

Διδακτική Μεθοδολογία:

Τα ανθρώπινα δικαιώματα και η δημοκρατία μέσα
από τη διδασκαλία του μαθήματος
της Φυσικής Αγωγής



Διήμερο Εκπαιδευτικού
Κεντρική Επιμόρφωση

Σεπτέμβριος 2015

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Οι Εκπαιδευτικοί να:

- κατανοήσουν το πρόγραμμα σπουδών ΦΑ και το ρόλο του στη διαμόρφωση της διδασκαλίας του μαθήματος στη βάση των Αρχών και Πυλώνων των ΑΠ
- προβληματιστούν/αναστοχαστούν σε θέματα διδακτικής της ΦΑ (ανθρώπινα δικαιώματα, δημοκρατία, Fair Play), αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους
- αναδείξουν καλές πρακτικές του μαθήματος



ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

<u>2012</u>	ΤΙ;	ΣΚΟΠΟΙ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΒΚΔ – ΒΚΕ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ
<u>2013</u>	ΠΩΣ;	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
2014	ΠΩΣ ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΒΚΔ;	ΒΚΔ: ΣΗΜΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ
2015	ΠΩΣ ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΜΕ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ – ΠΩΣ ΕΝΙΣΧΥΟΥΜΕ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	ΣΚΟΠΟΣ 4,5,6 ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ/ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τα ανθρώπινα δικαιώματα και η δημοκρατία μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής

Χρονοδιάγραμμα	Άξονες Παρουσίασης
8:30 – 09:30	Βιωματικές δραστηριότητες Θεωρητική τοποθέτηση
09:30 – 10:00	Διάλειμμα
10:00 – 10:30	Εργασία σε ομάδες
10:30 – 11:15	Παρουσίαση καλών πρακτικών
11:15 – 12:15	Δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής
12:15 – 12:45	Προγραμματισμός 2015/16
12:45 – 13:00	Συζήτηση- Αξιολόγηση



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Διδακτική Μεθοδολογία:

Τα ανθρώπινα δικαιώματα και η δημοκρατία
μέσα από τη διδασκαλία
του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής



Σεπτέμβριος 2015

Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Βιωματικές Δραστηριότητες

30'

Icebreaker



Μουσικές Καρέκλες



Σεπτέμβριος 2015

Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Θεωρητική Τοποθέτηση

30'



Σεπτέμβριος 2015

Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Τι θα πρέπει να μαθαίνεις»

«Η εκπαίδευση πρέπει

1) να αναπτύσσει την προσωπικότητα, το ταλέντο, τις νοητικές και τις φυσικές σου ικανότητες,

2) να σου διδάσκει τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις αρχές που υπάρχουν στον Καταστατικό Χάρτη των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων,

3) να σου διδάσκει το σεβασμό προς τους γονείς σου, την πολιτισμική σου ταυτότητα, τις αξίες της χώρας που ζεις και της χώρας από την οποία προέρχεσαι,

4) να σε προετοιμάζει για μία ελεύθερη κοινωνία, διδάσκοντάς σου αξίες, όπως κατανόηση, ειρήνη, ανεκτικότητα, ισότητα και φιλία μεταξύ όλων των ανθρώπων, ανεξαρτήτως θρησκείας, εθνικότητας κ.ά.,

5) να σου διδάσκει το σεβασμό προς το φυσικό περιβάλλον».

David,
(Human Rights Internet; HRI, 2006)



Ανθρώπινα δικαιώματα ...



...Ανθρώπινο, Δημοκρατικό και Χαρούμενο Σχολείο

Τι είναι;

Είναι σταθερές που αναγνωρίζουν την αξία όλων των ανθρώπων και στοχεύουν στην προστασία της ατομικότητας. Τα Δικαιώματα του παιδιού είναι συγκεκριμένα δικαιώματα τα οποία διασφαλίζουν την ευκαιρία κάθε παιδιού για μέγιστη ανάπτυξή του. Κάθε παιδί, ανεξαιρέτως, έχει δικαίωμα να αναπτυχθεί πλήρως, να έχει πρόσβαση στην εκπαίδευση και την υγεία, να αναπτυχθεί σε ένα κατάλληλο περιβάλλον, να γνωρίζει τα δικαιώματά του και να συμμετέχει ενεργά στην κοινωνία.

Ανθρώπινο Σχολείο – Φυσική Αγωγή:

Συμμετοχή όλων, Ενεργός Συμμετοχή όλων, Κατάλληλο για την κάθε ηλικία, Εξατομίκευση, Ατομική Επιτυχία



Ανθρώπινα δικαιώματα ...

...Ανθρώπινο, Δημοκρατικό, Χαρούμενο Σχολείο



Γιατί να τα γνωρίζουν τα παιδιά;

Γιατί να εκπαιδεύονται για αυτά;

- Είναι δικαίωμα τους να τα γνωρίζουν
- Αυξάνεται ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα
- Ενισχύουν την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και της ενεργού συμμετοχής
- Ενισχύουν θετικές συμπεριφορές
- Αναπτύσσουν αξίες και στάσεις για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων τους
- Επιδεικνύουν αυξημένο αμοιβαίο σεβασμό, αυξημένη ανεκτικότητα μεταξύ τους, συμπερίληψη όλων

**Δικαίωμα στην Εκπαίδευση και Εκπαίδευση στα δικαιώματα
είναι άρρηκτα δεμένες έννοιες**



Δημοκρατία...ισότητα...συμμετοχή

...Ανθρώπινο, Δημοκρατικό και Χαρούμενο Σχολείο



Δημοκρατικός πολίτης:

- είναι υπεύθυνος για τον εαυτό του, την ομάδα του, την τάξη του, το σχολείο του, την κοινότητά του
- εκφράζεται ελεύθερα
- αγωνίζεται για τα θέματα που θεωρεί σημαντικά
- επιλύει προβλήματα και καταστάσεις ως ομάδα,
- σέβεται τις απόψεις των άλλων
- είναι ευέλικτος και προσαρμόζεται εύκολα

Δημοκρατικό Σχολείο – Φυσική Αγωγή:

Διαφοροποίηση εργασίας, Μεγιστοποίηση του χρόνου συμμετοχής, Ποικιλία δραστηριοτήτων, μεθόδων και μέσων.



ΣΕΒΑΣΜΟΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

ΕΙΛΙΚΡΙΝΕΙΑ

ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΣ

ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΥΜΠΟΝΙΑ

ΑΞΙΕΣ

ΚΑΛΟΣΥΝΗ

ΣΥΓΧΩΡΕΣΗ

ΕΠΙΕΙΚΙΑ

ΓΕΝΝΑΙΟΔΩΡΙΑ

ΕΥΓΕΝΕΙΑ

ΚΑΛΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

ΤΑΠΕΙΝΟΤΗΤΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΕΒΑΣΜΟΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΙΛΙΚΡΙΝΕΙΑ

ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΣ

ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΥΜΠΟΝΙΑ

ΑΞΙΕΣ

ΚΑΛΟΣΥΝΗ

ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

ΣΥΓΧΩΡΕΣΗ

ΕΠΙΕΙΚΙΑ

ΑΠΟΔΟΧΗ

ΓΕΝΝΑΙΟΔΩΡΙΑ

ΕΥΓΕΝΕΙΑ

ΚΑΛΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

ΤΑΠΕΙΝΟΤΗΤΑ

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

**Αξίες,
Συμπεριφορές
Δημοκρατικού
Πολίτη**

Σκοπός 4: Απόκτηση θετικής εμπειρίας από τη φυσική δραστηριότητα για ανάπτυξη της αυτοέκφρασης και της κοινωνικότητας

Σκοπός 5: Κατανόηση και σεβασμός της διαφορετικότητας των ατόμων και συνεργασία με όλους

Σκοπός 6: Επίδειξη υπεύθυνης αθλητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Διάλειμμα 30'



Σεπτέμβριος 2015

Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Εργασία σε ομάδες

30'



Σεπτέμβριος 2015

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Φυσική Αγωγή και Αξίες

- Προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα
- Σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας
- Θετική ενίσχυση των άλλων
- Σεβασμός στην κινητική ικανότητα, κουλτούρα και εθνικότητα
- Συνεργασία και ομαδικότητα
- Κατάλληλη αθλητική συμπεριφορά και επίλυση διαφωνιών

Πως τις αντιλαμβάνεστε;

Πως τις εφαρμόζετε;



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

**Παρουσίαση της εργασίας
από κάθε ομάδα**

45'



Σεπτέμβριος 2015

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Δείκτες Επιτυχίας αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτευχθούν, κατά τάξη ή συνδυασμό τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ' Γυμνασίου, με προοπτική ανάπτυξης μέχρι και την Γ' Λυκείου.

⇒ Τι αναμένεται να ξέρουν τα παιδιά στο τέλος μιας σχολικής χρονιάς

Δείκτες Επάρκειας αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει τα καθορισμένα Μαθησιακά Αποτελέσματα

⇒ Τι θα διδάξει ο εκπαιδευτικός σε μια χρονιά για να επιτύχει τους Δείκτες Επιτυχίας



Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Παράδειγμα

Σκοπός 6

Επίδειξη υπεύθυνης αθλητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα

Δείκτες Επιτυχίας

Τα παιδιά να :

1. διεξάγουν ασφαλισμένα τις φυσικές δραστηριότητες.
2. παρουσιάζουν κατάλληλη αθλητική συμπεριφορά και να επιλύουν τυχόν διαφωνίες.
3. παρουσιάζουν κατάλληλη κοινωνική συμπεριφορά.

Δείκτης Επιτυχίας 2

Τα παιδιά πρέπει να μπορούν να παρουσιάζουν κατάλληλη αθλητική συμπεριφορά

Δείκτες Επάρκειας Α΄Τάξη	Δείκτες Επάρκειας Β΄Τάξη	Δείκτες Επάρκειας Γ΄Τάξη
Κώδικα συμπεριφοράς <ul style="list-style-type: none">• <i>Επιβράβευση – Κυρώσεις</i>	Κώδικα συμπεριφοράς <ul style="list-style-type: none">• <i>Επιβράβευση – Κυρώσεις</i>	Κώδικα συμπεριφοράς <ul style="list-style-type: none">• <i>Επιβράβευση – Κυρώσεις</i>
Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού <ul style="list-style-type: none">• <i>Τήρηση των κανονων</i>• <i>Σεβασμός του άλλου</i>• <i>Δεν καταστρέφω με τη συμπεριφορά μου το παιχνίδι</i>	Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού <ul style="list-style-type: none">• <i>Παραδοχή του λάθους/Ανάληψη ευθύνης</i>• <i>Αποδοχή νίκης και ήττας</i>• <i>Απόδοση συγχαρητηρίων στην ομάδα μου και στην αντίπαλη ομάδα</i>	Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού
Στάδια επίλυσης συγκρούσεων και διαφωνιών <ul style="list-style-type: none">• <i>Συμφωνία ως προς το να τεθούν οι βασικοί κανόνες</i>• <i>Συλλογή πληροφοριών για τη σύγκρουση και τα συμφέροντα των ενδιαφερόμενων πλευρών</i>• <i>Εισηγήσεις για επίλυση του</i>	Στάδια επίλυσης συγκρούσεων και διαφωνιών	Στάδια επίλυσης συγκρούσεων και διαφωνιών

Δείκτης Επιτυχίας 2

Τα παιδιά πρέπει να μπορούν να παρουσιάζουν κατάλληλη αθλητική συμπεριφορά και να επιλύουν τυχόν διαφωνίες

Δείκτες Επάρκειας Δ΄Τάξη	Δείκτες Επάρκειας Ε΄Τάξη	Δείκτες Επάρκειας Στ΄Τάξη
<p><i>Δημιουργία Κώδικα συμπεριφοράς</i> <i>Επιβράβευση – Κυρώσεις</i></p> <ul style="list-style-type: none">• με συμμετοχή όλων των παιδιών• αρχή σχολικής χρονιάς	<p><i>Δημιουργία Κώδικα συμπεριφοράς</i> <i>Επιβράβευση – Κυρώσεις</i></p> <ul style="list-style-type: none">• με συμμετοχή όλων των παιδιών• αρχή σχολικής χρονιάς	<p><i>Δημιουργία Κώδικα συμπεριφοράς</i> <i>Επιβράβευση – Κυρώσεις</i></p> <ul style="list-style-type: none">• με συμμετοχή όλων των παιδιών• αρχή σχολικής χρονιάς
<p><i>Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Τήρηση των κανονων• Σεβασμός του άλλου• Δεν καταστρέφω με τη συμπεριφορά μου το παιχνίδι• Παραδοχή του λάθους/Ανάληψη ευθύνης• Αποδοχή νίκης και ήττας• Απόδοση συγχαρητηρίων στην	<p><i>Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού</i></p>	<p><i>Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού</i></p>

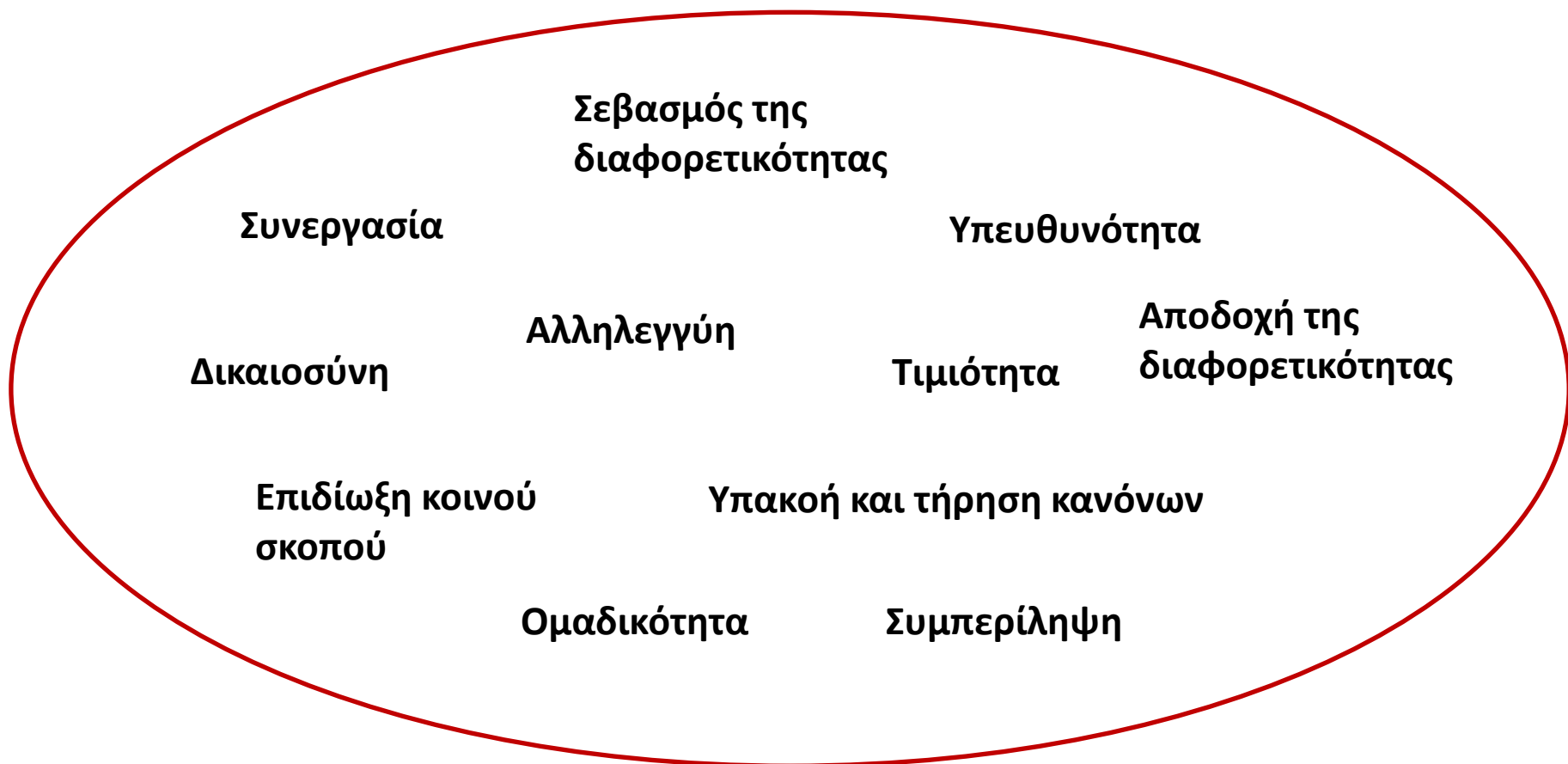
Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Παράδειγμα

Fair Play – Τίμιο Παιχνίδι

Σύνολο αξιών, ηθικών σκέψεων και συμπεριφορών



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Παρακολούθηση Καλών Πρακτικών

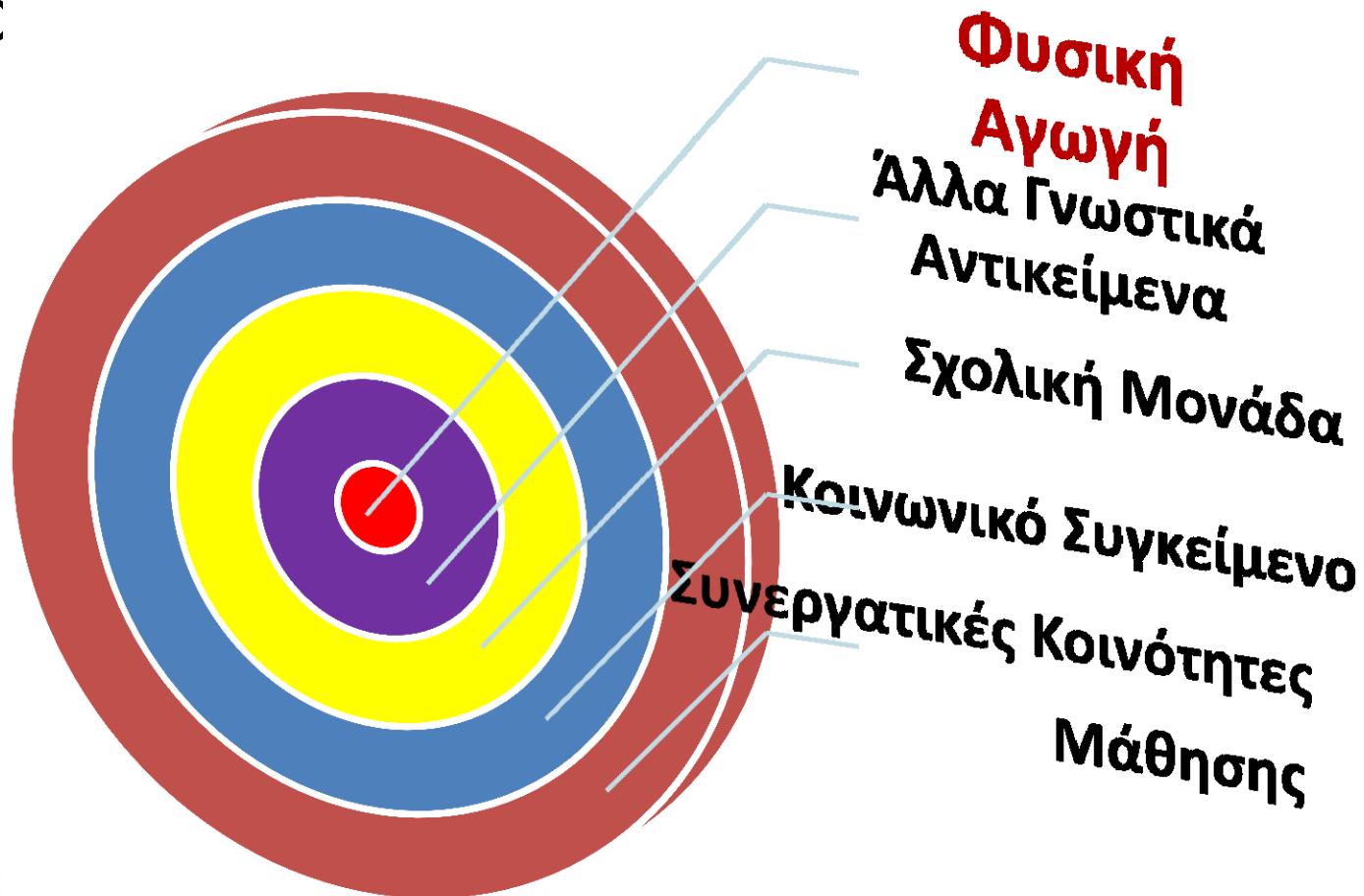


Σεπτέμβριος 2015

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Ο ρόλος της Φ



Ανθρώπινα
Δικαιώματα
και Δημοκρατία



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

60'

Σταθμοί Εργασίας



Σεπτέμβριος 2015

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ



Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού

- ✓ Μοντέλο προς μίμηση - πρότυπο
- ✓ Καλή επικοινωνία με παιδιά
- ✓ Κατάλληλα δομημένο και οργανωμένο μάθημα (Δείκτες επιτυχίας και Επάρκειας)
- ✓ Καθιέρωση ρουτίνων και κανόνων συμπεριφοράς και ασφάλειας (κώδικας συμπεριφοράς, κ.α.)
- ✓ Επιβράβευση επιθυμητών συμπεριφορών
- ✓ Ενθάρρυνση, ενίσχυση



Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία

Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού

- ✓ Δραστηριότητες μη αποκλεισμού/συμπερίληψης
- ✓ Δημιουργία ζευγαριών και ομάδων με σκοπό όλα τα παιδιά να παίζουν με όλα
- ✓ Διαπολιτισμικές δραστηριότητες
- ✓ Ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας
- ✓ Ποικιλία στρατηγικών (ενσυναίσθηση, ηθικά διλήμματα, ανάθεση ρόλων, εναλλαγή ρόλων, «προοπτική των παραθύρων», στάδια επίλυσης διαφωνιών, διαλεκτική μέθοδος, «κοινωνική δράση και συμμετοχή», κ.α.)
- ✓ Ποικιλία μέσων
- ✓ Συνεργασία με εκπαιδευτικούς
- ✓ Συνεργασία με γονείς και κοινότητα



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

**Προγραμματισμός
για τη σχολική χρονιά 2015/16**



Σεπτέμβριος 2015

Τι αναμένεται από τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής τη σχολική χρονιά 2015-2016;

Προγραμματίσουν την
ημερήσια εργασία τους
στη βάση:

Των **Δεικτών Επιτυχίας**

Των **Δεικτών Επάρκειας**

Αξιολογήσουν το
αποτέλεσμα της
εργασίας τους με βάση

Τους **Δείκτες Επιτυχίας**

Τους **Δείκτες Επάρκειας**

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ετήσιος προγραμματισμός

Θεματικές Ενότητες	1 ^ο Επίπεδο	2 ^ο Επίπεδο	3 ^ο Επίπεδο	4 ^ο Επίπεδο
Εκπαιδευτική Γυμναστική	20%	20%	18%	18%
Χορός	20%	20%	20%	18%
Παιχνίδια	35%	32%	32%	32%
Στίβος	12%	12%	12%	12%
Δραστηριότητες Ζωής	3%	6%	9%	12%
Διαθεματικά	10%	10%	10%	10%
Σύνολο	100%	100%	100%	100%

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ

Φυσική Αγωγή Ε΄ και Στ΄ τάξης

3 περίοδοι διδασκαλίας

- Τη διδασκαλία του μαθήματος αναλαμβάνει **ΕΝΑΣ** εκπαιδευτικός (η διεύθυνση του σχολείου να αναθέσει και τις 3 περιόδους σε ένα εκπαιδευτικό).
- Οι 3 περίοδοι πρέπει να κατανεμηθούν σε 3 μέρες της βδομάδας. Δυνατότητα κατανομής του μαθήματος εναλλάξ κατά τη διάρκεια της βδομάδας, για παράδειγμα Δευτέρα, Τετάρτη, Παρασκευή
- Οι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας θα πρέπει να ικανοποιηθούν και στις 3 περιόδους Φ.Α.
- Σε καμία περίπτωση η 3^η περίοδος τη βδομάδα ΔΕ ΝΟΕΙΤΑΙ, ως ελεύθερο παιχνίδι ή ως επανάληψη των 2 προηγούμενων περιόδων διδασκαλίας στη βδομάδα.



Φυσική Αγωγή Α', Β', Γ', Δ' τάξης

2 περίοδοι διδασκαλίας

- Το μάθημα αναλαμβάνει να διδάξει ένας εκπαιδευτικός για κάθε τάξη (2 περίοδοι). Να μη μοιράζεται το μάθημα σε δύο εκπαιδευτικούς.
- Όπου υπάρχει δυνατότητα το μάθημα να διδάσκεται από τον/την ίδιο εκπαιδευτικό (π.χ. Α' τάξεις).



Φυσική Αγωγή

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έτσι ώστε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να κατανέμεται σε όλες τις περιόδους της ημέρας. Η σωστή κατανομή του μαθήματος στο ωρολόγιο πρόγραμμα διασφαλίζει και τη μέγιστη αξιοποίηση των εγκαταστάσεων του σχολείου. Για αυτό, συστήνεται όπως:

α. το μάθημα διδάσκεται και τις πρώτες πρωινές ώρες και όπου είναι δυνατό, να αποφεύγεται η διδασκαλία του κατά τις τελευταίες περιόδους, λόγω καιρικών συνθηκών

β. αποφεύγονται ταυτόχρονες ώρες διδασκαλίας του μαθήματος την ίδια περίοδο



Φυσική Αγωγή

Υλικοτεχνική Υποδομή

- Αξιοποίηση των κλειστών αιθουσών διδασκαλίας
- Σωστή και ασφαλή χρήση των ανοικτών χώρων διδασκαλίας
- Σωστή και ασφαλή χρήση των υλικών και μέσων



Φυσική Αγωγή

Επικοινωνία

Για βοήθεια, στήριξη, ανατροφοδότηση για τους Δείκτες και οποιοδήποτε άλλο θέμα προκύψει σε σχέση με το μάθημα της Φυσικής Αγωγής επικοινωνήστε:

- **ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΕΣ, ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ, ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΥΣ Α.Π.**

Στοιχεία επικοινωνίας στην Ηλεκτρονική Διεύθυνση:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysiki_agogi/epikoinonia.html

- **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:**

nap_fa@cyearn.pi.ac.cy



Διήμερο Εκπαιδευτικού - Κεντρική Επιμόρφωση

Αξιολόγηση Σεμιναρίου

- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

Σεπτέμβριος 2015

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

Καλή Χρονιά!

Καλή διαδρομή!

