

Η Φυσική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο στο πλαίσιο των αρχών των ΝΑΠ και του Προγράμματος Σπουδών

Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης:

Συνάντηση 1^η:

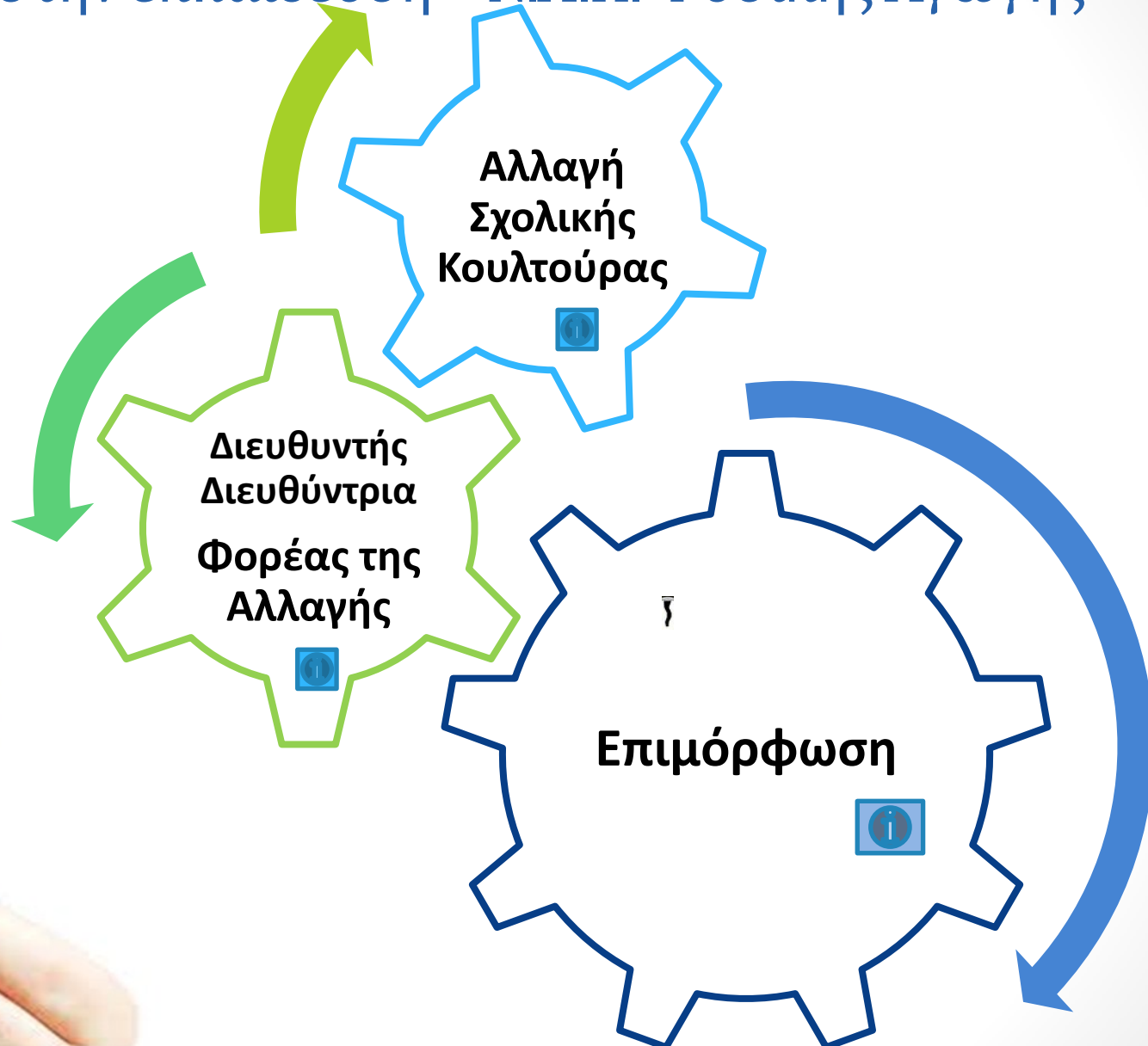
Διευθυντές και διευθύντριες

Ομάδα Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής

Σκοπός της Συνάντησης

- Ενημέρωση και Επιμόρφωση των διευθυντών και διευθυντριών για την Πολιτική του Υπουργείου Παιδείας για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο πλαίσιο των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Οι διευθυντές και διευθύντριες να «δουν» το μάθημα της Φυσικής Αγωγής μέσα από μια νέα οπτική έτσι ώστε να τροχοδρομηθούν οι αλλαγές που χρειάζεται να γίνουν στη σχολική μονάδα για να εφαρμοστεί το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής.

Αλλαγές στην εκπαίδευση – Ν.Α.Π. Φυσικής Αγωγής



ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Ν.Α.Π. Φ.Α.)

ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

1

- Περιεχόμενο Φυσικής Αγωγής- Καλές πρακτικές

2

- Φυσική Αγωγή και άλλα Γνωστικά Αντικείμενα

3

- Φυσική Αγωγή και Κοινωνικό Συγκείμενο

4

- Φυσική Αγωγή και Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης

5

- Πως προχωρούμε

6

- **Εγκύκλιος:** ΝΑΠ Φυσικής Αγωγής και εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής

Η Φ.Α. μέσα από το φακό των ΝΑΠ

Ο αποτελεσματικός ηγέτης είναι βαθύς γνώστης των Αναλυτικών Προγραμμάτων

ΑΡΧΕΣ

Ανθρώπινο

Δημοκρατικό



ΠΥΛΩΝΕΣ

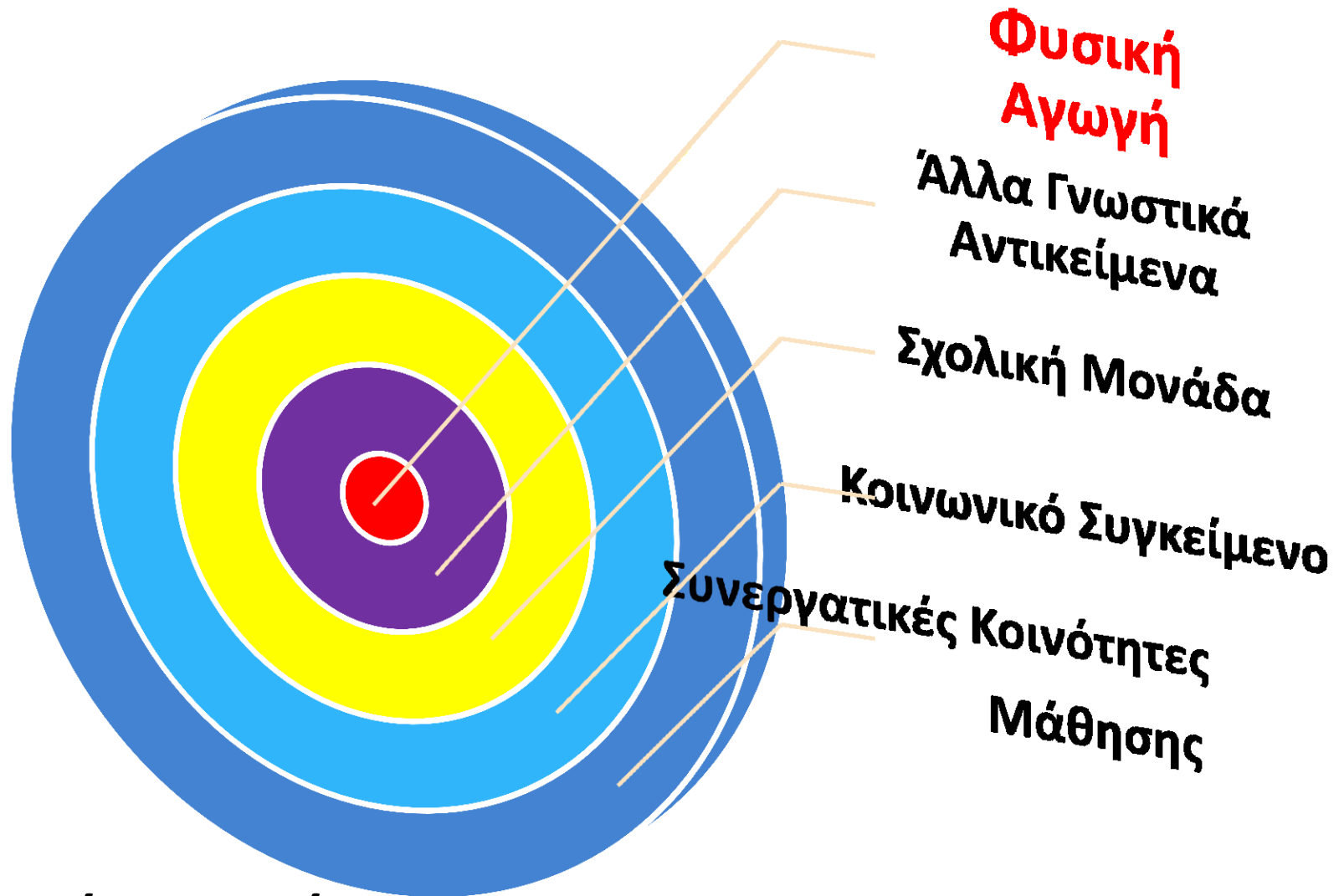
**Συνεκτικότητα
Γνώσεων**

**Σύγχρονη
Δημοκρατική
Πολιότητα**

**Ιδιότητες,
ικανότητες,
δεξιότητες 21^{ου}**



Η Φυσική Αγωγή στο Σχολικό Πρόγραμμα



Συνεκτικότητα Γνώσεων

Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής

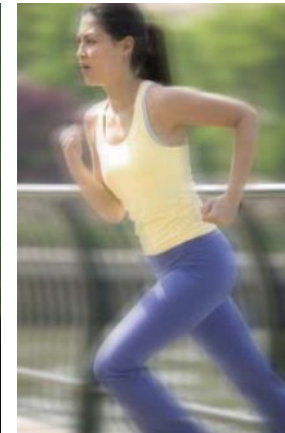
- Αποστολή Φ.Α. – Απώτερος Σκοπός
- Σκοποί Φ.Α.
- Δείκτες Επιτυχίας
- Περιεχόμενο: Θεματικές Ενότητες



Αποστολή της Φυσικής Αγωγής



**Ο ΚΙΝΗΤΙΚΑ
ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΠΟΛΙΤΗΣ**



Αποστολή της Φυσικής Αγωγής

Μαθαίνω να κινούμαι

- Κινητική ανάπτυξη (Βασικές κινητικές δεξιότητες, Φυσική Κατάσταση)

Μαθαίνω για την κίνηση

- Γνωστική ανάπτυξη

Μαθαίνω μέσα από την κίνηση

- Κοινωνική ανάπτυξη
- Συναισθηματική ανάπτυξη

Οι έξι ΣΚΟΠΟΙ της Φυσικής Αγωγής

Ανάπτυξη **κινητικών δεξιοτήτων** και ικανοποιητική εκτέλεση ορισμένων από αυτές

Απόκτηση **γνώσεων** από την αθλητική επιστήμη (πώς και γιατί) και παράλληλη **εφαρμογή τους** για την αποτελεσματική συμμετοχή **σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες** φυσικής δραστηριότητας

Γνώση για ανάπτυξη ενός ικανοποιητικού επιπέδου φυσικής κατάστασης για την **υγεία**

Απόκτηση **θετικής εμπειρίας** από τη φυσική δραστηριότητα και ανάπτυξη της **αυτοέκφρασης** και της **κοινωνικότητας**

Κατανόηση και **σεβασμός της διαφορετικότητας** των ατόμων και **συνεργασία με όλους και όλες**

Επίδειξη **υπεύθυνης αθλητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς**, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα

Δείκτες Επιτυχίας της Φυσικής Αγωγής

Ερμηνεία:

Δείκτες Επιτυχίας είναι τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για μια τάξη, μια σχολική χρονιά.

Χαρακτηριστικά:

Καθοδηγούν τον/την εκπαιδευτικό:

Δείχνουν/**περιγράφουν** τι πρέπει να γνωρίζουν και τι πρέπει να μπορούν να επιδεικνύουν οι μαθητές σε κάθε τάξη (κινητικά, γνωστικά, συναισθηματικά και κοινωνικά).

Ενισχύουν την προσπάθεια κάθε μαθητή να πετύχει το μέγιστο των δυνατοτήτων του, εμπλεκόμενος σε προσωπική μάθηση (ατομική βελτίωση, Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης).

Γνωρίζουν οι μαθητές και γονείς τι πρέπει να μάθουν οι μαθητές κάθε χρόνο.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ: Θεωρία ανάπτυξης

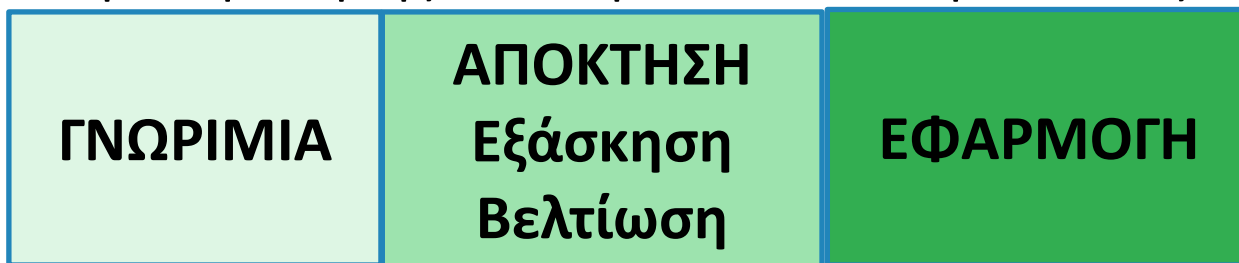
Παράμετροι που λήφθηκαν υπόψη:

➤ Τα στάδια ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων



- **Αρχικό στάδιο:** εκτέλεση της δεξιότητας αργή, δεν έχει ροή και ρυθμό, ο ασκούμενος καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια και κάνει πολλά λάθη
- **Ενδιάμεσο/Στοιχειώδες Στάδιο:** Ροή της εκτέλεσης βελτιώνεται, τα λάθη ελαττώνονται, χωρίς να είναι άριστη η εκτέλεση
- **Ώριμο στάδιο:** Ομαλή, γρήγορη εκτέλεση και χωρίς λάθη

➤ Η πορεία μάθησης των θεμελιωδών κινητικών δεξιοτήτων



➤ Τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της κάθε ηλικίας



ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ:

Ένα Παράδειγμα : Ρίξιμο από πάνω

ΣΤΑΔΙΑ ΕΞΕΛΙΞΗΣ/ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

ΑΡΧΙΚΟ:

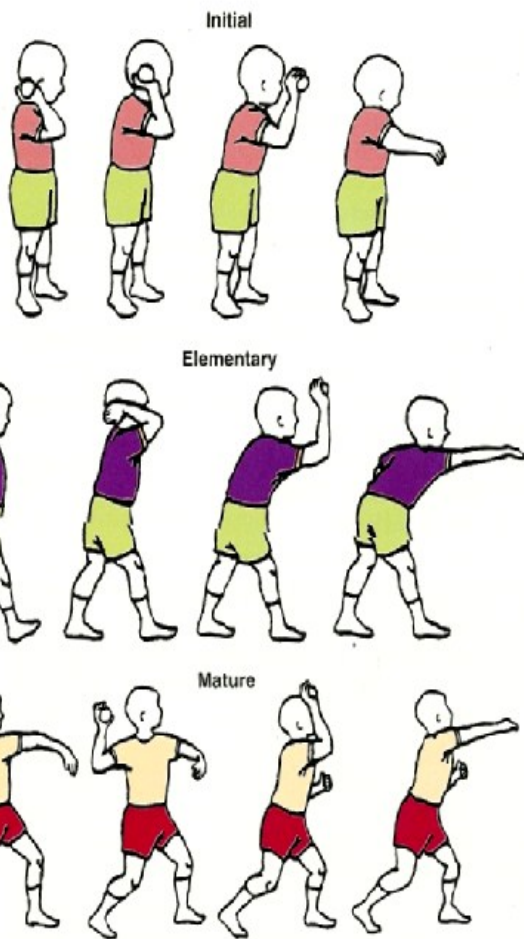
- Η κίνηση γίνεται από τον αγκώνα
- Ο αγκώνας του χεριού που ρίχνει είναι μπροστά, η κίνηση είναι σπρώξιμο

ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ/ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΕΣ:

- Στην φάση προετοιμασίας ο αγκώνας είναι λυγισμένος προς τα πάνω, πλάγια και πίσω
- Το πόδι που είναι μπροστά είναι το ίδιο με το χέρι που ρίχνει

ΩΡΙΜΟ:

- Προετοιμασία: χέρι στροφή προς τα πίσω
- Όταν θα ρίξουμε: αντίθετο χέρι με πόδι. Στροφή στα ισχία, πόδια, πλάτη, ώμο
- Φάση προετοιμασίας: βάρος στο πίσω πόδι
- Το βάρος μπροστά, στο αντίθετο πόδι



Gallahue, D. (2002)



Η πορεία μάθησης των θεμελιωδών κινητικών δεξιοτήτων

	ΕΠΙΠΕΔΟ 1	ΕΠΙΠΕΔΟ 2	ΕΠΙΠΕΔΟ 3	ΕΠΙΠΕΔΟ 4
	■	■	■	■
Περπάτημα	■	■	■	■
Τρέξιμο	■	■	■	■
Άλμα	■	■	■	■
Γκάλοπ	■	■	■	■
Λίπινγκ	■	■	■	■
Κουτσό	■	■	■	■
Σκίππινγκ	■	■	■	■



Δείκτες Επιτυχίας στο Πρόγραμμα Σπουδών

Σκοπός 1: Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και ικανοποιητική εκτέλεση ορισμένων από αυτές	ΤΑΞΕΙΣ				
	Π + Α'	Β' + Γ'	Δ' + Ε'	ΣΤ' + Α ΓΥΜΝ	Β' + Γ ΓΥΜΝ
Να εκτελούν τις ακόλουθες βασικές κινητικές δεξιότητες μετακίνησης σε ώριμο στάδιο:					
Περπάτημα, τρέξιμο, γκάλοπ, άλματα					
<u>Σκίπινγκ</u> , κουτσό, <u>λίπινγκ</u>					
Να εκτελούν τις ακόλουθες βασικές κινητικές δεξιότητες σταθεροποίησης:					
Δίπλωση (κάμψη), Διάταση (έκταση), Αιώρηση, Περιστροφή, Στροφή, Ταλάντευση					
Σταμάτημα διατηρώντας τον έλεγχο της ισορροπίας του σώματος μετά από μετακίνηση					
Προσγείωση μετά από κατακόρυφο άλμα στο ίδιο σημείο					
Πλάγιο ρολάρισμα, κυβίστηση (ρολάρισμα μπροστά)					
Να εκτελούν βασικές κινητικές δεξιότητες χειρισμού σε ώριμο στάδιο:					
<u>Ρολάρισμα</u> και ρίψη της μπάλας από κάτω					
Κλότσημα μπάλας					
Ντρίπλα της μπάλας με πόδι, με χέρι					
Πιάσιμο αντικειμένου					
Ρίψη της μπάλας πάνω από τον ώμο					
Κράτημα ρακέτας					
Να συνδυάζουν βασικές κινητικές δεξιότητες με κινητικές έννοιες ως ακολούθως:					
Κινήσεις στον ατομικό, στο γενικό και στον καθορισμένο χώρο με ασφάλεια					
Βασικές κινητικές δεξιότητες <u>μετακίνησης</u> με διαφορετικές ταχύτητες διαδρομές, κατευθύνσεις, επίπεδα					
Βασικές κινητικές δεξιότητες <u>μετακίνησης</u> με διαφορετικές ταχύτητες					

Κινητικό Αλφάβητο: Βασικές ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετακίνησης	Σταθεροποίησης	Χειρισμού
<ul style="list-style-type: none">• Περπάτημα• Τρέξιμο• Γκάλοπ - Πλάγια βήματα• Λίπινγκ• Σκίπινγκ• Κουτσό• Οριζόντιο άλμα• Κατακόρυφο άλμα• Αναρρίχηση	<ul style="list-style-type: none">• Δίπλωση• Διάταση• Περιστροφή• Στροφή• Σταμάτημα• Αλλαγή κατεύθυνσης σε κίνηση• Προσγείωση• Ισορροπία• Ισορροπία στο ένα πόδι• Ρολάρισμα σώματος (πλάγιο, μπροστά, πίσω)• Κατακόρυφος• Τρόχος	<ul style="list-style-type: none">• Ρίξιμο πάνω από τον ώμο• Ρίξιμο από κάτω• Πιάσιμο (Υποδοχή)• Κλώτσημα• Ντρίπλα με το χέρι• Ντρίπλα με το πόδι• Σταμάτημα της μπάλας• Πάσα βόλει• Χτύπημα της μπάλας με αντικείμενο (π.χ. ρακέτα, ρόπαλο, μπαστούνι)• Χειρισμός μικρών οργάνων

Κινητικό Αλφάβητο: Βασικές ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

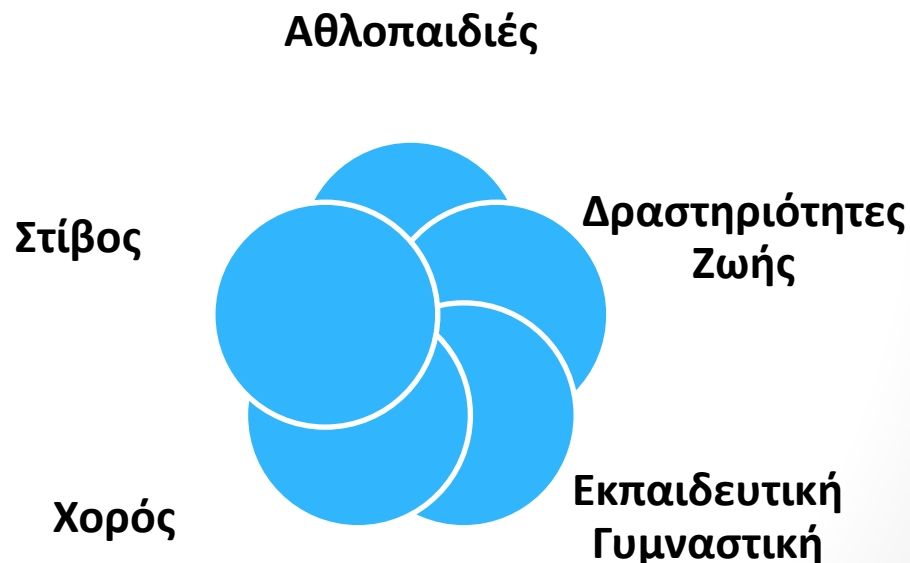
Γνώση του Σώματος Γνωριμία σώματος και δυνατότητες	Γνώση του Χώρου Πού κινείται το σώμα;	Επίγνωση της Προσπάθειας Πώς τροποποιείται η κίνηση του σώματος ανάλογα με την προσπάθεια;	Γνώση των Σχέσεων κατά τη διάρκεια της κίνησης
<ul style="list-style-type: none">• Μέλη σώματος (κορμός, χέρια, πόδια, κ.α)• Κινήσεις μελών σώματος (δίπλωση, περιστροφή, στροφή, ταλάντευση, κ.α.)• Σχήματα σώματος (ανοικτό, κλειστό, πλατύ, στενό, μαζεμένο, συμμετρικό, ασύμμετρο, κ.α.)	<ul style="list-style-type: none">• Πεδία (ατομικός, ορισμένος, γενικός χώρος)• Επίπεδα (χαμηλό ψηλό μεσαίο)• Κατευθύνσεις (μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά, πάνω, κάτω)• Διαδρομές (ευθεία, καμπύλη, ζικ-ζακ κυκλική, κ.α.)	<ul style="list-style-type: none">• Δύναμη (ελαφρά, δυνατά κ.α.)• Χρόνος (γρήγορα, αργά, απότομα, σταδιακά, ρυθμικά)• Ροή (απαλά, ρυθμικά, ελεύθερα, κ.α.)	<ul style="list-style-type: none">• Κίνηση σε σχέση με τους ανθρώπους: Καθρέπτισμα Σκιά Μαζί ταυτόχρονα Μαζί, χωριστά Εναλλάξ, Ταυτόχρονα Ζευγάρια, ομάδες• Κίνηση σε σχέση με αντικείμενα : Πάνω από, κάτω από Μέσα, έξω Ανάμεσα Μπροστά, πίσω Στο πάνω μέρος, στο κάτω μέρος Μέσα από, γύρω από

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ανά τάξεις

ΤΑΞΕΙΣ: Π, Α΄, Β΄, Γ΄

ΤΑΞΕΙΣ: Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄

ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

Εφαρμογή του Ν.Α.Π. Φ.Α. στην πράξη μέσα από το φακό του Ανθρώπινου και Δημοκρατικού Σχολείου



Τι σημαίνει ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ στη Φυσική Αγωγή;

Κανένα παιδί δεν αποκλείεται εξαιτίας κάποιας ιδιαιτερότητας. Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα και δυνατότητα να βιώνουν την παιδική –νεανική ηλικία ως την πιο δημιουργική και ευτυχισμένη περίοδο και όχι ως περίοδο κοπιαστικής προετοιμασίας για την ενήλικη ζωή (ΝΑΠ, 2008, σ.5-6)

- **ΚΑΘΟΛΙΚΟΤΗΤΑ**
- **ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ**
- **ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ**
- **ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ**
- **ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ**

Τι σημαίνει ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ στη Φυσική Αγωγή;

Κοινό σχολικό περιβάλλον το οποίο οργανώνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να παρέχει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων της Εκπαίδευσης (ΝΑΠ, 2008, σ.5-6)

- **ΜΕΓΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ**
- **ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ**
- **ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΜΕΣΩΝ**
- **ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΜΕΘΟΔΩΝ**
- **ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ**

Καλές πρακτικές

Θεωρητική Παραδοχή

Μια από τις Θεμελιώδεις λειτουργίες της παιδαγωγικής ηγεσίας είναι η **επίβλεψη** (παρατήρηση, ανατροφοδότηση , στήριξη)
(James Weber)

Ρόλος του Διευθυντή, της Διευθύντριας:

- καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα,
- καθοδηγεί και βοηθάει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους
- προΐσταται αυτών
- ελέγχει την πορεία των εργασιών των εκπαιδευτικών και τους αξιολογεί. (συζήτηση πριν και μετά την παρατήρηση, καθοδήγηση, εστίαση στη βελτίωση, συγκεκριμένες παρατηρήσεις)



Καλές Πρακτικές στη Φυσική Αγωγή



Αξίες, Συμπεριφορές Δημοκρατικού Πολίτη

- Θετική εμπειρία/ανάπτυξη της αυτοέκφρασης και κοινωνικότητας (Σ4)
- Κατανόηση/σεβασμός της διαφορετικότητας – συνεργασία (Σ5)
Υπεύθυνη αθλητική και κοινωνική συμπεριφορά (Σ6)
- Πρόνοια για ένταξη των παιδιών με οποιαδήποτε ιδιαιτερότητα στο μάθημα και μεγιστοποίηση του χρόνου συμμετοχής τους
- Ολυμπιακές αξίες – διεθνής ειρήνη, φιλία
- Σύνδεση του Fair Play με άλλους τομείς της ζωής

Ιδιότητες, Ικανότητες, Δεξιότητες 21^{ου}

- Κινητική Δημιουργικότητα
- Χρήση τεχνολογίας
- Προθυμία και ικανότητα για συλλογική εργασία
- Ικανότητα λύσης κινητικών/κοινωνικών προβλημάτων και παράλληλα αναζήτηση εναλλακτικών λύσεων
- Ενσυναίσθηση
- Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας



Καλές Πρακτικές στη Φυσική Αγωγή

Στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας για ένα ποιοτικό μάθημα Φυσικής Αγωγής:

- Κατάλληλο για την ηλικία των παιδιών
- Προοδευτικότητα – Διαβάθμιση της δυσκολίας
- Διαφοροποίηση
- Μέγιστη ανάπτυξη κάθε παιδιού
- Ατομική επιτυχία
- Καθολική, Ενεργός συμμετοχή
- Μεγιστοποίηση του χρόνου συμμετοχής του κάθε παιδιού
- Ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας
- Ποικιλία μέσων
- Ποικιλία δραστηριοτήτων

Καλές Πρακτικές Αξιοποίηση της τεχνολογίας

Στόχος:

**Εξάσκηση/βελτίωση της βασικής κινητικής δεξιότητας:
πλάγιο ρολάρισμα σώματος**

- ✓ Παρατήρηση της κίνησης
- ✓ Περιγραφή της κίνησης
- ✓ Σωστό λεξιλόγιο
- ✓ Ατομική προσπάθεια για βελτίωση της κίνησης
- ✓ Παρατήρηση συμμαθητή με βάση το πρότυπο, βοήθεια για βελτίωση (αμοιβαία διδασκαλία)
- ✓ Αυτοαξιολόγηση
- ✓ Ατομικός στόχος
- ✓ Εξάσκηση/βελτίωση







Φυσική Αγωγή και άλλα Γνωστικά Αντικείμενα



Φυσική Αγωγή και άλλα Γνωστικά Αντικείμενα

Κάθετη διαθεματικότητα

Ενδεικτικές πρακτικές:

- **Μαθηματικά:** Μαθηματικές έννοιες που επαναλαμβάνονται, εφαρμόζονται για τη λύση κινητικών προβλημάτων. Τα παιδιά υπολογίζουν, μετρούν, συγκρίνουν, περιγράφουν. Δημιουργούν γεωμετρικά σχήματα, διακρίνουν τις πλευρές και γωνιές τους. Οι ατομικές προσπάθειες/επιδόσεις τους μπορούν να αξιοποιηθούν για γραφικές παραστάσεις στα μαθηματικά, δίνοντας έτσι νόημα σε αυτό που κάνουν και, συνδέοντάς το με τη ζωή. 
- **Γλώσσα και Πολιτισμός:** σωστό λεξιλόγιο, σωστή γλώσσα, μια ιστορία ένας χορός, 
- **Αγγλικά:** η προσέγγιση CLIL στη Φυσική Αγωγή 
- **Φυσικές Επιστήμες:** Τα μέρη του σώματος, Ισορροπία, Οστά- Μυϊκό σύστημα, Κυκλοφορικό σύστημα, Σκιά. Τα ζώα, Καιρικά Φαινόμενα
- **Μουσική:** Μουσικά παιχνίδια, μουσικά ακούσματα στο χορό και στη ρυθμική γυμναστική, Χορός 
- **Θεατρική Αγωγή:** Παρουσίαση και παρακολούθηση χορού
- **Αγωγή Υγείας:** Εκφοβισμός, Φιλία, Επίλυση διαφορών στο παιχνίδι
- **Τέχνη:** το έμβλημα της ομάδας μας, Η κίνηση του σώματος
- **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση:** Άσκηση με ποδήλατο
- **Θρησκευτικά:** Κώδικας συμπεριφοράς στο μάθημα, στο παιχνίδι, Σεβασμός, Χριστιανικές αξίες

Φυσική Αγωγή και άλλα Γνωστικά Αντικείμενα

Οριζόντια διαθεματικότητα

Ενδεικτικές πρακτικές

Θέμα: Κύπρος – Ευρώπη/Παιχνίδια Χοροί Κύπρου, Ευρώπης, Κόσμου

Γλώσσα και Πολιτισμός: περιγραφή

Ιστορία: Εξέλιξη παιχνιδιών/παραδοσιακά-σύγχρονα

Γεωγραφία: Προέλευση παιχνιδιών/χορών/στολές

Φυσική Αγωγή: Διοργάνωση/διεκπαιρέωση παιχνιδιών

Αγωγή Υγείας: Διαπολιτισμικότητα/Σεβασμός στους άλλους πολιτισμούς

Μουσική: Τραγούδια χορών

Εικαστική Τέχνη: Δημιουργία έργων τέχνης

Διαλείμματα/ Εκδήλωση στο σχολείο/Εμπλοκή γονιών και κοινότητας

Θέμα: Το ποδήλατο: οικολογικό, οικονομικό, υγιεινό μέσο, μέσο άσκησης

Γλώσσα: κείμενα, άρθρα, ποιήματα, εργασίες, κ.λ.π.

Περιβαλλοντική Αγωγή: έρευνες, κ.λ.π.

Φυσική Αγωγή: μέσο άσκησης

Αγωγή Υγείας: κυκλοφοριακή αγωγή

Μουσική: Δημιουργία τραγουδιού

Εικαστική Τέχνη: έργα τέχνης

Εκδήλωση στο σχολείο/Εκδήλωση εκτός σχολείου/Εμπλοκή γονιών/Εμπλοκή τοπικών φορέων

Φυσική Αγωγή και Άλλα Γνωστικά Αντικείμενα:

- **Συνεργασία Εκπαιδευτικών διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων για εξυπηρέτηση ενός θέματος και επιμέρους σκοπών όλων των προγραμμάτων σπουδών**

Ο αποτελεσματικός Διευθυντής, η αποτελεσματική Διευθύντρια:

- ✓ **Ενθαρρύνει** τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται
- ✓ **Διευκολύνει** τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ **Αναπτύσσει** ομάδες συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς
- ✓ **Πρωθεί** κάποιους εκπαιδευτικούς να λειτουργήσουν ως μέντορες

Φυσική Αγωγή και Σχολική Μονάδα

Τύπος

Διαλείμματα

Εορταστικές/Επετειακές
Εκδηλώσεις

Ενδοσχολικές ημερίδες Φ.Α.

Διασχολικές ημερίδες Φ.Α.

Περιφερειακές Ημερίδες Φ.Α.



Θέματα

Φυσικής Αγωγής

Εθνικές γιορτές π.χ. Ευαγόρεια,
Αυξέντεια

Θρησκευτικές γιορτές π.χ. Πάσχα

Παγκόσμιες Ημέρες

- ✓ Παγκόσμια μέρα καρδιάς 30/9/
- ✓ Παγκόσμια μέρα Υγείας 7/4/
- ✓ Παγκόσμια μέρα Δημιουργικότητας και Καινοτομίας 21/4
- ✓ Παγκόσμια μέρα χορού 29/4/
- ✓ Παγκόσμια μέρα Ευρώπης 9/5/
- ✓ Παγκόσμια Ολυμπιακή Ημέρα 23/6

Στόχοι σχολικής χρονιάς (Υ.Π.Π.)

- ✓ Κύπρος – Ευρώπη
- ✓ Δημοκρατική πολιτότητα

Ιδιαίτερες emphάσεις σχολικής μονάδας

Υπόθεση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

Διαχείριση διαλειμμάτων – Δραστήρια Διαλείμματα

- ✓ Προτρέπουμε τα παιδιά να παίζουν τα παιχνίδια που μαθαίνουμε το διάλειμμα.
- ✓ Οργανώνουμε τα διαλείμματά τους.



- ✓ Το χρειάζονται και τους αρέσει (2^ο και 3^ο διάλειμμα για τους μικρούς).
- ✓ Εθελοντές οι μεγαλύτεροι μαθητές: οργανώνουν το παιχνίδι και βοηθούν στη διεξαγωγή του



Ενδοσχολικές Ημερίδες



Θέματα Φυσικής Αγωγής

Παιχνίδια άμυνας και επίθεσης, Παιχνίδια συνεργασίας



Διασχολικές Ημερίδες

Εορταστικές/Επετειακές Εκδηλώσεις



Ημερίδα Παραδοσιακών Παιχνιδιών





Ημέρα Ναυταθλημάτων





Ημέρα Μπούλιγκ





Ημέρα Σκι





Ημέρα Ποδηλάτου



Φυσική Αγωγή και Κοινωνικό Συγκείμενο

Ο αποτελεσματικός ηγέτης δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους γονείς και την τοπική κοινότητα

- Εμπλοκή γονέων
- Εμπλοκή τοπικών φορέων
- Συνεργασία με αθλητικούς φορείς και άλλους παράγοντες
 - Κ.Ο.Α. - Ομοσπονδίες αθλητισμού
 - Ολυμπιακή Επιτροπή
(πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας)



Εμπλοκή γονιών



- ✓ Παρακολούθηση
- ✓ Συμμετοχή στις δραστηριότητες μαζί με τους γονείς στους :
 1. στο μάθημα,
 2. σε ενδοσχολικές δραστηριότητες
 3. σε εξωσχολικές δραστηριότητες.



Ημερίδες Αθλημάτων



Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης (Σ.Κ.Μ.):

Ο αποτελεσματικός ηγέτης ενθαρρύνει και προωθεί την ανάπτυξη του προσωπικού

Σ.Κ.Μ.: τύπος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του ιδίου αντικειμένου με σκοπό την προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Σ.Κ.Μ. Φυσικής Αγωγής: επιμόρφωση μέσω της συνεργασίας εκπαιδευτικών γειτονικών σχολείων



➤ Περιεχόμενο:

- ΝΑΠ Φ.Α.: θεματικές ενότητες
- Παρακολούθηση – συζήτηση μαθήματος
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών εφαρμογής ΝΑΠ
- Εντοπισμός και καταγραφή γενικότερων απόψεων ή προβλημάτων προς επίλυση

Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης (Σ.Κ.Μ.):

Ο αποτελεσματικός ηγέτης ενθαρρύνει και προωθεί την ανάπτυξη του προσωπικού

ΠΩΣ;

- Ομαδοποίηση 10-12 σχολείων (γεωγραφική Θέση)
- Παρουσία ενός από τους 3 συμβούλους Φ.Α. ή τους 2 συμβούλους ΝΑΠ Φ.Α. ή τους 2 ΕΔΕ ή το συντονιστή ΝΑΠ Φ.Α.
- **Συμμετέχουν:** διευθυντές/ντριες, δάσκαλοι Φ.Α.

Έπεται:

Σ.Κ.Μ. Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής



Πώς προχωρούμε;

- Τι αναμένεται από τους Διευθυντές και τις Διευθύντριες
- Σχέδιο δράσης του Σχολείου – Εφαρμογή Εγκυκλίου
- Τι να αναμένεται από την Ομάδα ΝΑΠ Φ.Α.





Τι αναμένεται από τους Διευθυντές/ντριες

1. **Επίβλεψη:** παρατήρηση, ανατροφοδότηση, στήριξη των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Φ.Α.
2. **Προστασία Διδακτικού Χρόνου Φ. Α.**
 - Το μάθημα της ΦΑ **ΔΕΝ** πρέπει να ταυτίζεται με την ελεύθερη ενασχόληση των παιδιών με παιχνίδια
 - Βασικός σκοπός: **Μεγιστοποίηση** του διδακτικού **χρόνου** (ALT) στα 40 λεπτά
 - Κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να **συστηματοποιήσει τον προγραμματισμό (δεκαπενθήμερο, ημερήσιο) και τη διδασκαλία του/της με έμφαση στο **ΤΙ;** και στο **ΠΩΣ;****



Τι αναμένεται από τους Διευθυντές/ντριες

3. Επίβλεψη και διευκόλυνση για αξιοποίηση χώρων και υλικών για το μάθημα

- Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης: αξιοποιείται καθημερινά
- Αποδυτήρια: Χρησιμοποιούνται πρώτιστα ως αποδυτήρια. ΠΡΟΣΟΧΗ: υγιεινοί και ασφαλισμένοι χώροι, για τους οποίους λαμβάνει πρόνοια η διεύθυνση του σχολείου.
- Αποθήκες: Αποθηκευτικός χώρος ΜΟΝΟ για τη ΦΑ
- Αξιοποίηση κονδυλίων για αγορά υλικών Φ.Α.



Τι αναμένεται από τους Διευθυντές/ντριες

4. Αξιοποίηση του προσωπικού

5. Ανάπτυξη ομάδων συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με αξιοποίηση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Φ.Α. (Project, μικροέρευνες, διαθεματική προσέγγιση)

6. Διευκόλυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών (ΣΚΜ)

7. Προώθηση κάποιων εκπαιδευτικών να λειτουργήσουν ως μέντορες του μαθήματος

8. Συλλογικός Προγραμματισμός - Εφαρμογή εγκυκλίου



Συλλογικός Προγραμματισμός - Εγκύκλιος Φ.Α.

Θέμα: Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα και Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής

Οι Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής στα πλαίσια των Ν.Α.Π. **έχουν απώτερο σκοπό τη βελτίωση και εμπέδωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων** (γνώσεων, στάσεων, δεξιοτήτων) όλων των μαθητών με απώτερο στόχο να καταστούν **κινητικά εγγράμματοι πολίτες**.

Βασική επιδίωξη των Εκδηλώσεων Φυσικής Αγωγής είναι η καθολική συμμετοχή των παιδιών σε ποικιλία δραστηριοτήτων, ώστε **όλα τα παιδιά** να αποκτήσουν **θετικές στάσεις για την άσκηση**, πετυχαίνοντας τους ιδιαίτερους σκοπούς των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής.

Με βάση τα πιο πάνω, το **περιεχόμενο των Εκδηλώσεων Φυσικής Αγωγής** αφορά πέρα από τα **θέματα Φυσικής Αγωγής** (Εκπαιδευτική Γυμναστική, Χορός, Παιχνίδια/Αθλοπαιδιές, Στίβος, Δραστηριότητες Ζωής και το μεταξύ τους συνδυασμό) και **θέματα από τη σχολική ζωή όπως εμφάσεις της σχολικής χρονιάς, θρησκευτικές, εθνικές γιορτές, παγκόσμιες μέρες, ειδικές εμφάσεις της εκάστοτε σχολικής μονάδας**. Η διαθεματική προσέγγιση και η εμπλοκή γονιών αποτελούν καλές πρακτικές τέτοιων Εκδηλώσεων.

Η υλοποίηση των συγκεκριμένων Εκδηλώσεων αποτελεί **συνέχεια της καθημερινής εργασίας όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας** και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Φ.Α.

- **Θέμα: Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα και Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής**

Οι Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής μπορεί να είναι:

- Ημερίδες εντός του σχολείου
- Ημερίδες εκτός του σχολείου
- Διασχολικές Ημερίδες
- Περιφερειακές Ημερίδες
- Προγράμματα που διοργανώνει το ΥΠΠ με τη συνεργασία αθλητικών φορέων και ομοσπονδιών
- Προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας σε συνεργασία με την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή

* Σημειώνεται ότι Εκδηλώσεις μπορούν να οργανώνονται ΜΟΝΟ σε συνεργασία με Ομοσπονδίες και όχι με σωματεία ή άλλες ιδιωτικές οργανώσεις ή άτομα.

Ο προγραμματισμός τριών τουλάχιστον Εκδηλώσεων Φυσικής Αγωγής να κοινοποιηθεί στον/στην οικείο/α επιθεωρητή/τρια από τον/την διευθυντή/τρια του σχολείου μέχρι τις 14/1/2013.

Παράρτημα με ενδεικτικές εισηγήσεις για τις Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής τόσο για μικρές όσο και για μεγάλες τάξεις θα δημοσιευτεί σύντομα στην ιστοσελίδα του μαθήματος και θα εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και με δικές σας εισηγήσεις.

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysiki_agogi/index.html

Τι να αναμένεται από την Ομάδα ΝΑΠ

- Οδηγός Σπουδών Φυσικής Αγωγής
- Συνεχής στήριξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης.
- Εμπλουτισμός της Ιστοσελίδας με Υποστηρικτικό Υλικό όπως Ετήσια Οργάνωση της Ύλης, Ημερήσια Σχέδια Εργασίας, κλπ.

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysiki_agogi/index.html

Πως η Φυσική Αγωγή μπορεί να αποτελέσει το πυρήνα για ένα σχέδιο δράσης με σκοπό την προώθηση της τακτικής άσκησης.



Σας ευχαριστούμε για την υπομονή σας

Προσδοκούμε τη συνεργασία σας και τη συμβολή σας έτσι
ώστε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να έχει τη θέση που
του αρμόζει στο Δημοτικό Σχολείο

Στη διάθεσή σας για μια εποικοδομητική
συζήτηση!