

**B' ΤΑΞΗ**

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ  
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΑΝΑ ΕΝΟΤΗΤΑ**

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1

## ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 20

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Αριθμοί μέχρι το 20.
- Αξία θέσης ψηφίου - Έννοια δεκάδας και μονάδας.
- Πρόσθεση και αφαίρεση χωρίς υπερπήδηση και χάλασμα δεκάδας.
- Στρατηγικές πρόσθεσης με υπερπήδηση και αφαίρεσης με χάλασμα δεκάδας.
- Επίλυση και κατασκευή προβλήματος (ο άγνωστος σε διαφορετικές θέσεις).
- Έννοιες στατιστικής και άλγεβρας.

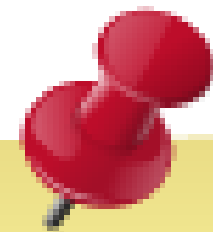


# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να συμπληρώσεις το παιχνίδι.

	4		7		



Πληθικός αριθμός  
Αναγνώριση και  
γραφή αριθμών



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Κάθε παιδί ρίχνει 3 στεφάνια με στόχο τους χρωματιστούς κώνους, για να συγκεντρώσει βαθμούς.

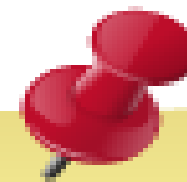


Μέσα από ποιους κώνους πέρασαν τα στεφάνια:

(α) Ο Αντρέας συγκέντρωσε 7 βαθμούς.

(β) Η Μαρίνα συγκέντρωσε 10 βαθμούς.

(γ) Ο Κώστας συγκέντρωσε 9 βαθμούς. Το ένα στεφάνι πέρασε μέσα από τον κόκκινο κώνο.



Σύνθεση αριθμών



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να βρεις το άθροισμα και να δείξεις τον τρόπο που εργάστηκες.

$8 + 4 =$ <input type="text"/>	

(α)

$9 + 7 =$ <input type="text"/>	

(β)

$5 + 7 =$ <input type="text"/>	

(γ)

$8 + 6 =$ <input type="text"/>	



2. Να χρησιμοποιήσεις κύβους Dienes, για να βρεις το άθροισμα, όπως στο παράδειγμα.

Δεκάδες	Μονάδες	Δεκάδες	Μονάδες	Δεκάδες	Μονάδες

$9 + 5 =$

$9 + 1 + 4 =$

(α)  $9 + 7 =$

(β)  $9 + 5 =$

(γ)  $8 + 3 =$

(δ)  $8 + 5 =$

$+ 6 =$

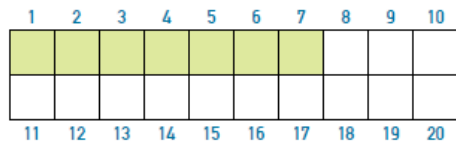
Υπερλήδηση της δεκάδας με πραγματικά αντικείμενα και με εικόνες



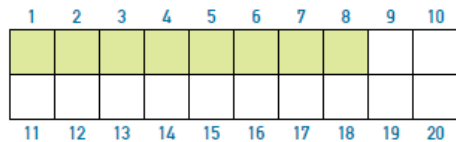
3. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

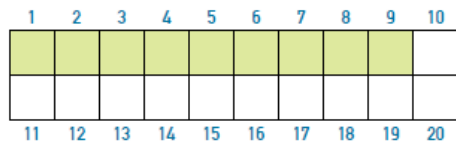
$9 + 4 = 13$   
 $9 + 1 = 10$   
 $10 + 3 = 13$



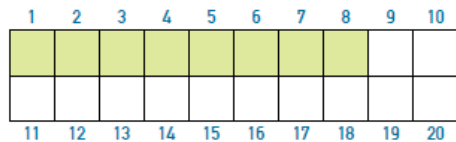
$7 + 5 = \square$   
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



$8 + 6 = \square$   
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



$9 + 7 = \square$   
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



$8 + 4 = \square$   
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



4. Να βρεις το άθροισμα, χρησιμοποιώντας έναν από τους πιο κάτω τρόπους.

$9 + 5 = 14$   
  
 $1 \quad 4$

$9 + 5 = 14$   
  
 $5 \quad 4$

$8 + 6 = \square$

$7 + 4 = \square$

$6 + 9 = \square$

$5 + 8 = \square$

$7 + 6 = \square$

$9 + 8 = \square$

$\square$

$8 + 7 = \square$

Υπερλήδηση  
της δεκάδας  
εικονικά και  
συμβολικά



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1.



$$9 + 5 = \square$$

Ξέρω ότι  $10 + 5 = 15$   
Τότε,  $9 + 5 = 14$



Να χρησιμοποιήσεις τον πιο πάνω τρόπο, για να υπολογίσεις το άθροισμα.

$$9 + 7$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $9 + 7 = \square$

$$9 + 8$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $9 + 8 = \square$

$$9 + 6$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $9 + 6 = \square$

$$9 + 4$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $9 + 4 = \square$

$$8 + 3$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $8 + 3 = \square$

$$7 + 5$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $7 + 5 = \square$

Συλλογισμοί με  
βάση γνωστά  
αθροίσματα

6.

$$\text{Ξέρω ότι } 8 + 8 = 16$$

Τότε,  $8 + 7 = 15$



$$\text{Ξέρω ότι } 7 + 7 = 14$$

Τότε,  $8 + 7 = 15$



Να χρησιμοποιήσεις έναν από τους πιο πάνω τρόπους, για να υπολογίσεις το άθροισμα.

$$6 + 5$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $6 + 5 = \square$

$$9 + 8$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $9 + 8 = \square$

$$7 + 6$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $7 + 6 = \square$

$$7 + 8$$

Ξέρω ότι \_\_\_\_\_

Τότε,  $7 + 8 = \square$

Συλλογισμοί με  
βάση τα διπλά  
αθροίσματα

# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Χρειάζομαι 6 αυγά για το γλύκισμα που ετοιμάζω.



Με ποιους τρόπους μπορεί η κυρία Άννα να πάρει τα αυγά που χρειάζεται;

---

---

Πόσα αυγά θα μείνουν;

---

$$14-6=$$

$$14-4=10$$

$$10-2=8$$

$$14-6=$$

$$10-6=4$$

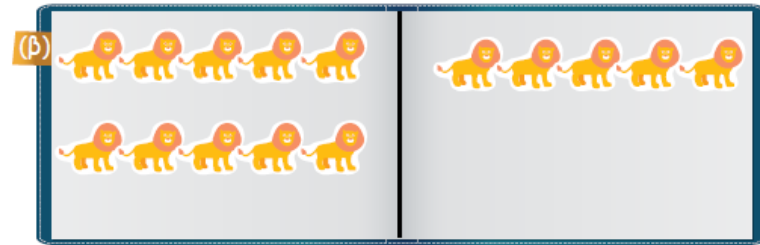
$$4+4=8$$



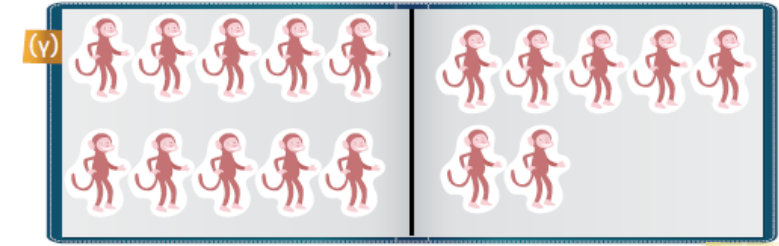
1. Να βρεις τη διαφορά και να δείξεις τον τρόπο που εργάστηκες.



$$14 - 5 = \square$$



$$15 - 8 = \square$$



$$17 - 9 = \square$$

2. Να χρησιμοποιήσεις κύβους Dienes, για να βρεις τη διαφορά, χρησιμοποιώντας έναν από τους πιο κάτω τρόπους.

α' τρόπος

Δεκάδες	Μονάδες
1	4
0	5
0	0

β' τρόπος

Δεκάδες	Μονάδες
1	2
0	8
0	0

12 - 5 = 7

(α)  $14 - 8 =$

(β)  $15 - 6 =$

(γ)  $13 - 7 =$

(δ)  $11 - 4 =$

(ε)  $15 - 7 =$

(στ)  $17 - 8 =$

Χάλασμα δεκάδας  
στο πραγματικό ή  
εικονικό επίπεδο

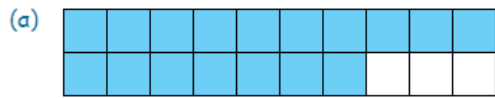


3. Να βρεις τη διαφορά.

$$14 - 6 = 8$$



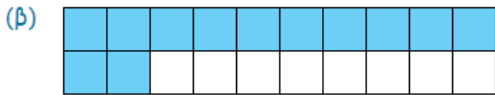
Σκέφτομαι ότι  
 $14 - 4 = 10$   
 $10 - 2 = 8$



$$17 - 8 = \square$$

---

---



$$12 - 5 = \square$$

---

---



$$15 - 8 = \square$$

---

---



$$14 - 9 = \square$$

---

---



4. Να βρεις τη διαφορά, χρησιμοποιώντας έναν από τους πιο κάτω τρόπους.

$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 5 = 8$$

Σκέφτομαι ότι  
 $13 - 3 = 10$   
 $10 - 2 = 8$



Σκέφτομαι ότι  
 $10 - 5 = 5$   
 $5 + 3 = 8$



$$16 - 7 = \square$$

---

---

$$13 - 6 = \square$$

---

---

$$17 - 9 = \square$$

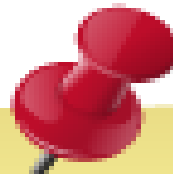
---

---

$$14 - 5 = \square$$

---

---



Χάλασμα δεκάδας  
στο εικονικό και  
συμβολικό επίπεδο



4. Να βρεις τη διαφορά, όπως στο παράδειγμα.

$15 - 8 = \boxed{7}$



Σκέφτομαι  $8 + \boxed{7} = 15$

$13 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$



Σκέφτομαι  $7 + \boxed{\phantom{0}} = 13$

$16 - 9 = \boxed{\phantom{0}}$



Σκέφτομαι \_\_\_\_\_

$17 - 8 = \boxed{\phantom{0}}$



Σκέφτομαι \_\_\_\_\_

$14 - 6 = \boxed{\phantom{0}}$

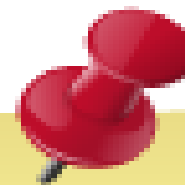


Σκέφτομαι \_\_\_\_\_

$12 - 8 = \boxed{\phantom{0}}$



Σκέφτομαι \_\_\_\_\_



Η αφαίρεση ως  
συμπληρωματική  
πρόσθεση

# ΕΝΟΤΗΤΑ 2

## ΣΤΕΡΕΟΜΕΤΡΙΑ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Αναγνώριση και ονομασία στερεών.
- Διερεύνηση ιδιοτήτων στερεών.
- Αποτυπώματα στερεών.



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο Αλέξανδρος και η Μαρίλια βλέπουν το άλμπουμ των διακοπών τους με τις φωτογραφίες κτηρίων από διάφορες χώρες. Να περιγράψεις τα κτήρια.



Λονδίνο, Ηνωμένο Βασίλειο



Ντουμπάι, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα



Θεσσαλονίκη, Ελλάδα



Σίδνεϊ, Αυστραλία



Ρότερνταμ, Ολλανδία



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να βάλεις σε κύκλο:

Με **κόκκινο** τους κυλίνδρους.

Με **πράσινο** τους κύβους.

Με **μπλε** τα ορθογώνια παραλληλεπίπεδα.

Με **κίτρινο** τους κώνους.

Με **καφέ** τις σφαίρες.



Αναγνώριση και  
ονομασία τρισδιάστατων  
σχημάτων



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να χρωματίσεις το αποτύπωμα κάθε στερεού σχήματος, όπως στο παράδειγμα.



ορθογώνιο παραλληλεπίπεδο



κώνος



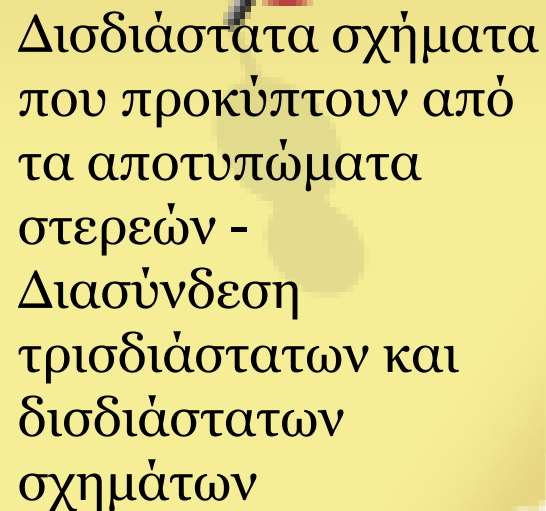
κύβος



κύλινδρος



ορθογώνιο παραλληλεπίπεδο



Δισδιάστατα σχήματα  
που προκύπτουν από  
τα αποτυπώματα  
στερεών -  
Διασύνδεση  
τριδιάστατων και  
δισδιάστατων  
σχημάτων

# ΕΝΟΤΗΤΑ 3

## ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 20

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Έννοια πολλαπλασιασμού.
- Μοτίβα πολλαπλασιασμού.
- Εισαγωγή στις πολλαπλασιαστικές σχέσεις.
- Πολλαπλασιασμός ως ομαδοποίηση, εμβαδόν και καρτεσιανό γινόμενο.
- Διαίρεση ως μερισμός και ως επαναλαμβανόμενη αφαίρεση.
- Πολλαπλασιασμός και διαίρεση ως αντίστροφες πράξεις.
- Λύση προβλήματος.



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις πολλαπλασιασμού, όπως στο παράδειγμα.

$4 \times 5 = 20$

(α)

$\square \times \square = \square$

(β)

$\square \times \square = \square$

(γ)

$\square \times \square = \square$

Πολλαπλασιασμός  
ως ομαδοποίηση





## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο κύριος Κώστας άρχισε να τοποθετεί πλακάκια στο διάδρομο. Πόσα πλακάκια θα υπάρχουν στο διάδρομο, όταν τελειώσει ο κύριος Κώστας;



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

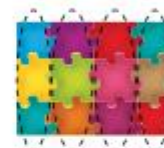


$$2 \times 7 = 14$$

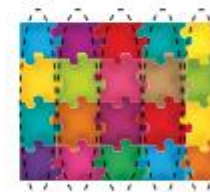


$$7 \times 2 = 14$$

(α)



(β)



2. Να γράφεις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις πόσα κομμάτια παζλ θα υπάρχουν στη συμπληρωμένη εικόνα.



Εμβαδόν



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

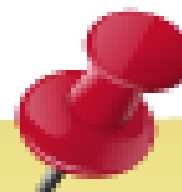
(α) Πόσους διαφορετικούς συνδυασμούς μπορεί να κάνει ο Αντρέας, αν κάθε φορά βάζει μία μπάλα παγωτού σε ένα χωνάκι;



(β) Αν ο Αντρέας είχε 3 είδη χωνάκια και 4 διαφορετικές γεύσεις, πόσους συνδυασμούς θα έκανε;



Τι παρατηρείς;



Καρτεσιανό Γινόμενο



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Τα παιδιά τακτοποιούν σε κιβώτια τα όργανα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Σε κάθε κιβώτιο θα βάλουν τον ίδιο αριθμό από αντικείμενα.



Να δείξεις τα αντικείμενα που θα μπουν σε κάθε κιβώτιο και να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

(α) Θα βάλουν τις 16 ρακέτες σε 4 κιβώτια.



Πόσες ρακέτες θα βάλουν σε κάθε κιβώτιο;

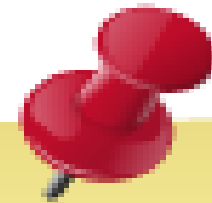
$$\square \div \square = \square$$

(β) Θα βάλουν τα 12 σχοινάκια σε 3 κιβώτια.



Πόσα σχοινάκια θα βάλουν σε κάθε κιβώτιο;

$$\square \div \square = \square$$



Διαίρεση ως μερισμός  
Άγνωστος ο αριθμός  
των αντικειμένων σε  
κάθε ομάδα



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Μια εταιρεία που κατασκευάζει μπάλες αντισφαίρισης διαθέτει προς πώληση 3 διαφορετικές συσκευασίες: με 2 μπάλες, με 4 μπάλες, με 5 μπάλες.



Ο Γιάννης θέλει να αγοράσει 20 μπάλες αντισφαίρισης.



(α) Τι μπορεί να διαλέξει, αν αγοράσει μόνο συσκευασίες του ίδιου μεγέθους;

(β) Τι μπορεί να διαλέξει, αν αγοράσει διαφορετικές συσκευασίες;

Διαίρεση μέτρησης  
Άγνωστος ο αριθμός  
των ομάδων

Πόσες φορές χωρεί το 5 στο 20;

Πόσες πεντάδες έχει το 20;

$$20 \div 5 = 4 \text{ ή } 4 \times 5 = 20$$

$$20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0 \text{ άρα } 4$$

$$\text{ή } 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ άρα } 4$$

# ΕΝΟΤΗΤΑ 4

## ΔΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

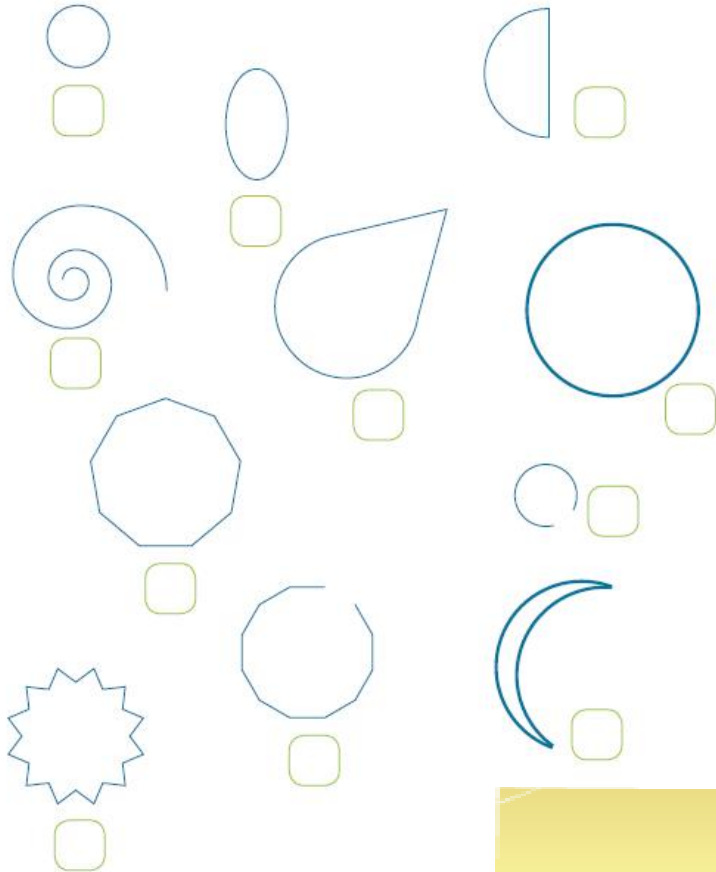
- Κύκλος, ορθογώνιο, τετράγωνο, τρίγωνο.
- Διερεύνηση ιδιοτήτων ορθογωνίου και τετραγώνου.
- Μέτρηση μήκους.
- Περίμετρος.
- Ανάλυση και σύνθεση σχημάτων.
- Διαισθητική εισαγωγή στην έννοια της συμμετρίας.



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Ποια από τα πιο κάτω σχήματα είναι κύκλοι;  
Να δικαιολογήσεις την απάντησή σου.



Αναγνώριση σχημάτων



3. Να βάλεις σε κύκλο τα σχήματα που ακολουθούν τον κανόνα ταξινόμησης.



Αριθμός πλευρών

# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 2



Να μετρήσεις τις πλευρές κάθε σχήματος.



Πλευρά	Μήκος
ΑΒ	_____ cm
ΒΓ	_____ cm
ΓΔ	_____ cm
ΔΑ	_____ cm

Πλευρά	Μήκος
ΕΖ	_____ cm
ΖΗ	_____ cm
ΗΘ	_____ cm
ΘΕ	_____ cm

Τι παρατηρείς;

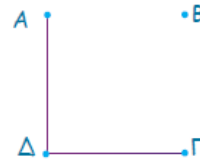
Ιδιότητες  
ορθογωνίου και  
τετραγώνου



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



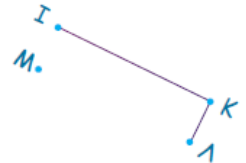
1. Να συμπληρώσεις σε κάθε γεωμετρικό σχήμα τις πλευρές που λείπουν.



τετράγωνο ΑΒΓΔ



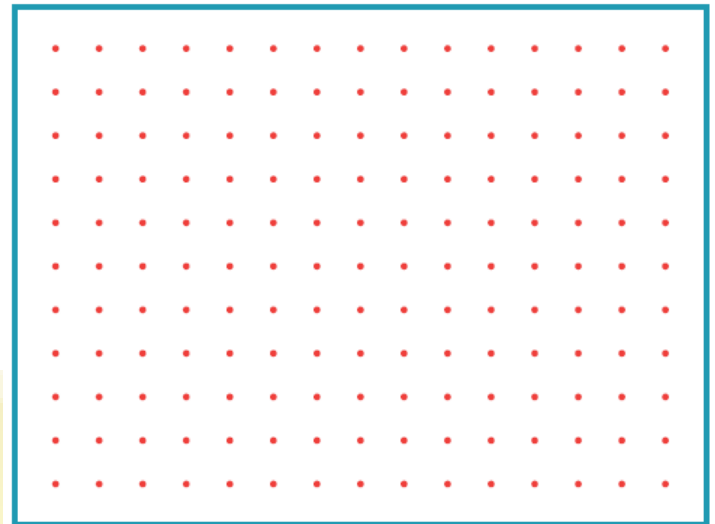
ορθογώνιο ΕΖΗΘ



ορθογώνιο ΙΚΛΜ



2. Να κατασκευάσεις ένα ορθογώνιο και ένα τετράγωνο. Να τα ονομάσεις.



# ΕΝΟΤΗΤΑ 5

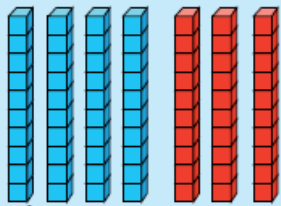
## ΑΡΙΘΜΟΙ ΩΣ ΤΟ 100

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Πρόσθεση και αφαίρεση πολλαπλασίων του 10.
- Ανάλυση και σύνθεση διψήφιων αριθμών.
- Έννοιες μέτρησης (Χρήσεις αριθμών π.χ. νομισματικό, θερμοκρασία).
- Σειροθέτηση και σύγκριση διψήφιων αριθμών.
- Πρόσθεση και αφαίρεση εντός της δεκάδας.

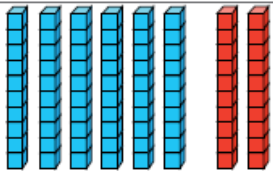


1. Να υπολογίσεις το άθροισμα, όπως στο παράδειγμα.

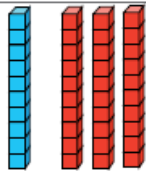


4 δεκάδες + 3 δεκάδες = 7 δεκάδες

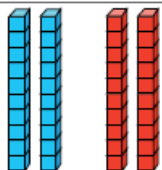
$$40 + 30 = 70$$



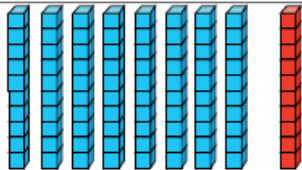
$$\square + \square = \square$$



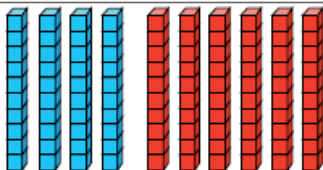
$$\square + \square = \square$$



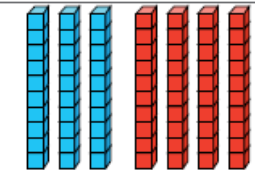
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

3. Να συμπληρώσεις.

(α)

$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + \square \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - \square \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 30 \\ \hline 60 \end{array}$
$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 20 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - \square \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - 40 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 40 \\ - \square \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - 10 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 50 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline \square \end{array}$

(β)

$80 - 30 = \square$	$50 - 50 = \square$	$30 + 40 + 20 = \square$
$40 + 50 = \square$	$20 + 40 + 10 = \square$	$70 - 50 = \square$

Πρόσθεση  
αφαίρεση  
πολλαπλασίων  
του δέκα

Ένας αρχαίος Αιγύπτιος έγραψε στον πιο κάτω πάπυρο τρεις αριθμούς για τα ζώα που αγόρασε.



(α) Ο αρχαιολόγος που μελετά τον πάπυρο κατάλαβε ότι ο αρχαίος Αιγύπτιος αγόρασε 31 βόδια.



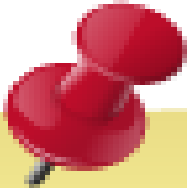
Ποιοι αριθμοί μπορεί να είναι γραμμένοι στον πάπυρο;



31

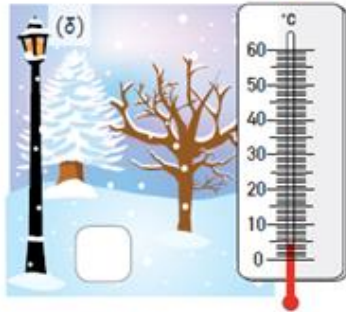
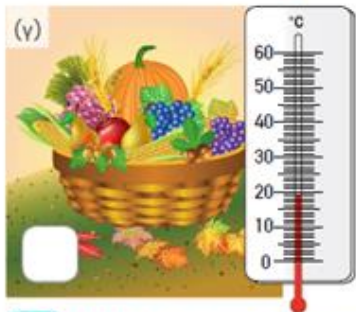
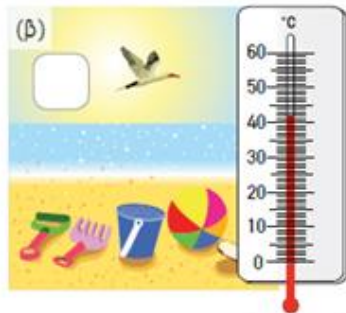
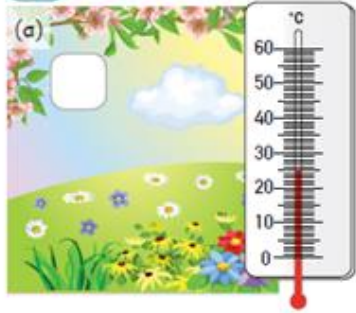


(β) Να γράψεις τον αριθμό 38, όπως θα τον έγραφε ένας αρχαίος Αιγύπτιος.



Ανάλυση και σύνθεση  
διψήφιων αριθμών

3. Να γράψεις τη θερμοκρασία.



4. Να δείξεις στο θερμόμετρο τη θερμοκρασία που αναφέρεται στο πιο κάτω κείμενο.

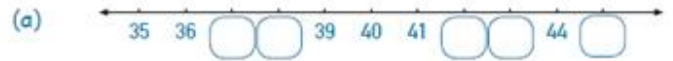
Στις 13 Σεπτεμβρίου το 1922 η θερμοκρασία σε μια περιοχή της Λιβύης κοντά στην έρημο Σαχάρα ανέβηκε στους 57°C.



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις τις αριθμητικές γραμμές.



Διψήφιοι αριθμοί  
σε συνεχή μοντέλα



5. Να γράφεις την αξία του χρωματισμένου ψηφίου.



Αξία θέσης  
ψηφίου



4. Να αντιστοιχίσεις.

74

45

53

25

65

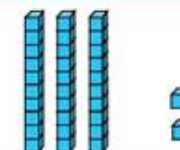
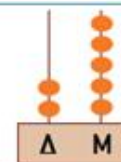
22

32

$$40 + 3 + 2 = \square$$



$$70 + 4 = \square$$



$$5 + 60 = \square$$



Ανάλυση και  
σύνθεση  
αριθμού

## ΕΝΟΤΗΤΑ 6

### ΜΟΤΙΒΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΥ 2, 5 ΚΑΙ 10

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Μοτίβα πολλαπλασιασμού 2, 5 και 10.
- Προβλήματα πολλαπλασιαστικής δομής.
- Άρτιοι και περιττοί αριθμοί.
- Ο πολλαπλασιασμός ως συνάρτηση/γραμμική σχέση.
- Επίλυση και κατασκευή προβλήματος.
- Ερμηνεία γραφικής παράστασης.
- Εναδικά κλάσματα  $\frac{1}{2}$ .
- Συμμετρία.



Η πιο κάτω γραφική παράσταση παρουσιάζει την αγαπημένη αθλητική δραστηριότητα των παιδιών του σχολείου.

ποδόσφαιρο	😊😊😊😊😊							
καλαθόσφαιρα	😊😊😊😊😊😊😊😊😊							
αντισφαίριση	😊😊😊😊😊😊							
κολύμβηση	😊😊😊😊😊							

Κάθε 😊 αντιστοιχεί με 10 παιδιά.

Κάθε 😊 αντιστοιχεί με 5 παιδιά.

(α) Να συμπληρώσεις τον αριθμό των παιδιών που προτιμά την κάθε δραστηριότητα.

ποδόσφαιρο:

αντισφαίριση:

καλαθόσφαιρα:











κολύμβηση:

(β) Πόσα περισσότερα είναι τα παιδιά που προτιμούν την καλαθόσφαιρα από τα παιδιά που προτιμούν το ποδόσφαιρο;

Απάντηση: \_\_\_\_\_



2. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Κέρμα	Μαθηματική πρόταση
	$1 \times 10 = 10$
	
	
	
	
	
	
	
	
	



Μοτίβα του 10

Ετοιμάσαμε 87 μπισκότα για το φιλανθρωπικό παζαράκι του σχολείου.

Θα τα βάλουμε σε κουτιά, για να τα πουλήσουμε. Κάθε κουτί χωράει ακριβώς 2 μπισκότα.

Μάλλον θα έχουμε πρόβλημα.



Γιατί ο Χρύσης λέει ότι θα υπάρχει πρόβλημα:

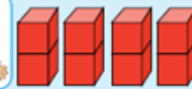
Διερεύνηση άρτιων και περιττών σύνδεση με τα πολλαπλάσια του 2



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**



1. Να εργαστείς, όπως στο παράδειγμα, για να εξετάσεις κατά πόσο οι αριθμοί είναι άρτιοι ή περιττοί.



Το 8 είναι άρτιος αριθμός.



Το 12 είναι άρτιος αριθμός.



Το 7 είναι άρτιος αριθμός.



Το 11 είναι άρτιος αριθμός.



(α)

Το 6 είναι άρτιος αριθμός.



(β)

Το 9 είναι άρτιος αριθμός.



(γ)

Το 15 είναι άρτιος αριθμός.



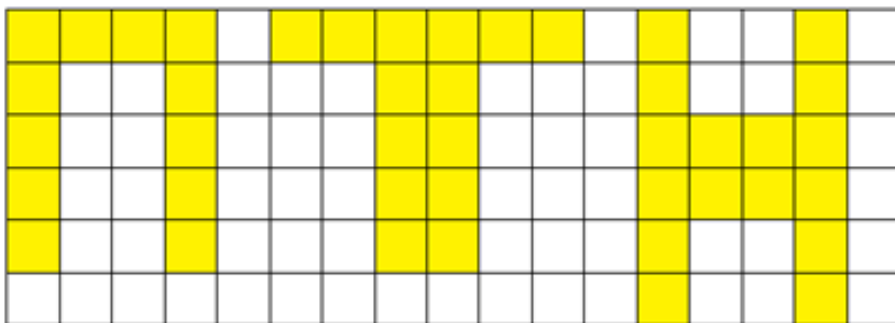
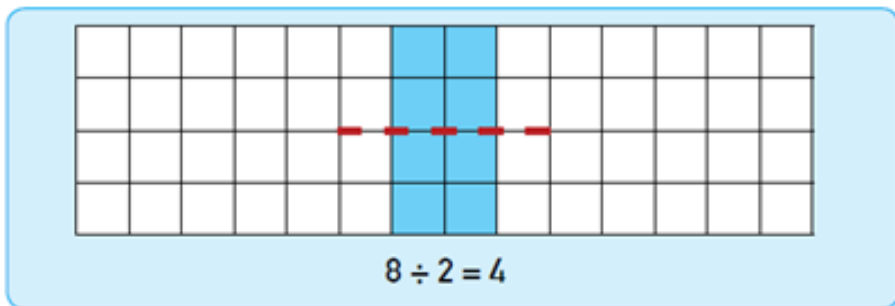
(δ)

Το 20 είναι άρτιος αριθμός.





2. Σε κάθε σχήμα να φέρεις έναν άξονα συμμετρίας και να γράψεις τη μαθηματική πρόταση, όπως στο παράδειγμα.



3. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Το  $\frac{1}{2}$  του 18 είναι το .

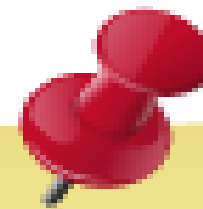
Το  $\frac{1}{2}$  του 16 είναι το .

Το  $\frac{1}{2}$  του 14 είναι το .

Το  $\frac{1}{2}$  του 20 είναι το .

Το  $\frac{1}{2}$  του 12 είναι το .

Το  $\frac{1}{2}$  του 100 είναι το .

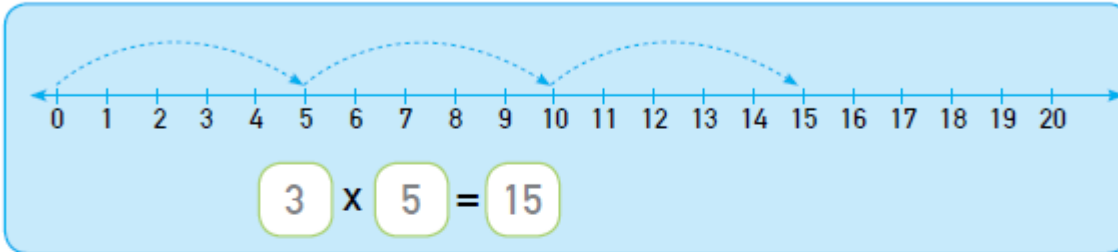


Σύνδεση του  
πολλαπλασιασμού  
και της διαίρεσης  
του 2 με το  $\frac{1}{2}$

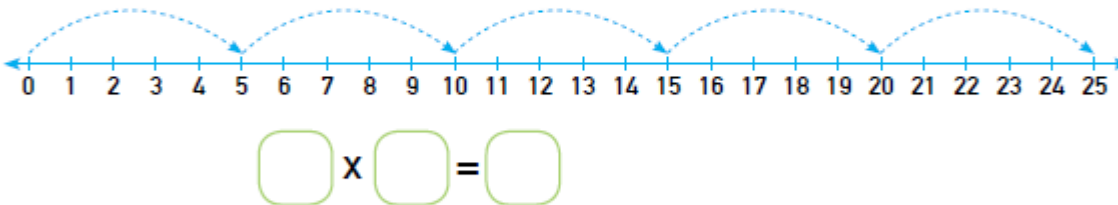




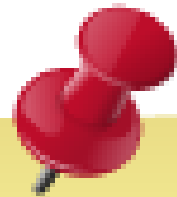
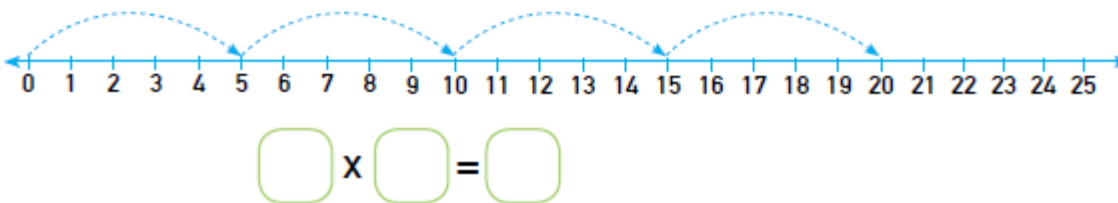
2. Να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.



(α)



(β)



Αναπαράσταση  
πολλαπλασιασμού  
σε αριθμητική  
γραμμή

## ΕΝΟΤΗΤΑ 7

### ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100 – ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Πρόσθεση και αφαίρεση διψήφιου με μονοψήφιο (χωρίς υπερπήδηση ή χάλασμα δεκάδας).
- Πρόσθεση και αφαίρεση διψήφιων αριθμών (χωρίς υπερπήδηση ή χάλασμα δεκάδας).
- Επίλυση και κατασκευή προβλήματος.
- Έννοιες στατιστικής.
- Συλλογή, καταγραφή, οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων.
- Έννοιες άλγεβρας.
- Έννοιες μέτρησης.



2. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.



$3 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$



$13 + 2 = \square$

$15 - 2 = \square$



$23 + 2 = \square$

$25 - 2 = \square$

$33 + 2 = \square$

$35 - 2 = \square$

$43 + 2 = \square$

$45 - 2 = \square$

$53 + 2 = \square$

$55 - 2 = \square$

$63 + 2 = \square$

$65 - 2 = \square$

$73 + 2 = \square$

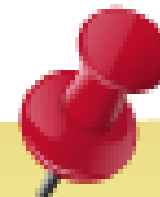
$75 - 2 = \square$

$83 + 2 = \square$

$85 - 2 = \square$

$93 + 2 = \square$

$95 - 2 = \square$

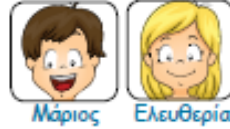


Διασύνδεση  
πρόσθεσης και  
αφαίρεσης –  
Αναζήτηση  
κανονικοτήτων



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 2

Η Ελευθερία και ο Μάριος χρησιμοποίησαν τους πιο κάτω πίνακες, για να κάνουν κάποιους υπολογισμούς.



Μάριος Ελευθερία



Να γράψεις τη μαθηματική πρόταση που αντιστοιχεί σε κάθε πίνακα.

(α)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

(β)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

(γ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

(δ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Χρήση διαφορετικών στρατηγικών – Σχέσεις αριθμών στον πίνακα του 100 – Έννοια της κατακόρυφης και οριζόντιας κίνησης



2. Να χρησιμοποιήσεις κύβους, για να βρεις το άθροισμα.

$$22 + 43 = 65$$

Δεκάδες	Μονάδες	Δεκάδες	Μονάδες	Δεκάδες	Μονάδες

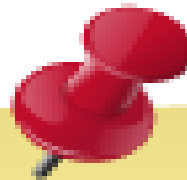
$$22 + 43 = 20 + 40 + 2 + 3 = 65$$

$$76 + 13 =$$

$$41 + 25 =$$

$$32 + 47 =$$

$$24 + 51 =$$



Χρήση υλικού –  
Πραξιακό επίπεδο  
– Διασύνδεση με  
νοερούς  
υπολογισμούς



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να τοποθετήσεις τους αριθμούς στην κατάλληλη θέση, ώστε το αποτέλεσμα να είναι όσο το δυνατόν πλησιέστερο στο 50.

1. 2. 3. 6

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

+

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

1. 2. 3. 6

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

-

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------



Έμφαση στη δομή  
του δεκαδικού  
συστήματος

# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Τα παιδιά χρησιμοποιούν διαφορετικούς τρόπους, για να βρουν το άθροισμα των λευκών και μαύρων πλήκτρων ενός πιάνου.

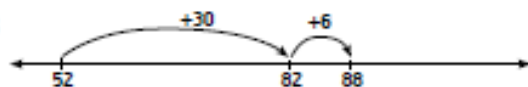


Ένα πιάνο έχει 52 λευκά και 36 μαύρα πλήκτρα.

$52 + 36 = 88$      $50 + 30 = 80$ ,  $2 + 6 = 8$ , άρα  $80 + 8 = 88$



$52 + 36 = 88$



$52 + 36 = 88$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Αναστοχασμός  
– Ποια είναι  
τα κοινά  
στοιχεία των 4  
τρόπων  
υπολογισμού;

- (α) Να εξηγήσεις πώς σκέφτηκε το κάθε παιδί.  
 (β) Να σκεφτείς έναν άλλο τρόπο, για να βρεις το άθροισμα των λευκών και μαύρων πλήκτρων ενός πιάνου.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 8

## ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Ευθύγραμμα σχήματα και κύκλος, διερεύνηση ιδιοτήτων.
- Γωνίες.
- Περίμετρος και Εμβαδόν.
- Κλάσματα.





# ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

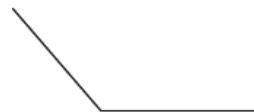
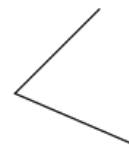
Τι πρέπει να κάνει ο μάστορας, για να επιδιορθώσει τη βιβλιοθήκη;



Πρακτική αξία  
ορθής γωνίας



2. Να σημειώσεις τις ορθές γωνίες.

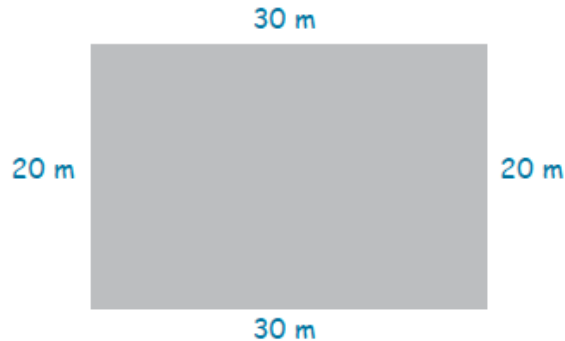


Παραδείγματα και  
Αντιπαραδείγματα



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο Γιώργος τρέχει γύρω από την ορθογώνια αυλή του σχολείου. Τι απόσταση θα διανύσει, αν συμπληρώσει ένα γύρο της αυλής;



Γιώργος

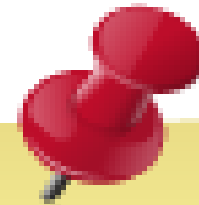
Για να βρω την περίμετρο της αυλής, σκέφτηκα:  
 $30 + 20 + 30 + 20 = 100$



Αφροδίτη

Για να βρω την περίμετρο της αυλής, σκέφτηκα:  
 $30 + 20 = 50$   
 $2 \times 50 = 100$

Να συγκρίνεις τους τρόπους που εισηγήθηκαν τα δύο παιδιά, για να βρουν την περίμετρο της αυλής.

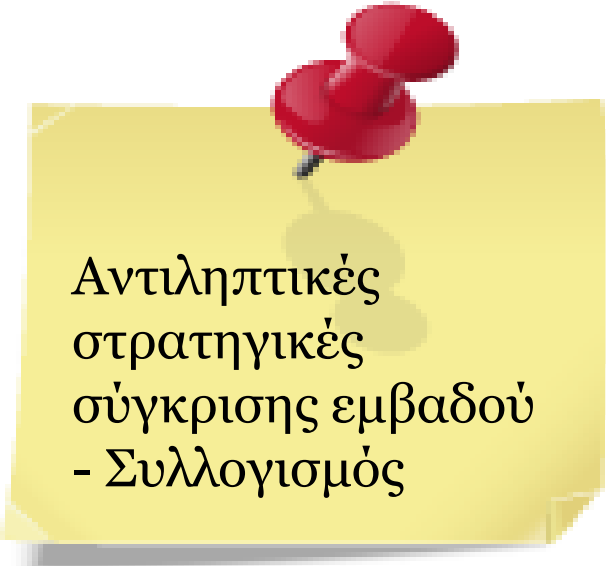


Αναστοχασμός –  
Αξιοποίηση  
ιδιοτήτων για τον  
υπολογισμό της  
περιμέτρου



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ποιος από τους δύο μάστορες έβαψε τη μεγαλύτερη επιφάνεια στον τοίχο;  
Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

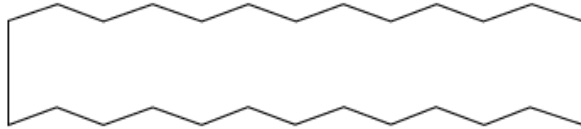


Αντιληπτικές  
στρατηγικές  
σύγκρισης εμβαδού  
- Συλλογισμός



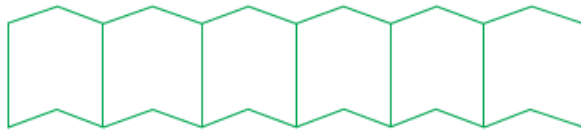
# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Τα παιδιά κάλυψαν με ψηφίδες την πιο κάτω επιφάνεια.



Κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της.

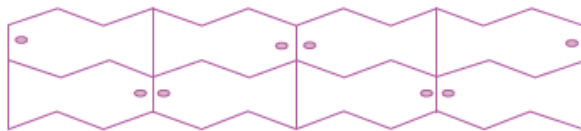
Ομάδα Α






Ομάδα Β

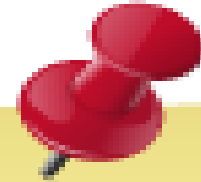


Ομάδα Γ



Να συμπληρώσεις τον αριθμό των ψηφίδων που χρησιμοποίησε η κάθε ομάδα. Τι παρατηρείς;

Ομάδα	Ψηφίδες
Ομάδα Α	_____ 
Ομάδα Β	_____ 
Ομάδα Γ	_____ 



Το εμβαδόν ως κάλυψη επιφάνειας – Χρήση διαφορετικών μονάδων μέτρησης



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

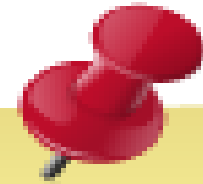
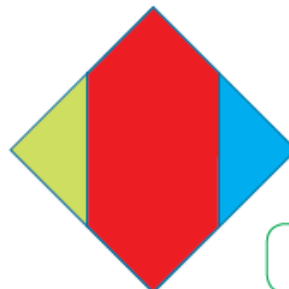
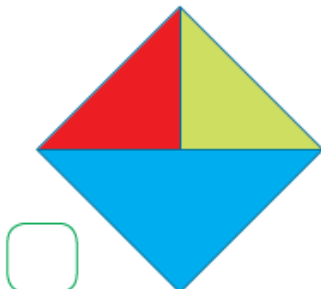
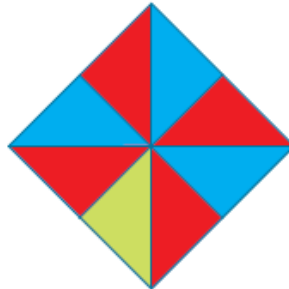
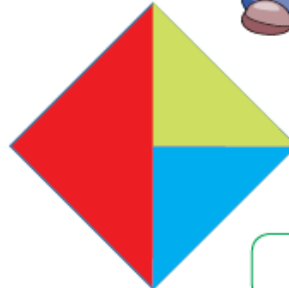
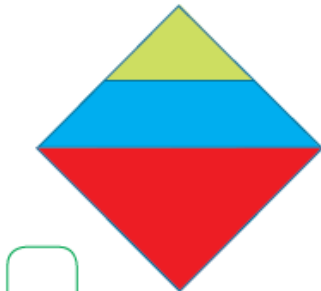


Ποιος από τους πιο κάτω είναι ο χαρταετός του Άννιου;

Το  $\frac{1}{2}$  του χαρταετού είναι κόκκινο.

Το  $\frac{1}{4}$  του χαρταετού είναι πράσινο.

Το  $\frac{1}{4}$  του χαρταετού είναι μπλε.



Το κλάσμα ως  
μέρος επιφάνειας –  
Διαισθητική  
σύγκριση  
κλασμάτων

# ΕΝΟΤΗΤΑ 9

## ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100 – ΜΟΤΙΒΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΥ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Πρόσθεση διψήφιων αριθμών και διψήφιου με μονοψήφιο με συμπλήρωση δεκάδας.
- Πρόσθεση διψήφιων αριθμών και διψήφιου με μονοψήφιο με υπερπήδηση.
- Έννοιες άλγεβρας και μέτρησης.
- Χρόνος (ώρα και λεπτά).
- Μοτίβα πολλαπλασιασμού 3, και 4.**
- Προβλήματα πολλαπλασιαστικής δομής.
- Κλάσματα.



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



$$21 + 9 = 30$$

$$22 + 8 = 30$$

$$23 + 7 = 30$$

$$24 + 6 = 30$$

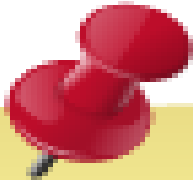
$$25 + 5 = 30$$

$$26 + 4 = 30$$

$$27 + 3 = 30$$

$$28 + 2 = 30$$

$$29 + 1 = 30$$



Συμπλήρωση  
δεκάδας –  
Διερεύνηση  
κανονικοτήτων

Τι ανακάλυψε η Ευάνθη;



Ισχύει το ίδιο και για άλλους αριθμούς;

---

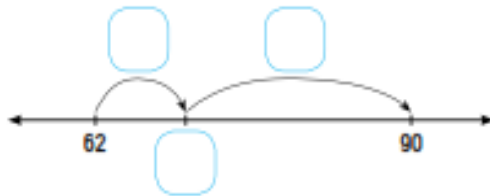


# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Τα παιδιά χρησιμοποίησαν την αριθμητική γραμμή με διαφορετικό τρόπο για να υπολογίσουν το άθροισμα. Ποιο τρόπο μπορεί να χρησιμοποιήσει το κάθε παιδί;

$$62 + 28 = 90$$

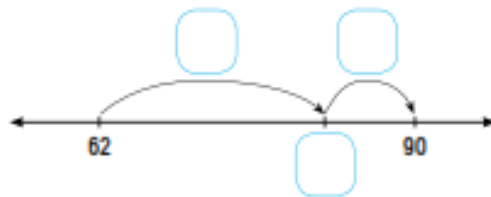


Α' τρόπος



Κωνσταντίνος

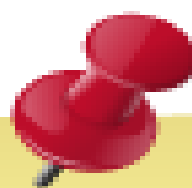
$$62 + 28 = 90$$



Β' τρόπος



Νεφέλη



Πρόσθεση με  
βήματα – Ανάλυση  
αριθμού



## ΜΑΘΗΜΑ 7



### ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

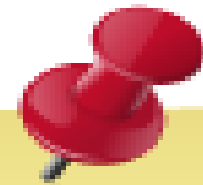
Σημειώνω την παραγωγή των φασολιών σε κιλά κάθε βδομάδα. Τα μισά φυτά βρίσκονταν στον ήλιο και τα άλλα μισά στη σκιά.



ΗΛΙΟΣ				ΣΚΙΑ			
	Βδομάδα 6η	Βδομάδα 8η	Βδομάδα 10η		Βδομάδα 6η	Βδομάδα 8η	Βδομάδα 10η
Σειρά 1	9 kg	12 kg	13 kg	Σειρά 1	5 kg	9 kg	15 kg
Σειρά 2	9 kg	13 kg	17 kg	Σειρά 2	5 kg	8 kg	14 kg
Σειρά 3	10 kg	11 kg	17 kg	Σειρά 3	6 kg	10 kg	13 kg

(α) Πού θα συμβούλευες τον κύριο Μόδεστο να φυτεύει τις φασολιές, στη σκιά ή στον ήλιο;

(β) Είναι πιθανόν να επηρέασαν την παραγωγή άλλοι παράγοντες;



Εισαγωγή στα  
προβλήματα  
μοντελοποίησης



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο Αντρέας έγραψε τις πιο κάτω μαθηματικές προτάσεις.

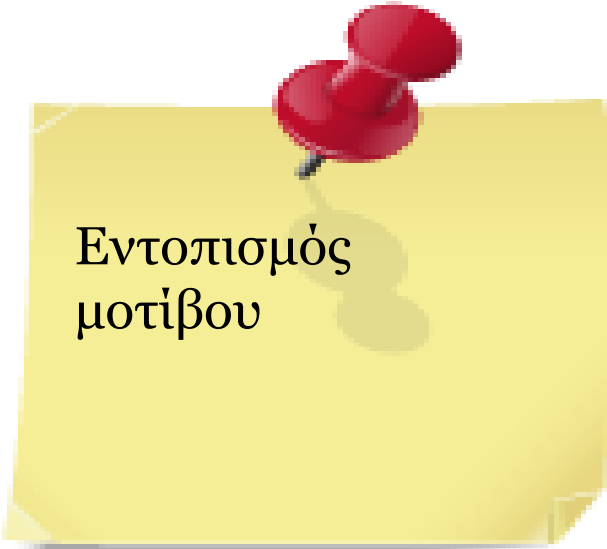
$$\begin{array}{r} 4 \ 7 + \square \ 8 = 5 \ 5 \\ 3 \ 7 + 1 \ 8 = 5 \ 5 \\ 2 \ 7 + 2 \ 8 = 5 \ 5 \\ 1 \ 7 + 3 \ 8 = 5 \ 5 \\ \square \ 7 + 4 \ 8 = 5 \ 5 \end{array}$$

Τι παρατηρείς;



Να γράψεις δικές σου μαθηματικές προτάσεις πρόσθεσης.

$$\begin{array}{r} 6 \ 5 + \square \ 6 = 7 \ 1 \\ \square \ \square + 1 \ 6 = 7 \ 1 \\ 4 \ \square + 2 \ \square = 7 \ \square \\ \square \ \square + \square \ 6 = \square \ 1 \\ 1 \ \square + 5 \ \square = \square \ 1 \end{array}$$

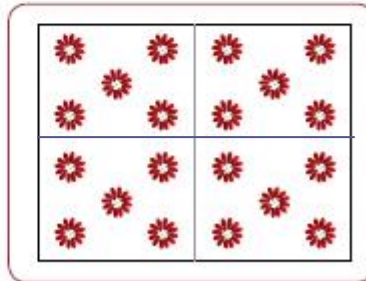
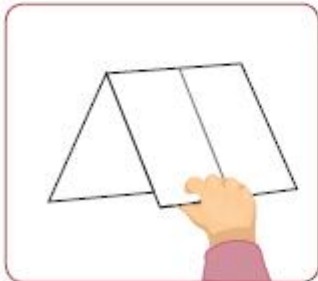
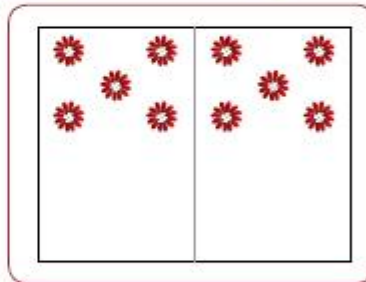
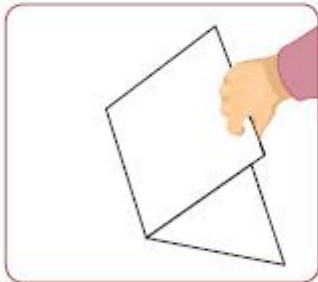


Εντοπισμός  
μοτίβου

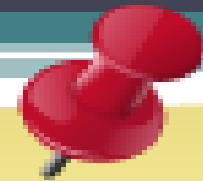


# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

(α) Να εξηγήσεις τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκε η Βασιλική.



(β) Η Βασιλική εργάστηκε με τον ίδιο τρόπο σε δεύτερο κομμάτι χαρτί. Αν στην αρχή ζωγράφισε 6 πεταλούδες, πόσες πεταλούδες θα φαίνονται στο τέλος στο σχέδιό της;



Ο πολλαπλασιασμός με το 4 ως διπλασιασμός του πίνακα του 2



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να υπολογίσεις το γινόμενο, όπως στο παράδειγμα.

$4 \times 6 = \square$

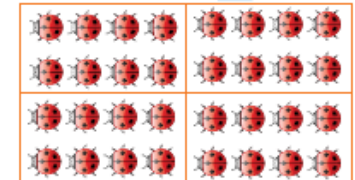


$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = 12$

$4 \times 6 = 24$

$(\alpha) 4 \times 8 = \square$



$1 \times 8 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$4 \times 8 = \square$



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Η Μαρία είχε 12 αυτοκινητάκια.  
Έδωσε το  $\frac{1}{4}$  στο Γιώργο. Πόσα  
αυτοκινητάκια έδωσε στο Γιώργο;



α' τρόπος



$$12 \div 4 = 3$$



Το  $\frac{1}{4}$  του 12 είναι το 3.

β' τρόπος



Το  $\frac{1}{2}$  του 12 είναι το 6.

Το  $\frac{1}{4}$  του 12 είναι το 3.



Να συμπληρώσεις.

Το  $\frac{1}{4}$  του 28 είναι το .

Το  $\frac{1}{4}$  του 24 είναι το .

Το  $\frac{1}{4}$  του 8 είναι το .

Το  $\frac{1}{4}$  του 32 είναι το .

Αξιοποίηση μοτίβων  
πολλαπλασιασμού  
στον υπολογισμό  
κλασματικού μέρους  
αριθμού

# ΕΝΟΤΗΤΑ 10

## ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100 - ΜΟΤΙΒΑ

## ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΥ - ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ ΚΑΙ ΕΜΒΑΔΟΝ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Πρόσθεση μέχρι το 100
- Μοτίβα πολλαπλασιασμού 6.
- Περίμετρος και εμβαδόν τετραγώνου και ορθογωνίου.
- Προβλήματα πολλαπλασιαστικής δομής.
- Κλάσματα.



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να χρησιμοποιήσεις τους κύβους Dienes για να υπολογίσεις το άθροισμα, όπως στο παράδειγμα.

Δεκάδες	Μονάδες
2	3
+ 1	9
3	12
4	2

Αντάλλαξε τις 10 μονάδες με μία δεκάδα.



(α)

Δεκάδες	Μονάδες
2	5
+	7
	○

(β)

Δεκάδες	Μονάδες
	9
+ 4	4
	○

(γ)

Δεκάδες	Μονάδες
1	7
+ 5	8
	○

(δ)

Δεκάδες	Μονάδες
6	2
+ 2	9
	○

(ε)

Δεκάδες	Μονάδες
3	3
+ 3	8
	○

(στ)

Δεκάδες	Μονάδες
4	5
+ 1	9
	○

Εισαγωγή στην κατακόρυφη πρόσθεση με υπερπήδηση

Έμφαση στην ομαδοποίηση και ανταλλαγή

# ΕΝΟΤΗΤΑ 11

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΦΑΙΡΕΣΗ, ΕΝΝΟΙΕΣ ΧΡΟΝΟΥ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Εισαγωγή στην αφαίρεση με χάλασμα δεκάδας.
- Έννοιες χρόνου, ημερολόγιο.

# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ένας ερευνητής καταγράφει τη θερμοκρασία έξω από ένα σπήλαιο και τη θερμοκρασία μέσα στο σπήλαιο.



(α) Να σημειώσεις στα θερμομέτρα τη θερμοκρασία μέσα στο σπήλαιο.

**ΜΑΡΤΗΣ**

ΕΞΩ: 20° Κελσίου  
ΜΕΣΑ: 3 βαθμούς χαμηλότερη

**ΑΠΡΙΛΙΑΣ**

ΕΞΩ: 22° Κελσίου  
ΜΕΣΑ: 5 βαθμούς χαμηλότερη

**ΜΑΪΣ**

ΕΞΩ: 25° Κελσίου  
ΜΕΣΑ: 8 βαθμούς χαμηλότερη

(β) Σε ποιο συμπέρασμα κατέληξε ο ερευνητής;

$$55 - 7 = 48$$

$$55 - 5 = 50$$

$$50 - 2 = 48$$



1. Να συμπληρώσεις τις αριθμητικές γραμμές και τις μαθηματικές προτάσεις.

(α)  $64 - 5 = \square$

Αφαίρω 1      Αφαίρω 4

(β)  $43 - 8 = \square$

Αφαίρω 5      Αφαίρω 3

(γ)  $85 - 8 = \square$

Αφαίρω 3      Αφαίρω 5

(δ)  $72 - 4 = \square$

Αφαίρω 2      Αφαίρω 2

Εισαγωγή στην  
αφαίρεση με  
χάλασμα δεκάδας



# ΕΝΟΤΗΤΑ 12

## ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 1000

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Αισθητοποίηση αριθμών μέχρι το 1000.
- Μέτρο και εκατοστόμετρο.
- Επίλυση και κατασκευή προβλήματος.



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Ο αστυνομικός ενημέρωσε τον οδηγό ότι έχει υπερβεί το όριο ταχύτητας.



Ποια μπορεί να ήταν η ταχύτητα του οδηγού:



(β) Ποια μπορεί να είναι η ταχύτητα του τρένου και του αεροπλάνου;

Οδηγώ με ταχύτητα 413 χιλιόμετρα την ώρα.



\_\_\_\_\_ χιλιόμετρα την ώρα

\_\_\_\_\_ χιλιόμετρα την ώρα

Αισθητοποίηση 100



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Θέλω να πάρω €820.



Ποια χαρτονομίσματα θα δώσει η ταμίας στον κύριο Γιώργο; Να σημειώσεις όλες περισσότερες περιπτώσεις μπορείς.

Ανάλυση και σύνθεση τριψήφιων αριθμών



## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

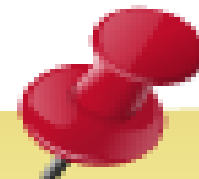


Να συμπληρώσεις την πιο κάτω αριθμητική γραμμή.

Να χρησιμοποιήσεις τα ψηφία  
μια φορά το καθένα.



8, 6, 5, 3, 7, 2



Αξία θέσης ψηφίου



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Τι μπορεί να θέλει να μετρήσει το κάθε παιδί;



Αλέξης



Καρολίνα

Αλέξης	
Καρολίνα	



(β) Να μετρήσεις το μήκος ενός αντικειμένου με τη ρίγα και ενός αντικειμένου με τη μετροταινία. Να συμπληρώσεις τον πίνακα.

Ρίγα	
Αντικείμενο	Μήκος

Μετροταινία	
Αντικείμενο	Μήκος



1. (α) Να συμπληρώσεις.

Έχεις ύψος 1 m και 28 cm.



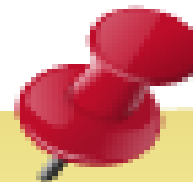
130  
120

Άρα 1 m είναι \_\_\_\_\_ cm.

(β) Να βρεις στην τάξη αντικείμενα που έχουν μήκος μεγαλύτερο ή μικρότερο από 1 m.

Μικρότερο από 1 m

Μεγαλύτερο από 1 m



Αισθητοποίηση  
μέτρου