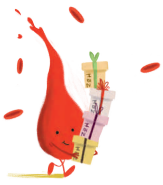


Πρεσβευτές-Πρέσβειρες αιμοδοσίας

Εκπαιδευτική δράση
κοινωνικού περιεχομένου



Η δράση είναι εμπνευσμένη
από το βιβλίο της Μαρίας Τσιβίκα
"Δώρο ζωής για 1 και 2 και 3 και 1013",



«Πρεσβευτές - Πρέσβειρες αιμοδοσίας»

Πρόκειται για μια δράση κοινωνικού περιεχομένου με στόχο τα παιδιά από τη μια να κατανοήσουν την αξία της αιμοδοσίας, ως ύψιστη μορφή εθελοντισμού και από την άλλη ως πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας να εμπλακούν σε δράσεις εντός και εκτός του σχολείου για να μεταφέρουν στην κοινωνία το μήνυμα για το πόσο σημαντικό είναι να είμαστε αιμοδότες/ριες.

Για την υλοποίηση των πιο πάνω στόχων και δράσης, έχει ετοιμαστεί από την κ. Γεωργία Σολωμού (εκπαιδευτικό δημοτικής εκπαίδευσης), σε συνεργασία με την κ. Έλενα Μυλωνά (εκπαιδευτικό δημοτικής εκπαίδευσης), και την κ. Μαρία Τσιβίκα (εκπαιδευτικό μέσης εκπαίδευσης), σχετικό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο περιλαμβάνει και παιχνίδια ερωτήσεων. Το υλικό είναι βασισμένο στο εγκεκριμένο από το ΥΠΑΝ βιβλίο της Μαρίας Τσιβίκα, «Δώρο Ζωής, για 1 και 2 και 3 και 1013».

Τα σχολεία που θα εμπλακούν στη δράση και θα αξιοποιήσουν το υλικό θα έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν για να φτιάξουν «δώρα ζωής» με σταχόνες στις οποίες θα απεικονίζονται άτομα που ίσως χρειαστούν αίμα σε κάποια φάση της ζωής τους. Τα «δώρα ζωής» όλων των σχολείων θα μαζεύονται τον Μάιο κάθε έτους σε κεντρικά σημεία των πόλεων με στόχο να σταλεί μαζικά το μήνυμα ότι το αίμα είναι δώρο ζωής, το αίμα σώζει ζωές. Παράλληλα τη μέρα αυτή αν είναι εφικτό θα διεξαχθεί και αιμοδοσία.

Τον γενικό συντονισμό για τη δράση θα έχουν η κ. Γεωργία Σολωμού και η Αντιπρόεδρος του ΠΑΣυΘαλ κ. Έλενα Μυλωνά.

Η δημιουργία του προγράμματος εντάσσεται στο πλαίσιο των δράσεων του Παγκύπριου Συνδέσμου Θαλασσαιμίας (πρώην Παγκύπριος Αντιαναιμικός Σύνδεσμος) για την αιμοδοσία και διαφώτιση καθώς και στις εκδηλώσεις για τα 50χρονα του Συνδέσμου και είναι υπό την αιγίδα του Υπουργείου Υγείας, του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και του Κέντρου Αίματος.

Στόχοι:

- Τα παιδιά, να κατανοήσουν την αξία της αιμοδοσίας, ως ύψιστη μορφή εθελοντισμού.
- Ως πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας να εμπλακούν σε δράσεις εντός και εκτός του σχολείου για να μεταφέρουν στην κοινωνία το μήνυμα για τη σπουδαιότητα του να είμαστε αιμοδότες/ριες.

Μάθημα 1: Δώρο ζωής για 1 και 2 και 3 και 1013

Στο πάτωμα της τάξης υπάρχουν σκόρπιες κόκκινες σταγονίτσες (παράρτημα 1).

Ο/Η εκπαιδευτικός :

Καλημέρα παιδιά...Τω πω, μα πώς γέμισε η τάξη με αυτές τις κατακόκκινες σταγονίτσες...τις όμορφες και τις πολύτιμες. Τι σταγόνες είναι; Από που να ξεπήδησαν άραγε;

Ας περπατήσουμε ανάμεσά τους, στις μύτες, στις φτέρνες, με μικρά βιαστικά βήματα, με αργά, μεγάλα βήματα. Τρέχουμε χαλαρά ανάμεσα στις σταγόνες και με το χτύπημα (χεριών, ντεφιού), σταματούμε, παίρνουμε μια σταγόνα από κάτω, τη σηκώνουμε ψηλά και φωνάζουμε όλοι/ες μαζί: «δώρο ζωής».

Σχηματίζουμε με το σώμα μας σταγόνα. Γινόμαστε ζευγάρια και έπειτα ομάδες των 4-5 και σχηματίζουμε ακόμα μεγαλύτερες σταγόνες-«δώρα ζωής». Τώρα περπατούμε κρατώντας τη σταγόνα μας και τη χαρίζουμε-ανταλλάζουμε με όσα παιδιά συναντούμε στον δρόμο μας. Χρησιμοποιούμε τη φαντασία μας για να την ανταλλάξουμε με όσο το δυνατό πιο πρωτότυπους τρόπους. Πόσο σημαντικό είναι και στη ζωή να χαρίζουμε μεταξύ μας το «δώρο ζωής».

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο, παρέα με την κόκκινή τους σταγόνα!

Τελικά το «δώρο ζωής», οι κόκκινες σταγόνες που κρατάτε στα χέρια σας, τι λέτε να αντιπροσωπεύουν; Μα το αίμα φυσικά! Μπορείτε να σκεφτείτε κι άλλα πολύτιμα δώρα; Μοιράζουμε στα παιδιά post it χαρτάκια στα οποία καταγράφουν κι άλλα πολύτιμα «δώρα ζωής». Περιφερόμαστε κρατώντας ένα κουτί που παραπέμπει σε δώρο και αφού πει το κάθε παιδί το δώρο που κατέγραψε, το ρίχνει μέσα!

Σήμερα εμείς θα ασχοληθούμε με ένα από τα πολυτιμότερα «δώρα ζωής»: το αίμα! Καταγράφουμε σε μια σταγόνα τη λέξη αίμα και τη ρίχνουμε στο κουτί το οποίο συμπληρωμένο πλέον κλείνει!

Μουσική υπόκρουση:

<https://www.youtube.com/watch?v=lp6z3s1Gig0>

Έχουμε κρύψει από πριν κάπου στην τάξη το βιβλίο: “Δώρο ζωής για 1 και 2 και 3 και 1013», της Μαρίας Τσιβίκα και κρατώντας ένα φαναράκι περπατούμε και διερωτόμαστε μεγαλόφωνα:

Ψάχνω από πού ξεπήδησαν όλες αυτές οι κατακόκκινες σταγόνες! Σας παρακαλώ βοηθήστε με να λύσουμε το μυστήριο.

Ψάχνουμε στην τάξη και αφού εντοπίσουμε το βιβλίο ξανακαθόμαστε σε κύκλο. Δείχνουμε το εξώφυλλο. Μπορείτε να υποψιαστείτε για ποιο θέμα μας μιλά; Τι ξέρετε ή τι έχετε ακούσει για αυτό το θέμα; Αν θέλουμε μοιράζουμε στα παιδιά κόκκινες, γκοφρέ λωρίδες. Τα καλούμε όπου ακούγεται η λέξη αίμα ή αιματάκι κατά την ανάγνωση του βιβλίου να κυματίζουν τις κορδέλες τους και τα ενημερώνουμε ότι αφού ολοκληρωθεί η ανάγνωση θα παίξουμε ένα υπέροχο καρτοπαιχνίδι. Τους επισημαίνουμε ότι όλες σχεδόν οι απαντήσεις των ερωτήσεων του παιχνιδιού είναι μέσα στο βιβλίο που θα διαβάσουμε.

Το βιβλίο εκτός από το να το διαβάσουμε μπορούμε να το παρακολουθήσουμε στον πιο κάτω σύνδεσμο:

<https://www.youtube.com/watch?v=2pbTuQCvQBx>

Έπειτα απευθύνουμε ερωτήσεις όπως:

- ✓ Ποιο είναι τελικά το θέμα του βιβλίου; Μαντέψαμε σωστά;
- ✓ Τι σας έκανε περισσότερη εντύπωση;
- ✓ Ποιο το σπουδαίο μήνυμα που θέλει να μας μεταφέρει; Τα μηνύματα μπορούν να γραφτούν σε κόκκινη κορδέλα, η οποία

να χρησιμοποιηθεί για να δεθεί φιόγκος στο κουτάκι που έχει κλεισμένα τα «δώρα ζωής»!

- ✓ Τι σημαίνει άραγε ο τίτλος; (Με μια αιμοδοσία μπορούμε να δώσουμε 1-3 ζωές)
- ✓ Εσείς, σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο βιβλίο, μπορείτε να δώσετε αίμα; Αφού δεν μπορείτε τι άλλες επιλογές έχετε; Τι λέτε να γίνουμε πρεσβευτές και πρέσβειρες για το «δωρό ζωής» και να αναλάβουμε να ενημερώσουμε συγγενείς, φίλους, γείτονες, συμπολίτες/ισσες για τη σημασία της αιμοδοσίας;

Θα παίξουμε τώρα ένα παιχνίδι (παράρτημα 2) που θα σας βοηθήσει να καταρτιστείτε σωστά για να μπορέσετε να ανταποκριθείτε στον νέο αυτό ρόλο που καλείστε να αναλάβετε. Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με 10 βαθμούς. Για να θεωρηθεί ότι είστε έτοιμοι/ες για να αναλάβετε τον ρόλο του/της πρεσβευτή/πρέσβειρας για το «δωρό ζωής» θα πρέπει να συγκεντρώσετε πάνω από 200 βαθμούς! Να θυμάστε ότι όσο παίζετε το παιχνίδι, τόσο θα εμποδώνετε αυτά που πρέπει να ξέρετε για την αξία της αιμοδοσίας. Όταν εξοικειωθείτε θα μπορείτε να το παίζετε και μόνοι/ες σας με βάση τις οδηγίες του επιπέδου 2 (παράρτημα 2).

Το παιχνίδι μπορεί να παίζεται όσο συχνά επιθυμείτε απαντώντας τόσες κάρτες όσος είναι και ο χρόνος που θέλετε να αφιερώσετε. Σημειώνετε κάπου τη βαθμολογία για να τη θυμάστε μέχρι την επόμενη φορά. Ερωτήσεις που τα παιδιά εμπέδωσαν τις απαντήσεις τους μπορούμε να τις βάζουμε στην άκρη για να δουλεύουμε με όσες χρειάζονται περισσότερη εξάσκηση. Αν το παιχνίδι παίζεται με βάση το επίπεδο 2 φροντίστε να τυπώσετε και να πλαστικοποιήσετε τον πίνακα απαντήσεων (παράρτημα 2).

Ως υποψήφιοι/ες, πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας, μπορούμε να αναλάβουμε ήδη δράση μεταφέροντας με ένα απλό τρόπο το μήνυμα από το σημερινό μας μάθημα αρχικά στο σπίτι. Τώς άραγε;

Μοιράζουμε σταχόνες-σε άσπρη κόλλα ή χαρτόνι (παράρτημα 1). Τι μηνύματα μπορούμε να γράψουμε άραγε στις σταχόνες μας;

Τα παιδιά μοιράζονται τις ιδέες τους:

- αίμα=δώρο ζωής
- Γίνε και εσύ αιμοδότης/αιμοδότρια
- 1 και 2 και 3εις ζωές μπορείς να σώσεις με μια αιμοδοσία
- Δώρο ζωής για 1 και 2 και 3εις ζωές
- Μπορείς κι εσύ να γίνεις αιμοδότης/αιμοδότρια
- Δώσε αίμα, γίνε σούπερ ήρωας/σούπερ ηρωίδα
- Δώσε αίμα, ίσως μια μέρα κι ΕΣΥ το χρειαστείς

Όσο τα παιδιά εργάζονται μπορούμε να βάλουμε το τραγούδι της αιμοδοσίας:

<https://www.youtube.com/watch?v=3kzL4pdLves&t=27s>

Έπειτα μαζεύουμε τις σταχόνες, τις πλαστικοποιούμε και τοποθετούμε στο πίσω μέρος τους ένα μαγνητάκι.

Η σταχόνα μεταφέρεται από εσάς τα παιδιά στο σπίτι και έτσι πραγματοποιείτε ως πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας την πρώτη ακτιβιστική σας δράση στο πλαίσιο της οικογένειά σας.

Μάθημα 2: Πώς συλλέγουμε αίμα;

Στο έδαφος υπάρχουν σκόρπιες κόκκινες γκοφρέ κορδέλες.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

Παιδιά, παίρνουμε από μια κορδέλα από κάτω και κινούμαστε στον ρυθμό της μουσικής. Άλλοτε η κορδέλα χορεύει χαμηλά, άλλοτε ψηλά, άλλοτε χαϊδεύει τα κεφάλια των άλλων παιδιών και άλλοτε προσγειώνεται όπου της κατέβει. Χρησιμοποιώ την κορδέλα μου και γράφω στον αέρα λέξεις που μου έρχονται στο μυαλό ακούγοντας τη λεξούλα αίμα. Κάθε φορά που γράφω μια λέξη, τη μοιράζομαι μεγαλόφωνα!

Οι κορδέλες προσγειώνονται και πάλι στο έδαφος, η μια δίπλα στην άλλη σχηματίζοντας ένα κόκκινο «ρυάκι» και εμείς καθόμαστε σε κύκλο γύρω από αυτό!

Παιδιά, γιατί νομίζετε ότι το αίμα είναι απαραίτητο για τη ζωή; Για θυμηθείτε πώς μας το εξηγεί στο βιβλίο που διαβάσαμε. Το αίμα με τη βοήθεια της καρδιάς, μεταφέρει σε όλο το σώμα οξυγόνο και πολύτιμα συστατικά. Απομακρύνει τις επιβλαβείς ουσίες και μας προστατεύει από διάφορους ιούς και μικρόβια.

Μοιράζουμε κόκκινες σταγονίτσες στα παιδιά μόνο που αυτή τη φορά πάνω αναγράφονται οι διάφορες ομάδες αίματος (χρησιμοποιούνται οι ίδιες σταχόνες με της προηγούμενης φοράς). Για το πόσες σταχόνες από την κάθε ομάδα θα μοιράσουμε στα παιδιά, λαμβάνεται υπόψη η γραφική παράσταση-διαφάνεια 2.

Παρουσίαση για την αιμοδοσία:

<https://docs.google.com/presentation/d/1wYFprU351aYUSdcOeK-LMheKZRXLtdOR/edit?usp=sharing&ouid=115465167906580643211&rtprof=true&sd=true>

Τι λέτε να είναι αυτό που αναγράφεται στις σταχόνες που κρατάτε; Μήπως ξέρετε τη δική σας ομάδα αίματος; Πώς μπορούμε να τη

μάθουμε; Όσα παιδιά δεν τη γνωρίζουν τα καλούμε την επόμενη φορά που θα κάνουν εξετάσεις αίματος να ζητήσουν από τον/τη χημικό να τους την πει μαζί με τα αποτελέσματα.

Προβάλλεται στον πίνακα γραφική παράσταση που παρουσιάζει τη συχνότητα εμφάνισης των ομάδων στον πληθυσμό της Κύπρου (διαφάνεια 2). Καλούμε τα παιδιά με την ίδια ομάδα αίματος, να μεταβούν με έναν τρόπο κίνησης που θα επιλέξουν για να τις στερεώσουν στην αντίστοιχη ομάδα της γραφικής παράστασης. Φωνάζω διαδοχικά τις ομάδες όπως φαίνονται στη γραφική παράσταση.

Παιδιά τι συμπεράσματα βγάξετε από τη γραφική παράσταση; Κάποιες ομάδες τις συναντούμε πιο συχνά και άλλες πιο αραιά-σπάνια. Ποιες είναι αυτές; Γιατί νομίζετε είναι σημαντικό να γνωρίζουμε και να λαμβάνουμε υπόψη τις ομάδες αίματος του ατόμου που μεταγγίζεται και του/της αιμοδότη/ριας; Για να γίνει μια μετάγγιση, δηλαδή μεταφορά αίματος από ένα άτομο σε άλλο, οι ομάδες πρέπει να είναι συμβατές, δηλαδή να ταιριάζουν.

Ας παρακολουθήσουμε ένα βίντεο στο οποίο φαίνεται ποιες ομάδες είναι μεταξύ τους συμβατές. Προσπαθήστε να εντοπίσετε ποια ομάδα δίνει σε όλες τις υπόλοιπες, δηλαδή είναι πανδότης

<https://drive.google.com/file/d/1z1814YtwCJN16pVzlyDYPCyEoxyP4M/view?usp=sharing>

Ακούμε τις απαντήσεις των παιδιών και επιπρόσθετα δείχνουμε και τη διαφάνεια 3 της παρουσίασης που φαίνεται ξεκάθαρα τόσο ποια ομάδα είναι πανδότης όσο και ποια πανδέκτης.

Προβληματίζουμε τα παιδιά κατά πόσο μπορούν όλοι/ες όσοι/ες θέλουν να δώσουν αίμα.

- Ποιοι/ες μπορούν να αιμοδοτήσουν;

Οι περισσότεροι άνθρωποι μπορούν να δώσουν αίμα. Αν κάποιος άτομο έχει γενικά καλή υγεία, είναι ηλικίας 17-66 και ζυγίζει τουλάχιστον 50 κιλά μπορεί να προσφέρει αίμα.

- **Πώς γίνεται μια αιμοληψία; (διαφάνεια 4)**

Το άτομο κάθεται αναπαυτικά στην καρέκλα, καθαρίζεται το σημείο που θα γίνει η λήψη αίματος, πραγματοποιείται η αιμοληψία εύκολα και ανώδυνα από έμπειρο προσωπικό. Το αίμα αναπληρώνεται πλήρως σε 24 ώρες ενώ τα ερυθρά αιμοσφαίρια σε 4 περίπου εβδομάδες.

- **Ποια είναι τα συστατικά του αίματος;**

Το αίμα αποτελείται από ερυθρά και λευκά αιμοσφαίρια, το πλάσμα και τα αιμοπετάλια.

- **Γιατί λέμε ότι με μια αιμοδοσία μπορούμε να σώσουμε 1-3 ζωές;**

Όπως είπαμε πιο πάνω το αίμα αποτελείται από 4 συστατικά. Τρία από αυτά μπορούν να μεταγγιστούν ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου που μεταγγίζεται. Για αυτό μπορούν να σωθούν 1-3 ζωές. Μόνο το λευκά δεν μεταγγίζονται μιας και υπάρχει ο κίνδυνος να προκαλέσουν αλλεργικές αντιδράσεις.

- **Τι κάνουν το αίμα που μαζεύεται; Μπορεί να δοθεί αμέσως για μετάγγιση; Ποια στάδια ακολουθούνται;**

Το αίμα που μαζεύεται στον ασκό, 450ml, δεν δίνεται αμέσως για μετάγγιση αφού πρέπει να περάσει από κάποια στάδια.

Τα παιδιά παρακολουθούν σχετικό βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=R7GoUMhiHAM&t=10s> στο οποίο επεξηγούνται τα στάδια που ακολουθούνται από την αιμοδοσία στη μετάγγιση. Έπειτα καλούνται να βειοθετήσουν τα στάδια που βρίσκονται σε καρτέλες στον πίνακα (παράρτημα 3). Προβάλλεται η διαφάνεια 5, για επαλήθευση.

Προβάλλεται η διαφάνεια 6 ή η αντίστοιχη εικόνα από το βιβλίο.

Παιδιά θα ήθελα να παρατηρήσετε την έκφραση της αιμοδότριας. Ποια τα συναισθήματα που νιώθει άραγε; Από την άλλη μπορείτε να μαντέψετε τα συναισθήματα του ατόμου που μεταγγίζεται;

Στο «κουτί δώρο» έχουμε καρτέλες με συναισθήματα (παράρτημα 4). Κάθε φορά ένα παιδί τραβά μια καρτέλα, διαβάζει το συναίσθημα και όλα τα παιδιά το εκφράζουν. Έπειτα αναφέρουν ποιος μπορεί να το νιώσει, το άτομο που μεταγγίζεται, ο/η αιμοδότης/ρια ή και οι δύο. Εναλλακτικά μπορούμε να τοποθετήσουμε σε τρία σημεία της τάξης τις αντίστοιχες καρτέλες (παράρτημα 5) και κάθε φορά τα παιδιά να μετακινούνται προς αυτήν που αντιστοιχεί το συγκεκριμένο συναίσθημα.

Προβληματίζουμε τα παιδιά για το ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός/μιας αιμοδότητη/ριας και ποιες οι αξίες που τον/τη διέπουν (αλληλεγγύη, γενναιοδωρία, ενσυναίσθηση, ανθρωπισμός, αγάπη, σεβασμός, καλοσύνη κ.α.).

Προβάλλεται και συζητείται, το βίντεο του Κέντρου Αίματος: «Γίνε ένας από εμάς»:

<https://www.youtube.com/watch?v=jmam2xmkYMI>

Με έμπνευση το βίντεο, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν και να παίξουν τα δικά τους σεναρία, στα οποία το άτομο που μεταγγίζεται εκφράζει την ευγνωμοσύνη του στον/στην αιμοδότη/τρια. Αντί σεναρίων μπορεί να γίνει η δραστηριότητα:

Τηλέφωνο ευγνωμοσύνης σε έναν/μια αιμοδότη/ρια. Με τη βοήθεια μιας παλιάς συσκευής τηλεφώνου, τα παιδιά τηλεφωνούν σε αιμοδότες/ριες για να τους εκφράσουν ως άτομα που μεταγγίζονται την ευγνωμοσύνη τους. Συζητούμε από πριν φράσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν:

- Σε ευχαριστώ
- Είμαι γενναίος/α
- Μου χάρισες το μεγαλύτερο δώρο ζωής
- Είμαι ένας/μια σούπερ ήρωας/ηρωίδα
- Είμαι σπουδαίος/α
- Έχεις ενσυναίσθηση/έχεις μεγάλη καρδιά
- Σου είμαι ευγνώμων

Μικροί/ές πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας, τι λέτε να περάσουμε ξανά σε δράση; Στο προηγούμενο μάθημα δράσαμε και μεταφέραμε με τη σταχόνα μας το μήνυμα για την αξία της αιμοδοσίας στο σπίτι. Τι λέτε τώρα να κάνουμε ένα βήμα παραπέρα;

Την ευγνωμοσύνη που εκφράσατε πιο πάνω στους/στις αιμοδότες/ριες, πού θα μπορούσαμε να την αποτυπώσουμε; Τι λέτε να φτιάξουμε κάρτες ευγνωμοσύνης για τους/τις αιμοδότες/ριες (παράρτημα 6). Τι θα μπορούσαμε να γράψουμε σε αυτές για να τους/τις συγχαρούμε για τη σπουδαία εθελοντική τους πράξη; Πώς άραγε οι κάρτες θα φτάσουν κοντά τους;

Ενδεικτικό κείμενο για τις κάρτες ευγνωμοσύνης (διαφάνεια 7):

Μπράβο σου σούπερ ήρωα/σούπερ ηρωίδα!

Είμαστε πολύ περήφανοι/ες για εσένα.

Με το «δώρο ζωής» που μόλις χάρισες, θα σώσεις 1-3 ζωές.

Σου είμαστε ευγνώμονες

Τα παιδιά....



Τα παιδιά αφού γράψουν το κείμενο φιλοτεχνούν με όποιο τρόπο θέλουν τις κάρτες τους. Οι κάρτες των τάξεων μαζεύονται από τον/τη συντονιστή/ρια της δράσης του κάθε σχολείου ο/η οποίος/α αναλαμβάνει να τις παραδώσει στον σταθμό αίματος. Οι κάρτες ευγνωμοσύνης αναμένεται να μοιράζονται στους/στις αιμοδοτές/ριες μετά το πέρας της αιμοδοσίας τους.

Σε περίπτωση που το σχολείο οργανώσει το ίδιο αιμοδοσία στον χώρο του οι κάρτες μπορούν να δοθούν στους αιμοδοτές γονείς / κηδεμόνες.



Μάθημα 3: Ποιος/α χρειάζεται αίμα;

Στερεώνουμε στο κεφάλι ενός παιδιού κάρτα στην οποία αναγράφεται κάθε φορά μια λέξη σχετική με την αιμοδοσία π.χ μετάγγιση, αιμοδότης/ρια κ.λπ. Τα υπόλοιπα παιδιά προσπαθούν με λέξεις/φράσεις κλειδιά να βοηθήσουν το παιδί να ανακαλύψει τη λέξη.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

Παιδιά για σκεφτείτε, ποιος/α μπορεί να χρειαστεί αίμα. Δεχόμαστε 3-4 απαντήσεις και έπειτα παρακολουθούμε το πιο κάτω βίντεο:

<https://drive.google.com/file/d/18CyoROIZyeOBVjvNjgdOxl4w7ddvrv2Kn/view?usp=sharing>

Ακολουθεί συζήτηση-ανάλυση των βίντεο. Αναφέρουν με βάση τα βίντεο ποια άτομα μπορούν να χρειαστούν αίμα. Αν θέλουμε ανατρέχουμε και διαβάζουμε τη σχετική σελίδα του βιβλίου «Δώρο ζωής για 1 και 2 και 3 και 1013». Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι όλοι/ες σε κάποια φάση της ζωής μας ίσως χρειαστούμε αίμα.

Τι λέτε να παίξουμε ένα παιχνίδι για να διαπιστώσουμε καλύτερα ποιος/α/ο μπορεί σε κάποια φάση της ζωής του/της να χρειαστεί αίμα. Το παιχνίδι ονομάζεται «1,2,3 Φωτογραφία αιμοδοσίας» και αποτελεί παραλλαγή του γνωστού μας παιχνιδιού, «1,2,3 έτοιμη φωτογραφία»: Ένα παιδί-«φωτογράφος» γυρισμένο στον τοίχο κλείνει τα μάτια και λέει «1,2,3 φωτογραφία αιμοδοσίας». Τα υπόλοιπα που αρχικά στέκονται απέναντι σε ευθεία το ένα δίπλα από το άλλο, προχωρούν προς το μέρος του παιδιού-φωτογράφου.

Μόλις το παιδί πει το λεκτικό που πρέπει γυρίζει προς τα υπόλοιπα παιδιά τα οποία παχύνουν. Τα τρία πρώτα παιδιά πρέπει να πουν περιπτώσεις ατόμων που μπορούν να χρειαστούν το αίμα διαφορετικά όλα τα παιδιά επιστρέφουν πίσω στη θέση εκκίνησης (ένας γιατρός, μια δασκάλα, μια ποδοσφαιρίστρια, ένας λογιστής κ.λ.π). Όταν φτάσουν τελικά στο παιδί «φωτογράφο», κάποιιο από αυτά το ακουμπά κι αυτό με τη βειρά του τρέχει για να πιάνει κάποιιο από τα παιδιά. Το παιδί που πιάνει είναι το επόμενο παιδί-φωτογράφος.

Παίζοντας λοιπόν επιβεβαιώσαμε το συμπέρασμα στο οποίο καταλήξαμε πιο πάνω. Όλοι/ες σε κάποια φάση της ζωής μας, ίσως χρειαστούμε αίμα. Άρα υπάρχει μεγάλη ανάγκη ως πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας να προωθήσουμε και να ενημερώσουμε το κοινό για την αξία της αιμοδοσίας. Να πείσουμε τα άτομα 17-66 να αιμοδοτούν.

Ωρα για δράση και πάλι! Μοιράζουμε στα παιδιά το περίγραμμα σταχόνας η οποία κρατά μια ταμπελίτσα (παράρτημα 7). Ζητούμε από τα παιδιά να γράψουν στην ταμπελίτσα με χρωματιστά έντονα γράμματα τη φράση: «Μια μέρα ίσως κι εσύ το αίμα χρειαστείς...». Μέσα στη σταχόνα εικονογραφούν άτομα που μπορούν να χρειαστούν το «δώρο ζωής» (διαφάνεια 7). Δίνεται και η επιλογή για απλή σταχόνα. Σε αυτή την περίπτωση, η φράση γράφεται μέσα στη σταχόνα και από κάτω γίνεται το σχέδιο.

Παιδιά πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε όλες τις σταχόνες που θα ετοιμάσετε για να ευαισθητοποιήσουμε το κοινό για την αξία της αιμοδοσίας; Τα παιδιά εκφράζονται ελεύθερα και έπειτα τα ενημερώνουμε πως όλες αυτές τις σταχόνες που θα φιλοτεχνήσουν θα τις ενώσουμε για να φτιάξουμε τα «δώρα ζωής»

Συγκεκριμένα παίρνουμε ένα χρησιμοποιημένο χάρτινο κασόνι και αν θέλουμε το ντύνουμε με κόκκινη κόλλα. Έπειτα κολλούμε πάνω τις σταχόνες των παιδιών με τρόπο που σχεδόν καλύπτεται η

επιφάνεια του δώρου. Με μια κόκκινη κορδέλα δένουμε ένα μεγάλο φιόγκο. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η κορδέλα με τα μηνύματα των παιδιών, που συμπλήρωσαν στο πρώτο μάθημα. Για επιπρόσθετη προστασία, μπορούμε να καλύψουμε το δώρο με διαφανές αυτοκόλλητο.

Τα δώρα του κάθε σχολείου θα ενωθούν με τα δώρα άλλων σχολείων που συμμετέχουν στη δράση, σε τόπο και χρόνο που θα καθοριστεί αργότερα.

Στόχος είναι εκείνη τη μέρα να διεξαχθεί και αιμοδοσία.



Μάθημα 4: Το να δίνεις αίμα είναι μια κίνηση προσφοράς και εθελοντισμού προς τον συνάνθρωπο.

Ο/Η εκπαιδευτικός έχει κρύψει από πριν στην τάξη τα 12 γράμματα που συναποτελούν τη λέξη εθελοντισμός.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

Παιδιά, το θέμα του σημερινού μαθήματος κρύφτηκε στην τάξη. Τα γράμματα που το απαρτίζουν διασκορπίστηκαν. Πρέπει λοιπόν να τα βρούμε και να τα σειροθετήσουμε σωστά για να αποκαλυφθεί το θέμα.

ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Για σκεφτείτε και μοιραστείτε μαζί μας λέξεις ή φράσεις που σχετίζονται με τον εθελοντισμό (προσφέρω, προσφορά, βοηθώ, συμβάλλω στην προσπάθεια για μια πιο δίκαιη κοινωνία, βέβομαι, δίνω αφιλοκεδώς, χωρίς ανταλλάγματα, μοιράζομαι, συμπαραστέκομαι, συμπονώ, συμπάσχω, αισθάνομαι χρήσιμος, δίνω και παίρνω χαρά, συγκίνηση, στάση ζωής, ανιδιοτέλεια, αγάπη).

Ενημερώνουμε ότι πολλές φορές χρησιμοποιείται και ο όρος «δωρεά». Τι σημαίνει άραγε; Ανατρέχουμε στο λεξικό. Πρόκειται για πράξη γενναιοδωρίας για την οποία τα άτομα δεν περιμένουν ανταλλάγματα.

Τοποθετούμε σε δύο σημεία της τάξης δύο καρτέλες, η μια με τίτλο «εθελοντική πράξη/δωρεά» και η άλλη «ανταλλαγή/πράξη που απαιτεί πληρωμή» (παράρτημα 8). Προβάλλω (διαφάνεια 9) και διαβάζω στα παιδιά τις δηλώσεις. Κάθε φορά καλούνται να μετακινηθούν προς την καρτέλα που η δήλωση αντιστοιχεί.

Με βάση τις δηλώσεις συζητούμε τι μπορεί να προσφέρει ένας/μια εθελοντής/ρια. Ποια είδη δωρεάς υπάρχουν (δίνω χρήματα, δίνω υλικά αγαθά, δίνω-αφιερώνω χρόνο, δίνω κάτι από τον εαυτό μου-αίμα, όργανα, μαλλιά)

Οι δηλώσεις που αποτελούν δωρεές χωρίζονται στον αντίστοιχο τύπο δωρεάς π.χ. δήλωση 7-δίνω υλικά αγαθά.

Τέλος, συζητούμε γιατί να γίνει κάποιος εθελοντής/ρια (θέλει να βοηθήσει όσους/ες έχουν ανάγκη, να προσφέρει στην κοινωνία, να αποκτήσει καινούριες εμπειρίες και γνώσεις, θέλει έναν νέο και καλύτερο κόσμο, έναν νέο καλύτερο άνθρωπο).

Έτυχε ποτέ να οργανώσετε ή να συμμετέχετε σε κάποια εθελοντική δράση; Τα παιδιά που απαντούν θετικά κάθονται, ένα κάθε φορά στην «καυτή καρέκλα» (μια καρέκλα ντυμένη με ένα ύφασμα) και τα υπόλοιπα παιδιά το ανακρίνουν με ερωτήσεις όπως:

- Τι είδος εθελοντισμού ήταν;
- Πώς αποφάσισε να συμμετάσχει;
- Πώς ένιωσε;
- Ποια θα ήθελε να είναι η επόμενη του εθελοντική δράση;

Όπως βλέπω κανένα παιδί δεν συμμετείχε σε αιμοδοσία, δεν έδωσε αίμα. Γιατί; Αφού λοιπόν δεν είπαμε ότι μπορούμε να αιμοδοτήσουμε, τι μπορούμε να κάνουμε;

Μέσα από τα μαθήματά μας έχουμε μάθει πολλά για την αξία της αιμοδοσίας. Τι λέτε να ενώσουμε και πάλι τις δυνάμεις μας και να γίνουμε ακόμα πιο δυναμικοί/ες ακτιβιστές/ριες για το «δώρο ζωής», πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας στο περιβάλλον μας που πιθανόν να μην είναι επαρκώς ενημερωμένο; Ήδη κάναμε αρκετά βήματα!

Πώς μπορούμε να συνεχίσουμε; Τι χρειάζεται άλλο να μάθουμε για να μπορέσουμε να ανταποκριθούμε στον ρόλο μας αυτό; Θα πρέπει να γνωρίζουμε τα οφέλη της αιμοδοσίας. Αυτά θα τα χρησιμοποιήσουμε ως επιχειρήματα για να πείσουμε και τους/τις πιο δύσπιστους/ες να γίνουν αιμοδότες/ριες.

Μήπως ξέρετε ήδη κάποια από τα οφέλη της αιμοδοσίας; Τα παιδιά αφού εκφραστούν ελεύθερα πλοηγούνται στην ιστοσελίδα του Κέντρου Αίματος του Υπουργείου Υγείας, στις συχνές ερωτήσεις και διαβάζουν την απάντηση στην ερώτηση 7.

http://www.aimodosia.gov.cy/moh/blood/blood.nsf/faq_gr/faq_gr?OpenDocument

Για το κλείσιμο του μαθήματος, τα παιδιά στέκονται σε κύκλο και ένα από αυτά κρατά την άκρια ενός κουβαριού νήματος. Το κουβάρι ξετυλίγεται πηγαίνοντας από παιδί σε παιδί. Κάθε φορά το παιδί που κρατά το κουβάρι συμπληρώνει τη φράση: «είναι ωραίο να προσφέρεις γιατί...». Αφού πουν όλα τα παιδιά δημιουργείται ένα πλέγμα. Τους αναφέρουμε πως ακριβώς έτσι συμβαίνει και με τον εθελοντισμό...συνδεόμαστε, δημιουργούμε μεταξύ μας ενώσεις, δεσμούς που οδηγούν σταδιακά σε μια κοινωνία ενσυναίσθησης, καλοσύνης, προσφοράς και αγάπης.



Μάθημα 5: Περισσότερη δράση!

Ο/Η εκπαιδευτικός:

Παιδιά ας παίξουμε το παιχνίδι, «εμπρός όλοι/όλες να...». Στεκόμαστε σε κύκλο. Το κάθε παιδί όταν έρθει η σειρά του, συμπληρώνει την πιο πάνω φράση με μια εθελοντική πράξη την οποία μάλιστα παριστάνουμε όλοι/ες μαζί. Ξεκινώ εγώ: Εμπρός όλοι να φυτέψουμε δέντρα. Το κάθε παιδί δραματοποιεί την εθελοντική πράξη με τον δικό του τρόπο. Συνεχίζουν τα υπόλοιπα παιδιά.

Διάδρομος σκέψης. Τα παιδιά παρατάσσονται σε δυο γραμμές, η μια απέναντι από την άλλη και ο/η εκπαιδευτικός περνά από τον διάδρομο. Σταματά μπροστά από κάθε παιδί για να ακούσει τα επιχειρήματά του που θα τον/την πείσουν να γίνει αιμοδότης/ρια.

Μέχρι τώρα δε συζητήσαμε καθόλου τον ρόλο του κράτους στο θέμα της αιμοδοσίας. Τι μπορεί να κάνει το κράτος για να διευκολύνει τους πολίτες του να γίνουν αιμοδότες/ριες; Τα παιδιά εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους. Πώς θα μπορούσαν αυτές σας οι απόψεις να φτάσουν στο κράτος με την ελπίδα να εισακουστούν; Ποιο είναι το αρμόδιο υπουργείο; Καταλήγουμε ότι θα ήταν ιδιαίτερα επικοινωνιακό αν γράφαμε μια επιστολή προς τον Υπουργό Υγείας στην οποία να καταγράψουμε τις εισηγήσεις μας ως πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας που είμαστε!

Μέσα από τα μαθήματα έχουμε αποκομίσει πολλές γνώσεις που αφορούν την αξία της αιμοδοσίας. Και ενώ έχουμε κάνει πολλά, έχουμε άλλα τόσα που μπορούμε να κάνουμε. Τα παιδιά συζητούν διάφορους τρόπους. Αναφέρουμε πόσο σημαντικό είναι να σχεδιάσουμε σωστά την καμπάνια μας.

Να σας θυμίσω τα λόγια μιας σπουδαίας ακτιβίστριας της Γκρέτας Τουνμπερκ που είπε χαρακτηριστικά ότι «ποτέ δεν είσαι μικρός/ή για να κάνεις μια διαφορά». Προβάλλονται και συζητούνται οι διαφάνειες 10 και 11.

Γίνεται καταγραφή ιδεών:

- **Σχεδιασμός αφίσας.** Προβάλλεται η διαφάνεια 12 όπου εξηγείται τι πρέπει να λαμβάνεται υπόψη στο σχεδιασμό μιας αφίσας. Αφού ολοκληρωθούν οι αφίσες των παιδιών, συζητούνται οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να αξιοποιηθούν: να μοιραστούν σε Λύκεια, εταιρείες ή καταστήματα της περιοχής του σχολείου.
- **Διαφημιστικό σποτάκι για το ραδιόφωνο.** Τα παιδιά αφού παρακολουθήσουν και εμπνευστούν από το βίντεο του Κέντρου Αίματος: «Ένα μπουκάλι αίμα μου έσωσε τη ζωή» <https://www.youtube.com/watch?v=BrCTBVVBH G8> γράφουν ένα μικρό κείμενο σχετικά με την αξία της αιμοδοσίας και έπειτα το ηχογραφούν. Επιλέγουν ένα μουσικό χαλί και το αποστέλλουν σε τοπικό ραδιοσταθμό. Μέσω επιστολής ζητούν να εκπέμπεται όσες φορές είναι εφικτό μέσα στη μέρα.
- **Επιστολή στον Υπουργό Υγείας** η οποία να περιλαμβάνει εισηγήσεις των παιδιών για το πώς το κράτος μπορεί να διευκολύνει τους/τις αιμοδότες/ριες.
- **Ετοιμασία ενημερωτικών φυλλαδίων** σχετικά με την αιμοδοσία και τα οφέλη της. Το ενημερωτικό αυτό μπορεί να μοιραστεί από τα ίδια τα παιδιά στη γειτονία του σχολείου αλλά και του σπιτιού τους καθώς και σε λύκεια και στρατόπεδα.
- **Παρουσίαση στους γονείς.** Στόχος είναι η δράση να κορυφωθεί με παρουσίαση από τους μικρούς/ές πρεσβευτές/πρέσβειρες αιμοδοσίας προς τους γονείς/κηδεμόνες.
- **Οργάνωση αιμοδοσίας.** Μετά την παρουσίαση τα παιδιά σε συνεννόηση με το Κέντρο Αίματος οργανώνουν αιμοδοσία. Στον χώρο μπορούν να τοποθετηθούν τα δώρα ζωής που έφτιαξαν τα παιδιά.

Βίντεο που μπορούμε να προβληθεί για κλείσιμο:

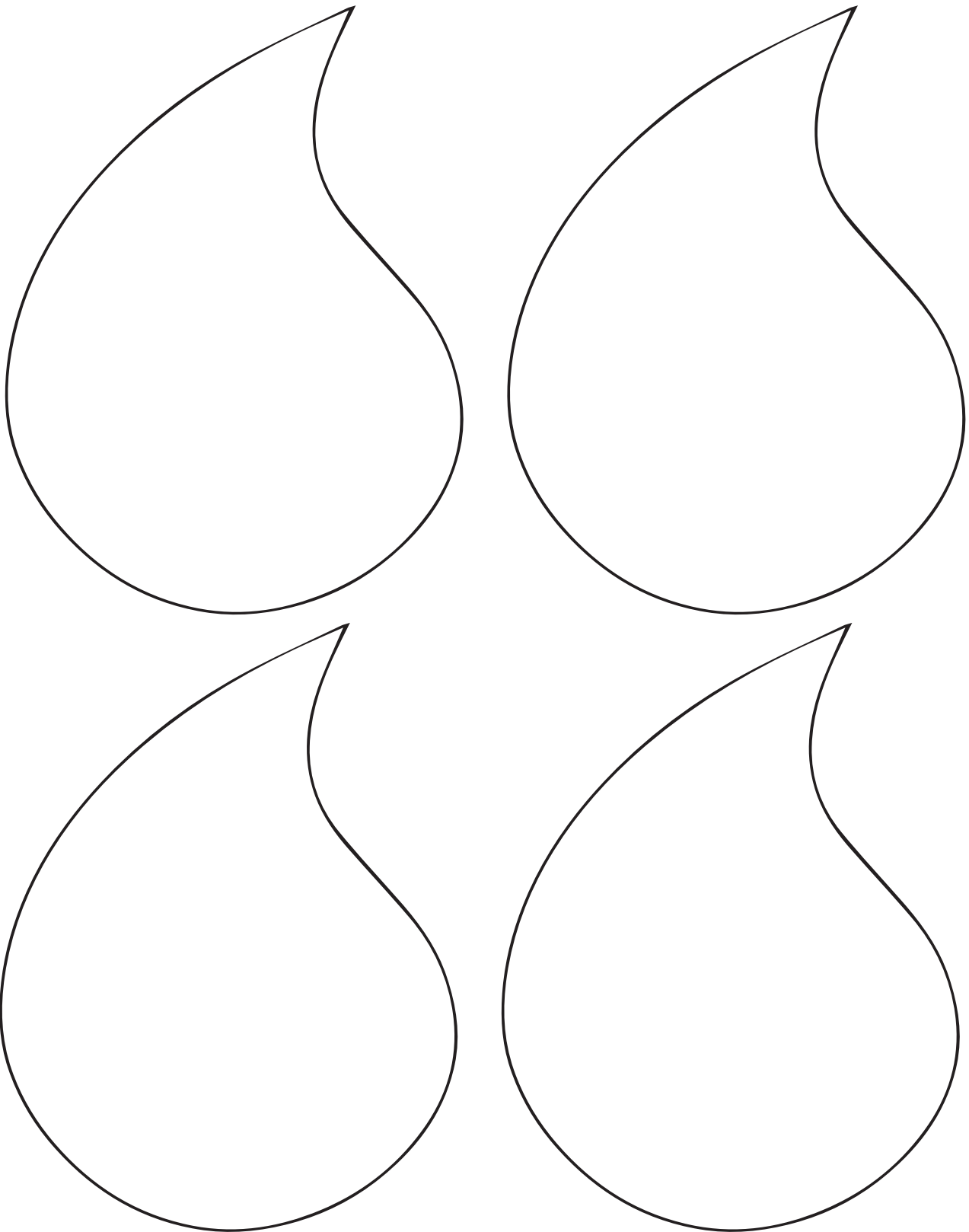
<https://drive.google.com/file/d/1Mme9FMWHhBjBd7pxWsiOwnMNSEkEE hWqF/view?usp=sharing>

Η κάθε τάξη, το κάθε σχολείο μπορεί να επιλέξει ελεύθερα ποιες από τις πιο πάνω δράσεις θα εκπονήσει (διαφάνεια 13)

- http://www.aimodosia.gov.cy/moh/blood/blood.nsf/faq_gr/faq_gr?OpenDocument
- https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/draseis-kai-programmata-agwghs-ygeias/agwgh-ygeias/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-toy-mathhtikoy-plhthysmoy/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-gia-thn-proagwghths-ethelontikhs-aimodosias/5087-afises-kai-fylladia?fbclid=IwAR3_6mkYxyEL2VD8kzC6DhfXYyqMJ_15HvkY6sAybtb-kUQIJCTzc2CxiAY
- <https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/draseis-kai-programmata-agwghs-ygeias/agwgh-ygeias/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-toy-mathhtikoy-plhthysmoy/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-gia-thn-proagwghths-ethelontikhs-aimodosias/5086-ekpaideytiko-yliko-gia-mathhtes-dhmotikoy?fbclid=IwAR1ugFSK5tJ9OWd8QDAzRTHVVJ3ODsWvSdL3s38YISxiuzTHjSjL4b7XXQE>
- Μαρία Τσιβίκα: Δώρο ζωής για 1 και 2 και 3 και 1013, εκδ. ευχνώμων
- Keilly Swift, Πώς θα φτιάξουμε έναν καλύτερο κόσμο, εκδ. Διώπτρα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1-ΣΤΑΓΟΝΕΣ

Τυπώνονται σε κόκκινο χαρτόνι για αφόρμηση και σε
άσπρη κόλλα για τη σταγόνα που θα πάει σπίτι



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΚΑΡΤΟΠΑΙΧΝΙΔΙ-ΟΔΗΓΙΕΣ

Το παιχνίδι καρτών «Μικροί πρεσβευτές και μικρές πρέσβειρες αιμοδοσίας» που κρατάτε στα χέρια σας έχει στόχο να συμβάλει στην εξοικείωσή σας με το θέμα της αιμοδοσίας. Με τη βοήθειά του θα αποκτήσετε τις απαραίτητες γνώσεις για να μπορέσετε να διαδώσετε στην κοινωνία το μήνυμα για την αξία της αιμοδοσίας, ως ύψιστη μορφή εθελοντισμού.

Επίπεδο 1: Το παιχνίδι παίζεται στην ολομέλεια με την συμμετοχή του/της εκπαιδευτικού, ο/η οποίος/α σημειώνει τη βαθμολογία και επιβεβαιώνει την ορθότητα των απαντήσεων.

Επίπεδο 2: Τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες. Η κάθε ομάδα παίρνει από μια άδεια κάρτα και 13 κάρτες τις οποίες μόλις απαντήσει τις ανταλλάζει με την αντίπαλη ομάδα. Τα παιδιά της κάθε ομάδας τραβούν μια κάρτα τη φορά την οποία και απαντούν. Αν ένα παιδί δυσκολεύεται να απαντήσει μπορεί η ομάδα του να το βοηθήσει. Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με 10 βαθμούς.

Αφού απαντηθούν όλες οι κάρτες και από τις δύο ομάδες, η κάθε μια γράφει στην άδεια κάρτα της μια ερώτηση και τη δίνει στην αντίπαλη. Η απάντηση σε αυτή την κάρτα βαθμολογείται με 20 βαθμούς.

Στην κάθε ομάδα υπάρχει ένα παιδί της αντίπαλης που καταγράφει την βαθμολογία και επιβεβαιώνει την ορθότητα των απαντήσεων με βάση τον πίνακα που κρατά. Νικήτρια η ομάδα με το πιο ψηλό σκορ.

Για να θεωρηθούν τα μέλη της ομάδας έτοιμα να αναλάβουν τον ρόλο του πρεσβευτή/πρέσβειρας αιμοδοσίας πρέπει να μαζέψουν τουλάχιστον 200 βαθμούς.

ΤΙΝΑΚΑΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

1. Το αίμα με τη βοήθεια της καρδιάς, μεταφέρει σε όλο το σώμα οξυγόνο και θρεπτικά συστατικά. Απομακρύνει τις επιβλαβείς ουσίες και μας προστατεύει από διάφορους ιούς και μικρόβια.
2. Αιμοδότης/αιμοδότρια
3. Άτομο που μεταγγίζεται
4. Ερυθρά αιμοσφαίρια, αιμοπετάλια, λευκά αιμοσφαίρια και πλάσμα
5. 17 - 66.
6. Αιμοδοσία
7. Στο κέντρο αίματος, στους σταθμούς αιμοδοσίας κάθε πόλης αλλά και σε άλλα μέρη όπως ένα σχολείο ή και άλλους ανοιχτούς και κλειστούς χώρους.
8. Ίσως πονέσεις λίγο, όσο ένα μικρό τσιμπηματάκι και για πολύ λίγο, ίσως και καθόλου.
9. Κάθε 3 μήνες
10. Κάθε 4 μήνες
11. Αν απαντηθούν 3 από τα πιο κάτω δίνονται οι 10 βαθμοί
Έγκυες γυναίκες, καρκινοπαθείς, παιδιά και ενήλικες με λευχαιμία, άνθρωποι που χρειάζονται κάποια εγχείρηση, άτομα με αναιμία, άνθρωποι που είχαν κάποιο ατύχημα.
12. Αν το παιδί απαντήσει 2 από τα οφέλη του δίνονται οι 10 βαθμοί
 - Θα βοηθήσεις να σωθεί η ζωή μέχρι και 3 ατόμων με μια μόνο αιμοδοσία.
 - Θα είσαι σίγουρος ότι υπάρχει αρκετό για εμένα, για την οικογένειά σου, για τους φίλους σου και για όποιον συνάνθρωπό μας το χρειαστεί.

- Η έγκαιρη διάγνωση τυχόν προβλημάτων, αφού κάθε φορά που δίνεις αίμα, υποβάλλεσαι και σε μια σύντομη ιατρική εξέταση.
- Η τακτική αιμοδοσία μειώνει μακροπρόθεσμα τις πιθανότητες χρόνιων παθήσεων (όπως καρδιοπάθεια, υπέρταση, ορισμένες μορφές καρκίνου, σακχαρώδη διαβήτη, αυξημένη χοληστερόλη στο αίμα και εγκεφαλικά επεισόδια).
- Σου δίνει την ευκαιρία να νιώσεις όμορφα με τον εαυτό σου που προσφέρεις στον συνάνθρωπό σου.

13. Στο κέντρο αίματος για να ελεγχθεί.

14. ΛΑΘΟΣ 15. ΣΩΣΤΟ

16. Σε ειδική φιάλη που ονομάζεται ασκός και σε ειδικά ψυγεία.

17. Μετάγγιση είναι η διαδικασία με την οποία το αίμα εισχωρεί στο σώμα όσων το έχουν ανάγκη.

18. 8 19. A+ , A- , B+ , B- , AB+ , AB- , O+ , O-

20. Το παιδί παίρνει 10 βαθμούς αν γνωρίζει την ομάδα του.

21. Πανδότης 22. Πανδέκτης

23. Συμβατότητα αίματος είναι όταν το αίμα του δότη και το αίμα του λήπτη ταιριάζουν μεταξύ τους. Μόνο τότε μπορεί να γίνει μετάγγιση.

24. Το αίμα αποτελείται από 4 συστατικά. Τα λευκά δεν μεταγγίζονται γιατί προκαλούν αλλεργίες. Άρα μένουν 3 συστατικά τα οποία μπορούν να μεταγγιστούν σε 3εις διαφορετικούς/ες αιμολήπτες/ριες και να τους σώσουν τη ζωή.

25. Πότε γιορτάζουν οι αιμοδότες; 14 Ιουνίου

26. Πώς μπορώ να διοργανώσω μια αιμοδοσία;

Μπορείς να επικοινωνήσεις άμεσα με το Κέντρο Αίματος στο τηλέφωνο 22809001.

Μικροί πρεσβευτές
Μικρές πρέσβειρες
αιμοδοσίας



Γιατί το αίμα είναι
απαραίτητο για
τη ζωή;



Πώς ρέγεται
αυτός/αυτή
που δίνει αίμα;



Πώς ρέγεται
αυτός/αυτή που
λαμβάνει αίμα;



Ποιά είναι τα συστατικά
του αίματος?



Ποια ηλικιακή
ομάδα μπορεί
να δώσει αίμα;



Πώς ρέγεται
η διαδικασία
κατά την οποία
κάποιος/κάποια
δίνει αίμα;



Πού μπορεί να γίνει
μια αιμοδοσία;



Πονάει κάποιος/κάποια
που δίνει αίμα;



Πόσο συχνά μπορεί
να δώσει ένας
άντρας αίμα;



9

Πόσο συχνά μπορεί
να δώσει μια
γυναίκα αίμα;



10

Ποιους/Ποιες μπορεί
να βοηθήσει το
αίμα που προσφέρεται;



11

Ανάφερε μερικά
από τα οφέλη
της αιμοδοσίας!



12

Πού πάει το αίμα
μετά τον σταθμό
αιμοδοσίας;



13

Όταν κάποιο άτομο
δίνει αίμα, υπάρχει
περίπτωση να εξαντληθεί
το δικό του.

Σωστό ή λιάθος;



14

Το αίμα που
προσφέρεται
αναπληρώνεται.

Σωστό ή λιάθος;



15

Πού φυλάσσεται
το αίμα;



16

Τι είναι
η μετάγγιση;



17

Πόσες είναι οι ομάδες αίματος;



18

Ποιες είναι οι ομάδες αίματος;



19

Ποια είναι η δική σου ομάδα αίματος;



20

Πώς ριέγεται η ομάδα αίματος που δίνει σε όβιες τις υπόλοιπες;



21

Πώς ριέγεται η ομάδα αίματος που δέχεται από όβιες τις υπόλοιπες;



22

Τι είναι η συμβατότητα αίματος;



23

Τι σημαίνει το αίμα μπορεί να σώσει μέχρι και 3 ζωές;



24

Πότε γιορτάζουν οι αιμοδοτές;

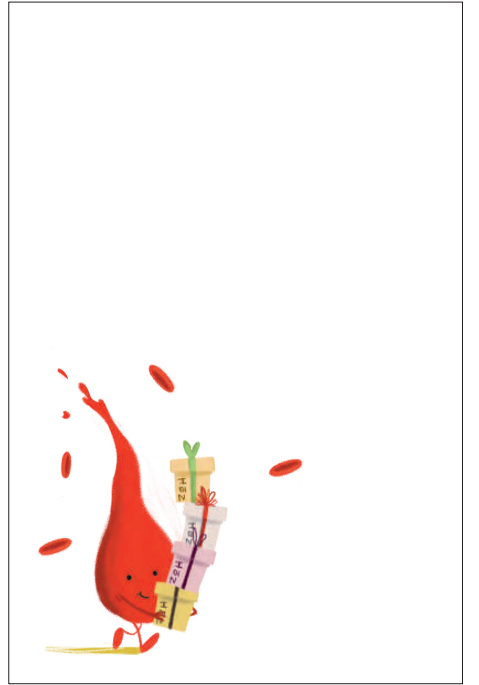
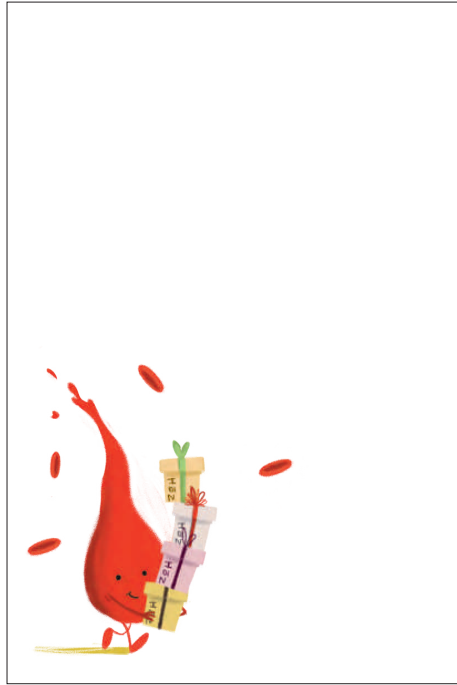
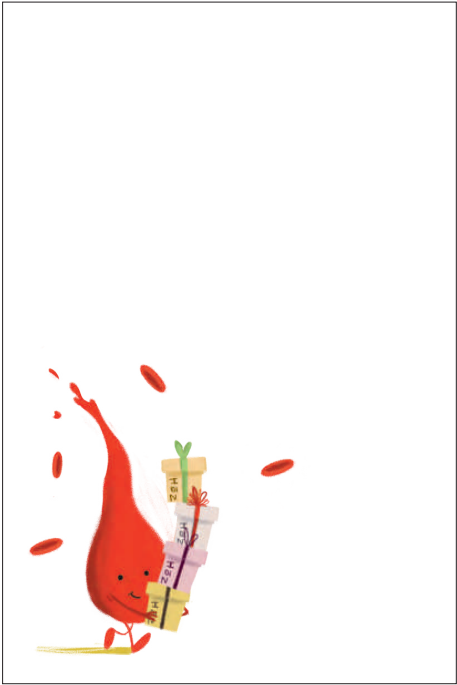
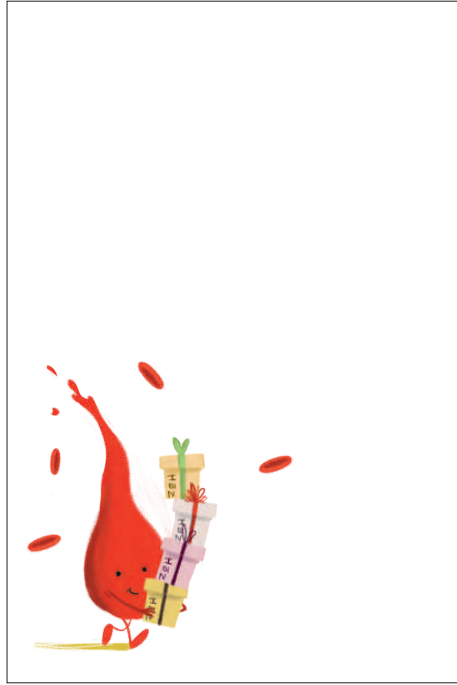
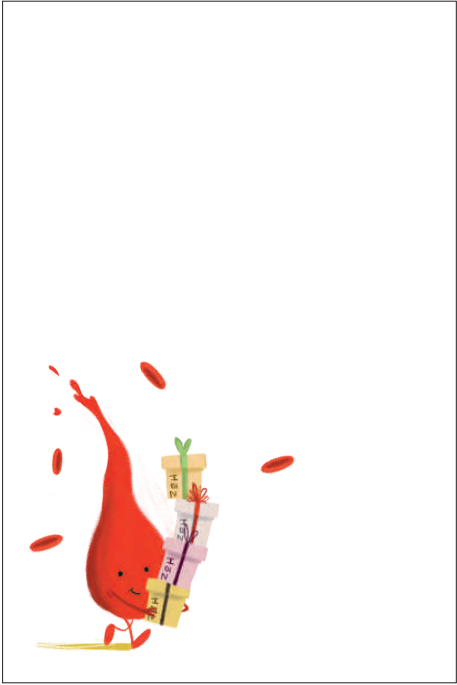
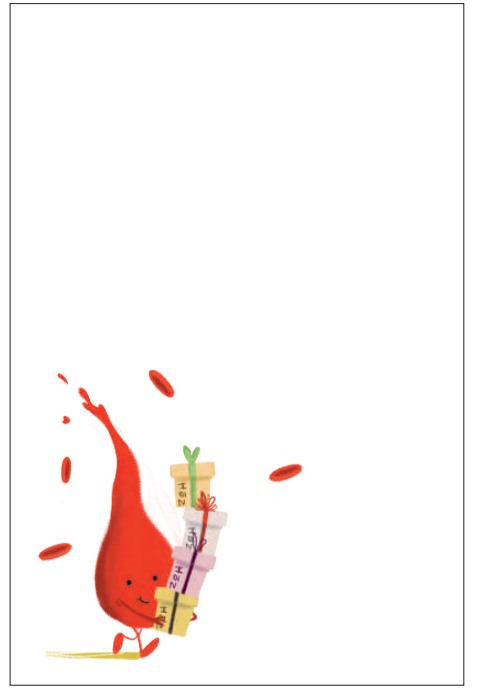
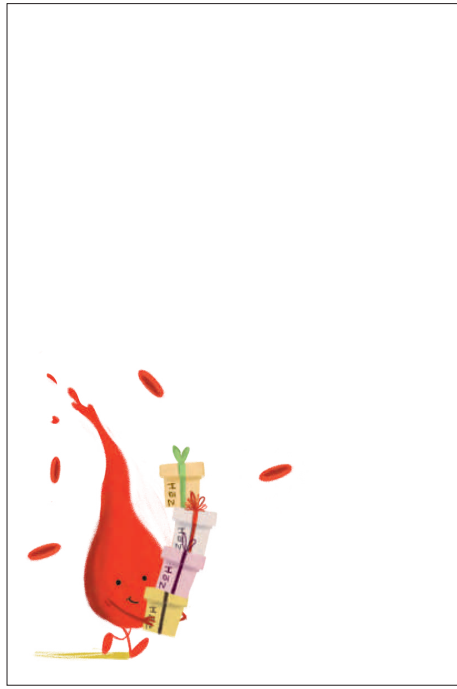
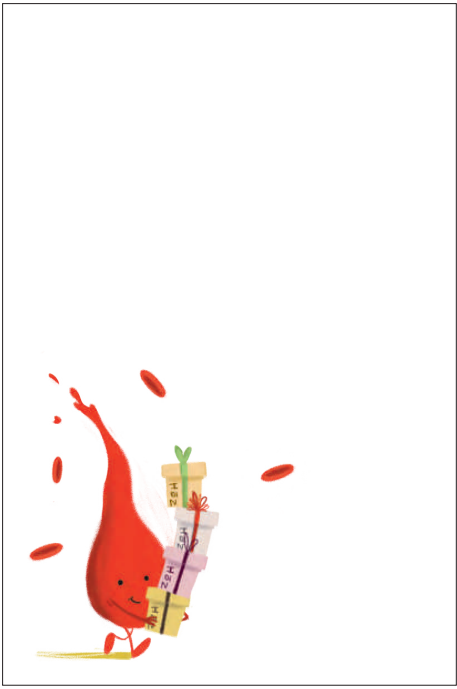


25

Πώς μπορώ να διοργανώσω μια αιμοδοσία;



26



ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ

ΕΛΕΓΧΟΣ

ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ

ΕΤΙΚΕΤΕΣ

ΔΙΑΝΟΜΗ

ΜΕΤΑΓΓΙΣΗ

ευγνωμοσύνη

χαρά

άγχος

ευτυχία

φόβος

ικανοποίηση

πανικός

περηφάνια

θυμός

πληρότητα

σύγχυση

λύπη

θαυμασμός

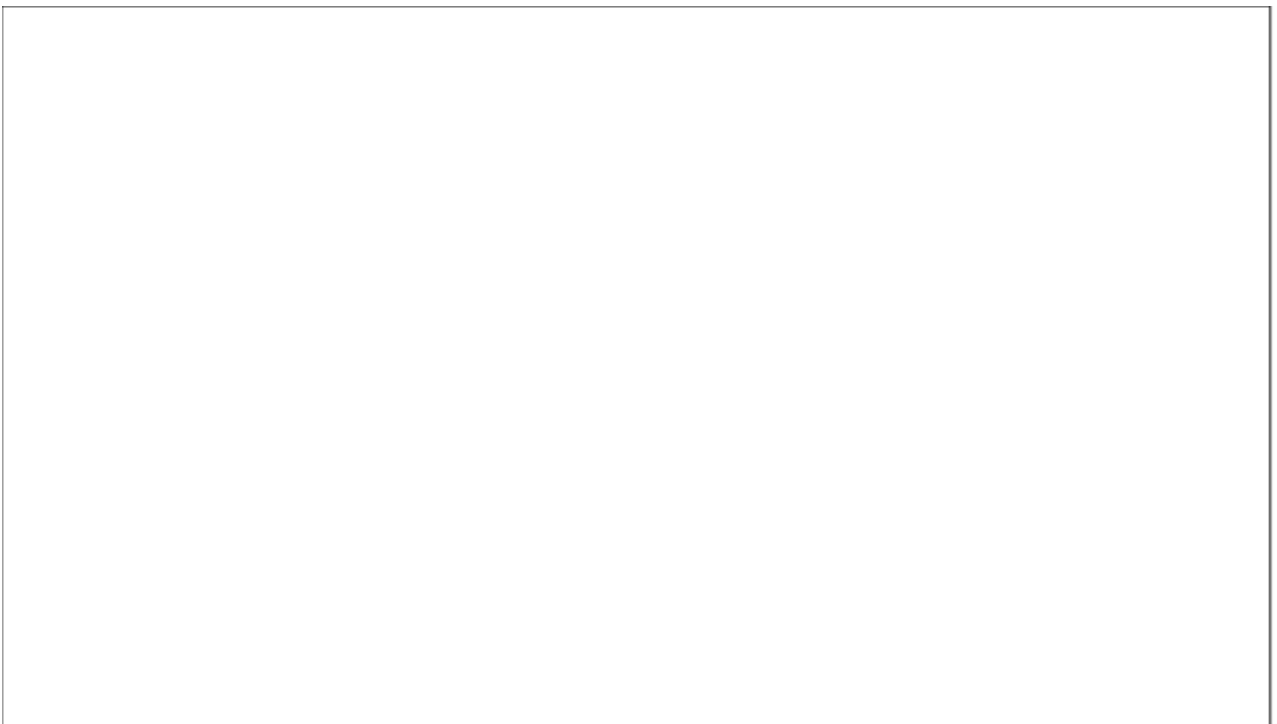
ΑΙΜΟΔΟΤΗΣ
ΑΙΜΟΔΟΤΡΙΑ

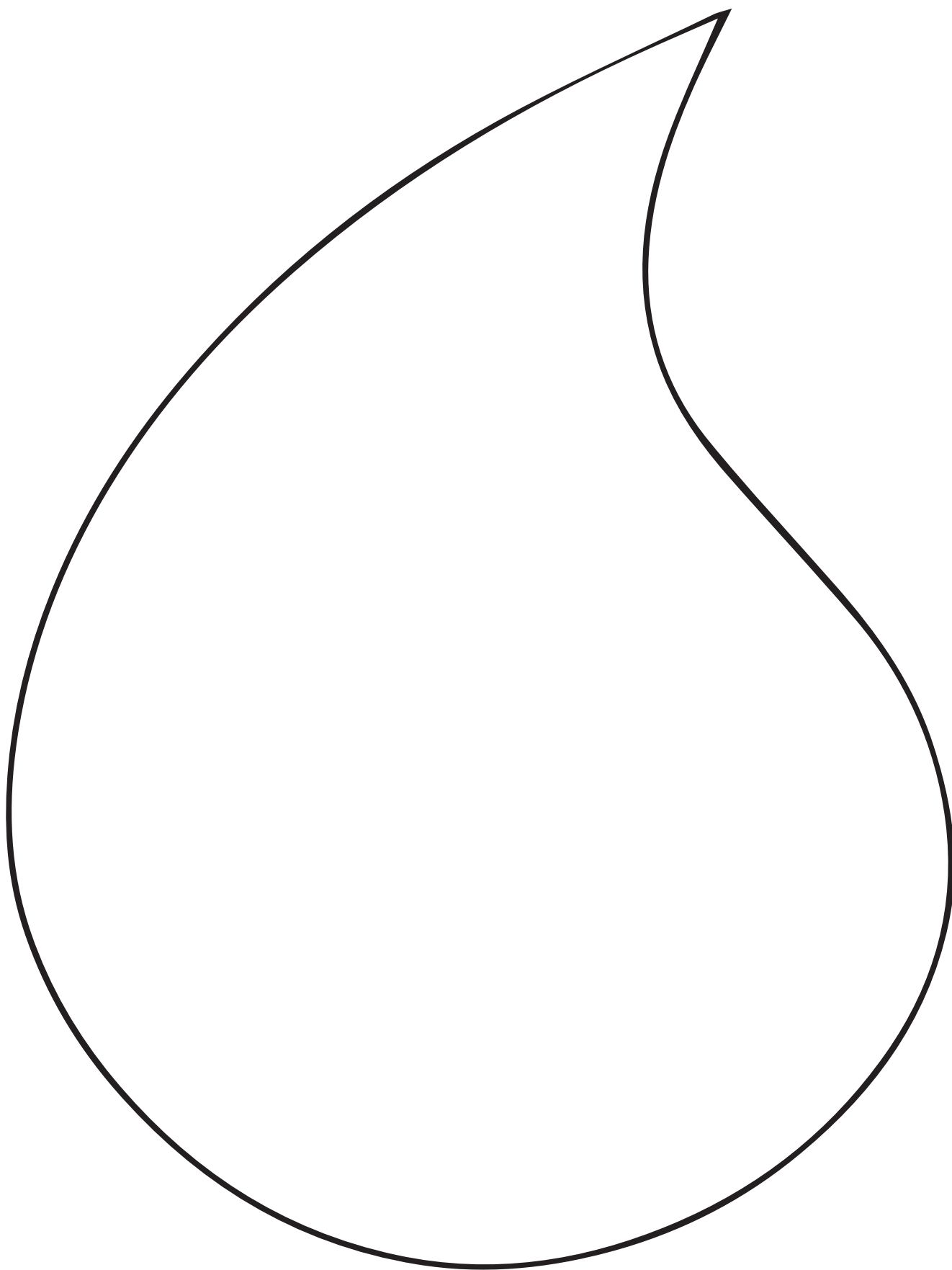
ΑΤΟΜΟ ΠΟΥ
ΜΕΤΑΓΓΙΖΕΤΑΙ

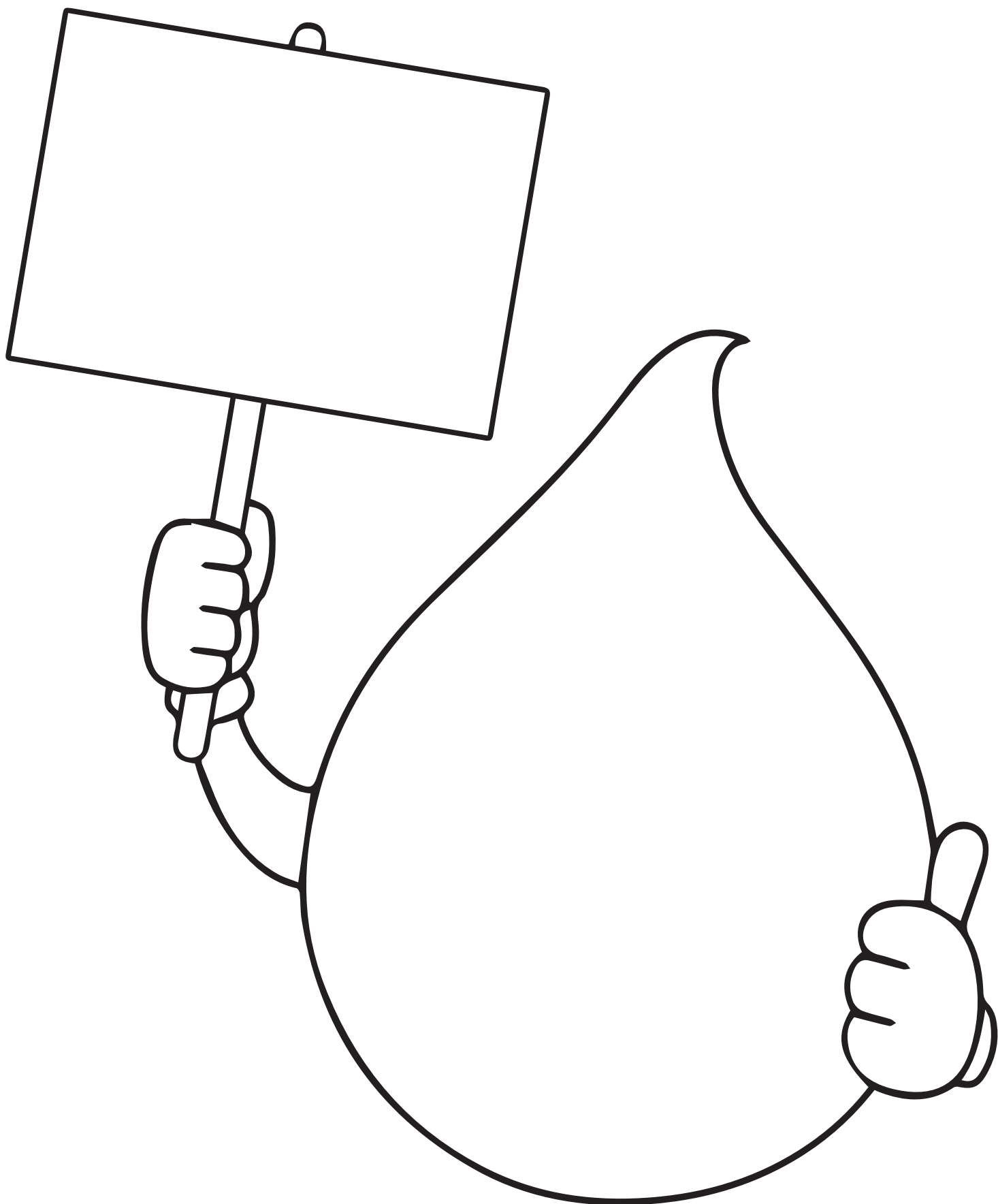
ΑΙΜΟΔΟΤΗΣ/ΡΙΑ
ΚΑΙ ΑΤΟΜΟ ΠΟΥ
ΜΕΤΑΓΓΙΖΕΤΑΙ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6: ΚΑΡΤΕΣ ΕΥΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ

Τυπώνονται σε χαρτονάκι







ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ
ΠΡΑΞΗ/ΔΩΡΕΑ

ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ-
ΠΡΑΞΗ ΠΟΥ
ΑΠΑΙΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ

"Μεγάλη ευλογία να χαρίζεις λίγο
από το είναι σου, να γίνεσαι ζωή"
Μαρία Τσιβίκα

