

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΦΑΣΗ Β (2013-2014)

### Πλαίσιο Σχεδιασμού και Οργάνωσης Διδασκαλίας

Ενότητα που αφορά στη διδασκαλία (βάσει του σχολικού γλωσσικού εγχειριδίου): Ενότητα 6: «Το Χαμένο Κλειδί» (Β' τεύχος, σελ. 26)

Δημοτικό Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίας Στροβόλου (ΚΑ)

Τάξη: Α'

Ημερομηνία: 19/2/2014

Δίκτυο Σχολείων ΕΔΕ: Δρος Ανδρέα Κυθραιώτη

Για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας συνεργάστηκαν οι: Νικολέττα Κουντούρη (Εκπαιδευτικός) και Ρέα Παπαγεωργίου (Σύμβουλος Ελληνικών), με τη στήριξη της Μαρίας Χατζηπιερή (Διευθύντριας).

#### 1. Συνοπτική παρουσίαση ανάπτυξης της ενότητας:

##### 1.1 ΤΙ ΕΧΕΙ ΠΡΟΗΓΗΘΕΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

**Αφορμή για ενασχόληση των παιδιών με τις ευχές:** Η δασκάλα της τάξης, μετά από την επιστροφή της από ένα ταξίδι στη Λετονία, λόγω συμμετοχής του σχολείου σε πρόγραμμα Comenius Regio, μοιράστηκε με τα παιδιά τις εμπειρίες της, δείχνοντάς τους κάποιες φωτογραφίες. Τα παιδιά εντόπισαν μια συγκεκριμένη φωτογραφία που τους εντυπωσίασε και παρουσίαζε τη *Γέφυρα των Ευχών*<sup>1</sup> (παρεμπιπτόντως, εντυπωσιάστηκαν ακόμη περισσότερο πριν από δύο μέρες, όταν τους ανακοινώθηκε ότι εγκαινιάστηκε «Γέφυρα ευχών» και στην Κύπρο, την οποία θα μπορούν να επισκεφτούν με τους γονείς τους). Επιπλέον, όταν η τάξη βρισκόταν στο κείμενο του βιβλίου «Με βάρκα και σωσίβιο», το οποίο αφορούσε ένα κουτάβι που έμεινε αβοήθητο στη βροχή, ένα παιδί δήλωσε ότι το κουτάβι μάλλον θα ευχόταν να ξάπλωνε κοντά στο τζάκι αντί να τρέχει μέσα στη βροχή. Τα συγκεκριμένα γεγονότα αποτέλεσαν την αφορμή, αλλά και την αφετηρία της ενασχόλησης των παιδιών με τις ευχές<sup>2</sup>.

**Γλωσσικό ταξίδι στη «Χώρα των Ευχών»:** Το ταξίδι αυτό παρείχε ευκαιρίες στα παιδιά να εκφράσουν τις δικές τους ευχές και επιθυμίες, να διαπιστώσουν τι και γιατί εύχονται οι άνθρωποι και να διερευνήσουν αν όλοι και όλες έχουν τις ίδιες επιθυμίες. Εξέφρασαν κάποιες πρώτες τους σκέψεις για το τι και πώς ευχόμαστε, μελετώντας διάφορα κείμενα. Ακόμα, έφτιαξαν μαζί ένα φωτορεπορτάζ με τον δικό τους τίτλο «Πώς εύχονται οι άνθρωποι». Κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, έμαθαν να διαβάζουν τα δίγραφα *ει, οι, αι, ντ, τζ, ευ* και διάβασαν λέξεις, προτάσεις και κείμενα, σχετικά με τα όσα τύγχαναν διαπραγμάτευσης στην τάξη και σχολίασαν τα γλωσσικά και μη γλωσσικά στοιχεία του κάθε κειμένου. Ανακάλυψαν, επίσης, ότι σε κάποια παραμύθια οι ήρωες είναι ζώα και σε κάποια άνθρωποι, συμπεραίνοντας ότι ο καθένας και η καθεμιά από μας εύχεται διαφορετικά πράγματα. Επισήμαναν, επίσης, ότι οι ευχές μας στην πραγματικότητα απευθύνονται στους γονείς μας, στον εαυτό μας και στον Θεό (= προσευχές), ενώ στα παραμύθια οι ευχές απευθύνονται σε νεράιδες και τζίνι, που «δεν υπάρχουν στ' αλήθεια» (πραγματικό vs φανταστικό). Σε κάθε ευκαιρία, τα παιδιά εκφράζονταν προφορικά και γραπτά για τα κείμενα, τους ήρωές τους, τις απόψεις των συμμαθητών/τριών τους. Γενικά, συμμετείχαν σε διάφορες δραστηριότητες ανάγνωσης, κατανόησης και κριτικής προσέγγισης των κειμένων. Το τελευταίο κείμενο, το οποίο διάβασαν τα παιδιά, έχει τίτλο «Η ευχή» και βρίσκεται στο σχολικό εγχειρίδιο. Στο προηγούμενο μάθημα, το κείμενο διαβάστηκε από τη δασκάλα και τα παιδιά, τα οποία συμμετείχαν σε ποικιλία δραστηριοτήτων ανάγνωσης και κατανόησης του περιεχομένου, ενώ ταυτόχρονα εντόπισαν το δίγραφο *ευ*.

<sup>1</sup>Πρόκειται για μια γέφυρα της οποίας τα κάγκελα είναι καλυμμένα με χιλιάδες κλειδαριές, με τις οποίες οι επισκέπτες «κλειδώνουν» τις ευχές τους, για να πραγματοποιηθούν.

<sup>2</sup> Στην απόφαση ποιο διδακτικό υλικό να αξιοποιηθεί, βοήθησε η σφαιρική επισκόπηση του σχολικού εγχειριδίου και του βιβλίου του δασκάλου.

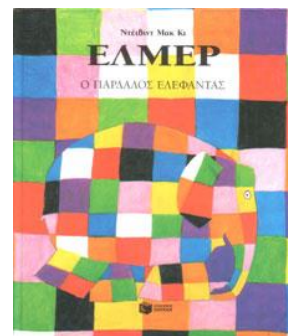
## 1.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ που χρησιμοποιήθηκε στα προηγούμενα μαθήματα:



Η Γέφυρα των Ευχών στη Λετονία



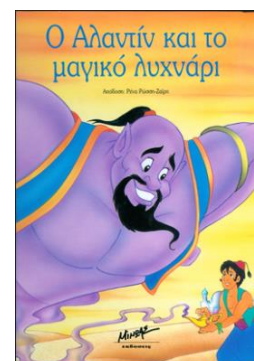
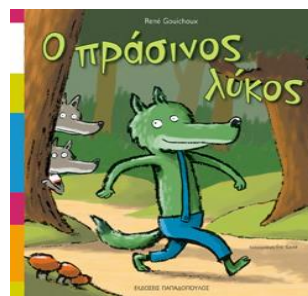
Η Γέφυρα των Ευχών  
στην Αγία Νάπα



Με βάρκα και σωσίβιο



-  - Νύχτωσε. Ωρα να γυρίσουμε σπίτι!
-  - Ο κήπος πλημμύρισε.
-  - Και τώρα; Πώς θα περάσουμε;
-  - Βρήκα τη λύση! Με βάρκα.
-  - Σιγά μη βάλουμε και σωσίβιο!
-  - Ένα κουτάβι στο πεζούλι!
-  - Είναι μόνο του μέσα στη βροχή.
-  - Πάω να το βοηθήσω.



➔ Φιλμάκι «Κάνε μια ευχή» [http://www.youtube.com/watch?v=BA\\_1cM7b8N4&feature=youtube\\_gdata\\_player](http://www.youtube.com/watch?v=BA_1cM7b8N4&feature=youtube_gdata_player)

➔ Τραγούδι «Θα κάνω μια ευχή» <http://www.youtube.com/watch?v=Rit4mDS0Pss>

## 2.1. Δείκτες Επιτυχίας – Επάρκειας:

### Κατανόηση Γραπτού Λόγου

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
<b>1. Τοποθετούν ένα κείμενο σε πλαίσιο (θεματικό, επικοινωνιακό, κοινωνιοπολιτισμικό)</b>	
1.1. Εντοπίζουν βασικές πληροφορίες που δηλώνονται άμεσα στο κείμενο	1.1.1. Λέξεις, φράσεις, προτάσεις που δηλώνουν άμεσα βασικές πληροφορίες (π.χ., θέμα, χώρος, χρόνος, πρόσωπα) 1.1.2. Γλωσσικά στοιχεία (π.χ., τίτλος) ή και μη γλωσσικά στοιχεία (π.χ., εικόνα)
1.3. Αρχίζουν να συνδέουν νοήματα κειμένων με συγκεκριμένο πλαίσιο	1.3.1. Σχέση κειμένου με συγκεκριμένο θεματικό πλαίσιο ή και προβληματισμό, που αφορούν σε άμεσες εμπειρίες («Πότε κάνουμε ευχές; Πώς εύχονται οι άνθρωποι;»)
1.4. Αξιοποιούν στρατηγικές κατανόησης, για εντοπισμό βασικών πληροφοριών και απόδοση του κύριου νοήματος του κειμένου	1.4.3. Απόδοση βασικών πληροφοριών με μη γλωσσικά μέσα (π.χ., με ζωγραφιά, παντομίμα)
<b>2. Αναγνωρίζουν τον τρόπο που οργανώνεται και λειτουργεί ο λόγος σε επίπεδο κειμένου, πρότασης, λέξης</b>	
2.1. Διαβάζουν κείμενα, με υποστήριξη, έχοντας κατακτήσει τον μηχανισμό της ανάγνωσης	2.1.2. Ολική ανάγνωση λέξεων και φράσεων – λέξεις που περιέχουν το δίγραφο ευ, διακρίνοντας πότε διαβάζεται [ev] και πότε [ef]. 2.1.3. Γραφοφωνημική αντιστοιχία (αντιστοιχία γραμμάτων – φθόγγων: 'ευ')
2.2. Αναγνωρίζουν και αναφέρουν το είδος κειμένου, με βάση τις σχετικά σταθερές συμβάσεις του	2.2.1. Κείμενα, όπως: παραμύθια, ευχετήρια κάρτα
<b>3. Αξιολογούν και κρίνουν ένα κείμενο ως προς τη λειτουργία και το περιεχόμενό του</b>	
3.2. Κρίνουν τα νοήματα ενός κειμένου, σε σχέση με τον εαυτό τους	3.2.1. Συμφωνία ή μη με προσωπικές εμπειρίες, προϋπάρχουσες γνώσεις, γνωστά κείμενα (ευχές κειμένων, παιδιών στις εικόνες σε σχέση με δικές τους ευχές, κ.λπ.)

### Παραγωγή Γραπτού Λόγου

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
<b>1. Τοποθετούν το παραγόμενο κείμενο σε πλαίσιο (θεματικό, επικοινωνιακό, κοινωνιοπολιτισμικό)</b>	
1.1. Καθορίζουν συγκεκριμένη ανάγκη για επικοινωνία και δράση, που σχετίζονται με άμεσες εμπειρίες	1.1.2. Κίνητρα για παραγωγή κειμένου, όπως: παραγωγή τέλους στο ημιτελές κείμενο του εγχειριδίου
<b>2. Οργανώνουν τον λόγο σε κείμενο</b>	
2.1. Παράγουν κείμενα με καθοδήγηση, έχοντας κατακτήσει τον μηχανισμό της γραφής	2.1.7. Δόμηση κειμένων (ατομικά ή και συλλογικά), με την επιλογή κατάλληλου λεξιλογίου (π.χ., γλωσσικά σπηρίγματα για ευχές) και μη γλωσσικών στοιχείων (π.χ., ευχές παιδιών σε μπαλόνια με βάση τις εικόνες)
2.2. Καθορίζουν το κατάλληλο είδος και ύφος κειμένου, σύμφωνα με την επικοινωνιακή ανάγκη, τον σκοπό και τον αποδέκτη	2.2.1. Κείμενα, όπως: ευχετήριες κάρτες 2.2.2. Ανεπίσημο ύφος (π.χ., ενικός αριθμός) 2.2.3. Επίσημο ύφος (π.χ., πληθυντικός αριθμός)
<b>3. Αξιολογούν το παραχθέν κείμενο ως προς τη λειτουργία και το περιεχόμενό του</b>	
3.1. Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα κειμένου, με βάση το θεματικό πλαίσιο και προσωπικά κριτήρια	3.1.1. Πραγμάτωση κειμένου (ευχετήριας κάρτας), όπως: γλωσσικά και μη γλωσσικά στοιχεία, κειμενικές συμβάσεις (π.χ., κατάλληλο λεξιλόγιο, κατάλληλη χρήση εικόνων), συνοχή και συνεκτικότητα κειμένου: δείκτες συνοχής (π.χ., σύνδεσμοι), απλή νοηματική συνέχεια 3.1.2. Επικοινωνιακή επάρκεια κειμένου, όπως: συνάφεια θέματος, σκοπού, αποδέκτη, ύφους

## Κατανόηση - Παραγωγή Προφορικού Λόγου

<b>Δείκτες Επιτυχίας</b>	<b>Δείκτες Επάρκειας</b>
<b>2. Αναγνωρίζουν τον τρόπο που οργανώνεται και λειτουργεί ο προφορικός λόγος σε επίπεδο κειμένου, πρότασης, λέξης</b>	
2.1. Αξιοποιούν γλωσσικά, παραγλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία, για να συμμετάσχουν αποτελεσματικά σε συζήτηση σε ζεύγη ή στην ολομέλεια	2.1.1. Κανόνες συμμετοχής σε συνομιλία (π.χ., «ακούω με προσοχή», «περιμένω τη σειρά μου για να μιλήσω»)
2.4.3.1. Κατανοούν τη λειτουργία γλωσσικών στοιχείων σε αιτιολογήσεις που σχετίζονται με άμεσες εμπειρίες τους και τα αξιοποιούν αναλόγως στην παραγωγή προφορικών κειμένων	2.4.3.1.1. (Αιτιολόγηση αξίας 'ευχών') Προσωπικές και κτητικές αντωνυμίες, δοξαστικά ρήματα (π.χ., «νομίζω», «πιστεύω»), πρωτοπρόσωπα ενεργητικά ρήματα σε ενικό και πληθυντικό αριθμό, απρόσωπα ρήματα (π.χ., «πρέπει»), αιτιολογικοί σύνδεσμοι (π.χ., «γιατί», «επειδή»)

## 2.2. ΠΟΡΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή – Σύνδεση με τα προηγούμενα και προσανατολισμός στο μάθημα/χρησιμότητα του μαθήματος (Ολομέλεια)

- Οι ήρωες των προηγούμενων κειμένων συναντώνται με τη βοήθεια της Νεράιδας των Ευχών και εκφράζουν σκέψεις και ευχές (Παγωμένη Εικόνα).
- Οι μάσκες των ηρώων στερεώνονται στο δέντρο με τις ευχές<sup>3</sup>.
- Οι μαθητές/τριες συζητούν και συμπεραίνουν ότι κάθε ήρωας εύχεται κάτι διαφορετικό.
- Τα παιδιά κάθονται στο χαλί σε κύκλο. Προβάλλεται η εικόνα του ψαρά από το κείμενο του βιβλίου «Η ευχή». Τα παιδιά καλούνται να συσχετίσουν τον ψαρά με τους ήρωες των παραμυθιών που μόλις συνάντησαν, ανακαλώντας το κείμενο (βιντεοπροβολέας). Βάζουν τη φωτογραφία του ψαρά στο δέντρο, μαζί με τους άλλους ήρωες.
- Η μάγισσα που μισεί τις ευχές διακόπτει τη συζήτηση.
- Σύνοψη – Συμπέρασμα: Οι μαθητές/τριες επιχειρηματολογούν και απαντούν στη μάγισσα, γιατί οι άνθρωποι εύχονται και γιατί εκφράζουν επιθυμίες.

Σημ: Η δασκάλα σημειώνει σε ένα χαρτόνι κάποιες λέξεις που αναφέρουν τα παιδιά.

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Η χρήση του δίγραφο «ευ» στον λόγο και η διάκρισή του σε [ev] και [ef] (Ολομέλεια / δυάδες)

- Ονομασία του δέντρου (π.χ., *Το δέντρο των ευχών*): Τα παιδιά βοηθούν τη δασκάλα να γράψει το όνομα του δέντρου (μέγεθος, χρώμα και είδος γραμμάτων). Στέκονται ιδιαίτερα στη λέξη «ευχών», σχολιάζοντας το πώς γράφεται και πώς διαβάζεται [efx'on].
- Τα παιδιά διαβάζουν τις λέξεις στο χαρτόνι και ανακαλύπτουν ότι πρόκειται για λέξεις που περιέχουν το δίγραφο «ευ». Διαπιστώνουν ότι σε κάθε στήλη το «ευ» ακούγεται αλλιώς ([ev] ή [ef]).
- Ανακοινώνεται στα παιδιά πως θα εξασκηθούν στο να κατηγοριοποιούν τις λέξεις που περιέχουν το δίγραφο ευ, σύμφωνα με το πώς ακούγονται.
- Παιχνίδι σε ζευγάρια: Τα παιδιά ξεχωρίζουν λέξεις του κειμένου που έχουν «ευ», στην ομάδα του [ev] και του [ef].

Διαφοροποίηση: (α) Εντοπίζουν και γράφουν τις λέξεις στις δύο κατηγορίες (β) Χωρίζουν τις καρτέλες με τις λέξεις στις δύο κατηγορίες (γ) Με τη βοήθεια της δασκάλας, στο χαλί, χωρίζουν λέξεις με τις εικόνες τους στα δύο καπέλα: ευ-εβ και ευ-εφ.

Όσα παιδιά τελειώσουν μπορούν να γράψουν και άλλες λέξεις στις ομάδες τους<sup>4</sup>.

- Σύνοψη – Αξιολόγηση: Ανακοινώνουν και συζητούν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους.

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Επαναφορά και επεξεργασία κειμένου (Ολομέλεια)

- Ανάγνωση και ακρόαση κειμένου «Η ευχή» (επαναφορά κειμένου).
- Συζήτηση βάσει σειράς ερωτημάτων και προβληματισμών που αφορούν στο περιεχόμενο και στο είδος του κειμένου (παραμύθι). Τα παιδιά τεκμηριώνουν τις απόψεις τους, αναφέροντας χαρακτηριστικές φράσεις (π.χ., μια φορά και έναν καιρό) και άλλα στοιχεία. (π.χ., ήρωες, τόπος κ.λπ.). Πιθανόν να σχολιαστούν τα σημεία στίξης (εισαγωγικά, παύλα, θαυμαστικό, ερωτηματικό) και η λειτουργία τους (π.χ., δίνουν ζωντάνια στο παραμύθι, επηρεάζουν το ύφος κ.λπ.).
- Γίνεται αναφορά και σε άλλα παραμύθια που διάβασαν και επισημαίνεται ότι γράφονται για τα παιδιά, γι' αυτό και «έχουν όμορφα εξώφυλλα και πολλές και μεγάλες εικόνες» (επεξεργασία κειμένου).
- Σύνοψη – Αξιολόγηση: Τα παιδιά ανακαλύπτουν ότι το παραμύθι αυτό δεν έχει τέλος (ο ψαράς δεν έχει εκφράσει τελικά τις ευχές του). Αποφασίζουν να δώσουν ένα τέλος στο παραμύθι.

<sup>3</sup> Τα παιδιά αποφάσισαν, σε προηγούμενο μάθημα, να έχουν έναν δικό τους χώρο για να στερεώνουν τις ευχές τους, όπως η Γέφυρα των Ευχών. Επέλεξαν να τις βάζουν σε ένα δέντρο, στην τάξη.

<sup>4</sup> Εναλλακτικά, μπορούν να γίνουν οι ασκήσεις στη σ. 27 του βιβλίου Μαθητή, β' τεύχος ή/και στη σ. 27 του Βιβλίου Εργασιών, β' τεύχος (βλ. Παράρτημα Ε).

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Διασύνδεση κειμένου του εγχειριδίου με άλλα κείμενα (Ομαδική / ολομέλεια)

- Η νεράιδα έχει φέρει κάποιες φωτογραφίες παιδιών που εύχονται. Τα παιδιά συζητούν στις ομάδες τους και συμπληρώνουν τα μπαλονάκια σκέψης στις φωτογραφίες, κάνοντας υποθέσεις για το τι εύχεται κάθε παιδί. Εκπρόσωπος κάθε ομάδας, για να βοηθήσει στη συγγραφή, ρίχνει ζάρι (rocketdice). Η ομάδα ανάλογα με την ένδειξη του ζαριού (*Μακάρι..., θέλω..., θα ήθελα..., εύχομαι..., ελπίζω..., κ.τλ.*<sup>5</sup>) διατυπώνει την ευχή. (*Διαφοροποίηση υλικού*).
- Σύνοψη – Αξιολόγηση: Παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους. Με βάση τα αποτελέσματα των ομαδικών εργασιών, τα παιδιά συζητούν τι θα ήταν καλύτερο να ευχηθεί ο ψαράς και πώς.

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Εφαρμογή – Τελική αξιολόγηση (Ατομική / ολομέλεια)

- Κάθε παιδί βοηθά τον ψαρά να γράψει τις ευχές του, δίνοντας έτσι ένα δικό του τέλος στο παραμύθι. Προηγείται συζήτηση για το ποια φράση θα επιλέξουν με την οποία να αρχίζει η ευχή τους. (*Μακάρι..., θέλω..., θα ήθελα..., εύχομαι..., ελπίζω...*). Ιεραρχούν τις φράσεις αυτές ανάλογα με το πόσο «δυνατές» τις θεωρούν ή τις κατηγοριοποιούν με κριτήριο αν η ευχή είναι προσωπική ή αφορά κάποιον/κάποια άλλη (π.χ., *θέλω...*: προσωπική ευχή, *μακάρι*: εύχομαι για άλλους/ες). Μετά, επιλέγουν ποιες φράσεις θα χρησιμοποιήσουν για τις ευχές του ψαρά. Για να βοηθηθούν τα παιδιά, μπορεί να δοθεί η εξής πλαισίωση του γραπτού λόγου: Οι ευχές του (α) οικολόγου ψαρά, (β) φιλάνθρωπου ψαρά κ.ο.κ.<sup>6</sup>
- Σύνοψη: Ανακοίνωση εργασιών και σχετική συζήτηση. Κλείσιμο (επαναφορά νεράιδας).

### 2.3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ (διδασκαλίας υπό παρακολούθηση):

- ✓ Κείμενο από Βιβλίο Μαθητή. «Η ευχή» (Βιβλίο Μαθητή *Γράμματα, Λέξεις, Ιστορίες*, β' τεύχος, σ. 26)
- ✓ Μπαούλο νεράιδας: μάσκες ηρώων, παιχνίδι με καρτέλες, φωτογραφικό υλικό (Φωτογραφίες παιδιών από διάφορα μέρη του κόσμου)
- ✓ Ασκήσεις στη σ. 27 του Βιβλίου Μαθητή, β' τεύχος και ασκήσεις στη σ. 27 του Βιβλίου Εργασιών, β' τεύχος (ως εναλλακτικά «γυμνάσματα» στη θέση του παιχνιδιού με τις λέξεις του *ευ*)



<sup>5</sup> Από την πρώτη μέρα ενασχόλησης των παιδιών με την ενότητα αυτή, συλλέγονται λέξεις και φράσεις που σχετίζονται με τις ευχές και τη διατύπωσή τους. Κάποιες από αυτές είναι γραμμένες σε καρτελίτσες που μπαίνουν στις θήκες που έχει το ζάρι.

<sup>6</sup> Εξέλιξη της πορείας που προέκυψε μετά από την αναστοχαστική συζήτηση, η οποία ακολούθησε μετά τη διδασκαλία.

### 3.1. ΤΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΖΕΤΑΙ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Τα παιδιά, αφού συνειδητοποιήσουν ότι πολλές φορές οι ευχές μας δεν αφορούν τον εαυτό μας αλλά αφορούν άλλα άτομα ή το ευρύτερο περιβάλλον, αξιοποιούν την ευκαιρία να ευχηθούν στη διευθύντρια του σχολείου τους που έχει τα γενέθλιά της. Προτού γράψουν τις ευχές τους, φέρνουν στην τάξη ευχετήριες κάρτες που πιθανόν να έχουν σπίτι τους. Οι κάρτες διαβάζονται και αξιοποιούνται ποικιλοτρόπως. Για παράδειγμα, ομαδοποιούνται με βάση κάποια κοινά τους χαρακτηριστικά, π.χ., ανάλογα με τον αποδέκτη τους ή ανάλογα με το χρώμα τους κ.ο.κ. Μια συζήτηση για τα χρώματα των καρτών ίσως οδηγήσει στον εντοπισμό του έμφυλου στοιχείου στις ευχετήριες κάρτες. Μια συζήτηση για την επιλογή των λέξεων (σου εύχομαι vs σας εύχομαι) πιθανόν να οδηγήσει σε μια συζήτηση αναφορικά με την επικοινωνιακή κατάσταση. Τα παιδιά διατυπώνουν συμπεράσματα για το πώς γράφουμε ευχές **σε ευχετήριες κάρτες** ή ακόμα για το πώς μπορούμε να φτιάξουμε από το μηδέν δικές μας. Καταλήγουν σε ένα κατάλογο επιλογών που θα ήταν χρήσιμες για να φτιάξουν την κάρτα με αποδέκτη τη διευθύντρια και το καθένα δημιουργεί τη δική του κάρτα. Ακολούθως, παρουσιάζουν τις κάρτες τους, τις οποίες συγκρίνουν και συζητούν. Μετά από πιθανές βελτιωτικές επεμβάσεις, οι κάρτες ετοιμάζονται και αποστέλλονται στην παραλήπτρια για την οποία γράφτηκαν (οι κάρτες μπορεί να δοθούν και διά χειρός).

Τα παιδιά, ολοκληρώνουν το ταξίδι τους στη «Χώρα των Ευχών», φτάνοντας στον δικό τους «κόσμο» και συζητώντας πώς οι ευχές τους μπορούν να γίνουν πραγματικότητα. Καταλήγουν σε διάφορα συμπεράσματα (π.χ., για να γίνουμε καλύτεροι ή και για να βοηθάμε τους συνανθρώπους μας, δεν αρκεί απλά να ευχόμαστε, αλλά και να προσπαθούμε να βελτιωνόμαστε με τις πράξεις μας). Εισηγούνται τρόπους με τους οποίους μπορούν να πραγματοποιήσουν δικές τους ευχές, αλλά και ευχές άλλων. Μπορεί και να συζητήσουν μια αφίσα που σχετίζεται με τον φιλανθρωπικό σύνδεσμο «Ένα όνειρο μια ευχή» και εισηγούνται τρόπους να συνεισφέρουν στο έργο του συνδέσμου<sup>7</sup>.

### 3.2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ (για τη συνέχεια):



<sup>7</sup> Εξέλιξη της πορείας που προέκυψε μετά από την αναστοχαστική συζήτηση, η οποία έγινε, μετά τη διδασκαλία.