

## **Αξιολόγηση**

Κατά την αξιολόγηση θεμάτων του γνωστικού αντικείμενου της Αγωγής Υγείας ο/η εκπαιδευτικός αναμένεται να αξιολογεί την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι να ερευνά την επίδραση της παρέμβασής του/της στη συμπεριφορά, καθώς η συμπεριφορά και η υγεία του ατόμου εξαρτώνται από πολλούς παράγοντες (τόπος διαμονής, κοινωνική τάξη, μέσα μαζικής επικοινωνίας, φίλοι) που δεν ανήκουν άμεσα στο χώρο της εκπαίδευσης.

Η βασική λειτουργία της αξιολόγησης είναι παιδαγωγική και αποσκοπεί στη διάγνωση των διδακτικών καταστάσεων και στην ανατροφοδότηση των ατόμων που ενέχονται σε αυτές. Η αξιολόγηση μπορεί να είναι διαμορφωτική και τελική στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας (αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα).

Η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται μέσα από παρατήρηση, συζήτηση και με άλλους πρακτικούς τρόπους (π.χ. μικρές ομαδικές εργασίες, δράση στη σχολική μονάδα κ.ά.) και δίνει τη δυνατότητα διορθωτικών παρεμβάσεων κατά τη διάρκεια εφαρμογής ενός μαθήματος ή μιας ενότητας. Παρακολουθείται και ελέγχεται η πορεία των μαθητών/τριών προς την κατάκτηση των εκπαιδευτικών στόχων.

Η τελική αξιολόγηση είναι ακόμη μία μορφή αξιολόγησης, η οποία εφαρμόζεται στο τέλος μιας ενότητας ή μεγάλων χρονικών περιόδων (τετράμηνο, τέλος σχολικής χρονιάς). Επιτυγχάνεται μία συνολική εκτίμηση και απολογισμός του τι επιτεύχθηκε σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας και τους Δείκτες Επάρκειας του μαθήματος της Αγωγής Υγείας.

Υπάρχουν τρόποι αξιολόγησης οι οποίοι θεωρούν τους/τις μαθητές/τριες ενεργά μέλη/συνεργάτες στη μαθησιακή διαδικασία και προωθούν την ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών/τριών καθώς και των μεταγνωστικών τους δεξιοτήτων (μαθαίνω πώς να μαθαίνω). Τέτοιοι τρόποι περιλαμβάνουν projects, αξιολόγηση με portfolio, αυτο-αξιολόγηση, αξιολόγηση από συμμαθητές/τριες (ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών της ομάδας).

Το portfolio είναι μια μορφή αξιολόγησης, η οποία μπορεί να συμπεριλάβει όλες τις υπόλοιπες τεχνικές αξιολόγησης, αφού τα περιεχόμενα του

portfolio είναι δυνατόν να αποτελούνται από αυτο-αξιολογήσεις, γραπτές εργασίες ή οποιεσδήποτε άλλες εργασίες ή επιτεύγματα των μαθητών τα οποία οι ίδιοι θεωρούν αξιολογικά και ενδεικτικά της προόδου τους. Τα Portfolios έχουν πολλά θετικά στοιχεία όπως το γεγονός ότι δίνουν στον κάθε μαθητή την ευκαιρία να αξιολογηθεί μέσα από τη σύγκριση των δικών του επιδόσεων/ επιτευγμάτων και όχι αυτών των συμμαθητών του. Με τον τρόπο αυτό η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται πιο δημοκρατική.

Η αυτο-αξιολόγηση επίσης, αποτελεί ουσιαστικό μεθοδολογικό εργαλείο στα θέματα Αγωγής Υγείας, αφού προάγει την κριτική σκέψη και επεξεργασία. Μερικές ενδεικτικές στρατηγικές και παραδείγματα αυτό-αξιολόγησης είναι οι ακόλουθες:

Οι μαθητές/τριες:

- καταγράφουν σε μικρές ομάδες τα αίτια της αποτυχίας ή της επιτυχίας των δράσεων τους που αφορούν στην υγεία.
- σημειώνουν σε προσωπικό τους σημειωματάριο (π.χ. τι έμαθαν, τι θα προσπαθήσουν να κάνουν για την επόμενη βδομάδα). Επιλέγουν τι θέλουν να μοιραστούν με το σύνολο της τάξης.
- χωρίζονται σε τριάδες και συζητούν για κάτι που έμαθαν από το μάθημα, για κάτι που τους άρεσε και για κάτι που θα προτιμούσαν να γινόταν διαφορετικά.
- στέκονται σε κύκλο και αναφέρουν ένα συναίσθημα που σχετίζεται με το μάθημα και που τους έκανε να νιώσουν άβολα και ένα συναίσθημα που τους έκανε να νιώσουν ευχάριστα.