

## Η γραμμή του ορίζοντα



1. Εντοπίζουμε στις φωτογραφίες και σημειώνουμε τα πιο κάτω:

*θάλασσα  
ξηρά  
ουρανός  
γραμμή του ορίζοντα*



2. Συμπληρώνουμε τις προτάσεις:

- 🗨️ Ο ορίζοντας είναι μια .....
- 🗨️ Ο ορίζοντας φαίνεται να χωρίζει τη ..... από τον .....
- 🗨️ Ο ορίζοντας φαίνεται να χωρίζει τον ..... από την .....

## Από την Ανατολή στη Δύση



1. Στην πιο κάτω εικόνα σχεδιάζουμε τη γραμμή του ορίζοντα και σημειώνουμε τις έννοιες:

*Ανατολή (Α)*

*Δύση (Δ)*

*θάλασσα*

*ουρανός*

*πρωί*

*μεσημέρι*

*βράδυ*



2. Συμπληρώνουμε τις κατευθύνσεις **Ανατολή** και **Δύση** στην ορθή θέση.



3. Φτιάχνουμε προτάσεις για τον Ήλιο με λέξεις και φράσεις από κάθε στήλη:

πρωί	κατεβαίνει προς	Ανατολή
απόγευμα	ανεβαίνει από	Δύση

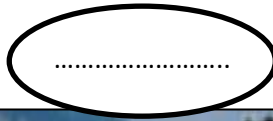
🗨️ Ο Ήλιος .....

🗨️ Ο Ήλιος .....

## Οι κατευθύνσεις του ορίζοντα



1. Γράφουμε τις κατευθύνσεις **Ανατολή, Δύση, Βορράς, Νότος** στην πιο κάτω εικόνα.



2. Ένας περιηγητής έχασε τον προσανατολισμό του, ενώ περπατούσε σε έναν κάμπο/ μια πεδιάδα. Πώς μπορεί να προσανατολιστεί και να βρει το δρόμο του;

☞ Αν είναι νωρίς το πρωί, .....

.....

☞ Αν είναι αργά το απόγευμα, .....

.....

☞ Αν υπάρχει εκκλησία κοντά, .....

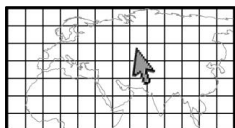
.....

3. Ονομάζουμε τις κατευθύνσεις του ορίζοντα στην πιο κάτω φωτογραφία:



Εκκλησία Αγίων Αναργύρων  
Κάβο Γκρέκο, Παραλίμνι

## Προσανατολισμός στο σχολείο μας



● Παρατηρούμε το σχέδιο του σχολείου μας.

1. Ποιοι χώροι του σχολείου μας βρίσκονται σε κάθε μέρος;

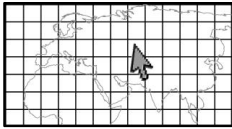
ανατολικό μέρος	δυτικό μέρος	βόρειο μέρος	νότιο μέρος
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2. Γράφουμε προτάσεις για τη θέση διάφορων χώρων του σχολείου μας σε σχέση με την αίθουσα διδασκαλίας μας. Χρησιμοποιούμε τις λέξεις **ανατολικά, δυτικά, βόρεια, νότια**.

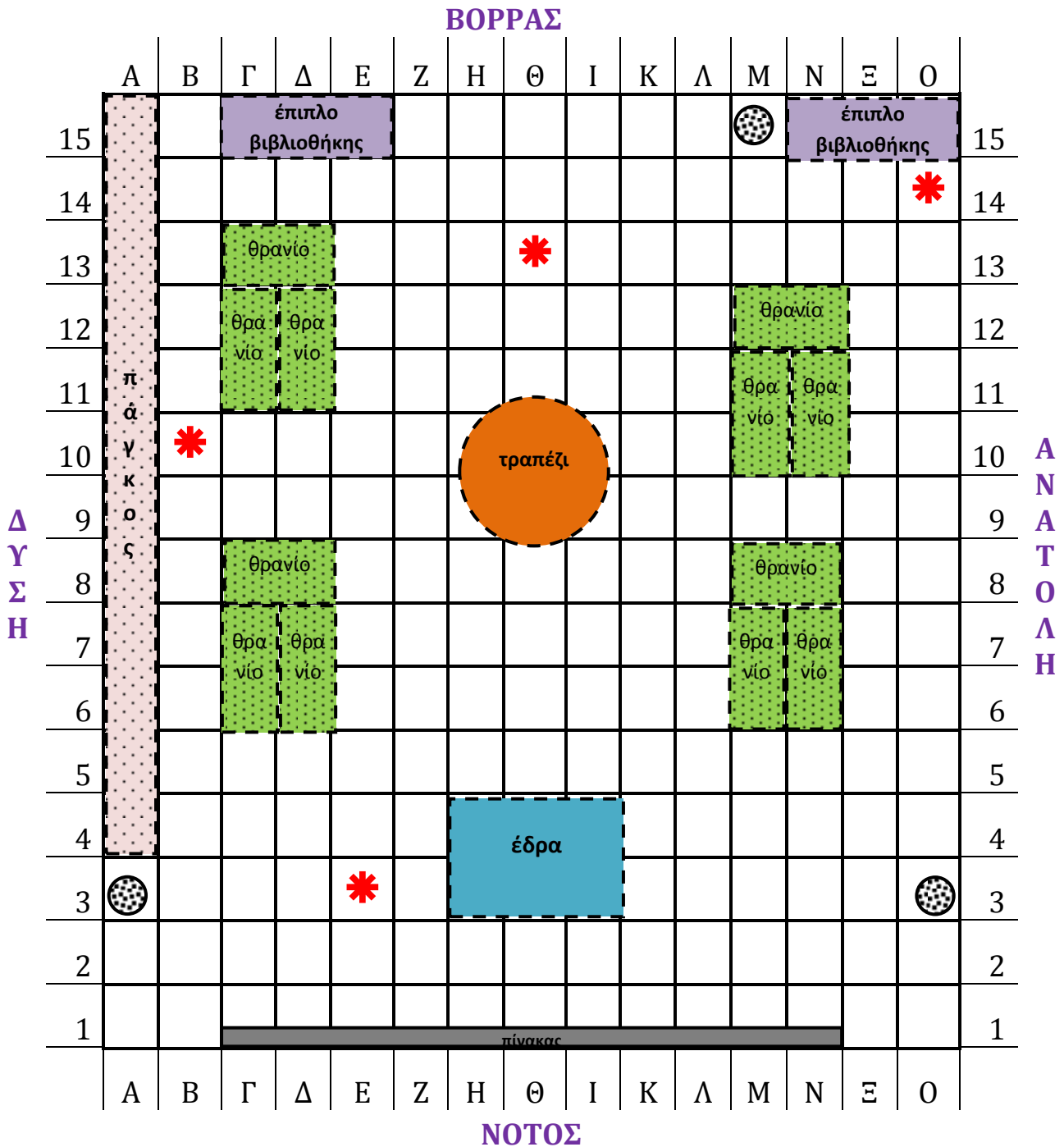
π.χ. Το γραφείο του διευθυντή βρίσκεται **στα ανατολικά της αίθουσάς μας**.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## Από την αφετηρία στο τέρμα



1. Διαλέγουμε ένα σημείο \* ως αφετηρία και ένα άλλο \* ως τέρμα.
2. Χρωματίζουμε τα τετράγωνα, οριζόντια και κατακόρυφα, για να δείξουμε τη διαδρομή που ακολουθήσαμε.



3. Γράφουμε οδηγίες, για να περιγράψουμε τη διαδρομή που σχεδιάσαμε:

Αφετηρία: > Προχώρησε  τετράγωνα .....

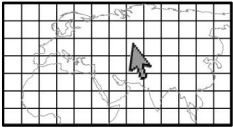
..... > Προχώρησε  τετράγωνα .....

..... > Προχώρησε  τετράγωνα .....

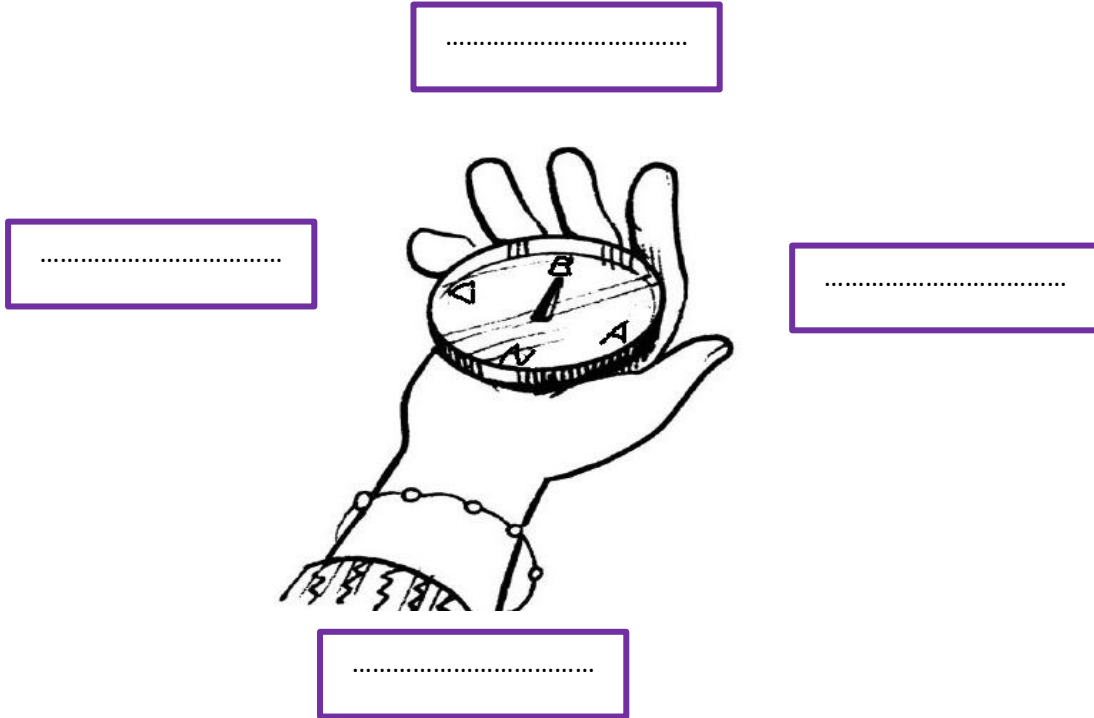
..... > Προχώρησε  τετράγωνα .....

Τέρμα: > .....

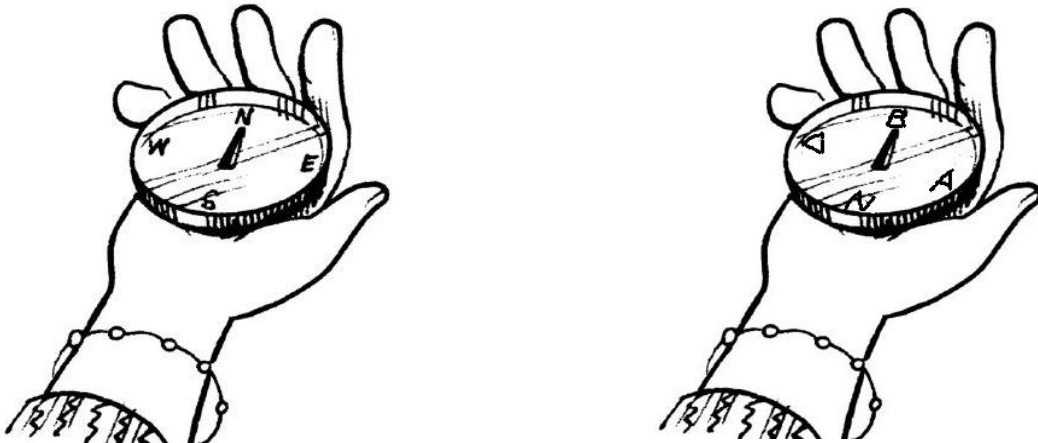
## Με οδηγό την πυξίδα



1. Γράφουμε την κατεύθυνση του ορίζοντα που δείχνει η βελόνα της πυξίδας, καθώς και τις υπόλοιπες κατευθύνσεις (Ανατολή, Δύση, Βορράς, Νότος).



2. Βρίσκουμε τις διαφορές στις δύο πυξίδες.



3. Αντιστοιχίζουμε τις κατευθύνσεις στα αγγλικά με τις κατευθύνσεις στα ελληνικά.

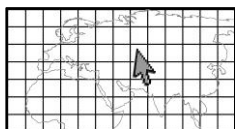
### Αγγλικά

- North
- South
- East
- West

### Ελληνικά

- Νότος
- Βορράς
- Δύση
- Ανατολή

## Οδηγίες με κατευθύνσεις



1. Στο πιο κάτω σχεδιάγραμμα, γράφουμε τις κατευθύνσεις του ορίζοντα χρησιμοποιώντας το σταυρό προσανατολισμού (σε διαφάνεια).



2. Δίνουμε οδηγίες, για να περπατήσει ο συμμαθητής μας στην περιοχή που δείχνει το πιο πάνω σχεδιάγραμμα.

<p>α. Να προχωρήσει από την αφετηρία μέχρι τα δύο δέντρα.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρώτα, προχώρησε .....</li> <li>• Μετά, προχώρησε .....</li> <li>• Τέλος, προχώρησε .....</li> </ul>
<p>β. Να προχωρήσει από το άγαλμα μέχρι τον πυροσβεστικό σταθμό.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προχώρησε, πρώτα, .....</li> <li>• Μετά, προχώρησε .....</li> <li>• Τέλος, προχώρησε .....</li> </ul>
<p>γ. Να επιστρέψει από το σημείο με τα δύο δέντρα πίσω στην αφετηρία.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρώτα, επέστρεψε .....</li> <li>• Μετά, επέστρεψε .....</li> <li>• Τέλος, επέστρεψε .....</li> </ul>
<p>δ. Να προχωρήσει από το ψηλό κτήριο μέχρι το τέρμα.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προχώρησε, πρώτα, .....</li> <li>• Ύστερα, προχώρησε .....</li> </ul>