



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΩΝ Α΄ ΤΑΞΗΣ – ΕΝΟΤΗΤΑ 2



ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

«Οργανώνω την κασετίνα και τη σχολική μου τσάντα»



ΤΟΠΟΣ

κασετίνα, σχολική τσάντα (σάκα)



ΠΡΟ-ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. Γεωγραφικό Ερώτημα προς διερεύνηση:
«Πώς εμείς τα παιδιά οργανώνουμε κατάλληλα το χώρο της σχολικής μας τσάντας, ώστε να μπορούμε να εντοπίζουμε γρήγορα και αποτελεσματικά τα υλικά που χρειαζόμαστε, διατηρώντας τα, ταυτόχρονα, σε καλή κατάσταση;».
2. Κύριος σκοπός της ενότητας είναι τα παιδιά να επιχειρηματολογήσουν, χρησιμοποιώντας τον προφορικό λόγο, αναφορικά με τον τρόπο οργάνωσης των αντικειμένων που χρησιμοποιούν στο μάθημα καθημερινά. Απώτερος στόχος είναι η συστηματοποίηση του τρόπου οργάνωσης των αντικειμένων καθημερινής χρήσης.



ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

1. Έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή (παρέχονται): Φύλλα Εργασίας
2. Εξασφάλιση από τα παιδιά: η κασετίνα τους, η σχολική τους τσάντα



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η ενότητα αναμένεται να υλοποιηθεί σε τέσσερα περίπου 40λεπτα μαθήματα.



ΥΠΟΛΟΓΙΖΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ο χρόνος, που απαιτείται για προετοιμασία της ενότητας εκ μέρους του/της εκπαιδευτικού, υπολογίζεται σε λιγότερος από μία ώρα για ολόκληρη την ενότητα.



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ (ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ) ΘΕΩΡΙΕΣ

1. Ο χώρος (π.χ. ο χώρος της σάκας, ο χώρος ενός σπιτιού ή ενός σχολείου, ο χώρος μιας κοινότητας ή μιας πόλης, κ.λπ.) ζωνοποιείται, για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των ανθρώπων που τον χρησιμοποιούν. Αυτό μεταφράζεται στην καθημερινή ζωή με τις χρήσεις της γης. Έτσι, ο χώρος οργανώνεται με βάση συγκεκριμένους σκοπούς.
2. Οι «ζώνες» υποδιαιρούνται σε επιμέρους χώρους.

**ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ – ΟΡΟΙ**

κασετίνα, μολύβια, σβηστήρι, ξύστρα, ρίγα, χρωματιστά μολύβια, σάκα, τετράδιο, βιβλίο, φυλλάδιο, φάκελος (φάιλ), μεγαλύτερο – μικρότερο, ψηλότερο – χαμηλότερο, χοντρό – λεπτό, μέσα, δίπλα από, ανάμεσα, μπροστά από ... , πίσω από ..., κάτω από ..., δεξιά – αριστερά

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ και ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:		Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
1	Εντοπίζουν και περιγράφουν πού βρίσκονται αντικείμενα στον χώρο του σχολείου τους σε σχέση με τον εαυτό τους.	1.1 Στοιχεία του χώρου 1.1.1 Ιδιότητες αντικειμένων του χώρου: χρώμα, σχήμα, μέγεθος 1.1.2 Ονόματα αντικειμένων του χώρου (π.χ. θρανίο, αντικείμενα στη σάκα/στην κασετίνα)
3	Εντοπίζουν και περιγράφουν τι υπάρχει σε έναν τόπο και πώς είναι (συνθήκες εντός του σχολείου).	3.1 Ονόματα χώρων και αντικειμένων στον χώρο 3.1.2 στο θρανίο, στη σάκα και στην κασετίνα τους (π.χ. κασετίνα, χάρακας, σβηστήρι, μολύβι, τετράδιο, βιβλίο) 3.2 Χαρακτηριστικά γνωρίσματα στοιχείων του χώρου 3.2.2 στη σάκα, στην κασετίνα και στο θρανίο (π.χ. μεγάλο βιβλίο, μακριά ρίγα, χοντρός φάκελος)
7	Αναγνωρίζουν και ομαδοποιούν χώρους που βρίσκονται κοντά ο ένας στον άλλο και έχουν παρόμοιες συνθήκες.	7.1 Ονόματα χώρων με βάση δεδομένα κριτήρια (π.χ. χώροι φύλαξης βιβλίων στη σάκα) 7.2 Κριτήρια με βάση τις ιδιότητες του χώρου που βρίσκουν οι μαθητές/μαθήτριες (π.χ. χρήση, σχήμα, μέγεθος) 7.3 Κατηγορίες χώρων και ονομασία τους (π.χ. χώροι για μικρά αντικείμενα στη σάκα) 7.4 Οι επιμέρους χώροι ως μικροπεριφέρειες (π.χ. η μεγάλη θήκη της σάκας ως μέρος της σάκας)
8	Συγκρίνουν αντικείμενα και στοιχεία του χώρου εντός του σχολείου ως προς τις χωρικές τους ιδιότητες.	8.1 Ομοιότητες και διαφορές 8.1.1 του μεγέθους της σάκας, της κασετίνας, του θρανίου και των αντικειμένων που βρίσκονται στους χώρους αυτούς
14	Εντάσσουν αντικείμενα ή μικρότερους χώρους σε μεγαλύτερους χώρους.	14.1 Τοποθέτηση των μικρών αντικειμένων στην κασετίνα και της κασετίνας στη σάκα 14.2 Τοποθέτηση αντικειμένων στη σχολική τους τσάντα και στην κασετίνα τους με προσοχή 14.3 Μη κατάλληλες χρήσεις του χώρου της σάκας και του θρανίου (π.χ. τοποθέτηση φαγητού)
17	Επιδεικνύουν συμπεριφορά που να δείχνει ότι προσδίδουν την κατάλληλη αξία σε κάθε χώρο, ανάλογα με τη χρήση του και τη χρησιμότητά του,	17.2 Κατάλληλη διευθέτηση των προσωπικών αντικειμένων στον χώρο της σάκας και του θρανίου



	και συνυπάρχουν αρμονικά σ' αυτόν.	
19	Εντοπίζουν και αναγνωρίζουν γνωρίσματα αντικειμένων ή στοιχείων του χώρου μέσα από φωτογραφίες (αποκωδικοποίηση φωτογραφιών)	<p>19.1 Αντικείμενα και στοιχεία του χώρου (π.χ. τι βλέπω; πώς είναι;)</p> <p>19.2 Λειτουργία και χρήση των αντικειμένων στον χώρο (π.χ. τι κάνουν; τι είδους αντικείμενα είναι;)</p> <p>19.6 Εναλλακτικοί τρόποι λειτουργίας και χρήσης των αντικειμένων για αντιμετώπιση προβλήματος (π.χ. λειτουργική χρήση της σάκας)</p>

ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ

Συνθήκες:	<i>Τι υπάρχει μέσα στην κασετίνα / στη σχολική μου τσάντα; (διαθέσιμοι χώροι, αντικείμενα, περιεχόμενο)</i>	Συγκρίσεις:	<i>Σύγκριση ύψους και μεγέθους αντικειμένων που περιέχονται στην κασετίνα και στη σάκα</i>
Εξαιρέσεις:	<i>Αντικείμενα που βρίσκονται σε τόπους που δεν είναι κατάλληλοι (π.χ. σάντουιτς στο χώρο των βιβλίων)</i>	Ιεραρχία:	<i>Τα μικρότερα αντικείμενα τοποθετούνται σε μεγαλύτερα αντικείμενα και αυτά, στη συνέχεια, σε μεγαλύτερους χώρους (ρίγα στην κασετίνα, κασετίνα στη σάκα)</i>
Περιφέρεια:	<i>Χωρισμός κασετίνας και σχολικής τσάντας σε χώρους για ξεχωριστές χρήσεις</i>	Αναλογία:	<i>Όμοιοι χώροι στις κασετίνες για τοποθέτηση μολυβιών / στις σχολικές τσάντες για τοποθέτηση βιβλίων, κ.λπ.</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ (στις οποίες αναμένεται να καταλήξουν τα παιδιά)

1. Οργανώνω κατάλληλα τον χώρο της κασετίνας και της σάκας μου, ώστε να μπορώ να εντοπίζω γρήγορα και αποτελεσματικά τα υλικά που χρειάζομαι, διατηρώντας τα σε καλή κατάσταση.
2. Βρίσκω λειτουργικές λύσεις στους περιορισμούς που υπάρχουν στο χώρο της κασετίνας και της σάκας μου.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

	<u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</u>	<u>ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ - ΕΡΓΑΛΕΙΑ</u>
	<p><u>Σημειώσεις:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Πιο κάτω παρουσιάζεται η πορεία διερεύνησης για το χώρο της σχολικής τσάντας/ σάκας. Παρόμοια πορεία διερεύνησης θα ακολουθηθεί σε ξεχωριστά μαθήματα για το χώρο της κασετίνας, τα οποία μπορούν να προηγηθούν των μαθημάτων για το χώρο της σάκας (π.χ. ένα ή δύο 40λεπτα μαθήματα).2. Τα ζευγάρια παιδιών μπορούν να είναι τα ίδια καθ' όλη την πορεία υλοποίησης της ενότητας αυτής. Έτσι, κατά την πρώτη πορεία διερεύνησης (χώρος της κασετίνας) τα ζευγάρια μπορούν να ασχοληθούν με την οργάνωση της κασετίνας του ενός παιδιού, και κατά τη δεύτερη πορεία διερεύνησης (χώρος της σάκας, 2^ο σαραντάλεπτο) να ασχοληθούν με την οργάνωση της σχολικής τσάντας του δεύτερου παιδιού.	
1^ο 40ΛΕΠΤΟ	<p>Δίνεται στα παιδιά το εξής σενάριο και το σχετικό ερώτημα:</p> <p>Ένα παιδί της Α΄ τάξης πάντα δυσκολεύεται να βρει τα υλικά που χρειάζεται από τη σχολική του τσάντα, του παίρνει αρκετή ώρα να βρει κάποιο αντικείμενο από τη σάκα του. Επίσης, τα πράγματά του είναι λερωμένα και φθαρμένα. Γιατί νομίζετε;</p> <p>Τα παιδιά εκφράζουν στην ολομέλεια τις απόψεις τους, οι οποίες μπορούν να σημειωθούν μονολεκτικά (ή με σκίτσο) στον πίνακα.</p> <p>Ακολούθως, τίθεται το ερώτημα: «Τι μπορούμε να κάνουμε, για να βοηθήσουμε το παιδί να οργανώσει τη σάκα του, ώστε να διατηρεί σε καλή κατάσταση τα πράγματά του και να βρίσκει εύκολα αυτά που χρειάζεται;»</p> <p>Ακούγονται οι εισηγήσεις των παιδιών, οι οποίες μπορεί να είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να του εξηγήσουμε πώς να συγυρίζει τα πράγματά του.• Να του δείξουμε πώς είναι η δική μας τσάντα, για να πάρει ιδέες.• Να το βοηθήσουμε να συγυρίσει ξανά τα πράγματά του μέσα στην τσάντα του, για να θυμάται που έβαλε το καθετί.• Να το βοηθήσουμε να αποφασίσει πού να βάζει το σάντουιτς και το μπουκαλάκι με το νερό του, για να μην λερώνει και να μην βρέχει τα βιβλία και τα τετράδιά του. <p>Η/Ο εκπαιδευτικός βοηθάει τα παιδιά να ιεραρχήσουν τις εισηγήσεις τους, προτείνοντας να μελετήσουν, πρώτα, πώς οι ίδιοι οργανώνουν κατάλληλα το χώρο της σχολικής τους τσάντας, ώστε να μπορούν να εντοπίζουν γρήγορα και αποτελεσματικά τα υλικά που χρειάζονται, διατηρώντας τα, ταυτόχρονα, σε καλή κατάσταση».</p>	<p>Συζήτηση στην ολομέλεια</p> <p>Γεωγραφικό Ερώτημα</p>



ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ: Στάδια 2, 3, 4 - Εύρεση, εξερεύνηση και ανάλυση πληροφοριών – πηγών – δεδομένων, ώστε να απαντηθεί το γεωγραφικό ερώτημα



ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια στο θρανίο τους. Τοποθετούν τις σάκες τους πάνω στο θρανίο και καλούνται να δείξουν το μπροστινό μέρος της σάκας

και το πίσω μέρος της σάκας.

Μετά, καλούνται να παρουσιάσουν και να περιγράψουν το μπροστινό και το πίσω μέρος της τσάντας τους στο παιδί που βρίσκεται δίπλα τους. Ακολουθεί περιγραφή στην ολομέλεια. Για παράδειγμα:

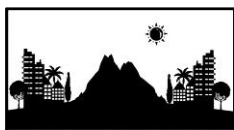
- Το μπροστινό μέρος της σάκας μου έχει χρώμα γαλάζιο. Υπάρχει ζωγραφισμένο ένα αρκουδάκι.
- Στο πίσω μέρος της σάκας μου υπάρχουν λωρίδες, για να μπορώ να την κρεμώ στους ώμους μου. Το ύφασμα έχει χρώμα μπλε.

Στη συνέχεια, καλούνται να βρουν ποιους χώρους έχει η σάκα τους. Τα παιδιά ανοίγουν τις θήκες και παρατηρούν τους χώρους που έχει η σάκα. Η/Ο εκπαιδευτικός υποβάλλει βοηθητικές ερωτήσεις, όπως οι πιο κάτω:

- Πόσες θήκες υπάρχουν στη σάκα σας;
- Ποια παιδιά έχουν σάκα με θήκες στο πλάι;
- Ποια είναι η μεγαλύτερη θήκη της σάκας σας; (π.χ. αυτή που είναι στο πίσω μέρος, εκεί που βάζω τα βιβλία μου)
- Ποιες σάκες έχουν μια μικρή θήκη μπροστά; Τι τοποθετείτε εκεί;

Ακολούθως, τα παιδιά παρουσιάζουν τους χώρους της σάκας τους στο παιδί δίπλα τους και τους περιγράφουν. Ακολουθούν ανακοινώσεις στην ολομέλεια. Για παράδειγμα:

- Η δική μου σάκα έχει μία θήκη στο πίσω μέρος για τα βιβλία. Είναι μεγαλύτερη από τις άλλες.
- Στη σάκα μου υπάρχει μια θήκη μπροστά από την μεγάλη θήκη, που είναι μικρότερη. Υπάρχει και μια ακόμα πιο μικρή θήκη στο μπροστινό μέρος.
- Η σάκα μου έχει δύο μικρές θήκες δεξιά και αριστερά / στο πλάι, για να βάζω εκεί το παγουράκι μου.
- Η σάκα μου έχει ξεχωριστή θήκη για τα βιβλία και ξεχωριστή θήκη για τα τετράδια. Στη μικρή θήκη βάζω την κασετίνα και το πορτοφόλι μου.



ΑΝΑΛΟΓΙΑ

Ακολούθως, τα ζευγάρια παιδιών καλούνται να παρατηρήσουν σε τι μοιάζουν οι χώροι των σχολικών τους τσαντών. Δίνεται χρόνος να εργαστούν τα

ζευγάρια μόνα τους και, μετά, να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις ομοιότητες. Για παράδειγμα:

Βιωματική δραστηριότητα

Βιωματική δραστηριότητα σε ζευγάρια – Προφορικός λόγος – Ανακοίνωση στην ολομέλεια

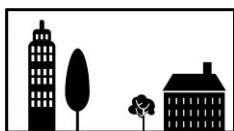
Συζήτηση στην ολομέλεια

Βιωματική δραστηριότητα σε ζευγάρια – Προφορικός λόγος – Ανακοίνωση στην ολομέλεια

Βιωματική δραστηριότητα σε ζευγάρια – Προφορικός λόγος – Ανακοίνωση



- Οι δικές μας τσάντες έχουν από τρεις θήκες.
- Η πίσω θήκη είναι μεγαλύτερη από τις άλλες θήκες.
- Στο πλάι υπάρχουν δύο μικρές θήκες, για να βάζουμε το παγουράκι μας.
- Και οι δύο χρησιμοποιούμε την πίσω θήκη για τα βιβλία και τους φακέλους (το φάιλ) μας.



ΣΥΓΚΡΙΣΗ

Τα ζευγάρια των παιδιών συγκρίνουν τις σάκες τους και περιγράφουν διαφορές στους χώρους που έχουν. Ακούγονται οι ανακοινώσεις των ζευγαριών. Για

παράδειγμα:

- Η δική μου σάκα έχει μόνο δύο θήκες, ενώ αυτή του διπλανού μου έχει τρεις θήκες.
- Η σάκα μου έχει μικρές θήκες δεξιά και αριστερά, αλλά του διπλανού μου δεν έχει.
- Η σάκα του διπλανού μου έχει μια μικρή θήκη με φερμουάρ έξω από την μπροστινή θήκη. Η δική μου σάκα δεν έχει κάτι τέτοιο.
- Ο διπλανός μου τοποθετεί τα βιβλία και τα τετράδια μαζί στη μεγάλη θήκη. Εγώ, βάζω τα βιβλία και τον φάκελό μου (φάιλ) μου στη μεγάλη θήκη. Τα τετράδιά μου προτιμώ να τα βάζω στη θήκη που είναι πιο μπροστά.

Η/Ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να σχολιάσουν τι παρατήρησαν από τη μελέτη των σχολικών τσαντών μέχρι τώρα. Αναμένεται να ακουστούν σχόλια όπως:

- Κάποιες σάκες έχουν περισσότερες θήκες και άλλες λιγότερες θήκες.
- Οι τσάντες μας δεν είναι ίδιες. Σε κάποια πράγματα μοιάζουν, αλλά σε άλλα πράγματα είναι διαφορετικές.
- Δεν βάζουμε όλοι τα ίδια αντικείμενα στις ίδιες θήκες.
- Κάθε παιδί διαλέγει μόνο του σε ποιο χώρο προτιμά να τοποθετεί τα διάφορα αντικείμενα.

Τέλος, επαναφέρεται το γεωγραφικό ερώτημα και τα παιδιά καλούνται να δώσουν αρχικές απόψεις για το πώς οργανώνουν τους χώρους της σάκας τους. Πιθανές απόψεις των παιδιών είναι:

- Τοποθετώ ξεχωριστά τα βιβλία και τους φακέλους (τα φάιλ), και αλλού τα τετράδια. Έτσι, μπορώ να βρίσκω τα τετράδια ή τα βιβλία που χρειάζομαι.
- Επειδή η σάκα μου έχει θήκη στο πλάι, βάζω το παγουράκι μου εκεί.

Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν την τσάντα τους, σχεδιάζοντας τις θήκες που έχει.

στην ολομέλεια

Βιωματική δραστηριότητα σε ζευγάρια – Προφορικός λόγος – Ανακοίνωση στην ολομέλεια

Συζήτηση στην ολομέλεια

Τετράδιο ή χαρτί A4

2^ο-3^ο
40ΛΕΠΤΟ

Στο επόμενο μάθημα τα παιδιά καλούνται να οργανώσουν/συγυρίσουν μία

Βιωματική

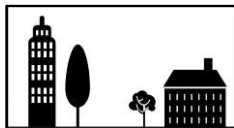


σάκα. Κάθε ζευγάρι παιδιών συνεργάζεται και επιλέγει να χρησιμοποιήσει τη σάκα ενός από τα παιδιά. Τοποθετούν τη σάκα στο θρανίο και αδειάζουν από μέσα όλα τα αντικείμενα.

Ακολούθως, τα παιδιά καλούνται να σκεφτούν τι θα λάβουν υπόψη τους / πώς θα εργαστούν, για να συγυρίσουν / οργανώσουν τη σάκα, ώστε να βρίσκουν εύκολα και γρήγορα αυτά που χρειάζονται. Δίνεται χρόνος, προκειμένου κάθε παιδί να παρατηρήσει τι υπάρχει στο θρανίο και να ετοιμάσει τις εισηγήσεις του. Ακολούθως, ανταλλάζει τις ιδέες του με τον διπλανό του. Τέλος, ανακοινώνουν στην ολομέλεια το σχέδιό τους. Για παράδειγμα:

- Θα μελετήσουμε ποιους χώρους έχει η σάκα.
- Θα χωρίσουμε τα αντικείμενα σε μικρότερα και μεγαλύτερα.
- Θα βάλουμε τα αντικείμενα στη θέση τους.

Τα ζευγάρια καλούνται, αρχικά, να ονομάσουν τα αντικείμενα που θα πρέπει να συγυρίσουν στη σάκα.



ΣΥΓΚΡΙΣΗ

Ακολούθως, καλούνται να συγκρίνουν διάφορα αντικείμενα μεταξύ τους. Στο βαθμό που χρειάζεται, υποβάλλονται βοηθητικές ερωτήσεις, όπως:

- Ποια αντικείμενα είναι ψηλότερα;
- Ποια αντικείμενα είναι μεγαλύτερα/μικρότερα από τα τετράδια;
- Ποιος είναι ο πιο χοντρός φάκελος (φάιλ) που έχετε;

Μπορεί να γίνει χρήση του νοητικού στηρίγματος που βρίσκεται στο Παράρτημα (σελ. 83).

Ακολούθως, τα παιδιά καλούνται να ταξινομήσουν / να οργανώσουν τα αντικείμενα πάνω στο θρανίο τους, όπως νομίζουν, και να αιτιολογήσουν το γιατί. Κατά τις ανακοινώσεις στην ολομέλεια, και με βοηθητικές ερωτήσεις (αν χρειαστεί) αναμένεται να ακουστούν κριτήρια όπως:

- Βάλαμε όλα τα βιβλία μαζί. Μπροστά βάλαμε τα χαμηλά βιβλία και πίσω τα ψηλά βιβλία.
- Βάλαμε τα φάιλ μαζί με τα ψηλά βιβλία, διότι είναι και αυτά ψηλά.
- Η ρίγα είναι το ίδιο ψηλή με τα βιβλία, για αυτό τη βάλαμε μαζί τους.
- Το πορτοφόλι και η κασετίνα είναι μικρότερα αντικείμενα, για αυτό μπορούν να τοποθετηθούν μαζί.

Τέλος, τα παιδιά αποφασίζουν σε ποια θήκη της σάκας θα τοποθετήσουν το καθετί και συγυρίζουν τα αντικείμενα στους χώρους της σάκας. Σε όποιο ζευγάρι ολοκληρώνει τη δραστηριότητα, δίνονται επιπρόσθετα αντικείμενα για τοποθέτηση στην τσάντα (π.χ. μπουκαλάκι νερού, ρίγα, βιβλίο βιβλιοθήκης, φρούτο, κ.λπ.), με σκοπό να επιλέξουν την καταλληλότερη θέση να τα τοποθετήσουν.

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, τα ζευγάρια παρουσιάζουν στην

Δραστηριότητα σε ζευγάρια

Ατομική Εργασία – Εργασία σε ζευγάρια – Ανακοινώσεις στην ολομέλεια

Συζήτηση στην ολομέλεια

Βιωματική δραστηριότητα σε ζευγάρια – Ανακοινώσεις στην ολομέλεια

Βιωματική δραστηριότητα σε ζευγάρια

Παρουσιάσεις



ολομέλεια τη συγυρισμένη τσάντα και εξηγούν τα κριτήρια με τα οποία έκαναν την οργάνωσή της, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο. Για παράδειγμα:

- Βάλαμε όλα τα βιβλία και τα φάιλ στη μεγάλη θήκη στο πίσω μέρος, επειδή είναι ψηλά.
- Τα τετράδια τα βάλαμε στη μεσαία θήκη μόνα τους, για να μπορούμε να τα βρίσκουμε εύκολα.
- Δεν βάλαμε το πορτοφόλι μαζί με τα βιβλία, γιατί μπορεί να το κρύβουν και να μην το βλέπουμε.
- Βάλαμε στην ίδια θήκη τα βιβλία και τα τετράδια. Τα τετράδια είναι μπροστά από τα βιβλία, για να τα βλέπουμε.

Η/Ο εκπαιδευτικός επιλέγει περιπτώσεις τσαντών που δεν έχουν ειδικό χώρο για συγκεκριμένα αντικείμενα (π.χ. παγουράκι νερού, πορτοφόλι, κλειδί σπιτιού, σάντουιτς) και υποβάλλει την ερώτηση: «Πού προτιμάτε να τοποθετήσουμε το αντικείμενο και γιατί;».



ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ

Με σκοπό και τη συζήτηση για την κατάλληλη χρήση του χώρου, τα παιδιά εκφράζουν τις απόψεις τους, τεκμηριώνοντάς τες χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο.

Για παράδειγμα:

- Είναι καλύτερα να τοποθετήσουμε το παγουράκι στη θήκη ..., γιατί, αν ανοίξει, θα βραχούν τα τετράδιά μας και θα καταστραφούν.
- Αν θέλουμε να βάλουμε το σάντουιτς μας στη θήκη με τα βιβλία, πρέπει να το τυλίξουμε καλά ή/και να το βάλουμε σε σακουλάκι. Αλλιώς, μπορεί να λερωθούν τα βιβλία.
- Το κλειδί είναι πολύ μικρό. Μπορεί να πέσει κάτω από άλλα αντικείμενα και να μην το βρίσκουμε. Μπορούμε να το βάλουμε στο πορτοφόλι μας ή στην κασετίνα μας.

Τέλος, τα παιδιά καλούνται να αναφέρουν αν έχουν αλλάξει κάτι στην οργάνωση του χώρου της σάκας σε σχέση με το πώς ήταν οργανωμένη πριν και να επιχειρηματολογήσουν γιατί πιστεύουν ότι η νέα οργάνωση είναι καλύτερη (έχει επιφέρει βελτίωση). Για παράδειγμα:

- Έβαλα όλα τα φυλλάδια μέσα στο φάκελό μου (φάιλ). Έτσι, δεν θα πιέζονται κάτω από τα βιβλία και δεν θα τσαλακώνονται.

Για εφαρμογή των πιο πάνω, τα παιδιά χρησιμοποιούν το Φύλλο Εργασίας (σελ. 34), στο οποίο σημειώνουν αντικείμενα που δεν βρίσκονται σε κατάλληλη θέση. Εναλλακτικά, μπορούν να ζωγραφίσουν μία σχολική τσάντα με αντικείμενα που φανερώνουν ότι δεν χρησιμοποιείται κατάλληλα το χώρος. Κατά τις ανακοινώσεις στην ολομέλεια χρησιμοποιούν το κατάλληλο λεξιλόγιο για να εξηγήσουν γιατί ο χώρος της σάκας δεν χρησιμοποιείται κατάλληλα. Για παράδειγμα:

- Το μολύβι βρίσκεται στη θήκη στο μπροστινό μέρος. Μπορεί να πέσει και να χαθεί ή να τραυματίσει κάποιο παιδί, αφού είναι

στην ολομέλεια –
Προφορικός λόγος

Συζήτηση στην
ολομέλεια –
Προφορικός
λόγος

Φύλλο Εργασίας
(σελ. 34) ή
Τετράδιο ή χαρτί
A4 – Ανακοινώσεις
στην ολομέλεια –
Προφορικός λόγος



μυτερό.

- Το σάντουιτς είναι δίπλα στα βιβλία και θα τα λερώσει, γιατί δεν έχει περιτύλιγμα. Έπρεπε να έχει περιτύλιγμα ή/και να βρίσκεται μέσα σε σακουλάκι ή/και να βρίσκεται μακριά από τα βιβλία.
- Το παιδί που έχει τη σάκα δεν θα μπορεί να βρει εύκολα το σβηστήρι του, γιατί μπορεί να χαθεί ή να κρυφτεί το κάτω μέρος της θήκης. Είναι καλύτερα να το βάλει μέσα στην κασετίνα του.

Στο Φύλλο Εργασίας (σελ. 35) τα παιδιά καλούνται να ονομάσουν τα αντικείμενα και να τα περιγράψουν, συγκρίνοντάς τα και μεταξύ τους με το κατάλληλο λεξιλόγιο. Για παράδειγμα:

- Το παγουράκι με το νερό είναι ψηλό.
- Η ρίγα είναι κοντή/μικρή και λεπτή.
- Η κασετίνα είναι μικρότερη από τα βιβλία και τα τετράδια, αλλά πιο χοντρή.

Ακολούθως, καλούνται να αποφασίσουν πού θα τοποθετήσουν τα διάφορα αντικείμενα με βάση κριτήρια. Εργάζονται, πρώτα, ατομικά και, μετά, ομαδικά. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις επιλογές τους επιχειρηματολογώντας με το κατάλληλο λεξιλόγιο. Για παράδειγμα:

- Νομίζω ότι το σημειωματάριο και το πορτοφόλι είναι μικρότερα από τα βιβλία και τα τετράδια, για αυτό δεν πρέπει να τα βάλουμε ανάμεσά τους. Δεν θα τα βρισκουμε εύκολα.

Αν υπάρχουν παιδιά που δυσκολεύονται στη χρήση των επιρρημάτων μπορεί να γίνει χρήση του στηρίγματος (βλ. Παράρτημα σελ. 85)

Σημειώσεις – Επιπρόσθετες δραστηριότητες:

Ανάλογα με τον βαθμό που κρίνεται σκόπιμο, η/ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενσωματώσει κι άλλες βιωματικές δραστηριότητες (π.χ. με αφορμή τα αντικείμενα που θα αφαιρεθούν από τις σάκες των παιδιών ή στο τέλος της Ενότητας).

α) Ελέγχω πόσο βαριά είναι η σάκα μου όταν έχω τα χρειζόμενα για όλα τα μαθήματα μαζί μου και όταν έχω μόνο όσα χρειάζομαι για τα μαθήματα της μέρας. Αναφέρω τους λόγους για τους οποίους είναι εξαιρετικά σημαντικό να ετοιμάζονται και μεταφέρονται στο σχολείο μόνο τα χρειζόμενα κάθε μέρα.

β) Υπενθυμίζω / Δείχνω ποια πράγματα πρέπει να αφαιρώ κάθε μέρα που ελέγχω τη σχολική μου τσάντα (π.χ. υπολείμματα τροφίμων, ανακοινώσεις προς τους γονείς, κ.λπ.).

γ) Συστήνεται όπως, στο βαθμό που χρειάζεται, δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να ελέγχουν, κατά διαστήματα, την οργάνωση της σάκας τους. Έτσι, θα έχουν την ευκαιρία να παρατηρούν τυχόν μη κατάλληλη χρήση ή/και να αναδιοργανώνουν τα αντικείμενα. Στόχος είναι να μπορούν να βρίσκουν εύκολα τα αντικείμενα που χρειάζονται, καθώς και να τα διατηρούν σε καλή κατάσταση.

Φύλλο Εργασίας
(σελ. 35) –
Συζήτηση στην
ολομέλεια –
Προφορικός λόγος

Παράρτημα σελ.
85

Βιωματικές
δραστηριότητες

