

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΩΝ Α΄ ΤΑΞΗΣ – ΕΝΟΤΗΤΑ 6



ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

«Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει ...»



ΤΟΠΟΣ

Το σχολείο μας (και η περιοχή γύρω από το σχολείο μας)



ΠΡΟ-ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. Γεωγραφικό Ερώτημα προς διερεύνηση:

«Στην πρώτη ενότητα γνωρίσαμε το σχολείο μας. Θα αλλάξουν κάποια στοιχεία στο σχολείο μας μέχρι το τέλος της χρονιάς ή θα παραμείνουν όλα ίδια όλο τον καιρό που θα περάσει;»

ή

«Σήμερα ο καιρός είναι διαφορετικός. Τι άλλαξε; Τι θα αλλάξει μέχρι το τέλος της χρονιάς;»
2. Η ενότητα αυτή **υλοποιείται σε τρεις φάσεις**, με την έναρξη να τοποθετείται χρονικά το α΄ τρίμηνο και την ολοκλήρωση στο γ΄ τρίμηνο, όπως φαίνεται πιο κάτω:
 - Α. ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (Οκτώβριος, περίπου δύο 40λεπτα μαθήματα)**

Η **έναρξη** της ενότητας ενδείκνυται να γίνει αμέσως μετά την ολοκλήρωση της Ενότητας Α1 - «Γνωρίζω το σχολείο μου», που χρονικά τοποθετείται περί τα μέσα/τέλη του Οκτώβρη, οπότε και αρχίζουν οι πρώτες ορατές αλλαγές με την έλευση του φθινοπώρου.
 - Β. ΕΞΕΥΡΕΣΗ–ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (κατά τη διάρκεια της χρονιάς, σε τακτά χρονικά διαστήματα, περίπου έξι 40λεπτα μαθήματα)**
 - Για να είναι εφικτή η ολοκλήρωση όλων των σταδίων της πορείας διερεύνησης, είναι εξαιρετικά σημαντική η συστηματική **τήρηση και καταγραφή των μετρήσεων και των παρατηρήσεων**, όπως περιγράφονται στις δραστηριότητες. Άμεση είναι η ανάγκη εξασφάλισης ενός **ηλεκτρονικού θερμομέτρου**.
 - Στη φάση αυτή, πρέπει να υλοποιηθεί και το τμήμα της Ενότητας, που αφορά στην προσαρμογή των ανθρώπων κατά τη διακίνησή τους όταν βρέχει. Οι εν λόγω δραστηριότητες μπορούν να υλοποιηθούν οποιαδήποτε βροχερή μέρα κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
 - Γ. ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ–ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ / ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (γ΄ τρίμηνο, Μάιος, περίπου έξι 40λεπτα μαθήματα)**

Η αξιοποίηση των μετρήσεων και των παρατηρήσεων, καθώς και η ολοκλήρωση της ενότητας, συστήνεται να γίνει γύρω στο τέλος Μαΐου, οπότε θα είναι ορατές και οι αλλαγές στη χλωρίδα, τη θερμοκρασία και την ενδυμασία των ανθρώπων, που παρατηρούνται προς το τέλος της άνοιξης. Για τους μήνες του καλοκαιριού, που εμπίπτουν στην περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, μπορούν να χρησιμοποιηθούν άλλα δεδομένα (π.χ. από δελτία καιρού των μηνών Ιουλίου και Αυγούστου).
3. Στην Ενότητα χρησιμοποιείται η **Αφίσα Τοίχου** που έχει ετοιμαστεί από την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων και θα διανεμηθεί στις σχολικές μονάδες (μία Αφίσα για κάθε τμήμα της Α΄ τάξης). Η Αφίσα θα πρέπει να αναρτηθεί σε περίοπτη θέση σε έναν από τους

τοίχους της τάξης και θα πρέπει να αποφεύγεται η γραφή στην επιφάνειά της (π.χ. με μαρκαδόρο), καθώς οι Αφίσες Τοίχου θα χρησιμοποιούνται κάθε χρόνο από τα τμήματα της Α΄ τάξης. Τα δεδομένα (θερμοκρασία, εικονίδια και φωτογραφίες) θα πρέπει να επικολλούνται στην Αφίσα Τοίχου με **εύπλαστη συγκολλητική ύλη** (π.χ. blu-tack)



ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

1. **Έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή (παρέχονται):** Φύλλα Εργασίας, Αφίσα Τοίχου
2. **Προς εκτύπωση (παρέχονται):** εικονίδια, φωτογραφίες (αλλαγές στην ενδυμασία, αλλαγές στη βλάστηση)
3. **Εξεύρεση από τον/την εκπαιδευτικό:** ηλεκτρονικό θερμόμετρο, φωτογραφική μηχανή, φωτογραφίες, μικρά χαρτονάκια, εύπλαστη συγκολλητική ύλη, μαρκαδόρος, γόμες τύπου stick, βιντεοπροβολέας



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Και οι τρεις φάσεις υλοποίησης της ενότητας (βλ. «Προ-οργανωτής Ενότητας» πιο πάνω αναμένεται να υλοποιηθούν σε, συνολικά, δεκατέσσερα περίπου 40λεπτα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων και των βιωματικών δραστηριοτήτων (μετρήσεις και καταγραφές θερμοκρασίας, περιήγηση, λήψη φωτογραφιών). Ο χρόνος αυτός περιλαμβάνει τόσο τα δύο εναρκτήρια μαθήματα της Α΄ φάσης, όσο και την καταγραφή και εξασφάλιση των δεδομένων κατά τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, την περιήγηση εντός της σχολικής μονάδας, καθώς και τα μαθήματα για την ολοκλήρωση της ενότητας περί τα τέλη Μαΐου.



ΥΠΟΛΟΓΙΖΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ο χρόνος, που απαιτείται για προετοιμασία και των τριών φάσεων της ενότητας εκ μέρους του/της εκπαιδευτικού, υπολογίζεται σε περίπου δύο-τρεις ώρες για ολόκληρη την ενότητα (περίπου 15-20 λεπτά ανά 40λεπτο μάθημα κατά αναλογία), από τον οποίο τα 45 λεπτά (3 μαθήματα στην Γ΄ Φάση, επί 15 λεπτά) αφορούν στη μεταφορά και ετοιμασία του βιντεοπροβολέα στην αίθουσα διδασκαλίας για προβολή φωτογραφιών που θα ληφθούν. Ο υπόλοιπος χρόνος αυτός αφορά α) στην καταβίβαση και τη μελέτη του ψηφιακού υλικού από την ιστοσελίδα, β) στο κόψιμο των εικονιδίων «κρύνουμε», «ζεσταινόμαστε», «αισθανόμαστε άνετα», γ) στο κόψιμο του Φύλλου Καταγραφής Παρατηρήσεων από τα βιβλία με τα Φύλλα Εργασίας (Παράρτημα, σελ. 51), δ) στην εκτύπωση και στο κόψιμο φωτογραφιών που θα ληφθούν, ε) στη συγκέντρωση των υπόλοιπων υλικών.



ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ – ΟΡΟΙ (για την Α΄ Φάση της Ενότητας)

αλλαγές-αλλάζει, θερμόμετρο, κρύνουμε, ζεσταινόμαστε, αισθανόμαστε άνετα, Αφίσα Τοίχου, μήνες, ενδυμασία

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων

Τα παιδιά:

- να αναγνωρίζουν ονομαστικά τα στοιχεία του χώρου που μελετούν, χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο (εποχές, φθινόπωρο, χειμώνας, άνοιξη, καλοκαίρι, μήνες, χιόνια φύλλα, φυλλοβόλα, σύννεφα, βροχή, ενδυμασία, παλτό, μπότες, ρούχα, πρασινίζουν, κιτρινίζουν, ανθίζουν, ψηλή θερμοκρασία, χαμηλή θερμοκρασία, μέτρια θερμοκρασία, ψυχρός καιρός, θερμός καιρός, ήπιος καιρός)
- να βρίσκουν και ονομάζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα αντικειμένων ή στοιχείων του χώρου στον οποίο έχουν εστιάσει την προσοχή τους (π.χ. θερμοκρασία, βροχή, χαρακτηριστικά των φυτών, τρόπος ένδυσης)
- να περιγράφουν αλλαγές που συμβαίνουν σε έναν τόπο κατά τη διάρκεια μιας χρονικής περιόδου (αλλαγές στη φύση –θερμοκρασία και βλάστηση– και στην ενδυμασία των ανθρώπων)
- να αναφέρουν τις βασικές συνθήκες που υπάρχουν στο σχολείο τους και στην περιοχή γύρω από το σχολείο τους (καιρικές συνθήκες, χαρακτηριστικά βλάστησης)

Καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων που απαιτούνται από την κοινωνία του 21ου αιώνα – ικανότητες κλειδιά

Τα παιδιά:

- να συσχετίζουν τον χρόνο με
 - ανθρώπινες δραστηριότητες (ενδυμασία, προστασία από τη βροχή)
 - φυσικά φαινόμενα (βροχή, χιονόπτωση, αλλαγή θερμοκρασίας)
 - τη βλάστηση (ορατές αλλαγές σ' αυτήν)
- να επιλέγουν διαφορετικές διαδρομές που συνδέουν μian αφετηρία κι έναν προορισμό χρησιμοποιώντας σημεία αναφοράς και να ελέγχουν την καταλληλότητα κάθε διαδρομής με βάση δοσμένα κριτήρια (π.χ. να αποφεύγουν τη βροχή χρησιμοποιώντας στεγασμένους διαδρόμους)
- να κάνουν και να καταγράφουν παρατηρήσεις για το περιβάλλον τους (φυσικό και ανθρώπινο)
- να κατηγοριοποιούν αντικείμενα ή στοιχεία του χώρου με βάση όμοια χαρακτηριστικά (καλυμμένοι και ακάλυπτοι χώροι στο σχολείο)
- να επιχειρηματολογούν σχετικά με την καταλληλότητα μιας διαδρομής και να αντικρούουν αντίθετα επιχειρήματα (από πού θα περάσω όταν βρέχει;)
- να τεκμηριώνουν την επιχειρηματολογία τους με έγκυρα δεδομένα για οποιαδήποτε άποψη στηρίζουν.

Καλλιέργεια αξιών, υιοθέτηση στάσεων και επίδειξη συμπεριφορών, που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα


Τα παιδιά:

- να αλληλεπιδρούν, μέσα από ομαδική εργασία, επικοινωνητικά με οποιοδήποτε/οποιαδήποτε συμμαθητή/συμμαθήτριά τους, που πιθανόν να ανήκει σε διαφορετική ομάδα ανθρώπων.
- να συστηματοποιούν τους τρόπους κίνησής τους στο χώρο του σχολείου, όταν βρέχει.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ

Συνθήκες:	Καιρικές συνθήκες και συνθήκες στο χώρο του σχολείου κατά εποχή	Συσχετίσεις:	συσχετισμός θερμοκρασίας, ανθρώπινων δραστηριοτήτων και ειδών ενδυμασίας με κάθε εποχή
Συνδέσεις:	Επιλογή στεγασμένων διαδρόμων τις βροχερές μέρες (ή με τη χρήση ομπρέλας / αδιάβροχου πανωφοριού)	Χωροχρονικές Αλλαγές – Αλλαγή:	Αλλαγές στη χλωρίδα (άνθισμα φυτών, φυλλοβόλα δέντρα), στην ενδυμασία των ανθρώπων, στις ανθρώπινες δραστηριότητες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Α΄ Φάση της Ενότητας, Οκτώβριος)

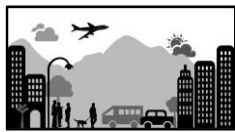
	<u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</u>	<u>ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ – ΕΡΓΑΛΕΙΑ</u>
	<p><u>Σημειώσεις:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Για την Ενότητα αυτή είναι απαραίτητη η εξασφάλιση και χρήση ηλεκτρονικού θερμόμετρου (για όλες τις φάσεις υλοποίησης). Μία Αφίσα Τοίχου θα είναι διαθέσιμη για κάθε τμήμα της Α΄ τάξης, η οποία θα πρέπει να αναρτηθεί σε περίοπτη θέση σε έναν από τους τοίχους της τάξης, προκειμένου να «σημειώνονται» (κολλιούνται) οι πληροφορίες που θα συλλέγονται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι πληροφορίες (χαρτονάκια με την ένδειξη του θερμόμετρου, εικονίδια και φωτογραφίες) πρέπει να επικολλούνται στην επιφάνεια της Αφίσας (π.χ. με επαναχρησιμοποιούμενη εύπλαστη κολλητική ύλη). 	
<p>ΦΑΣΗ Α΄</p> <p>ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (Μέσα/Τέλος Οκτωβρίου)</p> <p>1^ο-2^ο 40ΛΕΠΤΟ</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ</p> <p>Δίνεται το πιο κάτω γεωγραφικό ερώτημα προς διερεύνηση: «Στην πρώτη ενότητα γνωρίσαμε το σχολείο μας. Θα αλλάξουν κάποια στοιχεία στο σχολείο μας μέχρι το τέλος της χρονιάς ή θα παραμείνουν όλα ίδια όλο τον καιρό που θα περάσει;». Εναλλακτικά, αφορμή αποτελούν αλλαγές στις καιρικές συνθήκες (πτώση της θερμοκρασίας, πρωτοβρόχια, κ.λπ.) και το ερώτημα μπορεί να είναι: «α) Σήμερα ο καιρός είναι διαφορετικός. Τι άλλαξε; β) Τι θα αλλάξει μέχρι το τέλος της χρονιάς;»</p> <p>Τα παιδιά κάνουν τις πρώτες τους υποθέσεις, οι οποίες σημειώνονται (π.χ. στον πίνακα με σκίτσο ή με απλή λέξη). Όπου κριθεί απαραίτητο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καθοδηγήσει τα παιδιά με ερωτήσεις, ώστε να</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <p>Συζήτηση στην ολομέλεια</p> </div> </div>		

συμπεριληφθούν στη συζήτηση σημεία όπως τα πιο κάτω:

- Ο καιρός θα αλλάξει, θα κάνει περισσότερο/λιγότερο κρύο.
- Ο καιρός θα αλλάξει, θα κάνει περισσότερη/λιγότερη ζέστη.
- Θα πέσουν βροχές.
- Κάποια φυτά και δέντρα θα αλλάξουν.
- Τα ρούχα που φοράμε θα αλλάξουν.

Σημείωση: Γίνονται δεκτές και υποθέσεις των παιδιών που ενδεχομένως είναι δύσκολο να διερευνηθούν (π.χ. εμείς τα παιδιά θα μεγαλώσουμε / θα μάθουμε περισσότερα πράγματα). Στο τέλος της ενότητας οι υποθέσεις αυτές, παρόλο που δεν θα έχουν διερευνηθεί, αποτελούν αντικείμενο συζήτησης ώστε να τεκμηριωθεί αν όντως έχουν μεγαλώσει (π.χ. αλλαγή ηλικίας και ύψους) ή έχουν μάθει περισσότερα πράγματα (π.χ. ποια πράγματα μάθατε φέτος που δεν τα γνωρίζατε στην αρχή της Α΄ τάξης;).

Ακολούθως, δίνεται το Φύλλο Εργασίας (σελ. 29). Τα παιδιά, στην εργασία 1, παρατηρούν μία προς μία τις εικόνες, καθώς η/ο εκπαιδευτικός διαβάζει την πρόταση δίπλα. Κάθε παιδί επιλέγει και σημειώνει με ✓ ή χρωματίζει τα κουτάκια που νομίζει ότι δείχνουν αλλαγές που θα συμβούν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.



ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Στη συνέχεια, γίνεται συζήτηση αναφορικά με το πώς θα μπορούσαν τα παιδιά να βρίσκουν πληροφορίες για το αν θα αλλάξουν τα όσα σημείωσαν στην εργασία 1. Καθοδηγούνται να αναφέρουν τι θα παρατηρήσουν / μετρήσουν κατά τη διάρκεια του έτους.

Για παράδειγμα:

- Θα βάζουμε σημάδι στον τοίχο, για να μετρούμε πόσο ψηλώνουμε.
- Θα μετρήσουμε με το θερμόμετρο πόση ζέστη ή πόσο κρύο κάνει.
- Θα πάρουμε φωτογραφίες από τον κήπο / την αυλή / την περιοχή του σχολείου μας που να δείχνουν αν άλλαξαν κάποια φυτά ή δέντρα.
- Θα πάμε στον κήπο του σχολείου και θα ζωγραφίσουμε τα δέντρα, που θα ρίξουν τα φύλλα τους.
- Θα παρατηρήσουμε τα ρούχα που φοράμε και αν αυτά θα αλλάξουν, παίρνοντας φωτογραφίες.

Εάν η μέτρηση της θερμοκρασίας δεν αποτελέσει εισήγηση των παιδιών, η/ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να παρατηρούν αν κάνει κρύο ή αν κάνει ζέστη. Αφού ακουστούν οι πρώτες σκέψεις των παιδιών, παρουσιάζει το ηλεκτρονικό θερμόμετρο. Εξηγεί στα παιδιά ότι είναι ένα όργανο, που μετράει τη θερμοκρασία, δηλαδή μας δείχνει πόση ζέστη ή πόσο κρύο κάνει. Το θερμόμετρο τοποθετείται σε σκιερό σημείο έξω από την αίθουσα (π.χ. στο περβάζι ενός παραθύρου) και πραγματοποιείται η πρώτη μέτρηση. Η ένδειξη

**Φύλλο Εργασίας
(σελ. 29)**

**Συζήτηση στην
ολομέλεια**

**Ηλεκτρονικό
θερμόμετρο**

καταγράφεται στον πίνακα, διαβάζεται και καταγράφεται (π.χ. με μαρκαδόρο) σε ένα μικρό χαρτονάκι.

Σημείωση: Όλες οι επόμενες μετρήσεις της θερμοκρασίας θα πρέπει να γίνονται την ίδια ώρα της μέρας και το θερμόμετρο να τοποθετείται στο ίδιο σκιερό σημείο έξω από την αίθουσα.

Η/Ο εκπαιδευτικός προβληματίζει τα παιδιά για το πού θα μπορούσαν να σημειώνουν τις παρατηρήσεις και να κολλήσουν τις φωτογραφίες που θα λάβουν. Αφού ακουστούν οι πρώτες ιδέες, παρουσιάζεται στα παιδιά η Αφίσα Τοίχου που έχει αποσταλεί για κάθε τμήμα της Α΄ τάξης (βλ. σε ρολό, αποθήκη Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού). Το χαρτονάκι με την αναγραφόμενη θερμοκρασία κολλιέται στην αφίσα τοίχου, στην αντίστοιχη θέση.

Ακολούθως, τα παιδιά καλούνται να σηκώσουν το χέρι για να δηλώσουν αν τη μέρα εκείνη κρυώνουν, ζεσταίνονται ή αισθάνονται άνετα. Με βάση τις απαντήσεις της πλειοψηφίας των παιδιών, επιλέγεται ένα από τα τρία εικονίδια που παρουσιάζουν πώς νιώθουμε με βάση τη θερμοκρασία (κρυώνουμε, ζεσταινόμαστε, αισθανόμαστε άνετα) και κολλιέται κι αυτό στην Αφίσα Τοίχου (με εύπλαστη συγκολλητική ύλη), στο χώρο δίπλα στο χαρτονάκι με την καταγραφή της θερμοκρασίας.

Ύστερα, με παρόμοιο τρόπο, εξηγείται στα παιδιά η χρήση του Φύλλου Καταγραφής Θερμοκρασίας (βλ. Παράρτημα, σελ. 51), στο οποίο κάθε παιδί καταγράφει την ένδειξη του θερμόμετρου.

Σημείωση: Συστήνεται όπως, η/ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αποκόψει το Φύλλο Καταγραφής Θερμοκρασίας από το Παράρτημα (σελ. 51) και βοηθήσει τα παιδιά να το κολλήσουν στο τετράδιό τους, προκειμένου να σημειώνουν τις ενδείξεις του θερμόμετρου μέχρι και τον Μάιο, οπότε και θα ολοκληρωθεί η υλοποίηση της Ενότητας 6.

Στη συνέχεια, τα παιδιά καλούνται να ανακεφαλαιώσουν τους τρόπους με τους οποίους θα παρατηρήσουν και θα μετρήσουν τις αλλαγές που μπορεί να συμβούν μέχρι το τέλος της χρονιάς. Με αφορμή την ανακεφαλαίωση αυτή, επιδεικνύεται ο χώρος όπου μπορούν να κολληθούν οι φωτογραφίες στην Αφίσα Τοίχου ή/και λαμβάνονται οι πρώτες φωτογραφίες, που παρουσιάζουν την ενδυμασία των παιδιών εκείνη τη μέρα (π.χ. το πρωί που ήρθαν στο σχολείο).

Τέλος, με τη βοήθεια της Εργασίας 2 (Φύλλο Εργασίας, σελ. 29), σημειώνουν τους τρόπους με τους οποίους θα μαζέψουν πληροφορίες για τις αλλαγές. Η συμπλήρωση της εργασίας γίνεται με την ίδια διαδικασία που χρησιμοποιήθηκε για την εργασία 1.

Μαρκαδόρος – μικρό χαρτονάκι σημειώσεων

Αφίσα Τοίχου – εύπλαστη συγκολλητική ύλη (blu-tack)

Εικονίδια «κρυώνουμε», «ζεσταινόμαστε», «αισθανόμαστε άνετα» (βλ. ιστοσελίδα) – Αφίσα Τοίχου – εύπλαστη συγκολλητική ύλη (blu-tack) Φύλλο Καταγραφής Θερμοκρασίας (Παράρτημα, σελ. 51) - γόμα τύπου stick

Συζήτηση στην ολομέλεια – Λήψη φωτογραφιών – Αφίσα Τοίχου

Φύλλο Εργασίας (σελ. 29)

Σημείωση: Οι δύο εργασίες του Φύλλου Εργασίας (σελ. 29) θα πρέπει να αφαιρεθούν από τα Φύλλα Εργασίας με τη λήξη της Β΄ Φάσης της Ενότητας, προκειμένου να είναι στη διάθεση κάθε παιδιού το Μάιο, που θα γίνει η ολοκλήρωση της Ενότητας (αξιοποίηση των καταγραφών και των φωτογραφιών για ανάλυση των δεδομένων, έλεγχος των υποθέσεων που αφορούν τις αλλαγές, απάντηση στο γεωγραφικό ερώτημα).