

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΝΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2017-2018

Μάθημα: **Ισπανικά** Επίπεδο: **Ε4** Διάρκεια: **2,5 ώρες** Ημερομηνία: **24 Μαΐου 2018**

ΛΥΣΕΙΣ

PRUEBA 1: EXPRESIÓN ESCRITA (30 PUNTOS)

A continuación tiene usted dos tareas para esta prueba escrita:

TAREA 1: Por motivos de trabajo usted necesita cambiar de casa. Escriba una carta a un/a amigo/a suyo/a que trabaja en una inmobiliaria. En ella deberá:

(15 puntos)

- Saludar
- Explicar por qué ha decidido cambiar de casa
- Describir la casa que necesita
- Despedirse

Número de palabras: entre 100 y 120

TAREA 2: " El teléfono móvil se ha convertido en un producto de consumo masivo." Escriba una redacción en la que deberá:

(15 puntos)

- Exponer su punto de vista y justificarlo
- Analizar las ventajas o desventajas
- Proponer maneras para reducir la adicción al móvil

Número de palabras: entre 100 y 120

PRUEBA 2: COMPRENSIÓN DE LECTURA (30 PUNTOS)

Tarea 1: Lea con atención los siguientes textos y conteste a todas las preguntas.

Texto 1

El día de los muertos

El Día de los Muertos se considera la tradición más significativa y representativa de la cultura mexicana. La celebración **se lleva a cabo** en dos días: el primero de noviembre (dedicado al alma de los niños) y el dos de noviembre (al alma de los adultos).

Su origen tiene que ver con el mestizaje, puesto que comprende rasgos culturales indígenas y españoles que, al mezclarse, dieron lugar a todos los ritos y ceremonias que se realizan para la ocasión.

Se cree que las almas de los seres queridos que se fueron regresan del más allá. Por eso, se prepara su recibimiento con una ofrenda donde se coloca su comida y bebida favorita, fruta, calaveritas de dulce y si fuese el caso, juguetes para los niños. No faltan las fotografías de los **difuntos** y las coloridas flores de cempasúchil (la flor de los muertos).

El delicioso pan de muerto que se comen los vivos no puede **faltar** en cada cena y ofrenda. Los hay de diferentes estilos y formas. El más popular es redondo, cubierto de azúcar blanco o rojo, con tiras que simulan huesitos.

Se colocan velas sobre las tumbas con la intención de iluminar el camino de las almas en su regreso a casa. Muchos contratan a grupos musicales para que interpreten las canciones preferidas de los difuntos al pie de su sepulcro.

México se enfrenta a la muerte de una manera muy **peculiar**. Los mexicanos utilizan el humor para burlarse de ella. Ejemplo de esto es la “Catrina”, una calavera vestida con diferentes atuendos, como muestra de la presencia de la muerte en todo lo cotidiano.

<https://www.portoeditora.pt>

**A. Lea las siguientes afirmaciones y marque si son verdaderas (V) o falsas (F).
(4x2.5= 10 puntos)**

	V	F
1. Es una festividad que se celebra en México.	✓	
2. Se cree que las almas de los niños regresan de visita el día dos de noviembre, y que las almas de los adultos regresan el día uno.		✓
3. Todos reciben los mismos presentes y son venerados de la misma manera.		✓
4. En esta fiesta se come pan de muerto y calaveras.	✓	

B. Elija la opción que tenga un significado equivalente al de la expresión en negrita del texto. (4x2. 5=10 puntos)

1. **Se lleva a cabo:**

- a) se abandona
- b) **se realiza**
- c) se colabora

2. **Difuntos:**

- a) **fallecidos**
- b) dañosos
- c) víctimas

3. **Faltar:**

- a) abundar
- b) **escasear**
- c) sobrar

4. **Peculiar:**

- a) **singular**
- b) común
- c) universal

Texto 2

Cómo enseñar a los niños a manejar el dinero

Enseñarles a ahorrar es la forma más fácil de fomentar buenos y duraderos hábitos respecto al dinero. La instrucción debe comenzar cuando los niños están en una edad temprana, y debe ser reforzada a medida que van creciendo. La clave del éxito está en darles oportunidades de manejar dinero y usar esas ocasiones para guiar su comportamiento en la forma deseada.

La primera base para inculcarle a un niño el valor del dinero empieza por no darle todo lo que pida, es la mejor manera de que entienda que las cosas tienen un valor. Antes de que esté preparado para recibir sus primeras pagas se le puede ir enseñando qué es el dinero, para qué sirve y de dónde proviene.

Llevarlo a la compra y verbalizar las opciones y comparaciones de precios en voz alta ayudará al niño a entender el valor de las cosas. Es importante explicarle el porqué se ha elegido una marca en vez de otra, con ello se le está enseñando a comprar lo más adecuado en la relación precio-calidad.

Las transacciones electrónicas hacen que hoy en día sea más difícil que los niños vean el dinero cambiar de mano en mano, por eso es importante explicarles también qué es una tarjeta de crédito o débito y cómo se usa. Se puede llevar al niño al cajero y contarle de dónde sale ese dinero que está ahorrado en una cuenta del banco y proviene del trabajo realizado, y cuando vean que se paga con una tarjeta de crédito, es necesario explicarle que ese artículo que se está comprando se pagará más adelante cuando llegue el cargo a la cuenta del banco.

Desde muy pequeños se puede proporcionar a los niños una hucha para que vayan metiendo mínimas cantidades que se le pueden ir dando esporádicamente, abrirla cada cierto tiempo y comprarle un pequeño obsequio para que vaya conociendo las primeras nociones de ahorro. Una vez que los niños han aprendido a sumar y restar es el momento de darles acceso al dinero e introducirles en la perspectiva práctica que les enseñará a tomar decisiones y a usar el dinero lo mejor posible.

Para ello, resulta muy útil implementar una paga, es decir, darles una cantidad pequeña a la semana o al mes y que ellos resuelvan qué hacer con este dinero. "El propósito de la paga es permitir al niño desarrollar habilidades de planificación de sus finanzas personales, aprender a ahorrar y educar su voluntad y poder de decisión" tal como apunta la Doctora en Psicología, Marianela Denegri. Esta paga además de ser la base fundamental para inculcar a los niños el valor del ahorro, "les dará una experiencia de aprendizaje práctico en cuanto al manejo del dinero y fortalecerá sus capacidades para ajustarse a su realidad económica", añade la Doctora Denegri.

www.consumer.es

**A. Seleccione la respuesta correcta entre las tres opciones que se le ofrecen.
(4x2.5=10 puntos)**

1. Según el texto:

- a) muchos padres se encuentran ante la incógnita de no saber cómo educar a los niños en el tema del dinero.
- b) los padres pueden inspirar a sus hijos a armar pequeños negocios desde pequeños.**
- c) la mayoría de los padres carece de cultura financiera.

2. En el texto se dice que:

- a) lo importante es comparar calidad y precio al hacer compras.**
- b) los padres suelen explicar a los niños el uso del dinero.
- c) los padres se ven obligados a demostrar su cariño comprándoles a los niños cosas.

3. En el texto se dice que:

- a) los niños tienen que tener su propia tarjeta de crédito.
- b) los niños tienen que saber que cuando se hace una compra con una tarjeta de crédito el importe total no se deducirá del saldo.
- c) los niños tienen que aprender que nada cae del cielo más que la lluvia.**

4. Según el texto:

- a) el consumo responsable es desajustar nuestro consumo a nuestras necesidades reales.
- b) los niños tienen que contribuir con una pequeña parte de su paga.
- c) la hucha puede facilitar el despertar financiero en los niños y niñas.**

PRUEBA 3: USO DE LA LENGUA (40 PUNTOS)

Tarea 1: Complete el siguiente texto con una de las tres opciones que se le proponen. (10x 1 = 10 puntos)

En la música está la vida

(...) Álvaro Barbón (Madrid, 1985) **1)**_____ entonces 28 años. Dos años antes, **2)**_____ dos días antes de su cumpleaños, le **3)**_____ cáncer linfático en estadio III, muy avanzado. Había recibido tratamientos de quimioterapia y vivido en el hospital casi desde entonces. Con el segundo trasplante de médula, donada **4)**_____ su hermano menor Javier, **5)**_____ en volver a hacer una vida normal como jefe de una importante delegación informática en Madrid. Pero a los tres meses, y justo cuando también terminaba una relación de cinco años con su novia, volvieron a llegar las malas noticias: el cáncer no cedía. El trasplante no era suficiente y había que volver a otro

duro tratamiento para remitirlo.

Estaba hundido, pero 6)_____ llegó el día de furia. El día de furia con el cáncer, con la muerte, con la vida. “En esas diez horas en mi habitación con la guitarra, compuse dos canciones: *Vas por la calle* y *Tranquila*, que tiene la frase: ‘Vas caminando por la vida con la vida a cuestas’, dice. Ambas composiciones 7)_____ parte de su primer disco, *Nunca paro de reír*, recientemente publicado con su banda Barbonautas tras una campaña de *crowdfunding*. Es un álbum de pop-rock luminoso con aires de rumba, pero es especialmente una “filosofía vital”, el resumen perfecto de lo que sucedió a partir de ese día de 2014 en el que Álvaro dejó su trabajo y decidió dedicarse a tiempo completo, con toda su alma, a la música, aun sabiendo que el calendario no estaba de su parte. “La vida o la vives o esperas a morir. Cambié el *chip*.

Estaba esperando a morir. No estaba viviendo”, explica. Álvaro asegura sin titubeos que la música le hace sentir 8)_____ vivo que le da prórrogas impensables: “Es un salvavidas”. Ahora sabe 9)_____ la guitarra, el bajo, el ukelele, la batería, el cajón y la percusión, rompiendo así también las previsiones de algún médico que le dijo que, debido al fuerte tratamiento, no podría volver a tocar ningún instrumento. No deja de hacerlo ni aun cuando siente que se le “derriten los dedos” por la neuropatía que le causa la quimioterapia. 10)_____ se está quieto. (...)

[/elpais.com/cultura](http://elpais.com/cultura)

- | | | | |
|-----|----------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) | a) tuvo | b) tenía | c) ha tenido |
| 2) | a) justo | b) mientras | c) como |
| 3) | a) han diagnosticado | b) diagnosticaron | c) habían diagnosticado |
| 4) | a) para | b) por | c) en |
| 5) | a) opinó | b) creó | c) pensó |
| 6) | a) sin embargo | b) entonces | c) además |
| 7) | a) forman | b) tratan | c) valoran |
| 8) | a) tanto | b) tan | c) como |
| 9) | a) tocar | b) jugar | c) manejar |
| 10) | a) también | b) incluso | c) tampoco |

Tarea 2: ¿En qué situaciones diría usted las siguientes expresiones? Marque la respuesta correcta. Elija, de entre las tres opciones, la expresión que tenga un significado equivalente. (4x1=4 puntos)

1. José era un hombre que se dedicaba a hacer **chapuzas**.
 - a) una obra que se hace mal y deprisa
 - b) una obra por poco dinero
 - c) una obra sorpresa

2. –Oye, María, los padres de Marta están de viaje y ella decidió invitar a sus amigos en casa.
–Es lógico, cuando **no está el gato bailan los ratones**.
a) Ella ha encontrado muchos ratones en casa
b) Ella ha comprado un gato
c) **Ella aprovechó la ocasión**
3. Creo que a Miguel le gusta **cotillear** de todo el mundo.
a) trabajar
b) **hablar**
c) salir
4. – ¿Hace mucho que no ves a tu ex novio?
– Bueno...Nos vemos **de cuando en cuando** en la facultad.
a) a diario
b) **a veces**
c) con frecuencia

Tarea 3: Marque la respuesta correcta en cada una de las siguientes situaciones.
(4x1.5= 6 puntos)

1. – _____ me gustan estos zapatos, me resultan demasiado caros.
– Y que lo digas, por ese precio te puedes comprar dos pares.
a) **Aunque**
b) Si
c) Como
2. – ¡Qué cochazo llevas!
– ¿Te gusta? Pues, la verdad lo vi en la tienda y, como era _____ ,me lo compré.
a) **una ganga**
b) un helado
c) un roble
3. – ¿Te gustan los bombones?
– A mí no, pero a mi novia _____ vuelven loca.
a) **le**
b) los
c) se
4. Mira esta chica, _____ bolso grande. Es la novia de Jesús.
a) esa que
b) la que
c) **la del**

Tarea 4: En cada frase tiene que reemplazar la palabra en negrita que no es adecuada (Columna A), con una palabra de la lista de la derecha (Columna B). ¡Cuidado! Hay dos palabras que sobran en la Columna B. (7x1=7 puntos)

COLUMNA A

COLUMNA B

1. Mi abuela **fue** una mujer encantadora.
2. ¿**Quién** le ofrezco a Ramón, un cinturón o una camisa?
3. ¿**Qué** es tu animal favorito?
4. Aunque **era** caro lo compraré.
5. ¿**Cuál** es el alto?
6. Cuando Angélica **fuera** a Madrid, conoció a su marido.
7. Si yo **sea** actor, no viviría en Hollywood.

- a) fuera
- b) es
- c) Cuáles
- d) era
- e) Quién
- f) Cuál
- g) Qué
- h) sea
- i) fue

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
D	G	F	H	E	I	A

Tarea 5: Complete los huecos con los verbos que están entre paréntesis en el tiempo correcto del subjuntivo. (5x1=5 puntos)

1. Si _____ **tuviera** _____ (tener) un chalé en la sierra, no lo vendería.
2. Es raro que Irene no _____ **esté** _____ (estar) a estas horas en casa.
3. Mi mamá me pidió que le _____ **ayudara** _____ (ayudar) con las tareas domésticas.
4. Profe, quería que me _____ **explicara** _____ (explicar, a mí) la lección.
5. A los refugiados les gustaría que les _____ **encontraran** _____ (encontrar) una casa lo antes posible.

Tarea 6: Complete las siguientes frases eligiendo la respuesta correcta.

(8 x 1 = 8 puntos)

1. Mis padres esperan que yo _____ mis exámenes.
 a) aprobar b) aprueba c) **apruebe**

2. A él le _____ montar a caballo en algún momento de su vida.
 a) gusta b) **gustaría** c) gustaba

3. El médico aconsejó a mi abuelo que _____ menos dulces.
a) **comiera** b) comería c) comía
4. ¡No _____ tantas mentiras, María!
a) **digas** b) dices c) dice
5. ¡Ojalá _____ ! No puedo soportar el calor.
a) lloverá b) llovía c) **llueva**
6. - ¿Os importa que traiga una amiga al cine?
- Claro que no. Tráe_____
a) **la** b) lo c) se
7. ¡Qué raro que José y tú no _____ a la excursión ! Nos lo hemos pasado genial.
a) **hayáis** b) vinisteis c) vinierais
venido
8. Se busca abogado que _____ ruso.
a) hablara b) habló c) **hable**