

Deuxième classe du lycée

Corrigé-1^{ère} série

B. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

40 points

EXERCICE 5

12 points
(8 x 1,5 point)

| Personne | Document |
|-------------|----------|
| a. Marina | ---- |
| b. Émilie | 4 |
| c. Alex | 6 |
| d. Alice | 1 |
| e. Patricia | 5 |
| f. Jeanne | 3 |
| g. Julie | ---- |
| h. Louise | 2 |

EXERCICE 6

10 points
(5 x 2 points)

| | |
|----|------------------------|
| 1. | c. |
| 2. | b. |
| 3. | c. ses cousines |
| 4. | a. l'eau est froide |
| 5. | b. préparer un dessert |

EXERCICE 7

8 points

DOCUMENT 1

(2 x 2 points)

| | |
|----|-----------------------------|
| 1. | c. Le lundi et le dimanche. |
| 2. | a. |

DOCUMENT 2

(2 x 2 points)

| | |
|----|--------------------|
| 1. | a. Des cadeaux |
| 2. | c. Écrire un texte |

EXERCICE 8

10 points
(5 x 2 points)

| | |
|----|----------------------------------|
| 1. | b. Faux |
| 2. | a. physiques |
| 3. | b. font de la lecture |
| 4. | a. participent à un jeu d'équipe |
| 5. | b. Faux |

EXERCICE 9

(2 x 15 points)

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE
(Β' Λυκείου - Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ)**Sujet 1**

Participer à un forum francophone pour raconter son expérience personnelle sur un sujet et donner ses impressions.

| COMPÉTENCE PRAGMATIQUE | | |
|---|----------|------------|
| Réalisation de la tâche (4 x 1 point) - Peut écrire une suite de phrases simples en rapport avec le sujet proposé. - Respecte la consigne de longueur indiquée. (54-60 mots minimum*) - Peut raconter une expérience personnelle. - Peut exprimer ses impressions en termes simples. | 4 | 7 |
| Cohérence et cohésion (3 x 1 point) - Peut produire des phrases simples et globalement cohérentes. - Peut relier les idées entre elles avec des connecteurs élémentaires. - Peut utiliser à bon escient la ponctuation et la mise en page. | 3 | |
| COMPÉTENCE SOCIOLINGUISTIQUE | | |
| Adéquation sociolinguistique (2 x 1 point) - Peut produire les formules les plus courantes de salutation (formules d'accueil et de prise de congé). - Peut utiliser le tutoiement ou le vouvoiement, ainsi que le registre de langue amical. | 2 | 2 |
| COMPÉTENCE LINGUISTIQUE | | |
| Lexique Peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions courants pour satisfaire globalement les besoins communicatifs de la tâche. | 3 | 6 |
| Morphosyntaxe (3 x 1 point) - Peut utiliser des structures syntaxiques simples (sujet/verbe/complément). - Peut conjuguer des verbes au présent, au passé composé et au futur simple. - Peut maîtriser des formes grammaticales courantes (conjugaisons, accord en genre et en nombre, bon emploi des adjectifs démonstratifs et possessifs, etc.). | 3 | |
| TOTAL | | /15 |

Anomalies :

- * Manque de matière évaluable (moins de 29 mots) : évaluez sur la moitié des points attribués aux compétences pragmatique et linguistique
- Copie blanche : attribuez la note de 0 à l'ensemble des critères
- Hors-sujet thématique : attribuez la note de 0 aux critères « Réalisation de la tâche » et « Lexique »
- Hors-sujet complet (thématique et discursif**) : attribuez la note de 0 à l'ensemble des critères
- ** exemple : au lieu de raconter ses vacances, l'élève écrit un dialogue, fait une invitation, etc.

Sujet 2

Répondre à un courriel pour refuser une invitation, s'en excuser, expliquer la raison de ce refus et proposer une autre sortie.

| COMPÉTENCE PRAGMATIQUE | | |
|---|----------|------------|
| Réalisation de la tâche (4 x 1 point) - Peut écrire une suite de phrases simples en rapport avec le sujet proposé. - Respecte la consigne de longueur indiquée. (54-60 mots minimum*) - Peut raconter une expérience personnelle. - Peut exprimer ses impressions en termes simples. | 4 | 7 |
| Cohérence et cohésion (3 x 1 point) - Peut produire des phrases simples et globalement cohérentes. - Peut relier les idées entre elles avec des connecteurs élémentaires. - Peut utiliser à bon escient la ponctuation et la mise en page. | 3 | |
| COMPÉTENCE SOCIOLINGUISTIQUE | | |
| Adéquation sociolinguistique (2 x 1 point) - Peut produire les formules les plus courantes de salutation (formules d'accueil et de prise de congé). - Peut utiliser le tutoiement ou le vouvoiement, ainsi que le registre de langue amical. | 2 | 2 |
| COMPÉTENCE LINGUISTIQUE | | |
| Lexique Peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions courants pour satisfaire globalement les besoins communicatifs de la tâche. | 3 | 6 |
| Morphosyntaxe (3 x 1 point) - Peut utiliser des structures syntaxiques simples (sujet/verbe/complément). - Peut conjuguer des verbes au présent, au passé composé et au futur simple. - Peut maîtriser des formes grammaticales courantes (conjugaisons, accord en genre et en nombre, bon emploi des adjectifs démonstratifs et possessifs, etc.). | 3 | |
| TOTAL | | /15 |

Anomalies :

- * Manque de matière évaluable (moins de 29 mots) : évaluez sur la moitié des points attribués aux compétences pragmatique et linguistique
 - Copie blanche : attribuez la note de 0 à l'ensemble des critères
 - Hors-sujet thématique : attribuez la note de 0 aux critères « Réalisation de la tâche » et « Lexique »
 - Hors-sujet complet (thématique et discursif**) : attribuez la note de 0 à l'ensemble des critères
- ** exemple : au lieu de raconter ses vacances, l'élève écrit un dialogue, fait une invitation, etc.