

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ 2022-2023

Α΄ ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: Παρασκευή, 26 Μαΐου 2023

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΜΕΝΙΚΑ (Α ΣΕΙΡΑ)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Α012

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ: 135΄ λεπτά
ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΤΑ (7) ΣΕΛΙΔΕΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Στο εξώφυλλο του τετραδίου απαντήσεων να συμπληρώσετε όλα τα κενά με τα στοιχεία που ζητούνται.
2. **Να απαντήσετε ΟΛΑ τα ερωτήματα.**
3. **Να μην αντιγράψετε τα θέματα** στο τετράδιο απαντήσεων.
4. Να μη γράψετε πουθενά στις απαντήσεις σας το όνομά σας.
5. Να απαντήσετε στο **τετράδιό σας σε όλα τα θέματα** μόνο με μπλε πένα ανεξίτηλης μελάνης. Μολύβι επιτρέπεται, μόνο αν το ζητάει η εκφώνηση, και μόνο για πίνακες, διαγράμματα κλπ.
6. Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υγρού και διορθωτικής ταινίας

ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

1 ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԵԱՆ ԸՄԲՈՆՈՒՄ ԵՒ ԼԵԶՈՒԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (30 նիշ)

Ուշադրութեամբ կարդացէք հետեւեալ հատուածը եւ պատասխանեցէք հարցումներուն:

Ձկնորսութեան եւ անհոգ թափառումի այս օրերը վերջ կը գտնեն յանկարծ: Դպրոց պիտի մտնենք: Ճերմակ օձիքով ակնոցաւոր պարոնը իր այցելութիւններէն մէկուն ընթացքին կը կանչէ մայրիկները եւ բարձրաձայն կը յայտարարէ.

- Մասնաւոր կարգադրութիւն ըրած ենք ձեր զաւակները վարժարան ընդունելու: Անոնք պէտք է գրել-կարդալ սորվին ու մարդ դառնան. . .

Մայրիկները չորս կողմէ կը սկսին օրհնել ու երկար կեանք մաղթել մարդուն եւ կարգադրութիւն ընողներուն: Բոլորին երազն է դպրոցը բոլորն ալ հակառակ են մեր ձկնորսութեան:

Մեզմէ ոմանք, ինչպէս ես, երբեք դպրոց չեն գացած. ես գոնէ տառերը կը ճանչնամ՝ շնորհիւ հայրիկի աւանդած տառապալից դասերուն: Ուրիշներ <<այբը սանտր կը կարծեն>>, ինչպէս կ'ըսէ Մարիամ քոյրիկ իր տղուն համար: Դպրոցի մասին լաւ բաներ չենք լսած. կ'ըսեն թէ հոն աշակերտները կը ծեծեն եւ ուրիշ տեսակ-տեսակ պատիժներու կ'ենթարկեն: Ժամերով ծունկի կը բերեն, անօթի կը ձգեն, մութ սենեակը կը բանտարկեն:

- Մի հաւատար, - կ'ըսէ հաճի մաման՝ գլուխս շոյելով, - պիտի տեսնես՝ դպրոցը լաւ տեղ է, շատ պիտի սիրես:

- Հապա պատիժնե՞րը, - հարց կու տամ թերահաւատ:

- Ատոնք ծոյլերուն եւ չարերուն համար են:

Ես չար չեմ վստահաբար: Թող Եղիա՛ն մտահոգուի: Պատկած տեղն անգամ չարութեան մասին կը մտածէ եւ ծեծ կ'ուտէ մամայէն:

Գալով ծուլութեան, ինչ մեղքս պահեմ՝ կը վախնամ քիչ մը:

Ժամերով նստած դաս սերտելը սարսափելի բան է, երբ դուրսը արեւ կայ, ծով կայ եւ ծովուն մէջ պար բռնող ձուկեր կան. . .

Մեր կամքը հարցնող չկայ սակայն: Որոշուած է. մենք դպրոց պիտի երթանք: Մայրիկները գործի վրայ են: Իրար նայելով, իրարու խորհուրդ հարցնելով զանազան պատրաստութիւններ կը տեսնեն: Շապիկ, գուլպայ, կօշիկ: Պայուսակի փոխարէն կը կարուին մէկ մէկ տոպրակ, հաստ կտորէ: Այդ տոպրակները կը կախենք մեր ուսերէն եւ մէջը կը դնենք ինչ որ տան դպրոցէն - գիրք, տետրակ:

Մուշեղ Իշխան << Մնաս Բարով Մանկութիւն >>

Ա - Ի՞նչ յատուկ կարգադրութիւն եղած է երեխաներուն համար:

Ո՞վ է այդ մասին լուրը յայտնողը: Մայրիկները ուրա՞խ են այդ մասին լսելով: Գտե՞ք ձեր խօսքը հաստատող նախադասութիւն մը եւ գրեցէք: /5 նիշ/

Բ - Երեխաները իմանալով դպրոց երթալու մասին, ի՞նչ մտահոգություններ կ'ունենան: Ձեր խօսքը հաստատելու համար երեք (3) նախադասություններ գտեք եւ գրեցեք հատուածէն: /5 նիշ/

Գ - Հեղինակը կը գրէ. <<Անոնք պէտք է գրել - կարդալ սորվին ու մարդ դառնան. . . >>: Համաձայն էք այս խօսքին հետ: Բացատրեցեք ինչու՞: (60 բառի շուրջ) /8 նիշ/

Դ - Լեզուական աշխատանք - բառագիտութիւն

Հետեւեալ նախադասություններուն մէջ ընդգծուած բառերուն տեղ դրէք նոյն իմաստը ունեցող այլ բառ մը: /3 նիշ/

- Ես գոնէ տառերը կը ճանչնամ՝ շնորհիւ հայրիկի աւանդած տառապալից դասերուն:
- Ժամերով նստած դաս սերտելը սարսափելի բան է:
- Իրարու խորհուրդ հարցնելով զանազան պատրաստութիւններ կը տեսնեն:

Ե - Ընտրեցեք ճիշդ բառը սիւնակէն եւ դրէք յարմար նախադասութեան մէջ: / 9 նիշ/

| | |
|---|---|
| <p>Ուղղութիւններուն Պահպանողականներու Գործնական Արեւմտահայ Յառաջադէմ Անմշակ Պահպանումն Գրաբարը Խօսակցական</p> | <p>19 ըդ դարուն հայութեան արեւելահայ եւ _____ հատուածներուն մէջ, _____ շատոնց դարձած էր ժողովուրդին անհասկնալի լեզու, բայց դեռ կը գործածուէր _____ կողմէ: Որոշ _____ մտաւորականներ կը շեշտէին _____ լեզուով գրելու կարիքը. բայց անիկա այնքան _____ էր եւ անմաքուր, որ քիչեր կը հաւատային այդպիսի կարելիութեան մը՝ նոյնպէս եթէ յայտնօրէն, գրաբարի յամար _____ էր անոր անմշակ մնալուն բուն պատճառը: Հակադրումն ու պայքարը բունն էին երկու _____ միջեւ: Խաչատուր Աբովեան քաջութիւն ունեցաւ հարցին տալու _____ լուծում: Գրեց վէպ մը Երեւանի խօսակցական լեզուով:</p> |
|---|---|

2 - ՆԻԻԹԻ ԸՄԲՌՆՈՒՄ ԵՒ ԼԵԶՈՒԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

/30 նիշ/

Ուշադրութեամբ կարդալէ ետք հատուածը պատասխանեցէք հարցումները:

Մենեակի լուսամուտներից՝ երեւում էին կանաչազարդ հովիտը եւ լեռները, պատած՝ խիտ անտառներով: Վայրի բնութիւնը, մարդու աշխատասէր ձեռքի տակ, հրաշալի կերպարանք էր առել:

- Այդ բոլորը տնկուել են գիւղացիների ձեռքո՞վ. . . :

- Այո, շատ բան փոխուեց. . . առաջ այստեղ ճանապարհ անգամ չկար, իսկ այժմ ամէն տեղ կը տեսնէք հարթ ճանապարհներ, որոնք միացնում են մեր երկրի բոլոր քաղաքները, այդ ճանապարհների վրայ սլանում են կառքեր: Մենք հազարաւոր մղոններ հեռու արտահանում ենք մեր երկրի արդիւնաբերութիւնը՝ փայտեղէն, հանածոներ, տնային իրեր, մեքենաներ, եւ փոխարէնը ստանում ենք՝ ինչ որ մեզ պէտք է:

- Ձեր որդիները ինչո՞վ են պարապում:

- Մէկը անտառապահ է միեւնոյն անտառների, որ տեսնում էք. մէկը դասախօս է Կարինի համալսարանում. երրորդը գնդապետ է Վանի զօրաբաժնի մէջ, իսկ չորրորդը դեռ սովորում է Նոր-Բագրեւանդի գիւղատնտեսական ուսումնարանում:

- Այս կողմերում չեմ յիշում այդպիսի քաղաք:

- Դա հին Բայազէդն է: Մեր քաղաքներից, գիւղերից եւ գաւառներից շատեր անուն են փոխել: Մի քանիսը իրանց վաղեմի պատմական անուններն են կրում, ուրիշներ նոր անուններ են ստացել:

Տանտէրը ձեռքն առեց լրագիրը, նա կարդում էր մի յօդուած, որը, որպէս երեւում էր, հետաքրքրում էր նրան: Վարդանը հարցրեց.

- Ի՞նչ նորութիւն կայ:

- Վաղը մայրաքաղաքում ունենալու ենք Ազգային Ժողովի նիստ. մի քանի վիճելի հարցեր պետք է քննութեան ենթարկուեն. . .
Զգիտեմ ինչո՞վ կը վերջանայ. . . կուսակցութիւնները յուզուած են. .

Խօսակցութիւնից երեւաց, որ հիւրընկալը, այդ հովիտի գիւղացիներից ընտրուած, Ազգային Ժողովի երեսփոխան էր: Վարդանը շնորհակալութիւն յայտնեց, եւ կամենում էր հեռանալ:

- Եթէ կը ցանկանաք տեսնել մեր գիւղում մի քանի հիմնարկութիւններ, - ասաց տանտէրը, - ես սիրով կ'առաջնորդեմ ձեզ:

Վարդանը եւ իր հիւրընկալը գնում էին գիւղի փողոցով:

Րաֆֆի <<Խենթ >> ին Երազը

Ա - Սենեակի պատուհանէն ի՞նչ կարելի էր տեսնել: Իսկ մարդու աշխատասիրութեան մասին խօսք կա՞յ: Գտէք տուեալ տողը ու գրեցէք հաստատելու ձեր խօսքը: / 6 նիշ/

Բ - Գրուածէն ի՞նչ կը հասկնանք, երիտասարդ հերոսները ուսման եւ աշխատանքի հանդէպ սեր ունի՞ն: Երեք (3) փաստեր յիշեցէք հաստատելու ձեր խօսքը: /6 նիշ/

Գ - Տանտէրը երկրին ու ազգին վիճակով ու գործերով հետաքրքրուած քաղաքացի է: Ձեր խօսքը հաստատեցէք հատուածէն երեք (3) փաստեր գրելով: /6 նիշ/

Դ - Գիւղացիներուն աշխատանքը ի՞նչ փոփոխութիւններ բերած էր գիւղին, քաղաքներուն եւ երկրին համար: Ձեր կարծիքով

ընդհանրապես յառաջդիմության եւ բարեփոխման համար
աշխատանքը կարելո՞ր է: Բացատրեցէք ձեր խօսքը: (60 բառի
շուրջ) /9 նիշ/

Ե - Հետեւեալ նախադասութիւններուն ընդգծուած բայերը գրեցէք
Անցեալ Կատարեալ ժամանակով: / 3 նիշ/

Ան կը նպաստէր հայ պատանիներու դաստիարակութեան:

Երգիծաբանը կը ներկայացնէր մարդոց սխալ սովորութիւնները:

Անոնք կը զբաղէին աշակերտութեան ուսման վերաբերող
նիւթերով:

3 - ՇԱՐԱԴՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (40 նիշ)

Ա - Գրեցէք ձեր նախորդ ամառնային արձակուրդէն օրուայ մը
մասին, որ մնացած է յիշողութեան մէջ: (140 բառ) /20 նիշ/

Բ - <<Այբուբեն չէ՛ սա, բե՛րդ է անմատոյց, գանձ է աննուաճ, դուռ
է փրկութեան>>:

Գրեցէք ձեր մտածումները, թէ ինչու՞ կարելոր է իրաքանչիւր
աշակերտ շատ լաւ սորվի իր մայրենի լեզուն: (140 բառ) /20 նիշ/

**Ուշադրութիւն դարձուցէք ուղղագրութեան եւ ձեռագիրի
մաքրութեան:**

ՅԱԶՈՂՈՒԹԻՒՆ