

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ 2022-23
Α΄ ΤΑΞΗΣ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΕΜΠΤΗ, 26 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2023
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (Α΄ ΣΕΙΡΑ)**

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Α036

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ: 90 λεπτά

**Ο ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΝΤΕΚΑ (11) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΙΝΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

ΜΕΡΟΣ Ι: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**Α. Μετάφραση διδαγμένου κειμένου****(Μονάδες 20)****Κείμενο 1**

	<u>ΜΟΝΑΔΕΣ</u>
Ἐγὼ σύνειμι μὲν θεοῖς, σύνειμι δὲ ἀνθρώποις τοῖς ἀγαθοῖς·	1,5
ἔργον δὲ καλὸν	0,5
οὔτε θεῖον οὔτ' ἀνθρώπειον	0,5
χωρὶς ἐμοῦ γίνεται.	1
[...] Ὑπνος δὲ τοῖς ἐμοῖς φίλοις πάρεστιν ἡδίων ἢ τοῖς ἀμόχθοις,	2
καὶ οὔτε ἀπολείποντες αὐτὸν ἄχθονται	1,5
οὔτε διὰ τοῦτο μεθιάσι τὰ δέοντα πράττειν.	2
<i>Ξενοφῶντος Ἀπομνημονεύματα 2.1.32</i>	ΣΥΝΟΛΟ
	9

Ενδεικτική μετάφραση:

Εγώ συναναστρέφομαι με τους θεούς, συναναστρέφομαι παράλληλα / και με τους καλούς ανθρώπους· και καλό έργο δεν γίνεται ούτε θεϊκό ούτε ανθρώπινο χωρίς εμένα. [...] Και πιο γλυκός είναι ο ύπνος στους φίλους μου παρά σ' εκείνους που δεν μοχθούν και ούτε στενοχωριούνται / αγανακτούν αν τον εγκαταλείψουν, ούτε εξαιτίας του αμελούν να κάνουν αυτά που πρέπει.

Κείμενο 2

	<u>ΜΟΝΑΔΕΣ</u>
Ὡσπερ γὰρ τὴν μέλιτταν ὀρῶμεν	1
ἐφ' ἅπαντα μὲν τὰ βλαστήματα καθιζάνουσαν,	1,25
ἀφ' ἐκάστου δὲ τὰ βέλτιστα λαμβάνουσαν,	1,25
οὔτω δεῖ καὶ τοὺς παιδείας ὀρεγομένους	1,5
μηδενὸς μὲν ἀπείρωσ ἔχειν,	1
πανταχόθεν δὲ τὰ χρήσιμα συλλέγειν.	1
	ΣΥΝΟΛΟ

Ενδεικτική μετάφραση:

Γιατί, όπως ακριβώς βλέπουμε τη μέλισσα να κάθεται σε όλους τους βλαστούς / όλα τα φυτά, να παίρνει όμως από τον / το καθένα τα καλύτερα, έτσι πρέπει και αυτοί / οι νέοι που επιθυμούν τη μόρφωση από τη μια να μην αφήνουν τίποτε αδοκίμαστο / χωρίς να το δοκιμάσουν, από την άλλη να συλλέγουν / να συγκεντρώνουν / να παίρνουν τα χρήσιμα από παντού.

A.2. Να επιλέξετε την ορθή απόδοση για το κάθε ένα από τα πιο κάτω αποσπάσματα και να μεταφέρετε τον αντίστοιχο αριθμό στο φύλλο απαντήσεων.

Αρχαίο κείμενο	Απόδοση στα Νέα Ελληνικά
α. τοῖς τῶν πρεσβυτέρων ἐπαίνοις χαίρουσιν (Κείμενο 1)	1. χαίρονται με τους επαίνους των πρεσβευτών 2. χαίρονται με τους επαίνους των γέρων 3. χαίρονται με τους επαίνους των γεροντοτέρων
β. δεῖ σ' ὀρέγεσθαι τῆς καλοκαγαθίας (Κείμενο 2)	1. πρέπει εσείς να επιθυμείτε τον καλό χαρακτήρα 2. πρέπει εσύ να επιθυμείς τον καλό χαρακτήρα 3. πρέπει αυτοί να επιθυμούν τον καλό χαρακτήρα

α. 3

β. 2

(2 X 2 μονάδες = 4)

(μονάδες 4)

B. Μετάφραση αδιδακτου κειμένου**(Μονάδες 15)****Κείμενο 3**

Ο Κύρος συζητά με τον πατέρα του για το θέμα της πειθαρχίας και ανατρέχει στα παιδικά του χρόνια και στη διαπαιδαγώγησή του.

	<u>ΜΟΝΑΔΕΣ</u>
Σύ τε γάρ με εύθους τοῦτο ἐκ παιδίου ἐπαίδευες,	3
σαυτῶ πείθεσθαι ἀναγκάζων·	2
[...] ἐπεὶ δ' ἐν τοῖς ἐφήβοις ἤμεν,	2
ὁ ἄρχων τοῦ αὐτοῦ τούτου ἰσχυρῶς ἐπεμελεῖτο·	3
καὶ οἱ νόμοι δέ μοι δοκοῦσιν οἱ πολλοὶ ταῦτα δύο μάλιστα διδάσκειν,	3,5
ἄρχειν τε καὶ ἄρχεσθαι.	1,5
Ξενοφώντος <i>Κύρου Παιδεία</i> 1. 6. 20	ΣΥΝΟΛΟ
	15

Λεξιλόγιο:

σαυτῶ (σεαυτῶ) = σε σένα τον ίδιο

ἀναγκάζων (με) = αναγκάζοντάς με

ἐπεὶ = όταν

αὐτὸς - ἡ - ὀ = ο ίδιος, η ίδια, το ίδιο

ἐπεμελεῖτο = φρόντιζε

Ενδεικτική μετάφραση:

Γιατί και συ από μικρό παιδί αμέσως με δίδασκες αυτό / εκπαιδεύες σε αυτό, αναγκάζοντάς με να υπακούω σε σένα τον ίδιο. Όταν εξάλλου ήμασταν / ήμασταν έφηβοι / στους εφήβους / στην εφηβική ηλικία, ο αρχηγός / ο άρχοντας φρόντιζε / επιμελεῖτο πολύ (για) το ίδιο πράγμα και πολλοί νόμοι μου φαίνονται / δίνουν την εντύπωση ότι αυτά τα δύο διδάσκουν κυρίως / στον μεγαλύτερο βαθμό / πάρα πολύ, (δηλαδή) το άρχειν / (το) να εξουσιάζεις / το να άρχεις και το άρχεσθαι / (το) να εξουσιάζεσαι / το να άρχεσαι.

Γ. Διδαγμένο κείμενο για ορθογραφία

(Μονάδες 5)

ἀγαθὴ δὲ συλλήπτρια τῶν ἐν εἰρήνῃ πόνων, βεβαία δὲ σύμμαχος τῶν ἐν πολέμῳ ἔργων, ἀρίστη δὲ φιλίας κοινωνός.

Ξενοφῶντος Ἀπομνημονεύματα 2.1.32

Για την Ορθογραφία ισχύουν τα ακόλουθα:

- α. Αφαιρείται 0,25 για κάθε τονικό λάθος ή παράλειψη τόνου ή πνεύματος ή υπογεγραμμένης.
- β. Εάν στην ίδια λέξη υπάρχουν δύο ή περισσότερα λάθη τόνου ή πνεύματος, αφαιρείται 0,25.
- γ. Αφαιρείται 0,5 για ορθογραφικό ή γραμματικό λάθος.
- δ. Εάν στην ίδια λέξη υπάρχουν δύο ή περισσότερα ορθογραφικά ή γραμματικά λάθη, αφαιρείται 0,5.
- ε. Σε περίπτωση που συνδυάζονται οι περιπτώσεις α και γ, αφαιρείται 0,5.
- στ. Το επαναλαμβανόμενο λάθος αξιολογείται μόνο μία φορά.
- ζ. Σε οποιαδήποτε περίπτωση ο/η μαθητής/-τρια τονίσει με οξεία αντί βαρεία, δεν αφαιρείται μονάδα.

Δ. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

(Μονάδες 40)

Για την ορθογραφία στις ασκήσεις Γραμματικής και Συντακτικού και στις Λεξιλογικές ασκήσεις ισχύουν τα ακόλουθα:

- α. Σε περίπτωση ορθογραφικού λάθους, ο τύπος θεωρείται λανθασμένος και βαθμολογείται με μηδέν μονάδες.
- β. Για κάθε λάθος σε τόνο, παρατονισμό, πνεύμα, υπογεγραμμένη αφαιρείται 0,25.
- γ. Αν στην ίδια λέξη συνυπάρχουν δύο ή περισσότερα λάθη τόνου, παρατονισμού, πνεύματος, υπογεγραμμένης αφαιρείται 0,25.
- δ. Σε οποιαδήποτε περίπτωση ο/η μαθητής/-τρια τονίσει με οξεία αντί βαρεία, δεν αφαιρείται μονάδα.

Σημείωση:

Σε όλες τις πιο πάνω περιπτώσεις που ζητείται τύπος των Αρχαίων ή των Νέων Ελληνικών και ο τύπος που δίνεται ως απάντηση **υφίσταται ως άλλος γραμματικός τύπος** των Αρχαίων ή των Νέων Ελληνικών αντίστοιχα, τότε **ο τύπος βαθμολογείται με μηδέν μονάδες** (παρόλο που ορθογραφικά μπορεί να είναι ορθός). Για παράδειγμα, αν ζητηθεί το γ' ενικό πρόσωπο της ευκτικής ενεστώτα ενεργητικής φωνής του ρήματος λέγω και δοθεί ως απάντηση το λέγει ή λέγη, τότε ο τύπος θεωρείται λανθασμένος. Αν ζητηθεί ένα παράγωγο ουσιαστικό του ρήματος κλίνω (στα Αρχαία ή στα Νέα Ελληνικά) και δοθεί ως απάντηση ο τύπος κλήση, τότε ο τύπος θεωρείται λανθασμένος.

Δ.1. Να γράψετε ό,τι ζητείται για καθέναν από τους ακόλουθους τύπους.

α. γίννεται (Κείμενο 1)

Να γράψετε το γ' πρόσωπο πληθυντικού στην οριστική έγκλιση του Ενεστώτα και Παρατατικού.

Οριστική Ενεστώτα: γίνονται

Οριστική Παρατατικού: έγίνοντο

(2 X 1 μονάδα = 2)

β. πιστεύουσι (Κείμενο 2)

Να γράψετε το β' πρόσωπο ενικού στην υποτακτική και ευκτική έγκλιση του Αορίστου στην ίδια φωνή.

Υποτακτική Αορίστου: πιστεύσης

Ευκτική Αορίστου: πιστεύσαις

(2 X 1 μονάδα = 2)

γ. έπαίδευες (Κείμενο 3)

Να γράψετε το απαρέμφατο Μέλλοντα και Αορίστου στην ίδια φωνή.

Απαρέμφατο Μέλλοντα: παιδεύσειν

Απαρέμφατο Αορίστου: παιδεύσαι

(2 X 1 μονάδα = 2)

δ. ήμεν (Κείμενο 3)

Να γράψετε το α' πρόσωπο πληθυντικού στην οριστική έγκλιση του Ενεστώτα και του Μέλλοντα.

Οριστική Ενεστώτα: έσμεν

Οριστική Μέλλοντα: έσόμεθα

(2 X 1 μονάδα = 2)

(μονάδες 8)

Δ.2. Να μεταφέρετε στον αντίθετο αριθμό τους πιο κάτω γραμματικούς τύπους.

i. **άνθρωποις** (Κείμενο 1): **άνθρώπω**

ii. **άγαπητή** (Κείμενο 1): **άγαπηται**

iii. **τιμωρίαις** (Κείμενο 2): **τιμωρία**

iv. **ήμῶν** (Κείμενο 2): **έμοῦ / μου**

v. **τὰ βέλτιστα** (Κείμενο 2) **τὸ (μ. 0,5) βέλτιστον (μ. 0,5)**

vi. **ὁ ἄρχων** (Κείμενο 3): **οἱ (μ. 0,5) ἄρχοντες (μ. 0,5)**

vii. **ταῦτα** (Κείμενο 3): **τοῦτο**

(7 X 1 μονάδα = 7)

(μονάδες 7)

Δ.3.α. Να αναγνωρίσετε συντακτικώς τους πιο κάτω υπογραμμισμένους τύπους.

- i. Καὶ οἱ μὲν νέοι τοῖς τῶν πρεσβυτέρων ἐπαίνοις χαίρουσιν. (Κείμενο 1): **υποκείμενο (μ. 0,5) στο ρήμα χαίρουσιν (μ. 0,5)**
- ii. τὸν δὲ διὰ τὴν κακίαν ταῖς μεγίσταις τιμωρίαις ἐκόλασεν. (Κείμενο 2): **επιθετικός προσδιορισμός (μ. 0,5) στο τιμωρίαις (μ. 0,5)**
- iii. Οἷς δεῖ παραδείγμασι χρώμενόν σ' ὀρέγεσθαι τῆς καλοκαγαθίας. (Κείμενο 2): **υποκείμενο (μ. 0,5) στο απρόσωπο ρήμα δεῖ (μ. 0,25), τελικό απαρέμφατο (μ. 0,25)**
- iv. Ὡσπερ γὰρ τὴν μέλιτταν ὀρώμεν (Κείμενο 2): **αντικείμενο (μ. 0,5) στο ρήμα ὀρώμεν (μ. 0,5)**
- v. ὁ ἄρχων τοῦ αὐτοῦ τούτου ἰσχυρῶς ἐπεμελεῖτο. (Κείμενο 3): **αντικείμενο (μ. 0,5) στο ρήμα ἐπεμελεῖτο (μ. 0,5)**

(5 X 1 μονάδα = 5)
(μονάδες 5)

Δ.3.β. καὶ οἱ νόμοι δέ μοι δοκοῦσιν οἱ πολλοὶ ταῦτα δύο μάλιστα διδάσκειν ...
(Κείμενο 3)

Να εντοπίσετε στην πιο κάτω πρόταση και να γράψετε:

- i. το απαρέμφατο: **διδάσκειν**
- ii. το είδος του απαρεμφάτου: **ειδικό απαρέμφατο**
- iii. τον συντακτικό του ρόλο: **αντικείμενο (μ. 0,5) στο ρήμα δοκοῦσιν (μ. 0,5)**
- iv. το υποκείμενο του απαρεμφάτου: **οἱ νόμοι**
- v. αν υπάρχει ταυτοπροσωπία ή ετεροπροσωπία: **ταυτοπροσωπία**
- (5 X 1 μονάδα = 5)
(μονάδες 5)

Δ.4.α. Να γράψετε στα Νέα Ελληνικά τις λέξεις που ζητούνται με βάση τους ακόλουθους τύπους:

- i. **πιστή** (Κείμενο 1): σύνθετο επίθετο:
εμπιστευτικός, έμπιστος, άπιστος, απίστευτος, αξιόπιστος, αναξιόπιστος...
- ii. **φύλαξ** (Κείμενο 1): σύνθετο ουσιαστικό:
επιφυλακή, διαφύλαξη, προφύλαξη, αποφυλάκιση, προφυλάκιση, αστυφύλακας, θησαυροφυλάκιο...
- iii. **λέγουσι** (Κείμενο 2): παράγωγο ουσιαστικό: **λόγος, λέξη, λεξικό, λογική, λογιστική, λογιστής, ρήση, ρήμα, ρητό...**

iv. λαμβάνουσιν (Κείμενο 2): σύνθετο ουσιαστικό:

παραλαβή, σύλληψη, μεσολάβηση, παραλήπτως, πρόσληψη, πρόληψη, περίληψη, κατάληψη, παραλαβή, ανάληψη, δωροληψία, μετάληψη...

v. νόμοι (Κείμενο 3): παράγωγο επίθετο:

νομικός, νόμιμος

vi. διδάσκειν (Κείμενο 3): παράγωγο ουσιαστικό:

(δι)δάσκαλος, διδασκαλία, διδασκαλείο, διδαχή, δίδαγμα...

(6 X 1 μονάδα = 6)

(μονάδες 6)

Δ.4.β. Να αντιστοιχίσετε στο τετράδιο απαντήσεων τους αριθμούς των αρχαιοελληνικών λέξεων της στήλης Α΄ με τα γράμματα των συγγενικών τους νεοελληνικών λέξεων της στήλης Β΄. Στη στήλη Β΄ περισεύει μία λέξη.

Αντιστοίχιση

Στήλη Α΄	Στήλη Β΄
1. <i>πάρεστιν</i> (Κείμενο 1)	α. αναγέννηση
2. <i>γεννήσας</i> (Κείμενο 2)	β. προσδοκία
3. <i>πάντες</i> (Κείμενο 2)	γ. απαίδευτος
4. <i>παιδίου</i> (Κείμενο 3)	δ. παραίσθηση
5. <i>δοκοῦσιν</i> (Κείμενο 3)	ε. παρουσία
	στ. σύμπαν

1 - ε

2 - α

3 - στ

4 - γ

5 - β

(5 X 1 μονάδα = 5)

(μονάδες 5)

Δ.4.γ. Να αναλύσετε τις πιο κάτω λέξεις στα συνθετικά τους μέρη στα Αρχαία Ελληνικά. Σε περίπτωση ρήματος, να γράψετε το α΄ πρόσωπο ενικού της οριστικής Ενεστώτα και σε περίπτωση κλιτού μέρους του λόγου, την ονομαστική ενικού.

i. *συνεργός* (Κείμενο 1): *σύν* (μ. 0,5) + *ἔργον* (μ. 0,5)

ii. *ἀπολείποντες* (Κείμενο 1): *ἀπό* (μ. 0,5) + *λείπω* (μ. 0,5)

iii. *ἐμμένειν* (Κείμενο 2): *έν* (μ. 0,5) + *μένω* (μ. 0,5)

iv. *ἀναγιγνώσκειν* (Κείμενο 2): *ἀνά* (μ. 0,5) + *γιγνώσκω* (μ. 0,5)

Σημείωση:

- Σε περίπτωση που δοθεί ως απάντηση στο σημείο i τύπος εκτός της ονομαστικής ενικού (**ἔργον**) δεν θα γίνεται αποδεκτή.

- Στην περίπτωση που δοθούν ως απάντηση στα σημεία ii, iii και iv τύποι εκτός του α' προσώπου ενικού (**λείπω, μένω, γινώσκω**) δεν θα γίνεται αποδεκτή.

(8 X 0,5 μονάδα = 4)

(μονάδες 4)

E. Μεταφορά νεοελληνικού κειμένου στα Αρχαία Ελληνικά

(Μονάδες 5)

Για την ορθογραφία στο Αντίστροφο ισχύουν τα ακόλουθα:

α. Για κάθε ορθογραφικό ή γραμματικό λάθος αφαιρείται 0,25 από το σύνολο της βαθμολογίας της άσκησης.

β. Για κάθε δύο λάθη τόνου, παρατονισμού, πνεύματος, υπογεγραμμένης αφαιρείται 0,25 από το σύνολο της βαθμολογίας της άσκησης.

γ. Μέγιστη αφαίρεση μονάδων από το σύνολο της βαθμολογίας της άσκησης: 2 μονάδες.

δ. Σε οποιαδήποτε περίπτωση ο/η μαθητής/-τρια τονίσει με οξεία αντί βαρεία, δεν αφαιρείται μονάδα.

Σημείωση:

Αν ο τύπος που δίνεται ως απάντηση **υφίσταται ως άλλος γραμματικός τύπος** των Αρχαίων Ελληνικών, τότε ο τύπος **βαθμολογείται με μηδέν μονάδες** (παρόλο που ορθογραφικά μπορεί να είναι ορθός). Για παράδειγμα, αν ζητηθεί το γ' ενικό πρόσωπο της ευκτικής ενεστώτα ενεργητικής φωνής του ρήματος **λέγω** και δοθεί ως απάντηση το **λέγει** ή **λέγη**, τότε ο τύπος θεωρείται λανθασμένος.

Να μεταφέρετε την πιο κάτω πρόταση στα Αρχαία Ελληνικά.

Ο βασιλιάς λέει ότι οι εχθροί αποδέχονται τις συνθήκες.

(Ο) βασιλεὺς (μ. 1) λέγει (μ. 1) τοὺς (μ. 0,5) πολεμίους / τοὺς ἐχθροὺς (μ. 0,5) ἀποδέχεσθαι / δέχεσθαι (μ. 1) τὰς (μ. 0,5) συνθήκας / τὰς σπονδὰς. (μ. 0,5)

ή

(Ο) βασιλεὺς (μ. 1) λέγει (μ. 1) ὅτι (μ. 0,5) οἱ (μ. 0,25) πολέμιοι / οἱ ἐχθροὶ (μ. 0,25) ἀποδέχονται / δέχονται (μ. 1) τὰς (μ. 0,5) συνθήκας / τὰς σπονδὰς. (μ. 0,5)

Ξενοφώντας Άπομνημονεύματα 2.1.32 (Κείμενο 1)

A.1. Σε ποιον απευθύνεται η Αρετή στο Κείμενο 1; Να γράψετε με δικά σας λόγια, **δύο (2)** τρόπους με τους οποίους η Αρετή υποστηρίζει ότι βοηθά τους ανθρώπους.

Απευθύνεται στον Ηρακλή

(μονάδα 1)

Τρόποι:

(α) Δεν γίνεται κανένα καλό ανθρώπινο έργο χωρίς τη βοήθειά της.

(β) Βοηθά / συνεργάζεται με τους τεχνίτες.

(γ) Φυλάττει / Προσέχει τα σπίτια των οικοδεσποτών.

(δ) Συμπαραστέκεται / παραστέκεται φιλικά στους δούλους .

(2 X 2 μονάδες = 4)

(μονάδες 5)

Ίσοκράτους Πρὸς Δημόνικον 50-52 (Κείμενο 2)

B.1.α. Να γράψετε με δικά σας λόγια, **δύο (2)** συμβουλές που δίνει ο Ισοκράτης στον Δημόνικο και να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με στοιχεία από το Κείμενο 2.

Συμβουλές
<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν ως παράδειγμα προς μίμηση τον Ηρακλή και ως παράδειγμα προς αποφυγή τον Τάνταλο. ή Να επιθυμούν την καλοσύνη / τον καλό χαρακτήρα και όχι την κακία.
<ul style="list-style-type: none"> • Να μην παραμένουν μόνο στα όσα έχουν ειπωθεί από εμάς / από τους ρήτορες.
<ul style="list-style-type: none"> • Να μαθαίνουν τα πιο καλά από τους ποιητές.
<ul style="list-style-type: none"> • Να διαβάζουν και τους άλλους σοφούς, αν είπαν κάτι χρήσιμο.
<ul style="list-style-type: none"> • Να μαζεύουν όπως η μέλισσα τα πιο χρήσιμα / τα ωφέλιμα από παντού.
<ul style="list-style-type: none"> • Όσοι επιθυμούν την παιδεία να μην αφήνουν τίποτα αδοκίμαστο.
(2 X 2 μονάδες = 4)

Τεκμηρίωση:

- *Οἷς δεῖ παραδείγμασι χρώμενόν σ' ὀρέγεσθαι τῆς καλοκαγαθίας*
- *μη̄ μόνον τοῖς ὑφ' ἡμῶν εἰρημένοις ἐμμένειν*
- *τῶν ποιητῶν τὰ βέλτιστα μανθάνειν*
- *τῶν ἄλλων σοφιστῶν εἴ τι χρήσιμον εἰρήκασιν ἀναγιγνώσκειν.*

- Ὡσπερ γὰρ τὴν μέλιτταν... τὰ βέλτιστα λαμβάνουσιν οὕτω δεῖ καὶ τοὺς παιδείας ὀρεγομένους μηδενὸς μὲν ἀπείρως ἔχειν
- πανταχόθεν δὲ τὰ χρήσιμα συλλέγειν.

(2 X 0,5 μονάδα για κάθε τεκμηρίωση = 1)

(μονάδες 5)

B.1.β. Να εξηγήσετε με **δύο (2)** δικά σας επιχειρήματα γιατί οι συμβουλές του Ισοκράτη αφορούν τους νέους κάθε εποχής.

Επιχειρήματα

- Οι νέοι σε κάθε εποχή πρέπει να επιθυμούν και να προκρίνουν την καλοσύνη.
- Η γνώση και η μάθηση διαχρονικά καλλιεργεί τον νέο.
- Η δραστήρια φύση του νέου τον οδηγεί στην επιθυμία απόκτησης εμπειριών που θα του είναι χρήσιμες στη ζωή του.
- Με τις γνώσεις και τις εμπειρίες οι νέοι:
 - αναπτύσσουν την κριτική σκέψη
 - διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες
 - καλλιεργούν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους
 - μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν με αποτελεσματικότητα τα προβλήματα
 - ανακαλύπτουν την αλήθεια μέσα από τη διερεύνηση και την αμφισβήτηση

Σημείωση: Γίνεται δεκτή οποιαδήποτε άλλη ορθή και τεκμηριωμένη θέση.

(2 X 2,5 μονάδες = 5)

(μονάδες 5)

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΚΕΛΙ ΠΙΝΑΚΑ	ΑΣΚΗΣΗ	ΜΟΝΑΔΕΣ ΑΝΑ ΑΣΚΗΣΗ
1.	I.A.1.1. (Διδαγμένο κείμενο 1)	9
2.	I.A.1.2. (Διδαγμένο κείμενο 2)	7
3.	I.A. 2. (Επιλογή μετάφρασης)	4
4.	I.B. (Αδίδακτο κείμενο)	15
5.	I.Γ. (Ορθογραφία)	5
6.	I.Δ.1.α-δ (Σχηματισμός ρηματικών τύπων)	8
7.	I.Δ.2. (Αντίθετος αριθμός)	7
8.	I.Δ.3.α. (Συντακτική αναγνώριση)	5
9.	I.Δ.3.β. (Απαρεμφατική σύνταξη)	5
10.	I.Δ.4.α. (Λεξιλογικά: παραγωγή-σύνθεση)	6
11.	I.Δ.4.β. (Λεξιλογικά: αντιστοίχιση)	5
12.	I.Δ.4.γ. (Λεξιλογικά: ανάλυση συνθετικών)	4
13.	I.E. (Αντίστροφο κείμενο)	5
14.	II.A.1. (Αρετή και τρόποι βοήθειας)	5
15.	II.B.1.α. (Συμβουλές)	5
16.	II. B.1.β. (Επιχειρήματα)	5
		ΣΥΝΟΛΟ 100

-ΤΕΛΟΣ ΟΔΗΓΟΥ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ-