

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ 2022-2023

Α΄ ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: Παρασκευή, 27 Ιανουαρίου 2023

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΜΕΝΙΚΑ (Α΄ ΣΕΙΡΑ)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Α012

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ: 135 λεπτά

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΞΙ (6) ΣΕΛΙΔΕΣ

---

#### ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Στο εξώφυλλο του τετραδίου απαντήσεων να συμπληρώσετε όλα τα κενά με τα στοιχεία που ζητούνται.
2. **Να απαντήσετε ΟΛΑ τα ερωτήματα.**
3. **Να μην αντιγράψετε τα θέματα** στο τετράδιο απαντήσεων.
4. Να μη γράψετε πουθενά στις απαντήσεις σας το όνομά σας.
5. Να απαντήσετε στο τετράδιό σας σε όλα τα θέματα **μόνο με μπλε πένα ανεξίτηλης μελάνης**. Μολύβι επιτρέπεται, μόνο αν το ζητάει η εκφώνηση, και μόνο για πίνακες, διαγράμματα κλπ.
6. Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υγρού και διορθωτικής ταινία

**ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ**

# 1 ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԵԱՆ ԸՄԲՈՆՈՒՄ ԵՒ ԼԵԶՈՒԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

(30 նիշ )

**Ուշադրութեամբ կարդացէք հետեւեալ հատուածը եւ պատասխանեցէք հարցումներուն:**

Դպրոցին մէջ ամենէն տաժանելին՝ ճաշի ժամն էր:

Ամէն աշակերտուհի իր հետ կը բերէր կէսօրուան ճաշը . չքաւորները՝ հաց եւ քանի մը ձիթապտուղ , եթէ այդքանն ալ ունենային: Ուրիշ պզտիկներ՝ մէկ կանոնաւոր կերակուր եւ պտուղ մը, իսկ հարուստները իրենց տան ծառային ձեռքով կը դրկէին մեծ ափսէներ, երկու-երեք տեսակ կերակուրով եւ անուշեղէնով:

Տնտեսուհին կերակուրները կը տաքցնէր կրակարանին վրայ:

Կերակուրներու հոտը, երբեմն խորովածի ախորժաբեր բուրումը, կը բռնէին սեղանատունը: Անոնք, որոնք կերակուր ունէին, անհամբեր ախորժակով կ'անցնէին իրենց ափսէներուն առջեւ, իսկ չքաւորները կը խոնուէին անկիւն մը, հեռու միւսներէն:

Միշտ այդ ժամուն, անորոշ անհանգստութիւն մը կը գրաւէր հոգիս: Տրտամօրէն կը դիտէի քոյրս, որ մեծ ախորժակով կը սկսէր ճաշել, մինչ ինձի համար կերակուրներուն իւրի հոտը զգուելի էր: Ա՛հ, եթէ ձգէին, որ թթու լեմոն մը ուտէի նարինջի պէս...

Դեռ չէի կրնար դատել կացութիւններն ու անարդարութիւնը , եւ անորոշ

Խղճահարութիւն մը զիս կը տանջէր: Միւս կողմէ, կը զայրանայի չքաւորներուն դէմ՝ իրենց ողորմելի երեւոյթին համար...

Օր մը կը յիշեմ, բակը նախընթրիքի պահուն Մելինէ անունով աղջիկ մը կեռաս կ'ուտէր – եղանակին համար հագուագիւտ պտուղ: Դէմը նստած էր չքաւոր աղջիկ մը, որ գող կատուի աչքերով կը դիտէր. . . :

Մելինէն մէկ ափին մէջ բռնած էր կեռասները, միւս ձեռքով կը բռնէր կեռասի մը կոթէն եւ կը մօտեցնէր բերնին՝ խաճնելով հիւթեղ պտուղը:

Դիմացը նստած աղջիկը ամեն անգամ շրթունքներով ուտելու շարժում մը կ'ընէր՝ բերնին ջուրերը վազցնելով:

Այս տեսարանը զիս տակնուվրայ ըրաւ: Ճկուն ու վայրենի շարժումով մը մօտեցայ, իլեցի կեռասները Մելինէին ասիւն ու թափով նետեցի բակի պատէն անդին...

Եւ երբէք չհասկցայ, թէ ինչո՞ւ փոխանակ Մելինէին՝ չքաւոր աղջիկն էր որ սկսաւ հեծեծանքով լալ:

Զապէլ Եսայեան <<Միլիհտարի Պարտեզները>>

Ա – Մեր հեղինակին համար ինչո՞ւ չարչարանք մըն էր դպրոցին ճաշին ժամը: Ի՞նչ վիճակ կը տիրէր աշակերտներուն մէջ որ կ'անհանգստացնէր զինք: /5 նիշ/

Բ – Ինչպիսի՞ հոգեվիճակի մէջ կ'ըլլար այդ պահուն մեր հեղինակը: Ձեր խօսքը եւ իր հոգեվիճակը հաստատող երեք (3) փաստեր՝ նախադասութիւններ հատուածէն գտէք եւ գրեցէք: (60 բառի շուրջ) / 8 նիշ/

Գ - <<Այս տեսարանը զիս տակնուվրայ ըրաւ>> կ'ըսէ հեղինակը: Ինչո՞ւ, գրեցէք ձեր կարծիքը: Ապա ի՞նչը մնաց իրեն համար անհասկնալի: Գրեցէք իր խօսքը այս մասին: / 5 նիշ/

Դ – Հետեւեալ բայերը գրեցէք Սահմանական եղանակի Անցեալ Անկատար ժամանակով եւ ճիշդ դէմքով ու թիւով՝ այս հատուածին բաց ձգուած մասերուն մէջ: / 9 նիշ /

Տեսնել	Կարդացողները այս հատուածով հեղինակին մեծնալը _____ եւ
Նկատել	_____ ուրիշ
Երթալ	անկիւնէ մը, տունէն դուրս, դպրոցական իր փորձառութիւններու մէջէն: Ատեն մը, ան _____ իր առաջին
Գնահատել	դպրոցը, հին ժամանակներէ մնացած
Պատժել	<<դպրատուն մը>>: Իր խիստ վարժապետը _____ իր
Արժեցնել	արթնութիւնը: Բայց անկարգութիւններու պատճառով յաճախ _____:
Արժանանալ	Ատեն մը ետք _____ ինքզինք հեղինակը իբր ուշիմ աշակերտ եւ
Ճանչնալ	_____ ուսուցիչներուն գովասանքին: Ան _____
Հասկնալ	դպրոցին մէջ աշխարհը, մարդոց ընկերութիւնը՝ անհաւասարութիւններով: Կարգապահութեան եւ աշխատասիրութեան Կարելորութիւնը _____ ան:

Ե – Լեզուական աշխատանք – Բառակազմություն

Հետեւեալ պարզ բառերով կազմեցէք մէկական ածանցեալ, բարդ եւ բարդաձանց բառեր: / 3 նիշ/

ՊԱՐԶ	ԱԾԱՆՑԵԱԼ	ԲԱՐԴ	ԲԱՐԴԱԾԱՆՑ
Դաս			
Ազգ			

## 2 ՆԻԻԹԻ ԸՄԲՌՆՈՒՄ ԵՒ ԼԵԶՈՒԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

(30 նիշ)

**Ուշադրութեամբ կարդացէք հետեւեալ հատուածը եւ պատասխանեցէք հարցումներուն:**

Ձին-ձմեռ է: Անկիւնի պատուհանէն կը դիտեմ փողոցը, որ կը բարձրանայ դէպի վերի թաղը: Հատ-հատ անցորդներ, վերարկուին օձիքը բարձրացուցած, ֆէսը քաշած ականջներուն, կը սահին պատերու երկայնքին: Շուները դողդղալով կը կաղկանձեն եւ ապաստան կը փնտռեն մէկ տան սեմէն միւսը անցնելով:

Յանկարծ երեխաներ կը յայտնուին փողոցին մէջ, գանազան տարիքներու: Հայոց դպրոցէն նոր արձակուած աշակերտներն են: Անոնք դպրոցական պայուսակներով եւ ճաշամաններով բեռնաւորուած են, բայց վազվզելով կը սահին ձիւներուն վրայէն: Մանչերը չեն շտապեր տուն. խմբակներ կը կազմեն, եւ պայուսակ ու ճաշաման մէկդի դրած՝ անձնատուր կ'ըլլան ձիւնագնդիկի խաղին: Գոռում-գոչումը կը բռնէ փողոցը: Սուր ճիչեր ու կանչեր կու գան կը զարնուին մինչեւ իմ

պատուհանիս ապակիին, որուն մէկ մասը ծածկուած է ձիւնի հաստ խաւով մը:

Տաւս մոռցած՝ ամբողջ հոգիով կը հետեւիմ տղոց խաղին: Որքա՛ն պիտի ուզէի իրենց հետ ըլլալ. . . Ես ալ շտապ-շտապ ձիւնէ գնդակներ շինէի, նետէի մէկուն եւ միւսին վրայ, թաւալէի ձիւներուն մէջ, խնդայի, վազէի-վազվզէի...

Բայց մեծերը չեն հասկնար այդ բոլորը:

Մեր տան ընդարձակ պարտէզը գլխաւոր բեմն էր իմ քաջագործութիւններու: Կը մագլցէի ծառերուն մինչեւ գագաթները, կը շուլլուէի պատերուն վրայ, կը ցատկէի դրացի պարտէզները եւ կ'երթայի խաղալու տարեկից մանչերու հետ:

Շատ բան չեմ յիշեր այն տարիներու հոգեկան վիճակներէս. միայն՝ որ ամսանձ ուժեր քառսային վիճակ մը ստեղծած էին մէջս. անմիջական մղումով կը գործէի արարքներ, որոնք կը թուէին հակասական, անբացատրելի:

Զապէլ Եսայեան << Սիլիհտարի Պարտէզները >>

Ա – Տարուայ <sup>ո</sup>ր եղանակն էր: Փողոցի վիճակէն յիշեցէք երկու (2) փաստեր որոնք կը հաստատեն զայն: /6 նիշ /

Բ – Ի՞նչ վիճակ կը տիրէր փողոցին մէջ: Որո՞նք էին հերոսները: Վիճակը ներկայացնող երեք (3) փաստեր՝ նախադասութիւններ ներկայացուցէք հաստուածէն: Հեղինակը ինչպէ՞ս կ'իմանայ այդ մասին: Որպէս բացատրութիւն գրեցէք իր խօսքը այդ մասին:  
( 60 բառի շուրջ ) /9 նիշ /

Գ – Հեղինակն ալ դուրսի հերոսներուն մասնակցելու փափաք ունէ՞ր: Իր խօսքերէն գրեցէք երեք (3) հատ, ձեր ըսածը հաստատելու համար:

/6 նիշ/

Դ – Այդ տարիներու հոգեկան վիճակներէն շատ բան կը յիշէ՞ր հեղինակը:  
Ի՞նչ կը գրէ ան իր կատարած արարքներուն մասին: / 6 նիշ/

Ե – Հետեւեալ նախադասութիւններուն մէջ ընդգծուած բառերուն տեղ  
գրեցէք նոյն իմաստը ունեցող այլ բառ մը: / 3 նիշ/

Մանչերը չեն շտապեր տուն:

Թաւալէի ձիւներուն մէջ, խնդայի, վագէի...

Անմիջական մղումով կը գործէի արարքները:

### 3 ՇԱՐԱԴՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (40 նիշ)

Ա- Նկարագրեցէք ձեր ընտանիքէն անձ մը որ սիրելի եւ յարգելի է ձեզի՝  
իր ունեցած մարդկային յատկանիշերուն համար:

( շուրջ 140 բառ ) /20 նիշ/

Բ- Գրեցէք քաղաքի մը մասին, որ ձեզի համար կը տարբերի այլ  
քաղաքներէ իր գեղեցկութեամբ եւ հետաքրքրութիւններով:

( շուրջ 140 բառ ) /20 նիշ/

Ուշադրութիւն դարձուցէք ուղղագրութեան եւ ձեռագիրին:

Յ Ա Ջ Ո Ղ Ո Ի Թ Ի Ի Ն