



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ  
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ**

**ΣΤΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ: ΦΑΓΗΤΟ ΚΑΙ ΡΟΦΗΜΑΤΑ/ΠΟΤΑ**

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,  
λεξιλογίου και γραμματικής)

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (5Χ80)  
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (7Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 21 – 22

[https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes\\_dimotiki\\_isbn.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<b>Μάθημα 1: 80 λεπτά, Εισαγωγή λεξιλογίου ενότητας</b>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</u></b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει την <a href="#">παρουσίαση</a> και αναφέρει: <i>Κάθε πρωί, ξυπνάω στις 6 το πρωί, πλένω τα δόντια μου, χτενίζομαι και ντύνομαι</i> (η πρόταση αυτή εξυπηρετεί την επαναφορά του λεξιλογίου της προηγούμενης ενότητας και τη σύνδεσή του με τη νέα ενότητα). <i>Τρώω το πρωινό μου στις 7. Μου αρέσει να τρώω δημητριακά με γάλα. Τρώω μεσημεριανό στις 2:00 το μεσημέρι, μετά το σχολείο. Σήμερα θα φάω κοτόπουλο με πατάτες και σαλάτα. Τρώω βραδινό στις 7:00 το βράδυ. Απόψε θα φάω πίτσα!</i></p> <p>Μέσα από την παρουσίαση γίνεται μια πρώτη επαφή με το λεξιλόγιο της ενότητας. Καθώς ο/η εκπαιδευτικός μιλάει, δείχνει τις αντίστοιχες εικόνες, ώστε τα παιδιά να έχουν εικονική αναπαράσταση των όσων λέγονται. Τονίζονται οι λέξεις <i>πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό</i>, καθώς και το ρήμα <i>τρώω (θα φάω)</i>.</p> <p>Η παρουσίαση μετατρέπεται σε <a href="#">βίντεο</a> και προβάλλεται μια φορά στα παιδιά, για στήριγμα, προτού γίνει εισαγωγή στην επόμενη δραστηριότητα.</p>	<p><a href="#">Παρουσίαση</a></p> <p><a href="#">Βίντεο</a> από την <a href="#">παρουσίαση</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

### **Δραστηριότητα 2:** Εισαγωγή στο λεξιλόγιο της ενότητας, παραγωγή προφορικού λόγου

Τα παιδιά έχουν μπροστά τους σε έναν φάκελο κομμένες τις [εικόνες του μαθήματος](#) καθώς και τις αντίστοιχες [λέξεις](#). Ο/Η εκπαιδευτικός, χωρίζει τον πίνακα σε 3 στήλες και στην κάθε μία τοποθετεί στο πάνω μέρος, τις εικόνες του *πρωινού, του μεσημεριανού και του βραδινού* (σελ. 195 στο βιβλίο [«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»](#)).

Τα παιδιά κολλάνε στο τετράδιό τους τις εικόνες της ενότητας, ακολουθώντας τις οδηγίες που τους δίνονται, έτσι ώστε σε κάθε σελίδα να τοποθετούνται οι εικόνες που έχουν σχέση με το πρωινό, στην επόμενη με το μεσημεριανό και σε μια άλλη με το βραδινό. Για παράδειγμα, στην ολομέλεια, ο/η εκπαιδευτικός, δείχνει μία προς μία τις εικόνες των λέξεων, αναφέρει το όνομά τους, τα παιδιά επαναλαμβάνουν τη λέξη (π.χ. ψωμί, σαλάτα, σάντουιτς, κ.ο.κ.) και στη συνέχεια, βάζουν την κάθε εικόνα στη στήλη που ταιριάζει. Μια εικόνα, μπορεί να ταιριάζει και στις 3 στήλες. Με αυτό τον τρόπο, αρχίζει η εισαγωγή του νέου λεξιλογίου της ενότητας, αρχικά, συνδέοντάς το με τις λέξεις *πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό*.

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μία – μία τις εικόνες των λέξεων της ενότητας και ενθαρρύνει τα παιδιά να εντοπίσουν κάθε φορά την καρτέλα με τη λέξη και να τη διαβάσουν. Αναμένεται τα παιδιά να μπορούν να διαβάσουν απλές λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα π.χ. *πατάτες, σαλάτα, νερό, τυρί* (ίσως και *καφές, χυμός, ρύζι, ψάρι, ψωμί*).

Ο/Η εκπαιδευτικός, καθώς βάζει τις εικόνες στην κάθε στήλη, αναφέρει κάθε φορά, για την κάθε μία: «*Τρώω δημητριακά για πρωινό*» ή «*Για μεσημεριανό τρώω σαλάτα με κοτόπουλο και ψωμί*» κ.λπ. Όταν τα παιδιά κάνουν την αντίστοιχη διαδικασία στο τετράδιό τους, αναμένεται να παραγάγουν παρόμοιου τύπου προτάσεις. Για στήριγμα, μπορεί να ηχογραφήσουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό αυτές τις προτάσεις σε συσκευή που αναπαράγει τον ήχο, όπως είναι π.χ. «ο τοίχος που μιλά» (δες παράδειγμα στη διαφάνεια 30 στην [παρουσίαση](#)).

Εικόνες ενότητας

Λέξεις ενότητας σε  
καρτελίτσες

Εικόνες πρωινού,  
μεσημεριανού, βραδινού

Εικόνες για τρώω-πίνω

Τοίχος που μιλά



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Λεξιλόγιο της ενότητας (ρήματα τρώω και πίνω)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει την <a href="#">εικόνα</a> από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» (σελ.180). Στη συνέχεια, τα παιδιά χρησιμοποιούν τις <a href="#">εικόνες με το λεξιλόγιο της ενότητας</a> και τις <a href="#">καρτέλες με τις λέξεις που έχουν μπροστά τους, προσπαθούν να τις τοποθετήσουν</a>, κάτω από τις στήλες «τρώω» και «πίνω» και να φτιάξουν προτάσεις όπως: <i>Για πρωινό τρώω... και πίνω ...</i> (μετά από παραδείγματα που δίνει ο/η εκπαιδευτικός, ηχογραφώντας τα και στον «τοίχο που μιλά»). Στη συνέχεια, τα παιδιά μπορούν να δοκιμάσουν τη δραστηριότητα 2 στη σελίδα 182 από το βιβλίο «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά εύκολα και απλά</a>» (Μέρος Α'), αντιγράφοντας τις λέξεις στο σωστό κουτί.</p>	<p><a href="#">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους το <a href="#">φύλλο εργασίας</a> με εικόνες. Καθώς ακούνε το <a href="#">ηχητικό αρχείο</a> (από το λογισμικό «Άκουσμα») θα πρέπει να κυκλώσουν μία εικόνα μόνο αν ακούγεται η λέξη στο σχετικό ηχητικό αρχείο.</p>	<p><a href="#">Φύλλο εργασίας για τη δραστηριότητα κατανόησης προφορικού λόγου</a></p> <p><a href="#">Ηχητικό αρχείο από το «Άκουσμα»</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Λεξιλόγιο και παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια. Το κάθε ζευγάρι παίρνει ένα <a href="#">αντίτυπο του επιτραπέζιου παιχνιδιού που επισυνάπτεται</a> (τυπώνεται και πλαστικοποιείται). Το κάθε ζευγάρι έχει ένα ζάρι (αυτά που χρησιμοποιούνται στα επιτραπέζια παιχνίδια) και ανάλογα με τον αριθμό που θα φέρει κάθε παιδί, προχωράει στο παιχνίδι και τα ανάλογα τετράγωνα. Εκεί που θα σταματάει κάθε φορά, θα πρέπει, να πει μια πρόταση με την εικόνα (π.χ. τα δημητριακά τα τρώω για πρωινό) και να κερδίσει ένα αυτοκόλλητο. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει χρόνο (π.χ. 3 λεπτά) για αυτή τη δραστηριότητα και στη λήξη του χρόνου μετράει το κάθε παιδί τα αυτοκόλλητα που μάζεψε.</p>	<p><a href="#">Επιτραπέζιο παιχνίδι</a></p> <p>Ζάρι</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b>Κλείσιμο μαθήματος - Δραστηριότητα 6:</b> Μουσικές καρέκλες – τραγούδι της ενότητας</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις καρέκλες για το παιχνίδι «μουσικές καρέκλες». Τα παιδιά, ακούνε το <a href="#">τραγούδι «Το στρώσιμο του τραπέζιου»</a> και τρέχουν γύρω-γύρω από τις καρέκλες. Όταν το τραγούδι σταματήσει, τότε το παιδί που δεν προλαβαίνει να πάρει μια θέση στις καρέκλες, προτού αποχωρήσει από το παιχνίδι, δικαιούται να «κερδίσει χάρη» αν πει μια σωστή πρόταση με την <a href="#">εικόνα</a> που θα του δείξει ο/η εκπαιδευτικός από αυτές της ενότητας (π.χ. μπορεί να είναι η εικόνα με τη λέξη «σούπα» και να πρέπει να πει «<i>Τρώω σούπα για μεσημεριανό/βραδινό ή Αυτή είναι σούπα</i>»). Αν η πρόταση είναι σωστή, τότε το παιδί δικαιούται να συνεχίσει τη συμμετοχή του στο παιχνίδι.</p>	<p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p> <p><a href="#">Εικόνες λεξιλογίου της ενότητας</a></p>
<p><b>Μάθημα 2: 80 λεπτά</b></p>	
<p><b>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</b> Επαναφορά λεξιλογίου από προηγούμενο μάθημα</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός, δίνει στα παιδιά από μία <a href="#">κάρτα bingo</a>. Στη συνέχεια, αναφέρει συγκεκριμένες λέξεις από την ενότητα και τα παιδιά που έχουν τη συγκεκριμένη λέξη την διαγράφουν. Νικητής/Νικήτρια είναι το παιδί που θα κλείσει πρώτο μια οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια σειρά. Θα μπορούσε τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού να αναλάβει ένα παιδί (να φωνάζει αυτό τις λέξεις του παιχνιδιού). Στη συνέχεια, τα παιδιά μπορούν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού να συμπληρώσουν την άσκηση 2 (πολλαπλής επιλογής) της σελίδας 181 στο βιβλίο «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!</a>». Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει, διαβάζοντας τις επιλογές για να βρουν τη σωστή απάντηση.</p>	<p><a href="#">Κάρτες bingo</a></p> <p>Βιβλίο <a href="#">«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a></p>
<p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Οριστικό άρθρο – Θεματικό Λεξιλόγιο</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους τις <a href="#">εικόνες του μαθήματος</a> καθώς και τις πλαστικοποιημένες <a href="#">καρτελίτσες με τις λέξεις</a>. Αφού κυκλώσουν το τελευταίο γράμμα της κάθε λέξης (αυτές που είναι στον ενικό) χρησιμοποιούν ως στήριγμα το πλαστικοποιημένο πινακάκι οριστικού άρθρου (το οποίο έχουν σταθερά στο θρανίο τους) και τοποθετούν στο θεματικό τους λεξιλόγιο, κάτω από το σωστό άρθρο, την κάθε εικόνα. Τις δάνειες λέξεις, όπως το <i>χάμπουργκερ</i> και το <i>σάντουιτς</i>, θα τις χρωματίσουν με κάποιο χρώμα, εξηγώντας τους ότι δεν ακολουθούν τον κανόνα, γιατί η ελληνική γλώσσα τις έχει «δανειστεί» από άλλες γλώσσες (ο/η εκπαιδευτικός βοηθάει τα παιδιά να βάλουν το σωστό άρθρο).</p>	<p>Θεματικό Λεξιλόγιο – ευρετήριο οριστικού άρθρου</p> <p>Πινακάκι οριστικού άρθρου</p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Οριστικό άρθρο</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον «τοίχο που μιλά» (στις θήκες) ή σε ένα χαρτόνι τις λέξεις του μαθήματος οι οποίες αριθμούνται. Τα παιδιά, ρίχνουν με τη σειρά ένα ζάρι, και ανάλογα με τον αριθμό που θα «έρθει» θα πρέπει να πουν τη λέξη που απεικονίζεται, με το σωστό άρθρο. Αν η δραστηριότητα γίνει στον «τοίχο που μιλά» τότε το κάθε παιδί ηχογραφεί τη φωνή του λέγοντας τη φράση.</p>	<p style="text-align: center;">Ζάρι «Τοίχος που μιλά»</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Παραγωγή προφορικού λόγου με τις φράσεις «Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει.../Το αγαπημένο μου φαγητό...»</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά τη <a href="#">φωτογραφία του Άρη</a> (πρόσωπο που γνωρίζουν από τα βιβλία της Γλώσσας στη γενική τάξη) και τους λέει ότι θα δούνε ποιο είναι το αγαπημένο του φαγητό. Προβάλλει το <a href="#">αρχείο</a> (επισυνάπτεται) στο οποίο φαίνεται με μια καρδούλα ποιο είναι το αγαπημένο του φαγητό και ο/η εκπαιδευτικός, δείχνοντας την καρδούλα και δίπλα την εικόνα της πίτσας, μιμείται τη φωνή του Άρη και διαβάζει «Το αγαπημένο μου φαγητό είναι η πίτσα». Στη συνέχεια, δείχνει στα παιδιά τις δύο στήλες (μου αρέσει/δεν μου αρέσει) με τις αντίστοιχες εικόνες (φατσούλες) και τους μιλάει για τα φαγητά που αρέσουν ή δεν αρέσουν στον Άρη. Στη συνέχεια, βλέπουν την εικόνα του Αμίρ, ο οποίος τρώει μακαρόνια, και ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει τη φράση «Το αγαπημένο φαγητό του Αμίρ είναι τα μακαρόνια».</p> <p>Ακολούθως, δίνονται στα παιδιά οι εικόνες και οι φράσεις (αντίχειρας πάνω-μου αρέσει/αντίχειρας κάτω – δεν μου αρέσει), τις τοποθετούν στο τετράδιό τους και καλούνται μετά να τοποθετήσουν τις εικόνες με βάση τα δικά τους γούστα. Τους δίνεται επίσης και μια καρδούλα για να γράψουν δίπλα/ή να τοποθετήσουν την εικόνα για το αγαπημένο τους φαγητό.</p> <p>Αφού ολοκληρώσουν την πιο πάνω δραστηριότητα, καλούνται ένα-ένα να μιλήσουν (μετά από το παράδειγμα του/της εκπαιδευτικού), χρησιμοποιώντας τις φράσεις: <i>Μου αρέσει/-ουν το/η/τα ή Δεν μου αρέσει/-ουν το/η/τα, καθώς και Το αγαπημένο μου φαγητό είναι το/η/τα...</i> Οι φράσεις τους ηχογραφούνται στον «τοίχο που μιλά» για να αποτελέσουν στήριγμα για την επόμενη δραστηριότητα.</p>	<p style="text-align: center;"><a href="#">Φυλλάδιο (αγαπημένα φαγητά του Άρη)</a></p> <p style="text-align: center;">Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Κατανόηση και Παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση και η παραγωγή γραπτού λόγου αξιοποιώντας τις φράσεις <i>Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει/Το αγαπημένο μου φαγητό...</i></p> <p>Δίνεται σε κάθε παιδί ένας φάκελος όπου τοποθετήθηκαν, κομμένες και ανακατεμένες, <u>καρτελίτσες με τις φράσεις</u> (μου αρέσει/μου αρέσουν/δεν μου αρέσει/δεν μου αρέσουν/το/τα/η/οι/σούπα, μπριζόλα, ρύζι, σαλάτα, ψωμί, ψάρι, τυρί, πίτσα). Τα παιδιά παραπέμπονται στη σελίδα 183 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» και παρατηρούν/διαβάζουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού τα δύο παραδείγματα της άσκησης 3. Στη συνέχεια, βλέποντας τις εικόνες, καλούνται να βάλουν σε σωστή σειρά τις καρτελίτσες τους, για να συνθέσουν τις φράσεις: π.χ. <i>Μου αρέσει η σούπα</i> κ.ο.κ. Καθώς τα παιδιά ασχολούνται και φτιάχνουν τις προτάσεις με τις καρτελίτσες τους, ο/η εκπαιδευτικός, περνάει από τα θρανία και καλεί τα παιδιά να του/της διαβάσουν κάποιες απλές λέξεις (χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα) τις οποίες αναμένεται να είναι σε θέση να διαβάζουν αυτή την περίοδο, π.χ. τις λέξεις: <i>ρύζι, σαλάτα, τυρί</i> κ.ο.κ.</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά καλούνται να αντιγράψουν τις προτάσεις που έφτιαξαν με τις καρτελίτσες τους στη σελίδα 183, συμπληρώνοντας τα κενά.</p>	<p><a href="#">Καρτελίτσες κομμένες</a></p> <p><a href="#">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></b> Τραγούδι της ενότητας – Ζωγραφιές</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει ένα κομμάτι λευκό χαρτί στο κάθε παιδί. Τους λέει ότι θα ακούνε το <a href="#">τραγούδι</a> (βάζουμε το τραγούδι της ενότητας) και κάθε φορά που σταματάει η μουσική, θα τους λέει μια λέξη από το λεξιλόγιο της ενότητας, την οποία θα πρέπει να ζωγραφίσουν σε 30 δευτερόλεπτα (βάζει χρονόμετρο σε προβολή). Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να έχουν την ευκαιρία να κάνουν τουλάχιστον 3 ζωγραφιές. Στη συνέχεια, θα πρέπει να δείξουν τις ζωγραφιές τους στην υπόλοιπη τάξη και αν οι συμμαθητές/συμμαθήτριές τους καταλάβουν τι απεικονίζεται, θα κερδίζουν 1 βαθμό. Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να βρουν τον νικητή/τη νικήτρια.</p>	<p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p> <p>Λευκό χαρτί</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Μάθημα 3: 80 λεπτά	
<p><b>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</b> Στην αρχή του μαθήματος γίνεται επαναφορά του λεξιλογίου με ακόμη ένα παιχνίδι. Αξιοποιούνται οι κάρτες της ενότητας (flashcards) και ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει μία την οποία τοποθετεί στην πλάτη ενός παιδιού. Το παιδί δεν γνωρίζει ποια εικόνα έχει τοποθετηθεί γι' αυτό και κάνει ερωτήσεις στα υπόλοιπα παιδιά, για να βρει τι είναι (π.χ. <i>Είμαι σούπα; Είμαι κοτόπουλο;</i>). Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται άλλες 2-3 φορές.</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός τρίβει το στομάχι του/της λέγοντας «πεινάω πολύ», παίρνοντας όλες τις κάρτες του παιχνιδιού και λέει «<i>Θα τα φάω όλα! Πεινάω γιατί δεν έφαγα πρωινό! Συνήθως, τρώω ψωμί και τυρί και πίνω καφέ. Εσύ (αναφέρει ένα από τα ονόματα των παιδιών της τάξης) τι τρως και τι πίνεις το πρωί;</i>» (τα παιδιά αναμένεται να απαντήσουν). Στη συνέχεια, ακολουθούν άλλες ερωτήσεις με στόχο την παρουσίαση στα παιδιά με έμμεσο τρόπο την κλίση των ρημάτων «τρώω» και «πίνω» (π.χ. <i>Σηκώστε το χέρι ποιοι/ποιες από εσάς τρώτε ψωμί για πρωινό/πίνετε γάλα ή Ποια παιδιά τρώνε κοτόπουλο/πίνουν καφέ για πρωινό; Ο ..... (όνομα παιδιού) τρώει σαλάτα για βραδινό/πίνει αναψυκτικό; Όλοι μας τρώμε πρωινό και πίνουμε γάλα; κ.ο.κ.</i>).</p>	<p>Παιχνίδι με κάρτες</p>
<p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Κλίση ρήματος «τρώω»</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την εμπέδωση της κλίσης του ρήματος «τρώω». Τα παιδιά θα ακούσουν 3 τραγούδια από την πλατφόρμα Akelius. Καθώς τα ακούνε, θα κρατάνε αντίγραφα των καρτών με τις προσωπικές αντωνυμίες, «εγώ», «εσύ» και κάθε φορά θα πρέπει να σηκώνουν την αντωνυμία που ταιριάζει. Για παράδειγμα στο τραγούδι «πίνω νερό», θα σηκώνουν την κάρτα «εγώ» όταν θα ακουστεί η φράση «πίνω καφέ» και την κάρτα «εσύ» όταν ακούσουν τη φράση «πίνεις τσάι». Τα τραγούδια που θα ακουστούν είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">Πίνω νερό</a></li><li>2. <a href="#">Τρώω και πίνω</a></li><li>3. <a href="#">Τι τρως;</a></li></ol>	<p>Τραγούδια από την πλατφόρμα Akelius</p> <p><a href="#">Flashcards ενότητας 2 (προσωπικές αντωνυμίες)</a></p>





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Εισαγωγή αόριστου άρθρου</p> <p>Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η εισαγωγή του αόριστου άρθρου (ένας/έναν, μία, ένα) και η σύνδεσή του με το λεξιλόγιο της ενότητας. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να έχουν μπροστά τους το θεματικό τους λεξιλόγιο στο οποίο τοποθέτησαν το λεξιλόγιο της ενότητας κάτω από το σωστό άρθρο. Δίνει ταυτόχρονα και 3 καρτελίτσες που γράφουν <i>ένας/μία/ένα</i> και καλεί τα παιδιά να τις τοποθετήσουν κάτω από τα άρθρα <i>ο/η/το</i> (πάνω από το «ο» το <i>ένας/έναν</i>, πάνω από το «η» το «μία» και πάνω από το «το» το «ένα»). Στη συνέχεια, προβάλλει τις κάρτες <a href="#">λεξιλογίου της ενότητας</a> και κάνει ερωτήσεις στα παιδιά του τύπου «τι είναι αυτό;». Τα παιδιά χρησιμοποιώντας το ευρετήριο με το λεξιλόγιο της ενότητας να απαντήσουν «<i>αυτός είναι ένας χυμός, αυτή είναι μία σαλάτα, αυτό είναι ένα τυρί/ή ένα κομμάτι τυρί</i>» κ.ο.κ.</p>	<p>Θεματικό Λεξιλόγιο – ευρετήριο οριστικού άρθρου</p> <p><a href="#">Κάρτες αόριστου άρθρου</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Εμπέδωση χρήσης αόριστου άρθρου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την εμπέδωση της χρήσης του αόριστου άρθρου και την παραγωγή και κατανόηση γραπτού λόγου. Προβάλλεται <a href="#">η σελίδα 189</a> από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» και ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τα παραδείγματα. Δίνονται στη συνέχεια <a href="#">καρτελίτσες</a> κομμένες με τις λέξεις <i>αυτό/αυτή και ένας/μία/ένα, καθώς και αναψυκτικό, κοτόπουλο, μπριζόλα, μπύρα, ψωμί, σούπα</i>, ώστε τα παιδιά να φτιάξουν προτάσεις π.χ. <i>Αυτό είναι ένα ψωμί</i>. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει ένα παράδειγμα προτού ζητήσει από τα παιδιά να εργαστούν με αυτό τον τρόπο. Όταν φτιάξουν όλες τους τις προτάσεις, ο/η εκπαιδευτικός τους ζητάει να τις αντιγράψουν στην άσκηση 11 της σελίδας 189.</p>	<p><a href="#">Καρτελίτσες με λέξεις</a></p> <p><a href="#">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></b> Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει στα παιδιά να ακούσουν το τραγούδι της ενότητας και απομονώνει τους στίχους: «<i>Η κοιλίτσα μου ζητά, μακαρόνια με κιμά, πατατούλες, μπιφτεκάκι και κοφτό μακαρονάκι</i>». Στη συνέχεια χωρίζει τα παιδιά σε δύο ομάδες και τους δίνει από 2-3 λεπτά να προετοιμαστούν, για να τραγουδήσουν ως ομάδα τους συγκεκριμένους στίχους με τη σωστή μελωδία. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τη δική της απόδοση του τραγουδιού, και μετά, όλα τα παιδιά, μαζί με τον/την εκπαιδευτικό, ψηφίζουν την καλύτερη «ερμηνεία».</p>	<p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<b>Μάθημα 4: 80 λεπτά</b>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></b> Το μάθημα αυτό ξεκινάει με μια γνωστή φιγούρα των παιδιών από το βιβλίο της Γλώσσας της γενικής τάξης, τον Καραγκιόζη (εμφανίζεται σε 3 μαθήματα στο βιβλίο τους: <i>Θέατρο σκιών</i>, <i>Μύτη σαν σαλάμι</i> και <i>Μήλα και καμήλα</i>). Τα παιδιά παρακολουθούν δύο αποσπάσματα βίντεο από τον Καραγκιόζη, για να γίνει η εισαγωγή στον συνοπτικό μέλλοντα των ρημάτων <i>τρώω</i> και <i>πίνω</i> (θα φάω, θα πιω) και στην αντίστοιχη κλίση τους, με εστίαση στον τύπο.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει στα παιδιά ότι σήμερα θα ξεκινήσουν το μάθημα με έναν γνωστό τους φίλο, τον Καραγκιόζη, και έπειτα προβάλλει το <a href="#">βίντεο</a> από το 0:21-1:04 (<i>Μπαμπάκο τι θα φάμε ...</i>). Στη συνέχεια, ως απάντηση στο ερώτημα του πρώτου βίντεο προβάλλεται ένα <a href="#">δεύτερο</a> με τη χαρακτηριστική φράση του Καραγκιόζη (<i>θα φάμε, θα πιούμε και νηστικοί θα κοιμηθούμε</i>).</p> <p>Όταν ολοκληρωθεί η προβολή των βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να προτρέψει τα παιδιά να επαναλάβουν τη φράση «θα φάμε, θα πιούμε ...» μιμούμενα και τη φωνή του ηθοποιού. Στη συνέχεια, απευθύνει την ερώτηση στα παιδιά <i>Πότε θα φάμε και πότε θα πιούμε βρε παιδιά;</i> (ενώ λέει τη φράση, προβάλλει τις εικόνες με τα ρήματα <i>τρώω</i> και <i>πίνω</i> (σελ. 211 στο βιβλίο <a href="#">«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a>) σε περίπτωση που τα παιδιά δεν κατανοήσουν τις φράσεις λόγω της αλλαγής της μορφής τους στον συνοπτικό μέλλοντα). Τα παιδιά αναμένεται να πούνε πιθανόν «στο διάλειμμα» ή «το μεσημέρι» ή το «βράδυ».</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει μια <a href="#">ενδεικτική γραμμή του χρόνου</a> και δείχνοντας στο κόκκινο σημείο (τώρα είμαστε στην τάξη) και μετά δείχνοντας το βέλος δεξιά, λέει τις φράσεις «<i>μετά, στο διάλειμμα</i>», «<i>μετά που θα πάμε σπίτι το μεσημέρι</i>», «<i>το βράδυ</i>» κ.λπ.</p> <p>Στη συνέχεια, δείχνοντας πάνω στη χρονική γραμμή, λέει στα παιδιά «<i>εγώ το διάλειμμα θα φάω ένα σάντουιτς και θα πιω έναν καφέ, εσύ .....</i>; (όνομα παιδιού από την τάξη)» Τα παιδιά αναμένεται να απαντούν με παρόμοιο τρόπο π.χ. «<i>εγώ θα φάω μια τυρόπιτα και θα πιω έναν χυμό</i>» κ.λπ. Ακολούθως, γίνεται προσπάθεια να γίνουν ερωτήματα που να οδηγούν στη χρήση όλων των προσώπων των ρημάτων <i>τρώω</i> και <i>πίνω</i> στον συνοπτικό μέλλοντα π.χ. ο/η εκπαιδευτικός λέει προτάσεις και τα παιδιά καλούνται να σηκώνουν μια κάρτα με <a href="#">Ναι ή με Όχι</a> (επισυνάπτονται): <i>Τα κορίτσια θα φάνε παγωτό το διάλειμμα</i> (άρα τα κορίτσια θα σηκώσουν τις κάρτες του</p>	<p><a href="#">Βίντεο με τον Καραγκιόζη (1)</a></p> <p><a href="#">Βίντεο με τον Καραγκιόζη (2)</a></p> <p>Γραμμή του χρόνου</p> <p><a href="#">Κάρτες Ναι και Όχι</a></p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>και του όχι), Η ..... (όνομα παιδιού από την τάξη) <b>θα πει</b> γαλατάκι το μεσημέρι, Όλοι μας <b>θα φάμε</b> σούπα και θα <b>πιούμε</b> νερό, ..... (όνομα παιδιού) <b>θα φας</b> μακαρόνια το μεσημέρι; <b>Θα πεις</b> πορτοκαλάδα;</p>	
<p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Στο εστιατόριο – Μενού – Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην περίπτωση επικοινωνίας «επίσκεψη σε εστιατόριο και επιλογή από μενού». Ο/Η εκπαιδευτικός υποδύεται τον/την σερβιτόρο/α (βάζει μια πετσέτα στο χέρι, κρατάει έναν δίσκο και ένα μενού) πλησιάζει ένα παιδί, του δίνει <b>το μενού</b> (σελ. 197 από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά») και λέει: «<b>Τι θα θέλατε παρακαλώ να φάτε; Και τι θα πιείτε;</b>» (Αναμένει τα παιδιά να απαντήσουν ίσως μονολεκτικά με ένα φαγητό και ένα ποτό από τους καταλόγους).</p> <p>Ακολούθως προβάλλεται το κείμενο της ενότητας από το βιβλίο (σελ. 180) το οποίο είναι ηχογραφημένο σε <b>βίντεο</b>, για να αποτελέσει στήριγμα για τα παιδιά (περιλαμβάνει φράσεις όπως: <b>Τι θα θέλατε να φάτε παρακαλώ; Και τι θα πιείτε;. Θα ήθελα ένα/μία.....</b>).</p>	<p><a href="#">Βίντεο με παράδειγμα διαλόγου</a></p> <p>Μενού εστιατορίου</p> <p><a href="#">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a></p>
<p><b>Δραστηριότητα 3:</b> Υπόδυση ρόλων – Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Αφού τα παιδιά παρακολουθήσουν το βίντεο-στήριγμα στην προηγούμενη δραστηριότητα, χωρίζονται σε ομάδες, ώστε να μετατρέψουν την τάξη σε εστιατόριο. Κάποια παιδιά θα υποδυθούν τους/τις σερβιτόρους/ες και κάποια τους επισκέπτες/επισκέπτριες στο εστιατόριο. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει έτοιμα πλαστικοποιημένα μενού και έχει τοποθετήσει σε ένα τραπέζι σχετικά αντικείμενα π.χ. δίσκοι, πετσέτες, πιάτα, ποτήρια κ.λπ. που θα βοηθήσουν στην υπόδυση ρόλων. Αναμένεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο και τις φράσεις που έμαθαν μέχρι τώρα, για να υποδυθούν τον ρόλο τους (π.χ. <b>Τι θα θέλατε να πάρετε;/Τι θα πιείτε;/Ο λογαριασμός είναι....</b>).</p>	<p>Μενού – Κατάλογοι</p> <p>(Υλικά για εστιατόριο: σε περίπτωση που υπάρχει αίθουσα Οικιακής Οικονομίας στο σχολείο, το συγκεκριμένο μάθημα μπορεί να πραγματοποιηθεί εκεί)</p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b>Δραστηριότητα 4:</b> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Αξιοποιώντας το <a href="#">ηχητικό αρχείο</a> της ενότητας από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» και την <a href="#">άσκηση 4 στη σελίδα 184</a>, τα παιδιά ακούν και κυκλώνουν τα φαγητά που ακούγονται στον κάθε διάλογο.</p>	<p><a href="#">Ηχητικό αρχείο</a></p> <p><a href="#">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a></p>
<p><b>Δραστηριότητα 5:</b> Λεξιλόγιο – Εισαγωγή νέου λεξιλογίου Τι έχει πάνω ένα τραπέζι;</p> <p>Η συγκεκριμένη δραστηριότητα στοχεύει στον εμπλουτισμό λεξιλογίου με την εισαγωγή νέων λέξεων σχετικών με την ενότητα (μαχαίρι, πιρούνι, ποτήρι, πιάτο) αλλά και επαναφορά λεξιλογίου της παρούσας αλλά και προηγούμενων ενότητων.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το «μάθημα» από την πλατφόρμα Akelius με τίτλο <a href="#">«Μαχαίρι και Πιρούνι»</a>. Βλέπουν μαζί την προβολή και συμπληρώνουν τις διαδραστικές δραστηριότητες.</p> <p>Στη συνέχεια, δίνει στα παιδιά την άσκηση 10 στη σελίδα 188 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» και τα καλεί να συμπληρώσουν τη σωστή λέξη δίπλα από την κάθε εικόνα (<a href="#">δίνονται καρτελίτσες</a> και τα παιδιά μπορούν να αντιγράψουν τις λέξεις ή να τις κολλήσουν στο σωστό κουτάκι).</p>	<p><a href="#">Πλατφόρμα Akelius</a></p> <p><a href="#">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</a></p>
<p><b>Μάθημα 5: 80 λεπτά</b></p>	
<p><b>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</b> Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την επαναφορά του λεξιλογίου των προηγούμενων μαθημάτων. Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Οι ομάδες στέκονται η μία απέναντι στην άλλη με τα μέλη της κάθε μίας να δημιουργούν γραμμή το ένα δίπλα στο άλλο.</p> <p>Το κάθε παιδί τοποθετεί πάνω του (ίσως στην μπλούζα ή να είναι περασμένη με κάποια κορδέλα) μια εικόνα ενός φαγητού. Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει να υπάρχουν τα ίδια φαγητά στις δύο ομάδες, γιατί θα παίξουν το παραδοσιακό παιχνίδι «το μαντίλι». Ο/Η εκπαιδευτικός, σε ίση απόσταση από τις δύο ομάδες κρατάει σε</p>	<p><a href="#">Κάρτες λεξιλογίου της ενότητας (flashcards)</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>τεντωμένο χέρι ένα μαντίλι και φωνάζει μια λέξη από αυτές που έχουν τα παιδιά (ένα φαγητό ή ένα ποτό). Τότε, τα δύο παιδιά που έχουν τη λέξη αυτή (ένα από κάθε ομάδα), τρέχουν και προσπαθούν να πάρουν το μαντίλι πρώτα και να ξεφύγουν από το άλλο παιδί, χωρίς να τα αγγίξει.</p> <p>Το παιδί που παίρνει το μαντίλι και καταφέρνει να ξεφύγει, για να κερδίσει βαθμό για την ομάδα του, θα πρέπει να πει μια πρόταση με τη λέξη: π.χ. Μου αρέσει η σούπα/Δεν μου αρέσει η σούπα, ή έστω να πει το σωστό άρθρο για τη λέξη.</p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Αφού τελειώσει η πρώτη δραστηριότητα, τα παιδιά κάθονται στις θέσεις τους για να παρακολουθήσουν ένα <a href="#">απόσπασμα από ένα καρτούν της σειράς «Πέππα το γουρουνάκι»</a>. Το βίντεο θα παίξει από το 2:48 και μετά, όπου παρουσιάζεται μια οικογένεια στο τραπέζι να τρώει πίτσα, σαλάτα και γλυκό.</p> <p>Στη συνέχεια, ακολουθούν ερωτήσεις κατανόησης (αν το κρίνετε αναγκαίο, μπορείτε να προβάλετε το σχετικό απόσπασμα από το βίντεο και δεύτερη φορά) όπου τα παιδιά για να απαντήσουν θα σηκώνουν τις <a href="#">κάρτες του Ναι και του Όχι</a>. Οι ερωτήσεις-δηλώσεις μπορούν να είναι: <i>Η γιαγιά έφτιαξε σαλάτα/Η γιαγιά έφτιαξε σούπα/Η γιαγιά έφτιαξε παγωτό/Ο Τζορτζ έφαγε πίτσα/Ο Τζορτζ ήπιε γάλα/Ο Τζορτζ έφαγε γλυκό σοκολάτας κ.ο.κ.</i> Επίσης, μπορούν να γίνουν και ερωτήσεις ανοικτού τύπου, όπως για παράδειγμα «<i>Τι έφαγε ο Τζορτζ/Τι έφτιαξε η γιαγιά/Ποια άλλα πρόσωπα είδαμε στο βίντεο</i>» κ.ο.κ.</p>	<p>Βίντεο</p> <p>Κάρτες Ναι/Όχι</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Κατανόηση γραπτού λόγου - εμπλουτισμός λεξιλογίου</p> <p>Μετά την προβολή του βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τα παιδιά αν γνωρίζει κάποιο από αυτά, πώς φτιάχνουμε μια πίτσα και ποια υλικά χρειαζόμαστε. Στο σημείο αυτό, ο/η εκπαιδευτικός <a href="#">προβάλλει μια συνταγή για πίτσα</a> και ρωτάει τα παιδιά αν μπορούν να διαβάσουν κάποιες από τις λέξεις (π.χ. αναμένεται να μπορούν να διαβάζουν τις λέξεις αλάτι, λάδι (ελαιόλαδο) και νερό). Έτσι, βλέποντας τη συνταγή, συζητάνε ότι πάντοτε γράφονται τα <i>Υλικά</i>, το ένα κάτω από το άλλο, καθώς και δίπλα η ποσότητα για κάθε υλικό.</p>	<p><a href="#">Παρουσίαση Συνταγής</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b>Δραστηριότητα 4:</b> Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει ένα <a href="#">βίντεο μιας συνταγής για ομελέτα</a>, όπου περιγράφεται η διαδικασία χωρίς λόγια. Τα παιδιά, καλούνται να επιλέξουν από έναν <a href="#">κατάλογο με υλικά</a>, ποια από αυτά περιλαμβάνονται στη συγκεκριμένη συνταγή (υπάρχουν νέες λέξεις γι' αυτά, όπως είναι το κρεμμύδι). Στη συνέχεια, καλούνται να γράψουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού τη λίστα με τα υλικά που είδαν στο βίντεο για τη συγκεκριμένη συνταγή και να τα ζωγραφίσουν (π.χ. την ομελέτα, τα αβγά, το κρεμμύδι, τις πατάτες κ.ο.κ.)</p>	<p>Βίντεο συνταγής Κατάλογος υλικών</p>
<p><b>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</b></p> <p>Τα παιδιά, επαναφέροντας ό,τι διδάχθηκαν σε αυτό τον θεματικό κύκλο, δημιουργούν τα δικά τους μενού (γράφοντας τα φαγητά, ζωγραφίζοντάς τα, τοποθετώντας και τις αντίστοιχες τιμές), καθώς ακούγεται στο βάθος και το τραγούδι της ενότητας. Τα μενού των παιδιών παρουσιάζονται στην υπόλοιπη τάξη και μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν σε μια αυτοσχέδια υπόδυση ρόλων (όπως αυτήν που προηγήθηκε στο μάθημα 4).</p>	<p>Λευκό χαρτί Τραγούδι της ενότητας</p>

Σχεδιασμός – Οργάνωση δραστηριοτήτων ενότητας: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Συντονισμός – Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε., Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)