



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,
λεξιλογίου και γραμματικής)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (5Χ80)
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (7Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 25 – 26

https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
Μάθημα 1: 80 λεπτά	
<p><u>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</u> Εισαγωγή στο λεξιλόγιο του μαθήματος και στον πληθυντικό αριθμό</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός, δίνει στα παιδιά μία κάρτα με τον αριθμό 1 και μία με τον αριθμό 2. Αναφέρει ότι θα δείχνει συγκεκριμένα σημεία πάνω στο σώμα του/της και τα παιδιά θα πρέπει να σηκώνουν την κάρτα με τον αριθμό 1 ή με τον αριθμό 2, αν στο σώμα υπάρχουν 1 ή 2 από τα συγκεκριμένα μέλη (π.χ. αν δείξει τη μύτη, θα αναμένεται να σηκώσουν τον αριθμό 1, ενώ αν δείξει το μάτι, θα πρέπει να σηκώσουν τον αριθμό 2).</p> <p>Κάθε φορά που δείχνει ένα μέρος του σώματος, αναφέρει τη λέξη και τη γράφει στον πίνακα, βάζοντας δίπλα τη σχετική εικόνα. Οι λέξεις - <i>μάτια, αυτιά, πόδια, χέρια, γόνατα, φρύδια</i> - γράφονται και στον ενικό και στον πληθυντικό ενώ οι λέξεις - <i>κεφάλι, μύτη, στόμα, λαιμός, πλάτη, κοιλιά</i> - γράφονται μόνο στον ενικό.</p>	<p>Κάρτες του 1 και του 2</p> <p>Εικόνες της ενότητας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Αναλυτική παρουσίαση του λεξιλογίου της ενότητας</p> <p>Τα παιδιά παρακολουθούν απόσπασμα από το βίντεο «Το σώμα μου» μέχρι το 3:11. Καθώς παρακολουθούν, μπορούν να δείχνουν το αντίστοιχο μέρος του σώματος το οποίο παρουσιάζεται στο βίντεο, και στον εαυτό τους.</p>	<p>Βίντεο με τα μέρη του σώματος</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Κατανόηση Προφορικού Λόγου</p> <p>Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν (2 φορές) το ηχητικό αρχείο από το ελεύθερο λογισμικό «Άκουσμα» Στο σχετικό φύλλο εργασίας που τους δίνεται, καλούνται για κάθε ζευγάρι εικόνων να επιλέξουν αυτή που ακούγεται στο ηχητικό και να βάλουν στο κουτάκι ✓ (δηλαδή ανάλογα με τη λέξη που ακούγεται, θα πρέπει να βρουν ποια είναι η σωστή εικόνα).</p>	<p>Ηχητικό αρχείο</p> <p>Φύλλο Εργασίας</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Δραστηριότητα 4: Λεξιλόγιο της ενότητας (και σύνδεση με προϋπάρχουσες γνώσεις)</p> <p>Τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 4 της σελίδας 246 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», όπου θα πρέπει να χρωματίσουν το κάθε μέρος του σώματος της εικόνας της γάτας, με το χρώμα που υποδεικνύεται στην άσκηση. Αναμένεται τα παιδιά να μπορούν να διαβάζουν τις λέξεις από μόνα τους. Αν υπάρχει δυσκολία, τις διαβάζει ο/η εκπαιδευτικός.</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»</p>
<p>Δραστηριότητα 5: Οριστικό άρθρο – Εισαγωγή στον πληθυντικό αριθμό</p> <p>Τα παιδιά έχουν στον φάκελό τους κομμένες τις εικόνες της σελίδας 249. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να βρουν το σωστό άρθρο που ταιριάζει μπροστά από την κάθε λέξη με τη βοήθεια του πίνακα οριστικού άρθρου (το οποίο έχουν πλαστικοποιημένο στο θρανίο τους: σελ. 59, 61 στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά εύκολα και απλά»), και να το τοποθετήσουν στο θεματικό τους λεξιλόγιο.</p> <p>Επιλέγονται πρώτα οι λέξεις που είναι στον ενικό: μύτη, στόμα, κεφάλι, λαιμός, γόνατο, μουστάκι, φρύδι, πλάτη, και τοποθετούνται στην πρώτη σελίδα, κάτω από τα άρθρα ο-η-το. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός, εξηγεί στα παιδιά ότι αυτές οι εικόνες που μόλις κόλλησαν, αντιστοιχούν στον αριθμό 1, της πρώτης δραστηριότητας.</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους τις λέξεις που δείχνουν περισσότερα από ένα μέλη (μάτια, χέρια, πόδια, αυτιά, δάχτυλα, μαλλιά, δόντια). Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι οι λέξεις αντιστοιχούν στον αριθμό 2 (δηλαδή είναι πολλά) και μπροστά τους μπαίνουν τα άρθρα οι – οι – τα. Τα παιδιά προχωρούν στην επόμενη λευκή σελίδα του τετραδίου τους με το θεματικό λεξιλόγιο για να κολλήσουν τις λέξεις κάτω από τις στήλες οι – οι – τα. Στη συνέχεια, δίνονται οι λέξεις αυτές στον ενικό, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν γιατί τοποθετήθηκαν κάτω από το «τα» (επειδή θα έπαιρναν «το» στον ενικό: μάτι, χέρι, πόδι, αυτί, δάχτυλο, μαλλί, δόντι). Γράφουν έτσι, και τον ενικό των λέξεων, κάτω από το άρθρο «το».</p> <p>Ακολούθως, τα παιδιά προτρέπονται να μελετήσουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό τον πίνακα με τη σχέση ενικού – πληθυντικού, στη σελίδα 244 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!». Ο/Η εκπαιδευτικός, βοηθάει τα παιδιά στην ανάγνωση των λέξεων του πίνακα (λογικά σε αυτή τη φάση είναι σε θέση να το κάνουν) και κυκλώνουν την κατάληξη -ια, συζητώντας την προφορά (πολλές φορές μπερδεύονται και μπορεί να το γράφουν -πόδια, χέργια, μάτσια, αυτιά κ.ο.κ.).</p>	<p>Θεματικό Λεξιλόγιο το οποίο λειτουργεί και σαν ευρετήριο οριστικού άρθρου</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p> <p>Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας ή λευκό χαρτί</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Όταν τα παιδιά ολοκληρώσουν την πιο πάνω δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός, , υπαγορεύει λέξεις στον ενικό ή στον πληθυντικό (π.χ. μάτι, πόδια, χέρια, αυτιά, δάχτυλα κ.ο.κ.) και τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν αυτά που ακούνε, ώστε να διαπιστωθεί αν έχουν διακρίνει τη διαφορά ενικού – πληθυντικού στις λέξεις αυτές.</p>	
<p>Κλείσιμο μαθήματος - Δραστηριότητα 6: Εισαγωγή στο τραγούδι της ενότητας – κίνηση</p> <p>Στη δραστηριότητα αυτή, εισάγεται το τραγούδι της ενότητας («χαρωπά τα δυο μου χέρια τα κτυπώ»), μέχρι το 1:45). Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει το τραγούδι να ακουστεί μια φορά και τα παιδιά βλέπουν το σχετικό βίντεο για να κατανοήσουν τις κινήσεις. Στη συνέχεια, ακούγεται για δεύτερη φορά και τότε μπορούν να σηκωθούν από τη θέση τους και να μιμηθούν τις σχετικές κινήσεις (χτύπημα χεριών κ.ο.κ.).</p>	<p>Τραγούδι της ενότητας</p>
<p>Μάθημα 2: 80 λεπτά</p>	
<p>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</p> <p>Στόχος της δραστηριότητας αποτελεί η επαναφορά του βασικού λεξιλογίου της ενότητας (του πρώτου μέρους που αφορά στα μέρη του σώματος) και η παραγωγή γραπτού λόγου.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά κάρτες bingo με το λεξιλόγιο της ενότητας και παίζουν μαζί το παιχνίδι, μέχρι να βρουν τον νικητή/τη νικήτρια (το παιδί που θα «κλείσει» μια οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια γραμμή). Τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού (αυτός/ή που λέει τις λέξεις) μπορεί να αναλάβει ένα από τα παιδιά.</p> <p>Στη συνέχεια, και έχοντας ως στήριγμα τις εικόνες – λέξεις που είχαν τοποθετήσει το προηγούμενο μάθημα στο θεματικό τους ευρετήριο, τα παιδιά συμπληρώνουν την άσκηση 2 στη σελίδα 245 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (παραγωγή γραπτού λόγου). Αν δυσκολεύονται, μπορούν να αντιγράψουν τη λέξη από το θεματικό τους ευρετήριο.</p>	<p>Κάρτες bingo</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p>
<p>Δραστηριότητα 2: Σταθμοί εργασίας (παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου και λεξιλόγιο)</p> <p>Τα παιδιά χωρίζονται σε 5 ομάδες. Η τάξη έχει διαμορφωθεί από την αρχή του μαθήματος ώστε να έχει 5 σταθμούς. Ο ένας σταθμός θα έχει 2 σελίδες από 2 ζάρια λεξιλογίου από τις σελίδες 261 και 263 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα κι απλά!», ο άλλος το παιχνίδι μνήμης (τις κάρτες του βρίσκουμε στις σελίδες 267,</p>	<p>Ζάρια λεξιλογίου</p> <p>Παιχνίδι μνήμης</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

269 του ίδιου βιβλίου), ο τρίτος σταθμός θα έχει [το επιτραπέζιο παιχνίδι που επισυνάπτεται](#), ο τέταρτος τις κορίνες bowling με τοποθετημένο πάνω το [λεξιλόγιο της ενότητας](#) και ο πέμπτος, ένα παιχνίδι που εισάγεται για πρώτη φορά στα μαθήματα, το [κρυπτόλεξο](#) (ένα αντίγραφο για όλη την ομάδα).

Ο/Η εκπαιδευτικός θα φροντίσει ώστε όλες οι ομάδες να περάσουν από όλους τους σταθμούς, και έτσι θα κρατάει χρόνο. Κάθε 3 λεπτά, τα παιδιά θα αλλάζουν σταθμό.

- Σταθμός 1: ζάρια – παραγωγή προφορικού λόγου: στον σταθμό αυτό τα παιδιά εργάζονται σε ζευγάρια. Ρίχνουν τα [δύο ζάρια](#) και πρέπει με τις εικόνες που θα «έρθουν» κάθε φορά, να φτιάξουν προτάσεις (π.χ. βλέπω δύο μάτια και μία πλάτη, κ.ο.κ.).
- Σταθμός 2: [παιχνίδι μνήμης](#): στον σταθμό αυτό, υπάρχουν έτοιμες και αναποδογυρισμένες οι κάρτες από το παιχνίδι μνήμης (βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά, σελ. 267-269) και θα πρέπει να θυμούνται την κάθε λέξη με την αντίστοιχή της εικόνα. Το παιχνίδι αυτό, εκτός από την επανάληψη στο λεξιλόγιο, εξυπηρετεί και την εξάσκηση στην ανάγνωση των λέξεων.
- Σταθμός 3: [επιτραπέζιο](#): τα παιδιά έχουν μπροστά τους πλαστικοποιημένο το έντυπο του παιχνιδιού. Ρίχνουν τα ζάρια (ζάρια των επιτραπέζιων παιχνιδιών) και ανάλογα με τον αριθμό που θα «φέρουν», προχωράνε τα αντίστοιχα βήματα. Για να κερδίσουν βαθμό, θα πρέπει να πούνε τη λέξη με το σωστό άρθρο (αναμένεται να μπορούν να χρησιμοποιούν και τον πληθυντικό αριθμό, με το άρθρο «τα»).
- Σταθμός 4: bowling: στις κορίνες τοποθετούνται οι [εικόνες με τις λέξεις της ενότητας](#). Τα παιδιά θα πρέπει για τις κορίνες που θα ρίξουν να πουν τη λέξη μαζί με το σωστό άρθρο, ώστε να κερδίσουν βαθμό.
- Σταθμός 5: [κρυπτόλεξο](#): τα παιδιά καλούνται να βρουν όσες πιο πολλές λέξεις μέσα στο κρυπτόλεξο οι οποίες αναγράφονται στο κάτω μέρος του φύλλου εργασίας και να τις χρωματίσουν ώστε να είναι ευδιάκριτες.

Επιτραπέζιο παιχνίδι

Ζάρια επιτραπέζιου
παιχνιδιού

Κορίνες bowling

Κρυπτόλεξο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Δραστηριότητα 4: Εισαγωγή στις αισθήσεις</p> <p>Αφού τα παιδιά επανέλθουν στις θέσεις τους μετά την εργασία σε σταθμούς, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει τις κάρτες με τα μέρη του σώματος: <i>μάτια, χέρια, μύτη, αυτιά, γλώσσα</i>. Ρωτάει τα παιδιά στη συνέχεια, τι κάνουμε με το κάθε ένα από αυτά: <i>Τι κάνω με τα μάτια μου; (Βλέπω), Τι κάνω με τα χέρια μου; (Αγγίζω), Τι κάνω με τη μύτη μου; (Μυρίζω), Τι κάνω με τα αυτιά μου; (Ακούω), Τι κάνω με τη γλώσσα μου; (Γεύομαι)</i>. Κάθε φορά που αναφέρεται σε ένα ρήμα, δείχνει την αντίστοιχη κάρτα (οι κάρτες είναι έτοιμες στις σελίδες 253, 255 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»).</p> <p>Στη συνέχεια, επαναλαμβάνονται τα ερωτήματα και οι απαντήσεις δίνονται σε προτάσεις (οι οποίες ηχογραφούνται στον «τοίχο που μιλά» ώστε τα παιδιά να τις έχουν για στήριγμα, όταν θα παραγάγουν παρόμοιου τύπου προτάσεις (π.χ τοποθετείται η εικόνα των αυτιών σε μια θήκη του τοίχου, και ηχογραφείται η φράση: «Ακούω μουσική με τα αυτιά μου», κ.ο.κ.).</p> <p>Ακολούθως, τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 3 στη σελίδα 245 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού αρχικά προφορικά, και στη συνέχεια γράφοντας τις φράσεις που λείπουν (μπορούν να τις αντιγράψουν από τον πίνακα αν δυσκολεύονται).</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου</p> <p>Κάρτες ρημάτων</p> <p>«Τοίχος που μιλά»</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p>
<p>Δραστηριότητα 5: Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός έχει ακόμη σε προβολή τις κάρτες λεξιλογίου της ενότητας και τα ρήματα σχετικά με τις αισθήσεις. Παράλληλα, τα παιδιά έχουν μπροστά τους τις κάρτες των λέξεων (μάτια, μύτη, αυτιά, χέρια, γλώσσα) (σελ.249) και τις κάρτες με τα ρήματα (βλέπω, μυρίζω, ακούω, γεύομαι, αγγίζω) (σελ.253, 255) και καλούνται να τις αντιστοιχίσουν. Ο στόχος είναι βλέποντάς τις, να παραγάγουν προφορικό λόγο του τύπου «Με τα μάτια μου, βλέπω», κ.ο.κ. Για στήριγμα, προβάλλεται το σχετικό βίντεο με τους διαλόγους.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου</p> <p>Κάρτες ρημάτων</p> <p>Βίντεο</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου – Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και έχουν τα μάτια τους κλειστά, ακούγοντας το τραγούδι της ενότητας (μέχρι το 1:45). Ο/Η εκπαιδευτικός, αφήνει πίσω από ένα παιδί μία κάρτα λεξιλογίου από το μάθημα (μάτια, μύτη, γλώσσα, αυτιά, χέρια). Όταν σταματήσει η μουσική, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια και κοιτάζουν αν έχουν πίσω από την πλάτη τους τη σχετική κάρτα. Το παιδί που θα έχει την κάρτα, θα καλείται πρώτα να σχηματίσει πρόταση με την εικόνα που έχει, σε συνδυασμό με τις αισθήσεις: π.χ. με τη μύτη μυρίζω, κ.ο.κ. και στη συνέχεια αναλαμβάνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού τοποθετώντας την επόμενη κάρτα πίσω από ένα άλλο παιδί στον επόμενο γύρο του παιχνιδιού.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου</p> <p>Τραγούδι της ενότητας</p>
<p>Μάθημα 3: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει στα παιδιά την εικόνα μιας μεγάλης ουράς και τα ρωτάει τι βλέπουν. Αναμένεται να πουν τη λέξη ουρά. Στη συνέχεια, παρουσιάζει μια άλλη εικόνα με μια μικρή ουρά. Ρωτάει πάλι τα παιδιά τι βλέπουν και η απάντηση αναμένεται να είναι η ίδια. Στη συνέχεια, έχοντας τις δύο εικόνες σε αντιπαράβολή, γράφει κάτω από τη μία εικόνα τη φράση «μεγάλη ουρά» και κάτω από την άλλη «μικρή ουρά». Για να παρουσιαστούν και τα υπόλοιπα γένη, γίνεται κάτι αντίστοιχο με εικόνες τύπου (ο μεγάλος σκύλος, ο μικρός σκύλος, το μεγάλο κουτί, το μικρό κουτί), καθώς και στον πληθυντικό. Στη συνέχεια, με παρόμοιο τρόπο εισάγονται και τα επίθετα ψηλός-ή-ό, κοντός-ή-ό, χοντρός-ή-ό, λεπτός-ή-ό, μακρύς-ιά-ύ). Όλες οι πιο πάνω περιπτώσεις παρουσιάζονται στην παρουσίαση που επισυνάπτεται.</p> <p><u>Σημαντική σημείωση:</u> τα παραδείγματα που θα χρησιμοποιηθούν για την εισαγωγή των επιθέτων (π.χ. χοντρός-λεπτός, ψηλός-κοντός) , συστήνεται όπως δεν αφορούν ανθρώπους αλλά αντικείμενα, ώστε να μην υπάρχει ο κίνδυνος να χρησιμοποιηθούν οι χαρακτηρισμοί αυτοί για παιδιά της ομάδας.</p> <p>Προτού προχωρήσουμε στην επόμενη δραστηριότητα, προβάλλεται το βίντεο με την επανάληψη των όσων έχουν λεχθεί σχετικά με τα επίθετα και τα γένη τους.</p>	<p>Εικόνες</p> <p>Παρουσίαση</p> <p>Βίντεο</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Επίθετα</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει την παρουσίαση με ένα κείμενο από το οποίο λείπουν τα επίθετα. Το διαβάζει στα παιδιά και εκεί που είναι τα κενά, τους δείχνει πιθανές λέξεις και πρέπει να βρουν τη σωστή.</p> <p>Προβάλλεται για άλλη μια φορά το βίντεο της προηγούμενης δραστηριότητας. Μετά την προβολή του βίντεο, ακολουθεί δραστηριότητα εμπέδωσης σε σχέση με τα επίθετα. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά ένα επίθετο και τα παιδιά πρέπει να βρουν σε ποια εικόνα ταιριάζει. Επισυνάπτεται το σχετικό φύλλο εργασίας.</p>	<p>Παρουσίαση</p> <p>Φύλλο εργασίας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Περιγραφή ζώου ή ατόμου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην παροχή στηριγμάτων στα παιδιά ώστε να μπορούν να περιγράψουν ένα ζώο ή ένα άτομο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν μέχρι αυτή τη στιγμή στην ενότητα (μέρη του σώματος, επίθετα) και προηγούμενες γνώσεις (π.χ. χρώματα). Στο σημείο αυτό επεξηγείται ότι στην περιγραφή ενός προσώπου χρησιμοποιούνται οι φράσεις «καστανά μάτια/μαλλιά» και «ξανθά μαλλιά» αντί «καφέ μάτια/μαλλιά» και «κίτρινα μαλλιά».</p> <p>Προβάλλεται η παρουσίαση, στην οποία δίνονται παραδείγματα περιγραφής ζώου ή ατόμου και επεξηγούνται και πάλι οι λέξεις «καστανά» και «ξανθά». Στη συνέχεια, στην τελευταία εικόνα της παρουσίασης, τα παιδιά καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια και να ετοιμάσουν την περιγραφή του αγοριού, ώστε να την ανακοινώσουν στην υπόλοιπη τάξη.</p>	<p>Παρουσίαση</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Περιγραφή ατόμου ή ζώου – Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν ένα ζώο ή ένα αγαπημένο τους άτομο (π.χ. κάποιον μέλος της οικογένειάς τους, τον/τη δάσκαλο/δασκάλα τους ή έναν/μία φίλο/φίλη τους) και στη συνέχεια να ηχογραφήσουν την περιγραφή του/της (εναλλακτικά, μπορούν να το παρουσιάσουν στην τάξη). Η ηχογράφηση μπορεί να γίνει στο πρόγραμμα ppt (δείτε πώς φτιάχνουμε βίντεο από ppt εδώ), στο chatterpix (δείτε το app εδώ) το οποίο επιτρέπει στις εικόνες να «μιλάνε» (τα παιδιά μπορούν να ανεβάσουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού τη ζωγραφιά τους και να την κάνουν να μιλάει με τη δική τους φωνή) ή στον «τοίχο που μιλά», αν η συσκευή αυτή υπάρχει στο σχολείο.</p>	<p>Chatterpix</p> <p>ή</p> <p>ppt</p> <p>ή</p> <p>«τοίχος που μιλά»</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος: Το μάθημα κλείνει με τα παιδιά να σηκώνονται και να κινούνται στην αίθουσα «χορεύοντας» το τραγούδι της ενότητας (μέχρι το 1:45). Όταν το τραγούδι σταματάει, τα παιδιά, όπου και αν βρίσκονται μένουν ακίνητα και κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός ακουμπάει ένα παιδί στην πλάτη και λέει σε όλα τα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια. Ζητάει τότε από το παιδί που ακούμπησε να δει μία εικόνα (από αυτές που επισυνάπτονται τις οποίες κρατάει ο/η εκπαιδευτικός) και να απαντήσει στην ερώτηση του/της (οι ερωτήσεις μπορεί να είναι: τι χρώμα είναι τα μάτια/τα μαλλιά του παιδιού, κάποιου ζώου κ.λπ.). Αν το παιδί απαντήσει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p>	<p>Τραγούδι Κάρτες με εικόνες</p>
<p>Μάθημα 4: 80 λεπτά</p>	
<p>Δραστηριότητα 1 – Αφόρμηση: Ο/Η εκπαιδευτικός προσποιείται ότι είναι άρρωστος/η. Βήχει και κρατάει το κεφάλι του/της και λέει στα παιδιά, «πω πω παιδιά, σήμερα δεν νιώθω καλά, είμαι άρρωστος/άρρωστη» και δείχνει την αντίστοιχη εικόνα στην παρουσίαση. Στη συνέχεια, προβάλλοντας την παρουσίαση, ρωτάει τα παιδιά «τι κάνουμε όταν είμαστε άρρωστοι/άρρωστες;» (πάμε στον/στη γιατρό, παίρνουμε παυσίπονο, παίρνουμε φάρμακα). Συνεχίζεται η προβολή της παρουσίασης, με διάφορα θέματα υγείας που συνήθως αντιμετωπίζουμε (πονοκέφαλος, πονόδοντος, «πονάει η κοιλιά», «πονάει το γόνατο», πυρετός, κ.ο.κ.).</p> <p>Οι διάφορες φράσεις (παίρνω φάρμακο, παίρνω παυσίπονο, έχω πονόδοντο/πονοκέφαλο/πονάει η κοιλιά μου/το γόνατό μου/έχω πυρετό), γράφονται στον πίνακα ή ηχογραφούνται στον «τοίχο που μιλά» ή σε κάποια άλλη συσκευή, ώστε τα παιδιά να τις έχουν για στήριγμα για τη δραστηριότητα που ακολουθεί. Εναλλακτικά, προβάλλεται το βίντεο που επισυνάπτεται, ως στήριγμα, για υπενθύμιση των φράσεων. Στη φάση που βρίσκονται τα παιδιά, αναμένεται να είναι σε θέση να διαβάζουν τις περισσότερες φράσεις κάτω από τις εικόνες, οπότε και αυτό μπορεί να λειτουργήσει ως στήριγμα για να θυμούνται το λεξιλόγιο.</p>	<p>Παρουσίαση Βίντεο</p>
<p>Δραστηριότητα 2: Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους κομμένες τις εικόνες των λέξεων της ενότητας που αφορούν στα θέματα υγείας (σελίδα 251 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»). Γίνονται ζευγάρια, μοιράζουν τις εικόνες και περιγράφουν εναλλάξ το περιεχόμενο της κάθε εικόνας.</p>	<p>Εικόνες από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ.251</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Παντομίμα</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή αφορά στο παιχνίδι της παντομίμας. Ένα παιδί βγαίνει στην ολομέλεια. Έχοντας κλειστά τα μάτια, επιλέγει μια από τις κάρτες που κρατάει ο/η εκπαιδευτικός. Στη συνέχεια, θα πρέπει με κινήσεις του σώματος να κάνει τα υπόλοιπα παιδιά να μαντέψουν σε ποιο θέμα υγείας αναφέρεται. Ενδεικτικά οι φράσεις που δίνονται είναι: <i>έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου, έχω πονόδοντο, παίρνω φάρμακο, έχω πυρετό.</i></p>	<p>Εικόνες (flashcards) της ενότητας που αφορούν σε θέματα υγείας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Επίσκεψη στη γιατρό – Κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου</p> <p>Προβάλλεται σε παρουσίαση το κείμενο της σελίδας 244 από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», στο οποίο έχουν προστεθεί περισσότερες εικόνες για να εξυπηρετούν την κατανόηση. Το κείμενο έχει ρίμα και διαβάζεται 2-3 φορές μεγαλόφωνα μαζί με τα παιδιά. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο πώς αλλάζει η φωνή, όταν η πρόταση τελειώνει με ερωτηματικό, με θαυμαστικό ή με τελεία και γίνεται εξάσκηση πάνω σε αυτό.</p> <p>Στη συνέχεια, δίνονται κάρτες ναι και όχι. Γίνονται ερωτήσεις που αφορούν στο κείμενο, π.χ. «Όταν κάποιος είναι άρρωστος/κάποια είναι άρρωστη, πηγαίνει στο σουπερμάρκετ;», «Όταν κάποιος/α είναι άρρωστος/η παίρνει φάρμακο;», «Όταν κάποιος/α έχει πονοκέφαλο, παίρνει ασπιρίνη;», κ.ο.κ. Τα παιδιά σηκώνουν την αντίστοιχη κάρτα κάθε φορά.</p>	<p>Παρουσίαση Κάρτες ναι και όχι</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου. Προβάλλεται το βίντεο (μέχρι το 1:30), 2 φορές. Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να βλέπουν και τους στίχους παράλληλα, τους οποίους δίνουμε (επειδή πλέον είναι σε θέση να παρατηρούν τη σχέση του γραπτού λόγου με την προφορά).</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός, κάνει ερωτήσεις στα παιδιά και αναμένει να απαντήσουν σηκώνοντας την κάρτα ναι ή την κάρτα όχι (το παιδάκι λέει ότι θέλει να γελάσει, ο γιατρός έδωσε στο παιδάκι φάρμακο, το παιδάκι έχει πυρετό, κ.ο.κ.).</p> <p>Στη συνέχεια, γίνεται επαναφορά του βίντεο, με τη μουσική του τραγουδιού παίζει χαμηλόφωνα και γίνεται προσπάθεια να τραγουδήσουν τα παιδιά με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού το συγκεκριμένο τραγούδι.</p>	<p>Τραγούδι «Πάω στον γιατρό» Διαφάνεια με τους στίχους του τραγουδιού Κάρτες ναι και όχι</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 6- Κλείσιμο:</u></p> <p>Το μάθημα κλείνει με τα παιδιά να σηκώνονται και να κινούνται στην αίθουσα «χορεύοντας» το τραγούδι της ενότητας. Όταν το τραγούδι σταματάει, τα παιδιά κλείνουν τα μάτια και ο/η εκπαιδευτικός «χτυπάει» ένα παιδί στην πλάτη. Τότε ανοίγουν όλοι/ες τα μάτια. Το παιδί που δέχθηκε το «χτύπημα» ακούει μια πρόταση από τον/την εκπαιδευτικό (η οποία μπορεί να είναι κατάφαση, ερώτηση ή να τελειώνει με θαυμαστικό) και θα πρέπει να δείξει τη σωστή καρτέλα (από τα σημεία στίξης) ανάλογα με το αν είναι ερωτηματικό, τελεία, ή θαυμαστικό. Αν το παιδί απαντήσει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού, και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p>	<p>Τραγούδι ενότητας Κάρτες με σημεία στίξης</p>
Μάθημα 5: 80 λεπτά	
<p><u>Δραστηριότητα 1:</u> Επαναφορά λεξιλογίου για θέματα υγείας</p> <p>Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η επαναφορά του λεξιλογίου του προηγούμενου μαθήματος, που αφορά στα θέματα υγείας. Έχουν μπροστά τους ένα φύλλο εργασίας με ζευγάρια εικόνων και επιλέγουν κάθε φορά τη σωστή, ανάλογα με το τι ακούνε στο ηχητικό αρχείο. Στη συνέχεια, για επαναφορά του λεξιλογίου, προβάλλεται το βίντεο, μέχρι το 1^ο λεπτό.</p>	<p>Φύλλο εργασίας Ηχητικό αρχείο Βίντεο</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Επίσκεψη στον γιατρό – Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο να μάθουν τα παιδιά φράσεις που χρησιμοποιούνται σε μια επίσκεψη στον/στη γιατρό. Προβάλλεται το βίντεο από το 1:10 μέχρι 2:07. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις ανοικτού τύπου στα παιδιά, όπως «Τι είπε το παιδί στον γιατρό» ή «Τι είπε ο γιατρός στο παιδί;». Εξηγείται ότι συνήθως ο/η γιατρός ρωτάει τον/την ασθενή τι έχει, μετά αυτός/αυτή εξηγεί πού πονάει και στη συνέχεια ο/η γιατρός του/της εξηγεί τι φάρμακα χρειάζεται για να γίνει καλά.</p> <p>Ακολούθως, προβάλλεται σχετικό βίντεο με παραδείγματα φράσεων γι' αυτή την περίπτωση επικοινωνίας ώστε τα παιδιά να το έχουν στήριγμα για τη δραστηριότητα 4.</p>	<p>Βίντεο (2)</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά ακούνε 2 φορές το ηχητικό αρχείο του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» και στη συνέχεια καλούνται να επιλέξουν αν οι προτάσεις που τους διαβάζει ο/η εκπαιδευτικός (της άσκησης 5 στη σελίδα 247 του βιβλίου) είναι Σωστές ή Λανθασμένες και το σημειώνουν στο βιβλίο τους.</p>	<p>Ηχητικό Αρχείο</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Υπόδυση ρόλων</p> <p>Τα παιδιά, έχοντας ως στήριγμα το βίντεο της δραστηριότητας 2, καλούνται να σχηματίζουν ζευγάρια και να υποδυθούν το ένα τον ρόλο του/της ασθενούς και το άλλο τον ρόλο του/της γιατρού. Δίνονται ξεκάθαρα σενάρια (π.χ. <i>εσύ θα προσποιείσαι ότι έχεις πυρετό, πονόλαιμο...θα δώσεις ασπιρίνη, σιρόπι κ.ο.κ.</i>), ώστε τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια στην παραγωγή προφορικού λόγου.</p>	<p>Βίντεο</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Τονισμός</p> <p>Δίνεται στα παιδιά ένα κρυπτόλεξο, παράλληλα με δύο σελίδες που έχουν τα γράμματα του αλφαβήτου (σελ. 19, 21) σε ζεύγη (κεφαλαίο-πεζό/μικρό). Αφού βρουν τις κρυμμένες λέξεις, καλούνται με στήριγμα τα αρχεία με τα κεφαλαία και τα πεζά γράμματα, να μετατρέψουν τις λέξεις που βρήκαν σε πεζά/μικρά. Δίνεται στη συνέχεια μια καρτέλα με το σημαδάκι του τόνου, ώστε με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, να τοποθετήσουν σωστά τον τόνο στις λέξεις, στη σωστή συλλαβή. Η άσκηση αυτή έχει σχετικά μεγάλο βαθμό δυσκολίας για τα παιδιά, γι' αυτό και γίνεται με μεγάλη υποστήριξη από τον/την εκπαιδευτικό.</p>	<p>Κρυπτόλεξο</p> <p>Καρτελίτσα για τονισμό</p>
<p><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες. Ακούνε το τραγούδι της ενότητας για να το θυμηθούν και ακολούθως τους δίνεται χρόνος να εξασκηθούν ομαδικά στην απόδοση του τραγουδιού. Στη συνέχεια συμμετέχουν σε διαγωνισμό με τις άλλες ομάδες με στόχο να ψηφίσουν την ομάδα που τραγουδάει καλύτερα.</p>	<p>Τραγούδι της ενότητας</p>

Σχεδιασμός – Οργάνωση δραστηριοτήτων ενότητας: Δρ Δέσπω Κυτριάου (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Συντονισμός – Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε., Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)