



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- ΠΑΙΔΙΑ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,
λεξιλογίου και γραμματικής)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (5Χ80)
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (7Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 19 – 20

https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
Μάθημα 1: 80 λεπτά – Πρωινή ρουτίνα	
<p><u>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</u> Πρωινή ρουτίνα</p> <p>Το μάθημα ξεκινά με ένα βίντεο του τραγουδιού «Πρωινή ρουτίνα» από τη διαδικτυακή πλατφόρμα Akelius, ενότητα 16 https://languages.akelius.com/subjects/el/1993/units/locations/20540/method/SONG/contentUnits/26453/21150</p> <p>Μετά την πρώτη προβολή, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά δύο εικόνες που παραπέμπουν σε πρωινό και απογευματινό χρόνο και τα ρωτά σε ποια από τις δύο εικόνες/χρονικές στιγμές αναφέρεται το βίντεο που έχουν παρακολουθήσει (μπορεί να χρησιμοποιηθεί η καρτέλα 42 από την Ενότητα 1, Προπαρασκευαστικά μαθήματα). Ακολούθως, εξηγεί στα παιδιά τον στόχο του μαθήματος: «<i>Σήμερα θα μάθουμε να λέμε τι κάνουμε κάθε μέρα το πρωί</i>».</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά βρίσκουν στον ατομικό τους φάκελο κομμένες τις κάρτες με το λεξιλόγιο της καθημερινότητας (βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελίδα 159) (μόνο τις κάρτες που αφορούν την πρωινή ρουτίνα). Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει για δεύτερη φορά το βίντεο, αρχικά μόνο το απόσπασμα του μικρού κοριτσιού. Τα παιδιά καθώς το παρακολουθούν, διαλέγουν ανάμεσα από τις κάρτες τους μόνο όσες αναφέρονται στο τραγούδι. Ακολούθως, επαναλαμβάνεται η διαδικασία και για το απόσπασμα με την ενήλικη γυναίκα. Το τραγούδι μπορεί να ακουστεί και για 3^η φορά, με τα παιδιά να σηκώνουν την αντίστοιχη κάρτα κάθε φορά.</p> <p><i>Σημ.: Η συγκεκριμένη ενότητα περιλαμβάνει αρκετό λεξιλόγιο, το οποίο είναι καλό να το διαχωρίσουμε σε κατηγορίες (πρωινή ρουτίνα, ημέρες, σχολικά μαθήματα) και να το παρουσιάσουμε σε ξεχωριστά μαθήματα το καθένα. Επομένως, για το 1^ο μάθημα, θα επικεντρωθούμε αποκλειστικά στο λεξιλόγιο που αφορά την πρωινή ρουτίνα, και θα δώσουμε στα παιδιά μόνο τις σχετικές εικόνες στο 1^ο μάθημα.</i></p>	<p>Τραγούδι «Πρωινή ρουτίνα»</p> <p>Εικόνες: πρωί και βράδυ</p> <p>Φάκελος με κομμένες κάρτες με λεξιλόγιο πρωινής ρουτίνας</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Δραστηριότητα 2: Λεξιλόγιο

Ο/Η εκπαιδευτικός περιγράφει τι κάνει κάθε πρωί, δείχνοντας παράλληλα τις εικόνες (flashcards) με το σχετικό λεξιλόγιο: «Κάθε πρωί ξυπνάω στις 6:00, σηκώνομαι, πηγαίνω στην τουαλέτα, πλένομαι, ντύνομαι και χτενίζομαι. Μετά τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου και πηγαίνω στο σχολείο».

Τα παιδιά επαναλαμβάνουν αρκετές φορές το λεξιλόγιο, «διαβάζοντας» τις λέξεις με διαφορετικό τρόπο κάθε φορά. Για περισσότερη εξάσκηση, τα παιδιά αξιοποιούν τις δικές τους κάρτες με το σχετικό λεξιλόγιο για να κάνουν αντιστοίχιση. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί ακόμη, να τους δώσει λανθασμένες αντιστοιχίσεις και τα παιδιά να τις διορθώσουν.

Τέλος, μπορούν να παίξουν και το παιχνίδι «Φυσάει ο άνεμος», χρησιμοποιώντας είτε τα flashcards, είτε την [παρουσίαση](#). Στο παιχνίδι, ο άνεμος μπερδεύει τη σειρά των καρτών κάθε φορά, αλλάζοντάς τους θέση. Τα παιδιά καλούνται να αναγνωρίσουν τις λέξεις και να τις «διαβάσουν» με τη σειρά που εμφανίζονται.

Καρτέλες με εικόνες
([flashcards](#))

Παιχνίδι «[Φυσάει ο άνεμος](#)»

Δραστηριότητα 3: Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιώντας τις κάρτες λεξιλογίου, επαναλαμβάνει για ακόμα μια φορά την πρωινή του/της ρουτίνα, ως παράδειγμα, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά το επαναλάβουν για τον εαυτό τους: «Κάθε πρωί ξυπνάω

Τα παιδιά χρησιμοποιώντας τις εικόνες λεξιλογίου που βρίσκουν στον ατομικό τους φάκελο, σχηματίζουν στο θρανίο τους την καθημερινή τους ρουτίνα. Στη συνέχεια το κάθε παιδί περιγράφει τη δική του/της πρωινή ρουτίνα και τα υπόλοιπα παιδιά, καθώς ακούνε αναπαριστούν τη ρουτίνα με τις κάρτες τους.

Ακολουθως τα παιδιά εργάζονται σε δυάδες. Το κάθε παιδί έχοντας μπροστά του τις κάρτες σε σειρά, περιγράφει την πρωινή του ρουτίνα, όμως κάνοντας εσκεμμένα ένα λάθος κάθε φορά. Για παράδειγμα, ενώ περιγράφει την πρωινή του ρουτίνα στη θέση της εικόνας «πλένομαι», λέει «χτενίζομαι». Το άλλο παιδί πρέπει να εντοπίσει το λάθος και να πει τη σωστή λέξη.

Κάρτες με λεξιλόγιο
καθημερινότητας



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παιχνίδι παντομίμας</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει τις κάρτες με τις εικόνες λεξιλογίου σε ένα κουτί ή φάκελο και κάθε φορά ένα παιδί διαλέγει τυχαία μια από αυτές για να την μιμηθεί, ώστε οι συμμαθητές/συμμαθήτριές του/της να μαντέψουν ποια είναι. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται πολλές φορές, ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να παρουσιάσουν μια λέξη.</p>	<p>Κάρτες με λεξιλόγιο καθημερινότητας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Θεματικό λεξιλόγιο</p> <p>Στη συγκεκριμένη ενότητα, στο θεματικό λεξιλόγιο περιλαμβάνονται λέξεις και φράσεις που δεν είναι ουσιαστικά (π.χ. <i>πηγαίνω, ντύνομαι, βουρτσίζω τα δόντια μου κ.ο.κ.</i>) και δεν μπορούν να τοποθετηθούν κάτω από κάποιο άρθρο. Επομένως, χρειάζονται μια διαφορετική προσέγγιση.</p> <p>Για τις συγκεκριμένες λέξεις, τα παιδιά χρησιμοποιούν μένα λευκό χαρτί και σ' αυτό κολλούν τις κάρτες που έχουν τις λέξεις-φράσεις του λεξιλογίου, με τη σειρά που το κάθε παιδί κάνει την κάθε ενέργεια.. Μπορούν επίσης να αντιγράψουν από τον πίνακα τον τίτλο «Κάθε πρωί...».</p>	<p><u>Κάρτες με λεξιλόγιο καθημερινότητας</u> (μόνο οι λέξεις-φράσεις για την καθημερινή ρουτίνα σελ.159)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 6:</u> Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τις οδηγίες που δίνονται στις ασκήσεις 2 και 3 της σελίδας 148 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», στις οποίες καλούνται να επιλέξουν τη σωστή φράση που ταιριάζει στην κάθε εικόνα και ακολούθως να την γράψουν. Για στήριγμα, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιούν τις κάρτες τους ή το θεματικό τους λεξιλόγιο στις οποίες αναγράφονται κάθε φορά οι σωστές φράσεις. Ακόμη, τα παιδιά μπορούν να αντιγράψουν τις φράσεις στην άσκηση 3.</p>	<p>Βιβλίο «<u>Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά</u>», σελίδα 148</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Δραστηριότητα 7 – Κλείσιμο μαθήματος: Το τραγούδι της ενότητας</p> <p>Στο σημείο αυτό, εισάγεται το τραγούδι της ενότητας, με στόχο την εισαγωγή του λεξιλογίου που αφορά τις μέρες της βδομάδας, αλλά και την ψυχαγωγία των παιδιών. Τα παιδιά ακούνε το τραγούδι «Λάχανα και Χάχανα - Οι μέρες της βδομάδας» σε μουσική Τάσου Ιωαννίδη, στίχους Παυλίνας Παμπούδη και σε ερμηνεία Παντελή Θαλασσινού μαζί με την παιδική χορωδία Σπύρου Λάμπρου. https://www.youtube.com/watch?v=etSqVL_CtiY Το τραγούδι ακούγεται 2 φορές και τα παιδιά μπορούν να προσπαθήσουν να τραγουδήσουν και κάποιους από τους στίχους.</p>	<p>Τραγούδι «Οι μέρες της βδομάδας»</p>
<p>Μάθημα 2: 80 λεπτά – Μέρες της εβδομάδας</p>	
<p>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</p> <p>Τα παιδιά ακούνε και τραγουδάνε ξανά το τραγούδι της εβδομάδας «Οι μέρες της βδομάδας» https://www.youtube.com/watch?v=etSqVL_CtiY Όταν ακούγονται τα ονόματα κάθε ημέρας, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει την αντίστοιχη κάρτα (flashcard) και την τοποθετεί στον πίνακα.</p> <p>Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις λέξεις, εντοπίζοντας κάθε φορά την κατάλληλη καρτέλα από το λεξιλόγιο (ημέρες της βδομάδας) που βρίσκουν στον φάκελό τους (σελ. 159, 161 στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»).</p> <p>Ακολούθως, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά ένα ημερολόγιο τοίχου και εντοπίζουν μαζί τις μέρες τις βδομάδας σε αυτό. Ως στήριγμα, μπορούν να χρησιμοποιούν τις κάρτες/flashcards που είναι αναρτημένες στον πίνακα ή τις ατομικές τους καρτέλες.</p> <p><i>Σημ.: Η χρήση και «ανάγνωση» του ημερολογίου μπορεί να αποτελεί μέρος της καθημερινής ρουτίνας του μαθήματος, δίνοντας την ευκαιρία για συχνή επανάληψη βασικού λεξιλογίου (αριθμοί, μέρες, μήνες).</i></p>	<p>Τραγούδι «Οι μέρες της βδομάδας»</p> <p>Καρτέλες με τις μέρες της βδομάδας</p> <p>Φάκελος με κομμένες μέσα καρτέλες με τις μέρες</p> <p>Ημερολόγιο</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Οριστικό Άρθρο</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά ακούνε ακόμα μια φορά το τραγούδι (ή το τραγουδάνε σε περίπτωση που το έχουν ήδη μάθει) και προσπαθούν να εντοπίσουν «<i>ποια λεξούλα ακούγεται κάθε φορά πριν από το όνομα κάθε λέξης</i>». Μέσα από αυτή τη διαδικασία, τοποθετούν την κάθε εικόνα/μέρα, σε ένα από τα χρωματιστά μεγάλα χαρτόνια (κόκκινο και πράσινο) ανάλογα με το γένος της: στο κόκκινο (Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Κυριακή) και στο πράσινο (Σάββατο). Τα παιδιά «διαβάζουν» τα ονόματα των ημερών πολλές φορές, χρησιμοποιώντας το σωστό άρθρο κάθε φορά.</p>	<p>Χρωματιστά χαρτόνια κόκκινο, πράσινο</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Θεματικό Λεξιλόγιο</p> <p>Επαναλαμβάνουμε τη ρουτίνα δημιουργίας θεματικού λεξιλογίου, για τις μέρες τις εβδομάδας αυτή τη φορά. Τα παιδιά τοποθετούν κάτω από τη σωστή στήλη του οριστικού άρθρου, την κάθε εικόνα του λεξιλογίου (μέρες της βδομάδας). Αρχικά, τα παιδιά κυκλώνουν ή χρωματίζουν την κατάληξη της κάθε λέξης. Χρησιμοποιώντας το πινακάκι οριστικού άρθρου (το οποίο μπορεί να βρίσκεται μόνιμα στο θρανίο τους), γίνεται επανάληψη του κανόνα (-η, -α → «η» / -ο → «το») και εντοπίζεται το άρθρο που ταιριάζει σε κάθε λέξη.</p> <p>Ακολούθως, χωρίζουν τη σελίδα τους σε δύο στήλες, βάζουν πάνω ψηλά τα δύο άρθρα που θα χρησιμοποιήσουν «η», και «το» και κολλούν την κάθε εικόνα στη στήλη που ταιριάζει. Μπροστά από κάθε εικόνα που κολλούν σημειώνουν με μολύβι και το σωστό άρθρο.</p> <p>Για τη δραστηριότητα αυτή μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις εικόνες με τις μέρες της βδομάδας στις σελίδες 159 και 160 του βιβλίου.</p>	<p>Θεματικό Λεξιλόγιο – Ευρετήριο (μέρες της βδομάδας)</p> <p>Πινακάκι οριστικού άρθρου (σελ. 59)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά μια από τις καρτέλες και τα ρωτάει «<i>Τι μέρα είναι σήμερα;</i>» και τα παιδιά απαντούν ανάλογα «<i>Σήμερα είναι....</i>». Μετά από ορισμένα παραδείγματα, τα παιδιά εφαρμόζουν τη δραστηριότητα σε δυάδες ή ομάδες, χρησιμοποιώντας ως υποστηρικτικό υλικό την αντίστοιχη σελίδα από το θεματικό τους λεξιλόγιο. Το ένα παιδί αναλαμβάνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και δείχνοντας μία λέξη, υποβάλλει την ερώτηση σε ένα άλλο παιδί, το οποίο πρέπει να απαντήσει με ολοκληρωμένη πρόταση. Ακολούθως, αλλάζουν ρόλους.</p>	<p>Καρτέλες με τις μέρες της βδομάδας</p> <p>Θεματικό Λεξιλόγιο - Ευρετήριο</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει τα παιδιά στην ολομέλεια, τοποθετεί στον πίνακα τις καρτέλες με τις μέρες της βδομάδας στη σειρά και τα ρωτάει «<i>Τι μέρα ήταν χθες;</i>», δείχνοντας την Τρίτη. Εντοπίζοντας την προηγούμενη μέρα, απαντά «<i>Χθες ήταν Δευτέρα</i>». Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται για όλες τις μέρες της βδομάδας. Στη συνέχεια τα παιδιά εργάζονται στις δυάδες τους, επαναλαμβάνοντας αυτή τη μορφή ερώτησης-απάντησης.</p> <p>Τέλος, ο/η εκπαιδευτικός επαναφέρει για ακόμα μια φορά τα παιδιά στην ολομέλεια, δείχνει τις καρτέλες με τις μέρες της βδομάδας στη σειρά και ρωτάει «<i>Τι μέρα θα είναι αύριο;</i>», δείχνοντας την Τρίτη. Δίνεται η απάντηση «<i>Αύριο θα είναι Τετάρτη</i>». Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται για όλες τις μέρες της βδομάδας. Στη συνέχεια τα παιδιά εργάζονται στις δυάδες τους, επαναλαμβάνοντας αυτή τη μορφή ερώτησης-απάντησης.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Εμπέδωση γραμμάτων</p> <p>Τα παιδιά, κρατάνε τις πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας και έναν μαρκαδόρο, και ακολουθώντας τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού κάνουν εξάσκηση των γραμμάτων που έχουν διδαχθεί στη γενική τάξη. Για παράδειγμα:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Κυκλώστε με τον μαρκαδόρο σας το γράμμα/τα γράμματα (επιλέγουμε κάθε φορά αυτά που έχουν μάθει): π.χ. το ο, η, ε, κ, π, κ.ο.κ.2. Σηκώστε ψηλά την καρτέλα/τις καρτέλες που έχουν μέσα το «τη», «πε», «κυ» ή οτιδήποτε γνωρίζουμε ότι έμαθαν στη γενική τάξη.3. Ανοίξτε τον φάκελο με τα γράμματα και σηκώστε ψηλά το (λέμε ανάλογα με το τι έχουν μέχρι τώρα διδαχθεί στη γενική τάξη).4. Στη φάση αυτή, τα παιδιά ίσως είναι και σε φάση να διαβάσουν 1-2 λέξεις του μαθήματος Τετάρτη/Σάββατο. <p>Στη συνέχεια, δίνεται το φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο του μαθήματος όπου αναγράφονται μεν οι λέξεις κάτω από την κάθε εικόνα, τους λείπουν όμως συγκεκριμένα γράμματα ή συλλαβές και ο/η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να συμπληρώσουν: π.χ. συμπληρώστε το γράμμα «ο» στις λέξεις που λείπει, ή βάλτε «κα» εκεί από όπου λείπει κ.ο.κ.</p> <p>Τα παιδιά μπορούν επίσης να εργαστούν στις ασκήσεις 6 και 7 της σελίδας 154 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», στις οποίες καλούνται να συμπληρώσουν το κατάλληλο άρθρο μπροστά από τις</p>	<p>Φάκελος με κάρτες των γραμμάτων</p> <p>Πλαστικοποιημένες λέξεις με τις μέρες</p> <p>Φύλλο εργασίας με τις μέρες</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», σελίδα 154</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>μέρες της βδομάδας και ακολούθως να τις βάλουν στη σωστή σειρά και να τις γράψουν με κεφαλαία γράμματα. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις οδηγίες στα παιδιά και γράφει στον πίνακα τουλάχιστον την πρώτη λέξη, ως παράδειγμα.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Τα παιδιά παίζουν παιχνίδι με τις κορίνες bowling. Στις κορίνες έχουν τοποθετηθεί κάρτες με τις μέρες της βδομάδας. Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί σε διάφορες παραλλαγές/γύρους. Για κάθε λέξη που θα ρίξουν θα πρέπει να κάνουν ένα από τα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να πουν το σωστό άρθρο.2. Να την χρησιμοποιήσουν σε μια ολοκληρωμένη πρόταση (π.χ. «<i>Σήμερα είναι Τετάρτη.</i>», «<i>Μου αρέσει η Κυριακή.</i>»)3. Να πουν την προηγούμενη μέρα (π.χ. «<i>Χθες ήταν Τρίτη</i>»)4. Να πουν την επόμενη μέρα (π.χ. «<i>Αύριο θα είναι Πέμπτη</i>») <p>Τα παιδιά μπορεί να κερδίζουν βαθμούς για κάθε σωστή απάντηση, κάνοντας το παιχνίδι πιο ανταγωνιστικό. Καθώς τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι, μπορεί στο βάθος να ακούγεται το τραγούδι της εβδομάδας («<i>Μέρες της βδομάδας</i>»).</p>	<p>Κορίνες bowling</p> <p>Κάρτες</p> <p>Τραγούδι της ενότητας</p>
<p>Μάθημα 3: 80 λεπτά – Σχολικό πρόγραμμα</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός βγάζει από την τσάντα του/της διάφορα βιβλία των σχολικών μαθημάτων της Α΄ τάξης (π.χ. βιβλία Ελληνικών, Μαθηματικών, Επιστήμης, Αγγλικών κτλ.) και ρωτά τα παιδιά αν τα αναγνωρίζουν και αν ξέρουν σε ποιο μάθημα χρησιμοποιείται το καθένα.</p> <p>Χρησιμοποιώντας τις κάρτες (flashcards) με τα σχολικά μαθήματα, γίνεται η ταύτιση των βιβλίων και των μαθημάτων. Για τα μαθήματα που δεν υπάρχουν βιβλία (π.χ. Γυμναστική, Τέχνη) μπορούν να χρησιμοποιηθούν κάποια πραγματικά αντικείμενα που χρησιμοποιούνται στα μαθήματα αυτά. Τα παιδιά</p>	<p>Βιβλία διαφόρων μαθημάτων Α΄ τάξης</p> <p>Κάρτες λεξιλογίου</p> <p>Εικόνες λεξιλογίου κομμένες (σχολικά μαθήματα)</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>επαναλαμβάνουν τα ονόματα των μαθημάτων «διαβάζοντας» τις εικόνες με διάφορους τρόπους (π.χ. γρήγορα, αργά, ψιθυριστά, σαν ρομπότ).</p> <p>Τα παιδιά βρίσκουν στον ατομικό τους φάκελο κομμένες τις εικόνες λεξιλογίου - σχολικά μαθήματα (αυτές των σελίδων 161, 163 από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά») και κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός λέει το όνομα ενός μαθήματος, τα παιδιά σηκώνουν την αντίστοιχη κάρτα. Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται με ένα παιδί να λέει το όνομα ενός μαθήματος και τα υπόλοιπα να σηκώνουν την αντίστοιχη κάρτα.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Θεματικό λεξιλόγιο</p> <p>Για το θεματικό λεξιλόγιο των σχολικών μαθημάτων, τα παιδιά απλά τοποθετούν τις καρτέλες των μαθημάτων σε μια λευκή σελίδα. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού γράφουν μπροστά το άρθρο «η» και «τα» και στη συνέχεια συμπληρώνουν προφορικά προτάσεις, όπως για παράδειγμα π.χ. «<i>Το αγαπημένο μάθημα είναι τα</i>», «<i>Είναι εύκολο μάθημα τα</i>», «<i>Μου αρέσει η</i>» κ.ά.</p>	<p>Θεματικό Λεξιλόγιο - Ευρετήριο</p> <p>Φάκελος με κομμένες τις λέξεις της ενότητας (σχολικά μαθήματα)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Εξάσκηση λεξιλογίου – ακρόαση «Ακούω και βρίσκω το μάθημα»</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου, αξιοποιώντας το ηχητικό αρχείο της ενότητας. Τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν τα αγαπημένα μαθήματα των κοριτσιών του διαλόγου (<i>Μαθηματικά, Ιστορία, Γυμναστική</i>) και να τα κυκλώσουν στο φύλλο εργασίας.</p>	<p>Ηχητικό αρχείο</p> <p>Φύλλο εργασίας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το ωρολόγιο πρόγραμμα (σελίδα 150, βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά») και τα καλεί να φανταστούν ότι είναι το δικό τους πρόγραμμα. Υποβάλλει διάφορες ερωτήσεις και τα παιδιά απαντούν με βάση το συγκεκριμένο πρόγραμμα, π.χ. «<i>Ποια μέρα έχεις Γυμναστική;</i>» «<i>Ποια μαθήματα έχεις την Πέμπτη;</i>» «<i>Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα;</i>». Είναι σημαντικό τα παιδιά να ενθαρρύνονται να απαντούν με ολοκληρωμένες προτάσεις: π.χ. «<i>Έχω Γυμναστική την</i>», «<i>Την Πέμπτη έχω....</i>», «<i>Το αγαπημένο μου μάθημα είναι</i>».</p> <p>Είναι χρήσιμο η δραστηριότητα αυτή να γίνει αρχικά με ένα κοινό σημείο αναφοράς (ωρολόγιο πρόγραμμα), ώστε τα παιδιά να μπορέσουν να αντιληφθούν, πέρα από το γλωσσικό μέρος της άσκησης (που αποτελεί και</p>	<p>Ωρολόγιο πρόγραμμα σελ.150</p> <p>Ωρολογίου πρόγραμμα μαθητών/μαθητριών</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>τον κύριο στόχο), τον τρόπο με τον οποίο αναμένεται να εντοπίζουν αυτές τις πληροφορίες στο πρόγραμμά τους. Αυτό λειτουργεί και ως δραστηριότητα κατανόησης γραπτού λόγου).</p> <p>Σε ένα δεύτερο στάδιο, μπορεί το κάθε παιδί να έχει μπροστά του το ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης τους και να απαντά με βάση αυτό.</p> <p>Αρχικά κάνουμε τη δραστηριότητα στην ολομέλεια και στη συνέχεια, μπορούν να την επαναλάβουν σε ζευγάρια ή σε ομάδες.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε έναν κύκλο καθώς παίζει στην τάξη το τραγούδι της ενότητας. Στη συνέχεια, κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός, τοποθετεί μια κάρτα λεξιλογίου πίσω από ένα παιδί. Όταν σταματήσει το τραγούδι να παίζει, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια τους και κοιτάζουν αν έχει τοποθετηθεί κάτι πίσω από την πλάτη τους. Το παιδί που θα έχει πίσω του την κάρτα-εικόνα, θα πρέπει να πει τη λέξη και να την χρησιμοποιήσει σωστά σε μία πρόταση (π.χ. «Μου αρέσει η Γεωγραφία», «Την Πέμπτη έχω Αγγλικά») Αν η πρόταση είναι σωστή, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι ξεκινάει από την αρχή.</p>	<p>Τραγούδι της ενότητας Κάρτες εικόνων-λέξεων</p>
Μάθημα 4: 80 λεπτά – Ωρα	
<p><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά την καθημερινή ρουτίνα ενός κοριτσιού αξιοποιώντας τις εικόνες από το βιβλίο Μαθηματικών, στη σελίδα 87 και τους ζητά να τις βάλουν στη σωστή σειρά.. Τα παιδιά περιγράφουν τις εικόνες χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο από το προηγούμενο μάθημα. Ο/Η εκπαιδευτικός εντοπίζει τις δύο εικόνες στις οποίες υπάρχουν ρολόγια και ρωτά τα παιδιά να διαβάσουν την ώρα σε αυτά.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την εισαγωγή στην ώρα, αξιοποιώντας μια δραστηριότητα και υλικό που έχουν ήδη χρησιμοποιήσει στο μάθημα των Μαθηματικών στη γενική τάξη. Υπενθυμίζουμε τη φράση «Η ώρα είναι πέντε» (την οποία έχουν ήδη διδαχθεί στα Μαθηματικά) και δείχνουμε το αντίστοιχο ρολόι. Μπορούμε να αξιοποιήσουμε και τις σελίδες 89-90 του βιβλίου των Μαθηματικών, Μέρος 1, επαναφέροντας την προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών.</p>	<p>Εικόνες (Βιβλίο Μαθηματικών Α΄ τάξης Μέρος 1 – σελ.87)</p> <p>Μεγάλο ρολόι ή Κάρτες με ρολόγια</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Ακολουθώντας, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει την ώρα (ακριβώς), χρησιμοποιώντας ένα ρολόι ή κατάλληλες εικόνες: π.χ. «<i>Η ώρα είναι πέντε ακριβώς</i>» «<i>Η ώρα είναι δέκα</i>», δίνοντας πολλά παραδείγματα.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Οι αριθμοί 1-10</p> <p>Πριν προχωρήσει στην εξάσκηση της ώρας, ο/η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στα παιδιά τους αριθμούς μέχρι το 10 που έχουν διδαχθεί. Αν είναι απαραίτητο, μπορεί να επαναφέρει το τραγούδι που χρησιμοποίησε στην ενότητα 2, για παράδειγμα «10 μικρά δάκτυλα» από την πλατφόρμα Akelius https://languages.akelius.com/subjects/el/1993/units/locations/20536/method/SONG/contentUnits/26445/23222/content). Δείχνει κάρτες με αριθμούς ή τους γράφει στον πίνακα και τα παιδιά καλούνται να τους αναγνωρίσουν. Στη συνέχεια, τους εντοπίζουν στο ρολόι ή τις εικόνες που χρησιμοποίησαν στην προηγούμενη δραστηριότητα.</p>	<p>Τραγούδι με αριθμούς Κάρτες με αριθμούς 1-10</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συνδυάζει τις κάρτες (flashcards) με την πρωινή ρουτίνα (π.χ. ξυπνώ, ντύνομαι, πηγαίνω σχολείο) και κάρτες με ρολόγια, και φτιάχνει προτάσεις (π.χ. «Κάθε μέρα ξυπνώ στις 6 ακριβώς», «Κάθε Κυριακή τρώω πρωινό στις 10»). Αφού δώσει μερικά παραδείγματα, παρουσιάζει διάφορους συνδυασμούς στον πίνακα και τα παιδιά σχηματίζουν προτάσεις. Στη συνέχεια, μπορεί ένα παιδί να πάρει τον ρολό και να κάνει συνδυασμούς με τις κάρτες, ώστε οι συμμαθητές/συμμαθήτριές του/της να φτιάξουν προτάσεις.</p>	<p>Κάρτες με ρολόγια Κάρτες (flashcards) με λεξιλόγιο πρωινής ρουτίνας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παιχνίδι με την ώρα</p> <p>Πριν από το μάθημα, ο/η εκπαιδευτικός εκτυπώνει και κόβει τις κάρτες με τις οποίες τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι «Εγώ έχω – Ποιος έχει;», ανακοινώνοντας την ώρα που υπάρχει στην κάρτα τους με ολοκληρωμένες προτάσεις: «<i>Εγώ έχω την κάρτα: «Η ώρα είναι πέντε. Ποιος έχει την κάρτα: «Η ώρα είναι δύο ακριβώς;»</i></p> <p>Οδηγίες παιχνιδιού:</p>	<p>Παιχνίδι «Εγώ έχω.... Ποιος έχει:»</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<ul style="list-style-type: none">• Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί από 2 άτομα, μέχρι όσα είναι οι κάρτες.• Μοιράζουμε τις κάρτες στα παιδιά, προσπαθώντας ο κάθε παίχτης να έχει ίδιο αριθμό καρτών.• Κάθε παίχτης κρατάει τις κάρτες του κρυφές από τους υπόλοιπους παίχτες.• Ξεκινάει αυτός που κρατά την κάρτα «Εγώ έχω την πρώτη κάρτα». Στη συνέχεια «διαβάζει» το κάτω μέρος της κάρτας: «Ποιος έχει ;» Τα παιδιά πρέπει να ονοματίσουν σωστά την εικόνα π.χ. «Ποιος έχει.....;» .• Το παιδί που έχει την ώρα στην κάρτα του απαντά «Εγώ έχω....» και στη συνέχεια: «Ποιος έχει....;»• Οι κάρτες που διαβάζονται «καίγονται», τα παιδιά τις γυρίζουν ανάποδα ή τις βάζουν στην άκρη.• Σκοπός του παιχνιδιού είναι όλα τα παιδιά να ξεφορτωθούν όλες τις κάρτες.	
<p><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο:</u></p> <p>Τα παιδιά ακούνε ξανά το τραγούδι της εβδομάδας «Οι μέρες της βδομάδας». Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε παιδί τρεις κάρτες και σε κάθε μία είναι σημειωμένη μία μέρα της βδομάδας. Ζητά από τα παιδιά να προσέχουν τους στίχους του τραγουδιού και όταν ακούνε το όνομα μιας μέρας, αν την έχουν μπροστά τους, να την σηκώσουν ψηλά https://www.youtube.com/watch?v=etSqVL_CtiY</p>	<p>Τραγούδι «Οι μέρες της βδομάδας»</p> <p>Κάρτες με τις μέρες της βδομάδας</p>
<p>Μάθημα 5: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</u> Εισαγωγή στην έννοια του χρόνου</p> <p>Το τελευταίο μάθημα της ενότητας αφιερώνεται στην κλίση των ρημάτων «πηγαίνω», «έχω» στον Αόριστο και τον Συνοπτικό Μέλλοντα, με έμμεσο τρόπο, με τη χρήση βίντεο και παιχνιδιών, όπου συνδέεται η μορφή των ρημάτων με τις λέξεις «πριν, χθες» και «μετά, αύριο» αντίστοιχα. Έτσι επιχειρείται η επεξήγηση της έννοιας του χρόνου με τις κατάλληλες λέξεις (σήμερα-τώρα, χθες-πριν, αύριο-μετά).</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά την παρουσίαση. Χρησιμοποιώντας το ωρολόγιο πρόγραμμα με το οποίο έχουν εξοικειωθεί τα παιδιά στα προηγούμενα μαθήματα, δίνει πολλά παραδείγματα, ώστε να γίνει κατανοητή η αναφορά στο παρελθόν, το παρόν και το μέλλον μέσα από τη χρήση των αντίστοιχων λέξεων</p>	<p>Παρουσίαση</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>(πριν, τώρα, μετά). Παράλληλα με τα παραδείγματα που υπάρχουν στην παρουσίαση, θα ήταν καλό, ο/η εκπαιδευτικός να δίνει και δικά του/της παραδείγματα από δραστηριότητες που έγιναν με τα παιδιά τις προηγούμενες μέρες ή προγραμματίζονται να γίνουν (π.χ. «Χθες παίξαμε κρυφτό» ή «Μετά το μάθημα θα έχουμε διάλειμμα»).</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Γραμματική - Κλίση ρήματος «έχω»</p> <p>Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το ρήμα «πηγαίνω» στον Αόριστο και τον Συνοπτικό Μέλλοντα μέσα από δύο βίντεο. Προβάλλεται μόνο το πρώτο βίντεο, όπου τρία κορίτσια συζητούν για το πρόγραμμα των προηγούμενων ημερών. Μόλις τελειώσει το πρώτο βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά «Εσείς πότε είχατε Αγγλικά;», «Εσύ Αμίρ είχες Γυμναστική χθες;» Έτσι μέσα από διάφορα παραδείγματα παρουσιάζεται με έμμεσο τρόπο η κλίση του ρήματος «έχω» στον Αόριστο. Σε κάθε παράδειγμα, μπορεί να δείχνει και την κάρτα με την κατάλληλη προσωπική αντωνυμία.</p> <p>Ακολούθως, προβάλλεται το δεύτερο βίντεο, στο οποίο τα κορίτσια συζητούν για τα μαθήματα που θα έχουν τις επόμενες μέρες. Όταν τελειώσει το δεύτερο βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά «Εσείς πότε θα έχετε Μουσική;», «Εσύ Ραούλ θα έχεις Γυμναστική αύριο;» Έτσι μέσα από διάφορα παραδείγματα παρουσιάζεται με έμμεσο τρόπο η κλίση του ρήματος «έχω» στον Συνοπτικό Μέλλοντα. Σε κάθε παράδειγμα, μπορεί να δείχνει και την κάρτα με την κατάλληλη προσωπική αντωνυμία.</p>	<p>2 βίντεο</p> <p>Flashcards Ενότητας 2</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Γραμματική - Κλίση του ρήματος «έχω»</p> <p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά χρησιμοποιούν το ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης τους για να σχηματίσουν ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικά με τα μαθήματα που είχαν τις προηγούμενες μέρες. Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά, είτε ατομικά, είτε σε ομάδες (αν υπάρχουν παιδιά που φοιτούν στο ίδιο τμήμα): «Αμίρ, χθες είχες Αγγλικά;», «Άννα και Ιζαμπέλα, ποια μέρα είχατε Τέχνη;» Τα παιδιά απαντούν ανάλογα. Στη συνέχεια, ένα παιδί μπορεί να αναλάβει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και να υποβάλει ερωτήσεις στα υπόλοιπα παιδιά.</p> <p>Ακολούθως, η ίδια δραστηριότητα επαναλαμβάνεται για τα μαθήματα των επόμενων ημερών. Αρχικά με ερωτήσεις από τον/την εκπαιδευτικό («Αύριο θα έχετε Μουσική;») και στη συνέχεια από τα παιδιά.</p>	<p>Σχολικό ωρολόγιο πρόγραμμα παιδιών</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Γραμματική - Κλίση του ρήματος «πηγαίνω»</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα ρήμα «πηγαίνω» στους δύο χρόνους, μέσα από δύο βίντεο που παρουσιάζουν παιδιά να μιλούν. Αρχικά, προβάλλεται το πρώτο βίντεο, με το ρήμα στον Αόριστο. Μόλις ολοκληρωθεί το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός υποβάλλει ερωτήσεις στα παιδιά, όπως: «Εσείς παιδιά πήγατε σχολείο χθες;», «Εσύ Σοφία, πήγες στο πάρκο χθες;» Μέσα από διάφορα παραδείγματα και ερωτήσεις παρουσιάζεται με έμμεσο τρόπο η κλίση του ρήματος «πηγαίνω» στον Αόριστο.</p> <p>Ακολούθως, προβάλλεται το δεύτερο βίντεο, με το ρήμα «πηγαίνω» στον Συνοπτικό Μέλλοντα και επαναλαμβάνεται η πιο πάνω διαδικασία με ερωτήσεις όπως: «Εσείς παιδιά θα πάτε σπίτι μετά το σχολείο;», «Εσύ Σοφία, θα πας στο πάρκο αύριο;» Μέσα από διάφορα παραδείγματα και ερωτήσεις παρουσιάζεται με έμμεσο τρόπο η κλίση του ρήματος «πηγαίνω» στον Συνοπτικό Μέλλοντα.</p>	<p>2 βίντεο</p> <p>Flashcards Ενότητας 2</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Έμμεση κλίση του ρήματος «πηγαίνω»</p> <p>Τα παιδιά παράγουν προτάσεις με το ρήμα «πηγαίνω» στον Αόριστο σε όλα τα πρόσωπα, μέσα από ένα παιχνίδι. Το κάθε παιδί ρίχνει τα δύο ζάρια. Το ένα ζάρι έχει τις προσωπικές αντωνυμίες και το άλλο διάφορες λέξεις τις οποίες αναμένεται να γνωρίζουν τα παιδιά (π.χ. σχολείο, τάξη, γήπεδο). Τα παιδιά πρέπει να χρησιμοποιήσουν τις δύο λέξεις μαζί με το ρήμα «πηγαίνω» και τις λέξεις «χθες» ή «πριν», ώστε να σχηματίσουν μια πρόταση με νόημα (π.χ. «Εγώ χθες πήγα στο γήπεδο»). Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται ώστε να δοθεί σε κάθε η ευκαιρία να σχηματίσει τουλάχιστον μία πρόταση.</p> <p>Στη συνέχεια, το παιχνίδι επαναλαμβάνεται για τον Συνοπτικό Μέλλοντα, όπου τα παιδιά καλούνται να σχηματίσουν προτάσεις συνδυάζοντας τις ενδείξεις του ζαριού και τις λέξεις «αύριο» ή «μετά».</p>	<p>Ζάρια</p>
<p><u>Δραστηριότητα 6:</u> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Στη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά θα ακούσουν ένα ηχητικό αρχείο με κάποιες προτάσεις και θα πρέπει αναγνωρίσουν κάθε φορά αν η πρόταση αναφέρεται στο «μετά» (Συνοπτικός Μέλλοντας) ή στο «πριν».</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε παιδί μία κάρτα με τη λέξη «πριν» και μία κάρτα με τη λέξη «μετά». Εξηγεί στα παιδιά ότι θα ακούσουν διάφορες προτάσεις και κάθε φορά θα πρέπει να σκεφτούν αν η πρόταση</p>	<p>Ηχητικό αρχείο</p> <p>Καρτέλες με τις λέξεις «πριν» και «μετά»</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>αναφέρεται σε κάτι που έγινε «πριν» ή σε κάτι που θα γίνει «μετά» και να σηκώσουν την κατάλληλη λέξη. Μπορεί να δώσει και κάποια παραδείγματα με προτάσεις, ώστε βεβαιωθεί ότι τα παιδιά κατανόησαν τις οδηγίες και έχουν προετοιμαστεί κατάλληλα (π.χ. «Ο Μαρκ θα πάει ποδόσφαιρο αύριο», «Τα κορίτσια πήγαν στο πάρτι χθες»). Κάθε φορά δείχνει στα παιδιά ποια κάρτα πρέπει να σηκώσουν. Ακολουθεί η ακρόαση του ηχητικού αρχείου.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 7 – Κλείσιμο:</u></p> <p>Τα παιδιά καθοδηγούνται για να φτιάξουν παρόμοια βίντεο με αυτά που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα της ημέρας, χρησιμοποιώντας το app Chatterpix. Μπορούν να αξιοποιήσουν εικόνες σχετικές με την ενότητα αυτή (π.χ. σχολικό ωρολόγιο πρόγραμμα, παιδιά να περπατούν ή να κρατούν αντικείμενα,) και να ηχογραφήσουν τη φωνή τους, καθώς μιλούν εκ μέρους του προσώπου που απεικονίζεται στην εικόνα.</p>	<p>App Chatterpix</p>

Σχεδιασμός ενότητας-Οργάνωση δραστηριοτήτων θεματικού κύκλου: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)

Συντονισμός - Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε. (Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης)