



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- ΠΑΙΔΙΑ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΦΡΟΥΤΑ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,
λεξιλογίου και γραμματικής)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (5Χ80)
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (7Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 23 – 24

https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
Μάθημα 1: 80 λεπτά	
<p><u>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά «<i>Σήμερα το διάλειμμα, θα φάω σάντουιτς και ένα μήλο. Το απόγευμα θα φάω ένα πορτοκάλι.</i>» (ή κάποια άλλα φρούτα). Καθώς μιλάει, δείχνει τις αντίστοιχες κάρτες με τα φρούτα ή πραγματικά φρούτα (εάν είναι εφικτό).</p> <p>Ακολουθώντας, τα παιδιά παρακολουθούν βίντεο, στο οποίο τέσσερα παιδιά συνομιλούν και αναφέρουν τι θα φάνε για μεσημεριανό. Κατά τη διάρκεια του βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει και τις κάρτες του νέου λεξιλογίου που υπάρχει στο βίντεο (μήλο, μανταρίνι, ροδάκινο), ως επιπλέον στήριγμα για τα παιδιά.</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά τι θα φάνε σήμερα (Η ερώτηση αυτή λειτουργεί και διερευνητικά, για έλεγχο της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών). Κάθε φορά που κάποιο παιδί αναφέρει κάποιο φρούτο ή λαχανικό, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει την αντίστοιχη κάρτα και επαναλαμβάνει τη λέξη, ως στήριγμα για όλα τα παιδιά.</p>	<p>Βίντεο</p> <p>Κάρτες λεξιλογίου - flashcards ενότητας</p> <p>Φρούτα</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Εισαγωγή στο λεξιλόγιο της ενότητας – Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τον πίνακα σε 2 στήλες, γράφοντας τους τίτλους «Φρούτα» και «Λαχανικά» στο πάνω μέρος. Τα παιδιά έχουν μπροστά τους σε έναν φάκελο κομμένες τις εικόνες του μαθήματος.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μία-μία τις εικόνες των λέξεων της ενότητας (flashcards), τα παιδιά εντοπίζουν την αντίστοιχη καρτέλα ανάμεσα σε αυτές που έχουν μπροστά τους και ενθαρρύνονται να διαβάζουν τη λέξη. Αναμένεται τα παιδιά να γνωρίζουν αρκετές από τις λέξεις, αφού τις έχουν ήδη διδαχθεί και στο μάθημα των Ελληνικών στη γενική τάξη (π.χ. πατάτα, κεράσι, λεμόνι, πεπόνι κ.ά).</p> <p>Στη συνέχεια, χρησιμοποιούν μία σελίδα του τετραδίου τους για να κολλήσουν όλες τις κάρτες που δείχνουν φρούτα και μια άλλη σελίδα για όλα τα λαχανικά.</p>	<p>Εικόνες ενότητας</p> <p>Κάρτες λεξιλογίου - flashcards ενότητας</p> <p>Τετράδιο</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Καθώς τα παιδιά κολλούν τις εικόνες, καλούνται να σχηματίζουν προτάσεις: «<i>Αύριο θα φάω πεπόνι.</i>» «<i>Το μεσημέρι θα φάμε πατάτες.</i>», κάνοντας εξάσκηση στο νέο λεξιλόγιο και επαναφέροντας παράλληλα την κλίση του ρήματος <i>τρώω</i> στον Συνοπτικό Μέλλοντα, που είχαν διδαχθεί στην προηγούμενη ενότητα.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Οριστικό άρθρο</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους τις <u>εικόνες</u> της ενότητας, καθώς και το πλαστικοποιημένο πινακάκι οριστικού άρθρου (σελ.59). Κυκλώνουν το τελευταίο γράμμα της κάθε λέξης και την τοποθετούν στο θεματικό τους λεξιλόγιο, κάτω από το σωστό άρθρο (ο, η, το).</p>	<p>Εικόνες</p> <p>Θεματικό λεξιλόγιο – Ευρετήριο οριστικού άρθρου</p> <p>Πινακάκι οριστικού άρθρου</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ρίχνει ένα από τα <u>ζάρια</u> και ανάλογα με την ένδειξη που φέρνει, λέει προτάσεις με τις φράσεις «μου αρέσει...δεν μου αρέσει», οι οποίες γράφονται στον πίνακα π.χ. «<i>Μου αρέσει η φράουλα. Δεν μου αρέσει η πιπεριά.</i>». Τα παιδιά εργάζονται σε δυάδες και ρίχνοντας κάθε φορά ένα από τα ζάρια, παράγουν παρόμοιου τύπου προτάσεις, χρησιμοποιώντας το κατάλληλο οριστικό άρθρο κάθε φορά.</p>	<p>Ζάρια</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά εργάζονται στην άσκηση 2 της σελίδας 218 στο βιβλίο τους, όπου καλούνται να κυκλώσουν τη σωστή λέξη για την κάθε εικόνα. Αναμένεται τα παιδιά να μπορούν να διαβάσουν από μόνα τους απλές λέξεις χωρίς συμφωνικά συμπλέγματα (π.χ. πατάτα, καρότο). Για τις πιο δύσκολες λέξεις, ενθαρρύνονται να αξιοποιούν το πρώτο γράμμα ή την πρώτη συλλαβή, ώστε να εντοπίζουν τη σωστή λέξη κάθε φορά.</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» σελ. 218</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος: Παιχνίδι «Φρουτοσαλάτα»</p> <p>Τα παιδιά τοποθετούν τις καρτέκλες τους σε κύκλο. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε παιδί μία κάρτα στην οποία εικονίζεται ένα φρούτο, δίνοντας την ίδια κάρτα σε δύο παιδιά (ή τρία αν το σύνολο των παιδιών είναι περιττός αριθμός), για παράδειγμα δύο παιδιά πρέπει να έχουν την κάρτα με το κεράσι. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός λέει με τη σειρά δυνατά ένα-ένα τα φρούτα που εικονίζονται στις κάρτες των παιδιών. Κάθε φορά που τα παιδιά που ακούνε το φρούτο της κάρτας τους, πρέπει να σηκωθούν από την καρτέκλα τους και να αλλάξουν θέση. Όταν ο/η εκπαιδευτικός πει τη λέξη «Φρουτοσαλάτα», τότε όλα τα παιδιά πρέπει να σηκωθούν και να αλλάξουν θέση.</p> <p>Στη συνέχεια το παιχνίδι επαναλαμβάνεται με τα παιδιά να κρατούν κάρτες με λαχανικά. Όλα τα παιδιά σηκώνονται και αλλάζουν θέση, όταν ακούσουν τη λέξη «Λαχανοσαλάτα».</p> <p>Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να ακούγεται το τραγούδι «Φρούτα και λαχανικά, εμπρός, μαρς!» σε στίχους και μουσική Σπύρου Πετρουλάκη.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου Τραγούδι «Φρούτα και Λαχανικά»</p>
<p>Μάθημα 2: 80 λεπτά</p>	
<p>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση: Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα τις κάρτες λεξιλογίου με τα φρούτα και τα λαχανικά και τις αριθμεί. Τα παιδιά ρίχνουν με τη σειρά δύο ζάρια και ανάλογα με το άθροισμα των αριθμών που φέρνουν, ονομάζουν το αντίστοιχο φρούτο ή λαχανικό, αναφέροντας και το οριστικό άρθρο κάθε φορά (π.χ. το μήλο, το λεμόνι).</p> <p>Ακολούθως, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά κάρτες με τις λέξεις της ενότητας και ενθαρρύνει τα παιδιά να τις διαβάσουν και να τις αντιστοιχίσουν με τις εικόνες που βρίσκονται στον πίνακα. Όπου τα παιδιά δυσκολεύονται, ο/η εκπαιδευτικός τα καθοδηγεί ώστε να αξιοποιούν το πρώτο γράμμα ή την πρώτη συλλαβή, για να αναγνωρίσουν τη λέξη, καθώς και το θεματικό τους λεξιλόγιο, ως στήριγμα. Οι εικόνες και οι λέξεις παραμένουν στον πίνακα και χρησιμοποιούνται για τις επόμενες δραστηριότητες.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου - flashcards ενότητας</p> <p>Ζάρια</p> <p>Λέξεις ενότητας</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά ακούνε το ηχητικό αρχείο της ενότητας και εργάζονται στην άσκηση 6 στη σελίδα 220 του βιβλίου τους. Αρχικά ακούνε τον διάλογο δύο φορές και συμπληρώνουν το μέρος 1, όπου τους ζητείται να κυκλώσουν μόνο τα φρούτα και λαχανικά που αγόρασε η κυρία Μαρία.</p> <p>Στη συνέχεια, αφού ακούσουν ξανά τον διάλογο, ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τις προτάσεις που υπάρχουν στο μέρος 2 της άσκησης και τα παιδιά σημειώνουν δίπλα από κάθε πρόταση αν είναι Σωστή ή Λανθασμένη.</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (σελ. 220)</p> <p>Ηχητικό αρχείο</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου για την περιγραφή φρούτων και λαχανικών (μέγεθος, χρώμα).</p> <p>Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός δίνει μερικά παραδείγματα, παρουσιάζοντας φρούτα και λαχανικά: π.χ. <i>Το κεράσι είναι μικρό και κόκκινο. Το μαρούλι είναι μεγάλο και πράσινο.</i> Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιήσει την παρουσίαση, διαβάζοντας τα παραδείγματα στα παιδιά. Στη συνέχεια, δείχνει διάφορες εικόνες φρούτων και λαχανικών και τα παιδιά λένε προτάσεις για να τα περιγράψουν.</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου - flashcards ενότητας</p> <p>Παρουσίαση</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το βίντεο ως παράδειγμα για το παιχνίδι «Μάντεψε ποιο φρούτο ή λαχανικό σκέφτομαι». Παράλληλα γράφει στον πίνακα μερικά παραδείγματα για να τα χρησιμοποιήσουν ως στήριγμα τα παιδιά κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού (π.χ. <i>Είναι μικρό και πορτοκαλί. Τι είναι; Μήπως είναι το μανταρίνι; Όχι, δεν είναι το μανταρίνι. Ναι, είναι το πορτοκάλι.</i>). Στη συνέχεια, δείχνοντας μερικές κάρτες λεξιλογίου, ο/η εκπαιδευτικός, μαζί με τα παιδιά, λένε επιπλέον παραδείγματα. Εάν στην τάξη υπάρχει ο «τοίχος που μιλά», μπορούν να ηχογραφηθούν ορισμένα παραδείγματα, ώστε να λειτουργήσουν ως στήριγμα κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.</p> <p>Ακολούθως, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι σε ζευγάρια. Διαλέγουν ένα φρούτο ή λαχανικό και το περιγράφουν, ώστε ο συμμαθητής/η συμμαθήτριά τους να βρει για ποιο φρούτο μιλούν, ακολουθώντας το παράδειγμα του βίντεο που παρακολούθησαν και χρησιμοποιώντας ως στήριγμα τις φράσεις που είναι σημειωμένες στον πίνακα. Για επιπρόσθετη βοήθεια, μπορούν να έχουν μπροστά τους το θεματικό λεξιλόγιο ως στήριγμα, εάν</p>	<p>Κάρτες λεξιλογίου - flashcards ενότητας</p> <p>Βίντεο</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>το χρειάζονται. Για κάθε σωστή απάντηση, κερδίζουν ένα βαθμό. Στο τέλος, μετρούν τους βαθμούς και βρίσκουν τον νικητή/τη νικήτρια.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι η κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου αξιοποιώντας τις φράσεις <i>Μου αρέσει.../Δεν μου αρέσει.../Το αγαπημένο μου φρούτο είναι...</i>. Οι φράσεις αυτές έχουν διδαχθεί και στην προηγούμενη ενότητα, οπότε αξιοποιείται αυτή η γνώση και εφαρμόζεται ξανά με το νέο λεξιλόγιο της ενότητας.</p> <p>Δίνεται στα παιδιά το φύλλο εργασίας και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού διαβάζουν τις προτάσεις «<i>Μου αρέσει η φράουλα.</i>» «<i>Δεν μου αρέσει το πορτοκάλι.</i>» Στη συνέχεια, καλούνται να σχηματίσουν προφορικά προτάσεις για τις εικόνες που βλέπουν στο φύλλο εργασίας. Μετά, εργάζονται ατομικά και γράφουν τις προτάσεις. Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στα παιδιά το κεφαλαίο γράμμα στην αρχή της πρότασης και την τελεία στο τέλος.</p>	<p>Φύλλο εργασίας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u> Τραγούδι της ενότητας</p> <p>Τα παιδιά ακούνε δύο φορές το τραγούδι της ενότητας «Φρούτα και λαχανικά, εμπρός, μαρς!» στίχους και μουσική Σπύρου Πετρουλάκη και προσπαθούν να τραγουδήσουν κάποιους από τους στίχους.</p>	<p>Τραγούδι «Φρούτα και λαχανικά, εμπρός, μαρς!»</p>
<p>Μάθημα 3: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1 – Αφόρμηση:</u> Επαναφορά λεξιλογίου – Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Το μάθημα ξεκινά με το τραγούδι της ενότητας τραγούδι «Φρούτα και λαχανικά, εμπρός, μαρς!». Τα παιδιά ακούνε το τραγούδι δύο φορές και σε ένα λευκό χαρτί ή σε ένα πινακάκι γράφουν ή σχεδιάζουν, αν δυσκολεύονται, 3 φρούτα ή λαχανικά που ακούνε στο τραγούδι και 1 φρούτο ή λαχανικό που ξέρουν, αλλά δεν αναφέρεται στο τραγούδι.</p>	<p>Τραγούδι «Φρούτα και λαχανικά, εμπρός, μαρς!»</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Εισαγωγή στον πληθυντικό αριθμό</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την εισαγωγή στην έννοια του πληθυντικού αριθμού των ουσιαστικών.</p> <p>Προβάλλεται το βίντεο «Ταιριάζουμε τα φρούτα με τα σωστά» https://www.youtube.com/watch?v=gAWA3IUchH0, όπου παρουσιάζεται κάθε φορά ένα φρούτο (ενικός</p>	<p>Βίντεο</p> <p>Παρουσίαση</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>αριθμός) και στη συνέχεια δύο (πληθυντικός αριθμός). Αφού τα παιδιά παρακολουθήσουν μία φορά το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός προβληματίζει τα παιδιά σχετικά με τις λέξεις που χρησιμοποιεί η εκφωνήτρια για να περιγράψει τα φρούτα και τα λαχανικά όταν είναι δύο (π.χ. <i>Έχει μια μπανάνα. Τι λέει ότι έχει 2; Πώς γίνεται η λέξη;»</i>). Στη συνέχεια, λέει στα παιδιά ότι θα παρακολουθήσουν το βίντεο ακόμα μια φορά και όταν ακούνε τη λέξη στον ενικό αριθμό (π.χ. φράουλα) να σηκώνουν το ένα τους χέρι, και όταν την ακούνε στον πληθυντικό αριθμό (όταν μιλά για δύο φράουλες), να σηκώνουν και τα δύο τους χέρια. Καθώς προβάλλεται το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει τις λέξεις δυνατά, για περισσότερη έμφαση.</p> <p>Ακολούθως, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει την παρουσίαση, διαβάζοντας τις λέξεις στον ενικό και πληθυντικό αριθμό και τα παιδιά τις επαναλαμβάνουν. Τέλος, προβάλλεται ακόμα μια φορά η παρουσίαση με τον/την εκπαιδευτικό να λέει κάθε φορά το φρούτο/λαχανικό είτε στον ενικό, είτε στον πληθυντικό αριθμό. Ανάλογα με τη λέξη που ακούνε κάθε φορά τα παιδιά να σηκώνουν τα χέρια τους. Δηλαδή, στην 1^η διαφάνεια όταν πει «η φράουλα», τα παιδιά σηκώνουν το ένα τους χέρι, ενώ όταν πει «οι φράουλες» σηκώνουν και τα δύο τους χέρια. Η παρουσίαση (εικόνες και λέξεις) λειτουργεί ως στήριγμα κάθε φορά. Έπειτα, ένα παιδί μπορεί να αναλάβει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού, διαβάζοντας τις λέξεις στα υπόλοιπα παιδιά.</p> <p><i>Σημ.: Ο πληθυντικός αριθμός εισάγεται για πρώτη φορά και ίσως να είναι δύσκολο για τα παιδιά. Επομένως, χρειάζονται πολλές επαναλήψεις στα παραδείγματα που δίνονται από τον/την εκπαιδευτικό, ώστε να γίνει κατανοητή η διάκριση μεταξύ ενικού και πληθυντικού και οι αλλαγές στις καταλήξεις των ουσιαστικών.</i></p>	
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά εργάζονται στην άσκηση 3 της σελίδας 218 στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!». Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά κομμένες καρτελίτσες με λέξεις. Για την κάθε εικόνα δίνεται η λέξη στον ενικό και τον πληθυντικό αριθμό (π.χ. το μαρούλι, τα μαρούλια). Τα παιδιά τις διαβάζουν, διαλέγουν ποια ταιριάζει σε κάθε εικόνα και την τοποθετούν από κάτω. Στη συνέχεια, συμπληρώνουν γραπτά την άσκηση, αντιγράφοντας τις σωστές λέξεις.</p>	<p>Καρτελίτσες με λέξεις</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ.218</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παραγωγή γραπτού λόγου-Ετοιμασία λίστας υλικών για φρουτοσαλάτα</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά ότι θα φτιάξουν μια φρουτοσαλάτα και τα ρωτά ποια φρούτα θα ήθελαν να περιέχει. Στη συνέχεια, μέσα από την παρουσίαση, τα παιδιά διαβάζουν τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν για</p>	<p>Παρουσίαση</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>κάθε φρουτοσαλάτα. Ακολουθώντας, φτιάχνουν συνταγή για τη δική τους φρουτοσαλάτα, γράφοντας τα υλικά στην άσκηση 7 στη σελίδα 222 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά».</p> <p><i>Σημείωση: Σε αυτό το σημείο, τα παιδιά γράφουν μόνο τα υλικά στην άσκηση.</i></p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ.222</p>
<p>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος: Παιχνίδι - Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στο κάθε παιδί μία κάρτα bingo. Στη συνέχεια, αναφέρει φρούτα και λαχανικά στον ενικό ή πληθυντικό αριθμό. Τα παιδιά που έχουν τη συγκεκριμένη λέξη στην κάρτα τους τη διαγράφουν. Νικητής/Νικήτρια είναι το παιδί που θα κλείσει πρώτο μια οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια σειρά. Τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού μπορεί να τον αναλάβει ένα παιδί.</p> <p><i>Σημ.: Οι εικόνες-λέξεις που υπάρχουν στο bingo είναι οι εξής:</i></p> <p><i>πεπόνι, ντομάτα, λάχανα, πατάτες, καρότα, σταφύλι, φράουλα, μπανάνα, σταφύλια, καρότο, μπανάνες, πιπέρια, φράουλες, πιπέρι, πεπόνια, ντομάτες, λάχανο, πατάτα</i></p>	<p>Κάρτες Bingo</p>
<p>Μάθημα 4: 80 λεπτά</p>	
<p>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση: Γραμματική – Ρήματα <i>μπορώ, θέλω, πρέπει</i> + συνοπτική υποτακτική</p> <p>Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η εισαγωγή στην υποτακτική με έμμεσο τρόπο, μέσα από τη συσχέτισή τους με τα ρήματα <i>μπορώ, θέλω, πρέπει</i>.</p> <p>Αρχικά, προβάλλεται το βίντεο/τραγούδι «Σούπερ μάρκετ» από την πλατφόρμα Akelius Foundation. Αφού τα παιδιά παρακολουθήσουν το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός απομονώνει τις φράσεις: «<i>Πρέπει να πάω στο σουπερμάρκετ, Θέλω να αγοράσω, Θέλει να αγοράσει</i>» τις οποίες γράφει στον πίνακα. Ακολουθώντας, μέσα από παραδείγματα, παρουσιάζει στα παιδιά με έμμεσο τρόπο την κλίση των ρημάτων, π.χ. <i>Δεν έχω φρούτα. Πρέπει να αγοράσω μήλα, πορτοκάλια και αχλάδια. Εσύ Λιζ, θέλεις να φας μανταρίνια; Τα παιδιά μου θέλουν να φάνε φράουλες για απογευματινό. Θέλετε να φάτε και εσείς;</i></p>	<p>Τραγούδι «Σούπερ μάρκετ»</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου – <i>θέλω να, πρέπει να</i></p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά σχηματίζουν προφορικά προτάσεις, συνδυάζοντας τις κάρτες ρημάτων και τις κάρτες λεξιλογίου. Για παράδειγμα, αν ο/η εκπαιδευτικός δείχνει την κάρτα με το ρήμα <i>αγοράζω</i> και την κάρτα με το μήλο, τότε τα παιδιά σχηματίζουν προτάσεις αξιοποιώντας τις φράσεις «πρέπει να...» «θέλω να» π.χ.: <i>Θέλω να αγοράσω μήλα, Πρέπει να ψωνίσουμε μήλα.</i></p>	<p>Κάρτες ρημάτων Κάρτες λεξιλογίου</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> – <i>μπορώ να</i></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι όταν θέλουμε να ζητήσουμε άδεια για να κάνουμε κάτι, χρησιμοποιούμε τη φράση «<i>Μπορώ να....</i>», την οποία γράφει στον πίνακα. Λέει στα παιδιά αρκετά παραδείγματα, ;έτσι ώστε η φράση να χρησιμοποιηθεί σε όλα τα πρόσωπα (π.χ. <i>Μπορείς να μου δώσεις το μολύβι σου; Μπορείτε να πείτε νερό, Η Χέλεν μπορεί να φάει ένα μήλο;</i>, κ.ο.κ.). Στη συνέχεια, προβάλλει την παρουσίαση, στην οποία υπάρχουν επιπλέον παραδείγματα προτάσεων. Στις τελευταίες τρεις διαφάνειες, τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν τη σωστή λέξη, για να συμπληρώσουν τις προτάσεις. Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τα παιδιά διαβάζοντάς τους τις λέξεις, ώστε να επιλέξουν τη σωστή.</p>	<p>Παρουσίαση</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους το φύλλο εργασίας με τις οδηγίες για την παρασκευή μιας φρουτοσαλάτας. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού διαλέγουν την κατάλληλη λέξη για συμπληρώσουν τις προτάσεις. Η συγκεκριμένη άσκηση περιέχει μεγάλο βαθμό δυσκολίας και τα παιδιά αναμένεται να χρειαστούν αρκετή βοήθεια από τον/την εκπαιδευτικό. Όταν συμπληρωθούν οι προτάσεις, τα παιδιά μπορούν να τις αντιγράψουν ή να κολλήσουν το φυλλάδιο κάτω από τα υλικά στην άσκηση 7 στη σελ. 222, ώστε να συμπληρωθεί η συνταγή τους.</p>	<p>Φύλλο εργασίας Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ.222</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά παρουσιάζουν στους συμμαθητές/στις συμμαθήτριάς τους την ολοκληρωμένη συνταγή της φρουτοσαλάτας τους. Παρουσιάζουν αρχικά τα φρούτα που θα χρειαστούν και στη συνέχεια δίνουν τις οδηγίες παρασκευής. Η παρουσίαση μπορεί να ηχογραφηθεί είτε στο πρόγραμμα Power Point, είτε στο app Chatterpix. Τα παιδιά επίσης μπορούν να ζωγραφίσουν τα φρούτα ή την φρουτοσαλάτα.</p>	<p>Power point Chatterpix</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος: Παιχνίδια σε σταθμούς</p> <p>Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες και εργάζονται ανά 5 λεπτά σε διαφορετικό σταθμό. Οι σταθμοί είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Σταθμός bowling: Τοποθετούμε εικόνες με το λεξιλόγιο της ενότητας (φρούτα, λαχανικά) πάνω στις κορίνες. Τα παιδιά ρίχνουν την μπάλα και για κάθε κορίνα που ρίχνουν θα πρέπει να σχηματίσουν προφορικά μια πρόταση ανάλογα με την εικόνα που υπάρχει σε αυτή . Π.χ. «Το μανταρίνι είναι πορτοκαλί», «Το λεμόνι είναι μικρό» κ.ο.κ. Για κάθε σωστή πρόταση δίνεται ένας βαθμός.2. Σταθμός ζαριών: Δίνονται στα παιδιά τρία ζάρια. Στο ένα υπάρχουν τα χρώματα, στο άλλο μόνο φρούτα και στο τρίτο λαχανικά (σελ.233, 235). Τα παιδιά ρίχνουν το ζάρι με τα χρώματα και ένα από τα άλλα δύο (φρούτα ή λαχανικά) και ανάλογα με τις ενδείξεις των δύο ζαριών, φτιάχνουν προτάσεις, π.χ. «Η ντομάτα δεν είναι μπλε», «Το αχλάδι είναι πράσινο» κ.ο.κ.3. Σταθμός ντόμινο: Τα παιδιά μοιράζονται τις κάρτες ντόμινο και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι σωστές.	<p>Κορίνες bowling Ζάρια Κάρτες ντόμινο (σελ.237-241)</p>
<p>Μάθημα 5: 80 λεπτά</p>	
<p>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση: Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Προβάλλεται το κείμενο της ενότητας σε μορφή βίντεο. Τα παιδιά παρακολουθούν το βίντεο δύο φορές και κυκλώνουν τα φρούτα που ακούνε στο φύλλο εργασίας.</p> <p>Στη συνέχεια, μελετούν το κείμενο στη σελίδα 216 του βιβλίου τους και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζουν και χρωματίζουν/κυκλώνουν τις λέξεις που αναφέρονται σε φρούτα και λαχανικά. Ακολούθως, εργάζονται στην άσκηση 1 στη σελίδα 217, όπου συμπληρώνουν τη λίστα της Μαρίνας, αντιγράφοντας τις λέξεις που κύκλωσαν στο κείμενο.</p>	<p>Βίντεο Φύλλο εργασίας Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» (σελ.216-217)</p>
<p>Δραστηριότητα 2: Παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά στο τετράδιό τους φτιάχνουν τη δική τους λίστα για το μανάβικο, γράφοντας 3-5 φρούτα και 3-5 λαχανικά που θα ήθελαν να αγοράσουν. Αν δυσκολεύονται να σκεφτούν μπορούν να αξιοποιήσουν τις λέξεις</p>	



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>από το βιβλίο τους, να επιλέξουν 3-5 φρούτα/λαχανικά και να ετοιμάσουν τη λίστα τους αντιγράφοντας τις λέξεις που επέλεξαν.</p> <p>Στη συνέχεια, παρουσιάζουν τη λίστα τους, σχηματίζοντας προτάσεις που ξεκινούν με τη φράση «Θέλω να αγοράσω...».</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μάθουν να ζητούν πληροφορίες για την τιμή ενός προϊόντος.</p> <p>Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει τις 2 πρώτες διαφάνειες της παρουσίασης, εξηγώντας τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να ρωτήσουμε για την τιμή ενός προϊόντος, «Πόσο κάνουν», «Πόσο θα πρέπει να πληρώσουμε». Οι δύο ερωτήσεις γράφονται στον πίνακα, εξηγείται το ερωτηματικό στο τέλος και διαβάζονται με το σωστό ύφος. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια της 3^{ης} διαφάνειας, τα παιδιά σχηματίζουν ερωτήσεις και απαντήσεις, ζητώντας πληροφορίες για την τιμή των προϊόντων, ακολουθώντας τα παραδείγματα της διαφάνειας.</p>	<p>Παρουσίαση</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Υπόδυση ρόλων – Στο μανάβικο</p> <p>Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι τα παιδιά να αξιοποιήσουν όλα όσα έμαθαν στη συγκεκριμένη ενότητα σε μια ρεαλιστική περίπτωση επικοινωνίας, υποδυόμενοι ότι επισκέπτονται ένα μανάβικο για να αγοράσουν φρούτα και λαχανικά.</p> <p>Τα παιδιά μπορούν να εργαστούν σε ένα project για μετατρέψουν μια γωνιά της τάξης τους σε μανάβικο. Για παράδειγμα, μπορούν να φτιάξουν μια πινακίδα με το όνομα του μανάβικου, να ζωγραφίσουν διάφορα φρούτα και λαχανικά και βάλουν τιμές. Επίσης, μπορούν να φτιάξουν τις λίστες με τα προϊόντα που θέλουν να αγοράσουν οι πελάτες.</p> <p>Πριν από την υπόδυση των ρόλων, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο από την πλατφόρμα Akelius foundation «Σούπερ μάρκετ», ώστε τα παιδιά να θυμηθούν τους διαλόγους.</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά σε ομάδες επισκέπτονται το μανάβικο και υποδύονται τους ρόλους του μανάβη και του πελάτη/πελάτισσας, αγοράζοντας προϊόντα και ζητώντας πληροφορίες για την τιμή τους.</p>	<p>Υλικά για κατασκευή γωνιάς (π.χ. χαρτιά, μαρκαδόροι, καλάθια, πλαστικά φρούτα)</p> <p>Βίντεο «Σούπερ μάρκετ» από Akelius</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος: Επιτραπέζιο παιχνίδι

Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ζευγάρι ένα αντίτυπο του [επιτραπέζιου παιχνιδιού](#) και ένα ζάρι. Τα παιδιά ρίχνουν με τη σειρά το ζάρι και ανάλογα με τον αριθμό που φέρνει, προχωράει τα ανάλογα τετράγωνα στο παιχνίδι. Εκεί που σταματάει κάθε φορά, θα πρέπει να πει μια πρόταση με την εικόνα (π.χ. Μου αρέσει το καρπούζι, Θα ήθελα ένα κιλό μπανάνες παρακαλώ, Θέλω να αγοράσω μπανάνες). Νικητής/Νικήτρια είναι το παιδί που θα φτάσει πρώτος/πρώτη στο τέλος.

Επιτραπέζιο παιχνίδι
Ζάρι

Σχεδιασμός ενότητας-Οργάνωση δραστηριοτήτων θεματικού κύκλου: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)

Συντονισμός - Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε. (Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης)