



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ  
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- ΠΑΙΔΙΑ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ**

ΕΑΥΤΟΣ

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,  
λεξιλογίου και γραμματικής)

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (4Χ80)  
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (6Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 13 – 14

[https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes\\_dimotiki\\_isbn.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<b>Μάθημα 1: 80 λεπτά</b>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b> Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Το μάθημα ξεκινά με επανάληψη των ερωτήσεων και φράσεων που έχουν διδαχθεί τα παιδιά στα προηγούμενα μαθήματα μέσα από ένα παιχνίδι. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά τη λίστα με τις <a href="#">ερωτήσεις</a> και το κάθε παιδί ρίχνει ένα ζάρι για να βρει την ερώτηση που θα πρέπει να απαντήσει. Επειδή τα παιδιά δεν μπορούν να διαβάσουν ακόμα, ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει κάθε φορά την ερώτηση στο παιδί και εκείνο απαντά. Εναλλακτικά, μπορούν να ακούσουν την ερώτηση ηχογραφημένη. Για τις ερωτήσεις 3, 4 και 5 (Ποιος είναι αυτός; Πώς τον/τη λένε; Ποια είναι αυτή;), ο/η εκπαιδευτικός δείχνει ένα από τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης καθώς κάνει την ερώτηση, ώστε το παιδί να απαντήσει την ερώτηση αναφερόμενο σε κάποιον συμμαθητή ή κάποια συμμαθήτριά του. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται ώστε το κάθε παιδί να απαντήσει τουλάχιστον σε μία από τις ερωτήσεις.</p>	<p style="text-align: center;">Ζάρι</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Ερωτήσεις</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>Στη συνέχεια, γίνεται ανάγνωση αποσπάσματος από το κείμενο στη σελίδα 78 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (μόνο οι 2 πρώτοι διάλογοι / διαφάνειες 1-3). Επειδή τα παιδιά δεν είναι ακόμη σε θέση να διαβάσουν, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει το κείμενο από την <a href="#">παρουσίαση</a> στον πίνακα και δείχνει κάθε φορά τι διαβάζει και ζητάει από τα παιδιά να επαναλαμβάνουν με διάφορους τρόπους (ατομικά, ομαδικά, κ.λπ.) τις φράσεις.</p> <p>Ακολουθώς, τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν και να κυκλώσουν στο κείμενο κάποιες από τις λέξεις που έχουν μάθει σε προηγούμενα μαθήματα (Καλημέρα, Γεια σου, είμαι) και να βρουν λέξεις που περιέχουν τα γράμματα που έχουν διδαχθεί στη γενική τάξη. Στη συνέχεια μαζί με τον/την εκπαιδευτικό υπογραμμίζουν στο κείμενο τις φράσεις «Από πού είσαι;» «Είμαι από...», οι οποίες αποτελούν τον βασικό στόχο του μαθήματος.</p> <p><i>Σημείωση: Είναι σημαντικό να υπάρχει συνεχής επικοινωνία και συντονισμός με την/τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης, ώστε κατά τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας να υπενθυμίζονται και να εμπεδώνονται τα γράμματα ή οι λέξεις που μαθαίνουν τα παιδιά στη γενική τάξη, μέσα από τα όσα διδάσκονται και στα μαθήματα της Ε2Γ.</i></p>	<p style="text-align: center;">Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ.78</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Παρουσίαση</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Πριν την έναρξη του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα τις χώρες καταγωγής των παιδιών για να αξιοποιηθούν στη συγκεκριμένη δραστηριότητα παραγωγής προφορικού λόγου. από τα παιδιά με τις φράσεις:</p> <p>Αρχικά, προβάλλεται η <a href="#">παρουσίαση</a> ή το <a href="#">υποστηρικτικό βίντεο</a> όπου κάποια παιδιά αναφέρονται στις χώρες καταγωγής τους. Στο βίντεο περιλαμβάνονται μόνο ορισμένες χώρες και δημιουργήθηκε από παρουσίαση Power Point. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να εμπλουτίσει την παρουσίαση με τις χώρες καταγωγής των παιδιών της τάξης του/της και να φτιάξει ένα δικό του/της βίντεο με βάση τις ανάγκες της ομάδας του/της. Οδηγίες για το πώς μετατρέπεται μια παρουσίαση σε βίντεο μπορείτε να βρείτε <a href="#">εδώ</a></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τις δύο φράσεις (Από πού είσαι;, Είμαι από....) ώστε να λειτουργήσουν ως στήριγμα για τη συνέχεια. Μπορεί επίσης να αξιοποιήσει τις flashcards της ενότητας. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει το κάθε παιδί «Από πού είσαι;» με τα παιδιά να απαντούν «Είμαι από ....». Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τα παιδιά όπου χρειάζεται, δίνοντας έμφαση στα άρθρα (π.χ. <u>τον</u> Λίβανο, <u>την</u> Ουκρανία).</p> <p>Ακολούθως, τα παιδιά εξασκούνται στον διάλογο σε δυάδες ή μικρές ομάδες. Το ένα παιδί ρίχνει την μπάλα στο άλλο, κάνοντας την ερώτηση «Από πού είσαι;» και το άλλο απαντάει «Είμαι από.....», και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p> <p>Η άσκηση μπορεί να επαναληφθεί με τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις να αφορούν κάποιο άλλο παιδί (π.χ. «Από πού είναι ο Ραούλ;» «Αυτός είναι από...») ή άλλα παιδιά της τάξης (π.χ. «Από πού είναι η Ναταλία και η Άννα;» «Αυτές είναι από...»). Με αυτό τον τρόπο γίνεται επανάληψη στις προσωπικές αντωνυμίες και στην κλίση του ρήματος <i>είμαι</i>, τα οποία τα παιδιά διδάχθηκαν σε προηγούμενα μαθήματα.</p>	<p><a href="#">Παρουσίαση</a></p> <p><a href="#">Υποστηρικτικό βίντεο</a></p> <p>Μαλακή μπάλα</p> <p><a href="#">Flashcards ενότητας</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Οριστικό άρθρο</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά έναν παγκόσμιο χάρτη (υπάρχει και στα flashcards της ενότητας) όπου απεικονίζονται οι διάφορες χώρες. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνοντας ξανά τις φωτογραφίες των παιδιών από την <a href="#">παρουσίαση</a>, αναφέρει τις φράσεις «<i>Είμαι από ..... Η χώρα μου είναι η .....</i>» Οι μαθητές/μαθήτριες, βρίσκουν στον χάρτη τη χώρα καταγωγής των παιδιών αυτών, καθώς και τις δικές τους.</p>	<p>Παγκόσμιος χάρτης</p> <p><a href="#">Παρουσίαση</a></p> <p><a href="#">Καρτέλες με ονόματα χωρών</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τον πίνακα σε τρεις στήλες, τοποθετώντας σε κάθε μία από αυτές τα άρθρα «ο», «η» και «το». Έχει ετοιμάσει <a href="#">καρτέλες με τα ονόματα διαφόρων χωρών</a>, οι οποίες θα πρέπει να περιλαμβάνουν όλες τις χώρες καταγωγής των παιδιών της συγκεκριμένης τάξης. Με τη βοήθεια των παιδιών χωρίζει τα ονόματα των χωρών στις κατάλληλες στήλες. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το όνομα κάθε χώρας μαζί με το άρθρο και τα παιδιά επαναλαμβάνουν.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τη φράση «Η χώρα μου είναι ....», επαναλαμβάνοντάς την για κάθε μία από τις χώρες που είναι στον πίνακα, καλώντας τα παιδιά να επαναλάβουν. Ακολούθως, λέει την ήδη γνωστή στα παιδιά φράση «Είμαι από...», τονίζοντας την αλλαγή στο άρθρο και στην κατάληξη της κάθε λέξης. Σημειώνει δίπλα από το άρθρο το αντίστοιχο στην αιτιατική (ο → τον, η → τη, ο → το). Για κάθε μία από τις χώρες που υπάρχουν στον πίνακα, ο/η εκπαιδευτικός σχηματίζει με τα παιδιά τις δύο φράσεις. Παράλληλα εξηγεί στα παιδιά ότι ανάλογα με τις υπόλοιπες λέξεις που υπάρχουν σε μία πρόταση, κάποιες λέξεις πρέπει να αλλάξουν κάθε φορά. Επαναφέρει ως παράδειγμα τις ήδη γνωστές φράσεις «Είμαι <u>ο</u> Αντρέας. Με λένε Αντρέ<u>α</u>».</p> <p><i>Σημ.: Σε αυτό το σημείο είναι ικανοποιητικό να αντιληφθούν ότι στα ελληνικά γίνονται κάποιες αλλαγές στις λέξεις ανάλογα με την πρόταση που σχηματίζουμε κάθε φορά. Αρκετές από τις μητρικές γλώσσες των παιδιών δεν έχουν κλίση ουσιαστικών και άρθρων και γι' αυτό ενδέχεται να τους δυσκολεύει η έννοια της κλίσης. Στόχος μας αρχικά είναι να σχηματίζουν σωστά τις φράσεις που διδάσκονται κάθε φορά. Επομένως, είναι σημαντικό να γίνονται πολλές επαναλήψεις των φράσεων, ώστε τα παιδιά να μάθουν να χρησιμοποιούν σωστά τα άρθρα και τις εγκλίσεις στις συγκεκριμένες προτάσεις, μέσα από τη χρήση τους στην επικοινωνία.</i></p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Επανάληψη χρωμάτων</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τις σημαίες που βρίσκονται στις <a href="#">κάρτες της ενότητας</a> για να υπενθυμίσει στα παιδιά τα χρώματα που έχουν μάθει σε προηγούμενες ενότητες. Τοποθετεί όλες τις κάρτες στον πίνακα και καλεί τα παιδιά να εντοπίσουν σε αυτές τα χρώματα (π.χ. <i>Δείξε μια σημαία που έχει πράσινο. Δείξε μου μία σημαία που έχει κίτρινο και μπλε</i>).</p>	<p><a href="#">Flashcards ενότητας</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 6:</u></b> Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε χαρτί τη σημαία της χώρας καταγωγής τους, χρησιμοποιώντας ξυλομπογιές και γράφουν το όνομά της (η παρουσίαση και οι καρτέλες στον πίνακα από τη δραστηριότητα 4 λειτουργούν ως στήριγμα). Στη συνέχεια, παρουσιάζουν στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους τη σημαία της χώρας τους και αναφέρουν τα χρώματα που έχει, δείχνοντας τη χώρα στον χάρτη (<i>Η χώρα μου είναι ..... Είμαι από.... Η σημαία έχει ....</i>). Οι δημιουργίες των παιδιών τοποθετούνται σε μία πινακίδα στην τάξη και λειτουργούν ως στήριγμα κατά τη διάρκεια της ενότητας.</p>	<p>Χαρτί</p> <p>Ξυλομπογιές</p> <p>Παγκόσμιος χάρτης</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 7 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></b> Το τραγούδι της ενότητας</p> <p>Στο σημείο αυτό, εισάγεται το τραγούδι της ενότητας, με στόχο την εισαγωγή του λεξιλογίου που αφορά τους αριθμούς 1-10, αλλά και την ψυχαγωγία των παιδιών. Το τραγούδι της ενότητας είναι το «<a href="#">Δέκα μικρά δάκτυλα</a>» από την πλατφόρμα Akelius.</p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε έναν κύκλο καθώς παίζει στην τάξη το τραγούδι της ενότητας. Όταν σταματήσει το τραγούδι να παίζει, ο/η εκπαιδευτικός ρίχνει τη μαλακή μπάλα σε ένα παιδί και το ρωτά «<i>Από πού είσαι;</i>» ώστε εκείνο να απαντήσει «<i>Είμαι από....</i>» ή «<i>Η χώρα μου είναι...</i>». Όταν απαντήσει, το παιχνίδι ξεκινάει από την αρχή. Κάθε φορά που σταματάει η μουσική, το παιδί που κρατάει την μπάλα τη ρίχνει σε ένα άλλο παιδί κάνοντάς του την ερώτηση κ.ο.κ.</p>	<p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p> <p>Μαλακή μπάλα</p>
<p><b>Μάθημα 2: 80 λεπτά</b></p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b> Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την επαναφορά του λεξιλογίου των προηγούμενων μαθημάτων. Στην αρχή όλα τα παιδιά μαζί με τον/την εκπαιδευτικό επαναλαμβάνουν τις φράσεις του προηγούμενου μαθήματος. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός ρίχνει την μπάλα σε ένα παιδί και υποβάλλει μία από τις ερωτήσεις που έμαθαν στα προηγούμενα μαθήματα (<i>Πώς σε λένε; Ποιο είναι το όνομά σου; Από πού είσαι; Τι κάνεις;</i>). Το παιδί που πήρε την μπάλα, αφού απαντήσει, αναμένεται να κάνει το ίδιο προς ένα άλλο παιδί. Το παιχνίδι συνεχίζεται αλλάζοντας μέχρι όλα τα παιδιά να απαντήσουν σε μία τουλάχιστον ερώτηση.</p>	<p>Μαλακή μπάλα</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει ξανά το κείμενο στη σελίδα 78 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» χρησιμοποιώντας την <a href="#">παρουσίαση</a> (μόνο οι 2 πρώτοι διάλογοι / διαφάνειες 1-3). Στη συνέχεια καλεί τα παιδιά να εντοπίσουν στο κείμενο γνωστά γράμματα και λέξεις (με βάση όσα έχουν ήδη διδαχθεί στη γενική τάξη και σε προηγούμενα μαθήματα).</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (σελ.78)</p> <p><a href="#">Παρουσίαση</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Στη συνέχεια, δίνεται στο κάθε παιδί <a href="#">μία κάρτα θετικής και μία κάρτα αρνητικής δήλωσης</a>. Ο/Η εκπαιδευτικός τους εξηγεί ότι θα ακούσουν κάποιες προτάσεις που αφορούν στο κείμενο που διάβασαν προηγουμένως και πρέπει να αποφασίσουν αν είναι σωστές ή λανθασμένες και να σηκώσουν την αντίστοιχη κάρτα κάθε φορά. Πριν από την πραγματοποίηση της δραστηριότητας, η/ο εκπαιδευτικός δίνει μερικά παραδείγματα που αφορούν στα παιδιά της τάξης, ώστε να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν (π.χ. Δείχνει ένα παιδί και λέει «Αυτός είναι ο.....»), σηκώνοντας την ανάλογη κάρτα αν είναι σωστή ή λανθασμένη η δήλωσή του/της.</p> <p>Στη συνέχεια διαβάζει ακόμα μία φορά το κείμενο για να το θυμηθούν τα παιδιά και ακολούθως ακούνε το <a href="#">ηχητικό αρχείο</a> με τις δηλώσεις, σηκώνοντας κάθε φορά την κατάλληλη κάρτα.</p> <p>Οι δηλώσεις που ακούγονται στο ηχητικό αρχείο είναι οι ακόλουθες:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Η Φανή είναι από τη Συρία.</li><li>2. Η Φανή είναι από τη Ρωσία.</li><li>3. Ο Αμίρ είναι από τη Γαλλία.</li><li>4. Η Νικόλ είναι από τη Γαλλία.</li><li>5. Το αγόρι είναι από τη Γεωργία.</li></ol>	<p><a href="#">Κάρτες θετικής και αρνητικής δήλωσης</a></p> <p><a href="#">Ηχητικό αρχείο</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Γραμματική – Κλίση του ρήματος «μένω»</p> <p>Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το ρήμα «μένω» στον Ενεστώτα μέσα από ένα <a href="#">βίντεο</a>, όπου κάποια παιδιά συζητούν για το μέρος στο οποίο μένουν. Στο βίντεο αναφέρεται η Λεμεσός ως παράδειγμα. Στην εξάσκηση τα παιδιά αναφέρονται στον δικό τους τόπο κατοικίας. Μόλις τελειώσει το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός αναφέρεται στον εαυτό του/της και γράφει στον πίνακα τη φράση «Εγώ μένω .....». Στη συνέχεια, ρωτά</p>	<p><a href="#">Βίντεο</a></p> <p><a href="#">Παρουσίαση</a></p> <p><a href="#">Flashcards Ενότητας 2</a></p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>τα παιδιά «Εσείς πού μένετε;», «Εσύ Αμίρ πού μένεις;» Έτσι μέσα από διάφορα παραδείγματα παρουσιάζεται με έμμεσο τρόπο η κλίση του ρήματος «μένω» στον Ένεστώτα.</p> <p>Συμπληρωματικά προβάλλεται η <u>παρουσίαση</u> με την κλίση του ρήματος και τον/την εκπαιδευτικό να διαβάζει τα παραδείγματα κάθε φορά. Σε κάθε παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δείχνει και την κάρτα με την κατάλληλη προσωπική αντωνυμία. Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τα ονόματα της πόλης, του χωριού ή των χωριών (εάν το σχολείο είναι περιφερειακό) στα οποία κατοικούν τα παιδιά της τάξης (π.χ. Λεμεσός, Κοφίνου). Τα ονόματα που σημειώνονται στον πίνακα θα χρησιμεύσουν ως στήριγμα στην επόμενη δραστηριότητα.</p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά εργάζονται στον σχηματισμό των προτάσεων: «Με λένε ..... Μένω .....</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει για το κάθε παιδί έναν φάκελο με <u>κομμένες τις λέξεις</u> που θα χρειαστεί για να σχηματίσει τις προτάσεις (Με, λένε, Μένω). Στον φάκελο υπάρχουν τρεις άδειες καρτελίτσες. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, το κάθε παιδί συμπληρώνει στις άδειες καρτελίτσες το όνομά του/της και τον τόπο διαμονής του/της στην Κύπρο. Οι λέξεις που σημείωσε ο/η εκπαιδευτικός στον πίνακα κατά την προηγούμενη δραστηριότητα, λειτουργούν ως στήριγμα, με τα παιδιά να αντιγράφουν τις κατάλληλες λέξεις.</p> <p>Εάν υπάρχει χρόνος και εφόσον ο/η εκπαιδευτικός θεωρήσει ότι τα παιδιά είναι αρκετά εξοικειωμένα με την αντιγραφή, μπορούν να αντιγράψουν τις προτάσεις που σχημάτισαν με τις καρτέλες στην άσκηση 9 στη σελίδα 84 του βιβλίου τους.</p>	<p>Φάκελος με <u>κομμένες λέξεις</u></p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (σελ.84)</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></b></p> <p>Τα παιδιά παίζουν παιχνίδι με τις κορίνες bowling. Στις κορίνες έχουν τοποθετηθεί κάρτες με τις προσωπικές αντωνυμίες (<a href="#">Flashcards Ενότητας 2</a>). Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί σε διάφορες παραλλαγές/γύρους. Το κάθε παιδί ρίχνει την μπάλα και διαλέγει μία από τις κορίνες που έπεσαν. Με την αντωνυμία που αναγράφεται στην κορίνα πρέπει να φτιάξει μία πρόταση με τα όσα έχουν μάθει στην ενότητα (όνομα, χώρα καταγωγής, τόπος διαμονής).</p> <p>Τα παιδιά μπορεί να κερδίζουν βαθμούς για κάθε σωστή απάντηση, κάνοντας το παιχνίδι πιο ανταγωνιστικό.</p> <p>Καθώς τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι, μπορεί στο βάθος να ακούγεται το τραγούδι της εβδομάδας («Δέκα μικρά δάκτυλα»).</p>	<p>Κορίνες bowling</p> <p><a href="#">Flashcards Ενότητας 2</a></p> <p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p>
<p><b>Μάθημα 3: 80 λεπτά</b></p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b> Αριθμοί 1-10</p> <p>Το μάθημα ξεκινάει με το τραγούδι της ενότητας και τα παιδιά προσπαθούν να τραγουδήσουν παράλληλα λέξεις ή στίχους που γνωρίζουν . Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί την <a href="#">παρουσίαση</a> για να δείξει στα παιδιά τους αριθμούς. Τα παιδιά ήδη μαθαίνουν τους αριθμούς και στη γενική τάξη, επομένως αναμένεται να είναι αρκετά εξοικειωμένα, τουλάχιστον με τους αριθμούς μέχρι το 5. Τα παιδιά μπορούν να ακούσουν τους αριθμούς και την προφορά τους στον ιστότοπο <a href="#">Φιλογλωσσία</a>.</p> <p>Ακολούθως, δίνεται στο κάθε παιδί ένας φάκελος με μικρές <a href="#">κάρτες με τους αριθμούς 1-10</a> (σελ. 85 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!&gt;). Τα παιδιά ακούνε ακόμα μία φορά το τραγούδι και δείχνουν τον κάθε αριθμό που ακούγεται.</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός λέει δυνατά έναν αριθμό και τα παιδιά σηκώνουν την ανάλογη κάρτα. Αφού γίνουν αρκετές επαναλήψεις, τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού μπορεί να αναλάβει ένα παιδί, το οποίο λέει ένα αριθμό και τα υπόλοιπα παιδιά σηκώνουν τη σωστή κάρτα κάθε φορά.</p>	<p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p> <p><a href="#">Παρουσίαση 1-10</a></p> <p>Ιστότοπος <a href="#">Φιλογλωσσία</a></p> <p><a href="#">Κάρτες με αριθμούς 1-10 για τα παιδιά</a></p>





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Παιχνίδι - Κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει στα παιδιά το βίντεο «<a href="#">Μαθαίνω να μετρώ</a>», όπου παρουσιάζονται οι αριθμοί μέχρι το 10 και ακολούθως η μαस्कότ παίζει κάποια παιχνίδια με τα παιδιά. Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις κάρτες με τους αριθμούς που τους δόθηκαν κατά την προηγούμενη δραστηριότητα για να βρουν τη σωστή απάντηση στις ερωτήσεις που τους υποβάλλονται στο βίντεο.</p>	<p>Βίντεο «<a href="#">Μαθαίνω να μετρώ</a>»</p> <p><a href="#">Κάρτες με αριθμούς 1-10 για τα παιδιά</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>Το μάθημα συνεχίζεται με ανάγνωση από τον/την εκπαιδευτικό ολόκληρου του κειμένου στη σελίδα 78 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», με τη βοήθεια της <a href="#">παρουσίασης</a>. Ο/Η εκπαιδευτικός αυτή τη φορά εστιάζει στις φράσεις «Πόσων χρονών είσαι; Είμαι έντεκα χρονών. Εσύ; Εγώ είμαι δέκα.»</p> <p>Στη συνέχεια υποβάλλει στα παιδιά την ερώτηση «Πόσων χρονών είσαι;» και τα παιδιά απαντούν «Είμαι .....». Ο/Η εκπαιδευτικός τα βοηθάει όπου είναι απαραίτητο.</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (σελ.78)</p> <p><a href="#">Παρουσίαση</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά ακούνε το <a href="#">ηχητικό αρχείο</a> και κυκλώνουν κάθε φορά την ηλικία του κάθε παιδιού στο <a href="#">φύλλο εργασίας</a> τους.</p>	<p><a href="#">Ηχητικό αρχείο</a></p> <p><a href="#">Φύλλο εργασίας</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Στόχος της δραστηριότητας είναι η εξάσκηση στις φράσεις: «Πόσων χρονών είσαι;» «Είμαι .....» Ο/Η εκπαιδευτικός, δείχνει στα παιδιά τον αριθμό που πρέπει να πουν κάθε φορά, χρησιμοποιώντας κάρτες με τους αριθμούς 1-10 ή γράφοντάς τους στον πίνακα. Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα ρωτάει «Πόσων χρονών είσαι;» και η δεύτερη απαντά «Είμαι .... χρονών», ανάλογα με τον αριθμό που δείχνει κάθε φορά ο/η εκπαιδευτικός.</p> <p>Ακολούθως, τα παιδιά επαναλαμβάνουν τη δραστηριότητα σε ζευγάρια, χρησιμοποιώντας τις μικρές κάρτες με τους αριθμούς. Το ένα παιδί κάνει την ερώτηση δείχνοντας ταυτόχρονα και ένα αριθμό και το ζευγάρι του, απαντά ανάλογα.</p>	<p><a href="#">Κάρτες με αριθμούς 1-10</a></p> <p><a href="#">Κάρτες με αριθμούς 1-10 για τα παιδιά</a></p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><b><u>Δραστηριότητα 6:</u></b> Παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά εργάζονται στην άσκηση 3 στη σελίδα 80 του βιβλίου τους, γράφοντας τον αριθμό στη δεξιά στήλη. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις κάρτες με τους αριθμούς για να αντιγράψουν τις λέξεις στη μεσαία στήλη.</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (σελ.80)</p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 7 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></b></p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε έναν κύκλο καθώς παίζει στην τάξη το τραγούδι της ενότητας. Στη συνέχεια, κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός, τοποθετεί μια κάρτα με έναν αριθμό πίσω από ένα παιδί. Όταν σταματήσει το τραγούδι να παίζει, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια τους και κοιτάζουν αν έχει τοποθετηθεί κάτι πίσω από την πλάτη τους. Το παιδί που θα έχει πίσω του την κάρτα-εικόνα, θα πρέπει να πει τον αριθμό. Αν τον βρει, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι ξεκινάει από την αρχή.</p>	<p><a href="#">Τραγούδι της ενότητας</a></p> <p><a href="#">Κάρτες με αριθμούς 1-10</a></p>
<p><b>Μάθημα 4: 80 λεπτά</b></p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 1:</u></b></p> <p>Το μάθημα ξεκινά με τα παιδιά να παίζουν σε δυάδες ένα παιχνίδι ντόμινο με τους αριθμούς 1-10. Τα παιδιά μοιράζουν τις <a href="#">κάρτες</a> μεταξύ τους. Για να τοποθετήσει το κάθε παιδί μία κάρτα/ντόμινο, θα πρέπει πρώτα να διαβάσει δυνατά τον αριθμό που αναγράφεται. Αν υπάρχει χρόνος, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν τα δικά τους ντόμινο χρησιμοποιώντας τα πλαίσια στη σελίδα 101 του βιβλίου τους.</p>	<p><a href="#">Κάρτες ντόμινο</a></p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

### **Δραστηριότητα 4:** Γραμματική – Κλίση του ρήματος «μιλάω»

Αρχικά, προβάλλεται η [παρουσίαση](#) στην οποία κάποια παιδιά αναφέρονται στις χώρες καταγωγής τους και στις γλώσσες που μιλούν. Όπως και στην περίπτωση της χώρας καταγωγής (Μάθημα 1), στην παρουσίαση περιλαμβάνονται μόνο ορισμένες χώρες και γλώσσες. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να εμπλουτίσει την παρουσίαση με τις χώρες καταγωγής των παιδιών της τάξης του/της και την επίσημη γλώσσα κάθε χώρας. Στη συνέχεια μπορεί να μετατρέψει την παρουσίαση σε βίντεο, σύμφωνα με τις οδηγίες που μπορεί να βρει [εδώ](#).

Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τις διάφορες γλώσσες ομιλίας, καθώς και τις χώρες καταγωγής των παιδιών, ώστε να λειτουργήσουν ως στήριγμα για τη συνέχεια. Μπορεί επίσης να αξιοποιήσει τις flashcards της ενότητας. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει το κάθε παιδί «Από πού είσαι; Ποια γλώσσα μιλάς;» με τα παιδιά να απαντούν «*Είμαι από .... Μιλάω.....*». Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τα παιδιά όπου χρειάζεται.

Στη συνέχεια, μέσα από διάφορες ερωτήσεις και απαντήσεις, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την κλίση του ρήματος «μιλώ/μιλάω» στα διάφορα πρόσωπα. Πρώτα, ο/η εκπαιδευτικός αναφέρεται στον εαυτό του/της και γράφει στον πίνακα τη φράση «*Εγώ μιλάω .....*». Στη συνέχεια, ρωτά τα παιδιά «*Εσείς ποια γλώσσα / ποιες γλώσσες μιλάτε;*», «*Εσύ Αμίρ τι γλώσσα μιλάς;*» Έτσι μέσα από διάφορα παραδείγματα παρουσιάζεται με έμμεσο τρόπο η κλίση του ρήματος «μιλάω/μιλώ» στον Ενεστώτα.

Συμπληρωματικά προβάλλεται η [παρουσίαση](#) με την κλίση του ρήματος «μιλάω/μιλώ» και τον/την εκπαιδευτικό να διαβάζει τα παραδείγματα κάθε φορά. Σε κάθε παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δείχνει και την κάρτα με την κατάλληλη προσωπική αντωνυμία και να την τοποθετεί στον πίνακα. Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τα ονόματα των γλωσσών τις οποίες μιλούν τα παιδιά της τάξης, τα οποία θα χρησιμεύσουν ως στήριγμα στην επόμενη δραστηριότητα.

[Παρουσίαση](#) «Ποια γλώσσα μιλάς»

[Flashcards ενότητας](#)

[Παρουσίαση](#) ρήματος μιλάω/μιλώ

[Flashcards Ενότητας 2](#)

### **Δραστηριότητα 3:** Παραγωγή προφορικού λόγου – Κατάφαση και άρνηση

Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά ότι αφού έμαθαν ποιες γλώσσες μιλάνε οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές τους, τώρα είναι η σειρά τους να μάθουν για τον ίδιο/την ίδια. Δίνει τον λόγο σε ένα παιδί, το οποίο ρωτά τον/την εκπαιδευτικό «*Εσείς μιλάτε .....*» (γίνεται υπενθύμιση του πληθυντικού ευγενείας). Ο/Η εκπαιδευτικός λέει «*Όχι, δεν μιλάω .....*», κάνοντας και την ανάλογη χειρονομία άρνησης. Παράλληλα σημειώνει τη φράση στον πίνακα τονίζοντας το «δεν». Ακολούθως, τον λόγο παίρνει ένα άλλο παιδί, το οποίο υποβάλλει ερώτηση για κάποια άλλη γλώσσα και ο/η εκπαιδευτικός απαντά θετικά ή αρνητικά ανάλογα. Μετά, τα παιδιά



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>υποβάλλουν την ερώτηση σε κάποιο άλλο παιδί, στον ενικό αριθμό αυτή τη φορά. Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει τη χρήση του πληθυντικού ευγενείας όταν μιλάμε σε μεγαλύτερα άτομα. Στη συνέχεια, τα παιδιά επαναλαμβάνουν τον πιο πάνω διάλογο υποβάλλοντας το ένα στο άλλο ερωτήσεις.</p>	
<p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Έρευνα στην τάξη – Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός και τα παιδιά κάνουν μία έρευνα στην τάξη και φτιάχνουν 3 γραφικές παραστάσεις με τα εξής θέματα: (α) οι χώρες καταγωγής των παιδιών, (β) η ηλικία των παιδιών της ομάδας/τάξης και (γ) οι γλώσσες που μιλάνε. Οι γραφικές παραστάσεις μπορούν να γίνουν σε χαρτί μεγέθους Α2, το οποίο θα μπει σε πινακίδα της τάξης. Εναλλακτικά, μπορεί να χρησιμοποιηθούν τα <a href="#">διαγράμματα</a>. Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τον τίτλο στο πάνω μέρος του χαρτιού και στο κάτω μέρος (α) τα ονόματα των χωρών, (β) τους αριθμούς και (γ) τις γλώσσες. Το κάθε παιδί έχει στη διάθεσή του μερικά χρωματιστά χαρτάκια, τα οποία τοποθετεί στην κατάλληλη θέση, ακολουθώντας την πιο κάτω διαδικασία:</p> <p>Αρχικά παίρνει τον λόγο ένα παιδί το οποίο λέει την χώρα (ή τις χώρες) καταγωγής του/της («Είμαι από.....»). Όσα από τα υπόλοιπα παιδιά έχουν την ίδια καταγωγή, σηκώνουν το χέρι τους και επαναλαμβάνουν τη φράση. Ο/Η εκπαιδευτικός σημειώνει τη χώρα (ή τις χώρες) στη γραφική παράσταση και όσα παιδιά κατάγονται από εκεί κολλούν τα χαρτάκια τους πάνω από το όνομα της χώρας. Στη συνέχεια παίρνει τον λόγο ένα άλλο παιδί κ.ο.κ.</p> <p>Η διαδικασία επαναλαμβάνεται για όλες τις γραφικές παραστάσεις, ώστε το κάθε παιδί να τοποθετήσει τουλάχιστον ένα χαρτάκι σε κάθε μία.</p>	<p>Χαρτί μεγέθους Α2</p> <p>Χρωματιστά χαρτάκια</p> <p><a href="#">Διαγράμματα</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, λύνουν προφορικά την άσκηση 8 της σελίδας 83 του βιβλίου, χρησιμοποιώντας τις κάρτες θετικής και αρνητικής δήλωσης. Αφού ακούσουν τον <a href="#">διάλογο</a> δύο φορές, ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει κάθε μία από τις δηλώσεις και τα παιδιά «απαντούν» αν είναι Σωστή ή Λανθασμένη σηκώνοντας το κατάλληλο χαρτάκι κάθε φορά.</p>	<p><a href="#">Ηχητικό αρχείο</a></p> <p><a href="#">Κάρτες θετικής και αρνητικής δήλωσης</a></p>
<p><b><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></b></p> <p>Τα παιδιά καθοδηγούνται για να φτιάξουν σύντομα βίντεο στα οποία να παρουσιάζουν τον εαυτό τους, χρησιμοποιώντας το app Chatterpix. Μπορούν να αξιοποιήσουν εικόνες σχετικές με την ενότητα αυτή (π.χ.</p>	<p>App Chatterpix</p>



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

σημαίες χωρών, ζωγραφιά του εαυτού τους) και να ηχογραφήσουν τη φωνή τους, καθώς παρουσιάζουν τον εαυτό τους (όνομα, ηλικία, χώρα καταγωγής, τόπος διαμονής).

Εάν είναι δύσκολο να χρησιμοποιηθεί το app από όλα τα παιδιά, η δραστηριότητα μπορεί να διαφοροποιηθεί ως εξής: Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε ένα χαρτί τον εαυτό τους και τον παρουσιάζουν στην υπόλοιπη τάξη (όνομα, ηλικία, χώρα καταγωγής, τόπος διαμονής).

Σχεδιασμός ενότητας-Οργάνωση δραστηριοτήτων θεματικού κύκλου: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε. (Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης)