



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,
λεξιλογίου και γραμματικής)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (5Χ80)
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (7Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 15-16

https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
Μάθημα 1: 80 λεπτά, Εισαγωγή λεξιλογίου ενότητας	
<p><u>Δραστηριότητα 1 – Αφόρμηση:</u> ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην αίθουσα κρατώντας μια σχολική τσάντα και ρωτάει «Ποιανού/ποιανής είναι αυτή η τσάντα; Τι έχει μέσα;». Ακολούθως, ανοίγει την τσάντα και βγάζει ένα - ένα τα αντικείμενα που υπάρχουν σε αυτή και λέει τη λέξη π.χ.: τετράδιο, βιβλίο, κασετίνα, μολύβι, σβηστήρι, ξύστρα, ρίγα/χάρακας, γόμα, ψαλίδι. Για κάθε αντικείμενο που ονομάζει, τοποθετεί την αντίστοιχη εικόνα στον πίνακα και κάτω από αυτή, τη λέξη που είναι γραμμένη σε καρτέλα (τις καρτέλες και τις εικόνες τις βρίσκετε στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», στις σελίδες 111, 115 και 117.</p> <p>Τα παιδιά καλούνται να κοιτάξουν προσεχτικά τις πλαστικοποιημένες κάρτες με τις πιο πάνω λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τη λέξη που θα τους πει, και να κρατήσουν ψηλά την καρτέλα, στην οποία είναι γραμμένη η λέξη που άκουσαν.</p> <p>Τα παιδιά παρακολουθούν το βίντεο με τίτλο «Τι έχω μέσα στη Σχολική Τσάντα; Εκπαιδευτικό Kids Club - YouTube για επαναφορά του λεξιλογίου που σχετίζεται με τα αντικείμενα της σχολικής τσάντας.</p>	<p style="text-align: center;">σχολική τσάντα σχολικά αντικείμενα (τετράδιο, βιβλίο, κασετίνα, μολύβι, σβηστήρι κ.λπ)</p> <p style="text-align: center;">εικόνες λέξεων</p> <p style="text-align: center;">πλαστικοποιημένες λέξεις (για τον/την εκπαιδευτικό και για το κάθε παιδί)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Εξάσκηση λεξιλογίου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός έχει τοποθετήσει στην έδρα διάφορα πραγματικά αντικείμενα της σχολικής τσάντας. Τα παιδιά, έχουν μπροστά τους τις κάρτες του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά ακούνε προσεχτικά τον/την εκπαιδευτικό να λέει για παράδειγμα την πρόταση «βλέπω μέσα στην τσάντα μου, ένα βιβλίο» και αναμένεται να επιλέξουν τη σωστή κάρτα στην οποία υπάρχει η λέξη που είπε ο/η εκπαιδευτικός, ενώ ένα παιδί τοποθετεί την κάρτα δίπλα από το αντικείμενο. Με τον ίδιο τρόπο επαναλαμβάνεται η εξάσκηση του νέου λεξιλογίου. Στη συνέχεια, συνεχίζεται η άσκηση με την αναφορά σε άλλα αντικείμενα της σχολικής τσάντας.</p>	<p style="text-align: center;">πλαστικοποιημένες λέξεις (για τον/την εκπαιδευτικό και το κάθε παιδί)</p> <p style="text-align: center;">αντικείμενα διασκορπισμένα μέσα στην αίθουσα (μολύβια, σβηστήρια, ξύστρες, τετράδια, θρανία κ.λπ.)</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Εξάσκηση λεξιλογίου (Παιχνίδι μνήμης)</p> <p>Τα παιδιά συμμετέχουν σε παιχνίδι μνήμης. Σε μια διαφάνεια προβάλλονται σε σειρά οι εικόνες της ενότητας (τετράδιο, βιβλίο, κασετίνα, μολύβι, σβηστήρι, ξύστρα, ρίγα/χάρακας, γόμα, ψαλίδι) και τους ζητείται να μαντέψουν τη λέξη που δεν προβάλλεται. Ακολουθεί επεξήγηση και το παιχνίδι επαναλαμβάνεται ακόμα δύο φορές με άλλη λέξη να λείπει κάθε φορά.</p>	<p>Παρουσίαση με λέξεις</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Παραγωγή Προφορικού Λόγου (στον «τοίχο που μιλά»)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετηθεί τις εικόνες των σχολικών αντικειμένων σε αριθμημένες θήκες στον τοίχο που μιλά. Ρίχνει το ζάρι που κρατά και ανάλογα με τον αριθμό που θα φέρει παίρνει την εικόνα από τη θήκη. Λέει δυνατά τη λέξη και την ηχογραφεί. Με τον ίδιο τρόπο, τα παιδιά λένε μία λέξη από το λεξιλόγιο που μαθαίνουν και ηχογραφούνται.</p> <p>Επιπρόσθετα, τα παιδιά μπορούν να έχουν ως στήριγμα λεξιλογίου δραστηριότητες από το λογισμικό quizlet (https://bit.ly/3MgP65W). Οδηγίες για δημιουργία ενοτήτων στο quizlet μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/Quizlet2.pdf.</p> <p>Σημείωση:Ο «τοίχος που μιλά» είναι μια συσκευή ηχογράφησης και ηχητικής απόδοσης των λέξεων (δείτε στην παρουσίαση στη διαφάνεια 30).</p>	<p>Ο τοίχος που μιλά</p> <p>ζάρι από επιτραπέζια παιχνίδια</p> <p>παιχνίδια με τα λογισμικά Quizlet και Wordwall</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Κατανόηση Προφορικού Λόγου</p> <p>Τα παιδιά έχουν μπροστά τους ένα φύλλο εργασίας, στο οποίο υπάρχουν οι εικόνες των διαφόρων αντικειμένων της σχολικής τάξης (το λεξιλόγιο της ενότητας). Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά ότι θα ακούσουν λέξεις από ένα ηχητικό αρχείο (Λογισμικό «Άκουσμα») και τους εξηγεί, ότι θα πρέπει να βάλουν σε κύκλο την εικόνα που δείχνει τη λέξη που θα ακούσουν.</p> <p>Στη συνέχεια, ακούνε ένα άλλο ηχητικό αρχείο, το οποίο αναφέρει και το χρώμα του κάθε αντικειμένου, το οποίο τα παιδιά θα πρέπει να χρωματίσουν ανάλογα (π.χ. το τετράδιο είναι κόκκινο κ.ο.κ.).</p>	<p>Φύλλο εργασίας κατανόησης προφορικού λόγου</p> <p>2 ηχητικά αρχεία</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Σημείωση: Για δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου μπορείτε να αξιοποιήσετε και τα ηχητικά αρχεία του βιβλίου του Π.Ι. «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» που είναι διαθέσιμα στον σύνδεσμο: https://drive.google.com/drive/folders/1acosLTM02f9E9kr0td5aSMdCE6Oh8kt3</p>	
<p>Κλείσιμο μαθήματος 1 της ενότητας: Το τραγούδι της ενότητας</p> <p>Για το κλείσιμο του πρώτου μαθήματος ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει από την ελεύθερη πλατφόρμα Akelius Languages, το τραγούδι με τίτλο «Είμαι στο σχολείο» (Akelius languages).</p> <p>Η επιλογή ενός τραγουδιού που ταιριάζει στη θεματική που διδάσκεται κάθε φορά, και η αξιοποίησή του σε διάφορες δραστηριότητες, είναι μια καλή ρουτίνα που μπορούμε να αναπτύξουμε.</p>	<p>Τραγούδι από την πλατφόρμα Akelius</p>
Μάθημα 2: 80 λεπτά	
<p><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε παιδί από μία κάρτα bingo στην οποία υπάρχουν οι εικόνες των αντικειμένων της σχολικής τσάντας και παίζοντας επαναφέρει το λεξιλόγιο.</p> <p>Τα παιδιά ακούνε με προσοχή τη λέξη που λέει ο/η εκπαιδευτικός και καλούνται να διαγράψουν στην κάρτα bingo την εικόνα που αντιστοιχεί στη λέξη. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται αρκετές φορές, με στόχο να διαγραφούν οριζόντια και κάθετα όλες οι εικόνες. Τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού μπορεί να πάρει ένα παιδί, το οποίο μπορεί να παίρνει τυχαία μια κάρτα, και να φωνάζει τη λέξη, ώστε να τη διαγράφουν τα παιδιά στα οποία υπάρχει η λέξη αυτή στην κάρτα τους.</p> <p>Σημείωση: Χρησιμοποιήστε το site toolsforeducators.com (https://www.toolsforeducators.com/bingo/), για να ετοιμάσετε γρήγορα και εύκολα κάρτες bingo.</p>	<p>Κάρτες bingo (λεξιλόγιο)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Χρήση οριστικού άρθρου</p>	<p>Φάκελος με κομμένες μέσα τις λέξεις της ενότητας</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Τα παιδιά καλούνται να αναφέρουν τις λέξεις που κύκλωσαν ή διέγραψαν στο προηγούμενο παιχνίδι (bingo). Ο/Η εκπαιδευτικός τις γράφει στον πίνακα και καλεί τα παιδιά να βρουν κάθε φορά την κατάλληλη κάρτα (από τις πλαστικοποιημένες κάρτες λεξιλογίου που χρησιμοποιήθηκαν στο προηγούμενο μάθημα).</p> <p>Ζητείται από τα παιδιά να κυκλώσουν με τον μαρκαδόρο τους την κατάληξη των λέξεων που έμαθαν, ακολουθώντας το παράδειγμα του/της εκπαιδευτικού. Ακολουθώντας, προσπαθούν να σκεφτούν, έχοντας μπροστά το πινακάκι οριστικού άρθρου, τις πλαστικοποιημένες καρτέλες λεξιλογίου και έναν φάκελο με κομμένες μέσα τις λέξεις της ενότητας (εικόνα-λέξη), το σωστό άρθρο μπροστά από την κάθε λέξη και να το τοποθετήσουν στο θεματικό λεξιλόγιό τους, το οποίο λειτουργεί και σαν ευρετήριο οριστικού άρθρου. Μέσα σε αυτό, θα βρουν τη θεματική που διδάσκεται σε αυτή την ενότητα (Αντικείμενα σχολικής τάξης) και θα κολλήσουν τις εικόνες κάτω από το σωστό άρθρο κάθε φορά.</p> <p>Το θεματικό λεξιλόγιο στην Α΄ τάξη, μπορεί να είναι ένα τετράδιο ιχνογραφίας (ή ένα κομμάτι λευκό χαρτί για την κάθε ενότητα σε ένα φάιλ). Το λευκό χαρτί χωρίζεται σε 3 στήλες (ο/η/το) και τα παιδιά καλούνται να τοποθετήσουν (κολλήσουν) τις αντίστοιχες εικόνες της ενότητας κάτω από το σωστό άρθρο.</p> <p>Σημείωση: Μπορείτε να βρείτε τις λέξεις της ενότητας (και σε μορφή εικόνων και λέξεων, στα βιβλία του Π.Ι. «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» στο πίσω μέρος της κάθε ενότητας) Βιβλίο 1, Βιβλίο 2. (Για αυτή την ενότητα, σελ. 111, 115, 117)</p>	<p>Πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας</p> <p>Πινακάκι οριστικού άρθρου (σελ. 60-61)</p> <p>Θεματικό Λεξιλόγιο – Ευρετήριο</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Εμπέδωση γραμμάτων</p> <p>Τα παιδιά, κρατάνε τις πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας και έναν μαρκαδόρο, και ακολουθώντας τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού κάνουν εξάσκηση των γραμμάτων που έχουν διδαχθεί στη γενική τάξη. Για παράδειγμα:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Κυκλώστε με τον μαρκαδόρο σας το γράμμα/τα γράμματα (επιλέγουμε κάθε φορά αυτά που έχουν μάθει): π.χ. το ο, η, ε, κ, π, κ.ο.κ.2. Σηκώστε ψηλά την καρτέλα/τις καρτέλες που έχουν μέσα το «κα», «πα», «πι» ή οτιδήποτε γνωρίζουμε ότι έμαθαν στη γενική τάξη.3. Ανοίξτε τον φάκελο με τα γράμματα και σηκώστε ψηλά το (λέμε ανάλογα με το τι έχουν μέχρι τώρα διδαχθεί στη γενική τάξη).	<p>Φάκελος με κάρτες των γραμμάτων (σελ. 18-21)</p> <p>Πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας</p> <p>Φυλλάδιο με το λεξιλόγιο του μαθήματος (εικόνες με λέξεις)</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Στη συνέχεια, δίνεται το φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο του μαθήματος όπου αναγράφονται μεν οι λέξεις κάτω από την κάθε εικόνα, τους λείπουν όμως συγκεκριμένα γράμματα ή συλλαβές και ο/η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να συμπληρώσουν: π.χ. συμπληρώστε το γράμμα «ο» στις λέξεις που λείπει, ή βάλτε «κα» εκεί από όπου λείπει κ.ο.κ.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Δίνεται στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας με την εικόνα μιας κασετίνας. Στην κασετίνα υπάρχουν αρκετά αντικείμενα και τα παιδιά καλούνται να τα αναγνωρίσουν, να εντοπίσουν στο ευρετήριο λέξεων τη λέξη για το κάθε αντικείμενο και να την αντιγράψουν στο τετράδιό τους. Αν σε αυτό το στάδιο αυτό είναι πολύ δύσκολο, τα παιδιά μπορούν να βρουν τις λέξεις από τις πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας και να τις βάλουν τη μία κάτω από την άλλη.</p>	<p>Φύλλο εργασίας με εικόνα κασετίνας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5: Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε έναν κύκλο καθώς παίζει στην τάξη το τραγούδι της ενότητας. Στη συνέχεια, κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός, τοποθετεί μια κάρτα λεξιλογίου πίσω από το ένα παιδί. Όταν σταματήσει το τραγούδι να παίζει, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια τους και κοιτάζουν προς τα πίσω. Το παιδί που θα έχει πίσω του την κάρτα-εικόνα, θα πρέπει να πει τη λέξη με το σωστό άρθρο που τη συνοδεύει. Αν το βρει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι ξεκινάει από την αρχή, τοποθετώντας αυτό μια κάρτα πίσω από ένα συμμαθητή ή μία συμμαθήτριά του.</p>	<p>Κάρτες-εικόνες λεξιλογίου (flashcards ενότητας)</p>
<p>Μάθημα 3: 80 λεπτά</p>	



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ψάχνει και δεν βρίσκει ένα αντικείμενο που προηγουμένως το έχει τοποθετήσει κάτω από το θρανίο και τα παιδιά προσπαθούν να βοηθήσουν. Όταν εντοπιστεί το αντικείμενο ο/η εκπαιδευτικός διατυπώνει προτάσεις με επιρρήματα όπως για παράδειγμα «Το βρίσκεται κάτω από το θρανίο» και με ανάλογο παράδειγμα «Το βρίσκεται πάνω στο θρανίο», «Η ρίγα είναι μέσα στην κασετίνα», «Το σβηστήρι είναι έξω από την κασετίνα».</p> <p>Ακολουθεί παρουσίαση για τη χρήση των επιρρημάτων, και τα παιδιά αναμένεται να λένε προφορικά τις φράσεις.</p>	<p>Παρουσίαση για φράσεις πάνω στο/κάτω από</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Παραγωγή Προφορικού Λόγου – Τοπικά Επιρρήματα</p> <p>Δίνονται στα παιδιά ζάρια με εικόνες αντικειμένων πάνω ή κάτω από ένα θρανίο ή μια καρέκλα κ.λπ., και αναμένεται να εξηγήσουν τι βλέπουν σε κάθε μία από αυτές. Στο σημείο αυτό, δίνεται εικόνα ενός θρανίου και ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει φράσεις όπως: το κόκκινο μολύβι είναι πάνω στο θρανίο, η πράσινη ξύστρα είναι κάτω από το θρανίο κ.λπ., και τα παιδιά αναμένεται να σχεδιάσουν κάτι ανάλογο στην εικόνα του θρανίου, την οποία κολλούν στο τετράδιό τους.</p> <p>Στη συνέχεια, γίνεται προφορική εξάσκηση με ερωτο-απαντήσεις όπως για παράδειγμα: «Πού είναι η πράσινη ξύστρα; Είναι κάτω από το θρανίο», κ.ο.κ.</p>	<p>Εικόνα θρανίου Ζάρια</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Στο σημείο αυτό, μπορεί να αξιοποιηθεί το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», για να συμπληρωθούν κάποιες δραστηριότητες, προφορικά, για τα παιδιά της Α΄ τάξης (π.χ. σελ. 104, 105 και 107).</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», ενότητα 4</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Κατανόηση Προφορικού Λόγου</p> <p>Τα παιδιά εργάζονται στη δραστηριότητα της σελίδας 110 (άσκηση 8), από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p>	<p>Ηχητικό αρχείο και βιβλίο της σειράς «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην παραγωγή προφορικού λόγου και ταυτόχρονα, στην ψυχαγωγία των παιδιών. Ο/Η εκπαιδευτικός, κλείνει τα μάτια ενός παιδιού, και βάζει στο κεφάλι του μία από τις κάρτες-εικόνες του μαθήματος. Το παιδί αναμένεται να κάνει ερωτήσεις στην υπόλοιπη τάξη, καθώς προσπαθεί να βρει τι έχει πάνω στο κεφάλι του. Αναμένεται να κάνει ερωτήσεις τύπου: «Είναι μολύβι;», για να πάρει απαντήσεις από τα υπόλοιπα παιδιά «ναι, είναι/όχι, δεν είναι», κ.ο.κ.</p> <p>Ακολουθεί ακρόαση του τραγουδιού της ενότητας.</p>	<p>Εικόνες λεξιλογίου</p>
<p>Μάθημα 4: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την εισαγωγή στην κλίση των ρημάτων της ενότητας «παίζω, διαβάζω και γράφω» με έμμεσο και διασκεδαστικό για τα παιδιά τρόπο. Προβάλλονται τρία βίντεο που έχουν δημιουργηθεί στο app chatterpix, με παραδείγματα παιδιών που μιλάνε και χρησιμοποιούν τα ρήματα «παίζω, διαβάζω και γράφω» σε διάφορα πρόσωπα.</p> <p>Όταν τελειώσει το πρώτο βίντεο, ρωτάμε τα παιδιά «Εσείς διαβάζετε;» «Εσύ Σοφία, ζωγραφίζεις;» «Κι εμείς στην τάξη γράφουμε πολύ, ε;»</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά με εικόνες, τα τρία ρήματα της ενότητας «παίζω, διαβάζω και γράφω» και γράφει κάτω από την κάθε μια το σωστό ρήμα.</p>	<p>3 βίντεο από το app Chatterpix</p> <p>Κάρτες με ρήματα (σελ.111)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Έμμεση κλίση ρημάτων</p> <p>Τα παιδιά με τον/την εκπαιδευτικό τους παίζουν το παιχνίδι «Ο Γιάννης λέει». Στην αρχή δίνονται στα παιδιά τα flashcards της προσωπικής αντωνυμίας «εγώ» ή/και κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων, ως στηρίγματα, για βοήθεια. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τη φράση αυτή για όσα πιο πολλά παραδείγματα μπορεί για τα διάφορα πρόσωπα, π.χ. «Ο Γιάννης λέει, τα αγόρια γράφουν» ή «Ο Γιάννης λέει, εμείς ζωγραφίζουμε/Ο Μιχάλης ζωγραφίζει», «Νικόλα, γράφεις» κ.λπ.</p>	<p>Flashcards Ενότητας 2</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Έμμεση κλίση ρημάτων</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το παιχνίδι της παντομίμας, έτσι ώστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τα ρήματα σε όλα τα πρόσωπα. Για παράδειγμα:</p> <p>Λέει σε ένα παιδί να κάνει με παντομίμα το ρήμα «ζωγραφίζω». Τότε τα υπόλοιπα παιδιά θα πρέπει να ρωτήσουν «ζωγραφίζεις;» και αυτό απαντάει «ναι/όχι ζωγραφίζω/δεν ζωγραφίζω».</p> <p>Μετά καλεί δύο παιδιά και τους δίνει να κάνουν με παντομίμα τη λέξη «διαβάζω». Τα υπόλοιπα παιδιά ρωτάνε «διαβάζετε;» και αυτά απαντούν «ναι, διαβάζουμε/όχι, δεν διαβάζουμε».</p> <p>Με ανάλογο τρόπο γίνεται εξάσκηση και στα άλλα πρόσωπα με το ρήμα γράφω και όπου υπάρχουν δυσκολίες δίνονται στηρίγματα: π.χ. μια καρτελίτσα με το κλιτικό παράδειγμα του ρήματος.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Επαναφορά-Επανάληψη</p> <p>Η τάξη χωρίζεται σε 3 ομάδες και εργάζονται ανά 5 λεπτά σε διαφορετικό σταθμό. Οι σταθμοί έχουν ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Σταθμός bowling: τοποθετούμε εικόνες με το λεξιλόγιο και τα ρήματα της ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν την μπάλα. Για όσες κορίνες ρίξουν, θα πρέπει να κάνουν μια σωστή πρόταση για την κάθε μία για να κερδίσουν βαθμό. Π.χ. «το μολύβι είναι μπλε, η ξύστρα είναι πάνω στο θρανίο, εγώ διαβάζω ένα βιβλίο κ.ο.κ.2. Σταθμός ζαριών: τα παιδιά ρίχνουν 2 ζάρια. <u>Το ένα έχει πάνω χρώματα και το άλλο το λεξιλόγιο της ενότητας</u>. Τα παιδιά πρέπει να φτιάξουν προτάσεις για τα δύο ζάρια. Π.χ. αν το χρώμα είναι μπλε και το αντικείμενο είναι μολύβι, μπορούν να πουν: το μολύβι είναι/δεν είναι μπλε κ.ο.κ.3. Σταθμός με τον «Τοίχο που μιλά»: τα παιδιά έχουν μπροστά τους κομμένες, διάφορες εικόνες του μαθήματος, γυρισμένες ανάποδα. Διαλέγουν μια εικόνα με κλειστά μάτια και πρέπει να βάλουν στον τοίχο που μιλά τη λέξη, στη στήλη του σωστού άρθρου (θα έχουν τοποθετηθεί τα άρθρα ο/η/το) ηχογραφώντας μια πρόταση, π.χ. ο πίνακας είναι πράσινος.	<p>Κορίνες bowling Ζάρια Ο Τοίχος που μιλά</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο:</u></p> <p>Τα παιδιά καθοδηγούνται για να φτιάξουν παρόμοια βίντεο με αυτά της αφόρμησης, χρησιμοποιώντας το app chatterpix. Αξιοποιώντας εικόνα σχετική με την ενότητα αυτή (π.χ. μια κασετίνα γεμάτη, ένα παιδί που γράφει/διαβάζει/ζωγραφίζει, μια σχολική τσάντα), τα παιδιά ηχογραφούν τη δική τους φωνή και μιλούν για το αντικείμενο της εικόνας.</p>	<p>App Chatterpix</p>
<p>Μάθημα 5: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1 – Αφόρμηση:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά ότι ψάχνει στην κασετίνα του/της το σβηστήρι του/της και δεν το βρίσκει. Τότε, πλησιάζει ένα παιδί και ρωτάει: «Μου δίνεις το σβηστήρι σου σε παρακαλώ;». Το παιδί αναμένεται να απαντήσει «Ναι». Τότε ο/η εκπαιδευτικός συμπληρώνει την πρόταση, «Ναι, ορίστε» και ακολουθεί η φράση «Ευχαριστώ» και «Παρακαλώ».</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά παρακολουθούν ένα βίντεο το οποίο δημιουργήθηκε, μέσω του PowerPoint (επιτρέπει και την ηχογράφηση της φωνής) με παραδείγματα του πιο πάνω διαλόγου, ως παραδείγματα – στηρίγματα. Σημείωση: Οδηγίες για τη μετατροπή παρουσίασης ppt σε βίντεο, μπορείτε να βρείτε εδώ.</p>	<p>Κασετίνα Βίντεο από το ppt</p>
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Παραγωγή Προφορικού Λόγου</p> <p>Τα παιδιά σε ζευγάρια, παίρνουν ζάρια λεξιλογίου, και καλούνται ανάλογα με την ένδειξη του ζαριού (ποια λέξη θα φαίνεται) να δημιουργήσουν διάλογους παρόμοιους με τον πιο πάνω.</p>	<p>Ζάρια Λεξιλογίου</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Παραγωγή Προφορικού Λόγου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά ότι θα κλείσει τα μάτια του/της και θα πρέπει εκείνα να διαλέξουν ένα αντικείμενο από τα πράγματά τους και να το βάλουν στην έδρα. Στη συνέχεια, ανοίγει τα μάτια και διαλέγοντας ένα αντικείμενο κάθε φορά, προσπαθεί να βρει σε ποιον ανήκει κάνοντας ερωτήσεις. Π.χ. «Αυτό είναι το μολύβι σου;». Το παιδί θα απαντάει ανάλογα «Ναι, είναι το μολύβι μου/Όχι, δεν είναι το μολύβι μου».</p> <p>Στο σημείο αυτό, ο/η εκπαιδευτικός προσθέτει και τον δυνατό τύπο αντωνυμίας (δικός, δική, δικό μου/σου/του/μας/σας/τους), σε κάθε πρόταση των παιδιών και εκείνα επαναλαμβάνουν. Π.χ. «Ναι, είναι το μολύβι μου».</p> <p>«Είναι δικό μου». Σε αυτή τη δραστηριότητα, είναι επίσης έντονη η χρήση των παραγωγικών στοιχείων, ώστε να καταλαβαίνουν τα παιδιά σε ποιον απευθύνεται ή σε ποιον αναφέρεται ο/η εκπαιδευτικός.</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια και να προσπαθήσουν να φτιάξουν παρόμοιες ερωτήσεις-απαντήσεις, αξιοποιώντας στηρίγματα.. Ένα τέτοιο στήριγμα θα μπορούσαν να είναι οι εικόνες με τις προσωπικές αντωνυμίες σε συνδυασμό με τις εικόνες των λέξεων του μαθήματος: π.χ. η αντωνυμία «αυτός» και το μολύβι: θα μπορούσαν να τοποθετηθούν στον πίνακα μαζί, και να οδηγούν στη φράση: το μολύβι είναι δικό του/ αν ήταν η αντωνυμία «αυτή» και μία ξύστρα: η ξύστρα είναι δική της κ.ο.κ. μέχρι να συμπληρώσουμε όλα τα πρόσωπα.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Κατανόηση κτητικών αντωνυμιών</p> <p>Τα παιδιά ακούνε την πρώτη στροφή από το τραγούδι «Δικό μου, Δικό σου» https://www.youtube.com/watch?v=icDYewRYHcQ. («Αυτό το σπίτι είναι δικό μου και δικό μου. Αυτό το σπίτι είναι δικό μου, είναι δικό μου, ολόδικο μου») και στη συνέχεια ενθαρρύνονται να το αλλάξουν, βάζοντας αντικείμενα της σχολικής τάξης στους στίχους: «αυτή η ρίγα είναι δική μου, δική μου/αυτό το μολύβι είναι δικό μου» κ.ο.κ.</p>	



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο:

Δίνεται στα παιδιά ένα χαρτόνι με διάφορα αντικείμενα σχολικής τσάντας και τους ζητείται να κόψουν ένα - ένα τα αντικείμενα που είναι σε αυτό και να τα κολλήσουν στη χάρτινη τσάντα. Τα παιδιά εργάζονται στην κατασκευή τους και ταυτόχρονα ακούνε το τραγούδι της ενότητας.

[Εικόνα με μια σχολική τσάντα
και εικόνες αντικειμένων
σχολικής τάξης](#)

Σχεδιασμός – Οργάνωση δραστηριοτήτων ενότητας: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης). **Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με τη σημαντική συμβολή και συνεργασία των εκπαιδευτικών Χρυσάνθης Κρασιά και Χρυσοβαλάντης Γιάννακα.**

Συντονισμός - Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε. (Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)