

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΔΕΙΓΜΑ ΤΕΛΙΚΩΝ ΕΝΙΑΙΩΝ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ  
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2014 – 2015

Μάθημα: **Ισπανικά**

Επίπεδο: **Ε6**

Διάρκεια: **2.30 ΩΡΕΣ**

ΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΤΑ (7) ΣΕΛΙΔΕΣ  
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ  
ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΣΕΤΕ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ

**PRIMERA PARTE: EXPRESIÓN ESCRITA (35 PUNTOS)**

Escriba una redacción de 220–250 palabras. Escoja solo una de las dos opciones que se le proponen.

**Opción 1**

En la actualidad una de las principales dificultades de la vida moderna consiste en conciliar la vida laboral con la familiar. Escriba un texto en el que:

- Explique este fenómeno.
- Argumente a favor o en contra de la afirmación anterior.
- Ponga algún ejemplo que refuerce su argumentación.
- Redacte una conclusión.

**Opción 2**

“La convivencia es la principal causa de separación de las relaciones estables”.  
Redacte un texto en el que:

- Introduzca el tema.
- Argumente a favor o en contra de la frase anterior.
- Apoye su argumentación con ejemplos concretos.
- Redacte una conclusión.

**SEGUNDA PARTE COMPRESIÓN DE LECTURA (35 puntos)**  
**TEXTO 1**

Lea el texto y marque la opción correcta.

**¿CUÁNTO DURA EL AMOR?**

¿Cuándo se acaban las maripositas en el estómago, el aceleramiento del corazón, las ansias locas por estar todo el tiempo con ese ser tan amado?

Según la Psicología Evolutiva, para poder sobrevivir como especie, los humanos desarrollamos la capacidad de permanecer juntos como pareja, al menos el tiempo necesario como para criar a un hijo (período de gestación y lactancia).

Por su parte Helen Fisher, después de estudiar muchas culturas y tribus, encontró dos tendencias que se repetían: se tenían hijos cada cuatro años y la mayor probabilidad de divorcio se producía a los cuatro años del matrimonio. La antropóloga concluye entonces que, en el área de pareja, se tiende a producir un ciclo consistente en una etapa inicial de enamoramiento con exclusividad sexual relajada, pasando por una fase de crianza de un hijo y culminando en la separación. Como dicha secuencia se solía dar durante la vida fértil con una periodicidad de aproximadamente cuatro años, denominó a su teoría como el “ciclo reproductor de 4 años”.

Recientemente las neurociencias han aportado una explicación científica al fenómeno anterior. Al inicio de una relación de pareja se suscitan sensaciones de tan alto nivel de intensidad - como resultado de la activación de ciertos circuitos cerebrales y de la acción de determinadas sustancias bioquímicas – que se habla de la presencia de una suerte de “borrachera de amor” confundible, incluso, con una psicosis en la que se mezclarían síntomas de manía, demencia, obsesión y extraños comportamientos. Pero, biológicamente, nuestro organismo simplemente no puede soportarlas en forma continuada y permanente, para evitar correr riesgos de locura, agotamiento físico y de quedar exhaustos sin energía para otras actividades, por lo que esa urgente atracción bioquímica inevitablemente va a decaer con el transcurso del tiempo.

Aunque nuestro cerebro sea un órgano muy flexible, la bioquímica y la neurofisiología no permiten variaciones demasiado marcadas de un individuo a otro, por lo que se presuponen determinados lapsos de tiempo y el organismo no puede alargar mucho el plazo durante el cual se secretan en abundancia las hormonas asociadas a la etapa del enamoramiento romántico e, indefectiblemente, toda la locura de la pasión se va desvaneciendo gradualmente. Se estima que el período en el que vivenciamos tan marcadamente esas sensaciones que normalmente identificamos con el Amor (con mayúscula) dura, en general, un promedio de solamente dos o tres años, con un máximo de los “famosos” cuatro años, lo cual estaría determinado orgánicamente y tendría un sentido evolucionista. En este sentido se ha descubierto que la molécula proteínica conocida como factor de crecimiento nervioso (NGF) presenta niveles elevados cuando nos enamoramos de una nueva persona, pero vuelve a sus niveles previos al cabo de un año; por lo tanto, esa tan alta intensidad física y emocional, sólo sucede una vez en los inicios de una relación de pareja. Por supuesto que se seguirán produciendo momentos de placer y alegría – ambas definidas necesariamente como emociones pasajeras - pero serán menos frecuentes y menos abundantes.

En términos biológicos lo que sucede, en el fondo, es que cuando una pareja se estabiliza en el tiempo, va desarrollando una suerte de acostumbramiento a la presencia del otro. Aunque la unión sea muy satisfactoria, se irá generando una tolerancia similar a la que experimentan los drogadictos, haciéndonos resistentes a los estímulos repetidos [...]. Por tanto, cuando las parejas monógamas desarrollan dicha tolerancia mutua y se pierde la euforia romántica, no significa que nos hayamos equivocado de persona ni que la relación sea aburrida, sino que nuestros cerebros plásticos se han adaptado tan bien el uno al otro que nos resulta mucho más difícil estimular los centros del placer, para lo cual ayuda el realizar juntos nuevas actividades). No obstante, esto no significa que sea imposible mantener un

tipo de amor con componentes pasionales y románticos, eventualmente, durante toda la vida [...].

**A. Seleccione la respuesta correcta**

**(2 x 2 = 4 puntos)**

**1. En el texto se afirma que:**

- a) En la especie humana el amor se acaba a los cuatro años para poder tener hijos con otras personas.
- b) Las relaciones suelen acabar a los cuatro años porque biológicamente nuestro organismo queda exhausto.
- c) El enamoramiento y las causas por las que éste concluye han sido explicados científicamente.

**2. Según el texto:**

- a) La intensidad de las sensaciones cuando una relación comienza pueden originar borrachera, manía o demencia.
- b) Como la alta intensidad física y emocional se produce al principio de una relación, a lo largo de ésta ya no podrá haber más emociones pasajeras.
- c) La estabilidad en la pareja significa acostumbrarse a la otra persona.

**B. Lea las siguientes oraciones y marque si son verdaderas (V) o falsas (F).**

**(4 x 2 = 8 puntos)**

- 1. El artículo concluye que la mayoría de parejas se divorcia después de cuatro años. **V / F**
- 2. La intensidad de una relación no se puede mantener a niveles frenéticos para toda la vida. **V / F**
- 3. La ciencia ha verificado que el factor que más influye el comportamiento de una persona enamorada es su estado psicológico. **V / F**
- 4. Las parejas tienen que hacer un esfuerzo concentrado para que su relación no llegue a ser monótona. **V / F**

**C.1 Escriba 2 elementos que, según la antropóloga, distintas culturas tienen en común.**

**(2 x 1 = 2 puntos)**

i) .....

ii) .....

**C.2 Nombre 2 síntomas de comportamiento que se encuentran en la primera fase de una nueva relación**

**(2 x 1 = 2 puntos)**

a) .....

b) .....

**C.3 Escriba 2 cambios que ocurren en la relación de una pareja con el transcurso del tiempo. (2 x 1 = 2 puntos)**

a) .....

b) .....

## **TEXTO 2**

### **¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL?**

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora lucha para seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor, para potenciar nuestra vida moderna. Los llamamos gases de invernadero y sus niveles son cada vez más altos, ahora y en los últimos 65.000 años.

### **Efecto invernadero**

El “efecto invernadero” es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

En primer lugar, la luz solar brilla en la superficie terrestre, donde es absorbida y, a continuación, vuelve a la atmósfera en forma de calor. En la atmósfera, los gases de invernadero retienen parte de este calor y el resto se escapa al espacio. Cuantos más gases de invernadero, más calor es retenido.

Los científicos conocen el efecto invernadero desde 1824, cuando Joseph Fourier calculó que la Tierra sería más fría si no hubiera atmósfera. Este efecto invernadero es lo que hace que el clima en la Tierra sea **apto** para la vida. Sin él, la superficie de la Tierra sería unos 60 grados Fahrenheit más fría. En 1895, el químico suizo Svante Arrhenius descubrió que los humanos podrían aumentar el efecto invernadero produciendo dióxido de carbono, un gas de invernadero. Inició 100 años de investigación climática que nos ha proporcionado una sofisticada comprensión del calentamiento global.

Los científicos a menudo utilizan el término “cambio climático” en lugar de calentamiento global. Esto es porque, dado que la temperatura media de la Tierra aumenta, los vientos y las corrientes oceánicas mueven el calor alrededor del globo de modo que pueden enfriar algunas zonas, calentar otras y cambiar la cantidad de lluvia y de nieve que cae. Como resultado, el clima cambia de manera diferente en diferentes áreas.

### **¿Por qué es preocupante?**

El rápido aumento de los gases de invernadero es un problema porque está cambiando el clima tan rápido que algunos seres vivos no pueden adaptarse. Igualmente, un clima nuevo y más impredecible impone **desafíos** únicos para todo tipo de vida.

Históricamente, el clima de la Tierra ha oscilado entre temperaturas como las que tenemos en la actualidad y temperaturas tan frías que grandes capas de hielo cubrían la mayor parte de Norteamérica y Europa. La diferencia entre las temperaturas globales medias y durante las edades de hielo tan solo es de 9 grados

Fahrenheit y estas oscilaciones se produjeron lentamente, durante el transcurso de cientos de miles de años.

En la actualidad, con las concentraciones de gases de invernadero aumentando, las capas de hielo que permanecen en la Tierra (como Groenlandia y la Antártida) también comienzan a derretirse. Esta agua **sobrante** podría hacer que aumente considerablemente el nivel del mar.

Conforme sube el mercurio, el clima puede cambiar de forma inesperada. Además del aumento del nivel del mar, las condiciones meteorológicas pueden pasar a ser más extremas. Esto implica tormentas mayores y más intensas, más lluvia seguida de sequías más prolongadas e intensas (un desafío para los cultivos), cambios en los ámbitos en los que pueden vivir los animales y pérdida del suministro de agua que históricamente provenía de los glaciares.

Los científicos ya están observando que algunos de estos cambios ocurren más rápido de lo que esperaban. Según el Grupo Intergubernamental de Expertos para el Cambio Climático, once de los doce años más calurosos desde que se tienen registros se produjeron entre 1995 y 2006.

(Adaptado de <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/calentamiento-global-definicion>)

**Preguntas:**

**A. Lea las siguientes oraciones y marque si son verdaderas (V) o falsas (F).  
(6 x 2 = 12 puntos)**

1. El calentamiento global es el resultado del cambio del clima en la Tierra **V / F**
2. Denominamos efecto invernadero al fenómeno que en invierno retiene el calor, dejando pasar solo la luz. **V / F**
3. Gracias al efecto invernadero la vida en la Tierra es posible **V / F**
4. El fenómeno del “cambio climático” está estrechamente relacionado con el movimiento de rotación de la Tierra. **V / F**
5. El cambio climático supone un gran problema solo para las especies animales **V / F**
6. La diferencia entre el actual cambio de temperatura y el de épocas anteriores de la Tierra es que en la actualidad se está produciendo demasiado rápidamente. **V / F**

**B. Escriba 2 consecuencias del calentamiento global. (2 x 1 = 2)**

- a) .....
- b) .....

C. Relacione la palabra de la columna a la izquierda (en negrita en el texto) con su sinónimo en la columna a la derecha. (3 x 1 = 3 puntos)

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. <b>apto</b>     | a. <i>incremento</i> |
| 2. <b>sobrante</b> | b. <i>adecuado</i>   |
| 3. <b>desafío</b>  | c. <i>excesivo</i>   |
|                    | d. <i>reto</i>       |
|                    | e. <i>desarrollo</i> |

TERCERA PARTE USO DE LA LENGUA (30 PUNTOS)

Tarea 1 Rellene los huecos con la palabra adecuada. (7 X 1 = 7 puntos)

1. -¿Me prestas estos dos libros de García Márquez?  
- .Claro que..... presto.
2. -A tu madre..... diste un susto anoche. No sabía dónde estabas.  
- ..... había escapado decirle que estaba en casa de Manuel.
3. -Espero que a usted y a la señora Ramos..... ocurra otra idea.  
- Es que en este momento no ..... viene nada a la mente.
4. -Carlos y Ana se van a casar el año que viene pero están preocupados..... los gastos.  
- Sí es verdad, todo es carísimo.
5. - Pablo, mira este ramo de flores que he comprado..... ofrecer a Marta.  
- Sí, de verdad es muy bonito.

Tarea 2. Rellene los huecos con una palabra de la misma familia como la palabra entre paréntesis. (8 x 1 = 8 puntos)

Ocho 'apps' para que seas más (ej.) productivo (**producir**)

Mantener la (1) ..... (**concentrado**) en una sola actividad es un reto. Las tareas (2) ..... (**penden**) irrumpen en la mente a cualquier hora y hacen más largas las horas de trabajo; son el enemigo de la productividad. Pagos pendientes, conferencias (3) ..... (**programa**) o la simple lista de la compra pueden (4) ..... (**desvío**) la atención. Para evitar estas fugas (5) ..... (**mentalmente**) existen multitud de aplicaciones que pueden ayudar a (6) ..... (**planificación**) mejor las semanas y no olvidar los pequeños (7) ..... (**detallar**) que hacen que todo siga (8) ..... (**función**).

**Tarea 3. Rellene el hueco con el verbo entre paréntesis en el tiempo y el modo adecuados. (8 x 1 = 8 puntos)**

Juanita era una niña que (1) ..... (**pasarse**) todo el día soñando. Estaba en la cocina con su padre y ésta es la conversación que ellos (2)..... (**tener**) ayer.

-Papá, cuando (3)..... (**ser**) mayor, me iré a vivir en Francia - (4)..... (**decir**) siempre.

- Sí, te irás a Francia, pero (5)..... (**tener**) que saber francés, le respondió su padre.

- Bueno, estudiaré y cuando sepa hablarlo bien (6)..... (**irse**). Por cierto, papá, quiero que me (7)..... (**comprar**) un buen diccionario, que me hará falta. Ojalá me (8)..... (**dar**) una beca pensaba siempre Juanita.

**Tarea 4 Rellene los huecos de las siguientes oraciones con la palabra adecuada. (7 x 1 = 7 puntos)**

**Normas de Convivencia**

1. (1) ..... que no haya desacuerdos, cada sábado una persona diferente hará la cena. El cocinero podrá elegir el menú, a (2) ..... de que nos guste a todos.

2. En la televisión se verá la película que quiera la mayoría. En (3) ..... de empate, cada vez decidirá una persona.

3. Se podrá escuchar música o tener invitados hasta la una, a (4) ..... que alguien tenga que estudiar o esté enfermo.

4. Está prohibido fumar en todo el piso, (5) ..... cuando haya invitados que quieren fumar.

Con el (6) ..... de disfrutar de una convivencia armoniosa es importante que nos respetemos a (7) ..... de las diferencias de carácter que tengamos.