



Ελληνικά για παιδιά,  
εύκολα και απλά!



Η πρώτη έκδοση του Οδηγού Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της Δράσης 4 του προγράμματος «Μέτρα για βελτίωση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ένταξης παιδιών τρίτων χωρών στην Κύπρο», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία.

<b>Συγγραφική Ομάδα:</b> (αλφαβητικά)	Γιάννακα Χρυσοβαλάντη, <i>Εκπαιδευτικός</i> Κυπριανού Δέσπω, <i>Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</i> <i>Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α΄</i> Κωνσταντίνος Αθήνος, <i>Εκπαιδευτικός</i>
<b>Επιμέλεια:</b>	Κυπριανού Δέσπω, <i>Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</i> <i>Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α΄</i>
<b>Αναθεώρηση Έκδοσης:</b>	Χατζηθεοδούλου Παυλίνα, <i>Προϊστάμενη Τομέα Επιμόρφωσης</i> <i>Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</i> Παρτασή Ευγενία, <i>Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</i>
<b>Επιμέλεια Έκδοσης – Σχεδιασμός εξωφύλλου:</b>	Κακουλλής Θεόδωρος, <i>Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων</i>
<b>Συντονισμός έκδοσης:</b>	Παρπούνας Χρίστος, <i>Συντονιστής Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων</i>

Α΄ Έκδοση: 2017 – 2018

Αναθεωρημένη έκδοση: 2022

Όλο το υλικό της σειράς (οδηγός εκπαιδευτικού, βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, ηχητικά αρχεία, κάρτες-flashcards) διατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Π.Ι. [www.pi.ac.cy](http://www.pi.ac.cy), στο εικονίδιο «Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία», στον σύνδεσμο «Οδηγοί Π.Ι.».

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

## Πρόλογος αναθεωρημένης έκδοσης

Το υλικό που υπάρχει στον συγκεκριμένο Οδηγό έχει δημιουργηθεί από εκπαιδευτικούς το 2017 και από τότε αξιοποιείται και εξυπηρετεί τις ανάγκες των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου.

Από τότε έχει μεσολαβήσει η έκδοση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου) (2020), το οποίο περιλαμβάνει Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας και Κύκλους μαθημάτων για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας στη Δημοτική Εκπαίδευση της Κύπρου. Το παρόν υλικό καλύπτει μόνο μέρος των Δεικτών.

Ως εκ τούτου, το παρόν υλικό αποτελεί απλά μια πρόταση δίνοντας ένα πλαίσιο για τον τρόπο με τον οποίο αναμένεται να εργάζονται οι εκπαιδευτικοί. Κύριο εργαλείο για το έργο τους εξακολουθεί να αποτελεί το Αναλυτικό Πρόγραμμα και οι Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας. Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να εμπλουτίζουν τη διδασκαλία τους με επιπλέον υλικό και δραστηριότητες.

## Περιεχόμενα

<b>Εισαγωγή.....</b>	<b>3</b>
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή.....	4
Κεφάλαιο 2: Διαδικασία ομαδικής διδασκαλίας γραμμάτων .....	8
Κεφάλαιο 3: Μέσα και Υλικά.....	9
Βιβλιογραφία.....	12
<b>Οργάνωση Ενοτήτων – Σχέδια Μαθημάτων .....</b>	<b>14</b>
Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα.....	15
Ενότητα 2: Γνωριμία – Συστάσεις - Χαιρετισμοί .....	30
Ενότητα 3: Εαυτός.....	33
Ενότητα 4: Αντικείμενα σχολικής τάξης .....	36
Ενότητα 5: Οικογένεια.....	39
Ενότητα 6: Καθημερινότητα.....	42
Ενότητα 7: Στο εστιατόριο: φαγητό και ροφήματα/ποτά.....	45
Ενότητα 8: Φρούτα και Λαχανικά .....	49
Ενότητα 9: Μέρη του σώματος και υγεία.....	52
Ενότητα 10: Ρούχα και Αξεσουάρ.....	55
Ενότητα 11: Καιρός, μήνες και εποχές του χρόνου .....	58
Ενότητα 12: Ζώα .....	62
Ενότητα 13: Σπίτι: δωμάτια, έπιπλα και αντικείμενα.....	65
Ενότητα 14: Επαγγέλματα και χώροι εργασίας .....	69
Ενότητα 15: Η γειτονιά μου.....	72
Ενότητα 16: Μέσα Μεταφοράς και Διακοπές.....	75
Ενότητα 17: Παιχνίδια και Δραστηριότητες.....	78
<b>Κείμενα Ηχητικών Αρχείων/Δραστηριοτήτων Κατανόησης Προφορικού Λόγου .....</b>	<b>81</b>

## Εισαγωγή

## Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή

Ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας των σχολείων της Κύπρου δημιούργησε νέα δεδομένα ως προς τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού. Στις σχολικές τάξεις φοιτά ένας μεγάλος αριθμός παιδιών τα οποία μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη/πρόσθετη γλώσσα. Το δεδομένο αυτό βοηθά στη συσσώρευση γλωσσικού και πολιτισμικού πλούτου, και ταυτόχρονα, δημιουργεί κάποιες ιδιαίτερες ανάγκες ενδυνάμωσης των παιδιών στη γλώσσα του σχολείου.

Η γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των αναδυόμενων δίγλωσσων παιδιών (π.χ. ως προς τον γραμματισμό και το είδος του στις χώρες καταγωγής), οδηγεί στην αντιμετώπισή τους ως ετερογενούς συνόλου. Το κυπριακό σχολείο υποδέχεται παιδιά με πολυποίκιλες καταβολές και ανάγκες, καθώς φέρνουν μαζί τους και παρουσιάζουν ένα ευρύ φάσμα εμπειριών και γνώσεων σε γλώσσες, γραμματισμό, πολιτισμικά στοιχεία, εμπειρίες προηγούμενης εκπαίδευσης στις χώρες καταγωγής και ιστορίες μετακίνησης (Conteh 2015· Pim 2015).

Ποια είναι τα παιδιά που χρειάζονται ενίσχυση στην ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στα κυπριακά σχολεία; Ποιες ιδιαιτερότητες παρουσιάζουν και ποιες ανάγκες αναδύονται ως προς την ενίσχυσή τους; Το Σχεδιάγραμμα 1 απεικονίζει τις κυριότερες ομάδες και τις ανάγκες που προκύπτουν για τη διδασκαλία.

### Σχεδιάγραμμα 1: Ομάδες παιδιών και ανάγκες στήριξης

#### ΟΜΑΔΑ

**A.** Παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία πρώτης γενιάς (δεν γεννήθηκαν στην Κύπρο), τα οποία έχουν φοιτήσει σε σχολείο της χώρας τους μέχρι κάποια τάξη (κατέχουν τον μηχανισμό ανάγνωσης στην πρώτη τους γλώσσα, γνωρίζουν πώς μαθαίνεται μια γλώσσα και κατέχουν έννοιες από διάφορα μαθήματα). Δεν έχουν καμία γνώση της ελληνικής.

**B.** Παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία τα οποία θα φοιτήσουν στην Α΄ δημοτικού. Θα μάθουν για πρώτη φορά μηχανισμό ανάγνωσης.

#### ΑΝΑΓΚΕΣ

- Εκμάθηση των αντιστοιχιών των ελληνικών συμβόλων και των φωνημάτων τους (δεν ξαναδιδάσκονται τον μηχανισμό ανάγνωσης). Ιδέες για τη διδασκαλία των γραμμάτων στην ομάδα αυτή δίνονται στο Κεφάλαιο 2.
- Βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες στα ελληνικά (κατανόηση παραγωγή προφορικού λόγου).
- Λεξιλόγιο.
- Στοιχεία βασικής γραμματικής για επίτευξη επικοινωνίας.
  
- Η πρώτη ανάγνωση διδάσκεται στην κανονική τάξη (όχι στις ώρες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης).
- Εκμάθηση λεξιλογίου, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου.
- Από τον παρόντα οδηγό, ενδείκνυται να διδαχθούν μόνο τις δραστηριότητες που αφορούν στο λεξιλόγιο των ενοτήτων, στην ακουστική κατανόηση και στην παραγωγή προφορικού λόγου.

## ΟΜΑΔΑ

**Γ.** Παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία πρώτης γενιάς, τα οποία είναι σε ηλικία μεγαλύτερη της Α΄ Δημοτικού και δεν έχουν φοιτήσει ποτέ σε σχολείο (δεν κατέχουν μηχανισμό ανάγνωσης, ούτε συγκεκριμένες συμβάσεις που απαιτούνται για τη φοίτηση σε σχολείο, δεν έχουν αναπτύξει στοιχεία γραμματισμού σε καμία γλώσσα).

**Δ.** Παιδιά Ρομά, τα οποία έχουν ως πρώτη γλώσσα τη διάλεκτό τους (με τουρκικές, βουλγαρικές, ρουμανικές επιρροές ανάλογα με την καταγωγή). Οι διάλεκτοι των Ρομά είναι προφορικές (δεν υπάρχει γραπτή καταγραφή) (Σκούρτου 2015).

## ΑΝΑΓΚΕΣ

- Διδασκαλία του μηχανισμού ανάγνωσης στις ώρες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με παράλληλη διδασκαλία:
  - ✓ λεξιλογίου,
  - ✓ βασικών διαπροσωπικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στα ελληνικά,
  - ✓ συμβάσεων της φοίτησης σε σχολείο (πρόγραμμα, κανόνες σχολείου κ.λπ.).
- Συστήνεται η δίγλωσση προσέγγιση στη διδασκαλία (δημιουργία κινήτρου για κανονική φοίτηση στα σχολεία).
- Δηλαδή, ενώ τα παιδιά θα μαθαίνουν ανάγνωση ή λεξιλόγιο στα ελληνικά, μπορούν να τα χρησιμοποιούν ώστε να αποδώσουν γραπτά και τις αντίστοιχες λέξεις στη διάλεκτό τους (αφού δεν υπάρχει αλφάβητο) (Σκούρτου 2015).

Από προκύπτουν τα εξής ερωτήματα:

### 1. Γιατί τα παιδιά που έμαθαν τον μηχανισμό ανάγνωσης στη μητρική τους γλώσσα δεν χρειάζεται να διδαχθούν ξανά τον μηχανισμό και στα ελληνικά;

Σύμφωνα με την Αρχή της Αλληλεξάρτησης των Γλωσσών και την υπόθεση της Κοινής Υποκείμενης Γλωσσικής Ικανότητας (Cummins 2005), όποια έννοια ή μηχανισμός κατακτηθεί ή κατανοηθεί μέσω της μίας ή της άλλης γλώσσας, αποθηκεύεται σε μια «κοινή δεξαμενή» (Σκούρτου 2011: 130). Συνεπώς, το δίγλωσσο άτομο μπορεί να αξιοποιήσει και να ανασύρει την εν λόγω έννοια, δεξιότητα ή μηχανισμό σε οποιαδήποτε από τις διαθέσιμες σε αυτό γλώσσες. Δηλαδή, από τη στιγμή που μια έννοια ή δεξιότητα κατακτηθεί σε μια γλώσσα, δεν χρειάζεται να κατακτηθεί εκ νέου σε μια δεύτερη. Αυτό που υπάρχει ανάγκη να κατακτηθεί είναι ο τρόπος που αυτή η έννοια εκφέρεται στην άλλη γλώσσα, δηλαδή η εκμάθηση των επιφανειακών χαρακτηριστικών της. Η εν λόγω αρχή και η υπόθεση, έχουν απεικονισθεί με ένα διπλό παγόβουνο (Σχήμα 1):



Σχήμα 1: Η αναλογία του διπλού παγόβουνου (Baker 2001: 241)



Με βάση την πιο πάνω αναλογία, του διπλού παγόβουνου, οι δεξιότητες της γραφής και της ανάγνωσης, αν έχουν κατακτηθεί σε μια γλώσσα, έχουν «αποθηκευτεί» στο Κεντρικό Σύστημα Λειτουργίας. Κατά την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας, το μόνο που απαιτείται είναι η διδασκαλία των επιφανειακών χαρακτηριστικών της, δηλαδή, στο παράδειγμα της ανάγνωσης, η προφορά των γραμμάτων και κάποιες ιδιαιτερότητες στους συνδυασμούς τους, και όχι ο μηχανισμός ανάγνωσης (ότι δηλαδή τα σύμβολα (γράμματα) έχουν συγκεκριμένους ήχους και όταν συνδυάζονται σχηματίζουν συλλαβές, λέξεις, φράσεις, προτάσεις, κείμενα κ.λπ.) γιατί ως δεξιότητα έχει ήδη αναπτυχθεί στα παιδιά, σε μια άλλη γλώσσα (Conteh 2015· Pim 2015· Σκούρτου 2011· Cummins 2005).

## **2. Γιατί τα παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη, στις ώρες διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης θα διδάσκονται μόνο λεξιλόγιο, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου;**

Τα παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α΄ Δημοτικού θα διδαχθούν για πρώτη φορά τον μηχανισμό ανάγνωσης (δεν τον κατέχουν σε καμία γλώσσα). Η διδασκαλία του μηχανισμού ανάγνωσης, η οποία γίνεται για πρώτη φορά, απαιτεί διαφορετική μεθοδολογία από αυτήν που προτείνεται στον Οδηγό (και η οποία αφορά στα παιδιά που έχουν μάθει τον μηχανισμό ανάγνωσης στην πρώτη τους γλώσσα). Έτσι, τα παιδιά αυτά θα παρουσιάζουν ανάγκες για απόκτηση των βασικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου) όπως και βασικού λεξιλογίου στα ελληνικά. Συνεπώς, αν προέρχονται από την Α΄ τάξη, τα παιδιά δεν ενδείκνυται να βγαίνουν από τη γενική τάξη κατά τις ώρες διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης. Επίσης, από τον Οδηγό θα κάνουν τις δραστηριότητες που αφορούν σε παιχνίδια, εκμάθηση λεξιλογίου καθώς και κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου. Βέβαια, όταν τα παιδιά κατακτήσουν μετά από κάποιο διάστημα τον μηχανισμό ανάγνωσης, τότε θα μπορούν να κάνουν και τις υπόλοιπες δραστηριότητες (γραπτού λόγου) οι οποίες υπάρχουν στον Οδηγό.

## **3. Τι περιλαμβάνει ο παρών Οδηγός Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας;**

Ο Οδηγός Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας δημιουργήθηκε από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς. Η δημιουργία του εντάχθηκε αρχικά στο έργο «Μέτρα για Βελτίωση της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Ένταξης Παιδιών Τρίτων Χωρών στην Κύπρο», το οποίο συντονίστηκε από το Π.Ι. και συγχρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία. Η ανάπτυξη του βασίστηκε σε δύο άξονες:

- I. Στη βάση των εμπειριών των εκπαιδευτικών ως προς τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις ιδιαιτερότητες που αναδύθηκαν από την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, και την εμπειρία τους στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα σχολεία της Κύπρου.
- II. Στη βιβλιογραφία που αφορά στη διδασκαλία μιας δεύτερης γλώσσας, στην ανάπτυξη υλικού, στη διδασκαλία λεξιλογίου, και στις μεθόδους διδασκαλίας των τεσσάρων διαστάσεων της γλωσσικής ικανότητας, δηλαδή της κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου (Αμπάτη & Κατσάρου 2015· Conteh 2015· Prim 2015· Γρίβα & Σέμογλου, 2013· Νικολαΐδου 2012· Παναγιωτίδου 2012· Prim 2012· Scott 2009· Κ.Ε.Π.Α. 2008· Μήτσης 2004· Council of Europe 2001· Eiihorn, 2001).

Η ανάπτυξη των ενοτήτων απευθύνεται σε παιδιά που βρίσκονται στο επίπεδο αρχαρίων (A1) του Κ.Ε.Π.Α. (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες)

(Κ.Ε.Π.Α. 2008, Council of Europe 2001). Με βάση τα επίπεδα του Κ.Ε.Π.Α, έχουν αναπτυχθεί 17 ενότητες οι οποίες περιλαμβάνουν δραστηριότητες που αφορούν στις τέσσερις δεξιότητες, δηλαδή την κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου.

Κάθε ενότητα περιλαμβάνει:

1. Σχέδιο μαθήματος – Οργάνωση της Ενότητας: Περιγράφονται αναλυτικά οι στόχοι και ενδεικτική πορεία διδασκαλίας και προτεινόμενων δραστηριοτήτων για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων.
2. Φύλλα εργασίας: Περιλαμβάνουν δραστηριότητες, κείμενα, παιχνίδια κ.λπ.
3. Φυλλάδιο λεξιλογίου: Το λεξιλόγιο κάθε ενότητας δίνεται σε μορφή εικόνων και στον Οδηγό (Οργάνωση Ενότητας) δίνονται οδηγίες για τον τρόπο αξιοποίησής του.
4. Κάρτες λεξιλογίου (flashcards): Οι νέες λέξεις της κάθε ενότητας δίνονται εικονογραφημένα σε μορφή καρτών (flashcards).
5. Κάρτες παραγωγής προφορικού λόγου: Χρησιμοποιούνται ως στήριγμα κατά την παραγωγή προφορικού λόγου (Νικολαΐδου 2012· Παναγιωτίδου 2012) στα πλαίσια των δραστηριοτήτων που προτείνονται σε κάθε ενότητα, λόγω του ότι τα παιδιά βρίσκονται σε αρχάριο επίπεδο.
6. Κάρτες παραγωγής γραπτού λόγου: Χρησιμοποιούνται ως στήριγμα κατά τις προτεινόμενες δραστηριότητες παραγωγής γραπτού λόγου (Αμπάτη & Κατσάρου 2015· Μήτσης 2004).
7. Ηχητικά αρχεία: Ηχητικά αρχεία σε μορφή mp3 για τις δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου των βιβλίων. Βρίσκονται αναρτημένα στη σελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε ηλεκτρονική μορφή. Τα κείμενα των ηχητικών αρχείων υπάρχουν και στο τέλος του Οδηγού (σελ. 81).
8. Παιχνίδια: Σε ορισμένες ενότητες υπάρχουν εισηγήσεις για παιχνίδια (ζάρια, ντόμινο, παιχνίδια μνήμης), τα οποία υπάρχουν σε έντυπη μορφή στα βιβλία σε σελίδες οι οποίες μπορούν να κοπούν και να χρησιμοποιηθούν από τα παιδιά.

Η αξιολόγηση των επιμέρους ενότητων είναι συνήθως συντρέχουσα και διαμορφωτική, η οποία όμως λειτουργεί συνδυαστικά με τα Δοκίμια Αρχικής, Ενδιάμεση και Τελικής Διάγνωσης Γνώσεων Ελληνικών. Τα δοκίμια, τα οποία έχουν αναπτυχθεί με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, διαφοροποιούνται ανάλογα με την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών και είναι διαθέσιμα μέσω της σελίδας του ΠΙ.

Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφερθεί ότι κάποιες από τις δραστηριότητες που προτείνονται στις ενότητες του Οδηγού οι οποίες αφορούν στο οριστικό άρθρο, στις καταλήξεις ρημάτων, στις συζυγίες, στον σχηματισμό των χρόνων και των εγκλίσεων (πινακάκια οριστικού άρθρου ενικού – πληθυντικού, ευρετήριο οριστικού άρθρου, φάκελοι ρημάτων (α΄ συζυγίας («λευκά» και «κίτρινα ρήματα») και β΄ συζυγίας)) βασίστηκαν στις παρατηρήσεις από την εκπαιδευτική πράξη αλλά και σε διάφορες έρευνες που αφορούν στα συνηθέστερα λάθη που κάνουν όσοι/όσες μαθαίνουν τα ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα (Παπαδοπούλου & Τζιμώκας, 2012· Σφυρόερα 2003).

Σχετικές οδηγίες οι οποίες αφορούν στην περιγραφή, την εξήγηση καθώς και τον τρόπο χρήσης του κάθε υλικού ή μέσου διδασκαλίας το οποίο προτείνεται στα σχέδια μαθήματος, δίνονται αναλυτικά στο Κεφάλαιο 3 (Μέσα και Υλικά).

Ο τρόπος ανάπτυξης των ενοτήτων, η συγγραφή των σχεδίων μαθήματος (οργάνωση ενότητας) καθώς και όλα τα συνοδευτικά τους, αναπτύχθηκαν με βάση τα πρότυπα εργασίας της εκπαιδευτικού Γιάννακα Χρυσοβαλάντης, η οποία εφαρμόζει τον συγκεκριμένο τρόπο εργασίας εδώ και πολλά χρόνια. Οι ενότητες αναπτύχθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς (με αλφαβητική σειρά): Γιάννακα Χρυσοβαλάντη, Κυπριανού Δέσπω και Κωνσταντινίδη Αθήνο. Τη γενική επιμέλεια των ενοτήτων και τον συντονισμό ανάπτυξης του Οδηγού είχε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Α΄ έκδοση: Δέσπω Κυπριανού και Β΄ έκδοση Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Ευγενία Παρτασή). Κριτική Ανάγνωση της Α΄ έκδοσης του Οδηγού έγινε από την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, κ. Τσιπλάκου Σταυρούλα.

Σημειώνεται ότι η παρούσα, αναθεωρημένη έκδοση, περιλαμβάνει κάποιες μικρές αλλαγές στο περιεχόμενο των ενοτήτων ώστε αυτές να συνάδουν με τους δείκτες επάρκειας και επιτυχίας του ενιαίου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα (2020), χωρίς όμως να θεωρείται ότι οι Δείκτες καλύπτονται πλήρως από το εν λόγω υλικό. Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να εμπλουτίζουν τα μαθήματά τους με επιπρόσθετο υλικό και δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών τους.

## Κεφάλαιο 2: Διαδικασία ομαδικής διδασκαλίας γραμμάτων<sup>1</sup>

Παρουσιάζονται τα γράμματα σε καρτέλες (flashcards) και αναφέρεται μόνο η αντιστοιχία φθόγγων-ήχων. Κατά την παρουσίαση, οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να σχηματίσουν το μικρό και κεφαλαίο γράμμα πάνω στο πινακάκι τους και να επαναλάβουν τη «φωνή» που ακούνε. Τα παιδιά τα οποία γνωρίζουν πρώτη γραφή και ανάγνωση στη μητρική τους γλώσσα μπορούν να σημειώσουν στο τετράδιό τους τις όποιες αντιστοιχίες μεταξύ των ελληνικών και της μητρικής τους γλώσσας θεωρούν τα ίδια χρήσιμες.

Η παρουσίαση θα πρέπει να γίνεται πολλές φορές, έτσι ώστε τα παιδιά να καταφέρνουν να απομνημονεύσουν όσα πιο πολλά γράμματα μπορούν. Αναμένεται ότι τα παιδιά που γνωρίζουν ανάγνωση και γραφή στη μητρική τους γλώσσα θα απομνημονεύσουν σε πολύ μικρό χρόνο τα γράμματα. Οι καρτέλες τοποθετούνται στον πίνακα.

Στη συνέχεια δίνονται στους μαθητές/μαθήτριες τα γράμματα σε καρτέλες, διαφορετική καρτέλα για το κεφαλαίο και διαφορετική για το μικρό γράμμα (σελ.19, 21). Ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν μαζί το μικρό με το αντίστοιχο κεφαλαίο. Πείτε τη «φωνή» δυνατά και ζητήστε από τους μαθητές/μαθήτριες να σας δείξουν το αντίστοιχο γράμμα. Ρωτήστε κάθε παιδί να σας πει αν ξέρει κάποια λέξη που να αρχίζει από το γράμμα

---

<sup>1</sup> Τα γράμματα που θα διδάσκονται, όπως και τα κείμενα, δίνονται στα σχετικά σχέδια μαθήματος και στα φύλλα εργασίας.

αυτό ή να δείξει το γράμμα σε κάποια από τις λέξεις που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας.

Για κάθε γράμμα τα παιδιά εργάζονται στο αντίστοιχο φύλλο εργασίας του βιβλίου τους. Όπου κρίνεται απαραίτητο, συστήνεται επιπλέον εξάσκηση και γραφή στο τετράδιο γραφής. Σημαντικό είναι να γίνεται διάκριση φωνηέντων και συμφώνων με κάποιο τρόπο από την αρχή, (π.χ. σπιτάκια), τοποθετώντας το κάθε καινούργιο γράμμα στην αντίστοιχη ομάδα. Αυτό βοηθά αργότερα στον τονισμό.

Αφού γίνει μία καλή εξάσκηση στα γράμματα, οι μαθητές/μαθήτριες «διαβάζουν» από το βιβλίο τους το κείμενο που αντιστοιχεί στα γράμματα που διδάχθηκαν και γράψτε και εσείς το κείμενο στον πίνακα. Διαβάστε πολλές φορές τις προτάσεις, στην αρχή μόνοι/μόνες σας και στη συνέχεια μαζί με τα παιδιά. Αν το κείμενο περιέχει λέξεις με γράμματα, δίψηφα ή συμπλέγματα τα οποία οι μαθητές/μαθήτριες δεν έχουν διδαχθεί, οι λέξεις αυτές διαβάζονται ολικά. Χρησιμοποιήστε τεχνικές πρώτης ανάγνωσης για την επεξεργασία του κειμένου.

Ακούστε το τραγούδι του αλφάβητου στο τέλος κάθε προπαρασκευαστικού μαθήματος για να βοηθήσετε τα παιδιά.

Κάντε επανάληψη κάθε φορά τα προηγούμενα γράμματα πριν πάτε στα επόμενα. Όταν ολοκληρωθεί η διδασκαλία των γραμμάτων του αλφαβήτου, αφιερώστε σε κάθε μάθημα πέντε (5) λεπτά για να πείτε δυνατά με τα παιδιά το αλφάβητο (μόνο τις αντιστοιχίες φθόγγων-ήχων). Αργότερα, μπορείτε να συνδυάσετε κάθε γράμμα με μία λέξη από το καινούργιο λεξιλόγιο το οποίο μαθαίνουν οι μαθητές/μαθήτριες.

## Κεφάλαιο 3: Μέσα και Γλικά<sup>2</sup>

### 1. Φύλλα Εργασίας

Περιέχουν κείμενα, δραστηριότητες και κανόνες γραμματικής για την κάθε ενότητα των βιβλίων. Οι ασκήσεις είναι συνήθως διαβαθμισμένης δυσκολίας. Μπορεί να γίνει επιλογή ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών, την ηλικία τους και τις ώρες ενίσχυσης που δέχονται. Οι ασκήσεις είναι ενδεικτικές και οδηγίες για την εφαρμογή τους υπάρχουν στα σχέδια μαθήματος, στην Οργάνωση Ενοτήτων στον παρόν οδηγό. Ο/Η κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέσει και να αφαιρέσει ασκήσεις ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας των μαθητών/μαθητριών του/της και τους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

### 2. Τετράδιο Γραφής

Είναι προαιρετικό και διαμορφώνεται ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εργασία μέσα στην ομάδα ενισχυτικής διδασκαλίας Ελληνικών, είτε μέσα στην τάξη του κάθε μαθητή/μαθήτριας, αφού χρησιμοποιείται για απλή εξάσκηση γραμμάτων ή λέξεων.

---

<sup>2</sup> Σε κάθε σχέδιο μαθήματος προτείνονται διάφορες δραστηριότητες οι οποίες παραπέμπουν σε αυτά τα μέσα.

### 3. Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας

Σημειώνονται οι καινούργιες φράσεις ή λέξεις του μαθήματος και γίνονται επιπλέον ασκήσεις που δεν περιλαμβάνονται στα φύλλα εργασίας των βιβλίων. Σε αυτό το τετράδιο μπορούν οι μαθητές/μαθήτριες να κρατάνε σημειώσεις και στη μητρική τους γλώσσα, όπου αυτό είναι εφικτό.

### 4. Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου

Τετράδιο χωρισμένο σε δύο στήλες, μία για τα ουσιαστικά του ενικού αριθμού (αρσενικά, θηλυκά, ουδέτερα) και μία για τα ουσιαστικά του πληθυντικού αριθμού. Ταξινομούνται τα ουσιαστικά του καινούργιου λεξιλογίου κάθε μαθήματος ανάλογα με το γένος τους. Αν η λέξη είναι εξαίρεση (π.χ. η οδός) μπορεί να σημειώνεται με διαφορετικό χρώμα. Συνοδεύεται από τον Πίνακα Οριστικού Άρθρου. Για παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας μπορεί να προστεθεί και το αόριστο άρθρο στην κάθε λέξη.

### 5. Πίνακας Οριστικού Άρθρου

Βασικές καταλήξεις των ουσιαστικών σε κάθε γένος (π.χ. *Βιβλίο 1*, σελ. 59, 61). Είναι σκόπιμο να είναι πλαστικοποιημένος και κολλημένος πάνω στα θρανία των μαθητών/μαθητριών. Συνδυάζεται με το Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου.

### 6. Αυτοσχέδιο Λεξικό και Draft Λεξιλογίου

Τετράδιο Ιχνογραφίας στο οποίο κολλάμε το «Draft Λεξιλογίου» που παρέχεται σε κάθε ενότητα, στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας (π.χ. *Βιβλίο 1*, σελ. 111). Δημιουργείται έτσι στο τέλος της χρονιάς ένα συγκεντρωτικό λεξικό του βασικού λεξιλογίου (ουσιαστικά), από τις σελίδες λεξιλογίου που αποκόπτονται από τα βιβλία των μαθητών/μαθητριών.

### 7. Φάκελοι Ρημάτων

Φάκελοι διαφορετικών χρωμάτων με κλιτικό παράδειγμα για κάθε τύπο ρήματος που διδάσκεται. Ταξινομούνται καρτέλες με το κάθε νέο ρήμα που διδάσκεται, ανάλογα με τον τύπο του κάθε ρήματος. Για παράδειγμα, θα μπορούσαμε να έχουμε διαφορετικούς φακέλους για:

1. ρήματα α΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής: σε αυτή την ομάδα, υπάρχουν και ρήματα που είναι εξαιρέσεις ως προς τον σχηματισμό των χρόνων και των εγκλίσεων (π.χ. πίνω, τρώω, κάνω, μένω κ.λπ.). Έτσι, θα μπορούσαμε να τα δίνουμε σε δύο χρώματα στα παιδιά: λευκό χρώμα τα ρήματα που σχηματίζουν ομαλά τους χρόνους και τις εγκλίσεις (π.χ. διαβάζω, γράφω κ.λπ.) και σε κίτρινο χρώμα όσα είναι εξαιρέσεις. Αναλυτικές οδηγίες δίνονται στην οργάνωση της κάθε ενότητας·
2. ρήματα β΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής·
3. ρήματα α΄ συζυγίας παθητικής φωνής·
4. ρήματα β΄ συζυγίας παθητικής φωνής.

Θα μπορούσε να συνδυαστεί με ευρετήριο ρημάτων για τον κάθε μαθητή.

### 8. Αλφάβητο

Κάρτες αλφαβήτου χωρίς εικόνα, οι οποίες χρησιμοποιείται στην αρχική διδασκαλία του αλφάβητου, προτού οι μαθητές/μαθήτριες κατακτήσουν το βασικό λεξιλόγιο (υπάρχουν στα flashcards). Σταδιακά οι κάρτες αυτές, μπορούν να εμπλουτίζονται με εικόνες από το λεξιλόγιο που μαθαίνουν οι μαθητές/μαθήτριες.

## **9. Πινακάκι**

Πινακάκι ή πλαστικοποιημένο χαρτί A4 που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξάσκηση, κυρίως σε μικρές ηλικίες.

## **10. Κάρτες Λεξιλογίου**

Εικόνες από το βασικό λεξιλόγιο της κάθε ενότητας. Παρέχονται στο τέλος της κάθε ενότητας στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας. Επίσης, έχουν σταλεί στα σχολεία σε μορφή καρτών (flashcards) και υπάρχουν και σε ηλεκτρονική μορφή στη σελίδα του [Παιδαγωγικού Ινστιτούτου](#).

## **11. Ηχητικά αρχεία**

Ηχητικά αρχεία για τις δραστηριότητες Κατανόησης Προφορικού Λόγου κάθε ενότητας. Υπάρχουν αναρτημένα σε μορφή mp3 στη σελίδα του ΠΙ και σε γραπτή μορφή στη σελ. 81.

Τα πιο πάνω Μέσα και Υλικά αναμένεται ότι θα αξιοποιηθούν για τη διδασκαλία όλων των ενότητων στις οποίες αναφέρεται ο συγκεκριμένος οδηγός. Σε κάθε ενότητα αναφέρονται ξεκάθαρα επιπλέον ανάγκες σε υλικά, τα οποία πιθανόν να χρειαστεί να αξιοποιηθούν για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων που περιγράφονται στον Οδηγό (π.χ. καρτέλες, μπάλα κ.τλ.).

## Βιβλιογραφία

- Αμπάτη, Α., & Κατσάρου, Χ. (2015). Παραγωγή Προφορικού και Γραπτού λόγου. Στο Παπαδοπούλου, Δ., Αγαθοπούλου, Ε., & Πούλιου, Ε. (Επιμ). *Υποστήριξη της λειτουργίας των τάξεων υποδοχής. Ζητήματα γλωσσικής διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, σελ. 255-296.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου). (2020). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Διαθέσιμο στο: [https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/APS\\_G2\\_18.1.2022\\_ISTOSELI\\_DA.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/APS_G2_18.1.2022_ISTOSELI_DA.pdf), ημερομηνία προσπέλασης: 29/7/2022.
- Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη διγλωσσία και στη δίγλωσση εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γρίβα, Ε., & Σέμογλου, Κ. (2013). *Ξένη Γλώσσα και Παιχνίδι: Κινητικές δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης στην πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε.
- Conteh, J. (2015). *The EAL Teaching Book. Promoting Success for Multilingual Learners: Revised Second Edition*. London: Sage.
- Council of Europe. (2001). *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press. Διαθέσιμο στο: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf), ημερομηνία προσπέλασης: 10/12/2021.
- Cummins, J. (2005). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. Β΄ έκδοση βελτιωμένη. Αθήνα: Gutenberg.
- Δείκτες Επάρκειας & Επιτυχίας & Κύκλοι Μαθημάτων για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας στη Δημοτική Εκπαίδευση. (2020). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Διαθέσιμο στο: [https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes\\_dimotiki\\_isbn.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf), ημερομηνία προσπέλασης: 29/7/2022.
- Einhorn, K. (2001). *Easy & Engaging ESL Activities and Mini-Books for Every Classroom*. New York: Scholastic.
- Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες: *Εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση (ελληνική μετάφραση)* (2008). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας
- Μήτσης, Ν. (2004). *Εισαγωγή στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης γλώσσας)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολαΐδου, Κ. (2012). Προτάσεις Διδασκαλίας: Παραγωγή Προφορικού Λόγου. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής*. Διαθέσιμο στο: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=282>, ημερομηνία προσπέλασης: 10/12/2021.
- Παναγιωτίδου, Β. (2012). Προτάσεις Διδασκαλίας: Κατανόηση Προφορικού Λόγου. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής*. Διαθέσιμο στο: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=280>, ημερομηνία προσπέλασης: 10/12/2021.
- Παπαδοπούλου, Δ., & Τζιμώκας, Δ. (2012). «Λάθη: Είδη και Αντιμετώπισή τους.» *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής*. Διαθέσιμο στο: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=624>, ημερομηνία προσπέλασης 10/12/2021.
- Pim, H. (2015). *How to support children learning English as an Additional Language*. LDA: Findel Education.
- Pim, H. (2012). *100 Ideas for Supporting Learners with EAL*. London: Continuum.

- Scott, C. (2009). *Teaching Children English as an Additional Language. A programme for 7-11 year olds*. London: Routledge.
- Σκούρτου, Ε. (2015). Η εκπαίδευση των παιδιών Ρομά. Στο: Σκούρτου Ε., & Κούρτη – Καζούλλη, Β. (2015). *Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, σελ. 97-113. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/6346>, ημερομηνία προσπέλασης: 10/12/2021.
- Σκούρτου, Ε. (2011). *Η Διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σφυρόερα, Μ.(2003). Το λάθος ως εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.



## Οργάνωση Ενοτήτων – Σχέδια Μαθημάτων

## Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα

### Μάθημα 1<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους/τις βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- μάθουν να λένε το όνομά τους με δύο διαφορετικούς τρόπους *Με λένε...* και *Το όνομά μου είναι ...*·
- απαντάνε στην ερώτηση *Πώς σε λένε;*·
- κατανοήσουν ότι τα ονόματα γράφονται με κεφαλαίο·
- εντοπίσουν το ερωτηματικό και την τελεία·
- ξεχωρίσουν το θηλυκό και το αρσενικό και να το συνδυάσουν με τα οριστικά άρθρα που τα συνοδεύουν (-η και -ο)·
- σχηματίσουν προτάσεις *Αυτός είναι ο .... / Αυτή είναι η ....*·
- γνωρίσουν τη φωνητική αντιστοιχία των γραμμάτων *ο, ω, η, α, ε, και λ, μ, ν, σ και π*·
- εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία)·
- έρθουν σε μία πρώτη επαφή με το δίψηφο – *ου*·
- μάθουν ολικά τη λέξη *είναι*·

#### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Πώς σε λένε;
- Με λένε \_\_\_\_\_.
- Το όνομα μου είναι \_\_\_\_\_.
- Αυτός είναι ο \_\_\_\_\_.
- Αυτή είναι η \_\_\_\_\_.

**Μέσα και Υλικά** (τα περισσότερα διατίθενται στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, στο τέλος κάθε ενότητας):

1. Καρτέλες με ονόματα μαθητών/μαθητριών (Ετοιμάζονται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό)
2. Μαλακή μπάλα
3. Λέξη «είναι», για πινακίδα της τάξης
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων (διαθέσιμα στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας)
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/μαθήτριες (στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας σελ. 19, 21)
6. Κάρτες λεξιλογίου (flashcards)
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον εαυτό του/της «*Με λένε...*» και γράφει το όνομά του/της στον πίνακα. Στη συνέχεια, λέει «*Πώς σε λένε;*» και καλεί κάθε μαθητή/μαθήτρια να πει το δικό του/της όνομα «*Με λένε...*». Κάθε όνομα τοποθετείται στον πίνακα σε μορφή *καρτέλας*, η οποία στη συνέχεια μπορεί να μπει στον φάκελο του μαθητή/μαθήτριας. Σημειώνεται με διαφορετικό χρώμα το πρώτο κεφαλαίο γράμμα. Παράλληλα στον πίνακα αναγράφονται και οι προτάσεις «*Πώς σε λένε;*» και «*Με λένε \_\_\_\_\_*».

Καρτέλες με  
ονόματα μαθητών  
/μαθητριών

**Δραστηριότητα 2:**

Τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν την *καρτέλα του ονόματός* τους από τον πίνακα για να τη χρησιμοποιήσουν ως βοήθεια στο πρώτο *φύλλο εργασίας*, στο οποίο ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια καλείται να γράψει το όνομά του/της και να ζωγραφίσει τον εαυτό του/της. Στο φύλλο εργασίας αναφέρεται για πρώτη φορά και η λέξη «*όνομα*» και η πρόταση «*Το όνομα μου είναι \_\_\_\_\_*», η οποία αναγράφεται και αυτή στον πίνακα. Μπορεί να γίνει επιπρόσθετη εξάσκηση του ονόματος στο *τετράδιο γραφής*.

Καρτέλες με  
ονόματα  
μαθητών/μαθητριών  
Φύλλα εργασίας  
βιβλίου  
μαθητή/μαθήτριας  
Τετράδιο Γραφής

**Δραστηριότητα 3:**

Αναφέρεται το οριστικό άρθρο (αρσενικό και θηλυκό) και τονίζεται ότι μπροστά από τα ονόματα των αγοριών μπαίνει το άρθρο «*ο*» και μπροστά από τα ονόματα των κοριτσιών μπαίνει το άρθρο «*η*». Ο δάσκαλος ή η δασκάλα χωρίζει τον πίνακα σε δύο μέρη, ένα για τα θηλυκά και ένα για τα αρσενικά. Στη συνέχεια, οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να τοποθετήσουν την *καρτέλα του ονόματός* τους στη σωστή στήλη. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί έναν μαθητή στον πίνακα και λέει «*Αυτός είναι ο \_\_\_\_\_*» και μια μαθήτρια και λέει «*Αυτή είναι η \_\_\_\_\_*». Τις δύο αυτές φράσεις γράφει ο/η εκπαιδευτικός στον πίνακα, σημειώνοντας με διαφορετικό χρώμα το άρθρο «*η*» και το άρθρο «*ο*».

Καρτέλες με  
ονόματα μαθητών  
/μαθητριών

**Δραστηριότητα 4:**

Οι μαθητές/μαθήτριες κάθονται σε έναν κύκλο. Πετώντας μια *μαλακή μπάλα* σε έναν από τους συμμαθητές τους/μία από τις συμμαθήτριές τους λένε «*Αυτός είναι ο \_\_\_\_\_*» ή «*Αυτή είναι η \_\_\_\_\_*».

Μαλακή μπάλα

**Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα *ο, ω, η, α, ε* και στη συνέχεια τα γράμματα *λ, μ, ν, σ* και *π*. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη *Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\**, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες Αλφαβήτου  
(μικρά – κεφαλαία)  
για  
μαθητές/μαθήτριες  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τον **διάλογο** που βρίσκεται στα **φύλλα εργασίας σελ. 9** δείχνοντας κάθε μία λέξη. Στην ερώτηση, δίνοντας έμφαση στο ύφος, δείχνει το ερωτηματικό. Το ίδιο γίνεται στην κατάφαση με την τελεία αντίστοιχα. Δεν αναφέρεται η ονομασία τους και οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να αναγνωρίζουν μόνο το σύμβολο. Στη συνέχεια κάθε παιδί ρωτάει κάποιο άλλο παιδί «*Πώς σε λένε;*» και το άλλο παιδί απαντάει «*Με λένε...*», με σκοπό να γίνεται κάποια μορφή διαλόγου.

Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/τριας)

### **Δραστηριότητα 7:**

Επισημαίνεται το δίψηφο «**ου**» (χωρίς ιδιαίτερη επιμονή) και η **λέξη «είναι»** η οποία μαθαίνεται ολικά. Καλό είναι να τοποθετηθεί στον πίνακα της τάξης έτσι ώστε να είναι ορατή στους/στις μαθητές/ μαθήτριες. Για περισσότερη εξάσκηση, τα παιδιά μπορούν να γράψουν τη λέξη στο **τετράδιο γραφής** τους. Οι λέξεις «αυτός» και «αυτή» διαβάζονται από τα παιδιά ολικά. Αναφορά στο «**αυ {φ}**» γίνεται σε επόμενο μάθημα.

Λέξη «είναι» για  
πινακίδα τάξης  
Τετράδιο Γραφής

### **Δραστηριότητα 8:**

Τέλος, σημειώνονται στο **τετράδιο μαθητή/μαθήτριας** οι καινούριες φράσεις και λέξεις που έμαθαν τα παιδιά. Αν οι μαθητές/μαθήτριες γνωρίζουν γραφή στη μητρική τους γλώσσα, ενθαρρύνονται να πάρουν οποιαδήποτε σημείωση θεωρούν βοηθητική.

Τετράδιο  
Μαθητή/Μαθήτριας

## Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα Μάθημα 2<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- Συσχετίσουν τον χαιρετισμό «Καλημέρα», με το πρωί.
- Μάθουν να απαντούν στην ερώτηση «Τι κάνεις;»
- Παραγάγουν προφορικό λόγο στην ελληνική γλώσσα.
- Γνωρίσουν τη φωνητική αντιστοιχία των γραμμάτων *ι, υ, κ, ρ, τ*.
- Έρθουν σε μια πρώτη επαφή με τα δίψηφα *-ει* και *-αι*.
- Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά.

**Μέσα και Υλικά** (διατίθενται τα περισσότερα στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, στο τέλος κάθε ενότητας):

1. Εικόνα που παραπέμπει σε πρωινό χρόνο (π.χ. σελ.10)
2. Κουκλάκια θεάτρου (ετοιμάζονται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό)
3. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων
4. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/μαθήτριες (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας)
5. Εικόνες λεξιλογίου
6. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην τάξη και λέει «Καλημέρα». Ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να απαντήσουν. Δείχνει μία *εικόνα που παραπέμπει σε πρωινό χρόνο (πρωί)* (π.χ. σελ.10) για να καταλάβουν τα παιδιά. Χρησιμοποιώντας δύο κουκλάκια, κάνει τον παρακάτω διάλογο, ο οποίος είναι σκόπιμο να είναι γραμμένος και πάνω στον πίνακα. Ο διάλογος μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές.

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά.

Εικόνα που παραπέμπει σε πρωινό χρόνο  
Κουκλάκια  
Θεάτρου

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τον *διάλογο* από τα *φύλλα εργασίας σελ.10*, δείχνοντας κάθε μία λέξη. Στην ερώτηση, δίνοντας έμφαση στο ύφος, δείχνει το ερωτηματικό. Το ίδιο γίνεται στην κατάφαση με την τελεία αντίστοιχα. Δεν αναφέρεται η ονομασία τους και οι μαθητές/ μαθήτριες αναμένεται να αναγνωρίζουν μόνο το σύμβολο. Ενθαρρύνει τα παιδιά να κάνουν τον ίδιο διάλογο σε ζευγάρια, εναλλάσσοντας τους ρόλους τους κάθε φορά.

Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

**Δραστηριότητα 3:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα *ι, υ, κ, ρ, τ* και αναφέρεται το «*ει*» και «*αι*» από τις λέξεις «είναι» και «κάνεις». Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινάκκι  
Κάρτες Αλφαβήτου  
(μικρά – κεφαλαία)  
για  
μαθητές/μαθήτριες.  
Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/τριας)

**Δραστηριότητα 4:**

Για επανάληψη μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να παρουσιάσει στους μαθητές/ στις μαθήτριες ένα μεγαλύτερο κείμενο το οποίο να περιλαμβάνει και τις φράσεις του προηγούμενου μαθήματος.

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά
- Πώς σε λένε;
- Το όνομά μου είναι Μάνος.
- Εμένα με λένε Άννα.

Κείμενο για  
ανάγνωση –  
Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

## Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα

### Μάθημα 3<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

1. Μάθουν λέξεις και φράσεις που εξυπηρετούν τις βασικές τους ανάγκες μέσα στον σχολικό χώρο.
2. Μάθουν να ρωτούν αν μπορούν να πάνε στην τουαλέτα ή αν μπορούν να πάνε να πιούνε νερό.
3. Μπορούν να απαντούν θετικά ή αρνητικά σε μία ερώτηση, χρησιμοποιώντας τις λέξεις *ναι* και *όχι*.
4. Μάθουν να χρησιμοποιούν το κυλικείο του σχολείου.
5. Χρησιμοποιούν τη λέξη *ευχαριστώ*.
6. Παραγάγουν προφορικό λόγο στην ελληνική γλώσσα.
7. Γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων *χ* και *θ*.
8. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

**Προτεινόμενο λεξιλόγιο:** νερό, σάντουιτς, χυμός, τουαλέτα

#### Φράσεις – διάλογοι:

- Μπορώ να πάω να πιώ νερό;
- Μπορώ να πάω στην τουαλέτα;
- Ναι / Όχι.
- Θέλω ένα σάντουιτς, παρακαλώ.
- Θέλω έναν χυμό, παρακαλώ.

#### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφίες σχολείου από βρύσες, τουαλέτες και κυλικείο (*ετοιμάζονται προηγουμένως από τον/την εκπαιδευτικό*).
2. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
3. Λέξεις «ναι» και «όχι» για την πινακίδα.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/μαθήτριες.
6. Εικόνες λεξιλογίου.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Παρουσιάζονται στα παιδιά *φωτογραφίες από το σχολείο*, στις οποίες παρουσιάζονται οι βρύσες, οι τουαλέτες και το κυλικείο. Αναφέρονται οι φράσεις «Στις βρύσες πίνω νερό.», «Από το κυλικείο αγοράζω πράγματα, όπως σάντουιτς ή χυμό.». Κάθε φορά κολλάμε κάτω από την κεντρική φωτογραφία, τις *λέξεις μαζί με την εικόνα* τους (νερό, σάντουιτς, χυμό).

Φωτογραφίες  
σχολείου  
Εικόνες/Κάρτες  
λεξιλογίου

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές/μαθήτριες πηγαίνουν να επισκεφθούν τα μέρη αυτά στον χώρο του σχολείου. Κάθε φορά που συναντούν ένα από τα μέρη αυτά, τα παιδιά ενθαρρύνονται να επαναλάβουν τις λέξεις *βρύσες, τουαλέτα, κυλικείο – καντίνα*.

**Δραστηριότητα 3:**

Επιστρέφοντας στην τάξη, κάθε μαθητής/μαθήτρια ενθαρρύνεται να ρωτήσει μία από τις ερωτήσεις «Μπορώ να πιάω να πιώ νερό;» ή «Μπορώ να πιάω στην τουαλέτα;». Ο/Η εκπαιδευτικός απαντάει θετικά («ναι») ή αρνητικά («όχι») και ο/η μαθητής/μαθήτρια πρέπει είτε να προσποιηθεί ότι φεύγει από την αίθουσα ή να καθίσει στη θέση του/της ανάλογα με την απάντηση. Θα ήταν χρήσιμο να χρησιμοποιούνται *καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης*. Οι λέξεις «ναι» και «όχι» μαθαίνονται ολικά και τοποθετούνται στην πινακίδα της τάξης.

Καρτέλες θετικής  
ή αρνητικής  
δήλωσης  
Λέξεις «ναι» και  
«όχι»

**Δραστηριότητα 4:**

Ένα από τα παιδιά αναλαμβάνει τον ρόλο του/της κύριου/κυρίας στο κυλικείο. Κάθε μαθητής/μαθήτρια περνάει και του/της ζητάει σάντουιτς ή χυμό κάνοντας τον παρακάτω διάλογο.

- Θέλω ένα σάντουιτς, παρακαλώ.
- Ευχαριστώ.

**Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **χ** και **θ**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές/μαθήτριες  
Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)



## Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα

### Μάθημα 4<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- μπορούν να λένε αν κατάλαβαν κάτι ή όχι, και να ζητάνε από κάποιον/κάποια να επαναλάβει κάτι:
- γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων δ, β και ξ:
- εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

#### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Δεν κατάλαβα.
- Κατάλαβα.
- Μπορείς να το ξαναπείς, παρακαλώ;

#### Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης
2. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων
3. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/μαθήτριες
4. Εικόνες λεξιλογίου
5. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι

**Δραστηριότητα 1:**

Χρησιμοποιώντας τις *καρτέλες θετικής και αρνητικής δήλωσης* και *δύο κουκλάκια* πείτε μια άγνωστη λέξη για τα παιδιά, καλύτερα ουσιαστικό, το οποίο μπορεί να οπτικοποιηθεί. Κάντε τον παρακάτω διάλογο:

- Αυτό είναι μολύβι.
- Δεν κατάλαβα. (Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την καρτέλα αρνητικής δήλωσης).  
(Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει ένα μολύβι)
- Κατάλαβα. (Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την καρτέλα θετικής δήλωσης).
- Μπορείς να το ξαναπείς, παρακαλώ;
- Αυτό είναι μολύβι.

Παρουσίαση  
Κουκλάκια  
θεάτρου  
Καρτέλες θετικής  
ή αρνητικής  
δήλωσης

**Δραστηριότητα 2:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **δ**, **β** και **ξ**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές/τριες  
Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

## Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα Μάθημα 5<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- μπορούν να ακολουθούν απλές οδηγίες που τους είναι χρήσιμες στην καθημερινότητά τους μέσα στην τάξη και γενικότερα μέσα στον σχολικό χώρο:
- γνωρίσουν μέρος του βασικού λεξιλογίου της σχολικής τάξης μέσα από την προφορική παραγωγή λόγου.
- γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων γ, ζ, φ και ψ.
- εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).
- έρθουν σε μία επαφή με τα δίψηφα *οι* και *ευ/αυ{φ}*.

**Λεξιλόγιο:** τετράδιο, μολύβι, σβηστήρι, βιβλίο, καρέκλα

### Φράσεις – διάλογοι:

- Άνοιξε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου /Κλείσε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου.
- Κάτσε στην καρέκλα /Σήκω από την καρέκλα.
- Φέρε το βιβλίο των Μαθηματικών / Φέρε το βιβλίο των ελληνικών.
- Σηκώνω/Ψηλώνω το χέρι μου.
- Γράφω/Ζωγραφίζω.

### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνες με εντολές (flashcards)
2. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης (flashcards)
3. Εικόνες ρημάτων ζωγραφίζω και γράφω (flashcards)
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/μαθήτριες
6. Εικόνες λεξιλογίου
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το καινούργιο λεξιλόγιο του μαθήματος με *εικόνες και λέξεις* (τετράδιο, μολύβι, σβηστήρι, βιβλίο, καρέκλα). Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να επαναλάβουν τη λέξη που ακούνε κάθε φορά. Οι εικόνες με τις αντίστοιχες λέξεις τοποθετούνται στον πίνακα.

Εικόνες Λεξιλογίου  
(flashcards)

**Δραστηριότητα 2:**

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται στους μαθητές/μαθήτριες κάθε μία από τις παρακάτω *εντολές*:

- Άνοιξε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου /Κλείσε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου.
- Κάτσε στην καρέκλα./Σήκω από την καρέκλα.
- Φέρε το βιβλίο των Μαθηματικών /Φέρε το μολύβι/ σβηστήρι κ.ο.κ.
- Σηκώνω/Ψηλώνω το χέρι μου.

Εικόνες με εντολές  
(flashcards)  
(προαιρετικά)

Είναι πολύ σημαντικό οι κινήσεις του/της εκπαιδευτικού να είναι ξεκάθαρες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να μιμηθούν τις κινήσεις του/της εκπαιδευτικού, κάθε φορά που αυτός/αυτή αναφέρει μία από τις εντολές.

**Δραστηριότητα 3:**

Παίζουμε με τα παιδιά το παιχνίδι «Κάνε ό,τι λέει ο/η αρχηγός». Δίνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες κάποιες εντολές, τις οποίες πρέπει να ακολουθήσουν. Η εντολή πρέπει να ξεκινάει με τη φράση «Ο/Η αρχηγός λέει...». Εάν η εντολή δεν ξεκινάει με αυτή τη φράση, τότε τα παιδιά δεν πρέπει να την ακολουθήσουν. Αν ξεγελαστούν, τότε χάνουν και βγαίνουν από το παιχνίδι. Το παιχνίδι αυτό μπορεί να παίζεται πέντε (5) λεπτά σε κάθε μάθημα, προσθέτοντας και νέες εντολές κάθε φορά, καθώς τα παιδιά μαθαίνουν.

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά μία *εικόνα για το ρήμα γράφω και μία εικόνα για τη λέξη ζωγραφίζω*. Λέει τις λέξεις δυνατά και οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να επαναλάβουν. Παίζουμε το παιχνίδι «Ο ζωγράφος». Ένα παιδί είναι ο ζωγράφος και ζωγραφίζει στον πίνακα μία από τις λέξεις που μάθαμε σήμερα στο μάθημα. Σε διάφορες φάσεις του σχεδίου και πριν το σχέδιο ολοκληρωθεί ο «ζωγράφος» σταματά και λέει «Ζωγραφίζω, ζωγραφίζω...». Τα παιδιά καλούνται να μαντέψουν τι ζωγράφισε κάθε φορά και αυτό πριν ολοκληρωθεί το σχέδιο/η ζωγραφιά. Το παιχνίδι αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε φορά που διδάσκεται καινούριο λεξιλόγιο.

Εικόνες Ρημάτων  
«ζωγραφίζω» και  
«γράφω»  
(flashcards)

### **Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **γ, ζ, φ και ψ και «οι»** από τη λέξη «άνοιξε». Επαναφέρονται οι λέξεις «αυτός» και «ευχαριστώ» και επισημαίνεται το **«ευ»/«αυ{φ}»**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα. Γίνεται επανάληψη των γραμμάτων. Από το σημείο αυτό και καθημερινά, στο μάθημα είναι χρήσιμο τα παιδιά να λένε στα πρώτα 2–3 λεπτά ολόκληρο το αλφάβητο (μόνο φωνητική αντιστοιχία) για εξάσκηση.

### **Δραστηριότητα 6:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν δύο φορές το ηχητικό αρχείο της άσκησης 2 (σελ.14) των Φύλλων Εργασίας τους στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας και καλούνται να βάλουν ✓ στη σωστή εικόνα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές/μαθήτριες  
Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

Φύλλα Εργασίας  
Ηχητικό αρχείο  
mp3

## Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά Μαθήματα Μάθημα 6°

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- μάθουν τα χρώματα·
- έρθουν σε επαφή με το δίψηφο *au* και *eu{β}*.

**Λεξιλόγιο:** άσπρο, μαύρο, καφέ, κόκκινο, κίτρινο, ροζ, πορτοκαλί, μπλε, πράσινο

### Μέσα και Υλικά:

1. Χαρτί A2 και ξυλομπογιές
2. Χρωματιστά χαρτάκια
3. Μουσική
4. Pattern Blocks
5. Εικόνες λεξιλογίου
6. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη ένα *χαρτί μεγέθους A2* και *ξυλομπογιές*. Χαιρετάει την τάξη και αναφέρει ότι σήμερα θα ζωγραφίσει. «Σήμερα ζωγραφίζω...». Φτιάχνει μία ζωγραφιά με σχέδια, στα οποία τα χρώματα είναι σταθερά. Για παράδειγμα, ουρανός – μπλε, ήλιος – κίτρινος, δέντρο – πράσινο και καφέ, μια αγελάδα – μαύρο και άσπρο, λουλούδια – κόκκινο, ροζ και πορτοκαλί. Κάθε φορά που φτιάχνει και ζωγραφίζει κάτι αναφέρει τις λέξεις «ουρανός – μπλε» κ.ο.κ. Σε αυτή τη φάση δεν φτιάχνουμε ολοκληρωμένες προτάσεις.

Χαρτί μεγέθους  
A2  
Ξυλομπογιές

**Δραστηριότητα 2:**

Τοποθετούμε στο πάτωμα σε σχήμα κύκλου *χρωματιστά χαρτιά* και βάζουμε *μουσική*. Τα παιδιά περπατάνε γύρω γύρω μέχρι να σταματήσει η μουσική. Όταν η μουσική σταματά, κάθε παιδί πρέπει να βρίσκεται πίσω από κάποιο χρωματιστό χαρτάκι. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει: «Όποιος/Οποια βρίσκεται πίσω από το κόκκινο να σηκώσει το χέρι του». Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να αναφερθούν όλα τα χρώματα.

Χρωματιστά  
χαρτιά  
Μουσική

**Δραστηριότητα 3:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει *καρτέλες με τα χρώματα και τα ονόματά τους* και τις τοποθετεί σε εμφανές σημείο μέσα στην τάξη. Στο σημείο αυτό επισημαίνεται η ορθογραφία του «μαύρου» χρώματος. Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να επαναλάβουν κάθε φορά το χρώμα που βλέπουν και ακούνε. Παίζουμε το παιχνίδι «Φτιάχνω μοτίβα χρωμάτων». Χρησιμοποιώντας τα *Pattern Blocks* των Μαθηματικών, φτιάξτε μοτίβα χρωμάτων και καλέστε τα παιδιά να σας πουν τη συνέχεια ενός μοτίβου.

Καρτέλες με τα  
χρώματα και τα  
ονόματά τους  
Pattern Blocks

**Δραστηριότητα 4:**

Χρωματίζω τις μπογιές με χρώματα. Τα παιδιά με τις *ξυλομπογιές* τους ακούνε προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό, ο οποίος/η οποία διαβάζει το χρώμα και οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να χρωματίσουν με αυτό το χρώμα τις μπογιές στα *φύλλα εργασίας* σελ.15-16.

Ξυλομπογιές  
Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 5:**

Ο/Η εκπαιδευτικός σηκώνει *μία καρτέλα θετικής δήλωσης (flashcard)* και λέει «Το αγαπημένο μου χρώμα είναι το \_\_\_\_\_». Τοποθετεί την καρτέλα πάνω στο αγαπημένο του/της χρώμα. Καλείται κάθε μαθητής/μαθήτρια να κάνει το ίδιο. Για περισσότερη εξάσκηση μπορούν τα παιδιά να γράψουν τα χρώματα στο *τετράδιο γραφής* τους.

Καρτέλα θετικής  
δήλωσης  
Τετράδιο Γραφής

**Δραστηριότητα 6:**

Επεξεργαζόμαστε την πρόταση «*Το αγαπημένο χρώμα της Εύης είναι το μαύρο*». Επισημαίνεται το «ευ»/«αυ{β}». Υπενθυμίζουμε στους μαθητές/μαθήτριες τις λέξεις «αυτός/αυτή» και «ευχαριστώ» για να κατανοήσουν τη διαφορά.

**Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν δύο φορές το ηχητικό αρχείο της άσκησης 4 (σελ. 16) στα Φύλλα Εργασίας τους στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας και να χρωματίσουν το κάθε αντικείμενο με το σωστό χρώμα.

Φύλλα Εργασίας  
Ηχητικό αρχείο  
mp3



## Ενότητα 2: Γνωριμία – Συστάσεις - Χαιρετισμοί

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** καμία

**Σκοπός:** Να ανταλλάζουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση.

**Στόχοι:**

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- κατανοούν βασικές καθημερινές εκφράσεις που αφορούν σε γνωριμία, συστάσεις και χαιρετισμούς:
- ανταλλάσσουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται ανάλογα με την περίπτωση.
- χρησιμοποιούν το ρήμα *είμαι* και να κατανοήσουν την κλίση του, μέσα από παραδείγματα.
- αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις προσωπικές αντωνυμίες όπου χρειάζεται.
- χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο **ο, η** και να αναγνωρίζουν τη λειτουργία του.
- κατανοούν τη λειτουργία της άρνησης (*όχι, δεν*).

**Λέξεις – Φράσεις ενότητας:**

**1. Συστάσεις απλού τύπου:** Πώς σε / σας λένε; Είμαι η/ο, Δεν είμαι ο/η, Με λένε...

**2. Χαιρετισμοί απλού τύπου:** Γεια σου / Γεια σας (τι κάνεις;/κάνετε;), Πολύ καλά/ Καλά/Χάλια, Χαίρω πολύ, Ποιος είναι αυτός; / Ποια είναι αυτή; Αυτός είναι ο .....ή /Αυτή είναι η, Αντίο, Γεια, Καλώς τον/την, Στο καλό, Καλημέρα / Καληνύχτα / Καλησπέρα.

**Μέσα και Υλικά:**

1. Κάρτες με το ρήμα *είμαι*, Οι προσωπικές αντωνυμίες, Τα γένη, Παράδειγμα-πρότυπο γραπτού λόγου (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας στο τέλος της ενότητας)
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση**

Ο/Η εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους/τις παρακινεί να σχηματίσουν έναν κύκλο. Ο/Η ίδιος/ίδια κρατάει την μπάλα. Αφού σχηματιστεί ο κύκλος δίνεται η παρακάτω οδηγία στα παιδιά: «Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια θα πετάει την μπάλα στον/στη συμμαθητή/συμμαθήτριά του, αναφέροντας το όνομά του/της και το επίθετό του/της: « - Με λένε Γιώργο Χαραλάμπους.- Πώς σε λένε;». Στόχος είναι όλα τα παιδιά να κρατήσουν την μπάλα έστω μία φορά και να ακούσουν τα ονόματα των συμμαθητών/συμμαθητριών τους.

Μαλακή μπάλα

**Δραστηριότητα 2:**

Συνεχίζονται οι συστάσεις με μορφή ερωταποκρίσεων. Εισάγεται ο χαιρετισμός «Γεια σου» και δίνεται συνέχεια με τον εξής διάλογο (*σχετική κάρτα σελ.76*):

**Φανή:** Γεια σου!

**Μαράμ:** Γεια σου!

**Φανή:** Πώς σε λένε;

**Μαράμ:** Με λένε Μαράμ. Εσένα;

**Φανή:** Εμένα με λένε Φανή.

Κάρτα με διάλογο  
Κάρτα με τον  
διάλογο (σελ.76)

Είναι σημαντικό να μην μπερδεύεται η σειρά των ερωτήσεων μέχρι να κατακτήσουν όλοι/όλες τον διάλογο. Αργότερα, προστίθενται ερωτήσεις και απαντήσεις (Είσαι ο/η..., Όχι δεν είμαι ο/η...) και εξελίσσεται η άσκηση μπερδεύοντας τη σειρά των ερωτήσεων ή και παραλείποντας σκοπίμως κάποιες απ' αυτές.

**Δραστηριότητα 3:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο στα *φύλλα εργασίας* (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας σελ. 64) το οποίο βλέπουν ταυτόχρονα και τα παιδιά. Μετά την πρώτη ανάγνωση, παρακινούνται να παραγάγουν προφορικό λόγο, κάνοντας μικρές ομάδες, στα πρότυπα των διαλόγων του κειμένου (μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις *κάρτες παραγωγής προφορικού λόγου* ως στήριγμα, υπάρχουν στο τέλος της ενότητας στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας σελ.74). Στο σημείο αυτό μπορεί να γίνει και υπενθύμιση για τα σημεία στίξης (πότε μπαίνει τελεία, κεφαλαίο γράμμα κ.λπ.)

Φύλλα εργασίας  
Κάρτες  
προφορικού  
λόγου (σελ.74)

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει ένα παιδί: «Πώς σε λένε;», και αφού πάρει την απάντηση, ρωτάει στην ολομέλεια: «Πώς τον/την λένε;» Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, σχηματίζεται η απάντηση «Λέγεται...» Επισημαίνεται η διαφορά του φύλου για το ο/η. Τα παιδιά συμπληρώνουν την άσκηση 1 σελ. 65 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

### **Δραστηριότητα 5:**

Ο/Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στα παιδιά ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι: θα ζωγραφίσουν έναν/μία συμμαθητή/συμμαθήτριά τους. Δίνεται το όνομα του παιδιού το οποίο πρέπει να ζωγραφίσουν. Έπειτα, αφού τελειώσει με το σκίτσο, ρωτάει: «Ποιος είναι αυτός;» / «Ποια είναι αυτή;» και τα υπόλοιπα παιδιά καλούνται να βρουν ποιον/ποια απεικονίζει το σκίτσο και στη συνέχεια να πουν χρησιμοποιώντας μία ολοκληρωμένη πρόταση: «Αυτός είναι ο ...» ή «Αυτή είναι η...» Η διαδικασία επαναλαμβάνεται για κάθε παιδί ξεχωριστά. Τέλος, τα παιδιά καλούνται να συνδυάσουν το κάθε σκίτσο με τη σωστή στήλη του πίνακα (η ή ο). Σε αυτό το σημείο εισάγεται η χρήση της προσωπικής αντωνυμίας και η κλίση του ρήματος «είμαι» (*σχετικές κάρτες στο τέλος της ενότητας στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας σελ. 70-72*).

Τα παιδιά καλούνται να δουν και να επεξεργαστούν τους σχετικούς πίνακες (σελ. 64, κάτω από το κείμενο) στα *φύλλα εργασίας*. Στη συνέχεια κάνουν τις ασκήσεις 3 και 4 *στα φύλλα εργασίας* (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας).

Παιχνίδι μάντσεπ ποιος/ποια;  
Παρουσίαση με προσωπικές αντωνυμίες και ρήμα «είμαι»  
(σχετικές κάρτες στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας στο τέλος της ενότητας)

### **Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει τα παιδιά να σχηματίσουν έναν κύκλο και παίζουν το τρενάκι με ονόματα. Το κάθε παιδί επαναλαμβάνει το/τα όνομα/ονόματα που άκουσε και παρουσιάζει και το δικό του/της. «Είναι ο Γιώργος, η Μαρία...» Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας αναμένεται όλα τα παιδιά να ξαναθυμηθούν το ονόματα των συμμαθητών/συμμαθητριών τους.

Παιχνίδι

### **Δραστηριότητα 7:**

Αναφέρονται οι διάφοροι χαιρετισμοί που χρησιμοποιούμε σε διάφορες στιγμές της ημέρας. Εξηγούμε ότι το «Γεια σου» είναι ένας γενικός χαιρετισμός, ο οποίος συμπληρώνεται ή αντικαθίσταται από τους χαιρετισμούς *καλημέρα, καλό μεσημέρι, καλησπέρα ή καλό απόγευμα και καληνύχτα, καλώς τον/την, αντίο, στο καλό*. Διαβάζουμε ξανά το κείμενο από τα φύλλα εργασίας και επισημαίνουμε τα στοιχεία αυτά. Τα παιδιά, μπορούν να συμπληρώσουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας σελ. 67*.

Φύλλα εργασίας (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας)

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να δουν την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας (σελ.68)*. Θα πρέπει να βάλουν τον αριθμό που ταιριάζει σε κάθε εικόνα, ανάλογα με το πότε ταιριάζει να λέγεται ο κάθε διάλογος που θα ακούσουν στο ηχητικό αρχείο.

Φύλλα εργασίας  
Ηχητικό αρχείο mp3

### **Δραστηριότητα 9:**

Γίνεται ταξινόμηση του νέου λεξιλογίου (*Λεξιλόγιο ενότητας draft σελ. 69*) και τοποθετείται στο αυτοσχέδιο λεξικό των παιδιών.

Αυτοσχέδιο λεξικό, Φυλλάδιο λεξιλογίου ενότητας (σελ.69)

### **Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή, αφορά στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να φτιάξουν έναν διάλογο (άσκηση 7 σελ. 68, *φύλλα εργασίας*), με στόχο να χρησιμοποιήσουν τις βασικές φράσεις που έμαθαν σε αυτή την ενότητα. Δίνεται ως στήριγμα ένας έτοιμος διάλογος (*κάρτες με παράδειγμα γραπτού λόγου, σελ. 76*).

Παράδειγμα γραπτού λόγου (σελ.76)  
Φύλλα εργασίας

## Ενότητα 3: Εαυτός

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Να ανταλλάζουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα, να συστήνονται και να παρουσιάζουν τον εαυτό τους ή κάποιο άλλο άτομο σε μια κοινωνική συνάντηση.

**Σκοπός:** Να ανταλλάζουν προσωπικές πληροφορίες με άλλα άτομα σε μια κοινωνική συνάντηση ανάλογα με την περίπτωση.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- Μπορούν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους με απλά λόγια (*Με λένε, Είμαι από ..., Μένω ....., Είμαι ..... χρονών, Μιλώ.....*).
- Να μάθουν τα ονόματα των χωρών προέλευσης των συμμαθητών/συμμαθητριών τους.
- Να χρησιμοποιούν τα ρήματα α΄ συζυγίας, *μένω, κάνω*.
- Να εισαχθούν στην κλίση των ρημάτων β΄ συζυγίας μέσα από το ρήμα *μιλάω/ώ*, με λειτουργικό τρόπο, μέσα από παραδείγματα.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Συστάσεις απλού τύπου:** Από πού είσαι; Είμαι από τη/τον....., Δεν είμαι από τον/την ....., Πού μένεις; Μένω στον/στην... Πόσων χρονών είσαι;, Ποια γλώσσα μιλάς;
2. **Χαιρετισμοί απλού τύπου:** Τι κάνεις;/κάνετε;, Πολύ καλά/ Καλά/ Καλούτσικα/ Έτσι και έτσι/ Όχι και τόσο καλά/ Τα ίδια

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες (Flashcards): Χώρες-εθνικότητες-γλώσσες, Κάρτες προφορικού λόγου, Κάρτες παρουσίασης ρημάτων, Παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου, Κάρτες με τα γένη (στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας στο τέλος της ενότητας)
2. Ιστότοπος Φιλογλωσσία <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/> .
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας, Λεξιλόγιο\_draft

**Δραστηριότητα 1:**

Γίνεται μια επανάληψη των φράσεων που διδάχθηκαν στην προηγούμενη ενότητα (Γεια σου, Τι κάνεις;, Είσαι καλά;, Είμαι καλά, Πώς σε λένε;, Με λένε, Είμαι ο/η...., Καλημέρα κ.λπ.). Στη συνέχεια, γίνεται μια πρώτη ανάγνωση από τον/την εκπαιδευτικό του κειμένου στα **φύλλα εργασίας σελ. 78**. Κυκλώνονται οι τέσσερις (4) ερωτήσεις που γίνονται (Πώς σε λένε;, Πού μένεις;, Πόσων χρονών είσαι;, Από ποια χώρα είσαι;). Τα παιδιά καλούνται να βρουν τις απαντήσεις που δίνονται σε τέτοιες ερωτήσεις, αρχικά από το κείμενο.

Φύλλα εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

**Δραστηριότητα 2:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή προφορικού λόγου. Παίζεται ξανά το παιχνίδι της περασμένης ενότητας, αυτή τη φορά, με τις νέες φράσεις: Σχηματίζεται ένας κύκλος με τα παιδιά και δίνεται η παρακάτω οδηγία: «Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια θα πετάει την μπάλα στον/στη συμμαθητή/συμμαθήτριά του, κάνοντας την ερώτηση: «Από πού είσαι;» και το παιδί που παίρνει την μπάλα πρέπει να απαντήσει «Είμαι από .....». Στη συνέχεια, επαναλαμβάνεται το παιχνίδι με νέα ερώτηση: «Πού μένεις;» με τις αναμενόμενες απαντήσεις να είναι: «Μένω στη Λεμεσό (ή άλλες πόλεις),» «Η διεύθυνσή μου είναι.....». Ακολούθως, η ερώτηση αλλάζει πάλι και γίνεται: «Πόσων χρονών είσαι;» με την αναμενόμενη απάντηση να είναι «Είμαι ..... χρονών». Καθώς παίζεται το παιχνίδι, θα μπορούσαν να προβάλλονται παράλληλα και οι **κάρτες προφορικού λόγου** (σελ.91) για βοήθεια.

Μαλακή μπάλα,  
Κάρτες  
προφορικού  
λόγου (σελ. 91)

**Δραστηριότητα 3:**

Δίνεται ένας χάρτης (**flashcards**) όπου απεικονίζονται διάφορες χώρες. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνοντας φωτογραφίες κάποιων παιδιών, αναφέρει τα ονόματα κάποιων παιδιών, καθώς και η καταγωγή τους και οι γλώσσες οι οποίες μιλούν (π.χ. «Είμαι η Άννα. Είμαι από τη Ρωσία. Μιλώ ρωσικά.»). Οι μαθητές/μαθήτριες, βρίσκουν στον χάρτη τη χώρα καταγωγής των παιδιών αυτών. Γίνεται αναφορά στις χώρες, καθώς και στις γλώσσες.

Χάρτης, Κάρτες:  
σημαίες, χώρες,  
γλώσσες,  
(flashcards)  
Φωτογραφίες  
παιδιών από  
διάφορες χώρες  
Φύλλα εργασίας  
Κάρτες με γένη  
(σελ.90)

Σε αυτό το σημείο, μπορεί να συνεχιστεί η προηγούμενη δραστηριότητα, δραστηριότητα 2 (τα παιδιά σε δυάδες) και να προστεθεί η ερώτηση «Ποια γλώσσα μιλάς;». Τα παιδιά κάνουν τις ασκήσεις 4 και 5 από τα **φύλλα εργασίας σελ. 81**. Για την επίλυση της άσκησης 4, θα χρειαστεί να προβάλλεται συνοδευτικά, οι **Κάρτες με τα γένη** (σελ. 90).

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου. Σε αυτό το σημείο μπορεί να απαντηθεί η άσκηση 1 σελ. 79 στα **φύλλα εργασίας**.

Στη συνέχεια, εντοπίζονται τα ρήματα μένω, κάνω, μιλώ. Οι σχετικές κάρτες βρίσκονται στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας στο τέλος της ενότητας (σελ.89). Ο/Η εκπαιδευτικός κατευθύνει τα παιδιά στην παρουσίαση και στους πίνακες κλίσης των ρημάτων σελ. 64-65.

Κάρτες ρημάτων  
Φάκελοι  
ρημάτων, φύλλα  
εργασίας

Λόγω του ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς θα διδάξουμε κάποιους χρόνους και κάποιες εγκλίσεις, είναι καλό, από τις πρώτες ενότητες, να αρχίσει να γίνεται διαχωρισμός των ρημάτων σύμφωνα με το πώς σχηματίζουν τις εγκλίσεις, την κλίση και τους χρόνους τους, ώστε σε κατοπινό στάδιο, να είναι πιο εύκολο να τα μάθουν τα παιδιά τα οποία δεν έχουν τα ελληνικά ως πρώτη γλώσσα. Έτσι, σε αυτή την ενότητα, μπορούμε να εισαγάγουμε τους **φακέλους των ρημάτων: Ρήματα Α' ομάδας** (α' συζυγίας), **Ρήματα Β' ομάδας** (β' συζυγίας). Για την κάθε ομάδα ρημάτων, καλό είναι να υπάρχει ξεχωριστός φάκελος, στον οποίο κάθε

παιδί, αφού του τα δώσουμε, τα τοποθετεί στον κατάλληλο φάκελο. Στον φάκελο της Α΄ ομάδας, είναι καλό να υπάρχουν δύο θήκες (θήκη Α και θήκη Β, ώστε να μπαίνουν ξεχωριστά τα ρήματα που είναι εξαιρέσεις στους σχηματισμούς χρόνων και εγκλίσεων). Στο παρόν μάθημα, έχουμε ένα ρήμα της Β΄ ομάδας (μιλώ) και δύο Ρήματα της Α΄ ομάδας (μένω, κάνω), τα οποία θα μπουν στη θήκη Β, επειδή σχηματίζουν διαφορετικά τους χρόνους και τις εγκλίσεις τους από τα υπόλοιπα ρήματα της α΄ συζυγίας.

Τα παιδιά εισάγονται στον τρόπο κλίσης των ρημάτων της ενότητας αυτής (μένω, κάνω και μιλώ) καθώς και τα τοποθετούν στον κατάλληλο φάκελο. Στη συνέχεια γίνεται η άσκηση 7 σελ. 83 στα *φύλλα εργασίας*.

#### **Δραστηριότητα 5:**

Στο σημείο αυτό, εισάγονται οι αριθμοί μέχρι το 10, αν τα παιδιά είναι στην Α΄ δημοτικού, και μέχρι το 20 αν τα παιδιά είναι μεγαλύτερων τάξεων. Επίσης, αναφέρονται και οι δεκάδες, π.χ. το 30, το 40, το 50 κ.λπ. Τα παιδιά μπορούν να ακούσουν τους αριθμούς και την προφορά τους, από τον σύνδεσμο (<http://www.xanthi.ilsf.gr/filog/ch1/numbers/numbers.asp>). Διαβάζουν επίσης τους αριθμούς από τα φύλλα με το *Λεξιλόγιο\_draft* (σελ. 85, 87) που τους δίνουμε και τα κολλούν στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Μπορούν στη συνέχεια να κάνουν τις ασκήσεις 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*. Αν υπάρχει χρόνος (αυτό βέβαια μπορεί να γίνει και στο τέλος της ενότητας για επανάληψη), τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και να παίξουν τα *ντόμινο* με τους αριθμούς σελ. 97, 99 (μπορούν να φτιάξουν και τα δικά τους σελ. 101).

Λογισμικό  
Φιλογλωσσία,  
Κάρτες ντόμινο,  
Λεξιλόγιο\_draft,  
Φύλλα εργασίας  
Κάρτες ντόμινο

#### **Δραστηριότητα 6:**

Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε έναν διάλογο μεταξύ δύο κοριτσιών και λύνουν την άσκηση 8, στη σελ.83.

Ακουστικό αρχείο  
mp3  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 7:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Μπορεί να απαντηθεί αρχικά η άσκηση 6 στα φύλλα εργασίας. Στη συνέχεια, αφού τα παιδιά δούνε το παράδειγμα γραπτού λόγου στη σχετική *κάρτα*, στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, στη σελ.95, κάνουν την άσκηση 9 στα φύλλα εργασίας, όπου καλούνται να γράψουν βασικά στοιχεία για τον εαυτό τους: ονοματεπώνυμο, ηλικία, καταγωγή, διεύθυνση, πόλη διαμονής, γλώσσες που ομιλούν.

Κάρτα με  
παράδειγμα  
γραπτού λόγου  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 8:**

Γίνεται ταξινόμηση των καινούργιων λέξεων (φυλλάδιο *λεξιλόγιο\_draft* σελ. 85, 87)) στο αυτοσχέδιο λεξικό των μαθητών/μαθητριών.

Αυτοσχέδιο λεξικό  
λεξιλόγιο draft

## Ενότητα 4: Αντικείμενα σχολικής τάξης

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** χρώματα, προσωπικές αντωνυμίες

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν το σχετικό με τα αντικείμενα της σχολικής τάξης λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν το σχετικό με τη σχολική τάξη λεξιλόγιο·
- κατηγοριοποιήσουν τις καινούργιες λέξεις με βάση το γένος τους·
- κατανοήσουν την ερώτηση *Πού είναι ο/η/το...*
- κατανοήσουν τη χρήση των τοπικών επιρρημάτων *πάνω* και *κάτω*, αλλά και το *μέσα* και *έξω*·
- παραγάγουν προτάσεις *Το μολύβι είναι πάνω/κάτω από το θρανίο, Το σβηστήρι είναι μέσα/έξω από το κουτί*·
- εξασκηθούν στην κλίση ρημάτων α΄ συζυγίας (ρήματα: *γράφω, ζωγραφίζω, διαβάζω*), με λειτουργικό τρόπο, μέσα από παραδείγματα·
- έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τη χρήση των κτητικών αντωνυμιών·

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** πίνακας, θρανίο, καρέκλα, μολύβι, σβηστήρι (γόμα), ρίγα (χάρακας), ξύστρα, χρώματα, βιβλίο, τετράδιο, γόμα (κόλλα), ψαλίδι, τσάντα, κασετίνα, χαρτί
2. **Τοπικά επιρρήματα:** πάνω, κάτω, μέσα, έξω
3. **Ρήματα ενότητας:** γράφω, ζωγραφίζω, διαβάζω
4. **Κτητικές αντωνυμίες:** δικό μου/σου/του/της/μας/σας/τους

### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία μιας σχολικής αίθουσας (ετοιμάζεται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό)
2. Καρτέλες λεξιλογίου
3. Αντικείμενα σχολικής τάξης
4. Κουτί
5. Εικόνες λεξιλογίου
6. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.



**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά τη **φωτογραφία** μιας σχολικής τάξης με τα διάφορα αντικείμενα τα οποία προτίθεται να διδάξει. Η φωτογραφία αυτή μπορεί να είναι από μια αίθουσα του σχολείου τους. Ρωτά τα παιδιά «Πού είναι ο/η/το ...;». Οι μαθητές/μαθήτριες γνωρίζουν ήδη κάποιες λέξεις από τα προπαρασκευαστικά μαθήματα ή από την τάξη τους. Τα παιδιά δείχνουν στην εικόνα τα αντικείμενα και ο/η εκπαιδευτικός σημειώνει τη λέξη πάνω στην εικόνα.

Φωτογραφία μίας  
σχολικής  
αίθουσας του  
σχολείου

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά **καρτέλες** (σελ. 115, 117) με τις καινούργιες λέξεις και αυτά καλούνται να σηκωθούν και να τοποθετήσουν την καρτέλα τους στο σωστό αντικείμενο μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας τους. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει φροντίσει από πριν να υπάρχουν τα **συγκεκριμένα αντικείμενα** στην αίθουσα. Οι καρτέλες αυτές μπορούν να παραμείνουν εκεί για όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Καρτέλες  
λεξιλογίου

Αντικείμενα  
σχολικής τάξης

**Δραστηριότητα 3:**

Οι μαθητές/μαθήτριες με τη βοήθεια του **Πίνακα του Οριστικού Άρθρου** ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο **Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου** ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούργιο **Λεξιλόγιο\_draft** σελ. 111 στο **Αυτοσχέδιο Λεξικό** τους.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Ευρετήριο  
Οριστικού Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό  
Λεξιλόγιο\_draft

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί **αντικείμενα** πάνω και κάτω από ένα θρανίο και ρωτάει τους/τις μαθητές/μαθήτριες «Που είναι ο/η/το...;». Αναμένεται ότι τα παιδιά την πρώτη φορά που ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει θα σηκωθούν να δείξουν. Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί την πρόταση σε αρχικό στάδιο: «Το μολύβι είναι πάνω στο θρανίο.» / «Το τετράδιο είναι κάτω από το θρανίο.». Σημειώνονται οι λέξεις «πάνω» και «κάτω» στον πίνακα της τάξης. Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να φτιάξουν ανάλογες προτάσεις, παρατηρώντας **διάφορες εικόνες**. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει μόνο προφορικά ή και γραπτά στο **τετράδιο**, ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών.

Αντικείμενα  
σχολικής τάξης  
Εικόνες  
Τετράδιο  
μαθητή/μαθήτριας

**Δραστηριότητα 5:**

Γίνεται ομαδική ανάγνωση του **κειμένου** σελ. 104 από την ολομέλεια της τάξης. Ζητείται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να κυκλώσουν στο κείμενο τις λέξεις που μάθανε σήμερα στο μάθημα, δηλαδή να κυκλώσουν αντικείμενα που θα μπορούσαν να συναντήσουν σε μια σχολική τάξη. Συμπληρώνεται η άσκηση 1 σελ. 105 στα **φύλλα εργασίας**. Στο σημείο αυτό συστήνεται μία μικρή επανάληψη στα χρώματα, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να διευκολυνθούν στη συμπλήρωση. Μπορούν να κάνουν την άσκηση 4 σελ.106 για επανάληψη

Κείμενο  
Φύλλα Εργασίας



### **Δραστηριότητα 6:**

Παρουσιάζεται στα παιδιά ένα **κουτί** μέσα στο οποίο βρίσκονται κάποια **αντικείμενα** που χρησιμοποιούνται σε μία σχολική τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός σχηματίζει προτάσεις, όπως «Το μολύβι είναι μέσα στο κουτί.». Δείχνει τα αντικείμενα στους/στις μαθητές/μαθήτριες και περιμένει να σχηματίσουν και οι ίδιοι/ίδιες προτάσεις. Στη συνέχεια, βγάζοντας τα αντικείμενα από το κουτί σχηματίζονται προτάσεις «Το μολύβι είναι έξω από το κουτί», «Το μολύβι είναι κάτω από το θρανίο» κ.ο.κ. Μελετούν τον κανόνα στη σελ. 107 και συμπληρώνουν την άσκηση 5 στο **φύλλο εργασίας**.

Κουτί  
Αντικείμενα  
σχολικής τάξης  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 7:**

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει με **εικόνες** τα ρήματα, «γράφω» και «ζωγραφίζω» και εισάγει το ρήμα «διαβάζω» (κάρτες σελ.113). Θυμίζουμε στους/στις μαθητές/μαθήτριες τις αντωνυμίες και γίνεται μία πρώτη επαφή με την κλίση ρημάτων α' συζυγίας. Τα ρήματα, **σε μορφή καρτέλας μαθητή/μαθήτριας**, μπαίνουν στον ειδικά διαμορφωμένο **φάκελο**, στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα που ανήκουν στον ίδιο τύπο. Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο. Στη συνέχεια συμπληρώνουν την άσκηση 6 σελ. 108 στα **φύλλα εργασίας**.

Εικόνες ρημάτων  
«γράφω» και  
«ζωγραφίζω»  
(σελ.113)  
Καρτέλες ρημάτων  
μαθητή/μαθήτριας  
Φάκελος ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνοντας ένα μολύβι λέει «Αυτό είναι το μολύβι μου». «Είναι δικό μου». Ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σηκώσουν το μολύβι τους και να επαναλάβουν την πρόταση. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορα **αντικείμενα**, μέχρι τα παιδιά να καταλάβουν τη σύνταξη. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παίρνοντας ένα μολύβι από ένα παιδί ρωτάει «Αυτό είναι το μολύβι σου;». Αναμένεται ότι το παιδί θα απαντήσει τουλάχιστον «Ναι». Ο/Η εκπαιδευτικός συμπληρώνει την πρόταση του/της μαθητή/μαθήτριας, έτσι ώστε να σχηματιστεί η πρόταση: «Ναι, είναι δικό μου.». Με την ίδια λογική θα σχηματιστούν οι προτάσεις «...δικό της/του/μας/ σας». Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα στη σελ. 109 στα **φύλλα εργασίας**.

Αντικείμενα  
σχολικής τάξης  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Για επανάληψη, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στις/στους μαθήτριες/μαθητές **εικόνες από διάφορα αντικείμενα της τάξης** και ρωτάει «Τι είναι αυτό;».

Εικόνες με  
αντικείμενα  
σχολικής τάξης

### **Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν το ηχητικό αρχείο και να επιλέξουν κάθε φορά τη σωστή εικόνα στο κάθε ζευγάρι, στην άσκηση 8 (σελ. 110) των φύλλων εργασίας, στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας.

Φύλλα Εργασίας  
Ηχητικό αρχείο  
mp3

## Ενότητα 5: Οικογένεια

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Οριστικό άρθρο (θηλυκό και αρσενικό γένος)

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν το σχετικό με την οικογένεια λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- Γνωρίσουν το σχετικό με την οικογένεια λεξιλόγιο, το οποίο ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στις ανάγκες τους
- Αναγνωρίζουν γραπτά και προφορικά τις παρακάτω λέξεις.
- Κατατάσσουν τις λέξεις ενικού αριθμού (εξαιρείται η λέξη *γονείς* και *παππούδες*), στο σωστό γένος, θηλυκό ή αρσενικό.
- Σχηματίζουν απλές προτάσεις του τύπου *Είναι ο παππούς και η γιαγιά*, κατανοώντας τη χρήση του συνδέσμου *και*.
- Εξασκηθούν στον ενεστώτα των συχνόχρηστων ρημάτων β' συζυγίας ενεργητικής φωνής (*αγαπώ, βοηθώ*), με λειτουργικό τρόπο, μέσα από παραδείγματα και παιχνίδια.
- Εξασκηθούν στον ενεστώτα του συχνόχρηστου βοηθητικού ρήματος *έχω*, με λειτουργικό τρόπο, μέσα από παραδείγματα.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** οικογένεια, μητέρα/μαμά, μπαμπάς/πατέρας, γονείς, γιαγιά, παππούς, κόρη, γιος, αδελφή και αδελφός, αδέρφια.
2. **Ρήματα ενότητας:** αγαπώ, βοηθώ, έχω
3. **Φράσεις:** απλές προτάσεις με τη χρήση του συνδέσμου *και*

### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία/Εικόνα Οικογένειας
2. Καρτέλες με λεξιλόγιο για τον δάσκαλο/τη δασκάλα
3. Κάρτες με εικόνες μελών της οικογένειας
4. Poster – Γενεαλογικό δέντρο
5. Καρτέλες με λέξεις μαθήματος (με εικόνα)
6. Κάρτες με εικόνες μελών της οικογένειας (σύνδεσμος και)
7. Εικόνες λεξιλογίου
8. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για μαθητή/μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Ως αφόρμηση, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές/ στις μαθήτριες τη *φωτογραφία μίας οικογένειας* (σελ. 131). Ζητείται από τα παιδιά να περιγράψουν τι βλέπουν στην εικόνα. Οι λέξεις που ακούγονται τοποθετούνται στον πίνακα, με τη μορφή *καρτέλων*.

Φωτογραφία  
οικογένειας  
Καρτέλες με  
λεξιλόγιο για τον/τη  
δάσκαλο/  
δασκάλα

**Δραστηριότητα 2:**

Χρησιμοποιούνται οι *εικόνες (flashcards)* για να παρουσιαστεί στα παιδιά το καινούριο λεξιλόγιο. Ο δάσκαλος ή η δασκάλα λέει τη λέξη και τα παιδιά επαναλαμβάνουν δυνατά. Αυτό μπορεί να επαναληφθεί 2 – 3 φορές, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να απομνημονεύσουν όσες περισσότερες λέξεις μπορούν. Μπορείτε να ζητήσετε από τα παιδιά να σας πουν πώς λένε τη μαμά ή τον μπαμπά στη μητρική τους γλώσσα ή ακόμη και να γράψουν τη λέξη στον πίνακα.

Κάρτες με εικόνες  
μελών της  
οικογένειας  
(flashcards)

**Δραστηριότητα 3:**

Οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν το *γενεαλογικό τους δέντρο* (σελ. 141) και μετά καλούνται να παρουσιάσουν προφορικά την οικογένειά τους στα άλλα παιδιά. Παρουσιάστε αρχικά τη δική σας οικογένεια, έτσι ώστε να βοηθήσετε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν σωστές προτάσεις.

Poster γενεαλογικό  
δέντρο

**Δραστηριότητα 4:**

Τα παιδιά ακούνε ένα μικρό *ποίημα* (σελ. 120) για την οικογένεια και τους ζητείται κάθε φορά που ακούνε μία λέξη από αυτές που υπάρχουν στον πίνακα να σηκώνουν το χέρι τους. Υπάρχει η άγνωστη λέξη «ξαδελφάκια», αλλά αναμένεται οι μαθητές/μαθήτριες να την αναγνωρίσουν από το «αδελφάκια».

Ποίημα «Η  
Οικογένεια μου»

**Δραστηριότητα 5:**

Οι μαθητές/μαθήτριες σε ομάδες - δυάδες χωρίζουν τις *λέξεις* σελ. 143 (αδελφός, γιος, παππούς, μητέρα, γιαγιά, μπαμπάς, κόρη, αδελφή) που τους δίνονται (καρτέλες με τις λέξεις στον ενικό αριθμό) σε θηλυκά και αρσενικά (κορίτσια και αγόρια). Είναι χρήσιμο οι λέξεις που τους δίνονται να συνοδεύονται από εικόνα. Στη συνέχεια καλούνται να συμπληρώσουν τις ασκήσεις του οριστικού άρθρου στα *φύλλα εργασίας* (ασκήσεις 2, 3 σελ. 122).

Καρτέλες με τις  
λέξεις μαθήματος  
(με εικόνα) σελ. 143  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 6:**

Για καλύτερη κατανόηση, οι μαθητές/μαθήτριες με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου* ταξινομούν τις καινούριες λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου*, ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο *Λεξιλόγιο\_draft* σελ. 129 στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό  
Λεξιλόγιο\_draft  
(σελ.129)  
Ευρετήριο  
Οριστικού Άρθρου

### **Δραστηριότητα 7:**

Με τη χρήση *εικόνων* οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να σχηματίσουν προτάσεις του τύπου «Είναι ο παππούς και η γιαγιά.», απαντώντας στην ερώτηση «Ποιοι είναι αυτοί;». Για σταδιακή σύνθεση των προτάσεων μπορεί να γίνει μία μικρή εισαγωγή με πιο απλές ερωτήσεις «Ποιος/Ποια είναι αυτός/αυτή;». Οι μαθητές/μαθήτριες σε ζευγάρια κάνουν μικρούς διαλόγους. Τα παιδιά συμπληρώνουν την αντίστοιχη εργασία (άσκηση 4 σελ.123) στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες με εικόνες  
μελών της  
οικογένειας  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Παρουσιάζονται στα παιδιά τα ρήματα «αγαπάω» και «βοηθάω». Οι *καρτέλες ρημάτων* των μαθητών/μαθητριών τοποθετούνται στον αντίστοιχο *φάκελο ρημάτων*, που χρησιμοποιείται ως αρχείο. Συμπληρώνονται οι αντίστοιχες εργασίες (ασκήσεις 7, 8 σελ. 125, 126) από τα *φύλλα εργασίας* στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας.

Κάρτες με εικόνες  
ρημάτων  
Φάκελοι ρημάτων  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Αφού τα παιδιά ακούσουν το ηχητικό αρχείο, συμπληρώνουν την άσκηση 9 (σελ.127) στα *φύλλα εργασίας*.

Ηχητικό αρχείο  
mp3  
Φύλλα εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

### **Δραστηριότητα 10:**

Χρησιμοποιώντας το *γενεαλογικό δέντρο* που συμπλήρωσαν πριν, τα παιδιά περιγράφουν την οικογένειά τους στα *φύλλα εργασίας* (σελ.127). Επιδιώκεται η χρήση του ρήματος «έχω». Δώστε στους/στις μαθητές/μαθήτριες ένα *παράδειγμα γραπτού λόγου* (σελ. 134). Για περισσότερη εξάσκηση στο ρήμα «έχω», δώστε στα παιδιά *το Poster με τις χρήσεις του ρήματος έχω* (σελ.135) και ζητήστε να αλλάξουν το πρόσωπο προφορικά ή/και γραπτά.

Poster γενεαλογικό  
δέντρο  
Δείγμα γραπτού  
λόγου  
Φύλλα Εργασίας  
Poster με τις  
χρήσεις του  
ρήματος έχω

### **Δραστηριότητα 11:**

Για περισσότερη εξάσκηση οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν σε δυάδες το κρυπτόλεξο στα *φύλλα εργασίας* σελ. 124.

Φύλλα εργασίας

## Ενότητα 6: Καθημερινότητα

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Αριθμοί 1-60, οριστικό άρθρο

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να είναι σε θέση να περιγράφουν βασικά στοιχεία της καθημερινότητάς τους, και βασικά στοιχεία της φοίτησής τους στο σχολείο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- μπορούν να περιγράφουν με απλό λεξιλόγιο τι κάνουν κάθε μέρα μέχρι να πάνε στο σχολείο·
- χρησιμοποιούν τις μέρες της εβδομάδας·
- λένε την ώρα·
- περιγράφουν τα μαθήματα και τις ώρες διεξαγωγής τους από το ωρολόγιο πρόγραμμά τους ή άλλες δραστηριότητες της ημέρας·
- κατανοήσουν διαισθητικά και να χρησιμοποιήσουν τα συχνόχρηστα ρήματα *πηγαίνω* και *έχω*, στον Αόριστο και στον Συνοπτικό Μέλλοντα, με λειτουργικό τρόπο, μέσα από παραδείγματα.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρες της εβδομάδας:** Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή
2. **Μαθήματα σχολικού προγράμματος:** Ελληνικά, Μαθηματικά, Ιστορία, Γυμναστική, Αγγλικά, Επιστήμη, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Αγωγή Ζωής/Υγείας, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Μουσική
3. **Άλλες χρήσιμες φράσεις της σχολικής καθημερινότητας:** διάλειμμα, εκδρομή, σχολάω, επισκέψεις γονέων (φράση)
4. **Φράσεις για καθημερινές δραστηριότητες:** ξυπνάω, σηκώνομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι, πλένομαι, πηγαίνω, βουρτσίζω τα δόντια μου (σαν φράση), τρώω πρωινό (σαν φράση), εβδομάδα, ώρα

### Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία ενός σχολικού προγράμματος και έντυπο εξήγησης μαθημάτων
2. Λεξιλόγιο μαθήματος (flashcards), ρήματα της ενότητας, κάρτες προφορικού λόγου, παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου (στο τέλος της ενότητας στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας)
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φυλλάδιο Λεξιλόγιο\_draft
4. Κάρτες ντόμινο
5. Κάρτες *Γράψε τη σωστή ώρα*
6. Σχεδιάγραμμα ζαριού για παιχνίδι με την ώρα

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός, περιγράφει τι κάνει κάθε πρωί, δείχνοντας παράλληλα τις εικόνες (flashcards) με το σχετικό λεξιλόγιο: «Κάθε πρωί ξυπνάω στις..., σηκώνομαι, πηγαίνω στην τουαλέτα, πλένομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι. Μετά τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου και πηγαίνω στο σχολείο.». Στη συνέχεια, γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας* (σελ. 146) και εντοπίζονται οι σχετικές λέξεις (ξυπνάω, σηκώνομαι, πλένομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι, τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου, πηγαίνω σχολείο κ.λπ.).

(Flashcards)  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 2:**

Τα παιδιά καλούνται να περιγράψουν τι κάνουν αυτά κάθε πρωί πριν έρθουν στο σχολείο, χρησιμοποιώντας τις φράσεις που εντοπίστηκαν μέσα στο κείμενο. Στη συνέχεια, μπορούν να κάνουν τις δραστηριότητες 2 και 3 σελ. 148 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Στο σημείο αυτό γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Κυκλώνονται οι φράσεις που αναφέρονται σε ώρα (εδώ, αν τα παιδιά δεν θυμούνται τους αριθμούς, μπορεί να γίνει μια υπενθύμιση από: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/numbers/numbers.asp>). Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά όλες τις περιπτώσεις ώρας και πώς λέγονται στα ελληνικά στην άσκηση 4 σελ. 149 στα φύλλα εργασίας. Κατόπιν τα παιδιά ακούνε και βλέπουν όλους τους τρόπους με τους οποίους λέγεται η ώρα στον ιστότοπο: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/time/time.asp>. Ύστερα συμπληρώνουν την άσκηση 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)  
Ιστότοπος  
«Φιλογλωσσία»

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παραπέμπει τα παιδιά στην άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας* (σελ.150) και στις κάρτες επεξήγησης μαθημάτων (σελ. 151-153). Παράλληλα, τα παιδιά μπορούν να έχουν μπροστά τους το λεξιλόγιο της ενότητας (σελ. 159). Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να προκληθούν τα παιδιά να μιλήσουν για το δικό τους ωρολόγιο πρόγραμμα, τα αγαπημένα τους μαθήματα κ.λπ. Πριν γίνει αυτό, γίνεται ανάγνωση των σχολίων της πρωταγωνίστριας του μαθήματος (της Μαρίνας) τα οποία βρίσκονται στα *φύλλα εργασίας* (σελ. 154). Τα παιδιά εδώ αναμένεται να χρησιμοποιήσουν ως λεξιλόγιο τις μέρες της εβδομάδας, την ώρα, τα μαθήματα.

Φύλλα εργασίας  
Λεξιλόγιο\_draft  
Ωρολόγιο πρόγραμμα  
(σελ.151)  
Κάρτες επεξήγησης  
μαθημάτων (σελ.151-  
153)

**Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Για στήριγμα, δίνονται οι *κάρτες προφορικού λόγου* (σελ.167-170). Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και κάνουν ερωτήσεις το ένα στο άλλο του τύπου: «Τι μέρα είναι σήμερα; Ποια μέρα έχεις Γυμναστική; Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα; Τι ώρα έχετε Μουσική στο πρόγραμμα; Σε ποια τάξη πηγαίνεις;» (Άλλα παραδείγματα υπάρχουν στις κάρτες). Ακολουθώντας, τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες 6 και 7 στα *φύλλα εργασίας* (σελ. 154).

Κάρτες Προφορικού  
Λόγου  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 6:**

Γίνεται μια τρίτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Στο σημείο αυτό δίνεται έμφαση στη χρήση του Αορίστου (ξύπνησα, πήγα), όπως και του Συνοπτικού Μέλλοντα (θα πάω, θα ξυπνήσω). Τα παιδιά αναμένεται να μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία τις όψεις αυτές των συχνόχρηστων ρημάτων *πηγαίνω* και *ξυπνάω* (στους χρόνους που

Φύλλα εργασίας  
Κάρτες ρημάτων  
(σελ.165-166)



αναφέρθηκαν), όπως και του ρήματος έχω (σήμερα έχουμε Γυμναστική, χθες είχαμε Μαθηματικά, αύριο θα έχουμε Αγγλικά κ.λπ). Τα παιδιά παραπέμπονται στους σχετικούς πίνακες με την παρουσίαση των χρόνων στα *φύλλα εργασίας* (μεταξύ των ασκήσεων 7 και 8). Μετά την τρίτη ανάγνωση του κειμένου θα μπορούσε να συμπληρωθεί και η άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

### **Δραστηριότητα 7:**

Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να κολλήσουν το *λεξιλόγιο της ενότητας* (σελ. 159) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Στη συνέχεια μπορούν να τοποθετήσουν τις μέρες της εβδομάδας και τις λέξεις των μαθημάτων στο *πινακάκι οριστικού άρθρου* και ακολούθως να καταγράψουν τις λέξεις αυτές στο *ευρετήριο οριστικού άρθρου* (ενικού και πληθυντικού).

Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι οριστικού  
άρθρου  
Ευρετήριο οριστικού  
άρθρου

### **Δραστηριότητα 8:**

Τα ρήματα του μαθήματος τοποθετούνται στον αντίστοιχο φάκελό τους:

- Τα ρήματα: *σηκώνομαι, πλένομαι, χτενίζομαι, ντύνομαι* δίνονται σε λευκό χαρτόνι-καρτέλα και τοποθετούνται στον φάκελο των ρημάτων α΄ συζυγίας παθητικής φωνής
- Τα ρήματα *πηγαίνω* και *έχω* δίνονται σε κίτρινο χαρτόνι-καρτέλα (αφού σχηματίζουν τους χρόνους και τις εγκλίσεις τους διαφορετικά από τα υπόλοιπα) και τοποθετούνται στον φάκελο των ρημάτων ενεργητικής φωνής α΄ συζυγίας.
- Το ρήμα *ξυπνάω* δίνεται σε λευκό χαρτόνι-καρτέλα και τοποθετείται στον φάκελο των ρημάτων ενεργητικής φωνής, β΄ συζυγίας.

Ρήματα ενότητας  
Φάκελοι ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

Στη συνέχεια, αφού τα παιδιά παρατηρήσουν από τα *φύλλα εργασίας* τον τρόπο κλίσης του κάθε ρήματος, μπορούν να κάνουν την άσκηση 9. Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση της κλίσης των ρημάτων με έμμεσο τρόπο (διδασκαλία γραμματικής βάσει γλωσσικής επεξεργασίας).

### **Δραστηριότητα 9:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Αφού τα παιδιά ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές, ζητείται να κάνουν την άσκηση 8 στα *φύλλα εργασίας*.

Ακουστικό αρχείο mp3  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου. Δίνεται πρότυπο κείμενο (*Παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου, σελ. 171*). Τα παιδιά κάνουν την άσκηση 10 στα *φύλλα εργασίας* ή γράφουν το κείμενο στο τετράδιό τους.

Φύλλα εργασίας  
Κάρτες με παράδειγμα  
γραπτού λόγου

### **Δραστηριότητα 11:**

Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να λειτουργήσουν και ως αξιολόγηση. Τα παιδιά, παίζουν στην ομάδα τους ή σε ζευγάρια, παιχνίδια που έχουν να κάνουν με την ώρα. Πρώτα παίζουν ντόμινο (σελ.175,177) και έπειτα συμπληρώνουν τις *Κάρτες «Βάλε τη σωστή ώρα»* (σελ.172-173).

Κάρτες Ντόμινο  
Κάρτες «Βάλε τη σωστή  
ώρα»

## Ενότητα 7: Στο εστιατόριο: φαγητό και ροφήματα/ποτά

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Οριστικό άρθρο

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν το σχετικό με το φαγητό λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να

- γνωρίσουν το σχετικό με τα φαγητά λεξιλόγιο, το οποίο ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στις ανάγκες τους.
- Αναγνωρίζουν γραπτά και προφορικά τις παρακάτω λέξεις.
- Εμπεδύσουν τη φωνητική αντιστοιχία του δίψηφου φωνήεντος –ου.
- Κατανοούν απλές ερωτήσεις, όπως *Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;* και να σχηματίζουν προτάσεις *Μου αρέσει.../Δεν μου αρέσει...*
- Χρησιμοποιούν τους αριθμούς από το 1 μέχρι το 10.
- Χρησιμοποιούν τα ρήματα *τρώω* και *πίνω* και να τα κλίνουν σε όλα τα πρόσωπα στον Ενεστώτα και στον Συνοπτικό Μέλλοντα, με λειτουργικό τρόπο, μέσα από την επικοινωνία, και με τη χρήση σχετικών παραδειγμάτων.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** κοτόπουλο, ψάρι, μπέικον και αυγά, πατάτες τηγανιτές, ρύζι, σαλάτα, σούπα, μακαρόνια, μπριζόλα, ψωμί, δημητριακά, τυρί, πίτσα, σάντουιτς, χάμπουργκερ
2. **Φράσεις:** Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;, Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει...
3. **Ρήματα ενότητας:** τρώω, πίνω (ενεστώτας και συνοπτικός μέλλοντας)

### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα εστιατορίου
2. Ενδεικτικό Μενού Εστιατόριο /Τιμοκατάλογος
3. Καρτέλες λέξεων πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό
4. Εικόνες που παραπέμπουν σε: πρωί, μεσημέρι, βράδυ
5. Κάρτες με εικόνες από φαγητά
6. Κάρτες με ονόματα φαγητών για τον δάσκαλο/τη δασκάλα
7. Πίνακας Ταξινόμησης με βάση το γένος
8. Κάρτες με ονόματα φαγητών για τον μαθητή/την κάθε μαθήτρια
9. Εικόνα θετικής και αρνητικής δήλωσης
10. Εικόνα ρημάτων «Εγώ πίνω.» και «Εγώ τρώω.»
11. Χαρτόνια, διαφημιστικά, κατάλογοι και περιοδικά
12. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.



## Περιγραφή δραστηριότητας

## Μέσα και Υλικά

### Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση

Ως αφόρμηση, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες μία *εικόνα εστιατορίου* και έναν *τιμοκατάλογο / μενού (σελ.197)* και τους ζητά να τα παρατηρήσουν. Γίνεται επεξεργασία των λέξεων *πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό* και τοποθετούνται κάτω από τις εικόνες *πρωί, μεσημέρι, βράδυ* στην πινακίδα της τάξης (σελ.195, 199).

Εικόνα Εστιατορίου  
Τιμοκατάλογος  
εστιατορίου  
Καρτέλες λέξεων  
πρωινό,  
μεσημεριανό,  
βραδινό  
Εικόνες πρωί,  
μεσημέρι, βράδυ

### Δραστηριότητα 2:

Χρησιμοποιούνται οι *κάρτες με τις εικόνες (flashcards)* για να παρουσιαστεί στα παιδιά το καινούργιο λεξιλόγιο για το φαγητό. Ο δάσκαλος/ η δασκάλα διαβάζει τη λέξη και οι μαθητές/μαθήτριες επαναλαμβάνουν. Αν τα παιδιά γνωρίζουν κάποια από τις λέξεις, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει τις εικόνες καλυμμένες και τις αποκαλύπτει σταδιακά, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να μαντεύουν ποια είναι η λέξη. Στη συνέχεια, τα παιδιά απαντούν στην ερώτηση **«Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;»**.

Κάρτες με εικόνες  
φαγητών (flashcards)

### Δραστηριότητα 3:

Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να συνδυάσουν την κάθε *εικόνα* με την αντίστοιχη *λέξη*. Σε περίπτωση δίψηφων φωνηέντων, συμφώνων ή συνδυασμών επισημαίνονται από τον/την εκπαιδευτικό και τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν περισσότερες από μία φορά την κάθε λέξη. Ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών, μπορεί να είναι αναγκαία η χρήση του αλφάβητου για να βοηθηθούν στην αναγνώριση των γραπτών λέξεων.

Κάρτες φαγητών  
Κάρτες με ονόματα  
φαγητών  
Αλφάβητο

### Δραστηριότητα 4:

Οι μαθητές/μαθήτριες δουλεύουν σε δυάδες. Τους δίνονται οι καινούργιες *λέξεις* και ένας *πίνακας ταξινόμησης με βάση το γένος*. Ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετήσουν την κάθε λέξη στη σωστή στήλη. Οι λέξεις επιλέγονται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι στον ενικό αριθμό και να αποφεύγονται λέξεις που αποτελούν εξαιρέσεις, π.χ. λέξεις δάνεια, όπως το σάντουιτς. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου*, ταξινομούν τις λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου* ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το νέο *Λεξιλόγιο\_draft (σελ.193, 195)* στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας ταξινόμησης  
με βάση το γένος  
Λέξεις Λεξιλογίου σε  
Καρτέλες  
Αυτοσχέδιο λεξικό  
Πίνακας οριστικού  
άρθρου  
Ευρετήριο Οριστικού  
Άρθρου  
Λεξιλόγιο\_draft

### Δραστηριότητα 5:

Για περισσότερη εξάσκηση ο δάσκαλος/η δασκάλα σχηματίζει προτάσεις **«Μου αρέσει...» / «Δεν μου αρέσει...»** και οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να δείξουν την *εικόνα του φαγητού* το οποίο αναφέρει ο δάσκαλος / η δασκάλα, τοποθετώντας την *εικόνα της θετικής ή αρνητικής δήλωσης* πάνω σε αυτή. Στη συνέχεια, οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να γράψουν στο *πινακάκι* τους ένα φαγητό που τους αρέσει και ένα φαγητό που δεν τους αρέσει. Οι απαντήσεις τους ανακοινώνονται προφορικά με την ίδια διαδικασία την οποία ακολούθησε ο δάσκαλος/ η δασκάλα. Δηλαδή, με τη

Κάρτες με εικόνες  
φαγητών  
Εικόνα θετικής και  
αρνητικής δήλωσης  
Πινακάκι  
μαρκαδόροι

χρήση των *καρτών της θετικής ή αρνητικής* δήλωσης στον πίνακα της τάξης.

### **Δραστηριότητα 6:**

Γίνεται ομαδική ανάγνωση του κειμένου «Στο εστιατόριο», το οποίο βρίσκεται στα *φύλλα εργασίας*. Οι μαθητές/μαθήτριες εντοπίζουν το καινούργιο λεξιλόγιο στο κείμενο. Το κείμενο δραματοποιείται όπως είναι ή παραλλαγμένο από τους μαθητές/μαθήτριες (ρόλοι: πελάτης και γκαρσόνι). Στη συνέχεια, γίνεται επεξεργασία των λέξεων «*ευχαριστώ*» και «*παρακαλώ*».

Κείμενο «Στο εστιατόριο στα φύλλα Εργασίας (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας)

### **Δραστηριότητα 7:**

Παρουσιάζονται στα παιδιά τα ρήματα «*τρώω*» και «*πίνω*» και τοποθετούνται στον *φάκελο ρημάτων* οι *εικόνες ρημάτων (σελ.121)*. Στο *τετράδιό* τους γράφουν σε δύο στήλες πράγματα τα οποία μπορούμε να φάμε και πράγματα τα οποία μπορούμε να πιούμε. Πιθανόν οι μαθητές/μαθήτριες σε αυτό το στάδιο να μπορούν να αναφέρουν μόνο το νερό και τον χυμό ως ποτά. Συμπληρώνεται η άσκηση 2 σελ.182 στα *φύλλα εργασίας*.

Φάκελος ρημάτων  
Εικόνες ρημάτων  
(σελ.211)  
Τετράδιο  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Τα παιδιά εξασκούνται στην κλίση των ρημάτων «*τρώω*» και «*πίνω*», μέσα από παραδείγματα εστίασης στον τύπο, δηλαδή προφορικών και γραπτών κειμένων που παρουσιάζουν σε μεγάλη συχνότητα και με λειτουργικό τρόπο την κλίση των ρημάτων αυτών (αποφεύγεται η αποστήθιση της κλίσης ρημάτων και η χωρίς πλαισίωση παρουσίασή της). Συμπληρώνονται κάθε φορά οι αντίστοιχες ασκήσεις στα *φύλλα εργασίας*. Παρουσιάζεται ο συνοπτικός μέλλοντας των δύο αυτών ρημάτων. Χρησιμοποιήστε φράσεις όπως, αύριο, το μεσημέρι κ.ο.κ. για να καταλάβουν τα παιδιά τη χρήση του.

Φύλλα Εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

### **Δραστηριότητα 9:**

Οι μαθητές/μαθήτριες μαζεύουν εικόνες με διάφορα φαγητά από *περιοδικά, διαφημιστικά φυλλάδια ή καταλόγους εστιατορίων* και δημιουργούν έναν δικό τους τιμοκατάλογο.

Χαρτόνια  
περιοδικά  
διαφημιστικά  
κατάλογοι

### **Δραστηριότητα 10:**

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες η ονομαστική πτώση αόριστου άρθρου. Χρησιμοποιήστε τον *πίνακα του οριστικού άρθρου* για να βοηθήσετε τα παιδιά να σχηματίσουν προφορικά μικρούς διαλόγους «Τι είναι αυτό;» «Είναι μία σαλάτα». Παρουσιάστε τις *εικόνες του λεξιλογίου* και ρωτήστε τους μαθητές/τις μαθήτριες «Τι είναι αυτό;». Οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν τις εργασίες στα *φύλλα εργασίας*.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Κάρτες λεξιλογίου  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 11:**

Διαβάστε στους μαθητές/ στις μαθήτριες το *κείμενο τα «Τα Γενέθλια της Μαρίνας» (σελ. 213)*. Πρόκειται για κείμενο εμπλουτισμού του λεξιλογίου. Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν πότε είναι τα δικά τους γενέθλια και να ετοιμάσουν στο *τετράδιό* τους μία λίστα από τα φαγητά που θα ήθελαν να έχουν στο δικό τους πάρτι γενεθλίων.

Κείμενο «Τα γενέθλια της Μαρίνας»  
Τετράδιο  
μαθητή/μαθήτριας

**Δραστηριότητα 12:**

Η άσκηση αυτή αποσκοπεί στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε το ηχητικό αρχείο και καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 4 (σελ. 184) στα φύλλα εργασίας.

Ηχητικό αρχείο mp3  
Φύλλα Εργασίας

## Ενότητα 8: Φρούτα και Λαχανικά

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Καταλήξεις ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας σε όλα τα πρόσωπα και αριθμούς, χρήση οριστικού άρθρου

**Σκοπός:** Η γνωριμία με το σχετικό με τα φρούτα και λαχανικά λεξιλόγιο και η χρήση της συνοπτικής υποτακτικής σε συγκεκριμένες περιστάσεις επικοινωνίας.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν το σχετικό με τα φρούτα και λαχανικά λεξιλόγιο·
- μπορούν να μετατρέπουν το λεξιλόγιο της ενότητας (τα ουσιαστικά) από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και αντίστροφα·
- χρησιμοποιούν τη συνοπτική υποτακτική και να κατανοήσουν τη διαφορά στις καταλήξεις των ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας (*αγοράζω – να αγοράσω, μιλώ – να μιλήσω*), με παραδείγματα μέσα από την επικοινωνία·
- μάθουν μερικές από τις εξαιρέσεις στον σχηματισμό της συνοπτικής υποτακτικής (π.χ. *πίνω – να πιώ, τρώω – να φάω*), μέσα από παραδείγματα·
- εξασκηθούν στην κλίση των ρημάτων α΄, β΄ συζυγίας καθώς και των ρημάτων που εξαιρούνται, σε όλα τα πρόσωπα σε ενικό και πληθυντικό αριθμό.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** ντομάτα, λάχανο, πατάτα, μαρούλι, πιπεριά, λεμόνι, κρεμμύδι, καρότο, φασόλια, αγγούρι, πορτοκάλι, κεράσια, μπανάνα, καρπούζι, σταφύλι, αχλάδι, πεπόνι, μήλο, ροδάκινο, φράουλα, μανταρίνι, ακτινίδιο, ανανάς, βερίκοκο
2. **Φράσεις:** θα ήθελα να αγοράσω, θα ήθελα να πληρώσω, πόσο κάνουν;
3. **Ρήματα ενότητας:** αγοράζω μιλάω/μιλώ, τρώω, πίνω (ενεστώτας και σχηματισμός συνοπτικής υποτακτικής)

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
3. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας (*flashcards*). Μπορεί επίσης να έχει τυπωμένες για κάθε παιδί τις κάρτες της ενότητας σε έναν φάκελο.

Λεξιλόγιο ενότητας  
Flashcards

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο «Αγοράζουμε φρούτα και λαχανικά» (σελ. 216) και λέει στα παιδιά να κυκλώσουν τις λέξεις που περιγράφουν φρούτα και λαχανικά. Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τις ασκήσεις 1, 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Έχοντας τα παιδιά τις κάρτες λεξιλογίου τους για τα φρούτα και τα λαχανικά, τις τοποθετούν στο πινακάκι του οριστικού άρθρου (του ενικού και του πληθυντικού αριθμού). Στη συνέχεια γράφουν τις λέξεις με το άρθρο τους στο ευρετήριο οριστικού άρθρου. Επίσης τοποθετούν τις μικρές κάρτες (από το Φυλλάδιο *Λεξιλόγιο\_draft*, σελ. 223, 225) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους.

Πινακάκι οριστικού  
άρθρου  
Ευρετήριο οριστικού  
άρθρου  
Λεξιλόγιο\_draft  
Αυτοσχέδιο λεξικό

**Δραστηριότητα 4:**

Τα παιδιά, αφού τοποθετήσουν τις κάρτες λεξιλογίου τους στο *πινακάκι οριστικού άρθρου* και αφού τις τοποθετήσουν και στο αυτοσχέδιο λεξικό τους, εξασκούνται στη μετατροπή από τον έναν αριθμό στον άλλο. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν για επιπλέον βοήθεια και τον σχετικό πίνακα που βρίσκεται στα φύλλα εργασίας (ο πίνακας πάνω από την άσκηση 1 σελ. 217). Επιπρόσθετα σε αυτό το σημείο, μπορούν να ανατρέξουν σε λέξεις προηγούμενων ενότητων που έχουν γράψει στο ευρετήριο του οριστικού τους άρθρου και να γράψουν τον πληθυντικό άλλων λέξεων που έχουν σημειώσει μόνο στον ενικό. Στη συνέχεια, χρησιμοποιούν το ευρετήριο για να φτιάξουν προτάσεις.

Κάρτες λεξιλογίου  
Φύλλα εργασίας  
Πινακάκι οριστικού  
άρθρου  
Ευρετήριο οριστικού  
άρθρου  
Ρήματα της ενότητας  
Φάκελος ρημάτων  
α' συζυγίας

Στο σημείο αυτό παρουσιάζονται και τα βασικά ρήματα της ενότητας: *αγοράζω, ψωνίζω, πληρώνω, ζυγίζω*. Τα ρήματα κατόπιν τοποθετούνται στον ειδικά διαμορφωμένο *φάκελο* στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα α' συζυγίας (όλα λευκά ρήματα, αφού σχηματίζουν την κλίση και τον χρόνο τους κανονικά). Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

**Δραστηριότητα 5:**

Στο σημείο αυτό γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, υπογραμμίζονται οι φράσεις στις οποίες γίνεται χρήση της συνοπτικής υποτακτικής (να γράψω, να βάλω, να με βοηθήσεις, να ψωνίσουμε, να κουβαλήσουμε, να πάρεις, να μας βάλετε, να πληρώσουμε, να τα υπολογίσω). Εξηγείται στα παιδιά ότι αυτές τις φράσεις τις χρησιμοποιούμε συνήθως όταν πάμε να ψωνίσουμε. Εδώ γίνεται και η διάκριση στον τρόπο σχηματισμού ανάλογα με τη συζυγία (να πληρώσω, να τηλεφωνήσω) και επιπρόσθετα αναφέρονται οι εξαιρέσεις (να πιω, να φάω, να κάνω, να πάρω), κυρίως διαισθητικά και *όχι με ρητή αναφορά σε κανόνες*. Στα φύλλα εργασίας τα παιδιά παραπέμπονται στον πίνακα με το γραμματικό φαινόμενο. Στη συνέχεια, τα παιδιά συμπληρώνουν τις ασκήσεις 4 και 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 6:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Επιδιώκεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένες φράσεις, ώστε να αποκτήσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες που απαιτούνται για να πραγματοποιήσουν μια αγορά: *Θα ήθελα να αγοράσω, Πόσο κάνει, Πόσα θα πληρώσω, Να το ζυγίσω, Τι θέλετε να αγοράσετε; Θα ήθελα να πάρω κ.λπ.*

Τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε ομάδες ανά 2 ή 3. Θα αναλάβουν τους ρόλους του πωλητή/της πωλήτριας και του πελάτη/πελάτισσας εναλλάξ. Τους δίνεται η περιγραφή της περίπτωσης επικοινωνίας και **κάρτες προφορικού λόγου (σελ.229-232)** για στήριξη.

Εδώ θα μπορούσε να υπάρχει ανταγωνισμός μεταξύ των ομάδων: οι ομάδες που θα χρησιμοποιήσουν όλες τις φράσεις λαμβάνουν κανονικούς βαθμούς, οι ομάδες που δεν θα τις χρησιμοποιήσουν όλες χάνουν βαθμούς και οι ομάδες οι οποίες θα χρησιμοποιήσουν και επιπλέον λέξεις, παίρνουν βαθμούς μπόνους.

Κάρτες προφορικού λόγου (σελ. 229-231)

### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου και αφορά στη δημιουργία συνταγής για φρουτοσαλάτα. Αν τα παιδιά παρουσιάζουν δυσκολίες, τότε μπορούν να γράψουν μόνο τα υλικά της φρουτοσαλάτας. Τα πιο προχωρημένα παιδιά, μπορούν να συμπληρώσουν και με προτάσεις – οδηγίες, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν το γραμματικό φαινόμενο της ενότητας, τη συνοπτική υποτακτική. Δίνεται στα παιδιά **κείμενο – πρότυπο (σελ.232)** το οποίο μπορούν να ακολουθήσουν ως παράδειγμα για να γράψουν τη δική τους συνταγή, στην άσκηση 7 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα Εργασίας  
Παράδειγμα  
παραγωγής γραπτού λόγου (σελ.232)

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το **κείμενο-παράδειγμα** με τίτλο «Φτιάχνουμε φρουτοσαλάτα».

### **Δραστηριότητα 8:**

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες οι οποίες θα περάσουν από τρεις σταθμούς.

α) Στον πρώτο σταθμό θα παίζουν ανά δυάδες το **παιχνίδι με τα ζάρια** (σελ.233, 235). Ρίχνοντας δύο ζάρια, τα παιδιά θα πρέπει να ονομάσουν τις 2 εικόνες του νέου λεξιλογίου που θα φαίνονται, ώστε να κερδίσουν βαθμούς. Κρατάνε σκορ, και νικητής/νικήτρια είναι το παιδί που θα βρει τις περισσότερες σωστές λέξεις.

β) Στον δεύτερο σταθμό, τα παιδιά σε δυάδες και πάλι, παίρνουν τις **κάρτες ντόμινο** του νέου λεξιλογίου (σελ.237-241) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι οι σωστές.

γ) Στον τρίτο σταθμό υπάρχουν πλαστικές κορίνες bowling πάνω στις οποίες είναι κολλημένες εικόνες του λεξιλογίου της νέας ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν τις κορίνες αλλά κερδίζουν τους αντίστοιχους βαθμούς μόνο αν πουν τη σωστή λέξη για την εικόνα.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριών με λεξιλόγιο  
ενότητας  
Κάρτες ντόμινο  
Κορίνες bowling με  
εικόνες λεξιλογίου

### **Δραστηριότητα 9:**

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου, τα παιδιά ακούνε το ηχητικό αρχείο της ενότητας και συμπληρώνουν την άσκηση 6 στα φύλλα εργασίας.

Ηχητικό αρχείο mp3  
Φύλλα Εργασίας

## Ενότητα 9: Μέρη του σώματος και υγεία

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** χρώματα

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να μπορούν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του σώματος καθώς και να μπορούν να μιλήσουν για απλά θέματα υγείας.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- Μπορούν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του σώματος.
- Μπορούν να μετατρέπουν τις λέξεις – φράσεις της ενότητας από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό.
- Χρησιμοποιούν βασικές φράσεις για να περιγράψουν θέματα υγείας και να χρησιμοποιούν το ανάλογο λεξιλόγιο για μια επίσκεψη σε γιατρό.
- Περιγράφουν τι κάνουν με το κάθε μέρος του σώματος, χρησιμοποιώντας τα ρήματα της ενότητας: *αγγίζω, βλέπω, γεύομαι, μυρίζω, πονώ/πονάω*.
- Κατανοήσουν αντίθετες λέξεις που έχουν σχέση με τα μέρη του σώματος: *μεγάλος/α – μικρός/ά, λεπτός/ά – χοντρός/ά, μακριά – κοντά*.
- Περιγράφουν με απλά λόγια έναν άνθρωπο ή ένα ζώο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο της ενότητας.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρη του σώματος:** μάτια, μύτη, στόμα, χέρια, πόδια, κεφάλι, αυτιά, λαιμός, γόνατο, δάχτυλα, μουστάκι, φρύδι, πλάτη, μαλλιά, δόντια, πρόσωπο, κοιλιά
2. **Φράσεις που σχετίζονται με την υγεία:** έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου, έχω πυρετό, πονάει η πλάτη μου, πονάει το γόνατό μου, παίρνω φάρμακο, ασπιρίνη, πηγαίνω στον/στη γιατρό, είμαι άρρωστος/η
3. **Επίθετα (αντίθετες λέξεις):** κοντά – μακριά, μεγάλος – μικρός, λεπτός – χοντρός
4. **Ρήματα της ενότητας:** βλέπω, αγγίζω, ακούω, πονάω/πονώ, μυρίζω, γεύομαι

### Μέσα και Υλικά:

1. Flashcards, ρήματα της ενότητας, κάρτες προφορικού λόγου, παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φυλλάδιο Λεξιλόγιο\_draft
3. Κάρτες ντόμινο
4. Σχεδιάγραμμα ζαριού
5. Κάρτες παιχνιδιού μνήμης



**Δραστηριότητα 1:**

Παρουσιάζεται στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας που αφορά τα μέρη του σώματος (Flashcards). Βλέπουν τις εικόνες και τις νέες λέξεις, ακούνε την προφορά τους και τις επαναλαμβάνουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό. Αντιστοιχίζουν το μέρος του σώματος που δείχνει η κάρτα ή η εικόνα στον Η/Υ με δικό τους ή κάποιου/κάποιας συμμαθητή/συμμαθήτριά τους. Στη συνέχεια, μπορούν να συμπληρώσουν την άσκηση 2 στα *φύλλα εργασίας*. Επιπρόσθετα, μπορούν να συμπληρώσουν και την άσκηση 4, αφού γίνει πρώτα μια επανάληψη στα χρώματα.

Flashcards  
Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 2:**

Ο στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να εξασκηθούν τα παιδιά στη μετατροπή ουσιαστικών από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό. Έχουν μπροστά τους τον σχετικό πίνακα σελ. 244 των *φύλλων εργασίας* και διαβάζουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό τις λέξεις στον ενικό και στον πληθυντικό. Στη συνέχεια, μπορεί να παίξουν ένα παιχνίδι:

Ο/Η εκπαιδευτικός θα λέει μια λέξη στον ενικό ή στον πληθυντικό, και τα παιδιά το δείχνουν στο σώμα τους, π.χ. αν πει «πόδι» θα δείξουν το ένα πόδι, ενώ αν πει «πόδια», θα δείξουν και τα δύο.

Στη συνέχεια, δίνεται το λεξιλόγιο της ενότητας (κόβονται οι σελίδες 249, 251) και αφού κολλήσουν το λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους, τα παιδιά καταγράφουν όλα τα ουσιαστικά του λεξιλογίου τους στο *ευρετήριο οριστικού άρθρου*. Από το πινακάκι θα βρουν και τον ενικό και τον πληθυντικό αριθμό και θα καταγράψουν και τα δύο στο ευρετήριο. Επίσης, σε αυτή τη φάση μπορούν να βρουν όσες λέξεις έχουν γράψει μέχρι τώρα στο ευρετήριο οριστικού άρθρου και να σημειώσουν και τον πληθυντικό τους, χρησιμοποιώντας το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

Φύλλα εργασίας  
Λεξιλόγιο\_draft σελ.249,  
251  
Πινακάκι οριστικού άρθρου  
Ευρετήριο οριστικού  
άρθρου  
Αυτοσχέδιο λεξικό

**Δραστηριότητα 3:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας σελ.244*. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν όσες λέξεις αποτελούν μέρη του σώματος και ακολούθως να τα εντοπίσουν πάνω στο δικό τους σώμα. Στη συνέχεια, γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου από τον/την εκπαιδευτικό, και τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τις φράσεις: *πονάει το κεφάλι, πονοκέφαλος, πυρετός, ασπιρίνη, φάρμακο*. Παράλληλα παρουσιάζονται τα σχετικά με την υγεία flashcards, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν το νόημα των φράσεων αυτών. Στη συνέχεια, τα παιδιά εξασκούνται στις φράσεις (δείχνοντάς τις κιόλας), *έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου/πονάω την κοιλιά μου, έχω πονόδοντο, έχω πυρετό, πονάω το γόνατό μου, πονάει η πλάτη μου, είμαι άρρωστος/η*. Ακολούθως, μπορούν να κάνουν την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας σελ.245*.

Φύλλα εργασίας  
Flashcards

**Δραστηριότητα 4:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε το σχετικό ηχητικό αρχείο και στη συνέχεια, συμπληρώνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας σελ.247*.

Φύλλα εργασίας  
Ηχητικό αρχείο mp3

**Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Έτσι, δίνεται το σενάριο: επισκέπτονται τον/την γιατρό, τους/τις ρωτάει τι έχουν, και του/της περιγράφουν πού πονάνε (επιλέγουν κάτι διαφορετικό κάθε φορά). Στη συνέχεια, τους γράφει μια συνταγή ή τους λέει να πάρουν φάρμακο ή ασπιρίνη

Κάρτες Προφορικού Λόγου



κ.λπ. Στα παιδιά δίνονται κάποιες υποχρεωτικές φράσεις που θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν. Δίνονται οι **Κάρτες Προφορικού Λόγου** (σελ. 256-258) για να τις χρησιμοποιήσουν για βοήθημα.

#### **Δραστηριότητα 6:**

Στο σημείο αυτό, παρουσιάζονται τα ρήματα της ενότητας, προβάλλοντας την **(κάρτες ρημάτων, σελ.253, 255)**. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα ρήματα και λέει (δείχνοντας παράλληλα): *αγγίζω με τα χέρια μου, βλέπω με τα μάτια μου, ακούω με τα αυτιά μου, μυρίζω με τη μύτη μου, γεύομαι με το στόμα μου*. Τα παιδιά παραπέμπονται και στα κλιτικά παραδείγματα των **φύλλων εργασίας** και ακολούθως, συμπληρώνουν την άσκηση 3. Στη συνέχεια, τα ρήματα τοποθετούνται στους φακέλους ανάλογα με τον τύπο. Τα ρήματα *αγγίζω, μυρίζω, ακούω*, είναι λευκά και μπαίνουν στον φάκελο της Α΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής όπως και το ρήμα *βλέπω*, το οποίο όμως είναι κίτρινο. Το ρήμα *πονάω/πονώ* δίνεται λευκό και τοποθετείται στον φάκελο της Β΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *γεύομαι* μπαίνει στον φάκελο ρημάτων Α΄ συζυγίας παθητικής φωνής.

Κάρτες ρημάτων  
Φύλλα εργασίας  
Φάκελοι ρημάτων

#### **Δραστηριότητα 7:**

Τα παιδιά παραπέμπονται στην άσκηση 6 των **φύλλων εργασίας**. Εκεί, παρατηρούν τις εικόνες και προτρέπονται από τον/την εκπαιδευτικό να κυκλώσουν τις λέξεις *λεπτά, χοντρά, κοντά, μακριά, μεγάλη, μικρή*. Στη συνέχεια, κυκλώνονται στις εικόνες αυτά τα χαρακτηριστικά (*λεπτά φρούδια, χοντρά φρούδια, κοντά μαλλιά, μακριά μαλλιά, μεγάλη μύτη, μικρή μύτη*) και συμπληρώνεται η άσκηση γράφοντας από κάτω τις αντίθετες λέξεις.

Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου. Επιδιώκεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν όσον το δυνατό περισσότερες από τις λέξεις που έμαθαν σε αυτή την ενότητα συνδυαστικά (μέρη του σώματος, χρώματα, επίθετα). Αφού διαβαστεί το παράδειγμα γραπτού λόγου από την **(σελ.259)**, τα παιδιά καλούνται να κάνουν την άσκηση 7 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας

## Ενότητα 10: Ρούχα και Αξεσουάρ

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Λεξιλόγιο χρωμάτων
- Οριστικό άρθρο

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν το σχετικό με τα ρούχα και αξεσουάρ λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν το σχετικό με τα ρούχα και αξεσουάρ λεξιλόγιο·
- γνωρίσουν και να εξασκηθούν στη χρήση της ονομαστικής πτώσης ενικού αριθμού επιθέτων (χρώματα)·
- περιγράψουν εικόνες προφορικά και γραπτά·
- χρησιμοποιούν σε προτάσεις την αιτιατική πτώση του αόριστου άρθρου, π.χ., «βλέπω ένα(ν) /μία/ένα...»
- εξασκηθούν στην κλίση των ρημάτων παθητικής φωνής α΄ συζυγίας (ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι, πλένομαι) με λειτουργικό τρόπο.

### Λέξεις-Φράσεις Ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** τσάντα, παπούτσια, ζώνη, μπουφάν/σακάκι, παντελόνι, καπέλο, φούστα, κάλτσες, πουλόβερ/τρικό, πουκάμισο, μπλούζα/φανελά, μπότες, γάντια, μαγιό, πιτζάμες, φόρμα, παντόφλες, ζακέτα, φόρεμα, γραβάτα, γυαλιά
2. **Ρήματα Ενότητας:** ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι, πλένομαι
3. **Αόριστο άρθρο στην αιτιατική πτώση:** ένα(ν), μία, ένα
4. **Ονομαστική πτώση του ενικού αριθμού επιθέτων:** π.χ. για τα χρώματα

### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα βαλίτσας ή κανονική βαλίτσα.
2. Εικόνες λεξιλογίου, flashcards.
3. Καρτέλες ρημάτων για μαθητές/μαθήτριες (ρήματα: βλέπω, φοράω, ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι).
4. Εικόνες παιδιών με διάφορα ρούχα.
5. Λεξικά.
6. Πίνακας με την ονομαστική πτώση ενικού αριθμού των χρωμάτων.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/Μαθήτρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά μία βαλίτσα πραγματική ή σε *εικόνα*. Λέει στους/στις μαθητές/μαθήτριες ότι η βαλίτσα αυτή είναι πολύ βαριά γιατί είναι γεμάτη ρούχα (οι λέξεις «βαλίτσα» και «ρούχα» καλό είναι να αναγράφονται και στον πίνακα). Στη συνέχεια, ανακοινώνει στα παιδιά τι έχει μέσα η βαλίτσα δείχνοντας παράλληλα κάθε φορά και την *αντίστοιχη κάρτα*. Ο δάσκαλος/Η δασκάλα διαβάζει τη λέξη και οι μαθητές/μαθήτριες επαναλαμβάνουν.

Βαλίτσα ή εικόνα βαλίτσας  
Κάρτες Λεξιλογίου (flashcards)

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται η ανάγνωση του *κειμένου* (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας σελ.8). Ζητείται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να κυκλώσουν τις λέξεις του κειμένου που ανήκουν στο καινούργιο λεξιλόγιο της ενότητας (μπλούζα, παντελόνι, παπούτσια). Εντοπίζονται τα πρόσωπα και γίνεται νοηματική επεξεργασία του κειμένου.

Κείμενο από το βιβλίο μαθητή/μαθήτριας

**Δραστηριότητα 3:**

Η δραστηριότητα αυτή είναι προαιρετική, λόγω του ότι σε αυτό το στάδιο μπορεί να είναι πολύ δύσκολη για κάποια παιδιά: οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να πουν το *αλφάβητο*. Εξηγήστε την αλφαβητική σειρά και δώστε παραδείγματα χρησιμοποιώντας το καινούργιο λεξιλόγιο. Στη συνέχεια, συμπληρώνεται η άσκηση 3 σελ. 10 στα *φύλλα εργασίας*. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα λεξικό και εξηγεί τη λειτουργία και τη χρησιμότητά του. Στη συνέχεια, λέει στα παιδιά διάφορες λέξεις και καλούνται να τις βρουν μέσα σε λεξικά.

Κάρτες αλφαβήτου  
Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το *ρήμα «βλέπω»*. Η εικόνα δίνεται σε *καρτέλα για τον μαθητή/ τη μαθήτρια* και μπαίνει στον αντίστοιχο *φάκελο*, έτσι ώστε να γνωρίζουν αμέσως τον τρόπο με τον οποίο κλίνεται στον ενεστώτα. Εξηγείται στα παιδιά ότι όταν χρησιμοποιούμε το ρήμα «βλέπω» συνήθως χρησιμοποιούμε και τις λέξεις *ένα(ν)*, *μία* και *ένα* πριν από τα ουσιαστικά. Συμπληρώνεται η αντίστοιχη άσκηση 5 σελ. 11 στα *φύλλα εργασίας*.

Εικόνα ρήματος «βλέπω»  
Καρτέλα για τον μαθητή/ τη μαθήτρια «βλέπω»  
Φάκελος ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 5:**

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες ο *πίνακας* με την ονομαστική πτώση ενικού αριθμού των επιθέτων. Ζητείται να κλίνουν προφορικά ή γραπτά τα χρώματα που δεν είναι στα παραδείγματα (σελ. 11), έτσι ώστε να εξασκηθούν. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μια λέξη από το *καινούργιο λεξιλόγιο* και ζητά από τα παιδιά να φτιάξουν φράσεις, όπως: «η πράσινη τσάντα». Στη συνέχεια συμπληρώνεται η σχετική άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας* (διδασκαλία γραμματικής βάσει γλωσσικής επεξεργασίας).

Πίνακας με την ονομαστική πτώση των επιθέτων σελ.11  
Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας  
Κάρτες Λεξιλογίου  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες *εικόνες από διάφορα παιδιά (σελ.23-24)* και τους ζητά να παρουσιάσουν προφορικά «τι φοράνε;». Το *ρήμα φοράω* μπορεί επίσης να δοθεί σε *καρτέλα* και να τοποθετηθεί στον αντίστοιχο *φάκελο*. Σκοπός είναι να εξασκηθούν στη χρήση του αόριστου άρθρου και στην κλίση των επιθέτων, με λειτουργικό τρόπο. Χρειάζεται να αναφερθεί στα παιδιά ο πληθυντικός αριθμός, όταν περιγράφουν τα παπούτσια. Στη συνέχεια, ο κάθε μαθητής/ η κάθε μαθήτρια επιλέγει μία από τις εικόνες που βρίσκονται επίσης και στα *φύλλα εργασίας (άσκηση 7 σελ. 12)* και την περιγράφει γραπτώς στο τετράδιό του/της.

Καρτέλα για τον μαθητή «φοράω»  
Φάκελος ρημάτων  
Τετράδιο  
μαθητή/μαθήτριας  
Φύλλα εργασίας  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)  
Εικόνες με παιδιά

### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν (χωρίς να βλέπουν) το ηχητικό αρχείο και μετά συμπληρώνουν με τα ονόματα των παιδιών στην άσκηση 8 σελ. 13 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Ηχητικό αρχείο  
mp3

### **Δραστηριότητα 8:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα *ρήματα* «ντύνομαι», «χτενίζομαι» και «βάφομαι». Δίνονται σε *καρτέλες* και μπαίνουν στον αντίστοιχο *φάκελο*. Επεξηγείται ο τρόπος με τον οποίο κλίνονται (σελ.18), μέσα από συχνόχρηστα παραδείγματα, και γίνονται οι αντίστοιχες εργασίες στα *φύλλα εργασίας*, ασκήσεις 9 και 10 (η άσκηση 10 αφορά σε διδασκαλία γραμματικής βάσει γλωσσικής επεξεργασίας).

Καρτέλες ρημάτων  
για τον μαθητή/τη  
μαθήτρια  
Φάκελος ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Για εξάσκηση οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν ομαδικά τη δραστηριότητα «Ντύνω τον Ανδρέα» (σελ. 26). Κάθε ομάδα παίρνει μια *καρτέλα με οδηγίες* σχετικά με το πώς μπορεί να ντύσει τον Αντρέα (σελ. 25) και ανάλογα συμπληρώνει το *Poster* της ομάδας του. Στην ολομέλεια παρουσιάζει κάθε ομάδα τι φοράει ο Αντρέας και αποφασίζουν ποια ομάδα έχει τα κατάλληλα ρούχα για το σχολείο.

Καρτέλα με  
οδηγίες  
Poster

### **Δραστηριότητα 10:**

Οι μαθητές/μαθήτριες με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου* ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου* ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το νέο *Λεξιλόγιο\_draft* (σελ. 17, 19) στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Ευρετήριο  
Οριστικού Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό  
Λεξιλόγιο\_draft

## Ενότητα 11: Καιρός, μήνες και εποχές του χρόνου

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν το σχετικό με τις καιρικές συνθήκες λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν το σχετικό με τις καιρικές συνθήκες λεξιλόγιο·
- περιγράψουν με μικρές προτάσεις τον καιρό·
- δημιουργήσουν μικρές χρονικές προτάσεις με τον χρονικό σύνδεσμο *όταν*·
- αναγνωρίζουν τις εποχές και τους μήνες·
- έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τους τακτικούς αριθμούς·
- Χρησιμοποιούν την κλίση των ρημάτων *ζεσταίνομαι* και *κρυώνω* με λειτουργικό τρόπο, μέσα από επικοινωνιακά παραδείγματα·
- χρησιμοποιούν τον μέλλοντα.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** άνεμος, σύννεφο, ήλιος, ομίχλη, βροχή, χιόνι, χαλάζι, αστραπή, βροντή, ανεμοστρόβιλος, ζέστη, κρύο, μήνες, εποχές
2. **Ρήματα της ενότητας:** ζεσταίνομαι, κρυώνω
3. **Μέλλοντας:** θα έχει λιακάδα, θα έχει βροχή, θα έχει κρύο, ο καιρός θα είναι....
4. **Τακτικοί αριθμοί:** πρώτος, δεύτερος, τρίτος...

### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα διακύμανσης της θερμοκρασίας (σελ.46)
2. Κάρτες με τις εποχές του χρόνου
3. Εικόνα πυξίδας
4. Καρτέλες με μήνες
5. Poster *Μήνες του χρόνου*
6. Φωτογραφίες από διάφορες καιρικές συνθήκες.
7. Εικόνες λεξιλογίου
8. Μέσα που χρησιμοποιούνται συνήθως σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες μια ομπρέλα βροχής, ένα σκουφί, ένα ζευγάρι γυαλιά ηλίου και ένα μαγιό. Τα αντικείμενα αυτά μπορεί να είναι πραγματικά ή σε *εικόνες*. Ρωτάει τους/τις μαθητές/μαθήτριες αν αναγνωρίζουν κάποιο από αυτά τα αντικείμενα χρησιμοποιώντας την ερώτηση «Τι είναι αυτό;». Στη συνέχεια παρουσιάζει μια *εικόνα με κρύο και μία με ζέστη* και ρωτά τότε χρησιμοποιούμε κάθε αντικείμενο από αυτά που έδειξε.

Εικόνες  
αντικειμένων  
Εικόνες κρύο –  
ζέστη (σελ.45  
flashcards)

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά την *εικόνα με τη διακύμανση της θερμοκρασίας* (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας σελ. 46) και σε αυτή τοποθετεί τις τέσσερις εποχές με τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στον βαθμό ζέστης και κρύου. Έτσι, η σειρά θα είναι ως εξής: καλοκαίρι, άνοιξη, φθινόπωρο, χειμώνας.

Εικόνα  
διακύμανσης της  
θερμοκρασίας  
(σελ. 46)

**Δραστηριότητα 3:**

Παρουσιάζεται το νέο λεξιλόγιο στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μία μία τις *εικόνες*, λέει δυνατά τις καινούργιες λέξεις και οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να τις επαναλαμβάνουν.

Εικόνες λεξιλογίου  
(flashcards)

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά *κάρτες με τις τέσσερις εποχές (σελ. 53)* και καλεί τους/τις μαθητές/μαθήτριες κάθε φορά που ακούνε μία λέξη να σηκώνουν την καρτέλα στην οποία πιστεύουν ότι αντιστοιχεί. Για παράδειγμα, αν ακούσουν τη λέξη «βροχή» αναμένεται να σηκώσουν την κάρτα με το «φθινόπωρο» ή και τον «χειμώνα».

Κάρτες με τις  
εποχές του  
χρόνου  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

**Δραστηριότητα 5:**

Παρουσιάστε στους/στις μαθητές/μαθήτριες έναν χάρτη της Κύπρου. Εξηγήστε τα σημεία του ορίζοντα χρησιμοποιώντας την *εικόνα της πυξίδας* στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας. Διαβάστε δυνατά το *κείμενο από τα φύλλα εργασίας σελ.34* δείχνοντας κάθε φορά για ποιο σημείο μιλάτε (βορειοδυτικά, παράλια, βουνά, εσωτερικό κ.ο.κ.), σαν να λέτε τον καιρό. Ξαναδιαβάστε το κείμενο και ζητήστε από κάποιο μαθητή/ κάποια μαθήτρια να κάνει το ίδιο. Πιθανότατα να χρειάζεται καθοδήγηση διότι το λεξιλόγιο του κειμένου, αν και απλοποιημένο, είναι αρκετά δύσκολο. Στη συνέχεια συμπληρώνεται η άσκηση 1 στη σελ. 35 στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας.

Χάρτης της  
Κύπρου  
Εικόνα πυξίδας  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός επεξηγεί τις λέξεις ηλιόλουστος, συννεφιασμένος και βροχερός στους/στις μαθητές/μαθήτριες όπως αυτές χρησιμοποιούνται μέσα στο κείμενο. Οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν τις αντίστοιχες ασκήσεις στα *φύλλα εργασίας* (2, 3 και 4 σελ. 35-36). Κατά τη συμπλήρωση των ασκήσεων γίνεται διαισθητικά η διδασκαλία των χρονικών προτάσεων με τον χρονικό σύνδεσμο *όταν*.

Φύλλα Εργασίας



### **Δραστηριότητα 7:**

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες μία **γυάλινη σφαίρα**. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει ότι θα κάνει μία πρόβλεψη για τον καιρό αύριο. Παρουσιάζει μια άλλη γυάλινη σφαίρα με μια από τις καιρικές συνθήκες, π.χ. βροχή, και λέει **Ο καιρός αύριο θα είναι βροχερός**. Τονίζονται οι λέξεις **αύριο** και **θα είναι**. Αναφέρεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες ότι η λέξη **θα** χρησιμοποιείται για να δείξουμε ότι κάτι θα γίνει ή θα γίνεται στο μέλλον. Παρουσιάζονται άλλα δύο παραδείγματα και οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να συμπληρώσουν τις αντίστοιχες ασκήσεις στα **φύλλα εργασίας** (άσκηση 5 σελ. 37). Επίσης, επειδή τα παιδιά γνωρίζουν τις λέξεις «σήμερα» και «αύριο», θα μπορούσε η διδασκαλία του μέλλοντα να γίνει σε αυτή τη βάση (αντί να χρησιμοποιηθούν οι γυάλινες σφαίρες).

Εικόνες με  
γυάλινες σφαίρες  
(σελ. 48)  
Φύλλα Εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το **κείμενο** για τις εποχές στα **φύλλα εργασίας** (σελ. 38). Εξηγούνται οι άγνωστες λέξεις που μπορεί οι μαθητές/μαθήτριες να συναντήσουν. Στο σημείο αυτό αναμένεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες θα είναι σε θέση να ρωτούν ποιες από τις λέξεις που άκουσαν δεν καταλαβαίνουν. Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να βρείτε γρήγορα μία εικόνα να δείξετε στους/στις μαθητές/μαθήτριές σας.

Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Διαβάστε δυνατά τους μήνες και ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν δυνατά. Δείξτε για κάθε μήνα κάποιο από τα χαρακτηριστικά του π.χ. Σεπτέμβριος – άνοιγμα σχολείου. Επαναλάβετε δύο – τρεις φορές. Δώστε τους **μήνες** στους μαθητές/μαθήτριες σε **καρτέλες** και ζητήστε τους να τους χωρίσουν ανάλογα με την εποχή στην οποία ανήκουν στο **poster** (σελ. 55, 57). Βάλτε τους μαθητές/μαθήτριες να δουλέψουν ομαδικά. Ακούστε ένα τραγούδι για τους μήνες και συμπληρώστε τις δραστηριότητες στα **φύλλα εργασίας**.

Καρτέλες με μήνες  
Φύλλο εργασίας  
Poster  
Τραγούδι για τους  
μήνες

### **Δραστηριότητα 10:**

Για επανάληψη και εξάσκηση ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες μία σειρά από **φωτογραφίες** σχετικές με τις καιρικές συνθήκες (βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, σελ. 49-50) και τα παιδιά καλούνται να πουν τι βλέπουν και τι καιρό νομίζουν ότι κάνει. Βοηθήστε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να παραγάγουν προφορικό λόγο κάνοντας ερωτήσεις σχετικά με το τι δραστηριότητες θα μπορούσαν να κάνουν ανάλογα με τον καιρό στην εικόνα που περιγράφουν.

Φωτογραφίες  
(σελ.49-50)

### **Δραστηριότητα 11:**

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει τα **ρήματα** «ζεσταίνομαι» και «κρυώνω». Επισημαίνεται η ορθογραφία τους. Οι μαθητές/μαθήτριες κλίνουν τα ρήματα και συμπληρώνουν τις αντίστοιχες εργασίες στα **φύλλα εργασίας** (ασκήσεις 8 και 9 σελ.40-41). Τα ρήματα τοποθετούνται στους **φακέλους ρημάτων**.

Εικόνες ρημάτων  
(σελ. 51)  
Φάκελοι ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 12:**

Οι μαθητές/μαθήτριες με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου* ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου* ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο *Λεξιλόγιο\_draft* (σελ.43) στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Ευρετήριο  
Οριστικού Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό  
Λεξιλόγιο\_draft

**Δραστηριότητα 13:**

Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε το ηχητικό αρχείο και καλούνται να απαντήσουν με ένα Ναι ή Όχι στην άσκηση 10 (σελ. 41), στα φύλλα εργασίας.

Αρχείο ήχου mp3  
Φύλλα εργασίας



## Ενότητα 12: Ζώα

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Προσωπικές αντωνυμίες
- Χρώματα
- Καταλήξεις ρημάτων α' συζυγίας.

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τα ζώα λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν το σχετικό με τα ζώα λεξιλόγιο·
- μετατρέπουν τα ουσιαστικά (αρσενικά, θηλυκά, ουδέτερα) από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και αντίστροφα·
- χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο στην επικοινωνία το αόριστο άρθρο: *ένας-μία-ένα*·
- παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας τις φράσεις *Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο;*, *Έχεις ζώο/ζώα στο σπίτι;*, *Το/τα αγαπημένο/αγαπημένα μου ζώο/α είναι...*
- Να χρησιμοποιούν τα ρήματα *έχω*, *αγοράζω* στον ενεστώτα και στον αόριστο, με λειτουργικό τρόπο.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Ζώα (κατοικίδια, ήμερα, άγρια, θαλάσσια):** σκύλος γάτα, κότα, κόκορας, αγελάδα, πρόβατο, κατσίκα, άλογο, πουλί γουρούνι, κουνέλι, ψάρι, φίδι, πάπια, βάτραχος, πεταλούδα, γάιδαρος, ποντίκι, παπαγάλος, χελιδόνι, χήνα, ελέφαντας, κροκόδειλος, λιοντάρι, ζέβρα, καμηλοπάρδαλη, χελώνα, αλεπού, λύκος, αρκούδα, ελάφι, αστακός, καρχαρίας, πιγκουίνος, φάλαινα, αχινός, αστερίας, ξιφίας, χταπόδι, δελφίνι, κάβουρας, φώκια.
2. **Φράσεις:** Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο; Το αγαπημένο μου ζώο είναι..., Το κατοικίδιό μου είναι...
3. **Επίθετα (αντίθετες λέξεις) και συγκριτικός βαθμός:** λεπτός – χοντρός (πιο λεπτός, πιο χοντρός), ψηλός – κοντός, μεγάλος - μικρός
4. **Ρήματα της ενότητας:** έχω – είχα (επανάληψη), αγοράζω – αγόρασα (επανάληψη)

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου
2. Εικόνες λεξιλογίου
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling
5. Ηχητικά αρχεία mp3

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας (*flaschards*).

Flashcards

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο «Το κατοικίδιό μου» από τα *φύλλα εργασίας σελ.60* και λέει στα παιδιά να κυκλώσουν τις νέες λέξεις. Εδώ είναι καλό να τονιστεί η διαφορά στον ενικό και στον πληθυντικό των ουσιαστικών (π.χ. πρόβατο-πρόβατα, γάτα-γάτες) καθώς και η χρήση του αόριστου άρθρου *ένας, μία, ένα* (υπάρχει σχετική επισήμανση/πίνακας στα φύλλα εργασίας). Στη συνέχεια, τα παιδιά συμπληρώνουν τις ασκήσεις 1, 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε δυάδες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να ρωτήσουν με τη σειρά το ένα το άλλο ερωτήσεις του τύπου: «Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο;», «Έχεις ζώο/ζώα στο σπίτι;», «Ποιο/Ποια ζώα έχεις στο σπίτι;», «Πες μου 3 ζώα που ζουν στη φάρμα», «Πες μου 3 κατοικίδια ζώα» και απαντήσεις όπως: «Το αγαπημένο μου ζώο είναι...», «Στο σπίτι έχω ...», «Ζώα που ζουν στη φάρμα είναι...», «Κατοικίδια ζώα που ξέρω είναι...». Δώστε στα παιδιά για στήριξη/βοήθεια τις *κάρτες προφορικού λόγου (σελ. 76-79)*. Εδώ επισημαίνεται ότι δίνεται συγκεκριμένος χρόνος για να κάνει το ένα παιδί τις ερωτήσεις και το άλλο να δίνει απαντήσεις και μετά γίνεται εναλλαγή ρόλων. Μετά τη λήξη της δραστηριότητας συμπληρώνεται η άσκηση 4 σελ. 63 των *φύλλων εργασίας*.

Κάρτες  
προφορικού λόγου  
(σελ.76-79)  
Φύλλα εργασίας**Δραστηριότητα 4:**

Στο σημείο αυτό, ο/η εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά επισημαίνουν διαφορές ανάμεσα στα ζώα, με βάση τις συγκρίσεις που γίνονται μεταξύ των ζώων *στις κάρτες στη σελ. 75* στο βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, ώστε να χρησιμοποιήσουν τον συγκριτικό βαθμό συγκεκριμένων επιθέτων. Αφού γίνει εξάσκηση στα παραδείγματα της παρουσίασης, τα παιδιά προτρέπονται να κάνουν την άσκηση 5 στη σελ. 64 στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες σελ.75  
Φύλλα εργασίας**Δραστηριότητα 5:**

Στο σημείο αυτό γίνεται προσπάθεια ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη χρήση παρελθοντικών χρόνων στα ρήματα *έχω* και *αγοράζω*. Κυκλώνονται στο κείμενο οι λέξεις *είχα* και *αγόρασα*. Αναφέρονται παραδείγματα της χρήσης τους, και έπειτα δίνονται στα παιδιά οι κάρτες με τους πίνακες κλίσης των ρημάτων στον ενεστώτα και στον αόριστο (σελ.65-66). Ακολούθως, συμπληρώνεται η άσκηση 6 των *φύλλων εργασίας*.

Βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας

### **Δραστηριότητα 6:**

Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει με **εικόνες** τα ρήματα *έχω-είχα, αγοράζω-αγόρασα*. Θυμίζουμε στους/στις μαθητές/μαθήτριες την κλίση ρημάτων α' συζυγίας (π.χ. «αγοράζω»), μέσα από συχνόχρηστα παραδείγματα. Τα ρήματα μπαίνουν στον ειδικά διαμορφωμένο **φάκελο**, στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα α' συζυγίας. Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

Εικόνες ρημάτων  
έχω, αγοράζω,  
(σελ. 74)  
Φάκελος ρημάτων

### **Δραστηριότητα 7:**

Οι μαθητές/μαθήτριες με τη βοήθεια του **πίνακα του οριστικού άρθρου** χωρίζουν τις καινούργιες λέξεις (ζώα ήμερα και κατοικίδια) ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο λεξιλόγιο στο **αυτοσχέδιο λεξικό** τους και ακολούθως στο ευρετήριο οριστικού άρθρου.

Πίνακας Οριστικού  
Άρθρου  
Αυτοσχέδιο Λεξικό  
Καρτέλες λέξεων

### **Δραστηριότητα 8:**

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε το ηχητικό αρχείο, δύο φορές. Στη συνέχεια, απαντούν τις ερωτήσεις της άσκησης 7 (σελ.66) **στα φύλλα εργασίας** τους.

Αρχεία ήχου mp3  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 9:**

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το κείμενο-παράδειγμα με τίτλο «Το αγαπημένο μου ζώο» (σελ.80). Το κείμενο αυτό μπορεί να αποτελέσει το βοήθημα για την παραγωγή γραπτού λόγου για το ίδιο θέμα, στην άσκηση 8 (σελ.67) **των φύλλων εργασίας**.

Φύλλα Εργασίας  
Παράδειγμα  
παραγωγής  
γραπτού λόγου  
(σελ.80)

### **Δραστηριότητα 10:**

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες οι οποίες θα περάσουν από τρεις σταθμούς εργασίας.

α) Στον πρώτο σταθμό εργασίας θα παίζουν ανά δυάδες το παιχνίδι με τα **ζάρια** (σελ. 81-85). Ρίχνοντας τρία ζάρια, τα παιδιά θα πρέπει να ονομάσουν τις 3 εικόνες του νέου λεξιλογίου που θα φαίνονται ώστε να κερδίσουν βαθμούς. Κρατάνε σκορ, και νικητής/νικήτρια είναι το παιδί που θα βρει τις περισσότερες σωστές λέξεις.

β) Στον δεύτερο σταθμό εργασίας, τα παιδιά πάλι σε δυάδες, παίρνουν τις **κάρτες ντόμινο** του νέου λεξιλογίου (σελ.87-95) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι οι σωστές.

γ) Στον τρίτο σταθμό εργασίας, υπάρχουν πλαστικές **κορίνες bowling**, πάνω στις οποίες είναι κολλημένες **εικόνες του λεξιλογίου** της νέας ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν τις κορίνες αλλά κερδίζουν τους αντίστοιχους βαθμούς μόνο αν πουν τη σωστή λέξη για την εικόνα.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριών με λεξιλόγιο  
ενότητας  
Κάρτες ντόμινο  
Κορίνες bowling με  
εικόνες λεξιλογίου.

## Ενότητα 13: Σπίτι: δωμάτια, έπιπλα και αντικείμενα

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- οριστικό άρθρο
- ρήματα σε –ω και –ομαι
- τοπικά επιρρήματα *πάνω, κάτω, μέσα και έξω*

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τους χώρους ενός σπιτιού λεξιλόγιο, τα βασικά έπιπλα και τα οικιακά είδη που υπάρχουν σ' αυτούς τους χώρους.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν τα είδη σπιτιών: *η πολυκατοικία - το διαμέρισμα, το σπίτι - η μονοκατοικία*.
- αναγνωρίζουν τους χώρους ενός σπιτιού.
- χρησιμοποιούν για τις ανάγκες της επικοινωνίας τα ρήματα: *μαγειρεύω, κοιμάμαι, ποτίζω, καθαρίζω, πλένω*, σε όλα τα πρόσωπα.
- συνδέουν τους χώρους ενός σπιτιού με κάποιες καθημερινές, οικείες λειτουργίες και να δίνουν πληροφορίες για καθημερινές ενέργειες που λαμβάνουν χώρα στο παρόν μέσα σε ένα σπίτι, π.χ. *ο κ. Κώστας μαγειρεύει/καθαρίζει/ποτίζει, τα παιδιά κάνουν μπάνιο*.
- χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τη συνοπτική υποτακτική και τον συνοπτικό μέλλοντα στην επικοινωνία.
- αναγνωρίζουν το άμεσο αντικείμενο σε μία πρόταση μετά από ερώτηση.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** η πολυκατοικία - το διαμέρισμα, το σπίτι - η μονοκατοικία, ο πρώτος/δεύτερος/ τρίτος όροφος, το ρετιρέ, το ισόγειο, το υπόγειο, το σαλόνι, η τραπεζαρία, η κουζίνα, το μπάνιο, η τουαλέτα, το υπνοδωμάτιο, το μπαλκόνι, το γραφείο, ο κήπος, η αυλή, το γκαράζ, το κρεβάτι, η ντουλάπα, το κομοδίνο, το μαξιλάρι, το χαλί, το φωτιστικό, η κουρτίνα, το παράθυρο, ο καναπές, το τραπέζι, η τηλεόραση, η πολυθρόνα, η μπανιέρα, ο νιπτήρας, το πιάτο, το ποτήρι, το πιρούνι, το μαχαίρι, το φλιτζάνι, η κατσαρόλα, το τηγάνι, η σαλατιέρα, το ντουλάπι/τα ντουλάπια, η ηλεκτρική κουζίνα, το πλυντήριο πιάτων, το πλυντήριο ρούχων
2. **Ρήματα ενότητας:** μαγειρεύω, κοιμάμαι, ποτίζω, καθαρίζω, πλένω
3. **Συνοπτική υποτακτική και συνοπτικός μέλλοντας:** να καθαρίσω/θα καθαρίσω, να μαγειρέψω/θα μαγειρέψω, να κοιμηθώ/θα κοιμηθώ, να πλύνω/θα πλύνω

### Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες λέξεων.
2. Φύλλα εργασίας.
3. Εικόνες, ρήματα, παράδειγμα γραπτού λόγου, λεξιλόγιο, κείμενα.
4. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.

**Δραστηριότητα 1:**

Ως αφόρμηση, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες μία εικόνα με ένα διαμέρισμα και μία μονοκατοικία (σελ.110, βιβλίο μαθητή/μαθήτριας) και τους ζητά να το παρατηρήσουν. Έπειτα, ρωτάει τα παιδιά που μένουν.

Κάρτες - βιβλίο μαθητή/μαθήτριας, σελ. 110

**Δραστηριότητα 2:**

Ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες τα μέρη - δωμάτια του σπιτιού (σελ. 110-113, βιβλίο μαθητή/μαθήτριας). Έπειτα ρωτάει τα παιδιά πώς είναι το δικό τους σπίτι και σε τι διαφέρει ή σε τι μοιάζει. Στη συνέχεια, γίνεται ανάγνωση του κειμένου με τίτλο «Το σπίτι μου» (σελ.111), και έτσι υπάρχει επαφή με το καινούργιο λεξιλόγιο. Παράλληλα, δίνονται σε μορφή καρτών (flashcards) οι εικόνες του νέου λεξιλογίου. Γίνεται επίσης αναφορά στα αντικείμενα και στα δωμάτια του σπιτιού στα οποία τοποθετείται το καθένα (σελ. 110-113). Στο σημείο αυτό, τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3, 4 και 5 στα φύλλα εργασίας.

Κάρτες σπιτιού - Flashcards  
Κείμενο σελ.111

**Δραστηριότητα 3:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε 3 ομάδες και να περάσουν από τρεις σταθμούς.

α) Στον πρώτο σταθμό μπορούν να ρίχνουν τα ζάρια (υπάρχουν έτοιμα *σχεδιαγράμματα ζαριού* σελ. 127-133) και παίρνουν βαθμούς αν βρίσκουν τις λέξεις που αντιστοιχούν στις εικόνες στην κάθε μεριά του ζαριού.

β) Στον δεύτερο σταθμό, παίζουν το παιχνίδι ντόμινο (οι *κάρτες ντόμινο* σελ. 135-145).

γ) Στον τρίτο σταθμό, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι bowling και κερδίζουν βαθμούς όταν για τις κορίνες που ρίχνουν βρουν τις λέξεις που απεικονίζονται και ανήκουν στο λεξιλόγιο της ενότητας.

Σχεδιαγράμματα ζαριού και Κάρτες ντόμινο (σελ. 127-145)

**Δραστηριότητα 4:**

Δίνονται στα παιδιά καρτέλες με τα μέρη/δωμάτια και τα αντικείμενα σπιτιού (*flashcards*). Τα παιδιά παίζουν στις ομάδες ή ανά δύο το παιχνίδι: «Πού κρύβεται ο/η .....;». Ένα παιδί περιγράφει ένα δωμάτιο ή τα παιδιά κάνουν ερωτήσεις για το τι υπάρχει σε αυτό το δωμάτιο (θα μπορούσε π.χ. να έχει κάποιο παιδί στο μέτωπό του μια καρτέλα που δεν βλέπει και τα υπόλοιπα παιδιά του δίνουν στοιχεία για να βρει ποιο μέρος του σπιτιού ή ποιο αντικείμενο είναι).

Flashcards

**Δραστηριότητα 5:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου «Η επίσκεψη» (σελ. 98) από τα *φύλλα εργασίας*. Κατόπιν, τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 1, η οποία αφορά στην κατανόηση γραπτού λόγου. Στη συνέχεια, γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου με στόχο να εντοπιστούν τα καινούργια ρήματα της ενότητας: *μαγειρεύω, πλένω καθαρίζω και κοιμάμαι*.

Μετά τη δεύτερη ανάγνωση του κειμένου, τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τα ρήματα αυτά. Τα κλιτικά παραδείγματα των ρημάτων αυτών υπάρχουν και στα *φύλλα εργασίας* όπου παραπέμπονται τα παιδιά για να τα παρατηρήσουν. Οι κάρτες των ρημάτων μπορούν να τοποθετηθούν στον αντίστοιχο φάκελο: τα ρήματα *μαγειρεύω* και *καθαρίζω* θα δοθούν λευκά και θα μπουν στον φάκελο των ρημάτων α΄ συζυγίας, το ρήμα *πλένω* θα μπει στον ίδιο φάκελο αλλά θα έχει κίτρινο χρώμα και το ρήμα *κοιμάμαι* θα μπει στον φάκελο των ρημάτων β΄ συζυγίας παθητικής φωνής. Οι φάκελοι αυτοί λειτουργούν ως αρχεία.

Φύλλα εργασίας  
Εικόνες ρημάτων  
Φάκελοι ρημάτων  
Καρτέλες  
μαθητή/μαθήτριας  
Φάκελος ρημάτων  
Τετράδιο  
μαθητή/μαθήτριας

### **Δραστηριότητα 6:**

Τα παιδιά κάνουν δύο στήλες στο τετράδιό τους, όπου θα γράφουν πράγματα τα οποία μπορούμε να καθαρίσουμε και πράγματα τα οποία μπορούμε να πλύνουμε. Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η εύρεση του άμεσου αντικειμένου στις προτάσεις, στον προφορικό λόγο, κάνοντας προτάσεις: π.χ. *καθαρίζω τα τζάμια (τι καθαρίζω;)*, *πλένω τα ρούχα κ.λπ.* Τα παιδιά μπορούν να γράψουν διάφορες προτάσεις στο τετράδιό τους και να υπογραμμίζουν στη συνέχεια με κάποιο χρώμα το αντικείμενο των προτάσεων (την απάντηση στην ερώτηση *Τι+ρημα;*, χωρίς να χρειαστεί να αναφερθεί ποτέ ο όρος αντικείμενο).

Τετράδιο  
μαθητή/μαθήτριας

### **Δραστηριότητα 7:**

Τα παιδιά παίζουν ένα δεύτερο παιχνίδι, όπου πρέπει να περιγράψουν τι μπορεί να κάνει κάποιο άτομο (που ορίζουν τα ίδια) σε έναν συγκεκριμένο χώρο του σπιτιού, χρησιμοποιώντας τα ρήματα. Ακολουθεί η άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Flashcards  
Κάρτες σελ. 110-113  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Τα παιδιά δουλεύουν σε δυάδες. Έχοντας μπροστά τους το *λεξιλόγιο\_draft* (σελ. 105-109) κάνουν ερωτήσεις δείχνοντας την εικόνα, όπως «Πώς λέγεται αυτό στα ελληνικά;». Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας το πινακίκι οριστικού άρθρου, ταξινομούν και έπειτα γράφουν τις λέξεις στο ευρετήριο οριστικού άρθρου. Ύστερα, τοποθετούν το νέο λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους.

Αυτοσχέδιο λεξικό  
Λεξιλόγιο draft (σελ.  
105-109)  
Πίνακας οριστικού  
άρθρου

### **Δραστηριότητα 9:**

Γίνεται ανάγνωση του κειμένου «*Τι πρέπει να κάνεις απόψε;*» από τις *κάρτες στη σελίδα 116* για επεξεργασία του γραμματικού φαινομένου με τη μέθοδο της εστίασης στον τύπο. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζονται οι φράσεις που έχουν μέσα συνοπτική υποτακτική: *να κοιμηθεί, να τη βοηθήσω, να καθαρίσω, να μαγειρέψω, να ποτίσω*. Τα παιδιά παραπέμπονται επίσης και στον πίνακα κάτω από την άσκηση 6 (σελ. 102) στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες Κείμενα  
Κάρτες ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 10:**

Ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, γίνεται από την ίδια παρουσίαση ανάγνωση του κειμένου «*Τι θα κάνεις απόψε;*» *σελ. 116*. Τα ίδια ρήματα, αυτή τη φορά σχηματίζουν Συνοπτικό Μέλλοντα. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εντοπίζονται οι φράσεις που έχουν μέσα συνοπτικό μέλλοντα: *θα κοιμηθεί, θα τη βοηθήσω, θα καθαρίσω, θα μαγειρέψω, θα ποτίσω*. Στο σημείο αυτό, τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 7 (σελ. 103) στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες Κείμενα  
σελ. 116  
Κάρτες ρημάτων  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 11:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε δύο φορές το σχετικό ηχητικό αρχείο mp3. Στη συνέχεια, καλούνται να κάνουν την άσκηση 8 (σελ. 103) στα **φύλλα εργασίας**.

Ηχητικό αρχείο mp3  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 12:**

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Ως προετοιμασία για τη συγγραφή της άσκησης 10 στα **φύλλα εργασίας** «Περίγραψε το σαλόνι σου», στα παιδιά δίνονται οι κάρτες με επίθετα και ουσιαστικά (σελ. 119-125). Βλέποντας τις κάρτες της ενότητας με τις εικόνες των αντικειμένων και των μερών ενός σπιτιού, τα παιδιά προσπαθούν να ταιριάξουν τα ουσιαστικά με τα επίθετα των καρτελών που κρατούν. Στη συνέχεια, βλέπουν το κείμενο-βοήθημα από το **Παράδειγμα Γραπτού λόγου** (σελ. 117) και κατόπιν καλούνται να κάνουν την άσκηση 10 στα **φύλλα εργασίας**. Επίσης, τα παιδιά μπορούν να κάνουν και την άσκηση 9.

Φύλλα εργασίας  
Λέξεις μαθήματος  
(flashcards - κάρτες  
σελ. 119-125)  
Παράδειγμα Γραπτού  
Λόγου (σελ.117)



## Ενότητα 14: Επαγγέλματα και χώροι εργασίας

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Προσωπικές αντωνυμίες
- Καταλήξεις ρημάτων

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τα επαγγέλματα λεξιλόγιο.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν τα διάφορα επαγγέλματα και τους διάφορους χώρους εργασίας·
- ζητούν και να δίνουν πληροφορίες που αφορούν στα επαγγέλματα και στους χώρους εργασίας·
- εξασκηθούν στην κλίση και στη χρήση των ρημάτων *δουλεύω, εργάζομαι*, με λειτουργικό τρόπο, μέσα από παραδείγματα·
- χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία τον εξακολουθητικό μέλλοντα (π.χ. *θα χορεύω, θα τραγουδώ, θα μαγειρεύω*) και να φτιάχνουν προτάσεις.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Επαγγέλματα:** νοσοκόμος/α, ο/η γιατρός, χορευτής/τρια, ο/η αστυνομικός, ο/η οδοντίατρος, γυμναστής/τρια, αθλητής/τρια, ο/η αρχιτέκτονας, ο/η οδηγός, ο/η ηθοποιός, καθαριστής/τρια, δάσκαλος/α, ο/η μάγειρας, πωλητής/τρια, ο/η ζωγράφος, κομμωτής/τρια, τραγουδιστής/τρια, ο/η πυροσβέστης, ο/η τραπεζικός, ο/η φαρμακοποιός, ο/η φωτογράφος, σερβιτόρος/α, ο/η ταχυδρόμος, ο/η χημικός, ο/η αστροναύτης, ο/η δικηγόρος, ο/η γραμματέας, ο/η υδραυλικός, ο/η συγγραφέας
2. **Χώροι εργασίας:** νοσοκομείο, ιατρείο, γραφείο, ταχυδρομείο, αστυνομικός σταθμός, ατελιέ, στούντιο, εστιατόριο, καφετέρια, δικαστήριο, κατάστημα, θέατρο, κομμωτήριο, τράπεζα, φαρμακείο.
3. **Φράσεις:** Τι δουλειά θα κάνεις όταν μεγαλώσεις; Τι θα γίνεις, όταν μεγαλώσεις; Τι δουλειά κάνει ο/η .....; Τι θα κάνεις; Όταν μεγαλώσω, θα γίνω ....., Θα ..... (ζωγραφίζω, εξετάζω, σερβίρω κ.λπ.), Ο/Η ..... είναι .....
4. **Φράσεις- λέξεις σχετικές με τα επαγγέλματα στον εξακολουθητικό μέλλοντα:** θα ζωγραφίζω, θα σερβίρω, θα χτενίζω, θα εξετάζω, θα χορεύω, θα μαγειρεύω, θα τραγουδώ, θα πουλάω, θα φωτογραφίζω κ.λπ.
5. **Ρήματα της ενότητας:** εργάζομαι – θα εργάζομαι, δουλεύω – θα δουλεύω

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι
3. Ζάρια, κάρτες ντόμινο



**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει ένα *κουτί* το οποίο έχει μέσα διάφορα αντικείμενα (στολές και εργαλεία - αν δεν υπάρχουν χρησιμοποιούνται εικόνες), τα οποία προσδιορίζουν επαγγέλματα. Ακολουθεί μια παρουσίαση για τα επαγγέλματα και τους εργασιακούς χώρους (*flashcards*).

Κουτί με αντικείμενα  
Flashcards (σελ. 162-168)

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τον διάλογο (σελ.148) στα *φύλλα εργασίας*. Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 1.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά καλούνται να παίξουν το παιχνίδι «Ποιος είναι;». Δίνονται καρτέλες με επαγγέλματα (*flashcards*) και θα πρέπει να μάθουν τι επάγγελμα έχουν οι συμμαθητές/συμμαθήτριές τους κάνοντας ερωτήσεις ή παίζοντας παντομίμα. Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις καινούργιες λέξεις που έμαθαν στις παραπάνω δραστηριότητες.

Flashcards

**Δραστηριότητα 4:**

Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να παίξουν ένα ακόμα παιχνίδι, το παιχνίδι μνήμης επαγγελμάτων. Έχοντας τις κάρτες αναποδογυρισμένες, τα παιδιά πρέπει να βρίσκουν πού βρίσκεται το επάγγελμα που αναφέρει ο/η εκπαιδευτικός και να ονομάζουν τα επαγγέλματα όλων των καρτών. Παίρνουν έναν βαθμό για κάθε σωστή απάντηση επαγγέλματος και 2 βαθμούς αν βρουν το ζητούμενο επάγγελμα. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2 και 3 (σελ. 149-150) στα *φύλλα εργασίας*.

Κάρτες λεξιλογίου  
Flashcards  
Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 5:**

Τα παιδιά τοποθετούν στο αυτοσχέδιο λεξικό τους το νέο λεξιλόγιο από το *Λεξιλόγιο\_draft* (σελ.157-161). Έπειτα, σημειώνουν το νέο λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν το *πινακάκι οριστικού άρθρου*. Γράφουν την κάθε λέξη στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό στο ευρετήριο, παίρνοντας βοήθεια από τον σχετικό πίνακα που υπάρχει (σελ.149) στα *φύλλα εργασίας* τους.

Φύλλα εργασίας  
Πινακάκι οριστικού άρθρου  
Λεξιλόγιο\_draft

**Δραστηριότητα 6:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μπορούν να κάνουν αντιστοίχιση των επαγγελμάτων με τους χώρους εργασίας. Έτσι, παραπέμπονται στις κάρτες «*Επαγγέλματα\_Πού εργάζεσαι;*» στις σελίδες 162-168, σε συνδυασμό με τις κάρτες λεξιλογίου (*flashcards*) (όπου υπάρχουν εικόνες με τους χώρους εργασίας). Τα παιδιά, αφού δουν τις κάρτες, μπορούν να κάνουν τους διαλόγους που υπάρχουν σε αυτή μεταξύ τους, προφορικά. Κατόπιν μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 4,5 και 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Κάρτες\_Επαγγέλματα\_Πού  
εργάζεσαι; (σελ.162-168)  
Κάρτες λεξιλογίου

**Δραστηριότητα 7:**

Στο σημείο αυτό γίνεται προσπάθεια, ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη χρήση των ρημάτων «δουλεύω» και «εργάζομαι». Αφού δοθούν παραδείγματα της χρήσης τους, τα παιδιά βλέπουν τα παραδείγματα κλίσης

Φύλλα εργασίας

των δύο ρημάτων στα **φύλλα εργασίας**. Έπειτα, συμπληρώνεται η άσκηση 7 σελ. 152 στα **φύλλα εργασίας**.

#### **Δραστηριότητα 8:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η κατανόηση της χρήσης στον προφορικό λόγο του εξακολουθητικού μέλλοντα. Αυτό γίνεται μέσα από τα παραδείγματα των επαγγελματιών: π.χ «Όταν μεγαλώσω θα εργάζομαι/θα δουλεύω στο θέατρο». «Θα παίζω θέατρο» (ζωγράφος-θα ζωγραφίζω, αρχιτέκτονας-θα σχεδιάζω, κομμώτρια-θα χτενίζω κ.ο.κ). Τα παιδιά παραπέμπονται στον σχετικό με τη χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα πίνακα στα **φύλλα εργασίας** (σελ. 153). Στη συνέχεια συμπληρώνουν την άσκηση 9 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 9:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά χωρίζονται σε δυάδες και κάνουν διαλόγους. Γίνεται προσπάθεια να χρησιμοποιήσουν φράσεις στις οποίες να γίνεται χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα καθώς και του νέου λεξιλογίου. Δίνονται για βοήθημα **κάρτες προφορικού λόγου** (σελ.169-172).

Κάρτες προφορικού λόγου  
(σελ.169-172)

#### **Δραστηριότητα 10:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε στο σχετικό ηχητικό αρχείο και ακολούθως καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 8 στη σελίδα 154, στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας  
Ηχητικό αρχείο mp3

#### **Δραστηριότητα 11:**

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Αρχικά τα παιδιά, αφού δουν τον διάλογο στις κάρτες **Παράδειγμα γραπτού λόγου** (σελ.173), μπορούν να κάνουν προφορικά παρόμοιους διαλόγους, αλλάζοντας τα επαγγέλματα κάθε φορά. Στη συνέχεια γράφουν έναν παρόμοιο διάλογο συμπληρώνοντας την άσκηση 10 στα **φύλλα εργασίας**.

Παράδειγμα γραπτού λόγου  
Φύλλα εργασίας  
(βιβλίο μαθητή/μαθήτριας)

#### **Δραστηριότητα 12:**

Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει για επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά σε δυάδες παίρνουν τις **κάρτες ντόμινο** (σελ. 179-183) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Στη συνέχεια, έχοντας το **ζάρι** (σελ. 175-177), τα παιδιά παρουσιάζουν τους εαυτούς τους υποδυόμενα ρόλους, ανάλογα με το ποια εικόνα θα φανεί στο ζάρι που θα ρίξουν.

Κάρτες ντόμινο  
Σχεδιάγραμμα ζαριού  
(σελ.175-183)

## Ενότητα 15: Η γειτονιά μου

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Προσωπικές αντωνυμίες
- Αόριστος ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να γνωρίζουν τα μέρη μιας γειτονιάς καθώς και να δίνουν οδηγίες για μετακίνηση από ένα μέρος σε ένα άλλο, χρησιμοποιώντας τοπικά επιρρήματα.

### Στόχοι:

#### Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν τα βασικά μέρη μιας γειτονιάς στην πόλη·
- χρησιμοποιούν τοπικά επιρρήματα για να δίνουν οδηγίες μετακίνησης από ένα μέρος σε ένα άλλο·
- χρησιμοποιούν με επικοινωνιακά κατάλληλο τρόπο τη συνοπτική προστακτική ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας·
- παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Μπορείτε να με βοηθήσετε να πάω...; Πώς θα πάω στο/στη...; Περπατήστε ...μέτρα, Στρίψτε δεξιά/αριστερά, Στη γωνία κ.λπ.*·
- να χρησιμοποιούν με επικοινωνιακά κατάλληλο τρόπο τα ρήματα *περπατάω(-ώ), οδηγώ, στρίβω*, σε όλα τα πρόσωπα και στην συνοπτική προστακτική.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρη μιας γειτονιάς:** δρόμος, πεζοδρόμιο, διαβάσεις πεζών, φανάρια, στάση λεωφορείου, εστιατόριο, φούρνος, καφετέρια, θέατρο, μουσείο, λιμάνι, αεροδρόμιο, φαρμακείο, πάρκο, σχολείο, σινεμά, ταχυδρομείο, γυμναστήριο, βενζινάδικο, κρεοπωλείο, σουπερμάρκετ (υπεραγορά), περίπτερο, εκκλησία, τράπεζα, κατάσταση ρούχων
2. **Τοπικά επιρρήματα:** «δεξιά», «αριστερά», «μπροστά από», «πίσω από», «δίπλα σε», «μακριά από», «κοντά σε»
3. **Φράσεις:** «Μπορείτε να με βοηθήσετε να πάω ...», «Πώς θα μπορούσα να πάω...», «Προχωρήστε... μέτρα», «Περπατήστε ευθεία...», «Στρίψτε δεξιά/αριστερά...», «στη γωνία», «Μπροστά από..», «Πίσω από...», «Δίπλα από...»
4. **Ρήματα στη συνοπτική προστακτική:** περπάτησε/περπατήστε, προχώρησε/προχωρήστε, στρίψε/στρίψτε (στρίψετε), οδήγησε/οδηγήστε
5. **Ρήματα της ενότητας:** περπατάω (-ώ), οδηγώ, στρίβω

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, πινακάκι
3. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παραπέμπει τα παιδιά στις κάρτες *Η γειτονιά μου\_Αφόρμηση* (σελ.198), στο σχεδιάγραμμα μιας γειτονιάς και αναφέρει: «Ξεκίνησα χθες να πάω από το σχολείο στο βενζινάδικο που δουλεύει η μητέρα μου. Επειδή είναι λίγο μακριά, έκανα μερικές στάσεις. Πέρασα απέναντι και πήγα πρώτα στο περίπτερο να αγοράσω νερό. Στη συνέχεια, πέρασα από το θέατρο που είναι δίπλα, και μετά κάθισα για λίγο στο πάρκο που είναι δεξιά από το θέατρο. Μετά, πέρασα απέναντι και έφτασα στον προορισμό μου.»

Κάρτες\_Η γειτονιά μου\_Αφόρμηση (σελ.198)  
Flashcards

Καθώς ο/η εκπαιδευτικός διηγείται το συμβάν, δείχνει ταυτόχρονα τον χάρτη και δίνει έμφαση στις υπογραμμισμένες λέξεις. Στη συνέχεια εισάγεται το νέο λεξιλόγιο της ενότητας με τις κάρτες λεξιλογίου (*flashcards*).

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του διαλόγου στα *φύλλα εργασίας* (σελ.186) και τα παιδιά κυκλώνουν το νέο λεξιλόγιο: *σχολείο, καφετέρια, μπροστά, δεξιά, κατάσταση ρούχων, ευθεία, αριστερά, βενζινάδικο, δεξιά*. Αφού εντοπίσουν τα κτήρια στον χάρτη, στη συνέχεια εξασκούνται στα τοπικά επιρρήματα, κάνοντας αναπαραστάσεις στην τάξη. Δηλαδή, μπορούν σε ζευγάρια να τοποθετούνται το ένα παιδί δίπλα από το άλλο, δεξιά, αριστερά, μπροστά και πίσω ή να περπατούν σε ευθεία. Στη συνέχεια, μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3 και 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά τοποθετούν το νέο λεξιλόγιο (*Λεξιλόγιο\_draft, σελ. 193-195*) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους και στη συνέχεια, με τη βοήθεια από το *πινακάκι οριστικού άρθρου*, σημειώνουν τα ουσιαστικά στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, στον ενικό και στον πληθυντικό.

Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι Οριστικού άρθρου

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του διαλόγου στα *φύλλα εργασίας*. Αυτή τη φορά, τα παιδιά προτρέπονται να κυκλώσουν τις λέξεις: *περπατήστε, στρίψτε, προχωρήστε*. Δίνεται η μορφή των ρημάτων στον ενεστώτα ενεργητικής φωνής: προχωρώ, περπατάω (-ώ) και στρίβω. Εξηγείται στα παιδιά ότι τα ρήματα παίρνουν αυτή τη μορφή όταν απευθυνόμαστε σε κάποιον/α άλλον/η (εσύ) ή σε κάποιους άλλους (εσείς), θέλοντας είτε να τους δώσουμε οδηγίες είτε να τους προτρέψουμε να κάνουν κάτι. Γίνεται ανάγνωση της κλίσης των βασικών ρημάτων της ενότητας (πίνακας κάτω από την άσκηση 1): περπατάω (-ώ), οδηγώ και στρίβω, και γίνεται αναφορά σε συχνόχρηστα παραδείγματα. Τα δύο πρώτα τοποθετούνται λευκά στον φάκελο β' συζυγίας ενεργητικής φωνής και το τρίτο, στον φάκελο με τα ρήματα α' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Στη συνέχεια, τα παιδιά παραπέμπονται στον σχετικό πίνακα (κάτω από την άσκηση 3), όπου υπάρχουν παραδείγματα βασικών ρημάτων στη συνοπτική προστακτική. Τα παιδιά σε αυτό το σημείο μπορούν να συμπληρώσουν την άσκηση 6 και έπειτα την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν δύο φορές το ηχητικό αρχείο. Στη συνέχεια, καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 4 στη σελ. 189 στα *φύλλα εργασίας*.

Ηχητικό αρχείο mp3  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 6:**

Για παραγωγή προφορικού λόγου, τα παιδιά καλούνται να χωριστούν σε ζευγάρια. Η περίπτωση επικοινωνίας είναι το ένα άτομο να ζητά πληροφορίες για να μεταβεί από ένα μέρος του σχεδιαγράμματος που δίνεται (*Κάρτες Προφορικού Λόγου, σελ.201-203*) σε ένα άλλο, χρησιμοποιώντας τις υποχρεωτικές φράσεις που καταγράφονται στις κάρτες. Άλλη δραστηριότητα για παραγωγή προφορικού λόγου είναι το παιχνίδι (information gap activity) στο οποίο έχουν δύο χάρτες όπου από τον καθένα απουσιάζουν κάποια στοιχεία. Ανά ζεύγη, τα παιδιά κάνουν ερωτήσεις το ένα στο άλλο, ώστε να ανακαλύψουν τα σημεία που τους λείπουν. Οι πληροφορίες για το πώς παίζεται το παιχνίδι, όπως και οι κάρτες-σχεδιαγράμματα, βρίσκονται στη *σελ. 200*.

Κάρτες Προφορικού  
Λόγου (σελ. 201-203)  
Κάρτες\_Η γειτονιά  
μου\_Άσκηση  
Παραγωγής  
Προφορικού και  
Γραπτού λόγου  
(σελ.200)

### **Δραστηριότητα 7:**

Η άσκηση αυτή στοχεύει στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, σε αυτό το σημείο, καταγράφουν τους διαλόγους που παρήγαγαν στην προηγούμενη δραστηριότητα (με τη χρήση των καρτών στη σελίδα 200). Η καταγραφή του διαλόγου γίνεται στην άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς.

α) Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια*, β) στον δεύτερο *ντόμινο*, γ) στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και δ) στον τέταρτο, το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης*.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριών με λεξιλόγιο  
ενότητας, κάρτες  
ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου, παιχνίδι  
μνήμης (σελ. 207-219).

## Ενότητα 16: Μέσα Μεταφοράς και Διακοπές

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Προσωπικές αντωνυμίες
- Αόριστος ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που αφορά στα μέσα μεταφοράς και να κάνουν χρήση του συνοπτικού μέλλοντα στην επικοινωνία.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν τα βασικά μέσα μεταφοράς·
- χρησιμοποιούν τον αόριστο και τον συνοπτικό μέλλοντα ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας στην επικοινωνία·
- παραγάγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Πού θα πάτε φέτος διακοπές;*, *Πώς θα ταξιδέψετε;*, *Τι θα δείτε;*, *Τι θα κάνετε;*, *Θα πάμε...*, *Θα ταξιδέψουμε...*, *Θα δούμε...*, κ.λπ.·
- Να χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τα ρήματα *ταξιδεύω*, *κλείνω*, *κολυμπάω* (-ώ), *βλέπω*, *πηγαίνω* σε όλα τα πρόσωπα, στον ενεστώτα, αόριστο και στον συνοπτικό μέλλοντα.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέσα μεταφοράς:** αεροπλάνο, τρένο, ποδήλατο, με τα πόδια, λεωφορείο, αυτοκίνητο, φορτηγό, πλοίο, μοτοσυκλέτα (μηχανή), ταξί, ελικόπτερο
2. **Λέξεις-φράσεις σχετικές με διακοπές:** πόλη, χωριό, νησί, βουνό, ποτάμι, δάσος, λιμάνι, αεροδρόμιο, σταθμός τρένου, ξενοδοχείο, βαλίτσα, διαβατήριο, φωτογραφική μηχανή
3. **Φράσεις:** «Πού θα πάτε φέτος διακοπές;», «Πώς θα ταξιδέψετε;», «Τι θα δείτε;», «Τι θα κάνετε;», «Θα πάμε...», «Θα δούμε...», «Θα ταξιδέψουμε...»
4. **Ρήματα στον αόριστο και στον συνοπτικό μέλλοντα:** ταξίδεψα, θα ταξιδέψω, έκλεισα, θα κλείσω, κολύπησα, θα κολυμπήσω, είδα, θα δω, πήγα, θα πάω.
5. **Ρήματα της ενότητας:** ταξιδεύω, κλείνω (διάφορες χρήσεις του ρήματος), κολυμπάω (-ώ), βλέπω, πηγαίνω.

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι
3. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης



**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός, παραπέμπει τα παιδιά στις κάρτες *Αφόρμηση\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές (σελ.235-236)* και αναφέρει τους τρόπους με τους οποίους πηγαίνει σχολείο (χθες, σήμερα, συνήθως, κάποτε). Στη συνέχεια ρωτάει τα παιδιά για τους τρόπους με τους οποίους αυτά έρχονται στο σχολείο. Με τον τρόπο αυτό, γίνεται εισαγωγή σε μέρος του νέου λεξιλογίου της ενότητας, που αφορά στα μέσα μεταφοράς. Ακολουθως, γίνεται συζήτηση του λεξιλογίου της ενότητας για τα μέσα μεταφοράς, μέσα από τις κάρτες λεξιλογίου *flashcards*. Ύστερα τίθεται το ερώτημα «Πού θα πάτε διακοπές φέτος;» και παρουσιάζονται οι κάρτες *Αφόρμηση 2\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές (σελ.236)*. Στόχος είναι η εξοικείωση με το λεξιλόγιο που αφορά στις διακοπές, όπως και με τη χρήση του αορίστου και του συνοπτικού μέλλοντα.

Κάρτες αφόρμησης  
Flashcards

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας (σελ.222)*. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τις λέξεις που αναφέρονται σε μέσα μεταφοράς (πλοίο, αεροπλάνο, αυτοκίνητο). Στη συνέχεια εντοπίζουν τις λέξεις που έχουν σχέση με ταξίδι (ξενοδοχείο, εισιτήρια, βαλίτσες, διαβατήρια, αξινοθέατα). Γίνεται παρουσίαση του λεξιλογίου της ενότητας (*flashcards*) για ακόμα μια φορά. Εξηγούνται ιδιαίτερα οι διάφορες χρήσεις του ρήματος «κλείνω» (*αφίσα σελ. 243*). Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3 και 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Αφίσα «Ρήμα Κλείνω -  
Χρήσεις»  
Flashcards

**Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά τοποθετούν το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο\_draft (σελ. 231-233)* στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Καταγράφουν τα ουσιαστικά από το λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν για βοήθεια το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι Οριστικού  
άρθρου

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τα ρήματα: *πήγαμε, πήγατε, θα ταξιδέψουμε, θα πάτε, θα πάμε, θα δούμε, θα βγάλουμε, θα ταξιδέψουμε, θα κολυμπήσουμε, κλείσαμε*. Ύστερα, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, καλούνται να καταγράψουν τα ρήματα στο φυλλάδιο «*χρόνοι*» (σελ. 261) κάτω από τη γραμμή του χρόνου, σε αυτά που ταιριάζουν στο πριν και στο μετά. Στη συνέχεια παραπέμπονται στα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας στα φύλλα εργασίας (πριν την άσκηση 4, σελ. 226) και μετά στον πίνακα με τους χρόνους αυτών των ρημάτων (μετά την άσκηση 4). Για περισσότερα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων σε όλους τους χρόνους, προβάλλεται η *σελίδα 260*. Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*. Έπειτα, τοποθετούν τις κάρτες ρημάτων στους σχετικούς φακέλους. Τα ρήματα *βλέπω* και *πηγαίνω* δίνονται σε χρώμα κίτρινο και μπαίνουν στον φάκελο ρημάτων α΄ συζυγίας. Τα ρήματα *ταξιδεύω, κλείνω* δίνονται λευκά και μπαίνουν στον ίδιο φάκελο, ενώ το ρήμα *κολυμπάω (-ώ)*, δίνεται λευκό και μπαίνει στον φάκελο ρημάτων β΄ συζυγίας. Μετά από αυτό, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στην άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Flashcards  
Φάκελοι ρημάτων

### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά σε ζευγάρια και εναλλάξ κάνουν ερωτήσεις και απαντούν σχετικά με τις διακοπές. Η περίπτωση επικοινωνίας, οι υποχρεωτικές φράσεις και τα βοηθήματα προφορικού λόγου δίνονται στις *Κάρτες Προφορικού Λόγου (σελ.240-242)*.

Κάρτες Προφορικού  
Λόγου

### **Δραστηριότητα 6:**

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου, τα παιδιά ακούνε το σχετικό ηχητικό αρχείο δύο φορές και μετά καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Ηχητικό αρχείο mp3,  
Φύλλα εργασίας  
Flashcards  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, έχοντας το παράδειγμα του κειμένου στα φύλλα εργασίας, των καρτών προφορικού λόγου αλλά και της *κάρτας Παράδειγμα Γραπτού Λόγου\_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές (σελ. 242)*, καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Παράδειγμα Γραπτού  
Λόγου (σελ.242)

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια (σελ.245-248)*, στον δεύτερο *ντόμινο (σελ. 255-259)*, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με κορίνες bowling και στον τέταρτο το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης (σελ.249-253)*.

Σχεδιαγράμματα ζαριών  
με λεξιλόγιο ενότητας,  
κάρτες ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου, παιχνίδι  
μνήμης (σελ. 245-259)



## Ενότητα 17: Παιχνίδια και Δραστηριότητες

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Προσωπικές αντωνυμίες
- Καταλήξεις ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/μαθήτριες να χρησιμοποιούν λέξεις που αφορούν σε παιχνίδια και δραστηριότητες.

### Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- γνωρίσουν το βασικό λεξιλόγιο που αφορά σε παιχνίδια και δραστηριότητες·
- χρησιμοποιούν τον αόριστο ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας στην επικοινωνία·
- παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;*, *Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;*, *Παίζεις κάποιο μουσικό όργανο;*, *Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις;*, *Ασχολείσαι με / Κάνεις κάποιο άθλημα;*, *Μου αρέσει να πηγαίνω στο πάρκο*, *Παίζω με τις κούνιες, τις τσουλήθρες, κάνω τραμπάλα*, *Παίζω βιολί...* (άλλα μουσικά όργανα), *Παίζω μπάσκετ...* (άλλα αθλήματα), κ.λπ.·
- να χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τα ρήματα *παίζω*, *τρέχω*, *περνάω (-ώ)*, *ανεβαίνω*, *κουράζομαι* σε όλα τα πρόσωπα, στον ενεστώτα και στον αόριστο.

### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Παιχνίδια:** κούνια, τραμπάλα, τσουλήθρα, μπάλα, σκάκι, επιτραπέζια, μπαλόνι, κούκλα, κουκλόσπιτο, κύβοι, πάζλ, κουτσό (σκάλα), αρκουδάκι, αυτοκινητάκια, τρενάκι, κρυφό
2. **Δραστηριότητες:** ζωγραφική, βιολί, πιάνο, κιθάρα, αρμόνιο, ντραμς, σαξόφωνο, φλάουτο, μπάσκετ (καλαθόσφαιρα), ποδόσφαιρο, μπαλέτο, ρυθμική γυμναστική, κολύμπι, τένις, καράτε, βόλεϊ (πετόσφαιρα)
3. **Φράσεις:** «Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;», «Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;», «Παίζεις κάποιο μουσικό όργανο;», «Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις;», «Ασχολείσαι με/Κάνεις κάποιο άθλημα;», «Μου αρέσει να πηγαίνω στο πάρκο», «Παίζω με τις κούνιες, τις τσουλήθρες, κάνω τραμπάλα», «Παίζω βιολί...» (άλλα μουσικά όργανα), «Παίζω μπάσκετ...» (άλλα αθλήματα)
4. **Ρήματα στον ενεστώτα και στον αόριστο:** παίζω, έπαιξα, τρέχω, έτρεξα, περνάω (-ώ), πέρασα, ανεβαίνω, ανέβηκα, κουράζομαι, κουράστηκα
5. **Ρήματα της ενότητας:** παίζω, τρέχω, ανεβαίνω, περνάω (-ώ), κουράζομαι

### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/Μαθήτριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
3. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός, παραπέμπει τα παιδιά στις κάρτες *Αφόρμηση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες*, στη σελίδα 278-279 και ξεκινά επίσης να παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της νέας ενότητας, με τις κάρτες λεξιλογίου (flashcards). Στις κάρτες γίνεται παρουσίαση των παιχνιδιών που υπάρχουν σε ένα πάρκο, των διάφορων δραστηριοτήτων στις οποίες πιθανόν να εμπλέκονται τα παιδιά τα απογεύματά τους ή άλλα παιχνίδια που μπορεί να παίζουν όταν είναι στο σπίτι. Τα παιδιά, αφού παρατηρήσουν τη παρουσίαση των καρτών σε προβολή, καλούνται να αναφέρουν ποια παιχνίδια αρέσουν σε αυτά, τι δραστηριότητες κάνουν τα απογεύματα ή με ποια αθλήματα ή μουσικά όργανα ασχολούνται.

Αφόρμηση\_  
Παιχνίδια-  
Δραστηριότητες  
Κάρτες λεξιλογίου  
Flashcards

**Δραστηριότητα 2:**

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας (σελ.264)*. Τα παιδιά μετά την ανάγνωση καλούνται να υπογραμμίσουν τις λέξεις που αναφέρονται σε παιχνίδια, αθλήματα ή μουσικά όργανα. Στη συνέχεια μπορούν να διαβάσουν τα ίδια ανά δύο το κείμενο. Κατόπιν μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2,3,4,και 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Flashcards  
(βιβλίο  
μαθητή/μαθήτριας)

**Δραστηριότητα 3:**

Τα παιδιά τοποθετούν το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο\_draft (σελ. 273-277)* στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Καταγράφουν τα ουσιαστικά από το λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν για βοήθεια το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

Λεξιλόγιο\_draft  
Πινακάκι Οριστικού  
άρθρου

**Δραστηριότητα 4:**

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τα ρήματα *πήγα, έπαιξα, ανέβηκα, κουράστηκα, πέρασα, διασκέδασα, πέρασες*. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, παραπέμπονται στη γραμμή του χρόνου στα φύλλα εργασίας τους (σελ.269), όπου φαίνεται ότι αυτά τα ρήματα, με τη μορφή που έχουν, δείχνουν ότι αυτά τα πράγματα έγιναν πριν.

Στη συνέχεια, παραπέμπονται στα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας (σελ. 268) στον ενεστώτα και μετά στον πίνακα με τους χρόνους αυτών των ρημάτων αλλά και στις κάρτες ρημάτων και στους *πίνακες (σελ.280-281 και σελ.303)*, όπου υπάρχουν όλα τα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας και στον Αόριστο.

Ύστερα τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 6 και 7 σελ. 270-271 στα *φύλλα εργασίας*.

Στο σημείο αυτό, μπορεί να γίνει συζήτηση με τα παιδιά και για τις διάφορες χρήσεις του ρήματος *παίζω* στα ελληνικά, με τη βοήθεια και της αφίσας *Ρήμα παίζω\_Χρήσεις (σελ.288)*. Έπειτα, τα παιδιά τοποθετούν στους σχετικούς φακέλους, τις κάρτες ρημάτων. Τα ρήματα *παίζω και τρέχω* δίνονται σε χρώμα λευκό και μπαίνουν στον φάκελο ρημάτων α΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *ανεβαίνω* δίνεται κίτρινο και μπαίνει στον ίδιο φάκελο, ενώ το ρήμα *περνάω (-ώ)*, δίνεται λευκό και μπαίνει στον φάκελο ρημάτων β΄ συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *κουράζομαι* μπαίνει στον φάκελο ρημάτων α΄ συζυγίας παθητικής φωνής. Μετά από αυτό, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στην άσκηση 1 σελ. 265 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας  
Κάρτες ρημάτων

### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά, σε ζευγάρια, καλούνται να δραματοποιήσουν το κείμενο από τα *φύλλα εργασίας*, αλλάζοντας όμως τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια ανάλογα με τα δικά τους ενδιαφέροντα. Δίνονται οι *κάρτες προφορικού λόγου* για στήριγμα (σελ. 282-286).

Κάρτες Προφορικού  
Λόγου-Παιχνίδια-  
Δραστηριότητες  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 6:**

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου τα παιδιά ακούνε δύο φορές το σχετικό ηχητικό αρχείο. Στη συνέχεια, καλούνται να απαντήσουν στην άσκηση 8 σελ.272 στα *φύλλα εργασίας*.

Ηχητικό αρχείο mp3  
Φύλλα εργασίας

### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, έχοντας το παράδειγμα του κειμένου στα φύλλα εργασίας, των καρτών προφορικού λόγου αλλά και των καρτών *Παράδειγμα Γραπτού Λόγου\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες (σελ.287)*, καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 9 σελ.272 στα *φύλλα εργασίας*. Θα πρέπει να προσέξουν ώστε να χρησιμοποιήσουν όλες τις υποχρεωτικές λέξεις, οι οποίες δίνονται (στόχος είναι η χρήση του αορίστου).

Φύλλα εργασίας  
Παράδειγμα Γραπτού  
Λόγου\_Παιχνίδια-  
Δραστηριότητες

### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια*, στον δεύτερο *ντόμινο*, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και στον τέταρτο, το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης*.

Σχεδιαγράμματα  
ζαριών, κάρτες ντόμινο,  
κορίνες bowling με  
εικόνες λεξιλογίου,  
παιχνίδι μνήμης  
(σελ.289-301)

# Κείμενα Ηχητικών Αρχείων/Δραστηριοτήτων Κατανόησης Προφορικού Λόγου

## **BIBLIO 1**

### **Ενότητα 1: Προπαρασκευαστικά μαθήματα**

#### **Άσκηση 2 (σελ. 14)**

Άκουσε και διάλεξε κάθε φορά τη σωστή εικόνα, βάζοντας √.

*Η Μαρία άνοιξε το βιβλίο της.*

*Η Ελένη θέλει ένα σάντουιτς!*

*Η Άννα σηκώνει το χέρι της.*

*Ο Πέτρος θέλει ένα μπουκάλι νερό.*

#### **Άσκηση 3 (σελ. 15)**

Άκουσε και χρωμάτισε σωστά τα αντικείμενα.

*Η καρέκλα είναι κόκκινη.*

*Το βιβλίο είναι μπλε.*

*Το μολύβι είναι πράσινο.*

*Το τετράδιο είναι καφέ.*

*Το σβηστήρι είναι πορτοκαλί.*

*Η ξύστρα είναι κίτρινη.*

### **Ενότητα 2: Γνωριμία, Συστάσεις, Χαιρετισμοί**

#### **Άσκηση 6 (σελ. 68)**

Άκουσε τους διαλόγους και γράψε τον σωστό αριθμό σε κάθε εικόνα. Για παράδειγμα, ο διάλογος 1 γίνεται το βράδυ και έτσι γράφεις τον αριθμό 1 δίπλα από τη λέξη «βράδυ».

**Διάλογος 1:**

*Κορίτσι: Μαμά πάω για ύπνο!*

*Μαμά: Καληνύχτα!*

*Κορίτσι: Καληνύχτα!*

**Διάλογος 2:**

*Αγόρι: Γεια σου γιαγιά! Θα τα πούμε αύριο!*

*Γιαγιά: Καλό βράδυ αγόρι μου! Θα τα πούμε αύριο μετά το σχολείο.*

**Διάλογος 3:**

*Αγόρι: Καλησπέρα! Είμαι ο Γιάννης, ο φίλος του Αντρέα! Ξέρετε πού είναι;*

*Μαμά Αντρέα: Καλησπέρα Γιάννη μου! Τι κάνεις;*

*Αγόρι: Καλά είμαι! Εσείς;*

*Μαμά Αντρέα: Καλά! Ο Αντρέας πήγε στο πάρκο να παίξει. Σε περιμένει εκεί.*

*Αγόρι: Ευχαριστώ! Γειά σας!*

*Μαμά Αντρέα: Γεια!*

**Διάλογος 4**

*Δασκάλα: Καλημέρα Άννα!*

*Κορίτσι: Καλημέρα κυρία!*

*Δασκάλα: Άργησες πάλι Άννα. Να έρχεσαι πιο νωρίς στο σχολείο.*

**Διάλογος 5:**

*Μαμά: Καλή όρεξη παιδιά!*

*Αγόρι: Καλή όρεξη μαμά!*

*Κορίτσι: Το φαγητό είναι πολύ ωραίο!*

*Μαμά: Πώς περάσατε στο σχολείο σήμερα!*

*Αγόρι και κορίτσι: Πολύ καλά!*

### **Ενότητα 3: Εαυτός**

#### **Άσκηση 8 (σελ. 83)**

Άκουσε τον διάλογο ανάμεσα στην Άννα και τη Σιαμ και διάλεξε το γράμμα Σ (σίγμα) αν η απάντηση είναι σωστή, και το γράμμα Λ (λάμβδα) αν η απάντηση είναι λάθος.

*Κορίτσι 1: Γεια σου! Είμαι η Άννα.*

*Κορίτσι 2: Γεια σου είμαι η Σιαμ.*

*Κορίτσι 1: Από πού είσαι Σιαμ;*

*Κορίτσι 2: Είμαι από τη Συρία. Εσύ είσαι από την Κύπρο;*

*Κορίτσι 1: Όχι, είμαι από τη Ρωσία, αλλά μιλάω πολύ καλά ελληνικά.*

*Κορίτσι 2: Μπράβο! Και εγώ μιλάω ελληνικά, αγγλικά και αραβικά!*

*Κορίτσι 1: Πόσων χρονών είσαι Σιαμ;*

*Κορίτσι 2: Είμαι 10 χρονών! Εσύ;*

*Κορίτσι 1: Εγώ είμαι 11 χρονών. Χάρηκα για τη γνωριμία!*

*Κορίτσι 2: Και εγώ χάρηκα! Αντίο!*

*Κορίτσι 1: Αντίο!*

#### **Ενότητα 4: Αντικείμενα σχολικής τάξης**

##### **Άσκηση 8 (σελ. 110)**

Άκουσε και διάλεξε κάθε φορά ποια είναι η σωστή εικόνα.

*Το μολύβι είναι πάνω στο τετράδιο..*

*Η τσάντα είναι δική της..*

*Το βιβλίο είναι μέσα στην τσάντα.*

*Αυτό είναι ένα σβηστήρι.*

*Το ψαλίδι είναι πράσινο.*

#### **Ενότητα 5: Οικογένεια**

##### **Άσκηση 9 (σελ. 127)**

Άκουσε προσεκτικά και μετά απάντησε στις ερωτήσεις

*Γεια σας! Είμαι η Ζωή και είμαι 10 χρονών. Ζω με την οικογένειά μου στην Κύπρο. Τη μαμά μου τη λένε Κατερίνα και τον μπαμπά μου τον λένε Νικόλα. Έχω και δύο αδέρφια, τον Κωνσταντίνο και τη Μαρία. Η Μαρία είναι η μικρή της οικογένειας. Είναι μόλις δύο χρονών. Τα Σαββατοκύριακα πάμε στη γιαγιά και στον παππού. Τους αγαπώ πολύ γιατί με βοηθάνε με τα μαθήματά μου.*

#### **Ενότητα 6: Καθημερινότητα**

##### **Άσκηση 8 (σελ. 155)**

Άκουσε τον διάλογο και απάντησε στις ερωτήσεις.

*Χριστίνα: Καλημέρα Μαρίνα! Τι κάνεις;*

*Μαρίνα: Καλά, Χριστίνα μου, εσύ; Ποιο είναι το κορίτσι που είναι μαζί σου;*

*Χριστίνα: Είναι η αδελφή μου η Μαρία.*

*Μαρίνα: Γεια σου Μαρία, σε ποια τάξη πηγαίνεις;*

Μαρία: Πηγαίνω στη δευτέρα τάξη.

Μαρίνα: Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα;

Χριστίνα: Α, της αρέσουν πολύ τα Μαθηματικά.

Μαρίνα: Αλήθεια;

Μαρία: Ναι, είναι το αγαπημένο μου μάθημα.

Μαρίνα: Εμένα μου αρέσει πολύ η Ιστορία. Έχουμε κάθε Τρίτη και Πέμπτη, και γι' αυτό είναι οι αγαπημένες μου μέρες.

Χριστίνα: Α, κορίτσια, εμένα το αγαπημένο μου μάθημα είναι η Γυμναστική και φυσικά, το διάλειμμα!!

Μαρία: Το διάλειμμα δεν είναι μάθημα!

Χριστίνα: Είναι όμως η καλύτερη ώρα της ημέρας! Στις 9 και 5 όταν κτυπάει το κουδούνι, είμαι πολύ χαρούμενη!

(ακούγεται ήχος κουδουνιού)

Μαρίνα: Τώρα η ώρα είναι 7:45 και μόλις κτύπησε το κουδούνι για να μπορούμε στην τάξη. Τα λέμε το διάλειμμα! Καλό μάθημα!

## Ενότητα 7: Εστιατόριο-Φαγητό και ροφήματα/ποτά

### **Άσκηση 4 (σελ. 183)**

Άκουσε τους διαλόγους και βρες κάθε φορά τη σωστή λέξη. Στη συνέχεια, γράψε τη σωστή λέξη κάτω από τις εικόνες.

1. Γκαρσόνι: Γεια σας. Τι θα πάρετε; Σήμερα έχουμε ωραίες μπριζόλες.

Πελάτης: Γεια σας. Μμ, για να σκεφτώ. Όχι, θα ήθελα κοτόπουλο σας παρακαλώ!

Γκαρσόνι: Θα θέλατε και σαλάτα;

Πελάτης: Όχι, ευχαριστώ. Προτιμώ να έχω λίγο ψωμί.

2. Γκαρσόνι: Γεια σας. Τι θα θέλατε παρακαλώ;

Πελάτης: Τι έχετε σήμερα;

Γκαρσόνι: Έχουμε μακαρονάδες, σουπές και πίτσα.

Πελάτης: Θα ήθελα μια μακαρονάδα και τυρί παρακαλώ.

Γκαρσόνι: Ωραία, θα σας το φέρω σε 20 λεπτά.

Πελάτης: ευχαριστώ!

3. Μητέρα: σήμερα προτείνω να πάρεις κάτι υγιεινό.

Παιδί: μα θέλω πάλι χάμπουργκερ με πατάτες;

Μητέρα: Αντί πατάτες, θα έλεγα να πάρεις τουλάχιστον σαλάτα.

Παιδί: Λες να πάρω μπριζόλα και πατάτες;

Μητέρα: Προτείνω σαλάτα και χάμπουργκερ ή σαλάτα και μπριζόλα.

Παιδί: άντε, θα πάρω χάμπουργκερ και σαλάτα.

4. Γκαρσόνι: γεια σας! Τι θα πάρετε;

Πελάτης: έχετε αβγά;

Γκαρσόνι: ναι, έχουμε.

Πελάτης: θα ήθελα αβγά και φρέσκο ψωμί, παρακαλώ!

Γκαρσόνι: Ωραία. Θα θέλατε και κάτι να πιείτε;

Πελάτης: όχι, ευχαριστώ.

## Ενότητα 8: Φρούτα και Λαχανικά

### **Άσκηση 6 (σελ. 221)**

Άκουσε τον διάλογο και απάντησε στις ερωτήσεις

κ. Μαρία: Γεια σας!

Πωλήτρια: Καλημέρα σας κυρία Μαρία. Τι θα θέλατε, παρακαλώ;

κ. Μαρία: Θα ήθελα 2 κιλά ντομάτες και μισό κιλό καρότα.

Πωλήτρια: Ορίστε. Θα θέλατε κάτι άλλο;

κ. Μαρία: Α, αυτά τα ακτινίδια φαίνονται πολύ ωραία. Μου βάζετε και 3 από αυτά;

Πωλήτρια: Ναι, φυσικά. Θα σας πρότεινα να πάρετε επίσης και από αυτές τις μπανάνες. Είναι φρέσκες και σήμερα είναι σε προσφορά.

κ. Μαρία: Α, όχι, δεν αρέσουν δυστυχώς στα παιδιά. Θα ήθελα όμως και 2 κιλά φράουλες. Αυτές, αρέσουν πολύ στα παιδιά.

Πωλήτρια: Ορίστε.

κ. Μαρία: Σας ευχαριστώ! Πόσα στοιχίζουν όλα μαζί;

Πωλήτρια: Θα μου δώσετε 7 ευρώ και 20 σεντ.

κ. Μαρία: Ορίστε.

Πωλήτρια: Ευχαριστώ πολύ. Ορίστε και τα ρέστα σας. Καλή σας μέρα!

## Ενότητα 9: Μέρη του σώματος

### **Άσκηση 5 (σελ. 247)**

Άκουσε τον διάλογο και απάντησε στις ερωτήσεις

Ανδρέας: Γεια σας γιατρέ!

Γιατρός: Καλώς τον Ανδρέα. Τι έχεις, πού πονάς;

Ανδρέας: Πονάει πολύ το κεφάλι μου και ο λαιμός μου.

Γιατρός: Έλα εδώ να σε εξετάσω. Εδώ πονάς;



Ανδρέας: Ναι πολύ!

Γιατρός: Εδώ;

Ανδρέας: Κι εδώ.

Γιατρός: Άνοιξε το στόμα για να δω τον λαιμό. Θα πεις στη μαμά σου να πάτε στο φαρμακείο και να πάρετε σιρόπι για τον λαιμό και ασπιρίνη για τον πονοκέφαλο.

Ανδρέας: Εντάξει γιατρέ.

Γιατρός: Αν κάνεις πυρετό, να πίνεις πολύ νερό και να πάρεις παυσίπονο.

Ανδρέας: Εντάξει γιατρέ, σ' ευχαριστώ!

Γιατρός: Άντε στο καλό και περαστικά!

## BIBΛΙΟ 2

### Ενότητα 10: Ρούχα και αξεσουάρ

#### **Άσκηση 8 (σελ. 13)**

Άκουσε προσεκτικά και συμπλήρωσε τα ονόματα των παιδιών

(αγόρι) Κοίτα Μαρία, έρχεται ο Ιωάννης!

(κορίτσι) Μα... με ποιους είναι;

(αγόρι) Είναι εκεί η Άσμα, το κορίτσι με την κίτρινη μπλούζα και την μπλε φούστα.

(κορίτσι) Κατάλαβα! Το κορίτσι με την πορτοκαλιά φούστα ποια είναι;

(αγόρι) Είναι η Άννα!

(κορίτσι) Και το άλλο κορίτσι; Είναι η Νικόλ;

(αγόρι) Όχι, το κορίτσι με το μοβ πουκάμισο και τα άσπρα παπούτσια είναι η Ελισάβετ.

(κορίτσι) Α! Κοίτα είναι και ο Μάικ μαζί του! Το αγόρι με το μακρύ παντελόνι. Αυτόν τον ξέρω!

(αγόρι) Ο άλλος με τα γυαλιά είναι ο Μάριος.

(κορίτσι) Πάμε να τους χαιρετίσουμε!

(αγόρι) Ναι, ναι πάμε! Ιωάννη... Ιωάννη

### Ενότητα 11: Καιρός, μήνες και εποχές του χρόνου

#### **Άσκηση 10 (σελ. 41)**

Άκουσε το δελτίο καιρού και διάλεξε τη λέξη «Ναι» ή τη λέξη «Όχι», δίπλα από την κάθε πρόταση.

Τη Δευτέρα ο καιρός θα είναι κατά διαστήματα κυρίως συννεφιασμένος, με τοπικές βροχές και μεμονωμένες καταιγίδες, κυρίως από το μεσημέρι και μετά, ενώ το βράδυ αναμένεται να βελτιωθεί. Στις ψηλότερες κορυφές του Τροόδου αναμένεται χιονόπτωση.

Την Τρίτη και την Τετάρτη ο καιρός θα είναι κυρίως συννεφιασμένος και αναμένονται τοπικές βροχές και μεμονωμένες καταιγίδες, κυρίως από το μεσημέρι της Τρίτης και μετά. Στις ψηλότερες κορυφές του Τροόδου αναμένεται χιονόπτωση, καθώς και τοπικά στα ψηλότερα ορεινά.

## Ενότητα 12: Ζώα

### **Άσκηση 7 (σελ. 66)**

Άκουσε και βάλε σε κύκλο κάθε φορά τη σωστή εικόνα

(δασκάλα): Καλημέρα παιδιά! Σήμερα θα μιλήσουμε για τα ζώα που έχουμε στο σπίτι, δηλαδή για τα κατοικίδια μας. Εσείς παιδιά έχετε κατοικίδια στο σπίτι; Μαρία, για πες μας εσύ, ποιο είναι το αγαπημένο σου κατοικίδιο;

Μαρία: Το αγαπημένο μου ζώο είναι ένα πουλί. Είναι κίτρινο και κελαηδάει πολύ ωραία. Είναι το καναρίνι.

(δασκάλα): Και εσύ Μοχάμεντ;

(Μοχάμεντ): Εμένα το αγαπημένο μου ζώο είναι ο σκύλος μου ο Ρεξ. Είναι καφέ και μένει στο σπιτάκι του στον κήπο.

(δασκάλα) Ηλία; Εσύ έχεις κατοικίδιο;

(Ηλίας): Ναι έχω δύο χελώνες. Ζουν σε μία γυάλα για χελώνες και τρώνε ειδική τροφή,

## Ενότητα 13: Σπίτι: δωμάτια, έπιπλα και αντικείμενα

### **Άσκηση 8 (σελ. 103)**

Άκουσε προσεκτικά και χρωμάτισε σωστά.

Το σπίτι μου είναι διώροφο. Στο ισόγειο είναι το σαλόνι και η κουζίνα και πάνω τα δωμάτια και το μπάνιο.

Τα αγαπημένα μου δωμάτια είναι το σαλόνι και το υπνοδωμάτιο μου. Σε αυτά τα δύο δωμάτια περνάω τον περισσότερο μου χρόνο.

Στο σαλόνι μου αρέσει πολύ ο πράσινος μας καναπές με τα κόκκινα μαξιλάρια. Εκεί κάθομαι και βλέπω τηλεόραση. Στο σαλόνι έχει επίσης ένα μικρό καφέ τραπέζακι πάνω σε ένα κίτρινο χαλί. Έχει και δυο κίτρινες πολυθρόνες.

Το δεύτερο αγαπημένο μου δωμάτιο είναι το υπνοδωμάτιό μου. Έχει ένα καφέ κρεβάτι με ροζ μαξιλάρια που είναι ίδιο χρώμα με την κουρτίνα μου. Το φωτιστικό πάνω από το δωμάτιο μου είναι πορτοκαλί. Έχει και γραφείο με μία καρέκλα για να διαβάζω τα μαθήματά μου. Είναι και τα δύο καφέ. Το χαλί στο δωμάτιο μου είναι γαλάζιο.

## Ενότητα 14: Επαγγέλματα και χώροι εργασίας

### Άσκηση 8 (σελ. 154)

**Άκουσε προσεκτικά και κύκλωσε κάθε φορά τη σωστή εικόνα**

Μαρία: Ανδρέα, τι θέλεις να γίνεις όταν μεγαλώσεις;

Ανδρέας: Θέλω να γίνω αστροναύτης ή ζωγράφος!

Μαρία: Πρέπει να διαλέξεις ένα!

Ανδρέας: Τώρα, μου βάζεις δύσκολα...Χμ...τι θέλω πιο πολύ; Αστροναύτης θέλω να γίνω! Εσύ;

Μαρία: Εγώ όταν ήμουν μικρή ήθελα να γίνω τραγουδίστρια, όπως τη μαμά μου. Τώρα όμως, θέλω να γίνω οδοντίατρος.

Ανδρέας: Δεν ήξερα ότι η μαμά σου είναι τραγουδίστρια; Πώς λέγεται;

Μαρία: Σοφία, Σοφία Σοφοκλέους.

Ανδρέας: ο πατέρας σου, τι δουλειά κάνει;

Σοφία: Είναι μηχανικός. Εσένα;

Ανδρέας: Εμένα ο πατέρας μου είναι οικοδόμος.

## Ενότητα 15: Η γειτονιά μου

### Άσκηση 4 (σελ. 184)

Άκουσε τη συνομιλία του Βασίλη με τον Χρήστο και διάλεξε κάθε φορά τη σωστή απάντηση.

B: Γεια σου Χρήστο, τι κάνεις;

X: Γεια σου Βασίλη, είμαι καλά!

B: Θέλεις να έρθεις στο σπίτι μου το απόγευμα να παίξουμε μπάσκετ;

X: Ναι, θα μου άρεσε πολύ! Μπορείς να μου εξηγήσεις πώς να έρθω;

B: Λοιπόν, από το σχολείο μας, θα περάσεις τον δρόμο απέναντι.

X: Με είναι επικίνδυνος ο δρόμος!

B: Μην φοβάσαι, έχει διάβαση πεζών. Θα περάσεις λοιπόν από τη διάβαση πεζών απέναντι από το σχολείο και μετά θα περπατήσεις για περίπου 200 μέτρα βόρεια. Στη συνέχεια, στα δεξιά σου θα δεις ένα σουπερμάρκετ. Μόλις το περάσεις, θα στρίψεις δεξιά και σε 100 μέτρα στα αριστερά σου, θα δεις το σπίτι μου!

X: Είναι σε πολυκατοικία ή είναι μονοκατοικία;

B: Είναι σε μια πολυκατοικία. Το διαμέρισμα που μένω είναι στον πρώτο όροφο, το 102. Απέναντι από την πολυκατοικία υπάρχει ένα πάρκο το οποίο έχει γήπεδο μπάσκετ. Εκεί θα παίξουμε.

*X: Ωραία. Τι ώρα να συναντηθούμε;*

*B: Στις 4 σε βολεύει;*

*X: Ναι, μια χαρά! Θα τα πούμε το απόγευμα!*

## **Ενότητα 16: Μέσα μεταφοράς-διακοπές**

### **Άσκηση 6 (σελ. 228)**

Άκουσε και διάλεξε τη σωστή απάντηση.

*Μαρία: Καλημέρα Σόφη!*

*Σόφη: Καλημέρα, Μαρία! Τι κάνεις;*

*Μαρία: Καλά είμαι! Σήμερα ήρθα νωρίς στο σχολείο επειδή με έφερε η μαμά με το αυτοκίνητο. Συνήθως έρχομαι με τα πόδια. Εσύ, πώς ήρθες σήμερα;*

*Σόφη: Εγώ πήρα το λεωφορείο. Χθες ήρθα κι εγώ με τα πόδια. Συνήθως όμως έρχομαι στο σχολείο με το ποδήλατο.*

*Μαρία: Στη Βουλγαρία πηγαίναμε στο σχολείο με το σχολικό λεωφορείο.*

*Σόφη: Εγώ όταν έμενα στη Ρωσία, πήγαινα σχολείο με το τρένο κάθε πρωί.*

## **Ενότητα 17: Παιχνίδια και Δραστηριότητες**

### **Άσκηση 8 (σελ. 272)**

Άκουσε και διάλεξε τη σωστή απάντηση.

*Μιχάλης: Καλημέρα Αμίρ, τι κάνεις;*

*Αμίρ: Καλημέρα Μιχάλη! Είμαι καλά, εσύ;*

*Μιχάλης: Καλά κι εγώ! Τι λες, πάμε στο πάρκο να παίξουμε μετά το σχολείο;*

*Αμίρ: Δεν μπορώ αμέσως μετά το σχολείο. Έχω να πάω στο μάθημα πιάνου. Θέλεις να πάμε αφού τελειώσω από το μάθημα;*

*Μιχάλης: Πάμε ναί! Πεθύμησα πολύ να παίξω στις κούνιες και στην τραμπάλα.*

*Αμίρ: Αχ, εγώ έλεγα να παίζαμε ποδόσφαιρο αυτή τη φορά.*

*Μιχάλης: Άντε εντάξει. Θα παίξουμε ποδοσφαιρο!*

*Αμίρ: Τέλεια! Και την Παρασκευή που έχω γενέθλια, θα έρθεις στο σπίτι μου να παίξουμε και ηλεκτρονικά παιχνίδια.*