

2022-2023

Χαρτογράφηση
του Εκπαιδευτικού
Πεδίου της Ανώτερης
Εκπαίδευσης
της Κύπρου

Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης



Θερμές ευχαριστίες σε όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για τη συνεργασία και τη συμβολή τους στη συλλογή δεδομένων για την έρευνα της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΔΑΕ	Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης
ΥΠΑΝ	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
ΕΠΠ	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Κύπρου
ΣΤΕ	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιες και Ιδιωτικές)
ΔΣΤΕ	Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΙΣΤΕ	Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΙΑΕ	Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (Δημόσια και Ιδιωτικά, Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης)
Μ.Ο.	Μέσος Όρος
Τ.Α.	Τυπική Απόκλιση
Ε.Ε.	Ευρωπαϊκή Ένωση

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	8
SUMMARY	13
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	17
2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ.....	19
2.1 ΜΕΓΕΘΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ	19
2.2 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	20
2.2.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	20
2.2.2 ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	24
2.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	49
2.3.1. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες	50
2.3.2. Ωριμοί/ες φοιτητές/φοιτήτριες	54
2.3.3. Φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά.....	56
2.3.4. Φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες.....	57
2.3.5. Διαφορές μεταξύ των φύλων	58
2.4 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ.....	61
2.4.1 Εξερχόμενη κινητικότητα	61
2.4.2 Εισερχόμενη κινητικότητα	64
2.5 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ.....	65
2.6 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023... ..	70
2.7 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	72
4.ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	83
5. ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	92
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	93
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.....	93
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου	96

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	21
ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ.....	22
ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013	25
ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	26
ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	27
ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	28
ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ, ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 (UNESCO, 2015) ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	31
ΠΙΝΑΚΑΣ 8. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 (UNESCO, 2015) ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 (ΚΑΘΕΤΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ)	32
ΠΙΝΑΚΑΣ 9. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΤΟΣ ΚΑΘΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 (ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΕΡΜΗΝΕΙΑ).	34
ΠΙΝΑΚΑΣ 10. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΕΝΤΟΣ ΚΑΘΕ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΕΠΠ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 (ΚΑΘΕΤΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ).....	35
ΠΙΝΑΚΑΣ 11. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	37
ΠΙΝΑΚΑΣ 12. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	38
ΠΙΝΑΚΑΣ 13. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	39
ΠΙΝΑΚΑΣ 14. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	40
ΠΙΝΑΚΑΣ 15. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	41
ΠΙΝΑΚΑΣ 16. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	42
ΠΙΝΑΚΑΣ 17. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	43
ΠΙΝΑΚΑΣ 18. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013, ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	46

ΠΙΝΑΚΑΣ 19. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	47
ΠΙΝΑΚΑΣ 20. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	48
ΠΙΝΑΚΑΣ 21. ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	50
ΠΙΝΑΚΑΣ 22. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	51
ΠΙΝΑΚΑΣ 23. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	52
ΠΙΝΑΚΑΣ 24. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ.....	53
ΠΙΝΑΚΑΣ 25. ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΊΔΡΥΜΑ Η ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ/ΦΟΡΕΑ.....	53
ΠΙΝΑΚΑΣ 26. ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΊΔΡΥΜΑ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΦΟΙΤΟΥΝ Η ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ/ΦΟΡΕΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΕΣ	54
ΠΙΝΑΚΑΣ 27. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΩΡΙΜΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	54
ΠΙΝΑΚΑΣ 28. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΩΡΙΜΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΜΕ ΒΑΣΗ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022.....	55
ΠΙΝΑΚΑΣ 29. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΕΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	57
ΠΙΝΑΚΑΣ 30. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΕΚΤΟΠΙΣΜΕΝΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	58
ΠΙΝΑΚΑΣ 31. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	59
ΠΙΝΑΚΑΣ 32. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑ ΦΥΛΟ	60
ΠΙΝΑΚΑΣ 33. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	61
ΠΙΝΑΚΑΣ 34. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	62
ΠΙΝΑΚΑΣ 35. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	63
ΠΙΝΑΚΑΣ 36. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	64
ΠΙΝΑΚΑΣ 37. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	66
ΠΙΝΑΚΑΣ 38. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΑΡΙΘΜΟ, ΕΙΔΟΣ ΚΑΙ ΧΟΡΗΓΟ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ	66
ΠΙΝΑΚΑΣ 39. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΣΑΝ ΜΕ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	67
ΠΙΝΑΚΑΣ 40. ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΠΟΥ ΕΛΑΒΑΝ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΟΙ/ΕΕ ΑΠΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, ΜΙΚΡΑ ΝΗΣΙΩΤΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΚΡΑΤΗ ΚΑΙ ΑΦΡΙΚΑΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ.....	69
ΠΙΝΑΚΑΣ 41. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	70

ΠΙΝΑΚΑΣ 42. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	72
ΠΙΝΑΚΑΣ 43. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ...	74
ΠΙΝΑΚΑΣ 44. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	75
ΠΙΝΑΚΑΣ 45. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	75
ΠΙΝΑΚΑΣ 46. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ.....	76
ΠΙΝΑΚΑΣ 47. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ	77
ΠΙΝΑΚΑΣ 48. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ ΣΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΩΝ	78
ΠΙΝΑΚΑΣ 49. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ ΣΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΩΝ	80
ΠΙΝΑΚΑΣ 50. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	81
ΠΙΝΑΚΑΣ 51. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΘΕΣΗΣ..	82
ΠΙΝΑΚΑΣ 52. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	84
ΠΙΝΑΚΑΣ 53. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ.....	85
ΠΙΝΑΚΑΣ 54. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013.....	86
ΠΙΝΑΚΑΣ 55. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	87
ΠΙΝΑΚΑΣ 56. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	87
ΠΙΝΑΚΑΣ 57. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.....	88
ΠΙΝΑΚΑΣ 58. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ	88
ΠΙΝΑΚΑΣ 59. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΚΥΡΙΑ ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	89
ΠΙΝΑΚΑΣ 60. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΚΥΡΙΑ ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ	90
ΠΙΝΑΚΑΣ 61. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΙΑΕ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ	91

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	19
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	20
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 ΚΑΙ 2022-2023.....	21
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023, ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ. 23	
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5. ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ (%) ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ 2022-2023	24
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2022-2023	29
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2022-2023	30
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 8. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2022-2023.	42
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 9. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2022-2023.	44
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 10. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2022-2023.	45
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 11. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023	75

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), συνέλεξε δεδομένα και προέβη σε αναλύσεις για τη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 λειτουργούσαν συνολικά πενήντα οκτώ (58) Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ): δέκα (10) Πανεπιστήμια - τρία (3) Δημόσια και επτά (7) Ιδιωτικά, σαράντα οκτώ (48) Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - έξι (6) Δημόσιες και σαράντα δύο (42) Ιδιωτικές. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω τυποποιημένων αρχείων Excel, τα οποία στάλθηκαν από τη ΔΑΕ και συμπληρώθηκαν από όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου.

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από όλα τα ΙΑΕ σχετίζονται με τις εξής τρεις θεματικές ενότητες: α) Φοιτητικός Πληθυσμός, β) Ακαδημαϊκό/διδασκτικό Προσωπικό, και γ) Προγράμματα Σπουδών. Για τη συλλογή δεδομένων αξιοποιήθηκαν εθνικές και διεθνείς ταξινομήσεις και τυποποιημένα αρχεία στο λογισμικό Excel τα οποία ετοιμάστηκαν και αποστάλθηκαν από τη ΔΑΕ σε όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου. Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με το λογισμικό στατιστικών αναλύσεων SPSS. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων βασίζεται στις τρεις προαναφερόμενες θεματικές ενότητες.

Φοιτητικός Πληθυσμός

Σε σχέση με την πρώτη θεματική ενότητα που αφορά στον «Φοιτητικό Πληθυσμό», συλλέγηκαν δεδομένα που αφορούσαν στις εξής πτυχές: α) Μέγεθος, β) Δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου, γ) Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, δ) Συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, ε) Υποτροφίες, στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και ζ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Αναφορικά με το μέγεθος του φοιτητικού πληθυσμού, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανερχόταν στους 56314, εκ των οποίων 47213 (83,8%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9101 (16,2%) σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκρίνοντας τους αριθμούς των φοιτητών/τριών με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2021-2022) παρουσιάζεται αύξηση που αντιστοιχεί σε 7% στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών. Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/ φοιτητριών που φοιτούσαν στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ), 42,2% ήταν άνδρες και 57,8% ήταν γυναίκες. Οι ηλικίες του φοιτητικού πληθυσμού κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους όπως αυτές δηλώθηκαν από τα ΙΑΕ, κυμαίνονταν από 17 μέχρι 86 έτη με μέσο όρο ηλικίας τα 28,68 έτη (τυπική απόκλιση 8,79). Οι χώρες από τις οποίες προέρχονταν οι φοιτητές/φοιτήτριες ταξινομήθηκαν βάσει των εξής τριών κατηγοριών: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 44% προέρχονταν από την Κύπρο, 41% από χώρες της ΕΕ και 15% από Τρίτες Χώρες. Σε σχέση με τις μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτηση διαφάνηκε ότι, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών, τόσο των Πανεπιστημίων (70,1%), όσο και των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (91,5%) φοιτούσε σε Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Αναφορικά με το επίπεδο σπουδών στο οποίο φοιτούσαν οι εν λόγω φοιτητές/τριες, έχει καταγραφεί ότι η πλειονότητα (47,9%) φοιτούσε

σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (πτυχίο) και ένα σημαντικό ποσοστό (43,8%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (μάστερ) στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Σε σχέση με το πεδίο σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 αξιοποιήθηκε η αναθεωρημένη Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία η οποία περιλαμβάνει 19 κατηγορίες επιστημονικών πεδίων αντί δέκα. Η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών τα οποία εντάσσονταν στα επιστημονικά πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (30,5%) και «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (14,8%). Αντιθέτως, μικρό ενδιαφέρον εμφανίζουν τα πεδία των «Γλωσσών», «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» και «Ευημερία και Φροντίδα» με ποσοστά μικρότερα του 2%. Τέλος, το πεδίο «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνοτροφία», έχει πολύ χαμηλή συμμετοχή, με μόλις 187 φοιτητές/φοιτήτριες (0,3%). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (80,9%). Η πλειονότητα του συνόλου των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (61,8%) και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (97,7%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία. Ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών των Πανεπιστημίων φοιτούσε σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών (38,2%). Στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης το αντίστοιχο ποσοστό ήταν πολύ μικρό (1%). Τέλος, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 7,9% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού συμμετείχε σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών που φοιτούσε.

Σε σχέση με τις μεταβλητές που σχετίζονται με την ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου συλλέχθηκαν δεδομένα από όλα τα ΙΑΕ σχετικά με: α) φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες, β) ώριμους/ες φοιτητές/φοιτήτριες, γ) φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά, δ) φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες και ε) Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής. Επιπρόσθετα, διερευνήθηκε, η συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία στα ΙΑΕ της Κύπρου ανέρχονταν στους/στις 965 (1,7%). Από αυτούς/ές 843 φοιτητές/φοιτήτριες (87%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 122 (13%) στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες (69%) και ποσοστό 14,9% αντιμετωπίζει κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες. Αναφορικά με το είδος στήριξης που παρέχεται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες λαμβάνει διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση και τις εργασίες (94,2%), έπειτα ακολουθούν οι διευκολύνσεις σε σχέση με τη διδασκαλία (60,9%) και μετά η γενικότερη στήριξη κατά τις σπουδές (48,9%). Όσον αφορά στους αριθμούς των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών (με ηλικία 30 ετών και άνω) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, αυτοί/ες ανέρχονταν στους/στις 19234 (34,7%). Όσον αφορά στον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών από την Κύπρο που ανήκουν σε μειονότητες και θρησκευτικές ομάδες (Λατίνοι, Αρμένιοι και Μαρωνίτες) δεν δόθηκαν στοιχεία από τα ΙΑΕ για ένα μεγάλο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών (13757 από σύνολο 24805 φοιτητές/φοιτήτριες ή 55,5%) καθώς δεν υπάρχει η σχετική πληροφορία στα αρχεία τους. Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που δόθηκαν στοιχεία 0,12% προέρχονται από την τουρκοκυπριακή κοινότητα και 0,17% από τις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων. Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης που έχουν παιδιά δεν ήταν δυνατόν να προσδιοριστεί διότι τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη στα αρχεία τους αυτή την πληροφόρηση για ένα σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (93%). Το ίδιο ισχύει και για τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που προέρχονται από

εκτοπισμένες οικογένειες εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής. Όσον αφορά στη συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση όπως έχει ήδη αναφερθεί, η πλειοψηφία του φοιτητικού πληθυσμού είναι γυναίκες (57,8%). Συγκεκριμένα, ποσοστό 60%-62% του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια είναι γυναίκες ενώ το αντίστροφο ισχύει για τις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης όπου η πλειοψηφία (62%-70%) του φοιτητικού πληθυσμού είναι άνδρες. Σε σχέση με τις επιλογές των δύο φύλων όσον αφορά στα πεδία σπουδών, η μεγάλη πλειονότητα είναι γυναίκες στα περισσότερα πεδία σπουδών, με τα υψηλότερα ποσοστά (>80%) να σημειώνονται στα πεδία σπουδών της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» και της «Ψυχολογίας». Τα πεδία με τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής γυναικών είναι αυτά της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευές» (28%) και των «Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (24%).

Όσον αφορά στη συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε κινητικότητες για σπουδές ή κατάρτιση στο εξωτερικό ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών (620 ή 1,2%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Η πλειονότητα (538 ή 86%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ με πρώτη χώρα επιλογής την Ελλάδα (48%), δεύτερη την Πολωνία και τη Σουηδία (30 ή 4,8%) και τρίτη την Ιταλία (27 ή 4,4%). Για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 συλλέγηκαν δεδομένα για την εισερχόμενη κινητικότητα, δηλαδή φοιτητές/φοιτήτριες από άλλες χώρες που φοιτούν στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για εκπαιδευτικούς σκοπούς στο πλαίσιο προγραμμάτων κινητικότητας. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών από εισερχόμενη κινητικότητα ανήλθε στους/στις 559 φοιτητές/φοιτήτριες.

Σε σχέση με τις παρεχόμενες υποτροφίες, τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη στα αρχεία τους αυτή την πληροφορία για ένα σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (12832 ή 22,8%). Ποσοστό 40,3% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού έλαβε κάποιου είδους υποτροφία. Η συντριπτική πλειονότητα των παρεχόμενων υποτροφιών αφορά στη μερική κάλυψη διδάκτρων (97,2%) και κύριος πάροχος είναι τα ΙΑΕ στα οποία φοιτούν οι φοιτητές/φοιτήτριες (97,8%). Ο αριθμός των υποτροφιών που διατέθηκε σε φοιτητές/φοιτήτριες από αναπτυσσόμενες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και αφρικανικές χώρες, για πρόσβαση και συμμετοχή στην Ανώτερη εκπαίδευση (με βάση τον δείκτη SDG: 4.7b της UNESCO για το 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη), το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανέρχόταν σε 1023.

Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που ξεκίνησε φοίτησή σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανήλθε στους/στις 18769 φοιτητές/φοιτήτριες (33,3%), 81% σε Πανεπιστήμια και 19% στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Από αυτούς/ες 9082 (48%) εισήχθησαν για πρώτη φορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Αναφορικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, αυτός ανήλθε στους/στις 11912 φοιτητές/φοιτήτριες και συγκεκριμένα 10085 προέρχονταν από τα Πανεπιστήμια (84,7%) και 1827 από τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (15,3%).

Ακαδημαϊκό/Διδακτικό Προσωπικό

Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά στο ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό των ΙΑΕ. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 συλλέγηκαν για πρώτη φορά δεδομένα σε σχέση με το διδακτικό/ακαδημαϊκό προσωπικό των ΙΑΕ της Κύπρου. Το διδακτικό/ακαδημαϊκό προσωπικό των ΙΑΕ με βάση τα στοιχεία που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ ανήλθε στους 6158, εκ των οποίων 4736 (76,9%) ανήκε στα Πανεπιστήμια και 1422 (23,1%) στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Σε σχέση με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, και συγκεκριμένα με το φύλο, 3451 είναι άνδρες (56,1%) και 2706 γυναίκες (43,9%). Ο μέσος όρος ηλικίας ήταν τα 42,51 έτη, με τυπική απόκλιση τα 11,175 έτη. Ο μισός περίπου πληθυσμός του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ κατέχει προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό) και ένα σημαντικό ποσοστό (30%) προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ) στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Η πλειονότητα του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου κατέχει προσόντα στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (13,1%), «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» και «Επιστήμες της Αγωγής» (9,0%) και «Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (9,2%). Αντίθετα, πολύ μικρό ποσοστό του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού κατέχει προσόντα στα πεδία «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» και «Φαρμακευτική» (0,9% και 0,8% αντίστοιχα). Σε σχέση με τις εργασιακές μεταβλητές, ποσοστό 54% του συνολικού ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ είχε καθεστώς μερικής απασχόλησης, ενώ ποσοστό 37,4% είχε καθεστώς πλήρους απασχόλησης. Όσον αφορά στην κατηγορία θέσης το «Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ)» αποτελούσε στο 29,8% του πληθυσμού του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου ενώ το «Άλλο διδακτικό προσωπικό» αποτελούσε το 44,3%.

Προγράμματα Σπουδών

Η τρίτη θεματική ενότητα αφορά στα Προγράμματα Σπουδών. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 έγινε για πρώτη φορά προσπάθεια καταγραφής όλων των Προγραμμάτων Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου. Συγκεκριμένα, συλλέγηκαν δεδομένα για 1139 Προγράμματα Σπουδών. Στο κάθε Πρόγραμμα, η ΔΑΕ έδωσε ένα μοναδικό εννιαψήφιο κωδικό αριθμό. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται από τα Πανεπιστήμια (68,3%), από τα ιδιωτικά ΙΑΕ (76,6%) και αντιστοιχεί στο επίπεδο 7 (μάστερ) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (42%). Σε σχέση με τα επιστημονικά πεδία, η πλειοψηφία των προγραμμάτων των ΙΑΕ ανήκει στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (33,1%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (9,1%), «Τέχνες» (6,8%) και «Υπηρεσίες» (6,7%). Αντίθετα, πολύ μικρός αριθμός Προγραμμάτων ανήκει στα πεδία «Φαρμακευτική» (0,5%), «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (0,9%), «Ευημερία και Φροντίδα» (1,2%) και «Ιατρική, Οδοντιατρική» (1,5%). Σχετικά με το σύστημα φοίτησης των ΙΑΕ φάνηκε ότι η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών (60,7%) υιοθετεί σύστημα φοίτησης δύο εξαμήνων (Φθινοπωρινό και Εαρινό) και θερινής περιόδου. Αναφορικά με το είδος φοίτησης, διαφάνηκε ότι τα περισσότερα Προγράμματα (61,5%) προσφέρονται τόσο με καθεστώς πλήρους όσο και μερικής φοίτησης. Ένα σημαντικό ποσοστό (38,1%) των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται αποκλειστικά με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Η κύρια γλώσσα διδασκαλίας της πλειοψηφίας των Προγραμμάτων Σπουδών (53,5%) είναι η Ελληνική, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (46,0%) έχει ως γλώσσα διδασκαλίας την Αγγλική. Ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση που αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS προσφέρει μόνο το 20,2% των Προγραμμάτων, ενώ το 2,0% περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση που δεν αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS.

Τέλος, θεωρείται σημαντικό να τονιστεί εκ νέου ότι τα αποτελέσματα της παρούσας έκθεσης στηρίζονται στα δεδομένα που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

SUMMARY

The Department of Higher Education (DHE) of the Ministry of Education, Sport and Youth (MESY) collected data and conducted analyses for the survey entitled “Mapping of the Higher Education Field in Cyprus” for the academic year 2022–2023. A total of 58 Higher Education Institutions (HEIs) operated in 2022-2023: 10 Universities (3 Public, 7 Private) and 48 Institutes of Tertiary Education (6 Public, 42 Private). Data was collected using standardized Excel files, which were completed by the HEIs based on their registry data

The data collected from all Higher Education Institutions (HEIs) relate to the following three thematic areas: a) Student Population, b) Academic/Teaching Staff, and c) Programs of Study. For the data collection, national and international classifications and standardised excel files were used, which were prepared and distributed by the Department of Higher Education (DHE) to all HEIs in Cyprus. The data analysis was conducted using the SPSS software. The presentation of the results is structured around the three aforementioned thematic areas.

Student Population

In relation to the first thematic area, "Student Population", data was collected concerning the following aspects: a) the overall size of the student population, b) demographic characteristics and study-related variables of students enrolled in HEIs in Cyprus, c) Social dimension of Higher Education in Cyprus, d) Participation in mobility programmes, e) Scholarships, f) Students who began their studies in Higher Education Programs during the academic year 2022–2023, and g) Students who completed their studies in Higher Education Programs during the academic year 2022–2023. Regarding the size of the student population, the total number of students enrolled in HEIs in Cyprus during the academic year 2022–2023 was 56,314, of whom 47,213 (83.8%) attended Universities and 9,101 (16.2%) attended Institutes of Tertiary Education. Compared to the previous academic year (2021–2022), this represents a 7% increase in the total number of students.

As for the demographic characteristics of students enrolled in HEIs, 42.2% were male and 57.8% were female. The students' ages at the beginning of the academic year, as reported by the HEIs, ranged from 17 to 86 years, with an average age of 28.68 years (standard deviation: 8.79). The countries of origin of the students were classified into three categories: Cyprus, European Union (EU) countries, and Third Countries. Based on the data collected for the academic year 2022–2023, 44% of students came from Cyprus, 41% from EU countries, and 15% from Third Countries. Regarding study-related variables, it was found that the majority of students—both in Universities (70.1%) and Tertiary Education Schools (91.5%)—were enrolled in Private Higher Education Institutions. With respect to the level of studies, the majority (47.9%) were enrolled in level 6 programs (Bachelor's degree), while a significant percentage (43.8%) were enrolled in level 7 programs (Master's degree) according to the National Qualifications Framework. In terms of the field of study, the revised International Standard Classification of Education for scientific fields was used for the academic year 2022–2023, which includes 19 categories instead of ten. Most students were enrolled in programs under the fields of “Business and Administration” (30.5%) and “Teacher Training” (14.8%). On the other hand, fields such as “Languages”, “Architecture and Town Planning”, and “Welfare” showed low participation rates, each below 2%. The field “Agriculture, Forestry, Fisheries and

Veterinary” had the lowest participation, with just 187 students (0.3%). The majority of students were enrolled on a full-time basis (80.9%). Most students at Universities (61.8%) and Institutes of Tertiary Education (97.7%) were enrolled in programs delivered through face-to-face instruction. A significant percentage of University students were enrolled in distance learning programs (38.2%), while the corresponding figure for Institutes of Tertiary Education was very low (1%). Finally, during the academic year 2022–2023, 7.9% of the total student population participated in a practical training placement as part of their program of study.

With regard to the variables related to strengthening the social dimension of Higher Education in Cyprus, data was collected from all HEIs concerning: a) students with disabilities, b) mature students, c) students with children, d) students from national minorities, and e) Cypriot students from displaced families due to the Turkish invasion. In addition, gender participation in Higher Education was also examined. During the academic year 2022–2023, the number of students with disabilities in Cyprus’ HEIs was 965 (1.7%). Of these, 843 students (87%) were enrolled in Universities and 122 (13%) in Institutes of Tertiary Education. The vast majority of students with disabilities face learning difficulties (69%), while 14.9% face social and communication challenges. Regarding the type of support provided by HEIs to students with disabilities, most of them (94.2%) received accommodations related to assessment and assignments, followed by teaching-related support (60.9%), and general academic support during their studies (48.9%). As for the number of mature students (aged 30 and over) during the academic year 2022–2023, they amounted to 19,234 (34.7%). Concerning the number of students from Cyprus belonging to minority and religious groups (Latins, Armenians, and Maronites), data was not provided by the HEIs for a large portion of the student population (13,757 out of 24,805 students or 55.5%), as this information is not available in their databases. Among those for whom data was available, 0.12% were from the Turkish Cypriot community and 0.17% from the religious groups of Maronites, Armenians, and Latins. The number of Higher Education students who have children could not be determined, as the HEIs did not hold such information in their records for a significant part of the student population (93%). The same applies to the number of students from displaced families due to the Turkish invasion. Regarding gender participation in Higher Education, as previously mentioned, the majority of the student population are women (57.8%). Specifically, 60%-62% of students in Public and Private Universities are women, whereas the opposite is true for Public and Private Institutes of Tertiary Education, where the majority (62%-70%) of the student population are men. In terms of field-of-study choices by gender, the majority of students in most fields are women, with the highest percentages (>80%) found in the fields of “Teacher Training” and “Psychology”. The fields with the lowest female participation are “Engineering, Manufacturing and Construction” (28%) and “Information and Communication Technologies” (24%).

Regarding student participation in mobility programs for study or training abroad, only a very small proportion of students (620 or 1.2%) took part in mobility programs during the 2022–2023 academic year. The vast majority (538 or 86%) participated in Erasmus+ mobility programs, with Greece being the top destination (48%), followed by Poland and Sweden (30 students or 4.8%), and Italy as the third most selected country (27 students or 4.4%). For the first time during the 2022–2023 academic year, data was collected on incoming mobility—that is, students from other countries studying at Cyprus’ HEIs for

educational purposes within the framework of mobility programs. During this academic year, the number of incoming mobility students reached 559.

Concerning the number of scholarships provided, HEIs did not have available information in their records for a significant portion of the student population (12,832 or 22.8%). However, 40.3% of the total student population received some form of scholarship. The vast majority of scholarships covered partial tuition fees (97.2%), and in most cases, the provider was the HEI where the student was enrolled (97.8%). The number of scholarships awarded to students from developing countries, small island developing states, and African countries—aimed at enhancing access and participation in Higher Education (according to UNESCO’s SDG 4.7b indicator for sustainable development by 2030)—was 1,023 for the academic year 2022–2023.

A total of 18,769 students (33.3%) began their studies in Higher Education in 2022–2023, with 81% attending Universities and 19% in Institutes of Tertiary Education. Of these, 9,082 students (48%) were first-time entrants to Higher Education. Regarding the number of graduates, a total of 11,912 students completed their studies in HEIs in Cyprus during the 2022–2023 academic year across programs at all levels of the National Qualifications Framework. Specifically, 10,085 graduates (84.7%) graduated from Universities, and 1,827 (15.3%) from Institutes of Tertiary Education.

Academic/Teaching Staff

The second thematic area concerns the academic/teaching staff of HEIs. During the academic year 2022–2023, data on the academic/teaching staff of Cyprus’ HEIs was collected for the first time. According to the data provided by the HEIs, the total number of academic/teaching staff was 6,158, of whom 4,736 (76.9%) were employed at Universities and 1,422 (23.1%) at Institutes of Tertiary Education. Regarding demographic characteristics and specifically gender, 3,451 were men (56.1%) and 2,706 were women (43.9%). The average age was 42.51 years, with a standard deviation of 11.175 years. Approximately half of the academic/teaching staff held level 8 qualifications (Doctorate), and a significant proportion (30%) held level 7 qualifications (Master’s degree), based on the National Qualifications Framework. Most of the academic/teaching staff in Cyprus’ HEIs held qualifications in the fields of “Business and Administration” (13.1%), “Humanities” and “Education Science” (9.0%), and “Natural Sciences, Mathematics and Statistics” (9.2%). In contrast, a very small percentage held qualifications in “Architecture and Town Planning” and “Pharmacy” (0.9% and 0.8%, respectively). In terms of employment variables, 54% of the academic/teaching staff was employed on a part-time basis, while 37.4% held full-time positions. Regarding job categories, “Teaching and Research Staff” represented 29.8% of the academic/teaching staff, while “Other Teaching Staff” accounted for 44.3%.

Programs of Study

The third thematic area concerns Programs of Study. During the academic year 2022–2023, all Higher Education Programs of Study offered by Cyprus’ Higher Education Institutions (HEIs) were recorded. Specifically, data was collected for 1,139 programs. The majority of programs are offered by Universities (68.3%), by private HEIs (76.6%), and correspond to Level 7 (Master’s level) of the National Qualifications Framework (42%). In

terms of academic fields, most programs belong to: “Business and Administration” (33.1%), “Engineering, Manufacturing and Construction” (9.1%), Arts (6.8%), and “Services” (6.7%). A very small number of programs fall under the fields of: “Pharmacy”(0.5%), “Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary” (0.9%), “Welfare” (1.2%), and “Medicine and Dental Studies” (1.5%). The majority of programs (60.7%) follow a two-semester structure (Autumn and Spring), including a summer period. As for the mode of attendance, most programs (61.5%) are offered under both full-time and part-time study options, while a significant portion (38.1%) is offered exclusively full-time. The main language of instruction for most programs is Greek (53.5%), while a considerable percentage (46.0%) is delivered in English. Only 20.2% of programs include practical training that counts towards ECTS credits, and just 2.0% offer practical training with no credits.

Finally, it is important to emphasize that the results of this report are based on the data sent by the HEIs to the DHE for the academic year 2022–2023.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), προχώρησε στη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Σκοπός της έρευνας της Χαρτογράφησης είναι η συλλογή και η παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων σε ετήσια βάση σχετικά με σημαντικές πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Μέσα από τη συστηματική συλλογή ποσοτικών δεδομένων επιτυγχάνεται η καλύτερη παρακολούθηση διάφορων δεικτών που τίθενται τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπρόσθετα, η έρευνα της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης συμβάλει σε στοχευμένη λήψη αποφάσεων και χάραξη πολιτικής στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Η Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο καλύπτει τα επίπεδα 5, 6, 7 και 8 βάσει του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Κύπρου (ΕΠΠ) τα οποία αντιστοιχούν σε Πιστοποιητικά, Διπλώματα και Ανώτερα Διπλώματα (Επίπεδο 5), Πτυχία (Επίπεδο 6), Μεταπτυχιακά Διπλώματα και Μάστερ (Επίπεδο 7) και Διδακτορικά (Επίπεδο 8). Το ΕΠΠ περιλαμβάνει όλες τις βαθμίδες της Επίσημης Ιδιωτικής και Δημόσιας Εκπαίδευσης και το Επαγγελματικό Πλαίσιο Προσόντων της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού. Επιπρόσθετα, το ΕΠΠ συσχετίζεται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Το ΕΠΠ χρησιμοποιεί οκτώ επίπεδα αναφοράς που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα όπως αυτά καθορίζονται με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες. Το Διάγραμμα του ΕΠΠ, καθώς και η συσχέτιση του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων παρατίθεται στο Παράρτημα Β.

Τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου χωρίζονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: Πανεπιστήμια¹ και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης² (ΣΤΕ). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 λειτούργησαν συνολικά 58 Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) στην Κύπρο: δέκα (10) Πανεπιστήμια (τρία (3) Δημόσια και επτά (7) Ιδιωτικά) και 48 Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (έξι (6) Δημόσιες και σαράντα δύο (42) Ιδιωτικές). Στο Παράρτημα Α παρατίθεται κατάλογος των ΙΑΕ της Κύπρου από τα οποία συλλέχθηκαν δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

Η συλλογή των δεδομένων γίνεται από τη ΔΑΕ μία φορά τον χρόνο για όλα τα ΙΑΕ και αφορούσε σε τρεις θεματικές ενότητες: α) τον Φοιτητικό Πληθυσμό, β) το Ακαδημαϊκό/διδακτικό Προσωπικό, και γ) τα Προγράμματα Σπουδών. Η συλλογή δεδομένων έγινε σε τρεις φάσεις. Η πρώτη φάση αφορούσε την Καταγραφή όλων των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου, η δεύτερη φάση αφορούσε στη συλλογή δεδομένων σε σχέση με τα Προγράμματα Σπουδών και το ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό και η τρίτη φάση τη συλλογή δεδομένων σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό (δημογραφικές και μεταβλητές φοίτησης). Για τη συλλογή δεδομένων αξιοποιήθηκαν διεθνείς ταξινομήσεις (π.χ. Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία σπουδών ISCED 2013) και τυποποιημένα

¹ Ο όρος «Πανεπιστήμια» στην παρούσα έκθεση συμπεριλαμβάνει τόσο τα Δημόσια όσο και τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια.

² Ο όρος «Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» στην παρούσα έκθεση συμπεριλαμβάνει τόσο τις Δημόσιες όσο και τις Ιδιωτικές Σχολές

αρχεία στο λογισμικό Excel τα οποία ετοιμάστηκαν και αποστάλθηκαν από τη ΔΑΕ σε όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου.

Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με το λογισμικό στατιστικών αναλύσεων SPSS και περιλαμβάνει πίνακες συχνοτήτων και δισδιάστατους ή πολυδιάστατους πίνακες συνάφειας (contingency tables). Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται για το σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, καθώς και για υποκατηγορίες του πληθυσμού με βάση τις μεταβλητές που συλλέγηκαν.

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων γίνεται σε τρεις μεγάλες ενότητες: α) φοιτητικός πληθυσμός, β) ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό και γ) Προγράμματα Σπουδών των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου

Είναι σημαντικό τέλος να διευκρινιστεί ότι τα αποτελέσματα της παρούσας Έκθεσης στηρίζονται στα δεδομένα που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ στη Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης.

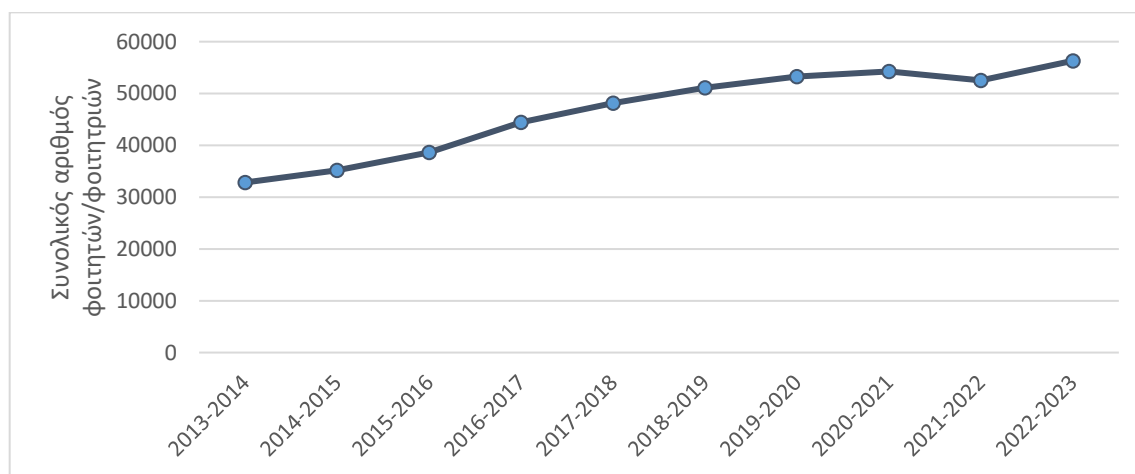
2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

Τα αποτελέσματα που αφορούν στον φοιτητικό πληθυσμό παρουσιάζονται στις εξής υπό-ενότητες: α) Μέγεθος, β) Δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου, γ) Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, δ) Συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, ε) Υποτροφίες, στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Κατά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε ορισμένες υπο-ενότητες γίνεται αναφορά στο ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης U-Multirank³ του οποίου βασικός στόχος είναι η παροχή διαφάνειας σχετικά με την ποικιλομορφία των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης. Το σύστημα U-Multirank εξετάζει πέντε διαστάσεις για τα ΙΑΕ: διδασκαλία και μάθηση, έρευνα, μεταφορά γνώσης, διεθνής προσανατολισμός και δέσμευση για εξυπηρέτηση των ανθρώπων και των κοινοτήτων των περιοχών όπου ανήκουν.

2.1 ΜΕΓΕΘΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών των ΙΑΕ της Κύπρου, ανερχόταν στους 56314, εκ των οποίων 47213 (83,8%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9101 (16,2%) σε ΣΤΕ. Το Διάγραμμα 1 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ΙΑΕ της Κύπρου κατά τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη και συγκεκριμένα από το 2013-2014 μέχρι το 2022-2023. Είναι εμφανές ότι υπάρχει μία γενική αυξητική τάση στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σημειώθηκε μείωση (3%) στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2020-2021). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρατηρήθηκε ξανά αύξηση η οποία αντιστοιχεί σε 7%.

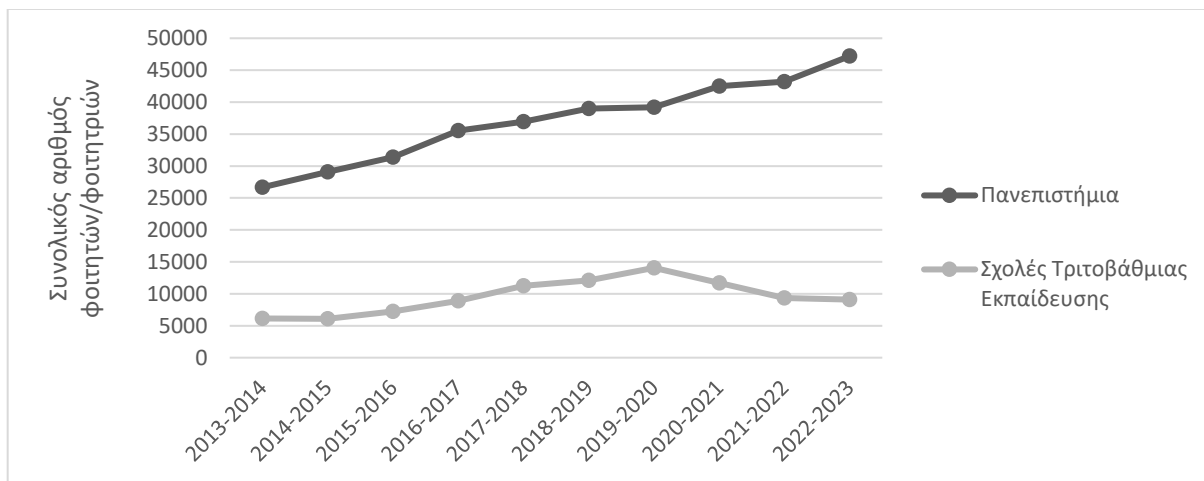
Διάγραμμα 1. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023



³ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Το Διάγραμμα 2 παρουσιάζει τα αποτελέσματα από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε σχέση με τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και ΣΤΕ. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 2, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια παρουσιάζει αυξητική τάση τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη. Για τις ΣΤΕ δεν παρατηρείται το ίδιο μοτίβο καθώς από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρήθηκε μείωση (17%) στον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών. Η μείωση συνεχίστηκε και τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022 και 2022-2023. Η μείωση το 2022-2023 σε σχέση με το 2021-2022 αντιστοιχεί σε 2,5%.

Διάγραμμα 2. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και ΣΤΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023



2.2 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

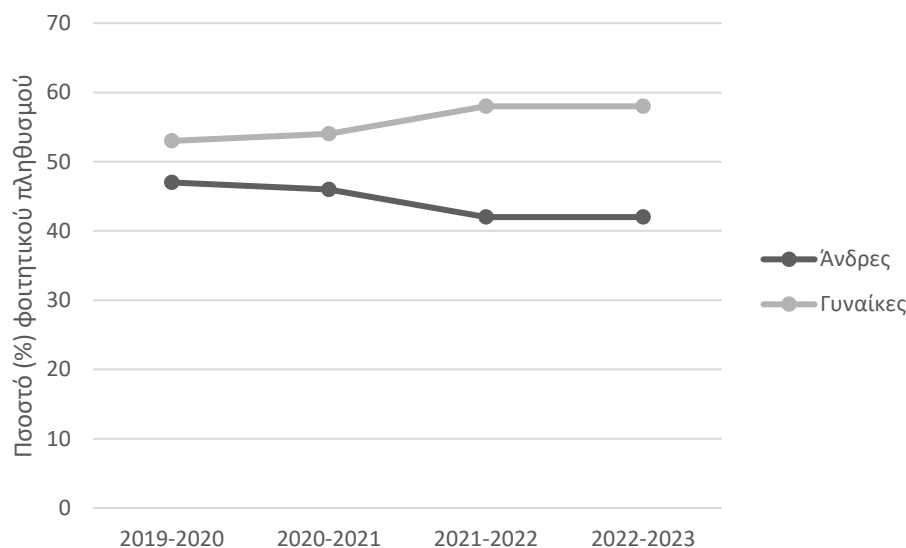
2.2.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται δεδομένα του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές και συγκεκριμένα σε σχέση με το φύλο, την ηλικία και τη χώρα προέλευσης.

2.2.1.1 ΦΥΛΟ

Από το σύνολο των 56 314 φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 23728 (42,2%) ήταν άνδρες και 32577 (57,8%) ήταν γυναίκες. Για 29 άτομα δεν δηλώθηκε φύλο από τα ΙΑΕ. Το Διάγραμμα 3 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση τα τελευταία τέσσερα ακαδημαϊκά έτη (δηλαδή από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023) για τα οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 3, το ποσοστό των γυναικών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου ήταν υψηλότερο από το αντίστοιχο των ανδρών κατά τα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 και 2022-2023). Η διαφορά μεταξύ των δύο φύλων αυξήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και παραμένει η ίδια και το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

Διάγραμμα 3. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου ανά φύλο για τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 και 2022-2023



2.2.1.2 ΗΛΙΚΙΑ

Η ΔΑΕ ζήτησε από τα ΙΑΕ να δηλώσουν το έτος γέννησης των φοιτητών/φοιτητριών τους ώστε να υπολογίσει το ηλικιακό εύρος των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στην παρούσα Έκθεση παρουσιάζεται η ηλικία στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους δηλαδή το 2022. Οι ηλικίες για ολόκληρο τον φοιτητικό πληθυσμό κυμαίνονταν από 17 μέχρι 86 έτη με μέσο όρο (Μ.Ο.) ηλικίας το 28,68 και τυπική απόκλιση (Τ.Α.) 8,79 (Πίνακας 1). Τα ΙΑΕ όταν απέστειλαν τα σχετικά δεδομένα δεν δήλωσαν το έτος γέννησης 596 ατόμων. Στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ ο μέσος όρος ηλικίας ήταν 28,62 και 29,02 αντίστοιχα.

Πίνακας 1. Μέσος όρος ηλικίας φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

	N	Ελάχιστη	Μέγιστη	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Πανεπιστήμια	46637	17	86	28,62	8,841
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9081	17	76	29,02	8,490
Σύνολο	55718*	17	86	28,68	8,786

*Για 596 φοιτητές/φοιτήτριες δεν δηλώθηκε το έτος γέννησης

2.2.1.3 ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ

Οι χώρες από τις οποίες προέρχονται οι φοιτητές/φοιτήτριες στα ΙΑΕ εντάχθηκαν σε τρεις κατηγορίες: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ΙΑΕ της Κύπρου, το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023,

24805 ήταν Κύπριοι πολίτες (ποσοστό 44%), 23 078 ήταν πολίτες χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (41%), ενώ 8325 ήταν πολίτες Τρίτων Χωρών (15%). Τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν δεδομένα σχετικά με τη χώρα προέλευσης για 106 φοιτητές/φοιτήτριες.

Ο Πίνακας 2 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Με βάση τα ποσοστά της κάθετης ερμηνείας του Πίνακα 2, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών από την Κύπρο (77,7%) και από Χώρες της ΕΕ (98%) φοιτούσε στα Πανεπιστήμια. Όσον αφορά στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες από Τρίτες Χώρες, περίπου ίδιο ποσοστό φοιτούσε στα Πανεπιστήμια (50,9%) και στις ΣΤΕ(49,1%). Με βάση τα ποσοστά της οριζόντιας ερμηνείας, στα Πανεπιστήμια, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από Χώρες της ΕΕ (48%) και ένα μεγάλο ποσοστό από την Κύπρο (41,7%). Αντίθετα, στις ΣΤΕ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από την Κύπρο (56%) και ένα σημαντικό ποσοστό από Τρίτες Χώρες (38,5 %).

Πίνακας 2. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ανά κατηγορία χώρας προέλευσης

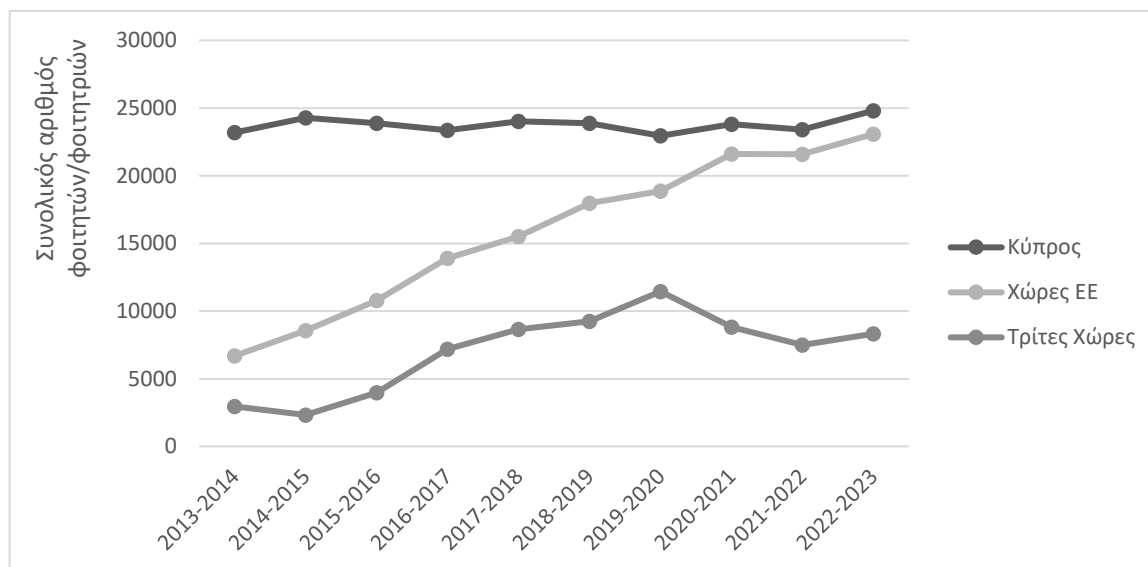
		Κύπρος	Χώρες ΕΕ	Τρίτες Χώρες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	19663	22622	4823	47108
	% Πανεπιστήμια	41,7%	48,0%	10,2%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	79,3%	98,0%	57,9%	83,8%
Σχολές	Συχνότητα	5142	456	3502	9100
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	% Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	56,5%	5,0%	38,5%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	20,7%	2,0%	42,1%	16,2%
Σύνολο	Συχνότητα	24805	23078	8325	56208*
	% Πανεπιστήμια/Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	44,1%	41,1%	14,8%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 56314 λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή χώρα προέλευσης

Το Διάγραμμα 4 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ΙΑΕ της Κύπρου ανά κατηγορία χώρας προέλευσης τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 4, ο συνολικός αριθμός των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών κυμαίνεται διαχρονικά στα ίδια περίπου επίπεδα τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη, με μία μικρή αύξηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ που φοιτά σε ΙΑΕ της Κύπρου παρουσιάζει σταθερή αυξητική τάση τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη. Η αυξητική αυτή τάση

συνεχίζεται και το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Ο συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου παρουσιάζει αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρείται μείωση. Αυτή η μείωση συνεχίστηκε και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρατηρείται μικρή αύξηση.

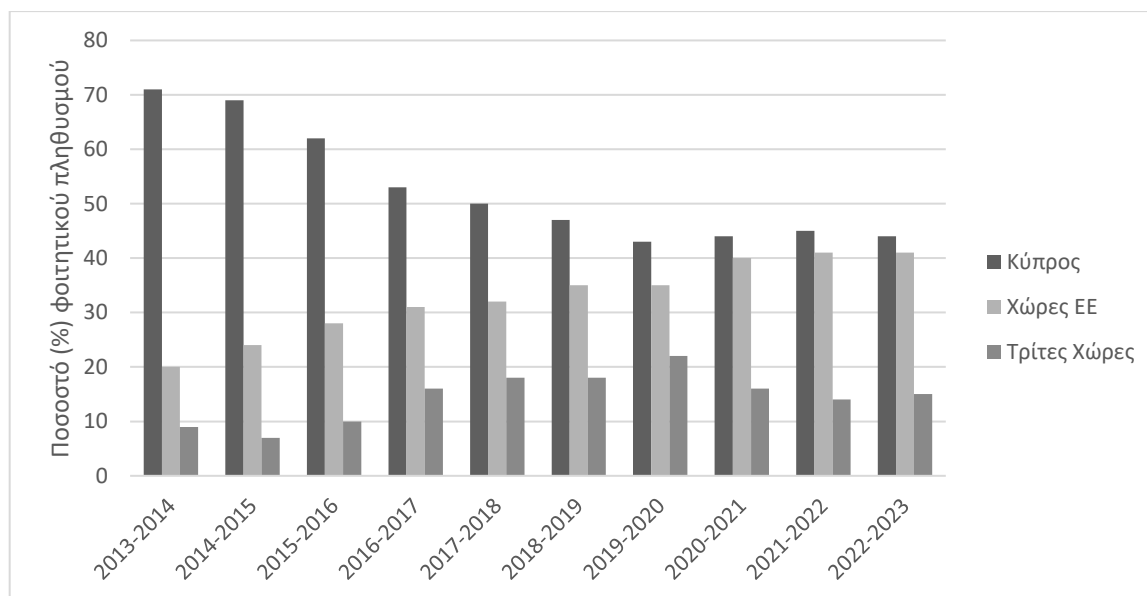
Διάγραμμα 4. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, ανά κατηγορία χώρας προέλευσης



Το Διάγραμμα 5 παρουσιάζει τη σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού με βάση την κατηγορία χώρας προέλευσης για κάθε ακαδημαϊκό έτος από το 2013-2014 μέχρι το 2022-2023. Με βάση το Διάγραμμα 5, διαφαίνεται ότι τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και μέχρι το 2016-2017, η μεγάλη πλειονότητα (>50%) του φοιτητικού πληθυσμού των ΙΑΕ της Κύπρου αποτελείτο από Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες και σε πολύ μικρότερο ποσοστό από φοιτητές/φοιτήτριες από Χώρες της ΕΕ (20-28%) και Τρίτες Χώρες (7-10%). Το μοτίβο αυτό αρχίζει σταδιακά να αλλάζει από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Συγκεκριμένα, από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, το ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών μειώνεται (<50%) και φτάνει γύρω στο 43%. Από το 2020-2021 παρατηρείται μικρή αύξηση στο ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών (το συνολικό ποσοστό ανέρχεται στο 44%), η οποία συνεχίζει και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (το συνολικό ποσοστό ανέρχεται στο 45%). Το ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών το 2022-2023 παραμένει στα ίδια επίπεδα (44%) με το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες παρουσιάζει αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (από 9% φτάνει μέχρι το 22%), ενώ από το 2020-2021 παρουσιάζει μείωση (ανέρχεται στο 16%) και η μείωση αυτή συνεχίζει το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (14%). Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες το 2022-2023 παρουσιάζει μικρή άνοδο (ανέρχεται στο 15%). Τέλος, το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ παρουσιάζει αυξητική τάση τα τελευταία εννέα ακαδημαϊκά έτη με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (41%). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-

2023, το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ παραμένει στα ίδια επίπεδα με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (41%).

Διάγραμμα 5. Σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού (%) με βάση την κατηγορία χώρας προέλευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 μέχρι 2022-2023



2.2.2 ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται δεδομένα του φοιτητικού πληθυσμού για μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους, όπως τύπος ΙΑΕ (Πανεπιστήμιο ή ΣΤΕ, Δημόσιο ή Ιδιωτικό), επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ, και επιστημονικό πεδίο σπουδών με βάση την αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013. Επιπρόσθετα, παρουσιάζονται στοιχεία σε σχέση με το είδος φοίτησης (πλήρης ή μερική), τη μεθοδολογία διδασκαλίας (φυσική παρουσία, εξ αποστάσεως και υβριδική) καθώς και τη συμμετοχή σε πρακτική εξάσκηση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών τους.

Η Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (ISCED 2013), αποτελεί μια ταξινόμηση η οποία αξιοποιείται από διάφορες χώρες του κόσμου και την Ευρωπαϊκή Ένωση, για την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών σε επιστημονικά πεδία με σκοπό τη συλλογή συγκρίσιμων δεδομένων. Με βάση τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (ISCED 2013), τα Προγράμματα Σπουδών κατηγοριοποιούνται σε δέκα κατηγορίες όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 3. Στην έρευνα της Χαρτογράφησης του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 αξιοποιήθηκε η αναθεωρημένη Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (Πίνακας 3) η οποία αξιοποιείται στην Εθνική και Ευρωπαϊκή Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων και στην Ευρωπαϊκή Έρευνα EUROSTUDENT. Η αναθεωρημένη ταξινόμηση περιλαμβάνει 19 κατηγορίες επιστημονικών πεδίων. Αυτή η αλλαγή κρίθηκε σκόπιμη για να υπάρχει εναρμόνιση του τρόπου που συλλέγονται δεδομένα για κοινές μεταβλητές ανάμεσα στις εθνικές και ευρωπαϊκές έρευνες που διεξάγει η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Πίνακας 3. Επιστημονικά πεδία σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013⁴ και την Αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013

Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013	Αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013
1. Εκπαίδευση	1. Επιστήμες της Εκπαίδευσης (π.χ. Παιδαγωγικές Επιστήμες, Αναλυτικά Προγράμματα, Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση) 2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (π.χ. Προσχολική Εκπαίδευση, Δημοτική Εκπαίδευση, Δευτεροβάθμια ή Ανώτερη Εκπαίδευση σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση)
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	3. Τέχνες (π.χ. Οπτικοακουστικές τέχνες και Παραγωγή Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Καλές τέχνες, Χειροτεχνία, Σχέδιο Μόδας, Σχεδιασμός Εσωτερικού Χώρου, Μουσική, Τέχνες του Θεάματος) 4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες (π.χ. Θεολογία, Ιστορία, Αρχαιολογία, Φιλοσοφία) 5. Γλώσσες (π.χ. Κλασική Φιλολογία, Ξένες Γλώσσες, Νοηματική Γλώσσα, Μετάφραση - Διερμηνεία, Λογοτεχνία, Γλωσσολογία)
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	6. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση (π.χ. Πολιτικές Επιστήμες, Κοινωνιολογία, Δημοσιογραφία, Οικονομικά, Οικονομετρία, Βιβλιοθηκονομία, Μουσειακές Σπουδές, Αρχαιοθεσία) 7. Ψυχολογία
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	8. Διοίκηση Επιχειρήσεων (π.χ. Λογιστική, Χρηματοοικονομικά, Τραπεζική, Ασφαλιστική, Διοίκηση, Μάρκετινγκ, Γραμματειακές Σπουδές, Πωλήσεις, Διοίκηση σε συνδυασμό με άλλα πεδία π.χ. Εκπαιδευτική Διοίκηση) 9. Νομική
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	10. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική (π.χ. Βιολογία, Βιοχημεία, Φυσική, Χημεία, Περιβαλλοντικές Σπουδές, Οικολογία, Γεωεπιστήμες)
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας
7. Μηχανική και Κατασκευές	12. Μηχανική, Βιομηχανική Παραγωγή και Μεταποίηση, Κατασκευαστική (π.χ. Χημική μηχανική, Ηλεκτρολογικά, Ενέργεια, Ηλεκτρονικά, Μηχανολογία, Μηχανικοί αυτοκινήτων, πλοίων και αεροσκαφών, Εξόρυξη, Κατασκευή ενδυμάτων και υποδημάτων, Κατασκευή προϊόντων από

⁴ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013	Αναθεωρημένη Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013
	διάφορα υλικά-γυαλί, χαρτί, πλαστικό, ξύλο, Επεξεργασία τροφίμων)
	13. Αρχιτεκτονική, Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη (π.χ. Αρχιτεκτονική, Πολιτική Μηχανική)
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική
9. Επιστήμες Υγείας	15. Ιατρική και Οδοντιατρική 16. Υγεία (π.χ. Νοσηλευτική, Ιατρική διαγνωστική και θεραπευτική τεχνολογία, Επιστήμες Αποκατάστασης, Εναλλακτική ιατρική 17. Φαρμακευτική 18. Ευημερία και Φροντίδα (π.χ. Φροντίδα ηλικιωμένων και ατόμων με αναπηρίες, Παιδική μέριμνα, Κοινωνική εργασία και συμβουλευτική)
10. Παροχή υπηρεσιών	19. Παροχή υπηρεσιών (π.χ. Οικιακής φροντίδας, Κομμωτική, Ομορφιά και ευεξία, Ξενοδοχειακά, Επισιτιστικές τέχνες, Αθλητισμού, Ταξίδια, Τουρισμός, Αναψυχή, υγιεινής, Ασφάλειας, Μεταφορών)

2.2.2.1 ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 η μεγάλη πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (47213 φοιτητές/φοιτήτριες) φοιτούσε σε Πανεπιστήμια, ενώ στις ΣΤΕ φοιτούσε ένας μικρότερος αριθμός φοιτητών/φοιτητριών (9101) (Πίνακας 4). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης(ΙΣΤΕ) (70,1% και 91,5% αντίστοιχα).

Πίνακας 4. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		Δημόσια/ιες	Ιδιωτικά/ές	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	14137	33076	47213
	%	29,9%	70,1%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	777	8324	9101
	%	8,5%	91,5%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	14914	41400	56314
	%	26,5%	73,5%	100,0%

2.2.2.2 ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η συλλογή των δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε σχέση με το επίπεδο σπουδών έγινε, όπως έχει ήδη αναφερθεί με βάση το ΕΠΠ⁵. Όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 5, η πλειονότητα (47,9%) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (πτυχία) του ΕΠΠ (47,9%). Ένα σημαντικό ποσοστό (43,8%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7C (μάστερ) του ΕΠΠ. Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 8 (διδακτορικά) του ΕΠΠ είναι 3,1%. Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών των Πανεπιστημίων φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούσαν στο επίπεδο 6 (47,2%) και επίπεδο 7C (49%) του ΕΠΠ, ενώ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στις ΣΤΕ φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (51%) και επίπεδο 5 (29,8%) του ΕΠΠ (Πίνακας 5).

Πίνακας 5. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		5A	5B	5C	6	7C	8	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	0	0	202	22147	22988	1598	46935*
	%	0,0%	0,0%	0,4%	47,2%	49,0%	3,4%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	46	2057	613	4692	1572	119	9099*
	%	0,5%	22,6%	6,7%	51,6%	17,3%	1,3%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	46	2057	815	26839	24560	1717	56034
	%	0,1%	3,7%	1,5%	47,9%	43,8%	3,1%	100,0%

Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 47213 και 9101 * για Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αντίστοιχα λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή επίπεδο σπουδών

Ο Πίνακας 6 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ ανά επίπεδο σπουδών. Σύμφωνα με το Πίνακα 6, στα Δημόσια Πανεπιστήμια η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών στο επίπεδο 6 του ΕΠΠ (65,1%) ενώ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 στο ΕΠΠ (58,4%). Στις Δημόσιες ΣΤΕ η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5B στο ΕΠΠ (47,9%) ενώ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στις Ιδιωτικές ΣΤΕ φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 του ΕΠΠ (56,4%).

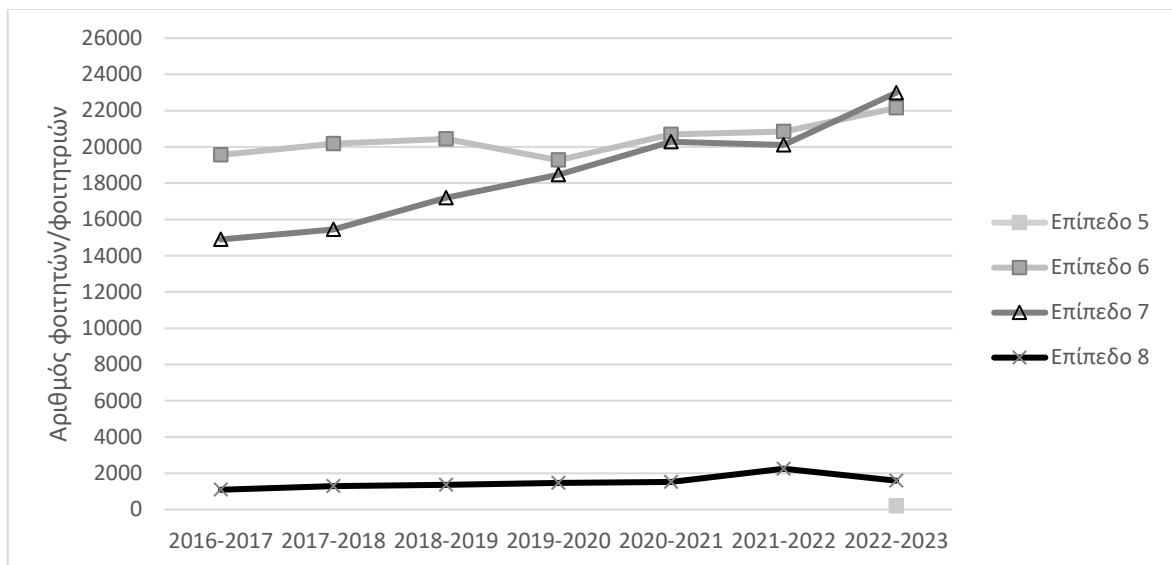
⁵ Περισσότερες πληροφορίες για το ΕΠΠ δίνονται στην ιστοσελίδα <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/>

Πίνακας 6. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

			5A	5B	5C	6	7C	8	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότ.			202	9032	3672	973	13879
		%			1,5%	65,1%	26,5%	7,0%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότ.			0	13115	19316	625	33056
		%			0,0%	39,7%	58,4%	1,9%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσιο	Συχνότ.	0	372	350	0	55	0	777
		%	0%	47,9%	45,0%	0,0%	7,1%	0,0%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότ.	46	1685	263	4692	1517	119	8322
		%	0,6%	20,2%	3,2%	56,4%	18,2%	1,4%	100,0%

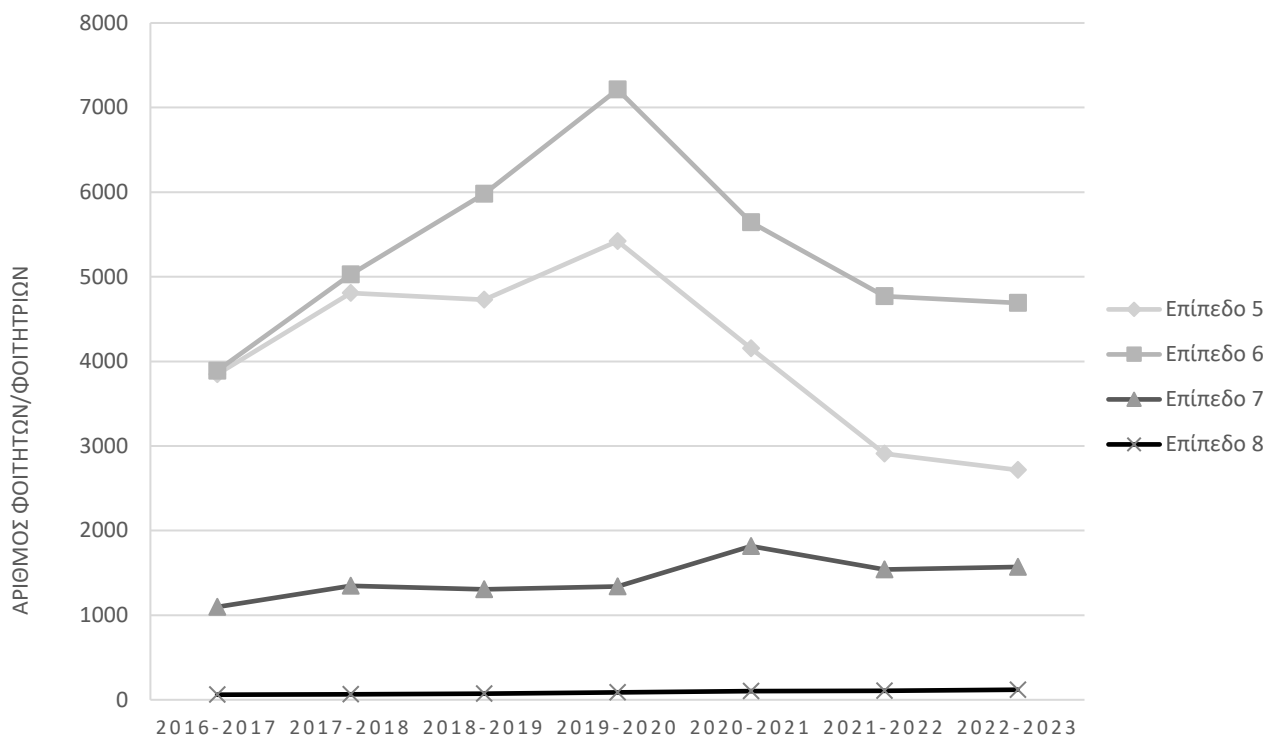
Στο Διάγραμμα 6 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (Δημόσια και Ιδιωτικά) ανά επίπεδο σπουδών τα τελευταία επτά ακαδημαϊκά έτη (από το 2016-2017 μέχρι 2022-2023). Γενικά, διαφαίνεται ότι ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στο επίπεδο 6 παρουσιάζει μια αυξητική τάση μετά το 2019-2020. Στο επίπεδο 7 παρουσιάζεται μία αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, με εξαίρεση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 όπου δεν υπήρξε ιδιαίτερη μεταβολή. Το 2022-2023 παρουσιάστηκε αισθητή αύξηση στον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών στο επίπεδο 7 σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το επίπεδο 8 δεν παρουσιάζει ιδιαίτερες μεταβολές. Για το επίπεδο 5 δεν υπάρχουν στοιχεία από προηγούμενες χρονιές για σύγκριση καθώς δεν προσφέρονταν Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5 στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια μέχρι το 2022-2023.

Διάγραμμα 6. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια, ανά επίπεδο σπουδών για τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2022-2023



Στο Διάγραμμα 7 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στις ΣΤΕ (Δημόσιες και Ιδιωτικές) ανά επίπεδο σπουδών τα τελευταία επτά ακαδημαϊκά έτη (από το 2016-2017 μέχρι 2022-2023). Παρατηρείται μία σημαντική μείωση του αριθμού των φοιτητών/φοιτητριών στα επίπεδα 5 και 6 από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, η οποία συνεχίζεται μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Κατά την εν λόγω περίοδο, η πιο μεγάλη ποσοστιαία μείωση παρατηρείται στο επίπεδο 5 (49,9%). Όσον αφορά στο επίπεδο 7, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2019-2020 παρατηρείται μία σταθεροποίηση στον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών. Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρείται μικρή αύξηση που ακολουθείται από μικρή μείωση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 δεν αλλάζει ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στο επίπεδο 7. Στο επίπεδο 8 δεν παρατηρείται ιδιαίτερη διαφοροποίηση κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Διάγραμμα 7. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ανά επίπεδο σπουδών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2022-2023



2.2.2.3 ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η παρουσίαση των δεδομένων σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών στηρίζεται στα επιστημονικά πεδία της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (UNESCO, 2015). Με βάση τα δεδομένα του Πίνακα 7, το πλέον δημοφιλές επιστημονικό πεδίο είναι οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση», με 17,902 φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/ες αντιστοιχούν στο 30,4% του συνολικού πληθυσμού, γεγονός που υποδηλώνει τη μεγάλη ζήτηση για σπουδές στον τομέα των Επιχειρήσεων και της Διοίκησης. Ακολουθεί το πεδίο της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών», που συγκεντρώνει μεγάλο ενδιαφέρον φοιτητών/φοιτητριών (8318 ή 14,8%). Αντιθέτως, μικρό ενδιαφέρον εμφανίζουν τα πεδία των «Γλωσσών», «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» και «Ευημερία και Φροντίδα» με ποσοστά μικρότερα του 2%. Τέλος, το επιστημονικό πεδίο «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνοτροφία», παρουσιάζει πολύ χαμηλό ενδιαφέρον (187 φοιτητές/φοιτήτριες ή 0,3%).

Πίνακας 7. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ, ανά επιστημονικό πεδίο στη βάση της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (UNESCO, 2015) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	Ποσοστό	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
1. Επιστήμες της Αγωγής	1301	2,3	2,3
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	8318	14,8	14,8
3. Τέχνες	1337	2,4	2,4
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1213	2,2	2,2
5. Γλώσσες	1066	1,9	1,9
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	2590	4,6	4,6
7. Ψυχολογία	3140	5,6	5,6
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	17092	30,4	30,5
9. Νομική	2084	3,7	3,7
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	1706	3,0	3,0
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	2540	4,5	4,5
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	3713	6,6	6,6
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	553	1,0	1,0
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	187	,3	,3
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	2254	4,0	4,0
16. Επιστήμες Υγείας	2648	4,7	4,7
17. Φαρμακευτική	1208	2,1	2,2
18. Ευημερία και Φροντίδα	523	,9	,9
19. Υπηρεσίες	2557	4,5	4,6
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	56030	99,5	100,0
Μη έγκυρες απαντήσεις	284	,5	
Σύνολο	56314	100,0	

Ο Πίνακας 8 παρουσιάζει τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και ΣΤΕ, για κάθε επιστημονικό πεδίο. Τα επιστημονικά πεδία στα Πανεπιστήμια που συγκεντρώνουν το υψηλότερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών είναι τα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (24,7%), «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (17,6%), «Ψυχολογία» (6,7%) και «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (6,7%), ενώ στις ΣΤΕ τα επιστημονικά πεδία που συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των φοιτητών/φοιτητριών είναι τα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (60,6%), «Υπηρεσίες» (17,7%) και Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (5,9%). Τα επιστημονικά πεδία με το χαμηλότερο

ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια είναι τα πεδία «Ευημερία και Φροντίδα» (1,1%), «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» (1,1%) και «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (0,3%). Στις ΣΤΕ τα χαμηλότερα ποσοστά φοιτητών/φοιτητριών παρατηρούνται στα επιστημονικά πεδία «Ψυχολογίας» (0,1%) και της «Αρχιτεκτονικής και Πολεοδομίας» (0,2%). Τα πεδία «Επιστήμες της Αγωγής», «Γλώσσες», και «Φαρμακευτική» δεν είχαν φοιτητές/φοιτήτριες στις ΣΤΕ. Να σημειωθεί ότι αυτό ενδέχεται να οφείλεται στο ότι οι ΣΤΕ δεν παρέχουν Προγράμματα Σπουδών στα συγκεκριμένα πεδία σπουδών εξού και οι μηδενικοί αριθμοί φοιτητών (Επιστήμες της Αγωγής, Γλώσσες, Φαρμακευτική).

Πίνακας 8. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επιστημονικό πεδίο βάσει της Αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (UNESCO, 2015) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (κάθετη ερμηνεία)

		Πανεπιστήμια	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο	
1.	Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	1301	0	1301
		%	2,8%	0,0%	2,3%
2.	Εκπαίδευση	Συχνότητα	8248	70	8318
	Εκπαιδευτικών	%	17,6%	0,8%	14,8%
3.	Τέχνες	Συχνότητα	1080	257	1337
		%	2,3%	2,8%	2,4%
4.	Ανθρωπιστικές	Συχνότητα	1158	55	1213
	Επιστήμες	%	2,5%	0,6%	2,2%
5.	Γλώσσες	Συχνότητα	1064	2	1066
		%	2,3%	0,0%	1,9%
6.	Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και	Συχνότητα	2536	54	2590
	Πληροφόρηση	%	5,4%	0,6%	4,6%
7.	Ψυχολογία	Συχνότητα	3127	13	3140
		%	6,7%	0,1%	5,6%
8.	Επιχειρήσεις και	Συχνότητα	11582	5510	17092
	Διοίκηση	%	24,7%	60,6%	30,5%
9.	Νομική	Συχνότητα	2012	72	2084
		%	4,3%	0,8%	3,7%
10.	Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και	Συχνότητα	1592	114	1706
	Στατιστική	%	3,4%	1,3%	3,0%
11.	Τεχνολογίες	Συχνότητα	2006	534	2540
	Πληροφοριών και Επικοινωνίας	%	4,3%	5,9%	4,5%
12.	Μηχανική, Μεταποίηση	Συχνότητα	3124	589	3713
	και Κατασκευές	%	6,7%	6,5%	6,6%
13.	Αρχιτεκτονική και	Συχνότητα	533	20	553
	Πολεοδομία	%	1,1%	0,2%	1,0%
14.	Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	132	55	187
		%	0,3%	0,6%	0,3%

		Πανεπιστήμια	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	2231	23	2254
	%	4,8%	0,3%	4,0%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	2560	88	2648
	%	5,5%	1,0%	4,7%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	1208	0	1208
	%	2,6%	0,0%	2,2%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	495	28	523
	%	1,1%	0,3%	0,9%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	942	1615	2557
	%	2,0%	17,7%	4,6%
Σύνολο	Συχνότητα	46931	9099	56030
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Οι Πίνακες 9 και 10 παρουσιάζουν τους αριθμούς και το ποσοστό (οριζόντια και κάθετη ερμηνεία αντίστοιχα) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών. Συγκεκριμένα, ο Πίνακας 9 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών ανά επίπεδο σπουδών εντός κάθε επιστημονικού πεδίου σπουδών (οριζόντια ερμηνεία) και ο Πίνακας 10 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών εντός κάθε επιπέδου σπουδών (κάθετη ερμηνεία).

Με βάση τον Πίνακα 9 (οριζόντια ερμηνεία), στα περισσότερα επιστημονικά πεδία σπουδών η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 του ΕΠΠ. Εξαιρέση αποτελούν τα πεδία «Επιστήμες της Αγωγής», «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», «Ψυχολογία», «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία», «Φαρμακευτική» και «Ευημερία και Φροντίδα» όπου η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 του ΕΠΠ.

Με βάση τον Πίνακα 10 (κάθετη ερμηνεία), το επιστημονικό πεδίο με το υψηλότερο ποσοστό φοιτητών/τριών στο επίπεδο 5 είναι οι «Υπηρεσίες» με 34,0%, ενώ ακολουθούν τα επιστημονικά πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» με 28,1% και «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» με 20%. Στο επίπεδο 6, τα επιστημονικά πεδία με τη μεγαλύτερη συμμετοχή είναι οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» με 32,5%, ενώ η «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» ακολουθεί με 8,6%. Το πεδίο της «Ιατρικής και Οδοντιατρικής» παρουσιάζει, επίσης, σημαντική συμμετοχή, με 8,0% των φοιτητών/φοιτητριών. Στο επίπεδο 7, το πεδίο «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» καταλαμβάνει το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/τριών με 29,6% ενώ το πεδίο «Ψυχολογία» εμφανίζει σημαντική συμμετοχή, με 7,7%. Στο Επίπεδο 8, το επιστημονικό πεδίο με το υψηλότερη συμμετοχή είναι το πεδίο «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» με 16,8%, ενώ τα πεδία «Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» και «Επιστήμες Υγείας» ακολουθούν με ποσοστό 11,6% και 9,5% αντίστοιχα.

Πίνακας 9. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επίπεδο σπουδών εντός κάθε επιστημονικού πεδίου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (οριζόντια ερμηνεία).

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	0	0	1182	119	1301
	%	0,0%	0,0%	90,9%	9,1%	100,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	28	908	7300	82	8318
	%	0,3%	10,9%	87,8%	1,0%	100,0%
3. Τέχνες	Συχνότητα	104	976	221	36	1337
	%	7,8%	73,0%	16,5%	2,7%	100,0%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	0	669	456	88	1213
	%	0,0%	55,2%	37,6%	7,3%	100,0%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	1	553	438	74	1066
	%	0,1%	51,9%	41,1%	6,9%	100,0%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	14	1556	932	88	2590
	%	0,5%	60,1%	36,0%	3,4%	100,0%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	3	1143	1903	91	3140
	%	0,1%	36,4%	60,6%	2,9%	100,0%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	820	8710	7274	287	17091
	%	4,8%	51,0%	42,6%	1,7%	100,0%
9. Νομική	Συχνότητα	5	1405	595	79	2084
	%	0,2%	67,4%	28,6%	3,8%	100,0%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	5	1104	398	199	1706
	%	0,3%	64,7%	23,3%	11,7%	100,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	243	1424	825	48	2540
	%	9,6%	56,1%	32,5%	1,9%	100,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	585	2301	567	260	3713
	%	15,8%	62,0%	15,3%	7,0%	100,0%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	15	25	508	5	553
	%	2,7%	4,5%	91,9%	0,9%	100,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	53	110	0	24	187
	%	28,3%	58,8%	0,0%	12,8%	100,0%

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	0	2151	60	43	2254
	%	0,0%	95,4%	2,7%	1,9%	100,0%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	51	1725	709	163	2648
	%	1,9%	65,1%	26,8%	6,2%	100,0%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	0	544	662	2	1208
	%	0,0%	45,0%	54,8%	0,2%	100,0%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	0	72	446	5	523
	%	0,0%	13,8%	85,3%	1,0%	100,0%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	991	1463	84	19	2557
	%	38,8%	57,2%	3,3%	0,7%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	2918	26839	24560	1712	56029*
	%	5,2%	47,9%	43,8%	3,1%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 56314 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Πίνακας 10. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επιστημονικό πεδίο εντός κάθε επιπέδου σπουδών στο ΕΠΠ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (κάθετη ερμηνεία)

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	0	0	1182	119	1301
	%	0,0%	0,0%	4,8%	7,0%	2,3%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	28	908	7300	82	8318
	%	1,0%	3,4%	29,7%	4,8%	14,8%
3. Τέχνες	Συχνότητα	104	976	221	36	1337
	%	3,6%	3,6%	0,9%	2,1%	2,4%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	0	669	456	88	1213
	%	0,0%	2,5%	1,9%	5,1%	2,2%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	1	553	438	74	1066
	%	0,0%	2,1%	1,8%	4,3%	1,9%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	14	1556	932	88	2590
	%	0,5%	5,8%	3,8%	5,1%	4,6%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	3	1143	1903	91	3140

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
	%	0,1%	4,3%	7,7%	5,3%	5,6%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	820	8710	7274	287	17091
	%	28,1%	32,5%	29,6%	16,8%	30,5%
9. Νομική	Συχνότητα	5	1405	595	79	2084
	%	0,2%	5,2%	2,4%	4,6%	3,7%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	5	1104	398	199	1706
	%	0,2%	4,1%	1,6%	11,6%	3,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	243	1424	825	48	2540
	%	8,3%	5,3%	3,4%	2,8%	4,5%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	585	2301	567	260	3713
	%	20,0%	8,6%	2,3%	15,2%	6,6%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	15	25	508	5	553
	%	0,5%	0,1%	2,1%	0,3%	1,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	53	110	0	24	187
	%	1,8%	0,4%	0,0%	1,4%	0,3%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	0	2151	60	43	2254
	%	0,0%	8,0%	0,2%	2,5%	4,0%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	51	1725	709	163	2648
	%	1,7%	6,4%	2,9%	9,5%	4,7%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	0	544	662	2	1208
	%	0,0%	2,0%	2,7%	0,1%	2,2%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	0	72	446	5	523
	%	0,0%	0,3%	1,8%	0,3%	0,9%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	991	1463	84	19	2557
	%	34,0%	5,5%	0,3%	1,1%	4,6%
Σύνολο	Συχνότητα	2918	26839	24560	1712	56029*
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 56314 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

3.2.2.4 ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ο αριθμός των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται με καθεστώς μερικής φοίτησης αποτελεί έναν από τους δείκτες με βάση το ερευνητικό σύστημα κατάταξης U-

Multirank⁶ για την ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η μερική φοίτηση επιτρέπει άτομα κάθε ηλικίας και κοινωνικού υπόβαθρου να συνδυάσουν τη φοίτηση στην Ανώτερη Εκπαίδευση με άλλες υποχρεώσεις και δεσμεύσεις, όπως η ανατροφή παιδιών και η εργασία. Με βάση τον Πίνακα 11 η μεγάλη πλειονότητα (80,9%) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό 19,1% με καθεστώς μερικής φοίτησης.

Πίνακας 11. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	% επί των έγκυρων απαντήσεων
Πλήρης	45523	80,9
Μερική	10767	19,1
Σύνολο	56290	100,0
Μη έγκυρες τιμές	24	
Σύνολο	56314	

Ο Πίνακας 12 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/τριών που φοιτούσαν σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια και δημόσιες και ιδιωτικές ΣΤΕ, με καθεστώς πλήρους και με καθεστώς μερικής φοίτησης, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23. Τόσο στα δημόσια όσο και στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (76,3% και 79,4% αντίστοιχα). Ένα σημαντικό ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού τόσο των Δημοσίων όσο και των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων φοιτούσε με καθεστώς μερικής φοίτησης (23,7% και 20,6% αντίστοιχα). Το ποσοστό πλήρους φοίτησης στις ΣΤΕ είναι υψηλότερο σε σύγκριση με αυτό των Πανεπιστημίων. Συγκεκριμένα, ποσοστό 94,5% των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης στις δημόσιες ΣΤΕ και 93,5% στις ιδιωτικές ΣΤΕ.

⁶ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Πίνακας 12. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

			Πλήρης	Μερική	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότητα	10781	3356*	14137
		%	76,3%	23,7%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	26246	6825	33071
		%	79,4%	20,6%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	37027	10181	47208
		%	78,4%	21,6%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσια	Συχνότητα	734	43	777
		%	94,5%	5,5%	100,0%
	Ιδιωτική	Συχνότητα	7762	543	8305
		%	93,5%	6,5%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	8496	586	9082
		%	93,5%	6,5%	100,0%

*Στα Δημόσια Πανεπιστήμια, η μερική φοίτηση αφορά σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 στο ΕΠΠ. Σε ορισμένες περιπτώσεις τα δημόσια Πανεπιστήμια δήλωσαν φοιτητές/φοιτήτριες με καθεστώς μερικής φοίτησης όταν αυτοί/ες ξεπέρασαν την καθορισμένη διάρκεια σπουδών που αντιστοιχεί σε πλήρη φοίτηση αλλά όχι τη μέγιστη επιτρεπόμενη διάρκεια.

Ο Πίνακας 13 παρέχει πληροφορίες για το καθεστώς φοίτησης σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΣΤΕ ανά επίπεδο σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Στα δημόσια Πανεπιστήμια, η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών πλήρους φοίτησης φοιτούσε στο επίπεδο 6 του ΕΠΠ με ποσοστό 72,8%, ενώ η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών μερικής φοίτησης επικεντρώνεται κυρίως στο επίπεδο 7 του ΕΠΠ με 56,9%. Στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών τόσο με καθεστώς πλήρους όσο και με καθεστώς μερικής φοίτησης φοιτούσε στο επίπεδο 7 του ΕΠΠ (56,2% και 66,9% αντίστοιχα). Στις δημόσιες ΣΤΕ, η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών πλήρους φοίτησης φοιτούσε στο επίπεδο 5 με 98,4%, ενώ όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες με καθεστώς μερικής φοίτησης φοιτούσαν στο επίπεδο 7 του ΕΠΠ. Στις ιδιωτικές ΣΤΕ, η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών πλήρους φοίτησης φοιτούσε στο επίπεδο 6 του ΕΠΠ (59,8%) και η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών μερικής φοίτησης (79,7%) φοιτούσε στο επίπεδο 7 του ΕΠΠ.

Πίνακας 13. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης και ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

			Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο	
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	Πλήρης	Συχνότητα	202	7757	1840	860	10659
			% Είδος φοίτησης	1,9%	72,8%	17,3%	8,1%	100,0%
		Μερική	Συχνότητα	0	1275	1832	113	3220
			% Είδος φοίτησης	0,0%	39,6%	56,9%	3,5%	100,0%
	Ιδιωτικό	Πλήρης	Συχνότητα		11015	14752	467	26234
			% Είδος φοίτησης		42,0%	56,2%	1,8%	100,0%
		Μερική	Συχνότητα		2096	4563	158	6817
			% Είδος φοίτησης		30,7%	66,9%	2,3%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσια	Πλήρης	Συχνότητα	722		12		734
			% Είδος φοίτησης	98,4%		1,6%		100,0%
		Μερική	Συχνότητα	0		43		43
			% Είδος φοίτησης	0,0%		100,0%		100,0%
	Ιδιωτική	Πλήρης	Συχνότητα	1926	4642	1084	110	7762
			% Είδος φοίτησης	24,8%	59,8%	14,0%	1,4%	100,0%
		Μερική	Συχνότητα	68	33	433	9	543
			% Είδος φοίτησης	12,5%	6,1%	79,7%	1,7%	100,0%

Ο Πίνακας 14 παρέχει πληροφορίες για το καθεστώς φοίτησης σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια και δημόσιες και ιδιωτικές ΣΤΕ ανά πεδίο σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Στα δημόσια Πανεπιστήμια, σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης εκτός από το επιστημονικό πεδίο σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» όπου η πλειοψηφία φοιτούσε με καθεστώς μερικής φοίτησης. Στο πεδίο σπουδών «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» παρατηρείται το δεύτερο μεγαλύτερο ποσοστό μερικής φοίτησης (46,9%) και ακολουθούν τα πεδία σπουδών «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (36,7%) και «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (32,8%). Στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειοψηφία του φοιτητικού πληθυσμού σε όλα τα πεδία σπουδών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Τα υψηλότερα ποσοστά μερικής φοίτησης παρατηρούνται στα επιστημονικά πεδία «Γλώσσες» (34,5%), «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (32,5%) και «Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (26,5%). Στις Δημόσιες ΣΤΕ στο μόνο επιστημονικό πεδίο όπου παρατηρείται μερική φοίτηση είναι το πεδίο «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (45,3%). Στις Ιδιωτικές ΣΤΕ, η μεγάλη πλειοψηφία (>75%) του φοιτητικού πληθυσμού σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Τα υψηλότερα ποσοστά μερικής φοίτησης παρατηρούνται στα επιστημονικά

πεδία «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (23,4%) και «Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (17%).

Πίνακας 14. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης και επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Πανεπιστήμια				Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης			
	Δημόσιο		Ιδιωτικό		Δημόσιο		Ιδιωτικό	
	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική
1. Επιστήμες της Αγωγής	23,4%	76,6%	79,3%	20,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	98,7%	1,3%	67,7%	32,3%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
3. Τέχνες	70,1%	29,9%	79,7%	20,3%	0,0%	0,0%	98,8%	1,2%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	64,0%	36,0%	78,3%	21,7%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
5. Γλώσσες	89,5%	10,5%	65,5%	34,5%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	75,0%	25,0%	71,7%	28,3%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
7. Ψυχολογία	100,0%	0,0%	88,6%	11,4%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	53,1%	46,9%	82,0%	18,0%	54,7%	45,3%	93,1%	6,9%
9. Νομική	92,3%	7,7%	78,1%	21,9%	0,0%	0,0%	97,2%	2,8%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	93,9%	6,1%	73,5%	26,5%	100,0%	0,0%	83,0%	17,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	67,2%	32,8%	85,3%	14,7%	100,0%	0,0%	76,6%	23,4%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	95,1%	4,9%	84,2%	15,8%	100,0%	0,0%	97,2%	2,8%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	98,9%	1,1%	84,1%	15,9%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	93,8%	6,3%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	99,2%	0,8%	94,6%	5,4%	0,0%	0,0%	95,7%	4,3%
16. Επιστήμες Υγείας	91,8%	8,2%	86,3%	13,7%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
17. Φαρμακευτική	83,3%	16,7%	77,6%	22,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

	Πανεπιστήμια				Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης			
	Δημόσιο		Ιδιωτικό		Δημόσιο		Ιδιωτικό	
	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική
18. Ευημερία και Φροντίδα	100,0%	0,0%	91,1%	8,9%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
19. Υπηρεσίες	78,3%	21,7%	77,0%	23,0%	100,0%	0,0%	99,5%	0,5%

3.1.2.5 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ο Πίνακας 15 παρουσιάζει τον αριθμό και το ποσοστό των φοιτητών/τριών στα Πανεπιστήμια και ΣΤΕ ανά μεθοδολογία διδασκαλίας. Η μεταβλητή μεθοδολογία διδασκαλίας αποτελείται από τρεις κατηγορίες: φυσική παρουσία, εξ αποστάσεως και μικτή. Συνολικά, η πλειονότητα των φοιτητών (67,7%) φοιτά σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία, ενώ το 32,0% των φοιτητών παρακολουθεί εξ αποστάσεως προγράμματα. Η μικτή μεθοδολογία, που συνδυάζει τη φυσική παρουσία και εξ αποστάσεως διδασκαλία, παρουσιάζει πολύ χαμηλά ποσοστά συμμετοχής, με μόλις 0,2% των φοιτητών/φοιτητριών να φοιτά με αυτή τη μεθοδολογία. Στα Πανεπιστήμια, το 61,8% των φοιτητών παρακολουθεί μαθήματα με φυσική παρουσία, ενώ το 38,2% συμμετέχει σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στις Ιδιωτικές ΣΤΕ, η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών (97,7%) παρακολουθεί μαθήματα με φυσική απουσία και μόνο το 1,0% συμμετέχει σε εξ αποστάσεως προγράμματα.

Πίνακας 15. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		Δια ζώσης	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	27688	17120	2	27688
	% Πανεπιστήμιο	61,8%	38,2%	0,0%	61,8%
Σχολή	Συχνότητα	8696	86	117	8696
	% Σχολή	97,7%	1,0%	1,3%	97,7%
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης				
Σύνολο	Συχνότητα	36384	17206	119	53709
	% Πανεπιστήμιο	67,7%	32,0%	0,2%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 56314 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

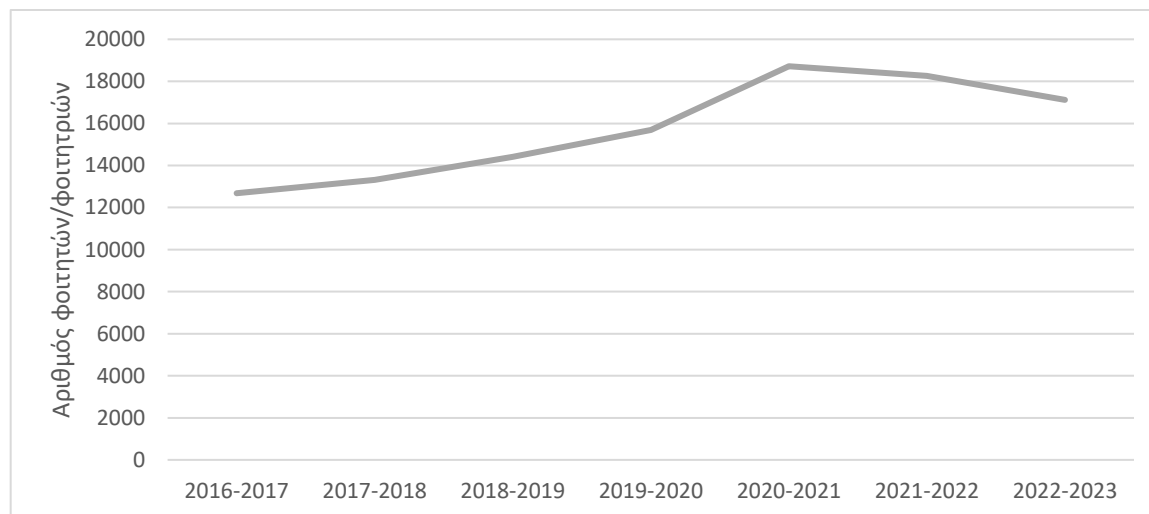
Ο Πίνακας 16 παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ ανά μεθοδολογία διδασκαλίας. Στα δημόσια Πανεπιστήμια, το 78,8% των φοιτητών παρακολουθεί μαθήματα με φυσική παρουσία, ενώ το 21,2% παρακολουθεί εξ αποστάσεως μαθήματα. Στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, ένα πολύ μεγάλο ποσοστό (45,4%) ακολουθεί την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στις δημόσιες ΣΤΕ, το 84,9% των φοιτητών παρακολουθεί μαθήματα με φυσική παρουσία, ενώ μόνο το 0,3% ακολουθεί εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ωστόσο, ένα σημαντικό ποσοστό, 14,8%, παρακολουθεί μαθήματα μικτής μεθοδολογίας.

Πίνακας 16. Ποσοστό φοιτητών/τριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας

		Φυσική παρουσία	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	78,8%	21,2%	0,0%	100%
	Ιδιωτικό	54,6%	45,4%	0,0%	100%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσιο	84,9%	0,3%	14,8%	100%
	Ιδιωτικό	98,9%	1,0%	0,0%	100%

Η προσφορά Προγραμμάτων Σπουδών με εξ αποστάσεως φοίτηση συμβάλλει σε σημαντικό βαθμό στην ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής στην Ανώτερη Εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων, μειονεκτούντων ομάδων και ομάδων φοιτητών/φοιτητριών που υπο-εκπροσωπούνται με βάση το ερευνητικό έργο Multirank⁷. Στο Διάγραμμα 8 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα Πανεπιστήμια σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία τα τελευταία επτά ακαδημαϊκά έτη (2016-2017 μέχρι 2022-2023). Διαπιστώνεται ότι η φοίτηση σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία αυξάνεται σταθερά μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και έπειτα σημειώνεται μία μικρή μείωση. Για τις ΣΤΕ υπάρχουν δεδομένα μόνο για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 καθώς ήταν η πρώτη χρονιά που συλλέχθηκαν δεδομένα για τη μεθοδολογία διδασκαλίας των Προγραμμάτων Σπουδών. Στις Ιδιωτικές ΣΤΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως προγράμματα 287 (3,1%) φοιτητές/φοιτήτριες. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρουσιάζεται σημαντική μείωση αφού μόνο 86 φοιτητές/φοιτήτριες (1%) φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως προγράμματα.

Διάγραμμα 8. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών στα Πανεπιστήμια, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2022-2023.



⁷ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Ο Πίνακας 17 παρέχει στοιχεία σχετικά με τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/τριών σε Πανεπιστήμια και ΣΤΕ, ανά μέθοδο διδασκαλίας (φυσική παρουσία, εξ αποστάσεως, μικτή) και το επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Στα Πανεπιστήμια, η εκπαίδευση με φυσική παρουσία κυριαρχεί στα Προγράμματα Σπουδών Επιπέδου 6 με ποσοστό 71,3% των φοιτητών/φοιτητριών. Η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών που επιλέγουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα Πανεπιστήμια φοιτούν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7, με ποσοστό 89,8%. Στις ΣΤΕ, η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών που επιλέγουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και προγράμματα μικτής μεθοδολογίας φοιτούν στο επίπεδο 5, ενώ η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών σε προγράμματα με φυσική παρουσία φοιτά στο επίπεδο 6 (52,7%).

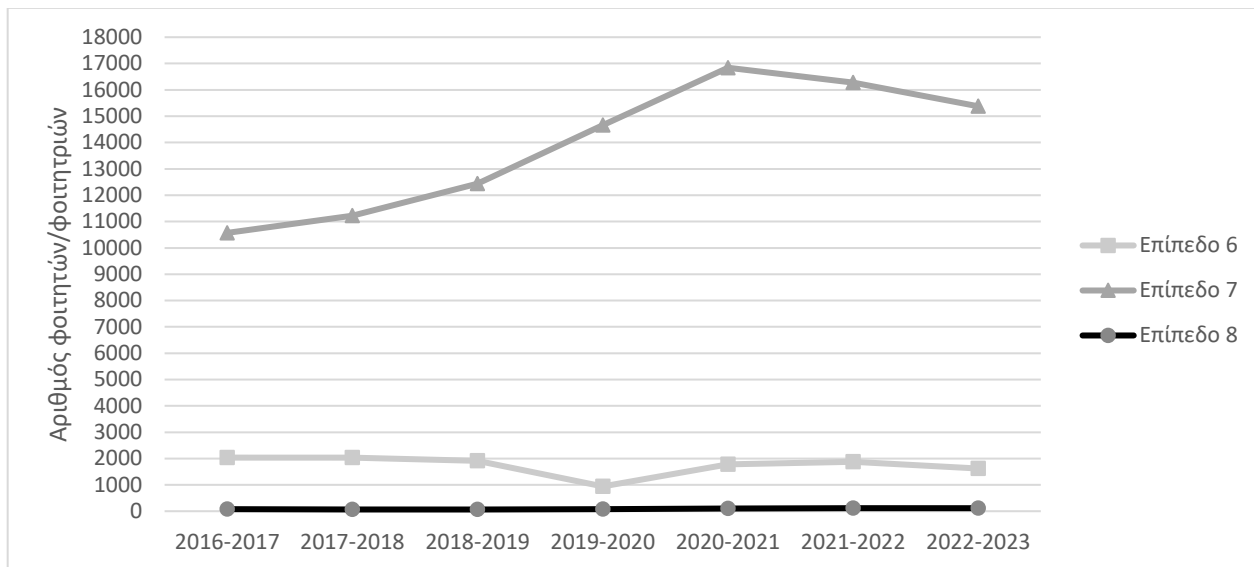
Πίνακας 17. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο	
Πανεπιστήμια	Φυσική παρουσία	Συχνότητα	202	19745	7027	714	27688
		%	0,7%	71,3%	25,4%	2,6%	100,0%
	Εξ αποστάσεως	Συχνότητα	0	1625	15382	113	17120
		%	0,0%	9,5%	89,8%	0,7%	100,0%
	Μικτή μεθοδολογία	Συχνότητα	0	2	0	0	2
		%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	202	21372	22409	827	44810
		%	0,5%	47,7%	50,0%	1,8%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιες και Ιδιωτικές)	Φυσική παρουσία	Συχνότητα	2539	4566	1550	41	8696
		%	29,2%	52,5%	17,8%	0,5%	100,0%
	Εξ αποστάσεως	Συχνότητα	62	2	22	0	86
		%	72,1%	2,3%	25,6%	0,0%	100,0%
	Μικτή μεθοδολογία	Συχνότητα	115	2	0	0	117
		%	98,3%	1,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	2716	4570	1572	41	8899
		%	30,5%	51,4%	17,7%	0,5%	100,0%

Στο Διάγραμμα 9 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών στα Πανεπιστήμια ανά επίπεδο σπουδών, τα τελευταία επτά ακαδημαϊκά έτη (2016-2017 μέχρι 2022-2023). Διαπιστώνεται ότι η φοίτηση σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών στο επίπεδο 7 αυξάνεται σταθερά μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, ενώ κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζει μείωση. Στο επίπεδο 6 παρατηρείται σταθερή πορεία μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, η οποία σημειώνει, ωστόσο, μία μικρή μείωση μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών 2018-2019 και 2019-2020. Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι το 2020-2021 παρουσιάζεται μικρή αύξηση, αφού τα ποσοστά ανεβαίνουν στα ίδια

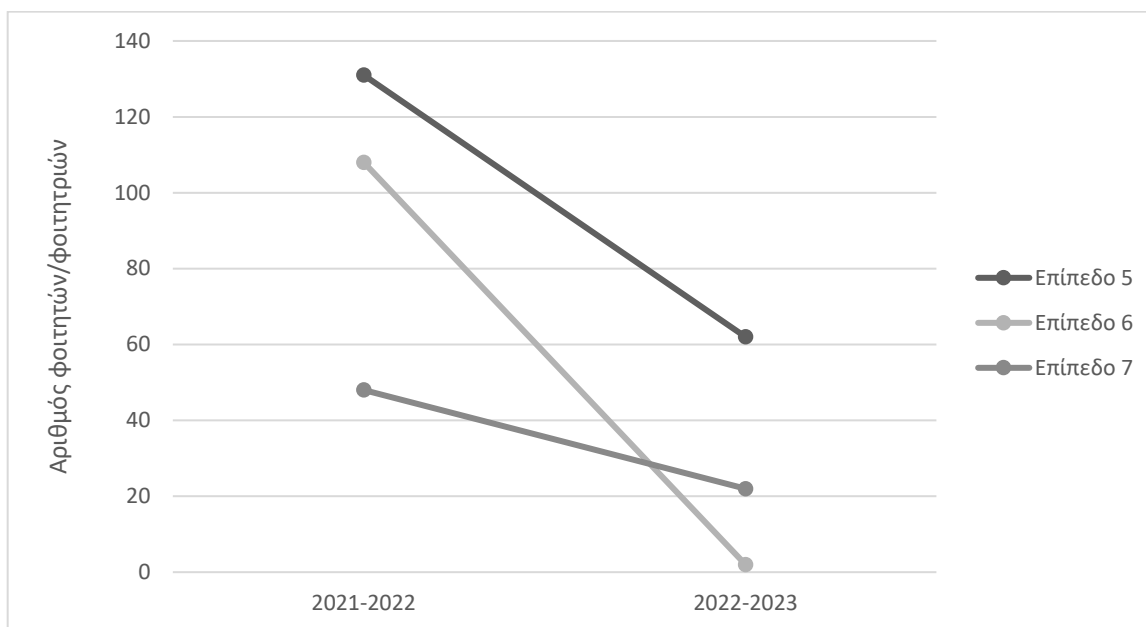
επίπεδα που καταγράφηκαν το 2018-2019. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σημειώνεται μικρή μείωση. Στο επίπεδο 8 παρατηρείται σταθερή πορεία.

Διάγραμμα 9. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών των Πανεπιστημίων, ανά επίπεδο σπουδών, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2022-2023.



Στο Διάγραμμα 10 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών, ανά επίπεδο σπουδών στις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη (2021-2022 μέχρι 2022-2023), για τα οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα. Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών σε εξ αποστάσεως Προγραμμάτων Σπουδών σε όλα τα επίπεδα σπουδών μειώθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε σύγκριση με το 2021-2022.

Διάγραμμα 10. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ανά επίπεδο σπουδών, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2022-2023.



Ο Πίνακας 18 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και ΣΤΕ αντίστοιχα, ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών. Στα Πανεπιστήμια, κυριαρχεί η διδασκαλία με φυσική παρουσία στα περισσότερα πεδία σπουδών και ιδιαίτερα στα πεδία Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές (97,2%), Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική (92,9%) και Ιατρική, Οδοντιατρική (98,8%). Σε δύο πεδία σπουδών που σχετίζονται με την Εκπαίδευση (Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών) η πλειοψηφία φοιτά σε εξ αποστάσεως προγράμματα. Σε τρία πεδία σπουδών (Γλώσσες, Ψυχολογία, Επιχειρήσεις και Διοίκηση) υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών (40-45%) που φοιτούν σε εξ αποστάσεως προγράμματα. Σε όλα τα πεδία σπουδών των ΣΤΕ, η συντριπτική πλειοψηφία του φοιτητικού πληθυσμού φοιτά σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία. Εξαιρεση αποτελεί το πεδίο των Γλωσσών, όπου όλοι/ες οι φοιτητές/φοιτήτριες φοιτούν σε εξ αποστάσεως προγράμματα.

Πίνακας 18. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών, βάσει της Αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

	Πανεπιστήμια			Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		
	Φυσική παρουσία	Εξ αποστάσεως μεθοδολογία	Μικτή μεθοδολογία	Φυσική παρουσία	Εξ αποστάσεως μεθοδολογία	Μικτή μεθοδολογία
1. Επιστήμες της Αγωγής	28,8%	71,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	17,1%	82,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
3. Τέχνες	86,9%	13,1%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	62,1%	37,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
5. Γλώσσες	59,9%	40,1%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	64,1%	35,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
7. Ψυχολογία	56,5%	43,5%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	54,8%	45,2%	0,0%	99,6%	0,4%	0,0%
9. Νομική	88,8%	11,2%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	92,9%	7,1%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	81,7%	18,3%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	97,2%	2,7%	0,1%	90,1%	0,0%	9,9%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία,	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

	Πανεπιστήμια			Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		
	Φυσική παρουσία	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Φυσική παρουσία	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία
Αλιεία και Κτηνιατρική						
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	98,8%	1,2%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
16. Επιστήμες Υγείας	85,9%	14,1%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
17. Φαρμακευτική	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
18. Ευημερία και Φροντίδα	86,3%	13,7%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
19. Υπηρεσίες	93,9%	6,1%	0,0%	92,6%	3,7%	3,7%

3.2.2.6 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Ο Πίνακας 19 παρουσιάζει τον αριθμό και ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Μόνο το 7,4% των φοιτητών/τριών συμμετείχε σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο μαθημάτων που αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS, ενώ ένα μικρό ποσοστό 0,5% συμμετείχε σε πρακτική άσκηση χωρίς αντιστοιχία σε ECTS.

Πίνακας 19. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	Ποσοστό	% επί έγκυρων απαντήσεων
Όχι	48265	85,7	91,6
Ναι, στο πλαίσιο μαθημάτων και η οποία αντιστοιχεί σε ECTS	4171	7,4	7,9
Ναι, σε πρακτική εξάσκηση που δεν αντιστοιχεί σε ECTS	277	0,5	0,5
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	52713	93,6	100,0
Απούσες τιμές	3601	6,4	
Σύνολο	56314	100,0	

Ο Πίνακας 20 παρουσιάζει δημογραφικά στοιχεία και στοιχεία φοίτησης σε σχέση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Με βάση τον Πίνακα 20, οι άνδρες και οι γυναίκες συμμετείχαν σχεδόν ισομερώς σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των σπουδών τους, με ποσοστά 49,1% και 50,9% αντίστοιχα. Οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που

συμμετείχαν σε πρακτική εξάσκηση στο πλαίσιο των σπουδών τους είναι από την Κύπρο (62,9%) και φοιτούν σε Πανεπιστήμια (53,1%) και σε ιδιωτικά ΙΑΕ (77,0%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των σπουδών τους φοιτά στο επίπεδο 6 (49,5%), σε προγράμματα με φυσική παρουσία (81,2%), στα επιστημονικά πεδία σπουδών «Υπηρεσίες» (23,6%), «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (16,2%) και οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (17,8%).

Πίνακας 20. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	49,1%
	Γυναίκες	50,9%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	62,9%
	ΕΕ	26,8%
	Τρίτες Χώρες	10,3%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	53,1%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	46,9%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	23,0%
	Ιδιωτικό	77,0%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	93,2%
	Μερική	6,8%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	28,6%
	Επίπεδο 6	49,5%
	Επίπεδο 7	21,7%
	Επίπεδο 8	0,2%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	81,2%
	Εξ αποστάσεως	16,5%
	Μικτή μεθοδολογία	2,4%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,0%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	16,2%
	3. Τέχνες	3,7%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	0,3%
	5. Γλώσσες	0,5%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	0,4%
	7. Ψυχολογία	2,9%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	17,8%
	9. Νομική	0,1%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	1,1%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	0,9%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	8,5%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,7%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,6%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	5,4%
	16. Επιστήμες Υγείας	11,6%
	17. Φαρμακευτική	4,5%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,1%
	19. Υπηρεσίες	23,6%

2.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης αποτελεί στρατηγικό στόχο της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης. Επομένως η συλλογή δεδομένων για ευάλωτες και μειονεκτούσες ομάδες φοιτητών/φοιτητριών και ομάδες που συνήθως, υποεκπροσωπούνται στην Ανώτερη Εκπαίδευση όπως παρουσιάζονται στην παρούσα ενότητα, είναι σημαντική για τον σχεδιασμό πολιτικών που θα έχουν στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής ευημερίας των φοιτητών/φοιτητριών,. Το ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης U-Multirank⁸ εστιάζει στις πιο κάτω κατηγορίες φοιτητών/φοιτητριών: α) φοιτητές/φοιτήτριες χωρίς ακαδημαϊκό υπόβαθρο, δηλαδή από οικογένειες των οποίων οι γονείς/κηδεμόνες δεν φοίτησαν στην Ανώτερη Εκπαίδευση, β) φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες, γ) ώριμοι/μες φοιτητές/φοιτήτριες, δ) φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά, ε) φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες και στ) γυναίκες φοιτήτριες. Η συλλογή δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 αφορά σε όλες τις πιο πάνω κατηγορίες με εξαίρεση την πρώτη (ακαδημαϊκό υπόβαθρο), καθώς αυτή η πληροφόρηση δεν συλλέγεται από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

⁸ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Επιπρόσθετα, συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τους/τις Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες εξαιτίας της τουρκικής εισβολής.

2.3.1. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα ΙΑΕ της Κύπρου ανέρχονταν στους 965 (1,7%) σε σύνολο 40936 φοιτητών/τριών. Να σημειωθεί ότι για ένα μεγάλο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού (15378 ή 27,3%) δεν δόθηκε πληροφόρηση από τα ΙΑΕ για τη συγκεκριμένη μεταβλητή.

Ο Πίνακας 21 παρουσιάζει τα δεδομένα για φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΣΤΕ. Από το σύνολο των 965 φοιτητών/τριών με αναπηρίες, για τους οποίους δόθηκε πληροφόρηση, οι 843 βρίσκονται σε Πανεπιστήμια και 122 σε ΣΤΕ. Η πλειοψηφία αυτών φοιτούσε σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΙΣΤΕ (71,2% και 96,7% αντίστοιχα).

Πίνακας 21. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	243	600	843
	%	28,8%	71,2%	100,0%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	4	118	122
	%	3,3%	96,7%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	247	718	965
	%	25,6%	74,4%	100,0%

Ο Πίνακας 22 παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/τριών με αναπηρίες στα ΙΑΕ ανά δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Σύμφωνα με τον Πίνακα 28, το ποσοστό των γυναικών με αναπηρίες (51,8%) υπερβαίνει ελαφρώς το αντίστοιχο των ανδρών (48,2%) . Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες προέρχεται από την Κύπρο (68,2%), ενώ το 27,8% από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες φοιτούσε στα Πανεπιστήμια (87,4%) ενώ ποσοστό 74,4% φοιτούσε σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΙΣΤΕ. Αναφορικά με το είδος φοίτησης, οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες σπούδαζαν με καθεστώς πλήρους φοίτησης, που αντιστοιχεί στο 84,2%, ενώ με καθεστώς μερικής φοίτησης σπούδαζε το 15,8%. Σχετικά με το επίπεδο σπουδών, η πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6, με ποσοστό 78,7%. Η μεγαλύτερη συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες φοιτούσε στα πεδία των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» με ποσοστό 15,1%, ενώ ακολουθούν τα πεδία της «Ψυχολογίας» με 8,9%, και της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» με 8,6%.

Πίνακας 22. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες στα ΙΑΕ στη βάση δημογραφικών μεταβλητών και μεταβλητών φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	48,2%
	Γυναίκες	51,8%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	68,2%
	ΕΕ	27,8%
	Τρίτες Χώρες	4,0%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	87,4%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	12,6%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	25,6%
	Ιδιωτικό	74,4%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	84,2%
	Μερική	15,8%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	5,3%
	Επίπεδο 6	78,7%
	Επίπεδο 7	15,3%
	Επίπεδο 8	0,7%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	96,4%
	Εξ αποστάσεως	3,4%
	Μικτή μεθοδολογία	0,2%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,7%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	8,6%
	3. Τέχνες	5,2%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	2,5%
	5. Γλώσσες	2,6%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	4,5%
	7. Ψυχολογία	8,9%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	15,1%
	9. Νομική	6,4%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	5,3%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	6,5%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	7,8%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	1,8%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,2%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	3,8%
	16. Επιστήμες Υγείας	7,4%
	17. Φαρμακευτική	3,8%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,3%
	19. Υπηρεσίες	7,6%

Ο Πίνακας 23 παρουσιάζει τα είδη αναπηρίας των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου για ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος, καταγράφονται μόνο δύο κατηγορίες αναπηριών που αφορούν σε μαθησιακές δυσκολίες, (όπως η δυσλεξία, η δυσπραξία και η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας), με ποσοστό 69% και σε κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες με ποσοστό 14,9%.

Πίνακας 23. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών ανά είδος αναπηρίας στα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό*
1. Μαθησιακές δυσκολίες όπως π.χ. δυσλεξία, δυσπραξία, AD(H)D κ.λπ.	666	69,0%
2. Κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες	136	14,9%

*Τα ΙΑΕ είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες απαντήσεων στη συγκεκριμένη μεταβλητή

Ο Πίνακας 24 καταδεικνύει το είδος στήριξης που παρέχεται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτητρίες με αναπηρίες. Να σημειωθεί ότι και σε αυτήν την περίπτωση τα ΙΑΕ μπορούσαν να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες απαντήσεων στη συγκεκριμένη μεταβλητή. Το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες (94,2%) λάμβανε διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση (εργασίες, παρουσιάσεις και εξετάσεις). Αυτές οι διευκολύνσεις μπορεί να περιλαμβάνουν παράταση χρόνου, επεξήγηση εξεταστικού δοκιμίου και δυνατότητα εξέτασης μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Ακολουθούν οι διευκολύνσεις σε σχέση με τη διδασκαλία, τις οποίες λάμβανε

το 60,9% των φοιτητών/φοιτητριών. Αυτές οι διευκολύνσεις μπορεί να περιλαμβάνουν την οπτικοακουστική καταγραφή της διδασκαλίας, τη λήψη σημειώσεων, την χρήση του πίνακα και των προβολών που γίνονται στην αίθουσα, καθώς και τη διερμηνεία νοηματικής γλώσσας στα μαθήματα. Επιπλέον, το 22,2% των φοιτητών/φοιτητριών λάμβανε διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο μπορεί να παρέχεται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή και να περιλαμβάνει τη χορήγηση σημειώσεων ή παρουσιάσεων εκ των προτέρων, καθώς και τη μετατροπή υλικού σε γραφή Braille ή σε μεγαλογράμματη γραφή. Ένα ποσοστό 48,9% λάμβανε γενική υποστήριξη, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό (7,6%) λάμβανε διευκολύνσεις για τη διασφάλιση της προσβασιμότητας στους χώρους των ΙΑΕ.

Πίνακας 24. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία που λαμβάνει στήριξη από τα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό*
Δεν λαμβάνει διευκολύνσεις	16	1,7
Διευκολύνσεις/προσαρμογές σε σχέση με τη διδασκαλία	588	60,9
Διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση	909	94,2
Διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό	214	22,2
Διευκολύνσεις για διασφάλιση προσβασιμότητας	73	7,6
Γενική στήριξη κατά τις σπουδές	472	48,9

*Τα ΙΑΕ μπορούσαν να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες απαντήσεων στη συγκεκριμένη μεταβλητή

Διερευνήθηκε, επιπρόσθετα, αν οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία λάμβαναν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή άλλο Οργανισμό/Φορέα. Ένα σημαντικό ποσοστό (33,7%) καταγράφηκε ως "απούσες τιμές", γεγονός που υποδηλώνει ότι τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη πληροφόρηση για αυτό το ζήτημα. Με βάση τα δεδομένα του Πίνακα 25, φαίνεται ότι το 56,6% των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία δεν έλαβαν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Το 9,7% έλαβε χρηματοδότηση, η οποία μπορεί να αφορά στην αγορά εξοπλισμού, υπηρεσιών, φροντιστηριακή στήριξη, διερμηνεία κ.λπ.

Πίνακας 25. Ποσοστό στοχευμένης χρηματοδότησης στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα

Λήψη στοχευμένης χρηματοδότησης	Συχνότητα	Ποσοστό
Όχι	546	56,6
Ναι	94	9,7
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	640	66,3
Απούσες τιμές	325	33,7
Σύνολο	965	100

Τέλος, διερευνήθηκε κατά πόσον οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία έλαβαν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή άλλο Οργανισμό για συμμετοχή σε

δράσεις κινητικότητας. Για ένα μεγάλο ποσοστό (63,2%) φοιτητών/τριών τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη πληροφόρηση για αυτό το ζήτημα και κατά συνέπεια δεν απέστειλαν δεδομένα. Με βάση τα δεδομένα του Πίνακα 26, το 46,8% των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία δεν έλαβε στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα φοίτησής ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα για συμμετοχή σε κινητικότητες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Δεν καταγράφηκε κανένας φοιτητής/φοιτήτρια που να έλαβε τέτοιου είδους χρηματοδότηση.

Πίνακας 26. Ποσοστό στοχευμένης χρηματοδότησης στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στο οποίο φοιτούν ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα για συμμετοχή σε κινητικότητες

	Συχνότητα	Ποσοστό
Όχι	452	46,8
Ναι	0	-
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	452	46,8
Απούσες τιμές	513	63,2
Σύνολο	965	100

2.3.2. Ώριμοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες

Ως ώριμοι φοιτητές/φοιτήτριες ορίζονται αυτοί/ες που φοιτούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση και είναι μεγαλύτεροι/ες σε ηλικία από τους/τις περισσότερους/ες συμφοιτητές/συμφοιτήτριες τους. Στον ευρωπαϊκό χώρο Ανώτερης Εκπαίδευσης δεν υπάρχει ένα κοινά αποδεκτό ηλικιακό κριτήριο για τον καθορισμό των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών. Το ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης U-Multirank⁹ θέτει ως κριτήριο την ηλικία άνω των 30 ετών. Ως εκ τούτου, για τους σκοπούς της παρούσας έκθεσης υιοθετήθηκε το ίδιο κριτήριο. Ο συνολικός αριθμός των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ήταν 19324 (34,7%). Τα ΙΑΕ δεν έδωσαν δεδομένα σχετικά με το έτος γέννησης για 596 φοιτητές/φοιτήτριες. Ο Πίνακας 27 δείχνει ότι η πλειονότητα των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Πανεπιστήμια και κυρίως σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια.

Πίνακας 27. Αριθμός και ποσοστό ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	3599	12417	16016
	%	22,5%	77,5%	100,0%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	332	2976	3308
	%	10,0%	90,0%	100,0%

⁹ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Σύνολο	Συχνότητα	3931	15393	19324
	%	20,3%	79,7%	100,0%

Ο Πίνακας 28 παρουσιάζει δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτηση των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ. Σε σχέση με το φύλο, ποσοστό 40,2% ήταν άνδρες και 59,8% γυναίκες. Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, η πλειονότητα (56,1%) προέρχεται από χώρες της ΕΕ και ένα μεγάλο ποσοστό από την Κύπρο (31,7%). Η πλειονότητα των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (84,2%) σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (68,1%), σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία (96,4%) και στα επιστημονικά πεδία σπουδών «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (35,8%) και «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (22,2%).

Πίνακας 28. Αριθμός και ποσοστό ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ με βάση δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	40,2%
	Γυναίκες	59,8%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	31,7%
	ΕΕ	56,1%
	Τρίτες Χώρες	12,2%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	82,9%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	17,1%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	25,6%
	Ιδιωτικό	74,4%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	84,2%
	Μερική	15,8%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	4,7%
	Επίπεδο 6	21,2%
	Επίπεδο 7	68,1%
	Επίπεδο 8	6,0%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	96,4%
	Εξ αποστάσεως	3,4%
	Μικτή μεθοδολογία	0,2%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	4,4%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	22,2%
	3. Τέχνες	1,4%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	3,3%
	5. Γλώσσες	1,9%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	4,3%
	7. Ψυχολογία	5,9%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	35,8%
	9. Νομική	2,7%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	1,3%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	3,5%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	2,9%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,4%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,2%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	1,0%
	16. Επιστήμες Υγείας	3,6%
	17. Φαρμακευτική	0,4%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,4%
	19. Υπηρεσίες	3,5%

2.3.3. Φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης συλλέγει δεδομένα σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης που έχουν παιδιά. Σύμφωνα με τον ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης U-Multirank¹⁰, η δημιουργία οικογένειας αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για την πρόσβαση, συμμετοχή και ολοκλήρωση της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Όπως διαφάνηκε, τα ΙΑΕ της Κύπρου εξακολουθούν να μην συλλέγουν στοιχεία σε σχέση με τη συγκεκριμένη μεταβλητή, αφού για τη συντριπτική πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (52834 ή 93,8%) τα ΙΑΕ δήλωσαν ότι δεν έχουν αυτή την πληροφορία στα αρχεία τους. Τονίστηκε από τη ΔΑΕ η σημαντικότητα συλλογής πληροφοριών από τα ΙΑΕ για τη συγκεκριμένη ομάδα φοιτητών/φοιτητριών, καθώς θεωρείται μία ομάδα με δυσκολίες πρόσβασης, συμμετοχής και ολοκλήρωσης της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

¹⁰ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

2.3.4. Φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες

Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από την Κύπρο ζητήθηκαν από τα ΙΑΕ επιπρόσθετα στοιχεία σε σχέση με την εθνική και τη θρησκευτική τους προέλευση. Παρόλο που οι μειονότητες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων ανήκουν στην Ελληνοκυπριακή κοινότητα, εντούτοις αποφασίστηκε να συλλεγούν δεδομένα ξεχωριστά για τις εν λόγω θρησκευτικές ομάδες, με σκοπό την καλύτερη παρακολούθηση της συμμετοχής τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Συνολικά, 24805 φοιτητές/φοιτήτριες προέρχονταν από την Κύπρο. Για ένα μεγάλο αριθμό (13757 ή 55,46%) δεν δόθηκαν στοιχεία σε σχέση με την κοινότητα ή τη θρησκευτική ομάδα που ανήκουν. Ο Πίνακας 29 δείχνει ότι για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για τους/τις οποίους/οποίες δόθηκαν δεδομένα (11048) το 0,12% προέρχεται από την τουρκοκυπριακή κοινότητα και ποσοστό 0,17% προέρχεται από τις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων.

Πίνακας 29. Αριθμός και ποσοστό Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών από εθνικές μειονότητες στα ΙΑΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Ελληνοκύπριοι	10976	44,25
Τουρκοκύπριοι	29	0,12
Μαρωνίτες	23	0,09
Αρμένιοι	2	0,01
Λατίνοι	18	0,07
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	11048	44,54
Απούσες τιμές	13757	55,46
Σύνολο	24805	44,25

3.2.5. Φοιτητές/φοιτήτριες από εκτοπισμένες οικογένειες

Όσον αφορά στους Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες συλλέγηκαν πρόσθετα στοιχεία σχετικά με τον αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες¹¹ (δηλαδή οικογένειες που εκτοπίστηκαν από το χώρο διαμονής τους λόγω της τουρκικής εισβολής του 1974). Τα συγκεκριμένα δεδομένα ήταν διαθέσιμα μόνο για 1796 φοιτητές/φοιτήτριες. Με βάση τον Πίνακα 30, από τα στοιχεία που υπάρχουν διαθέσιμα 501 φοιτητές/φοιτήτριες από την Κύπρο που φοιτούσαν στα ΙΑΕ της Κύπρου προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες. Δόθηκαν οδηγίες στα ΙΑΕ από τη ΔΑΕ για πιο συστηματική συλλογή των στοιχείων αυτών για τον φοιτητικό πληθυσμό, με σκοπό την ανάπτυξη δεικτών για την παρακολούθησή της συμμετοχής διάφορων υπο-ομάδων του πληθυσμού στην Ανώτερη Εκπαίδευση.

¹¹ Με βάση τον ορισμό του Τμήματος Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης, εκτοπισθέντες είναι: α) Τα άτομα εκείνα που πριν και μέχρι την εισβολή είχαν τη συνήθη διαμονή τους σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα) ή β) Τα πρόσωπα τα οποία πριν και μέχρι την εισβολή είχαν τη μόνιμη κατοικία τους σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (ελεύθερες περιοχές, λόγω του επαγγέλματός τους, αλλά το σπίτι και γενικά η περιουσία τους ήταν σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα) ή γ) Πρόσωπα τα οποία πριν και μέχρι την εισβολή είχαν την προσωρινή κατοικία τους στο εξωτερικό, αλλά η κατοικία και η ακίνητη ιδιοκτησία τους ήταν σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα), ενόσω διέμεναν στην Κύπρο και εφόσον δεν ήταν μετανάστες.

Πίνακας 30. Συνολικός αριθμός και ποσοστό Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών προερχομένων από εκτοπισμένες οικογένειες στα ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	Ποσοστό
Φοιτητές/φοιτήτριες από μη εκτοπισμένες οικογένειες	1295	5,2
Φοιτητές/φοιτήτριες από εκτοπισμένες οικογένειες	501	2,0
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	1796	7,2
Μη έγκυρες/Απούσες	23009	92,8
Σύνολο	24805	100,0

2.3.5. Διαφορές μεταξύ των φύλων

Η συμπερίληψη ενός αυτοτελούς στόχου για την ισότητα των φύλων στους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης της UNESCO¹² αποδεικνύει τη σημαντικότητα που αποδίδεται παγκοσμίως στην αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων. Τα δεδομένα από την τελευταία έκδοση U-Multirank (2022)¹³ επιβεβαιώνουν ότι ακόμη και σήμερα υπάρχουν ισχυρές ανισοροπίες μεταξύ ανδρών και γυναικών στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Η παρούσα έρευνα κατέδειξε ότι μόνο το 20% από τους/τις επικεφαλείς των ΙΑΕ είναι γυναίκες, οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται σε ΙΑΕ με έμφαση στην έρευνα. Επίσης στα ΙΑΕ που παρουσιάζουν μεγάλο αριθμό αποφοίτων στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (τομείς STEM), οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται τόσο σε επίπεδο φοιτητικού πληθυσμού όσο και μεταξύ του ακαδημαϊκού προσωπικού. Περαιτέρω έχει διαφανεί ότι οι γυναίκες εξακολουθούν να αποτελούν μειονότητα στα πεδία σπουδών των θετικών επιστημών και της μηχανικής, τόσο μεταξύ του φοιτητικού πληθυσμού όσο και του ακαδημαϊκού προσωπικού. Τα Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα πεδία σπουδών όπως η νοσηλευτική, η κοινωνική εργασία, η εκπαίδευση και η ψυχολογία εξακολουθούν να επιλέγονται στην πλειονότητά τους από γυναίκες. Στα πεδία σπουδών όπως η διοίκηση επιχειρήσεων, τα οικονομικά, οι πολιτικές επιστήμες, η γεωργία, η ιστορία και η χημεία (αποτελεί το μόνο επιστημονικό πεδίο από τις θετικές επιστήμες που προτιμούν γυναίκες) παρατηρείται πιο ισορροπημένη κατανομή ανδρών και γυναικών.

Στη παρούσα υποενότητα παρουσιάζονται ευρήματα σχετικά με τη συμμετοχή των δύο φύλων στον φοιτητικό πληθυσμό των ΙΑΕ της Κύπρου. Στην ενότητα για το

¹² <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/#:~:text=%CE%9F%CE%B9%20%CE%A3%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF%CE%B9%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%20%CE%92%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7.%CE%B5%CF%80%CE%B5%CE%BD%CE%B4%CF%8D%CF%83%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5%20%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%B5%CF%85%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CF%89%CE%BD%20%CE%BD%CE%A D%CF%89%CE%BD.%22>

¹³ <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/umultirank-gender-monitor-2022/>

ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό θα παρουσιαστούν, επίσης, στοιχεία σε σχέση με τη συμμετοχή των δύο φύλων στο ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό.

Ο Πίνακας 31 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ της Κύπρου. Με βάση τη σύγχρονη προσέγγιση, το κοινωνικό φύλο δεν αποτελεί πια μια δυαδική ταξινόμηση γυναικών και ανδρών. Η παρούσα υπο-ενότητα παρουσιάζει αποτελέσματα σε σχέση με το βιολογικό φύλο. Επομένως, με βάση τον Πίνακα 31 διαφαίνεται ότι το 60%-62% του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια είναι γυναίκες, ενώ το αντίστροφο ισχύει για τις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ, όπου η πλειοψηφία (62%-70%) του φοιτητικού πληθυσμού είναι άνδρες.

Πίνακας 31. Συμμετοχή στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά φύλο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

			Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότητα	5721	8392	14113
		%	40,5%	59,5%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	12298	20774	33072
		%	37,2%	62,8%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσιο	Συχνότητα	551	226	777
		%	70,9%	29,1%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	5158	3165	8323
		%	62,0%	38,0%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα		23728	32557	56285
	%		42,2%	57,8%	100,0%

Ο Πίνακας 32 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Προγράμματα Σπουδών διαφόρων επιπέδων με βάση το ΕΠΠ. Στα Πανεπιστήμια σε όλα τα επίπεδα σπουδών (με εξαίρεση το Επίπεδο 5) η πλειονότητα είναι γυναίκες, με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στις ΣΤΕ σε όλα τα επίπεδα σπουδών (με εξαίρεση το Επίπεδο 8), η πλειονότητα είναι άνδρες με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5.

Πίνακας 32. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών και ανά φύλο

			Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Επίπεδο 5	Συχνότητα	117	85	202
		%	57,9%	42,1%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	10368	11767	22135
		%	46,8%	53,2%	100,0%
	Επίπεδο 7	Συχνότητα	6725	16249	22974
		%	29,3%	70,7%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	697	899	1596
		%	43,7%	56,3%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Επίπεδο 5	Συχνότητα	1878	838	2716
		%	69,1%	30,9%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	2935	1757	4692
		%	62,6%	37,4%	100,0%
	Επίπεδο 7	Συχνότητα	838	734	1572
		%	53,3%	46,7%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	57	62	119
		%	47,9%	52,1%	100,0%

Ο Πίνακας 33 παρουσιάζει τις επιλογές των δύο φύλων σε σχέση με το πεδίο σπουδών. Στα περισσότερα πεδία σπουδών η πλειονότητα είναι γυναίκες, με τα υψηλότερα ποσοστά (>80%) να σημειώνονται στα πεδία σπουδών της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» και της «Ψυχολογίας». Τα πεδία με τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής γυναικών είναι τα πεδία της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευών» (28%) και των «Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (24%). Σε τρία πεδία σπουδών η πλειονότητα είναι άνδρες. Αυτά είναι τα πεδία των «Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας», «Μηχανική, Μεταποίησης και Κατασκευές» και «Γεωργίας, Δασοκομίας, Αλιείας και Κτηνιατρική». Στα πεδία των «Υπηρεσιών» και των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» υπάρχει περίπου ίση συμμετοχή ανδρών και γυναικών. Τα ευρήματα αυτά βρίσκονται σε συμφωνία με τα ευρήματα της τελευταίας έκδοσης του U-Multirank¹⁴ (2022), επιβεβαιώνοντας ότι η επιλογή πεδίου σπουδών ανά φύλο ακολουθεί τα παραδοσιακά πρότυπα.

¹⁴ <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/umultirank-gender-monitor-2022/>

Πίνακας 33. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά φύλο και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Ανδρες	Γυναίκες
1. Επιστήμες της Αγωγής	23,2%	76,8%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	15,7%	84,3%
3. Τέχνες	39,2%	60,8%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	43,2%	56,8%
5. Γλώσσες	20,5%	79,5%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	37,9%	62,1%
7. Ψυχολογία	16,5%	83,5%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	53,0%	47,0%
9. Νομική	39,1%	60,9%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	38,3%	61,7%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	72,0%	28,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	76,1%	23,9%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	37,3%	62,7%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	57,8%	42,2%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	41,2%	58,8%
16. Επιστήμες Υγείας	35,0%	65,0%
17. Φαρμακευτική	38,7%	61,3%
18. Ευημερία και Φροντίδα	23,3%	76,7%
19. Υπηρεσίες	51,6%	48,4%

2.4 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

2.4.1 Εξερχόμενη κινητικότητα

Η συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε δράσεις κινητικότητας στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή τοποθετήσεις σε θέσεις εργασίας αποτελεί μία μοναδική ευκαιρία για να αναπτύξουν πολύτιμες δεξιότητες και να διευρύνουν τους ορίζοντές τους. Τα οφέλη της κινητικότητας είναι πολλά, τόσο για την επαγγελματική σταδιοδρομία των νέων όσο και για την κοινωνική τους ζωή. Τα ευρήματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που διεξάχθηκε το 2018 μεταξύ 8000 νέων Ευρωπαίων ηλικίας μεταξύ 15 και 30 ετών (Flash Eurobarometer 466¹⁵) έδειξαν ότι ποσοστό πάνω από το 90% αυτών των ηλικιών θεωρεί σημαντικό να έχει ευκαιρίες για εμπειρίες κινητικότητας. Επίσης, η έρευνα Erasmus+ higher education impact study¹⁶ (2019) που διεξήχθη την περίοδο 2014-2018 με 77000

¹⁵ <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2186>

¹⁶ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en>

συμμετέχοντες/συμμετέχουσες κατέδειξε τον θετικό αντίκτυπο μιας περιόδου κινητικότητας για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες. Περισσότεροι/ες από το 70% των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ δήλωσαν ότι κατανόησαν καλύτερα τι ήθελαν να κάνουν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία, όταν επέστρεψαν από την κινητικότητα από το εξωτερικό. Ποσοστό 80% από αυτούς που συμμετείχαν στις κινητικότητες βρήκαν απασχόληση εντός τριών μηνών από την αποφοίτησή τους από την Ανώτερη Εκπαίδευση και το 72% δήλωσε ότι η εμπειρία του στο εξωτερικό βοήθησε στην ανεύρεση της πρώτης τους εργασίας. Επίσης, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες σε κινητικότητες δήλωσαν ότι η κινητικότητα είχε θετική επίδραση στις τεχνικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες και ικανότητές τους, στην αυτοπεποίθησή τους και στην ικανότητά τους να επιτυγχάνουν τους στόχους τους.

Ο Πίνακας 34 δείχνει ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Συγκεκριμένα μόνο 620 φοιτητές/φοιτήτριες (1,2%) από σύνολο 53155 (για τους/τις οποίους/ες υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα). Η πλειονότητα (538 ή 86%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ με πρώτη χώρα επιλογής την Ελλάδα (48%), δεύτερη την Πολωνία και τη Σουηδία (30 ή 4,8%) και τρίτη την Ιταλία (27 ή 4,4%).

Πίνακας 34. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
Όχι	52535	93,3	98,8
Ναι	620	1,1	1,2
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	53155	94,4	100,0
Απούσες Τιμές	3159	5,6	
Σύνολο	56314	100,0	

Όσον αφορά στο προφίλ των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας, ο Πίνακας 35 καταδεικνύει ότι η πλειονότητα ήταν γυναίκες (55%), φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (72%), σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (63%), με καθεστώς πλήρους φοίτησης (87%), με φυσική παρουσία (95,4%) και προερχόταν από τα πεδία σπουδών «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (21%) και «Φαρμακευτική» (21,3%).

Πίνακας 35. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	44,5%
	Γυναίκες	55,5%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	56,9%
	ΕΕ	36,9%
	Τρίτες Χώρες	6,1%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	71,9%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	28,1%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	25,6%
	Ιδιωτικό	74,4%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	55,5%
	Μερική	56,9%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	36,9%
	Επίπεδο 6	6,1%
	Επίπεδο 7	
	Επίπεδο 8	2,3%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	95,4%
	Εξ αποστάσεως	1,9%
	Μικτή μεθοδολογία	2,7%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,2%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	2,1%
	3. Τέχνες	0,6%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1,6%
	5. Γλώσσες	0,6%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	2,3%
	7. Ψυχολογία	3,2%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	20,8%
	9. Νομική	2,4%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	3,9%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	3,2%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	10,0%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	5,8%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	1,1%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	4,4%
	16. Επιστήμες Υγείας	5,5%
	17. Φαρμακευτική	21,3%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	0,3%
	19. Υπηρεσίες	10,6%

2.4.2 Εισερχόμενη κινητικότητα

Η εισερχόμενη κινητικότητα αφορά στη ροή φοιτητών/φοιτητριών από το εξωτερικό οι οποίοι/ες έρχονται στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Παράλληλα, αποτελεί βασικό στοιχείο της διεθνοποίησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 559 φοιτητές/φοιτήτριες φοίτησαν σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο πλαίσιο προγραμμάτων κινητικότητας. Στη συντριπτική πλειοψηφία (με εξαίρεση 1) οι κινητικότητες αυτές έγιναν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Με βάση τον Πίνακα 36, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών των εισερχόμενων κινητικοτήτων ήταν γυναίκες (60%), προερχόταν από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (88,2%), τοποθετήθηκαν σε Πανεπιστήμια (92%), στο πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών επιπέδου 6 (87%) και προέρχονταν από τα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (41%) και «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (14,3%).

Πίνακας 36. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών από εισερχόμενη κινητικότητα σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		Ποσοστό
Φύλο	Άνδρας	40,1%
	Γυναίκα	59,9%
Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Πανεπιστήμιο	91,9%
	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	8,1%
Κατηγορία χώρας προέλευσης	Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	88,2%
	Τρίτες Χώρες	11,8%
Επίπεδο σπουδών	Επίπεδο 5	3,6%
	Επίπεδο 6	87,1%
	Επίπεδο 7	9,3%
	Επίπεδο 8	0,0%
Πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,0%

	Ποσοστό
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	3,6%
3. Τέχνες	5,7%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	0,7%
5. Γλώσσες	1,4%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	4,3%
7. Ψυχολογία	2,1%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	41,4%
9. Νομική	6,4%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	0,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	5,7%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	14,3%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,0%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	1,4%
16. Επιστήμες Υγείας	10,7%
17. Φαρμακευτική	0,7%
18. Ευημερία και Φροντίδα	1,4%
19. Υπηρεσίες	0,0%

2.5 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Η παροχή υποτροφιών είναι σημαντικός παράγοντας για τη διεύρυνση της πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μέσω των υποτροφιών δίνεται η δυνατότητα σε περισσότερα άτομα από διαφορετικό κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο και ευάλωτες ομάδες να επιτύχουν υψηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης. Πρόσθετα, η παροχή υποτροφιών προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να επικεντρωθούν στις σπουδές τους και παράλληλα τους δίνει κίνητρο να πετυχαίνουν υψηλές επιδόσεις. Να σημειωθεί ότι, για τους σκοπούς της παρούσας Χαρτογράφησης, η κρατική χορηγία από την Υπηρεσία Χορηγιών και Επιδομάτων δεν θεωρείται υποτροφία.

Ο Πίνακας 37 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που λάμβανε υποτροφίες. Για ένα σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (12832 ή

22,8%) τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη αυτού του είδους την πληροφόρηση στα αρχεία τους. Με βάση τον Πίνακα 37, ποσοστό 40,3% του φοιτητικού πληθυσμού λάμβανε κάποιου είδους υποτροφία.

Πίνακας 37. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Συχνότητα	%	% επί των έγκυρων απαντήσεων
Μη λήψη υποτροφίας	20807	36,9	47,9
Λήψη υποτροφίας	22675	40,3	52,1
Σύνολο	43482	77,2	100,0
Απουσες Τιμές	12832	22,8	
Σύνολο	56314	100,0	

Ο Πίνακας 38 παρουσιάζει περισσότερες πληροφορίες για τις υποτροφίες που έλαβαν οι φοιτητές/φοιτήτριες Ανώτερης Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, η πλειονότητα έλαβε δύο υποτροφίες (21,8%) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Σχετικά με το είδος των υποτροφιών, δόθηκαν δεδομένα για σύνολο 16271 υποτροφίες. Η συντριπτική πλειονότητα των υποτροφιών που δόθηκαν αφορούσε συνήθως μερική κάλυψη διδάκτρων (97,25%). Σχετικά με τον χορηγό των υποτροφιών, δόθηκαν δεδομένα για σύνολο 16270 υποτροφίες. Η συντριπτική πλειοψηφία των υποτροφιών δόθηκαν από το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης στο οποίο φοιτούσαν οι φοιτητές/φοιτήτριες (97,77%). Τέλος, σχετικά με τη συχνότητα καταβολής του ποσού των υποτροφιών, δόθηκαν δεδομένα για σύνολο 16267 υποτροφίες. Η πλειοψηφία των υποτροφιών καταβλήθηκε σε εξαμηνιαία βάση (78,75%).

Πίνακας 38. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών ανά αριθμό, είδος και χορηγό υποτροφιών

		Συχνότητα	%
Αριθμός Υποτροφιών	Μία	3864	17,0
	Δύο	4950	21,8
	Τρεις ή περισσότερες	1259	5,6
	Απουσες Τιμές	12602	55,6
Είδος Υποτροφίας	Πλήρης κάλυψη διδάκτρων	300	1,84
	Μερική κάλυψη διδάκτρων	15824	97,25
	Παραχώρηση επιδόματος	56	0,34
	Πλήρης κάλυψη διδάκτρων και παραχώρηση επιδόματος	57,0	0,35
	Μερική κάλυψη διδάκτρων και παραχώρηση επιδόματος	34	0,21
	Σύνολο	16271	
Χορηγός Υποτροφίας	ΥΠΑΝ	20	0,12

		Συχνότητα	%
	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου	2	0,01
	Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης	15907	97,77
	Άλλοι Κρατικοί Φορείς Κύπρου ή εξωτερικού	29	0,18
	Ιδιωτικά Ιδρύματα Κύπρου ή εξωτερικού	251	1,54
	Άλλοι οργανισμοί	61	0,37
	Σύνολο	16270	
Συχνότητα καταβολής	Σε εξαμηνιαία βάση	12810	78,75
	Σε ετήσια βάση	2483	15,26
	Για τη συνολική διάρκεια του προγράμματος σπουδών	974	5,99
	Σύνολο	16267	

Αναλύοντας τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ατόμων που έλαβαν υποτροφία (Πίνακας 39), φαίνεται ότι 37,8% είναι άνδρες και 62,2% γυναίκες, ενώ σε σχέση με τη χώρα προέλευσης, η πλειονότητα (53,1%) προέρχεται από Χώρες της ΕΕ και το ένα τρίτο (33,8%) από την Κύπρο. Αναφορικά με τις μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους (Πίνακας 45), η μεγάλη πλειονότητα φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (88%) και σχεδόν όλοι/ες φοιτούσαν σε Ιδιωτικά ΙΑΕ (98,7%). Η πλειονότητα φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (69,7%) και σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία (58,3%). Περισσότεροι/ες από τους/τις μισούς/μισές φοιτητές/φοιτήτριες (57,4%) φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών του επιπέδου 7 και ένα σημαντικό ποσοστό σε Προγράμματα Σπουδών του επιπέδου 6 (37,7%). Τέλος, σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία σπουδών των «Επιχειρήσεων και της Διοίκησης» (28%) και της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» (23,8%).

Πίνακας 39. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν με υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	37,8%
	Γυναίκες	62,2%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	33,8%
	ΕΕ	53,1%
	Τρίτες Χώρες	13,1%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	88,0%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	12,0%
	Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	Ιδιωτικό	98,7%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	69,7%
	Μερική	30,3%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	2,8%
	Επίπεδο 6	37,7%
	Επίπεδο 7	57,4%
	Επίπεδο 8	2,1%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	58,3%
	Εξ αποστάσεως	41,7%
	Μικτή μεθοδολογία	0,0%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	3,2%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	23,8%
	3. Τέχνες	2,0%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1,1%
	5. Γλώσσες	1,8%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	2,4%
	7. Ψυχολογία	5,3%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	28,2%
	9. Νομική	5,4%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	2,2%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	4,8%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	2,2%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,8%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,1%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	0,7%
	16. Επιστήμες Υγείας	6,2%
	17. Φαρμακευτική	3,9%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,6%
	19. Υπηρεσίες	4,3%

Ανάμεσα στους δείκτες για τη βιώσιμη ανάπτυξη της UNESCO¹⁷ για το 2030 περιλαμβάνεται ένας δείκτης (SDG: 4.7b), ο οποίος αναφέρεται στην αναγκαιότητα αύξησης του αριθμού των παρεχόμενων υποτροφιών για πρόσβαση στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο, κυρίως δε σε αναπτυσσόμενες χώρες και λιγότερο αναπτυγμένες χώρες, στα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και στις αφρικανικές χώρες.

Ο Πίνακας 40 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό (1023) υποτροφιών που χορηγήθηκαν σε φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/ες προέρχονται από λιγότερο αναπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και Αφρικανικές χώρες.

Πίνακας 40. Αριθμός υποτροφιών που έλαβαν φοιτητές/φοιτήτριες προερχόμενοι/εε από λιγότερο αναπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και Αφρικανικές χώρες.

	Συχνότητα	%
ΑΙΓΥΠΤΟΣ	58	5,67
ΑΦΓΑΝΙΣΤΑΝ	8	0,78
ΓΚΑΜΠΙΑ	4	0,39
ΓΚΑΝΑ	19	1,86
ΖΑΜΠΙΑ	11	1,08
ΖΙΜΠΑΜΠΟΥΕ	17	1,66
ΚΑΜΕΡΟΥΝ	22	2,15
ΚΕΝΥΑ	19	1,86
ΚΟΝΓΚΟ	21	2,05
ΛΕΣΟΤΟ	3	0,29
ΛΙΒΕΡΙΑ	1	0,10
ΛΙΒΥΗ	35	3,42
ΜΑΔΑΓΑΣΚΑΡΗ	1	0,10
ΜΑΥΡΙΚΙΟΣ	2	0,20
ΜΟΛΔΑΒΙΑ	10	0,98
ΜΠΑΓΚΛΑΝΤΕΣ	58	5,67
ΜΠΑΧΡΕΙΝ	3	0,29
ΜΠΟΤΣΟΥΑΝΑ	2	0,20
ΜΠΟΥΡΟΥΝΤΙ	1	0,10
ΝΕΠΑΛ	471	46,04
ΝΙΓΗΡΙΑ	212	20,72
ΝΟΤΙΑ ΑΦΡΙΚΗ	22	2,15
ΟΥΓΚΑΝΤΑ	6	0,59
ΣΟΜΑΛΙΑ	5	0,49
ΤΑΝΖΑΝΙΑ	12	1,17
Σύνολο	1023	100

¹⁷ <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/>

2.6 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Στη συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζονται στατιστικά στοιχεία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που άρχισαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του ΕΠΠ. Συνολικά 18769 (33,3%) φοιτητές/φοιτήτριες άρχισαν τις σπουδές τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 81% στα Πανεπιστήμια και 19% στις ΣΤΕ. Από αυτούς/ες, οι 9082 (48%) εισέρχονταν για πρώτη φορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Σημειώνεται ότι για 6029 φοιτητές/φοιτήτριες δεν υπήρχε διαθέσιμη πληροφόρηση για προηγούμενη φοίτησή τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση στα αρχεία των ΙΑΕ.

Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/φοιτητριών που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (Πίνακας 41), η πλειοψηφία ήταν γυναίκες (55,7%), ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, η πλειονότητα (42%) προερχόταν από την Κύπρο και ένα μεγάλο ποσοστό (39,5%) από Χώρες της ΕΕ. Η μεγάλη πλειονότητα αυτών επέλεξε Προγράμματα Σπουδών με καθεστώς πλήρους φοίτησης (85,5%) και με φυσική παρουσία (69%). Ποσοστό ύψους 48% ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών του επιπέδου 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (43%) ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών του επιπέδου 6. Η πλειονότητα αυτών επέλεξε το επιστημονικό πεδίο σπουδών των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» (36%) και μετά ακολουθούν τα πεδία της «Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών» (9,5%), της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευές» (6,6%) και της «Ψυχολογίας» (6,3%).

Πίνακας 41. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	44,3%
	Γυναίκες	55,7%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	41,9%
	ΕΕ	39,5%
	Τρίτες Χώρες	18,7%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	80,8%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	19,2%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	25,3%
	Ιδιωτικό	74,7%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	85,5%
	Μερική	14,5%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	6,9%
	Επίπεδο 6	43,0%
	Επίπεδο 7	47,8%
	Επίπεδο 8	2,4%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	69,2%
	Εξ αποστάσεως	30,4%
	Μικτή μεθοδολογία	0,4%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	2,9%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	9,5%
	3. Τέχνες	2,6%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	2,3%
	5. Γλώσσες	1,9%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	5,0%
	7. Ψυχολογία	6,3%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	35,7%
	9. Νομική	3,4%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	3,0%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	5,2%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	6,6%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,6%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,3%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	2,5%
	16. Επιστήμες Υγείας	5,5%
	17. Φαρμακευτική	1,5%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,4%
	19. Υπηρεσίες	3,7%

2.7 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Η τελευταία ενότητα για τον φοιτητικό πληθυσμό παρουσιάζει στατιστικά στοιχεία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του ΕΠΠ. Συνολικά, 11912 φοιτητές/φοιτήτριες αποφοίτησαν, 10085 από τα Πανεπιστήμια (84,7%) και 1827 από τις ΣΤΕ (15,3%). Σε σχέση με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά (Πίνακας 42), 35,3% ήταν άνδρες και 64,7% γυναίκες, ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, οι μισοί/μισές (53,5%) προέρχονταν από Χώρες της ΕΕ και ένα μεγάλο ποσοστό (39,6%) από την Κύπρο. Σε σχέση με μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους (Πίνακας 49), η μεγάλη πλειονότητα αποφοίτησε από Προγράμματα Σπουδών με καθεστώς πλήρους φοίτησης (75,1%) και με φυσική παρουσία (52%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, οι περισσότεροι/ες (60,9%) αποφοίτησαν από Προγράμματα Σπουδών που επιπέδου 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (30,4%) από Προγράμματα Σπουδών του επιπέδου 6. Τέλος, σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών, η πλειονότητα αποφοίτησε από Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία σπουδών των «Επιχειρήσεων και της Διοίκησης» (29,7%) και της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» (23,8%).

Πίνακας 42. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που αποφοίτησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές

Μεταβλητές		Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	35,3%
	Γυναίκες	64,7%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	39,6%
	Χώρες ΕΕ	53,6%
	Τρίτες Χώρες	6,8%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμιο	84,7%
	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	15,3%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	75,1%
	Μερική	24,9%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	7,4%
	Επίπεδο 6	30,4%
	Επίπεδο 7	60,9%
	Επίπεδο 8	1,3%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Φυσική παρουσία	52,0%
	Εξ αποστάσεως	47,7%
	Μικτή	0,4%
	1. Επιστήμες της Αγωγής	3,6%

Μεταβλητές		Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	23,8%
	3. Τέχνες	1,7%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	2,1%
	5. Γλώσσες	2,3%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	3,8%
	7. Ψυχολογία	7,4%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	29,7%
	9. Νομική	3,3%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	2,5%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	3,0%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	5,1%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,7%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,3%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	1,6%
	16. Επιστήμες Υγείας	2,7%
	17. Φαρμακευτική	1,1%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	0,9%
	19. Υπηρεσίες	4,5%

3. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 συλλέχθηκαν για πρώτη φορά δεδομένα σε σχέση με το ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό των ΙΑΕ της Κύπρου. Συγκεκριμένα, συλλέχθηκαν δημογραφικά στοιχεία, στοιχεία σε σχέση με τα προσόντα τους, το είδος απασχόλησης, τη θέση, τα έτη υπηρεσίας τους στο συγκεκριμένο ΙΑΕ, αλλά και τη συμμετοχή τους σε δράσεις κινητικότητας. Σε σχέση με τις δύο τελευταίες μεταβλητές τα περισσότερα ΙΑΕ δεν απέστειλαν δεδομένα, επομένως δεν παρουσιάζονται αποτελέσματα. Το ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό των ΙΑΕ, με βάση τα στοιχεία που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ, ανήλθε στους 6158, με 4736 (76,9%) στα Πανεπιστήμια και 1422 (23,1%) στις ΣΤΕ (Πίνακας 43). Ερμηνεύοντας οριζόντια τον Πίνακα 43, στα δημόσια ΙΑΕ, το 93% του προσωπικού εργάζεται σε Πανεπιστήμια και το 7% σε ΣΤΕ, ενώ στα ιδιωτικά ΙΑΕ το 66,4% ανήκει σε Πανεπιστήμια και το 33,6% σε ΣΤΕ. Ερμηνεύοντας κάθετα τον Πίνακα 43, γίνεται εμφανές ότι η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού στα δημόσια και ιδιωτικά ΙΑΕ εργάζεται στα Πανεπιστήμια (93% και 66,4% αντίστοιχα).

Πίνακας 43. Αριθμός και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Δημοσίων και Ιδιωτικών Πανεπιστημίων και Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Δημόσιο	Συχνότητα	2266	171	2437
	% Δημόσιο	93,0%	7,0%	100,0%
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	47,8%	12,0%	39,6%
	Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης			
Ιδιωτικό	Συχνότητα	2470	1251	3721
	% Ιδιωτικό	66,4%	33,6%	100,0%
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	52,2%	88,0%	60,4%
	Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης			
Σύνολο	Συχνότητα	4736	1422	6158
	% Δημόσιο/Ιδιωτικό	76,9%	23,1%	100,0%
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	100,0%	100,0%	100,0%
	Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης			

Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, το 56,1% του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού ήταν άνδρες και το 43,9% γυναίκες. Με βάση τον Πίνακα 44, η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τόσο των Πανεπιστημίων όσο και των ΣΤΕ ήταν άνδρες. Συγκεκριμένα, στα Πανεπιστήμια, το 55,6% του διδασκτικού/ακαδημαϊκού προσωπικού ήταν άνδρες και το 44,4% ήταν γυναίκες. Στις ΣΤΕ, το ποσοστό των ανδρών είναι υψηλότερο φτάνοντας το 57,5%, ενώ οι γυναίκες αποτελούν το 42,5%.

Αναφορικά με την κατηγορία χώρας προέλευσης (Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Τρίτες Χώρες), το 71,6% του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 προερχόταν από την Κύπρο, το 25,7% από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το 2,7% από Τρίτες Χώρες. Με βάση τον Πίνακα 44, η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τόσο στα Πανεπιστήμια όσο και στις ΣΤΕ προερχόταν από την Κύπρο. Ιδιαίτερα στις ΣΤΕ το ποσοστό αυτό είναι ιδιαίτερα υψηλό (86%). Στα Πανεπιστήμια παρατηρείται σημαντική συμμετοχή ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (29,9%).

Πίνακας 44. Ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

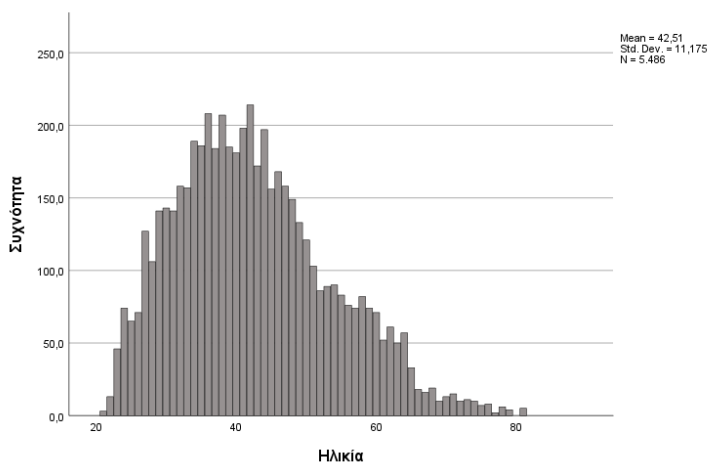
		Πανεπιστήμιο		Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		Σύνολο	
		Συχνότητα	%	Συχνότητα	%	Συχνότητα	%
Φύλο	Άνδρας	2634	55,6%	817	57,5%	3451	56,1%
	Γυναίκα	2101	44,4%	605	42,5%	2706	43,9%
	Σύνολο	4735	100	1422	100	6157	100
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	3170	67,3%	1221	86,0%	4391	71,6%
	Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	1410	29,9%	163	11,5%	1573	25,7%
	Τρίτες Χώρες	130	2,8%	35	2,5%	165	2,7%
	Σύνολο	4710	100%	1419	100%	6129	100%

Ο Πίνακας 45 παρουσιάζει περιγραφικά στατιστικά που αφορούν στην ηλικία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού. Η ελάχιστη ηλικία ανερχόταν στα 21 έτη, ενώ η μέγιστη στα 81 έτη. Ο μέσος όρος ηλικίας είναι 42,51 έτη, με τυπική απόκλιση 11,175 έτη, γεγονός που δείχνει ότι υπάρχει σχετικά μεγάλη διασπορά στις ηλικίες του διδασκτικού προσωπικού. Στο Διάγραμμα 11 γίνεται εμφανές ότι οι ηλικίες ακολουθούν την κανονική κατανομή.

Πίνακας 45. Στατιστικοί δείκτες σε σχέση με την ηλικία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου

	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη Τιμή	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Ηλικία	21	81	42,51	11,175

Διάγραμμα 11. Κατανομή της ηλικίας του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023



Οι Πίνακες 46-48 παρουσιάζουν αποτελέσματα σχετικά με εκπαιδευτικές μεταβλητές του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου και συγκεκριμένα με το ανώτατο επίπεδο σπουδών (Πίνακες 46 - 47) και το πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο επίπεδο σπουδών (Πίνακες 48). Ο Πίνακας 46 παρουσιάζει το ανώτατο εκπαιδευτικό επίπεδο του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου. Για 944 (15.3%) άτομα, τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν πληροφόρηση για το εκπαιδευτικό επίπεδο του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού τους. Ο μισός περίπου πληθυσμός του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ κατέχει προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό) και ένα σημαντικό ποσοστό (30%) κατέχει προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ).

Με βάση τον Πίνακα 47, είναι εμφανές σύμφωνα με ότι καταγράφηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, ότι η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων (66%) κατέχει προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό) και ένα σημαντικό ποσοστό (31,5%) προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ). Αντίθετα, στις ΣΤΕ η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού (46,8%) κατέχει προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ) και ένα σημαντικό ποσοστό (35,3%) προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό).

Πίνακας 46. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου ανά ανώτατο επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

	Συχνότητα	Ποσοστό	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Πιστοποιητικό	4	,1	,1
Δίπλωμα	19	,3	,4
Ανώτερο Δίπλωμα	39	,6	,7
Πτυχίο	272	4,4	5,2
Μεταπτυχιακό πιστοποιητικό	5	,1	,1
Μεταπτυχιακό δίπλωμα	9	,1	,2
Μάστερ	1857	30,2	35,6
Διδακτορικό	3009	48,9	57,7
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	5214	84,7	100,0
Μη έγκυρες απαντήσεις	944	15,3	
Σύνολο	6158	100,0	

Πίνακας 47. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά ανώτατο επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

			Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Ανώτατο Επίπεδο Σπουδών	Πιστοποιητικό	Συχνότητα	1	3
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	0,2%
Δίπλωμα		Συχνότητα	1	18
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	1,3%
Ανώτερο		Συχνότητα	0	39
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	2,8%
Δίπλωμα		Συχνότητα	89	183
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	2,3%	13,0%
Πτυχίο		Συχνότητα	0	5
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	0,4%
Μεταπτυχιακό πιστοποιητικό		Συχνότητα	5	4
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,1%	0,3%
Μεταπτυχιακό		Συχνότητα	1200	657
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	31,5%	46,8%
Μάστερ		Συχνότητα	2513	496
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	66,0%	35,3%
Διδακτορικό		Συχνότητα	3809	1405
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή	100,0%	100,0%
Σύνολο		Συχνότητα		
		% Πανεπιστήμιο/Σχολή		

Ο Πίνακας 48 παρουσιάζει το επιστημονικό πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο εκπαιδευτικό προσόν του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου. Τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν πληροφόρηση για 1886 άτομα (30,6%) όσον αφορά στο πεδίο σπουδών του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τους. Τα πεδία σπουδών με τα υψηλότερα ποσοστά είναι οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (13,1%), οι «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (9%) και «Επιστήμες της Αγωγής» (9,0%) και οι «Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (9,2%). Οι «Επιστήμες της Αγωγής» έχουν, επίσης, υψηλό ποσοστό (9,0%), ενώ τα πεδία «Ιατρική/Οδοντιατρική» και «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας» αντιστοιχούν σε 4,5% και 5,2% αντίστοιχα. Αντίθετα, πεδία όπως η «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» και η «Φαρμακευτική» έχουν ποσοστό 0,9% και 0,8% αντίστοιχα. Στα Πανεπιστήμια, η πλειονότητα του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού, όπως καταγράφεται για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, κατέχει προσόντα στα πεδία «Επιστήμες της Αγωγής» (11%), «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (9,9%) και «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (9,7%). Στις ΣΤΕ, η πλειονότητα του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού

κατέχει προσόντα στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (19,6%), «Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (12%), «Υπηρεσίες» (12%) και «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (9,9%)

Πίνακας 48. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο εκπαιδευτικό τους προσόν

		Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		
		Πανεπιστήμιο	Σύνολο	
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	317	69	386
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	11,0%	4,9%	9,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	185	22	207
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	6,4%	1,6%	4,8%
3. Τέχνες	Συχνότητα	221	51	272
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	7,7%	3,7%	6,4%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	280	104	384
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9,7%	7,4%	9,0%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	87	48	135
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	3,0%	3,4%	3,2%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	93	62	155
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	3,2%	4,4%	3,6%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	134	41	175
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	4,7%	2,9%	4,1%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	285	274	559
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9,9%	19,6%	13,1%
9. Νομική	Συχνότητα	251	49	300
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	8,7%	3,5%	7,0%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	225	168	393
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	7,8%	12,0%	9,2%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	142	80	222
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	4,9%	5,7%	5,2%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	149	139	288
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	5,2%	9,9%	6,7%
	Συχνότητα	36	2	38

		Σχολή Τριτοβάθμιας		Σύνολο
		Πανεπιστήμιο	Εκπαίδευσης	
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	1,3%	0,1%	0,9%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	16 0,6%	18 1,3%	34 0,8%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	169 5,9%	22 1,6%	191 4,5%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	176 6,1%	76 5,4%	252 5,9%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	32 1,1%	2 0,1%	34 0,8%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	4 0,1%	2 0,1%	6 0,1%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	73 2,5%	168 12,0%	241 5,6%
Σύνολο	Συχνότητα % Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	2875 100,0%	1397 100,0%	4272 100,0%

Ο Πίνακας 49 παρουσιάζει την κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού ανά φύλο και επιστημονικό πεδίο ανώτατου τίτλου σπουδών. Σε αρκετά πεδία παρατηρείται σημαντική ανισορροπία μεταξύ ανδρών και γυναικών. Τα πεδία όπου οι γυναίκες αποτελούν την πλειοψηφία είναι οι «Επιστήμες της Αγωγής» (64,2%), οι «Γλώσσες» (73,3%), οι «Επιστήμες Υγείας» (60,3%) και η «Φαρμακευτική» (55,9%). Αντίστοιχα, σε τομείς όπως η «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (86,1%), η «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνοτροφία» (70,6%) και οι «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (81,1%), οι άνδρες κυριαρχούν. Αξιοσημείωτη είναι η ισοκατανομή ή μικρή διαφορά σε πεδία, όπως η «Ψυχολογία» (51,4% γυναίκες και 48,6% άνδρες) και η «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (51,7% γυναίκες και 48,3% άνδρες), όπου παρατηρείται σχετική ισορροπία. Το πεδίο των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» παρουσιάζει, επίσης, έντονη υπεροχή των ανδρών (66,2%), ενώ τα πεδία «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» και «Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση» έχουν υψηλά ποσοστά ανδρών (63,8% και 63,9% αντίστοιχα). Συνολικά, ο Πίνακας 49 καταδεικνύει την ύπαρξη πεδίων με έντονη ανδροκρατία (π.χ. Μηχανική) και άλλων, όπου οι γυναίκες είναι η πλειοψηφία (π.χ. Επιστήμες της Αγωγής και Γλώσσες), επιβεβαιώνοντας τις παραδοσιακές τάσεις κατανομής φύλου ανά επιστημονικό πεδίο.

Πίνακας 49. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου ανά φύλο και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο εκπαιδευτικό τους προσόν

		Φύλο		Σύνολο
		Άνδρας	Γυναίκα	
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	138	248	386
	%	35,8%	64,2%	100,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	100	107	207
	%	48,3%	51,7%	100,0%
3. Τέχνες	Συχνότητα	131	141	272
	%	48,2%	51,8%	100,0%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	245	139	384
	%	63,8%	36,2%	100,0%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	36	99	135
	%	26,7%	73,3%	100,0%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	99	56	155
	%	63,9%	36,1%	100,0%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	85	90	175
	%	48,6%	51,4%	100,0%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	370	189	559
	%	66,2%	33,8%	100,0%
9. Νομική	Συχνότητα	155	145	300
	%	51,7%	48,3%	100,0%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	223	170	393
	%	56,7%	43,3%	100,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	180	42	222
	%	81,1%	18,9%	100,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	248	40	288
	%	86,1%	13,9%	100,0%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	26	12	38
	%	68,4%	31,6%	100,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	24	10	34
	%	70,6%	29,4%	100,0%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	117	74	191
	%	61,3%	38,7%	100,0%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	100	152	252
	%	39,7%	60,3%	100,0%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	15	19	34
	%	44,1%	55,9%	100,0%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	2	4	6
	%	33,3%	66,7%	100,0%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	130	111	241
	%	53,9%	46,1%	100,0%

Οι Πίνακες 50 και 51 παρουσιάζουν αποτελέσματα για εργασιακές μεταβλητές και συγκεκριμένα για το είδος απασχόλησης και τη θέση που κατέχει το ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό των ΙΑΕ της Κύπρου. Τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν πληροφόρηση για για 877

άτομα (14,1%) όσον αφορά στο είδος απασχόλησης του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τους. Ο Πίνακας 50 παρουσιάζει την κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού με βάση το είδος απασχόλησης. Η μερική απασχόληση αντιστοιχεί στο 54% του συνολικού ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ, αποτελώντας την πλειοψηφία. Η μόνιμη απασχόληση αντιπροσωπεύει το 37,4%,. Το προσωπικό που συμμετέχει μέσω εισερχόμενης κινητικότητας (π.χ. Erasmus+) αποτελεί μόλις το 0,4%. Στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ παρατηρείται παρόμοια κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού, με βάση το είδος απασχόλησης, με εξαιρέσεις το ποσοστό μόνιμης απασχόλησης, το οποίο είναι υψηλότερο στις ΣΤΕ (40,6% έναντι 36,2%) και το ποσοστό της κατηγορίας «άλλου είδους απασχόλησης», το οποίο είναι υψηλότερο στα Πανεπιστήμια (9,5% έναντι 4,7%).

Πίνακας 50. Συχνότητα και ποσοστό του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά είδος απασχόλησης

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Μόνιμη απασχόληση	Συχνότητα	1399	575	1974
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	36,2%	40,6%	37,4%
Μερική απασχόληση	Συχνότητα	2088	762	2850
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	54,0%	53,8%	54,0%
Άλλου είδους απασχόληση	Συχνότητα	368	67	435
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9,5%	4,7%	8,2%
Προσωπικό από εισερχόμενη Κινητικότητα (π.χ. Erasmus+)	Συχνότητα	10	12	22
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,3%	0,8%	0,4%
Σύνολο	Συχνότητα	3865	1416	5281
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	100,0%	100,0%	100,0%

Ο Πίνακας 51 παρουσιάζει την κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού με βάση την κατηγορία θέσης. Τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν πληροφόρηση για 506 άτομα (8,2%) του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τους αναφορικά με τη θέση που κατέχουν. Το «Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ)» αντιστοιχεί μόνο στο 29,8% του πληθυσμού του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου, γεγονός που ενδέχεται να υποδεικνύει περιορισμένη παρουσία μόνιμου ή σταθερού επιστημονικού προσωπικού. Η κατηγορία «Άλλο διδακτικό προσωπικό» αποτελεί την πλειοψηφία με 44,3%, ενώ το «Άλλο ερευνητικό προσωπικό» καταλαμβάνει το 17,7%. Το «Άλλο διδακτικό και

ερευνητικό προσωπικό» αντιστοιχεί στο 7,7%. Το προσωπικό που συμμετέχει μέσω εισερχόμενης κινητικότητας αποτελεί μόλις το 0,4%. Τα δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 δείχνουν ότι η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού ανήκει σε κατηγορίες εκτός του καθεστώτος ΔΕΠ, υποδεικνύοντας πιθανή κυριαρχία συμβασιούχων ή προσωρινού προσωπικού. Η εισερχόμενη κινητικότητα παραμένει εξαιρετικά περιορισμένη. Στα Πανεπιστήμια, το «Άλλο διδακτικό προσωπικό» κυριαρχεί (38,4%), ακολουθούμενο από το ΔΕΠ (30,9%). Στις ΣΤΕ, η κατηγορία «Άλλο διδακτικό προσωπικό» αποτελεί τη συντριπτική πλειοψηφία (62%), υποδεικνύοντας διαφορετική δομή ή στρατηγική απασχόλησης.

Πίνακας 51. Συχνότητα και ποσοστό του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά κατηγορία θέσης

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ)	Συχνότητα	1308	379	1687
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	30,9%	26,8%	29,8%
Άλλο διδακτικό προσωπικό	Συχνότητα	1628	876	2504
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	38,4%	62,0%	44,3%
Άλλο ερευνητικό προσωπικό	Συχνότητα	1001	2	1003
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	23,6%	0,1%	17,7%
Άλλο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό	Συχνότητα	292	145	437
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	6,9%	10,3%	7,7%
Προσωπικό από εισερχόμενη Κινητικότητα	Συχνότητα	9	12	21
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,2%	0,8%	0,4%
Σύνολο	Συχνότητα	4238	1414	5652
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	100,0%	100,0%	100,0%

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην παρούσα Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 έγινε για πρώτη φορά προσπάθεια καταγραφής όλων των Προγραμμάτων Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου. Συγκεκριμένα, συλλέχθηκαν δεδομένα για τις πιο κάτω κατηγορίες προγραμμάτων:

- Υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών στα οποία εγγράφηκαν νέοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.
- Υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών στα οποία δεν εγγράφηκαν φοιτητές/φοιτήτριες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, καθώς δεν υπήρξε ενδιαφέρον. Παραμένουν ενεργά και, εφόσον παρουσιαστεί ενδιαφέρον, θα λειτουργήσουν κανονικά.
- Προγράμματα Σπουδών τα οποία έχουν τερματιστεί (δεν δέχονται νέους/ες φοιτητές/τριες), στα οποία εξακολουθούν να φοιτούν φοιτητές/φοιτήτριες από προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη, μέχρι να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους.
- Προγράμματα Δικαιόχρησης τα οποία προσφέρονται από ΙΑΕ που εδράζονται στην ΕΕ και το Ηνωμένο Βασίλειο σε ΙΑΕ της Κύπρου (Franchise Programs).
- Διασυνοριακά Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε συνεργασία με άλλα ΙΑΕ του εξωτερικού.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 συλλέχθηκαν δεδομένα για 1139 Προγράμματα Σπουδών. Ο Πίνακας 53 παρουσιάζει την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και σε Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ. Αναλύοντας οριζόντια τον Πίνακα 53, διαπιστώνεται ότι η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται από ιδιωτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια και ΣΤΕ). Συγκεκριμένα, όσον αφορά στα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια, ποσοστό 30,7% προσφέρεται από Δημόσια και 69,3% από Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Αντίστοιχα, στις ΣΤΕ, μόνο το 7,5% των Προγραμμάτων προσφέρεται από Δημόσιες ΣΤΕ, ενώ το 92,5% από Ιδιωτικές. Αναλύοντας κάθετα τον Πίνακα 53, διαφαίνεται ότι η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται στα Πανεπιστήμια. Συγκεκριμένα, από το σύνολο των Προγραμμάτων που προσφέρονται από Δημόσια ΙΑΕ, το 89,8% προσφέρεται από τα Πανεπιστήμια και το 10,2% από ΣΤΕ. Αντίστοιχα, από το σύνολο των Προγραμμάτων που προσφέρονται από Ιδιωτικά ΙΑΕ, το 61,7% ανήκει σε Πανεπιστήμια και το 38,3% σε ΣΤΕ. Ο Πίνακας 52 αναδεικνύει την κυριαρχία των ιδιωτικών ΙΑΕ και των Πανεπιστημίων στην προσφορά Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας 52. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	239	539	778
	% Πανεπιστήμιο	30,7%	69,3%	100,0%
	% Δημόσιο/Ιδιωτικό	89,8%	61,7%	68,3%
Σχολή Τριτοβάθμιας	Συχνότητα	27	334	361
Εκπαίδευσης	% Σχολή Τριτοβάθμιας	7,5%	92,5%	100,0%
	Εκπαίδευσης			
	% Δημόσιο/Ιδιωτικό	10,2%	38,3%	31,7%
Σύνολο	Συχνότητα	266	873	1139
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	23,4%	76,6%	100,0%
	Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης			
	% within Δημόσιο/Ιδιωτικό	100,0%	100,0%	100,0%

Ο Πίνακας 53 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με το επίπεδο των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια και τις ΣΤΕ. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται είναι επίπεδου Μάστερ (Επίπεδο 7) και μετά ακολουθούν τα Πτυχία (Επίπεδο 6). Αναλυτικά, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 προσφέρθηκαν 15 Προγράμματα Σπουδών που οδηγούν σε απονομή Πιστοποιητικών και 125 που οδηγούν σε απονομή Διπλωμάτων. Τα εν λόγω προγράμματα προσφέρονται αποκλειστικά από ΣΤΕ (100%). Τα Ανώτερα Διπλώματα προσφέρονται κυρίως από τις ΣΤΕ (89,7%) με μικρότερη συμμετοχή από Πανεπιστήμια (10,3%). Τα πτυχία προσφέρονται κυρίως από Πανεπιστήμια (69,7%) σε σύγκριση με τις ΣΤΕ (30,3%). Το ίδιο ισχύει, και για τα μεταπτυχιακά προγράμματα (Μάστερ) καθώς η μεγάλη πλειοψηφία των προγραμμάτων αυτών προσφέρεται από Πανεπιστήμια (83,0%). Τα διδακτορικά προγράμματα προσφέρονται σχεδόν αποκλειστικά από Πανεπιστήμια (95,7%), ενώ από τις ΣΤΕ προσφέρεται το 4,3%.

Πίνακας 53. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια και τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά επίπεδο με βάση το ΕΠΠ

Επίπεδο Προγράμματος Σπουδών	Πιστοποιητικό	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		Σύνολο
			Πανεπιστήμιο	Εκπαίδευσης	
Επίπεδο Προγράμματος Σπουδών	Πιστοποιητικό	Συχνότητα	0	15	15
		%	0,0%	100,0%	100,0%
	Δίπλωμα	Συχνότητα	0	125	125
		%	0,0%	100,0%	100,0%
	Ανώτερο Δίπλωμα	Συχνότητα	3	26	29
		%	10,3%	89,7%	100,0%
	Πτυχίο	Συχνότητα	242	105	347
		%	69,7%	30,3%	100,0%
	Μάστερ	Συχνότητα	400	82	482
		%	83,0%	17,0%	100,0%
	Διδακτορικό	Συχνότητα	133	6	139
		%	95,7%	4,3%	100,0%
Σύνολο		Συχνότητα	778	359	1137
		%	68,4%	31,6%	100,0%

Ο Πίνακας 54 παρουσιάζει την κατανομή των προγραμμάτων σπουδών ανά επιστημονικό πεδίο με βάση την αναθεωρημένη Ταξινόμηση ISCED 2013 στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ. Η πλειοψηφία των προγραμμάτων των ΙΑΕ ανήκει στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (33,1%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (9,1%), «Τέχνες» (6,8%) και «Υπηρεσίες» (6,7%). Αντίθετα, πολύ μικρός αριθμός προγραμμάτων ανήκει στα πεδία «Φαρμακευτική» (0,5%), «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (0,9%), «Ευημερία και Φροντίδα» (1,2%) και «Ιατρική, Οδοντιατρική» (1,5%).

Ο Πίνακας 54 παρουσιάζει την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών στα επιστημονικά πεδία στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων των Πανεπιστημίων ανήκει στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (25,3%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (9,8%) και «Τέχνες» (7,8%). Επιπλέον, τα Πανεπιστήμια προσφέρουν αποκλειστικά Προγράμματα Σπουδών στα πεδία «Επιστήμες της Αγωγής», «Γλώσσες», «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» και «Ευημερία και Φροντίδα». Η πλειοψηφία των προγραμμάτων των Σχολών ανήκουν στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (49,7%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (7,5%) και «Υπηρεσίες» (7,5%).

Πίνακας 54. Συχνότητα και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 από τα Πανεπιστήμια και τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά επιστημονικό πεδίο βάσει της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
1. Επιστήμες της αγωγής	Συχνότητα	40	0	40
	%	5,2%	0,0%	3,5%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	38	5	43
	%	4,9%	1,4%	3,8%
3. Τέχνες	Συχνότητα	60	17	77
	%	7,8%	4,7%	6,8%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	30	3	33
	%	3,9%	0,8%	2,9%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	29	0	29
	%	3,7%	0,0%	2,6%
6. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	46	6	52
	%	5,9%	1,7%	4,6%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	36	4	40
	%	4,7%	1,1%	3,5%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	196	179	375
	%	25,3%	49,7%	33,1%
9. Νομική	Συχνότητα	44	9	53
	%	5,7%	2,5%	4,7%
10. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	28	10	38
	%	3,6%	2,8%	3,4%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	45	21	66
	%	5,8%	5,8%	5,8%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	76	27	103
	%	9,8%	7,5%	9,1%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	18	0	18
	%	2,3%	0,0%	1,6%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	5	5	10
	%	0,6%	1,4%	0,9%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	15	2	17
	%	1,9%	0,6%	1,5%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	39	5	44
	%	5,0%	1,4%	3,9%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	2	4	6
	%	0,3%	1,1%	0,5%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	14	0	14
	%	1,8%	0,0%	1,2%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	13	63	76
	%	1,7%	17,5%	6,7%
Σύνολο	Συχνότητα	774	360	1134
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο Πίνακας 55 παρουσιάζει το σύστημα φοίτησης των Προγραμμάτων Σπουδών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων (60,7%) υλοποιείται σε δύο εξάμηνα (Φθινοπωρινό και Εαρινό) και μια θερινή περίοδο. Ένα σημαντικό ποσοστό προγραμμάτων (35,8%) υλοποιείται σε δύο εξάμηνα, χωρίς θερινή περίοδο. Το αρθρωτό σύστημα μαθημάτων (modular course system) εφαρμόζεται σε μικρό αριθμό Προγραμμάτων (2,5%), ενώ άλλα συστήματα φοίτησης αντιπροσωπεύουν μόλις το 1,1%. Συνολικά, ο Πίνακας 55 αναδεικνύει την κυριαρχία του συστήματος δύο εξαμήνων (με ή χωρίς θερινή περίοδο) στην υλοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας 55. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με το σύστημα φοίτησης

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Δύο Εξάμηνα (Φθινοπωρινό και Εαρινό)	408	35,8
Δύο Εξάμηνα (Φθινοπωρινό και Εαρινό) και θερινή περίοδος	691	60,7
Modular course system (αρθρωτό σύστημα μαθημάτων)	28	2,5
Άλλο	12	1,1
Σύνολο	1139	100,0

Ο Πίνακας 56 παρουσιάζει το είδος φοίτησης των Προγραμμάτων Σπουδών. Τα περισσότερα προγράμματα (61,5%) προσφέρονται τόσο με καθεστώς πλήρους όσο και μερικής φοίτησης, υποδεικνύοντας ευελιξία στις επιλογές φοίτησης. Ένα σημαντικό ποσοστό (38,1%) αφορά προγράμματα που λειτουργούν αποκλειστικά με καθεστώς πλήρους φοίτησης, ενώ μόλις το 0,4% των προγραμμάτων είναι διαθέσιμα μόνο με καθεστώς μερικής φοίτησης. Συνολικά, ο Πίνακας 56 αναδεικνύει την προσαρμοστικότητα των ΙΑΕ στις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών, με κυριαρχία των ευέλικτων επιλογών φοίτησης.

Πίνακας 56. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με το είδος φοίτησης

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Μόνο με καθεστώς πλήρους φοίτησης	434	38,1
Μόνο με καθεστώς μερικής φοίτησης	4	0,4
Πλήρης και μερική φοίτηση	701	61,5
Σύνολο	1139	100,0

Ο Πίνακας 57 παρουσιάζει τις ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση που προσφέρονται στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών. Είναι σημαντικό να δίνονται ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση, καθώς αυτή συμβάλλει στην ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων (77,8%) δεν παρέχει ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση. Ωστόσο, το 20,2% των προγραμμάτων προσφέρει πρακτική εξάσκηση που αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS, ενώ μόνο το 2,0% περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση που δεν αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS.

Πίνακας 57. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών των ΙΑΕ της Κύπρου που προσφέρουν ευκαιρίες για πρακτική άσκηση

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Απουσία πρακτικής άσκησης	886	77,8
Πρακτική άσκηση η οποία αντιστοιχεί σε ECTS	230	20,2
Πρακτική άσκηση η οποία δεν αντιστοιχεί σε ECTS	23	2,0
Σύνολο	1139	100,0

Ο Πίνακας 58 παρουσιάζει τα Προ Σπουδών σε σχέση με την παροχή ευκαιριών για πρακτική εξάσκηση, ανά επίπεδο σπουδών και τύπο ιδρύματος (Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης). Στα Πανεπιστήμια, η πλειοψηφία των προγραμμάτων δεν περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση (84,8%), ενώ το 15,2% περιλαμβάνει πρακτική που αντιστοιχεί σε ECTS, και κανένα πρόγραμμα δεν προσφέρει πρακτική που να μην αντιστοιχεί σε ECTS. Ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση δίνονται κυρίως σε προγράμματα επιπέδου 6 (Πτυχία). Στις ΣΤΕ, η πρακτική εξάσκηση έχει πιο έντονη παρουσία, με το 31,2% των προγραμμάτων να προσφέρουν πρακτική εξάσκηση που αντιστοιχεί σε ECTS, ενώ μόνο το 6,4% από αυτά δεν αντιστοιχούν σε ECTS. Στις ΣΤΕ, 62,4% των προγραμμάτων δεν περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση. Τα μισά Ανώτερα Διπλώματα και περισσότερα από τα μισά Διπλώματα παρέχουν ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση στις ΣΤΕ.

Πίνακας 58. Συχνότητα και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου που περιλαμβάνουν πρακτική άσκηση ανά επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

			Ναι, η οποία αντιστοιχεί σε ECTS		Σύνολο
			Όχι	Ναι, η οποία δεν αντιστοιχεί σε ECTS	
Πανεπιστήμιο	Ανώτερο Δίπλωμα	Συχνότητα	0	3	3
		%	0,0%	100,0%	100,0%
	Πτυχίο	Συχνότητα	143	99	242
		%	59,1%	40,9%	100,0%
	Μάστερ	Συχνότητα	384	16	400
		%	96,0%	4,0%	100,0%
	Διδακτορικό	Συχνότητα	133	0	133
%		100,0%	0,0%	100,0%	
Σύνολο	Συχνότητα	660	118	778	
	%	84,8%	15,2%	100,0%	
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Πιστοποιητικό	Συχνότητα	9	2	15
		%	60,0%	13,3%	26,7%
	Δίπλωμα	Συχνότητα	49	66	125
		%	39,2%	52,8%	8,0%
	Ανώτερο Δίπλωμα	Συχνότητα	13	11	26
		%	50,0%	42,3%	7,7%
Πτυχίο	Συχνότητα	69	29	105	
	%	65,7%	27,6%	6,7%	100,0%

		Όχι	Ναι, η	Ναι, η	Σύνολο
			οποία αντιστοιχεί σε ECTS	οποία δεν αντιστοιχεί σε ECTS	
Μάστερ	Συχνότητα	78	4	0	82
	%	95,1%	4,9%	0,0%	100,0%
Διδακτορικό	Συχνότητα	6	0	0	6
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	224	112	23	359
	%	62,4%	31,2%	6,4%	100,0%
Σύνολο	%	77,7%	20,2%	2,0%	100,0%

Ο Πίνακας 59 παρουσιάζει την την κύρια γλώσσα διδασκαλίας Των Προγραμμάτων Σπουδών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων (53,5%) έχει ως κύρια γλώσσα διδασκαλίας την Ελληνική γλώσσα, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (46,0%) την Αγγλική. Πολύ μικρός αριθμός προγραμμάτων διδάσκεται στα Γαλλικά (0,2%) ή σε άλλες γλώσσες (0,4%).

Πίνακας 59. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά κύρια γλώσσα διδασκαλίας

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Ελληνική	609	53,5
Αγγλική	524	46,0
Γαλλική	2	0,2
Άλλη	4	0,4
Σύνολο	1139	100,0

Ο Πίνακας 60 παρουσιάζει τα Προγράμματα Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κύρια γλώσσα διδασκαλίας και επίπεδο σπουδών. Στα Πανεπιστήμια, η πλειοψηφία των προγραμμάτων διδάσκεται στην Ελληνική γλώσσα (58,2%), με σημαντική παρουσία της Αγγλικής (41,0%), ενώ τα Γαλλικά και άλλες γλώσσες εκπροσωπούνται ελάχιστα. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών σε όλα τα επίπεδα σπουδών έχει ως κύρια γλώσσα την Ελληνική. Στα επίπεδα 6 (Πτυχία) και 7 (Μάστερ), σημαντικό ποσοστό Προγραμμάτων έχει ως κύρια γλώσσα την Αγγλική (40% και 46% αντίστοιχα). Στις ΣΤΕ, η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών προσφέρεται στην Αγγλική γλώσσα (56,5%), ακολουθούμενη από την Ελληνική (43,5%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, στις ΣΤΕ, τα περισσότερα προγράμματα επιπέδου 5 (Πιστοποιητικά, Διπλώματα και Ανώτερα Διπλώματα) διδάσκονται στην Ελληνική, ενώ η πλειοψηφία των προγραμμάτων επιπέδου 6, 7 και 8 (πτυχία, μάστερ και διδακτορικά αντίστοιχα) διδάσκονται κυρίως στην Αγγλική.

Πίνακας 60. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κύρια γλώσσα διδασκαλίας και επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

			Ελληνική	Αγγλική	Γαλλική	Άλλη	Σύνολο	
Πανεπιστήμιο	Ανώτερο	Συχνότητα	2	1	0	0	3	
		Δίπλωμα	%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	Πτυχίο	Συχνότητα	145	97	0	0	242	
		%	59,9%	40,1%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Μάστερ	Συχνότητα	213	184	1	2	400	
		%	53,3%	46,0%	0,3%	0,5%	100,0%	
	Διδακτορικό	Συχνότητα	93	37	1	2	133	
		%	69,9%	27,8%	0,8%	1,5%	100,0%	
	Σύνολο	Συχνότητα	453	319	2	4	778	
		%	58,2%	41,0%	0,3%	0,5%	100,0%	
	Σχολή	Πιστοποιητικό	Συχνότητα	10	5			15
	Τριτοβάθμιας		%	66,7%	33,3%			100,0%
Εκπαίδευσης	Δίπλωμα	Συχνότητα	79	46			125	
		%	63,2%	36,8%			100,0%	
	Ανώτερο	Συχνότητα	19	7			26	
		Δίπλωμα	%	73,1%	26,9%			100,0%
	Πτυχίο	Συχνότητα	27	78			105	
		%	25,7%	74,3%			100,0%	
	Μάστερ	Συχνότητα	21	61			82	
		%	25,6%	74,4%			100,0%	
	Διδακτορικό	Συχνότητα	0	6			6	
		%	0,0%	100,0%			100,0%	
	Σύνολο	Συχνότητα	156	203			359	
		%	43,5%	56,5%			100,0%	

Ο Πίνακας 61 παρουσιάζει τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού. Υπάρχουν τρεις κατηγορίες τέτοιων προγραμμάτων σπουδών: α) προγράμματα δικαιόχρησης (franchise), β) διασυννοριακά Προγράμματα Σπουδών που προφέρονται σε ΙΑΕ της Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού και γ) διασυννοριακά Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από ΙΑΕ της Κύπρου σε ΙΑΕ του εξωτερικού. Συνολικά, προσφέρονται 83 Προγράμματα Σπουδών σε συνεργασία με

ΙΑΕ του εξωτερικού. Συγκεκριμένα, υπάρχουν 49 Προγράμματα Δικαιόχρησης τα οποία προσφέρονται σε ΣΤΕ, με εξαίρεση μόνο ένα, το οποίο προσφέρεται από Πανεπιστήμιο. Υπάρχουν, επίσης, 30 διασυνοριακά προγράμματα σε ΙΑΕ Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού (η πλειοψηφία των οποίων προσφέρεται στα Πανεπιστήμια) και τέσσερα διασυνοριακά προγράμματα, τα οποία προσφέρονται από ΙΑΕ της Κύπρου σε ΙΑΕ εξωτερικού.

Πίνακας 61. Αριθμός Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού

	Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Πρόγραμμα Δικαιόχρησης	1	48	49
Διασυνοριακό Πρόγραμμα Σπουδών σε ΙΑΕ Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ εξωτερικού	24	6	30
Διασυνοριακό Πρόγραμμα Σπουδών από ΙΑΕ Κύπρου σε ΙΑΕ εξωτερικού	1	3	4
Σύνολο	26	57	83

5. ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Η Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου αποτελεί σημαντικό εργαλείο για τη ΔΑΕ καθότι μέσω της παρέχονται δεδομένα που μπορούν να αξιοποιηθούν για τον σχεδιασμό πολιτικών με στόχο την αναβάθμιση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Για τον σκοπό αυτό, η ΔΑΕ προτίθεται να δημιουργήσει μία Δυναμική Βάση Δεδομένων, η οποία θα περιλαμβάνει υψηλής ποιότητας δεδομένα σχετικά με διάφορες πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης (τον φοιτητικό πληθυσμό των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τα προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών, την κοινωνική διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης κ.α.). Επιπρόσθετα θα επιτρέπει την καταχώρηση δεδομένων από τα ΙΑΕ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, τη λήψη στατιστικών στοιχείων οποιαδήποτε χρονική στιγμή και τη σύγκριση δεδομένων που συλλέγονται σε διαφορετικά ακαδημαϊκά έτη. Ως εκ των ανωτέρω, η ΔΑΕ θα προχωρήσει άμεσα στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη νέου συστήματος συλλογής δεδομένων και στη συμπερίληψη επιπρόσθετων μεταβλητών σε μελλοντικούς κύκλους της Χαρτογράφησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Πανεπιστήμια		Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	
Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσιες	Ιδιωτικές
1. Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ)	1. FREDERICK UNIVERSITY	1. Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου	1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (Λευκωσία)
2. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ)	2. E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY – CYPRUS	2. Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) Λευκωσίας	2. A.C. AMERICAN COLLEGE (Λευκωσία)
3. Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΠΚ)	3. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	3. ΜΙΕΕΚ Λεμεσός	3. ACC AKADEMIA COLLEGE (Δερύνεια)
	4. NEAPOLIS UNIVERSITY – PAFOS	4. ΜΙΕΕΚ Λάρνακα	4. ALEXANDER COLLEGE (Λάρνακα)
	5. UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE – CYPRUS	5. ΜΙΕΕΚ Πάφος	5. ALEXANDER COLLEGE (Πάφος)
	6. PHILIPS UNIVERSITY	6. Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (ΜΙΜ)	6. ATLANTIS COLLEGE (Αμμόχωστος)
	7. AMERICAN UNIVERSITY OF CYPRUS		7. CASA COLLEGE(Λευκωσία)
			8. CBS- COLLEGE OF BUSINESS STUDIES
			9. C.D.A COLLEGE (Λευκωσία)
			10. C.D.A COLLEGE (Λάρνακα)
			11. C.D.A COLLEGE (Λεμεσός)
			12. C.D.A COLLEGE (Πάφος)
			13. CITY UNITY COLLEGE NICOSIA (Λευκωσία)
			14. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (Λευκωσία)
			15. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία)
			16. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός)
			17. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF

Πανεπιστήμια		Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	
Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσιες	Ιδιωτικές
			MANAGEMENT (Λευκωσία)
		18.	CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λεμεσός)
		19.	THE CYPRUS INSTITUTE OF NEUROLOGY AND GENETICS (Λευκωσία)
		20.	ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ «ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ» (Λευκωσία)
		21.	FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία)
		22.	FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός)
		23.	FRESH ART COLLEGE OF ARTS (Πάφος)
		24.	GLOBAL COLLEGE (Λευκωσία)
		25.	INSTITUTE OF PROFESSIONAL STUDIES (IPS), UCLAN CYPRUS (Λάρνακα)
		26.	INTERCOLLEGE (Λευκωσία)
		27.	INTERNAPA COLLEGE (Αμμόχωστος)
		28.	KES COLLEGE (Λευκωσία)
		29.	LARNACA COLLEGE (Λάρνακα)
		30.	LEDRA COLLEGE (Λευκωσία)
		31.	MESOYIOS COLLEGE (Λεμεσός)
		32.	ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ "ARTE" (Λευκωσία)
		33.	P.A. COLLEGE (Λάρνακα)
		34.	SUSINI COLLEGE (Λευκωσία)
		35.	CYPRUS ACADEMY ART
		36.	C.T.L. EUROCOLLEGE (Λεμεσός)
		37.	THE CYPRUS INSTITUTE (Λευκωσία)
		38.	THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λευκωσία)
		39.	THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λεμεσός)
		40.	THE LIMASSOL COLLEGE-T.L.C (Λεμεσός)
		41.	THE PHILIPS COLLEGE (Λευκωσία)

Πανεπιστήμια		Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	
Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσιες	Ιδιωτικές
			42. ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου¹⁸

NQF LEVELS	EDUCATIONAL/ACADEMIC QUALIFICATIONS		Occupational/Vocational Qualifications	EQF LEVELS
8	DOCTORAL DEGREE			8
7c	MASTER'S DEGREE			7
7b	POST GRADUATE DIPLOMA			
7a	POST GRADUATE CERTIFICATES			
6	UNIVERSITY DEGREE (PTYCHION/BACHELOR'S DEGREE)		SVQ <u>Level 6</u>	6
5c	HIGHER CERTIFICATES AND DIPLOMAS (3 years or more)		SVQ <u>Level 5</u>	5
5b	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (2 years)			
5a	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (1 year)			
4	UPPER SECONDARY GENERAL EDUCATION AND EVENING SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class-or 12&13th for some private schools)- APOLYTERION	UPPER SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND EVENING TECHNICAL SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class)- APOLYTERION	SVQ <u>Level 4</u>	4
3	LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 10th Class	NEW MODERN APPRENTICESHIP CERTIFICATE	SVQ <u>Level 3</u>	3
2	COMPULSORY LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 9th Class	PREPARATORY PROGRAMME (NEW MODERN APPRENTICESHIP)		2
1	COMPULSORY EDUCATION CERTIFICATE (Elementary School Leaving Certificate, and/or graduates of 7th and /or 8th Class)			1

*SVQ=SYSTEM OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS

¹⁸ Πηγή: <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/diagramma>