

**ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΝΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021 – 2022**

Μάθημα: Ισπανικά Επίπεδο: Ε5 Διάρκεια: 2:30 ώρες Ημερομηνία: 6 Ιουνίου 2022

**ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΟΚΤΩ (8) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΣΕΤΕ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ**

PRIMERA PARTE: EXPRESIÓN ESCRITA

(35 PUNTOS)

1. Elija una de las opciones siguientes:

A: La joven activista sueca Greta Thunberg, en 2019 en la apertura de la cumbre del clima en las Naciones Unidas, desafió a los líderes mundiales: "Estamos en el comienzo de una extinción masiva. Y de lo único que pueden hablar es de dinero y cuentos de hadas de crecimiento económico eterno. ¿Cómo se atreven?" Escriba un texto en el que deberá:

- Exponer su visión en cuanto a la situación medioambiental.
- Argumentar sobre quién/quienes recae la responsabilidad de frenar el cambio climático.
- Señalar medidas que se podrían tomar.
- Elaborar una breve conclusión.

B: Tradicionalmente la familia, la escuela o la religión, han dado pautas de cómo se debe vivir en la sociedad. Por su parte, la televisión y los sitios web como YouTube influyen enormemente en el comportamiento de los menores. Escriba un texto en el que deberá:

- Señalar en qué medida estos últimos comparten responsabilidad en la crianza de los niños.
- Argumentar de si estos pueden ser en parte responsables del comportamiento violento de los menores.
- Elaborar una breve conclusión.

(200-220 palabras)

Lea con atención los siguientes textos y conteste a todas las preguntas.

Texto 1**La obesidad, una epidemia silenciosa donde la formación es clave**

Cada vez nos preocupamos más por la salud y por el papel que juega la alimentación en ella. Y, sin embargo, los datos siguen **poniendo de relieve** el impacto alarmantemente negativo del sobrepeso y la obesidad: según el Estudio Nutricional de la Población Española (ENPE), más de la mitad de los españoles (el 53,6 %) sufren de una u otra condición. En todo el mundo, la sufren 800 millones de personas: se trata, para muchos, de una verdadera pandemia invisible contra la que solo cabe luchar con información y el apoyo de profesionales de la nutrición adecuadamente formados.

“A pesar de que tenemos acceso a mucha información, estamos muy perdidos. No hay mayor conocimiento, sino mayor confusión”, explica Beatriz Robles, dietista-nutricionista y docente de la Universidad Isabel I. Puede que las bases de una alimentación saludable sean de dominio público (una dieta basada en alimentos vegetales, con poca carne roja y minimizando los alimentos procesados y ultraprocesados, además del alcohol), pero sobre ese conocimiento básico actúan muchas fuerzas opuestas: los responsables de salud pública, los sanitarios, la industria de alimentos insanos, las sociedades científicas con conflictos de interés.

Frente a esta auténtica marea de datos, resulta de vital importancia confiar en profesionales adecuadamente formados. Y nadie mejor para ello que los dietistas-nutricionistas, unos especialistas cuyo grado les habilita legal y profesionalmente para ocuparse de la nutrición y dietética de toda la población (sana y enferma), en todas las etapas de la vida y todas las situaciones, además de estar **capacitados** para trabajar en equipos multidisciplinares.

El principal problema, señalan, es la falta de regulación que favorece el intrusismo: “La nutrición es un tema sensible y muy cercano relacionado con nuestra salud y que nos incumbe a todos, pero hay que tener presente que la nutrición es una ciencia, no una opinión”, esgrime María del Carmen Cuadrado, docente del grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universidad Complutense de Madrid. Un intrusismo que toma muchas formas diferentes, como explica Robles: “*Influencers* que hablan de su dieta; empresas que proponen planes dietéticos basados en sus productos, en los que los vendedores son comerciales sin formación reglada; e incluso, lamentablemente, profesionales sanitarios cuyas formaciones no les capacitan para dar asesoramiento dietético”.

Otras posibilidades académicas vienen dadas por los dobles grados universitarios que combinan la nutrición humana y dietética con otras disciplinas como Farmacia o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; el grado superior de FP, para convertirse en Técnico Superior en Dietética; o los másteres de posgrado, que abren el camino, además, para que graduados de otras disciplinas como Medicina, Biología o Enfermería “puedan complementar sus conocimientos y **adquirir** una visión más amplia dentro de su campo, si bien es importante recordar que no habilitan para pautar dietas ni hacer valoraciones del estado nutricional”, puntualiza Robles.

Aunque la figura del dietista-nutricionista se asocia habitualmente al perfil clínico que pasa consulta o asiste en unidades de nutrición hospitalaria, la realidad es que estos especialistas tienen numerosas opciones de desarrollo profesional como la docencia; la investigación en laboratorios, integrados en equipos multidisciplinares; la divulgación; la acción comunitaria (enfocada en la prevención y promoción de la salud, participando en programas de políticas alimentarias, por ejemplo); la industria

alimentaria; la nutrición personalizada o la deportiva, “un campo que requiere una especialización muy cuidadosa y precisa porque, además de las generalidades, cada deporte tiene unas exigencias nutricionales concretas”, ilustra Robles. “Cada vez se es más consciente de la **repercusión** que puede tener la alimentación en el rendimiento deportivo y, afortunadamente, se le está dando la importancia que merece”.

El mayor reto de cara al futuro, añade Robles, tiene que ver con el sistema público de salud: “El principal reto es entrar en la sanidad pública. Actualmente no lo estamos, a pesar de que los datos reflejan claramente que contar con dietistas-nutricionistas en la sanidad pública es económicamente rentable por, por ejemplo, reducir los problemas de desnutrición hospitalaria (que incrementan las estancias en el hospital)”. La carencia de estos profesionales, continúa, “abre una brecha social, porque es un servicio mayoritariamente privado al que no puede acceder la población que tiene menos recursos y que, por otra parte, es la que presenta mayores problemas sanitarios relacionados con la alimentación”.

(Extraído de www.elpais.com)

2. Seleccione la respuesta correcta entre las tres opciones que se le ofrecen: (4x2=8 puntos)

A. Según lo que se escribe...

- 1) el público carece de conocimiento sobre la alimentación.
- 2) solo con la consulta de profesionales podemos alimentarnos bien.
- 3) el conocimiento de lo que es dieta sana se ve afectado por instituciones o individuos interesados.

B. Según una de las expertas...

- 1) los datos de la alimentación adecuada tienen que llegarnos de la boca de los expertos.
- 2) la nutrición nos atañe a todos, por lo que todos debemos opinar al respecto.
- 3) cada institución o individuo puede aportar de manera positiva con su propuesta.

C. Según lo que se escribe...

- 1) la combinación de nutrición y dietética tiene mayor eficacia cuando actúa de manera independiente.
- 2) a los dietistas-nutricionistas se les puede contratar en varios ámbitos.
- 3) el estudio enfoca en métodos originales o de aplicación aún reducida.

D. Según Robles...

- 1) la gente sin recursos acaba hospitalizada a causa de desnutrición.
- 2) contratar a profesionales de nutrición en los hospitales es improductivo para la economía.
- 3) la población con mayor necesidad es justamente la que no puede acudir a la consulta de un especialista en nutrición.

4	Solo necesitas registrar una cuenta en la plataforma correspondiente para obtener acceso al material didáctico.
5	A esto se añade la importancia de no entremezclar el propósito de una marca con el propósito social o ambiental.
6	Agradezco mucho a los lectores votantes.

(Extraído de blogsenespanol.blogspot.com)

	<u>Sección</u>	<u>Número de blog</u>
A.	Exposiciones	
B.	Música	
C.	Salud y bienestar	
D.	Consumidores	
E.	Deportes	
F.	Concursos	
G.	Mujer	
H.	Cursos en línea	

6. ¿De qué blog podrían ser tomadas las siguientes frases? **¡Atención!** Debe escribir el número (no la sección). (3x1=3 puntos)

	Número de blog
A. Tengo el honor de recibir este premio.
B. Si además quieres certificaciones y evaluaciones, para ello usualmente se necesitan cuentas de pago.
C. Tenemos para usted un montón de propuestas como la manicura Milky que rejuvenece las manos.

7. Complete el siguiente texto con una de las tres opciones que se le proponen.

(7x1=7 puntos)

La ciudad como puente hacia una sociedad digital

Los cambios en las ciudades casi siempre se han producido **(A)** consecuencia de las revoluciones sociales. Así ha sucedido en muchos casos, como en la medieval o (más actual) en la urbe surgida de la Revolución Industrial. Esto parece lógico, **(B)** las dificultades de hacer ensayos en urbanismo y a las naturales resistencias a cambiar hábitos y sistemas de vida muy condicionados por una organización determinada del espacio físico **(C)** vivimos. El momento actual es particularmente interesante porque todos los indicios nos llevan a pensar que se está produciendo otra mudanza más importante todavía **(D)** la industrial: la sociedad digital.

Algunos urbanistas, más o menos visionarios, como Peter Hall, ya lo plantearon hace algunos decenios en **(E)** que se refiere, por ejemplo, al teletrabajo. Sin embargo, ha sido precisamente a raíz de la actual pandemia, cuando estas tendencias se han intensificado. De forma que se están produciendo cambios muy relevantes en este ámbito (sobre todo en los países más avanzados) que, **(F)** momento, no han tenido prácticamente ninguna repercusión en la forma en la que se construyen y organizan nuestras ciudades. Pero esta transformación en una disciplina **(G)** conservadora como es el urbanismo siempre empieza por hacer preguntas e intentar responderlas.

(Extraído de www.elpais.com)

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|--------------|
| A. | 1) en | 2) a | 3) para |
| B. | 1) por | 2) dadas | 3) ya que |
| C. | 1) en el que | 2) como que | 3) en lo que |
| D. | 1) como | 2) que | 3) de |
| E. | 1) lo | 2) el | 3) cual |
| F. | 1) para | 2) en | 3) de |
| G. | 1) tanto | 2) tan | 3) más |

8. En cada una de las frases siguientes se ha marcado con letra negrita un fragmento. Elija de entre las tres opciones de respuesta aquella que tenga un significado equivalente al del fragmento marcado.

(7x1= 7 puntos)

A. Siempre su miedo durante los exámenes es **quedarse en blanco**.

- 1) no recordar la respuesta
- 2) no haber estudiado lo suficiente
- 3) no entender la pregunta

B. En situaciones como esta no hay más opción que **tirarse al ruedo**.

- 1) arriesgarse
- 2) huir
- 3) negociar

C. El famoso entrevistado afirmó que profesionalmente no creía haber llegado **a la cima**.

- 1) al final de su carrera
- 2) al auge
- 3) a la meta

D. Cuando se separaron se dio cuenta de que **estaba enganchada a él**.

- 1) no le había amado nunca
- 2) le guardaba rencor
- 3) dependía emocionalmente de él

E. Esa reunión les quedó inolvidable a los vecinos por las **carcajadas** que se oían.

- 1) discusiones intensas
- 2) risas fuertes
- 3) las canciones a todo volumen

F. Ya era momento de **estrechar lazos** con la comunidad que lo albergaba.

- 1) revelar la verdad
- 2) ser más discreto
- 3) hacer más fuerte la relación

G. Imagínate cómo es ese tío, que **se empeñó** en lograr lo que parecía imposible.

- 1) se empecinó
- 2) perdió el tiempo
- 3) se sintió orgulloso

9. Complete los huecos con la forma correcta de la palabra en negrita entre paréntesis como en el ejemplo. (8x1=8 puntos)

El candidato ideal para las empresas

Tres de cada cinco entrevistas de trabajo no son (ej.) ...**superadas**... (**superar**) por la falta de preparación de los candidatos. Este dato pone de manifiesto que existe una fuerte (**A- desconectar**) entre lo que piden las empresas y las cualidades de los (**B- trabajar**). Por ello, Adecco ha realizado un estudio a 1.000 profesionales de Recursos Humanos para determinar cuáles son las habilidades y (**C- capaz**) más demandadas por las empresas.

Así, para los profesionales de Recursos Humanos las habilidades más importantes serían las (**D- seguir**) por este orden: conocimientos especializados, habilidades organizativas, habilidades relacionales y habilidades motivacionales. Sin embargo, estas cualidades tienen mayor o menor (**E- importar**) según el puesto que se quiera cubrir. Por ejemplo, para los directivos se valora más contar con habilidades organizativas, mientras que en la categoría de empleados se busca el conocimiento especializado por encima de cualquier otra habilidad.

Dese Adecco destacan que los conocimientos especializados engloban los conocimientos propios del trabajo que se va a desarrollar, los de nuevas tecnologías, los idiomas y la cultura general. En líneas generales, lo más (**F- valorar**) por los profesionales (**G- encuestar**) son los conocimientos propios especializados del trabajo a desempeñar, con una

valoración media del 76%. A mucha distancia les siguen las habilidades vinculadas a las nuevas tecnologías (52%) y el **(H- dominar)** de idiomas (37%).

(Extraído de www.abc.es)

10. Complete el siguiente texto con una de las tres opciones que se le proponen.

(8x1=8 puntos)

Los giros inesperados de la vida son una de esas cosas que aun cuando se **(A)** que ya se tiene todo organizado, las situaciones indican que se tenía que **(B)** actuado de otra manera y que en el futuro **(C)** que adaptarse al cambio por muy difícil que **(D)**

(E) aceptar los cambios, aunque no **(F)** fruto del deseo de uno, se da el paso hacia el desarrollo personal. **(G)** transcurrido esa etapa, uno ya no es el mismo. Y quien lo **(H)** con gratitud, seguirá caminando hacia la madurez.

- | | | | |
|-----------|---------------|------------------|------------|
| A. | 1) piensa | 2) pensara | 3) pensó |
| B. | 1) haber | 2) habiendo | 3) habrá |
| C. | 1) habrá | 2) haya | 3) había |
| D. | 1) parece | 2) haya parecido | 3) parezca |
| E. | 1) Por | 2) Al | 3) En |
| F. | 1) hayan sido | 2) van a ser | 3) serán |
| G. | 1) Hay | 2) Habiendo | 3) Haber |
| H. | 1) hizo | 2) había hecho | 3) haga |