

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΙΔΡΥΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΔΙΝΩΝ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

**ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΝΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**  
**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2012-2013**

Μάθημα: **Ισπανικά** Επίπεδο: **Ε4** Διάρκεια: **2.30 ώρες** Ημερομηνία: **27 Μαΐου 2013**

**ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΔΕΚΑ (10) ΣΕΛΙΔΕΣ**  
**ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ**

**PRUEBA 1: EXPRESIÓN ESCRITA (150-200 palabras) (30 puntos)**  
**Elija una de las dos opciones siguientes:**

**OPCIÓN A: Escriba una redacción sobre el papel de la televisión hoy en día. Desarrolle, entre otras, las siguientes ideas:**

- Calidad de los programas televisivos.
- Libertad de expresión.
- La televisión y el público infantil.
- Influencia de este medio de comunicación sobre el comportamiento humano.

**OPCIÓN B: Hace unos días usted se presentó a un examen en un prestigioso centro de estudios, pero antes del examen y durante su desarrollo hubo una serie de problemas que influyeron negativamente en sus resultados. Escríbale una carta al director, en el que deberá:**

- Saludarle.
- Exponer los diferentes problemas.
- Solicitar una solución.
- Exponer las medidas que, en caso contrario, piensa tomar.

**PRUEBA 2: COMPRENSIÓN ESCRITA (30 puntos)**

**Lea con atención los siguientes textos y conteste a todas las preguntas.**

**Texto 1**

**EL PRIMER EMPLEO EN LOS JÓVENES**

Analizar cómo es el primer empleo de los jóvenes, no es tarea fácil en muchos casos, pues las situaciones en que entran al mercado laboral tienen que ver a veces con la precariedad, la falta de un contrato, o una temporalidad tal, que no permite encontrar encuestado que se ajuste al perfil buscado [...].

**Edad en la que se empieza a trabajar [...]**

La primera experiencia laboral está muy ligada al nivel de estudios. Es decir, a mayor nivel de estudios, se produce un mayor retraso a la vida activa, aunque también se dan casos en los que la primera experiencia de empleo se realiza mientras se está trabajando.

### **Cómo se consigue esa primera experiencia laboral**

Hay dos formas de denominar la manera en la que se entra en el mercado de trabajo. Una es la de las "redes formales" y la otra se trata de las "redes personales".

La primera lleva consigo los procesos de llamada a los trabajadores a través de anuncio, el ofrecimiento del trabajador, la presentación de un anuncio, o el conseguir empleo a través de otras formas tales como [...] las oficinas de empleo; así como también forman parte de las redes formales el conseguir un empleo, a través de una oposición.

En cuanto a las redes informales, decir que éstas se tratan de la consecución de empleos en los que intervienen los padres, los amigos o los conocidos [...].

Las redes formales son las que tienen que ver con los procesos de selección directamente realizados por las empresas. Un 45% de los empleos se consigue de esta manera: a través de un anuncio publicado en prensa (11%); porque una empresa les llama, si están inscritos en alguna bolsa de trabajo (7%); un 3% a través de una ETT (empresas de trabajo temporal); 2% por el INEM; un 1% por oposiciones, y el 20% restante porque se presentan a las empresas.

Las mujeres jóvenes, cuando buscan su primer empleo, lo hacen por las redes formales, más que los hombres, al igual que ocurre con el nivel educativo. Sin embargo, las redes informales son más rápidas. Así, cuando el empleo se consigue gracias a la ayuda de los padres, el joven tarda sólo 2,9 meses como media, mientras que cuando se inscribe en una ETT la media de espera es de 5,4 meses para el primer empleo. La vía más lenta (con 14,8 meses de media) son las oposiciones, porque es la que exige más tiempo de preparación, pero es la que ofrece el empleo más estable [...].

### **Características que tiene el primer empleo**

Una de las características que tiene el primer empleo de los jóvenes es que la mayoría de ellos están muy poco relacionados con los estudios que se han realizado (o están realizando cuando consiguen el empleo); sólo un 20% declaran que el trabajo está muy relacionado con lo que han estudiado, mientras que para un 64% no está nada relacionado. Además, se constata que a mayor nivel de estudios, mayores probabilidades de que el primer empleo esté relacionado con los estudios. Sólo el 8% de los que tienen estudios de primaria tienen un primer empleo muy o bastante relacionado con el nivel de estudios, y en los que tienen estudios superiores son más de la tercera parte los que tienen esa situación.

En cuanto a los tipos de contratos, la encuesta señala que una cuarta parte de los jóvenes no tienen contrato cuando entran en el mercado de trabajo por vez primera, mientras que las tres cuartas partes que si lo han tenido, ha sido un contrato por cuenta ajena para el 68% de los casos, o por cuenta propia o en una empresa familiar en el 7% [...].

En cuanto a las jornadas laborales, [...] aunque el 56% tienen un trabajo a tiempo completo en su primera experiencia de trabajo, un 22% (casi la cuarta parte) trabaja a media jornada y un 21% (la quinta parte) en un trabajo de jornada muy reducida o con

características especiales. Y si, además de joven, es mujer, las posibilidades de tener una jornada super reducida aumentan. Lo que sí cambia es la relación entre jornada reducida y nivel de estudios. Esto es, cuanto mayor es el nivel de estudios, las jornadas tienden a ser más completas [...].

Esperamos que los contenidos expuestos anteriormente [...] sirvan para aumentar el conocimiento de los jóvenes tanto que quieren entrar en el mercado de trabajo, como los ya inmersos en este proceso, a fin de que puedan entender mejor la realidad del mercado laboral.

(Adaptado de [http://www.ugt.es/juventud/observatorio2006/bloque2/2\\_05\\_01.htm](http://www.ugt.es/juventud/observatorio2006/bloque2/2_05_01.htm))

**A. Seleccione la respuesta correcta entre las tres opciones que se le ofrecen: (5 x 2 = 10 puntos)**

**1. Según el texto:**

- a) Es imposible estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- b) No hay un único factor que determine cómo es el primer trabajo de los jóvenes.
- c) Siempre hay alguien dispuesto a hacer cualquier trabajo.

**2. En el texto se dice que:**

- a) A las mujeres les resulta más fácil encontrar su primer trabajo a través de conocidos.
- b) La mayor parte de los primeros trabajos se consiguen a través de conocidos.
- c) El método más rápido para encontrar el primer empleo es a través de las ETTs.

**3. Según el texto:**

- a) En la mayoría de los casos el primer empleo tiene poco que ver con los estudios cursados.
- b) No hay relación alguna entre el nivel de estudios y el primer empleo.
- c) Menos de la mitad de los estudiantes universitarios obtienen un primer empleo relacionado con sus estudios.

**4. Según el texto:**

- a) El 25% de los jóvenes no tienen contrato en su primer empleo.
- b) Cuando se tiene contrato, éste normalmente es en una empresa familiar.
- c) El 68% de los jóvenes tienen contrato.

**5. Con la ley anterior:**

- a) A mayor nivel de estudios menor duración de la jornada laboral.
- b) Las mujeres prefieren tener una jornada laboral muy reducida.
- c) La mayoría de los jóvenes trabaja a jornada completa en su primer trabajo.

**B. Indique si estas afirmaciones son verdaderas o falsas: (5 x 2 = 10 puntos)**

- |    |  |       |
|----|--|-------|
| 1. | El primer empleo está relacionado con las condiciones laborales que ofrece   | V / F |
| 2. | Los jóvenes empiezan a trabajar cuando terminan sus estudios   | V / F |
| 3. | La mayor parte de los primeros empleos (11%) se consigue a través de anuncios publicados en prensa                                     | V / F |
| 4. | Los empleos más difíciles de conseguir son las oposiciones   | V / F |
| 5. | Cuando más formado está el joven, mayores son las probabilidades de obtener un empleo relacionado con sus estudios y de menor duración | V / F |

**Texto 2****(5 x 2 = 10 puntos)**

*(Entrevista a XAVIER PRATS Director general de Educación y Cultura de la Comisión Europea)*

**“LA CRISIS AGRAVA PROBLEMAS QUE YA ESTABAN PRESENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO”**

Al sistema educativo español no dejan de lloverle palos: el último es el informe de la OCDE que asegura que casi una cuarta parte de los jóvenes de 15 a 20 años ni estudia ni trabaja. El director general de Educación y Cultura de la Comisión Europea, Xavier Prats, muestra precaución a la hora de diagnosticar los problemas por los que atraviesa la enseñanza en España al término de la presentación del informe Panorama de la Educación 2012, presentado en Bruselas. Asegura que la crisis ha agudizado algunos de los problemas que ya estaban apareciendo. Pero frente a quienes critican los recortes presupuestarios —el Parlamento Europeo ha criticado los recortes en educación de España, frente a otros modelos de aplicación de los planes de austeridad, como el de Francia, que acaba de anunciar un tjeretazo de más de 30.000 millones que no afectará a ese capítulo—, Prats asegura que además del gasto lo importante es contar con un modelo educativo “eficaz, equilibrado y organizado”.

**Pregunta.** ¿Los recortes presupuestarios ponen en peligro el sistema educativo español?

**Respuesta.** A veces lo importante no es tanto el presupuesto que se dedica a educación como que el modelo sea eficaz, equilibrado y organizado. Los niveles de acceso a la universidad en España en la última década se han incrementado exponencialmente: se ha logrado crear un sistema educativo democratizado. El problema, ahora, es cómo preservar la equidad de ese sistema.

**P.** ¿Qué propone?

**R.** Debemos intentar que la educación se sustente buscando un equilibrio entre lo que aporte el Estado —lo que contribuya el sistema fiscal— y lo que aporten los individuos.

**P.** La cuestión de la financiación privada de los estudios universitarios en España despierta muchos recelos en una parte significativa de la población. ¿Se encamina el modelo hacia el anglosajón?

**R.** No hay indicios de ello. Cada sociedad debe elegir el sistema que considere más apropiado. El modelo anglosajón, donde la educación se financia de forma conjunta entre el Estado y la financiación privada, funciona. No obstante, hablamos de realidades distintas: todos los modelos educativos pueden mejorar y se pueden revisar.

**P.** En 2010 casi una cuarta parte de los jóvenes españoles de 15 a 20 años ni estudiaba ni trabajaba. ¿Ese problema está aquí para quedarse o es solo coyuntural?

**R.** Es una mezcla de ambos. La crisis ha exacerbado problemas ya existentes en España que siempre han estado presentes. Los problemas económicos por los que atravesamos acentúan este fenómeno. Aunque hemos ido mejorando.

**P.** ¿La crisis de los países del Sur de Europa abrirá más la brecha educativa respecto al Norte?

**R.** Dependerá de la capacidad de reacción que muestren.

**P.** ¿Qué diferencia a un docente español de un docente finlandés, cuyo país encabeza el índice de rendimiento educativo?

**R.** Finlandia es un caso ejemplar. La docencia tiene un nivel muy alto de prestigio social. La selección del profesorado es muy rigurosa a la vez que flexible. Mientras en España la mayor parte del cuerpo docente procede de Magisterio, en Finlandia la gente que se dedica a la enseñanza proviene de sectores muy diversos. Además, ese país cuenta con una atención muy temprana al estudiante cuando detectan problemas en su aprendizaje. Pero en España ha habido un flujo muy importante de inmigrantes jóvenes y eso ha supuesto mayores dificultades para el profesorado a la hora de integrarlos.

**P.** ¿Cuáles son las principales debilidades del sistema educativo español?

**R.** El peso que tiene la Formación Profesional es muy bajo respecto al resto de la Unión Europea. Tiene que ser una alternativa más dentro de la formación. Ahí se han hecho muchos esfuerzos, pero todavía queda trabajo por hacer.

[http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/09/11/actualidad/1347381192\\_009223.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/09/11/actualidad/1347381192_009223.html)

**A. Seleccione la respuesta correcta entre las tres opciones que se le ofrecen:  
(5 x 2 = 10 puntos)**

**1. Según el texto:**

- a) Casi el 25% de los jóvenes ni estudia ni trabaja.
- b) La crisis ha hecho más intensos algunos de los problemas que ya existían.
- c) Xavier Prats ha criticado claramente los problemas educativos por los que atraviesa España.

**2. Según el texto:**

- a) El Parlamento Europeo apoya los recortes educativos realizados en España.
- b) Xavier Prats está de acuerdo con que los recortes ponen en peligro el sistema español.
- c) Xavier Prats dice que en los últimos diez años ha mejorado la educación en España.

**3. Según el texto:**

- a) Xavier Prats quiere que el modelo anglosajón se establezca en España.
- b) Xavier Prats cree el sistema educativo debería financiarse por el Estado y los ciudadanos.
- c) El entrevistado considera que lo mejor es que la financiación privada de la educación.

**4. Según el texto:**

- a) Xavier Prats piensa que los jóvenes de entre 15-20 años van a seguir sin trabajar ni estudiar.
- b) Sin duda la crisis del sur de Europa intensificará aún más las diferencias en materia educativa con los países del norte.
- c) El entrevistado dice que, a pesar de la crisis, la educación en España está mejor que antes.

**5. Según el texto:**

- a) Uno de los principales problemas del sistema español tiene su origen en la dificultad de integrar a los inmigrantes.
- b) El hecho de que Finlandia esté a la cabeza en educación se debe exclusivamente al método de selección del profesorado.
- c) Xavier Prats piensa que la Formación Profesional debería desaparecer.

**PRUEBA 3: GRAMÁTICA Y VOCABULARIO****(40 puntos)****A. Complete el siguiente texto con una de las tres opciones que se le proponen.****(20 x 1 = 20 puntos)****21 DE JUNIO: DÍA NACIONAL PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA**

Al designar algunas funciones como femeninas y otras como masculinas, ya sea en la casa, el ámbito laboral y el educativo, se están dando muestras de sexismo y de discriminación hacia las mujeres.

El término sexismo se utiliza en las ciencias sociales **(1)** \_\_\_\_\_ mostrar el conjunto de actitudes, comportamientos y valores que introducen la **(2)** \_\_\_\_\_ y la jerarquización en el trato entre mujeres y hombres, sobre la base de la diferenciación de sexo. [...]

La Licenciada Patricia Castro, **(3)** \_\_\_\_\_ durante más de tres años se encargó del área de educación del Centro de Estudios de Género de la UES, comenta que el sexismo, al ser un prejuicio basado **(4)** \_\_\_\_\_ el sexo, "hace que las personas desde que nacemos y somos socializadas, **(5)** \_\_\_\_\_ aprendiendo pautas de cómo ser mujeres y cómo ser hombres [...]".

A partir de esta diferencia de sexo se sobrevalora a los hombres y a los niños, con actitudes de desigualdad y jerarquización en el trato que se les da a las niñas, que son vistas como **(6)** \_\_\_\_\_. [...]

Social y culturalmente se suele creer que por naturaleza los niños son decididos, valientes, controladores y fuertes, y las niñas sensibles y débiles, lo cual tiene repercusiones en la vida adulta de mujeres y hombres. Es decir, que se estereotipa a las personas en la forma de comportamiento, como si todas **(7)** \_\_\_\_\_ cualidades iguales, sin tomar en cuenta que cada una tiene cualidades individuales.

## Cómo se manifiesta el sexismo

La Licenciada Castro explica que el sexismo se puede transmitir **(8)** \_\_\_\_\_ del lenguaje, los símbolos **(9)** \_\_\_\_\_ imágenes que los medios de comunicación, instituciones educativas y familia, entre otros, “nos presentan todos los días y, **(10)** \_\_\_\_\_ lo vemos todos los días, damos por hecho que las actitudes diferenciadas de hombres y mujeres es lo correcto”.

Los medios de comunicación reproducen el sexismo de manera dual. Por una parte, presentan a la mujer como la madre, esposa y ama de casa y por otra, como objeto “sexual”, donde es utilizada para anuncios comerciales y con poca ropa, ofreciendo diferentes productos, en su mayoría **(11)** \_\_\_\_\_ hombres.

En cuanto a los puestos de dirección en los medios, muy pocas veces son mujeres y por lo general los temas como educación, salud, cultura y sociedad son cubiertos por mujeres. En cambio deportes, entrevistas, opinión pública y economía, son temas dirigidos **(12)** \_\_\_\_\_ hombres, bajo el entendido que los hombres son más “capaces” para desarrollar estos temas. [...]

## Sobre el uso del lenguaje sexista

[...] Para Patricia Castro, el uso del lenguaje en masculino se debe a que “nos **(13)** \_\_\_\_\_ creer desde la casa, la iglesia, la escuela que hablar en masculino es universal y que ahí estamos incluidas las mujeres y **(14)** \_\_\_\_\_ para nada es cierto. Si las mujeres **(15)** \_\_\_\_\_ la mitad de la población creo que merecemos que nos nombren porque, además, lo que no se nombra no existe”.

## Cómo evitar el sexismo

“Es una tarea bien grande y creo que las personas que ya **(16)** \_\_\_\_\_ esta lucha, tenemos la tarea de comentar, hablar y generar debate sobre este tema con otras personas. Una forma es desde las casas”, dice Patricia Castro.

Ella considera por ejemplo que **(17)** \_\_\_\_\_ compartir las tareas domésticas con los hombres de la casa, ya que las tareas domésticas “no es cierto que **(18)** \_\_\_\_\_ una labor que solo deban realizar las mujeres”. “Creo que sí **(19)** \_\_\_\_\_ hacerse cambios, y el empezar a dejar en mano de los hombres la tareas que siempre se nos han asignado a nosotras es un paso”. [...]

Lo deseable es que toda la población universitaria **(20)** \_\_\_\_\_ “su política de Equidad de Género”, se apropie de ella y a partir de ahí, se generen debates con los tres sectores de la universidad que den como resultado, el camino a seguir para lograr transformaciones en la universidad, con el objetivo de erradicar las desigualdades de género, para ir construyendo una sociedad más justa y humana para mujeres y hombres.

(Adaptado de [http://genero.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57:21-de-junio-dia-nacional-para-una-educacion-no-sexista&catid=45:sexismo&Itemid=72](http://genero.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=57:21-de-junio-dia-nacional-para-una-educacion-no-sexista&catid=45:sexismo&Itemid=72))

**OPCIONES**

- |                       |                |                      |                    |
|-----------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| 1. a) por             | b) durante     | c) para              | d) en              |
| 2. a) diferencia      | b) desigualdad | c) igualdad          | d) desavenencia    |
| 3. a) quien           | b) que         | c) la quien          | d) cual            |
| 4. a) en              | b) por         | c) para              | d) entre           |
| 5. a) vayamos         | b) vamos       | c) iremos            | d) hemos ido       |
| 6. a) menores         | b) superiores  | c) inferiores        | d) mayores         |
| 7. a) tenían          | b) tienen      | c) hayan tenido      | d) tuvieran        |
| 8. a) a través        | b) para        | c) sobre             | d) por medio de    |
| 9. a) y               | b) e           | c) con               | d) que             |
| 10. a) porque         | b) debido a    | c) como              | d) así que         |
| 11. a) a              | b) por         | c) sobre             | d) para            |
| 12. a) para           | b) por         | c) mediante          | d) contra          |
| 13. a) hacían         | b) hicieron    | c) hagan             | d) hicieran        |
| 14. a) este           | b) él          | c) lo                | d) esto            |
| 15. a) seamos         | b) somos       | c) fuéramos          | d) hubiéramos sido |
| 16. a) hemos empezado | b) empezamos   | c) habíamos empezado | d) empezáramos     |
| 17. a) tener que      | b) deben que   | c) hay que           | d) deben de        |
| 18. a) están          | b) estén       | c) son               | d) sean            |
| 19. a) puedan         | b) pudieran    | c) pueden            | d) pudieron        |
| 20. a) conocerá       | b) conoce      | c) conocería         | d) conozca         |

**B. Marque la respuesta correcta en cada una de las siguientes situaciones**  
(5 x 1 = 5 puntos)

- La verdad es que no me gusta mucho ese actor.  
a) A mí también      c) A mí no  
b) A mí tampoco      d) Pero a mí no.
- Mira a ese chico, \_\_\_ la perilla. ¿No te parece guapo?  
a) ese que  
b) el que  
c) el de
- El sábado tenemos que recuperar una clase de español.  
a) ¡Por fin!  
b) ¡Qué rollo!  
c) ¡Enhorabuena!
- ¿Podría abrir la ventana? Hace mucho calor...  
a) ¡Pues no! Está estropeada  
b) Lo siento, es que está estropeada.  
c) ¡Qué pena!
- Luis no ha llegado todavía...  
- \_\_\_\_\_. Siempre es muy puntual...  
a) ¡Qué raro!  
b) ¡Qué bien!  
c) ¡Qué casualidad!

**C. Elija, de entre las tres opciones, la expresión que tenga un significado equivalente. (5 x 1 = 5 puntos)**

1. **Pensaba que era mi amiga pero, cuando más la necesitaba, me dio la espalda.**
  - a) Me dio un masaje y me di cuenta de que quería algo más que ser mi amiga...
  - b) Me empujó por detrás.
  - c) No estuvo a mi lado.
  
2. **- Me ha dicho que se va a ir a vivir al extranjero...  
- ¡Anda ya! Yo creo que te está tomando el pelo...**
  - a) Le ha salido un trabajo como peluquero y se va a ir al extranjero.
  - b) Se está burlando de él.
  - c) Le está poniendo a prueba.
  
3. **Solucionad vuestros problemas solos: yo me lavo las manos.**
  - a) No sabe qué hacer para ayudarlos.
  - b) No tiene tiempo para aconsejarles porque tiene que cocinar.
  - c) No quiere saber nada del tema.
  
4. **- Sus padres están de fin de semana y él ha aprovechado para dar una fiesta.  
- Es normal, cuando no está el gato bailan los ratones...**
  - a) Aprovechando que sus padres no están, se ha comprado un gato y algunos hámsters.
  - b) Como sus padres no están, él ha decidido aprovechar la ocasión.
  - c) Sus padres no están y él se ha apuntado a clases de baile.
  
5. **Sé que el problema es grande, pero tienes que coger el toro por los cuernos.**
  - a) Tienes que hablar con tus amigos para que te ayuden a solucionar tus problemas.
  - b) Tienes que enfrentarte a tus problemas.
  - c) Tienes que aprender a torear.

**D. Complete las siguientes frases eligiendo la respuesta correcta.**

**(20 x 0,5 = 10 puntos)**

1. La fiesta \_\_\_\_\_ en casa de Miguel.  
a) es                      b) está
  
2. - ¿A quién te pareces?  
- Pues no sé, pero los ojos \_\_\_\_\_ de mi padre.  
a) Son                      b) Están
  
3. ¿\_\_\_\_\_ coche te gusta más, el azul o el rojo?  
a) Qué                      b)Cuál
  
4. - ¿Qué hiciste ayer?  
- Pues \_\_\_\_\_ estudiando prácticamente todo el día.  
a) Estaba                  b) Estuve                  c) He estado              d) Había estado
  
5. Dile a tu hermano que \_\_\_\_\_ las manos, que vamos a comer.  
a) se lavara              b) se lava                  c) se lave                  d) se lavaría
  
6. - Ojalá mañana \_\_\_\_\_ fiesta...  
- Pues no, es lunes y hay que trabajar.  
a) sea                      b) fuera                      c) esté                      d) estuviera

7. – Antonio \_\_\_\_\_ un poco nervioso hoy. No sé qué le pasa...  
 a) es                    b) haya estado                    c) esté                    d) está
8. Con la crisis no creo que \_\_\_\_\_ irnos de vacaciones este año.  
 a)podremos    b) pudiéramos                    c) podamos                    d) podríamos
9. Aunque \_\_\_\_\_ de actitud, no te perdonaría.  
 a) cambies    b) cambiarás                    c) cambiaras                    d) hubieras cambiado
10. - ¿No crees que Marta \_\_\_\_\_ un poco pesimista hoy?  
 - Bueno, no es que ella \_\_\_\_\_ muy optimista, la verdad...  
 a) es / es    b) es / está                    c) está / es    d) está / sea
11. Cuando \_\_\_\_\_ a su destino, me llamó al instante.  
 a) llegue                    b) llegara                    c) llegará                    d) llegó
12. Espero que el próximo año la situación laboral en Chipre \_\_\_\_\_.  
 a) mejorará    b) mejoré                    c) mejore                    d) mejorara
13. ¿\_\_\_\_\_ es tu animal favorito?  
 a) qué    b) cuál
14. – Perdona, por favor, ¿sabe dónde hay una tienda que \_\_\_\_\_ tabaco?  
 a) venda                    b) vendiera                    c) venderá                    d) vende
15. Me dijo que tal vez \_\_\_\_\_ con nosotros de excursión, pero aún no lo ha confirmado.  
 a) vendrá                    b) venga                    c) viniera                    d) va a venir
16. No me parece bien que \_\_\_\_\_ viajar solo.  
 a) Quiere                    b) ha querido                    c) querría                    d) quiera
17. Si \_\_\_\_\_ tiempo y dinero, \_\_\_\_\_ mucho más.  
 a) Tuviera / viajara                    c) tuviera / viajaría  
 b) tendría / viajaría                    d) tendría / viajara
18. ¿ Te importa que \_\_\_\_\_ el teléfono un momento?  
 a) Utilizo                    b) utilizara                    c) utilice                    d) utilizaré
19. - ¿Cuándo \_\_\_\_\_ a vivir juntos?  
 - Cuando \_\_\_\_\_ nuestros problemas.  
 a) Volvamos / solucionemos                    c) volveremos / solucionaremos  
 b) Volvamos / solucionaremos                    d) volveremos / solucionemos
20. El profesor nos dijo que \_\_\_\_\_ bien la asignatura.  
 a) Hubiéramos preparado                    c) Habíamos preparado.  
 b) Preparamos                    d) Hayamos preparado