

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΝΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2010-2011

Μάθημα: **Ισπανικά** Επίπεδο: **6** Διάρκεια: **2.30 ώρες** Ημερομηνία: **23 Μαΐου 2011**

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 10 (ΔΕΚΑ) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ

PRIMERA PARTE : EXPRESIÓN ESCRITA

(30 puntos)

Escriba una redacción de 200-250 palabras (20 líneas aproximadamente).
Escoja solo una de las tres opciones que se le proponen.

Opción 1

Hoy en día, las relaciones personales de amistad o pareja empiezan, en muchos casos, a través de Internet. Escriba un texto en el que deberá:

- dar su opinión sobre este nuevo fenómeno;
- argumentar dicha opinión;
- poner algún ejemplo que la corrobore;
- redactar una conclusión.

Opción 2

“Es lógico que los libros impresos en papel vayan a desaparecer en favor de los libros digitalizados, más baratos y ecológicos”.

Escriba un texto en el que:

- manifieste su opinión a favor o en contra de dicha afirmación;
- aporte ejemplos que justifiquen su opinión;
- elabore una breve conclusión sobre el tema.

Opción 3

Todos hemos tenido un verano en nuestra infancia o juventud que recordamos especialmente.

Escriba sobre ese verano, haciendo referencia a los siguientes puntos:

- cuándo fue;
- por qué fue especial para usted;
- con quién o quiénes pasó ese verano;
- cómo se sentía usted cuando el verano acabó.

SEGUNDA PARTE : COMPRENSIÓN LECTORA

(30 puntos)

A continuación encontrará usted dos textos y una serie de preguntas relativas a cada uno de ellos. Lea con atención los siguientes textos y marque la opción correcta.

Texto 1

(3x5=15 puntos)

LA CIENCIA INESPERADA

Método, rigor, planificación, exactitud. Todos estos sustantivos pueden verse dignamente acompañados del adjetivo científico sin ningún reparo. Efectivamente, la investigación científica y el desarrollo tecnológico se asocian en nuestras mentes con proyectos cuidadosamente planificados, financiados, coordinados y llevados a cabo. Proyectos que, finalmente, desembocan en descubrimientos, productos, inventos o dispositivos que nos cambian la vida. Y algo de verdad hay en ese estereotipo.

Sin embargo, muy a menudo, los descubrimientos más significativos, los productos más útiles e incluso los materiales o inventos más revolucionarios se cuecen en cocinas insospechadas. Se trata de la ciencia inesperada, la que no estaba en el guión de sus propios descubridores, la que sigue sorprendiendo a los nietos y a los hijos de los que la gestaron.

Abundan los ejemplos de descubrimientos que surgieron cuando un buen científico iba buscando otra cosa, descubrimientos revolucionarios originados quizá en situaciones accidentales en los que el azar quiso jugar un papel fundamental. Descubrimientos ya clásicos como la penicilina del Dr. Fleming, sembrada por accidente en un cultivo de laboratorio, o episodios legendarios como el de la manzana de Newton, que con su fortuita caída encendió las luces de la gravitación universal. Pero hay también muchos otros ejemplos, ciertamente menos conocidos aunque igualmente significativos, numerosos casos de descubrimientos no pretendidos que configuran una historia de la ciencia inesperada que trasciende la anécdota y nos habla de pautas que deberíamos tener en cuenta.

¿Sabía usted que el invento de la pila eléctrica no tenía como objetivo la fabricación de un dispositivo de almacenamiento de energía?, ¿o que el proceso de vulcanización del caucho fue fruto de un accidente?... ¿Cuántos premios Nobel han tenido su origen en un error de síntesis?... Claro que, si tan frecuentes son los descubrimientos accidentales en el campo científico, podríamos quizá pensar que la ciencia avanza al ritmo que le marcan los golpes de la fortuna. Pero no solo es cuestión de suerte. Es cierto que a menudo los descubrimientos más inesperados pasan accidentalmente por delante de las narices de los científicos, pero esas narices tienen que estar muy bien entrenadas para captar al vuelo las esencias del nuevo descubrimiento y después investigarlo a fondo. Además del azar, la sagacidad del investigador para extraer las oportunas conclusiones del accidente y su posterior perseverancia para reproducir resultados y analizarlos con rigor son características esenciales para que el descubrimiento acabe en los libros.

Esa peculiar mezcla de azar y sagacidad, tan fructífera en ciencia, tiene un nombre peculiar: serendipia, un neologismo que todavía no ha sido bendecido por la Real Academia y que procede, cómo no, del inglés, de la palabra serendipity, muy popular entre los científicos de todo el mundo e incluso popularizada recientemente en una película de Hollywood.

Pero la ciencia inesperada no se limita a casos de descubrimientos serendípicos. A lo largo de la historia de la ciencia se han dado, y se siguen dando, muchos otros casos de descubrimientos que no son accidentales, pero cuyos efectos de mayor trascendencia no son en absoluto evidentes ni pretendidos cuando se realizan. En el momento de su nacimiento, los descubrimientos de este tipo suelen pasar desapercibidos para una abrumadora mayoría de gente, o, en todo caso, provocar comentarios del tipo “Y eso... ¿para qué sirve?”.

Los brotes de ciencia inesperada son tan comunes hoy como ayer. Si acaso quizá más en nuestros días, ya que la investigación científica es en la actualidad una actividad más extendida.

A buen seguro se está dando ahora mismo algún caso en algún lugar del mundo. Y objeto de reflexión debería ser la presencia recurrente en nuestra historia de la ciencia inesperada, floreciendo siempre sorprendente y fresca, a menudo en campos marchitos de ciencia oficial. En tiempos en los que el conocimiento sin aplicación no es una prioridad entre nuestros dirigentes, en los que los mercados parecen ser las únicas brújulas dominantes para la orientación de los limitados recursos económicos y humanos dedicados a investigación, convendría no olvidar la lección que nos brindan los episodios de ciencia inesperada. Episodios que nos devuelven la esperanza en la creatividad humana, en el esfuerzo personal y en la promesa de futuro que supone para nuestra sociedad contar con mentes jóvenes, abiertas a nuevas ideas en un mundo con incontables caminos por trazar.

(Adaptado de Pedro Gómez Romero <http://www.cienciateca.com>. España.)

PREGUNTAS

1. Según el autor del texto, el desarrollo de la ciencia...
 - a) está siempre ligado al trabajo en los laboratorios.
 - b) nada tiene que ver con lo accidental.
 - c) va unido a veces a descubrimientos casuales.
2. El autor del texto opina que la ciencia accidental...
 - a) es la que no aparece en los libros.
 - b) está al alcance de cualquiera.
 - c) no puede separarse de una sólida formación científica.
3. El autor del texto sostiene que actualmente...
 - a) hay menos casos de descubrimientos científicos casuales.
 - b) se destina poco dinero a la investigación.
 - c) se desprecia la ciencia accidental.

Texto 2

(3x5=15 puntos)

FALTAN VOCACIONES

Desde hace aproximadamente una década, en las aulas de la mayor parte de las escuelas técnicas y de las facultades de Ciencias de las universidades, curso tras curso se registra una incesante disminución del número de alumnos matriculados. Sin embargo, es en este tipo de formación científico-técnica donde existe una mayor demanda de las empresas y del mundo laboral. Estas carreras habían nutrido históricamente multitud de promociones de informáticos de las empresas

tecnológicas, consultoras e integradoras de sistemas del país, pero me consta que ya no es así. Y me pregunto: ¿la falta de vocaciones es debida a la pérdida de prestigio de la carrera informática? No nos podemos permitir el lujo de que la profesión informática esté desprestigiada mientras que las previsiones de crecimiento de la industria de las Tecnologías de la Información (TI) están por encima de las previsiones de crecimiento general.

Las empresas del sector buscan incesantemente nuevos talentos y las universidades cada vez generan menos. Ante esta asimetría tan notable, es el momento de reflexionar sobre qué factores pueden aportar una explicación a este aparente desprestigio de la profesión de informático. Un factor que puede explicar esta falta de interés de los nuevos universitarios por las carreras del entorno TI es la cultura del up or out (literalmente, “arriba o fuera” y que se traduce por “promoción o salida”). El sector es muy competitivo y tiene la ¿merecida? reputación de incentivar la promoción interna en estructuras jerárquicas. Estos valores no están de moda entre los potenciales nuevos titulados.

Para los posibles informáticos, aquellos con más visión, la tendencia a la externalización de servicios TI al extranjero genera incertidumbres sobre el futuro de los puestos de trabajo. Por ejemplo, la India dispone de recursos para atender servicios TI globalmente con alta calidad. Prestigiar la profesión debe ser el objetivo de las empresas del sector, pero también de las administraciones públicas y de las universidades. Las empresas debemos generar expectativas profesionales a nuestros colaboradores, tanto en la compañía como en el sector en general. Claramente, el prestigio de una empresa debe medirse también por el potencial de empleabilidad de su capital humano. Es vital ofrecer proyectos interesantes, una carrera profesional humana y compatible con la vida familiar, y planes de formación continuada.

Las administraciones, sobre todo las locales, deben generar espacios de atracción e interacción de instituciones y empresas, por ejemplo, desarrollando parques tecnológicos que permitan a las empresas acercarse allí donde reside y estudia el talento; y a este respecto, se me ocurre preguntarme cuántas universidades hay fuera de las grandes ciudades.

La Universidad no está al margen de este fenómeno. La promoción de las carreras tecnológicas es básica, diseñando planes de estudio interesantes y orientados a la realidad del mercado profesional. La colaboración en los planes de formación de las empresas tecnológicas también supondría una buena manera de potenciar y hacer más atractiva esta profesión. Hacer un esfuerzo en esta línea es clave y una oportunidad de superar, gracias al crecimiento en sectores de alto potencial de crecimiento, la previsible recesión que se cierne sobre la economía.

(Adaptado de *Cinco días*. España.)

PREGUNTAS

4. Según el texto, desde hace muchos años, las facultades de Ciencias están...
 - a) perdiendo prestigio promoción tras promoción.
 - b) colocando a muchos informáticos en empresas tecnológicas.
 - c) estancados en cuanto al número de alumnos matriculados.

5. En el texto se nos dice que la falta de informáticos se debe a que...
 - a) hay mucha competencia en los posibles puestos de trabajo.
 - b) en el extranjero los informáticos están mejor pagados.
 - c) las empresas del sector cada vez demandan menos especialistas.

6. Según el texto, la solución a esta falta de informáticos es que la Universidad...
- a) proyecte parques tecnológicos y espacios de atracción en las grandes ciudades.
 - b) genere expectativas basadas en buscar trabajo fuera del país.
 - c) cuente con las necesidades de las empresas para elaborar sus planes de estudios.

TERCERA PARTE : GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

(40 PUNTOS)

- 1. El siguiente texto está incompleto. Deberá rellenar cada uno de los huecos con la palabra apropiada en cada caso de entre las tres propuestas más abajo:**
(20x0,5=10 puntos)

CARAMELOS CON HISTORIA

Algunos de los caramelos más populares tienen su origen en el siglo XIX. Sin embargo, por ellos no pasan los años. Los caramelos, las chuches, las golosinas... Eso que les gusta tanto a los niños y a los que no son _____1_____ niños, no han sido siempre un capricho que comemos para endulzar nuestros paladares. _____2_____ se crearon hace años, tenían su explicación y finalidad. Nacen a raíz de la necesidad del ser humano de _____3_____ un alimento ligero, fácil de transportar, pero que además le produjese energía. El consumo de caramelos _____4_____ íntimamente ligado al descubrimiento de la miel. Ya en _____5_____ de Noé, los viajeros preparaban una pasta dulce y jugosa con pulpa de fruta y cereales; _____6_____ los antiguos egipcios preparaban sus caramelos mezclando miel y fruta, y moldeándolos de _____7_____ diversas formas. Pero es de la India de donde procede el descubrimiento de usar azúcar _____8_____ elaborarlos, allí se produjo por primera vez el azúcar sólido.

El nombre de caramelo procede del descubrimiento de la caña de azúcar, que en latín _____9_____ denominaba canna melis y que finalmente dará _____10_____ al término caramelo. Con la caña de miel se desarrollaron nuevas y mejores técnicas de repostería; el problema fue que durante siglos _____11_____ un producto de lujo que no podía ser disfrutado por muchos, ni estaba al alcance de _____12_____. De esta época son también los caramelos cubiertos _____13_____ azúcar y rellenos con

frutos secos, pasas... A estas grageas _____14_____ añadían aromas de fresa, violeta, limón y utilizaban diversos colores en su presentación para que _____15_____ la atención. Fue ya en 1850 cuando Estados Unidos comenzó con la producción industrial de caramelos, pero en España no se aplicó _____16_____ finales del XIX. Un clásico entre los caramelos es el chicle. Su uso procede de la costumbre _____17_____ tenían los mayas de masticar la savia de algunos árboles. De esta forma descubrieron que _____18_____ una magnífica forma de calmar la sed. Pero la gran revolución se produjo _____19_____ T. Adams empezó a usar el chicle como goma base, con gran capacidad para retener el sabor; esto permitió que _____20_____ al mercado chicles con diferentes sabores: fresa, regaliz, menta... muy similares a los que ahora consumimos.

(Adaptado de funversion.universia.es. España)

Opciones:

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------|
| 1. a) tan | b) tanto | c) tantos |
| 2. a) Cuando | b) Desde | c) Nada más |
| 3. a) encontrado | b) encontrar | c) encontrando |
| 4. a) es | b) tiene | c) está |
| 5. a) tiempos | b) ratos | c) momentos |
| 6. a) incluido | b) incluso | c) incluyendo |
| 7. a) más | b) todas | c) muy |
| 8. a) para | b) por | c) a |
| 9. a) se | b) le | c) lo |
| 10. a) espacio | b) sitio | c) lugar |
| 11. a) hubo | b) fue | c) estuvo |
| 12. a) cualquiera | b) cualquier | c) alguno |
| 13. a) de | b) por | c) sin |
| 14. a) los | b) las | c) les |
| 15. a) llamaron | b) llamaran | c) llamaban |
| 16. a) hasta | b) hacia | c) por |
| 17. a) la que | b) que | c) quien |
| 18. a) fue | b) era | c) había sido |
| 19. a) cuando | b) después | c) durante |
| 20. a) saldrían | b) salían | c) salieran |

2. En cada una de las frases siguientes se ha marcado con letra negrita un fragmento. Elija, de entre las tres opciones de respuesta, aquélla que tenga un significado equivalente al del fragmento marcado. (10x1=10 puntos)

1. – Bueno, ¿qué te parece la cena?
– Que está **para chuparse los dedos**.
a) muy salada
b) muy rica
c) muy grasienta
2. – ¿Has oído lo que le ha pasado a Víctor?
– Sí, y la verdad es que me **quedé helada**.
a) sorprendió
b) molestó
c) reí mucho
3. – ¿Por qué no quieres ver esa película?
– Porque me han dicho que es **un rollo**.
a) triste
b) violenta
c) aburrida
4. – Para trabajar en esa empresa es **imprescindible** hablar un mínimo de dos idiomas.
– Eso no es un problema para mí.
a) importante
b) conveniente
c) necesario

5. – ¿Y qué dijo el portero?
– Pues **hizo la vista gorda** y me dejó pasar.
a) me miró detenidamente
b) miró hacia otro lado
c) miró la documentación
6. – ¿Qué vas a hacer esta tarde?
– No lo sé porque **he quedado** con Elena.
a) tengo una cita
b) estaré en casa
c) he discutido
7. – Cuando fui a recoger el coche me habían puesto una multa.
– ¡Qué **faena!**
a) raro
b) bien
c) pena
8. – ¿Qué te pasa? Pareces preocupado.
– Es que no soy capaz de comprender cómo se maneja este programa. Es **un lío**.
a) muy difícil
b) muy confuso
c) muy lento
9. – ¿Ya has **arreglado** lo de las vacaciones?
– Bueno, no del todo.
a) comparado
b) reservado
c) solucionado
10. – ¿Qué opinas de Clara?
– Me gusta porque **no tiene pelos en la lengua**.
a) es muy extrovertida
b) dice lo que piensa
c) tiene mucho sentido del humor

3. Complete las frases siguientes con el término adecuado de los dos o cuatro que se le ofrecen. (20x1=20 puntos)

1. — No es posible que se haya marchado _____ le diga exactamente lo que tiene que hacer.
a) sino que
b) sin que
2. — Llegó tarde, como siempre, y se disculpó para que no me _____ con él otra vez.
a) enfade
b) enfadara

3. — Realmente era un hombre afortunado, su juventud _____ pasó haciendo lo que más le gustaba.
a) la
b) le
4. — Sería muy recomendable que no _____ tanto, es muy peligroso para su salud.
a) comerá
b) comiera
5. — Lo estuvo pensando durante mucho tiempo, pero finalmente se decidió _____ estudiar Ciencias Políticas.
a) en
b) a
6. — Yo lo veo más joven que nunca, ¡ _____ diría que tiene 70 años!
a) cualquiera
b) quienquiera
7. — _____ muy interesante que te parezca la película, para mí no tiene un argumento coherente.
a) Por
b) Para
8. — No era una persona _____ quien se pudiera hablar de todos los temas.
a) de
b) con
9. — Luisa últimamente está muy torpe, ayer _____ cayeron todos los libros en la calle al salir de la oficina.
a) se los
b) se le
c) le
d) la
10. — Me fui a la cama, pero no porque tuviera sueño, _____ porque me dolía muchísimo la cabeza.
a) pero
b) sino
c) sin embargo
d) pues
11. — Me parece imprescindible que _____ a ese viaje ropa de abrigo, todavía hace mucho frío allá.
a) llevaras
b) llevarías
c) llevas
d) lleves

12. — Eso que estás diciendo no se corresponde en absoluto _____ la realidad de la situación que la empresa está atravesando.

- a) en
- b) de
- c) con
- d) a

13. — Nadie _____ haya paseado esta semana por la playa puede decir que ha hecho frío.

- a) que
- b) quien
- c) el que
- d) cual

14. — Nos ha mandado a todos las medicinas que tenemos que tomar. ¡ _____ fuera médico!

- a) Como
- b) Ni que
- c) Por si
- d) Por si acaso

15. — Se ha enfadado mucho en la junta de accionistas: creo que le ha molestado algo de lo que yo _____ decir.

- a) podría
- b) pudiera
- c) habría podido
- d) haya podido

16. — Me aseguró que si podía me llamaría sin falta apenas _____ a casa.

- a) llegara
- b) llegaba
- c) llegaría
- d) llegué

17. — Me dijo que _____ siguiera dándole problemas el coche, lo vendería enseguida.

- a) con tal de que
- b) como si
- c) como
- d) a condición de que

18. — Esta tarde tenemos que ir a la fiesta y pasarlo bien, hace mucho tiempo que no _____ hasta tarde.

- a) salía
- b) salí
- c) saldré
- d) salgo

19. — ¿No crees que _____ ahorrar un poco más si vamos este año a un camping y no a un hotel?

- a) podemos
- b) podamos
- c) habremos podido
- d) hayamos podido

20. — El curso está ya muy avanzado y no he podido estudiar mucho, así que me conformo solo _____ aprobar dos exámenes en junio.

- a) con
- b) de
- c) en
- d) a