

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ 2021-22

Α΄ ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28.01.2022

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΜΕΝΙΚΑ (Α΄ ΣΕΙΡΑ)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Α012

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ: 135 λεπτά

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΤΑ (7) ΣΕΛΙΔΕΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ (για τους εξεταζομένους)

1. Στο εξώφυλλο του τετραδίου απαντήσεων να συμπληρώσετε όλα τα κενά με τα στοιχεία που ζητούνται.
2. **Να απαντήσετε ΟΛΑ τα ερωτήματα.**
3. **Να μην αντιγράψετε τα θέματα** στο τετράδιο απαντήσεων.
4. Να μη γράψετε πουθενά στις απαντήσεις σας το όνομά σας.
5. Να απαντήσετε στο τετράδιό σας σε όλα τα θέματα **μόνο με μπλε πένα ανεξίτηλης μελάνης**. Μολύβι επιτρέπεται, μόνο αν το ζητάει η εκφώνηση, και μόνο για σχήματα, πίνακες, διαγράμματα κ.λπ.
6. Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υγρού ή διορθωτικής ταινίας.

1 ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԵԱՆ ԸՄԲՈՆՈՒՄ ԵՒ ԼԵԶՈՒԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ
/ 30 Նիշ/

Ուշադրությամբ կարդացեք հետևեալ հատուածը եւ պատասխանեցեք հարցումներուն:

Իրիկուն է, գրեթէ գիշեր: Յոգնած եմ եւ ձանձրացած: Գործէն տուն կը դառնամ դանդաղ քայլերով եւ կը սուլեմ ամայի ու մթին թաղերէ անցած ատենս: Ո՞վ չէ սուլած նման պարագաներու, երբ մանաւանդ հերոսական ոգի չկայ մէջը: Կը մօտենամ մեր թաղերուն, լուսաւոր փողոցի մը դարձուածքին եւ զարմանքով կը նշմարեմ հայերէնի ուսուցիչս, որ նստած էր սրճարանի առաջամասին վրայ, բաժակ մը սուրճի առջեւ: Կը բարեւեմ քաղաքավարությամբ եւ կը շարունակեմ ճամբաս, որպէսզի չխանգարեմ մենաւոր մարդու իր խոհերն ու բանաստեղծական ներշնչումները: Պրն. Շաքլեան նախ չի ճանչնար զիս, ապա կ'անդրադառնայ եւ կը կանչէ.

- Ի՞նչ կ'ընես, ուրկէ՞ կու գաս:
- Գործէն, պարոն:
- Ի՞նչ գործ:
- Կօշկակարութիւն:
- Չեղաւ, այդ քու գործդ չէ:
- Ի՞նչ ընենք, ստիպուած, կեանքը կը ստիպէ:
- Եկուր քեզ դպրոց դրկենք...

Դպրո՞ց. աչքերս մեծ-մեծ կը բանամ. ինչպէ՞ս, ու՞ր, ի՞նչ միջոցով:

Պրն. Շաքլեան կը բացատրէ թէ Կիպրոս երկրորդական հայ վարժարան մը կայ՝ Մելգոնեան Կրթական Հաստատութիւնը, որ գաղութներէն ամէն տարի նոր աշակերտներ կ'ընդունի:

- Օշական հոն է, կ'երթաս Օշականին կ'աշակերտես, կ'աւելցնէ ուսուցիչս, Օշականը այսօր մեր մեծագոյն քննադատն է:
- Իմ երագս է ուսանիլ, բայց...

— Բայց ի՞նչ:

— Մայրս մինակ կը մնայ այստեղ:

— Եթէ ամէն բան մտածես՝ տեղ մըն ալ չես կրնար հասնիլ. կը մնաս միշտ հոն՝ ուր որ ես:

Կը մնամ կեցած տեղս քարացած: Ես ինչպէ՞ս Կիպրոս մեկնելու ծանրակշիռ որոշում կրնամ տալ անմիջապէս: Երթամ, մտածեմ, քանի մը հոգիի խորհուրդը հարցնեմ...

— Որոշէ՛, կ'ըսէ պրն. Շաքլեան, կորսնցնելիք ժամանակ չկայ.

Երկուշաբթի քննութիւններու օրն է. առաւօտուն դպրոց կու գաս եւ քննութիւններուն կը մասնակցիս:

Իմ տրամաբանութենէս աւելի զօրաւոր ձայն մը <<այո՛>> կը պատասխանէ ներսէս:

— Շատ լաւ, պարոն, կու գամ, կ'արձագանգեմ:

— Հա՛, սանկ վճռական եղիր. մի վախնար չես զոջար:

Պատահական այս հանդիպումը, Շաքաթ իրիկունով, սրճարանի մը առջեւ, ճակատագրական կ'ըլլայ ամբողջ ապագայիս համար:

Փոխանակ կօշկակարի վարպետ դառնալու՝ վարժապետ կ'ըլլամ...

Մուշեղ Իշխան «Մնաս Բարով Մանկութիւն»

Ա – Մեր հերոսը ի՞նչ զգացումներու մէջ էր երբ պատահաբար հանդիպեցաւ իր ուսուցիչին: Մօտեցա՞ւ անոր թէ շարունակեց ճամբան: Ինչու՞ համար: / 5 նիշ/

Բ – Ձեր կարծիքով ինչպիսի՞ նկարագրով ուսուցիչ էր պարոն Շաքլեան: Դեր ունեցա՞ւ իր աշակերտին կեանքին մէջ: Բացատրեցէք: Ձեր խօսքը հաստատելու համար յիշեցէք երեք (3) փաստ կարդացած հատուածէն: Կրնաք յիշել նաեւ իր խօսքերէն: (60 բառի շուրջ) /8 նիշ/

Գ – Մեր հերոսը ունե՞ր ուսման փափաք: Ինչպե՞ս կրնանք հասկնալ այդ: Ձեր կարծիքը տալե եւ բացատրելե ետք, ընտրեցեք ու գրեցեք երեք (3) տարբեր նախադասութիւններ հատուածէն, որոնք կը հաստատեն ձեր խօսքը: /5 նիշ/

Դ – Հետեւեալ բայերը գրեցեք Սահմանական եղանակի Անցեալ Անկատար ժամանակով եւ ճիշդ դէմքով ու թիւով՝ այս հատուածին բաց ձգուած մասերուն մէջ: / 9 նիշ/

Աշխատիլ	Հօրս կեանքը լեցուն եղած էր յանկարծական փոփոխութիւններով, ելեւեջներով: Ամբողջ օրը ան ----- եւ իրիկունները անձնատուր -----
Ըլլալ	ընթերցանութեան: Եթէ սիրտը նեղուէր ----- պարտե՞զ՝ ծաղիկները խնամելու:
Ելլել	Մանկութեանս առաջին օրերէն իմ աչքերս ----- հօրս անդորր ու պայծառ դէմքին
Հանգչիլ	վրայ: Անոր ժպտուն կապոյտ աչքերը, կանոնաւոր դիմագիծերը, բարձր հասակը, ազնուական ձեռքերը ----- բարութիւն,
Արտայայտել	վայելչութիւն եւ առողջ դատողութիւն: Ան լուստեսութեամբ -----
Դիմաւորել	ամէն կացութիւն: Աւելի վերջ երբ մարդիկ ----- հօրս անխորշում դէմքը, ճերմակ ու առատ մազերը եւ լայն ճակատը, ----- հանդարտ ու
Տեսնել	կշռաւոր խօսքը, -----
Լսել	որ ան դիրիս կեանք ապրած եւ իր նպատակներուն հասած մարդ էր...
Կարծել	

Ե - Լեզուական աշխատանք - Բառակազմություն

Հետևեալ պարզ բառերով կազմեցէք մեկական ածանցեալ, բարդ եւ բարդաձանց բառեր: /3 նիշ/

ՊԱՐԶ	ԱԾԱՆՑԵԱԼ	ԲԱՐԴ	ԲԱՐԴԱԾԱՆՑ
Հաց			
Գործ			

2 ՆԻԹԻ ԸՄԲՈՆՈՒՄ ԵՒ ԼԵԶՈՒԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

/30 նիշ/

Ուշադրութեամբ կարդալէ ետք հատուածը պատասխանեցէք հարցումները:

Վերջապէ՛ս. պարոն Շաքլեան լուրը կը հաղորդէ. յաջողած եմ: Առաջին գործս կ'ըլլայ վարպետս տեղեակ պահել: Ինքզինքս կերպով մը յանցաւոր կը զգամ: Պարոն Վարդան մեծ եղբօր մը պէս գուրգուրաց վրաս, ամէն ջանք թափեց արհեստ սորվեցնելու, շաբաթական վճարեց, իսկ ես տակէ տակ աշխատեցայ որ մեկնիմ քովէն: Այն տպաւորութիւնը ունիմ, թէ դաւ է ըրածս: Այս պատճառով ալ քաշուելով կը մօտենամ իրեն եւ բառերը արտասանելու տեղ կը ծամեմ.

—Գիտէ՞ք, վարպետ, ես որոշած չեի, ինքնիրենը եղաւ. . .

Բայց պարոն Վարդանի աչքերը կը ճառագայթեն ի լուր իմ յաջողութեանս, կը գրկէ զիս, կը համբուրէ եւ սրտագին անկեղծութեամբ կը բացականչէ.

—Շահ տ, շահ տ ուրախ եմ...գնահ, կարդահ, մարդ եղիր...

Պիտի չմոռնամ երբեք թիրիմացութեամբ կօշկակար եղած այդ սքանչելի մարդը, որ ներգաղթի տարիներուն Հայաստան

առաջին մեկնողներէն եղաւ, եօթը տարի ճաշակեց Սիպերիոյ տառապանքները եւ վերադարձին, քանի մը ամիս ետք մահացաւ Երեւանի մէջ:

Գոնէ իմ սրտիս մէջ յիշատակդ անմահ է միշտ, սիրելի պարոն Վարդան:

Պիտի մեկնիմ. ա՛լ կասկած չկայ. եւ պիտի մեկնիմ հո՛ն, ուր կը ձգտէի երթալ ամբողջ հոգիով: Կոշտացած մատներս կրկին գրիչ պիտի բռնեն եւ կօշկակարանոցի զրոյցներով ու երգերով ընդարմացած ճակատս կրկին պիտի հակի դասագրքերու վրայ: Այս բոլորէն զատ եւ բոլորէն վեր՝ կայ տակաւին Օշականի անունը, որ իր հմայքը կը տարածէ Մելգոնեանի վրայ:

Մանկութեանս վերջին շրջանի ապրումներէն մաս մը, որոշ այլափոխութիւններով, նկարագրած եմ « Հացի եւ Լոյսի Համար» վէպիս մէջ:

Հալածական ու տարագիր իմ մանկութիւնս հոս վերջ կը գտնէ:

Մելգոնեան Հաստատութեան դռներուն հետ իմ առջեւ կը բացուին պատանեկութեան խորհրդաւոր դռներն ալ:

Բայց ասիկա արդէն կեանքիս մէկ ուրիշ էջը կը կազմէ:

Մուշեղ Իշխան «Մնաս Բարով Մանկութիւն»

Ա – Մեր հերոսը ինչո՞ւ կ'ամչնար իր դպրոց ընդունման լուրը վարպետին՝ պարոն Վարդանին յայտնելէ: /6 նիշ/

Բ – Ձեր կարծիքով պարոն Վարդան լա՞ւ մարդ էր: Ինչո՞ւ:

(60 բառի շուրջ) /9 նիշ/

Գ – Կրթութիւն ստանալու փափաք ունե՞ր մեր հերոսը: Իր խօսքերն ալ յիշեցէք հաստատելու համար ձեր պատասխանը: /6 նիշ/

Դ – Մանկութեան վերջին շրջանի իր ապրումներուն մասին գրա՞ծ է հեղինակը: Ինչպէս կ'իմանանք այդ մասին: Ինչպէ՞ս կը կոչէ ան իր մանկութիւնը: /6 նիշ/

Ե - Հետեւեալ նախադասութիւններուն մէջ ընդգծուած բառերուն տեղ գրեցէք նոյն իմաստը ունեցող այլ բառ մը: /3 նիշ/

Յիշատակդ անմահ է միշտ:

Կը ձգտէի երթալ ամբողջ հոգիով:

Որոշ այլափոխութիւններով նկարագրած եմ:

3 ՇԱՐԱԴՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ /40 նիշ/

Ա - Նկարագրեցէք ձեզի համար սիրելի եւ յարգելի անձ մը, որուն մարդկային յատկանիշերը օրինակելի կը գտնէք: (140 բառի շուրջ)

/20 նիշ/

Բ - Գրեցեք պատմություն մը « Յիշատակելի Օր մը Դպրոցական Կեանքէս» թեմայով: (140 բառի շուրջ) /20 նիշ/

Ուշադրութիւն դարձուցեք ուղղագրութեան եւ ձեռագիրին:

ՅԱԶՈՂՈՒԹԻՒՆ