

**Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Κανονισμοί του 2024  
(Κ.Δ.Π. 168/2024)**

Ερμηνεία.

2. Στους παρόντες Κανονισμούς, εκτός εάν από το κείμενο προκύπτει διαφορετική έννοια-

«υπεύθυνος τμήματος» σημαίνει τον δάσκαλο που αναλαμβάνει την ευθύνη τμήματος, στη βάση συγκεκριμένων καθηκόντων που του ανατίθενται·

Αξιολόγηση  
μαθητή, ενδεικτικά,  
απολυτήρια και  
άλλα έγγραφα.

14.-(1) Η αξιολόγηση μαθητή στο δημοτικό σχολείο και στο νηπιαγωγείο διεξάγεται μέσα από ένα ενιαίο σύστημα αξιολόγησης, το οποίο στοχεύει στη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ως ακολούθως:

(α) Ο κάθε δάσκαλος, στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης, σημειώνει και παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών του τόσο για σκοπούς ανατροφοδότησης όσο και για σκοπούς τεκμηρίωσης των αποφάσεών του·

(β) παράλληλα, δύο φορές τον χρόνο, στο τέλος του πρώτου τετραμήνου (Ιανουάριο) και του δεύτερου τετραμήνου (Ιούνιο), γίνεται αξιολόγηση κάθε μαθητή νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, σύμφωνα με σχετικές εγκύκλιες οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης·

(γ) για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοιτούν σε νηπιαγωγείο ή δημοτικό σχολείο, συμπληρώνεται το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, το οποίο προβλέπεται στις διατάξεις του περι Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Νόμου.

(2) Στο τέλος του σχολικού έτους συμπληρώνονται, για κάθε μαθητή δημοτικού σχολείου και υποχρεωτικής προδημοτικής, από τον υπεύθυνο του τμήματος ο εγκεκριμένος τύπος ενδεικτικού ή/και οποιοδήποτε άλλο έγγραφο ζητηθεί από την αρμόδια αρχή, τα οποία υπογράφονται από τον υπεύθυνο τμήματος και τον διευθυντή με ιδιόχειρη υπογραφή και σφραγίζονται με τη σφραγίδα του σχολείου.

(3) Για κάθε μαθητή που συμπληρώνει τη φοίτησή του στην προδημοτική τάξη ή στο δημοτικό σχολείο εκδίδεται ενδεικτικό φοίτησης ή απολυτήριο, αντίστοιχα, ή/και οποιοδήποτε άλλο πιστοποιητικό ή βεβαίωση ήθελε ζητηθεί από την αρμόδια αρχή, τα οποία υπογράφονται από τον υπεύθυνο τμήματος και τον διευθυντή με ιδιόχειρη υπογραφή και σφραγίζονται με τη σφραγίδα του σχολείου:

Νοείται ότι, το ενδεικτικό ή απολυτήριο προσκομίζεται για εγγραφή του μαθητή στο δημοτικό σχολείο ή στο γυμνάσιο, ανάλογα.

(4) Η ημερομηνία έκδοσης των ενδεικτικών, απολυτηρίων ή/και άλλων εγγράφων που θα ζητηθούν από την αρμόδια αρχή είναι η τελευταία ημέρα φοίτησης των μαθητών, όπως αυτή ορίζεται στην παράγραφο (3) του Κανονισμού 10, εκτός από έκτακτες περιπτώσεις, για τις οποίες αποφασίζει ο Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης.

(5) Τα ενδεικτικά, απολυτήρια ή/και άλλα έγγραφα που θα ζητηθούν από την αρμόδια αρχή για μαθητές που θα συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο εξωτερικό προσκομίζονται από τον γονέα στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας για πιστοποίηση της γνησιότητας της υπογραφής του διευθυντή του σχολείου και στη συνέχεια προσκομίζονται από τον γονέα στο αρμόδιο Υπουργείο, Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως ή Υπουργείο Εξωτερικών, για πιστοποίηση της αυθεντικότητας δημόσιου εγγράφου.

Τήρηση παρουσιών και απουσιών.

17.-(1) Κάθε υπεύθυνος τμήματος καταχωρίζει στον Κατάλογο Φοίτησης τα ονόματα των μαθητών του τμήματος και τις παρουσίες και απουσίες τους.

(2) Κάθε υπεύθυνος τμήματος σημειώνει για κάθε ημέρα τις απουσίες των μαθητών του τμήματος, σύμφωνα με τον ακόλουθο τρόπο:

(α) Η απουσία για ασθένεια σημειώνεται με το γράμμα άλφα (α).

(β) η απουσία για άλλον λόγο σημειώνεται με το γράμμα όμικρον (ο).

(γ) η απουσία για την οποία δεν ενημερώθηκε το σχολείο σημειώνεται με το γράμμα (δ).

(3) Σε περίπτωση μετεγγραφής, ο υπεύθυνος τμήματος σημειώνει στον Κατάλογο Φοίτησης ότι ο μαθητής μετεγγράφηκε και σύρει γραμμή απέναντι στο όνομα του μαθητή για το υπόλοιπο του σχολικού έτους.

Εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης.

19.-(3) Το περιεχόμενο και η εφαρμογή του εναλλακτικού προγράμματος εκπαίδευσης εντός ή εκτός του σχολείου, παρακολουθείται από τον διευθυντή του σχολείου και διεξάγεται σε συνεργασία με τον δάσκαλο υπεύθυνο τμήματος.

Μαθητικά Συμβούλια στο δημοτικό σχολείο.

21.-(1) Τα Μαθητικά Συμβούλια στο δημοτικό σχολείο αποσκοπούν -

- (α) στη δημιουργία ελεύθερων, υπεύθυνων και δημοκρατικών μαθητών πολιτών,
- (β) στην ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας και αλληλοσεβασμού στους μαθητές,
- (γ) στην κοινωνικοποίηση και ανάπτυξη της πρωτοβουλίας και του αισθήματος της ευθύνης,
- (δ) στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και φιλαλληλίας ανάμεσα στους μαθητές,
- (ε) στη συνεργασία μαθητών, δασκάλων και διευθυντή κ.λπ.,
- (στ) στην προαγωγή του δικαιώματος των μαθητών να έχουν φωνή για θέματα που τους αφορούν και εξυπηρετούν το καλώς νοούμενο συμφέρον τους,
- (ζ) στην άσκηση και εξοικείωση των μαθητών με τις δημοκρατικές διαδικασίες.

(2) Οι εκλογές για την ανάδειξη Μαθητικού Συμβουλίου διεξάγονται, αφού-

- (α) συζητηθεί ο ρόλος των Μαθητικών Συμβουλίων και η σημασία τους στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν στους ίδιους τους μαθητές,
- (β) προηγηθεί η κατάλληλη ενημέρωση των μαθητών από τους υπεύθυνους τμημάτων και η απαραίτητη προετοιμασία για τις απαιτούμενες διαδικασίες, με έμφαση στις σχετικές πρόνοιες των παρόντων Κανονισμών για τα Μαθητικά Συμβούλια,
- (γ) προηγηθούν δραστηριότητες καλλιέργειας δεξιοτήτων πολιτότητας.

(3) Κάθε τμήμα εκλέγει το δικό του Μαθητικό Συμβούλιο και κάθε σχολείο το δικό του Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο με διαδικασία που καθορίζεται με εγκύκλιες οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης.

(4) Τα Μαθητικά Συμβούλια καθορίζουν την ημερήσια διάταξη της συζήτησής τους, είναι υπεύθυνα για το τμήμα τους, θέτουν στον υπεύθυνο τμήματος τα προβλήματα που παρουσιάζονται και τα συζητούν μαζί του, συζητούν και καταθέτουν εισηγήσεις για θέματα συμπεριφοράς, μαθητικής ενδυμασίας, ευπρεπούς εμφάνισης, εκπαιδευτικών εκδρομών ή επισκέψεων, καλλιτεχνικών παραστάσεων, καθαριότητας και εμφάνισης

της τάξης, ευημερίας, σχέσεων, καθώς και οποιαδήποτε άλλα θέματα αφορούν στην ομαλή λειτουργία του τμήματος.

(5) Τα Μαθητικά Συμβούλια, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο τμήματος, ορίζουν υπευθυνότητες, καθώς και υποεπιτροπές, ανάλογα με τις ανάγκες του τμήματος.

(6) Η συμπεριφορά των μελών του Μαθητικού Συμβουλίου πρέπει να αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση για τους άλλους μαθητές.

(7) Τα μέλη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου έχουν την ευθύνη προώθησης και καταβολής προσπαθειών υλοποίησης των αποφάσεων του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, σε συνεργασία με τα Μαθητικά Συμβούλια των τμημάτων, τον υπεύθυνο βοηθό διευθυντή και τον διευθυντή του σχολείου, μέσα στα πλαίσια των σχολικών κανονισμών.

(8) Το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων για τη μαθητική ενδυμασία, την ευπρεπή εμφάνιση μαθητών, τις εκπαιδευτικές εκδρομές ή επισκέψεις, τις καλλιτεχνικές παραστάσεις που θα παρακολουθήσουν οι μαθητές, τον Κώδικα ή άλλες αποφάσεις που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου.

Ομαλή λειτουργία των σχολείων και παιδαγωγικά μέτρα ανάπτυξης κοινωνικής συμπεριφοράς.

22.-(1) Η ρύθμιση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών και η πειθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου αποτελούν προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την προαγωγή του σχολικού έργου, η ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές της ικανότητας για ενσυνείδητη αυτοπειθαρχία και κοινωνική συμπεριφορά αποτελεί βασικό διαθεματικό στόχο του σχολείου, στον οποίο πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση, ώστε να επιτυγχάνεται αποτελεσματικά, προϋπόθεση δε για την ανάπτυξη ενσυνείδητης αυτοπειθαρχίας αποτελεί η ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος και η ανάπτυξη από τους δασκάλους σχέσης εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τον κάθε μαθητή.

43 του 1990  
5(III) του 2000  
9(III) του 2010.

(2) Ο Κώδικας διασφαλίζει την ανθρωποκεντρική προσέγγιση, τον σεβασμό, την υπεύθυνη πολιτότητα, την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, συνάδει με τις διατάξεις του περί της Σύμβασης περί των Δικαιωμάτων του Παιδιού (Κυρωτικού) Νόμου και την αρχή της νομιμότητας των διαδικασιών και των παιδαγωγικών μέτρων, την κατ' αντιπαράσταση διαδικασία, την αναλογικότητα του παιδαγωγικού μέτρου και την προσωποποίηση των παιδαγωγικών μέτρων και τους κανόνες της φυσικής δικαιοσύνης, ο δε Κώδικας αξιοποιείται ως μέσο για ανάπτυξη κοινωνικής συμπεριφοράς και πρόληψης της μη κοινωνικής συμπεριφοράς, παρά ως μέσο αντιμετώπισης της τελευταίας.

(3) Με στόχο την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, αλλά και σεβασμού προς τους δασκάλους τους, την υπεύθυνη πολιτότητα,

την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, οι μαθητές πρέπει να ακολουθούν τους ακόλουθους βασικούς κανόνες, που καθορίζουν το πλαίσιο του Κώδικα:

- (α) Σεβασμός και υπεύθυνη πολιότητα όπως αναφέρεται ακολούθως:
  - (i) Να συμπεριφέρονται ο ένας προς τον άλλο με σεβασμό και υπευθυνότητα, ώστε να προάγεται και να προστατεύεται η σωματική, ψυχολογική, κοινωνική και μαθησιακή ευημερία όλων των μαθητών·
  - (ii) να φροντίζουν την περιουσία του σχολείου και των άλλων, καθώς και το ευρύτερο φυσικό περιβάλλον·
  - (iii) να λαμβάνουν μέτρα, για να βοηθούν αυτούς που έχουν ανάγκη·
  - (iv) να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο, ζητώντας βοήθεια, όπου χρειάζεται, από την υπόλοιπη σχολική κοινότητα·
  - (v) να συμβάλλουν στη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος εργασίας που να προάγει τη μάθηση και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών·
  - (vi) να σέβονται τους άλλους μαθητές και τους δασκάλους τους, ανεξαρτήτως εθνικότητας, φυλής, χρώματος, θρησκείας, γλώσσας, φύλου, ηλικίας, εθνικής ή κοινωνικής καταγωγής, οικονομικής ή κοινωνικής κατάστασης, αναπηρίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού·
  
- (β) ομαλή λειτουργία του σχολείου όπως αναφέρεται ακολούθως:
  - (i) Να τηρούν το Ωρολόγιο Πρόγραμμα·
  - (ii) να είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις των μαθημάτων·
  - (iii) να τηρούν τους κανονισμούς σχετικά με την εμφάνιση και τη μαθητική ενδυμασία·
  - (iv) να παραμένουν στους χώρους που ορίζει το σχολείο, είτε εντός του σχολικού χώρου είτε εκτός, όπως για παράδειγμα στις εκπαιδευτικές εκδρομές ή επισκέψεις·
  - (v) να έχουν στην κατοχή τους μόνο αντικείμενα που ορίζει το σχολείο για τις ανάγκες του μαθησιακού προγράμματος.
  
- (4)(α) Στην αρχή του σχολικού έτους, επιτροπή που ορίζεται σε κάθε σχολείο διαμορφώνει προσχέδιο Κώδικα, σύμφωνα

και μέσα στα πλαίσια που καθορίζονται στην παράγραφο (3), λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, οι κανόνες που περιλαμβάνονται στον Κώδικα είναι περιορισμένοι σε αριθμό, περιγράφουν τις επιθυμητές κοινωνικές συμπεριφορές με σαφείς και συγκεκριμένους όρους και διατυπώνονται, κατά το δυνατόν σε καταφατική μορφή: στην επιτροπή συμμετέχουν η διευθυντική ομάδα, ένα άτομο, εκπρόσωποι του διδασκαλικού συλλόγου, δύο (2) άτομα, καθώς και εκπρόσωποι του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, δύο (2) άτομα, ο δε πρόεδρος ή εκπρόσωπος του Συνδέσμου Γονέων έχει συμβουλευτικό ρόλο στη διαμόρφωση του Κώδικα:

Νοείται ότι, στην επιτροπή του νηπιαγωγείου δεν συμμετέχουν εκπρόσωποι των μαθητών.

- (β) Το προσχέδιο του Κώδικα αποτελεί αντικείμενο συζήτησης και επεξεργασίας μέσα στα τμήματα, οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στην τελική διαμόρφωση του Κώδικα, την οποία αναλαμβάνει η επιτροπή που αναφέρεται στην παράγραφο (4)(α), ο δε τελικός Κώδικας κοινοποιείται σε όλους τους μαθητές, τους δασκάλους και τους γονείς και δεσμεύει όλους για την εφαρμογή του.
- (γ) Η συζήτηση και επεξεργασία του Κώδικα στα τμήματα επαναλαμβάνεται συχνά, στα πλαίσια της ανάπτυξης της ικανότητας για ενσυνείδητη πειθαρχία οι δε κοινωνικές συμπεριφορές που διατυπώνονται στον Κώδικα διδάσκονται, ενισχύονται, επαναφέρονται και ενσωματώνονται στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου και της διδακτικής πράξης.

(5) Κάθε τμήμα του δημοτικού σχολείου αποφασίζει για τον Ειδικό Κώδικα συμπεριφοράς και δεοντολογίας μέσα στο τμήμα, οι πρόνοιες του οποίου είναι μέσα στα πλαίσια που καθορίζει ο Κώδικας και διαμορφώνονται από τους μαθητές του κάθε τμήματος υπό την καθοδήγηση του υπευθύνου τμήματος και δεσμεύει όλους για την ορθή εφαρμογή του, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία του τμήματος.

(6) Οι αναμενόμενες κοινωνικές και θετικές συμπεριφορές, πέραν του ότι υπενθυμίζονται και ενθαρρύνονται, συνδέονται στον Κώδικα με διαβαθμισμένες ενισχύσεις, ώστε οι μαθητές, μέσω της ενίσχυσης, να μαθαίνουν να συμπεριφέρονται με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο, η δε έμφαση δίνεται πρωτίστως στην ενίσχυση της κοινωνικής και θετικής συμπεριφοράς πριν από την εφαρμογή συνέπειας ή παιδαγωγικού μέτρου για την αντικοινωνική ή αρνητική συμπεριφορά:

Νοείται ότι, το σχολείο επιλέγει θετικές ενισχύσεις που να είναι κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών, να αποτελούν κίνητρο για τους μαθητές και να εφαρμόζονται χωρίς χρονική καθυστέρηση, ώστε να συνδέεται άμεσα η συγκεκριμένη συμπεριφορά με την ενίσχυση:

Νοείται περαιτέρω ότι, το σχολείο φροντίζει να δίνει ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές για ανάδειξη του θετικού εαυτού τους και εκδήλωση κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών, ιδιαίτερη δε προσοχή πρέπει να δίνεται στη μη ενίσχυση των αντικοινωνικών ή αρνητικών συμπεριφορών.

(7) Η ενίσχυση κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών μπορεί να αφορά σε άτομα ή ομάδα μαθητών, δίνεται από τους δασκάλους σε συνεργασία με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου, όπου χρειάζεται, και παρ' όλο που δίνεται διαβαθμισμένα, δεν ακολουθεί απαραίτητα την ακόλουθη σειρά:

- (α) Μη λεκτική ενίσχυση από τον δάσκαλο, όπως για παράδειγμα με το βλέμμα ή το χαμόγελο·
- (β) λεκτική προφορική ενίσχυση από τον δάσκαλο-
  - (i) ιδιαιτέρως,
  - (ii) ενώπιον των μαθητών της τάξης,
  - (iii) ενώπιον του γονέα, τηλεφωνικώς ή διά ζώσης·
- (γ) λεκτική προφορική ενίσχυση από τον διευθυντή-
  - (i) ιδιαιτέρως,
  - (ii) ενώπιον των μαθητών του σχολείου,
  - (iii) ενώπιον του γονέα·
- (δ) γραπτή λεκτική ενίσχυση από τον δάσκαλο ή/και τον διευθυντή-
  - (i) με χρήση συμβόλου ή γραπτού μηνύματος ή πιστοποιητικού ή κονκάρδας,
  - (ii) με γραπτή ενημέρωση του γονέα,
  - (iii) με καταχώριση σε αρχείο σχολείου ή βιβλίο κοινωνικής και θετικής συμπεριφοράς και ενημέρωση του μαθητή και του γονέα του·
- (ε) προνόμια ή δικαιώματα κατ' εξαίρεση από τον δάσκαλο ή/και τον διευθυντή, όπως για παράδειγμα εμπλοκή σε ευχάριστη δραστηριότητα ή ανάθεση ευχάριστου ρόλου στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων.

(8) Η εκδήλωση αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς συνδέεται στον Κώδικα με διαβαθμισμένες συνέπειες ή παιδαγωγικά μέτρα, που αποτελούν αρνητικές συνέπειες για τον συγκεκριμένο κάθε φορά μαθητή, αλλά και φυσικό επακόλουθο της αντικοινωνικής ή αρνητικής του συμπεριφοράς, όπου είναι δυνατόν:

Νοείται ότι, τα παιδαγωγικά μέτρα ή συνέπειες, τα οποία έχουν επανορθωτικό και όχι τιμωρητικό χαρακτήρα, εφαρμόζονται κατά τρόπο συστηματικό και χωρίς χρονική καθυστέρηση, ώστε να συνδέεται άμεσα η συμπεριφορά με το παιδαγωγικό μέτρο ή τη συνέπεια· αφήνονται μεσοδιαστήματα, όπου είναι δυνατόν, ανάμεσα στα παιδαγωγικά μέτρα ή τις συνέπειες, ώστε να επιτυγχάνεται αναστοχασμός:

Νοείται περαιτέρω ότι, κατά την εφαρμογή των παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, ο δάσκαλος υιοθετεί δίκαιη, κοινωνικά αποδεκτή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, αποτελώντας ο ίδιος πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές και λαμβάνονται υπόψη παράγοντες όπως ενδοοικογενειακά ζητήματα, θέματα ψυχικής ή σωματικής υγείας κ.ά.

(9) Η εφαρμογή των ακόλουθων παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, παρ' όλο που γίνεται διαβαθμισμένα, δεν ακολουθεί απαραίτητα την ακόλουθη σειρά και μπορεί να γίνει σε συνδυασμό παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών:

- (α) Επίπεδο 1, το οποίο εφαρμόζουν οι υπεύθυνοι τμήματος σε συνεργασία, όπου χρειάζεται, με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:
- (i) Μη λεκτική προειδοποίηση από τον δάσκαλο, για παράδειγμα με το βλέμμα·
  - (ii) προφορική ή γραπτή παρατήρηση από τον δάσκαλο·
  - (iii) απομάκρυνση για λίγα λεπτά από δραστηριότητες της τάξης ή αλλαγή θέσης·
  - (iv) στέρηση προνομίων ή δικαιωμάτων, όπως προβλέπεται στην παράγραφο 7(ε)·
  - (v) ατομική δραστηριότητα αναστοχασμού·
  - (vi) διορθωτική δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα επαναφορά πρότερης κατάστασης ή απολογία·
  - (vii) προφορική και γραπτή, σε κλειστό φάκελο, ενημέρωση του γονέα από τον υπεύθυνο τμήματος·
  - (viii) παρατήρηση από τον διευθυντή ιδιαιτέρως ή ενώπιον του γονέα·
  - (ix) τακτική παρουσία μαθητή ενώπιον του διευθυντή πρωί ή/και μεσημέρι, για υπενθύμιση της αναμενόμενης συμπεριφοράς ή για αναστοχασμό για την ημέρα·



- (x) προσωρινή κράτηση αντικειμένων που δεν επιτρέπονται στο σχολείο και παράδοσή τους στον γονέα·
- (β) επίπεδο 2, το οποίο εφαρμόζουν οι δάσκαλοι μαζί με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:
  - (i) Αποζημίωση για προξενηθείσα υλική ζημιά στην περιουσία του σχολείου ή/και άλλων, η οποία καταβάλλεται από τον γονέα του μαθητή·
  - (ii) κοινωφελή σχολική εργασία κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, υπό την επίβλεψη δασκάλου που ορίζεται από τον διευθυντή του σχολείου, γίνεται δε προσπάθεια αυτό το παιδαγωγικό μέτρο ή συνέπεια να αποτελεί φυσική συνέπεια της αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς του μαθητή·
  - (iii) διαδικασία συζήτησης στην παρουσία δασκάλων ή και της διευθυντικής ομάδας του σχολείου και του/των γονέα/ων του μαθητή, με στόχο την κινητοποίηση του μαθητή για βελτίωση της συμπεριφοράς του·
  - (iv) παραμονή σε κατάλληλο χώρο κατά τη διάρκεια της ημέρας για μία περίοδο, στην παρουσία του υπευθύνου τμήματος ή άλλου δασκάλου κατά τη διάρκεια δε του χρόνου αυτού ο μαθητής συμμετέχει σε δραστηριότητες με παιδαγωγικό χαρακτήρα·
  - (v) στέρηση συμμετοχής σε σχολικές εκδηλώσεις ή δραστηριότητες για μία περίοδο καθημερινά από μία μέχρι πέντε (5) συνεχόμενες ημέρες.

(10) Ως συμπληρωματικό ή εναλλακτικό μέτρο των πιο πάνω παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, σε περίπτωση επαναλαμβανόμενης εκδήλωσης αντικοινωνικών ή αρνητικών συμπεριφορών μαθητή, οι δάσκαλοί του συγκροτούν παιδαγωγική ομάδα υπό τον συντονισμό του υπευθύνου τμήματος και συζητούν τη συμπεριφορά του, με έμφαση στη στήριξη του μαθητή για την αύξηση των κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών του· ο μαθητής συμμετέχει στην ομάδα, μεταφέρονται σε αυτόν θετικές προσδοκίες για βελτίωση της συμπεριφοράς του, κινητοποιείται για βελτίωσή της και εκφράζει τις απόψεις του για το πώς το σχολείο μπορεί να τον στηρίξει στην προσπάθειά του:

Νοείται ότι, όλοι οι δάσκαλοι δίνουν έμφαση στον εντοπισμό των κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών και τις ενισχύουν ή επιβραβεύουν, όποτε αυτές εκδηλώνονται:

Νοείται περαιτέρω ότι, δίνεται έμφαση στη διαχείριση ή αλλαγή των παραγόντων που πυροδοτούν ή ενισχύουν την αντικοινωνική ή αρνητική συμπεριφορά, όπως για παράδειγμα η διαρρύθμιση του περιβάλλοντος της τάξης ή η μέθοδος διδασκαλίας, ώστε να διευκολύνουν την εμφάνιση και διατήρηση εναλλακτικών κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών, επιπρόσθετα δε, καταρτίζεται ατομικό συμβόλαιο συμπεριφοράς με συγκεκριμένους ολιγάριθμους, εφικτούς και θετικά διατυπωμένους στόχους, ενισχύσεις και παιδαγωγικά μέτρα ή συνέπειες, το οποίο αξιολογείται και αναπροσαρμόζεται σε τακτική βάση:

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, στην παιδαγωγική ομάδα μπορεί να συμμετέχει και μέλος της διευθυντικής ομάδας του σχολείου, ο δε γονέας του μαθητή ενημερώνεται και συνεργάζεται με την παιδαγωγική ομάδα.

(11) Στις περιπτώσεις μαθητών που, λόγω νοητικών ή μαθησιακών ή συναισθηματικών ή κοινωνικών ελλείψεων, δεν μπορούν να εκδηλώσουν τις αναμενόμενες κοινωνικές και θετικές συμπεριφορές, γίνονται ενέργειες από το σχολείο με τη βοήθεια υποστηρικτικών φορέων ή δομών, όπου χρειάζεται, για ενδυνάμωση και στήριξή τους, όπως για παράδειγμα την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας παιδιών και εφήβων, την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, το δε σχολείο παρεμβαίνει αξιοποιώντας τον Μηχανισμό Εντοπισμού και Στήριξης παιδιών με πιθανές μαθησιακές, συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες σύμφωνα με τους περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς.

(12) Σε περίπτωση σύγκρουσης μεταξύ μαθητών η οποία μπορεί να τύχει διαμεσολάβησης αντί της χρήσης παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν με τη δική τους θέληση σε διαδικασία διαμεσολάβησης και επίλυσης της σύγκρουσης με ειρηνικό τρόπο, η διαδικασία διεκπεραιώνεται από δασκάλους της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, σε συνεργασία με τους υπευθύνους τμημάτων, οι οποίοι εκπαιδεύονται στη διαδικασία:

Νοείται ότι, στη διεκπεραίωση της διαδικασίας δύναται να συμμετέχουν και μαθητές, στις περιπτώσεις των δημοτικών σχολείων, με σχετική εκπαίδευση και η διαδικασία περιλαμβάνει εντοπισμό του προβλήματος από τους εμπλεκόμενους μαθητές, συζήτηση πιθανών λύσεων και επιλογή λύσης η οποία είναι δίκαιη, λογική και λειτουργική για τα συγκρουόμενα μέρη, η δε λύση αυτή περιλαμβάνεται σε συμφωνία, η οποία τίθεται σε εφαρμογή και είναι δεσμευτική για τα εμπλεκόμενα μέρη.

(13) Για την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού ακολουθούνται οι ενέργειες που περιγράφονται σε σχετικές εγκύκλιες οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις οποίες-

- (α) η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας σε συνεργασία με τους μαθητές, στις περιπτώσεις των δημοτικών σχολείων, καταρτίζει ολιστικό σχέδιο δράσης που περιλαμβάνει δράσεις ευαισθητοποίησης των δασκάλων, των μαθητών και των γονέων, το οποίο γνωστοποιείται σε όλους,
  - (β) σε περίπτωση εξακριβωμένου περιστατικού, αυτό καταγράφεται ηλεκτρονικά και τυγχάνει διαχείρισης από την Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας σε συνεργασία με τους υπευθύνους τμημάτων, μέσω ατομικών συναντήσεων με τους μαθητές που εμπλέκονται, για το δε περιστατικό ενημερώνονται οι γονείς μαθητών, οι οποίοι στηρίζουν το σχολείο στη διαχείρισή του,
  - (γ) η έμφαση δίνεται στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για μη επανάληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς και στην εφαρμογή διορθωτικών δράσεων,
  - (δ) μπορεί να γίνει και συμπληρωματική χρήση παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, σύμφωνα με τις παραγράφους (8) και (9).
- (14)(α) Όπου, παρά τη λήψη των πιο πάνω μέτρων, ο μαθητής εξακολουθεί να παρουσιάζει επαναλαμβανόμενη αντικοινωνική ή αρνητική συμπεριφορά, η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, υπό την προεδρία του διευθυντή, εξετάζει το ενδεχόμενο αλλαγής τμήματος του μαθητή, η επιτροπή αυτή μπορεί να ζητήσει τη βοήθεια του οικείου εκπαιδευτικού ψυχολόγου ή οποιουδήποτε άλλου ειδικού επιστήμονα ή κρατικού λειτουργού κρίνει αναγκαίο τα δε πορίσματα της διερεύνησης παραπέμπονται στον διδασκαλικό σύλλογο, ο οποίος μπορεί να αποφασίσει αλλαγή τμήματος του μαθητή, εάν αυτό κρίνεται ότι θα βοηθήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς, ή παραπομπή της υπόθεσης στον οικείο Επιθεωρητή.
- (β) Σε περίπτωση παραπομπής της υπόθεσης στον οικείο Επιθεωρητή, αυτός διερευνά το θέμα σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό ψυχολόγο του σχολείου, μετά την ολοκλήρωση της διερεύνησης ο Επιθεωρητής ενημερώνει τον διευθυντή, καθώς και τον γονέα του μαθητή για τα συμπεράσματα, ανάμεσα στα μέτρα που μπορεί να ληφθούν είναι η τεκμηριωμένη εισήγηση του Επιθεωρητή προς το οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας για αλλαγή

σχολείου του μαθητή τη δε τελική απόφαση για αλλαγή σχολείου λαμβάνει επιτροπή που συστήνει το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας, στην οποία συμμετέχουν οι εμπλεκόμενοι διευθυντές, οι οικείοι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, οι οικείοι Επιθεωρητές και της οποίας προεδρεύει ο οικείος Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης:

Νοείται ότι, σε περίπτωση που κρίνεται απαραίτητο, μπορεί να ζητηθεί παρέμβαση από την Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου:

Νοείται περαιτέρω ότι, σε περίπτωση μαθητή που εμπίπτει στις διατάξεις του περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Νόμου, την τελική απόφαση λαμβάνει η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

(15) Στις περιπτώσεις ακραίων και επαναλαμβανόμενων προβλημάτων αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς και νοουμένου ότι έχουν εξαντληθεί όλες οι διαδικασίες για στήριξη του μαθητή και βελτίωση της συμπεριφοράς του, το σχολείο μπορεί να ζητήσει στήριξη από την Ο.Α.Σ., η δε Ο.Α.Σ. συγκαλεί και συντονίζει πολυθεματική συνάντηση με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη διαχείριση της περίπτωσης, κατά την οποία καταρτίζεται ειδικό σχέδιο δράσης που δεσμεύει όλους τους εμπλεκόμενους για την υλοποίησή του, πέραν των άλλων δράσεων, όπως περιγράφονται στις παραγράφους (6)-(14):

Νοείται ότι, στις περιπτώσεις που ο μαθητής αδυνατεί να ακολουθήσει το πρόγραμμα της τάξης του, μπορεί να αποφασιστεί η εφαρμογή εναλλακτικού προγράμματος εκπαίδευσης του μαθητή εντός του σχολείου, με ή χωρίς τη συνεργασία σχολικού συνεργάτη, το οποίο επικυρώνεται ή/και οριστικοποιείται από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, για το δε εναλλακτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης του μαθητή ενημερώνεται ο γονέας του.

- (16)(α) Η άσκηση οποιασδήποτε μορφής ψυχολογικής, λεκτικής και σωματικής βίας στα σχολεία, ειδικά από τους ενηλίκους, απαγορεύεται ρητά και κατηγορηματικά.
- (β) Οι βίαιες συμπεριφορές δεν αγνοούνται ποτέ, τυγχάνουν διαχείρισης και δίνεται το μήνυμα ότι δεν είναι αποδεκτές.
- (γ) Τα ακραία περιστατικά βίας στο σχολείο τυγχάνουν διαχείρισης από όλους τους δασκάλους του σχολείου.
- (δ) Στις περιπτώσεις ακραίων περιστατικών βίας που θέτουν σε κίνδυνο την ασφάλεια του ίδιου του μαθητή ή των άλλων και μετά από ενημέρωση και συγκατάθεση του οικείου Επιθεωρητή,

γίνεται αποχώρηση του μαθητή για τη συγκεκριμένη ημέρα από το σχολείο, με τη συνοδεία του γονέα ή άλλου, εξουσιοδοτημένου από αυτόν, προσώπου.

- (ε) Απόφαση για παραμονή του μαθητή για λόγους ασφάλειας για επιπρόσθετες ημέρες εκτός σχολείου, μίας έως δύο (2) ημέρες, με γνώμονα το συμφέρον του ίδιου του μαθητή, αλλά και των άλλων μαθητών, λαμβάνεται με φειδώ, κατόπιν συνεννόησης του διευθυντή του σχολείου, του οικείου εκπαιδευτικού ψυχολόγου, του οικείου Επιθεωρητή και του οικείου Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης, καθώς και του λειτουργού της Ο.Α.Σ., σε περίπτωση που εμπλέκεται στη διαχείριση της περίπτωσης:

Νοείται ότι, η τελική απόφαση καταγράφεται και καταχωρίζεται σε σχετικό φάκελο στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας, με την υπογραφή του οικείου Πρώτου Λειτουργού Εκπαίδευσης:

Νοείται περαιτέρω ότι, σε περίπτωση επαναλαμβανόμενης ανάγκης, πάνω από τρεις (3) φορές, για παραμονή του μαθητή εκτός σχολείου για λόγους ασφάλειας, εξαιτίας σοβαρής αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς, ζητείται στήριξη από την Ο.Α.Σ., σε περίπτωση δε που κρίνεται αναγκαία η παράταση της παραμονής του μαθητή εκτός σχολείου για πάνω από πέντε (5) συνεχόμενες ημέρες παραπέμπεται η περίπτωση στην οικεία Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με έκθεση του εκπαιδευτικού ψυχολόγου, και λαμβάνονται υπόψη οι εισηγήσεις του σχεδίου δράσης της πολυθεματικής συνάντησης που συγκαλεί η Ο.Α.Σ. για να ληφθεί σχετική απόφαση, η οποία περιλαμβάνει ξεκάθαρα μέτρα για την επανένταξη του μαθητή στο κανονικό πρόγραμμα φοίτησης, ο δε μαθητής ενημερώνεται για την απόφαση και τους λόγους που αυτή λήφθηκε και εκφέρει τις απόψεις του, η δε Ο.Α.Σ. έχει την ευθύνη για την επαναξιολόγηση της περίπτωσης σε τακτά χρονικά διαστήματα και την κατάθεση εισηγήσεων στην οικεία Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης:

Νοείται ότι, την τελική έγκριση, για να διακόψει ένας μαθητής τη φοίτησή του πέραν των πέντε (5) ημερών, τη δίνει ο Υπουργός, σύμφωνα με τις πρόνοιες του Κανονισμού 16.

- (17)(α) Οι δάσκαλοι του σχολείου, καθώς και οι σχολικοί βοηθοί/συνοδοί, δύνανται να εφαρμόσουν τεχνικές σωματικής υποστηρικτικής παρέμβασης, για να μειώσουν τον κίνδυνο τραυματισμού του ίδιου του μαθητή ή/και τρίτων προσώπων ή/και για να αποτρέψουν την πρόκληση ζημιάς σε περιουσία:

Νοείται ότι, η σωματική υποστηρικτική παρέμβαση χρησιμοποιείται μόνο από δασκάλους ή/και σχολικούς βοηθούς/συνοδούς του σχολείου που έχουν τύχει σχετικής εκπαίδευσης και εφαρμόζεται ως η έσχατη επιλογή, με γνώμονα πάντοτε το συμφέρον του μαθητή και των επηρεαζόμενων προσώπων και εφόσον έχουν ήδη εφαρμοστεί δράσεις, στο πλαίσιο γραπτού πλάνου θετικής διαχείρισης της συμπεριφοράς του μαθητή, χωρίς τα αναμενόμενα αποτελέσματα:

Νοείται περαιτέρω ότι, η απόφαση της χρήσης τεχνικών της σωματικής υποστηρικτικής παρέμβασης βασίζεται στην αξιολόγηση της κάθε περίπτωσης και των κινδύνων που συνδέονται με την εφαρμογή ή μη εφαρμογή της και περιλαμβάνει χρήση τεχνικών με τις οποίες επιτρέπεται η φυσική κίνηση των μελών του σώματος του μαθητή, ώστε να αποφεύγεται το ενδεχόμενο πρόκλησης πόνου και τραυματισμών:

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την παρέμβαση διατηρείται θετική αλληλεπίδραση και επικοινωνία με τον μαθητή, μέχρι ο ίδιος να ανακτήσει τον έλεγχο της συμπεριφοράς του και καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής της παρέμβασης διασφαλίζεται η παιδοκεντρική προσέγγιση, η αξιοπρέπεια και ο σεβασμός των αναγκών του μαθητή.

- (β) Υποχρεωτική διενέργεια σωματικής έρευνας ή έρευνας στα προσωπικά αντικείμενα του μαθητή γίνεται σε περίπτωση ύπαρξης εύλογης υποψίας για κατοχή απαγορευμένων αντικειμένων ή αντικειμένων που μπορεί να προκαλέσουν τραυματισμό, ο γονέας δε του μαθητή ενημερώνεται τηλεφωνικώς, πριν από τη διενέργεια της έρευνας και μπορεί να παρευρίσκεται, εάν το επιθυμεί:

Νοείται ότι, η έρευνα γίνεται, ανεξάρτητα από το εάν είναι εφικτή η ενημέρωση ή η παρουσία του γονέα, από δύο (2) δασκάλους, κατά προτίμηση του ίδιου φύλου με τον μαθητή, έναν που διενεργεί την έρευνα και έναν που είναι μάρτυρας της έρευνας:

Νοείται περαιτέρω ότι, δεν ζητείται από τον μαθητή να αφαιρέσει ρούχα, εκτός από εξωτερικά ενδύματα, όπως για παράδειγμα το σακάκι του.

- (18) Σοβαρά περιστατικά αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς αναφέρονται άμεσα από τους δασκάλους στον διευθυντή και ο διευθυντής ενημερώνει αναλόγως τις αρμόδιες υπηρεσίες ή φορείς.

(19) Οι δάσκαλοι και οι μαθητές εφαρμόζουν τον Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και τον Οδηγό Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών που αποστέλλεται στα σχολεία από το Υπουργείο.

(20) Σε όλες τις διαδικασίες που αφορούν διαβαθμισμένα παιδαγωγικά μέτρα ή συνέπειες, διασφαλίζεται το δικαίωμα του μαθητή να ακουστεί.

(21) Ο παρών Κανονισμός συζητείται σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου στην αρχή κάθε σχολικού έτους και εφαρμόζονται οι πρόνοιες του καθ' όλη τη διάρκειά του, βασικές πρόνοιες του Κανονισμού γνωστοποιούνται και στο υπόλοιπο, μη διδακτικό, προσωπικό του σχολείου και διασφαλίζεται ομοιόμορφη διαχείριση των συμπεριφορών των μαθητών:

Νοείται ότι, ο διευθυντής μεριμνά για την επιμόρφωση των δασκάλων σε θέματα ανάπτυξης κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών και διαχείρισης των αντικοινωνικών ή αρνητικών συμπεριφορών, σε συνεργασία με ειδικούς, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Διευθυντική ομάδα. 37. Η διευθυντική ομάδα-

(η) καλεί σε σύσκεψη, σε τακτά χρονικά διαστήματα, τους υπεύθυνους αδελφών τμημάτων και τους δασκάλους που διδάσκουν το ίδιο μάθημα για συντονισμό, εκτίμηση της εργασίας τους και αντιμετώπιση προβλημάτων,

Καθήκοντα και υποχρεώσεις δασκάλων.

39.-(1) Με βάση τα σχέδια υπηρεσίας, οι δάσκαλοι του σχολείου συνεργάζονται με τον διευθυντή και τους βοηθούς διευθυντές στο έργο της Διεύθυνσης και λειτουργίας του σχολείου.

(2) Οι δάσκαλοι διδάσκουν στις τάξεις και τα τμήματα που καθορίζονται από τον διευθυντή του σχολείου, σύμφωνα με τις πρόνοιες της παραγράφου (θ) του Κανονισμού 36.

(3) Οι δάσκαλοι ακολουθούν το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις σχετικές με αυτό οδηγίες του Υπουργείου και είναι υπεύθυνοι για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας με τρόπο που να απευθύνεται στις δυνατότητες όλων των μαθητών.

(4) Κάθε δάσκαλος ετοιμάζει προγραμματισμό, εβδομαδιαίο ή δεκαπενθήμερο, ο οποίος θα είναι στη διάθεση του διευθυντή του ή/και του Επιθεωρητή, όταν του ζητηθεί.

(5) Οι δάσκαλοι αναλαμβάνουν, εκτός από τη διδασκαλία, και άλλη εργασία που αποφασίζεται από τον διδασκαλικό σύλλογο ή που τους

αναθέτει ο διευθυντής και που είναι αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και μετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου.

(6) Οι δάσκαλοι παραμένουν μαζί με τους μαθητές στον χώρο πραγματοποίησης βιωματικών εργαστηρίων ή παρουσιάσεων ή διαλέξεων από εξειδικευμένους επιστημονικούς ή παιδαγωγικούς φορείς ή/και πρόσωπα (ειδικούς) έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ομαλότερη διεξαγωγή τους, αλλά και να αξιοποιείται το περιεχόμενό τους σε μεταγενέστερο στάδιο.

(7) Οι δάσκαλοι αναλαμβάνουν, μέχρι δέκα (10) διδακτικές περιόδους ανά σχολικό έτος, αναπλήρωση σε περίπτωση απουσίας άλλου δασκάλου, σχετικές δε διευθετήσεις για την αναπλήρωση των απουσιαζόντων γίνονται από τον διευθυντή, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης.

(8) Οι δάσκαλοι συμμετέχουν στις τακτικές και έκτακτες συνεδρίες του διδασκαλικού συλλόγου.

(9)(α) Οι δάσκαλοι αναλαμβάνουν, σύμφωνα με ειδικό πρόγραμμα που ετοιμάζει ο διευθυντής σε συνεργασία με τον διδασκαλικό σύλλογο, καθήκοντα επίβλεψης των μαθητών κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, σκοπός δε της επίβλεψης των μαθητών είναι η συναναστροφή των διδασκόντων με τους μαθητές και έξω από την αίθουσα διδασκαλίας, η ασφάλεια και η τήρηση της τάξης και της καλής συμπεριφοράς των μαθητών στη σχολική αυλή, στους διαδρόμους, στο κυλικείο και σε άλλους χώρους του σχολείου.

(β) Καθήκοντα επίβλεψης των μαθητών αναλαμβάνουν οι δάσκαλοι και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών εκδρομών ή επισκέψεων, αθλητικών συναντήσεων ή άλλων εκδηλώσεων που γίνονται κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου, εντός και εκτός του σχολικού χώρου.

(10) Οι δάσκαλοι συνοδεύουν τους μαθητές στην εκκλησία δύο (2) έως τέσσερις (4) φορές τον χρόνο, σύμφωνα με πρόγραμμα που καθορίζεται από τον διδασκαλικό σύλλογο:

Νοείται ότι, μαθητής που δεν είναι χριστιανός ορθόδοξος δικαιούται να μην συμμετάσχει σε εκκλησιασμό, εάν το δηλώσει ο γονέας του κατά την έναρξη του σχολικού έτους:

Νοείται περαιτέρω ότι, μαθητής που δεν συμμετέχει σε εκκλησιασμό επιβλέπεται, κατά τον χρόνο του εκκλησιασμού, από



προσωπικό που ορίζεται κατά περίπτωση από τον διευθυντή του σχολείου, ο δε μαθητής ασχολείται με δημιουργικές δραστηριότητες.

(11) Οι δάσκαλοι την πρώτη διδακτική περίοδο πριν από την έναρξη των μαθημάτων μεριμνούν για την πρωινή προσευχή με τους μαθητές του τμήματος με το οποίο έχουν μάθημα τη συγκεκριμένη περίοδο:

Νοείται ότι, μαθητές που δεν είναι χριστιανοί ορθόδοξοι μπορούν να προσεύχονται σιωπηλά στον δικό τους Θεό.

(12) Όλοι οι δάσκαλοι παραμένουν στο σχολείο κατά τη διάρκεια του ωραρίου λειτουργίας του, για να απουσιάσουν δε από το σχολείο κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του απαιτείται απαραίτητα άδεια από τον διευθυντή, σύμφωνα με τις πρόνοιες των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Χορήγηση Αδειών) Κανονισμών και της υποπαραγράφου (i) της παραγράφου (μστ) του Κανονισμού 36.

(13) Οι δάσκαλοι που εργάζονται σε δύο ή περισσότερα σχολεία ανήκουν υπηρεσιακά στο σχολείο εκείνο στο οποίο εργάζονται τον περισσότερο χρόνο, για δε δασκάλους που έχουν ίσο αριθμό περιόδων διδασκαλίας σε δύο (2) ή περισσότερα σχολεία ο οικείος Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης αποφασίζει σε ποιο από τα δύο (2) σχολεία ανήκουν υπηρεσιακά.

(14) Όλοι οι νεοδιοριζόμενοι επί δοκιμασία δάσκαλοι, οι έκτακτοι με ετήσια σύμβαση απασχόλησης και οι δάσκαλοι που επανέρχονται από ετήσια άδεια απουσίας, με ή χωρίς απολαβές, αποστέλλουν, μέσω του διευθυντή τους, στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας επιστολή ανάληψης καθηκόντων την πρώτη ημέρα που αναλαμβάνουν καθήκοντα· συγκεντρωτική κατάσταση όλων των δασκάλων που παρουσιάζονται για ανάληψη καθηκόντων υποβάλλεται από τον διευθυντή του σχολείου στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας, η δήλωση δε ανάληψης καθηκόντων δασκάλων που εργάζονται σε μονοδιδάσκαλο σχολείο προσυπογράφεται από τον πρόεδρο της οικείας Σχολικής Εφορείας.

(15) Όλα τα υπηρεσιακά έγγραφα των δασκάλων υποβάλλονται στον οικείο Επιθεωρητή, απαραίτητα μέσω του διευθυντή, με τις εκ μέρους του αναγκαίες παρατηρήσεις, στις περιπτώσεις που υπάρχουν σοβαροί προσωπικοί λόγοι αυτά υποβάλλονται απευθείας στον Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης, αλληλογραφία δε η οποία υποβάλλεται κατά παράβαση της παραγράφου αυτής επιστρέφεται.

(16) Οι δάσκαλοι οφείλουν να εκπληρώνουν ευσυνείδητα το παιδαγωγικό τους καθήκον και να πειθαρχούν στους νόμους, τους κανονισμούς, τις αποφάσεις και τις οδηγίες των εκπαιδευτικών αρχών.

(17) Οι δάσκαλοι οφείλουν να είναι πρότυπα υπεύθυνου και ελεύθερου δημοκρατικού πολίτη, να χαρακτηρίζονται από αξιοπρέπεια, ευπρέπεια, κοσμιότητα, ευγένεια και διακριτικότητα, να συνεργάζονται αρμονικά και να συμπεριφέρονται προς τους μαθητές με τρόπο που αρμόζει σε πραγματικούς παιδαγωγούς.

(18) Κάθε δάσκαλος-

- (α) φροντίζει να γνωρίζει την προσωπικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών,
- (β) μπορεί να οργανώνει συσκέψεις των γονέων των μαθητών, σε συνεννόηση με τον διευθυντή, στις οποίες συζητούνται θέματα αγωγής, συμπεριφοράς και προόδου των μαθητών.

(19) Οι δάσκαλοι οφείλουν να αποφεύγουν με επιμέλεια μέσα στο σχολείο οποιοσδήποτε κομματικές δραστηριότητες και ενέργειες που συνιστούν κομματική τοποθέτηση και προπαγάνδα.

(20) Απαγορεύεται η χρήση κινητού τηλεφώνου και η πρόσβαση σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης, εν ώρα εργασίας με τους μαθητές, εκτός εάν το απαιτεί η φύση του μαθήματος ή η υλοποίηση πολιτικών του σχολείου ή έκτακτη ή επείγουσα κατάσταση.

Δάσκαλοι  
υπεύθυνοι  
τμημάτων.

41.-(1) Για τον καθορισμό υπευθύνου τμήματος στο δημοτικό, στο νηπιαγωγείο, στην Ειδική Μονάδα και στο σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα:

- (α) Ο συνολικός αριθμός διδακτικών περιόδων που διδάσκει ο δάσκαλος στο τμήμα, σε περίπτωση δε δασκάλου δημοτικού σχολείου σε αυτές περιλαμβάνονται, κατά κανόνα, οι διδακτικές περίοδοι των μαθημάτων των Ελληνικών ή Μαθηματικών:

Νοείται ότι, υπεύθυνος τμήματος στην περίπτωση του σχολείου ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης είναι ο υπεύθυνος ομάδας·

- (β) η πλήρης απασχόληση στο σχολείο όπου θα αναλάβει υπεύθυνος τμήματος:

Νοείται ότι, για σκοπούς διαμόρφωσης προγράμματος και κατά την κρίση του διδασκαλικού συλλόγου, θα μπορούσαν να γίνουν κατ' εξαίρεση και άλλες διευθετήσεις.

(2) Τα καθήκοντα του υπευθύνου τμήματος καθορίζονται με εγκύκλιες οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Γονείς  
μαθητών.

42.-(1) Οι γονείς-

- (α) εγγράφουν τα παιδιά τους και αναλαμβάνουν όλες τις υποχρεώσεις προς το σχολείο που απορρέουν από την ιδιότητά τους:

Νοείται ότι, οι γονείς εγγράφουν ή μετεγγράφουν τα παιδιά τους σε σχολείο, σύμφωνα με τις πρόνοιες των Κανονισμών 11 και 12,

- (β) ελέγχουν και παρακολουθούν τη σχολική εργασία και πρόοδο των παιδιών τους, είναι υπεύθυνοι για την έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο και αποχώρησή τους από αυτό, την τακτική φοίτησή τους, την επιμέλεια, τη συμπεριφορά και το ήθος τους,
- (γ) ειδοποιούν αμέσως, γραπτώς ή προφορικά, τον διευθυντή για την αιτία απουσίας των παιδιών τους, σύμφωνα με τις πρόνοιες του Κανονισμού 18,
- (δ) όταν κληθούν από τον διευθυντή ή άλλον δάσκαλο, προσέρχονται στο σχολείο για ζητήματα που αφορούν στα παιδιά τους, επιβάλλεται δε να διατηρούν στενή και σταθερή επαφή με το σχολείο για την παρακολούθηση του ήθους και της επίδοσης των μαθητών και να μετέχουν στις συγκαλούμενες από τον διευθυντή ειδικές συγκεντρώσεις γονέων,
- (ε) μεριμνούν για την τήρηση των σχολικών κανονισμών και διατάξεων από μέρους των παιδιών τους,
- (στ) ενημερώνουν τον διευθυντή ή/και τον υπεύθυνο τμήματος για τυχόν ζητήματα που επηρεάζουν τη φοίτηση, την επίδοση και τη συμπεριφορά του παιδιού τους, καθώς και για θέματα υγείας του,
- (ζ) οφείλουν να ενημερώνουν το συντομότερο, γραπτώς, το σχολείο για τυχόν αλλαγή της διεύθυνσης διαμονής ή/και των τηλεφώνων επικοινωνίας τους.

Χορήγηση  
φαρμάκων.

47.-(1) Φαρμακευτική αγωγή μπορεί να παρασχεθεί στους μαθητές στα σχολεία με την ενεργό εμπλοκή των δασκάλων, εφόσον τηρούνται οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- (α) Η συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή συστήνεται γραπτώς από γιατρό·
- (β) υπάρχει γραπτή συγκατάθεση του γονέα·
- (γ) ο δάσκαλος, υπεύθυνος τμήματος ή υπεύθυνος των Πρώτων Βοηθειών, έχει ενημερωθεί για τον τρόπο χορήγησης των φαρμάκων και έχει σχετική γνώση και δεξιότητα για την παροχή αυτής της βοήθειας·
- (δ) ο δάσκαλος ενεργεί στη βάση της δικής του βούλησης.