

# Ο ρόλος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Αρχικής και Συνεχιζόμενης)

---

ΔΡ. ΗΛΙΑΣ ΜΑΡΚΑΤΖΙΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΥΠΠ)

## Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου

---

Κάτω από την προσέγγιση του ανθρώπινου κεφαλαίου η εκπαίδευση αντιμετωπίζεται ως επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο η οποία αυξάνει τη μελλοντική παραγωγικότητα του ατόμου στο χώρο εργασίας (Becker, 1975 · Mincer, 1974).

# Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου

---

Επένδυση, η οποία έχει Κόστος  
αλλά επιφέρει Όφελος

Από την «Οικονομία της Δεξιότητας» στην  
«Οικονομία της Γνώσης»

## Οικονομία της Γνώσης

Η Οικονομία που βασίζεται στη γνώση  
αντί σε άλλους συντελεστές παραγωγής  
όπως κτίρια, μηχανήματα, γη και άλλα.

Από την «Οικονομία της Δεξιότητας» στην  
«Οικονομία της Γνώσης»

---

## Γνώση

Η κινητήρια δύναμη, που ωθεί την  
παραγωγικότητα και την  
οικονομική ανάπτυξη

# Γιατί Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση... στην Οικονομία της Γνώσης;

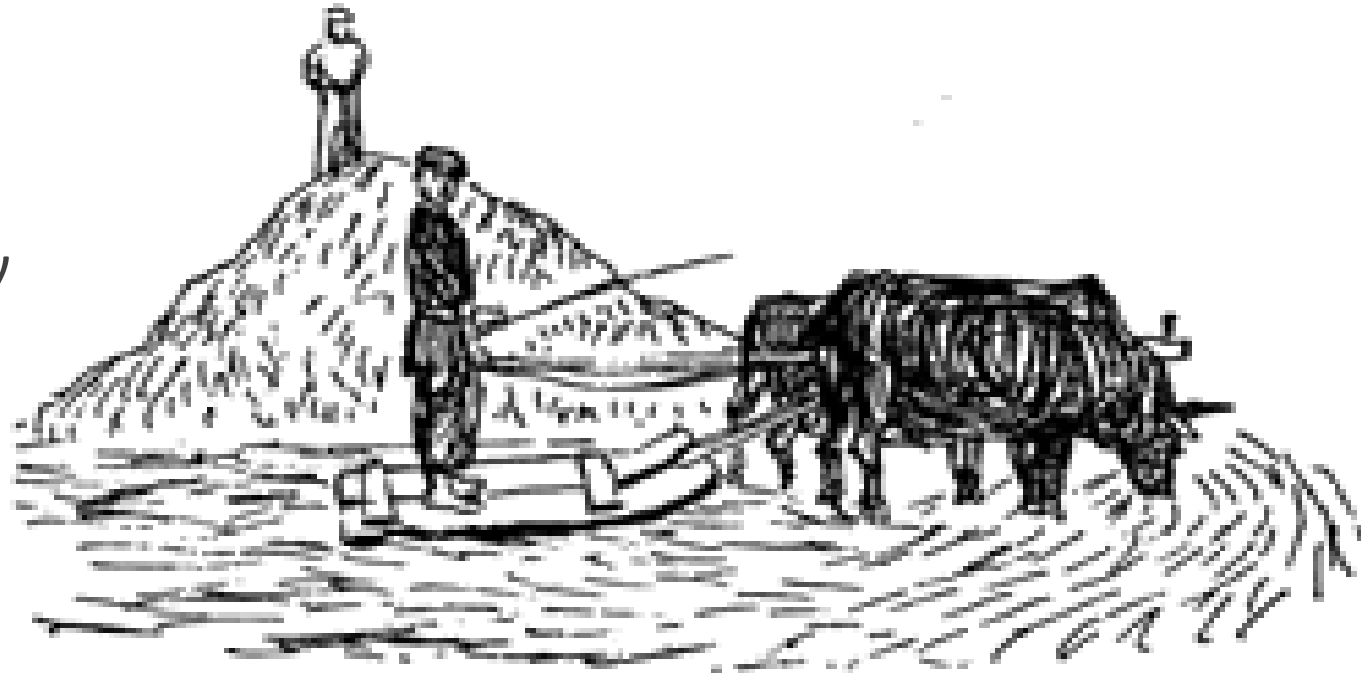
---

Για την απάμβλυνση ενός από τα πιο σοβαρά προβλήματα που μαστίζουν τις σύγχρονες κοινωνίες – την ανεργία

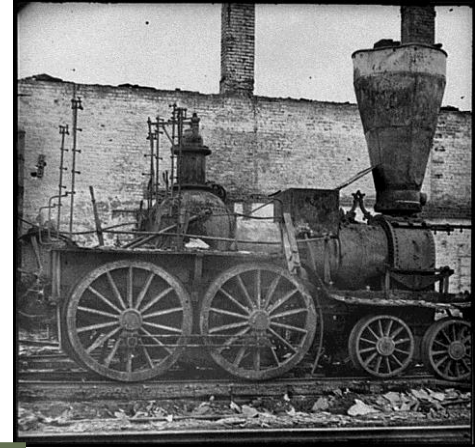
Για παιδαγωγικούς λόγους που απορρέουν μέσα από σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες και τάσεις στην εκπαίδευση

# Οικογένεια: Η πρώτη Τεχνική Σχολή!!

Το εργαστήρι ή το χωράφι ήταν ο πιο συνήθης χώρος εκπαίδευσης για τους υιούς και το σπίτι ήταν ο χώρος εκπαίδευσης για τις θυγατέρες (Evans 1971).

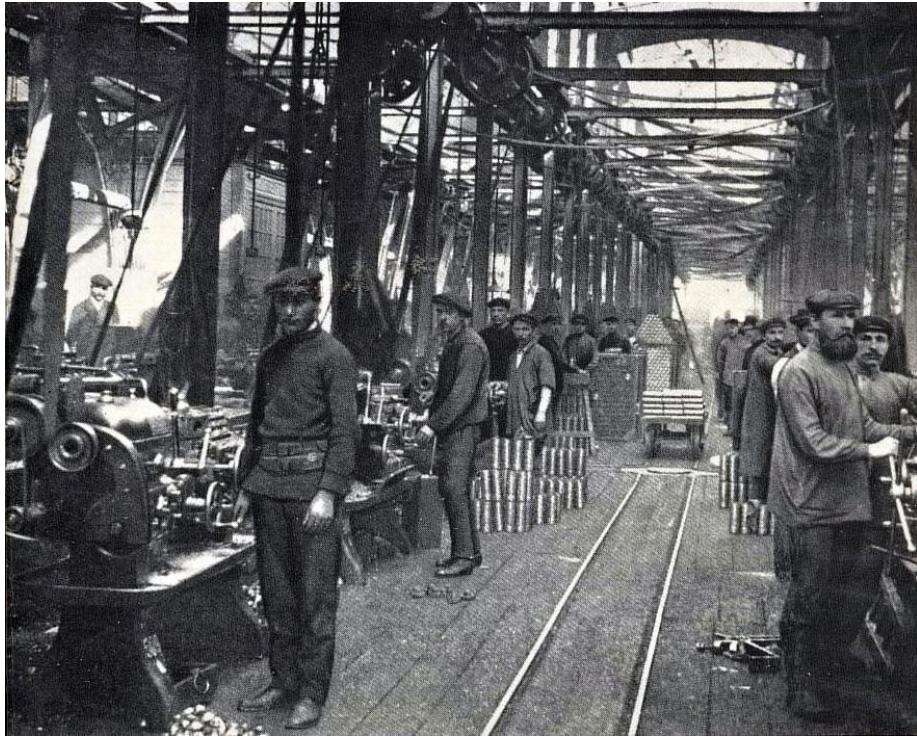


# Ανακάλυψη της ατμομηχανής Industrialization



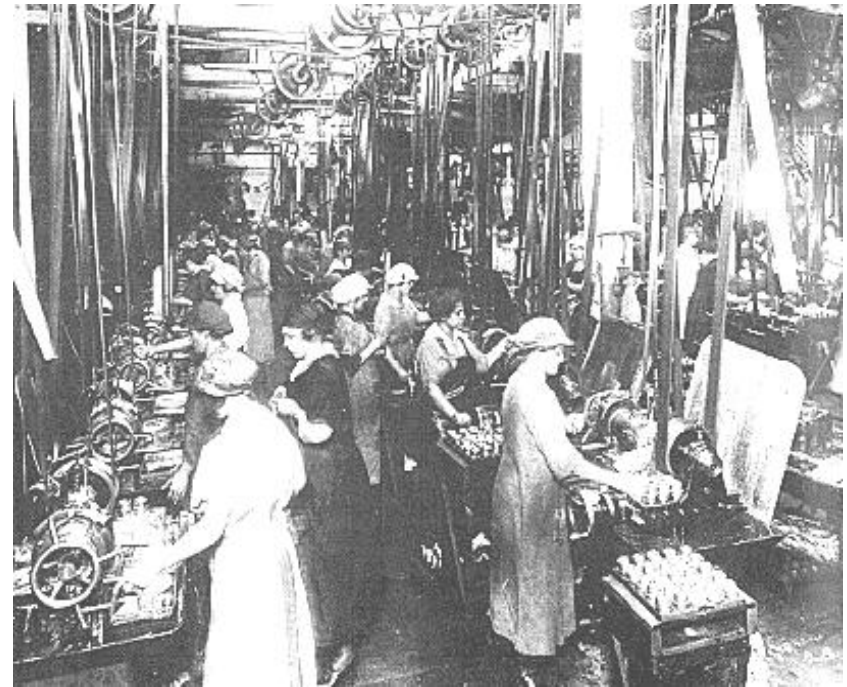
Όταν τα εργοστάσια  
άρχισαν να  
φυτρώνουν σαν  
μανιτάρια γύρω από  
τις αστικές περιοχές





Το ανθρώπινο δυναμικό ήταν χαλιναγωγημένο σε πολύ αυστηρά πλαίσια και ο κάθε εργαζόμενος τύγγανε αξιοποίησης σαν να ήταν ένα εξάρτημα της μηχανής

Τα μέλη του διοικητικού προσωπικού των επιχειρήσεων έπρεπε να σκέφτονται τα πάντα, να τα απλοποιούν, να διαχωρίζουν και να δίδουν μικρές εργασίες στον κάθε εργάτη που δεν χρειαζόταν να σκέφτεται αλλά να εκτελεί την εργασία του μηχανικά με ακρίβεια και ταχύτητα

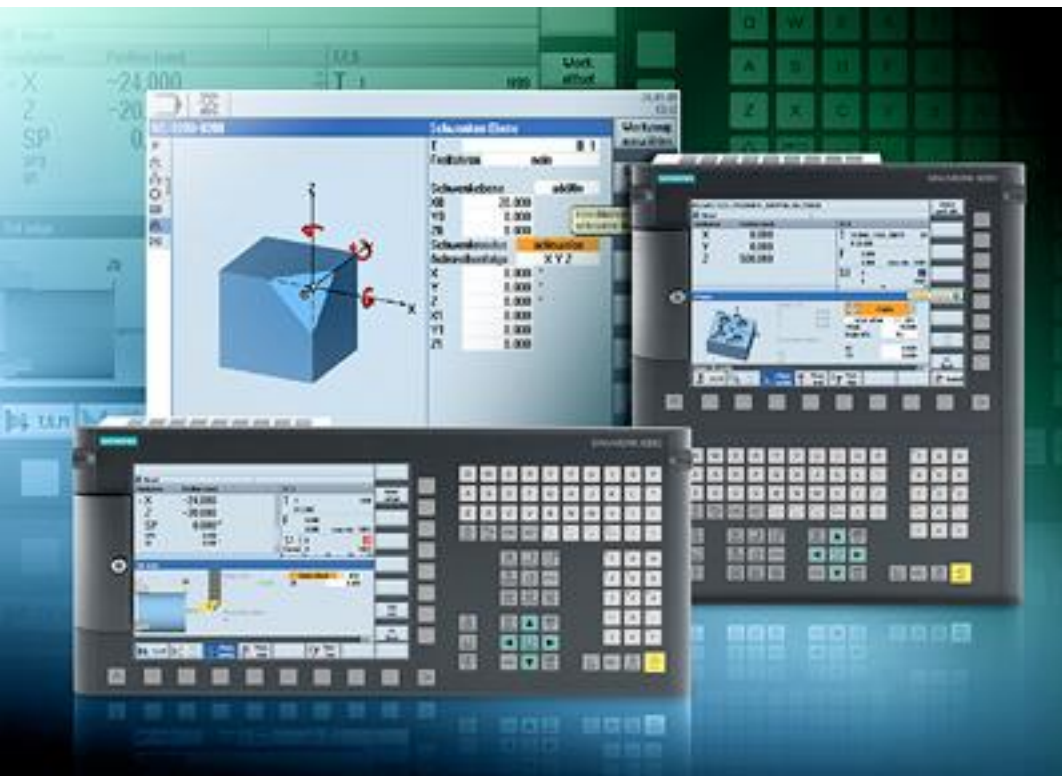


# Μεταβιομηχανική Εποχή Post-Industrial Era



Η βελτίωση του βιοτικού επιπέδου και η επέκταση της μεσαίας κοινωνικοοικονομικής τάξης στις χώρες της Ευρώπης, στις ΗΠΑ και σε πολλές άλλες χώρες του κόσμου άρχισαν σιγά-σιγά να αλλάζουν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς.

Η τεχνολογία σήμερα προσφέρει τη δυνατότητα εξυπηρέτησης των σύγχρονων αναγκών χωρίς την ανάγκη παραγωγής πανομοιότυπων προϊόντων σε μεγάλες κλίμακες.





CNC Machines

Η μαζική παραγωγή αντικαταστάθηκε με μοντέλα παραγωγής μικρής κλίμακας που μπορούν όμως να ετοιμάσουν και να παραδώσουν προϊόντα ανά πάσα στιγμή (just-on-time production), ενώ οι ογκώδεις μη ευέλικτες παραδοσιακές μηχανές αντικαταστάθηκαν από ευέλικτες ηλεκτρονικά ελεγχόμενες εργαλειομηχανές (CNC) και ρομποτικά συστήματα (robotics).



Το 1965, ένας μηχανικός αυτοκινήτων χρειαζόταν ένα κατάλογο 5000 σελίδων για να επιδιορθώσει οποιοδήποτε αυτοκίνητο στο δρόμο. Σήμερα, πρέπει να είναι ικανός να ξεδιαλύνει 465,000 σελίδες τεχνικού κειμένου, που ισοδυναμεί με 250 τηλεφωνικούς καταλόγους

(Whitman, Shapior, Taylor, Saltzman και Ausrer, 1989)

# ΓΝΩΣΗ

ΓΝΩΣΕΙΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

# Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

---

Ένα κράμα  
Γνώσεων – Δεξιοτήτων – Ικανοτήτων

Θεωρία και Πράξη δημιουργούν  
Προστιθέμενη Αξία και αναπτύσσουν  
την ικανότητα του ανθρώπου να γίνει  
πιο παραγωγικός.

Ικανότητα επεξεργασίας  
πληροφοριών

Ικανότητα σχεδίασης  
και οργάνωσης της  
εργασίας

Ικανότητα ανάλυσης  
ποσοτικών δεδομένων

Τεχνικές γνώσεις  
συσχετιζόμενες με την  
εργασία

Ικανότητα λήψης  
αποφάσεων και  
επίλυσης προβλημάτων

Ικανότητα για  
προφορική επικοινωνία  
με πρόσωπα που  
βρίσκονται εντός και  
εκτός του οργανισμού

Δυνατότητα για  
εργασία στα πλαίσια  
της ομάδας

Εξοικείωση με τα  
προγράμματα  
λογισμικού  
ηλεκτρονικών  
υπολογιστών

Δυνατότητα  
δημιουργίας ή / και  
επεξεργασίας γραπτών  
εκθέσεων

Δυνατότητα παροχής  
κινήτρων στον πελάτη  
για πώληση προϊόντων



# School to Work Transition

Η μεταφορά από το σχολείο στον κόσμο της εργασίας είναι μια δύσκολη προσπάθεια για κάθε νέο. Είναι η στιγμή που οι απόφοιτοι των σχολείων, που ομολογουμένως δεν διαθέτουν ιδιαίτερες εμπειρίες, θα πρέπει να ανταγωνιστούν στην αγορά εργασίας με άλλους που βρίσκονται ήδη εκεί. Αυτή η έλλειψη εμπειριών οδηγεί συχνά τους νέους στην ανεργία με αποτέλεσμα να παρατηρείται αυξημένο ποσοστό ανεργίας μεταξύ των νέων.

# Σύνδεση των θεμάτων που περιλαμβάνονται στα εκπαιδευτικά προγράμματα

*Σύμφωνα με τον Broudy et al (1964), “η εκπαίδευση δεν είναι μια σειρά από ξεχωριστά δοχεία γεμάτα με γνώσεις αν και τείνουμε να τη θεωρούμε σαν τέτοια θέτοντας επιπρόσθετες δυσκολίες στην προσπάθεια για μάθηση.*

*Όταν ένας μαθητής θέτει επαγγελματικούς σκοπούς και στόχους δημιουργεί το όχημα που θα μεταφέρει το ένα δοχείο κοντά στο άλλο. Ο κάθε μαθητής μπορεί τότε να δει τη χρησιμότητα της εκπαίδευσης που του παρέχεται εν δράση, δημιουργώντας του πολλά και ευέλικτα μονοπάτια για επίτευξη των σκοπών και των στόχων του”.*

# Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΥΠΠ)

---

## Αρχική Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

- Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση
  - Τεχνικές Σχολές (Πρωινή Φοίτηση)
  - Εσπερινές Τεχνικές Σχολές (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας)
- Σύστημα Μαθητείας

## Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

- Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Απογευματινά και Βραδινά Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

# Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Πρωινή Φοίτηση (20% του συνολικού αριθμού των μαθητών στο Λυκειακό Κύκλο στη Δημόσια Εκπαίδευση)

---

## Αγορά Εργασίας

- Απαραίτητες Γνώσεις – Δεξιότητες – Ικανότητες για αξιοπρεπή εργοδότηση και δυνατότητα δια βίου μάθησης

## Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- Απαραίτητες Γνώσεις – Δεξιότητες – Ικανότητες (εξειδικευμένες και οριζόντιες) για δυνατότητα εισδοχής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιτυχή ολοκλήρωση, καθώς και ευκολότερη εργοδότηση.

---

# Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Εσπερινές Τεχνικές Σχολές  
(Λευκωσία: 178 και Λεμεσός: 95)

Σχολεία Δεύτερης  
Ευκαιρίας

Καλύπτουν το  
Αναλυτικό  
Πρόγραμμα της  
Πρωινής Φοίτησης

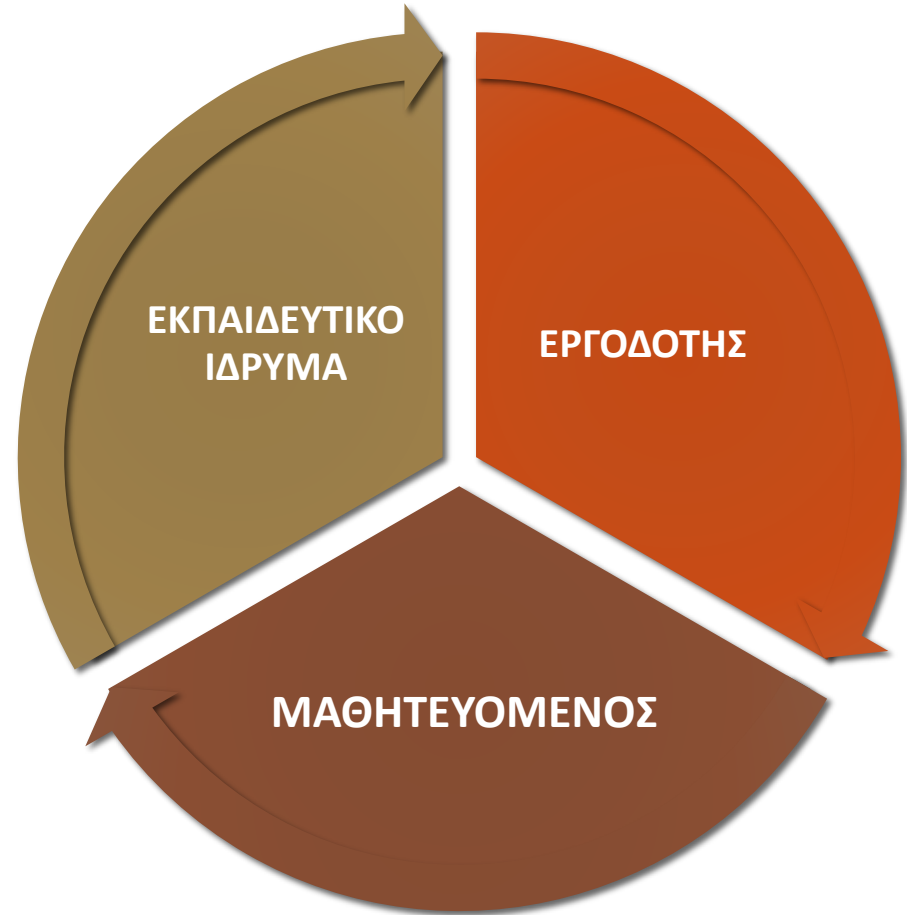
Στόχος να παρέχουν  
ευελιξία, η οποία  
θα καλύπτει τις  
συγκεκριμένες  
ανάγκες κάθε  
ενήλικα  
εκπαιδευόμενου

Αναβαθμίζουν το  
επίπεδο Παιδείας –  
Εκπαίδευσης –  
Κατάρτισης των  
εκπαιδευομένων

# Σύστημα Μαθητείας (Προπαρασκευαστική Μαθητεία 80, Βασικός Κορμός: 160)

Εκεί που η Επιχείρηση δημιουργεί μαθησιακό περιβάλλον για εκπαίδευση και κατάρτιση των νέων.

Εκεί που η Επιχείρηση γίνεται ο Πρώτος και πιο Σημαντικός Εταίρος σε μια τριμερή συνεργασία



Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (450 απόφοιτοι μέχρι σήμερα με υψηλό ποσοστό απασχολησιμότητας)

Ευέλικτα Προγράμματα Εκπαίδευσης και Κατάρτισης βασισμένα στις Ανάγκες της Αγοράς Εργασίας

Ευελιξία:

- Αναλυτικά Προγράμματα
- Πρόγραμμα και Γεωγραφική Περιοχή
- Διδακτικό Προσωπικό

# Απογευματινά και Βραδινά Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (1000 περίπου εκπαιδευόμενοι)

## Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων

- Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ανέργων
- Επανεκπαίδευση και Επανακατάρτιση Ατόμων
- Αναβάθμιση Γνώσεων – Δεξιοτήτων – Ικανοτήτων Εργαζομένων

Σύνδεση με τις Ανάγκες της Αγοράς Εργασίας

Σύνδεση με τις Ανάγκες των Εκπαιδευομένων



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ