

Physical Education Learn through movement...Learn Language



Teaching Physical Education through CLIL

Ντέιζυ Μάρκου

Δημοτικά Σχολεία Λάρνακας
Αγ. Λαζάρου Α΄ και Σωτήρος

Φωτεινή Μασσού

Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής
ΚΣΤ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
Μάιος 2016



LEARN TO MOVE

**LEARN ABOUT
MOVEMENT**

**LEARN THROUGH MOVEMENT
...LEARN LANGUAGE!**

Φυσική Αγωγή

Μαθαίνω να κινούμαι

Μαθαίνω για την κίνηση

**Μαθαίνω τη γλώσσα
μέσα από την κίνηση**

Teaching Physical Education through CLIL



**LEARN THROUGH MOVEMENT
...LEARN LANGUAGE!**

Η εφαρμογή της
προσέγγισης CLIL
στη Φυσική Αγωγή
στην κυπριακή
πραγματικότητα

2010 – 2016

Εμπειρίες μέσα από την εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στη Φυσική Αγωγή



Η επιλογή

WHY?

Clie

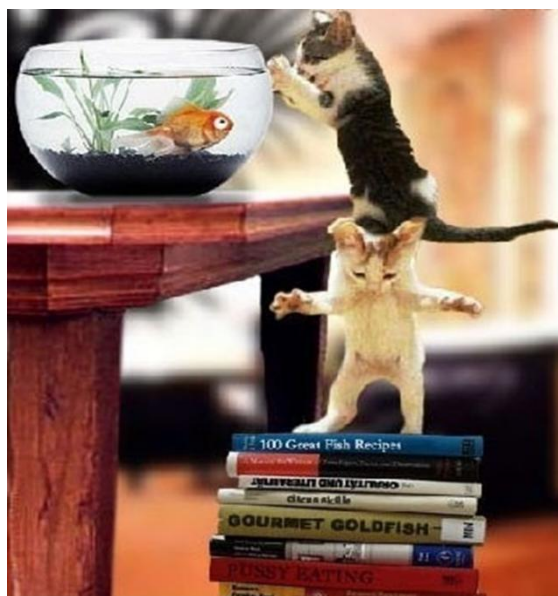
Φυσική Αγωγή



Η αρχή

Συνεργασία

Μια
Εκπαιδευτικός σε
ετοιμότητα



Ένα Σύστημα
υποστηρικτικό



Η ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων μερών



**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

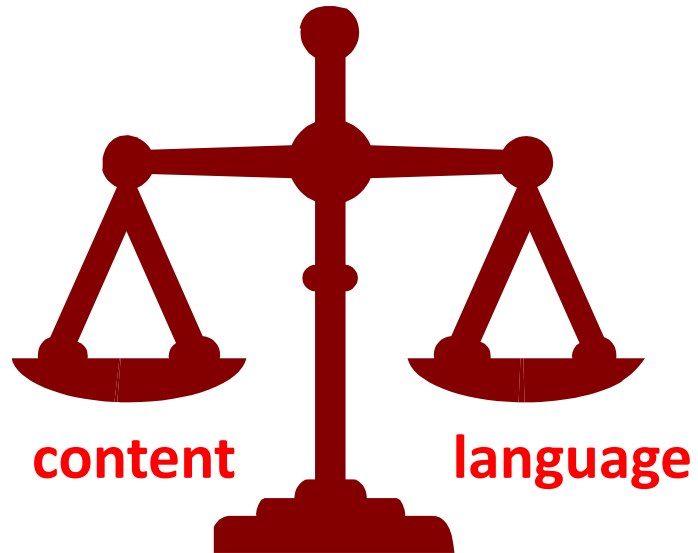
ΓΟΝΕΙΣ

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

ΠΑΙΔΙΑ



Ο σχεδιασμός των μαθημάτων



Στόχοι περιεχομένου και Στόχοι γλωσσικοί

Χρήση ελληνικής και αγγλικής γλώσσας

Απώτερος σκοπός να επιτυγχάνεται ένα ποιοτικό μάθημα Φυσικής Αγωγής , πραγματοποιώντας τους στόχους του περιεχομένου του μαθήματος, ανεξάρτητα από τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.

Ο σχεδιασμός ενός μαθήματος CLIL στη Φυσική Αγωγή

- Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής
Σκοποί, Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας της Α΄ τάξης
που διδάσκω
- Γλώσσα της Φυσικής Αγωγής για τη διδασκαλία του
μαθήματος μέσα από την αγγλική γλώσσα

THE LANGUAGE OF PHYSICAL EDUCATION:

FOR LEARNING P.E. THROUGH ENGLISH

- **Λεξιλόγιο περιεχομένου του μαθήματος (Subject – specific language)**

Δεξιότητες Μετακίνησης	(walking, running, skipping, hopping, galloping, side galloping, leaping)
Δεξιότητες Σταθεροποίησης	(bending, rotation, turn, stop, change direction, landing, balance, roll, vertical, wheel)
Δεξιότητες Χειρισμού	(throw, reception, Kick, dribbling, volley, handling small equipment, use racquet, use bat)
Γνώση Σώματος	(body parts, body movements, body shapes)
Γνώση Χώρου	(area, paths, directions, levels)
Γνώση Προσπάθειας	(power, time, flow)
Σχέσεις	(with others, with objects)

Θεματικές ενότητες *Gymnastics, Rhythmic, Games/sports (rules) Dance, Athletics, Lifetime activities,*

- **Λεξιλόγιο τάξης (common functions and activities)**

Stop, Sit in a circle, sit in the L line, Look at, Listen to, Start, Go to your place, Go to your magic spot, Practice, Freeze, Let's, Find a, Touch, Count, Measure, Make/build your team, Follow the leader,

- **Σχετικό λεξιλόγιο με το μάθημα (related language)**

Colours, equipment, numbers, clothes, fruits, animals, different objects, weather phenomena, health concepts, nutrition concepts, Countries, traditional games/dances, etc

Ο σχεδιασμός ενός ποιοτικού μαθήματος

- Στόχοι Φυσικής Αγωγής
- Στόχοι γλώσσας
- Επαναφορά προηγούμενης γνώσης και γλώσσας

- Ποικιλία δραστηριοτήτων, κατάλληλων, ευχάριστων, εφικτών για τα παιδιά
- Ποικιλία Υλικών
- Ποικιλία Υποστηρικτικών μέσων για την κατανόηση της γλώσσας
- Ποικιλία τεχνικών διδασκαλίας
- Ρουτίνες
- Σύντομες, απλές και σαφείς φράσεις (classroom language)

Η αξιολόγηση από τα ενδιαφερόμενα μέρη

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

ΓΟΝΕΙΣ

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

ΠΑΙΔΙΑ



Η αξιολόγηση

- «Ως Διευθύντρια στο σχολείο σίγουρα με **ενδιέφερε** το να μην παραγνωριστεί κανένα από τα δυο μαθήματα, ούτε να πάρει τη μερίδα του λέοντος το ένα έναντι του άλλου αλλά **να γίνεται εστίαση στους στόχους και των δύο**. Από τη μια ο επαγγελματισμός που χαρακτηρίζει την εκπαιδευτικό, η όρεξή της για δουλειά και η αδιαμφισβήτητη γνώση της στην αγγλική γλώσσα ήταν τα στοιχεία που από την αρχή ήξερα ότι ήσαν εξασφαλισμένα. Από την άλλη, δεν είχα λόγους να αρνηθώ, αφού και η δική μου η θεωρητική γνώση για την προσέγγιση και η θετική μου άποψη, με έπειθαν να το εφαρμόσουμε.
- Ταυτόχρονα στάλθηκε επιστολή προς τους γονείς των παιδιών της Α΄ τάξης με την οποία ενημερώνονταν για την προσέγγιση και τον τρόπο εφαρμογής της. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς **οι γονείς** ενημερώνονταν από την εκπαιδευτικό και έλυναν απορίες. Δεν δημιουργήθηκε καμιά ανησυχία εκ μέρους τους. Απεναντίας μου **εξέφρασαν πολύ θετικά σχόλια και ήσαν ευχαριστημένοι που τα παιδιά τους συμμετείχαν σε κάτι καινούριο που έβλεπαν να απολαμβάνουν**
- Αξιολογώντας την εφαρμογή της προσέγγισης τόσο κατά τη διάρκεια της χρονιάς όσο και τώρα, θα έλεγα πως **τα παιδιά μόνο κέρδισαν. Κέρδισαν μέσα από** την παιγνιώδη μορφή του μαθήματος που τους επέτρεψε μέσα από **ένα αγαπημένο τους γνωστικό αντικείμενο να έρθουν σε επαφή με τα Αγγλικά, φυσικά και αβίαστα. Κέρδισαν λεξιλόγιο, φράσεις, προτάσεις, σε ένα χώρο ανοικτό, δραστηριοποιημένα, τρέχοντας, γελώντας, παίζοντας»**

Teaching Physical Education through CLIL



Learn by doing

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας