

Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο

Μια σχέση που ανθίζει

Γιατί η εκμάθηση ξένης γλώσσας είναι σημαντική για το Νηπιαγωγείο;

- Περισσότερος χρόνος τριβής με τη γλώσσα
(άνεση με τη γλώσσα, καλύτερη προφορά, χρόνος για άλλες γλώσσες)
- Θετική στάση έναντι στις ξένες γλώσσες
- Θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα
- Καλύτερες δεξιότητες όσον αφορά τη διαχείριση αφαιρετικών και αντιφατικών πληροφοριών
- Αυξημένα επίπεδα προσοχής
- Ενισχυμένες μεταγνωστικές δεξιότητες
- Αυξημένη πυκνότητα κυττάρων του εγκεφάλου (grey matter – cell bodies of nerve cells - μνήμη, προσοχή, αντίληψη των αισθήσεων), Mechelli, 2004

Πώς εισάγουμε τη ξένη γλώσσα στο Νηπιαγωγείο

- Με φυσικό και παιγνιώδη τρόπο, ανάλογο με τα ηλικιακά χαρακτηριστικά των παιδιών, πάντα μέσα στα πλαίσια του Αναλυτικού προγράμματος
- Χωρίς διδασκαλία γραμματικών φαινομένων
- Τριβή με τη γλώσσα μέσα από την καθημερινότητα του προγράμματος,
- Δεν προσεγγίζεται ως γνωστικό αντικείμενο
- Μέσα από την προσέγγιση CLIL

Content and Language Integrated Learning

- Προσέγγιση διπλής εστίασης : έμφαση τόσο στο γνωστικό αντικείμενο, όσο και στη γλώσσα
- Θέτουμε διπλούς στόχους που αφορούν το γνωστικό αντικείμενο και τη ξένη γλώσσα

Τι είναι η προσέγγιση CLIL;

- Η προσέγγιση CLIL αναφέρεται στην εισαγωγή ενός γνωστικού αντικειμένου, ή θεματικών ενοτήτων μέσα στα πλαίσια διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, μέσω μιας ξένης γλώσσας. Οι δραστηριότητες που οργανώνονται μέσω της προσέγγισης CLIL έχουν διπλούς στόχους:
 - (α) τους στόχους που συνδέονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και δόμηση εννοιών στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο,
 - (β) τους στόχους που σχετίζονται με την ανάπτυξη της ικανότητας στην ξένη γλώσσα.
- (Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης, σελ. 38)*

Maths

Colours

Numbers (1-10)

Concepts: up –
down, small-big,
high – low

Education for life

Healthy eating , teeth,
emotional education,

Environmental Education

Biodiversity,
endangered species

Road Safety

Traffic lights,
crossing the road

CLIL through the

Pre-primary curriculum:

Some examples

Sciences

Insects, animals,
plants, seasons,
weather

Physical Education

(jump, run, high,
low, big, small,
parts of the body,
etc.)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας

- Κατανόηση προφορικού λόγου
- Προφορικός λόγος
- Στρατηγικές Μάθησης
- Διαπολιτισμική Αντίληψη

Δείγμα: Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ			
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ			
<u>Δείκτες επιτυχίας</u>	<u>Δείκτες επάρκειας</u>	<u>Προσπαιτούμενα</u>	<u>Ενδεικτικές δραστηριότητες</u>
Να εντοπίζουν και να ανταποκρίνονται σε νέους ήχους, ρίμες και ρυθμούς της νέας γλώσσας.	- <u>Ρυθμικά ποιήματα</u> -Παραμύθια με ρυθμό, ρίμα και γλωσσικά μοτίβα -Ακρόαση τραγουδιών -Γλωσσικά παιχνίδια -Επανάληψη λέξεων και φράσεων της ξένης γλώσσας		-Nursery rhymes -Τραγούδια - Chants -Παραμύθια με ρυθμό όπως Does a kangaroo have a mother, too? Monkey and Me, Today is Monday, Pete the cat (I love my white shoes), Pete the cat and his four groovy buttons, Lost!
Να αντιλαμβάνονται τις διαφορές νοήματος που δημιουργούνται από αλλαγές στον επιτονισμό της γλώσσας (intonation).	-ερωτήσεις βάση επιτονισμού (και όχι σύνταξης π.χ. He's Tom?) -επιτονισμός δήλωσης (He's Tom.) -εκφράσεις θαυμασμού / έκπληξης βάση επιτονισμού (He's Tom!)		-role-plays -παιχνίδια επανάληψης in chorus (pass the card, say it like a giant / a mouse/ an old lady) -επανάληψη φράσεων κατά τη διάρκεια αφήγησης ιστορίας
Να κατανοούν βασικούς κοινωνικούς χαιρετισμούς στη ξένη γλώσσα.	-βασικοί χαιρετισμοί π.χ. 'good morning', 'hello', 'how are you?', 'goodbye', 'bye', 'hi!'		- <u>Ρουτίνες</u> για άνοιγμα και κλείσιμο του μαθήματος. -χρήση puppets -Role-plays -Τραγούδια με τους σχετικούς χαιρετισμούς (good morning song, hello song, etc.)
Να κατανοούν βασικό λεξιλόγιο το οποίο έχουν διδαχθεί.	-Βασικό λεξιλόγιο (σχετικά με ενότητες που έχουν διδαχθεί ή και γενικού περιεχομένου όπως χρώματα, κατοικίδια, ζώα της φάρμας, άγρια ζώα, αριθμοί μέχρι το δέκα, συναισθήματα, μέρη του σώματος)		-Παιχνίδια κατανόησης προφορικού λόγου π.χ. jump left/right, listen and find, BINGO!, true/false, follow the puppet's instructions

Δύο Μοντέλα Εφαρμογής της Προσέγγισης

- **Μοντέλο 1:**

CLIL showers: μικρές περίοδοι 10 – 20 λεπτών δυο με τρεις φορές τη βδομάδα

Σταδιακά μπορεί να αυξηθεί μέχρι και 20 – 30 λεπτά

Εφαρμόζεται σε οποιαδήποτε φάση της ημέρας

- **Μοντέλο 2:**

Εφαρμόζεται συστηματικά σε ένα γνωστικό αντικείμενο (π.χ. Μουσική, Φυσική Αγωγή)

- **Συνδυασμός των 2 μοντέλων**

Συχνοί προβληματισμοί

- Έχω τη γλωσσική επάρκεια; Και αν κάνω λάθη;
- Πότε; Ποια ώρα;
- Θα επηρεαστεί η επάρκεια στη μητρική γλώσσα;
- Τα παιδιά θα ανταποκριθούν;
- Οι **γονείς** πώς θα αντιδράσουν;