ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2021-2023

Σεπτέμβριος 2020

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ 5

ΟΡΑΜΑ 5

ΑΞΙΕΣ 5

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ 6

ΔΙΟΙΚΗΣΗ 7

ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 7

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ 11

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ 12

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ 14

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 20

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ 20

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 23

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΑΡΟΧΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ 24

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 29

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 34

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 34

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ 38

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 43

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 46

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕΚ 46

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 48

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 52

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 54

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 54

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ 56

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 58

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 61

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ 64

ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ 64

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 67

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ 69

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ 72

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΑΣ 72

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ 73

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ 74

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ 74

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ 79

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 81

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 81

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΠΑΕ 84

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ 85

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 87

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 88

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 90

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 92

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 93

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 95

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 97

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 98

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗς ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 100

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗς ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 102

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗς ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 103

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 105

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 107

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 108

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ 110

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 112

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 113

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ 115

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 117

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 118

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ 119

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 121

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 122

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ της ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ της ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 123

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ 125

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ 126

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΟ 2021-2023

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η συνεχής αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για διασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους εκπαιδευόμενους, μέσω της εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής που να διέπεται από τις αξίες της ισότητας, της συμμετοχικότητας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με στόχο τη διά βίου ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη, με την παράλληλη ενίσχυση του πολιτισμού, τη στήριξη της πολιτιστικής δημιουργίας και του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας.

ΟΡΑΜΑ

Η διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα, αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας, του πολιτισμού και του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας.

ΑΞΙΕΣ

1. Ακεραιότητα και σεβασμός: Οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς πρέπει να χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εκτίμηση, δικαιοσύνη, ανεκτικότητα και διακριτικότητα.
2. Ομαδικότητα: Προώθηση ομαδικού πνεύματος εργασίας και συλλογικότητας για την επίτευξη κοινών στόχων.
3. Αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα: Το εκπαιδευτικό σύστημα να χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας για ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών των εκπαιδευομένων.
4. Λογοδοσία: Έμφαση στη λήψη αποφάσεων βασισμένων σε ερευνητικά δεδομένα, επιδιώκοντας τη διαφάνεια και τη λογοδοσία.
5. Ενεργός πολιτότητα: Ενδυνάμωση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην κοινωνία, λαμβάνοντας υπόψη την ιστορική και πολιτισμική μας ταυτότητα.
6. Αποτελεσματική επικοινωνία: Απρόσκοπτη ροή πληροφοριών, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία τόσο οριζόντια όσο και κάθετα.
7. Εξυπηρέτηση κοινωνικού συνόλου: Δημιουργία θετικών εμπειριών για τους μαθητές και τις οικογένειές τους, την αγορά εργασίας και την κοινωνία.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Οι στρατηγικές επιδιώξεις του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ), καθώς και οι αντίστοιχοι στρατηγικοί στόχοι για κάθε επιδίωξη, για την τριετία 2021-2023, καθορίζονται ως ακολούθως:

1. Ανάπτυξη, επιμόρφωση και ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης.
2. Εκσυγχρονισμός των διοικητικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων.
3. Παροχή εκπαίδευσης και αναβάθμιση του περιεχομένου της, αξιολόγηση και αποτελεσματικότητα.
4. Στήριξη και ενίσχυση κάθε μαθητή, με αναγνώριση της διαφορετικότητας.
5. Ενίσχυση και αναβάθμιση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.
6. Ενίσχυση και αναβάθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
7. Ανάπτυξη, προβολή και διαφύλαξη της πολιτιστικής δημιουργίας, προώθηση του αθλητισμού και ενδυνάμωση της νεολαίας.
8. Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Υπουργείο έχει προχωρήσει σε δραστικές αλλαγές και βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα σε δομές και πολιτικές οι οποίες αποτελούσαν πρόκληση για πολλά χρόνια. Οι διαρθρωτικές αυτές αλλαγές θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές να είναι οι αυριανοί ενεργοί πολίτες της κοινωνίας. Μεταξύ άλλων, αντιμετωπίζονται θέματα που σχετίζονται με το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών, τη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, την αναθεώρηση των ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων και την επέκταση των Μουσικών και Αθλητικών Γυμνασίων και Λυκείων. Παράλληλα, έχει εγκριθεί εντός του 2017 από το Υπουργικό Συμβούλιο η σύσταση και λειτουργία της Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών. Η σύσταση της Ακαδημίας έχει ολοκληρωθεί και έχει ξεκινήσει η λειτουργία της.

Το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, στη σημερινή του μορφή, εφαρμόζεται από το 1976 χωρίς ουσιαστικές τροποποιήσεις. Το εν λόγω σύστημα, που αφορά αποκλειστικά στους εκπαιδευτικούς και όχι στο εκπαιδευτικό έργο, είναι σε γενικές γραμμές αναχρονιστικό και χρήζει άμεσου εκσυγχρονισμού. Το ΥΠΠΑΝ διεξάγει διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ώστε να διασφαλιστεί η αναγκαία συναίνεση για αλλαγή.

Ο σημερινός τρόπος διορισμού των εκπαιδευτικών, μέσω του κατάλογου διοριστέων, όπου η σειρά κατάταξης δημιουργείται βάσει της ημερομηνίας κατάθεσης του πτυχίου τους, υπήρξε θέμα εκτενών συζητήσεων. Το νομοσχέδιο που έχει ήδη ψηφιστεί προχωρεί στον εκσυγχρονισμό του συστήματος, λαμβάνοντας υπόψη τα ακαδημαϊκά προσόντα και τις γνώσεις, οι οποίες θα αποδεικνύονται μέσα από γραπτές εξετάσεις, καθώς και τις συναφείς εμπειρίες των υποψηφίων. Στη βάση Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται, επίσης, η αναβάθμιση του συστήματος της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται ένα καθολικό, συστηματικό πρόγραμμα το οποίο να συνδυάζει τις ανάγκες μάθησης του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Το νέο πρόγραμμα, το οποίο ήδη εφαρμόζεται πιλοτικά, λαμβάνει υπόψη την ανάγκη για μια συστηματική και διαρκή προσπάθεια για υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να καταστεί δυνατή η αναβάθμιση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης.

Μέσω της στοχευμένης εργασίας εκπαιδευτικών, επιθεωρητών και πανεπιστημιακών όλων των γνωστικών αντικειμένων, έχει επιτευχθεί η αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στη βάση δεικτών επιτυχίας και δεικτών επάρκειας, καθώς και νέα ωρολόγια προγράμματα στη Δημοτική και τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Παρόμοιες αλλαγές επιχειρούνται ήδη και για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Επιπλέον, έχει ήδη επιτευχθεί η βελτίωση του Λυκείου με τη διαμόρφωσή του με κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων.

Το ΥΠΠΑΝ, παράλληλα, αξιοποιεί τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα των διαρθρωτικών και των άλλων ευρωπαϊκών ταμείων, ώστε να μεγιστοποιηθεί η προσπάθειά του για την εφαρμογή της πολιτικής για την εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Το ΥΠΠΑΝ έχει καταφέρει να εξασφαλίσει χρηματοδότηση για οκτώ νέα έργα για τη νέα προγραμματική περίοδο, προκειμένου να εφαρμόσει νέες πολιτικές και να συνεχίσει να εφαρμόζει τις καλές πρακτικές της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου.

Για την αντιμετώπιση της εξάπλωσης του ιού COVID-19, το ΥΠΠΑΝ, σε συνεργασία με την επιδημιολογική ομάδα και το Υπουργείο Υγείας, προχώρησε στην ετοιμασία πρωτοκόλλων ασφαλείας για τα Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και ακολούθως σε μια ολοκληρωμένη προσπάθεια προετοιμασίας των σχολείων και των σχολικών αιθουσών, ώστε να διασφαλιστεί η ασφαλής φυσική παρουσία μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο, μέσα από ένα μοντέλο συνεχούς και καθολικής φοίτησης όλων των μαθητών όλων των βαθμίδων. Σε συνεργασία με τις Σχολικές Εφορείες εφαρμόστηκε μια σειρά μέτρων για την διασφάλιση της εφαρμογής των πρωτοκόλλων, με τη χρήση μάσκας, την κατασκευή ατομικών θρανίων, την τροποποίηση υφιστάμενων θρανίων, τη χρήση διαχωριστικών στη Μέση Εκπαίδευση, τη χρήση αντισηπτικών και τη συνεχή απολύμανση όλων των χώρων των σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών**

Οι πολιτικές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης καλύπτουν μια σειρά από κρίσιμα ζητήματα και εκσυγχρονίζουν καταστάσεις που χρειάζονταν μεταρρυθμίσεις εδώ και αρκετό καιρό. Συγκεκριμένα: (α) Ψηφίστηκε νέα νομοθεσία που διασφαλίζει την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων, αντιμετωπίζοντας ένα διαχρονικό πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος. (β) Έχει υιοθετηθεί νέα νομοθεσία που εισάγει ένα νέο, αδιάβλητο και αξιοκρατικό σύστημα διορισμών στην εκπαίδευση από το 2018. Η επιλογή εκπαιδευτικών δεν στηρίζεται πλέον στο έτος απόκτησης του πτυχίου, αλλά θα γίνεται στη βάση ποιοτικών κριτηρίων, όπως τα ακαδημαϊκά προσόντα, οι γνώσεις, οι οποίες θα αποδεικνύονται μέσα από γραπτές εξετάσεις, καθώς και οι συναφείς εμπειρίες. (γ) Έχει διαμορφωθεί και άρχισε να εφαρμόζεται πιλοτικά από το σχολικό έτος 2015-2016 ολοκληρωμένη πολιτική για την επαγγελματική μάθηση (συστηματική επιμόρφωση) των εκπαιδευτικών. Η πολιτική προνοεί τη συνεχή επιμόρφωση όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών, σε θέματα που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, καθώς και τις ανάγκες του σχολείου. (δ) Έχει ετοιμαστεί προσχέδιο νέου συστήματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο περιλαμβάνει τις διαδικασίες για την εσωτερική αξιολόγηση/ αυτοαξιολόγηση και την εξωτερική αξιολόγηση. Εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή του. (ε) Εκσυγχρονίζεται το περιεχόμενο και η δομή του σχολικού προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, με την εφαρμογή νέων ωρολόγιων και νέων αναλυτικών προγραμμάτων και με τη διαμόρφωση Λυκείου με κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων. (στ) Έχει επεκταθεί η λειτουργία Αθλητικών και Μουσικών Γυμνασίων και Λυκείων σε όλες τις πόλεις. (ζ) Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο με στόχο την προαγωγή ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. (η) Εφαρμογή του Ενιαίου Σχεδίου Αξιολόγησης του Μαθητή για τη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση.

Σε μια προσπάθεια περιορισμού των ανελαστικών δομών και διαδικασιών του Υπουργείου και για να επιτευχθεί η εφαρμογή κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης προνοήθηκε η σύσταση ομάδων εκπαιδευτικής πολιτικής κάτω από την Κεντρική Διοίκηση του Υπουργείου. Οι αποφάσεις πολιτικής, οι πρόνοιες του προϋπολογισμού για διάφορα προγράμματα, όπως είναι τα προγράμματα Αγωγής Υγείας/Αντιναρκωτικής Αγωγής και τα θέματα Ασφάλειας και Υγείας έχουν μεταφερθεί κάτω από την Κεντρική Διοίκηση προκειμένου να προωθηθεί ο συντονισμός κατά την εφαρμογή της εσωτερικής πολιτικής. Κάτω από την Κεντρική Διοίκηση βρίσκονται, επίσης, τα κονδύλια για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων σε διδακτικά μέσα (Αποθήκη Υπουργείου) και η κάλυψη των αναγκών σίτισης των μαθητών. Η εν λόγω διευθέτηση διευκολύνει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή κοινών εκπαιδευτικών πολιτικών και απλοποιεί τις διαδικασίες σε σχέση με την παρακολούθηση και την

αξιολόγηση των πολιτικών. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα έγκαιρης και αποτελεσματικής ανταπόκρισης του Υπουργείου, καθώς λαμβάνονται οι κατάλληλες αποφάσεις εσωτερικής πολιτικής, που αντικατοπτρίζουν την ομοιόμορφη πολιτική και διαχείριση των πόρων για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Τα όσα αναφέρονται πιο πάνω θα βοηθήσουν άμεσα το Υπουργείο να επικεντρωθεί στον εκσυγχρονισμό του, με απώτερο στόχο την αποκέντρωση και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.

Για τη διαχείριση και την επίβλεψη των έργων που αναλαμβάνονται από το ΥΠΠΑΝ και συγχρηματοδοτούνται από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της ΕΕ, ιδρύθηκε μετά την ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας. Αυτά τα έργα χρηματοδοτούνται κυρίως από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), καθώς και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ). Ο ρόλος της Μονάδας είναι πολύ σημαντικός τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο, αφού ενεργεί για την υλοποίηση των προτεραιοτήτων της ΕΕ, όσο και σε εθνικό επίπεδο, γιατί μέσα από την υλοποίηση των έργων που αναλαμβάνει η Κυπριακή Δημοκρατία εισρέουν σημαντικά κεφάλαια, τα οποία θα βοηθήσουν στην προώθηση της διά βίου μάθησης, της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και της ενίσχυσης της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής. Για την περίοδο 2014-2020 είχαν αρχικά εγκριθεί έξι προτάσεις του ΥΠΠΑΝ, συνολικού προϋπολογισμού 43.241.317 ευρώ. Οι έξι προτάσεις αφορούν στα ακόλουθα: (α) Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης, (β) Θέσπιση Μηχανισμών Επικύρωσης Μη Τυπικής/ Άτυπης Μάθησης και Πιλοτική Εφαρμογή, (γ) Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε.), (δ) Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (ε) Δομημένη Καλωδίωση και Ασύρματη Δικτύωση στα σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και (στ) Συμβουλευτική και Επαγγελματική Καθοδήγηση για Άτομα ΝΕΕΤ. Στη πορεία το ΥΠΠΑΝ προώθησε ακόμη δύο έργα ανεβάζοντας το σύνολο των έργων σε οκτώ και τον συνολικό προϋπολογισμό των έργων σε €72.000.000. Τα νέα έργα είναι: (ζ) Παροχή δωρεάν πρωινού σε όλους τους άπορους στη δημόσια εκπαίδευση και (η) Ενίσχυση του Προγράμματος Δωρεάν Σίτισης σε Άπορους Μαθητές.

Το ΥΠΠΑΝ προωθεί την πρόσβαση σε σύγχρονες υποδομές, εκπαιδευτικό περιεχόμενο και την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών έτσι ώστε: (α) οι εκπαιδευτικοί να μπορούν, με τη χρήση νέων μεθόδων διδασκαλίας, να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία των ΤΠΕ για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, (β) τα σχολεία να έχουν τη δυνατότητα να υλοποιήσουν τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας όσον αφορά σε διοικητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς και (γ) το ΥΠΠΑΝ να μπορεί να υποστηρίξει το διοικητικό του έργο, να αυτοματοποιήσει και να επεκτείνει τις παρεχόμενες υπηρεσίες του. Για την υλοποίηση των δράσεων του ΥΠΠΑΝ και με στόχο την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στη διδασκαλία και μάθηση, το ΥΠΠΑΝ, σε συνεχή συνεργασία με το Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής προχωρεί στην υλοποίηση της Απόφασης του ΥΣ (21/8/2020), με στόχο τον ολοκληρωμένο σχεδιασμό για την αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού των σχολείων, της συνδεσιμότητας των σχολείων στο διαδίκτυο με υψηλές ταχύτητες, της δημιουργίας λογαριασμών για εφαρμογές τηλεκπαίδευσης όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών και της δημιουργίας επιπρόσθετου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Για το όλο θέμα βρίσκεται σε προχωρημένο στάδιο και διαβούλευση με την Επίτροπο Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων. Επίσης μετά από εισήγηση και της Επιτρόπου το ΥΠΠΑΝ έχει καταθέσει στη Βουλή των Αντιπροσώπων και σχετική τροποποίηση των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων ώστε να κατοχυροθεί και νομοθετικά η εξαποστάσεως εκπαίδευση.

Μέσα από τη σύσταση και λειτουργία της Μονάδας Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο ΥΠΠΑΝ τροχοδρομείται η καλύτερη οργάνωση και συντονισμός των προγραμμάτων που προσφέρουν ευκαιρίες μάθησης σε ενήλικες. Τα προγράμματα αυτά (Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, Επιμορφωτικά Κέντρα, Απογευματινά και Βραδινά Προγράμματα Τεχνικών Σχολών) παρέχουν ευκαιρίες διά βίου μάθησης, αφού ο κύριος στόχος τους είναι η γενική ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ενήλικα, καθώς και η επαγγελματική, κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα.

Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, η Μονάδα Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων στοχεύει στην κατάρτιση των εκπαιδευτών σχετικά με τη διδασκαλία ενηλίκων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού, της νεολαίας και του πολιτισμού**

Το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι η αρμόδια αρχή, υπεύθυνη για την εποπτεία των ημικρατικών οργανισμών (Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου) και των μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία (Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή, Κυπριακή Αρχή Αντί-Ντόπινγκ). Όσον αφορά στους ημικρατικούς οργανισμούς και στις Σχολικές Εφορείες, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού είναι υπεύθυνη για τη διαμόρφωση και την οριστικοποίηση των ετήσιων προϋπολογισμών τους σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών. Επίσης, αναλαμβάνει τη διεκπεραίωση της διαδικασίας τροποποίησης της νομοθεσίας, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, την υποβολή των προτάσεων που αφορούν στους οργανισμούς στο Υπουργικό Συμβούλιο, την προετοιμασία των απαντήσεων στη Βουλή των Αντιπροσώπων κ.λπ. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού επιβλέπει την εκτέλεση των προϋπολογισμών των οργανισμών και λειτουργεί ως σύνδεσμος με τα άλλα Υπουργεία. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, επίσης, λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, για την αποτελεσματική λειτουργία των ημικρατικών και μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: **Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι**

Μέσω του Γραφείου Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (ΓΕΔΥ), το ΥΠΠΑΝ προωθεί την εφαρμογή των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στην Κύπρο σύμφωνα με τις εθνικές προτεραιότητες, μέσω του συντονισμού των Ομάδων Εργασίας και άλλων ομάδων εμπειρογνωμόνων. Εργάζεται για την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλους κυβερνητικούς φορείς, καθώς και με μη κυβερνητικές οργανώσεις στην Κύπρο και στο εξωτερικό, οι οποίοι σχετίζονται με ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα (Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του ΥΠΠΑΝ, Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες, στο Στρασβούργο, στη Γενεύη και αλλού, Πρεσβείες της Δημοκρατίας στο εξωτερικό). Γίνεται, επίσης, συντονισμός της συμμετοχής του ΥΠΠΑΝ στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο και σε άλλα θέματα που απορρέουν από τις συμβατικές υποχρεώσεις της ΚΔ ως κράτος μέλος της ΕΕ και άλλων διεθνών οργανισμών. Παράλληλα, προωθούνται οι πολιτικές αποφάσεις, συστάσεις και συμπεράσματα που λαμβάνονται σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, στις αρμόδιες εθνικές αρχές με στόχο την ενίσχυση των εθνικών πολιτικών.

Παράλληλα, το ΓΕΔΥ ενισχύει την ικανότητα των λειτουργών του ΥΠΠΑΝ να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών, με (α) τη διοργάνωση δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης και (β) με τη θέσπιση διαδικασιών που διευκολύνουν την οργάνωση προγραμμάτων διεθνούς συνεργασίας. Παράλληλα, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη που συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση για σκοπούς ανατροφοδότησης, παρακολουθεί την υλοποίηση έργων, έτσι ώστε να διασφαλίζει την εφαρμογή των σχεδίων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και διατηρεί ένα ισχυρό δίκτυο δυνητικών εταίρων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες είναι υπεύθυνες για την ανάπτυξη των σχολικών υποδομών στη δημόσια εκπαίδευση. Καλούνται να καλύψουν τις ανάγκες με περιορισμένους οικονομικούς πόρους, λόγω της οικονομικής κρίσης. Το πρόγραμμα για ανέγερση νέων σχολικών μονάδων έχει ανασταλεί, παρά το γεγονός ότι υπάρχουν ολοκληρωμένα σχέδια και μελέτες. Το πρόγραμμα αντισεισμικής αναβάθμισης που έχει ολοκληρωθεί κατά 80%, τα τελευταία χρόνια έχει επιβραδυνθεί. Για τους πιο πάνω λόγους καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια αύξησης της προστιθέμενης αξίας των υφιστάμενων σχολείων, μέσα από την επέκταση και βελτίωση των σχολικών κτηρίων προκειμένου να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών (εργαστήρια και αθλητικές υποδομές). Καταβάλλεται, επίσης, προσπάθεια κατανομής πόρων, για την περιβαλλοντική αναβάθμιση των σχολείων και την αύξηση της ενεργειακής τους απόδοσης. Στόχος της προσπάθειας αυτής είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο να ικανοποιεί τις παιδαγωγικές ανάγκες και να είναι προσβάσιμο για την κοινωνία. Τέλος, ένας άλλος στόχος που επιδιώκεται, είναι η αναβάθμιση του ρόλου, της αποδοτικότητας και της παραγωγικότητας των Τεχνικών Υπηρεσιών, με την επαναξιολόγηση των διαδικασιών και τη χρήση εργαλείων Πληροφορικής και Τεχνολογίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις υφιστάμενων, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων**

Μελέτη και επίβλεψη της ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων και επέκταση των υφιστάμενων σχολείων, σύμφωνα με τα πρότυπα, ώστε να ικανοποιούνται οι εκάστοτε παιδαγωγικές ανάγκες. Έρευνα, μελέτη και καθορισμός προτύπων, όσον αφορά στην αειφόρο ανάπτυξη των σχολικών κτηρίων, με στόχο τη δημιουργία παιδαγωγικά φιλικών σχολείων, με έμφαση στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό.

Μελέτη και επίβλεψη των αντισεισμικών αναβαθμίσεων, συμπεριλαμβανομένου και του παιδαγωγικού ανασχεδιασμού. Κατασκευή νέων αθλητικών εγκαταστάσεων που θα χρησιμοποιούνται τόσο κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου όσο και μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Χρήση νέων τεχνικών και υλικών για επίτευξη των καλύτερων αποτελεσμάτων σε σχέση με την αξιοπιστία, τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τη συντήρηση των σχολικών κτηρίων. Εφαρμογή προγράμματος για επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και εγκατάσταση θερμομόνωσης, ώστε να βελτιωθεί περαιτέρω η ενεργειακή απόδοση των σχολικών κτηρίων.

Το ΥΠΠΑΝ έχει προχωρήσει σε υπογραφή συμφωνίας με την ΑΗΚ για την τοποθέτηση φωτοβολταικών σε 405 σχολεία. Η ΑΗΚ έχει ήδη προκυρήξει διαγωνισμό. Με την ολοκλήρωση του έργου θα ενισχυθεί σημαντικά η δυνατότητα των σχολείων ως προς το ηλεκτρικό φορτίο.

Με δεδομένο αυτό το σχεδιασμό, το ΥΠΠΑΝ προχωρά σε σχέδιο για την εγκατάσταση συστημάτων κλιματισμού στις σχολικές αίθουσες. Μετά από διαβούλευση με το Υπουργείο Οικονομικών υποβάλλεται αυτή τη χρονική περίοδο στο Υπουργικό Συμβούλιο πρόταση, για έγκριση, με στόχο τη σταδιακή υλοποίηση του σχεδίου, να ξεκινήσει από αυτή τη σχολική χρονιά. Στη βάση συνολικού σχεδιασμού που θα συνδιάσει την εγκατάσταση κλιματιστικών με την χρήση εναλλακτικών πηγών ενέργειας και συνολικό βιοκλιματικό σχεδιασμό των σχολείων θα καταβληθεί προσπάθεια το σχέδιο να ενταχθεί στο Ταμείο Ανάκαμψης της ΕΕ.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι (ΕΨ) που εργοδοτούνται στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) ασχολούνται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών που παραπέμπονται στην Υπηρεσία και αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα π.χ. μάθησης, συναισθηματικά, συμπεριφοράς ή δυσκολίες που αφορούν στον ψυχοκοινωνικό τομέα. Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, σε ετήσια βάση, οι ΕΨ χειρίζονται περισσότερες από 5500 ατομικές περιπτώσεις. Η αναλογία μαθητών προς ΕΨ είναι 3140 μαθητές για κάθε ΕΨ.

Λόγω της οικονομικής κρίσης τα προβλήματα που οι οικογένειες και επομένως τα παιδιά αντιμετωπίζουν έχουν αυξηθεί και έχουν γίνει πιο πολύπλοκα και δύσκολα στον χειρισμό. Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, ποσοστό γύρω στο 50% των παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες (γενικής φύσης ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες), ενώ ποσοστό γύρω στο 20% των παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν συναισθηματικές δυσκολίες.

Ο κάθε ΕΨ συνεχίζει να είναι υπεύθυνος για περίπου 20 σχολεία. Οι ΕΨ αξιολογούν παιδιά στα σχολεία κυρίως για μαθησιακά ή συναισθηματικά προβλήματα ή για προβλήματα συμπεριφοράς. Πέραν της αρχικής αξιολόγησης, κάποτε υπάρχει ανάγκη για επαναξιολόγηση των παιδιών στα σχολεία και αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους. Οι ΕΨ προσφέρουν, επίσης, συμβουλευτική στους γονείς, εκπαιδευτικούς και στους μαθητές και βεβαίως συμμετέχουν σε πολυθεματικές συναντήσεις, όπου συζητούνται οι περιπτώσεις παιδιών που αξιολογούν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση, αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών και παρεμβάσεις και συμβουλευτική**

Τα προληπτικά προγράμματα, αλλά και οι παρεμβάσεις στοχεύουν σε ολόκληρο τον μαθητικό πληθυσμό. Ο κύριος στόχος των παρεμβατικών προγραμμάτων είναι η πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, η αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού, η προαγωγή της ψυχικής υγείας και πολιτότητας, όπως και η ένταξη των μαθητών με αναπηρίες στα κανονικά σχολεία. Οι ΕΨ εφαρμόζουν προγράμματα στα σχολεία ανάλογα με τις εξειδικευμένες ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της κάθε σχολικής μονάδας.

Οι ΕΨ ανταποκρίνονται σε αιτήματα από εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες για αξιολόγηση μαθητών από την ηλικία των τριών ετών μέχρι την ηλικία των 18, σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης, οι ΕΨ δίνουν εισηγήσεις στο σχολείο και στους γονείς που αφορούν κυρίως στην παροχή ειδικής εξατομικευμένης βοήθειας για ένα ευρύ φάσμα δυσκολιών, που οι μαθητές μπορεί να παρουσιάζουν στο σχολείο, συμπεριλαμβανομένων μαθησιακών, συναισθηματικών ή και προβλημάτων

συμπεριφοράς. Οι ΕΨ ανταποκρίνονται, επίσης, σε παραπομπές από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για ψυχολογική αξιολόγηση και στη συνέχεια δίνουν μια σειρά από εισηγήσεις, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβάσεων σε σχολικό πλαίσιο. Οι ΕΨ παρεμβαίνουν τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο τάξης.

Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης δίνεται μια ξεκάθαρη εικόνα για τα εξειδικευμένα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και στη συνέχεια οι ΕΨ, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις για ολόκληρη την τάξη. Επιπρόσθετα, με τα πιο πάνω είναι σε θέση να εισηγηθούν στους γονείς παρεμβάσεις που μπορεί να εφαρμοστούν στο σπίτι στο επίπεδο της οικογένειας, με στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς του παιδιού. Η παροχή συμβουλευτικής προς τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τα παιδιά αποτελεί μια από τις κύριες δραστηριότητες των ΕΨ. Η συμβουλευτική παρέχεται με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις στρατηγικών και παιδαγωγικών μεθόδων για αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων των παιδιών.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ1: **Η αναβάθμιση της ποιότητας της παιδείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού και της νεολαίας**	**ΔΕ01:** Κατάταξη της Κύπρου σε διεθνείς έρευνες επίδοσης των μαθητών, σε σχέση με τα επίπεδα της ΕΕ	Κάτω από τον Μέσο Όρο, εκτός από τα Μαθηματικά στην έρευνα TIMSS	Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο διεθνείς έρευνες (PISA, TIMSS) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση. Η έρευνα PISA διεξάγεται από τον οργανισμό ΟΟΣΑ, ενώ η έρευνα TIMSS διεξάγεται από τον οργανισμό IEA. Η έρευνα PISA μετρά την επίδοση των μαθητών στην Κατανόηση Κειμένου, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Μέση Εκπαίδευση, ενώ η έρευνα TIMSS την επίδοση των μαθητών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Δημοτική Εκπαίδευση. Περισσότερη πληροφόρηση παρέχεται στις ακόλουθες σελίδες: • PISA Study (www.oecd.org/pisa) • TIMSS Study (timssandpirls.bc.edu) • EU benchmarks & recommendations (http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/pisa2012_en.pdf)
Δ01: **Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών**	**ΔΑ01:** Ποσοστό των ενδιάμεσων παραδοτέων του Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των πολιτικών της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης που έχουν επιτευχθεί		Αριθμητής: Ενδιάμεσα παραδοτέα που έχουν επιτευχθεί, όπως αυτά παρουσιάζονται στο Σχέδιο Δράσης. Παρονομαστής: Προγραμματισμένα ενδιάμεσα παραδοτέα, όπως αυτά παρουσιάζονται στο Σχέδιο Δράσης. Οι Πολιτικές της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης είναι οι ακόλουθες τρεις: • *Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών,* η οποία εφαρμόζεται σε πιλοτική βάση από τον Σεπτέμβριο 2015. • *Νέο Σύστημα Διορισμών στην Εκπαίδευση,* το οποίο θα εφαρμόζεται από τον Σεπτέμβριο 2018. • *Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και του Εκπαιδευτικού Έργου.* Η πολιτική βρίσκεται στο στάδιο της ολοκλήρωσης, ενώ εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή της.
Δ02: **Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού, της νεολαίας και του πολιτισμού**	**ΔΑ01**: Βαθμός ανταπόκρισης του ΥΠΠΑΝ στα αιτήματα των φορέων		Αριθμητής: Αιτήματα φορέων που έχουν ικανοποιηθεί. Παρονομαστής: Συνολικός αριθμός αιτημάτων φορέων.

<u>Δ03:</u> **Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο Ευρωπαϊκό και Διεθνές Γίγνεσθαι**	**<u>ΔΑ01</u>:** Βαθμός ενσωμάτωσης των κύριων Ευρωπαϊκών και Διεθνών Πολιτικών στις Εθνικές Πολιτικές στους τομείς της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, της Νεολαίας και του Αθλητισμού		Περιγραφική έκθεση

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
<u>Σ2:</u> **Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των σχολικών μονάδων**	**<u>ΔΕ01:</u>** Ποσοστό συμμόρφωσης με τα παιδαγωγικά πρότυπα των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα)	32%	Ο ΔΕ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων: <u>Αριθμητής</u>: ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα. <u>Παρονομαστής</u>: Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων Τα «Παιδαγωγικά Πρότυπα» καθορίζονται από το «Κτιριολογικό Πρόγραμμα», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων το οποίο ορίζει τον αριθμό, μέγεθος και τύπο των εκπαιδευτικών χώρων, των χώρων διοίκησης, των βοηθητικών χώρων και των υπαίθριων υποδομών όλων των σχολικών μονάδων δημόσιας Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών σε συνεργασία με τις Εκπαιδευτικές Διευθύνσεις (Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής). Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη: Ο διευθυντής της κάθε σχολικής μονάδας παρέχει μια ετήσια έκθεση με τα υφιστάμενα χαρακτηριστικά του σχολείου. Κάθε σχολείο αξιολογείται σε σχέση με τον μαθητικό πληθυσμό, τη θέση, το μέγεθός του, καθώς και την εγγύτητά του με άλλες σχολικές μονάδες. Επίσης αξιολογούνται τα τεχνικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά του. Το σύνολο των απαιτούμενων έργων καθορίζεται και ιεραρχείται βάσει προτεραιοτήτων. Η συμμόρφωση των σχολικών μονάδων, όσον αφορά αλλαγές στον μαθητικό πληθυσμό τους

			ή/και στις παιδαγωγικές ανάγκες τους, επαναξιολογείται σε ετήσια βάση. Λαμβάνονται υπόψη οι ετήσιες εκθέσεις των διευθύνσεων των σχολείων καθώς και τυχόν αιτήματα που υπάρχουν από τις Διευθύνσεις του Υπουργείου και τις Σχολικές Εφορείες. «Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα συνήθως αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΕ01, θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets). Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αναφορών των Διευθυντών των σχολείων, των Εκπαιδευτικών Διευθύνσεων, των Τεχνικών Υπηρεσιών και των Σχολικών Εφορειών. Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων, το οποίο τηρείται από το ΥΠΠΑΝ. Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις Τεχνικές Υπηρεσίες.
	<u>ΔΕ02:</u> Ποσοστό συμμόρφωσης με τα πρότυπα ασφαλείας των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας)	76%	Ο ΔΕ02 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων Αριθμητής: Ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων. Τα «Πρότυπα Ασφαλείας» καθορίζονται από τις Τεχνικές Υπηρεσίες και περιλαμβάνουν προδιαγραφές και οδηγίες οι οποίες διασφαλίζουν την ασφάλεια της ανθρώπινης ζωής στις σχολικές μονάδες, καθώς και την παροχή εγκαταστάσεων «υψηλής ποιότητας» για χρήση από τον μαθητικό και τον εκπαιδευτικό πληθυσμό. Οι οδηγίες, οι προδιαγραφές και η μεθοδολογία για τη διασφάλιση της ασφάλειας της ανθρώπινης ζωής στα σχολεία περιγράφεται στα «Πρότυπα Σχεδιασμού», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των Τεχνικών Υπηρεσιών. Ειδικό βάρος όσον αφορά στα πιο πάνω δίνεται στο «Οδηγό Αντισεισμικής Αναβάθμισης». Για τη διασφάλιση της παροχής «υψηλής ποιότητας» σχολικών μονάδων χρησιμοποιείται ο οδηγός «Διαχείριση Σχολικών Κτηρίων», ο οποίος είναι ένα άλλο σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των Τεχνικών Υπηρεσιών. Στον οδηγό αυτό υπάρχουν προδιαγραφές και οδηγίες τόσο για τη συντήρηση

			όσο και για την καλή λειτουργία των σχολικών μονάδων. Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών. Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη: Σχετικά με την αντισεισμική αναβάθμιση, όλες οι σχολικές μονάδες που κατασκευάστηκαν μετά το 1994 πληρούν τα πρότυπα ασφάλειας. Το υπόλοιπο των σχολικών μονάδων που έχουν αναβαθμιστεί κατά τη διάρκεια του προγράμματος, διάρκειας 13 ετών, αντισεισμικής αναβάθμισης συμμορφώνονται με τα πρότυπα ασφαλείας. Τα υπόλοιπα σχολεία θα πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας όταν ολοκληρωθεί η αντισεισμική αναβάθμισή τους. Σχετικά με τις υπόλοιπες βελτιώσεις και επισκευές, όταν εντοπιστεί μια πιθανή έλλειψη/πρόβλημα από τη Διεύθυνση του σχολείου, τη Σχολική Εφορεία ή τις Τεχνικές Υπηρεσίες, τότε υποβάλλεται και αξιολογείται. Στη συνέχεια, ανάλογα με τη σοβαρότητα και την προτεραιότητα της έλλειψης/ προβλήματος, γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες για επίλυσή του, με βάση τα "Πρότυπα Σχεδιασμού". «Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΕ02 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets) Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αρχείων με τα αιτήματα προς τις ΤΥ, καθώς και τα σχετικά Έργα των ΤΥ. Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων το οποίο τηρείται από το ΥΠΠΑΝ. Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις Τεχνικές Υπηρεσίες. Αξιολόγηση των αιτημάτων γίνεται από τον Προϊστάμενο και τους Μηχανικούς των ΤΥ.
<u>Δ01:</u> Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις υφιστάμενων, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις	**<u>ΔΑ01:</u>** % των ανεγέρσεων και επεκτάσεων οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο της υλοποίησης και περιλαμβάνονται στο		Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης.

υφιστάμενων σχολικών μονάδων	τρέχον ετήσιο πρόγραμμα		Παρονομαστής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις και περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα. «Ανέγερση» είναι η κατασκευή νέας σχολικής μονάδας που δεν υπήρχε προηγουμένως ή η ολική αντικατάσταση μιας υφιστάμενης σχολικής μονάδας. «Επεκτάσεις» σε σχολική μονάδα είναι η προσθήκη χώρων, προκειμένου να συμμορφωθούν με το «Κτιριολογικό Πρόγραμμα» ή να καλύψουν πρόσθετες ανάγκες. «Σχολικές μονάδες» είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΑ01 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets). Στοιχεία για τον αριθμητή θα συλλεχθούν μέσω των δεδομένων των έργων, τα οποία περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις» και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης. Στοιχεία στον παρονομαστή βασίζονται στον συνολικό αριθμό των σχολικών μονάδων που περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις».

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ3: **Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και η αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων**	**ΔΕ01:** Δείκτης σχολικής διαρροής των μαθητών/τριών στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης	99,5%	Ο αριθμός των μαθητών/τριών που έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών/τριών που έχουν εγγραφεί.
	ΔΕ02: Το ποσοστό των παιδιών που αντιμετωπίζουν συναισθηματικά, μαθησιακά ή και προβλήματα συμπεριφοράς και που έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα,	5,2% Παρεμβάσεις, 9,2% Συμβουλευτική παιδιών/εφήβων 16,9% Συμβουλευτική Γονιών 15,4% Συμβουλευτική	Πιο κάτω παρατίθεται ο ορισμός των Προγραμμάτων/των Παρεμβάσεων και της Συμβουλευτικής. 1. Τα Προληπτικά Προγράμματα στοχεύουν σε ολόκληρο τον μαθητικό πληθυσμό, με κύριο στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, την αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού, την προαγωγή της αγωγής υγείας και την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία.

	παρεμβάσεις ή/και έχουν δεχτεί συμβουλευτική από ΕΨ και συμπλήρωσαν με επιτυχία την υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά	Εκπαιδευτικών/ Σχολείου 4,9% Συμμετοχή σε ατομικά προγράμματα	2. Οι Παρεμβάσεις είναι δυνατόν να υλοποιηθούν στα πλαίσια των προγραμμάτων μικρής διάρκειας και εμπεριέχουν κατευθυντήριες γραμμές και συμβουλευτική από τον ΕΨ για να τα ακολουθήσει το σχολείο (εκπαιδευτικοί) και οι γονείς, με στόχο την πρόοδο των μαθητών. 3. Η Συμβουλευτική παρέχεται από τους ΕΨ προς τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, με επίκεντρο τη διευκόλυνση των διαπροσωπικών σχέσεων, κατά τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών στο σχολείο.
<u>Δ01:</u> **Προληπτικά Προγράμματα και Παρεμβάσεις, Αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις και Συμβουλευτική και Παρέμβαση**	**<u>ΔΑ01:</u>** Ο συνολικός αριθμός μαθητών που συμμετέχει στα πιο πάνω Προγράμματα Πρόληψης ή/και Παρεμβάσεις σε κάθε σχολική χρονιά σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παραπομπών		Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό του αριθμού των μαθητών που συμμετέχουν στα πιο πάνω Προγράμματα/ Παρεμβάσεις σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών. Τα σχολεία γενικά, αλλά και οι γονείς δικαιούνται να παραπέμψουν ένα παιδί που αντιμετωπίζει διάφορα προβλήματα π.χ. συναισθηματικά, μαθησιακά ή/και συμπεριφοράς στον ΕΨ για αξιολόγηση. Υπάρχουν επίσημα έντυπα στα οποία υποβάλλονται οι παραπομπές.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το θέμα της Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση βρίσκεται στο επίκεντρο συζητήσεων και μελετών, τις τελευταίες δεκαετίες, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο και κατέχει εξέχουσα θέση στην ατζέντα των φορέων διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής για την Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ). Ειδικότερα, το θέμα αυτό αποτελεί μέρος της ατζέντας της Ευρωπαϊκής Ένωσης(ΕΕ) για εκσυγχρονισμό του ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης και γίνεται συνεχής προσπάθεια έτσι ώστε τα ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης να καλλιεργήσουν και να διέπονται από κουλτούρα ποιότητας. Βάσει αυτού του πλαισίου, η Κύπρος έχει θέσει το ζήτημα της διασφάλισης ποιότητας στην ΑΕ ως θέμα προτεραιότητας στην ατζέντα της εκπαιδευτικής της πολιτικής, τόσο σε πολιτικό όσο και σε τεχνοκρατικό επίπεδο.

Το πρώτο σύστημα διασφάλισης ποιότητας της χώρας αποτελεί ο Νόμος που ψηφίστηκε το 1987 και που αφορά στην ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η σχετική νομοθεσία, η οποία ψηφίστηκε αργότερα και αφορά στην Ίδρυση, Λειτουργία, και Έλεγχο των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Τον Νοέμβριο του 2015 έχει ψηφιστεί νέα νομοθεσία, η οποία αφορά στην ίδρυση του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Ο Φορέας είναι υπεύθυνος για την περιοδική Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση-Πιστοποίηση όλων των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου. Παράλληλα, το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) αποτελεί το αρμόδιο σώμα για την αναγνώριση τίτλων σπουδών από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια της διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις πρόνοιες που απορρέουν από τη νομοθεσία για τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, πραγματοποιούνται τουλάχιστο δύο επιθεωρήσεις τον χρόνο με αιφνίδιες επισκέψεις των αρμόδιων λειτουργών της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ), σε χρόνο κατά τον οποίο λειτουργούν οι Σχολές, για να εξακριβωθεί ότι τηρούν όλους τους όρους ίδρυσης και λειτουργίας τους, ότι διαθέτουν το κατάλληλο προσωπικό και τα κατάλληλα κτίρια, τηρούν το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα, επιτελούν την απαιτούμενη διδακτική και άλλες εργασίες και διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Περαιτέρω, η σύγχρονη τάση στα ευρωπαϊκά και παγκόσμια κέντρα μελέτης και διαμόρφωσης πολιτικής για την Α.Ε. υπαγορεύει ότι η χρηματοδότηση των Δημόσιων Πανεπιστημίων από την πολιτεία θα πρέπει να αποτελεί ένα μέσο ενίσχυσης της ποιότητας των Ιδρυμάτων ως προς τις υπηρεσίες που παρέχουν στους φοιτητές, στο ακαδημαϊκό προσωπικό και στους ερευνητές. Στο παρόν στάδιο, τα έσοδα των Δημόσιων Πανεπιστημίων στην Κύπρο προέρχονται από τη χορηγία που λαμβάνουν από το κράτος, από ερευνητικά προγράμματα, από μεταπτυχιακά δίδακτρα, καθώς επίσης και από δωρεές. Τα ίδια έσοδα των Δημόσιων Πανεπιστημίων περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό τους, ο οποίος ελέγχεται από τον Γενικό Ελεγκτή. Από την ίδρυσή τους, τα Δημόσια Πανεπιστήμια υποβάλλουν, ετήσια, σχέδιο του προϋπολογισμού

τους, ο οποίος βασίζεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του κάθε Πανεπιστημίου και στη δέσμευση της πολιτείας για σταδιακή αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων προγραμμάτων και του αριθμού των φοιτητών. Τα Δημόσια Πανεπιστήμια στην Κύπρο χρηματοδοτούνται από το κράτος. Οι εισροές από την κρατική χορηγία χωρίζονται στη γενική κρατική χορηγία και σε κρατική χρηματοδότηση των διδάκτρων των προπτυχιακών φοιτητών. Το ύψος της χορηγίας, αλλά και η κατ' άρθρο κατανομή των κονδυλίων αποφασίζεται κατόπιν διαπραγμάτευσης μεταξύ του Πανεπιστημίου, του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ) και του Υπουργείου Οικονομικών και προωθείται στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση, μετά από σχετική έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου. Η λογοδοσία των Δημόσιων Πανεπιστημίων γίνεται βασικά μέσω: (α) της ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων, που υποβάλλει το κάθε Δημόσιο Πανεπιστήμιο, (β) του οικονομικού ελέγχου κάθε Πανεπιστημίου από εγκεκριμένο ελεγκτικό οίκο και (γ) του ελέγχου, που η Ελεγκτική Υπηρεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας διενεργεί κάθε χρόνο στα Δημόσια Πανεπιστήμια. Το ΥΠΠΑΝ, στο πλαίσιο εκσυγχρονισμού και διασφάλισης της ποιότητας στα δημόσια πανεπιστήμια, έχει θέσει ως στόχο την ανάπτυξη και υιοθέτηση ενός νέου μοντέλου χρηματοδότησης των Δημόσιων Πανεπιστημίων, στη βάση δεικτών απόδοσης, αντί των εισροών, έτσι ώστε να γίνεται παρακολούθηση των επενδύσεων του κράτους, σε σχέση με την επίτευξη των στόχων που θα τεθούν μεταξύ του ΥΠΠΑΝ και των Δημόσιων Πανεπιστημίων που εστιάζουν στη διασφάλιση της ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση.

Τέλος, η Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση επιτυγχάνεται και μέσα από την αποστολή και δράση της Υπηρεσίας Εξετάσεων του ΥΠΠΑΝ, η οποία έχει ως στόχο τη διασφάλιση της εγκυρότητας, της διαφάνειας και της αξιοπιστίας των διάφορων εξετάσεων που διενεργεί. Στο πλαίσιο του στόχου αυτού, η Υπηρεσία Εξετάσεων προχωρεί συνεχώς στη μελέτη και ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων που αφορούν στον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών και του περιεχομένου των εξετάσεων, με απώτερο σκοπό τη μετεξέλιξή της σε Κέντρο Αξιολόγησης το οποίο να πληροί όλα τα διεθνή πρότυπα ποιότητας.

Η Διαδικασία της Bologna προσδίδει ιδιαίτερη έμφαση στην Ευρωπαϊκή διάσταση της Α.Ε. και ειδικά στην κοινωνική διάσταση, που παρουσιάζει την πιο σημαντική πρόκληση για τον ευρωπαϊκό εκσυγχρονισμό της Α.Ε. Στόχος είναι περισσότερες χώρες να συνδέσουν την πολιτική τους για την κοινωνική διάσταση με τη δέσμευση της Διαδικασίας της Bologna για αύξηση της συμμετοχής των ομάδων που υποεκπροσωπούνται στην Α.Ε., έτσι ώστε η ΑΕ να αντικατοπτρίζει τη συνολική κοινωνική κατανομή. Τα πιο συνήθη εθνικά μέτρα για διεύρυνση της συμμετοχής είναι η παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης στην Α.Ε., η στοχευμένη οικονομική βοήθεια, η παροχή Κρατικών Υποτροφιών, και η θέσπιση ειδικών κριτηρίων πρόσβασης στην Α.Ε. σε φοιτητές κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούντων ομάδων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Χρηματοδότηση Δημόσιων Πανεπιστημίων και Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών**

Η ΔΑΕ επιδιώκει την αλλαγή του συστήματος χρηματοδότησης των Δημόσιων Πανεπιστημίων με βάση δείκτες απόδοσης όσον αφορά στους στόχους για την ΑΕ, με πρώτιστο την παροχή ποιοτικής ΑΕ, που θα συμφωνηθούν μεταξύ του ΥΠΠΑΝ και Δημόσιων Πανεπιστημίων. Στόχος είναι η αποτελεσματικότερη διαχείριση των πόρων, η εισαγωγή ενός ολοκληρωμένου συστήματος λογοδοσίας των Δημόσιων Πανεπιστημίων, η αύξηση των ιδίων

εσόδων των Πανεπιστημίων από ερευνητικά προγράμματα, εισφορές, δωρεές, χορηγίες και η δημιουργία πλαισίου που να ρυθμίζει τις εξωπανεπιστημιακές οικονομικές και άλλες δραστηριότητες του κάθε Πανεπιστημίου. Σ΄ αυτά τα πλαίσια η ΔΑΕ ζήτησε βοήθεια από την ΕΕ, η οποία έχει ήδη παραχωρηθεί με την χρηματοδότηση εμπειρογνώμονα, με εμπειρία πρόσφατης εφαρμογής παρόμοιων συστημάτων σε άλλα κράτη μέλη. Ο εμπειρογνώμονας υπέβαλε στο ΥΠΠΑΝ την αρχική μελέτη/μοντέλου χρηματοδότησης για την Κύπρο στη βάση της διαφορετικότητας μεταξύ των τριών Πανεπιστημίων στη βάση δεικτών απόδοσης.

Η ΔΑΕ έχει στείλει δείγμα εγγράφου συμφωνίας χρηματοδότησης προς τα Δημόσια Πανεπιστήμια και έχει προχωρήσει σε περαιτέρω συζήτηση με τα τρία Δημόσια Πανεπιστήμια για την επίλυση των θεμάτων που έχουν τεθεί εκ μέρους τους για το θέμα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Διεξαγωγή εξετάσεων**

Η Υπηρεσία Εξετάσεων στοχεύει στην περαιτέρω ανάπτυξή της σε Κέντρο Αξιολόγησης που να πληροί όλα τα διεθνή πρότυπα ποιότητας στη διεξαγωγή Εξετάσεων. Η δράση της Υπηρεσίας Εξετάσεων που αφορά την Α.Ε. επικεντρώνεται στην οργάνωση των Παγκύπριων Εξετάσεων οι οποίες πραγματοποιούνται για σκοπούς απόλυσης από τα Δημόσια Σχολεία και πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας, όπως και στις εξετάσεις πιστοποίησης ξένων γλωσσών, τις εξετάσεις για επιλογή των υποψηφίων που θέλουν να φοιτήσουν στα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, τις Σχολές Καλών Τεχνών, καθώς και τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού Πλοιάρχων και Μηχανικών της Ελλάδας, συνεισφέρουν σημαντικά στη διασφάλιση της ποιότητας στην ΑΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: **Οικονομική στήριξη φοιτητών**

Από τις 23 Δεκεμβρίου 2015 έχει τεθεί σε ισχύ ο περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμος του 2015(Ν.203(Ι)/2015), ο οποίος αποσκοπεί στη βελτίωση και στον εκσυγχρονισμό της κρατικής πολιτικής αναφορικά με την φοιτητική μέριμνα, δηλαδή την οικονομική στήριξη που παρέχει η Πολιτεία στις οικογένειες των φοιτητών. Βάσει του υπό αναφορά νόμου έχει ενοποιηθεί η χορηγία που λάμβαναν οι φοιτητές από το ΥΠΠΑΝ, στο πλαίσιο των στοχευμένων μέτρων φοιτητικής χορηγίας (Φοιτητικό Πακέτο) με τη χορηγία που λάμβαναν από το Υπουργείο Οικονομικών. Η ενοποίηση των δύο αυτών χορηγιών, η οποία προσφέρεται πλέον από το ΥΠΠΑΝ, παρέχει τη δυνατότητα μίας ενιαίας στοχευμένης οικονομικής στήριξης προς τους φοιτητές στη βάση οικονομικών, περιουσιακών και άλλων κριτηρίων. Ο απώτερος σκοπός της οικονομικής στήριξης των φοιτητών είναι η προσφορά ίσων ευκαιριών για φοίτηση στην ΑΕ, μέσω της στήριξης των κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούντων φοιτητών. Μετά την ψήφιση του σχετικού νόμου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας της ΔΑΕ έχει την ευθύνη της υλοποίησης της νέας ενοποιημένης χορηγίας.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Υπηρεσίας Φοιτητικής Μέριμνας υπάρχει αύξηση του αριθμού των φοιτητών στους οποίους έχει παραχωρηθεί φοιτητική χορηγία και φοιτητικό επίδομα συμπεριλαμβανομένων και των Ελλαδιτών Φοιτητών.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το ΥΠΠΑΝ δίνει μεγάλη έμφαση στη Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και μέσω της ΔΑΕ προωθεί τη συνεργασία με ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες. Όπως όλα τα κράτη μέλη, η Κύπρος καλείται να θεσπίσει μέτρα με στόχο να εδραιώσει τη διεθνή διάσταση των Ιδρυμάτων ΑΕ, να αυξήσει την ελκυστικότητα και να προαγάγει την παγκόσμια διάστασή τους. Η Κύπρος έχει προχωρήσει στην υπογραφή Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης στον τομέα της ΑΕ με άλλα κράτη και στη διοργάνωση διεθνών συνεδρίων για θέματα ΑΕ. Επίσης, συμμετέχει σε Διεθνείς Εκπαιδευτικές Εκθέσεις, προωθεί την κινητικότητα φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών κ.ά. Η Διεθνοποίηση της ΑΕ, με την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών στα Ιδρύματα ΑΕ της Κύπρου, θα συμβάλει στην διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης ΑΕ. Ταυτόχρονα, η Διεθνοποίηση της ΑΕ της Κύπρου μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών στρατηγικών επιδιώξεων της Κύπρου, όπως και στην ανάπτυξη κουλτούρας κινητικότητας φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών. Επίσης, θα συνεισφέρει στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των Κυπριακών Πανεπιστημίων με Πανεπιστήμια άλλων χωρών και στην προσφορά διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων. Θα συμβάλει, πρόσθετα, στην υλοποίηση του Στρατηγικού στόχου του ΥΠΠΑΝ ώστε να καταστεί η Κύπρος διεθνές και περιφερειακό κέντρο ΑΕ και Έρευνας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης στο εξωτερικό**

Βάσει των προαναφερομένων, το ΥΠΠΑΝ-ΔΑΕ έχει υιοθετήσει σειρά μέτρων για προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών από το εξωτερικό, όπως τα ακόλουθα:

- Διοργάνωση συμμετοχής ΥΠΠΑΝ και Ιδρυμάτων ΑΕ σε τοπικές και διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις.
- Έκδοση ενημερωτικού υλικού για την ΑΕ της Κύπρου σε διάφορες γλώσσες.
- Στοχευμένη προώθηση και προβολή της ΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό σε συνεργασία με διάφορους φορείς (π.χ. Πρεσβείες της Κύπρου στο εξωτερικό).
- Προώθηση διαδικασίας και προσφορά προγραμμάτων σπουδών στην αγγλική γλώσσα από τα Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου.

- Συνεργασία και συμμετοχή της Κύπρου σε προγράμματα περιφερειακής συνεργασίας.
- Υπογραφή Συμφωνιών και Μνημονίων με επιλεγμένες χώρες του εξωτερικού για αμοιβαία συνεργασία στον τομέα της ΑΕ και για αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών.
- Ετοιμασία προωθητικού υλικού (Ιστοσελίδα, φιλμάκια μικρής διάρκειας, πληροφοριακό δελτίο) σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Προώθησης Επενδύσεων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Έλεγχος αλλοδαπών φοιτητών**

Η Εξ Υπουργών Επιτροπή, που αποτελείται από τον Υπουργό Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, τον Υπουργό Εξωτερικών, τον Υπουργό Εσωτερικών και τον Υπουργό Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως, έχει αποφασίσει να υιοθετήσει τα πιο κάτω μέτρα για τον έλεγχο και διατήρηση της ποιότητας των διεθνών φοιτητών που επιθυμούν να φοιτήσουν στην Κύπρο:

- Τη διεξαγωγή συνεντεύξεων αλλοδαπών φοιτητών, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εξωτερικών και το Υπουργείο Εσωτερικών, σε χώρες που αποφασίζονται από την αρμόδια Υπουργική Επιτροπή.
- Η ΔΑΕ, σύμφωνα με τη σχετική Νομοθεσία, προβαίνει σε επιθεωρήσεις των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για έλεγχο της απαιτούμενης φοίτησης των αλλοδαπών φοιτητών.
- Διατηρεί, επίσης, στατιστικά δεδομένα που αφορούν στους αλλοδαπούς φοιτητές που φοιτούν στην Κύπρο.

Σε συνέχεια Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (ΥΣ) στις 7/5/2020 για αναθεώρηση της διαδικασίας παραχώρησης άδειας εισόδου/θεώρησης σε υποψήφιους φοιτητές από τρίτες χώρες, το ΥΠΠΑΝ έχει προχωρήσει στην εφαρμογή πολιτικής με κριτήρια που υιοθετήθηκαν από το ΥΣ, με στόχο τον πιο αποτελεσματικό έλεγχο των φοιτητών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΑΡΟΧΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Με ιστορία μισού αιώνα, το ΑΞΙΚ αποτελεί σύμφωνα με τον Νόμο Περί Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και Παροχής Σχετικών Πληροφοριών (68(Ι)/96), δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου. Βάσει της αποστολής του το Ινστιτούτο τροφοδοτεί την ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία με άρτια καταρτισμένο και εξειδικευμένο προσωπικό.

Όραμα του ΑΞΙΚ είναι να αποτελέσει ένα ευρωπαϊκό, ποιοτικό και σύγχρονο ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για επαγγελματική εξειδίκευση το οποίο να αναγνωρίζεται για την ικανότητά του να προετοιμάζει κατάλληλα φοιτητές και εκπαιδευόμενους κάθε ηλικίας για τις ανάγκες της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας. Επίσης μπορεί να υποστηρίζει το κράτος στην προώθηση πολιτικών και πρωτοβουλιών για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στην ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία. Με τον τρόπο αυτό το ΑΞΙΚ μπορεί να συνεισφέρει στην απαιτούμενη:

- επίτευξη της αειφόρου τουριστικής ανάπτυξης με όλα τα συνεπαγόμενα οφέλη για τη βιομηχανία, την οικονομία, την κοινωνία, το περιβάλλον και τον τόπο ευρύτερα
- αναβάθμιση των επιπέδων ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στην ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία
- αύξηση της ανταγωνιστικότητας του Κυπριακού τουριστικού προϊόντος
- μείωση της ανεργίας.

Το ΑΞΙΚ προσφέρει δύο προγράμματα πλήρους φοίτησης με σύνολο 180 πιστωτικών μονάδων (ECTS):

1. Ξενοδοχειακή και Τουριστική Διεύθυνση

2. Μαγειρικές Τέχνες

Ο φοιτητής μπορεί να τερματίσει τις σπουδές του στο δεύτερο έτος σπουδών λαμβάνοντας Πιστοποιητικό (120 πιστωτικές μονάδες- ECTS).

Τα προγράμματα καλύπτουν τις ανάγκες της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας για εξειδικευμένο προσωπικό το οποίο μπορεί να εργοδοτηθεί σε ένα ευρύ φάσμα ξενοδοχειακών και τουριστικών επαγγελμάτων και να ανελιχθεί σε εποπτικό και μεσο-διευθυντικό επίπεδο (επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων). Τα προγράμματα αυτά ήταν το αποτέλεσμα ενός Κοινού Προγράμματος με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Τουρισμού (UNWTO) που προωθήθηκε στα πλαίσια του Στρατηγικού Πλαισίου Λειτουργίας του ΑΞΙΚ το οποίο εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο του το 2010.

Στο Στρατηγικό Πλαίσιο Λειτουργίας του ΑΞΙΚ, που εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου το 2010, περιλαμβάνονται μια σειρά από στρατηγικές προτεραιότητες όπως:

- Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός προγραμμάτων και εκπαιδευτικού έργου
- Διεύθυνση, Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού
- Συμπλήρωση και εκσυγχρονισμός θεσμικού πλαισίου και δομών
- Προώθηση πολιτικών και πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού στην τουριστική βιομηχανία
- Ενίσχυση σχέσεων ΑΞΙΚ με τη βιομηχανία
- Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Αναβάθμιση κτιρίων και υποδομών
- Αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ταμείων
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας
- Προσανατολισμός μάρκετινγκ, προβολή του Ινστιτούτου
- Αναβάθμιση και επαγγελματική λειτουργία του εκπαιδευτικού εστιατορίου
- Αναβάθμιση κοινωνικού έργου ΑΞΙΚ.

Με την προώθηση της εφαρμογής του Στρατηγικού Πλαισίου, το ΑΞΙΚ έχει ήδη πετύχει τους στόχους που τέθηκαν για την εισδοχή φοιτητών στα προγράμματα πλήρους φοίτησης και μια πολύ σημαντική αύξηση της τάξης του 106,72% από το 2009. Συγκεκριμένα, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ο αριθός των φοιτητών ήταν 134, ενώ ο αριθμός των φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ανήλθε στους 277.

Επιπρόσθετα το Ινστιτούτο επενδύει στη συνεχή εκπαίδευση και κατάρτιση για κάλυψη των αναγκών της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας. Το Ινστιτούτο έχει προσφέρει πολυάριθμα επιμορφωτικά προγράμματα για κάλυψη των αναγκών των ξενοδοχοϋπαλλήλων, νεοεισερχόμενων στη βιομηχανία καθώς και ανέργων στα πλαίσια ειδικών σχεδίων του κράτους για την ανεργία. Τέλος το ΑΞΙΚ ως

τριτοβάθμιο ίδρυμα εκπαίδευσης για επαγγελματική ειδίκευση είναι σε θέση να προσφέρει συμβουλευτικές και άλλες υπηρεσίες και μελέτες σε επαγγελματικό επίπεδο για την αειφόρο ανάπτυξη και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού της βιομηχανίας.

Η ικανότητα του ΑΞΙΚ να πετύχει τους στόχους που έχουν τεθεί περιορίζεται σημαντικά από τα ακόλουθα:

- Περιορισμοί αναδιάρθρωσης και ορθολογιστικής στελέχωσης, ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού
- Περιορισμοί εφαρμογής σύγχρονης τεχνολογίας και εξοπλισμού
- Περιορισμένη χωρητικότητα.

Η προσπάθεια για αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό του ΑΞΙΚ έχει ήδη αποδώσει καρπούς ενώ εντοπίζονται σημαντικές προοπτικές για το μέλλον. Από 1.1.2020 το ΑΞΙΚ μεταφέρθηκε με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Νεολαίας και Αθλητισμού για περαιτέρω αναβάθμισή του. Με βάση τη Μελέτη Αναδιοργάνωσης του ΑΞΙΚ που ολοκληρώθηκε το Δεκέμβριο του 2018 διανοίγονται μεγάλες προοπτικές για το Ινστιτούτο από τη μεταφορά του στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας και επένδυση στην αναβάθμισή του στη βάση της Νομοθεσίας για τη Διασφάλιση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και των τάσεων στην τουριστική εκπαίδευσης διεθνώς. Με την υλοποίηση της Μελέτης Αναδιοργάνωσης το ΑΞΙΚ θα μπορεί να υποστηρίξει άρτια τις ανάγκες της Κυπριακής ξενοδοχειακής, επισιτιστικής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας ενώ παράλληλα να συνεισφέρει στο στόχο καθιέρωσης της Κύπρου ως Περιφερειακού Κέντρου Εκπαίδευσης, προσελκύοντας από γειτονικές και άλλες χώρες φοιτητές και εκπαιδευομένους κάθε ηλικίας στα προγράμματά του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Παροχή Προγραμμάτων Σπουδών Πλήρους Φοίτησης, Συνεχής Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Άλλες Υπηρεσίες**

Βασικό «προϊόν» του ΑΞΙΚ αποτελούν τα δύο προγράμματα σπουδών πλήρους φοίτησης:

- Ξενοδοχειακή και Τουριστική Διεύθυνση (με τρεις ειδικότητες: Τρόφιμα και Ποτά, Διαμονή και Τουριστικά)
- Μαγειρικές Τέχνες.

Η συνεχής αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων και του εκπαιδευτικού έργου του Ινστιτούτου καθιστά αναγκαία την επένδυση στους πιο κάτω τομείς-προτεραιότητες που έχουν καταγραφεί στο Στρατηγικό Σχέδιο του Ινστιτούτου:

- Αποτελεσματική ανάπτυξη και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού του Ινστιτούτου
- Ενίσχυση σχέσεων ΑΞΙΚ με τη βιομηχανία
- Αναβάθμιση υποδομών. Δεδομένων των οικονομικών περιορισμών, η επένδυση σε αυτό τον τομέα πρέπει να προγραμματιστεί με ένα ορθολογιστικό και αποτελεσματικό τρόπο δίνοντας προτεραιότητα

στην εισαγωγή σύγχρονης τεχνολογίας και την ελάχιστη απαιτούμενη αύξηση της χωρητικότητας μέχρι τη δυνατότητα ανέγερσης νέων κτιρίων για το Ινστιτούτο

- Αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ταμείων για αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της λειτουργίας του ΑΞΙΚ καθώς και την αντιμετώπιση των διαρθρωτικών προβλημάτων της βιομηχανίας στον τομέα των ανθρώπινων πόρων. Συντονισμός υλοποίησης ευρωπαϊκού έργου με τίτλο «Πρόγραμμα Συνεργάτη Εργοδότη για τα Ξενοδοχειακά και τον Τουρισμό» στα πλαίσια του ανταγωνιστικού προγράμματος Erasmus+ Κ.Α. 2.
- Προσανατολισμός μάρκετινγκ (marketing orientation) και προβολή του Ινστιτούτου
- Εμπλοκή και ενεργοποίηση φοιτητών και αποφοίτων του ΑΞΙΚ στο εκπαιδευτικό έργο και στη λειτουργία του Ινστιτούτου. Στη σύγχρονη τριτοβάθμια εκπαίδευση οι φοιτητές και οι απόφοιτοι είναι πιστοί εταίροι στην επίτευξη των στόχων των ιδρυμάτων
- Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Διενέργεια ερευνών και μελετών σε εφαρμοσμένο επίπεδο (επεξήγηση πιο κάτω)

Ο ρόλος του Ινστιτούτου ως τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα για επαγγελματική ειδίκευση δημιουργεί συνέργειες για ανάπτυξη των πιο κάτω τομέων:

- Παροχή προγραμμάτων μερικής φοίτησης (part-time)

Το Ινστιτούτο έχει υποβάλει πρόταση για παροχή προγραμμάτων μερικής φοίτησης στη Μονάδα Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ESF) και αναμένεται η έγκρισή της.

Βασική σύσταση του Κοινού Προγράμματος με το UNWTO το 2011 ήταν να προσφερθούν τα νέα προγράμματα πλήρους φοίτησης του Ινστιτούτου σε μερική βάση (part-time), ώστε να καλύψουν τις ανάγκες ενηλίκων (ανέργων, υπαλλήλων της βιομηχανίας και άλλων) καθώς και της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας και να συμβάλουν στην αειφόρο ανάπτυξη και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού της. Το έργο αυτό αποφασίστηκε ως έργο υψηλής προτεραιότητας από το Διοικητικό Συμβούλιο του ΑΞΙΚ και εκκρεμεί η υλοποίησή του.

Οι ομάδες στόχου που μπορούν να επωφεληθούν από τα εν λόγω προγράμματα είναι:

1. Άνεργοι στην Κύπρο που επιδιώκουν επαγγελματικό αναπροσανατολισμό και εργοδότηση στην ξενοδοχειακή και τουριστική βιομηχανία
2. Ενήλικες στην Κύπρο και στο εξωτερικό που επιδιώκουν απόκτηση προσόντων στην ξενοδοχειακή και τουριστική βιομηχανία για εργοδότηση στην ξενοδοχειακή και τουριστική βιομηχανία
3. Εργαζόμενοι στην ξενοδοχειακή και τουριστική βιομηχανία στην Κύπρο και το εξωτερικό, που επιθυμούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους, στα πλαίσια του στόχου της δια βίου μάθησης επιτυγχάνοντας αναβάθμιση των προσόντων και υπηρεσιών τους.

Η δραστηριότητα αυτή προβλέπεται να προσελκύσει 150 φοιτητές το χρόνο και στα δύο προγράμματα. Για την υλοποίησή της μπορούν να αξιοποιηθούν ευρωπαϊκά κονδύλια καθώς το έργο αυτό εναρμονίζεται απόλυτα με τους στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

- Παροχή επιμορφωτικών προγραμμάτων

Το ΑΞΙΚ μπορεί να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα επιμορφωτικών προγραμμάτων στο γνωστικό του αντικείμενο, προσαρμοσμένα στις ανάγκες διαφόρων ομάδων στόχου όπως:

1. Εργαζόμενοι στην ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία
2. Ξένοι υπήκοοι που πρέπει να προετοιμαστούν για εισαγωγή και εργοδότηση στην κυπριακή ξενοδοχειακή και ευρύτερη τουριστική βιομηχανία
3. Ξένοι υπήκοοι στα πλαίσια της τεχνικής βοήθειας της κυβέρνησης σε άλλες χώρες ή των Διακρατικών Συμφωνιών
4. Άνεργοι.

- Συμβουλευτικές και άλλες υπηρεσίες και μελέτες σε επαγγελματικό επίπεδο

Το ΑΞΙΚ ως τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα για επαγγελματική ειδίκευση είναι σε θέση να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα συμβουλευτικών και άλλων υπηρεσιών και μελετών σε επαγγελματικό επίπεδο στο κράτος και άλλους φορείς για την κάλυψη των αναγκών της ξενοδοχειακής και τουριστικής βιομηχανίας και τη συνεισφορά της στη στρατηγική αειφόρου ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού της βιομηχανίας.

Με την εφαρμογή της Μελέτης Αναδιοργάνωσης το ΑΞΙΚ θα μπορεί να ενεργοποιηθεί περαιτέρω στη διενέργεια έρευνας σε εφαρμοσμένο επίπεδο για κάλυψη των αναγκών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης βάση των υποδείξεων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Διεύθυνσης, καθώς και των αναγκών της βιομηχανίας που το Ινστιτούτο ιδρύθηκε να υπηρετεί.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: **Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση και Διασφάλιση Πρόσβασης σε Όλους**	**ΔΕ01:** Ο αριθμός των φοιτητών που αποφοιτούν ως ποσοστό προς τον αριθμό αυτών που αρχίζουν τις σπουδές τους		Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Οι φοιτητές που συμπλήρωσαν τις σπουδές τους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των φοιτητών που έκαναν εγγραφή στα προγράμματα σπουδών.
	ΔΕ02: Ποσοστό ατόμων κατ' έτος στους οποίους παρέχεται φοιτητική χορηγία σε σχέση με τον αριθμό φοιτητών στους οποίους δόθηκε φοιτητική χορηγία την προηγούμενη χρονιά και ανήκουν σε υποεκπροσωπού-μενες ομάδες		Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό επί τοις εκατό (%) χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο: Αριθμητής: ο αριθμός των νέων ανθρώπων του τρέχοντος έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισέρχονται στα Δημόσια Ιδρύματα Α.Ε., μείον τους νέους του προηγούμενου έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισέρχονται στην Α.Ε. Παρονομαστής: Ο αριθμός των νέων του προηγούμενου έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισήλθαν στην Α.Ε. Για τη διασφάλιση της ακρίβειας αυτού του δείκτη, ετοιμάζεται ένας σαφής και διαφανής κατάλογος των ομάδων που εισέρχονται κάτω από τον τίτλο "υποεκπροσωπούμενες ομάδες"
Δ01: **Χρηματοδότηση των Δημοσίων Πανεπιστημίων και Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών**	**ΔΑ01:** Το ετήσιο ποσοστό επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί από κάθε Δημόσιο Πανεπιστήμιο σε σχέση με το συνολικό αριθμό των στόχων που έχουν από κοινού συμφωνηθεί μεταξύ ΥΠΠΑΝ και		Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Ο αριθμός των στόχων που έχουν επιτευχθεί. Παρονομαστής: Ο αριθμός όλων των στόχων οι οποίοι έχουν συμφωνηθεί μεταξύ ΥΠΠΑΝ και Δημόσιου Πανεπιστημίου.

	Δημόσιων Πανεπιστημίων		
<u>Δ02:</u> **Διεξαγωγή εξετάσεων**	**<u>ΔΑ01</u>:** Το ποσοστό των εξετάσεων που διεκπεραιώνεται χωρίς προβλήματα, εντός των ορισθέντων χρονοδιαγραμμάτων		Είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι για ένα μεγάλο αριθμό εξετάσεων η Υπηρεσία Εξετάσεων (Υ.Ε.) δεν έχει την ευθύνη ορισμού των θεματοθετών των εξεταστικών δοκιμίων. Σε αυτές τις περιπτώσεις η Υ.Ε. είναι υπεύθυνη για όλες τις άλλες απαιτούμενες διαδικασίες οργάνωσης διεξαγωγής και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των εξετάσεων. Ως εκ τούτου, ο συγκεκριμένος δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό επί τοις εκατό (%) των πιο κάτω: Αριθμητής: Εξετάσεις που διεκπεραιώνονται εντός των ορισθέντων χρονοδιαγραμμάτων, χωρίς ποιοτικά και διαδικαστικά προβλήματα, ανάλογα με τον βαθμό ευθύνης που αναλαμβάνει η Υ.Ε., όπως διευκρινίζεται ανωτέρω. Παρονομαστής: Συνολικός αριθμός των εξετάσεων που διεκπεραιώνονται. Ο όρος «ποιοτικά προβλήματα» αναφέρεται στην ποιότητα των εξεταστικών δοκιμίων, δηλαδή στον βαθμό στον οποίο πληρούν τα κριτήρια του Πίνακα Προδιαγραφών των εξεταστικών δοκιμίων. Η ποιότητα των εξεταστικών δοκιμίων εξαρτάται κυρίως από τους θεματοθέτες. Ο όρος «διαδικαστικά προβλήματα» παραπέμπει σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες που ακολουθούνται από την Υ.Ε. προκειμένου να εξασφαλιστεί το αδιάβλητο και η εγκυρότητα των διαδικασιών της προετοιμασίας, διεξαγωγής, βαθμολόγησης και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.
<u>Δ03:</u>	**<u>ΔΑ01:</u>** Ποσοστό ατόμων τους οποίους παρέχεται Κρατική		Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό επί τοις εκατό (%) χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο:

Οικονομική στήριξη φοιτητών	Υποτροφία, βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων σε σχέση με το συνολικό αριθμό φοιτητών του προηγούμενου έτους		Αριθμητής: ο αριθμός των νέων ανθρώπων του τρέχοντος έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες στους οποίους παρέχεται Κρατική Υποτροφία. Παρονομαστής: Ο αριθμός των νέων του προηγούμενου έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες έλαβαν Κρατική Υποτροφία. Για τη διασφάλιση της ακρίβειας αυτού του δείκτη, ετοιμάζεται ένας σαφής και διαφανής κατάλογος των ομάδων που εισέρχονται κάτω από τον τίτλο "υποεκπροσωπούμενες ομάδες".
Σ2: **Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές και Περιφερειακό Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΑΕ)**	**ΔΕ01:** Ετήσιο ποσοστό αύξησης ξένων φοιτητών που φοιτούν στην Κύπρο	8648 2017/2018 (Fall 2017) 9255 2018/2019 (Fall 2018) Αύξηση 7%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: Ο Αριθμός των ξένων φοιτητών του τρέχοντος έτους, μείον τον αριθμό των ξένων φοιτητών του προηγούμενου έτους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των ξένων φοιτητών του προηγούμενου έτους. Για την ακρίβεια των αποτελεσμάτων είναι σημαντικό να καθοριστούν τα πιο κάτω: Ο όρος "ξένοι φοιτητές" ισχύει για Ευρωπαίους και μη Ευρωπαίους "μερικής φοίτησης φοιτητές" και υπολογίζονται ως 0,5. "Φοιτητές της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης" υπολογίζονται ως 0,5.
	ΔΕ02: Ετήσιο ποσοστό αύξησης του αριθμού των χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων ΑΕ της Κύπρου		Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο: Αριθμητής: Ο αριθμός των στοχευόμενων χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων ΑΕ της Κύπρου, κατά το τρέχον έτος, μείον ο αριθμός των στοχευόμενων χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων ΑΕ της Κύπρου, του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των στοχευόμενων χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων ΑΕ της Κύπρου, του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

<u>Δ01:</u> **Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό**	**<u>ΔΑ01:</u>** Αύξηση ποσοστού των Συμφωνιών συνεργασίας που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΠΑΝ και άλλων χωρών		Ο δείκτης απόδοσης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των Συμφωνιών που υπογράφηκαν κατά το συγκεκριμένο έτος. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των Συμφωνιών που υπογράφηκαν.
<u>Δ02:</u> **Έλεγχος και επιλογή των διεθνών φοιτητών**	**<u>ΔΑ01:</u>** Ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών που αποφοιτούν ως ποσοστό προς τον αριθμό αυτών που αρχίζουν τις σπουδές τους		Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Οι φοιτητές που συμπλήρωσαν τις σπουδές τους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των φοιτητών που έκαναν εγγραφή στα προγράμματα σπουδών.
<u>Σ3</u>: Παροχή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον τομέα της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας	**<u>ΔΕ1</u>:** Το ποσοστό των αποφοίτων που απορροφήθηκε από την Ξενοδοχειακή και ευρύτερη Τουριστική Βιομηχανία		Υλοποίηση Έρευνας σε τακτά διαστήματα που θα διερευνήσει τα ακόλουθα: το ποσοστό των αποφοίτων του ΑΞΙΚ (α) που απορροφήθηκαν από την Ξενοδοχειακή και ευρύτερη Τουριστική Βιομηχανία, (β) που συνεχίζουν τις σπουδές τους, (γ) που απασχολούνται σε άλλους τομείς και (δ) που είναι άνεργοι
	<u>ΔΕ2</u>: Ο βαθμός ικανοποίησης των εταίρων και αποφοίτων σε σχέση με το επίπεδο των προγραμμάτων πλήρους φοίτησης του ΑΞΙΚ		Υλοποίηση Έρευνας σε τακτά διαστήματα που θα διερευνήσει το βαθμό ικανοποίησης των εταίρων και αποφοίτων σε σχέση με το επίπεδο των προγραμμάτων πλήρους
<u>Δ01</u>: Παροχή προγραμμάτων σπουδών πλήρους φοίτησης, Συνεχής Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Άλλες Υπηρεσίες	**<u>ΔΑ01</u>:** Ζήτηση και επίπεδα εισδοχής κατάλληλων υποψηφίων στο ΑΞΙΚ.	Από τους 100 φοιτητές που ενεγράφησαν το 2016 αποφοίτησαν 84 φοιτητές το 2019 84% αποφοίτησαν	Αριθμός φοιτητών που αποφοίσαν σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που ενεγράφησαν

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση έχει ως στόχο την προσφορά ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές και στοχεύει στη διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας και του πολιτισμού. Ταυτόχρονα έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους μαθητές με όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, που θα τους καταστήσουν ικανούς και ανταγωνιστικούς πολίτες και επαγγελματίες στον ευρύτερο Ευρωπαϊκό χώρο, παρέχοντας προγράμματα γενικής παιδείας αλλά και εισαγωγικής εξειδίκευσης με στόχο την υποβοήθηση του μελλοντικού ακαδημαϊκού ή επαγγελματικού προσανατολισμού τους.

Ωστόσο, δυσλειτουργίες στη δομή, η αδυναμία του συστήματος να αντιμετωπίσει τις συνεχείς αναδυόμενες προκλήσεις και τις απαιτήσεις στις διαδικασίες εκπαίδευσης, καθώς και η μη επαρκής αξιοποίηση με αποτελεσματικό τρόπο των πορισμάτων της έρευνας σχολικής αποτελεσματικότητας, έχουν ως αποτέλεσμα την εμφάνιση αδυναμιών σε ότι αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (ΔΜΓΕ) συμμετέχει σε διεθνείς διερευνητικές εξετάσεις, όπως η PISA και πιο πρόσφατα η TIMSS και προχωρεί σε αξιοποίηση των πορισμάτων καταρτίζοντας σχέδια δράσης ώστε το εκπαιδευτικό μας σύστημα να μπορέσει να ανταποκριθεί τόσο σε ότι αφορά τους στόχους ΕΤ2020 όσο και στους διαμορφούμενους στόχους του European Education Area. Η ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί για τη ΔΜΓΕ κεντρική στόχευση για την επίτευξη της οποίας προωθείται η δημιουργία συναίνεσης από όλους τους εμπλεκόμενους.

Καθώς, ο πιο σημαντικός παράγοντας στην εξίσωση της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης, πέρα από τον ίδιο τον μαθητή, είναι ο εκπαιδευτικός, το μεγαλύτερο μέρος των μέτρων μας θα πρέπει να στοχεύει στην παροχή προσοντούχων εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι περισσότερο αποτελεσματικοί όταν λειτουργούν σε ένα καλά οργανωμένο, υποστηρικτικό και δυναμικό σχολικό περιβάλλον. Έτσι, η επόμενή μας προσπάθεια επικεντρώνεται στην παροχή του απαραίτητου σχολικού εξοπλισμού, όπως και στον εκσυγχρονισμό και τη λειτουργικότητα των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών. Μέσα στο ίδιο πλαίσιο καταβάλλεται προσπάθεια, ώστε τα Επαρχιακά Γραφεία της ΔΜΓΕ, καθώς και οι σχολικές μονάδες να αποκτήσουν, σταδιακά την ικανότητα λειτουργίας σε περιβάλλον αυξημένης αυτονομίας. Η αυτονομία δεν είναι αυτοσκοπός. Περισσότερο, αποτελεί το όχημα για την εφαρμογή διαφοροποίησης στη σχολική μονάδα και την ικανότητα των Διευθυντών των σχολείων για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των προτεραιοτήτων για βελτίωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του σχολείου τους. Όλα τα πιο πάνω θέτουν τα θεμέλια για την πραγμάτωση ενός ευρύτερου οράματος για ένα σχολείο δημόσιο, δημοκρατικό και συνεργατικό το οποίο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών.

Με την ίδια λογική, η αυτονομία σε περιφερειακό επίπεδο εκλαμβάνεται ως το μέσο υποστήριξης των διαφοροποιημένων προτεραιοτήτων των σχολικών μονάδων παρέχοντας εμπειρογνωμοσύνη, πληροφόρηση, τεχνογνωσία, καθώς και ανάλυση δεδομένων επίδοσης για διαμορφωτική αξιολόγηση. Με τον ίδιο τρόπο, η

διαφοροποίηση εφαρμόζεται και στο επίπεδο του μαθητή, αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές ικανότητες, ταλέντα και ενδιαφέροντά του και ωθώντας τον στην επιτυχία. Οι υπηρεσίες αυτές παρέχονται από την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ).

Με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης η ΔΜΓΕ προωθεί, μεταξύ άλλων, μέτρα για τη συνεχή ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού, τον εκσυγχρονισμό και αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας, τη συνεχή αξιολόγηση και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και των αναλυτικών προγραμμάτων, τη μεγιστοποίηση του ωφέλιμου διδακτικού χρόνου. Προωθεί ακόμα νέο πλαίσιο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων καθώς και νέους κανονισμούς αξιολόγησης του μαθητή. Τα νέα πλαίσια αξιολόγησης εστιάζουν στη διαμορφωτική αξιολόγηση ενισχύοντας τους μηχανισμούς παροχής διαφοροποιημένης παροχής ανατροφοδότησης αλλά και ενίσχυσης.

Κάτω από τη δικαιοδοσία της ΔΜΓΕ λειτουργούν 114 σχολεία δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσια, λύκεια, εξατάξια γυμνάσια και εσπερινές σχολές) με ένα σύνολο 39 940 μαθητών. Επιπλέον, η ΔΜΓΕ είναι υπεύθυνη για την αναγνώριση και τη διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχουν τα ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και καθώς και τα ιδιωτικά ινστιτούτα. Το ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού της χώρας που φοιτά σε αναγνωρισμένα, από το εκπαιδευτικό μας σύστημα, ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης ανέρχεται περίπου στο 18%. Η ΔΜΓΕ είναι υπεύθυνη για τον έλεγχο της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και ινστιτούτων καθώς και τη διασφάλιση της ποιότητας της παρέχουν τα σχολεία αυτά. Κάτω από την εποπτεία της ΔΜΓΕ λειτουργούν 40 εγκεκριμένα ιδιωτικά σχολεία και γύρω στα 550 ιδιωτικά ινστιτούτα. Το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ανέρχεται σε 50620 μαθητές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Στελέχωση, διοίκηση και εξοπλισμός σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης**

Το ΥΠΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του τη στελέχωση των σχολικών μονάδων και άλλων υπηρεσιών/οργανισμών με τους καταλληλότερους εκπαιδευτικούς ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή, εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών μονάδων και υπηρεσιών. Η στελέχωση αφορά στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως αυτές προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων στις διάφορες τάξεις των σχολείων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται, καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου, μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

Επιπλέον, η ποιότητα της διδασκαλίας είναι απαραίτητη για την επιτυχία των μαθητών μας. Έρευνες δείχνουν ότι η διαφορά ανάμεσα στην καλή και κακή διδασκαλία μπορεί να είναι υπεύθυνη για διαφορές, μέχρι και δύο ακαδημαϊκών ετών, στην επίδοση των μαθητών. Η ΔΜΓΕ και κατ' επέκταση οι σχολικές μονάδες δεν έχουν το δικαίωμα να εργοδοτήσουν τους καλύτερους εκπαιδευτικούς. Εντούτοις η ΔΜΓΕ αξιοποιεί το νέο πλαίσιο διορισμού των εκπαιδευτικών (Τροποποιητικός, Αρ.2 Νόμος του 2015 (Ν. 127(Ι)/2015), το οποίο επιτρέπει τη διασφάλιση της επιλογής των καλύτερων, κατά το δυνατόν, υποψήφιων εκπαιδευτικών αφού από τον Σεπτέμβριο του 2018 έχει προχωρήσει, σε συνεργασία με την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας στον διορισμό αρκετών εκπαιδευτικών που πέτυχαν στις εξετάσεις διορισίμων. Περαιτέρω, αποτελεί υποχρέωση, που πηγάζει από την κείμενη Νομοθεσία, η διαρκής επιδίωξη της συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Οι ικανοί εκπαιδευτικοί εργάζονται αποτελεσματικά σε καλά δομημένα, μαθησιακά περιβάλλοντα. Επομένως, είναι επίσης απαραίτητη η διασφάλιση ηγετικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων

στους Διευθυντές των σχολείων, ώστε να εμπνέουν, να συνεργάζονται με το προσωπικό των σχολείων, να αντιμετωπίζουν πολύπλοκες προκλήσεις στον χώρο του σχολείου καθώς και να ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Η διασφάλιση ικανών σχολικών ηγεσιών είναι, επίσης, απαραίτητη στην προώθηση του στόχου της σταδιακής μετάβασης από ένα σύστημα εκπαιδευτικής διοίκησης με συγκεντρωτικά χαρακτηριστικά σε ένα περισσότερο αποδοτικό σύστημα στο οποίο αναγνωρίζεται ο ρόλος αλλά παράλληλα η ευθύνη και λογοδότηση των περιφερειακών και σχολικών ηγεσιών.

Προς την εξυπηρέτηση του στόχου για ποιότητα στην εκπαίδευση και την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων είναι απαραίτητη η μέριμνα για παροχή του απαραίτητου εξοπλισμού και διδακτικών μέσων. Για παράδειγμα, πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας, προσεκτικά επιλεγμένα διδακτικά εγχειρίδια, εκπαιδευτικό λογισμικό και κάθε άλλου είδους εποπτικό ή άλλο υλικό, όπως προνοείται μέσα από τη σύγχρονη διδακτική πράξη.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Μελέτες και χαρτογράφηση των αναγκών σε εκπαιδευτικό και μη προσωπικό (διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικούς, προσωπικό υποστηρικτικών υπηρεσιών κ.ά.), κατά ειδικότητα, σχολείο και εκπαιδευτική περιφέρεια, καθώς και συνεχής βελτίωση του μηχανισμού έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων και των υποστηρικτικών υπηρεσιών. Βελτίωση του συστήματος και των κανονισμών που διέπουν τις μεταθέσεις και μετακινήσεις διευθυντικών στελεχών σχολείων ώστε να αποκτήσει ταυτότητα η σχολική μονάδα.
- Προώθηση των νομοθετικών ρυθμίσεων και διαδικασιών για την εισαγωγή επαρκέστερου συστήματος αξιολόγησης του προσωπικού, διασφάλιση της επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών, μέσα από τη συνεισφορά της ΔΜΓΕ στη διοργάνωση των εξετάσεων και τον καταρτισμό των καταλόγων διορισίμων, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών σε θέσεις αντικατάστασης και σχεδίου διαχείρισης ανεπαρκών εκπαιδευτικών τόσο μόνιμων όσο και έκτακτων.
- Συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης για διευθυντές και εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς.
- Συνεργασία με άλλους φορείς στη διεξαγωγή των προγραμμάτων προϋπηρεσιακής εκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη, εισαγωγή και εφαρμογή κώδικα δεοντολογίας για όλους τους εμπλεκόμενους στον χώρο της Μέσης Εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς), παρακολούθηση και συνεχής εκσυγχρονισμός των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών και βελτίωση των μηχανισμών για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων των μαθητών.
- Προώθηση νομοθετικών ρυθμίσεων που διασφαλίζουν ότι τα ιδιωτικά σχολεία και ιδρύματα παρέχουν κατάλληλη επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς, διατηρούν τα απαραίτητα δημογραφικά δεδομένα, καθώς και δεδομένα επίδοσης των μαθητών τους και τα προωθούν στη ΔΜΓΕ.
- Ανάπτυξη της ικανότητας των Επαρχιακών Γραφείων και των σχολικών μονάδων να δραστηριοποιούνται, προοδευτικά, σε περιβάλλον σχετικής λειτουργικής και παιδαγωγικής αυτονομίας.
- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας όλων των εργαστηρίων και ειδικών αιθουσών διδασκαλίας παρέχοντας όλο τον απαραίτητο εκπαιδευτικό εξοπλισμό, μηχανήματα, συσκευές, εργαλεία, έπιπλα, εξαρτήματα και αναλώσιμα.
- Ανάπτυξη σχολικών εγχειριδίων για τα πλείστα από τα διδασκόμενα μαθήματα σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων και έλεγχος του περιεχομένου τους. Συνεχής βελτίωση και

αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού διδακτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή. Προμήθεια όλων των απαραίτητων βιβλίων και εγχειριδίων για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών και της λογοτεχνίας προς όλους τους μαθητές.

- Παροχή του απαραίτητου εκπαιδευτικού λογισμικού, με στόχο την ενίσχυση της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Παροχή της διεθνούς πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων European Computer Driving Licence, (ECDL) στους μαθητές του Γυμνασιακού κύκλου των δημοσίων σχολείων και των ιδιωτικών ιδίου τύπου.
- Εισαγωγή ψηφιακών συσκευών τύπου ταμπλέτας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Αξιολόγηση μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων**

Οι μαθητές αξιολογούνται τακτικά σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία, τους σχολικούς κανονισμούς και σχετικές εγκυκλίους. Ωστόσο, στις πλείστες περιπτώσεις η αξιολόγηση του μαθητή έχει συγκριτικό χαρακτήρα με αποτέλεσμα να παρατηρείται μια αδυναμία ενημέρωσης τόσο των μαθητών όσο και των γονέων σε ποιοτικά χαρακτηριστικά της προόδου των μαθητών. Στοχεύουμε στην προώθηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης ή όπως αλλιώς αναφέρεται στη βιβλιογραφία, «αξιολόγηση για τη μάθηση» (assessment for learning) καθώς και στην προώθηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Οι επιθεωρητές έχουν την υποχρέωση της παροχής αξιολογήσεων σε ότι αφορά στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο επίπεδο του σχολείου, αλλά και της τάξης, καθώς και να διασφαλίζουν ότι οι μαθητές επιτυγχάνουν τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, είναι υποχρεωμένοι να δρουν ως εκπαιδευτικοί σύμβουλοι και να προωθούν βέλτιστες πρακτικές στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης. Επίσης, ενεργούν ως φορείς των εκπαιδευτικών πολιτικών και μεταρρυθμίσεων. Έστω και αν η επιθεώρηση είναι αναγκαία, και προβλέπεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία, στη λειτουργία της διαδικασίας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των προαγωγών, ο ρόλος τους είναι εξίσου, αν όχι και περισσότερο, σημαντικός στη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος. Συμπερασματικά, στοχεύουμε στην ενίσχυση των μηχανισμών επιθεώρησης, καθώς και στη βελτίωση των πρωτόκολλων αξιολόγησης. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Παροχή ικανού αριθμού επιθεωρητών, ανά γνωστικό αντικείμενο, με στόχο τη διασφάλιση της ποιότητας των διδακτικών διαδικασιών και του περιβάλλοντος μάθησης τόσο ανάμεσα στα δημόσια όσο και ανάμεσα στα αναγνωρισμένα ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα.
- Διασφάλιση της συνέχειας και βελτίωσης των αξιολογήσεων (εσωτερικών και εξωτερικών) των σχολικών μονάδων, στη βάση δομημένων κριτηρίων και σύγχρονων πρωτοκόλλων αξιολόγησης, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού ανατροφοδότησης, παρακολούθησης, συμμόρφωσης και λογοδότησης. Προώθηση της ανάπτυξης Σχεδίου Δράσης σχολικής αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης σχολικής μονάδας στη βάση τεκμηρίωσης και θεωρητικής υποστήριξης (evidence based and theory driven).
- Προώθηση σύγχρονων μορφών αξιολόγησης (assessment for learning) και έμφαση στην ανάγκη προώθησης της διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών, μέσα από ένα νέο πλαίσιο οργάνωσης του σχολικού χρόνου σε δύο τετράμηνα, ώστε να διευκολύνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου, αλλά και συστήματος.
- Προώθηση της υλοποίησης εφαρμογής διαμορφωτικών εξετάσεων ανά τετράμηνο σε όλες τις σχολικές μονάδες, σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία. Εισαγωγή κεντρικών διαμορφωτικών εξετάσεων σε κομβικά σημεία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Α΄ Γυμνασίου και Α’ Λυκείου).

- Συνεργασία με την Υπηρεσία Εξετάσεων για τον καταρτισμό των εξεταστικών δοκιμίων και την όλη διοργάνωση των «Παγκυπρίων Εξετάσεων».
- Προώθηση μέτρων διασφάλισης της ποιότητας (quality assurance) των παρεχόμενων προγραμμάτων και προγραμμάτων σπουδών. Προώθηση της πιστοποίησης διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας στο δημόσιο σχολείο.
- Παροχή επαρκούς αριθμού εξειδικευμένου προσωπικού για την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των διδάκτρων και αυξήσεων από ιδιωτικά σχολεία και ινστιτούτα.
- Η εισαγωγή εξειδικευμένου λογισμικού (MIS) για τις ανάγκες διαχείρισης των πληροφοριών από το Γραφείο της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.
- Έλεγχος και επιθεώρηση των σχολείων σε ότι αφορά θέματα ασφάλειας και υγείας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: **Παροχή Υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής**

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, μέσα από το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση των Νέων με χρονικό ορίζοντα το 2020, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, έχει αναλάβει να υλοποιήσει τον στόχο που αναφέρεται στη βελτίωση του συστήματος της επαγγελματικής αγωγής. Έχει, επίσης, την υποχρέωση για την παροχή αξιόπιστης πληροφόρησης και συμβουλών προς τους μαθητές σε σχέση με την αγορά εργασίας και των ευκαιριών επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Επιμόρφωση εκπαίδευση των Καθηγητών ΣΕΑ σε θέματα που άπτονται του συμβουλευτικού τους ρόλου με στόχο την ενίσχυση του έργου που επιτελούν στα Γραφεία Συμβουλευτικής που βρίσκονται στη σχολική βάση και στα κεντρικά γραφεία της ΥΣΕΑ.

- Ενίσχυση της συνεργασίας της ΥΣΕΑ με την ΑΝΑΔ και το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων για παροχή εξειδικευμένων πληροφοριών που αφορούν την αγορά εργασίας και κατ' επέκταση την κινητοποίηση των μαθητών για πιο στοχευμένες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

- Χρήση διεπιστημονικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέσα στα πλαίσια και της εφαρμογής της Εβδομάδας Εργασίας) και ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού με την αξιοποίηση των αναθεωρημένων εκδόσεων της ΥΣΕΑ.

- Συνέχιση της παροχής των υπηρεσιών που προσφέρονται από τους Καθηγητές ΣΕΑ για την πρόληψη χαμηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων και της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

- Επαύξηση της παροχής «σχολικής διαμεσολάβησης» στη σχολική βάση και υλοποίηση ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Τα συστήματα της εκπαίδευσης με τα καλύτερα αποτελέσματα είναι εκείνα που συνδυάζουν την ισότητα με την ποιότητα (OECD, 2012). Παρέχουν σε όλα τα παιδιά ευκαιρίες για εκπαίδευση καλού επιπέδου. Η σχολική

αποτυχία τιμωρεί ένα παιδί για την υπόλοιπη ζωή του. Ο μαθητής ο οποίος εγκαταλείπει το σχολείο, χωρίς την επιτυχή ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή χωρίς τις σχετικές δεξιότητες, έχει λιγότερες προοπτικές στη ζωή του. Η σχολική αποτυχία περαιτέρω επιβάλλει υψηλότερο κόστος στην κοινωνία. Οι άνθρωποι με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο περιορίζουν τις ικανότητες των οικονομιών να παράξουν, να μεγαλώσουν και να καινοτομήσουν. Η σχολική αποτυχία καταστρέφει την κοινωνική συνοχή και την κινητικότητα και επιβάλλει επιπλέον έξοδα στους δημόσιους προϋπολογισμούς για την αντιμετώπιση των συνεπειών, όπως η αύξηση των δαπανών για τη δημόσια υγεία και την κοινωνική στήριξη, καθώς και αύξηση της εγκληματικότητας. Για όλους αυτούς τους λόγους, η βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση και η μείωση της σχολικής αποτυχίας θεωρείται υψηλής προτεραιότητας για ένα εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο, παρά τη λήψη μέτρων προς τον σκοπό της ισότητας, το ποσοστό των μαθητών με χαμηλά αποτελέσματα, καθώς και ο μικρός αριθμός των ανθεκτικών μαθητών, σύμφωνα με τα στοιχεία που καταγράφονται από διεθνείς έρευνες στις οποίες το εκπαιδευτικό μας σύστημα συμμετέχει, θέτουν ενώπιον μας μία πρόκληση. Αυτό που φαίνεται να έχει παραμεληθεί είναι η λήψη στοχευμένων αντισταθμιστικών προγραμμάτων σε μαθητές που υστερούν. Με άλλα λόγια, δίνουμε στήριξη κυρίως σε μαθητές της Ειδικής Αγωγής και πολύ λίγο προνοούμε για μαθητές οι οποίοι για διάφορους λόγους, απλά υστερούν. Σε καιρούς οικονομικής ευμάρειας ήταν πιο εφικτό γι' αυτούς τους μαθητές να λάβουν στήριξη, μέσα από πρόνοιες που τους παρείχαν οι γονείς τους. Σε κάθε περίπτωση, αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας η παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές και η καλλιέργεια της κοινωνικής συνοχής. Κατά συνέπεια, θα πρέπει να ληφθούν μέτρα προς αυτή την κατεύθυνση, χωρίς να αγνοούνται ή να παραμελούνται οι μαθητές με ειδικές ανάγκες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Υλοποίηση προγραμμάτων ειδικής εκπαίδευσης**

Η ΔΜΓΕ υλοποιεί προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Η φιλοσοφία είναι να εξασφαλιστεί ότι η πλειοψηφία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρακολουθούν τα προγράμματα της γενικής εκπαίδευσης στο σχολείο της περιοχής τους όπου τους παρέχεται εξειδικευμένη διδασκαλία, σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο της ημέρας, σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση προσφέρεται επίσης σε ειδικές τάξεις μέσα στα σχολεία γενικής παιδείας. Η εκπαίδευση σε ειδικές τάξεις παρέχει την ευκαιρία για πιο εντατικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε μικρό αριθμό μαθητών (μέχρι και οκτώ), διατηρώντας ταυτόχρονα την επαφή με την τάξη αναφοράς της γενικής παιδείας στο σχολείο. Όταν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, λόγω υγείας ή άλλα προβλήματα, δεν πηγαίνουν στο σχολείο για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, παρέχεται σε αυτά εκπαίδευση σε χώρους εκτός του κανονικού σχολείου (Νοσοκομεία, κατ' οίκον εκπαίδευση). Σε ότι αφορά τους μαθητές που απλά υστερούν, παρέχονται προαιρετικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στα Ελληνικά και Μαθηματικά από την Α' γυμνασίου μέχρι και την Α΄ λυκείου. Επιπλέον, βρίσκεται σε εξέλιξη η συνεργασία της ΔΜΓΕ με την Υπηρεσία Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (Structural Reform Support Service) με στόχο τη δημιουργία προγράμματος εναλλακτικής μάθησης σε μαθητές υψηλού κινδύνου σχολικής εγκατάλειψης καθώς και επανένταξης μαθητών που έχουν εγκαταλείψει την εκπαίδευση

Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση όπως οποιοσδήποτε μαθητής. Σύμφωνα με τους Περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 με 2014, η πολιτεία θα πρέπει να παρέχει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης και συμβουλευτικής, ώστε να καταστεί δυνατό για τους μαθητές να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στον ανώτερο δυνατό βαθμό. Η ΔΜΓΕ, εφαρμόζοντας τη σχετική

νομοθεσία, παρέχει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και διευκολύνσεις σε παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η παροχή των υπηρεσιών επεκτείνεται στη μεταφορά μαθητών με ειδικές ανάγκες που αδυνατούν να χρησιμοποιήσουν τα δημόσια μέσα μεταφοράς.

Με την ένταξη της Κύπρου στην ΕΕ ο αριθμός μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία έχει αυξηθεί σταθερά (το ποσοστό είναι περίπου 17%). Από το σχολικό έτος 2008-2009 η ΔΜΓΕ προσφέρει προγράμματα εντατικής διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας για μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία. Τα προγράμματα έχουν, επίσης, στόχο την ένταξη των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία στη γενική εκπαίδευση και την κοινωνία. Η ΔΜΓΕ επιθυμεί τη συνεχή αξιολόγηση και αναδόμηση των προγραμμάτων αυτών, ώστε να αυξηθεί η αποτελεσματικότητά τους. Περαιτέρω, η ΔΜΓΕ στηρίζει με διάφορους τρόπους τους μαθητές που ανήκουν στις αναγνωρισμένες από το σύνταγμα του κράτους Θρησκευτικές ομάδες της Κύπρου (Αρμένιους, Λατίνους και Μαρωνίτες)

Λεπτομέρειες σε σχέση με τη δραστηριότητα:

- Συνέχιση της υλοποίησης των υπαρχόντων προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης ("Αλφαβητισμός", "Στήριξη", "Κατ' οίκον εκπαίδευση", "Ειδικές Μονάδες Εκπαίδευσης", "Ενισχυτική διδασκαλία για μαθητές στο Α' Λυκείου"). Προώθηση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε προγράμματα ειδικής αγωγής καθώς και των συνδετικών λειτουργών.

- Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

- Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, ανάπτυξη, αξιοποίηση και ορθή λειτουργία του προγράμματος ΔΡΑΣΕ, η μελέτη της λειτουργίας ολοήμερων σχολείων.

- Διεξαγωγή διαγνωστικών εξετάσεων στην Α΄ Γυμνασίου και Α΄ Λυκείου με επιμέρους στόχο τον εντοπισμό μαθητών που χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας.

- Συνεργασία με την Υπηρεσία Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για χρηματοδότηση μελέτης και δημιουργίας νομικού πλαισίου δημιουργίας προγράμματος εναλλακτικής μάθησης για μαθητές υψηλού κινδύνου σχολικής εγκατάλειψης και επανένταξης μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο.

- Παροχή προς τις σχολικές μονάδες, όλων των αναγκαίων εξειδικευμένων μέσων, εξοπλισμού γενικής φύσης, προσωπικού, για την ικανοποίηση των αναγκών των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

- Παροχή όλων των απαραίτητων διευκολύνσεων, ώστε να επιτρέπεται η ανεμπόδιστη μετακίνηση, δραστηριότητα, άσκηση, διασκέδαση και γενικά η ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών κάθε μαθητή, στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

- Παροχή δωρεάν μεταφοράς για όλους τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, είτε μέσω αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, είτε μέσω επιχορήγησης των γονέων τους, ώστε να μεταφέρουν τα παιδιά τους από και προς το σχολείο.

- Παροχή όλων των απαραίτητων μέσων μεταφοράς, ούτως ώστε μαθητές με κινητικά προβλήματα να συμμετέχουν στις διάφορες δραστηριότητες εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, όπως σεμινάρια, εκδρομές κ.ά.

- Παροχή χορηγιών για τη λειτουργία του Αρμένικου Γυμνασίου Ναρέκ.

- Παροχή επιχορήγησης για την πραγματοποίηση της ετήσιας κατασκήνωσης στο κατεχόμενο χωριό Κορμακίτης, για μαθητές της Μαρωνίτικης κοινότητας, με σκοπό την εκμάθηση της Κυπριακής Μαρωνίτικης Αραβικής γλώσσας.
- Παροχή επιχορήγησης στους μαθητές από Θρησκευτικές ομάδες (Μαρωνίτες, Αρμένιοι, Λατίνοι) για κάλυψη μέρους των διδάκτρων φοίτησης σε ιδιωτικά σχολεία.
- Ενίσχυση και αξιολόγηση των παρεχόμενων προγραμμάτων ένταξης των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία στην κανονική εκπαίδευση και της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από αλλόγλωσσους μαθητές.
- Εισαγωγή μηχανισμού αξιολόγησης, υποδοχής και ένταξης των νεοεισερχόμενων μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία από τη δημοτική εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη και συνεχής αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος, εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμμάτων δια βίου μάθησης**

Η ΔΜΓΕ παρέχει εκπαιδευτικές ευκαιρίες για χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές. Συγκεκριμένα, λειτουργεί μουσικά και αθλητικά σχολεία. Επίσης, επιδοτεί μη κυβερνητικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς που προωθούν χαρισματικούς μαθητές και τους προετοιμάζουν για να εκπροσωπούν τη χώρα μας σε περιφερειακούς και διεθνείς διαγωνισμούς και ολυμπιάδες. Επιπλέον, η ΔΜΓΕ επιχορηγεί τη λειτουργία προγραμμάτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών που αποσκοπούν στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και την ενίσχυση της μαθησιακής εμπλοκής.

Στο επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης η ΔΜΓΕ παρέχει προγράμματα εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε ενήλικους καθώς και επιμορφωτικά δια βίου μάθησης σε μαθητές ή και ενήλικους. Συγκεκριμένα, λειτουργούν 5 εσπερινά σχολεία μέσης εκπαίδευσης (ένα σε κάθε ελεύθερη πόλη της Κύπρου και ένα στο Φρέναρος) καθώς και 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης που είναι αφιερωμένα στην περαιτέρω και δια βίου μάθηση. Επίσης, τα τελευταία τρία χρόνια η ΔΜΓΕ συμμετέχει στο πρόγραμμα «Νέα Σύγχρονη Μαθητεία» η οποία αποσκοπεί στην παροχή εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο. Όσον αφορά στα δύο πρώτα προγράμματα, αυτά λειτουργούν για περισσότερο από πενήντα χρόνια και η συνεισφορά τους είναι αρκετά αναγνωρισμένη στην κοινωνία. Ωστόσο, κρίνεται ως αναγκαία η βελτίωση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων ώστε αυτά να εναρμονιστούν με αυτά των πρωινών σχολείων. Όσον αφορά στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (ΚΙΕ), η ΔΜΓΕ προχωρεί στην υιοθέτηση μηχανισμών ελέγχου της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της διαμόρφωσης πλαισίου εξασφάλισης της ποιότητας.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας και ανάπτυξης των Αθλητικών και Μουσικών σχολείων.
- Δημιουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) ένα σε κάθε επαρχία.
- Δημιουργία δυο σχολείων (λυκείων) Ειδικού ενδιαφέροντος στις οικονομικές και εμπορικές επιστήμες. Συγκεκριμένα, το Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας και η Σχολή Μιτσή Λεμύθου θα μετατραπούν σε

Οικονομικές Εμπορικές Σχολές. Η μετατροπή της Σχολής Μιτσή εντάσσεται στην «Εθνική Στρατηγική για Ανάπτυξη των Ορεινών Κοινοτήτων Τροόδους».

- Ίδρυση πιστοποιημένου Ευρωπαϊκού Σχολείου – Accredited European School.
- Επιδότηση της συμμετοχής μαθητών του γυμνασιακού και λυκειακού κύκλου σε διεθνείς, ευρωπαϊκούς και περιφερειακούς διαγωνισμούς.
- Κάλυψη των εξόδων για τη συμμετοχή των σχολείων σε συγκεκριμένα διεθνή, ευρωπαϊκά, περιφερειακά και τοπικά εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.
- Προώθηση νομοθετικού πλαισίου και διαδικασιών για παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης σε χαρισματικά παιδιά.
- Πρόνοια για λειτουργία καλοκαιρινών σχολείων με στόχο, μεταξύ άλλων, την ενίσχυση της παροχής ίσων ευκαιριών, την ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των μαθητών και τη χρονική επέκταση της αξιοποίησης των σχολικών υποδομών.
- Συνεχής παρακολούθηση, αξιολόγηση και αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων δεύτερης ευκαιρίας ώστε τα προγράμματα σπουδών να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των ενηλίκων.
- Δημιουργία υποδομών και προγραμμάτων εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης για μαθητές Εσπερινών σχολείων.
- Στήριξη και διεύρυνση της λειτουργίας της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας ώστε να είναι σε θέσει να ικανοποιήσει μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο και επιθυμούν την επανένταξη σε προγράμματα γενικής παιδείας.
- Εισαγωγή μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρεται από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
<u>Σ1:</u> **Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση**	**<u>ΔΕ01:</u>** Επιμέτρηση της μεταβολής του ποσοστού των μαθητών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις, όπως αυτές ορίζονται από τη διεθνή έρευνα PISA του ΟΟΣΑ	6,82%	Ο δείκτης αποτελεί επιμέτρηση της προόδου της μαθησιακής επίτευξης μέσα από τη μέση ποσοστιαία μεταβολή (ΠΜ) του ποσοστού των μαθητών με χαμηλές μαθησιακές επιτεύξεις (ΧΕ) στα Μαθηματικά, τη Γλώσσα και την Επιστήμη, όπως αυτή ορίζεται, επιμετρείται και αναφέρεται από διαδοχικές διεθνείς έρευνες PISA (π.χ. PISA 2012, 2015, κ.λπ.). Η μέση ποσοστιαία μεταβολή ορίζεται ως εξής: $$ΠΜ = \frac{\%ΧΕ(έτος\ 2) - \%ΧΕ(έτος\ 1)}{\%ΧΕ(έτος\ 1)} 100\%$$
	<u>ΔΕ02:</u> Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος	-	Η ποσότητα του ωφέλιμου διδακτικού χρόνου αποτελεί έναν από τους πιο ουσιαστικούς παράγοντες αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση. Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος ορίζεται ως το μέρος του σχολικού χρόνου (χρόνου προσέλευσης και παραμονής των μαθητών στο σχολείο) που αφιερώνεται στη διδασκαλία. Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό του σχολικού χρόνου που αποτελεί ωφέλιμο διδακτικό χρόνο. Ο ορισμός ως ποσοστό είναι αναγκαίος αφού ο προγραμματισμένος διδακτικός χρόνος δεν είναι αυστηρά σταθερός μεταξύ διαδοχικών σχολικών ετών. Στην επιμέτρηση του δείκτη δεν προσμετράται η απώλεια του σχολικού χρόνου λόγω θεσμοθετημένων εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων (επίσημες σχολικές αργίες, ενδοσχολικές εορτές και εκδηλώσεις που περιγράφονται στους σχολικούς κανονισμούς). Ο δείκτης καταγράφει ξεχωριστά τον ωφέλιμο διδακτικό χρόνο σε γυμνάσια και λύκεια αλλά συγκεντρωτικά ως προς τις τάξεις (Α΄, Β΄ και Γ΄).
<u>Δ01:</u> **Στελέχωση, διοίκηση και εξοπλισμός σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης**	**<u>ΔΑ01:</u>** Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές Α΄, βοηθοί διευθυντές και καθηγητές) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών. Χρόνος καταγραφής των στοιχείων του δείκτη είναι η πρώτη ημέρα έναρξης των μαθημάτων.
<u>Δ02:</u> **Αξιολόγηση μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων**	**<u>ΔΑ01:</u>** Το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των Σχολικών Μονάδων		Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των Σχολικών Μονάδων, ανά επίπεδο (Γυμνάσια, Λύκεια), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο σε ότι αφορά στα δημόσια σχολεία όσο και στα εγκεκριμένα από το ΥΠΠΑΝ ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

			Ο δείκτης συνοδεύεται και από τον απόλυτο αριθμό των αξιολογήσεων ανά σχολικό έτος ξεχωριστά σε Γυμνάσια, Λύκεια και Ιδιωτικά σχολεία.
<u>Δ03:</u> **Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής**	**<u>ΔΑ01:</u>** Το ποσοστό των μαθητών που λαμβάνουν υπηρεσίες συμβουλευτικής (ΣΕΑ), περισσότερο από μία φορά, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς		Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των μαθητών από σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ζήτησε και έλαβε, με δική του πρωτοβουλία, κάποια μορφή συμβουλευτικής αγωγής από λειτουργούς της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) του σχολείου κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, σε σύγκριση με τον συνολικό αριθμό των μαθητών του ίδιου σχολείου. Στον υπολογισμό του δείκτη δεν υπολογίζονται οι προγραμματισμένες συνεντεύξεις του καθηγητή ΣΕΑ με τους μαθητές του σχολείου.
<u>Σ2:</u> **Προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους**	**<u>ΔΕ01:</u>** Το ποσοστό των μαθητών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) που επιτυγχάνουν να εξασφαλίσουν θέση σε δημόσιο ανώτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας	18,98%	Οι μαθητές της Ειδικής Αγωγής ορίζονται μέσα από σχετικό νομοθετικό πλαίσιο (οι περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι, 1999-2014). Ο αριθμητής στον ορισμό του δείκτη αποτελεί το σύνολο των μαθητών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν και επιτυγχάνουν θέση σε δημόσιο Πανεπιστήμιο ή ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης της χώρας. Ο αντίστοιχος παρονομαστής του δείκτη αποτελείται από το συνολικό αριθμό των τελειόφοιτων μαθητών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν θέση στα δημόσια Πανεπιστήμια ή ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
	<u>ΔΕ02:</u> Η ποσοστιαία μεταβολή του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών	18,33%	Ο δείκτης αναφέρεται στην επιμέτρηση της ποσοστιαίας μεταβολής του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών, (μαθητών χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου (ΚΟΕ), των οποίων η μαθησιακή επίτευξη βρίσκεται στο ανώτερο τεταρτημόριο της κατανομής της συνολικής μαθησιακής επίτευξης). Σύμφωνα με τη τελευταία έρευνα PISA 2012, το ποσοστό αυτό είναι 1,9%. Ο δείκτης συνοδεύεται και από τον απόλυτο αριθμό των ανθεκτικών μαθητών.
<u>Δ01:</u> **Υλοποίηση προγραμμάτων ειδικής εκπαίδευσης**	**<u>ΔΑ01:</u>** Το ποσοστό ικανοποίησης των σχετικών αιτήσεων που πληρούν τα απαραίτητα κριτήρια για φοίτηση σε σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος		Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των έγκυρων αιτήσεων (πληρούν τα κριτήρια) για φοίτηση στα σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος (π.χ. αθλητικά και μουσικά σχολεία) που ικανοποιείται ως προς το συνολικό αριθμό των έγκυρων αιτήσεων.
<u>Δ02:</u> **Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος,**	ΔΑ01: Το ποσοστό των αποφοίτων μαθητών που φοιτούν στα εσπερινά σχολεία		Το ποσοστό των τελειόφοιτων μαθητών των εσπερινών σχολείων που επιτυγχάνει να αποφοιτήσει στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμάτων δια βίου μάθησης			Ο δείκτης συνοδεύεται και από τους απόλυτους αριθμούς που απαιτούνται για τον υπολογισμό του.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕΚ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) προσφέρει ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εφήβους και ενήλικες. Τα προγράμματα της ΜΤΕΕΚ επιπέδου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρέχονται σε δύο κατευθύνσεις: τη θεωρητική και την πρακτική. Η διάρκεια σπουδών είναι τρία χρόνια για κάθε κατεύθυνση. Ο πρώτος χρόνος είναι κοινός για κάθε κλάδο και στις δύο κατευθύνσεις, ενώ κατά τον δεύτερο και τρίτο χρόνο των σπουδών τους, οι μαθητές επιλέγουν ειδικότητα στον κλάδο τους. Τα προγράμματα σπουδών της ΜΤΕΕΚ στοχεύουν, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής εξάσκησης, στην προετοιμασία μαθητών οι οποίοι να είναι ικανοί μετά την αποφοίτησή τους:

- Να εργαστούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.
- Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Η ΜΤΕΕΚ προσφέρεται σε 12 Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ). Επίσης, λειτουργούν τμήματα του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στο Γυμνάσιο Αγρού, ενώ προγραμματίζεται η λειτουργία νέων και υφιστάμενων κλάδων σε ορισμένες ΤΕΣΕΚ και Περιφερειακά Λύκεια, όπως: Κομμωτική/Αισθητική, Γαλακτοκομεία/Τυροκομία και Οινοποιία. Για την επίτευξη των στόχων της, η ΜΤΕΕΚ πρέπει να λάβει μέτρα για τη βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΣΕΚ. Πρέπει, επίσης, να διασφαλίσει ότι υπάρχουν αρκετά και κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά (εξοπλισμός και αναλώσιμα υλικά) και συγχρόνως να αναπτύξει ένα αναβαθμισμένο σύστημα για την αξιολόγηση των μαθητών και την επιθεώρηση των σχολικών μονάδων. Η δημοσιότητα και η προώθηση της ΜΤΕΕΚ είναι, επίσης, σημαντικές ενέργειες, για τις οποίες λαμβάνεται πρόνοια.

Από τη σχολική χρονιά 2015-2016 έχει λειτουργήσει ο νέος κλάδος του Βιομηχανικού Σχεδιασμού, με τη δημιουργία δύο τμημάτων της θεωρητικής κατεύθυνσης σε δύο σχολές (Λευκωσία και Λεμεσό).

<u>Προβλήματα και αδυναμίες:</u>

- Η απουσία μηχανισμών για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της ΜΤΕΕΚ με την αγορά εργασίας.
- Η απουσία Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ενός συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελμάτων.
- Η έλλειψη εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στη ΜΤΕΕΚ.
- Η προκατάληψη που επικρατεί έναντι της ΜΤΕΕΚ.
- Τα εξαιρετικά χαμηλά ποσοστά συμμετοχής μαθητριών.
- Η χαμηλού επιπέδου τεχνολογική προπαίδεια που παρέχεται από την υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Η περιορισμένη δυνατότητα προσφοράς ορισμένων κλάδων σπουδών σε κάποιες επαρχίες.
- Η συγκέντρωση των ΤΕΣΕΚ στα κέντρα των πόλεων.
- Η απουσία ολοκληρωμένου δικτύου μαζικής μεταφοράς.
- Η απουσία συστήματος/μηχανισμού παρακολούθησης της απασχολησιμότητας των αποφοίτων της ΜΤΕΕΚ.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών, αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η δυνατότητα μετάβασης των αποφοίτων ΜΤΕΕΚ από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας.
- Η εκτενής χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών.
- Η σταδιακή αναγνώριση της αξίας της ΜΤΕΕΚ που προσφέρει το ΥΠΠΑΝ.
- Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας (μετά την αποτελμάτωσή της) με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που ζητά η οικονομία.
- Η ανάπτυξη αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τη βιομηχανία.
- Η λειτουργία νέων κλάδων για τους οποίους επιδεικνύει ενδιαφέρον η αγορά εργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Στελέχωση σχολών ΜΤΕΕΚ**

Το ΥΠΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, δημιουργία ειδικοτήτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολών είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα ανάμεσα στις προτεραιότητες της ΜΤΕΕΚ είναι και η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσα από την οργάνωση εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης, επιμόρφωσης στη βιομηχανία και συμμετοχής σε διάφορα κρατικά ή ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Υλικοτεχνική Υποστήριξη/Αξιολόγηση/Δημοσιότητα**

Ο εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, των διδακτικών εγχειριδίων, των αιθουσών τεχνολογίας, των εποπτικών μέσων και των αναλώσιμων υλικών θα ενισχύσουν την προσπάθεια απόκτησης γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών της ΜΤΕΕΚ. Η έγκαιρη και στοχευμένη/επιλεκτική αγορά των αναλώσιμων υλικών για τα εργαστήρια των Τεχνικών Σχολών είναι ζωτικής σημασίας για τη σωστή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Κάθε Τεχνική Σχολή διαχειρίζεται τα δικά της κονδύλια για την αγορά αναλωσίμων, τα οποία διακρίνονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: (α) αναλώσιμα υλικά για την κατάρτιση των μαθητών του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία και (β) αναλώσιμα υλικά για τα εργαστήρια όλων των υπόλοιπων κλάδων που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ. Παρόλο που τα τελευταία χρόνια τα κονδύλια που αφορούν στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού έχουν μειωθεί δραστικά, γίνεται προσπάθεια προς μία πιο στοχευμένη κατανομή των εν λόγω κονδυλίων, λαμβάνοντας υπόψη τις πιο επείγουσες ανάγκες, καθώς επίσης και την κατάλληλη συντήρηση και επιδιόρθωση του διαθέσιμου υφιστάμενου εξοπλισμού, η οποία επιτυγχάνεται μέσα από την εφαρμογή ενός προγράμματος προληπτικής συντήρησης. Έχει διαπιστωθεί η ανάγκη εξασφάλισης κονδυλίου για κάλυψη

περιορισμένης έκτασης εργασιών επέκτασης/συντήρησης κτιρίων/κατασκευών. Για το λόγο αυτό στον προϋπολογισμό του 2020 προγραμματίζεται η παραχώρηση ποσού για διάφορα μικρά έργα και κατασκευές στις ΤΕΣΕΚ.

Η αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών θα αναβαθμιστεί. Αυτή είναι η κύρια αποστολή των επιθεωρητών ΜΤΕΕΚ, των οποίων ο ρόλος είναι να καθοδηγούν, να συμβουλεύουν και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντάς τους τη βοήθεια που χρειάζονται για την εργασία τους. Οι επιθεωρητές αξιολογούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και την εργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του κλάδου για τον οποίο είναι υπεύθυνοι, σύμφωνα με τους σχετικούς κανονισμούς.

Μία από τις προτεραιότητες της ΜΤΕΕΚ είναι η αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού και των υποψήφιων μαθητών της ΜΤΕΕΚ σχετικά με τους διάφορους κλάδους και ειδικότητες που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ, καθώς και σχετικά με τις προοπτικές της ΜΤΕΕΚ και τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην κυπριακή κοινωνία. Προς αυτή την κατεύθυνση και μέσα από ένα ευρύ φάσμα επιλεγμένων επικοινωνιακών δραστηριοτήτων και μέσων, υλοποιούνται διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες έχουν ως κεντρικό άξονα το «δικαίωμα των πολιτών να γνωρίζουν». Μέσα από εκστρατείες ενημέρωσης και διαφώτισης του κοινού, η εργασία που επιτελείται στη ΜΤΕΕΚ προωθείται και αξιολογείται, οι καλές πρακτικές αξιοποιούνται και ο αριθμός των μαθητών που επιθυμούν να εγγραφούν στη ΜΤΕΕΚ, είτε για να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας, αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων ΜΤΕΕΚ, είτε για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ένα τεχνικό/επαγγελματικό θέμα, αυξάνεται. Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, οργανώνονται εκστρατείες ενημέρωσης και δημοσιότητας που απευθύνονται, κυρίως, σε μαθητές του πρώτου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) και τους γονείς/κηδεμόνες τους, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και την παροχή υψηλής ποιότητας πληροφοριών και συμβουλευτικής/επαγγελματικής αγωγής σχετικά με τα διάφορα επαγγέλματα και τις δυνατότητες για σταδιοδρομία που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Εδώ και καιρό λειτουργούν δύο Εσπερινές ΤΕΣΕΚ[1] στη Λευκωσία και Λεμεσό, οι οποίες προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών είναι ισότιμα με τα προγράμματα ΜΤΕΕΚ πρωινής φοίτησης. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του αντίστοιχου κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων των ΤΕΣΕΚ, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών που φοιτούν σ' αυτές. Η φοίτηση είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου, το οποίο είναι ισάξιο και ισότιμο με αυτό που απονέμουν οι ΤΕΣΕΚ πρωινής φοίτησης. Η φοίτηση στις Εσπερινές ΤΕΣΕΚ είναι τετραετής. Στο πλαίσιο της λειτουργίας των Εσπερινών ΤΕΣΕΚ ως σχολών δεύτερης ευκαιρίας, το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, σε συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, προσφέρει προγράμματα σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη μορφή ενοτήτων (modules) στις Κεντρικές Φυλακές, τα οποία αποσκοπούν στην επανένταξη των φυλακισμένων στην κοινωνία,

[1] Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

μέσα από την προσφορά υψηλής ποιότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου. Από την σχολική χρονιά 2019-2020 λειτουργούν Εσπερινές ΤΕΣΕΚ και στις πόλεις Λάρνακα, Πάφο και Παραλίμνι.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ προσφέρει, επίσης, μονοετή και τριετή προγράμματα **Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών**, με σκοπό την παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ενήλικες, για αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της βιομηχανίας και επανένταξη των άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένους εργάτες. Τα μονοετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού, ενώ τα τριετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού που είναι ισάξιο με το απολυτήριο που απονέμεται από τις Τεχνικές Σχολές όσον αφορά στο τεχνικό μέρος. Επίσης, προσφέρονται προγράμματα προετοιμασίας για διάφορες εξετάσεις, τα οποία στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού, καθώς και στην προετοιμασία για εξετάσεις διάφορων επαγγελματικών σωμάτων και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

Από τη σχολική χρονιά 2012-2013 άρχισαν τη λειτουργία τους τα **Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)** ως δημόσιες σχολές, κάτω από την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας. Στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές Σχολές, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Σκοπός των ΜΙΕΕΚ είναι να προσφέρουν εξειδικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεταλυκειακού επιπέδου σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης. Προσφέρουν σύγχρονα προγράμματα σπουδών σε διάφορες ειδικότητες, τα οποία παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, στην οικονομία και στα επαγγέλματα. Από τον Σεπτέμβριο του 2016 οι Σχολές ΜΙΕΕΚ αναβαθμίστηκαν σε Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Έχει υπογραφεί συμφωνία από την Κυπριακή Δημοκρατία και τον Οργανισμό Absolute Charitable Trust για την ανέγερση Ινστιτούτου ΜΙΕΕΚ στη Λεμεσό. Η ανέγερση του κτηρίου αποτελεί σταθμό για τα θέματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κύπρο. Ήδη ο σχεδιασμός του κτηρίου βρίσκεται σε τελικό στάδιο. Αναμένεται η έναρξη της ανέγερσης εντός του 2020.

Η **Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ)**, ως εξέλιξη του Θεσμού της Μαθητείας, έρχεται να καλύψει τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης των νέων ηλικίας 14-21 χρόνων που βρίσκονται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού (σχολικού) συστήματος. Προωθείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των νέων, που εγκαταλείπουν το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης. Προσφέρεται σε δύο επίπεδα, την Προπαρασκευαστική Μαθητεία και τον Κεντρικό Κορμό Μαθητείας.

Έχει προωθηθεί η σύνδεση του Συστήματος Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τα προγράμματα τυπικής εκπαίδευσης που προσφέρουν οι Εσπερινές ΤΕΣΕΚ. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αναγνώριση της φοίτησης στο Σύστημα Μαθητείας και τη μεταφορά των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητευομένων για συνέχιση και ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Εσπερινές ΤΕΣΕΚ, σε λιγότερο χρονικό διάστημα από τα τέσσερα χρόνια της κανονικής διάρκειας φοίτησης. Αυτό τερματίζει την «αδιέξοδο πορεία» των αποφοίτων του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας, δίνοντάς τους τη δυνατότητα, με την απόκτηση του απολυτηρίου, ακόμη και για σπουδές στην ανώτερη εκπαίδευση.

Παρόλο που οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και τα άλλα Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών, Μεταλυκειακά Ινστιτούτα και Νέα Σύγχρονη Μαθητεία) χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών, είναι ξεχωριστές οντότητες και ως εκ τούτου χρειάζονται την κατάλληλη προσοχή και υποστήριξη από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ, όπως είναι η αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών τους σε γραφική ύλη, αναλώσιμα υλικά, εξοπλισμό εργαστηρίων κ.λπ., έτσι ώστε να είναι σε θέση να πετύχουν τους στόχους τους. Υλοποιείται η λειτουργία Εσπερινών Τεχνικών Σχολών στην Πάφο, στη Λάρνακα και ελεύθερη επαρχία Αμμοχώστου.

Προβλήματα και αδυναμίες:

- Η απουσία μηχανισμών για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της Επαγγελματικής Διά Βίου Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- Η απουσία εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ενός συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελμάτων.
- Η έλλειψη εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών, αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η αυξημένη δυνατότητα εργοδότησης των αποφοίτων προγραμμάτων Διά Βίου Εκπαίδευσης.
- Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση που παρέχεται από Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης, μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας, με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που απαιτεί η Οικονομία.
- Η συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς στην Κύπρο για την ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ της ΝΣΜ και της βιομηχανίας και την εξασφάλιση ποιοτικών θέσεων εργασίας για τους μαθητές της μέσω προγραμμάτων Erasmus+.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Υποστήριξη Εσπερινών ΤΕΣΕΚ[2] (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και άλλων Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**

Οι Εσπερινές ΤΕΣΕΚ χρησιμοποιούν τις κτιριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά. Παρόλα αυτά έχουν ενισχυθεί συγκεκριμένα κονδύλια που αφορούν την αγορά αναλώσιμων υλικών όπως είναι (α) γραφική ύλη, (β) αναλώσιμα για τα εργαστήρια και (γ) τρόφιμα για κατάρτιση στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία, έτσι ώστε οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές να καταστούν σχετικά ανεξάρτητες όσον αφορά τα αναλώσιμα υλικά. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή που λειτουργεί στη Λεμεσό συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/ κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά τώρα υπό το φως της δύσκολης οικονομικής κατάστασης της χώρας.

[2] Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Η πρόταση της *Ομάδας Έργου Ανάπτυξης Σχεδίου Δράσης* για υλοποίηση των αποφάσεων της *Επιτροπής των Εσπερινών Σχολείων,* για επέκταση του θεσμού των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών σε Λάρνακα, Πάφο και ελεύθερη περιοχή Αμμοχώστου έχει εφαρμοστεί και οι Σχολές αυτές λειτουργούν.

Τα **Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα των ΤΕΣΕΚ**, τα **Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**, και η **Νέα Σύγχρονη Μαθητεία** είναι προγράμματα τα οποία, επίσης, χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των ΤΕΣΕΚ και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά και σε αυτή την περίπτωση. Εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, προμήθεια των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και η ενδεχόμενη ανάγκη μεταφοράς μαθητών για πρακτική εξάσκηση, σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα, αντιμετωπίζεται με παροχή των αναγκαίων ποσών από τα ανάλογα κονδύλια. Κύριος στόχος είναι η βελτίωση της ποιότητας και ικανοτήτων των εκπαιδευτών και η συνεχής εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτών και σπουδαστών.

Τα **Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)**, όπως και η **Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ)**, συγχρηματοδοτούνται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά τώρα υπό το φως της δύσκολης οικονομικής κατάστασης της χώρας.

Έχει προωθηθεί η διαδικασία ενοικίασης και λειτουργίας ενός Τυροκομείου-Γαλακτοκομείου στην Αθηένου για τα ΜΙΕΕΚ, γεγονός που θα δώσει την ευκαιρία στους σπουδαστές να εξασφαλίσουν γνώσεις και εμπειρίες μέσα σε ένα ρεαλιστικό περιβάλλον της Κυπριακής Τυροκομίας-Γαλακτοκομίας.

Από τον Φεβρουάριο του 2017 τα *Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)* έχουν αναβαθμιστεί και πιστοποιηθεί ως σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τον *Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.)*.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ1: **Διασφάλιση της ποιότητας και αναβάθμιση της ΜΤΕΕ**	**ΔΕ01:** Αριθμός μαθητών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές ως ποσοστό του συνολικού αριθμού μαθητών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) σε μια δεδομένη σχολική χρονιά	22,5%	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: ο αριθμός μαθητών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές σε μια σχολική χρονιά Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια σε μια σχολική χρονιά.
Δ01: **Στελέχωση σχολών ΜΤΕΕΚ**	**ΔΑ01:** Ποσοστό έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Αυτός ο δείκτης θα καταμετρά τις ανάγκες των σχολείων σε διδακτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθούς διευθυντές και καθηγητές) που έχουν εξασφαλιστεί, σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
Δ02: **Υλικοτεχνική Υποστήριξη/ Αξιολόγηση/ Δημοσιότητα**	**ΔΑ01:** Ποσοστό που αποφοιτούν από προγράμματα Διά Βίου Μάθησης και σχολεία δεύτερης ευκαιρίας της ΜΤΕΕΚ ως % του αριθμού των μαθητών είχαν εγγραφεί		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός μαθητών που αποφοιτούν τη συγκεκριμένη χρονιά. Παρονομαστής: Ο αριθμός μαθητών που ενεγράφησαν στο πρόγραμμα.
Σ2: **Προώθηση Διά Βίου Μάθησης και παροχή δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση**	**ΔΕ01:** Ποσοστό εγκατάλειψης (μαθητές που εγκαταλείπουν τις Τεχνικές Σχολές ως % του συνολικού αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών)	2,3%	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως % ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των μαθητών που εγκαταλείπουν τα προγράμματα αυτά σε μια σχολική χρονιά. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός μαθητών στα συγκεκριμένα προγράμματα.
	ΔΕ02: Ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών για τα προσφερόμενα	---	Η ικανοποίηση των μαθητών ορίζεται ως το επίπεδο ικανοποίησης των μαθητών από τα προσφερόμενα προγράμματα και μαθήματα που παρέχονται επί του παρόντος στις Τεχνικές Σχολές.

	Προγράμματα στην Τεχνική Εκπαίδευση		
<u>Δ01:</u> **Υποστήριξη Εσπερινών Τεχνικών Σχολών (σχολεία 2ης ευκαιρίας ΤΕΕ) και Σχολών δια βίου μάθησης της ΜΤΕΕΚ**	**<u>ΔΑ01:</u>** Αριθμός μαθητών που φοιτούν σε Εσπ. Τεχν. Σχολή/ΝΣΜ/Βραδινά Μαθήματα/ΜΙΕΕΚ.		Ο απόλυτος αριθμός των μαθητών/φοιτητών που φοιτούν κατά την συγκεκριμένη σχολική χρονιά σε Εσπ. Τεχν. Σχολή/ΝΣΜ/Βραδινά Μαθήματα/ΜΙΕΕΚ.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την αρχική βαθμίδα της εκπαίδευσης και, ως εκ τούτου, το στάδιο το οποίο θέτει τα θεμέλια της γνωστικής, συναισθηματικής και ψυχοκινητικής ανάπτυξης των παιδιών. Γι' αυτό τον λόγο, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) δίνει έμφαση στη συνεχή βελτίωση και την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης, προσφέροντας δωρεάν, προσβάσιμη και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες, στοχεύοντας παράλληλα στη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών. Η φοίτηση στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά που έχουν συμπληρώσει την ηλικία των 5 χρόνων και 8 μηνών. Επιπρόσθετα, η ΔΔΕ στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και των προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων. Συνολικά, στοχεύει στη δημιουργία των υποδομών που μπορούν να διευκολύνουν την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό εργάζεται για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμισή της, μέσα από συστηματικό και υπεύθυνο σχεδιασμό, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Το αναλυτικό πρόγραμμα και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη μαθησιακή διαδικασία και επικεντρώνονται σε στρατηγικές που βοηθούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μάθουν πώς να μαθαίνουν και να αναπτύσσουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Ως εκ τούτου, το όραμα της ΔΔΕ είναι η παροχή ίσων ευκαιριών ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε αυτοί/ές να διαμορφώνονται σε ελεύθερα και δημοκρατικά σκεπτόμενα πρόσωπα, να προοδεύουν και να επιτυγχάνουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Προς την κατεύθυνση αυτή εντάσσεται και η προσπάθεια για αναθεώρηση των Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης που βρίσκεται σε εξέλιξη.

Εκτός από τη στελέχωση, το ΥΠΠΑΝ είναι επίσης υπεύθυνο για την παροχή διάφορων εκπαιδευτικών υλικών στα σχολεία. Η ΔΔΕ οργανώνει την αγορά των υλικών σε ετήσια βάση και τα παραδίδει, μέσω της Αποθήκης, σε όλα τα σχολεία Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης σε όλη την Κύπρο.

Σήμερα, στις σχολικές μονάδες παραχωρείται περισσότερη παιδαγωγική, παρά διοικητική αυτονομία. Ωστόσο, και στις δύο κατηγορίες υπάρχει χώρος για παροχή μεγαλύτερου βαθμού αυτονομίας, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό σύστημα να ανταποκρίνεται με έναν πιο άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο στις ανάγκες των μαθητών/ριών. Επιπρόσθετα, οι διεθνείς έρευνες που έγιναν μέχρι σήμερα, όπως η TIMSS, δείχνουν ότι η Κύπρος χρειάζεται βελτίωση όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού υπάρχει αναντιστοιχία μεταξύ των πόρων που δαπανώνται για την εκπαίδευση και των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνονται.

Για διασφάλιση της ποιότητας στη Δημοτική Εκπαίδευση, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών υλικών στα σχολεία, (2) παρακολούθηση της αξιολόγησης των μαθητών/ριών και της επιθεώρησης των σχολείων και (3) εφαρμογή διάφορων υποστηρικτικών προγραμμάτων για διαφορετικές ομάδες μαθητών/ριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών υλικών**

Το ΥΠΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολικών μονάδων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα, λειτουργεί το ενιαίο ολοήμερο Δημοτικό σχολείο, όπου παρέχεται η δυνατότητα στα παιδιά να φοιτούν και μετά το πέρας της λήξης των μαθημάτων. Η ΔΔΕ προμηθεύεται τα υλικά που είναι αναγκαία μετά από διαγωνισμούς που διεξάγονται με βάσει τους νόμους και κανονισμούς περί της σύναψης δημοσίων συμβάσεων, τόσο της Κυπριακής Δημοκρατίας όσο και της ΕΕ. Τα υλικά που παρέχονται στα σχολεία από τη ΔΔΕ είναι σχολικά τετράδια και διδακτικά μέσα για τη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Αξιολόγηση μαθητών/ριών - επιθεώρηση σχολείων**

Η συστηματική αξιολόγηση των μαθητών/ριών επικεντρώνεται στη βελτίωση των υφιστάμενων και στην ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, την ανάπτυξη δοκιμίων αξιολόγησης που να βασίζονται σε δείκτες επάρκειας και την υιοθέτηση διάφορων μορφών αξιολόγησης (μέθοδος project, προφορικές παρουσιάσεις, κλείδες κ.ά.) και την πληροφόρηση των γονέων σε τακτά χρονικά διαστήματα. Επιπρόσθετα, η επιθεώρηση των σχολείων δίνει έμφαση στη συστηματική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, με τη βελτίωση των υφιστάμενων και την ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης, τα οποία να βασίζονται σε δείκτες αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών και την υιοθέτηση μιας καλά δομημένης διαδικασίας παρατήρησης, κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των επιθεωρητών/ριών στις τάξεις (πριν από την παρατήρηση, κατά τη διάρκεια της παρατήρησης, μετά την παρατήρηση). Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια για συστηματική στήριξη και επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών μέσω δικτύων, κοινοτήτων μάθησης, συστηματικής αλληλοπαρατήρησης, παροχής υποστηρικτικού υλικού, επιμορφωτικών δράσεων και παιδαγωγικών συνεδριών. Η αξιολόγηση των μαθητών/ριών πρέπει να είναι συστηματική, με την ανάπτυξη των δοκιμίων αξιολόγησης να βασίζεται σε δείκτες επάρκειας. Για την αποτελεσματική υλοποίηση των πιο πάνω πρακτικών, απαιτείται η συμμετοχή των επιθεωρητών/ριών σε συναφή προγράμματα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: **Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα**

Σήμερα, οι τάξεις των σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης αποτελούνται από παιδιά μικτών ικανοτήτων, γι' αυτό και πρέπει να δημιουργηθούν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για να διασφαλιστεί ότι όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και επιτυχίας, προκειμένου να αναπτύξουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό, τις ικανότητες, κλίσεις, ταλέντα και ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους. Η ανάγκη για παροχή διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, καθώς και ειδικών υποστηρικτικών προγραμμάτων για ικανοποίηση συγκεκριμένων ομάδων μαθητών/ριών είναι επιτακτική. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων: το προαιρετικό ολοήμερο Δημοτικό σχολείο, το προαιρετικό ολοήμερο στα Νηπιαγωγεία, τα θερινά σχολεία, το πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία,

τις εκπαιδευτικές και καλοκαιρινές κατασκηνώσεις, διάφορες αθλητικές εκδηλώσεις, κίνητρα για ειδικές συνθήκες, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, μαθητική πρόνοια, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για παιδιά παλιννοστούντων Ελληνοκυπρίων, την υποστήριξη των σχολείων των θρησκευτικών ομάδων, την ομαλή μετάβαση από την Προδημοτική στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, την αγωγή υγείας και την αντιναρκωτική εκπαίδευση, τη συνεισφορά στην καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου κτλ. Τα ποσά που χρησιμοποιούνται για την κάλυψη του κόστους της δραστηριότητας προέρχονται από κονδύλια της Διοίκησης, της ΔΔΕ και από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η ΔΔΕ διασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου βασική εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό σύστημα προσαρμόζεται, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες διαφοροποιημένων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, που προκύπτουν λόγω αναπηρίας, γλώσσας, εθνικότητας, θρησκείας, κοινωνικοοικονομικού επιπέδου ή φύλου, χωρίς διάκριση για οποιοδήποτε λόγο. Όσον αφορά στα παιδιά με ειδικές ανάγκες, οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014, αποτελούν το νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει όλα τα θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. Η νομοθεσία διασφαλίζει την κατάλληλη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στους ίδιους χώρους με τα υπόλοιπα παιδιά, χωρίς καμιά μορφή αναπηρίας και προβλέπουν ότι το κράτος είναι υπεύθυνο να καθιστά την εκπαίδευση, καθώς και τα σχολεία, προσβάσιμα σε αυτά.

Βασικός στόχος της ΔΔΕ είναι η επέκταση της προσβασιμότητας και η παροχή ευκαιριών σε όλα τα παιδιά να πετύχουν στη μάθησή τους. Προκειμένου η συνεκπαίδευση να εφαρμοστεί αποτελεσματικά, όλα τα σχολεία λαμβάνουν ουσιαστική υποστήριξη και μια σειρά από πόρους, όπως ειδικούς εκπαιδευτικούς, σχολικούς βοηθούς/συνοδούς, εξειδικευμένο εξοπλισμό και εκπαιδευτικά υλικά. Το αναλυτικό πρόγραμμα καθίσταται προσβάσιμο με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και άλλων εξειδικευμένων μέσων. Σε περίπτωση που ένα παιδί αδυνατεί για λόγους υγείας να φοιτήσει σε σχολείο, του παρέχεται κατ' οίκον εκπαίδευση.

Τα σχολεία αυξάνουν την προσβασιμότητα για ατομικές περιπτώσεις μαθητών/ριών με τη δημιουργία εύλογων προσαρμογών. Αυτές περιλαμβάνουν σήμανση εξωτερικών χώρων και υψομετρικών διαφορών, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών με οπτική αναπηρία, εγκατάσταση ανελκυστήρων και ραμπών για τα παιδιά με κινητικά προβλήματα, πλαστικών δαπέδων στις τάξεις και κουρτίνες για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με ακουστική αναπηρία. Η ΔΔΕ εφοδιάζει, επίσης, τα σχολεία με εξειδικευμένο εξοπλισμό όπως τροχοκαθίσματα, περπατούσες κτλ., για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με κινητική αναπηρία. Σε όσα παιδιά με ή χωρίς αναπηρία δεν φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους, τους παρέχεται δωρεάν μεταφορά. Όταν είναι αναγκαίο παρέχονται συνοδοί στα οχήματα που μεταφέρουν τα παιδιά αυτά.

Από το 1977, ένας από τους σημαντικούς στόχους που έθεσε το ΥΠΠΑΝ είναι να υποστηρίξει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στο Ηνωμένο Βασίλειο, για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής της ταυτότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής που είναι υπεύθυνη για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, της ιστορίας, της θρησκείας, της γεωγραφίας και του πολιτισμού στα παιδιά των Ελληνοκυπρίων που ζουν στη χώρα. Άλλος ένας σημαντικός στόχος είναι η

υποστήριξη του Πατριαρχείου Ιεροσολύμων στη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στα αραβόφωνα ορθόδοξα σχολεία του Πατριαρχείου.

Για την προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών για όλους, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και (2) λειτουργία της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης**

Η ΔΔΕ φροντίζει για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων (δημοτικών σχολείων, νηπιαγωγείων και ειδικών σχολείων), καθώς και άλλων εγκεκριμένων κέντρων και ιδρυμάτων, με ειδικούς εκπαιδευτικούς (Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Φυσιοθεραπείας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ακουολογίας). Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως αυτές προκύπτουν μετά από εγκρίσεις παιδιών που δίνονται από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης με ειδικούς εκπαιδευτικούς είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Με βάση τη νομοθεσία, το κράτος είναι υποχρεωμένο να εφοδιάζει με εξειδικευμένο εξοπλισμό και άλλα εκπαιδευτικά υλικά τα δημόσια σχολεία και τα ειδικά σχολεία, ώστε να διασφαλίζεται η πρόσβαση όλων των παιδιών στο αναλυτικό πρόγραμμα και στα σχολικά κτήρια. Τα παιδιά που φοιτούν σε δημόσια σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ακολουθούν το συνηθισμένο αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο προσαρμόζεται, ώστε να εξυπηρετηθούν καλύτερα οι συγκεκριμένες ανάγκες τους, με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας (ΗΥ, συσκευές επικοινωνίας, ειδικά λογισμικά προγράμματα, εξειδικευμένα πληκτρολόγια κτλ.). Η πρόσβαση στο σχολείο διασφαλίζεται, επίσης, με την παροχή εξειδικευμένων καθισμάτων, περπατούσων, εξειδικευμένων θρανίων κτλ. Οι σχολικοί βοηθοί/συνοδοί στην Κύπρο εργοδοτούνται για να παρέχουν φροντίδα και βοήθεια στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες στα δημόσια σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης. Σχολικοί βοηθοί/συνοδοί παρέχονται σε παιδιά που παρουσιάζουν σοβαρή κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, των οποίων η συμπεριφορά αποτελεί κίνδυνο για τα ίδια ή άλλα παιδιά, ή σε παιδιά που έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας, ή που δεν αυτοεξυπηρετούνται. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται σε εννιά ειδικά σχολεία (επτά ειδικά σχολεία για παιδιά με σοβαρές ή πολλαπλές δυσκολίες, τη Σχολή Τυφλών και τη Σχολή Κωφών). Κάθε ειδικό σχολείο έχει τον δικό του προϋπολογισμό για την εργοδότηση ωρομίσθιου βοηθητικού προσωπικού και την κάλυψη λειτουργικών και άλλων εξόδων. Οι προϋπολογισμοί των ειδικών σχολείων προέρχονται από κονδύλια της ΔΔΕ. Το ΥΠΠΑΝ επιχορηγεί τους Συνδέσμους Γονέων των ειδικών σχολείων για στήριξη και ενίσχυση των προγραμμάτων των σχολείων, εφαρμογή προγραμμάτων και δραστηριοτήτων με στόχο την ψυχαγωγία και κοινωνικοποίηση των παιδιών, για εργοδότηση γραμματειακού προσωπικού κ.ά. Επιχορηγεί, επίσης, τον Σύνδεσμο για Άτομα με Αυτισμό. Το ΥΠΠΑΝ παρέχει επιχορηγήσεις/ιδιωτική μεταφορά/άλλες διευθετήσεις σε δικαιούχους/ες μαθητές/μαθήτριες που δεν εξυπηρετούνται από το υφιστάμενο σχέδιο μεταφοράς μαθητών/ριών του Υπουργείου Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων (ΥΜΕΕ). Το ΥΠΠΑΝ βρίσκεται σε διαδικασία διαβουλεύσεων με το ΥΜΕΕ, με στόχο να υποβληθεί αναθεωρημένη πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο, για διευκόλυνση της πρόσβασης όλων των μαθητών/ριών στην Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση. Το κονδύλι για τη μεταφορά μαθητών/ριών

Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης υπάγεται στη ΔΔΕ. Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες τα οποία φοιτούν σε σχολεία εκτός της εκπαιδευτικής τους περιφέρειας δικαιούνται δωρεάν μεταφορά. Τα παιδιά αυτά είτε μεταφέρονται από τους γονείς τους, οι οποίοι επιχορηγούνται, είτε από οικονομικούς φορείς στους οποίους ανατίθεται η μεταφορά μετά από διαδικασίες, σύμφωνα με τη νομοθεσία και τους κανονισμούς περί Δημοσίων Συμβάσεων. Παράλληλα, η ΔΔΕ διασφαλίζει τη συμμετοχή παιδιών με κινητικά προβλήματα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, εκτός σχολικού χώρου, επιχορηγώντας τη μεταφορά τους με αναπηρικά λεωφορεία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό**

Η διδασκαλία στα παροικιακά σχολεία του Ηνωμένου Βασιλείου πραγματοποιείται τόσο κατά τη διάρκεια της εβδομάδας (απογευματινές ώρες) όσο και το Σάββατο (πρωί και απόγευμα). Επιπρόσθετα της διδασκαλίας, η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή του Ηνωμένου Βασιλείου αναλαμβάνει τη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, τη λειτουργία θεατρικού εργαστηρίου, την επιμέλεια και παρουσίαση εβδομαδιαίας ραδιοφωνικής εκπαιδευτικής εκπομπής, τη συμμετοχή σε παροικιακές εκδηλώσεις και την έκδοση μηνιαίου ενημερωτικού δελτίου που αποστέλλεται στις τοπικές κοινοτικές επιτροπές. Την περίοδο αυτή βρίσκεται σε εξέλιξη η συγγραφή νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Παράλληλα, το ΥΠΠΑΝ συνεχίζει να στηρίζει την παροχή εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η υψηλή ποιότητα στην Προδημοτική Εκπαίδευση αποτελεί τη θεμελιώδη αρχή που μπορεί να οδηγήσει με επιτυχία στη διά βίου μάθηση, την κοινωνική ενσωμάτωση και την προσωπική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα δεδομένα, η Κύπρος παρουσιάζει χαμηλό ποσοστό συμμετοχής: (α) στην Προδημοτική Εκπαίδευση και (β) στη διά βίου μάθηση. Η επίτευξη των σημείων αναφοράς που καθορίστηκαν στο πλαίσιο της στρατηγικής *«Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020»*, προϋποθέτει την αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης, καθώς και τον καθορισμό μέτρων που θα στοχεύουν στην υλοποίηση μιας πιο φιλόδοξης εκπαιδευτικής πολιτικής.

Σε σχέση με το πρώτο σημείο αναφοράς της ΕΕ για την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση στο 95% μέχρι το 2020, τα δεδομένα της Κύπρου παρουσιάζουν το ποσοστό αυτό κατά το έτος 2016, στο 89,7%. Ο στόχος για αύξηση του ποσοστού μπορεί να επιτευχθεί με την παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης σε ποιοτική Προδημοτική Εκπαίδευση. Σύμφωνα με έρευνες, το ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση των μαθητών/ριών που προέρχονται από ψηλά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα είναι μεγαλύτερο. Το ΥΠΠΑΝ θα πρέπει να διασφαλίσει ότι παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης και πρόσβασης σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από κοινωνικοοικονομικούς ή άλλους παράγοντες που μπορεί να οδηγήσουν τις ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού σε μειονεκτική θέση.

Έμφαση θα πρέπει να δοθεί στη δυνατότητα των νηπιαγωγών να εργάζονται με όλα τα παιδιά, ιδίως αυτά με υψηλό κίνδυνο αποκλεισμού από τα Νηπιαγωγεία, όπως είναι τα παιδιά που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα, καθώς και παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, έτσι ώστε το ποσοστό συμμετοχής τους να αυξηθεί.

Η ΔΔΕ παραχωρεί χορηγία για κάλυψη μέρους των εξόδων των κοινοτικών Νηπιαγωγείων, τα οποία λειτουργούν στις περιπτώσεις που οι διαθέσιμες θέσεις στα δημόσια Νηπιαγωγεία δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες όλων των παιδιών, ηλικίας 3 μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών, μιας κοινότητας ή περιοχής. Η λειτουργία των κοινοτικών Νηπιαγωγείων συμβάλλει στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των παιδιών ηλικίας 3 χρόνων μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Στις πλείστες των περιπτώσεων τα κοινοτικά Νηπιαγωγεία συστεγάζονται με τα δημόσια Νηπιαγωγεία, λειτουργούν από τους συνδέσμους γονέων, την κοινότητα ή τις τοπικές αρχές και επιχορηγούνται από τη ΔΔΕ με ετήσια χορηγία. Τα υπόλοιπα έξοδα που απαιτούνται καλύπτονται από τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι γονείς για τη φοίτηση των παιδιών τους, καθώς και από εκδηλώσεις που οργανώνονται από τους γονείς. Τα κοινοτικά Νηπιαγωγεία λειτουργούν ως μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, ενώ, λόγω της κρατικής χορηγίας, τα δίδακτρα είναι χαμηλότερα από αυτά του ιδιωτικού τομέα.

Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/ριών και της επίδοσής τους αποτελεί σημαντικό έργο για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης, με απώτερο σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών για όλα τα παιδιά. Η μοναδική μέθοδος αξιολόγησης των μαθητών/ριών είναι η τήρηση γραπτών αρχείων, βασισμένων σε παρατηρήσεις της ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού. Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης, που θα προσφέρουν ποιοτικά δεδομένα αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα στην προσχολική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από τη συνεργασία ομάδας νηπιαγωγών, των επιθεωρητριών και πανεπιστημιακών.

Το ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων, δηλαδή άτομα μεταξύ 25-64 ετών, στη διά βίου μάθηση ήταν 6,9% το 2017. Η ΕΕ έχει θέσει ως σημείο αναφοράς την αύξηση του ποσοστού αυτού στο 15% μέχρι το 2020, ενώ ο εθνικός στόχος είναι η αύξηση του ποσοστού στο 12% μέχρι το 2020. Προς αυτή την κατεύθυνση συνεισφέρει ο θεσμός των Ανοικτών Σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Στελέχωση Δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων**

Το ΥΠΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στα δημόσια Νηπιαγωγεία ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των Νηπιαγωγείων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Κάθε χρόνο η ζήτηση θέσεων σε κοινοτικά Νηπιαγωγεία που λειτουργούν στις πόλεις είναι μεγαλύτερη από ότι οι διαθέσιμες θέσεις, ενώ στην ύπαιθρο οι διαθέσιμες θέσεις είναι σε αρκετές περιπτώσεις περισσότερες από τη ζήτηση. Επομένως, η ΔΔΕ χρειάζεται να λειτουργήσει περισσότερα κοινοτικά τμήματα στις πόλεις, ενισχύοντας παράλληλα το ποσοστό συμμετοχής παιδιών σε προγράμματα προδημοτικής εκπαίδευσης και αντιμετωπίζοντας τις ανάγκες των γονιών για χαμηλότερα δίδακτρα. Παράλληλα, στις περιπτώσεις που ο αριθμός των μαθητών/ριών των κοινοτικών Νηπιαγωγείων που λειτουργούν στην ύπαιθρο μειώνεται, σε σημείο που η λειτουργία των κοινοτικών να καθίσταται οικονομικά ασύμφορη για τους γονείς, η ΔΔΕ θα προχωρεί σε αναστολή λειτουργίας των συγκεκριμένων τμημάτων με στόχο τη λειτουργία τους σε άλλες περιοχές, όπου υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Αξιολόγηση μαθητών/ριών - επιθεώρηση σχολείων**

Διάφορες μέθοδοι αξιολόγησης θα επιτρέψουν στις νηπιαγωγούς να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης και να εντοπίζουν αδυναμίες που μπορεί να έχουν τα παιδιά, ώστε να προσαρμόζουν τις πρακτικές τους, με απώτερο σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών τους. Ως παραδείγματα που θα μπορούσαν να αναφερθούν είναι η ανάπτυξη και χρήση συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης της σχολικής ετοιμότητας ή η απόκτηση και ανάπτυξη γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών. Οι πληροφορίες που θα συλλέγονται μπορούν να κοινοποιούνται στους γονείς και σε ορισμένες περιπτώσεις στους εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Προκύπτει, επίσης, η ανάγκη προληπτικής στρατηγικής προσέγγισης, από την προσχολική ηλικία, με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κατάλληλων προγραμμάτων, για την έγκαιρη όσο και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών/ριών. Η επιθεώρηση θα πρέπει να επικεντρώνεται στην υποβολή εισηγήσεων για την ανάπτυξη μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών/ριών και στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, το οποίο θα πρέπει να εμπλέκεται στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εξειδικευμένων προγραμμάτων που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των παιδιών.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος (Σ) / Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) / Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ1: **Διασφάλιση Ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης**	**ΔΕ01:** Ποσοστό μαθητών/ριών με αυξημένη πιθανότητα να αντιμετωπίσουν προβλήματα αλφαβητισμού στην τελευταία τάξη του δημοτικού, σε συνδυασμό με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/ριών	12,1% γλωσσικό αλφαβητισμό 12% μαθηματικά	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/ριών που εντοπίζονται με ρίσκο να μην αποκτήσουν βασικές δεξιότητες αλφαβητισμού, μέχρι την Στ' τάξη δημοτικού, και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/ριών που αξιολογούνται (όλοι οι μαθητές/μαθήτριες της Στ' τάξης δημοτικού). Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, τα αποτελέσματα της TIMSS θα λαμβάνονται υπόψη όποτε αυτά θα είναι διαθέσιμα, δηλαδή κάθε τέσσερα χρόνια, που διεξάγεται η έρευνα. Η έρευνα TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) μετρά τις τάσεις που υπάρχουν στην επίδοση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες στην Δ' και στην Στ' τάξη. Ο συγκεκριμένος δείκτης θα υπολογίζεται ως ποσοστό, μετρώντας το ποσοστό βελτίωσης που παρατηρείται όσον αφορά στην επίδοση των μαθητών/ριών συγκρίνοντάς την με την πρώτη ενδεικτική βάση μέτρησης.
Δ01: **Στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών υλικών**	**ΔΑ01:** Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: **Αξιολόγηση μαθητών/ριών – επιθεώρηση σχολείων**	**ΔΑ01:** Δημιουργία βάσης δεδομένων με δείγματα δοκιμίων για τους δείκτες επιτυχίας του Αναλυτικού Προγράμματος της δημοτικής εκπαίδευσης		Η βάση δεδομένων θα περιλαμβάνει δείγματα δοκιμίων τα οποία θα μετρούν την επίδοση για τουλάχιστον το 10% των δεικτών επιτυχίας του Αναλυτικού Προγράμματος, για όλα τα γνωστικά αντικείμενα, για καθεμιά από τις έξι τάξεις της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ο Βασικός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των διαθέσιμων δοκιμίων στη βάση δεδομένων και παρονομαστή τον αριθμό των δοκιμίων που απαιτούνται για να καλυφθεί τουλάχιστον το 10% του Αναλυτικού Προγράμματος. Τα δοκίμια θα αναπτυχθούν από ειδικούς σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, οι οποίοι είναι αποσπασμένοι στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Οι ειδικοί στα γνωστικά αντικείμενα θα υποστηρίζονται από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ως δοκίμιο ορίζεται κάθε είδος εργαλείου αξιολόγησης, το οποίο

			μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αποτιμήσει την πρόοδο επίτευξης ενός δείκτη επιτυχίας (π.χ. κατάλογος ελέγχου παρατήρησης, εργασία μέτρησης της απόδοσης, παραδοσιακά δοκίμια κτλ.).
<u>Δ03:</u> **Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα**	**<u>ΔΑ01:</u>** Αναλογία/ ποσοστό μαθητών/ριών δημοτικής εκπαίδευσης που γίνονται δεκτοί/ές για συμμετοχή σε υποστηρικτικά προγράμματα		Τα υποστηρικτικά προγράμματα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα: Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο, Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης και Θερινά Σχολεία. Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/ριών που γίνονται δεκτοί/ές και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/ριών που αιτούνται συμμετοχή στα προγράμματα.
<u>Σ2:</u> **Προώθηση Πρόσβασης στην Εκπαίδευση και Παροχή Ίσων Ευκαιριών για Όλους**	**<u>ΔΕ01:</u>** Ποσοστό παιδιών με ειδικές ανάγκες που παραμένουν στη συνηθισμένη τάξη	81,1%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: αριθμός μαθητών/ριών με ειδικές ανάγκες που συνεχίζουν να φοιτούν στις συνηθισμένες τάξεις Παρονομαστής: συνολικός αριθμός μαθητών/ριών που διαγιγνώσκονται με ειδικές ανάγκες.
<u>Δ01:</u> **Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης**	**<u>ΔΑ01:</u>** Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
<u>Δ02:</u> **Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό**	**<u>ΔΑ01:</u>** Μέσος όρος χρόνων φοίτησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προσφέρεται στην Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.)		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης αφορά στην αποτελεσματικότητα της Κ.Ε.Α., μέσα από τον υπολογισμό της διάρκειας φοίτησης των μαθητών/μαθητριών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κ.Ε.Α. Ο δείκτης θα υπολογίζεται από την αναλογία της συνολικής διάρκειας φοίτησης προς τον αριθμό των μαθητών/ριών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
<u>Σ3:</u> **Προώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης**	**<u>ΔΕ01:</u>** Ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση	81,8%	Ποσοστό παιδιών ηλικίας 4 χρόνων έως 5 χρόνων και 8 μηνών που εγγράφονται στην Προσχολική Εκπαίδευση σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παιδιών ηλικίας 4 έως 5 χρόνων και 8 μηνών.
<u>Δ01:</u>	**<u>ΔΑ01:</u>** Ποσοστό επίτευξης της		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα μετρά τις ανάγκες των δημόσιων Νηπιαγωγείων σε

Στελέχωση δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων	έγκαιρης στελέχωσης των δημόσιων Νηπιαγωγείων		εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές και νηπιαγωγοί), που καλύπτονται έγκαιρα (μέχρι ακριβώς πριν από την έναρξη του σχολικού έτους), σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
<u>Δ02:</u> **Αξιολόγηση μαθητών/ριών – επιθεώρηση σχολείων**	**<u>ΔΑ01:</u>** Ετήσια συχνότητα/μέσος όρος των επιθεωρήσεων των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ετήσιος μέσος όρος των επισκέψεων των επιθεωρητριών στα δημόσια Νηπιαγωγεία. Οι επισκέψεις των επιθεωρητριών θα κατηγοριοποιηθούν ως ακολούθως: επισκέψεις αξιολόγησης, επισκέψεις υποστήριξης του έργου των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών και επισκέψεις συμβουλευτικού χαρακτήρα. Η συχνότητα θα υπολογίζεται προσθέτοντας τον συνολικό αριθμό των επισκέψεων κάθε κατηγορίας και διαιρώντας τον με τον συνολικό αριθμό των Νηπιαγωγείων.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ), αποτελεί τη διεύθυνση του Υπουργείου η οποία είναι υπεύθυνη για την επιμόρφωση - επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Διασφαλίζει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις και ζητήματα, λαμβάνοντας υπόψη τις προτεραιότητες του ΥΠΠΑΝ. Οι κύριες προτεραιότητες του ΠΙΚ είναι η αποκέντρωση των δράσεών του (από κεντρικές επιμορφώσεις σε επαγγελματική ανάπτυξη στη σχολική βάση) και η ενίσχυση της συμμετοχής του σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα για επιμόρφωση και έρευνα κ.τ.λ. Το ΠΙΚ εστιάζει στη στήριξη των εκπαιδευτικών ως αυτόνομων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών. Προσφέρει ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση σε κεντρικό και αποκεντρωμένο επίπεδο. Το ΠΙΚ είναι υπεύθυνο για τη διοργάνωση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, μέσα από διάφορα υποχρεωτικά και προαιρετικά σεμινάρια, ακολουθώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και προωθώντας τη χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Πρόσφατες έρευνες δείχνουν ότι ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών στην Κύπρο (άνω του 80%) έχουν συμμετάσχει, τα τελευταία χρόνια, σε δραστηριότητες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης του ΠΙΚ και ότι ένα μεγάλο ποσοστό των δραστηριοτήτων του ΠΙΚ (άνω του 70%) προσφέρονται σε σχολικό επίπεδο. Επιπλέον, σύμφωνα με τη διεθνή έρευνα TALIS (2012), αποκάλυψε ότι οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί είναι σε γενικές γραμμές ικανοποιημένοι με τις επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν (περισσότερο από 60%) και ότι πέραν του 24% συμμετείχαν σε δραστηριότητες δικτύων, σχετικές με την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Από το 2015- 2016, το ΠΙΚ υλοποιεί τη δράση της επαγγελματικής μάθησης σε πιλοτικό επίπεδο, προσφέροντας στήριξη σε σχολεία και εκπαιδευτικούς εστιασμένα, στη βάση των δικών τους επιμορφωτικών αναγκών, αξιοποιώντας προγράμματά του και συνεργασίες εντός και εκτός του ΥΠΠΑΝ.

Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη συγγραφή και έκδοση διδακτικών εγχειριδίων, τον σχεδιασμό και την προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Το ΠΙΚ αναβαθμίζει το περιεχόμενο και το είδος των δραστηριοτήτων του, μέσα από τη συνεργασία με ακαδημαϊκούς και άλλους εμπειρογνώμονες από την Κύπρο και το εξωτερικό. Επίσης, προσφέρει συνεχή στήριξη, η οποία βασίζεται στην ετήσια διάγνωση και ανάλυση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Προσφέροντας αναλυτικά προγράμματα, υποστηρικτικό υλικό και διδακτικά βοηθήματα προς τους εκπαιδευτικούς, το ΠΙΚ ενισχύει συνεχώς την υποστήριξη και την εκπαίδευση που προσφέρει.

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), το οποίο υπάγεται διοικητικά στο ΠΙΚ, αναλαμβάνει εκ μέρους του ΥΠΠΑΝ το συντονισμό της διεξαγωγής διεθνών ερευνών (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS κ.τ.λ.) και τοπικών-εθνικών ερευνών (π.χ. έρευνα για τον αλφαβητισμό) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών, όπως και σε άλλα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα. Για την τεκμηριωμένη με ερευνητικά στοιχεία χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, το ΚΕΕΑ αναλαμβάνει, επίσης, την αξιολόγηση καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΠΑΝ. Επιπρόσθετα, ενισχύει την ανάπτυξη και καθιέρωση σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από την ανάπτυξη εργαλείων και την προσφορά συνεχούς στήριξης.

Από τη σχολική χρονιά 2019-2020 το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.) έχει ενταχθεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Σκοπός του ΠΑ.ΒΙ.Σ. είναι η προαγωγή και η διατήρηση ενός ασφαλούς και φιλικού

σχολικού περιβάλλοντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το βασικό έργο του ΠΑ.ΒΙ.Σ. καλύπτει τους πιο κάτω τομείς εργασίας:

- Εθνική Στρατηγική: Παρακολούθηση και συντονισμός εργασιών με εταίρους για υλοποίηση δράσεων της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο», η οποία εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 17/1/2018. Καθορισμός χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης των δράσεων.
- Συλλογή Δεδομένων Σχετικά με το Φαινόμενο της Βίας στο Σχολείο»: Το ΠΑ.ΒΙ.Σ είναι υπεύθυνο για συλλογή δεδομένων σχετικών με τις μορφές της βίας σε κάθε σχολική μονάδα.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα/επιμορφώσεις: Προσφέρονται ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα/ επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς που στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, με απώτερο στόχο τη μείωση της βίας στα σχολεία.
  Επιπρόσθετα προσφέρονται επιμορφώσεις για γονείς ενώ μέσα από τις δράσεις του ΠΑ.ΒΙ.Σ. στα σχολεία επιδιώκεται η ενδυνάμωση των ίδιων των μαθητών.
- Προώθηση συνεργασιών σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο (Συνεργασία με το Global Education Network Europe (GENE), Ένταξη στο European Anti-bullying Network (EAN), Υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με χρηματοδότηση από το Erasmus+

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών**

Το ΠΙΚ στοχεύει στη στήριξη και την ενδυνάμωση όλων των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από την προσφορά κεντρικών δράσεων επαγγελματικής μάθησης, όπως και μέσα από άλλες, αποκεντρωμένες μορφές στήριξης, όπως προγράμματα σε σχολική βάση, παρεμβατικά προγράμματα, ανάπτυξη υλικών και εργαλείων, ενίσχυση εργαλείων ΤΠΕ που να προωθούν τη σχολική αποτελεσματικότητα, τη δημιουργική σκέψη, τις εκπαιδευτικές καινοτομίες και τον κριτικό αναστοχασμό. Το ΠΙΚ στη βάση αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου υλοποιεί δράσεις υποστήριξης επαγγελματικής μάθησης για ικανοποίηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας. Το ΠΙΚ οργανώνει, επιβλέπει και αξιολογεί προγράμματα και δράσεις επαγγελματικής μάθησης, σύμφωνα με τις προτεραιότητες του ΥΠΠΑΝ, τις ανάγκες που επισημαίνονται από όλες τις διευθύνσεις εκπαίδευσης, όπως και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις στην παιδεία. Το ΠΙΚ προσφέρει σεμινάρια σε διευθυντές σχολείων, νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς και μέντορες, ομογενείς Έλληνες εκπαιδευτικούς της διασποράς, όπως και σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Επιπλέον, προσφέρει προαιρετικά απογευματινά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, σεμινάρια σε γονείς, σεμινάρια σε σχολική βάση και προγράμματα έρευνας δράσης, όπως και συνέδρια, ημερίδες και άλλες δράσεις επιμόρφωσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/διδακτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων**

Το ΠΙΚ (μέσω της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων) αναλαμβάνει την αγορά σχολικών εγχειριδίων που εκδίδονται στην Ελλάδα (συμπεριλαμβανομένης και της διαδικασίας ετοιμασίας και υπογραφής συμβολαίων για την αγορά βιβλίων από τους εκδοτικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και τη διαδικασία μεταφοράς βιβλίων από την Ελλάδα στην Κύπρο). Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη σύνταξη/αναθεώρηση/ επανέκδοση των εγχειριδίων ή/και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, όπως και τον συντονισμό των ομάδων εργασίας που είναι υπεύθυνες για την αναθεώρηση και προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχολεία. Επιπλέον, το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη

διαδικασία σύνταξης/εικονογράφησης/ εξασφάλισης αδειών για πνευματικά δικαιώματα για τα εγχειρίδια/το εκπαιδευτικό υλικό και τον ποιοτικό τους έλεγχο, όπως και την προετοιμασία σχετικών εγγράφων που αφορούν στο άνοιγμα προσφορών, την αξιολόγηση και την κατακύρωση προσφορών για την έκδοση των εγχειριδίων/του εκπαιδευτικού υλικού. Επιπρόσθετα, το ΠΙΚ έχει την ευθύνη του εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης του με βιβλία, ώστε να παρέχει συνεχή ενημέρωση των νέων τάσεων στην εκπαίδευση με πρόσφατα και σύγχρονα βιβλία και ακαδημαϊκά περιοδικά. Το ΠΙΚ εκδίδει το «Ενημερωτικό Δελτίο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», το οποίο περιλαμβάνει άρθρα από σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις. Τέλος, αναλαμβάνει την αγορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ικανοποιούν τις ανάγκες του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: **Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης**

(1) Διεθνείς και τοπικές εκπαιδευτικές ερευνητικές μελέτες: Το ΠΙΚ (μέσω του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης - ΚΕΕΑ) συμμετέχει σε διάφορες διεθνείς έρευνες (π.χ. PIAAC 2012, PISA 2012, 2015, 2018, TALIS 2013, 2018, TIMSS 2015, 2019). Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ υλοποιεί ερευνητική μελέτη που εντοπίζει τους μαθητές της τρίτης και έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου, οι οποίοι παρουσιάζουν «υψηλό ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού». Πέραν του προγράμματος αλφαβητισμού, το ΚΕΕΑ αναπτύσσει ή επικυρώνει ερευνητικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (π.χ. δοκίμια για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα). (2) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που εφαρμόζονται από το ΥΠΠΑΝ: Το ΚΕΕΑ υλοποιεί μελέτες αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΠΑΝ. Τέτοιες μελέτες εστιάζονται στην αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών καινοτομιών και περιλαμβάνουν τη συλλογή δεδομένων από μαθητές, εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων, οικογένειες και φορείς χάραξης πολιτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα των ερευνών, οι εκπαιδευτικές αρχές χαράζουν την εκπαιδευτική πολιτική. (3) Προώθηση της ανάπτυξης ερευνητικής κουλτούρας στα κυπριακά σχολεία: Το ΚΕΕΑ προωθεί την ανάπτυξη σχολείων με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από προγράμματα έρευνας δράσης και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στοχεύοντας σε θεματικές που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των σχολείων και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η προώθηση των θεμάτων του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης (τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση), συνιστά βασική επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, επιδιώκοντας την υλοποίηση της παγκόσμιας ατζέντας των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης 2030, στο εθνικό πλαίσιο της Κύπρου και ειδικότερα του στόχου 4 (4.7). Στοχεύει επίσης στην προώθηση των σχεδιασμών της Κυπριακής Δημοκρατίας για ανάληψη πρωτοβουλιών στη Μεσόγειο όπως επίσης και στο διεθνή χώρο για την προώθηση των θεμάτων της Αειφόρου Ανάπτυξης (π.χ. Μεσογειακή Στρατηγική για την ΕΑΑ, πρωτοβουλία για την κλιματική αλλαγή, Στρατηγική για την ΕΑΑ UNECE κ.λπ.). Η νοεσύστατη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ), αποτελεί οριζόντια δομή του ΥΠΠΑΝ και έχει την ευθύνη της χάραξης, υλοποίησης και επικαιροποίησης του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με επίκεντρο την Αειφόρο Ανάπτυξη, κατά τρόπο ενιαίο, συστηματικό και μακροπρόθεσμο και εγκρίθηκε και υλοποιείται από το 2008, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. Απόφ. 65/145)

Η θεσμοθέτηση της Μονάδας για την ΕΠΑΑ, συνάδει με τις πολιτικές που αφορούν στη Στρατηγική «Ευρώπη 2020» στο παγκόσμιο πρόγραμμα δράσης για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη 2030 της (Unesco), στους Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών μέχρι το 2030, στη Στρατηγική της της UNECE για την ΕΑΑ 2030 και στη Μεσογειακή Στρατηγική για την ΕΑΑ 2030, προτεραιότητα των οποίων αποτελεί η καθιέρωση, η ενίσχυση και η προώθηση δομών και μηχανισμών στήριξης και υλοποίησης των πολιτικών που αφορούν στην ΕΑΑ. Σε εθνικό επίπεδο η δημιουργία της μόνιμης Μονάδας για την ΕΠΑΑ στοχεύει στην καθιέρωση μια ενιαίας, συστηματικής και μακροχρόνιας πολιτικής στην ΕΑΑ, επιδιώκοντας συνάμα την αντιμετώπιση ζητημάτων σχετικών με τον κατακερματισμό των δράσεων που την αφορούν, την έλλειψη συντονισμού και την ανεπαρκή διάχυση των πληροφοριών τόσο εντός του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης όσο και μεταξύ των άλλων Υπουργείων και κοινωνικών εταίρων.

Αρμοδιότητες και τομείς δράσεις της Μονάδας, όπως αυτές προνοούνται από τον Εθνικό Στρατηγικό Σχεδιασμό για την ΠΕ/ΕΑΑ είναι: Η λειτουργία και ανάπτυξη του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης κ.λπ. στην ΠΕ/ΕΑΑ, η ενσωμάτωση και αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος ΠΕ/ΕΑΑ, η συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού για την ΠΕ/ΕΑΑ, η διασύνδεση της τυπικής με την μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, η αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων, η ετοιμασία ανταγωνιστικών προτάσεων και η υλοποίηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα θέματα που αφορούν την ΕΑΑ, ο σχεδιασμός και υλοποίηση σε εθνικό επίπεδο προγραμμάτων ΠΕ/ΕΑΑ, η συμβουλευτική στήριξη στην ΕΑΑ, η παρακολούθηση και εφαρμογή στο εθνικό πλαίσιο των διεθνών πολιτικών στην ΕΑΑ, η δικτύωση και συνεργασία με το σύνολο των εμπλεκομένων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στην κοινωνία των πολιτών σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο. Η Μονάδα για την ΕΠΑΑ έχει πολύ ενεργό ρόλο στην εδραίωση της Κύπρου ως βασικού συντελεστή στη διαμόρφωση των διεθνών πολιτικών για την ΕΑΑ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Προώθηση του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση**

Η Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, υλοποιεί πολυεπίπεδα τόσο στην τυπική εκπαίδευση όσο και στην μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση και σε συνεργασία με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, δράσεις προώθησης της ΕΑΑ. Η λειτουργία και ανάπτυξη του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), ξεκίνησε από το 2004 και πρόκειται να ολοκληρωθεί το 2019-2020 Μέχρι τώρα έχουν δημιουργηθεί πέντε ΚΠΕ (ΚΠΕ Πεδουλά, ΚΠΕ Κοινότητας Ακρωτηρίου, ΚΠΕ Αθάλασσας, ΚΠΕ Σαλαμιούς και ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο). Το ΚΠΕ Παναγιάς και ΚΠΕ Κοιλανίου προβλέπεται να ξεκινήσουν τη λειτουργία τους το 2019-2020. Τα ΚΠΕ αποτελούν ολοκληρωμένους εκπαιδευτικούς οργανισμούς με πλήρη υποδομή και εκπαιδευτικά προγράμματα. Η συντήρηση των κτηριακών τους υποδομών, στηρίζεται κυρίως σε εθνικούς πόρους, αλλά και στην αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων. Με την πλήρη λειτουργία του Κρατικού Δικτύου ΚΠΕ προβλέπεται ετησίως η συμμετοχή στα προγράμματά τους πέραν των 45.000 μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, φοιτητών και άλλων ομάδων, ενώ τα εκπαιδευτικά του προγράμματα αναμένεται να ξεπεράσουν τα 200. Για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος ΠΕ/ΕΑΑ συγγράφεται ειδικό εκπαιδευτικό υλικό, διοργανώνονται σεμινάρια εκπαίδευσης και κατάρτισης ενώ βρίσκεται σε διαδικασία ολοκλήρωσης ο αναθεωρημένος οδηγός εφαρμογής του ΑΠ στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση. Συγγράφεται παράλληλα σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών εργαλείων για την ΠΕ/ΕΑΑ. Πέραν των 10 εκπαιδευτικών πακέτων έχουν συγγραφεί για το νερό, τα απορρίμματα, τα θέματα της Αειφόρου Ανάπτυξης κ.λπ., ενώ ολοκληρώνεται το υλικό για την ενέργεια στη δημοτική και μέση εκπαίδευσή και για τα απορρίμματα στην προδημοτκή εκπαίδευση. Συμμετέχει στην υλοποίηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην ΕΑΑ, παρέχει επιστημονική στήριξη στα σχετικά θέματα στην ΕΑΑ ενώ σχεδιάζει και υλοποιεί σε εθνικό επίπεδο, προγράμματα ΠΕ/ΕΑΑ. Προγραμματίζει μια νέα σειρά καινοτόμων προγραμμάτων για γονείς και παιδιά, προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή κτλ. Παρέχει συμβουλευτική στήριξη στα σχολεία μέσω σεμιναρίων σε σχολική βάση και δικτύων σχολείων, και συνεργάζεται με το σύνολο των εμπλεκομένων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στην κοινωνία των πολιτών σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο (UoF. Arab League States, MIO, UNECE, UNESCO). Η Μονάδα για την ΕΠΑΑ έχει πολύ ενεργό ρόλο στην εδραίωση της Κύπρου ως βασικού συντελεστή στη διαμόρφωση των διεθνών πολιτικών για την ΕΑΑ με σημαντική δράση στα Ηνωμένα Έθνη όπου προεδρεύει της Επιτροπής για την ΕΑΑ της UNECE, προεδρεύει της Μεσογειακής Στρατηγικής για την ΕΑΑ, συμμετέχει σε περιφερειακά και διεθνή δίκτυα όπως επίσης αναπτύσσει δράσεις διμερούς και τριμερούς συνεργασίας για την ΕΑΑ, όπως αυτές προνοούνται στα Μνημόνια Συνεργασίας για την Εκπαίδευση (Αίγυπτο, Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Ιορδανία κ.λπ.). Ειδικότερα, προγραμματίζεται στην Κύπρο η συνάντηση της επιτροπής εμπειρογνωμόνων της UNECE για την οριστικοποίηση του νέου Στρατηγικού πλάνου για την ΕΑΑ για το 2030. Επίσης, γίνεται διαβούλευση με τα Ηνωμένα Έθνη και την Κυπριακή Δημοκρατία για φιλοξενία το 2021 στην Κύπρο της Συνόδου υψηλού επιπέδου “Environment for Europe”, ενώ παράλληλα η Μονάδα για την ΕΠΑΑ ετοιμάζει, για λογαριασμό της UNECE την τελική έκθεση αξιολόγησης της εφαρμογής της ΕΑΑ στις χώρες-μέλη της Επιτροπής.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ1: **Η διασφάλισης της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου**	**ΔΕ01:** Βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των διάφορων προγραμμάτων επιμόρφωσης/ σεμιναρίων/ εργασιών/ δραστηριοτήτων που παρέχονται από το ΠΙ, σύμφωνα με τις απόψεις των συμμετεχόντων	3,92/5 3,74/4	Ο βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των προγραμμάτων επιμόρφωσης/σεμιναρίων/ υπηρεσιών του ΠΙ έχει καταμετρηθεί με κλίμακες αυτό-αξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα/ καταλληλότητα των εν λόγω σεμιναρίων/προγραμμάτων.
	ΔΕ02: Βαθμός ικανοποίησης των διάφορων προγραμμάτων επιμόρφωσης/ σεμιναρίων/ εργασιών/ δραστηριοτήτων που παρέχονται από το ΠΙ σύμφωνα με τις απόψεις των άλλων εμπλεκόμενων φορέων	3,7/5	Ο βαθμός ικανοποίησης από τις υπηρεσίες που παρέχει το ΠΙ έχει καταμετρηθεί μέσα από τις πεποιθήσεις και αντιλήψεις άλλων εμπλεκόμενων φορέων εκτός των εκπαιδευτικών. Οι εμπλεκόμενοι φορείς περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ομάδες: (α) Εκπρόσωποι Εκπαιδευτικών Οργανώσεων (ΟΕΛΜΕΚ, ΟΕΛΤΕΚ, ΠΟΕΔ), (β) Εκπρόσωποι Οργανωμένων Γονέων, (γ) Ανώτερα Στελέχη του ΥΠΠΑΝ και (δ) Διευθυντές Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
Δ01: **Η διασφάλιση και προώθηση της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών**	**ΔΑ01:** Αριθμός των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες/ προγράμματα/ έργα που διεξάγονται από το ΠΙ		Δραστηριότητες για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών (ΕΜ) οργανώνονται τόσο κεντρικά (στις εγκαταστάσεις του ΠΙ) όσο και σε σχολική βάση. Αυτές περιλαμβάνουν προγράμματα όπου η συμμετοχή είναι σε υποχρεωτική και προαιρετική βάση. Οι δραστηριότητες για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών (ΕΜ) στοχεύουν σε εκπαιδευτικούς και των τριών βαθμίδων (Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης). Ο συνολικός αριθμός του εκπαιδευτικού πληθυσμού υπολογίζεται στις 12 000 άτομα.
Δ02: **Ανάπτυξη προγραμμάτων Σπουδών/**	**ΔΑ01:** Ποσοστό επίτευξης ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους,		Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε εσωτερικά χρονοδιαγράμματα επίτευξής τους. Οι ενδιάμεσοι στόχοι αφορούν στα ακόλουθα:

διδακτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων και εκπαιδευτικού υλικού	βάσει ενός εσωτερικού χρονοδιαγράμματος επίτευξης		(α) Νέοι Τίτλοι (βιβλία): Νέες Εκδόσεις. Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, τη μορφοποίηση, την ετοιμασία και την έκδοση υλικού, που αναλαμβάνεται από το ΠΙ. (β) Αναθεωρημένοι Τίτλοι (βιβλία): Υφιστάμενες εκδόσεις στις οποίες περιλαμβάνεται ένα ελάχιστο ποσοστό 10% αναθεωρήσεων (προσθήκες νέων κεφαλαίων/σελίδων, τροποποιήσεις στο υπάρχον υλικό ή στις σελίδες, κ.λ.π.). (γ) Ανατύπωση τίτλων βιβλίων: Υφιστάμενες εκδόσεις οι οποίες ανατυπώνονται (με διορθώσεις στο υπάρχον υλικό και παρακολούθηση της διαδικασίας εκτύπωσης στα τυπογραφεία). (δ) Αγορά βιβλίων από την Ελλάδα.
<u>Δ03:</u> **Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης**	**<u>ΔΑ01:</u>** Το ποσοστό επίτευξης των ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους, με βάση μια ετήσια προγραμματισμένη κατάσταση δραστηριοτήτων του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)		Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε ετήσια προγραμματισμένες δραστηριότητες του ΚΕΕΑ. Οι δραστηριότητες του ΚΕΕΑ περιλαμβάνουν την εφαρμογή και διεξαγωγή: (α) Διεθνών εκπαιδευτικών ερευνών στην Κύπρο (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS) (β) Εθνικών ερευνητικών μελετών (π.χ. Πρόγραμμα αντιμετώπισης του λειτουργικού αναλφαβητισμού, Έρευνα για την επάρκεια της Ελληνικής γλώσσας) (γ) Μελετών αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που αναλαμβάνονται με πρωτοβουλία του ΥΠΠΑΝ στα σχολεία της Κύπρου (δ) Μικρής κλίμακας έργων/προγραμμάτων, τα οποία στοχεύουν στην ενίσχυση της προσπάθειας για δημιουργία και ανάπτυξη σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών με προσανατολισμό την έρευνα. Οι ενδιάμεσοι στόχοι, όπως αυτοί αναφέρονται πιο πάνω, περιλαμβάνουν ενδιάμεσες και τελικές εκθέσεις.
<u>Σ2:</u> **Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη**	**<u>ΔΕ01:</u>** Ο βαθμός γνώσεων, ευαισθητοποίησης και συμμετοχής των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε κρίσιμα Περιβαλλοντικά προβλήματα και θέματα σχετικά με την Αειφόρο Ανάπτυξη	---	Γνώση στα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης ορίζεται ως η αφομοίωση και κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και της αειφόρου ανάπτυξης, η πολυπλοκότητά τους, τα γεγονότα, οι αρχές και οι θεωρίες που τα διέπουν όπως επίσης και η πρακτική (μέθοδοι, τεχνικές, διαδικασίες κ.λπ.) για την απόκτησή τους. Η ευαισθητοποίηση σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης ορίζεται ως η συνειδητή πρόθεση για δράση και συμμετοχή που συνοδεύεται από παράλληλες στάσεις, αξίες, δεξιότητες και τις

			σχετικές γνώσεις (οικολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές). Η συμμετοχή σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης ορίζεται ως η ενεργός εμπλοκή σε δράσεις και ενέργειες, που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.
<u>Δ01:</u> **Η προώθηση της ΕΑΑ στην τυπική, μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση**	**<u>ΔΑ01:</u>** Αντιλήψεις/απόψεις εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, διευθυντών, στελεχών εκπαίδευσης και άλλων ενδιαφερομένων μερών αναφορικά με την προώθηση της ΕΑΑ στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως ο μέσος όρος ικανοποίησης των ενδιαφερομένων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στο σχολείο και στα ΚΠΕ και περιλαμβάνουν προγράμματα και δράσεις ΠΕ/ΕΑΑ, προγράμματα ΠΕ/ΕΑΑ στα ΚΠΕ, ενσωμάτωση των περιβαλλοντικών θεμάτων και των θεμάτων της Αειφόρου Ανάπτυξης στα περιεχόμενα μάθησης, αλλά και εφαρμογή του ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση, στην παρεχόμενη στήριξη, μέσα και υλικά για την προώθησή της κ.λπ.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε συνέχεια παλαιότερης πολιτικής απόφασης, να μην προσλαμβάνονται μόνιμοι ερευνητές, αλλά να ανατίθενται ερευνητικά προγράμματα σε εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες με σκοπό τη μείωση των κρατικών δαπανών και την ανάπτυξη της συνεργασίας με επιστήμονες διεθνούς κύρους σε θέματα Κυπρολογίας, το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (ΚΕΕ) εργοδοτεί σήμερα μία Διευθύντρια, δύο μόνιμους ερευνητές, 22 εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες και μία βιβλιοθηκονόμο. Το ΚΕΕ διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη (19 600 τίτλους βιβλίων) και έχει συγκροτήσει τέσσερα αρχεία (Ιστορικό Αρχείο, Λαογραφικό Αρχείο, Αρχείο Προφορικής Παράδοσης και Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών) για σκοπούς διαφύλαξης της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου και συγκέντρωσης πηγών για την εκπόνηση σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων. Στόχος του ΚΕΕ είναι η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της Κυπρολογίας (δηλαδή Ιστορίας, Ανθρωπολογίας, Λαϊκού Πολιτισμού, Γλωσσολογίας, Φιλολογίας και Κοινωνιολογίας), η δημοσίευση των αποτελεσμάτων σε αυτοτελείς τόμους ή σε επιστημονικά περιοδικά και η διάδοσή τους, καθώς επίσης και ο εμπλουτισμός των αρχειακών του συλλογών. Το έργο και οι δημοσιεύσεις του ΚΕΕ απευθύνονται στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, στους φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στο ενδιαφερόμενο κοινό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων**

Εντοπισμός ειδικών επιστημόνων και ανάθεση ερευνητικών προγραμμάτων, πραγματοποίηση ερευνητικών αποστολών σε αρχεία και βιβλιοθήκες της Κύπρου και του εξωτερικού, παρακολούθηση/εποπτεία της προόδου των ερευνητικών προγραμμάτων, ποιοτική αναβάθμιση και αξιολόγηση των έργων του ΚΕΕ από εξωτερικούς κριτές/εμπειρογνώμονες πριν τη δημοσίευσή τους, δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας, προβολή του έργου και των εκδόσεων του ΚΕΕ, πώληση, ανταλλαγή και δωρεάν παραχώρηση των εκδόσεων του ΚΕΕ στην Κύπρο και στο εξωτερικό, συμμετοχή με ανακοίνωση των μόνιμων ερευνητών σε διεθνή συνέδρια και σε διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, εμπλουτισμός των αρχειακών συλλογών και της βιβλιοθήκης του ΚΕΕ.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ1: **Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Κυπρολογίας**	**ΔΕ01:** Μέσος όρος του αριθμού εκδόσεων του ΚΕΕ για τις οποίες γράφτηκαν επιστημονικές βιβλιοκρισίες	26	Τουλάχιστον τρεις θετικές βιβλιοκρισίες από εξωτερικούς επιστήμονες για βιβλία που δημοσιεύτηκαν από το ΚΕΕ τα τελευταία τέσσερα χρόνια.
	ΔΕ02: Ο συνολικός αριθμός και η αξία των δημοσιεύσεων του ΚΕΕ που πουλήθηκαν ή που στάλθηκαν στα πλαίσια των ανταλλαγών ανά έτος	737 εκδόσεις, 21394,70 ευρώ	Ο αριθμός των βιβλίων που πωλήθηκαν σε βιβλιοπωλεία, ιδιώτες, βιβλιοθήκες πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων εντός Κύπρου και διεθνώς ή που στάλθηκαν στα πλαίσια των ανταλλαγών.
Δ01: **Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων**	**ΔΑ01:** Το ποσοστό επιτυχούς ολοκλήρωσης των ερευνητικών προγραμμάτων		Ο αριθμός των μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων που δημοσιεύονται ως βιβλία του ΚΕΕ, στην Επετηρίδα του ΚΕΕ και σε διεθνείς εκδόσεις.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Βασικό στόχο του στρατηγικού σχεδιασμού του ΥΠΠΑΝ για τον πολιτισμό αποτελεί η δημιουργία Υφυπουργείου Πολιτισμού. Οι εργασίες για την προετοιμασία Νομοσχεδίου για το Υφυπουργείο Πολιτισμού έχουν ξεκινήσει από το 2018 και η ολοκλήρωσή του αναμένεται στο αμέσως επόμενο διάστημα, μετά και από την πρόσφατη Απόφαση του ΥΣ για το θέμα. Ήδη το ΥΠΠΑΝ βρίσκεται σε διαβούλευση με την Επίτροπο Νομοθεσίας η οποία θα συμβάλει στην νομική επεξεργασία του σχετικού νομοσχεδίου. Η δημιουργία Υφυπουργείου Πολιτισμού αναμένεται να συμβάλει καταλυτικά στην προώθηση του πολιτισμού και των πολιτιστικών δρώμενων στην Κύπρο.

Η παροχή οικονομικών πόρων και η προσφορά θεσμικής στήριξης στη σύγχρονη τέχνη και τον σύγχρονο πολιτισμό της Κύπρου αποτελούν τον έναν εκ των δύο βασικών πυλώνων στους οποίους επικεντρώνεται η αρμοδιότητα και αποστολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Ενεργώντας στο πλαίσιο που καθορίζεται από την ευθύνη εκπλήρωσης αυτής τους της αποστολής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν ώστε να διοχετεύονται προς τους δημιουργούς (στα οργανωμένα σύνολα που εκπροσωπούν τους πολιτιστικούς δημιουργούς και καλλιτέχνες, στους φορείς που δραστηριοποιούνται στον χώρο του πολιτισμού και στους μεμονωμένους καλλιτέχνες/δημιουργούς) επαρκείς οικονομικοί πόροι για ενίσχυση και ενθάρρυνση των προσπαθειών έκφρασης της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας, όπως επίσης και να τους παρέχεται η αναγκαία θεσμική υποστήριξη και οργανωτική υποδομή που επιτρέπει να προωθούνται και προβάλλονται τα έργα τους και να αναδεικνύονται οι αισθητικές και καλλιτεχνικές αξίες πάνω στις οποίες αυτά εδράζονται. Στο πλαίσιο αυτό, άρρηκτα συνδεδεμένη με την ευθύνη διασφάλισης και κατοχύρωσης των οικονομικών και θεσμικών μέσων και προϋποθέσεων που είναι αναγκαία για να δοθεί η απαιτούμενη δημόσια στήριξη στον πολιτισμό και στην πολιτιστική δημιουργικότητα, είναι και η αντίστοιχη ευθύνη να καταστούν σε ικανοποιητικό βαθμό διαθέσιμες και οι αναγκαίες και απαραίτητες για την ανάπτυξη και υλοποίηση των δραστηριοτήτων υλικές υποδομές, οι κατάλληλοι δηλαδή χώροι και εγκαταστάσεις στους οποίους δραστηριοποιούνται οι πολιτιστικοί δημιουργοί και φιλοξενούνται οι δραστηριότητές τους.

Κατά την τελευταία περίοδο έχουν ενταθεί οι προσπάθειες και έχουν γίνει σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης, καθιέρωσης και εφαρμογής ειδικά επεξεργασμένων και θεματικά εξειδικευμένων χρηματοδοτικών εργαλείων (Σχέδια/Προγράμματα), τα οποία επιτρέπουν τη διάθεση των δημόσιων πόρων που κατανέμονται στον κυβερνητικό προϋπολογισμό για τον πολιτισμό και την πολιτιστική ανάπτυξη κατά τον καλύτερο δυνατό και πλέον αποδοτικό τρόπο. Τα εργαλεία αυτά έχουν γενικά συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση και τον εξορθολογισμό του πλαισίου που διέπει τις δημόσιες χρηματοδοτήσεις (επιχορηγήσεις) για τον πολιτισμό. Παράλληλα, με την εφαρμογή τους έγινε κατορθωτό να εμπεδωθούν πιο σύγχρονες αντιλήψεις σε σχέση με τις αρχές στις οποίες πρέπει να στηρίζεται η πολιτική των χρηματοδοτήσεων, ιδιαίτερα σε σχέση με την ανάγκη επίτευξης συνθηκών που να εγγυώνται τη σταθερότητα του περιβάλλοντος στο οποίο λαμβάνει χώρα η στήριξη του πολιτισμού.

Στο πεδίο της προσφερόμενης με μη οικονομικά μέσα στήριξης στον πολιτισμό εντάσσονται οι θεσμικού τύπου παρεμβάσεις και οι οργανωτικού χαρακτήρα ενέργειες και διευθετήσεις που αποσκοπούν κατά κύριο λόγο στην προβολή του πολιτισμού. Σ' αυτές συγκαταλέγονται η θεσμοθέτηση και λειτουργία μιας σειράς εγχώριων τιμητικών θεσμών και θεσμοθετημένων καλλιτεχνικών διοργανώσεων που προβάλλουν τον πολιτισμό και παράλληλα αναδεικνύουν τις τέχνες και τους δημιουργούς που τον υπηρετούν, καθώς επίσης και η προσφορά της κατάλληλης οργανωτικής βάσης και των οργανωτικών διευθετήσεων που υποστηρίζουν και καθιστούν δυνατή την προώθηση και προβολή του έργου των Κυπρίων δημιουργών και πέρα από τα εθνικά σύνορα.

Το πλαίσιο μέτρων πολιτικής που αποσκοπούν στη στήριξη της δημιουργικότητας συμπληρώνεται με μέτρα και ενέργειες που αφορούν στη διασφάλιση των υλικών προϋποθέσεων της πολιτιστικής δημιουργίας. Μια σειρά από υφιστάμενους χώρους έχουν είτε εκσυγχρονιστεί είτε ειδικά διαμορφωθεί και εξοπλιστεί ώστε να μπορούν να έχουν χρήση για πολλαπλούς πολιτιστικούς σκοπούς και δραστηριότητες. Σ' αυτούς περιλαμβάνονται τόσο οι χώροι πολιτιστικής υποδομής που εμπίπτουν στην άμεση διοικητική και διαχειριστική αρμοδιότητα των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, όσο και οι αντίστοιχοι χώροι που έχουν παραδοθεί σε σύνολα πολιτιστικών φορέων για να εξυπηρετούν τις δικές τους ανάγκες και των οποίων τα έξοδα λειτουργίας αναλαμβάνονται από το κράτος.

Το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης στον πολιτισμό όπως επίσης και της απρόσκοπτης συμμετοχής και απόλαυσης πολιτιστικών αγαθών και υπηρεσιών συγκαταλέγεται στα διεθνώς αναγνωρισμένα και κατοχυρωμένα με διεθνείς συμβάσεις πολιτιστικά ανθρώπινα δικαιώματα. Ο δεύτερος βασικός πυλώνας αρμοδιότητας και αποστολής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών επικεντρώνεται στη διασφάλιση της παροχής ευκαιριών και δυνατοτήτων πρόσβασης των πολιτών στον πολιτισμό, όπως επίσης και στην ενίσχυση των δυνατοτήτων συμμετοχής τους σ' αυτόν και απόλαυσης ενός ποικίλου και ευρέος φάσματος πολιτιστικών αγαθών και υπηρεσιών.

Οι βιβλιοθήκες, τα μουσεία και οι πινακοθήκες αποτελούν οργανισμούς που υπηρετούν το κοινωνικό σύνολο και συμβάλλουν στην ευημερία και ανάπτυξή του, ικανοποιώντας βασικές εκπαιδευτικές, μορφωτικές και ψυχαγωγικές ανάγκες των πολιτών. Για την ικανοποίηση των αναγκών πρόσβασης των Κυπρίων πολιτών στον πολιτισμό, ο ρόλος που διαδραματίζει η Κυπριακή Βιβλιοθήκη και η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης έχει εξαιρετική σημασία. Σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της, η Κυπριακή Βιβλιοθήκη αποτελεί δημόσιο οργανισμό του οποίου η λειτουργία έχει κομβικό ρόλο για τη λειτουργία και των υπόλοιπων δημόσιων βιβλιοθηκών της Κύπρου, αφού πέραν των βασικών λειτουργιών και υπηρεσιών βιβλιοθήκης που προσφέρει, η αποστολή της επεκτείνεται και στην παροχή τεχνικής βοήθειας και καθοδήγησης για την οργάνωση και λειτουργία όλων των δημόσιων βιβλιοθηκών της Κύπρου. Το θεσμικό και οργανωτικό περιβάλλον και πλαίσιο λειτουργίας εντός του οποίου λειτουργεί και δραστηριοποιείται η Κυπριακή Βιβλιοθήκη χρήζει όμως βελτίωσης και εκσυγχρονισμού, αφού κατά γενική παραδοχή η λειτουργία και οι υπηρεσίες που προσφέρονται από αυτήν ανταποκρίνονται μόνο μερικώς στις σύγχρονες ανάγκες των πολιτών. Μια παρόμοια αποστολή σε σχέση με την προσφορά υπηρεσιών πρόσβασης των πολιτών στον πολιτισμό και συγκεκριμένα στα έργα της σύγχρονης κυπριακής εικαστικής δημιουργίας έχει η Κυπριακή Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, η οποία όμως – σε αντίθεση με την Κυπριακή Βιβλιοθήκη – λειτουργεί σε ένα εντελώς διαφορετικό περιβάλλον, αφού στερείται του δικού της θεσμικού υπόβαθρου και οργανωτικού πλαισίου λειτουργίας. Η έλλειψη της απαραίτητης θεσμικής, οργανωτικής και υλικής υποδομής που είναι αναγκαία για την ανάληψη και διεκπεραίωση του πλήρους φάσματος δραστηριοτήτων που χαρακτηρίζουν μια εθνική πινακοθήκη σύγχρονης τέχνης και προσδιορίζουν το έργο και την αποστολή της ως εκπαιδευτικού και μορφωτικού κέντρου συλλογής, τεκμηρίωσης και προβολής της σύγχρονης εικαστικής δημιουργίας περιορίζει αναγκαστικά το πεδίο δράσης της και καθιστά ανέφικτη την πλήρη ανάπτυξη του εν δυνάμει ρόλου της. Το αποτέλεσμα αυτής της κατά κύριο λόγο θεσμικής ανεπάρκειας είναι οι προσφερόμενες υπηρεσίες να μην ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό ούτε στην ανάγκη πρόσβασης των πολιτών στα έργα της σύγχρονης εικαστικής δημιουργίας του τόπου, ούτε στην ανάγκη γνωριμίας και επαφής τους με τους δημιουργούς. Γενικά, τόσο για την περίπτωση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης όσο και για αυτήν της Κρατικής Πινακοθήκης υπάρχει ανάγκη να γίνουν ριζικές τομές και αλλαγές ώστε αφενός να επιτευχθεί ο αναγκαίος εκσυγχρονισμός του υφιστάμενου πλαισίου λειτουργίας (Κυπριακή Βιβλιοθήκη) ή να δημιουργηθεί, αφετέρου, και κατοχυρωθεί με θεσμικά μέσα το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας που είναι απαραίτητο για να υποστηρίξει τη λειτουργία ενός οργανισμού με σημαντική δημόσια αποστολή σε θέματα πρόσβασης στον πολιτισμό (Κρατική Πινακοθήκη). Για την επίτευξη των στόχων αυτών είναι αναγκαία η εκ νέου επεξεργασία και επικαιροποίηση των σχεδίων δράσης που είχαν ετοιμαστεί στο παρελθόν (Κυπριακή Βιβλιοθήκη) και η εκπόνηση νέων (Κρατική Πινακοθήκη), στα οποία απαραίτητα θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνονται πρόνοιες για τη σταδιακή απόδοση όλων των άμεσων διοικητικών και εκτελεστικών αρμοδιοτήτων στους φορείς αυτούς για θέματα που άπτονται της λειτουργίας και διαχείρισης των υποθέσεών τους και τον περιορισμό του ρόλου των ίδιων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών αποκλειστικά σε θέματα της αποτελεσματικής εποπτείας τους.

Εξαιρετικό εργαλείο για την παροχή ποιοτικά αναβαθμισμένων υπηρεσιών πρόσβασης στον πολιτισμό, το οποίο ανταποκρίνεται στις συνθήκες και στο περιβάλλον που έχουν διαμορφωθεί στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, αποτελεί η Ψηφιακή Πύλη Πολιτιστικής Πληροφόρησης. Αφού ολοκληρωθούν οι ενέργειες που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία της, η υπηρεσία αυτή θα μπορεί στο εγγύς μέλλον να προσφέρεται σε όλους τους πολίτες, εμπλουτίζοντας έτσι ουσιωδώς το φάσμα των ήδη υφιστάμενων υπηρεσιών που διευκολύνουν και καθιστούν δυνατή την πρόσβαση των πολιτών στον πολιτισμό.

Ως διαδραστικά εξελισσόμενη και αμφίδρομη διαδικασία, η πολιτιστική και καλλιτεχνική δημιουργικότητα διαμορφώνεται μέσα από τη συνεχή αλληλεπίδραση και τον ανοικτό και δημιουργικό διάλογο μεταξύ των δημιουργών και του κοινού. Τα καλλιτεχνικά φεστιβάλ και οι ετήσιες καλλιτεχνικές διοργανώσεις που διοργανώνονται από τις ίδιες τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες ή που στηρίζονται οικονομικά, θεσμικά και οργανωτικά από αυτές, αποτελούν τις πλατφόρμες που καθιστούν δυνατή τη συμμετοχή του κοινού στον πολιτισμό και ενθαρρύνουν τον διάλογό του με τις τέχνες και τους δημιουργούς. Στη συμμετοχή του κοινού στον πολιτισμό και στην επαφή του με τον κόσμο των τεχνών συμβάλλουν ακόμη και οι οργανισμοί που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα, οι οποίοι επίσης στηρίζονται οικονομικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό**

Η στήριξη της πολιτιστικής και καλλιτεχνικής δημιουργικότητας και δραστηριοποίησης επιτυγχάνεται μέσα από τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός ευρέος φάσματος ειδικά επεξεργασμένων προγραμμάτων στήριξης, τα οποία εξασφαλίζουν την παροχή της αναγκαίας οικονομικής ενίσχυσης προς τους δημιουργούς και υπηρετούν την αναπτυξιακά προσανατολισμένη πολιτιστική πολιτική. Κεντρική θέση στα προγράμματα αυτά έχει το ανταγωνιστικό Πρόγραμμα με τίτλο «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 2015-2020», το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσια βάση και αποσκοπεί στη χρηματοδότηση (επιχορήγηση) τομεακά διαφοροποιημένων πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Από τα επιμέρους Σχέδια του συγκεκριμένου Προγράμματος καλύπτονται δράσεις των τομέων της λογοτεχνίας, της μουσικής, του χορού, των εικαστικών τεχνών, του παραδοσιακού πολιτισμού, του θεάτρου και του κινηματογράφου. Το Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ πλαισιώνεται από πολλά άλλα επιμέρους εξειδικευμένα σχέδια και προγράμματα, τα οποία εφαρμόζονται για να εξυπηρετούν και ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες και στόχους. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται ώστε όλα τα χρηματοδοτικά εργαλεία με τα οποία στηρίζεται η πολιτιστική δημιουργικότητα να μπορούν να ανταποκρίνονται τόσο στις σύγχρονες απαιτήσεις για διαφάνεια όσο και στις απαιτήσεις για δυνατότητα άσκησης αντικειμενικού και αποτελεσματικού ελέγχου των επιπτώσεων που έχει η εφαρμογή τους, κατά τρόπο που να καθίσταται εύκολα εφικτή η βελτίωση της καταλληλότητας και αποδοτικότητάς τους.

Για την προβολή της σύγχρονης κυπριακής πολιτιστικής δημιουργίας έχουν καθιερωθεί μια σειρά από θεσμοθετημένες καλλιτεχνικές διοργανώσεις, όπως η Πλατφόρμα Σύγχρονου Χορού Κύπρου, το Φεστιβάλ Ημέρες Κινηματογράφου Κυπρίων Σκηνοθετών και το Φεστιβάλ Σύγχρονης Μουσικής (το οποίο αποτελεί συνδιοργάνωση με το Κέντρο Κυπρίων Συνθετών). Επίσης, έχουν θεσπιστεί τα Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας, που αποτελούν ειδικό διαγωνιστικού χαρακτήρα τιμητικό θεσμό που λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια με επιτυχία και διαρκώς εκσυγχρονίζεται και αναβαθμίζεται, μέσα από τον οποίο αναδεικνύονται και προβάλλονται τα έργα των Κυπρίων λογοτεχνών. Η σύγχρονη κυπριακή καλλιτεχνική και δημιουργική

παραγωγή προβάλλεται επίσης και προωθείται μέσα από τη συμμετοχή σε διεθνείς διοργανώσεις όπως εκθέσεις βιβλίου, μουσικής και μπιενάλε τεχνών.

Στον οργανωτικό τομέα, για την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής πολιτιστικής δημιουργίας στο εξωτερικό και συγκεκριμένα σε επιλεγμένες ευρωπαϊκές πρωτεύουσες (στην Αθήνα, στο Βερολίνο και στο Λονδίνο), έχουν συσταθεί και λειτουργούν, σε συνεργασία και συνεννόηση με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, κέντρα των οποίων η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην παρουσίαση των σύγχρονων Κυπρίων δημιουργών και των έργων τους

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Παροχή υλικής υποδομής στους δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων**

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναλάβει την ευθύνη (είτε υπό την ιδιότητα του κύριου χορηγού είτε του ιδιοκτήτη) για τη λειτουργία διάφορων χώρων πολιτιστικής υποδομής, οι οποίοι προσφέρονται στις καλλιτεχνικές κοινότητες για να ικανοποιήσουν τόσο τις ανάγκες στέγασης τους όσο και παρουσίασης των έργων τους. Στις υποδομές αυτές συγκαταλέγονται οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών που λειτουργούν σε κάθε μεγάλη πόλη της ελεύθερης Κύπρου (Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσό και Πάφο), οι Στέγες Χορού που λειτουργούν στη Λεμεσό και Λευκωσία, η αίθουσα πολλαπλής χρήσης Καστελιώτισσα στη Λευκωσία καθώς και το κινηματοθέατρο ΠΑΛΛΑΣ, επίσης στη Λευκωσία. Στηρίζουν, επίσης, το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους στη Λάρνακα. Όλοι αυτοί οι χώροι μπορούν να χρησιμοποιούνται από μεμονωμένους καλλιτέχνες ή ομάδες καλλιτεχνών για να παρουσιάζουν τα έργα τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: **Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων, φεστιβάλ και άλλων οργανισμών που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό και υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό**

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη είναι φορέας ο οποίος οικονομικά και διοικητικά υπάγεται, κατόπιν σχετικών διευθετήσεων, στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και του οποίου η λειτουργία ταυτόχρονα εποπτεύεται από αυτές. Υπό το παρόν καθεστώς λειτουργίας και αρμοδιοτήτων της Κυπριακής Βιβλιοθήκης, το οποίο διέπεται από τις πρόνοιες του σχετικού Νόμου (Ν.51/87), στις επιμέρους ευθύνες της συγκαταλέγεται η απόκτηση και βιβλιογραφική/βιβλιοθηκονομική επιστημονική επεξεργασία, τεκμηρίωση και διαφύλαξη υλικού που προέρχεται από την κυπριακή εκδοτική παραγωγή και διάθεσή του στο κοινό για χρήση που εξυπηρετεί σκοπούς μελέτης και έρευνας. Ακόμη, στους σκοπούς της Κυπριακής Βιβλιοθήκης περιλαμβάνεται η ευθύνη οργάνωσης των βιβλιοθηκών που ανήκουν στη Δημόσια Υπηρεσία, η λειτουργία κέντρου εγγραφής βιβλίων και άλλων εντύπων (ISBN, ISSN), η λειτουργία κέντρου αλληλοδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ κυπριακών και ξένων βιβλιοθηκών όπως επίσης και η σύνδεση και επαφή με βιβλιοθήκες του εξωτερικού. Παράλληλα, υπό την άμεση δικαιοδοσία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών εντάσσεται και η λειτουργία της δημόσιας δανειστικής «Ελπινίκειου Βιβλιοθήκης» στη Λευκωσία, της οποίας οι αρμοδιότητες και η αποστολή δεν είναι – όπως στην περίπτωση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης – θεσμικά κατοχυρωμένες, παρά το γεγονός ότι και οι δύο λειτουργούν υπό τη διοικητική ευθύνη και εποπτεία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και στηρίζονται οικονομικά από αυτές.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν οικονομικά και στηρίζουν, σε τακτική βάση, τη λειτουργία 34 Δημοτικών Βιβλιοθηκών της Κύπρου. Η ενίσχυση έχει τη μορφή εφάπαξ ποσών που καταβάλλονται σ' αυτές ανάλογα με το μέγεθός τους και τον αριθμό των εγγεγραμμένων μελών (αριθμός δανεισμών). Κατά ανάλογο τρόπο, από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύονται οικονομικά σε τακτική (ετήσια) βάση 144 Κοινοτικές Βιβλιοθήκες, στη βάση της ισόποσης επιχορήγησης (50%) των τεκμηριωμένων δαπανών λειτουργίας τους και των δαπανών για εμπλουτισμό (αγορά βιβλίων).

Υπό την άμεση οικονομική, διοικητική και διαχειριστική ευθύνη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών τελεί επίσης και η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Επί του παρόντος, η Κρατική Πινακοθήκη δεν αποτελεί κάποια ξεχωριστή οντότητα, αφού δεν διαθέτει το δικό της, ξεχωριστό και θεσμικά κατοχυρωμένο πλαίσιο λειτουργίας, αρμοδιοτήτων και οργάνωσης. Ως τέτοια, η Κρατική Πινακοθήκη λειτουργεί ως προέκταση της ίδιας της κρατικής μηχανής. Η κύρια υπηρεσία που προσφέρεται από αυτήν περιορίζεται στην έκθεση προς το κοινό μέρους της Κρατικής Συλλογής Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Το Μουσείο Κώστα Αργυρού, το οποίο διοικείται από το ομώνυμο ίδρυμα και του οποίου ο προϋπολογισμός καλύπτεται εξολοκλήρου από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχει ως αποστολή του την παρουσίαση του έργου του ναΐφ γλύπτη Κ. Αργυρού. Επί του παρόντος βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία της κτηριολογικής αναβάθμισης των εγκαταστάσεων στις οποίες στεγάζεται, η οποία αποσκοπεί στη μετεξέλιξή του σε κέντρο μελέτης της κυπριακής ναΐφ τέχνης. Η λειτουργία του Μουσείου Αγώνος, το οποίο παρουσιάζει την ιστορία του απελευθερωτικού αντιαποικιοκρατικού αγώνα της Κύπρου, στηρίζεται επίσης αποκλειστικά στην οικονομική και διοικητική συνδρομή που παρέχεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Τέλος, σε θεσμικό και οργανωτικό επίπεδο, με την εφαρμογή της ρυθμιστικής νομοθεσίας που προνοεί για την αναγνώριση μουσείων [Ο περί της Αναγνώρισης Ιδιωτικών Μουσείων και Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος], οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν δημιουργήσει το ρυθμιστικό εργαλείο το οποίο μπορεί να συμβάλει στην υιοθέτηση σωστών προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας των κυπριακών ιδιωτικών και τοπικών μουσείων και στη βελτίωση και αναβάθμιση των προσφερόμενων από αυτά υπηρεσιών προς το κοινό.

Η διοργάνωση ετήσιων καλλιτεχνικών φεστιβάλ από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και η προσφορά στήριξης σε άλλους φορείς για τη διοργάνωση παρόμοιων φεστιβάλ αποτελεί ενέργεια που υπηρετεί την επίτευξη του στόχου ως επίσης και η οικονομική στήριξη και ενίσχυση πολιτιστικών οργανισμών, των οποίων η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην προσφορά καλλιτεχνικών προγραμμάτων.

Το Διεθνές Φεστιβάλ ΤΑ ΚΥΠΡΙΑ, διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχει στην πορεία του χρόνου και παρά τις δυσκολίες που υπάρχουν, εξελιχθεί στον πιο σημαντικό και εμβληματικό φεστιβαλικό θεσμό του τόπου με διεθνή προσανατολισμό και διαθεματικό χαρακτήρα. Άλλα φεστιβάλ που διοργανώνονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι το Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος (σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο ITI), το Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου και το Φεστιβάλ Όψεις και Εικόνες του Εναλλακτικού Κινηματογράφου, το Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού και το Φεστιβάλ Τζαζ και Μουσικής του Κόσμου.

Στους οργανισμούς που στηρίζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε τακτική βάση για να προσφέρουν πολιτιστικά και καλλιτεχνικά προγράμματα στο κοινό περιλαμβάνεται το Ίδρυμα Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου το οποίο έχει την ευθύνη λειτουργίας της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου και της Κρατικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου. Το Ίδρυμα έχει μετεξελιχθεί σε οργανισμό που λειτουργεί υπό ιδιωτικό καθεστώς αλλά εξακολουθεί να υποστηρίζεται διοικητικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και η βιωσιμότητά του εξαρτάται σε σχεδόν αποκλειστικό βαθμό από την κρατική χορηγία. Από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζεται επίσης σε σημαντικό βαθμό η λειτουργία του Θεάτρου Ριάλτο στη Λεμεσό, το οποίο αποτελεί ιδιωτικό οργανισμό που παρουσιάζει συνεχή ροή προγράμματος πολιτιστικών εκδηλώσεων ποικίλης θεματολογίας, μέρος των οποίων παράγεται από το ίδιο, και το οποίο έχει συμβάλει καταλυτικά στη διαμόρφωση του σύγχρονου πολιτιστικού προφίλ της πόλης. Το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους, το οποίο λειτουργεί και δραστηριοποιείται στη Λάρνακα, αποτελεί έναν ακόμη οργανισμό εξειδικευμένου χαρακτήρα πολιτιστικής δραστηριοποίησης που στηρίζεται οικονομικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Στους πιο πάνω οργανισμούς προστίθεται ακόμη μεγάλος αριθμός άλλων οργανισμών που λαμβάνουν ενισχύσεις σε μη τακτική βάση και ανάλογα με τις δραστηριότητες τους.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα**	**Περιγραφή**
Σ1: **Στήριξη της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων**	**ΔΕ01:** Αριθμός καλλιτεχνών/ καλλιτεχνικών ομάδων και αριθμός επιχορηγούμενων πολιτιστικών δραστηριοτήτων που προβάλλονται ετήσια	275 322	Καλλιτέχνης: άτομο το οποίο έχει αποκτήσει εξειδίκευση σε κάποιο καλλιτεχνικό/πολιτιστικό τομέα και έχει συνεχή παρουσία/δραστηριότητα στην καλλιτεχνική/πολιτιστική σκηνή της Κύπρου. Καλλιτεχνική ομάδα: πρόσωπα τα οποία υλοποιούν καλλιτεχνικές/πολιτιστικές δραστηριότητες, είτε υπό την ομπρέλα ενός φορέα είτε ως άτυπα συγκροτημένα σύνολα. Πολιτιστική δραστηριότητα: Δράσεις που εκφράζουν και υλοποιούν την καλλιτεχνική/πολιτιστική δημιουργικότητα.
	ΔΕ02: Αριθμός χρηστών κρατικών / κρατικά στηριζόμενων βιβλιοθηκών και επισκεπτών κρατικών / κρατικά στηριζόμενων πινακοθηκών και μουσείων.		
Δ01: **Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό**	**ΔΑ01:** Αριθμός των αιτήσεων για οικονομική στήριξη που εγκρίνονται επί του συνόλου των υποβαλλόμενων αιτήσεων		Ο αριθμός των εγκεκριμένων αιτήσεων καλλιτεχνών/καλλιτεχνικών ομάδων επί του συνόλου των υποβαλλόμενων αιτήσεων για χρηματοδότηση από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.
Δ02: **Παροχή υλικής υποδομής στους δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων**	**ΔΑ01:** Αριθμός καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών ομάδων που επωφελήθηκαν από την υποδομή		Ο αριθμός των καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών ομάδων που κάνουν χρήση των υποδομών για πρόβες, παραστάσεις και παρουσιάσεις των καλλιτεχνικών τους έργων (4 Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών, 2 Στέγες Χορού, Παλλάς και Καστελλιώτισσα).

<u>Δ03:</u> **Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων, φεστιβάλ και άλλων οργανισμών που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό και υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό**	**<u>ΔΑ01:</u>** Αριθμός χρηστών/επισκεπτών /θεατών κρατικά στηριζόμενων βιβλιοθηκών/ πινακοθηκών/ μουσείων/φεστιβάλ/ οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία		Χρήστες/επισκέπτες: άτομα τα οποία κάνουν χρήση των διευκολύνσεων/υπηρεσιών των πιο πάνω βιβλιοθηκών και επισκέπτονται τα πιο πάνω μουσεία/πινακοθήκες σε ετήσια βάση. Αριθμός ατόμων που παρακολουθούν παραστάσεις και εκδηλώσεις που διοργανώνονται και παρουσιάζονται από φεστιβάλ και οργανισμούς που επιχορηγούνται από το κράτος

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Ο Φορέας είναι η αρμόδια, ανεξάρτητη και αυτόνομη αρχή για τη διασφάλιση ποιότητας στην ανώτερη εκπαίδευση της Κύπρου και είναι υπεύθυνος για την εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση των δημόσιων και ιδιωτικών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης. Ο Φορέας, αφενός διασφαλίζει την ποιότητα της παρεχόμενης ανώτερης εκπαίδευσης στην Κύπρο και αφετέρου δρα καθοδηγητικά όσον αφορά ό,τι χρήζει βελτίωσης και αναπροσαρμογής στα ιδρύματα, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να αναβαθμίζουν την ποιότητά τους. Επιπρόσθετα, ο Νόμος του Φορέα είναι συμβατός με τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές [European Standards and Guidelines (ESG)]. Μέχρι το τέλος της θητείας του πρώτου Συμβουλίου (2015 - 2020), ο Φορέας θα είναι σε θέση, με τη συνεργασία της πολιτείας, των ιδρυμάτων και των ευρωπαϊκών οργανισμών και διεθνών οργανισμών διασφάλισης ποιότητας της εκπαίδευσης, να δρα επικουρικά, ούτως ώστε τα ιδρύματα να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αλλαγές, διασφαλίζοντας, ταυτόχρονα, ότι τα ακαδημαϊκά προσόντα που θα αποκτηθούν από τους φοιτητές και η εμπειρία τους, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, παραμένουν στην πρώτη γραμμή της αποστολής των ιδρυμάτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Ο Φορέας, σύμφωνα με τις πρόνοιες της σχετικής Νομοθεσίας και στη βάση των Ευρωπαϊκών Δεικτών και Κατευθυντήριων Γραμμών (ESG) για τη διασφάλιση της ποιότητας, έχει θεσπίσει κριτήρια ποιότητας τα οποία είναι δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα του. Τα κριτήρια αυτά, τα οποία εφαρμόζονται κατά τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης, αντιστοιχούν τόσο σε ποιοτικούς όσο και σε ποσοτικούς δείκτες αναφορικά με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης, της έρευνας, των υπηρεσιών που προσφέρονται από τα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης στους φοιτητές, τις υποδομές, τον εξοπλισμό κτλ. Τα κριτήρια αναθεωρούνται και βελτιώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.
Κεντρικοί πυλώνες του συστήματος εξωτερικής αξιολόγησης είναι η τακτική, αντικειμενική και ανεξάρτητη εξωτερική αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιείται από εμπειρογνώμονες που συμμετέχουν στις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) που καταρτίζονται από το Συμβούλιο του Φορέα. Τα σχετικά στοιχεία της αξιολόγησης δημοσιοποιούνται με σκοπό την πληροφόρηση κάθε ενδιαφερομένου και τη διαφάνεια.
Βάσει της Νομοθεσίας ο Φορέας είναι αρμόδιος για τους ακόλουθους τύπους αξιολόγησης και ελέγχου:

- Την Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της ανώτερης εκπαίδευσης
- Την αξιολόγηση της ποιότητας των διασυνοριακών μορφών εκπαίδευσης, που προσφέρονται από ιδρύματα της Κυπριακής Δημοκρατίας σε χώρες μέλη της ΕΕ και σε τρίτες χώρες
- Τον έλεγχο των προϋποθέσεων παροχής διασυνοριακής εκπαίδευσης από ιδρύματα του εξωτερικού στη Δημοκρατία (Προγράμματα Δικαιόχρησης)
- Την αξιολόγηση Δια-ιδρυματικής συνεργασίας των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης εντός και εκτός της Δημοκρατίας (Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών)

Ταυτόχρονα ο Φορέας προβαίνει στην ετοιμασία και δημοσιοποίηση Θεματικών Αναλύσεων (Thematic Analyses) οι οποίες προκύπτουν από τις εξωτερικές αξιολογήσεις προγραμμάτων σπουδών τις οποίες έχει διενεργήσει και στις οποίες παρουσιάζονται και αναλύονται τα γενικά ευρήματα και οι διαπιστώσεις από τις αξιολογήσεις συγκεκριμένης περιόδου.
Στο παρόν στάδιο, για την επόμενη διετία, ο Φορέας προγραμματίζει την εξωτερική επαναξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών τα οποία λειτουργούν με βάση την πιστοποίηση / άδεια που έλαβαν εντός του προηγούμενου νομοθετικού πλαισίου από τα τότε αρμόδια σώματα (γύρω στα 450 προγράμματα σπουδών). Επίσης, βάσει της Νομοθεσίας, προγραμματίζεται η εξωτερική αξιολόγηση όλων των Τμημάτων που λειτουργούν στα δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια. Επιπρόσθετα, θα πραγματοποιηθούν ιδρυματικές αξιολογήσεις όλων των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης που λειτουργούν στη Δημοκρατία (8 πανεπιστήμια, 45 σχολές ανώτερης εκπαίδευσης).

Ο ρόλος του Φορέα για την καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας είναι καταλυτικός. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, ο Φορέας εφαρμόζει αξίες όπως η ανεξαρτησία και η ακεραιότητα, η διαφάνεια, η συνεργασία, η εμπιστοσύνη και ο επαγγελματισμός τις οποίες επιδιώκει να μεταλαμπαδεύσει στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.
Πρωταρχικός στόχος του Φορέα υπήρξε από τη σύστασή του, η ευρύτερη δυνατή ενημέρωση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και όλων των εμπλεκόμενων φορέων, για τον σκοπό και τους στόχους των διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας αλλά και η εμπλοκή τους στις διαδικασίες αυτές. Μέσω των αποφάσεων πολιτικής του Φορέα, οι οποίες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του τα ιδρύματα καλούνται να αναπροσαρμοστούν και να αναθεωρήσουν πολλές από τις ως τώρα πολιτικές τους ειδικότερα όσον αφορά στην αποστολή τους, στις μεθόδους παροχής της εκπαίδευσης, στις συνεργασίες τους, στο διδακτικό προσωπικό, στη διεθνοποίηση και στην αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών τους.
Επίσης, ο Φορέας εμπλέκει τα ιδρύματα και άλλους κοινωνικούς του εταίρους (ΥΠΠΑΝ, επαγγελματικά σώματα, ΚΥΣΑΤΣ κτλ.) στις διαδικασίες αξιολόγησης υποβοηθώντας τα να αντιληφθούν ότι η εμπλοκή αυτή τους επιτρέπει να αναδείξουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά και να αυξήσουν τη διαφάνεια, συμβάλλοντας έτσι στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και στην καλύτερη αναγνώριση των ακαδημαϊκών προσόντων των προγραμμάτων τους.
Ο Φορέας διασφαλίζει ότι υπάρχει ανοικτό κανάλι επικοινωνίας με τους κοινωνικούς του εταίρους, για ενημέρωση και εμπλοκή τους μέσω των ακόλουθων εργαλείων/διαδικασιών: (1) Διαδίκτυο (ιστοσελίδα και μέσα κοινωνικής δικτύωσης), (2) Διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων, (3) Συναντήσεις με επικεφαλής ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης ή/και των Συνδέσμων τους (4) Χρήση ερωτηματολογίων για ανατροφοδότηση.

Ο Φορέας, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που απορρέουν από τη Νομοθεσία υλοποιεί δραστηριότητες για την επιμόρφωση των εμπλεκομένων στις διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης. Οι επιμορφωτικές δραστηριότητες απευθύνονται σε: (1) Μέλη των επιτροπών εξωτερικής αξιολόγησης (ακαδημαϊκούς, φοιτητές και εκπροσώπους επαγγελματικών σωμάτων, (2) Διοικητικά και ακαδημαϊκά στελέχη των ιδρυμάτων και (3) μέλη του προσωπικού του Φορέα. Τα θέματα της επιμόρφωσης αφορούν ανάμεσα σε άλλα στην κατάλληλη συμπλήρωση των εντύπων, στην κοινή κατανόηση και ερμηνεία των κριτηρίων εξωτερικής αξιολόγησης, στην καλύτερη κατανόηση του ρόλου του αξιολογητή, στην επίγνωση των ζητημάτων που δύνανται να προκύψουν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης,
Για την επόμενη διετία, ο Φορέας προγραμματίζει την υλοποίηση επιπρόσθετων σεμιναρίων/ημερίδων επιμόρφωσης στη βάση των αναγκών που θα προκύψουν.

Βασική δραστηριότητα του Φορέα αποτελεί και η συνεργασία του με τους διεθνείς εταίρους του, η οποία παρέχει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με το μέλλον της ανώτερης εκπαίδευσης στην Κύπρο και τα βασικά στοιχεία που θα επιτρέψουν στον Φορέα να εκπληρώσει τους στόχους της ίδρυσής του.
Στο παρόν στάδιο ο Φορέας είναι:

- Πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας (ENQA)
- Πλήρες μέλος του Διεθνούς Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης (INQAAHE)
- Συνδεδεμένο μέλος (affiliate member) της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων (EUA)
- Μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εξ Αποστάσεως και Ηλεκτρονικής Μάθησης (EDEN)

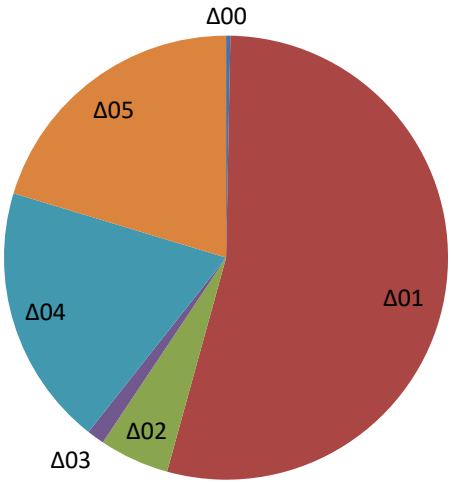
Εντός του τρέχοντος και του επόμενου έτους ο Φορέας θα λάβει όλα τα δέοντα μέτρα για την πλήρη συμμόρφωσή του με τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές με στόχο την εγγραφή του στο Ευρωπαϊκό Μητρώο Διασφάλισης Ποιότητας (EQAR). Η αίτηση του Φορέα στο EQAR θα αξιολογηθεί από την αρμόδια επιτροπή εντός του Νοεμβρίου του 2019. Με την εγγραφή του στο EQAR ο Φορέας θα είναι σε θέση να διενεργεί εξωτερικές αξιολογήσεις σε χώρες της ΕΕ όπου το νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει την αναγνώριση των εξωτερικών αξιολογήσεων που διενεργούνται από τους εγγεγραμμένους στο EQAR φορείς. Η διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση των Ιατρών και των επαγγελματιών στον τομέα της υγείας είναι επίσης θέμα προτεραιότητας για τον Φορέα και ως εκ τούτου έχει επίσης προχωρήσει η διαδικασία για την αξιολόγησή του από την Παγκόσμια Ομοσπονδία Ιατρικής Εκπαίδευσης (World Federation from Medical Education – WFME). Η αρμόδια επιτροπή του WFME επισκέφθηκε την Κύπρο για την επιτόπου αξιολόγηση του Φορέα τον Ιούνιο του 2019. Τα αποτελέσματα αναμένονται εντός του Νοεμβρίου του 2019.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΠΑΕ

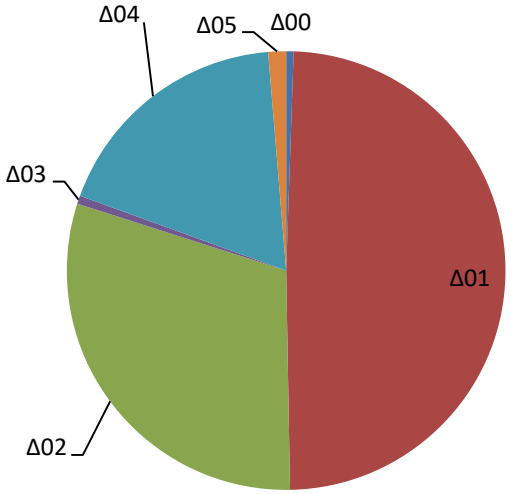
Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	**Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)**	**Αποτελέσματα Δείκτη**	**Περιγραφή**
Σ1: Διασφάλιση και πιστοποίηση της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης			
Δ01: Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης	**ΔΑ01:** Αριθμός των προγραμμάτων που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα για το συγκεκριμένο έτος	85	Ο δείκτης (KPI) υπολογίζεται ως το σύνολο των προγραμμάτων σπουδών που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα κατά το συγκεκριμένο έτος.

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 632)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών

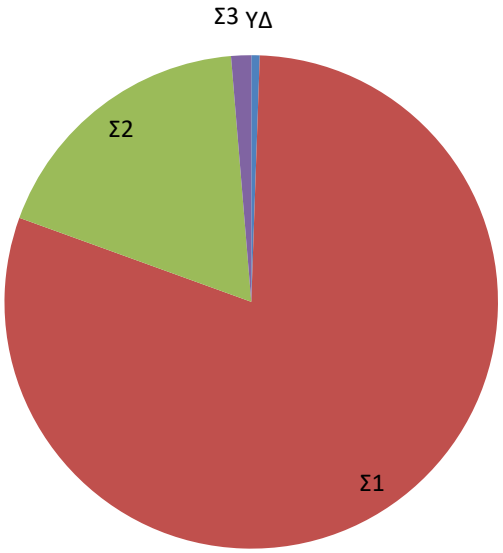
Δ02 – Σ1: Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού, της νεολαίας και του πολιτισμού

Δ03 – Σ1: Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι

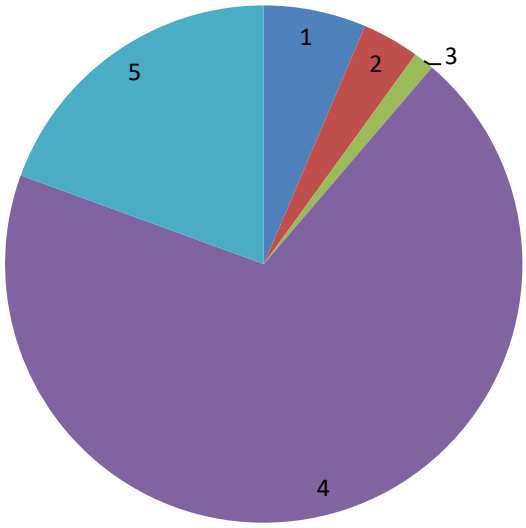
Δ04 – Σ2: Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις υφιστάμενων, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων

Δ05 – Σ3: Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση, αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών, παρεμβάσεις και συμβουλευτική

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Αναβάθμιση της ποιότητας της Παιδείας, του Πολιτισμού, του Αθλητισμού και της Νεολαίας

Σ2: Αναβάθμιση και Εκσυγχρονισμός των Σχολικών Μονάδων

Σ3: Ενίσχυση Θετικής Συμπεριφοράς και Αντιμετώπιση Προβλημάτων

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	20.324.500	21.938.132	22.558.331
Λειτουργικές Δαπάνες	5.783.793	5.462.489	5.494.542
Μεταβιβάσεις	110.247.721	111.976.721	114.283.721
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	15.140	150	150
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	4.377.070	4.332.070	4.217.070
Έργα υπό Κατασκευή	25.780.020	25.080.030	27.080.030
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	166.528.244	168.789.592	173.633.844
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	3.905.780	4.055.095	4.139.571
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 14.220.371	- 15.464.564	- 15.830.187
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	156.213.653	157.380.122	161.943.228

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

Σύνολο - Total			
Σύνολο	156.213.653	157.380.122	161.943.228
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	10.009.909	10.528.662	10.867.715
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	3.905.780	4.055.095	4.139.571
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	115.842.384	117.235.090	119.574.143
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	5.579.523	5.258.219	5.290.272
Κοινωνικές Δαπάνες	2.015.010	2.015.010	2.015.010
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	108.247.851	109.961.861	112.268.861
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	30.361.360	29.616.370	31.501.370
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	*14.220.371*	*15.464.564*	*15.830.187*
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

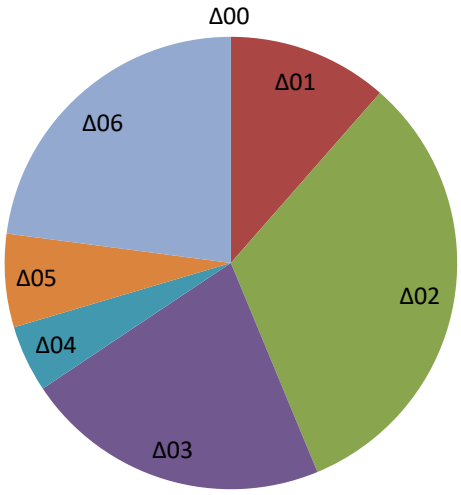
Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	851.442	856.195	855.255
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	30.064	32.151	33.468
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	601.028	603.684	601.427
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	600.988	603.634	601.387
Κοινωνικές Δαπάνες	10	10	10
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	30	40	30
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	220.350	220.360	220.360
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	851.442	856.195	855.255
Αναβάθμιση της ποιότητας της Παιδείας, του Πολιτισμού, του Αθλητισμού και της Νεολαίας			
Σύνολο	124.956.246	126.591.479	128.997.454
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	6.140.340	6.434.573	6.619.238
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	3.072.696	3.208.243	3.271.325
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	115.086.906	116.472.906	118.812.216
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	4.824.085	4.496.085	4.528.385
Κοινωνικές Δαπάνες	2.015.000	2.015.000	2.015.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	108.247.821	109.961.821	112.268.831
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	3.729.000	3.684.000	3.566.000
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	124.956.246	126.591.479	128.997.454

Αναβάθμιση και Εκσυγχρονισμός των Σχολικών Μονάδων			
Σύνολο	28.353.458	27.749.103	29.823.041
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.874.608	1.970.253	2.041.191
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	581.847	587.766	602.083
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	66.840	66.840	66.840
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	66.840	66.840	66.840
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	26.412.010	25.712.010	27.715.010
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	28.353.458	27.749.103	29.823.041
Ενίσχυση Θετικής Συμπεριφοράς και Αντιμετώπιση Προβλημάτων			
Σύνολο	2.052.507	2.183.345	2.267.478
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.964.897	2.091.685	2.173.818
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	251.237	259.086	266.163
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	87.610	91.660	93.660
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	87.610	91.660	93.660
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	2.052.507	2.183.345	2.267.478

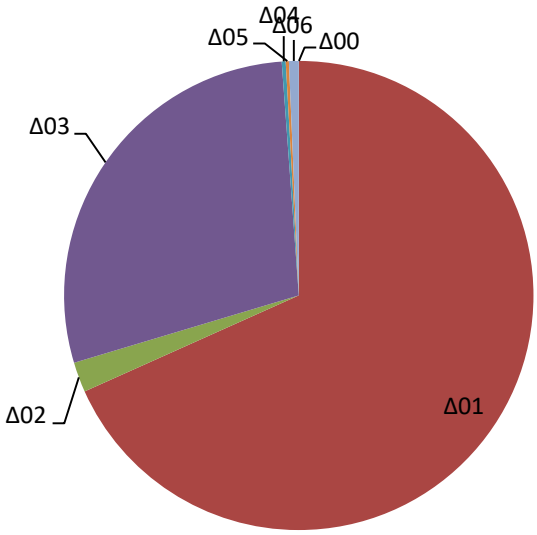
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
Σύνολο	14.220.371	15.464.564	15.830.187
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	14.220.371	15.464.564	15.830.187
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 96)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Χρηματοδότηση των Δημόσιων Πανεπιστημίων και αναγνώριση τίτλων σπουδών

Δ02 – Σ1: Διεξαγωγή Εξετάσεων

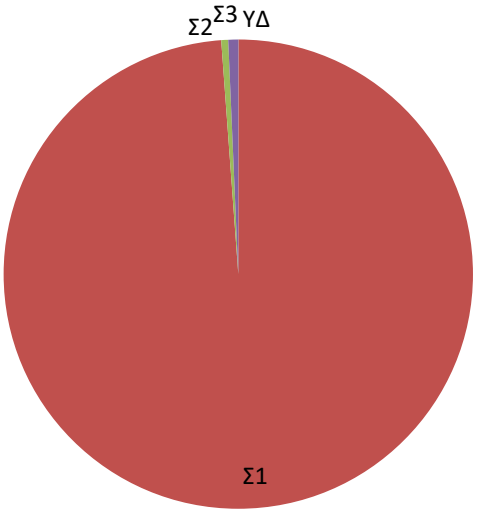
Δ03 – Σ1: Οικονομική Στήριξη Φοιτητών

Δ04 – Σ2: Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης στο Εξωτερικό

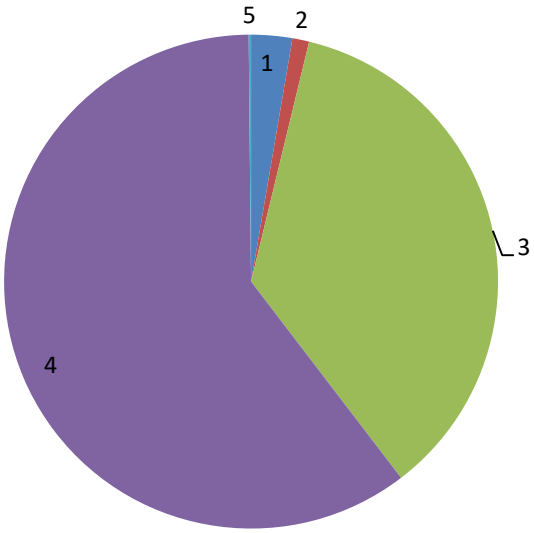
Δ05 – Σ2: Έλεγχος Αλλοδαπών Φοιτητών

Δ06 – Σ3: Παροχή Προγραμμάτων Σπουδών Πλήρους Φοίτησης, Συνεχής Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Άλλες Υπηρεσίες

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση και διασφάλιση της πρόσβασης σε όλους

Σ2: Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης

Σ3: Παροχή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στον τομέα της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	3.615.839	5.575.437	4.936.218
Λειτουργικές Δαπάνες	2.513.874	2.591.721	2.380.431
Μεταβιβάσεις	205.309.312	207.614.111	207.820.729
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	50	50	50
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	126.310	114.910	114.910
Έργα υπό Κατασκευή	100.000	100.000	100.000
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	211.665.385	215.996.229	215.352.338
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.114.384	2.138.140	2.188.453
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	213.779.769	218.134.369	217.540.791

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	213.779.769	218.134.369	217.540.791
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	5.730.223	7.713.577	7.124.671
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.114.384	2.138.140	2.188.453
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	207.727.726	210.110.372	210.105.700
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.352.364	2.430.211	2.218.921
Κοινωνικές Δαπάνες	76.603.202	78.908.001	79.109.619
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	128.772.160	128.772.160	128.777.160
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	321.820	310.420	310.420
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	33.000	33.000	33.000
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	33.000	33.000	33.000
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	33.000	33.000	33.000
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	33.000	33.000	33.000

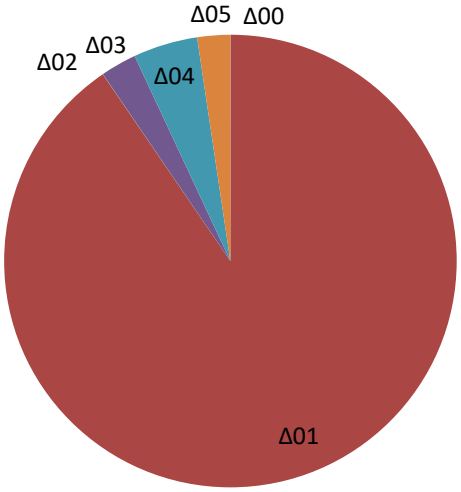
Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση και διασφάλιση της πρόσβασης σε όλους			
Σύνολο	211.270.865	215.727.503	215.151.592
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	4.246.186	6.297.931	5.675.847
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	1.746.426	1.762.407	1.802.762
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	206.795.261	209.209.529	209.255.701
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.608.247	1.715.832	1.555.387
Κοινωνικές Δαπάνες	76.574.848	78.881.502	79.083.120
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	128.612.166	128.612.195	128.617.195
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	229.418	220.044	220.044
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	211.270.865	215.727.503	215.151.592

Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης			
Σύνολο	1.028.284	1.080.462	1.077.733
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	525.401	557.289	573.846
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	367.958	375.733	385.692
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	442.370	461.483	442.197
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	275.177	293.962	274.676
Κοινωνικές Δαπάνες	7.448	7.772	7.772
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	159.745	159.750	159.750
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	60.514	61.690	61.690
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	1.028.284	1.080.462	1.077.733

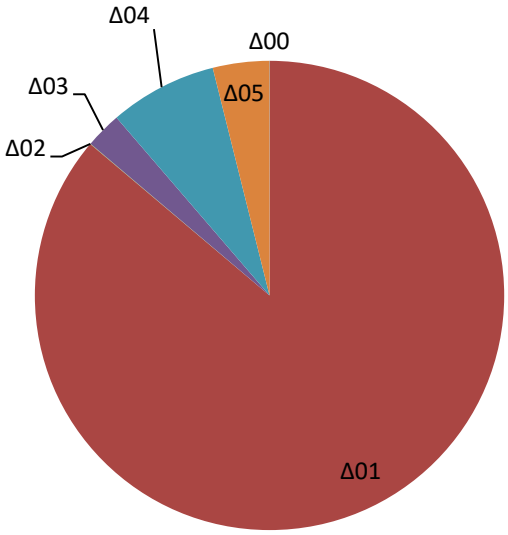
Παροχή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στον τομέα της ξενοδοχειακής και ευρύτερης τουριστικής βιομηχανίας			
Σύνολο	1.447.620	1.293.404	1.278.467
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	958.637	858.358	874.979
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	457.095	406.360	374.801
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	435.940	387.417	355.858
Κοινωνικές Δαπάνες	20.906	18.727	18.727
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	249	216	216
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	31.888	28.687	28.687
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	1.447.620	1.293.404	1.278.467

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 6283)

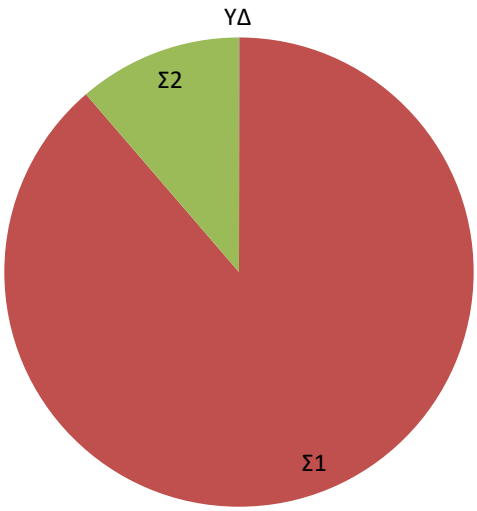


ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

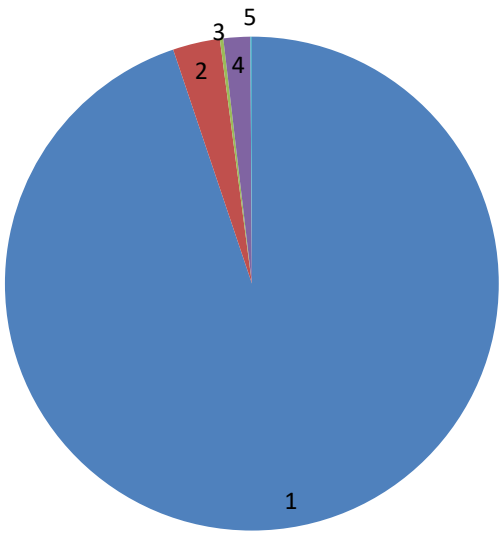


Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες
Δ01 – Σ1: Στελέχωση, διοίκηση και εξοπλισμός σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
Δ02 – Σ1: Αξιολόγηση μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων
Δ03 – Σ1: Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
Δ04 – Σ2: Υλοποίηση προγραμμάτων Ειδικής Εκπαίδευσης
Δ05 – Σ2: Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος, εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμμάτων δια βίου μάθησης

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση

Σ2: Προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	339.407.612	352.598.214	359.994.817
Λειτουργικές Δαπάνες	10.755.225	10.803.600	11.106.100
Μεταβιβάσεις	6.701.760	6.961.760	7.221.760
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	20.250	20	20
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	324.570	329.570	329.570
Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	357.209.417	370.693.164	378.652.267
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	7.897.694	8.422.536	8.748.249
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 20.575.131	- 20.943.601	- 21.340.550
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	344.531.981	358.172.099	366.059.966

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	344.531.981	358.172.099	366.059.966
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	326.730.176	340.077.149	347.402.516
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	7.897.694	8.422.536	8.748.249
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	17.468.235	17.756.380	18.318.880
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	10.657.725	10.706.100	11.008.600
Κοινωνικές Δαπάνες	765.000	2.225.000	785.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	6.045.510	4.825.280	6.525.280
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	333.570	338.570	338.570
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	*20.575.131*	*20.943.601*	*21.340.550*
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	115.043	116.001	117.022
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	52.933	53.881	54.902
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	62.100	62.110	62.110
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	28.580	28.590	28.590
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	33.520	33.520	33.520
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	10	10	10
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	115.043	116.001	117.022

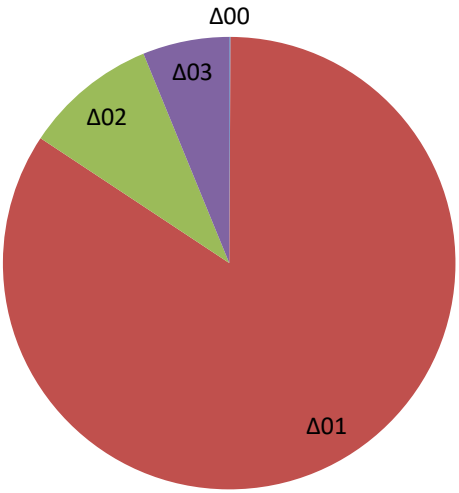
Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση			
Σύνολο	305.439.210	318.367.870	325.268.589
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	303.687.455	316.613.980	323.491.099
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	7.748.578	8.262.962	8.582.105
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	1.421.705	1.418.840	1.442.440
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	789.465	796.830	815.430
Κοινωνικές Δαπάνες	50.000	60.000	65.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	582.240	562.010	562.010
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	330.050	335.050	335.050
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	305.439.210	318.367.870	325.268.589

Προώθηση της προσβάσης στην εκπαίδευση σε όλους			
Σύνολο	38.977.727	39.688.228	40.674.355
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	22.989.787	23.409.288	23.856.515
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	149.116	159.574	166.143
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	15.984.430	16.275.430	16.814.330
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	9.839.680	9.880.680	10.164.580
Κοινωνικές Δαπάνες	715.000	2.165.000	720.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	5.429.750	4.229.750	5.929.750
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	3.510	3.510	3.510
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	38.977.727	39.688.228	40.674.355

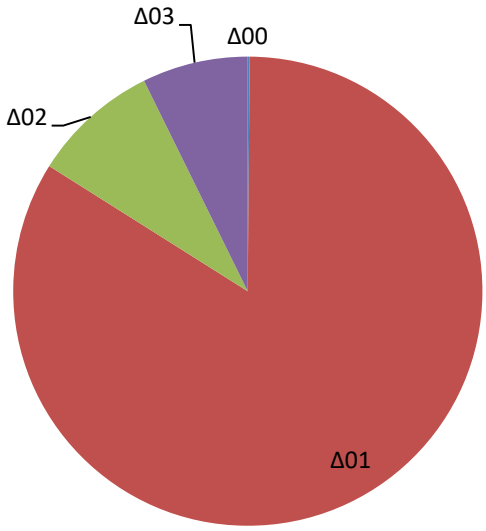
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
Σύνολο	20.575.131	20.943.601	21.340.550
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	20.575.131	20.943.601	21.340.550
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 1060)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



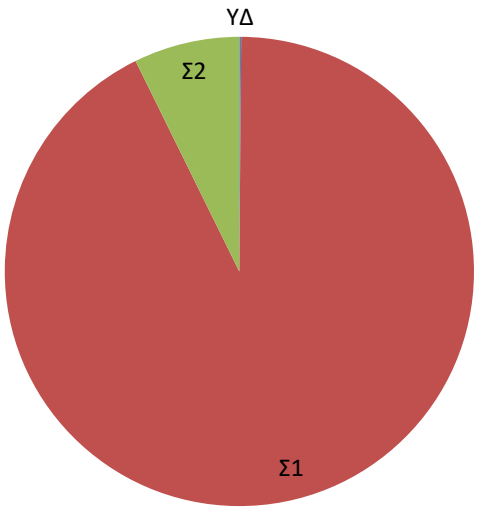
Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Στελέχωση σχολείων ΜΤΕΕΚ

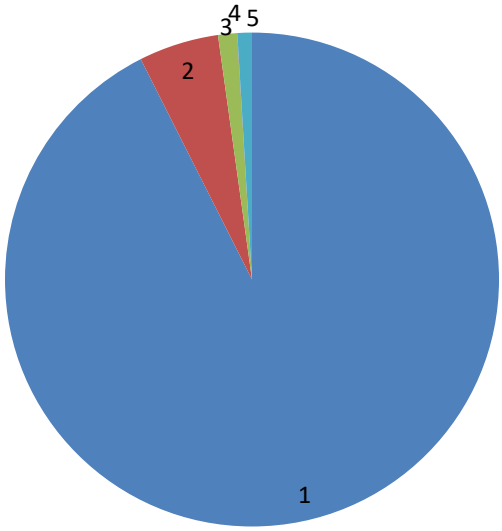
Δ02 – Σ1: Υλικοτεχνική Υποστήριξη/Αξιολόγηση/Δημοσιότητα

Δ03 – Σ2: Υποστήριξη Εσπερινών ΤΕΣΕΚ (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και άλλων Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση της Ποιότητας και αναβάθμιση/βελτίωση της ΜΤΕΕΚ

Σ2: Προώθηση Δια Βίου Μάθησης και Παροχή Δεύτερης Ευκαιρίας σε Άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	34.506.083	36.122.303	36.581.985
Λειτουργικές Δαπάνες	2.894.854	2.658.164	2.658.164
Μεταβιβάσεις	661.180	861.180	161.180
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	6.010	20	20
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	410.310	410.310	410.310
Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	38.478.437	40.051.977	39.811.659
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	16.779.732	17.077.092	17.401.162
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 1.904.005	- 1.958.316	- 1.952.816
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	53.354.164	55.170.753	55.260.005

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	53.354.164	55.170.753	55.260.005
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	49.381.810	51.241.079	52.030.331
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	16.779.732	17.077.092	17.401.162
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	3.462.044	3.419.364	2.719.364
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.794.154	2.557.464	2.557.464
Κοινωνικές Δαπάνες	661.160	861.160	161.160
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	6.730	740	740
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	510.310	510.310	510.310
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	*1.904.005*	*1.958.316*	*1.952.816*
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

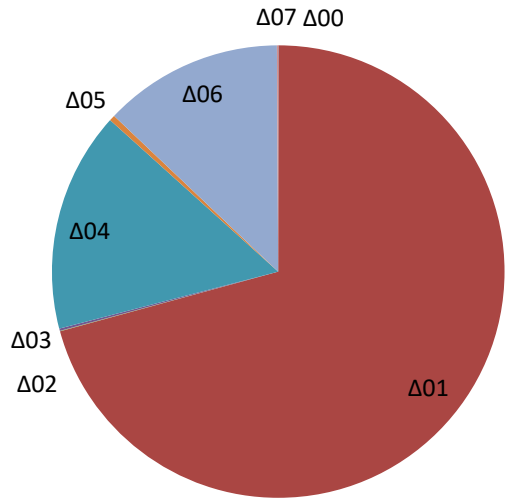
Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	67.370	51.734	52.098
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	47.129	48.473	48.337
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	20.241	3.261	3.761
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	13.511	2.521	3.021
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	6.730	740	740
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	67.370	51.734	52.098

Διασφάλιση της Ποιότητας και Αναβάθμιση/Βελτίωση της ΜΤΕΕΚ			
Σύνολο	49.397.007	50.950.704	51.736.089
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	46.199.054	47.974.291	48.760.176
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	16.217.339	16.505.413	16.818.547
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	2.687.643	2.466.103	2.465.603
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.635.643	2.409.943	2.409.443
Κοινωνικές Δαπάνες	52.000	56.160	56.160
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	510.310	510.310	510.310
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	49.397.007	50.950.704	51.736.089

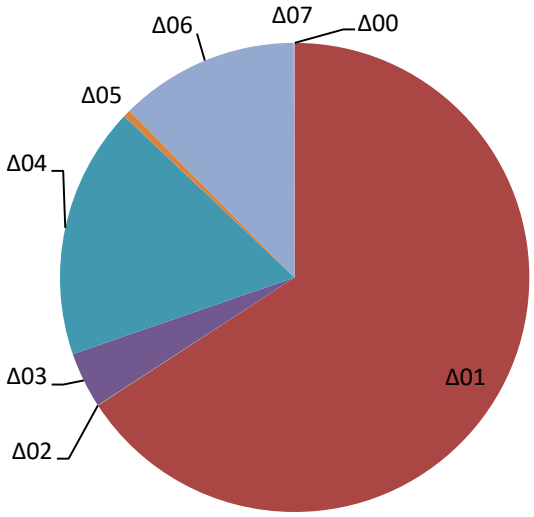
Προώθηση Δια Βίου Μάθησης και Παροχή Δεύτερης Ευκαιρίας σε Άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση			
Σύνολο	3.889.787	4.168.315	3.471.818
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.135.627	3.218.315	3.221.818
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	562.393	571.679	582.616
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	754.160	950.000	250.000
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	145.000	145.000	145.000
Κοινωνικές Δαπάνες	609.160	805.000	105.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	3.889.787	4.168.315	3.471.818

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 6442)

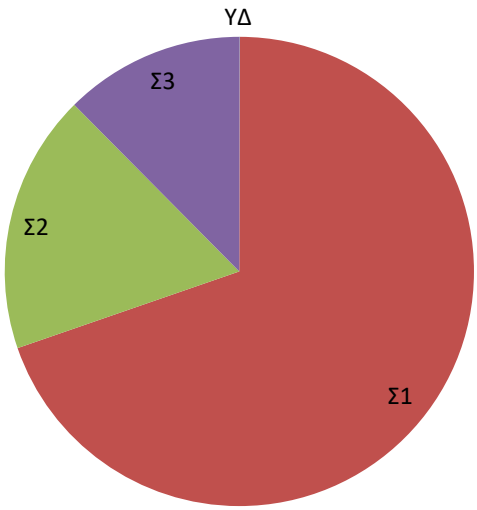


ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

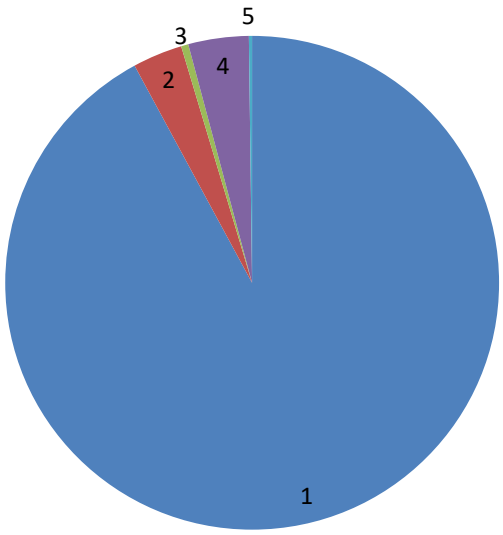


Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες
Δ01 – Σ1: Στελέχωση Δημοτικών Σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών υλικών
Δ02 – Σ1: Αξιολόγηση μαθητών/ριών - επιθεώρηση σχολείων
Δ03 – Σ1: Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα
Δ04 – Σ2: Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
Δ05 – Σ2: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό
Δ06 – Σ3: Στελέχωση Δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων
Δ07 – Σ3: Αξιολόγηση μαθητών/ριών - επιθεώρηση σχολείων

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης

Σ2: Προώθηση πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους

Σ3: Προώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	352.068.798	365.914.019	378.565.459
Λειτουργικές Δαπάνες	12.932.219	13.509.914	14.051.014
Μεταβιβάσεις	16.076.057	16.101.230	16.480.230
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	15.020	5.020	30
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	769.150	774.150	779.150
Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	381.861.244	396.304.333	409.875.883
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 4.691.768	- 4.877.771	- 5.043.197
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	- 10	- 10	- 10
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	377.169.466	391.426.552	404.832.676

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	352.068.798	365.914.019	378.565.459
Λειτουργικές Δαπάνες	12.932.219	13.509.914	14.051.014
Μεταβιβάσεις	16.076.057	16.101.230	16.480.230
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	15.020	5.020	30
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	769.150	774.150	779.150
Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	381.861.244	396.304.333	409.875.883
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 4.691.768	- 4.877.771	- 5.043.197
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	377.169.476	391.426.562	404.832.686

Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	104.288	96.546	93.671
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	54.303	56.456	58.370
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	42.435	32.541	27.751
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	27.415	27.520	27.720
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	15.020	5.021	31
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	7.550	7.550	7.550
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	104.288	96.546	93.671

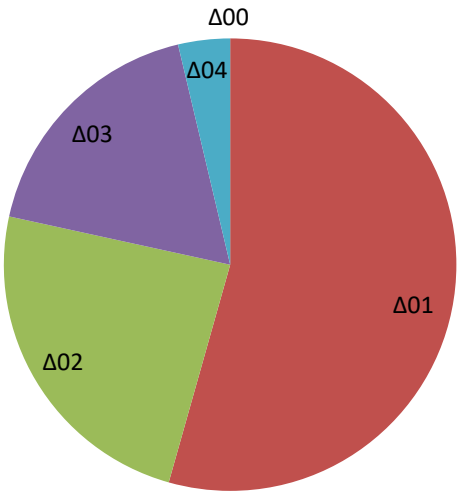
Διασφάλιση ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης			
Σύνολο	262.793.722	273.098.477	282.628.753
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	247.735.104	257.443.560	266.408.035
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	14.340.468	14.931.767	15.492.568
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	11.718.820	12.285.410	12.817.210
Κοινωνικές Δαπάνες	532.000	545.000	560.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	2.089.648	2.101.357	2.115.358
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	718.150	723.150	728.150
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	262.793.722	273.098.477	282.628.753

Προώθηση πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών για όλους			
Σύνολο	67.410.317	69.887.479	72.129.915
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	54.597.699	56.762.699	58.696.036
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	12.752.618	13.064.779	13.373.879
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	529.024	529.024	528.124
Κοινωνικές Δαπάνες	1.238.910	1.235.910	1.230.910
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	10.984.684	11.299.845	11.614.845
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	60.000	60.000	60.000
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	67.410.317	69.887.479	72.129.915
Προώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης			
Σύνολο	46.861.139	48.344.050	49.980.337
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	44.989.924	46.773.533	48.359.821
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	1.871.215	1.570.517	1.620.517
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	20.000	20.000	20.000
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	1.851.215	1.550.517	1.600.517
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	46.861.139	48.344.050	49.980.337

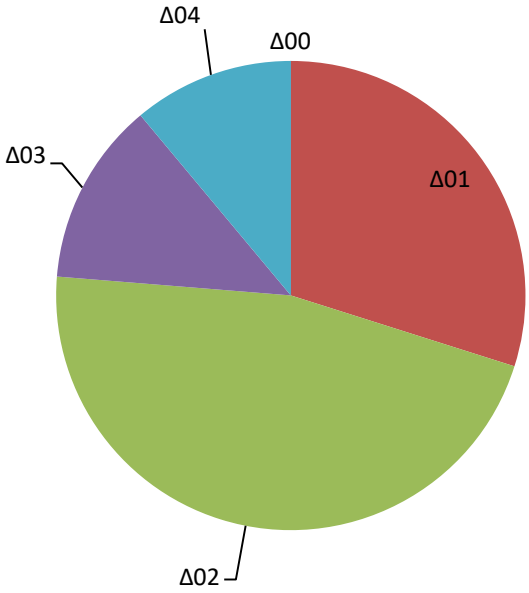
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
Σύνολο	4.691.768	4.877.771	5.043.197
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	4.691.768	4.877.771	5.043.197
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 81)

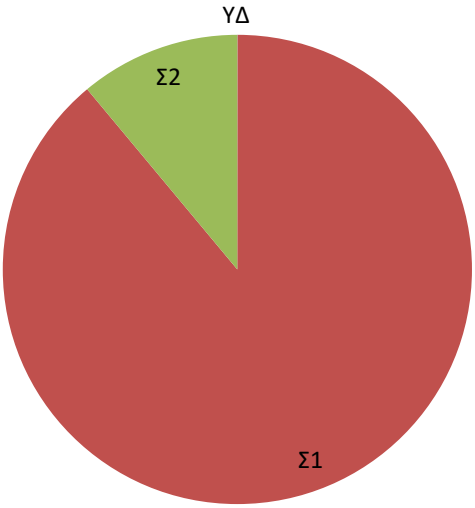


ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

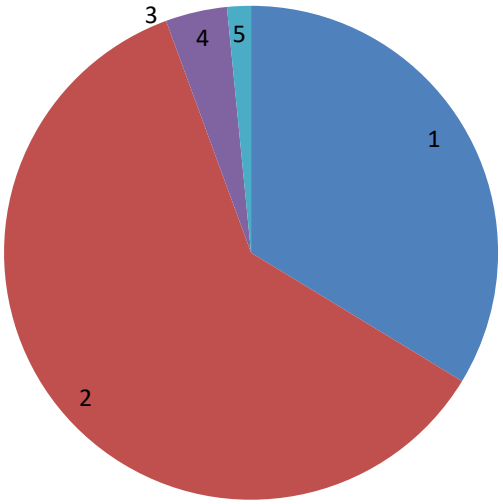


Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες
Δ01 – Σ1: Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
Δ02 – Σ1: Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων-διδακτικού υλικού-σχολικών εγχειριδίων
Δ03 – Σ1: Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης
Δ04 – Σ2: Προώθηση του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Η διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα

Σ2: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	1.087.395	1.191.218	1.217.813
Λειτουργικές Δαπάνες	7.090.229	7.644.729	6.500.874
Μεταβιβάσεις	237.000	237.000	237.000
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	230.003	45.101	40
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	108.030	118.030	128.030
Έργα υπό Κατασκευή	10	10	10
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	8.752.667	9.236.088	8.083.767
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.808.620	2.882.668	2.959.095
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	11.561.287	12.118.756	11.042.862

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	11.561.287	12.118.756	11.042.862
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.896.015	4.073.886	4.176.908
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.808.620	2.882.668	2.959.095
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	7.485.232	7.854.830	6.665.914
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	7.018.229	7.572.729	6.428.874
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	467.003	282.101	237.040
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	180.040	190.040	200.040
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

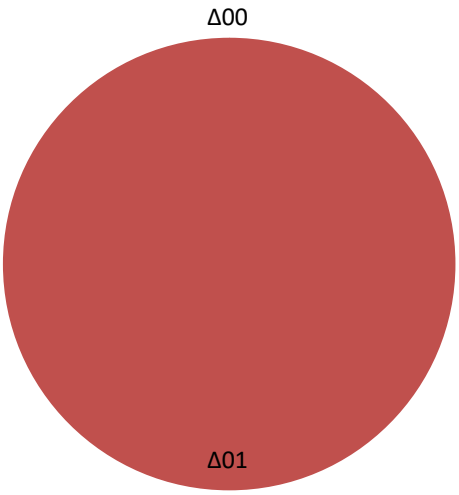
Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	40	40	30
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	20	20	10
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	10	10	-
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	10	10	10
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	20	20	20
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	40	40	30

Η διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα			
Σύνολο	10.282.006	10.284.214	10.838.973
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.758.714	3.931.398	4.030.168
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.671.319	2.740.180	2.812.355
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	6.345.935	6.165.459	6.611.448
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	5.878.942	5.883.368	6.374.418
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	466.993	282.091	237.030
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	177.357	187.357	197.357
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	10.282.006	10.284.214	10.838.973

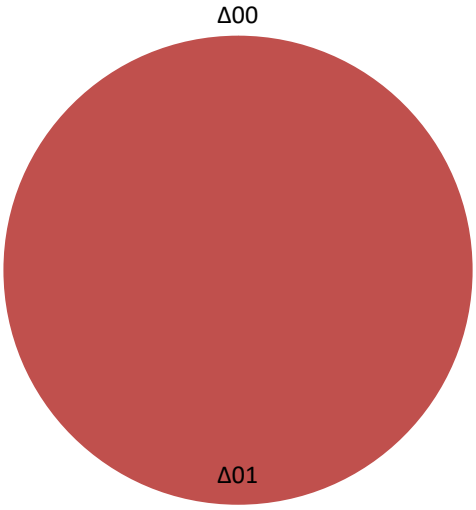
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη			
Σύνολο	1.279.240	1.834.502	203.860
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	137.300	142.488	146.740
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	137.300	142.488	146.740
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	1.139.277	1.689.351	54.456
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.139.277	1.689.351	54.456
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	2.663	2.663	2.663
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	1.279.240	1.834.502	203.860

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 6)

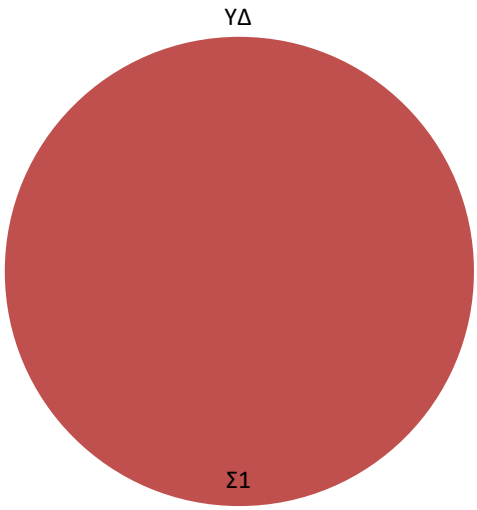


ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

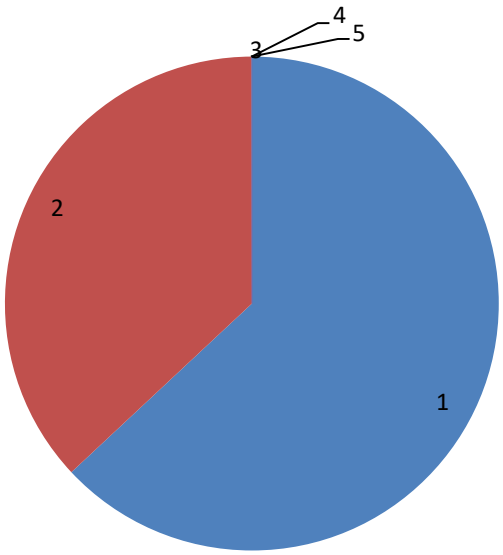


Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες
Δ01 – Σ1: Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Κυπρολογίας

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	212.073	216.823	223.647
Λειτουργικές Δαπάνες	165.437	168.143	166.865
Μεταβιβάσεις	-	-	-
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	20	20	20
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	20	20	20
Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	377.550	385.006	390.552
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	70.153	-	-
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	447.703	385.006	390.552

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

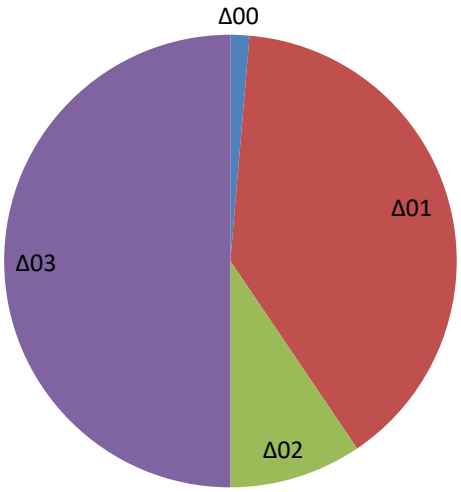
	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	447.703	385.006	390.552
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	282.226	216.823	223.647
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	70.153	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	165.457	168.163	166.885
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	165.437	168.143	166.865
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	20	20	20
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	20	20	20
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	-	-	-
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	-	-	-

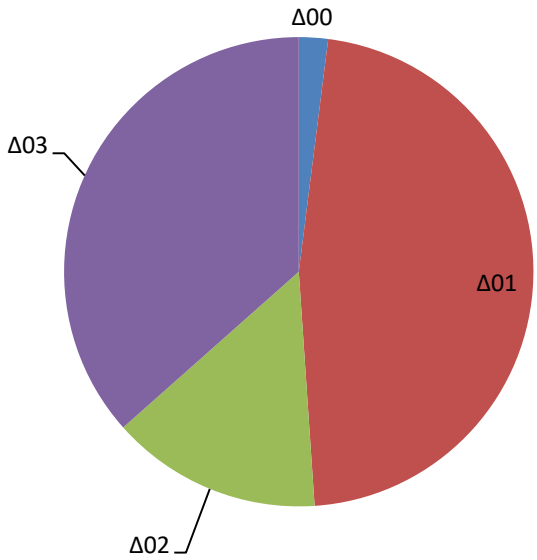
Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Κυπρολογίας			
Σύνολο	447.703	385.006	390.552
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	282.226	216.823	223.647
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	70.153	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	165.457	168.163	166.885
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	165.437	168.143	166.865
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	20	20	20
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	20	20	20
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	447.703	385.006	390.552

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 74)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



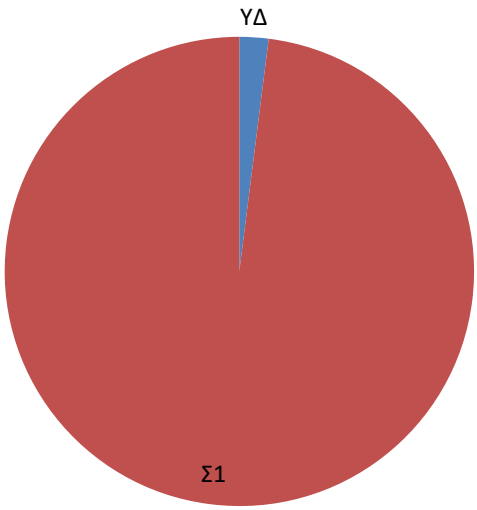
Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό

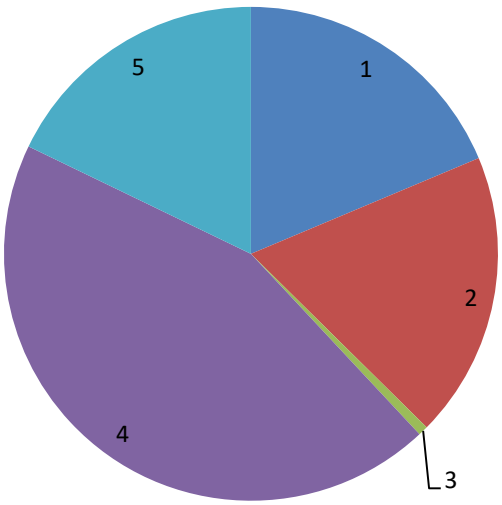
Δ02 – Σ1: Παροχή υλικής υποδομής στους δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Δ03 – Σ1: Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων, φεστιβάλ και άλλων οργανισμών που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό και υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Στήριξη της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας, προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων και διασφάλιση της πρόσβασης και συμμετοχής στον πολιτισμό

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	2.845.383	2.990.713	3.105.647
Λειτουργικές Δαπάνες	3.039.663	3.105.663	3.039.663
Μεταβιβάσεις	7.000.714	7.144.044	7.064.044
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	20	20	20
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	234.420	184.420	184.420
Έργα υπό Κατασκευή	2.450.010	3.000.010	3.000.010
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	15.570.210	16.424.870	16.393.804
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	661.306	628.724	677.622
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 586.258	- 607.788	- 662.454
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	15.645.258	16.445.805	16.408.973

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

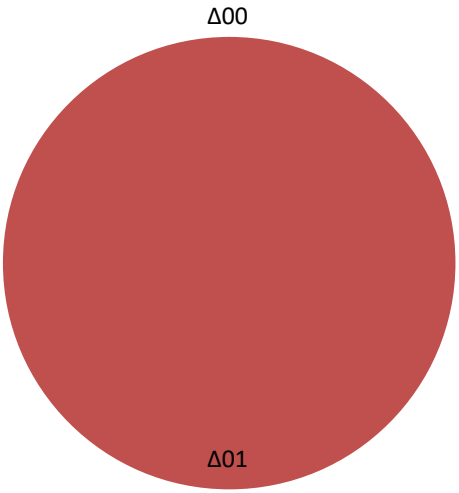
	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	15.645.258	16.445.805	16.408.973
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	2.920.431	3.011.648	3.120.816
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	661.306	628.724	677.622
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	9.932.397	10.141.727	9.995.727
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.931.663	2.997.663	2.931.663
Κοινωνικές Δαπάνες	100.000	100.000	100.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	6.900.734	7.044.064	6.964.064
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	2.792.430	3.292.430	3.292.430
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	*586.258*	*607.788*	*662.454*
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	313.041	325.471	321.143
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	41.876	43.413	47.318
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	268.686	279.578	271.284
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	67.816	68.708	70.414
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	200.870	210.870	200.870
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	2.479	2.479	2.541
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	313.041	325.471	321.143

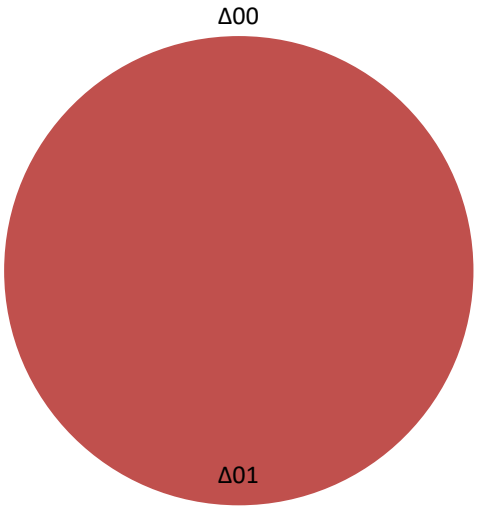
Στήριξη της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας, προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων και διασφάλιση της πρόσβασης και συμμετοχής στον πολιτισμό			
Σύνολο	15.332.217	16.120.335	16.087.830
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	2.878.555	2.968.235	3.073.497
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	661.306	628.724	677.622
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	9.663.711	9.862.149	9.724.443
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.863.847	2.928.955	2.861.249
Κοινωνικές Δαπάνες	100.000	100.000	100.000
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	6.699.864	6.833.194	6.763.194
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	2.789.951	3.289.951	3.289.889
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	15.332.217	16.120.335	16.087.830

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2021 – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 11)



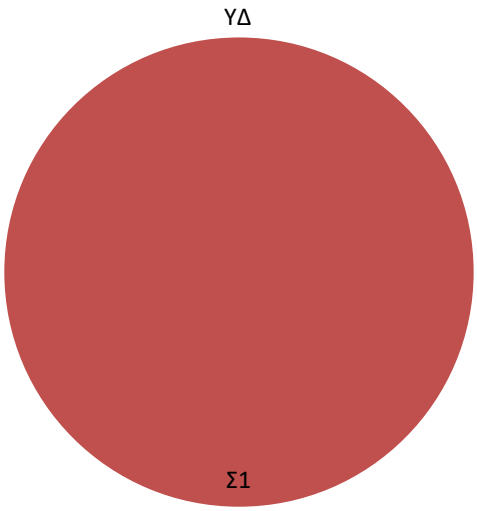
ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



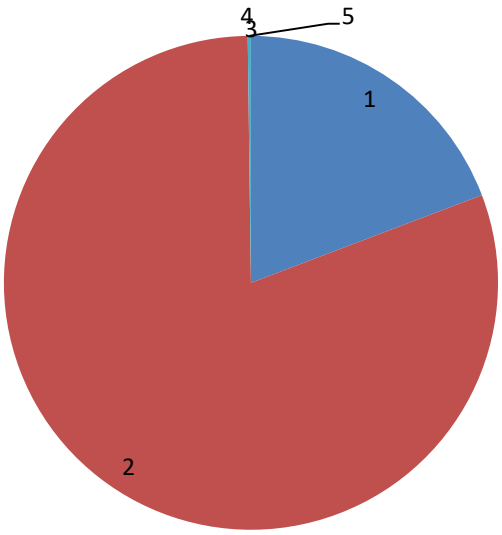
Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Αξιολόγηση και πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
3 Κοινωνικές Δαπάνες
4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

	2021	2022	2023
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων			
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός			
Δαπάνες Προσωπικού	-	-	-
Λειτουργικές Δαπάνες	2.214.155	2.209.506	2.209.806
Μεταβιβάσεις	-	-	-
Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	-	-	-
Άλλα Έσοδα/Έξοδα **[ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]**	-	-	-
Πάγια	5.400	5.400	5.400
Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	2.219.555	2.214.906	2.215.206
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	528.127	539.951	553.867
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού στη βάση Δραστηριοτήτων	2.747.682	2.754.857	2.769.073

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

	2021	2022	2023
Σύνολο - Total			
Σύνολο	2.747.682	2.754.857	2.769.073
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	528.127	539.951	553.867
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	528.127	539.951	553.867
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	2.213.655	2.209.006	2.209.306
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.213.655	2.209.006	2.209.306
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	5.900	5.900	5.900
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
Σύνολο	-	-	-
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	-	-	-

Διασφάλιση και Πιστοποίηση της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης			
Σύνολο	2.747.682	2.754.857	2.769.073
Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	528.127	539.951	553.867
εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	528.127	539.951	553.867
εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	2.213.655	2.209.006	2.209.306
Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.213.655	2.209.006	2.209.306
Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	5.900	5.900	5.900
Έκδοση Δανείων	-	-	-
Επενδύσεις	-	-	-
Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	2.747.682	2.754.857	2.769.073