



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2019-2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ	5
ΟΡΑΜΑ.....	5
ΑΞΙΕΣ	5
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ.....	6
ΔΙΟΙΚΗΣΗ.....	7
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΠΟΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ.....	7
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ	10
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΥΠΠ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΙΓΝΕΣΘΑΙ (ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ)	14
ΣΤΟΧΟΣ 4: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ (ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ)	17
ΣΤΟΧΟΣ 5: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ (ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)	18
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ	20
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΔΙΟΙΚΗΣΗ	31
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	33
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	33
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	35
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ	36
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	39
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	44
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	44
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ	48
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	52
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	55
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	57
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕ	57
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ.....	59

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	63
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	65
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	67
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	67
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ.....	69
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	72
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	76
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	81
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ.....	83
ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	83
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.....	86
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ.....	88
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	91
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ.....	93
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΑΣ	93
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ.....	94
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	95
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ.....	97
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	97
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ	99
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ.....	103
ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	105
ΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ.....	107
ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ.....	108
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ	110
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ	111
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ.....	113
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ.....	114

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ.....	116
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ.....	117
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ	119
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ	120
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ	122
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ	123
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ	125
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ	126
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ	127
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ	128

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η συνεχής αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για διασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους εκπαιδευόμενους, μέσω της εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής που να διέπεται από τις αξίες της ισότητας, της συμμετοχικότητας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με στόχο τη διά βίου ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη, με την παράλληλη ενίσχυση του πολιτισμού, τη στήριξη της πολιτιστικής δημιουργίας και του αθλητισμού.

ΟΡΑΜΑ

Η διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα, αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας, του πολιτισμού και του αθλητισμού.

ΑΞΙΕΣ

1. Ακεραιότητα και σεβασμός: Οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς πρέπει να χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εκτίμηση, δικαιοσύνη, ανεκτικότητα και διακριτικότητα.
2. Ομαδικότητα: Προώθηση ομαδικού πνεύματος εργασίας και συλλογικότητας για την επίτευξη κοινών στόχων.
3. Αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα: Το εκπαιδευτικό σύστημα να χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας για ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών των εκπαιδευομένων.
4. Λογοδοσία: Έμφαση στη λήψη αποφάσεων βασισμένων σε ερευνητικά δεδομένα, επιδιώκοντας τη διαφάνεια και τη λογοδοσία.
5. Ενεργός πολιτότητα: Ενδυνάμωση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην κοινωνία, λαμβάνοντας υπόψη την ιστορική και πολιτισμική μας ταυτότητα.
6. Αποτελεσματική επικοινωνία: Απρόσκοπτη ροή πληροφοριών, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία τόσο οριζόντια όσο και κάθετα.
7. Εξυπηρέτηση κοινωνικού συνόλου: Δημιουργία θετικών εμπειριών για τους μαθητές και τις οικογένειές τους, την αγορά εργασίας και την κοινωνία.

Οι στρατηγικές επιδιώξεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), καθώς και οι αντίστοιχοι στρατηγικοί στόχοι για κάθε επιδίωξη, για την τριετία 2018-2020, καθορίζονται ως ακολούθως:

1. Ανάπτυξη, επιμόρφωση και ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης.
2. Εκσυγχρονισμός των διοικητικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων.
3. Παροχή εκπαίδευσης και αναβάθμιση του περιεχομένου της, αξιολόγηση και αποτελεσματικότητα.
4. Στήριξη και ενίσχυση κάθε μαθητή, με αναγνώριση της διαφορετικότητας.
5. Ενίσχυση και αναβάθμιση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.
6. Ενίσχυση και αναβάθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
7. Ανάπτυξη, προβολή και διαφύλαξη της πολιτιστικής δημιουργίας και προώθηση του αθλητισμού.
8. Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Κεντρική Διοίκηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη για την αποτελεσματική και αποδοτική εφαρμογή της πολιτικής του ΥΠΠ σε όλους τους τομείς της αρμοδιότητάς του.

Η Κεντρική Διοίκηση στελεχώνεται κυρίως από Διοικητικούς Λειτουργούς οι οποίοι πλαισιώνουν τη Γενική Διευθύντρια για τον χειρισμό θεμάτων πολιτικής, στρατηγικής και συντονισμού και επιτελούν συμβουλευτικό ρόλο σε σχέση με τη νομοθεσία και τις ισχύουσες διαδικασίες. Ανάμεσα σε άλλα, αναλαμβάνουν θέματα σχετικά με τη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού του Υπουργείου, δηλαδή τους όρους υπηρεσίας του μόνιμου, του έκτακτου και του ωρομίσθιου προσωπικού βάσει της σχετικής νομοθεσίας, των κανονισμών και των εγκυκλίων. Επιπλέον, διαχειρίζονται διαδικασίες πρόσληψης και μετακίνησης υπαλλήλων, συντονίζουν θέματα διαπραγματεύσεων με τις συντεχνίες κ.λπ.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι υπεύθυνο για τη διαχείριση των εργασιακών θεμάτων των 13000, περίπου, εργαζομένων που εργοδοτούνται στον τομέα της παιδείας και σε αυτούς περιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί, οι επιμελητές, οι δημόσιοι υπάλληλοι, οι έκτακτοι υπάλληλοι και οι ωρομίσθιοι υπάλληλοι.

Μεταξύ άλλων, η Κεντρική Διοίκηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη για τη δημιουργία και προώθηση προτάσεων νόμου και κανονισμών, τη μελέτη, την ερμηνεία και την εφαρμογή της νομοθεσίας, τη γραπτή επικοινωνία μέσω της ετοιμασίας υπομνημάτων, επιστολών, πρακτικών, εκθέσεων, προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο, την εφαρμογή των Γενικών Αρχών του Διοικητικού Δικαίου, την προετοιμασία του προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τις διαδικασίες των προσφορών κ.λπ.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η τρέχουσα οικονομική κατάσταση της χώρας έχει οδηγήσει σε πιο αποτελεσματική χρήση των δημόσιων πόρων από ημικρατικούς οργανισμούς και οργανισμών που λαμβάνουν χρηματοδότηση από την κυβέρνηση. Επιπλέον, η νέα κατάσταση πραγμάτων, έχει οδηγήσει τους οργανισμούς να αναζητήσουν εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης, πέραν της χρηματοδότησης που λαμβάνουν από την κυβέρνηση. Ταυτόχρονα, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού, λόγω των αφυπηρετήσεων και της παγοποίησης των προσλήψεων, δημιούργησε προβλήματα στην ομαλή εκτέλεση των διοικητικών καθηκόντων, εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η έλλειψη συστημάτων τεχνολογίας και επικοινωνίας και κατ' επέκταση η περιορισμένη εφαρμογή της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης παρεμποδίζει την αποτελεσματική εκτέλεση των καθημερινών δραστηριοτήτων εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και της επικοινωνίας με τους εξωτερικούς εταίρους, όπως οι ημικρατικοί οργανισμοί που εμπíπτουν στις αρμοδιότητες του Υπουργείου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού είναι υπεύθυνη για την οργάνωση και τη διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού (εκπαιδευτικοί, δημόσιοι υπάλληλοι, έκτακτοι υπάλληλοι, ωρομίσθιοι υπάλληλοι, επιμελητές) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και των υπηρεσιών του, με τη διατήρηση δεδομένων των υπαλλήλων, καθώς και την εποπτεία των αδειών, των αδειών ασθενείας και μητρότητας, των αιτημάτων συνταξιοδότησης κ.λ.π. Επιπλέον, αναλαμβάνει πειθαρχικές έρευνες, παρακολουθεί και ελέγχει τις θέσεις εργασίας και φροντίζει για την πρόσληψη υπαλλήλων σε περίπτωση κενών θέσεων εργασίας. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού στο πλαίσιο της αναβάθμισης του προσωπικού του Υπουργείου οργανώνει ενδοϋπηρεσιακά εκπαιδευτικά σεμινάρια για το νεοεισερχόμενο και υφιστάμενο δημοσιοϋπαλληλικό προσωπικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Εποπτεία των ημικρατικών οργανισμών και παροχή χορηγίας σε μη κερδοσκοπικούς

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αρμόδια αρχή, υπεύθυνη για την εποπτεία των ημικρατικών οργανισμών (Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου) και των μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία (Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή, Κυπριακή Αρχή Αντί-Ντόπινγκ). Όσον αφορά στους ημικρατικούς οργανισμούς και στις Σχολικές Εφορείες, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού είναι υπεύθυνη για τη διαμόρφωση και την οριστικοποίηση των ετήσιων προϋπολογισμών τους σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών. Επίσης, αναλαμβάνει τη διεκπεραίωση της διαδικασίας τροποποίησης της νομοθεσίας, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, την υποβολή των προτάσεων που αφορούν στους οργανισμούς στο Υπουργικό Συμβούλιο, στην προετοιμασία των απαντήσεων στη Βουλή των Αντιπροσώπων κ.λπ. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού επιβλέπει την εκτέλεση των προϋπολογισμών των οργανισμών και λειτουργεί ως σύνδεσμος με τα άλλα Υπουργεία. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, επίσης, λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, για την αποτελεσματική λειτουργία των ημικρατικών και μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Συντονισμός εσωτερικής πολιτικής και διαχείριση κεφαλαίων οριζόντιων θεμάτων

Σε μια προσπάθεια περιορισμού των ανελαστικών δομών και διαδικασιών του Υπουργείου και για να επιτευχθεί η εφαρμογή κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης προνοήθηκε η σύσταση ομάδων εκπαιδευτικής πολιτικής κάτω από την Κεντρική Διοίκηση του Υπουργείου. Οι αποφάσεις πολιτικής, οι πρόνοιες του προϋπολογισμού για διάφορα προγράμματα, όπως είναι τα προγράμματα Αγωγής Υγείας/Αντιναρκωτικής Αγωγής, τα Απογευματινά και Βραδινά Προγράμματα, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, τα Επιμορφωτικά Κέντρα, τα Ανοικτά Σχολεία, τα Ενιαία και τα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία έχουν μεταφερθεί κάτω από την Κεντρική Διοίκηση προκειμένου να προωθηθεί ο συντονισμός κατά την εφαρμογή της εσωτερικής πολιτικής. Κάτω από την Κεντρική Διοίκηση βρίσκονται, επίσης, τα κονδύλια για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων σε διδακτικά μέσα (Αποθήκη Υπουργείου) και η κάλυψη των αναγκών σίτισης των μαθητών. Η εν λόγω διευθέτηση διευκολύνει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή

κοινών εκπαιδευτικών πολιτικών και απλοποιεί τις διαδικασίες σε σχέση με την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των πολιτικών. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα έγκαιρης και αποτελεσματικής ανταπόκρισης του Υπουργείου, καθώς λαμβάνονται οι κατάλληλες αποφάσεις εσωτερικής πολιτικής, που αντικατοπτρίζουν την ομοιόμορφη πολιτική και διαχείριση των πόρων για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Τα όσα αναφέρονται πιο πάνω θα βοηθήσουν άμεσα το Υπουργείο να επικεντρωθεί στον εκσυγχρονισμό του, με απώτερο στόχο την αποκέντρωση και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Διαχείριση της οργανωτικής μεταρρύθμισης του Υπουργείου

Οι συγκεντρωτικές και γραφειοκρατικές δομές του Υπουργείου έχουν επανειλημμένα επισημανθεί στις εκθέσεις διάφορων εμπειρογνομόνων ως οι κύριες πηγές της αναποτελεσματικότητας και της μη αποδοτικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος. Ως εκ τούτου, προτεραιότητα του Υπουργείου αποτελεί η αναδιάρθρωση και η αναδιοργάνωση των υφιστάμενων Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του. Στο πλαίσιο αυτής της αναδιάρθρωσης και αναδιοργάνωσης, προωθείται η ανάθεση διοικητικών και άλλων αρμοδιοτήτων από την Κεντρική Διοίκηση του Υπουργείου στις Διευθύνσεις/ Υπηρεσίες/ Μονάδες/ Γραφεία, στα Επαρχιακά Γραφεία Εκπαίδευσης και στις σχολικές μονάδες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Διαχείριση περιουσιακών στοιχείων

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού συντονίζει τη διαδικασία απαλλοτρίωσης για την απόκτηση ιδιωτικής περιουσίας/γης, με σκοπό την κατασκευή σχολικών κτηρίων. Στο πλαίσιο της πολιτικής του, όσον αφορά στα κτήρια τα οποία δεν λειτουργούν πλέον ως σχολεία, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μεριμνά ούτως ώστε να συντηρούνται όπως επίσης και να αξιοποιούνται από τις τοπικές αρχές, για πολιτιστικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και κοινοτικές δραστηριότητες, υπό την προϋπόθεση ότι στο προβλεπτό μέλλον δεν θα προκύψει ανάγκη χρήσης των εν λόγω κτηρίων ως σχολείων ή για αξιοποίησή τους άλλως πως. Σχετικά με τα κτήρια των σχολείων, εξετάζει αιτήματα διάφορων φορέων που αποστέλλονται μέσω Σχολικών Εφορειών για παραχώρηση σχολικών και αθλητικών αιθουσών για εκδηλώσεις, εκπαιδευτικά, πολιτιστικά ή κοινωφελή έργα ή και άλλες δραστηριότητες.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Υπουργείο έχει προχωρήσει σε δραστικές αλλαγές και βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα σε δομές και πολιτικές οι οποίες αποτελούσαν πρόκληση για πολλά χρόνια. Οι διαρθρωτικές αυτές αλλαγές θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές να είναι οι αυριανοί ενεργοί πολίτες της κοινωνίας. Μεταξύ άλλων, αντιμετωπίζονται θέματα που σχετίζονται με το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών, τη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, την αναθεώρηση των ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων και την επέκταση των Μουσικών και Αθλητικών Γυμνασίων και Λυκείων. Παράλληλα, έχει εγκριθεί εντός του 2017 από το Υπουργικό Συμβούλιο η σύσταση και λειτουργία της Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών. Η σύσταση της Ακαδημίας έχει ολοκληρωθεί και έχει ξεκινήσει η λειτουργία της.

Το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, στη σημερινή του μορφή, εφαρμόζεται από το 1976 χωρίς ουσιαστικές τροποποιήσεις. Το εν λόγω σύστημα, που αφορά αποκλειστικά στους εκπαιδευτικούς και όχι στο εκπαιδευτικό έργο, είναι σε γενικές γραμμές αναχρονιστικό και χρήζει άμεσου εκσυγχρονισμού. Το ΥΠΠ διεξάγει διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ώστε να διασφαλιστεί η αναγκαία συναίνεση για αλλαγή.

Ο σημερινός τρόπος διορισμού των εκπαιδευτικών, μέσω του κατάλογου διοριστέων, όπου η σειρά κατάταξης δημιουργείται βάσει της ημερομηνίας κατάθεσης του πτυχίου τους, υπήρξε θέμα εκτενών συζητήσεων. Το νομοσχέδιο που έχει ήδη ψηφιστεί προχωρεί στον εκσυγχρονισμό του συστήματος, λαμβάνοντας υπόψη τα ακαδημαϊκά προσόντα και τις γνώσεις, οι οποίες θα αποδεικνύονται μέσα από γραπτές εξετάσεις, καθώς και τις συναφείς εμπειρίες των υποψηφίων. Στη βάση Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται, επίσης, η αναβάθμιση του συστήματος της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται ένα καθολικό, συστηματικό πρόγραμμα το οποίο να συνδυάζει τις ανάγκες μάθησης του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Το νέο πρόγραμμα, το οποίο ήδη εφαρμόζεται πιλοτικά, λαμβάνει υπόψη την ανάγκη για μια συστηματική και διαρκή προσπάθεια για υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να καταστεί δυνατή η αναβάθμιση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης.

Μέσω της στοχευμένης εργασίας εκπαιδευτικών, επιθεωρητών και πανεπιστημιακών όλων των γνωστικών αντικειμένων, έχει επιτευχθεί η αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στη βάση δεικτών επιτυχίας και δεικτών επάρκειας, καθώς και νέα ωρολόγια προγράμματα στη Δημοτική και τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Παρόμοιες αλλαγές επιχειρούνται ήδη και για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Επιπλέον, έχει ήδη επιτευχθεί η βελτίωση του Λυκείου με τη διαμόρφωσή του με κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων.

Το ΥΠΠ, παράλληλα, αξιοποιεί τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα των διαρθρωτικών και των άλλων ευρωπαϊκών ταμείων, ώστε να μεγιστοποιηθεί η προσπάθειά του για την εφαρμογή της πολιτικής για την εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Το ΥΠΠ έχει καταφέρει να εξασφαλίσει χρηματοδότηση για έξι νέα έργα για τη νέα προγραμματική περίοδο, προκειμένου να εφαρμόσει νέες πολιτικές και να συνεχίσει να εφαρμόζει τις καλές πρακτικές της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου.

Η ραγδαία ανάπτυξη της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης της χώρας τα τελευταία χρόνια, με τη λειτουργία τριών δημόσιων και πέντε Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, ώθησε την πολιτεία στη δημιουργία νέας νομοθεσίας, η οποία αφορά στην ίδρυση ενός Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Σκοπός του Φορέα είναι να ενισχύσει περαιτέρω τους μηχανισμούς εσωτερικής και εξωτερικής διασφάλισης ποιότητας και αξιολόγησης, σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές.

Τέλος, στις οριζόντιες εκπαιδευτικές πολιτικές περιλαμβάνεται η δράση της Υπηρεσίας Εξετάσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, η οποία έχει ως στόχο τη διασφάλιση της εγκυρότητας, της διαφάνειας και της αξιοπιστίας των διάφορων εξετάσεων που διενεργεί. Στο πλαίσιο του στόχου αυτού, η Υπηρεσία Εξετάσεων προχωρεί συνεχώς στη μελέτη και ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων που αφορούν στον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών και του περιεχομένου των εξετάσεων, με απώτερο σκοπό τη μετεξέλιξή της σε Κέντρο Αξιολόγησης το οποίο να πληροί όλα τα διεθνή πρότυπα ποιότητας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Ανάπτυξη των πολιτικών της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης

Οι πολιτικές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης καλύπτουν μια σειρά από κρίσιμα ζητήματα και εκσυγχρονίζουν καταστάσεις που χρειαζόνταν μεταρρυθμίσεις εδώ και αρκετό καιρό. Συγκεκριμένα: (α) Ψηφίστηκε νέα νομοθεσία που διασφαλίζει την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων, αντιμετωπίζοντας ένα διαχρονικό πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος. (β) Έχει υιοθετηθεί νέα νομοθεσία που εισάγει ένα νέο, αδιάβλητο και αξιοκρατικό σύστημα διορισμών στην εκπαίδευση από το 2018. Η επιλογή εκπαιδευτικών δεν θα στηρίζεται πλέον στο έτος απόκτησης του πτυχίου, αλλά θα γίνεται στη βάση ποιοτικών κριτηρίων, όπως τα ακαδημαϊκά προσόντα, οι γνώσεις, οι οποίες θα αποδεικνύονται μέσα από γραπτές εξετάσεις, καθώς και οι συναφείς εμπειρίες. (γ) Έχει διαμορφωθεί και άρχισε να εφαρμόζεται πιλοτικά από το σχολικό έτος 2015-2016 ολοκληρωμένη πολιτική για την επαγγελματική μάθηση (συστηματική επιμόρφωση) των εκπαιδευτικών. Η πολιτική προνοεί τη συνεχή επιμόρφωση όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών, σε θέματα που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, καθώς και τις ανάγκες του σχολείου. (δ) Έχει ετοιμαστεί προσχέδιο νέου συστήματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο περιλαμβάνει τις διαδικασίες για την εσωτερική αξιολόγηση/ αυτοαξιολόγηση και την εξωτερική αξιολόγηση. Εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή του. (ε) Εκσυγχρονίζεται το περιεχόμενο και η δομή του σχολικού προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, με την εφαρμογή νέων ωρολόγιων και νέων αναλυτικών προγραμμάτων και με τη διαμόρφωση Λυκείου με κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων. (στ) Έχει επεκταθεί η λειτουργία Αθλητικών και Μουσικών Γυμνασίων και Λυκείων σε όλες τις πόλεις. (ζ) Επεκτάθηκε η λειτουργία του Ανοικτού Σχολείου με την ενταξη στο θεσμό δύο νέων Ανοικτών σχολείων στην Επαρχία Πάφου. (η) Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο με στόχο την προαγωγή ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Διαχείριση των συγχρηματοδοτούμενων έργων

Η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ιδρύθηκε μετά την ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ), προκειμένου να διαχειριστεί και να επιβλέπει τα έργα που αναλαμβάνονται από το ΥΠΠ και συγχρηματοδοτούνται από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της ΕΕ. Αυτά τα έργα

χρηματοδοτούνται κυρίως από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), καθώς και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ). Ο ρόλος της Μονάδας είναι πολύ σημαντικός τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο, αφού ενεργεί για την υλοποίηση των προτεραιοτήτων της ΕΕ, όσο και σε εθνικό επίπεδο, γιατί μέσα από την υλοποίηση των έργων που αναλαμβάνει η Κυπριακή Δημοκρατία εισρέουν σημαντικά κεφάλαια, τα οποία θα βοηθήσουν στην προώθηση της διά βίου μάθησης, της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και της ενίσχυσης της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής. Για την περίοδο 2014-2020 έχουν εγκριθεί έξι προτάσεις του ΥΠΠ, συνολικού προϋπολογισμού 43.241.317 ευρώ. Οι έξι προτάσεις αφορούν στα ακόλουθα: (α) Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης, (β) Θέσπιση Μηχανισμών Επικύρωσης Μη Τυπικής/ Άτυπης Μάθησης και Πιλοτική Εφαρμογή, (γ) Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε.), (δ) Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (ε) Δομημένη Καλωδίωση και Ασύρματη Δικτύωση στα σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και (στ) Συμβουλευτική και Επαγγελματική Καθοδήγηση για Άτομα ΝΕΕΤ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Πρόσβαση σε υποδομές Υπηρεσιών Πληροφορικής, ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών και ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην διδασκαλία, μάθηση και Διοίκηση του ΥΠΠ

Με την πρόσβαση σε σύγχρονες υποδομές, εκπαιδευτικό περιεχόμενο και την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών: (α) οι εκπαιδευτικοί, με τη χρήση νέων μεθόδων διδασκαλίας, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία των ΤΠΕ προς όφελος του εκπαιδευτικού κόσμου, (β) τα σχολεία έχουν τη δυνατότητα να λειτουργήσουν και να ακολουθήσουν τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού όσον αφορά σε διοικητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς και (γ) το ΥΠΠ μπορεί να υποστηρίξει το διοικητικό του έργο, να αυτοματοποιήσει και να επεκτείνει τις παρεχόμενες υπηρεσίες του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Διασφάλιση ποιότητας των ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών

Οι διαδικασίες για τη δημιουργία και θεσμοθέτηση του Κυπριακού Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση έχουν ολοκληρωθεί και ο Φορέας έχει αρχίσει τη λειτουργία του από τις 2/11/2015. Ο Φορέας είναι πλέον η αρμόδια αρχή για τη διασφάλιση ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου και είναι υπεύθυνος για την αξιολόγηση των δημόσιων και ιδιωτικών ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς και για θέματα πιστοποίησης. Με τη λειτουργία του ο Φορέας αφενός διασφαλίζει την ποιότητα της παρεχόμενης Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο και αφετέρου εντοπίζει αδυναμίες και μειονεκτήματα των κυπριακών ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης, παρέχοντάς τους, κατά συνέπεια, τη δυνατότητα να αναβαθμίζουν την ποιότητά τους. Επιπρόσθετα, ο Νόμος του Φορέα είναι συμβατός με τις διαδικασίες και τα κριτήρια αξιολόγησης και πιστοποίησης των Ευρωπαϊκών Επιπέδων και Κατευθυντήριων Γραμμών [European Standards and Guidelines (ESGs)], που αποτελούν την πλέον βασική προϋπόθεση για ένταξη του στο Ευρωπαϊκό Μητρώο Διασφάλισης Ποιότητας [European Quality Assurance Register (EQAR)]. Από τις 2/11/2015 ο Φορέας βρίσκεται σε διαδικασίες διευθέτησης των εκκρεμοτήτων των προηγούμενων σωμάτων και στον καταρτισμό Κανονισμών για τη λειτουργία του, όπως προβλέπεται στη σχετική νομοθεσία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Διεξαγωγή εξετάσεων

Η Υπηρεσία Εξετάσεων σκοπό έχει να μετατραπεί σε ένα Κέντρο Αξιολόγησης που να πληροί όλα τα διεθνή πρότυπα ποιότητας στη διεξαγωγή εξετάσεων. Στο παρόν στάδιο η δράση της Υπηρεσίας Εξετάσεων επικεντρώνεται στη διεξαγωγή των ακόλουθων εξετάσεων: Παγκυπρίων εξετάσεων (για σκοπούς απόλυσης από τα δημόσια σχολεία και πρόσβασης στη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας), εξετάσεις πρόσληψης ή προαγωγής στη Δημόσια Υπηρεσία, στους ημικρατικούς οργανισμούς, στην Αστυνομία, σε δήμους κ.τ.λ., εξετάσεις διαπίστωσης επιπέδου γνώσης ελληνικής και αγγλικής γλώσσας, πιστοποίησης ξένων γλωσσών, σύμφωνα με τον Νόμο της Δημόσιας Υπηρεσίας, εξετάσεις για επιλογή των υποψηφίων που θέλουν να φοιτήσουν στα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, Σχολές Καλών Τεχνών και Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού Πλοιάρχων και Μηχανικών της Ελλάδας, εξετάσεις δακτυλογραφίας και στενογραφίας, καθώς επίσης και άλλων επαγγελματικών προσόντων. Από το 2017 η Υπηρεσία Εξετάσεων θα είναι υπεύθυνη για τη διεξαγωγή των εξετάσεων για το νέο σύστημα διορισμών εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΥΠΠ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΓΙΓΝΕΣΘΑΙ (ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ)

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι τρέχουσες κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές πραγματικότητες απαιτούν από κάθε χώρα να είναι έτοιμη να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις και να επωφεληθεί από τις ευκαιρίες που υπάρχουν στον σημερινό κόσμο. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την Κύπρο, η οποία ως κράτος μέλος της ΕΕ, μπορεί να αξιοποιήσει τη συμμετοχή της στην ένωση για εμβολιασμό των πολιτικών της και απορρόφηση πόρων. Η ενεργός συμμετοχή στα θεσμικά όργανα της ΕΕ, οι παραγωγικές διμερείς σχέσεις με άλλες χώρες, η συμμετοχή σε δραστηριότητες αμοιβαίας μάθησης και η εισαγωγή καινοτόμων πολιτικών και πρακτικών είναι μερικές από τις δραστηριότητες που πρέπει να επιδιωχθούν.

Στο πλαίσιο αυτό, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προσπαθεί να υιοθετήσει μια εξωστρεφή προσέγγιση, έτσι ώστε να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη σε όλους τους τομείς των αρμοδιοτήτων του, δηλαδή, της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, της Νεολαίας και του Αθλητισμού. Η Στρατηγική Ευρώπη 2020, η Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020 (ΕΤ 2020), η Στρατηγική για τη Νεολαία 2010-2018, το νέο σχέδιο εργασίας για τον Πολιτισμό, το πρόγραμμα εργασίας της ΕΕ για τον Αθλητισμό 2014-2017, είναι σημαντικά έγγραφα πολιτικής που κατευθύνουν τις προσπάθειες του Υπουργείου για την επίτευξη συγκεκριμένων σκοπών και στόχων. Για να πετύχει αυτή η προσπάθεια, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού χρειάζεται αποτελεσματικό εσωτερικό συντονισμό και ετοιμότητα να επηρεάσει τη χάραξη πολιτικής σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Ταυτόχρονα, θα πρέπει να είναι έτοιμο να βελτιώσει, να τροποποιήσει και να εισαγάγει νέες πολιτικές που απορρέουν από τα έγγραφα και τις συστάσεις πολιτικής της ΕΕ, και επίσης να υιοθετήσει καλές πρακτικές από άλλες χώρες, να συνάψει στενές σχέσεις και παραγωγικές συνεργασίες με διεθνείς ενδιαφερόμενους φορείς και να εφαρμόσει σχετικά προγράμματα και σχέδια. Επιπρόσθετα, πρέπει να εκσυγχρονίζει συνεχώς και να βελτιώνει τις ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού του, ώστε να σκέφτεται και να ενεργεί με μια ευρωπαϊκή και παγκόσμια προοπτική.

Από την ίδρυσή του το 2009, το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (ΓΕΔΥ) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχει συμβάλει σημαντικά προς την κατεύθυνση του αποτελεσματικού συντονισμού των εσωτερικών και διεθνών πολιτικών, ενώ συνέβαλε στην καθιέρωση και την εφαρμογή των πολιτικών πρωτοβουλιών με ευρωπαϊκή και διεθνή προοπτική. Η επιτυχής προετοιμασία και υλοποίηση της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της ΕΕ, το δεύτερο εξάμηνο του 2012, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα επιτεύγματά του. Αυτή η εμπειρία έχει βοηθήσει στη συσσώρευση σημαντικής τεχνογνωσίας και στη δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου επαφών με τοπικούς και διεθνείς εμπλεκόμενους φορείς.

Η κύρια πρόκληση που αντιμετωπίζει το ΓΕΔΥ έγκειται στο γεγονός ότι το σύνολο των λειτουργιών του, με σημαντική εμπειρία σε πολλούς τομείς, είναι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί και όχι μόνιμο προσωπικό. Μια άλλη πρόκληση που πρέπει να αντιμετωπιστεί είναι ο κατακερματισμός των ευρωπαϊκών και διεθνών θεμάτων, τα οποία τυγχάνουν διαχείρισης από διάφορες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Επίσης, η νέα προτεραιότητα που αφορά στην ενίσχυση της ικανότητας των λειτουργιών για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης δράσεων από ευρωπαϊκά προγράμματα, χωρίς την αντίστοιχη ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού και την ύπαρξη υποστηρικτικών δομών δεν μπορεί να υπηρετηθεί επαρκώς.

Η ένταξη όλων των συναφών ευρωπαϊκών και διεθνών θεμάτων κάτω από την ίδια διεύθυνση μπορεί να ενισχύσει και να επιφέρει τα μέγιστα αποτελέσματα, καθώς και καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Ευρωπαϊκός και διεθνής συντονισμός πολιτικών

Το ΓΕΔΥ προωθεί την εφαρμογή των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στην Κύπρο σύμφωνα με τις εθνικές προτεραιότητες, μέσω του συντονισμού των Ομάδων Εργασίας και άλλων ομάδων εμπειρογνομόνων, ενώ εργάζεται προς την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλους κυβερνητικούς φορείς, καθώς και με μη κυβερνητικές οργανώσεις στην Κύπρο και στο εξωτερικό, οι οποίοι σχετίζονται με ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα. Για την επίτευξη του πιο πάνω, το ΓΕΔΥ συνεργάζεται στενά με όλες τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και άλλα κυβερνητικά τμήματα, τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες, στο Στρασβούργο, στη Γενεύη και αλλού, καθώς και με τις πρεσβείες της Δημοκρατίας στο εξωτερικό. Επίσης, συντονίζει τη συντονίζει τη συμμετοχή του ΥΠΠ στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο και συνθέτει εκθέσεις/αναφορές για θέματα που απορρέουν από τις συμβατικές υποχρεώσεις της ΚΔ ως κράτος μέλος της ΕΕ και άλλων διεθνών οργανισμών. Παρακολουθεί, επίσης, την εφαρμογή της Εθνικής Στρατηγικής για Ευρωπαϊκά Θέματα που συντονίζεται από το Υπουργείο Εξωτερικών. Συμβάλλει ακόμα στον καταρτισμό στρατηγικών σε τομείς αρμοδιότητας του ΥΠΠ, όπως της Δια Βίου Μάθησης, την Παγκόσμια Εκπαίδευση και τη Νεολαία. Επιπρόσθετα, προετοιμάζει τη συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και άλλων αξιωματούχων του Υπουργείου σε συναντήσεις που πραγματοποιούνται στο εξωτερικό και κάνει εισηγήσεις για εξορθολογισμό της συμμετοχής λειτουργιών του ΥΠΠ σε υπηρεσιακά ταξίδια. Παράλληλα, προωθεί τις πολιτικές αποφάσεις, συστάσεις και συμπεράσματα που λαμβάνονται σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, στις αρμόδιες εθνικές αρχές με στόχο την ενίσχυση των εθνικών πολιτικών. Τέλος, συντονίζει τη σύναψη και την ανανέωση των διεθνών συμφωνιών μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και των αντίστοιχων φορέων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αύξηση της ικανότητας των λειτουργών για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης / δράσεων από ευρωπαϊκά προγράμματα

Το ΓΕΔΥ ενισχύει την ικανότητα των αξιωματούχων του ΥΠΠ να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών, μεταξύ άλλων, με τη διοργάνωση δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης για τους λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Διοργανώνει εξειδικευμένα σεμινάρια και εργαστήρια, ανάλογα με τις ανάγκες των λειτουργών του ΥΠΠ που θα τους βοηθήσουν στην υποβολή προτάσεων για ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης. Το ΓΕΔΥ εργάζεται για τη δημιουργία των δομών που θα ενθαρρύνουν τη στοχευμένη υποβολή προτάσεων, σύμφωνα με τον Στρατηγικό Σχεδιασμό και τις προτεραιότητες του ΥΠΠ και θα αυξήσουν τις πιθανότητες εκπόνησης επιτυχημένων προτάσεων. Παράλληλα, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη που συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση για σκοπούς ανατροφοδότησης, παρακολουθεί την υλοποίηση έργων, έτσι ώστε να διασφαλίζει την εφαρμογή των δραστηριοτήτων των σχεδίων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και διατηρεί ένα ισχυρό δίκτυο δυνητικών εταίρων. Το ΓΕΔΥ εργάζεται σε στενή συνεργασία με άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Υλοποίηση σχεδίων / έργων / προγραμμάτων

Η εφαρμογή καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων αξιοποιείται από αρκετά κράτη μέλη της ΕΕ και άλλους διεθνείς οργανισμούς. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το ΓΕΔΥ υλοποιεί προγράμματα που προκύπτουν από διεθνείς και ευρωπαϊκές συνεργασίες. Επίσης, συντονίζει την εφαρμογή εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με φορείς, όπως το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο, σχετικά με τους στόχους, τις δράσεις, τις αξίες και τους θεσμούς της ΕΕ. Τα προγράμματα αυτά συγχρηματοδοτούνται και υποστηρίζονται από ευρωπαϊκούς και διεθνείς πόρους και συμβάλλουν στην προώθηση της ευρωπαϊκής δημοκρατικής πολιτότητας, στη διασφάλιση της αειφόρου ανάπτυξης και στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, σύμφωνα με τις στρατηγικές επιδιώξεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και τους ευρωπαϊκούς και διεθνείς στόχους.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες είναι υπεύθυνες για την ανάπτυξη των σχολικών υποδομών στη δημόσια εκπαίδευση. Καλούνται να καλύψουν τις ανάγκες με περιορισμένους οικονομικούς πόρους, λόγω της οικονομικής κρίσης. Το πρόγραμμα για ανέγερση νέων σχολικών μονάδων έχει ανασταλεί, παρά το γεγονός ότι υπάρχουν ολοκληρωμένα σχέδια και μελέτες. Το πρόγραμμα αντισεισμικής αναβάθμισης που έχει ολοκληρωθεί κατά 80%, τα τελευταία χρόνια έχει επιβραδυνθεί. Για τους πιο πάνω λόγους καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια αύξησης της προστιθέμενης αξίας των υφιστάμενων σχολείων, μέσα από την επέκταση και βελτίωση των σχολικών κτηρίων προκειμένου να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών (εργαστήρια και αθλητικές υποδομές). Καταβάλλεται, επίσης, προσπάθεια κατανομής πόρων, για την περιβαλλοντική αναβάθμιση των σχολείων και την αύξηση της ενεργειακής τους απόδοσης. Στόχος της προσπάθειας αυτής είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο να ικανοποιεί τις παιδαγωγικές ανάγκες και να είναι προσβάσιμο για την κοινωνία. Τέλος, ένας άλλος στόχος που επιδιώκεται, είναι η αναβάθμιση του ρόλου, της αποδοτικότητας και της παραγωγικότητας των Τεχνικών Υπηρεσιών, με την επαναξιολόγηση των διαδικασιών και τη χρήση εργαλείων Πληροφορικής και Τεχνολογίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: **Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και επεκτάσεις υφιστάμενων**

Μελέτη και επίβλεψη, ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων και επέκταση των υφιστάμενων σχολείων, σύμφωνα με τα πρότυπα, ώστε να ικανοποιούνται οι εκάστοτε παιδαγωγικές ανάγκες. Έρευνα, μελέτη και καθορισμός προτύπων, όσον αφορά στην αιεφόρο ανάπτυξη των σχολικών κτηρίων, με στόχο τη δημιουργία παιδαγωγικά φιλικών σχολείων, με έμφαση στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: **Αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων**

Μελέτη και επίβλεψη των αντισεισμικών αναβαθμίσεων, συμπεριλαμβανομένου και του παιδαγωγικού ανασχεδιασμού. Κατασκευή νέων αθλητικών εγκαταστάσεων που θα χρησιμοποιούνται τόσο κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου όσο και μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Χρήση νέων τεχνικών και υλικών για επίτευξη των καλύτερων αποτελεσμάτων σε σχέση με την αξιοπιστία, τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τη συντήρηση των σχολικών κτηρίων. Εφαρμογή προγράμματος για επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και εγκατάσταση θερμομόνωσης, ώστε να βελτιωθεί περαιτέρω η ενεργειακή απόδοση των σχολικών κτηρίων.

ΣΤΟΧΟΣ 5: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ (ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι (ΕΨ) που εργοδοτούνται στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) ασχολούνται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών που παραπέμπονται στην Υπηρεσία και αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα π.χ. μάθησης, συναισθηματικά, συμπεριφοράς ή δυσκολίες που αφορούν στον ψυχοκοινωνικό τομέα. Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, σε ετήσια βάση, διαφάνηκε ότι κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017 οι ΕΨ χειρίστηκαν 5509 ατομικές περιπτώσεις. Η αναλογία μαθητών προς ΕΨ είναι 3140 μαθητές για κάθε ΕΨ. Ειδικότερα, κάθε ΕΨ χειρίστηκε 140 ατομικές περιπτώσεις μαθητών στα σχολεία κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Για τη σχολική χρονιά 2016-2017 υπήρχε μείωση 11,1% στις ατομικές περιπτώσεις μαθητών που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ. Λόγω της οικονομικής κρίσης τα προβλήματα που οι οικογένειες και επομένως τα παιδιά αντιμετωπίζουν έχουν αυξηθεί και έχουν γίνει πιο πολύπλοκα και δύσκολα στον χειρισμό. Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, και κατά την υπο επισκόπηση χρονιά, ποσοστό 49,6% των παιδιών που παραπέμφθηκαν αντιμετώπισαν μαθησιακές δυσκολίες (γενικής φύσης ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες). Κατά τη διάρκεια του έτους 2016-2017, ποσοστό 21,6% των παιδιών που παραπέμφθηκαν αντιμετώπισαν συναισθηματικές δυσκολίες.

Ο κάθε ΕΨ συνεχίζει να είναι υπεύθυνος για περίπου 20 σχολεία. Οι ΕΨ αξιολογούν παιδιά στα σχολεία κυρίως για μαθησιακά ή συναισθηματικά προβλήματα ή για προβλήματα συμπεριφοράς. Πέραν της αρχικής αξιολόγησης, κάποτε υπάρχει ανάγκη για επαναξιολόγηση των παιδιών στα σχολεία και αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους. Οι ΕΨ προσφέρουν, επίσης, συμβουλευτική στους γονείς, εκπαιδευτικούς και στους μαθητές και βεβαίως συμμετέχουν σε πολυθεματικές συναντήσεις, όπου συζητούνται οι περιπτώσεις παιδιών που αξιολογούν. Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, οι πιο πάνω τέσσερις τομείς υπηρεσιών που προσφέρθηκαν στα παιδιά κατέλαβαν το 90% του χρόνου των ΕΨ στα σχολεία σε σχέση με 86% που αφορούσε την σχολική χρονιά 2015-2016.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 : Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση

Τα προληπτικά προγράμματα, αλλά και οι παρεμβάσεις στοχεύουν σε ολόκληρο τον μαθητικό πληθυσμό. Ο κύριος στόχος των παρεμβατικών προγραμμάτων είναι η πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, η αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, η προαγωγή της ψυχικής υγείας και πολιτότητας, όπως και η ένταξη των μαθητών με αναπηρίες στα κανονικά σχολεία. Οι ΕΨ εφαρμόζουν προγράμματα στα σχολεία ανάλογα με τις εξειδικευμένες ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της κάθε σχολικής μονάδας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών

Οι ΕΨ ανταποκρίνονται σε αιτήματα από εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες για αξιολόγηση μαθητών από την ηλικία των τριών ετών μέχρι την ηλικία των 18, σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης, οι ΕΨ δίνουν εισηγήσεις στο σχολείο και στους γονείς που αφορούν κυρίως στην παροχή ειδικής εξατομικευμένης βοήθειας για ένα ευρύ φάσμα δυσκολιών, που οι μαθητές μπορεί να παρουσιάζουν στο

σχολείο, συμπεριλαμβανομένων μαθησιακών, συναισθηματικών ή και προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι ΕΨ ανταποκρίνονται, επίσης, σε παραπομπές από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για ψυχολογική αξιολόγηση και στη συνέχεια δίνουν μια σειρά από εισηγήσεις, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβάσεων σε σχολικό πλαίσιο. Οι ΕΨ παρεμβαίνουν τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο τάξης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Παρεμβάσεις και συμβουλευτική

Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης δίνεται μια ξεκάθαρη εικόνα για τα εξειδικευμένα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και στη συνέχεια οι ΕΨ, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις για ολόκληρη την τάξη. Επιπρόσθετα, με τα πιο πάνω είναι σε θέση να εισηγηθούν στους γονείς παρεμβάσεις που μπορεί να εφαρμοστούν στο σπίτι στο επίπεδο της οικογένειας, με στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς του παιδιού. Η παροχή συμβουλευτικής προς τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τα παιδιά αποτελεί μια από τις κύριες δραστηριότητες των ΕΨ. Η συμβουλευτική παρέχεται με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις στρατηγικών και παιδαγωγικών μεθόδων για αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων των παιδιών.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ2: Οριζόντια Διοίκηση Εκπαιδευτικών Πολιτικών	ΔΕ01: Κατάταξη της Κύπρου σε διεθνείς έρευνες επίδοσης των μαθητών, σε σχέση με τα επίπεδα της ΕΕ	Κάτω από τον Μέσο Όρο, εκτός από τα Μαθηματικά στην έρευνα TIMSS	Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο διεθνείς έρευνες (PISA, TIMSS) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση. Η έρευνα PISA διεξάγεται από τον οργανισμό ΟΟΣΑ, ενώ η έρευνα TIMSS διεξάγεται από τον οργανισμό ΙΕΑ. Η έρευνα PISA μετρά την επίδοση των μαθητών στην Κατανόηση Κειμένου, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Μέση Εκπαίδευση, ενώ η έρευνα TIMSS στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Δημοτική Εκπαίδευση. Περισσότερη πληροφόρηση παρέχεται στις ακόλουθες σελίδες: • PISA Study (www.oecd.org/pisa) • TIMSS Study (timssandpirls.bc.edu) • EU benchmarks & recommendations (http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/pisa2012_en.pdf)
	ΔΕ02: Επίπεδο αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών ως προς τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους, σύμφωνα με τις απόψεις τους	3,48/5	Το επίπεδο αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών έχει μετρηθεί στη βάση κλιμάκων αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών.
Δ01: Ανάπτυξη των Πολιτικών της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης	ΔΑ01: Ποσοστό των ενδιάμεσων παραδοτέων του Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των πολιτικών της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης που έχουν επιτευχθεί	Σε συνέχεια οδηγιών του ΥΠΟΙΚ, δεν έγινε μέτρηση των δεικτών που αφορούν στις δραστηριότητες για το 2017.	Αριθμητής: Ενδιάμεσα παραδοτέα που έχουν επιτευχθεί, όπως αυτά παρουσιάζονται στο Σχέδιο Δράσης. Παρονομαστής: Προγραμματισμένα ενδιάμεσα παραδοτέα, όπως αυτά παρουσιάζονται στο Σχέδιο Δράσης. Οι Πολιτικές της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης είναι οι ακόλουθες τρεις: • <i>Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών</i>, η οποία εφαρμόζεται σε πιλοτική βάση από τον Σεπτέμβριο 2015. • <i>Νέο Σύστημα Διορισμών στην Εκπαίδευση</i>, το οποίο θα εφαρμόζεται από τον Σεπτέμβριο 2018. • <i>Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και του Εκπαιδευτικού Έργου</i>. Η πολιτική βρίσκεται στο στάδιο της ολοκλήρωσης, ενώ εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή της.

<u>Δ02:</u> Διαχείριση συγχρηματοδοτούμενων έργων	<u>ΔΑ01:</u> Ποσοστό Απορρόφησης (%)		Το Ποσοστό Απορρόφησης ορίζεται ως το κλάσμα: Αριθμητής: Πραγματικές δαπάνες που έγιναν και θεωρούνται επιλέξιμες από το φορέα/υπηρεσία χρηματοδότησης, για μια ορισμένη περίοδο (από την αρχή του έργου μέχρι τη μέρα που ζητείται η αναφορά). Παρονομαστής: Ο προτεινόμενος προϋπολογισμός του έργου, για μια ορισμένη περίοδο (από την αρχή του έργου μέχρι τη μέρα που ζητείται η αναφορά).
<u>Δ03:</u> Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία και μάθηση	<u>ΔΑ01:</u> Πρόσβαση σε υποδομές Υπηρεσιών Πληροφορικής και ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση		Προσβασιμότητα σε σύγχρονες υποδομές Υπηρεσιών Πληροφορικής στα σχολεία για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Επιπρόσθετα, ο εμπλουτισμός και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ και η πρόσβαση σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο και στα υποστηρικτικά μέσα στην εκπαιδευτική διδασκαλία. - Υποδομή Υπηρεσιών Πληροφορικής: Όλο το απαραίτητο υλικό ηλεκτρονικών υπολογιστών για να επιτευχθεί η στρατηγική/αποστολή του Υπουργείου και υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς και μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία (προσωπικοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς, σαρωτές, διαδραστικοί πίνακες, δρομολογητές, πρόσβαση στο Δίκτυο/ Διαδίκτυο και άλλα) - Ενσωμάτωση: Συντήρηση και αναβάθμιση υφιστάμενων υποδομών Υπηρεσιών Πληροφορικής, καθώς και εγκατάσταση και διανομή λογισμικού διδασκαλίας και μάθησης - Ικανοποιητική: Το υλικό, λογισμικό και διαδικτυακές εφαρμογές, που υπάρχει στα σχολεία και σε διάφορες πλατφόρμες του ΥΠΠ και του ΠΙ επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και σχολεία να λειτουργήσουν και να ακολουθήσουν τις οδηγίες του ΥΠΠ, όσον αφορά διοικητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς - Πρόσβαση: Ποσοστό εκπαιδευτικών που είναι σε θέση να χρησιμοποιούν και που πραγματικά χρησιμοποιούν την υφιστάμενη υποδομή στη μαθησιακή διαδικασία.
<u>Δ04:</u> Διασφάλιση της ποιότητας σε ιδρύματα και προγράμματα σπουδών στην Ανώτερη Εκπαίδευση	<u>ΔΑ01:</u> Αριθμός των προγραμμάτων που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα για το συγκεκριμένο έτος		Ο δείκτης (KPI) υπολογίζεται ως ένα ποσοστό % των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: σύνολο προγραμμάτων σπουδών που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα κατά το συγκεκριμένο έτος. Παρονομαστής: συνολικός αριθμός προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στη χώρα.

<u>Δ05:</u> Εξετάσεις	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των εξετάσεων που διεκπεραιώνεται χωρίς προβλήματα, εντός των ορισθέντων χρονοδιαγραμμάτων	Είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι για ένα μεγάλο αριθμό εξετάσεων η Υπηρεσία Εξετάσεων (Υ.Ε.) δεν είναι υπεύθυνη για τον ορισμό των θεματοθετών των εξεταστικών δοκιμών. Σε αυτές τις περιπτώσεις η Υ.Ε. είναι υπεύθυνη για όλες τις άλλες απαιτούμενες διαδικασίες. Ως εκ τούτου, ο συγκεκριμένος δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό επί τοις εκατό (%) των πιο κάτω: Αριθμητής: Εξετάσεις που διεκπεραιώνονται εντός των ορισθέντων χρονοδιαγραμμάτων, χωρίς ποιοτικά και διαδικαστικά προβλήματα, ανάλογα με τον βαθμό ευθύνης που αναλαμβάνει η Υ.Ε., όπως διευκρινίζεται ανωτέρω. Παρονομαστής: Συνολικός αριθμός των εξετάσεων που διεκπεραιώνονται. Ο όρος «ποιοτικά προβλήματα» αναφέρεται στην ποιότητα των εξεταστικών δοκιμών, δηλαδή στον βαθμό στον οποίο πληρούν τα κριτήρια του Πίνακα Προδιαγραφών των εξεταστικών δοκιμών. Η ποιότητα των εξεταστικών δοκιμών εξαρτάται κυρίως από τους θεματοθέτες. Ο όρος «διαδικαστικά προβλήματα» παραπέμπει σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες που ακολουθούνται από την Υ.Ε. προκειμένου να εξασφαλιστεί το αδιάβλητο και η εγκυρότητα των διαδικασιών της προετοιμασίας, διεξαγωγής, βαθμολόγησης και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.
---	--	---

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ3: Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠ στο Ευρωπαϊκό και Διεθνές Γίνεσθαι	ΔΕ01: Βαθμός ενσωμάτωσης των κύριων Ευρωπαϊκών και Διεθνών Πολιτικών στις Εθνικές Πολιτικές στους τομείς της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, της Νεολαίας και του Αθλητισμού	70%	Σε ποιο βαθμό Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Πολιτικές συμπεριλαμβάνονται στα εθνικά έγγραφα; Κατάλογος των Διεθνών και Ευρωπαϊκών εγγράφων στον τομέα της Παιδείας, του Πολιτισμού, της Νεολαίας και του Αθλητισμού για την περίοδο 2010-2016: • Ευρώπη 2020 • Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020 • Ατζέντα για τον Πολιτισμό της ΕΕ • Στρατηγική της ΕΕ για τη Νεολαία 2010-18 • Λευκή Βίβλος για τον Αθλητισμό • ΣτΕ Συστάσεις για τις Μειονοτικές Γλώσσες • ΣτΕ Συστάσεις για τις Μειονότητες • UNESCO Εκπαίδευση για Όλους • UNESCO GRALE για την Εκπαίδευση Ενηλίκων • UNESCO Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη Κατάλογος σχετικών εθνικών εγγράφων: • Στρατηγικός σχεδιασμός του ΥΠΠ • Στρατηγικός σχεδιασμός του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού • Στρατηγικός σχεδιασμός του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου • Εθνική Στρατηγική για τη Διά Βίου Μάθηση 2014-20 • Έγγραφα σχετικά με τους Ευρωπαϊκούς Διαγωνισμούς • Άλλα σχετικά έγγραφα (π.χ. Αποφάσεις Υπουργικού Συμβουλίου)
	ΔΕ02: Αριθμός στοχευμένων συμφωνιών που έχουν υπογραφεί και αριθμός συναντήσεων με ξένες αντιπροσωπείες	8 Συμφωνίες και 25 συναντήσεις	Αριθμός στοχευμένων διμερών συμφωνιών, μνημονίων και προγραμμάτων που έχουν συναφθεί ή ανανεωθεί. Αριθμός συναντήσεων του Υπουργού ή της Γενικής Διευθύντριας με αξιωματούχους ξένων χωρών ή διεθνών οργανισμών.
Δ01: Συντονισμός Ευρωπαϊκών και Διεθνών Πολιτικών εντός του ΥΠΠ και των	ΔΑ01: Ικανοποίηση των Διευθύνσεων/ Υπηρεσιών του ΥΠΠ με τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Γραφείο Ευρωπαϊκών		Για τον συγκεκριμένο δείκτη η ικανοποίηση μετριέται στη βάση του βαθμού της γνώσης που έχουν οι Διευθύνσεις/ Υπηρεσίες του ΥΠΠ για τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (π.χ. αποτελεσματική/στοχευμένη ροή των

συνεργαζόμενων Οργανισμών	και Διεθνών Υποθέσεων		πληροφοριών, έγκαιρη διάδοση των πληροφοριών, αποτελεσματική παρέμβαση για τη διαμόρφωση των εγγράφων πολιτικής της ΕΕ κ.λ.π.) και στο βαθμό που οι ιδιαίτερες ανάγκες έχουν εκπληρωθεί.
<u>Δ02:</u> Αύξηση της ικανότητας των λειτουργιών για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης/ δράσεων από ευρωπαϊκά προγράμματα	<u>ΔΑ01:</u> Ποσοστό (%) των επιτυχημένων προτάσεων επί του συνόλου του αριθμού των προτάσεων που υποβάλλονται		Αριθμός προτάσεων που υποβάλλονται, κάθε χρόνο, στις κλειστές και ανταγωνιστικές προσκλήσεις και το ποσοστό (%) των επιτυχημένων προτάσεων.
<u>Δ03:</u> Υλοποίηση Σχεδίων/Εργων/ Προγραμμάτων	<u>ΔΑ01:</u> Ποσοστό απορρόφησης του προϋπολογισμού των έργων, που υλοποιούνται από το ΓΕΔΥ, μετά την ολοκλήρωσή τους, όπως επίσης και των έργων που παρακολουθούνται από το ΓΕΔΥ στο πλαίσιο του άρθρου του προϋπολογισμού «Συμμετοχή σε Προγράμματα και Πρωτοβουλίες της ΕΕ»		Ποσοστό που ορίζεται ως κλάσμα: Αριθμητής: Τα έξοδα που προκύπτουν και θεωρούνται επιλέξιμα από τον οργανισμό/υπηρεσία χρηματοδότησης Παρονομαστής: Προτεινόμενος προϋπολογισμός του έργου στην αίτηση.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<u>Σ4:</u> Αναβάθμιση και Εκσυγχρονισμός των Υποδομών (Τεχνικές Υπηρεσίες)	<u>ΔΕ01:</u> Ποσοστό συμμόρφωσης με τα παιδαγωγικά πρότυπα των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα)	32%	Ο ΔΕ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων: <u>Αριθμητής:</u> ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα. <u>Παρονομαστής:</u> Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων Τα «Παιδαγωγικά Πρότυπα» καθορίζονται από το «Κτηριολογικό Πρόγραμμα», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων το οποίο ορίζει τον αριθμό, μέγεθος και τύπο των εκπαιδευτικών χώρων, των

		χώρων διοίκησης, των βοηθητικών χώρων και των υπαίθριων υποδομών όλων των σχολικών μονάδων δημόσιας Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών σε συνεργασία με τις Εκπαιδευτικές Διευθύνσεις (Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής). Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη: Ο διευθυντής της κάθε σχολικής μονάδας παρέχει μια ετήσια έκθεση με τα υφιστάμενα χαρακτηριστικά του σχολείου. Κάθε σχολείο αξιολογείται σε σχέση με τον μαθητικό πληθυσμό, τη θέση, το μέγεθός του, καθώς και την εγγύτητά του με άλλες σχολικές μονάδες. Επίσης αξιολογούνται τα τεχνικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά του. Το σύνολο των απαιτούμενων έργων καθορίζεται και ιεραρχείται βάσει προτεραιοτήτων. Η συμμόρφωση των σχολικών μονάδων, όσον αφορά αλλαγές στον μαθητικό πληθυσμό τους ή/και στις παιδαγωγικές ανάγκες τους, επαναξιολογείται σε ετήσια βάση. Λαμβάνονται υπόψη οι ετήσιες εκθέσεις των διευθύνσεων των σχολείων καθώς και τυχόν αιτήματα που υπάρχουν από τις Διευθύνσεις του Υπουργείου και τις Σχολικές Εφορείες. «Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα συνήθως αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΕ01, θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets). Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αναφορών των Διευθυντών των σχολείων, των Εκπαιδευτικών Διευθύνσεων, των Τεχνικών Υπηρεσιών και των Σχολικών Εφορειών. Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων, το οποίο τηρείται από το ΥΠΠ.
--	--	---

			Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις Τεχνικές Υπηρεσίες.
	ΔΕ02: Ποσοστό συμμόρφωσης με τα πρότυπα ασφαλείας των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας)	76%	Ο ΔΕ02 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων Αριθμητής: Ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων. Τα «Πρότυπα Ασφαλείας» καθορίζονται από τις Τεχνικές Υπηρεσίες και περιλαμβάνουν προδιαγραφές και οδηγίες οι οποίες διασφαλίζουν την ασφάλεια της ανθρώπινης ζωής στις σχολικές μονάδες, καθώς και την παροχή εγκαταστάσεων «υψηλής ποιότητας» για χρήση από τον μαθητικό και τον εκπαιδευτικό πληθυσμό. Οι οδηγίες, οι προδιαγραφές και η μεθοδολογία για τη διασφάλιση της ασφάλειας της ανθρώπινης ζωής στα σχολεία περιγράφεται στα «Πρότυπα Σχεδιασμού», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των Τεχνικών Υπηρεσιών. Ειδικό βάρος όσον αφορά στα πιο πάνω δίνεται στο «Οδηγό Αντισεισμικής Αναβάθμισης». Για τη διασφάλιση της παροχής «υψηλής ποιότητας» σχολικών μονάδων χρησιμοποιείται ο οδηγός «Διαχείριση Σχολικών Κτηρίων», ο οποίος είναι ένα άλλο σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των Τεχνικών Υπηρεσιών. Στον οδηγό αυτό υπάρχουν προδιαγραφές και οδηγίες τόσο για τη συντήρηση όσο και για την καλή λειτουργία των σχολικών μονάδων. Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών. Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη: Σχετικά με την αντισεισμική αναβάθμιση, όλες οι σχολικές μονάδες που κατασκευάστηκαν μετά το 1994 πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας. Το υπόλοιπο των σχολικών μονάδων που έχουν αναβαθμιστεί κατά τη διάρκεια του προγράμματος, διάρκειας 13 ετών, αντισεισμικής αναβάθμισης συμμορφώνονται με τα πρότυπα ασφαλείας. Τα υπόλοιπα σχολεία θα πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας όταν ολοκληρωθεί η αντισεισμική αναβάθμισή τους. Σχετικά με τις υπόλοιπες βελτιώσεις και επισκευές, όταν εντοπιστεί μια πιθανή έλλειψη/πρόβλημα από τη Διεύθυνση του

			σχολείου, τη Σχολική Εφορεία ή τις Τεχνικές Υπηρεσίες, τότε υποβάλλεται και αξιολογείται. Στη συνέχεια, ανάλογα με τη σοβαρότητα και την προτεραιότητα της έλλειψης/ προβλήματος, γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες για επίλυσή του, με βάση τα "Πρότυπα Σχεδιασμού". «Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΕ02 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets) Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αρχείων με τα αιτήματα προς τις ΤΥ, καθώς και τα σχετικά Έργα των ΤΥ. Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων το οποίο τηρείται από το ΥΠΠ. Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις Τεχνικές Υπηρεσίες. Αξιολόγηση των αιτημάτων γίνεται από τον Προϊστάμενο και τους Μηχανικούς των ΤΥ.
<u>Δ01:</u> Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και επεκτάσεις υφιστάμενων	<u>ΔΑ01:</u> % των ανεγέρσεων και επεκτάσεων οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο της υλοποίησης και περιλαμβάνονται στο τρέχον ετήσιο πρόγραμμα		Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης. Παρονομαστής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις και περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα. «Ανεγέρσεις» είναι η κατασκευή νέας σχολικής μονάδας που δεν υπήρχε προηγουμένως ή η ολική αντικατάσταση μιας υφιστάμενης σχολικής μονάδας. «Επεκτάσεις» σε σχολική μονάδα είναι η προσθήκη χώρων, προκειμένου να συμμορφωθούν με το «Κτηριολογικό Πρόγραμμα» ή να καλύψουν πρόσθετες ανάγκες. «Σχολικές μονάδες» είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης,

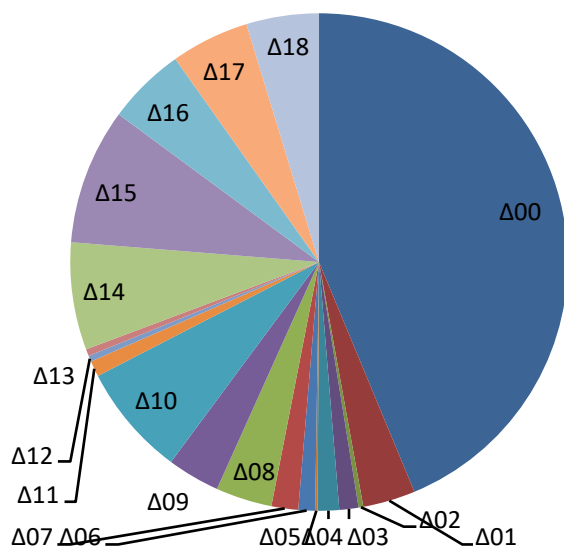
			καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΑ01 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets). Στοιχεία για τον αριθμητή θα συλλεχθούν μέσω των δεδομένων των έργων, τα οποία περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις» και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης. Στοιχεία στον παρονομαστή βασίζονται στον συνολικό αριθμό των σχολικών μονάδων που περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις».
Δ02: Βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων	ΔΑ01: Ποσοστό (%) των βελτιώσεων οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο της υλοποίησης και περιλαμβάνονται στο τρέχον ετήσιο πρόγραμμα		Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως «Βελτιώσεις» περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης. Παρονομαστής: Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως «Βελτιώσεις» και περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα. «Βελτιώσεις» είναι έργα τα οποία απαιτούνται για: • να επεκτείνουν τη διάρκεια ζωής μιας σχολικής μονάδας • να επιτευχθεί συμμόρφωση με τα πρότυπα ασφαλείας (Αντισεισμική Αναβάθμιση) μιας σχολικής μονάδας • να επιτευχθεί διατήρηση των σχολικών μονάδων σε υψηλά επίπεδα ποιότητας • την προώθηση ενεργειακά αποδοτικών και φιλικών προς το περιβάλλον σχολικών μονάδων «Σχολικές μονάδες» είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικής Αγωγής. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια. Τα δεδομένα για το ΔΑ02 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets). Στοιχεία για τον αριθμητή θα συλλεχθούν μέσω των δεδομένων των έργων τα οποία περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στην

			κατηγορία «Βελτιώσεις» και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης. Στοιχεία στον παρονομαστή βασίζονται στον συνολικό αριθμό των σχολικών μονάδων που περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στην κατηγορία «Βελτιώσεις».
--	--	--	---

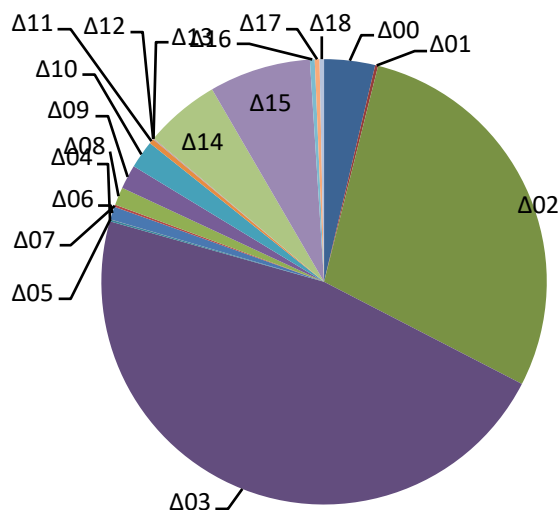
Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ5: Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και η αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων	ΔΕ01: Δείκτης σχολικής διαρροής των μαθητών/τριών στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης	99,5%	Ο αριθμός των μαθητών/τριών που έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών/τριών που έχουν εγγραφεί.
	ΔΕ02: Το ποσοστό των παιδιών που αντιμετωπίζουν συναισθηματικά, μαθησιακά ή και προβλήματα συμπεριφοράς και που έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα, παρεμβάσεις ή/και έχουν δεχτεί συμβουλευτική από ΕΨ και συμπλήρωσαν με επιτυχία την υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά	5,2% Παρεμβάσεις, 9,2% Συμβουλευτική παιδιών/εφήβων 16,9% Συμβουλευτική Γονιών 15,4% Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών/Σχολείου 4,9% Συμμετοχή σε ατομικά προγράμματα	Πιο κάτω παρατίθεται ο ορισμός των Προγραμμάτων/των Παρεμβάσεων και της Συμβουλευτικής. 1. Τα Προληπτικά Προγράμματα στοχεύουν σε ολόκληρο τον μαθητικό πληθυσμό, με κύριο στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, την αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, την προαγωγή της αγωγής υγείας και την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία. 2. Οι Παρεμβάσεις είναι δυνατόν να υλοποιηθούν στα πλαίσια των προγραμμάτων μικρής διάρκειας και εμπεριέχουν κατευθυντήριες γραμμές και συμβουλευτική από τον ΕΨ για να τα ακολουθήσει το σχολείο (εκπαιδευτικοί) και οι γονείς, με στόχο την πρόοδο των μαθητών. 3. Η Συμβουλευτική παρέχεται από τους ΕΨ προς τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, με επίκεντρο τη διευκόλυνση των διαπροσωπικών σχέσεων, κατά τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών στο σχολείο.
Δ01: Προληπτικά Προγράμματα και Παρεμβάσεις	ΔΑ01: Ο συνολικός αριθμός μαθητών που συμμετέχει στα πιο πάνω Προγράμματα Πρόληψης ή/και Παρεμβάσεις σε κάθε σχολική χρονιά σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παραπομπών		Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό του αριθμού των μαθητών που συμμετέχουν στα πιο πάνω Προγράμματα/ Παρεμβάσεις σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών. Τα σχολεία γενικά, αλλά και οι γονείς δικαιούνται να παραπέμπουν ένα παιδί που αντιμετωπίζει διάφορα προβλήματα π.χ. συναισθηματικά, μαθησιακά ή/και συμπεριφοράς στον ΕΨ για αξιολόγηση.

			Υπάρχουν επίσημα έντυπα στα οποία υποβάλλονται οι παραπομπές.
<u>Δ02:</u> Αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών που έχουν αξιολογηθεί στη συγκεκριμένη σχολική χρονιά και οι άλλοι που αξιολογήθηκαν στο παρελθόν και χρειάστηκε να επαναξιολογηθούν κατά την ίδια σχολική χρονιά σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών		Οι αξιολογήσεις και οι επαναξιολογήσεις πραγματοποιούνται από τους ΕΨ με στόχο να διαγνωστούν οι συγκεκριμένες μαθησιακές ή/και άλλες δυσκολίες των παιδιών.
<u>Δ03:</u> Συμβουλευτική και Παρέμβαση	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των συμβουλευτικών που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς στην συγκεκριμένη σχολική χρονιά σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παραπομπών		Οι συμβουλευτικές παρέχονται στους μαθητές, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς, με στόχο να βοηθηθούν στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάζονται.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 322)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού

Δ02 – Σ1: Εποπτεία των ημικρατικών οργανισμών και παροχή χορηγίας σε μη κερδοσκοπικούς

Δ03 – Σ1: Συντονισμός εσωτερικής πολιτικής και διαχείριση κεφαλαίων οριζόντιων θεμάτων

Δ04 – Σ1: Διαχείριση της οργανωτικής μεταρρύθμισης του Υπουργείου

Δ05 – Σ1: Διαχείριση περιουσιακών στοιχείων

Δ06 – Σ2: Ανάπτυξη των πολιτικών της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης

Δ07 – Σ2: Διαχείριση των συγχρηματοδοτούμενων έργων

Δ08 – Σ2: Πρόσβαση σε υποδομές Υπηρεσιών Πληροφορικής, ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών και ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην διδασκαλία, μάθηση και Διοίκηση του ΥΠΠ

Δ09 – Σ2: Διασφάλιση ποιότητας των ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών

Δ10 – Σ2: Υπηρεσία Εξετάσεων

Δ11 – Σ3: Ευρωπαϊκός και διεθνής συντονισμός πολιτικών

Δ12 – Σ3: Αύξηση της ικανότητας των λειτουργών για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης/δράσεων από ευρωπαϊκά προγράμματα

Δ13 – Σ3: Υλοποίηση σχεδίων/έργων/προγραμμάτων

Δ14 – Σ4: Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και επεκτάσεις υφιστάμενων

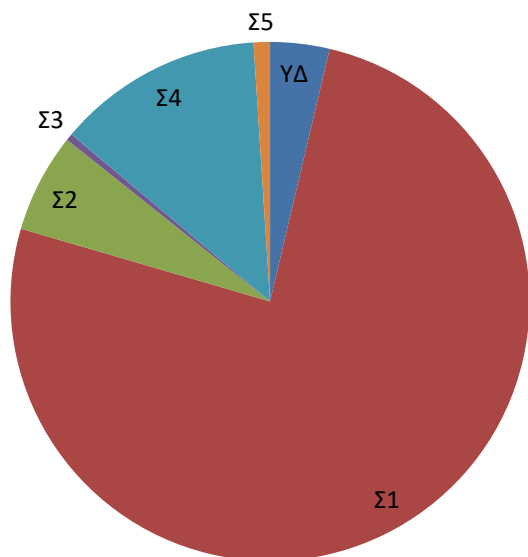
Δ15 – Σ4: Αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων

Δ16 – Σ5: Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση

Δ17 – Σ5: Αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών

Δ18 – Σ5: Παρεμβάσεις και συμβουλευτική

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Αποδοτική και Αποτελεσματική Διαχείριση του Υπουργείου

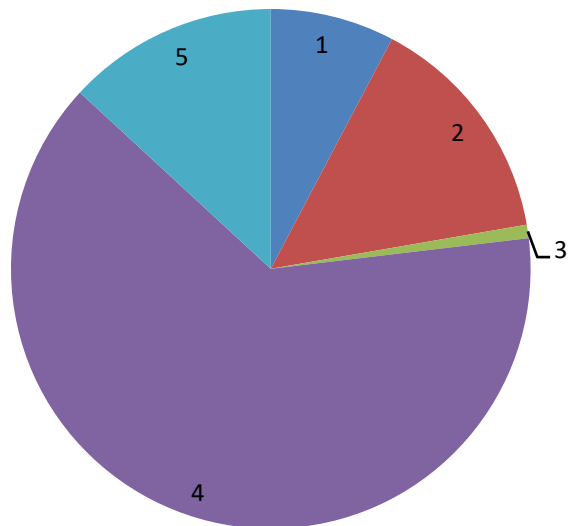
Σ2: Οριζόντια Διοίκηση Εκπαιδευτικών Πολιτικών

Σ3: Αποτελεσματική και Ενεργός Συμμετοχή του Υπουργείου στο Ευρωπαϊκό και Διεθνές Γίγνεσθαι (Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων)

Σ4: Αναβάθμιση και Εκσυγχρονισμός των Υποδομών (Τεχνικές Υπηρεσίες)

Σ5: Ενίσχυση Θετικής Συμπεριφοράς και Αντιμετώπιση Προβλημάτων (Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας)

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το θέμα της διασφάλισης ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση βρίσκεται στο επίκεντρο συζητήσεων και μελετών, τις τελευταίες δεκαετίες, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο και κατέχει εξέχουσα θέση στην ατζέντα των φορέων διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής για την Ανώτερη Εκπαίδευση. Ειδικότερα, το θέμα αυτό αποτελεί μέρος της ατζέντας της ΕΕ για εκσυγχρονισμό του ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης και γίνεται συνεχής προσπάθεια έτσι ώστε τα ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης να καλλιεργήσουν και να διέπονται από κουλτούρα ποιότητας. Βάσει αυτού του πλαισίου, η Κύπρος έχει θέσει το ζήτημα της διασφάλισης ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση ως θέμα προτεραιότητας στην ατζέντα της εκπαιδευτικής της πολιτικής, τόσο σε πολιτικό όσο και σε τεχνοκρατικό επίπεδο.

Η ίδρυση του πρώτου Πανεπιστημίου στην Κύπρο το 1992, αποτέλεσε ορόσημο για την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας, η οποία έκτοτε έχει ως στόχο την προώθηση και διασφάλιση ποιότητας στα ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Το πρώτο σύστημα διασφάλισης ποιότητας της χώρας αποτελεί ο Νόμος που ψηφίστηκε το 1987 και που αφορά στην ίδρυση και λειτουργία των ιδιωτικών σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η σχετική νομοθεσία, η οποία ψηφίστηκε αργότερα και αφορά στην Ίδρυση, Λειτουργία, και Έλεγχο των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Τον Νοέμβριο του 2015 έχει ψηφιστεί νέα νομοθεσία, η οποία αφορά στην ίδρυση του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Ο Φορέας είναι υπεύθυνος για την περιοδική Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση-Πιστοποίηση όλων των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου. Παράλληλα, το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) αποτελεί το αρμόδιο σώμα για την αναγνώριση τίτλων σπουδών από ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια της διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις πρόνοιες που απορρέουν από τη νομοθεσία για τις ιδιωτικές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πραγματοποιούνται τουλάχιστο δύο επιθεωρήσεις τον χρόνο με αιφνίδιες επισκέψεις των αρμόδιων λειτουργών της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, σε χρόνο κατά τον οποίο λειτουργούν οι σχολές, για να εξακριβωθεί ότι οι σχολές τηρούν όλους τους όρους ίδρυσης και λειτουργίας τους, ότι υπάρχει το κατάλληλο προσωπικό, τηρείται το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα, επιτελείται η διδακτική εργασία, τα κτήρια είναι κατάλληλα, καθώς και για να εντοπιστούν τυχόν ελλείψεις και για να ενημερωθούν για τα μέτρα που λαμβάνονται από τους υπεύθυνους για αντιμετώπισή τους και για την αρτιότερη λειτουργία της σχολής.

Περαιτέρω, η σύγχρονη τάση στα ευρωπαϊκά και παγκόσμια κέντρα μελέτης και διαμόρφωσης πολιτικής για την Ανώτερη Εκπαίδευση υπαγορεύει ότι η χρηματοδότηση των δημόσιων πανεπιστημίων από την πολιτεία θα πρέπει να αποτελεί ένα μέσο ενίσχυσης της ποιότητας των ιδρυμάτων ως προς τις υπηρεσίες που παρέχουν στους φοιτητές, στο ακαδημαϊκό προσωπικό και στους ερευνητές. Στο παρόν στάδιο, τα έσοδα των δημόσιων πανεπιστημίων στην Κύπρο προέρχονται από τη χορηγία που λαμβάνουν από το κράτος, από ερευνητικά προγράμματα, από μεταπτυχιακά δίδακτρα, καθώς επίσης και από δωρεές. Τα ίδια έσοδα των δημόσιων πανεπιστημίων περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό τους, ο οποίος ελέγχεται από τον Γενικό Ελεγκτή. Από την ίδρυσή τους, τα δημόσια πανεπιστήμια υποβάλλουν, ετήσια, σχέδιο του προϋπολογισμού τους, ο οποίος βασίζεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του κάθε πανεπιστημίου και στη δέσμευση της πολιτείας για σταδιακή αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων προγραμμάτων και του

αριθμού των φοιτητών από τα δημόσια πανεπιστήμια. Τα δημόσια πανεπιστήμια στην Κύπρο χρηματοδοτούνται από το κράτος με βάση τις εισροές, αλλά η υφιστάμενη μέθοδος χρηματοδότησής τους εμπεριέχει και σε κάποιο βαθμό την κατανομή κονδυλίων κατόπιν διαπραγμάτευσης. Τα πανεπιστήμια υποβάλλουν έναν προϋπολογισμό στον οποίο οι εισροές από κρατική χορηγία χωρίζονται στη γενική κρατική χορηγία και σε κρατική χρηματοδότηση των διδασκόντων των προπτυχιακών φοιτητών. Το ύψος της χορηγίας, αλλά και η κατ' άρθρο κατανομή των κονδυλίων αποφασίζεται με διαπραγμάτευση μεταξύ του κάθε πανεπιστημίου, του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Οικονομικών και προωθείται στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση, μετά από σχετική έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου. Η λογοδοσία των δημόσιων πανεπιστημίων γίνεται βασικά μέσω: (α) της ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων, που υποβάλλει το κάθε δημόσιο πανεπιστήμιο, (β) του οικονομικού ελέγχου κάθε πανεπιστημίου από εγκεκριμένο ελεγκτικό οίκο και (γ) του ελέγχου, που η Ελεγκτική Υπηρεσία της Δημοκρατίας διενεργεί κάθε χρόνο στα δημόσια πανεπιστήμια. Το ΥΠΠ, στο πλαίσιο εκσυγχρονισμού και διασφάλισης της ποιότητας στα δημόσια πανεπιστήμια, έχει θέσει ως στόχο την ανάπτυξη και υιοθέτηση ενός νέου μοντέλου χρηματοδότησης των δημόσιων πανεπιστημίων, στη βάση δεικτών απόδοσης, αντί των εισροών, έτσι ώστε να γίνεται παρακολούθηση των επενδύσεων του κράτους, σε σχέση με τα αποτελέσματα που επιφέρουν οι επενδύσεις αυτές τόσο σε οικονομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Χρηματοδότηση δημόσιων πανεπιστημίων και αναγνώριση τίτλων σπουδών

Οι προσπάθειες που καταβάλλονται στοχεύουν στην αλλαγή του συστήματος χρηματοδότησης των δημόσιων πανεπιστημίων με βάση δείκτες απόδοσης, με στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση των πόρων, εισαγωγή ολοκληρωμένου συστήματος λογοδοσίας των δημόσιων πανεπιστημίων, αύξηση των ιδίων εσόδων των πανεπιστημίων από ερευνητικά προγράμματα, εισφορές, δωρεές, χορηγίες και δημιουργία πλαισίου που να ρυθμίζει τις εξωπανεπιστημιακές οικονομικές και άλλες δραστηριότητες του κάθε πανεπιστημίου. Είχε ζητηθεί βοήθεια από την ΕΕ, η οποία έχει παραχωρηθεί με την χρηματοδότηση εμπειρογνώμονα, με εμπειρία πρόσφατης εφαρμογής παρόμοιων συστημάτων σε άλλα κράτη μέλη, ο οποίος έχει ετοιμάσει την αρχική μελέτη/μοντέλο χρηματοδότησης για την Κύπρο και θα συνεχίσει για την ολοκλήρωση της προετοιμασίας του συστήματος χρηματοδότησης στη βάση της διαφορετικότητας μεταξύ των τριών Πανεπιστημίων και με βάση δεικτών απόδοσης. Περαιτέρω, η ΔΑΑΕ σε συνεργασία με τον εμπειρογνώμονα, θα είναι υπεύθυνη για την προώθηση της υπό εξέλιξη διαδικασίας, ώστε το τελικό σχέδιο να είναι έτοιμο για εφαρμογή εντός συγκεκριμένων χρονοδιαγραμμάτων, δίνοντας εύλογο χρονικό διάστημα προσαρμογής στα πανεπιστήμια.

Η αναγνώριση τίτλων σπουδών γίνεται από το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ), το οποίο αποτελεί το αρμόδιο σώμα για την αναγνώριση τίτλων σπουδών από ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης περιλαμβάνει πρακτικές και πολιτικές που ακολουθούν οι κυβερνήσεις, τα εκπαιδευτικά συστήματα και τα ιδρύματα για να διαχειριστούν το διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον και να αναπτύξουν διεθνή εκπαιδευτική στρατηγική για την Ανώτερη Εκπαίδευση που θα αποσκοπεί στη βελτίωση της συνοχής και συνεργασίας στο πλαίσιο υφιστάμενων πρωτοβουλιών για διεθνή συνεργασία, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δίνει μεγάλη έμφαση στη διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και προωθεί τη συνεργασία με ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες. Όπως όλα τα κράτη μέλη, η Κύπρος καλείται να θεσπίσει μέτρα με στόχο να εδραιώσει τη διεθνή διάσταση των ιδρυμάτων της, να αυξήσει την ελκυστικότητα και να προαγάγει την παγκόσμια διάστασή τους. Η Κύπρος έχει αναπτύξει δραστηριότητα στον τομέα αυτό, όπως για παράδειγμα προετοιμασία και υπογραφή μνημονίων συναντίληψης, διοργάνωση διεθνών συνεδρίων, συμμετοχή σε εκπαιδευτικές εκθέσεις, προώθηση της κινητικότητας φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών κ.ά. Η διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης θα βοηθήσει και θα αναπτύξει γενικότερα τις σχέσεις της Κύπρου με ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες, στο πλαίσιο των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων και ενεργειών. Η διεθνοποίηση μπορεί να επηρεάσει, επίσης, τις οικονομικές, πολιτικές και κοινωνικές στρατηγικές επιδιώξεις της Κύπρου και να συμβάλει περαιτέρω στην ανάπτυξη κουλτούρας κινητικότητας φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών. Επίσης, θα στηρίξει την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των κυπριακών πανεπιστημίων με πανεπιστήμια άλλων χωρών και τη συμμετοχή τους σε διαπανεπιστημιακά προγράμματα. Θα συμβάλει, επίσης, στην υλοποίηση του στρατηγικού στόχου να καταστεί η Κύπρος διεθνές και περιφερειακό κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης και έρευνας και να αποτελέσει πόλο έλξης φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών.

Όσον αφορά στην κινητικότητα των φοιτητών, ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών που φοιτούν στο εξωτερικό είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των αλλοδαπών φοιτητών που φοιτούν στην Κύπρο. Αναφορικά με τους εγγεγραμμένους φοιτητές στα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο, σύμφωνα με τα στοιχεία που κατέχει η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης για το Χειμερινό Εξάμηνο του 2016-2017, 23 499 είναι Κύπριοι φοιτητές, 13 673 Ευρωπαίοι Φοιτητές και 7134 Αλλοδαποί Φοιτητές. Ως εκ τούτου, ο στόχος της πολιτείας για την Ανώτερη Εκπαίδευση είναι όχι μόνο η ικανοποίηση των αναγκών της τοπικής κοινωνίας για φοίτηση στην ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και η καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο, το οποίο να προσελκύει ακαδημαϊκούς και φοιτητές από το εξωτερικό.

Για τη διασφάλιση υψηλών επιπέδων στην Ανώτερη Εκπαίδευση, κατά την υλοποίηση του πιο πάνω στόχου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με άλλα αρμόδια υπουργεία και κυβερνητικές υπηρεσίες, προβαίνει στις δέουσες ενέργειες για τη διαμόρφωση των διαδικασιών που αφορούν στην εγγραφή και φοίτηση ξένων φοιτητών σε ιδρύματα της Κύπρου, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών που θα συμβάλει με τη σειρά της στη διασφάλιση υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και έρευνας στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Βάσει των προαναφερόμενων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει υιοθετήσει σειρά μέτρων για προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό, όπως τα ακόλουθα:

- Συμμετοχή ΥΠΠ και ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης σε τοπικές και διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις.
- Έκδοση ενημερωτικού υλικού για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου σε διάφορες γλώσσες.
- Στοχευμένη προώθηση και προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό σε συνεργασία με διάφορους φορείς (π.χ. Πρεσβείες της Κύπρου στο εξωτερικό).
- Προσφορά προγραμμάτων σπουδών στην αγγλική γλώσσα από τα δημόσια πανεπιστήμια της Κύπρου.
- Συνεργασία και συμμετοχή της Κύπρου σε προγράμματα περιφερειακής συνεργασίας.
- Υπογραφή συμφωνιών με επιλεγμένες χώρες του εξωτερικού για αμοιβαία συνεργασία στον τομέα της παιδείας και για αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Έλεγχος αλλοδαπών φοιτητών

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει υιοθετήσει τα πιο κάτω μέτρα για τον έλεγχο και διατήρηση της ποιότητας των διεθνών φοιτητών που επιθυμούν να φοιτήσουν στην Κύπρο:

- Εξέταση, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εξωτερικών, το Υπουργείο Εσωτερικών και το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων των αιτήσεων των φοιτητών για εγγραφή, μετεγγραφή και πρακτική εξάσκηση.
- Διεξαγωγή συνεντεύξεων αλλοδαπών φοιτητών, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εξωτερικών και το Υπουργείο Εσωτερικών, σε χώρες που αποφασίζονται από την αρμόδια Υπουργική Επιτροπή.
- Επιτόπου επιθεώρηση σε σχολές Ανώτερης Εκπαίδευσης για έλεγχο της φοίτησης των φοιτητών.
- Διατήρηση και παρακολούθηση στατιστικών δεδομένων που αφορούν στους αλλοδαπούς φοιτητές που φοιτούν στην Κύπρο.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Διαδικασία της Bologna έχει δώσει ιδιαίτερη έμφαση στην ευρωπαϊκή διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης και ειδικά στην κοινωνική διάσταση, που παρουσιάζει την πιο σημαντική πρόκληση για τον ευρωπαϊκό εκσυγχρονισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στόχος είναι περισσότερες χώρες να συνδέσουν την πολιτική τους για την κοινωνική διάσταση με τη δέσμευση της Διαδικασίας της Bologna για αύξηση της συμμετοχής των ομάδων που υποεκπροσωπούνται, έτσι ώστε η Ανώτερη Εκπαίδευση να αντικατοπτρίζει τη

συνολική κοινωνική κατανομή. Τα πιο συνήθη εθνικά μέτρα για διεύρυνση της συμμετοχής είναι μεγαλύτερη ισότητα ανάμεσα στους φοιτητές, η πρόνοια στοχευμένης οικονομικής βοήθειας και η ανάπτυξη εναλλακτικών οδών πρόσβασης ή διαδικασιών εγγραφής.

Το ΥΠΠ αναγνωρίζει το γεγονός ότι ευκαιρίες για φοίτηση στην Ανώτερη Εκπαίδευση πρέπει να δίνονται σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού και λαμβάνει μέτρα ώστε να πραγματοποιηθεί αυτός ο στόχος. Η διασφάλιση ίσης πρόσβασης στην ποιοτική Ανώτερη Εκπαίδευση παρουσιάζεται στις ακόλουθες εθνικές πολιτικές: διεύρυνση της πρόσβασης στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, εγκαθίδρυση ίσων ευκαιριών πρόσβασης, πρόνοια για οικονομική βοήθεια. Όσον αφορά στην οικονομική βοήθεια που δίνεται από το κράτος, προσφέρονται τα ακόλουθα οικονομικά σχέδια στους φοιτητές:

- Ειδική χορηγία από το Υπουργείο Οικονομικών προς τους Κύπριους φοιτητές που σπουδάζουν στην Κύπρο ή στο εξωτερικό, σε αναγνωρισμένα προγράμματα σπουδών, βάσει οικονομικών και περιουσιακών κριτηρίων.
- Υποτροφίες από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου προς τους Κύπριους φοιτητές, βάσει ακαδημαϊκών επιδόσεων και κυρίως, βάσει κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων, για να βοηθηθούν φοιτητές χαμηλότερων εισοδηματικών τάξεων.
- Στοχευμένη οικονομική βοήθεια από την κυβέρνηση, μέσω του Φοιτητικού Πακέτου, βάσει κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων, σε φοιτητές που σπουδάζουν σε δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια και σε δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, για κάλυψη εξόδων διατροφής, αγοράς βιβλίων και ηλεκτρονικών υπολογιστών και καταβολής ενοικίων. Παρομοίως, Φοιτητικό Πακέτο από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου σε φοιτητές που σπουδάζουν στο εξωτερικό.

Η πολιτική κοινωνικής πρόνοιας, για παραχώρηση οικονομικής στήριξης προς τους φοιτητές, από τρία διαφορετικά σώματα της Δημοκρατίας, κρίθηκε από το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο ως προβληματική. Σύμφωνα με το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο, όλες οι χορηγίες που παραχωρεί η Υπηρεσία Χορηγιών και Επιδομάτων του Υπουργείου Οικονομικών θα πρέπει να τεθούν κάτω από την επίβλεψη του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, εκτός από τα επιδόματα που αφορούν στην εκπαίδευση, τα οποία θα πρέπει να τεθούν κάτω από την επίβλεψη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Επιπλέον, σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Υπουργείο Άμυνας, εφαρμόστηκε πρόγραμμα προσφοράς θεματικών ενοτήτων προπτυχιακού επιπέδου σε εθνοφρουρούς, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Οικονομική στήριξη φοιτητών

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, έχει ολοκληρώσει τις διαδικασίες και έχει ληφθεί η σχετική απόφαση, βάσει της οποίας έχει ενοποιηθεί η χορηγία που λάμβαναν οι φοιτητές από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στο πλαίσιο των στοχευμένων μέτρων φοιτητικής χορηγίας (Φοιτητικό Πακέτο) με τη χορηγία που λάμβαναν από το Υπουργείο Οικονομικών. Η ενοποίηση των δύο αυτών χορηγιών, η οποία προσφέρεται πλέον από το ΥΠΠ, παρέχει τη δυνατότητα μίας ενιαίας στοχευμένης οικονομικής στήριξης προς τους φοιτητές στη βάση οικονομικών κριτηρίων. Ο απώτερος σκοπός της οικονομικής στήριξης των φοιτητών είναι η προσφορά ίσων ευκαιριών για φοίτηση στην Ανώτερη Εκπαίδευση, μέσω της στήριξης των οικονομικά

δυσπραγούντων φοιτητών. Μετά την ψήφιση του σχετικού νόμου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης έχει την ευθύνη της υλοποίησης της νέας ενοποιημένης χορηγίας.

Εντός του 2016, έχουν επωφεληθεί 19667 φοιτητές από την παραχώρηση της φοιτητικής χορηγίας και 3940 φοιτητές από την παραχώρηση φοιτητικών επιδομάτων συμπεριλαμβανομένων και των Ελλαδιτών φοιτητών.

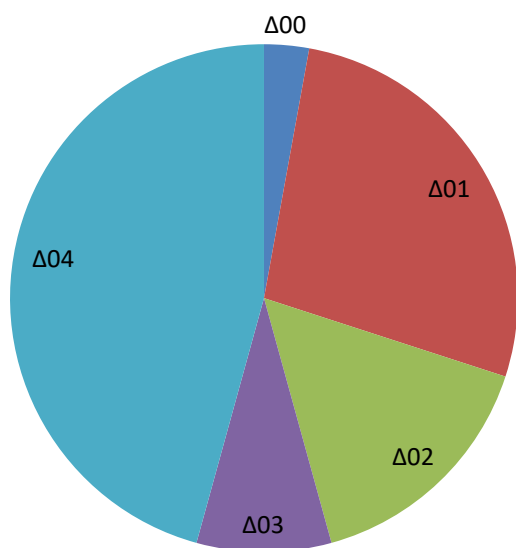
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση (Α.Ε.)	ΔΕ01: Διεθνής κατάταξη των πανεπιστημίων/ ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου	25%	Αυτός ο δείκτης (ΚΡΙ 1) θα χρησιμοποιήσει τα αποτελέσματα από διεθνείς κατατάξεις πανεπιστημίων (π.χ. τα δεδομένα που θα συλλεχθούν από διεθνώς αναγνωρισμένα Σώματα). Ο δείκτης (ΚΡΙ 1) υπολογίζεται ως ένα ποσοστό % από τα ακόλουθα στοιχεία: Αριθμητής: Ο αριθμός των κυπριακών πανεπιστημίων/ ιδρυμάτων Α.Ε. της Κύπρου τα οποία εμφανίζονται στα πρώτα χίλια (1000) σε διεθνή κατάταξη. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των κυπριακών πανεπιστημίων/ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου.
Δ01: Χρηματοδότηση των δημοσίων πανεπιστημίων και αναγνώριση τίτλων σπουδών	ΔΑ01: Εγκαθίδρυση συστήματος με βάση την απόδοση		Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό επί της % του κλάσματος: Αριθμητής: Ο αριθμός των στόχων που επιτεύχθηκαν Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των στόχων που τέθηκαν
Σ2: Να καταστεί η Κύπρος διεθνές κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης (Α.Ε.)	ΔΕ01: Ετήσιο ποσοστό αύξησης ξένων φοιτητών που φοιτούν στην Κύπρο	19,8%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: Ο Αριθμός των ξένων φοιτητών του τρέχοντος έτους, μείον τον αριθμό των ξένων φοιτητών του προηγούμενου έτους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των ξένων φοιτητών του προηγούμενου έτους. Για την ακρίβεια των αποτελεσμάτων είναι σημαντικό να καθοριστούν τα πιο κάτω: Ο όρος “ξένοι φοιτητές” ισχύει για Ευρωπαίους και μη Ευρωπαίους “μερικής φοίτησης φοιτητές” και υπολογίζονται ως 0,5. “Φοιτητές της εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης” υπολογίζονται ως 0,5.
	ΔΕ02: Ετήσιο ποσοστό αύξησης του αριθμού των χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών	22,2%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο: Αριθμητής: Ο αριθμός των στοχευόμενων χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων Α.Ε. της Κύπρου, κατά το τρέχον έτος, μείον ο αριθμός των στοχευόμενων χωρών που

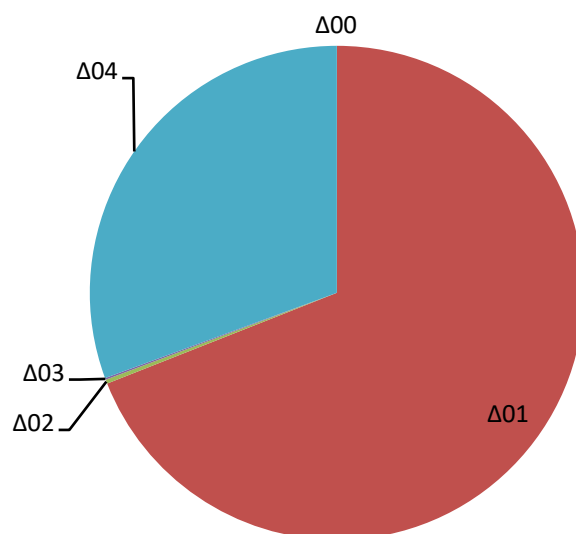
	ιδρυμάτων Α.Ε. της Κύπρου		αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων Α.Ε. της Κύπρου, του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των στοχευόμενων χωρών που αναγνωρίζουν τους απόφοιτους των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων Α.Ε. της Κύπρου, του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.
<u>Δ01:</u> Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό	<u>ΔΑ01:</u> Αύξηση ποσοστού των συμφωνιών συνεργασίας που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΠ και άλλων χωρών		Ο δείκτης απόδοσης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των πιο κάτω στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των συμφωνιών που υπογράφηκαν κατά το συγκεκριμένο έτος. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των συμφωνιών που υπογράφηκαν.
<u>Δ02:</u> Έλεγχος και επιλογή των διεθνών φοιτητών	<u>ΔΑ01:</u> Ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών που αποφοιτούν ως ποσοστό προς τον αριθμό αυτών που αρχίζουν τις σπουδές τους		Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως το ποσοστό % του κλάσματος: Αριθμητής: Οι φοιτητές που συμπλήρωσαν τις σπουδές τους. Παρονομαστής: Ο αριθμός των φοιτητών που έκαναν εγγραφή στα προγράμματα σπουδών.
<u>Σ3:</u> Η Α.Ε. να γίνει προσβάσιμη για όλους	<u>ΔΕ01:</u> Ο αριθμός των νέων με ηλικία 24 – 30 με προσόντα Α.Ε. ως ποσοστό προς όλους τους νέους ηλικίας 24 – 30	3,9%	Ο δείκτης θα δείχνει το εύρος της προσβασιμότητας στην Α.Ε. και θα υπολογίζεται ως ποσοστό: Αριθμητής: Ο αριθμός του πληθυσμού ηλικίας 24 – 31 με προσόντα Α.Ε. Παρονομαστής: Ο πληθυσμός ηλικίας 24 – 30.
	<u>ΔΕ02:</u> Ετήσιο ποσοστό αύξησης των νέων ανθρώπων που προέρχονται από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισέρχονται στα δημόσια ιδρύματα Α.Ε.	0,73%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό επί τοις εκατόν (%) χρησιμοποιώντας τον ακόλουθο τύπο: Αριθμητής: ο αριθμός των νέων ανθρώπων του τρέχοντος έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισέρχονται στα δημόσια ιδρύματα Α.Ε., μείον τους νέους του προηγούμενου έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισέρχονται στην Α.Ε. Παρονομαστής: Ο αριθμός των νέων του προηγούμενου έτους από υποεκπροσωπούμενες ομάδες που εισήλθαν στην Α.Ε. Για τη διασφάλιση της ακρίβειας αυτού του δείκτη, ετοιμάζεται ένας σαφής και διαφανής κατάλογος των ομάδων που εισέρχονται κάτω από τον τίτλο “υποεκπροσωπούμενες ομάδες”.
<u>Δ01:</u> Σύστημα χορηγιών για τους φοιτητές (Υπηρεσία	<u>ΔΑ01:</u> Ο μέσος χρόνος απάντησης στις αιτήσεις των φοιτητών από την Υ.Φ.Μ.		Οι δικαιούχοι φοιτητές στην Κύπρο μπορούν να υποβάλουν τις αιτήσεις τους στην Υ.Φ.Μ. μέχρι τις 31/3/16.

Φοιτητικής Μέριμνας – Υ.Φ.Μ.)			Ο χρόνος μέτρησης μπορεί να αρχίσει από την ημερομηνία αυτή. Ο μέσος χρόνος θα είναι η χρονική διάρκεια απάντησης στον πρώτο φοιτητή μέχρι τον τελευταίο.
--	--	--	--

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 35)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

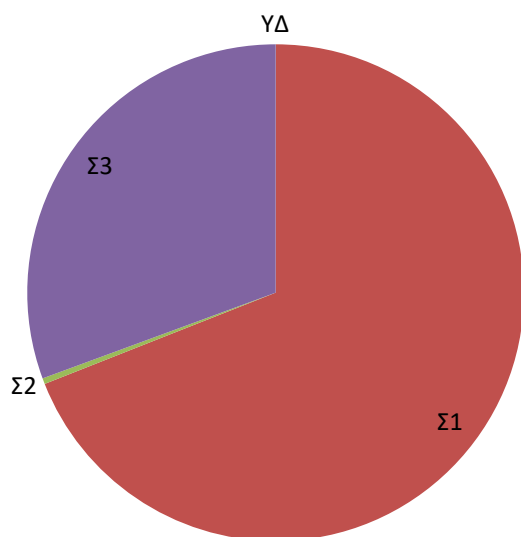
Δ01 – Σ1: Χρηματοδότηση δημόσιων πανεπιστημίων και αναγνώριση τίτλων σπουδών

Δ03 – Σ2: Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Δ04 – Σ2: Έλεγχος αλλοδαπών φοιτητών

Δ05 – Σ3: Οικονομική στήριξη φοιτητών

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



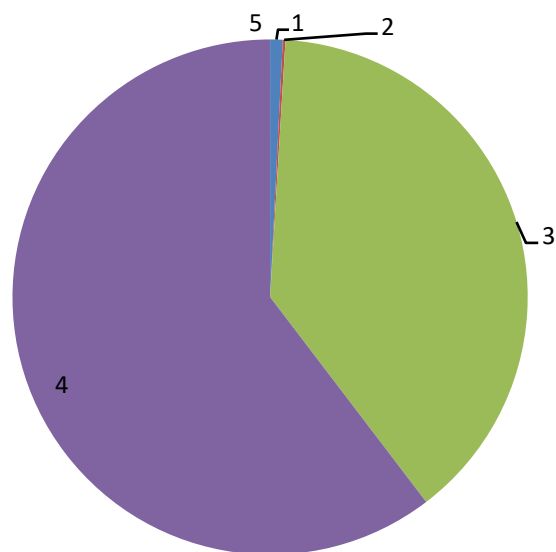
ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση

Σ2: Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης

Σ3: Διασφάλιση Πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση για Όλους

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η εκπαίδευση χαίρει μεγάλης εκτίμησης στη χώρα μας. Ωστόσο, δυσλειτουργίες στη δομή, διάφοροι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες, καθώς και η αδυναμία του συστήματος να αντιμετωπίσει τις συνεχείς αναδυόμενες προκλήσεις και τις απαιτήσεις στις διαδικασίες εκπαίδευσης, ή τα συμπεράσματα των πιο πρόσφατων ερευνών και των τάσεων στον τομέα της εκπαίδευσης, έχουν οδηγήσει σε δυσάρεστα αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, τα αποτελέσματα της τελευταίας έρευνας PISA (2012), στην οποία η χώρα μας συμμετείχε για πρώτη φορά, τοποθέτησαν το εκπαιδευτικό μας σύστημα στην προτελευταία θέση των χωρών της ΕΕ. Πιο ανησυχητικό είναι το ποσοστό των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις, οι οποίες σύμφωνα με την έρευνα φτάνει περίπου το 33% στην κατανόηση κειμένου, 42% στα Μαθηματικά και 38% στις Φυσικές Επιστήμες. Η Κύπρος πρέπει να λάβει άμεσα και δραστικά μέτρα, αν θέλει να εκπληρώσει τον ευρωπαϊκό στόχο του ΕΤ 2020 για ποσοστό μέχρι 15% των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις. Θα πρέπει να ληφθούν μέτρα τόσο σε θέματα δομής, τα οποία θα διευκολύνουν τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, όσο και σε θέματα ποιότητας της διδασκαλίας και του μαθησιακού περιβάλλοντος. Ακόμη πιο σημαντική είναι η ανάγκη να επιτευχθεί συναίνεση από τους ενδιαφερόμενους σχετικά με τον γενικό σκοπό, που είναι η προώθηση της μάθησης για όλους τους μαθητές.

Καθώς, ο πιο σημαντικός παράγοντας στην εξίσωση της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης, πέρα από τον ίδιο τον μαθητή, είναι ο εκπαιδευτικός, το μεγαλύτερο μέρος των μέτρων μας θα πρέπει να στοχεύει στην παροχή προσοντούχων εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι περισσότερο αποτελεσματικοί όταν λειτουργούν σε ένα καλά οργανωμένο, υποστηρικτικό και δυναμικό σχολικό περιβάλλον. Έτσι, η επόμενη μας προσπάθεια επικεντρώνεται στην παροχή του απαραίτητου σχολικού εξοπλισμού, όπως και στον εκσυγχρονισμό και τη λειτουργικότητα των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών. Μέσα στο ίδιο πλαίσιο καταβάλλεται προσπάθεια, ώστε τα Επαρχιακά Γραφεία της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης (ΔΜΕ), καθώς και οι σχολικές μονάδες να αποκτήσουν, σταδιακά την ικανότητα λειτουργίας σε περιβάλλον αυξημένης αυτονομίας. Η αυτονομία δεν είναι αυτοσκοπός. Περισσότερο, αποτελεί το όχημα για την εφαρμογή διαφοροποίησης στη σχολική μονάδα και την ικανότητα των Διευθυντών των σχολείων για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των προτεραιοτήτων για βελτίωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του σχολείου τους. Με την ίδια λογική, η αυτονομία σε περιφερειακό επίπεδο εκλαμβάνεται ως το μέσο υποστήριξης των διαφοροποιημένων προτεραιοτήτων των σχολικών μονάδων παρέχοντας εμπειρογνωμοσύνη, πληροφόρηση, τεχνογνωσία, καθώς και ανάλυση δεδομένων επίδοσης για διαμορφωτική αξιολόγηση. Με τον ίδιο τρόπο, η διαφοροποίηση εφαρμόζεται και στο επίπεδο του μαθητή, αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές ικανότητες, ταλέντα και ενδιαφέροντά του και ωθώντας τον στην επιτυχία. Οι υπηρεσίες αυτές παρέχονται από την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ). Κάτω από τη δικαιοδοσία της ΔΜΕ λειτουργούν 114 σχολεία δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ένα σύνολο 41 959 μαθητών.

Επιπλέον, η ΔΜΕ είναι υπεύθυνη για την αναγνώριση και τη διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχουν τα ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και ινστιτούτα. Το ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού της χώρας που φοιτά σε αναγνωρισμένα, από το εκπαιδευτικό μας σύστημα, ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης ανέρχεται περίπου στο 18%. Στοχεύουμε στην ενίσχυση και βελτίωση των μηχανισμών παρακολούθησης της ποιότητας, καθώς και των διαδικασιών που εφαρμόζονται από τα ιδιωτικά σχολεία και

ινστιτούτα. Την ευθύνη για την υλοποίηση των πιο πάνω φέρει το Γραφείο Ιδιωτικών Σχολείων και Ινστιτούτων που λειτουργεί κάτω από τη ΔΜΕ. Το Γραφείο δεν έχει την ευθύνη για την πρόσληψη των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής εκπαίδευσης, αλλά είναι υπεύθυνο για τον έλεγχο των προσόντων και τη διασφάλιση της καταλληλότητας των εκπαιδευτικών που εργοδοτούνται από τα ιδιωτικά σχολεία και ινστιτούτα, καθώς και για την έγκριση των διδάκτρων και άλλων χρεώσεων που απαιτούν τα ιδιωτικά σχολεία από τους μαθητές τους. Υπό αυτή την έννοια, είναι ζωτικής σημασίας να έχουμε ένα καλά ενημερωμένο και αποτελεσματικό Σύστημα Διαχείρισης Πληροφοριών (MIS) για την τήρηση των αρχείων του διδακτικού προσωπικού της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης. Πρέπει, επίσης, να διασφαλιστεί ότι τα προσόντα των εκπαιδευτικών ελέγχονται τακτικά και καταγράφονται από τους επιθεωρητές μας. Επιπλέον, το Γραφείο οφείλει να διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων λαμβάνουν επιμόρφωση σε τακτά χρονικά διαστήματα και είναι ενήμεροι σε ότι αφορά στις σύγχρονες τάσεις του τομέα της εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Το ΥΠΠ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολών είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

Επιπλέον, η ποιότητα της διδασκαλίας είναι απαραίτητη για την επιτυχία των μαθητών μας. Έρευνες δείχνουν ότι η διαφορά ανάμεσα στην καλή και κακή διδασκαλία μπορεί να είναι υπεύθυνη για διαφορές, μέχρι και δύο ακαδημαϊκών ετών, στην επίδοση των μαθητών. Η ΔΜΕ και κατ' επέκταση οι σχολικές μονάδες δεν έχουν το δικαίωμα να εργοδοτήσουν τους καλύτερους εκπαιδευτικούς. Εντούτοις η ΔΜΕ προσδοκά να αξιοποιήσει το νέο πλαίσιο διορισμού των εκπαιδευτικών (Τροποποιητικός, Αρ.2 Νόμος του 2015 (Ν. 127(Ι)/2015), ώστε να διασφαλιστεί η επιλογή των καλύτερων, κατά το δυνατόν, υποψήφιων εκπαιδευτικών. Περαιτέρω, αποτελεί μόνιμη επιδίωξή μας η διασφάλιση της συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η νέα πρόταση για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών αποτελεί ένα πλαίσιο περαιτέρω προώθησης της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Οι ικανοί εκπαιδευτικοί εργάζονται αποτελεσματικά σε καλά δομημένα, μαθησιακά περιβάλλοντα. Επομένως, είναι επίσης απαραίτητη η διασφάλιση ηγετικών ικανοτήτων στους Διευθυντές των σχολείων, ώστε να εμπνέουν, να συνεργάζονται με το προσωπικό των σχολείων, καθώς και να αντιμετωπίζουν πολύπλοκες προκλήσεις στον χώρο του σχολείου. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Μελέτες και χαρτογράφηση των αναγκών σε εκπαιδευτικό και μη προσωπικό (διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικούς, προσωπικό υποστηρικτικών υπηρεσιών κ.ά.), κατά ειδικότητα, σχολείο και εκπαιδευτική περιφέρεια, καθώς και ολοκλήρωση της βελτίωσης του μηχανισμού έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων και των υποστηρικτικών υπηρεσιών.
- Προώθηση των νομοθετικών ρυθμίσεων και διαδικασιών για την εισαγωγή επαρκέστερου συστήματος αξιολόγησης του προσωπικού, διασφάλιση της επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών, μέσα από τη συνεισφορά της ΔΜΕ στον καταρτισμό των καταλόγων διορισίμων, καθώς και ανάπτυξη

μηχανισμού επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών σε θέσεις αντικατάστασης και σχεδίου διαχείρισης ανεπαρκών εκπαιδευτικών τόσο μόνιμων όσο και έκτακτων.

- Συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης για διευθυντές και εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς.
- Ανάπτυξη, εισαγωγή και εφαρμογή κώδικα δεοντολογίας για όλους τους εμπλεκόμενους στον χώρο της Μέσης Εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς), παρακολούθηση και συνεχής εκσυγχρονισμός των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών και βελτίωση των μηχανισμών για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων των μαθητών.
- Προώθηση νομοθετικών ρυθμίσεων που διασφαλίζουν ότι τα ιδιωτικά σχολεία και ιδρύματα παρέχουν κατάλληλη επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς, διατηρούν τα απαραίτητα δημογραφικά δεδομένα, καθώς και δεδομένα επίδοσης των μαθητών τους και τα προωθούν στη ΔΜΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και υποδομών

Η υλικοτεχνική υποδομή και τα εκπαιδευτικά υλικά αποτελούν έναν ουσιαστικό παράγοντα στην προσπάθεια για εξασφάλιση υψηλής ποιότητας στην εκπαίδευση και παροχής υψηλού επιπέδου διδασκαλίας και μάθησης. Πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας, προσεκτικά επιλεγμένα διδακτικά εγχειρίδια και εκπαιδευτικό λογισμικό είναι απαραίτητα για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στις σχολικές μονάδες, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της υψηλής ποιότητας της εκπαίδευσης. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας όλων των εργαστηρίων και ειδικών αιθουσών διδασκαλίας παρέχοντας όλο τον απαραίτητο εκπαιδευτικό εξοπλισμό, μηχανήματα, συσκευές, εργαλεία, έπιπλα, εξαρτήματα και αναλώσιμα.
- Παροχή όλων των απαραίτητων βιβλίων και εγχειριδίων για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών και της λογοτεχνίας για όλους τους μαθητές.
- Παροχή του απαραίτητου εκπαιδευτικού λογισμικού, με στόχο την ενίσχυση της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Παροχή της διεθνούς πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων European Computer Driving Licence, (ECDL) στους μαθητές του Γυμνασιακού κύκλου των δημοσίων σχολείων και των ιδιωτικών ιδίου τύπου.
- Έλεγχος και επιθεώρηση των σχολείων σε ότι αφορά θέματα ασφάλειας και υγείας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Αξιολόγηση μαθητών και σχολικών μονάδων

Οι μαθητές αξιολογούνται τακτικά σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία, τους σχολικούς κανονισμούς και σχετικές εγκυκλίους. Ωστόσο, στις πλείστες περιπτώσεις η αξιολόγηση του μαθητή έχει συγκριτικό χαρακτήρα με αποτέλεσμα να παρατηρείται μια αδυναμία ενημέρωσης τόσο των μαθητών όσο και των γονέων σε ποιοτικά χαρακτηριστικά της προόδου των μαθητών. Στοχεύουμε στην προώθηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης ή όπως αλλιώς αναφέρεται στη βιβλιογραφία, «αξιολόγηση για τη μάθηση» (assessment for learning). Οι επιθεωρητές έχουν την υποχρέωση της παροχής αξιολογήσεων σε ότι αφορά στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο επίπεδο του σχολείου, αλλά και της τάξης, καθώς και να διασφαλίζουν ότι οι μαθητές επιτυγχάνουν τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, είναι υποχρεωμένοι να δρουν ως εκπαιδευτικοί σύμβουλοι και να προωθούν βέλτιστες πρακτικές στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης. Επίσης,

ενεργούν ως φορείς των εκπαιδευτικών πολιτικών και μεταρρυθμίσεων. Έστω και αν η επιθεώρηση είναι αναγκαία, και προβλέπεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία, στη λειτουργία της διαδικασίας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των προαγωγών, ο ρόλος τους είναι εξίσου, αν όχι και περισσότερο, σημαντικός στη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος. Συμπερασματικά, στοχεύουμε στην ενίσχυση των μηχανισμών επιθεώρησης, καθώς και στη βελτίωση των πρωτόκολλων αξιολόγησης. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Παροχή ικανού αριθμού επιθεωρητών, ανά γνωστικό αντικείμενο, με στόχο τη διασφάλιση της ποιότητας των διδακτικών διαδικασιών και του περιβάλλοντος μάθησης τόσο ανάμεσα στα δημόσια όσο και ανάμεσα στα αναγνωρισμένα ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα.
- Διασφάλιση της συνέχειας και βελτίωσης των αξιολογήσεων (εσωτερικών και εξωτερικών) των σχολικών μονάδων, στη βάση δομημένων κριτηρίων και σύγχρονων πρωτοκόλλων αξιολόγησης, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού ανατροφοδότησης, παρακολούθησης, συμμόρφωσης και λογοδότησης.
- Προώθηση σύγχρονων μορφών αξιολόγησης (assessment for learning) και έμφαση στην ανάγκη προώθησης της διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών, μέσα από ένα νέο πλαίσιο οργάνωσης του σχολικού χρόνου σε δύο τετράμηνα, ώστε να διευκολύνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου, αλλά και συστήματος.
- Παροχή επαρκούς αριθμού εξειδικευμένου προσωπικού για την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των διδάκτρων και αυξήσεων από ιδιωτικά σχολεία και ινστιτούτα.
- Η εισαγωγή εξειδικευμένου λογισμικού (MIS) για τις ανάγκες διαχείρισης των πληροφοριών από το Γραφείο της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Χορηγίες Σχολικών Εφορειών και προώθηση περιφερειακής αυτονομίας

Τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εξαρτώνται εξ ολοκλήρου από αποφάσεις που λαμβάνονται σε κεντρικό επίπεδο. Παρόμοια είναι η κατάσταση για τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας. Η αυτονομία, έστω και μερική, θα ενδυναμώσει τις σχολικές και περιφερειακές διευθύνσεις στη λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση μαθησιακών αναγκών, σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο, με μια δυναμική για συνεχή βελτίωση. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δράση:

- Παραχώρηση επαρκών χορηγιών στις Σχολικές Εφορείες και στις σχολικές ηγεσίες με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργία των Σχολικών Μονάδων σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
- Ανάπτυξη της ικανότητας των Επαρχιακών Γραφείων και των σχολικών μονάδων να δραστηριοποιούνται, προοδευτικά, σε περιβάλλον αυτονομίας.

Δραστηριότητα 5: Παροχή Υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, μέσα από το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση των Νέων με χρονικό ορίζοντα το 2020, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, έχει αναλάβει να υλοποιήσει τον στόχο που αναφέρεται στη βελτίωση του συστήματος της επαγγελματικής αγωγής. Έχει, επίσης, την υποχρέωση για την παροχή αξιόπιστης πληροφόρησης και συμβουλών προς τους μαθητές σε σχέση με την αγορά εργασίας και των ευκαιριών επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Επιμόρφωση εκπαίδευση των Καθηγητών ΣΕΑ σε θέματα που άπτονται του συμβουλευτικού τους ρόλου με στόχο την ενίσχυση του έργου που επιτελούν στα Γραφεία Συμβουλευτικής που βρίσκονται στη σχολική βάση και στα κεντρικά γραφεία της ΥΣΕΑ.
- Ενίσχυση της συνεργασίας της ΥΣΕΑ με την ΑΝΑΔ και το Υπουργείο Εργασίας για παροχή εξειδικευμένων πληροφοριών που αφορούν την αγορά εργασίας και κατ' επέκταση την κινητοποίηση των μαθητών για πιο στοχευμένες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.
- Χρήση διεπιστημονικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέσα στα πλαίσια και της εφαρμογής της Εβδομάδας Εργασίας) και ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού με την αξιοποίηση των αναθεωρημένων εκδόσεων της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
- Συνέχιση της παροχής των υπηρεσιών που προσφέρονται από τους Καθηγητές ΣΕΑ για την πρόληψη χαμηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων και της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.
- Επαύξηση της παροχής «σχολικής διαμεσολάβησης» στη σχολική βάση.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Τα συστήματα της εκπαίδευσης με τα καλύτερα αποτελέσματα είναι εκείνα που συνδυάζουν την ισότητα με την ποιότητα (OECD, 2012). Παρέχουν σε όλα τα παιδιά ευκαιρίες για εκπαίδευση καλού επιπέδου. Η σχολική αποτυχία τιμωρεί ένα παιδί για την υπόλοιπη ζωή του. Ο μαθητής ο οποίος εγκαταλείπει το σχολείο, χωρίς την επιτυχή ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή χωρίς τις σχετικές δεξιότητες, έχει λιγότερες προοπτικές στη ζωή του. Η σχολική αποτυχία περαιτέρω επιβάλλει υψηλότερο κόστος στην κοινωνία. Οι άνθρωποι με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο περιορίζουν τις ικανότητες των οικονομιών να παράξουν, να μεγαλώσουν και να καινοτομήσουν. Η σχολική αποτυχία καταστρέφει την κοινωνική συνοχή και την κινητικότητα και επιβάλλει επιπλέον έξοδα στους δημόσιους προϋπολογισμούς για την αντιμετώπιση των συνεπειών, όπως η αύξηση των δαπανών για τη δημόσια υγεία και την κοινωνική στήριξη, καθώς και αύξηση της εγκληματικότητας. Για όλους αυτούς τους λόγους, η βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση και η μείωση της σχολικής αποτυχίας θεωρείται υψηλής προτεραιότητας για ένα εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο, παρά τη λήψη μέτρων προς τον σκοπό της ισότητας, το ποσοστό των μαθητών με χαμηλά αποτελέσματα, καθώς και ο μικρός αριθμός των ανθεκτικών μαθητών, σύμφωνα με τα στοιχεία που κατέγραψε η τελευταία έκθεση PISA, θέτει ενώπιόν μας μία πρόκληση. Αυτό που φαίνεται να έχει παραμεληθεί είναι η λήψη διορθωτικών μέτρων για μαθητές που υστερούν. Με άλλα λόγια, δίνουμε στήριξη μόνο σε μαθητές με ειδικές ανάγκες και δεν προνοούμε για μαθητές οι οποίοι για διάφορους λόγους, απλά υστερούν. Σε καιρούς οικονομικής ευμάρειας ήταν πιο εφικτό γι' αυτούς τους μαθητές να λάβουν στήριξη, μέσα από πρόνοιες που τους παρείχαν οι γονείς τους. Δεδομένης της ύφεσης που αντιμετωπίζει η οικονομία της χώρας μας, η εν λόγω προσέγγιση είναι ανέφικτη για πολλές οικογένειες. Κατά συνέπεια, θα πρέπει να ληφθούν μέτρα προς αυτή την κατεύθυνση, χωρίς να αγνοούνται ή να παραμελούνται οι μαθητές με ειδικές ανάγκες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Παροχή μεταφορικού μέσου και εξειδικευμένου εξοπλισμού

Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση όπως οποιοσδήποτε μαθητής. Σύμφωνα με τους Περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 με 2014, η πολιτεία θα πρέπει να παρέχει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης και συμβουλευτικής, ώστε να καταστεί δυνατό για τους μαθητές να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στον ανώτερο δυνατό βαθμό. Η ΔΜΕ, εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία, παρέχει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και διευκολύνσεις σε παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η παροχή των υπηρεσιών επεκτείνεται στη μεταφορά μαθητών με ειδικές ανάγκες που αδυνατούν να χρησιμοποιήσουν τα δημόσια μέσα μεταφοράς. Λεπτομέρειες σε σχέση με τη δραστηριότητα:

- Παροχή προς τις σχολικές μονάδες, εκεί και όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, όλων των αναγκαίων εξειδικευμένων μέσων και εξοπλισμού, γενικής φύσης ή προσωπικού, για την ικανοποίηση των αναγκών των μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- Παροχή όλων των απαραίτητων διευκολύνσεων, ώστε να επιτρέπεται η ανεμπόδιστη μετακίνηση, δραστηριότητα, άσκηση, διασκέδαση και γενικά η ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών κάθε μαθητή, στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Παροχή δωρεάν μεταφοράς για όλους τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, είτε μέσω αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, είτε μέσω επιχορήγησης των γονέων τους, ώστε να μεταφέρουν τα παιδιά τους από και προς το σχολείο.
- Παροχή όλων των απαραίτητων μέσων μεταφοράς, ούτως ώστε μαθητές με κινητικά προβλήματα να συμμετέχουν στις διάφορες δραστηριότητες εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, όπως σεμινάρια, εκδρομές κ.ά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης

Η ΔΜΕ υλοποιεί προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Η φιλοσοφία είναι να εξασφαλιστεί ότι η πλειοψηφία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρακολουθούν τα προγράμματα της γενικής εκπαίδευσης στο σχολείο της περιοχής τους όπου τους παρέχεται εξειδικευμένη διδασκαλία, σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο της ημέρας, σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση προσφέρεται επίσης σε ειδικές τάξεις μέσα στα σχολεία γενικής παιδείας. Η εκπαίδευση σε ειδικές τάξεις παρέχει την ευκαιρία για πιο εντατικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε μικρό αριθμό μαθητών (μέχρι και οκτώ), διατηρώντας ταυτόχρονα την επαφή με την τάξη αναφοράς της γενικής παιδείας στο σχολείο. Όταν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, λόγω υγείας ή άλλα προβλήματα, δεν πηγαίνουν στο σχολείο για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, παρέχεται σε αυτά εκπαίδευση σε χώρους εκτός του κανονικού σχολείου (Νοσοκομεία, κατ' οίκον εκπαίδευση). Σε ότι αφορά τους μαθητές που απλά υστερούν, δεν υπάρχει σαφής πρόνοια για ενισχυτική διδασκαλία εκτός από τους μαθητές στον Α' Λυκείου (παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία στα Ελληνικά και Μαθηματικά). Προς τον σκοπό αυτό θα πρέπει να αναληφθούν δράσεις για παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας σε όλους τους μαθητές που την έχουν ανάγκη ενισχύοντας και βελτιώνοντας τα υπάρχοντα προγράμματα. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δράση:

- Συνέχιση της υλοποίησης των υπαρχόντων προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης ("Αλφαριθμητισμός", "Στήριξη", "Κατ' οίκον εκπαίδευση", "Ειδικές Μονάδες Εκπαίδευσης", "Ενισχυτική διδασκαλία για μαθητές στο Α' Λυκείου").
- Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Προώθηση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε προγράμματα ειδικής αγωγής καθώς και των συνδεδετικών λειτουργιών.
- Προώθηση κανονισμών και διαδικασιών για διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών που εισέρχονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Εισαγωγή πιλοτικών προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας όπως είναι η παράλληλη διδασκαλία στην τάξη καθώς και η διδασκαλία πέραν του κανονικού ωρολογίου προγράμματος, η ανάπτυξη και η αξιοποίηση και ορθή λειτουργία του προγράμματος ΔΡΑΣΕ, η μελέτη της λειτουργίας ολοήμερων σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Παροχή λειτουργίας ειδικών σχολείων και μαθησιακών δραστηριοτήτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών

Η ΔΜΕ παρέχει εκπαιδευτικές ευκαιρίες για χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές. Συγκεκριμένα, λειτουργεί μουσικά και αθλητικά σχολεία. Επίσης, επιδοτεί μη κυβερνητικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς που προωθούν χαρισματικούς μαθητές και τους προετοιμάζουν για να εκπροσωπούν τη χώρα μας σε περιφερειακούς και διεθνείς διαγωνισμούς και ολυμπιάδες. Επιπλέον, η ΔΜΕ επιχορηγεί τη λειτουργία προγραμμάτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών που αποσκοπούν στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και την ενίσχυση της μαθησιακής εμπλοκής. Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Επέκταση και διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας των Αθλητικών και Μουσικών σχολείων.
- Επιδότηση της συμμετοχής μαθητών του γυμνασιακού και λυκειακού κύκλου σε διεθνείς, ευρωπαϊκούς και περιφερειακούς διαγωνισμούς.
- Κάλυψη των εξόδων για τη συμμετοχή των σχολείων σε συγκεκριμένα διεθνή, ευρωπαϊκά, περιφερειακά και τοπικά εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.
- Προώθηση νομοθετικού πλαισίου και διαδικασιών για παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης σε χαρισματικά παιδιά.
- Πρόνοια για λειτουργία καλοκαιρινών σχολείων με στόχο, μεταξύ άλλων, την ενίσχυση της παροχής ίσων ευκαιριών, την ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των μαθητών και τη χρονική επέκταση της αξιοποίησης των σχολικών υποδομών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Στήριξη σε θρησκευτικές ομάδες και μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία

Με την ένταξη της Κύπρου στην ΕΕ ο αριθμός μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία έχει αυξηθεί σταθερά (το ποσοστό είναι περίπου 17%). Από το σχολικό έτος 2008-2009 η ΔΜΕ προσφέρει προγράμματα εντατικής διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας για αλλόγλωσσους μαθητές. Τα προγράμματα στόχο έχουν, επίσης, την ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στη γενική εκπαίδευση. Περισσότερα από 90 στα 115 σχολεία συμμετέχουν

στα εν λόγω προγράμματα. Η ΔΜΕ επιθυμεί τη συνεχή αξιολόγηση και αναδόμηση των προγραμμάτων αυτών, ώστε να αυξηθεί η αποτελεσματικότητά τους. Περαιτέρω, η ΔΜΕ στηρίζει με διάφορους τρόπους τους μαθητές από μειονοτικές ομάδες (Αρμένιους, Λατίνους και Μαρωνίτες), καθώς επίσης και τα μειονοτικά σχολεία. Λεπτομέρειες που αφορούν στη δραστηριότητα:

- Παροχή χορηγιών για τη λειτουργία του Αρμένικου Γυμνασίου Ναρέκ.
- Παροχή επιχορήγησης για την πραγματοποίηση της ετήσιας κατασκήνωσης στο κατεχόμενο χωριό Κορμακίτης, για μαθητές της Μαρωνίτικης κοινότητας, με σκοπό την εκμάθηση της Κυπριακής Μαρωνίτικης Αραβικής γλώσσας.
- Παροχή επιχορήγησης στους μαθητές από μειονοτικές ομάδες για κάλυψη μέρους των διδάκτρων φοίτησης σε ιδιωτικά σχολεία.
- Ενίσχυση και αξιολόγηση των παρεχόμενων προγραμμάτων ένταξης των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία στην κανονική εκπαίδευση και της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από αλλόγλωσσους μαθητές.
- Εισαγωγή μηχανισμού αξιολόγησης, υποδοχής και ένταξης των νεοεισερχόμενων μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία από τη δημοτική εκπαίδευση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων και δεύτερης ευκαιρίας

Η παροχή εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας και δια βίου μάθησης ήδη λαμβάνει χώρα στο επίπεδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, λειτουργούν 5 εσπερινά σχολεία μέσης εκπαίδευσης (ένα σε κάθε ελεύθερη πόλη της Κύπρου και ένα στο Φρέναρος) καθώς και 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης που είναι αφιερωμένα στην περαιτέρω και δια βίου μάθηση. Επίσης, τα τελευταία τρία χρόνια η ΔΜΕ συμμετέχει στο πρόγραμμα «Νέα Σύγχρονη Μαθητεία» η οποία αποσκοπεί στην παροχή εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο. Όσον αφορά στα δύο πρώτα προγράμματα, αυτά λειτουργούν για περισσότερο από πενήντα χρόνια και η συνεισφορά τους είναι αρκετά αναγνωρισμένη στην κοινωνία. Ωστόσο, κρίνεται ως αναγκαία η βελτίωση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων ώστε αυτά να εναρμονιστούν με αυτά των πρωινών σχολείων. Όσον αφορά στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (ΚΙΕ), η ΔΜΕ θα πρέπει να προχωρήσει στην υιοθέτηση μηχανισμών ελέγχου της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της διαμόρφωσης πλαισίου εξασφάλισης της ποιότητας. Λεπτομέρειες που αφορούν στη δράση:

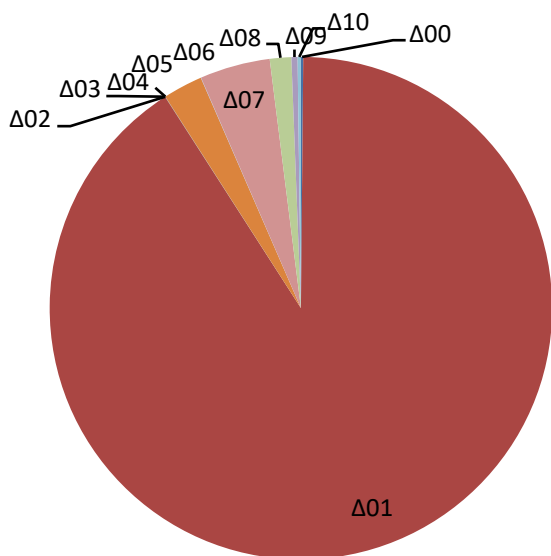
- Ευθυγράμμιση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων με τα αντίστοιχα των πρωινών σχολείων
- Στήριξη και διεύρυνση της λειτουργίας της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας ώστε να είναι σε θέση να ικανοποιήσει μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο και επιθυμούν την επανένταξη σε προγράμματα γενικής παιδείας.
- Εισαγωγή μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρεται από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση	ΔΕ01: Επιμέτρηση της μεταβολής του ποσοστού των μαθητών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις όπως αυτές ορίζονται από τη διεθνή έρευνα PISA του ΟΟΣΑ	6,82%	Ο δείκτης αποτελεί επιμέτρηση της προόδου της μαθησιακής επίτευξης μέσα από τη μέση ποσοστιαία μεταβολή (ΠΜ) του ποσοστού των μαθητών με χαμηλές μαθησιακές επιτεύξεις (ΧΕ) στα μαθηματικά, τη γλώσσα και την επιστήμη, όπως αυτή ορίζεται, επιμετρείται και αναφέρεται από διαδοχικές διεθνείς έρευνες PISA (π.χ. PISA 2012, 2015, κ.λ.π.). Η μέση ποσοστιαία μεταβολή ορίζεται ως εξής: $ΠΜ = \frac{\%ΧΕ(έτος\ 2) - \%ΧΕ(έτος\ 1)}{\%ΧΕ(έτος\ 1)} \cdot 100\%$
	ΔΕ02: Βαθμός Ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών, ως προς την εισαγωγή των νέων εκπαιδευτικών πολιτικών, σε ότι αφορά στα Νέα Ωρολόγια και στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα (συμπεριλαμβανομένων των Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας)	3,2/5	Ο δείκτης αυτός υπολογίζεται ως το μέσο επίπεδο της ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών, σε σχέση με τα Νέα Ωρολόγια, καθώς και τα Νέα Αναλυτικά προγράμματα. Ο όρος «ικανοποίηση» θα ορίζεται στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων.
Δ01: Έγκαιρη στελέχωση σχολείων	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές Α', βοηθοί διευθυντές και καθηγητές) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και υποδομών	ΔΑ01: Βαθμός ικανοποίησης σε σχετικά αιτήματα από τις διευθύνσεις των σχολείων σε εκπαιδευτικά υλικά		Ο δείκτης αποτυπώνει το ποσοστό των αιτήσεων σε εκπαιδευτικά υλικά (μηχανήματα, εργαστηριακός εξοπλισμός, κ.λ.π.) από τις Σχολικές Μονάδες που έχει ικανοποιηθεί στη συγκεκριμένη σχολική χρονιά.
Δ03: Αξιολόγηση μαθητών και Σχολικών Μονάδων	ΔΑ01: Το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των Σχολικών Μονάδων		Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των Σχολικών Μονάδων, ανά επίπεδο (Γυμνάσια, Λύκεια), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο σε ότι αφορά στα δημόσια σχολεία όσο και τα αντίστοιχα ιδιωτικά.

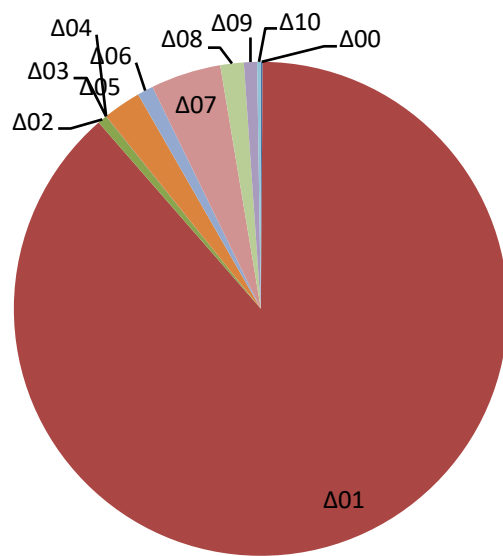
<u>Δ04:</u> Πρωώθηση της σχολικής και περιφερειακής αυτονομίας	<u>ΔΑ01:</u> Επίπεδο ικανοποίησης των σχολικών ηγεσιών από το ύψος των χορηγιών που απονέμονται στις αντίστοιχες Σχολικές Εφορείες και αφορούν στις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων τους		Οι Σχολικές Εφορείες υποβάλλουν κάθε χρόνο τις ανάγκες τους σε σχέση με τα αιτήματα λειτουργικών αναγκών των Σχολικών Μονάδων που έχουν υπό τη δικαιοδοσία τους. Τα σχετικά κονδύλια κατανέμονται στις Σχολικές Εφορείες από τον προϋπολογισμό της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Ο δείκτης έχει ως στόχο να αποτυπώσει το επίπεδο ικανοποίησης των διευθυντών των σχολείων στο κατά πόσο τα κονδύλια που διατίθενται ανταποκρίνονται στις λειτουργικές τους ανάγκες.
<u>Δ05:</u> Παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ)	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών που λαμβάνουν υπηρεσίες συμβουλευτικής (ΣΕΑ), περισσότερο από μία φορά, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς		Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των μαθητών από σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ζήτησε και έλαβε, περισσότερο από μία φορά, κάθε μορφή συμβουλευτικής αγωγής από λειτουργούς της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) του σχολείου τους, κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, σε σύγκριση με τον συνολικό αριθμό των μαθητών του ίδιου σχολείου που έλαβαν συμβουλευτικές υπηρεσίες από λειτουργούς της ΥΣΕΑ, κατά τη διάρκεια του ίδιου έτους. Διευκρινίζεται ότι όλοι οι μαθητές ενθαρρύνονται να έχουν τουλάχιστον μία συνέντευξη με τον σχολικό σύμβουλο (ΣΕΑ).
<u>Σ2:</u> Πρωώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους	<u>ΔΕ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) που επιτυγχάνουν να εξασφαλίσουν θέση σε δημόσιο Ανώτερο και Ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας	18,98%	Οι μαθητές της Ειδικής Αγωγής ορίζονται μέσα από σχετικό νομοθετικό πλαίσιο (οι περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι, 1999-2014). Ο αριθμητής στον ορισμό του δείκτη αποτελεί το σύνολο των μαθητών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν και επιτυγχάνουν θέση σε δημόσιο Πανεπιστήμιο ή ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης της χώρας. Ο αντίστοιχος παρονομαστής του δείκτη αποτελείται από το συνολικό αριθμό των τελειόφοιτων μαθητών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν θέση σε στα δημόσια Πανεπιστήμια ή ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
	<u>ΔΕ02:</u> Η ποσοστιαία μεταβολή του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών	18,33%	Ο δείκτης αναφέρεται στην επιμέτρηση της ποσοστιαίας μεταβολής του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών, (μαθητών χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου (ΚΟΕ), των οποίων η μαθησιακή επίτευξη βρίσκεται στο ανώτερο τεταρτημόριο της κατανομής της συνολικής μαθησιακής επίτευξης). Σύμφωνα με τη τελευταία έρευνα PISA 2012, το ποσοστό αυτό είναι 1,9%.
<u>Δ01:</u> Παροχή μεταφορικού μέσου και εξειδικευμένου προσωπικού	<u>ΔΑ01:</u> Χρόνος απόκρισης σε σχετικές αιτήσεις από δικαιούχους		Ο μέσος χρόνος επεξεργασίας και ανταπόκρισης σε σχετικές αιτήσεις που καταφθάνουν στο γραφείο της Ειδικής Αγωγής και αφορούν σε αυτή την πρόνοια.

<u>Δ02:</u> Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης.	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών με χαμηλή μαθησιακή επίτευξη, και δεν είναι μαθητές Ειδικής Αγωγής, οι οποίοι επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας		Για σκοπούς επιμέτρησης και ορισμού του δείκτη, ως μαθητές με χαμηλή μαθησιακή επίτευξη ορίζονται οι μαθητές που αποτυγχάνουν στα διαγνωστικά δοκίμια στην Α΄ γυμνασίου και Α΄ Λυκείου. Ο δείκτης εστιάζει στα παρεχόμενα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας («Αλφαριθμητισμός», «Ενισχυτική Διδασκαλία») που αφορούν μαθητές με χαμηλές επιδόσεις που δεν εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών Ειδικής Αγωγής. Στον αριθμητή του δείκτη είναι ο αριθμός των ατόμων με χαμηλές επιδόσεις, που δεν μαθητές Ειδικής Αγωγής και επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και στον παρονομαστή είναι ο συνολικός αριθμός των ατόμων με χαμηλές επιδόσεις, αλλά δεν είναι μαθητές Ειδικής Αγωγής.
<u>Δ03:</u> Παροχή λειτουργίας ειδικών σχολείων και μαθησιακών δραστηριοτήτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών.	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό ικανοποίησης των σχετικών αιτήσεων που πληρούν τα απαραίτητα κριτήρια για φοίτηση σε ειδικά σχολεία		Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των έγκυρων αιτήσεων (πληρούν τα κριτήρια) για φοίτηση στα ειδικά σχολεία (π.χ. αθλητικά και μουσικά σχολεία) που ικανοποιείται ως προς το συνολικό αριθμό των έγκυρων αιτήσεων.
<u>Δ04:</u> Στήριξη σε μειονοτικές ομάδες και αλλόγλωσσους.	<u>ΔΑ01:</u> Η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων ένταξης σε αλλοδαπούς και αλλόγλωσσους μαθητές		Ο δείκτης επιμετρά το ποσοστό των αλλοδαπών και αλλόγλωσσων μαθητών που συμμετέχουν στα σχετικά προγράμματα που παρέχονται για την ομαλή ένταξη τους στην κανονική τάξη και το οποίο επιτυγχάνει στις εξετάσεις της ελληνικής γλώσσας στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους στο οποίο παρακολουθούν το πρόγραμμα ένταξης σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των αλλόγλωσσων μαθητών που παρακολουθούν τα σχετικά προγράμματα.
<u>Δ05:</u> Παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων και δεύτερης ευκαιρίας.	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των αποφοίτων μαθητών που φοιτούν στα εσπερινά σχολεία		Το ποσοστό των τελειόφοιτων μαθητών των εσπερινών σχολείων που επιτυγχάνει να αποφοιτήσει στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 6250)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Στελέχωση σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Δ02 – Σ1: Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και υποδομών

Δ03 – Σ1: Αξιολόγηση μαθητών και σχολικών μονάδων

Δ04 – Σ1: Χορηγίες Σχολικών Εφορειών και προώθηση περιφερειακής αυτονομίας

Δ05 – Σ1: Παροχή Υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Δ06 – Σ2: Παροχή μεταφορικού μέσου και εξειδικευμένου εξοπλισμού

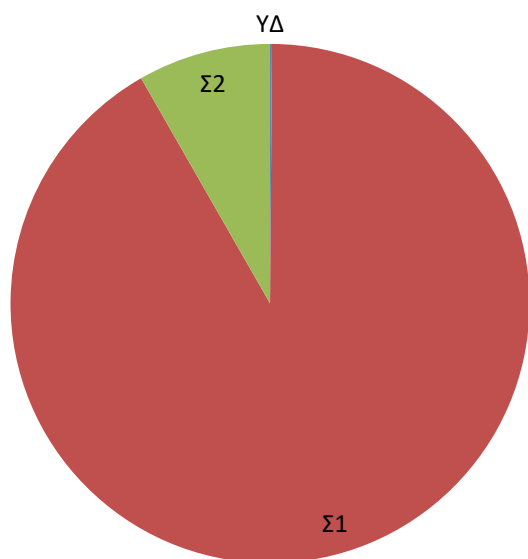
Δ07 – Σ2: Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης

Δ08 – Σ2: Παροχή λειτουργίας ειδικών σχολείων και μαθησιακών δραστηριοτήτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών

Δ09 – Σ2: Στήριξη σε θρησκευτικές ομάδες και μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία

Δ10 – Σ2: Παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων και δεύτερης ευκαιρίας

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ

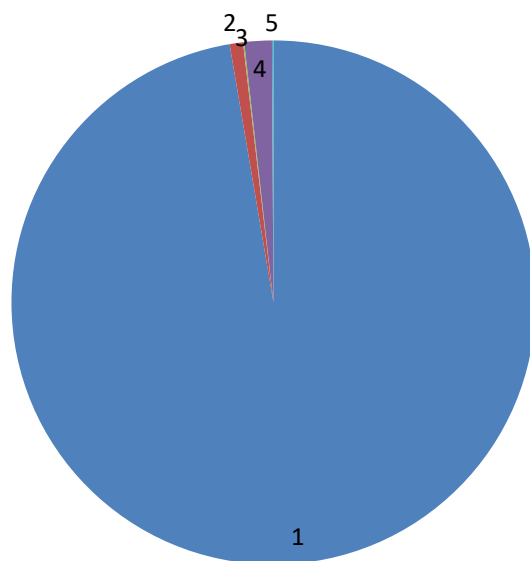


ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση της Ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση

Σ2: Προώθηση της Πρόσβασης στην Εκπαίδευση για Όλους

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) προσφέρει ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε αποφοίτους γυμνασίου και ενήλικες. Τα προγράμματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρέχονται σε δύο κατευθύνσεις: τη θεωρητική και την πρακτική. Η διάρκεια σπουδών είναι τρία χρόνια για κάθε κατεύθυνση. Ο πρώτος χρόνος είναι κοινός για κάθε κλάδο και στις δύο κατευθύνσεις, ενώ κατά τον δεύτερο και τρίτο χρόνο των σπουδών τους, οι μαθητές επιλέγουν ειδικότητα στον κλάδο τους. Τα προγράμματα σπουδών της ΜΤΕΕ στοχεύουν, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής εξάσκησης, στην προετοιμασία μαθητών οι οποίοι να είναι ικανοί μετά την αποφοίτησή τους:

- Να εργαστούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.
- Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση προσφέρεται σε 12 Τεχνικές Σχολές. Επίσης, λειτουργούν τμήματα του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στο Γυμνάσιο Αγρού. Για την επίτευξη των στόχων της, η ΜΤΕΕ πρέπει να λάβει μέτρα για τη βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών. Πρέπει, επίσης, να διασφαλίσει ότι υπάρχουν αρκετά και κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά (εξοπλισμός και αναλώσιμα υλικά) και συγχρόνως να αναπτύξει ένα αναβαθμισμένο σύστημα για την αξιολόγηση των μαθητών και την επιθεώρηση των σχολικών μονάδων. Η δημοσιότητα και η προώθηση της ΜΤΕΕ είναι, επίσης, σημαντικές ενέργειες, για τις οποίες πρέπει να ληφθεί πρόνοια.

Από τη σχολική χρονιά 2015-2016 έχει λειτουργήσει ο νέος κλάδος του Βιομηχανικού Σχεδιασμού, με τη δημιουργία δύο τμημάτων της θεωρητικής κατεύθυνσης σε δύο σχολές (Λευκωσία και Λεμεσό).

Προβλήματα και αδυναμίες:

- Η απουσία μηχανισμών για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της ΜΤΕΕ με την αγορά εργασίας.
- Η απουσία Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ενός συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελματών.
- Η έλλειψη εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στη ΜΤΕΕ.
- Η προκατάληψη που επικρατεί εναντίον της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Τα εξαιρετικά χαμηλά ποσοστά συμμετοχής μαθητριών.
- Η χαμηλού επιπέδου τεχνολογική προπαίδεια που παρέχεται από την υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Η περιορισμένη δυνατότητα προσφοράς ορισμένων κλάδων σπουδών σε κάποιες επαρχίες.
- Η συγκέντρωση των Τεχνικών Σχολών στα κέντρα των πόλεων.
- Η απουσία ολοκληρωμένου δικτύου μαζικής μεταφοράς.
- Η απουσία συστήματος/μηχανισμού παρακολούθησης της απασχολησιμότητας των αποφοίτων της ΜΤΕΕ.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η ισοδυναμία απολυτηρίου ΜΤΕΕ με αυτό της ΜΕ.
- Η απόκτηση επαγγελματικών, αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η δυνατότητα μετάβασης των αποφοίτων ΜΤΕΕ από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας.
- Η εκτενής χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών.
- Η σταδιακή αναγνώριση της αξίας της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που προσφέρει το ΥΠΠ.
- Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας (μετά την αποτελμάτωσή της) με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που ζητά η οικονομία.
- Η ανάπτυξη αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και τη βιομηχανία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση σχολείων Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Το ΥΠΠ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, δημιουργία ειδικοτήτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολών είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα ανάμεσα στις προτεραιότητες της ΜΤΕΕ είναι και η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσα από την οργάνωση εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης, επιμόρφωσης στη βιομηχανία και συμμετοχής σε διάφορα κρατικά ή ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Πρόνοια για εκπαιδευτικά υλικά (εξοπλισμός και αναλώσιμα)

Ο εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, των διδακτικών εγχειριδίων, των αιθουσών τεχνολογίας, των εποπτικών μέσων και των αναλώσιμων υλικών θα ενισχύσουν την προσπάθεια απόκτησης γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η έγκαιρη και στοχευμένη/επιλεκτική αγορά των αναλώσιμων υλικών για τα εργαστήρια των Τεχνικών Σχολών είναι ζωτικής σημασίας για τη σωστή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Κάθε Τεχνική Σχολή διαχειρίζεται τα δικά της κονδύλια για την αγορά αναλωσίμων, τα οποία διακρίνονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: (α) αναλώσιμα υλικά για την κατάρτιση των μαθητών του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία και (β) αναλώσιμα υλικά για τα εργαστήρια όλων των υπόλοιπων κλάδων που προσφέρει η ΜΤΕΕ. Παρόλο που τα τελευταία χρόνια τα κονδύλια που αφορούν στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού έχουν μειωθεί δραστικά, γίνεται προσπάθεια προς μία πιο στοχευμένη κατανομή των εν λόγω κονδυλίων, λαμβάνοντας υπόψη τις πιο επείγουσες ανάγκες, καθώς επίσης και την κατάλληλη συντήρηση και επιδιόρθωση του διαθέσιμου υφιστάμενου εξοπλισμού, η οποία επιτυγχάνεται μέσα από την εφαρμογή ενός προγράμματος προληπτικής συντήρησης. Παρουσιάζεται η ανάγκη μερικής

ανεξαρτητοποίησης της ΜΤΕΕ (όσον αφορά πιστώσεις) για κάλυψη περιορισμένης έκτασης εργασιών επέκτασης/ συντήρησης κτιρίων. Συζητείται παραχώρηση ποσού από τις ΤΥ του ΥΠΠ στην ΜΤΕΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Αξιολόγηση μαθητών/επιθεώρηση σχολείων

Η αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών θα αναβαθμιστεί. Αυτή είναι η κύρια αποστολή των επιθεωρητών ΜΤΕΕ, των οποίων ο ρόλος είναι να καθοδηγούν, να συμβουλεύουν και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντάς τους τη βοήθεια που χρειάζονται για την εργασία τους. Οι επιθεωρητές αξιολογούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και την εργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του κλάδου για τον οποίο είναι υπεύθυνοι, σύμφωνα με τους σχετικούς κανονισμούς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Δημοσιότητα και προώθηση της ΜΤΕΕ

Μία από τις προτεραιότητες της ΜΤΕΕ είναι η αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού και των υποψήφιων μαθητών της ΜΤΕΕ σχετικά με τους διάφορους κλάδους και ειδικότητες που προσφέρει η ΜΤΕΕ, καθώς και σχετικά με τις προοπτικές της ΜΤΕΕ και τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην κυπριακή κοινωνία. Προς αυτήν την κατεύθυνση και μέσα από ένα ευρύ φάσμα επιλεγμένων επικοινωνιακών δραστηριοτήτων και μέσων, υλοποιούνται διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες έχουν ως κεντρικό άξονα το «δικαίωμα των πολιτών να γνωρίζουν». Μέσα από εκστρατείες ενημέρωσης και διαφώτισης του κοινού, η εργασία που επιτελείται στη ΜΤΕΕ προωθείται και αξιολογείται, οι καλές πρακτικές αξιοποιούνται και ο αριθμός των μαθητών που επιθυμούν να εγγραφούν στη ΜΤΕΕ, είτε για να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας, αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων ΜΤΕΕ, είτε για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ένα τεχνικό/επαγγελματικό θέμα, αυξάνεται. Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, οργανώνονται εκστρατείες ενημέρωσης και δημοσιότητας που απευθύνονται, κυρίως, σε μαθητές του πρώτου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) και τους γονείς/κηδεμόνες τους, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και την παροχή υψηλής ποιότητας πληροφοριών και συμβουλευτικής/επαγγελματικής αγωγής σχετικά με τα διάφορα επαγγέλματα και τις δυνατότητες για σταδιοδρομία που προσφέρει η ΜΤΕΕ.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Λειτουργούν δύο Εσπερινές Τεχνικές Σχολές στη Λευκωσία και Λεμεσό, οι οποίες προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών είναι ισότιμα με τα προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του αντίστοιχου κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων των Τεχνικών Σχολών, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών που παρακολουθούν τα βραδινά μαθήματα. Η φοίτηση είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου, το οποίο είναι ισάξιο και ισότιμο με αυτό που απονέμουν οι Τεχνικές Σχολές. Η φοίτηση στις Εσπερινές Τεχνικές Σχολές είναι τετραετής. Στο πλαίσιο της λειτουργίας των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών ως σχολών δεύτερης ευκαιρίας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε

συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, προσφέρει προγράμματα σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη μορφή ενοτήτων (modules) στις Κεντρικές Φυλακές, τα οποία αποσκοπούν στην επανένταξη των φυλακισμένων στην κοινωνία, μέσα από την προσφορά υψηλής ποιότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ προσφέρει, επίσης, μονοετή και τριετή προγράμματα Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, με σκοπό την παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ενήλικες, για αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της βιομηχανίας και επανένταξη των άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένους εργάτες. Τα μονοετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού, ενώ τα τριετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού που είναι ισάξιο με το απολυτήριο που απονέμεται από τις Τεχνικές Σχολές όσον αφορά στο τεχνικό μέρος. Επίσης, προσφέρονται προγράμματα προετοιμασίας για διάφορες εξετάσεις, τα οποία στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού, καθώς και στην προετοιμασία για εξετάσεις διάφορων επαγγελματικών σωμάτων και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

Από τη σχολική χρονιά 2012-2013 άρχισαν τη λειτουργία τους τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) ως δημόσιες σχολές, κάτω από την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές Σχολές, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Σκοπός των ΜΙΕΕΚ είναι να προσφέρουν εξειδικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεταλυκειακού επιπέδου σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης. Προσφέρουν σύγχρονα προγράμματα σπουδών σε διάφορες ειδικότητες, τα οποία παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, στην οικονομία και στα επαγγέλματα. Από τον Σεπτέμβριο του 2016 τα ΜΙΕΕΚ αναβαθμίζονται σε Δημόσια Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ), ως εξέλιξη του Θεσμού της Μαθητείας, έρχεται να καλύψει τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης των νέων ηλικίας 14-21 χρόνων που βρίσκονται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού (σχολικού) συστήματος. Προωθείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των νέων, που εγκαταλείπουν το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης. Προσφέρεται σε δύο επίπεδα, την Προπαρασκευαστική Μαθητεία και τον Κεντρικό Κορμό Μαθητείας.

Παρόλο που οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και τα άλλα Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών, Μεταλυκειακά Ινστιτούτα και Νέα Σύγχρονη Μαθητεία) χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών, είναι ξεχωριστές οντότητες και ως εκ τούτου χρειάζονται την κατάλληλη προσοχή και υποστήριξη από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕ, όπως είναι η αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών τους σε γραφική ύλη, αναλώσιμα υλικά, εξοπλισμό εργαστηρίων κ.λπ., έτσι ώστε να είναι σε θέση να πετύχουν τους στόχους τους.

Προβλήματα και αδυναμίες:

- Η απουσία μηχανισμών για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της Επαγγελματικής Διά Βίου Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

- Η απουσία Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ενός συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελματιών.
- Η έλλειψη εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η επέκταση του θεσμού των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών σε Λάρνακα και Πάφο.
- Αναβάθμιση και Πιστοποίηση των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) ως σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών, αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η αυξημένη δυνατότητα εργοδότησης των αποφοίτων προγραμμάτων Διά Βίου Εκπαίδευσης.
- Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση που παρέχεται από Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης, μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας, με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που απαιτεί η οικονομία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Υποστήριξη Εσπερινών Τεχνικών Σχολών (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας)

Ενίσχυση της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Εσωτερική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές χρησιμοποιούν τις κτιριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά. Παρόλα αυτά, γίνεται προσπάθεια να αυξηθούν συγκεκριμένα κονδύλια που αφορούν την αγορά αναλώσιμων υλικών όπως είναι (α) γραφική ύλη, (β) αναλώσιμα για τα εργαστήρια και (γ) τρόφιμα για κατάρτιση στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία, έτσι ώστε οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές να καταστούν σχετικά ανεξάρτητες όσον αφορά τα αναλώσιμα υλικά. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή που λειτουργεί στη Λεμεσό συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/ κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά τώρα υπό το φως της δύσκολης οικονομικής κατάστασης της χώρας.

Η πρόταση της *Ομάδας Έργου Ανάπτυξης Σχεδίου Δράσης* για υλοποίηση των αποφάσεων της *Επιτροπής των Εσπερινών Σχολείων*, για επέκταση του θεσμού των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών σε Λάρνακα και Πάφο, έγινε αποδεκτή από τον Υπουργό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ενίσχυση άλλων Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Τα Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών, τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, και η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία είναι προγράμματα τα οποία, επίσης, χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά και σε αυτήν την περίπτωση. Εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, προμήθεια των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και η ενδεχόμενη ανάγκη μεταφοράς μαθητών για πρακτική εξάσκηση, σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Βελτίωση της ποιότητας και ικανοτήτων

των εκπαιδευτών. Εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτών και σπουδαστών. Παρόλα αυτά, γίνεται προσπάθεια να αυξηθούν συγκεκριμένα κονδύλια που αφορούν στην αγορά αναλώσιμων υλικών όπως είναι (α) γραφική ύλη, (β) αναλώσιμα για τα εργαστήρια και (γ) τρόφιμα για κατάρτιση στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία, έτσι ώστε τα προγράμματα που αναφέρονται πιο πάνω να καταστούν σχετικά ανεξάρτητα όσον αφορά στα αναλώσιμα υλικά.

Τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (MIEEK), όπως και η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ), συγχρηματοδοτούνται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά τώρα υπό το φως της δύσκολης οικονομικής κατάστασης της χώρας.

Από τον Φεβρουάριο του 2017 τα *Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (MIEEK)* έχουν αναβαθμιστεί και πιστοποιηθεί ως σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τον *Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.)*.

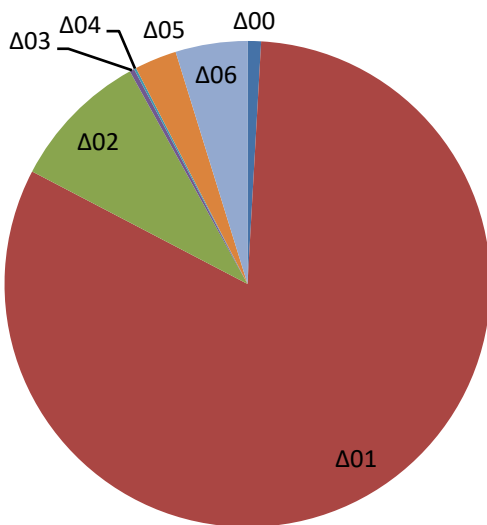
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας και Αναβάθμιση της ΜΤΕΕ	ΔΕ01: Αριθμός μαθητών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές ως ποσοστό του συνολικού αριθμού μαθητών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) σε μια δεδομένη σχολική χρονιά	22,5%	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: ο αριθμός μαθητών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές σε μια σχολική χρονιά Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια σε μια σχολική χρονιά.
	ΔΕ02: Ικανοποίηση καθηγητών και μαθητών με την προσαρμογή των πολιτικών των νέων ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων (συμπεριλαμβανομένων των δεικτών επιτυχίας και δεικτών επάρκειας)	3/5	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως το μέσο επίπεδο ικανοποίησης των μαθηγητών και των μαθητών από την εφαρμογή των νέων ορολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων.
Δ01: Παροχή εξειδικευμένων και εκπαιδευμένων καθηγητών	ΔΑ01: Ποσοστό έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Αυτός ο δείκτης θα καταμετρά τις ανάγκες των σχολείων σε διδακτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθούς διευθυντές και καθηγητές) που έχουν εξασφαλιστεί, σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
Δ02: Παροχή εκπαιδευτικού εξοπλισμού	ΔΑ01: Αριθμός αδιερεύνητων/ μη επιλυμένων παραπόνων σχετικά με ανάγκες σε εκπαιδευτικό εξοπλισμό		Ο αριθμός παραπόνων σχετικά με ανεπαρκή/ελαττωματικά υλικά ή εξοπλισμό που δεν μπορεί να διερευνηθεί/τύχει επίλυσης σε περίοδο τριών (3) εβδομάδων.
Δ03:	ΔΑ01: Ετήσιος μέσος αριθμός επισκέψεων ανά σχολείο		Κάθε Τεχνική Σχολή υπόκειται σε Μείζονα Επιθεώρηση από κλιμάκιο Επιθεωρητών, μια φορά κάθε δύο χρόνια και σε τουλάχιστον δύο Κανονικές

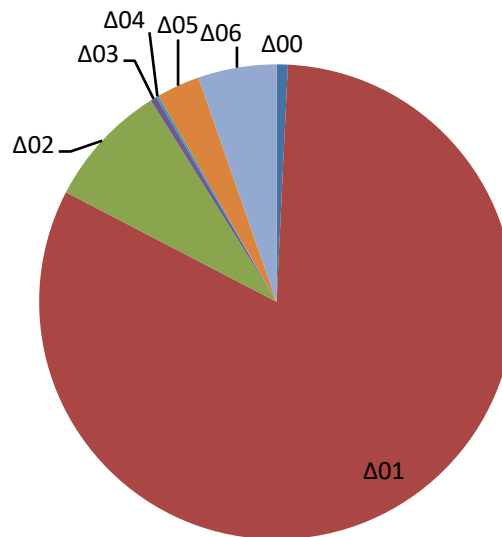
Αξιολόγηση / επιθεώρηση σχολείων			Επιθεωρήσεις κάθε χρόνο από τον καθορισμένο της Επιθεωρητή. Η Μείζονα Επιθεώρηση αξιολογεί όλες σχεδόν τις δραστηριότητες, αρχεία και διαδικασίες ενός σχολείου. Μια Κανονική Επιθεώρηση αξιολογεί μόνο τις βασικές δραστηριότητες και διαδικασίες.
Δ04: Δράσεις δημοσιότητας και προβολής της ΜΤΕΕ	ΔΑ01: Αριθμός εισερχόμενων μαθητών ως % του συνολικού αριθμού των προσοντούχων αιτητών		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός εγγεγραμμένων μαθητών στις Τεχνικές Σχολές. Παρονομαστής: Ο αριθμός μαθητών που υποβάλλουν αίτηση για εγγραφή στις Τεχνικές Σχολές.
Σ2: Διά Βίου Μάθηση και σχολεία δεύτερης ευκαιρίας	ΔΕ01: Ποσοστό εγκατάλειψης (μαθητές που εγκαταλείπουν τις Τεχνικές Σχολές ως % του συνολικού αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών)	2,3%	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο) αριθμός μαθητών που εγκαταλείπουν τις Τεχνικές Σχολές σε μια σχολική χρονιά. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός μαθητών στις Τεχνικές Σχολές.
	ΔΕ02: Ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών για τα προσφερόμενα Προγράμματα στην Τεχνική Εκπαίδευση	---	Η ικανοποίηση των μαθητών ορίζεται ως το επίπεδο ικανοποίησης των μαθητών από τα προσφερόμενα προγράμματα και μαθήματα που παρέχονται επί του παρόντος στις Τεχνικές Σχολές.
Δ01: Υποστήριξη Εσπερινών Τεχνικών Σχολών (σχολεία δεύτερης ευκαιρίας ΤΕΕ)	ΔΑ01: Αριθμός αδιερεύνητων /μη επιλυμένων παραπόνων σχετικά με τη λειτουργία των σχολείων/σχολικών προγραμμάτων		Ο αριθμός των παραπόνων σχετικά με το διδακτικό προσωπικό ή ανεπαρκή/ελαττωματικά υλικά ή εξοπλισμό που δεν μπορεί να διερευνηθεί/τύχει επίλυσης μέσα σε μια περίοδο τριών εβδομάδων.
Δ02: Υποστήριξη άλλων Σχολών δια βίου μάθησης ΤΕΕ	ΔΑ01: Αριθμός αδιερεύνητων/μη επιλυμένων παραπόνων σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου/σχολικού προγράμματος		Ο αριθμός των παραπόνων σχετικά με το διδακτικό προσωπικό ή ανεπαρκή/ελαττωματικά υλικά ή εξοπλισμό που δεν μπορεί να διερευνηθεί/τύχει επίλυσης μέσα σε μια περίοδο τριών εβδομάδων.

ΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 2018 – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 962)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Στελέχωση σχολείων Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Δ02 – Σ1: Πρόνοια για εκπαιδευτικά υλικά (εξοπλισμός και αναλώσιμα)

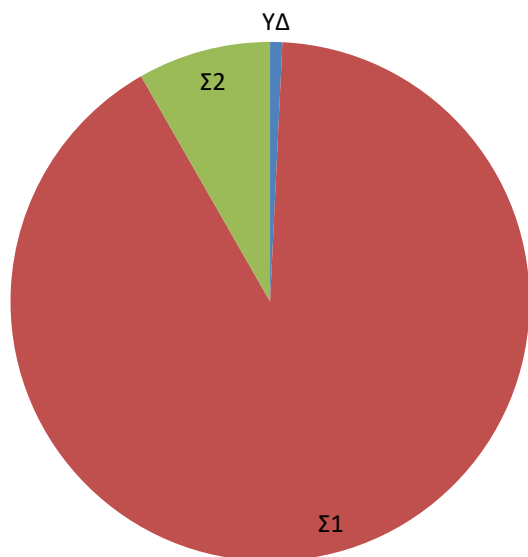
Δ03 – Σ1: Αξιολόγηση μαθητών/επιθεώρηση σχολείων

Δ04 – Σ1: Δημοσιότητα και προώθηση της ΜΤΕΕ

Δ05 – Σ2: Υποστήριξη Εσπερινών Τεχνικών Σχολών (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας)

Δ06 – Σ2: Ενίσχυση άλλων Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ

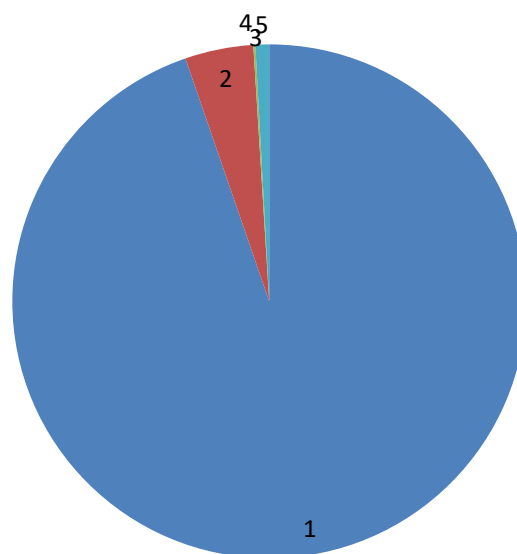


ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση της Ποιότητας και Αναβάθμιση/Βελτίωση της ΔΜΤΕΕ

Σ2: Διά Βίου Εκπαίδευση και Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την αρχική βαθμίδα της εκπαίδευσης και, ως εκ τούτου, το στάδιο το οποίο θέτει τα θεμέλια της γνωστικής, συναισθηματικής και ψυχοκινητικής ανάπτυξης των παιδιών. Γι' αυτό τον λόγο, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) δίνει έμφαση στη συνεχή βελτίωση και την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης, προσφέροντας δωρεάν, προσβάσιμη και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες, στοχεύοντας παράλληλα στη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών. Η φοίτηση στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά που έχουν συμπληρώσει την ηλικία των 5 χρόνων και 8 μηνών. Επιπρόσθετα, η ΔΔΕ στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και των προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων. Συνολικά, στοχεύει στη δημιουργία των υποδομών που μπορούν να διευκολύνουν την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό εργάζεται για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμισή της, μέσα από συστηματικό και υπεύθυνο σχεδιασμό, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Το αναλυτικό πρόγραμμα και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη μαθησιακή διαδικασία και επικεντρώνονται σε στρατηγικές που βοηθούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μάθουν πώς να μαθαίνουν και να αναπτύσσουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Ως εκ τούτου, το όραμα της ΔΔΕ είναι η παροχή ίσων ευκαιριών ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε αυτοί/ές να διαμορφώνονται σε ελεύθερα και δημοκρατικά σκεπτόμενα πρόσωπα, να προοδεύουν και να επιτυγχάνουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Προς την κατεύθυνση αυτή εντάσσεται και η προσπάθεια για αναθεώρηση των Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης που βρίσκεται σε εξέλιξη.

Εκτός από τη στελέχωση, το ΥΠΠ είναι επίσης υπεύθυνο για την παροχή διάφορων εκπαιδευτικών υλικών στα σχολεία. Η ΔΔΕ οργανώνει την αγορά των υλικών σε ετήσια βάση και τα παραδίδει, μέσω της Αποθήκης, σε όλα τα σχολεία Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης σε όλη την Κύπρο.

Σήμερα, στις σχολικές μονάδες παραχωρείται περισσότερη παιδαγωγική, παρά διοικητική αυτονομία. Ωστόσο, και στις δύο κατηγορίες υπάρχει χώρος για παροχή μεγαλύτερου βαθμού αυτονομίας, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό σύστημα να ανταποκρίνεται με έναν πιο άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών. Επιπρόσθετα, οι διεθνείς έρευνες που έγιναν μέχρι σήμερα, όπως η TIMSS, δείχνουν ότι η Κύπρος χρειάζεται βελτίωση όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού υπάρχει αναντιστοιχία μεταξύ των πόρων που δαπανώνται για την εκπαίδευση και των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνονται.

Για διασφάλιση της ποιότητας στη Δημοτική Εκπαίδευση, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) στελέχωση δημοτικών σχολείων, (2) παροχή εκπαιδευτικών υλικών στα σχολεία, (3) παρακολούθηση της αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών και της επιθεώρησης των σχολείων, (4) παροχή επιχορηγήσεων/χορηγιών στις Σχολικές Εφορείες για την ομαλή λειτουργία των σχολείων και (5) εφαρμογή ολοήμερου σχολείου και διάφορων υποστηρικτικών προγραμμάτων για διαφορετικές ομάδες μαθητών/μαθητριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση δημοτικών σχολείων

Το ΥΠΠ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της Νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολικών μονάδων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή εκπαιδευτικών υλικών

Τα εκπαιδευτικά υλικά αγοράζονται με προσφορές, οι οποίες βασίζονται στους νόμους και κανονισμούς περί της σύναψης δημοσίων συμβάσεων, τόσο της Κυπριακής Δημοκρατίας όσο και της ΕΕ. Τα υλικά που παρέχονται στα σχολεία από τη ΔΔΕ είναι σχολικά τετράδια, γραφική ύλη και εκτυπωτικά, εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία διάφορων μαθημάτων και βιβλία για τις σχολικές βιβλιοθήκες. Τα ποσά που χρησιμοποιούνται για κάλυψη του κόστους της δραστηριότητας αυτής προέρχονται από τα ακόλουθα κονδύλια:

1. Σχολικά τετράδια – από κονδύλια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
2. Γραφική ύλη και εκτυπωτικά, εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία διάφορων μαθημάτων και μεταφορά και διανομή σχολικού εξοπλισμού – από κονδύλια της Διοίκησης
3. Υλικά για το μάθημα σχεδιασμού και τεχνολογίας και βιβλία για τις σχολικές βιβλιοθήκες – από κονδύλια της ΔΔΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών - επιθεώρηση σχολείων

Η συστηματική αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών επικεντρώνεται στη βελτίωση των υφιστάμενων και στην ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, την ανάπτυξη δοκιμίων αξιολόγησης που να βασίζονται σε δείκτες επάρκειας και την υιοθέτηση διάφορων μορφών αξιολόγησης (μέθοδος project, προφορικές παρουσιάσεις, κλείδες κ.ά.) και την πληροφόρηση των γονέων σε τακτά χρονικά διαστήματα. Επιπρόσθετα, η επιθεώρηση των σχολείων δίνει έμφαση στη συστηματική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, με τη βελτίωση των υφιστάμενων και την ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης, τα οποία να βασίζονται σε δείκτες αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών και την υιοθέτηση μιας καλά δομημένης διαδικασίας παρατήρησης, κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των επιθεωρητών στις τάξεις (πριν από την παρατήρηση, κατά τη διάρκεια της παρατήρησης, μετά την παρατήρηση). Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια για συστηματική στήριξη και επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών μέσω δικτύων, κοινοτήτων μάθησης, συστηματικής αλληλοπαρατήρησης, παροχής υποστηρικτικού υλικού, επιμορφωτικών δράσεων και παιδαγωγικών συνεδριών. Η αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών πρέπει να είναι συστηματική, με την ανάπτυξη των δοκιμίων αξιολόγησης να βασίζεται σε δείκτες επάρκειας. Για την αποτελεσματική υλοποίηση των πιο πάνω πρακτικών, απαιτείται η συμμετοχή των επιθεωρητών/τριών σε συναφή προγράμματα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Επιχορηγήσεις / Χορηγίες στις Σχολικές Εφορείες

Οι Σχολικές Εφορείες, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες κάθε σχολικής μονάδας και τις συστάσεις της Συμβουλευτικής Επιτροπής του κάθε σχολείου, υποβάλλουν ετήσιο προϋπολογισμό στο ΥΠΠ. Ο συγκεκριμένος

προϋπολογισμός καλύπτει τις δαπάνες για: (i) συντήρηση, βελτίωση, επέκταση των σχολικών κτηρίων, (ii) λειτουργικά έξοδα των σχολείων για φωτισμό, θέρμανση, νερό, τηλέφωνα κτλ., (iii) μισθούς προσωπικού του σχολείου (καθαρίστριες, γραμματείς), (iv) εκπαιδευτικά υλικά, (v) έπιπλα και εξοπλισμό ΤΠΕ και (vi) ταμείο διευθυντή. Επιπρόσθετα, στις μεγάλες Σχολικές Εφορείες διατίθενται επιπλέον ποσά για τη μισθοδοσία του προσωπικού των Σχολικών Εφορειών (γραμματείς, λογιστικό προσωπικό, καθαρίστριες κτλ.), καθώς και για τα λειτουργικά τους έξοδα ή για ενοίκια των κτηρίων τους. Η σχολική αυτονομία θα πρέπει να ενισχυθεί περαιτέρω, μέσω της δημιουργίας δικτύων συνεργασίας μεταξύ των σχολείων και των εκπαιδευτικών και την εκχώρηση εξουσίας για λήψη αποφάσεων, σε επίπεδο σχολικής μονάδας για καθημερινά λειτουργικά θέματα. Τα ποσά που χρησιμοποιούνται για την κάλυψη του κόστους της δραστηριότητας προέρχονται από κονδύλια της Διοίκησης και της ΔΔΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα

Σήμερα, οι τάξεις των σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης αποτελούνται από παιδιά μικτών ικανοτήτων, γι' αυτό και πρέπει να δημιουργηθούν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για να διασφαλιστεί ότι όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και επιτυχίας, προκειμένου να αναπτύξουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό, τις ικανότητες, κλίσεις, ταλέντα και ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους. Η ανάγκη για παροχή διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, καθώς και ειδικών υποστηρικτικών προγραμμάτων για ικανοποίηση συγκεκριμένων ομάδων μαθητών/μαθητριών είναι επιτακτική. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων: το ενιαίο και προαιρετικό ολοήμερο Δημοτικό σχολείο, το προαιρετικό ολοήμερο στα Νηπιαγωγεία, τα θερινά σχολεία, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία, τις εκπαιδευτικές και καλοκαιρινές κατασκηνώσεις, διάφορες αθλητικές εκδηλώσεις, κίνητρα για ειδικές συνθήκες, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, μαθητική πρόνοια, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για παιδιά παλιννοστούντων Ελληνοκυπρίων, την υποστήριξη των σχολείων των θρησκευτικών ομάδων, την ομαλή μετάβαση από την Προδημοτική στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, την αγωγή υγείας και την αντιναρκωτική εκπαίδευση, τη συνεισφορά στην καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου κτλ. Τα ποσά που χρησιμοποιούνται για την κάλυψη του κόστους της δραστηριότητας προέρχονται από κονδύλια της Διοίκησης και της ΔΔΕ.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η ΔΔΕ διασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου βασική εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό σύστημα προσαρμόζεται, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες διαφοροποιημένων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, που προκύπτουν λόγω αναπηρίας, γλώσσας, εθνικότητας, θρησκείας, κοινωνικοοικονομικού επιπέδου ή φύλου, χωρίς διάκριση για οποιοδήποτε λόγο. Όσον αφορά στα παιδιά με ειδικές ανάγκες, οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 μέχρι 2014, αποτελούν το νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει όλα τα θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. Η νομοθεσία διασφαλίζει την κατάλληλη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στους

ίδιους χώρους με τα παιδιά, χωρίς καμιά μορφή αναπηρίας και προβλέπουν ότι το κράτος είναι υπεύθυνο να καθιστά την εκπαίδευση, καθώς και τα σχολεία, προσβάσιμα σε αυτά.

Βασικός στόχος της ΔΔΕ είναι η επέκταση της προσβασιμότητας και η παροχή ευκαιριών σε όλα τα παιδιά να πετύχουν στη μάθησή τους. Προκειμένου η συνεκπαίδευση να εφαρμοστεί αποτελεσματικά, όλα τα σχολεία λαμβάνουν ουσιαστική υποστήριξη και μια σειρά από πόρους, όπως ειδικούς εκπαιδευτικούς, σχολικούς βοηθούς/συνοδούς, εξειδικευμένο εξοπλισμό και εκπαιδευτικά υλικά. Το αναλυτικό πρόγραμμα καθίσταται προσβάσιμο με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και άλλων εξειδικευμένων μέσων. Σε περίπτωση που ένα παιδί αδυνατεί για λόγους υγείας να φοιτήσει σε σχολείο, του παρέχεται κατ' οίκον εκπαίδευση.

Τα σχολεία αυξάνουν την προσβασιμότητα για ατομικές περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών με τη δημιουργία εύλογων προσαρμογών. Αυτές περιλαμβάνουν σήμανση εξωτερικών χώρων και υψομετρικών διαφορών, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών με οπτική αναπηρία, εγκατάσταση ανελκυστήρων και ραμπών για τα παιδιά με κινητικά προβλήματα, πλαστικών δαπέδων στις τάξεις και κουρτίνες για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με ακουστική αναπηρία. Η ΔΔΕ εφοδιάζει, επίσης, τα σχολεία με εξειδικευμένο εξοπλισμό όπως τροχοκαθίσματα, περπατούρες κτλ., για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με κινητική αναπηρία. Σε όσα παιδιά με ή χωρίς αναπηρία δεν φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους, τους παρέχεται δωρεάν μεταφορά. Όταν είναι αναγκαίο παρέχονται συνοδοί στα οχήματα που μεταφέρουν τα παιδιά αυτά.

Από το 1977, ένας από τους σημαντικούς στόχους που έθεσε το ΥΠΠ είναι να υποστηρίξει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στο Ηνωμένο Βασίλειο, για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής της ταυτότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής που είναι υπεύθυνη για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, της ιστορίας, της θρησκείας, της γεωγραφίας και του πολιτισμού στα παιδιά των Ελληνοκυπρίων που ζουν στη χώρα. Άλλος ένας σημαντικός στόχος είναι η υποστήριξη του Πατριαρχείου Ιεροσολύμων στη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στα αραβόφωνα ορθόδοξα σχολεία του Πατριαρχείου.

Για την προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών για όλους, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) στελέχωση σχολείων με ειδικούς εκπαιδευτικούς, (2) παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού και εκπαιδευτικών υλικών, (3) παροχή σχολικών βοηθών/συνοδών, προϋπολογισμούς ειδικών σχολείων, επιχορηγήσεις και χορηγίες, (4) μεταφορά μαθητών/μαθητριών και (5) λειτουργία της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση σχολείων με ειδικούς εκπαιδευτικούς

Η ΔΔΕ φροντίζει για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων (δημοτικών σχολείων, νηπιαγωγείων και ειδικών σχολείων), καθώς και άλλων εγκεκριμένων κέντρων και ιδρυμάτων, με ειδικούς εκπαιδευτικούς (Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Φυσιοθεραπείας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ακουσολογίας). Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως αυτές προκύπτουν μετά από εγκρίσεις παιδιών που δίνονται από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης με ειδικούς εκπαιδευτικούς είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της

παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού και εκπαιδευτικών υλικών

Με βάση τη νομοθεσία, το κράτος είναι υποχρεωμένο να εφοδιάζει με εξειδικευμένο εξοπλισμό και άλλα εκπαιδευτικά υλικά τα δημόσια σχολεία και τα ειδικά σχολεία, ώστε να διασφαλίζεται η πρόσβαση όλων των παιδιών στο αναλυτικό πρόγραμμα και στα σχολικά κτήρια. Τα παιδιά που φοιτούν σε δημόσια σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ακολουθούν το συνηθισμένο αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο προσαρμόζεται, ώστε να εξυπηρετηθούν καλύτερα οι συγκεκριμένες ανάγκες τους, με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας (ΗΥ, συσκευές επικοινωνίας, ειδικά λογισμικά προγράμματα, εξειδικευμένα πληκτρολόγια κτλ.). Η πρόσβαση στο σχολείο διασφαλίζεται, επίσης, με την παροχή εξειδικευμένων τροχοκαθισμάτων, περπατούρων, εξειδικευμένων θρανίων κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Σχολικοί βοηθοί/συνοδοί, προϋπολογισμοί ειδικών σχολείων, επιχορηγήσεις και χορηγίες

Οι σχολικοί βοηθοί/συνοδοί στην Κύπρο εργοδοτούνται για να παρέχουν φροντίδα και βοήθεια στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες στα δημόσια σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης. Σχολικοί βοηθοί/συνοδοί παρέχονται σε παιδιά που παρουσιάζουν σοβαρή κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, των οποίων η συμπεριφορά αποτελεί κίνδυνο για τα ίδια ή άλλα παιδιά, ή σε παιδιά που έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας, ή που δεν αυτοεξυπηρετούνται. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται σε εννιά ειδικά σχολεία (επτά ειδικά σχολεία για παιδιά με σοβαρές ή πολλαπλές δυσκολίες, τη Σχολή Τυφλών και τη Σχολή Κωφών). Κάθε ειδικό σχολείο έχει τον δικό του προϋπολογισμό για την εργοδότηση ωρομίσθιου βοηθητικού προσωπικού και την κάλυψη λειτουργικών και άλλων εξόδων. Οι προϋπολογισμοί των ειδικών σχολείων προέρχονται από κονδύλια της ΔΔΕ. Η ΔΔΕ επιχορηγεί τους Συνδέσμους Γονέων των ειδικών σχολείων για εργοδότηση γραμματειακού προσωπικού και την εφαρμογή δραστηριοτήτων που ενισχύουν τα σχολικά προγράμματα. Επιχορηγεί, επίσης, τον Σύνδεσμο για Άτομα με Αυτισμό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Μεταφορά μαθητών/μαθητριών

Το ΥΠΠ παρέχει επιχορηγήσεις/ιδιωτική μεταφορά/άλλες διευθετήσεις σε δικαιούχους/ες μαθητές/μαθήτριες που δεν εξυπηρετούνται από το υφιστάμενο σχέδιο μεταφοράς μαθητών/μαθητριών του Υπουργείου Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων (ΥΜΕΕ). Το ΥΠΠ βρίσκεται σε διαδικασία διαβουλεύσεων με το ΥΜΕΕ, με στόχο να υποβληθεί αναθεωρημένη πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο, για διευκόλυνση της πρόσβασης όλων των μαθητών/μαθητριών στην Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση. Από Το κονδύλι για τη μεταφορά μαθητών Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης υπάγεται στη ΔΔΕ.

Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες τα οποία φοιτούν σε σχολεία εκτός της εκπαιδευτικής τους περιφέρειας δικαιούνται δωρεάν μεταφορά. Τα παιδιά αυτά είτε μεταφέρονται από τη ΔΔΕ, είτε από τους γονείς τους, οι οποίοι επιχορηγούνται. Παράλληλα, η ΔΔΕ διασφαλίζει τη συμμετοχή παιδιών με κινητικά προβλήματα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, εκτός σχολικού χώρου, επιχορηγώντας τη μεταφορά τους με αναπηρικά λεωφορεία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό

Η διδασκαλία στα παραιοικιακά σχολεία του Ηνωμένου Βασιλείου πραγματοποιείται τόσο κατά τη διάρκεια της εβδομάδας (απογευματινές ώρες) όσο και το Σάββατο (πρωί και απόγευμα). Επιπρόσθετα της διδασκαλίας, η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή του Ηνωμένου Βασιλείου αναλαμβάνει τη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, τη λειτουργία θεατρικού εργαστηρίου, την επιμέλεια και παρουσίαση εβδομαδιαίας ραδιοφωνικής εκπαιδευτικής εκπομπής, τη συμμετοχή σε παραιοικιακές εκδηλώσεις και την έκδοση μηνιαίου ενημερωτικού δελτίου που αποστέλλεται στις τοπικές κοινοτικές επιτροπές. Την περίοδο αυτή βρίσκεται σε εξέλιξη η συγγραφή νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Παράλληλα, το ΥΠΠ συνεχίζει να στηρίζει την παροχή εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η υψηλή ποιότητα στην Προδημοτική Εκπαίδευση αποτελεί τη θεμελιώδη αρχή που μπορεί να οδηγήσει με επιτυχία στη διά βίου μάθηση, την κοινωνική ενσωμάτωση και την προσωπική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα δεδομένα, η Κύπρος παρουσιάζει χαμηλό ποσοστό συμμετοχής: (α) στην Προδημοτική Εκπαίδευση και (β) στη διά βίου μάθηση. Η επίτευξη των σημείων αναφοράς που καθορίστηκαν στο πλαίσιο της στρατηγικής «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020», προϋποθέτει την αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης, καθώς και τον καθορισμό μέτρων που θα στοχεύουν στην υλοποίηση μιας πιο φιλόδοξης εκπαιδευτικής πολιτικής.

Σε σχέση με το πρώτο σημείο αναφοράς της ΕΕ για την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση στο 95% μέχρι το 2020, τα δεδομένα της Κύπρου παρουσιάζουν το ποσοστό αυτό κατά το έτος 2016, στο 89,6%. Ο στόχος για αύξηση του ποσοστού μπορεί να επιτευχθεί με την παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης σε ποιοτική Προδημοτική Εκπαίδευση. Σύμφωνα με έρευνες, το ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών που προέρχονται από ψηλά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα είναι μεγαλύτερο. Το ΥΠΠ θα πρέπει να διασφαλίσει ότι παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης και πρόσβασης σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από κοινωνικοοικονομικούς ή άλλους παράγοντες που μπορεί να οδηγήσουν τις ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού σε μειονεκτική θέση.

Έμφαση θα πρέπει να δοθεί στη δυνατότητα των νηπιαγωγών να εργάζονται με όλα τα παιδιά, ιδίως αυτά με υψηλό κίνδυνο αποκλεισμού από τα Νηπιαγωγεία, όπως είναι τα παιδιά που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα, καθώς και παιδιά εθνικών μειονοτήτων, έτσι ώστε το ποσοστό συμμετοχής τους να αυξηθεί.

Η ΔΔΕ παραχωρεί χορηγία για κάλυψη μέρους των εξόδων των κοινοτικών Νηπιαγωγείων, τα οποία λειτουργούν στις περιπτώσεις που οι διαθέσιμες θέσεις στα δημόσια Νηπιαγωγεία δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες όλων των παιδιών, ηλικίας 3 μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών, μιας κοινότητας ή περιοχής. Η λειτουργία των κοινοτικών Νηπιαγωγείων συμβάλλει στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των παιδιών ηλικίας 3 χρόνων μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Στις πλείστες των περιπτώσεων τα κοινοτικά Νηπιαγωγεία συστεγάζονται με τα δημόσια Νηπιαγωγεία, λειτουργούν από τους συνδέσμους

γονέων, την κοινότητα ή τις τοπικές αρχές και επιχορηγούνται από τη ΔΔΕ με ετήσια χορηγία. Τα υπόλοιπα έξοδα που απαιτούνται καλύπτονται από τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι γονείς για τη φοίτηση των παιδιών τους, καθώς και από εκδηλώσεις που οργανώνονται από τους γονείς. Τα κοινοτικά Νηπιαγωγεία λειτουργούν ως μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, ενώ, λόγω της κρατικής χορηγίας, τα δίδακτρα είναι χαμηλότερα από αυτά του ιδιωτικού τομέα.

Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/μαθητριών και της επίδοσής τους αποτελεί σημαντικό έργο για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης, με απώτερο σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών για όλα τα παιδιά. Η μοναδική μέθοδος αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών είναι η τήρηση γραπτών αρχείων, βασισμένων σε παρατηρήσεις της ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού. Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης, που θα προσφέρουν ποιοτικά δεδομένα αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα στην προσχολική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από τη συνεργασία ομάδας νηπιαγωγών, των επιθεωρητριών και πανεπιστημιακών.

Από τον Σεπτέμβριο του 2004, η ευθύνη της οικονομικής διαχείρισης των δημόσιων Νηπιαγωγείων έχει παραχωρηθεί στις οικείες Σχολικές Εφορείες. Η ΔΔΕ παραχωρεί στις Εφορείες επιχορήγηση για την υλικοτεχνική υποδομή και τα λειτουργικά έξοδα (μισθοί σχολικών βοηθών, εκπαιδευτικός εξοπλισμός, έξοδα ανέγερσης και συντήρησης κτηρίων, γραφική ύλη) των δημόσιων Νηπιαγωγείων. Παρόλο που υπάρχει στενή συνεργασία μεταξύ των Σχολικών Εφορειών και των διευθυντριών των δημόσιων Νηπιαγωγείων, οι διαδικασίες που ακολουθούνται για λήψη αποφάσεων είναι περίπλοκες και χρονοβόρες. Ως εκ τούτου, οι σχολικές μονάδες χρειάζονται αυτονομία για τη λήψη άμεσων αποφάσεων, ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες των μαθητών.

Το ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων, δηλαδή άτομα μεταξύ 25-64 ετών, στη διά βίου μάθηση ήταν 6,9% το 2016. Η ΕΕ έχει θέσει ως σημείο αναφοράς την αύξηση του ποσοστού αυτού στο 15% μέχρι το 2020, ενώ ο εθνικός στόχος είναι η αύξηση του ποσοστού στο 12% μέχρι το 2020. Το εθνικό σημείο αναφοράς μπορεί να επιτευχθεί με την προώθηση της πιστοποίησης των διπλωμάτων που προσφέρονται, μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των προγραμμάτων που προσφέρονται και τη συστηματική κατάρτιση των εκπαιδευτών. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί, όχι μόνο στην απλή παρακολούθηση μαθημάτων, αλλά και στη συνεχή μάθηση. Η συνεχής μάθηση μπορεί να επιτευχθεί με τη δημιουργία ενός βασικού αναλυτικού προγράμματος, με σαφείς κατευθυντήριες γραμμές, πάνω στις οποίες οι εκπαιδευτές θα σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους, η οποία πρέπει να βασίζεται σε νέα προγράμματα που θα σχετίζονται με τις ανάγκες της κοινωνίας και θα στοχεύουν σε συγκεκριμένες ηλικίες και ενδιαφέροντα των μελών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση δημόσιων Νηπιαγωγείων

Το ΥΠΠ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στα δημόσια Νηπιαγωγεία ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των Νηπιαγωγείων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων

Κάθε χρόνο η ζήτηση θέσεων σε κοινοτικά Νηπιαγωγεία που λειτουργούν στις πόλεις είναι μεγαλύτερη από ότι οι διαθέσιμες θέσεις, ενώ στην ύπαιθρο οι διαθέσιμες θέσεις είναι σε αρκετές περιπτώσεις περισσότερες από τη ζήτηση. Επομένως, η ΔΔΕ χρειάζεται να λειτουργήσει περισσότερα κοινοτικά τμήματα στις πόλεις, ενισχύοντας παράλληλα το ποσοστό συμμετοχής παιδιών σε προγράμματα προδημοτικής εκπαίδευσης και αντιμετωπίζοντας τις ανάγκες των γονιών για χαμηλότερα δίδακτρα. Παράλληλα, στις περιπτώσεις που ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών των κοινοτικών Νηπιαγωγείων που λειτουργούν στην ύπαιθρο μειώνεται, σε σημείο που η λειτουργία των κοινοτικών να καθίσταται οικονομικά ασύμφορη για τους γονείς, η ΔΔΕ θα προχωρεί σε αναστολή λειτουργίας των συγκεκριμένων τμημάτων με στόχο τη λειτουργία του σε άλλες περιοχές, όπου υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών - επιθεώρηση σχολείων

Διάφορες μέθοδοι αξιολόγησης θα επιτρέψουν στις νηπιαγωγούς να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης και να εντοπίζουν αδυναμίες που μπορεί να έχουν τα παιδιά, ώστε να προσαρμόζουν τις πρακτικές τους, με απώτερο σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών τους. Ως παραδείγματα που θα μπορούσαν να αναφερθούν είναι η ανάπτυξη και χρήση συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης της σχολικής ετοιμότητας ή η απόκτηση και ανάπτυξη γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών. Οι πληροφορίες που θα συλλέγονται μπορούν να κοινοποιούνται στους γονείς και σε ορισμένες περιπτώσεις στους εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Προκύπτει, επίσης, η ανάγκη προληπτικής στρατηγικής προσέγγισης, από την προσχολική ηλικία, με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κατάλληλων προγραμμάτων, για την έγκαιρη όσο και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών. Η επιθεώρηση θα πρέπει να επικεντρώνεται στην υποβολή εισηγήσεων για την ανάπτυξη μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών και στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, το οποίο θα πρέπει να εμπλέκεται στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εξειδικευμένων προγραμμάτων που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των παιδιών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Επιχορηγήσεις/Χορηγίες στις Σχολικές Εφορείες

Το ύψος της επιχορήγησης που παραχωρείται στις Σχολικές Εφορείες για τα λειτουργικά έξοδα κάθε τμήματος, έχει καθοριστεί από το Υπουργικό Συμβούλιο. Στις περιπτώσεις μικρών σχολικών μονάδων σε απομακρυσμένες περιοχές, συνήθως η επιχορήγηση δεν μπορεί να καλύψει τα λειτουργικά έξοδα των σχολείων. Στις περιπτώσεις Νηπιαγωγείων με δύο ή περισσότερα τμήματα, η επιχορήγηση είναι αρκετή για να καλύψει τις οικονομικές ανάγκες του σχολείου. Επομένως, παρουσιάζεται η ανάγκη επανεξέτασης της κατανομής των επιχορηγήσεων, στη βάση των πραγματικών αναγκών των Νηπιαγωγείων. Επιπρόσθετα, το ΥΠΠ θα πρέπει να απλοποιήσει τις διαδικασίες που ακολουθούνται αναφορικά με την οικονομική διαχείριση του σχολείου, με στόχο να παραχωρηθεί αυτονομία στις σχολικές μονάδες, ώστε αυτές να μπορούν να αντιμετωπίζουν οικονομικά θέματα που δεν προβλέπονται.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα παρέχουν ευκαιρίες διά βίου μάθησης, αφού ο κύριος στόχος τους είναι η γενική ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ενήλικα, καθώς και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη

των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Τα Επιμορφωτικά Κέντρα προσφέρουν μια ποικιλία διεπιστημονικών θεμάτων, τα οποία εστιάζονται, κυρίως στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, στις τέχνες και τις χειροτεχνίες, σε πολιτιστικά προγράμματα, στην υγεία και άλλα θέματα γενικού ενδιαφέροντος, καθώς και στη διδασκαλία επαγγελματικών δεξιοτήτων. Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, η ΔΔΕ στοχεύει στην κατάρτιση των εκπαιδευτών σχετικά με τη διδασκαλία ενηλίκων. Αναμένεται να δημιουργηθεί μια βάση δεδομένων, προκειμένου όλοι οι υφιστάμενοι, καθώς και οι μελλοντικοί εκπαιδευτές, να συμμετέχουν σε αυτή τη βασική μορφή κατάρτισης. Η ανάπτυξη ενός μη τυπικού αναλυτικού προγράμματος θα δώσει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να παρακαθίσουν σε εξετάσεις σε εθελοντική βάση.

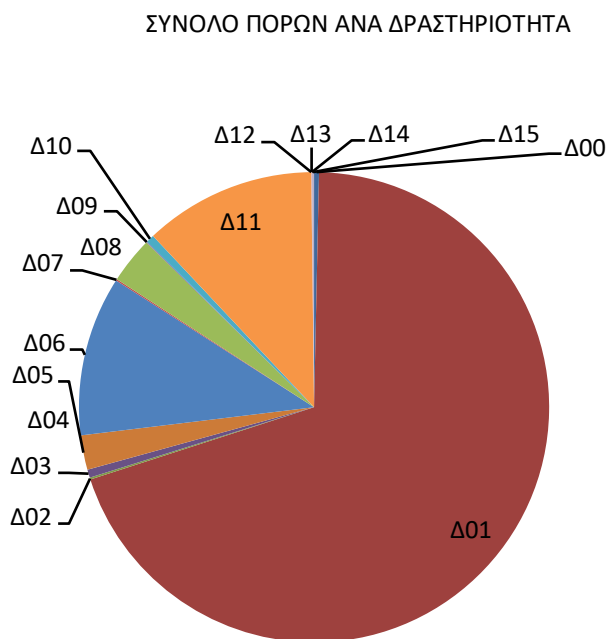
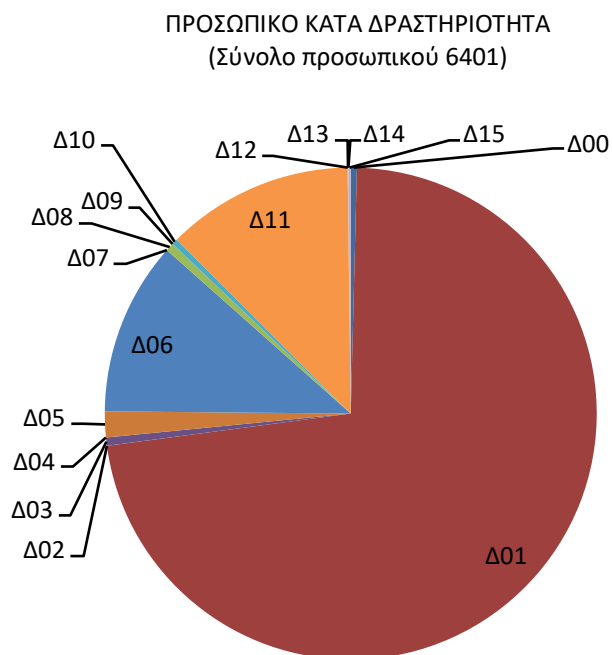
Στόχος (Σ) / Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) / Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση Ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης	ΔΕ01: Ποσοστό μαθητών/μαθητριών με αυξημένη πιθανότητα να αντιμετωπίσουν προβλήματα αλφαριθμητισμού στην τελευταία τάξη του δημοτικού, σε συνδυασμό με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών	12,1% γλωσσικό αλφαριθμητισμό 12% μαθηματικά	Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/μαθητριών που εντοπίζονται με ρίσκο να μην αποκτήσουν βασικές δεξιότητες αλφαριθμητισμού, μέχρι τη Στ' τάξη δημοτικού, και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/μαθητριών που αξιολογούνται (όλοι οι μαθητές/μαθήτριες της Στ' τάξης δημοτικού). Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, τα αποτελέσματα της TIMSS θα λαμβάνονται υπόψη όποτε αυτά θα είναι διαθέσιμα, δηλαδή κάθε τέσσερα χρόνια, που διεξάγεται η έρευνα. Η έρευνα TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) μετρά τις τάσεις που υπάρχουν στην επίδοση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες στην Δ' και στην Στ' τάξη. Ο συγκεκριμένος δείκτης θα υπολογίζεται ως ποσοστό, μετρώντας το ποσοστό βελτίωσης που παρατηρείται όσον αφορά στην επίδοση των μαθητών/μαθητριών συγκρίνοντάς την με την πρώτη ενδεικτική βάση μέτρησης.
	ΔΕ02: Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών όσον αφορά στις πολιτικές για τα νέα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα (περιλαμβανομένων των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας)	3/5	Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης υπολογίζεται ως ο μέσος όρος του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών που χρησιμοποιούν τα νέα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα. Η ικανοποίηση θα ορίζεται στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων.
Δ01: Στελέχωση δημοτικών σχολείων	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: Παροχή εκπαιδευτικών υλικών	ΔΑ01: Βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την ποιότητα των εκπαιδευτικών υλικών που παρέχονται από το		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης υπολογίζεται με τη μορφή ποσοστού, δηλώνοντας τον μέσο όρο ικανοποίησης των εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι χρησιμοποιούν τα συγκεκριμένα υλικά. Ο βαθμός ικανοποίησης ορίζεται με βάση προκαθορισμένα κριτήρια, που αφορούν κυρίως στην ασφάλεια και στην ανθεκτικότητα των

	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού		υλικών, την απόδοσή τους ως προς την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων κ.τ.λ.
<u>Δ03:</u> Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών – επιθεώρηση σχολείων	<u>ΔΑ01:</u> Δημιουργία βάσης δεδομένων με δείγματα δοκιμών για τους δείκτες επιτυχίας του Αναλυτικού Προγράμματος της δημοτικής εκπαίδευσης		Η βάση δεδομένων θα περιλαμβάνει δείγματα δοκιμών τα οποία θα μετρούν την επίδοση για τουλάχιστον το 10% των δεικτών επιτυχίας του Αναλυτικού Προγράμματος, για όλα τα γνωστικά αντικείμενα, για καθεμία από τις έξι τάξεις της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ο Βασικός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των διαθέσιμων δοκιμών στη βάση δεδομένων και παρονομαστή τον αριθμό των δοκιμών που απαιτούνται για να καλυφθεί τουλάχιστον το 10% του Αναλυτικού Προγράμματος. Τα δοκίμια θα αναπτυχθούν από ειδικούς σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, οι οποίοι είναι αποσπασμένοι στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Οι ειδικοί στα γνωστικά αντικείμενα θα υποστηρίζονται από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ως δοκίμιο ορίζεται κάθε είδος εργαλείου αξιολόγησης, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αποτιμήσει την πρόοδο επίτευξης ενός δείκτη επιτυχίας (π.χ. κατάλογος ελέγχου παρατήρησης, εργασία μέτρησης της απόδοσης, παραδοσιακά δοκίμια κτλ.).
<u>Δ04:</u> Επιχορηγήσεις/Χορηγίες στις Σχολικές Εφορείες	<u>ΔΑ01:</u> Αντιλήψεις των διευθυντών/ντριών για την κατάσταση των σχολείων τους, ως προς τις κτηριακές εγκαταστάσεις και την υποδομή		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως ο μέσος όρος ικανοποίησης των διευθυντών/ντριών από τις κτηριακές εγκαταστάσεις των σχολείων, που συντηρούνται και βελτιώνονται, με τα κονδύλια που κατανέμονται από τις Σχολικές Εφορείες. Περιλαμβάνει έργα βελτίωσης και συντήρησης, συνθήκες υγιεινής και καθαριότητας, πληρωμή λογαριασμών, χρόνο ανταπόκρισης σε αιτήματα κτλ.
<u>Δ05:</u> Ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα	<u>ΔΑ01:</u> Αναλογία/ποσοστό μαθητών/μαθητριών δημοτικής εκπαίδευσης που γίνονται δεκτοί/ές για συμμετοχή σε υποστηρικτικά προγράμματα		Τα υποστηρικτικά προγράμματα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα: Προαιρετικά και Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία, Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης και Θερινά Σχολεία. Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/μαθητριών που γίνονται δεκτοί/ές και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/μαθητριών που αιτούνται συμμετοχή στα προγράμματα.
<u>Σ2:</u>	<u>ΔΕ01:</u> Ποσοστό παιδιών με ειδικές ανάγκες που	81,1%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων:

Πρώθηση Πρόσβασης στην Εκπαίδευση και Παροχή Ίσων Ευκαιριών για Όλους	παραμένουν στη συννηθισμένη τάξη		Αριθμητής: αριθμός μαθητών/μαθητριών με ειδικές ανάγκες που συνεχίζουν να φοιτούν στις συννηθισμένες τάξεις Παρονομαστής: συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών που διαγιγνώσκονται με ειδικές ανάγκες.
	ΔΕ02: Ποσοστό μαθητών/μαθητριών στους/ις οποίους/ες εξασφαλίζεται πρόσβαση στην εκπαίδευση σε συννηθισμένα περιβάλλοντα στην προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση	99,9%	Ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: αριθμός μαθητών/μαθητριών για τους/ις οποίους/ες εξασφαλίζεται πρόσβαση στην εκπαίδευση (περιλαμβάνει μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες για τους/ις οποίους/ες εξασφαλίζεται πρόσβαση στην εκπαίδευση με παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού, κτηριακής υποδομής, ειδικών εκπαιδευτικών κτλ.) και άλλων μαθητών/μαθητριών (π.χ. μαθητών/μαθητριών από απομακρυσμένες και αγροτικές περιοχές) που αποκτούν πρόσβαση στην εκπαίδευση μέσω της παροχής δωρεάν μεταφοράς. Παρονομαστής: συνολικός αριθμός αιτημάτων που λαμβάνονται.
Δ01: Στελέχωση σχολείων με ειδικούς εκπαιδευτικούς	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: Παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού και εκπαιδευτικών υλικών	ΔΑ01: Αριθμός μαθητών/μαθητριών με ειδικές ανάγκες που επωφελούνται από την παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού		Αριθμός μαθητών/μαθητριών με ειδικές ανάγκες που επωφελούνται από την παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού, ώστε να έχουν πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα σχολικά κτήρια, ως ποσοστό του συνολικού αριθμού αιτημάτων που λαμβάνονται.
Δ03: Σχολικοί βοηθοί/ συνοδοί, προϋπολογισμοί ειδικών σχολείων, επιχορηγήσεις και χορηγίες	ΔΑ01: Ποσοστό παιδιών με ειδικές ανάγκες σε σχέση με τον αριθμό των σχολικών βοηθών/ συνοδών		Ο δείκτης θα υπολογίζεται από την αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: αριθμός μαθητών/μαθητριών με ειδικές ανάγκες που εγκρίθηκαν να έχουν σχολικό/βοηθό συνοδό Παρονομαστής: συνολικός αριθμός σχολικών βοηθών/συνοδών που εργοδοτούνται από τις Σχολικές Εφορείες.
Δ04: Μεταφορά μαθητών/μαθητριών	ΔΑ01: Ποσοστό των αιτημάτων για παροχή μεταφοράς που ικανοποιούνται και του αριθμού των		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: αριθμός αιτημάτων που είναι δικαιούχοι και ικανοποιούνται

	αιτημάτων που λαμβάνονται		Παρονομαστής: συνολικός αριθμός γραπτών αιτημάτων που υποβάλλονται, ανεξάρτητα από το εάν πληρούνται ή όχι τα κριτήρια που καθορίζουν τους δικαιούχους δωρεάν μεταφοράς.
<u>Δ05:</u> Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό	<u>ΔΑ01:</u> Μέσος όρος χρόνων φοίτησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προσφέρεται στην Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.)		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης αφορά στην αποτελεσματικότητα της Κ.Ε.Α., μέσα από τον υπολογισμό της διάρκειας φοίτησης των μαθητών/μαθητριών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κ.Ε.Α. Ο δείκτης θα υπολογίζεται από την αναλογία της συνολικής διάρκειας φοίτησης προς τον αριθμό των μαθητών/μαθητριών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
<u>Σ3:</u> Πρώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης Ενηλίκων	<u>ΔΕ01:</u> Ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση	81,8%	Ποσοστό παιδιών ηλικίας 4 χρόνων έως 5 χρόνων και 8 μηνών που εγγράφονται στην Προσχολική Εκπαίδευση σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παιδιών ηλικίας 4 έως 5 χρόνων και 8 μηνών.
	<u>ΔΕ02:</u> Ποσοστό συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων	73,1%	Τα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αποτελούν το μεγαλύτερο πρόγραμμα του είδους του στην Κύπρο. Προσφέρουν γενική επιμόρφωση ενηλίκων, στο πλαίσιο της παροχής ευκαιριών διά βίου μάθησης, σε χιλιάδες ενήλικες ηλικίας 15 ετών και άνω. Η Ευρωπαϊκή Ένωση ορίζει τους ενήλικες ως τα άτομα ηλικίας μεταξύ 25-64 ετών, ενώ τα Επιμορφωτικά Κέντρα της Κύπρου ορίζουν τους ενήλικες ως τα άτομα ηλικίας 15 ετών και άνω. Άτομα άνω των 65 ετών συμμετέχουν στις μαθησιακές δραστηριότητες δωρεάν, ενώ τα άτομα μεταξύ 15-65 ετών καταβάλλουν ένα μικρό ποσό. Ως εκ τούτου, η ομάδα-στόχος είναι τα άτομα μεταξύ 15-65 ετών. Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: Αριθμητής: συμμετέχοντες μεταξύ 15-65 ετών Παρονομαστής: συνολικός αριθμός συμμετεχόντων.
<u>Δ01:</u> Στελέχωση δημόσιων Νηπιαγωγείων	<u>ΔΑ01:</u> Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα μετρά τις ανάγκες των δημόσιων Νηπιαγωγείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές και νηπιαγωγοί), που καλύπτονται έγκαιρα (μέχρι ακριβώς πριν από την έναρξη του σχολικού έτους), σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
<u>Δ02:</u>	<u>ΔΑ01:</u> Αριθμός αιτήσεων που απορρίπτονται ως		Ο αριθμός των αιτήσεων μικρότερων μαθητών/μαθητριών που απορρίπτονται χρειάζεται να ελαχιστοποιείται, έτσι ώστε ένα

Στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων	ποσοστό του συνόλου των αιτήσεων		μεγαλύτερο ποσοστό μικρότερων μαθητών/μαθητριών (ηλικίας 3 έως 4 χρόνων και 8 μηνών) να έχει τη δυνατότητα πρόσβασης στα κοινοτικά Νηπιαγωγεία. Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα μετρά το ποσοστό των αιτήσεων για εγγραφή σε κοινοτικά Νηπιαγωγεία που απορρίπτονται κάθε χρόνο, ως ποσοστό του συνολικού αριθμού των αιτήσεων. Η πρόοδος θα αποδεικνύεται από τη μείωση του ποσοστού των αιτήσεων που θα απορρίπτονται.
<u>Δ03:</u> Αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών – επιθεώρηση σχολείων	<u>ΔΑ01:</u> Ετήσια συχνότητα/μέσος όρος των επιθεωρήσεων των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ετήσιος μέσος όρος των επισκέψεων των επιθεωρητριών στα δημόσια Νηπιαγωγεία. Οι επισκέψεις των επιθεωρητριών θα κατηγοριοποιηθούν ως ακολούθως: επισκέψεις αξιολόγησης, επισκέψεις υποστήριξης του έργου των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών και επισκέψεις συμβουλευτικού χαρακτήρα. Η συχνότητα θα υπολογίζεται προσθέτοντας τον συνολικό αριθμό των επισκέψεων κάθε κατηγορίας και διαιρώντας τον με τον συνολικό αριθμό των Νηπιαγωγείων.
<u>Δ04:</u> Επιχορηγήσεις/ Χορηγίες στις Σχολικές Εφορείες	<u>ΔΑ01:</u> Αντιλήψεις διευθυντών/ντριών για την κατάσταση των σχολείων τους, ως προς τις κτηριακές εγκαταστάσεις και την υποδομή		Ο Βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως ο μέσος όρος ικανοποίησης των διευθυντών/ντριών από τις κτηριακές εγκαταστάσεις των σχολείων, που συντηρούνται και βελτιώνονται, με τα κονδύλια που κατανέμονται από τις Σχολικές Εφορείες. Περιλαμβάνει έργα βελτίωσης και συντήρησης, συνθήκες υγιεινής και καθαριότητας, πληρωμή λογαριασμών, χρόνο ανταπόκρισης σε αιτήματα κτλ.
<u>Δ05:</u> Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα	<u>ΔΑ01:</u> Επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων		Το επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων θα αποτιμάται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια: • Χαρά της μάθησης • Στήριξη, στάση και προσέγγιση εκπαιδευτών • Προσωπική επίτευξη στόχων/ικανοποίηση των αναγκών των μελών.



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Στελέχωση δημοτικών σχολείων

Δ02 – Σ1: Παροχή εκπαιδευτικών υλικών

Δ03 – Σ1: Αξιολόγηση μαθητών/επιθεώρηση σχολείων

Δ04 – Σ1: Επιχορηγήσεις/Χορηγίες στις Σχολικές Εφορείες

Δ05 – Σ1: Ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα

Δ06 – Σ2: Στελέχωση σχολείων με ειδικούς εκπαιδευτικούς

Δ07 – Σ2: Παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού και εκπαιδευτικών υλικών

Δ08 – Σ2: Σχολικοί βοηθοί/συνοδοί, προϋπολογισμοί ειδικών σχολείων, επιχορηγήσεις και χορηγίες

Δ09 – Σ2: Μεταφορά μαθητών

Δ10 – Σ2: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό

Δ11 – Σ3: Στελέχωση δημόσιων Νηπιαγωγείων

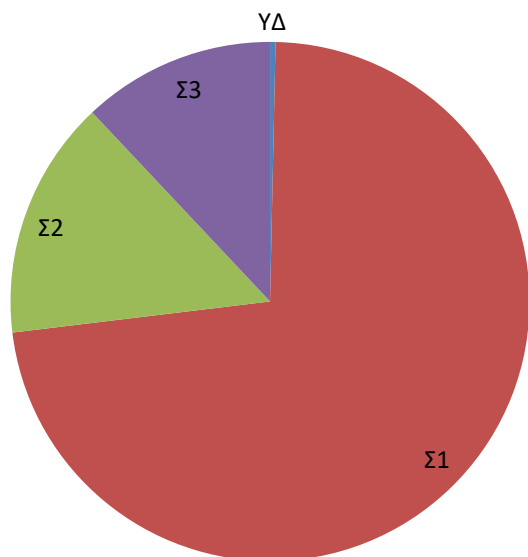
Δ12 – Σ3: Στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων

Δ13 – Σ3: Αξιολόγηση μαθητών/επιθεώρηση σχολείων

Δ14 – Σ3: Επιχορηγήσεις/Χορηγίες στις Σχολικές Εφορείες

Δ15 – Σ3: Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



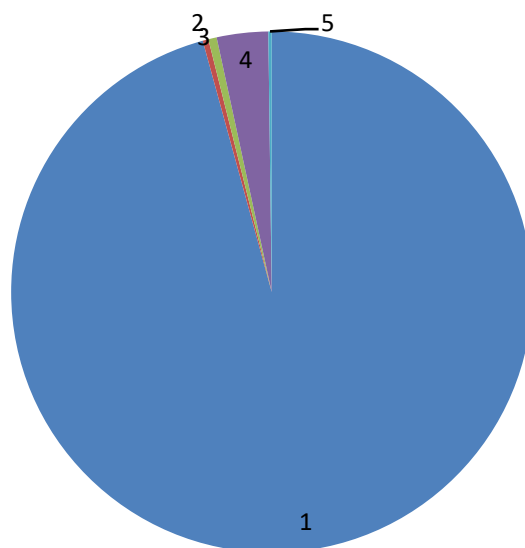
ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Διασφάλιση Ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης

Σ2: Προώθηση Πρόσβασης στην Εκπαίδευση και Παροχή Ίσων Ευκαιριών για Όλους

Σ3: Προώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης Ενηλίκων

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΣΤΟΧΟΣ 1: Η ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ), αποτελεί τη διεύθυνση του Υπουργείου η οποία είναι υπεύθυνη για την επιμόρφωση - επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Διασφαλίζει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις και ζητήματα, λαμβάνοντας υπόψη τις προτεραιότητες του ΥΠΠ. Οι κύριες προτεραιότητες του ΠΙΚ είναι η αποκέντρωση των δράσεων του (από κεντρικές επιμορφώσεις σε επαγγελματική ανάπτυξη στη σχολική βάση) και η ενίσχυση της συμμετοχής του σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα για επιμόρφωση και έρευνα κ.τ.λ. Το ΠΙΚ εστιάζει στη στήριξη των εκπαιδευτικών ως αυτόνομων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών. Προσφέρει ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση σε κεντρικό και αποκεντρωμένο επίπεδο. Το ΠΙΚ είναι υπεύθυνο για τη διοργάνωση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, μέσα από διάφορα υποχρεωτικά και προαιρετικά σεμινάρια, ακολουθώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και προωθώντας τη χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Πρόσφατες έρευνες δείχνουν ότι ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών στην Κύπρο (άνω του 80%) έχουν συμμετάσχει, τα τελευταία χρόνια, σε δραστηριότητες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης του ΠΙΚ και ότι ένα μεγάλο ποσοστό των δραστηριοτήτων του ΠΙΚ (άνω του 70%) προσφέρονται σε σχολικό επίπεδο. Επιπλέον, σύμφωνα με τη διεθνή έρευνα TALIS (2012), αποκάλυψε ότι οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί είναι σε γενικές γραμμές ικανοποιημένοι με τις επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν (περισσότερο από 60%) και ότι πέραν του 24% συμμετείχαν σε δραστηριότητες δικτύων, σχετικές με την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Από το 2015- 2016, το ΠΙΚ υλοποιεί τη δράση της επαγγελματικής μάθησης σε πιλοτικό επίπεδο, προσφέροντας στήριξη σε σχολεία και εκπαιδευτικούς εστιασμένα, στη βάση των δικών τους επιμορφωτικών αναγκών, αξιοποιώντας προγράμματά του και συνεργασίες εντός και εκτός του ΥΠΠ.

Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη συγγραφή και έκδοση διδακτικών εγχειριδίων, τον σχεδιασμό και την προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Το ΠΙΚ αναβαθμίζει το περιεχόμενο και το είδος των δραστηριοτήτων του, μέσα από τη συνεργασία με ακαδημαϊκούς και άλλους εμπειρογνώμονες από την Κύπρο και το εξωτερικό. Επίσης, προσφέρει συνεχή στήριξη, η οποία βασίζεται στην ετήσια διάγνωση και ανάλυση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Προσφέροντας αναλυτικά προγράμματα, υποστηρικτικό υλικό και διδακτικά βοηθήματα προς τους εκπαιδευτικούς, το ΠΙΚ ενισχύει συνεχώς την υποστήριξη και την εκπαίδευση που προσφέρει.

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), το οποίο υπάγεται διοικητικά στο ΠΙΚ, αναλαμβάνει εν μέρους του ΥΠΠ το συντονισμό της διεξαγωγής διεθνών ερευνών (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS κ.τ.λ.) και τοπικών-εθνικών ερευνών (π.χ. έρευνα για τον αλφαριθμητισμό) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών, όπως και σε άλλα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα. Για την τεκμηριωμένη με ερευνητικά στοιχεία χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, το ΚΕΕΑ αναλαμβάνει, επίσης, την αξιολόγηση καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΠ. Επιπρόσθετα, ενισχύει την ανάπτυξη και καθιέρωση σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από την ανάπτυξη εργαλείων και την προσφορά συνεχούς στήριξης.

Το ΠΙΚ συμμετέχει σε ποικίλα ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα, με σκοπό να διευκολύνει την ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων, ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους επιμορφωτές τους. Τα θέματα των προγραμμάτων αυτών βρίσκονται σε πλήρη συμφωνία με τις προτεραιότητες του ΠΙΚ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Το ΠΙΚ στοχεύει στη στήριξη και την ενδυνάμωση όλων των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από την προσφορά κεντρικών δράσεων επαγγελματικής μάθησης, όπως και μέσα από άλλες, αποκεντρωμένες μορφές στήριξης, όπως προγράμματα σε σχολική βάση, παρεμβατικά προγράμματα, ανάπτυξη υλικών και εργαλείων, ενίσχυση εργαλείων ΤΠΕ που να προωθούν τη σχολική αποτελεσματικότητα, τη δημιουργική σκέψη, τις εκπαιδευτικές καινοτομίες και τον κριτικό αναστοχασμό. Το ΠΙΚ στη βάση αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου υλοποιεί δράσεις υποστήριξης επαγγελματικής μάθησης για ικανοποίηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας. Το ΠΙΚ οργανώνει, επιβλέπει και αξιολογεί προγράμματα και δράσεις επαγγελματικής μάθησης, σύμφωνα με τις προτεραιότητες του ΥΠΠ, τις ανάγκες που επισημαίνονται από όλες τις διευθύνσεις εκπαίδευσης, όπως και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις στην παιδεία. Το ΠΙΚ προσφέρει σεμινάρια σε διευθυντές σχολείων, νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς και μέντορες, ομογενείς Έλληνες εκπαιδευτικούς της διασποράς, όπως και σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Επιπλέον, προσφέρει προαιρετικά απογευματινά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, σεμινάρια σε γονείς, σεμινάρια σε σχολική βάση και προγράμματα έρευνας δράσης, όπως και συνέδρια, ημερίδες και άλλες δράσεις επιμόρφωσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/διδακτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων

Το ΠΙΚ (μέσω της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων) αναλαμβάνει την αγορά σχολικών εγχειριδίων που εκδίδονται στην Ελλάδα (συμπεριλαμβανομένης και της διαδικασίας ετοιμασίας και υπογραφής συμβολαίων για την αγορά βιβλίων από τους εκδοτικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και τη διαδικασία μεταφοράς βιβλίων από την Ελλάδα στην Κύπρο). Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη σύνταξη/αναθεώρηση/επανεκδοση των εγχειριδίων ή/και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, όπως και τον συντονισμό των ομάδων εργασίας που είναι υπεύθυνες για την αναθεώρηση και προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχολεία. Επιπλέον, το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη διαδικασία σύνταξης/εικονογράφησης/εξασφάλισης αδειών για πνευματικά δικαιώματα για τα εγχειρίδια/το εκπαιδευτικό υλικό και τον ποιοτικό τους έλεγχο, όπως και την προετοιμασία σχετικών εγγράφων που αφορούν στο άνοιγμα προσφορών, την αξιολόγηση και την κατακύρωση προσφορών για την έκδοση των εγχειριδίων/του εκπαιδευτικού υλικού. Επιπρόσθετα, το ΠΙΚ έχει την ευθύνη του εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης του με βιβλία, ώστε να παρέχει συνεχή ενημέρωση των νέων τάσεων στην εκπαίδευση με πρόσφατα και σύγχρονα βιβλία και ακαδημαϊκά περιοδικά. Το ΠΙΚ εκδίδει το «Ενημερωτικό Δελτίο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», το οποίο περιλαμβάνει άρθρα από σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις. Τέλος, αναλαμβάνει την αγορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ικανοποιούν τις ανάγκες του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης

(1) Διεθνείς και τοπικές εκπαιδευτικές ερευνητικές μελέτες: Το ΠΙΚ (μέσω του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης - ΚΕΕΑ) συμμετέχει σε διάφορες διεθνείς έρευνες (π.χ. PIAAC 2012, PISA 2012, 2015, 2018, TALIS 2013, 2018, TIMSS 2015, 2019). Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ υλοποιεί ερευνητική μελέτη που εντοπίζει τους μαθητές της τρίτης και έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου, οι οποίοι παρουσιάζουν «υψηλό ρίσκο λειτουργικού αναλφαριθμητισμού». Πέραν του προγράμματος αλφαριθμητισμού, το ΚΕΕΑ αναπτύσσει ή επικυρώνει ερευνητικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (π.χ. δοκίμια για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα). (2) Αξιολόγηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που εφαρμόζονται από το ΥΠΠ: Το ΚΕΕΑ υλοποιεί μελέτες αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΠ. Τέτοιες μελέτες εστιάζονται στην αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών καινοτομιών και περιλαμβάνουν τη συλλογή δεδομένων από μαθητές, εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων, οικογένειες και φορείς χάραξης πολιτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα των ερευνών, οι εκπαιδευτικές αρχές χαράζουν την εκπαιδευτική πολιτική. (3) Προώθηση της ανάπτυξης ερευνητικής κουλτούρας στα κυπριακά σχολεία: Το ΚΕΕΑ προωθεί την ανάπτυξη σχολείων με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από προγράμματα έρευνας δράσης και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στοχεύοντας σε θεματικές που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των σχολείων και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα

Το ΠΙΚ υλοποιεί ένα αριθμό έργων τα οποία συγχρηματοδοτούνται από ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά προγράμματα. Τέτοια έργα περιλαμβάνουν θεματικές περιοχές, όπως οι ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση, αξιολόγηση της μάθησης, εγκάρσιες δεξιότητες, ασφάλεια στο διαδίκτυο, περιβαλλοντική εκπαίδευση και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Δίνεται έμφαση σε χρηματοδοτούμενα έργα που βασίζονται στις προτεραιότητες του Υπουργείου σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η προώθηση των θεμάτων του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης (τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση) προϋποθέτει τη δημιουργία, τη θεσμοθέτηση και τη λειτουργία αυτόνομης Μονάδας για την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη. Η θεσμοθέτηση και λειτουργία της συγκεκριμένης μονάδας στο ΥΠΠ αποτελεί κεντρική δράση του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με επίκεντρο την Αειφόρο Ανάπτυξη, το οποίο εγκρίθηκε για υλοποίηση από το Υπουργικό Συμβούλιο (Αρ. Απόφ. 65/145) το 2008. Παρά το γεγονός ότι από το 2008, έχει συσταθεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Ομάδα ΠΕ/ΕΑΑ, ως συντονιστική για τα θέματα της ΠΕ/ΕΑΑ, και έχει συμπεριληφθεί στο νέο Οργανόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για θέματα εκπαίδευσης, το οποίο εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο για υλοποίηση (Αρ. Αποφ. 81.604, ημερ. 15.11.2016), εντούτοις, εκκρεμεί η μετεξέλιξη και θεσμοθέτησή της σε Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως επίσης και η στελέχωση της με μόνιμο προσωπικό, όπως αυτό προβλέπεται στις αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου και στην ειδική μελέτη που έχει εκπονηθεί για τη δημιουργία της Μονάδας.

Η ανάγκη για θεσμοθέτηση Μονάδας για την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, συνάδει και ανταποκρίνεται με τα διεθνή δεδομένα και πολιτικές που αφορούν στη Στρατηγική «Ευρώπη 2020» για την προώθηση πολιτικών και μηχανισμών για μια βιώσιμη ανάπτυξη, χωρίς αποκλεισμούς, στο παγκόσμιο πρόγραμμα δράσης για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη “GAP” (Unesco), στους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών μέχρι το 2030, στις πολιτικές και στρατηγικές της UNECE για την «ΕΑΑ 2015-2024» και στη Μεσογειακή Στρατηγική για την ΕΑΑ μέχρι το 2030, προτεραιότητα των οποίων αποτελεί η καθιέρωση, η ενίσχυση και η προώθηση δομών και μηχανισμών στήριξης και υλοποίησης των πολιτικών που αφορούν στην ΕΑΑ. Ειδικότερα, όμως, σε εθνικό επίπεδο η ανάγκη για δημιουργία μόνιμης Μονάδας για την Εκπαίδευση το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη είναι απαραίτητη, γιατί οι δράσεις που υλοποιούνται μέσα από αυτήν είναι ιδιαίτερα διευρυμένες και εκτείνονται πέρα από την τυπική εκπαίδευση, σε επίπεδο μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, με τη δημιουργία συγκεκριμένων δομών και υποδομών (ΔΚΠΕ), αλλά και δικτύωσης και συνεργασίας με το σύνολο των κοινωνικών εταίρων. Επιπρόσθετα, η αναγκαιότητα για τη δημιουργία της Μονάδας ενισχύεται και από το γεγονός ότι παρατηρείται ανάμεσα στις διευθύνσεις εκπαίδευσης ασυνέχεια, κατακερματισμός δράσεων, έλλειψη συντονισμού και ανεπαρκής διάχυση της πληροφορίας.

Η θεσμοθέτηση της Μονάδας για την Εκπαίδευση το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη θα συμβάλει:

- α) στην εφαρμογή ενιαίας πολιτικής σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες για τα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, β) στην καλύτερη οργάνωση του πλαισίου εφαρμογής των σχετικών πολιτικών και δράσεων οριζόντια, αλλά και διασυνδεδεμένα με τη μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, γ) στη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων που εφαρμόζονται, αλλά και στη διασφάλιση της βιωσιμότητάς τους και δ) στην εξοικονόμηση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Δημιουργία Μόνιμης Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

Δημιουργία θεσμικού και νομοθετικού πλαισίου για τη δημιουργία και λειτουργία μόνιμης Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, στο πλαίσιο της αναδόμησης του ΥΠΠ. Πρόκειται για νέα δομή η οποία αν και έχει συμπεριληφθεί στο νέο Οργανόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για θέματα εκπαίδευσης, το οποίο εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο για υλοποίηση (Αρ. Αποφ. 81.604, ημερ. 15.11.2016), εκκρεμεί η μετεξέλιξη και θεσμοθέτησή της σε Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως επίσης και η στελέχωση της με μόνιμο προσωπικό. Η πλήρωση των θέσεων του μόνιμου προσωπικού της Μονάδας προβλέπεται να γίνει μέσω της διαδικασίας πρόσληψης των Λειτουργών Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΛΕΠ). Το αποσπασμένο προσωπικό θα προκύψει εσωτερικά από την ανακατανομή του ανθρώπινου δυναμικού στο ΥΠΠ/ΠΙ στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων. Ευθύνη και αρμοδιότητα της Μονάδας είναι η χάραξη και η υλοποίηση της πολιτικής στα θέματα της ΠΕΕ/ΕΑΑ, στη βάση της επικαιροποίησης των δράσεων του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την ΠΕ (Λειτουργία Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης κ.λ.π. στην ΠΕ/ΕΑΑ, υλοποίηση Αναλυτικού Προγράμματος ΠΕ/ΕΑΑ, συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, διασύνδεση τυπικής με μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων, ετοιμασία ανταγωνιστικών προτάσεων και υλοποίηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων, σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ/ΕΑΑ, συμβουλευτική στήριξη στα σχολεία).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ολοκλήρωση του Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και καθορισμός του Οργανωτικού και θεσμικού πλαισίου λειτουργίας του

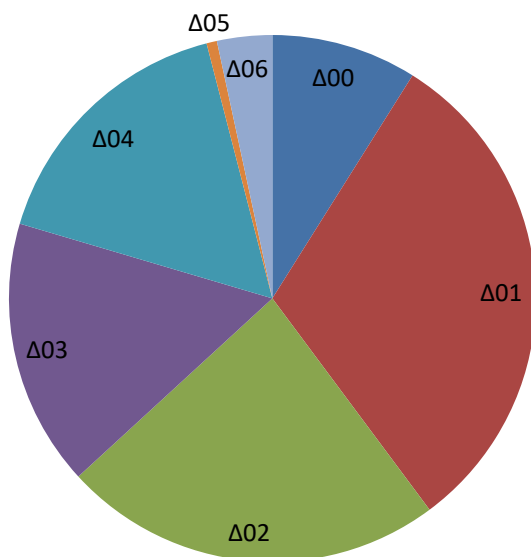
Πρόκειται για συνεχιζόμενη δραστηριότητα η οποία ξεκίνησε από το 2004 και πρόκειται να ολοκληρωθεί το 2019. Μέχρι τώρα έχουν δημιουργηθεί πέντε ΚΠΕ (ΚΠΕ Πεδουλά, ΚΠΕ Κοινότητας Ακρωτηρίου, ΚΠΕ Αθάλασσας, ΚΠΕ Σαλαμίου και ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο). Το ΚΠΕ Παναγιάς προβλέπεται να ξεκινήσει τη λειτουργία του το 2018, αφού εξασφαλισθούν οι αναγκαίες πιστώσεις για την αναβάθμιση και βελτίωση των κτηριακών του υποδομών. Ανάλογα το ΚΠΕ Κουλιανίου υπολογίζεται να λειτουργήσει το 2019, εάν και εφόσον τύχει χρηματοδότησης από ευρωπαϊκούς ή εθνικούς πόρους αντίστοιχα. Η λειτουργία των ΚΠΕ είναι στην ευθύνη ελέγχου της Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, κάθε όμως Κέντρο στελεχώνεται από παιδαγωγική ομάδα με αποσπασμένο προσωπικό, στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων. Επιπρόσθετα, το 2018 υπολογίζεται να ολοκληρωθεί το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΚΠΕ το οποίο εκκρεμεί, όπως επίσης να διασαφηνιστεί ο ρόλος και οι αρμοδιότητες των παιδαγωγικών ομάδων των ΚΠΕ. Οι δαπάνες για τη λειτουργία του δικτύου των ΚΠΕ, για την εφαρμογή των περιβαλλοντικών τους εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των εκπαιδευτικών τους σχεδιασμών, όπως επίσης και για τη συντήρηση των κτηριακών υποδομών του, στηρίζονται κυρίως σε εθνικούς πόρους, αλλά και στην αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Να διασφαλιστεί η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου	ΔΕ01: Βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των διάφορων προγραμμάτων επιμόρφωσης/ σεμιναρίων/ εργασιών/ δραστηριοτήτων που παρέχονται από το ΠΙ, σύμφωνα με τις απόψεις των συμμετεχόντων	3,92/5 3,74/4	Ο βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των προγραμμάτων επιμόρφωσης/σεμιναρίων/ υπηρεσιών του ΠΙ έχει καταμετρηθεί με κλίμακες αυτό-αξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα/ καταλληλότητα των εν λόγω σεμιναρίων/προγραμμάτων.
	ΔΕ02: Βαθμός ικανοποίησης των διάφορων προγραμμάτων επιμόρφωσης/ σεμιναρίων/ εργασιών/ δραστηριοτήτων που παρέχονται από το ΠΙ σύμφωνα με τις απόψεις των άλλων εμπλεκόμενων φορέων	3,7/5	Ο βαθμός ικανοποίησης από τις υπηρεσίες που παρέχει το ΠΙ έχει καταμετρηθεί μέσα από τις πεποιθήσεις και αντιλήψεις άλλων εμπλεκόμενων φορέων εκτός των εκπαιδευτικών. Οι εμπλεκόμενοι φορείς περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ομάδες: (α) Εκπρόσωποι Εκπαιδευτικών Οργανώσεων (ΟΕΛΜΕΚ, ΟΕΛΤΕΚ, ΠΟΕΔ), (β) Εκπρόσωποι Οργανωμένων Γονέων, (γ) Ανώτερα Στελέχη του ΥΠΠ και (δ) Διευθυντές Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
Δ01: Η Διασφάλιση και προώθηση της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών	ΔΑ01: Αριθμός των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες/ προγράμματα/ έργα που διεξάγονται από το ΠΙ		Δραστηριότητες για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών (ΕΜ) οργανώνονται τόσο κεντρικά (στις εγκαταστάσεις του ΠΙ) όσο και σε σχολική βάση. Αυτές περιλαμβάνουν προγράμματα όπου η συμμετοχή είναι σε υποχρεωτική και προαιρετική βάση. Οι δραστηριότητες για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών (ΕΜ) στοχεύουν σε εκπαιδευτικούς και των τριών βαθμίδων (Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης). Ο συνολικός αριθμός του εκπαιδευτικού πληθυσμού υπολογίζεται στις 12 000 άτομα.
Δ02: Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών/διδακτικό υλικού/σχολικών εγχειριδίων και	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους,		Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε εσωτερικά χρονοδιαγράμματα επίτευξής τους. Οι ενδιάμεσοι στόχοι αφορούν στα ακόλουθα:

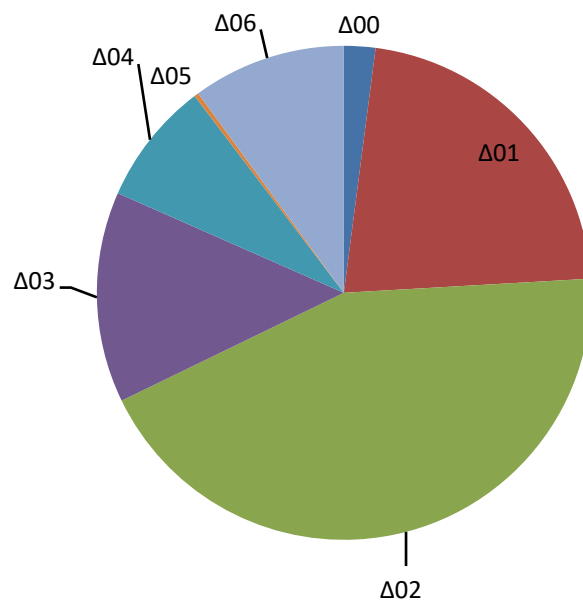
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	βάσει ενός εσωτερικού χρονοδιαγράμματος επίτευξης		(α) Νέοι Τίτλοι (βιβλία): Νέες Εκδόσεις. Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, τη μορφοποίηση, την ετοιμασία και την έκδοση υλικού, που αναλαμβάνεται από το ΠΙ. (β) Αναθεωρημένοι Τίτλοι (βιβλία): Υφιστάμενες εκδόσεις στις οποίες περιλαμβάνεται ένα ελάχιστο ποσοστό 10% αναθεωρήσεων (προσθήκες νέων κεφαλαίων/σελίδων, τροποποιήσεις στο υπάρχον υλικό ή στις σελίδες, κ.λ.π.). (γ) Ανατύπωση τίτλων βιβλίων: Υφιστάμενες εκδόσεις οι οποίες ανατυπώνονται (με διορθώσεις στο υπάρχον υλικό και παρακολούθηση της διαδικασίας εκτύπωσης στα τυπογραφεία). (δ) Αγορά βιβλίων από την Ελλάδα.
<u>Δ03:</u> Πρώθηση Έρευνας και Αξιολόγησης	<u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό επίτευξης των ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους, με βάση μια ετήσια προγραμματισμένη κατάσταση δραστηριοτήτων του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)		Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε ετήσια προγραμματισμένες δραστηριότητες του ΚΕΕΑ. Οι δραστηριότητες του ΚΕΕΑ περιλαμβάνουν την εφαρμογή και διεξαγωγή: (α) Διεθνών εκπαιδευτικών ερευνών στην Κύπρο (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS) (β) Εθνικών ερευνητικών μελετών (π.χ. Πρόγραμμα αντιμετώπισης του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, Έρευνα για την επάρκεια της Ελληνικής γλώσσας) (γ) Μελετών αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που αναλαμβάνονται με πρωτοβουλία του ΥΠΠ στα σχολεία της Κύπρου (δ) Μικρής κλίμακας έργων/προγραμμάτων, τα οποία στοχεύουν στην ενίσχυση της προσπάθειας για δημιουργία και ανάπτυξη σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών με προσανατολισμό την έρευνα. Οι ενδιάμεσοι στόχοι, όπως αυτοί αναφέρονται πιο πάνω, περιλαμβάνουν: • ενδιάμεσες και τελικές εκθέσεις.
<u>Δ04:</u> Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα	<u>ΔΑ01:</u> Βαθμός απορρόφησης κονδυλίων από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή		Ένα ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για κάθε έργο (συνήθως γύρω στο 75%) χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή κάποιον άλλο χρηματοδοτικό οργανισμό. Το χρηματικό ποσό που εμβάζεται από τον χρηματοδοτικό οργανισμό βασίζεται στις πραγματικές δαπάνες του ΠΙ. Ο ρυθμός απορρόφησης προσδιορίζεται κλασματικά πιο κάτω:

			Αριθμητής: πραγματικές δαπάνες που προέκυψαν και καταβλήθηκαν από τον εξωτερικό χρηματοδοτικό οργανισμό. Παρονομαστής: Εγκεκριμένος προϋπολογισμός στην αίτηση.
Σ2: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη	ΔΕ01: Ο βαθμός ευαισθητοποίησης των νέων Κύπριων πολιτών σε κρίσιμα Περιβαλλοντικά προβλήματα και θέματα σχετικά με την Αειφόρο Ανάπτυξη	---	Η ευαισθητοποίηση σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης ορίζεται ως η συνειδητή πρόθεση για δράση και συμμετοχή που συνοδεύεται από παράλληλες στάσεις, αξίες, δεξιότητες και τις σχετικές γνώσεις (οικολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές).
Δ01: Δημιουργία Μόνιμης Μονάδας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφόρο Ανάπτυξη	ΔΑ01: Δημιουργία νέας δομής της Μονάδας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφόρο Ανάπτυξη		Η νέα δομή καθορίζει την οργάνωση, συγκρότηση και υλοποίηση ενός μόνιμου σώματος στο ΥΠΠ, το οποίο θα είναι υπεύθυνο για την εφαρμογή, παρακολούθηση και ενημέρωση όσον αφορά στις ενέργειες που αναλαμβάνονται σε εθνικό επίπεδο και σχετίζονται με την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη και περιλαμβάνονται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφόρο Ανάπτυξη και σε σχετικές άλλες Εθνικές Πολιτικές.
Δ02: Η ολοκλήρωση του Δικτύου των Περιβαλλοντικών Κέντρων Εκπαίδευσης και ο καθορισμός της οργανωτικής δομής τους	ΔΑ01: Ο αριθμός των Δημόσιων Περιβαλλοντικών Κέντρων Εκπαίδευσης που έχει ολοκληρωθεί. Στο μέλλον: Το ποσοστό του αριθμού των μαθητών που επισκέπτονται τα κέντρα, ως προς τον συνολικό αριθμό των μαθητών σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης.		Τα Περιβαλλοντικά Κέντρα Εκπαίδευσης ορίζονται ως πρόσθετοι οργανισμοί (δομές) που λειτουργούν στο πλαίσιο μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης με σκοπό την προώθηση της περιβαλλοντικής συνείδησης στην Κύπρο. Απευθύνεται σε μαθητές από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, διάφορες ομάδες ενδιαφέροντος, ειδικούς επαγγελματίες και ευρύτερα στην κοινωνία των πολιτών. Στο Δίκτυο των Δημόσιων Περιβαλλοντικών Κέντρων περιλαμβάνεται η δημιουργία επτά (7) Κέντρων (αυτή τη στιγμή λειτουργούν τέσσερα (4) Κέντρα). Ο όρος δημόσιο δίκτυο ορίζεται από την Ε.Ε., ενώ δημιουργούνται και βρίσκονται υπό την αιγίδα του ΥΠΠ οι υποδομές, η χρηματοδότηση, τα προγράμματα, το προσωπικό.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 78)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Δ02 – Σ1: Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/διδακτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων

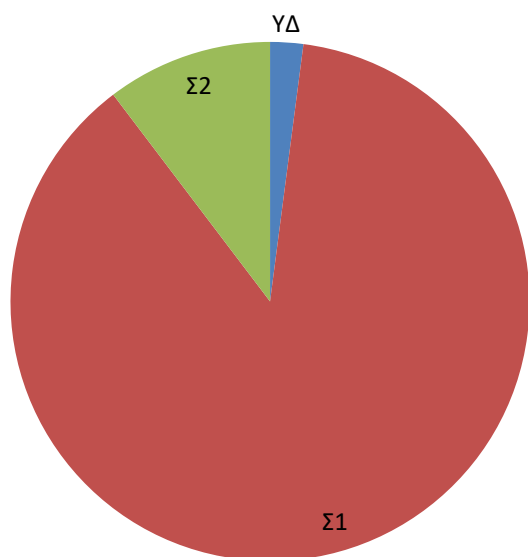
Δ03 – Σ1: Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης

Δ04 – Σ1: Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα

Δ05 – Σ2: Δημιουργία Μόνιμης Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

Δ06 – Σ2: Ολοκλήρωση του Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και καθορισμός του Οργανωτικού και θεσμικού πλαισίου λειτουργίας του

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ

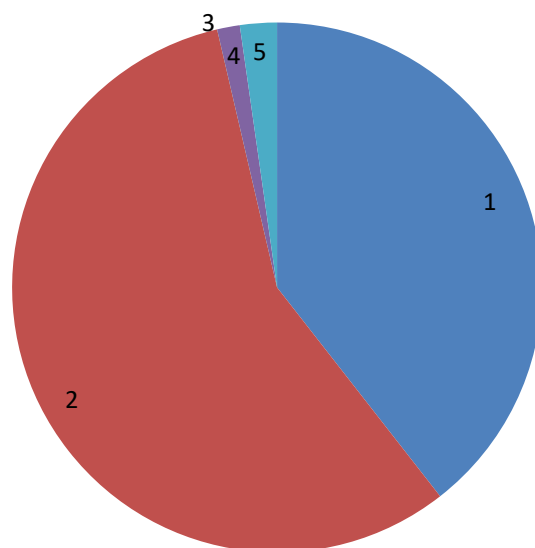


ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Η Διασφάλιση της Ποιότητας της Διδασκαλίας και της Μάθησης στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα

Σ2: Εκπαίδευση για τη Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε συνέχεια παλαιότερης πολιτικής απόφασης, να μην προσλαμβάνονται μόνιμοι ερευνητές, αλλά να ανατίθενται ερευνητικά προγράμματα σε εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες με σκοπό τη μείωση των κρατικών δαπανών και την ανάπτυξη της συνεργασίας με επιστήμονες διεθνούς κύρους σε θέματα Κυπριολογίας, το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (ΚΕΕ) εργοδοτεί σήμερα μία Διευθύντρια, δύο μόνιμους ερευνητές, 22 εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες και μία βιβλιοθηκονόμο. Το ΚΕΕ διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη (19 600 τίτλους βιβλίων) και έχει συγκροτήσει τέσσερα αρχεία (Ιστορικό Αρχείο, Λαογραφικό Αρχείο, Αρχείο Προφορικής Παράδοσης και Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών) για σκοπούς διαφύλαξης της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου και συγκέντρωσης πηγών για την εκπόνηση σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων. Στόχος του ΚΕΕ είναι η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της Κυπριολογίας (δηλαδή Ιστορίας, Ανθρωπολογίας, Λαϊκού Πολιτισμού, Γλωσσολογίας, Φιλολογίας και Κοινωνιολογίας), η δημοσίευση των αποτελεσμάτων σε αυτοτελείς τόμους ή σε επιστημονικά περιοδικά και η διάδοσή τους, καθώς επίσης και ο εμπλουτισμός των αρχειακών του συλλογών. Το έργο και οι δημοσιεύσεις του ΚΕΕ απευθύνονται στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, στους φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στο ενδιαφερόμενο κοινό.

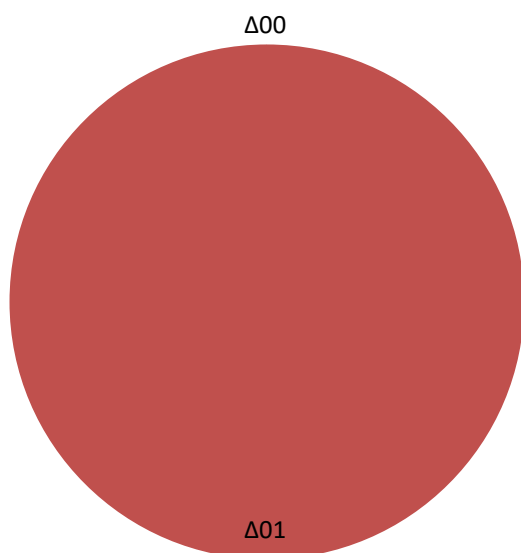
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων

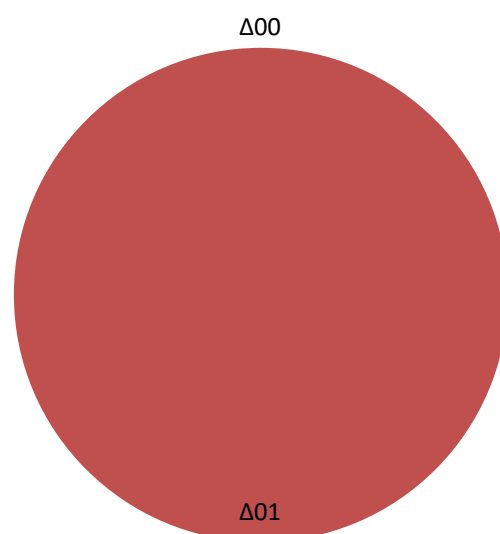
Εντοπισμός ειδικών επιστημόνων και ανάθεση ερευνητικών προγραμμάτων, πραγματοποίηση ερευνητικών αποστολών σε αρχεία και βιβλιοθήκες της Κύπρου και του εξωτερικού, παρακολούθηση/εποπτεία της προόδου των ερευνητικών προγραμμάτων, ποιοτική αναβάθμιση και αξιολόγηση των έργων του ΚΕΕ από εξωτερικούς κριτές/εμπειρογνώμονες πριν τη δημοσίευσή τους, δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας, προβολή του έργου και των εκδόσεων του ΚΕΕ, πώληση, ανταλλαγή και δωρεάν παραχώρηση των εκδόσεων του ΚΕΕ στην Κύπρο και στο εξωτερικό, συμμετοχή με ανακοίνωση των μόνιμων ερευνητών σε διεθνή συνέδρια και σε διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, εμπλουτισμός των αρχειακών συλλογών και της βιβλιοθήκης του ΚΕΕ.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Η Ανάπτυξη της Επιστημονικής Έρευνας στον τομέα της Κυπρολογίας	ΔΕ01: Μέσος όρος του αριθμού εκδόσεων του ΚΕΕ για τις οποίες γράφτηκαν επιστημονικές βιβλιοκρισίες	26	Τουλάχιστον τρεις θετικές βιβλιοκρισίες από εξωτερικούς επιστήμονες για βιβλία που δημοσιεύτηκαν από το ΚΕΕ τα τελευταία τέσσερα χρόνια.
	ΔΕ02: Ο συνολικός αριθμός και η αξία των δημοσιεύσεων του ΚΕΕ που πουλήθηκαν ή που στάλθηκαν στα πλαίσια των ανταλλαγών ανά έτος	737 εκδόσεις, 21394,70 ευρώ	Ο αριθμός των βιβλίων που πωλήθηκαν σε βιβλιοπωλεία, ιδιώτες, βιβλιοθήκες πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων εντός Κύπρου και διεθνώς ή που στάλθηκαν στα πλαίσια των ανταλλαγών.
Δ01: Εκπόνηση Ερευνητικών Προγραμμάτων	ΔΑ01: Το ποσοστό επιτυχούς ολοκλήρωσης των ερευνητικών προγραμμάτων		Ο αριθμός των μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων που δημοσιεύονται ως βιβλία του ΚΕΕ, στην Επετηρίδα του ΚΕΕ και σε διεθνείς εκδόσεις.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 6)



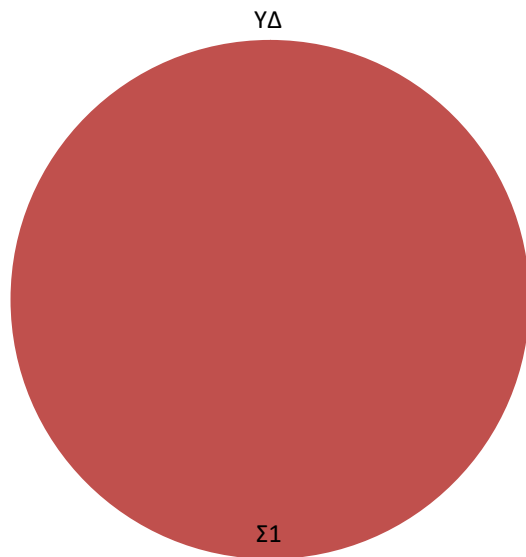
ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

Δ01 – Σ1: Εκπόνηση Ερευνητικών Προγραμμάτων

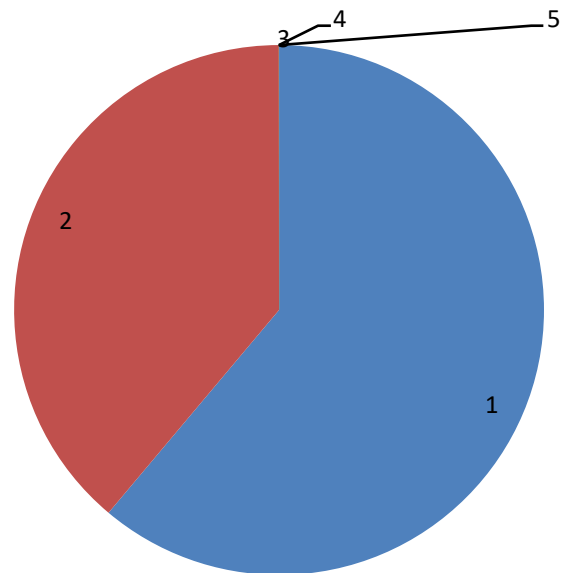
ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ



ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Η Ανάπτυξη της Επιστημονικής Έρευνας στον τομέα της Κυπρολογίας

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



- 1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων
- 2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών
- 3 Κοινωνικές Δαπάνες
- 4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις
- 5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η παροχή οικονομικών πόρων και η προσφορά θεσμικής στήριξης στη σύγχρονη τέχνη και τον σύγχρονο πολιτισμό της Κύπρου αποτελούν τον έναν εκ των δύο βασικών πυλώνων στους οποίους επικεντρώνεται η αρμοδιότητα και αποστολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Ενεργώντας στο πλαίσιο που καθορίζεται από την ευθύνη εκπλήρωσης αυτής τους της αποστολής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν ώστε να διοχετεύονται προς τους δημιουργούς (στα οργανωμένα σύνολα που εκπροσωπούν τους πολιτιστικούς δημιουργούς και καλλιτέχνες, στους φορείς που δραστηριοποιούνται στον χώρο του πολιτισμού και στους μεμονωμένους καλλιτέχνες/δημιουργούς) επαρκείς οικονομικοί πόροι για ενίσχυση και ενθάρρυνση των προσπάθειών έκφρασης της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας, όπως επίσης και να τους παρέχεται η αναγκαία θεσμική υποστήριξη και οργανωτική υποδομή που επιτρέπει να προωθούνται και προβάλλονται τα έργα τους και να αναδεικνύονται οι αισθητικές και καλλιτεχνικές αξίες πάνω στις οποίες αυτά εδράζονται. Στο πλαίσιο αυτό, άρρηκτα συνδεδεμένη με την ευθύνη διασφάλισης και κατοχύρωσης των οικονομικών και θεσμικών μέσων και προϋποθέσεων που είναι αναγκαία για να δοθεί η απαιτούμενη δημόσια στήριξη στον πολιτισμό και στην πολιτιστική δημιουργικότητα, είναι και η αντίστοιχη ευθύνη να καταστούν σε ικανοποιητικό βαθμό διαθέσιμες και οι αναγκαίες και απαραίτητες, για την ανάπτυξη και υλοποίηση των δραστηριοτήτων, υλικές υποδομές, οι κατάλληλοι δηλ. χώροι και εγκαταστάσεις στους οποίους δραστηριοποιούνται οι πολιτιστικοί δημιουργοί και φιλοξενούνται οι δραστηριότητές τους.

Κατά την τελευταία περίοδο έχουν ενταθεί οι προσπάθειες και έχουν γίνει σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης, καθιέρωσης και εφαρμογής ειδικά επεξεργασμένων και θεματικά εξειδικευμένων χρηματοδοτικών εργαλείων (Σχέδια/Προγράμματα), τα οποία επιτρέπουν τη διάθεση των δημόσιων πόρων που κατανέμονται στον κυβερνητικό προϋπολογισμό για τον πολιτισμό και την πολιτιστική ανάπτυξη, κατά τον καλύτερο δυνατό και πλέον αποδοτικό τρόπο. Τα εργαλεία αυτά έχουν, γενικά, συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση και τον εξορθολογισμό του πλαισίου που διέπει τις δημόσιες χρηματοδοτήσεις (επιχορηγήσεις) για τον πολιτισμό. Παράλληλα, με την εφαρμογή τους έγινε κατορθωτό να εμπεδωθούν πιο σύγχρονες αντιλήψεις σε σχέση με τις αρχές στις οποίες πρέπει να στηρίζεται η πολιτική των χρηματοδοτήσεων, ιδιαίτερα σε σχέση με την ανάγκη επίτευξης συνθηκών που να εγγυώνται τη σταθερότητα του περιβάλλοντος στο οποίο λαμβάνει χώρα η στήριξη του πολιτισμού.

Στο πεδίο της προσφερόμενης, με μη οικονομικά μέσα, στήριξης στον πολιτισμό εντάσσονται οι θεσμικού τύπου παρεμβάσεις και οι οργανωτικού χαρακτήρα ενέργειες και διευθετήσεις που αποσκοπούν, κατά κύριο λόγο, στην προβολή του πολιτισμού. Σε αυτές συγκαταλέγονται η θεσμοθέτηση και λειτουργία μιας σειράς εγχώριων τιμητικών θεσμών και θεσμοθετημένων καλλιτεχνικών διοργανώσεων που προβάλλουν τον πολιτισμό και παράλληλα αναδεικνύουν τις τέχνες και τους δημιουργούς που τον υπηρετούν, καθώς επίσης και η προσφορά της κατάλληλης οργανωτικής βάσης και των οργανωτικών διευθετήσεων που υποστηρίζουν και καθιστούν δυνατή την προώθηση και προβολή του έργου των Κυπρίων δημιουργών και πέρα από τα εθνικά σύνορα.

Το πλαίσιο μέτρων πολιτικής που αποσκοπούν στη στήριξη της δημιουργικότητας συμπληρώνεται με μέτρα και ενέργειες που αφορούν στη διασφάλιση των υλικών προϋποθέσεων της πολιτιστικής δημιουργίας. Μια σειρά από υφιστάμενους χώρους έχουν είτε εκσυγχρονιστεί είτε ειδικά διαμορφωθεί και εξοπλιστεί, ώστε να μπορούν να έχουν χρήση για πολλαπλούς πολιτιστικούς σκοπούς και δραστηριότητες. Σε αυτούς περιλαμβάνονται τόσο οι χώροι πολιτιστικής υποδομής που εμπίπτουν στην άμεση διοικητική και διαχειριστική αρμοδιότητα των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, όσο και οι αντίστοιχοι χώροι που έχουν παραδοθεί σε σύνολα πολιτιστικών φορέων για να εξυπηρετούν τις δικές τους ανάγκες και των οποίων τα έξοδα λειτουργίας αναλαμβάνονται από το κράτος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Η στήριξη της πολιτιστικής και καλλιτεχνικής δημιουργικότητας και δραστηριοποίησης επιτυγχάνεται μέσα από τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός ευρέος φάσματος, ειδικά επεξεργασμένων, προγραμμάτων στήριξης, τα οποία εξασφαλίζουν την παροχή της αναγκαίας οικονομικής ενίσχυσης προς τους δημιουργούς και υπηρετούν την αναπτυξιακά προσανατολισμένη πολιτιστική πολιτική. Κεντρική θέση στα προγράμματα αυτά έχει το ανταγωνιστικό Πρόγραμμα με τίτλο «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 2015-2020», το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσια βάση και αποσκοπεί στη χρηματοδότηση (επιχορήγηση) τομεακά διαφοροποιημένων πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Από τα επιμέρους Σχέδια του συγκεκριμένου Προγράμματος, καλύπτονται δράσεις των τομέων της λογοτεχνίας, της μουσικής, του χορού, των εικαστικών τεχνών, του παραδοσιακού πολιτισμού, του θεάτρου και του κινηματογράφου. Το Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ πλαισιώνεται από πολλά άλλα επιμέρους εξειδικευμένα σχέδια και προγράμματα, τα οποία εφαρμόζονται για να εξυπηρετούν και ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες και στόχους. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται ώστε όλα τα χρηματοδοτικά εργαλεία, με τα οποία στηρίζεται η πολιτιστική δημιουργικότητα, να μπορούν να ανταποκρίνονται τόσο στις σύγχρονες απαιτήσεις για διαφάνεια όσο και στις απαιτήσεις για δυνατότητα άσκησης αντικειμενικού και αποτελεσματικού ελέγχου των επιπτώσεων που έχει η εφαρμογή τους, κατά τρόπο που να καθίσταται εύκολα εφικτή η βελτίωση της καταλληλότητας και αποδοτικότητάς τους.

Για την προβολή της σύγχρονης κυπριακής πολιτιστικής δημιουργίας, έχουν καθιερωθεί μια σειρά από θεσμοθετημένες καλλιτεχνικές διοργανώσεις, όπως η Πλατφόρμα Σύγχρονου Χορού Κύπρου, το Διεθνές Φεστιβάλ Ημέρες Κινηματογράφου Κύπρου και το Φεστιβάλ Σύγχρονης Μουσικής (το οποίο αποτελεί συνδιοργάνωση με το Κέντρο Κυπρίων Συνθετών). Επίσης, έχουν θεσπιστεί τα Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας, που αποτελούν ειδικό διαγωνιστικού χαρακτήρα τιμητικό θεσμό που λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια με επιτυχία και διαρκώς εκσυγχρονίζεται και αναβαθμίζεται, μέσα από τον οποίο αναδεικνύονται και προβάλλονται τα έργα των Κυπρίων λογοτεχνών. Η σύγχρονη κυπριακή καλλιτεχνική και δημιουργική παραγωγή προβάλλεται, επίσης, και προωθείται μέσα από τη συμμετοχή σε διεθνείς διοργανώσεις, όπως εκθέσεις βιβλίου, μουσικής και μπιενάλε τεχνών.

Στον οργανωτικό τομέα, για την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής πολιτιστικής δημιουργίας στο εξωτερικό και συγκεκριμένα σε επιλεγμένες ευρωπαϊκές πρωτεύουσες (στην Αθήνα, στο Βερολίνο και στο Λονδίνο), έχουν συσταθεί και λειτουργούν, σε συνεργασία και συνεννόηση με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, κέντρα των οποίων η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην παρουσίαση των σύγχρονων Κυπρίων δημιουργών και των έργων τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή υλικής υποδομής στους δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναλάβει την ευθύνη (είτε υπό την ιδιότητα του κύριου χορηγού είτε του ιδιοκτήτη) για τη λειτουργία διάφορων χώρων πολιτιστικής υποδομής, οι οποίοι προσφέρονται στις καλλιτεχνικές κοινότητες για να ικανοποιήσουν τόσο τις ανάγκες στέγασής τους όσο και παρουσίασης των

έργων τους. Στις υποδομές αυτές συγκαταλέγονται οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών που λειτουργούν σε κάθε μεγάλη πόλη της ελεύθερης Κύπρου (Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσό και Πάφο), οι Στέγες Χορού που λειτουργούν στη Λεμεσό και Λευκωσία, η αίθουσα πολλαπλής χρήσης, Καστελιώτισσα, στη Λευκωσία, καθώς και το κινηματοθέατρο ΠΑΛΛΑΣ, επίσης στη Λευκωσία. Στηρίζουν, επίσης, το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους στη Λάρνακα. Όλοι αυτοί οι χώροι μπορούν να χρησιμοποιούνται από μεμονωμένους καλλιτέχνες ή ομάδες καλλιτεχνών για να παρουσιάζουν τα έργα τους.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης στον πολιτισμό, όπως επίσης και της απρόσκοπτης συμμετοχής και απόλαυσης πολιτιστικών αγαθών και υπηρεσιών, συγκαταλέγεται στα διεθνώς αναγνωρισμένα και κατοχυρωμένα με διεθνείς συμβάσεις πολιτιστικά ανθρώπινα δικαιώματα. Ο δεύτερος βασικός πυλώνας αρμοδιότητας και αποστολής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών επικεντρώνεται στη διασφάλιση της παροχής ευκαιριών και δυνατοτήτων πρόσβασης των πολιτών στον πολιτισμό, όπως επίσης και στην ενίσχυση των δυνατοτήτων συμμετοχής τους σ' αυτόν και απόλαυσης ενός ποικίλου και ευρέος φάσματος πολιτιστικών αγαθών και υπηρεσιών.

Οι βιβλιοθήκες, τα μουσεία και οι πινακοθήκες αποτελούν οργανισμούς που υπηρετούν το κοινωνικό σύνολο και συμβάλλουν στην ευημερία και ανάπτυξή του, ικανοποιώντας βασικές εκπαιδευτικές, μορφωτικές και ψυχαγωγικές ανάγκες των πολιτών. Για την ικανοποίηση των αναγκών πρόσβασης των Κυπρίων πολιτών στον πολιτισμό, ο ρόλος που διαδραματίζει η Κυπριακή Βιβλιοθήκη και η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης έχει εξαιρετική σημασία. Σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της, η Κυπριακή Βιβλιοθήκη αποτελεί δημόσιο οργανισμό του οποίου η λειτουργία έχει κομβικό ρόλο για τη λειτουργία και των υπόλοιπων δημόσιων βιβλιοθηκών της Κύπρου, αφού πέραν των βασικών λειτουργιών και υπηρεσιών βιβλιοθήκης που προσφέρει, η αποστολή της επεκτείνεται και στην παροχή τεχνικής βοήθειας και καθοδήγησης για την οργάνωση και λειτουργία όλων των δημόσιων βιβλιοθηκών της Κύπρου. Το θεσμικό και οργανωτικό περιβάλλον και πλαίσιο λειτουργίας, εντός του οποίου λειτουργεί και δραστηριοποιείται η Κυπριακή Βιβλιοθήκη, χρήζει όμως βελτίωσης και εκσυγχρονισμού, αφού κατά γενική παραδοχή η λειτουργία και οι υπηρεσίες που προσφέρονται από αυτήν ανταποκρίνονται μόνο μερικώς στις σύγχρονες ανάγκες των πολιτών.

Μια παρόμοια αποστολή σε σχέση με την προσφορά υπηρεσιών πρόσβασης των πολιτών στον πολιτισμό και συγκεκριμένα στα έργα της σύγχρονης κυπριακής εικαστικής δημιουργίας, έχει η Κυπριακή Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, η οποία όμως – σε αντίθεση με την Κυπριακή Βιβλιοθήκη – λειτουργεί σε ένα εντελώς διαφορετικό περιβάλλον, αφού στερείται του δικού της θεσμικού υπόβαθρου και οργανωτικού πλαισίου λειτουργίας. Η έλλειψη της απαραίτητης θεσμικής, οργανωτικής και υλικής υποδομής που είναι αναγκαία για την ανάληψη και διεκπεραίωση του πλήρους φάσματος δραστηριοτήτων που χαρακτηρίζουν μια εθνική πινακοθήκη σύγχρονης τέχνης και προσδιορίζουν το έργο και την αποστολή της ως εκπαιδευτικού και μορφωτικού κέντρου συλλογής, τεκμηρίωσης και προβολής της σύγχρονης εικαστικής δημιουργίας, περιορίζει αναγκαστικά το πεδίο δράσης της και καθιστά ανέφικτη την πλήρη ανάπτυξη του εν δυνάμει ρόλου της.

Το αποτέλεσμα αυτής της, κατά κύριο λόγο, θεσμικής ανεπάρκειας είναι οι προσφερόμενες υπηρεσίες να μην ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό ούτε στην ανάγκη πρόσβασης των πολιτών στα έργα της σύγχρονης εικαστικής δημιουργίας του τόπου, ούτε στην ανάγκη γνωριμίας και επαφής τους με τους δημιουργούς. Γενικά, τόσο για την περίπτωση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης όσο και για αυτήν της Κρατικής Πινακοθήκης, υπάρχει ανάγκη να γίνουν ριζικές τομές και αλλαγές, ώστε αφενός να επιτευχθεί ο αναγκαίος εκσυγχρονισμός του υφιστάμενου πλαισίου λειτουργίας (Κυπριακή Βιβλιοθήκη) ή να δημιουργηθεί, αφετέρου, και κατοχυρωθεί, με

θεσμικά μέσα, το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας που είναι απαραίτητο για να υποστηρίξει τη λειτουργία ενός οργανισμού με σημαντική δημόσια αποστολή, σε θέματα πρόσβασης στον πολιτισμό (Κρατική Πινακοθήκη).

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, είναι αναγκαία η εκ νέου επεξεργασία και επικαιροποίηση των σχεδίων δράσης που είχαν ετοιμαστεί στο παρελθόν (Κυπριακή Βιβλιοθήκη) και η εκπόνηση νέων (Κρατική Πινακοθήκη), στα οποία απαραίτητα θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνονται πρόνοιες για τη σταδιακή απόδοση όλων των άμεσων διοικητικών και εκτελεστικών αρμοδιοτήτων στους φορείς αυτούς για θέματα που άπτονται της λειτουργίας και διαχείρισης των υποθέσεών τους και τον περιορισμό του ρόλου των ίδιων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, αποκλειστικά σε θέματα της αποτελεσματικής εποπτείας τους.

Εξαιρετικό εργαλείο για την παροχή ποιοτικά αναβαθμισμένων υπηρεσιών πρόσβασης στον πολιτισμό, το οποίο ανταποκρίνεται στις συνθήκες και στο περιβάλλον που έχουν διαμορφωθεί στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, αποτελεί η Ψηφιακή Πύλη Πολιτιστικής Πληροφόρησης. Έχουν ολοκληρωθεί οι ενέργειες που ήταν απαραίτητες για τη λειτουργία της και η υπηρεσία της προσφέρεται πλέον σε όλους τους πολίτες, εμπλουτίζοντας έτσι, ουσιαστικά, το φάσμα των ήδη υφιστάμενων υπηρεσιών που διευκολύνουν και καθιστούν δυνατή την πρόσβαση των πολιτών στον πολιτισμό.

Ως διαδραστικά εξελισσόμενη και αμφίδρομη διαδικασία, η πολιτιστική και καλλιτεχνική δημιουργικότητα διαμορφώνεται, μέσα από τη συνεχή αλληλεπίδραση και τον ανοικτό και δημιουργικό διάλογο μεταξύ των δημιουργών και του κοινού. Τα καλλιτεχνικά φεστιβάλ και οι ετήσιες καλλιτεχνικές διοργανώσεις που διοργανώνονται από τις ίδιες τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες ή που στηρίζονται οικονομικά, θεσμικά και οργανωτικά από αυτές, αποτελούν τις πλατφόρμες που καθιστούν δυνατή τη συμμετοχή του κοινού στον πολιτισμό και ενθαρρύνουν τον διάλογό του με τις τέχνες και τους δημιουργούς. Στη συμμετοχή του κοινού στον πολιτισμό και στην επαφή του με τον κόσμο των τεχνών, συμβάλλουν ακόμη και οι οργανισμοί που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα, οι οποίοι επίσης στηρίζονται οικονομικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων και άλλων οργανισμών που προσφέρουν υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη είναι φορέας ο οποίος οικονομικά και διοικητικά υπάγεται, κατόπιν σχετικών διευθετήσεων, στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και του οποίου η λειτουργία ταυτόχρονα εποπτεύεται από αυτές. Υπό το παρόν καθεστώς λειτουργίας και αρμοδιοτήτων της Κυπριακής Βιβλιοθήκης, το οποίο διέπεται από τις πρόνοιες του σχετικού Νόμου (Ν.51/87), στις επιμέρους ευθύνες της συγκαταλέγεται η απόκτηση και βιβλιογραφική/βιβλιοθηκονομική επιστημονική επεξεργασία, τεκμηρίωση και διαφύλαξη υλικού που προέρχεται από την κυπριακή εκδοτική παραγωγή και διάθεσή του στο κοινό για χρήση που εξυπηρετεί σκοπούς μελέτης και έρευνας. Ακόμη, στους σκοπούς της Κυπριακής Βιβλιοθήκης περιλαμβάνεται η ευθύνη οργάνωσης των βιβλιοθηκών που ανήκουν στη Δημόσια Υπηρεσία, η λειτουργία κέντρου εγγραφής βιβλίων και άλλων εντύπων (ISBN, ISSN), η λειτουργία κέντρου αλληλοδανεισμού και ανταλλαγής υλικού, μεταξύ κυπριακών και ξένων βιβλιοθηκών, όπως επίσης και η σύνδεση και επαφή με βιβλιοθήκες του εξωτερικού. Παράλληλα, υπό την άμεση δικαιοδοσία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών εντάσσεται και η λειτουργία της δημόσιας δανειστικής «Ελληνική Βιβλιοθήκης» στη Λευκωσία, της οποίας οι αρμοδιότητες και η αποστολή δεν είναι – όπως στην περίπτωση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης – θεσμικά κατοχυρωμένες, παρά το γεγονός ότι και οι δύο λειτουργούν υπό τη διοικητική ευθύνη και εποπτεία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και στηρίζονται οικονομικά από αυτές.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν οικονομικά και στηρίζουν, σε τακτική βάση, τη λειτουργία 34 Δημοτικών Βιβλιοθηκών της Κύπρου. Η ενίσχυση έχει τη μορφή εφάπαξ ποσών που καταβάλλονται σ' αυτές ανάλογα με το μέγεθός τους και τον αριθμό των εγγεγραμμένων μελών (αριθμός δανεισμών). Κατά ανάλογο τρόπο, από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύονται οικονομικά σε τακτική (ετήσια) βάση, 144 Κοινοτικές Βιβλιοθήκες, στη βάση της ισόποσης επιχορήγησης (50%) των τεκμηριωμένων δαπανών λειτουργίας τους και των δαπανών για εμπλουτισμό (αγορά βιβλίων).

Υπό την άμεση οικονομική, διοικητική και διαχειριστική ευθύνη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών τελεί, επίσης, και η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Επί του παρόντος, η Κρατική Πινακοθήκη δεν αποτελεί κάποια ξεχωριστή οντότητα, αφού δεν διαθέτει το δικό της, ξεχωριστό και θεσμικά κατοχυρωμένο πλαίσιο λειτουργίας, αρμοδιοτήτων και οργάνωσης. Μη διαθέτοντας καθεστώς ανεξάρτητου, λειτουργικά και οργανικά διαφοροποιημένου από την υπόλοιπη δημόσια υπηρεσία οργανισμού, η Κρατική Πινακοθήκη λειτουργεί ως προέκταση της ίδιας της κρατικής μηχανής. Η κύρια υπηρεσία που προσφέρεται από αυτήν περιορίζεται στην έκθεση προς το κοινό μέρους της Κρατικής Συλλογής Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης.

Το Μουσείο Κώστα Αργυρού, το οποίο διοικείται από το ομώνυμο ίδρυμα και του οποίου ο προϋπολογισμός καλύπτεται εξολοκλήρου από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχει ως αποστολή του την παρουσίαση του έργου του ναΐφ γλύπτη Κ. Αργυρού. Επί του παρόντος βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία της κτηριολογικής αναβάθμισης των εγκαταστάσεων στις οποίες στεγάζεται, η οποία αποσκοπεί στη μετεξέλιξή του σε κέντρο μελέτης της κυπριακής ναΐφ τέχνης. Η λειτουργία του Μουσείου Αγώνος, το οποίο παρουσιάζει την ιστορία του απελευθερωτικού αντιποικιοκρατικού αγώνα της Κύπρου, στηρίζεται επίσης αποκλειστικά στην οικονομική και διοικητική συνδρομή που παρέχεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Τέλος, σε θεσμικό και οργανωτικό επίπεδο, με την εφαρμογή της ρυθμιστικής νομοθεσίας που προνοεί για την αναγνώριση μουσείων [Ο περί της Αναγνώρισης Ιδιωτικών Μουσείων και Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος], οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν δημιουργήσει το ρυθμιστικό εργαλείο το οποίο μπορεί να συμβάλει στην υιοθέτηση σωστών προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας των κυπριακών ιδιωτικών και τοπικών μουσείων και στη βελτίωση και αναβάθμιση των προσφερόμενων από αυτά υπηρεσιών προς το κοινό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Διάθεση οικονομικών πόρων και παροχή θεσμικής στήριξης σε φεστιβάλ και οργανισμούς που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό

Η διοργάνωση ετήσιων καλλιτεχνικών φεστιβάλ, από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και η προσφορά στήριξης σε άλλους φορείς για τη διοργάνωση παρόμοιων φεστιβάλ, αποτελεί ενέργεια που υπηρετεί την επίτευξη του στόχου, δηλ. τη διασφάλιση της πρόσβασης και συμμετοχής των πολιτών στον πολιτισμό. Την επίτευξη του ίδιου στόχου υπηρετεί, επίσης, και η οικονομική στήριξη και ενίσχυση πολιτιστικών οργανισμών, των οποίων η κύρια δραστηριότητα επικεντρώνεται στην προσφορά καλλιτεχνικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων.

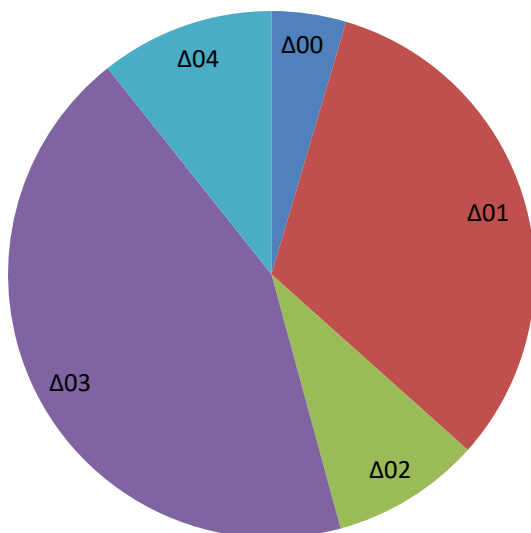
Το Διεθνές Φεστιβάλ ΤΑ ΚΥΠΡΙΑ, το οποίο διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχει στην πορεία του χρόνου και παρά τις δυσκολίες που εξακολουθούν να υπάρχουν, εξελιχθεί στον πιο σημαντικό και εμβληματικό φεστιβαλικό θεσμό του τόπου με διεθνή προσανατολισμό και διαθεματικό χαρακτήρα. Στα υπόλοιπα φεστιβάλ που διοργανώνονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες συγκαταλέγεται το Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος (σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο ΙΤΙ), το Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου και το Φεστιβάλ Όψεις και Εικόνες του Εναλλακτικού Κινηματογράφου, το Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού και το Φεστιβάλ Τζαζ και Μουσικής του Κόσμου.

Στους οργανισμούς που στηρίζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε τακτική βάση, για να προσφέρουν πολιτιστικά και καλλιτεχνικά προγράμματα στο κοινό, περιλαμβάνεται το Ίδρυμα Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου, το οποίο έχει την ευθύνη λειτουργίας της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου και της Κρατικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου. Το Ίδρυμα έχει μετεξελιχθεί σε οργανισμό που λειτουργεί υπό ιδιωτικό καθεστώς, αλλά εξακολουθεί να υποστηρίζεται διοικητικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και η βιωσιμότητά του εξαρτάται, σε σχεδόν αποκλειστικό βαθμό, από την κρατική χορηγία. Από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζεται, επίσης, σε σημαντικό βαθμό, η λειτουργία του Θεάτρου Ριάλτο στη Λεμεσό, το οποίο αποτελεί ιδιωτικό οργανισμό που παρουσιάζει συνεχή ροή προγράμματος πολιτιστικών εκδηλώσεων, ποικίλης θεματολογίας, μέρος των οποίων παράγεται από το ίδιο, και το οποίο έχει συμβάλει καταλυτικά στη διαμόρφωση του σύγχρονου πολιτιστικού προφίλ της πόλης. Το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους, το οποίο λειτουργεί και δραστηριοποιείται στη Λάρνακα, αποτελεί έναν ακόμη οργανισμό εξειδικευμένου χαρακτήρα πολιτιστικής δραστηριοποίησης που στηρίζεται οικονομικά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Στους πιο πάνω οργανισμούς προστίθεται ακόμη μεγάλος αριθμός άλλων οργανισμών που λαμβάνουν ενισχύσεις σε μη τακτική βάση και ανάλογα με τις δραστηριότητές τους.

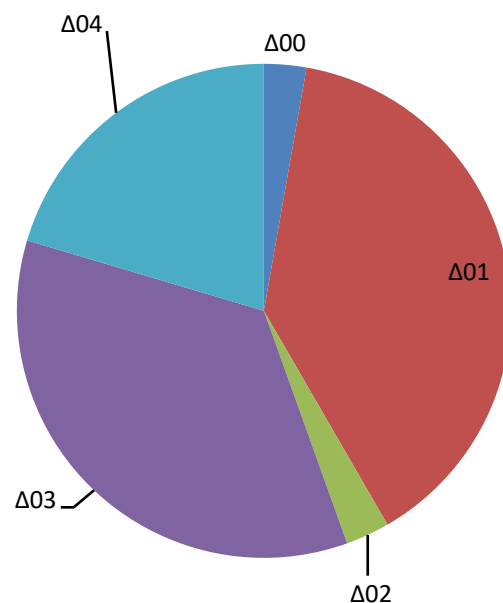
Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Στήριξη της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων	ΔΕ01: Αριθμός καλλιτεχνών/καλλιτεχνικών ομάδων	275	Καλλιτέχνης: άτομο το οποίο έχει αποκτήσει εξειδίκευση σε κάποιο καλλιτεχνικό/πολιτιστικό τομέα και έχει συνεχή παρουσία/δραστηριότητα στην καλλιτεχνική/πολιτιστική σκηνή της Κύπρου. Καλλιτεχνική ομάδα: πρόσωπα τα οποία υλοποιούν καλλιτεχνικές/πολιτιστικές δραστηριότητες, είτε υπό την ομπρέλα ενός φορέα είτε ως άτυπα συγκροτημένα σύνολα.
	ΔΕ02: Αριθμός επιχορηγούμενων πολιτιστικών δραστηριοτήτων που προβάλλονται ετήσια	322	Πολιτιστική δραστηριότητα: Δράσεις που εκφράζουν και υλοποιούν την καλλιτεχνική/πολιτιστική δημιουργικότητα.
Δ01: Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό	ΔΑ01: Αριθμός των αιτήσεων για οικονομική στήριξη που εγκρίνονται επί του συνόλου των υποβαλλόμενων αιτήσεων		Ο αριθμός των εγκεκριμένων αιτήσεων καλλιτεχνών/καλλιτεχνικών ομάδων επί του συνόλου των υποβαλλόμενων αιτήσεων για χρηματοδότηση από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.
Δ02: Παροχή υλικής υποδομής στους δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων	ΔΑ01: Αριθμός καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών ομάδων που επωφελήθηκαν από την υποδομή		Ο αριθμός των καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών ομάδων που κάνουν χρήση των υποδομών για πρόβες, παραστάσεις και παρουσιάσεις των καλλιτεχνικών τους έργων (4 Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών, 2 Στέγες Χορού, Παλλάς και Καστελλιώτισσα).
Σ2: Διασφάλιση της πρόσβασης και συμμετοχής στον πολιτισμό	ΔΕ01: Ποιοτική αξιολόγηση (peer review) από ξένους εμπειρογνώμονες/ειδικούς για βιβλιοθήκες και μουσεία (κάθε πέντε χρόνια)	39 606 χρήστες/επισκέπτες	Ανάθεση σε ξένους εμπειρογνώμονες/ειδικούς της αξιολόγησης του έργου που επιτελείται από κρατικές/κρατικά στηριζόμενες βιβλιοθήκες και μουσεία/πινακοθήκες και υποβολή εισηγήσεων για μελλοντικές δράσεις.

	<u>ΔΕ02:</u> Πολιτιστικά προγράμματα που προσφέρονται από πολιτιστικούς οργανισμούς και φεστιβάλ που λαμβάνουν κρατική χορηγία και στήριξη	298	Αριθμός πολιτιστικών εκδηλώσεων/παραστάσεων που διοργανώνονται από πολιτιστικούς οργανισμούς και φεστιβάλ που λαμβάνουν κρατική χορηγία και στήριξη.
<u>Δ01:</u> Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων και άλλων οργανισμών που προσφέρουν υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό	<u>ΔΑ01:</u> Αριθμός χρηστών κρατικών/ κρατικά στηριζόμενων βιβλιοθηκών και επισκεπτών κρατικών/ κρατικά στηριζόμενων πινακοθηκών/ μουσείων		Χρήστες/επισκέπτες: άτομα τα οποία κάνουν χρήση των διευκολύνσεων/υπηρεσιών των πιο πάνω βιβλιοθηκών και επισκέπτονται τα πιο πάνω μουσεία/πινακοθήκες σε ετήσια βάση.
<u>Δ02:</u> Διάθεση οικονομικών πόρων και παροχή θεσμικής στήριξης σε φεστιβάλ, και οργανισμούς που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό	<u>ΔΑ01:</u> Συμμετοχή του κοινού στα προγράμματα που προσφέρονται από φεστιβάλ και οργανισμούς που λαμβάνουν κρατική χορηγία		Αριθμός ατόμων που παρακολουθούν παραστάσεις και εκδηλώσεις που διοργανώνονται και παρουσιάζονται από φεστιβάλ και οργανισμούς που επιχορηγούνται από το κράτος

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(Σύνολο προσωπικού 66)



ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Δ00 – Σ1: Υπερκεφαλικές Δαπάνες

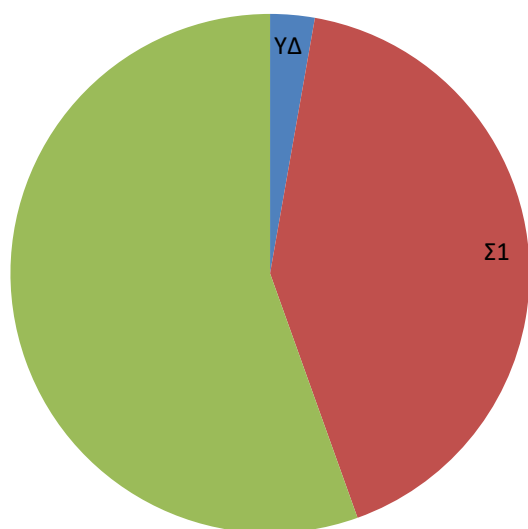
Δ01 – Σ1: Διάθεση οικονομικών πόρων για ενίσχυση της δημιουργικότητας και παροχή θεσμικής στήριξης για την προβολή δημιουργών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Δ02 – Σ1: Παροχή υλικής υποδομής στους δημιουργούς για την παρουσίαση και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Δ03 – Σ2: Οικονομική και θεσμική στήριξη λειτουργίας βιβλιοθηκών, πινακοθηκών, μουσείων και άλλων οργανισμών που προσφέρουν υπηρεσίες πρόσβασης στον πολιτισμό

Δ04 – Σ2: Διάθεση οικονομικών πόρων και παροχή θεσμικής στήριξης σε φεστιβάλ, και οργανισμούς που προσφέρουν πολιτιστικά προγράμματα στο κοινό

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΑΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ

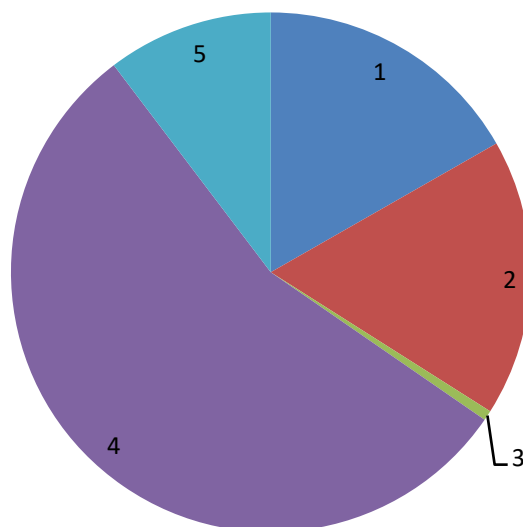


ΥΔ: Υπερκεφαλικές Δαπάνες (Overheads)

Σ1: Στήριξη της καλλιτεχνικής δημιουργικότητας και προβολή πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Σ2: Διασφάλιση της πρόσβασης και συμμετοχής στον πολιτισμό

ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ



1 Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων και Φιλοδωρημάτων

2 Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών

3 Κοινωνικές Δαπάνες

4 Χορηγίες και Μεταβιβάσεις

5 Κεφαλαιουχικές Δαπάνες

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ				20
2001 - ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ				01
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET				
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ		Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
		2019	2020	2021
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων				
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός				
02	Δαπάνες Προσωπικού	19.086.214	22.100.771	22.816.797
03	Λειτουργικές Δαπάνες	24.572.795	25.980.178	25.991.275
04	Μεταβιβάσεις	107.123.015	103.294.022	103.994.022
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	5.130	140	140
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	1.786.750	2.143.760	2.095.760
08	Έργα υπό Κατασκευή	19.570.010	17.885.010	19.270.010
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού		172.143.914	171.403.881	174.168.004
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα		6.107.687	6.673.388	6.838.659
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα		- 12.378.870	- 13.845.057	- 14.446.118
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα		-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων		165.872.731	164.232.212	166.560.545
Ελεγχος		0,00	0,00	0,00

ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ				
Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
		2019	2020	2021
	Σύνολο - Total			
	Σύνολο	165.872.731	164.232.212	166.560.545
E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	12.815.031	14.929.102	15.209.338
	εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	6.107.687	6.673.388	6.838.659
02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
	Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	131.273.170	128.786.570	129.497.667
03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	24.145.025	25.492.408	25.503.505
04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	1.385.010	1.385.010	1.385.010
04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	105.743.135	101.909.152	102.609.152
06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	21.784.530	20.516.540	21.853.540
10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
11	Επενδύσεις	-	-	-
	Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	12.378.870	13.845.057	14.446.118
OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	Μη κατανομηθείσες Δαπάνες	-	-	-
10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
OH	OH	Υπερκεφαλαικές Δαπάνες		
OH		Σύνολο	6.122.053	6.673.447
OH	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	4.414.995	4.861.112
OH		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.730.712	3.068.104
OH	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-
OH		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	1.386.618	1.431.895
OH	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.386.588	1.431.875
OH	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-
OH	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	30	20
OH	06	Δαπάνες Τόκων	-	-
OH	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	320.440	380.440
OH	10100	Έκδοση Δανείων	-	-
OH	11	Επενδύσεις	-	-
OH	ΥΔ	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	6.122.053	6.673.447
Σ1		Αποδοτική και Αποτελεσματική Διαχείριση του Υπουργείου		
Σ1		Σύνολο	125.785.614	123.270.317
Σ1	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	823.043	894.466
Σ1		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	823.043	894.466
Σ1	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-
Σ1		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	124.862.561	122.375.831
Σ1	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	19.092.431	20.434.694
Σ1	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	1.385.010	1.385.010
Σ1	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	104.385.120	100.556.127
Σ1	06	Δαπάνες Τόκων	-	-
Σ1	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	100.010	20
Σ1	10100	Έκδοση Δανείων	-	-
Σ1	11	Επενδύσεις	-	-
Σ1	Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	125.785.614	123.270.317
Σ2		Οριζόντια Διοίκηση Εκπαιδευτικών Πολιτικών		
Σ2		Σύνολο	10.247.431	11.831.799
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.930.946	5.110.294
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.131.191	2.252.673
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	4.463.405	4.413.425
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	3.463.295	3.413.295
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	1.000.110	1.000.130
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	1.853.080	2.308.080
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-
Σ2	Σ2	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	10.247.431	11.831.799
Σ3		Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΠ στο Ευρωπαϊκό και Διεθνές Γίγνεσθαι (ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ)		
Σ3		Σύνολο	720.179	731.568
Σ3	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	262.294	278.683
Σ3		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	228.004	240.331
Σ3	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-
Σ3		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	457.885	452.885
Σ3	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	100.010	100.010
Σ3	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-
Σ3	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	357.875	352.875
Σ3	06	Δαπάνες Τόκων	-	-
Σ3	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-
Σ3	10100	Έκδοση Δανείων	-	-
Σ3	11	Επενδύσεις	-	-
Σ3	Σ3	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	720.179	731.568

Σ4		Αναβάθμιση και Εκσυγχρονισμός των υποδομών (ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ)			
Σ4		Σύνολο	21.308.113	19.829.172	21.294.059
Σ4	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.739.643	1.945.702	2.025.589
Σ4		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	162.280	181.512	184.810
Σ4	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ4		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	67.470	67.470	67.470
Σ4	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	67.470	67.470	67.470
Σ4	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Σ4	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Σ4	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ4	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	19.501.000	17.816.000	19.201.000
Σ4	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ4	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ4		Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	21.308.113	19.829.172	21.294.059
Σ5		Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και η αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων (ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)			
Σ5		Σύνολο	1.689.340	1.895.908	1.987.919
Σ5	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.644.109	1.838.844	1.917.758
Σ5		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	32.456	36.302	36.962
Σ5	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ5		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	35.231	45.064	56.161
Σ5	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	35.231	45.064	56.161
Σ5	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Σ5	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Σ5	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ5	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	10.000	12.000	14.000
Σ5	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ5	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ5		Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	1.689.340	1.895.908	1.987.919
OD	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
OD		Σύνολο	12.378.870	13.845.057	14.446.118
OD	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	12.378.870	13.845.057	14.446.118
OD		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OD		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
OD	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
OD	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OD	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
OD	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OD	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
OD	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OD	11	Επενδύσεις	-	-	-
UA	UA	Μη κατανομηθείσες Δαπάνες			
UA		Σύνολο	-	-	-
UA	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
UA		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
UA		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
UA	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
UA	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
UA	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
UA	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
UA	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
UA	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
UA	11	Επενδύσεις	-	-	-

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ				20
2002 - ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				02
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET				
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
		2019	2020	2021
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων				
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός				
02	Δαπάνες Προσωπικού	564.719	637.663	653.129
03	Λειτουργικές Δαπάνες	335.140	335.140	325.140
04	Μεταβιβάσεις	198.033.600	200.528.920	201.654.080
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	10	10	10
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	5.040	1.040	1.040
08	Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού		198.938.509	201.502.773	202.633.399
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα		1.120.351	1.220.648	1.246.975
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα		- 112.942	- 127.531	- 130.624
Δαπάνες που αφορούν άλλα τμήματα		-	-	-
Δαπάνες από άλλα τμήματα		-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα τμήματα		-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων		199.945.918	202.595.890	203.749.750
Ελεγχος		0,00	0,00	0,00

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

		ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			
	Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός € 2019	Προϋπολογισμός € 2020	Προϋπολογισμός € 2021
		Σύνολο - Total			
		Σύνολο	199.945.918	202.595.890	203.749.750
	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.572.128	1.730.780	1.769.480
		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	1.120.351	1.220.648	1.246.975
	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	198.368.740	200.864.060	201.979.220
	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	334.130	334.130	324.130
	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	77.346.090	79.296.410	80.421.570
	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	120.688.520	121.233.520	121.233.520
	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	5.050	1.050	1.050
	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	11	Επενδύσεις	-	-	-
		Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
	OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	112.942	127.531	130.624
	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	UA	Μη καταμετρηθείσες Δαπάνες	-	-	-
	10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
OH	OH	Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
OH		Σύνολο	14.635	10.635	10.350
OH	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	10	10	10
OH		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OH	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OH		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	9.585	9.585	9.299
OH	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	9.547	9.547	9.261
OH	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OH	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	39	39	39
OH	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OH	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	5.040	1.040	1.040
OH	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OH	11	Επενδύσεις	-	-	-
OH	ΥΔ	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	14.635	10.635	10.350
Σ1		Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση (Α.Ε.)			
Σ1		Σύνολο	137.969.479	191.966.271	193.101.742
Σ1	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	494.912	541.384	554.410
Σ1		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	325.499	350.088	358.474
Σ1	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ1		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	137.474.564	191.424.884	192.547.330
Σ1	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	90.692	90.692	87.978
Σ1	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	25.346.090	79.296.410	80.421.570
Σ1	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	112.037.781	112.037.781	112.037.781
Σ1	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ1	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	3	3	3
Σ1	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ1	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ1	Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	137.969.479	191.966.271	193.101.742

Σ2		Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης (Α.Ε.)			
Σ2		Σύνολο	757.779	857.177	869.384
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	526.388	580.785	595.422
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	244.033	261.959	268.862
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	231.389	276.389	273.960
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	81.146	81.146	78.717
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	150.243	195.243	195.243
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	2	2	2
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ2	Σ2	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	757.779	857.177	869.384
Σ3		Διασφάλιση Πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση για Όλους			
Σ3		Σύνολο	61.204.025	9.761.807	9.768.274
Σ3	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	550.818	608.601	619.638
Σ3		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	550.818	608.601	619.638
Σ3	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ3		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	60.653.202	9.153.202	9.148.631
Σ3	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	152.745	152.745	148.174
Σ3	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	52.000.000	-	-
Σ3	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	8.500.457	9.000.457	9.000.457
Σ3	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ3	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	5	5	5
Σ3	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ3	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ3	Σ3	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	61.204.025	9.761.807	9.768.274
OD	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
OD		Σύνολο	112.942	127.531	130.624
OD	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	112.942	127.531	130.624
OD		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OD		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
OD	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
OD	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OD	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
OD	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OD	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
OD	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OD	11	Επενδύσεις	-	-	-
UA	UA	Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες			
UA		Σύνολο	-	-	-
UA	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
UA		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
UA		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
UA	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
UA	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
UA	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
UA	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
UA	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
UA	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
UA	11	Επενδύσεις	-	-	-

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2003 - ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
20
03
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Προϋπολογισμός €
Προϋπολογισμός €
Προϋπολογισμός €
2019
2020
2021
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός

02	Δαπάνες Προσωπικού	310.701.580	325.606.182	333.940.737
03	Λειτουργικές Δαπάνες	2.571.090	2.682.590	2.737.740
04	Μεταβιβάσεις	5.467.859	5.518.010	5.718.010
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	6.282	3.151	30
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	274.560	294.580	329.580
08	Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	319.021.371	334.104.513	342.726.097
	Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	10.188.478	12.077.601	12.500.376
	Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	- 18.615.669	- 19.530.210	- 20.030.126
	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων	310.594.180	326.651.904	335.196.348

Ελεγχος
0,00
0,00
0,00

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

		ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			
	Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
			2019	2020	2021
		Σύνολο - Total			
		Σύνολο	310.594.180	326.651.904	335.196.348
	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	302.274.389	318.153.573	326.410.988
		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	10.188.478	12.077.601	12.500.376
	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	8.036.231	8.194.751	8.446.780
	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.553.590	2.665.090	2.720.240
	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	237.000	245.000	245.000
	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	5.245.641	5.284.661	5.481.540
	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	283.560	303.580	338.580
	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	11	Επενδύσεις	-	-	-
		Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
	OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	18.615.669	19.530.210	20.030.126
	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	UA	Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες	-	0	-
	10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
ΟΗ	ΟΗ	Υπερκεφαλαικές Δαπάνες			
ΟΗ		Σύνολο	363.557	390.822	395.849
ΟΗ	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	303.410	318.316	326.464
ΟΗ		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
ΟΗ	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
ΟΗ		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	60.147	72.506	69.385
ΟΗ	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	48.365	63.855	63.855
ΟΗ	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
ΟΗ	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	11.782	8.651	5.530
ΟΗ	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
ΟΗ	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
ΟΗ	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
ΟΗ	11	Επενδύσεις	-	-	-
ΟΗ	ΥΔ	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	363.557	390.822	395.849
Σ1		Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση			
Σ1		Σύνολο	284.522.544	299.477.283	307.213.686
Σ1	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	282.265.879	297.054.683	304.762.836
Σ1		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	9.422.031	11.166.089	11.556.339
Σ1	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ1		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	2.002.615	2.148.540	2.151.790
Σ1	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.952.615	2.098.540	2.101.790
Σ1	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Σ1	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	50.000	50.000	50.000
Σ1	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ1	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	254.050	274.060	299.060
Σ1	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ1	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ1	Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	284.522.544	299.477.283	307.213.686

Σ2		Προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους			
Σ2		Σύνολο	25.708.080	26.783.799	27.586.813
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	19.705.101	20.780.574	21.321.688
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	766.447	911.512	944.037
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	5.973.469	5.973.705	6.225.605
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	552.610	502.695	554.595
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	237.000	245.000	245.000
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	5.183.859	5.226.010	5.426.010
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	29.510	29.520	39.520
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ2	Σ2	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	25.708.080	26.783.799	27.586.813
OD	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
OD		Σύνολο	18.615.669	19.530.210	20.030.126
OD	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	18.615.669	19.530.210	20.030.126
OD		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OD		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
OD	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
OD	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OD	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
OD	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OD	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
OD	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OD	11	Επενδύσεις	-	-	-
UA	UA	Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες			
UA		Σύνολο	-	0	-
UA	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
UA		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
UA		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	0	-
UA	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	0	-
UA	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
UA	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
UA	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
UA	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
UA	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
UA	11	Επενδύσεις	-	-	-

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2004 - ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜ ΕΚΠΑΙΔ.
20
04
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ
ΕΠΑΓΓΕΛΜ ΕΚΠΑΙΔ.

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

2019**2020****2021**
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός

02	Δαπάνες Προσωπικού	30.936.797	33.662.465	34.279.674
03	Λειτουργικές Δαπάνες	2.057.601	2.067.601	2.067.601
04	Μεταβιβάσεις	61.150	61.150	61.150
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	20	20	20
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	411.400	411.400	411.400
08	Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού		33.466.968	36.202.636	36.819.845
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα		15.862.747	16.812.169	17.255.221
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα		- 1.499.036	- 1.644.472	- 1.674.319
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα		-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων		47.830.679	51.370.332	52.400.748

Ελεγχος

0,00

0,00

0,00

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

		ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜ ΕΚΠΑΙΔ.			
	Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
			2019	2020	2021
		Σύνολο - Total			
		Σύνολο	47.830.679	51.370.332	52.400.748
	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	45.300.508	48.830.161	49.860.577
		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	15.862.747	16.812.169	17.255.221
	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	2.118.761	2.128.761	2.128.761
	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.056.891	2.066.891	2.066.891
	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	61.130	61.130	61.130
	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	740	740	740
	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	411.410	411.410	411.410
	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	11	Επενδύσεις	-	-	-
		Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
	OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	1.499.036	1.644.472	1.674.319
	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	UA	Μη καταμετρηθείσες Δαπάνες	-	-	-
	10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-

OH	OH	Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
		Σύνολο	364.052	402.039	409.316
	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	362.782	400.769	408.046
		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	129.824	145.210	147.848
	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	1.260	1.260	1.260
	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	520	520	520
	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	740	740	740
	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	10	10	10
	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	11	Επενδύσεις	-	-	-
	YΔ	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	364.052	402.039	409.316
Σ1		ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕ			
Σ1		Σύνολο	43.506.492	46.685.649	47.629.553
Σ1	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	41.272.171	44.451.328	45.395.232
Σ1		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	14.832.481	15.722.280	16.138.514
Σ1	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ1		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	1.842.921	1.842.921	1.842.921
Σ1	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.790.921	1.790.921	1.790.921
Σ1	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	52.000	52.000	52.000
Σ1	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Σ1	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ1	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	391.400	391.400	391.400
Σ1	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ1	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ1	Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	43.506.492	46.685.649	47.629.553

Σ2		ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ			
Σ2		Σύνολο	3.960.136	4.282.644	4.361.879
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.665.556	3.978.064	4.057.299
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	900.442	944.679	968.860
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	274.580	284.580	284.580
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	265.450	275.450	275.450
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	9.130	9.130	9.130
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	20.000	20.000	20.000
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ2		Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	3.960.136	4.282.644	4.361.879
OD	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
OD		Σύνολο	1.499.036	1.644.472	1.674.319
OD	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.499.036	1.644.472	1.674.319
OD		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OD		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
OD	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
OD	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OD	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
OD	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OD	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
OD	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OD	11	Επενδύσεις	-	-	-
UA	UA	Μη καταμετρηθείσες Δαπάνες			
UA		Σύνολο	-	-	-
UA	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
UA		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
UA		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
UA	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
UA	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
UA	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
UA	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
UA	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
UA	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
UA	11	Επενδύσεις	-	-	-

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2005 - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
20
05
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

2019**2020****2021**
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός

02	Δαπάνες Προσωπικού	314.441.374	326.938.617	338.539.504
03	Λειτουργικές Δαπάνες	1.787.360	1.807.360	1.807.360
04	Μεταβιβάσεις	11.366.083	11.463.083	11.983.083
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	66.545	9.100	20
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	667.681	689.681	721.681
08	Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού		328.329.043	340.907.841	353.051.648
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα		778.944	871.257	887.086
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα		- 3.488.904	- 3.631.065	- 3.759.964
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα		-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων		325.619.083	338.148.033	350.178.769

Ελεγχος

0,00

0,00

0,00

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

		ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			
	Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός € 2019	Προϋπολογισμός € 2020	Προϋπολογισμός € 2021
		Σύνολο - Total			
		Σύνολο	325.619.083	338.148.033	350.178.769
	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	311.731.414	324.178.809	335.666.625
		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	778.944	871.257	887.086
	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	13.216.248	13.275.803	13.786.723
	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.156.424	1.176.424	1.176.424
	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	1.687.659	1.687.659	1.687.659
	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	10.372.165	10.411.720	10.922.640
	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	671.421	693.421	725.421
	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	11	Επενδύσεις	-	-	-
		Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
	OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	3.488.904	3.631.065	3.759.964
	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	UA	Μη κατανοηθείσες Δαπάνες	-	-	-
	10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
OH	OH	Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
OH		Σύνολο	1.099.441	1.128.964	1.211.258
OH	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	926.077	1.013.028	1.036.721
OH		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	632.892	707.896	720.757
OH	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OH		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	173.364	115.936	106.856
OH	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	106.319	106.336	106.336
OH	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OH	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	67.045	9.600	520
OH	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OH	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	67.681
OH	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OH	11	Επενδύσεις	-	-	-
OH	YΔ	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	1.099.441	1.128.964	1.211.258
Σ1		ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
Σ1		Σύνολο	236.879.570	246.185.934	255.165.013
Σ1	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	233.800.554	243.021.966	251.649.045
Σ1		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
Σ1	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ1		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	2.779.006	2.841.958	2.861.958
Σ1	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	625.418	638.370	638.370
Σ1	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	573.468	573.468	573.468
Σ1	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	1.580.120	1.630.120	1.650.120
Σ1	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ1	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	300.010	322.010	654.010
Σ1	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ1	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ1	Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	236.879.570	246.185.934	255.165.013

Σ2		ΟΛΟΥΣ			
Σ2		Σύνολο	48.521.652	50.112.019	51.645.380
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	37.962.825	39.499.679	40.896.721
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	10.191.416	10.244.929	10.744.929
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	401.225	407.738	407.738
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	1.114.191	1.114.191	1.114.191
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	8.676.000	8.723.000	9.223.000
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	367.411	367.411	3.730
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ2	Σ2	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	48.521.652	50.112.019	51.645.380
Σ3		ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ			
Σ3		Σύνολο	39.118.419	40.721.117	42.157.119
Σ3	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	39.041.958	40.644.137	42.084.139
Σ3		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	146.052	163.361	166.329
Σ3	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ3		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	72.461	72.980	72.980
Σ3	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	23.461	23.980	23.980
Σ3	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Σ3	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	49.000	49.000	49.000
Σ3	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ3	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	4.000	4.000	-
Σ3	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ3	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ3	Σ3	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	39.118.419	40.721.117	42.157.119
ΟΔ	ΟΔ	Δαπάνες που αφορούν Άλλα Τμήματα			
ΟΔ		Σύνολο	3.488.904	3.631.065	3.759.964
ΟΔ	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.488.904	3.631.065	3.759.964
ΟΔ		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
ΟΔ	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
ΟΔ		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
ΟΔ	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
ΟΔ	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
ΟΔ	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
ΟΔ	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
ΟΔ	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
ΟΔ	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
ΟΔ	11	Επενδύσεις	-	-	-
ΥΑ	ΥΑ	Μη κατανομηθείσες Δαπάνες			
ΥΑ		Σύνολο	-	-	-
ΥΑ	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
ΥΑ		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
ΥΑ	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
ΥΑ		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
ΥΑ	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
ΥΑ	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
ΥΑ	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
ΥΑ	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
ΥΑ	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
ΥΑ	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
ΥΑ	11	Επενδύσεις	-	-	-

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2006 - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
20
06
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

2019**2020****2021**
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός

02	Δαπάνες Προσωπικού	852.871	971.109	999.163
03	Λειτουργικές Δαπάνες	5.434.574	5.546.076	5.864.076
04	Μεταβιβάσεις	70.000	70.000	70.000
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	60.406	32.124	50
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	140.030	110.030	110.030
08	Έργα υπό Κατασκευή	10	10	10
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού		6.557.891	6.729.349	7.043.329
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα		2.863.705	3.034.547	3.122.077
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα		-	-	-
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα		-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων		9.421.596	9.763.896	10.165.406

Ελεγχος

0,00

0,00

0,00

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ				
Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός € 2019	Προϋπολογισμός € 2020	Προϋπολογισμός € 2021
Σύνολο - Total				
	Σύνολο	9.421.596	9.763.896	10.165.406
E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	3.716.576	4.005.656	4.121.240
	εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.863.705	3.034.547	3.122.077
02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
	Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	5.492.980	5.576.200	5.862.126
03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	5.362.574	5.474.076	5.792.076
04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	130.406	102.124	70.050
06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	212.040	182.040	182.040
10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
11	Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:				
OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	Μη καταμετρηθείσες Δαπάνες	-	-	-
10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
OH	OH			
OH	Σύνολο	193.855	195.843	198.142
OH	E	158.544	160.855	163.154
OH	εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OH	02500	-	-	-
OH	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OH	Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	28.849	28.515	28.515
OH	03	28.819	28.515	28.515
OH	04-1	-	-	-
OH	04-2	30	-	-
OH	06	-	-	-
OH	07	6.463	6.473	6.473
OH	10100	-	-	-
OH	11	-	-	-
OH	ΥΔ	193.855	195.843	198.142
Σ1	Να διασφαλιστεί η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου			
Σ1	Σύνολο	8.254.702	8.468.190	8.872.068
Σ1	E	3.400.856	3.678.566	3.786.518
Σ1	εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	2.721.959	2.886.318	2.969.087
Σ1	02500	-	-	-
Σ1	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ1	Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	4.651.163	4.616.951	4.912.877
Σ1	03	4.520.787	4.514.827	4.842.827
Σ1	04-1	-	-	-
Σ1	04-2	130.376	102.124	70.050
Σ1	06	-	-	-
Σ1	07	202.683	172.673	172.673
Σ1	10100	-	-	-
Σ1	11	-	-	-
Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	8.254.702	8.468.190	8.872.068

Σ2		Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη			
Σ2		Σύνολο	973.039	1.099.863	1.095.196
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	157.176	166.234	171.568
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	141.746	148.229	152.990
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	812.968	930.734	920.734
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	812.968	930.734	920.734
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	2.895	2.895	2.895
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ2	Σ2	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	973.039	1.099.863	1.095.196
OD	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
OD		Σύνολο	-	-	-
OD	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
OD		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OD		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
OD	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
OD	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OD	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
OD	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OD	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
OD	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OD	11	Επενδύσεις	-	-	-
UA	UA	Μη κατανεμηθείσες Δαπάνες			
UA		Σύνολο	-	-	-
UA	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
UA		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
UA		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
UA	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
UA	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
UA	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
UA	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
UA	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
UA	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
UA	11	Επενδύσεις	-	-	-

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2007 - ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ
20
07
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

Προϋπολογισμός €

2019**2020****2021**
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός

02	Δαπάνες Προσωπικού	169.893	372.166	385.321
03	Λειτουργικές Δαπάνες	192.240	192.240	192.240
04	Μεταβιβάσεις	-	-	-
05	Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια	20	20	20
06	Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]	-	-	-
07	Πάγια	20	20	20
08	Έργα υπό Κατασκευή	-	-	-
10	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού	362.173	564.446	577.601
	Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	132.495	144.212	146.494
	Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα	-	-	-
	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	Δαπάνες από άλλα Τμήματα	-	-	-
	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων	494.668	708.658	724.095

Ελεγχος

0,00

0,00

0,00

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ				
Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
		2019	2020	2021
Σύνολο - Total				
	Σύνολο	494.668	708.658	724.095
E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	302.388	516.378	531.815
02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	132.495	144.212	146.494
	Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	192.260	192.260	192.260
03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	192.240	192.240	192.240
04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	20	20	20
06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	20	20	20
10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
11	Επενδύσεις	-	-	-
Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:				
OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	Μη κατανομήθεισες Δαπάνες	-	-	-
10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
Υπερκεφαλικές Δαπάνες				
OH	Σύνολο	-	-	-
OH	E	-	-	-
OH	02500	-	-	-
OH	03	-	-	-
OH	04-1	-	-	-
OH	04-2	-	-	-
OH	06	-	-	-
OH	07	-	-	-
OH	10100	-	-	-
OH	11	-	-	-
OH	ΥΔ	-	-	-
Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	-	-	-
Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Κυκλοφορίας				
Σ1	Σύνολο	494.668	708.658	724.095
Σ1	E	302.388	516.378	531.815
Σ1	02500	132.495	144.212	146.494
Σ1	03	192.260	192.260	192.260
Σ1	04-1	192.240	192.240	192.240
Σ1	04-2	-	-	-
Σ1	06	20	20	20
Σ1	07	-	-	-
Σ1	10100	20	20	20
Σ1	11	-	-	-
Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	494.668	708.658	724.095
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα				
OD	Σύνολο	-	-	-
OD	E	-	-	-
OD	02500	-	-	-
OD	03	-	-	-
OD	04-1	-	-	-
OD	04-2	-	-	-
OD	06	-	-	-
OD	07	-	-	-
OD	10100	-	-	-
OD	11	-	-	-
Μη κατανομήθεισες Δαπάνες				
UA	Σύνολο	-	-	-
UA	E	-	-	-
UA	02500	-	-	-
UA	03	-	-	-
UA	04-1	-	-	-
UA	04-2	-	-	-
UA	06	-	-	-
UA	07	-	-	-
UA	10100	-	-	-
UA	11	-	-	-

20 - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2008 - ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

20
08

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ACTIVITY BASED BUDGET

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ		Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €	Προϋπολογισμός €
		2019	2020	2021
Συμφιλίωση Παραδοσιακού Προϋπολογισμού και Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων				
Παραδοσιακός Προϋπολογισμός				
02 Δαπάνες Προσωπικού		2.725.109	2.886.111	2.913.830
03 Λειτουργικές Δαπάνες		2.872.646	3.472.351	3.482.088
04 Μεταβιβάσεις		8.957.434	9.420.000	9.760.000
05 Άλλα Συγχρηματοδοτούμενα Έργα και Σχέδια		20	20	20
06 Άλλα Έσοδα/Έξοδα [ΜΟΝΟ ΔΑΠΑΝΕΣ]		-	-	-
07 Πάγια		158.710	186.830	186.830
08 Έργα υπό Κατασκευή		1.403.030	133.160	133.160
10 Έκδοση Δανείων		-	-	-
Σύνολο Παραδοσιακού Προϋπολογισμού		16.116.949	16.098.472	16.475.928
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα		640.795	704.079	717.796
Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό σε Άλλα Τμήματα		- 672.116	- 714.994	- 721.119
Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Δαπάνες από άλλα Τμήματα		-	-	-
Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων που αφορούν άλλα Τμήματα		-	-	-
Σύνολο Προϋπολογισμού Δραστηριοτήτων		16.085.628	16.087.557	16.472.604
Ελεγχος		0,00	0,00	0,00

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ – ΚΑΤΑ ΣΤΟΧΟ

		ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ			
	Κατ	Στόχος	Προϋπολογισμός € 2019	Προϋπολογισμός € 2020	Προϋπολογισμός € 2021
		Σύνολο - Total			
		Σύνολο	16.085.628	16.087.557	16.472.604
	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	2.693.788	2.875.196	2.910.506
		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	640.795	704.079	717.796
	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	11.731.100	12.732.921	13.082.658
	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	2.773.646	3.312.901	3.322.638
	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	100.000	100.000	100.000
	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	8.857.454	9.320.020	9.660.020
	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	1.660.740	479.440	479.440
	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
	11	Επενδύσεις	-	-	-
		Στα πιο πάνω ποσά δεν περιλαμβάνονται:			
	OD	Δαπάνες προσωπικού που παρέχεται σε άλλα Τμήματα	672.116	714.994	721.119
	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα	-	-	-
	UA	Μη κατανομηθείσες Δαπάνες	-	-	-
	10100	Αποπληρωμές Εγγυημένων Δανείων άλλων Τμημάτων	-	-	-
OH	OH	Υπερκεφαλικές Δαπάνες			
OH		Σύνολο	445.186	488.595	499.430
OH	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	128.473	138.444	139.978
OH		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	32.456	36.302	36.961
OH	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OH		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	310.827	342.785	352.086
OH	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	118.737	142.765	152.066
OH	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OH	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	192.090	200.020	200.020
OH	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OH	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	5.887	7.366	7.366
OH	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OH	11	Επενδύσεις	-	-	-
OH	YΔ	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	445.186	488.595	499.430
Σ1		ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ			
Σ1		Σύνολο	6.717.281	7.652.985	7.874.741
Σ1	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.116.128	1.195.708	1.210.039
Σ1		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	276.129	305.458	311.384
Σ1	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ1		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	5.559.963	6.261.167	6.468.592
Σ1	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.259.963	1.461.167	1.368.592
Σ1	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	100.000	100.000
Σ1	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	4.300.000	4.700.000	5.000.000
Σ1	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ1	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	41.190	196.110	196.110
Σ1	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ1	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ1	Σ1	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	6.717.281	7.652.985	7.874.741

Σ2		ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ			
Σ2		Σύνολο	8.923.161	7.945.977	8.098.434
Σ2	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	1.449.187	1.541.043	1.560.489
Σ2		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	332.210	362.319	369.450
Σ2	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
Σ2		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	5.860.310	6.128.969	6.261.980
Σ2	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	1.394.946	1.708.969	1.801.980
Σ2	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	100.000	-	-
Σ2	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	4.365.364	4.420.000	4.460.000
Σ2	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
Σ2	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	1.613.663	275.965	275.965
Σ2	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
Σ2	11	Επενδύσεις	-	-	-
Σ2	Σ2	Σύνολο Πόρων Ανά Στόχο	8.923.161	7.945.977	8.098.434
OD	OD	Δαπάνες που αφορούν άλλα Τμήματα			
OD		Σύνολο	672.116	714.994	721.119
OD	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	672.116	714.994	721.119
OD		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
OD	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
OD		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
OD	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
OD	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
OD	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
OD	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
OD	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
OD	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
OD	11	Επενδύσεις	-	-	-
UA	UA	Μη καταμετρηθείσες Δαπάνες			
UA		Σύνολο	-	-	-
UA	E	Σύνολο Δαπανών Προσωπικού και Συντάξεων κ Φιλοδωρημάτων	-	-	-
UA		εκ των οποίων: Εναλλάξιμο Προσωπικό και Προσωπικό από Άλλα Τμήματα	-	-	-
UA	02500	εκ των οποίων: Συντάξεις και Φιλοδωρήματα	-	-	-
UA		Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	-	-	-
UA	03	Αγορές Αγαθών και Υπηρεσιών	-	-	-
UA	04-1	Κοινωνικές Δαπάνες	-	-	-
UA	04-2	Χορηγίες και Μεταβιβάσεις	-	-	-
UA	06	Δαπάνες Τόκων	-	-	-
UA	07	Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	-	-	-
UA	10100	Έκδοση Δανείων	-	-	-
UA	11	Επενδύσεις	-	-	-