



ΚΥΠΡΙΑΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

2023



Ετήσια Έκθεση

2023

Υπουργείο Παιδείας,
Αθλητισμού και Νεολαίας

Εποπτεία: Μαρίνα Ιωάννου Χασάπη
Γενική Διευθύντρια
Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

Συντονισμός και
επιμέλεια έκδοσης: Πέτρος Γεωργιάδης
Συντονιστής Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Γλωσσική επιμέλεια: Ευαγγελία Χαραλάμπους
Βέρα Ιωάννου
Λειτουργοί Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Σχεδιασμός εξωφύλλου: Έλενα Ηλιάδου
Γραφίστας, Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ	2
ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 2023	3
ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ	
1. Δημοτική Εκπαίδευση (ΔΕ)	5
1.1 Δομή και Οργάνωση ΔΕ	5
1.2 Σχολεία ΔΕ	10
1.3 Διδακτικό Προσωπικό ΔΕ	10
1.4 Μαθητικός Πληθυσμός ΔΕ	11
1.5 Δαπάνες ΔΕ	11
1.6 Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής ΔΕ	13
1.7 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στη ΔΕ	13
ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42
2. Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ)	71
2.1 Δομή και Οργάνωση ΜΓΕ	71
2.2 Σχολεία ΜΓΕ	75
2.3 Διδακτικό Προσωπικό ΜΓΕ	76
2.4 Μαθητικός Πληθυσμός ΜΓΕ	77
2.5 Δαπάνες ΜΓΕ	78
2.6 Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής ΜΓΕ	78
2.7 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στη ΜΓΕ	79
2.8 Συμμετοχή σε Προγράμματα και Δραστηριότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	85
2.9 Άλλες Δραστηριότητες ΜΓΕ	87
ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	108
3. Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ)	112
3.1 Δομή και Οργάνωση ΜΤΕΕΚ	112
3.2 Σχολεία ΜΤΕΕΚ	133
3.3 Διδακτικό Προσωπικό ΜΤΕΕΚ	135
3.4 Μαθητικός Πληθυσμός ΜΤΕΕΚ	136
3.5 Δαπάνες ΜΤΕΕΚ	136
3.6 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στη ΜΤΕΕΚ	137
3.7 Συμμετοχή σε Προγράμματα και Δραστηριότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	138
3.8 Άλλες Δραστηριότητες ΜΤΕΕΚ	142
4. Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ)	144
4.1 Δομή και Οργάνωση ΑΕ	144
4.2 Ιδρύματα ΑΕ	146
4.3 Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Πεδίου ΑΕ	148
4.4 Δαπάνες ΑΕ	149
4.5 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στην ΑΕ	150
4.6 Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά/Διεθνή Προγράμματα	152
4.7 Άλλες Δραστηριότητες ΑΕ	153
4.8 Υπηρεσία Εξετάσεων	155
4.9 Δημόσια Πανεπιστήμια	158

5. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ)	162
5.1 Δομή και Οργάνωση ΠΙ	162
5.2 Τομέας Επιμόρφωσης	163
5.3 Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης	179
5.4 Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας	180
5.5 Ευρωπαϊκά Προγράμματα	192
5.6 Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)	194
5.7 Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων (ΥΑΠ)	199
5.8 Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη	200
5.9 Παρατηρητήριο για τη βία στο σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.)	201
6. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	207
6.1 Σκοποί και μέσα για την επίτευξή τους	207
6.2 Βιβλιοθήκη και αρχεία	207
6.3 Εκδόσεις	208
6.4 Δραστηριότητες του 2023	208
7. Τεχνικές Υπηρεσίες	209
7.1 Δομή και Οργάνωση	209
7.2 Κτηριακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	211
8. Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	215
8.1 Αποστολή	215
8.2 Στόχοι – Προτεραιότητες	215
8.3 Δομή – Οργάνωση – Στελέχωση	216
8.4 Τομείς δραστηριοτήτων	216
8.5 Πρόγραμμα κλινικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου	225
9. Οριζόντια Θέματα Σχολικής Εκπαίδευσης και Πολιτικές	227
9.1 Πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο	227
9.2 Εκπαιδευτική ένταξη των μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο	231
9.3 Ψηφιακός μετασχηματισμός	235
9.4 Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη	241
9.5 Ειδική Εκπαίδευση	257
9.6 Αγωγή Υγείας	259
9.7 Διά Βίου Μάθηση	264
10. Μονάδα Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού	266
10.1 Γενική Διοίκηση	266
10.2 Δημοσιοϋπάλληλικό Προσωπικό/Ωρομίσθιο Προσωπικό ΥΠΑΝ	267
10.3 Εκπαιδευτικά Θέματα	267
10.4 Ανθρώπινο Δυναμικό Σχολικών Μονάδων	267
10.5 Αποθήκη Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας	267
10.6 Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών	268
11. Άλλες Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ	270
11.1 Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπ/σης Ενηλίκων	270
11.2 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	278
11.3 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας	289
11.4 Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων	290

12. Άλλοι Φορείς που υπάγονται στο ΥΠΑΝ **293**

12.1 Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)	293
12.2 Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.)	293

ΜΕΡΟΣ Β: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού **296**

1.1 Τομέας Αθλητισμού	296
1.2 Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής	303
1.3 & 1.4 Τμήμα Διαχείρισης και Συντήρησης των Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων	306
1.5 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης	309
1.6 Γενικά Διοικητικά Θέματα	310
1.7 Εθνικοί Σχεδιασμοί	311
1.8 Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις, Διακρατικές Συμφωνίες και Ευρωπαϊκά Θέματα	312
1.9 Θέματα Προσωπικού	315
1.10 Αρχείο / Γραμματεία	315
1.11 Κέντρο Αθλητιατρικών Ερευνών Κύπρου (Κ.Α.Ε.Κ.)	316
1.12 Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) – Δελτία Υγείας Αθλητών	316

ΜΕΡΟΣ Γ: ΝΕΟΛΑΙΑ

1. Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου **319**

1.1 Ποιοι είμαστε	319
1.2 Συμβολή στη διαμόρφωση πολιτικών για τη νεολαία	319
1.3 Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτικές	321
1.4 Προγράμματα και Υπηρεσίες / Ευκαιρίες Χρηματοδότησης	324
1.5 Επιχειρηματικότητα	330
1.6 Πληροφόρηση	330
1.7 Δημιουργική απασχόληση	331
1.8 Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων	336

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

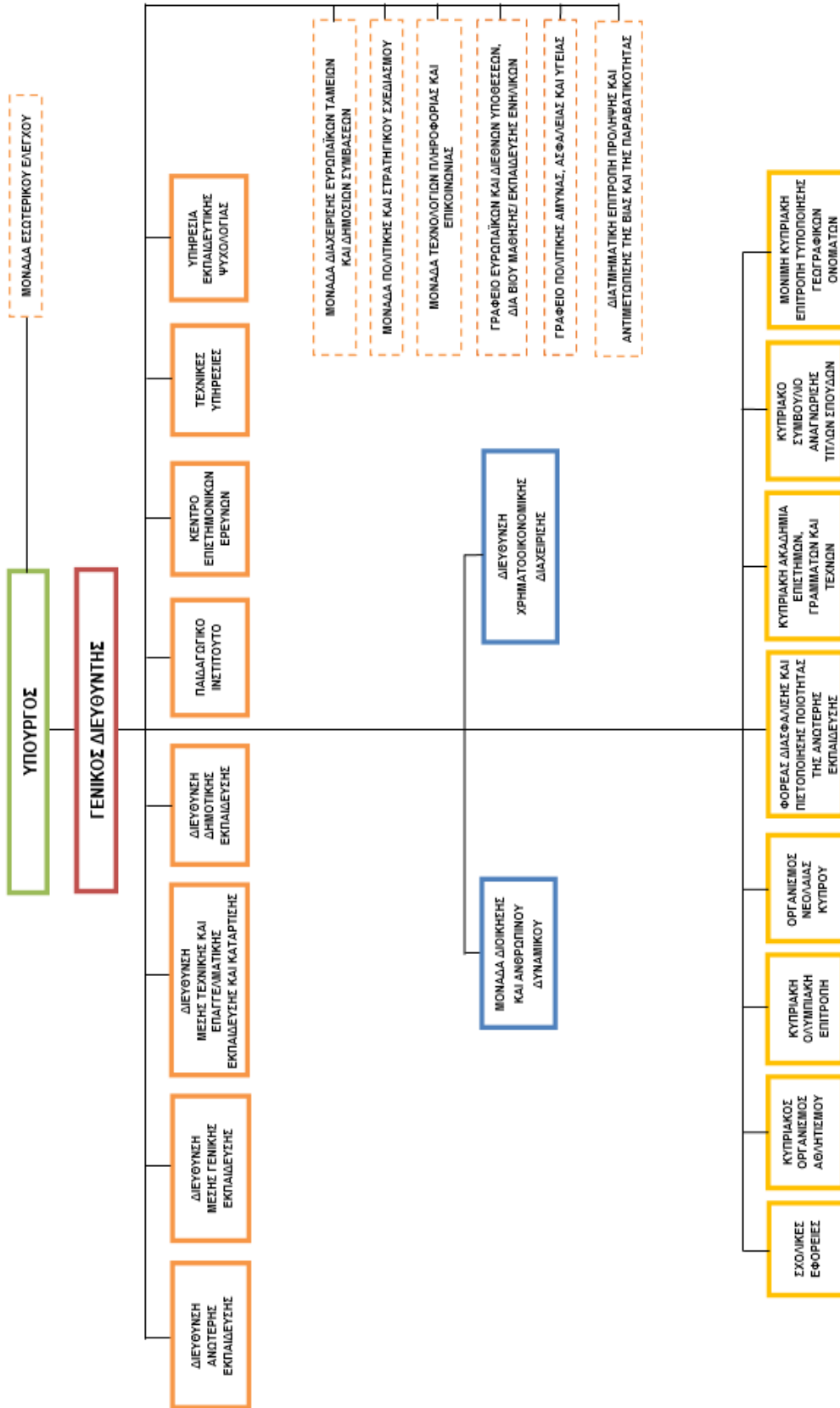
Αναγνωρίζοντας την Παιδεία μας ως τη μεγαλύτερη επένδυση της Πολιτείας και τα εκπαιδευτήριά μας ως το πιο ζωντανό κομμάτι της κοινωνίας μας, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) θέτει ως προτεραιότητα την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την προώθηση της δημιουργικής και παραγωγικής μάθησης, προς όφελος της μαθητικής και της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Το 2023, στη βάση του Προγράμματος Διακυβέρνησης, του στρατηγικού σχεδιασμού και του οικονομικού προϋπολογισμού του ΥΠΑΝ, διαμορφώθηκαν οι προϋποθέσεις που συνέβαλαν στη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου και στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτηρίων όλων των βαθμίδων.

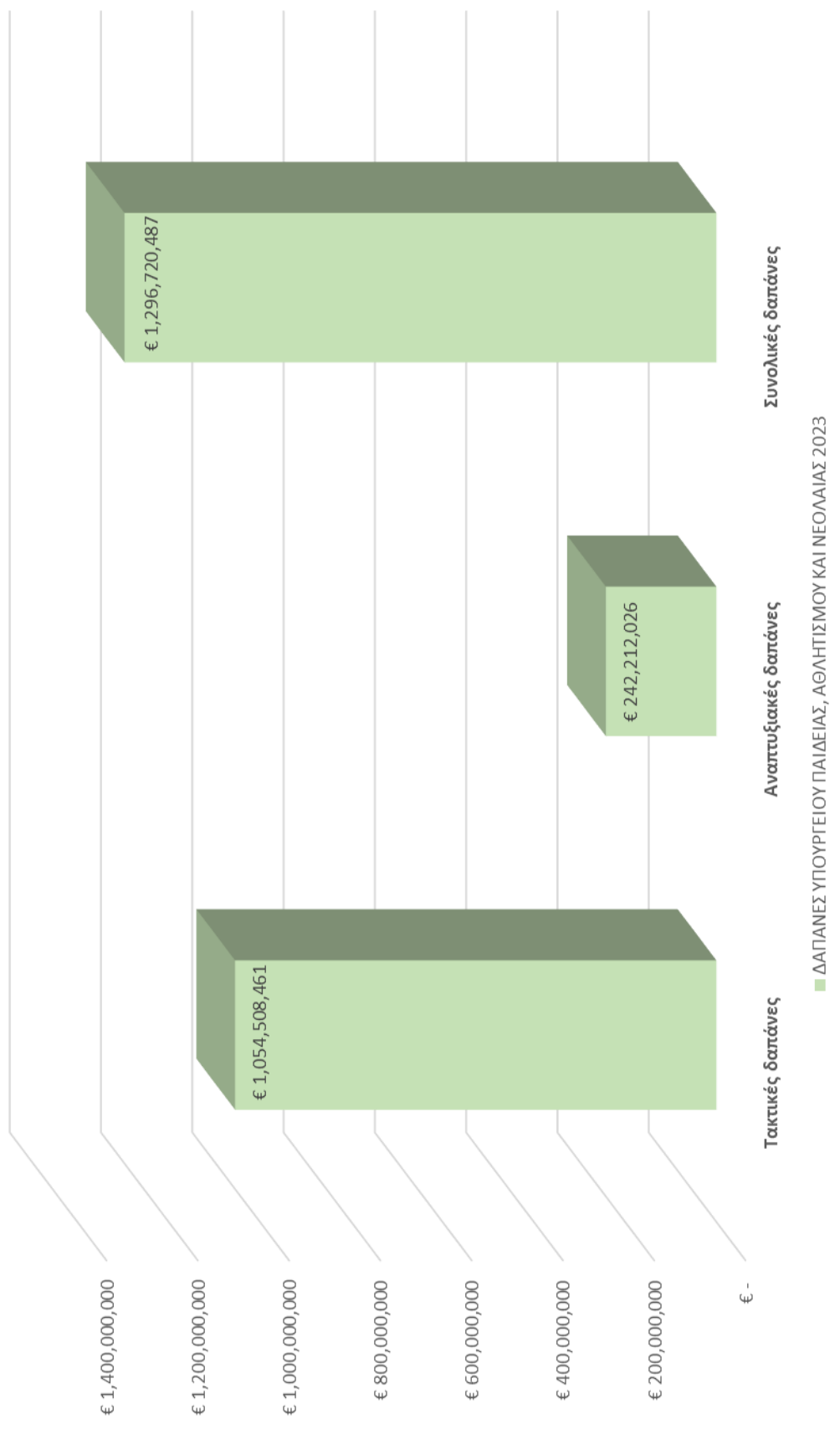
Κύριο μέλημα του ΥΠΑΝ υπήρξε η δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς εμπόδια και αποκλεισμούς, καθώς και η πνευματική εξέλιξη των παιδιών και των νέων μας. Ψηλά στις προτεραιότητές μας τέθηκε, επίσης, η αναβάθμιση του ιδιαίτερα σημαντικού τομέα του αθλητισμού και η ενίσχυση κάθε μορφής αθλητικής ενασχόλησης, στη βάση μιας στοχευμένης στρατηγικής προσέγγισης.

Η ετήσια έκθεση των πεπραγμένων του ΥΠΑΝ για το ημερολογιακό έτος 2023, παρουσιάζει αναλυτικά το σύνολο των παραμέτρων, των μεταρρυθμίσεων και των καινοτομιών που εισήχθησαν για επίτευξη των πιο πάνω στόχων. Απώτερος σκοπός η μετάβαση στο σύγχρονο, δημοκρατικό, συμπεριληπτικό σχολείο και η δημιουργία των απαραίτητων προοπτικών που θα επιτρέπουν στη νέα γενιά να συμβάλει, με ήθος, υπευθυνότητα και σεβασμό, στην πρόοδο, την ευημερία, την απελευθέρωση και την επανένωση της πατρίδας μας.

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 2023



ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 2023



ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

2023

1.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης, η οποία θέτει τις βάσεις για την πνευματική, συναισθηματική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει διαρκώς κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στη βελτίωση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.

Η Δημοτική Εκπαίδευση επιδιώκει, με συστηματικό και υπεύθυνο προγραμματισμό και σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, τη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συνεχίστηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η παραγωγή νέου διδακτικού υλικού. Παράλληλα:

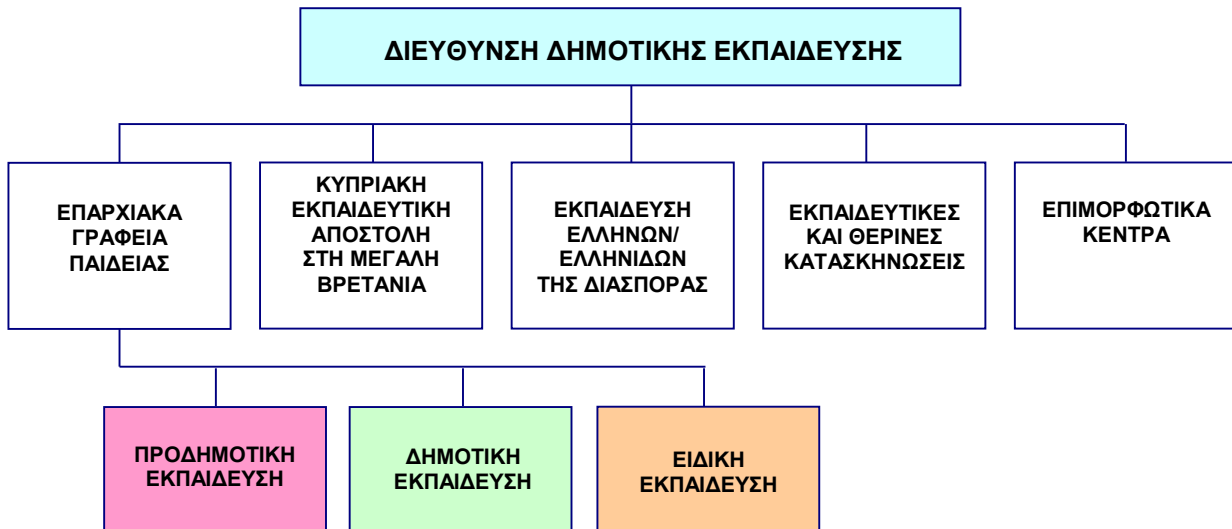
- Συνεχίστηκε και επεκτάθηκε η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, ώστε να μπορέσουν να ενταχθούν ομαλά στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα.
- Συνεχίστηκε η εφαρμογή του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου σε 14 Δημοτικά Σχολεία και επεκτάθηκε η εφαρμογή του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου σε 139 Δημοτικά Σχολεία, 8 Ειδικά Σχολεία και 72 Δημόσια Νηπιαγωγεία.
- Επεκτάθηκε η εφαρμογή του ευρωπαϊκού συγχρηματοδοτούμενου προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ από 92 σε 109 δημοτικά σχολεία και από 52 σε 65 νηπιαγωγεία, με έμφαση σε δράσεις κοινωνικής ενσωμάτωσης και μείωσης της σχολικής αποτυχίας.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, παρά το γεγονός ότι η λειτουργία των σχολικών μονάδων συνέχισε να καθορίζεται από τα Διατάγματα του Υπουργού Υγείας, για την παρεμπόδιση της εξάπλωσης του Κορωνοϊού COVID-19 και το Υγειονομικό Πρωτόκολλο για τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, τα σχολεία κατάφεραν να παραμείνουν ανοικτά. Αυτό είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς όσο και στα παιδιά και στους γονείς/κηδεμόνες τους σε όλους τους τομείς: συναισθηματικό, κοινωνικό, γνωστικό.

Οι διάφοροι τομείς οι οποίοι υπάγονται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, περιλαμβάνουν:

- τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, τα οποία είναι υπεύθυνα για την ομαλή λειτουργία των Δημόσιων, Κοινοτικών και Ιδιωτικών Νηπιαγωγείων (Προδημοτική Εκπαίδευση), των Δημόσιων και Ιδιωτικών Δημοτικών Σχολείων (Δημοτική Εκπαίδευση), των Ειδικών Σχολείων, αλλά και για την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας, σε παιδιά με ειδικές ανάγκες που είναι ενταγμένα σε Δημοτικά σχολεία, Νηπιαγωγεία ή ειδικές μονάδες (Ειδική Εκπαίδευση).
- την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία).

- την Εκπαίδευση των Ελλήνων/Ελληνίδων της Διασποράς.
- τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις.
- τα Επιμορφωτικά Κέντρα.



1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι αρμόδια για την εκπαίδευση παιδιών, ηλικίας 3 χρονών μέχρι 6 χρονών, που φοιτούν σε Δημόσια, Κοινοτικά και Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία. Αποτελεί συνέχεια του έργου της οικογένειας, και επικεντρώνεται κυρίως στην υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, στην ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και στην εμπλοκή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δίνει έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον το οποίο ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας, στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ικανότητες και ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στον σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για την εκπαίδευση παιδιών που φοιτούν στα Δημόσια και Ιδιωτικά Δημοτικά σχολεία. Η φοίτηση στο Δημοτικό σχολείο είναι εξαιρετική. Με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 84.078 και ημερ. 09.01.2018), και με σχετική τροποποίηση των περί Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης (Υποχρεωτική φοίτηση και παροχή δωρεάν παιδείας) Νόμων, από τη σχολική χρονιά 2021-2022 και εφεξής, η ηλικία εγγραφής στο Δημοτικό σχολείο ορίστηκε στα 6 χρόνια (πριν από την 1^η Σεπτεμβρίου της σχολικής χρονιάς που θα φοιτήσουν στο σχολείο) αντί στα 5^{8/12} χρόνια που ήταν προηγουμένως.

Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Δεν είναι, επομένως, τυχαίο το γεγονός ότι τα Αναλυτικά

Προγράμματα βασίζονται σε τρεις κοινούς πυλώνες, οι οποίοι συλλειτουργούν για την υλοποίηση των επιδιώξεων αυτών. Συγκεκριμένα, ο πρώτος πυλώνας αφορά στο συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων και δεξιοτήτων, τις οποίες αναμένεται να κατακτήσουν τα παιδιά, για κάθε γνωστικό αντικείμενο. Ο δεύτερος πυλώνας εστιάζει στις αξίες, στάσεις και συμπεριφορές, που τα παιδιά θα πρέπει να αναπτύξουν, ως σύγχρονοι, δημοκρατικοί πολίτες, ενώ ο τρίτος πυλώνας σχετίζεται με την καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων και κομβικών δεξιοτήτων, που απαιτούνται από και για την κοινωνία του 21^{ου} αιώνα, έτσι ώστε τα παιδιά να καταστούν ικανά να αναλαμβάνουν ευθύνες και να δρουν ενεργά στο σύγχρονο κοινωνικοπολιτισμικό γίγνεσθαι.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Στις κατεχόμενες περιοχές, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές, λειτουργούσαν, αρχικά, τρία δημοτικά σχολεία: ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996 -1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης ανέστειλε τη λειτουργία του, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα, κυρία Ελένη Φωκά, να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, ανέστειλε επίσης τη λειτουργία του το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, με την αποφοίτηση του μοναδικού μαθητή, ο οποίος φοιτούσε σε αυτό.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά, μετά την τουρκική εισβολή του 1974, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Προς το τέλος της ίδιας σχολικής χρονιάς και, συγκεκριμένα, στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου.

Το 2003, το Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου εντάχθηκε στον θεσμό των Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων με τη φοίτηση των παιδιών να παρατείνεται μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ., κατόπιν επιλογής των γονέων/κηδεμόνων. Από τον Ιανουάριο του 2006, στον πιο πάνω θεσμό, συμμετείχαν και τα παιδιά του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου. Από τη σχολική χρονιά 2018-2019 το Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου λειτούργησε ως ξεχωριστό Προαιρετικό Ολοήμερο.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα εδάφη μας, καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, δεκαπέντε συνολικά παιδιά και δίδαξαν τρεις δασκάλες. Στο Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, φοίτησαν έξι παιδιά και δίδαξε μία νηπιαγωγός.

Τόσο το Δημοτικό όσο και το Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου εντάχθηκαν από τον Σεπτέμβριο του 2023 στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ Στο πλαίσιο του πιο πάνω προγράμματος παραχωρήθηκε στα σχολεία επιπρόσθετος χρόνος για δημιουργική απασχόληση με θεατρική αγωγή ενώ στο Δημοτικό Σχολείο παραχωρήθηκε χρόνος και για ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Προβλήματα όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων από τις κατοχικές αρχές, υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023. Παρά τα προβλήματα αυτά, η παρεχόμενη εκπαίδευση προς όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Ριζοκαρπάσου κρίνεται ικανοποιητική. Το ΥΠΑΝ φρόντισε να αποσταλθούν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα βιβλία, υλικά και διδακτικά μέσα και η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των κατεχόμενων σχολείων, για στελέχωση, με το απαραίτητο διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η παροικιακή εκπαίδευση, στο Ηνωμένο Βασίλειο, εντός και εκτός Λονδίνου όπως και σε άλλες περιοχές λειτουργεί τα τελευταία πενήντα περίπου χρόνια και στοχεύει στην ανάπτυξη της γλώσσας και του πολιτισμού των παιδιών του εξωτερικού με ελληνική καταγωγή. Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του ΥΠΑΝ στην προώθηση και αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στην παροικία ως μια από τις διαχρονικές επιδιώξεις του.

Τα παροικιακά σχολεία στελεχώνουν μόνιμοι/ες και συμβασιούχοι/ες εκπαιδευτικοί που μετατίθενται ή τοποθετούνται από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και από επιτόπιο προσωπικό, σε ωρομίσθια βάση. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, στην Κ.Ε.Α. υπηρέτησαν 23 εκπαιδευτικοί δημοτικής εκπαίδευσης και 128 ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί σε 60 σχολεία.

Το ΥΠΑΝ έχει εντάξει τη λειτουργία της Κ.Ε.Α. στον στρατηγικό σχεδιασμό του και τη στηρίζει οικονομικά, εξασφαλίζοντας ξεχωριστό κονδύλι και άλλες επιπρόσθετες οικονομικές ενισχύσεις για κάλυψη των διαφόρων δαπανών. Ανάλογη είναι και η υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και αποτελεσματική αντιμετώπιση περιορισμών και προκλήσεων. Στο πλαίσιο αυτό, το ΥΠΑΝ έχει προχωρήσει στην ετοιμασία Αναλυτικού Προγράμματος για τα Παροικιακά σχολεία το οποίο εκπονήθηκε από Ειδική Επιστημονική Επιτροπή, στη βάση των αναγκών της Κ.Ε.Α. και των Ελληνικών Παροικιακών Σχολείων και συνάδει με τα επίπεδα Ελληνομάθειας του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς (ΚΕΠΑ) για τις Γλώσσες. Στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα περιλαμβάνονται δείκτες επιτυχίας και δείκτες επάρκειας στις τέσσερις δεξιότητες (Κατανόηση Προφορικού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού Λόγου, Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Γραπτού Λόγου) για την Προδημοτική και τις τάξεις Α΄-ΣΤ΄, (επίπεδο ΚΕΠΑ Προ Α1, Α2).

Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παροικιακά σχολεία υποστηρίζεται από πλούσιο υποστηρικτικό υλικό και διδακτικά εγχειρίδια που το ΥΠΑΝ αποστέλλεται κάθε χρόνο σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων. Ακόμη, σημαντική είναι η συνεισφορά του ΥΠΑΝ στη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων, διά ζώσης και εξ αποστάσεως, για το μόνιμο και ωρομίσθιο προσωπικό, με στόχο την ποιοτική διδασκαλία και μάθηση των παιδιών και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όπως και στη δημιουργία μαθησιακών ευκαιριών π.χ. πραγματοποίηση θεατρικών παραστάσεων, επισκέψεις σε εκθεσιακούς χώρους, κ.λπ. καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ως επιστέγασμα όλων των ενεργειών είναι και η φιλοξενία παιδιών των παροικιακών σχολείων στις κατασκηνώσεις του Υπουργείου χαρίζοντας μοναδική ευκαιρία για γνωριμία με τον τόπο μας την παράδοση και τον πολιτισμό.

1.1.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές κατασκηνώσεις λειτουργούν στο ψηλότερο χωριό της Κύπρου, τον Πρόδρομο. Σκοπός των προγραμμάτων «Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις» είναι να δοθεί η ευκαιρία σε μαθητές και μαθήτριες Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης δημοτικών σχολείων της Κύπρου να γνωρίσουν, να αξιοποιήσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την κυπριακή ιστορία, την Κύπρο και την κουλτούρα της. Τα παιδιά από το εξωτερικό που φιλοξενούνται στα προγράμματα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα, τα ήθη και έθιμα της Κύπρου, καθώς και την ευκαιρία να επισκεφθούν αξιοθέατα του τόπου μας.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν σε μία οργανωμένη κοινωνία, μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, γεγονός που βοηθά, μεταξύ

άλλων, στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη δημιουργία του συναισθήματος της ευθύνης. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας των παιδιών και προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην οργάνωση κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

Το πρόγραμμα των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων εξυπηρετεί σε μεγάλο βαθμό και τα Αναλυτικά Προγράμματα, αφού μέσα από αυτό βρίσκουν πλήρη εφαρμογή, αρκετές θεματικές από τα γνωστικά αντικείμενα της Αγωγής Ζωής, της Αγωγής Υγείας καθώς και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφόρου Ανάπτυξης, της Γεωγραφίας, της Ιστορίας και των Θρησκευτικών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν έξι πενήνήμερες σειρές την περίοδο Οκτωβρίου - Νοεμβρίου του 2022 και επτά πενήνήμερες σειρές την περίοδο Απριλίου - Ιουνίου του 2023. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 1116 παιδιά που φοιτούσαν στην Ε΄ ή και στην Στ΄ τάξη με τη συνοδεία των εκπαιδευτικών τους, από 36 δημοτικά σχολεία της Κύπρου.

Το καλοκαίρι του 2023 λειτούργησαν δύο προγράμματα:

- Οι «Θερινές Κατασκηνώσεις Προδρόμου», με τη συμμετοχή συνολικά 555 παιδιών Ε΄ Δημοτικού, από 172 δημοτικά σχολεία της Κύπρου σε επτά επταήμερες σειρές.
- Το πρόγραμμα «Φιλοξενία παιδιών από το εξωτερικό», στο οποίο συμμετείχαν 68 παιδιά και 7 ενήλικες συνοδοί από το Ηνωμένο Βασίλειο, την Ουκρανία και τα Ιεροσόλυμα. Η φιλοξενία διαρκούσε εννέα ημέρες.

1.1.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν σήμερα το μεγαλύτερο πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ενηλίκων, στο πλαίσιο της προώθησης της διά βίου μάθησης στην Κύπρο. Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι επιμέρους στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του ΥΠΑΝ για παροχή ευκαιριών «Διά Βίου Μάθησης», σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων για την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών, για την ποιότητα και το ευρύ φάσμα θεμάτων που προσφέρουν. Η επιτυχία του θεσμού αποδεικνύεται μέσα από τη μαζική συμμετοχή των πολιτών. Συγκεκριμένα, το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν 1400 ομάδες σε 300 κέντρα επιμόρφωσης ενηλίκων με 398 εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες και 13295 μέλη.

1.2 ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	273	271	272
Κοινοτικά	78	77	75
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	331	329	329
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	62	64	60
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	*	254	300

Σε ό,τι αφορά στη σχολική χρονιά 2022-2023, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, ονομαστικά και κατά επαρχία, καθώς και ο μαθητικός πληθυσμός ανά σχολείο, παρουσιάζονται στους Πίνακες Α' (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία), Β' (Δημοτικά Σχολεία) και Γ' (Ειδικά Σχολεία) στο τέλος του Κεφαλαίου 1.

1.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	814	839	875
Κοινοτικά	114	116	111
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	4367	4409	4453
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Ειδικοί/ές Εκπαιδευτικοί	703	748	790
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (Ειδικοί/ές Εκπαιδευτικοί)	258	258	271
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:			
Μόνιμοι/ες	25	23	23
Ωρομίσθιοι/ες	119	125	128
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	*	357	398

1.4 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	12146	12804	13139
Κοινοτικά	2077	2082	1971
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	51541	49951	50492
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (3 - 21 χρονών)	498	521	524
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	5020	5258	5714
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	*	10125	13295

* Τη σχολική χρονιά 2020-2021, λόγω της πανδημίας του COVID-19, δεν λειτούργησαν τα Επιμορφωτικά Κέντρα.

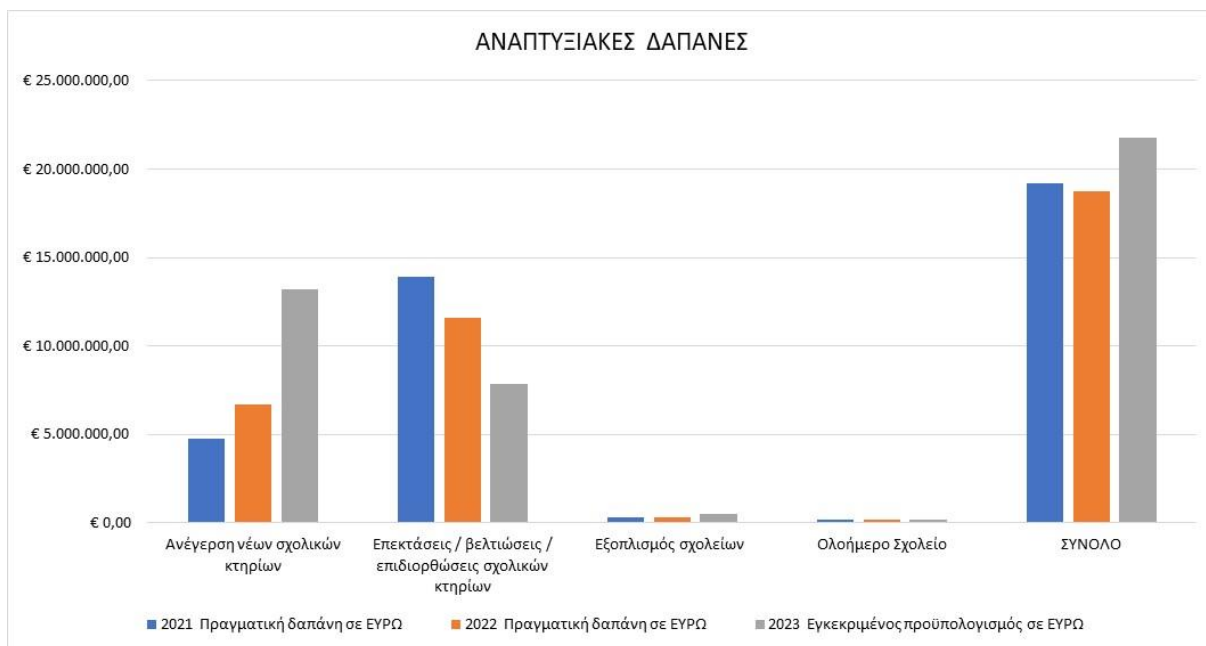
1.5 ΔΑΠΑΝΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2023 αφορούσαν:

- στην ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- στις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για τα Ειδικά Σχολεία.
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας.
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας.
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού, στο πλαίσιο της εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου.
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού, στο πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων S.T.E.M.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών, για τα οικονομικά έτη 2021, 2022 και 2023, έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2021 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2022 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2023 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	4.781.055	6.689.000	13.170.000
Επεκτάσεις / βελτιώσεις / επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	13.911.053	11.560.000	7.850.000
Εξοπλισμός σχολείων (Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση / Σχεδιασμό και Τεχνολογία / Οικιακή Οικονομία / Σχολεία S.T.E.M.)	333.721	325.301	522.040
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	180.870	189.423	200.000
ΣΥΝΟΛΟ	19.206.699	18.763.724	21.742.040

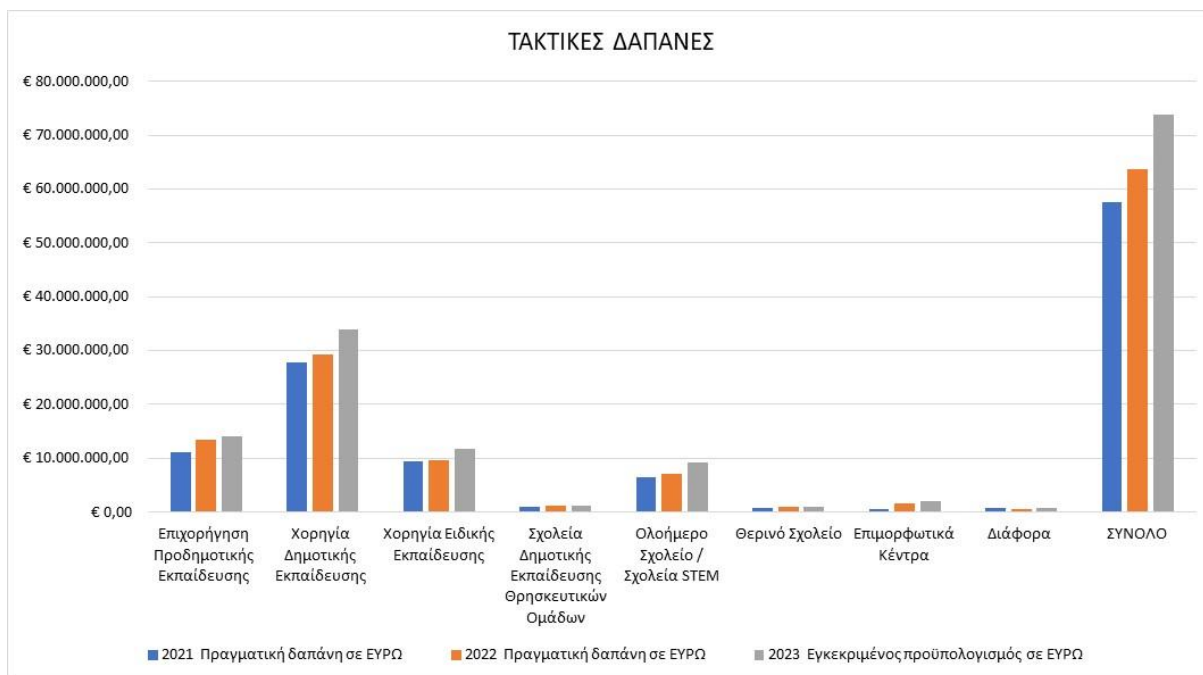


Οι τακτικές δαπάνες, για το οικονομικό έτος 2023, στη Δημοτική Εκπαίδευση, αφορούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων, καθώς και στην αγορά διαφόρων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών που φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Ειδικά Σχολεία και Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων.
- στη λειτουργία Ολοήμερων και Θερινών Σχολείων, καθώς και των Σχολείων S.T.E.M.
- στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε Παροικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον Ελληνισμό της διασποράς.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών, για τα οικονομικά έτη 2021, 2022 και 2023, είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2021 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2022 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2023 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Επιχορήγηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης	10.978.196	13.419.400	14.057.800
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	27.768.378	29.314.654	33.788.500
Χορηγία Ειδικής Εκπαίδευσης	9.406.207	9.510.662	11.800.000
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων	1.000.000	1.200.000	1.242.000
Ολοήμερο Σχολείο/ Σχολεία S.T.E.M.	6.337.040	7.163.367	9.100.000
Θερινό Σχολείο	729.755	858.218	1.000.000
Επιμορφωτικά Κέντρα	628.542	1.495.532	2.100.000
Διάφορα (Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Αποστολή βιβλίων στον Ελληνισμό της διασποράς)	739.582	615.682	654.500
ΣΥΝΟΛΟ	57.587.700	63.577.515	73.742.800



1.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, έπειτα από αξιολόγηση των προτεραιοτήτων, προωθήθηκε η ανέγερση, βελτίωση, επέκταση, αντικατάσταση και αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών μονάδων Δημοτικής Εκπαίδευσης, με στόχο την αντιμετώπιση των σοβαρότερων στεγαστικών προβλημάτων, σε παγκύπρια κλίμακα.

1.7 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.7.1 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συνεχίστηκε η εφαρμογή των αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων και του διαφοροποιημένου από την προηγούμενη σχολική χρονιά Ωρολογίου Προγράμματος.

1.7.1.1 Διδασκαλία Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Η διδασκαλία των Ελληνικών στο Δημοτικό Σχολείο στοχεύει στη διαμόρφωση και ανάπτυξη πολιτών, οι οποίοι να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες της σύγχρονης εγγράμματης κοινωνίας. Στηρίζεται σε μια ευρεία και επιστημονικά τεκμηριωμένη θεώρηση της Γλώσσας και πραγματώνεται με τον συνδυασμό ποικίλων γλωσσοδιδακτικών προσεγγίσεων, την εξισορρόπηση και σύνθεση στοιχείων από διάφορες γλωσσικές θεωρίες και πρακτικές, με συλλειτουργικό και ισόρροπο μεταξύ τους τρόπο. Η Γλώσσα προσεγγίζεται ως ένα σύστημα σημείων που διέπεται από κανόνες (γλώσσα ως δομή), αλλά

ταυτόχρονα και ως ένα δυναμικό μέσο επικοινωνίας και δράσης, που κάθε φορά εντάσσεται σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο και επιτελεί συγκεκριμένο στόχο (γλώσσα ως λειτουργία). Η γλώσσα, επίσης, προσεγγίζεται ως μέσο κατασκευής της κοινωνικής πραγματικότητας (γλώσσα ως σύστημα ιδεών και αξιών).

Στο πλαίσιο αυτό, οι Δείκτες Γλωσσικής Επιτυχίας και Επάρκειας υποστηρίζουν και διαμορφώνουν τόσο τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδασκαλίας της Γλώσσας όσο και την οργάνωση ποικίλων δράσεων επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όπως και σε κεντρικό επίπεδο. Για την ανάπτυξη εγγράμματων μαθητών/μαθητριών, που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μιας συνεχώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, πραγματοποιήθηκαν συναφείς επιμορφωτικές δράσεις και δραστηριότητες.

Αναλυτικότερα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, η Ομάδα Εργασίας Ελληνικών ανέλαβε την επιμόρφωση εκπαιδευτικών ή και Διευθυντών/Διευθυντριών ή και Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών, σε σχέση με τις ακόλουθες γενικές θεματικές:

- Πρακτικές εισηγήσεις για το μάθημα των Ελληνικών.
- Κατανόηση γραπτού λόγου και ανάπτυξη στρατηγικών κατανόησης κειμένων, στο πλαίσιο της Διεθνούς Έρευνας PIRLS.
- Στήριξη παιδιών με ρίσκο λειτουργικού αναλφαριθμητισμού.
- Διαφοροποίηση στη γλωσσική διδασκαλία.
- Ενσωμάτωση ψηφιακών και διαδικτυακών τεχνολογιών στο γλωσσικό μάθημα.

Με βάση τα παραπάνω, με τη συνδρομή όλων των μελών της Ομάδας Εργασίας των Ελληνικών:

- Αναπτύχθηκε υποστηρικτικό υλικό, με βάση τα διαμορφούμενα εκπαιδευτικά δεδομένα.
- Αναπτύχθηκε νέο Δοκίμιο Τελικής Αξιολόγησης στα Ελληνικά, για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α΄ τάξης.
- Αναπτύχθηκε και οργανώθηκε υλικό για υποστήριξη εκπαιδευτικών και παιδιών, σε σχέση με το Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού.
- Αναπτύχθηκε ειδικό υποστηρικτικό υλικό, για τους/τις εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή στην Α΄ Δημοτικού, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
- Αναπτύχθηκε γενικό εκπαιδευτικό υλικό για τα Ελληνικά, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Αναπτύχθηκε ψηφιακό/διαδικτυακό υλικό, για σκοπούς γλωσσικής διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις.
- Οργανώθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις σε Δίκτυα Σχολείων, για θέματα που αφορούν στο μάθημα των Ελληνικών (π.χ., ανάγνωση/κατανόηση κειμένων, ορθογραφία, ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων).

Επιπρόσθετα, η Ομάδα Εργασίας Ελληνικών είχε ενεργό εμπλοκή σε ποικίλες επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις του ΥΠΑΝ, της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, όπως είναι, ενδεικτικά, το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης.

1.7.1.2 Μαθηματικά

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών έχει ως κύριο στόχο, να προετοιμάσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να αγαπήσουν τα Μαθηματικά και ταυτόχρονα να κεντρίσει το ενδιαφέρον και την επιθυμία τους να ασχοληθούν συστηματικά με αυτά. Παράλληλα, σκοπό έχει να διασφαλίσει ότι κάθε άτομο θα αποκτήσει τις απαραίτητες μαθηματικές γνώσεις και ικανότητες που θα του επιτρέψουν να διαβιώσει, ως αυτόνομο και παραγωγικό μέλος μιας σύγχρονης κοινωνίας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023:

- Πραγματοποιήθηκαν, την περίοδο Οκτωβρίου 2022, διαδικτυακές συναντήσεις προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά στην Δ΄ τάξη, στο πλαίσιο της συμμετοχής της Κύπρου στην έρευνα TIMSS 2023.
- Οι σύμβουλοι Μαθηματικών πραγματοποίησαν επισκέψεις στα σχολεία και προσφέρθηκε συμβουλευτικό έργο, σχετικό με τη Διδακτική των Μαθηματικών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην παροχή βοήθειας, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, προς τους/τις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά στην Δ΄ τάξη καθώς και σε εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά, για πρώτη φορά, σε μία συγκεκριμένη τάξη.
- Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι της Ομάδας Μαθηματικών (Πανεπιστήμιο Κύπρου) και τα μέλη της συγγραφικής ομάδας Μαθηματικών επιμόρφωσαν διαδικτυακά τους/τις εκπαιδευτικούς ενός Ιδιωτικού Δημοτικού Σχολείου της Ελλάδας. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο 2022, κατά τη διάρκεια δύο απογευματινών συναντήσεων, ύστερα από πρόσκληση του ιδιωτικού σχολείου, το οποίο αγοράζει και αξιοποιεί τα διδακτικά εγχειρίδια Μαθηματικών της Κύπρου.
- Αναθεωρήθηκαν τα δοκίμια Αλφαριθμητισμού, τα οποία χορηγήθηκαν από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης στα παιδιά των τάξεων Α΄ - ΣΤ΄, σε τρεις φάσεις, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023, με σκοπό τη διάγνωση παιδιών με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό στα Μαθηματικά και τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγησή τους.
- Σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης ετοιμάστηκε δοκίμιο τελικής αξιολόγησης για τα παιδιά των Α΄ τάξεων.
- Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο 2022 και Φεβρουάριο 2023 επιμόρφωση προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού και δίδασκαν Μαθηματικά. Σκοπός της επιμόρφωσης ήταν η παροχή πρακτικών εισηγήσεων σε σχέση με τη διδασκαλία σε παιδιά που έχουν διαγνωσθεί με ρίσκο λειτουργικού αναλφαριθμητισμού στα Μαθηματικά.
- Η συγγραφική ομάδα ετοίμασε έργα διαμορφωτικής αξιολόγησης, που αφορούν στη διδασκαλία των Μαθηματικών των τάξεων Γ΄ και Δ΄. Τα έργα διαμορφωτικής αξιολόγησης έχουν ως στόχο την ενεργοποίηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας και την παροχή ανατροφοδότησης προς τους/τις εκπαιδευτικούς, για συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/μαθητριών και αναδιαμόρφωση της διδασκαλίας τους.
- Η συγγραφική ομάδα άρχισε την αναθεώρηση του διδακτικού εγχειριδίου της Β΄ τάξης, στο οποίο θα γίνουν εκτεταμένες διορθώσεις/αλλαγές.
- Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι της Ομάδας Μαθηματικών (Πανεπιστήμιο Κύπρου) και τα μέλη της συγγραφικής ομάδας Μαθηματικών επιμόρφωσαν εκπαιδευτικούς που δίδασκαν στις τάξεις Α΄ και Β΄, σε θέματα αναγνώρισης και στήριξης παιδιών με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό στα Μαθηματικά. Η επιμόρφωση ήταν ολοήμερη και πραγματοποιήθηκε τον Μάιο 2023.
- Τον Μάιο 2023 υλοποιήθηκε πρόγραμμα πιλοτικής εφαρμογής ψηφιακών μαθημάτων στα Μαθηματικά, στο πλαίσιο της προσπάθειας για ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης. Σκοπός του προγράμματος ήταν η αξιοποίηση ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book) στο μάθημα των Μαθηματικών και η διερεύνηση: (α) της επίδρασης της χρήσης του ηλεκτρονικού βιβλίου στα μαθησιακά αποτελέσματα και (β) των απόψεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών σε σχέση με τα οφέλη και τις δυσκολίες στη χρήση του ηλεκτρονικού βιβλίου. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/μαθήτριες δύο τμημάτων ΣΤ΄ τάξης από το Δημοτικό Σχολείο Τσερίου Α΄, το Δημοτικό Σχολείο Αγίων Ομολογητών (ΚΒ), το Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου, το Δημοτικό Σχολείο Δάσους Άχνας και το Δημοτικό Σχολείο Έμπας. Ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων/ουσών ήταν 10 εκπαιδευτικοί και 147 μαθητές/μαθήτριες. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών, που πραγματοποιήθηκε στις 3 Απριλίου 2023 στο εργαστήριο Διδακτικής των Μαθηματικών του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής

του Πανεπιστημίου Κύπρου, από τους/τις ακαδημαϊκούς συμβούλους σε συνεργασία με τα μέλη της Ομάδας Μαθηματικών Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα του πιλοτικού προγράμματος έδειξαν ότι η χρήση του ηλεκτρονικού βιβλίου ενίσχυσε τα μαθησιακά αποτελέσματα. Το ψηφιακό περιβάλλον ενίσχυσε τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών για συντονισμό της πορείας διδασκαλίας, έλεγχο της εργασίας των μαθητών/μαθητριών και παροχή άμεσης ανατροφοδότησης. Η εξοικείωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/μαθητριών με τις λειτουργίες του ψηφιακού περιβάλλοντος ήταν εύκολη και γρήγορη, σύμφωνα με τις απόψεις των εμπλεκομένων. Τα ψηφιακά μαθήματα ήταν ευχάριστα για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες και προκάλεσαν το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα. Οι δυσκολίες που προκύπτουν εστιάζονται, κυρίως, σε τεχνικά θέματα που σχετίζονται με την ταχύτητα του διαδικτύου και τις δυνατότητες των διαθέσιμων οθονών αφής.

1.7.1.3 Αγγλικά

Από τη σχολική χρονιά 2011-2012, τα Αγγλικά διδάσκονται στα Δημοτικά Σχολεία από την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Το 2015-2016, εφαρμόστηκε αναθεωρημένο ωρολόγιο πρόγραμμα, με αύξηση στον χρόνο διδασκαλίας των Αγγλικών για τις μικρές τάξεις, έπειτα από εισηγήσεις Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής.

Στο πλαίσιο των νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων, τα Αγγλικά διδάσκονται δύο περιόδους την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Η αύξηση του χρόνου για τη διδασκαλία των Αγγλικών εφαρμόστηκε και στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία, τα οποία εφαρμόζουν ενισχυμένο πρόγραμμα Αγγλικών με τρεις περιόδους την εβδομάδα για όλες τις τάξεις Α΄-ΣΤ΄.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023, στο πλαίσιο του Δημέρου Εκπαιδευτικού, πραγματοποιήθηκαν τρία επιμορφωτικά σεμινάρια (Λευκωσία, Λεμεσός-Πάφος, Λάρνακα-Αμμόχωστος) με θέμα “Basic Principles of Teaching English in Primary Schools-Elements of a Successful Lesson” και το παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το μάθημα των Αγγλικών σε όλες τις επαρχίες. Επιπλέον, έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις σε σχολική βάση από τις Συμβούλους του μαθήματος, με σκοπό τη στήριξη των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών και πραγματοποιήθηκαν δειγματικά μαθήματα.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν δράσεις για ενημέρωση των γονέων. Οι συγκεκριμένες συναντήσεις περιλάμβαναν δειγματικό μάθημα προς τους γονείς από τον/την εκπαιδευτικό που διδάσκει τα Αγγλικά και ακολούθως συζήτηση με την παρουσία της Επιθεωρήτριας ή της Συμβούλου των Αγγλικών. Πραγματοποιήθηκαν επίσης εκδηλώσεις προς τους γονείς/κηδεμόνες αλλά και τα παιδιά και το προσωπικό του σχολείου, στις οποίες παρουσιάστηκαν θεατρικά, τραγούδια και ποιηματάκια στα Αγγλικά.

Στην Προδημοτική Εκπαίδευση συνέχισε η εφαρμογή της διδασκαλίας των Αγγλικών μέσω της προσέγγισης CLIL. Τα νηπιαγωγεία στηρίχθηκαν μέσα από ποικίλες δράσεις του Συντονιστικού Κέντρου CLIL που συντονίζει την εφαρμογή της προσέγγισης.

1.7.1.4 Αγωγή Υγείας

Στο πλαίσιο του Συμβουλευτικού έργου της Αγωγής Υγείας Δημοτικής κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 δόθηκε έμφαση στα θέματα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις τάξεις, μέσω των ακόλουθων επιμορφωτικών δράσεων:

- Διά ζώσης παρουσίαση και ενημέρωση εκπαιδευτικών Δημοτικής εκπαίδευσης, κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού, για τον Οδηγό «Λέμε ΟΧΙ» σε Λευκωσία, Πάφο, Αμμόχωστο.

- Παγκύπρια Διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα : Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: ΤΙ και ΠΩΣ στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, μέσω της Ενδοτμηματικής Επιτροπής για Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας.
- Συμβουλευτικό έργο και συνεδρίες προσωπικού σε σχολεία για τα θέματα Αγωγής Υγείας, στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής Υγείας.
- Οργανώθηκαν ποικίλα δειγματικά μαθήματα σε Δίκτυα Σχολείων σε θέματα Αγωγής Υγείας (σύνολο 120 σχολικές μονάδες).
- Διαδικτυακή συνάντηση εκπαιδευτικών για πιλοτική εφαρμογή σχεδίων μαθημάτων FOOD MISSION από εθελόντριες εκπαιδευτικούς και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.
- Διά ζώσης παρουσίαση του Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής Υγείας και των θεμάτων της σεξουαλικής αγωγής σε φοιτητές/φοιτήτριες του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου.
- Παρουσίαση του Οδηγού «Λέμε ΟΧΙ» σε τηλεοπτική εκπομπή με θέμα τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στις μικρές τάξεις.
- Διά ζώσης επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με θέμα “Health Education through CLIL”.
- Συνεδρία Μεικτής Επιτροπής Αγωγής Υγείας της Σχολιατρικής Υπηρεσίας με την ομάδα Αγωγής Υγείας του ΥΠΑΝ.
- Αναπτύχθηκε υποστηρικτικό υλικό για τα θέματα Αγωγής Υγείας και αναδιαμορφώθηκε η ιστοσελίδα της Αγωγής Υγείας, έτσι ώστε να είναι πιο εύκολα προσβάσιμη από τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Ενεργός εμπλοκή σε ποικίλες επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις του ΥΠΑΝ, της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.

1.7.1.5 Γεωγραφία

Κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, εφαρμόστηκε το αναθεωρημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γεωγραφίας σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και για μέρος της Δ΄ τάξης και Ε΄ τάξης, είχε συγγραφεί και διατεθεί στους/στις εκπαιδευτικούς, διδακτικό υλικό βασισμένο στους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και σε σύγχρονες μαθησιακές προσεγγίσεις.

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Γεωγραφίας, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε επίπεδο κεντρικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, όσο και σε επίπεδο δικτύων σχολείων. Όπου κρίθηκε αναγκαίο, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις και σε σχολική βάση.

Παράλληλα, με συνεργασία του ΥΠΑΝ και του Υφυπουργείου Τουρισμού, προκηρύχθηκε για τρίτη χρονιά ο ετήσιος διαγωνισμός με θέμα τον τουρισμό στην Κύπρο. Ο διαγωνισμός με τίτλο «Κοπιάστε στην κοινότητά μας», που θα διοργανώνεται, ετησίως, ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες των τάξεων Γ΄ και Δ΄, αποσκοπεί στη γνωριμία με την Κύπρο, την προώθηση του αυθεντικού τουρισμού του τόπου και την καλλιέργεια τουριστικής συνείδησης. Τον συντονισμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του διαγωνισμού ανέλαβαν η Ομάδα Αναλυτικού Προγράμματος Γεωγραφίας Δημοτικής σε συνεργασία με λειτουργούς του Υφυπουργείου Τουρισμού.

Η Γεωγραφική Εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο, έχοντας ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων, μέσα στο περιβάλλον τους (φυσικό και ανθρωπογενές), στοχεύει:

- α) στην απόκτηση επαρκούς σώματος γνώσεων
 - που περιέχει γνωσιολογικά εφόδια κριτικής ερμηνείας του πραγματικού κόσμου, έτσι που να τίθενται οι βάσεις, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν ποιοτικά και ευτυχισμένα και να

συμμετέχουν επιτυχημένα στο νέο παγκοσμιοποιημένο πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον,

- που αποτελεί προϋπόθεση για σχεδιασμό του τοπικού ζωτικού χώρου δημιουργικά και αποδοτικά, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν σε αρμονία, μέσα σε αυτόν,
- β) στην καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων ανάλυσης του χώρου, έτσι ώστε, σε συνδυασμό με τα γεωγραφικά εργαλεία και την επαρκή γνώση, οι σημερινοί και αυριανοί πολίτες να είναι σε θέση να σκέφτονται και να λαμβάνουν καλά πληροφορημένες και ορθολογικές αποφάσεις για τον χώρο, σε ατομικό και, μέσω ενεργού συμμετοχής, σε συλλογικό επίπεδο,
- γ) στη διαμόρφωση πολιτών με τέτοιες στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να παραδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και των περιβαλλόντων, και να επιδεικνύουν διάθεση ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και του χώρου, σε τοπική περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.

Οι δράσεις του ΥΠΑΝ αποσκοπούν στην αποτελεσματική ανάπτυξη και καλλιέργεια Γεωγραφικής Εκπαίδευσης. Μέσα σε αυτό το συγκείμενο, η διδακτική της σύγχρονης σχολικής γεωγραφίας οργανώνεται, με βάση τη διαδικασία της γεωγραφικής διερεύνησης (geographic inquiry), η οποία περιλαμβάνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων χωρικής σκέψης, την κατάκτηση εννοιών και τη συσχέτισή τους με παραστάσεις για τον χώρο, μέσω ποικιλίας γεωγραφικών εργαλείων αναπαράστασης, καθώς και διαδικασίες συλλογισμού. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιούνται κατά τη διδασκαλία, βασίζονται στις Γεωγραφικές Αναλυτικές Δεξιότητες. Οι Γεωγραφικές Αναλυτικές Δεξιότητες είναι η κωδικοποίηση, για το μάθημα της Γεωγραφίας, φυσικών τρόπων χωρικής σκέψης.

Η ανάγκη καλλιέργειας της χωρικής σκέψης γίνεται πιο επιτακτική στις μέρες μας, καθώς η σύγχρονη ζωή επιβάλλει εφαρμογή της γνώσης και της κρίσης, αλλά και λήψη αποφάσεων για τον χώρο. Η εκδημοκρατικοποίηση της πρόσβασης σε πληθώρα χωρικών δεδομένων (μέσω του διαδικτύου και των ψηφιακών υδρογείων) από τη μια και οι προκλήσεις της σύγχρονης ζωής από την άλλη, έχουν αναδείξει την αναγκαιότητα καλλιέργειας χωρικών δεξιοτήτων, για οργάνωση, ανάλυση και αξιολογική κρίση, σε ζητήματα χώρου, σε ιδιαίτερα σημαντικό ζητούμενο για την αρμονία ανθρώπων, κοινωνιών και περιβάλλοντος.

Η ανάπτυξη της Γεωγραφικής Εκπαίδευσης συνεχίζεται, με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχολική βάση.

1.7.1.6 Θρησκευτικά

Το μάθημα των Θρησκευτικών στο Δημοτικό σχολείο προσβλέπει σταδιακά και στοχευμένα στην ικανοποίηση του αιτήματος για θρησκευτικό γραμματισμό των μαθητών/μαθητριών του σύγχρονου σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, προσανατολίζεται στην παρουσίαση προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες των σημαντικότερων δογματικών αληθειών της Ορθόδοξης Χριστιανικής πίστης, οι οποίες και αποτελούν άλλωστε πανανθρώπινες και οικουμενικές αξίες. Είναι ένα μάθημα ανοικτό στον διάλογο και την αλληλεπίδραση, που υπερβαίνει αφενός την κατήχηση και αφετέρου δεν προσεγγίζει τη θρησκευτιολογική θεώρηση. Επιδιώκει, ουσιαστικά, να βοηθήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αντιληφθούν την οικεία θρησκευτική τους παράδοση και να αποκτήσουν, συνάμα, διάθεση αποδοχής και σεβασμού έναντι των υπόλοιπων θρησκευτικών παραδόσεων.

Οικοδομείται επαρκώς πάνω στους τρεις βασικούς πυλώνες ανάπτυξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων που διέπουν όλα τα μαθήματα του Δημόσιου Σχολείου. Προς την κατεύθυνση αυτή, μέσα από τη βιβλική, εκκλησιαστική, λατρευτική, ηθική και κοινωνική αγωγή που παρέχει, προσφέρει στους/στις μαθητές/μαθήτριες ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων γύρω από την ορθόδοξη

χριστιανική πίστη και το θρησκευτικό φαινόμενο. Την ίδια στιγμή, εργάζεται για την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και συμπεριφορών που πρέπει να απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα και είναι στοχοπροσηλωμένο στην επίτευξη μιας αρμονικής κοινωνίας του ανθρώπου με τον Θεό, τον συνάνθρωπο, τον εαυτό του και τη φύση. Τέλος, ασκώντας τους/τις μαθητές/μαθήτριες στην ενσυναίσθηση, τον διάλογο, την επικοινωνία και τη συνεργασία, εντρυφεί στη δημιουργία των κατάλληλων προϋποθέσεων για ανάπτυξη εκ μέρους των μαθητών/μαθητριών εκείνων των ικανοτήτων και δεξιοτήτων, που θεωρούνται «κλειδιά» για την κοινωνία του 21^{ου} αιώνα.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022 - 2023 έγινε προσπάθεια διόρθωσης και αναδιαμόρφωσης των σχολικών εγχειριδίων της Γ΄ τάξης («Όλοι είμαστε αδέρφια» Μέρος Α΄ και Β΄) και Δ΄ τάξης («Αγώνας για το καλό» Μέρος Α΄ και Β΄) του Δημοτικού Σχολείου. Συγκεκριμένα, διορθώθηκαν κείμενα, εργασίες και εικόνες, ενώ συνεγράφηκαν μεμονωμένες διδακτικές ενότητες εμπλουτισμού των θεματικών εννοτήτων των εγχειριδίων.

Έγιναν, επίσης, διορθώσεις στις επανεκδόσεις των σχολικών εγχειριδίων όλων των τάξεων με βάση τις παρατηρήσεις όσων διδάσκουν το μάθημα και, ταυτόχρονα, δημιουργήθηκε τράπεζα υλικού με εισηγήσεις εκπαιδευτικών που θα μπορούσαν μελλοντικά να χρησιμοποιηθούν ως εμπλουτιστικό υλικό, βοηθώντας στην αναβάθμιση του μαθήματος.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκε αναπροσαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας για όλες τις τάξεις, ώστε να συνάδουν τόσο με το Αναλυτικό Πρόγραμμα όσο και με τις βασικές αρχές διδακτικής του μαθήματος των Θρησκευτικών. Αναφορικά με το συγκεκριμένο θέμα, έγινε προσπάθεια αντιστοίχισης των Δεικτών με το υπάρχον υλικό που συμπεριλαμβάνεται στα σχολικά εγχειρίδια, ώστε να καταστούν τα εγχειρίδια αυτά πιο λειτουργικά.

Την ίδια στιγμή, συνεχίστηκε η παραγωγή διδακτικού υλικού κατάλληλου για υλοποίηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος, που βασίζεται στη μαρωνιτική χριστιανική παράδοση και διδάσκεται στο Δημοτικό Σχολείου Αγίου Μάρωνα. Το υλικό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του μαθήματος Θρησκευτικών, ώστε να είναι προσβάσιμο από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Τέλος, σε ό,τι αφορά στον τομέα της επιμόρφωσης έγινε κεντρική επιμόρφωση κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού, παρασχέθηκε συμβουλευτικό έργο σε σχολεία και εκπαιδευτικούς που ζήτησαν βοήθεια, ενώ οργανώθηκαν δειγματικά μαθήματα σε σχολεία, προαιρετικά σεμινάρια επιμόρφωσης και σεμινάρια σε σχολική βάση.

1.7.1.7 Ιστορία

Σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, βασικός σκοπός του μαθήματος της Ιστορίας είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη συμβολή στην εκπαίδευση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Αυτό επιδιώκεται μέσω της ανάπτυξης ιστορικού γραμματισμού, της παράλληλης, δηλαδή, ανάπτυξης γνώσης περιεχομένου και επιστημολογικής κατανόησης στην Ιστορία. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται έμφαση τόσο στην οικοδόμηση γεγονοτικής γνώσης για το παρελθόν όσο και στη διαδικασία καλλιέργειας εννοιολογικής κατανόησης και δεξιοτήτων ιστορικής διερεύνησης (επιστημολογική κατανόηση).

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συνεχίστηκε η εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Ιστορίας, στο πλαίσιο εφαρμογής των Αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Μέσα από το έργο της Ομάδας Ιστορίας Δημοτικής Εκπαίδευσης επιχειρείται η στήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των πιο πάνω μέσω της εισαγωγής μιας οικοδομιστικής, διερευνητικής προσέγγισης στη διδασκαλία του μαθήματος. Η στήριξη αυτή γίνεται τόσο σε επίπεδο επιμόρφωσης όσο και σε επίπεδο ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

Στο πλαίσιο αυτό, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, η Ομάδα συνέχισε την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία θεμάτων της Ιστορίας της Κύπρου (για την Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη). Το υλικό αυτό παρουσιάστηκε σε διαδικτυακό σεμινάριο τον Μάρτιο του 2023, το οποίο παρακολούθησαν 200 εκπαιδευτικοί.

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, η Ομάδα πρόσφερε σεμινάρια σε Σχολική Βάση με επισκέψεις σε σχολεία. Προσφέρθηκε, επίσης, συμβουλευτικό έργο σε σχολεία και εκπαιδευτικούς που το ζήτησαν.

Η Ομάδα συμμετείχε, επίσης, στο Διήμερο Εκπαιδευτικού με το σεμινάριο «Διδάσκοντας Ιστορία με αντικρουόμενες πηγές». Σκοπός του σεμιναρίου ήταν να προτείνει στις/στους εκπαιδευτικούς πρακτικές εισηγήσεις για τη διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών οι οποίες, πολλές φορές, περιγράφουν ιστορικές περιόδους, γεγονότα, προσωπικότητες και φαινόμενα μέσα από αντικρουόμενες οπτικές και ερμηνείες του παρελθόντος. Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν τον ρόλο των πηγών στη διδασκαλία της Ιστορίας και να εμπλακούν βιωματικά σε δραστηριότητες οι οποίες επιδιώκουν να αναπτύξουν την ικανότητα των παιδιών να διαχειρίζονται πηγές. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην οικοδόμηση ιστορικής γνώσης, μέσα από τη μελέτη αντικρουόμενων πηγών.

Τέλος, η Ομάδα συμμετείχε στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υποβλήθηκαν από διάφορους οργανισμούς και αναλυτικών προγραμμάτων που υποβλήθηκαν από υπό ίδρυση ιδιωτικά σχολεία, για έγκριση από το ΥΠΑΝ.

1.7.1.8 Μουσική Αγωγή

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, το μάθημα της Μουσικής Αγωγής ανέκαμψε από τα περιοριστικά μέτρα που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας και επέστρεψε στη βιωματική διεξαγωγή του που στόχο έχει την εμπλοκή των παιδιών σε δημιουργικές διαδικασίες εκμάθησης, ερμηνείας και πρόσληψης της μουσικής.

Ξεχωρίζουν οι ακόλουθες δράσεις που έλαβαν χώρα στο πλαίσιο του πιο πάνω στόχου:

- Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε στις 23 Μαΐου 2023, η 2^η συναυλία Δημοτικής Εκπαίδευσης με τίτλο «Χαρταετοί και όνειρα, παιδιά και μαντολίνα» στο Λανίτιο Θέατρο στη Λεμεσό. Η δράση αυτή, ήταν το επιστέγασμα ιδιαίτερης ενασχόλησης με τη διδασκαλία μαντολίνων κατά την περίοδο της πανδημίας σε σχολεία της επαρχίας Λεμεσού, όπου οι διδάσκοντες δημιούργησαν σύνολα μαθητών/μαθητριών και παρουσίασαν αξιόλογες μουσικές καλλιτεχνικές δράσεις. Κατά τη διάρκεια της συναυλίας εκατόν παιδιά από τρία Δημοτικά Σχολεία της Λεμεσού, ΚΕ΄ - Εκάλης, ΙΒ΄(ΚΒ) - Λανίτιο και ΚΑ΄ - Κοντοβάθεια, παρουσίασαν επί σκηνής ορχηστρικά από καταξιωμένους Έλληνες συνθέτες και συνόδευσαν δύο επαγγελματίες τραγουδίστριες σε τραγούδια Ελλήνων και Κύπριων δημιουργών.
- Έγινε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Μουσικής σε νέες τεχνολογίες. Συγκεκριμένα, κατά τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο του 2023 πραγματοποιήθηκαν τρεις επιμορφώσεις στη Λευκωσία, Λάρνακα και Λεμεσό με θέμα την εκμάθηση του λογισμικού Musescore και την αξιοποίησή του στο μάθημα της Μουσικής. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να μάθουν για το συγκεκριμένο λογισμικό που αποτελεί χρήσιμο βοήθημα στον σχεδιασμό των μαθημάτων τους και στην εκπαιδευτική πράξη.
- Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ξεκίνησε η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την 3^η βαθμίδα (τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄). Έχουν ήδη αναρτηθεί στην οικοσελίδα του μαθήματος ενότητες με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας που αφορούν στην Ε΄ τάξη και περιλαμβάνουν οδηγό εκπαιδευτικού, παρουσιάσεις πολυμέσων, εποπτικά μέσα και μουσικά αρχεία.

1.7.1.9 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.-Ε.Α.Α.)

Η Π.Ε.-Ε.Α.Α., ως γνωστικό αντικείμενο του Αναλυτικού Προγράμματος στο πρόγραμμα εκπαίδευσης των μαθητών/μαθητριών, αποτελεί βασικό πυλώνα για την πράσινη μετάβαση και την αειφορία. Το μάθημα αναπτύσσει μία συνεχή δυναμική διαδικασία αλληλεπίδρασης των παιδιών και κατ' επέκταση του σχολείου με το περιβάλλον. Ο καταρτισμός και η εφαρμογή σχεδίων δράσης που αφορούν στα ιδιαίτερα περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά του κάθε σχολείου επιδιώκει το κάθε σχολείο, σταδιακά και μακροπρόθεσμα, να καταστεί αειφόρο.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 υλοποιήθηκαν προγράμματα βιωματικής και εμπειρικής μάθησης στα σχολεία που αναπτύσσουν κομβικές ιδιότητες στα παιδιά για το περιβάλλον και ταυτόχρονα εμπλέκουν γονείς/κηδεμόνες και κοινότητες/οργανωμένα σύνολα σε περιβαλλοντικές δράσεις που στοχεύουν στη λήψη φιλοπεριβαλλοντικών μέτρων και γενικότερα στην αλλαγή κουλτούρας των όσων εμπλέκονται.

Παράλληλα, τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπήρξε ιδιαίτερα αυξημένη ζήτηση από τα σχολεία για συμμετοχή τους στα εκπαιδευτικά προγράμματα του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.), της Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (Ε.Π.Α.Α.) του ΥΠΑΝ. Τα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία συνδυάζουν θεωρητική και εργαστηριακή μορφή παρέχουν μοναδικές ευκαιρίες στα παιδιά για επιτόπιες περιβαλλοντικές μελέτες.

Επιπλέον, συνεχίστηκε η περαιτέρω στήριξη των εκπαιδευτικών της Προδημοτικής και Δημοτικής εκπαίδευσης, ώστε να ενδυναμωθούν για αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε.-Ε.Α.Α. τόσο στην τυπική όσο και στη μη τυπική εκπαίδευση. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια, στοχεύουν στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου, δηλαδή του σχολείου που θα λειτουργεί ως μοντέλο οργανισμού που προωθεί την αειφορία και την υιοθετεί στη σχολική ζωή, μέσα από συνολική αναδιαμόρφωσή του στα τρία βασικά επίπεδα λειτουργίας του:

- α) το παιδαγωγικό (μαθησιακή και διδακτική διαδικασία)
- β) το κοινωνικό/οργανωτικό (κουλτούρα, κοινωνικό κλίμα, εκπαιδευτική πολιτική) και
- γ) το τεχνικό/οικονομικό (υποδομές, εξοπλισμός, διαχειριστικές πρακτικές).

1.7.1.10 Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες

Το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες θεωρείται σήμερα πρωταρχικό στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, αφού όχι μόνο εφαρμόζει τις αρχές και μεθόδους της σύγχρονης παιδαγωγικής αλλά και παράλληλα συνδέει το σχολείο με την σύγχρονη κοινωνία, με τον χώρο εργασίας και με το ευρύτερο περιβάλλον.

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών σε μια δημιουργική και καινοτόμο διαδικασία μέσα από την οποία θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, για να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν διάφορα προϊόντα, με σκοπό να επιλύσουν διάφορα προβλήματα. Το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος, προετοιμάζει τα παιδιά παρέχοντας τεχνολογικές γνώσεις από διάφορες θεματικές ενότητες (π.χ. Δομές, Ηλεκτρισμός, Μηχανισμοί, Συστήματα Ελέγχου και Ρομποτική) αλλά και καλλιεργώντας πρακτικές δεξιότητες χρήσης υλικών, εργαλείων και ψηφιακών μέσων για την δημιουργία προϊόντων. Παράλληλα, προάγει στάσεις και αξίες που αφορούν στη σχέση της τεχνολογίας με την κοινωνία και το περιβάλλον, αλλά και την ασφαλή και κριτική χρήση όλων των τεχνολογιών επικοινωνίας και πληροφορίας. Μέσα από τη διερεύνηση, τη διαδικασία επίλυσης προβλήματος και τη βιωματική μάθηση οι μαθητές/ μαθήτριες καλλιεργούν την υπολογιστική και την κριτική σκέψη και εισάγονται και στον κόσμο του προγραμματισμού και της ρομποτικής.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-23, ο κατάλογος διδακτικών μέσων του μαθήματος εμπλουτίστηκε με ποικίλα υλικά, εργαλεία και μέσα που διευκολύνουν την ασφαλή και δημιουργική εργασία των παιδιών. Επίσης, στάλθηκαν δύο είδη ρομπότ εδάφους σε όλα τα δημοτικά σχολεία, τα οποία προσφέρουν μια ευχάριστη εισαγωγή στον κόσμο του προγραμματισμού. Αναθεωρήθηκαν όλα τα διδακτικά εγχειρίδια και εμπλουτίστηκε ο ιστοχώρος του μαθήματος με διαδραστικό και άλλο ψηφιακό υποστηρικτικό υλικό για όλες τις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών. Τέλος, πραγματοποιήθηκαν από τους/τις συμβούλους του μαθήματος παγκύπριες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε ομάδες σχολείων, ενώ προσφέρθηκαν και απογευματινά προαιρετικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στη διδασκαλία του μαθήματος.

Συμπερασματικά, το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες αποτελεί ένα ζωντανό κομμάτι της εκπαίδευσης των παιδιών και εξελίσσεται συνεχώς, ώστε να εξασφαλίζει συνέχεια με τη μετέπειτα μέση και ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και με τη σύγχρονη μεταβαλλόμενη κοινωνία.

1.7.1.11 Τέχνη (Εικαστική Αγωγή)

Οι Εικαστικές Τέχνες προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου, με έμφαση στον κοινωνικό, γνωστικό και συναισθηματικό τομέα. Ταυτόχρονα, καλλιεργούν τον σεβασμό και την κατανόηση ανάμεσα στους ανθρώπους, καθώς και την ανάπτυξη θετικών στάσεων για το περιβάλλον, την κοινωνία και τον πολιτισμό. Σε αυτό το πλαίσιο, η μάθηση και η διδασκαλία στις Εικαστικές Τέχνες αποτελούν βίωμα και θέτουν στο κέντρο του σχεδιασμού και της εφαρμογής των εικαστικών δραστηριοτήτων τη θέαση-παρατήρηση και την παραγωγή-δημιουργία.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 οι Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες και οι Σύμβουλοι Τέχνης, για να προωθήσουν και στηρίξουν την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Εικαστικών Τεχνών στη διδακτική πράξη, επικεντρώθηκαν στους ακόλουθους τομείς δράσης:

- Οργάνωση και διεξαγωγή τριών σεμιναρίων σε Λευκωσία, Λεμεσό και Λάρνακα στο πλαίσιο του Διήμερου Εκπαιδευτικού με θέμα «Δημιουργικές Συνεργασίες Δημοτικών Σχολείων με Εικαστικούς Καλλιτέχνες». Συνεργασία με πέντε εκπαιδευτικούς για παρουσίαση των ενοτήτων που εφάρμοσαν στα σχολεία τους υπό την εποπτεία της Ομάδας Τέχνης, και οργάνωση/παρουσίαση πέντε παράλληλων βιωματικών εργαστηρίων από τους εικαστικούς καλλιτέχνες που συνεργάστηκαν με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς σε παγκύπρια βάση για ανάπτυξη και εφαρμογή δεκαέξι εικαστικών ενοτήτων στο πλαίσιο του θεσμού «Δημιουργικές Συνεργασίες Δημοτικών Σχολείων με Εικαστικούς Καλλιτέχνες». Ανάρτηση των ενοτήτων στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
- Έρευνα και παραγωγή δέκα ταινιών αφιερωμένες σε δέκα Κύπριους εικαστικούς καλλιτέχνες, και εφαρμογή τεσσάρων ενοτήτων βασισμένων στο έργο τεσσάρων καλλιτεχνών στο Δημοτικό Σχολείο. Ανάρτηση των ταινιών και των ενοτήτων στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
- Έρευνα και παραγωγή πέντε ταινιών αφιερωμένες σε πέντε σύγχρονους Κύπριους εικαστικούς καλλιτέχνες, με εισηγήσεις για εικαστικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο. Ανάρτηση των ταινιών στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
- Έρευνα, επιλογή και έκδοση του πρώτου μέρους σειράς αφισών μεγέθους A2, με έργα Κυπρίων καλλιτεχνών της πρώτης και δεύτερης γενεάς. Οι αφίσες θα αποτελέσουν εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό για αξιοποίηση από τους/τις εκπαιδευτικούς στο μάθημα της Τέχνης.
- Καθοδήγηση και στήριξη εκπαιδευτικών μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και τηλεφωνικής επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Συγγραφή υποστηρικτικών κειμένων για διάφορες πτυχές του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Επανεκδοση του τετραδίου τέχνης «Εικαστικό Ημερολόγιο» για τους/τις μαθητές/μαθήτριες για αποστολή του σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία τον Σεπτέμβριο του 2023.

- Εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών όλων των σχολείων με ένα νέο εικαστικό βιβλίο για αξιοποίηση από τους/τις εκπαιδευτικούς στο μάθημα της Τέχνης.

1.7.1.12 Φυσικές Επιστήμες

Τον Νοέμβριο του 2023 διοργανώθηκαν επαρχιακές επιμορφωτικές συναντήσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν το γνωστικό αντικείμενο «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία» στην Δ΄ τάξη. Στις συναντήσεις παρουσιάστηκαν αποτελεσματικές πρακτικές αξιοποίησης του διδακτικού και επιπρόσθετου υποστηρικτικού υλικού των Φυσικών Επιστημών, οι οποίες συμβάλλουν παράλληλα και στην εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με το περιεχόμενο και τη μορφή των δοκιμίων της έρευνας TIMSS.

Σε επίπεδο σχολικών μονάδων, τα μέλη της ομάδας εργασίας επισκέφθηκαν τα σχολεία των περιφερειών τους για σκοπούς υποστήριξης των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και την εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με δείγματα ερωτήσεων της έρευνας TIMSS.

1.7.1.13 Φυσική Αγωγή

Η σχολική χρονιά 2022-2023 ξεκίνησε με το Διήμερο Εκπαιδευτικού, το οποίο περιλάμβανε δύο βιωματικά εργαστήρια στη θεματική ενότητα Δραστηριότητες Ζωής, για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε Παιχνίδια Προσανατολισμού και σε Αερόβιες και Αναερόβιες Ασκήσεις. Σκοπός του βιωματικού εργαστηρίου του Προσανατολισμού ήταν οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τα οφέλη του Προσανατολισμού και να συμπεριλάβουν στη διδακτική πράξη παιχνίδια κατάλληλα για κάθε ηλικία τα οποία εξελικτικά προσφέρουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις για να συμμετέχουν τα παιδιά σε παιχνίδι προσανατολισμού στη φύση, σε πάρκο ή δάσος. Αποκορύφωμα του Διημέρου ήταν οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν σε παιχνίδι προσανατολισμού στη φύση. Στο δεύτερο βιωματικό εργαστήριο οι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν με αερόβιες και αναερόβιες ασκήσεις και αναστοχάστηκαν καλές μεθοδολογικές πρακτικές για τη συμπερίληψή τους στη διδακτική πράξη με τρόπο ευχάριστο και ουσιαστικό για τα παιδιά με σκοπό την καλλιέργεια της γνώσης για ανάπτυξη της φυσικής κατάστασης, ανάπτυξη θετικών στάσεων για άσκηση για μια ζωή.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Ο Επιθεωρητής, η Επιθεωρήτρια και οι Σύμβουλοι του μαθήματος παρείχαν στήριξη, σε σχολική βάση, στους/στις εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στις θεματικές ενότητες και σε άλλα συναφή θέματα με τη Φυσική Αγωγή που θεωρούσαν αναγκαία οι ίδιοι/ες οι εκπαιδευτικοί. Η στήριξη ήταν συνεχής και περιλάμβανε σχεδιασμό, εφαρμογή, αξιολόγηση και επανασχεδιασμό νέων μαθημάτων στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας των Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής.

Οι Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης ενεργοποιήθηκαν στο τέλος της σχολικής χρονιάς στο θέμα «Η πετοσφαίριση στο Δημοτικό Σχολείο». Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εξελικτικές παιγνιώδεις δραστηριότητες και τροποποιημένα παιχνίδια για τη διδασκαλία της πετοσφαίρισης στο δημοτικό σχολείο. Η Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής και εκπαιδευτικός που παρακολούθησαν σεμινάρια στο εξωτερικό της Ευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας Πετοσφαίρισης αποτέλεσαν τους πυρήνες διάδοσης της νέας γνώσης και του τρόπου προσέγγισης της πετόσφαιρας ως ενός εύκολου και ευχάριστου παιχνιδιού για όλα τα παιδιά ανεξαιρέτως εστιάζοντας στον παιγνιώδη τρόπο ανάπτυξης του παιχνιδιού και όχι στη στείρα ανάπτυξη των δεξιοτήτων.

Πρωθύνοντας την πλήρη εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων και ενισχύοντας την προσπάθεια των τελευταίων χρόνων για τη διδασκαλία του παραδοσιακού χορού στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής,

διοργανώθηκε η 3^η Ημερίδα Χορού με τίτλο «Όταν τα παιδιά χορεύουν, ζωντανεύει η Παράδοσή μας», σε συνεργασία με τον Δήμο Λεμεσού, τη Σχολική Εφορεία Λεμεσού, την Αστυνομία και τους οργανωμένους γονείς. Η ημερίδα διοργανώθηκε στην πλατεία του Μεσαιωνικού Κάστρου Λεμεσού και σε αυτήν πήραν μέρος 800 παιδιά των Δημοτικών σχολείων της πόλης της Λεμεσού, χορεύοντας κυπριακούς και ελλαδικούς παραδοσιακούς χορούς.

Η συνεργασία με το Συντονιστικό Κέντρο CLIL συνεχίστηκε και αυτή τη σχολική χρονιά. Η Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής για θέματα CLIL συντόνισε και εφάρμοσε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα με μια μικρή ομάδα εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, Δίκτυο Διευθυντών και εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, συμμετείχε σε επιμόρφωση παρακολουθώντας και αναλύοντας μάθημα CLIL στη Φυσική Αγωγή με θέμα τη διδασκαλία της Πετοσφαίρισης. Αναπτύχθηκαν δύο Δίκτυα Διευθυντών, ένα στη Λευκωσία και ένα στη Λεμεσό, στην παρουσία της Συντονίστριας Πρώτης Λειτουργού Εκπαίδευσης CLIL, των επιθεωρητών/επιθεωρητριών γενικών μαθημάτων και της Φυσικής Αγωγής και συμβούλων του CLIL.

1.7.1.14 Προδημοτική Εκπαίδευση

Τον Οκτώβριο του 2022 πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης επαρχιακά δίκτυα στα οποία συμμετείχαν Διευθύντριες, Βοηθοί Διευθύντριες, Διευθύνουσες νηπιαγωγοί και νηπιαγωγοί μονοθέσιων Νηπιαγωγείων. Τα δίκτυα απασχόλησαν διοικητικά θέματα.

Τον Νοέμβριο του 2022 συνεχίστηκε η επιμόρφωση νηπιαγωγών για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προδημοτικής Εκπαίδευσης στις θεματικές: Μαθηματικά, Γλωσσική Αγωγή, Φυσικές Επιστήμες, Προσέγγιση CLIL, Ελεύθερο ή/και Δομημένο Παιχνίδι, Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση και Συναισθηματική Ενδυνάμωση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε διά ζώσης.

Επιπλέον, προσφέρθηκε σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες σχολείων ΔΡΑ.Σ.Ε., σε δύο ογδοντάλεπτες διαδικτυακές συναντήσεις, στοχευμένη επιμόρφωση για τους τρόπους ενισχυτικής διδασκαλίας κατά το Ελεύθερο ή/και Δομημένο Παιχνίδι, καθώς και σε θέματα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

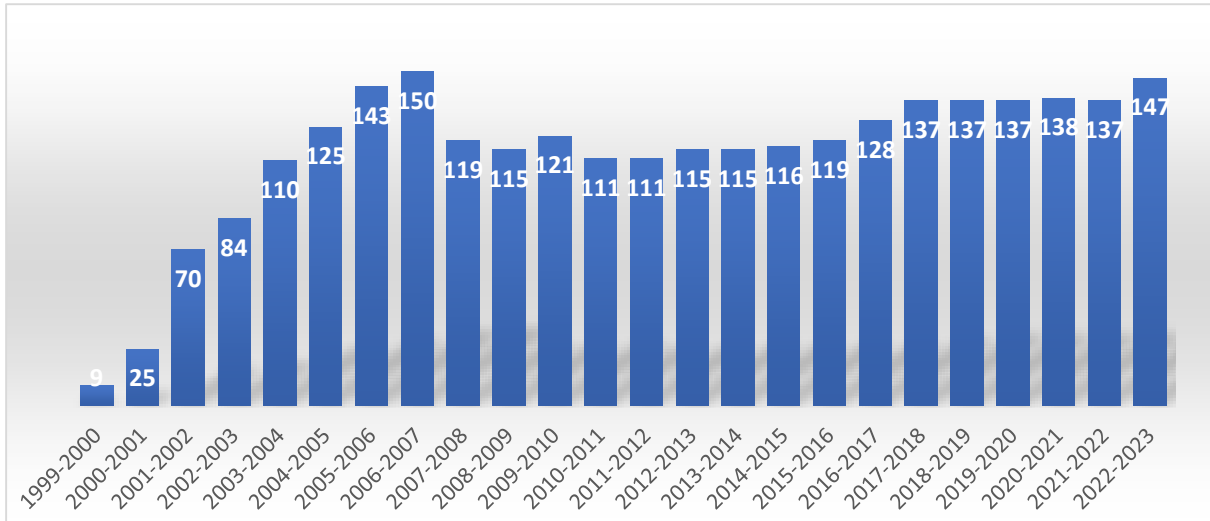
1.7.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1.7.2.1 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο και Ειδικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου, σε εννέα Δημοτικά σχολεία (4 αστικά σχολεία και 5 σχολεία της υπαίθρου).

Από τότε ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αριθμός Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων



Τα Δημοτικά και Ειδικά Σχολεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση, ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, καθημερινά, σε δύο ωράρια αποχώρησης των μαθητών/μαθητριών, είτε μέχρι τις 3:05 μ.μ. είτε μέχρι τις 4:00 μ.μ. Μέχρι και τη σχολική χρονιά 2015-2016, το Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο λειτουργούσε τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (εκτός Τετάρτης). Η πενήνήμερη λειτουργία του εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2016-2017, με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

Το πρωινό Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των Δημοτικών σχολείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα του Προαιρετικού Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου περιλαμβάνονται πέντε περίοδοι σίτισης, πέντε περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας και δέκα περίοδοι για διδασκαλία μαθημάτων, όπως: Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Παραδοσιακός Χορός και Θέατρο.

Ο μέγιστος αριθμός παιδιών ανά τμήμα ανέρχεται στα 25 παιδιά. Σημειώνεται ότι από τη σχολική χρονιά 2020-2021, στη βάση των μέτρων για την πανδημία COVID-19, ο μέγιστος αριθμός ανά τμήμα ορίστηκε στα 20 παιδιά. Η διαμόρφωση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών.

Το ΥΠΑΝ φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως προαιρετικά Ολοήμερα.

Οι μαθητές/μαθήτριες γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών, ενώ τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι οικείοι Σύνδεσμοι Γονέων. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το ΥΠΑΝ και την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το ΥΠΑΝ επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών/μαθητριών, παιδιών υπό τη νομική φροντίδα των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας (παιδικές στέγες, ανάδοχες οικογένειες), καθώς και των παιδιών των οποίων οι γονείς είναι λήπτες Ελάχιστου Εγγυημένου Εισοδήματος ή και δημόσιων βοηθημάτων.

1.7.2.2 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε δέκα τμήματα Προδημοτικής, σε εννέα Δημόσια Νηπιαγωγεία της υπαίθρου.

Από τότε ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Δημοσίου Νηπιαγωγείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:



Τα Δημόσια Νηπιαγωγεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, καθημερινά, σε δύο ωράρια αποχώρησης των μαθητών/μαθητριών, είτε μέχρι τις 3:05 μ.μ. είτε μέχρι τις 4:00 μ.μ. Μέχρι και τη σχολική χρονιά 2015-2016, το Προαιρετικό Ολοήμερο Νηπιαγωγείο λειτουργούσε τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (εκτός Τετάρτης). Η πενήνήμερη λειτουργία του εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2016-2017, με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

Το πρωινό Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοσίων Νηπιαγωγείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται πέντε περίοδοι σίτισης, πέντε περίοδοι για χαλάρωση και ξεκούραση και δέκα περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες στα παρακάτω θέματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, εξοικείωση με την Τεχνολογία, Θέατρο, Μουσική, Χορός, Εικαστική Έκφραση, Φυσική Αγωγή, Ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25. Σημειώνεται ότι, από τη σχολική χρονιά 2020-2021, στη βάση των μέτρων για την πανδημία COVID-19, ο μέγιστος αριθμός ανά τμήμα ορίστηκε στα 20 παιδιά.

Το ΥΠΑΝ φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των Νηπιαγωγείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Τα παιδιά γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών, ενώ τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι οικείοι Σύνδεσμοι Γονέων. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το ΥΠΑΝ και την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το ΥΠΑΝ επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών/μαθητριών, παιδιών υπό τη νομική φροντίδα των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας (παιδικές στέγες, ανάδοχες οικογένειες), καθώς και των παιδιών των οποίων οι γονείς είναι λήπτες Ελάχιστου Εγγυημένου Εισοδήματος ή και δημοσίων βοηθημάτων.

1.7.2.3 Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Μπροστά στις ραγδαίες αλλαγές της κοινωνίας οι οποίες καθιστούν αναγκαία την εξέλιξη του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε να περιλαμβάνει νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, νέα γνωστικά αντικείμενα, αναβαθμισμένες υποδομές και αναπροσαρμοσμένο Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το ΥΠΑΝ προχώρησε, τη σχολική χρονιά 2006-2007, στην αναδόμηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου, εφαρμόζοντας σε πιλοτική βάση τον θεσμό του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, σε εννέα Δημοτικά Σχολεία σε όλες τις επαρχίες.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2009-2010, ολοκληρώθηκε η τετράχρονη πιλοτική εφαρμογή του θεσμού. Το τελικό πλαίσιο λειτουργίας του θεσμού τέθηκε σε εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2010-2011, ενώ με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στις 16 Φεβρουαρίου 2011, το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο αποτελεί τύπο Δημόσιου Σχολείου. Από τη σχολική χρονιά 2010-2011, ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου εφαρμόζεται σε 14 Δημοτικά Σχολεία.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι λειτουργικές ρυθμίσεις του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου είναι πολύ διαφορετικές από εκείνες που ισχύουν στα υφιστάμενα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με ενιαία διεύθυνση και προσωπικό, αλλά και με αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Τα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία (Ε.Ο.Σ.) λειτουργούν από τις 7:45 π.μ. μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή) και μία ημέρα (Τετάρτη) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τη 1:05 μ.μ. Οι διδακτικές περιόδους είναι συνολικά 43 (για λειτουργία μέχρι τις 3:05 μ.μ.) ή 47 (για λειτουργία μέχρι τις 4:00 μ.μ.), δηλαδή προστίθενται 8 ή 12 διδακτικές περιόδους, ανάλογα, στις υφιστάμενες.

Οι 8 ή 12 πρόσθετες διδακτικές περιόδους αξιοποιούνται για την ενίσχυση του μαθήματος των Αγγλικών, των Γαλλικών (Ε΄ και Στ΄ τάξη), την εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής, την εφαρμογή δραστηριοτήτων «Αγωγής Ζωής» και την εισαγωγή της διδασκαλίας θεμάτων ενδιαφέροντος (π.χ. χορός, σκάκι, τάε-κβο-ντο, μπαλέτο, θέατρο κ.λπ.). Στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία το μάθημα των Αγγλικών, των Γαλλικών και τα θέματα ενδιαφέροντος διδάσκονται από διδακτικό προσωπικό εξειδικευμένο στα συγκεκριμένα αντικείμενα.

Στις τέσσερις ημέρες που υπάρχει απογευματινή φοίτηση, προσφέρεται γεύμα στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Τη γενική ευθύνη για τη σίτιση των μαθητών/μαθητριών φέρει η Συμβουλευτική Επιτροπή του σχολείου, στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι του διδακτικού προσωπικού, του Συνδέσμου Γονέων και της Σχολικής Εφορείας. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών αναλαμβάνουν οι γονείς/κηδεμόνες τους. Το ΥΠΑΝ επιχορηγεί τη σίτιση ορισμένου αριθμού παιδιών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

1.7.3 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΡΙΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η λειτουργία Θερινών Δημόσιων Σχολείων (Θ.Δ.Σ.) από το ΥΠΑΝ, κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, αποτελεί ένα γενικότερο αίτημα της κοινωνίας και καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.

Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ. εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το καλοκαίρι του 2015 σε 22 Δημοτικά σχολεία. Από τότε ο θεσμός του Θερινού Σχολείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, προσφέροντας δημιουργική απασχόληση κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ιδιαίτερα σε παιδιά που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες πληθυσμού, ως ακολούθως:

Καλοκαίρι	Δημοτικά Σχολεία	Νηπιαγωγεία	Ειδικά Σχολεία
2015	22	0	0
2016	22	2	0
2017	24	6	0
2018	24	6	0
2019	27	7	0
2020	30	11	0
2021	35	14	0
2022	36	18	0
2023	37	21	2

Η χρησιμότητα της λειτουργίας τους είναι ευρέως αποδεκτή, γιατί μεταξύ άλλων:

- Αμβλύνεται η ανισότητα ευκαιριών στη δημιουργική απασχόληση, κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών.
- Δίνεται ευκαιρία για ολόπλευρη καλλιέργεια και ανάπτυξη των παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες.
- Περιορίζονται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι γονείς, αναφορικά με την επίβλεψη των παιδιών τους, κατά τη διάρκεια της περιόδου που τα σχολεία είναι κλειστά.
- Προλαμβάνεται και περιορίζεται η παιδική παραβατικότητα μιας και τα παιδιά απασχολούνται επωφελώς και δεν έχουν χρόνο να αναπτύξουν αντικοινωνική συμπεριφορά και δράση.
- Καταπολεμείται η μεγάλης χρονικής διάρκειας τηλεθέαση και άλλες κακές συνήθειες.
- Δίνεται η ευκαιρία για σίτιση παιδιών από ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού.
- Μεγιστοποιείται η χρήση των σχολικών κτηρίων και των σχολικών εγκαταστάσεων, πέρα από τη χρήση τους για το πρόγραμμα του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Δίνεται ευκαιρία για εργοδότηση αδιόριστων εκπαιδευτικών.

Τα 60 Θ.Δ.Σ. (37 Δημοτικά σχολεία, 21 Νηπιαγωγεία και 2 Ειδικά Σχολεία) που λειτούργησαν το καλοκαίρι του 2023, άρχισαν τη λειτουργία τους αμέσως μετά το κλείσιμο των σχολείων για τις καλοκαιρινές διακοπές και συνέχισαν να λειτουργούν μέχρι και την προτελευταία Παρασκευή του Ιουλίου (26 Ιουνίου – 28 Ιουλίου 2023).

Από τη σχολική χρονιά 2019-2020, τα Θερινά Δημοτικά Σχολεία και τα Θερινά Νηπιαγωγεία λειτουργούν και σε απογευματινό χρόνο. Πέρα από το συνηθισμένο ωράριο λειτουργίας τους - Δευτέρα μέχρι Παρασκευή, επτά περιόδους την κάθε ημέρα (07:45 π.μ. - 1:05 μ.μ.) - η λειτουργία τους επεκτάθηκε (σε προαιρετική βάση) μέχρι τις 4:00 μ.μ. καθημερινά. Τα Θερινά Ειδικά Σχολεία λειτουργούν πιλοτικά μέχρι τη 1:05 μ.μ. Τα Θ.Δ.Σ. στελεχώνονται με μόνιμους/ες εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Προδημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης με εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης, διοίκησης και διεύθυνσης, καθώς και με αδιόριστους/ες εκπαιδευτικούς.

Στα Θ.Δ.Σ. εφαρμόζεται ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα δημιουργικών δραστηριοτήτων, οι οποίες είναι συνυφασμένες με τα ενδιαφέροντα, τις διαφορετικές ικανότητες και τις ανάγκες των παιδιών (Εικαστική Έκφραση, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Μουσική, Θέατρο, Μουσική και Κίνηση - Χορός, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Αγωγή Ζωής - Οικιακή Οικονομία, θέματα συναφή με την περίοδο του καλοκαιριού, Ομαδικά παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου, Παραμύθι, Κουκλοθέατρο κ.λπ.).

Για τη λειτουργία του προγράμματος, το ΥΠΑΝ επιχορηγεί τις Σχολικές Εφορείες των Θ.Δ.Σ. για τη μισθοδοσία του βοηθητικού προσωπικού (τροχονόμοι, σχολικοί/ές βοηθοί/συνοδοί), τα λειτουργικά έξοδα και την αγορά διδακτικών μέσων.

1.7.4 ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης θέτει ως διαχρονική επιδίωξη τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται στα αναλυτικά προγράμματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης. Μέσα στο πλαίσιο της πολιτικής του ΥΠΑΝ για λειτουργία των σχολείων περισσότερο αυτόνομα, υπεύθυνα και δημοκρατικά κάθε σχολική μονάδα καθορίζει τους δικούς της υπό έμφαση στόχους, οι οποίοι είναι προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και γενικότερα της σχολικής μονάδας. Ο καθορισμός συγκεκριμένων στόχων από τη σχολική μονάδα, βοηθά το κάθε σχολείο να στηρίξει τους/τις μαθητές/μαθήτριές του και να συμβάλει στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, του σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Η κάθε σχολική μονάδα αναπτύσσει Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας εστιασμένο στις πραγματικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Για την εκπόνηση και υλοποίηση του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας υπάρχει στενή και αμοιβαία συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, διευθυντική ομάδα σχολείου, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες) και του ΥΠΑΝ (Σχολικοί Σύμβουλοι, Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

Βασικό μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας αποτελεί το Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης, μέσα από το οποίο η σχολική μονάδα οργανώνει όλες τις δράσεις Επαγγελματικής Μάθησης που προγραμματίζονται, μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών. Το Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης διασυνδέεται με το εκπαιδευτικό έργο που υλοποιείται στο σχολείο και το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσής του.

Επιπρόσθετα, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει την ευκαιρία σε αριθμό Δημοτικών σχολείων να έχουν ολόχρονη συστηματική στήριξη για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών του στο πλαίσιο του Προγράμματος Υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης, ώστε να ικανοποιούν τις επιμορφωτικές ανάγκες που προκύπτουν για τα σχολεία και τους/τις εκπαιδευτικούς τους.

1.7.5 ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο/η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός Τμήματος (Υ.Ε.Τ.) αποτελεί έναν αποτελεσματικό θεσμό που διευκολύνει την ένταξη του/της μαθητή/μαθήτριας στην τάξη. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητές του/της εκπαιδευτικού που αναλαμβάνει ευθύνη τμήματος στα Δημοτικά Σχολεία, Νηπιαγωγεία και Ειδικές Μονάδες επικαιροποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Ο θεσμός αξιοποιείται από το σχολείο, έτσι ώστε ο/η Υ.Ε.Τ. να μπορεί να αποτελεί πρότυπο συμπεριφοράς για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, να παρέχει συναισθηματική στήριξη σε όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες του τμήματός του/της και να ενισχύει μαθητές/μαθήτριες με συμπεριφορικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες με στόχο την καθοδήγηση και ενδυνάμωσή τους.

1.7.6 ΘΕΣΜΟΣ «ΣΧΟΛΙΚΟΣ/Η ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ» ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης προχώρησε στον σχεδιασμό και στην πιλοτική υλοποίηση ενός νέου θεσμού, του/της Σχολικού/ής Συμβούλου, στο πλαίσιο της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο 2018-2022».

Ρόλος του/της Σχολικού/ής Συμβούλου, στο πλαίσιο των καθηκόντων του/της είναι η παροχή συμβουλευτικής στήριξης σε όλα τα παιδιά του σχολείου σε επίπεδο τάξης, ο εντοπισμός και η στήριξη παιδιών που αντιμετωπίζουν σοβαρές προσωπικές, οικογενειακές και κοινωνικές δυσκολίες, πάντα σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες τους και άλλες υπηρεσίες. Ο θεσμός αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των παιδιών, στην ανάπτυξη θετικής αυτοεικόνας, στάσεων και δεξιοτήτων, ενισχύοντας

την ευημερία και τη μαθησιακή τους πρόοδο, σε ένα ασφαλές, ανθρώπινο και χαρούμενο σχολικό περιβάλλον.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, ο θεσμός συνέχισε την εφαρμογή του στα δύο Δημοτικά σχολεία, ένα στην επαρχία Λευκωσίας και ένα στην επαρχία Λεμεσού, που συμμετείχαν στον θεσμό τη σχολική χρονιά 2021-2022. Σε κάθε σχολείο τοποθετήθηκε ένας/μία σχολικός/ή σύμβουλος, με προσόντα στην καθοδήγηση/συμβουλευτική, αξιοποιώντας τα 3/5 του διδακτικού του χρόνου στην ατομική ή ομαδική συμβουλευτική. Η συμβουλευτική στήριξη, σε ομαδικό επίπεδο, οργανώνεται σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό του κάθε σχολείου, στη βάση των αναγκών που εντοπίζονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες, με στόχο την καθοδήγηση και την υποστήριξη όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

1.7.7 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μία από τις βασικές πολιτικές που προωθεί συστηματικά το ΥΠΑΝ, αφορά στην αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας. Με στόχο τη συνεχή ανατροφοδότηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των μαθητών/μαθητριών, με βασικό ζητούμενο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, διαμορφώθηκε το Ενιαίο Σύστημα Αξιολόγησης Μαθητή/Μαθήτριας (Ε.Σ.Α.) Η εφαρμογή του Ε.Σ.Α. άρχισε τη σχολική χρονιά 2019-2020 και σε αυτό δίνεται μεγάλη έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση. Σε αυτό το πλαίσιο έγινε η εισαγωγή της Σχολικής Έκθεσης Προόδου (Σ.Ε.Π.), ως εργαλείο συγκέντρωσης πληροφοριών για τη μαθησιακή πορεία κάθε μαθητή/μαθήτριας, οι οποίες αξιοποιούνται για τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και άλλων παιδαγωγικών παρεμβάσεων.

Η Σ.Ε.Π. συμπληρώνεται για κάθε παιδί που φοιτά από την Προδημοτική μέχρι και την Στ' τάξη του Δημοτικού σχολείου, δύο φορές τον χρόνο, στο τέλος του πρώτου τετραμήνου (μέσα Ιανουαρίου) και προς το τέλος του δεύτερου τετραμήνου (αρχές Ιουνίου) και αρχειοθετείται στο σχολείο. Αμέσως μετά, γίνονται διευθετήσεις για ατομική, προφορική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους, στη βάση του περιεχομένου της Σ.Ε.Π. (εγκύκλιος με αρ. φак.7.19.09.3 ημερ. 29.11.2019, αρ. εγκυκλίου στο διαδίκτυο γρр10063).

Στην Προδημοτική Εκπαίδευση αξιολογούνται μέσα από τη Σ.Ε.Π. τα ακόλουθα:

- α) ο βαθμός συχνότητας με την οποία εμφανίζονται συγκεκριμένες συμπεριφορές/δεξιότητες που αναφέρονται στην Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση - Συναισθηματική Ενδυνάμωση, τις Κινητικές Δεξιότητες και τη Νοητική Ενδυνάμωση και
- β) ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων στη Γλωσσική Αγωγή και τα Μαθηματικά, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Στη Δημοτική Εκπαίδευση αξιολογούνται με τη Σ.Ε.Π. τα ακόλουθα:

- α) ο βαθμός συχνότητας με την οποία εμφανίζονται οι καθορισμένες Μαθησιακές, Συναισθηματικές και Κοινωνικές Δεξιότητες και
- β) ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

1.7.8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.7.8.1 Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης + (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)

Η εφαρμογή του Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.» από τη σχολική χρονιά 2015-2016, αποσκοπούσε στη συνέχιση, διεύρυνση και βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) και του έργου «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας», που υλοποιήθηκε κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013, με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης+» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+), περιλαμβάνεται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του ΥΠΑΝ, από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο κατά την προγραμματική περίοδο 2021-2027. Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, μέσα από την εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η εφαρμογή του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ άρχισε τη σχολική χρονιά 2021-2022, έχοντας ως κύριο σκοπό την άμβλυση των αρνητικών συνεπειών της οικονομικής κρίσης τόσο στην εκπαίδευση όσο και στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Επιπρόσθετα, επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα η διαχείριση ζητημάτων όπως αυτά των αυξημένων μεταναστευτικών ροών και των συνεπειών της πανδημίας στην εκπαίδευση, αφού αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για να αντιμετωπιστούν τα οξυμένα προβλήματα και οι προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το εκπαιδευτικό μας σύστημα τα επόμενα χρόνια.

Στόχοι Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+:

- Στήριξη του πληθυσμού της Κύπρου που ζει κάτω από το όριο της φτώχειας ή βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.
- Διασφάλιση της κοινωνικής πρόνοιας και στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων ομάδων του πληθυσμού, στήριξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία, που πλήττονται ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση.
- Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.
- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Μείωση της σχολικής αποτυχίας και της παραβατικότητας.
- Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση της δυνατότητας συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.

Εφαρμογή του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+:

- Το Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, εφαρμόστηκε σε σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων (65 Δημόσια Νηπιαγωγεία, 109 Δημοτικά Σχολεία, 26 Γυμνάσια, 5 Λύκεια, 3 Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης), που έχουν επιλεγεί στη βάση συγκεκριμένων αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική περιοχή στην οποία βρίσκονται.
- Το πρόγραμμα κάλυψε το 31,38% περίπου του μαθητικού πληθυσμού παγκύπρια.
- Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, διορίστηκαν 60 εκπαιδευτικοί με σύμβαση για κάλυψη αναγκών διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας και Ενισχυτικής Διδασκαλίας στη Δημοτική Εκπαίδευση.
- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2022-2023, αποστάλθηκαν Οδηγοί για τη λειτουργία του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ τόσο για τη Δημοτική όσο και για τη Μέση Εκπαίδευση. Στους Οδηγούς καταγράφονται οι παροχές του Προγράμματος, καθώς και τα καθήκοντα όλων των εμπλεκόμενων (Διευθυντών/Διευθυντριών, Κεντρικών Συντονιστών/Συντονιστριών, Τοπικών Συντονιστών/Συντονιστριών, Εκπαιδευτών/Εκπαιδευτριών). Από τη σχολική χρονιά 2021-2022, δίνεται χρόνος στους/στις Διευθυντές/Διευθύντριες των Σχολείων ΔΡΑ.Σ.Ε. + για Τοπικό Συντονισμό.
- Επιπλέον, απασχολήθηκαν περίπου 1055 εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες, με το καθεστώς της αγοράς υπηρεσιών, για κάλυψη των αναγκών του Προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Δράσεις Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»:

- Προσφορά δωρεάν προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης προς μαθητές και μαθήτριες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, σε πρωινό και απογευματινό χρόνο όπως: Ελληνικά-Φιλολογικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Εμπορικά-Οικονομικά, Θέατρο, Τέχνη, Φυσική Αγωγή, Χορός, Οικιακή Οικονομία, Μουσική/Κιθάρα, Μουσική, Ξένες Γλώσσες (Αραβικά, Ρωσικά, Βουλγάρικα).
- Προσφορά δωρεάν μαθημάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς/κηδεμόνες.

- Προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας σε πρωινό και απογευματινό χρόνο ανάλογα με το επίπεδο γλώσσας σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες (μεταβατική φάση και φάση τελικής ένταξης).
- Προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης και διαπολιτισμικής διαμεσολάβησης, από συμβουλευτικούς και κλινικούς ψυχολόγους, προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους γονείς/κηδεμόνες τους και σε εκπαιδευτικούς, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και Διαμεσολάβησης.
- Προσφορά προγραμμάτων συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Προμήθεια υποστηρικτικού εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού στα σχολεία.
- Προσφορά υπηρεσιών διοίκησης και διεύθυνσης των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και των απογευματινών προγραμμάτων.
- Προσφορά παροχής υπηρεσιών μεταφραστή/μεταφράστριας σε αραβόφωνους/αραβόφωνες μαθητές/μαθήτριες και γονείς/κηδεμόνες.

Τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν από την εφαρμογή του έργου έχουν ως εξής:

- Δημιουργία περίπου 1115 θέσεων απασχόλησης για νέους/ες αποφοίτους Πανεπιστημίων.
- Στήριξη ευάλωτων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, οι οποίες πλήττονται ιδιαίτερα από τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης και της πανδημίας ή έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο και αντιμετωπίζουν δυσκολίες λόγω ασυνέχειας της εκπαιδευτικής τους πορείας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων παραβατικότητας, σχολικής αποτυχίας και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση των συμβουλευτικών υπηρεσιών και του επαγγελματικού προσανατολισμού προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών, κατά τη μετάβασή τους σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα (π.χ., από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο).
- Υποδοχή και υποστήριξη οικογενειών με μεταναστευτική βιογραφία, σε θέματα έγκαιρης εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας και βελτίωσης των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.
- Άμεση υποστήριξη μαθητών/μαθητριών (και κατ' επέκταση οικογενειών) που αντιμετωπίζουν προβλήματα κοινωνικού αποκλεισμού ή ασυνέχειας στη ζωή τους λόγω αναγκαστικής μετακίνησης.
- Υποστήριξη μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν υψηλό ρίσκο να παραμείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι/ες και να αποφοιτήσουν από το σχολείο, χωρίς να κατέχουν τις απαραίτητες δεξιότητες για τη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης.

1.7.8.2 Παροχή δωρεάν προγεύματος σε μαθητές/μαθήτριες που χρήζουν βοήθειας

Η υλοποίηση του προγράμματος παροχής δωρεάν προγεύματος στους/στις μαθητές/μαθήτριες των Δημόσιων σχολείων όλων των βαθμίδων που έχρηζαν βοήθειας, συνεχίστηκε και κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023.

Σκοπός της παραχώρησης του κοινωνικού ωφελήματος της παροχής δωρεάν προγεύματος, ήταν η διασφάλιση του βασικού αγαθού του προγεύματος σε μαθητές/μαθήτριες, των οποίων η οικογένεια δεν είχε τη δυνατότητα να τους το προσφέρει, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και η κοινωνικοποίησή τους στο σχολείο.

Δυνατότητα για να επιλεγούν ως δικαιούχοι/ες δωρεάν προγεύματος είχαν μαθητές/μαθήτριες που εντάσσονταν στις πιο κάτω κατηγορίες οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων:

- Οικογένειες που λαμβάνουν Ελάχιστο Εγγυημένο Εισόδημα ή Δημόσιο Βοήθημα
- Άνεργοι γονείς
- Ορφανά παιδιά
- Μονογονεϊκές οικογένειες
- Πολύτεκνες οικογένειες
- Ιδιαίτερα ανεπαρκές εισόδημα γονέων για άλλους λόγους.

Ο αριθμός των δικαιούχων μαθητών/μαθητριών των σχολείων της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης ανήλθε, κατά μέσο όρο, στις 7750 περίπου (κατά προσέγγιση το 12% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού). Το πρόγραμμα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συγχρηματοδοτήθηκε από Κοινοτικούς και Εθνικούς Πόρους. Η προσφορά δωρεάν προγεύματος στους/στις μαθητές/μαθήτριες που έρχονταν βοήθειας, άρχισε από την πρώτη ημέρα φοίτησής τους στο σχολείο.

Το πρόγραμμα παροχής δωρεάν προγεύματος εφαρμόστηκε για μία ακόμα σχολική χρονιά με επιτυχία, χάρη στη συνεργασία των αδειούχων διαχειριστών/διαχειριστριών κυλικείων, των Διευθύνσεων και του Προσωπικού των σχολείων, διασφαλίζοντας ότι όλοι/ες ανεξαιρέτως οι μαθητές/μαθήτριες που έρχονταν βοήθειας, λάμβαναν καθημερινά δωρεάν ποιοτικό πρόγευμα με όσο το δυνατόν πιο διακριτικό τρόπο, με απόλυτη εχεμύθεια και με σεβασμό στην αξιοπρέπειά τους.

1.7.8.3 Στήριξη Δημοτικών σχολείων με μεγάλο αριθμό/ποσοστό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό

Η πρόληψη του λειτουργικού αναλφαβητισμού, ο έγκαιρος εντοπισμός και η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για γλωσσικό και μαθηματικό αναλφαβητισμό, αποτελούν προτεραιότητα του ΥΠΑΝ και για τις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό, στο Δημοτικό σχολείο προτού μεταβούν στο Γυμνάσιο, αποτελεί δράση καθοριστικής σημασίας.

Κάθε χρόνο, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.) χορηγεί σε όλα τα παιδιά της Γ΄ τάξης Δημοτικού, παγκύπρια, δοκίμια που αξιολογούν βασικές γνώσεις και δεξιότητες στα Ελληνικά και τα Μαθηματικά και αποστέλλει στη διεύθυνση κάθε σχολείου ονομαστικό κατάλογο των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό. Η διεύθυνση του κάθε σχολείου, σε ξεχωριστές συναντήσεις, ενημερώνει τους γονείς των μαθητών/μαθητριών που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου για λειτουργικό αναλφαβητισμό και επεξηγούνται οι πρακτικές στήριξης των παιδιών τους, εντός και εκτός τάξης, σύμφωνα με οδηγίες της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει αναπτύξει συγκεκριμένο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργικού αναλφαβητισμού στο δημοτικό σχολείο, μέσα από το οποίο επιδιώκεται: (α) η έγκαιρη ανίχνευση των παιδιών που παρουσιάζουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό, μέσω αξιολόγησης σε βασικές γνώσεις/δεξιότητες στα γνωστικά αντικείμενα των Ελληνικών και των Μαθηματικών, (β) η παροχή στοχευμένης στήριξης για κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των παιδιών που βρίσκονται σε ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού, τόσο στο πλαίσιο της γενικής τάξης όσο και μέσω παροχής διδακτικών περιόδων ενισχυτικής διδασκαλίας.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 το πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε 50 Δημοτικά σχολεία, παγκύπρια και ανάλογα με τον χρόνο και τους αριθμούς των παιδιών με ρίσκο αναλφαβητισμού παραχωρήθηκε χρόνος (15, 20 ή 24 περίοδοι εβδομαδιαίως) για ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα των Ελληνικών, των Μαθηματικών ή και στα δύο. Για την καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος ετοιμάστηκε ο «Οδηγός εφαρμογής προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργικού αναλφαβητισμού», ο οποίος περιλαμβάνει οδηγίες και εισηγήσεις που διευκολύνουν και καθοδηγούν τις Διευθύνσεις και τους/τις εκπαιδευτικούς στην υλοποίησή του.

Η ενισχυτική διδασκαλία ως μια παιδαγωγική παρέμβαση, είναι συστηματική, με κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά εργαλεία, προγράμματα και μεθοδολογικές προσεγγίσεις και έχει ως κύρια επιδίωξη της τη συστηματική δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης μέσα από το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσής της. Έτσι, ο/η κάθε εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει την ενισχυτική διδασκαλία, μέσω διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εφαρμόζει πρακτικές, στοχευμένες στις δεξιότητες αναλφαβητισμού και παρακολουθεί συστηματικά τη μαθησιακή πρόοδο κάθε παιδιού, αξιοποιώντας τα δοκίμια ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης που ετοιμάζονται από ομάδες εργασίας του ΥΠΑΝ, έτσι ώστε να οργανώνονται αποτελεσματικά τα επόμενα βήματα διδασκαλίας και μάθησης.

1.7.8.4 Ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας

Η καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας στα παιδιά του δημοτικού σχολείου θεωρείται σημαντικός άξονας για την υλοποίηση του διαχρονικού στόχου της εκπαίδευσης, που είναι η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ως εκ τούτου, η ανάπτυξη της αγάπης προς την ανάγνωση λογοτεχνικών ή μη λογοτεχνικών βιβλίων αποτελεί, διαχρονικά, σημαντική επιδίωξη της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλουν συστηματική προσπάθεια για προώθηση της φιλιαναγνωσίας στα παιδιά. Καθοριστικό ρόλο στην προσπάθεια αυτή, επιτέλεσε η εισαγωγή Αναλυτικού Προγράμματος για τη Λογοτεχνία στη Δημοτική Εκπαίδευση, το οποίο υλοποιείται στο μάθημα των Ελληνικών, μέσα από θεματικές ενότητες λογοτεχνίας. Ποσοστό 5% - 10% του χρόνου των Ελληνικών αφιερώνεται στο μάθημα της Λογοτεχνίας, με έμφαση στον λογοτεχνικό γραμματισμό. Εφαρμόζοντας ποικίλες στρατηγικές, τα δημοτικά σχολεία στοχεύουν στην καλλιέργεια αναγνωστικής κουλτούρας, η οποία προωθεί και ενθαρρύνει την ανάγνωση βιβλίων για ευχαρίστηση, βοηθώντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτυχθούν σε ενθουσιώδεις και αυτόνομους/ες αναγνώστες και αναγνώστριες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Συγκεκριμένα:

- Δεύτερο Συνέδριο Λογοτεχνίας και Φιλιαναγνωσίας για Παιδιά, με τίτλο: «Κι αν σπάζαμε λίγο τον κόσμο;» Οι κόσμοι, οι ιστορίες και οι ιδέες των παιδιών.
- Ημερίδα Παιδικής Λογοτεχνίας «Βραβεία Alma και IBBY List, Λογοτεχνική Ανάγνωση: Ποίηση-Μυθοπλασία-Εικόνες».
- Εξειδικευμένο Διαδικτυακό Σεμινάριο με θέμα: «Η Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία στο Σχολείο»
- Διήμερο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Σύγχρονες τάσεις και εξελίξεις στην Κυπριακή Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία (1960-2022)».
- Εργαστηριακά μαθήματα για τη συγγραφή παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας.

Περαιτέρω, έχει ξεκινήσει η φιλιαναγνωστική δράση «Βιβλίο των Σχολείων III - Ταξίδι στα Τέρατα του Κόσμου», σε συνεργασία με τα Public Κύπρου και τη συμμετοχή δεκατριών σχολείων παγκύπρια.

Στο πλαίσιο του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης της σχολικής μονάδας, τα σχολεία ανέπτυξαν δράσεις για καλλιέργεια κουλτούρας φιλιαναγνωσίας. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών των τάξεων - Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Δημιουργία χώρων ανάγνωσης – Βιβλιοπαρουσιάσεις.
- Συνεργασίες με συγγραφείς και εικονογράφους.
- «Φιλαράκι Ανάγνωσης» (Παιδιά μεγαλύτερων τάξεων διαβάζουν λογοτεχνικά κείμενα σε παιδιά της Α΄ τάξης).
- Ελεύθερη Εθελοντική Ανάγνωση (7:45 - 8:00).
- Λειτουργία κινητής βιβλιοθήκης κατά την ώρα του διαλείμματος.
- Αξιοποίηση της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου (2 Απριλίου).
- Εικαστικές δημιουργίες με αφορμή ένα λογοτεχνικό βιβλίο - Έκθεση έργων.
- Επισκέψεις σε βιβλιοθήκες της πόλης και συμμετοχή σε σχετικά εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Εκθέσεις βιβλίων με συγκεκριμένη θεματική.
- Δημιουργία κώδικα του καλού αναγνώστη.
- Αξιοποίηση της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου.
- Εμπλοκή της οικογένειας και της τοπικής κοινωνίας στην προώθηση της φιλιαναγνωσίας. Ενθάρρυνση των γονέων να διαβάζουν μαζί με τα παιδιά τους στο σπίτι και να τα εμπλέκουν σε συζητήσεις σχετικά με τα αναγνώσματά τους.

1.7.8.5 Πρόγραμμα ομαλής μετάβασης παιδιών από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο

Το ΥΠΑΝ έχει θέσει ως μια σημαντική προτεραιότητα των πολιτικών του την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Αυτό γιατί η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο συνιστά μια σημαντική αλλαγή στη μαθητική πορεία των παιδιών, στο πλαίσιο της οποίας καλούνται, όχι μόνο να προσαρμοστούν σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον, αλλά και να διαχειριστούν μια σειρά από συναισθηματικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα που προκύπτουν. Το ΥΠΑΝ κατέβαλε κατά καιρούς σημαντικές προσπάθειες για να βοηθήσει τα παιδιά σε αυτή τη δύσκολη φάση της μαθητικής τους ζωής και κατ' επέκταση να στηρίξει και τους γονείς/κηδεμόνες που αγωνιούν γι' αυτή τη μεγάλη αλλαγή με την οποία έρχονται αντιμέτωπα τα παιδιά τους.

Συνεπώς, στο πλαίσιο των προσπαθειών για προώθηση της ομαλής μετάβασης των παιδιών από τη μία βαθμίδα στην επόμενη, το ΥΠΑΝ, προχώρησε στη σύσταση Διατμηματικής Επιτροπής Ομαλής Μετάβασης των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, με στόχο την αναθεώρηση της πολιτικής για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και τον συντονισμό των δράσεων. Η Διατμηματική Επιτροπή έχει εκπονήσει αναλυτικό Σχέδιο Δράσης, το οποίο άρχισε να υλοποιείται από τη σχολική χρονιά 2020-2021 και συνεχίζεται και τις επόμενες χρονιές.

Για την προώθηση της πολιτικής της ομαλής μετάβασης έγιναν διάφορες ενέργειες. Ο «Οδηγός Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» έχει αναθεωρηθεί και είναι διαθέσιμος για χρήση από τη σχολική χρονιά 2021-2022 σε όλα τα Δημοτικά και Γυμνάσια, τόσο σε ηλεκτρονική, όσο και σε έντυπη μορφή. Ο αναθεωρημένος Οδηγός προωθεί αποτελεσματικότερα την καλλιέργεια των απαραίτητων δεξιοτήτων, τόσο στον κοινωνικοσυναισθηματικό όσο και στον μαθησιακό/γνωστικό τομέα και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της συνεχούς υποστήριξης των σχολείων για εφαρμογή της πολιτικής για την ομαλή μετάβαση, έχει, επίσης, δημιουργηθεί ιστότοπος, ο οποίος περιλαμβάνει πλούσιες πληροφορίες που μπορούν να υποστηρίξουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών. Στο πλαίσιο αυτό, κάθε χρόνο, προσφέρεται εστιασμένη επιμόρφωση για τους/τις εκπαιδευτικούς της ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού και Α΄ τάξης Γυμνασίου, για τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες και τους/τις Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

1.7.8.6 Μαθαίνω Ελληνικά στο Νηπιαγωγείο: Υποστήριξη νηπιαγωγών και υπηκόων τρίτων χωρών

Το έργο συντονίζεται από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης και συγχρηματοδοτείται από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία. Η διάρκειά του είναι δύο χρόνια (Οκτώβριος 2022 - Σεπτέμβριος 2024). Για την επίτευξη των στόχων του έργου, υλοποιούνται επτά δράσεις σε δύο επίπεδα.

Το πρώτο επίπεδο αφορά στη διευκόλυνση της επικοινωνίας των νηπιαγωγών με τους γονείς/κηδεμόνες και τα παιδιά κατά το πρώτο διάστημα της υποδοχής τους στο σχολείο και το δεύτερο, στην υποστήριξη των νηπιαγωγών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά υπηκόους τρίτων χωρών, μέσω επιμορφώσεων και παραγωγής υποστηρικτικού υλικού. Τα παραδοτέα του έργου αναμένεται να υποστηρίξουν το σύνολο των νηπιαγωγείων και των μαθητών/μαθητριών τους παγκύπρια, ενώ κατά τη διάρκεια υλοποίησής του, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης συνεργάζεται στενότερα με 15 νηπιαγωγεία, τα οποία δεν συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε., για την πιλοτική εφαρμογή των παραδοτέων του έργου.

Τα παραδοτέα του έργου αφορούν σε: (1) Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για τη διδασκαλία στην ολομέλεια (εικονογραφημένες ιστορίες, βίντεο με κίνηση, τραγούδια, αφηγήσεις σε μορφή podcast), (2) Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για τις ατομικές δραστηριότητες/ατομικό παιχνίδι (για τα παιδιά που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα: διαδραστικές κάρτες λεξιλογίου, εφαρμογή εμπέδωσης

λεξιλογίου) και (3) Δημιουργία μεταφρασμένων ηχητικών αρχείων, οδηγού γονέων/κηδεμόνων και επιστολών καθημερινής επικοινωνίας, τα οποία θα υποστηρίζουν τις δράσεις υποδοχής των παιδιών, καθώς και τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων στη γενική τάξη.

1.7.8.7 Υποστήριξη της Επέκτασης και Στρατηγικής Ανάπτυξης της Προδημοτικής Εκπαίδευσης (0-6 χρονών) και Φροντίδας στην Κύπρο

Στο πλαίσιο των δράσεων του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, η Κύπρος έχει ζητήσει τεχνική υποστήριξη από την Ευρωπαϊκή Ένωση, μέσω του Προγράμματος «Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης (TSI)» για τη βελτίωση της ποιότητας, της οικονομικής προσιτότητας, της προσβασιμότητας και της συμπεριληπτικότητας της Προσχολικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας για παιδιά ηλικίας 0-6 χρονών. Το Υφυπουργείο Κοινωνικής Πρόνοιας (Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας) και το ΥΠΑΝ έχουν δεσμευτεί να καθοδηγήσουν την καινοτόμα αυτή παρέμβαση. Το διετές αυτό έργο με τίτλο «Υποστήριξη της Επέκτασης και Στρατηγικής Ανάπτυξης της Προδημοτικής Εκπαίδευσης (0-6 χρόνων) και Φροντίδας στην Κύπρο» περιλαμβάνει τη χαρτογράφηση για τον εντοπισμό των αναγκών της επέκτασης των δομών φροντίδας και εκπαίδευσης, την ανάπτυξη ενός Εθνικού Πλαισίου Ποιότητας και τη συλλογή στοιχείων και δεδομένων, με σκοπό την ετοιμασία της πρώτης Εθνικής Στρατηγικής και Σχεδίου Δράσης για την Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα που αναμένεται να εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο έως τα τέλη του 2024.

1.7.8.8 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσικακής Αγωγής με έμφαση στις Εικαστικές Τέχνες

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσικακής Αγωγής με έμφαση στις Εικαστικές Τέχνες σχεδιάζονται από ειδικά καταρτισμένους/ες εκπαιδευτικούς-Συμβούλους και τον/την Επιθεωρητή/Επιθεωρήτρια Εικαστικών Τεχνών της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Απευθύνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες των Δημοτικών σχολείων και εφαρμόζονται σε πινακοθήκες και μουσεία της ελεύθερης Κύπρου. Τα συγκεκριμένα προγράμματα προσφέρουν στους/στις εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν δημιουργικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω διαρθρωμένων θεματικών ενοτήτων και πλούσιου υποστηρικτικού υλικού, τα οποία δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στη δικτυακή πύλη του ΥΠΑΝ:

<http://eikad.schools.ac.cy/index.php/el/programmata/ekpaideftika-programmata-mouseia-pinakothikes>

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτούργησαν πέντε Εκπαιδευτικά Προγράμματα σε πινακοθήκες και μουσεία της Λευκωσίας, της Λεμεσού και της Πάφου σε συνεργασία με το Βυζαντινό Μουσείο και την Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', τον Δήμο Λεμεσού και τον Δήμο Πάφου.



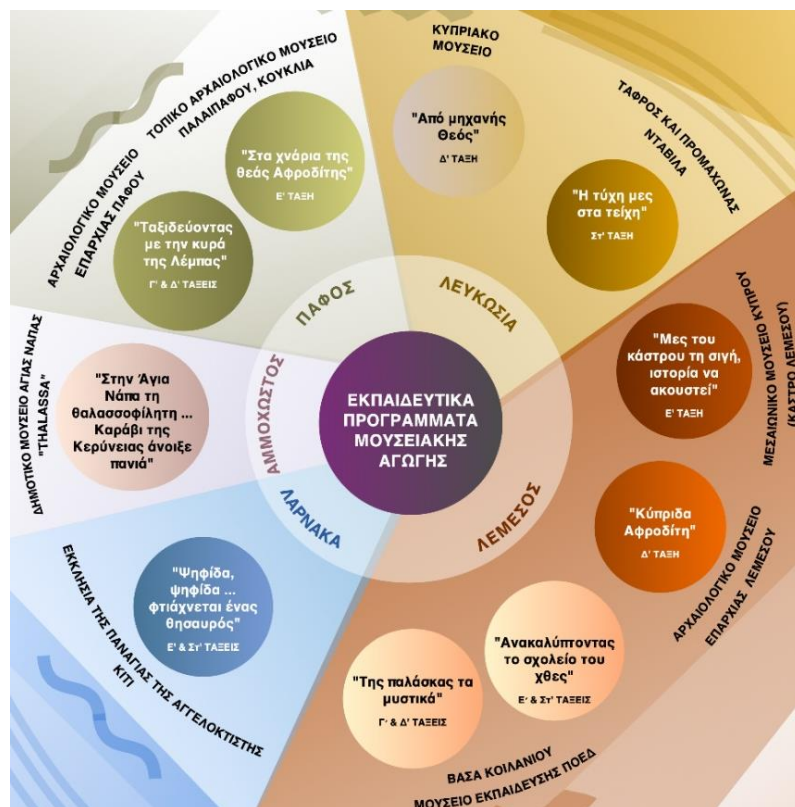
Μέσα στο πλαίσιο εορτασμού της «Διεθνούς Ημέρας Μουσείων» (18 Μαΐου) και της «Διεθνούς Εβδομάδας των Τεχνών στην Εκπαίδευση» (22-28 Μαΐου 2023), το ΥΠΑΝ κήρυξε την «Εβδομάδα Μουσειακής Αγωγής» (15 - 21 Μαΐου 2023), για την προώθηση των στόχων της Μουσειακής Αγωγής και κάλεσε τα σχολεία να οργανώσουν εκδηλώσεις εμπνευσμένες από τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής του ΥΠΑΝ από 15 Μαΐου μέχρι 21 Μαΐου 2023 με στόχο την εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με τον μουσειακό χώρο και την καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στην πολιτιστική μας κληρονομιά.

1.7.8.9 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής

Ο θεσμός της Μουσειακής Αγωγής άρχισε το 1996 με την εφαρμογή Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Μουσειακής Αγωγής (Ε.Π.Μ.Α.) στα μουσεία της ελεύθερης Κύπρου. Τα Ε.Π.Μ.Α. σχεδιάζονται από ειδικά καταρτισμένους/ες εκπαιδευτικούς-Συμβούλους και Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες Δημοτικής Εκπαίδευσης και απευθύνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες των δημοτικών σχολείων. Τα συγκεκριμένα προγράμματα δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στη δικτυακή πύλη του ΥΠΑΝ:

<http://mousagd.schools.ac.cy/index.php/el/programmata/ekpaideftika-programmata-2>

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, τα ΕΠΜΑ υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχαιοτήτων, το Δημοτικό Μουσείο THALASSA στην Αγία Νάπα και την ΠΟΕΔ, όπως φαίνεται στο σχεδιάγραμμα που ακολουθεί.



Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Μουσείων (18^η Μαΐου), το ΥΠΑΝ κήρυξε την Εβδομάδα Μουσειακής Αγωγής (15-21 Μαΐου 2023) και οργάνωσε ποικίλες δράσεις κατά την εφαρμογή των Ε.Π.Μ.Α. με σκοπό τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων μαζί με τα παιδιά τους, στοχεύοντας στη γνωστοποίηση του θεσμού της Μουσειακής Αγωγής στο ευρύ κοινό και στην ανάδειξη δημιουργικών εργασιών/έργων που έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, μέσα στο πλαίσιο προώθησης της Μουσειακής Αγωγής.

1.7.8.10 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη υλοποιήθηκαν, προαιρετικά, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, τα πιο κάτω προγράμματα:

- «Οικολογικά Σχολεία»
- «Μαθαίνω για τα Δάση»
- «Τηγανοκίνηση»

1.7.8.11 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Φυσικής Αγωγής

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, διεξήχθησαν τα πιο κάτω εκπαιδευτικά προγράμματα Φυσικής Αγωγής του ΥΠΑΝ:

- «Ολυμπιακά Προγράμματα - Αθλητικές Ημέρες»: Τα προγράμματα περιλαμβάνουν ποικιλία αθλημάτων, όπως γυμναστική, επιτραπέζια αντισφαίριση, τάε-κβο-ντο, μπάντμιντον, τοξοβολία, χιονοδρομίες, αθλήματα νερού, αθλήματα κλασικού αθλητισμού. Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να ασχοληθούν με κάποιο άθλημα, με έμφαση στη διά βίου άσκηση. Διοργανώθηκαν, επίσης, Ημερίδες Προσανατολισμού σε φυσικό χώρο με συμμετοχή πολλών σχολείων αναγνωρίζοντας έτσι τα οφέλη του συγκεκριμένου αθλήματος στην καθημερινότητά μας. Τα προγράμματα πραγματοποιούνται με τη συνεργασία του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού, της Ολυμπιακής Επιτροπής και των Αθλητικών Ομοσπονδιών.
- «Αθλητές/Αθλήτριες Πρότυπα»: Το πρόγραμμα «Αθλητές/Αθλήτριες Πρότυπα» περιλαμβάνει συναντήσεις γνωριμίας με αθλητές και αθλήτριες του τόπου μας. Οι αθλητές και αθλήτριες μιλούν

στα παιδιά για την αθλητική τους πορεία, τις επιτυχίες τους και τον ρόλο της άθλησης στη ζωή τους. Απώτερος στόχος να ενθαρρύνουν τα παιδιά να ασχοληθούν με τον αθλητισμό και με προσπάθεια, πίστη, υπομονή και επιμονή να πετύχουν τους προσωπικούς τους στόχους. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Λεμεσού στο πλαίσιο των δράσεων των Λεμεσίων 2023.

- «Πρόγραμμα Κολύμβησης»: Το πρόγραμμα περιλαμβάνει σειρά τεσσάρων 45λεπτων μαθημάτων κολύμβησης σε Κλειστό Κολυμβητήριο του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού και πραγματοποιείται σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού και πιο συγκεκριμένα με το πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν παιδιά της Δ΄ τάξης, εφτά Δημοτικών σχολείων της επαρχίας Λεμεσού. Αρχικά, εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα και τον τρόπο λειτουργίας του και έπειτα έτυχαν προετοιμασίας από Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής για τα οφέλη της κολύμβησης, θέματα ασφάλειας, σωστή χρήση των αποδυτηρίων και ντους, κανόνες υγιεινής και προστασίας των ιδιωτικών μερών του σώματος. Τα παιδιά έμειναν ενθουσιασμένα και οι Διευθύνσεις των σχολείων ζητούσαν επέκταση της σειράς των μαθημάτων.
- «Ολυμπιακή Παιδεία»: Το πρόγραμμα προσφέρεται με σκοπό την προώθηση των ιδεών και αξιών του Ολυμπισμού, σε συνεργασία με την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή.
- «Κινητικά Δραστήρια Διαλείμματα»: Τα προγράμματα έχουν στόχο τη συμμετοχή των παιδιών σε φυσικές δραστηριότητες και παιχνίδια, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Στόχος είναι η προαγωγή της υγιούς ενασχόλησης με την άσκηση, της συνεργασίας και της καλής κοινωνικής συμπεριφοράς.
- «Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού»: Το ΥΠΑΝ, σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού, που είναι ο Εθνικός Συντονιστής του προγράμματος, διοργανώνει ποικίλες δράσεις, με στόχο την προαγωγή του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας, καθώς, επίσης, και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα πολλαπλά οφέλη της άσκησης, ενεργοποιώντας σε παγκύπριο επίπεδο το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού Δημοτικής Εκπαίδευσης, το σύνολο των εκπαιδευτικών και του προσωπικού των σχολικών μονάδων, καθώς και μεγάλο αριθμό γονέων.

1.7.8.12 Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα S.T.E.M.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 συνεχίστηκε έπειτα από αναστολή ενός έτους λόγω της πανδημίας, η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος S.T.E.M. σε επτά σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου.

Ο όρος S.T.E.M., ο οποίος αποτελεί ακρωνύμιο των όρων Science, Technology, Engineering και Mathematics, δηλώνει την εκπαιδευτική πολιτική και κατεύθυνση, η οποία προάγει μια ολοκληρωμένη διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας, με την εμπλοκή των παιδιών σε δραστηριότητες που τους παρέχουν ευκαιρίες να αξιοποιούν γνώσεις, έννοιες, διαδικασίες και πρακτικές από τα γνωστικά πεδία των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών, για να αντιμετωπίσουν καταστάσεις και ζητήματα που σχετίζονται με τον κόσμο της καθημερινής ζωής. Μέσα από το πρόγραμμα προσφέρεται, επίσης, στα παιδιά η πρώτη τους ευκαιρία για συγγραφή κώδικα, εξοικείωση με τη δεξιότητα του προγραμματισμού και ανάπτυξη δεξιοτήτων Πληροφορικής, μέσα από μία διαθεματική προσέγγιση.

Οι δραστηριότητες του προγράμματος οργανώνονταν σε δύο συνεχόμενες σαραντάλεπτες περιόδους, μετά τη λήξη των μαθημάτων (1:05 μ.μ.), για δύο φορές την εβδομάδα και απευθύνονταν σε μαθητές/μαθήτριες της Στ΄ τάξης που επέλεξαν να το παρακολουθήσουν.

Για τις ανάγκες του Προγράμματος διδακτικά καθήκοντα ανέλαβαν εκπαιδευτικοί με άριστες γνώσεις και δεξιότητες στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων του πεδίου S.T.E.M., οι οποίοι/ες συμμετείχαν σε διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης.

1.7.8.13 Συντονιστικό Κέντρο CLIL - Content and Language Integrated Learning

Το Συντονιστικό Κέντρο CLIL συστάθηκε το 2015 με στόχο την προώθηση και εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική και στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Η προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning) αφορά στη διδασκαλία διπλής εστίασης, όπου η διδασκαλία ενός σχολικού θέματος γίνεται μέσα από μία ξένη γλώσσα (στην περίπτωση της Κύπρου τα Αγγλικά).

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, εφάρμοσαν την προσέγγιση και συνεργάστηκαν με το Συντονιστικό Κέντρο CLIL 76 Δημοτικά Σχολεία και 135 Νηπιαγωγεία. Συνολικά διδάχθηκαν μέσω της συγκεκριμένης προσέγγισης 5141 μαθητές/μαθήτριες Δημοτικών σχολείων και 7876 μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείων. Την προσέγγιση εφάρμοσαν 139 εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης και 300 εκπαιδευτικοί Προδημοτικής.

Οι δράσεις του Συντονιστικού Κέντρου για τη σχολική χρονιά 2022-2023 εστιάστηκαν στους πιο κάτω τομείς:

- Επιμόρφωση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών που εφαρμόζουν την προσέγγιση CLIL. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν:
 - 76 επισκέψεις στα Δημοτικά Σχολεία και 64 στα Νηπιαγωγεία που αφορούσαν σε συναντήσεις στήριξης και συνδιδασκαλίες με τους/τις εκπαιδευτικούς ή για ενημερώσεις/παρουσιάσεις σε συνεδρίες προσωπικού.
 - Συνεχής τηλεφωνική/διαδικτυακή επικοινωνία μεταξύ συμβούλων και εκπαιδευτικών που εφάρμοζαν την προσέγγιση.
 - Επιμορφώσεις Διευθυντών/Διευθυντριών Δημοτικών Σχολείων της επαρχίας Λευκωσίας και επαρχίας Λεμεσού που πραγματοποιήθηκαν σε Δίκτυα των οικείων Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών (Φεβρουάριος 2023, Απρίλιος 2023 και Μάιος 2023).
 - Διήμερο Εκπαιδευτικού στις επαρχίες Λευκωσίας και Πάφου με 69 συμμετοχές εκπαιδευτικών Προδημοτικής.
 - Επιμόρφωση 20 ωρών ως συνέχεια του Δημέρου, για εκπαιδευτικούς Προδημοτικής Εκπαίδευσης της επαρχίας Πάφου με 12 συμμετοχές.
 - Προαιρετικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2022) για τη Δημοτική Εκπαίδευση σε απογευματινή βάση, με 42 συμμετοχές.
 - Προαιρετικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2023) για την Προδημοτική Εκπαίδευση σε απογευματινή βάση με 27 συμμετοχές.
 - Τρεις Διαδικτυακές Συναντήσεις σε απογευματινό χρόνο για στήριξη εκπαιδευτικών Προδημοτικής με σύνολο 100 συμμετοχές.
 - Συνέδριο με τίτλο: "Ahead with CLIL" με εισηγητές τη Dr Ana Isabel Otto Canton, Universidad Complutense de Madrid και Keith Kelly, Consultant in Education and CLIL, με 100 συμμετοχές εκπαιδευτικών δημοτικής και προδημοτικής, (Μάιος 2023).
- Έξι διά ζώσης επιμορφώσεις νηπιαγωγών στο πλαίσιο του έργου «Μαθαίνω Ελληνικά στο Νηπιαγωγείο: Πρόγραμμα υποστήριξης των νηπιαγωγών στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά υπηκόους τρίτων χωρών» με τίτλο «Η αξιοποίηση τεχνικών της προσέγγισης CLIL στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στο νηπιαγωγείο».
- Προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού (σετ πέντε αγγλικών παραμυθιών) για όλα τα δημόσια Νηπιαγωγεία τα οποία ήταν εγγεγραμμένα στο μητρώο του Κέντρου κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν την προσέγγιση CLIL και τους/τις Συμβούλους γνωστικών αντικειμένων.
- Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων και ευρύτερου κοινού:

- Αποστολή ενημερωτικού τρίπτυχου σε 9000 οικογένειες παιδιών που διδάσκονται μέσω της προσέγγισης.
- Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του Κέντρου με τις δράσεις που πραγματοποιούνται (<https://clil.schools.ac.cy>).
- Τακτική ενημέρωση μέσω των επίσημων Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης του Συντονιστικού Κέντρου.
- Προώθηση και επέκταση της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση.
 - Απονομή διακρίσεων σε σχολεία τα οποία παρουσιάζουν καλές πρακτικές κατά την εφαρμογή της προσέγγισης, αναβαθμίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα σχολεία της Κύπρου. Απονεμήθηκαν συνολικά διακρίσεις σε 84 σχολεία: 5 Δημοτικά Σχολεία και 14 Νηπιαγωγεία έλαβαν Χρυσή Διάκριση, 12 Δημοτικά Σχολεία και 14 Νηπιαγωγεία έλαβαν Αργυρή Διάκριση και 32 Δημοτικά Σχολεία και 7 Νηπιαγωγεία έλαβαν Χάλκινη Διάκριση.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
 - 2nd Accredited Project: 2022-1-CY01-KA121-SCH-000057226
Μέσα στο πλαίσιο του πιο πάνω Έργου πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό, επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και λειτουργών του ΥΠΑΝ τόσο της Δημοτικής όσο και της Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα επιμορφώθηκαν τέσσερις εκπαιδευτικοί και μία σύμβουλος Δημοτικής σε Μάλτα, Τσεχία, Ισπανία και Ιρλανδία καθώς, επίσης, τρεις εκπαιδευτικοί Προδημοτικής σε Μάλτα και Ισπανία.
- Συνεργασίες με αντιστοίχους φορείς του εξωτερικού.
 - Μέσα στο πλαίσιο της συνεργασίας του Συντονιστικού Κέντρου CLIL με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, λειτουργοί του Κέντρου κλήθηκαν να παρουσιάσουν την εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στην Κύπρο σε συνέδριο του Έργου EAN για την εισαγωγή της ξένης γλώσσας στην Προδημοτική εκπαίδευση στην Ελλάδα.
 - Το Κέντρο CLIL φιλοξένησε επιμορφωτική επίσκεψη ομάδων εκπαιδευτικών από Ιταλία και Γαλλία.

ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Αγία Μαρίνα	2	46			31	
2	Άγιος Ανδρέας	2	47			42	
3	Άγιος Αντώνιος	2	38			28	
4	Άγιος Βασίλειος - Λοιζίδειο	3	72	1	23	55	0
5	Άγιος Δημήτριος	2	45			38	
6	Άγιος Δομέτιος Α΄	2	46	1	23	27	0
7	Άγιος Δομέτιος Β΄	2	41			24	
8	Άγιος Δομέτιος Γ΄	1	23			12	
9	Άγιος Κασσιανός (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	19			11	
10	Άγιος Σπυριδωνας	2	46			28	
11	Αγίων Ομολογητών	1	22			16	
12	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	2	45			36	
13	Αγλαντζιά Δ΄	3	60			43	
14	Αγλαντζιά Ε΄	3	72	2	38	62	0
15	Αγλαντζιά Στ΄	4	88	1	13	60	0
16	Ακρόπολη	2	44			36	
17	Απόστολος Βαρνάβας	2	39			19	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
18	Απόστολος Λουκάς	0	42	1	21	31	0
19	Αρχάγγελος	2	36			32	
20	Δασούπολη	3	70	1	12	52	0
21	Έγκωμη Α΄	3	68			59	
22	Έγκωμη Β΄	2	43			34	0
23	Ελένιον	2	36			23	
24	Εξόρμηση Στροβόλου**	1	15	2	18	5	0
25	Καίμακλί * **	4	70	2	23	44	0
26	Καίμακλί Γ΄	3	71			51	
27	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών Στρόβολος III	1	19			11	
28	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών *	5	61			27	
29	Κωνσταντινουπόλεως	2	47			46	
30	Μακεδονίτσα Α΄	2	33			29	
31	Μακεδονίτσα Β΄	3	72			60	
32	Μακεδονίτσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	3	68			50	
33	Μάνα *	8	86			40	
34	Νοσοκομείο Μακάρειο	1	0			0	
35	ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ - Αγλαντζιάς	1	22	1	21	15	0
36	ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ - Λευκωσίας	1	24	2	41	24	5
37	Παιδομάνα	1	10			10	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
38	Παλουριώτισσα Α΄	1	25			24	
39	Παλουριώτισσα Β΄	2	46			24	
40	Περνέρα	2	49			45	
41	«Πεύκιος Γεωργιάδης»	3	70			69	
42	Σταυρός	2	46			42	
43	Φανερωμένη (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	17			13	
44	«Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος»	2	45			44	
45	Χρυσελευόσα	2	45			42	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
46	Αγία Βαρβάρα	1	25	1	11	18	
47	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	11			5	
48	Άγιοι Τριμιθιάς	2	48			39	
49	Άγιος Επιφάνιος	1	16			11	
50	Άγιος Ιωάννης	1	19			11	
51	Άγιος Μάρωνας	1	21	1	17	18	0
52	Ακάκι	3	72			42	
53	Αλάμπρα	2	46			32	
54	Ανάγεια	1	23			11	
55	Ανθούπολη	5	95			61	
56	Αρεδιού	1	21	1	18	19	
57	Ασίνου	2	33			14	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
58	Αστρομερίτης	2	46			26	
59	Γέρι Α΄	2	45	1	19	25	0
60	Γέρι Β΄	2	50			44	
61	Δάλι Α΄ - Ανδρέα Παναγίδη	3	71	1	25	45	0
62	Δάλι Β΄	2	50	1	20	45	0
63	Δάλι Γ΄ - Αγίων Κωνσταντίνου και Αγίας Ελένης	4	93	1	17	77	0
64	Δευτερά Πάνω	2	50	1	22	49	0
65	Εργάτες	1	22			20	
66	Ευρύχου	1	17			10	
67	Κακοπετριά	1	23			13	
68	Καλό Χωριό Ορεινής	1	18			11	
69	Καμπιά	1	24			13	
70	Καπέδες	1	14			7	
71	Κάτω Πύργος	1	18			7	
72	Κλήρου	2	49			36	
73	Κοκκινοτριμιθιά	3	68	2	34	54	0
74	Κοράκου	1	14			8	
75	Λακατάμεια Α΄	4	93	2	35	83	0
76	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	3	68			48	
77	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου	2	45	1	17	31	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
78	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	3	71	1	25	63	0
79	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	2	45			29	
80	Λακατάμεια ΣΤ΄ - Αγίου Στυλιανού	4	95			60	
81	Λατσιά Α΄	3	75			53	
82	Λατσιά Β΄	3	72			50	
83	Λατσιά Γ΄	2	49			47	
84	Λατσιά Δ΄	2	49			47	
85	Λυθροδόνας	2	47	1	23	44	0
86	Λύμπια**	2	47	2	24	46	0
87	Μαθιάτης	1	17			10	
88	Μάμμαρη	2	36			21	
89	Μένικο	1	24			14	
90	Μιτσερό - Κουρέλλειο	1	23			13	
91	Μουτουλλάς	1	5			3	
92	Ορούντα	1	17			7	
93	Παλαιομέτοχο Α΄	2	46			30	
94	Παλαιομέτοχο Β΄	1	20	1	16	18	0
95	Παλαιχώρι	1	19			7	
96	Παπασταύρου Παπαγαθαγγέλου	1	24	1	22	24	0
97	Πέρα Χωρίο Νήσου Α΄	3	73	1	20	49	0

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
98	Πέρα Χωρίο Νήσου Β΄	1	23	1	15	23	0
99	Περιστερώννα	2	40			14	
100	Ποταμιά	1	16			10	
101	Σια	1	23			17	
102	Ταμασός	2	50			28	
103	Τεμβριά	1	21			10	
104	Τσέρι	3	71	1	24	55	0
105	Φαρμακάς	1	14			6	
106	Ψιμολόφου	2	49	1	22	42	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	213	4498	37	659	3287	5

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ

ΠΟΛΗ

1	Αγία Μαρίνα Καψάλου	4	64			28	
2	Λεμεσός Α΄	2	48			35	
3	Λεμεσός Β΄	3	70			48	
4	Λεμεσός Γ΄	2	45			44	
5	Λεμεσός Δ΄ - «Λητώ Παπαχριστοφόρου» (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	75	1	23	71	0
6	Λεμεσός Ε΄ - Αγίου Ιωάννη	3	74			74	
7	Λεμεσός ΣΤ΄ - Αγίου Νικολάου	4	93			63	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
8	Λεμεσός Ζ' - Αποστόλου Ανδρέα	3	75			56	
9	Λεμεσός Η' - Ομόνοιας	2	45	1	23	35	0
10	Λεμεσός Θ' - Καψάλου	2	50			46	
11	Λεμεσός Ι' - Χαλκούτσας	3	74			67	
12	Λεμεσός ΙΓ' - Αγίου Σπυριδώνα Α'	3	68			53	
13	Λεμεσός ΙΣΤ' - Ζακακίου	3	73			73	
14	Λεμεσός ΙΗ' - Αγίου Αντωνίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	48			26	
15	Λεμεσός ΙΘ' - Αγίας Φύλαξης	3	67	1	23	54	0
16	Λεμεσός Κ' - Αγίου Παντελεήμονα	3	70			60	
17	Λεμεσός ΚΑ' - Κοντοβάθεια	3	75			57	
18	Λεμεσός ΚΒ' - Αγίου Γεωργίου	3	65			60	
19	Λεμεσός ΚΓ' - Αγίου Σπυριδώνα Β'	2	44			31	
20	Λεμεσός ΚΕ' - Εκάλης	3	71			60	
21	Λεμεσός ΚΣΤ' - Παναγίας Τριχερούσας	3	71			68	
22	Λεμεσός ΚΖ' - Τιμίου Προδρόμου	3	75			68	
23	Λεμεσός Μέσα Γειτονιά ΚΘ' - Γ.Ν. Καλογερόπουλου	3	75			71	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
24	«Άγιοι Ανάργυροι» - Μονή - Μοναγρούλλι	1	25			16	
25	Άγιος Αθανάσιος	5	124	2	50	118	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
26	Άγιος Τύχων	1	25			25	
27	Αγρός	1	24			15	
28	Ακρωτήρι	1	23			13	
29	Ασγάτα	1	10			4	
30	Αυδήμου	1	22			11	
31	Γερμασόγεια	4	85			82	
32	Επισκοπή	3	74	1	21	65	0
33	Ερήμη	2	49	1	25	38	0
34	«Ιαματική»	2	29			15	
35	Καλό Χωριό	1	22			11	
36	Καντού	1	16			8	
37	Κιβίδες	2	49			31	0
38	Κολόσσι Α΄ - Αποστόλου Λουκά	3	67			61	0
39	Κολόσσι Β΄ - Αποστόλου Ανδρέα και Αγίας Φωτεινής	2	49			48	
40	Κυπερούντα	1	25			17	
41	Λινόπετρα	3	72			43	
42	Μουταγιάκα	2	49			37	
43	Παλόδεια	2	49			33	
44	Παρεκκλησιά	2	50	1	25	49	0
45	Πάχνα	1	22			5	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
46	Πελένδρι	1	22			11	
47	Πεντάκωμο	1	12			6	
48	Πισσούρι	1	23			19	
49	Πλάτρες Πάνω	1	20			8	
50	Πολεμίδα Κάτω Α΄	2	42			26	
51	Πολεμίδα Κάτω Β΄ - Αγίου Γεωργίου	2	48			39	0
52	Πολεμίδα Κάτω Γ΄ - Αγίου Ιωάννη Προδρόμου	3	72	1	20	70	0
53	Πολεμίδα Κάτω ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	3	70			62	0
54	Πολεμίδα Πάνω-Καρμιώτισσα	4	98			70	
55	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄	2	47			43	
56	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	3	73			71	
57	Πύργος	2	49			36	
58	Σπιτάλι - Παραμύθα	1	24			12	
59	Τραχώνι Α΄	3	72			69	
60	Τραχώνι Β΄	2	45	1	25	31	0
61	Τριμήκληνη	1	25			14	
62	Ύψωνας Β΄	5	112			106	
63	Ύψωνας Γ΄	4	84			81	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	149	3431	11	259	2781	0

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩ Ν ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩ Ν ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Άγιοι Ανάργυροι	2	48			36	
2	Άγιος Γεώργιος	2	48			36	
3	Άγιος Ιωάννης	2	41			26	
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	2	47			35	
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	2	48			31	
6	Δροσιά	4	92			73	
7	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Κόκκινες	1	22			16	
8	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Τσιακκιλερό	1	14			8	
9	Ζήνων	2	44			33	
10	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρτη	3	71			60	
11	Καλογεράς	1	22			17	
12	Καμάρες	2	48			43	
13	Παυλίδειο	2	31			11	
14	Πρόδρομος - Φλωρίδειο	3	75			38	
15	Σωτήρος	2	48			25	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
16	Αγγλισίδες	1	24			16	
17	Άγιος Θεόδωρος	1	19			9	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
18	Αθηένου	3	71	2	43	48	0
19	Αλεθρικό	2	48			29	
20	Αναφωτίδα	1	25			10	
21	Αραδίππου Α΄	4	98	2	44	88	0
22	Αραδίππου Β΄	2	49			44	
23	Αραδίππου Γ΄	3	75			59	
24	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	4	92			82	
25	Αραδίππου Ε΄ - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	4	94			71	
26	Βορόκληνη	4	95			88	
27	Δρομολαξιά	3	73			65	
28	Ζύγι	1	23			10	
29	Καλαβασός	1	21			6	
30	Καλό Χωριό	2	38			23	
31	Κίπι	3	73			62	
32	Κόρνος	2	50			38	
33	Κοφίνου	2	34			19	
34	Λεύκαρα Πάνω	1	25			16	
35	Λιβάδια Α΄	3	72	1	24	68	0
36	Λιβάδια Β΄	3	71	1	23	56	0
37	Μαζωτός	1	25			17	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
38	Μαρώνι	1	25			14	
39	Μενεού	2	46			36	
40	Μοσφιλωτή	1	13	1	9	12	0
41	Ξυλοτύμβου Α΄	2	45			39	
42	Ξυλοτύμβου Β΄	1	25			16	
43	Ξυλοφάγου	2	50	1	20	44	0
44	Ορμίδεια Α΄	2	40			21	
45	Ορμίδεια Β΄	1	25			25	
46	Περιβόλια	2	46			34	
47	Πύλα	2	49			41	
48	Πυργά	1	24			20	
49	Τερσεφάνου	1	25			17	
50	Τόχνη	1	19			9	
51	Τρούλλοι	2	50			26	
52	Χοιροκοπία	1	25	1	25	18	
53	Ψευδάς	2	47			31	
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
1	Αγία Νάπα**	4	98	4	73	88	0
2	Αυγόρου Α΄	2	49			41	
3	Αυγόρου Β΄	2	39			25	
4	Βρυσούλες	1	23	1	25	20	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
5	Δάσος Άχνας- «Φώτης Πίπτας»	2	49			38	
6	Δερύνεια Β***	3	74			58	0
7	Δερύνεια Γ´	2	50			28	
8	Λιοπέτρι	4	97	1	20	75	0
9	Παραλίμνι Α´	2	50			46	
10	Παραλίμνι Β´	2	49			43	
11	Παραλίμνι Γ´	2	50			44	
12	Παραλίμνι Δ´	2	49			43	
13	Παραλίμνι - Γιώρκειο**	3	73	6	94	46	0
14	Σωτήρα	4	94	1	19	79	0
15	Φρέναρος	3	69			46	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ Λ/ΚΑΣ-ΑΜΜ/ΣΤΟΥ	144	3361	22	419	2535	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Πάφος Α´	4	96			82	
2	Πάφος Γ´ - Αποστόλου Παύλου	4	96			59	
3	Πάφος Δ´ - Κάτω Περβολιών (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	75			69	
4	Πάφος Ε´ - Αγίου Δημητρίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	46			37	
5	Πάφος Στ´ - Κάτω Πάφου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	47			42	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
6	Πάφος Η΄ - Αναβαργός	4	99	1	24	94	0
7	Πάφος Θ΄ - Πετρίδειο	5	122			115	
8	Πάφος Ι΄ - «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	4	97			89	
9	Πάφος ΙΑ΄	3	71	1	25	62	0
10	Πάφος ΙΒ΄ - «Πεύκιος Γεωργιάδης»	3	62			39	
11	Πάφος ΙΓ΄	2	49	1	25	47	0
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
12	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	18			9	
13	Αργάκα	1	24	1	19	20	
14	Γεροσκήπου Α΄	3	74			73	
15	Γεροσκήπου Β΄	4	94	1	22	63	
16	Γιόλου	1	24			15	
17	Δρούσεια	1	24			14	
18	Έμπα	3	75	2	44	68	0
19	Κισσόνεργα	2	50			39	
20	Κονιά	3	68			45	
21	Κούκλια	1	24			9	
22	Μανδριά	1	24			18	
23	Μεσόγη	2	47			47	
24	Παναγιά	1	16			8	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
25	Πέγεια	0	70			70	
26	Πολέμι	1	22	1	24	22	0
27	Πόλη Χρυσοχούς	4	87			71	
28	Στρουμπί	1	24			14	
29	Τάλα	1	20	1	24	20	
30	Τίμη	2	43			23	
31	Τσάδα-Κοίλη- «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	1	24			18	
32	Χλώρακα-Αγίου Νικολάου	2	50	1	23	44	0
33	Χλώρακα-Λέμπα Αγίου Στεφάνου	3	72			61	
34	Χολέτρια	1	9			8	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	79	1843	10	230	1514	0
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ							
1	Ριζοκάρπασο	1	6			3	
ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ							
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
1	Αγίου Δομετίου (ΣΚΕ)	.....	.....	1	13	.....	3
2	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	.....	.....	2	43	.....	0
3	Ελένιο Τσερίου	.....	.....	1	23	.....	23
4	Λάιονς**	.....	.....	4	44	.....	16
5	ΝΑΡΕΚ	.....	.....	1	8	.....	6

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12+}	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12+}
6	«Λητώ Παπαχριστοφόρου» Πανεπιστήμιο Κύπρου	.....	.....	1	24	.....	24
7	ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ - Αθαλάσσις	.....	.....	2	42	.....	0
ΣΥΝΟΛΟ				12	197		72
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
8	Γερμασόγεια - Αγίας Παρασκευής	.....	.....	1	25	.....	0
9	Γ.Ν. Καλογερόπουλου -Μέσα Γειτονιά	.....	.....	3	62	.....	0
10	Θεοτόκος	.....	.....	1	5	.....	0
ΣΥΝΟΛΟ				5	92		0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ							
11	Βορόκληνης	.....	.....	1	25	.....	0
ΣΥΝΟΛΟ				1	25		0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
12	Δερύνεια (ΣΚΕ)**	.....	.....	2	48	.....	0
ΣΥΝΟΛΟ				2	48	.....	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
13	Μεσόγη			1	23	.....	0
14	Πόλη Χρυσοχούς			1	19	.....	0
ΣΥΝΟΛΟ				2	42	.....	.....
14	ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ	.....	.....	22	404	.....	72

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΣΥΝΟΛΑ							
	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	213	4498	49	856	3287	77
	ΛΕΜΕΣΟΣ	146	3431	16	351	2712	0
	ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	144	3361	25	492	2535	0
	ΠΑΦΟΣ	79	1843	12	272	1514	0
	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	6	.....	.....	2	
	ΣΥΝΟΛΟ	583	13139	102	1971	10050	77

* Δημόσια Νηπιαγωγεία με απογευματινά τμήματα

**Κοινοτικά νηπιαγωγεία με απογευματινά τμήματα

ΔΡΑ.Σ.Ε. = Δράσεις Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	106	37
ΛΕΜΕΣΟΣ	63	13
ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	68	14
ΠΑΦΟΣ	34	11
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	---
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΛΑ	272	75

ΠΙΝΑΚΑΣ Β΄: ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
1.	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	120	7
2.	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	107	6
3.	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	67	4
4.	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	117	6
5.	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	112	6
6.	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	134	7
7.	Άγιος Αντώνιος (Ενιαίο Ολοήμερο) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	143	11
8.	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	180	9
9.	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	214	9
10.	Άγιος Δημήτριος	327	15
11.	Άγιος Δομέτιος Α΄	147	9
12.	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	59	3
13.	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	64	4
14.	Άγιος Δομέτιος Γ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	84	6
15.	Άγιος Κασσιανός (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	51	4
16.	Άγιος Σπυριδωνας (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	88	6
17.	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	207	11
18.	Αγλαντζιά Γ΄	207	11
19.	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	186	9
20.	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	194	9
21.	Αγλαντζιά Ε΄ - Άκη Κλεάνθους	376	16
22.	Αγλαντζιά ΣΤ΄	264	12
23.	Ακρόπολη (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	85	5
24.	Ακρόπολη (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	107	6
25.	Απόστολος Βαρνάβας	161	10
26.	Απόστολος Λουκάς	200	11
27.	Αρχάγγελος	263	13
28.	Δασούπολη (ΚΑ)	138	7
29.	Δασούπολη (ΚΒ)	179	9
30.	Έγκωμη Α΄ (ΚΑ)	144	7
31.	Έγκωμη Α΄ (ΚΒ)	156	8
32.	Έγκωμη Β΄	205	11
33.	Ελένιον (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	96	6
34.	Καϊμακλί Α΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	95	6
35.	Καϊμακλί Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	99	6
36.	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	156	8

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
37.	Καίμακλί Γ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	159	8
38.	Κωνσταντινουπόλεως	253	12
39.	Λυκαβηττός (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	89	5
40.	Λυκαβηττός (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	108	6
41.	Μακεδονίτισσα Α΄	314	14
42.	Μακεδονίτισσα Β΄	287	14
43.	Μακεδονίτισσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	328	15
44.	Νοσοκομείο (Μακάρειο)	0	1
45.	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	100	6
46.	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	74	5
47.	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	73	4
48.	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	98	6
49.	Παλουριώτισσα Γ΄	162	10
50.	Περνέρα	285	14
51.	«Πεύκιος Γεωργιάδης» (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	281	13
52.	Σταυρός (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	121	6
53.	Σταυρός (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	141	6
54.	«Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος»	245	13
55.	Χρυσελεύσα (ΚΑ)	141	7
56.	Χρυσελεύσα (ΚΒ)	140	7
57.	Αγία Βαρβάρα	211	11
58.	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, Λαγουδερά, Ξυλιάτος, Σαράντι)	15	2
59.	Άγιοι Τριμιθιάς	150	9
60.	Άγιος Επιφάνιος	26	2
61.	Άγιος Ιωάννης Λευκωσίας	23	2
62.	Άγιος Μάρωνας	76	6
63.	Αγροκηπιά	33	3
64.	Ακάκι	188	10
65.	Αλάμπρα	93	6
66.	Ανάγεια	80	6
67.	Αναλιόντας	31	3
68.	Ανθούπολη (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	104	6
69.	Ανθούπολη (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	156	8
70.	Αρεδιού (Αρεδιού, Μαλούντα)	90	6
71.	Ασίνου (Περιφερειακό) (Νικητάρι, Αγία Ειρήνη Λευκωσίας, Άγιος Γεώργιος Καυκάλλου, Βυζακιά, Καννάβια, Κουτραφάς Κάτω, Ποτάμι)	76	6
72.	Αστρομερίτης	107	7

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
73.	Γέρι Α΄	217	12
74.	Γέρι Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	285	14
75.	Δένεια (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	25	2
76.	Δευτερά (Δευτερά Πάνω, Δευτερά Κάτω)	264	14
77.	Εργάτες	72	5
78.	Ευρύχου (Ευρύχου, Άγιος Δημήτριος, Άγιος Θεόδωρος Σολέας, Γερακιές, Καλοπαναγιώτης, Καμινάρια, Κατύδατα, Λεμίθου, Ληνού, Μουτουλλάς, Μυλικούρι, Οίκος, Παλαιόμυλος, Σκουριώτισσα, Τεμβριά, Τρεις Ελιές, Φλάσου)	86	6
79.	Ιδάλιον Α΄	198	12
80.	Ιδάλιον Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	208	11
81.	Ιδάλιον Γ΄	395	19
82.	Κακοπετριά (Κακοπετριά, Γαλάτα, Καλιάνα, Κούρδαλη, Πεδουλάς, Πρόδρομος, Σινά Όρος, Σπήλια)	112	6
83.	Καλό Χωριό Ορεινής	35	3
84.	Καμπιά - Εθνομάρτυρα Κυπριανού	21	2
85.	Κάμπος (Κάμπος, Τσακίστρα)	4	1
86.	Καπέδες (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	28	3
87.	Κλήρου (Κλήρου, Γούρρη, Λαζανιάς, Φικάρδου)	133	7
88.	Κοκκινοτριμιθιά Α΄	139	8
89.	Κοκκινοτριμιθιά Β΄	204	11
90.	Κοράκου	32	3
91.	Λακατάμεια Α΄ (ΚΑ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	160	8
92.	Λακατάμεια Α΄ (ΚΒ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	138	6
93.	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	233	13
94.	Λακατάμεια Γ΄ - Αγίου Γεωργίου	362	16
95.	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	244	12
96.	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	328	15
97.	Λακατάμεια ΣΤ΄ - Αγίου Στυλιανού	358	17
98.	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	322	16
99.	Λατσιά Α΄	224	12
100.	Λατσιά Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	119	6
101.	Λατσιά Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	130	6
102.	Λατσιά Γ΄	286	13
103.	Λατσιά Δ΄	275	15
104.	Λυθροδόντας - «Μελέτιον»	227	12
105.	Λύμπια	177	11
106.	Μαθιάτης	45	3
107.	Μάμμαρη	141	8

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
108.	Μένικο	62	4
109.	Μιτσερό (Μιτσερό, Αληθινού, Άλωνα, Λιβιάδια Λευκωσίας, Πλατανιστάσα)	37	3
110.	Ορούντα	18	2
111.	Παλαιομέτοχο Α΄	148	9
112.	Παλαιομέτοχο Β΄	86	6
113.	Παλαιχώρι (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Παλαιχώρι Μόρφου, Παλαιχώρι Ορεινής, Απλίκι, Ασκάς, Φτερικούδι) (Ε.Ο.Σ.)	52	4
114.	Πέρα Χωριό Νήσου Α΄	210	11
115.	Πέρα Χωριό Νήσου Β΄	127	7
116.	Περιστερώνα (Περιστερώνα Λευκωσίας, Κάτω Μονή) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	119	6
117.	Ποταμιά	45	3
118.	Πύργος Κάτω (Πύργος Κάτω Τιλλιρίας, Πύργος Πάνω Τιλλιρίας, Μανσούρα, Μοσφίλι, Πηγένια)	23	2
119.	Σια	64	5
120.	Ταμασός (Περιφερειακό) (Πέρα Ορεινής, Επισκοπειό, Πολιτικό)	153	9
121.	Τσέρι Α΄	260	14
122.	Τσέρι Β΄ (Μέρος Τσερίου, Κοτσιάτης, Μαργί)	221	11
123.	Φαρμακάς – Καμπί	24	2
124.	Ψιμολόφου	159	8
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		18425	992
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
1.	Λεμεσός Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	105	6
2.	Λεμεσός Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	97	5
3.	Λεμεσός Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	104	5
4.	Λεμεσός Γ΄	251	12
5.	Λεμεσός Δ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	117	6
6.	Λεμεσός Δ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	118	6
7.	Λεμεσός Ε΄ (ΚΑ) - Αγίου Ιωάννη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	102	6
8.	Λεμεσός Ε΄ (ΚΒ) - Αγίου Ιωάννη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	93	6
9.	Λεμεσός ΣΤ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	138	7
10.	Λεμεσός ΣΤ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	122	6
11.	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Ανδρέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	117	6
12.	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Ανδρέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	125	7
13.	Λεμεσός Η΄ (ΚΑ) - Ομόνοιας (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	89	5
14.	Λεμεσός Η΄ (ΚΒ) - Ομόνοιας (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	99	6
15.	Λεμεσός Θ΄ (ΚΑ) - Καψάλου	118	6
16.	Λεμεσός Θ΄ (ΚΒ) - Καψάλου	119	6

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
17.	Λεμεσός Ι΄ (ΚΑ) - Χαλκούτσας - Βασιλή Μιχαηλίδη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	169	7
18.	Λεμεσός Ι΄ (ΚΒ) - Χαλκούτσας - Βασιλή Μιχαηλίδη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	190	9
19.	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΑ) – Τσίρειο	195	9
20.	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΒ) – Τσίρειο	225	10
21.	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΑ) - Λανίτειο	132	6
22.	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΒ) - Λανίτειο	143	6
23.	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΑ) - Αγίου Σπυριδώνα Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	112	6
24.	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΒ) - Αγίου Σπυριδώνα Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	119	6
25.	Λεμεσός ΙΔ΄ - Μέσα Γειτονιάς	89	6
26.	Λεμεσός ΙΣΤ΄ - Ζακακίου - Πολύκαρπου Βλάχου	342	15
27.	Λεμεσός ΙΗ΄ - Αγίου Αντωνίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	78	6
28.	Λεμεσός ΙΘ΄ - Αγίας Φυλάξεως	254	13
29.	Λεμεσός Κ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	373	17
30.	Λεμεσός ΚΑ΄ - Κοντοβάθεια	265	13
31.	Λεμεσός ΚΒ΄ - Αγίου Γεωργίου	222	12
32.	Λεμεσός ΚΓ΄ - Αγίου Σπυριδώνα Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	206	11
33.	Λεμεσός ΚΕ΄ - Εκάλης	337	17
34.	Λεμεσός ΚΣΤ΄ - Παναγίας Τριχερούσας	337	16
35.	Λεμεσός ΚΖ΄ - Τιμίου Προδρόμου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	251	13
36.	Μέσα Γειτονιά ΚΘ΄ - Γ.Ν. Καλογερόπουλου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού)	273	13
37.	Νοσοκομείο Λεμεσού	0	1
38.	«Άγιοι Ανάργυροι» Μονή - Μοναγρούλλι (Περιφερειακό)	72	6
39.	Άγιος Αθανάσιος Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	134	8
40.	Άγιος Αθανάσιος Β΄	357	17
41.	Άγιος Αμβρόσιος	22	2
42.	Άγιος Τύχων (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	109	6
43.	Αγρός - Νέαρχου Κληρίδη (Περιφερειακό) (Αγρός, Άγιος Θεόδωρος Λεμεσού, Άγιος Ιωάννης Λεμεσού, Μύλος Κάτω, Πολύστυπος)	56	4
44.	Ακρωτήρι	50	3
45.	Απεσιά (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Απεσιά, Κορφή) (Ε.Ο.Σ.)	29	2
46.	Ασγάτα (Ασγάτα, Βάσα Κελλακίου, Πλατιές Μεταλλεία, Σανίδα)	24	2
47.	Ασώματος	30	3
48.	Αυδήμου (Περιφερειακό) (Αυδήμου, Άγιος Θωμάς, Αλέκτορα, Ανώγυρα, Παραμάλι, Πλατανίστεια, Πραστιό Αυδήμου)	63	5
49.	Αψιού (Περιφερειακό) (Αψιού, Γεράσα, Μαθικολώνη)	13	2
50.	Γερμασόγεια (Γερμασόγεια, Ακρούντα, Φοινικάρια) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	345	17

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
51.	Επισκοπή (Επισκοπή Λεμεσού, Καντού, Σωτήρα Λεμεσού) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	305	14
52.	Ερήμη - Πανίκου Χατζηχαμπή (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	165	10
53.	«Ιαματική» (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Επταγώνεια, Ακαπνού, Αρακαπάς, Διερώνα, Κελλάκι, Κλωνάρι, Μελίνη, Οδού, Πρασιό Κελλακίου, Προφήτης Ηλίας, Συκόπετρα) (Ε.Ο.Σ.) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	67	5
54.	Καλό Χωριό (Καλό Χωριό Λεμεσού, Άγιος Κωνσταντίνος, Άγιος Παύλος, Ζωοπηγή, Λουβαράς)	60	4
55.	Κάτω Πολεμίδια Α΄ - Παναγίας Ευαγγελίστριας	205	12
56.	Κάτω Πολεμίδια Β΄ - Αγίου Γεωργίου	129	8
57.	Κάτω Πολεμίδια ΙΕ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νεοφύτου	126	7
58.	Κάτω Πολεμίδια ΙΕ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νεοφύτου	132	6
59.	Κάτω Πολεμίδια ΙΖ΄ - Αγίου Νικολάου	195	12
60.	Κάτω Πολεμίδια ΚΔ΄ - Αποστόλου Βαρνάβα	239	12
61.	Κάτω Πολεμίδια ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	297	14
62.	Κιβίδες Πάνω (Κιβίδες Πάνω, Κιβίδες Κάτω, Άγιος Θεράπων, Άγιος Νικόλαος Πάφου, Βουνί, Κέδαρες, Κισσούσα, Μανδριά, Μαλιά, Μούσερε, Όμοδος, Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Ποταμιού, Πραιώρι, Φιλούσα Κελοκεδάρων)	112	6
63.	Κολόσσι Α΄ - Αποστόλου Λουκά	274	13
64.	Κολόσσι Β΄ - Αποστόλου Ανδρέα και Αγίας Φωτεινής	175	9
65.	Κυπερούντα (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Κυπερούντα, Αγρίδια, Δύμες, Χανδριά) (Ε.Ο.Σ.)	60	5
66.	Λινόπετρα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	190	10
67.	Μουτταγιάκα (Μουτταγιάκα, Αρμενοχώρι) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	133	9
68.	Παλόδεια	104	7
69.	Πάνω Πολεμίδια - Καρμιώτισσας (Πολεμίδια Πάνω, Άλασσα, Λόφου) (ΔΡΑ.Σ.Ε. +)	252	12
70.	Παραμύθα – Σπιτάλι	56	3
71.	Παρεκκλησιά	182	11
72.	Πάχνα (Πάχνα, Άρσος Λεμεσού, Βάσα Κοιλανίου, Δορά)	39	3
73.	Πελένδρι (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Πελένδρι, Ποταμίτσα) (Ε.Ο.Σ.)	38	3
74.	Πεντάκωμο	36	3
75.	Πισσούρι	70	6
76.	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	261	13
77.	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	448	19
78.	Πύργος	151	9
79.	Σούνι – Ζανακιά	34	3
80.	Τραχώνι Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	155	10
81.	Τραχώνι Β΄	115	7

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
82.	Τριμήκληνη (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Τριμήκληνη, Άγιος Γεώργιος Λεμεσού, Άγιος Μάμας, Αμίαντος, Δωρός, Καπηλειό, Κοιλάνι, Κουκά, Λάνεια, Λιμνάτης, Μανδριά, Μονάγρι, Μονιάτης, Πέρα Πεδί, Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Σαϊπτάς, Σιλίκου, Φοινί) (Ε.Ο.Σ.)	111	6
83.	Ύψωνας Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	395	18
84.	Ύψωνας Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	223	13
85.	Ύψωνας Γ΄	330	15
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		13394	707
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
1.	Άγιοι Ανάργυροι - «Μιχάλης Κακογιάννης» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	179	10
2.	Άγιος Γεώργιος (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	100	6
3.	Άγιος Ιωάννης (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	137	8
4.	Άγιος Λάζαρος Α΄ - Χριστόφορου Χριστοφίδη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	150	7
5.	Άγιος Λάζαρος Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	121	6
6.	Δροσιά (ΚΑ)	246	11
7.	Δροσιά (ΚΒ) - «Μιχαλάκης Παρίδης»	299	12
8.	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	80	4
9.	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	97	6
10.	Ζήνων	239	12
11.	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρτη	298	13
12.	Καλογεράς (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	56	3
13.	Καλογεράς (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	65	4
14.	Καμάρες	374	16
15.	Νοσοκομείο Λάρνακας	0	1
16.	Πρόδρομος (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	95	6
17.	Πρόδρομος (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	112	6
18.	Σωτήρος - Τούλας Χαραλάμπους (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	171	9
19.	Αγγλισίδες (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	83	6
20.	Αγία Άννα	35	3
21.	Άγιος Θεόδωρος	41	4
22.	Αθένου (ΚΑ)	146	7
23.	Αθένου (ΚΒ)	179	10
24.	Αλεθρικό (Αλεθρικό, Κιβισίλι, Κλαυδιά)	130	7
25.	Αναφωτίδα	56	4
26.	Αραδίππου Α΄	301	14
27.	Αραδίππου Β΄ (Μέρος Δήμου Αραδίππου, Αβδελλερό)	252	12
28.	Αραδίππου Γ΄	273	13
29.	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	403	18

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
30.	Αραδίππου Ε΄ - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	293	14
31.	Βορόκληνη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	407	20
32.	Δρομολαξιά Α΄	114	6
33.	Δρομολαξιά Β΄	102	7
34.	Ζύγι - Μαρί (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	53	4
35.	Καλαβασός	31	3
36.	Καλό Χωριό	108	7
37.	Κελλιά	28	2
38.	Κίτι	345	17
39.	Κόρνος (Κόρνος, Δελίκηπος)	127	7
40.	Κοφίνου - «Μιχαλοπούλειο» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	72	5
41.	Λεύκαρα Πάνω (Λεύκαρα Πάνω, Λεύκαρα Κάτω, Βαβατσινιά, Βάβλα, Κάτω Δρυς, Λάγεια, Σκαρίνου)	58	4
42.	Λιβάδια (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	249	11
43.	Λιβάδια (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	284	13
44.	Μαζωτός (Περιφερειακό) (Μαζωτός, Αλαμινός)	58	5
45.	Μαρώνι – Ψεματισμένος	51	3
46.	Μενεού	175	11
47.	Μοσφιλωτή	101	6
48.	Ξυλοτύμβου Α΄	112	6
49.	Ξυλοτύμβου Β΄	98	7
50.	Ξυλοφάγου Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	189	12
51.	Ξυλοφάγου Β΄	210	12
52.	Ορμίδεια Α΄ (Μέρος Ορμίδειας, Δεκέλεια)	122	6
53.	Ορμίδεια Β΄	107	5
54.	Περιβόλια (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	140	7
55.	Πύλα	151	9
56.	Πυργά	75	5
57.	Τερσεφάνου	116	6
58.	Τόχνη	30	3
59.	Τρούλλοι	84	6
60.	Χοιροκοιτία (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Χοιροκοιτία, Άγιοι Βαβατσινιάς, Ορά) (Ε.Ο.Σ.)	61	4
61.	Ψευδάς	82	6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		8951	477
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
1.	Άγια Νάπα - Αντώνη Τσόκκου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	295	12
2.	Άγιος Γεώργιος - Βρυσούλες - Αχερίτου (Αχερίτου, Βρυσούλες, Στροβίλια)	99	6

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
3.	Αυγόρου Α΄	186	10
4.	Αυγόρου Β΄	124	7
5.	Δάσος Άχνας - «Φώτης Πίπτας»	161	10
6.	Δερύνεια Α΄	90	6
7.	Δερύνεια Β΄	121	7
8.	Δερύνεια Γ΄	120	7
9.	Λιοπέτρι Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	141	9
10.	Λιοπέτρι Β΄	154	9
11.	Παραλίμνι Α΄	313	16
12.	Παραλίμνι Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	257	12
13.	Παραλίμνι Γ΄	187	10
14.	Παραλίμνι Δ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	218	12
15.	Σωτήρα Α΄	149	9
16.	Σωτήρα Β΄	155	9
17.	Σωτήρα Γ΄ (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	98	6
18.	Φρέναρος	264	14
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		3132	171
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
1.	Πάφος Α΄ - Νεοφύτειο	133	6
2.	Πάφος Β΄ - Δημήτρειο	137	6
3.	Πάφος Γ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Παύλου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	107	6
4.	Πάφος Γ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Παύλου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	97	6
5.	Πάφος Δ΄ - Κάτω Περβολιών (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	324	16
6.	Πάφος Ε΄ - Αγίου Δημητρίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	123	6
7.	Πάφος ΣΤ΄ - Κάτω Πάφου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	220	11
8.	Πάφος Ζ΄ - Αγίου Κενδέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	180	10
9.	Πάφος Η΄ - Ιορδάνειο	325	14
10.	Πάφος Θ΄ - Κουπάτειο (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	413	18
11.	Πάφος Ι΄ - «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	424	18
12.	Πάφος ΙΑ΄ - Αγίου Σπυριδώνα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	300	13
13.	Πάφος ΙΒ΄ - «Πεύκιος Γεωργιάδης» (Μέρος Δήμου Πάφου, Άγιος Γεώργιος Πάφου, Κιδάσι, Μαμώνια, Φασούλα Πάφου) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	259	13
14.	Πάφος ΙΓ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	262	13
15.	Άγια Μαρίνα Χρυσοχούς (Άγια Μαρίνα Χρυσοχούς, Γιαλιά, Νέα Δήμματα, Πομός, Παχύαμμος)	46	4
16.	Αναρίτα	14	2
17.	Αργάκα (Αργάκα Κάτω, Αργάκα Πάνω)	88	6
18.	Γεροσκήπου Α΄ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	275	14

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
19.	Γεροσκήπτου Β΄ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπτου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	308	14
20.	Γιόλου (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Γιόλου, Μηλιού) (Ε.Ο.Σ.)	58	5
21.	Δρούσεια (Δρούσεια, Αρόδες Κάτω, Αρόδες Πάνω, Ίνεια, Κρίτου Τέρα, Τέρα)	48	4
22.	Έμπα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	276	13
23.	Κισσόνεργα - Χρίστου Κκέλη (Κισσόνεργα, Ακουρσός) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	146	7
24.	Κονιά (Κονιά, Άρμου, Επισκοπή Πάφου, Μαραθούντα)	258	13
25.	Κούκλια (Κούκλια, Αρχιμανδρίτα, Νικόκλεια, Χα Ποτάμι)	44	3
26.	Μανδριά	55	4
27.	Μεσόγη (Μεσόγη, Μέσα Χωριό) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	162	10
28.	Παναγιά (Παναγιά, Άγιος Φώτιος, Αμπελίτης, Ασπρογιά, Βρέτσια, Γαλαταριά, Κοιλίνια, Πενταλιά, Στατός)	22	2
29.	Πέγεια (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	267	12
30.	Πολέμι (Πολέμι, Άγιος Δημητριανός, Δρύμου, Δρυνιά, Κάθικας, Κανναβιού, Κρίτου Μαρόπτου, Λάσα, Μηλιά Πάφου, Σίμου, Φύτη, Ψάθι)	114	7
31.	Πόλη Χρυσοχούς (Πόλη Χρυσοχούς, Ακουρδάλεια Κάτω, Ακουρδάλεια Πάνω, Ανδρολίκου, Γουδί, Κυνούσα, Λατσί, Λυσός, Μακούντα, Μελάδεια, Νέο Χωριό Πάφου, Πελαθούσα, Περιστερώνα Πάφου, Προδρόμι, Σαραμά, Σκούλλη, Στενή, Φυλούσα Χρυσοχούς, Χόλη, Χρυσοχού) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	255	13
32.	Στρομπί (Στρομπί, Θελέτρα)	29	2
33.	Τάλα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	120	6
34.	Τίμη (Περιφερειακό) (Τίμη, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων, Αμαργέτη, Αξύλου, Ελεδιό, Νατά)	67	5
35.	Τρεμιθούσα	52	3
36.	Τσάδα-Κοίλη «Ευαγόρα Παλληκαρίδη» (Περιφερειακό) (Τσάδα, Καλλέπεια, Κοίλη, Κούρδακα, Λεμώνα, Λετύμβου, Χούλου)	70	5
37.	Χλώρακας - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	210	11
38.	Χλώρακας - Λέμπα - Αγίου Στεφάνου (Χλώρακας, Λέμπα) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	260	12
39.	Χολέτρια (Χολέτρια, Άγιος Ιωάννης Πάφου, Αρμίνου, Κελοκέδαρα, Μέσανα, Πραστιό Πάφου, Σαλαμιού, Σταυροκόννου, Τραχυπέδουλα)	27	2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		6575	335
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ			
1.	Ριζοκάρπασο (Ριζοκάρπασο, Αγία Τριάδα) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	15	2

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Α/Α	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
1	Λευκωσία	124	18425	992
2	Λεμεσός	85	13394	707
3	Λάρνακα	61	8951	477
4	Αμμόχωστος	18	3132	171
5	Πάφος	39	6575	335
6	Κατεχόμενα	1	15	2
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		328 *	50492	2684

ΔΡΑ.Σ.Ε.+ = Δράσεις Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης

Ε.Ο.Σ. = Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο

* Στον αριθμό περιλαμβάνεται το Μακάρειο Νοσοκομείο στη Λευκωσία και τα Νοσοκομεία Λεμεσού και Λάρνακας.

ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023

A/A	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
1	«Ευαγγελισμός»	71
2	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	73
3	Σχολή Κωφών	25
4	Σχολή Τυφλών	6
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ	
1	«Απόστολος Λουκάς»	88
2	«Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού»	19
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
1	«Άγιος Σπυρίδωνας»	120
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	
1	«Απόστολος Βαρνάβας»	60
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ	
1	«Θεοσκέπαστη»	62
	ΣΥΝΟΛΟ	524

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1	Λευκωσία	4	175
2	Λεμεσός	2	107
3	Λάρνακα	1	120
4	Αμμόχωστος	1	60
5	Πάφος	1	62
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	9	524

2.

ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης, με έμφαση στη Γενική Παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, ώστε να προετοιμάσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 12-18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κ.λπ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κ.λπ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική, μέχρις ότου ο/η μαθητής/μαθήτρια συμπληρώσει τον γυμνασιακό κύκλο ή το δέκατο πέμπτο έτος της ηλικίας του/της, οποιοδήποτε από τα δύο επισυμβεί πρώτο.

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση του έργου που επιτελείται στα δημόσια σχολεία, η παρακολούθηση και ο έλεγχος της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές/μαθήτριες και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κ.λπ.

2.1.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών Γενικής Εκπαίδευσης, με στόχο την ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών/μαθητριών. Συμπληρώνει τη Γενική Παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική Εκπαίδευση. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν 38 διδακτικές περιόδους και είναι κοινά για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, αλλά και τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, λειτουργεί το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης» (ΔΡΑ.Σ.Ε.), μέσα από το οποίο επιδιώκεται η δημιουργία θετικών στάσεων έναντι του σχολείου και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί Πρόγραμμα Αλφαβητισμού, το

περιεχόμενο του οποίου εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες - ανάγνωση, γραφή, αριθμητική - προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του/της μαθητή/μαθήτριας του Γυμνασίου. Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους/Στις μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/ες έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς και, ιδιαίτερα, στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα. Τα μαθήματα του αλφαριθμητισμού προσφέρονται στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.), καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.


2.1.2 ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η εφαρμογή του Ωρολογίου Προγράμματος στα Λύκεια στοχεύει στο να ενδυναμώσει το κύρος του Απολυτηρίου του Δημόσιου Σχολείου και να εξασφαλίσει ένα πιο αξιόπιστο σύστημα πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας.

Η Α΄ τάξη Λυκείου περιλαμβάνει, κυρίως, μαθήματα Κοινού Κορμού (31 περιόδους την εβδομάδα), ενώ παράλληλα εισάγεται η εμβάθυνση σε δύο μαθήματα (κατά δύο περιόδους την εβδομάδα επιπλέον από αυτά του Κοινού Κορμού), τα οποία ανήκουν σε μια από τις τέσσερις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού όπως φαίνονται πιο κάτω:

- 1^η ΟΜΠ: Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία - Ιστορία
- 2^η ΟΜΠ: Μαθηματικά - Φυσική
- 3^η ΟΜΠ: Μαθηματικά - Οικονομικά
- 4^η ΟΜΠ: Οικονομικά - Αγγλικά

Οι επιλογές αυτές οδηγούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε μία από τις έξι αντίστοιχες Κατευθύνσεις Σπουδών στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Λυκείου, όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού	Κατευθύνσεις Β΄ και Γ΄ Λυκείου
1^η ΟΜΠ Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Ιστορία 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών • Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
2^η ΟΜΠ Μαθηματικά Φυσική 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών-Πληροφορικής-Τεχνολογίας • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
3^η ΟΜΠ Μαθηματικά Οικονομικά 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
4^η ΟΜΠ Οικονομικά Αγγλικά 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Εμπορίου & Υπηρεσιών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών

Πρόσθετα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, οι μαθητές/μαθήτριες όλων των τάξεων του Λυκείου συμμετείχαν σε ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις, σύμφωνα με τους Κανονισμούς Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης του 2020, οι οποίες διεξήχθησαν τον Ιανουάριο για το 1ο τετράμηνο και τον Μάιο για το 2ο τετράμηνο.

2.1.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (Κ.Ι.Ε.)

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.), που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές/μαθήτριες όλων των βαθμίδων, καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές, δίνοντας, έτσι, τη δυνατότητα για ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμβάλλοντας στη Διά Βίου Μάθηση, που αποτελεί θεμελιώδες ζητούμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Κ.Ι.Ε. λειτουργούν σε όλη την Κύπρο, υπό την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Πέρα από το εκπαιδευτικό, επιτελούν και κοινωνικό έργο, με τα χαμηλά δίδακτρα και τις απαλλαγές διδάκτρων, που προσφέρουν, σύμφωνα με σχετικές Αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου. Προσφέρουν, επίσης, υποτροφίες, με στόχο την προώθηση της αριστείας. Παράλληλα, δίνουν ευκαιρία απασχόλησης σε εκατοντάδες νέους αδιόριστους εκπαιδευτικούς.

Τα Κ.Ι.Ε. στεγάζονται σε δημόσια σχολεία Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τα φιλοξενούν. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτουργούσαν 40 Κ.Ι.Ε. και 6 παραρτήματα και σε αυτά φοιτούσαν 6921 μαθητές/μαθήτριες. Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται οι αριθμοί μαθητών/μαθητριών που είχαν εγγραφεί στα Κ.Ι.Ε. για τη σχολική χρονιά 2022-2023 ανά επαρχία.

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
Λευκωσία	2211
Λεμεσός	1490
Λάρνακα	1471
Πάφος	1255
Αμμόχωστος	494

ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ ΣΤΑ ΚΙΕ ΚΑΤΑ ΤΟ 2022-2023: 391

2.1.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Η Υ.Σ.Ε.Α. παρέχει στήριξη και πληροφορίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις, τις ικανότητες, και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατόν πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

2.1.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης, αποτελεί από χρόνια, η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, αφού αυτή αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της παιδείας των μελλοντικών πολιτών της Ευρώπης. Η Ευρωπαϊκή Διάσταση προωθείται διαθεματικά, μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διαφόρων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης, όσο και στην καλλιέργεια «ευρωπαϊκής συνείδησης» και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στον στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως είναι ο εορτασμός της Ημέρας της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών, η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Διάκρισης για τη Διδασκαλία και Εκμάθηση

Γλωσσών (European Language Label), η λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, η ανάληψη μελετών-εργασιών (project), η διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου, η ενεργός εμπλοκή και σχολικές συμπράξεις με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+ κ.ά. Σημαντική για την υλοποίηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Διάστασης είναι και η συμμετοχή των Λυκείων και Τεχνικών Σχολών στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό για μαθητές/μαθήτριες Β΄ Λυκείου. Στο πλαίσιο του Διαγωνισμού, τίθενται καίρια θέματα της πολιτικής της Ευρώπης για προβληματισμό και συζήτηση.

Η γνώση και η εμπειρία, όμως, δεν περατώνεται στα σχολικά θρανία, αλλά αποκτά πλέον έναν χαρακτήρα διά βίου παιδείας των πολιτών. Είναι φανερό ότι μέσα στα ευρωπαϊκά δεδομένα, η Μέση Γενική Εκπαίδευση επιδιώκει τον επαναπροσδιορισμό, για να βοηθήσει τον αυριανό Ευρωπαίο πολίτη να αντεπεξέλθει στις νέες προκλήσεις. Ο επαναπροσδιορισμός αυτός αφορά, επίσης, στην ανάγκη τεχνολογικού αλφαριθμητισμού, ανάπτυξης δεξιοτήτων αλλά και στη διάδοση ανθρωπιστικής και εθνικής παιδείας. Η Ευρωπαϊκή Διάσταση επιδιώκει να υπερβεί την εκπαίδευση για τις γνώσεις/πληροφορίες και να προσεγγίσει τη συνεκτική θεώρηση της Γνώσης για έναν ευρύτερο προβληματισμό και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την προώθηση της καινοτομίας. Για την ενίσχυση των πιο πάνω, στη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης λειτουργεί ο Τομέας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Ερευνών. Σκοπός του Τομέα αυτού είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ερευνητικής κουλτούρας, καθώς και η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση μέσω του σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων κινητικότητας του (εκπαιδευτικού) προσωπικού της Διεύθυνσης. Στις αρμοδιότητές του, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνονται: (α) η διοργάνωση σεμιναρίων και δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης, (β) η θέσπιση διαδικασιών και παροχή υποστήριξης σχετικά με την ετοιμασία και παρακολούθηση προτάσεων, και (γ) η συγγραφή προτάσεων για ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα. Ήδη έχει εξασφαλιστεί σημαντικός αριθμός κονδυλίων που αφορούν σε ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά προγράμματα με τη συμμετοχή εποπτικού προσωπικού της Διεύθυνσης, όπως επίσης και διευθυντικών στελεχών των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης.

2.1.6 ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Ο τομέας της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης (ΙΕ) αφορά στην αναγνώριση και τη διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχουν τα Ιδιωτικά Σχολεία (Ι.Σ.) Μέσης Εκπαίδευσης και Ιδιωτικά Φροντιστήρια/Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Ι.Φ./Ι.ΕΚ.). Το ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού της χώρας μας που φοιτά σε αναγνωρισμένα ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης ανέρχεται περίπου στο 22%.

ΝΟΜΟΙ

- Τα ιδιωτικά σχολεία Δημοτικής (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία) και Μέσης Εκπαίδευσης ιδρύονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις πρόνοιες του «Περί Ιδιωτικών Σχολείων Νόμου του 2019» και των τροποποιήσεων του 2020.
- Τα Ι.Φ./Ι.Ε.Κ ιδρύονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις πρόνοιες του «Περί της ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικών Φροντιστηρίων και άλλα Συναφή Θέματα Νόμου του 2018».

ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν κατατάσσονται σε τρεις τύπους σχολείων ως εξής:

- **Ιδίου τύπου:** Όσα Ιδιωτικά Σχολεία ακολουθούν χωρίς καμία παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων Δημοσίων σχολείων.

- Παρομοίου τύπου: Όσα Ιδιωτικά Σχολεία περιλαμβάνουν στο πρόγραμμά τους τα υποχρεωτικά/επιλεγόμενα μαθήματα και μαθήματα κοινού κορμού του υφιστάμενου τύπου Δημοσίων σχολείων τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα σε ό,τι αφορά τον χρόνο και την ύλη.
- Διαφορετικού τύπου: Σε αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης χειρίζεται όλα τα θέματα που σχετίζονται με την ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ανάμεσα στους στόχους της είναι η υποστήριξη της ιδιωτικής πρωτοβουλίας για ίδρυση Ιδιωτικών σχολείων, η διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των υφιστάμενων Ιδιωτικών σχολείων και ο έλεγχος τήρησης της σχετικής νομοθεσίας.

ΓΡΑΦΕΙΟ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Γραφείο Ιδιωτικής Μέσης Εκπαίδευσης χειρίζεται όλα τα θέματα που σχετίζονται με την ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων και Ιδιωτικών Φροντιστηρίων/Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Κέντρων. Στόχος του Γραφείου είναι η ενίσχυση και βελτίωση των μηχανισμών παρακολούθησης της ποιότητας, καθώς και των διαδικασιών που εφαρμόζονται από τα Ι.Σ. και Ι.Φ./Ι.Ε.Κ.

ΑΡΧΕΙΑ – ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Ιδιωτικά Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης:

- 35 εγκεκριμένα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία
- 183 εγκεκριμένα Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία
- 900 (περίπου) μέλη διδακτικού προσωπικού

Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης:

- 39 εγκεκριμένα
- 2000 (περίπου) μέλη διδακτικού προσωπικού

Ιδιωτικά Φροντιστήρια/Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Ι.Φ./Ι.Ε.Κ.):

- 200 εκκρεμούσες αιτήσεις
- 520 εγκεκριμένα
- 3500 μέλη διδακτικού προσωπικού.

2.2 ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των Γυμνασίων και Λυκείων, λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	62
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	36
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	10
Εσπερινά Γυμνάσια – Λύκεια	5
Σύνολο:	113

* Τα σχολεία με Γυμνασιακό και Λυκειακό κύκλο είναι:

- Παγκύπριο Γυμνάσιο
- Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού
- Σχολή Ομόδους – Γυμνάσιο, Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

- Εμπορική Σχολή Μισσή Λεμούθου
- Περιφερειακό Γυμνάσιο και Λύκειο Λευκάρων
- Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας
- Γυμνάσιο-Λύκειο Ειρήνης και Ελευθερίας Δερύνειας – Σωτήρας
- Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου
- Γυμνάσιο-Λύκειο Κάτω Πύργου
- Γυμνάσιο-Λύκειο Πολεμίου.

Τα Εσπερινά Σχολεία είναι σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, στα οποία μπορούν να φοιτήσουν ενήλικες (άνω των 18 ετών). Σήμερα, λειτουργούν πέντε (5) Εσπερινά Σχολεία, στις επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου, Λεμεσού και Πάφου. Το νέο μοντέλο των Εσπερινών Σχολείων συνδυάζει προγράμματα διά ζώσης, εξ αποστάσεως και μεικτής διδασκαλίας (blended learning). Οι φοιτούντες/ούσες μπορούν να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου ισότιμο και αντίστοιχο με το Απολυτήριο των πρωινών σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και, εάν το επιθυμούν, να διεκδικήσουν θέση σε Πανεπιστήμιο. Τον Σεπτέμβριο του 2023, σε τέσσερα Εσπερινά Σχολεία των επαρχιών Λάρνακας, Αμμοχώστου, Λεμεσού και Πάφου, εργοδοτήθηκαν, με αγορά υπηρεσιών, νηπιαγωγοί για φύλαξη των παιδιών των φοιτούντων/ουσών.

Τα σχολεία και ο μαθητικός πληθυσμός της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, για τη σχολική χρονιά 2022-2023, αναγράφονται αναλυτικά, κατά επαρχία, στο τέλος του Κεφαλαίου 2.

2.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ήταν 6629 σε σύγκριση με 6414 το 2021-2022. Κατά ειδικότητα, το διδακτικό προσωπικό ήταν:

	ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	ΒΔΑ΄	ΒΔ	ΜΟΝΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΕΜΕ	ΠΛΕ
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ	11	8	32	178	29	258	2	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ	38	66	265	1297	174	1840	10	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	13	29	112	562	148	864	4	3
ΦΥΣΙΚΗΣ	10	14	54	275	51	404	2	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	4	7	32	159	35	237	1	1
ΧΗΜΕΙΑΣ	2	7	22	131	22	184	1	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	0	0	2	24	8	34		
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	3	10	37	275	95	420	2	
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	3	7	22	112	81	225	1	
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	22	0	22		
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	10	9	19		
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	2	1	3		
ΡΩΣΙΚΩΝ	0	0	0	15	10	25		
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ	0	0	0	7	0	7		
ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ/ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	1	7	17	115	54	194	1	
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1	13	45	288	59	406	2	
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	7	7	28	143	36	221	1	

ΤΕΧΝΗΣ	6	6	22	117	22	173	1	
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	5	0	5		
ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	0	4	20	132	28	184	1	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ/ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Η.Υ.	9	16	60	326	63	474	3	1
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	4	7	29	163	28	231	1	1
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ και ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΣΕΑ)	3	6	23	122	25	179	1	
ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	11	9	20		
ΣΥΝΟΛΟ	115	214	822	4491	987	6629	34	10

2.4 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.4.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2022-23, ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια, ανερχόταν στους/στις 23866, στα Λύκεια, στους/στις 17362 και στα Εσπερινά Σχολεία στους/στις 339. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2021 - 2022, παρατηρήθηκε στον Γυμνασιακό κύκλο αύξηση των μαθητών/μαθητριών, κατά 698 ή ποσοστό 3,01% και στον Λυκειακό κύκλο, μείωση των μαθητών/μαθητριών, κατά 131 ή ποσοστό 0,75%.

2.4.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά, η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών/μαθητριών, κατά τα τελευταία έξι χρόνια, είναι η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Σχολεία
2017 - 18	21 935	17 631	39 566	443
2018 - 19	22 794	17 141	39 935	454
2019 - 20	22 886	17 011	39 897	422
2020 - 21	23 086	17 022	40 108	396
2021 - 22	23 168	17 493	40 661	366
2022 - 23	23 866	17 362	41 228	339

Οι μαθητές/μαθήτριες των Γυμνασίων, τη σχολική χρονιά 2022-23, ήταν κατανεμημένοι/ες σε 1112 τμήματα, με μέσο όρο 21,5 μαθητές/μαθήτριες σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανεμημένοι/ες σε 994 τμήματα, με μέσο όρο 17,5 μαθητές/μαθήτριες κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα Κοινού Κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών/μαθητριών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία έξι χρόνια:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών/τριών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών/τριών
2017 - 18	983	22,3	995	17,7
2018 - 19	1 015	22,5	986	17,4
2019 - 20	1 037	22,1	980	17,4
2020 - 21	1 073	21,5	983	17,3
2021 - 22	1 078	21,5	1 011	17,3
2022 - 23	1 112	21,5	994	17,5

2.5 ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, για το έτος 2023 ανήλθαν σε €594.519 σε σύγκριση με €547.884 το 2022 και είχαν σκοπό μεταξύ άλλων:

- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την εκπαίδευση προσωπικού.

Οι τακτικές δαπάνες, για το έτος 2023 για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση ανήλθαν σε €12.386.553 σε σύγκριση με €14.389.543 το 2022, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, και είχαν σκοπό την κάλυψη εξόδων, όπως τα πιο κάτω:

- Λειτουργικές Δαπάνες
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Συντηρήσεις – Επιδιορθώσεις
- Συμβουλευτικές Υπηρεσίες
- Εκδόσεις – Δημοσιότητα
- Κοινωνικές Παροχές
- Σχολικός Αθλητισμός.

Η μείωση οφείλεται στη μετατροπή του εργασιακού καθεστώτος της Αγοράς Υπηρεσιών στα Μουσικά Λύκεια και Γυμνάσια σε εργοδοτούμενους ορισμένου χρόνου από 01/09/2023.

2.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ – ΛΥΚΕΙΩΝ

Στον ετήσιο Προϋπολογισμό του 2023, συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτηρίων, για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Επίσης, προχωρεί σύμφωνα με το Κτηριολογικό Πρόγραμμα, η αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών κτηρίων, σε Παγκύπρια κλίμακα.

Παράλληλα, πραγματοποιείται μελέτη και ανάλυση δεδομένων που αφορούν τον μαθητικό πληθυσμό, τη χωρητικότητα και πληρότητα των σχολικών μονάδων, στη βάση των οποίων γίνονται εισηγήσεις για επεκτάσεις ή ανέγερση νέων σχολικών μονάδων.

2.7 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.7.1 ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 εφαρμόζονται σε σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης τα ακόλουθα προγράμματα:

- Επέκταση της εφαρμογής της πολιτικής για τη διδασκαλία δύο ξένων γλωσσών με την εισαγωγή της υποχρεωτικής διδασκαλίας της Γαλλικής Γλώσσας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου σε όλα τα Λύκεια Παγκύπρια.
- Επέκταση της Λειτουργίας του Ολοήμερου Σχολείου Διαθεματικής και Διεπιστημονικής Μάθησης με έμφαση στην Ελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό και στις Θετικές Επιστήμες - STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες, Μαθηματικά) και στο Λανίτιο Γυμνάσιο στη Λεμεσό (στην Α΄ τάξη Γυμνασίου). Το πρόγραμμα προσφέρεται ήδη για δεύτερη χρονιά στο Παγκύπριο Γυμνάσιο στη Λευκωσία (στις Α΄ και Β΄ τάξεις Γυμνασίου). Στόχος του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου Διαθεματικής και Διεπιστημονικής Μάθησης, ο οποίος αναμένεται να επεκταθεί και σε άλλα σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, είναι η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

2.7.2 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Οι σχετικές επιμορφώσεις ανακοινώνονται με εγκυκλίους στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.

2.7.3 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους/στις μαθητές/μαθήτριες για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την Ατζέντα 21 του Ρίο. Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών. Πέραν τούτου, γίνεται αναδιάρθρωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τα προγράμματα αυτά είναι:

2.7.3.1 «Χρυσοπράσινο φύλλο»

Το «Χρυσοπράσινο φύλλο» αποτελεί διακρατικό πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Σ' αυτό συμμετέχουν 28 Γυμνάσια και Λύκεια (14 από την Κύπρο και 14 από την Ελλάδα), τα οποία, ανά δυάδες συμπράξεων, σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα στηρίζεται στις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφορία, όπως είναι: η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών.

Σκοπός του προγράμματος «Χρυσοπράσινο Φύλλο», είναι να προωθήσει τη συνεργασία μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, υπουργείων, συνδέσμων γονέων και κηδεμόνων, τοπικών δήμων και κοινοτήτων και περιβαλλοντικών φορέων για την παροχή στους/στις μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς των δύο χωρών ευκαιρίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, ώστε να δημιουργήσουμε περιβαλλοντικά εγγράμματους ενεργούς πολίτες, ευαισθητοποιημένους και για τα θέματα του περιβάλλοντος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- ο Η δημιουργία γνωσιολογικών και αξιακών προϋποθέσεων στα παιδιά, ώστε να έχουν θετικές στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές, σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης.
- ο Η ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού, μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- ο Η ενδυνάμωση των ιστορικών, εθνικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Κύπρο με την Ελλάδα και η προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.

Το κάθε πρόγραμμα, καθώς και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία, διαρκούν δύο χρόνια. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετηθούν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών.

Κατά τη διάρκεια των ανταλλαγών τα συνεργαζόμενα σχολεία οργανώνουν περιβαλλοντικές δράσεις, βιωματικά εργαστήρια, καθώς και επισκέψεις σε χώρους με αειφόρο προσανατολισμό. Οι εργασίες των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο του «Χρυσοπράσινου Φύλλου» έχουν διακριθεί πολλές φορές. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.3.2 «Οικολογικά Σχολεία»

Τα «Οικολογικά Σχολεία» είναι ένα διεθνές πρόγραμμα που συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό και μη κυβερνητικό Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (FEE) (<http://www.fee-international.org>), που εδρεύει στην Κοπεγχάγη (Δανία).

Το πρόγραμμα, το οποίο απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, στοχεύει να ενδυναμώσει τα παιδιά, ώστε να γίνουν τα ίδια η αλλαγή που έχει ανάγκη ένας αναπτυξιακά βιώσιμος κόσμος, με τη συμμετοχή τους σε χαρούμενες εκπαιδευτικές δράσεις. Σχεδιάστηκε, για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών/μαθητριών ενός σχολείου. Στους/στις εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση για το περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων μεταξύ συναδέλφων.

Κάθε σχολείο, ακολουθεί μία διαδικασία αλλαγής, σε επτά βήματα που αναμένεται, με την πάροδο του χρόνου, να έχει θετικά αποτελέσματα τόσο στις μαθησιακές επιδόσεις, στη στάση και συμπεριφορά των μαθητών/τριών, όσο και στην τοπική κοινότητα και το τοπικό περιβάλλον. Όλα τα περιβαλλοντικά θέματα, τα οποία προσφέρονται στο πρόγραμμα «Οικολογικά σχολεία», περιέχονται στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και εξετάζονται πάντοτε μέσα από το πρίσμα της αειφόρου ανάπτυξης. Κάθε μελέτη αγκαλιάζει και τις τρεις παραμέτρους της αειφόρου ανάπτυξης (Κοινωνία – Οικονομία – Οικολογία) και προτείνει πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που μελετά. Ως θεματικές ενότητες των Οικολογικών Σχολείων έχουν καθιερωθεί οι δεκαεπτά (17) ενότητες-στόχοι που καθορίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε.). Τα σχολεία που λαμβάνουν μέρος στο πρόγραμμα βραβεύονται κάθε τρία χρόνια και αφού συμπληρώσουν με επιτυχία 3 από τις 17 ενότητες. Στη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση συμμετέχουν 38 Γυμνάσια, 6 Λύκεια και 3 εξατάξια Γυμνάσια. Συμμετέχουν, επίσης, και 12 Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 έχει σχεδιαστεί και εφαρμοστεί με επιτυχία μία καινοτόμος πειραματική, πιλοτική δράση σε όλα τα οικολογικά σχολεία με θέμα “Ο Μαγικός κόσμος της καλλιέργειας”, η οποία ενισχύει και συμπληρώνει τις δράσεις και την αποδοτικότητα των οικολογικών σχολείων. Το «Net Zero for Youth (NZ4Y)», όπως ονομάζεται αυτή η πιλοτική δράση, έχει ως τελικό σκοπό τη δημιουργία εφαρμογής, για καταγραφή δραστηριοτήτων ή ενεργειών των μαθητών/μαθητριών οι οποίες δύνανται να έχουν έμμεση ή άμεση επίδραση στην κλιματική αλλαγή και τις συνέπειες των

ανθρωπογενών δράσεων στο περιβάλλον. Ο σκοπός αφορά στην αλλαγή κουλτούρας για μια υπεύθυνη αιεφόρο συμπεριφορά και στη συμβολή στη μείωση του ανθρακικού αποτυπώματος.

Για την Κύπρο, ο εθνικός χειριστής είναι ο μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός «CYMEPA – Οι φίλοι της Θάλασσας» και το πρόγραμμα επιχορηγείται από την Ελληνική Τράπεζα. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.3.3 «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» (Young Reporters for the Environment-YRE) είναι ένα διεθνές δίκτυο νέων, ηλικίας 11-21 ετών, οι οποίοι/ες ασχολούνται με την περιβαλλοντική δημοσιογραφία και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD), που δραστηριοποιείται σε περισσότερες από 45 χώρες και συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό και μη κυβερνητικό Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (FEE) (<http://www.fee-international.org>), που εδρεύει στην Κοπεγχάγη (Δανία).

Το πρόγραμμα των Νέων Δημοσιογράφων για το Περιβάλλον, διεξάγεται σε στενή σχέση με τις 17 ενότητες-στόχους του Ο.Η.Ε. για Αειφόρο Ανάπτυξη, με σκοπό να τους προωθήσει και να παρουσιάσει περιπτώσιακές μελέτες πρωτοβουλιών που έχουν αναπτυχθεί από τοπικές κοινότητες δίνοντας έμφαση σε ολιστικές προσεγγίσεις επίτευξης όλων αυτών των στόχων. Γι' αυτό, οι ομάδες των Νέων Δημοσιογράφων ενθαρρύνονται να επιλέγουν θέματα προς διερεύνηση τα οποία να έχουν άμεση σχέση με τους 17 στόχους. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι, επίσης, η διασύνδεση, του κάθε υπό διερεύνηση θέματος είτε κοινωνικού είτε οικονομικού, με την περιβαλλοντική πτυχή.

Οι μαθητές/μαθήτριες, ως «Νέοι δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον», μετέχουν κάθε χρόνο σε διεθνείς διαγωνισμούς υποβάλλοντας είτε διερευνητικά Άρθρα, είτε Φωτογραφίες, είτε Φιλμάκια. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» της Κύπρου επικοινωνούν με μαθητές/μαθήτριες σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας και μετέχουν κάθε χρόνο σε διεθνή διαγωνισμό. Στη Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση συμμετέχουν 46 σχολεία, Γυμνάσια και Λύκεια.

Για την Κύπρο ο εθνικός χειριστής είναι ο μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός «CYMEPA – Οι φίλοι της Θάλασσας» και το πρόγραμμα επιχορηγείται από τη CYTA. Τα σχολεία τα οποία συμμετέχουν στο πρόγραμμα πρέπει να συμμετέχουν υποχρεωτικά και στον τοπικό διαγωνισμό που προκηρύσσει η CYTA. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.3.4 Δίκτυο Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου πρόγραμμα της UNESCO South Eastern Mediterranean Sea Project of UNESCO «SEMEP UNESCO»

Το διεθνές πρόγραμμα SEMEP UNESCO προωθεί την επιστημονική μελέτη και έρευνα σε θέματα οικολογίας και αυθεντικής έρευνας με προσέγγιση “STEM” (Science, Technology, Engineering and Mathematics) για τις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, τις Επιστήμες Μηχανικών και τα Μαθηματικά. Το Πρόγραμμα Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου SEMEP UNESCO στηρίζει η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO. Η Επιθεώρηση Βιολογίας συντονίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών με ερευνητές και ερευνητριες από Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ινστιτούτα. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών στο πρόγραμμα SEMEP UNESCO είναι σε πλήρη εναρμόνιση με τη φιλοσοφία, τους στόχους και το περιεχόμενο των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Βιολογίας.

Για την περίοδο 2023 το πρόγραμμα SEMEP UNESCO συνεργάστηκε με την ομάδα Έρευνας στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας (ReSciTEG) του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου και συμμετείχε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Schools as Living Labs” (SALL) (<https://www.schoolsaslivinglabs.eu/>). Το πρόγραμμα SALL προτείνει μία νέα προσέγγιση για την Ανοικτή Εκπαίδευση και το Ανοικτό Σχολείο (Open Schooling), ώστε να βοηθήσει τους/τις

μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν νέες δεξιότητες απέναντι στην επιστήμη και να κατανοήσουν τη μάθηση ως ένα μέσο για την ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις που στοχεύουν στην ευημερία της τοπικής κοινότητας και ευρύτερα της κοινωνίας.

Το 14ο Παγκύπριο συνέδριο μαθητών/τριών SEMEP UNESCO Κύπρου με τίτλο: «Η Επιστήμη του Πολίτη: Μέθοδοι έρευνας στην οικολογία και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM) με στόχο τη διατήρηση των οικοσυστημάτων και τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής» φιλοξενήθηκε για 4η χρονιά στο Παγκύπριο Φεστιβάλ Επιστήμης. Το Φεστιβάλ “SCYENCE FAIR 2023” διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Κύπρου και τελούσε υπό την αιγίδα του ΥΠΑΝ. Δεκαεπτά (17) καινοτόμες επιστημονικές έρευνες σε θέματα οικολογίας, παρουσιάστηκαν από τις ομάδες μαθητών/μαθητριών του προγράμματος SEMEP UNESCO.

Πραγματοποιήθηκε επίσης με μεγάλη επιτυχία η εκδήλωση του Κυπριακού Μουσείου Φυσικής Ιστορίας σε συνεργασία με το πρόγραμμα SEMEP UNESCO με θέμα: «Καταγράφοντας τις πεταλούδες της Κύπρου» υπό την αιγίδα της Έντιμης Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Δρος Αθηνάς Μιχαηλίδου. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, μαθητές/τριες παρουσίασαν τη μεθοδολογία της έρευνάς τους, ανέλυσαν τα σημαντικά αποτελέσματα από τη συλλογή δεδομένων και ανέδειξαν ότι η εμπλοκή τους στην επιστημονική έρευνα έχει συμβάλει καθοριστικά στην αύξηση της επιστημονικής γνώσης. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα έλαβαν μέρος επτά Γυμνάσια και Λύκεια της Κύπρου: το Λύκειο Ιδαίου, το Λύκειο Κύκκου Β΄, το Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Δασούπολης, το Γυμνάσιο και το Λύκειο Πόλης Χρυσοχούς, το Γυμνάσιο Γεροσκήπου και η Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου. Η καινοτόμος επιστημονική έρευνα του προγράμματος SEMEP UNESCO με θέμα την καταγραφή των πεταλούδων και την προώθηση της διατήρησης των λεπιδόπτερων στην Κύπρο σε σχολικά οικοσυστήματα συνεχίζεται για 4η συνεχόμενη χρονιά.

Το πρόγραμμα SEMEP UNESCO αποτελεί για τη μικρή μας Κύπρο μια εξαιρετική ευκαιρία προώθησης της επιστημονικής έρευνας σε συνεργασία με το τμήμα Natural Sciences Sector της UNESCO σε Ερευνητικά προγράμματα Οικολογίας STE(A)M και Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν 15 Δημόσια και 1 Ιδιωτικό Σχολείο Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

2.7.3.5 «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)

Το πρόγραμμα «GLOBE», είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο οποίο λαμβάνουν μέρος 49768 εκπαιδευτικοί και ερευνητές/ερευνήτριες και 41122 σχολεία, από 127 χώρες. Επίσης στο πρόγραμμα συμμετέχουν και 273049 παρατηρητές (Globe Observers), των οποίων η πλειοψηφία είναι μαθητές/μαθήτριες, αλλά και απλοί πολίτες οι οποίοι/ες συνεισφέρουν στις διάφορες περιβαλλοντικές μετρήσεις μέσω της χρήσης εφαρμογών σε κινητά τηλέφωνα. Μέχρι σήμερα στην πλατφόρμα του προγράμματος έχουν καταχωρηθεί 250744255 μετρήσεις. Το πρόγραμμα GLOBE αποτελεί καρπό διακρατικής συμφωνίας μεταξύ Κύπρου και ΗΠΑ από το 1998.

Το πρόγραμμα «GLOBE», συνδέει τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες και την επιστημονική ερευνητική κοινότητα σε μια προσπάθεια να μάθουμε περισσότερα για το περιβάλλον μας, μέσω της παρατήρησης και της συλλογής δεδομένων. Το όραμα του «GLOBE» είναι η ανάπτυξη μιας παγκόσμιας κοινότητας, από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και επιστήμονες, η οποία εργάζεται από κοινού για την καλύτερη κατανόηση, αειφορία και βελτίωση του περιβάλλοντος, σε τοπική, περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.

Στο πλαίσιο της επιχειρησιακής δραστηριότητας του GLOBE βασικό ρόλο έχει η εκπαίδευση μαζί με την επιστήμη και την κοινωνία. Ιδιαίτερα στον τομέα της εκπαίδευσης περιλαμβάνονται τα εξής:

- Ανάπτυξη και υποστήριξη δραστηριοτήτων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες, με διερώτηση σε μαθήματα STEM.

- Η επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς, η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και η παροχή εργαλείων για τη διευκόλυνση της μάθησης και συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα του GLOBE.

Οι μαθητές/μαθήτριες πραγματοποιούν ημερήσιες/τακτικές μετρήσεις περιβαλλοντικών παραμέτρων που αφορούν σε ατμοσφαιρικές, υδρολογικές, φαινολογικές και άλλες παρατηρήσεις, με την καθοδήγηση και επίβλεψη των καθηγητών/καθηγητριών τους. Στη συνέχεια αποστέλλουν τα δεδομένα των μετρήσεών τους, μέσω διαδικτύου, στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος στις ΗΠΑ. Τα διάφορα δεδομένα είναι διαθέσιμα σε άλλους/ες μαθητές/μαθήτριες, καθώς και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA), το Εθνικό Ίδρυμα Θαλασσιών Ερευνών (NOAA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF) των ΗΠΑ. Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή πινάκων και γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα του προγράμματος. Οι μετρήσεις γίνονται με τη βοήθεια εξειδικευμένων οργάνων, πειραματικών διατάξεων τόσο στο εργαστήριο όσο και στο πεδίο. Επίσης χρησιμοποιούνται ειδικές εφαρμογές για κινητά (π.χ GLOBE Observer app), τόσο για τις μετρήσεις αλλά και για την καταγραφή των δεδομένων. Λεπτομερείς πληροφορίες και δεδομένα για το πρόγραμμα GLOBE μπορούν να ανακτηθούν από την ιστοσελίδα <http://www.globe.gov>.

Το πρόγραμμα, παρέχει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς, κυρίως Φυσικών Επιστημών, οι οποίοι/ες θέλουν να αποκτήσουν το διεθνές πιστοποιητικό GLOBE Teacher, για εξ αποστάσεως ασύγχρονα μαθήματα. Στα συγκεκριμένα μαθήματα παρέχεται ασύγχρονη εκπαίδευση σε πέντε τομείς που αφορούν σε πρωτόκολλα εισαγωγικά στο GLOBE, καθώς και στα βασικά πρωτόκολλα Ατμόσφαιρας, Βιόσφαιρας, Υδρόσφαιρας και Εδάφους.

Στη Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση, από το 1998 που ξεκίνησε το πρόγραμμα στην Κύπρο μέχρι και σήμερα, δραστηριοποιήθηκαν στο GLOBE συνολικά 38 σχολεία. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα 6 Γυμνάσια και 8 Λύκεια. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.4 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ

Ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαιδευτικού λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ του ΥΠΑΝ και των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες. Οι Σύμβουλοι Εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στη διαμόρφωση και συγγραφή των Αναλυτικών Προγραμμάτων και αναλαμβάνουν ως Υποστηρικτές, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την ετοιμασία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού, όπως δειγματικά εξεταστικών δοκιμίων και προγραμματισμούς για τη διδασκαλία των μαθημάτων. Οι Σύμβουλοι συνεισφέρουν, επίσης, στη διοργάνωση εκπαιδευτικών διαγωνισμών, επιμορφωτικών σεμιναρίων/ημερίδων/συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων, καθώς επίσης και διάφορες διεκπεραιωτικές εργασίες.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδεικνύεται ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίζεται πολύ θετικά από τους/τις εκπαιδευτικούς. Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης, περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών, είτε από τους/τις Συμβούλους, είτε από τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολείων, σε συνεργασία με τους/τις Συμβούλους, με στόχο την παροχή πρακτικής βοήθειας στους/στις εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στους/στις νεοεισερχόμενους/ες στη Μέση Εκπαίδευση.

2.7.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού εντάσσονται παιδιά, τα οποία μετά από αξιολόγηση από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), χαρακτηρίζονται ως παιδιά υψηλού κινδύνου για να παρουσιάσουν λειτουργικό αναλφαριθμητισμό.

Το Πρόγραμμα λειτουργεί για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α΄ και Β΄ τάξης Γυμνασίου σε πρωινό σχολικό χρόνο, ενώ για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Γ΄ τάξης σε απογευματινό χρόνο στα ΚΙΕ. Κατά

τη σχολική χρονιά 2022-2023, παρακολούθησαν το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου (πρωινός χρόνος) 1182 μαθητές/μαθήτριες.

Για το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού παραχωρήθηκαν 500 περίοδοι.

2.7.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ένας από τους πιο σημαντικούς στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στον τομέα της εκπαίδευσης και της μόρφωσης, είναι η πιστοποίηση των επιπέδων γνώσεως και κατάρτισης και γενικότερα η σύνδεση της εκπαίδευσης με την πιστοποίηση για το σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό αλλά και εργασιακό περιβάλλον. Επομένως, μέριμνα του ΥΠΑΝ είναι η παροχή όσων πιο πολλών ευκαιριών στους/στις μαθητές/μαθήτριες στη δημόσια εκπαίδευση και βεβαίως η πιστοποίηση του επιπέδου των γνώσεων, ξεκινώντας από τις ξένες γλώσσες.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το ΥΠΑΝ έχει υπογράψει: (α) με το Πανεπιστήμιο του Cambridge - συγκεκριμένα με το Cambridge Assessment International Education, το Cambridge Assessment English και το British Council συμφωνία για την πιστοποίηση της γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας στα Δημόσια σχολεία. Η υλοποίηση αυτού του προγράμματος ξεκίνησε από τη σχολική χρονιά 2020-2021 και συνεχίζεται μέχρι και σήμερα με εξαιρετικά αποτελέσματα, και (β) με την Πρεσβεία της Γαλλίας στην Κύπρο, για λογαριασμό της Υπηρεσίας Συνεργασίας και Πολιτιστικής Δράσης της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Κύπρο, συμφωνία για την πιστοποίηση της γνώσης της γαλλικής γλώσσας με το πιστοποιητικό DELF scolaire στα Δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Το DELF scolaire είναι το επίσημο δίπλωμα πιστοποίησης της γαλλικής γλώσσας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας της Γαλλίας, το οποίο εκδίδεται από την εθνική επιτροπή DELF και DALF, με έδρα τον οργανισμό France Education International, αναγνωρίζεται διεθνώς και έχει απεριόριστη ισχύ. Η υλοποίηση αυτού του προγράμματος ξεκίνησε από τη σχολική χρονιά 2021-2022 και συνεχίζεται μέχρι και σήμερα με εξαιρετικά αποτελέσματα.

2.7.7 ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ανέπτυξε εργαλεία αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων με στόχο τη διερεύνηση των παραγόντων βελτίωσης της λειτουργίας καθώς και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα εργαλεία βασίζονται στο διεθνώς αναγνωρισμένο θεωρητικό πλαίσιο του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας. Τα εργαλεία αξιοποιούνται από τις σχολικές μονάδες στην ανάπτυξη του Ενιαίου Σχεδίου Δράσης βελτίωσής τους. Η καινοτομία αυτή βρίσκεται σε πλήρη συνεργασία με το πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης που αναπτύχθηκε και παρακολουθείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Το σύνολο της δραστηριότητας αυτής υλοποιεί τον επιμέρους στόχο του Στρατηγικού Σχεδιασμού της ΔΜΓΕ που αφορά στην αποτελεσματικότητα της λειτουργίας των Σχολικών Μονάδων και βελτίωση της ικανότητάς τους για αυτοαξιολόγηση. Επίσης, εντάσσεται στον στόχο που αφορά στη βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού έργου. Με τον τρόπο αυτό επιχειρείται η αξιοποίηση της θεωρίας Σχολικής Αποτελεσματικότητας με τρόπο που να τεκμηριώνεται από το συγκεκριμένο σχολικό συγκείμενο. Η ΔΜΓΕ μελετά μηχανισμούς αξιοποίησης των Ενιαίων Σχεδίων Δράσης για βελτίωση των σχολικών μονάδων προς τον σκοπό της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Η δράση αυτή εντάσσεται στην υλοποίηση της πολιτικής για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

2.8 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

2.8.1 ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά συστήματα και τις πολιτικές για την εκπαίδευση. Αποτελείται από 40 εθνικές μονάδες που εδρεύουν στις 37 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ της Ε.Ε. (27 κράτη μέλη της Ε.Ε., Αλβανία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Ισλανδία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Λιχτενστάιν, Μαυροβούνιο, Σερβία, Νορβηγία, Ελβετία και Τουρκία). Ο συντονισμός και η διαχείρισή του γίνεται από τον Εκτελεστικό Οργανισμό Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού της Ε.Ε. στις Βρυξέλλες.

«Ευρυδίκη», μια μοναδική πηγή για την Εκπαίδευση στην Ευρώπη

Τα συστήματα εκπαίδευσης ποικίλλουν, σε μεγάλο βαθμό, σε όλη την Ευρώπη. Η κατανόηση της οργάνωσης και λειτουργίας τους είναι απαραίτητη για την προώθηση της συνεργασίας και της κινητικότητας σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ στοχεύει στο να ανταποκριθεί στην ανάγκη αυτή, παρέχοντας μια ακριβή εικόνα της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης, που καλύπτει όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- **Εθνικές Περιγραφές:** μια Ευρωπαϊκή Ηλεκτρονική Εγκυκλοπαίδεια για τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα. Άμεσα συγκρίσιμες και επικαιροποιημένες περιγραφές για την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων 37 χωρών.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems>
- **Συγκριτικές Μελέτες:** για θέματα που βρίσκονται στην ημερήσια διάταξη της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης.
- Μια σειρά εργασιών (**Key Data Studies**): με δείκτες πάνω σε διάφορα βασικά θέματα, όπως η χρήση των νέων τεχνολογιών στο σχολείο, η εκμάθηση γλωσσών, η προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
- **Στοιχεία και αριθμοί:** σχετικά με τη δομή και τα κύρια χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών συστημάτων, όπως τα σχολικά και τα ακαδημαϊκά ημερολόγια, τον διδακτικό χρόνο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, τους μισθούς των εκπαιδευτικών και των Διευθυντών των σχολείων.

Τι ακριβώς κάνει το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Η κύρια αποστολή του Δικτύου είναι να παρέχει στους υπεύθυνους για την εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο, αναλύσεις και πληροφορίες που θα τους βοηθήσουν στη λήψη των αποφάσεών τους. Το Δίκτυο συλλέγει πληροφορίες σχετικά με τους εθνικούς νόμους, κανονισμούς και πολιτικές, καθώς και σχετικά στατιστικά στοιχεία. Αυτό καθιστά δυνατό τον εντοπισμό κοινών προτύπων και τάσεων και παρέχει μια βάση για προβληματισμό σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές στον τομέα της εκπαίδευσης.

Ίδρυση και Χρηματοδότηση του Δικτύου

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ ιδρύθηκε από κοινού από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη το 1980 με σκοπό την ανταλλαγή πληροφοριών για την εκπαίδευση των εθνικών συστημάτων. Χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Συνεργασίες

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ συνεργάζεται με την Eurostat, το Cedefop, το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής και το CRELL (το Κέντρο Ερευνών για τη Διά Βίου Μάθηση). Στηρίζει, επίσης, το έργο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Unesco.

Κυπριακή Μονάδα «ΕΥΡΥΔΙΚΗ»

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο του 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα «Ευρυδίκη».

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>

2.8.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «SUPPORT TO ADDRESS STUDENTS' DISENGAGEMENT AND SCHOOL DROPOUT IN CYPRUS» - PHASE 2

Το φθινόπωρο 2022 υπογράφηκαν τα συμβόλαια και ξεκίνησε η δεύτερη φάση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος "Support to Address Students' Disengagement and School Dropout in Cyprus". Το έργο χρηματοδοτείται εξολοκλήρου από τον μηχανισμό Technical Support Instrument (TSI) της Γενικής Διεύθυνσης Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Το έργο αποτελεί συνέχεια της πρώτης φάσης, η οποία είχε ως στόχο τη μελέτη του προβλήματος της σχολικής απαξίωσης και διαρροής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου (Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση) και την ετοιμασία τεκμηριωμένων προτάσεων που να βασίζονται στο συγκείμενο της Κύπρου, σε καλές πρακτικές που εφαρμόζονται σε χώρες της Ευρώπης αλλά και στην έρευνα εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας και βελτίωσης.

Οι τελικές προτάσεις του έργου αυτού συνοψίζονται στους εξής πέντε άξονες:

- I. Τη δημιουργία εναλλακτικού προγράμματος μάθησης, **τμήματα πυρηνικών γνώσεων**, που για τον Γυμνασιακό κύκλο θα έχει στόχο την ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών που υστερούν, ώστε να βελτιώσουν τις βασικές δεξιότητές τους και είτε να επανενταχθούν στην κανονική τάξη, είτε να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους και το αίσθημα του ανήκουν στο σχολείο. Για τον Λυκειακό κύκλο και την Τεχνική εκπαίδευση προνοεί τη δημιουργία μιας νέας (έβδομης) κατεύθυνσης ή ενός προγράμματος μαθητείας. Στο τέλος, οι μαθητές/μαθήτριες του εναλλακτικού προγράμματος μάθησης θα λαμβάνουν ισότιμο απολυτήριο και θα τους δίνεται η προοπτική να συνεχίζουν σε προγράμματα μετα-λυκειακής ή ανώτερης εκπαίδευσης.
- II. Τη δημιουργία θεσμού σχολικού μέντορα μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο οποίος θα αναλαμβάνει την παρακολούθηση μαθητών/μαθητριών υψηλού κινδύνου σε όλη τη διάρκεια της τριχρονής εκπαίδευσής τους, στο Γυμνάσιο, το Λύκειο ή την Τεχνική Σχολή.
- III. Τη δημιουργία ενός συστήματος έγκαιρης προειδοποίησης (Early Warning System, EWS) με την ανάπτυξη εργαλείων συγκέντρωσης πληροφοριών μέσα από κατάλληλα ερωτηματολόγια, ξεχωριστά στο Γυμνάσιο και το Λύκειο/Τεχνικές Σχολές, καθώς και την αξιοποίηση του συστήματος School Management System (SMS) που βρίσκεται σε εξέλιξη (βλ. παράδειγμα Γαλλίας).
- IV. Την ενδυνάμωση των προγραμμάτων επαγγελματικής μάθησης με συγκεκριμένη στόχευση σε τρία σημεία:
 - (α) Την ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευτικών να αναγνωρίζουν μαθητές/μαθήτριες με χαρακτηριστικά σχολικής απαξίωσης.
 - (β) Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην αναζήτηση παροχής της κατάλληλης, σε κάθε περίπτωση, στήριξης των μαθητών/μαθητριών με χαρακτηριστικά σχολικής απαξίωσης.
 - (γ) Την ορθή αντιμετώπιση αδιάφορων ή και παραβατικών μαθητών/μαθητριών.
- V. Τη δημιουργία δομής μάθησης για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που επιθυμούν να επιστρέψουν στην εκπαίδευση και είναι κάτω των 18 χρονών.

Η δεύτερη φάση του έργου έχει ως στόχο:

- Να μελετήσει τους παράγοντες που εμποδίζουν ή δυσκολεύουν την επιτυχή εφαρμογή προγραμμάτων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην Κύπρο.
- Να μελετήσει καλές πρακτικές στον διεθνή και ιδιαίτερα τον Ευρωπαϊκό χώρο σε ό,τι αφορά εκπαιδευτικά προγράμματα που εφαρμόστηκαν και συνάδουν με τους πέντε άξονες των

εισηγήσεων (βλ. Α΄ Φάση του προγράμματος) για την ολιστική αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής απαξίωσης.

- ο Να εισηγηθεί πλαίσιο διαχείρισης και οδικό χάρτη για την επιτυχή εφαρμογή του μεταρρυθμιστικού προγράμματος αντιμετώπισης της σχολικής απαξίωσης και εγκατάλειψης.
- ο Να προετοιμάσει όλες τις απαραίτητες νομικές μεταρρυθμίσεις, που θα επιτρέψουν την επιτυχή εφαρμογή του προγράμματος

Το έργο αναμένεται να ολοκληρωθεί την άνοιξη του 2024.

2.9 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.9.1 ΔΙΚΤΥΟ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ UNESCO (ASPnet) ΚΥΠΡΟΥ

Ο θεσμός του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet), δημιουργήθηκε το 1953 με σκοπό την ενθάρρυνση της επικοινωνίας και την ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες των κρατών μελών του Οργανισμού, ώστε να προωθούνται αποτελεσματικότερα οι στόχοι της UNESCO στους νέους και στις νέες. Στο παγκόσμιο αυτό Δίκτυο συμμετέχουν σήμερα περισσότερα από 9000 εκπαιδευτικά ιδρύματα σε 180 χώρες.

Το Δίκτυο Εταιρικών Σχολείων UNESCO δραστηριοποιείται στην Κύπρο από τη σχολική χρονιά 1969-1970, υπό την εποπτεία του ΥΠΑΝ και σήμερα μετά από αναδόμηση και απόφαση της Γραμματείας των Εταιρικών Σχολείων UNESCO, περιλαμβάνει 34 σχολεία-μέλη και 5 σχολεία-παρατηρητές, που δραστηριοποιούνται με ποικίλους τρόπους, όπως συμμετοχή σε συνέδρια και εκδηλώσεις που διοργανώνουν Δίκτυα Εταιρικών Σχολείων σε διεθνές επίπεδο, καθώς και σε δράσεις για την Ημέρα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και το Παγκύπριο Μαθητικό Συμπόσιο του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO σε εθνικό επίπεδο.

Κύριος στόχος του Δικτύου είναι η προώθηση των ιδανικών της UNESCO στους νέους και στις νέες, ιδιαίτερα στους τομείς που αφορούν στην ανάπτυξη των γραμμάτων, των τεχνών και των επιστημών, στο φυσικό περιβάλλον, στην πολιτιστική κληρονομιά και στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Δραστηριότητες σχολικής χρονιάς 2022-2023

I. Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Το κάθε σχολείο-μέλος του Δικτύου διοργάνωσε ενδοσχολικές δράσεις, αφιερωμένες στην Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

II. 45ο Παγκύπριο Μαθητικό Συμπόσιο ASPnet UNESCO

Το 45ο Παγκύπριο Συμπόσιο του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet) πραγματοποιήθηκε στην Πάφο στις 30 και 31 Μαρτίου 2023 με θέμα «Αειφόρος ανάπτυξη, προστασία και ανάδειξη της πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς του Ακάμα». Το Συμπόσιο συνδιοργανώθηκε από τον Εθνικό Συντονιστή του Δικτύου ASPnet Κύπρου, την Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO και το Λύκειο Α΄ Εθνάρχης Μακαρίου Γ΄ Πάφου.

Το πρώτο μέρος του Μαθητικού Συμποσίου άρχισε με καλλιτεχνικό πρόγραμμα από το Μουσικό Σχολείο Πάφου και χαιρετισμούς από τον κ. Παύλο Δαπόλα, Εθνικό Συντονιστή ASPnet Κύπρου και τον κ. Ανδρέα Νικολάου, Βοηθό Διευθυντή Α΄ του Λυκείου Α΄ Εθνάρχης Μακαρίου Γ΄ στην Πάφο. Ακολούθησε η παρουσίαση «Η χερσόνησος του Ακάμα: Φυσική, Γεωλογική και Πολιτιστική Κληρονομιά» από ομάδα μαθητών/μαθητριών του Λυκείου Α΄ Εθνάρχης Μακαρίου Γ΄ Πάφου και Προβολή του ντοκιμαντέρ «Ακάμας: Γη του Μύθου, της Φύσης, της Παράδοσης», του Τμήματος Δασών. Στη συνέχεια έγινε Συζήτηση Στρογγυλής Τραπέζης με θέμα «Αειφόρος Ανάπτυξη, Προστασία και Ανάδειξη της περιοχής

του Ακάμα» με τους/τις εισηγητές/εισηγήτριες: Μιχάλη Μηνά, από το Τμήμα Πολεοδομίας και Οικήσεως, Ξένια Λοιζίδου, Πρόεδρο Κέντρου Μελετών και Έρευνας ΑΚΤΗ, Κυριακή Μιχαήλ, Διευθύντρια Κυπριακού Κέντρου Περιβαλλοντικών Μελετών και Σωτήρη Κουππάρη, Εκπρόσωπο Κοινότητας Δρούσειας.

Στο δεύτερο μέρος του Παγκύπριου Μαθητικού Συμποσίου οι μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν στα ακόλουθα βιωματικά εργαστήρια:

1. Το ιδανικό Μοντέλο (Οικονομίας) ενάντια στην Κλιματική Κρίση.
2. Ο κόσμος των εντόμων μέσα από το μικροσκόπιο.
3. Τα φυσικά οικοσυστήματα και η σημασία τους στην προστασία και διατήρηση της βιοποικιλότητας.
4. Καινοτομώ και περιορίζω το πλαστικό στον Ακάμα.
5. Ευρωπαϊκό Δίκτυο "Φύση 2000": Η κοιλάδα του Διαρίζου και η σημασία των οικοτόπων της περιοχής.

Το τρίτο μέρος του Παγκύπριου Μαθητικού Συμποσίου αφορά σε Ξεναγήσεις και Διαδρομές σε κοινότητες και μονοπάτια της φύσης. Στη Δρούσεια, έγινε Ξεναγήση στο Κέντρο Αγροτικής Ζωής Ακάμα, όπου οι μαθητές/μαθήτριες έκαναν περιήγηση στην κοινότητα και επισκέφθηκαν τοπικές βιοτεχνίες παραδοσιακών προϊόντων και το Μουσείο Αγροτικής Ζωής. Περιπάτησαν σε μονοπάτι της φύσης, όπου είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν στοιχεία της βιοποικιλότητας της περιοχής. Στον Κάθηκα έγινε Ξεναγήση στην κοινότητα από περιβαντολλόγους του Κυπριακού Κέντρου Περιβαλλοντικών Μελετών του οργανισμού Terra Cyprgia και στο μονοπάτι της φύσης «Μούντικο». Οι μαθητές/μαθήτριες έμαθαν για τις οικονομικές δραστηριότητες του χωριού, και τη σημασία των προστατευόμενων περιοχών NATURA 2000.

III. Συμμετοχή των Εταιρικών Σχολείων UNESCO Κύπρου (Λυκείων και Τεχνικών Σχολών) σε εργαστήρια δημιουργίας ιστορικών και εθνογραφικών ντοκιμαντέρ μικρού μήκους

Σε συνεργασία με τον μη κερδοσκοπικό Οργανισμό Α.Ε.Ι. Audiovisual Forum και την εταιρεία παραγωγής πολιτιστικών ντοκιμαντέρ Τετρακτύς Φιλμς, πραγματοποιήθηκε σειρά εργαστηρίων για μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης, για την παραγωγή σύντομων ντοκιμαντέρ (διάρκειας 10 λεπτών), με ιστορικό, αρχαιολογικό ή εθνογραφικό περιεχόμενο. Τα δεκάλεπτα ντοκιμαντέρ που δημιούργησαν οι μαθητές/μαθήτριες προβλήθηκαν διαδικτυακά, στο πλαίσιο του 4ου Διεθνούς Φεστιβάλ Αρχαιολογικού, Εθνογραφικού και Ιστορικού Ντοκιμαντέρ Α.Ε.Ι, και στα καλύτερα από αυτά απονεμήθηκαν βραβεία και τιμητικές διακρίσεις, τα οποία χρηματοδότησε η Αρχή Ραδιοτηλεόρασης Κύπρου.

2.9.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, τα κλιμάκια Φιλολογικών Μαθημάτων ανέπτυξαν τις παρακάτω δράσεις:

2.9.2.1 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Προκήρυξη Παγκύπριων Μαθητικών Διαγωνισμών:

1. Παγκύπριοι Μαθητικοί Διαγωνισμοί στο μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας:
 - A. Θέμα 1: «50 χρόνια η πατρίδα πονά... ο αγώνας συνεχίζεται».
 - B. Θέμα 2: «Τη γλώσσα μου έδωσαν Ελληνική» (Διαγωνισμός Γλώσσας -λεξιλογίου - Ορθογραφίας κ.τ.σ.).
2. Διαγωνισμός Μαθητικού Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας 2022-2023 (Συμμετοχή του Υπεύθυνου ΕΜΕ της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και των Συμβούλων Φιλολογικών, μελών της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας).
3. Διαγωνισμός συγγραφής Δοκιμίου και Δραματοποίησης, με αφόρμηση από το έργο του Κώστα Μόντη (Διοργάνωση και αξιολόγηση εργασιών από κριτική επιτροπή κ.λπ. που περιλάμβανε τον Υπεύθυνο ΕΜΕ της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και Συμβούλους φιλολογικών μαθημάτων, μέλη της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας).

Παιδαγωγική και Ειδική Διδακτική του μαθήματος της ΝΕ Γλώσσας (Υποστήριξη από ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας), σχετικά με:

1. Πλαίσια Μάθησης – (Δειγματικά) Εξεταστικά Δοκίμια και ανάλογη παραγωγή δειγματικού υλικού για τη διδασκαλία του μαθήματος της ΝΕ Γλώσσας - Δειγματικές Διδασκαλίες από Συμβούλους Φιλολογικών, μέλη ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής βάσης.
- [Εποπτεία και Συντονισμός από τον Υπεύθυνο και Συνυπεύθυνους ΕΜΕ Φιλολογικών και ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας ή και άλλους ΕΜΕ Φιλολογικών).
- Σεμινάρια και ενημερωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς της σχολικής βάσης για Διδακτική, Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα που αφορούν στη ΝΕ Γλώσσα.

Διατμηματική συνεργασία

Συμμετοχή του Υπεύθυνου ΕΜΕ και των Συμβούλων Φιλολογικών - μελών της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας - με προτάσεις, εισηγήσεις και συγγραφή διδακτικού υλικού
Επιπρόσθετα: Προσφορά σεμιναρίων επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης) για:

1. *Πρόγραμμα Ομαλής μετάβασης* από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, με ειδικότερη αναφορά στη ΝΕ Γλώσσα.
2. *Ορθογραφία και Ελληνομάθεια* (μαζί με ομάδες εργασίας υπό την προεδρία και σε αναφορά στη ΓΔ του ΥΠΑΝ (Υπεύθυνος ΕΜΕ ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και σύμβουλοι Φιλολογικών - μέλη της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας).

Παραγωγή και ανάρτηση Διδακτικού υλικού στον ιστότοπο Νέας Ελληνικής Γλώσσας.

2.9.2.2 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Προκήρυξη Παγκύπριων Μαθητικών Διαγωνισμών:

1. 11^{ος} Διαγωνισμός Δημιουργικής Γραφής στη μνήμη Μίμη Σουλιώτη, 2022-2023: «Νίκος Καββαδίας».
2. Παγκύπριος Διαγωνισμός Ποίησης στην Κυπριακή Διάλεκτο, σε συνεργασία με τον Παγκύπριο Όμιλο Λαϊκών Ποιητών και Φίλων της Ποίησης.
3. Παγκύπριος Μαθητικός Λογοτεχνικός Διαγωνισμός, σε συνεργασία με τον Όμιλο Λογοτεχνίας και Κριτικής.
4. Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός του Δήμου Μόρφου στις Εικαστικές Τέχνες και στην Ποίηση, σε συνεργασία με τον Δήμο Μόρφου.

Εξειδικευμένη επιμόρφωση των φιλολόγων στη Διδακτική της Λογοτεχνίας – Γ΄ Κύκλος:

Διοργάνωση του Γ΄ Κύκλου σειράς οκτώ (8) διαδικτυακών διαλέξεων επιμόρφωσης των φιλολόγων στη διδακτική της Λογοτεχνίας, με γενικό θέμα: «Η διδασκαλία του Λογοτεχνικού Βιβλίου στη Μέση Εκπαίδευση». Οι διαλέξεις επικεντρώθηκαν σε ζητήματα διδακτικών προσεγγίσεων του μαθήματος της Λογοτεχνίας, με βάση τους Σκοπούς του Προγράμματος Σπουδών Λογοτεχνίας Γυμνασίου και Λυκείου. Η Σειρά διοργανώθηκε από τη ΔΜΓΕ και το ΠΙΚ, σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και το Τμήμα ΒΝΕΣ του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Η Επιμόρφωση διεξήχθη σε μη εργάσιμο χρόνο και με ομιλητές/ομιλήτριες καθηγητές/καθηγήτριες Πανεπιστημίου, εγνωσμένου κύρους, επιθεωρητές/επιθεωρήτριες και συμβούλους φιλολογικών μαθημάτων.

Διδασκαλία του Λογοτεχνικού Βιβλίου

Διεξαγωγή έρευνας με τη χρήση ερωτηματολογίων για προσδιορισμό α) της αναγνωστικής στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών Μέσης Εκπαίδευσης και β) των απόψεων των φιλολόγων για τη διδασκαλία του λογοτεχνικού βιβλίου στη Μέση Εκπαίδευση.

Βιωματικά Ποιητικά Εργαστήρια

Πραγματοποίηση Βιωματικών Ποιητικών Εργαστηρίων σε Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, μέσα από τα οποία αναπτύχθηκαν δεξιότητες στα πεδία της δημιουργικής γραφής, και ειδικότερα της καλλιέργειας του πεζού και του ποιητικού λόγου σε διαθεματική προοπτική, με αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης.

Παραγωγή, ανάρτηση διδακτικού υλικού στον ιστότοπο Λογοτεχνίας

Το συγκεκριμένο διδακτικό υλικό αφορούσε στο μάθημα της Λογοτεχνίας Κοινού Κορμού και Εμβάθυνσης (θέματα προγραμματισμού, μεθοδολογικών και διδακτικών προσεγγίσεων και αξιολόγησης), με ιδιαίτερη έμφαση στην παραγωγή διδακτικών σεναρίων για τον γυμνασιακό κύκλο.

Διατμηματική συνεργασία

Συμμετοχή του Κλιμακίου Λογοτεχνίας, μέσω του Υπεύθυνου ΕΜΕ της ΟΑΠ Λογοτεχνίας, στη Διατμηματική Επιτροπή για την Ανάπτυξη της Φιλαναγνωσίας στο Σχολείο και στην Κοινωνία.

2.9.2.3 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Προκήρυξη Παγκύπριων Μαθητικών Διαγωνισμών Αρχαίων Ελληνικών

1. Ζ΄ Παγκύπριος Διαγωνισμός Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας για μαθητές/μαθήτριες Β΄ Λυκείου με θέμα: «Πλουτάρχου Περικλής».
2. Ζ΄ Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Γυμνασίων στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα: «Ειρήνην ἄγειν».

Επιμόρφωση των φιλολόγων στη Διδακτική του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών

1. Ημερίδα με τίτλο «Διδάσκοντας Αρχαία Ελληνικά... Εκτενή κείμενα Ι: Η Οδύσσεια του Ομήρου» σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Αμφιθέατρο του Λυκείου Αρχιεπισκόπου Γ΄ Δασούπολης, 8/10/2022. Εισηγητές: Αντώνης Πετρίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Παναγιώτης Σεράνης, Μέλος ΣΕΠ, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Αγγελική Μάρκογλου, Ειδική Επιστήμονας, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

2. Ημερίδα με τίτλο «Διδάσκοντας Αρχαία Ελληνικά... Θουκυδίδου Περικλέους Επιτάφιος». Συνεδριακό Κέντρο Ιεράς Μητροπόλεως Λεμεσού, 4/2/2023. Εισηγητές: Αντώνης Τσακμάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κύπρου, Αθηνά Παπαχρυσόστομου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, Παναγιώτης Σεράνης, Μέλος ΣΕΠ, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

3. Διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις με διδάσκοντες/ουσες Αρχαία Ελληνικά Γυμνασίου (Οκτώβριος 2022 και Φεβρουάριος 2023) και Λυκείου (Σεπτέμβριος 2022 και Φεβρουάριος 2023).

Παραγωγή διδακτικού υλικού

Δημιουργία νέων ενοτήτων για τα Αρχαία Ελληνικά Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου και ανάρτησή τους στον ιστότοπο των Αρχαίων Ελληνικών και στην Ομάδα των Αρχαίων Ελληνικών στο Teams.

Δειγματικές διδασκαλίες

1. Δειγματικές διδασκαλίες στα Αρχαία Ελληνικά Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου (Γυμνάσιο Αγίου Ιωάννου Χρυσόστομου Λακατάμειας, Γυμνάσιο Ακροπόλεως, Παγκύπριον Γυμνάσιον, Μάρτιος-Απρίλιος 2023).

2. Μάθημα Αρχαίων Ελληνικών σε ΣΤ΄ τάξεις Δημοτικών Σχολείων στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Δημοτικό Σχολείο Δασούπολης και Β΄ Δημοτικό Σχολείο Τσερίου (Μάιος 2023).

Άλλες δράσεις

1. Διερεύνηση στάσεων και αντιλήψεων Φιλολόγων απέναντι στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών (εξαγωγή και παρουσίαση αποτελεσμάτων στην ΟΑΠ Αρχαίων Ελληνικών με στατιστικά στοιχεία).

2.9.2.4 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Προκήρυξη Μαθητικών Διαγωνισμών

1. Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Δημιουργικής Έκφρασης «Από τα στρατόπεδα συγκέντρωσης στο άγνωστο – Το αύριο αυτών που επέζησαν» στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Μνήμης Ολοκαυτώματος (27η Ιανουαρίου). Προαιρετικός Διαγωνισμός για μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίων και Λυκείων.

Άλλες δράσεις

1. **Επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών (Φεβρουαρίου 2023)**

Στα σεμινάρια, που παρουσιάστηκαν από τις οικείες ΕΜΕ και Συμβούλους, δόθηκαν κατευθυντήριες γραμμές για το μάθημα της Ιστορίας.

2. **Ιστοσελίδα Ιστορίας**

Αναμόρφωση της ιστοσελίδας της Ιστορίας με προσθήκη νέων κατηγοριών και βελτίωση της χρηστικότητάς της.

3. **Μίλα μου ιστορικά - για το Γυμνάσιο**

Συνέχιση της δράσης και εμπλουτισμός της με νέες θεματικές ενότητες που καλύπτουν όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.

4. **Ολοκλήρωση της Μουσείοβαλίτσας για την Αικατερίνη Κορνάρο σε συνεργασία με το Λεβέντιο Δημοτικό Μουσείο**

Η Μουσείοβαλίτσα θα ταξιδεύει τη σχολική χρονιά 2023-2024 στα Γυμνάσια της Κύπρου μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος.

5. **Στα πλαίσια της ένταξης της Κύπρου στον οργανισμό IHRA με το καθεστώς του Παρατηρητή: Προβολή του μηνύματος We remember Holocaust Remembrance Day, 27/1/2023.**

6. **Συμμετοχή του ΥΠΑΝ στη διοργάνωση της Συναυλίας της κρατικής ορχήστρας Κύπρου αφιερωμένης στο Ολοκαύτωμα 26/1, 27/1 και 28/1/2023**

7. **Διαλέξεις** από την επιζήσασα του Ολοκαυτώματος κ. Ρίνα Ρεβάχ 7/2/2023, 8/2/2023 και 9/2/2023.

8. **Συμμετοχή της ΟΑΠ Ιστορίας στο Δ΄ Διεθνές Βυζαντινολογικό Συνέδριο**

9. **Διαδικτυακή διάλεξη** από τον Δρα Άγγελο Παληκίδη με θέμα «Οι έννοιες του ιστορικού χρόνου στη διδασκαλία της Ιστορίας» (1/3/2023).

10. **Εκπαιδευτικό ταξίδι** για 25 εκπαιδευτικούς στο Yad Vashem, Ιερουσαλήμ, 5 – 11/6/2023.

11. **Συνάντηση-ξενάγηση** στον αρχαιολογικό χώρο του Κιτίου -Καθαρή από τον ακαδημαϊκό Δρα Θεόδωρο Μαυρογιάννη (29/04/2023), ξενάγηση στο αρχαιολογικό Μουσείο Πιερίδα και συζήτηση με τον ακαδημαϊκό Δρα Θεόδωρο Μαυρογιάννη με θέμα «Προβληματισμοί σχετικά με τη σύνταξη ενός ιστορικού δοκιμίου».

12. **Ξενάγηση** στον Αρχαιολογικό οικισμό Καλαβασός-Τέντα (21/10/2023) από την Αρχαιολογική Λειτουργό Α΄ κ. Ευθυμία Άλφα.

13. **Διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα** του τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης «Ιστορίας Επίσκεψις» 6/10/2023 – 25/11/2023.

14. **Ενημέρωση και ξενάγηση** εκπαιδευτικών πόλης και επαρχίας Πάφου 14/12/2023, Επαρχιακό Γραφείο Πάφου, Ξενάγηση στον Άγιο Γεώργιο Πέγειας.

15. **Περιοδεύουσες εκθέσεις** αφιερωμένες στο Ολοκαύτωμα (Αχτίδες Φωτός και Shoah) σε 16 σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

16. **Εγκαίνια Εκθέσεων** Shoah και Αχτίδες φωτός στο πολιτιστικό κέντρο του Δήμου Σωτήρας (16/3/2023).

17. **Προετοιμασία νέας έκθεσης** με θέμα «Το παιδί στο Ολοκαύτωμα» σε συνεργασία με το Yad Vashem.

18. **Έρευνα** (General Report) για τη διδασκαλία της Ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Παρατηρητήριο Ιστορίας, Συμβούλιο της Ευρώπης.

19. **Δειγματικές διδασκαλίες** σε σχολεία της Κύπρου,

- 20. Ενημερωτικές επισκέψεις** σε Γυμνάσια και Λύκεια ενόψει και της εφαρμογής των εξετάσεων τετραμήνων.

2.9.2.5 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΛΟΓΙΚΗΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

A. Επιμόρφωση

1. Διοργάνωση Δειγματικών Διδασκαλιών, σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου, τις οποίες παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί, υπό την εποπτεία και τον συντονισμό του υπεύθυνου ΕΜΕ της ΟΑΠ Λογικής-Φιλοσοφίας.
2. Συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού της Ελλάδας σχετικά με τη δράση «Φιλοσοφία στα σχολεία».
3. Διοργάνωση Ημερίδας με τον τίτλο «Η Φιλοσοφία στην Παιδεία. Η Αξία της Διδασκαλίας της Φιλοσοφίας στη Μέση Εκπαίδευση – Διδακτικές Προσεγγίσεις», η οποία πραγματοποιήθηκε στις 22 Φεβρουαρίου 2023, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

B. Παιδαγωγική και Ειδική Διδακτική του μαθήματος της Φιλοσοφίας

1. Ενημέρωση για το μάθημα Λογικής-Φιλοσοφίας, τόσο των καθηγητών/καθηγητριών όσο και των μαθητών/μαθητριών της Α΄ Λυκείου, της Κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών και Κλασικών Σπουδών, οι οποίοι/οι οποίες έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν το εν λόγω μάθημα.
2. Υποστήριξη μάχιμων καθηγητών/καθηγητριών οι οποίοι/οι οποίες επέλεξαν να διδάξουν το μάθημα Λογική-Φιλοσοφία.
3. Διαδικτυακές παιδαγωγικές συνεδρίες με διδάσκοντες και διδάσκουσες.
4. Παραγωγή και ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού στον ιστότοπο του μαθήματος.

Γ. Άλλες δράσεις

1. Δημιουργία Ομίλου Φιλοσοφίας σε Λύκεια.
2. Διοργάνωση διαλέξεων σε σχολεία.

2.9.2.6 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ

1. Διοργάνωση δειγματικών διδασκαλιών σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.
2. Υποστήριξη διδασκόντων/διδασκουσών.
3. Ετοιμασία και ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα σε ό,τι αφορά στον προγραμματισμό, τα πλαίσια μάθησης, τις μεθοδολογικές και τις διδακτικές προσεγγίσεις και την αξιολόγηση του μαθήματος.
4. Επιλογή θεμάτων για αξιοποίηση από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ελλάδας.

2.9.2.7 ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑΣ

Το κλιμάκιο Θεατρολογίας συνεχίζει να ασχολείται με την παραγωγή διδακτικού υλικού, καθώς και την ολοκλήρωση συγγραφής του Βιβλίου Θεατρολογίας για τη Β΄ Λυκείου, σε συνεργασία με τον ακαδημαϊκό κ. Β. Λιαπτή. Έχει αρχίσει η διαδικασία αναθεώρησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Β΄ και Γ΄ Λυκείου.

2.9.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ 2023

Διαγωνισμός Συγγραφής Ερευνητικής Εργασίας για την Επιστήμη της Μετεωρολογίας

Το ΥΠΑΝ σε συνεργασία με τον Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου, προκήρυξε τον ετήσιο Διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας πάνω σε προαιρετική βάση, στη μνήμη Μαρίας Πογιατζή (κόρης του κ. Αντρέα Πογιατζή, μέλους του Μετεωρολογικού Συνδέσμου και της εκπαιδευτικού κυρίας Ανθής Πογιατζή), που έχασε τη ζωή της στο τραγικό αεροπορικό δυστύχημα, τον Αύγουστο του 2005.

Το ειδικό θέμα του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν «Φωτογράφιση, περιγραφή και επιστημονική εξήγηση ενός εντυπωσιακού Μετεωρολογικού Φαινομένου» (καταιγιδόφορο νέφος (CB),

αστραπή, ουράνιο τόξο, χαλαζόπτωση, ομίχλη και χαμηλή νέφωση, βροχή, σκόνη, ανεμοστρόβιλος κ.ά.).

Ο Διαγωνισμός είχε σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας, σε συνεργασία με φορείς από την κοινότητα. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος και με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι μαθητές/μαθήτριες κατανόησαν σε βάθος τις μετεωρολογικές παραμέτρους και τα μετεωρολογικά φαινόμενα.

Παράλληλα, οι μαθητές/μαθήτριες ενεπλάκησαν σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, σχεδιασμό μεθοδολογίας, διατύπωση υποθέσεων, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, αξιοποιώντας μεθόδους αναζήτησης επιστημονικής πληροφορίας, επεξεργασία δεδομένων, ερμηνεία αποτελεσμάτων, εξαγωγή συμπερασμάτων, έλεγχο υποθέσεων, πρακτικές και θεωρητικές εφαρμογές, αναζήτηση λύσεων και εισήγηση προτάσεων.

Οι ερευνητικές εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και οι δύο καλύτερες σε κάθε κατηγορία: (α) Γυμνάσια, (β) Λύκεια/Τεχνικές Σχολές βραβεύτηκαν με χρηματικά έπαθλα, ενώ στις ομάδες που κατέλαβαν τις τρίτες θέσεις δόθηκε έπαινος. Δόθηκαν τιμητικά διπλώματα σε όλες τις ομάδες που διακρίθηκαν, στους/στις εποπτεύοντες/ουσες εκπαιδευτικούς και στα σχολεία, των οποίων οι μαθητές/ριες βραβεύτηκαν ή διακρίθηκαν.

Επιμορφωτικά Σεμινάρια στο μάθημα της Φυσικής

Η Επιθεώρηση Φυσικής της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου διοργάνωσαν επιμορφωτικά σεμινάρια με σκοπό την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα για την αξιοποίηση των πειραμάτων στο μάθημα της Φυσικής και τη χρήση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στα μαθήματα Φυσικών Επιστημών.

Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν σε πέντε διαδικτυακές συναντήσεις και οι συμμετέχοντες/ουσες ήταν πέραν των εξήντα εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

2.9.4 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Μ.Γ.Ε.)

Ο Τομέας δημιουργήθηκε στη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) το 2020. Έχει κάτω από την εποπτεία του τον προγραμματισμό, τον συντονισμό όλων των τακτικών και έκτακτων δράσεων που αφορούν στην καλλιέργεια πολιτιστικής και αθλητικής ταυτότητας των μαθητών και μαθητριών της ΜΓΕ. Όλες οι δραστηριότητες του Τομέα πραγματοποιούνται, αφού εξασφαλιστεί η έγκριση από τον Διευθυντή Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

2.9.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. – Αθλητισμός – Φυσική Αγωγή

Συνεργάζεται με όλους τους επίσημους αθλητικούς φορείς της Κύπρου και του εξωτερικού, συντονίζει όλες τις αθλητικές δράσεις στην Κύπρο και το εξωτερικό. Ο Προϊστάμενος είναι πρόεδρος του Μητρώου Εγγραφής Γυμναστών και έχει κάτω από την ευθύνη του τη συνεχή επικοινωνία με τα εγκεκριμένα ιδρύματα που παρέχουν σπουδές Φυσικής Αγωγής. Έχει τη συνεχή εποπτεία των Αθλητικών Σχολείων και διεκπεραιώνει ζητήματα που προκύπτουν για την ομαλή λειτουργία τους.

Όλες οι δραστηριότητες της Φυσικής Αγωγής, που αφορούσαν τη σχολική χρονιά 2022-23, παρατίθενται κατωτέρω:

Α. ΑΓΩΝΕΣ

ΑΓΩΝΕΣ	ΠΟΛΗ
ΑΝΤΙΠΤΕΡΙΣΗ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΜΕΣΟΣ
ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ Γ/Λ	ΛΑΡΝΑΚΑ
ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΑΡΝΑΚΑ
ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΕΣ Γ/Λ	ΤΡΟΟΔΟΣ
ΡΥΘΜΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ Γ/Λ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ Γ/Λ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΣΤΙΒΟΣ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΜΕΣΟΣ
ΣΥΝΘΕΤΑ ΣΤΙΒΟΥ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΜΕΣΟΣ
ΣΤΙΒΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ	ΛΕΜΕΣΟΣ
ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ	ΠΑΦΟΣ
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ	ΑΜ/ΣΤΟΣ

Β. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

- Συμμετοχή σε αγώνες Καλαθοσφαίρισης, Πετοσφαίρισης, Χειροσφαίρισης, Κλασσικού αθλητισμού.
- Πρόθεση να φιλοξενηθεί στην Κύπρο μια Πανελλήνια διοργάνωση.

Γ. ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ISF SHE RUNS Girls "Lead".
- Παγκόσμιοι αγώνες (Βραζιλία).
- Παγκόσμιοι αγώνες Beach Volley (Ισραήλ).

Δ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- European School Sport Day, Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.
- #BeActive2022, European Week of Sport, Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού.

Ε. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

- Εβδομάδα επανεκκίνησης καρδιάς 10 – 14 Οκτωβρίου 2023.
- Πρόγραμμα Καλαθοσφαίρισης Junior NBA Cyprus.
- «Δρόμος Υγείας 2023» - Ιανουάριος 2023.
- Εθνικό Πρόγραμμα Αξιολόγησης Φυσικής Κατάστασης μαθητικού πληθυσμού Μέσης Εκπαίδευσης – «Αριστοτέλης».
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πιέρ Ντε Κουπερτέν» σε συνεργασία με την ΚΟΕ.
- Βράβευση αρίστων αθλητών/αθλητριών.
- Οργάνωση και συντονισμός των εορταστικών εκδηλώσεων για τις Εθνικές Επετείους 28ης Οκτωβρίου 1940 και 25ης Μαρτίου 1821, παρελάσεων και Δοξολογιών.

ΣΤ. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- Σεμινάρια διαίτησας και γραμματείας αθλοπαιδειών (Καλαθοσφαίρισης, Πετοσφαίρισης, Χειροσφαίρισης).
- Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών για εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής/εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες.
- Σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στη χρήση Απινιδωτών.

- Σεμινάρια Ολυμπιακής Παιδείας στους/στις καθηγητές/καθηγήτριες που διδάσκουν το μάθημα στα αθλητικά σχολεία.

2.9.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. - Εικαστικά

Ο Τομέας Πολιτισμού και Αθλητισμού κατάφερε και συγκέντρωσε μεγάλο αριθμό ζωγραφικών έργων για τη διακόσμηση του ισογείου του ΥΠΑΝ αλλά και των διαδρόμων των ορόφων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Για τον σκοπό αυτό, προκηρύχθηκαν διαγωνισμοί και τα έργα που συγκεντρώθηκαν εκτέθηκαν σε δύο Εκθέσεις στην Αίθουσα Τελετών του ΥΠΑΝ. Όλες οι δράσεις τυγχάνουν της εποπτείας του Τομέα Πολιτισμού και Αθλητισμού ΜΓΕ, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη η ριζική ανάπλαση του Κέντρου Τεχνών ΜΓΕ, στην παλιά Λευκωσία, με έξοδα του ιδιοκτήτη του κτηρίου.

Όλες οι δραστηριότητες των Εικαστικών, που αφορούσαν τη σχολική χρονιά 2022-23, παρατίθενται κατωτέρω:

	Τίτλος Δράσης	Χρονοδιάγραμμα
1	Εικαστική Δράση «Στέλιος Κυριακίδης» σε συνεργασία με το Επαρχιακό Γραφείο Πάφου. Έκθεση στο Στατό-Άγιο Φώτιο	23/10/2022
2	Εικαστική Δράση «Μεσόγειος 2022» σε συνεργασία με το Υπουργείο Εξωτερικών, Αίθουσα ΥΠΑΝ	28/11/2022-1/12/2022
3	12 ^{ος} Παγκύπριος Διαγωνισμός Εικαστικών Τεχνών με θέμα: «Νεολαία: Το μέλλον της Ευρώπης»	22/9/2022-31/01/2023
4	Έκθεση Βραβευμένων μαθητικών Έργων του 12 ^{ου} Παγύπριου Διαγωνισμού στο ΥΠΑΝ	4/4/23-27/4/23
5	Διαγωνισμός «Σχεδιασμού Αφίσας» εν όψει των 34 ^{ων} Παγκύπριων σχολικών αγώνων σύγχρονου θεάτρου και αρχαίου δράματος	Ιανουάριος 2023
6	Όλοι οι εγκεκριμένοι διαγωνισμοί που προωθούνται από συνεργασίες της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και εξωτερικούς φορείς.	
7	Εικαστικό Μνημειακό Έργο «Νεολαία-Το μέλλον της Ευρώπης»	Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2022
8	Εικαστική Δράση- Εγκατάσταση «Νεολαία-Το μέλλον της Ευρώπης» Κέντρο πόλεων: Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσός, Πάφος	Πρώτη εβδομάδα Νοεμβρίου 2022

Αναδιοργάνωση – Ανακαίνιση του Κέντρου Τεχνών στη Λευκωσία

Το ενοικιαζόμενο υποστατικό, που βρίσκεται στην παλιά Λευκωσία, απέναντι από το Κέντρο Τεχνών, πρόκειται να αναδιαμορφωθεί, ύστερα από τη σύμφωνη γνώμη των ιδιοκτητών, μόλις εξασφαλίσουν τις απαραίτητες άδειες. Στον χώρο αυτό θα διοργανώνονται Εικαστικές Εκθέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών Τέχνης. Παράλληλα θα διοργανώνονται σεμινάρια για το Θέατρο, την Τέχνη, τη Μουσική και τον Αθλητισμό.

Ολοκλήρωση διακόσμησης κοινόχρηστων χώρων στους τρεις ορόφους της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης στο ΥΠΑΝ με έργα ζωγραφικής

Οι δράσεις αυτές βοηθούν σημαντικά στην καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών και μαθητριών που ασχολούνται με την Τέχνη, τυγχάνουν της ανάλογης προβολής από τα ΜΜΕ και αποτελούν μαζί με την

ενασχόληση με το Θέατρο, τον Αθλητισμό, τη Μουσική και το τραγούδι τη βάση δημιουργίας σχολικού πολιτισμού.

2.9.4.3 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. - Θέατρο

Συνεργάζεται με το Υφυπουργείο Πολιτισμού, τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου. Ο Προϊστάμενος του Τομέα έχει την προεδρία της Ειδικής Επιτροπής ΥΠΑΝ και ΘΟΚ για το Θέατρο στη Μέση Εκπαίδευση. Βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με όλες τις θεατρικές ομάδες στην Κύπρο και εγκρίνει όσες από τις παραστάσεις μπορούν να παρακολουθούν οι μαθητές και μαθήτριες της ΜΓΕ. Συνεργάζεται, επίσης με το Εθνικό Θέατρο της Ελλάδας και καθορίζουν από κοινού τα σεμινάρια που θα παρακολουθούν εκεί οι νικητές των ετήσιων Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Θεάτρου. Παράλληλα, φροντίζει σε συνεργασία με τον ΘΟΚ, ώστε να ετοιμάζονται ειδικά σεμινάρια για τους/τις εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν τη σκηνοθεσία των μαθητικών παραστάσεων. Ο προϊστάμενος είναι πρόεδρος της επιτροπής του Παγκύπριου Σχολικού Διαγωνισμού Δραματοποίησης στίχων του ποιητή Κώστα Μόντη.

Όλες οι δραστηριότητες του Θεάτρου, που αφορούσαν τη σχολική χρονιά 2022-23, παρατίθενται κατωτέρω:

- ο 34οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος.
- ο Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς για το Θέατρο (Σκηνοθεσία, Διδασκαλία Χορικών/ Σκηνογραφία σε συνεργασία με τον ΘΟΚ, μιας και κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 οι 35οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος θα είναι αφιερωμένοι μόνο σε παραστάσεις Αρχαίου Δράματος.
- ο Εκπαιδευτικό ταξίδι θεατρικών ομάδων στην Αθήνα: Οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν θεατρικές παραστάσεις αλλά και να πάρουν μέρος σε θεατρικά εργαστήρια στο Εθνικό Θέατρο της Ελλάδας.
- ο Τελετή Λήξης Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος στον ΘΟΚ.

Οι δράσεις αυτές αναπτύσσουν τη θεατρική αγωγή στα σχολεία και βοηθούν στη δημιουργική απασχόληση, στην καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών και μαθητριών. Παράλληλα, τυγχάνουν μεγάλης δημοσιότητας από το ΡΙΚ και συγκεντρώνουν κάθε χρόνο πολύ μεγάλο αριθμό θεατών.

2.9.4.4 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. – Μουσική

Οι δράσεις στον χώρο της Μουσικής καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ενεργειών και παρουσιάζουν ποικιλομορφία ως προς το περιεχόμενό τους. Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για ανάδειξη των δράσεων των Μουσικών μας Σχολείων και μάλιστα με πολύ μεγάλη επιτυχία. Ο Τομέας συνεργάζεται άψογα με κάθε φορέα που μπορεί να συνδράμει στην προβολή αυτών των δράσεων. Οι διαγωνισμοί που προκηρύσσονται τυγχάνουν πάντοτε μεγάλης επιτυχίας και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για προβολή τους στην Κύπρο και το εξωτερικό.

Όλες οι δραστηριότητες της Μουσικής, που αφορούσαν τη σχολική χρονιά 2022-23, παρατίθενται κατωτέρω:

Μουσικά Σχολεία

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), εφαρμόζει τον θεσμό του Μουσικού Σχολείου από το 2006. Από το 2016, με την επέκταση του θεσμού στον Γυμνασιακό κύκλο σε όλες τις επαρχίες, έχει ολοκληρωθεί ο θεσμός ως εξατάξιο σχολείο. Το πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου προσφέρεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες του υπό τη μορφή της πλήρους υποτροφίας. Δικαίωμα φοίτησης έχουν όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν στην Στ΄ Δημοτικού κάθε σχολικής χρονιάς μέσω εισαγωγικών εξετάσεων – ακροάσεων ή μέσω κατατακτήριων εξετάσεων για τις άλλες τάξεις του Μουσικού Σχολείου.

Τα Μουσικά Σχολεία έχουν σχεδιαστεί στο πλαίσιο του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος με τη μορφή των Ολοήμερων Σχολείων. Οι μαθητές/μαθήτριες παρακολουθούν το πρόγραμμα των πριωνών

μαθημάτων, με ενισχυμένο το μάθημα της Μουσικής σε όλες τις τάξεις και το υπόλοιπο ειδικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου σε απογευματινό χρόνο.

Τα Μουσικά Σχολεία φιλοξενούνται στα πιο κάτω Γυμνάσια και Λύκεια:

- Μουσικό Σχολείο Λευκωσίας: Παγκύπριο Γυμνάσιο
- Μουσικό Σχολείο Λεμεσού: Λανίτειο Λύκειο και Γυμνάσιο
- Μουσικό Σχολείο Λάρνακας: Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λάρνακας
- Μουσικό Σχολείο Αμμοχώστου: Λύκειο και Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών
- Μουσικό Σχολείο Πάφου: Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ' και Νικολαΐδειο Γυμνάσιο.

Ενδεικτικές Δράσεις Μουσικών Σχολείων Κύπρου

Διεξήχθησαν οι πιο κάτω θεσμοθετημένες ετήσιες δράσεις και προγράμματα των Μουσικών Σχολείων Κύπρου:

Συμμετοχή του Παγκύπριου Συνόλου Κλαρίνων στο Φεστιβάλ Παγκόσμιου Οργανισμού Κλαρινέτου στην Κρακοβία (Πολωνία) - 7-9 Σεπτεμβρίου 2022

Η προβολή της Κύπρου και της πολιτιστικής μας παράδοσης σε συνάρτηση με την ένταξή μας σε αυτό τον παγκόσμιο Οργανισμό μόνο θετικά έχει προσδώσει. Στο φεστιβάλ αυτό συμμετείχαν κορυφαίοι/ες καθηγητές/καθηγήτριες κλαρίνου. Οι μαθητές και μαθήτριές μας είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τη δουλειά τους και παράλληλα παρακολούθησαν εργαστήρια, σεμινάρια, εξειδικευμένα μαθήματα και συναυλίες μοναδικές στο είδος τους.

«Κυπρίων Συναυλία» σε συνεργασία με το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο Βιέννης και Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου - 20 Νοεμβρίου 2022

Συμμετοχή στην ετήσια μουσική εκδήλωση «Κυπρίων Συναυλία» με τη συμμετοχή του Φωνητικού Συνόλου του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας σε συνεργασία με τη Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου, που διοργανώνεται από το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο Βιέννης και παρουσιάζεται στην αίθουσα Musikverein στη Βιέννη, Αυστρία με την καλλιτεχνική επιμέλεια του κύπριου βαρύτονου και προέδρου του Κυπριακού Πολιτιστικού Κέντρου Βιέννης κ. Κύρου Πατσαλίδη.

Β' Παγκύπριος Διαγωνισμός Εκτέλεσης Ατομικών Οργάνων - 18 και 19 Φεβρουαρίου 2023

Μοναδική μουσική εμπειρία για ταλαντούχα παιδιά να αναδείξουν το ταλέντο τους και παροχή ευκαιριών για καλλιτεχνική άμιλλα ως κίνητρο προσωπικής βελτίωσης. Παράλληλα δίδεται η ευκαιρία να προβληθεί τόσο ο θεσμός όσο και η δράση των Μουσικών Σχολείων. Πάνω από πενήντα παιδιά έλαβαν μέρος στη δεύτερη διοργάνωση του Διαγωνισμού και αναμένεται να αυξηθούν ακόμη περισσότερο. Ο Διαγωνισμός διεξήχθη στις κατηγορίες Κιθάρας, Πιάνου, Φλάουτου, Κλαρινέτου, Σαξοφώνου και Τραγουδιού.

Μουσικές Δράσεις σε Συνεργασία με άλλους Πολιτιστικούς Φορείς

Διεξήχθησαν οι πιο κάτω θεσμοθετημένες ετήσιες δράσεις και προγράμματα του Γραφείου Επιθεώρησης Μουσικής:

Παρακολούθηση συναυλιών σε συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου»

Η συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου», στοχεύει στην προαγωγή της διά βίου ενεργού συμμετοχής των νέων στα κοινά και τον πολιτισμό και τον εμπλουτισμό του μαθήματος της Μουσικής. Από τον Σεπτέμβριο του 2022 προσφέρεται σημαντικός αριθμός δωρεάν εισιτηρίων για τις βραδινές συναυλίες της ΣΟΚ σε μαθητές και μαθήτριες Μέσης Εκπαίδευσης.

Εκπαιδευτικές Συναυλίες σε συνεργασία με το Ίδρυμα Τεχνών «Φάρος»

Η συνεργασία με το Ίδρυμα Τεχνών «Φάρος» στοχεύει στην προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και συναυλιών υψηλού επιπέδου, με καταξιωμένους Κύπριους και ξένους σολίστ και μουσικά σύνολα. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 προσφέρθηκαν 8 εκπαιδευτικές συναυλίες.

13ο Παγκύπριο Μαθητικό Φεστιβάλ Σύνθεσης Τραγουδιού «Μάριος Τόκας-Κώστας Μόντης» σε συνεργασία με το Κοινωνικό Επιστημονικό και Πολιτιστικό Ίδρυμα «Φώτος Φωτιάδης» - 7 Μαρτίου 2023 στο Λανίτειο Θέατρο στη Λεμεσό

Θεσμοθετημένη δράση που προωθεί την ανάπτυξη και προβολή της δημιουργικότητας των μαθητών και μαθητριών. Είναι ιδιαίτερα σημαντικός ο ρόλος της στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικότητας. Ιδιαίτερη του συγκεκριμένου φεστιβάλ αποτελεί το επιμορφωτικό μέρος, κατά το οποίο οι μαθητές/μαθήτριες συνεργάζονται με συνθέτες με στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Κατά τη φετινή χρονιά συμμετείχαν πάνω από 150 μαθητές και μαθήτριες. Στο επιμορφωτικό πρόγραμμα συνεργάστηκαν ο μουσικοσυνθέτης Γιώργος Θεοφάνους και ο στιχουργός Πόλυς Κυριάκου προσφέροντας διαδικτυακά σεμινάρια σε πέραν των 600 μαθητών και μαθητριών.

Χορωδιακή Παρέλαση - 9 Απριλίου 2023 στη Λευκωσία

Δράση προβολής της Μουσικής Εκπαίδευσης και συμβολή στην πολιτιστική δραστηριότητα της κοινότητας. Η δράση άρχισε με 1000 συμμετέχοντες/συμμετέχουσες και έφτασε στους/στις 2000 την τελευταία χρονιά το 2019 πριν την αναγκαστική αναβολή λόγω της πανδημίας. Η Χορωδιακή Παρέλαση διοργανώθηκε όπως κάθε χρόνο σε συνεργασία με τον Δήμο Λευκωσίας και προσκλήθηκαν χορωδιακά σύνολα σχολείων και άλλων πολιτιστικών φορέων σε παγκύπρια βάση. Κατά τη φετινή χρονιά συμμετείχαν 30 χορωδιακά σύνολα με περισσότερους/ες από 1000 χορωδούς.

Πρόγραμμα Εκμάθησης Πνευστών Οργάνων

Συνεχίζεται η δράση του Προγράμματος Εκμάθησης Πνευστών Οργάνων στοχεύοντας να δώσει την ευκαιρία σε παιδιά με ιδιαίτερες μουσικές δυνατότητες να αναπτύξουν δεξιότητες εκτέλεσης πνευστών οργάνων, καλλιεργώντας παράλληλα το ομαδικό πνεύμα μέσα από τη συμμετοχή τους σε μουσικά σύνολα. Το πρόγραμμα πραγματοποιείται με τη συμβολή του Ανοιχτού Σχολείου Στροβόλου, Ανοιχτού Σχολείου Λευκωσίας, Δήμων και Σχολικών Εφορειών της Λευκωσίας.

Άλλες Μουσικές Δράσεις

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα IN-VOICE4MPowerment

Μετά την επιτυχία πρότασης Erasmus+ KA2 που ετοιμάστηκε από το Γραφείο Επιθεώρησης Μουσικής, το πρόγραμμα με τίτλο «IN-VOICE4MPowerment: Fostering social inclusion in youth through the development of innovative choral pedagogies and digital technologies and practices» 2021-1-CY01-KA220-SCH-000029442, με συντονιστή το ΥΠΑΝ, άρχισε τις δράσεις του από τον Φεβρουάριο του 2022. Τον Φεβρουάριο του 2023 διοργανώθηκε από το ΥΠΑΝ η δεύτερη διακρατική συνάντηση του προγράμματος, την οποία παρακολούθησαν 9 συνεργάτες εκπρόσωποι των εταίρων του προγράμματος από το εξωτερικό, ενώ, παράλληλα, διοργανώθηκε πενθήμερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο παρακολούθησαν 30 εκπαιδευτικοί μουσικής από 6 ευρωπαϊκές χώρες, οι οποίοι/ες φιλοξενήθηκαν στην Κύπρο. Συγκεκριμένα μέρη της δράσης ήταν ανοιχτά για παρακολούθηση από Κύπριους/Κύπριες εκπαιδευτικούς, φοιτητές και φοιτήτριες Μουσικής.

Παιδική Χορωδία Βιέννης και Vox Venus - 1 Απριλίου 2023 στο Δημοτικό Θέατρο Λευκωσίας

Σημαντική συνεργασία των Μουσικών Σχολείων με ένα διεθνούς φήμης Μουσικό Σύνολο από το εξωτερικό. Με την Παιδική Χορωδία Βιέννης παρουσιάστηκε η Παγκύπρια Χορωδία Ομοίων Φωνών Μουσικών Σχολείων Κύπρου VOX VENUS. Μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών Μουσικής Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν στις 2 Απριλίου 2023 επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα την ανάπτυξη της παιδικής φωνής από τον διεθνούς φήμης καλλιτεχνικό διευθυντή της Χορωδίας Prof. Gerald Wirth.

MusEdX2023 - 26 Απριλίου 2023 στο Θέατρο Παλλάς στη Λευκωσία

Κατά τη φετινή χρονιά διοργανώθηκε για τρίτη φορά η εκδήλωση MusEdX, η οποία είναι εμπνευσμένη από σύγχρονες επιτυχημένες διεθνείς διοργανώσεις, ευρείας προβολής, όπως οι TEDx, Ignite, IdeaCity κ.ά. Για τη συγκεκριμένη δράση καλούνται νέοι και νέες από 12 μέχρι 23 χρονών να παρουσιάσουν ζωντανά στη σκηνή μια πρωτότυπη και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα ιδέα, συνδεδεμένη άμεσα ή έμμεσα με

τη μουσική, στοχεύοντας να συγκινήσουν, να γοητεύσουν και να ευαισθητοποιήσουν το ευρύ κοινό. Η δράση επιδιώκει να προσφέρει στη νέα γενιά ένα σύγχρονο βήμα για να ακουστεί η φωνή της, την ευκαιρία να αναδείξει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά της αλλά και τη δυνατότητα να αναπτύξει δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Οι δράσεις αυτές προωθούν τον πολιτισμό στα σχολεία, προβάλλουν το εξαιρετικό έργο των Μουσικών Σχολείων και τυγχάνουν ευρείας προώθησης από τα ΜΜΕ. Παράλληλα, δίνουν την ευκαιρία στους νέους και τις νέες της Κύπρου να αναπτύξουν τις μουσικές ικανότητες και τη δημιουργικότητά τους, στοχεύοντας στη διά βίου ενασχόληση με τη μουσική και τη συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις γενικότερα.

2.9.5 ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΛΥΚΕΙΑ

Η φιλοσοφία των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Χημείας είναι ανθρωπιστική, με επίκεντρο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών και την εξειδίκευση στο Λύκειο, σε ομάδες προσανατολισμού και επιλογής μαθημάτων. Η αναδόμηση των Αναλυτικών προγραμμάτων θεμελιώθηκε στη θεωρία και διεθνή εμπειρία ανάπτυξης προγραμμάτων, ώστε τα αποτελέσματα να είναι ιεραρχημένα και συνεχή. Στο περιεχόμενο του Αναλυτικού δίνεται έμφαση σε όλα τα είδη μάθησης: πληροφορίες με εγγενή ικανότητα να παράγουν νέα γνώση, γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες, στρατηγικές και τρόπο σκέψης, στάσεις και αξίες. Σε αυτά περιλαμβάνονται όλες οι ικανότητες που προτείνονται σε όλα τα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη υγιούς πολιτότητας σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία, την ευαισθητοποίηση κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας, τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη.

Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού καθίσταται καταλυτικός για την επιτυχία κάθε εκπαιδευτικού εγχειρήματος και ιδιαίτερα για την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας-μάθησης. Στόχος και προτεραιότητα είναι η επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από ευέλικτες ευκαιρίες επιμόρφωσης, στη σχολική μονάδα, στην τάξη και μέσω εξ αποστάσεως και διά ζώσης σεμιναρίων.

Επιπρόσθετα, για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος, προτεραιότητα αποτελούν: η συνεχής βελτίωση και εμπλουτισμός του διδακτικού υλικού της Χημείας, η ψηφιακή αναβάθμιση του μαθήματος και ο έλεγχος και η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων Χημείας. Σε όλα τα Γυμνάσια και Λύκεια της Κύπρου υπάρχει τουλάχιστον ένα πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Χημείας, το οποίο λειτουργεί με βάση τις οδηγίες και τους κανόνες της ισχύουσας νομοθεσίας για Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία και ασφαλή χρήση και αποθήκευση χημικών ουσιών στα εργαστήρια.

Δράσεις της σχολικής χρονιάς 2022-2023

1. Προμήθεια Εξοπλισμού Εργαστηρίων Χημείας Μέσης Εκπαίδευσης

Ετοιμασία καταλόγου με τις προδιαγραφές για όλα τα απαραίτητα όργανα και αντιδραστήρια και παρακολούθηση της υλοποίησης των συμβάσεων που προκύπτουν από τη διενέργεια των διαγωνισμών.

Επικοινωνία με τα σχολεία, διαχείριση και έγκριση της τελικής κατανομής του εξοπλισμού που αποστέλλεται στα σχολεία.

2. Άδειες χρήσης του λογισμικού προγράμματος ChemDraw

Εξασφάλιση αδειών χρήσης του λογισμικού προγράμματος ChemDraw για τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε Λύκεια και συστηματική επιμόρφωσή τους στη λειτουργία και αξιοποίησή του.

3. Μαθητικός διαγωνισμός για Γυμνάσια και Λύκεια με θέμα «Η Χημεία για τον Άνθρωπο και το Περιβάλλον»

Ο διαγωνισμός έχει σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και, ταυτόχρονα, να προωθήσει την εδραίωση της περιβαλλοντικής συνείδησης. Επιπρόσθετα, ο διαγωνισμός αναδεικνύει τον σημαντικό ρόλο της Χημείας στην ανθρώπινη καθημερινότητα.

4. Ολυμπιάδες Χημείας

Η Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών (ΠΕΕΧ) με την υποστήριξη της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης διοργανώνει ξεχωριστά, Ολυμπιάδα Χημείας για τους/τις μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίου και Λυκείου. Οι μαθητές/μαθήτριες που διακρίνονται έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε Διεθνείς Ολυμπιάδες και σε Πανευρωπαϊκούς Διαγωνισμούς Χημείας και θετικών επιστημών.

5. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών:

Συνέδριο Χημείας στην Εκπαίδευση

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ), το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Κύπρου (ΠΚ), η Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών (ΠΕΕΧ) και ο Σύνδεσμος Χημικών Καθηγητών Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. (ΣΥΧΗΚΑ) διοργάνωσαν το 7^ο Ετήσιο Συνέδριο Χημείας στην Εκπαίδευση, με θέμα «Αυθεντική Μάθηση και Βιωσιμότητα».

Σεμινάρια μέσω MS Teams

Για την καλύτερη προετοιμασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Χημεία, πέραν από τις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, διεξάχθηκε με τον συντονισμό της Επιθεώρησης, μια σειρά σεμιναρίων-συναντήσεων, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των μαθησιακών εμπειριών και την επίτευξη υψηλότερου επιπέδου μαθησιακών αποτελεσμάτων.

2.9.6 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Για τη σχολική χρονιά 2022 – 2023, η ΔΜΓΕ (Επιθεώρηση Μαθηματικών) συμμετείχε για πέμπτη συνεχή χρονιά στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Στατιστικής που διοργανώνει για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης η EuroStat. Επίσης, η Επιθεώρηση των Μαθηματικών συνδιοργάνωσε μαζί με το Υπουργείο Οικονομικών, το Πανεπιστήμιο Κύπρου και τη Στατιστική Εταιρεία Κύπρου την εθνική φάση του Ευρωπαϊκού Διαγωνισμού Στατιστικής. Επιπλέον, συνεχίστηκε η συνεργασία με τη Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία που αφορά σε παροχή διευκολύνσεων και επιχορηγήσεις για την προετοιμασία των μαθητών-μαθητριών που εκπροσωπούν την Κύπρο στους Διεθνείς Διαγωνισμούς και Ολυμπιάδες. Επιπλέον, τη σχολική χρονιά 2022-2023, τα δημόσια σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Γυμνασιακός κύκλος) συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Smartpool”. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εντάσσεται στις προσπάθειες ανάπτυξης διαδικασιών αυθεντικής διδασκαλίας, αφού αξιοποιεί το παιχνίδι του μπιλιάρδου για να εισαγάγει μαθηματικές έννοιες. Ακόμη, η ΔΜΓΕ συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα LESSAM, το οποίο διερευνά τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας στα Μαθηματικά, μέσα από τη διαδικασία «μελέτης μαθήματος». Συγκεκριμένα, στο εν λόγω πρόγραμμα συμμετείχαν 12 σχολεία (9 Γυμνάσια και 3 Λύκεια) με 24 ομάδες εκπαιδευτικών. Τέλος, η ΔΜΓΕ συνδιοργάνωσε, σε συνεργασία με το πανεπιστήμιο Κύπρου, έρευνα μελέτης του βαθμού που το σχολείο (σχολικό περιβάλλον μάθησης) και ο/η εκπαιδευτικός επιδρούν στα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι μετρήσεις αφορούσαν εκπαιδευτικούς (μαθηματικούς) που είναι τοποθετημένοι/ες σε δυο ή περισσότερα σχολεία.

2.9.7 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

Αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών

Η αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών στη διδασκαλία του μαθήματος της Βιολογίας ενισχύει με έναν διαδραστικό και πολυμεσικό τρόπο την κατανόηση εννοιών, καθώς και την καλλιέργεια και ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων κατά τη μαθησιακή διαδικασία, βελτιώνοντας έτσι τα μαθησιακά αποτελέσματα. Στόχος της Επιθεώρησης Βιολογίας είναι η ενσωμάτωση των νέων και προηγμένων ψηφιακών τεχνολογιών (συμπεριλαμβανομένων και των τεχνολογιών εκτεταμένης πραγματικότητας) στα αναλυτικά προγράμματα Βιολογίας του ΥΠΑΝ, επιδιώκοντας την ενεργό εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών μας στη διαδικασία της μάθησης, αξιοποιώντας διαδραστικά και εμβυθιστικά (immersive) μέσα και τεχνολογίες, έχοντας πάντοτε ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω δραστηριότητες:

- ο **Πιλοτικά/δοκιμαστικά μαθήματα με χρήση τεχνολογιών Εκτεταμένης Πραγματικότητας (AR & VR) στα μαθήματα Βιολογίας σε Γυμνάσια και Λύκεια**

Έχοντας ως στόχο να γίνει εφικτή η ενσωμάτωση τεχνολογιών Εκτεταμένης Πραγματικότητας (AR, Augmented Reality - Επαυξημένη Πραγματικότητα & VR, Virtual Reality - Εικονική Πραγματικότητα) στα μαθήματα Βιολογίας όλων των βαθμίδων το συντομότερο, η Επιθεώρηση Βιολογίας σε συνεργασία και με τη στήριξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου προγραμματίσει μια σειρά από πιλοτικά/δοκιμαστικά μαθήματα. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία τα πρώτα δύο πιλοτικά/δοκιμαστικά μαθήματα στο Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου και στο Γυμνάσιο Δροσιάς Λάρνακας. Για την επόμενη σχολική χρονιά προγραμματίζονται μαθήματα σε Γυμνάσια και Λύκεια διαφόρων επαρχιών, ώστε να δοθεί η ευκαιρία να τα παρακολουθήσει σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών Βιολόγων από διαφορετικά σχολεία.

- ο **Εξειδικευμένο επιμορφωτικό σεμινάριο Βιολογίας για την αξιοποίηση τεχνολογιών Εκτεταμένης Πραγματικότητας (AR & VR)**

Ως επέκταση του θεσμού των επιμορφωτικών δράσεων και δοκιμαστικών μαθημάτων με την αξιοποίηση τεχνολογιών Εκτεταμένης Πραγματικότητας, η Επιθεώρηση Βιολογίας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου συνδιοργάνωσαν με επιτυχία εξειδικευμένο προαιρετικό σεμινάριο, στο οποίο συμμετείχε μεγάλος αριθμός Βιολόγων εκπαιδευτικών. Σκοπός του σεμιναρίου ήταν η επιμόρφωση Βιολόγων εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των εν λόγω τεχνολογιών στο μάθημα της Βιολογίας.

2.9.8 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Τα Αναλυτικά Προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής, έχουν αναβαθμιστεί σε ευρωπαϊκά επίπεδα, τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α' Λυκείου, καθώς και των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στις Β' και Γ' τάξεις των Λυκείων, έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους/στις μαθητές/μαθήτριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να είναι ικανοί/ές να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (H/Y) ως εργαλεία για τη λύση προβλημάτων στη μαθητική και τη φοιτητική τους ζωή, αλλά και στη μελλοντική εργασία και την καθημερινότητά τους. Παράλληλα τους παρέχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, λειτουργούν 130 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια για την κάλυψη των αναγκών και των επιλογών του μαθητικού πληθυσμού. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 H/Y στα Λύκεια και με τουλάχιστον 13 H/Y στα Γυμνάσια. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με έναν βιντεοπροβολέα, ο οποίος είναι συνδεδεμένος με τον υπολογιστή του/της καθηγητή/καθηγήτριας, και έναν εκτυπωτή. Ο εξοπλισμός στα εργαστήρια Πληροφορικής είναι συνδεδεμένος σε τοπικό δίκτυο καθώς και με το Διαδίκτυο με γραμμές ADSL (στα περισσότερα σχολεία μέσω οπτικών ινών, όπου η υπηρεσία αυτή είναι διαθέσιμη).

Στο Γυμνάσιο, το μάθημα της Πληροφορικής είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε μία από τις τρεις τάξεις, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα γνώσεων και δεξιοτήτων. Μέρος της διδακτέας ύλης καλύπτει 4 βασικές ενότητες του διεθνούς προτύπου European/International Computer Driving License (ECDL/ICDL). Παράλληλα, από τη σχολική χρονιά 2016-2017 και με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προσφέρεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες η δυνατότητα να παρακαθίσουν, σε εθελούσια βάση, τις αντίστοιχες εξετάσεις και να αποκτήσουν πιστοποίηση των δεξιοτήτων πληροφορικής με βάση αυτό το διεθνές πρότυπο.

Στην Α' Λυκείου, το μάθημα της Πληροφορικής είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα, με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στις Β' και Γ' τάξεις του Λυκείου τα τρία επιλεγόμενα μαθήματα (Πληροφορική και Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Εφαρμογές Πληροφορικής και Δίκτυα/CISCO) διδάσκονται 4 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Σε ένα σχολείο ανά επαρχία, λειτουργεί σε απογευματινό χρόνο Ακαδημία Πληροφορικής, στην οποία μπορούν να συμμετάσχουν μαθητές και μαθήτριες Μέσης Εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής, που έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον ή κλίση στην Πληροφορική, προετοιμάζοντάς τους/τες για συμμετοχή στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Πληροφορικής. Από αυτήν επιλέγονται οι επίσημες αντιπροσωπείες της Κύπρου, στις διοργανώσεις της Διεθνούς Ολυμπιάδας Πληροφορικής (IOI), της Βαλκανικής Ολυμπιάδας Πληροφορικής (BOI), της Βαλκανικής Ολυμπιάδας Πληροφορικής Γυμνασίων (JBOI) και της Ευρωπαϊκής Ολυμπιάδας Πληροφορικής Γυμνασίων (EJOI).

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, σε συνεργασία με διάφορους φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Κύπρου, τον Κυπριακό Σύνδεσμο Πληροφορικής, τον Σύνδεσμο Καθηγητών Πληροφορικής (ΟΕΛΜΕΚ), τη CΥΤΑ, κ.ά., διεξήχθησαν οι παρακάτω δράσεις:

- Παγκύπρια Ολυμπιάδα Πληροφορικής.
- Ημερίδα Πληροφορικής για μαθητές/μαθήτριες Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.
- Διαγωνισμός υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης – BEBRAS.
- Διαγωνισμός κυβερνοασφάλειας (CCSC – Cyprus Cyber Security Challenge).
- Διαγωνισμός Ρομποτικής – Robotex.

2.9.9 ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΛΥΚΕΙΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) βασίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας (ΠΣΑΥ) (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, 2010) και στοχεύει στην «προάσπιση και την προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας των μαθητών/μαθητριών, καθώς και στην κοινωνική τους ευεξία, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της κριτικής τους σκέψης, κι αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους» (ΠΣΑΥ, 2010).

Το ΠΣΑΥ προωθεί τη διαδικασία που στηρίζεται σε επιστημονικές αρχές και χρησιμοποιεί προγραμματισμένες ευκαιρίες μάθησης, οι οποίες δίνουν τη δυνατότητα στους ανθρώπους, όταν λειτουργούν ως άτομα ή ως σύνολο, να αποφασίζουν και να ενεργούν συνειδητά και ενημερωμένα για θέματα που επηρεάζουν την υγεία τους.

Οι εκπαιδευτικοί του μαθήματος της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) παρέχουν ποικίλες, αλληλένδετες, εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασισμένες στις προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών, προσαρμόζοντας και ρυθμίζοντας έτσι το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους σύμφωνα με τη διαφορετικότητα και τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών/μαθητριών.

Οι γενικοί στόχοι του μαθήματος της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) αναλύονται με βάση την ομαδοποίηση των τάξεων σε τρεις βαθμίδες, ώστε να επιτευχθεί η ενιαιοποίηση από τη δημοτική εκπαίδευση μέχρι τη Γ' Λυκείου. Η εκπαίδευση που παρέχεται στη Μέση Γενική Εκπαίδευση, έχει ως στόχο να προωθήσει την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών με βάση τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις απαιτήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στη ζωή. Ειδικότερα, μέσα από το μάθημα της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) δίνεται η δυνατότητα στους/στις μαθητές/μαθήτριες να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους, να συμπληρώσουν και να συνδυάσουν την κατάκτηση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, να υιοθετήσουν υγιεινές συμπεριφορές στην καθημερινότητά τους καθώς και να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Οι κύριες διδακτικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στο μάθημα της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) είναι: η Ερευνητική εργασία που στοχεύει στη δράση, η Διερεύνηση, η Επίλυση προβλήματος, η Μελέτη περίπτωσης πραγματικών ή φανταστικών περιπτώσεων, η Ανασκόπηση μέσω συνεντεύξεων ή ερωτηματολογίων, οι Εκπαιδευτικές επισκέψεις, η Συζήτηση – η Αντιπαράθεση, ο Κύκλος συζήτησης, τα Εκπαιδευτικά παιχνίδια, τα Παιχνίδια ρόλων, οι Προσομοιώσεις, ο Αυτοσχεδιασμός, η Αξιοποίηση εργαστηρίου Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) (ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής μάθησης), η Χρήση οπτικοακουστικών πολυμέσων (<https://agogym.schools.ac.cy/index.php/el/>).

2.9.9.1 Δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας

- Προγράμματα αξιοποίησης ανακυκλώσιμων υλικών και επαναχρησιμοποιούμενων υλικών (π.χ. Τηγανοκίνηση), μετατρέποντας, έτσι, τα σχολεία σε εργαστήρια ανάπτυξης περιβαλλοντικής συνείδησης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, συνεργασίας και εθελοντισμού.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς Διαγωνισμούς π.χ. Διαγωνισμός «Σχολικά Παραδείγματα Καλής Πρακτικής σε Θέματα Ασφάλειας και Υγείας στο Εκπαιδευτικό Σύστημα της Κύπρου», Διαγωνισμός αφίσας για την Παγκόσμια μέρα Τροφίμων από τον FAO, Διαγωνισμός MindResetters της χρονιάς 2023, Διαγωνισμός “Food Waste”.
- Διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων, σε θέματα διατροφής, σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, συναισθηματικής αγωγής, επίλυσης συγκρούσεων, πρόληψης της βίας και της παραβατικότητας, πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού, αξιών ζωής, ενίσχυσης αυτοεικόνας και αυτοεκτίμησης.
- Δραστηριότητες που αφορούν στην πρόληψη και στη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού.
- Εφαρμογή προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας.
- Δραστηριότητες που καλλιεργούν την αποδοχή και τη διαχείριση της διαφορετικότητας-διαπολιτισμικότητας, π.χ. κοινωνικό και βιολογικό φύλο, καταπολέμηση της ξενοφοβίας και της μισαλλοδοξίας.
- Δραστηριότητες που ενισχύουν την καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας, π.χ. κοινά εργαστήρια μαθητών/μαθητριών και ατόμων με ειδικές ικανότητες για τη δημιουργία λειτουργικών αντικειμένων.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus+, GEAR, ΕΔΣΠΥ, ΕΥ ΖΗΝ) με στόχο την προώθηση θεμάτων σχετικών με την Αγωγή Υγείας (Οικιακή Οικονομία).
- Συνεργασία με μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, όπως το Μεσογειακό Ινστιτούτο Μελετών Κοινωνικού Φύλου και η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου.
- Συνεργασία με την εταιρεία Lidl Food Academy και τη Lidl Food Academy on the Go (LFA on the Go) – πραγματοποίηση εργαστηρίων μαγειρικής για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Αποκεντρωμένες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.
- Συμμετοχή σε ψηφιακά προγράμματα στις διάφορες θεματικές ενότητες της Αγωγής Υγείας.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα του Ιδρύματος Πολιτιστικής Δημιουργίας, με θέμα: «Το Λευκαρίτικο Κέντημα-Πηγή Έμπνευσης» 2022-2023.

2.9.9.2. Δράσεις/επιτροπές συντονισμού, συμμετοχής και υλοποίησης από τον κλάδο της Οικιακής Οικονομίας

- Πρόγραμμα παροχής δωρεάν προγεύματος σε μαθητές/μαθήτριες που χρήζουν βοήθειας.
- Επιτροπή Παρακολούθησης Υλοποίησης της Στρατηγικής για τη Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία των Νέων στην Κύπρο.
- Εθνική Επιτροπή για την προστασία, προαγωγή και υποστήριξη του Μητρικού Θηλασμού / Εθνική Στρατηγική.
- Εθνική Επιτροπή Διαβήτη.
- Κεντρική Επιτροπή Σχολικών Κυλικείων και Επιστημονική Επιτροπή.
- Επιτροπή βελτίωσης ποιότητας της ζωής του πληθυσμού μέσω υγιεινής διατροφής και άσκησης.
- Επιτροπή Οδικής Ασφάλειας.

- ο Καραϊσκάκειο Ίδρυμα (ενίσχυση της τράπεζας εθελοντών Δοτών Μυελού των οστών του Καραϊσκάκειου Ιδρύματος και η ενημέρωση όλων των μαθητών/μαθητριών).
- ο Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.).
- ο Επιτροπή Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών.

2.9.9.3 Πρόγραμμα διατροφικής αγωγής στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

Η υγιεινή διατροφή είναι σημαντική και καθοριστική για όλους και σε όλα τα ηλικιακά στάδια της ζωής. Ο αξιοσημείωτος ρόλος της υγιεινής διατροφής επηρεάζει τη σωματική, την ψυχική και τη νοητική ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου. Απώτερος σκοπός του μαθήματος της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) είναι η καλλιέργεια της διατροφικής αγωγής των μαθητών/μαθητριών του Γυμνασίου και του Λυκείου, ώστε να υιοθετήσουν και να εξασφαλίσουν υγιεινή, επαρκή και ασφαλή διατροφή μέσα από τον καθημερινό τρόπο ζωής τους. Επιπρόσθετα, μέσα από το μάθημα, οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να αναγνωρίσουν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής κατά την εφηβική ηλικία, να επεξεργάζονται κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διατροφική τους συμπεριφορά, να σχεδιάζουν και να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα, να συμβάλλουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενίσχυση των δυνατοτήτων υγιεινής τους διατροφής και να αξιοποιούν γνώσεις, δεξιότητες και στρατηγικές σχετικές με τη διατροφή, με σκοπό την προαγωγή της υγείας.

Εκτός από τις δραστηριότητες που γίνονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος εφαρμόζονται και οι πιο κάτω δράσεις που ενισχύουν τη διατροφική αγωγή των εφήβων:

- ο Προώθηση της Διεθνούς Καμπάνιας για τη Σωστή Διατροφή και Καλές Πρακτικές Υγείας (5 A Day) από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας: «5 φρούτα και λαχανικά, μέχρι 2 ώρες την ημέρα μπροστά σε οθόνη, 1 τουλάχιστον ώρα την ημέρα φυσική δραστηριότητα, 0 κατανάλωση ροφημάτων πλούσιων σε ζάχαρη».
- ο Προώθηση της Υγιεινής και Ισορροπημένης Διατροφής, μέσω των εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως του μοντέλου «Το Πιάτο μου», της «Πυραμίδας Μεσογειακής Δίαιτας» και της «Πυραμίδας Υγιεινής Διατροφής» (USDA).
- ο Συνεργασία με την εταιρεία Ακαδημίας Φαγητού της Lidl και τη «Lidl Food Academy on the Go» όπου οι μαθητές/μαθήτριες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, έχουν την ευκαιρία να εργαστούν στις κουζίνες, σε δεξιότητες χειρισμού τροφίμων, αξιοποίησης και συνδυασμού υλικών, τήρησης κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, καθώς και αξιολόγησης της εργασίας και των παρασκευασμάτων τους.
- ο Παρασκευή παραδοσιακών εδεσμάτων από όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες και με ιδιαίτερη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία.

2.9.9.4 Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας, που συνενεργήθη στο ΥΠΑΝ το 1997. Το όλο Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς, από μέρους των μαθητών/μαθητριών, με στόχο τη μείωση των οδικών συγκρούσεων.

Για την καλλιέργεια οδικής συνείδησης ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες στο μάθημα της Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας) υλοποιούνται διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες, με στόχο την ευαισθητοποίηση, τον προβληματισμό, την καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών, έτσι ώστε να λειτουργούν ως υπεύθυνα άτομα σε θέματα κυκλοφοριακής/οδικής συμπεριφοράς. Παράλληλα, αναπτύσσονται δράσεις στα σχολεία ή και την κοινότητα από τους/τις μαθητές/μαθήτριες, έτσι ώστε να συμβάλουν στην αλλαγή προς τη θετική συμπεριφορά. Με τον τρόπο αυτό καταργείται η αποσπασματική αναφορά σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, εκσυγχρονίζεται η μεθοδολογική προσέγγιση του θέματος και οι μαθητές/μαθήτριες οδηγούνται στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών.

Στο πλαίσιο των πολλών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν, το ΥΠΑΝ, σε συνεργασία με την Αστυνομία Κύπρου και άλλους φορείς, ανέπτυξε εκπαιδευτικές δράσεις κυκλοφοριακής αγωγής σε σχολικές μονάδες που ζήτησαν συνεργασία. Επιπλέον, εφαρμόστηκε το βιωματικό πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής με μουσική παρέμβαση από αφρικανικά κρουστά σε συνεργασία με την Αστυνομία Κύπρου, που αποσκοπεί στον εντοπισμό κινδύνων πρόκλησης οδικών συγκρούσεων και στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους ως πεζών, ποδηλατών και επιβατών.

2.9.9.5 Πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

Το περιεχόμενο της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης (ΣΔ) προσεγγίζεται μέσα από τους άξονες του ΑΠ του μαθήματος και προσαρμόζεται στα διάφορα αναπτυξιακά στάδια των μαθητών/μαθητριών και αφορά στα πιο κάτω:

- ο Ανθρώπινη ανάπτυξη: αλλαγές στην εφηβεία, ατομική υγιεινή.
- ο Διαπροσωπικές σχέσεις: οικογενειακές, φιλικές, ρομαντικές/ερωτικές.
- ο Προσωπικές δεξιότητες: διαπραγμάτευση, θετική διεκδίκηση, αποτελεσματική επικοινωνία, καθορισμός προσωπικών ορίων, φροντίδα του εαυτού και των άλλων, δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, δεξιότητες λήψης απόφασης, αναγνώριση – διαχείριση - έκφραση συναισθημάτων, ενσυναίσθηση, εξεύρεση βοήθειας.
- ο Σεξουαλική υγεία και συμπεριφορά: ακούσια εγκυμοσύνη, αντισύλληψη, διακοπή εγκυμοσύνης, ΣΜΝ, σεξουαλική κακοποίηση, αναπαραγωγική υγεία, αρμόδιες δομές και υπηρεσίες της Κύπρου.
- ο Κοινωνία και κουλτούρα: ρόλοι των φύλων, μοναδικότητα, ΜΜΕ και η επίδρασή τους, συμπερίληψη.

Η θεματική ενότητα της ΣΔ διδάσκεται σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου (υποχρεωτικά) και στη Β΄ και Γ΄ λυκείου (κατεύθυνση) στο μάθημα Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας). Επίσης από τη σχολική χρονιά 2023-2024 θα εφαρμοστεί το Πρόγραμμα της Αγωγής Υγείας – Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης (ΑΥ-ΣΔ) υποχρεωτικά σε όλες τις τάξεις του Λυκείου και ΤΕΣΕΚ με την υλοποίηση έξι (6) διδακτικών περιόδων για κάθε τμήμα. (<https://agogy.schools.ac.cy/index.php/el/agogi-ygeias/analytiko-programma>).

2.9.10 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Χρηματοοικονομική και επιχειρηματική παιδεία

Οι στρατηγικοί στόχοι για την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα και την ανάπτυξη επιχειρηματικής κουλτούρας καθώς και της προώθησης χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, υλοποιούνται μέσω δράσεων και προγραμμάτων που προωθούνται και υποστηρίζονται στη Μέση Εκπαίδευση, από την Επιθεώρηση Οικονομικών μαθημάτων.

Χρηματοοικονομική εκπαίδευση

Υλοποίηση διαλέξεων και παρουσιάσεων σε Λύκεια, σε συνεργασία με τον Κυπριακό Σύνδεσμο Χρηματοοικονομικών Αναλυτών Κύπρου, με σκοπό την αντιμετώπιση του χρηματοοικονομικού αναλφαριθμητισμού και προώθηση της χρηματοοικονομικής παιδείας.

Πρόσθετα, η ενίσχυση δεξιοτήτων οικονομικού εγγραμματισμού μέσω του ετήσιου θεσμού της «Παγκόσμιας Εβδομάδας Χρήματος - Global Money Week», σε συνεργασία με την Κεντρική Τράπεζα της Κύπρου. Ο θεσμός διοργανώνεται από τον διεθνή Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ). Η «Παγκόσμια Εβδομάδα Χρήματος» είναι μια ετήσια παγκόσμια εκστρατεία ευαισθητοποίησης και ενδυνάμωσης των νέων με τις απαραίτητες χρηματοοικονομικές γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να λαμβάνουν μελλοντικά ορθολογικές χρηματοοικονομικές αποφάσεις, ώστε να πετύχουν την οικονομική τους ευημερία. Κατά τη διάρκεια της καθορισμένης εβδομάδας, πραγματοποιούνται δράσεις εντός και εκτός των σχολικών μονάδων, όπως

ενημερώσεις και επιμορφώσεις μαθητών και μαθητριών, δραστηριότητες, παιχνίδια, διαγωνισμοί, διεξαγωγή παρουσιάσεων από αρμόδιους φορείς και επισκέψεις σε οργανισμούς.

Η Επιθεώρηση Οικονομικών εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ, ως μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Κυπριακής Επιτροπής Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού και Παιδείας (ΚΕΧΑΠ) που έχει την ευθύνη της εφαρμογής, του ελέγχου, αλλά και της αξιολόγησης της Εθνικής Στρατηγικής για την προώθηση του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού και της χρηματοοικονομικής παιδείας στην Κύπρο.

Επιχειρηματική εκπαίδευση

Τον Φεβρουάριο του 2023 το ΥΠΑΝ υπέγραψε σύμφωνο συνεργασίας με τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό Junior Achievement Κύπρου. Τα προγράμματα του δικτύου παρέχονται σε προαιρετική βάση και εφαρμόζονται στην κυπριακή εκπαίδευση τα τελευταία 10 χρόνια. Μέσω των διάφορων εργαστηρίων και δραστηριοτήτων προωθείται η βιωματική μάθηση στους τομείς της επιχειρηματικότητας, της οικονομικής παιδείας και της ετοιμότητας εργασίας. Μέσω των προγραμμάτων υποστηρίζονται βασικές ικανότητες όπως κοινωνική, μεταγνωστική, ψηφιακή, πολιτιστική επίγνωση, ικανότητα του πολίτη και του επιχειρείν. Παράλληλα, παρέχονται τα κατάλληλα εφόδια ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να αναπτύξουν και να ενισχύσουν δεξιότητες όπως κριτική σκέψη, επικοινωνία, διαπραγμάτευση και συνεργασία, καθώς και δεξιότητες που σχετίζονται με την επίλυση προβλημάτων και εξεύρεση βέλτιστων λύσεων.

Η Επιθεώρηση Οικονομικών εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ, ως μέλος της Ομάδας Εργασίας που έχει συσταθεί για την προώθηση της Εθνικής Στρατηγικής για την επιχειρηματική εκπαίδευση στην Κύπρο.

Στη Μέση Εκπαίδευση υλοποιούνται τα ακόλουθα προγράμματα:

Γυμνασιακός κύκλος

Mind Reset

Το πρόγραμμα «mind REset» είναι ένα διασκεδαστικό και διαδραστικό πρόγραμμα, που προσφέρει μια σειρά 5 μαθημάτων σε μαθητές/μαθήτριες Δημοτικού και Γυμνασίου. Οι ενότητες του προγράμματος έχουν ως στόχο να φέρουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε επαφή με τον τομέα της περιβαλλοντικής επιχειρηματικότητας.

Οικονομικά για την επιτυχία

Αποτελεί διαδραστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Γ΄ Γυμνασίου και τους παρέχει πρακτικές πληροφορίες σχετικά με την προσωπική χρηματοδότηση και τη σημασία του προσδιορισμού των στόχων εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες τους.

Επιχειρηματικότητα στην προπαρασκευαστική μαθητεία

Το πρόγραμμα Επιχειρηματικότητα στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία είναι εξατομικευμένο στα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών ηλικίας 14 έως 17 ετών που εγκαταλείπουν πρόωρα την υποχρεωτική εκπαίδευση. Ο στόχος είναι να ενθαρρυνθούν να αναπτύξουν δεξιότητες που θα μπορούσαν να βελτιώσουν τις ικανότητες διασφάλισης εργασίας τους.

Λυκειακός κύκλος

Μαθητική Επιχείρηση

Το Πρόγραμμα Μαθητική Επιχείρηση παρέχει μια εμπειρία επιχειρηματικής μάθησης σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 15 έως 18 ετών. Οι συμμετέχοντες/ουσες μαθαίνουν πώς να μεταφέρουν μια

επιχειρηματική πρόταση από το στάδιο της ιδέας στην πραγματικότητα, και έχουν πρακτική εμπειρία στη διαχείριση μιας πραγματικής επιχείρησης, από τον σχηματισμό ομάδας, την άντληση κεφαλαίων, την ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου, την ανάπτυξη προϊόντων, το μάρκετινγκ και τις πωλήσεις έως την εκκαθάριση της εταιρείας.

Sci-Tech

Το Sci-Tech Challenge είναι ένα πρόγραμμα σχεδιασμένο για να παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες, ηλικίας 15-18 ετών, να σκεφτούν μια πορεία σταδιοδρομίας στην Επιστήμη, την Τεχνολογία, τη Μηχανική και τα Μαθηματικά (STEM).

Girls Go Circular

Το διαδικτυακό πρόγραμμα «Girls Go Circular», αφορά στην ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα κυκλικής οικονομίας.

Ψηφιακές δεξιότητες - Λογισμικό Λογιστικής

Στο πλαίσιο καλλιέργειας ψηφιακών δεξιοτήτων και της ενίσχυσης της ετοιμότητας των μαθητών και μαθητριών για το εργασιακό περιβάλλον, έχει ενταχθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της Λογιστικής Β΄ Λυκείου, το μάθημα του Λογισμικού Λογιστικής.

Επιμόρφωση οικονομολόγων εκπαιδευτικών

Η Επιθεώρηση Οικονομικών Μαθημάτων σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διοργάνωσε τα ακόλουθα σεμινάρια/συνέδρια:

- Σεμινάρια διδακτικής Λογιστικής Α΄, Β και Γ΄ Λυκείου.
- Σεμινάρια Λογισμικού Λογιστικής Β΄ Λυκείου.
- Σεμινάριο Εμπορικές Εφαρμογές – Δακτυλογραφία.
- Διεθνές συνέδριο επιχειρηματικής εκπαίδευσης

Άλλες δράσεις

- ο Ενημέρωση μαθητών και μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου για το περιεχόμενο των οικονομικών μαθημάτων και τις διαθέσιμες επιλογές τους.
- ο Οι αίθουσες οικονομικών μαθημάτων ενισχύθηκαν με σύγχρονο μηχανογραφικό εξοπλισμό για την υποστήριξη του μαθήματος του Λογισμικού Λογιστικού της Β΄ Λυκείου.

Οικονομική Εμπορική Σχολή Ειδικού Ενδιαφέροντος (ΟΕΣ) Λεμύθου

Το ΥΠΑΝ σε συνεργασία με το Διαχειριστικό Συμβούλιο της Σχολής, προχώρησαν στη διαφοροποίηση και αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων της, ώστε να παρέχει στους/στις μαθητές/μαθήτριες υψηλό επίπεδο μόρφωσης, προετοιμάζοντάς τους παράλληλα για περαιτέρω ακαδημαϊκή και επαγγελματική κατάρτιση σε οικονομικούς και εμπορικούς τομείς. Οι μαθητές/μαθήτριες που εντάσσονται στο νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης, έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στα ωφελήματα που παρέχονται από το Διαχειριστικό Συμβούλιο της Σχολής.

Η φιλοσοφία του προγράμματος είναι να αναπτύξει τις επαγγελματικές δεξιότητες των αποφοίτων και να προάγει την αριστεία και επιχειρηματικότητα στην Οικονομική και Εμπορική κατεύθυνση σε παγκύπριο επίπεδο.

Το νέο πρόγραμμα μαθημάτων παρέχει υποχρεωτική απογευματινή φοίτηση, και βασική διαφορά και καινοτομία του νέου προγράμματος, είναι η εισαγωγή του μαθήματος της επιχειρηματικότητας.

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2022-2023

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο
47 Γυμν. Δροσιάς	77	79	156	7	22,3	65	53	118	5	23,6	58	63	121	5	24,2	200	195	395	17	23,2
48 Ευρυβιάδειο Γυμν.	34	43	77	4	19,3	38	26	64	3	21,3	34	23	57	3	19,0	106	92	198	10	19,8
49 Γυμν. Φανερωμένης	31	25	56	3	18,7	31	29	60	3	20,0	25	36	61	3	20,3	87	90	177	9	19,7
50 Γυμν. Λιβαδιών	118	98	216	10	21,6	86	95	181	9	20,1	79	88	167	7	23,9	283	281	564	26	21,7
51 Γυμν. Πετράκη Κυπριανού	63	60	123	6	20,5	55	72	127	6	21,2	68	67	135	6	22,5	186	199	385	18	21,4
52 Γυμν. Βεργίνας	87	106	193	9	21,4	96	93	189	9	21,0	108	93	201	9	22,3	291	292	583	27	21,6
53 Γυμν. Αραδίππου	93	112	205	9	22,8	97	94	191	8	23,9	97	68	165	7	23,6	287	274	561	24	23,4
54 Γυμν. Κιτίου	113	97	210	9	23,3	71	70	141	6	23,5	91	78	169	7	24,1	275	245	520	22	23,6
55 Γυμν. Αθηνέου	24	42	66	3	22,0	35	43	78	4	19,5	41	34	75	4	18,8	100	119	219	11	19,9
56 Γυμν. Ξυλοτύμπου (Περ.)	56	39	95	4	23,8	55	64	119	5	23,8	55	52	107	5	21,4	166	155	321	14	22,9
57 Γυμν. Ξυλοφάγου (Περ.)	53	58	111	5	22,2	59	53	112	5	22,4	36	62	98	4	24,5	148	173	321	14	22,9
58 Γυμν. Λευκάρων (Εξατάξιο)	24	33	57	4	14,3	42	29	71	5	14,2	23	25	48	3	16,0	89	87	176	12	14,7
59 Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λάρνακας	12	10	22	1	22,0	7	13	20	1	20,0	10	9	19	1	19,0	29	32	61	3	20,3
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	785	802	1587	74	21,4	737	734	1471	69	21,3	725	698	1423	64	22,2	2247	2234	4481	207	21,6
60 Γυμν. Παραλιμνίου	115	122	237	11	21,5	116	91	207	9	23,0	120	88	208	9	23,1	351	301	652	29	22,5
61 Γυμν. Κοκκινόχωριών	59	63	122	6	20,3	66	67	133	6	22,2	55	58	113	5	22,6	180	188	368	17	21,6
62 Γυμν. Δερούνειας	65	49	114	5	22,8	61	48	109	5	21,8	61	48	109	5	21,8	187	145	332	15	22,1
63 Ριζοκάρπασο (Εξατάξιο)	0	2	2	1	2,0	2	2	4	1	4,0	1	3	4	1	4,0	3	7	10	3	3,3
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	239	236	475	23	20,7	245	208	453	21	21,6	237	197	434	20	21,7	721	641	1362	64	21,3
64 Γυμν. Α' Αγίου Θεοδώρου	124	101	225	10	22,5	79	89	168	9	18,7	101	84	185	8	23,1	304	274	578	27	21,4
65 Νικολαΐδειο Γυμν.	37	60	97	4	24,3	66	34	100	4	25,0	44	78	122	5	24,4	147	172	319	13	24,5
66 Γυμν. Αποστόλου Παύλου	104	92	196	9	21,8	92	97	189	8	23,6	119	93	212	9	23,6	315	282	597	26	23,0
67 Γυμν. Γεροσκήπτου	87	80	167	8	20,9	69	75	144	7	20,6	72	57	129	6	21,5	228	212	440	21	21,0
68 Γυμν. Έμπας (Περιφερ.)	95	91	186	9	20,7	92	64	156	7	22,3	75	72	147	7	21,0	262	227	489	23	21,3
69 Γυμν. Παναγίας Θεοσκεπαστής	65	77	142	7	20,3	70	56	126	6	21,0	64	45	109	5	21,8	199	178	377	18	20,9
70 Γυμν. Πόλης Χρυσοχούς	56	50	106	5	21,2	42	50	92	4	23,0	53	46	99	5	19,8	151	146	297	14	21,2
71 Γυμν. Πολεμίου (Εξατάξιο)	11	22	33	2	16,5	20	17	37	2	18,5	13	23	36	2	18,0	44	62	106	6	17,7
72 Γυμν. Κάτω Πύργου (Εξατ.)	5	3	8	1	8,0	1	2	3	1	3,0	2	5	7	1	7,0	8	10	18	3	6,0
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	584	576	1160	55	21,1	531	484	1015	48	21,1	543	503	1046	48	21,8	1658	1563	3221	151	21,3

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ 2022-23

	ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ										ΛΥΚΕΙΑΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ									
	ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ										ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ									
	ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ			Β' ΕΤΟΣ			Γ' ΕΤΟΣ			Συν. ΓΥΜ.	Α' ΤΑΞΗ			Β' ΤΑΞΗ			Γ' ΤΑΞΗ			Συν. ΛΥΚ
	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν		Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	
Εσπερινό Σχολ. Λευκωσίας	0	0	0	5	0	5	7	3	10	15	16	8	24	23	12	35	20	17	37	96
Εσπερινό Σχολ. Αμμοχώστου	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	12	7	3	10	9	8	17	39
Εσπερινό Σχολ. Λάρνακας	0	0	0	0	0	0	7	0	7	7	15	12	27	19	14	33	15	10	25	85
Εσπερινό Σχολ. Λεμεσού	0	0	0	1	2	3	5	2	7	10	9	7	16	8	13	21	13	13	26	63
Εσπερινό Σχολ. Πάφου	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	2	2	4	1	8	9	5	3	8	21
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	0	0	0	6	2	8	22	5	27	35	49	34	83	58	50	108	62	51	113	304

3.

ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

3.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Αποστολή της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ) είναι η εκπαίδευση και ενδυνάμωση των ατόμων (μαθητών/μαθητριών, σπουδαστών/σπουδαστριών) σε βασικές ικανότητες, αλλά και σε ειδικές επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για καλύτερη αξιοποίηση ευκαιριών και αντιμετώπιση των προκλήσεων που παρατηρούνται στην κοινωνία, στην οικονομία και στον χώρο εργασίας. Παράλληλα, αποστολή της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ είναι η προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών και σπουδαστών/σπουδαστριών για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, μέσω της ανάπτυξης των τεχνικών δεξιοτήτων, αλλά και της καλλιέργειας ήπιων/οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως είναι η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η αποτελεσματική διαχείριση έργων. Στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, μέσω της βιωματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η θεωρία γίνεται πράξη.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδιασμού της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ, εφαρμόζεται το Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΤΕΕΚ), το οποίο περιλαμβάνει προγράμματα Δευτεροβάθμιας, Δεύτερης Ευκαιρίας, Διά Βίου και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, προσφέρονται τα ακόλουθα πέντε (5) προγράμματα/πτυλώνες:

- Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ)
- Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ)
- Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΠΔΒΕΕΚ)
- Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΜΕΕΚ)
- Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ

Στις αρμοδιότητες της ΔΜΤΕΕΚ περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων:

- η παρακολούθηση και ο έλεγχος λειτουργίας των προγραμμάτων/πτυλώνων που προσφέρονται από τις ΤΕΣΕΚ,
- η στελέχωση και ο ετήσιος εκπαιδευτικός προγραμματισμός,
- η επιθεώρηση του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- η παρακολούθηση της εφαρμογής των Κανονισμών Λειτουργίας των σχολείων,
- η διαχείριση του Συγχρηματοδοτούμενου Έργου από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κυπριακή Δημοκρατία «Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης»,
- η υλοποίηση των προτάσεων της ΔΜΤΕΕΚ που έχουν συμπεριληφθεί στο Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Κύπρος το αύριο» και αφορούν στα δύο έργα: «Αντιμετώπιση της Αναντιστοιχίας Δεξιοτήτων μεταξύ Εκπαίδευσης και Αγοράς Εργασίας» και η «Κατασκευή μίας Πρότυπης Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης,
- η αξιολόγηση, συντήρηση και αναβάθμιση των εργαστηρίων των ΤΕΣΕΚ
- η παρακολούθηση και υλοποίηση του Εθνικού Σχεδίου Εφαρμογής για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Κύπρο κ.ά.

3.1.1 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) αποτελεί δευτεροβάθμια εκπαίδευση και παρέχεται σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 15 μέχρι 18 ετών. Προσφέρεται σε δύο κατευθύνσεις, τη Θεωρητική και την Πρακτική Κατεύθυνση. Στα προγράμματα αυτά μπορούν να φοιτήσουν μαθητές/μαθήτριες που συμπλήρωσαν με επιτυχία την Γ' τάξη του Γυμνασίου. Η διάρκεια σπουδών και στις δύο κατευθύνσεις είναι τρία χρόνια. Με την ολοκλήρωση της φοίτησης, οι απόφοιτοι/απόφοιτες της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης αποκτούν απολυτήριο Μέσης Εκπαίδευσης.

Με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, οι απόφοιτοι/απόφοιτες της ΜΤΕΕ μπορούν:

- Να διεκδικήσουν, με προοπτικές επιτυχίας, θέση για περαιτέρω σπουδές σε Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου ή της Ελλάδας, στο πλαίσιο των Παγκύπριων Εξετάσεων.
- Να γίνουν δεκτοί/ές σε οποιοδήποτε Ανώτερο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κύπρου ή του εξωτερικού, με την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιούν τους όρους εισδοχής στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα.
- Να ενταχθούν στην αγορά εργασίας με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 προσφέρθηκαν προγράμματα ΜΤΕΕ σε έντεκα (11) Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου και Πάφο, καθώς και σε πέντε (5) μεικτά σχολεία (Λύκεια και ΤΕΣΕΚ) στην Πόλη Χρυσοχούς, στην Έμπα, στο Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού, στο Λύκειο Σολέας και στη Σχολή Ομόδους – Γυμνάσιο, Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Τα προγράμματα ΜΤΕΕ προσφέρονται επίσης σε πέντε (5) Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ), οι οποίες αποτελούν Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο και ελεύθερη επαρχία Αμμοχώστου.

Οι κλάδοι και ειδικότητες της ΜΤΕΕ που προσφέρθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 φαίνονται στους πιο κάτω Πίνακες:

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΜΤΕΕ 2022-2023

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ		Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ'	Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΤΕΣΕΚ ΕΜΠΤΑΣ	ΑΠΕΙΤΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΟΥ	ΛΥΚΕΙΟ ΣΟΛΕΑΣ	ΣΧΟΛΗ ΟΜΟΛΟΓΣ
Κλάδος Μηχανολογίας																	
ΘΜΓ	Γενική Μηχανολογία	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΘΜΕ	Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις Κτηρίων	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΘΜΟ	Μηχανοκίνητα Οχήματα - Ηλεκτρολογία Οχημάτων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΘΜΦ	Παραγωγή και Διανομή Ενέργειας / Φυσικού Αερίου	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών																	
ΘΗΜ	Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ΘΗΥ	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Δίκτυα και Επικοινωνίες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ΘΗΑ	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
ΘΗΨ	Ψηφιακή Τεχνολογία και Προγραμματισμός	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Κλάδος Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής																	
ΘΔΜ	Αρχιτεκτονική και Πολιτική Μηχανική	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Κλάδος Εφαρμοσμένων Τεχνών																	
ΘΕΞ	Σχεδιασμός Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
ΘΕΓ	Γραφικές Τέχνες και Πολυμέσα	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ΘΕΔ	Σχεδιασμός και Διακόσμηση Εσωτερικού Χώρου	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ΘΕΕ	Σχεδιασμός Ενδυμάτων	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
Κλάδος Γεωπονίας																	
ΘΓΠ	Φυτική Παραγωγή						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Κλάδος Υπηρεσιών																	
ΘΥΤ	Τουριστικά		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΘΥΛ	Λογιστικά		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Κλάδος Λειτουργίας και Διαχείρισης Μονάδων Φιλοξενίας																	
ΘΞΜ	Διαχείριση Μονάδων Φιλοξενίας	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Κλάδος Βιομηχανικού Σχεδιασμού																	
ΘΒΣ	Βιομηχανικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προϊόντων			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
ΘΒΤ	Τρισδιάστατη Σχεδίαση και Παραγωγή			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
Κλάδος Ναυτιλιακών Επαγγελματιών																	
ΘΝΝ	Ναυτικοί				<input type="checkbox"/>												
ΘΝΜ	Μηχανικοί Πλοίων				<input type="checkbox"/>												
Κλάδος Αισθητικής – Κομμωτικής																	
ΘΑΑ	Αισθητική	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>							
Κλάδος Αμπελουργίας - Οινοποιίας																	
ΘΟΑ	Αμπελουργία-Οινοποιία																<input type="checkbox"/>

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΜΤΕΕ 2022-2023																	
ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ		Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ'	Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΤΕΣΕΚ ΕΜΠΑΣ	ΑΠΕΤΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΣΧΟΛΗ ΣΟΛΕΑΣ	ΣΧΟΛΗ ΟΜΟΛΟΥΣ
Κλάδος Μηχανολογίας																	
ΜΠ	Τεχνικός Μηχανικής Παραγωγής	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΜΕ	Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων Κτηρίων (Υδραυλικές Εγκαταστάσεις)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΜΣ	Τεχνικός Ελασματοουργίας – Συγκολλήσεων, Μεταλλικών Κατασκευών και Σωληνώσεων Φυσικού Αερίου	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					
ΜΟ	Τεχνικός Μηχανοκίνητων Οχημάτων - Ηλεκτρολόγος Οχημάτων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΜΗ	Τεχνικός Συντήρησης Μηχανολογικού και Ηλεκτρολογικού Εξοπλισμού	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών																	
ΗΕ	Τεχνικός Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Αυτοματισμών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΗΥ	Τεχνικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Δικτύων και Επικοινωνιών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
ΗΣ	Τεχνικός Οικιακών Συσκευών, Ψύξης και Κλιματισμού		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Κλάδος Δομικών Έργων και Κατασκευών																	
ΔΤ	Τεχνίτης Δομικών Έργων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΔΣ	Σχεδιαστής Δομικών Έργων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΔΑ	Τεχνικός Συντήρησης και Αποκατάστασης Κτηρίων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Εφαρμοσμένων Τεχνών																	
ΕΞ	Σχεδιασμός Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
ΕΓ	Γραφικές Τέχνες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ΕΔ	Διακοσμητική	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ΕΚ	Σχεδιασμός και Κατασκευή Κοσμήματος	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
ΕΕ	Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
Κλάδος Γεωπονίας																	
ΓΑ	Ανθοκομία και Αρχιτεκτονική Τοπίου						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
ΓΠ	Παραγωγή Γεωργικών και Κτηνοτροφικών Προϊόντων						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Κλάδος Υπηρεσιών																	
ΥΤ	Υπάλληλοι Τουριστικών Γραφείων και Ξενοδοχείων		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
ΥΓ	Ιδιαίτεροι Γραμματείς		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
Κλάδος Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελματιών																	
ΞΕ	Μάγειροι – Τραπεζοκόμοι	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
ΞΟ	Υποδοχή και Διαχείριση Ορόφων και Μονάδων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Κλάδος Αισθητικής – Κομμωτικής																	
ΑΚ	Κομμωτική		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

ΣΤΟΧΟΙ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΤΕΣΕΚ)

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) καθόρισαν τους δικούς τους υπό έμφαση στόχους. Υλοποιώντας την ενιαία πολιτική για την Επαγγελματική Μάθηση, όλα τα σχολεία ανέπτυξαν το δικό τους Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης, στη βάση των προτεραιοτήτων του σχολείου και των εκπαιδευτικών τους, ως αναπόσπαστο μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας. Μερικοί από τους υπό έμφαση στόχους είναι οι ακόλουθοι:

1. Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Συναισθηματική ανάπτυξη και βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/μαθητριών, μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και την απόκτηση βασικών γνώσεων.
3. Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
4. Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες.
5. Ενσωμάτωση θεμάτων που αφορούν στην πράσινη ανάπτυξη και την κυκλική οικονομία.
6. Μείωση της παραβατικότητας και των απουσιών.
7. Επαφή με τη βιομηχανία και ανάπτυξη βασικών γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, αναφέρονται επιγραμματικά κάποιες ενδεικτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:

1^{ος} Στόχος: Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Καταρίστηκε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο Σχέδιο Δράσης από τις Σχολές, το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας. Για την εφαρμογή του πιο πάνω σχεδίου ενεπλάκησαν όλα τα μέλη των σχολικών μονάδων, με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα περιβάλλον ανθρώπινο και δημιουργικό.

Ενδεικτικές δράσεις:

- Σεμινάρια ανά κλάδο κατά την «Ημέρα Εκπαιδευτικού».
- Δειγματικές διδασκαλίες.
- Ανταλλαγή επισκέψεων εκπαιδευτικών για παρακολούθηση μαθημάτων.
- Συντονισμοί κλάδων/ειδικοτήτων με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενίσχυση των μαθητών και μαθητριών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/μαθητριών από τον/την Υπεύθυνο/η Τμήματος και τον/τη Βοηθό Διευθυντή/Διευθύντρια του κλάδου κάθε Σχολείου.
- Παρακολούθηση των διαγωνισμάτων και λήψη διορθωτικών μέτρων.
- Επικοινωνία καθηγητή-μαθητή για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη συναισθηματική ανάπτυξη του/της μαθητή/μαθήτριας.
- Στατιστική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων πρώτου Τετραμήνου για την Α΄ Τάξη, της οποίας τα συμπεράσματα αξιολογήθηκαν από την Επιτροπή Παιδαγωγικών του κάθε σχολείου.

Το κάθε σχολείο, μέσω της Επιτροπής Παιδαγωγικών Θεμάτων, λαμβάνει μέρος στην Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών.

2^{ος} Στόχος: Συναισθηματική ανάπτυξη και βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/μαθητριών, μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και την απόκτηση βασικών γνώσεων

Ενδεικτικές δράσεις:

- Καλλιέργεια του θεσμού του Εθελοντισμού, κυρίως μέσα από τις ποικίλες δράσεις της Επιτροπής Πρόνοιας των σχολείων.

- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε Παγκύπριους και Πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε ενδοσχολικές επετειακές ή άλλες καλλιτεχνικές εκδηλώσεις.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε περιφερειακούς και Παγκύπριους αγώνες καλλιεργώντας την ευγενή άμιλλα, τη συνεργασία και το ήθος τους.
- Οργάνωση παραθέσεων προγευμάτων και δείπνων ανοικτών στο κοινό, όπως επίσης και οργάνωση και ετοιμασία τροφοδοσίας (catering) από μαθητές/μαθήτριες σε διάφορες εκδηλώσεις.
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα πρακτικής εξάσκησης στην ειδικότητά τους, μέσω του προγράμματος Erasmus+.

3^{ος} Στόχος: Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται και επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Ενδεικτικές δράσεις:

- Ορθή διαχείριση του διδακτικού χρόνου από μέρους των εκπαιδευτικών, τόσο μέσω βραχυπρόθεσμου προγραμματισμού (μάθημα της ημέρας), όσο και μέσω μακροπρόθεσμου προγραμματισμού (ενότητα μαθημάτων).
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από συναντήσεις Επαγγελματικής Μάθησης και εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
- Αξιοποίηση των διδακτικών μέσων νέας τεχνολογίας, όπως ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο βιντεοπροβολέας, οι έξυπνες οθόνες, κ.λπ.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μέσω υποχρεωτικών σεμιναρίων, προαιρετικών σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων κ.λπ.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα e-Twinning και Erasmus+.

4^{ος} Στόχος: Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες

Ενδεικτικές δράσεις:

- Αξιοποίηση της πλατφόρμας Microsoft Teams.
- Αναβάθμιση Προγράμματος Ηλεκτρονικής Διοίκησης.
- Υποχρεωτικό 2ωρο μάθημα με τίτλο «Εφαρμογές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών» για απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων σε όλες τις Ειδικότητες.
- Εγκατάσταση νέων υπολογιστών και περιφερειακών για αξιοποίηση στη μαθησιακή διαδικασία.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε Παγκύπριους και Διεθνείς διαγωνισμούς έρευνας και καινοτομίας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε λογισμικά που αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία και περιλαμβάνονται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα.
- Προγραμματισμός και αξιοποίηση εργαλειομηχανών CNC, ρομποτικών βραχιόνων, τηλεκατευθυνόμενων μικρών αεροσκαφών (drones) και άλλου εξοπλισμού τελευταίας τεχνολογίας, σε μαθήματα διάφορων Κλάδων και Ειδικοτήτων, με στόχο την εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με τεχνολογίες που αξιοποιούνται στην αγορά εργασίας.

5^{ος} στόχος: Ενσωμάτωση θεμάτων που αφορούν στην πράσινη ανάπτυξη και την κυκλική οικονομία

Ενδεικτικές δράσεις:

- Διαδικτυακά μαθήματα για τη σπατάλη τροφίμων, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Life FoodPrint.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή ΤΕΣΕΚ στο δίκτυο «ΤΗΓΑΝΟΚΙΝΗΣΗ», με στόχο την προώθηση της περιβαλλοντικής ευθύνης για ενίσχυση του αειφόρου σχολείου. Το δίκτυο αποτελεί ένα καινοτόμο περιβαλλοντικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα, που πρωτοστατεί στην ανακύκλωση χρησιμοποιημένου μαγειρικού λαδιού και τη μετατροπή του σε καύσιμο.

- Δημιουργία λαχανόκηπων, βοτανόκηπων και, σε κάποιες ΤΕΣΕΚ, θερμοκηπίων, τα οποία δημιουργήθηκαν και συντηρούνται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό, στη βάση της φιλοσοφίας της αειφόρου ανάπτυξης.
- Εγκατάσταση φωτοβολταϊκών στις εγκαταστάσεις κάποιων ΤΕΣΕΚ, για εξοικονόμηση ενέργειας και για την ενεργειακή απόδοση των Σχολών.
- Δημιουργία χώρων κομποστοποίησης από τους/τις μαθητές/μαθήτριες των Κλάδων της Γεωπονίας και των Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών ΜΤΕΕ για την προστασία του περιβάλλοντος, μέσα από κείμενα, παρουσιάσεις και άλλες δράσεις.
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την πράσινη ανάπτυξη, την κυκλική οικονομία και την προστασία του περιβάλλοντος, στο πλαίσιο μαθημάτων των διαφόρων ειδικοτήτων.

6^{ος} στόχος: Μείωση της παραβατικότητας και των απουσιών

Ενδεικτικές δράσεις:

- Λειτουργία προγράμματος Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης και του προγράμματος ΔΡΑΣΕ σε κάποιες ΤΕΣΕΚ.
- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης με στόχο τη στήριξη μαθητών/μαθητριών υψηλού κινδύνου και τη μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών/μαθητριών, ειδικότερα αυτών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Ανάπτυξη συμβουλευτικής/μεντορικής σχέσης μαθητών/μαθητριών – εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών υψηλού κινδύνου, μέσα από συγκεκριμένες δράσεις που έχουν εφαρμοστεί σε σχολικό χρόνο, όπως η συμμετοχή σε διαλέξεις σχετικά με την πειθαρχία, τη συμπεριφορά, τις κοινωνικές σχέσεις και το θέμα του σχολικού εκφοβισμού.
- Εφαρμογή ειδικού προγράμματος για τα παιδιά υψηλού κινδύνου σε συνεργασία με την ΟΑΠ και τον Σχολικό Συνεργάτη. Οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων/ σεμιναρίων από ειδικούς της ΟΑΠ.
- Συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολείων Αντιρατσιστικής Πολιτικής.
- Αξιοποίηση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού κατά την ώρα του Υπευθύνου Τμήματος.
- Αξιοποίηση των μαθητών/μαθητριών με παραβατική συμπεριφορά στις δραστηριότητες και εκδηλώσεις των Σχολών, όπως για παράδειγμα εντοπισμός ταλέντων κ.ά.
- Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, όπως το πρόγραμμα BE ACTIVE.

7^{ος} στόχος: Επαφή με τη βιομηχανία και ανάπτυξη βασικών γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων

Ενδεικτικές δράσεις:

- Παρακολούθηση της απόδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας στον χώρο εργασίας κατά την πρακτική του/της εξάσκηση στη Βιομηχανία, καθώς και αξιολόγησή του/της.
- Επικοινωνία σχολείου/συντονιστή με εταιρίες/βιομηχανίες για απασχόληση των μαθητών/μαθητριών κατά την πρακτική τους εξάσκηση στη Βιομηχανία.
- Διοργάνωση παρουσιάσεων στο σχολείο από επαγγελματίες από την αγορά εργασίας, όπως Γραφίστες, Ηλεκτρολόγους Μηχανικούς, Μηχανολόγους Μηχανικούς και άλλους, για ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών σχετικά με διάφορα επαγγέλματα.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΤΕΣΕΚ

Τα Σχολεία της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε πολλές δράσεις και πέτυχαν αρκετές διακρίσεις, μεταξύ των οποίων είναι:

- 1^ο βραβείο για καλύτερη παρουσίαση στην προκριματική (παγκύπρια) φάση του Παγκόσμιου διαγωνισμού ρομποτικής FTC (First Tech Principles).

- 2^ο βραβείο σχεδιασμού αφίσας στον Παγκύπριο σχολικό διαγωνισμό με θέμα «Μικρασία - Πόντος – Ο Δρόμος για το Άγνωστο».
- Συμμετοχή στον 7^ο Διεθνή Διαγωνισμό Αφίσας «Graphic Stories».
- Συμμετοχή και διάκριση με τον τίτλο του «Σχολείου Πρεσβευτή του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» στο πρόγραμμα «Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» (EPAS). Στόχος του προγράμματος είναι η αναβάθμιση της γνώσης των νέων που προέρχονται από διαφορετικά εκπαιδευτικά, κοινωνικά και γεωγραφικά περιβάλλοντα, γύρω από τον ευρωπαϊκό κοινοβουλευτισμό, τις αξίες της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη, καθώς και για τον ρόλο και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το οποίο εκπροσωπεί τους Ευρωπαίους πολίτες.
- Βραβεύσεις στον Διαγωνισμό Δημιουργικότητας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικής Ιδέας «ΙΔΕΟΔΡΟΜΙΟ», στις κατηγορίες «Καινοτόμα Επιχειρηματική Ιδέα» και «Κοινωνική και Περιβαλλοντική Επιχειρηματική Ιδέα».
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μαθητική Επιχείρηση 2022-2023» - “Junior Achievement”.
- Συμμετοχή και διακρίσεις στον μαθητικό διαγωνισμό έρευνας με θέμα «Λιμάνι Λεμεσού: Ανάπτυξη και Πρόκληση για το Περιβάλλον» που διοργανώθηκε από τη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ και συγκεκριμένα από το Πρόγραμμα Σπουδών «Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές».
- Συμμετοχή των ΤΕΣΕΚ στην έκθεση «HORECA-GASTRONOMIA», τη μεγαλύτερη επαγγελματική έκθεση για την εστίαση στην Κύπρο.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών στο καλοκαιρινό πρόγραμμα «Μία εβδομάδα φοιτητής/φοιτήτρια» που διοργανώνεται από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ, σε συνεργασία με επτά ιδιωτικά αναγνωρισμένα πανεπιστήμια της Κύπρου.
- Συμμετοχή στη δράση εθελοντισμού με θέμα «Αγαπώ τον Άνθρωπο, Αγαπώ τα Ζώα», στο πλαίσιο του διαγωνισμού Νεολαία και Εθελοντισμός που προκηρύχθηκε από τον Παγκύπριο Συντονιστικό Σύνδεσμο Εθελοντισμού.
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ «Θάλασσα 2023 - Ζήσε τη Θάλασσα, Γνώρισε τη Ναυτιλία».
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Νεολαίας Λευκωσίας και Λάρνακας.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό Συγγραφής Δοκιμίου Κώστα Μόντη.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό Μαθητικού Δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας.

3.1.3 ΕΣΠΕΡΙΝΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΣΤΕΕ)

Οι Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ) προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισότιμα με τα προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΜΤΕΕ) πρωινής φοίτησης. Οι ΕΣΤΕΕ επίσης προσφέρουν το δικαίωμα φοίτησης σε απόφοιτους/απόφοιτες Λυκείου που επιθυμούν να αποκτήσουν Απολυτήριο ΜΤΕΕ, ή σε απόφοιτους/απόφοιτες ΜΤΕΕ που επιθυμούν να αποκτήσουν απολυτήριο ΜΤΕΕ σε άλλο Κλάδο ή/και Ειδικότητα.

Η φοίτηση στις ΕΣΤΕΕ είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση Απολυτηρίου Μέσης Εκπαίδευσης.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το αναλυτικό πρόγραμμα του/της αντίστοιχου/ης κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων ΜΤΕΕ, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των ενήλικων μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στις ΕΣΤΕΕ.

Οι απόφοιτοι/απόφοιτες των ΕΣΤΕΕ δικαιούνται να παρακαθίσουν στις Παγκύπριες Εξετάσεις και να διεκδικήσουν θέση σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις θέσεις που παραχωρούνται στους/στις απόφοιτους/απόφοιτες των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Στους/Στις τελειόφοιτους/τελειόφοιτες που δηλώνουν ενδιαφέρον για διεκδίκηση θέσης στην Ανώτερη Εκπαίδευση, παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία.

Σύμφωνα με τους νέους Κανονισμούς Λειτουργίας των Εσπερινών Σχολείων και των Εσπερινών Σχολών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του 2019, η φοίτηση στις ΕΣΤΕΕ είναι τριετής.

Προγράμματα ΕΣΤΕΕ παρέχονται στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Αμμόχωστο και Πάφο και λειτουργούν τέσσερις (4) ημέρες την εβδομάδα. Οι ΕΣΤΕΕ στεγάζονται σε Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τις φιλοξενούν.

Οι Κλάδοι που προσφέρθηκαν στις ΕΣΤΕΕ, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, είναι οι ακόλουθοι:

- Ξενοδοχειακά και Επισιτιστικά Επαγγέλματα
- Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές
- Μηχανολογία / Μηχανική Αυτοκινήτων
- Δομικά Έργα και Κατασκευές.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ο αριθμός των ατόμων που φοίτησαν στις ΕΣΤΕΕ ανήλθε στους/στις 590, όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

ΕΣΤΕΕ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ
	2021-2022	2022-2023
Ξενοδοχειακά και Επισιτιστικά Επαγγέλματα	54	45
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	35	32
Μηχανολογία/Μηχανική Αυτοκινήτων	41	26
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Λευκωσίας	130	103
ΕΣΤΕΕ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ
	2021-2022	2022-2023
Ξενοδοχειακά και Επισιτιστικά Επαγγέλματα	54	48
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	36	24
Μηχανολογία/Μηχανική Αυτοκινήτων	23	50
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Λάρνακας	113	122
ΕΣΤΕΕ ΛΕΜΕΣΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ
	2021-2022	2022-2023
Ξενοδοχειακά και Επισιτιστικά Επαγγέλματα	46	33
Μηχανολογία/Μηχανική Αυτοκινήτων	47	41
Δομικά Έργα και Κατασκευές	23	21
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	46	44
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Λεμεσού	162	139
ΕΣΤΕΕ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ
	2021-2022	2022-2023
Ξενοδοχειακά και Επισιτιστικά Επαγγέλματα	47	49
Μηχανολογία/Μηχανική Αυτοκινήτων	7	5
Δομικά Έργα και Κατασκευές	-	10
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	24	32
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Αμμοχώστου	78	96
ΕΣΤΕΕ ΠΑΦΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ
	2021-2022	2022-2023
Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων	39	35
Δομικών Έργων και Κατασκευών	13	32
Μηχανολογία	24	26

Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	3	37
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Αμμοχώστου	79	130
ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	562	590

3.1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΔΒΕΕΚ)

Η ανάγκη για συνεχή αναβάθμιση και ανανέωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, καθώς και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας, επιβάλλουν όπως η εκπαίδευση και κατάρτιση του πληθυσμού δεν περιορίζεται στη σχολική τυπική εκπαίδευση, αλλά αποτελεί μια διαδικασία που διαρκεί για ολόκληρη τη ζωή του ατόμου.

Τα Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΠΔΒΕΕΚ), τα οποία προσφέρονται στις εγκαταστάσεις των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), απευθύνονται σε ενήλικες και σκοπό έχουν:

- την παροχή συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εργαζόμενους/ες ενήλικες, με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκρισή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- την κατάρτιση για επανένταξη άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας, σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό.
- την παροχή προπαρασκευαστικών μαθημάτων για τις Παγκύπριες Εξετάσεις, καθώς και για άλλες εξωτερικές εξετάσεις, όπως για παράδειγμα για εξασφάλιση πιστοποίησης Χειριστών Φθοριούχων Αερίων Θερμοκηπίου.
- την παροχή ευκαιριών σε ενήλικα άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο, Λύκειο ή Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, για να αποκτήσουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην προσωπική τους εξέλιξη και επαγγελματική αποκατάσταση.

Τα άτομα που φοιτούν στα ΠΔΒΕΕΚ καταβάλλουν μειωμένα δίδακτρα, τα οποία εγκρίνονται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Τα ΠΔΒΕΕΚ προσφέρουν Τριετή και Μονοετή Προγράμματα

Τριετή Προγράμματα

Τα Τριετή Προγράμματα έχουν ως βάση τους την ύλη των αντίστοιχων πρωινών προγραμμάτων των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), της Πρακτικής Κατεύθυνσης. Τα μαθήματα διδάσκονται δύο (2) φορές την εβδομάδα για δέκα (10) περιόδους εβδομαδιαίως.

Όσοι/ες παρακολουθήσουν και ολοκληρώσουν με επιτυχία προγράμματα τριετούς διάρκειας, λαμβάνουν Απολυτήριο Βραδινών Μαθημάτων, το οποίο είναι ισότιμο με το Απολυτήριο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης όσον αφορά τα μαθήματα της ειδικότητας. Αυτό σημαίνει ότι όσα άτομα κατέχουν ήδη Απολυτήριο Μέσης Εκπαίδευσης και συμπληρώσουν με επιτυχία την τριετή φοίτησή τους στα ΠΔΒΕΕΚ, το Απολυτήριό τους γίνεται ισότιμο με το Απολυτήριο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην ειδικότητα.

Μονοετή Προγράμματα

Τα άτομα που παρακολουθούν ανελλιπώς τα Μονοετή Προγράμματα, αποκτούν Πιστοποιητικό Παρακολούθησης. Τα Μονοετή Προγράμματα διδάσκονται μία φορά την εβδομάδα και έχουν διάρκεια ογδόντα (80) περιόδων σε όλο το σχολικό έτος. Επιπλέον, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ δύναται να οργανώσει σειρά μαθημάτων για εξετάσεις σε τεχνικά θέματα, δεδομένης της έγκαιρης εισήγησης από ομάδα ενδιαφερομένων, όπως επίσης και προπαρασκευαστικά μαθήματα για τις Παγκύπριες Εξετάσεις, τα οποία διδάσκονται τέσσερις (4) περιόδους εβδομαδιαίως.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΑΝΑ ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΔΒΕΕΚ)

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ο αριθμός των ενήλικων ατόμων που παρακολούθησαν Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανήλθε στα 520, όπως φαίνεται στους πιο κάτω πίνακες:

ΠΔΒΕΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
ΤΡΙΑΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	24
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Αρτοποιία	8
Ζαχαροπλαστική	17
Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	15
Διεθνής Κουζίνα	8
Μηχανουργείο - Τόρνοι	8
Κυπριακή Κουζίνα	11
Σύνολο ΠΔΒΕΕΚ Λευκωσίας	91
ΠΔΒΕΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
ΤΡΙΑΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	12
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	3
Μηχανική Αυτοκινήτων	5
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Ηλεκτρολογία - Αυτοματισμοί	8
Διεθνής Κουζίνα	24
Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική	18
Μπαρ Φλαμπέ – Οινολογία -Ποτοποιία	14
Οίνος και Φλαμπέ	18
Κρεοπωλείο	10
Σύνολο ΠΔΒΕΕΚ Λάρνακας	112
ΠΔΒΕΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
ΤΡΙΑΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	13
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Διεθνής Κουζίνα	22
Ζαχαροπλαστική - Αρτοποιία	34
Ξυλουργική	11
Μετρήσεις Ποσοτήτων	9
Μηχανουργείο - Τόρνοι	9
Συγκολλήσεις – Βασικό Επίπεδο	14
Οροφοκομία	11
Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	16
Αρτοποιία (Απεήττειο Γυμνάσιο Αγρού)	8
Σύνολο ΠΔΒΕΕΚ Λεμεσού	147

ΠΑΔΒΕΕΚ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	
ΤΡΙΑΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	8
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική	16
Διεθνής Κουζίνα	16
Οροφοκομία	16
Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	12
Σύνολο ΠΑΔΒΕΕΚ Επαρχίας Αμμοχώστου	68
ΠΑΔΒΕΕΚ ΠΑΦΟΥ	
ΤΡΙΑΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	6
Δομικών Έργων και Κατασκευών	6
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	10
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Συγκολλήσεις	16
Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	20
Ηλεκτρολογία - Αυτοματισμοί	10
Ζαχαροπλαστική - Αρτοποιία	17
Οροφοκομία	17
Σύνολο ΠΑΔΒΕΕΚ Πάφου	102
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	520

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
ΤΡΙΑΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	24
ΛΑΡΝΑΚΑ	20
ΛΕΜΕΣΟΣ	13
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	8
ΠΑΦΟΣ	22
Σύνολο Τριετών Προγραμμάτων	87
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	67
ΛΑΡΝΑΚΑ	92
ΛΕΜΕΣΟΣ	134
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	60
ΠΑΦΟΣ	80
Σύνολο Μονοετών Προγραμμάτων	433
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	520

3.1.5 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΣΜΕΕΚ)

Το ΣΜΕΕΚ απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 14 μέχρι 18 ετών (με μέγιστη ηλικία κατά την αποφοίτησή τους τα 21 έτη). Βασικός στόχος του Συστήματος Μαθητείας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και κατάρτιση, ώστε να βοηθήσει τους/τις νέους/νέες, μέσω της προσφοράς εναλλακτικών τρόπων μάθησης, να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να ενταχθούν στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία. Επιπλέον, με τη συμπλήρωση της φοίτησης στο ΣΜΕΕΚ, δίνεται η δυνατότητα για συνέχιση της φοίτησής τους σε επιλογές που προσφέρει το εκπαιδευτικό σύστημα. Η λειτουργία του ΣΜΕΕΚ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κυπριακή Δημοκρατία.

Το ΣΜΕΕΚ αποτελείται από δυο βασικά επίπεδα:

- Προπαρασκευαστική Μαθητεία (ΠΜ)
- Κεντρικό Κορμό Μαθητείας (ΚΚΜ)

Η ΠΜ έχει ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα σε νέους/νέες, οι οποίοι/ες δεν έχουν ολοκληρώσει το Γυμνάσιο, να επανεναχθούν στην εκπαίδευση. Η ΠΜ έχει διάρκεια μίας σχολικής χρονιάς και οδηγεί στην απόκτηση Πιστοποιητικού αντίστοιχου με το επίπεδο δύο (2) του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF). Ο/Η απόφοιτος/η της ΠΜ έχει τη δυνατότητα είτε:

- να εισαχθεί στον ΚΚΜ, είτε
- να επανεναχθεί στο τυπικό σύστημα εκπαίδευσης (με την προϋπόθεση ότι θα επιτύχει στις κατατακτήριες εξετάσεις της Γ' Τάξης Γυμνασίου του ΥΠΑΝ). Αυτό ισχύει μόνο για μαθητές/μαθήτριες που έχουν ολοκληρώσει την Α' και Β' τάξη Γυμνασίου και έχουν εγγραφεί στην Γ' τάξη Γυμνασίου, όμως δεν την έχουν ολοκληρώσει.

Ο ΚΚΜ παρέχει στους/στις νέους/νέες τη δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση, παράλληλα με την περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικών, αριθμητικών και άλλων ικανοτήτων, αφού συμπεριλαμβάνει τόσο εκπαιδευτική, όσο και ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση. Η διάρκεια του ΚΚΜ είναι τρία (3) χρόνια.

Η ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση πραγματοποιείται τρεις μέρες την εβδομάδα και η εκπαίδευση στο σχολείο δύο μέρες την εβδομάδα. Το Πιστοποιητικό Μαθητείας που εξασφαλίζουν οι απόφοιτοι/ες του ΚΚΜ αντιστοιχεί με το επίπεδο τρία (3) του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF).

Στόχοι:

Οι κύριοι στρατηγικοί στόχοι του ΣΜΕΕΚ είναι:

- Η προσφορά εναλλακτικών τρόπων μάθησης σε άτομα που εγκαταλείπουν το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς βασικές μαθησιακές ικανότητες ή επαγγελματικές δεξιότητες, ώστε αυτά να καθίστανται ικανά για περαιτέρω μάθηση ή/και απασχόληση, με βάση τις εκάστοτε ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Η διασφάλιση της κινητικότητας των νέων μεταξύ εκπαιδευτικού συστήματος, μαθητείας και απασχόλησης, χωρίς αδιέξοδα και αποκλεισμούς.

Οι ειδικότητες του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας που προσφέρθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 είναι οι ακόλουθες:

- Μηχανική Οχημάτων
- Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις
- Κομμωτική
- Μαγειρική

- Δομικά
- Επιπλοποίηση – Ξυλουργική
- Γραφικές Τέχνες.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΑΝΑ ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ο αριθμός των μαθητευομένων που φοίτησαν στο Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανήλθε στους/στις 174, όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΣΜΕΕΚ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ		
ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ
	2021-2022	2022-2023
ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ (ΠΜ)		
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	12	12
ΛΑΡΝΑΚΑ	12	11
ΛΕΜΕΣΟΣ	14	11
ΠΑΦΟΣ	7	5
ΣΥΝΟΛΟ	45	39
ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΚΟΡΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (ΚΚΜ)		
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	61	47
ΛΑΡΝΑΚΑ	29	19
ΛΕΜΕΣΟΣ	60	49
ΠΑΦΟΣ	10	20
ΣΥΝΟΛΟ	160	135
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	205	174

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ JUNIOR ACHIEVEMENT CYPRUS

Το πρόγραμμα «Επιχειρηματικότητα στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία» είναι εξατομικευμένο στα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών ηλικίας από 14 έως 17 ετών που εγκαταλείπουν πρόωρα την υποχρεωτική εκπαίδευση. Ο στόχος είναι να αναπτύξουν δεξιότητες που θα μπορούσαν να βελτιώσουν τις ικανότητες διασφάλισης εργασίας, αλλά και να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους.

Στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος, πραγματοποιείται διήμερη επίσκεψη εθελοντών-μεντόρων από τον χώρο των επιχειρήσεων στα σχολεία Προπαρασκευαστικής Μαθητείας, κατά τη διάρκεια της οποίας οι μαθητές/μαθήτριες έχουν την ευκαιρία να λάβουν πληροφόρηση για τη σημασία του προσδιορισμού των στόχων εκπαίδευσης και καριέρας τους με βάση τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν επίσης την ευκαιρία να λάβουν μέρος σε πρακτικές δραστηριότητες και βιωματικές διαδικασίες, βελτιώνοντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Ενδεικτικά, το 2023 πραγματοποιήθηκε η 1η Εμπορική Έκθεση του Προγράμματος «Επιχειρηματικότητα στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία». Αναλυτικότερα, ο οργανισμός Junior Achievement Κύπρου, με τη συνεργασία της εταιρείας Metlife, πραγματοποίησε για πρώτη φορά Εμπορική Έκθεση του Προγράμματος «Επιχειρηματικότητα στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία» σε εμπορικό κέντρο.

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν τα σχολεία Προπαρασκευαστικής Μαθητείας Λευκωσίας, Λεμεσού και Λάρνακας. Συνολικά 35 μαθητές και μαθήτριες, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των σχολείων τους και εθελοντών από την εταιρεία MetLife, έμαθαν πώς να μεταφέρουν μια επιχειρηματική πρόταση από το στάδιο της ιδέας στην πραγματικότητα, και να έχουν πρακτική εμπειρία στη διαχείριση μιας πραγματικής επιχείρησης, από τον σχηματισμό ομάδας, την ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου, την ανάπτυξη προϊόντων, έως το μάρκετινγκ και τις πωλήσεις.

Στην εμπορική έκθεση συμμετείχαν τρεις ομάδες, μια από κάθε σχολείο. Εκεί τους δόθηκε η ευκαιρία να ξεδιπλώσουν τα επικοινωνιακά τους χαρίσματα, αφού κλήθηκαν να προσελκύσουν τους επισκέπτες του εμπορικού κέντρου να επισκεφθούν τα περίπτερά τους και να παρουσιάσουν το καινοτόμο προϊόν τους ή την υπηρεσία τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΜΕΝΑ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (ΑΑΕΚ)

Η ΑΑΕΚ, στο πλαίσιο των δράσεών της που αφορούν την παροχή εξατομικευμένης πολυεπίπεδης στήριξης στην ομάδα στόχου σε προσωπικό, οικογενειακό, κοινωνικό και μαθησιακό επίπεδο, προσφέρει το πρόγραμμα «Προπαρασκευαστική Μαθητεία». Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε στα τέσσερα (4) σχολεία της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας στις επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας, Λεμεσού και Πάφου. Οι ομάδες στόχου ήταν οι μαθητές/μαθήτριες της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας, τα μέλη των οικογενειών τους, οι εκπαιδευτικοί της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας και οι ειδικοί της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας.

Φορέας υλοποίησης του προληπτικού προγράμματος ήταν ο Σύνδεσμος για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας στην Οικογένεια (ΣΠΑΒΟ).

Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε εξολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου.

ΑΛΛΕΣ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΜΕΕΚ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022 – 2023 πραγματοποιήθηκαν δράσεις και εκδηλώσεις σε όλα τα Παραρτήματα του ΣΜΕΕΚ, που στόχο είχαν την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων, ενώ προωθήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι μάθησης. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν:

- Επιμορφωτικές ενημερώσεις από εκπρόσωπο της Αστυνομίας σε θέματα οδικής ασφάλειας
- Συνδιοργάνωση θεατρικού διαδραστικού εργαστηρίου (εφαρμογή θεατρικών τεχνικών) μεταξύ της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας - Κεντρικού Κορμού Μαθητείας Λάρνακας και του Γυμνασίου Ριζοκαρπάσου, με θέμα την αναβίωση των εθίμων του παραδοσιακού κυπριακού γάμου, κατά τη διάρκεια καθιερωμένης εκπαιδευτικής επίσκεψης στο Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου στην κατεχόμενη Καρπασία.
- Συνδιοργάνωση παγκύπριου τουρνουά ποδοσφαίρου 6x6 από την Προπαρασκευαστική Μαθητεία Λευκωσίας, Λεμεσού και Λάρνακας.
- Έκθεση εικαστικών έργων μαθητών/μαθητριών Προπαρασκευαστικής Μαθητείας.

3.1.6 ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ - ΜΙΕΕΚ

Τα ΜΙΕΕΚ πιστοποιήθηκαν ως Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (Δι.Π.Α.Ε.) τον Απρίλιο του 2017, με αναδρομική ισχύ από τον Σεπτέμβριο του 2015.

Τα Παραρτήματα της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των

Σχολών. Λειτουργούν στις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Πάφου, υπό την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Στη Λεμεσό λειτουργεί και το νέο Παράρτημα της Σχολής ΜΙΕΕΚ, το οποίο στεγάζεται στο κτήριο Absolute Institute of Technical Education (ΑΙΤΕ).

Για την ίδρυση και ομαλή λειτουργία της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, τις εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις, καθώς και με άλλους εμπλεκόμενους φορείς που σχετίζονται με την αγορά εργασίας.

Τα Προγράμματα Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ προσφέρονται δωρεάν, είναι διετούς διάρκειας και είναι πιστοποιημένα από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.ΠΑ.Ε.). Είναι Προγράμματα ανταγωνιστικά, καινοτόμα και βασισμένα στις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Απευθύνονται τόσο σε άτομα που αναζητούν επαγγελματική προοπτική, διά βίου εκπαίδευση και αποκατάσταση, όσο και σε επιχειρήσεις που αναζητούν κατάλληλα καταρτισμένο και πιστοποιημένο προσωπικό, ή επιθυμούν να επενδύσουν στο ανθρώπινο τους δυναμικό με στόχο την αναβάθμιση των γνώσεών τους, την απόκτηση δεξιοτήτων, την επανεκπαίδευση αλλά και την προαγωγή της προσωπικής και της επαγγελματικής τους εξέλιξης.

Η φοίτηση στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ διασφαλίζει την ομαλή ένταξη των αποφοίτων της στην αγορά εργασίας, μέσα από τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες που αποκτούν, με έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών και πράσινων δεξιοτήτων. Επιπλέον, η ένταξή τους στην αγορά εργασίας διασφαλίζεται μέσω της εξοικείωσής τους στη χρήση νέων τεχνολογιών, της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και μέσω της αξιοποίησης πρακτικών που χρησιμοποιούνται σε διεθνή ιδρύματα Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Επιπρόσθετα, στη μαθησιακή διαδικασία αξιοποιούνται οι Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ), με στόχο την εξοικείωση και ταυτόχρονα την προετοιμασία των σπουδαστών/σπουδαστριών στη χρήση των ΤΠΕ, που αποτελούν απαραίτητα εργαλεία στην αγορά εργασίας.

Τα Προγράμματα Σπουδών προσφέρονται σε πρωινό (μόνο στο Παράρτημα ΑΙΤΕ της Λεμεσού), απογευματινό και βραδινό χρόνο. Η φοίτηση περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση στη Βιομηχανία και οδηγεί στην απόκτηση Διπλώματος Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που είναι αντίστοιχο με το επίπεδο πέντε (5) του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF).

Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρει η Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να είναι συναφή με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, την οικονομία, τα επαγγέλματα και το περιεχόμενο των επαγγελμάτων.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2022-2023, προσφέρθηκαν τα ακόλουθα προγράμματα σπουδών:

1. Αρτοποιία – Ζαχαροπλαστική
2. Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών
3. Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις
4. Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες
5. Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές
6. Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία
7. Γαλακτοκομία – Τυροκομία
8. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις και Αυτοματισμοί
9. Μαγειρικές Τέχνες
10. Τέχνες Εστίασης

11. Μηχανική Αυτοκινήτων
12. Τεχνικός Βιομηχανίας.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΜΙΕΕΚ

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2022-2023, ο αριθμός των σπουδαστών/σπουδαστριών που φοίτησαν στη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Α΄ και Β΄ έτος) ανήλθε στους/στις 406, όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	13
Μαγειρικές Τέχνες	15
Γαλακτοκομία-Τυροκομία	11
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	13
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	22
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις και Αυτοματισμοί	14
Μηχανική Αυτοκινήτων	12
Τεχνικός Βιομηχανίας	3
Σύνολο	103
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	20
Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία	13
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	28
Μαγειρικές Τέχνες	16
Τέχνες Εστίασης	4
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	12
Σύνολο	93
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΛΕΜΕΣΟΥ	
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	21
Μαγειρικές Τέχνες	20
Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες	18
Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές	25
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	25
Τέχνες Εστίασης	11
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	16
Σύνολο	136

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΑΦΟΥ	
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	13
Μαγειρικές Τέχνες	18
Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες	14
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	22
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	7
Σύνολο	74
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	406

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	67
Γαλακτοκομία - Τυροκομία	11
Μαγειρικές Τέχνες	69
Τέχνες Εστίασης	15
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	66
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	79
Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές	25
Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες	32
Βιομηχανικοί και Οικιακοί Αυτοματισμοί	14
Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία	13
Μηχανική Αυτοκινήτων	12
Τεχνικός Βιομηχανίας	3
ΣΥΝΟΛΟ	406

ΕΝΑΡΞΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ABSOLUTE INSTITUTE OF TECHNICAL EDUCATION (AITE)

Στις 27 Μαρτίου 2023 πραγματοποιήθηκε η τελετή έναρξης της λειτουργίας του νέου Παραρτήματος της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ με την ονομασία Absolute Institute of Technical Education (AITE), το οποίο αποτελεί δωρεά του Οργανισμού Absolute Charitable Trust προς την Κυπριακή Δημοκρατία. Το Παράρτημα AITE είναι το πέμπτο Παράρτημα της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ παγκύπρια και το δεύτερο στη Λεμεσό.

Πρόκειται για ένα υπερσύγχρονο κτήριο με πρωτοποριακό αρχιτεκτονικό σχεδιασμό, σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή, εξοπλισμό νέας τεχνολογίας, κατάλληλα διαμορφωμένα εργαστήρια, λειτουργικούς χώρους και μοναδικό περιβάλλοντα χώρο, που μπορεί να εξυπηρετήσει τις ανάγκες όλων των Προγραμμάτων Σπουδών ΜΙΕΕΚ. Κατά το 2023, προσφέρθηκαν για πρώτη φορά Προγράμματα Σπουδών ΜΙΕΕΚ πρωινής φοίτησης, κάτι το οποίο ήταν εφικτό στο Παράρτημα AITE. Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2022-2023, το Παράρτημα AITE λειτούργησε με μεταφορά κάποιων τμημάτων από το Παράρτημα ΜΙΕΕΚ της Λεμεσού.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το AITE σχεδιάστηκε με πυξίδα τη βιωσιμότητα, πληρώντας τα πλέον σύγχρονα κριτήρια ενεργειακής απόδοσης κτηριακών εγκαταστάσεων. Χαρακτηριστικά, η ενεργειακή κατανάλωσή του είναι σχεδόν μηδενική (Nearly Zero Energy Building), καθώς διαθέτει, μεταξύ άλλων, σύστημα παθητικού σχεδιασμού και λειτουργίες βιώσιμου κτηρίου.

ΗΜΕΡΑ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ - ΜΙΕΕΚ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ «#VETcyFair23»

Την Πέμπτη, 4 Μαΐου 2023, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία εκδήλωση με τίτλο #VETcyFair23, η οποία διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του ΥΠΑΝ στο νέο Παράρτημα της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ Absolute Institute of Technical Education (AITE).

Σκοπός του #VETcyFair23 ήταν να φέρει μαθητές/μαθήτριες, σπουδαστές/σπουδάστριες και αποφοίτους/απόφοιτες Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε άμεση επαφή με εκπροσώπους επιχειρήσεων, για να ενημερωθούν για τις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας σε σύγχρονα επαγγέλματα και να διεκδικήσουν μία θέση εργασίας. Η εκδήλωση απευθυνόταν επίσης στο ευρύ κοινό, για γνωριμία με τη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ και με τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται.

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των δράσεων της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Επαγγελματικών Δεξιοτήτων (VET Week) και του Ευρωπαϊκού Έτους Δεξιοτήτων 2023, όπως είχε οριστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 2023.

Στην εκδήλωση παρευρέθηκαν πέραν των 1000 ατόμων, περιλαμβανομένων μαθητών/μαθητριών Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σπουδαστών/σπουδαστριών των ΜΙΕΕΚ και των Εσπερινών Σχολών από όλες τις επαρχίες. Επιπλέον, την εκδήλωση επισκέφθηκε το ευρύ κοινό, επαγγελματίες από τον χώρο της Βιομηχανίας, εκπρόσωποι εργοδοτικών συνδέσμων, δήμων, επιμελητηρίων και εκπρόσωποι του ΥΠΑΝ.

Στο πλαίσιο της εκδήλωσης, πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις και ανοικτά εργαστήρια σε τεχνικά θέματα όπως «Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC», «Παραγωγή Βιολογικών Προϊόντων στην Κύπρο»,

«Νέες Τάσεις και Τεχνολογίες στον Χώρο της Ψύξης και του Κλιματισμού – CO₂ – Εύφλεκτα Αέρια» αλλά και εργαστήρια γενικού ενδιαφέροντος για προσωπική ανέλιξη και εξέλιξη, όπως «Τεχνικές για Δημιουργία ενός Ανταγωνιστικού Βιογραφικού Σημειώματος» και «Συνέντευξη Εργασίας: πώς θα κερδίσω τις εντυπώσεις».

Στον χώρο πραγματοποιήθηκε επίσης έκθεση επαγγελματιών, όπου 30 εταιρείες μεγάλης εμβέλειας συμμετείχαν με περίπτερα. Οι εν λόγω εταιρείες καλύπτουν όλο το φάσμα της Βιομηχανίας και οι παρευρισκομένοι/παρευρισκόμενες είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με εκπροσώπους των εταιρειών και να ενημερωθούν για ευκαιρίες εργοδότησης, αλλά και για τις σημερινές ανάγκες στην αγορά εργασίας γενικότερα. Αντίστοιχα, οι εταιρείες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με κατάλληλα τεχνικά καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό, να ενημερώσουν το κοινό για τους τομείς δραστηριοποίησής τους, για τις ανάγκες της Βιομηχανίας σε συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες, καθώς και για τις διαθέσιμες αλλά και μελλοντικές θέσεις εργασίας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΜΙΕΕΚ

Η αξιολόγηση των Δομών και Προγραμμάτων Σπουδών της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ΜΙΕΕΚ αποτελεί μία από τις πιο σημαντικές διαδικασίες για τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας και του εκσυγχρονισμού τους. Για τον λόγο αυτό, η πραγματοποίηση της συγκεκριμένης έρευνας πρωτογενών δεδομένων είχε ως πρωταρχικό στόχο να προσδιορίσει τον βαθμό ποιότητας των Δομών και Προγραμμάτων της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ.

Ένας από τους σκοπούς της αξιολόγησης ήταν η διερεύνηση της συμβολής των Παραρτημάτων ΜΙΕΕΚ στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων τους και η σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Επιπλέον, η διερεύνηση του βαθμού επίτευξης του στόχου της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, ο οποίος είναι η προσφορά ευκαιριών στους πολίτες της Κύπρου και ιδιαίτερα στους/στις νέους/ες, για απόκτηση, βελτίωση ή αναβάθμιση των επαγγελματικών τους προσόντων και δεξιοτήτων, ώστε να καταστούν ικανότεροι/ες για απασχόληση και συμμετοχή στην αγορά εργασίας. Ακόμη, η διερεύνηση του βαθμού παροχής από τα ΜΙΕΕΚ επιστημονικών, τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων, και ταυτόχρονα η διερεύνηση του βαθμού στον οποίο χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση και στην οικονομία. Πολύ σημαντικός στόχος της έρευνας ήταν και η αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των εργοδοτών από την απασχόληση αποφοίτων της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, όπως και η διερεύνηση της ικανοποίησης των αποφοίτων σχετικά με την καταλληλότητα και την επάρκεια των κτιριακών υποδομών, την απασχολησιμότητά τους και τις προοπτικές ανέλιξής τους, την ανταγωνιστικότητά τους στην αγορά εργασίας, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και τη σχέση τους με την αγορά εργασίας, τις παιδαγωγικές μεθόδους των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών, και την αποτελεσματικότητα των δομών της Σχολής.

Βασικό απορρέον της έρευνας αποτελεί η θετική αξιολόγηση της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ ως επιτυχημένου θεσμού, ενώ ως αποτέλεσμα της επιτυχημένης λειτουργίας και του αξιόλογου έργου που επιτελείται, οι απόφοιτοι/απόφοιτες εξασφαλίζουν θέσεις εργασίας σε τομείς της οικονομίας που είναι συναφείς με το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποσοστό που αγγίζει το 100%.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΙΕΕΚ «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ»

Η δημιουργία του νέου Προγράμματος Σπουδών «Τεχνικός Βιομηχανίας» αποτέλεσε πρωτοβουλία της ΟΕΒ για αντιμετώπιση του προβλήματος της έλλειψης τεχνικού προσωπικού που να κατέχει τις

απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για στελέχωση των κυπριακών μεταποιητικών βιομηχανιών, καθώς και άλλων τομέων της Οικονομίας. Οι απόφοιτοι/απόφοιτες του προγράμματος θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν και να αξιοποιούν βασικές τεχνικές ικανότητες, επαγγελματικές δεξιότητες και γνώσεις, για να αναλάβουν θέσεις εργασίας σε βιομηχανικές μονάδες.

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑ “Blue Growth: A Challenge for the Environment”

Στις 15 Μαρτίου 2023, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία δημόσια συζήτηση με θέμα: "Blue Growth: A Challenge for the Environment". Την εκδήλωση διοργάνωσε το Πρόγραμμα Σπουδών «Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές» της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης-ΜΙΕΕΚ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Τη συζήτηση παρακολούθησαν επαγγελματίες του χώρου, τοπικές αρχές, φοιτητές/φοιτήτριες και απλοί πολίτες. Στο πάνελ συμμετείχαν άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της Ναυτιλίας και της Εφοδιαστικής Αλυσίδας, τόσο στην Κύπρο αλλά και σε διεθνές επίπεδο.

3.2 ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτούργησαν οι ακόλουθες σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΤΕΕΚ):

Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ)	11
Λύκεια και ΤΕΣΕΚ (Μεικτά Σχολεία)	5
Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	5

Οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συμπεριλαμβανομένων των Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ) και των Μεικτών Σχολείων, αναγράφονται στον πιο κάτω πίνακα:

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΤΕΣΕΚ)

ΣΧΟΛΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ 2021-2022	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ 2022-2023
Επαρχία Λευκωσίας		
1. Α΄ ΤΕΣΕΚ Λευκωσίας	435	500
2. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λευκωσίας	130	103
3. Β΄ ΤΕΣΕΚ Λευκωσίας	147	135
4. ΤΕΣΕΚ Μακάριος Γ΄ Λευκωσίας	693	731
5. Τμήμα Γεωπονίας Λυκείου Σολέας	-	10
Σύνολο Επαρχίας Λευκωσίας	1405	1479
Επαρχία Λεμεσού		
1. Α΄ ΤΕΣΕΚ Λεμεσού	420	454

2. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λεμεσού	162	139
3. Β΄ ΤΕΣΕΚ Λεμεσού Γρηγόρη Αυξεντίου	356	344
4. Γ΄ ΤΕΣΕΚ Λεμεσού	396	390
5. Τμήμα Ξενοδοχειακών Απεήτειου Γυμνασίου Αγρού	21	19
6. Τμήμα Αμπελουργίας-Οινοποιίας Σχολής Ομόδους	14	14
Σύνολο Επαρχίας Λεμεσού	1369	1360
Επαρχία Λάρνακας		
1. ΤΕΣΕΚ Λάρνακας	510	484
2. ΤΕΣΕΚ Αγίου Λαζάρου Λάρνακας	231	248
3. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λάρνακας	113	122
Σύνολο Επαρχίας Λάρνακας	854	854
Επαρχία Αμμοχώστου		
1. ΤΕΣΕΚ Παραλιμνίου	217	227
2. Περιφερειακή Γεωργική ΤΕΣΕΚ Αμμοχώστου/Αυγόρου	372	382
3. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Αμμοχώστου	78	96
Σύνολο Επαρχίας Αμμοχώστου	667	705
Επαρχία Πάφου		
1. ΤΕΣΕΚ Πάφου	628	620
2. Λύκειο και ΤΕΣΕΚ Πόλης Χρυσοχούς	101	89
3. Λύκειο και ΤΕΣΕΚ Έμπας	113	111
4. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Πάφου	79	130
Σύνολο Επαρχίας Πάφου	921	950
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	5216	5348

3.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανά κλάδο / ειδικότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ήταν ως ακολούθως:

ΚΛΑΔΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Δ/ΝΤΕΣ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ.	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	-	5	15	110	130
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2	8	25	162	197
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	1	1	4	33	39
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΑΙ ΞΥΛΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	3	1	5	42	51
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΚΟΣΜΗΜΑΤΟΣ	-	-	3	5	8
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	-	2	6	38	46
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	1	-	3	22	26
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	-	-	1	11	12
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ (δεν συμπεριλαμβάνεται ο αριθμός των καθηγητών κομμωτικής που εργοδοτούνταν μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών)	-	-	-	15	15
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	-	-	1	-	1
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	-	-	2	13	15
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	6	5	18	131	160
ΣΥΝΟΛΟ	13	22	83	582	700

3.4 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, οι μαθητές/μαθήτριες/μαθητευόμενοι/ες/σπουδαστές/σπουδάστριες που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα που προσφέρει η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ήταν ως ακολούθως:

Πρόγραμμα	Αριθμός Μαθητών και Μαθητριών
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (πρωινή φοίτηση)	4758
Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	590
Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κεντρικός Κορμός)	135
Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	520
Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ	406
Σύνολο	6409

3.5 ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά το οικονομικό έτος 2023, το σύνολο των τακτικών δαπανών που προβλέφθηκαν για τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ ανήλθε σε €3.095.669, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών που προβλέφθηκαν για τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ ανήλθε σε €413.800.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και την αγορά αναλώσιμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών/μαθητριών στα εργαστήρια. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, την επίπλωση των διαφόρων αιθουσών και εργαστηρίων, και τη συμπλήρωση του εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και στα σχεδιαστήρια.

3.6 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

3.6.1 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΟΛΕΑΣ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης προχώρησε στη δημιουργία τμήματος του Κλάδου Γεωπονίας στο Λύκειο Σολέας, το οποίο ξεκίνησε τη λειτουργία του τη σχολική χρονιά 2022 - 2023.

3.6.2 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το 2023 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας με την Ακαδημία CISCO. Το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται κατά τις απογευματινές ώρες σε μία Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στη Λευκωσία και σε μία Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στη Λεμεσό, αφού έγινε η κατάλληλη επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών/καθηγητριών της ειδικότητας της Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Επιπρόσθετα, στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα όλων των Κλάδων και Ειδικοτήτων περιλαμβάνεται υποχρεωτικό δίωρο μάθημα «Εφαρμογές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών», με στόχο την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/μαθητριών.

Στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα κάθε Κλάδου/Ειδικότητας περιλαμβάνεται μάθημα σε εξειδικευμένα λογισμικά (software), ανάλογα με την απαιτούμενη από την αγορά εργασίας εξειδίκευση. Τέτοια λογισμικά αποτελούν το SolidWorx στους Κλάδους της Μηχανολογίας και της Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, το Adobe Photoshop, Illustrator και InDesign στον Κλάδο των Εφαρμοσμένων Τεχνών, το AutoCad στον Κλάδο της Αρχιτεκτονικής και της Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, το SEE Electrical στον Κλάδο Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών κ.ά.

Επίσης, ενθαρρύνεται η αξιοποίηση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και του Διαδικτύου για σκοπούς έρευνας και υλοποίησης σχεδιασμένων ή/και εργασιών που ανατίθενται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

3.6.3 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΤΕΣΕΚ)

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 έγιναν σημαντικές αναβαθμίσεις σε ειδικές αίθουσες και εργαστήρια Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) μέσω του Συγχρηματοδοτούμενου Έργου «Βελτίωση της Ποιότητας, της Ελκυστικότητας και της Αποτελεσματικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Νέα Σύγχρονη Μαθητεία». Συγκεκριμένα, τροχοδρομήθηκε ο σχεδιασμός για την αναβάθμιση αιθουσών σε αίθουσες υψηλής τεχνολογίας σε πέντε (5) ΤΕΣΕΚ. Επίσης, ακολουθώντας τις σύγχρονες τάσεις που χαρακτηρίζουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αλλά και με στόχο την έμπρακτη υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού του ΥΠΑΝ για προσαρμογή στα νέα δεδομένα της βιομηχανίας και στην κατάλληλη εξειδίκευση καταρτισμένου και ευέλικτου ανθρώπινου δυναμικού, αγοράστηκαν ρομποτικά συστήματα βραχιόνων για αξιοποίησή τους σε εφαρμογές μαθημάτων διαφορετικών ειδικοτήτων, με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών/μαθητριών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ταυτόχρονα, αναβαθμίστηκαν τα εργαστήρια Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων, Δομικών Έργων και Κατασκευών, Ψυκτικών, CNC, Μηχανολογίας και Μηχανικής Αυτοκινήτου.

3.6.4 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΝΕΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ), στοχεύοντας στη συγγραφή ποιοτικών σχολικών εγχειριδίων ως απαραίτητη προϋπόθεση για ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, υλοποίησε, μέσω μιας ευρείας συνεργασίας εκπαιδευτικού προσωπικού, επιθεωρητών/επιθεωρητριών και ακαδημαϊκών, την παραγωγή 17 ποιοτικών σχολικών εγχειριδίων για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, τα νέα αυτά σχολικά εγχειρίδια αφορούν στους Κλάδους Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων, Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής, Δομικών Έργων και Κατασκευών, και Μηχανολογίας.

Ταυτόχρονα, η ΔΜΤΕΕΚ προέβη σε αξιολόγηση των Ωρολογίων και Αναλυτικών προγραμμάτων της ειδικότητας «Μηχανική Αυτοκινήτων», ανέπτυξε νέα Αναλυτικά προγράμματα στους Κλάδους των Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και της Κομμωτικής, ενώ προχώρησε στην επικαιροποίηση των Αναλυτικών προγραμμάτων όλων των υπόλοιπων Κλάδων.

3.7 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

3.7.1 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ - EPALE

Στο πλαίσιο προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων, η οποία αποτελεί προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής αλλά και του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ανέλαβε τον συντονισμό για την Κύπρο της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη - EPALE.

Η EPALE είναι μια πολύγλωσση και διαδικτυακή κοινότητα μάθησης, ενημέρωσης και αλληλεπίδρασης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, γύρω από ένα ευρύ φάσμα χρήσιμων πηγών, ειδήσεων, εκδηλώσεων και εργαλείων δικτύωσης, με υψηλής ποιότητας περιεχόμενο, ανάμεσα στους επαγγελματίες του χώρου.

Στόχος της πλατφόρμας EPALE είναι να συγκεντρώσει όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων και όλους τους φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων από τις χώρες της Ευρώπης σε μια ψηφιακή κοινότητα, μέσω της οποίας έχουν τη δυνατότητα να μοιράζονται και να ανταλλάζουν απόψεις, υλικό και εμπειρίες, καθώς και να συζητούν και να μαθαίνουν από καλές πρακτικές άλλων χωρών. Απώτερος στόχος της πλατφόρμας είναι η προώθηση και βελτίωση της ποιότητας παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Στο πλαίσιο των δράσεων της πλατφόρμας EPALE, κατά τη διάρκεια του 2023 υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις για την Ημέρα της Ευρώπης οι οποίες διοργανώθηκαν από την Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο.
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις οι οποίες στοχεύουν στην ενίσχυση των συνεργειών και του συντονισμού μεταξύ των διάφορων φορέων εντός και εκτός του ΥΠΑΝ που προσφέρουν εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων.
- Προώθηση της πλατφόρμας EPALE από τον Πρεσβευτή EPALE, ως διαδικτυακό εργαλείο ενημέρωσης και αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε άτομα και οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και συνδρομή στην υλοποίηση των στόχων της Εθνικής Υπηρεσίας Υποστήριξης (ΕΥΥ) EPALE Κύπρου.
- Συνδιοργάνωση από την ΕΥΥ EPALE Κύπρου και τον Πρεσβευτή EPALE διαδικτυακού σεμιναρίου με τίτλο “Επενδύοντας στις Δεξιότητες για την Πράσινη και Ψηφιακή Μετάβαση”.
- Εμπλουτισμός του περιεχομένου της πλατφόρμας με ιστολόγια, άρθρα, νέα και εκπαιδευτικούς πόρους προωθώντας και ενισχύοντας τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο.

Η πλατφόρμα EPALΕ θα συνεχίσει τη λειτουργία της, ενισχύοντας τις προσπάθειες για δημιουργία νέων ευκαιριών προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο και στην Ευρώπη.

3.7.2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΧΩΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (ΕΕΚ) ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Κύριος στόχος της Ομάδας Εργασίας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την Πράσινη Μετάβαση είναι να καταστήσει δυνατές τις τεχνικές ανταλλαγές, οι οποίες θα βοηθήσουν τα κράτη μέλη να εφαρμόσουν τις αρχές και τους στόχους που περιλαμβάνονται:

- Στη Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρώπης σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα·
- Στη Δήλωση του Osnabrück σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως καταλύτη ανάκαμψης και δίκαιης μετάβασης στην ψηφιακή και πράσινη οικονομία, με ιδιαίτερη αναφορά στην πράσινη μετάβαση.

Επιπλέον, οι εργασίες της Ομάδας Εργασίας συνάδουν με την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία και τον Ευρωπαϊκό Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων, καθώς και με τη δράση 6 του Ευρωπαϊκού Θεματολογίου Δεξιοτήτων και με τις προτεραιότητες 2 και 5 του Ψηφίσματος του Συμβουλίου σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030).

Κατά το 2023, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ συνείσφερε στην εκπόνηση του συνοπτικού τόμου της Ευρωπαϊκής Ένωσης: «Vocational education and training and the green transition - A compendium of inspiring practices (June 2023)», ενώ ταυτόχρονα προώθησε τη συνεισφορά της αναφορικά με εμπνευσμένες πρακτικές στην ΕΕΚ σχετικά με την πράσινη και ψηφιακή μετάβαση για την ετοιμασία του επόμενου τόμου (2024). Επίσης, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ συμμετείχε ενεργά τόσο διαδικτυακά, όσο και διά ζώσης, σε όλες τις προγραμματισμένες συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας.

3.7.3 ΑΝΑΛΗΨΗ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ REFERNET ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά τη διάρκεια του δευτέρου εξαμήνου του 2023, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ προχώρησε στην προετοιμασία, συμπλήρωση και υποβολή της αίτησης για ανάληψη του ρόλου του Εθνικού Συντονιστή του Ευρωπαϊκού Δικτύου ReferNet στην Κύπρο για την περίοδο 2024-2027 προς το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP), μετά από προκήρυξη σχετικού διαγωνισμού. Οι παραπάνω ενέργειες οδήγησαν στην επιτυχή ανάληψη του υπό αναφορά ρόλου από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ και ως εκ τούτου, έχει οριστεί ως Εθνικός Συντονιστής του Ευρωπαϊκού Δικτύου ReferNet στην Κύπρο για την περίοδο 2024-2027.

Το Δίκτυο ReferNet δημιουργήθηκε από το CEDEFOP το 2002 ως το Ευρωπαϊκό δίκτυο αναφοράς και εμπειρογνωμοσύνης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με τα εθνικά συστήματα και τις πολιτικές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στα κράτη μέλη της ΕΕ, την Ισλανδία και τη Νορβηγία. Αξίζει να σημειωθεί ότι κάθε εθνικός Συντονιστής είναι ένας βασικός οργανισμός που εμπλέκεται στην ΕΕΚ στη χώρα που εκπροσωπεί. Ως εκ τούτου, όλοι οι Συντονιστές είναι σε θέση να προσφέρουν πληροφορίες από πρώτο χέρι για τον ρόλο, τον σκοπό, τη διακυβέρνηση και τη δομή της ΕΕΚ στη χώρα τους, πληροφορίες για τις εξελίξεις και τάσεις στις πολιτικές ΕΕΚ, καθώς και εις βάθος ανάλυση του τρόπου με τον οποίο κάθε χώρα εφαρμόζει την κοινή Ευρωπαϊκή πολιτική.

Ο συντονισμός, η διαχείριση και προώθηση του Ευρωπαϊκού Δικτύου ReferNet στην Κύπρο, διαλαμβάνει την ετοιμασία εκθέσεων για τις πολιτικές ΕΕΚ στην Κύπρο, την ετοιμασία μονογραφίας του

εθνικού συστήματος ΕΕΚ, τη διάχυση και προώθηση των δραστηριοτήτων του ReferNet στην Κύπρο και τη διαχείριση της Κοινοπραξίας ReferNet Κύπρου.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η ενίσχυση της Ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της ΕΕΚ ανάγεται χρονικά στο 2002 και στη διαδικασία της Κοπεγχάγης. Με την πάροδο των ετών ενισχύθηκε περαιτέρω, τόσο με το Ανακοινωθέν της Μπριζ, όσο και με τα Συμπεράσματα της Ρίγας. Ταυτόχρονα, η ΕΕΚ έχει προσδιοριστεί ως τομέας προτεραιότητας για τη συνεργασία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης για την περίοδο 2021-2030.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ έχει αναλάβει τα καθήκοντα του Εθνικού Συντονιστή του Ευρωπαϊκού Δικτύου ReferNet στην Κύπρο, στοχεύοντας στο να συμβάλει καθοριστικά στην προώθηση της κοινής Ευρωπαϊκής πολιτικής για την ΕΕΚ.

3.7.4 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΙΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (DGVN MEETING)

Η Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) πραγματοποιείται κάθε εξάμηνο από την εκάστοτε Προεδρεύουσα Χώρα του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έχει ως σκοπό της τη χάραξη πολιτικής στον τομέα της ΕΕΚ, μέσα από την παρουσίαση σχετικών θεμάτων, συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ υψηλόβαθμων στελεχών των Υπουργείων Παιδείας και των Υπουργείων Εργασίας όλων των Κρατών Μελών της Ευρώπης, καθώς και εκπροσώπων των εμπλεκόμενων φορέων που σχετίζονται με την ΕΕΚ, όπως είναι οι εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις. Στη Συνάντηση συμμετέχουν, επίσης, εκπρόσωποι των υπό ένταξη χωρών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες που έχουν ρόλο παρατηρητή.

Κατά το 2023, ο Διευθυντής ΜΤΕΕΚ συμμετείχε στη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών ΕΕΚ που πραγματοποιήθηκε στη Στοκχόλμη της Σουηδίας από τις 20 μέχρι τις 22 Μαρτίου 2023, με θέμα την προσαρμογή του περιεχομένου των προγραμμάτων ΕΕΚ για κάλυψη των ραγδαία μεταλλασσόμενων αναγκών της αγοράς εργασίας σε δεξιότητες. Συμμετείχε επίσης στη Συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στη Σεβίλλη της Ισπανίας από τις 24 μέχρι τις 26 Οκτωβρίου 2023, με θέματα την αυτόματη αμοιβαία αναγνώριση προσόντων που αποκτώνται από προγράμματα ΕΕΚ, τις στρατηγικές για την ενσωμάτωση των μικρομεσαίων επιχειρήσεων στα συστήματα ΕΕΚ και την ψηφιακή και πράσινη μετάβαση στην ΕΕΚ.

3.7.5 ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (EQAVET)

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης συμμετέχει ενεργά ως μέλος και ως εθνικός εκπρόσωπος στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας (EQAVET). Το EQAVET αποτελεί εργαλείο αναφοράς, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης να προάγουν και να παρακολουθούν τη συνεχή βελτίωση των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, βάσει συγκεκριμένων όρων αναφοράς που έχουν συμφωνηθεί από κοινού. Παρέχει ένα πλαίσιο κοινών αρχών, ενδεικτικών περιγραφικών παραγόντων και δεικτών που μπορούν να βοηθήσουν στην αξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων και της παροχής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Το Δίκτυο δεν συμβάλλει μόνο στη βελτίωση της ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, αλλά και στην οικοδόμηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των διαφόρων συστημάτων, ώστε να είναι ευκολότερο για μια χώρα να δέχεται και να αναγνωρίζει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν από τους/τις εκπαιδευόμενους/εκπαιδευόμενες σε άλλες χώρες και μαθησιακά περιβάλλοντα.

Πρόγραμμα εργασιών 2021-2023

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Δίκτυο EQAVET έχουν αναπτύξει από κοινού ένα πολυετές πρόγραμμα εργασίας EQAVET. Το πρόγραμμα εργασίας 2021-2023 σκιαγραφεί τις βασικές δραστηριότητες, καθώς και τις θεματικές προτεραιότητες για συζήτηση και συνεργασία σε επίπεδο ΕΕ.

Οι θεματικές προτεραιότητες για την περίοδο 2021-2023 περιλαμβάνουν:

- Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας για όλους τους τομείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, μαθητεία κ.λπ.).
- Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας για όλες τις μορφές παροχής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με βάση την εργασία (work-based learning), της εξατομικευμένης και ψηφιακής μάθησης (e-based/blended learning) και της αξιολόγησης/ αναγνώρισης/ πιστοποίησής της.
- Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας για μη τυπικές μορφές μάθησης που βρίσκονται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και τα μικροδιαπιστευτήρια (microcredentials).
- Ενεργή υποστήριξη της ανάπτυξης και της ενσωμάτωσης ενδεικτικών περιγραφικών παραγόντων για την προώθηση της ευελιξίας και της κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.
- Ενεργή υποστήριξη της διαδικασίας ανάπτυξης ικανοτήτων και γνώσεων σχετικά με τα πρότυπα παρακολούθησης αποφοίτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.

3.7.6 ΕΘΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης αποτελεί το Εθνικό Σημείο Συντονισμού (National Coordination Point – NCP) για την εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Κύπρου (Cyprus Qualifications Framework – CyQF). Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την εφαρμογή θεσμικών ρυθμίσεων και διαδικασιών που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας, την αξιολόγηση και την απονομή προσόντων. Επίσης, είναι το «εργαλείο» για την κατηγοριοποίηση των προσόντων, σύμφωνα με σύνολο κριτηρίων επίτευξης καθορισμένων επιπέδων μάθησης.

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) στοχεύει στη συνένωση σε ενιαίο σύνολο και στον συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων επαγγελματικών προσόντων, καθώς και στη βελτίωση της διαφάνειας, της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών.

3.7.7 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΕΤΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Έτος Δεξιοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, τόσο με τη συμμετοχή της σε δράσεις που διοργανώθηκαν από άλλες υπηρεσίες του ΥΠΑΝ ή από άλλους φορείς, όσο και με τη διοργάνωση και συνδιοργάνωση σχετικών δράσεων.

Στόχος των δράσεων ήταν η ενίσχυση της πράσινης μετάβασης και του ψηφιακού μετασχηματισμού, η αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς και η προώθηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για προσέλκυση της συμμετοχικότητας στα διάφορα προγράμματα που προσφέρονται από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

3.8 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

3.8.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΜΤΕΕΚ) ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις ανάγκες της οικονομίας και της Βιομηχανίας του τόπου, καθώς και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 συνέχισε τη συνεργασία της με τις Εργοδοτικές και Συνδικαλιστικές Οργανώσεις, καθώς και με το Συμβούλιο της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ), στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι του Υπουργείου Οικονομικών, του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου και Βιομηχανίας, της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, και των Εργοδοτικών και Συνδικαλιστικών Οργανώσεων.

Οι τομείς στους οποίους συνεχίστηκε η συνεργασία είναι:

- Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της Βιομηχανίας.
- Η πρακτική εξάσκηση των μαθητών/μαθητριών ΜΤΕΕ, των μαθητευομένων του Συστήματος Μαθητείας (ΣΜΕΕΚ) και των σπουδαστών/σπουδαστριών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ στη Βιομηχανία, έτσι ώστε να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν στον σχολικό χώρο.
- Η αξιολόγηση και πιστοποίηση προγραμμάτων ΜΙΕΕΚ από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Επίσης, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ έχει συνεχίσει τη συνεργασία της με τους Ευρωπαϊκούς Οργανισμούς CEDEFOP και European Training Foundation (ETF), καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

3.8.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΣΤΕΕΚ)

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης προγραμμάτισε και υλοποίησε διάφορες δράσεις, με στόχο την ενημέρωση του κοινού αναφορικά με τα προγράμματα που προσφέρει και τα οφέλη από τη φοίτηση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ).

Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν, μεταξύ άλλων, οι πιο κάτω δράσεις:

- Αποστολή σχετικού έντυπου υλικού σε μαθητές/μαθήτριες Γ΄ τάξης Γυμνασίου Παγκύπρια.
- Ημερίδες για ενημέρωση του κοινού για τις Κατευθύνσεις, τους Κλάδους και τις Ειδικότητες που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ), καθώς και για τις προοπτικές των αποφοίτων για περαιτέρω σπουδές ή/και για τις προοπτικές εργοδότησης.
- Διοργάνωση εκδηλώσεων/εκθέσεων με έργα των μαθητών/μαθητριών της ΜΤΕΕ και των σπουδαστών/σπουδαστριών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ για ενημέρωση του κοινού για το έργο που επιτελείται στις Σχολές.
- Συλλογή και προώθηση διακρίσεων/βραβείσεων και άλλων επιτευγμάτων των μαθητών/μαθητριών της ΜΤΕΕ, των σπουδαστών/σπουδαστριών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και των ΕΣΤΕΕ στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
- Συνδιοργάνωση, μαζί με επτά ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, καλοκαιρινού προγράμματος, στο οποίο συμμετέχουν κάθε χρόνο πέραν των 250 μαθητών/μαθητριών των ΤΕΣΕΚ. Στόχος του προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με τον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η ενημέρωσή τους σε θέματα συναφή με τον Κλάδο στον οποίο φοιτούν, η

συμμετοχή τους σε διαδραστικά εργαστήρια, καθώς και το έναυσμα για τις μελλοντικές τους αποφάσεις σχετικές με την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία.

- Δημιουργία βάσης δεδομένων με εταιρείες/βιομηχανίες που δηλώνουν ενδιαφέρον για να προσφέρουν τη δυνατότητα για πραγματοποίηση της πρακτικής εξάσκησης των μαθητών/μαθητριών της ΜΤΕΕ στη βιομηχανία. Στόχος είναι, κάθε μαθητής/μαθήτρια να τοποθετείται και να απασχολείται κατά τη διάρκεια της πρακτικής του/της εξάσκησης σε εταιρεία/βιομηχανία που δραστηριοποιείται στον τομέα της Ειδικότητας του/της.
- Προκήρυξη σχολικού διαγωνισμού από τη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ για θέματα που εμπíπτουν στη γαλάζια οικονομία. Συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθητικού διαγωνισμού ήταν η ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για τον τομέα της ναυτιλίας, η ενθάρρυνσή τους για έρευνα με τη χρήση εξειδικευμένων πηγών ενημέρωσης που αφορούν στον τομέα της ναυτιλίας, η ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης, η ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικότητας και η δημιουργία δεσμών με τη ναυτιλία.
- Ενθάρρυνση των Σχολών για συμμετοχή σε κινητικότητες Erasmus+. Μέσω της συμμετοχής σε κινητικότητες Erasmus+, οι μαθητές/μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποκομίζουν πολλά οφέλη, τόσο από την εργασιακή εμπειρία που αποκτούν αλλά και μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν ενεργά. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν σε ευρωπαϊκές εταιρείες και σχολές, ενώ οι εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες επωφελούνται από κινητικότητες «Job Shadowing» για αναβάθμιση τόσο των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων, αλλά και για προσωπική ανάπτυξη.
- Επικαιροποίηση ιστοσελίδας με αναρτημένα όλα τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, Πλαίσια Αναλυτικών Προγραμμάτων και Πλαίσια Μάθησης για άμεση πρόσβαση από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες της ΜΤΕΕ.
- Συμμετοχή σε Επαγγελματικά Συνέδρια με τη συμβολή της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ ως «Ακαδημαϊκός Συνεργάτης».
- Συμμετοχή στην Έκθεση «Εκπαίδευση και Επαγγέλματα».
- Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση που διοργανώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας στην Κρατική Έκθεση.

4.

ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) έχει ως αποστολή τη διαχείριση θεμάτων πολιτικής που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ) της Κύπρου, στην προώθηση θεμάτων που αφορούν στην ανάπτυξη και στον εκσυγχρονισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και στη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, έτσι ώστε να παρέχονται ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε όλους τους πολίτες.

Την τελευταία δεκαπενταετία, η Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο έχει αναπτυχθεί με εξαιρετικά γοργούς ρυθμούς και είναι ορατή η επίτευξη του στόχου του ΥΠΑΝ για να καταστεί η Κύπρος περιφερειακό και διεθνές κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι από την ίδρυση του πρώτου Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Κύπρου, το 1989, ο αριθμός Δημοσίων και Ιδιωτικών Πανεπιστημίων που λειτουργούν στην Κυπριακή Δημοκρατία ανήλθε εντός του 2023 στα δώδεκα. Κατά το ημερολογιακό έτος 2023 στην Κυπριακή Δημοκρατία λειτουργούσαν, επίσης, 53 συνολικά Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιες και Ιδιωτικές). Σύμφωνα δε με τα στοιχεία της έρευνας της ΔΑΕ: «Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου» (βλ.κεφ.4.3) η οποία διενεργείται ετησίως (<https://www.highereducation.ac.cy/index.php/el/dae/statistika-stoicheia>), κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου προσφέρθηκαν πέραν των 1000 Προγραμμάτων Σπουδών (Επιπέδου 5,6, 7 και 8 στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων) και ο συνολικός αριθμός φοιτητών/τριών που φοίτησε σε αυτά υπερέβη τις 55.000.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει προσδώσει στην Ανώτερη Εκπαίδευση σημαντικό ρόλο για την υλοποίηση του οράματος «Ευρώπη 2030» για έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη. Σ' αυτό το πλαίσιο εδράζεται και ο στρατηγικός σχεδιασμός της ΔΑΕ για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου που στοχεύει στην προετοιμασία πολιτών με πολύπλευρη και καινοτόμο εκπαίδευση, οι οποίοι θα είναι σε θέση να συνεισφέρουν στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου μας.

Η διασύνδεση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου με την αγορά εργασίας αποτελεί, επίσης, στρατηγικό στόχο της ΔΑΕ. Για τον σκοπό αυτό, η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης έλαβε χρηματοδότηση, στα πλαίσια του Σχεδίου Ανάκαμψης της Κυπριακής Δημοκρατίας για το έργο "Development of a National Graduate Tracking Mechanism and Design and Implementation of an Employers' Skills Survey", που εντάσσεται στο ευρύτερο έργο «Αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ Εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας». Πρόκειται για ένα πολλά υποσχόμενο έργο, που αποσκοπεί στη δημιουργία για πρώτη φορά στην Κύπρο ενός Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και παράλληλα στον σχεδιασμό και διενέργεια μιας Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών (Employers' Skill Survey) σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε τρέχουσες και μελλοντικές δεξιότητες και προσόντα.

Ταυτόχρονα, χρηματοδοτείται η συμμετοχή της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων EUROGRADUATE (2022, 2026). Κατά το έτος 2023 ολοκληρώθηκε ο πρώτος κύκλος συλλογής δεδομένων του Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ευρωπαϊκής Έρευνας EUROGRADUATE 2022. Η συλλογή δεδομένων πραγματοποιήθηκε την

περίοδο μεταξύ Φεβρουαρίου – Μαρτίου 2023 μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, το οποίο περιλάμβανε ερωτήσεις σε έξι θεματικές ενότητες: «Εμπειρίες φοίτησης στην Ανώτερη Εκπαίδευση», «Εμπειρίες από την είσοδο στην αγορά εργασίας», «Δεξιότητες/ Ικανότητες», «Διεθνής κινητικότητα», «Συμβουλευτική και Επαγγελματική Καθοδήγηση κατά τη φοίτηση στην Ανώτερη Δευτεροβάθμια και στην Ανώτερη Εκπαίδευση» και «Αναβάθμιση Δεξιοτήτων και Επανακατάρτιση κατά την Απασχόληση». Οι τέσσερις πρώτες θεματικές ενότητες αποτελούσαν μέρος και του ερωτηματολογίου της έρευνας EUROGRADUATE 2022, ενώ οι δύο τελευταίες ήταν εθνικές θεματικές ενότητες που προστέθηκαν από τη Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στην έρευνα συμμετείχαν απόφοιτοι/ες των ακαδημαϊκών ετών 2016/17 (πέντε έτη μετά την αποφοίτηση) και απόφοιτοι/τες των ετών 2020/21 (ένα έτος μετά την αποφοίτηση) από όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου. Η έκθεση των προκαταρκτικών αποτελεσμάτων έχει δημοσιευθεί στον ιστότοπο της ΔΑΕ (https://archeia.moec.gov.cy/mc/895/2023_10_06_report_preliminary_results_first_cycle_cyprus_national_graduate_tracking_survey.pdf) και στην ιστοσελίδα του έργου (<https://skilltracking.highereducation.ac.cy/el/reports/>). Η ΔΑΕ απέστειλε τα δεδομένα της Κύπρου στην κοινοπραξία της Ευρωπαϊκής Έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων EUROGRADUATE 2022, και η έκθεση των συγκριτικών αποτελεσμάτων ανάμεσα σε 17 ευρωπαϊκές χώρες αναμένεται να δημοσιευθεί το καλοκαίρι του 2024.

Παράλληλα, το 2023 η ΔΑΕ άρχισε την προετοιμασία για τη διεξαγωγή του πρώτου κύκλου της Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών σε συνεργασία με το Institute for Employment Research του Πανεπιστημίου του Warwick και την εταιρεία PWC, η οποία, βάσει ανοικτού διαγωνισμού προσφορών, έχει αναλάβει τη διεξαγωγή του έργου υπό την εποπτεία της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Η Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου παραμένει ως βασική και διαχρονική προτεραιότητα της ΔΑΕ, καθώς συγκαταλέγεται στους στρατηγικούς της στόχους. Η ΔΑΕ συνεχίζει την υλοποίηση αριθμού δράσεων, όπως είναι η προώθηση σύναψης διμερών Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης με άλλα κράτη, η συμμετοχή σε Διεθνείς Εκπαιδευτικές Εκθέσεις και η προώθηση προσφοράς κινήτρων για την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών/τριών και ακαδημαϊκών/ερευνητών από το εξωτερικό, αλλά και οι στοχευμένες πολιτικές για την αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Πρόσθετα, η ΔΑΕ προωθεί τον θεσμό των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων (ΕΔΠ), στηρίζοντας θεσμικά και οικονομικά, βάσει Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, τα Πανεπιστήμια της Κύπρου - Δημόσια και Ιδιωτικά - που εξασφαλίζουν συμμετοχή ως πλήρη μέλη των ΕΔΠ. Οι βασικοί στόχοι του θεσμού των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων περιλαμβάνουν την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, την προώθηση της κινητικότητας των φοιτητών/φοιτητριών, των ακαδημαϊκών και των ερευνητών/ερευνητριών, καθώς, επίσης, την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών. Ο θεσμός των ΕΔΠ στοχεύει, επιπλέον, στην ενίσχυση της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας, την προαγωγή της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω της εκπαίδευσης και την περαιτέρω ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Βασική προτεραιότητα της ΔΑΕ, όπως έχει προαναφερθεί, είναι η διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Πρόσθετα από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ), η ΔΑΕ προωθεί την υιοθέτηση πολιτικών στη βάση ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων, για τη διασφάλιση και προαγωγή της ποιότητας και της αριστείας στον χώρο της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Μια άλλη σημαντική παράμετρος η οποία έχει συμπεριληφθεί στις προτεραιότητες της ΔΑΕ είναι και ο εκσυγχρονισμός του νομικού πλαισίου που διέπει την Ανώτερη Εκπαίδευση της χώρας μας, όπου κριθεί αναγκαίο, έτσι ώστε τα ιδρύματά μας να λειτουργούν στη βάση σύγχρονων, απλών, ευέλικτων και αποκεντρωτικών διαδικασιών και, ταυτόχρονα, να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Παράλληλα, η Διεύθυνση προωθεί τον ψηφιακό μετασχηματισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, στοχεύοντας τόσο στην ψηφιοποίηση των εργασιών της, όσο και στην προώθηση της ψηφιακής εκπαίδευσης στα ΙΑΕ της Κύπρου. (Για περισσότερες πληροφορίες βλ. §9.3.3.)

4.2 ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατά το ημερολογιακό έτος 2023 λειτουργούσαν στην Κυπριακή Δημοκρατία συνολικά δώδεκα (12) Πανεπιστήμια (τρία Δημόσια και εννέα Ιδιωτικά) και 53 Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (εννέα Δημόσιες και 44 Ιδιωτικές) σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου.

4.2.1 ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης έχει την ευθύνη προώθησης των διαδικασιών για την παροχή της Κρατικής Χορηγίας προς τα τρία πιο κάτω Δημόσια Πανεπιστήμια:

1. Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) (www.ucy.ac.cy)
2. Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΠΚ) (www.cut.ac.cy)
3. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) (www.ouc.ac.cy)

4.2.2 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Η Ιδιωτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο θεσμοθετήθηκε τον Σεπτέμβριο του 2007 με τη χορήγηση αρχικής άδειας λειτουργίας σε τρία Πανεπιστήμια. Τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια συμβάλλουν στην αύξηση των προσφερόμενων θέσεων και στον εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Το 2023 στην Κύπρο λειτουργούσαν τα πιο κάτω εννέα (9) Ιδιωτικά Πανεπιστήμια:

1. FREDERICK UNIVERSITY (www.frederick.ac.cy)
2. E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY – CYPRUS (www.euc.ac.cy)
3. Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ (www.unic.ac.cy)
4. NEAPOLIS UNIVERSITY – PAFOS (www.nup.ac.cy)
5. UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE – CYPRUS (www.uclancyprus.ac.cy)
6. PHILIPS UNIVERSITY (<https://philipsuni.ac.cy/>)
7. AMERICAN UNIVERSITY OF CYPRUS (AUCY) (<https://www.aucy.ac.cy/>)
8. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ (<https://www.uol.ac.cy/>)
9. AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT MEDITERRANEO (AUB MEDITERRANEO) (<https://www.aubmed.ac.cy/>)

4.2.3 ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που αναγράφονται ακολούθως λειτουργούν υπό τη διοικητική ευθύνη των Υπουργείων στα οποία υπάγονται:

1. **Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου**
(www.police.gov.cy/police/police.nsf/policeacademy_en/policeacademy_en?opendocumenty)
– Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως
2. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Λευκωσίας)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
(www.mieek.ac.cy/index.php/el/)
3. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Λάρνακας)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
(www.mieek.ac.cy/index.php/el/)

4. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Λεμεσού)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (www.mieek.ac.cy/index.php/el/)
5. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ABSOLUTE INSTITUTE OF TECHNICAL EDUCATION (AITE) (Λεμεσού)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (www.mieek.ac.cy/index.php/el/)
6. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Πάφου)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (www.mieek.ac.cy/index.php/el/)
7. **Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (MIM)** (www.mlsi.gov.cy/kepa) - Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
8. **Δασικό Κολέγιο** - Υπουργείο Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος *
9. **Σχολή Ξεναγών** – Υφυπουργείο Τουρισμού *

* Η εισδοχή νέων σπουδαστών στο Δασικό Κολέγιο και η προσφορά του τριετούς κύκλου σπουδών και των άλλων σχετικών κύκλων σπουδών έχει ανασταλεί με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. 79.070 – 1.7.2015).

** Η Σχολή Ξεναγών δεν προσέφερε Προγράμματα Σπουδών κατά τα προηγούμενα έτη.

4.2.4. ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΣΤΕ)

Το 2023 λειτούργησαν 44 εγγεγραμμένες στο σχετικό Μητρώο του ΥΠΑΝ Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ) του ΥΠΑΝ. Οι ΙΣΤΕ προσφέρουν ακαδημαϊκά και επαγγελματικά Προγράμματα Σπουδών σύντομου κύκλου, πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου σπουδών. Τα Προγράμματα Σπουδών σύντομου κύκλου απολήγουν σε Πιστοποιητικά (μονοετούς φοίτησης), σε Διπλώματα (διετούς φοίτησης) και σε Ανώτερα Διπλώματα (τριετούς φοίτησης). Σημειώνεται ότι τα Προγράμματα Σπουδών των ΙΣΤΕ αξιολογούνται και πιστοποιούνται από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ) (<http://www.dipae.ac.cy>)

Η ΔΑΕ, με βάση τους περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμους του 1996 έως 2019, οι οποίοι διέπουν την ίδρυση, λειτουργία και τον έλεγχο των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, επιθεωρεί ετήσια τις ΙΣΤΕ για να διασφαλίσει:

- (α) την τήρηση των όρων ίδρυσης και λειτουργίας τους
- (β) τη χρησιμοποίηση του κατάλληλου προσωπικού
- (γ) την τήρηση του Ωρολογίου και Αναλυτικού προγράμματος
- (δ) την επιτελούμενη διδακτική εργασία
- (ε) τις τυχόν ελλείψεις και τα μέτρα που λαμβάνονται από τους υπευθύνους για την αντιμετώπισή τους και για αρτιότερη λειτουργία της Σχολής
- (στ) την τήρηση των Εσωτερικών Κανονισμών τους
- (ζ) την καταλληλότητα του διδακτηρίου
- (η) τη συμμόρφωσή τους με τις διατάξεις του πιο πάνω Νόμου.

Ακολούθως, αναφέρονται με αλφαβητική σειρά, οι ΙΣΤΕ:

1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (Λευκωσία) (www.aigaia.com.cy)
2. A.C. AMERICAN COLLEGE (Λευκωσία) (www.ac.ac.cy)
3. ACC AKADEMIA COLLEGE (Δερύνεια) (www.akc.ac.cy)
4. ALEXANDER COLLEGE (Λάρνακα) (www.alexander.ac.cy)
5. ALEXANDER COLLEGE (Πάφος) (www.alexander.ac.cy)
6. ATLANTIS COLLEGE (Λιοπέτρι-Αμμόχωστος) (www.atlantiscollege.com)
7. CASA COLLEGE (Λευκωσία) (www.casacollege.com)
8. CBS - COLLEGE OF BUSINESS STUDIES (Λευκωσία) (www.cbscopy.ac.cy)
9. C.D.A. COLLEGE (Λευκωσία) (www.cdacollege.ac.cy)
10. C.D.A. COLLEGE (Λάρνακα) (www.cdacollege.ac.cy)

11. C.D.A. COLLEGE (Λεμεσός) (www.cdacollege.ac.cy)
12. C.D.A. COLLEGE (Πάφος) (www.cdacollege.ac.cy)
13. CIM-CYPRUS BUSINESS SCHOOL (Λευκωσία) (www.cima.com.cy)
14. CIM-CYPRUS BUSINESS SCHOOL (Λεμεσός) (www.cima.com.cy)
15. CITY UNITY COLLEGE NICOSIA (Λευκωσία) (www.cityu.ac.cy)
16. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (Λευκωσία) (www.cothm.ac.cy)
17. C.T.L. EUROCOLLEGE (Λεμεσός) (www.ctleuro.ac.cy)
18. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία) (www.cycollege.ac.cy)
19. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός) (www.cycollege.ac.cy)
20. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λευκωσία) (www.ciim.ac.cy)
21. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λεμεσός) (www.ciim.ac.cy)
22. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ «ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ» (Λευκωσία) (www.satiriko.com)
23. EUROPEAN INSTITUTE OF MANAGEMENT AND FINANCE (EIMF) (Λευκωσία) (www.eimf.eu)
24. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία) (www.fit.ac.cy)
25. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός) (www.fit.ac.cy)
26. FRESHART COLLEGE (Πάφος) (www.freshart.com.cy)
27. GLOBAL COLLEGE (Λευκωσία) (www.globalcollege.com.cy)
28. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία) (www.cing.ac.cy)
29. INSTITUTE OF PROFESSIONAL STUDIES AT UCLAN CYPRUS (Πύλα) (www.uclancyprus.ac.cy)
30. INTERCOLLEGE (Λευκωσία) (www.intercollege.ac.cy)
31. INTERNAPA COLLEGE (Σωτήρα-Αμμόχωστος) (www.internapa.ac.cy)
32. KES COLLEGE (Λευκωσία) (www.kes.ac.cy)
33. LARNACA COLLEGE (Λάρνακα) (www.larnacacollege.com)
34. LEDRA COLLEGE (Λευκωσία) (www.ledra.ac.cy)
35. MESOYIOS COLLEGE (Λεμεσός) (www.mesoyios.ac.cy)
36. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ARTE (Λευκωσία) (www.artemusic.org)
37. P.A. COLLEGE (Λάρνακα) (www.pacollege.ac.cy)
38. SUSINI COLLEGE (Λευκωσία) (www.susini.ac.cy)
39. SUSINI COLLEGE (Λεμεσός) (www.susini.ac.cy) *
40. THE CYPRUS ACADEMY OF ART (Λεμεσός) (www.caa.ac.cy)
41. THE CYPRUS INSTITUTE (Λευκωσία) (www.cyi.ac.cy)
42. THE LIMASSOL COLLEGE-T.L.C. (Λεμεσός) (www.reacollege.ac.cy)
43. THE PHILIPS COLLEGE (Λευκωσία) (www.philips.ac.cy)
44. ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία) (www.theo.ac.cy)

* Η ΙΣΤΕ SUSINI COLLEGE (Λεμεσός) δεν προσέφερε Προγράμματα Σπουδών κατά το έτος 2023.

Προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών από τις ΙΣΤΕ με τη μέθοδο της Δικαιόχρησης ή Πιστοποίησης (Franchise or Validation) κατά το 2023

Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή πιστοποίησης βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Φορέα ΔΙΠΑΕ (<http://www.dipae.ac.cy>).

4.3 ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) κατά το 2022-2023 προχώρησε όπως κάθε ακαδημαϊκό έτος στην έρευνα της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Η συλλογή των δεδομένων αφορά

σε ολόκληρο το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (1^η Σεπτεμβρίου-31 Αυγούστου) και γίνεται μέσω τυποποιημένων αρχείων Excel, τα οποία συμπληρώνονται από όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου, στα οποία φοιτούσαν φοιτητές/φοιτήτριες κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος. Στην έρευνα της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 συλλέχθηκαν δεδομένα από δέκα (10) Πανεπιστήμια (τρία Δημόσια και επτά Ιδιωτικά) και 48 Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (έξι Δημόσιες και 42 Ιδιωτικές). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, η συλλογή των δεδομένων αφορούσε στον φοιτητικό πληθυσμό, στο ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό και στα Προγράμματα Σπουδών. Η έκθεση της έρευνας της Χαρτογράφησης όπου παρουσιάζονται αναλυτικά αποτελέσματα για τον φοιτητικό πληθυσμό, διδασκτικό προσωπικό και τα Προγράμματα Σπουδών δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα της ΔΑΕ στον σύνδεσμο <https://www.highereducation.ac.cy/index.php/el/dae/statistika-stoicheia>.

4.4 ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2023 αφορούσαν:

- στην κυβερνητική χορηγία προς το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- στην επιχορήγηση Εδρών Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης
- στην επιχορήγηση Πανεπιστημίων που συμμετέχουν στα Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων, και
- στη συμμετοχή σε εκθέσεις, συνέδρια, σεμινάρια και άλλα γεγονότα.

Η κατάσταση των Τακτικών Δαπανών για τα οικονομικά έτη 2022 (Πραγματικές Δαπάνες) και 2023 (Εγκεκριμένος Προϋπολογισμός) παρουσιάζεται στον πιο κάτω Πίνακα και Διάγραμμα:

Πίνακας: Τακτικές Δαπάνες για τα οικονομικά έτη 2022 και 2023

Κατηγορία Δαπανών	2022 Πραγματική Δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2023 Εγκεκριμένος Προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Κυβερνητική χορηγία στο Πανεπιστήμιο Κύπρου	84.456.908	137.108.000
Κοινωνικές παροχές στο Πανεπιστήμιο Κύπρου	17.410.406	18.025.000
Κυβερνητική χορηγία στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	36.550.000	45.225.000
Κοινωνικές παροχές στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	7.521.176	8.100.000
Κυβερνητική χορηγία στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	7.166.663	10.000.000
Επιχορήγηση Εδρών Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης Εξωτερικού	128.015	210.000
Επιχορήγηση πανεπιστημίων που συμμετέχουν στα Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων	200.000	210.000
Χορηγίες σε Κυπριακές Φοιτητικές Οργανώσεις	28.088	60.000
Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικές Εκθέσεις	38.132	80.000
Συμμετοχή σε Συνέδρια, Σεμινάρια και Άλλα Γεγονότα	195	30.000

4.5 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.5.1 ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σημαντικό στρατηγικό πυλώνα της ΔΑΕ, όπως έχει προαναφερθεί, αποτελεί η Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, καθώς η προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών/φοιητριών και ακαδημαϊκών/ερευνητών από το εξωτερικό συντελεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της χώρας.

Πέραν των δράσεων που διαχρονικά εφαρμόζονται από τη Διεύθυνση, η ΔΑΕ ανέλαβε, κατόπιν οδηγιών, τον συντονισμό Ομάδας Εργασίας για τη Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, και Ομάδας Εργασίας για την παροχή υποτροφιών σε φοιτητές/φοιτήτριες τρίτων χωρών. Στις εν λόγω Ομάδες Εργασίας συμμετέχουν, πέραν του ΥΠΑΝ, το Υπουργείο Εξωτερικών και το Υπουργείο Οικονομικών.

4.5.1.1 Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων

Σημαντικός στόχος της ΔΑΕ είναι, επίσης, η προώθηση του θεσμού των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων (ΕΔΠ) και η στήριξη των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που εξασφάλισαν συμμετοχή ως πλήρη μέλη σε αυτά. Κατά το 2023, μετά από τέσσερις προσκλήσεις για συμμετοχή, στα ΕΔΠ πέτυχαν να γίνουν πλήρη Μέλη Ευρωπαϊκών Συμμαχιών το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Frederick και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.

Το 2023 η ΔΑΕ συμμετείχε σε Επιτροπή Εμπειρογνομώνων και σε Ομάδες Εργασίας αφενός για τη δημιουργία πλαισίου που να διέπει τη λειτουργία των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων ως νομικές οντότητες και αφετέρου για την προώθηση ενός προτύπου (label) για προσφορά κοινών προγραμμάτων σπουδών.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του θεσμού και των επιμέρους στόχων των ΕΔΠ και μετά από σχετική Πρόταση της ΔΑΕ του ΥΠΑΝ, το Υπουργικό Συμβούλιο με την Απόφασή του, υπ. αριθμό 94.284, ημερομηνίας 26/1/2023, ενέκρινε την αναθεώρηση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, ώστε να παρέχεται κατ' εξαίρεση η δυνατότητα στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου που συμμετέχουν στα ΕΔΠ, να προσφέρουν κοινά προγράμματα σπουδών στο προπτυχιακό επίπεδο (Επίπεδο 6), τριετούς διάρκειας και 180 ECTS.

4.5.1.2 Συμφωνίες και Μνημόνια για την Ανώτερη Εκπαίδευση

Η ΔΑΕ, στα πλαίσια του στόχου για τη Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, επιλαμβάνεται και προωθεί τη σύναψη Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης στον χώρο της Ανώτερης Εκπαίδευσης με Ευρωπαϊκές και Τρίτες χώρες, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις και προκλήσεις τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει η Εκπαίδευση σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο.

Εντός του 2023 υπογράφηκε Συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας εκ μέρους της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων εκ μέρους της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας σχετικά με την Αμοιβαία Ακαδημαϊκή Αναγνώριση Πανεπιστημιακών Τίτλων Σπουδών Ανώτατων και Ανώτερων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλων Εγκεκριμένων Ιδρυμάτων. Επιπλέον, υπογράφηκε το Μνημόνιο Συναντίληψης για τη συνεργασία στους τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Έρευνας μεταξύ της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης του Κράτους του Κατάρ.

4.5.1.3 Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες στην Κύπρο και στο Εξωτερικό

Η συμμετοχή της ΔΑΕ σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην Κύπρο και στο εξωτερικό είναι αναγκαία για την υλοποίηση του στρατηγικού στόχου της Διεύθυνσης, που είναι η καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές και Περιφερειακό Κέντρο Εκπαίδευσης και Έρευνας, αλλά και ιδιαίτερα αποτελεσματική σε ό,τι αφορά στην προβολή των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης στο εξωτερικό, την επίτευξη αναγνώρισης και την προσέλκυση διεθνών, ποιοτικών φοιτητών/φοιτητριών γενικότερα.

Κατά το έτος 2023, η ΔΑΕ συμμετείχε στις ακόλουθες Διεθνείς Εκπαιδευτικές Εκθέσεις στο εξωτερικό:

- Εκπαιδευτική Έκθεση Academia Lebanon International Education Fair, Βηρυτός, 21-22 Φεβρουαρίου 2023
- Εκπαιδευτική Έκθεση «BeSt³ – The Job and Information Fair», Βιέννη, Αυστρία, 2-5 Μαρτίου 2023
- Εκπαιδευτική Έκθεση Κυπριακών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε συνεργασία με το Εμπορικό Κέντρο της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αθήνα και το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, Ηράκλειο, Χανιά και Αθήνα, 4, 5 και 8 Απριλίου 2023
- Εκπαιδευτική Έκθεση GHEDEX, Ομάν, 30 Απριλίου-2 Μαΐου 2023
- Q8Eduex – GHEDEX Kuwait, 10-11 Μαΐου 2023
- Εκπαιδευτική Έκθεση «Najah Dubai», Dubai, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, 8-10 Οκτωβρίου 2023
- Εκπαιδευτική Έκθεση EduTrac, Ομάν, 22-24 Οκτωβρίου 2023
- Διεθνής Εκπαιδευτική Έκθεση «24th China Annual Conference and Expo for International Education (CACIE 2023)», Πεκίνο 27-28 Οκτωβρίου 2023
- Εκπαιδευτική Έκθεση Κυπριακών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη), σε συνεργασία με το Εμπορικό Κέντρο της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αθήνα και το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, 25 και 27 Νοεμβρίου 2023
- Διαδικτυακή Εκπαιδευτική Έκθεση «8th European Higher Education Virtual Fair (EHEVEF 2023, India)», 23 και 24 Νοεμβρίου 2023.

Επιπλέον, η ΔΑΕ απέστειλε υλικό προβολής στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Τόκυο, η οποία συμμετείχε στην Έκθεση European Higher Education Fair 2023, Τόκυο 24-25 Ιουνίου 2023.

4.5.1.4 Τροποποίηση Νομοθεσιών

Η ΔΑΕ προβαίνει σε ετοιμασία Νομοσχεδίων ή/και σε εισηγήσεις για τροποποίηση υφιστάμενων Νομοθεσιών για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου, με απώτερο σκοπό τον εκσυγχρονισμό και τον διεθνή προσανατολισμό της. Σε αυτό το πλαίσιο, η ΔΑΕ έχει προωθήσει και προωθεί Νομοθεσίες και Κανονισμούς που αφορούν στα Δημόσια Πανεπιστήμια.

4.5.1.5 Διαδικασία Άδειας Εισόδου/Θεώρησης σε Φοιτητές/Φοιτήτριες Τρίτων Χωρών

Οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες από Τρίτες Χώρες πρέπει να εξασφαλίσουν άδεια εισόδου από το Τμήμα Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης (ΤΑΠΜ), ώστε να τους επιτραπεί η είσοδος στην Κύπρο.

Οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να λάβουν πληροφόρηση σχετικά με τις διαδικασίες για εξασφάλιση θεώρησης/άδειας εισόδου στην Κύπρο από τις Διπλωματικές Αποστολές της Κυπριακής Δημοκρατίας στις χώρες προέλευσής τους.

Η ΔΑΕ στο παρόν στάδιο εξετάζει από ακαδημαϊκής πλευράς τις αιτήσεις υποψήφιων φοιτητών/φοιτητριών Τρίτων Χωρών που αποστέλλονται στο ΥΠΑΝ από το ΤΑΠΜ για σύσταση ή μη σύσταση εισαγωγής τους στα ΙΑΕ της Κύπρου.

4.6 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ/ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

4.6.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Κατά τη διάρκεια του 2023, η ΔΑΕ συμμετείχε σε δραστηριότητες και συναντήσεις που διοργάνωσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΕΕ), όπως παρουσιάζονται σε συντομία παρακάτω:

- Συνεδρίες Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης:
 - Directors General on Higher Education Meeting (DG HE), Ουψάλα, Σουηδία, 23-24 Μαρτίου 2023
 - Directors General on Higher Education Meeting (DG HE), Μαδρίτη, Ισπανία, 14-15 Δεκεμβρίου 2023
- Συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ανώτερη Εκπαίδευση
- Συνεδρίες της Διαδικασίας της Μπολόνια (Bologna Process)
- Ομάδες Εργασίας της Διαδικασίας της Μπολόνια (Bologna Follow Up Group – BFUG):
 - Παρακολούθηση της Υλοποίησης της Διαδικασίας της Μπολόνια - Κοινωνική Διάσταση
 - Μάθηση και Διδασκαλία
- Θεματικές Ομάδες Ομότιμων (Thematic Peer Groups - TPGs).
 - TPG A για το Πλαίσιο Προσόντων
 - TPG B για την Υλοποίηση της Συνθήκης της Λισαβόνας
 - TPG C για τη Διασφάλιση της Ποιότητας:
 - Ομάδα Εργασίας για τη Διασφάλιση Ποιότητας των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων
 - Ομάδα Εργασίας για τη Διασφάλιση Ποιότητας των Μικροδιαπιστευτηρίων
 - Δραστηριότητα Μάθησης Ομότιμων (Peer Learning Activity) για την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Προσέγγισης για τη Διασφάλιση Ποιότητας των Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών
- Συμμετοχή στην Ad Hoc Επιτροπή Εμπειρογνομόνων για τα Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων
- Συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας Advisory Group 1 - EHEA International Cooperation
- Εκπροσώπηση της ΔΑΕ του ΥΠΑΝ στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση (European Quality Assurance Registry - EQAR)
 - Συμμετοχή στη Γενική Συνέλευση του EQAR
 - Συμμετοχή στις Συνεδρίες της Επιτροπής Μητρώου του EQAR (Registry Committee)
- Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Παρακολούθησης Αποφοίτων (Eurograduate):
 - Συμμετοχή σε Διαδικτυακές Συναντήσεις της κοινοπραξίας της Ευρωπαϊκής Έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων της Ανώτερης Εκπαίδευσης
 - Συμμετοχή σε Διαδικτυακές και Διά ζώσης Συναντήσεις του Δικτύου «The European Network of Graduate Tracking»
- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Εργοδοτών στην Εκπαίδευση (EFEE)
- Συμμετοχή στα εργαστήρια για τη χάραξη της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ) της Κυπριακής Δημοκρατίας για τα έτη 2021-2027
- Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Κινητικότητας Προσωπικού.

4.6.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Εκπροσώπηση ΔΑΕ/ΥΠΑΝ στο ASEM (Asia Europe Meeting)
- Συμμετοχή στην Εθνική Επιτροπή Κύπρου – CERN

- Συμμετοχή σε δράσεις και Ομάδες Εργασίας του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ)

4.6.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Συντονισμός Επιτροπών:
 - Εθνική Επιτροπή Εδρών Πολιτισμού
 - Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων
- Εκπροσώπηση της ΔΑΕ σε αριθμό Επιτροπών του ΥΠΑΝ με στόχο τη συνεισφορά της Διεύθυνσης στον σχεδιασμό, την παρακολούθηση και την υλοποίηση δράσεων που αποσκοπούν στην αναβάθμιση της ποιότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος της Κύπρου, στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ακαδημαϊκών και στην προσωπική βελτίωση και ποιοτική εκπαίδευση μαθητών/μαθητριών και φοιτητών/φοιτητριών.

4.7 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4.7.1 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΚΑΙ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ (ΕΔΡΩΝ) ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας στοχεύοντας στην προώθηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών και στη διεθνή προβολή της ιστορίας και του πολιτισμού της Κύπρου, επιχορηγεί Έδρες Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών σε Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού. Τα ενδιαφερόμενα Τμήματα - Έδρες υποβάλλουν αίτηση επιχορήγησής τους στο ΥΠΑΝ, στην οποία συμπεριλαμβάνουν σχετικές προτάσεις για προγράμματα και δράσεις, όπως επίσης και τελική έκθεση αναφορικά με την υλοποίηση των προτεινόμενων απ' αυτά δράσεων, σε περίπτωση που η αίτησή τους για χορηγία εγκριθεί.

Ειδική Επιτροπή, υπό την προεδρία της Διευθύντριας Ανώτερης Εκπαίδευσης, εξετάζει και αξιολογεί τόσο τις εκθέσεις, όσο και τις αιτήσεις που υποβάλλονται κάθε χρόνο και κατανέμει το συνολικό ποσό, στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων και προϋποθέσεων που έχουν τεθεί. Επιπρόσθετα, η Ειδική Επιτροπή, πριν προχωρήσει σε αξιολόγηση των εν λόγω αιτήσεων, ενημερώνει τις κατά τόπους Κυπριακές Διπλωματικές Αποστολές και λαμβάνει υπόψη τις απόψεις τους. Ακολούθως, οι Κυπριακές Διπλωματικές Αποστολές ενημερώνονται για το αποτέλεσμα, καθώς επίσης και το ύψος της χορηγίας σε περίπτωση έγκρισης.

Κατά το 2023, το ΥΠΑΝ επιχορήγησε με το ποσό των €151,000, δεκαεπτά (17) Τμήματα (Έδρες) Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, από δέκα (10) διαφορετικές χώρες.

4.7.2 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ (EUROPEAN UNIVERSITY INSTITUTE - EUI) ΣΤΗ ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ

Η Κύπρος αποτελεί ένα από τα κράτη - μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) που έχουν προσχωρήσει στη Σύμβαση Ίδρυσης του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (EUI), το οποίο έχει ως αποστολή την ανάπτυξη και προώθηση τομέων σπουδών άμεσα συνυφασμένων με την ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Ανώτατο Συμβούλιο είναι το αρμόδιο διοικητικό σώμα του Ινστιτούτου και αποτελείται από εκπροσώπους όλων των συμβαλλόμενων κρατών. Η προεδρία αναλαμβάνεται εκ περιτροπής. Το Συμβούλιο συνεδριάζει δύο φορές τον χρόνο και επιλαμβάνεται θεμάτων που αφορούν στη λειτουργία, στη νομοθεσία και στον προϋπολογισμό.

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο (EUI) προσφέρει προγράμματα διδακτορικών και μεταδιδακτορικών σπουδών στα Οικονομικά, την Ιστορία και τον Πολιτισμό, τις Πολιτικές και Κοινωνικές Επιστήμες και τη Νομική, καθώς επίσης και μεταπτυχιακά προγράμματα στο Συγκριτικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές Δίκαιο, στα Οικονομικά (Master of Research) και στη Διακρατική Διακυβέρνηση (Master in Transnational Governance).

Η Κυπριακή Δημοκρατία, ως επιχορηγούσα αρχή, προσφέρει υποτροφίες σε διδακτορικούς/ές φοιτητές/φοιτήτριες, οι οποίες καλύπτουν τα πρώτα τρία χρόνια της φοίτησης. Ο τέταρτος χρόνος φοίτησης καλύπτεται από το ίδιο το EUI. Οι προκηρύξεις των υποτροφιών γίνονται από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο, το οποίο επιλαμβάνεται της όλης διαδικασίας και της τελικής επιλογής των υποψηφίων. Τα κριτήρια εισδοχής ορίζονται από την εθνική αρχή.

4.7.3 ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Η ΔΑΕ αποτελεί την κύρια πηγή πληροφοριών που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο για το Ευρωπαϊκό Δίκτυο που αφορά στην Εκπαίδευση - ΕΥΡΥΔΙΚΗ και συνεισφέρει τακτικά στις μελέτες και τις έρευνες, καθώς και σε άλλες δραστηριότητες του Δικτύου. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις εθνικές και ευρωπαϊκές δομές, τα συστήματα και τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης. Υποστηρίζει και διευκολύνει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της διά βίου μάθησης με την παροχή πληροφοριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα, τις ακολουθούμενες πολιτικές και τη σύνταξη μελετών για κοινά ζητήματα που αφορούν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ αποτελείται από 40 εθνικές μονάδες με έδρα 37 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ της ΕΕ.

Κατά το 2023, η ΔΑΕ παρέιχε πληροφόρηση στο Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ και οι συνεισφορές της Κύπρου συμπεριλήφθηκαν σε τρεις ηλεκτρονικές εκδόσεις: α) στην έκδοση για την οργάνωση του ακαδημαϊκού έτους για την περίοδο 2023/2024 με τίτλο “The organisation of the academic year in Europe – 2023/2024” (<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/organisation-academic-year-europe-20232024>), β) στην έκδοση με τίτλο “Structural indicators for monitoring education and training in Europe – 2023” σε ό,τι αφορά στο θέμα των ίσων ευκαιριών στην ανώτερη εκπαίδευση (Report 6) και γενικότερα θέματα της ανώτερης εκπαίδευσης (Report 7) (<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2023-equity> και <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2023-higher> και γ) στην έκδοση με τίτλο “Mobility Scoreboard: Higher education background report – 2022/2023” (<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/mobility-scoreboard-higher-education-background-report-20222023>). Η τελευταία αναφέρεται σε έξι σύνθετους δείκτες με έμφαση στην πληροφόρηση και καθοδήγηση, την προετοιμασία για ξένες γλώσσες, υποτροφίες και δάνεια, υποστήριξη των μη προνομιούχων φοιτητών και φοιτητριών, την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από το σύστημα των ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων (ECTS), καθώς και την αναγνώριση των προσόντων.

4.7.4 ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ASEM

Η ΔΑΕ συνεχίζει να εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ στην Κοινοπραξία ASEM (Asia-Europe Meeting) η οποία έχει ως στόχο την προώθηση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ Ασίας και Ευρώπης. Παράλληλα, συμμετέχει και στο ASEF (Asia – Europe Foundation), παράρτημα του ASEM, με έμφαση στη διαχείριση παγκόσμιων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων.

Συγκεκριμένα, η ΔΑΕ συμμετέχει ως μέλος στις επιτροπές/ομάδες εργασίας Senior Official Meeting (SOM), Expert Group on Digitalization και Expert Group on Recognition and Balanced Mobility.

Κατά το 2023 η ΔΑΕ έλαβε μέρος σε διαδικτυακές συναντήσεις των πιο κάτω Ομάδων Εργασίας ως ακολούθως:

- Expert Group on Digitalization (3/5/2023 και 12/9/2023)
- Expert Group on Recognition and Balanced Mobility (13/2/2023 και 12/4/2023)

4.8 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων υπάγεται στη Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης. Έχει ως αποστολή της τη διοργάνωση και διεξαγωγή έγκυρων και αξιόπιστων εξετάσεων, με στόχο την αντικειμενική αξιολόγηση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών υποψηφίων. Οι εξετάσεις που διοργανώνει και διεξάγει η Υπηρεσία Εξετάσεων αναφέρονται πιο κάτω:

- **Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη, σύμφωνα με τους περί Διεξαγωγής των Παγκύπριων Εξετάσεων Πρόσβασης στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) της Κύπρου και Ελλάδας Νόμους του 2017 έως 2022, της οργάνωσης, διεξαγωγής και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων Πρόσβασης. Στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης 2023, υπέβαλαν αρχικά αίτηση συμμετοχής, για σκοπούς πρόσβασης στη Δημόσια Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας, **5250 υποψήφιοι**. Βάσει των προτιμήσεων των υποψηφίων, διατέθηκαν, κατά την Α΄ κατανομή, **2974 θέσεις**, από τις οποίες **1689 στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, 1185 στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και 100 στις Στρατιωτικές Σχολές Ελλάδας**. Στους πιο πάνω αριθμούς θέσεων συμπεριλαμβάνονται και οι υπεράριθμες θέσεις που έχουν προσφερθεί στους τελειόφοιτους και απόφοιτους Τεχνικών Σχολών, Εσπερινών Σχολείων και του Εξατάξιου Γυμνασίου Κάτω Πύργου. Συγκεκριμένα, για το **Πανεπιστήμιο Κύπρου προσφέρθηκαν 28 υπεράριθμες θέσεις, και για το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου 58**. Έχουν, επίσης, παραχωρηθεί σε αποφοίτους Τεχνικών Σχολών και του Εξατάξιου Γυμνασίου Κάτω Πύργου **2 θέσεις για τη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων (της Ελλάδας) – Τμήμα Όπλων**. Αίτηση για εισαγωγή στα Ελληνικά Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) υπέβαλαν **3049** υποψήφιοι. Θέση εξασφάλισαν **2937** υποψήφιοι. Αξίζει, επίσης, να σημειωθεί ότι κατά το 2023 η ορισθείσα από την Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Ειδική Επιτροπή Παροχής Διευκολύνσεων, ενέκρινε, για συμμετοχή στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης, την παροχή διευκολύνσεων σε **513** υποψήφους με ειδικές ανάγκες.
- **Εξετάσεις εισδοχής στα Τμήματα Καλών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και στις Ανώτατες Σχολές Καλών Τεχνών της Ελλάδας:** Τον Ιούλιο του 2023 η Υπηρεσία Εξετάσεων διοργάνωσε και διεξήγαγε τις Εξετάσεις εισδοχής στο Τμήμα Καλών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, και τον Σεπτέμβριο του 2023 τις Εξετάσεις για εισδοχή στις Ανώτατες Σχολές Καλών Τεχνών της Ελλάδας. Συγκεκριμένα, για εισδοχή στο Τμήμα Καλών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου υπέβαλαν αίτηση **47** υποψήφιοι, εκ των οποίων θέση εξασφάλισαν οι **21**. Για εισδοχή στις Ανώτατες Σχολές Καλών Τεχνών της Ελλάδας υπέβαλαν αίτηση **30** υποψήφιοι/ες, εκ των οποίων **18** εξασφάλισαν θέση.
- Επιπρόσθετα, κατά το 2023, η Υπηρεσία Εξετάσεων προέβη στη θεματοθέτηση και στη βαθμολόγηση της **γραπτής Έκθεσης για επιλογή Βαθμοφόρων στην Εθνική Φρουρά**. Στην εξέταση συμμετείχαν 314 υποψήφιοι/ες.
- **Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας:** Οι Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων δύο φορές τον χρόνο. Κατά το 2023, έλαβαν μέρος στις εν λόγω Εξετάσεις **332** υποψήφιοι/ες.

- **Εξετάσεις Αγγλικής Δακτυλογραφίας:** Οι Εξετάσεις Αγγλικής Δακτυλογραφίας διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων μία φορά τον χρόνο. Κατά το 2023 έλαβαν μέρος στις εν λόγω Εξετάσεις **176** υποψήφιοι/ες.
- **Εξετάσεις Πιστοποίησης Ελληνομάθειας:** Οι Εξετάσεις Πιστοποίησης της Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας σε διάφορα επίπεδα, που διεξάγονταν από την Υπηρεσία Εξετάσεων, μετά την υπογραφή Μνημονίου Συναντίληψης στον Τομέα της Ελληνομάθειας μεταξύ του ΥΠΑΝ και του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού της Ελληνικής Δημοκρατίας, έχουν αντικατασταθεί από τις «**Εξετάσεις Πιστοποίησης Ελληνομάθειας**», που διεξάγονται από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΚΕΓ) κατά τον μήνα Μάιο κάθε έτους. Παρόλο που η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη της διοργάνωσης των υπό αναφορά εξετάσεων, επιπλέον η **Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη διεξαγωγής του προφορικού μέρους των εν λόγω Εξετάσεων κάθε χρόνο**. Κατά το 2023, ο αριθμός των υποψηφίων της προφορικής Εξέτασης για την Ελληνομάθεια ανήλθε στους/στις **498**.
- **Εξετάσεις Πιστοποίησης Διαφόρων Επιπέδων Γλωσσών** (Άριστη Γνώση Αγγλικής Γλώσσας, Πολύ Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας, Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας). Κατά το 2023, οι πιο πάνω Εξετάσεις πιστοποίησης πραγματοποιήθηκαν σε τρεις εξεταστικές περιόδους, οι ημερομηνίες των οποίων ανακοινώθηκαν από την Υπηρεσία Εξετάσεων, και έλαβαν μέρος σε αυτές **453** υποψήφιοι.
- **Εξετάσεις Πιστοποίησης Βασικής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για Μετανάστες/Αλλοδαπούς** (Επίπεδο Α2): Οι Εξετάσεις αυτές (γραπτές και προφορικές) πραγματοποιήθηκαν κατά το 2023 μία φορά, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Επίπεδο Α2), και σ' αυτές έλαβαν μέρος **144** υποψήφιοι/ες.
- **Εξετάσεις Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης Βασικών Στοιχείων της Σύγχρονης Πολιτικής και Κοινωνικής Πραγματικότητας της Κύπρου για Υπηκόους Τρίτων Χωρών, οι οποίοι ενδιαφέρονται για την παραχώρηση του καθεστώτος του επί μακρόν διαμένοντος στην Κυπριακή Δημοκρατία:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων οργανώνει τη διεξαγωγή Εξέτασης Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης Βασικών Στοιχείων της Σύγχρονης Πολιτικής και Κοινωνικής Πραγματικότητας της Κύπρου για Υπηκόους Τρίτων Χωρών, σύμφωνα με τον Περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμο, όπως έχει τροποποιηθεί έως σήμερα. Η Εξέταση αυτή διοργανώθηκε για πρώτη φορά τον Ιούλιο του 2023 και σ' αυτήν έλαβαν μέρος **170** υποψήφιοι/ες.
- **Γραπτές Εξετάσεις για το Νέο Σύστημα Διορισμών στην Εκπαίδευση:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη, σύμφωνα με τον περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Τροποποιητικό) (Αριθμός 2) Νόμο του 2015, της διεξαγωγής Γραπτών Εξετάσεων για Εγγραφή και Κατάταξη στους Πίνακες Διορισίμων Εκπαιδευτικών. Κατά το 2023, αίτηση για συμμετοχή στις Εξετάσεις του ΝΣΔΕ υπέβαλαν **6145** ενδιαφερόμενοι/ες, και σ' αυτές έλαβαν μέρος **5886** υποψήφιοι/ες.

Πρόσθετα, κατά το 2023, η Υπηρεσία Εξετάσεων ανέλαβε τη διοργάνωση και διεξαγωγή των πιο κάτω Εξετάσεων, μετά από σχετικό αίτημα των ενδιαφερόμενων φορέων.

- Εξετάσεις για πρόσληψη στη Δημόσια Υπηρεσία για πλήρωση θέσεων στις κλίμακες Α2-5-7. Στις εν λόγω Εξετάσεις δήλωσαν συμμετοχή **5171** υποψήφιοι/ες.
- Εξετάσεις για πρόσληψη στη Δημόσια Υπηρεσία για πλήρωση θέσεων στις κλίμακες Α8-10-11. Οι υποψήφιοι/ες που δήλωσαν συμμετοχή σ' αυτές τις Εξετάσεις ανήλθαν στους/στις **9074**.
- Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή στην Αστυνομία και στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Κύπρου.
- Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Κυβερνητικούς Οργανισμούς.

- v. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Ημικρατικούς Οργανισμούς.
- vi. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Δήμους και Κοινότητες.
- vii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων σε Ιδιωτικούς Οργανισμούς και Τράπεζες.
- viii. Γραπτές Εξετάσεις για τα αιτούμενα την Εγγραφή στο Μητρώο Ορκωτών Μεταφραστών.

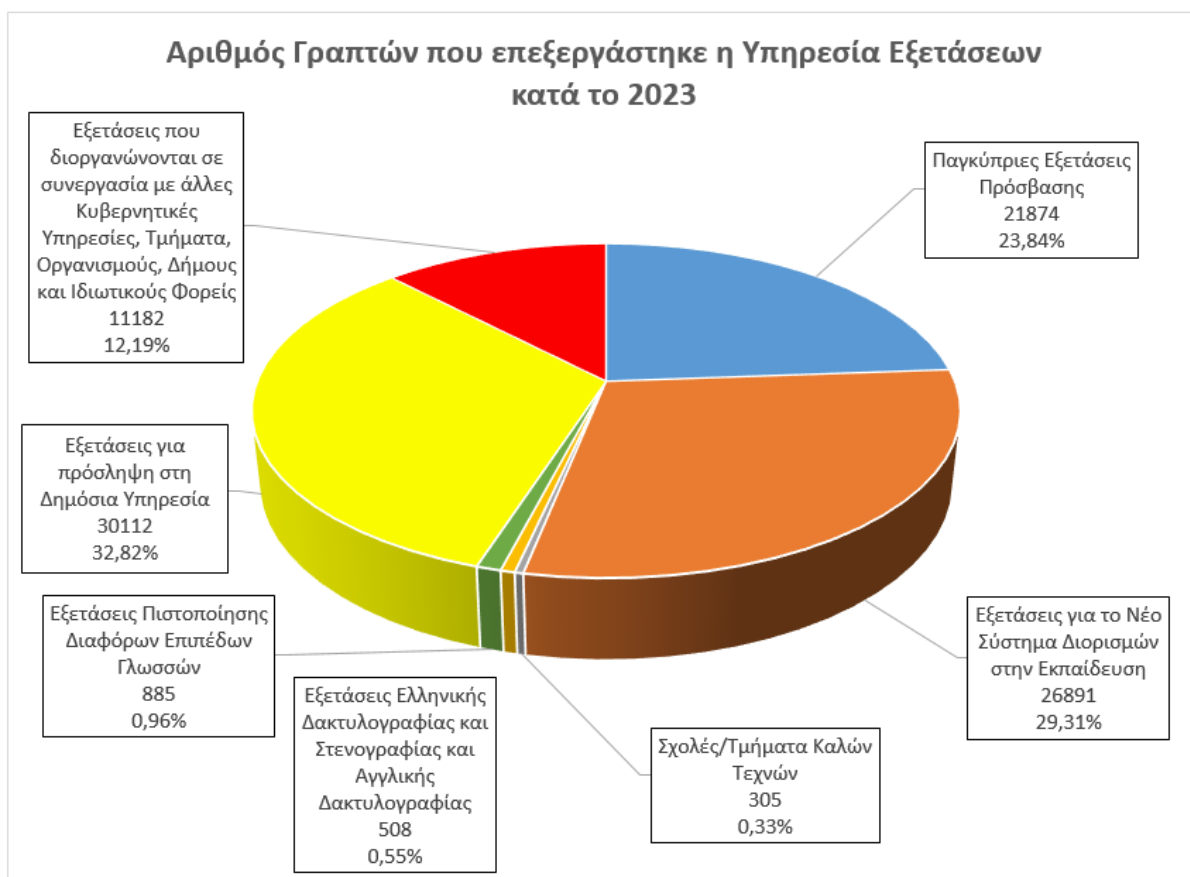
Εντός του 2023 διοργανώθηκαν, ειδικότερα, Εξετάσεις για την Τεχνική Εκπαίδευση του ΥΠΑΝ, το Υπουργείο Άμυνας, την Πυροσβεστική Υπηρεσία Κύπρου, την Αστυνομία Κύπρου, το Τμήμα Φορολογίας, το Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λεμεσού, τη Δικαστική Υπηρεσία και το Γραφείο Τύπου και Πληροφοριών (για το Συμβούλιο Εγγραφής Ορκωτών Μεταφραστών). Εκτός από τις Εξετάσεις για πρόσληψη στο Δημόσιο, διοργανώθηκαν συνολικά Εξετάσεις για 8 διαφορετικούς Οργανισμούς και σ' αυτές έλαβαν μέρος 5001 υποψήφιοι/ες.

Πρόσθετες δράσεις και εργασίες

Μεγάλο εύρος των εργασιών της Υπηρεσίας Εξετάσεων καταλαμβάνει η πληροφόρηση και άμεση εξυπηρέτηση του κοινού. Πολλές χιλιάδες πολιτών απευθύνονται στην Υπηρεσία Εξετάσεων, είτε για πληροφόρηση, είτε για επίλυση προβλημάτων, είτε για εξασφάλιση πιστοποιητικών ή άλλων εγγράφων. Για την εξυπηρέτηση του κοινού, η Υπηρεσία Εξετάσεων διαθέτει τη δική της ιστοσελίδα: www.moec.gov.cy/ypexams, από την οποία οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να αντλήσουν άμεσα πληροφορίες.

Ψηφιακός εκσυγχρονισμός

Παράλληλα, η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει προχωρήσει στην εφαρμογή διαδικασίας ηλεκτρονικής υποβολής αιτήσεων για πολλές Εξετάσεις, με απώτερο στόχο την πλήρη ψηφιοποίηση της διαδικασίας για όλες τις Εξετάσεις στο προσεχές μέλλον. Παράλληλα βρίσκεται στο τελικό στάδιο η ανάπτυξη ηλεκτρονικών εργαλείων αξιολόγησης υποψηφίων για σκοπούς προαγωγής/διορισμών σε διάφορες θέσεις.



4.9 ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Για σκοπούς ενημέρωσης του κοινού καταγράφονται στη συνέχεια σε συντομία οι κυριότερες δράσεις των τριών Δημόσιων Πανεπιστημίων της Κύπρου κατά το 2023.

4.9.1 Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου απαριθμεί πέραν των 7.000 φοιτητών/φοιτητριών, 835 μέλη ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και 172 ερευνητικά εργαστήρια. Από την ίδρυσή του καταγράφει σημαντικές επιδόσεις και διεθνείς διακρίσεις για το έργο που παράγει, τις εξωστρεφείς δράσεις του, τη συνεισφορά στην αειφόρο οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της Κύπρου και τη διασύνδεση της πανεπιστημιακής έρευνας με την κοινωνία, την αγορά εργασίας και την επιχειρηματικότητα. Οι απόφοιτοι/ες του χαίρουν της εμπιστοσύνης των εργοδοτών και το πανεπιστήμιο αποτελεί βασική πηγή εργοδότησης στην Κύπρο.

Το 2023, στο ΠΚ λειτουργούσαν 8 Σχολές και 22 Τμήματα, τα οποία προσφέρουν 41 τίτλους προπτυχιακών σπουδών και 62 μεταπτυχιακά προγράμματα (εκ των οποίων τα 30 στην αγγλική γλώσσα) και 49 διδακτορικά (14 στην αγγλική γλώσσα).

Το ΠΚ είναι το μοναδικό κυπριακό πανεπιστήμιο που περιλαμβάνεται στην παγκόσμια λίστα κατάταξης Academic Ranking of World Universities (ARWU), γνωστή ως λίστα της Σαγκάη, και συγκεκριμένα ανάμεσα στα 701-800 κορυφαία πανεπιστήμια. Συγκαταλέγεται, επίσης, στα κορυφαία 401-500 πανεπιστήμια σύμφωνα με τη διεθνή κατάταξη των Times Higher Education World University Rankings για το 2023 και στα καλύτερα 473 πανεπιστήμια παγκοσμίως σύμφωνα με την κατάταξη QS για το 2023.

Το 2023 υπήρξε μια χρονιά ορόσημο για το Κέντρο Αριστείας για Έρευνα και Καινοτομία «Κοίος» του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς σηματοδότησε τη συμπλήρωση 15 χρόνων λειτουργίας και επιτυχημένης ερευνητικής δράσης. Κατά το υπό αναφορά έτος, ομάδα ερευνητών του «Κοίος» κέρδισε το Πρώτο Βραβείο σε Διεθνή Διαγωνισμό στη Σιγκαπούρη στο πλαίσιο του παγκοσμίου φήμης συνεδρίου με τίτλο «62ο IEEE Conference on Decision and Control» για την ανάπτυξη μιας πρωτοποριακής λύσης, η οποία συντονίζει αποτελεσματικά τη λειτουργία drones κατά τη διάρκεια επιθεώρησης υποδομών.

Μια ακόμη σημαντική διάκριση προστέθηκε στο βιογραφικό του Διευθυντή του «Κοίος», Δρος Μάριου Πολυκάρπου, ο οποίος βραβεύτηκε με το Διεθνές Βραβείο 2023 IEEE Frank Rosenblatt Technical Field Award, για την αδιάλειπτη και σημαντική ερευνητική του συνεισφορά στη θεωρία και χρήση των νευρωνικών δικτύων και αυτόματης μάθησης σε έξυπνα συστήματα παρακολούθησης και ελέγχου. Ο Καθηγητής Πολυκάρπου είναι ο πρώτος ερευνητής από την Κύπρο που κατακτά αυτή τη σημαντική διάκριση.

Ο Δρ Χρυσάνθος Σ. Χρυσάνθου, Επίκουρος Καθηγητής Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας εξασφάλισε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έρευνας χρηματοδότηση ύψους 1.49 εκατ. ευρώ για το πρόγραμμα «Group Minds in Ancient Narrative». Πρόκειται για το ένατο ERC Starting Grant που εξασφαλίζει το ΠΚ και είναι το πρώτο έργο στην Κλασική Φιλολογία, το οποίο χρηματοδοτεί το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έρευνας, στην Κύπρο και την Ελλάδα.

Ακόμα μία χρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έρευνας έλαβε το Εργαστήριο Ασύρματων Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων IRIDA, με Επικεφαλής τον Αναπληρωτή Καθηγητή Ιωάννη Κρικίδη. Το νέο έργο θα χρηματοδοτηθεί στο πλαίσιο της δέσμης ERC Proof of Concept και έχει τίτλο «Enabling Wireless Information and Power Transfer through Low-Complexity Waveform Techniques».

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι πρώτο στην Κύπρο σε εξασφάλιση ανταγωνιστικής χρηματοδότησης από το Πρόγραμμα για Έρευνα και Καινοτομία της ΕΕ «Ορίζοντας 2020» με πέραν των €75 εκ. από

την αρχή του Προγράμματος. Σημειώνεται ότι, το ΠΚ κατάφερε να αποσπάσει έναν σημαντικό αριθμό ερευνητικών έργων από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έρευνας από το 2007 που ιδρύθηκε και είναι το πρώτο σε εξασφάλιση ανταγωνιστικής χρηματοδότησης από το Πρόγραμμα “RESTART 2016-2020” του ΙΔΕΚ ανάμεσα σε όλους τους οργανισμούς, με περίπου €40 εκ. από την αρχή του Προγράμματος.

Διεθνή τιμητική βράβευση απένειμε στην Καθηγήτρια Φώφη Κωνσταντινίδου του Τμήματος Ψυχολογίας το Αμερικανικό Κογκρέσο Ιατρικής Αποκατάστασης. Η Δρ Κωνσταντινίδου τιμήθηκε με το Βραβείο «Γυναίκες στις Επιστήμες Αποκατάστασης» για το 2023 για τη σημαντική συνεισφορά της στην έρευνα αποκατάστασης.

Το Υπουργείο Οικονομικών ανέθεσε στο Κέντρο Οικονομικών Ερευνών της Σχολής Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης τη μελέτη για τον εκσυγχρονισμό του φορολογικού συστήματος και τη μεταρρύθμιση της φορολογίας.

Η Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης εντάχθηκε πρόσφατα στη συμμαχία πανεπιστημίων της Μέσης Ανατολής και της Βορείου Αφρικής MENA Business Schools Alliance for Sustainability, με στόχο την προώθηση της βιωσιμότητας και της αειφόρου ανάπτυξης από Σχολές Οικονομικών και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Το 2023 έγιναν επίσης τα εγκαίνια του Ινστιτούτου Έρευνας Καρκίνου Κύπρου «Nicola David – Pinedo». Το κτήριο αναγέρθηκε με τη δωρεά του Ιδρύματος «George and Kaity David», με στόχο να στεγάσει το Ινστιτούτο και να προάγει την καινοτόμο έρευνα στον καρκίνο. Με επίκεντρο τον άνθρωπο και την έρευνα στον τομέα της ογκολογίας, το είναι μία στρατηγική συνεργασία του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Καραϊσκάκειου Ιδρύματος και του Ογκολογικού Κέντρου Τράπεζας Κύπρου.

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου συνέχισε και το 2023 να προάγει τον πολιτισμό και να στηρίζει την κοινωνία μέσα από διαλέξεις, συνέδρια και εκδηλώσεις, παρέχοντας εύκολη πρόσβαση σε όλους και όλες. Ανταποκρινόμενοι στις προκλήσεις, οι άνθρωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου εργάζονται ακούραστα για τη διασφάλιση α) της ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας, β) της ανεμπόδιστης διεξαγωγής της έρευνας και της έγκαιρης ολοκλήρωσης των ερευνητικών υποχρεώσεων του οργανισμού καθώς και γ) της συνεκτικότητας της ακαδημαϊκής κοινότητας ενώ παραμένουν αφοσιωμένοι στην επίτευξη της δημιουργικής αποστολής του.

4.9.2 Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) παρήγαγε κατά το 2023 σημαντικό έργο σε διάφορα επίπεδα:

A) Εκπαίδευση

Το ΤΕΠΑΚ οδηγήθηκε εντός του 2023 στη μεγαλύτερη ανάπτυξη από ιδρύσεώς του με την ίδρυση της νέας Σχολής Διοίκησης Τουρισμού, Φιλοξενίας και Επιχειρηματικότητας στην Πάφο. Ιδρύθηκαν νέα Ακαδημαϊκά Τμήματα (Τμήμα Διοίκησης, Επιχειρηματικότητας και Ψηφιακού Επιχειρείν στην Πάφο και Τμήμα Ναυτιλιακών στη Λεμεσό) και ενεργοποιήθηκαν οι διαδικασίες για προσφορά νέων προπτυχιακών προγραμμάτων από υφιστάμενα Τμήματα.

B) Έμφαση στην επιστημονική έρευνα και ακαδημαϊκή αριστεία

Το Πανεπιστήμιο επένδυσε στην ανάπτυξη της ερευνητικής δυνατότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού με την εισαγωγή νέων θεσμών και προγραμμάτων. Με εσωτερικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα (Pump Priming, ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΩΡ, Διεπιστημονικά Προγράμματα) επιδίωξε την ενίσχυση της ερευνητικής καινοτομίας και διαθεματικότητας, την ώθηση νέων ακαδημαϊκών και την προσέλκυση νέων αρίστων επιστημόνων.

Επιπρόσθετα, το ΤΕΠΑΚ πιστοποιήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με το πρότυπο ποιότητας «HR Excellence in Research» και εστιάζεται στην εναρμόνιση εσωτερικών διαδικασιών με το Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) και με την Ευρωπαϊκή Χάρτα Ερευνητή, υποβάλλοντας πλάνο δράσης για την διετία (Απρίλιος 2023 – Απρίλιος 2025).

Γ) Νέες υποδομές

Εντός του 2023 κατατέθηκε ο θεμέλιος λίθος του κτηρίου των εργαστηρίων του Τμήματος Καλών Τεχνών, το οποίο αναμένεται να είναι έτοιμο τον Νοέμβριο 2024 και έχουν ξεκινήσει τα κατασκευαστικά έργα για τη στέγαση της Σχολής Επικοινωνίας και Μέσων Ενημέρωσης. Επίσης, έγινε η έναρξη των εργασιών για τις φοιτητικές εστίες και άλλες υποδομές στο χώρο του πρώην οικισμού του Βερεγγάρια στη Λεμεσό.

Δ) Συμμετοχή στη συμμαχία για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Τεχνολογικού Πανεπιστημίου (EUt+)

Σημαντική εξέλιξη, αποτελεί η προσπάθεια για προσφορά αγγλόφωνου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στο θέμα της βιώσιμης ανάπτυξης μέσω της συμμαχίας Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων EUt+ στην οποία συμμετέχει το Πανεπιστήμιο. Η προσπάθεια βρίσκεται σε προχωρημένο στάδιο σχεδιασμού.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει χορηγήσει χρηματοδότηση για τα επόμενα 4+2 χρόνια από τον Νοέμβριο του 2023, παρέχοντας στη Συμμαχία υποστήριξη και τους πόρους που χρειάζεται για να συνεχίσει τον στόχο, που δεν είναι άλλος από τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Τεχνολογικού Πανεπιστημίου. Επίσης, στη Συμμαχία προστέθηκε από τον Νοέμβριο 2023 νέο μέλος στην οικογένειά του EUt+, το Πανεπιστήμιο του Κασσίνο (Ιταλία) (UNICAS).

Ε) Ενθάρρυνση δημιουργίας νέων Ερευνητικών Κέντρων ή Ερευνητικών Μονάδων

Πρωθήθηκαν από το ΤΕΠΑΚ οι διαδικασίες για την ίδρυση της Ερευνητικής Μονάδας με αντικείμενο τη Δημόσια Υγεία και για την ίδρυση της Ερευνητικής Μονάδας στη Ψηφιακή Πολιτιστική Κληρονομιά - ΜΝΗΜΟΣΥΝΗ.

ΣΤ) Ηλεκτρονική διακυβέρνηση

Το ΤΕΠΑΚ αποτελεί τον πρώτο δημόσιο οργανισμό στην Κύπρο που υιοθετεί πλήρως την ηλεκτρονική υπογραφή, θέτοντας έτσι τις βάσεις για ευρεία χρήση της ηλεκτρονικής υπογραφής σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του.

Επίσης, τον Μάρτιο 2023 τέθηκε σε εφαρμογή το σύστημα αποζημίωσης ταξιδιών εξωτερικού για το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό μέσω διαδικτυακής εφαρμογής.

Επιπλέον, έχει ολοκληρωθεί το έργο, ώστε όλες οι υπηρεσίες του Πανεπιστημίου να έχουν ενδοδικτυακή (intranet) σελίδα πληροφόρησης με σειρά καινοτόμων εργαλείων όπως και μετατροπή σε ηλεκτρονική μορφή των εντύπων τους.

4.9.3 Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) είναι πρωτοπόρο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην Κύπρο, με σημαντική εξειδίκευση και τεχνογνωσία στην αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις εκπαιδευτικές διεργασίες. Από την ίδρυσή του το 2002 και την έναρξη της ακαδημαϊκής λειτουργίας του το 2006/07, το ΑΠΚΥ παρέχει σε κάθε ενδιαφερόμενο την πολύτιμη δυνατότητα να αποκτήσει έναν αναγνωρισμένο και αξιόπιστο τίτλο σπουδών υψηλού επιπέδου, από τον προσωπικό του χώρο και στον δικό του χρόνο και ρυθμό μάθησης, χωρίς τους περιορισμούς της συμβατικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, προσελκύει φοιτητές από όλο τον κόσμο, με ιδιαίτερα δημογραφικά χαρακτηριστικά σε σχέση με τους φοιτητές των συμβατικών πανεπιστημίων: εργαζόμενους, συχνά σε

κρίσιμη προσπάθεια στροφής στην καριέρα τους, οικογενειάρχες, με μέση ηλικία τα 37 έτη. Στο διαμορφούμενο τοπίο της ανώτατης εκπαίδευσης, το ΑΠΚΥ βρίσκεται ήδη στη νέα ψηφιακή εποχή και συνεχίζει να προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλες τις πληθυσμιακές ομάδες. Κινείται αφενός προς την αριστεία και συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του και αφετέρου προς την ανάπτυξη, εξωστρέφεια και διεθνοποίηση, ώστε να μετεξελιχθεί στο Edupreneurial Πανεπιστήμιο σύμφωνα με τις ανάγκες του 21^{ου} αιώνα.

Κυριότερα επιτεύγματα το 2023

A) Νέα Προγράμματα Σπουδών

Κατά το 2023, το ΑΠΚΥ έλαβε την πιστοποίηση του Φορέα ΔΙΠΑΕ για δύο (2) Νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ), τα οποία θα προσφερθούν για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025. Πρόκειται για το Νέο ΜΠΣ «Ποινική Δικαιοσύνη» και το Νέο ΜΠΣ «Λογιστική και Χρηματοοικονομική».

B) Εγκαθίδρυση Έδρας Commonwealth of Learning

Ο Δρ Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Καθηγητής Θεωρίας της Παιδείας και Αναλυτικών Προγραμμάτων, και Κοσμήτορας της Σχολής Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης του ΑΠΚΥ, ανέλαβε το 2023 καθήκοντα επικεφαλής της νέας Έδρας Commonwealth of Learning, η οποία εγκαθιδρύθηκε στο Πανεπιστήμιο. Οι Έδρες Commonwealth of Learning αποτελούν τιμητικές θέσεις για καθηγητές Πανεπιστημίων εντός της Κοινοπολιτείας που εστιάζουν τη διδασκαλία και την έρευνά τους σε θέματα σχετικά με την Κοινοπολιτεία.

Γ) Λειτουργία Κέντρου Επαγγελματικής και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΜΑ)

Το ΑΠΚΥ εγκαινίασε το 2023 τη λειτουργία Κέντρου Επαγγελματικής και Διά βίου Μάθησης (ΚΕΔΜΑ), *με όραμα να συμβάλει στην ψηφιακή εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού του μέλλοντος και να προσφέρει πρωτοποριακές και ευέλικτες μαθησιακές εμπειρίες σε κάθε ενδιαφερόμενο. Συγκεκριμένα, το ΚΕΔΜΑ προσφέρει προγράμματα διά βίου μάθησης ανοικτά στο ευρύ κοινό και πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης. Ταυτόχρονα, παρέχει τη δυνατότητα σχεδιασμού και προσφοράς εξατομικευμένων προγραμμάτων, προσαρμοσμένων στις εκπαιδευτικές ανάγκες του εκάστοτε οργανισμού. Τα προγράμματα είναι δυνατόν να επιχορηγηθούν από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ), με δεδομένη την πιστοποίηση που έχει λάβει το ΚΕΔΜΑ ως Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης.

5.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

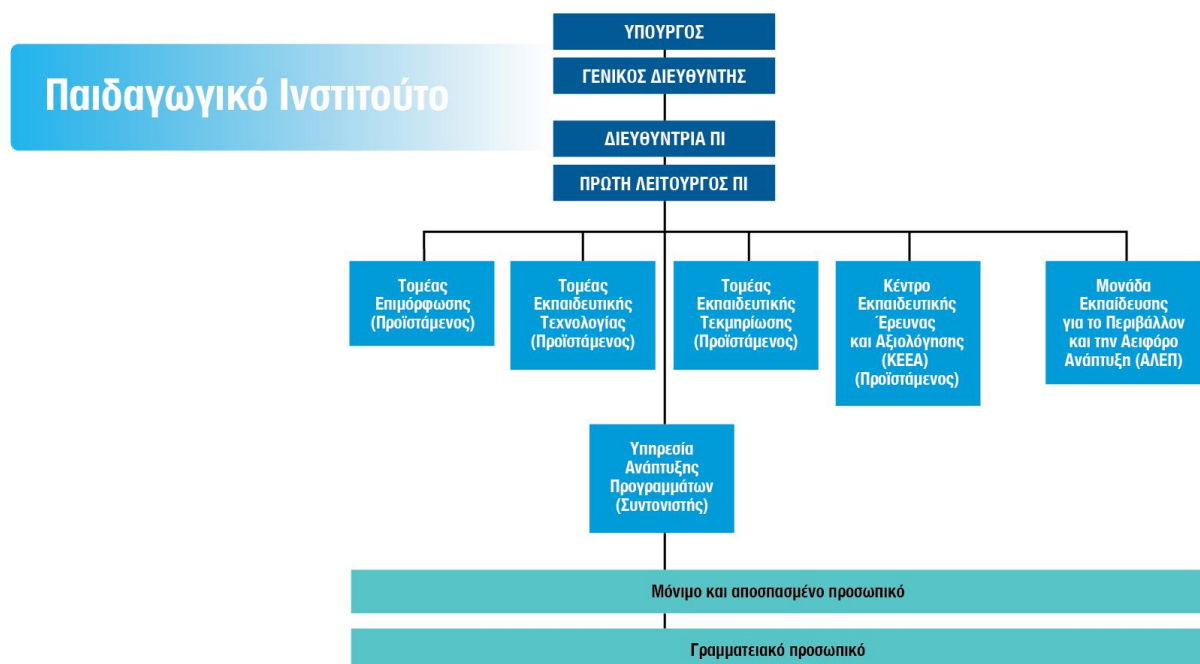
5.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Όραμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι η συνεχής επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, καθώς και η ουσιαστική συμβολή στον καθορισμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής, με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία, την έρευνα και τις προτεραιότητες του Υπουργείου, με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Αποστολή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συνεχούς επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και η προώθηση οριζόντιων θεμάτων εκπαιδευτικής προτεραιότητας, αναβαθμίζοντας το περιεχόμενο και την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, σύμφωνα με το ευρύτερο διεθνές, ευρωπαϊκό και τοπικό συγκείμενο.

Στη διοικητική δομή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου περιλαμβάνονται οι πιο κάτω Τομείς/Υπηρεσίες:

- Τομέας Επιμόρφωσης
- Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης
- Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)
- Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη
- Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων (ΥΑΠ).



5.2 ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ), με αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ.19/8/2015, 12/7/2017), για το Πλαίσιο Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών, αποτελεί τον επίσημο φορέα επιμόρφωσης των Κυπρίων εκπαιδευτικών. Για τον σκοπό αυτό ακολουθεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις, λαμβάνει υπόψη τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ και τις ανάγκες που επισημαίνονται από τις Σχολικές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, και διερευνά τις ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων. Επιδιώκει τη στήριξη των εκπαιδευτικών ως αυτόνομων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών, ενισχύοντας ενδοϋπηρεσιακά την επαγγελματική τους μάθηση.

Το ΠΙΚ είναι υπεύθυνο για τη διοργάνωση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, τόσο σε εργάσιμο όσο και σε μη εργάσιμο χρόνο, μέσα από τις κεντρικές δράσεις Επαγγελματικής μάθησης, όσο και μέσα από αποκεντρωμένες μορφές στήριξης, όπως προγράμματα σε Σχολική Βάση και παρεμβατικά προγράμματα, καθώς και μέσα από την ανάπτυξη υλικών και εργαλείων, που προωθούν τη σχολική αποτελεσματικότητα, τη δημιουργική και κριτική σκέψη, τις εκπαιδευτικές καινοτομίες και τον κριτικό αναστοχασμό.

Η Πολιτική για την Επαγγελματική Μάθηση έχει σηματοδοτήσει την έμφαση σε έναν συστηματικό τρόπο Επαγγελματικής μάθησης, σύμφωνα με τον οποίο στο επίκεντρο βρίσκονται οι εκπαιδευτικοί κάθε σχολικής μονάδας, καθώς και οι μαθητές/μαθήτριές τους. Σύμφωνα με το πλαίσιο πολιτικής, με βάση τη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και των ζητημάτων που τους απασχολούν, επιλέγεται από τους/τις ίδιους/ίδιες ένα θέμα που αποτελεί προτεραιότητα για την Επαγγελματική τους Μάθηση. Μελετώνται οι παράγοντες που συμβάλλουν στο θέμα που τους απασχολεί και υλοποιείται εστιασμένη επιμόρφωση με βάση ειδικά ερωτήματα που οι ίδιοι/ίδιες οι εκπαιδευτικοί έχουν. Σχεδιάζονται και υλοποιούνται κατάλληλες βελτιωτικές δράσεις, εντός του σχολείου, προκειμένου να βελτιωθεί τόσο η μάθηση των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο θέμα, όσο και οι διαστάσεις που αφορούν τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους. Οι ίδιοι/ες οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τις δράσεις και τα αποτελέσματα των δράσεων σε σχέση με το θέμα και λαμβάνουν αποφάσεις για τη συνέχεια των δράσεων τους ή/και για επιλογές επιμόρφωσης σε ατομικό επίπεδο. Τόσο η εστιασμένη επιμόρφωση, όσο και οι δράσεις εντός του σχολείου μπορούν να υλοποιηθούν αξιοποιώντας προγράμματα και δράσεις που προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, οι οικείες διευθύνσεις του ΥΠΑΝ, τα πανεπιστήμια ή άλλοι φορείς, νοουμένου ότι σχετίζονται με το υπό έμφαση ζήτημα που απασχολεί τους/τις εκπαιδευτικούς κάθε σχολικής μονάδας. Οι δράσεις αυτές καλύπτουν, δηλαδή, τις ανάγκες των εκπαιδευτικών ως ατόμων, τις ανάγκες των εκπαιδευτικών ως μελών της σχολικής κοινότητας και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών ως μελών μιας ομάδας με κοινά ενδιαφέροντα.

Ο Πίνακας 1 καταγράφει όλες τις επιμέρους δράσεις που καλύπτουν τις τρεις (3) κατηγορίες επιμορφωτικών δράσεων.

Πίνακας 1: Επιμορφωτικές δράσεις για κάλυψη αναγκών σχολείων και εκπαιδευτικών

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΑΤΟΜΩΝ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΕ ΚΟΙΝΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
Προαιρετικά Σεμινάρια	Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης	Δίκτυο υποστήριξης για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής
Ημερίδες-Συνέδρια-Εξειδικευμένα Σεμινάρια	Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	Δίκτυο υποστήριξης για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης

Προγράμματα επιμόρφωσης στελεχών	Επιμόρφωση για τις Ημέρες Εκπαιδευτικών Εκπαίδευσης	Δίκτυο Φιλαναγνωσίας
Πρόγραμμα επιμόρφωσης υποψηφίων καθηγητών/ριών με το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων του μαθήματος Σχεδιασμού και Τεχνολογίας		Επιμορφωτικές Δράσεις για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση
Σειρά Σεμιναρίων «Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για το έργο τους»		
Πρόγραμμα επιμόρφωσης αντικαταστατών εκπαιδευτικών		
Σεμινάριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών		
Πρόγραμμα επιμόρφωσης Ομογενών εκπαιδευτικών		
Πρόγραμμα ΚΕΑ		

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

5.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Για την εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση, δόθηκε όπως κάθε χρόνο η δυνατότητα σε μικρό αριθμό σχολείων όλων των βαθμίδων να ενταχθούν προαιρετικά στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (ΥΕΜ) προσφέρθηκε, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, για ένατη συνεχή χρονιά, εφαρμόζοντας ποικίλες μεθοδολογίες επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής μονάδας (π.χ. έρευνα-δράση, lesson study, quality teaching rounds approach, case study), θέτοντας τους/τις ίδιους/ίδιες και τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους στο επίκεντρο των αποφάσεων και των δράσεων. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα ΥΕΜ συνολικά σαράντα τρία (43) σχολεία: πέντε (5) Νηπιαγωγεία, είκοσι τέσσερα (24) Δημοτικά σχολεία, δώδεκα (12) σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, Λύκεια, Εσπερινά), ένα (1) σχολείο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και ένα (1) σχολείο Ειδικής Εκπαίδευσης.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, διοργανώθηκε Ημερίδα, που απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και στελέχη όλων των βαθμίδων στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η Ημερίδα επικεντρώθηκε στην ανάδειξη του ρόλου των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης, οι οποίες επιδιώκουν τη βελτίωση της μάθησης εκπαιδευτικών και παιδιών. Εστίασε, επίσης, στον ρόλο των συντονιστών/συντονιστριών των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης στο σχολείο.

5.2.2 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Στα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και Σεμινάρια για Γονείς, διδάσκοντες/διδάσκουσες είναι Λειτουργοί του ΠΙ και εξωτερικοί/ές συνεργάτες/συνεργάτιδες, οι οποίοι/ες επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών. Στα σεμινάρια συμμετέχει το προσωπικό ή/και οι γονείς/κηδεμόνες των σχολείων που κάνουν αίτηση.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση έχουν ως στόχο να στηρίξουν τα σχολεία στην προσπάθειά τους να οργανώσουν, να αναπτύξουν και να υλοποιήσουν τις δράσεις τους για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η διεξαγωγή των Σεμιναρίων εστιάζει στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στην προσωπική και επαγγελματική μάθηση του/της εκπαιδευτικού, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

Η διεξαγωγή γίνεται κατά τον χρόνο λειτουργίας των σχολείων και οργανώνεται με βάση τις διάφορες ομάδες των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών. Οι ομάδες μπορούν να συγκροτηθούν από εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο ίδιο σχολείο ή σε γειτονικά σχολεία (στήριξη δικτύων σχολείων). Μια από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των Σεμιναρίων Βάσης, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

Λόγω της πανδημίας, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, αρκετά σεμινάρια συνεχίστηκαν να διεξάγονται διαδικτυακά. Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση προσφέρονται σε:

- Κοινοτικά, Δημόσια και Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία
- Δημόσια και Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία
- Δημόσια και Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
- Σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Στο πλαίσιο των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση προσφέρονται ενημερωτικές συναντήσεις και Βιωματικά Εργαστήρια με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν στο σχολείο τους και την εκπαιδευτική πραγματικότητα και εντάσσονται λειτουργικά στο Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης του σχολείου.

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση διακρίνονται σε δύο κατηγορίες:

(α) Σεμινάρια σε Σχολική Βάση που αφορούν σε Γενικά Θέματα και

(β) Σεμινάρια σε Σχολική Βάση που αφορούν σε Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων.

Κάθε σχολείο μπορεί να υποβάλει αίτηση για Σεμινάριο για Γενικά Θέματα ή/και Σεμινάριο Διδακτικής Γνωστικών Αντικειμένων), μέσω του λογαριασμού του σχολείου, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στη διεύθυνση <https://www.pi-eggrafes.ac.cy>.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν συνολικά τετρακόσια τριάντα επτά (437) Σεμινάρια σε Σχολική Βάση για Γενικά Θέματα και εκατό δύο (102) Σεμινάρια σε Σχολική Βάση που αφορούν σε Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων σε σχολεία όλων των βαθμίδων.

Στον Πίνακα 2 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά επαρχία κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023.

Πίνακας 2: Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Γενικά Θέματα) και Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων)

Επαρχία	Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων)	ΣΥΝΟΛΟ
Λευκωσία	161	44	205
Λεμεσός	99	18	117
Λάρνακα	109	23	132
Πάφος	41	10	51
Αμμόχωστος	27	7	34
ΣΥΝΟΛΟ	437	102	539

Στον Πίνακα 3 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά βαθμίδα.

Πίνακας 3: Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Γενικά Θέματα) και Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων)

Βαθμίδα	Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων)	ΣΥΝΟΛΟ
Προδημοτική	143	24	167
Δημοτική	247	71	318
Μέση Γενική	42	7	49
Μέση Τεχνική	0	0	0
Ειδική	5	0	5
ΣΥΝΟΛΟ	437	102	539

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Τα Σεμινάρια για Γονείς έχουν ως στόχο να στηρίξουν τους γονείς, αφού αυτοί αποτελούν σημαντικό παράγοντα σχολικής αποτελεσματικότητας. Διεξάγονται από Λειτουργούς Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς επίσης από εξωτερικούς/εξωτερικές συνεργάτες/συνεργάτιδες του, οι οποίοι/οποίες επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών. Η διεξαγωγή των σεμιναρίων γίνεται κυρίως σε απογευματινό χρόνο και μετά από συνεννόηση με τη σχολική μονάδα.

Μία από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των Σεμιναρίων για Γονείς, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

Οι Σύνδεσμοι Γονέων και Κηδεμόνων μπορούν να υποβάλουν αίτηση για **Σεμινάρια για Γονείς**, μέσω του λογαριασμού του συνδέσμου γονέων, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του ΠΙΚ, στη διεύθυνση <https://www.pi-egggrafes.ac.cy> (κατηγορία «Σεμινάρια για Γονείς»). Η αίτηση για τα Σεμινάρια για Γονείς μπορεί να υποβληθεί από εκπρόσωπο του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου, ο/η οποίος/α θα πρέπει να βρίσκεται σε συνεννόηση και συνεργασία με τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου.

Τα Σεμινάρια για Γονείς διακρίνονται σε δύο κατηγορίες:

α) Ενημερωτικές Διαλέξεις

Οι ενημερωτικές διαλέξεις αφορούν συγκεκριμένο θέμα, το οποίο επιλέγει ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μέσα από θεματικές περιοχές που προσφέρει το ΠΙΚ. Σκοπός των ενημερωτικών διαλέξεων είναι μία γενική ενημέρωση πάνω στο θέμα και περιλαμβάνει σύντομες πρακτικές εισηγήσεις που μπορούν να εφαρμόσουν οι γονείς με τα παιδιά τους. Απευθύνονται σε όλους τους/τις γονείς/κηδεμόνες μίας σχολικής μονάδας (σε μικρές σχολικές μονάδες συστήνεται οι Σύνδεσμοι Γονέων να διοργανώνουν με άλλους Συνδέσμους γειτονικών κοινοτήτων ενημερωτικές διαλέξεις) και ο χρόνος διεξαγωγής τους είναι απογευματινός ή και βραδινός.

β) Βιωματικά Εργαστήρια

Βιωματικά εργαστήρια διεξάγονται για συγκεκριμένα θέματα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις οι οποίες συναποφασίζονται με τον/την Λειτουργό του ΠΙΚ, τη Διεύθυνση του σχολείου και τον Σύνδεσμο Γονέων. Απευθύνονται σε ομάδες γονέων ή σε ομάδες παιδιών και γονέων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, κατατέθηκαν ογδόντα επτά (87) αιτήσεις για τα Σεμινάρια Γονέων. Μέχρι τον Ιούνιο 2022 πραγματοποιήθηκαν εβδομήντα δύο (72) Σεμινάρια Γονέων, ενώ δέκα πέντε (15) σεμινάρια ακυρώθηκαν.

Στον Πίνακα 4 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά επαρχία.

Πίνακας 4: Σεμινάρια για Γονείς ανά επαρχία

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ
Λευκωσία	37
Λεμεσός	19
Λάρνακα	23
Πάφος	6
Αμμόχωστος	2
ΣΥΝΟΛΟ	87

Στον Πίνακα 5 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά βαθμίδα.

Πίνακας 5: Σεμινάρια για Γονείς ανά βαθμίδα

ΒΑΘΜΙΔΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ
Προσχολική	32
Δημοτική	36
Ειδική	2
Μέση Γενική	16
ΣΥΝΟΛΟ	87

5.2.3 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σκοπός της «Ημέρας Εκπαιδευτικού» Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι τα σχολεία να υιοθετήσουν το σκεπτικό της επιμόρφωσης με κέντρο το Σχολείο, διοργανώνοντας, κατά προτεραιότητα, ενδοσχολική επιμόρφωση, που να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών τους και στις ιδιαιτερότητες του Σχολείου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 η «Ημέρα Εκπαιδευτικού» Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, διεξήχθη στις 15 Δεκεμβρίου 2022 και στις 15 Φεβρουαρίου 2023, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη μάθηση των εκπαιδευτικών, η οποία συντελείται με επίκεντρο το Σχολείο. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης προσέφεραν μόνο ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με τη διαδικασία της επιλογής θέματος από αριθμό Σεμιναρίων μέσω της πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσέφερε εκατόν δέκα έξι (116) διαφορετικά θέματα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και τα σχολεία είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν το θέμα που τους ενδιέφερε. Επιπρόσθετα, ένας αριθμός σχολείων ζήτησε συγκεκριμένες θεματικές/εισηγητές/εισηγήτριες, μέσω επιστολών και ικανοποιήθηκαν όλα τα αιτήματά τους. Στον Πίνακα 6 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων.

Πίνακας 6: Αριθμοί Σεμιναρίων για Ημέρα Εκπαιδευτικού

ΗΜΕΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
15 Δεκεμβρίου 2022	50	8	58
15 Φεβρουαρίου 2023	54	4	58
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	104	12	116

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΑΤΟΜΩΝ

5.2.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης εντάσσονται σε ένα πλαίσιο σχολικής ηγεσίας για εκσυγχρονισμό του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος και συνδέονται με την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαιδευτική ηγεσία και τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις για το θέμα. Βασική προτεραιότητα είναι η διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων των σχολικών ηγετών για να στηρίξουν και να ενισχύσουν την αναπτυξιακή πορεία του σχολείου και την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.

Τα Προγράμματα καλύπτουν επιμέρους άξονες ως ακολούθως:

- Εφαρμογή Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και Πολιτικής του ΥΠΑΝ.
- Ηγεσία, Οργάνωση-Διοίκηση και Ανάπτυξη Σχολικής Μονάδας.
- Διαχείριση και Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού - Ανάπτυξη Σχολικής Κουλτούρας
- Παιδαγωγική Ηγεσία - Προαγωγή της Διδασκαλίας και της Μάθησης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης που προσφέρθηκαν ήταν τα ακόλουθα:

- **Πρόγραμμα επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων/Νεοπροαχθεισών Διευθυντών/Διευθυντριών Δημοτικής Εκπαίδευσης:**

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν είκοσι έξι (26) Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής Εκπαίδευσης.

- **Πρόγραμμα Διευθυντών/Διευθυντριών και Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:**

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν είκοσι έξι (26) Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες (ΒΔ) Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εκατόν τριάντα πέντε (135) Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες (ΒΔ) Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Στον Πίνακα 7 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στο Πρόγραμμα Στελεχών κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023.

Πίνακας 7: Συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στο Πρόγραμμα Στελεχών κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023

Πρόγραμμα Στελεχών	ΣΥΝΟΛΟ
Νεοπροαχθέντες/είσες Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής Εκπαίδευσης	26
Νεοπροαχθέντες/είσες Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	26
Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	135
ΣΥΝΟΛΟ	187

5.2.5 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Στο Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης περιλαμβάνονται σεμινάρια για τους/τις εκπαιδευτικούς καθεμιάς βαθμίδας ξεχωριστά και σεμινάρια τα οποία απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων Εκπαίδευσης. Τα Προαιρετικά Σεμινάρια προσφέρονται σε απογευματινό ή μη εργάσιμο χρόνο και αξιοποιούν τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της διά ζώσης διδασκαλίας. Αποσκοπούν στην προαγωγή της συνεκτικότητας, της συνέχειας και της συνέπειας της γνώσης και της μεθοδολογίας στην κάθε βαθμίδα και μεταξύ των διαφορετικών βαθμίδων και ως εκ τούτου, ενθαρρύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, επιδιώκουν τη σύνδεση της θεωρίας με την πρακτική εφαρμογή στις σχολικές μονάδες. Για τον λόγο αυτό, ενθαρρύνεται η σύνδεση του θεσμού των Προαιρετικών Σεμιναρίων με τον θεσμό των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση και τον ευρύτερο σχεδιασμό της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών. Το περιεχόμενο του Προγράμματος των Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων Γενικής Παιδαγωγικής και Μεθοδολογίας, Ειδικής Διδακτικής εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Εκπαιδευτικής Έρευνας και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η θεματολογία προκύπτει μέσα από διαδικασία διερεύνησης αναγκών που εφαρμόζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, καθώς και από τις προτάσεις που κατατίθενται από τις Διευθύνσεις των διαφορετικών βαθμίδων Εκπαίδευσης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-23, πραγματοποιήθηκαν εκατόν εννέα (109) σεμινάρια που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Στα προαιρετικά σεμινάρια συμμετείχαν συνολικά χίλιοι πεντακόσιοι είκοσι τρεις (1523) εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Στον Πίνακα 8 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στα Προαιρετικά Σεμινάρια ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Πίνακας 8: Συμμετοχές στα Προαιρετικά Σεμινάρια ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ/ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΩΝ
Προσχολική	421
Δημοτική	484
Ειδική	31
Μέση Γενική	407
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	180
ΣΥΝΟΛΟ	1523

5.2.6 ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ - ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ, ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σκοπός του Διήμερου Εκπαιδευτικών Προσχολικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης είναι η επιμόρφωση και η Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών στη βάση των δικών τους αναγκών. Το Διήμερο Εκπαιδευτικού Εκπαιδευτικών Προσχολικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, από τις 5 Σεπτεμβρίου μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου 2023.

Οι κεντρικές επιμορφώσεις κατά τη διάρκεια του Διήμερου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών 2023 διεξήχθησαν ανά επαρχία, από τις 08:30 μέχρι τις 13:00, σύμφωνα με τις πληροφορίες που αναφέρονται στον Πίνακα 9.

Πίνακας 9: Πρόγραμμα διεξαγωγής επιμορφώσεων κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού 2023

ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΤΥΠΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Λευκωσία	Κεντρική	5/9/2023 και 6/9/2023	5/9/2023	5/9/2023
Λεμεσός	Κεντρική	7/9/2023 και 8/9/2023	6/9/2023	6/9/2023
Λάρνακα	Κεντρική	5/9/2023 και 6/9/2023	7/9/2023	7/9/2023
Αμμόχωστος	Κεντρική	7/9/2023 και 8/9/2023	7/9/2023	7/9/2023
Πάφος	Κεντρική	7/9/2023 και 8/9/2023	6/9/2023	6/9/2023

Οι εκπαιδευτικοί Προδημοτικής Εκπαίδευσης (Διευθύντριες, Βοηθοί Διευθύντριες, Νηπιαγωγοί) συμμετείχαν στην κεντρική επιμόρφωση και τις δύο ημέρες του Διημέρου Εκπαιδευτικού, ώστε να καλυφθούν οι εμφάσεις και τα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης. Με βάση τα στοιχεία που τηρεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις 5785 εκπαιδευτικοί, όπως φαίνεται στον Πίνακα 10. Για τη συμμετοχή στην κεντρική επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν – μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου – τη θεματική ενότητα που τους ενδιέφερε.

Πίνακας 10: Συμμετοχή εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα και επαρχία κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού 2023

ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΒΑΘΜΙΔΑ			ΣΥΝΟΛΟ
	Εκπαιδευτικοί Προσχολικής Εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης	
Λευκωσία	333	311	1489	2133
Λεμεσός - Πάφος	207+111	208+76	1106+467	1521+654
Λάρνακα-Αμμόχωστος	179+56	188+64	781+209	1148+329
Σύνολο	886	847	4052	5785

Στα σεμινάρια του Διημέρου 2023 δίδαξαν εκατόν πενήντα τρεις (153) εισηγητές/εισηγήτριες και λειτούργησαν εκατόν ογδόντα ένα (181) διαφορετικές ομάδες εκπαιδευτικών, όπως φαίνεται στον Πίνακα 11.

Πίνακας 11: Κατανομή ομάδων επιμόρφωσης ανά επαρχία και βαθμίδα κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού 2022

ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΚΟΙΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Λευκωσία	22	24	4	9	181
Λεμεσός - Πάφος	19	32	5	13	
Λάρνακα-Αμμόχωστος	20	21	4	8	
Σύνολο	61	77	13	30	

5.2.7 ΣΕΙΡΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΙΛΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ»

Η Σειρά Σεμιναρίων με τίτλο «Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για το έργο τους» οργανώνεται στο πλαίσιο της προσπάθειας δημιουργίας πολλαπλών ευκαιριών επαγγελματικής μάθησης. Στοχεύει στη διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας των εκπαιδευτικών σε θέματα που αντικατοπτρίζουν τα δικά τους ενδιαφέροντα και έχουν αποτελέσει αντικείμενο μελέτης, είτε στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών τους είτε στο πλαίσιο της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. Παράλληλα, προωθεί την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικής φύσεως θέματα και σε αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες έχουν εφαρμοστεί στην τάξη. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και προσφέρθηκε, για πρώτη φορά, τη σχολική χρονιά 2016-17.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 το Πρόγραμμα των Σεμιναρίων ανακοινώθηκε τον Φεβρουάριο του 2023 και τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν την περίοδο Φεβρουαρίου–Μαΐου 2023. Συνολικά, προσφέρθηκαν ένδεκα (11) σεμινάρια από δεκατέσσερις (14) εισηγητές/εισηγήτριες (εκπαιδευτικοί Προσχολικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης). Στα Σεμινάρια προγραμματίστηκε να συμμετέχουν Λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως σχολιαστές/σχολιάστριες σε ένα ή περισσότερα σεμινάρια. Τα σεμινάρια διεξήχθησαν διαδικτυακά. Συνολικά, παρακολούθησαν τα σεμινάρια εκατόοι πέντε (705) εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων.

Το Πρόγραμμα των Σεμιναρίων κάλυψε επτά (7) ευρύτερες θεματικές ενότητες ως ακολούθως:

- Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδασκαλία
- Εκπαιδευτική Έρευνα
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- Μεθοδολογία της Διδασκαλίας
- Προσχολική Εκπαίδευση
- Ψυχολογία

Η κάθε εισήγηση είχε διάρκεια μιάμισης ώρας (1.5) και οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες έλαβαν πιστοποιητικό συμμετοχής για κάθε μία από τις συναντήσεις στις οποίες συμμετείχαν.

5.2.8 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει Πρόγραμμα Επιμόρφωσης για τους/τις αντικαταστάτες/αντικαταστάτριες εκπαιδευτικούς με στόχο την επιμόρφωση των αντικαταστατών/αντικαταστατριών εκπαιδευτικών σε νομοθετικά και διοικητικά ζητήματα του Κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος και παιδαγωγικά-μεθοδολογικά θέματα για οργάνωση και εφαρμογή αποτελεσματικής διδασκαλίας και αξιολόγησης με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, ώστε να οργανώνουν αποτελεσματικότερα την περίοδο αντικατάστασης που καλούνται να υπηρετήσουν.

Το Πρόγραμμα περιλάμβανε πέντε (5) δίωρες απογευματινές συναντήσεις, στις οποίες αναπτύχθηκαν αντίστοιχα οι παρακάτω θεματικές:

- Νομοθετικά και Διοικητικά Ζητήματα
- Βασικές Παιδαγωγικές Αρχές και Σχεδιασμός Μαθήματος
- Αναλυτικό Πρόγραμμα και Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας
- Θέματα Αποτελεσματικής Διδασκαλίας
- Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης Τάξης και Αποτελεσματική Αντικατάσταση.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα συνολικά εβδομήντα τρεις (73) αντικαταστάτες/αντικαταστάτριες εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι είκοσι έξι (26) προέρχονταν από τη Δημοτική Εκπαίδευση και σαράντα επτά (47) από τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

5.2.9 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Στόχος του Σεμιναρίου είναι η προώθηση της αλληλεπίδρασης και της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μάχιμων εκπαιδευτικών για θέματα διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και για αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, που έχουν ήδη εφαρμοστεί στην τάξη. Στο Σεμινάριο παρουσιάζονται από μάχιμους/μάχιμες εκπαιδευτικούς διδακτικές πρακτικές σε συγκεκριμένα θέματα διδακτικής. Τις συναντήσεις του Σεμιναρίου μπορούν να παρακολουθούν όσοι/όσες εκπαιδευτικοί το επιθυμούν.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022 – 2023, πραγματοποιήθηκαν επτά (7) συναντήσεις του Σεμιναρίου, οι έξι εξ αποστάσεως και η μία υβριδική. Σε αυτές τις συναντήσεις παρουσιάστηκαν δεκατρείς (13) διδακτικές προτάσεις από δώδεκα (12) εκπαιδευτικούς και πανεπιστημιακούς. Η ομάδα του Σεμιναρίου έχει διακόσια τριάντα εννέα (239) μέλη. Τα μέλη της Ομάδας έχουν πρόσβαση και στις οπτικογραφίες των συναντήσεων.

Στις συναντήσεις του Σεμιναρίου δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα μαθήματα των φυσικών επιστημών. Το Πρόγραμμα των συναντήσεων και το διδακτικό υλικό κάθε συνάντησης είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Σεμιναρίου στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Κύπρου:

https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=646&Itemid=356&lang=el

5.2.10 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ – ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, πραγματοποίησε τριάντα έξι (36) Εξειδικευμένα Σεμινάρια και σαράντα τρεις (43) Ημερίδες-Συνέδρια, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις του ΥΠΑΝ και άλλους φορείς. Οι δράσεις αυτές περιλάμβαναν θεωρητική πλαισίωση και εφαρμογές με εργαστήρια και πραγματοποιήθηκαν, κυρίως, από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του ΥΠΑΝ και σε κάποιες περιπτώσεις σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς ή/και με εξωτερικούς και πανεπιστημιακούς συνεργάτες. Συνολικά, σε όλες τις δράσεις υπήρξαν 7514 συμμετοχές, εκ των οποίων οι 3467 ήταν στα Εξειδικευμένα Σεμινάρια και οι 4047 στις Ημερίδες-Συνέδρια.

Οι δράσεις αυτές είχαν προβληθεί στις ιστοσελίδες των Διευθύνσεων Σχολικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του ΥΠΑΝ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΕ ΚΟΙΝΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

5.2.11 ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΝ «ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συνέχισε τη στήριξη των σχολείων και εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ, για όγδοη συνεχόμενη χρονιά. Η αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΑΝ βασίζεται στην προσέγγιση ολόκληρης της σχολικής μονάδας, αξιοποιεί μια ευρεία αντίληψη του ρατσισμού σε όλες τις μορφές, ώστε να περιλαμβάνει όλα τα είδη διακρίσεων. Παρέχει, επίσης, στα σχολεία και στους/στις εκπαιδευτικούς ένα λεπτομερές σχέδιο αντιμετώπισης και πρόληψης ρατσιστικών περιστατικών, το οποίο μπορούν να προσαρμόσουν στις ιδιαίτερες τους ανάγκες προτού το υιοθετήσουν και εφαρμόσουν στην πράξη και το οποίο εντάσσεται στο ενιαίο σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πλαίσιο υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, συντονίζει το πρόγραμμα υποστήριξης της εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής.,

μέσα από τη δημιουργία ενός Δικτύου Σχολείων όλων των βαθμίδων. Σκοπός είναι η ενδυνάμωση και στήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ. Οι διά ζώσης και διαδικτυακές επιμορφωτικές και αναστοχαστικές συναντήσεις εστίασαν σε διάφορες πτυχές του ρατσισμού και αντιρατσισμού στην εκπαίδευση και σε αυτές συνεισφέρουν ακαδημαϊκοί και οργανισμοί με εξειδίκευση και εμπειρία στο εν λόγω πεδίο. Στις επτά επιμορφωτικές δράσεις του Δικτύου κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 συμμετείχαν τριάντα πέντε (35) σχολεία και εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες και επαρχίες.

5.2.12 ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πλαίσιο εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, οργάνωσε, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, Δίκτυα Σχολείων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για υποστήριξη στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Η δράση αυτή εντάσσεται σε έναν από τους πέντε (5) άξονες του Κειμένου Πολιτικής για την ένταξη των μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, ο οποίος αφορά στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, ακολουθείται η Εισήγηση 10 της Έκθεσης της Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Μάρτιος 2019), που αναφέρεται σε «διευκόλυνση της δικτύωσης μεταξύ εκπαιδευτικών και σχολείων».

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτούργησε ένα Δίκτυο νηπιαγωγών που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα και στο οποίο συμμετείχαν ενενήντα εννέα (99) νηπιαγωγοί και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ΔΡΑ.Σ.Ε.+ . Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες παρακολούθησαν τρεις (3) διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις που αφορούσαν: (α) στη συνεργασία νηπιαγωγού και εκπαιδευτή/εκπαιδευτριας ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , (β) στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στο νηπιαγωγείο και (γ) δραστηριότητες γλωσσικής ενίσχυσης των αναδυόμενων δίγλωσσων παιδιών στο νηπιαγωγείο. Μέσω του διαδικτυακού περιβάλλοντος (Moodle) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στο Δίκτυο είχαν δυνατότητα σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας και ανταλλαγής υλικού και πρακτικών.

Όσον αφορά τη Δημοτική εκπαίδευση, τη σχολική χρονιά 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία έτυχαν ολόχρονης υποστήριξης, μέσω της συνέχισης λειτουργίας του αντίστοιχου δικτύου, το οποίο στόχευε στην υποστήριξη όλων των εμπλεκομένων στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (εκπαιδευτικών ελληνικής ως δεύτερης, συμβασιούχους ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ΔΡΑ.Σ.Ε.+). Στο Δίκτυο Δημοτικής εκπαίδευσης, έκαναν εγγραφή τριακόσιοι δεκαέξι (316) εκπαιδευτικοί, οι οποίοι/οποίες είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε πέντε (5) διαδικτυακές και μία (1) διά ζώσης επιμορφωτική συνάντηση, καθώς και πέντε (5) επαρχιακές συναντήσεις, οι οποίες περιελάμβαναν παρακολούθηση μαθήματος και αναστοχαστική συζήτηση.

Στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης, για τη σχολική χρονιά 2022 - 2023 λειτούργησε το «Δίκτυο φιλολόγων που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα» με τη συμμετοχή όλων των Φιλολόγων που διδάσκουν στα προγράμματα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Το Δίκτυο λειτούργησε μέσω του Διαδικτυακού Περιβάλλοντος Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και σε αυτό συμμετείχαν εκατόν είκοσι (120) φιλόλογοι και συντονιστές/συντονίστριες. Η διάδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και οι επιμορφωτικές δράσεις λειτούργησαν σύγχρονα, με διαδικτυακές συναντήσεις με τη χρήση εργαλείων ομαδικής τηλεδιάσκεψης σε προκαθορισμένο εργάσιμο χρόνο που ανακοινώθηκε μέσω εγκυκλίων στους/στις φιλόλογους, καθώς και ασύγχρονα, με ανταλλαγή ιδεών και υλικού μέσω του ειδικά σχεδιασμένου μαθήματος στο Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης (Moodle) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έγιναν επίσης εισαγωγικά σεμινάρια για τους/τις Συντονιστές/Συντονίστριες ΒΔ υποδοχής και ένταξης και για φιλόλογους, διά ζώσης σεμινάρια για το επίπεδο ελληνομάθειας Β1, ανά επαρχία με

τη συμμετοχή διδασκόντων/ουσών άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν ΜΜΕΒ και προαιρετικό σεμινάριο για φιλολόγους που διδάσκουν πρώτη φορά την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Στόχος της λειτουργίας του Δικτύου και των διά ζώσης σεμιναρίων ήταν η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, με έμφαση στις «Βασικές αρχές και εφαρμογές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα». Η διάδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών εστίασε ακόμη στην ανταλλαγή εισηγήσεων και καλών πρακτικών σε θέματα υποδοχής και ένταξης μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο. Η επιλογή της θεματολογίας των επιμορφωτικών δράσεων έγινε στη βάση ερωτηματολογίου για διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών και στο τέλος της σχολικής χρονιάς έγινε αξιολόγηση της συμμετοχής στο Δίκτυο από τους/τις φιλολόγους.

5.2.13 ΔΙΚΤΥΟ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

Το Δίκτυο Σχολείων για την Υποστήριξη της Φιλαναγνωσίας στην Προσχολική και τη Δημοτική Εκπαίδευση λειτούργησε τον Σεπτέμβριο του 2021. Τα θετικά αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς, όσο και στα παιδιά σχολείων που προωθούσαν τη φιλαναγνωσία σε μικρότερο δίκτυο, που λειτούργησε στο πλαίσιο του Προγράμματος ΥΕΜ (Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης), υπογράμμισαν την ανάγκη και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ένα ευρύτερο δίκτυο επικεντρωμένο σε αυτό το θέμα.

Το Δίκτυο οργανώθηκε με σκοπό να επιμορφώσει τους/τις εκπαιδευτικούς σε θέματα φιλαναγνωσίας, παιδικής λογοτεχνίας και διδακτικής, να δημιουργήσει αναγνωστικές και συγγραφικές κοινότητες μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ παιδιών, και να ενισχύσει τη συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία και εκπαιδευτικούς, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης, αναστοχασμού και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του Δικτύου:

- Συμμετείχαν σε συναντήσεις με ενημερωτικό και επιμορφωτικό χαρακτήρα, επικεντρωμένες στα λογοτεχνικά είδη, την παιδική λογοτεχνία και τον σχεδιασμό διδακτικών δράσεων και φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων.
- Κατάρτισαν Σχέδιο Δράσης με στόχο την προώθηση της φιλαναγνωσίας (το σχέδιο δράσης συνδυάστηκε με το Σχέδιο Δράσης της Επαγγελματικής Μάθησης του σχολείου και το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας).
- Συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία και άλλους οργανισμούς, π.χ. τον ΚΣΠΝΒ (Κυπριακό Σύνδεσμο Παιδικού και Νεανικού Βιβλίου) και άτομα από τον χώρο του βιβλίου, π.χ. συγγραφείς, ακαδημαϊκούς, κ.λπ.
- Αντάλλαξαν πρακτικές, και
- Ανέβασαν υλικό, όπως σχέδια, δράσεις και παραδείγματα καλών πρακτικών σε διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης, δημιουργώντας έτσι έναν χώρο αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών του Δικτύου, αλλά και μια τράπεζα υλικού για τη φιλαναγνωσία, που θα αξιοποιηθεί κατά την παρούσα αλλά και στις επόμενες χρονιές.

Τον Οκτώβριο του 2023 το Δίκτυο λειτούργησε με τριάντα ένα (31) σχολεία, είκοσι οκτώ (28) Δημοτικά και τρία (3) Νηπιαγωγεία.

5.2.14 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ (ΚΕΑ) ΣΤΟ ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, πραγματοποίησε διάγνωση αναγκών, μέσω Ερωτηματολογίου (Google Form), για τους δύο πληθυσμούς – στόχους: ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς στην ΚΕΑ και εκπαιδευτικούς στην ΚΕΑ. Το Ερωτηματολόγιο είχε διαχωριστεί σε τρεις θεματικές (3) ενότητες:

Δημογραφικά - Διοικητικά Στοιχεία, Θέματα Γλώσσας και Διδακτικής - Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και Ανάγκες Επιμόρφωσης-Προκλήσεις. Στη διερεύνηση συμμετείχαν συνολικά εβδομήντα έξι (76) εκπαιδευτικοί (40 ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί και 36 εκπαιδευτικοί). Το Πρόγραμμα εν τέλει δεν διενεργήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά, αφού δεν συμπληρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός συμμετεχόντων/συμμετεχουσών.

5.2.15 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει επιμόρφωση τρίμηνης διάρκειας κατόπιν σχετικής απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου της Κυπριακής Δημοκρατίας (αρ. Απόφασης 81.738, ημερ. 2/12/2016) σε Ομογενείς Εκπαιδευτικούς που προέρχονται από χώρες όπου υπάρχουν κοιτίδες Ελληνισμού και διδάσκονται τα Ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών στοχεύει να επιμορφώσει τους/τις ομογενείς εκπαιδευτικούς σε σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, έτσι ώστε να είναι ικανοί/ές να την διδάξουν στις χώρες προέλευσής τους, καθώς και να τους δώσει την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στην Ελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Λογοτεχνία και Πολιτισμό.

Το Πρόγραμμα δεν προσφέρθηκε τη σχολική χρονιά 2022-2023, αφού δεν συμπληρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός των δώδεκα (12) συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, ώστε να πραγματοποιηθεί.

5.2.16 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προωθεί Προγράμματα και Επιμορφωτικές Δράσεις για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση, σύμφωνα με την Εθνική Δήλωση Πολιτικής για την ενίσχυση του Επιχειρηματικού Οικοσυστήματος στην Κύπρο (2015) και την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) για το νέο στρατηγικό πλαίσιο που αφορά στην Ευρωπαϊκή Συνεργασία στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση *The strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)*. Έχει ως στόχο την καλλιέργεια επιχειρηματικής κουλτούρας και την ενσωμάτωση της επιχειρηματικότητας στην Κυπριακή Εκπαίδευση, καθώς η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας αποτελεί ικανότητα διά βίου μάθησης και η στήριξη της θεωρείται ζωτικής σημασίας για την αξιοποίηση των νέων ανθρώπων και για την ανάπτυξη, *European Framework (ERF 2007)*.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, υπογραμμίζοντας τον ρόλο της Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση, ως μιας ικανότητας διά βίου μάθησης, από το 2016, έχει επεκτείνει τη συνεργασία του με εξωτερικούς φορείς, όπως πανεπιστημιακά ιδρύματα και τοπικές αρχές και πολλαπλασίασε τις παρουσίες σε προαιρετικά σεμινάρια και σεμινάρια βάσης, με προσφορά σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου. Ενδεικτικά αναφέρονται οι συνεργασίες για τις δράσεις *Ιδεοδρόμιο*, όπου συμμετείχαν εκατόν τέσσερις (104) μαθητές/μαθήτριες, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, με τη στήριξη και καθοδήγηση των σαράντα τεσσάρων (44) εκπαιδευτικών τους και στην *Ημερίδα Επιχειρηματικής δημιουργίας 2ο Cyprus Start-Up Bootcamp for Young Entrepreneurs, "CONNECTION"*, συμμετείχαν οι ένδεκα (11) βραβευθέντες/βραβευθείσες μαθητές/μαθήτριες, με τη στήριξη και καθοδήγηση έξι (6) εκπαιδευτικών.

5.2.17 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΡΓΑ

Πιο κάτω παρουσιάζονται συνοπτικά, με αλφαβητική σειρά, τα Ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο Τομέας Επιμόρφωσης:

ECO-MUSE «Δίκτυο Ανοικτών Οικομουσείων για την Ανάδειξη και Ήπια Ενίσχυση Περιοχών με Περιβαλλοντική Ιστορικότητα», Πρόγραμμα Συνεργασίας INTERREG V-A Ελλάδα – Κύπρος 2014-2020 (01/06/2021 – 31/10/2023).

Το Έργο υλοποιήθηκε σε συνεργασία με εταίρους από το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, τον Δήμο Σητείας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, την Αναπτυξιακή Εταιρεία Κοινοτήτων

Τροόδους, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το Υφυπουργείο Τουρισμού Κύπρου. Στόχος του Έργου ήταν δημιουργία δύο Ανοικτών Οικομουσείων, στην περιοχή της Σητείας Λασιθίου (Κρήτη) και στην περιοχή της Μαραθάσας Λεμεσού και η ανάπτυξη των εν λόγω περιοχών, με την ενεργό συμμετοχή των τοπικών κοινωνιών, στη βάση μιας ολιστικής αειφορικής προσέγγισης. Στο πλαίσιο των υποχρεώσεων του το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο παρήγαγε τη δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού με στόχο την προβολή των περιοχών παρέμβασης (Μαραθάσα), την Ταυτοποίηση και αξιολόγηση του φυσικού και πολιτισμικού αποθέματος της περιοχής και της δυνατότητας ανάδειξης και χρηστικότητάς τους, την Ανάπτυξη Μουσειολογικής Μελέτης (Βυζαντινής και Μεταβυζαντινής Κληρονομιάς, Παραδοσιακών Τεχνών, Γαστρονομικό Πολιτισμό) και τον Σχεδιασμό και Υλοποίηση Εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συγκεκριμένα στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, μέσα από τις τρεις (3) μουσειοβαλίτσες για τη Βυζαντινή – μεταβυζαντινή κληρονομιά, για τα Παραδοσιακά γεωργικά και αγροτροφικά προϊόντα και τις Παραδοσιακές τέχνες.

Το πληροφοριακό και εκπαιδευτικό υλικό που έχουν παραχθεί στο πλαίσιο του Έργου είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Έργου <https://eco-muse.eu/>

LESSAM “Lesson Study as a vehicle for improving achievement in mathematics”, Erasmus Plus- Key Action 2 (01/09/2020-31/08/2023)

Το έργο LESSAM (<https://www.ucy.ac.cy/lessam2/>) έχει στόχο να διερευνήσει την επίδραση του μοντέλου Lesson Study (LS) πάνω στη μάθηση των εκπαιδευτικών και, κατά συνέπεια, στα μαθησιακά αποτελέσματα. Το βασικό μοντέλο προβλέπει ομάδες εκπαιδευτικών να εξετάζουν συνεργατικά την αποτελεσματικότητα των πρακτικών διδασκαλίας για τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους. Συγκεκριμένα, η ομάδα: α) σχεδιάζει μαθήματα, β) διδάσκει/παρακολουθεί αυτά τα μαθήματα, και γ) αναστοχάζεται σχετικά με την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων. Παραλλαγές του μοντέλου περιλαμβάνουν την παρουσία ενός «διαμεσολαβητή» κατά τη διάρκεια των συναντήσεων σχεδιασμού και αναστοχασμού της ομάδας εκπαιδευτικών, ο οποίος καθοδηγεί τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς κατασκευάζουν νέα γνώση.

Στο πρόγραμμα LESSAM εξετάζεται η επίδραση του μοντέλου Lesson Study στο πλαίσιο του μαθήματος των Μαθηματικών, και συγκεκριμένα του μαθηματικού συλλογισμού (mathematical reasoning), στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο μαθηματικός συλλογισμός αναγνωρίζεται ως μια σημαντική μαθηματική δεξιότητα και περιλαμβάνει εξερεύνηση, εικασία και αιτιολόγηση. Οι τέσσερις συμμετέχουσες χώρες στο έργο LESSAM, Κύπρος, Ελλάδα, Βέλγιο και Ολλανδία, χρησιμοποιούν διαφορετικές προσεγγίσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

PLCs for us - “Professional Learning Communities in the post-covid era: Collaboration between University and Public School System”, Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας - Νησιδες Αριστείας (01/02/2022-30/04/2024)

Το Ερευνητικό Έργο «PLCs for us - Επαγγελματικές Εκπαιδευτικές Κοινότητες στη μετα-covid εποχή, συνεργασία μεταξύ Πανεπιστημίου και Δημόσιου Σχολικού Συστήματος (EXCELLENCE/0421/0333)», θέτει στο επίκεντρο την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από την Προσχολική μέχρι και την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, με έμφαση στη δημιουργία Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης (ΕΚΜ), μέσω της συνεργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου του ΥΠΑΝ και του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το Ερευνητικό Έργο στοχεύει να διερευνήσει τα χαρακτηριστικά των ΕΚΜ και να υποστηρίξει τις ΕΚΜ εκπαιδευτικών και ακαδημαϊκών στην Κύπρο.

Στο πλαίσιο του Έργου, μετά από ανασκόπηση σχετικής βιβλιογραφίας, έχουν συλλεχθεί δεδομένα σχετικά με τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών πριν από τη σύσταση των ΕΚΜ (έναρξη σχολικής χρονιάς), καθώς και δεδομένα που αφορούν στην αποτίμησή τους για τη λειτουργία των ΕΚΜ στα σχολεία τους ή στο Πανεπιστήμιο (λήξη σχολικής χρονιάς). Παράλληλα, έχει αναπτυχθεί μια Εργαλειοθήκη (Toolkit) με δραστηριότητες και εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εργάζονται εντός των σχολείων/οργανισμών και συντονίζουν τη λειτουργία των ΕΚΜ (Συντονιστές/Συντονίστριες Επαγγελματικής Μάθησης). Η Εργαλειοθήκη αποτελεί

ταυτόχρονα ένα σύνολο εργαλείων που μπορούν να αξιοποιηθούν εντός των σχολείων/οργανισμών για τη δημιουργία και την ανάπτυξη ΕΚΜ. Επιπρόσθετα, έχει αναπτυχθεί ένα Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Συντονιστών/Συντονιστριών Επαγγελματικής Μάθησης υπό μορφή Οδηγού, που έχει δομηθεί σε επιμέρους ενότητες (Modular Training) με βάση τις κρίσιμες χρονικές φάσεις δημιουργίας και εξέλιξης μιας κοινότητας μάθησης. Το Πρόγραμμα (Οδηγός) περιλαμβάνει πληροφορίες για τις επαγγελματικές κοινότητες εκπαιδευτικών, εισηγήσεις και συμβουλές για κάθε φάση εξέλιξης της διαδικασίας και ενσωματώνει τα εργαλεία και τις δραστηριότητες από την Εργαλειοθήκη (Toolkit). Το Πρόγραμμα αναμένεται να είναι διαθέσιμο ψηφιακά σε πλατφόρμα μάθησης για τις/τους εκπαιδευτικούς.

ProW – “Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education”, Support for policy reform, Erasmus Plus - Key Action 3 (28/02/2021-28/02/2024)

Το έργο «ProW - Ευζωία – Ενίσχυση της Ευζωίας των Εκπαιδευτικών Μέσω της Προώθησης της Θετικής Συμπεριφοράς στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»- ERASMUS+ KA3 –Support for policy reform είναι ένα τριετές ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Φεβρουάριος 2021 - Φεβρουάριος 2024) στο οποίο συμμετέχουν η Κύπρος, η Ελλάδα, η Ρουμανία και η Πορτογαλία. Στοχεύει στην ανάπτυξη, μέσω έρευνας, εμπειρικά τεκμηριωμένων πρακτικών, που θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και την ευζωία των νηπιαγωγών. Το Έργο βασίζεται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας δομημένης παρέμβασης, η οποία ενσωματώνει το πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας και το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στο σχολείο (SWPBS). Συγκεκριμένα, το Έργο περιλαμβάνει την εκπαίδευση στο Μοντέλο Ευζωίας της Θετικής Ψυχολογίας PERMA, με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση των ίδιων των νηπιαγωγών, την επαγγελματική τους μάθηση και καθοδήγηση και την εφαρμογή του Προγράμματος Προώθησης και Ενίσχυσης της Θετικής Συμπεριφοράς (SWPBS), μέσω της καλλιέργειας αξιών και κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά.

Το έργο ολοκληρώθηκε τον Φεβρουάριο του 2024 και προς το παρόν στάδιο γίνεται η οργάνωση του Παρατηρητηρίου για την Επαγγελματική Μάθηση και Ευημερία των Εκπαιδευτικών, με σειρά δράσεων που περιλαμβάνουν διάσκεψη Τύπου και εκδηλώσεις παρουσίασης των στόχων και έργων του. Επιπλέον, γίνεται μια σειρά δράσεων με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών. Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Έργου [ProW – Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education \(prowproject.eu\)](http://prowproject.eu)

TAP-TS - “Teaching Sustainability: Content, Competences & Approaches for Europe’s pre- and in-service teachers”, Erasmus+ Teacher Academies (01/07/2022 - 30/06/2025)

Το Έργο TAP-TS είναι ένα από τα έντεκα πρώτα έργα που πέτυχαν χρηματοδότηση στην καινοτόμο δράση του Erasmus+ Teacher Academies που ξεκίνησε το 2022 και θα ολοκληρωθεί εντός τριετίας. Το Έργο έχει ως στόχο την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και παιδαγωγικών πρακτικών για τη διδασκαλία θεμάτων βιωσιμότητας και αειφορίας και την επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών μέσα από ποικίλες δράσεις. Από την έναρξη του Έργου έχει αναπτυχθεί εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο έχει εφαρμοστεί δοκιμαστικά σε διάφορες δράσεις στο πλαίσιο του Έργου: διαδικτυακά σεμινάρια (Online Workshops), υβριδικά προγράμματα (Active Learning Events) και διά ζώσης πενθήμερα προγράμματα (Spring and Summer Schools - Εαρινά και Θερινά Σχολεία) για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διοργάνωσε το πρώτο πενθήμερο Θερινό Σχολείο με τίτλο “Learning, Teaching, and Reflecting on Sustainability” τον Ιούνιο του 2023 (26-30 Ιουνίου 2023), σε παραλιακό ξενοδοχείο στη Λάρνακα, με τη συμμετοχή 60 ατόμων (εταίροι του έργου, εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φοιτητές/φοιτήτριες παιδαγωγικών σχολών). Βασικός στόχος του Θερινού Σχολείου ήταν η πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού που είχε ήδη δημιουργηθεί, για αυτό υλοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με εταίρους του Έργου. Στο Θερινό Σχολείο δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών για τις δράσεις, το υλικό και τη διασύνδεση με το συγκείμενο των σχολείων μέσω αναστοχαστικών δραστηριοτήτων που οργάνωσαν λειτουργοί του Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε συνεργασία με τρεις ακαδημαϊκούς – μέλη του Pedagogical Advisory Group του Έργου TAP-TS. Επίσης, η Μονάδα για την

Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη παρουσίασε τις πολιτικές του ΥΠΑΝ για την εκπαίδευση για την αειφορία και διοργάνωσε δραστηριότητες στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Κάβο Γκρέκο και στην παραλία Μάλαμα.

STEAME Teacher Academy – «STEAME Teacher Facilitators Academy», Erasmus+ Teacher Academies (01/06/2023 - 31/05/2026)

Το Έργο STEAME TEACHER FACILITATORS ACADEMY (STEAME-ACADEMY) στοχεύει στη δημιουργία Δικτύου Ακαδημιών Εκπαιδευτικών και επικεντρώνεται στη βελτίωση των πολιτικών και των πρακτικών εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Δημιουργώντας δίκτυα και κοινότητες πρακτικής, το έργο θα φέρει σε επαφή παρόχους αρχικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, καθώς και σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς, για να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές και προγράμματα για επαγγελματική μάθηση. Η συνεργασία θα ενισχύσει επίσης την ευρωπαϊκή και διεθνή συνεργασία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσω καινοτόμων συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτών εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών των σχολείων, προωθώντας προγράμματα μικτής κατάρτισης και ανταποκρινόμενη στις βασικές προτεραιότητες της ΕΕ. Το έργο θα δοκιμάσει μοντέλα κινητικότητας και θα ιδρύσει την Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Ακαδημιών Εκπαιδευτικών STEAME για την προώθηση της βιώσιμης συνεργασίας και την ενημέρωση των υπευθύνων χάραξης πολιτικής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Στο Έργο συμμετέχουν 14 διαφορετικοί οργανισμοί από 9 χώρες και συντονιστής του Έργου είναι το Pedagogical University of Krakow, Poland.

Το έργο άρχισε τις εργασίες του τον Ιούνιο 2023 και τον Οκτώβριο 2023 έγινε η πρώτη διά ζώσης συνάντηση όλων των εταίρων στην Κρακοβία, όπου συζητήθηκαν με λεπτομέρεια οι δράσεις και η πορεία του Έργου.

GEO Academy – «Innovative digital GEO-tools for enhancing teachers' digital, green and spatial skills towards and effective STEAM Education for Sustainability Development», Erasmus+ Teacher Academies (1/6/2023-31/5/2026)

Το έργο GEO-Academy στοχεύει στη δημιουργία ενός ευρωπαϊκού δικτύου που θα προσφέρει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα κατάρτισης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών σε θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του Έργου θα ιδρυθεί ένα δίκτυο και μια κοινότητα πρακτικής για την ανάπτυξη καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών μάθησης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε νέες καινοτόμες ψηφιακές τεχνολογίες με βάση τις εκπαιδευτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Απώτερος σκοπός του Έργου είναι η χάραξη ενιαίου πλαισίου που θα προάγει την ανάπτυξη/βελτίωση των παιδαγωγικών, ψηφιακών και χωρικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσα από θεματικές που αφορούν στην Αειφόρο Ανάπτυξη. Στο Έργο συμμετέχουν 11 διαφορετικοί οργανισμοί από 7 χώρες και συντονιστής του Έργου είναι το Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, Αθήνα, Ελλάδα. Το έργο άρχισε τις εργασίες του τον Ιούνιο 2023 και τον Σεπτέμβριο 2023 έγινε η πρώτη διά ζώσης συνάντηση όλων των εταίρων στην Αθήνα, όπου συζητήθηκαν με λεπτομέρεια οι δράσεις και η πορεία του Έργου.

«ICSE Science Factory», Horizon Europe Framework Programme (1/1/2023-28/2/2026)

Το έργο ICSE Science Factory στοχεύει στην αντιμετώπιση της έλλειψης επιστημόνων και πολιτών έμπειρων σε θέματα που αφορούν στις φυσικές επιστήμες εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Βασικός σκοπός του ICSE Science Factory είναι να υποστηρίξει την προσπάθεια της ΕΕ να δημιουργήσει νέες συνεργασίες σε τοπικές κοινωνίες, όπως είναι οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών, επιστημόνων, ερευνητών/ερευνητριών και επιχειρηματικού κόσμου, οι οποίες ουσιαστικά θα αποτελέσουν αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης για θέματα φυσικών επιστημών.

Οι εξειδικευμένοι στόχοι του έργου αφορούν: (α) στην ανάπτυξη συνεργατικών ευκαιριών εκμάθησης των φυσικών επιστημών για όλους τους πολίτες σε τοπικό επίπεδο, οι οποίες δείχνουν τη συνάφεια των επιστημών με τις ρεαλιστικές προκλήσεις και έχουν προσθετική αξία στο συνεχές της διά βίου μάθησης, (β) στην αύξηση του ενδιαφέροντος των νέων και ιδιαίτερα των κορισιών/γυναικών για

σπουδές και σταδιοδρομία στις φυσικές επιστήμες, και (γ) στην ενίσχυση της δικτύωσης και της ανταλλαγής και εφαρμογής των ερευνητικών ευρημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών, ερευνητών/τριών και επαγγελματιών σε διάφορες επιχειρήσεις, καθώς και σε τοπικές κοινότητες για τη δημιουργία και την αξιοποίηση των φυσικών επιστημών προς όφελος της κοινωνίας. Η κοινοπραξία του Έργου συνίσταται από εταιρείες από τη Γερμανία, την Πορτογαλία, την Κροατία, την Κύπρο και την Τουρκία, καθώς και από τον συντονιστή του Έργου, που είναι το Πανεπιστήμιο του Freiburg, Γερμανία. Η κοινοπραξία έχει προχωρήσει στην ανάπτυξη μικρής διάρκειας εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων (lighthouse events and activities), καθώς στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη και εφαρμογή ανάλογων δραστηριοτήτων στα σχολεία τους. Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει οργανωθεί ανάλογο σεμινάριο για εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, το οποίο άρχισε τον Νοέμβριο του 2023 και αναμένεται να ολοκληρωθεί τον Ιούνιο του 2023.

5.3 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, το 2023, εξέδωσε το 25^ο τεύχος του εκπαιδευτικού περιοδικού «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου». Το Δελτίο επικεντρώνεται σε θέματα της τρέχουσας εκπαιδευτικής επικαιρότητας και δημοσιεύει μελέτες και άρθρα μελών του προσωπικού του Ινστιτούτου ή συνεργατών του, σε θέματα που αφορούν στον εκπαιδευτικό κόσμο.

5.3.1 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Η έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για επιμόρφωση, έχουν αναβαθμίσει τον ρόλο της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Γίνεται μια συνεχής προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης με νέους τόμους βιβλίων και ψηφιακούς δίσκους (CD, DVD). Συνολικά, η Βιβλιοθήκη διαθέτει περισσότερους από 55.220 τόμους έντυπου υλικού.

Μέσω του Λογισμικού Ανοιχτού Κώδικα Κοθα, η Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου συμμετέχει στον Ενιαίο Κατάλογο Δημοσίων Βιβλιοθηκών και μέσω της ιστοσελίδας <http://opac-government.libraries.gov.cy> μπορεί ο/η χρήστης – μέλος της Βιβλιοθήκης να αναζητήσει και να έχει πρόσβαση σε έντυπο και οπτικοακουστικό υλικό που διαθέτει η Βιβλιοθήκη του ΠΙ, αλλά και υλικό σε άλλες 23 Κυπριακές Δημόσιες Βιβλιοθήκες.

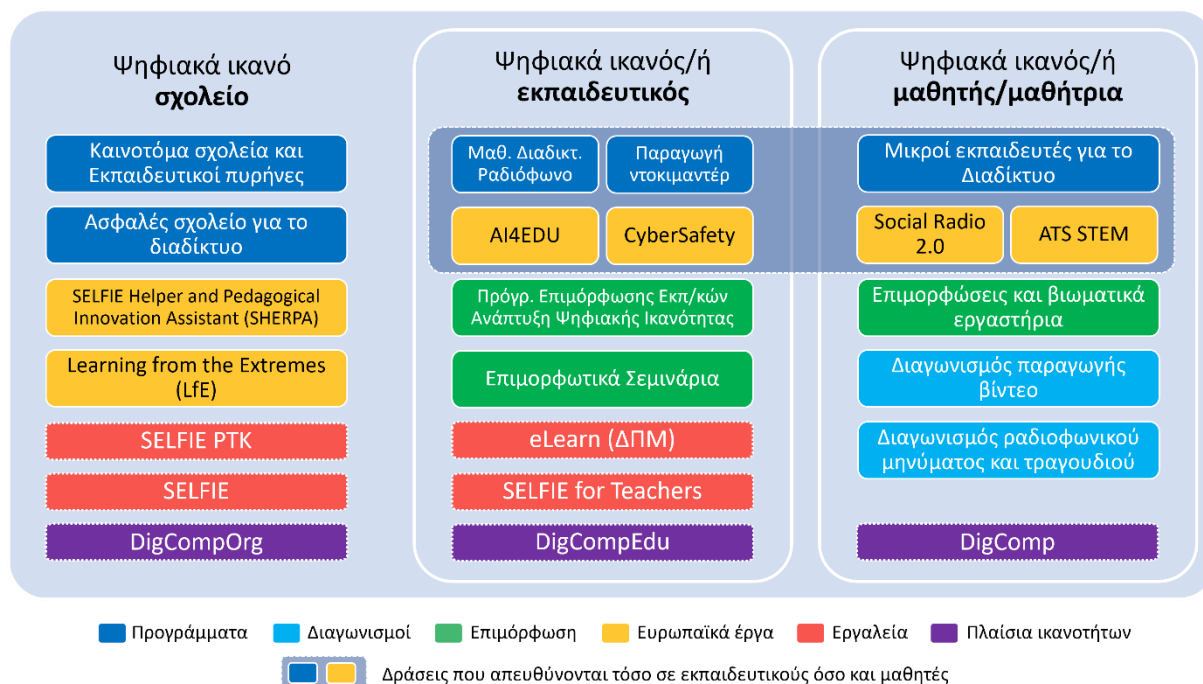
Επίσης, η Βιβλιοθήκη συμμετέχει στην Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών Κυπριακών Πανεπιστημίων (ΚΚΑΒ) και έχει εξασφαλίσει πρόσβαση στο πλήρες κείμενο επιστημονικών άρθρων, και άλλων ηλεκτρονικών πηγών από ξένες βάσεις δεδομένων, όπως Scopus Freedom Collection - Science Direct, SAGE Journals, Springer Link, PsychARTICLES, Taylor & Francis, Wiley Online Library (περιοδικά και βιβλία) και σε εργαλεία αναζήτησης Ebscohost databases και Εργαλείο ενιαίας αναζήτησης της EBSCO, EDS. Έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία ηλεκτρονικής σύνδεσης της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με όλα τα σχολεία της Κύπρου και οι χρήστες εντός του δικτύου των σχολείων, μέσω του συνδέσμου <https://www.pi.ac.cy/libraries>, έχουν πρόσβαση στη βάση δεδομένων EBSCOhost databases, η οποία παρέχει πρόσβαση στο πλήρες κείμενο άρθρων (full-text) επιστημονικών περιοδικών.

5.4 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΤΕΤ) (<https://tet.pi.ac.cy/>) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, προωθεί καινοτομίες, που αφορούν στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για σκοπούς διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων στην εκπαίδευση. Σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα συνεχούς Επαγγελματικής Μάθησης, διερευνά και εισηγείται νέες εφαρμογές μέσα από ευρωπαϊκά, ερευνητικά έργα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό για τις ανάγκες του ΥΠΑΝ. Παράλληλα, παρέχει επιμόρφωση και τεχνική υποστήριξη στους/στις Λειτουργούς και το προσωπικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου και διατηρεί διαδικτυακά και φυσικά περιβάλλοντα διαχείρισης μάθησης.

Οι δράσεις του ΤΕΤ εντάσσονται και προωθούν την Ψηφιακή Στρατηγική της Ευρώπης και της Κύπρου, όπως αυτές αποτυπώνονται στις προτεραιότητες του Σχεδίου Δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή Εκπαίδευση 2021-2027 (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>). Βασίζονται επίσης σε Ευρωπαϊκά πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων όπως: το DigComp 2.2, το οποίο παρέχει μια κοινή γλώσσα και αντίληψη σε επίπεδο ΕΕ για τον προσδιορισμό και την περιγραφή των βασικών τομέων της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών, το DigCompEdu, το οποίο στοχεύει στην παροχή ενός γενικού πλαισίου αναφοράς για την προαγωγή της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, και το DigCompOrg, το οποίο φιλοδοξεί να ενθαρρύνει και να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Στο πλαίσιο αυτό το ΠΙΚ θέτει τις δράσεις του κάτω από την ομπρέλα για την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων και την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, μέσα από το τρίπτυχο του Ψηφιακά Ικανού Σχολείου, στο οποίο δραστηριοποιούνται Ψηφιακά Ικανοί Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι/οποίες ενισχύουν την ανάπτυξη των Ψηφιακά Ικανών Μαθητών/Μαθητριών, αξιοποιώντας ευκαιρίες, δράσεις, προγράμματα, εργαλεία και εκπαιδευτικό περιεχόμενο που τους προσφέρονται στην Κύπρο, στην Ευρώπη και διεθνώς (Σχήμα 1).



Σχήμα 1: Δράσεις ΠΙΚ για αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και μάθηση

5.4.1 ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΑΞΟΝΑ

Οι δράσεις που υλοποιούνται καλύπτουν τους πιο κάτω θεματικούς άξονες:

- i. Δημιουργική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.
- ii. Δημιουργική και ασφαλής χρήση και αξιοποίηση του διαδικτύου.
- iii. Ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων από μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς.
- iv. Τεχνική υποστήριξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και των προγραμμάτων του.

Θεματικός άξονας I: Δημιουργική Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών για Αποτελεσματική Διδασκαλία και Μάθηση

Οι πιο κάτω δράσεις εστιάζουν στην υποστήριξη των σχολείων, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών για δημιουργική και αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Επιπρόσθετα, μέσα από τις διάφορες δράσεις, προωθούνται καινοτόμες προσεγγίσεις μάθησης για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων. Η συμμετοχή στις διάφορες δράσεις, υποστηρίζει τη δημιουργία ψηφιακής κουλτούρας και ενός πλαισίου συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας, ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, προσφέροντας ευκαιρίες για αλληλεπίδραση, ώστε το σχολείο να αποτελεί έναν συμμετοχικό χώρο έκφρασης και δημιουργικότητας.

- **Πρόγραμμα «Καινοτόμα Σχολεία και Εκπαιδευτικοί Πυρήνες»**
(<https://innovativeschools.pi.ac.cy/>)

Το Πρόγραμμα Καινοτόμα σχολεία και Εκπαιδευτικοί πυρήνες είναι ένα ετήσιο επαναλαμβανόμενο πρόγραμμα, το οποίο απευθύνεται σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έχει ως στόχο να βοηθήσει τα σχολεία να αποκτήσουν καλύτερη αντίληψη των αναγκών τους, ως προς τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης και να αναπτύξουν το δικό τους ψηφιακό σχέδιο δράσης, που να απευθύνεται στις ανάγκες που εντοπίστηκαν. Κάθε σχολική μονάδα που συμμετέχει στο Πρόγραμμα, καλείται να προχωρήσει σε μια διαδικασία αναστοχασμού, σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στο σχολείο, μέσω του εργαλείου SELFIE (βλ. πιο κάτω). Ακολουθώντας, καλείται να αξιοποιήσει την εργαλειοθήκη SELFIE PTK (<https://selfieptk.eu/>) για να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα από το SELFIE, να καθορίσει προτεραιότητες ως προς την ψηφιακή εκπαίδευση και να αναπτύξει, να υλοποιήσει και να αξιολογήσει ένα σχέδιο δράσης στη βάση του SELFIE. Η διαδικασία αυτή αναμένεται να συμβάλει στην ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας. Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, είχαν επιλεγεί για συμμετοχή στο Πρόγραμμα, μετά από ανοικτή πρόσκληση, δεκατρία (13) σχολεία.

- **Πρόγραμμα «Καταγράφουμε τη Μνήμη, Παραγωγή ντοκιμαντέρ από μαθητές και μαθήτριες»**
(<https://medialiteracy.pi.ac.cy/programs/documentary/>)

Σκοπός του Προγράμματος, είναι να εμπλέξει την εκπαιδευτική κοινότητα σε ένα βιωματικό παιχνίδι οικειοποίησης της συλλογικής και ατομικής μνήμης, μέσω της οπτικοακουστικής καταγραφής προσωπικών βιωμάτων ατόμων από το οικείο περιβάλλον των μαθητών/μαθητριών. Μέσα από το Πρόγραμμα δίνεται έμφαση στην ανάγκη διατήρησης της μνήμης σε σχέση με τη συλλογική ταυτότητα αλλά και στην ανάπτυξη της ικανότητας της νέας γενιάς να αντλεί γνώσεις και αξίες από το παρελθόν για να δημιουργεί το μέλλον. Οι θεματικές για τη σχολική χρονιά 2022-2023 αφορούσαν στα κατεχόμενα, στους απελευθερωτικούς αγώνες, στο περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, καθώς και την πολιτιστική κληρονομιά. Κάθε σχολική μονάδα που συμμετείχε στην εφαρμογή του Προγράμματος κλήθηκε να εντάξει τις ψηφιακές τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία, αναπτύσσοντας σχετικές δράσεις, οι οποίες αποσκοπούσαν στη δημιουργία και διάχυση ενός σύντομου σε διάρκεια ντοκιμαντέρ, καθώς και στην αξιολόγηση αυτών των δράσεων. Κατά τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, επιλέχθηκαν, για να συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, έξι (6) σχολεία (συνολικά 13 εκπαιδευτικοί και 93 μαθητές/μαθήτριες). Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν είχαν πρόσβαση σε υποστηρικτικό υλικό και εκπαιδεύτηκαν στον σχεδιασμό ενός μαθησιακού

σχεδιασμού, καθώς και στην παραγωγή ντοκιμαντέρ (έρευνα, συγγραφή σεναρίου, οργάνωση παραγωγής, κινηματογράφηση, μοντάζ) με την υποστήριξη των Λειτουργιών του TET. Τα ντοκιμαντέρ που δημιούργησαν τα σχολεία φιλοξενούνται στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<https://paragoges.pi.ac.cy/>). Κάποια από τα ντοκιμαντέρ βραβεύτηκαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς και αρκετά προβλήθηκαν στην ευρύτερη κοινωνία, μέσω εκδηλώσεων των σχολείων ή και άλλων θεσμών.

- **Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο** (<https://medialiteracy.pi.ac.cy/programs/radio/>)

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να δημιουργήσουν ραδιοφωνικές εκπομπές, στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος ή των σχολικών δράσεων, μέσα από τις οποίες μοιράζονται γνώσεις, απόψεις, ανησυχίες, εισηγήσεις, αξιοποιώντας δημιουργικά τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδικτυακό ραδιόφωνο. Με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους, αποφασίζουν την παρουσίαση ενός θέματος, διερευνούν μέσα από διάφορες πηγές, αναλύουν και συνθέτουν περιεχόμενο, ηχογραφούν και επεξεργάζονται τα ηχητικά αρχεία για να δημιουργήσουν μια ολοκληρωμένη ραδιοφωνική εκπομπή, την οποία στη συνέχεια αναρτούν στην πλατφόρμα του European School Radio, www.europeanschoolradio.eu. Στη συνέχεια, ενημερώνουν με διάφορους τρόπους το σχολείο τους και την ευρύτερη κοινότητα, ώστε να αποκτήσουν ακροατές και ανατροφοδότηση για τη δημιουργία τους. Η πλατφόρμα του μαθητικού διαδικτυακού ραδιοφώνου αναπτύχθηκε σε συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με την επιστημονική εταιρεία European School Radio και άλλους φορείς, στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Έργων «NEStOR: Networked European School Web Radio» και Social Radio 2.0: The European School Radio and Podcasting Community for Active Citizenship Education». Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, επιλέγηκαν δεκαπέντε (16) σχολεία (συνολικά 44 εκπαιδευτικοί και 433 μαθητές/μαθήτριες), τα οποία ολοκλήρωσαν τις δράσεις τους για την παραγωγή και διάχυση τουλάχιστον μιας ραδιοφωνικής εκπομπής.

- **Μαθητικός Διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Καν' το ν' ακουστεί»** (<http://contest.europeanschoolradio.eu/>, www.pi.ac.cy/kantonakoustei)

Ο TET, συνδιοργάνωσε για 8^η συνεχή χρονιά, μαζί με την Επιστημονική Εταιρεία European School Radio, το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο, την Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Εθνικό Κέντρο Οπτικοακουστικών Μέσων και Επικοινωνίας, τον πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Καν' το ν' ακουστεί 2023». Ο διαγωνισμός, με τίτλο «Η νέα γενιά για την Ειρήνη - Youth for Peace» προσκάλεσε τους μαθητές και τις μαθήτριες, μέσα από τα τραγούδια και τα μηνύματά τους, να σκιαγραφήσουν τον κόσμο στον οποίο θα ήθελαν να ζουν, θέτοντας ως άξονα της έμπνευσής τους το αγαθό της ειρήνης. Στον διαγωνισμό υποβλήθηκαν συνολικά 391 συμμετοχές από σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και του εξωτερικού, αριθμός που αποδεικνύει την ολοένα αυξανόμενη απήχηση του διαγωνισμού στην εκπαιδευτική κοινότητα. Στη διαδικασία αξιολόγησης των συμμετοχών, εκτός από τις Κριτικές Επιτροπές, έλαβαν μέρος και τα ίδια τα διαγωνιζόμενα σχολεία, δίνοντας ευκαιρία στους μαθητές και στις μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες ετεροαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Συνολικά βραβεύτηκαν είκοσι εννιά (29) συμμετοχές, οι οποίες απέσπασαν τις υψηλότερες βαθμολογίες στην κατηγορία τους, ανάμεσά τους και πέντε (5) σχολεία από την Κύπρο. Αντιπροσωπεία των σχολείων αυτών συμμετείχε στην Τελετή Βράβευσης του Διαγωνισμού που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 29 Απριλίου 2023, στο Δημοτικό θέατρο Ζακύνθου. Η συνεργασία με τους φορείς στην Ελλάδα συνεχίζεται με τον Διαγωνισμό «Καν' το ν' ακουστεί 2024» με θέμα «Η δύναμη της φιλίας - The power of friendship».

- **Εργαλείο αυτοαξιολόγησης ψηφιακής ικανότητας σχολικής μονάδας SELFIE** (<https://education.ec.europa.eu/selfie>)

Το SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), είναι ένα εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα σχολεία να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των

μαθητών/μαθητριών. Το SELFIE επικεντρώνεται στη μάθηση παρά στην τεχνολογία. Πρόκειται για μια πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και έχει ενταχθεί ως προτεραιότητα του Σχεδίου Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Είναι διαθέσιμο σήμερα στις είκοσι τέσσερις (24) επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ αναμένεται ότι θα προστεθούν και άλλες γλώσσες στο μέλλον. Το SELFIE είναι διαθέσιμο για σχολεία Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη και πέρα από αυτή και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιοδήποτε σχολείο – όχι μόνο από εκείνα που διαθέτουν προηγμένα επίπεδα υποδομής, εξοπλισμού και χρήσης τεχνολογίας. Το SELFIE συγκεντρώνει (ανώνυμα) τις απόψεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των διευθυντικών στελεχών του σχολείου, σχετικά με το πώς χρησιμοποιείται η τεχνολογία στο σχολείο τους. Αυτό πραγματοποιείται μέσω ερωτημάτων, τα οποία καλύπτουν τομείς όπως η ηγεσία, η υποδομή, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών. Με βάση τα στοιχεία αυτά, το εργαλείο παράγει έναν έλεγχο προόδου της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου (μια φωτογραφία «SELFIE») των δυνατών σημείων και των αδυναμιών ενός σχολείου, όσον αφορά στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για διδασκαλία και μάθηση.

- **Φωτόδεντρο Κύπρου** (<https://photodentro.pi.ac.cy/>)

Η διαδικτυακή πλατφόρμα Φωτόδεντρο Κύπρου είναι ένα Αποθετήριο Εκπαιδευτικού Υλικού Χρηστών, όπου εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων, αλλά και μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, μπορούν να αναρτούν τα δικά τους μαθησιακά αντικείμενα ή να αναζητούν μαθησιακά αντικείμενα άλλων χρηστών. Το Φωτόδεντρο Κύπρου αποσκοπεί στο να συγκεντρώσει μαθησιακά αντικείμενα (δηλαδή, αυτόνομες μονάδες ψηφιακού υλικού) που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία και μάθηση, όπως μαθησιακές εισηγήσεις, εκπαιδευτικά σενάρια/σχέδια μαθήματος, πειράματα, διαδραστικές προσομοιώσεις, διερευνήσεις, εικόνες, βίντεο, εκπαιδευτικά παιχνίδια, 3D χάρτες, ασκήσεις, και άλλα, τα οποία έχουν αναπτύξει μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και επιθυμούν να τα διαθέσουν σε αυτήν. Στόχος είναι να δημιουργηθεί μια ενεργή κοινότητα ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, όπου εκπαιδευτικοί αναρτούν και μοιράζονται το δικό τους ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, δίνουν ανατροφοδότηση και ανταλλάζουν απόψεις. Το Φωτόδεντρο Κύπρου χρησιμοποιεί την Υπηρεσία Κεντρικής Αυθεντικοποίησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου για την ταυτοποίηση των χρηστών του.

- **Σεμινάρια, παρουσιάσεις και βιωματικά εργαστήρια σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/μαθήτριες σε θέματα αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση**

Στο πλαίσιο των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση, των Προαιρετικών Σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και των Σεμιναρίων για Γονείς, προσφέρθηκαν σεμινάρια και εργαστήρια, ανταποκρινόμενα στις ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας, σε διάφορες θεματικές όπως: εκπαίδευση STEM, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ψηφιακή ικανότητα, αξιολόγηση και διαφοροποίηση της διδασκαλίας με ψηφιακά εργαλεία, παιδεία για τα μέσα, τεχνητή νοημοσύνη, εργαστήρια επεξεργασίας ήχου και βίντεο κ.ά.

Θεματικός άξονας II: Δημιουργική και ασφαλής χρήση και αξιοποίηση του διαδικτύου

Το **Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου Κύπρου – CyberSafety** (<https://www.cybersafety.cy>), λειτουργεί από την 1^η Ιουλίου 2016, υπό τον συντονισμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, αξιοποιώντας ευρωπαϊκή χρηματοδότηση, στο πλαίσιο του Προγράμματος Καλύτερο Διαδίκτυο για τα Παιδιά (Better Internet for Kids). Εστιάζοντας στις νέες και αυξανόμενες ανάγκες που προκύπτουν από τις εξελίξεις, σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, αναφορικά με τις διαδικτυακές και τις ψηφιακές τεχνολογίες, έχει ως στόχο την ενίσχυση των προσπαθειών στην Κύπρο, για δημιουργική και ασφαλή αξιοποίηση του Διαδικτύου. Παράλληλα, μέσα από τις δράσεις του, προωθεί την Εθνική Στρατηγική για ένα Καλύτερο Διαδίκτυο για τα Παιδιά στην Κύπρο.

Ειδικότερα, το Κέντρο υποστηρίζεται από το Κέντρο Ευαισθητοποίησης και Πληροφόρησης (<https://internetsafety.pi.ac.cy>), το οποίο αναπτύσσει πλούσιο εκπαιδευτικό/ενημερωτικό υλικό, πόρους και εργαλεία, καθώς και οργανωμένες εκστρατείες, στο πλαίσιο των οποίων προσφέρονται

παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια σε μαθητές/μαθήτριες, γονείς και εκπαιδευτικούς, με στόχο την ευαισθητοποίηση και την ενδυνάμωσή τους σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Παράλληλα, το Κέντρο υποστηρίζεται από τη **Γραμμή Βοήθειας και Καταγγελιών 1480** (<https://www.cybersafety.cy/helpline>, <https://www.cybersafety.cy/hotline>), η οποία παρέχει πληροφορίες, συμβουλές και υποστήριξη σε παιδιά, νέους, γονείς και εκπαιδευτικούς, για θέματα που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του Διαδικτύου (π.χ., διαδικτυακό εκφοβισμό, πολύωρη ενασχόληση με το διαδίκτυο, προσωπικά δεδομένα, διαδικτυακή αποπλάνηση (grooming), περιεχόμενο παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης, ρατσιστικό υλικό κ.ά.).

- **Πρόγραμμα «Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο»** (<https://esafeschools.pi.ac.cy/>)

Το Πρόγραμμα έχει ως στόχο να βοηθήσει τα σχολεία να υλοποιήσουν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ώστε να ενισχύσουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των εκπαιδευτικών, καθώς και να τους ευαισθητοποιήσει για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Επιπλέον, στόχος του Προγράμματος είναι να βοηθήσει τα σχολεία να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες του διαδικτύου, αλλά και να προλάβουν ή και να αντιμετωπίσουν προβλήματα που μπορούν να προκύψουν και αφορούν στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών. Μέσα από το Πρόγραμμα, σχολεία τα οποία το επιθυμούν, έχουν τη δυνατότητα να πιστοποιούνται ως ασφαλή σχολεία για το διαδίκτυο, για μία σχολική χρονιά. Μεταξύ των υποχρεώσεων των σχολείων είναι η υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με θεματικές της ασφαλούς και δημιουργικής χρήσης του διαδικτύου σε όλες τις τάξεις της σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά εργαστήρια προς εκπαιδευτικούς και γονείς, αλλά και η πανευρωπαϊκή πιστοποίηση με την ετικέτα eSafety Label. Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, είχαν επιλεγεί να συμμετέχουν, μετά από ανοικτή πρόσκληση, τρία (3) σχολεία - ένα (1) από τη Δημοτική Εκπαίδευση και δύο (2) από τη Μέση Γενική Εκπαίδευση, τα οποία και έχουν πιστοποιηθεί.

- **Πρόγραμμα «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο»** (<https://youngcoaches.pi.ac.cy/>)

Το Πρόγραμμα στοχεύει στην εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών στην εκπαίδευση και, συγκεκριμένα, στην ευαισθητοποίηση των συμμαθητών/συμμαθητριών τους, των φίλων, των γονέων τους, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου τους, για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Με την καθοδήγηση εκπαιδευτικών του σχολείου τους και την υποστήριξη από ειδικούς στο θέμα, οι «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο», καλούνται να αναπτύξουν σχέδιο δράσης για τη σχολική τους μονάδα, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δράσεις, για να ενημερώσουν σε θέματα που αφορούν στο διαδίκτυο. Η δράση τους μπορεί να διευρυνθεί στην κοινότητα στην οποία ανήκει το σχολείο τους, αλλά και σε άλλες οργανωμένες δράσεις για το θέμα. Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, είχαν ολοκληρώσει επιτυχώς και πιστοποιήθηκαν ενενήντα (90) μαθητές/μαθήτριες, ως «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο», από τρία (3) σχολεία με την υποστήριξη πέντε(5) εκπαιδευτικών.

- **Διαγωνισμός παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές/μαθήτριες για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου με θέμα «Μαζί για ένα Καλύτερο Διαδίκτυο»** (<https://internetsafety.pi.ac.cy/competitions>)

Η παραγωγή βίντεο από μαθητές και μαθήτριες, για τη δημιουργική και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, πραγματοποιείται στο πλαίσιο του εορτασμού της Διεθνούς Ημέρας για την Ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, η οποία υλοποιείται από το κοινό δίκτυο Insafe - INHOPE, με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η διερεύνηση, εκ μέρους των παιδιών, σε θέματα που αφορούν στην ασφάλεια στο Διαδίκτυο, η διαμόρφωση άποψης, η σύνθεση μηνυμάτων και η πληροφόρηση άλλων παιδιών και ενηλίκων, μέσα από μια δημιουργική και ευχάριστη διαδικασία, συντελούν στην αποτελεσματική μάθηση, για το θέμα της ασφαλούς αξιοποίησης του Διαδικτύου. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου διεξήγαγε και φέτος τον διαγωνισμό για μαθητές/μαθήτριες Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, για την ανάπτυξη σύντομου βίντεο για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου με θέμα: «Μαζί για ένα καλύτερο διαδίκτυο» (Together for a better internet). Στον διαγωνισμό υπέβαλαν συμμετοχή με ιδέες και εικονογραφημένα σενάρια έντεκα (11) μαθητικές

ομάδες. (6 συμμετοχές από τη Δημοτική εκπαίδευση, 5 συμμετοχές από τη Μέση και Τεχνική εκπαίδευση). Κατά την τελική φάση, η οποία διεξήχθη στις 7 Φεβρουαρίου 2023, οι έντεκα (11) μαθητικές ομάδες παρουσίασαν τη διαδικασία δημιουργίας των βίντεο τους ενώπιον της επιτροπής αξιολόγησης και απάντησαν σε ερωτήσεις. Η επιτροπή αξιολόγησε τα βίντεο στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων διαγωνισμού και απένειμε τρία βραβεία σε Δημοτικά και τρία σε Γυμνάσια και Λύκεια/Τεχνικές σχολές. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού και τα βίντεο των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα <https://internetsafety.pi.ac.cy/competitions/video-2022-2023>. Τα βίντεο είναι επίσης διαθέσιμα στο κανάλι του TET στο YouTube: <https://youtube.com/playlist?list=PLMAHqLXrJSQoEUqBIRC59u0cq16TcLPtX>.

- **Παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/μαθήτριες σε θέματα ασφαλούς και δημιουργικής αξιοποίησης του διαδικτύου** (<https://workshops.internetsafety.pi.ac.cy>)

Στοχεύοντας στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση, αναφορικά με την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου, ο TET, σε συνεργασία με όλους τους φορείς του Κυπριακού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, προσφέρει παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια για μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς, σε συνεργασία με όλους τους συνεργάτες του (<https://internetsafety.pi.ac.cy/educational-workshops-schools-22-23>). Κατά την περίοδο, 2022 – 2023 ο TET, μαζί με συνεργάτες του Κέντρου, συνέχισε την προσφορά εργαστηρίων, σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Κύπρου. Ειδικότερα, πραγματοποιήθηκαν εκατόν δεκατέσσερις (114) δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν περισσότεροι από τέσσερις χιλιάδες πεντακόσιοι (4500) μαθητές/μαθήτριες, διακόσιοι πενήντα (250) εκπαιδευτικοί και τριακόσιοι πενήντα (350) γονείς. Στις δράσεις αυτές, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν σε θέματα αναφορικά με τις δυνατότητες και τους κινδύνους του διαδικτύου (π.χ. ακατάλληλο περιεχόμενο, διαδικτυακές απάτες, παραπληροφόρηση, διαδικτυακός εκφοβισμός, πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, προσωπικά δεδομένα και διαδικτυακή παραπλάνηση), συμβάλλοντας έτσι στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, σε σχέση με την υπεύθυνη, δημιουργική και ασφαλή αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου.

Συγκεκριμένα, από τους συνεργάτες του έργου, προσφέρθηκαν οι ακόλουθες παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια:

- Ανήλικοι χρήστες & Κοινωνικά Μέσα Δικτύωσης: Κίνδυνοι, Τρόποι Αντιμετώπισης και Εργαλεία Γονικού Ελέγχου (ΤΕΠΑΚ).
- Cybersafety: Ένα καλύτερο διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο (Παγκύπρια Σχολή Γονέων).
- Ιδιωτικότητα Δεδομένων και Προστασία (Πανεπιστήμιο Κύπρου).
- Εργαστήρια Μοντάζ για μαθητές σχετικά με διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου).
- Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου).
- Βέλτιστες Πρακτικές για Ασφαλή Χρήση του Διαδικτύου και Αναγνώριση Κινδύνων μέσω Παραδειγμάτων (Αρχή Ψηφιακής Ασφάλειας).
- Σύγκριση Αυθεντικών Ιστοσελίδων/Ηλεκτρονικών Μηνυμάτων με Παραπλανητικά/ Κακόβουλα και Πώς να Γίνεται η Αναγνώρισή τους (Αρχή Ψηφιακής Ασφάλειας).
- Διαδίκτυο, Ένα Εργαλείο για Όλους (Διαθέσιμο μέσω Teams) (CYTA).
- Online-Gaming, Social Media, Τρόποι Προστασίας (Διαθέσιμο μέσω Teams) (CYTA).
- Το Διαδίκτυο στη Ζωή μας και στη Ζωή των Παιδιών μας (Διαθέσιμο μέσω Teams) (CYTA).

Παράλληλα, οι συνεργάτες του Κέντρου είχαν την ευκαιρία να ενημερώσουν όλους και όλες τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς), αναφορικά με τη

λειτουργία και τις υπηρεσίες της Γραμμής Βοήθειας 1480 (Helpline) και της Γραμμής Καταγγελιών 1480 (Hotline).

- **Πιστοποίηση eSafetyLabel** (<http://www.esafetylabel.eu/>)

Η πιστοποίηση eSafety label (eSL), υποστηρίζει τα σχολεία, ώστε να δρομολογήσουν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, αξιολογώντας την υποδομή, την πολιτική και την πρακτική των σχολείων με ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης. Αποτελεί υποχρεωτική δράση για τα σχολεία που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «Ασφαλές Σχολείο για το Διαδίκτυο», μέσω των εργαλείων που διαθέτει για εντοπισμό των αναγκών τους, τη δημιουργία σχεδίου δράσης και Πολιτικής Ορθής Χρήσης για το Διαδίκτυο.

Θεματικός άξονας III: Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων από Μαθητές/Μαθήτριες και Εκπαιδευτικούς

Οι πιο κάτω δράσεις στοχεύουν στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων (γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις) οι οποίες είναι απαραίτητες για την ψηφιακή εποχή. Αξιοποιώντας περιβάλλοντα μάθησης, αποθετήρια με εκπαιδευτικό περιεχόμενο (εκπαιδευτικές ταινίες, Φωτόδεντρο Κύπρου), εργαλεία αναστοχασμού ψηφιακής ικανότητας, εργαλειοθήκες παιδαγωγικής υποστήριξης, καινοτόμα μοντέλα μάθησης κ.ά., επιδιώκεται η ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων σε όλους τους τομείς, όπως ο γραμματισμός πληροφοριών και δεδομένων, η επικοινωνία και συνεργασία, η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, η ασφάλεια και η επίλυση προβλημάτων.

- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη της Ψηφιακής Ικανότητας (ΠΕΕΑΨΙ)**

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη της Ψηφιακής Ικανότητας στηρίζεται στην αρχή ότι οι εκπαιδευτικοί, ως ενήλικες αλλά κυρίως ως επαγγελματίες παιδαγωγοί, μπορούν να αξιοποιούν ευκαιρίες που τους παρέχονται για να υλοποιήσουν τον δικό τους προσωπικό μαθησιακό σχεδιασμό μέσα από μια κυκλική διαδικασία μάθησης. Ο/Η κάθε εκπαιδευτικός καθορίζει τους μαθησιακούς του/της στόχους, αξιοποιώντας το δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο αναστοχασμού SELFIE for TEACHERS (βλ. πιο κάτω), επιλέγει και παρακολουθεί Μαθησιακές Ενότητες, συλλέγει τεκμήρια της μάθησής του/της και αναστοχάζεται για τη μαθησιακή του/της πορεία. Το ΠΕΕΑΨΙ προσφέρεται εξ αποστάσεως σε συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πανεπιστήμιο Frederick και Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο), αξιοποιώντας το Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του ΠΙΚ (<https://elearn.pi.ac.cy/dcde>). Αποτελείται από μία Εισαγωγική Ενότητα και δέκα Μαθησιακές Ενότητες με περιεχόμενο σε θεματικές που έχουν καθοριστεί μέσα από μια διαδικασία διάγνωσης αναγκών των εκπαιδευτικών, αλλά και ευρωπαϊκών και εθνικών κατευθύνσεων. Κατά το 2023 επικαιροποιήθηκε το πρόγραμμα καθώς και οι Μαθησιακές Ενότητες. Στόχος του ΠΙΚ είναι να προσφέρει το ΠΕΕΑΨΙ για τα επόμενα χρόνια, έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα παρακολούθησης και ολοκλήρωσης του προγράμματος από όσο το δυνατό μεγαλύτερο ποσοστό εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων στην Κύπρο.

- **Ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών ικανοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών**

Το ΠΙΚ υποστηρίζει και προσφέρει σε εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης, ευκαιρίες για ανάπτυξη της ψηφιακής τους ικανότητας μέσα από προγράμματα, σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια (σε Προαιρετική Βάση, σε Σχολική Βάση) κ.ά. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη συνεχή υποστήριξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσα από ετήσια επαναλαμβανόμενα Προγράμματα (βλ. πιο πάνω). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών βασίζεται από τη μια στις εκπαιδευτικές ανάγκες που προκύπτουν από τις προτεραιότητες του ΥΓΙΑΝ και από την άλλη στις ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών, καθώς και τις ανάγκες και προτεραιότητες μιας σχολικής μονάδας στο σύνολό της. Επιπρόσθετα, η ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών και μαθητριών σε όλους τους τομείς (γραμματισμός στην πληροφορία και

τα δεδομένα, γραμματισμός στα μέσα, επικοινωνία και συνεργασία, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, ασφάλεια και επίλυση προβλημάτων κ.ά.) αποτελεί σημαντικό άξονα των προγραμμάτων και δράσεων του ΠΙΚ, και συμβάλλει στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

- **Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης (ΨΥΠΜ)** (<https://digilearn.pi.ac.cy/>)

Το Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης αποτελεί ένα σύγχρονο περιβάλλον μάθησης, το οποίο είναι ευέλικτο, υποστηρίζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και δεν περιορίζεται σε έναν φυσικό χώρο, αλλά επεκτείνεται στον ευρύτερο ψηφιακό και διαδικτυακό χώρο. Το ΨΥΠΜ φιλοξενεί σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, μέσα από τις οποίες οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και στελέχη της εκπαίδευσης, ακολουθούν τον δικό τους κύκλο μάθησης, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα και προσθέτοντας νέα εργαλεία και περιβάλλοντα. Οι ψηφιακές τεχνολογίες προσδίδουν παιδαγωγική αξία σε μαθησιακές δραστηριότητες, αναπτύσσοντας ευκαιρίες για δόμηση γνώσης, ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια στάσεων. Σύγχρονες τεχνολογίες, όπως ανθρωποειδή ρομπότ, πακέτα ρομποτικής, τεχνολογίες εκτεταμένης (επαυξημένης και εικονικής) πραγματικότητας, τρισδιάστατες προσομοιώσεις και τρισδιάστατη εκτύπωση, διαδραστικές επιφάνειες εργασίας και συσκευές, μπορούν να αξιοποιηθούν ως εργαλεία μάθησης, αλλά και ως αντικείμενα για προγραμματισμό και εφαρμογές. Σημειώνεται ότι εξοπλισμός και τεχνολογίες του ΨΥΠΜ αξιοποιούνται σε διάφορες δράσεις του ΠΙΚ, συμπεριλαμβανομένων και των σεμιναρίων σε Σχολική Βάση, μέσα από τα οποία οργανώνονται και υλοποιούνται συνδιδασκαλίες, εφαρμογές μαθησιακών δραστηριοτήτων, δημιουργία διαθεματικών projects από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και σχολεία κ.ά.

- **Εργαλείο αυτοαξιολόγησης ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευτικών SELFIE for TEACHERS** (<https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>)

Το SELFIE for TEACHERS είναι ένα δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο αναστοχασμού, το οποίο βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να μάθουν περισσότερο για την ψηφιακή τους ικανότητα. Μέσω μιας σειράς αναστοχαστικών δηλώσεων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποτυπώσουν σε μια στιγμιαία εικόνα (μια SELFIE!) την ψηφιακή τους ικανότητα: τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στην πρακτική τους· τον τρόπο με τον οποίο υποστηρίζουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών· τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να επικοινωνούν και να συνεργάζονται και για τη δική τους επαγγελματική μάθηση. Η εξατομικευμένη Έκθεση Ανατροφοδότησης που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί μόλις συμπληρώσουν τις δηλώσεις, μπορεί να τους βοηθήσει να μάθουν περισσότερο για τα δυνατά τους σημεία και να προσδιορίσουν τις περιοχές όπου χρειάζονται περαιτέρω υποστήριξη και τις οποίες χρειάζεται να αναπτύξουν περαιτέρω. Το SELFIE for TEACHERS αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε συνεργασία με εμπειρογνώμονες από όλη την Ευρώπη.

Θεματικός άξονας IV: Τεχνική υποστήριξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και των προγραμμάτων του

- **Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης**

Για την υποστήριξη των δράσεων, αλλά και των Προγραμμάτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, σχεδιάστηκαν, αναπτύχθηκαν και τυγχάνουν διαχείρισης διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένων των ακόλουθων:

- Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου – Moodle (<https://elearn.pi.ac.cy>)
- Διαδικτυακό αποθετήριο Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου Χρηστών (<http://photodentro.pi.ac.cy>)

- Διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών για τα Προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<https://www.pi-eggrafes.ac.cy>)
- **Διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών για τα Προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου** (<https://www.pi-eggrafes.ac.cy>)
 Η ηλεκτρονική εφαρμογή για δηλώσεις σε Σεμινάρια τα οποία προσφέρονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, περιλαμβάνει αιτήσεις εισηγητών για εγγραφή σε μητρώο, υποβολή σεμιναρίων από εσωτερικούς και εξωτερικούς εισηγητές, αιτήσεις από εκπαιδευτικούς, σχολεία και συνδέσμους γονέων για συμμετοχή στα σεμινάρια, εσωτερική διαχείριση σεμιναρίων από αρμόδιους Λειτουργούς, κρατήσεις αιθουσών, τήρηση παρουσιών, παραγωγή παρουσιολογίων, πιστοποιητικών, ωρολογίων προγραμμάτων κ.λπ. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2021, είχαν πρόσβαση 17500 χρήστες, εκ των οποίων οι 1500 ήταν νέοι χρήστες. Οι 9500 έκαναν αίτηση ή/και συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που προσφέρθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ετοιμάστηκαν γύρω στα 450 σεμινάρια (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, εξειδικευμένα σεμινάρια, Προαιρετικά σεμινάρια, σεμινάρια σε Σχολική Βάση, σεμινάρια για Γονείς, Διήμερο Εκπαιδευτικού, σεμινάρια επιμόρφωσης στελεχών της εκπαίδευσης) τα οποία προσφέρθηκαν σε 1200 διαφορετικές ομάδες εκπαιδευομένων με 2500 περίπου συναντήσεις στο σύνολο.
- **Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης (ΔΠΜ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου** (<https://elearn.pi.ac.cy>)
 Το Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης (ΔΠΜ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, αναπτύσσεται δυναμικά από το 1994 σε περιβάλλον ανοικτού κώδικα (Open Source) Moodle. Έχει δημιουργηθεί με σκοπό την προώθηση της αποστολής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η οποία είναι η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και η συνεχής ενημέρωσή τους για τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση. Παρέχει τη δυνατότητα προσφοράς των προγραμμάτων του, σε μορφή που να συνδυάζει τη διά ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Διαθέτει κατηγορίες Μαθημάτων Ανοικτής Πρόσβασης (χωρίς εγγραφή χρήστη) αλλά κυρίως Μαθημάτων με Εγγραφή χρήστη. Συνολικά, ο αριθμός των χρηστών ξεπερνά τις δύο χιλιάδες (2000) και ο αριθμός των μαθημάτων (courses) ξεπερνά τα διακόσια (200). Επιπρόσθετα, φιλοξενεί ευρωπαϊκά προγράμματα, σχολικές μονάδες που συμμετέχουν σε προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά και τμήματα του δημοσίου τομέα.
- **Δίκτυο, συστήματα και ψηφιακή ασφάλεια**
 Ο ΤΕΤ υποστηρίζει και διαχειρίζεται την ψηφιακή υποδομή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και αυτό αφορά στην υλοποίηση συστημάτων και υπηρεσιών δικτύου, το ίδιο το δίκτυο, καθώς επίσης και την ψηφιακή ασφάλεια. Για την υλοποίηση των πιο πάνω και για την εξασφάλιση της ακεραιότητας, της εμπιστευτικότητας και της διαθεσιμότητας των πληροφοριών και συστημάτων του, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φιλοξενεί στους χώρους του το δικό του ολοκληρωμένο Κέντρο Δεδομένων, εξοπλισμένο με όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό. Το δίκτυο, καθώς και οι υπηρεσίες που το αποτελούν, είναι κτισμένα και διαμορφωμένα σε ένα εικονικό περιβάλλον σε συστοιχία συμπλέγματος (cluster), ώστε να εξασφαλίζεται η διαθεσιμότητα όλων των υπηρεσιών. Το δίκτυο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι τμηματοποιημένο και σε κάθε τμήμα του ανήκουν συγκεκριμένες υπηρεσίες, σύμφωνα πάντα με τη λειτουργία που επιτελούν και το είδος της πληροφορίας που επεξεργάζονται και αποθηκεύουν. Η ψηφιακή ασφάλεια του δικτύου και των υπηρεσιών, παρέχεται από τείχη προστασίας που βρίσκονται στην περίμετρο του δικτύου και στα οποία είναι υλοποιημένοι όλοι οι μηχανισμοί ασφαλείας (σύμφωνα πάντα με την πολιτική ασφαλείας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) και οι οποίοι θα προστατέψουν όλα τα τμήματα του δικτύου καθώς επίσης και τις υπηρεσίες του, από διαφόρων ειδών κακόβουλες ενέργειες και κινδύνους.

5.4.2 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΗΧΗΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά το έτος 2023, συνεχίστηκε η διάθεση των εκπαιδευτικών, οπτικοακουστικών και ηχητικών, παραγωγών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στα σχολεία και στο ευρύ κοινό. Η διαδικτυακή πύλη <http://paragoges.pi.ac.cy>, όπου φιλοξενούνται από το 2011 ψηφιοποιημένες οι εκπαιδευτικές αυτές παραγωγές, δίνει άμεση πρόσβαση στο υλικό αυτό, δημιουργώντας έτσι ένα πρόσθετο εργαλείο στα χέρια κάθε μαθητή, μαθήτριας και εκπαιδευτικού για την ενίσχυση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων. Στην πλατφόρμα είναι διαθέσιμες πέραν των 400 εκπαιδευτικών παραγωγών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης Ελλάδας, και μαθητικών παραγωγών του Προγράμματος «Καταγράψουμε τη Μνήμη».

5.4.3 ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

Για την υποστήριξη των δράσεων του ΤΕΤ, διοργανώθηκαν συνέδρια, ημερίδες και παρουσιάσεις, με στόχο την περαιτέρω ενημέρωση και διάχυση καλών πρακτικών:

- Ημερίδα με τίτλο «Μαζί για ένα καλύτερο Διαδίκτυο» στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου (Τρίτη, 07/02/2023, Ολυμπιακό Μέγαρο, <https://internetsafety.pi.ac.cy/SID2023>). Στο πλαίσιο της Ημερίδας πραγματοποιήθηκε παράλληλα η παρουσίαση, η αξιολόγηση και η βράβευση των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στον Διαγωνισμό παραγωγής βίντεο από μαθητές/μαθήτριες (<https://internetsafety.pi.ac.cy/video-2022-2023>).
- Διαδικτυακή εκπαιδευτική δράση για την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου με τίτλο: «Η Αθηνά και ο Ντίκι στον Μαγικό Κόσμο του Διαδικτύου», για μαθητές και μαθήτριες Β΄ και Γ΄ Τάξης Δημοτικού (Τετάρτη, 08/02/2023, Διαδικτυακά). [Σχετική εγκύκλιος](#).
- Ετήσια Ημερίδα με τίτλο «Ψηφιακή εκπαίδευση: Εξελίξεις και Παιδαγωγικές πρακτικές» (Πέμπτη, 08/06/2023, Συνεδριακό Κέντρο Φιλοξενία). Η Ημερίδα είχε ως στόχο την ενημέρωση του εκπαιδευτικού κόσμου για θέματα που αφορούν στην προώθηση της ψηφιακής εκπαίδευσης μέσω πολιτικών, καλών πρακτικών, νέων τάσεων και προκλήσεων από Κύπρο και εξωτερικό. (<https://www.pi.ac.cy/digitaleducpi2023>)
- Εκπαιδευτική Ημερίδα για την Ομάδα Νέων του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου (24/06/2023, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο). Στο πλαίσιο της Ημερίδας, οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν σχετικά με τη λειτουργία και τις δράσεις του Κέντρου, τη Γραμμή Βοήθειας και Καταγγελιών 1480, την Ευρωπαϊκή στρατηγική για ένα καλύτερο διαδίκτυο για τα παιδιά (BIK+), καθώς και για τον αναμενόμενο ρόλο που καλούνται να αναλάβουν στο πλαίσιο δράσης της Ομάδας Νέων. Παράλληλα, παρακολούθησαν παρουσιάσεις και εργαστήρια από Λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Διαδικτυακή Ημερίδα με τίτλο «Πρωθώντας την Παιδεία για τα Μέσα – Σύγχρονες προσεγγίσεις στην παιδαγωγική», στο πλαίσιο του εορτασμού της Παγκόσμιας Εβδομάδας της Παιδείας για τα Μέσα (Παρασκευή, 03/11/2023, Διαδικτυακά). Η Ημερίδα είχε ως στόχο να ενημερώσει την εκπαιδευτική κοινότητα για τις εξελίξεις και πρακτικές που αφορούν στην Παιδεία για τα Μέσα και ιδιαίτερα την ενσωμάτωση των νέων μέσων στη διδασκαλία και μάθηση (<https://medialiteracy.pi.ac.cy/events/medialiteracy2023/>).

5.4.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Πιο κάτω παρουσιάζονται συνοπτικά, με αλφαβητική σειρά, τα Ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.

- **Augmented Assessment «Assessing Newly Arrived Migrants' Knowledge in Science and Math using Augmented Teaching Material»**, Erasmus+ Key Action 3 (01/11/2020 – 31/1/2023)

Το Έργο στόχευε στο να καλύψει το κενό που παρατηρείται στην αξιολόγηση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, τα οποία δεν γνωρίζουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του προγράμματος αναπτύχθηκε εργαλείο το οποίο θα στηρίζεται στην επαυξημένη πραγματικότητα και αξιολογεί τις γνώσεις των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία Δημοτικού και Γυμνασίου στα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και Βιολογία.

Το Έργο ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2023 με τη διοργάνωση Ημερίδας από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το οποίο ήταν και ο Συντονιστής του Έργου. Στην Ημερίδα παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα του Έργου και συμμετείχαν όλοι οι Εταίροι, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, το Ίδρυμα Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην Ελλάδα, το Ινστιτούτο Διά Βίου Μάθησης της Αθήνας, το Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι και το Πανεπιστήμιο Pompeu Fabra στην Ισπανία, το Πολυτεχνείο στο Πόρτο και το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας της Πορτογαλίας.

- **Assessment and improvement of socioemotional competencies of students powered by a smart digital toolkit and targeted educational activities applied on physical and online classrooms– EduCardia, KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education (28/02/2022 – 27/02/2025)**

Στόχος του Ευρωπαϊκού Έργου είναι η ανάπτυξη ανάπτυξη διαδικτυακού εργαλείου (online tool) ανοικτής πρόσβασης (open-access) το οποίο θα επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις διαδικασίες αξιολόγησης στις τάξεις τους και να παρακολουθούν την εξέλιξη των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών τους. Τα κύρια αποτελέσματα του προγράμματος περιλαμβάνουν την ανεπτυγμένη μεθοδολογία, το αναθεωρημένο μοντέλο EI, την ηλεκτρονική ανοιχτή πηγή - ψυχομετρική εργαλειοθήκη αξιολόγησης, το υλικό SEL και τα αποτελέσματα της εφαρμογής της μεθοδολογίας σε ένα σύνολο σχολείων στην Ελλάδα, την Ισπανία, τη Ρουμανία και την Κύπρο.

Το Έργο συντονίζει Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο της Αθήνας και οι Εταίροι είναι το Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava, Romania, Universitat de Barcelona, Spain, Asociación Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar, Spain and Cyprus Pedagogical Institute.

- **Cyprus Safer Internet Center – CyberSafety IV, DIGITAL, SAFER INTERNET (01/10/2022 – 30/09/2024)**

Μέσα από το Ευρωπαϊκό έργο CyberSafety IV, συνεχίζεται το επιτυχημένο έργο του Κυπριακού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, το οποίο έχει ως στόχο την ενίσχυση των προσπαθειών στην Κύπρο για δημιουργική και ασφαλή αξιοποίηση του Διαδικτύου. Εστιάζοντας στις νέες και αυξανόμενες ανάγκες που προκύπτουν από τις εξελίξεις, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, το Κέντρο προωθεί τη συνεργασία μεταξύ εμπλεκόμενων εθνικών φορέων και υλοποιεί δράσεις με στόχο τη δημιουργία κουλτούρας Ασφαλούς Διαδικτύου. Βασικοί άξονες του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου είναι: 1) η ευαισθητοποίηση, πληροφόρηση και ενδυνάμωση των παιδιών, νέων, γονέων και εκπαιδευτικών με γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο μέσα από πλούσιο εκπαιδευτικό/ενημερωτικό υλικό, πόρους και εργαλεία, καθώς και οργανωμένες εκστρατείες, 2) η λειτουργία της Γραμμής Βοήθειας 1480 (Helpline) η οποία παρέχει πληροφορίες, συμβουλές και βοήθεια σε παιδιά, νέους/νέες, γονείς και εκπαιδευτικούς, για θέματα που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του Διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακό εκφοβισμό, πολύωρη ενασχόληση, διαδικτυακή αποπλάνηση (grooming), τεχνική υποστήριξη), 3) η λειτουργία της Γραμμής Καταγγελιών 1480 (Hotline) η οποία προσφέρει ένα άμεσο, εύκολα προσβάσιμο και υπεύθυνο σημείο επαφής για τους χρήστες, ώστε να μπορούν να αναφέρουν και να καταγγείλουν παράνομο περιεχόμενο ή παράνομες ενέργειες στο Διαδίκτυο (π.χ. περιεχόμενο παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης). Περισσότερες πληροφορίες για το Ευρωπαϊκό έργο CyberSafety IV μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://cybersafety.cy/>

- **Learning from the Extremes – LfE, Pilot Projects & Preparation Actions (01/02/2022 – 31/01/2024)**

Το Έργο «Learning from the Extremes», στο οποίο συμμετέχουν δέκα (10) χώρες της Ευρώπης (Ελλάδα, Πορτογαλία, Κύπρος, Κροατία, Φινλανδία, Ιρλανδία, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ιταλία και Ισπανία) στοχεύει στην αντιμετώπιση των ανισοτήτων πρόσβασης στην ψηφιακή εκπαίδευση, ενισχύοντας την ένταξη και μειώνοντας το ψηφιακό χάσμα που υφίστανται οι σχολικές κοινότητες απομακρυσμένων περιοχών με χαμηλή συνδεσιμότητα, περιορισμένη ή καθόλου πρόσβαση σε συσκευές και ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και περιεχόμενο. Ειδικότερος σκοπός του Έργου είναι η ανάπτυξη στρατηγικής, η οποία θα περιλαμβάνει προτάσεις για τον τρόπο με τον οποίο δύναται να επιτευχθεί η αύξηση της ψηφιακής προσβασιμότητας των μαθητών/μαθητριών και των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που βρίσκονται σε δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές.

Για τον σκοπό αυτό θα υλοποιηθούν δράσεις από σχολικές μονάδες ή δίκτυα σχολείων που βρίσκονται σε αγροτικές περιοχές για την εφαρμογή και αποτίμηση των πιο κατάλληλων λύσεων, ώστε να αυξηθεί η προσβασιμότητα των σχολείων και των μαθητών/μαθητριών σε ψηφιακά εκπαιδευτικά μέσα και υλικά. Την πιλοτική εφαρμογή του Έργου στην Κύπρο συντονίζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του ΥΠΑΝ ως ο Εθνικός Συντονιστής. Σε αυτή έχουν επιλεγεί στη βάση διαδικασίας και κριτηρίων που έχει καθορίσει το Έργο, 5 σχολικές μονάδες από σύνολο 13 προτάσεων που έχουν υποβληθεί από σχολικές μονάδες μέσα από τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων που διήρκεσε από τις 15/05/2022 - 30/09/2022. Η πιλοτική εφαρμογή θα διαρκέσει από την 1/12/2022 - 31/11/2023 και αναμένεται μέσα από την οικονομική ενίσχυση των 80.000 ευρώ, την οποία θα διαθέσει συνολικά στις πέντε πιλοτικές σχολικές μονάδες (Δημοτικό Σχολείο Κάμππου-Τσακίστρας, Δημοτικό Σχολείο Αγίας Βαρβάρας, Δημοτικό Σχολείο Ποταμιάς, Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας και Λύκειο Σολέας) για ανάπτυξη των προτάσεών τους, να συνεισφέρει στα εξής: αφενός στον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου και της ευρύτερης αγροτικής περιοχής, όπως επίσης και στον λεπτομερή Οδηγό Καινοτομίας για τα Σχολεία των αγροτικών/απομακρυσμένων περιοχών (Rural School Innovation Roadmap), που αποτελεί κύριο στόχο χρηματοδοτούμενου έργου. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://learningfromtheextremes.eu/>

- **Social Radio 2.0 – The European School Radio and Podcasting Community for Active Citizenship Education (1/12/2020 – 31/08/2023)**

Στόχος του Ευρωπαϊκού έργου είναι να εισαγάγει μια ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση, που να υποστηρίζει τα σχολεία και τους/τις εκπαιδευτικούς στην προώθηση της εκπαίδευσης για την ενεργό πολιτότητα, συνδυάζοντας καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους (μάθηση μέσω πρότζεκτ, βιωματική μάθηση και μάθηση μέσω σχεδιασμού) με την εκτεταμένη χρήση των νέων μέσων και της τεχνολογίας, αξιοποιώντας τη δύναμη του ραδιοφώνου και των ραδιοφωνικών εκπομπών τύπου podcast. Το έργο θα αποφέρει τα ακόλουθα παραδοτέα: Αναλυτικό πρόγραμμα για την ενεργό πολιτότητα / Social Radio, Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών, Κόμβο πόρων, Πλατφόρμα και διαδικτυακή κοινότητα του Social Radio 2.0. Η πιλοτική εφαρμογή του έργου υλοποιείται κατά τη σχολική χρονιά, 2022-2023 από είκοσι πέντε (25) περίπου σχολεία προερχόμενα από τις συμμετέχουσες χώρες. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://socialradio.europeanschoolradio.eu/>.

- **Conversational AI assistant for teaching and learning (AI4EDU) (1/2/2023 – 31/1/2026)**

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Conversational AI assistant for teaching and learning” (AI4EDU), αποτελεί μέρος της δράσης “Partnerships for Innovation - Forward Looking Projects”. Το πρόγραμμα συγκεντρώνει 6 εταίρους από τέσσερις Ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Ιρλανδία, Κύπρο και Σουηδία) με υψηλή τεχνογνωσία, συμπληρωματικές δεξιότητες και εμπειρία, που σχετίζονται με τον διεπιστημονικό τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης, με κύριο στόχο τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης, μέσω διερεύνησης, εφαρμογής και αξιολόγησης καινοτόμων ερευνητικών προσεγγίσεων, τεχνολογιών και εφαρμογών της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.

Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα στοχεύει στη διερεύνηση, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση ευφυών εκπαιδευτικών βοηθών, που υποστηρίζονται από κορυφαίες τεχνολογίες Τεχνητής Νοημοσύνης, σχεδιασμένων να αλληλεπιδρούν συνομιλητικά με μαθητές και εκπαιδευτικούς, ώστε να τους υποστηρίξουν στην επίτευξη των στόχων διδασκαλίας και μάθησης. Παράλληλα, επιδιώκεται η διερεύνηση των επιπτώσεων της υιοθέτησης των εν λόγω εφαρμογών της Τεχνητής Νοημοσύνης για τη διδασκαλία και τη μάθηση και η διερεύνηση των πτυχών της ηθικής, διαφανούς, χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιης χρήσης τους σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, η οποία θα οδηγήσει στην παραγωγή συστάσεων για την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και κατευθυντήριων γραμμών πολιτικής για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Ιστοσελίδα έργου: <https://ai4edu.eu/>

5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η συμμετοχή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα παρέχει την ευκαιρία τόσο στους/στις Λειτουργούς του όσο και στους/στις μάχιμους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε παρεμβατικές δράσεις, στις σχολικές μονάδες να:

- τυγχάνουν συνεχούς ενημέρωσης για νέες τάσεις σε εκπαιδευτικά θέματα.
- γνωρίζουν και να εισαγάγουν καινοτομίες στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.
- αναπτύσσουν συνεργασία με άλλες χώρες και να ανταλλάζουν εμπειρογνωμοσύνη.
- ενισχύονται στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πίνακας 1: Συμμετοχές σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας		
1/12/2020 – 31/08/2023	Social Radio 2.0: The European School Radio and Podcasting Community for Active Citizenship Education	Erasmus+ KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic Partnerships for school Education
01/10/2022-30/09/2024	Safer Internet (CyberSafety IV)	DIGITAL Europe Programme (Call DIGITAL-2021-TRUST-01)
01/02/2022 – 31/01/2024	Learning from the Extremes (LfE)	PPPA-2021-RemoteDigEdu (Preparatory action - Increasing access to educational tools in areas and communities with low connectivity or access to technologies)
1/2/2023 – 31/1/2026	Conversational AI assistant for teaching and learning (AI4EDU)	ERASMUS-LS (Partnerships for Innovation - Forward Looking Projects)
Περιβαλλοντική εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη		

1/6/2021-31/10/2023	Δίκτυο Ανοικτών Οικομουσείων για την Ανάδειξη και Ήπια Ενίσχυση Περιοχών με Περιβαλλοντική Ιστορικότητα	Πρόγραμμα Συνεργασίας INTERREG V-A Ελλάδα - Κύπρος 2014-2020
Διδακτική μεθοδολογία		
01/09/2020-31/08/2023	Lesson Study as a vehicle for improving achievement in mathematics (LESSAM)	Erasmus+ KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic Partnerships for school education
Συναισθηματική Ενδυνάμωση		
28/02/2021-28/02/2024	Promoting Teachers Well-being through Positive Behavior Support in Early Childhood Education-ProWell	Erasmus + KA3 - Support for policy reform Initiatives for policy innovation-European Policy Experimentations
28/02/2022 – 27/02/2025	Assessment and improvement of socioemotional competencies of students powered by a smart digital toolkit and targeted educational activities applied on physical and online classrooms–EduCardia	KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
Σχολική παραβατικότητα		
1/12/2020 - 30/11/2023	SAFER: Social competences and Fundamental Rights for preventing bullying (including on-line bullying)	Erasmus+ KA3, Social Inclusion and common values: the contribution in the field of education and training
Διαπολιτισμική εκπαίδευση		
01/11/2020-31/10/2023	Assessing Newly Arrived Migrants' Knowledge in Science and Math using Augmented Teaching Material - Augmented Assessment	Erasmus KA3- Support for policy reform - Social inclusion through education, training and youth
Επαγγελματικές εκπαιδευτικές κοινότητες		
01/06/2022 – 01/05/2025	PLCs for us “Professional Learning Communities in the post-covid era: Collaboration between University and Public School System»	Erasmus Plus - Key Action 3
01/07/2022 - 30/06/2025	Teaching Sustainability: Content, Competences & Approaches for	Erasmus+ Teacher Academies

	Europe's pre- and in-service teachers	
01/06/2023 - 31/05/2026	STEAME Teacher Facilitators Academy	Erasmus+ Teacher Academies
01/06/2023 - 31/05/2026	GEO Academy – Innovative digital GEO-tools for enhancing teachers' digital, green and spatial skills towards and effective STEAM Education for Sustainability Development	Erasmus+ Teacher Academies
1/1/2023-28/2/2026	ICSE Science Factory	Horizon Europe Framework Programme

5.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΚΕΕΑ)

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) δημιουργήθηκε με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, τον Αύγουστο του 2008. Οι δράσεις του Κέντρου συνοψίζονται σε τρεις (3) άξονες: (α) είναι υπεύθυνο για τη διεξαγωγή διεθνών και τοπικών ερευνών σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα (π.χ. εκπαιδευτική πολιτική, αναλυτικά προγράμματα, επιμόρφωση εκπαιδευτικών), (β) διεξάγει αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) στις σχολικές μονάδες της Κύπρου, και (γ) ενθαρρύνει τη δημιουργία και ανάπτυξη ερευνητικής κουλτούρας (σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες).

Κατά το έτος 2023, στη βάση του ετήσιου προγραμματισμού του, το ΚΕΕΑ δραστηριοποιήθηκε σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα, ως ακολούθως:

5.6.1 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΕΘΝΩΝ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

5.6.1.1 Διεθνείς Έρευνες

Το ΚΕΕΑ εμπλέκεται σε ερευνητικά προγράμματα, τα οποία διοργανώνονται από διεθνείς οργανισμούς, π.χ. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), κάποια από τα οποία συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Συγκεκριμένα, το ΚΕΕΑ εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ στις πιο κάτω διεθνείς έρευνες:

- **Programme for International Student Assessment (PISA)** –Η έρευνα εστιάζει στον καθορισμό αξιόπιστων δεικτών, σε θέματα που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών συστημάτων (γνώσεις και δεξιότητες των δεκαπεντάχρονων μαθητών/μαθητριών στους τομείς της Κατανόησης Κειμένου, των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών), κατά την περίοδο στην οποία η υποχρεωτική εκπαίδευση βαίνει προς την ολοκλήρωσή της ή έχει μόλις ολοκληρωθεί. Η έρευνα διεξάγεται κάθε τρία χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa>.
- **PISA 2022:** Αποτελεί την τέταρτη συμμετοχή της Κύπρου στην έρευνα (προηγήθηκε συμμετοχή το έτος 2012, 2015 και 2018), με υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο τα Μαθηματικά και καινοτόμο αντικείμενο τη Δημιουργική Σκέψη. Κατά το 2023, πραγματοποιήθηκαν διεξοδικοί έλεγχοι ποιότητας, ώστε να ετοιμαστεί από τους διοργανωτές (Educational Testing Service) η τελική βάση δεδομένων μαζί με τα αντίστοιχα δεδομένα από τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες. Ταυτόχρονα, πραγματοποιήθηκαν στατιστικές αναλύσεις και

ετοιμάστηκε η εθνική έκθεση αποτελεσμάτων. Τα αποτελέσματα της έρευνας ανακοινώθηκαν τόσο σε διεθνές όσο και σε τοπικό επίπεδο, σε διάσκεψη τύπου, τον Δεκέμβριο του 2023. Η βάση δεδομένων της χώρας μας καθώς και η εθνική έκθεση αποτελεσμάτων βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα της έρευνας.

- **PISA 2025:** Αποτελεί την πέμπτη συμμετοχή της Κύπρου στην έρευνα με υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο τις Φυσικές Επιστήμες και καινοτόμο αντικείμενο τη Μάθηση στον Ψηφιακό Κόσμο. Για πρώτη φορά στον κύκλο του 2025 αξιολογείται επίσης και η Αγγλική ως Ξένη Γλώσσα. Κατά το 2023, άρχισαν οι διαδικασίες προετοιμασίας για την Πιλοτική φάση της έρευνας, η οποία θα πραγματοποιηθεί την άνοιξη του 2024. Συγκεκριμένα, έγιναν προσαρμογές στα έργα των Φυσικών Επιστημών και στα έργα της Μάθησης στον Ψηφιακό Κόσμο, ενώ μεταφράστηκαν τα ερωτηματολόγια μαθητή/μαθήτριας, σχολείου και εκπαιδευτικού Αγγλικών. Παράλληλα, υποβλήθηκαν τα αρχικά έντυπα για θέματα δειγματοληψίας, σύμφωνα με τα χρονοδιαγράμματα.
- **Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)** – Η έρευνα εξετάζει τις επιδόσεις μαθητών/μαθητριών Δ΄ Δημοτικού και Β΄ Γυμνασίου στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, σε διεθνές επίπεδο. Επιπλέον, η έρευνα αντλεί πληροφορίες για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, τις διδακτικές πρακτικές και τους σχολικούς πόρους. Η έρευνα διεξάγεται κάθε τέσσερα (4) χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-timss.pi.ac.cy/timss>
 - **TIMSS 2023:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για έβδομη φορά. Σε αυτόν τον κύκλο, η Κύπρος συμμετείχε για πρώτη φορά στην ηλεκτρονική εκδοχή για τη Β΄ Γυμνασίου, ενώ παρέμεινε στην έντυπη εκδοχή για την Δ΄ Δημοτικού. Την άνοιξη του 2023 πραγματοποιήθηκε η Κύρια φάση με τη συμμετοχή 4842 μαθητών/μαθητριών από την Δ΄ Δημοτικού και 4642 από τη Β΄ Γυμνασίου. Το ΚΕΕΑ οργάνωσε, συντόνισε και επέβλεψε τόσο τη συλλογή όσο και την κωδικοποίηση των δεδομένων. Τα δεδομένα υποβλήθηκαν προς τους διοργανωτές τον Ιούλιο του 2023 για τη στατιστική τους επεξεργασία, προκειμένου να προκύψουν τα διεθνή αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να ανακοινωθούν τον Δεκέμβριο του 2024.
- **Teaching and Learning International Study (TALIS)** – Η έρευνα εστιάζει στο μαθησιακό περιβάλλον και στις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών στα σχολεία. Παρέχει την ευκαιρία στους/στις εκπαιδευτικούς, καθώς και στους/στις διευθυντές/διευθύντριες, να προσφέρουν δεδομένα για ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Η έρευνα, συλλέγει πληροφορίες από τους/τις διευθυντές/διευθύντριες, καθώς και από τους/τις εκπαιδευτικούς γυμνασιακού επιπέδου σε διεθνές επίπεδο, για θέματα, όπως η επαγγελματική τους ανάπτυξη, η αξιολόγηση, η διδασκαλία και η μάθηση των παιδιών. Η έρευνα διεξάγεται κάθε (6) έξι χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες παρατίθενται στην ιστοσελίδα: <http://keea-talis.pi.ac.cy/talis>.
 - **TALIS 2024:** Ο τέταρτος κύκλος της έρευνας TALIS 2024 ξεκίνησε το 2021. Ο κύκλος αυτός έχει μεγαλύτερη συμμετοχή χωρών (περίπου 55 χώρες), ενώ αυξήθηκαν οι επιλογές με τις οποίες η κάθε χώρα μπορεί να συμμετέχει. Η Κύπρος συμμετέχει για τρίτη φορά στην έρευνα, με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η Κύπρος, όπως και η πλειοψηφία των συμμετεχουσών χωρών, λαμβάνει μέρος στη Βασική Έρευνα η οποία επικεντρώνεται στην κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνασιακό Κύκλο – ISCED Level 2). Η Πιλοτική φάση της έρευνας πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο 2023 με τη συμμετοχή διακοσίων (200) εκπαιδευτικών από δέκα (10) δημόσια σχολεία γυμνασιακού κύκλου. Η Πιλοτική χορήγηση των ερευνητικών εργαλείων είχε ως στόχο τον έλεγχο της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των εργαλείων. Η Κύρια έρευνα θα διεξαχθεί το 2024 με τη συμμετοχή όλων των σχολείων γυμνασιακού κύκλου της Κύπρου, δημόσιων και ιδιωτικών, με περίπου 2000 εκπαιδευτικούς και 100 διευθυντές/διευθύντριες.

- Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)** – Η διεθνής έρευνα PIRLS παρέχει διεθνή συγκριτικά στοιχεία, σχετικά με τις αναγνωστικές δεξιότητες, τις δεξιότητες κατανόησης κειμένων και τις στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων των μαθητών/μαθητριών Δ΄ τάξης Δημοτικού. Η PIRLS διεξάγεται κάθε πέντε (5) χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα: <http://keea-pirls.pi.ac.cy/pirls>.

 - PIRLS 2021:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για δεύτερη φορά (η πρώτη συμμετοχή ήταν το 2001). Τα δεδομένα υποβλήθηκαν προς τους διοργανωτές το φθινόπωρο του 2021, έτυχαν επεξεργασίας και τα αποτελέσματα ανακοινώθηκαν τόσο σε διεθνές όσο και σε τοπικό επίπεδο, σε διάσκεψη τύπου, τον Μάιο του 2023.
 - PIRLS 2026:** Αποτελεί την τρίτη συμμετοχή της Κύπρου στην έρευνα. Όλες οι συμμετέχουσες χώρες θα μεταβούν σε αποκλειστικά ηλεκτρονική συλλογή δεδομένων. Την άνοιξη του 2025 θα πραγματοποιηθεί η Πιλοτική φάση της έρευνας, ενώ την άνοιξη του 2026 θα υλοποιηθεί η Κύρια φάση.
- International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)** – Η έρευνα εξετάζει τους τρόπους με τους οποίους οι νέοι/νέες προετοιμάζονται ώστε να αναλάβουν τον ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες. Η έρευνα απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Β΄ τάξης Γυμνασίου και αφορά σε ζητήματα πολιτότητας (γνώσεις, στάσεις, συμπεριφορές), καθώς και σε παράγοντες που επηρεάζουν στάσεις και πεποιθήσεις των μαθητών/μαθητριών ως προς την εμπλοκή τους στην κοινωνία. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-iccs.pi.ac.cy/iccs>.

 - ICCS 2022:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για πρώτη φορά το 2009, ενώ το 2022 υλοποιήθηκε η δεύτερη συμμετοχή της στην έρευνα. Κατά το 2023 πραγματοποιήθηκαν διεξοδικοί έλεγχοι ποιότητας ώστε να ετοιμαστεί από τους διοργανωτές (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) η τελική βάση δεδομένων μαζί με τα αντίστοιχα δεδομένα από τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες. Ταυτόχρονα, πραγματοποιήθηκαν στατιστικές αναλύσεις και ετοιμάστηκε η εθνική έκθεση αποτελεσμάτων. Τα αποτελέσματα της έρευνας ανακοινώθηκαν τον Νοέμβριο του 2023. Η βάση δεδομένων της χώρας μας, καθώς και η εθνική έκθεση αποτελεσμάτων βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα της έρευνας.
- Health Behavior in School-aged Children (HBSC)** – Η έρευνα Συμπεριφορών Υγείας Παιδιών του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας αφορά στη συμπεριφορά εφήβων μαθητών/μαθητριών (11, 13 και 15 ετών) σε σχέση με θέματα υγείας, όπως τη διατροφή, τη σωματική άσκηση, τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, τον εκφοβισμό στο σχολείο κ.λπ. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-hbsc.pi.ac.cy/hbsc>

 - HBSC 2021/2022:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για πρώτη φορά με τη συμμετοχή 4818 μαθητών/μαθητριών από 276 τμήματα από 208 σχολεία. Τον Ιούνιο του 2023 ανακοινώθηκαν τα εθνικά αποτελέσματα της έρευνας και στη συνέχεια ακολούθησε η ανακοίνωση των διεθνών αποτελεσμάτων της έρευνας σε μορφή κυμάτων (θεματικών εκθέσεων). Μέχρι στιγμής έχουν δημοσιοποιηθεί τα διεθνή αποτελέσματα για τις θεματικές ενότητες του COVID-19 και της ψυχικής υγείας των μαθητών και μαθητριών και οι υπόλοιπες θεματικές ενότητες (π.χ., «Βία και Εκφοβισμός» και «Χρήση Ουσιών»), αναμένεται να ανακοινωθούν εντός του 2024.
- International Computer and Information Literacy Study (ICILS)** - Η έρευνα εστιάζει στις δεξιότητες ψηφιακού αλφαριθμητισμού και διερευνά πόσο καλά προετοιμασμένοι/προετοιμασμένες είναι οι 13χρονοι/χρονες μαθητές/μαθήτριες (Β΄ Γυμνασίου) για να ζήσουν και να εργαστούν αποτελεσματικά στον ψηφιακό κόσμο. Η έρευνα ICILS αφορά στις βασικές γνώσεις, τις δεξιότητες και την αντίληψη που απαιτούνται για την επιτυχία των μαθητών και μαθητριών στο νέο δυναμικό

περιβάλλον της πληροφορίας. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-icils.pi.ac.cy/icils>.

- **ICILS 2023:** Το 2023 αποτελεί την πρώτη συμμετοχή της Κύπρου. Η Κύρια φάση πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο-Μάιο 2023 με τη συμμετοχή 3488 μαθητών/μαθητριών και 1411 εκπαιδευτικών από 95 Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Επίσης, 89 σχολεία συμμετείχαν σε συμπληρωματική συλλογή δεδομένων που πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2023 για την ενημερότητα των σχολείων σε θέματα ChatGPT. Το ΚΕΕΑ οργάνωσε, συντόνισε και επέβλεψε τόσο τη συλλογή όσο και την κωδικοποίηση των δεδομένων και πραγματοποίησε διεξοδικούς ελέγχους ποιότητας. Η υποβολή των δεδομένων της Κύπρου έγινε -σύμφωνα με τα χρονοδιαγράμματα- στον οργανισμό International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), για να τύχουν επεξεργασίας, μαζί με τα αντίστοιχα δεδομένα από τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες. Τα αποτελέσματα της έρευνας αναμένεται να ανακοινωθούν τον Νοέμβριο του 2024.

5.6.1.2 Τοπικές Έρευνες

Το ΚΕΕΑ διεξάγει τρία διαχρονικά μεγάλης κλίμακας τοπικά προγράμματα, ως εξής:

- **Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού Γ΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού** – Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ διεξάγει τη διαχρονική έρευνα «Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού» (ΠΛΑ), σε παγκύπρια κλίμακα, για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες Γ΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού. Η έρευνα στοχεύει στον εντοπισμό μαθητών/μαθητριών με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό. Τα αποτελέσματα της έρευνας προωθούνται στα σχολεία και τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, ούτως ώστε αυτοί/ές οι μαθητές/μαθήτριες να λάβουν έγκαιρα στήριξη κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο σχολείο. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 ο συνολικός αριθμός των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν ανήλθε στους/στις 6835 για τα δοκίμια της Γλώσσας και στους/στις 6903 για τα δοκίμια των Μαθηματικών για την Γ΄ τάξη και στους/στις 8047 μαθητές/μαθήτριες για τα δοκίμια της Γλώσσας και 8093 μαθητές/μαθήτριες για τα δοκίμια των Μαθηματικών Στ΄ τάξης. Τα αποτελέσματα προωθηθήκαν στα σχολεία και στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ τον Μάιο 2023. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-literacy.pi.ac.cy/literacy>.
- **Πρόγραμμα Ελληνομάθειας** – Το «Πρόγραμμα Ελληνομάθειας» αποσκοπεί στη μέτρηση και διάγνωση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία, που φοιτούν σε Δημόσια Δημοτικά σχολεία της Κύπρου και δεν κατέχουν την Ελληνική σε ικανοποιητικό βαθμό, έτσι ώστε να προσφερθεί στα παιδιά αποτελεσματική και στοχευμένη διδασκαλία. Στο εν λόγω πρόγραμμα λαμβάνουν μέρος μαθητές/μαθήτριες Α΄ - Στ΄ τάξης, που ήδη συμμετέχουν ή θα συμμετέχουν από την επόμενη σχολική χρονιά, σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, στο πρόγραμμα θα έπρεπε να λάβουν μέρος συνολικά 3030 μαθητές/μαθήτριες στην αρχική αξιολόγηση και 1814 μαθητές/μαθήτριες στην τελική αξιολόγηση. Στους αριθμούς αυτούς συμπεριλαμβάνονται και οι μαθητές/μαθήτριες που δεν ολοκλήρωσαν την αρχική και τελική αξιολόγηση την προηγούμενη σχολική χρονιά (2021-2022). Τελικά, στην αρχική αξιολόγηση συμμετείχαν συνολικά 2787 από τους/τις 3030 μαθητές/μαθήτριες (92%) και στην τελική αξιολόγηση συμμετείχαν 1579 μαθητές/μαθήτριες από τους/τις 1814 (87%). Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-ellinomatheia.pi.ac.cy/ellinomatheia/>.
- **Πρόγραμμα Δοκίμιο Α΄ τάξης Δημοτικού:** Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ διεξάγει το Πρόγραμμα Δοκίμιο Α΄ τάξης για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν στην Α΄ τάξη Δημοτικού. Στόχος του Προγράμματος είναι η διερεύνηση του βαθμού επίτευξης των βασικών στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος στα Ελληνικά και τα Μαθηματικά, στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς. Το

πρόγραμμα εφαρμόστηκε πιλοτικά τη σχολική χρονιά 2021-2022 και αφορούσε μόνο στο μάθημα των Ελληνικών, ενώ από τη σχολική χρονιά 2022-2023 το πρόγραμμα επεκτάθηκε και στα Μαθηματικά. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκε χορήγηση δοκιμίων Ελληνικών και Μαθηματικών σε 292 Δημοτικά σχολεία παγκύπρια, με τη συμμετοχή 8108 μαθητών/μαθητριών στο δοκίμιο των Ελληνικών και 8395 μαθητών/μαθητριών στο δοκίμιο των Μαθηματικών. Περισσότερες πληροφορίες, παρέχονται στην ιστοσελίδα: <https://keea-pami-a.pi.ac.cy/pami-a/>.

5.6.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΑΝ

- **Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού στο Δημοτικό Σχολείο**
– Τη σχολική χρονιά 2022-2023 διεξήχθη η συγκεκριμένη αξιολόγηση. Στόχος της ήταν η διερεύνηση των απόψεων των εμπλεκόμενων σε σχέση με τη δομή και αποτελεσματικότητα του προγράμματος, όπως αυτό εφαρμόστηκε σε 50 Δημοτικά σχολεία παγκύπρια. Η έρευνα, επίσης, προέβηκε σε διερεύνηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών σε ρίσκο αναλφαριθμητισμού, που είχαν εντοπιστεί μέσω του Προγράμματος Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (ΠΛΑ) τη σχολική χρονιά 2021-2022 και δέχθηκαν ενισχυτική διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος. Στην αξιολόγηση συμμετείχαν 50 δημοτικά σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα και 50 που δεν συμμετείχαν σε αυτό από όλες τις επαρχίες της Κύπρου. Συνολικά, στη συλλογή δεδομένων περιλήφθηκαν 43 διευθυντές/διευθύντριες, 231 εκπαιδευτικοί γενικής τάξης και 132 εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας. Επίσης, 74 μαθητές/μαθήτριες Α΄-Στ΄ τάξεων συμμετείχαν σε ομαδικές συνεντεύξεις. 183 μαθητές/μαθήτριες Δ΄ τάξης συμμετείχαν στη χορήγηση Δοκιμίου Ελληνικών και 198 μαθητές/μαθήτριες στη χορήγηση δοκιμίου Μαθηματικών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζονται σε σχετική έκθεση που ετοιμάστηκε από το ΚΕΕΑ (Δεκέμβριος 2023).

5.6.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Το ΚΕΕΑ προβαίνει συστηματικά σε γνωμοδοτήσεις πριν παραχωρηθεί έγκριση σε ενδιαφερόμενα άτομα/φορείς για διεξαγωγή έρευνας στα Δημόσια σχολεία. Εξετάζει περισσότερα από διακόσια (200) Αναλυτικά Σχέδια Έρευνας (ΑΣΕ) τον χρόνο, που υποβάλλονται μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, για εξασφάλιση έγκρισης. Παράλληλα, από το 2016 βρίσκεται σε λειτουργία η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής των αποτελεσμάτων της κάθε έρευνας. Η συλλογή και αρχειοθέτηση των Συνοπτικών Δελτίων Έρευνας (ΣΔΕ) θα βοηθήσει στη δημιουργία βιβλιοθήκης με τις έρευνες που πραγματοποιούνται στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

5.7 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

5.7.1 ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Έργο της ΥΑΠ, είναι:

- ο συντονισμός των διαδικασιών έκδοσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- οι διαδικασίες έκδοσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών βιβλίων, καθώς και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης.
- η αγορά των διδακτικών βιβλίων που εκδίδονται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» στην Ελλάδα και οι διαδικασίες μεταφοράς τους από την Ελλάδα στην Κύπρο.
- η έκδοση υλικού (βιβλιαρίων, εξωφύλλων, αφισών, εντύπων κ.ά.) για τις ανάγκες:
 - ο του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ).
 - ο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.
 - ο άλλων υπηρεσιών που υπάγονται στο ΥΠΑΝ.
- η ευθύνη για την ετοιμασία των εγγράφων για την προκήρυξη των διαγωνισμών των εκδόσεων της, η αξιολόγηση και κατακύρωση των προσφορών, καθώς και η επίβλεψη των εκδόσεων στα τυπογραφεία.
- η δημιουργία βάσης δεδομένων για την ηλεκτρονική παραγγελία των διδακτικών βιβλίων, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, καθώς και με την Αποθήκη του ΥΠΑΝ.

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η ΥΑΠ συνεργάζεται με τους πιο κάτω φορείς:

- το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού της Ελλάδας.
- το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Ελλάδας.
- το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».
- τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης.
- το Συμβούλιο Προσφορών του ΥΠΑΝ.
- το Κυβερνητικό Τυπογραφείο.
- τα ιδιωτικά τυπογραφεία.
- την Αποθήκη του ΥΠΑΝ.
- το Λογιστήριο του ΥΠΑΝ.
- τα Πανεπιστήμια της Κύπρου.
- τις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις.

5.7.2 ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στην Κυπριακή Εκπαίδευση χρησιμοποιούνται διδακτικά βιβλία εκδόσεων ΥΑΠ, ΙΤΥΕ-«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», «Άλλων Πηγών», καθώς και νέο υλικό που έχει ετοιμαστεί για εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται αναλυτικά οι αριθμοί των διδακτικών βιβλίων, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για τη σχολική χρονιά 2023-2024.

Πίνακας 1: Σύνολο Διδακτικών Βιβλίων Μαθητή/Μαθήτριας Σχολικής Χρονιάς 2023-2024

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ			
	ΥΑΠ	ΙΤΥΕ	ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Δημοτική / Προδημοτική	101	40	-	141
Μέση Γενική	154	63	26	243
Μέση Τεχνική	180	144	9	333
ΣΥΝΟΛΟ	435 (60,7%)	247 (34,4%)	35 (4,9%)	717 (100%)

5.7.3 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΑΠ

Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν στις δαπάνες της ΥΑΠ για το 2023, για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, οι οποίες ανήλθαν στο ποσό των €4.930.000,00.

Πίνακας 2: Στοιχεία Δαπανών ΥΑΠ κατά το 2023

	ΔΑΠΑΝΗ
Επανεκδοση/Αναθεώρηση/Νέες εκδόσεις βιβλίων και διδακτικών πακέτων ΥΑΠ και τετραδίων	€2.000.000
Αγορά βιβλίων ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», παραλαβή ή/και αποστολή βιβλίων από και προς το εξωτερικό	€1.300.000
Αγορά βιβλίων ξένων γλωσσών (Αγγλικών, Γαλλικών, κ.α.) και λογοτεχνικών βιβλίων για τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση.	€1.630.000
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ	€4.930.000

5.8 ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ), αποτελεί οριζόντια δομή του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) και συστάθηκε επίσημα, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. Αποφ. 81.604/Αρ. Πρότασης 1479/2016), ως η μόνιμη δομή του Κράτους, για τα σχετικά θέματα, βάσει των προνοιών του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, με επίκεντρο την Αειφόρο Ανάπτυξη, ο οποίος εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο για υλοποίηση στις 4.10.2007 (Αρ. Απόφ. 66.145, Αρ. Πρότασης 971/2007). Η Μονάδα στοχεύει στη θεμελίωση της ΕΠΑΑ, σε εθνική βάση, στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, μέσα από την προώθηση, εφαρμογή, υλοποίηση και επικαιροποίηση των κεντρικών δράσεων του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού, στη βάση των εθνικών προτεραιοτήτων και των διεθνών πολιτικών για την ΕΠΑΑ, την πράσινη μετάβαση και τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030. Επιδίωξη της Μονάδας, είναι η ΕΠΑΑ να προσεγγισθεί ολιστικά, ενιαία, συνεκτικά και οριζόντια όχι μόνο στο πλαίσιο του ΥΠΑΝ, αλλά και σε σχέση με το σύνολο των φορέων, οργανισμών και ινστιτούτων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Αναλυτική παρουσίαση της δράσης της Μονάδας ΕΠΑΑ γίνεται στο Μέρος 9 της Έκθεσης, όπου παρουσιάζονται Οριζόντια Θέματα Σχολικής Εκπαίδευσης και Πολιτικές του ΥΠΑΝ.

5.9 ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΠΑ.ΒΙ.Σ.)

Το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.), του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ), δημιουργήθηκε το 2010 από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), μετά από μελέτη του προβλήματος της Σχολικής Παραβατικότητας και κατόπιν εισηγήσεων από ειδικούς στο θέμα, με σκοπό την προαγωγή και τη διατήρηση ενός ασφαλούς και φιλικού σχολικού περιβάλλοντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Για την επίτευξη του σκοπού του, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. επιτελεί πολύπλευρο έργο, το οποίο κατά τη χρονιά 2023 εστιάστηκε στους πιο κάτω τομείς:

- **Εθνική Στρατηγική για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο (Εθνική Στρατηγική), 2018-2022 (παράταση μέχρι Αύγουστο του 2024):**

Το ΠΑ.ΒΙ.Σ. προεδρεύει της Επιτροπής Παρακολούθησης της Εθνικής Στρατηγικής, και παράλληλα παρακολουθεί και συντονίζει, σε συνεργασία με τους άλλους εταίρους, τις εργασίες για υλοποίηση δράσεων της Εθνικής Στρατηγικής, η οποία εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 17/1/2018. Λόγω της δυσκολίας υλοποίησης συγκεκριμένων δράσεων την περίοδο της πανδημίας, η Επιτροπή Παρακολούθησης προώθησε παράταση της περιόδου εφαρμογής της Εθνικής Στρατηγικής μέχρι τον Αύγουστο του 2024, ενώ ταυτόχρονα προχώρησε σε διαδικασία αξιολόγησης της Εθνικής Στρατηγικής και σχεδιασμού της νέας Εθνικής Στρατηγικής για την περίοδο 2024-2028.

Ως φορέας υλοποίησης συγκεκριμένων δράσεων, το 2023 το ΠΑ.ΒΙ.Σ. προχώρησε:

- στη διεξαγωγή ημερίδων με θέμα «Ο σχολικός εκφοβισμός χωρίς υπεκφυγές» και «Σχολική βία και εκφοβισμός: Το θετικό σχολικό κλίμα ως παράγοντας προστασίας».
- στην προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων και προγραμμάτων.
- στην επικαιροποίηση/εμπλουτισμό της χαρτογράφησης προγραμμάτων που εφαρμόζονται ή δύνανται να εφαρμοστούν στα σχολεία, με θέματα που άπτονται της πρόληψης και διαχείρισης της βίας στο σχολείο.
- στη συνεργασία με φορείς και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ), στην προώθηση συνεργασίας της Κοινωνικής Αστυνομίας και του Παρατηρητή της Γειτονιάς με τις σχολικές μονάδες, στην ανάπτυξη συνεργασίας με το Γραφείο της Επιτρόπου Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού, αλλά και σε συνεργασίες και συμπράξεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- στον εμπλουτισμό της Ιστοσελίδας του με υλικό και χρήσιμους συνδέσμους, αλλά και την παροχή πληροφόρησης σε θέματα που άπτονται της σχολικής βίας και παραβατικότητας.

Επιπρόσθετα, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συμμετέχει στην Επιτροπή Πρόληψης και Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης των Παιδιών και στην Επιτροπή για την Ισότητα των Φύλων στην Εκπαίδευση. Επίσης, συμμετέχει ως εταίρος στην Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων, την οποία συντονίζει η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου.

- **Συλλογή Δεδομένων Σχετικά με το Φαινόμενο της Βίας στο Σχολείο:**

Το ΠΑ.ΒΙ.Σ., στο πλαίσιο των όρων εντολής του, αναλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων σχετικών με τις μορφές της βίας σε κάθε σχολική μονάδα και παγκύπρια. Για τον σκοπό αυτό, έχει αρχίσει την υλοποίηση διαχρονικής έρευνας (3 Φάσεις), με στόχο τη «Δημιουργία Μηχανισμού Συλλογής Δεδομένων Σχετικά με το Φαινόμενο της Βίας στο Σχολείο», με αγορά υπηρεσιών από Ανάδοχο, μετά από ανοικτό διαγωνισμό.

Έχουν ολοκληρωθεί η Α΄ Φάση (σχολική χρονιά 2020 - 2021) και η Β΄ Φάση (σχολική χρονιά 2021-2022 με συμμετοχή μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, από Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων της Κύπρου. Όσον αφορά στην Γ΄ Φάση (τελική φάση) της έρευνας άρχισε κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, αλλά λόγω προβλήματος στην ηλεκτρονική

πλατφόρμα, κρίθηκε απαραίτητο να διακοπεί και να συνεχιστεί η συλλογή δεδομένων, κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024.

Παράλληλα με την έρευνα, στο πλαίσιο αξιολόγησης της υφιστάμενης κατάστασης, τηρείται αρχείο περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Συστήματος Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού - ΣΕΠ (<https://sep.schools.ac.cy/>). Οι σχολικές μονάδες, μετά από οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής, προβαίνουν σε ηλεκτρονική καταχώριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, τα οποία συμβαίνουν στο σχολικό περιβάλλον, μέσα από την εν λόγω πλατφόρμα.

- **Εκπαιδευτικά προγράμματα/επιμορφώσεις:**

- **Δομημένα προγράμματα με θέμα τον Σχολικό Εκφοβισμό και τις Σχολικές Συγκρούσεις**
Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συνέχισε την προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων/επιμορφώσεων σε Σχολική βάση, στη θεματική των Σχολικών Συγκρούσεων («Πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία») και του Σχολικού Εκφοβισμού («Όταν οι αμέτοχοι θεατές γίνονται δρώντες θεατές: Πρόληψη και διαχείριση σχολικού εκφοβισμού σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία» και «Πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού στο Γυμνάσιο»), σε οργανωμένη και συστηματική βάση. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν σειρά επιμορφώσεων και υποστήριξη κατά τη διάρκεια της χρονιάς και στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από την πρόληψη, αλλά και τη διαχείριση της βίας και των συγκρούσεων στα σχολεία. Η στήριξη για την εφαρμογή προγραμμάτων γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής μονάδας. Τα προγράμματα του ΠΑ.ΒΙ.Σ. εντάσσονται στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο.
- **Δίκτυο Σχολείων για σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές)**
Το ΠΑ.ΒΙ.Σ., κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, υλοποίησε το Δίκτυο Σχολείων για ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς με χρήση των ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων της συστημικής (ή οικοσυστημικής) προσέγγισης. Στόχος του Δικτύου ήταν η επιμόρφωση δύο εκπροσώπων από το κάθε σχολείο στη χρήση συστημικών εργαλείων για κατανόηση, πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ανέλαβαν έπειτα τη διάχυση της γνώσης που έλαβαν στα σχολεία τους.
- **Προαιρετικά Σεμινάρια**
Επιμορφώσεις προσφέρθηκαν και με σειρές προαιρετικών σεμιναρίων, διά ζώσης ή εξ αποστάσεως, στις θεματικές: «Σχολικές τάξεις που προάγουν τη συνεργασία, την αποδοχή, την ενσυναίσθηση και την εποικοδομητική επίλυση συγκρούσεων», «Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών», και «Ασπίδα κατά της βίας και παραβατικότητας στο σχολείο».
- **Διαλέξεις, Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και Ημερίδες**
Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, προσφέρθηκαν διαλέξεις, Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και άλλες ημερίδες στη θεματική της βίας και της παραβατικότητας. Σημειώνεται ότι μέσα από τις δράσεις του ΠΑ.ΒΙ.Σ. στα σχολεία επιδιώκεται η ενδυνάμωση των ίδιων των μαθητών/μαθητριών. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος διαδικτυακών μαθημάτων – ψηφιακό σχολείο σε μαθητές/μαθήτριες, σε μη σχολικό χρόνο προσφέρθηκε επιμόρφωση μαθητών/μαθητριών Στ' τάξεων Δημοτικού και Α', Β' Γυμνασίου στο θέμα: «Κτίζοντας υγιείς σχέσεις: Διεκδικώντας τα **δριά μας**».
- **Σεμινάρια για Γονείς**
Προσφέρθηκαν επιμορφώσεις για γονείς/κηδεμόνες στις θεματικές: «Φροντίζοντας τους φροντιστές: Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των γονιών», «Διαχείριση θυμού» και «Σχολικός Εκφοβισμός».

- **Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης**
Κατά το Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, (5/9/23-8/9/23), προσφέρθηκαν οι πιο κάτω θεματικές από Λειτουργούς του ΠΑ.ΒΙ.Σ.: «Το θετικό κλίμα της τάξης ως "κλειδί" στην πρόληψη της βίας και των συγκρούσεων», «Ανάπτυξη ενσυναίσθησης ως παράγοντα προστασίας στη βία και σχολικό εκφοβισμό. Πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού», «Μεταμορφώνοντας τις εν δυνάμει συγκρούσεις σε ειρηνική επικοινωνία στη βάση της πρακτικής του ψυχολόγου Marshall Rosenberg (1934-2015)», «Τίθασειόντας τον Θυμό προτού τα κάνει όλα Θρύψαλα: σεμινάριο προσωπικής ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης», και «Πλαίσιο Ολιστικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο Δημοτικό» .
- **Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης**
Κατά τις Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης (15/2/23, 14/12/23) Λειτουργοί του ΠΑ.ΒΙ.Σ. προσέφεραν επιμορφώσεις στις πιο κάτω θεματικές: «Σχολικός Εκφοβισμός», «Διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων και δύσκολων σκέψεων», και «Αφαιρώντας την ταμπέλα του προβληματικού παιδιού».
- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης**
Το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συνέβαλε με επιμορφώσεις στη θεματική του «Σχολικού Εκφοβισμού» και στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης, που προσφέρεται σε Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Βοηθούς Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Διευθυντές/Διευθύντριες όλων των βαθμίδων.
- **Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Αστυνομικής Ακαδημίας**
Στο πλαίσιο της συνεργασίας με την Αστυνομική Ακαδημία, Λειτουργοί του ΠΑ.ΒΙ.Σ. επιμόρφωσαν τους/τις Κοινοτικούς/ές Αστυνομικούς στη θεματική «Επίλυση Συγκρούσεων με την Τεχνική της Διαμεσολάβησης».
- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων (ΥΤ) με θέμα τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα**
Το 2023 προσφέρθηκε σε ευρεία κλίμακα, μέσω του Διαδικτυακού Περιβάλλοντος Μάθησης του Π.Ι., σε ασύγχρονη μορφή, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης το «Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων (ΥΤ) με θέμα τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα». Το Πρόγραμμα οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Σχολικής Εκπαίδευσης και τις Υπηρεσίες/Δομές του ΥΠΑΝ. Στόχος του εν λόγω προγράμματος επιμόρφωσης είναι όπως οι εκπαιδευτικοί βελτιώσουν τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για πρόληψη και διαχείριση της βίας και παραβατικότητας από τη θέση του θεσμικού τους ρόλου ως Υ.Τ. Το περιεχόμενο του Προγράμματος αποτελείται από τρεις (3) θεματικές ενότητες: α) Πολιτικές Πρόληψης και Διαχείρισης, β) Εξατομικευμένη Στήριξη Παιδιών και γ) Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών.

Στον πιο κάτω πίνακα, παρουσιάζονται οι αριθμοί των σχολείων/εκπαιδευτικών/γονέων/κηδεμόνων που εκπαιδεύτηκαν/συμμετείχαν/παρακολούθησαν (σ)τα εν λόγω προγράμματα, κατά το 2023 και κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 (όσον αφορά στα προγράμματα που υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς).

Πίνακας 1: Εκπαιδευτικά Προγράμματα/Επιμορφώσεις ΠΑ.ΒΙ.Σ. κατά το 2023 και κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 (όσον αφορά στα προγράμματα που υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς).

Πρόγραμμα ΠΑ.ΒΙ.Σ.	Αριθμός Σχολείων/Βαθμίδα	Αριθμός εκπαιδευτικών/μαθητών/τριών γονέων/κηδεμόνων που επιμορφώθηκαν	Αριθμός συνολικών συναντήσεων
Πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων	3 Προδημοτικής 23 Δημοτικής	12 Προδημοτικής 530 Δημοτικής	78
Πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού	1 Προδημοτικής 9 Δημοτικής 17 Μέσης	3 Προδημοτικής 154 Δημοτικής 1100 Μέσης	81
Δίκτυο Υποστήριξης Σχολείων για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο στη βάση της Συστημικής Θεωρίας και Πρακτικής	8 Μέσης	16 Μέσης	9
Προαιρετικά Σεμινάρια	————	60 Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης	13
Εισηγήσεις στο Δίημερο Εκπαιδευτικού	————	350 Δημοτικής	9
Εισηγήσεις τις Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης	8 Μέσης	750 Μέσης	8
Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	1 Προδημοτικής 12 Δημοτικής 2 Μέσης	5 Προδημοτικής 165 Δημοτικής 60 Μέσης	15
Σεμινάρια για Γονείς	4 Δημοτικής 1 Ειδικής	120 Γονείς/Κηδεμόνες	5
Διαλέξεις προς γονείς: «Ενημέρωση για τον Σχολικό Εκφοβισμό»	7 Δημοτικής 2 Μέσης 1 Προδημοτικής	265 Γονείς/Κηδεμόνες	11
Ημερίδα «Ο σχολικός εκφοβισμός χωρίς υπεκφυγές»		70 εκπαιδευτικοί Μέσης 70 Μαθητές/Μαθήτριες	1
Ημερίδα «Σχολική βία και εκφοβισμός: Το θετικό σχολικό κλίμα ως παράγοντας προστασίας»		90 Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης	1
Επιμόρφωση Στελεχών της Εκπαίδευσης στη θεματική του «Σχολικού Εκφοβισμού»		26 Δημοτικής 161 Μέσης	7
Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων (Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του Π.Ι.)		12 Προδημοτικής 1217 Δημοτικής 2004 Μέσης	(12 ώρες)
Διαδικτυακό Σχολείο «Κτίζοντας υγιείς σχέσεις: Διεκδικώντας τα όριά μας».- Επιμόρφωση Μαθητών/Μαθητριών Στ' Δημοτικού, Α' Β' Γυμνασίου		15 Μαθητές/Μαθήτριες	1
Εξειδικευμένα Σεμινάρια: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, Προστασία από το φαινόμενο του Sexting		150 Μέσης 150 Μαθητές/Μαθήτριες	12
ΣΥΝΟΛΟ	99 σχολεία	6 935 Εκπαιδευτικοί 235 Μαθητές/Μαθήτριες 385 Γονείς/Κηδεμόνες	251 συναντήσεις (12 ώρες)

- **Ανάδειξη καλών πρακτικών**

Κατά τη σχολική χρονιά 2022 – 2023, το Συμβούλιο για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Εγκληματικότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως (ΥΔΔΤ), σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) διοργάνωσαν διαγωνισμό για προώθηση, γνωστοποίηση και εφαρμογή της πολιτικής για την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού στο πλαίσιο πρόληψης της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στο σχολείο και της προαγωγής της ενεργού πολιτότητας. Ο διαγωνισμός αυτός εμπίπτει στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο του ΥΠΑΝ και του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Εγκληματικότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αξιολόγησε τις προτάσεις που υποβλήθηκαν και αποφάσισε τη βράβευση επτά (7) σχολικών μονάδων και την απονομή επαίνου σε τέσσερις (4) σχολικές μονάδες. Η ειδική τελετή βράβευσης και απονομής του επαίνου πραγματοποιήθηκε στις 19 Δεκεμβρίου του 2023, παρουσία της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και της Υπουργού Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως.

- **Συνεργασίες του ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε ευρωπαϊκό επίπεδο:**

Το ΠΑ.ΒΙ.Σ., το 2023, συμμετείχε ενεργά σε όλες τις δράσεις του δικτύου European Antibullying Network (EAN). Επιπρόσθετα, συμμετείχε ως εταίρος στο πιο κάτω ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+:

- **Social competences and fundamental rights for preventing bullying (including on-line bullying) – Κοινωνικές δεξιότητες και θεμελιώδη δικαιώματα για πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού (συμπεριλαμβανομένου του διαδικτυακού εκφοβισμού) - SAFER Erasmus+ Programme Key Action 3 (Δεκέμβριος 2020- Μάρτιος 2024)**

Στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή μιας καινοτόμου μεθόδου για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, με στόχο την προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Το Πρόγραμμα βασίζεται στην ενίσχυση της απόκτησης κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων πολιτότητας, στη γνώση και προώθηση κοινών θετικών και δημοκρατικών αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων, όχι μόνο σε επίπεδο μαθητών/μαθητριών και σχολείων, αλλά και σε επίπεδο κοινότητας. Συγκεκριμένα, η νέα προσέγγιση έχει ως αφετηρία την προσέγγιση «Whole School Approach» (WSA), η οποία επικεντρώνεται στην πρωτοβάθμια πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, μέσω της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών, του προσωπικού των σχολείων και των γονέων/κηδεμόνων. Έχει ως στόχο, επίσης, τη δευτεροβάθμια πρόληψη, τονίζοντας τη στρατηγική σημασία που έχει η γνώση και η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας, ώστε να γίνει η μετάβαση στην προσέγγιση «Whole School and Community Approach» (WSCA), όπου η κοινότητα εννοείται ως Κοινότητα Εκπαίδευσης.

Κατά την εφαρμογή του Προγράμματος τη σχολική χρονιά 2022-2023, στη βάση των αποτελεσμάτων της έρευνας που διεξήχθηκε ανάμεσα σε μαθητές/μαθήτριες των έξι (6) χωρών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, αναπτύχθηκαν τρία (3) εγχειρίδια που απευθύνονται σε μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς ή μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, τα οποία μεταφράστηκαν στις επίσημες γλώσσες των χωρών των εταίρων. Ακολούθως υλοποιήθηκε η πιλοτική εφαρμογή της μεθοδολογίας του Προγράμματος και του υλικού που αναπτύχθηκε, σε σχολεία των χωρών των εταίρων, ανάμεσά τους και τρία (3) σχολεία της Κύπρου. Το υλικό του προγράμματος είναι ανοικτός εκπαιδευτικός πόρος και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του ΠΑ.ΒΙ.Σ. (https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=3241&Itemid=503&

ang=el). Μετά το τέλος της πιλοτικής εφαρμογής του Προγράμματος στα σχολεία, διεξήχθη έρευνα αξιολόγησης της επίδρασης του Προγράμματος στις ομάδες στόχου που το εφάρμοσαν, σε σχέση με τις ομάδες ελέγχου που δεν το εφάρμοσαν. Γενικά το πρόγραμμα άφησε εξαιρετικές εντυπώσεις σε όσους/ες εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες και μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας το εφάρμοσαν.

6.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

6.1 ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε το 1964, με σκοπό τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα που αφορούν στην ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου και την έκδοση των πορισμάτων αυτής της έρευνας πάνω σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται άμεσα με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλωσσολογία, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνιολογία της Κύπρου, καθώς και με άλλα θέματα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου και μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Τα πιο πάνω ερευνητικά προγράμματα ανατίθενται στο μόνιμο ερευνητικό προσωπικό του Κ.Ε.Ε. και σε εξωτερικούς συνεργάτες, εντός και εκτός Κύπρου. Στο πλαίσιο της επιστημονικής έρευνας, το Κ.Ε.Ε. συνεργάζεται με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού, ενώ τα μέλη του μόνιμου ερευνητικού προσωπικού λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο και πραγματοποιούν ερευνητικές αποστολές σε αρχεία του εξωτερικού. Επιπρόσθετα το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, οργανώνει συνέδρια εντός και εκτός Κύπρου.

6.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΙΑ

Το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη, η οποία περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης έχει σχεδόν ολοκληρωθεί.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάπτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, κασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό είναι καταχωρισμένο σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης. Για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης, του Λαογραφικού Αρχείου και του Αρχείου Παλαιών Πολεμιστών, το Κ.Ε.Ε. προχώρησε, σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, στη μεταγραφή των κασετών που είχε το καθένα από αυτά τα τρία αρχεία πάνω σε ψηφιακούς δίσκους, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία μιας Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας.

Το 2021 άρχισε ο προγραμματισμός για τη μεταφορά των ψηφιακών αρχείων του ΚΕΕ από το πεπαλαιωμένο πρόγραμμα ΑΒΕΚΤ σε πιο σύγχρονο πρόγραμμα, με βάση συμφωνία μεταξύ του ΚΕΕ και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τον Ιούνιο του 2022 το ΥΠΑΝ αποφάσισε την ίδρυση ενός Αρχείου Ιστορίας της Ελληνικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο. Το νεοσύστατο αρχείο συγκροτείται σε ψηφιακή μορφή και ήδη συγκεντρώθηκε πληθώρα υλικού από τα διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα της

Κύπρου, το Κρατικό Αρχείο, το Αρχείο Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου, τη Βιβλιοθήκη της Βουλής των Αντιπροσώπων και ορισμένα ιδιωτικά αρχεία.

6.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει αριθμό σημαντικών έργων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών θεμάτων. Πρόκειται για επιστημονικές μονογραφίες, εκδόσεις εγγράφων και άλλων πηγών της ιστορίας της Κύπρου, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, επανεκδόσεις, πρακτικά συνεδρίων και επιστημονική Επετηρίδα. Από την ίδρυσή του, το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει περισσότερο από 200 επιστημονικά έργα, στα οποία περιλαμβάνονται 39 Επετηρίδες, 8 πρακτικά συνεδρίων, 4 σύμμεικτα και έναν ψηφιακό δίσκο με παραδοσιακά κυπριακά τραγούδια. Οι εργασίες του Κ.Ε.Ε. εκδίδονται στην ελληνική, αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική ή ισπανική γλώσσα.

Τα πορίσματα των βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται στην Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., ενώ αυτά των μακροπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται σε αυτοτελείς εκδόσεις, οι οποίες εντάσσονται σε μία από τις ακόλουθες σειρές:

- Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας.
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών.
- Πρακτικά Συμποσίων του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών.
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών.
- Ψηφιακοί Δίσκοι.
- Σύμμεικτα.

Οι πιο πάνω εκδόσεις διατίθενται προς πώληση από τα γραφεία του Κ.Ε.Ε., καθώς και από βιβλιοπωλεία της Κύπρου και του εξωτερικού.

6.4 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ 2023

Το έτος 2023 το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών εξέδωσε τα ακόλουθα επτά βιβλία:

1. *Ottoman Documents from the Archives of the Venetian Consulate of Cyprus 1765-1797*, επιμ. Θεοχάρη Σταυρίδη.
2. Svetlana Bliznyuk, *Το βασίλειο της Κύπρου και οι ιταλικές θαλάσσιες δημοκρατίες, 13^{ος} – 15^{ος} αιώνας*.
3. *Η ίδρυση του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών, Οι θεμελιωτές και οι πρώτοι διευθυντές του*, επιμ. Μαρίνας Τυμβίου.
4. *Ανέκδοτα έγγραφα εκ των αρχείων του Βατικανού (1625-1667)*, επιμ. Ζαχαρία Τσιρπανλή (επανεκδοση).
5. Rolandos Katsiaounis, *Labour, Politics and Society in Cyprus during the Second Half of the Nineteenth Century* (επανεκδοση).
6. Πέτρος Παπαπολυβίου, *Η Κύπρος και οι βαλκανικοί πόλεμοι, Συμβολή στην ιστορία του κυπριακού εθελοντισμού* (επανεκδοση).
7. Καλλιόπη Πρωτοπαπά, *Έθιμα του παραδοσιακού γάμου στην Κύπρο*, τόμοι Α' και Β' (επανεκδοση).

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της αναβάθμισης των εγκαταστάσεων και εξοπλισμού του Κ.Ε.Ε., φέτος συνεχίστηκαν τα έργα συντήρησης και επιδιόρθωσης τόσο στα κεντρικά κτήρια του Κ.Ε.Ε. όσον και στις αποθήκες των εκδόσεών του, ενώ προγραμματίζονται νέες αγορές ηλεκτρομηχανογραφικού εξοπλισμού.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών, οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να επισκεφθούν την ιστοσελίδα του Κ.Ε.Ε.: www.moec.gov.cy/kee

7.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

7.1. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

7.1.1 ΟΡΑΜΑ

Συμβολή στην παροχή υψηλού επιπέδου και ποιότητας εκπαίδευσης με τη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος.

7.1.2 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της ενδεδειγμένης υλικοτεχνικής υποδομής, μέσα από διαβούλευση και συνεργασία με όλους τους φορείς που εμπλέκονται στη Δημόσια Εκπαίδευση.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας: Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές και Ειδικά Σχολεία.

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτήρια, τα τεχνικά έργα και ο εξοπλισμός.

7.1.3 ΒΑΣΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

Τα βασικά καθήκοντα του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

1) Η υλοποίηση των κατασκευαστικών έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

Στον ετήσιο προϋπολογισμό περιλαμβάνονται έργα ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων, αναβάθμισης υφιστάμενων σχολικών κτηρίων και αθλητικών εγκαταστάσεων, επέκτασης υφιστάμενων σχολικών μονάδων, καθώς και έργα μικρής κλίμακας.

2) Γενική εποπτεία για συντήρηση ή βελτίωση της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης

Περιλαμβάνει έργα για κάλυψη νέων αναγκών, που προέρχονται από την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής. Η εποπτεία υλοποιείται με επανασχεδιασμό, σύμφωνα με τα ισχύοντα πρότυπα, σχεδιασμό πρόσθετων αιθουσών διδασκαλίας, δημιουργία υποδομής για άτομα με αναπηρίες (ΑμεΑ), κατασκευή πρόσθετων χώρων για δευτερεύουσες χρήσεις, επανασχεδιασμό και αναβάθμιση ηλεκτρολογικών και μηχανολογικών εγκαταστάσεων, αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών κτηρίων, αναβάθμιση ενεργειακής απόδοσης, εγκατάσταση συστημάτων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και προμήθεια νέου σχολικού εξοπλισμού.

3) Τεχνική υποστήριξη προς τις Σχολικές Εφορείες

Περιλαμβάνει επιθεωρήσεις των σχολικών κτηρίων, μετά την υποβολή αιτημάτων από τις Σχολικές Εφορείες, ετοιμασία σχεδίων, μελετών και τεχνικών προδιαγραφών, όπου απαιτείται, καθώς και επίβλεψη της κατασκευής των έργων που υλοποιούνται από τις Σχολικές Εφορείες.

4) Τεχνική υποστήριξη προς τη Διεύθυνση του Υπουργείου

Παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη προς τη Διεύθυνση του Υπουργείου σε σχέση με δημόσιους οργανισμούς, που βρίσκονται υπό την εποπτεία του Υπουργείου.

5) Διεξαγωγή έρευνας για εισαγωγή καινοτομιών και προσπάθεια βελτίωσης υφιστάμενων προτύπων

Διεξαγωγή έρευνας και δημιουργία προτύπων για τη χρήση φιλικών προς το περιβάλλον υλικών και δημιουργία «πράσινου» περιβάλλοντος εντός των σχολείων.

Για την άσκηση των πιο πάνω καθηκόντων, το προσωπικό του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών ασχολείται επιπλέον με:

- Ετοιμασία Αρχιτεκτονικών, Στατικών, Ηλεκτρολογικών και Μηχανολογικών μελετών
- Ετοιμασία εγγράφων και προκηρύξεις διαγωνισμών
- Συντονισμό και Διαχείριση Συμβάσεων
- Επίβλεψη κατασκευαστικών έργων
- Ετοιμασία προϋπολογισμού
- Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών προς τις Αρμόδιες Αρχές άσκησης ελέγχου ανάπτυξης σε σχέση με Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών

7.1.4 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

Οι βασικότερες επιδιώξεις του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

1) Δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος

Η πιο πάνω επιδίωξη επιτυγχάνεται με τη διασφάλιση όλων των σύγχρονων υποδομών για τις εκπαιδευτικές ανάγκες που προκύπτουν από τους στρατηγικούς στόχους της εκπαίδευσης, έχοντας ως προτεραιότητες τα πιο κάτω:

- Εκσυγχρονισμός των κτηριολογικών προγραμμάτων και των προτύπων, μετά από διαβούλευση με τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης.
- Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός με βάση τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα.
- Ολοκλήρωση της αντισεισμικής αναβάθμισης των υφιστάμενων σχολείων.
- Ανέγερση, αντικατάσταση και επέκταση σχολείων σε αναπτυσσόμενες περιοχές.
- Ανέγερση περιφερειακών σχολείων.
- Δημιουργία υποδομής για άτομα με αναπηρίες (ΑμεΑ).

2) Δημιουργία σχολικών κτηρίων με δυνατότητα πρόσβασης και χρήσης από το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο

Στόχος είναι η αξιοποίηση και χρήση των υποδομών των σχολείων, από άτομα πέραν του μαθητικού πληθυσμού, για βελτίωση της ποιότητας ζωής του κοινωνικού συνόλου, με τις ακόλουθες προτεραιότητες:

- Δημιουργία προϋποθέσεων και επανασχεδιασμός των υφιστάμενων αθλητικών υποδομών για χρήση από την Κοινότητα, εκτός των ωρών λειτουργίας των σχολείων, με στόχο τη μεγιστοποίηση του οφέλους προς την κοινωνία από τις σχολικές υποδομές.
- Δημιουργία προϋποθέσεων για χρήση των αιθουσών πολλαπλών χρήσεων και της ευρύτερης κτηριακής υποδομής για κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, καθώς και για ενίσχυση της ιδέας της «διά βίου μάθησης».

3) Δημιουργία περιβαλλοντικά και ενεργειακά αναβαθμισμένων σχολείων

Το σύγχρονο σχολείο θα πρέπει να είναι παράδειγμα αειφόρου ανάπτυξης και μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης και να συμβάλλει στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.

Προτεραιότητες:

- Μελέτη και ανάπτυξη αειφόρων κατασκευών για τα σχολικά κτήρια.

- Αύξηση της ενεργειακής απόδοσης των σχολικών κτηρίων, με στόχο την επίτευξη μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης.
- Επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Δημιουργία περιβαλλοντικού μικροκλίματος στον σχολικό χώρο με εφαρμογή αντισταθμιστικών περιβαλλοντικών μέτρων.

7.1.5 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

α) Πρότυπα σχεδιασμού

Με την ολοκλήρωση των προτύπων μελέτης για σχολικά κτήρια όλων των βαθμίδων, με πρότυπα σχέδια για τους επιμέρους χώρους, ένας μεγάλος στόχος έχει επιτευχθεί. Επίσης, έχει ετοιμαστεί πρότυπο μελέτης αναβάθμισης σχολικών κτηρίων, που μαζί με τα πρότυπα αντισεισμικής αναβάθμισης αποτελούν το πλαίσιο σχεδιασμού αναβάθμισης των σχολικών κτηρίων. Έχει, επίσης, ετοιμαστεί τεύχος πρότυπων κατασκευαστικών προδιαγραφών για όλους τους τύπους οικοδομικών και τεχνικών έργων, καθώς και τυπικά κατασκευαστικά σχέδια για τις επί μέρους εργασίες.

β) Συνεργασία με άλλους φορείς

Τα τελευταία χρόνια, έχει καταβληθεί προσπάθεια αποκέντρωσης του τομέα συντήρησης των σχολικών κτηρίων, με την ανάληψη αυτής της δράσης από τις Σχολικές Εφορείες και απευθείας χρηματοδότηση από το Υπουργείο. Ήδη, εφαρμόζεται στην πράξη η αποκέντρωση του μηχανισμού προμήθειας σχολικών επίπλων, με την ετοιμασία πρότυπων εγγράφων προσφορών για τις Σχολικές Εφορείες και την προκήρυξη διαγωνισμών από αυτές. Επίσης, έχει καθιερωθεί η παρουσίαση των προσχεδίων σε τοπικές συσκέψεις, τις οποίες οργανώνουν οι οικείες Σχολικές Εφορείες και στις οποίες συμμετέχουν οι οργανωμένοι τοπικοί φορείς.

7.2. ΚΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Ο προγραμματισμός αφορά στη μακροχρόνια εκτίμηση των αναγκών, στην ετοιμασία προγράμματος ικανοποίησής τους και στην ετοιμασία προτάσεων για τον ετήσιο Κρατικό Προϋπολογισμό. Ο μακροπρόθεσμος προγραμματισμός αφορά στην ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και στην επέκταση και αναβάθμιση μεγάλης κλίμακας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Η συμπερίληψη της δαπάνης ενός έργου στον Κρατικό Προϋπολογισμό προϋποθέτει την ετοιμασία σχεδίων. Για τον σκοπό αυτό, τα έργα προτείνονται αρχικά στον Προϋπολογισμό του τρέχοντος έτους για εξασφάλιση του χώρου και για ετοιμασία σχεδίων και η υλοποίησή τους συμπεριλαμβάνεται στον Κρατικό Προϋπολογισμό του επόμενου έτους, ανάλογα με την πρόοδο των μελετών.

Οι προτάσεις για νέες σχολικές μονάδες και επεκτάσεις των διδακτικών χώρων προέρχονται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης. Οι προτάσεις για βελτιώσεις προτείνονται από το Τμήμα, μετά από αξιολόγηση αιτημάτων των διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων και εκθέσεων του προσωπικού του Τμήματος.

Οι Σχολικές Εφορείες συλλέγουν από τις Διευθύνσεις των σχολείων τις ανάγκες τους σε υλικοτεχνική υποδομή και, αφού τις αξιολογήσουν, τις υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, στις αρχές κάθε χρόνου. Τα διάφορα αιτήματα και προτάσεις καταχωρίζονται στο αρχείο αναγκών και οι προτάσεις ετοιμάζονται και υποβάλλονται τον Μάιο κάθε χρόνου. Για τον καλύτερο προγραμματισμό των έργων, καταβάλλεται προσπάθεια ετοιμασίας βάσης δεδομένων για όλα τα σχολεία. Ειδικά για εργασίες συντήρησης, θα ετοιμαστεί ειδικό πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σχολικών κτηρίων.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα ικανοποίησης των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης, με νέες σχολικές μονάδες, επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων. Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης, που ήδη βρίσκονται σε εξέλιξη. Τα επιμέρους προγράμματα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης ανά βαθμίδα, τα οποία περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό, είναι τα ακόλουθα:

- α) Ανέγερση κτηρίων των νέων σχολικών μονάδων.
- β) Γενική βελτίωση κτηρίων των υφιστάμενων σχολικών μονάδων.
- γ) Επέκταση των κτηρίων των υφιστάμενων σχολικών μονάδων.
- δ) Βελτίωση αθλητικής υποδομής των υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Για τη βελτίωση των υφιστάμενων σχολικών υποδομών, υλοποιούνται τα ακόλουθα επιμέρους έργα:

- Αντισεισμική ενίσχυση φέροντος οργανισμού
- Λειτουργικός ανασχεδιασμός, σύμφωνα με τα εγκεκριμένα κτηριολογικά προγράμματα
- Προσθήκη αιθουσών γενικής διδασκαλίας και εργαστηρίων
- Ανέγερση αιθουσών πολλαπλών χρήσεων
- Ανέγερση υποδομής για την Ειδική Εκπαίδευση
- Προσθήκη βοηθητικής υποδομής (κυλικείων, ιατρείων και χώρων υγιεινής)
- Δημιουργία υποδομής για εξασφάλιση της προσβασιμότητας σε όλους τους χρήστες (ράμπες, ανελκυστήρες, κ.λπ.)
- Ανακατασκευή και εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων
- Ενεργειακή αναβάθμιση/Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας (εγκατάσταση Φωτοβολταϊκών)
- Αναβάθμιση ηλεκτρολογικής εγκατάστασης

7.2.2 ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Παρατηρείται αύξηση των στεγαστικών αναγκών, λόγω μεταναστευτικών ροών, ιδιαίτερα στη Δημοτική Εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ανάγκη για αντικατάσταση σχολείων, καθώς και η δημιουργία περιφερειακών σχολείων.

Στα έργα αναβάθμισης περιλαμβάνεται γενικός ανασχεδιασμός και συνολική αναβάθμιση. Στα σχολεία των οποίων η αναβάθμιση σχεδιάστηκε πριν το 2007, αφορούσε μόνο σε αναβάθμιση του φέροντος οργανισμού. Σε αυτά τα σχολεία θα πρέπει να επανέλθουμε σταδιακά, ώστε η αναβάθμιση να περιλαμβάνει και παιδαγωγικό ανασχεδιασμό. Υπάρχουν αυξημένες ανάγκες αντικατάστασης των παλαιών σχολικών κτηρίων.

7.2.3 ΧΩΡΟΙ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ - ΕΠΙΛΟΓΗ - ΑΠΟΚΤΗΣΗ

Η χωροθέτηση των σχολείων έχει τεθεί πάνω σε ορθολογιστική και προγραμματισμένη βάση, στο πλαίσιο της Πολεοδομικής Νομοθεσίας και, κυρίως, κατά την ετοιμασία των τοπικών σχεδίων.

Η επιλογή του χώρου ανέγερσης μιας νέας σχολικής μονάδας γίνεται σε συνεργασία και συνεννόηση με την οικεία Σχολική Εφορεία, το οικείο Τμήμα Εκπαίδευσης και το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.

7.2.4 ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

1) Κατασκευαστικές καινοτομίες

- Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθίσταται σύστημα δομημένης καλωδίωσης και υποδομές για ηλεκτρονικό προβολέα και διαδραστικό πίνακα.
- Τα νέα σχολικά κτήρια που ανεγείρονται, καθώς και τα υφιστάμενα, τα οποία αναβαθμίζονται, αναβαθμίζονται και ενεργειακά.

Προς αυτή την κατεύθυνση, οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Περιφερειακό Ταμείο Ανάπτυξης Κρήτης και τον Δήμο Ηρακλείου, με κοινή ομάδα εργασίας, υλοποιούν την πρόταση χρηματοδότησης με τίτλο Cooperative Intelligent education & electromobility in Zero Energy Buildings” και ακρωνύμιο “C-IZEBs”, μέσα στο πλαίσιο του προγράμματος Ευρωπαϊκής Εδαφικής Συνεργασίας, Interreg V-A Ελλάδα-Κύπρος 2014-2020.

Βασικός στόχος του έργου είναι η πιλοτική υλοποίηση έργων για δημιουργία Πρότυπων Ευφυών Σχολικών Κτηρίων Σχεδόν Μηδενικής Κατανάλωσης, που θα αντιμετωπίσουν με επιτυχία το ζήτημα των συνθηκών θερμικής άνεσης και ποιότητας αέρα στις σχολικές αίθουσες.

2) Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

Στα νέα σχολικά κτήρια, καθώς και στα υφιστάμενα κτήρια, στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης ή επεκτάσεις, λαμβάνεται πρόνοια για εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων για παραγωγή ηλεκτρικού ρεύματος.

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, μετά την από κοινού σύναψη Συμφωνίας με την Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου (ΑΗΚ), προέβη στην προμήθεια και εγκατάσταση φωτοβολταϊκών Συστημάτων και Συστημάτων υγρομόνωσης / θερμομόνωσης (όπου ήταν απαραίτητο) - σε 405 Σχολεία με συνολική ισχύ 4900kWp. Το Έργο το οποίο περιλαμβάνεται στο Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, αποπερατώθηκε τον Αύγουστο 2023.

Η εγκατάσταση Φωτοβολταϊκών Συστημάτων σε Δημόσια σχολικά κτήρια, στα οποία υπήρχε τεχνική δυνατότητα εγκατάστασης και για τα οποία τηρήθηκαν οι απαιτήσεις ελάχιστης κατανάλωσης, θα συμβάλει στα πιο κάτω:

- (α) Στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων του κράτους, που διατίθενται μέσω του κρατικού προϋπολογισμού σε κόστος ηλεκτρικής ενέργειας για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, σε συνδυασμό και με τη θερμομόνωση των αντίστοιχων τμημάτων των ορόφων των σχολικών μονάδων.
- (β) Στην πρόσθετη παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας και κατά τις ώρες μη-λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ώστε να καλυφθεί το κόστος προμήθειας και εγκατάστασης των φωτοβολταϊκών συστημάτων με τρόπο που θα έχει το μικρότερο αντίκτυπο στον προϋπολογισμό του Κράτους.
- (γ) Στην αποδοτική και ορθολογιστική παραγωγή και κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας.

3) Πράσινο

Στα νέα σχολικά κτήρια, καθώς και στα υφιστάμενα κτήρια, στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης, επεκτάσεις ή υλοποιούνται έργα αθλητικής υποδομής, ενισχύεται η φύτευση δέντρων και η εγκατάσταση συστημάτων άρδευσης, με στόχο τη δημιουργία «πράσινου» περιβάλλοντος εντός των σχολείων.

4) Ασφάλεια και υγεία στον σχολικό χώρο

Για την ασφάλεια και υγεία στον χώρο των σχολείων, κατά τον σχεδιασμό, λαμβάνονται υπόψη τα αναγκαία μέτρα για δυνατότητα ασφαλούς διαφυγής, μέτρα αντιπυρικής προστασίας, συστήματα εντοπισμού διαρροής υγραερίου κ.λπ.

Επιπρόσθετα, μετά και από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθήθηκε η εκτέλεση έργων από τις οικείες Σχολικές Εφορείες, που αφορούν στα πιο κάτω:

- Θέματα ασφάλειας και υγείας, με προτεραιότητα την περίφραξη και την εγκατάσταση θυροτηλεφώνων στα Δημόσια Σχολικά Κτήρια.
- Τον έλεγχο και την υλοποίηση των απαιτούμενων εργασιών επιδιόρθωσης των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων των Δημόσιων Σχολικών Κτηρίων, ώστε να συνάδουν πλήρως με τις πρόνοιες της περί Ηλεκτρισμού Νομοθεσίας.

5) Διακίνηση ΑμεΑ (Ατόμων με Αναπηρία)

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένο σε θέματα που αφορούν στη διασφάλιση της προσβασιμότητας των σχολικών κτηρίων για όλους τους μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς και επισκέπτες. Προς τον σκοπό αυτό, προχωρά στην υλοποίηση

υποδομής για ΑμεΑ, με έργα όπως ανέγερση ανελκυστήρων, κατασκευή ραμπών και ειδική σήμανση, όπου κρίνεται αναγκαίο.

Απώτερος στόχος του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι η διασφάλιση της απρόσκοπτης πρόσβασης, τόσο των μαθητών και μαθητριών, όσο και των εκπαιδευτικών και επισκεπτών στις σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο πάντοτε των οικονομικών πόρων που έχει στη διάθεσή του.

6) Συστήματα ασφάλειας σχολικών κτηρίων

Στα κατασκευαστικά σχέδια των νέων σχολείων και στα σχέδια αναβάθμισης υφιστάμενων, περιλαμβάνονται η εγκατάσταση συστήματος συναγερμού και ο εξωτερικός φωτισμός.

Συντήρηση κτηριακής υποδομής σχολείων

Οι Σχολικές Εφορείες αναλαμβάνουν τη συντήρηση της κτηριακής υποδομής των σχολείων. Η χρηματοδότηση των δράσεων αυτών γίνεται από το Κτηριακό Πρόγραμμα των Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου και από τους Προϋπολογισμούς των Σχολικών Εφορειών. Από την αρχή του 2023 έχουν εξεταστεί και εγκριθεί για υλοποίηση από τις Σχολικές Εφορείες πέραν των 557 έργων, με χρηματοδότηση του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, συνολικής δαπάνης πέραν των €8.712.104,00.

Υλοποίηση κτηριακού προγράμματος

1. Μελέτες

Η πλειοψηφία των έργων ανατίθεται για μελέτη και επίβλεψη σε ιδιώτες Συμβούλους Αρχιτέκτονες, Πολιτικούς Μηχανικούς, Τοπογράφους, Γεωτεχνικούς, Μηχανολόγους, Ηλεκτρολόγους και Επιμετρητές Ποσοτήτων.

Το επίπεδο προσφοράς υπηρεσιών στον τομέα των μελετών, παρά το ότι παρουσιάζει αδυναμίες, κρίνεται ικανοποιητικό. Αυτό οφείλεται στη δυνατότητα ελέγχου και στην υποστήριξη που δίδεται από την Υπηρεσία.

2. Αποτελέσματα υλοποίησης κτηριακού προγράμματος 2023

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο υλοποίησης του κτηριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας κατά το έτος 2023, υπέγραψαν 22 Συμβάσεις που προέκυψαν από διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία, συνολικής δαπάνης €34.763.575 + Φ.Π.Α. Οι σημαντικότερες Συμβάσεις κτηριακής υποδομής που υπογράφηκαν το 2023 είναι: Ανέγερση Νέας Τεχνικής Σχολής Λεμεσού και Παραρτήματος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Λεμεσού (€28.339.000 + Φ.Π.Α.), Επέκταση Δημοτικού Σχολείου «Άγιοι Ανάργυροι» Μονής - Μοναγρούλλι – Λεμεσός (€869.750 + Φ.Π.Α.), Επέκταση Γυμνασίου Αποστόλου Παύλου στην Πάφο (€756.200 + Φ.Π.Α.), Ενεργειακή Αναβάθμιση-Βελτίωση Πτέρυγας Γυμνασίου Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Πλατύ Αγλαντζιάς (€586.000,00 + Φ.Π.Α.), Πρόγραμμα Interreg V-A Ελλάδα-Κύπρος 2014-2020 – «Cooperative Intelligent education & electromobility in Zero Energy Buildings» (C-IZEBs) κ.ά. Επίσης, από την αρχή του 2023 μέχρι σήμερα, έχουν ανατεθεί 29 έργα με συνοπτικές διαδικασίες συνολικής δαπάνης €737.373,00 + Φ.Π.Α.

Ως εκ τούτου, η υλοποίηση του Αναπτυξιακού Προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, κατά το έτος 2023, αξιολογείται για ακόμα μία φορά με θετικό πρόσημο, αφού το 2023 επετεύχθη 86% απορρόφηση των διαθέσιμων κονδυλίων.

8.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

8.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) υπάγεται απευθείας στη Γενική Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Είναι διατμηματική υπηρεσία και εξυπηρετεί όλες τις βαθμίδες της Δημόσιας Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, τη Δημοτική, τη Μέση Γενική και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Αποστολή της ΥΕΨ είναι ο χώρος του σχολείου, οι τάξεις, αλλά και όλη η σχολική κοινότητα, να αποτελέσουν «ανθεκτικές κοινότητες» που θα προσφέρουν υποστήριξη και προσανατολισμό στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Αυτό σημαίνει ότι η ΥΕΨ σε συνεργασία με το σχολείο, έχει ως στόχο, πέραν της εκπαίδευσης και της κοινωνικοποίησης των μαθητών/μαθητριών, την προώθηση και άλλων σημαντικών προστατευτικών παραγόντων για το παιδί, όπως είναι το θετικό σχολικό κλίμα, την ποιοτική επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και τη θετική ενίσχυση διαφόρων ατομικών παραγόντων, δυνατοτήτων και δεξιοτήτων στα παιδιά.

8.2 ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Οι προτεραιότητες της ΥΕΨ είναι:

(α) Ψυχοδιαγνωστικός ρόλος: Μέσα από τη συνεργασία με το σχολείο και την οικογένεια και με τη χρήση ψυχολογικών τεχνικών και ψυχομετρικών εργαλείων ασχολείται με την ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση και αναγνωρίζει τους ατομικούς και συστημικούς παράγοντες που δυσκολεύουν τη διαδικασία της μάθησης, καθώς και της γνωστικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και εφήβων με απώτερο στόχο την κάλυψη των αναγκών τους αλλά και τη διερεύνηση των δυνατοτήτων και ικανοτήτων τους.

(β) Συμβουλευτικός ρόλος: Εφαρμόζοντας τις εξειδικευμένες γνώσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας (consultation) παρέχει συμβουλευτική στο σχολείο, στην οικογένεια και στα παιδιά/εφήβους στην προσπάθεια να επιφέρουν τα καλύτερα οφέλη σε αυτούς.

(γ) Προώθηση της ψυχικής υγείας όλων των παιδιών: Επενδύει σε δράσεις, παρεμβάσεις, προγράμματα, βιωματικά εργαστήρια, ενημερώσεις και ψυχοεκπαιδεύσεις που στοχεύουν στην πρόληψη ή/και αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας, της βίας και της ομαλότερης προσαρμογής των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο. Οι δράσεις αυτές απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού.

(δ) Επιμορφώσεις και εκπαιδεύσεις εκπαιδευτικών και γονιών/κηδεμόνων: Παρέχει συστηματικά επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες σε θέματα όπως η πρόληψη της βίας και παραβατικότητας, η ομαλή μετάβαση από τη Δημοτική Εκπαίδευση στη Μέση Εκπαίδευση, η διαχείριση περιστατικών Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών.

(ε) Διαχείριση Κρίσεων: Διαχειρίζεται κρίσεις στον χώρο του σχολείου και στην ευρύτερη κοινότητα όπως βία, θανάτους, τραυματισμούς, φυσικές καταστροφές κ.ά.

8.3 ΔΟΜΗ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η δομή της Υπηρεσίας κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν η ακόλουθη:

- Πρώτη Εκπαιδευτική Ψυχολόγος
- Τέσσερις (4) Ανώτεροι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, εκ των οποίων οι τρεις (3) προΐστανται των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας, Λεμεσού – Πάφου και Λάρνακας- Αμμοχώστου και ο/η τέταρτος/η παρέχει υπηρεσίες στην Κεντρική Διοίκηση της ΥΕΨ (μία θέση Ανώτερου ΕΨ ήταν κενή)
- Εξήντα έξι (66) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι (ΕΨ) οι οποίοι στελεχώνουν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας σε Λευκωσία, Λεμεσό/Πάφο και Λάρνακα/ Αμμόχωστο.

Όλοι/ες οι Εκπαιδευτικοί/ές Ψυχολόγοι της ΥΕΨ είναι άτομα με πτυχίο στη ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση στην εκπαιδευτική/σχολική ή κλινική ψυχολογία, εκ των οποίων αρκετοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα. Όλοι/ες είναι εγγεγραμμένοι στο μητρώο Εκπαιδευτικών ή και Κλινικών Ψυχολόγων.

Στον/στην κάθε Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο ανατίθεται η ευθύνη για συγκεκριμένο αριθμό σχολείων και μαθητών. Το 2022-2023 ο/η κάθε Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος που υπηρετεί στην ΥΕΨ είχε την ευθύνη για περίπου 1800 μαθητές/μαθήτριες.

8.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των ΕΨ και τα καθήκοντα που καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ταξινομηθούν σε πέντε βασικούς τομείς: 1) τις ατομικές περιπτώσεις, 2) τον τομέα των προληπτικών παρεμβάσεων, προγραμμάτων, ενημέρωσης και ψυχοεκπαίδευσης διαφορετικών ομάδων, όπως μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, 3) τη διαχείριση κρίσεων, 4) τη συμμετοχή ΕΨ σε διάφορες μόνιμες ad-hoc επιτροπές με σκοπό τον σχεδιασμό, συντονισμό και εφαρμογή προγραμμάτων, αλλά και πολιτικής, 5) την εποπτεία της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

8.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Ο τομέας των ατομικών περιπτώσεων μαθητών/μαθητριών είναι ο τομέας που, κατά βάση, απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του εργασιακού χρόνου των ΕΨ. Στους/στις ΕΨ παραπέμπονται παιδιά για αξιολόγηση, συμβουλευτική, διάγνωση ή και άλλη παρέμβαση μέσω του Μηχανισμού Εντοπισμού και Στήριξης ή μέσω της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999 ή σε σπάνιες περιπτώσεις απευθείας από τους γονείς.

Οι λόγοι παραπομπής είναι ποικιλόμορφοι, π.χ. μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, ή σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής, οι ΕΨ εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου: σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς/κηδεμόνες, τους/τις εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Πιο κάτω παρουσιάζονται τα δεδομένα της σχολικής χρονιάς 2022-2023.

Ανάλυση Δεδομένων

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ο συνολικός αριθμός των παραπομπών που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί/ές Ψυχολόγοι (**Πίνακας 1**) ήταν αυξημένος σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών που έτυχαν χειρισμού κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά (2021 - 2022).

Πίνακας 1. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος Παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός Παραπομπών
2011 -2012	4996
2012 -2013	5489
2013-2014	6036
2014-2015	6149
2015-2016	6197
2016-2017	5509*
2017-2018	6761
2018-2019	7366
2019-2020	7229
2020-2021	7789
2021-2022	8480
2022-2023	9316

*Η μείωση στον αριθμό παραπομπών τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, οφείλεται στη μη συμπερίληψη στατιστικών δεδομένων, για λόγους που αφορούν στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και τη διαδικασία εναρμόνισής της με τον Νόμο Προσωπικών Δεδομένων και συνεπώς δεν αντικατοπτρίζει τον πραγματικό αριθμό παραπομπών (Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679).

Οι ΕΨ χειρίζονται κάθε χρόνο παλιές και νέες παραπομπές. Οι νέες περιπτώσεις αφορούν σε νέα αιτήματα ενώ οι παλιές αφορούν σε παλαιότερα αιτήματα που συνεχίζουμε να χειριζόμαστε. Όπως επιβεβαιώνεται και από τον **Πίνακα 2**, οι περισσότερες περιπτώσεις που χειρίζονται οι ΕΨ είναι 'παλιές' και αυτό οφείλεται σε δύο λόγους: (α) ένα μεγάλο κομμάτι της δουλειάς του/της ΕΨ αφορά σε επαναξιολογήσεις της ΕΕΕΑΕ και (β) πολλά περιστατικά συνεχίζουν να απασχολούν την Υπηρεσία για συνεχόμενες σχολικές χρονιές.

Πίνακας 2:ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Είδος περίπτωσης	Αριθμός περιπτώσεων	% Του συνόλου των περιπτώσεων
Νέες περιπτώσεις	3365	36.1%
Παλιές περιπτώσεις	5951	63.9%
Σύνολο	9316	100%

Στον επόμενο πίνακα (**Πίνακας 3**), ακολουθεί η ανάλυση για την πηγή παραπομπής προς την ΥΕΨ. Οι παραπομπές που καταλήγουν στην ΥΕΨ είναι: (α) απευθείας από το σχολείο αφού έχουν ακολουθήσει τον Μηχανισμό Εντοπισμού και Στήριξης για παιδιά με μαθησιακές, συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες, (β) παραπομπές από γονείς/κηδεμόνες και (γ) νέες ή παλιές παραπομπές από την ΕΕΕΑΕ.

Πίνακας 3. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Πηγή παραπομπής	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Απευθείας στην ΥΕΨ από γονείς	75	0.8
Απευθείας στην ΥΕΨ από σχολείο	4026	43.2
ΕΕΕΑΕ	5162	55.4
Άλλο*	53	0.6
Σύνολο	9316	100%

*Οι περιπτώσεις θα μπορούσαν να παραπεμφθούν από πολλαπλές πηγές.

Όπως και τις προηγούμενες σχολικές χρονιές, **οι κυριότερες πηγές παραπομπών στην ΥΕΨ παραμένουν τα σχολεία και η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.)**. Οι παραπομπές από τα σχολεία αφορούν κυρίως σε νέες περιπτώσεις παιδιών ή νέα αιτήματα από περιπτώσεις που ήδη παρακολουθούμε (π.χ. ένα παιδί μπορεί να έχει παραπεμφθεί στην Υπηρεσία όταν φοιτούσε στο νηπιαγωγείο λόγω προβλημάτων συμπεριφοράς, ενώ σήμερα που φοιτά στο Γυμνάσιο να υπάρχει αίτημα για μαθησιακή αξιολόγηση). Οι παραπομπές από τις Επαρχιακές Επιτροπές αφορούν σε νέες περιπτώσεις ή επαναξιολογήσεις παιδιών που ήδη παρακολουθούνται από την Υπηρεσία μας.

Στον επόμενο πίνακα (**Πίνακας 4**) παρουσιάζεται η ανάλυση του αριθμού περιπτώσεων ανά επαρχιακό γραφείο και επαρχία.

Το Επαρχιακό Γραφείο Λεμεσού-Πάφου χειρίστηκε τις περισσότερες περιπτώσεις αυτή τη σχολική χρονιά. Στη συνέχεια, ακολουθεί το Επαρχιακό Γραφείο Λευκωσίας και τέλος το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου. Η διαφορά αυτή είναι αναμενόμενη, καθώς στο Επαρχιακό Γραφείο Λεμεσού-Πάφου αντιστοιχεί και μεγαλύτερος μαθητικός πληθυσμός. Από τον ίδιο πίνακα διαπιστώνεται ότι η επαρχία Λευκωσίας χειρίστηκε τον μεγαλύτερο αριθμό νέων περιπτώσεων σε σχέση με τις άλλες επαρχίες.

Πίνακας 4. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχιακό Γραφείο Επαρχία	Συνολικός αριθμός περιπτώσεων	Νέες περιπτώσεις	Παλιές περιπτώσεις	% του συνόλου των περιπτώσεων
Επαρχιακό Λευκωσίας	3226	1117	2109	34.6%
Επαρχιακό Λεμεσού- Πάφου	3495	1415	2080	37.5%
Λεμεσός	2377	1029	1348	25.5%
Πάφος	1118	386	732	12%
Επαρχιακό Λάρνακας- Αμμοχώστου	2595	833	1762	27.8%
Λάρνακα	1999	658	1341	21.4%
Αμμόχωστος	596	175	421	6.4%
Σύνολο	9316	3365	5951	100%

Στον Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο αριθμός περιπτώσεων ανά εκπαιδευτική βαθμίδα. Όπως φαίνεται τα περισσότερα περιστατικά που χειρίζεται η ΥΕΨ προέρχονται από τα Δημοτικά σχολεία, ακολουθούν τα Γυμνάσια, τα Νηπιαγωγεία, τα Λύκεια και οι Τεχνικές Σχολές.

Πίνακας 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική βαθμίδα	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Προδημοτική Εκπαίδευση	1216	13.05%
Δημοτική Εκπαίδευση	4153	44.6%
Γυμνασιακή Εκπαίδευση	2179	23.4%
Λυκειακή Εκπαίδευση	934	10%
Τεχνική Σχολή	544	5.8%
Ειδικό Σχολείο	186	2%
Δεν φοιτά	90	1%
Κατ' οίκον	14	0.15%
Σύνολο	9316	100%

Ο παρακάτω Πίνακας (6) παρουσιάζει τον αριθμό παραπομπών ανά φύλο. Τα ποσοστά είναι περίπου τα ίδια με αυτά της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, με το ποσοστό των αγοριών να ανέρχεται στο διπλάσιο από αυτό των κοριτσιών. Τα αποτελέσματα αυτά συνάδουν με τη διεθνή βιβλιογραφία όπου έχει διαπιστωθεί πως οι περισσότερες διαταραχές, κυρίως αυτές που σχετίζονται με εξωτερικευμένες μορφές συμπεριφοράς για τις οποίες κάποιος μπορεί να παραπέμψει με μεγαλύτερη ευκολία, εκδηλώνονται συχνότερα στα αγόρια.

Πίνακας 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Αγόρι	6101	65.5%
Κορίτσι	3215	34.5%
Σύνολο	9316	100%

Ακολουθως, στον **Πίνακα 7** με τίτλο «**Διαγνώσεις περιστατικών**» παρουσιάζονται οι διαγνώσεις των ΕΨ και σημειώνεται ότι πρόκειται για πολύ γενικές κατηγορίες. Συγκεκριμένα, (α) στις μαθησιακές δυσκολίες συμπεριλαμβάνονται οι γενικές μαθησιακές δυσκολίες ή οι ειδικές (Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία της Ανάγνωσης, Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία της Γραπτής Έκφρασης, Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία των Μαθηματικών), (β) στις διαταραχές επικοινωνίας συμπεριλαμβάνονται η διαταραχή γλωσσικής έκφρασης, τραυλισμός, φωνολογική διαταραχή, κοινωνική διαταραχή της επικοινωνίας, (γ) στη νοητική αδυναμία αναφέρονται ελλείμματα νοητικής και προσαρμοστικής λειτουργίας, (δ) στις άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές συμπεριλαμβάνεται η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), Αυτισμός, Κινητικές διαταραχές, (ε) στις συναισθηματικές δυσκολίες συμπεριλαμβάνονται οι καταθλιπτικές διαταραχές, αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές συνδεόμενες με τραύμα, διαταραχές σίτισης και πρόσληψης φαγητού κτλ., (στ) στα προβλήματα συμπεριφοράς συμπεριλαμβάνονται οι διαταραχές διαγωγής, εναντιωματικής προκλητικής διαταραχής, η επιθετικότητα κτλ., (ζ) στα προβλήματα υγείας συμπεριλαμβάνονται όλα τα σύνδρομα, εγκεφαλικές παραλύσεις κτλ. και τέλος στα αισθητηριακά προβλήματα συμπεριλαμβάνονται οι απώλειες ακοής, όρασης.

Πίνακας 7. ΔΙΑΓΝΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ

Διαγνώσεις	Συχνότητα εμφάνισης	Εκπαιδευτική Βαθμίδα							
		%	Δεν φοιτά	Προδημοτική	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές Σχολές	Ειδικό Σχολείο
Μαθησιακές Δυσκολίες	3012	32.35%	-	142	1511	780	314	265	-
Διαταραχές της επικοινωνίας	95	1%	2	56	31	6	7	3	-
Νοητική Αδυναμία	282	3%	3	23	119	60	29	32	16
Άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές	806	8.7%	34	289	345	81	29	13	15
Προβλήματα Συμπεριφοράς/ Συναισθηματικές δυσκολίες	976	10.5%	4	83	383	290	169	44	1
Συννοσηρότητα διαγνώσεων	4065	43.65%							
Χωρίς διάγνωση	80	0.8%	-	11	39	19	11	-	-
Σύνολο	9316	100%							

Από την πιο πάνω παρουσίαση και ανάλυση των διαγνώσεων διαπιστώνεται ότι τα περισσότερα παιδιά έλαβαν διάγνωση για **Μαθησιακές Δυσκολίες**. Η διάγνωση αυτή μπορεί να υπάρχει σε συννοσηρότητα με άλλες διαγνώσεις, όπως φαίνεται από τον Πίνακα 8. Επίσης, φαίνεται ότι τα περισσότερα παιδιά που λαμβάνουν τη διάγνωση αυτή είναι παιδιά της Δημοτικής εκπαίδευσης, κάτι

που είναι αναμενόμενο αφού τα συμπτώματα που προδίδουν τις διαταραχές αυτές εμφανίζονται, συνήθως με την ένταξη του παιδιού στη σχολική κοινότητα και αφού ξεκινήσουν οι εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Η δεύτερη πιο μεγάλη διαγνωστική κατηγορία είναι η κατηγορία των **Συναισθηματικών Δυσκολιών/Προβλημάτων Συμπεριφοράς**. Τα περιστατικά αυτά απασχολούν πολύ την Υπηρεσία όπου οι ΕΨ αφιερώνουν αρκετό από τον χρόνο τους στη διαχείρισή τους. Ακολουθεί η διαγνωστική κατηγορία των Άλλων Νευροαναπτυξιακών Προβλημάτων που περιλαμβάνουν τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), Αυτισμό και τις Κινητικές διαταραχές. Η αύξηση αυτών των διαγνώσεων πιθανώς οφείλεται σε αλλαγές ως προς την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση του περιβάλλοντος των παιδιών και την ευκολότερη πρόσβαση στις δομές υγείας.

Οι επόμενες μεγαλύτερες διαγνωστικές κατηγορίες είναι τα προβλήματα υγείας, η νοητική αδυναμία και ακολουθούν οι διαγνωστικές κατηγορίες των αισθητηριακών προβλημάτων και των διαταραχών επικοινωνίας που έχουν τις λιγότερες παραπομπές.

Τέλος, διαπιστώνεται ότι υπάρχουν περιστατικά που μπορεί να παραπεμφθούν χωρίς να καταλήξουν σε κάποια διάγνωση.

Όπως φαίνεται από τον **Πίνακα 7**, υπάρχουν πολλά περιστατικά τα οποία έχουν συννοσηρότητα διαγνώσεων. Στον **Πίνακα 8** παρουσιάζονται οι κυριότερες συννοσηρότητες διαγνώσεων, χωρίς να μπορούν εξαχθούν ποσοστά με ακρίβεια.

Πίνακας 8. ΚΥΡΙΟΤΕΡΗ ΣΥΝΝΟΣΗΡΟΤΗΤΑ ΔΙΑΓΝΩΣΕΩΝ

Διαγνώσεις	Εκπαιδευτική Βαθμίδα							
	Συχνότητα εμφάνισης	Δεν φοιτά	Προδημοτική	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές Σχολές	Ειδικό Σχολείο
Παιδιά με Προβλήματα Συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες	184	-	13	77	61	15	18	-
Παιδιά με Νευροαναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες	442	-	32	225	122	36	27	-
Παιδιά με Νοητική αδυναμία και μαθησιακές δυσκολίες	252	-	13	103	68	29	39	-
Παιδιά με μεικτές διαγνώσεις Συναισθηματικές Δυσκολίες και μαθησιακές δυσκολίες	862	26	31	370	291	108	36	-

Στον τελευταίο πίνακα (**Πίνακας 9**) παρουσιάζονται οι συνθήκες που επηρεάζουν την εξέλιξη ενός περιστατικού. Οι παράγοντες αυτοί μπορεί να είναι οικογενειακοί, σχολικοί, κοινωνικοί ή συνδυασμός των πιο πάνω. Στους σχολικούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται οι κακές παιδαγωγικές πρακτικές, το κλίμα του σχολείου, το στυλ του/της εκπαιδευτικού κτλ. Στους οικογενειακούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται η βία στην οικογένεια, η χρήση ουσιών, ο θάνατος ή γονική εγκατάλειψη, οι ενδο-οικογενειακές δυσκολίες όπως έλλειψη επικοινωνίας και ορίων, η απουσία γονικού προτύπου. Στους κοινωνικούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται το χαμηλό κοινωνικο-μορφωτικό επίπεδο, η μεταναστευτική βιογραφία κτλ.

Πίνακας 9: ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Συνθήκες του περιβάλλοντος	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Οικογενειακοί παράγοντες	1277	13.7%
Σχολικοί παράγοντες	1664	17.9%
Κοινωνικοί παράγοντες	557	6%
Οικογενειακοί, Σχολικοί & Κοινωνικοί παράγοντες	792	8.5%
Οικογενειακοί & Σχολικοί παράγοντες	583	6.2%
Σχολικοί & Κοινωνικοί παράγοντες	300	3.2%
Κοινωνικοί & Οικογενειακοί	603	6.5%
Κανένας παράγοντας	3540	38%
Σύνολο	9316	100%

Από την ανάλυση των δεδομένων για τη σχολική χρονιά 2022-2023 οι συνθήκες του περιβάλλοντος που επηρέασαν σημαντικότερα τα περιστατικά είναι οι σχολικοί παράγοντες. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού ο ρόλος του/της ΕΨ είναι να αναγνωρίζει, να διαχειρίζεται και να συμβάλλει στη διαμόρφωση των σχολικών παραγόντων που επηρεάζουν ένα παιδί. Ακολουθούν οι οικογενειακοί παράγοντες ενώ οι κοινωνικοί παράγοντες είναι αυτοί που επηρεάζουν το λιγότερο.

8.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μέσα από τον τομέα των παρεμβάσεων, προγραμμάτων και ψυχοεκπαίδευσης, οι ΕΨ παρέχουν τις υπηρεσίες τους με στόχο την πρόληψη και διαχείριση των προβλημάτων ψυχικής υγείας και την ομαλότερη προσαρμογή όλων των παιδιών και εφήβων στο σχολικό πλαίσιο.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, η ΥΕΨ ανέλαβε πολλές δράσεις και εφάρμοσε προγράμματα, παρεμβάσεις, βιωματικά εργαστήρια και εκπαιδεύσεις εκπαιδευτικών και σχολικών βοηθών, όπως επίσης συμμετείχε και σε πολλές παρουσιάσεις.

Παρατηρείται μεγάλη αύξηση στον αριθμό και στις θεματολογίες του τομέα αυτού σε σύγκριση με άλλες χρονιές και αυτό μπορεί να εξηγηθεί από την αύξηση του προσωπικού της ΥΕΨ τον Νοέμβριο του 2023 και κατ' επέκταση τη μείωση των σχολείων που εξυπηρετεί ο/η κάθε ΕΨ, δίνοντας έτσι χρόνο για παρεμβάσεις.

8.4.2.1. Παρουσιάσεις

Η ΥΕΨ αναλαμβάνει παρουσιάσεις με στόχο την πρόληψη, την ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινού για θέματα σχολικής ψυχολογίας και την παρέμβαση στον ευρύτερο τομέα της ψυχικής υγείας. Οι παρουσιάσεις αυτές απευθύνονται σε παιδιά, γονείς/κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς και γενικότερα στην κοινότητα και περιλαμβάνουν ένα μεγάλο αριθμό θεμάτων.

Ενδεικτικά παραδείγματα παρουσιάσεων σε εκπαιδευτικούς για τη σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν: 'Διαχείριση Συμπεριφοράς στο Σχολικό Πλαίσιο', 'Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Διαχείριση στο Σχολικό Πλαίσιο', 'Διαχείριση Πένθους στη Σχολική Κοινότητα', 'Τα Όρια στη Διαπαιδαγώγηση των παιδιών', 'Μη βίαιη Αντίσταση: Εφαρμογές στο Σχολικό πλαίσιο', 'Ρατσισμός-Το εμείς στο εγώ', 'Διαδικτυακός Εκφοβισμός/ Ασφάλεια στο Διαδίκτυο', 'Μαθησιακές Δυσκολίες και Πρακτικές Αντιμετώπισης', 'Παραβατικές Συμπεριφορές - Πρακτικές Διαχείρισης Τάξης', 'Σχολικός Εκφοβισμός', 'Η Αναγνώριση και η Στήριξη των Χαρισματικών Παιδιών'.

Παραδείγματα παρουσιάσεων σε γονείς ήταν: 'Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό', 'Ψυχική Ανθεκτικότητα', 'Οριοθέτηση και Πειθαρχία', 'Εφηβεία'. 'Αλληλεπίδραση Γονιών-Παιδιών: Μια σχέση ζωής', 'Γονιός δεν Γεννιέσαι. Γίνεσαι! Το Παιδί Καθρέφτης της Οικογένειας' και η 'Η οικογένειά μας: μαζί αλλά Διαφορετικοί' - Οικογένεια, Εφηβεία, Όρια, Διαχείριση Συγκρούσεων'.

Τέλος, κάποια παραδείγματα παρουσιάσεων σε μαθητές ήταν: 'Επάγγελμα Σχολικός Ψυχολόγος' και 'Διαχείριση του Άγχους των Εξετάσεων'.

8.4.2.2. Εκπαιδεύσεις/ Επιμορφώσεις

Η ΥΕΨ διαχρονικά εκπαιδεύει έναν μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών για το θέμα της Διαχείρισης περιστατικών Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023 έγιναν εκπαιδεύσεις εκπαιδευτικών ως ακολούθως: 1200 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και 2500 εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης –υπεύθυνοι τμημάτων.

Παραδείγματα άλλων επιμορφώσεων σε εκπαιδευτικούς ήταν 'Τα 10 Βήματα για τη Διαχείριση Συμπεριφοράς στη Σχολική τάξη' σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, 'Μαθητής με ΔΕΠ-Υ στην τάξη μου: Πρόβλημα ή Πρόκληση;' σε ομάδα εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης, 'Ευαισθητοποίηση στο Παιδικό Τραύμα: Τρόποι Διαχείρισης στο Σχολικό Πλαίσιο', 'Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών νηπιακής ηλικίας', 'Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος'.

Τέλος, έγιναν Επιμορφώσεις Συνοδών Δημοτικής Εκπαίδευσης με θέμα 'Σεξουαλική Κακοποίηση Παιδιών' και 'Επικοινωνία Σχολικών Βοηθών/Συνοδών με Γονείς Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες'.

8.4.2.3. Παρεμβάσεις/ Βιωματικά εργαστήρια/ εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα πιο πάνω έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες αντιμετώπισης και επικοινωνίας, ώστε να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά στη διαχείριση των δυσκολιών τους. Πραγματοποιούνται σε διαμορφωμένο χώρο για ομάδες και δίνεται η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να επεξεργαστούν προσωπικά τους βιώματα και να δοκιμάσουν λύσεις όπου μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον.

Παραδείγματα βιωματικών εργαστηρίων σε μαθητές που εφαρμόστηκαν από την ΥΕΨ είναι 'Αλληλοσεβασμός: σωστή χρήση των κινητών', 'Συναισθηματική Αγωγή', 'Διαχείριση Συναισθημάτων και Συμπεριφοράς', 'Διαχείριση Συναισθήματος και Ενίσχυση Διαπροσωπικών Σχέσεων', 'Κατανόηση και Αντιμετώπιση Εκφοβιστικής Συμπεριφοράς', 'Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, αποδοχή της διαφορετικότητας και φιλία', 'Ενίσχυσης Κοινωνικών Δεξιοτήτων', 'Ενίσχυση Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων: Αναγνώριση και Διαχείριση Θυμού', 'Εκπαίδευση σε Υγιείς Δεξιότητες Επικοινωνίας', και 'Coping Power'.

Παραδείγματα βιωματικών εργαστηρίων σε εκπαιδευτικούς είναι 'Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης', 'Διαχείριση Στρες - Ψυχική Ανθεκτικότητα', 'Διαδικτυακός Εκφοβισμός', 'Ασφάλεια στο Διαδίκτυο', 'Σεξουαλική Ταυτότητα και Ταυτότητα Φύλου'.

Τέλος, μια μεγάλη δράση της ΥΕΨ αφορά στην Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Έτσι, έγιναν βιωματικά εργαστήρια σε εκπαιδευτικούς της ΣΤ΄ τάξης και Διευθυντές, παγκύπρια και σε συμβούλους, υπεύθυνους τμημάτων και διευθυντές της Α΄ τάξης Γυμνασίου για το πώς να διευκολύνουν το παιδί κατά την κρίσιμη αυτή περίοδο της μετάβασης.

8.4.2.4 Προληπτικά προγράμματα

Μια σειρά από προγράμματα έγιναν σε σχολεία. Εφαρμόστηκε (1) το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ που είναι προληπτικό πρόγραμμα κατά του σχολικού εκφοβισμού σε δημοτικό σχολείο, (2) πρόγραμμα δευτερογενούς πρόληψης 'ο Κύκλος της Υποστήριξης', (3) εφαρμογή προληπτικού προγράμματος για κτίσιμο θετικών χαρακτηριστικών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από ταινίες.

8.4.2.5 Ημερίδες

Η Υπηρεσία διοργάνωσε ημερίδα σε γονείς με θέμα: 'Οι Συναισθηματικές Ανάγκες των Παιδιών κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Ο ρόλος της οικογένειας', σε όλες τις επαρχίες με μεγάλη συμμετοχή γονέων. Τα θέματα που καλύφθηκαν ήταν 'μετάβαση', 'εφηβεία' και 'η ψυχική ανθεκτικότητα

στην αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων και άλλων προβλημάτων'. Η ημερίδα αυτή αποτελεί μια εκ των τριών δράσεων για την ομαλή μετάβαση.

8.4.2.6 Συγγραφή Άρθρων

Έχουν δημοσιευτεί άρθρα με θέματα όπως 'Δυσαριθμησία: δυσκολίες στην επεξεργασία, εκμάθηση και εκτέλεση αριθμητικών πληροφοριών', 'Ειδικές Μαθησιακές Διαταραχές', 'Επαγγελματική Εξουθένωση – 5/10/22 Παγκόσμια Ημέρα Εκπαιδευτικών', 'Σχέση σχολείου – οικογένειας στη νηπιακή ηλικία', 'Ψυχοκοινωνικές ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας', 'Εφηβεία και ομάδες συνομηλίκων', 'Αυτοεκτίμηση και σχολική επιτυχία – υπάρχει σύνδεση;'

8.4.2.7 Άλλες εφαρμογές της Ψυχολογίας

Στην Υπηρεσία εφαρμόζεται από Ψυχολόγο με ειδικότητα στα χαρισματικά παιδιά, η αξιολόγηση και στήριξή τους στο σχολικό πλαίσιο.

8.4.3 ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ

Η κρίση στον χώρο του σχολείου αναφέρεται σε σοβαρά γεγονότα που θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική ή την ψυχική υγεία των μαθητών ή και ολόκληρου του προσωπικού του σχολείου και τα οποία διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν με τους συνήθεις μηχανισμούς του σχολικού συστήματος.

Όταν στην κοινότητα, στη γειτονιά ή στο σχολείο συμβαίνει ένα αναπάντεχο τραγικό γεγονός, η παρέμβαση αμέσως μετά το συμβάν (Ψυχολογικές Πρώτες Βοήθειες) από ειδικούς ψυχικής υγείας μπορεί να είναι πολύ βοηθητική αφού πέραν από τη διαχείριση μιας μεγάλης ομάδας παιδιών, οι ειδικοί μπορούν να αναγνωρίσουν τα παιδιά αυτά που πιθανόν να χρήζουν περαιτέρω συστηματικής και εξατομικευμένης παρέμβασης.

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας έχει αναπτύξει σχέδιο δράσης για διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου μετά την επιμόρφωση σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών ψυχολόγων σε θέματα αντιμετώπισης κρίσεων τόσο στην Κύπρο όσο και στο Εξωτερικό.

Ομάδα ΕΨ κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρειάστηκε να βοηθήσει στη διαχείριση και αντιμετώπιση κρίσεων. Παραδείγματα περιλαμβάνουν τη 'Διαχείριση κρίσης σε πένθος και διαχείριση κρίσης λόγω σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς'.

8.4.4 ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ έχουν παρακολουθήσει το Πανελλήνιο Συνέδριο για Σχολική Ψυχολογία, Best Practices in Suicide Prevention and intervention in schools, Using treat assessment lessons from the field, Best Practices for preparing for an armed school intruder, Solutions for chronic absenteeism από το National Association of Schools Psychologists.

Το 2023, διοργανώθηκε με μεγάλη επιτυχία η εκπαίδευση όλων των ψυχολόγων παγκύπρια για τη χορήγηση και ερμηνεία των Προβολικών Τεστ σε συνεργασία με τη Μοτίβο Αξιολόγηση.

Όλοι/ες οι ψυχολόγοι έχουν παρακολουθήσει Επιμορφωτική ημερίδα για τα παιδιά με Μεταναστευτική Βιογραφία.

ΕΨ έχουν επίσης συμμετάσχει σε σεμινάρια της Κυπριακής Εταιρείας Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας με θέμα 'Η διαδρομή της ταυτότητας' και παρακολούθησαν και συμμετείχαν στο 44th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA) και στο 2nd international Nicosia symposium 'Global Emergencies and Local Preparedness', Symposium για Crisis and Trauma. Άλλες επιμορφώσεις περιλαμβάνουν Advanced Empathic Attunement, Lions Quest 'Δεξιότητες για δράση - Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση' και EFT-Changing Emotion with Emotion.

8.4.5 ΤΟΜΕΑΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ, ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ, ΕΘΝΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

Αριθμός Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων συμμετείχαν σε διάφορες επιτροπές και συμβούλια, Εθνικές Στρατηγικές όπως:

- 1) Κεντρική Πολυθεματική Ομάδα (ΚΕΠΟ)
- 2) Επαρχιακές Πολυθεματικές Ομάδες (ΕΠΟ)
- 3) Σπίτι του Παιδιού
- 4) Συμβούλιο Εγγραφής Ψυχολόγων
- 5) Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- 6) Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- 7) Διάφορες Ενδοϋπουργικές και Διατμηματικές Επιτροπές
- 8) Συμμετοχή σε Επιτροπή Συνδέσμου Ψυχολόγων Κύπρου
- 9) Συμμετοχή στις Εθνικές Στρατηγικές για:
(α) την Ψυχική Υγεία, (β) την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στα Σχολεία (γ) την Καταπολέμηση της Σεξουαλικής Κακοποίησης, (δ) την Πρόληψη της Αυτοκτονίας και (ε) την Πρόληψη και Καταπολέμηση της βίας κατά των Γυναικών, (ε) την Πρόληψη και Καταπολέμηση της Βίας στην Οικογένεια και (στ) την Ισότητα Φύλων
- 10) Στο πλαίσιο της Σύστασης Τοπικών Συμβουλίων Πρόληψης και Παραβατικότητας, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας εκπροσώπησε το ΥΠΑΝ στην Ομάδα Εργασίας με συντονισμό από το Υπουργείο Δικαιοσύνης.
- 11) Άλλες συμμετοχές περιλαμβάνουν το 9ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2023 'Δεξιότητες Διαχείρισης της Διαφορετικότητας. Θεωρία και Πράξη' και συμμετοχή στο International School Psychology Conference 2023.
- 12) Εκπροσώπηση σε Κοινοβουλευτικές Επιτροπές.

8.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, συνεχίστηκε το Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου στην ΥΕΨ.

Το Πρόγραμμα κλινικής άσκησης αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος, το οποίο εκτείνεται από τον Νοέμβριο μέχρι τον Ιούλιο, ονομάζεται Practicum 1: Σχολική Εμπειρία. Οι ειδικευόμενοι κατά το πρώτο στάδιο πρακτικής στην ΥΕΨ παρουσιάζονται περίπου 40-60 ώρες σε σχολεία όλων των βαθμίδων στην ενιαία, ειδική, και τεχνική εκπαίδευση όπου ο/η ειδικευόμενος/η αναμένεται να προβεί σε εστιασμένες συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, διευθυντές, και άλλους σχολικούς λειτουργούς και στη συνέχεια να λάβει μέρος σε ομαδική Εποπτεία υπό την καθοδήγηση της Συντονίστριας της Σχολικής Εμπειρίας ή άλλου εγγεγραμμένου ΕΨ. Γίνεται επίσης ενημέρωση μέσα από διαλέξεις-παραουσιάσεις-συζητήσεις με εκπροσώπους των διαφόρων Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου. Τέλος, στο πρώτο μέρος οι ειδικευόμενοι παρακολουθούν ενημερωτικά Σεμινάρια από Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους της Υπηρεσίας με θέματα όπως η Διαχείριση Κρίσεων στα Σχολεία, η αναγνώριση και στήριξη των χαρισματικών παιδιών, η στήριξη των παιδιών με θέματα ακοής, ο ρόλος του ΕΨ στα ΔΡΑΣΕ κτλ.

Το δεύτερο μέρος του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης (Practicum II: Εξοικείωση και Ψυχολογική Αξιολόγηση) εκτείνεται από τον Σεπτέμβριο μέχρι τον Ιούνιο του επόμενου χρόνου.

Σε δεύτερο στάδιο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει την εργασία ενός συγκεκριμένου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου και εποπτεύεται από αυτόν στην άσκηση επί μέρους έργων που αφορούν στην ψυχολογική αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών. Συγκεκριμένα, στο δεύτερο στάδιο της πρακτικής άσκησης, οι ειδικευόμενοι ΕΨ κατανοούν περαιτέρω τον σύγχρονο ρόλο του/της

Σχολικού Ψυχολόγου στο σχολείο, στην κοινότητα, και στην οικογένεια, προβαίνουν σε ψυχολογική αξιολόγηση- συγγραφή, σύνθεση, και οικολογική προσέγγιση, κατανοούν περιπτώσεις διαφόρων δυσκολιών όπως μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς, συναισθηματικών δυσκολιών, αλλόγλωσσων, κτλ. και προβαίνουν σε πλάνο διαχείρισης ατομικών περιπτώσεων και συστημικών θεμάτων στο σχολείο. Επίσης, αναλαμβάνουν σύντομης διάρκειας συμβουλευτική στο Σχολείο και συμμετέχουν σε παρεμβάσεις, βιωματικά εργαστήρια, παρουσιάσεις κτλ.

Η μέχρι σήμερα συνεργασία της ΥΕΨ με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου κρίνεται ως πολύ επωφελής και για τις δύο πλευρές.

Επίλογος

Από την πιο πάνω παρουσίαση διαπιστώνεται ότι ο ρόλος του/της ΕΨ είναι πολυδιάστατος και υποστηρικτικός στο Εκπαιδευτικό Σύστημα. Οι ΕΨ παρέχουν ψυχοδιαγνωστικές υπηρεσίες, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις, προγράμματα, συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και ψυχοεκπαιδεύσεις, διαχειρίζονται κρίσεις και αναλαμβάνουν εποπτικό ρόλο. Επίσης, ενσωματώνουν θεωρία, έρευνα, και κλινική πράξη, ακολουθώντας τον κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος, για να προωθήσουν ένα φάσμα πολλαπλών ψυχολογικών υπηρεσιών στους μαθητές/μαθήτριες και στην κοινότητα.

Οι ΕΨ μπορούν να παρέχουν σημαντική υποστήριξη στο σχολικό σύστημα λόγω της κατάρτισης των γνώσεων και δεξιοτήτων τους σε πολλούς τομείς όπως σε θέματα λειτουργίας του οικογενειακού περιβάλλοντος, στις αρχές της συνεργασίας μεταξύ σχολείου –οικογένειας, στη διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων. Επίσης, οι ΕΨ λειτουργούν ως σύνδεσμος μεταξύ σχολείου - οικογένειας, και μεταξύ οικογένειας - σχολείου και άλλων αρμόδιων υπηρεσιών (π.χ. Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας). Διασφαλίζουν την ουσιαστική συμμετοχή των οικογενειών στη διαδικασία της παροχής ειδικής αγωγής ενώ είναι υποστηρικτές της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Έχουν παράλληλα εξατομικευμένες γνώσεις για συγκεκριμένες κατηγορίες παιδιών, π.χ. παιδιά με αυτισμό, κακοποιημένα παιδιά ή χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά.

Οι ΕΨ είναι εκπαιδευμένοι/ες στη διαχείριση κρίσεων και μπορούν να στηρίξουν οικογένεια, παιδιά, σχολείο, κοινότητες διασφαλίζοντας έτσι παροχή ψυχολογικών πρώτων βοηθειών (Psychological First Aid) και προλαβαίνοντας με αυτό τον τρόπο μετέπειτα δυσκολίες των παιδιών.

Συνοψίζοντας, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας χρειάζεται να συνεχίσει να εξελίσσεται και να αναβαθμίζεται, αφού αποτελεί σημαντικό υποστηρικτικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτικούς εταίρους προωθώντας τη γνωστική ανάπτυξη αλλά και την ψυχική υγεία στον χώρο του σχολείου. Ο ρόλος της είναι ιδιαίτερα σημαντικός τόσο στο σχολικό περιβάλλον και στην καθημερινή πρακτική όσο και στη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής σε ένα θεωρητικό πλαίσιο βασισμένο στη δράση.

9.

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

9.1 ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

9.1.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, μέσα από ποικίλες μορφές επιμορφωτικών δράσεων, στοχεύει στην πρόληψη και διαχείριση της βίας στο σχολείο. Το 2023 έχει αναπτύξει συνέργειες με Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και έχει συνεργαστεί με φορείς και Υπηρεσίες από διάφορα Υπουργεία. Επιπλέον, το 2023 έχουν στηριχθεί με επιμορφώσεις, ημερίδες, προαιρετικά σεμινάρια, εξειδικευμένα σεμινάρια, δίκτυο υποστήριξης της εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ, δίκτυο υποστήριξης διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς, σεμινάρια σε Σχολική Βάση, σεμινάρια για γονείς και δομημένα προγράμματα, πέραν των 40 Συνδέσμων Γονέων/Κηδεμόνων, 7 900 εκπαιδευτικών, και 220 σχολείων, από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Ταυτόχρονα, το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.), μέσω των δομών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, παρακολουθεί και συντονίζει τις εργασίες για υλοποίηση δράσεων της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο (2018-2024). Στο πλαίσιο υλοποίησής της, προσφέρει επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν στο ατομικό και συλλογικό επίπεδο, όπως αναφέρονται πιο πάνω. Σε αυτό το πλαίσιο έχει δομηθεί και εφαρμοστεί εξειδικευμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων με θέμα τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Σχολικής Εκπαίδευσης και Υπηρεσίες/Δομές του ΥΠΑΝ.

Παράλληλα, το 2023 έχουν συλλεγεί δεδομένα από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες, από Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων της Κύπρου, για τις μορφές και την έκταση της βίας στο σχολείο, στο πλαίσιο της δημιουργίας συστήματος διαχρονικής συλλογής, κωδικοποίησης και ανάλυσης δεδομένων και αναφοράς βασικών αποτελεσμάτων για τις μορφές και την έκταση της βίας στη σχολική μονάδα και παγκύπρια.

Επιπρόσθετα, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε συνεργασία με το Συμβούλιο για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Εγκληματικότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως, διοργάνωσαν διαγωνισμό μεταξύ των σχολείων για προώθηση, γνωστοποίηση και εφαρμογή της πολιτικής για την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού, στο πλαίσιο πρόληψης της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στο σχολείο και της προαγωγής της ενεργού πολιτότητας.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συμμετέχει ενεργά σε όλες τις δράσεις του δικτύου European Antibullying Network (EAN), με σκοπό την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού. Επιπρόσθετα, συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA3 "SAFER", όπου μαζί με τους εταίρους ανέπτυξε και εφάρμοσε πιλοτικά μία καινοτόμο μέθοδο για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, με στόχο την προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

9.1.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) συνεργάζεται με τις Διευθύνσεις των σχολικών μονάδων για ενεργό συμμετοχή σε δράσεις και συνέργειες με τις σχετικές υπηρεσίες του ΥΠΑΝ, όπως είναι το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.), η Επιτροπή για την Αγωγή και Πολιτότητα (ΕΑΥΠ), η Επιτροπή Πρόληψης και Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης Παιδιών σε θέματα βίας και παραβατικότητας. Πιο συγκεκριμένα, η ΔΔΕ στο πλαίσιο της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο 2018-2024», συνέχισε κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 τον θεσμό του Σχολικού Συμβούλου (ΣΣ), που είχε αρχίσει τη σχολική χρονιά 2021-2022, σε δύο επαρχίες (Λευκωσία και Λεμεσό), με αύξηση του χρόνου σε 3/5. Τη σχολική χρονιά 2023-2024, ο θεσμός του ΣΣ εφαρμόζεται σε όλες τις επαρχίες και ο/η κάθε ΣΣ αφιερώνει τα 5/5 του διδακτικού του/της χρόνου στη Σχολική Συμβουλευτική, ως μέλος του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

Για τη διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας η κάθε σχολική μονάδα μπορεί, μέσω του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης και του Προγράμματος Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης, να στηρίξει τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς επίσης και να συμβάλει στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, του σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο του Εθνικού Οριζόντιου Σχεδίου Δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στους αθλητικούς χώρους», η ΔΔΕ μέσω του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής προχώρησε στις ακόλουθες δράσεις, οι οποίες στόχο έχουν τον σεβασμό της διαφορετικότητας, τη μείωση της βίας και παραβατικότητας σε αθλητικούς χώρους και την καλή κοινωνική συμπεριφορά:

- Αθλητικές Ημερίδες στίβου
- Ολυμπιακά Προγράμματα - Αθλητικές Ημέρες – Ολυμπιακή Παιδεία
- Κινητικά Δραστήρια Διαλείμματα

Τέλος, η ΔΔΕ συμμετέχει ενεργά στην Επιτροπή Παρακολούθησης για την Υλοποίηση της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο».

9.1.3 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ

Μεταξύ των υφιστάμενων δομών σε θέματα Βίας και Παραβατικότητας περιλαμβάνονται οι δράσεις που συντονίζει η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΕΑΥΠ). Η ΕΑΥΠ συντονίζει την πολιτική του ΥΠΑΝ σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, υλοποιεί την πολιτική και τις δράσεις που περιλαμβάνονται στην Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων 2021-2028 και υλοποιεί/προωθεί/συντονίζει δράσεις και προγράμματα πρόληψης που στοχεύουν σε τρεις κατηγορίες:

1. Καθολικές παρεμβάσεις, με περιεκτικές σχολικές πολιτικές, όπως:
 - (α) Πολιτική του Υπουργείου για το Κάπνισμα και «Σχολεία χωρίς καπνό».
 - (β) Πρωτόκολλο Συνεργασίας για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Παράνομων Ουσιών Εξάρτησης στο Σχολείο.
 - (γ) Πρωτόκολλο Παραπομπής μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν εξαρτητικές συμπεριφορές σε Θεραπευτικά Προγράμματα.
2. Επιλεκτικές/επικεντρωμένες παρεμβάσεις, οι οποίες απευθύνονται σε στοχευμένες ομάδες ευάλωτων παιδιών, περιλαμβάνοντας παράλληλα σχολικές και οικογενειακές παρεμβάσεις, όπως:

(α) Το Πρόγραμμα «Ιστός», που αφορά σε περιπτώσεις παιδιών Γυμνασίων και Λυκείων, τα οποία αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες, που πιθανόν να συνδέονται με τη χρήση ουσιών εξάρτησης, καθώς και προβλήματα στη συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο.

(β) Το Προληπτικό Πρόγραμμα ΕΣΠΕΡΙΔΕΣ, που στοχεύει σε ψυχολογική, κοινωνική και εκπαιδευτική στήριξη σε ευάλωτους/ες μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε Εσπερινά Γυμνάσια και Εσπερινές Τεχνικές Σχολές.

(γ) Το Προληπτικό Πρόγραμμα Προπαρασκευαστικής Μαθητείας, που εφαρμόζεται σε τέσσερα σχολεία παγκύπρια.

(δ) Τα Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας.

(ε) Τη δράση για προμήθεια δωρεάν αθλητικού υλικού σε παιδιά που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.

3. Ενδεδειγμένες παρεμβάσεις, που απευθύνονται σε μεμονωμένα άτομα, βοηθώντας τα να διαχειριστούν τα ατομικά τους χαρακτηριστικά και τους παράγοντες κινδύνου που τα καθιστούν πιο ευάλωτα, όπως το Πρόγραμμα Οικονομικής Στήριξης μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού σε δημιουργικές δράσεις εκτός σχολικού χρόνου. Τη σχολική χρονιά **2022-23** στηρίχθηκαν **787 δράσεις**, ενώ κατά τη σχολική χρονιά **2023-2024** στηρίζονται **900 ατομικές δράσεις παιδιών**.

9.1.4 ΟΜΑΔΑ ΑΜΕΣΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ) του ΥΠΑΝ, αποτελεί σημαντικό εταίρο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στα σχολεία. Σύμφωνα με τους όρους εντολής της και διατηρώντας στενή συνεργασία με άλλες συναφείς υπηρεσίες και φορείς (π.χ. Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας-ΥΕΨ, Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας-ΥΚΕ κ.ά.), παρέχει άμεση συνεργασία και στήριξη σε σχολικές μονάδες που αιτούνται της παρέμβασής της σε θέματα διαχείρισης και αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και ακραίας παραβατικότητας που εκδηλώνονται από μαθητές/μαθήτριες στον χώρο του σχολείου.

Στο πλαίσιο αυτό, και εφόσον κριθεί απαραίτητο, η ΟΑΠ προβαίνει σε εργοδότηση εξωτερικού/ής συνεργάτη/συνεργάτιδας (Σχολικού/Σχολικής Συνεργάτη/Συνεργάτιδας) για παροχή βοηθητικού παιδαγωγικού έργου σε μαθητές/μαθήτριες με συμπεριφορικές δυσκολίες στο πλαίσιο Εναλλακτικού Προγράμματος Φοίτησης.

► Κονδύλι

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, η ΟΑΠ αξιοποίησε κονδύλι ύψους € 1 116 000 για υλοποίηση δράσεων στήριξης των σχολικών μονάδων που αιτήθηκαν την παρέμβασή της.

► Αριθμός παρεμβάσεων

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 η ΟΑΠ ανταποκρίθηκε συνολικά σε 232 αιτήματα παρέμβασης που δέχθηκε από σχολικές μονάδες Δημοτικής και σε 206 από σχολικές μονάδες Μέσης Εκπαίδευσης. Εφαρμόστηκαν 146 Εναλλακτικά Προγράμματα Φοίτησης, στα οποία συμμετείχαν 210 μαθητές/μαθήτριες Δημοτικής Εκπαίδευσης και 85 Εναλλακτικά Προγράμματα Φοίτησης, στα οποία συμμετείχαν 471 μαθητές/μαθήτριες Μέσης Εκπαίδευσης.

Διαχρονικό στόχο του Εναλλακτικού Προγράμματος Φοίτησης αποτελεί η στήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών για τους/τις οποίους/ες η σχολική μονάδα αιτήθηκε παρέμβασης της ΟΑΠ, η εξομάλυνση των ανεπιθύμητων στάσεων και συμπεριφορών που αυτοί/ές επιδεικνύουν και η βελτίωση του ευρύτερου σχολικού κλίματος. Η ΟΑΠ επιβλέπει, καθοδηγεί και συντονίζει την υλοποίηση του Εναλλακτικού Προγράμματος και συμβάλλει στην αναπροσαρμογή του, όπου κρίνεται αναγκαίο.

9.1.5 «ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΎΝΤΑΞΗΣ+ ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ύνταξης+ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)), περιλαμβάνεται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο κατά την προγραμματική περίοδο 2021-2027. Το Πρόγραμμα έχει ως στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, μέσα από την εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Στόχοι Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

- Στήριξη του πληθυσμού της Κύπρου που ζει κάτω από το όριο της φτώχειας ή βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.
- Διασφάλιση της κοινωνικής πρόνοιας και στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων ομάδων του πληθυσμού, στήριξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία, που πλήττονται ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση.
- Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.
- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Μείωση της σχολικής αποτυχίας και της παραβατικότητας.
- Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση της δυνατότητας συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.

Πού εφαρμόζεται το Πρόγραμμα «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

- Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ύνταξης+ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)) κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 εφαρμόστηκε σε 178 σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων, που έχουν επιλεγεί στη βάση συγκεκριμένων αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική περιοχή στην οποία βρίσκονται.

Δράσεις Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

- Προσφορά δωρεάν προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης προς μαθητές και μαθήτριες, σε πρωινό και απογευματινό χρόνο.
- Προσφορά Ενισχυτικής διδασκαλίας και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε πρωινό και απογευματινό χρόνο.
- Προσφορά δωρεάν μαθημάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς/κηδεμόνες.
- Προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης και διαπολιτισμικής διαμεσολάβησης, από συμβουλευτικούς και κλινικούς ψυχολόγους, προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες.
- Προσφορά προγραμμάτων συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Προμήθεια υποστηρικτικού εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού στα σχολεία.
- Προσφορά παροχής υπηρεσιών μεταφράστριας σε αραβόφωνους μαθητές, μαθήτριες και γονείς.

9.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το ΥΠΑΝ υλοποιεί την πολιτική για την εκπαιδευτική ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στην Κύπρο, μέσω της λειτουργίας Διατμηματικής Επιτροπής, στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι όλων των Διευθύνσεων του ΥΠΑΝ (ΔΔΕ, ΔΜΓΕ, ΔΜΤΕΕΚ, ΠΙΚ) και την οποία συντονίζει το ΠΙΚ. Οι κυριότερες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 είναι:

Χαρτογράφηση μαθητικού πληθυσμού

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, τη σχολική χρονιά 2022-2023, φαίνεται στον Πίνακα 1 που ακολουθεί:

Πίνακας 1: Αριθμός των μαθητών/μαθητριών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, τη σχολική χρονιά 2022-2023.

Επαρχία	Αρ. ΜΜΕΒ 1ο έτος ενίσχ.	Αρ. ΜΜΕΒ 2ο έτος ενίσχ.	Σύνολο ΜΜΕΒ
Λευκωσία	579	396	975
Λεμεσός	630	446	1076
Λάρνακα- Αμμόχωστος	510	365	875
Πάφος	575	362	937
Σύνολο	2294	1569	3863

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτούργησαν τέσσερα (4) διαφορετικά «Προγράμματα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» σε σαράντα τέσσερα (44) σχολεία, όπως φαίνεται στον Πίνακα 2. Συνολικά παρακολούθησαν μαθήματα Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας εννιάκοσιοι/ες πενήντα δύο (952) μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία. Το πρόγραμμα των μεταβατικών τάξεων λειτουργεί σε είκοσι οχτώ (28) σχολεία παγκύπρια και εντάχθηκαν σε αυτό επτακόσιοι/ες ογδόντα δύο (782) μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία (82% επί του συνόλου). Επιπρόσθετα, τριάντα εννιά (39) μαθητές/μαθήτριες παρακολούθησαν το ολιγόωρο πρόγραμμα και εκατόν τριάντα ένας/μία (131) μαθητές/μαθήτριες το πρόγραμμα για τους ασυνόδευτους ανηλίκους σε Λύκεια και Τεχνικές σχολές. Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτούργησαν τμήματα Ασυνόδευτων Ανήλικων Αιτητών Ασύλου σε δύο ΚΙΕ. Τέλος, τα τελευταία χρόνια λειτουργούν τμήματα Ασυνόδευτων Ανήλικων Αιτητών Ασύλου σε τέσσερα (4) Λύκεια και σε δύο (2) Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και στο Απειτήσιο Γυμνάσιο Αγρού/Ξενοδοχειακή Σχολή.

Πίνακας 2: Αριθμός των μαθητών/μαθητριών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, τη σχολική χρονιά 2022-2023

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΜΕΤΑΒ. Ε1 (=Α1+Α2)	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΜΕΤΑΒ. Ε2 (=Β1)	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΟΛΙΓ. Α1+Α2	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΑΣΥΝ.	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΜΕΤΑΒ. ΛΥΚΕΙΟΥ Α1+Α2	ΣΥΝΟΛΟ ΜΜΕΒ
Λευκωσία	105	34	13	28	40	192
Λεμεσός	101	44	2	67	40	187
Λάρνακα/ Αμμόχωστος	167	11	21	36	36	235
Πάφος	123	43	3	--	38	207
Σύνολο	496	132	39	131	154	821

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, το ΚΕΕΑ σε συνεργασία με τη ΔΜΓΕ, σχεδίασε και έθεσε σε λειτουργία την Ενιαία Βάση Δεδομένων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία που φοιτούν στην Α' και Β' Γυμνασίου.

Υποδοχή και ένταξη νεοαφιχθέντων/νεοαφιχθεισών μαθητών/μαθητριών

Το κάθε σχολείο κλήθηκε να αξιοποιήσει ποικίλα εργαλεία που έχει στη διάθεσή του για την υποδοχή των **νεοαφιχθέντων/νεοαφιχθεισών** ΜΜΕΒ και ειδικότερα τα εξής: Οδηγό για τη συνεργασία του σχολείου με γονείς-διαμεσολαβητές, Οδηγό με πρακτικές εφαρμογές για διαχείριση της κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας, Έτοιμες καρτέλες επικοινωνίας για τις πρώτες μέρες της υποδοχής στο σχολείο, Οδηγούς υποδοχής και ένταξης για την Προσχολική/Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση και έντυπα επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας ΜΜΕΒ μεταφρασμένα σε πολλές γλώσσες. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 έγινε επικαιροποίηση υφιστάμενων εντύπων επικοινωνίας σχολείου με τις οικογένειες ΜΜΕΒ καθώς διαγνωστικών δοκιμών σε πρώτες γλώσσες των ΜΜΕΒ. Όλα τα εργαλεία είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και στην ιστοσελίδα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 οι δράσεις εστίασαν στη διαμόρφωση και παρακολούθηση προγραμμάτων εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας που συνδέονται με την παραχώρηση επιπλέον ωρών και τη λειτουργία ποικίλων μορφών τμημάτων ενίσχυσης της ελληνομάθειας. Με βάση απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 91.354 ημερ 9.6.2021) παραχωρήθηκε αυξημένος χρόνος διδασκαλίας στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε., καθώς και στα υπόλοιπα σχολεία. Στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ για κάθε ομάδα των 6-15 μαθητών/μαθητριών (ομάδα Α' τάξης, ομάδα παιδιών πρώτης χρονιάς ενίσχυσης Β'-Στ' τάξεων και ομάδα μαθητών/μαθητριών δεύτερης χρονιάς) δόθηκε χρόνος 10 ή 15 περιόδων την εβδομάδα. Αυξημένος ήταν και ο χρόνος που δόθηκε στα υπόλοιπα σχολεία, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2021-2022, στα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ακόμη, εφαρμόστηκε πλήρως το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου) (Μητσιάκη, 2020). Παράλληλα, αξιοποιήθηκε το αναθεωρημένο διδακτικό εγχειρίδιο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (Τεύχος Α' + Β') για το επίπεδο Α1 στο Δημοτικό σχολείο και ολοκληρώθηκε η συγγραφή του πρώτου τεύχους του εγχειριδίου για το επίπεδο Α2. Επίσης δημιουργήθηκε υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Α' τάξη δημοτικού.

Η παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας των παιδιών έγινε με την αξιοποίηση δοκιμών διαμορφωτικής αξιολόγησης για όλες τις τάξεις και δημιουργήθηκε αναλυτικός οδηγός για τον ενδεδειγμένο τρόπο χορήγησης των δοκιμών, της καταγραφής τους και του τρόπου αξιοποίησής τους από τις σχολικές μονάδες Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας των παιδιών και η λήψη αποφάσεων για την παραχώρηση ωρών έγινε με την εφαρμογή του «Προγράμματος Ελληνομάθειας» από το ΚΕΕΑ. Ειδικότερα, τα αποτελέσματα του Προγράμματος Ελληνομάθειας (2022-2023) για την αρχική αξιολόγηση κατέδειξαν ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/μαθητριών (95,2%) διαγνώστηκαν με επίπεδο ελληνομάθειας χαμηλότερο του B1 και αυτοί/αυτές οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να ενταχθούν σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας κατά την επόμενη σχολική χρονιά (2023-2024). Τα αποτελέσματα της τελικής αξιολόγησης κατέδειξαν ότι το 46,9% των μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι/οποίες ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, κατέκτησαν το επίπεδο ελληνομάθειας B1.

Το ποσοστό επίτευξης του B1 (46,9%) στην τελική αξιολόγηση είναι υψηλότερο σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά (36,8%) κατά 10,1%. Για πρώτη φορά, επαναξιολογήθηκαν όλα τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία που φοιτούσαν στην Στ΄ τάξη, τα οποία δεν πέτυχαν το επίπεδο B1 σε προηγούμενες αξιολογήσεις τους, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Δημοτικό. Σκοπός αυτής της επαναξιολόγησης ήταν να σταλεί ένα επικαιροποιημένο αποτέλεσμα μέτρησης ελληνομάθειας στην κλίμακα ΚΕΠΑ, στο Γυμνάσιο φοίτησης των παιδιών. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν ότι το 85,9% των μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι/οποίες ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, κατέκτησαν το επίπεδο ελληνομάθειας B1.

Στην τελική αξιολόγηση του Προγράμματος Ελληνομάθειας (2022-2023), 1579 μαθητές/μαθήτριες συμπλήρωσαν το Τεύχος Β΄ του δοκιμίου «Μιλάς Ελληνικά Ι». Με βάση τα αποτελέσματα (Πίνακας 3), ποσοστό 46,9% των μαθητών/μαθητριών οι οποίοι/ες ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, κατέκτησαν επίπεδο ελληνομάθειας B1. Ωστόσο, η πλειοψηφία των μαθητών/μαθητριών (53,1%) βρέθηκε να κατέχει επίπεδο ελληνομάθειας χαμηλότερο του B1. Συγκεκριμένα, το 34,5% των μαθητών/μαθητριών βρέθηκε να ολοκληρώνει το πρόγραμμα με επίπεδο A2 και ποσοστό 18,6% με επίπεδο A1, όπως φαίνεται στον Πίνακα 3.

Πίνακας 3: Αποτελέσματα τελικής αξιολόγησης (2022-2023) στην κλίμακα ΚΕΠΑ

		Συχνότητα	Ποσοστό %	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων %
Επίπεδα ΚΕΠΑ	A1	293	16,2	18,6
	A2	545	30,0	34,5
	B1	741	40,8	46,9
	Σύνολο	1579	87,0	100,0
	Απόντες/Απούσες	235	13,0	
Σύνολο		1814	100,0	

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Αξιοποιήθηκαν όλες οι μορφές επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Σεμινάρια σε σχολική Βάση, Προαιρετικά και Εξειδικευμένα Σεμινάρια, Συμμετοχή σχολείων στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης) και καλύφθηκαν ζητήματα διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής εκπαίδευσης εφαρμόζοντας και ποικίλες διερευνητικές μεθοδολογίες επαγγελματικής μάθησης (π.χ. lesson study, quality teaching rounds). Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη λειτουργία Δικτύων εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, στο πλαίσιο των οποίων οργανώθηκαν διαδικτυακά -σύγχρονα και ασύγχρονα- σεμινάρια και συναντήσεις. Αξιοποιήθηκε για τον σκοπό αυτό το διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και στο οποίο συμμετείχαν εκατόν είκοσι (120) εκπαιδευτικοί.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιμόρφωσης Στελεχών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στους/στις νεοπροαχθέντες/νεοπροαχθείσες Β.Δ. ΔΜΓΕ και ΔΜΤΕΕΚ και στους/στις νεοπροαχθέντες/νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευντρίες ΔΔΕ, ΔΜΓΕ και ΔΜΤΕΕΚ.

Αναφορικά με την ενίσχυση των μάχιμων εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις προς τους/τις εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές/εκπαιδευτρίες ΔΡΑ.Σ.Ε., οι οποίοι/ες δίδασκαν σε παιδιά με Μεταναστευτική Βιογραφία. Παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές και βασικές αρχές μεθοδολογίας της διδασκαλίας, όπως και θεμάτων διαχείρισης των τάξεων με ΜΜΕΒ. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των Συντονιστών/Συντονιστριών Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των προγραμμάτων.

Τον Νοέμβριο του 2022 προκηρύχθηκε ο Β΄ Παγκύπριος Διαγωνισμός - Ξένιος Ζευσ και η Τελετή Βράβευσης πραγματοποιήθηκε στις 9 Ιουνίου 2023. Ο Διαγωνισμός απευθυνόταν σε μαθητές/μαθήτριες σχολείων που φιλοξενούν παιδιά με Μεταναστευτική Βιογραφία (ΜΒ), καθώς και στους/στις ίδιους/ες μαθητές/μαθήτριες, που εντάσσονται στα Προγράμματα Μεταναστευτικής Βιογραφίας του ΥΠΑΝ. Πραγματοποιήθηκαν επίσης φεστιβάλ πολιτισμών στα σχολεία, όπου λειτουργούν προγράμματα για ΜΜΕΒ. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης επισκέψεις σε σχολεία για επίλυση προβλημάτων και επιμορφώσεις τον Νοέμβριο 2022 σε όλες τις επαρχίες σε συνεργασία με το ΠΙ και την ΥΣΕΑ για την ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με τίτλο «Διεξαγωγή σεμιναρίων και βιωματικών εργαστηρίων σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε σχολεία, όπου λειτουργούν Προγράμματα για μαθητές/μαθήτριες με Μεταναστευτική Βιογραφία». Από τον Μάρτιο μέχρι τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες σε όλες τις επαρχίες.

Στο πλαίσιο του έργου «Μαθαίνω ελληνικά στο Νηπιαγωγείο:Υποστήριξη νηπιαγωγών και Υ.Τ.Χ.» που υλοποιεί η Δ.Δ.Ε. πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις νηπιαγωγών σε σχέση με την εφαρμογή των μεθόδων της προσέγγισης CLIL στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας καθώς και το Συμπληρωματικό Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων (το μέρος του Α.Π.Σ. που αφορά στο νηπιαγωγείο). Επιπρόσθετα, διεξήχθησαν επιμορφώσεις, εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στην Α΄ τάξη δημοτικού, και ενημερώσεις Διευθυντών/Διευθυντριών και Ε.Δ.Ε.).

Διαπολιτισμική διάσταση - Κώδικας κατά του ρατσισμού

Βασική παραδοχή της πολιτικής είναι ότι η βελτίωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών για τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία περνά μέσα από την ίδια οδό με εκείνη της βελτίωσης των αντίστοιχων ευκαιριών των μαθητών/μαθητριών του γενικού πληθυσμού και την αρχή ότι κάθε άτομο απαιτεί να γίνει σεβαστό ως ισότιμο μέλος του κοινωνικού και εκπαιδευτικού γίνεσθαι, χωρίς αποκλεισμούς και εκπτώσεις. Γι' αυτό η υλοποίηση της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ γίνεται μέσω της προώθησης συγκεκριμένων δεικτών επάρκειας των Αναλυτικών Προγραμμάτων σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα και μέσω της εφαρμογής του «Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγού Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών».

9.3 ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

9.3.1 ΜΟΝΑΔΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΜΟΝΑΔΑ ΤΠΕ)

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) θέτει σε προτεραιότητα την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αυτοματοποίηση των διοικητικών διαδικασιών. Η Μονάδα ΤΠΕ στοχεύει στην καλύτερη οργάνωση και συντονισμό των προγραμμάτων ΤΠΕ, αλλά και στον εκσυγχρονισμό των διοικητικών δομών, των διαδικασιών και των υπηρεσιών του ΥΠΑΝ. Επίσης, παρέχει εξοπλισμό και αναπτύσσει τεχνολογίες για να υποστηρίξει τις διοικητικές εργασίες των σχολικών μονάδων και για να συμβάλει στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση.

Η δομή της Μονάδας ΤΠΕ συντονίζεται από έναν/μία Προϊστάμενο/προϊστάμενη και αποτελείται από τρεις επιμέρους τομείς:

1. Τομέας Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας
2. Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής
3. Τομέας Συμβάσεων, Προσφορών και Οικονομικής Διαχείρισης

9.3.1.1 Τομέας Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας

Ο Τομέας Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας της Μονάδας ΤΠΕ είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και παρουσίαση στο Διαδίκτυο όλων των πληροφοριών που αφορούν στο έργο των διευθύνσεων, υπηρεσιών, μονάδων, τμημάτων και προγραμμάτων του ΥΠΑΝ, καθώς και του συνόλου του Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Δημοτική και τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, προβαίνει στην καθημερινή ενημέρωση όλων των ιστότοπων του ΥΠΑΝ (www.moec.gov.cy, 80 ιστότοποι), της Εκπαιδευτικής Πύλης (www.schools.ac.cy, 46 ιστότοποι), καθώς και των ιστότοπων ανεξάρτητων υπηρεσιών και προγραμμάτων (π.χ. www.dipae.ac.cy, www.kysats.ac.cy, www.geonoma.gov.cy, veroiis.schools.ac.cy, mikrasia.moec.gov.cy, elearning.schools.ac.cy κ.ά.).

Επίσης, ο Τομέας είναι υπεύθυνος για την προβολή του έργου του ΥΠΑΝ στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης:

Facebook: <https://www.facebook.com/ypourgeiopaideias> (36.000 ακόλουθοι)

YouTube: <https://www.youtube.com/user/cymoec> (1.089.000 προβολές)

Twitter: <https://twitter.com/cymoec> (6.000 ακόλουθοι)

Επιπρόσθετα, ο Τομέας είναι υπεύθυνος για την παροχή υπηρεσιών διαδικτύου, σχεδιασμού, οργάνωσης και φιλοξενίας ιστότοπων για τα Δημόσια Σχολεία όλων των βαθμίδων (800 ιστότοποι). Επίσης, παρέχει επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς/διαχειριστές σχολικού ιστότοπου μέσω ατομικών και ομαδικών βιωματικών εργαστηρίων, καθώς και υποστήριξη μέσω οδηγών και βοηθημάτων (π.χ. βιντεοπαρουσιάσεις, βήμα-προς-βήμα οδηγοί/εγχειρίδια).

Επιπλέον, ο Τομέας παρέχει υπηρεσίες φιλοξενίας των συστημάτων διοίκησης των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης και διαχειρίζεται τους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου υπό τον τομέα www.schools.ac.cy (4000 λογαριασμοί).

Κατά το έτος 2023 υλοποιήθηκαν τα πιο κάτω έργα:

- Έναρξη της δράσης αντικατάστασης των υφιστάμενων Προτύπων Σχολικού Ιστότοπου, προσβάσιμων σε φορητές συσκευές, με τη χρήση του Συστήματος Διαχείρισης Περιεχομένου (ΣΔΠ) Get Simple για αξιοποίηση από όλα τα Δημόσια Σχολεία για σκοπούς προβολής του έργου του σχολείου.

- Τεχνική υποστήριξη σχολείων και εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού, ανάπτυξης και διαχείρισης σχολικών ιστότοπων (Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου: Joomla, GetSimple).
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη νέων ιστότοπων (π.χ. veroiis.schools.ac.cy).
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση της διαδικτυακής Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης: Οργάνωση και παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού (πέραν των 800 βίντεο).
- Διαδικτυακές πλατφόρμες, εφαρμογές και φόρμες:
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη εφαρμογής για τη διαχείριση των ανακοινώσεων και εγκυκλίων του ΥΠΑΝ
 - Σύστημα Διαχείρισης Ενημερώσεων
 - Σύστημα Προβολής Ενημερώσεων.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για την παρουσίαση των ανακοινώσεων και εγκυκλίων του ΥΠΑΝ (προσβάσιμη και σε κινητές συσκευές).
 - Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση της πλατφόρμας δημιουργίας και διαχείρισης λογαριασμών στο Office365 για τους/τις μαθητές/μαθήτριες των Δημόσιων Σχολείων.
 - Υποστήριξη για το Σύστημα Διαχείρισης Εσωτερικής Αλληλογραφίας του ΥΠΑΝ (ΣΔΕΑ).
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για την υποβολή αίτησης εργασίας ως θεματοθέτης και βαθμολογητής για τις Παγκύπριες Εξετάσεις.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη διαχείριση και παρουσίαση των βαθμολογιών και αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων (προσβάσιμη και σε κινητές συσκευές).
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της πλατφόρμας συλλογής και διαχείρισης αιτήσεων, πληρωμής εξετάσεων, παρουσίασης δελτίων υποψηφίων και ενημέρωσης για τις Εξετάσεις για Πρόσληψη στο Δημόσιο.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για υποβολή αίτησης εργασίας ως θεματοθέτης και βαθμολογητής για τις Εξετάσεις Πρόσληψης στο Δημόσιο με δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη συλλογή και διαχείριση αιτήσεων για στελέχωση των εξεταστικών κέντρων για τις Εξετάσεις Πρόσληψης στο Δημόσιο.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της πλατφόρμας συλλογής και διαχείρισης αιτήσεων, πληρωμής εξετάσεων, παρουσίασης δελτίων υποψηφίων και ενημέρωσης για τις Εξετάσεις Διορίσιμων Εκπαιδευτικών.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για υποβολή αίτησης εργασίας ως θεματοθέτης και βαθμολογητής για τις Εξετάσεις Διορίσιμων Εκπαιδευτικών με δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη συλλογή και διαχείριση αιτήσεων για στελέχωση των εξεταστικών κέντρων για τις Εξετάσεις Διορίσιμων Εκπαιδευτικών.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για υποβολή αιτήσεων για θέσεις απόσπασης, ειδικών συμβούλων και συνδετικών Λειτουργιών (εκπαιδευτικοί).
 - Επανασχεδιασμός, ανάπτυξη, συντήρηση και υποστήριξη της φόρμας για διαχείριση δεδομένων και υποβολή αιτήσεων για συμμετοχή στα Επιμορφωτικά Κέντρα με δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart.
 - Αναβάθμιση διαδικτυακής εφαρμογής αίτησης για φοίτηση στα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (MIEEK).
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη διαχείριση Μουσικών Αρχείων Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για δήλωση συμμετοχής στις εξετάσεις ECDL.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας διαβαθμισμένης πρόσβασης για στελέχωση κατασκηνώσεων του ΥΠΑΝ στον Πρόδρομο.
- Πλατφόρμα Συλλογής Δεδομένων από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής που χρησιμοποιείται από τον Τομέα με σκοπό την καλύτερη οργάνωση και διαχείριση αρχείων του ΥΠΑΝ.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για λήψη των Αναλυτικών Προγραμμάτων, Πλαισίων Αναλυτικού Προγράμματος και Πλαισίων Μάθησης για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για αποστολή μαζικών μηνυμάτων SMS σε κινητά τηλέφωνα.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας για ασφαλή αποστολή αρχείων σε συγκεκριμένους παραλήπτες.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για ασφαλή αποστολή αρχείων σε συγκεκριμένους παραλήπτες.
- Διαδικτυακή εφαρμογή διαβαθμισμένης πρόσβασης σε διαδραστικό παγκόσμιο άτλαντα για χρήση από εκπαιδευτικούς.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας προβολής οδηγιών ομαλής λειτουργίας των Δημοτικών σχολείων για κάθε σχολική χρονιά.

Σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΣΕΠ)

Ο Τομέας είναι, επίσης, υπεύθυνος για το πληροφοριακό Σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΣΕΠ), το οποίο αποτελεί ένα από τα έργα της Μονάδας ΤΠΕ και το κύριο σύστημα διοικητικών διαδικασιών του ΥΠΑΝ. Έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της αυτοματοποίησης των διοικητικών διαδικασιών των σχολικών μονάδων και του ΥΠΑΝ και της βελτίωσης της μεταξύ τους επικοινωνίας. Το σύστημα χρησιμοποιείται καθημερινά από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς και όλες τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων της Δημόσιας Εκπαίδευσης, από τα Επαρχιακά Γραφεία, τις Διευθύνσεις και τα διάφορα Τμήματα και Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ.

Το ΣΕΠ περιλαμβάνει μια σειρά από λειτουργίες, όπως οι λειτουργίες υποβολής και διαχείρισης:

- των αδειών των εκπαιδευτικών,
- των στοιχείων παροχής δωρεάν προγεύματος,
- των αιτήσεων τοποθέτησης/μετακίνησης,
- των εγγραφών των μαθητών/μαθητριών, κ.ά.

Η ομάδα ανάπτυξης και διαχείρισης του ΣΕΠ είναι υπεύθυνη για τη μηχανογράφηση νέων διαδικασιών στο σύστημα με βάση τις ανάγκες του ΥΠΑΝ, τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υφιστάμενων λειτουργιών, ώστε να ικανοποιούν τις τρέχουσες απαιτήσεις των χρηστών και του ΥΠΑΝ και τη διασφάλιση της εύρυθμης και απρόσκοπτης λειτουργίας, ανάπτυξης και διαχείρισης του συστήματος.

Το έτος 2023, οι λειτουργίες του ΣΕΠ αναβαθμίστηκαν και επεκτάθηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και απαιτήσεις του ΥΠΑΝ και των χρηστών του συστήματος και σύμφωνα με εισηγήσεις που λήφθηκαν κατά τη λειτουργία του συστήματος.

9.3.1.2 Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής

Ο Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής είναι αρμόδιος για την υλοποίηση της πολιτικής της Μονάδας ΤΠΕ αναφορικά με την υποδομή των σχολικών μονάδων σε μηχανογραφικό εξοπλισμό για την ψηφιοποίηση

της μαθησιακής διαδικασίας και περιλαμβάνει την παροχή τεχνικής υποστήριξης στις σχολικές μονάδες και την αξιολόγηση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

Εντός του 2023 η Μονάδα ΤΠΕ, στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού, μέσω των Ηλεκτρονικών Καταλόγων της Συμφωνίας Πλαίσιο του Γενικού Λογιστηρίου, προχώρησε σε παραγγελία 800 προσωπικών ηλεκτρονικών υπολογιστών γραφείου, καθώς και 250 εκτυπωτών, οι οποίοι παραδόθηκαν σε δημόσια σχολεία όλων των βαθμίδων. Η Μονάδα ΤΠΕ ανέλαβε τη διαχείριση των παραγγελιών, την παραλαβή και παράδοση του εξοπλισμού στα σχολεία, καθώς και τη δημιουργία ειδών αποκατάστασης (images).

Ο Τομέας προχώρησε, επίσης, στη λειτουργία του νέου Συστήματος Διαχείρισης Εξοπλισμού (Σ.Δ.Ε.), στο οποίο περιλαμβάνονται διάφορες λειτουργίες, όπως παρακολούθηση μηχανογραφικού εξοπλισμού από τις σχολικές μονάδες και το ΥΠΑΝ, τοποθέτηση εξοπλισμού σε αίθουσες, καθώς και η διαδικασία απόσυρσης/διαγραφής μη χρησιμοποιήσιμου μηχανογραφικού εξοπλισμού, η οποία επικαιροποιήθηκε και απλοποιήθηκε. Το νέο Σύστημα επιτρέπει στο ΥΠΑΝ να προβαίνει σε καλύτερο προγραμματισμό αναφορικά με την προμήθεια μηχανογραφικού εξοπλισμού για τις σχολικές μονάδες.

Περαιτέρω, ο Τομέας συνέχισε την υλοποίηση της τελευταίας φάσης του συγχρηματοδοτούμενου από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης έργου Α.Κ.Ε.Μ.Ε., το οποίο αφορά στην υλοποίηση της δομημένης καλωδίωσης (structured cabling) για τα τελευταία 14 σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Επίσης, ο Τομέας διαχειρίζεται το Έργο του Ψηφιακού μετασχηματισμού των σχολικών μονάδων με στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση στους τομείς STEM, το οποίο περιλαμβάνεται στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εντός του 2023 παραδόθηκε εξοπλισμός (φορητοί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, μικρόφωνα, μεγάφωνα, γραφίδες) για τη δημιουργία 700 πρότυπων ψηφιακών τάξεων. Η παράδοση του εξοπλισμού υπολογίζεται να ολοκληρωθεί τον Απρίλιο του 2024, ενώ θα ακολουθήσει η δημιουργία του Κέντρου Τεχνικής Υποστήριξης (helpdesk) για τα δημόσια σχολεία.

Ο Τομέας βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία με τις σχολικές μονάδες και παρέχει τεχνική υποστήριξη σε θέματα που αφορούν στον μηχανογραφικό και τον δικτυακό εξοπλισμό, παρέχοντας συμβουλές για την επίλυση των προβλημάτων. Επίσης συμμετέχει στη διενέργεια διαγωνισμών, με την ετοιμασία προδιαγραφών και την αξιολόγησή τους για προμήθεια υλικού και λογισμικού που αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συμμετέχει, επίσης, στις Επιτροπές Αξιολόγησης για τους Ηλεκτρονικούς Καταλόγους του Γενικού Λογιστηρίου για εκτυπωτές.

9.3.1.3 Τομέας Συμβάσεων, Προσφορών και Οικονομικής Διαχείρισης

Ο Τομέας είναι αρμόδιος για την ετοιμασία, υποβολή και παρακολούθηση της υλοποίησης του Προϋπολογισμού της Μονάδας ΤΠΕ και τον προγραμματισμό των δράσεών της. Επίσης, είναι αρμόδιος για τη διενέργεια διαγωνισμών (ετοιμασία εγγράφων διαγωνισμών, προκήρυξη διαγωνισμών, αξιολόγηση προσφορών, κατακύρωση) και την παρακολούθηση υλοποίησης των Συμβάσεων που προκύπτουν και σχετίζονται με το έργο της Μονάδας ΤΠΕ. Ο Τομέας, επίσης, παρακολουθεί τις πληρωμές αναφορικά με τις Συμβάσεις της Μονάδας σε συνεργασία με το Λογιστήριο του ΥΠΑΝ. Για την υλοποίηση των πιο πάνω, ο Τομέας βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία με όλους τους Τομείς της Μονάδας ΤΠΕ.

Ταυτόχρονα, ο Τομέας είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση του διοικητικού έργου που αφορά στη Μονάδα ΤΠΕ, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης της εσωτερικής και εξωτερικής αλληλογραφίας, τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων και την τοποθέτηση παραγγελιών για μηχανογραφικό εξοπλισμό μέσω του Συστήματος e-procurement του Γενικού Λογιστηρίου για όλα τα τμήματα του Υπουργείου.

Τρέχουσες Συμβάσεις:

Υπηρεσίες:

- Αγορά Υπηρεσιών για τη διαχείριση της διαδικτυακής υποδομής του ΥΠΑΝ (διακομιστές, εξυπηρετητές, άδειες χρήσης για Λογισμικά Προστασίας Firewall, κ.ά.).
- Αγορά υπηρεσιών παροχής πρόσβασης στο διαδίκτυο για σκοπούς κάλυψης των αναγκών του ΥΠΑΝ και των κτηρίων του στα Λατσία (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και Κέντρο Δεδομένων) και υπηρεσίες παροχής ψηφιακών πιστοποιητικών τύπου wildcards για τους εξυπηρετητές τους για όλα τα domains και subdomains που διαχειρίζεται το ΥΠΑΝ.
- Προληπτική συντήρηση Ηλεκτρολογικών, Προληπτική συντήρηση Μηχανολογικών και Προληπτική συντήρηση Ηλεκτρονικών Συστημάτων στο Κέντρο Δεδομένων του ΥΠΑΝ.
- Παροχή Υπηρεσιών Μηχανικού Λογισμικού/Συμβούλου για την επέκταση, αναβάθμιση και συντήρηση του Πληροφοριακού Συστήματος Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΣΕΠ) του ΥΠΑΝ.

Υλισμικό και Λογισμικό:

- Προμήθεια Αδειών Χρήσης Λογισμικών Microsoft για τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Συνεχίζεται η δωρεάν παροχή του λογισμικού εφαρμογών Office 365 προς όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Παρέχεται, επίσης, η δυνατότητα παραγγελίας ετήσιων αδειών χρήσης για προαιρετικά λογισμικά, όπως το Project, Visual Studio κ.ά.
- Προμήθεια αδειών χρήσης λογισμικού (βάση δεδομένων Oracle) και παροχή υπηρεσιών υποστήριξης για την αναβάθμιση βάσης δεδομένων πληροφοριακού συστήματος του ΥΠΑΝ και τη μεταφορά λειτουργίας του (migration) σε αναβαθμισμένους εξυπηρετητές.
- Προμήθεια φορητού υπολογιστή με αναβαθμισμένες αποδόσεις γραφικών για τις ανάγκες του Τομέα Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας της Μονάδας ΤΠΕ.

9.3.2 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Οι προσπάθειες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (ΠΙΚ) για ψηφιακό μετασχηματισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης, βασίζονται στις αρχές που έχουν καθοριστεί στο Σχέδιο Δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή Εκπαίδευση (2021-2027). Το ΠΙΚ, ως ο επίσημος φορέας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, υλοποιεί αριθμό δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια, προχωρεί στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχολεία, διοργανώνει διαγωνισμούς σε διεθνές και τοπικό επίπεδο, συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Έργα συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη, ανταλλάζοντας γνώσεις και καλές πρακτικές με χώρες από όλη την Ευρώπη. Οι δράσεις αυτές αφορούν σε διάφορες θεματικές, όπως: εκπαίδευση STEM, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ψηφιακή ικανότητα, αξιολόγηση και διαφοροποίηση της διδασκαλίας με ψηφιακά εργαλεία, παιδεία για τα μέσα, τεχνητή νοημοσύνη, κ.ά. Υποστηρίζονται από περιβάλλοντα μάθησης (Moodle, Microsoft 365, Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης), αποθετήρια με εκπαιδευτικό περιεχόμενο (εκπαιδευτικές ταινίες, photodentro Κύπρου), εργαλεία αναστοχασμού ψηφιακής ικανότητας (SELFIE & SELFIE for TEACHERS) εργαλειοθήκες παιδαγωγικής υποστήριξης (SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit), καινοτόμα μοντέλα μάθησης (ATS STEM Conceptual Framework, Μοντέλο Ερευνούμε-Παράγουμε-Επιδρούμε), κ.ά.

Ως οργανισμός, το ΠΙΚ παρακολουθεί τις εξελίξεις στη σύγχρονη εκπαίδευση και όταν χρειάζεται αναπροσαρμόζει τα προσφερόμενα προγράμματα και δράσεις. Όλες οι δράσεις βασίζονται σε Ευρωπαϊκά πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων όπως: το DigComp 2.2 (για πολίτες) το DigCompEdu (για εκπαιδευτικούς), DigCompOrg (για οργανισμούς). Στο πλαίσιο αυτό, το ΠΙΚ θέτει τις δράσεις του κάτω από την ομπρέλα για την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων και την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, μέσα από το τρίπτυχο του Ψηφιακά Ικανού Σχολείου. Στο τρίπτυχο αυτό δραστηριοποιούνται Ψηφιακά Ικανοί/ές Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι/ες ενισχύουν την ανάπτυξη των Ψηφιακά Ικανών Μαθητών/Μαθητριών, αξιοποιώντας ευκαιρίες, δράσεις, προγράμματα, εργαλεία και εκπαιδευτικό περιεχόμενο που τους προσφέρονται στην Κύπρο, στην Ευρώπη και διεθνώς.

9.3.3 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός εντάσσεται στις προτεραιότητες της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) και γίνεται μέσω: α) της ψηφιοποίησης των εργασιών της ΔΑΕ, β) της προώθησης της ψηφιακής εκπαίδευσης στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου και της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και (γ) με την προώθηση της υιοθέτησης ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Βάσει των ανωτέρω στόχων, η ΔΑΕ έχει εξασφαλίσει κονδύλι στον προϋπολογισμό και προχωρεί προς την υλοποίηση του στόχου της ψηφιοποίησης των εργασιών της, αξιοποιώντας την εμπειρία άλλων χωρών (π.χ. Μάλτα, Ουγγαρία) που έχουν ήδη αναπτύξει και εφαρμόσει παρόμοια συστήματα ψηφιοποίησης. Το 2023, στο πλαίσιο του έργου της ΔΑΕ στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας για τη δημιουργία ηλεκτρονικών ερευνητικών εργαλείων, η ΔΑΕ προχώρησε στη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Μέσω της συγκεκριμένης πλατφόρμας γίνεται η συλλογή δεδομένων για την Εθνική Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης, της Ευρωπαϊκής Έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης Eurograduate και της Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών.

Επιπρόσθετα, η ΔΑΕ έχει αναπτύξει ηλεκτρονική βάση δεδομένων σε συνεργασία με τη Μονάδα Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για τη συλλογή δεδομένων από τα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό, το διδακτικό/ερευνητικό προσωπικό, τα προγράμματα σπουδών κ.λπ. Τα δεδομένα αυτά παρουσιάζονται στην έκθεση της Χαρτογράφησης του πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, που δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα της ΔΑΕ κάθε ακαδημαϊκό έτος. Τα δεδομένα αυτά αξιοποιούνται για την παροχή έγκυρων πληροφοριών για διάφορες πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και κατά συνέπεια στη διευκόλυνση της λήψης σχετικών αποφάσεων πολιτικής για την Ανώτερη Εκπαίδευση, π.χ. κοινωνική διάσταση-δικαιότερη πρόσβαση και συμμετοχή στην Ανώτερη Εκπαίδευση, προώθηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, αλλά και στην παροχή ενημέρωσης σε διάφορες εθνικές και ευρωπαϊκές υπηρεσίες/οργανισμούς π.χ. Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Eurydice, BFUG, ASEM.

Σε σχέση με τον δεύτερο άξονα, η ΔΑΕ στο πλαίσιο του έργου της στο Σχέδιο Ανάπτυξης και Ανθεκτικότητας της Κυπριακής Δημοκρατίας συλλέγει δεδομένα σχετικά με την ύπαρξη αναντιστοιχιών ανάμεσα στο επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων που κατέχουν οι απόφοιτοι των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και σε αυτό που απαιτείται από την εργασία τους μέσω της Εθνικής Έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης. Τα δεδομένα αυτά θα αξιοποιηθούν για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό κατάλληλων πολιτικών για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών.

Στο πλαίσιο των προσπαθειών που καταβάλλει η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης για ψηφιακό εκσυγχρονισμό, έχει προωθήσει την ανάπτυξη ηλεκτρονικών εργαλείων αξιολόγησης υποψηφίων (tests), στη βάση διεθνών προτύπων, τα οποία θα χορηγούνται και θα συμπληρώνονται ηλεκτρονικά, σύμφωνα με το σχετικό για το θέμα αυτό Μνημόνιο Συνεργασίας, που είχε υπογραφεί μεταξύ του ΥΠΑΝ και του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στόχος της Διεύθυνσης είναι η χρήση των ηλεκτρονικών tests για αξιολόγηση υποψηφίων για σκοπούς διορισμού ή και προαγωγής σε διάφορες θέσεις.

9.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

9.4.1 ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ), αποτελεί οριζόντια δομή του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) και συστάθηκε επίσημα, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. Αποφ. 81.604/Αρ. Πρότασης 1479/2016), ως η μόνιμη δομή του Κράτους, για τα σχετικά θέματα, βάσει των προνοιών του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, με επίκεντρο την Αειφόρο Ανάπτυξη, ο οποίος εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο για υλοποίηση στις 4.10.2007 (Αρ. Απόφ. 66.145, Αρ. Πρότασης 971/2007). Η Μονάδα στοχεύει στη θεμελίωση της ΕΠΑΑ, σε εθνική βάση, στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, μέσα από την προώθηση, εφαρμογή, υλοποίηση και επικαιροποίηση των κεντρικών δράσεων του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού, στη βάση των εθνικών προτεραιοτήτων και των διεθνών πολιτικών για την ΕΠΑΑ, την πράσινη μετάβαση και τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030. Επιδίωξη της Μονάδας, είναι η ΕΠΑΑ να προσεγγισθεί ολιστικά, ενιαία, συνεκτικά και οριζόντια όχι μόνο στο πλαίσιο του ΥΠΑΝ, αλλά και σε σχέση με το σύνολο των φορέων, οργανισμών και ινστιτούτων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

9.4.2 ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της παρεχόμενης Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στους/στις μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, το Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), αποτελεί ολοκληρωμένη δομή μη-τυπικής εκπαίδευσης για τα θέματα του περιβάλλοντος και την Αειφόρο Ανάπτυξη στην Κύπρο. Δημιουργήθηκε από το ΥΠΑΝ, υπό την εποπτεία της Μονάδας ΕΠΑΑ, επιδιώκοντας να παράσχει σε όλους/όλες, τους/τις μαθητές/μαθήτριες όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, αλλά και στην κοινωνία των πολιτών, εναλλακτικές ευκαιρίες διδασκαλίας και μάθησης στα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, λειτουργώντας συνάμα συμπληρωματικά και ενισχυτικά για την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση των θεμάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης στο σχολείο.

Το Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ, βρίσκεται στον δέκατο-ένατο χρόνο λειτουργίας του και περιλαμβάνει επτά (7) ΚΠΕ: το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσας, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σαλαμιούς, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κάβο-Γκρέκο, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κοιλανίου και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Παναγιάς. Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης είναι αποτέλεσμα της στενής συνεργασίας του ΥΠΑΝ με τις τοπικές κοινότητες (Πεδουλά, Ακρωτηρίου, Σαλαμιούς, Κοιλανίου, και Παναγιάς), καθώς και με το Υπουργείο Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος – Τμήμα Δασών, με τη συμβολή και τη συνεργασία των οποίων δημιουργήθηκε το ΚΠΕ Αθαλάσσας και το ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο. Τα ΚΠΕ Αθαλάσσας, Κάβο-Γκρέκο, Κοινότητας Ακρωτηρίου, Σαλαμιούς και Κοιλανίου προσφέρουν μονοήμερα προγράμματα (από τις 9:00-13:30 και από τις 9:00-16:30), ενώ το ΚΠΕ Πεδουλά, πέρα από

την προσφορά των μονοήμερων και ολοήμερων προγραμμάτων, προσφέρει διήμερα και τριήμερα προγράμματα με διαμονή μέχρι και σαράντα (40) μαθητών/μαθητριών στους ξενώνες του. Ανάλογα, το ΚΠΕ Παναγιάς πέρα από την προσφορά μονοήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (από τις 9:00-13:30 και από τις 9:00-16:30), προσφέρει διήμερα, τριήμερα και πενήνήμερα προγράμματα με τη διαμονή μέχρι και εξήντα (60) μαθητών/μαθητριών στους ξενώνες του.

Τα προγράμματα όλων των ΚΠΕ έχουν σχεδιαστεί από την Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ειδικά περιβαλλοντικά πεδία των περιοχών στις οποίες έχουν δημιουργηθεί και να συνάδουν με τα σύγχρονα θέματα του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης, όπως έχουν καθοριστεί από τους διεθνείς οργανισμούς και την επιστημονική κοινότητα. Τα προγράμματα είναι οργανωμένα στη βάση κεντρικών θεματικών ενοτήτων που αφορούν στο «Δάσος-Βιοποικιλότητα», στο «Νερό και Υδροβία Οικοσυστήματα», στον «Πολιτισμό, Περιβάλλον και Τοπική Κοινωνία», στο «Έδαφος», στην «Τέχνη και Περιβάλλον», στην «Ενέργεια», στην «Ερημοποίηση» και στην «Κλιματική Αλλαγή», στις «Αγροτικές Καλλιέργειες», στις «Παραδοσιακές Ασχολίες, Τοπικές Καλλιέργειες και Αειφορία», στην «Ευημερία Ζώων και Υπεύθυνη Ιδιοκτησία», στη «Θάλασσα – Υγροβιότοποι», στον «Αειφόρο Τουρισμό» κ.λπ. και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το σχολείο. Καινοτομία των προγραμμάτων αποτελεί η σύνδεσή τους με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ως τμήμα της επίσημης εκπαίδευσης των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των εκπαιδευτικών του τόπου μας.

Στόχος των Κέντρων, είναι να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικές δομές για την προώθηση της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στα σχολεία και να καταστούν χώροι ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων. Μέσα από αυτές τις δράσεις, μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, φοιτήτριες/φοιτητές, αλλά και άλλες ομάδες του πληθυσμού έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από τη βιωματική και εμπειρική ενασχόλησή τους σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα πέραν από το σχολείο και στη βάση της συνεξέτασης των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραμέτρων. Σημαντική καινοτομία των ΚΠΕ αποτελεί η διασύνδεση και η συνεργασία τους με άλλους οργανισμούς και φορείς μη-τυπικής εκπαίδευσης, όπως είναι τα τοπικά εργαστήρια, τα μουσεία, κ.λπ. Ανάλογες συνεργασίες υλοποιούνται με οιοποποιεία, τοπικά εργαστήρια και βιοτεχνίες με στόχο την παροχή περισσότερων ευκαιριών βιωματικής μάθησης, αλλά και αλληλεπίδρασης με τους τοπικούς πληθυσμούς, αλλά και επαγγελματίες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023/2024 συμμετείχαν σε 866 προγράμματα του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 35.152 μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες, εκπαιδευτικοί και άλλες ομάδες επαγγελματιών και ειδικού ενδιαφέροντος.

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των ΚΠΕ για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινωνίας των πολιτών, έχει προωθηθεί ο σχεδιασμός ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για γονείς και παιδιά με στόχο τη δημιουργική αλληλεπίδρασή τους στο πεδίο και την ενίσχυση της περιβαλλοντικής τους συνείδησης σε θέματα περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος. Τα προγράμματα προσφέρονται τα Σ/Κ, καθώς και τους θερινούς μήνες. Οι θεματικές ενότητες στις οποίες είναι οργανωμένα τα εκπαιδευτικά προγράμματα αφορούν στην Κλιματική αλλαγή, τη Βιοποικιλότητα, το Περιαστικό Δάσος, το Δάσος, τους Επικοινωνιστές – Μέλισσες, τον Πολιτισμό και Περιβάλλον, την Ενέργεια, τα Απορρίμματα, τη Θάλασσα, τους Υγροβιότοπους, το Νερό και τη Χλωρίδα/Πανίδα της Κύπρου. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα εκπαιδευτικά προγράμματα για γονείς και παιδιά, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://perivallontika.com/>

Πίνακας 1: Προγράμματα και συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στο Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ κατά τη σχολική χρονιά 2023/2024

Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Σχολική χρονιά 2023/2024											
ΚΠΕ	Μονοήμερο	Αρ. Μαθητών	Ολοήμερο	Αρ. Μαθητών	Διήμερο	Αρ. Μαθητών	Τριήμερο	Αρ. Μαθητών	Πενθήμερο	Αρ. Μαθητών	Σύνολο Μαθητών/μαθητριών
ΚΠΕ ΠΕΔΟΥΛΑ	42	1523	7	224	25	610	5	125	0	0	2482
ΚΠΕ ΠΑΝΑΓΙΑΣ	74	3852	2	71	17	550	15	496	3	97	5066
ΚΠΕ ΚΑΒΟ ΓΚΡΕΚΟ	134	5712	1	46	0	0	0	0	0	0	5758
ΚΠΕ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ	136	5557	0	0	0	0	0	0	0	0	5557
ΚΠΕ ΣΑΛΑΜΙΟΥΣ	82	3132	0	0	0	0	0	0	0	0	3132
ΚΠΕ ΚΟΙΛΑΝΙΟΥ	112	3995	0	0	0	0	0	0	0	0	3995
ΚΠΕ ΑΘΑΛΑΣΣΑΣ	211	9162	0	0	0	0	0	0	0	0	9162
ΣΥΝΟΛΟ	791	32933	10	341	42	1160	20	621	3	97	35152

Επιπλέον, στο πλαίσιο των δράσεων του Κρατικού Δικτύου ΚΠΕ διεξήχθη σειρά διατμηματικών σεμιναρίων επιμόρφωσης και επαγγελματικής μάθησης που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, επαγγελματικές ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος, καθώς και σε κοινότητες. Παράλληλα, σε κάθε Κέντρο, διοργανώνονται ημερίδες και συνέδρια σε διάφορα περιβαλλοντικά θέματα και θέματα αειφόρου ανάπτυξης, με γνώμονα τα ιδιαίτερα περιβαλλοντικά ζητήματα και πεδία στα οποία βρίσκεται το κάθε Κέντρο. Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις του Δικτύου ΚΠΕ και των προσφερόμενων προγραμμάτων του, μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα της Μονάδας: <https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/>

Στον πίνακα (2) παρατίθενται ενδεικτικά δράσεις, ημερίδες, συνέδρια, που έχουν διοργανωθεί κατά τη σχολική χρονιά 2023/2024 στο Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ.

Πίνακας 2: Ενδεικτικές δράσεις, σεμινάρια, ημερίδες, συνέδρια που διεξήχθησαν στο Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ κατά τη σχολική χρονιά 2023/2024

Ημερομηνία Διεξαγωγής	Τίτλος ημερίδας/συνεδρίου/άλλης δράσης	Περιγραφή (στόχοι, πρόγραμμα, πού διοργανώθηκε, αριθμός συμμετεχόντων και συνεργαζόμενοι φορείς, εφόσον υπάρχουν)
08.10.2023	Παιδικό Εργαστήρι "Σε μια ρώγα από σταφύλι", Αφάμια 2023, ΚΠΕ Κοιλανίου	Το εργαστήρι διοργανώθηκε στο πλαίσιο του φεστιβάλ Αφάμια, σε συνεργασία με την Κοινότητα Κοιλανίου, στον υπαίθριο χώρο του ΚΠΕ Κοιλανίου και αποσκοπούσε στη γνωριμία, ενημέρωση και επαφή των παιδιών με την αμπελουργική μας παράδοση μέσω ευχάριστων παιγνιδιών, δημιουργικών, βιωματικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
11.10.2023	Πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης υποψήφιων εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης στο ΚΠΕ Αθαλάσσης	Φιλοξενήθηκε η ομάδα των Βιολόγων εκπαιδευτικών που παρακολουθεί το πρόγραμμα της Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης. Τα 14 μέλη της ομάδας, συνοδευόμενα από τον Καθηγητή Κωνσταντίνο Κορφιάτη, είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν στο πρόγραμμα του ΚΠΕ Αθαλάσσης «Προσαρμογή και εξέλιξη οργανισμών στο δάσος». Συγκεκριμένα, παρουσιάστηκαν από τους Λειτουργούς του ΚΠΕ δραστηριότητες, μέσα από τις οποίες ο εκπαιδευτικός μπορεί να

		διασυνδέσει τη διδασκαλία των εννοιών του κεφαλαίου της Εξέλιξης με στόχους της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο ανάπτυξη, στην τάξη του. Σκοπός η εφαρμογή άλλων ανάλογων διασυνδέσεων ανάμεσα στις θεματικές των προγραμμάτων του ΚΠΕ Αθαλάσσας με αυτές που καλύπτει το μάθημα της Βιολογίας στη Μέση Εκπαίδευση.
16.10.2023	2ο Peer Learning Activity: Effective School Management in the Twin Transition–Evolution of Teachers Working Time due to the Green and Digital Transitions – Education Employers Capacity Building Project	Το Peer Learning Activity διοργανώθηκε στις 16 και 17 Οκτωβρίου 2023 σε συνεργασία της Μονάδας ΕΠΑΑ και του οργανισμού European Federation of Education Employers (EFEE). Στις 16 Οκτωβρίου διεξήχθησαν παρουσιάσεις, συζητήσεις σε πάνελ και διαδραστικές περιβαλλοντικές δραστηριότητες στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο. Συμμετείχαν 40 άτομα από την Κύπρο, το Βέλγιο, τη Βουλγαρία, την Κροατία, την Ολλανδία, την Τσεχία, την Ισπανία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, την Πολωνία, την Ινδία, τη Σλοβενία, τη Μάλτα και την Ουγγαρία. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες, να συζητήσουν εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Συζητήθηκαν επίσης οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σε σχέση με τη διαχείριση του χρόνου εργασίας εξαιτίας των αλλαγών που προκύπτουν από τη διπλή μετάβαση (πράσινη και ψηφιακή μετάβαση).
21.10.2023	Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ενεργός πολίτης και αειφόρος κατανάλωση» στο ΚΠΕ Αθαλάσσας	Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 42 παιδιά ηλικίας 3-5 χρονών μαζί με τους γονείς τους. Οι οικογένειες πέρασαν από πέντε σταθμούς και συμμετείχαν σε δραστηριότητες με σκοπό τη δημιουργία υπεύθυνων καταναλωτών, η συμπεριφορά των οποίων, θα διέπεται από τις ηθικές αξίες και την προσωπικότητα του σύγχρονου ανθρώπου. Αναλυτικότερα, ο κάθε σταθμός περιλάμβανε: Σταθμός 1: «Μην πετάς τις λεμονόκουπες!!». Δραστηριότητες δημιουργίας χρηστικών προϊόντων από λεμονόκουπες και φλούδες εσπεριδοειδών. Σταθμός 2: «Χρώματα και αρώματα». Ζωγραφική με λαδοπαστέλ σε λευκά βαμβακερά υφάσματα με τη χρήση φυσικών χρωμάτων που κατασκευάστηκαν από υπολείμματα φρούτων και ωμών λαχανικών. Σταθμός 3: «Κομποστοποίηση με γεοσκώληκες». Εντοπισμός γεοσκωλήκων στο έδαφος, παρατήρησή τους με μεγεθυντικούς φακούς και παραγωγή κομπόστ από φυτικά υπολείμματα τροφίμων. Σταθμός 4: Παραδοσιακό παιχνίδι «Φιδάκι» με θέμα το νερό και το υδατικό αποτύπωμα των τροφών. Σταθμός 5: “Master Chef Junior”. Παρασκευή σάντουιτς ακολουθώντας τον κανόνα «Τίποτα δεν θα πετάξω».
26.10.2023	ΚΠΕ Ακρωτηρίου: Επίσκεψη πρώτης κυρίας, Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και Υφυπουργού παρά τω Προέδρω	Επίσκεψη πρώτης κυρίας, Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και υφυπουργού παρά τω Προέδρω στο ΚΠΕ Ακρωτηρίου.
29.10.2023	Η θαλάσσια βιοποικιλότητα του Κάβο Γκρέκο	Εργαστήριο σε φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος Βιολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κύπρου με υπεύθυνη καθηγήτρια την κα Νίκη Χαρτόσια, στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο.
22.11.2023	ΚΠΕ Ακρωτηρίου: Ημερίδα ενημέρωσης για την επίδραση των εντόμων στην Υγεία	Ειδικοί επιστήμονες ερευνητές από Πανεπιστήμια του εξωτερικού ενημέρωσαν το κοινό για την επίδραση των εντόμων στη Δημόσια Υγεία.
27.11.2023	Περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα «Μελέτη της βιοποικιλότητας στο οικοσύστημα του Εθνικού Δασικού Πάρκου Αθαλάσσας» στο ΚΠΕ Αθαλάσσας	Ομάδα από φοιτητές και φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Κύπρου συνοδευόμενοι από τον Δρ. Δημήτριο Σαρρή (Ειδικό Επιστήμονα του Τμήματος Βιολογικών Επιστημών) συμμετείχαν στο περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΠΕ Αθαλάσσας «Μελέτη της βιοποικιλότητας στο οικοσύστημα του Εθνικού Δασικού Πάρκου Αθαλάσσας». Βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν, μέσα από τη μελέτη πεδίου, η γνωριμία με τους βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες του εν λόγω οικοσυστήματος, η κατανόηση των μεταξύ τους αλληλεπιδράσεων, η μελέτη της βιοποικιλότητας, η εξοικείωση με τους μηχανισμούς προσαρμογής των οργανισμών στη λειψυδρία και η

		συνειδητοποίηση της ατομικής και συλλογικής ευθύνης για την προστασία και διατήρηση του οικοσυστήματος. Το πρόγραμμα διεξήχθη στο πλαίσιο του μαθήματος ΒΙΟ 102 Αρχές Βιολογίας και συμμετείχαν 30 φοιτητές και φοιτήτριες.
08.12.2023	ΚΠΕ Ακρωτηρίου: Ημερίδα BirdLife - Πρόγραμμα Darwin	Ημερίδα «Σπιζαετός και μικρής κλίμακας Ορνιθοτροφεία - Λύσεις και Προκλήσεις». Ενημέρωση του κοινού και ενδιαφερόμενων οργανισμών για τη σημαντικότητα του είδους αυτού και τον ρόλο που παίζει στο οικοσύστημα, τους κινδύνους που διατρέχει και με ποιους τρόπους μπορούμε να βοηθήσουμε στη διατήρησή του.
14.12.2023	Επίσκεψη κλιμακίου Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης στο ΚΠΕ Κοιλανίου	Υποδοχή, γνωριμία με το ΚΠΕ Κοιλανίου και ξενάγηση στους χώρους του. Ενημέρωση από το εκπαιδευτικό προσωπικό του κέντρου αναφορικά με: τον χώρο που στεγάζεται το κέντρο και το έτος λειτουργίας του, ότι αποτελεί μέλος του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, τη στελέχωσή του από εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης με ειδικότητα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την ΕΑΑ, τον σκοπό του κέντρου, τη φιλοσοφία πάνω στην οποία σχεδιάστηκε και το έργο που επιτελεί, τους τύπους προγραμμάτων και τα προγράμματα που παρέχει, τις ομάδες και τον μέγιστο αριθμό επισκεπτών/επισκεπτριών που δέχεται καθημερινά, τη συνεργασία με τις Κοινοτικές αρχές για τη διεξαγωγή διαφόρων εκδηλώσεων καθώς και την εμπλοκή του τοπικού πληθυσμού στην υλοποίηση των προγραμμάτων, τον ρόλο του κέντρου στην αναβίωση της κυπριακής υπαίθρου και τις άλλες δράσεις της μονάδας (καθοδήγηση και συμβουλευτική στήριξη σε θέματα σχετικά με την Περιβαλλοντική εκπαίδευση/ Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολεία και άλλους φορείς/οργανισμούς, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα κ.ά.).

Σημειώνεται ότι το Δίκτυο ΚΠΕ συμμετέχει ενεργά στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων, όπως επίσης και στην υλοποίηση ευρωπαϊκών έργων που χρηματοδοτούνται από διάφορα χρηματοδοτικά προγράμματα.

9.4.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Α) Παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στο αντικείμενο της ΕΠΑΑ

Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της Μονάδας, για την Εκπαίδευση, το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη για τη σχολική χρονιά 2022/2023 αποτέλεσε η παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στο αντικείμενο της ΕΠΑΑ.

Σε ό,τι αφορά στην ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, των στελεχών εκπαίδευσης και άλλων ομάδων πληθυσμού, έχουν σχεδιασθεί και προσφερθεί σειρές σεμιναρίων και προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε υποχρεωτική και προαιρετική βάση. Η παρεχόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση έχει ποικίλες μορφές: (βιωματική, εμπειρική, σε σχολική βάση, με τη μορφή δικτύων, διεξάγεται σε σχολεία, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Κρατικού Δικτύου, σε πραγματικά περιβάλλοντα και ποικίλα πεδία μη-τυπικής εκπαίδευσης όπως Μουσεία, δάσος, ποτάμια, τοπικά εργαστήρια κ.λπ.). Στον πίνακα (3) παρουσιάζονται ενδεικτικά σεμινάρια τα οποία προσφέρθηκαν από τη Μονάδα ΕΠΑΑ.

Πίνακας 3: Σεμινάρια που διοργανώθηκαν από τη Μονάδα ΕΠΑΑ

Είδος σεμιναρίου	Τίτλος σεμιναρίου	Αρ. Σεμιναρίων	Αρ. Ατόμων
Διήμερο Εκπαιδευτικού Προδημοτικής Εκπαίδευσης	Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της προσχολικής ηλικίας (3-6χρ). Ιδέες, παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές.	2	26
Διήμερο Εκπαιδευτικού Δημοτικής Εκπαίδευσης	Μπορεί το σχολείο μου να είναι αειφόρο; Ιδέες, παραδείγματα και καλές πρακτικές.	3	134
Σεμινάρια σε σχολική βάση	Πρόταση για ΔΡΑΣΕΙΣ STEAM (ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ) ΓΙΑ ΕΝΑ ΠΡΑΣΙΝΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Σεμινάρια Εκπαιδευτικών Α. Εφαρμογή στο Παγκύπριο Γυμνάσιο Β. Εφαρμογή στο Νικολαΐδειο Γυμνάσιο	1 1	15 5
	Σεμινάριο μαθητών/μαθητριών STEM	1	50
	Επιστήμη του Πολίτη και Δράσεις για ένα Πράσινο Σχολείο! ΜΙΚΡΟΠΛΑΣΤΙΚΑ! (Μέση Εκπαίδευση).	1	30
	«Οι επιδράσεις της κλιματικής αλλαγής στη βιοποικιλότητα και στην κοινωνία του 2022 και του 2100. Δράσεις για ένα Πράσινο Σχολείο» (Μέση Εκπαίδευση).	1	50
	«Μέθοδοι έρευνας στην οικολογία και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία GREEN STEM που έχουν ως στόχο τη διατήρηση των οικοσυστημάτων και τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής» (Μέση Εκπαίδευση).	4	50
	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη - Στοχεύοντας στο Αειφόρο Σχολείο (Προδημοτική Εκπαίδευση).	18	65
	Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική (Δημοτική Εκπαίδευση).	3	26
	Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες κατά της κλιματικής αλλαγής (Δημοτική Εκπαίδευση).	6	136
	Η προώθηση των 17 στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης στη σχολική τάξη (Δημοτική Εκπαίδευση).	5	82
	Σχεδιασμός και ανάπτυξη έργων STEM (STEM projects) για την προώθηση της αειφορίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο (Δημοτική Εκπαίδευση).	6	92
Προαιρετικά σεμινάρια	Σχεδιασμός έργων STEM (STEM projects) για την προώθηση της αειφορίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Προαιρετικό Σεμινάριο διάρκειας 21 ωρών (Δημοτική Εκπαίδευση).	1	20
	Η αξιοποίηση της προσέγγισης STEM σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης 5 χ 3ωρα Εργαστήρια (Μέση Εκπαίδευση).	1	12
	"Διαμορφωτική αξιολόγηση στο εξεταστικό δοκίμιο με εργαστηριακή προσέγγιση στο μάθημα της Βιολογίας". Με προσεγγίσεις για την εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη 4 χ 2ωρα Εργαστήρια (Μέση Εκπαίδευση).	1	15

Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης	Επιμόρφωση «Εκπαιδευτικές δράσεις για ένα Πράσινο Αειφόρο Σχολείο».	1	30
	Επιμόρφωση «Βήματα προς την Υπεύθυνη Κατανάλωση: Περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις από τη μη αειφόρο παραγωγή και κατανάλωση» (Στόχος 12).	1	68
	Επιμόρφωση «Μπορεί το σχολείο μου να είναι αειφόρο; Ιδέες, Παραδείγματα, Καλές Πρακτικές».	3	205
	Επιμόρφωση «Ενδυναμώνοντας τους/τις μαθητές/μαθήτριες στην χωρίς αποκλεισμούς, ισότιμη και Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4)».	1	76
	Αειφόρο Σχολείο	1	70
Επιμορφώσεις σε θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και έπειτα από αιτήματα σχολείων	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα STEAM LEARNING ECOLOGIES (SLEs) που συντονίζει η ομάδα Έρευνας στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας (ReSciTEG) του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου. Παρουσίαση των δραστηριοτήτων του προγράμματος SEMEP UNESCO στο πρώτο εργαστήριο (1st Facilitation workshop) STE(A)M Learning Ecologies (SLEs).	1	30
	Συντονισμός του Διεθνούς Προγράμματος South Eastern Mediterranean Sea Project - «SEMEP» της UNESCO 2010-2023 «Μέθοδοι έρευνας στην οικολογία και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία GREEN STEM που έχουν ως στόχο τη διατήρηση των οικοσυστημάτων και τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής» 15 σχολεία.	2	30
	Πολιτισμός και Περιβάλλον (Προδημοτική Εκπαίδευση).	2	6
	Μείωση Απορριμμάτων (Προδημοτική Εκπαίδευση).	2	12
	Θαλάσσιος εγγραμματισμός για άτομα με αναπηρίες (Δημοτική Εκπαίδευση).	1	112
	Τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση για θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης (Δημοτική Εκπαίδευση).	2	27
	Σχεδιασμός, ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικού μονοπατιού με θέμα: Κτήρια Μηδενικής Κατανάλωσης Ενέργειας (Δημοτική Εκπαίδευση).	4	29
	Βιοκλιματικός σχεδιασμός κτηρίων (Δημοτική Εκπαίδευση).	3	75
	Ενεργειακή αυτονόμηση κτηρίων (Δημοτική Εκπαίδευση).	2	27
	Τεχνολογικά εργαλεία: Ανάπτυξη μαθησιακών ενοτήτων για αυτόνομη μάθηση σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας (Δημοτική Εκπαίδευση).	1	12
	Η ποιότητα αέρα στο σχολείο μας: Δημιουργώντας μηχανισμούς παρακολούθησης και υλοποιώντας δράσεις βελτίωσης (STEM) (Δημοτική Εκπαίδευση).	1	20
Δειγματικά μαθήματα/ Εργαστήρια	«Κομποστοποίηση, οι φίλοι μας τα σκουληκάκια» (Προδημοτική Εκπαίδευση).	2	100
	«Βιοποικιλότητα. Ψάχνω να βρω ζωή» (Προδημοτική Εκπαίδευση).	2	50
	«Είναι μόνο ένα σκουπίδι» (Προδημοτική Εκπαίδευση).	10	250
	«Σπατάλη τροφίμων. Τι να κάνω το φαγητό που περίσσεψε» (Προδημοτική Εκπαίδευση).	8	270

	«Πού να φτιάξω τον λαχανόκηπό μου» (Προδημοτική Εκπαίδευση).	2	50
	Σώστε τους επικοινωνιαστές: Δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής και δραστηριότητες STEM (Δημοτική Εκπαίδευση).	3	87
	Πράσινη Αρχιτεκτονική: Μετατρέποντας τα κτήρια σε αειφόρα (Δημοτική Εκπαίδευση).	2	52
	Γιατροσόφια της φύσης (Δημοτική Εκπαίδευση).	2	16
	Ανθρώπινες Ιστορίες και Κλιματική Αλλαγή (Δημοτική Εκπαίδευση).	4	110
	Μαρτυρίες καταναλωτισμού στο χθες και το σήμερα (Δημοτική Εκπαίδευση).	4	107
	Ηγέτες και Ηγέτιδες κατά της Κλιματικής Αλλαγής: Σχεδιάζοντας τις δικές μας δράσεις (Δημοτική Εκπαίδευση).	3	115
	Δημόσια διαβούλευση με θέμα: «Ψήφιση νομοθεσίας για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου με στόχο την επίτευξη της Κλιματικής Ουδετερότητας στην Κύπρο μέχρι το 2050» (Δημοτική Εκπαίδευση).	5	56
	Μελόμου: Το τελευταίο θηλαστικό που εξαφανίστηκε εξαιτίας της κλιματικής αλλαγής (Δημοτική Εκπαίδευση).	2	35
	Θαλάσσια Βιοποικιλότητα (Δημοτική Εκπαίδευση).	1	42
	Τα μυστικά των φλαμίνγκο (Δημοτική Εκπαίδευση).	2	108
Ημερίδες-Συνέδρια	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ / ΣΥΝΕΔΡΙΟ: πρόγραμμα Erasmus + "Towards an improved learning environment".	1	15
	Σεμινάριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών Η αξιοποίηση της προσέγγισης STEM σε θέματα εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφόρο εκπαίδευση.	2	80
	ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ 2024 ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ «Η Επιστήμη του Πολίτη: Μέθοδοι έρευνας στην οικολογία και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM) με στόχο τη διατήρηση των οικοσυστημάτων και τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής».	1	100
	Παρουσίαση των στόχων για την: «Έκθεση σχετικά με τη σημασία και την οικονομική αποτελεσματικότητα της επιστήμης των πολιτών στα συστήματα παρακολούθησης της βιοποικιλότητας στην πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής».	2	60
	Συντονισμός και οργάνωση του προγράμματος JOB SHADOWING PROGRAMME «Environmental Education and Sustainable Development Curricula implementation in the Schools of Cyprus». Σεμινάριο: Η αξιοποίηση της προσέγγισης STEM σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.	2	22
	Τα πλεονεκτήματα της παιδαγωγικής προσέγγισης STEM για την προώθηση της αειφορίας στο σχολείο και την κοινότητα: Ευκαιρίες ανάπτυξης δημιουργικής σκέψης στο σχολείο και στην κοινότητα, ανάπτυξη ικανοτήτων και ευκαιρίες μελλοντικής απασχόλησης.	1	120

	Δημόσια Διαβούλευση για την Επίτευξη της Κλιματικής Ουδετερότητας: Αξιοποίηση της τεχνικής του παιχνιδιού ρόλων», 5ο Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Δημιουργικότητα, Ισότητα, Κοινωνική Δράση.	1	12
	Σχεδιασμός έργων STEM+: Ιδέες, παραδείγματα και καλές πρακτικές, Cyprus Steame Festival 2023.	1	30
	ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ:	146	3524

Β) Διοργάνωση και συμμετοχή της Μονάδας ΕΠΑΑ σε περιφερειακές και διεθνείς συναντήσεις για την ΕΑΑ

Θερινό και Εαρινό Σχολείο – Ευρωπαϊκό έργο TAP-TS

Η Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη συμμετείχε στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του ευρωπαϊκού έργου TAP-TS – ένα από τα έντεκα πρώτα έργα που πέτυχαν χρηματοδότηση στην καινοτόμο δράση του Erasmus+ Teacher Academies. Το Έργο έχει ως στόχο την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και παιδαγωγικών πρακτικών για τη διδασκαλία θεμάτων βιωσιμότητας και αειφορίας και την επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών μέσα από ποικίλες δράσεις.

Στο πλαίσιο του έργου TAP-TS, διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ) στις 26-30 Ιουνίου 2023 το πρώτο πενθήμερο Θερινό Σχολείο με τίτλο “Learning, Teaching, and Reflecting on Sustainability”, με τη συμμετοχή 60 ατόμων (εταίροι του έργου, εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φοιτητές/φοιτήτριες παιδαγωγικών σχολών). Βασικός στόχος του Θερινού Σχολείου ήταν η πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού που είχε ήδη δημιουργηθεί, γι’ αυτό υλοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με εταίρους του Έργου. Η Μονάδα ΕΠΑΑ παρουσίασε τις πολιτικές του ΥΠΑΝ σχετικά με την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη και διοργάνωσε εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κάβο Γκρέκο και στην παραλία Μάλαμα.

«Job Shadowing: Education for Sustainable Development»

Το πρόγραμμα Erasmus+ «Job Shadowing: Education for Sustainable Development» πραγματοποιήθηκε από τις 8 έως τις 10 Νοεμβρίου 2023 στην Κύπρο. Το πρόγραμμα πρόσφερε την ευκαιρία σε έντεκα (11) ειδικούς εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές με ειδικότητα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη από την Ακαδημία της Νίκαιας (Γαλλία) να μάθουν νέες πρακτικές και να συγκεντρώσουν νέες ιδέες μέσω παρατήρησης και αλληλεπίδρασης με Κύπριους εκπαιδευτικούς που εξειδικεύονται στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Το πρόγραμμα οργάνωσε η Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη και περιλάμβανε επισκέψεις στην Εμπορική Σχολή Μισή Λεμύθου, στην Περιφερειακή Γεωργική, Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Αμμοχώστου/Αυγόρου, στο Δημοτικό Σχολείο Περβολιών στην επαρχία Λάρνακας, καθώς και παρουσιάσεις και διαδραστικές περιβαλλοντικές δραστηριότητες στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο.

Στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος, πραγματοποιήθηκε δεύτερη εκπαιδευτική επίσκεψη από τις 13 έως τις 15 Δεκεμβρίου 2023 με τη συμμετοχή δέκα (10) εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών της Ακαδημίας της Νίκαιας (Γαλλία) με ειδικότητα στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στόχος του προγράμματος ήταν να αναπτυχθούν νέες εκπαιδευτικές πρακτικές μέσω παρατήρησης και αλληλεπίδρασης με Κύπριους εκπαιδευτικούς που εξειδικεύονται στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Το πρόγραμμα περιλάμβανε επισκέψεις στο Γαλλικό Σχολείο στην Αγλαντζιά, Λευκωσίας, στην Περιφερειακή Γεωργική, Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Αμμοχώστου/Αυγόρου, στο Δημοτικό Σχολείο Περβολιών στην επαρχία Λάρνακας, καθώς και εκπαιδευτικά προγράμματα στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κάβο Γκρέκο.

Άλλες σημαντικές διεθνείς συναντήσεις στις οποίες συμμετείχε η Μονάδα ΕΠΑΑ εκπροσωπώντας το

ΥΓΙΑΝ κατά τη σχολική χρονιά 2023/2024 είναι:

1. 02-06.10.2023 - GENE Peer Review of Latvia

Το Global Education Network Europe προσφέρει τη δυνατότητα στις χώρες μέλη του οργανισμού να συμμετάσχουν σε μία διαδικασία εκτίμησης ομοτίμων (peer review) κατά την οποία εκπόσωποι χωρών επισκέπτονται τη χώρα που καλεί το peer review και κατόπιν έρευνας, συναντήσεων και συνεντεύξεων με κρατικούς φορείς και την κοινωνία των πολιτών προχωρεί στη συγγραφή συστάσεων και έκθεσης για την κατάσταση της παγκόσμιας εκπαίδευσης στη χώρα. Κατόπιν πρόσκλησης, η Κύπρος συμμετείχε στη διαδικασία peer review της Λετονίας μέσω λειτουργού της Μονάδας για την Εκπαίδευση και την Αειφόρο Ανάπτυξη.

2. 19-20.10.2023 GENE Round Table 49 - Multilateral Networking of National Ministries and Agencies in Global Education

Πρόκειται για την εξαμηνιαία συνάντηση του Δικτύου GENE, η οποία συνδιοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας. Στόχος της συνάντησης ήταν να συζητηθεί σε επίπεδο Υπουργείων η ετοιμασία των Εθνικών Στρατηγικών Σχεδίων για την Παγκόσμια Εκπαίδευση, όπως επίσης και να καθορισθεί το πλαίσιο των δράσεων για την Παγκόσμια Εκπαίδευση σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο.

3. 28.11-02.12.23 Symposium on Education for Sustainable Futures

Συμμετοχή λειτουργών της Μονάδας ΕΠΑΑ στο «Symposium on Education for Sustainable Futures» στη Δρέσδη (Γερμανία), που διοργανώθηκε από Centre for Teacher Education and Educational Research, TU Dresden. Στο Συμπόσιο διάρκειας 5 ημερών συμμετείχαν εκπαιδευτικοί εν υπηρεσία, εκπαιδευτές εκπαιδευτικών και φοιτητές από όλο τον κόσμο για να μοιραστούν εμπειρίες και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με την εκπαίδευση για αειφόρο μέλλον.

4. 06-08.12.2023 European Education Area Strategic Framework Learning for Sustainability: Peer Learning Activity #5: Learning for sustainability: Student engagement in action and learning for sustainability

Η δράση διεξήχθη στην Ακαδημία του Κλίματος στο Παρίσι από τις 6 μέχρι τις 8 Δεκεμβρίου 2023 και είχε ως σκοπό τη δικτύωση και την επιμόρφωση των συμμετεχόντων σχετικά με τρόπους ενεργοποίησης των μαθητών και της νεολαίας για δράση σχετικά με το περιβάλλον. Παρουσιάστηκαν δράσεις που γίνονται στη Γαλλία αλλά και σε άλλες χώρες της ΕΕ (Σλοβενία, Γερμανία, Τσεχία κλπ.) που κινητοποιούν τους νέους σε δράσεις για την αειφορία. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε 2 σχολεία του Παρισιού όπου οι μαθητές/τριες παρουσίασαν τις δράσεις τους για την ΕΑΑ. Έγινε παρουσίαση του θεσμού Eco-Delegates, μέσα από τον οποίο συγκεκριμένοι μαθητές που εμπλέκονται περισσότερο σε θέματα αειφορίας εκλέγονται ως πυρήνες προώθησης δράσεων ΕΑΑ μέσα στο σχολείο και στην κοινότητα.

5. 18-20.12.2023 Transforming Education Together: ESD-NET Global Meeting

Η παγκόσμια συνδιάσκεψη ESD-NET επικεντρώθηκε στον διαμοιρασμό της υλοποίησης και προόδου του Οδικού Χάρτη και πλαισίου της Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ESD) για το 2030, των πρωτοβουλιών χωρών, των τάσεων και των καινοτομιών στο πλαίσιο της Ατζέντας 2030 και της Διάσκεψης για τη Μετασχηματιστική Εκπαίδευση. Βασικοί στόχοι της παγκόσμιας συνδιάσκεψης ήταν η παρουσίαση των τρόπων με τους οποίους η ΕΑΑ ενδυναμώνει την εκπαίδευση στο πλαίσιο της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης, η ανάπτυξη συστημικών απαντήσεων (εθνικών και περιφερειακών) στην εκπαίδευση, στις τρέχουσες προκλήσεις της αειφόρου ανάπτυξης στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΑΑ για το 2030, και η ενίσχυση της συμμετοχής ενδιαφερόμενων φορέων για την υλοποίηση της ΕΑΑ

για το 2030 σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

Εκτός από την ενδυνάμωση της κοινότητας ESD-NET, τα κύρια αποτελέσματα ήταν: Συνιστώμενες προσεγγίσεις, στρατηγικές και καλές πρακτικές στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη του 2030 και των πρωτοβουλιών χωρών, συμπεριλαμβανομένων των πόρων και των ερευνητικών αποτελεσμάτων για την ΕΑΑ και ένα προσχέδιο δράσης για τις περιφερειακές και παγκόσμιες δραστηριότητες του ESD-NET τα επόμενα δύο χρόνια, προκειμένου να ενισχυθεί η συνεργασία και η συμμετοχή σε όλα τα κράτη μέλη και τους συνεργάτες.

6. 12.12.2023 UNECE ESD Steering Committee: Capacity building workshops for UNECE ESD Strategy Reporting

Η προϊστάμενη της Μονάδας ΕΠΑΑ, ως πρόεδρος της UNECE ESD Steering Committee και λειτουργός του ΚΠΕ Πεδουλά, σε συνεργασία με 3 άλλους εμπειρογνώμονες και τη Γραμματεία της επιτροπής, διοργάνωσαν ένα διαδικτυακό σεμινάριο προς τα άτομα που εκπροσωπούν αντίστοιχα κράτη στη UNECE που σκοπό είχαν να προωθήσουν δεξιότητες καλής συμπλήρωσης της συγκεκριμένης έκθεσης που θα υποβληθεί στον ΟΗΕ εντός του 2024. Το σεμινάριο είχε ως στόχο την ενημέρωση των αντιπροσώπων σχετικά με καλές πρακτικές συμπλήρωσης της έκθεσης και διάγνωση των προκλήσεων που πιθανόν να αντιμετωπίζουν.

Γ) Συγγραφή υλικού για την ενίσχυση του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε./Ε.Α.Α.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022/2023, η Μονάδα ΕΠΑΑ προχώρησε σε επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΠΕ/ΕΑΑ) στην Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση, σύμφωνα με τους όρους εντολής της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Η αναθεώρηση στοχεύει στην προώθηση των οριζόντιων ικανοτήτων που σχετίζονται με την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα, την ενεργό και παγκόσμια πολιότητα, καθώς και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η κριτική και συστημική σκέψη και η δεξιότητα επίλυσης προβλήματος. Σημειώνεται ότι τόσο το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Δημοτικής όσο και της Προδημοτικής Εκπαίδευσης διασυνδέθηκε με τους 17 στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης της Παγκόσμιας Ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030. Ιδιαίτερη καινοτομία των δύο προγραμμάτων είναι η σύνδεσή τους με την ολιστική σχολική προσέγγιση, η οποία συνιστά σημαντική πολιτική του ΥΠΑΝ στα θέματα της ΕΑΑ. Ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη ο σχεδιασμός του συστημικού πλαισίου για την ΕΑΑ με βάση την ολιστική σχολική προσέγγιση, όπως επίσης και η πιστοποίηση του αειφόρου σχολείου. Οι δύο αυτές αλλαγές θα αποτελέσουν με τη νέα χρονιά τη βάση ανασχεδιασμού των σχολικών μονάδων στη βάση των αρχών της αειφορίας.

Ιδιαίτερα σημαντική εξέλιξη συνιστά η ενσωμάτωση του Αναλυτικού Προγράμματος για την ΕΑΑ στη Μέση Γενική Εκπαίδευση, το οποίο στηρίζεται στην ενιαία θεώρηση και εφαρμογή του ανάλογα όπως και στις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Δ) Συμμετοχή στην ετοιμασία των κειμένων πολιτικής διμερών, τριμερών και διεθνών συνεργασιών για την ΕΑΑ, όπως:

- των μνημονίων συνέργιας Κύπρου-Αιγύπτου, Κύπρου-Ελλάδος, Κύπρου-Ισραήλ-Ελλάδος, Κύπρου-Ιταλίας, Κύπρου-Ρωσίας, Κύπρου-Ρουμανίας, Κύπρου-Ιορδανίας, Κύπρου-Αυστρίας, Κύπρου-Γαλλίας (κ.λπ.).
- των εθνικών εκθέσεων αναφορικά με την ΕΑΑ όπως την ετοιμασία της εθνικής έκθεσης της Κύπρου για την ΕΑΑ για την UNECE, συμμετοχή στην ομάδα εργασίας για την ετοιμασία των εθνικών εκθέσεων της Κύπρου για τις κλιματικές αλλαγές, των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης, της παγκόσμιας εκπαίδευσης, του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του Τροόδου, της 2^{ης} έκθεσης προόδου της Κύπρου για την επίτευξη των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης,

την αξιολόγηση της Κύπρου από την ΕΕ για την υλοποίηση της ΕΑΑ, την έκθεση για την ευρωπαϊκή συμμαχία για το κλίμα, την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την υλοποίηση της ΕΑΑ στις χώρες μέλη.

- των διεθνών και περιφερειακών κειμένων πολιτικής για την ΕΑΑ, όπως το νέο Στρατηγικό Πλαίσιο για την ΕΑΑ της UNECE, 2030, το κείμενο πολιτικής της UNESCO για το μέλλον της ΕΑΑ, το κείμενο της Μεσογειακής Στρατηγικής για την ΕΑΑ, το κείμενο πολιτικής για τους Νέους και την ΕΑΑ στην UNECE, το κείμενο πολιτικής της ΕΕ «Μάθηση στην Περιβαλλοντική Αειφορία», την επιστημονική έκθεση για την Κλιματική Αλλαγή στην Εκπαίδευση, στο πλαίσιο της περιφερειακής πρωτοβουλίας της Κύπρου για την Κλιματική Αλλαγή στην Ανατολική Μεσόγειο και στη Μέση Ανατολή, της ετοιμασίας της έκθεσης προόδου για την υλοποίηση της Στρατηγικής για την ΕΑΑ για την περίοδο 2016-2019 στα κράτη-μέλη της UNECE.
- των κειμένων παρέμβασης της Δημοκρατίας, για την ΕΑΑ, σε διεθνή φόρα και συναντήσεις, όπως στις επιτροπές της UNECE ESD Steering Committee, UNESCO, GENE, MIO-Medies.

Ε) Συμμετοχή σε επιτροπές εμπειρογνομόνων για την Π.Ε./Ε.Α.Α., όπως:

- Προεδρεύει της επιτροπής της UNECE (United Nations Economic Commission for Europe) για τη Στρατηγική για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.
- Προεδρεύει στη Μεσογειακή Επιτροπή για την εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου για την Ε.Α.Α.
- Συμμετέχει στην ομάδα εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ολιστική Σχολική Προσέγγιση στην ΕΑΑ.
- Συμμετέχει στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη μάθηση για την περιβαλλοντική αειφορία.
- Συμμετέχει στο Μεσογειακό Δίκτυο MIO/ECSD.
- Συμμετέχει στην ομάδα εμπειρογνομόνων του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Ενεργό Πολιτότητα και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.
- Συμμετέχει στο ευρωπαϊκό δίκτυο για την παγκόσμια εκπαίδευση GENE.
- Συμμετέχει στη διακυβερνητική επιτροπή της UNESCO για την ετοιμασία του κειμένου «Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Co-operation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development».
- Συμμετέχει στην Εθνική Επιτροπή για την Παγκόσμια Εκπαίδευση.
- Συντονίζει την Ομάδα Εμπειρογνομόνων για την Κλιματική Αλλαγή στην Εκπαίδευση.
- Συμμετέχει στην Εθνική Επιτροπή UNESCO για την Ε.Α.Α.
- Συμμετέχει στην Εθνική Επιτροπή για την υλοποίηση των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών.
- Συμμετέχει στην Τεχνική Επιτροπή για τη δημιουργία του Εθνικού Αστεροσκοπείου Τροόδους.

ΣΤ) Συντονισμός και υλοποίηση προγραμμάτων/εκστρατειών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Πρασινίζω το σχολείο μου – Πρασινίζω τη γειτονιά μου

Σκοπός του προγράμματος «Πρασινίζω το σχολείο μου – Πρασινίζω τη γειτονιά μου» είναι η ενίσχυση του Πρασίνου σε τοπικό επίπεδο συμβάλλοντας στη βελτίωση του μικροκλίματος, στην αύξηση του αστικού πράσινου, στην ανάπτυξη του εθελοντισμού και, κυρίως, της περιβαλλοντικής δράσης όλων μας, μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες αλληλεπιδραστικού τύπου, όπου μαθητές/μαθήτριες, γονείς, εκπαιδευτικοί και το σύνολο της κοινωνίας των πολιτών θα προσθέσουν το δικό τους λιθαράκι στο αγώνα που διεξάγει η ανθρωπότητα για το πρασίνισμα του πλανήτη.

Η καινοτομία του συγκεκριμένου προγράμματος εστιάζεται στο γεγονός ότι πρόκειται για έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό, ώστε τα σχολεία να αποτελέσουν «φυτώρια» ανάπτυξης πρασίνου και οι σχολικές αυλές, όπου είναι δυνατόν, να μετασχηματισθούν σε μικρά δασύλλια και μικρούς βοτανόκηπους. Ζητούμενο δεν είναι απλά η δεντροφύτευση, αλλά η υιοθεσία και η φροντίδα του πράσινου που θα δημιουργηθεί από ομάδες αποτελούμενες από μαθητές/μαθήτριες, γονείς,

εκπαιδευτικούς, ιδιώτες και όλους όσοι επιθυμούν οργανωμένα να συνδράμουν στην προσπάθεια αυτή. Στις περιπτώσεις που η σχολική μονάδα δεν διαθέτει τον ανάλογο χώρο για να καταστεί η ίδια χώρος πρασίνου θα υποδειχθούν, σε συνεργασία με τους Δήμους και τις Κοινότητες, χώροι φύτευσης, την «υιοθεσία» των οποίων θα αναλάβει το σύνολο των εμπλεκομένων στη σχολική κοινότητα, η τοπική αυτοδιοίκηση και οι λοιποί εταίροι.

Το πρόγραμμα για κάθε σχολείο που θα συμμετάσχει είναι τριετές και το ΥΠΑΝ προτίθεται να στηρίξει ουσιαστικά το συγκεκριμένο πρόγραμμα με χρηματοδότηση για τις ανάγκες υλοποίησης του έργου ύψους μέχρι και €10.000 για κάθε σχολείο.

Για περισσότερες πληροφορίες σε σχέση με το εν λόγω πρόγραμμα, μπορείτε να ανατρέξετε στην ιστοσελίδα της Μονάδα ΕΠΑΑ:

<https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/epimorfosi/imerides-seminaria-sinedria/305-2023-2024-prasinizo>

Χρυσοπράσινο Φύλλο

Το Πρόγραμμα «ΧΡΥΣΟΠΡΑΣΙΝΟ ΦΥΛΛΟ» είναι μια διακρατική συνεργασία στον τομέα του περιβάλλοντος και της εκπαίδευσης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων Ελλάδας και του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου κατά την οποία, σχολεία από την Κύπρο και την Ελλάδα συνεργάζονται και μελετούν ένα περιβαλλοντικό θέμα.

Το διακρατικό πρόγραμμα «Χρυσοπράσινο Φύλλο» υλοποιείται, στη Δημοτική εκπαίδευση, από το 1997, με στόχο την ενίσχυση της κινητικότητας μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών μεταξύ των δύο χωρών στα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφορίας, την κατανόηση των κοινών περιβαλλοντικών προβλημάτων μεταξύ των δύο χωρών, την ανταλλαγή εμπειριών, την ανάπτυξη παιδαγωγικών προβληματισμών μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν, όπως επίσης και στην ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών στο πεδίο της, στα σχολεία των δύο χωρών.

Το πρόγραμμα «Χρυσοπράσινο Φύλλο» έχει υπαχθεί από το 2020-2021 στη Μονάδα ΕΠΑΑ, ως η αρμόδια οριζόντια δομή για τα σχετικά θέματα. Το πρόγραμμα υλοποιείται επίσης και στη Μέση Γενική Εκπαίδευση με τη συμμετοχή 14 σχολείων και βρίσκεται υπό τον συντονισμό της ΕΜΕ Βιολογίας.

Σύμφωνα με τη δομή του Προγράμματος, κατά την πρώτη χρονιά, πραγματοποιούνται 2 συναντήσεις εκπαιδευτικών/συντονιστών. Η πρώτη στην Ελλάδα (Δεκέμβριο ή Ιανουάριο) και η δεύτερη στην Κύπρο (Απρίλιο ή Μάιο). Στο πλαίσιο των συντονιστικών συναντήσεων οργανώνονται οι συμπράξεις, οριστικοποιείται η θεματολογία και καθορίζονται οι κοινές δράσεις και το πρόγραμμα δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων. Οι δράσεις που θα αναπτυχθούν, από τα σχολεία της Δημοτικής Εκπαίδευσης της Κύπρου, εντάσσονται στο πλαίσιο της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του κάθε σχολείου. Τη δεύτερη χρονιά υλοποίησης του προγράμματος προβλέπονται 2 συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών (μαθητικές αποστολές). Η πρώτη διεξάγεται στην Ελλάδα (Δεκέμβριο) και η δεύτερη στην Κύπρο (Μάρτιο ή Απρίλη). Στη συνάντηση παρουσιάζεται το πρόγραμμα και οι δράσεις από τα παιδιά των συνεργαζόμενων σχολείων (ελλαδικού και κυπριακού), ενώ παράλληλα πραγματοποιούνται δράσεις και δραστηριότητες περιβαλλοντικού, ιστορικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

Στην παρούσα διετία, 2023-2025, ζητούμενο του προγράμματος είναι να αναβαθμιστεί το επίπεδο τόσο της θεματολογίας των περιβαλλοντικών ζητημάτων όσο και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητικών ομάδων που θα συμμετάσχουν. Γι' αυτό, ως προς τη θεματολογία, επιλέχθηκε ως «ομπρέλα» ο «Στόχος 17: Συνεργασία για τους στόχους» της παγκόσμιας ατζέντας του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών, καθώς μπορεί να αποτελέσει ένα πλαίσιο συνεργασίας σε επίπεδο χωρών, πόλεων και σχολείων για τη μελέτη ενός κοινού θέματος ως μελέτη περίπτωσης στο τοπικό περιβάλλον.

Τηγανοκίνηση

Η Τηγανοκίνηση είναι ένα εκπαιδευτικό, περιβαλλοντικό πρόγραμμα συλλογής χρησιμοποιημένων μαγειρικών λαδιών που εφαρμόζεται με επιτυχία σε περισσότερα από 400 σχολεία από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες σε ολόκληρη την Κύπρο. Μέσω της Τηγανοκίνησης, το τηγανέλαιο μετατρέπεται από απόβλητο σε βιοντίζελ και ως αντάλλαγμα δίνονται πόροι για δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και στήριξη περιβαλλοντικών υποδομών για τα σχολεία και τους μαθητές/μαθήτριές μας σε όλη την Κύπρο. Πρόκειται για μια καινοτόμο προσέγγιση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, η οποία περιλαμβάνει πρακτικές δραστηριότητες και διδασκαλία, μάθηση μέσα από την πράξη και εφαρμογή πρακτικών φιλικών προς το περιβάλλον.

Η Τηγανοκίνηση ξεκίνησε πιλοτικά το 2011 σε 10 σχολεία, όλων των βαθμίδων, του δήμου Αγλαντζιάς και από τον Σεπτέμβριο του 2013 εφαρμόζεται σε παγκύπρια βάση. Το πρόγραμμα τελεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και υλοποιείται σε συνεργασία του Υπουργείου, της Μονάδας ΕΠΑΑ και του Μη Κερδοσκοπικού Οργανισμού ΑΚΤΗ, Κέντρο Μελετών και Έρευνας.

Για περισσότερες πληροφορίες, μπορείτε να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του προγράμματος: <http://www.tiganokinisi.eu/>

Περιβαλλοντική Εκστρατεία: «Εσύ Ποιο «Π» Επιλέγεις;»

Η περιβαλλοντική εκστρατεία **«Εσύ ποιο «Π» επιλέγεις; Το Πλαστικό ή τον Πλανήτη;»**, στοχεύει να εφοδιάσει τον/την κάθε μαθητή/μαθήτρια, με μία επαναχρησιμοποιημένη τσάντα, ένα φιλοπεριβαλλοντικό καλαμάκι και ένα ποτήρι/παγουρίνο, τα οποία θα μπορεί να χρησιμοποιήσει στο σχολείο και στην καθημερινότητά του/της, αντικαθιστώντας με αυτόν τον τρόπο την πλαστική σακούλα, το πλαστικό καλαμάκι και το πλαστικό ποτήρι/παγουρίνο. Επιδίωξη του ΥΠΑΝ είναι όπως όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες του τόπου μας, έχουν το δικό τους «οπλοστάσιο» κατά του πλαστικού, το οποίο θα τους/τις συντροφεύει καθημερινά. Η συγκεκριμένη πολιτική συνοδεύεται με ενημερώσεις, όπως επίσης και καταμέτρηση μείωσης του πλαστικού στον σχολικό χώρο, με συγκεκριμένα μέτρα ανταποδοτικού περιβαλλοντικού οφέλους για το σχολείο και τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

- Το Πρόγραμμα “**PEDIA**”, χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος «ΟΡΙΖΟΝΤΑΣ 2020» για την Κύπρο. Συντονιστής του προγράμματος είναι το Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου και συνεργαζόμενος φορέας, η Μονάδα ΕΠΑΑ. Το πρόγραμμα θα αποφέρει 7.5 εκατομμύρια επενδύσεων από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, ώστε να αναβαθμισθούν, σε πρώτη φάση 25 σχολεία, όλων των βαθμίδων, σε σχολεία σχεδόν μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης με παράλληλο όφελος άμεσων εξοικονομήσεων ενέργειας στα λειτουργικά έξοδά τους που αναμένεται να ξεπεράσουν τις €250.000 ανά έτος. Το πρόγραμμα: α) στοχεύει στη σταδιακή αναβάθμιση των σχολικών κτηρίων στη βάση ενός μεθοδολογικού εργαλείου εφαρμογής κριτηρίων ειδικά για τα σχολεία της Κύπρου μέσω του οποίου θα αποτυπώνονται οι πραγματικές ανάγκες ενεργειακής αναβάθμισης του κάθε σχολικού κτηρίου, β) επιδιώκει στη συνολική αναβάθμιση των σχολικών κτηρίων με την εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων και «πράσινων» τεχνολογικών λύσεων, εξωραϊσμού του σχολικού χώρου, αλλά και ποιοτικής βελτίωσης των τεχνικών και άλλων λειτουργιών του σχολείου, και γ) σχεδιάστηκε, ώστε τα ίδια τα σχολικά κτήρια πέραν από κτήρια σχεδόν μηδενικής κατανάλωσης ενέργειας, να καταστούν βασικά παιδαγωγικά εργαλεία τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης.

Η σημασία του προγράμματος φαίνεται από το ίδιο το ενδιαφέρον που επέδειξαν τα σχολεία για να τύχουν ενεργειακής αναβάθμισης. Συγκεκριμένα, 162 σχολεία όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, υπέβαλαν αίτηση για να αξιολογηθούν από το πρόγραμμα, εκ των οποίων επιλέξιμα ήταν τα 144. Στην Α' φάση αξιολόγησης των σχολείων επιλέχθηκαν 55 σχολεία τα οποία έτυχαν επιτόπιας και σε βάθος αξιολόγησης, ως η Β' φάση του προγράμματος, μέσα από την οποία επιλέχθηκαν τα πρώτα 25 σχολεία τα οποία θα τύχουν συνολικής ενεργειακής αναβάθμισης. Σημειώνεται πως στόχος του ΥΠΑΝ είναι να

αναβαθμιστούν ενεργειακά και τα 55 σχολεία που πέρασαν την αξιολόγηση. Για τον σκοπό αυτό, το ΥΠΑΝ σε στενή συνεργασία με τη Γενική Διεύθυνση Ανάπτυξης κατάφερε να αντλήσει 20 επιπλέον εκατομμύρια από ευρωπαϊκούς πόρους, ώστε μέχρι το 2028 όλα τα προβλεπόμενα σχολεία να γίνουν πράσινα.

Το Γυμνάσιο του Αγίου Δομετίου, τα δημοτικά σχολεία Αγίων Τριμιθιάς και Β' Ιδαλίου, καθώς επίσης και το Στ' Νηπιαγωγείο Αγλαντζιάς και Νηπιαγωγείο Αγίου Αντωνίου, είναι τα πρώτα πέντε σχολεία τα οποία αποτελούν πρότυπα σχολεία μηδενικής κατανάλωσης ενέργειας στην Κύπρο και έτυχαν ριζικών αλλαγών και μεταρρυθμίσεων, διασφαλίζοντας όλα τα κριτήρια τα οποία ανταποκρίνονται σε ένα πράσινο σχολικό κτήριο. Η ανακοίνωση της ολοκλήρωσης της ενεργειακής αναβάθμισης των πρώτων πέντε σχολείων πραγματοποιήθηκε στις 23 Φεβρουαρίου 2024, σε σχετική Διάσκεψη Τύπου με θέμα «PEDIA - Το όραμα υλοποιείται» στο Β' Δημοτικό Ιδαλίου, παρουσία της Υπουργού Παιδείας και της Επιτρόπου Περιβάλλοντος.

Για περισσότερες πληροφορίες σε σχέση με τις φάσεις του προγράμματος, βίντεο, συνεντεύξεις, και δελτία τύπου, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Ενεργειακού Γραφείου Κύπρου: <https://www.cea.org.cy/pedia/>

- **Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability [SUSustainability in EDucational Institutions]-SUSEDI** (01/12/2022 - 30/11/2026) - Erasmus+ Programme Key Action 2. Το έργο SUSEDI, είναι ένα καινοτόμο έργο, το οποίο στοχεύει στην ολιστική μετατροπή των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης σε οργανισμούς αειφορίας, χρησιμοποιώντας την Ολιστική Σχολική Προσέγγιση [Whole Institution Approach (WIA)]. Ζητούμενο του έργου είναι να βοηθήσει τους οργανισμούς να καταστούν κοινότητες μάθησης για την αειφορία, προωθώντας αλλαγές σε κοινωνικό, παιδαγωγικό και οργανωσιακό πλαίσιο. Βοηθήματα, εργαλεία εφαρμογής, καλές πρακτικές αποτελούν μόνο κάποια από τα παραδοτέα του προγράμματος. Ιστοσελίδα του έργου: <https://susedi.projectsgallery.eu/>
- **Applying a multi-stakeholder and whole-institutional approach to education for sustainability – AELIA** (01/01/2023 - 31/12/2025) - Erasmus+ Programme Key Action 2. Σκοπός του έργου AELIA είναι να παρέχει σ' όλους τους πολίτες τα εφόδια, δεξιότητες και ικανότητες, για την πράσινη μετάβαση. Ειδικότερα, το έργο στοχεύει στην προώθηση της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη (ΕΑΑ) σ' όλους τους εκπαιδευτικούς τομείς μέσω του σχεδιασμού και της δοκιμής κατευθυντήριων γραμμών για δημιουργία Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ), στην υποστήριξη της διοίκησης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των ηγετών τους για την εφαρμογή της δικής τους ΑΠΕΠ, στην παροχή ποιοτικών εκπαιδευτικών πόρων, καθώς και στην ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευτικών και ενίσχυσή τους με γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες για να ενσωματώσουν την ΕΑΑ στην εργασία τους και να γίνουν πολλαπλασιαστές της αλλαγής. Ιστοσελίδα του έργου: https://www.aelia-project.eu/el/home_gr/
- **Digital Education for Sustainable Development across Europe** (01/09/2023 - 31/08/2026) - Erasmus+ Programme Key Action 2. Προσφέροντας σύγχρονο και παιδαγωγικά ουσιαστικό μαθησιακό υλικό για την αειφόρο ανάπτυξη, το έργο στοχεύει να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους 17 Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης και να αυξήσει τον αριθμό των εκπαιδευτικών που προτίθενται να διδάξουν το σημαντικό αυτό θέμα. Το εν λόγω έργο στοχεύει σε δύο βασικούς πυλώνες: την ενίσχυση του προφίλ του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού και την προώθηση της απόκτησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων για παιδιά δημοτικού. Αναμενόμενα αποτελέσματα του έργου: α) δημιουργία δωρεάν ψηφιακής πλατφόρμας εκμάθησης σε πέντε διαφορετικές γλώσσες (Αγγλικά, Γερμανικά, Ουγγρικά, Νορβηγικά, Ελληνικά), β) ανάπτυξη και παραγωγή 17 μαθησιακών «κόσμων» για τους 17 Στόχους, συμπεριλαμβανομένων ιστοριών, εγχειριδίων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές, γ) υλοποίηση τακτικών διαδικτυακών μαθημάτων κατάρτισης για εκπαιδευτικούς σχετικά με την ΕΑΑ σε δημοτικά σχολεία σ' όλες τις χώρες του έργου, και δ) ανάπτυξη ενός πλαισίου (framework) που θα μπορεί

να αξιοποιηθεί από τους ενδιαφερόμενους φορείς κατά τη διαδικασία εφαρμογής της ΕΑΑ σε δημοτικά σχολεία άλλων χωρών και γλωσσών.

- **Physical and Augmented Reality for Climate Change Education – PARCCE** (01/11/2023 – 31/10/2026) - Erasmus+ Programme Key Action 2. Το έργο PARCCE στοχεύει στο να αντιμετωπίσει την κλιματική αλλαγή μέσω ποιοτικής, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στη Μεσόγειο. Συγκεκριμένα, το έργο επιδιώκει (i) τη δημιουργία κρίσιμης μάζας εκπαιδευτικών, ικανών να μεταδίδουν τις θεμελιώδεις αρχές της εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή μέσω της ΕΑΑ με την ενσωμάτωση επαυξημένης πραγματικότητας και άλλων εργαλείων, (ii) να βοηθήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τις επιπτώσεις της κλιματικής κρίσης, εξοπλίζοντάς τους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις αξίες και τις στάσεις που χρειάζονται για να δράσουν ως παράγοντες αλλαγής και (iii) να επηρεάσει περαιτέρω τις οικογένειές τους και την ευρύτερη σχολική κοινότητα ώστε να προσαρμοστούν σε μια παγκόσμια έκτακτη ανάγκη.
- **Effective School Management in the Twin Transition - Evolution of Teachers Working Time due to the Green and Digital Transitions - Education Employers Capacity Building Project – ESMTT** (2023-2025) - Social Prerogative and Specific Competencies Lines Programme (SOCPL). Στόχος του έργου ESMTT είναι να κατανοήσει καλύτερα την εξέλιξη του χρόνου εργασίας των εκπαιδευτικών και την οργάνωση αυτού του χρόνου λόγω της ψηφιακής και πράσινης μετάβασης (διττή μετάβαση), με στόχο τη διαχείριση των ωρών εργασίας των εκπαιδευτικών με αποτελεσματικό και δίκαιο τρόπο. Προκειμένου να διατηρηθεί η ψυχική ευημερία των εκπαιδευτικών και να αυξηθεί η ελκυστικότητα του επαγγέλματος του/της εκπαιδευτικού, απαιτείται περαιτέρω έρευνα σχετικά με τη διαχείριση του ωραρίου εργασίας των εκπαιδευτικών. Γι' αυτό και στο πλαίσιο του συγκεκριμένου έργου, θα συλλεχθούν βέλτιστες πρακτικές μεταξύ των κρατών μελών της Ε.Ε και θα διεξαχθεί μια πανευρωπαϊκή έρευνα η οποία θα συλλέξει τις απόψεις εκπαιδευτικών, διευθυντών/διευθυντριών κι άλλων εργοδοτικών και εκπαιδευτικών φορέων σε σχέση με τη διαχείριση του χρόνου των εκπαιδευτικών και πώς αυτή επηρεάστηκε εξαιτίας της διττής μετάβασης. Στο πλαίσιο του έργου, θα πραγματοποιηθούν 4 κύριες δράσεις: 3 peer learning activities σε Ιρλανδία, Κύπρο και Σλοβενία και ένα τελικό συνέδριο στο Βέλγιο, που θα στοχεύουν στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με το θέμα της εξέλιξης του χρόνου εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω της διττής μετάβασης.

Z) Άλλες δραστηριότητες και δράσεις της Μονάδας για την Εκπαίδευση, το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

- Συμμετοχή της Μονάδας ΕΠΑΑ, σε άλλες εκδηλώσεις, όπως: α) την Παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος, γ) την Παγκόσμια ημέρα για την ώρα της Γης, δ) την Παγκόσμια ημέρα για την ερημοποίηση, ε) την εκστρατεία διαφώτισης και ενημέρωσης για την καθαριότητα “Let's do it Cyprus”.
- Συνεργασία της Μονάδας ΕΠΑΑ με το Γραφείο της Επιτρόπου Περιβάλλοντος και ΜΚΟ, Πανεπιστήμια, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για τη διεξαγωγή από κοινού περιβαλλοντικών δράσεων και δράσεων για την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως την παροχή διαλέξεων στα σχολεία, αλλά και σε άλλες ομάδες πληθυσμού, σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τη διεξαγωγή σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων, παρεμβατικών προγραμμάτων σε Δήμους και Κοινότητες.
- Συμβουλευτική στήριξη των σχολείων και διεξαγωγή Σεμιναρίων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολική βάση.

Σημείωση: Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις της Μονάδας για την Εκπαίδευση, το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα της Μονάδας <https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/>

9.5 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.5.1 ΕΠΑΡΧΙΑΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ) αποφασίζουν την παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή/και οποιοσδήποτε άλλες διευκολύνσεις σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, τα οποία φοιτούν σε Δημόσια σχολεία. Τη σχολική χρονιά 2022-2023, φοίτησαν 7418 παιδιά με ειδικές ανάγκες, σε Δημόσια Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία, εκ των οποίων τα 691 φοίτησαν σε 119 Ειδικές Μονάδες. Επιπλέον, φοίτησαν 524 παιδιά στα εννέα Ειδικά Σχολεία που λειτουργούν παγκύπρια. Επιπρόσθετα, φοίτησαν 6698 μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες σε τάξεις γενικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Από αυτούς/ές, οι 5183 μαθητές/μαθήτριες φοίτησαν στη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και οι 1515 στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ).

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, δόθηκαν συνολικά 9985 περίοδοι στήριξης σε μαθητές/μαθήτριες ειδικής αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης σε παγκύπρια βάση. Στη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) δόθηκαν 8661 περίοδοι στήριξης, που αντιστοιχούν σε 394 εκπαιδευτικούς και στη Μέση Τεχνική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕΚ) 1324, που αντιστοιχούν σε 60 εκπαιδευτικούς. Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης σε όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοίτησαν σε γενικές τάξεις Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων, Ειδικές Μονάδες και Ειδικά Σχολεία, εργοδοτήθηκαν συνολικά 1061 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, 85 εκπαιδευτικοί από τη ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ, παρέιχαν στήριξη στα παιδιά που φοίτησαν σε Ειδικά Σχολεία.

9.5.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τα ακόλουθα προγράμματα:

A. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ Η/ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μετά από απόφαση της ΕΕΕΑΕ, σε παιδιά που φοιτούν σε τάξη Γενικού Δημόσιου Σχολείου, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο προσαρμόζεται στις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Στα Δημόσια Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση ή/και Λογοθεραπεία, από Εκπαιδευτικούς Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, ή Εκπαιδευτικούς Κωφών ή/και Λογοθεραπείας. Στη Μέση Εκπαίδευση παρέχεται στήριξη από εκπαιδευτικούς της τάξης των παιδιών, ανά ειδικότητα καθώς και διευκολύνσεις (π.χ. πρόσθετος χρόνος, αλλαγή από τα ορθογραφικά λάθη κ.ά.).

B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Τα παιδιά της Ειδικής Μονάδας εγγράφονται στο μητρώο του σχολείου και στο μαθητολόγιο της τάξης τους. Στις Ειδικές Μονάδες Δημοτικών και Γυμνασίων οι μαθητές/μαθήτριες παρακολουθούν δραστηριότητες και μαθήματα της γενικής τάξης, ανάλογα με τις δυνατότητες και τις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Στις Ειδικές Μονάδες Λυκείων οι μαθητές/μαθήτριες, τρεις ημέρες την εβδομάδα, παρακολουθούν μαθήματα και τις υπόλοιπες δύο παρακολουθούν ειδικό προεπαγγελματικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε χώρους εργασίας. Στη ΜΤΕΕΚ λειτουργεί πρόγραμμα ειδικής φοίτησης στον Κλάδο Ξενοδοχειακών. Στη Μέση Εκπαίδευση οι μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Μονάδας λαμβάνουν «Πιστοποιητικό παρακολούθησης».

Γ. ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε Ειδικά Σχολεία, στα οποία διορίζονται Ειδικοί/Ειδικές Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας και Φυσιοθεραπείας), καθώς και εκπαιδευτικοί που

παραχωρούνται από τη Μέση Εκπαίδευση. Επίσης, τα σχολεία αυτά στελεχώνονται με νοσηλεύτη/νοσηλεύτρια. Η εκπαιδευτική πολιτική των Ειδικών Σχολείων περιλαμβάνει πρόγραμμα συνεχούς επαφής με τα γενικά σχολεία της περιοχής τους και διοργάνωσης κοινών δραστηριοτήτων, ανάλογα με την κάθε περίπτωση. Ο Προϋπολογισμός των Ειδικών Σχολείων για την κάλυψη των λειτουργικών τους εξόδων, την αγορά εξοπλισμού και την εργοδότηση διοικητικού, εργατικού και γραμματειακού προσωπικού ανήλθε στα €3.426.132.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΕ ΓΕΙΤΟΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησαν δύο προγράμματα ένταξης παιδιών Ειδικού Σχολείου σε γειτονικά σχολεία ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ. Τα παιδιά του Ειδικού Σχολείου που εντάσσονταν σε σχολείο της ΜΓΕ παρακολουθούσαν το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, μαζί με τα παιδιά της Ειδικής Μονάδας του σχολείου. Οι μαθητές/μαθήτριες του Ειδικού Σχολείου που εντάσσονταν σε σχολείο της ΜΤΕΕΚ, παρακολουθούσαν το μάθημα Τεχνολογία και Εργαστήρια Εσπιατορικής Τέχνης. Τα παιδιά Ειδικών Μονάδων σχολείου της ΜΓΕ που εντάσσονταν σε σχολείο της ΜΤΕΕΚ, παρακολουθούσαν μαθήματα των ειδικοτήτων Εφαρμοσμένων Τεχνών και Κομμωτικής.

Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με απώλεια ακοής λειτούργησε παγκύπρια σε 65 σχολεία της ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ με μαθητές/μαθήτριες με απώλεια ακοής. Συγκεκριμένα, εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

- Φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
- Φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη σε ειδική αίθουσα, κυρίως στα εξεταζόμενα μαθήματα.

Εκεί όπου χρειάζεται, δίνεται η δυνατότητα εξυπηρέτησης των παιδιών από Εκπαιδευτικούς Διερμηνείς της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας.

ΣΤ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με προβλήματα όρασης λειτούργησε σε 70 σχολεία της ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ. Συγκεκριμένα, εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

- Φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
- Φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη κυρίως στα εξεταζόμενα μαθήματα.

Ζ. ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρόγραμμα της Κατ' οίκον Εκπαίδευσης παρέχεται σε παιδιά που για λόγους υγείας δεν μπορούν να βρίσκονται στον χώρο του σχολείου. Τη σχολική χρονιά 2022-2023, φοίτησαν 59 παιδιά Δημοτικής Εκπαίδευσης, 252 παιδιά Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και 25 παιδιά ΜΤΕΕΚ στο πρόγραμμα της Κατ' οίκον Εκπαίδευσης, με απόφαση των ΕΕΕΑΕ. Η παροχή της Κατ' οίκον Εκπαίδευσης στη Μέση Εκπαίδευση γίνεται από εκπαιδευτικούς με αγορά υπηρεσιών και το ποσό της δαπάνης για τη σχολική χρονιά 2022-2023 ανέρχεται στις €833.089.

9.5.3 ΟΜΑΔΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, στη Δημοτική Εκπαίδευση λειτούργησαν, σε κάθε επαρχία, ομάδες αξιολόγησης-επαναξιολόγησης παιδιών με ειδικές ανάγκες. Οι συγκεκριμένες ομάδες αποτελούνται από Ειδικό/Ειδική Εκπαιδευτικό και Λογοπαθολόγο, οι οποίοι/ες αποτελούν μέλη της πολυθεματικής ομάδας αξιολόγησης-επαναξιολόγησης, όπως καθορίζεται στους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 έως 2020. Για τον σκοπό αυτό, εργοδοτήθηκαν συνολικά 16 Ειδικό/Ειδικές Εκπαιδευτικοί και Λογοπαθολόγοι με πλήρη ή μερική απασχόληση. Η λειτουργία των συγκεκριμένων ομάδων αποσκοπεί στην εφαρμογή σταθερών κριτηρίων και μεθοδολογίας για την αξιολόγηση και επαναξιολόγηση των αναγκών των παιδιών που παραπέμπονται στις ΕΕΕΑΕ,

προκειμένου να διασφαλιστεί ομοιομορφία και να ελαχιστοποιηθεί η υποκειμενικότητα στη λήψη αποφάσεων.

9.5.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 διενεργήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία απευθύνονταν σε σχολικούς/σχολικές βοηθούς/συνοδούς, σε εκπαιδευτικούς, καθώς και σε Διευθυντές/Διευθύντριες. Παράλληλα, στη Μέση Εκπαίδευση λειτούργησε, πιλοτικά σε δύο σχολεία, ειδικό πρόγραμμα επιμόρφωσης από επιστημονικό προσωπικό, εκπαιδευτικών και σχολικών συνοδών/βοηθών, που διδάσκουν σε μαθητές/μαθήτριες με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

9.5.5 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Στον προϋπολογισμό του 2023 για την Ειδική Εκπαίδευση περιλήφθηκαν κονδύλια για την κάλυψη διαφόρων αναγκών, όπως κτηριακές προσαρμογές, ατομικοί εξοπλισμοί, εξοπλισμοί για Ειδικά Σχολεία, Ειδικές Μονάδες και αίθουσες αναφοράς, μεταφορικά, πρόσληψη σχολικών βοηθών/συνοδών, διερμηνείς, εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικές εκδρομές και επιχορήγηση Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων.

9.5.6 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το 2023, η Υπηρεσία Εξετάσεων της ΔΑΕ, κατόπιν συνεργασίας του ΥΠΑΝ με το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ), διοργάνωσε Ειδικές Παγκύπριες Εξετάσεις, με διαφοροποιημένα, από εκείνα των Παγκύπριων Εξετάσεων Πρόσβασης 2023, εξεταστικά δοκίμια, τα οποία ήταν προσαρμοσμένα στις ειδικές ανάγκες συγκεκριμένου υποψηφίου, που δεν διαθέτει γραπτό και προφορικό λόγο, και για τον οποίο οι εύλογες προσαρμογές δεν ήταν αρκετές για να συμμετάσχει ισότιμα με τους υπόλοιπους υποψηφίους στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης 2023. Για τους σκοπούς της δυνατότητας διεξαγωγής Ειδικών Παγκύπριων Εξετάσεων, για Κύπριους υπηκόους χωρίς γραπτό και προφορικό λόγο, είχε, κατ' αρχάς, προηγηθεί τροποποίηση των Κανόνων Προπτυχιακής Φοίτησης του Πανεπιστημίου Κύπρου, με προσθήκη ειδικής αναφοράς στη διοργάνωση τέτοιων Ειδικών Εξετάσεων από το ΥΠΑΝ σε συνεργασία με το ΠΚ.

9.6 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

9.6.1 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ (ΕΑΥΠ)

Η ΕΑΥΠ (της οποίας η σύσταση και η λειτουργία θεσμοθετήθηκε μέσα από την Πρώτη Εθνική Στρατηγική για τα Ναρκωτικά 2004-2008 της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου), συντονίζει την πολιτική του ΥΠΑΝ σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, τόσο σε επίπεδο Υπουργείου όσο και σε επίπεδο σχολικών μονάδων όλων των βαθμίδων. Η ΕΑΥΠ:

- Αποτελεί τον συνδετικό κρίκο μεταξύ ΥΠΑΝ και άλλων φορέων (Υπουργείων, Μη Κυβερνητικών Οργανισμών, Αστυνομίας, Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, κ.ά.), που ασχολούνται με δράσεις που εμπίπτουν σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.
- Υλοποιεί την Πολιτική και τις Δράσεις που περιλαμβάνονται στην **Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων 2021- 2028**.
- Θέτει στην πράξη την Αγωγή Υγείας στα σχολεία μέσα από την ανάπτυξη **πολιτικής, δράσεων και προγραμμάτων** που προάγουν τη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία των μαθητών/μαθητριών.

9.6.1.1 Δράσεις-Προγράμματα που υλοποιούνται/στηρίζονται από την ΕΑΥΠ

1. Επιχορήγηση δράσεων, εκτός σχολικού χρόνου, που αφορούν στη στήριξη μαθητών και μαθητριών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού

Το Πρόγραμμα λειτουργεί από το 2012 και εντάσσεται στις δεσμεύσεις του ΥΠΙΑΝ ως προς την Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων (2021-2028). Η ΕΑΥΠ εντοπίζει και στηρίζει μαθητές/μαθήτριες που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού (δηλ. παραβατική συμπεριφορά, χρήση αλκοόλ ή παράνομων ουσιών, κάπνισμα, οικογένειες με εξαιρετικά δυσπραγείς οικονομικές συνθήκες ή με σοβαρή δυσλειτουργία –άσκηση βίας στην οικογένεια, σοβαρά προβλήματα υγείας άλλου μέλους ή του ίδιου του παιδιού, διαμονή στην Παιδική Στέγη, μέλος της οικογένειας στη φυλακή, ανεργία, αλκοολισμός κτλ.), σε δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης που επιλέγουν οι ίδιοι στην κοινότητα, σε μη σχολικό χρόνο.

Οι δράσεις έχουν στόχο να συμβάλουν στην ουσιαστική στήριξη (μαθησιακή, συναισθηματική, ενδυνάμωση εαυτού και κοινωνικού εαυτού, ανάδειξη και καλλιέργεια ταλέντου, ανάπτυξη ασφαλούς ζωής κτλ.), των μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. Πιθανός κίνδυνος που αντιμετωπίζεται από τη δράση είναι ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μαθητών/μαθητριών των συγκεκριμένων κατηγοριών από πιθανή αδυναμία συμμετοχής τους σε δραστηριότητες αξιοποίησης του ελεύθερου τους χρόνου και ανάδειξης των ιδιαίτερων δυνατοτήτων/ταλέντων τους.

Κατά τη **σχολική χρονιά 2022-23**, επιχορηγήθηκαν **787 δράσεις**, ενώ κατά τη **σχολική χρονιά 2023-24** επιχορηγούνται **900 δράσεις** εκτός σχολικού χρόνου, οι οποίες αφορούν στη στήριξη μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

2. «Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας» (ΕΔΣΠΥ)

Η Κύπρος, είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (Ε.Δ.Σ.Π.Υ.) από το 1995. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Σύμφωνα με αυτούς τους οργανισμούς, η ανάπτυξη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, όχι μόνο στον σχολικό χώρο, αλλά και γενικότερα στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, αποτελεί τη σύγχρονη και αποτελεσματική μέθοδο, για την πρόληψη και τη βελτίωση της υγείας, όχι μόνο των ανθρώπων, αλλά και του περιβάλλοντος.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας, αποτελεί καρπό συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και του Υπουργείου Υγείας. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Για την πιο αποτελεσματική επίτευξη των στόχων του προγράμματος, η συντονιστική ομάδα του προγράμματος σε κάθε σχολείο συγκροτείται από εκπαιδευτικούς, μέλη της Σχολιατρικής Υπηρεσίας, μαθητές/μαθήτριες και γονείς, καθώς και από άτομα της κοινότητας.

Ο κάθε κύκλος του Προγράμματος, διαρκεί δύο χρόνια, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα στη συντονιστική ομάδα κάθε σχολείου να θέσει μακροπρόθεσμους στόχους, να υλοποιήσει το πρόγραμμα με ποικίλες και δημιουργικές δραστηριότητες και ταυτόχρονα να αξιολογεί την εφαρμογή και αποτελεσματικότητά του. Πολιτική του προγράμματος είναι η επιλογή ενός κοινού παγκύπριου θέματος το οποίο κάθε σχολείο μελετά μέσα από τη δική του σκοπιά. Το επιμέρους θέμα που θα αναπτύξει το κάθε σχολείο, επιλέγεται αφού πρώτα γίνει μια διερεύνηση των κύριων προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα και έχουν σχέση με την υγεία (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική). Αφού επιλεγεί το επιμέρους θέμα, θα πρέπει να αναγνωριστούν τα πιθανά αίτιά του και να καταρτιστεί ένα πρόγραμμα δράσης για αντιμετώπισή τους. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, το κάθε σχολείο που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα ετοιμάζει το σχέδιο δράσης, το οποίο περιλαμβάνει τους στόχους σχετικά με το επιμέρους θέμα που έχει επιλεγεί, καθώς και τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν.

Η μελέτη κοινού θέματος, από όλα τα σχολεία, αποτελεί πλεονέκτημα σε περίπτωση διεξαγωγής παγκύπριας έρευνας. Το κύριο θέμα μελέτης του προγράμματος ΕΔΣΠΥ για τη διετία 2022-2024 είναι:

«Εθισμός στο διαδίκτυο στους Κύπριους Εφήβους». Το πρόγραμμα ΕΔΣΠΥ, συνεργαζόμενο και με άλλους φορείς όπως το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου, τις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και άλλους, στοχεύει όπως:

- Οι νέοι μας να συνειδητοποιήσουν αν παρουσιάζουν εθισμό στο διαδίκτυο, είτε οι ίδιοι είτε άλλα κοντινά τους πρόσωπα.
- Οι νέοι μας να μπορέσουν να αυτοβοηθηθούν ή να αλληλοβοηθηθούν για να ξεπεράσουν τον εθισμό τους και
- Οι νέοι μας να γνωρίσουν την ύπαρξη υποστηρικτικών δομών και προγραμμάτων τα οποία λειτουργούν στην κυπριακή πολιτεία και παρέχουν στήριξη και βοήθεια σε νέους με εθισμό στο διαδίκτυο.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εμποτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιολογικών/Βιολογίας και σε αυτό συμμετέχουν 11 Γυμνάσια και 12 Λύκεια.

3. «Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος»

Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, σε κάποια από τα Γυμνάσια που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΕΔΣΠΥ εφαρμόζεται πιλοτικά για τρίτη φορά φέτος το προληπτικό πρόγραμμα **«Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος»**. Το πρόγραμμα αποτελεί καρπό συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και συγκεκριμένα της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΕΑΥΠ), της Διεύθυνσης των Νοσηλευτικών Υπηρεσιών, καθώς και της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου (ΑΑΕΚ). Στο πρόγραμμα συμμετέχουν δέκα Γυμνάσια, δύο ανά επαρχία.

Το πρόγραμμα **«Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος»** παρέχεται από εγγεγραμμένους/ες Νοσηλευτές/Νοσηλεύτριες Ψυχικής Υγείας, εξειδικευμένους/ες και με εμπειρία στο αντικείμενο, οι οποίοι/ες είναι πιστοποιημένοι/πιστοποιημένες σύμβουλοι Πρόληψης ή Εξαρτήσεων.

Σκοπός του προγράμματος είναι η πρόληψη ή αναχαίτιση της χρήσης ουσιών και άλλων επιβλαβών συμπεριφορών. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει να:

- Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ψυχοπαιεστικούς παράγοντες και παράγοντες επικινδυνότητας ως προς τη χρήση ουσιών.
- Αναγνωρίζουν και να εκφράζουν συναισθήματα.
- Αναπτύξουν και χρησιμοποιούν δεξιότητες επικοινωνίας και αυτοεπιβεβαιωτικής συμπεριφοράς.
- Κατανοήσουν τους μύθους και τις αλήθειες σχετικά με τις ουσίες.
- Είναι ενήμεροι/ενήμερες για τις πηγές βοήθειας στην κοινότητα.

4. «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Σκοπός των ΜΣΑΥ είναι να προωθήσουν την εθνική προληπτική πολιτική για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/μαθητριών που καπνίζει ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες ουσίες εξάρτησης. Το Πρόγραμμα ακολουθεί την Εθνική Νομοθεσία Περί Πρόληψης της Χρήσης και Διάδοσης Ναρκωτικών και Άλλων Εξαρτησιογόνων Ουσιών (Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου - ΑΑΕΚ) Νόμος του 2017 η οποία καθορίζει τόσο την έννοια της «Πρόληψης» όσο και της «Παρέμβασης». Τα ΜΣΑΥ διεξάγονται κάθε χρόνο εδώ και τριάντα χρόνια με μεγάλη επιτυχία. Στα ΜΣΑΥ συμμετέχουν όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου ανά διετία. Πρόκειται για διήμερα βιωματικά εργαστήρια σε μαθητές/μαθήτριες. Η διεξαγωγή του προγράμματος υλοποιείται σε ξενοδοχείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Σε κάθε διήμερο σεμινάριο συμμετέχουν τριάντα (30) παιδιά Β΄ Γυμνασίου από πέντε (5) διαφορετικά Γυμνάσια με τη συνοδεία δύο (2) εκπαιδευτικών στο σύνολο. Το Πρόγραμμα εμποτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας. Ως επέκταση του διήμερου προγράμματος, τα ΜΣΑΥ στηρίζουν τη δημιουργία ομάδας εργασίας, σε συνεργασία με την Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας (ΕΑΥΠΕΒ) για την πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος στο σχολείο.

Στη δράση που αναμένεται να αναπτύξουν οι μαθητές/μαθήτριες, σε συνεργασία με την Επιτροπή (ΕΑΥΠΕΒ), περιλαμβάνονται διαλέξεις, βιωματικά εργαστήρια και επικοινωνία με την κοινότητα, με στόχο την πληροφόρηση των μαθητών/μαθητριών σχετικά με το φαινόμενο της εξάρτησης από το κάπνισμα και τις συνέπειες της χρήσης των ουσιών εξάρτησης, την καλλιέργεια υγιών στάσεων ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς και γενικά την προώθηση της αντιναρκωτικής αγωγής. Τα ΜΣΑΥ αποτελούν, πέραν από στοχευμένη δραστηριότητα ενάντια στις ουσίες εξάρτησης, διαθεματικό μηχανισμό στήριξης και ενίσχυσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Βιολογίας, στα οποία υπερθεματίζονται θέματα Αγωγής Υγείας.

Λόγω των συνεχιζόμενων μέτρων κατά της πανδημίας, η Επιθεώρηση Βιολογίας πρότεινε την αναδιαμόρφωση του προγράμματος, ώστε η κάθε μαθητική ομάδα να συμμετέχει σε ολόημερο πρόγραμμα χωρίς τη διαμονή των παιδιών στο ξενοδοχείο. Η πρόταση έγινε αποδεκτή από το ΥΠΙΑΝ και η εφαρμογή της έγινε κατορθωτή κατά τα σχολικά έτη 2021-2022 και 2022-2023.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία πέντε (5) ολόημερα ΜΣΑΥ στο ξενοδοχείο SUN HALL στη Λάρνακα (Δεκέμβριος 2022 - Μάρτιος 2023).

Για τη σχολική χρονιά 2023-2024 η Επιθεώρηση Βιολογίας στόχευσε στην αναβάθμιση των ΜΣΑΥ. Για τον σκοπό αυτό, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση των Νοσηλευτικών Υπηρεσιών (ΔΝΥ) του Υπουργείου Υγείας, έγινε αναπροσαρμογή του προγράμματος και εξασφαλίστηκε αδειοδότηση από την ΑΕΕΚ για τα επόμενα τέσσερα (4) χρόνια.

Στο πλαίσιο των αναβαθμισμένων ΜΣΑΥ, εφαρμόζεται το εκπαιδευτικό υλικό «Ξέρω τι ζητάω» σε μορφή βιωματικών εργαστηρίων. Στις 27 Οκτωβρίου 2023 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική ημερίδα για ομάδα Βιολόγων εκπαιδευτικών, οι οποίοι/ες έχουν την ευθύνη συντονισμού και υλοποίησης των ΜΣΑΥ. Κατά τη διάρκεια της ημερίδας οι Βιολόγοι έλαβαν ειδική εκπαίδευση από την ομάδα ΔΝΥ σχετικά με την εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού «Ξέρω τι ζητάω», ώστε μετά την εξασφάλιση σχετικής αδειοδότησης από την ΑΑΕΚ, υπήρξε δυνατότητα άμεσης εφαρμογής των διήμερων ΜΣΑΥ.

Για τη σχολική χρονιά 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) διήμερα σεμινάρια στο ξενοδοχείο Semeli στη Λευκωσία (από Φεβρουάριο 2024 μέχρι Απρίλιο 2024). Η Επιθεώρηση Βιολογίας, και συγκεκριμένα η υπεύθυνη ομάδα των Βιολόγων η οποία συντονίζει τα σεμινάρια, είναι σε τακτική επικοινωνία και συνεργάζεται αρμονικά με τη ΔΝΥ του Υπουργείου Υγείας, με απώτερο στόχο την πλήρη επιτυχία του προγράμματος ΜΣΑΥ.

5. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «ΕΥ ΖΗΝ»

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «ΕΥ ΖΗΝ», στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, συντονίζεται και εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας και σ' αυτό συμμετέχουν 13 Γυμνάσια. Τη φετινή σχολική χρονιά 2023-2024, ξεκίνησε η νέα, 12η διετία εφαρμογής του προγράμματος.

Η κάθε σχολική μονάδα δημιουργεί την ομάδα υλοποίησης του προγράμματος στην οποία συμμετέχουν μαθητές/μαθήτριες και εντοπίζει τις ειδικές της ανάγκες στον τομέα Αγωγής Υγείας μέσω της επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας στην οποία συμμετέχει και ο/η εκάστοτε υπεύθυνος/υπεύθυνη εκπαιδευτικός για το κάθε σχολείο. Με βάση αυτές τις ανάγκες, η ομάδα ΕΥ ΖΗΝ συζητά, συναποφασίζει, εκπονεί, υλοποιεί και παρακολουθεί το Σχέδιο Δράσης για τη διατροφή. Οι δραστηριότητες μπορεί να στοχεύουν σε συγκεκριμένες ομάδες μαθητών/μαθητριών, ή και όλο το σχολείο, και γίνονται με στόχευση και μακροπρόθεσμο προγραμματισμό, ώστε να έχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Οι σχεδιαζόμενες δράσεις του προγράμματος στοχεύουν σε βελτίωση της ποιότητας ζωής και της υγείας των παιδιών στη σχολική μονάδα και απαντούν στα κυρίαρχα ζητήματα – προκλήσεις που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα, όπως το κάπνισμα, το αλκοόλ, τα ναρκωτικά, η διατροφή, η εξάρτηση στο διαδίκτυο, η οδική ασφάλεια, η παραβατικότητα, η συναισθηματική και κοινωνική αγωγή κ.ά. Το Σχέδιο Δράσης εντάσσεται τόσο στο Σχέδιο Δράσης Αγωγής Υγείας του σχολείου, όσο και στο Σχέδιο Δράσης Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώνεται ενημερωτικό διαδικτυακό σεμινάριο από την Επιθεώρηση Βιολογίας για την ενημέρωση και οργάνωση των

υπεύθυνων εκπαιδευτικών του προγράμματος. Επιπρόσθετα, στο μέσο της σχολικής χρονιάς οργανώνεται ενδιάμεσο διαδικτυακό σεμινάριο ανατροφοδότησης και αναστοχασμού της πορείας των δράσεων του κάθε σχολείου που συμμετέχει στο πρόγραμμα. Με το τέλος της σχολικής χρονιάς, συντάσσεται αναφορά δράσεων από το κάθε σχολείο η οποία κοινοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του ΥΠΑΝ σε όλα τα σχολεία με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

6. Πρόγραμμα «Ιστός» (παροχή υποστηρικτικών απογευματινών υπηρεσιών σε ευάλωτους μαθητές/ευάλωτες μαθήτριες, σε Γυμνάσια και Λύκεια), στο πλαίσιο συνεργασίας ΥΠΑΝ και ΑΑΕΚ

Το Πρόγραμμα αφορά σε περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι/ες αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες στην προσωπική, οικογενειακή ή μαθητική τους ζωή (όχι σε μαθησιακά ζητήματα) και προβλήματα ενσωμάτωσης/συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, τα οποία πιθανόν να συνδέονται με τη χρήση ουσιών εξάρτησης, καθώς και προβλήματα στη συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο, λόγω ενδοοικογενειακών θεμάτων.

Η στήριξη παρέχεται μέσω απογευματινών υγιών δραστηριοτήτων, ανάλογα με την αξιολόγηση της κάθε περίπτωσης, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της προσωπικότητας, την ανάδειξη δεξιοτήτων, την αλλαγή της συμπεριφοράς ή και την αποτροπή της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών ή άλλων επιβλαβών συμπεριφορών, μέσα από τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

Την ανάθεση της υλοποίησης του Προγράμματος έχει αναλάβει το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και οι παρεμβάσεις έχουν διάρκεια δώδεκα (12) μηνών. Η ομάδα του έργου στελεχώνεται κυρίως από Κοινωνικούς Λειτουργούς.

7. Προληπτικό Πρόγραμμα 'Εσπερίδες'

Το Πρόγραμμα αφορά σε παροχή ψυχολογικής, κοινωνικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στα Εσπερινά Σχολεία και Εσπερινές Τεχνικές Σχολές στην Κύπρο. Οι ομάδες στόχου αποτελούνται από μαθητές/μαθήτριες των Εσπερινών Γυμνασίων και Λυκείων και των Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, μέλη των οικογενειών των μαθητών/μαθητριών, καθώς και εκπαιδευτικοί των σχολείων.

Την ευθύνη υλοποίησης του Προγράμματος έχει η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, η οποία μετά από ανοιχτή διαδικασία διαγωνισμού ανέθεσε το Πρόγραμμα στον Σύνδεσμο για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας στην Οικογένεια (ΣΠΑΒΟ).

8. «Προληπτικό Πρόγραμμα Παρέμβασης στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία στις Επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας, Λεμεσού και Πάφου»

Το πρόγραμμα αποτελεί δράση αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής διαρροής και της περιθωριοποίησης νέων 14-16 χρόνων. Κύριος στόχος του προγράμματος είναι η επανένταξη των εφήβων της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας στο σχολικό περιβάλλον μέσα από την πλαισίωση και τη στήριξη των ιδίων και των οικογενειών τους, με απώτερο στόχο την παροχή δικτύου προστασίας από διάφορους κοινωνικούς κινδύνους, τον κοινωνικό στιγματισμό και την περιθωριοποίηση. Η ΠΜ παρέχει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό πλαίσιο για ενίσχυση των βασικών μαθησιακών και άλλων δεξιοτήτων (soft skills) που έχουν ανάγκη οι μαθητές/μαθήτριες, ενισχύοντας τον μηχανισμό στοχοθέτησης, βοηθώντας τους/τες να πιστέψουν στις ικανότητές τους και να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους, υλοποιώντας σωστές και υγιείς επιλογές στη ζωή τους.

Οι ομάδες στόχου του προγράμματος είναι: Α) Μαθητές/μαθήτριες της Προπαρασκευαστικής μαθητείας, Β) Μέλη οικογενειών των μαθητών/μαθητριών, Γ) Εκπαιδευτικοί της Προπαρασκευαστικής μαθητείας, Δ) Ειδικοί επιστήμονες της Προπαρασκευαστικής μαθητείας.

Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος, πραγματοποιείται εκπαίδευση εκπαιδευτών και ειδικών, διοργάνωση απογευματινών/καλοκαιρινών δραστηριοτήτων για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, διοργάνωση δημιουργικών, αθλητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τους/τις

μαθητές/μαθήτριες, καθώς και ψυχοκοινωνική στήριξη και κάλυψη βασικών υλικών αναγκών των μαθητών/μαθητριών και των οικογενειών τους.

Την ευθύνη υλοποίησης του Προγράμματος έχει η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, η οποία μετά από ανοιχτή διαδικασία διαγωνισμού ανέθεσε το Πρόγραμμα στον Σύνδεσμο για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας στην Οικογένεια (ΣΠΑΒΟ).

9. Προμήθεια αθλητικού υλικού σε μαθητές/μαθήτριες που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες

Η Δράση περιλαμβάνεται στο Μνημόνιο Συνεργασίας της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου και του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού, μέσα από τον Σχεδιασμό «Αντιμετώπιση της Εξάρτησης από Νόμιμες και Παράνομες Ουσίες». Για τη σχολική χρονιά 2022-23 έτυχαν στήριξης **τριάντα** (30) αθλητές/αθλήτριες, οι οποίοι/ες: (α) εμπίπτουν στις **ευάλωτες ομάδες πληθυσμού και** (β) ανήκουν σε **αθλητικό σωματείο**, το οποίο λαμβάνει μέρος στα Παγκύπρια Πρωταθλήματα Αθλητικής Ομοσπονδίας, αναγνωρισμένης από τον ΚΟΑ.

9.7 ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

9.7.1 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ / ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Εκπόνηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης 2021-2027

Βασική αρμοδιότητα του Γραφείου Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων/Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αποτελεί η παρακολούθηση και υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ) για τα έτη 2021-2027, σε συνεργασία με άλλα υπουργεία και αρμόδιους φορείς. Η Εθνική Στρατηγική Διά Βίου Μάθησης 2021-2027 εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 30 Σεπτεμβρίου 2022 (Αρ. Απόφ.: 93.682).

Για την επίτευξη του οράματος της ΕΣΔΒΜ 2021-2027, έχουν τεθεί οι ακόλουθες τέσσερις στρατηγικές προτεραιότητες ως βασικοί στόχοι για επίτευξη μέχρι το 2027:

1. Θέσπιση του πλαισίου διακυβέρνησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης που περιλαμβάνει ρυθμίσεις πολιτικής και σχέδια δράσης με σαφείς ρόλους των ενδιαφερόμενων μερών και χρηστή δημοσιονομική διαχείριση.
2. Μείωση της ανεργίας των νέων και αναβάθμιση των δεξιοτήτων/επανεπίδευση των νέων και του εργατικού δυναμικού μέσα από την παροχή ευκαιριών μάθησης, που αντικατοπτρίζουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και λαμβάνουν υπόψη την ψηφιακή και πράσινη μετάβαση.
3. Αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση με τη βελτίωση της ποιότητας του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, την παροχή κινήτρων σε άτομα και επιχειρήσεις, την εξάλειψη των εμποδίων, καθώς και τη μεγαλύτερη προβολή και ενίσχυση της ενημέρωσης και επικοινωνίας.
4. Βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων και υποστήριξη των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων διά βίου μάθησης. Οι προτεραιότητες αυτές είναι απαραίτητες για την παροχή του μακροπρόθεσμου στρατηγικού πλαισίου της διά βίου μάθησης προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης μιας κοινωνίας βασισμένης στη γνώση και χωρίς αποκλεισμούς και την καθοδήγηση των μελλοντικών δράσεων.

Έχουν, δε, καθορισθεί, λαμβάνοντας υπόψη τρέχουσες εθνικές ανάγκες καθώς και ευρωπαϊκές προτεραιότητες και στόχους που απορρέουν από σχετικά προγράμματα, πρωτοβουλίες και μηχανισμούς (π.χ. Erasmus+, European Pillar of Social Rights, Digital Education Action Plan 2021-2027, European Education Area, European Skills Agenda, European Green Deal, Recovery and Resilience Facility).

Για την εκπόνηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση της ΕΣΔΒΜ για τα έτη 2021-2027, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με Διευθύνσεις/Υπηρεσίες/Τμήματα εντός του ΥΠΑΝ, καθώς και με τα μέλη της Εθνικής και της Τεχνικής Επιτροπής Διά Βίου Μάθησης. Τα μέλη των δύο Επιτροπών εγκρίθηκαν με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Μάιο του 2020 (Αρ. Απόφ.: 89.482, ημερ.: 27/5/2020). Σημειώνεται ότι η εκπόνηση και παρακολούθηση της ΕΣΔΒΜ 2021-2027 έλαβε στήριξη από τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (DG REFORM).

9.7.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το 2022 η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) προχώρησε στην υλοποίηση του έργου “Development of a National Graduate Tracking Mechanism and Design and Implementation of an Employers’ Skills Survey” στο πλαίσιο του ευρύτερου έργου «Αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ Εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας», το οποίο αποτελεί μέρος της πρότασης της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας. Το πιο πάνω έργο της ΔΑΕ αποσκοπεί στη δημιουργία ενός Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και παράλληλα στον σχεδιασμό και διενέργεια μιας Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών (Employers’ Skill Survey) σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα.

Ταυτόχρονα, χρηματοδοτείται η συμμετοχή της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων, «Eurograduate». Οι εν λόγω έρευνες θα παρέχουν δεδομένα σε διαχρονική βάση σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα, καθώς και για την επαγγελματική και κοινωνική πορεία των αποφοίτων των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών θα αποτελέσουν, μεταξύ άλλων, τη βάση για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό πολιτικών σε σχέση με τον σχεδιασμό νέων ευέλικτων προγραμμάτων (π.χ. μικροδιαπιστευτήρια), με σκοπό την επανακατάρτιση (reskilling) και αναβάθμιση των δεξιοτήτων (upskilling) που απαιτούνται από την αγορά εργασίας, προάγοντας έτσι τη διά βίου μάθηση.

Επιπρόσθετα, η ΔΑΕ στηρίζει τη διά βίου μάθηση μέσω της χρηματοδότησης του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, το οποίο είναι το μοναδικό πανεπιστήμιο της χώρας που προσφέρει σπουδές αποκλειστικά εξ αποστάσεως, παρέχοντας σε κάθε ενδιαφερόμενο/ενδιαφερόμενη τη δυνατότητα να αποκτήσει έναν αναγνωρισμένο και αξιόπιστο τίτλο σπουδών, από τον προσωπικό του/της χώρο και στον δικό του/της χρόνο και ρυθμό μάθησης, χωρίς τους περιορισμούς της συμβατικής εκπαίδευσης.

10.

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, είναι υπεύθυνη για την εφαρμογή των στρατηγικών σχεδιασμών του Υπουργείου και την υλοποίηση του οράματός του, για τα θέματα που εμπίπτουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της.

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, στελεχώνεται, κυρίως, από Διοικητικούς Λειτουργούς, οι οποίοι πλαισιώνουν τον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου, για τον χειρισμό θεμάτων πολιτικής, στρατηγικής και συντονισμού και επιτελούν συμβουλευτικό ρόλο, σε σχέση με τη Νομοθεσία και τις ισχύουσες διαδικασίες. Πρόσθετα, οι Λειτουργοί αυτοί είναι αρμόδιοι για τη διαχείριση θεμάτων τόσο του δημοσιοϋπαλληλικού προσωπικού του Υπουργείου όσο και των εκπαιδευτικών λειτουργών.

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού υποδιαιρείται στους ακόλουθους Κλάδους:

Κλάδος (1): Γενική Διοίκηση

Κλάδος (2): Δημοσιοϋπαλληλικό Προσωπικό/Ωρομίσθιο Προσωπικό ΥΠΑΝ

Κλάδος (3): Εκπαιδευτικά Θέματα

Κλάδος (4): Ανθρώπινο Δυναμικό Σχολικών Μονάδων

Επιπρόσθετα με τους πιο πάνω Κλάδους, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, περιλαμβάνει το Αρχείο, την Αποθήκη και το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών.

10.1 ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ο Κλάδος της Γενικής Διοίκησης, περιλαμβάνει τον προγραμματισμό, την οργάνωση, την εποπτεία, τον συντονισμό και τον έλεγχο των ακόλουθων θεμάτων: Σχολικά Κτήρια, Κληροδοτήματα, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, Προγράμματα Κατάρτισης Συμβουλίου της Ευρώπης, Διμερείς Συμφωνίες, Κρατικές Χορηγίες/Επιχορηγήσεις, Σχολικές Εφορείες, Θέματα Γενικού Ελεγκτή, Εκθέσεις Επιτρόπου Διοικήσεως και Επιτρόπου Νομοθεσίας, Σωματεία και Ιδρύματα, Απαλλοτριώσεις, Μονάδα Ευρυδίκη και άλλα συναφή θέματα.

Όσον αφορά στον χειρισμό των πιο πάνω, ο Κλάδος Γενικής Διοίκησης, μεριμνά για την εφαρμογή της σχετικής Νομοθεσίας και τη δρομολόγηση των σχετικών διαδικασιών, μέσω της σύνταξης σημειωμάτων, επιστολών, εκθέσεων και πρακτικών, ενώ, ταυτόχρονα, συντονίζει τη νομοπαρασκευαστική διαδικασία, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, και διεκπεραιώνει τη διαδικασία υποβολής προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο και υποβολής απαντήσεων, στα Μέλη της Βουλής των Αντιπροσώπων που θέτουν Ερωτήσεις στον/στην Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας για τα θέματα αυτά, στο πλαίσιο της χρηστής διοίκησης και των γενικών αρχών του διοικητικού δικαίου.

Όσον αφορά στα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, που εμπίπτουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της Γενικής Διοίκησης, αυτά είναι ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού (Κ.Ο.Α.) και ο Οργανισμός Νεολαίας (Ο.ΝΕ.Κ.). Ο Κλάδος της Διοίκησης είναι υπεύθυνος για τη διαδικασία διαμόρφωσης και οριστικοποίησης των ετήσιων Προϋπολογισμών τους, σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών, για την εφαρμογή της διαδικασίας για πιθανές τροποποιήσεις στις αντίστοιχες Νομοθεσίες τους, σε

συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, για την υποβολή Προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο και τη διαμόρφωση των απαντήσεων σε ερωτήσεις των Μελών της Βουλής των Αντιπροσώπων. Ταυτόχρονα, η Διοίκηση επιβλέπει την υλοποίηση των προϋπολογισμών τους και αποτελεί τον συνδετικό κρίκο ανάμεσα στους εν λόγω Οργανισμούς και το Υπουργείο. Ο Τομέας της Διοίκησης είναι, επίσης, υπεύθυνος για μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, οι οποίοι λαμβάνουν κρατική χορηγία, όπως είναι η Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή (Κ.Ο.Ε.) και η Κυπριακή Αρχή Αντι-Ντόπινγκ (Κ.Α.ΑΝ).

10.2 ΔΗΜΟΣΙΟΫΠΑΛΛΗΛΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ/ΩΡΟΜΙΣΘΙΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΑΝ

Ο Κλάδος Δημοσιοϋπαλληλικού Προσωπικού/Ωρομίσθιου Προσωπικού ΥΠΑΝ περιλαμβάνει τα θέματα του δημοσιοϋπαλληλικού προσωπικού, όπως, για παράδειγμα, τους όρους υπηρεσίας του μόνιμου, έκτακτου και ωρομίσθιου προσωπικού του ΥΠΑΝ στη βάση της σχετικής Νομοθεσίας, των Κανονισμών και των σχετικών εγκυκλίων. Ταυτόχρονα, χειρίζεται θέματα διαδικασιών πρόσληψης, προαγωγής, μετακίνησης, μετάθεσης, αφυπηρέτησης, καθώς και πειθαρχικών διαδικασιών.

10.3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Ο Κλάδος Εκπαιδευτικών Θεμάτων περιλαμβάνει θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι Λειτουργοί του Κλάδου τηρούν στοιχεία για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου, παρακολουθούν και μεριμνούν για την εφαρμογή της σχετικής εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και των Κανονισμών, καθώς και για τη διαδικασία τροποποίησης και εκσυγχρονισμού τους. Μέσω του Κλάδου, και, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, παρακολουθούνται και ελέγχονται οι οργανικές θέσεις, υλοποιείται η διαδικασία για την πλήρωση των κενών θέσεων και την εξασφάλιση νέων θέσεων, για τις ανάγκες της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, παρακολουθεί τους όρους απασχόλησης, τις άδειες, τις απουσίες και αφυπηρετήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναλαμβάνει τη διαδικασία διεξαγωγής πειθαρχικών ερευνών και συμβουλεύει τους ερευνώντες λειτουργούς για πειθαρχικά ζητήματα. Περαιτέρω, χειρίζεται τα θέματα της Μικτής Επιτροπής Προσωπικού Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Μ.Ε.Π.Ε.Υ.), που είναι το επίσημο όργανο μεταξύ κυβερνητικής πλευράς και συνδικαλιστικών εκπαιδευτικών οργανώσεων.

10.4 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού Σχολικών Μονάδων, περιλαμβάνει κυρίως θέματα απασχόλησης ωρομίσθιου προσωπικού Σχολικών Εφορειών, όπως παρακολούθηση όρων εργοδότησης και απασχόλησης διάφορων κατηγοριών προσωπικού όπως τεχνίτες, καθαρίστριες, βοηθητικό γραμματειακό προσωπικό Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης κ.λπ., μέσω των Συλλογικών Συμβάσεων που συννομολογούνται μεταξύ των Σχολικών Εφορειών και των Εργατικών Συνδικαλιστικών Οργανώσεων.

10.5 ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι η αποστολή σχολικών χρωματιστών στα δημόσια σχολεία και η ολόχρονη εξυπηρέτησή τους.

Η Αποθήκη, σε συνεργασία με τους επιτυχόντες προσφοροδότες, φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση, για τη Δημοτική Εκπαίδευση, των βιβλίων, των τετραδίων και διδακτικών μέσων (υλικά για τα μαθήματα Τέχνης, Ιστορίας, Γεωγραφίας, Μαθηματικών, Μουσικής, Φυσικής Αγωγής, Φυσικών

Επιστημών, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας). Για τη Μέση Εκπαίδευση, των βιβλίων και των διδακτικών μέσων (υλικά για τα μαθήματα Φυσικής, Βιολογίας, Χημείας, Μουσικής, Οικιακής Οικονομίας και Σχεδιασμού και Τεχνολογίας). Η παραλαβή γίνεται σύμφωνα με τις ποσότητες, τους όρους και τις προδιαγραφές των διαγωνισμών που κατακυρώθηκαν.

Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβάσεων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την Αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος, η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει το σύνολο των δημόσιων σχολείων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, τις Ιδιωτικές Σχολές Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους. Γίνεται κατ'επαρχία μεταφορά και παράδοση σχολικού εξοπλισμού Δημοτικής Εκπαίδευσης από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης γίνονται και αρκετές αποστολές τρίπτυχων φυλλαδίων, εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων κατόπιν έγκρισης του Υπουργείου. Εκτός αυτών η Αποθήκη πωλεί βιβλία εκδόσεως της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων σε ιδιώτες.

Για το 2023 η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1000 εκπαιδευτικές μονάδες.

10.6 ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών είναι αρμόδιο για θέματα διοίκησης και οργάνωσης του συνόλου των Επιμελητών που υπηρετούν στις Σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης αλλά και στις Σχολικές Εφορείες.

Συγκεκριμένα, είναι αρμόδιο για τη στελέχωση με Επιμελητές 106 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 5 Εσπερινών Γυμνασίων-Λυκείων, 13 Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), 5 Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ), 7 Απογευματινών/Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, 44 Σχολικών Εφορειών, 42 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.), 5 Μουσικών Σχολείων, 4 Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.) και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών υποβάλλει εισηγήσεις προς τη Γενική Διευθύντρια για την καλύτερη στελέχωση των πιο πάνω. Με αυτό τον γνώμονα παρακολουθεί, ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων.

Είναι υπεύθυνο για την όλη διαδικασία πρόσληψης έκτακτων Επιμελητών, μέσω υποβολής σχετικής πρότασης στο Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού, για έγκριση του ετήσιου προϋπολογισμού, σύμφωνα με τις ανάγκες της Υπηρεσίας. Ακολουθώς, καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικό κατάλογο, μελετά ενστάσεις και προβαίνει στη δημοσίευση τελικού καταλόγου, στη βάση του οποίου γίνονται οι προσλήψεις των έκτακτων Επιμελητών. Επιπλέον, το Γραφείο έχει την ευθύνη για τις διαδικασίες μεταθέσεων και μετακινήσεων των Επιμελητών, στη βάση του Σχεδίου Υπηρεσίας και των σχετικών νομοθεσιών.

Τηρεί, επίσης, στοιχεία για όλους τους Επιμελητές, 452 περίπου (Προσωπικούς Φακέλους και Φακέλους Αδειών). Διεκπεραιώνει εργασία σχετικά με τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας / πατρότητας, γονικής άδειας, ιατροσυμβούλια, αφυπηρετήσεις, φιλοδωρήματα, αξιολογεί τις υπηρεσιακές εκθέσεις, κ.ά.

Έχει την ευθύνη για τον συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών. Αποτελεί συνδετικό κρίκο μεταξύ Διευθυντών σχολικών μονάδων, Προέδρων Σχολικών Εφορειών, Επιμελητών και ΥΠΑΝ.

Στην προσπάθεια επιμόρφωσης του προσωπικού, πυρήνας μάθησης διοργανώνει σεμινάρια και προγράμματα σε θέματα όπου εντοπίζονται ανάγκες.

Το έτος 2023, πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω δραστηριότητες:

- α) Δεξιότητες σε θέματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.
- β) Ηλεκτρονική εκπαίδευση για το Νέο Σχέδιο Αξιολόγησης.

Το Γραφείο παρέχει πρόσβαση στους Επιμελητές, σε χρήσιμες πληροφορίες, έντυπα και βοηθήματα, μέσω της ιστοσελίδας του ΥΠΑΝ: http://www.moec.gov.cy/grafeio_dioikisis_epimeliton/

11.

ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΥΠΑΝ

11.1 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Γενικά

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) επιδιώκει να αξιοποιήσει τις σχέσεις και να ενισχύσει τις συνεργασίες με τα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και τα άλλα Κράτη Μέλη, τις γειτονικές και άλλες τρίτες χώρες, καθώς και τις συνεργασίες με διεθνείς οργανισμούς. Αναπτύσσει μια εξωστρεφή προσέγγιση και αποσκοπεί στο να μεγιστοποιήσει τα οφέλη σε όλους τους τομείς των αρμοδιοτήτων του, δηλαδή την Εκπαίδευση, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό. Το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ) του ΥΠΑΝ, συνέβαλε σημαντικά στην ανάπτυξη και τον συντονισμό των πολιτικών συνεργασίας και των διεθνών σχέσεων του Υπουργείου και στην εφαρμογή επωφελών πολιτικών με ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση.

11.1.1 ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε τον συντονισμό της παρουσίας του ΥΠΑΝ στα θεσμικά όργανα της ΕΕ, στα αρμόδια σώματα του Συμβουλίου της Ευρώπης και στους άλλους διεθνείς οργανισμούς. Με ένα δίκτυο συνεργατών από όλες τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ), τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ) και άλλα κυβερνητικά τμήματα, συνέβαλε στη διαμόρφωση των εθνικών συνεισφορών και στη διάχυση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών σε εθνικό επίπεδο. Συνεργάστηκε στενά με τη Γενική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Υποθέσεων του Υπουργείου Εξωτερικών και τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία στην ΕΕ για την έγκαιρη, στοχευμένη και αποτελεσματική διαχείριση των θεμάτων Εκπαίδευσης, Αθλητισμού και Νεολαίας και των υποχρεώσεων που προκύπτουν για την Κυπριακή Δημοκρατία, ως Κράτος-Μέλος της ΕΕ, στους τομείς αρμοδιότητάς του.

Για την προώθηση της συνεργασίας του ΥΠΑΝ με άλλες χώρες, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συνεργάστηκε με Πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό και Πρεσβείες ξένων χωρών στην Κύπρο. Στο πλαίσιο αυτό συντόνισε τη σύναψη και την ανανέωση διμερών και τριμερών Συμφωνιών, Μνημονίων και Εκτελεστικών Προγραμμάτων Συνεργασίας στα θέματα Εκπαίδευσης, Αθλητισμού και Νεολαίας, καθώς και τις συναντήσεις του/ της Υπουργού με Πρέσβεις ξένων χωρών στην Κύπρο.

Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, προετοίμασε τη συμμετοχή του/της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας στα Συμβούλια Υπουργών της ΕΕ, στις άτυπες υπουργικές συνόδους και στις επίσημες συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό.

11.1.1.1 Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντόνισε τις θέσεις της Κύπρου στα θέματα προτεραιότητας της Σουηδικής (Ιανουάριος-Ιούνιος 2023) και της Ισπανικής Προεδρίας (Ιούλιος-Δεκέμβριος 2023), τα οποία

συζητήθηκαν στις διάφορες Επιτροπές και Ομάδες Εργασίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Επιτροπή Παιδείας, Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό, Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία), σε συνεργασία με τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες.

Μια από τις σημαντικότερες ευρωπαϊκές δράσεις ανώτατου επιπέδου είναι η συμμετοχή του/της εκάστοτε Υπουργού στο Συμβούλιο Υπουργών Εκπαίδευσης, Νεολαίας και Αθλητισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ προετοίμασε τη συμμετοχή του/της Υπουργού στα επιμέρους Συμβούλια, επίσημα και άτυπα, που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των δύο Προεδριών του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Προετοίμασε επίσης τη συμμετοχή της Υπουργού στην Έκτη Ευρωπαϊκή Διάσκεψη για την Εκπαίδευση (6th EU Education Summit) με τίτλο “Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης, μια πραγματικότητα για όλους”.

11.1.1.2 Επίσημες αποστολές στο εξωτερικό

Πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες επισκέψεις, οι οποίες συνέβαλαν στην εδραίωση των διεθνών σχέσεων και της συνεργασίας στους τομείς αρμοδιότητας του ΥΠΑΝ:

- Επίσημη επίσκεψη της Υπουργού στη Θεσσαλονίκη για την ετήσια εκδήλωση μνήμης της ΕΟΚΑ, 10-12 Μαΐου 2023. Στο πλαίσιο της επίσκεψης συναντήθηκε με τον Υφυπουργό Εσωτερικών, αρμόδιο για θέματα Μακεδονίας- Θράκης, με την Αντιπεριφερειάρχη Θεσσαλονίκης, με τον Δήμαρχο Θεσσαλονίκης, με τον Πρύτανη του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου, με τον Πρόεδρο του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και με εκπροσώπους των κυπριακών φοιτητικών παρατάξεων.
- Επίσημη επίσκεψη της Υπουργού στην Αθήνα για να χαιρετίσει την τελετή αποκαλυπτηρίων της Αναμνηστικής Πλάκας των “Ασυνόδευτων Παιδιών που φιλοξενήθηκαν στην Ελλάδα το 1974”, 6 Ιουνίου 2023.
- Επίσημη επίσκεψη στην Αθήνα για την εκδήλωση Μνήμης με θέμα “49 χρόνια από το Πραξικόπημα, την Τουρκική Εισβολή και τη συνεχιζόμενη Κατοχή του Βορείου Τμήματος της Κύπρου”, 22-24 Ιουλίου 2023.
- Σύνοδος Υπουργών Παιδείας Συμβουλίου της Ευρώπης, 28-29 Σεπτεμβρίου 2023
- Επίσημη επίσκεψη στην Αθήνα στο πλαίσιο του Πρώτου Ανώτατου Συμβουλίου Ελλάδας-Κύπρου, 10 Νοεμβρίου 2023.
- Συμμετοχή στη Γενική Διάσκεψη της UNESCO στο Παρίσι, κατά την οποία προσφώνησε στην Ολομέλεια εκπροσωπώντας την Κυπριακή Δημοκρατία, 11 Νοεμβρίου 2023.
- Επίσημη συνάντηση με την Αν. Διευθύντρια Παιδείας της UNESCO, κ. Stefania Giannini, 11 Νοεμβρίου 2023.
- Συμμετοχή στο Συμβούλιο Συνεργασίας Κύπρου-Σερβίας στο Βελιγράδι, 22-24 Νοεμβρίου 2023.
- Επίσημη επίσκεψη στην Αυστρία στο πλαίσιο του καθιερωμένου ετήσιου θεσμού «Κυπρίων Συναυλία», που διοργανώνεται από το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο στη Βιέννη με την υποστήριξη και του ΥΠΑΝ, 24-27 Νοεμβρίου 2023.
- Συμμετοχή στην COP28, στο Ντουμπάι, 8 Δεκεμβρίου 2023.

11.1.1.3 Επίσημες επισκέψεις αντιπροσωπειών από ξένες χώρες – Συναντήσεις με ξένους αξιωματούχους

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε την προετοιμασία των συναντήσεων του/της Υπουργού με αντιπροσώπους από ξένες χώρες.

Κατά τη διάρκεια του 2023, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τον Πρέσβη της Ιαπωνίας (Φεβρουάριος & Ιούλιος), τον Πρέσβη του Ισραήλ (Μάρτιος), την Πρέσβη της Γαλλίας (Μάρτιος), τον Πρέσβη της Ελλάδας (Απρίλιος), την Πρέσβη της Πολωνίας (Απρίλιος), την Πρέσβη της Αυστρίας (Απρίλιος), τον Πρέσβη της Ισπανίας (Απρίλιος), την Ύπατη Αρμοστή της Ινδίας (Μάιος), την Πρέσβη της Γερμανίας (Μάιος), τον Πρέσβη του Ιράκ (Μάιος), τον Πρέσβη της Ουκρανίας (Ιούνιος), τον Ύπατο Αρμοστή του Ηνωμένου Βασιλείου (Ιούνιος), τον Πρέσβη της Ολλανδίας (Ιούνιος), την Επιτετραμμένη του Γραφείου Πρεσβείας της Ουγγαρίας (Ιούλιος), τον Πρέσβη της Κίνας (Ιούλιος), την Πρέσβη των

ΗΠΑ (Ιούλιος), την εκπρόσωπο της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (Ιούλιος), την Πρέσβη της Ιταλίας (Αύγουστος), τον Πρέσβη των ΗΑΕ (Σεπτέμβριος), την Πρέσβη του Λιβάνου (Σεπτέμβριος), τον Πρέσβη του Ιράν (Σεπτέμβριος), τον Πρέσβη της Λιβύης (Οκτώβριος), τον Πρέσβη της Ρουμανίας (Οκτώβριος), την Πρέσβη του Νεπάλ (Νοέμβριος) και τον Πρέσβη της Σουηδίας (Νοέμβριος).

Η Υπουργός πραγματοποίησε, επίσης, και τις πιο κάτω συναντήσεις με ομολόγους της και άλλους ανώτερους αξιωματούχους:

- Συνάντηση με τη Γενική Διευθύντρια της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, 23 Μαρτίου 2023.
- Συνάντηση με Αντιπροσωπεία της Κοινοβουλευτικής Συνέλευσης της Γαλλοφωνίας, η οποία πραγματοποίησε επίσημη επίσκεψη στην Κύπρο, 30 Μαρτίου 2023.
- Συνάντηση με τον Αντιπρόεδρο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Μαργαρίτη Σχοινά, 22 Μαΐου 2023.
- Συνάντηση με Υπουργό Παιδείας επαρχίας Αλμπέρτα του Καναδά (22 Αυγούστου 2023).

11.1.1.4 Υπογραφές Μνημονίων και Προγραμμάτων Συνεργασίας

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με αρμόδιες Διευθύνσεις και Υπηρεσίες, εντός και εκτός του ΥΠΑΝ, προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες για την προώθηση της υπογραφής και ανανέωσης Διεθνών Συμφωνιών, Εκτελεστικών Προγραμμάτων και Μνημονίων ανάμεσα στο ΥΠΑΝ και αντίστοιχους κυβερνητικούς φορείς.

Κατά το 2023 υπογράφηκαν/ανανεώθηκαν τα ακόλουθα:

- Μνημόνιο Συναντίληψης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Εθνικού Ινστιτούτου Αθλητισμού, Φυσικής Αγωγής και Αναψυχής της Δημοκρατίας της Κούβας για συνεργασία στον τομέα του Αθλητισμού.
- Πρόγραμμα Συνεργασίας στους τομείς της Εκπαίδευσης, της Επιστημονικής Έρευνας, του Πολιτισμού, του Αθλητισμού και της Νεολαίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης του Κράτους του Ισραήλ για τα έτη 2023-2026.
- Μνημόνιο Συναντίληψης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών της Δημοκρατίας της Παραγουάης στον τομέα της Εκπαίδευσης.
- Πρόγραμμα Συνεργασίας στους τομείς της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού μεταξύ της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Χασεμιτικού Βασιλείου της Ιορδανίας για τα έτη 2023-2026.
- Συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελληνικής Δημοκρατίας σχετικά με την αμοιβαία ακαδημαϊκή αναγνώριση πανεπιστημιακών τίτλων σπουδών Ανώτατων και Ανώτερων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλων εγκεκριμένων Ιδρυμάτων.
- Πρόγραμμα Συνεργασίας στον Τομέα της Παιδείας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού της Ελληνικής Δημοκρατίας για τα έτη 2023-2027.
- Μνημόνιο Συναντίληψης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας της Δημοκρατίας της Σερβίας για συνεργασία στον τομέα της Εκπαίδευσης.

11.1.1.5 Συντονισμός των Ομάδων Εμπειρογνομόνων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (ΕΕ)

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντόνισε την εκπροσώπηση της Κύπρου στις επτά (7) Ομάδες Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τον πρώτο κύκλο του Στρατηγικού Πλαισίου της Ευρωπαϊκής Συνεργασίας

στον τομέα της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης προς τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο και πέραν αυτού για τα έτη 2021-2025. Επίσης, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ στις Επιτροπές του Προγράμματος ERASMUS+ και EUROPEAN SOLIDARITY CORPS.

11.1.1.6 Θέματα Νεολαίας

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ εκπροσώπησε το ΥΠΑΝ στην Εθνική Ομάδα Εργασίας (ΕΟΕ) για τον Ευρωπαϊκό Διάλογο με τη Νεολαία, τους νέους και τις οργανώσεις νεολαίας. Στην Ομάδα Εργασίας, της οποίας προέδρευε το Συμβούλιο Νεολαίας, συμμετείχε ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ). Θέμα των διαβουλεύσεων για το 18μηνο που άρχισε το 2022 και ολοκληρώθηκε το 2023 ήταν ο 10^{ος} στόχος για τη Νεολαία, με θέμα “Βιώσιμη και πράσινη Ευρώπη” και ο 3^{ος} στόχος “Συμπεριληπτικές κοινωνίες”. Οι τελικές κοινές συστάσεις αυτού του κύκλου ελήφθησαν υπόψη στο Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με τα αποτελέσματα του 9^{ου} κύκλου του διαλόγου της ΕΕ για τη νεολαία, που εγκρίθηκε από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με τους αρμόδιους Λειτουργούς του ΟΝΕΚ, συνέβαλε στην όσο το δυνατόν καλύτερη εκπροσώπηση του τομέα νεολαίας στην ΕΕ, στην Κοινοπολιτεία, στα Ηνωμένα Έθνη κτλ. Επιπρόσθετα, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ εκπροσωπήθηκε στη Διευθύνουσα Ομάδα για την παρακολούθηση της υλοποίησης της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία, με στόχο την αξιοποίηση των ευρωπαϊκών και διεθνών καλών πρακτικών στον τομέα αυτό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Το 2023 ξεκίνησαν οι προεργασίες για να ανακηρυχθεί το 2024 Εθνικό Έτος Νεολαίας.

11.1.1.7 Θέματα Αθλητισμού

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ) και άλλα αρμόδια Τμήματα και Υπηρεσίες, συντονίζει, ανάκαθεν, θέματα που αφορούν στον Αθλητισμό και απορρέουν από το έργο των διαφόρων Ομάδων Εργασίας και Επιτροπών της ΕΕ, του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Κοινοπολιτείας.

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντόνισε και συνέβαλε στην προετοιμασία και την εκπροσώπηση του ΥΠΑΝ στο 7ο Διεθνές Συνέδριο Υπουργών Αθλητισμού και Ανώτερων Αξιωματούχων υπευθύνων για τη φυσική άθληση και τον αθλητισμό (MINEPS VII) στις 26-29 Ιουνίου 2023 στο Μπακού (Αζερμπαϊτζάν). Επίσης, στο πλαίσιο της συνεργασίας του με τον ΚΟΑ, συντόνισε την εκπροσώπηση της Υπουργού στην 17η Διάσκεψη Υπουργών Αθλητισμού του ΣτΕ στις 25-27 Οκτωβρίου 2023 στην Αττάλεια (Τουρκία). Τέλος, συντόνισε την συμμετοχή της ΥΠΑΝ στην 1η άτυπη συνάντηση των Υπουργών Αθλητισμού για τις προτεραιότητες των Προεδριών του Τρίο (Πολωνία, Δανία και Κύπρος).

11.1.1.8 Παρακολούθηση των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στη Διά Βίου Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Σημαντική δράση αποτελεί η παρακολούθηση και η μελέτη ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, ούτως ώστε να αξιοποιούνται βέλτιστες πρακτικές και εργαλεία. Η παρακολούθηση ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών σε θέματα Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων και η αξιοποίηση των συναφών εργαλείων/εκδόσεων/ερευνών (π.χ. Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της ΕΕ, Πλατφόρμα EPALÉ, Εκθέσεις Cedefop, μηχανισμοί επικύρωσης μη τυπικής/άτυπης μάθησης, Ομάδα Εργασίας της ΕΕ για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, UNESCO Institute for Lifelong Learning) στοχεύουν στην ενίσχυση και βελτίωση υφιστάμενων πολιτικών και, παράλληλα, συμβάλλουν στην ανάπτυξη νέων, στη βάση εθνικών προτεραιοτήτων, στρατηγικών στόχων και αναγκών. Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ προωθεί την ανάπτυξη συνεργασιών και δικτύων με εθνικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς, σε τομείς κοινής αρμοδιότητας και προωθεί παράλληλα την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε σχετικά θέματα με ευρωπαϊκούς οργανισμούς, όπως για παράδειγμα, με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Βασικών Δεξιοτήτων (European Basic Skills Network), στον οποίο είναι μέλος.

Η Εθνική Στρατηγική Διά Βίου Μάθησης εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο τον Σεπτέμβριο του 2022 και τον Δεκέμβριο της ίδιας χρονιάς πραγματοποιήθηκε παγκύπριο Συνέδριο για την ενημέρωση των ενδιαφερομένων μερών για το όραμα και τους στόχους της Στρατηγικής. Επίσης, σε συνέχεια συναντήσεων των μελών της Εθνικής και Τεχνικής Επιτροπής Διά Βίου Μάθησης που παρακολουθούν την υλοποίηση της Στρατηγικής, ολοκληρώθηκε το Εθνικό Σχέδιο Δράσης και θα ξεκινήσει η καταγραφή δράσεων από τους συμμετέχοντες οργανισμούς με στόχο τη διαπίστωση του βαθμού υλοποίησης των στόχων που έχουν τεθεί.

11.1.1.9 Συμμετοχή σε πρωτοβουλίες του Συμβουλίου της Ευρώπης

Σημαντική δράση του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ αποτελεί η συμμετοχή σε πρωτοβουλίες του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ). Συγκεκριμένα, το Γραφείο συμμετέχει στις Συνεδρίες της Διευθύνουσας Επιτροπής για την Εκπαίδευση του ΣΤΕ και επίσης, συντονίζει και συμμετέχει σε διάφορες άλλες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες του ΣΤΕ.

11.1.2 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

Η εφαρμογή προγραμμάτων, η υιοθέτηση καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων αξιοποιείται από αρκετά Κράτη Μέλη της ΕΕ και άλλους διεθνείς οργανισμούς για βελτίωση της απόδοσής τους. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συμβάλλει στην υλοποίηση Προγραμμάτων που προκύπτουν από Διεθνείς και Ευρωπαϊκές συνεργασίες και συντονίζει ή συμμετέχει σε ανάλογες διατμηματικές επιτροπές. Η συμμετοχή στα σχετικά έργα και δράσεις στοχεύει στην ενίσχυση και βελτίωση εθνικών πολιτικών, στρατηγικών στόχων και αναγκών.

11.1.2.1 Βελτίωση ικανότητας Λειτουργιών ΥΠΑΝ για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ οργανώνει δράσεις που στοχεύουν στην ενίσχυση της ικανότητας των Λειτουργιών του ΥΠΑΝ να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών. Ο ρόλος του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ είναι, μεταξύ άλλων, η σωστή καθοδήγηση για στοχευμένη υποβολή προτάσεων, σύμφωνα με τον Στρατηγικό Σχεδιασμό και τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ. Στο πλαίσιο αυτό, έχει συστήσει τη Διατμηματική Ομάδα Εργασίας για αξιοποίηση Ευρωπαϊκών και άλλων πόρων για υλοποίηση πολιτικών του ΥΠΑΝ, με εκπροσώπους των Διευθύνσεων/Υπηρεσιών του ΥΠΑΝ, στους οποίους διαβιβάζεται η σχετική πληροφόρηση. Παράλληλα, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη, η οποία συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση για σκοπούς ανατροφοδότησης, ενώ διατηρεί ένα σημαντικό δίκτυο δυνητικών εταίρων.

Για την επίτευξη των πιο πάνω, βρίσκεται σε ισχύ διαδικασία συμμετοχής σε ανταγωνιστικά προγράμματα της ΕΕ, ώστε να ακολουθούνται οι κατάλληλες διαδικασίες και να διασφαλίζεται η διεκπεραίωση των απαιτήσεων των Προγραμμάτων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

11.1.2.2 Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής εξέτασης του θέματος της Γλωσσομάθειας σε αντιστοιχία με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης

Η Επιτροπή, η οποία ανασυστάθηκε το 2022 με όρους εντολής τη μελέτη των υφιστάμενων καταλόγων αποδεκτών τεκμηρίων πιστοποίησης γλωσσομάθειας της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και της Επιτροπής Δημόσιας Υπηρεσίας, την επικαιροποίησή τους με τον καθορισμό των τεκμηρίων σε σχέση με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης, τη δημιουργία ενιαίου καταλόγου και την υποβολή εισηγήσεων για την εφαρμογή τους, ολοκλήρωσε το έργο της και υπέβαλε τις εισηγήσεις της στα αρμόδια όργανα τον Νοέμβριο 2023. Η Επιτροπή απαρτίζεται από Πρώτους Λειτουργούς Εκπαίδευσης, Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες και Συμβούλους Φιλολογικών Μαθημάτων (Ελληνικών, Αγγλικών, Γαλλικών) του ΥΠΑΝ, Εμπειρογνώμονες γλωσσών και Ακαδημαϊκούς πανεπιστημίων της Κύπρου και το έργο της συντονίζεται από το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ.

11.1.2.3 Συντονισμός της συμμετοχής του ΥΠΑΝ στις δράσεις/εκδηλώσεις Γαλλοφωνίας

Στο πλαίσιο της συμμετοχής της Κύπρου στον Διεθνή Οργανισμό Γαλλοφωνίας, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για συντονισμό των δράσεων/εκδηλώσεων του ΥΠΑΝ στον Μήνα Γαλλοφωνίας. Για τη χρονιά 2023, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε την ευθύνη διοργάνωσης της Διάσκεψης Τύπου για τις Εκδηλώσεις του “Μήνα Γαλλοφωνίας 2023” και τον συντονισμό της συμμετοχής των Διευθύνσεων του ΥΠΑΝ με διάφορες δράσεις στις εκδηλώσεις εορτασμού της Γαλλοφωνίας και τη διεξαγωγή του Παγκύπριου Διασχολικού Διαγωνισμού Γαλλοφωνίας με θέμα «Τραγουδώ στα γαλλικά μια Ευρώπη πολυπολιτισμική, πράσινη και αλληλέγγυα».

11.1.2.4 Συνεργασία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ αποτελεί τον συνδετικό κρίκο στην επικοινωνία μεταξύ ΥΠΑΝ και Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο. Παρέχει την απαραίτητη στήριξη και συντονίζει όλες τις απαραίτητες ενέργειες, με σκοπό την προώθηση, την ενημέρωση, εφαρμογή και επιτυχή διεξαγωγή των εκπαιδευτικών δράσεων της ΕΕ. Για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 προωθήθηκαν στα σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης οι δραστηριότητες ευρωγνωσίας, ενημέρωση για το Ευρωπαϊκό Βραβείο Καρλομάγνος για τη Νεολαία 2023 και για το European Youth Event (EYE). Με τον συντονισμό του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, πραγματοποιήθηκε το Πρόγραμμα «Σχολείο Πρεσβευτής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - European Parliament Ambassador School (EPAS)» και με την ενεργή εμπλοκή του, διενεργήθηκε ο Δεύτερος Παγκύπριος Διασχολικός Διαγωνισμός Ευρωγνωσίας για τη Β΄ Λυκείου.

11.1.2.5 Συντονισμός της συμμετοχής του ΥΠΑΝ στις επιτροπές διαχείρισης των Ευρωπαϊκών Σχολείων και στο Ανώτατο Συμβούλιο

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντονίζει τη συμμετοχή της Κύπρου στα σώματα των Ευρωπαϊκών Σχολείων (ΕΣ) σε συνεργασία με τους οικείους, για τα Ευρωπαϊκά Σχολεία, Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και με τη Διεύθυνση Χρηματοοικονομικής Διαχείρισης του ΥΠΑΝ. Συγκεκριμένα, βασική αρμοδιότητα αποτελεί η συμμετοχή του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ στις συναντήσεις του Ανώτατου Συμβουλίου των ΕΣ, που αφορούν σε οικονομικά θέματα και θέματα προσωπικού, προϋπολογισμού και αναλυτικών προγραμμάτων, καθώς και άλλων παιδαγωγικών ζητημάτων. Από τον Σεπτέμβριο του 2023, η Κύπρος είναι μέλος του λεγόμενου «Τρίο Προεδρίας» του συστήματος των Ευρωπαϊκών Σχολείων και συμμετείχε τόσο σε διά ζώσης όσο και σε διαδικτυακές/υβριδικές συναντήσεις. Συγκεκριμένα, τον Απρίλιο του 2023 συμμετείχε στη συνάντηση του Ανώτατου Συμβουλίου στο Δουβλίνο (12-14 Απριλίου), τον Ιούνιο του 2023 συμμετείχε στην τελετή παραλαβής παράδοσης της Προεδρίας στη Ρώμη (23 Ιουνίου 2023), στην έκτακτη συνάντηση του Ανώτατου Συμβουλίου και σε Επετειακό Συνέδριο για τα 70χρονα στο Λουξεμβούργο (19-20 Οκτωβρίου 2023) και στη συνάντηση του Ανώτατου Συμβουλίου τον Δεκέμβριο στις Βρυξέλλες (5-8 Δεκεμβρίου 2023). Βασική, επίσης, αρμοδιότητά του είναι ο συντονισμός, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης των αποσπάσεων εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά Σχολεία εκπληρώνοντας τις υποχρεώσεις της Κύπρου, ως ΚΜ, στο σύστημα των ΕΣ.

11.1.2.6 Συντονισμός ενεργειών των Διευθύνσεων του ΥΠΑΝ για την εκπαίδευση Ουκρανών υπηκόων που καταφεύγουν στην Κύπρο λόγω του πολέμου στην Ουκρανία

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, από την έναρξη του πολέμου στην Ουκρανία και στο πλαίσιο της Ανανεωμένης Απόφασης του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για παροχή προσωρινής προστασίας στους Ουκρανούς πρόσφυγες που καταφεύγουν στα εδάφη των Κρατών Μελών, συντονίζει όλες τις ενέργειες που αφορούν στην εκπαίδευση των Ουκρανών προσφύγων και στις οποίες περιλαμβάνονται:

- συνεργασία με την Πρεσβεία της Ουκρανίας και εκπροσώπους της Ουκρανικής κοινότητας στην Κύπρο.
- συντονισμός των Διευθύνσεων για ομαλή υποδοχή των εκτοπισθέντων παιδιών από την Ουκρανία στο εκπαιδευτικό σύστημα.

- συνεισφορά σε εκθέσεις, έρευνες, συλλογή στατιστικών/πληροφοριών που αφορούν σε Ουκρανούς πρόσφυγες από διάφορους τοπικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς.
- συμμετοχή σε Ομάδες Εργασίας και παρακολούθηση καλών πρακτικών άλλων Κρατών Μελών.
- συντονισμός και παρακολούθηση Έργου που χρηματοδοτήθηκε από τη Μονάδα Ευρωπαϊκών Ταμείων του Υπουργείου Εσωτερικών για την Εκπαίδευση Ουκρανών προσφύγων, διάρκειας ενός έτους (14/4/2022-14/6/2023).

11.1.2.7 Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ο προϋπολογισμός του Έργου για τα έτη 2022-2023 ανήλθε σε €246.648 (80% από πόρους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και 20% από Εθνικούς πόρους).

Το Έργο το οποίο ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2023 στόχευσε στην περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων και των ενήλικων εκπαιδευομένων.

Μεταξύ άλλων, το έργο είχε ως στόχο την:

- Ενίσχυση των δυνατοτήτων της Πλατφόρμας Moodle, εισάγοντας νέα διαδικτυακά μαθήματα, καθώς και εισαγωγή της σύγχρονης μάθησης στα χαρακτηριστικά της για πρόσβαση των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- Προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών ενηλίκων, μέσω επιμόρφωσης σε σχέση με τις ψηφιακές δεξιότητες των ενηλίκων εκπαιδευομένων καθώς και της ανάπτυξης διαδικτυακού μαθήματος MOOC για εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες που διδάσκουν βασικές δεξιότητες σε ενήλικες.
- Ενίσχυση των συνεργειών και του συντονισμού μεταξύ των διαφόρων φορέων εντός και εκτός του ΥΠΑΝ, που προσφέρουν εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, κυρίως με στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ενηλίκων.

Στις 10 Νοεμβρίου 2023 πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ παγκύπριο συνέδριο με θέμα «Ψηφιακές Δεξιότητες στη Σύγχρονη Εποχή» στο οποίο έλαβαν μέρος εκπρόσωποι δημόσιων φορέων χάραξης πολιτικής σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων ενηλίκων, εκπαιδευτές ενηλίκων, εκπρόσωποι συνδικαλιστικών και άλλων οργανώσεων και κοινωνικών εταίρων. Στο συνέδριο συζητήθηκαν σύγχρονα θέματα σε σχέση με τις ψηφιακές δεξιότητες στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας.

Όλες οι πληροφορίες για το Έργο αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ, και συγκεκριμένα στον σύνδεσμο <http://www.moec.gov.cy/aethee/index.html>.

11.1.3 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Το έργο ADULTDIGITALUP (2021-2023), είχε ως στόχο την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού των ενηλίκων, με ιδιαίτερη έμφαση σε ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες και σε εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων. Το έργο υποστηρίχθηκε από τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (Directorate-General for Structural Reform Support - DG REFORM) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και συντονίστηκε από τον οργανισμό CARDET (Center for the Advancement of Research & Development in Educational Technology), ήταν ευθυγραμμισμένο με την ψηφιακή στρατηγική της ΕΕ, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δεξιοτήτων και το ψήφισμα του Συμβουλίου της ΕΕ για ένα νέο Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων του 2021.

Το έργο προώθησε την ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών, με σκοπό την εκπλήρωση του πανευρωπαϊκού οράματος της ψηφιακής εποχής. Επιπλέον, βρισκόταν σε πλήρη ευθυγράμμιση με τη δέσμευση και τα στρατηγικά πλάνα του ΥΠΑΝ για ενίσχυση και ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων της Κύπρου.

Το έργο εστίασε στην εκπαίδευση εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων σε τρεις βασικούς πυλώνες:

- Παιδαγωγικές δεξιότητες εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων - διδασκαλία και μάθηση ενηλίκων και ψηφιακές δεξιότητες.

- Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την προώθηση ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Πρακτικές διδασκαλίας ενηλίκων χαμηλής ειδικευσης.

Κατά το 2023 υλοποιήθηκαν οι πιο κάτω δράσεις:

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με σκοπό την υβριδική υλοποίηση της σχεδιαζόμενης κατάρτισης των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων, συμπεριλαμβάνοντας υλικά ψηφιακής και διά ζώσης εκπαίδευσης. Το εκπαιδευτικό υλικό δομήθηκε σε τρεις πυλώνες:

- (α) Ανάπτυξη παιδαγωγικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων.
- (β) Χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- (γ) Διαχείριση εκπαιδευομένων με χαμηλές δεξιότητες.

- Επιμορφώσεις κατά την περίοδο Ιουνίου- Νοεμβρίου 2023. Συνολικά εκπαιδεύτηκαν 20 εκπαιδευτές/εκπαιδευτρίες εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών και πέραν των 100 εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων.

Τα τρία μαθήματα που δημιουργήθηκαν θα αξιοποιηθούν από το νέο έργο του Ευρωπαϊκού Θεματολογίου για την Εκπαίδευση Ενηλίκων για τα έτη 2024-2025 και θα προσφερθούν σε νέες ομάδες εκπαιδευτών ενηλίκων, μαζί με νέα μαθήματα που θα εκπονηθούν στο πλαίσιο του εν λόγω έργου.

11.1.4 ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΚΘΕΣΕΩΝ/ΑΝΑΦΟΡΩΝ

Από τη συμμετοχή της Κύπρου σε διάφορους διεθνείς οργανισμούς και δίκτυα, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης, η UNESCO, τα Ηνωμένα Έθνη, η Κοινοπολιτεία, ο Διεθνής Οργανισμός της Γαλλοφωνίας, το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ, το Cedefop και το ReferNET κ.ά. προκύπτουν υποχρεώσεις για υποβολή περιοδικών ή έκτακτων εκθέσεων και αναφορών από την πλευρά της Κυπριακής Δημοκρατίας. Οι πιο σημαντικές εκθέσεις που εκπονήθηκαν κατά το 2022 ήταν:

- Συμβολή στην Έκθεση για το Εθνικό Μεταρρυθμιστικό Πρόγραμμα.
- Συμβολή στη συλλογή στοιχείων για την Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2023.
- Έκθεση για την πορεία υλοποίησης της Σύστασης Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
- Συνεισφορά στην Έκθεση ReferNet 2023 για τις Πολιτικές στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.
- Συμβολή για την Έκθεση για τα ανθρώπινα δικαιώματα που ετοιμάζει το Υπουργείο Εξωτερικών των ΗΠΑ.
- Συμβολή για την Έκθεση για την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Έκθεση του Οργανισμού Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ (FRA) για το Άσυλο και τη Μετανάστευση.

11.1.5 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ/ΔΙΚΤΥΩΝ ΜΕ ΕΘΝΙΚΟΥΣ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων (peer learning) από άλλα Κράτη Μέλη της ΕΕ ή της UNESCO και ευρωπαϊκούς/διεθνείς οργανισμούς (π.χ. European Association for the Education of Adults και European Basic Skills Network, Lifelong Learning Platform) αποτελεί μέσο για την περαιτέρω προώθηση της διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων. Επίσης, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η ανάπτυξη συνεργασίας με ευρωπαϊκούς/διεθνείς οργανισμούς, όπως το European Observatory on Infringements of Intellectual Property Rights, αποτελεί μέσο για την προώθηση του οφέλους που έχει για τον πολιτισμό, την κοινωνία και την οικονομία η προστασία των πνευματικών και συγγενικών δικαιωμάτων στον χώρο της εκπαίδευσης.

Παράλληλα, η ανάπτυξη συνεργασιών προωθείται και με φορείς εντός της Κυπριακής Δημοκρατίας σε τομείς κοινής αρμοδιότητας (Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης, Υφυπουργείο Καινοτομίας, Έρευνας και Ψηφιακής Πολιτικής, Στατιστική Υπηρεσία, Υφυπουργείο Κοινωνικής Πρόνοιας κ.ά.) συμβάλλοντας στην παρακολούθηση άλλων εθνικών στρατηγικών όπως την Εθνική Στρατηγική για την Ενεργό Γήρανση, τη Στρατηγική για τις Ενεργητικές Πολιτικές Απασχόλησης κ.ά.

11.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

11.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), έχει ως κύριο στόχο την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών και άλλων ατόμων. Η Υ.Σ.Ε.Α. στελεχώνεται από Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.) οι οποίοι/ες είναι τοποθετημένοι/ες στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, στα Εσπερινά Σχολεία, στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α., στη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, στα Επαρχιακά Γραφεία Λεμεσού, Λάρνακας/Αμμοχώστου και Πάφου του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), καθώς και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ).

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η Υ.Σ.Ε.Α. έχει ως κύριους στόχους, να βοηθήσει τους μαθητές, τις μαθήτριες και άλλους νέους και νέες:

- α) Να γνωρίσουν εξελικτικά, να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.
- β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια για να διαχειριστούν τις προσωπικές, οικογενειακές ή/και κοινωνικές προκλήσεις της ζωής.
- γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον, με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.
- δ) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και αξίες, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διαφόρων επαγγελμάτων, καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές επιλογές.
- ε) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών και γενικότερα κατάλληλων αποφάσεων, είτε αυτές αφορούν σε εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε σε προσωπικά θέματα.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων της, η Υ.Σ.Ε.Α. πραγματοποίησε, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, κυρίως τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Συμβουλευτική σε θέματα Προσωπικής και Επαγγελματικής Αγωγής στα Σχολεία, στα Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. μέσα από Θεσμοθετημένες Διαδικασίες και Διατμηματικά Πρωτόκολλα.
- Χορήγηση Ψυχομετρικών Εργαλείων.
- Αναθεώρηση Εκδόσεων.
- Διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, διαλέξεων, επιμορφωτικών εκπαιδεύσεων και συνεδρίων προς τους Καθηγητές και τις Καθηγήτριες Σ.Ε.Α.
- Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων/κηδεμόνων, κυρίως για Επαγγελματικά, Εκπαιδευτικά και άλλα θέματα.
- Εφαρμογή των ακόλουθων προγραμμάτων στα σχολεία: «Διαμεσολάβηση», «Ενδυνάμωση» και «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».

Ακολουθεί στατιστική ανάλυση των κυρίως θεμάτων που διαχειρίζεται η Υ.Σ.Ε.Α.

11.2.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το ποσοστό των μαθητών/μαθητριών που βοηθήθηκαν από τους/τις Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.), με Ατομική Συμβουλευτική, κυμάνθηκε στο 83% του συνόλου.

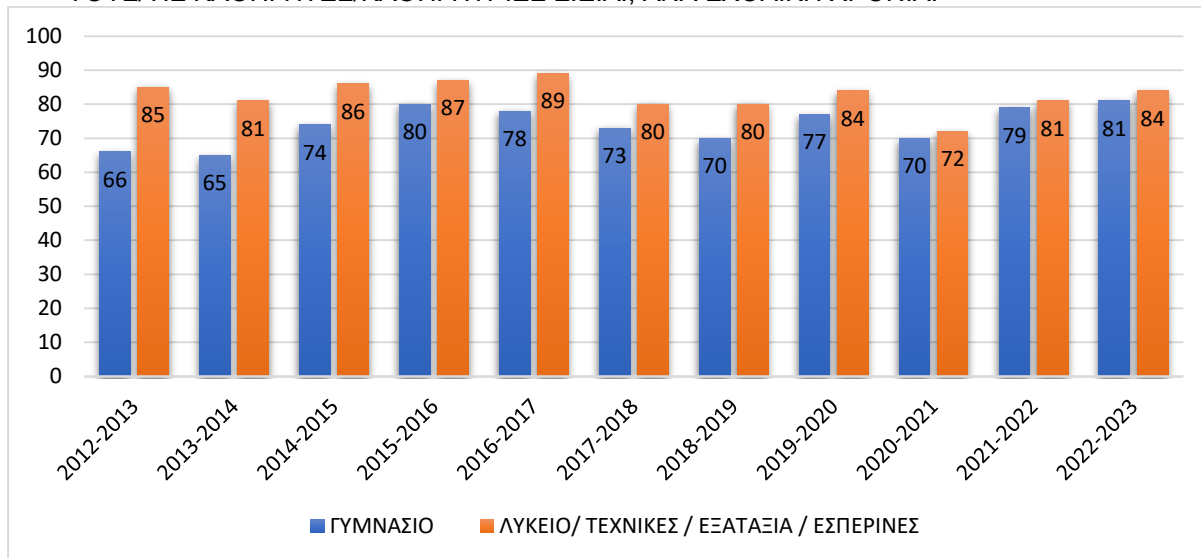
ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ Σ.Ε.Α.* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

Σχολείο	*Μαθητές/μαθήτριες που βοηθήθηκαν	Ενδεικτικός Αριθμός μαθητών/μαθητριών του σχολείου	Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν
Γυμνάσια	18477	22864	81%
Λύκεια	13516	16051	84%
Τεχνικές Σχολές	3897	4729	82%
Εξατάξια Σχολεία	2078	2466	84%
Εσπερινές Σχολές	670	786	85%
Γενικό Σύνολο	38638	46896	83%

* Που είχαν μία τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Στο Διάγραμμα 1 φαίνεται συγκριτικά, ανά σχολική χρονιά, το ποσοστό των μαθητών/μαθητριών που βοηθήθηκαν με Ατομική Συμβουλευτική, κατά την τελευταία δεκαετία.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1: ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ Σ.Ε.Α., ΑΝΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ.



***Σημ:** Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές/Καθηγήτριες Σ.Ε.Α. συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς/κηδεμόνες ή άλλους συγγενείς, Διευθυντές/Διευθύντριες και μέλη Διευθυντικών Ομάδων, Καθηγητές/Καθηγήτριες, Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους, Κλινικούς Ψυχολόγους, Ψυχιάτρους, Συνδεδειγμένους/ές Λειτουργούς, Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς, Επισκέπτες/τριες υγείας κ.ά. (Πίνακας 6).

Οι μαθητές/μαθήτριες διεργάστηκαν τις πιθανές δυσκολίες τους και τα γενικότερα θέματά τους με τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια Σ.Ε.Α. στο πλαίσιο Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Έγινε

διαχείριση θεμάτων εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσης, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά την Γ' Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, καθώς και προσωπικής/οικογενειακής φύσης, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχосουναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης, κ.λπ. (Πίνακας 6).

11.2.2.1 Συμβουλευτική στα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, τα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α., πρόσφεραν βοήθεια μέσω τηλεφώνου και ατομικών συνεντεύξεων για παρόμοια θέματα με αυτά που απασχόλησαν τους/τις μαθητές/μαθήτριες των σχολείων, σε μεγάλο αριθμό ατόμων (εργαζόμενους, γονείς/κηδεμόνες, στρατιώτες, φοιτητές/φοιτήτριες κολεγίων ή πανεπιστημίων, καθώς και μαθητές/μαθήτριες).

11.2.2.2 Χορήγηση Ψυχομετρικών Εργαλείων Συμβουλευτικής

Μέσα στο πλαίσιο της παροχής Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκαν τόσο στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. και Επαρχιακά Γραφεία του ΥΠΑΝ τα ακόλουθα αυτοματοποιημένα τεστ: ΑΡΙΣΤΟΝ και ΑΡΙΑΔΝΗ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΕΣΤ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ						ΣΥΝΟΛΑ ΤΩΝ ΤΕΣΤ
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	Ε	ΣΤ	Z	
Άριστον	0	2	485	176	123	138	16	2	14	14	8	60	0	0	0	0	0	0	1038
Αριάδνη	0	0	15	4	2	0	1	0	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	33
Γενικό Σύνολο	0	2	500	180	125	138	17	2	24	15	8	60	0	0	0	0	0	0	1071

11.2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, μεταξύ άλλων, η Υ.Σ.Ε.Α. προέβη στην αναθεώρηση βιβλίων, τα οποία έχουν ως περιεχόμενο αναγκαίο εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία και γενικότερη πληροφόρηση του γνωστικού αντικείμενου της ειδικότητας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής. Η ετήσια ή συχνή αναθεώρηση γίνεται για σκοπούς εναρμόνισης του περιεχομένου των ακόλουθων βιβλίων με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση.

- Πλαίσια Πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας 2023
- Προσανατολισμοί μετά το Γυμνάσιο
- Κατευθύνσεις και Περιγραφές Μαθημάτων στο Λύκειο
- Υποτροφίες για Μεταλυκειακές Σπουδές

11.2.4 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Υ.Σ.Ε.Α.)

Μέσα στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης των Καθηγητών και Καθηγητριών Σ.Ε.Α., στην οποία στοχεύει η Υ.Σ.Ε.Α., διοργανώθηκαν και κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, ανά επαρχία, σεμινάρια πάνω σε θέματα που απασχολούν τη συγκεκριμένη ειδικότητα Σ.Ε.Α.

Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής διοργανώσεις:

- Το ετήσιο Κυπροελλαδικό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2023 με τίτλο: «Συμβουλευτική, Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας» (Διοργανωτές: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Υ.Σ.Ε.Α., Σύνδεσμος Καθηγητών Σ.Ε.Α. - ΟΕΛΜΕΚ).
- Το 9^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2023 με θέμα: «Δεξιότητες Διαχείρισης της Διαφορετικότητας. Θεωρία και Πράξη» (Διοργανωτές: Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Υ.Σ.Ε.Α., Τμήμα Εργασίας του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και Δίκτυο Euroguidance Κύπρου)

11.2.5 ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ/ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Πραγματοποιήθηκε η εμβληματική δράση «Σταδιοδρομία 2023: Γνώρισε τα Επαγγέλματα. Σχεδίασε το Μέλλον σου», η οποία διοργανώθηκε από την Υ.Σ.Ε.Α. σε συνεργασία με την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης και με τη στήριξη του Κυπριακού Συνδέσμου Καθηγητών/τριών Σ.Ε.Α. (ΟΕΛΜΕΚ).

Πραγματοποιήθηκαν από τους/τις Καθηγητές/Καθηγήτριες Σ.Ε.Α. συγκεντρώσεις γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων, για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, Νέα Σύγχρονη Μαθητεία).

Παράλληλα, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών Α΄ τάξης όλων των Λυκείων για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Λύκειο και τον ρόλο τους όσον αφορά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους.

Επιπλέον, η Υ.Σ.Ε.Α. και η Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, με τη στήριξη του Κυπριακού Συνδέσμου Καθηγητών/τριών Σ.Ε.Α. (ΟΕΛΜΕΚ), συνδιοργάνωσαν Επαρχιακές Εσπερίδες με θέμα: «Παγκύπριες Εξετάσεις 2023: Ο τρόπος πρόσβασης στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Κύπρου και Ελλάδας».

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων για άλλα ειδικά θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης, κ.ά.

11.2.6 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Προσωπικό:

Ο συνολικός αριθμός των διορισμένων καθηγητών/καθηγητριών Σ.Ε.Α. είναι **177**.

- α) **Σχολεία:** 165 Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
- β) **Κεντρικά Γραφεία:** 7 Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
- γ) **Επαρχιακά γραφεία Λεμεσού, Λάρνακας/Αμμοχώστου και Πάφου:** στελεχώνονται δύο ή και τρεις ημέρες την εβδομάδα από καθηγητές/καθηγήτριες Σ.Ε.Α.
- δ) **Άλλες Υπηρεσίες με απόσπαση:** 3 Καθηγητές/Καθηγήτριες Σ.Ε.Α. εργάζονται με απόσπαση σε άλλες υπηρεσίες: 1 Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο, 1 ΔΓΜΕ.

11.2.6.1 Στατιστική Επεξεργασία της διαχείρισης των βασικών θεμάτων ειδικότητας Σ.Ε.Α. στα σχολεία (η αρίθμηση των πινάκων είναι όπως παρουσιάζονται στην Ετήσια Έκθεση Υ.Σ.Ε.Α.)

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ¹ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΘΕΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
	Εκπαιδευτικές/Επαγγελματικές επιλογές (εκτός από τις σχετικές επισκέψεις στην τάξη)	7704	11723	2557	1445	324
Οικονομικά	2786	1628	1161	345	124
Υγείας του/της μαθητή/μαθήτριας (εκτός από θέματα Διατροφικών Διαταραχών αν έχει γίνει διαχείριση με βάση το σχετικό Πρωτόκολλο)	2106	1489	589	206	39
Οικογενειακά (εκτός από Οικονομικά και θέματα άσκησης Ενδοοικογενειακής/ Σεξουαλικής βίας εναντίον του/της μαθητή/μαθήτριας)	3242	2732	889	414	90
Θέματα Συμπεριφοράς (π.χ. απειθαρχία κ.ά.) (εκτός από θέματα Ενδοσχολικής Βίας/Σχολικού Εκφοβισμού και ρατσιστικής συμπεριφοράς)	2668	715	509	325	22
Θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. διαπροσωπικές σχέσεις) (εκτός από θέματα Ενδοσχολικής Βίας/Σχολικού Εκφοβισμού και ρατσιστικής συμπεριφοράς)	2834	1551	532	429	46
Εξαρτητικές συμπεριφορές από: α) ουσίες (αλκοόλ, κάπνισμα και παράνομες ουσίες) ή/και β) παθολογική ενασχόληση με τυχερά παιχνίδια (εκτός αν έχει γίνει διαχείριση παραπομπής σε Θεραπευτικά Προγράμματα με βάση το σχετικό Πρωτόκολλο)	407	427	225	18	14
Θέματα Απουσιών	1565	1325	622	202	197
Μαθησιακά Θέματα/Προβλήματα	3295	1643	884	287	86
Θέματα Σεξουαλικού Προσανατολισμού/ Ταυτότητας - Θέματα Ταυτότητας Φύλου	102	107	61	12	0
Θέματα Οικογενειακού Προγραμματισμού	213	75	11	2	12
Άλλα Προσωπικά Θέματα μαθητή/ριας	1347	1925	210	194	9
Σύνολο	28269	25340	8250	3869	963

Σημείωση: Ένας/Μία μαθητής/τρια μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7.1α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΗΤΑΝ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ **ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ/ΕΣ** ΣΕ ΕΠΕΙΣΟΔΙΟ **ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ ΠΟΥ ΑΣΚΗΘΗΚΕ, ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ					
ΜΑΘΗΤΕΣ					
Σωματική	495	57	52	21	2
Λεκτική	919	155	151	44	2
Σχεσιακή	410	87	23	19	1
Καταστροφή Περιουσίας	156	35	14	2	0
ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ					
Σωματική	164	19	12	2	0
Λεκτική	594	101	51	34	0
Σχεσιακή	425	63	27	26	0
Καταστροφή Περιουσίας	64	7	2	1	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 7.1β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ **ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ** **ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ					
ΜΑΘΗΤΕΣ					
Σωματική	307	29	27	17	0
Λεκτική	463	57	66	20	1
Σχεσιακή	213	19	13	6	0
Καταστροφή Περιουσίας	84	11	7	1	0
ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ					
Σωματική	91	15	13	3	0
Λεκτική	344	48	37	19	0
Σχεσιακή	228	30	28	9	0
Καταστροφή Περιουσίας	30	4	0	1	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 7.2: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ **ΕΜΠΛΕΚΟΝΤΑΙ** ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ ΣΕ **ΕΠΕΙΣΟΔΙΟ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΥΜΑΤΩΝ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ					
Μαθητές	232	42	15	1	0
Μαθήτριες	142	12	2	2	0
ΘΥΜΑΤΑ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ					
Μαθητές	142	24	5	1	0
Μαθήτριες	95	15	0	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 7.3: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ (ΕΚΤΟΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ) ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
Μαθητές	44	11	4	1	0
Μαθήτριες	72	33	10	3	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 7.4: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕ ΕΥΛΟΓΗ ΥΠΟΨΙΑ ΘΥΜΑΤΟΣ, ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΘΥΜΑΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ					
Μαθητές	1	1	2	0	0
Μαθήτριες	29	9	4	1	0
ΕΥΛΟΓΗ ΥΠΟΨΙΑ ΘΥΜΑΤΟΣ					
Μαθητές	4	1	0	1	0
Μαθήτριες	34	5	2	4	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 7.5: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
Μαθητές	5	10	2	0	0
Μαθήτριες	20	29	1	3	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ/ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΕΕΑΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΕΕΕΑΕ					
Αξιολογήσεις ΕΕΕΑΕ	417	176	57	50	-
Επαναξιολογήσεις ΕΕΕΑΕ	929	460	495	90	-
Γενικό Σύνολο	1346	636	552	140	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ, ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑ Σ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
	Πατέρας	2136	1200	316	250
Μητέρα	4529	2393	501	551	0
Κηδεμόνας	174	75	24	31	0
Άλλος συγγενής	213	159	41	11	32
Διευθυντής/ντρια, Βοηθός Διευθυντής/ντρια, Καθηγητής/τρια	5765	4160	1087	540	52
Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος	2025	809	352	125	0
Κλινικός/ή Ψυχολόγος	373	155	27	10	34
Ψυχίατρος	265	120	33	12	1
Συνδεδετικός/ή Λειτουργός	2447	1069	884	116	17
Κοινωνικός/ή Λειτουργός	771	249	96	33	5
Σχολιατρικός/ή Επισκέπτης/τρια	670	200	36	29	0
Λειτουργός Οικογενειακού Προγραμματισμού	7	2	0	2	0
Λειτουργός Υ.Σ.Ε.Α. (Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία)	191	140	13	31	0
Λειτουργός Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.)	298	145	54	5	0
Αστυνομικός	119	39	18	8	0
Λειτουργός «Hope for Children»	73	13	0	3	0
Λειτουργός «Σπίτι του Παιδιού»	41	29	1	7	0
Άλλο άτομο	133	71	32	5	0
Γενικό Σύνολο	20230	11028	3475	1769	141

ΠΙΝΑΚΑΣ 9.1: ΑΡΙΘΜΟΣ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΣΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ/ΔΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ Εσπ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	210	150	148	110	85	29	52	16	10	27	18	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας	118	114	68	43	33	12	14	13	6	5	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας, Νέα Δομή	38	33	34	13	17	6	5	6	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σχολιατρική Υπηρεσία	23	4	4	2	3	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης	62	92	89	34	41	24	12	9	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Ε.Ε.Ε.Α.Ε.	90	52	102	33	31	50	20	8	0	11	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης Διατροφικών Διαταραχών (ΚΕ.Π.Α.Δ.Δ.)	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Θεραπευτικά Κέντρα για άτομα με Εξαρτητικές Συμπεριφορές	1	4	6	0	4	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Σημείωση: Ο συνολικός αριθμός από τις πιο πάνω περιπτώσεις σεξουαλικής βίας που ο/η καθηγητής/ρια Σ.Ε.Α. κλήθηκε ως μάρτυρας σε δικαστήριο:11

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑΣ Σ.Ε.Α. ΣΤΗ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ Ή ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΘΕΜΑΤΑ, ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΠΙΣΚΕΦΕΙΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ Εστπ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
Δήλωση Τύπου Σχολείου	0	0	7043	0	0	0	0	0	0	0	0	336	0	0	0	0	0	0	0	0
Δήλωση αλλαγής ΟΜΠ, Κλάδου/ Ειδικότητας ΤΕΣΕΚ ή και Τύπου Σχολείου	0	0	388	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Συμπλήρωση Μηχανογραφικού Παγκύπριων Εξετάσεων για σκοπούς Πρόσβασης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας	0	0	0	0	0	3980	0	0	477	0	0	270	0	0	0	0	0	0	11	0
Εισαγωγή σε Μεταλυκειακές Σχολές Κύπρου και Ελλάδας (εκτός των περιλαμβανομένων στο σύστημα των Παγκύπριων Εξετάσεων)	0	0	0	56	50	635	0	0	157	0	0	8	0	0	2	0	0	1	9	4
Εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Βρετανίας και ΗΠΑ	0	0	0	10	13	223	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλων χωρών	0	0	0	10	17	196	0	2	6	1	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Συγγραφή συστατικών επιστολών για εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0	0	0	2	385	0	0	14	0	6	66	0	0	0	0	0	0	1	0
Εξασφάλιση υποτροφίας από αρμόδιους φορείς	0	0	0	1	1	107	0	0	17	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1
Δήλωση Επιλογής Κατεύθυνσης/Μαθημάτων (Λύκειο) και ΟΜΠ (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	5281	743	0	0	0	0	473	214	0	0	0	0	25	26	4	0	0
Δήλωση Επιλογής Πεδίου (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	60	0	0	0
Δήλωση Μαθημάτων (ΤΕΣΕΚ) και Δήλωση Μαθημάτων (ΕΣΤΕΕ)	0	0	0	7	0	0	1356	51	0	9	0	0	0	0	0	1	14	10	12	0
Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Κατεύθυνσης/Μαθημάτων (Λύκειο) και Δήλωση Αλλαγής Επιλογής ΟΜΠ (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	627	517	555	0	0	0	81	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Πεδίου (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Κλάδου/ Ειδικότητας/ Μαθημάτων (ΤΕΣΕΚ και ΕΣΤΕΕ)	0	0	0	1	0	0	116	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Δήλωση Αλλαγής Ειδίκευσης Συστήματος Μαθητείας ή αίτηση μετεγγραφής από το Σύστημα Μαθητείας στην Επαγγελματική Κατεύθυνση ΤΕΣΕΚ	0	0	0	1	0	0	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλο Θέμα	0	0	0	8	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 13: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟΙ/ΕΣ ΣΕ ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΕΧΘΗΚΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑ Σ.Ε.Α., ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εστ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
Πρόγραμμα Στήριξης ΕΕΕΑΕ	971	851	1065	444	366	388	352	240	313	81	78	97	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλφαριθμητισμός	409	378	127	0	0	0	0	0	0	14	22	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Πρόγραμμα εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας για άτομα με Μεταναστευτική Βιογραφία	327	164	10	134	0	0	1	1	0	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ειδική Μονάδα	63	64	52	24	17	26	10	18	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κατ' οίκον εκπαίδευση	32	70	61	22	25	31	3	8	7	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Ο.Α.Π.	66	119	162	51	62	35	23	18	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΡΑ.Σ.Ε.	371	392	415	101	41	29	99	46	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ε.Α.Υ.Π.	72	54	54	31	31	30	10	10	14	6	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 15: ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ* ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εστ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
Θέματα Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Αγωγής (δεν συμπεριλαμβάνει τις περιόδους διδασκαλίας του μαθήματος Επαγγελματικής Αγωγής)	42	58	540	483	325	674	150	56	172	11	9	27	0	0	0	4	6	10	14	6
Θέματα Συμπεριφοράς/Ενδοσχολικής Βίας-Εκφοβισμού (Bullying, Πειθαρχίας)	116	82	76	47	29	29	36	20	14	6	9	4	0	0	0	0	0	2	4	0
Θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής	96	55	56	48	27	26	27	15	11	7	2	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Άλλα Θέματα	47	28	49	42	36	75	5	1	3	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Γενικό Σύνολο	301	223	721	620	417	804	218	92	200	30	22	33	0	0	0	4	6	13	20	9

* Υπολογίζονται όλες οι επισκέψεις, ακόμη κι αν έχουν το ίδιο περιεχόμενο, εφόσον πραγματοποιήθηκαν σε διαφορετικό χρόνο για διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 16: ΕΝΕΡΓΟΣ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑΣ Σ.Ε.Α. ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ*, ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Διαλέξεις/εκδηλώσεις για Επιλογή Τύπου Σχολείου/Επιλογή Κατεύθυνσης και Μαθημάτων στο Λύκειο/Μαθήματα ΤΕΣΕΚ και Διαλέξεις Επιλογή ΟΜΠ/ Πεδίου/ Κατεύθυνσης/ Κλάδου/ Ειδικότητας στα Εσπερινά Σχολεία	0	0	370	222	54	34	42	1	10	64	21	39	0	0	10	2	2	0	3	0
Διαλέξεις/εκδηλώσεις για Πρόσβαση στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Παγκύπριες Εξετάσεις	0	0	51	51	37	180	0	0	30	3	0	45	0	0	1	0	0	1	5	1
Διαλέξεις για άλλα θέματα Εκπαιδευτικής/ Επαγγελματικής Αγωγής (π.χ. Εκπαιδευτικές Εκθέσεις)	0	0	155	100	28	81	2	3	15	2	1	9	0	0	0	0	0	0	1	0
Διαλέξεις για θέματα Κοινωνικής/ Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. Ενδοσχολικής Βίας κ.ά.)	52	41	45	49	6	8	3	1	0	1	4	0	1	2	1	2	2	2	4	4
Άλλες Διαλέξεις/Εκδηλώσεις	40	29	45	12	42	16	5	3	13	3	0	2	0	0	0	0	1	1	1	3
Γενικό Σύνολο	92	70	666	434	167	319	62	8	68	73	26	95	1	2	12	4	5	4	14	8

* Υπολογίζονται όλες οι διαλέξεις, ίδιου περιεχομένου, αν έγιναν σε διαφορετικό χρόνο γι' άλλα τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 18: ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑ Σ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Διαμεσολάβηση	26	20	23	8	8	0	26	8	9	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ενδυνάμωση (SAB)	43	32	27	5	3	0	17	14	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλα	217	77	70	188	17	0	39	56	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Γενικό Σύνολο	286	129	120	201	28	0	82	78	73	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

11.3.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας έχει ως αποστολή του τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος για όλους/όλες τους/τις εργαζόμενους/εργαζόμενες στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και υπηρεσίες, καθώς επίσης και τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στα Δημόσια σχολεία.

Το Γραφείο, με βάση τη Νομοθεσία για Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία, επικεντρώνεται στα θέματα εκτίμησης και πρόληψης κινδύνων, αντιμετώπισης περιστατικών έκτακτης ανάγκης, Πρώτων Βοηθειών. Επιπρόσθετα χειρίζεται θέματα φυσικής ασφάλειας/φρούρησης των σχολείων.

Οδηγίες και διευκρινίσεις για τη διαχείριση θεμάτων ασφάλειας και υγείας στις σχολικές μονάδες δίνονται σε σχετικές εγκυκλίους.

11.3.2 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Προϊστάμενος του Γραφείου Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας είναι ο Διευθυντής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Το Γραφείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς λειτουργούς και λειτουργούς Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού.

11.3.3 ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

Το Γραφείο επιλαμβάνεται τα πιο κάτω θέματα που απορρέουν από τους περί Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία Νόμους και Κανονισμούς και μεριμνά για την εφαρμογή τους από τις σχολικές μονάδες και τα κτήρια/υπηρεσίες του ΥΠΑΝ:

- Εκπόνηση Γραπτής Εκτίμησης Κινδύνων (ΓΕΚ) και χρήση του διαδραστικού εργαλείου OiRA.
- Σύσταση της Εσωτερικής Υπηρεσίας Προστασίας και Πρόληψης, ΕΣΥΠΠ (Υπεύθυνοι Ασφάλειας, Αντιπρόσωποι Ασφάλειας, Επιτροπές Ασφάλειας, υπεύθυνα πρόσωπα για θέματα Πυρασφάλειας, Εκκένωσης, Πρώτων Βοηθειών).
- Εφαρμογή του Σχεδίου Πολιτικής Άμυνας.
- Πρώτες Βοήθειες και χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή (αναγκαίος εξοπλισμός, εκπαιδευμένα άτομα).
- Διαχείριση ατυχημάτων μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού ή άλλων προσώπων.
- Εκπαιδεύσεις προσωπικού σε θέματα Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία. Εκπαιδεύσεις προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών.
- Διενέργεια επιθεωρήσεων και ελέγχων.

11.3.4 ΔΡΑΣΕΙΣ

- Αναθεώρηση του Σχεδίου Πολιτικής Άμυνας σε συνεργασία με τη Δύναμη Πολιτικής Άμυνας Κύπρου.
- Παραλαβή και έλεγχος Σχεδίων Πολιτικής Άμυνας όλων των Δημόσιων και Ιδιωτικών σχολείων.
- Παρακολούθηση διεξαγωγής Ασκήσεων Πολιτικής Άμυνας σε σχολεία.
- Επισκέψεις/επιθεωρήσεις σχολείων και άλλων υπηρεσιών του ΥΠΑΝ (60 επιθεωρήσεις σε σχολεία όλων των βαθμίδων και 6 επιθεωρήσεις σε κτήρια που στεγάζουν υπηρεσίες του ΥΠΑΝ). Οι επισκέψεις περιλάμβαναν διερεύνηση ατυχημάτων, έλεγχο χώρων και εξοπλισμού, εντοπισμό πηγών κινδύνου, παρακολούθηση Ασκήσεων Πολιτικής Άμυνας.
- Συνεργασία με το Τμήμα Επιθεώρησης Εργασίας και άλλες κυβερνητικές Υπηρεσίες για τα τρέχοντα θέματα Ασφάλειας και Υγείας.
- Ενημέρωση/καταγραφή/γνωστοποίηση ατυχημάτων και επικίνδυνων συμβάντων (κατά το έτος 2023 διερευνήθηκαν δεκαπέντε γνωστοποιήσιμα ατυχήματα εκπαιδευτικών).
- Διερεύνηση καταγγελιών σε κυκλικία.
- Ετοιμασία Ετήσιας Έκθεσης για θέματα Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία για το 2023 και υποβολή της στο Τμήμα Επιθεώρησης Εργασίας.

- Επικαιροποίηση των εντύπων που είναι αναρτημένα στον διαδικτυακό χώρο του Γραφείου Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας.
- Θέματα ποιότητας αέρα: Το Γραφείο το έτος 2023, συνέχισε τη συνεργασία του με το Πανεπιστήμιο Κύπρου στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος καθαρισμού αέρα σε αίθουσες διδασκαλίας σχολείων του Τρόδους. Επίσης, το Γραφείο παρακολουθεί τις τιμές ημερήσιας συγκέντρωσης σκόνης στην ατμόσφαιρα, καθοδηγώντας αναλόγως τις Διευθύνσεις των σχολείων για τα μέτρα προστασίας.
- Πρώτες Βοήθειες: Συνεργασία με τις Σχολιατρικές Υπηρεσίες και τις Υπηρεσίες Αναζωογόνησης του Υπουργείου Υγείας για την οργάνωση και διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων Πρώτων Βοηθειών για εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Συνεργασία με τις Υπηρεσίες Αναζωογόνησης του Υπουργείου Υγείας για την ενημέρωση των σχολείων σχετικά με την εγκατάσταση, χρήση και συντήρηση των Αυτόματων Εξωτερικών Απινιδωτών. Επιπρόσθετα, παραχωρήθηκαν οκτώ Αυτόματοι Εξωτερικοί Απινιδωτές σε σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.
- Φρούρηση Σχολείων – Επιτηρητές Ασφάλειας: Επιτηρητές Ασφάλειας: Συγκέντρωση, λογιστικός έλεγχος και προώθηση της πληρωμής για φρούρηση σχολείων μέσω του θεσμού του Επιτηρητή Ασφάλειας σε συνέχεια σχετικών αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου, Αρχείο Επισκεπτών και Έντυπο. Επιπρόσθετα, Το Γραφείο Ασφαλείας προχωρεί στον έλεγχο της περιφράξης των σχολικών χώρων, στον έλεγχο εγκατάστασης θυροτηλεφώνων στις εισόδους των σχολείων, στη συγκέντρωση, αξιολόγηση και προώθηση των αιτημάτων παροχής υπηρεσιών ασφάλειας για νυκτερινή φρούρηση των Δημόσιων σχολείων, καθώς και της δώρισης πρωινής φρούρησης.
- Συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας: Το Γραφείο βρίσκεται πάντοτε σε στενή συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας και με αρμόδιες υπηρεσίες, όπως είναι η Σχολιατρική Υπηρεσία, οι Υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας, το Τμήμα Υγειονομικών Υπηρεσιών και η Μονάδα Επιδημιολογικής Επιτήρησης και Ελέγχου Λοιμωδών Νοσημάτων. Στόχος είναι η άμεση λήψη των απαραίτητων μέτρων Δημόσιας Υγείας και των προληπτικών και κατασταλτικών μέτρων για την προστασία, πρωτίστως, των παιδιών, τα οποία ανήκουν στις ευαίσθητες ομάδες πληθυσμού.

11.4 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΤΑΜΕΙΩΝ (Μονάδα ΔΕΤ)

Η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων (Μονάδα ΔΕΤ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση και την εποπτεία των συγχρηματοδοτούμενων έργων, την υλοποίηση των οποίων, ως δικαιούχος, έχει αναλάβει το ΥΠΑΝ. Παράλληλα έχει αναλάβει και τη διεκπεραίωση συγκεκριμένων έργων που χρηματοδοτούνται από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) τα οποία αφορούν στον Ψηφιακό Μετασχηματισμό και την εισαγωγή νέων και προηγμένων τεχνολογιών στις Σχολικές Μονάδες Δημοτικής και Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Ο ρόλος της Μονάδας ΔΕΤ είναι ουσιαστικός, τόσο εντός του Υπουργείου όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη ότι ενεργεί με τρόπο που εφαρμόζει και υλοποιεί τις αποφάσεις, προτεραιότητες και πολιτικές της Ε.Ε., σε συνεργασία με τις υπόλοιπες αρμόδιες αρχές της Κυπριακής Δημοκρατίας όπως τη Γενική Διεύθυνση Ανάπτυξης, Ενδιάμεσους Φορείς, Γενικό Λογιστήριο της Δημοκρατίας, Υπηρεσία Εσωτερικού Ελέγχου, Ελεγκτική Υπηρεσία της Δημοκρατίας κτλ.

Προϊστάμενος

Ως Προϊστάμενος της Μονάδας ΔΕΤ έχει οριστεί από τον Μάρτιο του 2018, με Υπουργική Απόφαση, ο Δρ Νικόλας Γιασουμή, Πρώτος Λειτουργός Μέσης Εκπαίδευσης.

Λειτουργοί της Μονάδας

Η Μονάδα ΔΕΤ απαρτίζεται από τέσσερις Λειτουργούς σε πλήρη ή μερική απόσπασση.

Αρμοδιότητα

Για τη τρέχουσα Προγραμματική Περίοδο 2021-2027, η οποία ονομάστηκε στο πλαίσιο της διαχείρισης και υλοποίησής της, ως Πρόγραμμα «ΘΑΛΕΙΑ 2021-2027», η Μονάδα ΔΕΤ είναι αρμόδια Μονάδα

διαχείρισης έργων και έχει 6 νέα συγχρηματοδοτούμενα έργα με αρχικό διαθέσιμο ποσό στα €173.500.000,00. Σήμερα τα έργα είναι σε τροχιά πλήρους υλοποίησης.

Για το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, το Έργο υπό την αρμοδιότητα της ΜΔΕΤ έχει προϋπολογιζόμενο ύψος πάνω από €13.000.000,00.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2021 – 2027:

Έργα που συγχρηματοδοτούνται από το «ΘΑΛΕΙΑ 2021-2027»:

1. Ψηφιακός Μετασχηματισμός

A) Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης (ΣΥΥ)

Ο σκοπός του έργου είναι η ανάπτυξη, εγκατάσταση, συντήρηση και λειτουργία για το ολοκληρωμένο μηχανογραφικό σύστημα διαχείρισης σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικών, μαθητών και υπηρεσιών υποστήριξης του ΥΠΑΝ. Προϋπολογισμός Έργου €30.000.000,00.

B) Ασύρματη και Ενσύρματη Δικτύωση σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (ΑΚΕΜΕ)

Το Έργο αφορά στην ολοκλήρωση της ενσωμάτωσης της δικτύωσης των τελευταίων 18 σχολικών μονάδων ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ εκπαίδευσης. Επίσης περιλαμβάνει την τοποθέτηση στο σύνολο των σχολείων ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ ασύρματων δικτύων. Προϋπολογισμός Έργου €3.500.000,00.

2. Διά Βίου Μάθηση

Γ) Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Το Έργο υλοποιείται με όραμα την εφαρμογή ενός ολοκληρωμένου, ελκυστικού, ευέλικτου και υψηλής ποιότητας συστήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που να ανταποκρίνεται στις σημερινές και μελλοντικές ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και κοινωνίας. Προϋπολογισμός Έργου €38.000.000,00.

3. Εκπαιδευτική Ένταξη των Μαθητών και Μαθητριών με Μεταναστευτική Βιογραφία στο Σχολείο

Δ) ΔΡΑ.Σ.Ε+

Το έργο αφορά στην υλοποίηση ποικίλων δράσεων υποστήριξης και ενίσχυσης ευάλωτων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού και του πληθυσμού με μεταναστευτική βιογραφία, που φοιτούν σε επιλεγμένες σχολικές μονάδες, με στόχο την προώθηση της σχολικής και ευρύτερα της κοινωνικής τους ένταξης. Προϋπολογισμός Έργου €60.000.000,00.

4. Άλλα Προγράμματα

Ε) Σίτιση Ευάλωτων Ομάδων Μαθητών/Μαθητριών στα Δημόσια Σχολεία

Το Έργο στοχεύει στην παροχή δωρεάν σίτισης στα άπορα παιδιά που φοιτούν στα Δημόσια Σχολεία της Κύπρου που φοιτούν σε πρωινό ή/και απογευματινό χρόνο. Προϋπολογισμός Έργου €22.000.000,00.

Στ) Πράσινα Σχολεία - Εφαρμοσμένη Ενεργειακή Αναβάθμιση Υφιστάμενων Σχολικών Κτηρίων

Ολοκληρωμένη ενεργειακή αναβάθμιση υφιστάμενων σχολικών κτηρίων και μετατροπή τους σε κτήρια υψηλής ενεργειακής απόδοσης. Προϋπολογισμός Έργου €20.000.000,00.

5. Έργο Ταμείου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας – Μεταρρύθμιση με Στόχο τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό των Σχολικών Μονάδων

Στόχος της μεταρρύθμισης είναι η στήριξη της ψηφιακής μετάβασης του εκπαιδευτικού συστήματος. Το μέτρο αυτό συνεπάγεται τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών δομών μέσω της ανάπτυξης ηλεκτρονικών τάξεων και του εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας με ψηφιακά εργαλεία, τον μετασχηματισμό των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και της μεθοδολογίας STEM, καθώς και την ελάφρυνση του κόστους αγοράς ψηφιακού εξοπλισμού (φορητοί υπολογιστές/ταμπλέτες) για μαθητές με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Περιλαμβάνει επίσης την παροχή κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες και μεθοδολογία STEM σε τουλάχιστον 675 εκπαιδευτικούς (συμπεριλαμβανομένων 300 εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, 300 εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης και 75 εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης) ετησίως για 5 έτη (συνολικά τουλάχιστον 3375 εκπαιδευτικοί, αριθμός που αντιστοιχεί περίπου στο 32% του συνόλου των εκπαιδευτικών (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας)).

12.

ΑΛΛΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΥΠΑΓΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΥΠΑΝ

12.1 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισαβόνας του 1997, όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια, το έργο των οποίων είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα μιας ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να βοηθηθούν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και διάρκειας της εκπαίδευσης, για λόγους επαγγελματικών και επιστημονικών. Βάσει αυτού του πλαισίου ιδρύθηκε στην Κύπρο το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

Το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. είναι το αρμόδιο σώμα της Κυπριακής Δημοκρατίας για την ακαδημαϊκή αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από αναγνωρισμένα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης ή από αξιολογημένα/πιστοποιημένα προγράμματα σπουδών. Επιπλέον, το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. παρέχει πληροφορίες για τα συστήματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και του εξωτερικού, καθώς επίσης και για τους τίτλους σπουδών που απονέμουν τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και του εξωτερικού.

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου - Δεκεμβρίου 2023, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. 1700 αιτήσεις για αναγνώριση τίτλων σπουδών και 2200 αιτήσεις για παροχή σχετικών πληροφοριών. Κατά την ίδια περίοδο, το Συμβούλιο πραγματοποίησε επτά (7) Συνόδους.

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.) συμμετέχει ως πλήρες μέλος των δικτύων European National Information Centres και National Academic Recognition Information Centres (ENIC – NARIC), καθώς και του δικτύου MERIC (Mediterranean Recognition Information Centres), από την έναρξη των εργασιών του το 2000.

12.2 ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΙ.Π.Α.Ε.)

Ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ), είναι Ανεξάρτητη Αρχή, αρμόδια για τη διασφάλιση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και για την υποστήριξη των διαδικασιών που προνοούνται στη σχετική νομοθεσία για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών τους. Οι διαδικασίες και τα κριτήρια αξιολόγησης και πιστοποίησης τα οποία εφαρμόζει ο Φορέας, καθορίζονται στα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές (ESG) και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Με σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας του έργου του, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ευρύτερης αυτογνωσίας και λογοδοσίας του, έχει τύχει αξιολόγησης και έχει ενταχθεί στους πλέον σημαντικούς οργανισμούς διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας (π.χ. ENQA, EQAR, WFME). Ο Φορέας έχει, σύμφωνα με τη σχετική Νομοθεσία, διευρυμένες αρμοδιότητες, μεταξύ των οποίων είναι:

- Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

- Έλεγχος της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης στη βάση των Ευρωπαϊκών Προτύπων και Κατευθυντήριων Γραμμών.
- Αξιολόγηση της ποιότητας των διασυννοριακών μορφών εκπαίδευσης, που προσφέρονται από Ιδρύματα της Κυπριακής Δημοκρατίας σε χώρες μέλη της Ε.Ε. και σε τρίτες χώρες.
- Έλεγχος των προϋποθέσεων παροχής διασυννοριακής εκπαίδευσης από ιδρύματα του εξωτερικού στη Δημοκρατία.
- Έλεγχος της διδρυματικής συνεργασίας των ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης.
- Η παροχή πληροφοριών για την πιστοποίηση ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Οι κατάλογοι των αναγνωρισμένων ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης, των αξιολογημένων και πιστοποιημένων προγραμμάτων, καθώς και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Φορέα.

Ο Φορέας είναι:

- Αναγνωρισμένος από την Παγκόσμια Ομοσπονδία Ιατρικής Εκπαίδευσης (WFME).
- Εγγεγραμμένος στο Ευρωπαϊκό Μητρώο Φορέων Διασφάλισης Ποιότητας (EQAR).
- Πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας (ENQA).
- Πλήρες μέλος του Διεθνούς Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης (INQAAHE).
- Συνδεδεμένο μέλος (affiliate member) της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων (EUA).
- Μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εξ Αποστάσεως και Ηλεκτρονικής Μάθησης (EDEN).

Στη βάση του Άρθρου 27(3)(γ) των περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων, ο Φορέας ΔΙΠΑΕ καταρτίζει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων για το προηγούμενο έτος, η οποία αναρτάται στην ιστοσελίδα του: <https://www.dipae.ac.cy/index.php/el/publications-el/reports-el>

ΜΕΡΟΣ Β: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

2023

1.

ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (Κ.Ο.Α.)

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει, σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού, αγωνιστικού και μαζικού.

Η λειτουργική διάρθρωση του Κ.Ο.Α. είναι:

- 1.1 Τομέας Αθλητισμού
- 1.2 Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής
- 1.3 Τομέας Διαχείρισης των Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων
- 1.4 Τμήμα Συντήρησης των Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων
- 1.5 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης
- 1.6 Γενικά Διοικητικά Θέματα
- 1.7 Εθνικοί Σχεδιασμοί
- 1.8 Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις, Διακρατικές Συμφωνίες και Ευρωπαϊκά Θέματα
- 1.9 Θέματα Προσωπικού
- 1.10 Αρχείο / Γραμματεία
- 1.11 Κέντρο Αθλητικών Ερευνών (ΚΑΕΚ)
- 1.12 Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) - Δελτία Υγείας Αθλητών

1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτούργησε σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €11.277.000. Με το πιο πάνω ποσό το 2023 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

Προγράμματα ΚΟΑ - €2.337.000

Τα προγράμματα ΚΟΑ, στην ουσία είναι εθνικά προγράμματα τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων.

(Ασφάλιση, Βία και Τίμιο Παιγνίδι, ΕΣΥΑΑ, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης, Έρευνες, Εθελοντισμός και Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού).

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ €8.940.000

Ο πιο πάνω τομέας χωρίζεται σε δύο κατευθύνσεις:

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΒΑΣΗΣ €2.500.000

Αφορά στις επιχορηγήσεις που απευθύνονται προς τα σωματεία, ομίλους, συλλόγους κ.λπ. Η κατεύθυνση λειτουργεί με έξι (6) βασικούς σχεδιασμούς.

Προπονητικό €350.000,00

Κάλυψη μέρους των εξόδων για εργοδότηση προπονητών σε Σωματεία ατομικών αθλημάτων, Γυμναστικούς Συλλόγους και Ναυτικούς Ομίλους.

Επιβράβευση Πρωταθλητών Σωματείων Ομαδικών Αθλημάτων €200.000:

Οικονομική στήριξη των σωματείων ομαδικών αθλημάτων (καλαθόσφαιρα, πετόσφαιρα, χειροσφαίριση, επιτραπέζια αντισφαίριση, γυναικείο ποδόσφαιρο και futsal), για συμμετοχή τους στις αντίστοιχες ευρωπαϊκές διοργανώσεις με συγκεκριμένο σχεδιασμό.

Προσφυγική Βοήθεια €801.859,11:

Ενίσχυση των προσφυγικών μας σωματείων, όλων των αθλημάτων, τα οποία ήταν εν ενεργεία πριν το 1974 και συνεχίζουν την αγωνιστική τους δραστηριότητα και μετά. Το πρόγραμμα λειτουργεί σε τρεις κατευθύνσεις:

- Στήριξη σωματείων ποδοσφαίρου
- Στήριξη σωματείων άλλων ομαδικών και ατομικών αθλημάτων πέραν του ποδοσφαίρου
- Παραχώρηση εφάπαξ ποσού σε σωματεία μέλη της ΣΤΟΚ
- Κάλυψη δανείου προσφυγικών Σωματείων ΚΟΠ

Πρόσθετη Χορηγία Προσφυγικών Σωματείων €750.000

Η πιο πάνω χορηγία έχει πλέον θεσμοθετηθεί και αρχής γενομένης από το 2021 τοποθετείται στους τακτικούς προϋπολογισμούς του Οργανισμού.

Επιχορήγηση ομαδικών αθλημάτων €381.308,86:

Ενίσχυση των σωματείων καλαθόσφαιρας, πετόσφαιρας, χειροσφαίρισης, με βάση την αγωνιστική τους δραστηριότητα σε επίπεδα Ανδρών και Γυναικών. Ποσό ύψους €140,000 αφορά στον ημιαπαγγελματισμό.

Σωματεία ΣΤΟΚ €330.000,00:

Οικονομική ενίσχυση τόσο της Ομοσπονδίας όσο και των σωματείων του αγροτικού ποδοσφαίρου και στήριξη Ακαδημιών και αναπτυξιακών προγραμμάτων των σωματείων του αγροτικού ποδοσφαίρου.

Ατομικά €332.04.00:

Οικονομική ενίσχυση με βάση την αγωνιστική αξιολόγηση των σωματείων των ατομικών αθλημάτων, Ναυτικών Ομίλων και Γυμναστικών Συλλόγων. Στόχος είναι η περαιτέρω οικονομική στήριξη των σωματείων ατομικών αθλημάτων, που κατά κύριο λόγο δεν έχουν άλλους πόρους εσόδων (εισιτήρια αγώνων κ.λπ.).

Απρόβλεπτα €104.792:

Κρίνεται αναγκαίο όπως, ποσό €104.792 παραμείνει ως «Απρόβλεπτα» για κάλυψη μη προβλεφθέντων αναγκών που τυχόν θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια του έτους από τους αθλητικούς μας φορείς.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΟΡΥΦΗΣ €6.440.000:

Αφορά κυρίως στη στήριξη των Ομοσπονδιών μας και λειτουργεί με έντεκα (11) βασικούς σχεδιασμούς. Οι έντεκα σχεδιασμοί – σε σχέση με δεκαπέντε (15) που λειτουργούσαν το 2012, προέκυψαν μετά από απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου ημερομηνίας 15/5/12, όπου έγιναν ενοποιήσεις σχεδιασμών, χωρίς να καταργηθούν αλλά να λειτουργούν ως υποκεφάλαια. Σκοπός της ενοποίησης είναι η πιο ευέλικτη λειτουργία των Ομοσπονδιών. Με νέα απόφασή του το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού στη συνεδρία του, 13/1/2015, αναίρεσε την απόφασή του για ενοποίηση των Σχεδιασμών Εγκεκριμένου Προσωπικού και Λειτουργικών, και έτσι τα δύο πιο πάνω κεφάλαια λειτουργούν ως αυτόνομοι Σχεδιασμοί.

Σχεδιασμός Αποδοχές Εγκεκριμένου Προσωπικού €1.045.00:

Αφορά στην κάλυψη των εξόδων της μισθοδοσίας του προσωπικού των Ομοσπονδιών.

Λειτουργικά έξοδα €380.000,00:

Αφορά στη στήριξη των Ομοσπονδιών για κάλυψη των λειτουργικών τους εξόδων. Συγκεκριμένα, καλύπτει τόσο το προσωπικό των Ομοσπονδιών όσο και τα άλλα λειτουργικά έξοδα, όπως Τ.Τ.

Κίνητρα αθλητών €600.000:

Οικονομική στήριξη των πρωταθλητών των Ομοσπονδιών με βάση τις επιδόσεις τους κατά έτος. Το ποσό των κινήτρων καλύπτει αθλητές/αθλήτριες Ολυμπιακών αθλημάτων οι οποίοι/ες σύμφωνα με τα κριτήρια των Ομοσπονδιών τους βρίσκονται στην κατηγορία των ελίτ αθλητών και ταυτόχρονα αποτελούν τα μέλη των εθνικών ομάδων. Η κατανομή των ποσών γίνεται με ειδικό σύστημα βαθμολόγησης των αθλητών/αθλητριών σε συνάρτηση με τις επιδόσεις τους. Το Σχέδιο ετοιμάζεται από τις Ομοσπονδίες ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε αθλήματος, και ακολούθως κοινοποιείται και εγκρίνεται από τον Οργανισμό.

Ομοσπονδιακοί Προπονητές €850.000:

Αφορά στην εργοδότηση, μέσω των Ομοσπονδιών, προπονητών που έχουν την ευθύνη των εθνικών ομάδων.

Συγκεκριμένα, η κάθε Ομοσπονδία ορίζει εθνικούς προπονητές και βοηθούς εθνικούς προπονητές, οι οποίοι έχουν την ευθύνη υλοποίησης του προγραμματισμού των εθνικών ομάδων.

Σημειώνεται ότι οι Ομοσπονδιακοί Προπονητές είναι προσοντούχοι/ εξειδικευμένοι σε κάθε άθλημα.

Σχεδιασμός Εθνικών Ομάδων €1.550.000 (το ποσόν αναλύεται πιο κάτω):**Διεθνείς Αγώνες στην Κύπρο €238.600:**

Στήριξη των Ομοσπονδιών για διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο. Συγκεκριμένα, μέσα στον Ευρωπαϊκό και Διεθνή χώρο οι Ομοσπονδίες είναι μέλη Ευρωπαϊκών και Διεθνών σωμάτων και μέσα από αυτή τους την ιδιότητα έχουν την υποχρέωση ή την ευχέρεια να διεκδικούν και να αναλαμβάνουν διάφορες ευρωπαϊκές ή και παγκόσμιες διοργανώσεις. Αυτό υποβοηθά τόσο αθλητικά με την απόκτηση εμπειριών εκ μέρους των αθλητών/αθλητριών, όσο και οργανωτικά σε θέματα διοργάνωσης διεθνών αγώνων, ενώ παράλληλα προβάλλει την Κύπρο στο εξωτερικό.

Τονίζεται ότι ο Οργανισμός αξιολογεί ότι η διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο αποτελεί ένα σημαντικό βήμα στην ανάπτυξη του αθλητικού τουρισμού στον τόπο μας.

Διεθνείς Συμμετοχές €983.850:

Οικονομική στήριξη των Ομοσπονδιών για συμμετοχή σε διεθνείς αγώνες.

Οι Ομοσπονδίες είναι μέλη Ευρωπαϊκών και διεθνών σωμάτων και μέσα από τις υποχρεώσεις τους έχουν την ευθύνη να λαμβάνουν μέρος σε διεθνείς αγώνες, οι οποίοι διοργανώνονται από τα εν λόγω διεθνή σώματα.

Σκοπός του Οργανισμού είναι η συμμετοχή στις διεθνείς διοργανώσεις, να είναι ουσιαστική με απώτερο στόχο τη διάκριση των αθλητών μας και όχι η απλή συμμετοχή για την απόκτηση εμπειριών.

Εξειδικευμένη Προετοιμασία αθλητών/αθλητριών €237.600:

Αφορά σε ειδικά προγράμματα για προετοιμασία των διεθνών αθλητών/αθλητριών για συγκεκριμένους διεθνείς αγώνες. Συγκεκριμένα, για τη συμμετοχή αθλητών/αθλητριών μας σε μεγάλους αγώνες, απαιτείται ειδική προετοιμασία, ούτως ώστε να βρεθούν στην κορύφωση της φόρμας τους και για τον λόγο αυτό διεξάγουν την προετοιμασία τους σε χώρους – περιοχές που έχουν το κατάλληλο περιβάλλον αγώνων, αλλά και σε χώρους όπου μπορούν να προπονηθούν με αθλητές/αθλήτριες άλλων χωρών ίδιας δυναμικότητας, έτσι που να αυξάνεται το επίπεδο ανταγωνισμού.

Ιατροφαρμακευτικό €89.950:

Κάλυψη με φαρμακευτική αγωγή (βιταμίνες κ.λπ.) των αθλητών/αθλητριών των Ομοσπονδιών. Ταυτόχρονα μέσω του εν λόγω Σχεδιασμού δίνεται η ευχέρεια στις Ομοσπονδίες μας να καλύψουν ασφαλιστικά επιπλέον αθλητές/αθλήτριες πέραν του αριθμού των αθλητών/αθλητριών που είναι ήδη ενταγμένοι/ες στο Ασφαλιστικό Σχέδιο του Οργανισμού και ταυτόχρονα να στηρίξουν τους/τις αθλητές/αθλήτριες μας με προγράμματα αποθεραπείας, όπως μασάζ, φυσιοθεραπείες, υδροθεραπείες κ.λπ.

Τονίζεται ότι η ραγδαία ανάπτυξη του αθλητισμού απαιτεί πλέον επιστημονική στήριξη των αθλητών/αθλητριών και ένας μεγάλος τομέας της στήριξης αυτής είναι η ιατρική και φαρμακευτική αγωγή.

Σχεδιασμός Αναπτυξιακών προγραμμάτων €400.000 που αναλύεται ως ακολούθως:

Ανάπτυξη Ταλέντων €92.650

Στήριξη ειδικών προγραμμάτων της Ομοσπονδίας για ανάπτυξη ταλέντων τα οποία θα αποτελέσουν τους/τις μελλοντικούς/ές πρωταθλητές/πρωταθλήτριες. Οι Ομοσπονδίες μέσα από τους Σχεδιασμούς τους εκπονούν ειδικά προγράμματα για εξεύρεση και αξιοποίηση νέων αθλητών/αθλητριών – ταλέντων, τα οποία θα αποτελέσουν τις μελλοντικές εθνικές ομάδες της χώρας μας.

Ο υπό αναφορά σχεδιασμός, καλύπτει εξειδικευμένα κάμπινγκ τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό από προσοντούχους/ες προπονητές/προπονήτριες, οι οποίοι/ες είναι καταρτισμένοι/ες τόσο παιδαγωγικά όσο και στην ψυχολογία του παιδιού, έτσι ώστε ο εν λόγω σχεδιασμός να λειτουργεί σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Ο Σχεδιασμός ανάπτυξης ταλέντων, αξιολογείται από τον Οργανισμό ως η μελλοντική επένδυση των Ομοσπονδιών για την ανάπτυξη όλων των αθλημάτων.

Ανάπτυξη Βάσης και υλικό €307.350:

Πρόγραμμα των Ομοσπονδιών για ένταξη νέων παιδιών/αθλητών/αθλητριών στο άθλημα.

Παράλληλα με την αγωνιστική ανάπτυξη των αθλημάτων της κάθε Ομοσπονδίας, οι Ομοσπονδίες έχουν την ευθύνη για ένταξη νέων αθλητών/αθλητριών, με σκοπό να διευρύνεται η βάση του κάθε αθλήματος. Ο Σχεδιασμός εξυπηρετεί ταυτόχρονα τόσο τις αγωνιστικές επιδιώξεις των Ομοσπονδιών όσο και τη μαζικοποίηση του αθλήματος. Μέρος του πιο πάνω ποσού παραχωρείται στις Ομοσπονδίες για κάλυψη αναγκών τους σε εξειδικευμένο αθλητικό υλικό.

Επαγγελματική Αποκατάσταση €1.000.000:

Ένταξη και εργοδότηση ελίτ αθλητών/αθλητριών που κατέλαβαν μεγάλες διακρίσεις στον διεθνή χώρο.

Αγώνες Εσωτερικού €280.000:

Ενίσχυση των Ομοσπονδιών για την ομαλή διεξαγωγή των Παγκύπριων Πρωταθλημάτων.

Ως γνωστό, για τη διεξαγωγή των εθνικών πρωταθλημάτων χρειάζεται μεγάλη οργάνωση, η οποία απαιτεί οικονομικά κόστη που θα πρέπει να καλυφθούν από τον διοργανωτή, όπου στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι οι Ομοσπονδίες.

Τέτοια έξοδα είναι η προετοιμασία των χώρων, οι αποζημιώσεις κριτών/διαιτητών/γραμματείας και παρατηρητών. Η διεξαγωγή των Παγκύπριων Πρωταθλημάτων γίνεται πάντοτε με βάση τους διεθνείς κανονισμούς της κάθε Ομοσπονδίας, έτσι ώστε να είναι έγκυρη και αξιόπιστη.

Κογκρέσα Εξωτερικού €85.000:

Για τη συμμετοχή εκπροσώπων των Ομοσπονδιών στα αντίστοιχα ευρωπαϊκά και παγκόσμια συνέδρια. Τα μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων των Ομοσπονδιών, τα οποία συμμετέχουν στα αντίστοιχα διεθνή σώματα, απαιτείται να παρευρίσκονται στις συνεδριάσεις των αντίστοιχων διεθνών σωμάτων, για στήριξη των θέσεων και συμφερόντων του Κυπριακού Αθλητισμού.

Ταυτόχρονα, πολλά από τα μέλη μας διεκδικούν και εκλέγονται ως μέλη στα Δ.Σ. των διεθνών σωμάτων, πράγμα που δίνει οντότητα στον Κυπριακό Αθλητισμό και στην Κυπριακή Δημοκρατία γενικότερα.

Επιβραβεύσεις (Χαριστικές Παροχές) €100.000:

Ο ΚΟΑ λειτουργεί το Σχέδιο Χαριστικών Παροχών, μέσα από το οποίο επιχορηγούνται με χρηματικά ποσά αθλητές/αθλήτριες που έχουν καταλάβει αξιολογούμενες θέσεις σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις. Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Χαριστικών Παροχών» για υψηλές αθλητικές επιδόσεις αριμελών αθλητών/αθλητριών και αθλητών με αναπηρία, στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές/αθλήτριες και προπονητές/προπονήτριες με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις.

Συνδρομές €100.000:

Μέχρι το 2005 οι Ομοσπονδίες για τις συνδρομές τους στην Παγκόσμια και Πανευρωπαϊκή Ομοσπονδία, απέστειλαν στον Οργανισμό τα σχετικά έντυπα και ο Οργανισμός αναλάμβανε να πληρώνει τις συνδρομές. Από το 2006 για μεγαλύτερη ευελιξία, τα ποσά παραχωρούνται στις Ομοσπονδίες, οι οποίες αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση της εργασίας.

Απρόβλεπτα €50.000:

Κρίνεται αναγκαίο όπως το πιο πάνω ποσό παραμείνει ως «Απρόβλεπτα», για κάλυψη μη προβλεφθεισών αναγκών που τυχόν θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια του έτους, από τους αθλητικούς μας φορείς.

ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ - €480.000

Ο Κοινωνικός Αθλητισμός (Αθλητισμός Ατόμων με Αναπηρία και Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού) στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €480.000,00, αυξημένο κατά €80.000 σε σχέση με το 2022. Με το πιο πάνω ποσό το 2023 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

-Τακτική ετήσια επιχορήγηση αθλητικών φορέων οι οποίοι στηρίζουν τον αθλητισμό στην Κύπρο, ατόμων παραπληγικών και αναπήρων, με ειδικές ανάγκες, μεταμοσχευμένων, κωφών και τυφλών. Το συνολικό ποσό για το 2023 ανήλθε στις 434.417.

-Ειδικοί σχεδιασμοί βασισμένοι σε κριτήρια και προϋποθέσεις που στόχο έχουν να στηρίξουν διάφορα οργανωμένα σύνολα, ενισχύοντας την ενασχόληση με την άσκηση στοχευμένων ομάδων πληθυσμού. Το συνολικό ποσό ανήλθε για το 2023 σε €45.583.

Οι σχεδιασμοί αναλυτικά έχουν ως ακολούθως:

- Σχεδιασμός «Αντιμετώπιση της Εξάρτησης από Νόμιμες και Παράνομες Ουσίες» €5.000
- Εθνικός Σχεδιασμός Θρησκευτικών Ομάδων €12.000
- Σχεδιασμός «Στήριξη Ευάλωτων Ομάδων Πληθυσμού» €5.000
- Σχεδιασμός «Αθλητικές Εκδηλώσεις Φορέων» €20.000
- Απρόβλεπτα «Κοινωνικού Αθλητισμού» για το 2023 €3.583

ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ - €30.000

Ο Αθλητικός Τουρισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €30.000.

Επιχορηγεί τις Ομοσπονδίες μέλη του Οργανισμού για τη διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο, για διεθνείς συμμετοχές του σωματειακού αθλητισμού στο εξωτερικό και στην Κύπρο, καθώς επιχορηγεί και Μέλη των Ομοσπονδιών για τη συμμετοχή τους σε Πανευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια. Συνεργάζεται με Πανεπιστήμια και το Υφυπουργείο Τουρισμού για τη διεξαγωγή συνεδρίων και εκδηλώσεων που αφορούν στον Αθλητικό Τουρισμό στην Κύπρο, αλλά και επιμορφώνει και υποστηρίζει τους αθλητικούς φορείς σε θέματα αθλητικού τουρισμού.

Διατηρεί κοινή Επιτροπή Αθλητικού Τουρισμού ΚΟΑ-Υφυπουργείο Αθλητισμού, η οποία συνεχίζει τη συνεργασία της, με στόχο τον συντονισμό των ενεργειών των δύο φορέων για προσέλκυση του αθλητικού τουρισμού στην Κύπρο, όπου και πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα συναντήσεις στις οποίες κωδικοποιούνται κοινές ενέργειες των δύο Οργανισμών.

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ - €245.000

Ο Οργανισμός αποδέσμευσε για το έτος 2023 σε 48 Σχολικές Εφορείες (99 σχολικές αίθουσες) το ποσό των €245.000 ευρώ, ίδιο με το 2022, για τη χρήση των σχολικών αιθουσών κατά τις απογευματινές ώρες από αναγνωρισμένα Σωματεία, Ομοσπονδίες και Εθνικά Προγράμματα ΚΟΑ, με βάση κριτήρια τα οποία συμφωνήθηκαν από κοινού με το ΥΠΑΝ και τις σχολικές εφορείες.

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ - €60.000

Η Ακαδημία Αθλητισμού είναι ο Σχεδιασμός του Οργανισμού ο οποίος έχει συσταθεί με σκοπό τη συστηματική επιμόρφωση και εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού, των αθλητών/αθλητριών και γενικά όλων των στελεχών των αθλητικών Οργανισμών σε θέματα της αθλητικής επιστήμης. Η Ακαδημία Αθλητισμού κατά το έτος 2023 συνέχισε να ενεργεί και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των αθλητικών ομοσπονδιών μέσω της επιχορήγησης επιμορφωτικών προγραμμάτων (προπονητών, διαιτητών κ.ά.) τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό.

Η Ακαδημία Αθλητισμού κατά το 2023 έδωσε προτεραιότητα στην ανάπτυξη και εφαρμογή των βέλτιστων πρακτικών που εφαρμόζονται από τους Αθλητικούς Οργανισμούς, διοργανώνοντας μια σειρά εκπαιδευτικών σεμιναρίων Αθλητικής Διοίκησης, τα οποία απευθύνονταν κυρίως στα στελέχη των αθλητικών ομοσπονδιών, με στόχο την επιμόρφωση των αθλητικών φορέων μέσω της πραγματοποίησης σχολών προπονητών/κριτών κ.λπ.

ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ - €234.000

Ο Οργανισμός μετά από διαδικασία προσφορών καλύπτει με ομαδικό ασφαλιστικό συμβόλαιο τους/τις αθλητές/αθλήτριες όλων των Εθνικών Ομάδων, καθώς επίσης τους/τις αθλητές/αθλήτριες που είναι ενταγμένοι/ες στον Σχεδιασμό Υψηλής Επίδοσης του ΚΟΑ. Το συμβόλαιο καλύπτει τραυματισμό κατά τη διάρκεια της προπόνησης ή του αγώνα στην Κύπρο ή στο εξωτερικό.

Για την ασφάλιση 834 αθλητών/αθλητριών Εθνικών Ομάδων δαπανείται το ποσό των €234.000 κατ' έτος. Όσον αφορά στην ασφαλιστική κάλυψη των αθλητών/αθλητριών Υψηλής Επίδοσης, δαπανείται περίπου €30.000 κατ' έτος.

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΥΨΗΛΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΑΛΕΝΤΩΝ - €10.000

Το Σχέδιο Υποτροφιών αφορά την παροχή υποτροφιών σε αθλητές/τριές – φοιτητές/τριές οι οποίοι είναι ενταγμένοι στα σχέδια Υψηλής Επίδοσης Αθλητών και Ταλέντων του ΚΟΑ.

Στο Σχέδιο Υψηλής επίδοσης αθλητών/τριών αξιολογούνται τα αθλήματα και αγωνίσματα ατομικά τα οποία περιλαμβάνουν στο ισχύον πρόγραμμα των Ολυμπιακών Αγώνων.

Στο Σχέδιο Ταλέντων επίδοσης αθλητών αξιολογούνται τα αθλήματα και αγωνίσματα ατομικά τα οποία περιλαμβάνουν στο ισχύον πρόγραμμα των Ολυμπιακών Αγώνων.

Προϋπολογισμός ΚΟΑ για Σχέδιο Υποτροφιών

€10.000 από Κεφάλαιο Αθλητισμός και Εκπαίδευση - Αθλητών Υψηλής Επίδοσης

€10.000 από Κεφάλαιο Ακαδημίας – Αθλητών Ταλέντων

1.1.1 ΜΑΖΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ»

Το Πρόγραμμα «Αθλητισμός Για Όλους» προσφέρει τεράστιο αθλητικό και κοινωνικό έργο, αφού στα 39 χρόνια λειτουργίας του όχι μόνο δεν αποκλείει κανέναν από τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα, αλλά σχεδιάζει και εκπονεί πληθώρα προγραμμάτων που διαμορφώνονται ανάλογα, για να ικανοποιούν όλες τις ηλικίες και κατηγορίες των πολιτών, προσφέροντας ποικιλία προγραμμάτων μαζικής άθλησης.

Αναλλοίωτος στόχος παραμένει η βελτίωση της ποιότητας ζωής του κάθε ατόμου, και ιδιαίτερα του παιδιού, μέσω της ενασχόλησης με τις φυσικές δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα διεξάγεται σε :

1. Αθλητικούς χώρους Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης
2. Ιδιόκτητους Αθλητικούς Χώρους

3. Αθλητικούς Χώρους Δήμων και Κοινοτήτων
4. Ανοικτούς χώρους, πάρκα και παραλίες
5. Χώρους που διαθέτουν τα οργανωμένα σύνολα

Βασικοί στόχοι του Προγράμματος είναι :

- Η διά βίου άσκηση και η άσκηση ως μέρος της ζωής
- Η βελτίωση της σωματικής και πνευματικής υγείας του ατόμου
- Η καλλιέργεια χαρακτήρα και προσωπικότητας μέσα στα πλαίσια του ευ αγωνίζεσθαι και της ευγενούς άμιλλας
- Η αθλητική διαπαιδαγώγηση των ατόμων και ειδικά των παιδιών, με απώτερο στόχο την εξάλειψη της βίας από τον αθλητισμό
- Η υγιής ενασχόληση της νεολαίας και η αποφυγή κακών συνηθειών, η μείωση της εγκληματικότητας, τα ναρκωτικά και άλλα κοινωνικά προβλήματα
- Η κοινωνική συνοχή, η ανοχή και κατανόηση μεταξύ των πολιτών μέσα από τα προγράμματα άσκησης

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα προγράμματα κοινωνικού αθλητισμού απευθύνονται στα άτομα Τρίτης Ηλικίας, στα Άτομα ΑμεΑ, όπως σωματική, κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, είτε είναι παιδιά είτε ενήλικες, σε άτομα με ψυχολογικά προβλήματα, σε άτομα με χρόνιες παθήσεις, σε άτομα που βρίσκονται στο στάδιο της απεξάρτησης ή παιδιά των οικογενειών αυτών. Για το σκοπό αυτό ο Οργανισμός έχει προχωρήσει σε μνημόνιο συνεργασίας με το Ινστιτούτο Νευρολογίας και Γενετικής και διάφορους Συνδέσμους ασθενών (π.χ. νεφροπαθείς, καρδιοπαθείς, θαλασσαιμίας και ρευματοπαθείς). Η συμμετοχή των πιο πάνω ευάλωτων ομάδων στα προγράμματα είναι δωρεάν.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Εισαγωγή νέας προσέγγισης της λειτουργίας των προγραμμάτων ΑΓΟ με αξιοποίηση ανοικτών χώρων π.χ. πάρκα, παραλίες, γραμμικά πάρκα, πλατείες.

Η ενδυνάμωση των δια-τομεακών συνεργασιών με πληθώρα φορέων επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό με τη συμμετοχή του Προγράμματος ΑΓΟ σε πληθώρα εκδηλώσεων και με συμμετοχή χιλιάδων ατόμων.

Το Πρόγραμμα Καλοκαιρινών Αθλητικών Δραστηριοτήτων λειτούργησε κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο σε 7 κέντρα σε όλες τις Επαρχίες και πρόσφερε μοναδική διέξοδο στα παιδιά να περάσουν όμορφες στιγμές. Συμμετείχαν πέραν των 1000 παιδιών.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

- Συνεργασία για υλοποίηση προγραμμάτων φυσικής αγωγής των Δημοτικών Σχολείων
- Παραχώρηση εξοπλισμού και εξειδικευμένου αθλητικού υλικού
- Διεξαγωγή αθλητικών ημερίδων και εκδηλώσεων κατά την διάρκεια των μαθημάτων των Δημοτικών σχολείων
- Προαγωγή του ολυμπιακού ιδεώδους και του υγιεινού τρόπου διαβίωσης.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Ο Οργανισμός έχει συνεργασία με δήμους και κοινότητες οι οποίες καταβάλουν μέρος των δικαιωμάτων συμμετοχής των μελών του Δήμου/Κοινότητας τους.

Στις Κεντρικές Φυλακές λειτουργούν 8 γυμναστήρια για την εκγύμναση των κρατουμένων και ένα στον εξωτερικό χώρο των φυλακών για τους δεσμοφύλακες.

Το Πρόγραμμα λειτουργεί επίσης στην Εθνική Φρουρά και στα Σώματα Ασφαλείας (Πυροσβεστική, Αστυνομία, Δεσμοφύλακες) και έχει επίσης συνεργασία με την Αστυνομία για την λειτουργία του Προγράμματος στο χώρο κράτησης απαγορευμένων μεταναστών.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΜΕΛΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΟ

Η ηλεκτρονική εγγραφή δίνει τη δυνατότητα στους/στις ενδιαφερόμενους/ες να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής στα προγράμματα «ΑΓΟ» ευκολότερα με απλές διαδικασίες.

ΜΕΛΗ - ΔΑΠΑΝΕΣ - ΕΣΟΔΑ

Κατά τη χρονιά 2023 στο πρόγραμμα εγγράφηκαν 19.408 άτομα όλων των ηλικιών, αριθμό τον οποίο ευελπιστούμε να αυξήσουμε, υλοποιώντας το όραμά μας για παροχή περισσότερων ευκαιριών για συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος ήταν €2.700.000. Τα έσοδα του Προγράμματος έφθασαν το €1.490.000.

1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Ο Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής χωρίζεται σε δύο βασικούς κλάδους:

- Τον Κλάδο Δημιουργίας Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και επιχορήγησης Μη Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.
- Τον Κλάδο Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

1.2.1 Κλάδος Δημιουργίας Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Επιχορήγησης Μη Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Ο κλάδος αυτός έχει την ευθύνη για τη Δημιουργία νέων Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων, την Αναβάθμιση υφιστάμενων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και την εποπτεία έργων μη Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων, που επιχορηγούνται από τον Οργανισμό.

Για την ανάπτυξη της αθλητικής υποδομής στον Τομέα των έργων κατά το 2023, έχει δαπανηθεί το ποσό των €5.500.000 περίπου.

Έργα που ολοκληρώθηκαν ή ευρίσκονται σε εξέλιξη:

- Μερική Ανακατασκευή Χορτοτάπητα Εθνικού Άχνας
- Γήπεδο Λεμεσού στο Κολόσσι
- Εργασίες Αναβάθμισης στο ποδοσφαιρικό Γήπεδο ΑΕΚ-ΑΡΕΝΑ
- Γήπεδο Futsal στο Κ.Σ. Φασούλας
- Γήπεδο Futsal στην Καλαβασό
- Χώροι στάθμευσης και δίκτυο ομβρίων στο ΓΣΖ
- Ανακατασκευή Συνθετικού Τάπητα Στίβου στο ΓΣΖ
- Γήπεδο Futsal στη Συκόπετρα
- Γήπεδο Futsal στον Δήμο Πέγειας
- Γήπεδο Futsal στον Ασκά
- Μέρος Εργασιών του Αθλητικού Κέντρου «Maronite Center»
- Μελέτες Αντισεισμικών Ενισχύσεων για τα Ποδοσφαιρικά Γήπεδα Ανόρθωσης, Νέας Σαλαμίνας, Εθνικού Άχνας
- Βελτιωτικές Εργασίες στο Γήπεδο Εθνικού Άχνας
- Βελτιωτικές Εργασίες στο Γήπεδο Νέας Σαλαμίνας
- Βελτιωτικές Εργασίες στο Γήπεδο Οθέλλου Αθηνού
- Βελτιωτικές Εργασίες στο Γήπεδο Χαλκάνορα
- Γήπεδο Κοινωνικού Αθλητισμού στον Ύψωνα
- Φωτισμός στα Βοηθητικά Γήπεδα του Απόλλωνα

Υπηρεσία Κατάθεσης Κτηριολογικών Απόψεων για Αθλητικές Αναπτύξεις

Η υπηρεσία, στο πλαίσιο του ελέγχου και της εποπτείας της δημιουργίας Αθλητικών Εγκαταστάσεων (Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής και άλλες Αθλητικές Αναπτύξεις), εκφράζει απόψεις τόσο προς τις Αρμόδιες Αρχές όσο και προς τους Μελετητές ή/και Αιτητές, σύμφωνα με τον Νόμο και τους Κανονισμούς του Οργανισμού.

Η υπηρεσία αυτή συμβάλλει στη δημιουργία Αθλητικών Εγκαταστάσεων, οι οποίες συμμορφώνονται με τη σχετική νομοθεσία και ως εκ τούτου δύνανται να εξασφαλίσουν τη νόμιμη λειτουργία τους. Για το 2022, οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Οργανισμού έχουν εκφράσει 130 γραπτές περίπου και πολύ περισσότερες προφορικές απόψεις.

1.2.2 Κλάδος Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Ο Οργανισμός με βάση το άρθρο 5 (2) (κα) του Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμου και των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών του 1995 και 2012 ελέγχει, εποπτεύει και εκδίδει Άδεια Λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

Η εφαρμογή του Νόμου και των Κανονισμών διενεργείται στη βάση συγκεκριμένου μηχανισμού που εφαρμόζεται από την Υπηρεσία του ΚΟΑ, με κύριο στόχο τη νομιμοποίηση των Σχολών που προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής ή υπηρεσίες εκμάθησης αθλήματος.

Επίσης, μέσα στο πλαίσιο αυτού του μηχανισμού, εφαρμόζεται διαδικασία, με βάση τα προσόντα που καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς, για την τήρηση του μητρώου εγκεκριμένων γυμναστών/γυμναστριών/εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών, οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Αναλυτική πληροφόρηση των δραστηριοτήτων του τμήματος για το έτος 2023 παρατίθεται στη συνέχεια.

1.2.2.1 Έλεγχος και Εποπτεία Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Ο Έλεγχος και η εποπτεία των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής πραγματοποιείται από τους/τις Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες του Τμήματος οι οποίοι/ες διενεργούν προγραμματισμένους ή/και αιφνίδιους επιτόπιους ελέγχους στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (αδειούχες και μη), στις οποίες παρέχονται υπηρεσίες γυμναστικής ή/και υπηρεσίες που αποσκοπούν στην εκμάθηση αθλήματος για την εξακρίβωση της εφαρμογής των διατάξεων του Νόμου και των Κανονισμών. Οι έλεγχοι που διενεργήθηκαν το 2023 και συγκεκριμένα μέχρι τις 31/12/2023 παρουσιάζονται κατά επαρχία στον πιο κάτω Πίνακα.

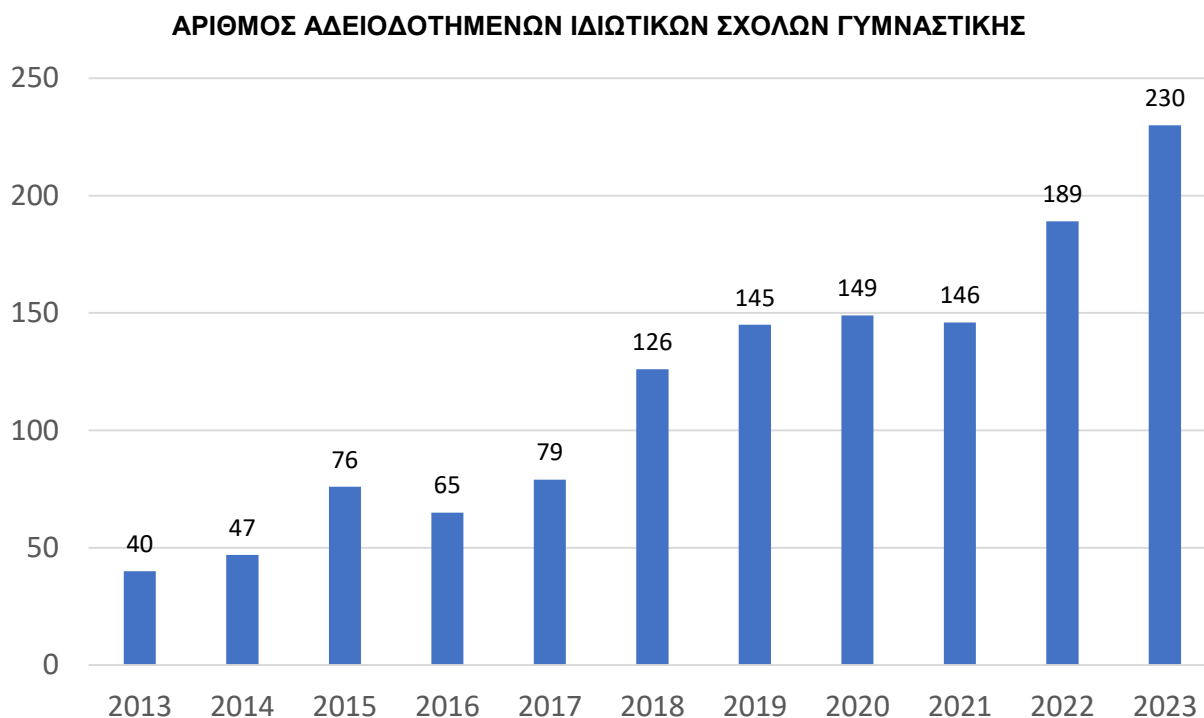
ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	ΠΑΦΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
	299	269	222	186	130	1106

1.2.2.2 Αδειοδότηση Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Μέσα στο πλαίσιο του μηχανισμού που εφαρμόζεται από την Υπηρεσία, για την αδειοδότηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, διεξάγονται προγραμματισμένες επιθεωρήσεις μετά από αίτηση των ιδιοκτητών των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και νοουμένου ότι η αίτηση που υποβλήθηκε είναι πλήρης. Οι επιθεωρήσεις επικεντρώνονται σε ελέγχους αθλητικού εξοπλισμού, εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών της σχολής και σε κτηριολογικούς ελέγχους. Ο έλεγχος του αθλητικού εξοπλισμού και των εκπαιδευτών διενεργείται από τους/τις Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και ο κτηριολογικός έλεγχος από τους/τις Λειτουργούς των Τεχνικών Υπηρεσιών του Οργανισμού. Η άδεια λειτουργίας είναι ετήσια, εκπνέει την 31^η Δεκεμβρίου του χρόνου έκδοσής της και εκδίδεται για το συγκεκριμένο είδος γύμνασης ή αθλήματος που προσφέρει η συγκεκριμένη σχολή. Οι αδειοδοτημένες Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής κατατάσσονται στο σχετικό Μητρώο που τηρείται από τον Οργανισμό.

Το έτος 2023 αδειοδοτήθηκαν από τον Οργανισμό 230 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Στο πιο κάτω γράφημα παρουσιάζεται ο αριθμός των Αδειοδοτημένων Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής από το 2013 μέχρι το 2023.



1.2.2.3 Λήψη δικαστικών μέτρων

Ο Οργανισμός λαμβάνει δικαστικά μέτρα εναντίον του προσώπου (φυσικό ή νομικό πρόσωπο) που ιδρύει και λειτουργεί Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής κατά παράβαση των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών.

Το έτος 2023 στάλθηκαν στο Νομικό Συμβούλου, εβδομήντα τρεις (73) υποθέσεις από τις οποίες για τις εβδομήντα δύο (72) επιτεύχθηκαν ενδιάμεσα διατάγματα αναστολής λειτουργίας (EX PARTE), μετά από ακροαματικές διαδικασίες, εναντίον Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής που λειτουργούν χωρίς άδεια λειτουργίας από τον Οργανισμό και δεν πληρούν τις προϋποθέσεις και τα εχέγγυα για ασφαλή και μη επικίνδυνη λειτουργία τους ενώ για μία (1) υπόθεση δεν ζητήθηκε διάταγμα αναστολής αλλά εκδόθηκε κατηγορητήριο.

1.2.2.4 Μητρώο γυμναστών/εκπαιδευτών

Παράλληλα με την τήρηση μητρώου αδειών λειτουργίας, οι Κανονισμοί προνοούν την τήρηση μητρώου στο οποίο εγγράφονται, μετά από αίτησή τους προς τον Οργανισμό, οι γυμναστές/εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Το έτος 2023 έχουν υποβάλει αίτηση για εγγραφή στο μητρώο 245 άτομα, από τα οποία τα 191 έχουν εγκριθεί, τα 33 είναι υπό εξέταση και τα 21 έχουν υποβάλει ελλιπή στοιχεία.

1.2.2.5 Εκσυγχρονισμός των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών

Το έτος 2023 ο Δικηγορικός Οίκος, στον οποίο ανατέθηκε με Απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου ημερ.2/11/2021 η ολοκλήρωση του νέου κανονιστικού πλαισίου που αφορά στον έλεγχο από τον Οργανισμό των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, εντατικοποίησε την επεξεργασία του υπό αναφορά κανονιστικού πλαισίου λαμβάνοντας υπόψη τις τοποθετήσεις των διαφόρων ενδιαφερομένων φορέων που προέκυψαν κατά τη διαβούλευση.

Τέλος του 2023, η επεξεργασία του νέου κανονιστικού πλαισίου βρισκόταν στο τελικό στάδιο και αναμενόταν να υποβληθεί, από το Δικηγορικό Οίκο, στο Διοικητικό Συμβούλιο για έγκριση ώστε να προωθηθεί στο Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Με τον εκσυγχρονισμό των Κανονισμών, στόχος είναι να καλυφθούν τα κενά και οι αδυναμίες που εντοπίστηκαν διαχρονικά και να διασφαλιστεί η παροχή ποιοτικών και ασφαλών υπηρεσιών άθλησης στους πολίτες. Παράλληλα, να εφαρμοστούν αυστηρότερες και εξατομικευμένες ποινές, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότερη εφαρμογή της Νομοθεσίας.

1.2.2.6 Ψηφιοποίηση Τμήματος Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Το Τμήμα Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, υποστηρίζεται από πληροφοριακό σύστημα για τη διαχείριση των Αρχείων, μητρώων και διεργασιών του Τμήματος το οποίο χρήζει αναβάθμισης.

Το νέο αναβαθμισμένο πληροφοριακό σύστημα του Τμήματος έχει παραδοθεί και έχει ξεκινήσει η σταδιακή εκπαίδευση των εσωτερικών χρηστών του νέου συστήματος. Παράλληλα, με βάση τις πρόνοιες του Γενικού Κανονισμού Προσωπικών Δεδομένων, το έτος 2023 έχει ετοιμαστεί Έκθεση Αντικτύπου Προστασίας των Προσωπικών Δεδομένων στη βάση της οποίας έχει τροχοδρομηθεί η διενέργεια Ελέγχου Ευπαθειών (penetration test) στο νέο πληροφοριακό σύστημα ώστε να καταστεί δυνατή η λειτουργία του.

- Με την ολοκληρωμένη εφαρμογή του αναμένεται ότι ο Οργανισμός θα επιτύχει:
- Την αυτοματοποίηση των διαδικασιών και τη μείωση της γραφειοκρατίας.
- Την αμφίδρομη ηλεκτρονική επικοινωνία των πολιτών και του Οργανισμού (π.χ. ηλεκτρονική υποβολή αιτήσεων).
- Τον αποτελεσματικότερο έλεγχο και παρακολούθηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και την παράλληλη εξαγωγή συμπερασμάτων και εισηγήσεων.
- Την αποτελεσματικότερη προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

1.3-1.4 ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Το Τμήμα Διαχείρισης & Συντήρησης των Ιδιοκτητών Εγκαταστάσεων έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- Την παραχώρηση των Αθλητικών Χώρων σε αθλητικούς και μη φορείς για τη διεξαγωγή των διοργανώσεών τους, είτε αυτές είναι αγώνες διεθνούς επιπέδου, εθνικού, σωματειακού είτε είναι προπονήσεις, τη διεξαγωγή άλλων κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων. Αν και η χρονιά 2021 επηρεάστηκε έντονα από τις επιπτώσεις του κορονοϊού, οι αθλητικές διοργανώσεις ξεκίνησαν σιγά σιγά να αποκτούν τους παλιούς τους ρυθμούς, μέσα στο πλαίσιο αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων.
- Την καθημερινή συντήρηση των Αθλητικών Χώρων έτσι ώστε να διατηρούνται σε υψηλό επίπεδο ασφάλειας και καταλληλότητας για τους χρήστες (εργαζόμενους, αθλητές/αθλήτριες, προπονητές/προπονήτριες, επισκέπτες κ.λπ.).
Η Συντήρηση διενεργείται μέσα από διάφορα συμβόλαια διάρκειας μέχρι 3 ετών, όπου και διενεργούνται οι αναγκαίες συντηρήσεις και μικρού μεγέθους επισκευαστικές και βελτιωτικές εργασίες σε Εγκαταστάσεις. Τα συμβόλαια συνάπτονται μέσα από ανοικτούς ή/και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς. Τα βασικότερα συμβόλαια συντήρησης είναι τα ακόλουθα:
 - Για οικοδομικές εργασίες
 - Για μηχανολογικές εργασίες
 - Για ηλεκτρολογικές εργασίες
 - Για τη συντήρηση των χορτοτάπητων των ποδοσφαιρικών σταδίων
 - Για τη συντήρηση των ανελκυστήρων
 - Για τη συντήρηση κλειστών κυκλωμάτων τηλεόρασης

Οι Εγκαταστάσεις του ΚΟΑ:

Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του Οργανισμού έχουν αξία €111.000.000 περίπου (βάσει εκτίμησης που διενεργήθηκε το 2018) και είναι οι ακόλουθες:

- 2 ΣΤΑΔΙΑ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ με στίβο:
«ΜΑΚΑΡΕΙΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ» στη Λευκωσία και «ΣΤΕΛΙΟΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ» στην Πάφο
- 3 ΚΛΕΙΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ διεθνών προδιαγραφών:
«ΤΑΣΣΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» στη Λευκωσία, «ΣΠΥΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ» στη Λεμεσό και «ΚΙΤΙΟΝ» στη Λάρνακα
- ΤΟ ΠΟΛΥΠΡΟΠΟΝΗΤΗΡΙΟ «ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΦΛΩΡΑΚΗΣ» στη Λευκωσία
- 3 ΚΛΕΙΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ εθνικών προδιαγραφών:
«ΛΕΥΚΟΘΕΟ» στη Λευκωσία, «ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ» στον Αγρό, «ΑΦΡΟΔΙΤΗ» στην Πάφο
- 3 ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΑ ΓΗΠΕΔΑ ποδοσφαίρου με φυσικό χορτοτάπητα στο Μακάρειο Αθλητικό Κέντρο
- 2 ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΑ 50Μ με προπονητικές δεξαμενές 20m + 23m αντίστοιχα:
ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΑΡΝΑΚΑΣ και ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ. Επίσης το ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ, το οποίο διαχειρίζεται, βάσει σχετικής συμφωνίας, με τον Δήμο Λευκωσίας και με την ολοκλήρωση της αναβάθμισής του το 2ο εξάμηνο του 2024 θα διαθέτει κολυμβητήριο 50μ, κολυμβητήριο 25 μ και κολυμβητήριο 30 μ 2 ΚΛΕΙΣΤΑ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΑ 25Μ:
«ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ» στον Αγρό και ΚΛΕΙΣΤΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ
- 2 ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΠΑΡΚΑ:
 - Το ΠΑΛΛΑΙΟ ΓΣΟ στη Λεμεσό (τον Δεκέμβριο του 2019 παραχωρήθηκε στον Δήμο Λεμεσού & ΤΕΠΑΚ για Διαχείριση), και
 - το ΠΑΛΛΑΙΟ ΓΣΖ στη Λάρνακα (τον Αύγουστο του 2018 δόθηκε σε ιδιώτη μέσω ανοικτού διαγωνισμού για πενταετή διαχείριση)
- ΤΟ ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ στη Λεμεσό

Εργασίες/Ενέργειες του 2023:

- Προκηρύχθηκε και κατακυρώθηκε το Συμβόλαιο τριετούς συντήρησης και επισκευών των οικοδομικών εγκαταστάσεων Παγκύπρια ύψους € 1.625.634,00.
- Ολοκληρώθηκαν οι μελέτες και τα έγγραφα διαγωνισμού για τις εργασίες συντήρησης των Δυτικών Κερκίδων του Μακαρείου Σταδίου.
- Παρατάθηκαν οι υπηρεσίες του συμβούλου Ηλεκτρολόγου Μηχανικού.
- Ολοκληρώθηκε και παραδόθηκε η Α φάση της αναβάθμισης του Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λευκωσίας, από τον Δήμο Λευκωσίας για την αναβάθμιση και 10ετή συντήρηση του Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λευκωσίας, έργο που χρηματοδοτείται 100% από τον ΚΟΑ.
- Έγινε κτιριολογικός έλεγχος για εγγραφή Σωματείων.
- Εξασφάλιση ετήσιων αδειών λειτουργίας σε αθλητικές εγκαταστάσεις.
- Αδειοδότηση όλων των εγκαταστάσεων Α κατηγορίας από την Αρχή Αδειοδότησης Σταδίων.
- Έγινε μερική αναβάθμιση συστημάτων θέρμανσης στο Μακάρειο στάδιο και στο Αθλητικό Κέντρο Σπύρος Κυπριανού.
- Ολοκληρώθηκε η μερική αναβάθμιση του μηχανοστασίου Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λάρνακας.
- Ολοκληρώθηκαν οι εργασίες χρωματισμού του Πολυτροπονητηρίου Ευάγγελος Φλωράκης.
- Διοργανώθηκε με μεγάλη επιτυχία σε όλους σχεδόν του Αθλητικούς Χώρους του ΚΟΑ και συμμετοχή σ το Καλοκαιρινό Σχολείο του Εθνικού Προγράμματος ΑΓΟ.
- Διεξήχθη το πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Καράτε στην Αίθουσα «Αφροδίτη».
- Διοργανώθηκε η πολιτιστική/φιλανθρωπική εκδήλωση στο Α.Κ. «Σπύρος Κυπριανού» του Οργανισμού Blue "Heart".
- Ανακήρυξη του ΠΤΔ στο στάδιο «Τάσσο Παπαδόπουλος-Ελευθερία».
- Παρουσίαση των ολυμπιακών αθλημάτων μέσω του ΥΠΑΝ στην επαρχία Πάφου.

- Διοργανώθηκαν αθλητικές και άλλου είδους εκδηλώσεις όπως: Παγκύπριοι και Πανελλήνιοι αγώνες πρωταθλήματος Λυκείων, αθλητικών δοκιμασιών Εθνικής Φρουράς, εκπαιδευτικών εκδρομών σχολείων, σχολικών ημερίδων, τουρνουά και αγώνες ομαδικών και ατομικών αθλημάτων κ.ά.
- Η ορκωμοσία εθνοφρουρών.
- Διεξήχθη η τελετή κατά την οποία τιμήθηκαν οι Φορείς και οι Επαγγελματίες Υγείας που είχαν συμβάλει ενεργά στην αντιμετώπιση της Πανδημίας στο Αθλητικό Κέντρο ΚΙΤΙΟΝ.
- Φιλοξενήθηκαν οι Παγκόσμιοι και Πανευρωπαϊκοί Αγώνες Καράτε στο Αθλητικό Κέντρο ΚΙΤΙΟΝ.
- Υπογράφηκε η Σύμβαση για τη μελέτη επισκευών στεγαστρου και Δυτικών κερκίδων στο στάδιο Στέλιος Κυριακίδης.
- Υπογράφηκε Σύμβαση για τη μετατροπή αποδυτηρίων προσβάσιμων σε ΑΜΕΑ, στα στάδια Ευάγγελος Φλωράκης, Κίτιον, Σπύρος Κυπριανού και Αφροδίτη.
- Υπογράφηκε η Σύμβαση για τη μελέτη επιδιόρθωσης και συντήρησης του εξωτερικού κελύφους στο στάδιο «Τάσος Παπαδόπουλος – Ελευθερία».
- Έγιναν εξειδικευμένες εκπαιδεύσεις του προσωπικού στις Αθλητικές Εγκαταστάσεις και πιστοποίησή τους σε δειγματολήπτες νερών των κολυμβητικών δεξαμενών.
- Συνεδρίασαν οι Επιτροπές Ασφάλειας των Εγκαταστάσεων.
- Ετοιμάζονται τα έγγραφα προκήρυξης του διαγωνισμού Συντήρησης, επισκευής ανελκυστήρων για τις εγκαταστάσεις Παγκύπρια.
- Ολοκληρώθηκαν οι μελέτες για αναβάθμιση συστήματος κλιματισμού στο Α.Κ. ΚΙΤΙΟΝ και αναμένεται η προσφοροδότηση.
- Ολοκληρώθηκαν οι μελέτες για αναβάθμιση τμήματος συστήματος κλιματισμού στο Α.Κ. «Τάσος Παπαδόπουλος – Ελευθερία». Αναμένεται έγκριση προϋπολογισμού.
- Κατακυρώθηκε το νέο συμβόλαιο συντήρησης και επισκευής Μηχανολογικών εγκαταστάσεων Παγκύπρια.
- Σε συνεργασία με τη Συντονίστρια Σύμβασης/Λειτουργό Διοίκησης και προσωπικού συλλέχθηκε και δόθηκε πληροφόρηση για την ετοιμασία και υποβολή πρότασης για τη δομή των αθλητικών χώρων θα αφορά αποκλειστικά το ωρομίσθιο εργατικό προσωπικό.
- Η προϊστάμενη του τμήματος εκπροσώπησε τον ΚΟΑ στο Expert Group Green Sport και ετοίμασε σε συνεργασία με το ΤΕΠΑΚ το εγχειρίδιο «Οδηγός περιβαλλοντικά υπεύθυνων αθλητικών διοργανώσεων».

Οι συνολικές δαπάνες σε εργασίες συντήρησης στις Αθλητικές Εγκαταστάσεις ανήλθαν σε €1.250.000,00 για τις εργασίες συντήρησης και €1.794.000 τα διαχειριστικά έξοδα των Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

1.5 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Λογιστήριο

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ

	Έσοδα κατά Κεφάλαιο	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
		Πραγματικά €	Προϋπ/σμός €	Προϋπ/σμός €
01	Κρατική Χορηγία	48.836.600	48.838.164	39.300.764
02	Έσοδα από Ιδιόκτ. και Άλλους Αθλητ. Χώρους	1.430.050	1.498.340	1.575.050
04	Άλλα Έσοδα	2.189.080	2.289.080	2.289.080
09	Εθνική Αρχή Στοιχημάτων	2.500.000	3.000.000	3.000.000
011	Εφαρμογή Νόμου Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους	50	50	50
Σύνολο Εσόδων		54.955.780	55.625.634	46.164.944

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΑΠΑΝΩΝ

	Δαπάνη κατά Κεφάλαιο	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
		Πραγματικά €	Προϋπ/σμός €	Προϋπ/σμός €
01	Τακτική-Διαχειριστικά Έξοδα/Συντήρηση	20.249.400	25.046.414	20.695.054
02	Τακτική-Χορηγίες	16.869.990	17.786.000	19.283.600
03	Αναπτυξιακή-Δημιουργία & Βελτιώσεις Αθλητικών Χώρων	15.486.360	15.423.200	5.766.270
04	Τακτική-Αποπληρωμή Δανείων & Άλλων Υποχρεώσεων	1.950.000	1.950.000	---
06	Τακτική-Μη Προβλεπόμενες Δαπάνες	400.000	400.000	400.000

07	Τακτική-Εφαρμογή Νόμου Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους	20	20	20
08	Τακτική-Προγράμματα Κατά της Βίας	10	20.000	20.000
Σύνολο Δαπανών		54.955.780	60.625.634	46.164.944

1.6 ΓΕΝΙΚΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

1.6.1 ΑΝΩΤΑΤΗ ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΑΔΕΑ)

Η Ανώτατη Δικαστική Επιτροπή Αθλητισμού (ΑΔΕΑ) είναι πενταμελής Επιτροπή η οποία αποτελείται από τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και τρία (3) μέλη. Η ΑΔΕΑ σύμφωνα με τον περί ΚΟΑ Νόμο διορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) του Οργανισμού για διετή θητεία.

Το ΔΣ του Οργανισμού με απόφασή του, ημερ. 05.07.2022, επαναδιόρισε την Επιτροπή της ΑΔΕΑ, με έναρξη της θητείας την 01^η.10.2022 μέχρι την 30^η.09.2024 και της οποίας η σύνθεση είναι η ακόλουθη:

Γιώργος Τριανταφυλλίδης	- Πρόεδρος
Φραγκίσκος Χατζηχάννας	- Αντιπρόεδρος
Παναγιώτης Κάκκουρας	- Μέλος
Γαστών Χατζηαναστασίου	- Μέλος
Αθως Δημητρίου	- Μέλος

1.6.2 ΜΙΣΘΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΥΠΟΜΙΣΘΩΣΕΙΣ ΚΡΑΤΙΚΗΣ ΓΗΣ

Ο Οργανισμός διά του Προέδρου υπογράφει με την Κυπριακή Δημοκρατία/Υπουργείο Εσωτερικών **Μισθώσεις κρατικής γης** και **Υπομισθώσεις** με αθλητικά σωματεία, Αθλητικές Ομοσπονδίες, Δήμους και Κοινότητες υλοποιώντας αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου.

Τα αιτήματα για τη μίσθωση κρατικής γης υποβάλλονται από τον Οργανισμό στην αρμόδια κτηματολογική αρχή κατόπιν υποβολής γραπτού αιτήματος από τους πιο πάνω φορείς. Η απόφαση για τη Μίσθωση κρατικής γης λαμβάνεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, η Σύμβαση Μίσθωσης ετοιμάζεται από τη Νομική Υπηρεσία με συγκεκριμένους όρους και σκοπούς και υπογράφεται από τον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Εσωτερικών.

Η Υπηρεσία για την παρακολούθηση των Μισθώσεων και Υπομισθώσεων κρατικής γης τηρεί **ειδικό μητρώο**, ενώ όλες οι Μισθώσεις και Υπομισθώσεις καταχωρίζονται σε ειδικό αρχείο (φάκελος μισθώσεων).

Αντίγραφα των μισθώσεων και υπομισθώσεων κοινοποιούνται στο Λογιστήριο του Οργανισμού για σκοπούς παρακολούθησης και εξόφλησης του μισθώματος από τους φορείς στους οποίους ο Οργανισμός έχει μισθώσει κρατική γη.

Κατά το έτος 2023 έγιναν πέντε (5) αιτήματα για επανεκμίσθωση κρατικής γης.

Το κεφάλαιο Μισθώματα Γης στον προϋπολογισμό του Οργανισμού είναι το «01-06-13» και ο Οργανισμός για το 2023 κατέβαλε το ποσό των €145,897.13 για την εξόφληση των Μισθίων κρατικής γης.

1.6.3 ΜΗΤΡΩΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΩΝ / ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ

Ο Οργανισμός διά του Προέδρου υπογράφει με διάφορους φορείς Συμβόλαια, Συμβάσεις, Συμφωνίες, Μνημόνια κ.α. Για το έτος 2023 υπεγράφησαν σαράντα εννέα (49) Συμβόλαια/Συμβάσεις με διάφορους Φορείς. – (18) Συμφωνίες αγοράς υπηρεσιών: ηλεκτρολόγου μηχανικού, ασφαλιστικών καλύψεων, καθαριστριών, security (φύλαξη κτηρίων), εξυπηρέτησης κοινού, γραμματειακών & λογιστικών λειτουργιών, πληροφορικής, συμβούλων μελετητών, (4) Συμβόλαια προσφορών έργων: επιδιόρθωση / ανακατασκευή / αναβάθμιση / συντήρηση κτηρίων, συστημάτων, μηχανών, ηλεκτρολογικών εργασιών, (8) Συμβόλαια συντήρησης συσκευών, αγοράς & εγκατάστασης αθλητικού υλικού, κλιματιστικών συστημάτων, (17) Συμφωνίες άδειας χρήσης / ενοικίασης ακινήτου, διαχείρισης & εκμετάλλευσης σταδίων, κυλικείων και διαφημιστικών πινακίδων.

Για τη διαχείριση, εκτέλεση και παρακολούθηση κάθε συμφωνίας/συμβολαίου που υπογράφει ο Οργανισμός διαμέσω του Προέδρου ορίζεται Συντονιστής/Λειτουργός και/ή Επιτροπή Παρακολούθησης της Σύμβασης.

1.6.4 ΜΗΤΡΩΟ ΔΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ - ΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΝΩΠΙΟΝ ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΩΝ

Η Υπηρεσία τηρεί μητρώο των Δικαστικών Υποθέσεων που καταχωρίζονται ενώπιον των Επαρχιακών Δικαστηρίων, του Διοικητικού Δικαστηρίου και του Ανώτατου Δικαστηρίου.

Για κάθε δικαστική υπόθεση τηρείται ξεχωριστός Διοικητικός Φάκελος ο οποίος ενημερώνεται τακτικά για την εξέλιξη της κάθε υπόθεσης.

Για το έτος 2023 έχει καταχωρηθεί τρεις Δικαστικές Υποθέσεις τις οποίες χειρίζεται ο Νομικός Σύμβουλος του Οργανισμού σε συνεννόηση με την Διοίκηση και το αρμόδιο Τμήμα.

1.7 ΕΘΝΙΚΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ

1.7.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΨΗΛΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

Σκοπός του Σχεδιασμού είναι η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη σε αριθμό εκπροσώπηση και διάκριση της Κύπρου σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις με αποκορύφωμα τους Ολυμπιακούς Αγώνες «ΠΑΡΙΣΙ 2024». Ο τρόπος λειτουργίας του Σχεδίου βασίζεται εξ ολοκλήρου στον Οδηγό Λειτουργίας και τα Αγωνιστικά Κριτήρια Ένταξης. Για το 2023 εντάχθηκαν 49 αθλητές/τριες σε 4 κατηγορίες, οι οποίοι/ες πληρούσαν τα αγωνιστικά κριτήρια ένταξης, καθώς και 41 προπονητές/προπονήτριες. Ο Σχεδιασμός λειτούργησε έντεκα μήνες (Ιανουάριο μέχρι Νοέμβριο) και για το 2023 προέβλεπε ποσό €756,000, το οποίο δαπανήθηκε κυρίως σε μηνιαία επιδόματα αθλητών/προπονητών, στις προετοιμασίες τους, καθώς και στην ασφαλιστική τους κάλυψη. Ο εν λόγω Σχεδιασμός εφαρμόζεται για την Προ-Ολυμπιακή περίοδο 1/1/2022 – 31/12/2024.

Η λειτουργία του Σχεδιασμού κρίνεται απόλυτα επιτυχημένη, μιας και είναι υποστηρικτική προς τους αθλητές και τις αθλήτριές μας, με στόχο την εκπροσώπηση και διάκρισή τους σε Διεθνείς Αγώνες. Ο στόχος αυτός έχει επιτευχθεί πλήρως, γεγονός που αποδεικνύεται από τις πολλές επιτυχίες τους σε διεθνείς αγώνες.

1.7.2 ΣΧΕΔΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΝΕΑΡΩΝ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ (U23)

Το Σχέδιο αφορά στην στήριξη νεαρών πρωταθλητών μέσα από την παροχή κάθε δυνατής επιστημονικής, τεχνικής, ψυχολογικής, και οικονομικής υποστήριξης, έτσι ώστε έχοντας όλα τα μέσα που παρέχει και απαιτεί ο σύγχρονος αθλητισμός, να μπορούν να ανταγωνιστούν τους/τις συνομήλικους/ες αθλητές/αθλήτριες άλλων προηγμένων αθλητικά χωρών.

Ο Σχεδιασμός λειτουργεί για εννέα μήνες, Ιανουάριο μέχρι Σεπτέμβριο και προνοεί δύο (2) κατηγορίες ένταξης αθλητών/αθλητριών (A & B), με τις ανάλογες μηνιαίες παροχές. Για το 2023 ο Σχεδιασμός προέβλεπε ποσό €250,000 το οποίο δαπανήθηκε σε μηνιαίες παροχές και προετοιμασίες σε 70 αθλητές/αθλήτριες και 55 προπονητές/προπονήτριες, καθώς και στην ασφαλιστική κάλυψη των αθλητών και αθλητριών.

1.7.3 ΣΧΕΔΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΝΕΑΡΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

Το Σχέδιο Στήριξης Νεαρών Αθλητών δημιουργήθηκε το 2022 και σκοπό έχει τη στήριξη της έναρξης μιας πετυχημένης και μακροχρόνιας πορείας των νέων αθλητών/αθλητριών κάτω των 19 ετών. Ο προϋπολογισμός του σχεδίου για το 2023 ήταν €150,000 και από αυτόν επωφελήθηκαν 129 αθλητές/αθλήτριες λαμβάνοντας κατ' αποκοπή ποσό ύψους €1.000.

1.7.4 ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (Ε.Σ.Υ.Α.Α.)

Το Εθνικό Σχέδιο Υποστήριξης Αναπτυξιακού Αθλητισμού, συστάθηκε από τον ΚΟΑ το 1998 και έχει σκοπό να υποστηρίξει τον αθλητισμό βάσης και συγκεκριμένα τις οργανωμένες αναπτυξιακές ηλικίες του αθλητισμού μέσω των Σωματείων/Συλλόγων/Ομίλων, μέσα από την επιχορήγηση των προπονητών των ακαδημιών, καθώς και επιμέρους τομείς όπως είναι η επιμόρφωση, η επιστημονική στήριξη, η αξιολόγηση, η αξιοποίηση και τα κίνητρα.

Ο προϋπολογισμός του ΕΣΥΑΑ για το 2023 ανήλθε στο €1,361,599 και αφορούσε σε διοικητικά έξοδα και επιχορηγήσεις προς Ομοσπονδίες και Σωματεία.

ΒΙΑ ΣΤΑ ΓΗΠΕΔΑ

Με βάση τον Περί της Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους Νόμο του 2008 – 2014, αλλά και την ευθύνη που είχε ο ΚΟΑ μέσα από τις πρόνοιές του, το 2023 συνεχίστηκαν τα πιο κάτω:

Επιτηρητές Σταδίων

Με βάση τους Κανονισμούς των Επιτηρητών Σταδίων που ψηφίστηκαν από τη Βουλή και οι οποίοι προέβλεπαν τη συμμετοχή του Οργανισμού, συνεχίστηκε η παρουσία του στην Επιτροπή.

Κάρτα Φιλάθλου

Μέσα από τις πρόνοιές του υπό αναφορά Νόμου, ο ΚΟΑ συνέχισε την εφαρμογή του θεσμού. Ο δε συνολικός αριθμός καρτών που εκδόθηκαν μέχρι σήμερα άγγιξε τις 214,793.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Τμήμα Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης, T-RV (Treaty of the Reduction of Violence)

Ο Οργανισμός συνέχισε την παρουσία στην Επιτροπή μέσω φυσικής παρουσίας αλλά και τηλεδιασκέψεων.

Σημειώνεται ότι εκκρεμεί η επικύρωση της Σύμβασης Safety, Security & Services in Sports Events η οποία και θα αντικαταστήσει την προηγούμενη Σύμβαση Treaty of the Reduction of Violence. Σημειώνεται ότι η Κύπρος συμμετέχει ως παρατηρητής στην T-S4 λόγω της μη κύρωσής της.

1.8 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΘΕΜΑΤΑ

Ο ΚΟΑ παρακολουθεί και συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό και διεθνές αθλητικό γίγνεσθαι, σε συνεργασία και συντονισμό με το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Το 2022 πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω δράσεις:

A. Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ο ΚΟΑ συμμετείχε με εθνικούς αντιπροσώπους του στο προπαρασκευαστικό όργανο του Συμβουλίου για τον αθλητισμό (Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό) μαζί με τη Σύμβουλο του Υπουργείου Παιδείας και Αθλητισμού στην Μόνιμη Αντιπροσωπεία στις Βρυξέλλες και συμβάλλει στη διαμόρφωση των εκάστοτε ευρωπαϊκών πολιτικών και αποφάσεων οι οποίες υιοθετούνται από τους υπουργούς αθλητισμού στο Συμβούλιο. Επιπλέον, προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού στις διασκέψεις Υπουργών Αθλητισμού που πραγματοποιήθηκαν κατά τις Προεδρίες της Σουηδίας και της Ισπανίας.

B. Συμμετοχή στις Ομάδες Εμπειρογνομόνων για τον Αθλητισμό

Ο ΚΟΑ συμμετείχε σε Ομάδες Εμπειρογνομόνων για τον Αθλητισμό που έχουν συσταθεί με βάση το Σχέδιο Εργασίας για τον Αθλητισμό 2021 - 2024. Εμπειρογνώμονες Λειτουργοί του Οργανισμού συμμετείχαν στις ακόλουθες ομάδες:

- Ενίσχυση της ανάκαμψης και της ανθεκτικότητας του αθλητισμού κατά τη διάρκεια και μετά τον COVID-19
- Πράσινο Αθλητισμό

Επιπλέον, ο Οργανισμός έχει ορίσει εμπειρογνώμονα - Λειτουργό ως Σημείο Επαφής της Ομάδας HEPA Focal Points, ο οποίος μαζί με τον ομόλογό του Λειτουργό στο ΥΠΑΝ παρακολουθούν την υλοποίηση των δεικτών της Σύστασης Συμβουλίου για την προώθηση της σωματικής άσκησης για βελτίωση της υγείας.

Γ. Συνέδριο Ευρωπαίων Διευθυντών Αθλητισμού

Ο Οργανισμός εκπροσωπήθηκε στις συναντήσεις των Ευρωπαίων Διευθυντών Αθλητισμού που πραγματοποιήθηκαν από τις Προεδρίες της Σουηδίας και της Ισπανίας.

Δ. Συμμετοχή του ΚΟΑ σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα ως Συντονιστής 9^η Ετήσια Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού

Η καθιέρωση της πρώτης Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού (ΕΕΑ) το 2015, αποτελεί πρωτοβουλία της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και περιλαμβάνεται στο έγγραφο των Συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με την προώθηση της σωματικής δραστηριότητας για τη βελτίωση της υγείας, της 27ης Νοεμβρίου 2012. Αποσκοπεί στη λήψη δραστικών μέτρων ευαισθητοποίησης και ενεργοποίησης των πολιτών στην άσκηση και ανατροπή της ανησυχητικής τάσης για τη μειωμένη ενασχόληση των ευρωπαίων πολιτών με τη φυσική δραστηριότητα, που καταδεικνύουν έρευνες τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και σε επίπεδο κρατών μελών της ΕΕ.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού στο πλαίσιο υλοποίησης της ευρύτερης πολιτικής του για την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και του αθλητισμού με στόχο την υιοθέτηση ενός ενεργού και υγιούς τρόπου ζωής από τους πολίτες, αλλά και των συναφών Ευρωπαϊκών πολιτικών για τη βελτίωση της δημόσιας υγείας μέσω της φυσικής δραστηριότητας, διοργάνωσε υπό την ιδιότητα του ως Εθνικός Συντονιστικός Φορέας την 8^η ετήσια Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού (23 - 30 Σεπτεμβρίου 2023).

Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού επιδιώκει να δημιουργήσει μια εθνική δια-τομεακή πλατφόρμα στην οποία έχουν εμπλακεί και δραστηριοποιούνται εθελοντικά φορείς προερχόμενοι από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, καθώς επίσης και μη-κυβερνητικές οργανώσεις που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό (αθλητισμός, εκπαίδευση, υγεία, τοπική αυτοδιοίκηση, νεολαία, εργασιακό περιβάλλον, διακινήσεις, ιδιωτικές επιχειρήσεις, κ.ά.) προωθώντας μέσα από τις διάφορες δράσεις που διοργανώνουν τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό με στόχο την αύξηση των ευκαιριών πρόσβασης για άθληση.

Ο ΚΟΑ έχει οριστεί ως ο Εθνικός Συντονιστικός Φορέας της εκστρατείας για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού στην Κύπρο, έχοντας τον γενικό συντονισμό και υλοποίηση της εκστρατείας σε παγκύπρια βάση.

ΣΤ. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Πέραν της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού, ο Οργανισμός συμμετέχει ως Εταίρος στα ακόλουθα προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω του Προγράμματος Erasmus+ : Κεφάλαιο Αθλητισμός:

1. MotivAction
2. GovernAnCe SporT Codificatlon COnvergeNce (ACTION)
3. Safe Sport Allies: Safeguarding children from violence and abuse in local sport clubs

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Ο ΚΟΑ συμμετείχε με εθνικούς αντιπροσώπους του στη Διευρυμένη Μερική Συμφωνία για τον Αθλητισμό (EPAS) του Συμβουλίου της Ευρώπης και συμβάλλει στη διαμόρφωση των εκάστοτε ευρωπαϊκών πολιτικών και αποφάσεων. Καθοριστική είναι η εκλογή της Λειτουργού του ΚΟΑ ως μέλος του Προεδρείου του EPAS και ως Εισηγήτριας για θέματα Ισότητας των Φύλων στον Αθλητισμό.

Οι Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις είναι ο Σχεδιασμός του Οργανισμού ο οποίος προωθεί και ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ της Κύπρου και άλλων Χωρών, μέσω επιχορήγησης της φιλοξενίας και της αποστολής:

- Αθλητών & Ομάδων Εθνικού Επιπέδου για προπόνηση, προετοιμασία και συμμετοχή σε αγώνες/ τουρνουά
- Ειδικών & Τεχνοκρατών για την ανταλλαγή πληροφοριών και γνώσεων σε αθλητικά θέματα

Όλες οι Συμφωνίες και Μνημόνια ετοιμάζονται σύμφωνα με τον Οδηγό Συνομολόγησης Διεθνών Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης της Νομικής Υπηρεσίας και πριν την Υπογραφή τους πραγματοποιείται Νομοτεχνικός Έλεγχος από τη Γενική Εισαγγελία της Δημοκρατίας. Οι συμφωνίες αυτές υπογράφονται κυρίως από το Υπουργείο Εξωτερικών και /ή το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Για την ένταξη των Αθλητικών Ομοσπονδιών, στο Πρόγραμμα Αθλητικών Ανταλλαγών των Αθλητικών Συνεργασιών που συνάπτει ο Οργανισμός με άλλα Κράτη, οι Αθλητικές Ομοσπονδίες θα πρέπει να ικανοποιούν τα κριτήρια που έχει θεσπίσει ο Οργανισμός και τα οποία περιγράφονται αναλυτικά στον Οδηγό Πολιτικής και Διαδικασιών, ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Οργανισμού.

ΚΟΙΝΟΠΟΛΙΤΕΙΑ

Η Γενική Διευθύντρια του ΚΟΑ συμμετέχει στο Συμβουλευτικό Σώμα της Κοινοπολιτείας για τον Αθλητισμό ως μέλος του 15μελούς Ανώτατου Συμβουλίου Αθλητισμού της Κοινοπολιτείας. Επιπλέον ορίστηκε ως μέλος της Ομάδας Εργασίας αρ.2 με θεματική «Ο ρόλος της χρηστής διακυβέρνησης στον Αθλητισμό στην προστασία της ακεραιότητας του σεβασμού της προστασίας και της εκπλήρωσης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων».

1. Αθλητικές Συνεργασίες με Αθλητικές Αρχές Άλλων Κρατών

Πρωτόκολλο Αθλητικής Συνεργασίας ΚΟΑ & Γ.Γ.Α. Ελλάδος **2022 – 2024**

Διακήρυξη Αθλητικής Συνεργασίας ΚΟΑ & Αθλητικής Αρχής του Ισραήλ εγκρίθηκε η ανανέωση με απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου ημερ. 27/05/2022.

2. Επιχορήγηση Αθλητικών Ομοσπονδιών μέσω του Σχεδιασμού των Αθλητικών Σχέσεων

Για το έτος 2023 έχουν επιχορηγηθεί δέκα πέντε (15) περίπου αθλητικές ομοσπονδίες με το ποσό των €162,548.16 για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα αθλητικών ανταλλαγών με τα κράτη που έχει συνάψει αθλητική συνεργασία ο Οργανισμός.

3. Νομοθεσία, Κανονισμοί και Διαδικασίες

Ο Οδηγός πολιτικής και διαδικασιών, καθώς επίσης και τα έντυπα του σχεδιασμού των Διεθνών Αθλητικών Σχέσεων, έχουν εναρμονιστεί με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και είναι αναρτημένα στην Ιστοσελίδα του Οργανισμού.

ΜΝΗΜΟΝΙΑ/ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΚΟΑ & ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Ο Οργανισμός διά του Προέδρου υπογράφει με διάφορους φορείς Μνημόνια/Πρωτόκολλα Συνεργασίας με διάφορους Κρατικούς Φορείς.

Η υπηρεσία τηρεί Μητρώο Μνημονίων/Πρωτοκόλλων ενώ αντίγραφο όλων των Συμφωνιών που συνάπτει με άλλους φορείς, προωθείται στη Γραμματεία/Αρχείο καθώς επίσης και στον αρμόδιο Λειτουργό για τον χειρισμό και εκτέλεση των υποχρεώσεων του Οργανισμού, που προκύπτουν μέσα από τη σχετική Συμφωνία.

1.9 ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Το 2023 συνεδρίασε τρεις φορές η Μικτή Επιτροπή Προσωπικού(ΜΕΠ) και σε εβδομαδιαίες συνεδρίες η Επιτροπή Προσωπικού του Οργανισμού. Επιπλέον έγιναν αρκετές επιμέρους συναντήσεις με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις για επίλυση των διαφόρων θεμάτων που εκκρεμούσαν ή προέκυψαν κατά το έτος.

1.10 ΑΡΧΕΙΟ / ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Βασικές εργασίες του Τμήματος της Γραμματείας και κατ' επέκταση του Αρχείου είναι οι ακόλουθες:

Εισερχόμενη αλληλογραφία από το ταχυδρομείο, μέσω e-mail, μέσω φαξ και με το χέρι:

Καταχωρίζεται μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος και παραπέμπεται στον/στην κάθε αρμόδιο/α Λειτουργό που χειρίζεται το ανάλογο θέμα. Η καινοτομία του ηλεκτρονικού αρχείου έχει δημιουργηθεί από το 2009 και έχει εξαιρετικά αποτελέσματα. Σκοπός και στόχος ήταν να επιταχυνθούν οι διαδικασίες καταχώρισης όλων των εγγράφων, κάτι που έχει επιτευχθεί, αλλά και να απλοποιηθεί το σύστημα για καλύτερη λειτουργία του αρχείου και γρήγορη εξυπηρέτηση του προσωπικού.

Εξερχόμενη αλληλογραφία:

Η αποστολή εγγράφων προς τα έξω διεκπεραιώνεται με διάφορους τρόπους: Με το ταχυδρομείο, διά χειρός, με τηλεμοιότυπο και με το ταξί. Τηρείται βιβλίο εξερχόμενης αλληλογραφίας με τα ανάλογα στοιχεία.

Αρχειοθέτηση αποφάσεων – πρακτικά συνεδριάσεων Δ.Σ.:

Γίνεται μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος.

Διαδικασία Προσφορών (αγορά υπηρεσιών/προμηθειών που αφορούν σε αναλώσιμα για την καθαριότητα, εκτυπωτικά, γραφική ύλη, κτλ.):

Ακολουθείται η διαδικασία σύμφωνα με τη Δημόσια Υπηρεσία μέσω του Γενικού Λογιστηρίου. Για οποιοδήποτε άλλου είδους παραγγελίες εφόσον διαπιστωθεί η ανάγκη, γίνεται σύμφωνα με τον Περί προσφορών Νόμο Ν.73(Ι)/2016.

Εφαρμογή προγράμματος Διαχείρισης Αρχείου με Κρατικό Αρχείο:

Ο Οργανισμός έχει εφαρμόσει το πιο πάνω πρόγραμμα από το 2017. Συγκεκριμένα γίνεται καταγραφή, τοποθέτηση και μεταφορά των φακέλων που βρίσκονται στις αποθήκες του Οργανισμού και αποστέλλονται στο Κρατικό Αρχείο της Δημόσιας Υπηρεσίας. Να σημειωθεί ότι ξεκίνησε και είναι στην ολοκλήρωσή της η καταγραφή όλων των αριθμών αναφοράς των εγγράφων που καταχωρίζονται στο ηλεκτρονικό σύστημα και φυλάγονται σε Box files και τοποθετούνται στις αποθήκες του Οργανισμού.

Εφαρμογή ηλεκτρονικής χρονοκάρτας/timecard

Η εφαρμογή προγράμματος ηλεκτρονικής χρονοκάρτας για έλεγχο του ωραρίου όλων των υπαλλήλων του Οργανισμού σύμφωνα πάντοτε με τις ανάλογες ώρες προσέλευσης και αποχώρησης.

1.11 ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΚΑΕΚ)

Η ίδρυση του ΚΑΕΚ βασίζεται στο ψήφισμα (73) 27 του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου με την απόφαση των Ευρωπαίων Υπουργών Αθλητισμού στις 26/10/1973.

Η Λειτουργία του ΚΑΕΚ αποβλέπει στη βελτίωση της αγωνιστικής απόδοσης των αθλητών/αθλητριών με βάση την επιστημονική γνώση και έρευνα, καθώς και στη βελτίωση του βιολογικού δυναμικού του λαού, μέσω των προληπτικών αθλητιατρικών ελέγχων που πραγματοποιούνται στο Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας του ΚΑΕΚ, μέσω της επιστημονικής ενημέρωσης, πληροφόρησης και επιμόρφωσης που πραγματοποιείται μέσω Διαλέξεων, δημοσιεύσεων κ.λπ., μέσω της κατάλληλης προπονητικής καθοδήγησης που λαμβάνουν οι προπονητές/προπονήτριες και οι αθλητές/αθλήτριες υψηλής αγωνιστικής στάθμης, καθώς και μέσω της κατάλληλης συνταγογραφίας της άσκησης που λαμβάνουν όλοι/ες οι αθλούμενοι/ες που ασχολούνται με τον Αναψυχικό Αθλητισμό, και ιδιαίτερα τα άτομα με χρόνιες παθήσεις, τα οποία χρησιμοποιούν την άσκηση ως μέσο της θεραπευτικής τους αγωγής. Μέσα στο 2023 διενεργήθηκαν 1863 αθλητικές δοκιμασίες και εργομετρικές εξετάσεις σε αθλητές και αθλούμενους όλων σχεδόν των αθλημάτων και κατηγοριών συμπεριλαμβανομένων των Ερευνητικών Προγραμμάτων, των Αθλητικών Σχολείων και των υποψηφίων για πρόσληψη στην Αστυνομία και στην Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου (ΑΗΚ) και στην ΕΜΑΚ- Πυροσβεστική Υπηρεσία Κύπρου.

Αναλυτικά ο αριθμός των αθλητών και αθλητριών που εξετάστηκαν εργομετρικά κατά την πιο πάνω περίοδο ήταν ως ακολούθως:

Αθλητές και Αθλήτριες Εθνικών Ομάδων	166
Αθλητές και Αθλήτριες Σωματείων	72
Ερευνητικά Προγράμματα (Eurofit, κ.λπ.)	161
Αθλητικά Σχολεία	46
Προσλήψεις για την Αστυνομία	1338
Προσλήψεις για την Πυροσβεστική – ΕΜΑΚ	80
Προσλήψεις στην Υδατοπρομήθεια Λεμεσού	(8)

1.12 ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ (ΑΣΥΑ) - ΔΕΛΤΙΑ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ

Τμήμα Δελτίων Υγείας

Το Τμήμα Δελτίων Υγείας είναι η αρμόδια Υπηρεσία του Οργανισμού για την έκδοση Δελτίων Υγείας Αθλητών. Η διαδικασία έκδοσης Δελτίων Υγείας διέπεται από τον περί ΚΟΑ Νόμο, καθώς επίσης και τους κανονισμούς, τις οδηγίες, τις διαδικασίες και τις εγκυκλίους που εκδίδει το Τμήμα Δελτίων Υγείας, κατόπιν αποφάσεων του Διοικητικού Συμβουλίου του ΚΟΑ.

Στόχος είναι η πρόληψη του Αιφνίδιου Καρδιακού Θανάτου (ΑΚΘ) στους/στις αθλούμενους/ες, κατά τη διάρκεια της σωματικής άσκησης καθώς επίσης και της έγκαιρης διάγνωσης και πρόληψης των παθολογικών καταστάσεων που δεν αποκλείουν την πλήρη ή με περιορισμό αθλητική δραστηριότητα, αλλά απαιτούν ειδικές προφυλάξεις και παρακολούθηση.

Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) & Ιατρικές Επιτροπές Αξιολόγησης Δελτίων Υγείας

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχει ο Νόμος, με σκοπό την εφαρμογή των προνοιών της παραγράφου (κ) του εδαφίου (2) του άρθρου 5 έχει συστήσει το **ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ (ΑΣΥΑ)**.

Η Επιστημονική Επιτροπή **ΑΣΥΑ** αποτελείται από Ιατρικούς Λειτουργούς, με εμπειρία στην εξέταση αθλουμένων για την έκδοση δελτίου υγείας, καθώς επίσης και με εξειδικευμένη γνώση στην πρόληψη του αιφνίδιου θανάτου στους/στις αθλητές/αθλήτριες. Τα μέλη της Επιτροπής ΑΣΥΑ διορίζονται από το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ και η θητεία της Επιτροπής ΑΣΥΑ είναι τριετής.

Αξιολόγηση Δελτίων Υγείας & Ιατρικές Επιτροπές Αξιολόγησης Δελτίων Υγείας

Η Αξιολόγηση των αιτήσεων για την έκδοση Δελτίου Υγείας πραγματοποιείται από τις «**Ιατρικές Επιτροπές Αξιολόγησης**» οι οποίες αξιολογούν δευτερογενώς τα ιατρικά πιστοποιητικά και τις ιατρικές εξετάσεις που προσκομίζουν και θέτουν ενώπιόν τους οι αθλητές/αθλήτριες.

Ad – Hoc Επιτροπή ΑΣΥΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, αντιλαμβανόμενο την ανάγκη για συνεχή παρακολούθηση, έλεγχο και εποπτεία της διαδικασίας έκδοσης Δελτίου Υγείας έχει συστήσει την **Ad – hoc Επιτροπή** αποτελούμενη από μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου.

ΜΕΡΟΣ Γ: ΝΕΟΛΑΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

2023

1.

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

1.1 ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ) είναι δημόσιος οργανισμός, αρμόδιος για θέματα νεολαίας. Λειτουργεί από το 1994, συμβάλλοντας ενεργά και ποικιλοτρόπως στην ενδυνάμωση των νέων της Κύπρου. Διοικείται από επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Όραμα

Να εδραιωθούμε ως ο Οργανισμός που θέτει τους/τις νέους/νέες στο επίκεντρο, τους εμπνέει και τους ενδυναμώνει για να επιδιώξουν τα όνειρα και τις φιλοδοξίες τους.

Αποστολή

Πιστεύουμε στη δύναμη των νέων. Τους προσφέρουμε τη δυνατότητα να φτάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους μέσα από σύγχρονες πολιτικές, καινοτόμα προγράμματα και ποιοτικές υπηρεσίες, σήμερα, για ένα καλύτερο αύριο.

1.2 ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ

Πρώτιστος σκοπός του ΟΝΕΚ, ο οποίος απορρέει και από τον περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμο, είναι η δημιουργική συμβολή στη διαμόρφωση πολιτικών σε θέματα νεολαίας, εστιασμένων στις σύγχρονες προκλήσεις και με τον μεγαλύτερο δυνατό θετικό αντίκτυπο στους νέους.

Από το 2017 ο ΟΝΕΚ συντονίζει την υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία (2017-2023), η οποία αποτελεί το πρώτο έγγραφο πολιτικής για τη νεολαία στην Κύπρο. Μια εκ των βασικών αρχών της Στρατηγικής είναι η συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και η στενή συνεργασία μεταξύ όλων των κρατικών φορέων που υλοποιούν προγράμματα και δράσεις για τη νεολαία.

Έχοντας την ευθύνη να διαβιβάζει προς το κράτος προτάσεις πολιτικής για την ενδυνάμωση των νέων, ο ΟΝΕΚ διεξάγει εξειδικευμένες έρευνες για τον εντοπισμό των αναγκών των νέων, διαβουλεύσεις και ανοικτές συζητήσεις με τους/τις νέους/ες, χρησιμοποιώντας πολλαπλά εργαλεία, όπως η λειτουργία των Συμβουλευτικών Σωμάτων, η Σύνοδος Νέων και η Εθνική Ομάδα Ευρωπαϊκού Διαλόγου με τη Νεολαία.

Επιπρόσθετα, ο ΟΝΕΚ συμμετέχει σε ομάδες εργασίας σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, συμβάλλοντας ενεργά στη διαμόρφωση πολιτικής για τη νεολαία σε όλα τα επίπεδα και αντλώντας καλές πρακτικές.

Κατά το 2023 υλοποιήθηκαν από το Τμήμα Πολιτικής του ΟΝΕΚ, το οποίο είναι υπεύθυνο για την υλοποίηση και το συντονισμό των πιο πάνω θεμάτων, τα ακόλουθα:

Έρευνες

Οι έρευνες αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου στο πλαίσιο άσκησης του συμβουλευτικού του ρόλου προς το Κράτος για τη διαμόρφωση πολιτικών για τη νεολαία, καθώς τα ευρήματα των ερευνών αποτυπώνουν τις πραγματικές ανάγκες και τις αντιλήψεις των νέων.

Εντός του 2023, ο ONEK ανακοίνωσε τα αποτελέσματα της έρευνας για τις **αντιλήψεις των νέων σχετικά με τον γάμο, τις σχέσεις και την εκκλησία**, που πραγματοποιήθηκε κατά τους μήνες Φεβρουάριο και Μάρτιο 2023, με τη συμμετοχή 500 νέων ηλικίας 18-35 ετών. Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο διάσκεψης τύπου που πραγματοποιήθηκε στα γραφεία του ONEK στις 15/06/2023.

Μέσα από τα ευρήματα της έρευνας, αναδεικνύεται η σημαντικότητα που οι Κύπριοι νέοι και νέες αποδίδουν στον θεσμό της οικογένειας, καθώς 58% αναφέρουν την οικογένεια ως μια από τις σημαντικότερες αξίες στη ζωή. Αποδεκτές είναι στο σύνολο των νέων (92%), οι προγαμιαίες σχέσεις ανάμεσα σε άτομα που βρίσκονται σε μια σταθερή σχέση. Ως προς τη δημιουργία σχέσεων με άτομα του ίδιου φύλου, απόλυτα αποδεκτό θεωρείται από την πλειοψηφία των νέων (58%). Όσον αφορά τον θεσμό του γάμου, 7 στους/στις 10 νέους/νέες τον θεωρούν σημαντικό, αλλά ταυτόχρονα δηλώνουν ότι υπάρχουν και πιο σημαντικά πράγματα στη ζωή. Επιπλέον, την ξεκάθαρη προτίμηση της πλειοψηφίας των νέων απέναντι στον θρησκευτικό γάμο αποκαλύπτουν τα ευρήματα της έρευνας, αφού το 73% μαρτυρούν ότι έκαναν ή θα έκαναν θρησκευτικό γάμο.

Εντός του 2023 πραγματοποιήθηκε επίσης έρευνα για τη διερεύνηση των αντιλήψεων των νέων **σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης και ενσωμάτωσης**, με δείγμα 500 νέων, ηλικίας 18-35 ετών, τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο διάσκεψης τύπου που πραγματοποιήθηκε στα γραφεία του ONEK στις 09/11/2023.

Σύμφωνα με τα ευρήματα, οι νέοι/νέες, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, αισθάνονται την κοινωνική αδικία, με αποκλεισμούς και διακρίσεις, και την απουσία ίσων δικαιωμάτων και ευκαιριών. Συγκεκριμένα, στη δήλωση «Ζω σε μια κοινωνία που είναι δίκαιη», 8 στους/στις 10 εκφράζουν τη διαφωνία τους. Η πλειοψηφία των νέων εκτιμά ότι υφίσταται πρόβλημα διακρίσεων μέσα στην κυπριακή κοινωνία, κυρίως όσον αφορά την καταγωγή (84%), την οικονομική κατάσταση (81%) και τον σεξουαλικό προσανατολισμό (77%).

Τέλος, κατά την περίοδο Δεκεμβρίου 2023, ανακοινώθηκε το πέμπτο κατά σειρά **Νεοβαρόμετρο**. Στην εν λόγω έρευνα, όπως και σε κάθε Νεοβαρόμετρο, έλαβαν μέρος 1000 νέοι και νέες, ηλικίας 14-35 ετών, οι οποίοι/ες επιλέγηκαν με τη μέθοδο της τυχαίας δειγματοληψίας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διερεύνηση της οικονομικής κατάστασης των νέων, των συνθηκών διαβίωσης και των απόψεών τους για το στεγαστικό.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του 5^{ου} Νεοβαρομέτρου, η εύρεση εργασίας εξακολουθεί να αποτελεί το υπ' αριθμόν ένα πρόβλημα για ποσοστό 53% των νέων. Σημείο εξέχουσας σημασίας αποτελεί η ανάδειξη των οικονομικών ζητημάτων, με ποσοστό 35% να αναφέρει τα οικονομικά προβλήματα, 27% την ακρίβεια, 25% τους χαμηλούς μισθούς και 22% το στεγαστικό.

Τα αποτελέσματα όλων των ερευνών είναι δημοσιευμένα στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη της σελίδας του Τομέα Πολιτικής στο youthpolicy.onek.org.cy.

Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία

Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ημερομηνίας 18 Μαΐου 2017, ο Οργανισμός Νεολαίας είχε αναλάβει τον συντονιστικό ρόλο για την υλοποίηση της Α' Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία (2017-2022).

Με την ολοκλήρωση των δύο τριετών Σχεδίων Δράσης της Στρατηγικής το 2022, πραγματοποιήθηκε εντός του 2023 η συλλογή δεδομένων σε συνεργασία με τη διυπηρεσιακή ομάδα εργασίας του ONEK για τον καταρτισμό της Β' και τελικής Έκθεσης Προόδου για την υλοποίηση της Στρατηγικής.

Επιπρόσθετα, σε συνέχεια σχετικής απόφασης του Δ.Σ. του ONEK, ξεκίνησαν και επίσημα οι διεργασίες για την εξωτερική αξιολόγηση της ολοκληρωθείσας Στρατηγικής 2017-2022 και τον σχεδιασμό της νέας Στρατηγικής με ορίζοντα το 2030, μέσω της προκήρυξης σχετικού Διαγωνισμού.

Εργασία με/για τη νεολαία (youth work)

Ο Οργανισμός Νεολαίας, ως ο αρμόδιος κυβερνητικός φορέας για θέματα νεολαίας στην Κύπρο, υλοποιεί μια σειρά ενεργειών και δράσεων για την ενίσχυση της εργασίας με/για τη νεολαία στην Κύπρο και την αναβάθμιση της ποιότητάς της.

Ο ΟΝΕΚ συνέχισε να συμμετέχει ενεργά στις εργασίες του έργου που συντονίζει το ΥΠΑΝ με θέμα τη «Διαμόρφωση μηχανισμών επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης - πιλοτική εφαρμογή», το οποίο περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τη διαμόρφωση επαγγελματικού προτύπου για τον/την youth worker (εργαζόμενος/η με/για τη νεολαία).

Επιπρόσθετα, σε στενή συνεργασία και στο πλαίσιο συντονιστικών συναντήσεων με την Ομάδα Εργασίας του ΟΝΕΚ για το Youth work, συζητήθηκαν διάφορα θέματα που άπτονται του youth work σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, με σημαντικότερο την αναγκαιότητα διαμόρφωσης ενός οδικού χάρτη για την ανάπτυξη του youth work σε συνάρτηση με την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Ατζέντας για το θέμα. Η εν λόγω ομάδα ενισχύθηκε εντός του 2023 και με εκπρόσωπο του ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης, καθώς από 1/1/2024 θα έχει υπό τη διαχείρισή του το «Erasmus+ Νεολαία» και το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης.

Επιπλέον, εκπρόσωποι της Ομάδας Εργασίας έλαβαν μέρος στο Bonn Process Exchange Forum on National Processes, που διοργανώθηκε τον Μάιο του 2023 στη Βόννη από την Εθνική Υπηρεσία των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για τη Νεολαία της Γερμανίας, στο οποίο οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τις εθνικές τους πραγματικότητες και να ενημερωθούν για καλές πρακτικές άλλων χωρών στον τομέα του youth work.

1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

Συμμετοχή στις Ομάδες Εργασίας για τη Νεολαία

Κατά το 2023 πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των Ομάδων Εργασίας για τις Προεδρίες της Σουηδίας (α' εξάμηνο) και της Ισπανίας (β' εξάμηνο). Στο πλαίσιο αυτό η υπηρεσία του ΟΝΕΚ συνέβαλε σημαντικά στην ετοιμασία θέσεων επί των κειμένων που συζητήθηκαν στις Ομάδες όπως και στο Συμβούλιο των Υπουργών, σε συνεργασία πάντα με το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Τα κείμενα Συμπερασμάτων που συζητήθηκαν στο πλαίσιο των Ομάδων Εργασίας για τη Νεολαία κατέληξαν για έγκριση στο Συμβούλιο Υπουργών σε έκαστη Προεδρία για τελική έγκριση. Επιπλέον σε κάθε Προεδρία πραγματοποιήθηκε η Ευρωπαϊκή Σύνοδος Νεολαίας και η Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών για τη Νεολαία.

Οι προτεραιότητες της Σουηδικής Προεδρίας στα θέματα Νεολαίας:

- Η κοινωνική και βιώσιμη ανάπτυξη για τη Νεολαία (Συμπεράσματα Συμβουλίου).
- Ένατος κύκλος Ευρωπαϊκού Διαλόγου για τη Νεολαία (Σύσταση Συμβουλίου).
- Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τη Νεολαία 2022-2024 (Σύσταση Συμβουλίου).

Οι προτεραιότητες της Ισπανικής Προεδρίας στα θέματα νεολαίας:

- Κείμενο συμπερασμάτων για την προώθηση της συμμετοχής των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για τις δημόσιες πολιτικές στην ΕΕ.
- Κείμενο Συμπερασμάτων σχετικά με τον ειδικό αντίκτυπο των προβλημάτων ψυχικής υγείας στους ευρωπαίους νέους και για ολοκληρωμένες δημόσιες πολιτικές για την αντιμετώπιση του ζητήματος αυτού στην ΕΕ.

Youth Wiki

Ο Οργανισμός Νεολαίας, ως ο Εθνικός Ανταποκριτής της ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας της ΕΕ, Youth Wiki, ανέλαβε εντός του 2023 τη συλλογή, επικαιροποίηση και δημοσίευση των απαραίτητων πληροφοριών για τις πολιτικές, τα μέτρα και τις δράσεις που υλοποιούνται στην Κύπρο στον τομέα της νεολαίας.

Εντός του 2023 υλοποιήθηκαν, επίσης, διάφορες δράσεις και εκστρατείες προώθησης του Youth Wiki στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, με στόχο την προβολή του Youth Wiki και των επιμέρους θεματικών που περιέχονται στην πλατφόρμα.

Επιπρόσθετα, εντός του 2023, η ΕΕ προέβη στην επικαιροποίηση τριών συγκριτικών χαρτών - της Εκπαίδευσης & Κατάρτισης, της Απασχόλησης & Επιχειρηματικότητας και του Youth Work - τους οποίους μπορεί να βρει κανείς στη σελίδα του Youth Wiki www.youthwiki.eu. Σημειώνεται ότι οι συγκριτικοί χάρτες διευκολύνουν τη σύγκριση των πολιτικών κάθε χώρας σε ένα ευρύ φάσμα θεματικών.

Τέλος, πραγματοποιήθηκε στις 24 -25 Νοεμβρίου 2023 στην Ιταλία η 12^η Συνάντηση των Εθνικών Ανταποκριτών του "Youth Wiki", στην οποία εκπροσωπήθηκε και ο ΟΝΕΚ ως Εθνικός Ανταποκριτής.

Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Διευθύνουσα Επιτροπή για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDEJ)

Κατά το 2023 πραγματοποιήθηκαν δύο Συναντήσεις της Ευρωπαϊκής Διευθύνουσας Επιτροπής για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDEJ), εκ των οποίων ο Οργανισμός Νεολαίας συμμετείχε σε μία από αυτές στις 13-15 Μαρτίου 2023 που πραγματοποιήθηκε στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Νεολαίας του Στρασβούργου και αφορούσε στην 70^η Συνάντηση της CDEJ και στην 48^η Συνάντηση της CMJ. Στο πλαίσιο της Συνάντησης συζητήθηκαν κείμενα και πολιτικές για τη νεολαία που αφορούν τα Κράτη Μέλη που συμμετέχουν.

Στις συναντήσεις της CDEJ συμμετέχουν κράτη που είναι μέλη στο European Cultural Convention και τα οποία ορίζουν εκπροσώπους τους με αρκετή γνώση και εμπειρογνωμοσύνη σε θέματα πολιτικών για τη νεολαία. Συμμετέχουν, επίσης, εκπρόσωποι από άλλες οργανώσεις νεολαίας μη κυβερνητικές (κυρίως Εθνικά Συμβούλια Νεολαίας) αλλά και άλλους αναγνωρισμένους οργανισμούς εντός του πλαισίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, που αφορά κυρίως τη συμμετοχή στη μεικτή Συνάντηση (Joint Council) του CMJ.

Ευρωπαϊκό Κέντρο Γνώσης για την Πολιτική για τη Νεολαία (European Knowledge Centre on Youth Policy - EKCYP)

Ο ΟΝΕΚ, με τη ιδιότητα του εθνικού ανταποκριτή, συμμετείχε στις εργασίες του Ευρωπαϊκού Κέντρου Γνώσης της Συνεργασίας ΕΕ-Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα της νεολαίας, μέσω της συλλογής, προώθησης δεδομένων και της ανταλλαγής καλών πρακτικών για θέματα πολιτικής για τη νεολαία.

Επιπρόσθετα, η Συνεργασία ΕΕ-ΣΤΕ πραγματοποίησε στο Κέντρο Νεολαίας της Λισαβόνας, μεταξύ 27 και 28 Απριλίου 2023, την ετήσια κοινή συνάντηση των Εθνικών Ανταποκριτών του Ευρωπαϊκού Κέντρου Γνώσης για την Πολιτική για τη Νεολαία (EKCYP) και των Ερευνητών για τη Νεολαία (PEYR), στην οποία συμμετείχε και ο ΟΝΕΚ.

Ηνωμένα Έθνη

Μέσα στο 2023 συνεχίστηκε η μελέτη κειμένων ή άλλων εγγράφων που εμπíπτουν σε θέματα των Ηνωμένων Εθνών, όπως η Agenda 2030, η οποία λαμβάνεται υπόψη στις διάφορες πολιτικές του ΟΝΕΚ, ειδικά στην Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία του Οργανισμού Νεολαίας.

Κοινοπολιτεία

Το 2023 ο Οργανισμός Νεολαίας συνέχισε τις εργασίες του με θέματα που αφορούν στην Κοινοπολιτεία, όπως μελέτη κειμένων, ετοιμασία ερωτηματολογίων, ενημέρωση νέων για συνέδρια, σεμινάρια στο πλαίσιο της Κοινοπολιτείας. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε η ετήσια συνεισφορά προς το Ταμείο Νεολαίας της Κοινοπολιτείας. Η συνεισφορά καθορίζεται από τους υπεύθυνους του Ταμείου και το ποσό συνήθως είναι πάγιο χωρίς σοβαρές αυξομειώσεις.

Επιπρόσθετα με τα πιο πάνω, πραγματοποιήθηκε στις 11-15 Σεπτεμβρίου η 10^η Συνάντηση Υπουργών Νεολαίας της Κοινοπολιτείας με τη συμμετοχή Υπουργών και εκπροσώπων, αλλά και νέων από τα κράτη-μέλη της Κοινοπολιτείας. Θέμα της Συνάντησης: "Στοχεύουμε υψηλότερα: Παράδοση περισσοτέρων για τους

νέους της Κοινοπολιτείας». Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στα Κεντρικά γραφεία της Κοινοπολιτείας και ανάμεσα στα θέματα συζήτησης ήταν η ετοιμασία σχετικού εγγράφου/paper policy. Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν και εργαστήρια σε διάφορες θεματικές, όπως για θέματα εργασίας, συμμετοχής και άλλα. Την Κύπρο εκ μέρους της Κυπριακής Δημοκρατίας και εκ μέρους της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού, Νεολαίας, εκπροσώπησε ο Πρόεδρος του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου, Κλεάνθης Κουτσόφτας, και το Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Νεολαίας, Γιώργος Χατζηγεωργίου.

Young Cities

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου και η Εθνική Αρχή Στοιχημάτων, μετά την επιτυχημένη ολοκλήρωση των δύο προηγούμενων κύκλων του προγράμματος Young Cities, προχώρησαν στην έναρξη του τρίτου κύκλου του προγράμματος από το δεύτερο μισό του 2023, το οποίο ολοκληρώθηκε με επιτυχία τον Ιανουάριο του 2024 στο πλαίσιο μιας νεανικής εκδήλωσης με τίτλο Pitch Youth Ideas. Στο πλαίσιο της εκδήλωσης νέοι και νέες από τους Δήμους Αραδίππου, Έγκωμης, Λευκωσίας και τις Κοινότητες Αγρού, Αυγόρου και Καλοπαναγιώτη παρουσίασαν τις καινοτόμες ιδέες τους έχοντας σαν απώτερο σκοπό να διαδραματίσουν τον ρόλο του πρεσβευτή θετικής αλλαγής στην τοπική κοινότητά τους. Το Young Cities είναι μια καινοτόμα και άκρως συμμετοχική πρωτοβουλία της Εθνικής Αρχής Στοιχημάτων και του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου, που θέτει στο επίκεντρό της την ενδυνάμωση και δημιουργική εμπλοκή των νέων στην αντιμετώπιση προκλήσεων στην τοπική τους κοινότητα. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη δημιουργία «Νεανικών πόλεων» μέσα από την ανάπτυξη και την εφαρμογή προτάσεων με προοπτική για θετική επιρροή στην κοινότητα, συμβάλλοντας στη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου και την ενεργοποίηση της νεολαίας και των δημοτών. Όπως και τις προηγούμενες χρονιές έτσι και το 2023, το έργο χρηματοδοτήθηκε από την Εθνική Αρχή Στοιχημάτων.

Γενικό Συμβουλευτικό Σώμα

Το Γενικό Συμβουλευτικό Σώμα (ΓΣΣ) του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου συστάθηκε σύμφωνα με τον περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμο 33 (1)/94 και αριθμεί πέραν των 40 μελών. Για το 2023 το ΓΣΣ συνήλθε δύο φορές για τις τακτικές συναντήσεις του. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων της ολομέλειας του ΓΣΣ εκφράστηκαν απόψεις και υποβλήθηκαν εισηγήσεις σε θέματα που αφορούν σε γενικές αρχές της πολιτικής για τη νεολαία, δίνοντας στους/στις ίδιους/ες τους/τις νέους/νέες την ευκαιρία να καταθέσουν θέματα που τους απασχολούν προς συζήτηση. Οι συναντήσεις αυτές όταν καταλήγουν σε προτάσεις πολιτικής, προωθούνται στους αρμόδιους φορείς.

Επιπλέον, για το 2023 στο πλαίσιο του ΓΣΣ, συνεχίστηκαν οι ομάδες εργασίας, στις οποίες προσκλήθηκαν τα ενδιαφερόμενα μέλη του για συμμετοχή. Σκοπός των ομάδων αυτών είναι η περαιτέρω συζήτηση και προετοιμασία προτάσεων για συζήτηση προς την ολομέλεια του ΓΣΣ. Οι ομάδες αυτές συναντώνται, κατά κανόνα, ανά τρίμηνο. Οι θεματικές καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα όπως: «Εργασία και Απασχόληση», «Εκπαίδευση και Κατάρτιση», «Περιβάλλον», «Υγεία και Ευεξία» και «Εθελοντισμός, Συμμετοχή και Κοινωνική Ενσωμάτωση».

Ευρωπαϊκός Διάλογος για τη Νεολαία

Η διαδικασία του Ευρωπαϊκού Διαλόγου Νεολαίας συνεχίστηκε τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο και το 2023. Στην Κύπρο συνεχίστηκαν οι εργασίες για τη διαδικασία του Διαλόγου από την Εθνική Ομάδα Εργασίας η οποία απαρτίζεται από εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, τον Οργανισμό Νεολαίας και το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου, το οποίο συντονίζει την όλη διαδικασία. Για τη διαδικασία του Διαλόγου και τις διαβουλεύσεις λήφθηκαν οι ανάλογες οδηγίες από την Επιτροπή για τον Ευρωπαϊκό Διάλογο από ευρωπαϊκό επίπεδο, με βάση πάντα και τις κατευθυντήριες γραμμές και τις θεματικές των εκάστοτε Προεδριών (Σουηδία και Ισπανία που προέδρευσαν το 2023 α' και β' εξάμηνο αλλά και γενικότερα του Τρίο Προεδρίας). Στο πλαίσιο της διαδικασίας του Διαλόγου πραγματοποιήθηκαν διαβουλεύσεις ανά το παγκύπριο και δράσεις για την περαιτέρω προώθηση της διαδικασίας του Διαρθρωμένου Διαλόγου, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η ομάδα των νέων Youth Ambassadors.

Συνεργασίες

Το 2023 προέκυψαν νέες συνεργασίες, όπως η υπογραφή Μνημονίου Συναντίληψης για το Εθνικό Οριζόντιο Σχέδιο Δράσης, για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στους αθλητικούς χώρους. Το Μνημόνιο συντονίζει το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης.

Σε συνέχεια των προηγούμενων συνεργασιών μεταξύ ONEK και Υπουργείου Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης & Περιβάλλοντος, διοργανώθηκε για τρίτη φορά εκδήλωση αφιερωμένη στους νέους αγρότες και συγκεκριμένα σε όσους έχουν εγκριθεί για χρηματοδότηση στο πλαίσιο του Προγράμματος Αγροτικής Ανάπτυξης 2014-2020. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην εκδήλωση της 3/11/2023, είχαν την ευκαιρία στο πλαίσιο της συνάντησης να καταθέσουν τις απόψεις και τις εισηγήσεις τους, αλλά και να θέσουν τους προβληματισμούς τους, αναπτύσσοντας παράλληλα διαύλους επικοινωνίας και αμεσότητας με τις αρμόδιες υπηρεσίες, καθώς και να δικτυωθούν μεταξύ τους. Όπως ανέφερε και στον χαιρετισμό του, ο Πρόεδρος του ΔΣ του ONEK, κ. Κλεάνθης Κουτσόφτας: «Αρκετές από τις εισηγήσεις που εξέφρασαν οι νέοι και οι νέες της υπαίθρου στις διαβουλεύσεις που πραγματοποιήσαμε, πήραν σάρκα και οστά τόσο μέσα από τις νέες προκηρύξεις του Προγράμματος Αγροτικής Ανάπτυξης, αλλά και μέσα από τα νέα προγράμματα και τις υπηρεσίες του ONEK, γεγονός που αποτελεί μια έμπρακτη στήριξη και επένδυση στη νεολαία μας».

Επιπρόσθετα, εντός του 2023, ανακοινώθηκε μια νέα συνεργασία μεταξύ διαφόρων φορέων του Κράτους και με συντονιστή το Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής, με στόχο τη διαμόρφωση κοινής δράσης που θα αφορά στη δημιουργία προγραμμάτων ψηφιακής εκπαίδευσης για γυναίκες της υπαίθρου. Η εν λόγω δράση εντάσσεται στο πλαίσιο της νέας Εθνικής Στρατηγικής για την Ισότητα των Φύλων 2024-2026.

1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ/ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Πρωτοβουλίες Νέων

Το Πρόγραμμα «Πρωτοβουλίες Νέων» επιχορηγεί δραστηριότητες που υλοποιούνται από νέους/νέες και οργανωμένα σύνολα νέων. Στόχος του είναι να συμβάλει στη δημιουργία ενεργών πολιτών μέσω του εθελοντισμού, παρέχοντας κίνητρα στους νέους και στις νέες ώστε να συμμετέχουν ενεργά στα πολιτιστικά, αθλητικά, πολιτικά και κοινωνικά δρώμενα της Κύπρου. Κατά τη διάρκεια του 2023 τέθηκε σε εφαρμογή το λογισμικό σύστημα του προγράμματος Πρωτοβουλίες Νέων. Οι αιτήσεις πλέον υποβάλλονται ηλεκτρονικά, γεγονός που απλοποιεί τις διαδικασίες διευκολύνοντας τον/την ενδιαφερόμενο/η, περιορίζει σε μεγάλο βαθμό τη γραφειοκρατία και συνάμα συμβάλλει στη γενικότερη εμπέδωση και καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, με την ουσιαστική μείωση χρήσης χαρτιού.

Συγκεκριμένα, το 2023 ίσχυσαν τρεις περίοδοι υποβολής αιτήσεων, που απευθύνονταν στις ακόλουθες ομάδες/κατηγορίες δικαιούχων:

1. Άτυπη Ομάδα Νέων
2. Νέος/α μέχρι 35 χρόνων
3. Οργανώσεις Νεολαίας με αποδεδειγμένη παγκύπρια δράση
4. Οργανώσεις Νεολαίας χωρίς παγκύπρια δράση
5. Κέντρα Νεότητας
6. Συντονιστικά Σώματα Νεολαίας.

Κατά τη διάρκεια του 2023, στο Πρόγραμμα υποβλήθηκαν 539 αιτήσεις με αιτούμενο ποσό €2.428,401. Από αυτές εγκρίθηκαν οι 468 και το εγκεκριμένο ποσό ανήλθε στα €867.728. Οι δράσεις που επιχορηγήθηκαν αφορούσαν, μεταξύ άλλων, πολιτιστικές δραστηριότητες (θεατρικές, μουσικοχορευτικές παραστάσεις, συναυλίες, ατομικές εκθέσεις, φεστιβάλ νεολαίας κ.ά.), εκπαιδευτικές εκδρομές, συνέδρια, σεμινάρια και εργαστήρια, αθλητικές δραστηριότητες, ενίσχυση των οργανωμένων συνόλων νεολαίας με τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό, συμμετοχές νέων σε συνέδρια/σεμινάρια στο

εξωτερικό και σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς διαγωνισμούς, καθώς και ενίσχυση των συντονιστικών σωμάτων νεολαίας, για τα οποία καταβλήθηκε το ποσό των €365.000.

Επίσης, το 2023 μέσω του ίδιου Προγράμματος χορηγήθηκαν, με το ποσό των €55.000, οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν από τους Απτόδημους Κύπριους Νέους (ΝΕΠΟΜΑΚ) οι οποίες μεταξύ άλλων εμπειρείχαν την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, καθώς και τη γνωριμία τους με την ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Erasmus+ Νεολαία»

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Erasmus+», επιχορηγεί δραστηριότητες στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης, νεολαίας και αθλητισμού για την περίοδο 2021-2027. Ο ΟΝΕΚ υπήρξε μέχρι το τέλος του 2023, η Εθνική Υπηρεσία για τη διαχείριση του κεφαλαίου της νεολαίας και της μη τυπικής μάθησης.

Η αξιοποίηση των κονδυλίων που διατέθηκαν στον ΟΝΕΚ από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη διαχείριση του Προγράμματος, ύψους €4.864.102,00, αξιοποιήθηκαν σχεδόν πλήρως και το 2023.

Εντός του 2023, υποβλήθηκαν συνολικά 206 αιτήσεις, από τις οποίες, με βάση το διαθέσιμο κονδύλι της ΕΕ, εγκρίθηκαν οι 85. Από το σύνολο των εγκεκριμένων σχεδίων, τα 70 αφορούσαν σε σχέδια κινητικότητας στον τομέα της νεολαίας (3 Σχέδια Διαπίστευσης, 32 Ανταλλαγές Νέων, 24 Κινητικότητες για εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και 11 Δραστηριότητες Συμμετοχής των Νέων) και τα 15 αφορούσαν σε σχέδια Συμπράξεων για Συνεργασία (9 Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας και 6 Συμπράξεις Συνεργασίας).

Σημειώνεται ότι στα εγκεκριμένα σχέδια Κινητικότητας για το 2023, ο αριθμός των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών [νέων και εργαζόμενων στον τομέα της νεολαίας (youth workers)] ανήλθε στους 6.042. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 21% των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών ήταν άτομα με λιγότερες ευκαιρίες.

Στους δικαιούχους για το 2023, περιλαμβάνονται μη κυβερνητικές / μη κερδοσκοπικές οργανώσεις από όλη την Κύπρο, οργανώσεις νεολαίας, άτυπες ομάδες νέων, ιδιωτικοί οργανισμοί, ερευνητικά κέντρα, κ.ά.

Δραστηριότητες Εκπαίδευσης και Συνεργασίας –Erasmus+

Οι Δραστηριότητες Εκπαίδευσης και Συνεργασίας είναι εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή σεμινάρια, που προωθούν τις προτεραιότητες και τους στόχους του Προγράμματος Erasmus+. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, τόσο οι Υπηρεσίες όσο και οι ίδιοι/ες οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, αναπτύσσουν συνεργασίες και ανταλλάσσουν καλές πρακτικές, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση του αντίκτυπου του Προγράμματος στην ευρύτερη κοινωνία.

Οι Δραστηριότητες Εκπαίδευσης και Συνεργασίας απευθύνονται σε άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα νεολαίας, ανήκουν δηλαδή σε κάποια οργάνωση ή άτυπη ομάδα νέων, και υλοποιούν δραστηριότητες (π.χ. σεμινάρια, φόρουμ, εκπαιδεύσεις), για τη συγκεκριμένη ομάδα στόχου.

Εντός του 2023, συμμετείχαν 138 άτομα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που έλαβαν χώρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό, είτε με φυσική παρουσία είτε διαδικτυακά.

Παράλληλα, ο Οργανισμός Νεολαίας, ως η Υπηρεσία που χειρίζεται το Πρόγραμμα Erasmus+ Νεολαία, υλοποίησε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- “Delving into Southern Innovative Practices”: Το εν λόγω διακρατικό συνέδριο πραγματοποιήθηκε μεταξύ 5-9 Ιουνίου 2023 με τη συμμετοχή 36 ατόμων από 8 ευρωπαϊκές χώρες. Ο στόχος του εν λόγω συνεδρίου ήταν διπτός, αφενός να παρέχει στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μια πλατφόρμα για να μάθουν και να εξερευνήσουν καινοτόμες πρωτοβουλίες και πρακτικές από τον Νότο που ενισχύουν και αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες των νέων και αφετέρου, να μοιραστούν γνώσεις και

εμπειρίες που συμβάλλουν σε αυξημένες ευκαιρίες για απασχολησιμότητα, επιχειρηματικότητα και κοινωνική ένταξη.

- “Green Jobs for tomorrow”: Το εν λόγω διακρατικό συνέδριο διοργανώθηκε μεταξύ 30 Οκτωβρίου – 3 Νοεμβρίου 2023, με τη συμμετοχή 37 ατόμων από 12 ευρωπαϊκές χώρες. Το συνέδριο αυτό επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη και την ανταλλαγή Πράσινων δεξιοτήτων, διερευνώντας ταυτόχρονα την εθνική πραγματικότητα της Κύπρου σε όλους τους τομείς.

- “European Seminar for Trainers and Experts on Participation” (LTA POWER): Ένα πενταήμερο διακρατικό συνέδριο το οποίο υλοποιήθηκε μεταξύ 9 – 13 Οκτωβρίου 2023, με τη συμμετοχή 26 συνέδρων από διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες. Το σεμινάριο οδήγησε στην ανάγκη δημιουργίας μιας δεξαμενής εμπειρογνομόνων και εκπαιδευτών στη θεματική της συμμετοχής, οι οποίοι θα κληθούν να υποστηρίξουν στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων στο πλαίσιο αυτού του LTA. Πρέπει να αναφερθεί ότι αυτή η ομάδα θα συγκεντρώσει εμπειρογνώμονες και εκπαιδευτές τόσο από τη Νεολαία όσο και από την Εκπαίδευση & Κατάρτιση, παρέχοντας με αυτόν τον τρόπο την ευκαιρία να μοιραστούν γνώσεις και εμπειρίες και να βελτιώσουν την εφαρμογή της προτεραιότητας της συμμετοχής στη δημοκρατική ζωή.

Η Υπηρεσία, εντός του 2023, συνέχισε να συμμετέχει ενεργά στις Στρατηγικές Συμπράξεις Youth@Work, Democracy Reloading, New Power in Youth και Digital Youth Work, με στόχο την προώθηση των προτεραιοτήτων της απασχολησιμότητας, επιχειρηματικότητας, συμμετοχής και ψηφιακού μετασχηματισμού σε εθνικό επίπεδο, την κατάρτιση και την ενίσχυση των δεξιοτήτων των δικαιούχων του Προγράμματος Erasmus+, καθώς και την ανάπτυξη ουσιαστικών συνεργασιών και συνεργιών με άλλους σχετικούς φορείς, έξω από τον τομέα της νεολαίας.

Δραστηριότητες DiscoverEU Learning Cycle

Συναντήσεις πριν την αναχώρηση (Predeparture meetings):

- Συνάντηση στη Λευκωσία, στις 18/04/2023, μεταξύ 11:00-14:00.
- Συνάντηση στη Λεμεσό 05/06/2023, μεταξύ 11:00-14:00.

Στις συναντήσεις πριν από την αναχώρηση, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες είχαν την ευκαιρία να μάθουν για το DEU και το Erasmus+ και να λάβουν συμβουλές και οδηγίες ασφαλείας σχετικά με το ταξίδι τους, λειτουργώντας έτσι ως ευκαιρία μάθησης για αυτούς/αυτές.

Συναντήσεις (Meet-ups):

- Συνάντηση στην Αμμόχωστο, στις 25-26/06/2023 μεταξύ 13:00-21:00.
- Συνάντηση στη Λάρνακα, στις 30/06/2023, μεταξύ 09:00-14:30.

Στις συναντήσεις, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν μέρη ιστορικής και πολιτιστικής σημασίας στην Κύπρο και επιπλέον, να βιώσουν μαθησιακές δραστηριότητες (όπως περιηγήσεις, επισκέψεις σε μουσεία κ.λπ.)

Πολλαπλασιαστικές δραστηριότητες (Multiplier events):

- Εκδήλωση στην Πάφο, στις 05/05/2023, μεταξύ 18:30-20:30.
- 10 πολλαπλασιαστικές δραστηριότητες (διάρκειας 1 ώρας) στα σχολεία από τον Μάρτιο έως τον Απρίλιο του 2023.
- Επιπλέον, η Εθνική Υπηρεσία συμμετείχε σε διαδικτυακό σεμινάριο παρουσίασης των προγραμμάτων DEU + DEU Inclusion Action.

Στις συντονιστικές συναντήσεις με τους πολλαπλασιαστές, η Εθνική Υπηρεσία παρείχε πληροφοριακό υλικό στους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς και μετά την παρουσίαση του προγράμματος DEU, ακολούθησαν συζητήσεις σχετικά με τρόπους προσέγγισης μελλοντικών συμμετεχόντων.

EURODESK Κύπρου

Σκοπός του Eurodesk είναι η παροχή πληροφόρησης σχετικά με ευρωπαϊκές πολιτικές και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν τους νέους αλλά και γενικά τα άτομα τα οποία ασχολούνται με τη νεολαία, προσφέροντας άμεση πρόσβαση σε εξειδικευμένες και ακριβείς πληροφορίες για θέματα όπως εργασία, σπουδές, κινητικότητα, εθελοντισμός, χρηματοδότηση, ανταλλαγές, μη τυπική μάθηση κ.ά. Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να υποβάλουν το ερώτημά τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομίου, στην Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη Νεολαίας μέσω της υπηρεσίας “Ask a question”, ή μέσω τηλεφώνου. Το Eurodesk συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και λειτουργεί σε 36 ευρωπαϊκές χώρες. Στην Κύπρο η αρμόδια υπηρεσία για τη διαχείρισή του μέχρι το 2024 είναι ο Οργανισμός Νεολαίας. Από 1/1/2024, η διαχείριση του προγράμματος περνά στο Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ) Διά Βίου Μάθησης.

- **Ενημέρωση για ευκαιρίες κινητικότητας:**

Κατά το 2023, το Eurodesk Κύπρου συμμετείχε σε φεστιβάλ, ημερίδες, ενημερωτικές εκδηλώσεις, εκθέσεις των Εθνικών Υπηρεσιών του Erasmus+ και εκδηλώσεις οργανώσεων νεολαίας και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, παρέχοντας ενημέρωση και πληροφόρηση σε νέους/νέες αλλά και σε όσους/ες εργάζονται με τη νεολαία. Επίσης, το Δίκτυο είχε έντονη παρουσία στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, όπου αναρτώνται καθημερινά ποικίλες ευκαιρίες για νέους/νέες, σχολεία, εκπαιδευτές και οργανώσεις καθώς και διαγωνισμοί.

Το Eurodesk παρέχει, εξάλλου, ενημέρωση σε ενδιαφερόμενους/ες για την Πρωτοβουλία της ΕΕ, το “Discover EU” η οποία εντάσσεται στην Βασική Δράση 1 του προγράμματος “Erasmus+: Νεολαία” και απευθύνεται σε νέους/νέες ηλικίας 18 ετών παρέχοντάς τους την ευκαιρία να ταξιδέψουν κυρίως με τρένο σε όλη την Ευρώπη, καθώς και για το Πρόγραμμα της ΕΕ “Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης”, στο οποίο μπορούν να συμμετάσχουν άτομα 18-30 ετών για να προσφέρουν εθελοντική εργασία ή να υλοποιήσουν τα δικά τους Έργα Αλληλεγγύης.

- **Ευρωπαϊκή Εκστρατεία «Time to Move»:**

Η εκστρατεία «Time to Move» είναι η μεγαλύτερη πανευρωπαϊκή εκστρατεία του δικτύου Eurodesk η οποία υλοποιείται κάθε Οκτώβριο. Πρόκειται για μια συλλογή από διάφορες δραστηριότητες και εκδηλώσεις που αφορούν τους νέους και στόχο έχει την ενημέρωσή τους για ευκαιρίες κινητικότητας. Στην Κύπρο, η εκστρατεία αυτή πραγματοποιήθηκε κατά το 2023 από το Eurodesk Κύπρου σε συνεργασία με τους πολλαπλασιαστές του και τις εθνικές υπηρεσίες των προγραμμάτων Erasmus+ και το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης.

Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο της εκστρατείας διοργανώθηκαν τόσο διαδικτυακές όσο και φυσικές ενημερωτικές και ψυχαγωγικές διαδραστικές δραστηριότητες, όπως εργαστήρια ανακύκλωσης υλικών, εργαστήρια δεξιοτήτων ωής, κινήγι θησαυρού, γνώσεων, δημιουργία γκράφιτι, διαδικτυακές παρουσιάσεις και ενημερωτικές δραστηριότητες σε πανεπιστήμια κ.ά. Στο πλαίσιο της εκστρατείας, το Eurodesk Κύπρου συμμετείχε στο Erasmus Festival με δικό του περίπτερο και διαδραστικές δραστηριότητες.

- **Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Νεολαίας:**

Η Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Νεολαίας περιέχει χρήσιμες πληροφορίες και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν νέους/νέες που ζουν, σπουδάζουν και εργάζονται στην Ευρώπη. Υπάρχουν άρθρα, νέα, εκδηλώσεις που αφορούν τη νεολαία και θέματα που καλύπτονται τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η Πύλη Νεολαίας είναι διαθέσιμη σε 29 γλώσσες και το Eurodesk Κύπρου είναι αρμόδιο για τη διαχείριση του περιεχομένου που αφορά την Κύπρο. Κατά το 2023 συνεχίστηκε η ανανέωση και αναβάθμιση του περιεχομένου της, με τη συνεισφορά των χειριστών ολόκληρου του δικτύου Eurodesk, συμπεριλαμβανομένου και του Eurodesk Κύπρου.

- **Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης»**

Το ΕΣΑ είναι το χρηματοδοτικό Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το οποίο δημιουργεί μοναδικές ευκαιρίες για όσους νέους 18- 30 ετών, επιθυμούν να προσφέρουν εθελοντικά στην Κύπρο και στο εξωτερικό, αντιμετωπίζοντας διάφορες κοινωνικές και ανθρωπιστικές προκλήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι, είναι ένα ιδιαίτερο πρόγραμμα όπου οι νέοι κερδίζουν δίνοντας, αναδεικνύοντας την αγάπη προς τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον του.

Το Πρόγραμμα, με προϋπολογισμό ύψους €1,009 δισ. πανευρωπαϊκά, για την περίοδο 2021-2027, θα δώσει ευκαιρίες σε τουλάχιστον 270.000 νέους. Στόχος του είναι να προωθήσει τη συμμετοχή των νέων και των οργανώσεών τους σε υψηλής ποιότητας δραστηριότητες αλληλεγγύης. Αποτελεί το μέσο ενίσχυσης της συνοχής, της δημοκρατίας, της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της ενεργού συμμετοχής στην ΕΕ και πέραν αυτής. Μέσα από αυτό, οι νέοι/ες μετουσιώνουν τις αξίες της ΕΕ σε πράξη και αποκτούν παράλληλα δεξιότητες και εμπειρίες που τους είναι πολύτιμες για την προσωπική κι επαγγελματική τους ανέλιξη.

Η ΕΕ εισήγαγε το 2021 νέες καινοτομίες, εστιάζοντας στα Σχέδια Εθελοντισμού και Έργα Αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη πραγματικού θετικού αντίκτυπου σε βάθος χρόνου σε τοπικό, εθνικό κι ευρωπαϊκό επίπεδο. Για τον σκοπό αυτό, έχει αναπτυχθεί νέο σύστημα αξιολόγησης και χρηματοδότησης των οργανισμών που επιθυμούν να υλοποιήσουν Σχέδια Εθελοντισμού. Οποιοσδήποτε φορέας επιθυμεί να εμπλακεί στα Σχέδια Εθελοντισμού, πρέπει πρώτα να εξασφαλίσει το Σήμα Ποιότητας. Το Σήμα αυτό πιστοποιεί ότι ένας φορέας που συμμετέχει στο Σώμα είναι σε θέση να παρέχει στους νέους τις απαραίτητες προϋποθέσεις για να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες αλληλεγγύης. Παρέχει στους δικαιούχους πρόσβαση σε δυνατότητες χρηματοδότησης με απλοποιημένες διαδικασίες για όλη τη Προγραμματική περίοδο 2021-2027. Με αυτό τον τρόπο μειώνεται το διοικητικό κόστος για τους δικαιούχους και γίνεται ελκυστικό και βιώσιμο το σύστημα για τους οργανισμούς, ενώ παράλληλα επιτυγχάνεται βελτίωση στην ποιότητα, αφού οι οργανισμοί επιβραβεύονται βάσει των πραγματικών τους επιτευγμάτων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι εντός του 2023 υποβλήθηκαν 50 αιτήσεις, από τις οποίες οι 7 αφορούσαν στο Σήμα Ποιότητας, οι 10 στα Σχέδια Εθελοντισμού και οι 33 στα Έργα Αλληλεγγύης. Από το σύνολο των αιτήσεων εγκρίθηκαν, 4 Σήματος Ποιότητας (εκκρεμούσαν 3 προς αξιολόγηση), 10 Σχέδια Εθελοντισμού και 21 Έργα Αλληλεγγύης. Αναμενόταν ότι συνολικά θα εμπλέκονταν περίπου 206 νέοι/ες εθελοντές και εθελόντριες σε Σχέδια Εθελοντισμού (100) και Έργα Αλληλεγγύης (106).

Η Εθνική Υπηρεσία έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στη γνωστοποίηση των Έργων Αλληλεγγύης και των Σχεδίων Εθελοντισμού κατά το 2023, καθώς δίνουν την ευκαιρία σε οργανισμούς και νέους ανθρώπους, να φανούν αλληλέγγυοι, στηρίζοντας άλλους, όπως είναι τα πιο ευάλωτα μέλη των κοινωνιών, αναλαμβάνοντας την ευθύνη και τη δέσμευση να λειτουργήσουν ως καταλύτες θετικής αλλαγής στις κοινότητές τους. Μέσα από στοχευμένη στρατηγική επικοινωνίας και στήριξης, η οποία περιλάμβανε συνδυασμό δράσεων όπως διαδικτυακή εκστρατεία ενημέρωσης, πραγματοποίηση εργαστηρίων και συναντήσεων, η Υπηρεσία κατάφερε να προσελκύσει το ενδιαφέρον των οργανισμών και των νέων. Ως αποτέλεσμα, το ποσοστό δέσμευσης του κονδυλίου για τα Έργα Αλληλεγγύης ανήλθε στο 99.5% και για τα Σχέδια Εθελοντισμού στο 95,9%.

Ο αριθμός των διαπιστευμένων κυπριακών οργανώσεων αυξήθηκε το 2023 στις 23 συνολικά, με 4 νέους Επικεφαλής οργανισμούς, οι οποίοι από 5 το 2021 ανήλθαν στους 10 το 2023, ενώ αναμένεται να αξιολογηθούν ακόμα 3 αιτήσεις.

Στο πλαίσιο του Κύκλου Εκπαίδευσης και Αξιολόγησης του Σώματος, η Εθνική Υπηρεσία διοργάνωσε, εντός του 2023, 7 εκπαιδεύσεις για 50 εθελοντές είτε δια ζώσης, είτε διαδικτυακά. Οι εκπαιδεύσεις αφορούν στους εθελοντές που υλοποιούν την εθελοντική τους υπηρεσία στην Κύπρο για περίοδο από 2 μήνες και άνω και σκοπό έχουν να βοηθήσουν στον σχηματισμό ενός άτυπου δικτύου εθελοντών, στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προωθεί τη μάθηση, αλλά και στην αξιολόγηση των εμπειριών των εθελοντών/εθελοντριών. Ταυτόχρονα υλοποιήθηκε και μία εκπαίδευση για τους Επικεφαλής οργανισμούς, η οποία συνδυάστηκε με ασύγχρονες μεθόδους μάθησης μέσα από την πλατφόρμα HOP, παρέχοντας έτσι συνεχή στήριξη στους οργανισμούς.

Δραστηριότητες Δικτύωσης

Οι Δραστηριότητες Δικτύωσης αποτελούν ένα εργαλείο για τις Εθνικές Υπηρεσίες, μέσω του οποίου προωθούνται οι στόχοι και οι προτεραιότητες του προγράμματος, με απώτερο στόχο την ποιοτική εφαρμογή και την ενίσχυση του αντίκτυπου του στην ευρύτερη κοινωνία. Οι εν λόγω δραστηριότητες απευθύνονται σε νέους/νέες και όσους/όσες εργάζονται με αυτούς/αυτές, οι οποίοι δύναται να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στους τομείς του ΕΣΑ.

Κατά το 2023 συμμετείχαν συνολικά 32 άτομα σε δραστηριότητες, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν από άλλες Εθνικές Υπηρεσίες, είτε με φυσική παρουσία στο εξωτερικό είτε διαδικτυακά. Οι δραστηριότητες αυτές είχαν διάφορες θεματικές, όπως κλιματική αλλαγή, ενσωμάτωση νέων με λιγότερες ευκαιρίες, ψηφιακή μετάβαση κ.ά.

Παράλληλα, ο Οργανισμός Νεολαίας, ως η Υπηρεσία που χειρίζεται το Πρόγραμμα «Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης» στην Κύπρο, υλοποίησε τις ακόλουθες δραστηριότητες προσελκύοντας 270 συμμετέχοντες/συμμετέχουσες:

-Εκπαίδευση δικαιούχων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για την προώθηση της συμμετοχής νέων με λιγότερες ευκαιρίες, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 19-20 Ιανουαρίου 2023 στο ξενοδοχείο «Σεμέλη» στη Λευκωσία. Στόχοι της δραστηριότητας ήταν να τονιστεί η σημασία της προτεραιότητας της Συμπερίληψης και Πολυμορφίας στα Προγράμματα, να δοθεί η ευκαιρία στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να συζητήσουν σχετικά με τις ιδιαιτερότητες των σχεδίων τους, να εμβαθύνουν σε θέματα ποιότητας των δράσεων συμπερίληψης και να μοιραστούν μεθόδους, εργαλεία και τρόπους ενίσχυσης της συμμετοχής αυτών των ομάδων στα Προγράμματα.

-“Activating citizens – local authorities making use of the European Solidarity Corps” - Διακρατική δραστηριότητα, η οποία πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 20&23 Ιουνίου 2023. Κύριος στόχος της δραστηριότητας ήταν να παρακινήσει και να υποστηρίξει τις τοπικές αρχές και άλλους τοπικούς παράγοντες όπως ΜΚΟ, τοπικά Συμβούλια Νεολαίας και Κέντρα Νεότητας, στην αξιοποίηση του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης ως εργαλείο κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης. Ως εκ τούτου, ακολούθησαν τοπικά εργαστήρια τον Ιούλιο, όπου παρουσιάσθηκαν καλές πρακτικές με στόχο να εμπνεύσουν άλλους νέους και τοπικούς φορείς και δόθηκαν οι απαραίτητες πληροφορίες για αξιοποίηση του Προγράμματος. Τέλος, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις ανατροφοδότησης με όσους/ες συμμετείχαν στα εργαστήρια και σκοπό είχαν να υποβάλουν αίτηση.

-“Exploring & Celebrating Impact in European Solidarity Corps Activities” – Διακρατική δραστηριότητα, η οποία πραγματοποιήθηκε από τις 23-27 Οκτωβρίου 2023 στο ξενοδοχείο «Ατλάντικα Μιραμάρε» στη Λεμεσό. Στόχος ήταν η ανάπτυξη συνεργειών μεταξύ των οργανισμών που εμπλέκονται στα Σχέδια Εθελοντισμού, δημιουργώντας ένα δίκτυο αλληλοϋποστήριξης, η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για ποιοτικότερη διαχείριση των Σχεδίων με μακροπρόθεσμο, θετικό αντίκτυπο στο κοινωνικό σύνολο και η ενδυνάμωσή τους για συνέχιση της δέσμευσής τους στις αρχές και αξίες του Σώματος.

Σε ειδική εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο τέλος του σεμιναρίου στο πλαίσιο των εορτασμών της 5ης επετείου του Προγράμματος, αναδείχθηκαν τα αποτελέσματα του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, μέσα από την παρουσίαση εμπειριών οργανισμών και συμμετεχόντων.

Για την περαιτέρω ενίσχυση των δεξιοτήτων των δικαιούχων του ΕΣΑ & Erasmus+:Youth, η Εθνική Υπηρεσία της Κύπρου, συμμετείχε στη Στρατηγική Σύμπραξη για την Κοινωνική Ενσωμάτωση, η οποία αποτελεί βασική προτεραιότητα του Προγράμματος, καθώς και στη Σύμπραξη για την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Ατζέντας για την Εργασία με/για τους/τις Νέους/Νέες. Οι Σύμπράξεις είναι διακρατικά σχέδια που στοχεύουν στην ανάπτυξη, μεταφορά ή/και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, καθώς και στην υλοποίηση κοινών πρωτοβουλιών που προωθούν τη συνεργασία, τη συνεργατική μάθηση και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

1.5 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Πρόγραμμα Ενίσχυσης της Νέας Επιχειρηματικής Δραστηριότητας

Ο ΟΝΕΚ στηρίζει ενεργά το Πρόγραμμα της Νέας Επιχειρηματικής Δραστηριότητας του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου και Βιομηχανίας, παρέχοντας τις σχετικές πληροφορίες καθώς και υποστήριξη των νέων, ηλικίας 18 - 55 ετών, για την υποβολή αιτήσεων. Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη, υποστήριξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας μέσω χρηματοδότησης και εκπαιδευτικών σεμιναρίων κατάρτισης, για τη δημιουργία νέων και βιώσιμων μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης συνεδρίασε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, για την αξιολόγηση των Αιτήσεων της πρώτης προκήρυξης του Προγράμματος «Θ.Α.Ε.Ι.Α» 2021 – 2027 και ενέκρινε 180 αιτήσεις.

1.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

Πολύκεντρα Νεολαίας

Τα Πολύκεντρα Νεολαίας αποτελούν τη φυσική παρουσία του Οργανισμού Νεολαίας στις επαρχίες.

Ο ΟΝΕΚ λειτουργεί επτά Πολύκεντρα, σε Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο, Αγρό, Σωτήρα και Ευρύχου.

Παρέχουν πληροφόρηση για τις ευκαιρίες που προσφέρουν τα προγράμματα και οι υπηρεσίες του ΟΝΕΚ, δυνατότητες αξιοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ευκαιρίες εθελοντισμού και κατάρτισης κ.ά.

Στα Πολύκεντρα προσφέρονται επίσης τα εργαστήρια του προγράμματος δημιουργικής απασχόλησης του ΟΝΕΚ “**The STEAMers**” και οι υπηρεσίες των συμβούλων της **Υπηρεσίας Καθοδήγησης Καριέρας**. Επιπρόσθετα διοργανώνονται ενδιαφέρουσες εκδηλώσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια.

Οι χώροι των Πολυκέντρων Νεολαίας, μπορούν να παραχωρηθούν και σε τρίτους φορείς, βάσει των σχετικών Κανονισμών που θεσπίζει το Δ.Σ. του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου και αναλόγως της διαθεσιμότητας.

Άλλος στόχος τους είναι να ενδυναμώνουν τους/τις νέους/νέες στα πρώτα τους βήματα προς την πλήρη ένταξή τους στην κοινωνία ως ανεξάρτητα άτομα, αλλά και να τους/τις βοηθήσουν στην αντιμετώπιση δυσκολιών που τυχόν να αντιμετωπίσουν μετέπειτα στη ζωή τους. Αυτό γίνεται προσφέροντάς τους ενημέρωση για θέματα που τους/τις αφορούν και τους/τις απασχολούν, καθώς και συμβουλευτικές υπηρεσίες.

Το 2023 τα Πολύκεντρα πραγματοποίησαν θεματικά εργαστήρια στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους Δεξιοτήτων, προσφέροντας στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες πολύτιμες δεξιότητες σε ψυχοκοινωνικά ζητήματα, ψηφιακές δεξιότητες, θέματα αναζήτησης εργασίας και άλλα.

Υπηρεσία Καθοδήγησης Καριέρας (ΥΚΚ)

Η Υπηρεσία Καθοδήγησης Καριέρας είναι ένα πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου το οποίο, μέσα από τους τέσσερις πυλώνες δράσης του, προσφέρει στους/στις νέους/νέες διαφορετικών ηλικιών και διαφορετικών αναγκών, καθοδήγηση στα θέματα σπουδών και καριέρας, καθώς και ευκαιρίες για προσωπική ανάπτυξη. Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες, νέους/νέες που αναζητούν εργασία και εργαζόμενους/εργαζόμενες νέους/νέες. Οι 4 πυλώνες της Υπηρεσίας Καθοδήγησης Καριέρας, οι οποίοι προσφέρονται δωρεάν σε όλους/όλες τους/τις νέους/ες, είναι οι εξής:

1) Παροχή εξατομικευμένων υπηρεσιών συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού και καθοδήγησης καριέρας:

Κατ' ιδίαν συναντήσεις των συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού και καθοδήγησης καριέρας του ONEK με μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες και νέους/νέες. Οι θεματικές για τις εξατομικευμένες συναντήσεις ποικίλλουν: Καθοδήγηση για τις επιλογές μαθημάτων για τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, βοήθεια στη συμπλήρωση των αιτήσεων για εισαγωγή σε δημόσια πανεπιστήμια, πληροφορίες για σπουδές στην Κύπρο και το εξωτερικό, δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των νέων κ.ά.

Συνολικά κατά το 2023 πραγματοποιήθηκαν 1.650 εξατομικευμένες συναντήσεις των Συμβούλων του ONEK με νέους/νέες για θέματα σχετικά με εκπαίδευση, σπουδές, συνέντευξη εργασίας, ετοιμασία βιογραφικού σημειώματος κ.ά. Λόγω των νέων δεδομένων και των περιοριστικών μέτρων που εφαρμόστηκαν Παγκύπρια κατά το 2023, μερικές ατομικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.

2) Διεξαγωγή Τεστ Σταδιοδρομίας και Ανάλυση Αποτελεσμάτων:

Το τεστ Σταδιοδρομίας είναι ένα πολύτιμο υποστηρικτικό και βοηθητικό εργαλείο για τους/τις Συμβούλους για την παροχή εξατομικευμένων συμβουλευτικών υπηρεσιών βάσει των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων του/της κάθε νέου/νέας. Απευθύνεται κυρίως σε μαθητές/μαθήτριες (Γυμνασίου/Λυκείου/Τεχνικής Σχολής), φοιτητές/φοιτήτριες, αλλά και άλλους/ες νέους/νέες. Μέσα από τη διεξαγωγή του τεστ, οι νέοι/νέες μπορούν να φτάσουν στην αυτογνωσία και να συνειδητοποιήσουν κάποια κρυφά ταλέντα, ικανότητες, δεξιότητες και χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, τα οποία θα μπορέσουν να συμβάλουν στην πιο κατάλληλη επιλογή του κλάδου σπουδών και της επαγγελματικής κατεύθυνσης που θα επιλέξουν.

3) Διοργάνωση Εργαστηρίων Ανάπτυξης Επαγγελματικών Δεξιοτήτων:

Ένας τρίτος πυλώνας της Υπηρεσίας είναι η διοργάνωση εργαστηρίων ανάπτυξης οριζόντιων δεξιοτήτων (soft skills), για νέους/νέες που βρίσκονται σε αναζήτηση εργασίας και νέους/νέες που ήδη εργάζονται. Σκοπός των εργαστηρίων είναι αφενός η ανάπτυξη δεξιοτήτων πλοήγησης στην αγορά εργασίας (όπως ετοιμασία βιογραφικού σημειώματος, προετοιμασία για συνέντευξη για δουλειά, καλές πρακτικές αναζήτησης εργασίας κ.ά.), και αφετέρου η καλλιέργεια δεξιοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης (όπως ηγετική ικανότητα και λήψη αποφάσεων, συναισθηματική νοημοσύνη, παρουσίαση και επικοινωνία κ.ά.) που βοηθούν τους/τις νέους/νέες να επιτύχουν ως επαγγελματίες.

Κατά το 2023 οι έμπειροι συνεργάτες – σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού της ΥΚΚ του ONEK πραγματοποίησαν διαδικτυακές διαλέξεις και εργαστήρια, με στόχο να βοηθήσουν τους/τις νέους/νέες αλλά και τους γονείς τους να λάβουν τις απαραίτητες πληροφορίες, έτσι ώστε να πάρουν τις ορθές αποφάσεις σχετικά με τις επιλογές τους στο σχολείο αλλά και μετέπειτα, σε σχέση με τη φοίτηση και την ακαδημαϊκή τους πορεία. Μερικές εκ των δραστηριοτήτων ήταν οι ακόλουθες:

1.7 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

The STEAMers

Το 2023 ήταν μια χρονιά η οποία έδωσε καινούρια ώθηση και δυναμική στο πρόγραμμα «The STEAMers», το οποίο είχε να αντιμετωπίσει διάφορες δυσκολίες και προκλήσεις το προηγούμενο διάστημα λόγω πανδημίας. Κατά το 2023 το πρόγραμμα επανήλθε στην πλήρη λειτουργία του σε όλες τις πόλεις που λειτουργούσε τα προηγούμενα χρόνια (**Λευκωσία, Λεμεσό και Πάφο**) και μάλιστα κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 παρατηρήθηκε ιδιαίτερα σημαντική αύξηση στον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών στα εργαστήρια των STEAMers σε όλες τις πόλεις. Πιο συγκεκριμένα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 είχαν λειτουργήσει 143 εργαστήρια με 642 συμμετέχοντες/ουσες, ενώ κατά τη χρονιά 2022-2023 λειτουργούν 213 εργαστήρια με 1005 συμμετέχοντες/ουσες.

Παράλληλα, προς τα τέλη του έτους το πρόγραμμα επεκτάθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του για πρώτη φορά και στην πόλη της **Λάρνακας!** Μετά από σχετική συμφωνία μεταξύ Οργανισμού Νεολαίας και Δήμου Λάρνακας, ο τελευταίος παραχώρησε στον Οργανισμό μέρος του Πολυδύναμου Πολυχώρου Κοινωνικής Πρόνοιας και Απασχόλησης (Φανερωμένης 62), εντός του οποίου ο Οργανισμός

προχώρησε στην κατασκευή του Πολυκέντρου Νεολαίας Λάρνακας. Το συγκεκριμένο Πολύκεντρο, όπως και αυτά των άλλων πόλεων, φιλοξενεί τόσο τα εργαστήρια του προγράμματος “The STEAMers”, όσο και τις συμβουλευτικές υπηρεσίες που παρέχει ο Οργανισμός προς τους/τις νέους/νέες.

Κατά την ίδια χρονιά, ο Οργανισμός ξεκίνησε τις επαφές και με άλλες αρχές τοπικής αυτοδιοίκησης, με σκοπό την ακόμη μεγαλύτερη επέκταση του προγράμματος κυρίως προς αγροτικές, ορεινές ή απομακρυσμένες περιοχές, στις οποίες διαμένουν νέοι/νέες με λιγότερες ευκαιρίες σε σύγκριση με τους/τις νέους/ες των αστικών κέντρων. Στο πλαίσιο αυτό, αναμένεται ότι εντός του 2023 το πρόγραμμα θα λειτουργήσει και στον Δήμο **Σωτήρας** (Αμμοχώστου), αλλά και στην κοινότητα της **Ευρύχου**, ενώ θα καταβληθούν προσπάθειες αυτό να επεκταθεί ακόμη στον **Αγρό** και στην **Πόλη Χρυσοχούς**. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι στα τέλη του 2023, οι STEAMers στη **Λεμεσό** μεταστεγάστηκαν σε νέο και πλήρως ανακαινισμένο χώρο, τον οποίο παραχώρησε ο Δήμος Λεμεσού, εντός των δημοτικών πολυκατοικιών «Πλουτής Σέρβας» στην οδό Μισιαούλη & Καβάζογλου.

Κατά το 2023, πέραν των τακτικών εργαστηρίων δημιουργικής απασχόλησης και ενίσχυσης των δεξιοτήτων των παιδιών και των νέων ηλικίας 6-35 ετών, τα STEAMers διοργάνωσαν μέσα στο 2023 και διάφορες δικές τους εκδηλώσεις ή συμμετείχαν σε εκδηλώσεις τρίτων φορέων, ως εξής:

- 19 και 26 Φεβρουαρίου 2023: «*Ημερίδες Επιχειρηματικότητας στην Ψηφιακή Εποχή*» για παιδιά 8-12 ετών στα Πολύκεντρα Λευκωσίας και Πάφου.
- 18 Ιουνίου 2023: Τελική Εκδήλωση «*Μέρα Γνωριμίας STEAMers Πάφου*» στο Πολύκεντρο Νεολαίας Πάφου.
- 25-26 Ιουνίου 2023: συμμετοχή των STEAMers στην *Robotex Cyprus* με σημαντικές διακρίσεις (1^ο και 3^ο βραβείο).
- 20 Ιουνίου – 29 Ιουλίου 2023: *2ο STEAMers Summer School* στο Πολύκεντρο Νεολαίας Λευκωσίας για μαθητές/μαθήτριες της Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού.
- 24 Σεπτεμβρίου 2023: Συμμετοχή των STEAMers με δικό τους περίπτερο στο *6ο Φεστιβάλ Νέων “Up To Youth”* στο πάρκο Ακρόπολης.
- 30 Οκτωβρίου 2023: Εκδηλώσεις των STEAMers Λευκωσίας στο πλαίσιο του *Europe Code Week* στο Πολύκεντρο Νεολαίας Λευκωσίας.
- 25-26 Νοεμβρίου 2023: Συμμετοχή των STEAMers στον *Παγκόσμιο Διαγωνισμό Ρομποτικής*, στο Ταλίν της Εσθονίας.
- 11 Δεκεμβρίου 2023: Συμμετοχή των STEAMers Πάφου στη χριστουγεννιάτικη εκδήλωση του Δήμου Πάφου με τίτλο “*Santa Run*”.
- 17 Δεκεμβρίου 2023: Χριστουγεννιάτικες Εκδηλώσεις στα STEAMers Λευκωσίας και Λεμεσού με τίτλο “*STEAMers all the Way*”.

Επιπλέον, κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2023, στο πλαίσιο της κοινωνικής προσφοράς του Οργανισμού Νεολαίας γενικά και των STEAMers ειδικά, άτομα από το **Ίδρυμα Άγιος Στέφανος** ξεκίνησαν και συμμετέχουν σε πρωινά εργαστήρια στη Λεμεσό. Στόχος είναι όπως τα άτομα αυτά ενταχθούν κανονικά στο πρόγραμμα των μαθημάτων και παρακολουθήσουν όποια και όσα εργαστήρια επιθυμούν, ενισχύοντας το πνεύμα της αποδοχής, του σεβασμού στη διαφορετικότητα και της ενίσχυσης των δεξιοτήτων τους. Η συμμετοχή των φίλων από το ίδρυμα Άγιος Στέφανος στα εργαστήρια, είναι δωρεάν.

Youth Makerspace Larnaka

Το Youth Makerspace Larnaka άρχισε τη λειτουργία του στις 10 Μαρτίου 2018 και έκτοτε αποτελεί έναν καινοτόμο χώρο, όπου οι νέοι μπορούν να δημιουργήσουν πρωτοποριακά projects, να αναπτύξουν τις ιδέες τους και να αξιοποιήσουν τον τεχνολογικό εξοπλισμό για να δημιουργήσουν τα δικά τους πρωτότυπα έργα και να υλοποιήσουν τις επιχειρηματικές τους ιδέες. Στεγάζεται σε ένα αναπαλαιωμένο κτήριο, το οποίο παραχωρεί δωρεάν ο Δήμος Λάρνακας στον Οργανισμό Νεολαίας, και το οποίο επί Αγγλοκρατίας στέγαζε την οικία του Άγγλου διοικητή. Τώρα στη νέα του μορφή και χρήση, οι νέοι που το επισκέπτονται μπορούν να μάθουν για νέες μορφές τεχνολογίας παρακολουθώντας ένα εκ των πολλών εξειδικευμένων εργαστηρίων που διοργανώνει ο ΟΝΕΚ, να εμπλακούν και να αναπτύξουν δημιουργικές κατασκευαστικές διαδικασίες και μεθόδους, να μοιραστούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και να εφαρμόσουν στην πράξη τη γνώση και τις δεξιότητες αυτές. Ο εξοπλισμός περιλαμβάνει 3D printers, laser cutters, drones, virtual reality, ρομποτική, προγραμματισμό και πολλά άλλα. Το καινοτόμο

πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου αποτελεί σημαντικό παράγοντα στο οικοσύστημα του making, του STEAM και της εξέλιξης της τεχνολογίας στην Κύπρο.

Το Youth Makerspace Larnaka απευθύνεται σε παιδιά και νέους καθώς και σε οργανωμένα σύνολα νέων, εκπαιδευτικά ιδρύματα κ.ά. Όλες οι δράσεις του προγράμματος καθώς και η χρήση του εξοπλισμού προσφέρεται εντελώς δωρεάν σε όλους τους νέους.

Κατά το 2023 το Youth Makerspace πραγματοποίησε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών εργαστηρίων και πολλές άλλες δραστηριότητες, με κύρια δράση του το πρώτο φεστιβάλ τεχνολογίας Makers Fair στην Κύπρο. Επίσης, ο χώρος χρησιμοποιείται καθημερινά από νέους και νέες makers, ενώ κατά την διάρκεια του έτους παραχωρήθηκε για χρήση από οργανωμένα σύνολα, ΜΚΟ νεολαίας, πανεπιστημιακά ιδρύματα και άλλους οργανωμένους φορείς που ασχολούνται με νέους ή με θέματα νεολαίας, έτσι ώστε να υλοποιήσουν δράσεις, εκδηλώσεις και εργαστήρια.

Mobile Makerspace

Η επιτυχής πορεία του προγράμματος Youth Makerspace Larnaka από το 2018 και έπειτα, ώθησε τον Οργανισμό Νεολαίας στη δημιουργία μιας κινητής μονάδας, του Mobile Makerspace. Πρόκειται για μια ειδικά διαμορφωμένη κινητή μονάδα, η οποία διαθέτει τον ίδιο σχεδόν εξοπλισμό με το Youth Makerspace Larnaka. Η μονάδα έχει τους ίδιους στόχους με τον φυσικό χώρο και δίνει ιδιαίτερη έμφαση στους νέους με λιγότερες ευκαιρίες που διαμένουν σε γεωγραφικά απομονωμένες ή απομακρυσμένες περιοχές, οι οποίοι δεν μπορούν να επισκεφθούν τον χώρο του Youth Makerspace στη Λάρνακα. Η κινητή μονάδα επισκέπτεται σχολεία και άλλα οργανωμένα σύνολα σε αγροτικές ή γεωγραφικά απομονωμένες περιοχές, με στόχο την υλοποίηση εργαστηρίων με βάση τον τομέα STEAM και τον τεχνολογικό εξοπλισμό που διαθέτει. Μέσω της δημιουργίας του Mobile Makerspace ο ΟΝΕΚ στοχεύει να διαδώσει σε ακόμη μεγαλύτερο αριθμό νέων τις νέες τεχνολογίες και να φέρει τους/τις νέους/νέες σε επαφή με αυτές, έτσι ώστε να τους κινήσει την περιέργεια, να τους δώσει την ευκαιρία και να τους παρακινήσει να ασχοληθούν περαιτέρω με αυτές.

Κατά το 2023 η κινητή μονάδα Mobile Makerspace πραγματοποίησε επισκέψεις σε σχολεία ανά το παγκύπριο, και έλαβε μέρος σε εκδηλώσεις, δίνοντας την ευκαιρία σε νέους και νέες να γνωρίσουν τον εξοπλισμό που υπάρχει σε αυτήν και να συμμετέχουν σε εργαστήρια τεχνολογίας.

Εκδηλώσεις και Διοργανώσεις Makers Fair 2023

Το Youth Makerspace Larnaka, με αφορμή τη συμπλήρωση 5 χρόνων από την έναρξη λειτουργίας του διοργάνωσε το πρώτο «MakersFair» στην Κύπρο. Το «MakersFair» πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το Σάββατο 20 Μαΐου 2023 από τις 16:00 μέχρι τις 22:00, στον χώρο του Youth Makerspace στην Λάρνακα. Πρόκειται για ένα φεστιβάλ τεχνολογίας και δημιουργίας, το οποίο βασίζεται στο κίνημα δημιουργίας (Makers' Movement) και ήταν ανοιχτό στο ευρύ κοινό αλλά και σε επαγγελματίες ή ερασιτέχνες makers. Η διοργάνωση συμπεριλάμβανε διαδραστικά εργαστήρια STEAM σε θεματικές ρομποτικής και προγραμματισμού, καθώς και κατασκευές με ξύλο. Παράλληλα υπήρχαν περίπτερα τεχνολογίας τα οποία στελεχώνονταν από δημιουργούς, οργανισμούς και φορείς με σκοπό την παρουσίαση του έργου και των κατασκευών τους. Ταυτόχρονα, πραγματοποιούνταν δραστηριότητες και χειροτεχνίες, επίδειξη χρήσιμων δεξιοτήτων, εργαστήρι με πηλό και καλλιέργεια του Smart Garden που διαθέτει ο χώρος.

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες είχαν επίσης την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε εμπνευσμένες ομιλίες από επαγγελματίες με θέμα την τεχνολογία και το making, όπως για παράδειγμα το 3D printing και την εικονική πραγματικότητα. Το κοινό απόλαυσε μεταξύ άλλων, street food, ποτό, γλυκά και μουσική. Ιδιαίτερα τιμητική ήταν για το πρόγραμμά μας, η παρουσία του Προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Νίκου Χριστοδουλίδη. Μεταξύ άλλων το παρών τους έδωσαν επίσης ο Υφυπουργός Καινοτομίας κ. Φίλιππος Χατζηζαχαρίας, ο Δήμαρχος Λάρνακας κ. Ανδρέας Βύρας, ο πρύτανης του ΤΕΠΑΚ κ. Παναγιώτης Ζαφείρης και η Επίτροπος Περιβάλλοντος κα. Μαρία Παναγιώτου.

Young Makers Summer Workshops

Την καλοκαιρινή περίοδο και συγκεκριμένα τον μήνα Ιούλιο 2023, στον χώρο του Youth Makerspace Larnaka πραγματοποιήθηκε για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά η καλοκαιρινή δράση Young Makers Summer Workshops. Πρόκειται για summer school τριών εβδομάδων που έχει ως στόχο την προσωπική ανάπτυξη αλλά και την απόκτηση δεξιοτήτων των έφηβων συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, με σκοπό να ανακαλύψουν νέες τεχνολογίες και επιστημονικά πεδία που ενδεχομένως να μην έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν στο σχολείο. Επιπλέον, στόχος των Young Makers Summer Workshops ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στα παιδιά, όπως είναι η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα κ.ά. Φέτος, το πρόγραμμα Young Makers Summer Workshops απευθυνόταν σε παιδιά 13-17 ετών και είχε διάρκεια τριών εβδομάδων. Συγκεκριμένα, οι 15 συμμετέχοντες/συμμετέχουσες γνώρισαν εις βάθος τον καινοτόμο εξοπλισμό του Youth Makerspace Larnaka μέσω εκπαιδευτικών εργαστηρίων, εργάστηκαν σε ομάδες με στόχο να επιλύσουν το πρόβλημα που εντόπισαν ως νεολαία και κλήθηκαν να σχεδιάσουν, κατασκευάσουν και παρουσιάσουν τα δικά τους πρωτότυπα.

Tree of Hope - Ένα Εμείς

Το Youth Makerspace Larnaka και η εθελοντική ομάδα του Σωματείου Έμπρακτης Προσφοράς "ένα εμείς" δημιούργησαν τις κατασκευές "Tree of Hope" οι οποίες εγκαταστάθηκαν στα σπίτια του Οργανισμού "Hope For Children" CRC Policy Center σε Λάρνακα, Λευκωσία, Λεμεσό και Πάφο. Η ομάδα του Σωματείου χρησιμοποίησε τον εξοπλισμό lasercutter που διαθέτει ο χώρος και δημιούργησε, συντήρησε και έβαψε τα φύλλα, κολλώντας τα σε μαγνήτες. Σκοπός της κατασκευής αυτής είναι όχι μόνο να διακοσμήσει τους χώρους αυτούς, αλλά να δώσει και τη δυνατότητα για κάθε παιδί του Σπιτιού να αφήνει στα φύλλα του δέντρου ένα μήνυμα πως πέρασε από τον χώρο, έτσι ώστε κανένα παιδί να μην νιώθει μόνο. Οι κατασκευές δημιουργήθηκαν σε μια ολοήμερη δράση στις 25/11/2023 με συμμετοχή άνω των 50 νέων εθελοντών/εθελοντριών. Συνεργασίες και Συνδιοργανώσεις.

Girls in STEAM Academy

Το Youth Makerspace Larnaka σε συνεργασία με το Be an Ally Foundation, πραγματοποίησε και φέτος το πρόγραμμα «Girls in STEAM Academy», μια πρωτοβουλία που στοχεύει να γεφυρώσει το χάσμα της αντιπροσώπευσης γυναικών σε θέσεις εργασίας στους κλάδους STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες, Μαθηματικά) και να ενδυναμώσει νέα κορίτσια για να ακολουθήσουν καριέρα στους τομείς STEAM. Το Girls in STEAM Academy πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά το 2021, φιλοξενήθηκε στον χώρο μας και την επόμενη χρονιά, ενώ στις 22 και 23 Απριλίου 2023, το πρόγραμμα «Girls in STEAM Academy» επέστρεψε ξανά στον χώρο μας, όπου ενήλικες γυναίκες 18+ από την Ουκρανία, είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες προγραμματισμού, να ενημερωθούν για ευκαιρίες καριέρας στον τομέα STEAM και να ενδυναμωθούν γνωρίζοντας γυναίκες-πρότυπα σε αντίστοιχα επαγγέλματα και κλάδους από την Κύπρο. Τέλος, το Girls in STEAM Academy πραγματοποιήθηκε και τον Δεκέμβριο 2023. Οι συμμετέχουσες, για άλλη μια χρονιά, είχαν την ευκαιρία να μάθουν τι σημαίνει STEAM, να γνωρίσουν καινοτόμο εξοπλισμό και τεχνολογίες αλλά και να γνωρίσουν γυναίκες-πρότυπα σε αντίστοιχα επαγγέλματα και κλάδους.

Συμμετοχή στους εορτασμούς της Ευρωπαϊκής Ημέρας για τη Θάλασσα – CMMI

Το Youth Makerspace Larnaka, σε συνεργασία με το Cyprus Marine and Maritime Institute, τον Δήμο Λάρνακας, το Ίδρυμα Φοίβος Σταυρίδης -Αρχαία Λάρνακας, την Εταιρεία Τουριστικής Ανάπτυξης και Προβολής Λάρνακας, το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους, την Κυπριακή Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος (CYMEPA) και το Maritime Institute of Eastern Mediterranean (MarInEM) διοργανώνουν από το 2021 στη χώρα μας την «Ευρωπαϊκή Ημέρα για την Θάλασσα στην Κύπρο. Το 2023, η ομάδα μας συμμετείχε και τον Μάιο του 2023 στους εορτασμούς για την Ευρωπαϊκή Ημέρα Θάλασσας. Συγκεκριμένα, στην παραλία των Φοινικούδων πραγματοποίησε επίσκεψη το Mobile Makerspace, όπου πρόσφερε εργαστήριο για παιδιά Δημοτικού με θέμα τον σχεδιασμό με τη χρήση 3D pens. Συγκεκριμένα, τα παιδιά κλήθηκαν να δημιουργήσουν τρισδιάστατα αντικείμενα με θέμα τη θάλασσα.

Larnaka Biennale

Το Youth Makerspace Larnaka συμμετέχει ενεργά στα καλλιτεχνικά και δημιουργικά δρώμενα της Λάρνακας, υποστηρίζοντας την μεγαλύτερη διοργάνωση καλλιτεχνών της πόλης Larnaka Biennale. Η διοργάνωση διάρκεσε από τις 11/10/2023 μέχρι τις 24/11/2023, με απήχηση σε πάνω από 8000 επισκέπτες. Η ομάδα μας όπως και ο εξοπλισμός που διαθέτει ο χώρος, βοήθησαν στη δημιουργία έργων τέχνης και παρουσίαση εργαστήριων από διάφορους καλλιτέχνες, designer και ερευνητές/ερευνητριες. Συγκεκριμένα στον χώρο μας φιλοξενήθηκαν καλλιτέχνες που χρησιμοποίησαν το εργαστήρι ξυλείας και άλλο εξοπλισμό για δημιουργίες τους. Επιπλέον, ο καλλιτέχνης Jan Swierkowski παρουσίασε στον χώρο μας μέσω γυαλίων εικονικής πραγματικότητας που διαθέτουμε, το έργο Stellar Entanglement, όπως και την ομιλία COSMIC, με την οποία ανέδειξε πως οι αλληλεπιδράσεις μεταμορφώνουν τη σκέψη μας, παρόμοια με τον μετασχηματιστικό Ανασκόπησης Αποτελέσματος που ζουν οι αστροναύτες.

Larnaka Bio Design Festival - Larnaka 2030

Το Youth Makerspace Larnaka συνέβαλε για άλλη μια φορά με τον πιο καινοτόμο τρόπο, στη δημιουργία του Larnaka Bio Design Festival σε συνεργασία με το Larnaka 2030. Το Bio Design είναι μια διακρατική προσέγγιση που συνδυάζει τη Βιολογία, την Τεχνολογία και τον Σχεδιασμό, επιδιώκοντας να δημιουργήσει έργα τέχνης, καινοτόμα προϊόντα και λύσεις με βάση τις αρχές της φύσης και της βιολογικής ποικιλίας. Η ομάδα μας όπως και ο εξοπλισμός που διαθέτει ο χώρος, βοήθησαν στη δημιουργία έργων τέχνης και παρουσίαση εργαστήριων από διάφορους καλλιτέχνες, designer και ερευνητές. Συγκεκριμένα το Mycelium Pavilion εκτέθηκε στην πλατεία Ζουχούρι από τις 29/10/2023 μέχρι και τις 5/11/2023 με απήχηση άνω των 250 ατόμων και συμμετοχή άνω των 10 καλλιτεχνών, όπως και οι βάσεις των γλυπτών της Ελίνας Χατζηνικόλα. Τα προαναφερόμενα δημιουργήθηκαν στον εργαστήρι ξυλείας μας και στο μηχάνημα laser cutter. Μεταξύ άλλων, το Youth Makerspace διοργάνωσε και φιλοξένησε το εργαστήρι «Natural Colours», στο οποίο παράχθηκαν βιοχρωστικές ουσίες από φυσικές πηγές, όπως και το εργαστήρι «Living Textiles» στο οποίο δημιουργήθηκαν υφές από φύκια.

Εκπαιδευτικό εργαστήρι με θέμα «STEAM και αναπηρία»

Στις 11/11/2023, μετά από πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ρομποτικής Μέλπως Πιτταρά και Μαρίας Νικολαΐδου, πραγματοποιήθηκε το εργαστήρι «STEAM και αναπηρία» με συμμετοχή 5 ατόμων. Η δράση αφορούσε στην εμπλοκή τόσο παιδιών με αναπηρία, όσο και χωρίς, ώστε να αντιληφθούν την έννοια της αναπηρίας και της προσβασιμότητας, μέσω των πακέτων ρομποτικής.

Εκπαίδευση

Στον χώρο του Youth Makerspace Larnaka γίνονται καθημερινά επισκέψεις από άτομα που έρχονται να ανακαλύψουν τι προσφέρει ο χώρος, να δουλέψουν ή να μελετήσουν χρησιμοποιώντας τις αίθουσες. Πέρα όμως από τους καθημερινούς επισκέπτες, στον χώρο πραγματοποιούνται επισκέψεις από εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανωμένα σύνολα και σχολεία. Το Mobile Makerspace πραγματοποιεί επισκέψεις σε σχολεία με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών για το πρόγραμμα Youth Makerspace και για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα που προσφέρει μέσω της κινητής μονάδας Mobile Makerspace.

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα και επισκέψεις σχολείων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

Για άλλη μια σχολική χρονιά, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που δημιούργησε το προσωπικό του Youth Makerspace Larnaka εφαρμόζεται στις επισκέψεις σχολείων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στον χώρο, όπως και επισκέψεις της κινητής μονάδας Mobile Makerspace σε αυτά. Κατά το έτος 2023, το άμεσο ενδιαφέρον των σχολείων τόσο της Δημοτικής όσο και της Μέσης Εκπαίδευσης γέμισε το πρόγραμμα της κινητής μονάδας αλλά και του χώρου σε μεγάλο βαθμό. Σημειώνεται ότι τα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα δεν λαμβάνουν πλέον επιστολή για επίσκεψη, μιας και έχουν εξοικειωθεί με την παρουσία και το έργο του προγράμματος Youth Makerspace Larnaka. Συγκεκριμένα, τον χώρο επισκέφθηκαν 33 εκπαιδευτικά ιδρύματα με σύνολο τους/τις 1112 συμμετέχοντες/συμμετέχουσες όλων των ηλικιών. Παράλληλα, η κινητή μονάδα επισκέφθηκε 22 εκπαιδευτικά ιδρύματα με σύνολο τους/τις 1200 συμμετέχοντες/συμμετέχουσες.

Πρόγραμμα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Μαθητών Γυμνασίου μέσω της τεχνολογίας των drones σε συνεργασία με την Τεχνική Σχολή Αυγόρου

Στο πλαίσιο της συνεισφοράς του Youth Makerspace στην Εκπαίδευση, εφαρμόστηκε και το «Πρόγραμμα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Μαθητών Β΄ Γυμνασίου μέσω της τεχνολογίας των drones και της τρισδιάστατης εκτύπωσης». Το εν λόγω πρόγραμμα ξεκίνησε το 2019 στην Επαρχία Αμμοχώστου, από τη σχολική χρονιά 2021-2022 άρχισε να γίνεται και στην Επαρχία της Λάρνακας, ενώ φέτος επεκτάθηκε και στην επαρχία Λευκωσίας. Κατά την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς στάλθηκαν επιστολές και στις τρεις προαναφερόμενες επαρχίες με σκοπό ακόμα περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες της Β΄ Γυμνασίου να αναπτύξουν δεξιότητες τεχνολογίας (digital skills) καθώς και δεξιότητες κατασκευής (makers' skills), να έρθουν σε επαφή με την τεχνολογία στο πεδίο STEAM και να διευρύνουν τους ορίζοντες όσον αφορά στον τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα ακολουθήσουν, καθώς και στον τομέα της αγοράς εργασίας που θα ενταχθούν στο μέλλον. Λόγω του μεγάλου ενδιαφέροντος που εκδηλώθηκε και φέτος από τα σχολεία αλλά και της σημασίας του εν λόγω προγράμματος, αποφασίστηκε μετά από συνάντηση με τον Διευθυντή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, κ. Ηλία Μαρκάτζη, όπως η συνεργασία μας για το πρόγραμμα συνεχιστεί και επεκταθεί για τις επόμενες 3 σχολικές χρονιές, δηλαδή 2023-2024, 2024-2025 και 2025-2026.

Up to You(th): Φεστιβάλ Νέων 203

Το Φεστιβάλ “Up To YOU(th)” επέστρεψε ανανεωμένο το Σάββατο 23 Σεπτεμβρίου 2023 στο Πάρκο Ακρόπολης στη Λευκωσία. Με τον ίδιο δυνατό παλμό και το σύνθημα “Up to You(th)”, η 7^η διοργάνωση του Φεστιβάλ Νέων από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, προσκάλεσε για ακόμα μια φορά το κοινό σε μια γιορτή για τη νεολαία, με πρωταγωνιστές τους/τις ίδιους/ές τους/τις νέους/νέες, στέλνοντας δυνατά το μήνυμα πως το σήμερα και το αύριο είναι στα χέρια της νέας γενιάς, μιας γενιάς που τολμά να ονειρεύεται και να ελπίζει σε ένα καλύτερο αύριο.

Το Φεστιβάλ περιλάμβανε το καθιερωμένο NGO Fair, σε συνεργασία με το NGO Support Center και το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου, τη γνωριμία δηλαδή με οργανώσεις νεολαίας αλλά και οργανώσεις που δραστηριοποιούνται σε θέματα που αφορούν τους/τις νέους/νέες όπως περιβάλλον, υγεία, πολιτισμός, κοινωνικά ζητήματα κ.ά. Περιλάμβανε, επίσης, προβολές ταινιών μικρού μήκους, ανοιχτές συζητήσεις, εφαρμογές τεχνολογίας, μουσική και άλλα δρώμενα.

Στο Up to You(th) έλαβαν μέρος πάνω από 100 οργανώσεις και εκπαιδευτικά ιδρύματα, ενώ το επισκέφθηκαν πάνω από 5000 νέες και νέοι.

1.8 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΡΤΑ ΝΕΩΝ

Κατά το 2023 η έμφαση δόθηκε σε δραστηριότητες για την προώθηση της νέας ψηφιακής Ευρωπαϊκής Κάρτας Νέων. Για τον σκοπό αυτό ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου συμμετείχε στο Φεστιβάλ Unifest που διοργανώνεται κάθε χρόνο για τα Πανεπιστήμια (7 στο σύνολο ανά το παγκύπριο, Δημόσια και Ιδιωτικά). Η καμπάνια ενημέρωσης και προώθησης συνεχίστηκε ολόχρονα μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης παρουσιάζοντας τη νέα ψηφιακή κάρτα, αλλά και τους οργανισμούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα παροχής εκπαιδευτικών προνομίων, όπως παράλληλα και διαγωνισμούς για τους νέους και νέες, με στόχο πάντα την προώθηση του προγράμματος αλλά κατ' επέκταση της κινητικότητας της νεολαίας μέσα από το πρόγραμμα της Κάρτας Νέων. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν δύο συναντήσεις υπό μορφή brunch τον Μάρτιο και τον Δεκέμβριο του 2023 για την παρουσίαση της ψηφιακής κάρτας αλλά και για συνάντηση με τους οργανισμούς/εταιρείες που είναι ενταγμένοι στο προνομιακό πρόγραμμα αλλά και με δημόσιους ή άλλους φορείς, με σκοπό την περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών και καλύτερης προώθησης της Ευρωπαϊκής Κάρτας Νέων.

Στο πλαίσιο συμμετοχής του ONEK σε ευρωπαϊκό επίπεδο για ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας, η υπηρεσία συμμετείχε στη Συνάντηση της Ομάδας 5 (Group 5 of the European Youth Card) στο Κάλιαρι της Ιταλίας (Μάιος 2023) και στη Γενική Συνέλευση της Ευρωπαϊκής Κάρτας Νέων (General Assembly of the European Youth Card) που πραγματοποιήθηκε στο Μοντενέγρο (Ιούνιος 2023). Να αναφερθεί παράλληλα ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς ετοιμάστηκε ένας μεγάλος αριθμός τόσο ευρωπαϊκών όσο και φοιτητικών ψηφιακών καρτών.

