

2022

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



Ετήσια Έκθεση

2022

Υπουργείο Παιδείας,
Αθλητισμού και Νεολαίας

Συντονισμός και
επιμέλεια έκδοσης:

Πέτρος Γεωργιάδης
*Συντονιστής Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*

Γλωσσική επιμέλεια:

Ευαγγελία Χαραλάμπους
Βέρα Ιωάννου
*Λειτουργοί Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*

Σχεδιασμός εξωφύλλου:

Έλενα Ηλιάδου
*Γραφίστας, Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ	5
ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 2022	6

ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ

1. Δημοτική Εκπαίδευση (ΔΕ)	8
1.1 Δομή και Οργάνωση ΔΕ	8
1.2 Σχολεία ΔΕ	12
1.3 Διδακτικό Προσωπικό ΔΕ	12
1.4 Μαθητικός Πληθυσμός ΔΕ	13
1.5 Δαπάνες ΔΕ	13
1.6 Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής ΔΕ	15
1.7 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στη ΔΕ	15
ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	44
2. Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ)	74
2.1 Δομή και Οργάνωση ΜΓΕ	74
2.2 Σχολεία ΜΓΕ	78
2.3 Διδακτικό Προσωπικό ΜΓΕ	79
2.4 Μαθητικός Πληθυσμός ΜΓΕ	80
2.5 Δαπάνες ΜΓΕ	81
2.6 Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής ΜΓΕ	81
2.7 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στη ΜΓΕ	82
2.8 Συμμετοχή σε Προγράμματα και Δραστηριότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	91
2.9 Άλλες Δραστηριότητες ΜΓΕ	94
ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	108
3. Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ)	115
3.1 Δομή και Οργάνωση ΜΤΕΕΚ	115
3.2 Σχολεία ΜΤΕΕΚ	135
3.3 Διδακτικό Προσωπικό ΜΤΕΕΚ	136
3.4 Μαθητικός Πληθυσμός ΜΤΕΕΚ	137
3.5 Δαπάνες ΜΤΕΕΚ	137
3.6 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στη ΜΤΕΕΚ	138
3.7 Συμμετοχή σε Προγράμματα και Δραστηριότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	140
3.8 Άλλες Δραστηριότητες ΜΤΕΕΚ	142
4. Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ)	145
4.1 Δομή και Οργάνωση ΑΕ	145
4.2 Ιδρύματα ΑΕ	152
4.3 Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Πεδίου ΑΕ	165
4.4 Δαπάνες ΑΕ	168
4.5 Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές στην ΑΕ	170
4.6 Συμμετοχή σε Προγράμματα	172
4.7 Άλλες Δραστηριότητες ΑΕ	173
4.8 Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)	176
4.9 Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.)	176

5. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ)	178
5.1 Δομή και Οργάνωση ΠΙ	178
5.2 Τομέας Επιμόρφωσης	179
5.3 Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης	195
5.4 Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας	195
5.5 Ευρωπαϊκά Προγράμματα	208
5.6 Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)	210
5.7 Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων (ΥΑΠ)	215
5.8 Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη	216
5.9 Παρατηρητήριο για τη βία στο σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.)	225
6. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	231
6.1 Σκοποί και μέσα για την επίτευξή τους	231
6.2 Βιβλιοθήκη και αρχεία	231
6.3 Εκδόσεις	232
6.4 Δραστηριότητες του 2022	232
7. Τεχνικές Υπηρεσίες	233
7.1 Δομή και Οργάνωση	233
7.2 Κτηριακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	235
8. Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	239
8.1 Αποστολή	239
8.2 Στόχοι – Προτεραιότητες	239
8.3 Δομή – Οργάνωση – Στελέχωση	240
8.4 Τομείς δραστηριοτήτων	240
8.5 Πρόγραμμα κλινικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών/ φοιτητριών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου	247
9. Οριζόντια Θέματα Σχολικής Εκπαίδευσης και Πολιτικές	249
9.1 Πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο	249
9.2 Εκπαιδευτική ένταξη των μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο	253
9.3 Ψηφιακός μετασχηματισμός	256
9.4 Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη	261
9.5 Ειδική Εκπαίδευση	261
9.6 Αγωγή Υγείας	264
9.7 Διά Βίου Μάθηση	268
10. Μονάδα Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού	270
10.1 Γενική Διοίκηση	270
10.2 Δημοσιοϋπάλληλικό Προσωπικό/Ωρομίσθιο Προσωπικό ΥΠΑΝ	271
10.3 Εκπαιδευτικά Θέματα	271
10.4 Ανθρώπινο Δυναμικό Σχολικών Μονάδων	271
10.5 Αποθήκη Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας	272
10.6 Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών	272
11. Άλλες Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ	274
11.1 Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπ/σης Ενηλίκων	274
11.2 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	282
11.3 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας	295

ΜΕΡΟΣ Β: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού	299
1.1 Τομέας Αθλητισμού	299
1.2 Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής	306
1.3 & 1.4 Τμήμα Διαχείρισης και Συντήρησης των Ιδιόκτητων Αθλητικών Χώρων	309
1.5 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης	311
1.6 Διοικητικά Θέματα	312
1.7 Εθνικοί Σχεδιασμοί	314
1.8 Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις, Διακρατικές Συμφωνίες και Ευρωπαϊκά Θέματα	317
1.9 Θέματα Προσωπικού	318
1.10 Αρχείο / Γραμματεία	319
1.11 Κέντρο Αθλητιατρικών Ερευνών Κύπρου (Κ.Α.Ε.Κ.)	319
1.12 Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) – Δελτία Υγείας Αθλητών	320

ΜΕΡΟΣ Γ: ΝΕΟΛΑΙΑ

1. Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου	322
1.1 Ποιοι είμαστε	322
1.2 Συμβολή στη διαμόρφωση πολιτικών για τη νεολαία	322
1.3 Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτικές	324
1.4 Προγράμματα και Υπηρεσίες / Ευκαιρίες Χρηματοδότησης	328
1.5 Επιχειρηματικότητα	333
1.6 Πληροφόρηση	333
1.7 Δημιουργική απασχόληση	337
1.8 Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων	343

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το 2022 υπήρξε μια καθοριστική χρονιά για το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) όσον αφορά τη μεθοδική προώθηση και την ολοκλήρωση του στρατηγικού σχεδιασμού, αλλά και των αναπτυξιακών δράσεων που υιοθετήθηκαν στο Πρόγραμμα Διακυβέρνησης, με στόχο την προαγωγή της παιδείας και τη δημιουργία ενός ευέλικτου και συμπεριληπτικού σχολείου. Προς την κατεύθυνση αυτή, ο προϋπολογισμός του Υπουργείου ανήλθε στα 1,3 δισεκατομμύρια ευρώ, ποσό αυξημένο κατά 4,1% από την προηγούμενη χρονιά και κατά 26% έναντι του πρώτου χρόνου του κύκλου της παρούσας διακυβέρνησης. Μεταξύ άλλων, οι σημαντικότερες παράμετροι της μεταρρυθμιστικής πολιτικής που εφάρμοσε το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας κατά το ημερολογιακό έτος 2022, συνοψίζονται ως εξής:

1. ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Η ψηφιακή μετάβαση, ως κομβικής σημασίας αναπτυξιακή πολιτική για την προηγμένη λειτουργία των σχολικών μονάδων, συνολικού προϋπολογισμού 7,6 εκατομμυρίων ευρώ, αφορά αφενός στην πτυχή του ψηφιακού εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων, τόσο των σχολικών μονάδων όσο των μαθητών/τριών και αφετέρου στην πτυχή της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ως επίσης της αναπροσαρμογής των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των παιδαγωγικών προσεγγίσεων στο σχολείο. Η κατακύρωση της προσφοράς και υπογραφής σύμβασης για το έργο της αναδιαμόρφωσης και του πλήρους εξοπλισμού όλων των αιθουσών διδασκαλίας, βρίσκεται υπό εξέλιξη. Προς την αξιοποίησή τους εφαρμόζονται και προωθούνται δράσεις που αφορούν:

- Σε σειρά παιδαγωγικών καινοτομιών, ψηφιακών μεθόδων και εφαρμογών που έχουν αναπτυχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και θα ενταχθούν στο πρόγραμμα των σχολείων.
- Στον εμπλουτισμό και την αναπροσαρμογή των υφιστάμενων Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Στον θεσμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, στο πλαίσιο των οποίων θα καλλιεργούνται και θα αναπτύσσονται οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Στο πρόγραμμα ενθάρρυνσης για την απόκτηση ατομικής ψηφιακής συσκευής για τα παιδιά, τόσο στο Δημοτικό όσο και στο Γυμνάσιο, με επιχορήγηση απόκτησης συσκευής τύπου ταμπλέτας και φορητού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και πρόνοια αυξημένης χορηγίας για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που προέρχονται από οικονομικά ευάλωτες ομάδες.

Παράλληλα με την ψηφιακή μετάβαση, σημαίνουσα μεταρρύθμιση όσον αφορά τη λειτουργία των σχολείων, είναι το σχέδιο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του Σχολείου, που υλοποιείται και αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός των δύο ετών. Στο πλαίσιο του σχεδίου, το οποίο αφορά σε ένα ολιστικό σύστημα ηλεκτρονικής διακυβέρνησης στη δημόσια κυπριακή εκπαίδευση, το σύνολο των εργασιών, η επικοινωνία και η πρόσβαση μεταξύ άλλων, στο πρόγραμμα, τις υπηρεσίες, τις δραστηριότητες, τις συναλλαγές, τις πληροφορίες που αφορούν στο Υπουργείο, στις σχολικές μονάδες, στην εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα, μπορούν να διεκπεραιωθούν διαδικτυακά. Με αυτό τον τρόπο, μειώνεται η γραφειοκρατία και επιτυγχάνεται η αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών μονάδων.

2. ΠΡΑΣΙΝΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Αναγνωρίζοντας τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος και τη διαχείριση των προκλήσεων από την κλιματική αλλαγή, το Υπουργείο προχώρησε στην υλοποίηση της μεταρρύθμισης της πράσινης μετάβασης. Τα κυριότερα υποστηρικτικά έργα προς την πλήρη εφαρμογή της μεταρρύθμισης είναι:

- Η χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας για τα σχολεία.
- Η εγκατάσταση συστημάτων φωτοβολταϊκών και θερμομόνωσης οροφής σε δημόσια σχολικά κτήρια.

- Το πιλοτικό έργο PEDIA σε 25 σχολεία, που αφορά στη μετατροπή τους σε κτήρια σχεδόν μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης, σε συνεργασία με το Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου.
- Η ενεργειακή αναβάθμιση 60 σχολείων, που έγινε από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ.
- Η δημιουργία και λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ). Το σύνολο των επτά Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που απαρτίζουν το Κρατικό Δίκτυο, συνιστούν την πιο ολοκληρωμένη δομή μη τυπικής εκπαίδευσης σε θέματα περιβάλλοντος, προσφέροντας 110 διαφορετικά προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Σημειώνεται, ως ενδεικτική της σημασίας και της εμβέλειας της δράσης τους, ότι μεταξύ των ετών 2013 και 2022, έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα του Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 245 χιλιάδες μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες, εκπαιδευτικοί, ομάδες ενδιαφέροντος και άλλοι πολίτες.

3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΝΕΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το νέο σχέδιο αξιολόγησης μαθητών/τριών στη Μέση Εκπαίδευση εφαρμόστηκε ήδη σε Λύκεια και ΤΕΣΕΚ και αυτή τη χρονιά επεκτείνεται και στα Γυμνάσια. Παράλληλα, προχωρεί η συστηματική παρακολούθηση των αποτελεσμάτων και εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων ανά κατεύθυνση, με την προοπτική προτάσεων βελτίωσης της κατανομής των μαθητών/τριών και των προγραμμάτων σπουδών για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Το σχέδιο αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης, το οποίο είναι υπό διαβούλευση με όλους τους εταίρους, τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, τους οργανωμένους γονείς, και την ειδική Επιστημονική Επιτροπή, που είχε διοριστεί από τον Υπουργό Παιδείας, όπως και το Σχέδιο Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών, Δημοτικής Εκπαίδευσης, που υποβλήθηκε για νομοτεχνική επεξεργασία στη Νομική Υπηρεσία, συνιστούν αναπόσπαστο μέρος της συνολικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός σύγχρονου και αξιοκρατικού συστήματος αξιολόγησης του συνολικού εκπαιδευτικού έργου το οποίο επιτελείται στα σχολεία, αλλά και ατομικά των εκπαιδευτικών.

4. ΓΕΝΙΚΕΥΜΕΝΗ ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ

Προς την υλοποίηση της προτεραιότητας που θέσαμε με στόχο την ενίσχυση της προσχολικής εκπαίδευσης, εκπονήθηκε από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης και τις Τεχνικές Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ ένας τεκμηριωμένος και ρεαλιστικός σχεδιασμός.

Στη βάση του εν λόγω σχεδιασμού προνοείται η απαλλαγή καταβολής διδάκτρων και η δωρεάν πλέον φοίτηση για παιδιά ηλικίας 4 ετών μέχρι και 4 ετών και 8 μηνών που:

- Θα ενταχθούν σε δημόσια νηπιαγωγεία.
- Θα φοιτούν σε κοινοτικά νηπιαγωγεία.
- Θα συνεχίσουν να φοιτούν σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία.

Ταυτόχρονα, στα επόμενα χρόνια θα καταβάλλεται προσπάθεια για να αυξηθούν, στο μέτρο του δυνατού, οι θέσεις σε δημόσια νηπιαγωγεία, είτε με προσθήκη χώρων είτε με τη μετατροπή κοινοτικών σε δημόσια.

Το νομοσχέδιο για την επέκταση της δωρεάν προδημοτικής για όλα τα παιδιά, κατατέθηκε και βρίσκεται υπό συζήτηση ενώπιον της Βουλής.

5. ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Το Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, περιλαμβάνοντας μερίδιο συνολικού προϋπολογισμού 97 εκατομμυρίων ευρώ για το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, που

προνοεί σειρά μεταρρυθμιστικών και επενδύσεων, ενισχύει την προσπάθεια για τον σχεδιασμό του σχολείου του αύριο.

6. ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με στόχο την περαιτέρω ουσιαστική ενίσχυση της τριτοβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, πέραν της αναβάθμισης και της δημιουργίας νέων σύγχρονων κτηριακών εγκαταστάσεων και άλλων έργων, προωθείται η επέκταση των Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης, και η θεσμοθέτησή τους κάτω από την ομπρέλα της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εξέλιξη που θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη μέχρι στιγμής επιτυχημένη λειτουργία τους.

7. ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι επενδύσεις στα Κρατικά Πανεπιστήμια και τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σε συνδυασμό με τη λειτουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, έχουν καταστήσει την Κύπρο αναγνωρίσιμο διεθνές περιφερειακό κέντρο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και έρευνας. Σύμφωνα με τα τελευταία καταγεγραμμένα στοιχεία, το ακαδημαϊκό έτος 2021/22 παρακολούθησαν σπουδές 52.544 φοιτητές και φοιτήτριες σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε σύγκριση με 32.824 το 2013/14. Δηλαδή μια αύξηση κατά 60%. Από αυτούς 23.412 ήταν Κύπριοι (ποσοστό 45%), 21.589 προέρχονταν από άλλες χώρες-μέλη της Ε.Ε. (ποσοστό 41%) και 7.500 προέρχονταν από τρίτες χώρες (14%).

Η διαδικασία διεθνοποίησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα ενισχυθεί περαιτέρω με την έγκριση της νομοθεσίας από τη Βουλή, η οποία θα επιτρέπει στα Κρατικά Πανεπιστήμια να προσφέρουν ξενόγλωσσα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Επιπλέον και πέραν του σχετικού προϋπολογισμού που προνοεί χορηγίες για τα Δημόσια πανεπιστήμια, με στόχο την εξέλιξη της λειτουργίας και της δραστηριοποίησής τους, προχωρούμε στη συνεχή αναβάθμιση και ενίσχυση της κτηριακής υποδομής και των εγκαταστάσεών τους, ως επίσης στην ίδρυση νέων σχολών και τμημάτων.

Υψίστης σημασίας μεταρρυθμιστικοί σχεδιασμοί όσον αφορά τη διασφάλιση της ποιότητας των προσφερόμενων προγραμμάτων των πανεπιστημίων μας προς όφελος της φοιτητικής κοινότητας, είναι η κατάθεση νομοθετικής πρότασης για την αυτονόμηση του Φορέα Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση, ΔΙΠΑΕ (στη Νομική Υπηρεσία), ως επίσης η υπογραφή της σύμβασης για τη δημιουργία Μηχανισμού Παρακολούθησης της Απασχόλησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και τη διενέργεια Παγκύπριας Έρευνας Εργοδοτών.

8. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΥΦΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Η δημιουργία Υφυπουργείου Πολιτισμού, ως αυτόνομης διοικητικής δομής, αποτέλεσε καινοτομία και σημαίνουσα προοπτική όσον αφορά την υλοποίηση ενιαίας πολιτικής με στόχο την ανάδειξη του πολιτισμού, τον βέλτιστο συντονισμό των υφιστάμενων υπηρεσιών και τη συνολική διαχείριση των σχετικών με τον πολιτισμό και τις τέχνες μνημείων, έργων και δραστηριοτήτων.

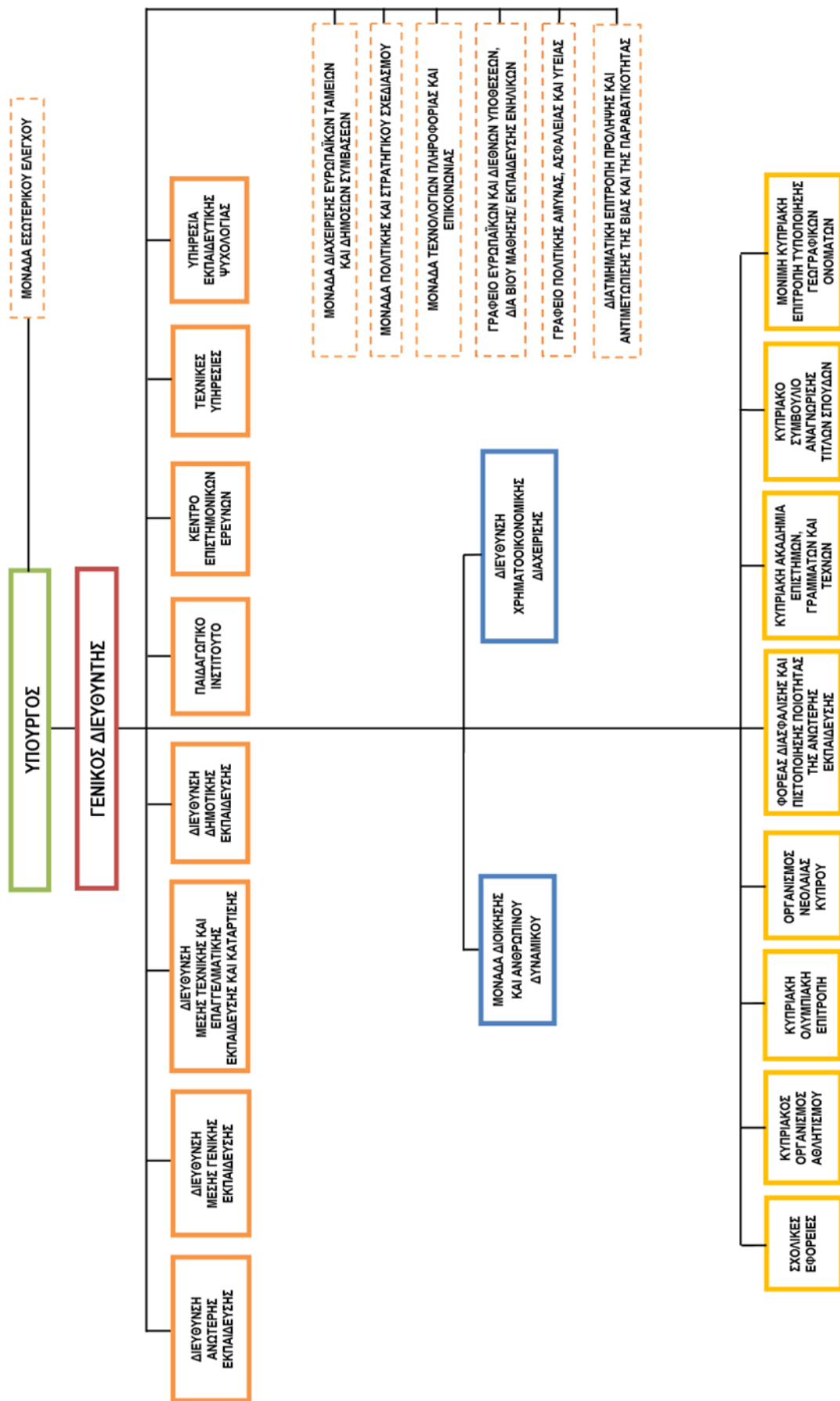
9. 100 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΟΥ 1922

Με αφορμή τη συμπλήρωση 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, στοχεύοντας να κρατήσει ζωντανή τη μνήμη, κήρυξε το έτος 2022 έτος μνήμης και απολογισμού της προσφοράς του Μικρασιατικού Ελληνισμού.

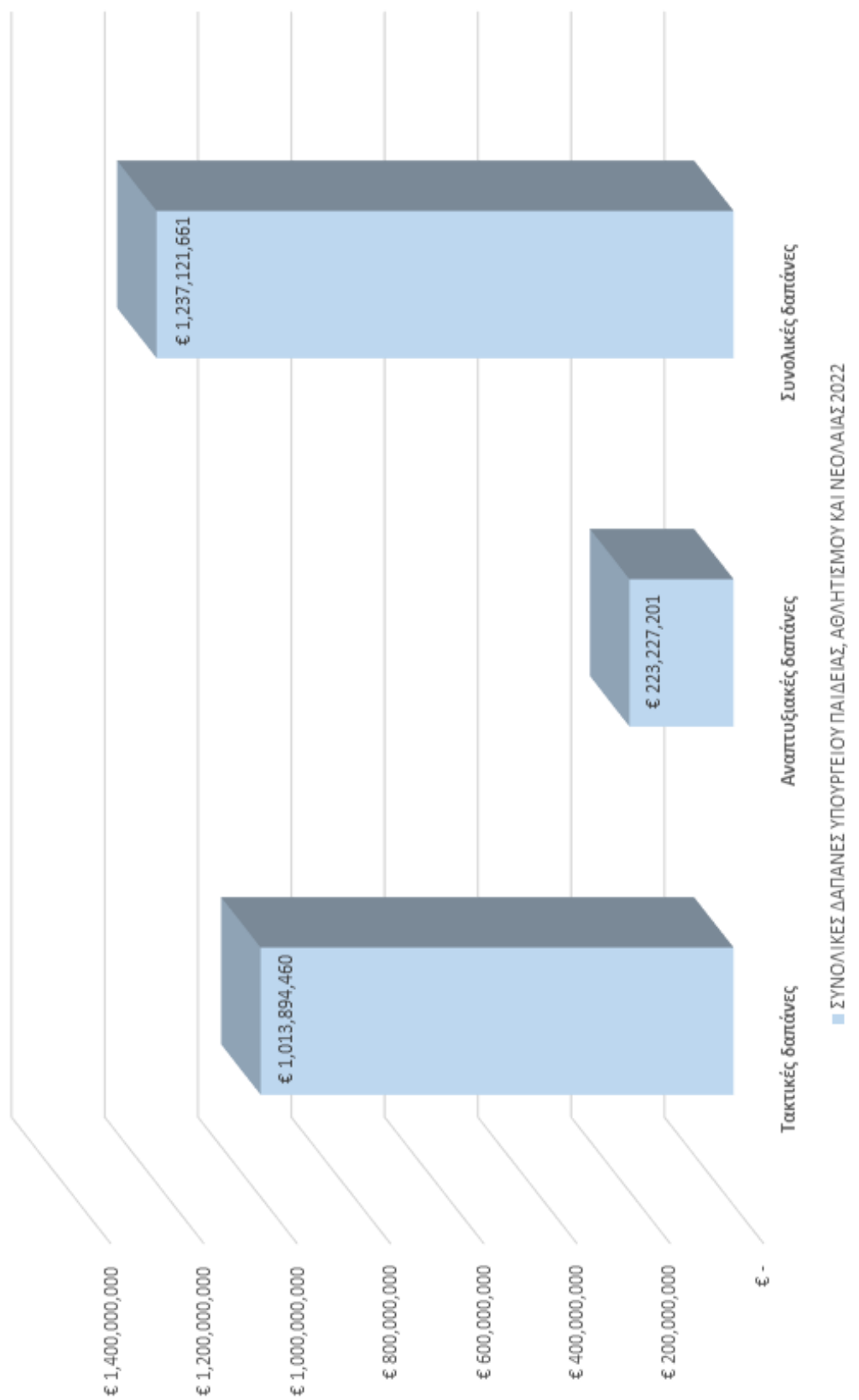
Στην Ετήσια Έκθεση παρατίθενται με λεπτομέρεια οι μεταρρυθμίσεις, οι δράσεις και τα επιτεύγματα όλων των Διευθύνσεων και των Υπηρεσιών/Τμημάτων του ΥΠΑΝ για το ημερολογιακό έτος 2022, που στο σύνολό τους, αποσκοπούν στη δημιουργία ενός ευέλικτου και συμπεριληπτικού σχολείου στη βάση της ευρωπαϊκής στρατηγικής και των στόχων που τίθενται για το ευρωπαϊκό σχολείο του 2030.

Επιπλέον, κάθε ενδιαφερόμενος/η μπορεί να ενημερωθεί πλήρως για τη δραστηριότητα (2022) του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού (ΚΟΑ) και του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ), που υπάγονται στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΝ.

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 2022



ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ 2022





2022

Μέρος Α: Παιδεία

Ετήσια Έκθεση 2022

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

1.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης, η οποία θέτει τις βάσεις για την πνευματική, συναισθηματική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει διαρκώς κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στη βελτίωση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.

Η Δημοτική Εκπαίδευση επιδιώκει, με συστηματικό και υπεύθυνο προγραμματισμό και σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, τη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συνεχίστηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η παραγωγή νέου διδακτικού υλικού. Παράλληλα, συνεχίστηκε:

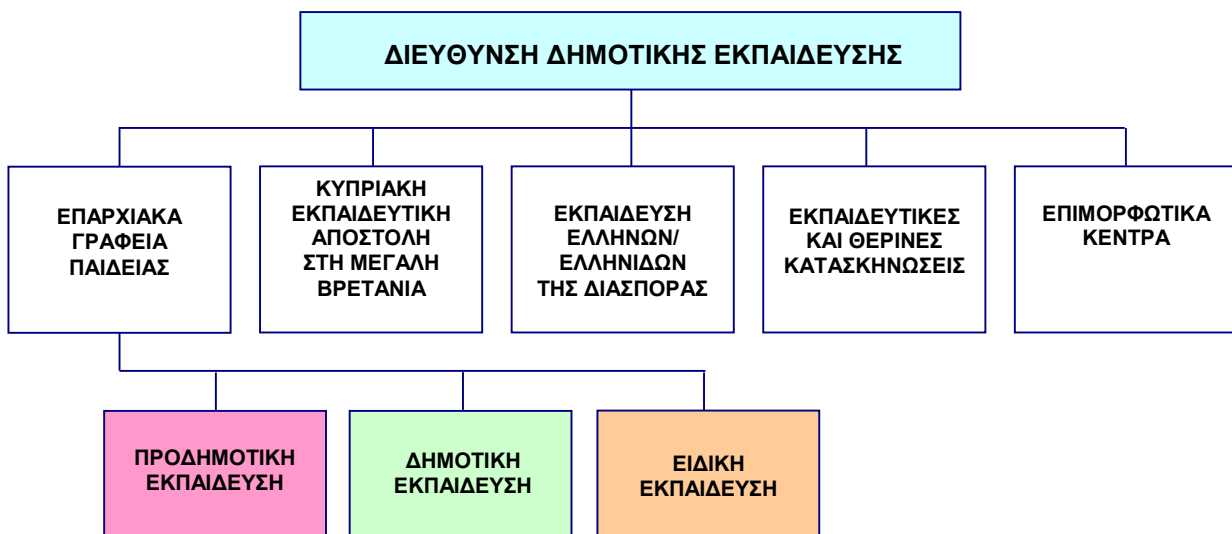
- Η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, ώστε να μπορέσουν να ενταχθούν ομαλά στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα.
- Η εφαρμογή του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου σε 14 Δημοτικά Σχολεία και του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου σε 130 Δημοτικά Σχολεία, 7 Ειδικά Σχολεία και 64 Δημόσια Νηπιαγωγεία.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, παρά το γεγονός ότι η λειτουργία των σχολικών μονάδων συνέχισε να καθορίζεται από τα Διατάγματα του Υπουργού Υγείας, για την παρεμπόδιση της εξάπλωσης του Κορωνοϊού COVID-19 και το Υγειονομικό Πρωτόκολλο για τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, τα σχολεία κατάφεραν να παραμείνουν ανοικτά. Αυτό είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς όσο και στα παιδιά και στους γονείς/κηδεμόνες τους σε όλους τους τομείς: συναισθηματικό, κοινωνικό, γνωστικό. Παράλληλα, καθ' όλη τη σχολική χρονιά, συνέχισε να προσφέρεται εξ αποστάσεως εκπαίδευση στους/στις μαθητές/μαθήτριες που έπρεπε να μείνουν στο σπίτι είτε γιατί ήταν κρούσματα είτε γιατί ήταν επαφές κρουσμάτων, γεγονός το οποίο επέτρεψε τη συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας του κάθε παιδιού από το σπίτι.

Οι διάφοροι τομείς οι οποίοι υπάγονται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, περιλαμβάνουν:

- τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, τα οποία είναι υπεύθυνα για την ομαλή λειτουργία των Δημόσιων, Κοινοτικών και Ιδιωτικών Νηπιαγωγείων (Προδημοτική Εκπαίδευση), των Δημόσιων και Ιδιωτικών Δημοτικών Σχολείων (Δημοτική Εκπαίδευση), των Ειδικών Σχολείων, αλλά και για την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας, σε παιδιά με ειδικές ανάγκες που είναι ενταγμένα σε Δημοτικά σχολεία, Νηπιαγωγεία ή ειδικές μονάδες (Ειδική Εκπαίδευση)
- την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία)
- την Εκπαίδευση των Ελλήνων/Ελληνίδων της Διασποράς

- τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις
- τα Επιμορφωτικά Κέντρα.



1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι αρμόδια για την εκπαίδευση παιδιών, ηλικίας 3 χρονών μέχρι 6 χρονών, που φοιτούν σε Δημόσια, Κοινοτικά και Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία. Αποτελεί συνέχεια του έργου της οικογένειας, και επικεντρώνεται κυρίως στην υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, στην ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και στην εμπλοκή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δίνει έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον το οποίο ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας, στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ικανότητες και ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στον σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για την εκπαίδευση παιδιών που φοιτούν στα Δημόσια και Ιδιωτικά Δημοτικά σχολεία. Η φοίτηση στο Δημοτικό σχολείο είναι εξαετής. Με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 84.078 και ημερ. 09.01.2018), και με σχετική τροποποίηση των περί Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης (Υποχρεωτική φοίτηση και παροχή δωρεάν παιδείας) Νόμων, από τη σχολική χρονιά 2021-2022 και εφεξής, η ηλικία εγγραφής στο Δημοτικό σχολείο ορίζεται στα 6 χρόνια (πριν από την 1^η Σεπτεμβρίου της σχολικής χρονιάς που θα φοιτήσουν στο σχολείο) αντί στα 5 ⁸/₁₂ χρόνια που ήταν προηγουμένως.

Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Δεν είναι, επομένως, τυχαίο το γεγονός ότι τα Αναλυτικά Προγράμματα βασίζονται σε τρεις κοινούς πυλώνες, οι οποίοι συλλειτουργούν για την υλοποίηση των

επιδιώξεων αυτών. Συγκεκριμένα, ο πρώτος πυλώνας αφορά στο συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων και δεξιοτήτων, τις οποίες αναμένεται να κατακτήσουν τα παιδιά, για κάθε γνωστικό αντικείμενο. Ο δεύτερος πυλώνας εστιάζει στις αξίες, στάσεις και συμπεριφορές, που τα παιδιά θα πρέπει να αναπτύξουν, ως σύγχρονοι, δημοκρατικοί πολίτες, ενώ ο τρίτος πυλώνας σχετίζεται με την καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων και κομβικών δεξιοτήτων, που απαιτούνται από και για την κοινωνία του 21^{ου} αιώνα, έτσι ώστε τα παιδιά να καταστούν ικανά να αναλαμβάνουν ευθύνες και να δρουν ενεργά στο σύγχρονο κοινωνικοπολιτισμικό γίγνεσθαι.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα εδάφη μας, καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, δεκαέξι συνολικά παιδιά και δίδαξαν τρεις δασκάλες. Στο Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, φοίτησαν επτά παιδιά και δίδαξαν δύο νηπιαγωγοί.

Από το 2003, το Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου εντάχθηκε στον θεσμό των Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων και η φοίτηση των παιδιών παρατείνεται μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ., κατόπιν επιλογής των γονέων/κηδεμόνων. Από τον Ιανουάριο του 2006, στον πιο πάνω θεσμό συμμετείχαν και τα παιδιά του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου. Από τη σχολική χρονιά 2018-2019 το Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου λειτούργησε ως ξεχωριστό Προαιρετικό Ολοήμερο. Για τη λειτουργία του Ολοήμερου, πέραν των εκπαιδευτικών του πρωινού σχολείου, αγοράζονται υπηρεσίες, από ακόμα δύο εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων από τις κατοχικές αρχές, υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022. Παρά τα προβλήματα αυτά, όμως, η παρεχόμενη εκπαίδευση προς όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Ριζοκαρπάσου κρίνεται ικανοποιητική. Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) φρόντισε να αποσταλούν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα βιβλία, υλικά και διδακτικά μέσα και η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των κατεχόμενων σχολείων, για στελέχωση με το απαραίτητο διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα, μέσω του οποίου, από το 1969, το ΥΠΑΝ. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία, για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών στην Κ.Ε.Α., κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, ήταν 23. Η στελέχωση της Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό επιτόπιου προσωπικού σε ωρομίσθια βάση. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, εργοδοτήθηκαν 125 ωρομίσθιοι/ες εκπαιδευτικοί.

Με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαίδευσης που προσφέρεται από τα Παροικιακά σχολεία, Ειδική Επιτροπή εκπόνησε νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα, το οποίο εγκρίθηκε από τον Υπουργό Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας τον Ιούλιο του 2019. Το ΥΠΑΝ, με βάση τετραετές πλάνο, προωθεί τη σταδιακή εφαρμογή του νέου Αναλυτικού Προγράμματος και προβαίνει σε ενέργειες οι οποίες θα στηρίξουν τα σχολεία της Κ.Ε.Α. για την εφαρμογή του. Λόγω δυσκολιών που προκάλεσε η πανδημία COVID-19, η πλήρης εφαρμογή του Προγράμματος αναμένεται να ολοκληρωθεί τη σχολική χρονιά 2023-2024. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση του

προσωπικού της Κ.Ε.Α. (μόνιμο και ωρομίσθιο προσωπικό) σε ό,τι αφορά στη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος σε διάφορα θέματα, καθώς και σε άλλους τομείς εκπαιδευτικής φύσεως. Παράλληλα, έχει εκπονηθεί εκπαιδευτικό υλικό για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου.

1.1.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του Προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία σε μαθητές και μαθήτριες Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης Δημοτικών σχολείων της Κύπρου να γνωρίσουν, να αξιοποιήσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την κυπριακή ιστορία, την Κύπρο και την κουλτούρα της. Τα παιδιά από το εξωτερικό, που φιλοξενούνται στα προγράμματα, έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την Ελληνική Γλώσσα, καθώς και τα ήθη και έθιμα της Κύπρου, αλλά και πληθώρα αξιοθέατων του τόπου μας.

Το πρόγραμμα των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων εξυπηρετεί σε μεγάλο βαθμό και τα Αναλυτικά Προγράμματα, αφού μέσα από αυτό βρίσκουν πλήρη εφαρμογή αρκετές θεματικές από τα γνωστικά αντικείμενα της Αγωγής Υγείας, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφόρου Ανάπτυξης, της Γεωγραφίας, της Ιστορίας και των Θρησκευτικών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθούν όλα τα προγράμματα των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων, λόγω της πανδημίας που προκάλεσε ο Κορωνοϊός COVID-19. Συγκεκριμένα αναστάλθηκαν:

- Οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις Προδρόμου του φθινοπώρου και της άνοιξης.
- Το πρόγραμμα Αποστολών παιδιών στο εξωτερικό.
- Το πρόγραμμα Φιλοξενίας και άλλων παιδιών Δημοτικής εκπαίδευσης από το εξωτερικό.

Κατά την περίοδο Ιουνίου-Αυγούστου 2022 λειτούργησαν οι Θερινές Κατασκηνώσεις. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 555 παιδιά από 104 Δημοτικά σχολεία της Κύπρου σε επτά επτάήμερες σειρές. Πέραν των πιο πάνω παιδιών, φιλοξενήθηκαν στην κατασκήνωση και 48 παιδιά με 4 συνοδούς από την Ουκρανία για εννέα ημέρες.

1.1.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν σήμερα το μεγαλύτερο πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ενηλίκων, στο πλαίσιο της προώθησης της διά βίου μάθησης στην Κύπρο. Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι επιμέρους στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του ΥΠΑΝ για παροχή ευκαιριών «Διά Βίου Μάθησης», σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων για την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών, για την ποιότητα και το ευρύ φάσμα θεμάτων που προσφέρουν. Η επιτυχία του θεσμού αποδεικνύεται μέσα από τη μαζική συμμετοχή των πολιτών οι οποίοι κάθε χρόνο ξεπερνούν τις 20.000. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, τα Επιμορφωτικά Κέντρα μέσα στο πλαίσιο της λήψης πρόσθετων μέτρων για τον περιορισμό της εξάπλωσης της πανδημίας του Κορωνοϊού COVID-19, λειτούργησαν με λιγότερα κέντρα επιμόρφωσης,

εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες και μέλη. Συγκεκριμένα, λειτούργησαν 1200 ομάδες σε 254 κέντρα επιμόρφωσης με 357 εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες και συμμετείχαν 10125 μέλη.

1.2 ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	273	273	271
Κοινοτικά	74	78	77
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	331	331	329
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	66	62	64
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	393	*	254

Σε ό,τι αφορά στη σχολική χρονιά 2021-2022, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, ονομαστικά και κατά επαρχία, καθώς και ο μαθητικός πληθυσμός ανά σχολείο, παρουσιάζονται στους Πίνακες Α' (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία), Β' (Δημοτικά Σχολεία) και Γ' (Ειδικά Σχολεία) στο τέλος του Κεφαλαίου 1.

1.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	801	814	839
Κοινοτικά	108	114	116
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	4339	4367	4409
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Ειδικοί/ές Εκπαιδευτικοί	664	703	748
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (Ειδικοί/ές Εκπαιδευτικοί)	232	258	258
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:			
Μόνιμοι/ες	25	25	23
Ωρομίσθιοι/ες	126	119	125
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	643	*	357

1.4 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	11883	12146	12804
Κοινοτικά	1969	2077	2082
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	52768	51541	49951
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (3 - 21 χρονών)	465	498	521
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	5995	5020	5258
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	21342	*	10125

* Τη σχολική χρονιά 2020-2021, λόγω της πανδημίας του COVID-19, δεν λειτούργησαν τα Επιμορφωτικά Κέντρα.

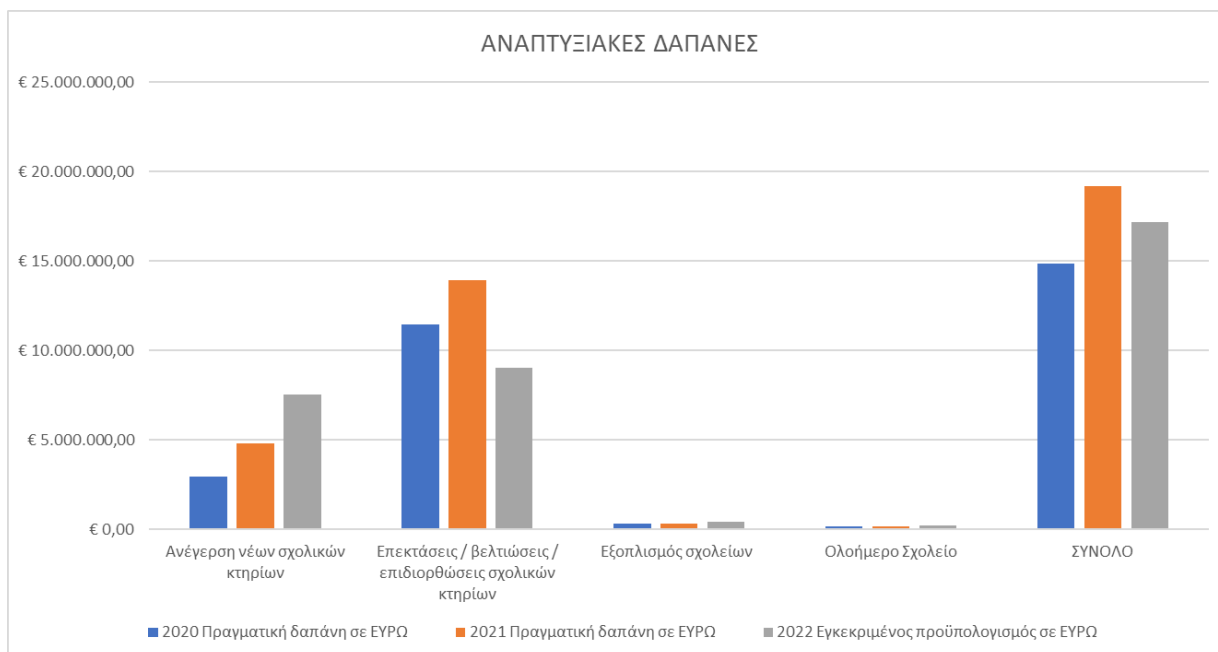
1.5 ΔΑΠΑΝΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2022, αφορούσαν:

- στην ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης,
- στις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης,
- στην αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες,
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για τα Ειδικά Σχολεία,
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας,
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας,
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού, στο πλαίσιο της εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών, για τα οικονομικά έτη 2020, 2021 και 2022, έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2020 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2021 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2022 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	2.920.211	4.781.055	7.520.000
Επεκτάσεις / βελτιώσεις / επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	11.454.059	13.911.053	9.020.000
Εξοπλισμός σχολείων (Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση / Σχεδιασμό και Τεχνολογία / Οικιακή Οικονομία)	307.600	333.721	422.232
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	151.006	180.870	189.500
ΣΥΝΟΛΟ	14.832.876	19.206.699	17.151.732

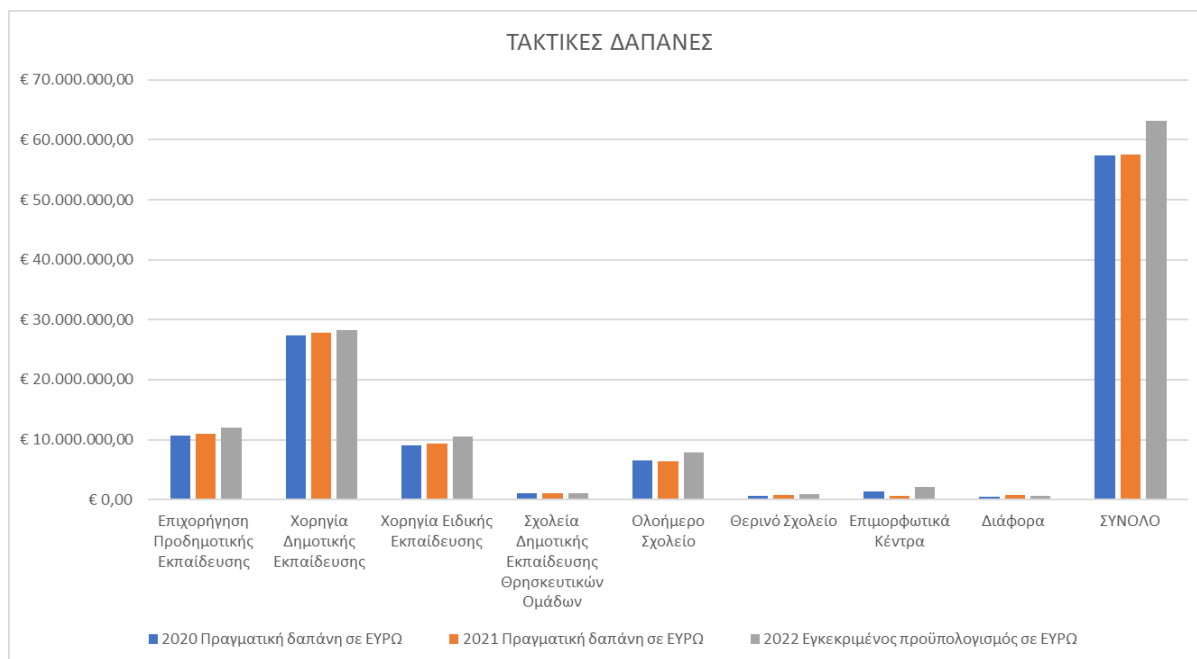


Οι τακτικές δαπάνες, για το οικονομικό έτος 2022, στη Δημοτική Εκπαίδευση, αφορούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων, καθώς και στην αγορά διαφόρων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών που φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Ειδικά Σχολεία και Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων,
- στη λειτουργία Ολοήμερων και Θερινών Σχολείων,
- στην εκπαίδευση ενηλίκων,
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε Παροικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον Ελληνισμό της διασποράς.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών, για τα οικονομικά έτη 2020, 2021 και 2022, είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2020 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2021 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2022 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Επιχορήγηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης	10.727.872	10.978.196	12.010.407
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	27.363.145	27.768.378	28.203.797
Χορηγία Ειδικής Εκπαίδευσης	9.079.898	9.406.207	10.476.500
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων	1.120.000	1.000.000	1.000.000
Ολοήμερο Σχολείο	6.593.895	6.337.040	7.850.000
Θερινό Σχολείο	612.741	729.755	905.000
Επιμορφωτικά Κέντρα	1.408.043	628.542	2.089.000
Διάφορα (Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Αποστολή βιβλίων στον Ελληνισμό της διασποράς)	486.658	739.582	654.500
ΣΥΝΟΛΟ	57.392.252	57.587.700	63.189.204



1.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, έπειτα από αξιολόγηση των προτεραιοτήτων, προωθήθηκε η ανέγερση, βελτίωση, επέκταση, αντικατάσταση και αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών μονάδων Δημοτικής Εκπαίδευσης, με στόχο την αντιμετώπιση των σοβαρότερων στεγαστικών προβλημάτων, σε παγκύπρια κλίμακα.

1.7 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.7.1 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συνεχίστηκε η εφαρμογή των αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων, με εστίαση στην αξιοποίηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας ως εργαλείων για τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και την υλοποίησή της, καθώς και για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της. Οι Δείκτες Επιτυχίας αναφέρονται στα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένεται να επιδείξει ο/η μαθητής/μαθήτρια στο τέλος κάθε τάξης ή επιπέδου, ενώ οι Δείκτες Επάρκειας περιγράφουν τα διδακτέα, από τα οποία ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει αυτά που τον/τη βοηθούν στη διδασκαλία του/της, για να οδηγήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες στην επίτευξη των Δεικτών Επιτυχίας. Οι Δείκτες Επάρκειας, δηλαδή, αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί από τον/την εκπαιδευτικό, με στόχο την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων (Δείκτες Επιτυχίας).

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 συνεχίστηκε, όπου απαιτήθηκε λόγω της πανδημίας του COVID-19, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μαθητών/μαθητριών και η εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σε ό,τι αφορά ειδικότερα στην Προδημοτική Εκπαίδευση, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συνεχίστηκε η εφαρμογή του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (3 χρονών-Προδημοτική), στο οποίο ενσωματώθηκαν οι αλλαγές που προέκυψαν λόγω της αλλαγής στην ηλικία εισδοχής στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Για καλύτερη υλοποίηση του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος, συνεχίστηκε και η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και στελεχών Προδημοτικής εκπαίδευσης στα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος.

Με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 91.049 και ημερ. 31.03.2021), το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του τριδιδάσκαλου ενισχυμένου σχολείου διαφοροποιήθηκε από 100 σε 105 διδακτικές περιόδους, έτσι ώστε κάθε σύμπλεγμα (Τάξεις Α΄- Β΄, Γ΄- Δ΄, Ε΄ - ΣΤ΄) να έχει 35 διδακτικές περιόδους. Το νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2021-2022 στα τριδιδάσκαλα σχολεία, αλλά και σε όλα τα σχολεία με ένα ή περισσότερα συμπλέγματα δύο τάξεων. Με το νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, αυξήθηκε κατά μία διδακτική περίοδο ο χρόνος διδασκαλίας των Ελληνικών στις τάξεις Α΄- Δ΄ και των Μαθηματικών στην ΣΤ΄ τάξη.

1.7.1.1 Διδασκαλία Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Η διδασκαλία των Ελληνικών στο Δημοτικό σχολείο στοχεύει στη διαμόρφωση και ανάπτυξη πολιτών, οι οποίοι να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες της σύγχρονης εγγράμματης κοινωνίας. Στηρίζεται σε μια ευρεία και επιστημονικά τεκμηριωμένη θεώρηση της Γλώσσας και πραγματώνεται με τον συνδυασμό ποικίλων γλωσσοδιδακτικών προσεγγίσεων, την εξισορρόπηση και σύνθεση στοιχείων από διάφορες γλωσσικές θεωρίες και πρακτικές και τη στοχευμένη αξιοποίηση «παραδοσιακών» και «σύγχρονων» προσεγγίσεων, με συλλειτουργικό και ισόρροπο μεταξύ τους τρόπο. Η Γλώσσα προσεγγίζεται ως ένα σύστημα σημείων που διέπεται από κανόνες (γλώσσα ως δομή), αλλά ταυτόχρονα και ως ένα δυναμικό μέσο επικοινωνίας και δράσης, που κάθε φορά εντάσσεται σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο και επιτελεί συγκεκριμένο στόχο (γλώσσα ως λειτουργία). Η γλώσσα, επίσης, προσεγγίζεται ως μέσο κατασκευής της κοινωνικής πραγματικότητας (γλώσσα ως σύστημα ιδεών και αξιών).

Στο πλαίσιο αυτό, και στη βάση του κυπριακού εκπαιδευτικού συγκείμενου, οι Δείκτες Γλωσσικής Επιτυχίας και Επάρκειας υποστηρίζουν και διαμορφώνουν τόσο τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδασκαλίας της Γλώσσας, όσο και την οργάνωση ποικίλων επιμορφωτικών δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όπως και σε κεντρικό επίπεδο. Για την ανάπτυξη εγγράμματων μαθητών και μαθητριών, που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μιας συνεχώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, πραγματοποιήθηκε σειρά συναφών στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων και δραστηριοτήτων, ως συνέχεια αντίστοιχων δράσεων και δραστηριοτήτων που έλαβαν χώρα τις προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Αναλυτικότερα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, η Ομάδα Εργασίας Ελληνικών ανέλαβε την επιμόρφωση, διαδικτυακά ή και διά ζώσης, εκπαιδευτικών ή και Διευθυντών/Διευθυντριών ή και Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών, σε σχέση με τις ακόλουθες γενικές θεματικές:

- Πρακτικές εισηγήσεις για το μάθημα των Ελληνικών
- Κατανόηση γραπτού λόγου και ανάπτυξη στρατηγικών αυτόνομης κατανόησης κειμένων, στο πλαίσιο της Διεθνούς Έρευνας PIRLS (2021)
- Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με ρίσκο λειτουργικού αναλφαριθμητισμού
- Διαφοροποίηση στη γλωσσική διδασκαλία
- Ενσωμάτωση ψηφιακών και διαδικτυακών τεχνολογιών στο γλωσσικό μάθημα.

Με βάση τα παραπάνω, παράλληλα με το πολυσχιδές έργο των Συμβούλων Ελληνικών στο μικροεπίπεδο των σχολικών μονάδων, αλλά και το μακροεπίπεδο των ευρύτερων καθηκόντων τους, με τη συνδρομή όλων των μελών της Ομάδας Εργασίας των Ελληνικών:

- Αναπτύχθηκε υποστηρικτικό υλικό («Κείμενα και Δραστηριότητες - Σεπτέμβριος 2021»), με βασική παράμετρο τα διαμορφούμενα, λόγω πανδημίας, εκπαιδευτικά δεδομένα.
- Αναπτύχθηκαν Δοκίμια Αρχικής, Ενδιάμεσης και Τελικής Αξιολόγησης, με σκοπό τη διάγνωση και στήριξη παιδιών των Β΄ - ΣΤ΄ τάξεων με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαβητισμό στα Ελληνικά, σύμφωνα με τους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας κάθε τάξης, καθώς και αντίστοιχοι οδηγοί διόρθωσης.
- Αναπτύχθηκε Δοκίμιο Τελικής Αξιολόγησης στα Ελληνικά, για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α΄ τάξης.
- Αναπτύχθηκε και οργανώθηκε υλικό για υποστήριξη εκπαιδευτικών και παιδιών, σε σχέση με το Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Λειτουργικού Αλφαβητισμού.
- Αναπτύχθηκε ειδικό υποστηρικτικό υλικό, για τους/τις εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή στην Α΄ Δημοτικού, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
- Αναπτύχθηκε γενικό υποστηρικτικό υλικό για τα Ελληνικά, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Αναπτύχθηκε ψηφιακό/διαδικτυακό υλικό, για σκοπούς γλωσσικής διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις (π.χ. δραστηριότητες σε μορφή Microsoft Sway και Microsoft Forms).
- Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις (Σεπτέμβριος 2021), στο πλαίσιο του «Διήμερου Εκπαιδευτικού Δημοτικής Εκπαίδευσης», σε όλες τις επαρχίες, με θέμα: «Πρακτικές εισηγήσεις για το μάθημα των Ελληνικών, λαμβάνοντας υπόψη την πανδημία».
- Πραγματοποιήθηκε Διήμερο (Διαδικτυακό) Συνέδριο, με θέμα: «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Σύγχρονο Σχολείο» (10 και 11 Φεβρουαρίου 2022).
- Πραγματοποιήθηκε Διήμερο (Διαδικτυακό) Επιμορφωτικό Συνέδριο στα Ελληνικά, με παρατήρηση οπτικογραφημένης διδασκαλίας - ΣΤ΄ τάξη (Απρίλιος 2022).
- Οργανώθηκαν ποικίλες διαδικτυακές επιμορφώσεις σε Δίκτυα Σχολείων, για θέματα που αφορούν στο μάθημα των Ελληνικών (π.χ., ανάγνωση/κατανόηση κειμένων, ορθογραφία, ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων και εργαλείων).
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις για τα Ελληνικά, στο πλαίσιο:
 - Δικτύων Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών
 - Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών που αφορούν στη διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής ή και δεύτερης γλώσσας
 - Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών που αφορούν στην ενισχυτική διδασκαλία ομάδων παιδιών (με ρίσκο αναλφαβητισμού, με μεταναστευτική βιογραφία κ.ο.κ.)
 - Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- Συλλέχθηκε και οργανώθηκε υποστηρικτικό υλικό για στήριξη εκπαιδευτικών και παιδιών ΣΤ΄ τάξης, σε σχέση με τον πρώτο «Διαγωνισμό Μαθητικού Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας».
- Πραγματοποιήθηκε οπτικογράφηση γλωσσικής διδασκαλίας σε Γ΄ τάξη, για σκοπούς επιμόρφωσης (Μάιος 2022).

Επιπρόσθετα, η Ομάδα Εργασίας Ελληνικών είχε ενεργό εμπλοκή σε ποικίλες επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις του ΥΠΑΝ, της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, όπως είναι, ενδεικτικά, το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης.

1.7.1.2 Μαθηματικά

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών έχει ως κύριο στόχο, να προετοιμάσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να αγαπήσουν τα Μαθηματικά και ταυτόχρονα να κεντρίσει το ενδιαφέρον και την επιθυμία τους να ασχοληθούν συστηματικά με αυτά. Παράλληλα, σκοπό έχει να διασφαλίσει ότι κάθε άτομο θα αποκτήσει τις απαραίτητες μαθηματικές γνώσεις και ικανότητες που θα του επιτρέψουν να διαβιώσει, ως αυτόνομο και παραγωγικό μέλος μιας σύγχρονης κοινωνίας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022:

- Ολοκληρώθηκε η αναθεώρηση του διδακτικού υλικού της Στ΄ τάξης. Η αναθεώρηση του νέου διδακτικού υλικού βασίστηκε στην ανατροφοδότηση που λήφθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς που το είχαν χρησιμοποιήσει κατά τα προηγούμενα χρόνια (2017-2019). Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και η ανάγκη για ομαλή μετάβαση των παιδιών, στα Μαθηματικά, από το Δημοτικό Σχολείο στην Α΄ τάξη Γυμνασίου. Επιπρόσθετα, το διδακτικό υλικό της Στ΄ τάξης εμπλουτίστηκε με ψηφιακές δραστηριότητες, οι οποίες κατασκευάστηκαν από την Ομάδα Μαθηματικών σε ανοικτές ψηφιακές πλατφόρμες που αφορούν στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών, όπως Graspable, GeoGebra και Desmos.
- Πραγματοποιήθηκαν 12 επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις κατά την περίοδο Οκτωβρίου-Νοεμβρίου 2021, προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά στην Στ΄ τάξη, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 (6 ομάδες εκπαιδευτικών × 2 συναντήσεις). Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τις αλλαγές στο διδακτικό υλικό της Στ΄ τάξης και για τον τρόπο αξιοποίησης των ψηφιακών δραστηριοτήτων που ετοιμάστηκαν στις ψηφιακές πλατφόρμες Graspable, GeoGebra και Desmos.
- Οι Σύμβουλοι Μαθηματικών πραγματοποίησαν επισκέψεις στα σχολεία και πρόσφεραν συμβουλευτικό έργο σχετικό με τη Διδακτική των Μαθηματικών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην παροχή βοήθειας σε επίπεδο σχολικής μονάδας προς τους/τις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά στην Στ΄ τάξη και σε εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά, για πρώτη φορά, σε μια συγκεκριμένη τάξη.
- Οι ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι της Ομάδας Μαθηματικών (Πανεπιστήμιο Κύπρου) και τα μέλη της συγγραφικής ομάδας Μαθηματικών επιμόρφωσαν διαδικτυακά τους/τις εκπαιδευτικούς δύο Ιδιωτικών Δημοτικών Σχολείων της Ελλάδας. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε μετά από πρόσκληση των ιδιωτικών σχολείων, τα οποία αγοράζουν και αξιοποιούν τα διδακτικά εγχειρίδια Μαθηματικών της Κύπρου.
- Σε συνεργασία με την Ομάδα Επιθεώρησης Μαθηματικών της Μέσης Εκπαίδευσης, ετοιμάστηκε δοκίμιο για να δοθεί στα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου τον Σεπτέμβριο του 2022, με σκοπό τη διάγνωση παιδιών με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαβητισμό στα Μαθηματικά.
- Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 είχαν ετοιμαστεί πέντε δοκίμια, τα οποία χορηγήθηκαν από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης στα παιδιά των τάξεων Β΄ - Στ΄ τον Σεπτέμβριο του 2021 σε 38 συνολικά σχολεία, με σκοπό τη διάγνωση παιδιών με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαβητισμό στα Μαθηματικά. Σε συνέχεια της εργασίας αυτής, ετοιμάστηκαν δοκίμια για την ενδιάμεση και την τελική αξιολόγηση των παιδιών, τον Ιανουάριο του 2022 και τον Μάιο του 2022 αντίστοιχα. Επιπρόσθετα, ετοιμάστηκε δοκίμιο τελικής αξιολόγησης για την Α΄ τάξη.
- Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, πραγματοποιήθηκε τον Δεκέμβριο του 2021 επιμόρφωση προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Αλφαβητισμού και δίδασκαν Μαθηματικά. Σκοπός της επιμόρφωσης ήταν η παροχή πρακτικών εισηγήσεων σε σχέση με τη διδασκαλία σε παιδιά που έχουν διαγνωσθεί με ρίσκο λειτουργικού αναλφαβητισμού στα Μαθηματικά.
- Η συγγραφική ομάδα σε συνεργασία με τους/τις Συμβούλους Μαθηματικών ετοίμασε επιπρόσθετο υλικό για την Δ΄ τάξη, λαμβάνοντας υπόψη τα δημοσιευμένα αποτελέσματα της έρευνας TIMSS 2019. Σκοπός ήταν η επισήμανση εννοιών και διαδικασιών, στις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να βελτιωθούν.

1.7.1.3 Αγγλικά

Από τη σχολική χρονιά 2011-2012, τα Αγγλικά διδάσκονται στα Δημοτικά Σχολεία από την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Το 2015-2016, εφαρμόστηκε αναθεωρημένο ωρολόγιο πρόγραμμα, με αύξηση στον χρόνο διδασκαλίας των Αγγλικών για τις μικρές τάξεις, έπειτα από εισηγήσεις Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής.

Στο πλαίσιο των νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων, τα Αγγλικά διδάσκονται δύο περιόδους την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Η αύξηση του χρόνου για τη διδασκαλία των Αγγλικών

εφαρμόστηκε και στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία, τα οποία εφαρμόζουν ενισχυμένο πρόγραμμα Αγγλικών με τρεις περιόδους την εβδομάδα για όλες τις τάξεις Α΄-ΣΤ΄.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, πραγματοποιήθηκαν δύο διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα των Αγγλικών σε όλες τις επαρχίες. Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Διήμερου του Εκπαιδευτικού και είχαν θέμα «Effective Practices in Teaching English». Πραγματοποιήθηκε, επίσης, διαδικτυακή συνάντηση για τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα των Αγγλικών στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία. Επιπλέον, όπου κρίθηκε αναγκαίο, έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις σε σχολική βάση από τους/τις Συμβούλους του μαθήματος, με σκοπό τη στήριξη των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών.

Σημειώνεται, παράλληλα, ότι η διδασκαλία των Αγγλικών στην Προδημοτική Εκπαίδευση συνεχίζει και ενισχύεται μέσα από την εφαρμογή του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (3 χρονών-Προδημοτική), το οποίο υιοθετεί την εισαγωγή της ξένης γλώσσας (Αγγλικά) μέσω της προσέγγισης CLIL. Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στηρίζεται από το Συντονιστικό Κέντρο CLIL.

1.7.1.4 Αγωγή Υγείας

Στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας και ειδικότερα της εντατικοποίησης και ενδυνάμωσης των προσπαθειών που καταβάλλονται για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από μικρή ηλικία, το ΥΠΑΝ, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, προχώρησε στη συγγραφή του οδηγού Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης για νηπιαγωγούς και εκπαιδευτικούς Α΄ τάξης, με τίτλο «Λέμε ΟΧΙ!». Ο Οδηγός, ο οποίος ετοιμάστηκε με τη συνδρομή μάχιμων εκπαιδευτικών και της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές προτάσεις και υλικό, εγκεκριμένο από αρμόδιους φορείς και όργανα όπως το Συμβούλιο της Ευρώπης και το Hope For Children CRC Policy Center, με στόχο την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία του «Κανόνα των εσωρούχων», στο πλαίσιο της προστασίας των παιδιών από τη σεξουαλική κακοποίηση και εκμετάλλευση.

Η όλη προσπάθεια γίνεται, κυρίως, μέσα από ένα πολύ προσφιλές μέσο εκπαίδευσης των παιδιών και ένα πολύ γνωστό εργαλείο αγωγής για τους/τις εκπαιδευτικούς της Προδημοτικής εκπαίδευσης και της Α΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου, το παραμύθι. Περαιτέρω, ο Οδηγός περιλαμβάνει οδηγίες προς τους/τις εκπαιδευτικούς για χειρισμό περιπτώσεων αποκάλυψης από παιδί μιας σεξουαλικής κακοποίησης. Ο Οδηγός έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα τόσο της Δημοτικής Εκπαίδευσης όσο και της Προδημοτικής, ενώ προγραμματίζεται η έντυπη έκδοσή του και η αποστολή του στα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία. Πριν από την εφαρμογή του Οδηγού προηγήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις για ενημέρωση/επιμόρφωση στελεχών και μάχιμων εκπαιδευτικών, γύρω από το σκεπτικό συγγραφέα του οδηγού, το περιεχόμενο και τις διδακτικές προτάσεις εφαρμογής. Επίσης, πραγματοποιήθηκε δημοσιογραφική διάσκεψη για ενημέρωση για το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μικρά παιδιά και ενημέρωση για τη συγγραφή του νέου Οδηγού.

Επιπλέον, μέσα στο πλαίσιο του έργου της Ομάδας Εργασίας του Αναλυτικού Προγράμματος της Αγωγής Υγείας και του Συμβουλευτικού της έργου, έγινε στήριξη παγκύπρια, μέσω των ακόλουθων επιμορφωτικών δράσεων:

- Παρουσίαση και ενημέρωση εκπαιδευτικών Δημοτικής εκπαίδευσης, κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού, για το εγχειρίδιο «Ευχαριστώ που με σκέφτεσαι», με δραστηριότητες για παιδιά 6-13 ετών, με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της χρήσης ουσιών εξάρτησης, για ένα περιβάλλον απαλλαγμένο από εξαρτησιογόνες ουσίες.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α΄ τάξης Δημοτικού στη διδασκαλία του παραμυθιού, του Συμβουλίου της Ευρώπης κατά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών, «Κίκο και το Χέρι».
- Διαδικτυακή επιμόρφωση γονέων με θέμα *Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο του σχολείου*.
- Συμβουλευτικό έργο παγκύπρια και συνεδρίες προσωπικού σε σχολεία για τα θέματα Αγωγής Υγείας, στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής Υγείας. Πραγματοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια παγκύπρια σε μαθητές/μαθήτριες Δημοτικού σε θέματα Αγωγής Υγείας.

- Διαδικτυακή Ενημέρωση Εκπαιδευτικών Δημοτικής: CLIL Αγωγή Υγείας με θέμα την περιεκτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο των εγχειριδίων «Ταξίδι Ζωής» και «Λέμε ΟΧΙ!» .
- Επιμορφωτική Ημερίδα, σε συνεργασία με την ΠΟΕΔ Αμμοχώστου, με θέμα «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας Δημοτικής Εκπαίδευσης».
- Δίκτυο Διευθυντών/Διευθυντριών με παρουσίαση των Οδηγών για τα θέματα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
- Επιμόρφωση Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών, από την Ομάδα Αγωγής Υγείας Δημοτικής, με θέμα τον νέο οδηγό «Λέμε ΟΧΙ!».

1.7.1.5 Γεωγραφία

Κατά τη σχολική χρονιά 2021 - 2022, εφαρμόστηκε το αναθεωρημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γεωγραφίας σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και για μέρος της Δ΄ τάξης και Ε΄ τάξης, είχε συγγραφεί και διατεθεί στους/στις εκπαιδευτικούς διδακτικό υλικό βασισμένο στους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και σε σύγχρονες μαθησιακές προσεγγίσεις.

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Γεωγραφίας, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε επίπεδο κεντρικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, όσο και σε επίπεδο δικτύων σχολείων. Όπου κρίθηκε αναγκαίο, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις και σε Σχολική Βάση.

Παράλληλα, με συνεργασία του ΥΠΑΝ και του Υφυπουργείου Τουρισμού, προκηρύχθηκε για δεύτερη χρονιά ο ετήσιος διαγωνισμός με θέμα τον τουρισμό στην Κύπρο. Ο διαγωνισμός με τίτλο «Κοπιάστε την κοινότητά μας», που θα διοργανώνεται ετησίως ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες των τάξεων Γ΄ και Δ΄, αποσκοπεί στη γνωριμία με την Κύπρο και την καλλιέργεια τουριστικής συνείδησης. Τον συντονισμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του διαγωνισμού ανέλαβαν η Ομάδα Αναλυτικού Προγράμματος Γεωγραφίας Δημοτικής σε συνεργασία με Λειτουργούς του Υφυπουργείου Τουρισμού.

Η Γεωγραφική Εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο, έχοντας ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων, μέσα στο περιβάλλον τους (φυσικό και ανθρωπογενές), στοχεύει:

- α) στην απόκτηση επαρκούς σώματος γνώσεων:
 - που περιέχει γνωσιολογικά εφόδια κριτικής ερμηνείας του πραγματικού κόσμου, έτσι που να τίθενται οι βάσεις, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν ποιοτικά και ευτυχισμένα και να συμμετέχουν επιτυχημένα στο νέο παγκοσμιοποιημένο πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον.
 - που αποτελεί προϋπόθεση για σχεδιασμό του τοπικού ζωτικού χώρου δημιουργικά και αποδοτικά, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν σε αρμονία, μέσα σε αυτόν.
- β) στην καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων ανάλυσης του χώρου, έτσι ώστε, σε συνδυασμό με τα γεωγραφικά εργαλεία και την επαρκή γνώση, οι σημερινοί και αυριανοί πολίτες να είναι σε θέση να σκέφτονται και να λαμβάνουν καλά πληροφορημένες και ορθολογικές αποφάσεις για τον χώρο, σε ατομικό και, μέσω ενεργού συμμετοχής, σε συλλογικό επίπεδο.
- γ) στη διαμόρφωση πολιτών με τέτοιες στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να παραδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και των περιβαλλόντων, και να επιδεικνύουν διάθεση ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και του χώρου, σε τοπική περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.

1.7.1.6 Θρησκευτικά

Το μάθημα των Θρησκευτικών στο Δημοτικό σχολείο προσβλέπει σταδιακά και στοχευμένα στην ικανοποίηση του αιτήματος για θρησκευτικό γραμματισμό των μαθητών/μαθητριών του σύγχρονου σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, προσανατολίζεται στην παρουσίαση προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες των σημαντικότερων δογματικών αληθειών της Ορθόδοξης Χριστιανικής πίστης, οι οποίες και αποτελούν άλλωστε πανανθρώπινες και οικουμενικές αξίες. Είναι ένα μάθημα ανοικτό στον διάλογο και την αλληλεπίδραση, που υπερβαίνει αφενός την κατήχηση και αφετέρου δεν προσεγγίζει τη θρησκευτολογική

θεώρηση. Επιδιώκει, ουσιαστικά, να βοηθήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αντιληφθούν την οικεία θρησκευτική τους παράδοση και να αποκτήσουν, συνάμα, διάθεση αποδοχής και σεβασμού έναντι των υπόλοιπων θρησκευτικών παραδόσεων.

Οικοδομείται επαρκώς πάνω στους τρεις βασικούς πυλώνες ανάπτυξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων που διέπουν όλα τα μαθήματα του Δημοσίου Σχολείου. Προς την κατεύθυνση αυτή, μέσα από τη βιβλική, εκκλησιαστική, λατρευτική, ηθική και κοινωνική αγωγή που παρέχει, προσφέρει στους/στις μαθητές/μαθήτριες ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων γύρω από την ορθόδοξη χριστιανική πίστη και το θρησκευτικό φαινόμενο. Την ίδια στιγμή, εργάζεται για την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και συμπεριφορών που να απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα, στοχοπροσηλωμένο στην επίτευξη μιας αρμονικής κοινωνίας του ανθρώπου με τον Θεό, τον συνάνθρωπο, τον εαυτό του και τη φύση. Τέλος, ασκώντας τους/τις μαθητές/μαθήτριες στην ενσυναίσθηση, τον διάλογο, την επικοινωνία και τη συνεργασία, εντρυφεί στη δημιουργία των κατάλληλων προϋποθέσεων για ανάπτυξη εκ μέρους των μαθητών/μαθητριών εκείνων των ικανοτήτων και δεξιοτήτων, που θεωρούνται «κλειδιά» για την κοινωνία του 21^{ου} αιώνα.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021 - 2022 συνεχίστηκε η προσπάθεια για παραγωγή νέου διδακτικού υλικού για την Ε΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Συγκεκριμένα, συνεγράφη το σχολικό εγχειρίδιο «Ζωή με Αγάπη - Μέρος Α΄», ενώ έγινε αναδόμηση και του δεύτερου σχολικού εγχειρίδιου της ίδιας τάξης «Ζωή με Αγάπη - Μέρος Β΄».

Έγιναν, επίσης, διορθώσεις στις επανεκδόσεις των εγχειριδίων με βάση τις παρατηρήσεις όσων διδάσκουν το μάθημα και, ταυτόχρονα, δημιουργήθηκε τράπεζα υλικού με εισηγήσεις εκπαιδευτικών που θα μπορούσαν μελλοντικά να χρησιμοποιηθούν ως εμπλουτιστικό υλικό, βοηθώντας στην αναβάθμιση του μαθήματος.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκε αναπροσαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας για όλες τις τάξεις, ώστε να συνάδουν τόσο με το Αναλυτικό Πρόγραμμα όσο και με τις βασικές αρχές διδακτικής του μαθήματος των Θρησκευτικών. Αναφορικά με το συγκεκριμένο θέμα, έγινε προσπάθεια αντιστοίχισης των Δεικτών με το υπάρχον υλικό που συμπεριλαμβάνεται στα σχολικά εγχειρίδια, ώστε να καταστούν τα εγχειρίδια αυτά πιο λειτουργικά.

Την ίδια στιγμή, συνεχίστηκε η παραγωγή διδακτικού υλικού κατάλληλου για υλοποίηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος, που βασίζεται στη μαρωνιτική χριστιανική παράδοση και διδάσκεται στο Δημοτικό Σχολείου Αγίου Μάρωνα.

Τέλος, σε ό,τι αφορά στον τομέα της επιμόρφωσης, παρασχέθηκε συμβουλευτικό έργο σε σχολεία και εκπαιδευτικούς που ζήτησαν βοήθεια, ενώ οργανώθηκαν προαιρετικά σεμινάρια επιμόρφωσης και σεμινάρια σε σχολική βάση.

1.7.1.7 Ιστορία

Σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, βασικός σκοπός του μαθήματος της Ιστορίας είναι η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης και ιστορικής συνείδησης, με στόχο τη συμβολή στην εκπαίδευση κριτικά σκεπτόμενων και ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Αυτό επιδιώκεται μέσω της ανάπτυξης ιστορικού γραμματισμού, της παράλληλης, δηλαδή, ανάπτυξης γνώσης περιεχομένου και επιστημολογικής κατανόησης στην Ιστορία. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται έμφαση τόσο στην οικοδόμηση γεγονοτικής γνώσης για το παρελθόν όσο και στη διαδικασία καλλιέργειας εννοιολογικής κατανόησης και δεξιοτήτων ιστορικής διερεύνησης (επιστημολογική κατανόηση).

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συνεχίστηκε η εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Ιστορίας, στο πλαίσιο εφαρμογής των Αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Μέσα από το έργο της Ομάδας Ιστορίας Δημοτικής Εκπαίδευσης επιχειρείται η στήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των πιο πάνω μέσω της εισαγωγής μιας οικοδομιστικής διερευνητικής προσέγγισης στη διδασκαλία του μαθήματος. Η στήριξη αυτή γίνεται τόσο σε επίπεδο επιμόρφωσης όσο και σε επίπεδο ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

Στο πλαίσιο αυτό, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, η Ομάδα συνέχισε την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία θεμάτων της Ιστορίας της Κύπρου (για την Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη) και τη διεξαγωγή σεμιναρίων σε Σχολική Βάση. Προσφέρθηκε, επίσης, συμβουλευτικό έργο σε σχολεία και εκπαιδευτικούς που το ζήτησαν.

Η Ομάδα συμμετείχε, επίσης, στο Διήμερο Εκπαιδευτικού με το σεμινάριο «Προσανατολισμός στον χρόνο: οικοδόμηση συνεκτικής γνώσης του παρελθόντος μέσω από την ανάπτυξη συνοπτικών ιστορικών πλαισίων». Σκοπός του σεμιναρίου ήταν να εισηγηθεί προσεγγίσεις οι οποίες συμβάλλουν στην οικοδόμηση συνεκτικής γνώσης περιεχομένου και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με κενά στη γνώση αυτή. Πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο παρουσίασε στρατηγικές οι οποίες, μέσω από τον συνδυασμό επισκοπήσεων και μελετών εμβάθυνσης, επιδιώκουν να αναπτύξουν ιστορικά πλαίσια στα οποία η ιστορική γνώση εντός των ιστορικών περιόδων, αλλά και ανάμεσα σε αυτές, οργανώνεται και νοηματοδοτείται.

Τέλος, η Ομάδα συμμετείχε στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υποβλήθηκαν από διάφορους οργανισμούς και αναλυτικών προγραμμάτων που υποβλήθηκαν από υπό ίδρυση Ιδιωτικά σχολεία, για έγκριση από το ΥΠΙΑΝ.

1.7.1.8 Μουσική Αγωγή

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022, στο μάθημα της Μουσικής Αγωγής, συνεχίστηκαν οι προσπάθειες για την ολόπλευρη μουσική ανάπτυξη των παιδιών, παρά τις δυσκολίες διεξαγωγής του μαθήματος λόγω των μέτρων που εφαρμόστηκαν στις σχολικές μονάδες για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Δόθηκε κύρια έμφαση στις βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες ενέπλεκαν τα παιδιά όσο το δυνατό περισσότερο σε διαδικασίες δημιουργίας, ερμηνείας και πρόσληψης της Μουσικής με απολαυστικό τρόπο, βασισμένες στην εκτέλεση φωνής και οργάνων, σε ακροάσεις και δημιουργικές δραστηριότητες σύνθεσης και αυτοσχεδιασμού.

Βασισμένος στο πιο πάνω πλαίσιο εργασίας ήταν και ο σχεδιασμός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που προσφέρθηκε στο Διήμερο Εκπαιδευτικού (Σεπτέμβριος 2021) με τίτλο «Σύγχρονες τεχνολογίες στη διδασκαλία της Μουσικής» και εισηγητή τον κ. Γιώργο Χόπλαρο. Το σεμινάριο είχε ως κύριο θέμα την αξιοποίηση τεχνολογικών εφαρμογών, προγραμμάτων και εργαλείων τόσο στη διά ζώσης εκπαίδευση, όσο και στην εξ αποστάσεως. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για μουσικά λογισμικά και εφαρμογές, οι οποίες αποτελούν χρήσιμα βοηθήματα στην ανάπτυξη των μουσικών δεξιοτήτων των παιδιών, κάνουν το μάθημα απολαυστικό και συμβάλλουν και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν στον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό. Επίσης, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η Επιθεωρήτρια του μαθήματος και οι Σύμβουλοι πρόσφεραν συνεχή επιμόρφωση και στήριξη στους/στις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν το μάθημα.

Σε ό,τι αφορά στον τομέα δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού, συνεχίστηκε και ολοκληρώθηκε το υλικό για την Δ΄ τάξη στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του μαθήματος. Έχουν αναρτηθεί στην οικοσελίδα του μαθήματος 5 ολοκληρωμένες ενότητες για την Δ΄ τάξη, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Οδηγό Εκπαιδευτικού: Προγραμματισμός Ενοτήτων με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και σχέδια μαθημάτων, τα οποία περιλαμβάνουν μεθοδολογικές υποδείξεις και περιγραφή προτεινόμενων δραστηριοτήτων.
- Παρουσιάσεις Πολυμέσων με εικόνες, εργασίες, οπτικά ερεθίσματα, βίντεο και ηχητικά αρχεία που συνοδεύουν κάθε διδακτική ενότητα.
- Εποπτικά Μέσα των Ενοτήτων, που μπορούν να τυπώνουν οι εκπαιδευτικοί.

- Μουσικά Αρχεία: Ενορχηστρώσεις και ζωντανές ηχογραφήσεις σε στούντιο από την ομάδα Μουσικής Δημοτικής Εκπαίδευσης, των προτεινόμενων τραγουδιών και άλλων μουσικών ερεθισμάτων που συνοδεύουν τις διδακτικές προτάσεις.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 προσφέρθηκαν, επίσης, εξειδικευμένα προγράμματα που αφορούσαν στη διδασκαλία μουσικών οργάνων. Συγκεκριμένα, συνεχίστηκε ο θεσμός που εφαρμόστηκε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2018-2019 και αφορούσε στην εισαγωγή μαθημάτων εκμάθησης μουσικών οργάνων (εγχόρδων, πνευστών και κρουστών) στο πλαίσιο των Ενιαίων Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων, όπου υπό την καθοδήγηση εξειδικευμένων εκπαιδευτικών δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να μάθουν συγκεκριμένα όργανα. Στο πλαίσιο αυτό, συνεχίστηκε και η συνεργασία της ομάδας Μουσικής Αγωγής Δημοτικής Εκπαίδευσης με την αντίστοιχη ομάδα της Μέσης Εκπαίδευσης και το Ανοιχτό Σχολείο Δήμου Στροβόλου, με τη δημιουργία ομάδων παιδιών Γ΄ και Δ΄ τάξης που διδάσκονται έγχορδα (βιολί) σε απογευματινό χρόνο.

Από τις μουσικές δράσεις των σχολείων Δημοτικής εκπαίδευσης ξεχωρίζει το τριετές πρόγραμμα εκμάθησης μαντολίνου, το οποίο εφαρμόστηκε στο Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού ΚΕ΄- Εκάλης με εμπυχωτή τον κ. Ανδρέα Κελίρη. Η εφαρμογή του προγράμματος αρχίζει από την Δ΄ τάξη και σταδιακά οι μαθητές/μαθήτριες αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες εκτέλεσης του μαντολίνου μέχρι την ΣΤ΄ τάξη. Λόγω των μέτρων που λήφθηκαν για την πανδημία, η ενασχόληση με τα μαντολίνα επεκτάθηκε και σε άλλα σχολεία της επαρχίας Λεμεσού, όπου οι διδάσκοντες/διδάσκουσες δημιούργησαν σύνολα μαθητών/μαθητριών και παρουσίασαν αξιόλογες μουσικές καλλιτεχνικές δράσεις.

1.7.1.9 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.-Ε.Α.Α.)

Η Π.Ε.-Ε.Α.Α. αποτελεί σημαντική καινοτομία για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αφενός γιατί έχει εισαχθεί επίσημα στο πρόγραμμα εκπαίδευσης των μαθητών/μαθητριών μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος για την Εκπαίδευση, το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη και, αφετέρου, γιατί μέσω της καθιέρωσης της υλοποίησης της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής από το κάθε σχολείο, επιδιώκεται, τα σχολεία, σταδιακά και μακροπρόθεσμα, να καταστούν αειφόρα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 υλοποιήθηκαν, με συγκεκριμένα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω της πανδημίας, προγράμματα βιωματικής και εμπειρικής μάθησης στα σχολεία, αλλά και μέσα από το Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.), από τη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (Ε.Π.Α.Α.) του ΥΠΑΝ, καθώς και επιμορφωτικά σεμινάρια προς τους/τις εκπαιδευτικούς της Προδημοτικής και Δημοτικής εκπαίδευσης.

Παράλληλα, επιδιώχθηκε η περαιτέρω στήριξη των εκπαιδευτικών της Προδημοτικής και Δημοτικής εκπαίδευσης, ώστε να ενδυναμωθούν για αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε.-Ε.Α.Α., με στόχο τη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου, δηλαδή του σχολείου που θα λειτουργεί ως μοντέλο οργανισμού που προωθεί την αειφορία και την υιοθετεί στη σχολική ζωή, μέσα από τη συνολική αναδιαμόρφωσή του στα τρία βασικά επίπεδα λειτουργίας του:

- α) το παιδαγωγικό (μαθησιακή και διδακτική διαδικασία),
- β) το κοινωνικό/οργανωτικό (κουλτούρα, κοινωνικό κλίμα, εκπαιδευτική πολιτική) και
- γ) το τεχνικό/οικονομικό (υποδομές, εξοπλισμός, διαχειριστικές πρακτικές).

1.7.1.10 Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες

Μέσω της διδασκαλίας του Σχεδιασμού και της Τεχνολογίας - Ψηφιακών Τεχνολογιών, οι μαθητές/μαθήτριες αναπτύσσουν τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό και συγκεκριμένα έχουν ευκαιρίες:

- Να λύνουν προβλήματα (διαχειρίζονται και ελέγχουν τους κινδύνους). Συμμετέχοντας σε ένα ελκυστικό και καθαρά πρακτικό θέμα, χρησιμοποιούν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία, ώστε να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν προϊόντα που λύνουν πραγματικά προβλήματα σε ποικίλα πλαίσια και να κατανοούν τις διαδικασίες που εμπλέκονται στη διαδικασία σχεδιασμού.

- Να αποκτούν ένα ευρύ φάσμα νέων γνώσεων και δεξιοτήτων και να εφαρμόζουν γνώσεις που αποκτούν από άλλα μαθήματα (π.χ. Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Πληροφορική, Τέχνη).
- Να αναπτύσσουν στάσεις και αξίες, ώστε να γίνονται κριτικοί χρήστες της τεχνολογίας και ενσυνείδητοι πολίτες.
- Να εργάζονται με ασφάλεια με μια ποικιλία εργαλείων και υλικών, ώστε να γίνονται πολυμήχανοι/ες, καινοτόμοι/ες και επιχειρηματικοί/ές.
- Να αλληλοεπιδρούν σε ομάδες και μέσα από τη συνεργατική μάθηση να αποκτούν τόσο γνωστικές όσο και κοινωνικές - συναισθηματικές δεξιότητες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 εκδόθηκαν δύο αναθεωρημένα εγχειρίδια μαθητών/μαθητριών, ένα για την Ε΄ και ένα για την Στ΄ τάξη, τα οποία στηρίζονται εξολοκλήρου στη διαδικασία λύσης προβλήματος, η οποία αποτελεί και την κεντρική διδακτική μεθοδολογία του μαθήματος και επιπλέον προτείνουν δραστηριότητες αλγοριθμικής σκέψης, προγραμματισμού και ρομποτικής με στόχο την εναρμόνιση της εκπαίδευσης με τις τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφορίας. Παράλληλα, αποστάλθηκαν σε όλα τα Δημοτικά σχολεία νέα ρομπότ εδάφους. Επίσης, αναδομήθηκε πλήρως η ιστοσελίδα του μαθήματος, με βάση τα νέα εγχειρίδια και εμπλουτίστηκε ανά ενότητα του Προγράμματος Σπουδών (οδηγοί εκπαιδευτικών, παρουσιάσεις, μικρές ταινίες, φωτογραφίες, λογισμικά και εφαρμογίδια).

Το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία-Ψηφιακές Τεχνολογίες αποτελεί ένα ζωντανό κομμάτι της εκπαίδευσης των παιδιών και εξελίσσεται συνεχώς, ώστε να εξασφαλίζει συνέχεια με τη μετέπειτα Μέση και Ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και με τη σύγχρονη μεταβαλλόμενη κοινωνία.

1.7.1.11 Τέχνη (Εικαστική Αγωγή)

Οι Εικαστικές Τέχνες προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου, με έμφαση στον κοινωνικό, γνωστικό και συναισθηματικό τομέα. Ταυτόχρονα, καλλιεργούν τον σεβασμό και την κατανόηση ανάμεσα στους ανθρώπους, καθώς και την ανάπτυξη θετικών στάσεων για το περιβάλλον, την κοινωνία και τον πολιτισμό. Σε αυτό το πλαίσιο, η μάθηση και η διδασκαλία στις Εικαστικές Τέχνες αποτελούν βίωμα και θέτουν στο κέντρο του σχεδιασμού και της εφαρμογής των εικαστικών δραστηριοτήτων τη θέαση-παρατήρηση και την παραγωγή-δημιουργία.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 οι Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες και οι Σύμβουλοι Τέχνης, για να προωθήσουν και στηρίξουν την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Εικαστικών Τεχνών στη διδακτική πράξη και στις δύσκολες συνθήκες που δημιουργήθηκαν λόγω πανδημίας, επικεντρώθηκαν στους ακόλουθους τομείς δράσης:

- Οργάνωση και διεξαγωγή διαδικτυακού σεμιναρίου στο πλαίσιο του Διήμερου Εκπαιδευτικού με θέμα «Διάδραση και αλληλεπίδραση με έργα μοντέρνας τέχνης». Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την αξιοποίηση ορισμένων έργων μοντέρνας τέχνης ως πηγές για σχεδιασμό ενοτήτων στο μάθημα της Τέχνης και ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή εικαστικών ενοτήτων με βάση το Υγειονομικό Πρωτόκολλο για τη λειτουργία των Δημόσιων Σχολείων και ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
- Ευρωπαϊκή Διάκριση του σχεδίου Erasmus Βασική Δράση 1 «EnViARTS - Enhancing Visual Arts Education in Primary Schools in Cyprus: Children, Cultural Heritage and Digital Technologies» το οποίο συντόνισε η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης. Απονομή του Ευρωπαϊκού Βραβείου Καινοτόμου Διδασκαλίας - EITA 2022 στον τομέα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Καθοδήγηση και στήριξη εκπαιδευτικών μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και τηλεφωνικής επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Συγγραφή υποστηρικτικών κειμένων για διάφορες πτυχές του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Επανεκδοση του τετραδίου τέχνης «Εικαστικό Ημερολόγιο» για τους/τις μαθητές/μαθήτριες για αποστολή του σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία τον Σεπτέμβριο του 2022. Στο νέο Ημερολόγιο έγιναν βελτιωτικές προσθήκες. Το «Εικαστικό Ημερολόγιο» χρησιμοποιείται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος Τέχνης, αλλά και για εικαστικές εργασίες στο σπίτι.

- Μεταφορά του Αρχείου Παιδικής Τέχνης Δημοτικής Εκπαίδευσης από το Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αντωνίου Λευκωσίας, στο Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού Γ΄.
- Εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών όλων των σχολείων με ένα εικαστικό βιβλίο για να το αξιοποιήσουν κατάλληλα οι εκπαιδευτικοί στο μάθημα της Τέχνης.

1.7.1.12 Φυσικές Επιστήμες

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι αρμόδιες ομάδες αποσπασμένων εκπαιδευτικών συνέχισαν την παραγωγή υποστηρικτικού υλικού με έμφαση στην ανάπτυξη τράπεζας ερωτήσεων αξιολόγησης, οι οποίες αντιστοιχούν στους Δείκτες Επιτυχίας των ενοτήτων του Αναλυτικού Προγράμματος για τα γνωστικά αντικείμενα Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία (τάξεις Α΄- Δ΄) και Φυσικές Επιστήμες (τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄).

Στο τέλος Μαρτίου 2022 διοργανώθηκαν διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις σε όλες τις επαρχίες για τους/τις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν το γνωστικό αντικείμενο «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία» στην Γ΄ τάξη. Σε επίπεδο σχολικών μονάδων, οι ομάδες των αποσπασμένων εκπαιδευτικών επισκέφθηκαν τα σχολεία των περιφερειών τους για σκοπούς υποστήριξης των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

1.7.1.13 Φυσική Αγωγή

Ιδιαίτερη έμφαση της σχολικής χρονιάς 2021-2022 αποτέλεσε η θεματική ενότητα Δραστηριότητες Ζωής για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Η ενασχόληση με το περιεχόμενο της θεματικής Δραστηριότητες Ζωής και η παρουσίαση καλών μεθοδολογικών πρακτικών, ξεκίνησε από το Δίημερο του Εκπαιδευτικού, με δύο διαφορετικά σεμινάρια. Οι καλές πρακτικές παρουσιάστηκαν μέσα από ποικίλα μέσα (σύντομες ταινίες, φωτογραφίες, σχεδιαγράμματα και ηλεκτρονικά εργαλεία) με σκοπό οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τη σημασία της άσκησης στην υγεία των παιδιών και να εφαρμόσουν καλές πρακτικές καλλιέργειας της γνώσης για ανάπτυξη της φυσικής κατάστασης, ανάπτυξης θετικών στάσεων για άσκηση για μια ζωή και προαγωγής της ψυχικής υγείας των παιδιών μέσα από την ενασχόλησή τους με την άσκηση. Τονίστηκε ιδιαίτερα η δημιουργία ημερολογίου άσκησης και δόθηκαν συγκεκριμένες πρακτικές καλλιέργειας και ανάπτυξης των αλμάτων με ρυθμό (σχοινάκι) και άλλων ευχάριστων ασκήσεων που μπορούν να συμπεριληφθούν στο καθημερινό πρόγραμμα των παιδιών για άσκηση το απόγευμα.

Η επιμόρφωση συνεχίστηκε διαδικτυακά, λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία COVID-19, εστιάζοντας σε δύο διαφορετικά θέματα. Η πρώτη επιμόρφωση αφορούσε στη Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής (Προγραμματισμός, Μεθοδολογία, Οργάνωση και Διαχείριση της τάξης) και απευθυνόταν κυρίως σε εκπαιδευτικούς με λίγα χρόνια υπηρεσίας. Η δεύτερη διαδικτυακή συνάντηση απευθυνόταν στους/στις Διευθυντές/Διευθύντριες σχολείων Προδημοτικής και Δημοτικής εκπαίδευσης και αφορούσε στην αποτελεσματική διαχείριση της παραγγελίας υλικών Φυσικής Αγωγής, μέσω της σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ενεργοποιήθηκαν οι Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης, καθώς και τα Δίκτυα Σχολείων με θέματα σχετικά με τη θεματική «Δραστηριότητες Ζωής» και τα Δραστήρια Διαλείμματα.

Η συνεργασία με το Συντονιστικό Κέντρο CLIL συνεχίστηκε και αυτή τη σχολική χρονιά. Η Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής για θέματα CLIL συντόνισε και εφάρμοσε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα με μια μικρή ομάδα εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα. Το πρόγραμμα διήρκεσε όλη τη σχολική χρονιά και περιλάμβανε τρεις διαδικτυακές επιμορφώσεις, επιμόρφωση σε Σχολική Βάση καθώς και συνεργασία για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή μαθημάτων με την προσέγγιση CLIL στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Σε συνεργασία με την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή, πραγματοποιήθηκε το Μαθητικό Συνέδριο Pier De Coubertin με θέμα «Ολυμπιακοί Αγώνες: Ειρήνη - Εκεχειρία», στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Παρόλες τις δυσκολίες και τους περιορισμούς της πανδημίας COVID-19, το συνέδριο ήταν αποτέλεσμα

μιας καλά σχεδιασμένης διεπιστημονικής εκπαιδευτικής διαδικασίας που ακολούθησε το κάθε σχολείο με τη στήριξη του Επιθεωρητή και των Συμβούλων Φυσικής Αγωγής καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Τα παιδιά παρουσίασαν την εργασία, τη γνώση και τους προβληματισμούς τους με δημιουργικό τρόπο (θέατρο, χορό, τραγούδι). Στο συνέδριο συμμετείχαν τέσσερα Δημοτικά σχολεία της Λεμεσού και ένα σχολείο της Λάρνακας.

Κατευθυντήριες οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής σύμφωνα με το υγειονομικό πρωτόκολλο COVID-19 δόθηκαν στους/στις εκπαιδευτικούς. Για τον σκοπό αυτό, υποστηρικτικό υλικό δημιουργήθηκε και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του εκπαιδευτικού υλικού Φυσικής Αγωγής, του ΥΠΑΝ. Επίσης, αναρτήθηκαν σχέδια μαθήματος για τη θεματική ενότητα «Γυμναστική για την Γ' τάξη» και ετοιμάστηκαν σχέδια μαθήματος για τη θεματική ενότητα «Παιχνίδια για την Δ' τάξη».

1.7.1.14 Προδημοτική Εκπαίδευση

Τον Σεπτέμβριο του 2021 επικαιροποιήθηκε και στάλθηκε στα σχολεία αρχείο με τίτλο «Εισηγήσεις για πρακτικές οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022», κείμενο το οποίο είχε ετοιμαστεί και σταλεί στα Νηπιαγωγεία και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά. Στο εν λόγω αρχείο παρουσιάζονται πρακτικές εισηγήσεις οργάνωσης της τάξης σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα από τη μια αλλά και υλοποίησης του Αναλυτικού Προγράμματος Προδημοτικής Εκπαίδευσης από την άλλη.

Τον Οκτώβριο του 2021 πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης επαρχιακά δίκτυα στα οποία συμμετείχαν Διευθύντριες, Βοηθοί Διευθύντριες, Διευθύνουσες νηπιαγωγοί και νηπιαγωγοί μονοθέσιων Νηπιαγωγείων. Τα δίκτυα απασχόλησαν διοικητικά θέματα, θέματα διαχείρισης θεμάτων τα οποία προκύπτουν από την πανδημία, καθώς επίσης και η ανταλλαγή καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021, στο πλαίσιο της τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων λόγω της πανδημίας (διαχείριση μαθησιακής διαδικασίας, οργάνωση ελεύθερου ή/και δομημένου παιχνιδιού καθώς και υπαίθριου παιχνιδιού, συνεργασία οικογένειας-σχολείου, ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό κ.ά.).

Τον Νοέμβριο του 2021 ξεκίνησε το πρόγραμμα για την εις βάθος επιμόρφωση νηπιαγωγών στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Προδημοτικής Εκπαίδευσης στις θεματικές: Μαθηματικά, Γλωσσική Αγωγή, Φυσικές Επιστήμες, Προσέγγιση CLIL, Ελεύθερο ή/και Δομημένο Παιχνίδι, Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση και Συναισθηματική Ενδυνάμωση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά με παγκύπρια ακροατήρια. Για τις νηπιαγωγούς των μονοθέσιων Νηπιαγωγείων προσφέρθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση, σε ώρα συνεδρίας, στο γνωστικό αντικείμενο της Γλωσσικής Αγωγής.

Επιπλέον, προσφέρθηκε για πρώτη σχολική χρονιά σε εκπαιδευτικούς τάξης και εκπαιδευτές/εκπαιδευτρίες σχολείων ΔΡΑ.Σ.Ε., σε δύο ογδοντάλεπτες διαδικτυακές συναντήσεις, στοχευμένη επιμόρφωση για τρόπους ενισχυτικής διδασκαλίας κατά το Ελεύθερο ή/και Δομημένο Παιχνίδι, καθώς και σε θέματα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

Περαιτέρω, τον Νοέμβριο του 2021 πραγματοποιήθηκαν δύο διαδικτυακές συναντήσεις επιμόρφωσης για στελέχη και μάχιμους/ες εκπαιδευτικούς Νηπιαγωγείων και Α' τάξης, συνολικής διάρκειας δύο ογδοντάλεπτων, με στόχο την ενημέρωσή τους γύρω από θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης μικρών παιδιών, Νηπιαγωγείου και Α' τάξης, καθώς και της καθοδήγησής τους για την πρώτη διδακτική εφαρμογή του υλικού «Κίκο και το Χέρι», του Συμβουλίου της Ευρώπης και ενημέρωσής τους σε θέματα πρόληψης και διαχείρισης περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών στο πλαίσιο του σχολείου.

Τον Μάιο του 2022, πραγματοποιήθηκαν παγκύπρια διαδικτυακά δίκτυα επιμόρφωσης στελεχών Προδημοτικής εκπαίδευσης, στο γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών Επιστημών, συνολικής διάρκειας δύο ογδοντάλεπτων. Σε αυτά παρουσιάστηκε το θεωρητικό υπόβαθρο των Φυσικών Επιστημών και

δόθηκαν πρακτικές εισηγήσεις εφαρμογής, έτσι ώστε τα στελέχη να είναι σε θέση να στηρίζουν/καθοδηγούν και αξιολογούν αποτελεσματικά τους/τις νηπιαγωγούς.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, η ιστοσελίδα Προδημοτικής εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ εμπλουτίστηκε με υποστηρικτικό υλικό για νηπιαγωγούς. Αναρτήθηκαν προτάσεις καλών πρακτικών τόσο για το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών όσο και για τον τομέα ανάπτυξης της Νοητικής Ενδυνάμωσης, ενώ αναρτήθηκε και ο Οδηγός σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, για εκπαιδευτικούς Προδημοτικής εκπαίδευσης και Α΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου, με τίτλο «Λέμε ΟΧΙ!».

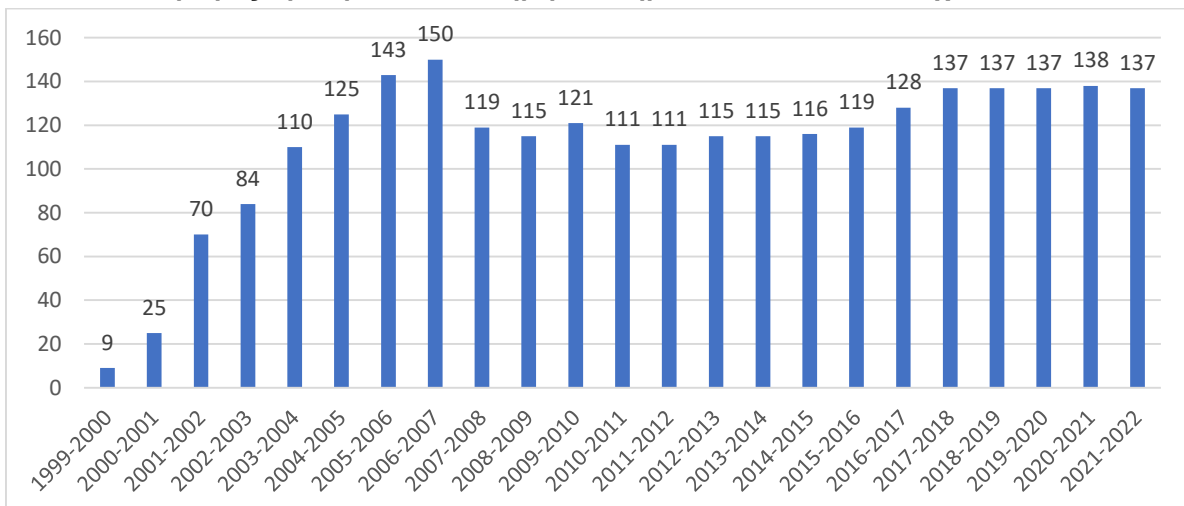
1.7.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1.7.2.1 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο και Ειδικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου, σε εννέα Δημοτικά σχολεία (4 αστικά σχολεία και 5 σχολεία της υπαίθρου).

Από τότε ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αριθμός Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων



Τα Δημοτικά και Ειδικά Σχολεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση, ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, καθημερινά, σε δύο ωράρια αποχώρησης των μαθητών/μαθητριών, είτε μέχρι τις 3:05 μ.μ. είτε μέχρι τις 4:00 μ.μ. Μέχρι και τη σχολική χρονιά 2015-2016, το Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο λειτουργούσε τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (εκτός Τετάρτης). Η πενήμερη λειτουργία του εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2016-2017, με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

Το πρωινό Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των Δημοτικών σχολείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα του Προαιρετικού Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου περιλαμβάνονται πέντε περίοδοι σίτισης, πέντε περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας και δέκα περίοδοι για διδασκαλία μαθημάτων, όπως: Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Παραδοσιακός Χορός και Θέατρο.

Ο μέγιστος αριθμός παιδιών ανά τμήμα ανέρχεται στα 25 παιδιά. Σημειώνεται ότι από τη σχολική χρονιά 2020-2021, στη βάση των μέτρων για την πανδημία COVID-19, ο μέγιστος αριθμός ανά τμήμα ορίστηκε

στα 20 παιδιά. Η διαμόρφωση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών.

Το ΥΠΑΝ φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως προαιρετικά Ολοήμερα.

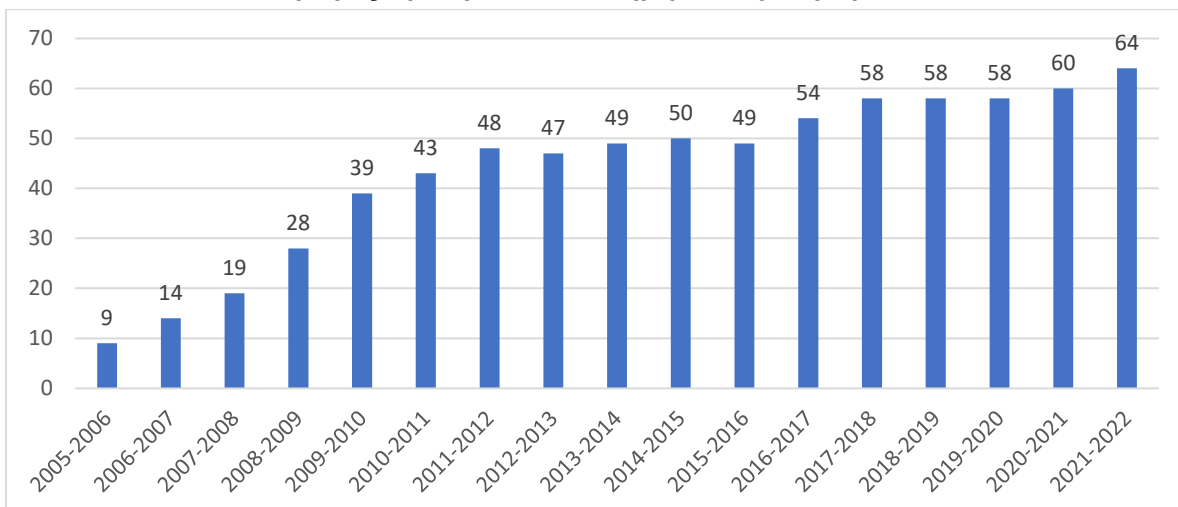
Οι μαθητές/μαθήτριες γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών, ενώ τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι οικείοι Σύνδεσμοι Γονέων. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το ΥΠΑΝ και την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το ΥΠΑΝ επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών/μαθητριών, παιδιών υπό τη νομική φροντίδα των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας (παιδικές στέγες, ανάδοχες οικογένειες), καθώς και των παιδιών των οποίων οι γονείς είναι λήπτες Ελάχιστου Εγγυημένου Εισοδήματος ή και δημόσιων βοηθημάτων.

1.7.2.2 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε δέκα τμήματα Προδημοτικής, σε εννέα Δημόσια Νηπιαγωγεία της υπαίθρου.

Από τότε ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Δημόσιου Νηπιαγωγείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αριθμός Προαιρετικών Ολοήμερων Νηπιαγωγείων



Τα Δημόσια Νηπιαγωγεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, καθημερινά, σε δύο ωράρια αποχώρησης των μαθητών/μαθητριών, είτε μέχρι τις 3:05 μ.μ. είτε μέχρι τις 4:00 μ.μ. Μέχρι και τη σχολική χρονιά 2015-2016, το Προαιρετικό Ολοήμερο Νηπιαγωγείο λειτουργούσε τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (εκτός Τετάρτης). Η πενήνημερη λειτουργία του εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2016-2017, με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

Το πρωινό Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημόσιων Νηπιαγωγείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται πέντε περίοδοι σίτισης, πέντε περίοδοι για χαλάρωση και ξεκούραση και δέκα περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες στα παρακάτω θέματα: Γλώσσα, Μαθηματικά,

εξοικείωση με την Τεχνολογία, Θέατρο, Μουσική, Χορός, Εικαστική Έκφραση, Φυσική Αγωγή, Ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25. Σημειώνεται ότι, από τη σχολική χρονιά 2020-2021, στη βάση των μέτρων για την πανδημία COVID-19, ο μέγιστος αριθμός ανά τμήμα ορίστηκε στα 20 παιδιά.

Το ΥΠΑΝ φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των Νηπιαγωγείων που λειτουργούν ως ολόημερα.

Τα παιδιά γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών, ενώ τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι οικείοι Σύνδεσμοι Γονέων. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το ΥΠΑΝ και την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το ΥΠΑΝ επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών/μαθητριών, παιδιών υπό τη νομική φροντίδα των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας (παιδικές στέγες, ανάδοχες οικογένειες), καθώς και των παιδιών των οποίων οι γονείς είναι λήπτες Ελάχιστου Εγγυημένου Εισοδήματος ή και δημόσιων βοηθημάτων.

1.7.2.3 Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Μπροστά στις ραγδαίες αλλαγές της κοινωνίας οι οποίες καθιστούν αναγκαία την εξέλιξη του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε να περιλαμβάνει νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, νέα γνωστικά αντικείμενα, αναβαθμισμένες υποδομές και αναπροσαρμοσμένο Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το ΥΠΑΝ προχώρησε, τη σχολική χρονιά 2006-2007, στην αναδόμηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου, εφαρμόζοντας σε πιλοτική βάση τον θεσμό του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, σε εννέα Δημοτικά Σχολεία σε όλες τις επαρχίες.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2009-2010, ολοκληρώθηκε η τετράχρονη πιλοτική εφαρμογή του θεσμού. Το τελικό πλαίσιο λειτουργίας του θεσμού τέθηκε σε εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2010-2011, ενώ με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στις 16 Φεβρουαρίου 2011, το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο αποτελεί τύπο Δημόσιου Σχολείου. Από τη σχολική χρονιά 2010-2011, ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου εφαρμόζεται σε 14 Δημοτικά Σχολεία.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι λειτουργικές ρυθμίσεις του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου είναι πολύ διαφορετικές από εκείνες που ισχύουν στα υφιστάμενα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με ενιαία διεύθυνση και προσωπικό, αλλά και με αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Τα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία (Ε.Ο.Σ.) λειτουργούν από τις 7:45 π.μ. μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή) και μία ημέρα (Τετάρτη) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τη 1:05 μ.μ. Οι διδακτικές περιόδους είναι συνολικά 43 (για λειτουργία μέχρι τις 3:05 μ.μ.) ή 47 (για λειτουργία μέχρι τις 4:00 μ.μ.), δηλαδή προστίθενται 8 ή 12 διδακτικές περιόδους, ανάλογα, στις υφιστάμενες.

Οι 8 ή 12 πρόσθετες διδακτικές περιόδους αξιοποιούνται για την ενίσχυση του μαθήματος των Αγγλικών, την εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής, την εφαρμογή δραστηριοτήτων «Αγωγής Ζωής» και την εισαγωγή της διδασκαλίας θεμάτων ενδιαφέροντος (π.χ. χορός, κολύμπι, τάε-κβο-ντο, μπαλέτο, θέατρο κ.λπ.). Στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία το μάθημα των Αγγλικών και τα θέματα ενδιαφέροντος διδάσκονται από διδακτικό προσωπικό εξειδικευμένο στα συγκεκριμένα αντικείμενα.

Στις τέσσερις ημέρες που υπάρχει απογευματινή φοίτηση, προσφέρεται γεύμα στους/στις μαθητές/μαθήτριες με διαιτολόγιο που ετοιμάζεται από ειδικούς διατροφολόγους. Το φαγητό παρασκευάζεται και

προμηθεύεται από εστιατόρια, εκτός εκείνων των περιπτώσεων όπου η σχολική μονάδα έχει αποφασίσει διαφορετικά.

Στις 31 Μαρτίου 2021, με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 91.064), εγκρίθηκε η ένταξη του Δημοτικού Σχολείου Αγίου Αντωνίου (Λευκωσία) στον θεσμό των Ε.Ο.Σ. Επιπλέον, με άλλη Απόφασή του, στις 7 Ιουλίου 2021 (αρ. 91.442), το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τον τερματισμό της λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου Αψιού (Λεμεσός) ως Ε.Ο.Σ, διατηρώντας έτσι τον αριθμό των Ε.Ο.Σ. σε 14 σχολεία παγκύπρια.

1.7.3 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΡΙΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η λειτουργία Θερινών Δημόσιων Σχολείων (Θ.Δ.Σ.) από το ΥΠΑΝ, κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, αποτελεί ένα γενικότερο αίτημα της κοινωνίας και καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.

Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ. εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το καλοκαίρι του 2015 σε 22 Δημοτικά σχολεία. Από τότε ο θεσμός του Θερινού Σχολείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων και γονέων/κηδεμόνων, προσφέροντας δημιουργική απασχόληση κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ιδιαίτερα σε παιδιά που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες πληθυσμού, ως ακολούθως:

Καλοκαίρι	Δημοτικά Σχολεία	Νηπιαγωγεία
2015	22	0
2016	22	2
2017	24	6
2018	24	6
2019	27	7
2020	30	11
2021	35	14
2022	36	18

Η χρησιμότητα της λειτουργίας τους είναι ευρέως αποδεκτή, γιατί μεταξύ άλλων:

- Αμβλύνεται η ανισότητα ευκαιριών, η οποία υπάρχει ανάμεσα σε παιδιά εύπορων και φτωχών οικογενειών, για τις ευκαιρίες που αφορούν στη δημιουργική απασχόληση, κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών.
- Δίνεται ευκαιρία για ολόπλευρη καλλιέργεια και ανάπτυξη των παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες.
- Περιορίζονται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι γονείς, αναφορικά με την επίβλεψη των παιδιών τους, κατά τη διάρκεια της περιόδου που τα σχολεία είναι κλειστά.
- Προλαμβάνεται και περιορίζεται η παιδική παραβατικότητα. Τα παιδιά απασχολούνται επωφελώς και δεν έχουν χρόνο να αναπτύξουν αντικοινωνική συμπεριφορά και δράση.
- Καταπολεμείται η μεγάλης χρονικής διάρκειας τηλεθέαση και άλλες κακές συνήθειες.
- Δίνεται η ευκαιρία για σίτιση των παιδιών που το έχουν ανάγκη.
- Μεγιστοποιείται η χρήση των σχολικών κτηρίων και των σχολικών εγκαταστάσεων, πέρα από τη χρήση τους για τα κανονικά μαθήματα που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους.
- Δίνεται ευκαιρία για εργοδότηση αδιόριστων εκπαιδευτικών.

Τα 54 Θ.Δ.Σ. (36 Δημοτικά σχολεία και 18 δημόσια Νηπιαγωγεία) που λειτούργησαν το καλοκαίρι του 2022, άρχισαν τη λειτουργία τους αμέσως μετά το κλείσιμο των σχολείων για τις καλοκαιρινές διακοπές

και συνέχισαν να λειτουργούν μέχρι και την προτελευταία Παρασκευή του Ιουλίου (20 Ιουνίου - 22 Ιουλίου 2022).

Από τη σχολική χρονιά 2019-2020, τα Θ.Δ.Σ. λειτουργούν και σε απογευματινό χρόνο. Πέρα από το συνηθισμένο ωράριο λειτουργίας τους - Δευτέρα μέχρι Παρασκευή, επτά περιόδους την κάθε ημέρα (07:45 π.μ. - 1:05 μ.μ.) - η λειτουργία τους επεκτάθηκε (σε προαιρετική βάση) μέχρι τις 4:00 μ.μ. καθημερινά. Τα Θ.Δ.Σ. στελεχώνονται με μόνιμους/ες εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Προδημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης με εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης, διοίκησης και διεύθυνσης, καθώς και με αδιόριστους/ες εκπαιδευτικούς.

Στα Θ.Δ.Σ εφαρμόζεται ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα δημιουργικών δραστηριοτήτων, οι οποίες είναι συνυφασμένες με τα ενδιαφέροντα, τις διαφορετικές ικανότητες και τις ανάγκες των παιδιών (Εικαστική έκφραση, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Μουσική, Θέατρο, Μουσική και κίνηση - χορός, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Αγωγή Ζωής - Οικιακή Οικονομία, θέματα συναφή με την περίοδο του καλοκαιριού, Ομαδικά παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου, Παραμύθι, Κουκλοθέατρο κ.λπ.).

Για τη λειτουργία του προγράμματος, το ΥΠΑΝ επιχορηγεί τις Σχολικές Εφορείες των Θ.Δ.Σ. για τη μισθοδοσία του βοηθητικού προσωπικού (τροχονόμοι, σχολικοί/ές βοηθοί/συνοδοί), τα λειτουργικά έξοδα και την αγορά διδακτικών μέσων.

1.7.4 ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης θέτει ως διαχρονική επιδίωξη τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται στα αναλυτικά προγράμματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης. Μέσα στο πλαίσιο της πολιτικής του ΥΠΑΝ για λειτουργία των σχολείων περισσότερο αυτόνομα, υπεύθυνα και δημοκρατικά προς την επίτευξη της μεγιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, κάθε σχολική μονάδα καλείται να καθορίσει τους δικούς της υπό έμφαση στόχους, οι οποίοι θα είναι προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και γενικότερα της σχολικής μονάδας. Μέσω της διαδικασίας καθορισμού συγκεκριμένων στόχων από τη σχολική μονάδα, αυτή μπορεί να στηρίξει τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς επίσης και να συμβάλει στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, του σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Η κάθε σχολική μονάδα αναπτύσσει ένα Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας για σκοπούς απλοποίησης, αλλά και εστίασης στις πραγματικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Για την εκπόνηση και υλοποίηση του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας υπάρχει στενή και αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, διευθυντική ομάδα σχολείου, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες) και του ΥΠΑΝ (Σχολικοί Σύμβουλοι, Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

Βασικό μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας αποτελεί το Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης, μέσα από το οποίο η σχολική μονάδα οργανώνει όλες τις δράσεις Επαγγελματικής μάθησης που προγραμματίζονται, μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών. Το Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης διασυνδέεται με το εκπαιδευτικό έργο που υλοποιείται στο σχολείο και το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσής του.

Επιπρόσθετα, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει την ευκαιρία σε αριθμό Δημοτικών σχολείων να έχουν ολόχρονη συστηματική στήριξη για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών του στο πλαίσιο του Προγράμματος Υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης, ώστε να ικανοποιούν τις επιμορφωτικές ανάγκες που προκύπτουν για τα σχολεία και τους/τις εκπαιδευτικούς τους.

1.7.5 ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο/Η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός Τμήματος (Υ.Ε.Τ.) αποτελεί έναν αποτελεσματικό θεσμό που διευκολύνει την ένταξη του/της μαθητή/μαθήτριας στην τάξη. Παράλληλα, επιδιώκει την ανάπτυξη και εδραίωση θετικής σχέσης μεταξύ του/της εκπαιδευτικού και του/της μαθητή/μαθήτριας, δημιουργώντας την απαραίτητη προϋπόθεση για τη μαθησιακή διαδικασία. Ο/Η Υ.Ε.Τ. λειτουργεί ως πρότυπο ενήλικα, ο/η οποίος/α με τη συμπεριφορά του και τη θετική σχέση που αναπτύσσει με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, μπορεί να τους/τις καθοδηγήσει, επηρεάσει και διαφοροποιήσει τις αρνητικές τους στάσεις και δυσλειτουργικές συμπεριφορές.

Ως Υ.Ε.Τ. στο Δημοτικό Σχολείο μπορεί να οριστούν οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν τις περισσότερες διδακτικές περιόδους σε ένα τμήμα στις οποίες περιλαμβάνονται, κατά κανόνα, οι διδακτικές περιόδους των μαθημάτων Ελληνικών ή Μαθηματικών. Για πρώτη φορά, τη σχολική χρονιά 2021-2022 καθορίστηκαν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την ευθύνη τμήματος στα Νηπιαγωγεία και του ειδικού εκπαιδευτικού που αναλαμβάνει την ευθύνη Ειδικής Μονάδας. Επιπρόσθετα, επικαιροποιήθηκαν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των Υ.Ε.Τ. για τα Δημοτικά Σχολεία. Σε γενικές γραμμές, ο/η Υ.Ε.Τ. συνεργάζεται με τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν άλλα γνωστικά αντικείμενα στο τμήμα του/της, αλλά και τη διευθυντική ομάδα, αναλαμβάνει και διεκπεραιώνει αρμοδιότητες διοίκησης που αφορούν το τμήμα του/της και ενημερώνει τους γονείς για την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους.

Ο θεσμός αξιοποιείται από το σχολείο, έτσι ώστε ο/η Υ.Ε.Τ. να μπορεί να αποτελεί πρότυπο συμπεριφοράς για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, να παρέχει συναισθηματική στήριξη, να βοηθά στην αποκατάσταση της σχέσης τους με το σχολείο, να τους κινεί το ενδιαφέρον και τέλος να τους παρέχει συναισθηματική ασφάλεια. Ταυτόχρονα, μέσα από τον θεσμό επιδιώκεται να αναπτυχθεί μια υγιής σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών και να ενισχυθεί η στήριξη, ενδυνάμωση και ενίσχυση μαθητών/ριών με συμπεριφορικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες.

1.7.6 ΘΕΣΜΟΣ «ΣΧΟΛΙΚΟΣ/Η ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ» ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης προχώρησε στον σχεδιασμό και στην πιλοτική υλοποίηση ενός νέου θεσμού, του/της Σχολικού/ής Συμβούλου, στο πλαίσιο της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο 2018-2022».

Ρόλος του/της Σχολικού/ής Συμβούλου, στο πλαίσιο των καθηκόντων του/της είναι η παροχή συμβουλευτικής στήριξης σε όλα τα παιδιά του σχολείου σε επίπεδο τάξης, ο εντοπισμός και η στήριξη παιδιών που αντιμετωπίζουν σοβαρές προσωπικές, οικογενειακές και κοινωνικές δυσκολίες, πάντα σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες τους και άλλες υπηρεσίες. Ο θεσμός αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των παιδιών, στην ανάπτυξη θετικής αυτοεικόνας, στάσεων και δεξιοτήτων, ενισχύοντας την ευημερία και τη μαθησιακή τους πρόοδο, σε ένα ασφαλές, ανθρώπινο και χαρούμενο σχολικό περιβάλλον.

Ο θεσμός εφαρμόστηκε πιλοτικά σε δύο Δημοτικά σχολεία, ένα στην επαρχία Λευκωσίας και ένα στην επαρχία Λεμεσού. Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης προχώρησε στην επιλογή δύο εκπαιδευτικών, στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων που ανακοινώθηκαν. Έτσι, ο/η εκπαιδευτικός που ανέλαβε τον ρόλο του/της Σχολικού/ής Συμβούλου σε κάθε σχολείο, ως μόνιμος/η εκπαιδευτικός με προσόντα στην καθοδήγηση/συμβουλευτική, απασχολείται μέρος του διδακτικού χρόνου στην ατομική ή ομαδική συμβουλευτική σε ένα από τα πιο πάνω σχολεία. Η συμβουλευτική στήριξη, σε ομαδικό επίπεδο, οργανώνεται σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό του κάθε σχολείου, στη βάση των αναγκών που εντοπίζονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες, με στόχο την καθοδήγηση και την υποστήριξη όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

Με το τέλος της σχολικής χρονιάς 2021-2022, η πιλοτική εφαρμογή του θεσμού αξιολογήθηκε από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης με πολύ θετικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, μέσα

από τις απαντήσεις που δόθηκαν από τις συμμετέχουσες σχολικές μονάδες, ο θεσμός στα δύο σχολεία έχει συμβάλει στη βελτίωση της ευημερίας/ευεξίας των μαθητών/μαθητριών, στην πρόληψη και στην αντιμετώπιση της βίας και παραβατικότητας.

1.7.7 ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΠΡΩΤΗΣ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ Α΄ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το ΥΠΑΝ, με απώτερο στόχο τη συνέχιση της προσπάθειας που καταβάλλει για ποιοτική βελτίωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και έχοντας ως πρώτιστο μέλημά του το καλώς νοούμενο συμφέρον και την πρόοδο όλων των παιδιών, μελέτησε το θέμα της ηλικίας πρώτης εγγραφής στην Προδημοτική τάξη και στην Α΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου. Έχοντας υπόψη όλα τα δεδομένα, το ΥΠΑΝ ετοίμασε σχετικό Κείμενο Πολιτικής. Ως αποτέλεσμα της προσπάθειας αυτής, και λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις που εξέφρασαν οι εμπλεκόμενοι φορείς, το ΥΠΑΝ προώθησε σχετική Πρόταση προς το Υπουργικό Συμβούλιο, το οποίο στη συνεδρία του, με ημερομηνία 9 Ιανουαρίου 2018, αποφάσισε (Αρ. Απόφ. 84.078) τη διατήρηση του ορίου ηλικίας για υποχρεωτική φοίτηση των παιδιών στο Νηπιαγωγείο στην ηλικία των 4 χρονών και 8 μηνών, ως έχει σήμερα. Ταυτόχρονα, όμως, αποφάσισε τη σταδιακή αύξηση της ηλικίας πρώτης εγγραφής των παιδιών στην Προδημοτική τάξη από την ηλικία των 4 χρονών και 8 μηνών στην ηλικία 5 χρονών και στην Α΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου από την ηλικία των 5 χρονών και 8 μηνών στην ηλικία των 6 χρονών (πριν από την 1η Σεπτεμβρίου της σχολικής χρονιάς που θα φοιτήσουν στο σχολείο). Για την Προδημοτική τάξη, η αύξηση άρχισε να εφαρμόζεται σταδιακά από τη σχολική χρονιά 2019-2020 και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2020-2021, ενώ για την Α΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου η αύξηση άρχισε να εφαρμόζεται σταδιακά από τη σχολική χρονιά 2020-2021 και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2021-2022. Για την υλοποίηση των πιο πάνω, έγινε τροποποίηση των περί Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης (Υποχρεωτική Φοίτηση και Παροχή Δωρεάν Παιδείας) Νόμων.

Μια σειρά από ερευνητικά δεδομένα, τόσο από διεθνείς όσο και από τοπικές έρευνες, καθώς και η εμπειρία των εκπαιδευτικών και των γονέων, συνηγορούν στο γεγονός ότι στην ηλικία των 5 χρονών και 8 μηνών, ηλικία εισδοχής στο Δημοτικό, ορισμένα παιδιά, στην πλειοψηφία τους αγόρια, είναι μαθησιακά και συναισθηματικά ανώριμα να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα του Δημοτικού σχολείου. Ταυτόχρονα, η μαθησιακή ετοιμότητα των παιδιών αυτής της ηλικίας, καθώς και η σωματική και γνωστική τους ανάπτυξη ποικίλλουν σημαντικά. Τα οφέλη που θα προκύψουν για τα παιδιά από την αλλαγή αυτή, η οποία λαμβάνει υπόψη αποκλειστικά και μόνο το δικό τους συμφέρον, αναμένεται στο μέλλον να είναι πολλαπλά. Η επέκταση του ορίου ηλικίας προωθήθηκε για εκπαιδευτικούς και μόνο λόγους, αφού θα δώσει τη δυνατότητα στα επηρεαζόμενα παιδιά να φοιτήσουν τόσο στην Προδημοτική όσο και, κυρίως, στην Α΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου, έχοντας μεγαλύτερη μαθησιακή και συναισθηματική ετοιμότητα και ωριμότητα. Η αλλαγή αυτή αποτελεί και ένα από τα μέτρα πρόληψης που μπορούν να υιοθετηθούν, ώστε, τα ποσοστά των μαθητών/μαθητριών με μεγάλη πιθανότητα να παραμείνουν γλωσσικά και μαθηματικά αναλφάβητοι/ες να μειωθούν και να προωθηθεί η σχολική επιτυχία σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό μαθητών/μαθητριών.

Η σταδιακή εφαρμογή της αλλαγής έγινε έτσι ώστε να δώσει την ευκαιρία σε όλους τους εμπλεκόμενους να προετοιμαστούν κατάλληλα και η μετάβαση να γίνει όσο πιο ομαλά γίνεται. Με τον τρόπο αυτό, δόθηκε έγκαιρη προειδοποίηση και επαρκής χρόνος προετοιμασίας προς όλους τους γονείς/κηδεμόνες. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έχει αναδιαμορφωθεί και εμπλουτιστεί, ώστε να προσφέρει στα παιδιά νέες μαθησιακές εμπειρίες, ανάλογα με την ηλικία τους.

1.7.8 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μία από τις βασικές πολιτικές που προωθεί συστηματικά το ΥΠΑΝ, αφορά στην αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, συστάθηκε Ειδική Επιτροπή, η οποία διαμόρφωσε συγκεκριμένη πρόταση για Ενιαίο Σύστημα Αξιολόγησης Μαθητή/Μαθήτριας (Ε.Σ.Α.). Η φιλοσοφία που διέπει το Ε.Σ.Α. συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές αξιολόγησης, που στοχεύουν στη συνεχή ανατροφοδότηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των μαθητών/μαθητριών, με βασικό ζητούμενο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Τη σχολική χρονιά 2019-2020, οι εκπαιδευτικοί στην Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση ενημερώθηκαν και παρακολούθησαν επιμορφωτικές συναντήσεις σε όλα τα θέματα που σχετίζονταν με την εισαγωγή του νέου συστήματος, το οποίο τέθηκε σε εφαρμογή. Ειδικότερα, στο Ε.Σ.Α. δίνεται μεγάλη έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και εισάγεται το Ατομικό Δελτίο Προόδου ως εργαλείο συγκέντρωσης πληροφοριών για τη μαθησιακή πορεία κάθε μαθητή/μαθήτριας, οι οποίες αξιοποιούνται για τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και άλλων παιδαγωγικών παρεμβάσεων.

Ακόμη, στο Ε.Σ.Α. προνοείται η συμπλήρωση της Σχολικής Έκθεσης Προόδου (Σ.Ε.Π.) για κάθε μαθητή/μαθήτρια από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του/της, προκειμένου να γίνει αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των αναμενόμενων τελικών αποτελεσμάτων. Η Σ.Ε.Π. συμπληρώνεται για κάθε παιδί που φοιτά από την Προδημοτική μέχρι και την Στ΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου, δύο φορές τον χρόνο, στο τέλος του πρώτου τετραμήνου (μέσα Ιανουαρίου) και προς το τέλος του δεύτερου τετραμήνου (αρχές Ιουνίου) και αρχαιοθετείται στο σχολείο. Αμέσως μετά, γίνονται διευθετήσεις για ατομική, προφορική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους, στη βάση του περιεχομένου της Σ.Ε.Π.

Στην Προδημοτική Εκπαίδευση αξιολογούνται μέσα από τη Σ.Ε.Π. τα ακόλουθα:

- α) ο βαθμός συχνότητας με την οποία εμφανίζονται συγκεκριμένες συμπεριφορές/δεξιότητες που αναφέρονται στην Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση - Συναισθηματική Ενδυνάμωση, τις Κινητικές Δεξιότητες και τη Νοητική Ενδυνάμωση και
- β) ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων στη Γλωσσική Αγωγή και τα Μαθηματικά, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Στη Δημοτική Εκπαίδευση αξιολογούνται με τη Σ.Ε.Π. τα ακόλουθα:

- α) ο βαθμός συχνότητας με την οποία εμφανίζονται οι καθορισμένες Μαθησιακές, Συναισθηματικές και Κοινωνικές Δεξιότητες και
- β) ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Το Σύστημα Αξιολόγησης Μαθητή/Μαθήτριας και όλες οι πρόνοιες που αφορούν στη Σ.Ε.Π. εφαρμόστηκαν τη σχολική χρονιά 2020-2021 και 2021-2022, παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν, λόγω της πανδημίας. Η σχετική εγκύκλιος (εγκύκλιος με αρ. φακ.7.19.09.3 ημερ. 29.11.2019, αρ. εγκυκλίου στο διαδίκτυο γπρ10063) της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, αποτελεί το σημείο αφετηρίας για τη συνέχιση της εφαρμογής της νέας πολιτικής, με στόχο την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας της διδασκαλίας-μάθησης και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

1.7.9 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.7.9.1 Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης + (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)

Η εφαρμογή του Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.» από τη σχολική χρονιά 2015-2016, αποσκοπούσε στη συνέχιση, διεύρυνση και βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) και του έργου «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας», που υλοποιήθηκε κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013, με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης+» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+), περιλαμβάνεται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του ΥΠΑΝ, από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο κατά την προγραμματική περίοδο 2021-2027. Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, μέσα από την εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η εφαρμογή του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ άρχισε τη σχολική χρονιά 2021-2022, έχοντας ως κύριο σκοπό την άμβλυση των αρνητικών συνεπειών της οικονομικής κρίσης τόσο στην εκπαίδευση όσο και στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Επιπρόσθετα, επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα η διαχείριση ζητημάτων όπως αυτά των αυξημένων μεταναστευτικών ροών και των συνεπειών της πανδημίας στην εκπαίδευση, αφού αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για να αντιμετωπιστούν τα οξυμένα προβλήματα και οι προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το εκπαιδευτικό μας σύστημα τα επόμενα χρόνια.

Στόχοι Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+:

- Στήριξη του πληθυσμού της Κύπρου που ζει κάτω από το όριο της φτώχειας ή βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.
- Διασφάλιση της κοινωνικής πρόνοιας και στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων ομάδων του πληθυσμού, στήριξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία, που πλήττονται ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση.
- Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.
- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Μείωση της σχολικής αποτυχίας και της παραβατικότητας.
- Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση της δυνατότητας συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.

Εφαρμογή του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+:

- Το Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, εφαρμόστηκε σε σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων (52 Δημόσια Νηπιαγωγεία, 92 Δημοτικά Σχολεία, 16 Γυμνάσια, 8 Λύκεια, 2 Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης), που έχουν επιλεγεί στη βάση συγκεκριμένων αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική περιοχή στην οποία βρίσκονται.
- Το πρόγραμμα κάλυψε το 25,5% περίπου του μαθητικού πληθυσμού παγκύπρια.
- Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, διορίστηκαν 62 εκπαιδευτικοί με σύμβαση για κάλυψη αναγκών διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας και Ενισχυτικής Διδασκαλίας στη Δημοτική Εκπαίδευση.
- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-2022, αποστάλθηκαν Οδηγοί για τη λειτουργία του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ τόσο για τη Δημοτική όσο και για τη Μέση Εκπαίδευση. Στους Οδηγούς καταγράφονται οι παροχές του Προγράμματος, καθώς και τα καθήκοντα όλων των εμπλεκόμενων (Διευθυντών/Διευθυντριών, Κεντρικών Συντονιστών/Συντονιστριών, Τοπικών Συντονιστών/Συντονιστριών, Εκπαιδευτών/Εκπαιδευτριών). Από τη σχολική χρονιά 2021-2022, δίνεται χρόνος στους/στις Διευθυντές/Διευθύντριες των Σχολείων ΔΡΑ.Σ.Ε. + για Τοπικό Συντονισμό.
- Επιπλέον, απασχολήθηκαν περίπου 950 εκπαιδευτές/εκπαιδεύτριες, με το καθεστώς της αγοράς υπηρεσιών, για κάλυψη των αναγκών του Προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Δράσεις Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»:

- Προσφορά δωρεάν προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης προς μαθητές και μαθήτριες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, σε πρωινό και απογευματινό χρόνο όπως: Ελληνικά-Φιλολογικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Εμπορικά-Οικονομικά, Θέατρο, Τέχνη, Φυσική Αγωγή, Χορός, Οικιακή Οικονομία, Μουσική/Κιθάρα, Μουσική, Ξένες Γλώσσες (Αραβικά, Ρωσικά, Βουλγάρικα).
- Προσφορά δωρεάν μαθημάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς/κηδεμόνες.
- Προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας σε πρωινό και απογευματινό χρόνο ανάλογα με το επίπεδο γλώσσας σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες (μεταβατική φάση και φάση τελικής ένταξης).
- Προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης και διαπολιτισμικής διαμεσολάβησης, από συμβουλευτικούς και κλινικούς ψυχολόγους, προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους γονείς/

κηδεμόνες τους και σε εκπαιδευτικούς, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και Διαμεσολάβησης.

- Προσφορά προγραμμάτων συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Προμήθεια υποστηρικτικού εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού στα σχολεία.
- Προσφορά υπηρεσιών διοίκησης και διεύθυνσης των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και των απογευματινών προγραμμάτων.
- Προσφορά παροχής υπηρεσιών μεταφραστή/μεταφράστριας σε αραβόφωνους/αραβόφωνες μαθητές/μαθήτριες και γονείς/ κηδεμόνες.

Τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν από την εφαρμογή του έργου έχουν ως εξής:

- Δημιουργία περίπου 950 θέσεων απασχόλησης για νέους/ες αποφοίτους Πανεπιστημίων.
- Στήριξη ευάλωτων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, οι οποίες πλήττονται ιδιαίτερα από τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης και της πανδημίας ή έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο και αντιμετωπίζουν δυσκολίες λόγω ασυνέχειας της εκπαιδευτικής τους πορείας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων παραβατικότητας, σχολικής αποτυχίας και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση των συμβουλευτικών υπηρεσιών και του επαγγελματικού προσανατολισμού προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών, κατά τη μετάβασή τους σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα (π.χ., από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο).
- Υποδοχή και υποστήριξη οικογενειών με μεταναστευτική βιογραφία, σε θέματα έγκαιρης εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας και βελτίωσης των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.
- Άμεση υποστήριξη μαθητών/μαθητριών (και κατ' επέκταση οικογενειών) που αντιμετωπίζουν προβλήματα κοινωνικού αποκλεισμού ή ασυνέχειας στη ζωή τους λόγω αναγκαστικής μετακίνησης.
- Υποστήριξη μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν υψηλό ρίσκο να παραμείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι/ες και να αποφοιτήσουν από το σχολείο, χωρίς να κατέχουν τις απαραίτητες δεξιότητες για τη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης.

1.7.9.2 Παροχή δωρεάν προγεύματος σε μαθητές/μαθήτριες που χρήζουν βοήθειας

Η υλοποίηση του προγράμματος παροχής δωρεάν προγεύματος στους/στις μαθητές/μαθήτριες των Δημόσιων σχολείων όλων των βαθμίδων που έχρηζαν βοήθειας, συνεχίστηκε και κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Σκοπός της παραχώρησης του κοινωνικού ωφελήματος της παροχής δωρεάν προγεύματος, ήταν η διασφάλιση του βασικού αγαθού του προγεύματος σε μαθητές/μαθήτριες, των οποίων η οικογένεια δεν είχε τη δυνατότητα να τους το προσφέρει, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και η κοινωνικοποίησή τους στο σχολείο.

Δυνατότητα για να επιλεγούν ως δικαιούχοι/ες δωρεάν προγεύματος είχαν μαθητές/μαθήτριες που εντάσσονταν στις πιο κάτω κατηγορίες οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων:

- Οικογένειες που λαμβάνουν Ελάχιστο Εγγυημένο Εισόδημα ή Δημόσιο Βοήθημα
- Άνεργοι γονείς
- Ορφανά παιδιά
- Μονογονεϊκές οικογένειες
- Πολύτεκνες οικογένειες
- Ιδιαίτερα ανεπαρκές εισόδημα γονέων για άλλους λόγους (παιδιά φοιτητές ή στρατιώτες, σοβαρό πρόβλημα υγείας).

Ο αριθμός των δικαιούχων μαθητών/μαθητριών των σχολείων της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης ανήλθε, κατά μέσο όρο, στις 7500 περίπου (κατά προσέγγιση το 12% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού).

Το πρόγραμμα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συγχρηματοδοτήθηκε από Κοινοτικούς και Εθνικούς Πόρους. Η προσφορά δωρεάν προγεύματος στους/στις μαθητές/μαθήτριες που έχρηζαν βοήθειας, άρχισε από την πρώτη ημέρα φοίτησής τους στο σχολείο.

Παρά τις ιδιόζουσες συνθήκες που επικράτησαν κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 λόγω του COVID-19, με τη συνεργασία των αδειούχων διαχειριστών/ριών κυλικείων, των Διευθύνσεων και του Προσωπικού των σχολείων, το πρόγραμμα παροχής δωρεάν προγεύματος εφαρμόστηκε για μία ακόμα σχολική χρονιά με επιτυχία, διασφαλίζοντας ότι όλοι/ες ανεξαιρέτως οι μαθητές/μαθήτριες που έχρηζαν βοήθειας, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, λάμβαναν καθημερινά δωρεάν ποιοτικό πρόγευμα με όσο το δυνατόν πιο διακριτικό τρόπο, με απόλυτη εχεμύθεια και με σεβασμό στην αξιοπρέπειά τους.

1.7.9.3 Στήριξη Δημοτικών σχολείων με μεγάλο αριθμό/ποσοστό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό

Η πρόληψη του λειτουργικού αναλφαβητισμού, ο έγκαιρος εντοπισμός και η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για γλωσσικό και μαθηματικό αναλφαβητισμό, αποτελούν προτεραιότητα του ΥΠΑΝ και για τις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό, στο Δημοτικό σχολείο προτού μεταβούν στο Γυμνάσιο, αποτελεί δράση καθοριστικής σημασίας.

Κάθε χρόνο, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.) χορηγεί σε όλα τα παιδιά της Γ΄ τάξης Δημοτικού, παγκύπρια, δοκίμια που αξιολογούν βασικές γνώσεις και δεξιότητες στα Ελληνικά και τα Μαθηματικά. Μετά τη διόρθωση των δοκιμίων, το Κ.Ε.Ε.Α. αποστέλλει στη διεύθυνση κάθε σχολείου ονομαστικό κατάλογο των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό. Η διεύθυνση του κάθε σχολείου, σε ξεχωριστές συναντήσεις, ενημερώνει τους γονείς των μαθητών/μαθητριών που ανήκουν στην ομάδα ρίσκου για λειτουργικό αναλφαβητισμό και επεξηγούνται οι πρακτικές στήριξης των παιδιών τους, εντός και εκτός τάξης.

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, μέσω σχετικών εγκυκλίων, καθοδηγεί τα σχολεία στις συστηματικές και συλλογικές τους προσπάθειες για πρόληψη και αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων καλούνται να στηρίξουν τα παιδιά με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό, εφαρμόζοντας ποικίλες στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Επιπρόσθετα με τα πιο πάνω, τα τελευταία χρόνια η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει προχωρήσει στην πιλοτική εφαρμογή προγράμματος στήριξης σχολείων, όπου ένας μεγάλος αριθμός παιδιών φαίνεται, μέσα από τα αποτελέσματα του Κ.Ε.Ε.Α., να έχει αυξημένες πιθανότητες για γλωσσικό και μαθηματικό αναλφαβητισμό. Έτσι, τη σχολική χρονιά 2021-2022, επανασυστάθηκε στη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης Επιτροπή Λειτουργικού Αλφαβητισμού, με σκοπό την ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του ρίσκου λειτουργικού αναλφαβητισμού και την παροχή στήριξης, έγκαιρης παρέμβασης και διαφοροποιημένης μάθησης.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 το πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε 38 Δημοτικά σχολεία, παγκύπρια και ανάλογα με τον χρόνο και τους αριθμούς των παιδιών με ρίσκο αναλφαβητισμού παραχωρήθηκε χρόνος (15, 20 ή 24 περίοδοι εβδομαδιαίως) για ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα των Ελληνικών, των Μαθηματικών ή και στα δύο. Για τον σκοπό αυτό, έχει ετοιμαστεί και αποσταλεί στα σχολεία του προγράμματος ο «Οδηγός εφαρμογής προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργικού αλφαβητισμού», ο οποίος περιλαμβάνει οδηγίες και εισηγήσεις που διευκολύνουν και καθοδηγούν τις Διευθύνσεις και τους/τις εκπαιδευτικούς στην υλοποίησή του. Έτσι, η κάθε σχολική μονάδα προχώρησε σε κατανομή του διαθέσιμου χρόνου ενισχυτικής διδασκαλίας, σε τρεις εκπαιδευτικούς που δίδασκαν στη γενική τάξη το μάθημα των Ελληνικών και των Μαθηματικών. Αυτοί/αυτές οι εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας στήριζαν εκτός τάξης τα παιδιά, τα οποία εντάχθηκαν σε τρεις μικρές ομάδες, από 4-10, (ομάδα 1 με παιδιά των τάξεων Α΄- Β΄, ομάδα 2 με παιδιά των τάξεων Γ΄- Δ΄ και ομάδα 3 με παιδιά των τάξεων Ε΄- Στ΄), στη βάση των αποτελεσμάτων των δοκιμίων του Κ.Ε.Ε.Α. από

προηγούμενες σχολικές χρονιές και των δοκιμών αρχικής αξιολόγησης που είχαν ετοιμαστεί από τις Ομάδες Εργασίας των Ελληνικών και των Μαθηματικών.

Με βάση τη διάγνωση αναγκών κάθε παιδιού καθορίζονται από τον/την εκπαιδευτικό γενικής τάξης ειδικοί, εξατομικευμένοι στόχοι, για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του και ετοιμάζεται πρόγραμμα απόσυρσης των παιδιών από τη γενική τάξη για συμμετοχή στην ενισχυτική διδασκαλία. Η ενισχυτική διδασκαλία ως μια παιδαγωγική παρέμβαση, είναι συστηματική, με κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά εργαλεία, προγράμματα και μεθοδολογικές προσεγγίσεις και έχει ως κύρια επιδίωξή της τη συστηματική δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης μέσα από το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσής της. Έτσι, ο/η κάθε εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει την ενισχυτική διδασκαλία, μέσω διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εφαρμόζει πρακτικές, στοχευμένες στις δεξιότητες αλφαριθμητισμού και παρακολουθεί συστηματικά τη μαθησιακή πρόοδο κάθε παιδιού, αξιοποιώντας τα δοκίμια ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης που ετοιμάζονται από ομάδες εργασίας του ΥΠΑΝ, έτσι ώστε να οργανώνονται αποτελεσματικά τα επόμενα βήματα διδασκαλίας και μάθησης.

1.7.9.4 Ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας

Η ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στα παιδιά αποτελεί, διαχρονικά, σημαντική επιδίωξη της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης. Όλα τα σχολεία πρέπει να λειτουργούν ως χώροι καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας και ως κοινότητες αναγνώστων/αναγνώστριων και να δημιουργούν ανθρώπους που θα αισθάνονται την ανάγνωση βιβλίων ως βασική τους ανάγκη.

Τον Μάρτιο του 2022, στοχεύοντας στην περαιτέρω στήριξη των σχολείων, από την Επιτροπή Προώθησης της Φιλαναγνωσίας στο Σχολείο και την Κοινωνία, αναρτήθηκε εγκύκλιος στην οποία εξηγείται η σημασία της ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας στα παιδιά και παρατίθενται φιλαναγνωστικές δράσεις, που μπορούν να επιλεγθούν ή/και να προσαρμοστούν ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης, το συγκεκριμένο και τις ανάγκες του κάθε σχολείου, αναφορικά με τις ακόλουθες θεματικές:

- A. Ανάπτυξη κουλτούρας ανάγνωσης για απόλαυση
- B. Διαμόρφωση του χώρου του σχολείου και των αιθουσών διδασκαλίας με τρόπους που να προωθούν τη φιλαναγνωσία
- Γ. Σχολικές Βιβλιοθήκες
- Δ. Δανειστική Βιβλιοθήκη
- Ε. Δημιουργικές Δραστηριότητες σε σχέση με την ανάγνωση βιβλίων
- ΣΤ. Λέσχες Ανάγνωσης
- Z. Επισκέψεις συγγραφέων/εικονογράφων στα σχολεία
- Η. Επισκέψεις σε βιβλιοθήκες και βιβλιοπωλεία
- Θ. Δράσεις φιλαναγνωσίας με τη συμμετοχή των γονέων
- Ι. Συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα όπου βρίσκεται, για προώθηση της φιλαναγνωσίας

Στον ιστότοπο της Επιτροπής (<http://filanagnosia.schools.ac.cy/index.php/el/>), τα σχολεία μπορούν να αντλήσουν καλές πρακτικές και δράσεις για επίτευξη του στόχου για καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στα παιδιά, καθώς και άλλο σχετικό υλικό. Πολλά σχολεία απέστειλαν περιγραφή δράσεων τους, με συνοδευτικό φωτογραφικό υλικό, οι οποίες αναρτήθηκαν στον ιστότοπο.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, λόγω των μέτρων για αντιμετώπιση της πανδημίας και της εφαρμογής του Υγειονομικού Πρωτοκόλλου, έγιναν περιορισμένες δράσεις, οι οποίες αφορούσαν κυρίως στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, για τρόπους προώθησης της φιλαναγνωσίας στο σχολείο και για τη διδακτική της Λογοτεχνίας, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και διαδικτυακά εργαστήρια για τη συγγραφή παιδικής και νεανικής Λογοτεχνίας, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Frederick.
- Προσφορά σειράς διαδικτυακών ημερίδων γνωριμίας των εκπαιδευτικών με συγγραφείς και σύγχρονα βιβλία παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας και τρόπους αξιοποίησής τους στο σχολείο,

καθιστώντας τους/τες πιο ικανούς/ές στη δημιουργική αξιοποίηση λογοτεχνικών έργων στην τάξη και εξοικειώνοντάς τους/τες με τον σχεδιασμό φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων.

Επίσης, ολοκληρώθηκε η έκδοση του Βιβλίου των Σχολείων «Παραμύθια στη χρονομηχανή», με ιστορίες γραμμένες από παιδιά, μια φιλαναγνωστική δράση που έγινε σε δώδεκα Δημοτικά σχολεία παγκύπρια.

Για εφαρμογή του στόχου για προώθηση της φιλαναγνωσίας, τα σχολεία ανέπτυξαν δράσεις, τηρώντας το Υγειονομικό Πρωτόκολλο, όπως τις παρακάτω:

- Δανειστική βιβλιοθήκη και συνεχής εξοπλισμός της με βιβλία
- Διοργάνωση διαδικτυακής έκθεσης βιβλίου, σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων
- Διαδικτυακές συναντήσεις με συγγραφείς και εικονογράφους
- Διοργάνωση σχετικών ημερίδων
- Βιβλιοπαρουσιάσεις από παιδιά
- Δημιουργικές δραστηριότητες με τα βιβλία
- Δημιουργική ανάγνωση ενός ολόκληρου βιβλίου
- Δεκάλεπτη ελεύθερη ανάγνωση βιβλίου, καθημερινά
- Δημιουργία περιοδικών και εφημερίδων προώθησης της φιλαναγνωσίας
- Διεξαγωγή σχετικών ερευνών
- Διοργάνωση ή/και συμμετοχή σε σχετικούς διαγωνισμούς.

1.7.9.5 Πρόγραμμα ομαλής μετάβασης παιδιών από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο

Το ΥΠΑΝ έχει θέσει ως μια σημαντική προτεραιότητα των πολιτικών του την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Αυτό γιατί η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο συνιστά μια σημαντική αλλαγή στη μαθητική πορεία των παιδιών, στο πλαίσιο της οποίας καλούνται, όχι μόνο να προσαρμοστούν σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον, αλλά και να διαχειριστούν μια σειρά από συναισθηματικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα που προκύπτουν. Το ΥΠΑΝ κατέβαλε κατά καιρούς σημαντικές προσπάθειες για να βοηθήσει τα παιδιά σε αυτή τη δύσκολη φάση της μαθητικής τους ζωής και κατ' επέκταση να στηρίξει και τους γονείς/κηδεμόνες που αγωνιούν γι' αυτή τη μεγάλη αλλαγή με την οποία έρχονται αντιμέτωπα τα παιδιά τους.

Συνεπώς, στο πλαίσιο των προσπαθειών για προώθηση της ομαλής μετάβασης των παιδιών από τη μία βαθμίδα στην επόμενη, το ΥΠΑΝ, προχώρησε στη σύσταση Διατμηματικής Επιτροπής Ομαλής Μετάβασης των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, με στόχο την αναθεώρηση της πολιτικής για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και τον συντονισμό των δράσεων. Η Διατμηματική Επιτροπή έχει εκπονήσει αναλυτικό Σχέδιο Δράσης, το οποίο άρχισε να υλοποιείται από τη σχολική χρονιά 2020-2021 και συνεχίζεται και τις επόμενες χρονιές.

Για την προώθηση της πολιτικής της ομαλής μετάβασης έγιναν διάφορες ενέργειες. Ο «Οδηγός Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» έχει αναθεωρηθεί και είναι διαθέσιμος για χρήση από τη σχολική χρονιά 2021-2022 σε όλα τα Δημοτικά και Γυμνάσια, τόσο σε ηλεκτρονική, όσο και σε έντυπη μορφή. Ο αναθεωρημένος Οδηγός προωθεί αποτελεσματικότερα την καλλιέργεια των απαραίτητων δεξιοτήτων, τόσο στον κοινωνικοσυναισθηματικό όσο και στον μαθησιακό/γνωστικό τομέα και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της συνεχούς υποστήριξης των σχολείων για εφαρμογή της πολιτικής για την ομαλή μετάβαση, έχει, επίσης, δημιουργηθεί ιστότοπος, ο οποίος περιλαμβάνει πλούσιες πληροφορίες που μπορούν να υποστηρίξουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών. Στο πλαίσιο αυτό, κάθε χρόνο, προσφέρεται εστιασμένη επιμόρφωση για τους/τις εκπαιδευτικούς της Στ' τάξης Δημοτικού και Α' τάξης Γυμνασίου, για τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες και τους/τις Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

1.7.9.6 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής με έμφαση στις Εικαστικές Τέχνες

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής με έμφαση στις Εικαστικές Τέχνες σχεδιάζονται από ειδικά καταρτισμένους/ες εκπαιδευτικούς-Συμβούλους και τον/την Επιθεωρητή/Επιθεωρήτρια Εικαστικών Τεχνών της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Απευθύνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες των Δημοτικών σχολείων και εφαρμόζονται σε πινακοθήκες και μουσεία της ελεύθερης Κύπρου. Τα συγκεκριμένα προγράμματα προσφέρουν στους/στις εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν δημιουργικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω διαρθρωμένων θεματικών ενοτήτων και πλούσιου υποστηρικτικού υλικού, τα οποία δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στη δικτυακή πύλη του ΥΠΑΝ:

<http://eikad.schools.ac.cy/index.php/el/programmata/ekpaideftika-programmata-mouseia-pinakothikes>

Τα προγράμματα εφαρμόστηκαν με αυστηρή τήρηση όλων των προληπτικών μέτρων προστασίας από τη νόσο COVID-19 και με την επίσκεψη ενός τμήματος με αριθμό παιδιών όχι μεγαλύτερο από είκοσι πέντε (25). Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 εφαρμόστηκαν τα ακόλουθα τρία προγράμματα:

- «Ο Παιδικός Κόσμος της Πινακοθήκης» για παιδιά των τάξεων Γ΄- Δ΄ στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Τέχνης.
Τα παιδιά ακολουθώντας τις διαδρομές του εκπαιδευτικού προγράμματος, επικοινωνούν με τα έργα σημαντικών Κύπριων καλλιτεχνών που έθεσαν τις βάσεις για την ανάπτυξη της σύγχρονης κυπριακής Τέχνης. Μέσα από ποικίλες εικαστικές δραστηριότητες, αποκτούν εμπειρίες και γνώσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες, θέτουν ερωτήματα, εκφράζουν συναισθήματα για τον παιδικό κόσμο αλλά και για τις έννοιες της μητρότητας, της οικογένειας και της συντροφικότητας.
- «Ο τόπος μας με την παλέτα των ζωγράφων» για παιδιά Δ΄ τάξης στη Δημοτική Πινακοθήκη Λεμεσού».
Το πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των παιδιών με την πινακοθήκη και την κατανόηση και εκτίμηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και καλλιτεχνικής δημιουργίας του τόπου μας. Μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος, τα παιδιά αλληλεπιδρούν με έργα παλαιότερων και νεότερων Κύπριων καλλιτεχνών και αντλούν ιδέες για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργία.
- «Αναζητώντας τα ζώα στην πινακοθήκη» για παιδιά Β΄ τάξης στη Δημοτική Πινακοθήκη Πάφου.
Τα παιδιά γνωρίζουν τον κόσμο των ζώων μέσα από τα μάτια των καλλιτεχνών και εμπλέκονται σε διάφορα εικαστικά παιχνίδια και δραστηριότητες. Χαρακτηριστικό των δραστηριοτήτων αυτών είναι η έμφαση στην εικαστική έκφραση και σκέψη και η διασύνδεσή τους με το θέμα της προστασίας των ζώων.

1.7.9.7 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής

Το περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων βασίζεται στα ευρήματα του κάθε μουσείου και καλύπτει ιστορικές περιόδους της Κύπρου από το 3900 π.Χ. ως το 1960 μ.Χ. (Χαλκολιθική περίοδος, Περίοδος του χαλκού, Γεωμετρική περίοδος, Αρχαϊκά χρόνια, Κλασικά χρόνια, Ελληνιστικά χρόνια, Ρωμαϊκή εποχή, Βυζαντινή εποχή, Φραγκοκρατία, Ενετοκρατία, Οθωμανική εποχή και Αγγλοκρατία).

Η εφαρμογή όλων των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στηρίζεται στη βιωματική μάθηση και στη διαθεματική προσέγγιση. Για να γίνουν ακόμη πιο ελκυστικά τα προγράμματα, αναθεωρήθηκαν ως προς τον τρόπο παρουσίασής τους με την ενσωμάτωση ηλεκτρονικών προβολών, διαδραστικών χαρτών, θεατρικών παιχνιδιών κ.ά. Τα συγκεκριμένα προγράμματα δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στη διαδικτυακή πύλη του ΥΠΑΝ: <http://mousagd.schools.ac.cy/index.php/el/programmata/ekpaideftika-programmata-2>.

Τα προγράμματα εφαρμόστηκαν με αυστηρή τήρηση όλων των προληπτικών μέτρων προστασίας από τη νόσο COVID-19 και με την επίσκεψη ενός τμήματος με αριθμό παιδιών όχι μεγαλύτερο από είκοσι πέντε (25).

Τα παιδιά μέσα από ευχάριστες, οργανωμένες δραστηριότητες, εξερευνούν τον μουσειακό χώρο, παρατηρούν τα εκθέματα, ψάχνουν για πληροφορίες, υποδύονται ρόλους, ενεργοποιούν τις

δημιουργικές και εκφραστικές τους ικανότητες και εργάζονται συνεργατικά, με αποτέλεσμα να αποκτούν χρήσιμες εμπειρίες και θετικές στάσεις απέναντι στον πολιτισμό.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησαν εννέα εκπαιδευτικά προγράμματα, ως ακολούθως:

Πόλη	Τίτλος Εκπαιδευτικού Προγράμματος	Τάξη	Χώρος
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	«Από μηχανής Θεός»	Δ΄	Κυπριακό Μουσείο
	«Η τύχη μες στα τείχη»	Ε΄ - ΣΤ΄	Προμαχώνας Νταβίλα (Ενετικά Τείχη Λευκωσίας)
ΛΕΜΕΣΟΣ	«Κύπριδα Αφροδίτη»	Δ΄	Αρχαιολογικό Μουσείο Επαρχίας Λεμεσού
ΒΑΣΑ ΚΟΙΛΑΝΙΟΥ	«Το σχολείο του παππού και της γιαγιάς»	Α΄ - Β΄	Μουσείο Εκπαίδευσης - ΠΟΕΔ
	«Της παλάσκας τα μυστικά», Γ΄ - Δ΄ τάξεις	Γ΄ - Δ΄	
	«Ανακαλύπτοντας το σχολείο του χθες»	Ε΄ - ΣΤ΄	
ΛΑΡΝΑΚΑ	«Ψηφίδα, ψηφίδα ... φτιάχνεται ο θησαυρός!»	Ε΄ - ΣΤ΄	Ιερός Ναός Παναγίας Αγγελόκτιστης στο Κίτι
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	«Στην Αγία Νάπα τη θαλασσοφιλήτη ... Καράβι της Κερύνειας άνοιξε πανιά»	Δ΄	Δημοτικό Μουσείο THALASSA στην Αγία Νάπα
ΠΑΦΟΣ	«Στα χνάρια της θεάς Αφροδίτης»	Δ΄ - Ε΄	Τοπικό Αρχαιολογικό Μουσείο Παλαιπάφου, Κούκλια

1.7.9.8 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη υλοποιήθηκαν, προαιρετικά, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, τα πιο κάτω προγράμματα:

- «Οικολογικά Σχολεία»
- «Μαθαίνω για τα Δάση»
- «Τηγανοκίνηση»
- «Νέοι δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον».

1.7.9.9 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Φυσικής Αγωγής

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2021-2022 και στη βάση των χαλαρώσεων των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας COVID-19, πραγματοποιήθηκε μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος «Αθλήματα Νερού» με τη συνεργασία του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού και των Αθλητικών Ομοσπονδιών. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να ασχοληθούν με κάποιο άθλημα, με έμφαση στη διάβιου άσκηση. Τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά προγράμματα Φυσικής Αγωγής του ΥΠΑΝ δεν πραγματοποιήθηκαν, λόγω της πανδημίας COVID-19.

1.7.9.10 Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα S.T.E.M.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συνεχίστηκε έπειτα από αναστολή ενός έτους λόγω της πανδημίας, η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος S.T.E.M. σε οκτώ σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου.

Ο όρος S.T.E.M., ο οποίος αποτελεί ακρωνύμιο των όρων Science, Technology, Engineering και Mathematics, δηλώνει την εκπαιδευτική πολιτική και κατεύθυνση, η οποία προάγει μια ολοκληρωμένη διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας, με την εμπλοκή των παιδιών σε δραστηριότητες που τους παρέχουν ευκαιρίες να αξιοποιούν γνώσεις, έννοιες, διαδικασίες και πρακτικές από τα γνωστικά πεδία

των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών, για να αντιμετωπίσουν καταστάσεις και ζητήματα που σχετίζονται με τον κόσμο της καθημερινής ζωής. Οι δραστηριότητες του προγράμματος οργανώνονταν σε δύο συνεχόμενες σαραντάλεπτες περιόδους, μετά τη λήξη των μαθημάτων (1.05 μ.μ.), για δύο φορές την εβδομάδα και απευθύνονταν σε μαθητές/μαθήτριες της ΣΤ΄ τάξης που επέλεξαν να το παρακολουθήσουν.

Για τις ανάγκες του Προγράμματος διδακτικά καθήκοντα ανέλαβαν εκπαιδευτικοί με άριστες γνώσεις και δεξιότητες στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων του πεδίου S.T.E.M., οι οποίοι/ες συμμετείχαν σε διαδικτυακό πρόγραμμα επιμόρφωσης, πριν αναλάβουν τα διδακτικά τους καθήκοντα.

1.7.9.11 Συντονιστικό Κέντρο CLIL - Content and Language Integrated Learning

Το Συντονιστικό Κέντρο CLIL συστάθηκε το 2015 με στόχο την προώθηση και εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική και στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Η προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning) αφορά στη διδασκαλία διπλής εστίασης, όπου η διδασκαλία ενός σχολικού θέματος γίνεται μέσα από μία ξένη γλώσσα (στην περίπτωση της Κύπρου τα Αγγλικά).

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, εφάρμοσαν την προσέγγιση και συνεργάστηκαν με το Συντονιστικό Κέντρο CLIL 72 Δημοτικά Σχολεία και 123 Νηπιαγωγεία. Συνολικά διδάχθηκαν μέσω της προσέγγισης 3853 μαθητές/μαθήτριες Δημοτικών σχολείων και 4520 μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείων. Την προσέγγιση εφάρμοσαν 103 εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης και 226 εκπαιδευτικοί Προδημοτικής.

Οι δράσεις του Συντονιστικού Κέντρου για τη σχολική χρονιά 2021-2022 εστιάστηκαν στους πιο κάτω τομείς:

- Στήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών που εφαρμόζουν την προσέγγιση CLIL. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν:
 - επισκέψεις στα σχολεία από τις συμβούλους του Κέντρου για προσωπικές συναντήσεις και συνδιδασκαλίες με τους/τις εκπαιδευτικούς ή για ενημερώσεις/παρουσιάσεις σε συνεδρίες προσωπικού (70 Δημοτική/50 Προδημοτική)
 - συνεχής τηλεφωνική/διαδικτυακή επικοινωνία μεταξύ συμβούλων και εκπαιδευτικών που εφάρμοζαν την προσέγγιση
 - επιμόρφωση Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών και Διευθυντών/Διευθυντριών Δικτύου Δημοτικών Σχολείων της επαρχίας Λάρνακας/Αμμοχώστου με 30 συμμετοχές (Απρίλιος 2022)
 - επιμόρφωση Δικτύου Διευθυντριών Νηπιαγωγείων της πόλης και επαρχίας Πάφου με 34 συμμετοχές (Μάιος 2022)
 - προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού ("Interactive Talking Wall") για όλα τα δημόσια Νηπιαγωγεία τα οποία ήταν εγγεγραμμένα στο μητρώο του Κέντρου κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εφαρμόζουν την προσέγγιση CLIL. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν:
 - Διήμερο Εκπαιδευτικού σε διαδικτυακή βάση με 36 συμμετοχές εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης και 69 συμμετοχές εκπαιδευτικών Προδημοτικής.
 - Εις βάθος επιμόρφωση 20 ωρών ως συνέχεια του Δημέρου, σε διαδικτυακή βάση για την Προδημοτική Εκπαίδευση με 40 συμμετοχές.
 - Προαιρετικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Οκτώβριος - Νοέμβριος 2021) για τη Δημοτική Εκπαίδευση σε απογευματινή βάση με 40 συμμετοχές.
 - Προαιρετικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2022) για την Προδημοτική Εκπαίδευση σε απογευματινή βάση με 27 συμμετοχές.
 - Διαδικτυακά εργαστήρια/παρουσιάσεις σε συνεργασία με συμβούλους γνωστικών αντικειμένων (Αγωγή Υγείας, Φυσική Αγωγή) για τη Δημοτική Εκπαίδευση (παρακολούθησαν 56 εκπαιδευτικοί Δημοτικής).

- Τρεις Διαδικτυακές Συναντήσεις σε απογευματινό χρόνο για στήριξη εκπαιδευτικών Προδημοτικής.
- Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «Speaking Activities to promote oral confidence in the CLIL classroom» με εισηγήτρια την Carole Anne Robinson, με 117 συμμετοχές, (Ιούνιος 2022).
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν την προσέγγιση CLIL και τους/τις Συμβούλους γνωστικών αντικειμένων.
- Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων και ευρύτερου κοινού.
 - Το Κέντρο συνεχίζει να εκδίδει το ενημερωτικό τρίπτυχο με το οποίο αποστέλλεται σε όλα τα σχολεία που εφαρμόζουν την προσέγγιση CLIL. Το 2021, το τρίπτυχο στάλθηκε σε 8300 οικογένειες παιδιών που διδάσκονται μέσω της προσέγγισης.
 - Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του Κέντρου με τις δράσεις που πραγματοποιούνται (<https://clil.schools.ac.cy>).
 - Τακτική ενημέρωση μέσω εφαρμογών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Προώθηση και επέκταση της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση.
 - Απονομή διακρίσεων σε σχολεία τα οποία παρουσιάζουν καλές πρακτικές κατά την εφαρμογή της προσέγγισης, αναβαθμίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα σχολεία της Κύπρου. Απονεμήθηκαν συνολικά διακρίσεις σε 53 σχολεία: 6 Δημοτικά Σχολεία και 11 Νηπιαγωγεία έλαβαν Χρυσή Διάκριση, 7 Δημοτικά Σχολεία και 2 Νηπιαγωγεία έλαβαν Αργυρή Διάκριση και 22 Δημοτικά Σχολεία και 5 Νηπιαγωγεία έλαβαν Χάλκινη Διάκριση.
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
 - Το έργο με τίτλο «CLIL in Pre-primary Education: Building a network of good CLIL practice», με συντονιστή το Συντονιστικό Κέντρο CLIL, διακρίθηκε με το European Innovative Teaching Award για το 2021 και τιμήθηκε σε τελετή που διοργανώθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στις Βρυξέλλες.
 - Δύο Έργα Erasmus+ ήταν σε εξέλιξη τη σχολική χρονιά 2021-2022:
 - (1) CLIL-Inclusive: Migrant children in CLIL classes
 - (2) 1st Accredited Project: 2021-1-CY01-KA121-SCH-000010250
 Μέσα στο πλαίσιο των πιο πάνω Έργων πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στο εξωτερικό, Επιθεωρητών/Επιθεωρητριών και συμβούλων τόσο της Δημοτικής όσο και της Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα επιμορφώθηκαν τέσσερις εκπαιδευτικοί και δύο σύμβουλοι Προδημοτικής σε Μάλτα και Βουλγαρία καθώς, επίσης, τέσσερις εκπαιδευτικοί και δύο σύμβουλοι Δημοτικής σε Μάλτα και Ολλανδία.
- Δημιουργία συνεργασιών με αντιστοίχους φορείς του εξωτερικού.
 - Συνεχίστηκε για τη σχολική χρονιά 2021-2022 η συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας της Ιταλίας (εκπαιδευτική περιφέρεια Πιεμόντ). Μέσα στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας φιλοξενήθηκαν έξι εκπαιδευτικοί Δημοτικής και δύο εκπαιδευτικοί Προδημοτικής, τον Ιούνιο του 2022. Επισκέφθηκαν Δημοτικά και Νηπιαγωγεία σε όλη την Κύπρο και παρακολούθησαν μαθήματα CLIL.
 - Συνεργασία του Συντονιστικού Κέντρου CLIL με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Λειτουργοί του Κέντρου πρόσφεραν επιμορφωτικές δράσεις (σεμινάρια/εργαστήρια, παρουσιάσεις) για εκπαιδευτικούς και στελέχη του Έργου EAN για την εισαγωγή της ξένης γλώσσας στην Προδημοτική εκπαίδευση στην Ελλάδα.
 - Έγιναν επίσης πρώτες επαφές με τον οργανισμό Nuffic, ο οποίος συντονίζει την εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στην Ολλανδία.

ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Αγία Μαρίνα	2	48			31	
2	Άγιος Ανδρέας	2	47			47	
3	Άγιος Αντώνιος	2	36			28	
4	Άγιος Βασίλειος - Λοιζίδειο	3	68	1	21	64	0
5	Άγιος Δημήτριος	2	47			43	
6	Άγιος Δομέτιος Α΄	2	48	1	20	41	0
7	Άγιος Δομέτιος Β΄	2	36			23	
8	Άγιος Δομέτιος Γ΄	1	21			15	
9	Άγιος Κασσιανός (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	18			8	
10	Άγιος Σπυριδωνας	2	46			14	
11	Αγίων Ομολογητών	1	25			21	
12	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	2	50			48	
13	Αγλαντζιά Δ΄	3	62			41	
14	Αγλαντζιά Ε΄	3	74	2	32	68	0
15	Αγλαντζιά Στ΄	4	92	1	20	66	0
16	Ακρόπολη	2	46			32	0
17	Απόστολος Βαρνάβας	2	42	1	12	28	0

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
18	Απόστολος Λουκάς	2	44	1	18	36	0
19	Αρχάγγελος	2	48			41	
20	Δασούπολη	3	67	1	15	47	0
21	Έγκωμη Α΄	2	49	1	20	47	0
22	Έγκωμη Β΄	2	32			18	0
23	Ελένιον	2	39			20	
24	Εξόρμηση Στροβόλου**	1	10	2	10	6	0
25	Καίμακλι * **	4	67	2	24	64	0
26	Καίμακλι Γ΄	3	69			47	
27	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών Στρόβολος III	1	21			12	
28	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών *	5	72			31	
29	Κωνσταντινουπόλεως	2	48			43	
30	Μακεδονίτσα Α΄	2	43			40	
31	Μακεδονίτσα Β΄	2	50	1	22	39	0
32	Μακεδονίτσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	3	72			46	
33	Μάνα *	8	90			37	
34	Νοσοκομείο Μακάρειο	1	0			0	
35	ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ - Αγλαντζιάς	1	20	2	31	20	0
36	ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ - Λευκωσίας	1	21	2	43	21	0
37	Παιδομάνα	1	13			12	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
38	Παλουριώτισσα Α΄	1	25			17	
39	Παλουριώτισσα Β΄	2	47			30	
40	Περνέρα	2	49			48	
41	«Πεύκιος Γεωργιάδης»	3	71			69	
42	Σταυρός	2	47			40	
43	Φανερωμένη (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	16			7	
44	«Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος»	2	44			38	
45	Χρυσελευόσα	2	45			42	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
46	Αγία Βαρβάρα	1	23	1	18	22	
47	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	9			3	
48	Άγιοι Τριμιθιάς	2	47			33	
49	Άγιος Επιφάνιος	1	13			5	
50	Άγιος Ιωάννης	1	18			5	
51	Άγιος Μάρωνας	1	21	1	17	21	0
52	Ακάκι	3	72			48	
53	Αλάμπρα	1	24			22	
54	Ανάγεια	1	18			12	
55	Ανθούπολη	5	80	1	18	46	0
56	Αρεδιού	1	24	1	14	23	
57	Ασίνου	2	33			19	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
58	Αστρομερίτης	2	48			35	
59	Γέρι Α΄	2	47	2	36	40	0
60	Γέρι Β΄	2	43			33	
61	Δάλι Α΄ - Ανδρέα Παναγίδη	3	68	1	14	56	0
62	Δάλι Β΄	2	49	1	22	39	0
63	Δάλι Γ΄ - Αγίων Κωνσταντίνου και Αγίας Ελένης	4	89	1	21	82	0
64	Δευτερά Πάνω	2	48	1	24	41	0
65	Εργάτες	1	23			18	
66	Ευρύχου	1	24			21	
67	Κακοπετριά	1	24			17	
68	Καλό Χωριό Ορεινής	1	22			9	
69	Καμπιά	1	24			11	
70	Καπέδες	1	18			12	
71	Κάτω Πύργος	1	20			9	
72	Κλήρου	2	44			34	
73	Κοκκινοτριμιθιά	3	66	2	45	63	0
74	Κοράκου	1	19			8	
75	Λακατάμεια Α΄	4	96	2	40	92	0
76	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	3	73			45	
77	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου	2	49	1	18	36	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
78	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	3	66	1	15	47	0
79	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	2	46			38	
80	Λακατάμεια ΣΤ΄ - Αγίου Στυλιανού	4	97			84	
81	Λατσιά Α΄	3	73			49	
82	Λατσιά Β΄	3	70			52	
83	Λατσιά Γ΄	2	49			49	
84	Λατσιά Δ΄	2	50			48	
85	Λυθροδόνας	2	50	1	25	50	1
86	Λύμπια**	2	45	2	24	37	0
87	Μαθιάτης	1	22			13	
88	Μάμμαρη	2	42			33	
89	Μένικο	1	25			15	
90	Μιτσερό - Κουρέλλειο	1	25			13	
91	Μουτουλλάς	1	6			3	
92	Ορούντα	1	9			2	
93	Παλαιομέτοχο Α΄	2	38			11	
94	Παλαιομέτοχο Β΄	1	22	1	19	20	0
95	Παλαιχώρι	1	19			10	
96	Παπασταύρου Παπαγαθαγγέλου	1	25	22	22	22	0
97	Πέρα Χωρίο Νήσου Α΄	2	50	2	39	49	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
98	Πέρα Χωρίο Νήσου Β΄	1	25	1	22	25	0
99	Περιστερώννα	2	43			25	
100	Ποταμιά	1	20			11	
101	Σια	1	25			13	
102	Ταμασός	2	48			32	
103	Τεμβριά	1	22			10	
104	Τσέρι	3	72	1	22	56	0
105	Φαρμακάς	1	14			5	
106	Ψιμολόφου	2	48	1	24	41	
106	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	209	4447	65	787	3359	1

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ

ΠΟΛΗ

1	Αγία Μαρίνα Καψάλου	4	76			33	
2	Λεμεσός Α΄	1	19			9	
3	Λεμεσός Β΄	3	68			43	
4	Λεμεσός Γ΄	2	44			41	
5	Λεμεσός Δ΄ - «Λητώ Παπαχριστοφόρου» (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	74	1	23	64	0
6	Λεμεσός Ε΄ - Αγίου Ιωάννη	3	73			68	
7	Λεμεσός Στ΄ - Αγίου Νικολάου	4	90			67	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
8	Λεμεσός Ζ' - Αποστόλου Ανδρέα	3	75			56	
9	Λεμεσός Η' - Ομόνοιας	2	45	1	23	35	0
10	Λεμεσός Θ' - Καψάλου	2	50			46	
11	Λεμεσός Ι' - Χαλκούτσας	3	74			67	
12	Λεμεσός ΙΓ' - Αγίου Σπυριδώνα Α'	3	68			53	
13	Λεμεσός ΙΣΤ' - Ζακακίου	3	73			73	
14	Λεμεσός ΙΗ' - Αγίου Αντωνίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	48			26	
15	Λεμεσός ΙΘ' - Αγίας Φύλαξης	3	67	1	23	54	0
16	Λεμεσός Κ' - Αγίου Παντελεήμονα	3	70			60	
17	Λεμεσός ΚΑ' - Κοντοβάθεια	3	75			57	
18	Λεμεσός ΚΒ' - Αγίου Γεωργίου	3	65			60	
19	Λεμεσός ΚΓ' - Αγίου Σπυριδώνα Β'	2	44			31	
20	Λεμεσός ΚΕ' - Εκάλης	3	71			60	
21	Λεμεσός ΚΣΤ' - Παναγίας Τριχερούσας	3	71			68	
22	Λεμεσός ΚΖ' - Τιμίου Προδρόμου	3	75			68	
23	Λεμεσός Μέσα Γειτονιά ΚΘ' - Γ.Ν. Καλογερόπουλου	3	75			71	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
24	«Άγιοι Ανάργυροι» - Μονή - Μοναγρούλλι	1	23			9	
25	Άγιος Αθανάσιος	5	123	2	50	107	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
26	Άγιος Τύχων	1	22			17	
27	Αγρός	1	25			9	
28	Ακρωτήρι	1	25			13	
29	Ασγάτα	1	16			8	
30	Αυδήμου	1	21			16	
31	Γερμασόγεια	3	67			66	
32	Επισκοπή	3	75	1	22	58	0
33	Ερήμη	2	49	1	23	48	
34	«Ιαματική»	2	35			18	
35	Καλό Χωριό	1	21			10	
36	Καντού	1	15			7	
37	Κιβίδες	2	50			29	0
38	Κολόσσι Α΄ - Αποστόλου Λουκά	3	74			62	0
39	Κολόσσι Β΄ - Αποστόλου Ανδρέα και Αγίας Φωτεινής	2	50			47	
40	Κυπερούντα	1	25			19	
41	Λινόπετρα	3	69	1	17	48	0
42	Μουταγιάκα	2	50			37	
43	Παλόδεια	2	46			33	
44	Παρεκκλησιά	2	50	1	25	36	0
45	Πάχνα	1	24			11	
46	Πελένδρι	1	20			11	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
47	Πεντάκωμο	1	12			6	
48	Πισσούρι	1	23			19	
49	Πλάτρες Πάνω	1	20			8	
50	Πολεμίδα Κάτω Α΄	2	42			26	
51	Πολεμίδα Κάτω Β΄ - Αγίου Γεωργίου	2	48			39	0
52	Πολεμίδα Κάτω Γ΄ - Αγίου Ιωάννη Προδρόμου	3	72	1	20	70	0
53	Πολεμίδα Κάτω ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	3	70			62	0
54	Πολεμίδα Πάνω-Καρμιώτισσα	4	98			70	
55	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄	2	47			43	
56	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	3	73			71	
57	Πύργος	2	49			36	
58	Σπιτάλι - Παραμύθα	1	24			12	
59	Τραχώνι	3	72			69	
60	Τριμήκληνη	1	25			14	
61	Ύψωνας Β΄	5	112			106	
62	Ύψωνας Γ΄	4	84			81	
62	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	144	3336	10	226	2661	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩ Ν ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩ Ν ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Άγιοι Ανάργυροι	2	48			39	
2	Άγιος Γεώργιος	2	48			31	
3	Άγιος Ιωάννης	2	49			34	
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	1	24			16	
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	2	46			27	
6	Δροσιά	4	87			81	
7	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄- Κόκκινες	1	24			18	
8	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄-Τσιακκιλερό	1	17			13	
9	Ζήνων	2	49			47	
10	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρτη	3	69			61	
11	Καλογεράς	1	23			15	
12	Καμάρες	2	47			46	
13	Παυλίδειο	2	37			16	
14	Πρόδρομος - Φλωρίδειο	3	72			36	
15	Σωτήρος	2	47			21	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
16	Αγγλίσιδες	1	24			22	
17	Άγιος Θεόδωρος	1	19			12	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
18	Αθηένου	3	73	2	50	67	0
19	Αλεθρικό	2	48			26	
20	Αναφωτίδα	1	21			10	
21	Αραδίππου Α΄	4	97	2	50	93	0
22	Αραδίππου Β΄	2	45			38	
23	Αραδίππου Γ΄	2	49			45	
24	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	3	73			66	
25	Αραδίππου Ε΄ - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	3	72			50	
26	Βορόκληνη	4	100	1	25	95	1
27	Δρομολαξιά	3	73			51	
28	Ζύγι	1	24			8	
29	Καλαβασός	1	15			7	
30	Καλό Χωριό	2	42			24	
31	Κίπι	3	73			66	
32	Κόρνος	2	48			43	
33	Κοφίνου	2	31			18	
34	Λεύκαρα Πάνω	1	25			19	
35	Λιβιάδια Α΄	3	73	1	24	73	0
36	Λιβιάδια Β΄	2	50	1	25	48	0
37	Μαζωτός	1	24			18	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
38	Μαρώνι	1	24			12	
39	Μενεού	2	50			37	
40	Μοσφιλωτή	1	25	1	14	25	1
41	Ξυλοτύμβου Α΄	2	43			24	
42	Ξυλοτύμβου Β΄	1	25			17	
43	Ξυλοφάγου	2	37	1	22	28	0
44	Ορμίδεια Α΄	2	44			24	
45	Ορμίδεια Β΄	1	25			20	
46	Περιβόλια	2	49			29	
47	Πύλα	2	50			41	
48	Πυργά	1	23			13	
49	Τερσεφάνου	1	25			25	
50	Τόχνη	1	22			11	
51	Τρούλλοι	2	44			19	
52	Χοιροκοπία	1	25	1	19	20	
53	Ψευδάς	2	34			26	
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
1	Αγία Νάπα**	3	75	4	63	69	0
2	Αυγόρου Α΄	2	49			49	
3	Αυγόρου Β΄	2	45			22	
4	Βρυσούλες	1	23	1	25	22	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
5	Δάσος Άχνας- «Φώτης Πίπτας»	2	48			25	
6	Δερύνεια Β***	3	71	2	50	59	0
7	Δερύνεια Γ´	2	43			23	
8	Λιοπέτρι	4	88	1	24	61	0
9	Παραλίμνι Α´	2	50			50	
10	Παραλίμνι Β´	2	47			40	
11	Παραλίμνι Γ´	2	48			42	
12	Παραλίμνι Δ´	2	47			33	
13	Παραλίμνι - Γιώρκειο**	3	73	6	94	67	0
14	Σωτήρα	4	95	1	15	76	0
15	Φρέναρος	3	68			47	
68	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ Λ/ΚΑΣ-ΑΜΜ/ΣΤΟΥ	138	3201	25	500	2456	2
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Πάφος Α´	4	98			95	
2	Πάφος Γ´ - Αποστόλου Παύλου	4	95			68	
3	Πάφος Δ´ - Κάτω Περβολιών (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	73			55	
4	Πάφος Ε´ - Αγίου Δημητρίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	48			36	
5	Πάφος Στ´ - Κάτω Πάφου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	47			45	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
6	Πάφος Η΄ - Αναβαργός	4	95	1	25	67	0
7	Πάφος Θ΄ - Πετρίδειο	5	122			116	
8	Πάφος Ι΄ - «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	4	95			81	
9	Πάφος ΙΑ΄	3	71	1	25	66	0
10	Πάφος ΙΒ΄ - «Πεύκιος Γεωργιάδης»	3	70			65	
11	Πάφος ΙΓ΄	2	50	1	24	47	0
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
12	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	16			5	
13	Αργάκα	1	21	1	13	13	
14	Γεροσκήπου Α΄	3	73			68	
15	Γεροσκήπου Β΄	4	97			79	
16	Γιόλου	1	24			10	
17	Δρούσεια	1	23			10	
18	Έμπα	3	69	2	48	63	0
19	Κισσόνεργα	2	49			49	
20	Κονιά	3	72			68	
21	Κούκλια	1	23			8	
22	Μανδριά	1	21			9	
23	Μεσόγη	2	49			46	
24	Παναγιά	1	18			5	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
25	Πέγεια	2	50			50	
26	Πολέμι	1	23	1	25	23	0
27	Πόλη Χρυσοχούς	4	87			81	
28	Στρουμπί	1	23			8	
29	Τάλα	1	24			21	
30	Τίμη	2	30			11	
31	Τσάδα-Κοίλη- «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	1	22			16	
32	Χλώρακα-Αγίου Νικολάου	2	50	1	25	48	0
33	Χλώρακα-Λέμπα Αγίου Στεφάνου	3	70			54	
34	Χολέτρια	1	15			11	
34	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	78	1813	8	185	1497	0
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ							
1	Ριζοκάρπασο	1	7			3	
ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ							
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
1	Αγίου Δομετίου (ΣΚΕ)	.....	.....	1	13	.....	4
2	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	.....	.....	2	46	.....	0
3	Ελένιο Τσερίου	.....	.....	1	24	.....	24

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩ Ν ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩ Ν ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
4	Λάιονς**	.....	.....	4	42	.....	24
5	ΝΑΡΕΚ	.....	.....	1	21	.....	6
6	«Λητώ Παπαχριστοφόρου» Πανεπιστήμιο Κύπρου	.....	.....	1	25	.....	22
7	ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ - Αθαλάσσις	.....	.....	2	41	.....	0
ΣΥΝΟΛΟ				12	212		80
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
8	Γερμασόγεια - Αγίας Παρασκευής	.....	.....	1	25	.....	0
9	Γ.Ν. Καλογερόπουλου -Μέσα Γειτονιά	.....	.....	3	67	.....	0
10	Θεοτόκος	.....	.....	1	7	.....	3
11	Τραχώνι	.....	.....	1	25	.....	1
ΣΥΝΟΛΟ				6	124		4
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
11	Μεσόγη	.....	.....	1	25	.....	0
12	Πόλη Χρυσοχούς	.....	.....	1	23	.....	1
ΣΥΝΟΛΟ				2	48	.....	1
Σύνολο Κοινοτικών τμημάτων που λειτουργούν ανεξάρτητα από τα Δημόσια		.....	.....	20	384	.....	88

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12 +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12+
ΣΥΝΟΛΑ							
	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	209	4447	77	999	3359	81
	ΛΕΜΕΣΟΣ	144	3336	16	350	2661	4
	ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	138	3201	25	500	2456	2
	ΠΑΦΟΣ	78	1813	10	233	1497	1
	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	7	.....	.....	3	
	ΣΥΝΟΛΟ	570	12804	128	2082	9976	88

* Δημόσια Νηπιαγωγεία με απογευματινά τμήματα

**Κοινοτικά νηπιαγωγεία με απογευματινά τμήματα

ΔΡΑ.Σ.Ε. = Δράσεις Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	106	41
ΛΕΜΕΣΟΣ	62	13
ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	68	14
ΠΑΦΟΣ	34	9
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΛΑ	271	77

ΠΙΝΑΚΑΣ Β΄: ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
1.	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	120	7
2.	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	105	6
3.	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	76	4
4.	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	127	6
5.	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	106	6
6.	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	135	7
7.	Άγιος Αντώνιος (Ενιαίο Ολοήμερο) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	144	12
8.	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	221	10
9.	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	172	8
10.	Άγιος Δημήτριος	327	14
11.	Άγιος Δομέτιος Α΄	138	9
12.	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	69	4
13.	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	66	4
14.	Άγιος Δομέτιος Γ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	94	6
15.	Άγιος Κασσιανός (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	47	3
16.	Άγιος Σπυρίδωνας (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	92	6
17.	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	187	10
18.	Αγλαντζιά Γ΄	209	12
19.	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	190	9
20.	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	182	9
21.	Αγλαντζιά Ε΄- Άκη Κλεάνθους	381	17
22.	Αγλαντζιά ΣΤ΄	262	12
23.	Ακρόπολη (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	84	5
24.	Ακρόπολη (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	112	6
25.	Απόστολος Βαρνάβας	168	10
26.	Απόστολος Λουκάς	193	11
27.	Αρχάγγελος	259	13
28.	Δασούπολη (ΚΑ)	156	8
29.	Δασούπολη (ΚΒ)	191	9
30.	Έγκωμη Α΄ (ΚΑ)	146	7

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
31.	Έγκωμη Α΄ (ΚΒ)	139	7
32.	Έγκωμη Β΄	214	12
33.	Ελένειον (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	90	6
34.	Καΐμακλί Α΄ (ΚΑ)	108	6
35.	Καΐμακλί Β΄ (ΚΒ)	99	6
36.	Καΐμακλί Γ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	133	7
37.	Καΐμακλί Γ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	185	9
38.	Κωνσταντινουπόλεως	263	13
39.	Λυκαβηττός (ΚΑ)	92	6
40.	Λυκαβηττός (ΚΒ)	112	6
41.	Μακεδονίτισσα Α΄	309	14
42.	Μακεδονίτισσα Β΄	293	14
43.	Μακεδονίτισσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	348	16
44.	Νοσοκομείο (Μακάρειο)	0	1
45.	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	99	6
46.	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	76	5
47.	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	80	4
48.	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	92	6
49.	Παλουριώτισσα Γ΄	157	10
50.	Περνέρα	291	14
51.	«Πεύκιος Γεωργιάδης» (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	245	12
52.	Σταυρός (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	119	6
53.	Σταυρός (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	150	7
54.	«Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος»	250	13
55.	Χρυσελεύσα (ΚΑ)	140	7
56.	Χρυσελεύσα (ΚΒ)	116	6
57.	Αγία Βαρβάρα	203	11
58.	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, Λαγουδερά, Ξυλιάτος, Σαράντι)	14	2
59.	Άγιοι Τριμιθιάς	146	9
60.	Άγιος Επιφάνιος	27	2
61.	Άγιος Ιωάννης Λευκωσίας	23	2
62.	Άγιος Μάρωνας	76	6

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
63.	Αγροκηπιά	32	3
64.	Ακάκι	172	9
65.	Αλάμπρα	100	6
66.	Ανάγεια	79	6
67.	Αναλιόντας	26	2
68.	Ανθούπολη (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	114	6
69.	Ανθούπολη (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	139	8
70.	Αρεδιού (Αρεδιού, Μαλούντα)	88	6
71.	Ασίνου (Περιφερειακό) (Νικητάρι, Αγία Ειρήνη Λευκωσίας, Άγιος Γεώργιος Καυκάλλου, Βυζακιά, Καννάβια, Κουτραφάς Κάτω, Ποτάμι)	66	5
72.	Αστρομερίτης	110	6
73.	Γέρι Α΄	225	12
74.	Γέρι Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	279	14
75.	Δάλι Α΄	199	12
76.	Δάλι Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	208	11
77.	Δάλι Γ΄	401	19
78.	Δένεια (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	27	2
79.	Δευτερά (Δευτερά Πάνω, Δευτερά Κάτω)	260	14
80.	Εργάτες	83	6
81.	Ευρύχου (Ευρύχου, Άγιος Δημήτριος, Άγιος Θεόδωρος Σολέας, Γερακιές, Καλοπαναγιώτης, Καμινάρια, Κατύδατα, Λεμίθου, Ληνού, Μουτουλλάς, Μυλικούρι, Οίκος, Παλαιόμυλος, Σκουριώτισσα, Τεμβριά, Τρεις Ελιές, Φλάσου)	86	6
82.	Κακοπετριά (Κακοπετριά, Γαλάτα, Καλιάνα, Κούρδαλη, Πεδουλάς, Πρόδρομος, Σινά Όρος, Σπήλια)	99	6
83.	Καλό Χωριό Ορεινής	37	3
84.	Καμπιά - Εθνομάρτυρα Κυπριανού	16	2
85.	Κάμπος (Κάμπος, Τσακίστρα)	5	1
86.	Καπέδες (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	33	3
87.	Κλήρου (Κλήρου, Γούρρη, Λαζανιάς, Φικάρδου)	133	7
88.	Κοκκινοτριμιθιά Α΄	139	8
89.	Κοκκινοτριμιθιά Β΄	205	11
90.	Κοράκου	33	3
91.	Λακατάμεια Α΄ (ΚΑ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	123	7
92.	Λακατάμεια Α΄ (ΚΒ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	162	7

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
93.	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	231	13
94.	Λακατάμεια Γ΄ - Αγίου Γεωργίου	352	16
95.	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	247	12
96.	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	332	15
97.	Λακατάμεια ΣΤ΄ - Αγίου Στυλιανού	335	16
98.	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	304	16
99.	Λατσία Α΄	228	12
100.	Λατσία Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	130	6
101.	Λατσία Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	150	7
102.	Λατσία Γ΄	276	13
103.	Λατσία Δ΄	285	15
104.	Λυθροδόνας - «Μελέτιον»	245	13
105.	Λύμπια	181	11
106.	Μαθιάτης	46	3
107.	Μάμμαρη	145	8
108.	Μένικο	61	5
109.	Μιτσερό (Μιτσερό, Αληθινού, Άλωνα, Λιβάδια Λευκωσίας, Πλατανιστάσα)	41	4
110.	Ορούντα	27	2
111.	Παλαιομέτοχο Α΄	158	9
112.	Παλαιομέτοχο Β΄	93	6
113.	Παλαιχώρι (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Παλαιχώρι Μόρφου, Παλαιχώρι Ορεινής, Απλίκι, Ασκάς, Φτερικούδι) (Ε.Ο.Σ.)	53	3
114.	Πέρα Χωριό Νήσου Α΄	208	11
115.	Πέρα Χωριό Νήσου Β΄	131	7
116.	Περιστερώνα (Περιστερώνα Λευκωσίας, Κάτω Μονή) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	125	7
117.	Ποταμιά	50	3
118.	Πύργος Κάτω (Πύργος Κάτω Τιλλιρίας, Πύργος Πάνω Τιλλιρίας, Μανσούρα, Μοσφίλι, Πηγένια)	26	2
119.	Σια	57	5
120.	Ταμασός (Περιφερειακό) (Πέρα Ορεινής, Επισκοπτεϊό, Πολιτικό)	152	9
121.	Τσέρι Α΄	259	13
122.	Τσέρι Β΄ (Μέρος Τσερίου, Κοτσιάτης, Μαργί)	212	11
123.	Φαρμακάς - Καμπί	28	2
124.	Ψιμολόφου	141	7
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		18436	994

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
1.	Λεμεσός Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	102	6
2.	Λεμεσός Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	82	4
3.	Λεμεσός Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	118	6
4.	Λεμεσός Γ΄	245	12
5.	Λεμεσός Δ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	112	6
6.	Λεμεσός Δ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	124	6
7.	Λεμεσός Ε΄ (ΚΑ) - Αγίου Ιωάννη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	94	6
8.	Λεμεσός Ε΄ (ΚΒ) - Αγίου Ιωάννη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	92	6
9.	Λεμεσός ΣΤ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	136	8
10.	Λεμεσός ΣΤ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	121	6
11.	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Ανδρέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	96	6
12.	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Ανδρέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	145	7
13.	Λεμεσός Η΄ (ΚΑ) - Ομόνοιας (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	91	5
14.	Λεμεσός Η΄ (ΚΒ) - Ομόνοιας (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	119	6
15.	Λεμεσός Θ΄ (ΚΑ) - Καψάλου	118	6
16.	Λεμεσός Θ΄ (ΚΒ) - Καψάλου	131	7
17.	Λεμεσός Ι΄ (ΚΑ) - Χαλκούτσας - Βασίλη Μιχαηλίδη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	167	7
18.	Λεμεσός Ι΄ (ΚΒ) - Χαλκούτσας - Βασίλη Μιχαηλίδη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	171	9
19.	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΑ) - Τσίρειο	197	9
20.	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΒ) - Τσίρειο	226	10
21.	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΑ) - Λανίτειο	133	6
22.	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΒ) - Λανίτειο	151	7
23.	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΑ) - Αγίου Σπυριδώνα Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	107	6
24.	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΒ) - Αγίου Σπυριδώνα Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	123	6
25.	Λεμεσός ΙΔ΄ - Μέσα Γειτονιάς	107	6
26.	Λεμεσός ΙΣΤ΄ - Ζακακίου - Πολύκαρπου Βλάχου	317	14
27.	Λεμεσός ΙΗ΄ - Αγίου Αντωνίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	70	5
28.	Λεμεσός ΙΘ΄ - Αγίας Φυλάξεως	243	12
29.	Λεμεσός Κ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	390	17
30.	Λεμεσός ΚΑ΄ - Κοντοβάθεια	284	14
31.	Λεμεσός ΚΒ΄ - Αγίου Γεωργίου	195	10

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
32.	Λεμεσός ΚΓ΄ - Αγίου Σπυρίδωνα Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	212	11
33.	Λεμεσός ΚΕ΄ - Εκάλης	336	17
34.	Λεμεσός ΚΣΤ΄ - Παναγίας Τριχερούσας	351	17
35.	Λεμεσός ΚΖ΄ - Τιμίου Προδρόμου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού)	254	14
36.	Μέσα Γειτονιά ΚΘ΄ - Γ.Ν. Καλογερόπουλου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού)	220	11
37.	Νοσοκομείο Λεμεσού	0	1
38.	«Άγιοι Ανάργυροι» Μονή - Μοναγρούλλι (Περιφερειακό)	80	5
39.	Άγιος Αθανάσιος Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	140	9
40.	Άγιος Αθανάσιος Β΄	350	17
41.	Άγιος Αμβρόσιος	25	2
42.	Άγιος Τύχων	90	6
43.	Αγρός - Νέαρχου Κληρίδη (Περιφερειακό) (Αγρός, Άγιος Θεόδωρος Λεμεσού, Άγιος Ιωάννης Λεμεσού, Μύλος Κάτω, Πολύστυπος)	63	5
44.	Ακρωτήρι	48	3
45.	Απεσιά (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Απεσιά, Κορφή) (Ε.Ο.Σ.)	33	3
46.	Ασγάτα (Ασγάτα, Βάσα Κελλακίου, Πλατιές Μεταλλεία, Σανίδα)	22	2
47.	Ασώματος	30	3
48.	Αυδήμου (Περιφερειακό) (Αυδήμου, Άγιος Θωμάς, Αλέκτορα, Ανώγυρα, Παραμάλι, Πλατανίστεια, Πραστιό Αυδήμου)	58	4
49.	Αψιού (Περιφερειακό) (Αψιού, Γεράσα, Μαθικολώνη)	9	2
50.	Γερμασόγεια (Γερμασόγεια, Ακρούντα, Φοινικάρια)	367	17
51.	Επισκοπή (Επισκοπή Λεμεσού, Καντού, Σωτήρα Λεμεσού) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	297	14
52.	Ερήμη - Πανίκου Χατζηχαμπή (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	166	10
53.	«Ιαματική» (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Επταγώνεια, Ακαπνού, Αρακαπάς, Διερώνα, Κελλάκι, Κλωνάρι, Μελίνη, Οδού, Πραστιό Κελλακίου, Προφήτης Ηλίας, Συκόπετρα) (Ε.Ο.Σ.)	52	4
54.	Καλό Χωριό (Καλό Χωριό Λεμεσού, Άγιος Κωνσταντίνος, Άγιος Παύλος, Ζωοπηγή, Λουβαράς)	55	4
55.	Κάτω Πολεμίδια Α΄ - Παναγίας Ευαγγελίστριας	202	12
56.	Κάτω Πολεμίδια Β΄ - Αγίου Γεωργίου	118	7
57.	Κάτω Πολεμίδια ΙΕ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νεοφύτου	129	7
58.	Κάτω Πολεμίδια ΙΕ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νεοφύτου	117	6
59.	Κάτω Πολεμίδια ΙΖ΄ - Αγίου Νικολάου	210	12
60.	Κάτω Πολεμίδια ΚΔ΄ - Αποστόλου Βαρνάβα	221	12
61.	Κάτω Πολεμίδια ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	310	15

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
62.	Κιβίδες Πάνω (Κιβίδες Πάνω, Κιβίδες Κάτω, Άγιος Θεράππων, Άγιος Νικόλαος Πάφου, Βουνί, Κέδαρες, Κισσούσα, Μανδριά, Μαλιά, Μούσερε, Όμοδος, Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Ποταμιού, Πραιπύρι, Φιλούσα Κελοκεδάρων)	104	6
63.	Κολόσσι Α΄ - Αποστόλου Λουκά	260	12
64.	Κολόσσι Β΄ - Αποστόλου Ανδρέα και Αγίας Φωτεινής	165	10
65.	Κυπερούντα (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Κυπερούντα, Αγγίδια, Δύμες, Χανδριά) (Ε.Ο.Σ.)	53	4
66.	Λινόπετρα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	178	10
67.	Μουτταγιάκα (Μουτταγιάκα, Αρμενοχώρι) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	124	7
68.	Παλόδεια	101	7
69.	Πάνω Πολεμίδα - Καρμιώτισσας (Πολεμίδα Πάνω, Άλασσα, Λόφου) (ΔΡΑ.Σ.Ε. +)	248	12
70.	Παραμύθα - Σπιτάλι	57	4
71.	Παρεκκλησιά	171	10
72.	Πάχνα (Πάχνα, Άρσος Λεμεσού, Βάσα Κοιλανίου, Δορά)	43	3
73.	Πελένδρι (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Πελένδρι, Ποταμίτσα) (Ε.Ο.Σ.)	35	3
74.	Πεντάκωμο	37	3
75.	Πισσούρι	63	4
76.	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	229	13
77.	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	461	20
78.	Πύργος	151	9
79.	Σούνι - Ζανακιά	30	3
80.	Τραχώνι Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	167	10
81.	Τραχώνι Β΄	112	7
82.	Τριμήκληνη (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Τριμήκληνη, Άγιος Γεώργιος Λεμεσού, Άγιος Μάμας, Αμιάντος, Δωρός, Καπηλειό, Κοιλάνι, Κουκά, Λάνεια, Λιμνάτης, Μανδριά, Μονάγρι, Μονιάτης, Πέρα Πεδί, Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Σαϊπτάς, Σιλίκου, Φοινί) (Ε.Ο.Σ.)	108	6
83.	Ύψωνας Α΄	381	17
84.	Ύψωνας Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	243	13
85.	Ύψωνας Γ΄	317	15
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		13210	701
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
1.	Άγιοι Ανάργυροι - «Μιχάλης Κακογιάννης» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	175	10
2.	Άγιος Γεώργιος (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	90	6

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
3.	Άγιος Ιωάννης (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	125	7
4.	Άγιος Λάζαρος Α΄ - Χριστόφορου Χριστοφίδη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	124	6
5.	Άγιος Λάζαρος Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	116	6
6.	Δροσιά (ΚΑ)	265	12
7.	Δροσιά (ΚΒ) - «Μιχαλάκης Παρίδης»	318	13
8.	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	75	4
9.	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	101	6
10.	Ζήνων	242	12
11.	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρτη	300	14
12.	Καλογεράς (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	44	3
13.	Καλογεράς (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	71	4
14.	Καμάρες	355	16
15.	Νοσοκομείο Λάρνακας	0	1
16.	Πρόδρομος (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	108	6
17.	Πρόδρομος (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	115	6
18.	Σωτήρος -Τούλας Χαραλάμπους (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	180	10
19.	Αγγλισίδες (Αγγλισίδες, Μενόγεια) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	88	6
20.	Αγία Άννα	35	3
21.	Άγιος Θεόδωρος	42	4
22.	Αθένου (ΚΑ)	160	8
23.	Αθένου (ΚΒ)	157	9
24.	Αλεθρικό (Αλεθρικό, Κιβισίλι, Κλαυδιά)	132	6
25.	Αναφωτίδα	56	3
26.	Αραδίππου Α΄	281	13
27.	Αραδίππου Β΄ (Μέρος Δήμου Αραδίππου, Αβδελλερό)	248	12
28.	Αραδίππου Γ΄	279	13
29.	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	422	19
30.	Αραδίππου Ε΄ - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	293	14
31.	Βορόκληνη (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	396	20
32.	Δρομολαξιά Α΄	122	7
33.	Δρομολαξιά Β΄	100	7
34.	Ζύγι - Μαρί (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ζύγι, Βασιλικό, Μαρί) (Ε.Ο.Σ.)	49	4
35.	Καλαβασός	33	3

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
36.	Καλό Χωριό	106	7
37.	Κελλιά	27	2
38.	Κίτι	366	17
39.	Κόρνος (Κόρνος, Δελίκηπος)	117	6
40.	Κοφίνου - «Μιχαλοπούλειο» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	69	5
41.	Λεύκαρα Πάνω (Λεύκαρα Πάνω, Λεύκαρα Κάτω, Βαβασινιά, Βάβλα, Κάτω Δρυς, Λάγεια, Σκαρίνου)	53	4
42.	Λιβάδια (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	244	11
43.	Λιβάδια (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	280	12
44.	Μαζωτός (Περιφερειακό Μαζωτός, Αλαμινός)	54	3
45.	Μαρώνι – Ψεματισμένος	50	3
46.	Μενεού	180	11
47.	Μοσφιλωτή	91	6
48.	Ξυλοτύμβου Α΄	125	7
49.	Ξυλοτύμβου Β΄	99	7
50.	Ξυλοφάγου Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	203	12
51.	Ξυλοφάγου Β΄	224	12
52.	Ορμίδεια Α΄ (Μέρος Ορμίδειας, Δεκέλεια)	121	6
53.	Ορμίδεια Β΄	109	6
54.	Περιβόλια (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	130	7
55.	Πύλα	144	8
56.	Πυργά	74	5
57.	Τερσεφάνου	111	6
58.	Τόχνη	23	2
59.	Τρούλλοι	82	6
60.	Χοιροκοιτία (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Χοιροκοιτία, Άγιοι Βαβασινιάς, Ορά) (Ε.Ο.Σ.)	63	5
61.	Ψευδάς	84	6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		8926	475
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
1.	Αγία Νάπα - Αντώνη Τσόκκου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	282	13
2.	Άγιος Γεώργιος - Βρυσούλες - Αχερίτου (Αχερίτου, Βρυσούλες, Στροβίλια)	103	6
3.	Αυγόρου Α΄	175	10

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
4.	Αυγόρου Β΄	130	7
5.	Δάσος Άχνας - «Φώτης Πίπτας»	163	10
6.	Δερύνεια Α΄	87	6
7.	Δερύνεια Β΄	108	7
8.	Δερύνεια Γ΄	129	8
9.	Λιοπέτρι Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	145	9
10.	Λιοπέτρι Β΄	159	9
11.	Παραλίμνι Α΄	281	15
12.	Παραλίμνι Β΄	252	12
13.	Παραλίμνι Γ΄	200	11
14.	Παραλίμνι Δ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	213	12
15.	Σωτήρα Α΄	167	9
16.	Σωτήρα Β΄	150	9
17.	Σωτήρα Γ΄ (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	90	6
18.	Φρέναρος	263	13
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		3097	172
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
1.	Πάφος Α΄ - Νεοφύτειο	135	6
2.	Πάφος Β΄ - Δημήτριο	137	6
3.	Πάφος Γ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Παύλου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	91	5
4.	Πάφος Γ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Παύλου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	85	5
5.	Πάφος Δ΄ - Κάτω Περβολιών (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	324	16
6.	Πάφος Ε΄ - Αγίου Δημητρίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	115	6
7.	Πάφος Στ΄ - Κάτω Πάφου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	209	11
8.	Πάφος Ζ΄ - Αγίου Κενδέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	166	10
9.	Πάφος Η΄ - Ιορδάνειο	299	13
10.	Πάφος Θ΄ - Κουπάτειο	399	18
11.	Πάφος Ι΄ - «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	405	18
12.	Πάφος ΙΑ΄ - Αγίου Σπυριδώνα	273	13
13.	Πάφος ΙΒ΄ - «Πεύκιος Γεωργιάδης» (Μέρος Δήμου Πάφου, Άγιος Γεώργιος Πάφου, Κιδάσι, Μαμώνα, Φασούλα Πάφου) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	242	12
14.	Πάφος ΙΓ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	243	13

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
15.	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς (Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς, Γιαλιά, Νέα Δήμηματα, Πομός, Παχιάμμος)	53	5
16.	Αναρίτα	13	2
17.	Αργάκα (Αργάκα Κάτω, Αργάκα Πάνω)	91	5
18.	Γεροσκήπου Α' (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	264	13
19.	Γεροσκήπου Β' (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	304	14
20.	Γιόλου (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Γιόλου, Μηλιού) (Ε.Ο.Σ.)	67	4
21.	Δρούσεια (Δρούσεια, Κρίτου Τέρα, Τέρα)	43	4
22.	Έμπα (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	257	12
23.	Ίνεια (Ίνεια, Αρόδες Κάτω, Αρόδες Πάνω)	9	2
24.	Κισσόνεργα - Χρίστου Κκέλη (Κισσόνεργα, Ακουρσός)	137	6
25.	Κονιά (Κονιά, Άρμου, Επισκοπή Πάφου, Μαραθούντα)	239	12
26.	Κούκλια (Κούκλια, Αρχιμανδρίτα, Νικόκλεια, Χα Ποτάμι)	49	3
27.	Μανδριά	60	4
28.	Μεσόγη (Μεσόγη, Μέσα Χωριό)	160	10
29.	Παναγιά (Παναγιά, Άγιος Φώτιος, Αμπελίτης, Ασπρογιά, Βρέτσια, Γαλαταριά, Κοιλίνα, Πενταλιά, Στατός)	17	2
30.	Πέγεια (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	238	12
31.	Πολέμι (Πολέμι, Άγιος Δημητριανός, Δρύμου, Δρυνιά, Κάθικας, Κανναβιού, Κρίτου Μαρόττου, Λάσα, Μηλιά Πάφου, Σίμου, Φύτη, Ψάθι)	104	7
32.	Πόλη Χρυσοχούς (Πόλη Χρυσοχούς, Ακουρδάλεια Κάτω, Ακουρδάλεια Πάνω, Ανδρολικού, Γουδί, Κυνούσα, Λατσί, Λυσός, Μακούντα, Μελάδεια, Νέο Χωριό Πάφου, Πελαθούσα, Περιστερώντα Πάφου, Προδρόμι, Σαραμά, Σκούλλη, Στενή, Φυλούσα Χρυσοχούς, Χόλη, Χρυσοχού) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	236	13
33.	Στρομπί (Στρομπί, Θελέτρα)	28	2
34.	Τάλα	103	6
35.	Τίμη (Περιφερειακό) (Τίμη, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων, Αμαργέτη, Αξύλου, Ελεδιό, Νατά)	66	5
36.	Τρεμιθούσα	53	3
37.	Τσάδα-Κοίλη «Ευαγόρα Παλληκαρίδη» (Περιφερειακό) (Τσάδα, Καλλέπεια, Κοίλη, Κούρδακα, Λεμώντα, Λετύμβου, Χούλου)	60	4
38.	Χλώρακας - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	212	11
39.	Χλώρακας - Λέμπα - Αγίου Στεφάνου (Χλώρακας, Λέμπα) (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)	255	12
40.	Χολέτρια (Χολέτρια, Άγιος Ιωάννης Πάφου, Αρμίνου, Κελοκέδαρα, Μέσανα, Πρασιό Πάφου, Σαλαμιού, Σταυροκόβνου, Τραχυπέδουλα)	25	2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		6266	327

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ			
1.	Ριζοκάρπασο (Ριζοκάρπασο, Αγία Τριάδα)	16	2

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
1	Λευκωσία	124	18436	994
2	Λεμεσός	85	13210	701
3	Λάρνακα	61	8926	475
4	Αμμόχωστος	18	3097	172
5	Πάφος	40	6266	327
6	Κατεχόμενα	1	16	2
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		329 *	49951	2671

ΔΡΑ.Σ.Ε.+ = Δράσεις Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης

Ε.Ο.Σ. = Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο

* Στον αριθμό περιλαμβάνεται το Μακάρειο Νοσοκομείο στη Λευκωσία και τα Νοσοκομεία Λεμεσού και Λάρνακας.

ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022

A/A	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
1	«Ευαγγελισμός»	82
2	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	82
3	Σχολή Κωφών	27
4	Σχολή Τυφλών	6
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ	
1	«Απόστολος Λουκάς»	85
2	«Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού»	22
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
1	«Άγιος Σπυρίδωνας»	105
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	
1	«Απόστολος Βαρνάβας»	54
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ	
1	«Θεοσκέπαστη»	58
	ΣΥΝΟΛΟ	521

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1	Λευκωσία	4	197
2	Λεμεσός	2	107
3	Λάρνακα	1	105
4	Αμμόχωστος	1	54
5	Πάφος	1	58
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	9	521

2.

ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης, με έμφαση στη Γενική Παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, ώστε να προετοιμάσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 12-18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κ.λπ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κ.λπ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική, μέχρις ότου ο/η μαθητής/μαθήτρια συμπληρώσει τον γυμνασιακό κύκλο ή το δέκατο πέμπτο έτος της ηλικίας του/της, οποιοδήποτε από τα δύο επισυμβεί πρώτο.

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση του έργου που επιτελείται στα δημόσια σχολεία, η παρακολούθηση και ο έλεγχος της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές/μαθήτριες και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κ.λπ.

2.1.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών Γενικής Εκπαίδευσης, με στόχο την ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών/μαθητριών. Συμπληρώνει τη Γενική Παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική Εκπαίδευση. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν 38 διδακτικές περιόδους και είναι κοινά για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, αλλά και τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, λειτουργεί το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης» (ΔΡΑ.Σ.Ε.), μέσα από το οποίο επιδιώκεται η δημιουργία θετικών στάσεων έναντι του σχολείου και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί Πρόγραμμα Αλφαβητισμού, το

περιεχόμενο του οποίου εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες - ανάγνωση, γραφή, αριθμητική - σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου. Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους/Στις μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/ες έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς και, ιδιαίτερα, στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα. Τα μαθήματα του αλφαριθμητισμού προσφέρονται στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.), καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.





2.1.2 ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η εφαρμογή του Ωρολογίου Προγράμματος στα Λύκεια στοχεύει στο να ενδυναμώσει το κύρος του Απολυτηρίου του Δημόσιου Σχολείου και να εξασφαλίσει ένα πιο αξιόπιστο σύστημα πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας.

Η Α΄ τάξη Λυκείου περιλαμβάνει, κυρίως, μαθήματα Κοινού Κορμού (31 περιόδους την εβδομάδα), ενώ παράλληλα εισάγεται η εμβάθυνση σε δύο μαθήματα (κατά δύο περιόδους την εβδομάδα επιπλέον από αυτά του Κοινού Κορμού), τα οποία ανήκουν σε μια από τις τέσσερις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού όπως φαίνονται πιο κάτω:

- 1^η ΟΜΠ: Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία - Ιστορία
- 2^η ΟΜΠ: Μαθηματικά - Φυσική
- 3^η ΟΜΠ: Μαθηματικά - Οικονομικά
- 4^η ΟΜΠ: Οικονομικά - Αγγλικά

Οι επιλογές αυτές οδηγούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε μία από τις έξι αντίστοιχες Κατευθύνσεις Σπουδών στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Λυκείου όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού		Κατευθύνσεις Β΄ και Γ΄ Λυκείου
1 ^η ΟΜΠ Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Ιστορία		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών • Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
2 ^η ΟΜΠ Μαθηματικά Φυσική		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών-Πληροφορικής-Τεχνολογίας • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
3 ^η ΟΜΠ Μαθηματικά Οικονομικά		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
4 ^η ΟΜΠ Οικονομικά Αγγλικά		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Εμπορίου & Υπηρεσιών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών

Πρόσθετα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι μαθητές/μαθήτριες όλων των τάξεων του Λυκείου συμμετείχαν σε ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις, σύμφωνα με τους Κανονισμούς Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης του 2020, οι οποίες διεξήχθησαν τον Ιανουάριο για το 1ο τετράμηνο και τον Μάιο για το 2ο τετράμηνο. Ο βαθμός της γραπτής αξιολόγησης (εξετάσεις τετραμήνου), για τα μαθήματα των τεσσάρων μαθημάτων κατεύθυνσης και το μάθημα της ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας, στο τέλος κάθε τετραμήνου, αντιστοιχούσε στο 40% του βαθμού του μαθήματος για κάθε τετράμηνο. Το άλλο 60% προέκυψε από άλλες μορφές αξιολόγησης, όπως συμμετοχή και συνεισφορά

στην τάξη ή στο εργαστήριο, κουίζ και σύντομα τεστ και εργασίες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου. Οι βαθμοί κάθε τετραμήνου αποτελούσαν το 50% του τελικού βαθμού.

2.1.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (Κ.Ι.Ε.)

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.), που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές/μαθήτριες όλων των βαθμίδων, καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές, δίνοντας, έτσι, τη δυνατότητα για ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμβάλλοντας στη Διά Βίου Μάθηση, που αποτελεί θεμελιώδες ζητούμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Κ.Ι.Ε. λειτουργούν σε όλη την Κύπρο, υπό την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Πέρα από το εκπαιδευτικό, επιτελούν και κοινωνικό έργο, με τα χαμηλά δίδακτρα και τις απαλλαγές διδασκτρων, που προσφέρουν, σύμφωνα με σχετικές Αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου. Προσφέρουν, επίσης, υποτροφίες, με στόχο την προώθηση της αριστείας. Παράλληλα, δίνουν ευκαιρία απασχόλησης σε εκατοντάδες νέους αδιόριστους εκπαιδευτές.

Τα Κ.Ι.Ε. στεγάζονται σε δημόσια σχολεία Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τα φιλοξενούν. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτουργούσαν 40 Κ.Ι.Ε. και 6 παραρτήματα και σε αυτά φοιτούσαν 7749 μαθητές/μαθήτριες. Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται οι αριθμοί μαθητών/μαθητριών που είχαν εγγραφεί στα Κ.Ι.Ε. για τη σχολική χρονιά 2021-2022 ανά επαρχία.

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
Λευκωσία	2535
Λεμεσός	1752
Λάρνακα	1776
Πάφος	1060
Αμμόχωστος	626

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΝ ΣΤΑ ΚΙΕ ΚΑΤΑ ΤΟ 2021-2022: 488

2.1.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Η Υ.Σ.Ε.Α. παρέχει στήριξη και πληροφορίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις, τις ικανότητες, και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατόν πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

2.1.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης, αποτελεί από χρόνια, η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, αφού αυτή αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της παιδείας των μελλοντικών πολιτών της Ευρώπης. Η Ευρωπαϊκή Διάσταση προωθείται διαθεματικά, μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διαφόρων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης, όσο και στην καλλιέργεια «ευρωπαϊκής συνείδησης» και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στον στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια

δραστηριότητα, όπως είναι ο εορτασμός της Ημέρας της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών, η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Διάκρισης για τη Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών (European Language Label), η λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανάληψη μελετών-εργασιών (project), η διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου, η ενεργός εμπλοκή και σχολικές συμπράξεις με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+ κ.ά. Σημαντική για την υλοποίηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Διάστασης είναι και η συμμετοχή των Λυκείων και Τεχνικών Σχολών στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό για μαθητές/μαθήτριες Β΄ Λυκείου. Στο πλαίσιο του Διαγωνισμού, τίθενται καίρια θέματα της πολιτικής της Ευρώπης για προβληματισμό και συζήτηση.

Η γνώση και η εμπειρία, όμως, δεν περατώνεται στα σχολικά θρανία, αλλά αποκτά πλέον έναν χαρακτήρα διά βίου παιδείας των πολιτών. Είναι φανερό ότι μέσα στα ευρωπαϊκά δεδομένα, η Μέση Γενική Εκπαίδευση επιδιώκει τον επαναπροσδιορισμό, για να βοηθήσει τον αυριανό Ευρωπαίο πολίτη να αντεπεξέλθει στις νέες προκλήσεις. Ο επαναπροσδιορισμός αυτός αφορά, επίσης, στην ανάγκη τεχνολογικού αλφαριθμητισμού, ανάπτυξης δεξιοτήτων αλλά και στη διάδοση ανθρωπιστικής και εθνικής παιδείας. Η Ευρωπαϊκή Διάσταση επιδιώκει να υπερβεί την εκπαίδευση για τις γνώσεις/πληροφορίες και να προσεγγίσει τη συνεκτική θεώρηση της Γνώσης για έναν ευρύτερο προβληματισμό και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την προώθηση της καινοτομίας. Για την ενίσχυση των πιο πάνω, στη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης λειτουργεί ο Τομέας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Ερευνών. Σκοπός του Τομέα αυτού είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ερευνητικής κουλτούρας, καθώς και η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση μέσω του σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων κινητικότητας του (εκπαιδευτικού) προσωπικού της Διεύθυνσης. Στις αρμοδιότητές του, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνονται: (α) η διοργάνωση σεμιναρίων και δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης, (β) η θέσπιση διαδικασιών και παροχή υποστήριξης σχετικά με την ετοιμασία και παρακολούθηση προτάσεων, και (γ) η συγγραφή προτάσεων για ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα. Ήδη έχει εξασφαλιστεί σημαντικός αριθμός κονδυλίων που αφορούν σε ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά προγράμματα με τη συμμετοχή εποπτικού προσωπικού της Διεύθυνσης, όπως επίσης και διευθυντικών στελεχών των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης.

2.1.6 ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Ο τομέας της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης (ΙΕ) αφορά στην αναγνώριση και τη διασφάλιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχουν τα Ιδιωτικά Σχολεία (Ι.Σ.) Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και Ιδιωτικά Φροντιστήρια/Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Ι.Φ./Ι.ΕΚ.). Το ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού της χώρας μας που φοιτά σε αναγνωρισμένα ιδιωτικά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης ανέρχεται περίπου στο 20%.

ΝΟΜΟΙ

- Τα ιδιωτικά σχολεία Δημοτικής (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία) και Μέσης Εκπαίδευσης ιδρύονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις πρόνοιες του «Περί Ιδιωτικών Σχολείων Νόμου του 2019».
- Τα Ι.Φ./Ι.Ε.Κ ιδρύονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις πρόνοιες του «Περί της ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικών Φροντιστηρίων και άλλα Συναφή Θέματα Νόμου του 2018».

ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν, κατατάσσονται σε τρεις τύπους σχολείων ως εξής:

- Ιδίου τύπου: Όσα Ιδιωτικά Σχολεία ακολουθούν χωρίς καμία παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων Δημοσίων σχολείων.

- Παρομοίου τύπου: Όσα Ιδιωτικά Σχολεία περιλαμβάνουν στο πρόγραμμά τους τα κύρια μαθήματα του υφιστάμενου τύπου Δημοσίων σχολείων τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα σε ό,τι αφορά τον χρόνο και την ύλη που προνοούνται για τα Δημόσια σχολεία.
- Διαφορετικού τύπου: Σε αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης χειρίζεται όλα τα θέματα που σχετίζονται με την ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ανάμεσα στους στόχους της είναι η υποστήριξη της ιδιωτικής πρωτοβουλίας για ίδρυση Ιδιωτικών σχολείων, η διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των υφιστάμενων Ιδιωτικών σχολείων και ο έλεγχος τήρησης της σχετικής νομοθεσίας.

ΓΡΑΦΕΙΟ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Γραφείο Ιδιωτικής Μέσης Εκπαίδευσης χειρίζεται όλα τα θέματα που σχετίζονται με την ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων και Ιδιωτικών Φροντιστηρίων/Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Κέντρων. Στόχος του Γραφείου είναι η ενίσχυση και βελτίωση των μηχανισμών παρακολούθησης της ποιότητας, καθώς και των διαδικασιών που εφαρμόζονται από τα Ι.Σ. και Ι.Φ./Ι.Ε.Κ.

ΑΡΧΕΙΑ – ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Ιδιωτικά Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης:

- 35 εγκεκριμένα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία
- 183 εγκεκριμένα Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία
- 900 (περίπου) μέλη διδακτικού προσωπικού

Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης:

- 40 εγκεκριμένα
- 2500 (περίπου) μέλη διδακτικού προσωπικού

Ιδιωτικά Φροντιστήρια/Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Ι.Φ./Ι.Ε.Κ.):

- 200 εκκρεμούσες αιτήσεις
- 585 εγκεκριμένα
- 4500 μέλη διδακτικού προσωπικού.

2.2 ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των Γυμνασίων και Λυκείων, λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	62
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	37
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	9
Εσπερινά Γυμνάσια – Λύκεια	5
Σύνολο:	113

* Τα σχολεία με Γυμνασιακό και Λυκειακό κύκλο είναι:

- Παγκύπριο Γυμνάσιο
- Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού
- Σχολή Ομόδους – Γυμνάσιο, Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση
- Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου
- Περιφερειακό Γυμνάσιο και Λύκειο Λευκάρων

- Γυμνάσιο-Λύκειο Ειρήνης και Ελευθερίας Δερύνειας – Σωτήρας.
- Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου
- Γυμνάσιο-Λύκειο Κάτω Πύργου
- Γυμνάσιο-Λύκειο Πολεμίου

Τα Εσπερινά Σχολεία είναι σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, στα οποία μπορούν να φοιτήσουν ενήλικες (άνω των 18 ετών). Σήμερα, λειτουργούν πέντε (5) Εσπερινά Σχολεία, στις επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου, Λεμεσού και Πάφου.

Το νέο μοντέλο των Εσπερινών Σχολείων συνδυάζει προγράμματα διά ζώσης, εξ αποστάσεως και μεικτής διδασκαλίας (blended learning). Οι φοιτούντες/ούσες μπορούν να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου ισότιμο και αντίστοιχο με το Απολυτήριο των πρωινών σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και, εάν το επιθυμούν, να διεκδικήσουν θέση σε Πανεπιστήμιο.

Τον Σεπτέμβριο του 2022, σε τρία Εσπερινά Σχολεία των επαρχιών Λάρνακας, Λεμεσού και Πάφου, εργοδοτήθηκαν, με αγορά υπηρεσιών, νηπιαγωγοί για φύλαξη των παιδιών των φοιτούντων/ουσών. Τα σχολεία και ο μαθητικός πληθυσμός της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, για τη σχολική χρονιά 2021-2022, αναγράφονται αναλυτικά, κατά επαρχία, στο τέλος του Κεφαλαίου 2.

2.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, ήταν 6414 σε σύγκριση με 6252 το 2020-2021. Κατά ειδικότητα, το διδακτικό προσωπικό ήταν:

	ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	ΒΔΑ´	ΒΔ	ΜΟΝΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΕΜΕ	ΠΛΕ
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ	11	6	33	183	25	258	2	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ	37	60	259	1285	136	1777	10	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	10	30	115	552	111	818	4	3
ΦΥΣΙΚΗΣ	9	15	54	273	45	396	2	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	5	6	33	158	24	226	1	1
ΧΗΜΕΙΑΣ	3	6	25	133	16	183	1	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	0	0	4	25	5	34		
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	3	11	44	272	93	423	3	
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	5	8	25	110	36	184	1	
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	22	0	22		
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	10	5	15		
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	3	0	3		
ΡΩΣΙΚΩΝ	0	0	0	15	9	24		
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ	0	0	0	7	0	7		
ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ/ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	0	8	22	110	59	199	1	
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1	12	46	293	44	396	2	
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	7	6	25	146	24	208	1	

ΤΕΧΝΗΣ	6	6	20	120	19	171	1	
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	5	0	5		
ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	0	4	18	135	24	181	1	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ/ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Η.Υ.	7	15	59	332	53	466	3	1
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	5	6	27	164	27	229	1	1
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ και ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΣΕΑ)	1	6	23	123	16	169	1	
ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	11	9	20		
ΣΥΝΟΛΟ	110	205	832	4487	780	6414	35	10

2.4 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.4.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2021-22, ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια, ανερχόταν στους/στις 23168, στα Λύκεια, στους/στις 17493 και στα Εσπερινά Σχολεία στους/στις 366. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2020 - 2021, παρατηρήθηκε στον Γυμνασιακό κύκλο αύξηση των μαθητών/μαθητριών, κατά 82 ή ποσοστό 0,36% και στον Λυκειακό κύκλο, αύξηση των μαθητών/μαθητριών, κατά 471 ή ποσοστό 2,77%.

2.4.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά, η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών/μαθητριών, κατά τα τελευταία έξι χρόνια, είναι η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Σχολεία
2016 - 17	21 831	18 213	40 044	474
2017 - 18	21 935	17 631	39 566	443
2018 - 19	22 794	17 141	39 935	454
2019 - 20	22 886	17 011	39 897	422
2020 - 21	23 086	17 022	40 108	396
2021 - 22	23 168	17 493	40 661	366

Οι μαθητές/μαθήτριες των Γυμνασίων, τη σχολική χρονιά 2021-22, ήταν κατανεμημένοι/ες σε 1078 τμήματα, με μέσο όρο 21,5 μαθητές/μαθήτριες σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανεμημένοι/ες σε 1011 τμήματα, με μέσο όρο 17,3 μαθητές/μαθήτριες κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα Κοινού Κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών/μαθητριών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία έξι χρόνια:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών/τριών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών/τριών
2016 - 17	985	22,2	962	18,9
2017 - 18	983	22,3	995	17,7
2018 - 19	1 015	22,5	986	17,4
2019 - 20	1 037	22,1	980	17,4
2020 - 21	1 073	21,5	983	17,3
2021 - 22	1 078	21,5	1 011	17,3

2.5 ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Γενική Εκπαίδευσης, για το έτος 2022 ανήλθαν σε €547.884 σε σύγκριση με €323.361 το 2021 και είχαν σκοπό μεταξύ άλλων:

- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την εκπαίδευση προσωπικού

Οι τακτικές δαπάνες, για το έτος 2022 για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση ανήλθαν σε €14.389.543 σε σύγκριση με €11.536.551 το 2021, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, και είχαν σκοπό την κάλυψη εξόδων, όπως τα πιο κάτω:

- Λειτουργικές Δαπάνες
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Συντηρήσεις – Επιδιορθώσεις
- Συμβουλευτικές Υπηρεσίες
- Εκδόσεις – Δημοσιότητα
- Κοινωνικές Παροχές
- Σχολικός Αθλητισμός

2.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ – ΛΥΚΕΙΩΝ

Στον ετήσιο Προϋπολογισμό του 2022, συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτηρίων, για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Επίσης, προχωρεί σύμφωνα και με το Κτηριολογικό Πρόγραμμα, η αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών κτηρίων, σε Παγκύπρια κλίμακα.

Επιπλέον, σημειώνεται ότι, βρίσκεται σε εξέλιξη το έργο προμήθειας και εγκατάστασης φωτοβολταϊκών συστημάτων στα δημόσια σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Στο εν λόγω έργο, περιλαμβάνεται και η προμήθεια και εγκατάσταση θερμομόνωσης και υγρομόνωσης στις πλάκες οροφής των σχολικών μονάδων, στα οποία εγκαθίστανται τα φωτοβολταϊκά συστήματα.

2.7 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.7.1 ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 ξεκίνησαν να εφαρμόζονται σε σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πιλοτική εφαρμογή της πολιτικής για τη διδασκαλία δύο ξένων γλωσσών σε ένα Λύκειο ανά επαρχία σύμφωνα και με τις κατευθυντήριες γραμμές της Ε.Ε. Συγκεκριμένα, εισήχθη η υποχρεωτική διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου, αρχής γενομένης από τη Β' τάξη Λυκείου κατά το σχολικό έτος 2021-2022, με σκοπό η πολιτική αυτή να επεκταθεί στη συνέχεια σε όλα τα Λύκεια.

- Λειτουργία του Παγκυπρίου Γυμνασίου ως εξατάξιου σχολείου Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, στο οποίο περιλαμβάνεται Ολοήμερο Σχολείο Διαθεματικής και Διεπιστημονικής Μάθησης με έμφαση στην Ελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό και στις Θετικές Επιστήμες - STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες, Μαθηματικά). Στόχος του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου Διαθεματικής και Διεπιστημονικής Μάθησης, ο οποίος αναμένεται να επεκταθεί και σε άλλα σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, είναι η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

- Δημιουργία Κέντρου Κλασικών Σπουδών και Ελληνικών Γραμμάτων στη Σεβέρειο Βιβλιοθήκη του Παγκυπρίου Γυμνασίου, στο οποίο αξιοποιείται το πλούσιο επιστημονικό υλικό του Αρχείου του Παγκυπρίου Γυμνασίου και τα ιστορικά κειμήλια των Μουσείων του.

2.7.2 ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΛΥΚΕΙΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας βασίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας (ΠΣΑΥ) (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, 2010), που στοχεύει στην «προάσπιση και την προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας των μαθητών/μαθητριών, καθώς και στην κοινωνική τους ευεξία, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της κριτικής τους σκέψης, κι αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους» (ΠΣΑΥ, 2010).

Μέσα από το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, οι μαθητές και μαθήτριες αποκτούν δεξιότητες οι οποίες τούς δίνουν τη δυνατότητα, όταν λειτουργούν ως άτομα ή ως σύνολο, να αποφασίζουν και να ενεργούν συνειδητά και ενημερωμένα για θέματα που επηρεάζουν την υγεία τους.

Οι εκπαιδευτικοί του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας παρέχουν ποικίλες, αλληλένδετες, εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασισμένες στις προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών, προσαρμόζοντας και ρυθμίζοντας έτσι το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους σύμφωνα με τη διαφορετικότητα και τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών και μαθητριών.

Οι γενικοί στόχοι του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας αναλύονται με βάση την ομαδοποίηση των τάξεων σε τρεις βαθμίδες, ώστε να επιτευχθεί η ενιαιοποίηση από τη Δημοτική εκπαίδευση μέχρι την Γ' Λυκείου. Η εκπαίδευση που παρέχεται στη Μέση Γενική Εκπαίδευση, έχει ως στόχο να προωθήσει την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών με βάση τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις απαιτήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στη ζωή. Ειδικότερα, μέσα από το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας δίνεται η δυνατότητα στους/στις μαθητές/μαθήτριες να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους, να συμπληρώσουν και να συνδυάσουν την κατάκτηση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, να υιοθετήσουν υγιεινές συμπεριφορές στην καθημερινότητά τους, καθώς και να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες, κλίσεις, δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Κύριες διδακτικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας είναι: Ερευνητική εργασία που στοχεύει σε: Δράση, Διερεύνηση, Επίλυση προβλήματος, Μελέτη περίπτωσης

πραγματικών ή φανταστικών περιπτώσεων, Ανασκόπηση μέσω συνεντεύξεων ή ερωτηματολογίων, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Συζήτηση – Αντιπαράθεση, Κύκλος συζήτησης, Εκπαιδευτικά παιχνίδια, Παιχνίδια ρόλων, Προσομοιώσεις, Αυτοσχεδιασμός, Αξιοποίηση εργαστηρίου Οικιακής Οικονομίας (ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής μάθησης), Χρήση οπτικοακουστικών πολυμέσων.

2.7.2.1 Δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας

- Προγράμματα αξιοποίησης ανακυκλώσιμων υλικών και επαναχρησιμοποιούμενων υλικών (π.χ. Τηγανοκίνηση), μετατρέποντας, έτσι, τα σχολεία σε εργαστήρια ανάπτυξης περιβαλλοντικής συνείδησης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, συνεργασίας και εθελοντισμού.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς Διαγωνισμούς, π.χ. Διαγωνισμός «Σχολικά Παραδείγματα Καλής Πρακτικής σε Θέματα Ασφάλειας και Υγείας στο Εκπαιδευτικό Σύστημα της Κύπρου», που προκηρύσσεται από το Τμήμα Επιθεώρησης Εργασίας του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Διαγωνισμός αφίσας για την Παγκόσμια ημέρα Τροφίμων από τον FAO, Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός «Ο καρκίνος μέσα από τα μάτια μου» που διοργανώνεται από τον ΠΑΣΥΚΑΦ, Διαγωνισμός MindResetters της χρονιάς 2022, από το Junior Achievement Κύπρου, «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ» του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας και «Έρευνα από Μαθητές» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας.
- Διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων, σε θέματα που περιλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα.
- Δραστηριότητες που αφορούν στην πρόληψη και στη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού.
- Εφαρμογή προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας.
- Δραστηριότητες που καλλιεργούν την αποδοχή και τη διαχείριση της διαφορετικότητας-διαπολιτισμικότητας, π.χ. κοινωνικό και βιολογικό φύλο, καταπολέμηση της ξενοφοβίας και της μισαλλοδοξίας.
- Δημιουργία βοτανόκηπων/λαχανόκηπων στα σχολεία.
- Δραστηριότητες που ενισχύουν την καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας, π.χ. κοινά εργαστήρια μαθητών/μαθητριών και ατόμων με ειδικές ικανότητες για τη δημιουργία λειτουργικών αντικειμένων.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα (Erasmus+, GEAR, ΕΔΣΠΥ, ΕΥ ΖΗΝ).
- Συνεργασία με μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, όπως το «Cardet» και το «Μουσείο Κυπριακών Τροφίμων και Διατροφής» για εφαρμογή διάφορων δραστηριοτήτων/μαθημάτων σε σχολική βάση που εντάσσονται στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας.
- Συνεργασία του ΥΠΑΝ και συγκεκριμένα του κλάδου της Οικιακής Οικονομίας με την εταιρεία Lidl (πρόγραμμα Lidl Food Academy).
- Αποκεντρωμένες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή σε ψηφιακά προγράμματα που αφορούν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
- Διαδικτυακά σεμινάρια για τη σπατάλη τροφίμων από τη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, το ΠΙ και το ΥΠΑΝ στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Life FoodPrint.
- Συμμετοχή του ΥΠΑΝ στην ευρωπαϊκή πρωτοβουλία με θέμα την αειφόρο διατροφή καθώς και την επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών και μαθητριών στον αγρο-διατροφικό τομέα μέσω του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, τόσο στα Γυμνάσια όσο και στα Λύκεια. Το ΥΠΑΝ συμμετείχε στην πιλοτική φάση του προγράμματος μέσω του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας τόσο στα Γυμνάσια όσο και στα Λύκεια. Η συγκεκριμένη πρωτοβουλία υλοποιείται από τον διεθνή οργανισμό EitFood, ο οποίος δημιούργησε την ομάδα Youth Mission Initiative, στην οποία συμμετέχουν και άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

2.7.2.2. Δράσεις/επιτροπές συντονισμού, συμμετοχής και υλοποίησης από τον κλάδο της Οικιακής Οικονομίας

- Πρόγραμμα παροχής δωρεάν προγεύματος σε μαθητές και μαθήτριες που χρήζουν βοήθειας.

- ο Επιτροπή Παρακολούθησης Υλοποίησης της Στρατηγικής για τη Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία των Νέων στην Κύπρο.
- ο Επιτροπές για Εμβολιασμούς και Μητρικό Θηλασμό – Συνεργασία με Υπουργείο Υγείας.
- ο Επιτροπή για τα Σχολικά Κυλικεία.
- ο Καραϊσκάκειο Ίδρυμα - ενίσχυση της τράπεζας εθελοντών Δοτών Μυελού των οστών του Καραϊσκάκειου Ιδρύματος.
- ο Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.).
- ο Επιτροπή Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών.

2.7.2.3 Πρόγραμμα διατροφικής αγωγής στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

Η υγιεινή διατροφή είναι σημαντική και καθοριστική για όλους/όλες και σε όλα τα ηλικιακά στάδια της ζωής. Ο αξιοσημείωτος ρόλος της υγιεινής διατροφής επηρεάζει τη σωματική, την ψυχική και τη νοητική ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου. Απώτερος σκοπός του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας είναι η καλλιέργεια της διατροφικής αγωγής των μαθητών/μαθητριών του Γυμνασίου και του Λυκείου, ώστε να υιοθετήσουν και να εξασφαλίσουν υγιεινή, επαρκή και ασφαλή διατροφή μέσα από τον καθημερινό τρόπο ζωής τους. Επιπρόσθετα, μέσα από το μάθημα, οι μαθητές και μαθήτριες καλούνται να αναγνωρίσουν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής κατά την εφηβική ηλικία, να επεξεργάζονται κριτικά τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διατροφική τους συμπεριφορά, να σχεδιάζουν και να παρασκευάζουν ισοζυγισμένα γεύματα, να συμβάλλουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις στην ενίσχυση των δυνατοτήτων της υγιεινής τους διατροφής και να αξιοποιούν γνώσεις, δεξιότητες και στρατηγικές σχετικές με τη διατροφή, με σκοπό την προαγωγή της υγείας.

Εκτός από τις δραστηριότητες που γίνονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, εφαρμόζονται και οι πιο κάτω δράσεις που ενισχύουν τη διατροφική αγωγή των εφήβων:

- ο Προώθηση της Διεθνούς Καμπάνιας για τη Σωστή Διατροφή και Καλές Πρακτικές Υγείας (5 A Day) από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας: «5 φρούτα και λαχανικά, μέχρι 2 ώρες την ημέρα μπροστά σε οθόνη, 1 τουλάχιστον ώρα την ημέρα φυσική δραστηριότητα, 0 κατανάλωση ροφημάτων πλούσιων σε ζάχαρη».
- ο Προώθηση της Υγιεινής και Ισορροπημένης Διατροφής, μέσω των εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως του μοντέλου «Το Πιάτο μου», της «Πυραμίδας Μεσογειακής Δίαιτας» και της «Πυραμίδας Υγιεινής Διατροφής» (USDA).
- ο Ο κλάδος της Οικιακής Οικονομίας συνεργάζεται με την εταιρεία Lidl, όπου οι μαθητές και μαθήτριες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, έχουν την ευκαιρία να εργαστούν στις κουζίνες Ακαδημίας Φαγητού της Lidl Food ή της «Lidl Food Academy on the Go» (LFA on the Go), υπό την επίβλεψη προσοντούχων σεφ και Διαιτολόγου/Διατροφολόγου, σε δεξιότητες χειρισμού τροφίμων, αξιοποίησης και συνδυασμού υλικών, τήρησης κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, καθώς και αξιολόγησης της εργασίας και των παρασκευασμάτων τους. Παρασκευή παραδοσιακών εδεσμάτων από όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες και με ιδιαίτερη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία.

2.7.2.4 Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας, που συνενεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Το όλο Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς, από μέρους των μαθητών και μαθητριών, με στόχο τη μείωση των οδικών συγκρούσεων.

Σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, η Κυκλοφοριακή Αγωγή έχει ενταχθεί στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας Γυμνασιακού και Λυκειακού κύκλου και οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει σχετικά σεμινάρια επιμόρφωσης, για την κατάρτισή τους στο θέμα. Για την καλλιέργεια οδικής συνείδησης ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες υλοποιούνται διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες, με στόχο την ευαισθητοποίηση, τον προβληματισμό, την καλλιέργεια στάσεων και

συμπεριφορών, έτσι ώστε να λειτουργούν ως υπεύθυνα άτομα σε θέματα κυκλοφοριακής/οδικής συμπεριφοράς. Παράλληλα, αναπτύσσονται δράσεις στα σχολεία ή και την κοινότητα από τους/τις μαθητές/μαθήτριες, έτσι ώστε να συμβάλουν στην αλλαγή προς τη θετική συμπεριφορά. Με τον τρόπο αυτό καταργείται η αποσπασματική αναφορά σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, εκσυγχρονίζεται η μεθοδολογική προσέγγιση του θέματος και οι μαθητές και μαθήτριες οδηγούνται στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών.

Στο πλαίσιο των πολλών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, σε συνεργασία με την Αστυνομία Κύπρου, τον Μη Κυβερνητικό Οργανισμό «Reaction» και άλλους φορείς, ανέπτυξε εκπαιδευτικές δράσεις Κυκλοφοριακής Αγωγής σε σχολικές μονάδες που ζήτησαν συνεργασία. Επιπλέον, η βιωματική δραστηριότητα «Περπατώ στην περιοχή γύρω από το σχολείο μου» με τη βοήθεια της Αστυνομίας Κύπρου και η πιλοτική εφαρμογή συγκεκριμένου προγράμματος Κυκλοφοριακής Αγωγής με μουσική παρέμβαση από αφρικανικά κρουστά της Αστυνομίας Κύπρου, βοηθά τους μαθητές και τις μαθήτριες στον εντοπισμό κινδύνων πρόκλησης οδικών συγκρούσεων και στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες.

2.7.2.5 Πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

Τα θέματα Οικογενειακού Προγραμματισμού, Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας που διδάσκονται σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου (υποχρεωτικά) και στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου (κατεύθυνση) στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας/ΠΣ Αγωγής Υγείας, προσεγγίζουν την περιεκτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, και επιτυγχάνουν ισορροπία μεταξύ της απόκτησης των πιο κάτω:

Στάσεων: εκτίμηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, σεβασμός, θετική αυτοεκτίμηση, ανοχή και ευθύτητα στο θέμα «σεξουαλικότητα» (ισότητα και διακρίσεις με βάση το φύλο).

Δεξιοτήτων: διαπραγματέυση, επικοινωνία, θετική διεκδίκηση, φροντίδα του εαυτού και των άλλων, προσωπικές δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, δεξιότητες για λήψη αποφάσεων.

Γνώσεων: εφηβεία, βιολογικό και κοινωνικό φύλο, λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος του άνδρα και της γυναίκας, γονιμότητα, αντισύλληψη και Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ΣΜΝ), πληροφορίες για τον σεξουαλικό προσανατολισμό και τη σεξουαλικότητα. Οι μαθητές/μαθήτριες αποκτούν γνώσεις για τις αρμόδιες δομές και υπηρεσίες της Κύπρου, έτσι ώστε να αποκτήσουν έγκυρες πηγές πληροφόρησης σε θέματα σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας.

Για τον καταρτισμό των θεμάτων που αφορούν την ενότητα Οικογενειακού Προγραμματισμού, Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας (ΠΣΑΥ) που υιοθετήθηκε από τον κλάδο της Οικιακής Οικονομίας, χρησιμοποιήθηκαν εκπαιδευτικά εγχειρίδια, καθώς και πηγές από αξιόπιστους διεθνείς οργανισμούς, όπως είναι (WHO, IPPF, UNAIDS, UNESCO, UNICEF, OHE, YouAct, Ευρωπαϊκή Πύλη).

Στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας/ΠΣ Αγωγής Υγείας, το θέμα της σεξουαλικής αγωγής δεν περιορίζεται στην αναφορά σε σωματικές συνέπειες κάποιων συμπεριφορών, αλλά αντιμετωπίζεται η σεξουαλικότητα μέσα από τη φυσική, βιολογική, ψυχο-συναισθηματική και κοινωνική διάστασή της, λαμβάνοντας υπόψη την κουλτούρα, το κοινωνικό φύλο, καθώς και τα δικαιώματα του ατόμου που σχετίζονται με τη σεξουαλική και αναπαραγωγική του υγεία.

2.7.3 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Οι σχετικές επιμορφώσεις ανακοινώνονται με εγκυκλίους στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.

2.7.4 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους/στις μαθητές/μαθήτριες για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την Ατζέντα 21 του Ρίο. Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα με

συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τα προγράμματα αυτά είναι:

2.7.4.1 «Χρυσοπράσινο φύλλο»

Το «Χρυσοπράσινο φύλλο» αποτελεί διακρατικό πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Σ' αυτό συμμετέχουν 28 Γυμνάσια και Λύκεια (14 από την Κύπρο και 14 από την Ελλάδα), τα οποία, ανά δυάδες συμπράξεων, σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα στηρίζεται στις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφορία, όπως είναι: η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Σκοπός του προγράμματος «Χρυσοπράσινο Φύλλο», είναι να προωθήσει τη συνεργασία μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, υπουργείων, συνδέσμων γονέων και κηδεμόνων, τοπικών δήμων και κοινοτήτων και περιβαλλοντικών φορέων για την παροχή στους/στις μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς των δύο χωρών, ευκαιρίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, ώστε να δημιουργήσουμε περιβαλλοντικά εγγράμματους ενεργούς πολίτες, ευαισθητοποιημένους και για τα θέματα του περιβάλλοντος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η δημιουργία γνωσιολογικών και αξιακών προϋποθέσεων στα παιδιά, ώστε να έχουν θετικές στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές, σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης.
- Η ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού, μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- Η ενδυνάμωση των ιστορικών, εθνικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Κύπρο με την Ελλάδα και η προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.

Το κάθε πρόγραμμα, καθώς και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία, διαρκούν δύο χρόνια και κατά τη διάρκεια των ανταλλαγών τα συνεργαζόμενα σχολεία οργάνωσαν περιβαλλοντικές δράσεις καθώς και επισκέψεις σε χώρους με αειφόρο προσανατολισμό. Ειδικότερα, κατά την επίσκεψη των Ελλαδικών σχολείων στην Κύπρο πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές δράσεις σε περιβαλλοντικούς χώρους, καθώς και βιωματικά εργαστήρια αειφόρων πρακτικών.

Οι εργασίες των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο του «Χρυσοπράσινου Φύλλου» έχουν διακριθεί πολλές φορές. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.4.2 «Οικολογικά Σχολεία»

Τα «Οικολογικά Σχολεία» είναι ένα διεθνές πρόγραμμα που συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό και μη κυβερνητικό Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (FEE) (<http://www.fee-international.org>), που εδρεύει στην Κοπεγχάγη (Δανία).

Το Πρόγραμμα, που απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, στοχεύει να ενδυναμώσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε να γίνουν οι ίδιοι/ες η αλλαγή που έχει ανάγκη ένας αναπτυξιακά βιώσιμος κόσμος, με τη συμμετοχή τους σε χαρούμενες εκπαιδευτικές δράσεις. Σχεδιάστηκε, για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών/μαθητριών ενός σχολείου. Στους/στις εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση για το περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων μεταξύ συναδέλφων.

Κάθε σχολείο ακολουθεί μια διαδικασία αλλαγής, σε επτά βήματα που αναμένεται, με την πάροδο του χρόνου, να έχει θετικά αποτελέσματα τόσο στις μαθησιακές επιδώσεις, στη στάση και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών, όσο και στην τοπική κοινότητα και το τοπικό περιβάλλον. Όλα τα περιβαλλοντικά θέματα, που προσφέρονται στο πρόγραμμα «Οικολογικά σχολεία», περιέχονται στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και εξετάζονται πάντοτε μέσα από το πρίσμα της αειφόρου ανάπτυξης. Κάθε μελέτη αγκαλιάζει και τις τρεις παραμέτρους της αειφόρου ανάπτυξης (Κοινωνία – Οικονομία – Οικολογία) και προτείνει πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που μελετά. Ως θεματικές ενότητες των Οικολογικών Σχολείων έχουν καθιερωθεί οι δεκαεπτά (17) ενότητες-στόχοι που καθορίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε.). Τα σχολεία που λαμβάνουν μέρος στο Πρόγραμμα βραβεύονται κάθε τρία χρόνια και αφού συμπληρώσουν με επιτυχία τρεις από τις δεκαεπτά ενότητες. Στη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση συμμετέχουν 38 Γυμνάσια, 5 Λύκεια και 3 εξατάξια Γυμνάσια. Συμμετέχουν, επίσης, και 11 Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

Για την Κύπρο, ο εθνικός χειριστής είναι ο μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός «CYMEPA – Οι φίλοι της Θάλασσας» και το πρόγραμμα επιχορηγείται από την Ελληνική Τράπεζα. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.4.3 «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» (Young Reporters for the Environment-YRE) είναι ένα διεθνές δίκτυο νέων, ηλικίας 11-21 ετών, που ασχολούνται με την περιβαλλοντική δημοσιογραφία και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD), που δραστηριοποιείται σε περισσότερες από 45 χώρες και συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό και μη κυβερνητικό Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (FEE) (<http://www.fee-international.org>), που εδρεύει στην Κοπεγχάγη (Δανία).

Το πρόγραμμα των Νέων Δημοσιογράφων για το Περιβάλλον, διεξάγεται σε στενή σχέση με τις δεκαεπτά ενότητες-στόχους του Ο.Η.Ε. για την Αειφόρο Ανάπτυξη, με σκοπό να τους προωθήσει και να παρουσιάσει περιπτώσιακές μελέτες πρωτοβουλιών που έχουν αναπτυχθεί από τοπικές κοινότητες, δίνοντας έμφαση σε ολιστικές προσεγγίσεις επίτευξης όλων αυτών των στόχων. Γι' αυτό, οι ομάδες των Νέων Δημοσιογράφων ενθαρρύνονται να επιλέγουν θέματα προς διερεύνηση τα οποία να έχουν άμεση σχέση με τους δεκαεπτά στόχους. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι, επίσης, η διασύνδεση του κάθε υπό διερεύνηση θέματος, είτε κοινωνικού είτε οικονομικού, με την περιβαλλοντική πτυχή.

Οι μαθητές/μαθήτριες, ως «Νέοι δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον», μετέχουν κάθε χρόνο σε διεθνείς διαγωνισμούς υποβάλλοντας είτε διερευνητικά Άρθρα, είτε Φωτογραφίες, είτε Φιλμάκια. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» της Κύπρου επικοινωνούν με μαθητές/μαθήτριες σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας και μετέχουν κάθε χρόνο σε διεθνή διαγωνισμό. Στη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση συμμετέχουν 46 σχολεία, 29 Γυμνάσια και 17 Λύκεια.

Για την Κύπρο ο εθνικός χειριστής είναι ο μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός «CYMEPA – Οι φίλοι της Θάλασσας» και το πρόγραμμα επιχορηγείται από τη CYTA. Τα σχολεία τα οποία συμμετέχουν στο πρόγραμμα πρέπει να συμμετέχουν υποχρεωτικά και στον τοπικό διαγωνισμό που προκηρύσσει η CYTA. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.4.4 Δίκτυο Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου πρόγραμμα της UNESCO South Eastern Mediterranean Sea Project of UNESCO «SEMEP UNESCO»

Το διεθνές πρόγραμμα SEMEP UNESCO (http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/special-themes/science_education/environment/semep/) προωθεί την επιστημονική μελέτη και έρευνα σε θέματα οικολογίας και αυθεντικής έρευνας με προσέγγιση “STEM” (Science, Technology, Engineering and Mathematics) για τις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, τις Επιστήμες Μηχανικών και τα Μαθηματικά. Το Πρόγραμμα Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου SEMEP UNESCO στηρίζει η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO. Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η ενίσχυση της φιλοσοφίας, του περιεχομένου και των στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων των Φυσικών Επιστημών, εμπλέκοντας όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς, διαμορφωτές εκπαιδευτικής πολιτικής, ερευνητές, ερευνήτριες και τη βιομηχανία).
- Η συσχέτιση του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος με τις πολιτιστικές αξίες των λαών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου.

Για την περίοδο 2021-2023 το πρόγραμμα SEMEP UNESCO συνεργάζεται με την ομάδα Έρευνας στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας (ReSciTEG) του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου και συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Schools as Living Labs” (SALL) (<https://www.schoolsaslivinglabs.eu/>). Το πρόγραμμα SALL προτείνει μια νέα προσέγγιση για την Ανοικτή Εκπαίδευση και το Ανοικτό Σχολείο (Open Schooling), έτσι ώστε να βοηθήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν νέες δεξιότητες απέναντι στην επιστήμη και να κατανοήσουν τη μάθηση ως ένα μέσο για την ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις που στοχεύουν στην ευημερία της τοπικής κοινότητας και ευρύτερα της κοινωνίας. Τον Νοέμβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Κύπρου εκδήλωση στο πλαίσιο του Horizon2020 «Schools As Living Labs», στην οποία συμμετείχαν περισσότεροι/ες από πενήντα (50) εκπαιδευτικοί. Στο πρόγραμμα SALL παρουσιάστηκαν δράσεις δεκαπέντε (15) σχολείων της Μέσης Εκπαίδευσης που συνδέονται με τις τοπικές τους κοινότητες και αντιμετωπίζουν τοπικά συναφή ζητήματα που σχετίζονται με τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής και την αειφόρο ανάπτυξη. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν στα σχολεία, σε συνεργασία με τη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη και το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Οι εκπαιδευτικοί, μέσω βιωματικών εργαστηρίων, είχαν την ευκαιρία να μάθουν πώς τα σχολεία, μέσω της προσέγγισης της Ανοικτής Εκπαίδευσης και της μεθοδολογίας των Ζωντανών Εργαστηρίων, μπορούν να μετατραπούν σε φορείς κοινωνικής ευημερίας για την επίλυση προβλημάτων που αντιμετωπίζει η τοπική κοινωνία. Τα εργαστήρια πραγματοποιήθηκαν από τους οργανισμούς NEMO Science Museum (Ολλανδία) και TRACES (Γαλλία).

Δεκαεπτά (17) καινοτόμες επιστημονικές έρευνες σε θέματα οικολογίας, παρουσιάστηκαν από τις ομάδες μαθητών/μαθητριών του προγράμματος SEMEP UNESCO στο Παγκύπριο Φεστιβάλ Επιστήμης με τίτλο: “SCYENCE FAIR 2022”. Το Φεστιβάλ διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Κύπρου σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και την Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη και τελούσε υπό την αιγίδα του ΥΠΑΝ.

Η καινοτόμος επιστημονική έρευνα του προγράμματος SEMEP UNESCO με θέμα την καταγραφή των πεταλούδων και την προώθηση της διατήρησης των λεπιδόπτερων στην Κύπρο σε σχολικά οικοσυστήματα συνεχίζεται για 3^η συνεχόμενη χρονιά. Η καινοτομία της ερευνητικής μελέτης θα οδηγήσει στην πρώτη δημοσίευση σε έγκυρο περιοδικό Οικολογίας από μαθητές/μαθήτριες Μέσης Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα SEMEP UNESCO, το οποίο εμποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας, αποτελεί για τη μικρή μας Κύπρο μια εξαιρετική ευκαιρία προώθησης της επιστημονικής έρευνας και ενίσχυσης των προσπαθειών για μια πραγματικά αειφόρο ανάπτυξη. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν 15 Δημόσια και 1 Ιδιωτικό Σχολείο Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

2.7.4.5 «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)

Το πρόγραμμα «GLOBE», είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα, στο οποίο λαμβάνουν μέρος 44,885 εκπαιδευτικοί και ερευνητές/ερευνήτριες και 39,031 σχολεία, από 127 χώρες. Επίσης στο πρόγραμμα συμμετέχουν και 255,905 παρατηρητές, των οποίων η πλειοψηφία είναι μαθητές/μαθήτριες αλλά και απλοί πολίτες (Globe Observers), οι οποίοι συνεισφέρουν στις διάφορες περιβαλλοντικές μετρήσεις μέσω της χρήσης εφαρμογών σε κινητά τηλέφωνα. Μέχρι σήμερα στην πλατφόρμα του προγράμματος έχουν καταχωρισθεί 237,188,146 μετρήσεις. Το πρόγραμμα GLOBE αποτελεί καρπό διακρατικής συμφωνίας μεταξύ Κύπρου και ΗΠΑ από το 1998.

Το πρόγραμμα «GLOBE» συνδέει τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες και την επιστημονική ερευνητική κοινότητα σε μια προσπάθεια να μάθουμε περισσότερα για το περιβάλλον μας, μέσω της παρατήρησης και της συλλογής δεδομένων από τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Το όραμα του «GLOBE» είναι η ανάπτυξη μιας παγκόσμιας κοινότητας, από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και επιστήμονες, που εργάζεται από κοινού για την καλύτερη κατανόηση, αειφορία και βελτίωση του περιβάλλοντος, σε τοπική, περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.

Στο πλαίσιο της επιχειρησιακής δραστηριότητας του GLOBE, βασικό ρόλο έχει η εκπαίδευση μαζί με την επιστήμη και την κοινωνία. Ιδιαίτερα στον τομέα της εκπαίδευσης περιλαμβάνονται τα εξής:

- Ανάπτυξη και υποστήριξη δραστηριοτήτων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες, με διερώτηση σε μαθήματα STEM.
- Η επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς, η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και η παροχή εργαλείων για τη διευκόλυνση της μάθησης και συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα του GLOBE.

Οι μαθητές/μαθήτριες πραγματοποιούν ημερήσιες μετρήσεις περιβαλλοντικών παραμέτρων (ατμοσφαιρικές, υδρολογικές, φαινολογικές μετρήσεις) με την καθοδήγηση και επίβλεψη των καθηγητών/καθηγητριών τους. Στη συνέχεια αποστέλλουν τα δεδομένα τους, μέσω διαδικτύου, στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής. Τα διάφορα δεδομένα είναι διαθέσιμα σε άλλους/ες μαθητές/μαθήτριες, καθώς και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA), το Εθνικό Ίδρυμα Θαλασσίων Ερευνών (NOAA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF), των ΗΠΑ. Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή πινάκων και γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα του προγράμματος. Οι μετρήσεις γίνονται, με τη βοήθεια εξειδικευμένων οργάνων, πειραματικών διατάξεων τόσο στο εργαστήριο όσο και στο πεδίο. Επίσης χρησιμοποιούνται ειδικές εφαρμογές για κινητά (π.χ. GLOBE Observer app), τόσο για τις μετρήσεις αλλά και για την καταγραφή των δεδομένων (<http://www.globe.gov>).

Το Πρόγραμμα παρέχει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς, κυρίως Φυσικών Επιστημών, που θέλουν να αποκτήσουν το διεθνές πιστοποιητικό GLOBE Teacher, για εξ αποστάσεως ασύγχρονα μαθήματα. Στα συγκεκριμένα μαθήματα παρέχεται ασύγχρονη εκπαίδευση σε πέντε τομείς που αφορούν σε πρωτόκολλα εισαγωγικά στο GLOBE, καθώς και στα βασικά πρωτόκολλα Ατμόσφαιρας, Βιόσφαιρας, Υδρόσφαιρας και Εδάφους.

Στη Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση, από το 1998 που ξεκίνησε το πρόγραμμα στην Κύπρο μέχρι και σήμερα, δραστηριοποιήθηκαν στο GLOBE συνολικά 38 σχολεία. Το πρόγραμμα, στη Μέση Γενική Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας.

2.7.5 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Τα Αναλυτικά Προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής, έχουν αναβαθμιστεί σε ευρωπαϊκά επίπεδα, τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α' Λυκείου, καθώς και των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στις Β' και Γ' τάξεις των Λυκείων, έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους/στις μαθητές/μαθήτριες όλα τα απαιτούμενα εφόδια, ώστε να είναι ικανοί/ές να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Η/Υ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, λειτουργούν 130 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 Η/Υ, και έναν εκτυπωτή. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 13 Η/Υ και έναν εκτυπωτή. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με έναν βιντεοπροβολέα, ο οποίος είναι συνδεδεμένος με τον υπολογιστή του/της καθηγητή/καθηγήτριας. Στα

εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των Η/Υ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ADSL.

Στο Γυμνάσιο, το μάθημα της Πληροφορικής είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε μια από τις τρεις τάξεις. Μέρος της διδακτέας ύλης καλύπτει 4 βασικές ενότητες του διεθνούς προτύπου European Computer Driving License (ECDL). Παράλληλα, από τη σχολική χρονιά 2016-2017 και με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προσφέρεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες η δυνατότητα να παρακαθίσουν, σε εθελούσια βάση, τις αντίστοιχες εξετάσεις και να αποκτήσουν το διεθνές πρότυπο πιστοποίησης των δεξιοτήτων πληροφορικής.

Στην Α' Λυκείου, το μάθημα της Πληροφορικής είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα, με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στις Β' και Γ' τάξεις του Λυκείου τα τρία επιλεγόμενα μαθήματα (Πληροφορική και Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Εφαρμογές Πληροφορικής και Δίκτυα/CISCO) διδάσκονται 4 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, σε συνεργασία με διάφορους φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Κύπρου, τον Κυπριακό Σύνδεσμο Πληροφορικής, τον Σύνδεσμο Καθηγητών Πληροφορικής (ΟΕΛΜΕΚ), τη CYTA, κ.ά., διεξήχθησαν οι παρακάτω δράσεις:

- Παγκύπρια Ολυμπιάδα Πληροφορικής: Από τη διαδικασία αυτή προέκυψε η ομάδα που εκπροσώπησε την Κύπρο στην Παγκόσμια Ολυμπιάδα Πληροφορικής.
- Ημερίδα Πληροφορικής για μαθητές/μαθήτριες Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.
- Διαγωνισμός «Ηλεκτρονικά παιχνίδια» (Λογισπαιγνιον).
- Διαγωνισμός υπολογιστικής και αλγοριθμικής σκέψης – BEBRAS.
- Διαγωνισμός κυβερνο-ασφάλειας (CCSC – Cyprus Cyber Security Challenge).

2.7.6 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαιδευτικού λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ του ΥΠΑΝ και των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες.

Οι Σύμβουλοι Εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στη διαμόρφωση και συγγραφή των Αναλυτικών Προγραμμάτων και αναλαμβάνουν ως Υποστηρικτές, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την ετοιμασία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού, όπως δειγματικά εξεταστικών δοκιμίων και προγραμματισμούς για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Οι Σύμβουλοι συνεισφέρουν, επίσης, στη διοργάνωση εκπαιδευτικών διαγωνισμών, επιμορφωτικών σεμιναρίων/ημερίδων/συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων, καθώς επίσης και διάφορες διεκπεραιωτικές εργασίες.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδεικνύεται ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίζεται πολύ θετικά από τους/τις εκπαιδευτικούς. Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης, περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών, είτε από τους Συμβούλους, είτε από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων, σε συνεργασία με τους Συμβούλους, με στόχο την παροχή πρακτικής βοήθειας στους/στις εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στους/στις νεοεισερχόμενους/ες στη Μέση Εκπαίδευση.

2.7.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού εντάσσονται παιδιά, τα οποία μετά από αξιολόγηση από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), χαρακτηρίζονται ως παιδιά υψηλού κινδύνου για να παρουσιάσουν λειτουργικό αναλφαριθμητισμό.

Το Πρόγραμμα λειτουργεί για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' και Β' τάξης Γυμνασίου σε πρωινό σχολικό χρόνο, ενώ για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Γ' τάξης σε απογευματινό χρόνο στα ΚΙΕ. Κατά

τη σχολική χρονιά 2021-2022, παρακολούθησαν το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου (πρωινός χρόνος) **1115** μαθητές/μαθήτριες.

Για το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού παραχωρήθηκαν **490** περίοδοι.

2.7.8 ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ένας από τους πιο σημαντικούς στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στον τομέα της εκπαίδευσης και της μόρφωσης, είναι η πιστοποίηση των επιπέδων γνώσεως και κατάρτισης και γενικότερα η σύνδεση της εκπαίδευσης με την πιστοποίηση για το σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό αλλά και εργασιακό περιβάλλον. Επομένως, μέριμνα του ΥΠΑΝ είναι η παροχή όσων πιο πολλών ευκαιριών στους/στις μαθητές/μαθήτριες στη δημόσια εκπαίδευση και βεβαίως η πιστοποίηση του επιπέδου των γνώσεων, ξεκινώντας από τις ξένες γλώσσες.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το ΥΠΑΝ έχει υπογράψει με το Πανεπιστήμιο του Cambridge -συγκεκριμένα με το Cambridge Assessment International Education, το Cambridge Assessment English και το British Council συμφωνία για την πιστοποίηση της γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας στα δημόσια σχολεία. Η υλοποίηση αυτού του προγράμματος ξεκίνησε από τη σχολική χρονιά 2020-2021 και συνεχίζεται μέχρι και σήμερα με εξαιρετικά αποτελέσματα.

2.7.9 ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ανέπτυξε εργαλεία διερεύνησης παραγόντων βελτίωσης της λειτουργίας των σχολικών μονάδων στη βάση του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας. Τα εργαλεία αξιοποιούνται από τις σχολικές μονάδες στην ανάπτυξη του Ενιαίου Σχεδίου Δράσης βελτίωσής τους. Η καινοτομία αυτή βρίσκεται σε πλήρη συνεργασία με το πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης που αναπτύχθηκε και παρακολουθείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Το σύνολο της δραστηριότητας αυτής υλοποιεί τον επιμέρους στόχο του Στρατηγικού Σχεδιασμού της ΔΜΓΕ που αφορά στην αποτελεσματικότητα της λειτουργίας των Σχολικών Μονάδων και βελτίωση της ικανότητάς τους για αυτοαξιολόγηση. Επίσης, εντάσσεται στον στόχο που αφορά στη βελτίωση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού έργου. Με τον τρόπο αυτό επιχειρείται η αξιοποίηση της θεωρίας Σχολικής Αποτελεσματικότητας με τρόπο που να τεκμηριώνεται από το συγκεκριμένο σχολικό συγκείμενο. Η ΔΜΓΕ μελετά μηχανισμούς αξιοποίησης των Ενιαίων Σχεδίων Δράσης για βελτίωση των σχολικών μονάδων προς τον σκοπό της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Η δράση αυτή εντάσσεται στην υλοποίηση της πολιτικής για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

2.8 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

2.8.1 ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά συστήματα και τις πολιτικές για την εκπαίδευση. Αποτελείται από 40 εθνικές μονάδες που εδρεύουν στις 37 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ της Ε.Ε. (27 κράτη μέλη της Ε.Ε., Αλβανία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Ισλανδία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Λιχτενστάιν, Μαυροβούνιο, Σερβία, Νορβηγία, Ελβετία και Τουρκία). Ο συντονισμός και η διαχείρισή του γίνεται από τον Εκτελεστικό Οργανισμό Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού της Ε.Ε. στις Βρυξέλλες.

«Ευρυδίκη», μια μοναδική πηγή για την Εκπαίδευση στην Ευρώπη

Τα συστήματα εκπαίδευσης ποικίλλουν, σε μεγάλο βαθμό, σε όλη την Ευρώπη. Η κατανόηση της οργάνωσης και λειτουργίας τους είναι απαραίτητη για την προώθηση της συνεργασίας και της κινητικότητας σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ στοχεύει στο να ανταποκριθεί στην ανάγκη αυτή, παρέχοντας μια ακριβή εικόνα της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης, που καλύπτει όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- **Εθνικές Περιγραφές:** μια Ευρωπαϊκή Ηλεκτρονική Εγκυκλοπαίδεια για τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα. Άμεσα συγκρίσιμες και επικαιροποιημένες περιγραφές για την οργάνωση 40 εκπαιδευτικών συστημάτων.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en

- **Συγκριτικές Μελέτες:** για θέματα που βρίσκονται στην ημερήσια διάταξη της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης.
- Μια σειρά εργασιών (**Key Data Studies**): με δείκτες πάνω σε διάφορα βασικά θέματα, όπως η χρήση των νέων τεχνολογιών στο σχολείο και η εκμάθηση γλωσσών.
- **Στοιχεία και αριθμούς:** σχετικά με τη δομή και τα κύρια χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών συστημάτων, όπως τα σχολικά και τα ακαδημαϊκά ημερολόγια, τον διδακτικό χρόνο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, τους μισθούς των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολείων.

Τι ακριβώς κάνει το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Η κύρια αποστολή του Δικτύου είναι να παρέχει στους υπεύθυνους για την εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο, αναλύσεις και πληροφορίες που θα τους βοηθήσουν στη λήψη των αποφάσεών τους. Το Δίκτυο συλλέγει πληροφορίες σχετικά με τους εθνικούς νόμους, κανονισμούς και πολιτικές, καθώς και σχετικά στατιστικά στοιχεία. Αυτό καθιστά δυνατό τον εντοπισμό κοινών προτύπων και τάσεων και παρέχει μια βάση για προβληματισμό σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές στον τομέα της εκπαίδευσης.

Ίδρυση και Χρηματοδότηση του Δικτύου

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ ιδρύθηκε από κοινού από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη το 1980 για την ανταλλαγή πληροφοριών για την εκπαίδευση των εθνικών συστημάτων. Χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Συνεργασίες

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ συνεργάζεται με την Eurostat, το Cedefop, το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής και το CRELL (το Κέντρο Ερευνών για τη Διά Βίου Μάθηση). Στηρίζει, επίσης, το έργο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Unesco.

Κυπριακή Μονάδα «ΕΥΡΥΔΙΚΗ»

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο του 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα «Ευρυδίκη».

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>

2.8.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «SUPPORT TO ADDRESS STUDENTS' DISENGAGEMENT AND SCHOOL DROPOUT IN CYPRUS» - PHASES 1 & 2

Η ΔΜΓΕ αιτήθηκε και κέρδισε χρηματοδότηση ύψους €180K από το πρόγραμμα Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Structural Reform Service – DG Education, Unit: Labour Market, Education, Health and Social Services) για την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής απαξίωσης και εγκατάλειψης. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ανέθεσε τη μελέτη του έργου σε διεθνή οίκο μελετών, ο οποίος μελέτησε ολιστικά το πρόβλημα καθώς και τις υπάρχουσες πολιτικές. Συγκεντρώθηκαν και μελετήθηκαν ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά του προβλήματος στη Μέση

Γενική και στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση. Οργανώθηκαν συναντήσεις δημόσιας διαβούλευσης με ομάδες ενδιαφερομένων. Μελετήθηκε η σχετική διεθνής βιβλιογραφία και αντίστοιχες πολιτικές και πρακτικές σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Διαμορφώθηκαν προτάσεις ολιστικής αντιμετώπισης του προβλήματος, οι οποίες παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο συνεδρίου.

Οι τελικές προτάσεις του έργου αυτού συνοψίζονται στους εξής πέντε άξονες:

- I. Τη δημιουργία εναλλακτικού προγράμματος μάθησης, **τμήματα πυρηνικών γνώσεων**, που για τον Γυμνασιακό κύκλο θα έχει στόχο την ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών που υστερούν, ώστε να βελτιώσουν τις βασικές δεξιότητές τους και είτε να επανενταχτούν στην κανονική τάξη, είτε να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους και το αίσθημα του ανήκειν στο σχολείο. Για τον Λυκειακό κύκλο και την Τεχνική εκπαίδευση προνοεί τη δημιουργία μιας νέας (έβδομης) κατεύθυνσης ή ενός προγράμματος μαθητείας. Στο τέλος, οι μαθητές/μαθήτριες του εναλλακτικού προγράμματος μάθησης θα λαμβάνουν ισότιμο απολυτήριο και θα τους δίνεται η προοπτική να συνεχίζουν σε προγράμματα μετα-λυκειακής ή ανώτερης εκπαίδευσης.
- II. Τη δημιουργία θεσμού σχολικού μέντορα μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο οποίος θα αναλαμβάνει την παρακολούθηση μαθητών/μαθητριών υψηλού κινδύνου σε όλη τη διάρκεια της τριχρονής εκπαίδευσής τους, στο Γυμνάσιο, το Λύκειο ή την Τεχνική Σχολή.
- III. Τη δημιουργία ενός συστήματος έγκαιρης προειδοποίησης (Early Warning System, EWS) με την ανάπτυξη εργαλείων συγκέντρωσης πληροφοριών μέσα από κατάλληλα ερωτηματολόγια ξεχωριστά στο Γυμνάσιο και το Λύκειο/Τεχνικές Σχολές, καθώς και την αξιοποίηση του συστήματος School Management System (SMS) που βρίσκεται σε εξέλιξη (βλ. παράδειγμα Γαλλίας).
- IV. Την ενδυνάμωση των προγραμμάτων επαγγελματικής μάθησης με συγκεκριμένη στόχευση σε τρία σημεία:
 - (α) Την ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευτικών να αναγνωρίζουν μαθητές/μαθήτριες με χαρακτηριστικά σχολικής απαξίωσης.
 - (β) Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην αναζήτηση παροχής της κατάλληλης, σε κάθε περίπτωση, στήριξης των μαθητών/μαθητριών με χαρακτηριστικά σχολικής απαξίωσης.
 - (γ) Την ορθή αντιμετώπιση αδιάφορων ή και παραβατικών μαθητών/μαθητριών.
- V. Τη δημιουργία δομής μάθησης για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που επιθυμούν να επιστρέψουν στην εκπαίδευση και είναι κάτω των 18 χρονών.

Με στόχο την αποτελεσματική εφαρμογή των πιο πάνω προτάσεων, η ΔΜΓΕ αιτήθηκε και κέρδισε συμπληρωματική χρηματοδότηση, ύψους €250K, από το ίδιο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το συμπληρωματικό αυτό πρόγραμμα στοχεύει στο:

- Να μελετήσει τους παράγοντες που εμποδίζουν ή δυσκολεύουν την επιτυχή εφαρμογή προγραμμάτων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην Κύπρο.
- Να μελετήσει καλές πρακτικές στον διεθνή και ιδιαίτερα τον Ευρωπαϊκό χώρο σε ό,τι αφορά εκπαιδευτικά προγράμματα που εφαρμόστηκαν και συνάδουν με τους πέντε άξονες των εισηγήσεων (βλ. Α΄ Φάση του προγράμματος) για την ολιστική αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής απαξίωσης.
- Να εισηγηθεί πλαίσιο διαχείρισης και οδικό χάρτη για την επιτυχή εφαρμογή του μεταρρυθμιστικού προγράμματος αντιμετώπισης της σχολικής απαξίωσης και εγκατάλειψης.
- Να προετοιμάσει όλες τις απαραίτητες νομικές μεταρρυθμίσεις, που θα επιτρέψουν την επιτυχή εφαρμογή του προγράμματος.

Το έργο αναμένεται να ολοκληρωθεί την άνοιξη του 2023.

2.9 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.9.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ UNESCO ΚΥΠΡΟΥ

Ο θεσμός του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet), δημιουργήθηκε το 1953 και αποσκοπούσε στην ενθάρρυνση της επικοινωνίας και στην ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες των κρατών μελών του Οργανισμού, ώστε να προωθούνται αποτελεσματικότερα οι στόχοι της UNESCO στους νέους και στις νέες. Στο παγκόσμιο αυτό Δίκτυο συμμετέχουν σήμερα περισσότερα από 9000 εκπαιδευτικά ιδρύματα σε 180 χώρες. Το Δίκτυο δραστηριοποιείται στην Κύπρο από τη σχολική χρονιά 1969-1970, υπό την εποπτεία του ΥΠΑΝ και σήμερα μετά από αναδόμηση και απόφαση της Γραμματείας των Εταιρικών Σχολείων UNESCO, περιλαμβάνει 34 σχολεία-μέλη και 5 σχολεία-παρατηρητές, που δραστηριοποιούνται με ποικίλους τρόπους, όπως διοργάνωση συνεδρίων και συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώνουν Δίκτυα Εταιρικών Σχολείων στο εξωτερικό. Κύριος στόχος του Δικτύου είναι η προώθηση των ιδανικών της UNESCO στους νέους και στις νέες, ιδιαίτερα στους τομείς που αφορούν στην ανάπτυξη των γραμμάτων, των τεχνών και των επιστημών, στο φυσικό περιβάλλον, στην πολιτιστική κληρονομιά και στα ανθρώπινα δικαιώματα.

Δραστηριότητες σχολικής χρονιάς 2021-2022

I. Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Το κάθε σχολείο-μέλος του Δικτύου διοργάνωσε ενδοσχολικές δράσεις, αφιερωμένες στην Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

II. 44^ο Παγκύπριο Συμπόσιο ASPnet

Στις 14 Απριλίου 2021 πραγματοποιήθηκε στα Λεύκαρα το 44^ο Παγκύπριο Συμπόσιο του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet) με θέμα: «Οι νέοι χαράσσουν τον δρόμο για ένα βιώσιμο αύριο». Συνδιοργανώθηκε από την Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO, τον Εθνικό Συντονιστή του Δικτύου ASPnet Κύπρου και το Λύκειο Λιβαδιών.

Το πρώτο μέρος του Συμποσίου περιλάμβανε παρουσιάσεις καλών πρακτικών από μαθητές και μαθήτριες του Δικτύου για τη διαμόρφωση αιφώρων σχολικών κοινοτήτων. Το δεύτερο μέρος περιλάμβανε συζήτηση πάνελ για τη συμμετοχή των νέων σε δημόσιες διαβουλεύσεις, τη διαμόρφωση ενεργού πολιτότητας στο πλαίσιο των στόχων της αειφορίας και τη μετάβαση από το σχολείο στην κοινωνία, με τον Επίτροπο του Πολίτη, κο Παναγιώτη Σεντώννα, την Αναπληρώτρια Διευθύντρια του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου, κα Μαρία Μιλτιάδου και τη Μηχανικό Περιβάλλοντος στο Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου, κα Μυρτώ Σκουρουπάθη. Ακολούθως, οι μαθητές και οι μαθήτριες του Δικτύου είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν στα Λεύκαρα και να ανακαλύψουν μέσα από βιωματική ξενάγηση πτυχές της ιστορίας και του πολιτισμού της κοινότητας.

Το Συμπόσιο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO «Youth Driving Change for Sustainable Lifestyles», το οποίο στοχεύει στην κατανόηση των προκλήσεων που συνδέονται με την αειφορία στην καθημερινή ζωή και στην ενδυνάμωση των νέων για την ανάληψη πρωτοβουλιών, ώστε να καθιερώσουν για τους εαυτούς και τις κοινότητές τους πιο βιώσιμους τρόπους ζωής.

III. Συμμετοχή των Εταιρικών Σχολείων UNESCO Κύπρου (Λυκείων) σε εργαστήρια δημιουργίας ιστορικών και εθνογραφικών ντοκιμαντέρ μικρού μήκους

Σε συνεργασία με τον μη κερδοσκοπικό Οργανισμό A.E.I. Audiovisual Forum και την εταιρεία παραγωγής πολιτιστικών ντοκιμαντέρ Τετρακτύς Φιλμς, πραγματοποιήθηκε σειρά εργαστηρίων για μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης, για την παραγωγή σύντομων ντοκιμαντέρ (διάρκειας 10 λεπτών), με ιστορικό, αρχαιολογικό ή εθνογραφικό περιεχόμενο. Τα δεκάλεπτα ντοκιμαντέρ που δημιούργησαν οι μαθητές/μαθήτριες προβλήθηκαν διαδικτυακά, στο πλαίσιο του 3^{ου} Διεθνούς Φεστιβάλ Αρχαιολογικού, Εθνογραφικού και Ιστορικού Ντοκιμαντέρ A-E-I, και στα καλύτερα

από αυτά απονεμήθηκαν βραβεία και τιμητικές διακρίσεις, τα οποία χρηματοδότησε η Αρχή Ραδιοτηλεόρασης Κύπρου.

2.9.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, τα κλιμάκια Φιλολογικών Μαθημάτων ανέπτυξαν τις παρακάτω δράσεις:

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Προκήρυξη Παγκύπριων Μαθητικών Διαγωνισμών:

1. Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός στο μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας με θέμα: «Νοιάζομαι, Δρω, άρα Ζω».
2. Διαγωνισμός Μαθητικού Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας 2021-2022 (Συμμετοχή του Υπεύθυνου ΕΜΕ της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και των Συμβούλων Φιλολογικών, μελών της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας).
3. Διαγωνισμός συγγραφής Δοκιμίου με αφόρμηση από το έργο του Κώστα Μόντη (Διοργάνωση και κριτική επιτροπή, αποτίμηση εργασιών κ.λπ. από τον Υπεύθυνο ΕΜΕ της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και Συμβούλους φιλολογικών - μελών της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας).

Παιδαγωγική και Ειδική Διδακτική του μαθήματος της ΝΕ Γλώσσας (Υποστήριξη από ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας), σχετικά με:

1. Πλαίσια Μάθησης – Εξεταστικά Δοκίμια (Δειγματικά και ανάλογη παραγωγή Δειγματικού υλικού για τη διδακτική του μαθήματος της ΝΕ Γλώσσας Δειγματικές Διδασκαλίες από Συμβούλους Φιλολογικών, μέλη ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής βάσης, υπό την εποπτεία και τον Συντονισμό του Υπεύθυνου ΕΜΕ Φιλολογικών και ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας) Σεμινάρια και ενημερωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς της σχολικής βάσης για Διδακτική, Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα που αφορούν στην ΝΕ Γλώσσα.

Διατμηματική συνεργασία

Συμμετοχή του Υπεύθυνου ΕΜΕ και των Συμβούλων Φιλολογικών - μελών της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας - με προτάσεις, εισηγήσεις και συγγραφή διδακτικού υλικού (επιπρόσθετα: Προσφορά σεμιναρίων επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης) για:

1. *Πρόγραμμα Ομαλής μετάβασης* από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, με ειδικότερη αναφορά στη ΝΕ Γλώσσα,
2. *Ορθογραφία και Ελληνομάθεια* (μαζί με ομάδες εργασίας υπό την προεδρία και σε αναφορά στον ΓΔ του ΥΠΑΝ (Υπεύθυνος ΕΜΕ ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας και σύμβουλοι Φιλολογικών - μέλη της ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας).

Παραγωγή και ανάρτηση Διδακτικού υλικού στον ιστότοπο Νέας Ελληνικής Γλώσσας.

Γλωσσική Επιμέλεια Ετήσιας Έκθεσης ΥΠΑΝ Από ΕΜΕ Φιλολογικών, Υπεύθυνο ΟΑΠ ΝΕ Γλώσσας ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Προκήρυξη Παγκύπριων Μαθητικών Διαγωνισμών:

1. 10^{ος} Διαγωνισμός Δημιουργικής Γραφής στη μνήμη Μίμη Σουλιώτη, 2021-2022: «Μιχάλης Πασιαρδής».
2. Παγκύπριος Διαγωνισμός Ποίησης στην Κυπριακή Διάλεκτο, σε συνεργασία με τον Παγκύπριο Όμιλο Λαϊκών Ποιητών και Φίλων της Ποίησης.

Εξειδικευμένη επιμόρφωση των φιλολόγων στη Διδακτική της Λογοτεχνίας – Β΄ Κύκλος:

Διοργάνωση του Β΄ Κύκλου σειράς διαδικτυακών διαλέξεων επιμόρφωσης των φιλολόγων στη διδακτική της Λογοτεχνίας, με γενικό θέμα: «Η συνεξέταση μορφής και περιεχομένου σε συνάρτηση με τη διδακτική των σχημάτων λόγου». Οι διαλέξεις επικεντρώθηκαν σε ζητήματα διδακτικών προσεγγίσεων του μαθήματος της Λογοτεχνίας, με βάση τους Σκοπούς του Προγράμματος Σπουδών Λογοτεχνίας Γυμνασίου και Λυκείου. Η Σειρά διοργανώθηκε από τη Δ.Μ.Γ.Ε. και το Π.Ι.Κ., σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α. και το Τμήμα Β.Ν.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Η Επιμόρφωση (σειρά οκτώ διαδικτυακών διαλέξεων διάρκειας 60 λεπτών η κάθε μία) διεξήχθη σε μη εργάσιμο χρόνο και με ομιλητές ομιλητές/ομιλήτριες καθηγητές/καθηγήτριες Πανεπιστημίου, εγνωσμένου κύρους.

Βιωματικά Ποιητικά Εργαστήρια

Πραγματοποίηση Βιωματικών Ποιητικών Εργαστηρίων σε Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, μέσα από τα οποία αναπτύχθηκαν δεξιότητες στα πεδία της δημιουργικής γραφής, και ειδικότερα της καλλιέργειας του πεζού και του ποιητικού λόγου σε διαθεματική προοπτική, με αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης.

Παραγωγή, ανάρτηση διδακτικού υλικού στον ιστότοπο Λογοτεχνίας:

Το συγκεκριμένο διδακτικό υλικό αφορούσε στο μάθημα της Λογοτεχνίας Κοινού Κορμού και Εμβάθυνσης (θέματα προγραμματισμού, μεθοδολογικών και διδακτικών προσεγγίσεων και αξιολόγησης).

Διατμηματική συνεργασία

Συμμετοχή του Κλιμακίου Λογοτεχνίας, μέσω του Υπεύθυνου ΕΜΕ της ΟΑΠ Λογοτεχνίας στη Διατμηματική Επιτροπή για την Ανάπτυξη της Φιλαναγνωσίας στο Σχολείο και στην Κοινωνία.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Προκήρυξη Παγκύπριων Μαθητικών Διαγωνισμών

1. Στ' Παγκύπριος Διαγωνισμός Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας για μαθητές και μαθήτριες Β' Λυκείου Κατεύθυνσης: Γοργία «Υπέρ Παλαμήδους Άπολογία».
2. Στ' Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Γυμνασίων στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα: «Φίλος, ἄλλος ἐγώ».

Επιμόρφωση των φιλολόγων

Διοργάνωση Ημερίδας με τίτλο «Κλασικές Σπουδές: Διαχρονικά μηνύματα και σύγχρονες προσεγγίσεις» (Πανεπιστήμιο Κύπρου, 29 Οκτωβρίου 2021).

Διαμόρφωση οδηγίων διδασκαλίας και αξιολόγησης, καθώς και παραγωγή διδακτικού υλικού και ανάρτησή τους στον ιστότοπο των Αρχαίων Ελληνικών και στην Ομάδα των Αρχαίων Ελληνικών στο Teams.

Άλλες δράσεις

1. Τελετή Βράβευσης Στ' Παγκύπριου Διαγωνισμού Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας για μαθητές και μαθήτριες Β' Λυκείου Κατεύθυνσης: Γοργία, «Υπέρ Παλαμήδους Άπολογία» (Αίθουσα Εκδηλώσεων ΥΠΑΝ, 14 Απριλίου 2022).
2. Τελετή Βράβευσης Στ' Παγκύπριου Μαθητικού Διαγωνισμού Γυμνασίων στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα: «Φίλος, ἄλλος ἐγώ». (Αίθουσα Εκδηλώσεων ΥΠΑΝ, 16 Μαΐου 2022).
3. Μαθήματα Αρχαίων Ελληνικών σε Στ' τάξεις Δημοτικών Σχολείων στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (Δημοτικό Σχολείο Δασούπολης, 4 Απριλίου 2022 και Δημοτικό Σχολείο Τσερίου Β', 20 Μαΐου 2022).
4. Διερεύνηση στάσεων και αντιλήψεων Φιλολόγων απέναντι στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών (Βιβλιογραφική ανασκόπηση, ετοιμασία ερωτηματολογίου).
5. Μελέτη νέων Προγραμμάτων Σπουδών Ελλάδας για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών Γυμνασίου και Λυκείου – Καταγραφή συγκλίσεων και αποκλίσεων.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Προκήρυξη Μαθητικών Διαγωνισμών

1. Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Δημιουργικής Έκφρασης «Τιμή στα θύματα του Ολοκαυτώματος – Μάχη ενάντια στον αντισημιτισμό» στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Μνήμης Ολοκαυτώματος (27η Ιανουαρίου). Προαιρετικός Διαγωνισμός για μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίων και

Λυκείων. Η τελετή βράβευσης των μαθητών/μαθητριών για τον διαγωνισμό του Ολοκαυτώματος έγινε στις 29 Ιουνίου 2022.

2. Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Αφίσας, Σκίτσου και Εικονογραφημένης Ιστορίας – Κόμικς στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας με θέμα: «Ο μικρασιατικός ελληνισμός από την αρχαιότητα μέχρι το 1922» (23 Νοεμβρίου 2021).

Άλλες δράσεις

1. Επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών (Σεπτεμβρίου 2021 και Φεβρουαρίου 2022)

Στα σεμινάρια, που παρουσιάστηκαν από τους/τις οικείες ΕΜΕ και Συμβούλους, δόθηκαν κατευθυντήριες γραμμές για το μάθημα της Ιστορίας.

2. Ιστοσελίδα Ιστορίας

Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με νέο εκπαιδευτικό υλικό.

3. Μίλα μου ιστορικά - για το Γυμνάσιο

Συνέχιση της δράσης και εμπλουτισμός της με νέες θεματικές ενότητες που καλύπτουν όλες τις τάξεις του Γυμνασίου. Οι παρουσιάσεις έχουν ετοιμαστεί από μάχιμους/ες εκπαιδευτικούς και μπορούν να αξιοποιηθούν από μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας.

4. Μουσειοβαλίτσα για την Αικατερίνη Κορνάρο σε συνεργασία με το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο

Η Μουσειοβαλίτσα αξιοποιήθηκε πιλοτικά σε μάθημα Ιστορίας Β΄ Γυμνασίου, προκειμένου να διερευνηθούν οι αντιδράσεις των μαθητών/μαθητριών και να υπάρξει ανατροφοδότηση πριν την τελική διαμόρφωσή της.

5. Διαδικτυακή διάλεξη από τον επιζήσαντα του Ολοκαυτώματος κ. Moshe Aelion, 02/02/2022 στην παρουσία της προέδρου της Βουλής των Αντιπροσώπων, κ. Αννίτας Δημητρίου.

6. Διαλέξεις σε Λύκεια από τον Δρα Λεόν Σαντιέλ, 11-15/04/2022.

7. Περιοδικές Εκθέσεις Shoah και Αχτίδες φωτός σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

8. Διαδικτυακά Σεμινάρια για το Ολοκαύτωμα από το Memorial de la Shoah 4/4, 6/4, 8/4/2022.

9. Διαδικτυακά Σεμινάρια για το Ολοκαύτωμα από το Yad Vashem 9/2, 16/2, 23/2, 2/3/2022.

10. Έκδοση του βιβλίου *Αρμάνδος Τζιοζεφέν (1931-2021)*.

11. Παρουσίαση του βιβλίου *Αρμάνδος Τζιοζεφέν (1931-2021)*, στο Παγκύπριο Γυμνάσιο και στο Μουσείο Ιδρύματος Πιερίδη- Πολιτιστικό Τραπέζης Κύπρου.

12. Thematic Report για τη θεματική διδασκαλία από το *Παρατηρητήριο Ιστορίας του Συμβουλίου της Ευρώπης* για τη διδασκαλία της Ευρώπης: «Πανδημίες και φυσικές καταστροφές: Πώς επηρέασαν τη διδασκαλία της Ιστορίας».

13. Δειγματικές διδασκαλίες σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

14. Ενημερωτικές επισκέψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια για ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΛΟΓΙΚΗΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

A. Επιμόρφωση

1. Διοργάνωση Δειγματικών Διδασκαλιών, σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου, τις οποίες παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί.

2. Διοργάνωση Ημερίδας με τον τίτλο «Η Φιλοσοφία στην Παιδεία. Επαναπροσδιορισμός και Προοπτικές», η οποία πραγματοποιήθηκε στις 17 Φεβρουαρίου 2022, στο Συνεδριακό Κέντρο του Δήμου Λευκάρων.

B. Παιδαγωγική και Ειδική Διδακτική του μαθήματος της Φιλοσοφίας

1. Ενημέρωση για το μάθημα Λογικής-Φιλοσοφίας, τόσο των καθηγητών/καθηγητριών όσο και των μαθητών/μαθητριών της Α΄ Λυκείου, της Κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών και Κλασικών Σπουδών, οι οποίοι/ες έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν το εν λόγω μάθημα.

2. Υποστήριξη μάχιμων καθηγητών/καθηγητριών οι οποίοι/ες επέλεξαν να διδάξουν το μάθημα Λογική-Φιλοσοφία.

3. Ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού για τον προγραμματισμό, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση του μαθήματος Λογική-Φιλοσοφία της Β΄ και Γ΄ τάξης Λυκείου.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ

Διοργάνωση Ημερίδας (μαζί με την ΟΑΠ Αρχαίων Ελληνικών) με τίτλο «Κλασικές Σπουδές: Διαχρονικά μηνύματα και σύγχρονες προσεγγίσεις», (Πανεπιστήμιο Κύπρου, 29 Οκτωβρίου 2021).

Ετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα των Λατινικών σε ό,τι αφορά στον προγραμματισμό, τα πλαίσια μάθησης, τις μεθοδολογικές και τις διδακτικές προσεγγίσεις και την αξιολόγηση του μαθήματος. Μελέτη των νέων Προγραμμάτων Σπουδών Ελλάδας που αφορούν στο μάθημα των Λατινικών και καταγραφή συγκλίσεων και αποκλίσεων.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑΣ

Το κλιμάκιο Θεατρολογίας συνεχίζει να ασχολείται με την παραγωγή διδακτικού υλικού, καθώς και την ολοκλήρωση συγγραφής του Βιβλίου Θεατρολογίας για τη Β΄ Λυκείου, σε συνεργασία με τον ακαδημαϊκό κ. Β. Λιαπτή. Έχει αρχίσει η διαδικασία αναθεώρησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Β΄ και Γ΄ Λυκείου.

2.9.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ 2022

Διαγωνισμός Συγγραφής Ερευνητικής Εργασίας για την Επιστήμη της Μετεωρολογίας

Το ΥΠΑΝ, σε συνεργασία με τον Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου, προκήρυξε τον ετήσιο Διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας πάνω σε προαιρετική βάση, στη μνήμη Μαρίας Πογιατζή (κόρης του κ. Αντρέα Πογιατζή, μέλους του Μετεωρολογικού Συνδέσμου και της εκπαιδευτικού κυρίας Ανθής Πογιατζή), που έχασε τη ζωή της στο τραγικό αεροπορικό δυστύχημα, τον Αύγουστο του 2005.

Το ειδικό θέμα του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν: «Μελέτη και σύγκριση παλαιότερων και πρόσφατων χρονοσειρών θερμοκρασίας μετεωρολογικών σταθμών και εξαγωγή συμπερασμάτων. Προτάσεις και εισηγήσεις».

Ο Διαγωνισμός είχε σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας, σε συνεργασία με φορείς από την κοινότητα. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος και με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι μαθητές/μαθήτριες κατανόησαν σε βάθος τις μετεωρολογικές παραμέτρους και τα μετεωρολογικά φαινόμενα.

Παράλληλα, οι μαθητές/μαθήτριες ενεπλάκησαν σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, σε σχεδιασμό μεθοδολογίας, διατύπωση υποθέσεων, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, αξιοποιώντας μεθόδους αναζήτησης επιστημονικής πληροφορίας, επεξεργασία δεδομένων, ερμηνεία αποτελεσμάτων, εξαγωγή συμπερασμάτων, έλεγχο υποθέσεων, πρακτικές και θεωρητικές εφαρμογές, αναζήτηση λύσεων και εισήγηση προτάσεων.

Οι ερευνητικές εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και οι δύο καλύτερες σε κάθε κατηγορία: (α) Γυμνάσια, (β) Λύκεια/Τεχνικές Σχολές βραβεύτηκαν με χρηματικά έπαθλα, ενώ στις ομάδες που κατέλαβαν τις τρίτες θέσεις δόθηκε έπαινος. Δόθηκαν τιμητικά διπλώματα σε όλες τις ομάδες που διακρίθηκαν, στους/στις εποπτεύοντες/ουσες εκπαιδευτικούς και στα σχολεία, των οποίων οι μαθητές/μαθήτριες βραβεύτηκαν ή διακρίθηκαν.

Επιμορφωτικά Σεμινάρια στο μάθημα της Φυσικής

Η Επιθεώρηση Φυσικής της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου διοργάνωσαν επιμορφωτικά σεμινάρια, με σκοπό την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα για την αξιοποίηση των πειραμάτων στο μάθημα της Φυσικής και τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν σε πέντε διαδικτυακές συναντήσεις και οι συμμετέχοντες/ουσες ήταν πέραν των εξήντα εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Στα σεμινάρια παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές αλλά και ψηφιακό υλικό, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στα μαθήματα της Φυσικής.

2.9.4 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. - ΚΛΑΔΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Μ.Γ.Ε.

Ως αποτέλεσμα ορθής πολιτικής και ορθού προγραμματισμού σε ένα πολυσχιδές και απαιτητικό πρόγραμμα, η φετινή χρονιά θεωρείται εξαιρετικά επιτυχημένη και μοναδική σε επιτυχίες για τον κλάδο της Φυσικής Αγωγής. Οι αγωνιστικές διακρίσεις στον Διεθνή σχολικό αθλητισμό, καθώς και οι επιδόσεις στον Εθνικό σχολικό αθλητισμό, η ομαλή πορεία των Αναλυτικών Προγραμμάτων, καθώς και τα πλούσια ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, χαρακτηρίζουν τη σχολική χρονιά 2021 - 2022 ως άκρως επιτυχημένη και καρποφόρα.

2.9.4.1 Σχολικός Αθλητισμός

Οι αγωνιστικές επιτυχίες σε διεθνές και Πανελλήνιο επίπεδο χαρακτηρίζουν τη σχολική χρονιά 2021-2022 ως μια εξαιρετικά επιτυχημένη χρονιά. Η συνολική συγκομιδή των τριών χρυσών, πέντε αργυρών και επτά χάλκινων μεταλλίων στην Παγκόσμια Γυμνασιάδα της Γαλλίας αποτελεί ανεπανάληπτα εξαιρετική συγκομιδή για την μικρή μας Κύπρο. Οι πιο σημαντικές διακρίσεις του σχολικού αθλητισμού της Κύπρου της χρονιάς 2021-2022 είναι οι εξής:

- **Παγκόσμια Γυμνασιάδα της ISF**
3 χρυσά μετάλλια, 6 αργυρά μετάλλια και 3 χάλκινα μετάλλια, δύο τέταρτες παγκόσμιες νίκες, δύο πέμπτες παγκόσμιες νίκες, τρεις έκτες παγκόσμιες νίκες, μία έβδομη παγκόσμια νίκη, τρεις όγδοες παγκόσμιες νίκες
- **Συμμετοχή στο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα Volley της ISF**
6^η Παγκόσμια νίκη στο Volley Θηλέων
- **Πανελλήνιοι Αγώνες Στίβου Λυκείων**
6 χρυσά μετάλλια, 5 αργυρά και 7 χάλκινα
- **Πανελλήνια Πρωταθλήματα Αθλοπαιδιών Λυκείων**
2^η Πανελλήνια νίκη στην Πετοσφαίριση Αρρένων Λυκείων
3^η Πανελλήνια νίκη στην Καλαθοσφαίριση Θηλέων Λυκείων
3^η Πανελλήνια νίκη στη Χειροσφαίριση Θηλέων Λυκείων
3^η Πανελλήνια νίκη στην Πετοσφαίριση Θηλέων Λυκείων

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης / Επιθεώρηση Φυσικής Αγωγής, υλοποιώντας τον απαιτητικό ετήσιο προγραμματισμό της, διοργανώνει πληθώρα αθλητικών δραστηριοτήτων. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, έλαβαν μέρος στις σχολικές αγωνιστικές δράσεις πέραν των 8.500 μαθητών και μαθητριών, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών. Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι μόνο στις αθλοπαιδιές, διοργανώθηκαν πέραν των εξακοσίων αγώνων. Οι σχολικοί αγώνες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης συνοψίζονται στα εξής:

Παγκύπριοι και Περιφερειακοί Αγώνες/Πρωταθλήματα (Λυκείων/ΤΕΣΕΚ Αρρένων/Θηλέων, Γυμνασίων Αρρένων/Θηλέων) Καλαθοσφαίρισης, Πετοσφαίρισης, Χειροσφαίρισης, Ποδοσφαίρου Σάλας, Στίβου, Κολύμβησης, Ενόργανης Γυμναστικής, Ρυθμικής Γυμναστικής, Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, Αντιπέρσης. Η αγωνιστική δραστηριότητα αρχίζει τον Οκτώβριο και ολοκληρώνεται τον Μάιο κάθε σχολικής χρονιάς.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2021-2022

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ	ΑΓΩΝΕΣ	ΠΟΛΗ
31/01/2022	ΑΝΤΙΠΤΕΡΙΣΗ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
1,2,4/02/2022	ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
7,8,10/02/2022	ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΜΕΣΟΣ
9/02/2022	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ Γ/Λ	ΛΑΡΝΑΚΑ
15,16,18/02/2022	ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΑΡΝΑΚΑ
28/02/2022	ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
15/03/2022	ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΕΣ Γ/Λ	ΤΡΟΟΔΟΣ
10/03/2022	ΡΥΘΜΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ Γ/Λ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
3/03/2022	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ Γ/Λ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
29/03/2022	ΣΤΙΒΟΣ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΜΕΣΟΣ
5-6/04/2022	ΣΥΝΘΕΤΑ ΣΤΙΒΟΥ ΛΥΚΕΙΩΝ/ΤΕΣΕΚ	ΛΕΜΕΣΟΣ
12/04/2022	ΣΤΙΒΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ	ΛΕΜΕΣΟΣ
9,10,12/05/2022	ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ	ΠΑΦΟΣ
10,11,13/05/2022	ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ	ΑΜ/ΣΤΟΣ

Παγκόσμιοι Σχολικοί Αγώνες

- Παγκόσμια Γυμνασιάδα, 14 με 22 Μαΐου 2022, Γαλλία, Νορμανδία
- Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Πετοσφαίρισης, 19-27 Ιουνίου 2022, Βραζιλία, Foz do Iguaçu

Πανελλήνιοι Αγώνες Λυκείων

- Στίβου, 13 και 14 Απριλίου 2022, Βόλος
- Χειροσφαίρισης, 10 και 11 Μαΐου 2022, Δράμα
- Πετοσφαίρισης, 18 και 19 Μαΐου 2022, Αθήνα, Βύρωνα
- Καλαθοσφαίρισης, 21 και 22 Μαΐου 2022, Λιβαδειά

2.9.4.2 Προγράμματα/ Δράσεις/ Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής

Στο πλαίσιο του γενικότερου Προγράμματος «Φυσική Αγωγή», διοργανώνονται δράσεις οι οποίες διαμορφώνουν και καλλιεργούν, επιπρόσθετα από το μάθημα, θετικές στάσεις και συμπεριφορές σύμφωνα με τις Αρχές και Αξίες του Αθλητισμού, ιδιαίτερα του **«Ευ Αγωνίζεσθαι»**.

Μερικές από αυτές τις δράσεις είναι οι εξής:

- Δίκτυο σχολείων **«Πιερ Ντε Κουμπερτέν»**, σε συνεργασία με την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή.
- Τελετή Βράβευσης Αρίστων Μαθητών-Αθλητών 2021-2022.
- Ειδικό Βραβείο **«Ευ αγωνίζεσθαι»**.
- Πρόγραμμα **«Γκολ στη Ζωή»** σε συνεργασία με τον Εθελοντικό Οργανισμό Ποδοσφαιριστών και τον ΚΟΑ, με στόχο τη βοήθεια σε ευπαθείς και ευάλωτους/ες μαθητές/μαθήτριες.
- Πρόγραμμα **«Πάσα στη Ζωή»** σε συνεργασία με την Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου.
- Το πρόγραμμα **Junior NBA**, ένα πρόγραμμα που υλοποιείται σε συνεργασία με την Κυπριακή Ομοσπονδία Καλαθοσφαίρισης και στοχεύει στην προώθηση του αθλητισμού και ειδικότερα της

καλαθοσφαίρισης, στα παιδιά Α΄ Γυμνασίου. Φέτος συμμετείχαν 400 μαθητές και μαθήτριες από 25 σχολεία.

2.9.4.3 Ευρωπαϊκά Προγράμματα

- **#ESSD 2021, European School Sport Day, Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.** Ο συντονισμός της πανευρωπαϊκής αυτής εκστρατείας ευαισθητοποίησης για τα οφέλη της άσκησης, έχει ανατεθεί στο Γραφείο Φυσικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης. Στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα του προγράμματος δήλωσαν συμμετοχή εκατόν σαράντα έξι σχολεία και υπολογίζεται ότι συμμετείχαν πέραν των πενήντα χιλιάδων μαθητών/μαθητριών όλων των βαθμίδων. Για πρώτη φορά δήλωσαν συμμετοχή Ειδικά σχολεία, δημιουργήθηκε προωθητικό υλικό, οργανώθηκε ειδικό διαδικτυακό σεμινάριο για τους/τις εκπαιδευτικούς και υπήρξε πολύ μεγάλη κάλυψη από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Πέραν των πενήντα προσωπικοτήτων του Αθλητισμού επισκέφθηκαν σχολεία και συμμετείχαν στις σχολικές δράσεις, καθώς και πολυάριθμοι αθλητές εθνικών ομάδων διαφόρων αθλημάτων. Θέμα της εκστρατείας του 2021 ήταν «Movement Spaces» - «Χώροι κίνησης-άσκησης» με στόχο τη μετατροπή σχολικών χώρων σε χώρους κίνησης, κυρίως για τα σχολεία που δεν έχουν κατάλληλες υποδομές.
- **#BeActive2021, European Week of Sport, Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού.** Στο πλαίσιο και αυτής της πανευρωπαϊκής εκστρατείας, συμμετείχε μεγάλος αριθμός σχολείων με πολυάριθμες δράσεις που στόχευαν στην προώθηση της φυσικής δραστηριότητας για ενίσχυση της υγείας. Δράσεις διοργανώθηκαν τόσο για τον μαθητικό πληθυσμό των σχολικών μονάδων όσο και για το προσωπικό, καθώς και για το προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.
- **European Union Physical Activity (HEPA) Focal Points Network.** Στο πλαίσιο εργασιών του ευρωπαϊκού δικτύου εθνικών σημείων επαφής HEPA πραγματοποιήθηκε ο τρίτος κύκλος συλλογής δεδομένων για τη σύνταξη εθνικών εκθέσεων προόδου, σε σχέση με την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας, στη βάση κατευθυντήριων οδηγιών του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η εθνική έκθεση αναφοράς της Κύπρου βρίσκεται στον πιο κάτω σύνδεσμο: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/513743/Physical-activity-2021-Cyprus-eng.pdf
- **ISF International School Sport Federation.** Λόγω πανδημίας ακυρώθηκαν ή αναστάλησαν όλες οι παγκόσμιες σχολικές αθλητικές διοργανώσεις που ήταν προγραμματισμένες εντός του 2021.

2.9.4.4 Άλλες Δράσεις

- **Εθνικό Πρόγραμμα Αξιολόγησης Φυσικής Κατάστασης μαθητικού πληθυσμού Μέσης Εκπαίδευσης – «Αριστοτέλης».** Πρόκειται για ένα πρόγραμμα εθνικής εμβέλειας που εντάσσεται στην προσπάθεια αναχαίτισης της επιδημίας παιδικής παχυσαρκίας και υλοποιείται από τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, Επιθεώρηση Φυσικής Αγωγής με απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου. Κατά τη διάρκεια του 2021 προκηρύχθηκε ανοιχτή ευρωπαϊκή προσφορά για αγορά υπηρεσιών από ειδικούς εμπειρογνώμονες για τον επιστημονικό σχεδιασμό του προγράμματος. Το πρόγραμμα υλοποιείται στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΥΠΙΑΝ για «βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας, του πολιτισμού και του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας». Επίσης, εντάσσεται στις δράσεις που καλούνται τα ευρωπαϊκά Κράτη Μέλη να οργανώσουν μέσω της Σύστασης του Συμβουλίου της Ευρώπης «σχετικά με την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας για τη βελτίωση της υγείας σε όλους τους τομείς». Επιπρόσθετα, εντάσσεται στο πλαίσιο σχετικών συστάσεων του Παγκοσμίου Οργανισμού Υγείας, καθώς και στο πλαίσιο παρακολούθησης εφαρμογής πολιτικών HEPA μέσω του δικτύου Εθνικών Σημείων Επαφής για τη φυσική δραστηριότητα.

2.9.4.5 Αθλητικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συνεχίστηκε η πετυχημένη πορεία των Αθλητικών Λυκείων, με διεθνείς διακρίσεις στον σχολικό αθλητισμό και εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών-αθλητών/αθλητριών. Λειτουργήσαν 23 τμήματα στον Λυκειακό κύκλο και 20 στον Γυμνασιακό κύκλο.

ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Αποστολή των Αθλητικών Λυκείων για μια επιτυχημένη επαγγελματική και αθλητική σταδιοδρομία είναι:

- Η στήριξη της αγωνιστικής δραστηριότητας των μαθητών/μαθητριών-αθλητών/αθλητριών
- Η ακαδημαϊκή στήριξη
- Η υιοθέτηση ορθής αθλητικής συμπεριφοράς (Ευ Αγωνίζεσθαι)

Τρόπος λειτουργίας:

- Το πρόγραμμα του Αθλητικού Λυκείου ακολουθεί το πρόγραμμα και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
- Κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή, τις δύο πρώτες περιόδους (7:30 μέχρι 9:00) οι μαθητές/μαθήτριες-αθλητές/αθλήτριες προπονούνται (συνολικά έξι περίοδοι) σε συγκεκριμένους αθλητικούς χώρους
- Παρέχονται εργομετρικές εξετάσεις από το Κέντρο Αθλητικών Ερευνών Κύπρου (ΚΑΕΚ)
- Παρέχεται ψυχολογική στήριξη
- Παρέχεται δωρεάν ακαδημαϊκή στήριξη από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (ΚΙΕ)
- Παρέχεται ενισχυμένο πρόγευμα δωρεάν δύο φορές την εβδομάδα

Αθλητικά Λύκεια λειτουργούν σε:

- Λευκωσία – Λύκειο Κύκκου Β΄
- Λεμεσό – Λανίτειο Λύκειο
- Λάρνακα – Λύκειο Βεργίνας
- Πάφο – Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄
- Αμμόχωστο – Λύκειο Παραλιμνίου

ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Αποστολή των Αθλητικών Γυμνασίων είναι:

- Η πολύπλευρη στήριξη και προώθηση των ταλέντων στον αθλητισμό
- Η ενίσχυση της προπονητικής δραστηριότητας των μαθητών/μαθητριών-αθλητών/αθλητριών
- Η συνεχής παρακολούθηση της ακαδημαϊκής προόδου των μαθητών/μαθητριών-αθλητών/αθλητριών
- Η υιοθέτηση ορθής αθλητικής συμπεριφοράς (Ευ αγωνίζεσθαι)

Αθλητικά Γυμνάσια λειτουργούν σε:

- Λευκωσία – Γυμνάσιο Έγκωμης
- Λεμεσό – Λανίτειο Γυμνάσιο
- Λάρνακα – Γυμνάσιο Βεργίνας
- Πάφο – Γυμνάσιο Αγίου Θεοδώρου
- Αμμόχωστο – Γυμνάσιο Παραλιμνίου

2.9.5 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. - Εικαστικά

1. Θεσμοθετημένος 12^{ος} Παγκύπριος Διαγωνισμός Εικαστικών Τεχνών με θέμα: «Νεολαία: Το μέλλον της Ευρώπης», 22/9/2022-31/01/2023.
2. Θεσμοθετημένοι εικαστικοί εγκεκριμένοι διαγωνισμοί που προωθούνται από συνεργασίες της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και εξωτερικούς φορείς.

3. Εικαστική Δράση «Στέλιος Κυριακίδης» σε συνεργασία με το Επαρχιακό Γραφείο Πάφου. Έκθεση στον Στατό-Άγιο Φώτιο, 23/10/2022.
4. Εικαστική Δράση «Μεσόγειος 2022» σε συνεργασία με το Υπουργείο Εξωτερικών, Αίθουσα ΥΠΑΝ, 22-24/11/2022.
5. Εικαστικό Μνημειακό Έργο «Νεολαία-Το μέλλον της Ευρώπης», Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2022.
6. Εικαστική Δράση- Εγκατάσταση «Νεολαία-Το μέλλον της Ευρώπης», Κέντρο πόλεων: Λευκωσία, Λεμεσός, Πάφος, 16/11/2022.

Όσον αφορά στα οφέλη που έχουν αποκομίσει οι μαθητές/μαθήτριες από τις Εικαστικές δράσεις του κλάδου, αναφέρονται ενδεικτικά: η αισθητική καλλιέργεια, η μοναδική εμπειρία της δημιουργικότητας, η ανάπτυξη της εικαστικής αντίληψης αλλά και της δεξιοτεχνίας. Ακόμη, οι μαθητές/μαθήτριες ευαισθητοποιούνται σε κοινωνικά θέματα και εμπλέκονται στην προώθηση κοινωνικών στόχων, όπως η ανάπτυξη της πολιτότητας, η διατήρηση της Ιστορικής μνήμης, οικολογία, εθελοντισμός κ.ά.

Οι δράσεις του κλάδου επιφέρουν και αντίστοιχα σημαντικά, κοινωνικά οφέλη. Η μαθητική Τέχνη προωθείται έξω από τα σχολικά όρια και παρουσιάζεται τόσο στην Κυπριακή κοινωνία όσο και στο εξωτερικό. Αναγνωρίζεται άμεσα το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Δημόσια Σχολεία, και συμβάλλει με τον τρόπο του στην αισθητική αναβάθμιση της κοινότητας και της κοινωνίας γενικότερα.

2.9.6 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. - Θέατρο

Ο Τομέας Πολιτισμού και Αθλητισμού της ΜΓΕ έχει κάτω από την ευθύνη του την συνδιοργάνωση με τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου των Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος.

Φέτος πραγματοποιήθηκαν:

- 34^{οι} Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος.
- Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς για το Αρχαίο Δράμα (Σκηνοθεσία, Διδασκαλία Χορικών/Σκηνογραφία σε συνεργασία με τον ΘΟΚ, μιας και κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 οι 35^{οι} Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος θα είναι αφιερωμένοι μόνο σε παραστάσεις Αρχαίου Δράματος).
- Εκπαιδευτικό – θεατρικό ταξίδι στην Αθήνα: Μετά από κλήρωση ανάμεσα στα Γυμνάσια και τα Λύκεια που πρώτευσαν παγκύπρια στους Αγώνες αυτούς, πραγματοποιήθηκε 3ήμερο εκπαιδευτικό θεατρικό ταξίδι δύο ομάδων μαθητών/μαθητριών (μία Γυμνασίου και μία Λυκείου) στην Αθήνα. Είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν θεατρικές παραστάσεις, να συμμετέχουν σε θεατρικά εργαστήρια που διοργανώθηκαν στο Εθνικό Θέατρο και να ξεναγηθούν σε Μουσεία, αρχαιολογικούς και πολιτιστικούς χώρους.
- 2^{ος} Ετήσιος Διαγωνισμός «ΘΕΑΤΡΟΪΣΤΟΡΙΕΣ», σε συνεργασία με τον ΘΟΚ: Οι μαθητές και μαθήτριες δημιουργούν δικές τους μικρές ταινίες με αφορμή τη μελέτη ενός θεατρικού έργου δικής τους επιλογής.

Οι δράσεις αυτές αναπτύσσουν τη θεατρική αγωγή στα σχολεία και βοηθούν στη δημιουργική απασχόληση και στην καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών και μαθητριών. Παράλληλα, τυγχάνουν μεγάλης δημοσιότητας από το ΡΙΚ, που είναι ο επίσημος χορηγός επικοινωνίας και συγκεντρώνουν κάθε χρόνο πολύ μεγάλο αριθμό θεατών.

2.9.7 ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ Μ.Γ.Ε. – Μουσική

2.9.7.1 Μουσικά Σχολεία

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), εφαρμόζει τον θεσμό του Μουσικού Σχολείου από το 2006. Από το 2016, με την επέκταση του θεσμού στον Γυμνασιακό κύκλο σε όλες τις επαρχίες,

έχει ολοκληρωθεί ο θεσμός ως εξατάξιο σχολείο. Το πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου προσφέρεται στους μαθητές και στις μαθήτριές του υπό τη μορφή της πλήρους υποτροφίας. Δικαίωμα φοίτησης έχουν όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν στην ΣΤ΄ Δημοτικού κάθε σχολικής χρονιάς μέσω εισαγωγικών εξετάσεων – ακροάσεων ή μέσω κατατακτήριων εξετάσεων για τις άλλες τάξεις του Μουσικού Σχολείου. Τα Μουσικά Σχολεία έχουν σχεδιαστεί στο πλαίσιο του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος με τη μορφή των Ολοήμερων Σχολείων. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν το πρόγραμμα των πρωινών μαθημάτων, με ενισχυμένο το μάθημα της Μουσικής σε όλες τις τάξεις και το υπόλοιπο ειδικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου σε απογευματινό χρόνο.

Τα Μουσικά Σχολεία φιλοξενούνται στα πιο κάτω Γυμνάσια και Λύκεια:

- Μουσικό Σχολείο Λευκωσίας: Παγκύπριο Γυμνάσιο
- Μουσικό Σχολείο Λεμεσού: Λανίτειο Λύκειο και Γυμνάσιο
- Μουσικό Σχολείο Λάρνακας: Λύκειο Αγ. Γεωργίου
- Μουσικό Σχολείο Αμμοχώστου: Λύκειο και Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών
- Μουσικό Σχολείο Πάφου: Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ' και Νικολαΐδειο Γυμνάσιο

Ενδεικτικές Δράσεις Μουσικών Σχολείων Κύπρου: Διεξήχθησαν οι πιο κάτω θεσμοθετημένες ετήσιες δράσεις και προγράμματα των Μουσικών Σχολείων Κύπρου:

«Κυπρίων Συναυλία» σε συνεργασία με το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο Βιέννης και Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου

Συμμετοχή στην ετήσια μουσική εκδήλωση «Κυπρίων Συναυλία» με τη συμμετοχή του Φωνητικού Συνόλου του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας σε συνεργασία με τη Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου, που διοργανώνεται από το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο Βιέννης και παρουσιάζεται στην αίθουσα Musikverein στη Βιέννη, Αυστρία με την καλλιτεχνική επιμέλεια του κύπριου βαρύτονου και προέδρου του Κυπριακού Πολιτιστικού Κέντρου Βιέννης κ. Κύρου Πατσαλίδη.

Α' Παγκύπριος Διαγωνισμός Εκτέλεσης Μουσικού Οργάνου

Ο Διαγωνισμός αποσκοπεί στο να παρέχει στους μαθητές και μαθήτριες των Μουσικών Σχολείων την ευκαιρία να αναδείξουν το ταλέντο τους μπροστά σε κοινό, να τους δοθεί η δυνατότητα εμπειρίας συμμετοχής σε Διαγωνισμό εκτέλεσης μουσικού οργάνου, να δοθεί κίνητρο και ενθάρρυνση για την περαιτέρω εξέλιξη όσων έχουν ήδη φτάσει σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο δεξιοτήτων, να βελτιωθεί το επίπεδο εκτέλεσης/ερμηνείας των μουσικών έργων, αλλά και να προβληθεί τόσο ο θεσμός όσο και η δράση των Μουσικών Σχολείων.

2.9.7.2 Μουσικές Δράσεις σε Συνεργασία με Άλλους Πολιτιστικούς Φορείς

Διεξήχθησαν οι πιο κάτω θεσμοθετημένες ετήσιες δράσεις και προγράμματα του Γραφείου Επιθεώρησης Μουσικής:

Εκπαιδευτικές συναυλίες σε συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου»

Η συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου», στοχεύει στην προαγωγή της διά βίου ενεργού συμμετοχής των νέων στα κοινά και τον πολιτισμό και τον εμπλουτισμό του μαθήματος της Μουσικής με εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με επαγγελματίες μουσικούς.

Εκπαιδευτικές Συναυλίες σε συνεργασία με το Ίδρυμα Τεχνών «Φάρος»

Η συνεργασία με το Ίδρυμα Τεχνών «Φάρος» στοχεύει στην προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και συναυλιών υψηλού επιπέδου, με καταξιωμένους/ες Κύπριους/ες και ξένους/ες σολίστ και μουσικά σύνολα.

11^ο Παγκύπριο Μαθητικό Φεστιβάλ Σύνθεσης Τραγουδιού «Μάριος Τόκας-Κώστας Μόντης» σε συνεργασία με το Κοινωνικό Επιστημονικό και Πολιτιστικό Ίδρυμα «Φώτος Φωτιάδης»

Το Φεστιβάλ αποτελεί θεσμό, που αναδεικνύει και προβάλλει τη μαθητική δημιουργία, αλλά και πεδίο ευρύτερης συνεργασίας με φορείς και πρόσωπα από τον χώρο του πολιτισμού. Παράλληλα, η νέα γενιά

ενθαρρύνεται να γνωρίσει και να εμπνευστεί από το πολιτιστικό έργο των σημαντικών Κυπρίων δημιουργών Μάριου Τόκα και Κώστα Μόντη.

Πρόγραμμα Εκμάθησης Πνευστών Οργάνων

Συνεχίζεται η δράση του Προγράμματος Εκμάθησης Πνευστών Οργάνων στοχεύοντας να δώσει την ευκαιρία σε παιδιά με ιδιαίτερες μουσικές δυνατότητες να αναπτύξουν δεξιότητες εκτέλεσης πνευστών οργάνων, καλλιεργώντας παράλληλα το ομαδικό πνεύμα μέσα από τη συμμετοχή τους σε μουσικά σύνολα. Το πρόγραμμα πραγματοποιείται με τη συμβολή του Ανοιχτού Σχολείου Στροβόλου, Ανοιχτού Σχολείου Λευκωσίας, Δήμων και Σχολικών Εφορειών της Λευκωσίας.

Άλλες Μουσικές Δράσεις

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Μετά την επιτυχία πρότασης Erasmus+ KA2 που ετοιμάστηκε από το Γραφείο Επιθεώρησης Μουσικής, το πρόγραμμα με τίτλο «IN-VOICE4MPowerment: Fostering social inclusion in youth through the development of innovative choral pedagogies and digital technologies and practices», με συντονιστή το ΥΠΑΝ, άρχισε τις δράσεις του από τον Φεβρουάριο του 2022. Τον Ιούνιο του 2022 διεξήχθη η πρώτη διακρατική συνάντηση στην πόλη Klaipeda της Λιθουανίας και κατά τους επόμενους μήνες προχώρησε η ανάπτυξη των Αποτελεσμάτων του Προγράμματος και η προετοιμασία της δεύτερης διακρατικής συνάντησης και του Εκπαιδευτικού Προγράμματος που θα διεξαχθούν στην Κύπρο τον Φεβρουάριο του 2023.

MusEdX2022

Τον Απρίλιο του 2022 διοργανώθηκε για δεύτερη φορά η εκδήλωση MusEdX, η οποία είναι εμπνευσμένη από σύγχρονες επιτυχημένες διεθνείς διοργανώσεις, ευρείας προβολής, όπως οι TEDx, Ignite, IdeaCity κ.ά. Για τη συγκεκριμένη δράση καλούνται νέοι και νέες από 12 μέχρι 23 χρονών να παρουσιάσουν ζωντανά στη σκηνή μια πρωτότυπη και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα ιδέα, συνδεδεμένη άμεσα ή έμμεσα με τη μουσική, στοχεύοντας να συγκινήσουν, να γοητεύσουν και να ευαισθητοποιήσουν το ευρύ κοινό. Η δράση επιδιώκει να προσφέρει στη νέα γενιά ένα σύγχρονο βήμα για να ακουστεί η φωνή της, την ευκαιρία να αναδείξει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά της αλλά και τη δυνατότητα να αναπτύξει δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα που δεν συμπεριλαμβάνονται κατ' ανάγκη στην τυπική εκπαίδευση (π.χ. προσωπική ανάπτυξη, επικοινωνία, επιχειρηματικότητα).

Συμμετοχή στην 5^η Διεθνή Μουσική Ολυμπιάδα

Οι πιο κάτω μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν με ιδιαίτερη επιτυχία στην 5^η Διεθνή Μουσική Ολυμπιάδα, που διοργανώθηκε διαδικτυακά τον Μάιο του 2022 από το Πανεπιστήμιο και την Ακαδημία Μουσικής της Ljubljana, Σλοβενίας:

- Μάρκος Καλαβάς – Παγκύπριο Γυμνάσιο – Μουσικό Λύκειο Λευκωσίας: αργυρό μετάλλιο και ειδικό βραβείο Διαγωνισμού Μουσικών Γνώσεων
- Μάριμπελ Κασσιανίδου – Λανίτιο Γυμνάσιο - Μουσικό Γυμνάσιο Λεμεσού: χάλκινο μετάλλιο
- Ευανθία Χαριλάου – Λανίτιο Λύκειο - Μουσικό Λύκειο Λεμεσού: χάλκινο μετάλλιο
- Χαράλαμπος Κωνσταντίνου – Νικολαΐδιο Γυμνάσιο - Μουσικό Γυμνάσιο Πάφου: χάλκινο μετάλλιο
- Παύλος Έλληνας – Α' Λύκειο Εθν. Μακαρίου Γ' Πάφου - Μουσικό Λύκειο Πάφου: χάλκινο μετάλλιο

Συμμετοχή σε μουσικούς διαγωνισμούς

Μεγάλος αριθμός σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχε σε μουσικούς διαγωνισμούς. Αναφέρονται ενδεικτικά:

- Το 1ο Βραβείο στον ΔΙΕΘΝΗ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΟΜΟΓΕΝΕΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΓΕΦΥΡΕΣ εξασφάλισε το Λανίτιο Γυμνάσιο – Μουσικό Γυμνάσιο Λεμεσού με το τραγούδι «Η χαμένη γη μου».
- Το 2ο Βραβείο στην κατηγορία Λυκείων στον Διαγωνισμό Τραγουδιού του Φεστιβάλ Μαθητικού Ραδιοφώνου «Κάν' το ν' ακουστεί» 2022 εξασφάλισε το Λύκειο Λατσιών με το τραγούδι «The Journey is Long».

2.9.8 ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΛΥΚΕΙΑ

Η φιλοσοφία των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Χημείας είναι ανθρωπιστική, με επίκεντρο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών και την εξειδίκευση στο Λύκειο, σε ομάδες προσανατολισμού και επιλογής μαθημάτων. Η αναδόμηση των Αναλυτικών προγραμμάτων θεμελιώθηκε στη θεωρία και διεθνή εμπειρία ανάπτυξης προγραμμάτων, ώστε τα αποτελέσματα να είναι ιεραρχημένα και συνεχή. Στο περιεχόμενο του Αναλυτικού δίνεται έμφαση σε όλα τα είδη μάθησης: πληροφορίες με εγγενή ικανότητα να παράγουν νέα γνώση, γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες, στρατηγικές και τρόπο σκέψης, στάσεις και αξίες. Σε αυτά περιλαμβάνονται όλες οι ικανότητες που προτείνονται σε όλα τα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη υγιούς πολιτότητας σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία, την ευαισθητοποίηση κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας, τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού καθίσταται καταλυτικός για την επιτυχία κάθε εκπαιδευτικού εγχειρήματος και ιδιαίτερα για την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας-μάθησης. Στόχος και προτεραιότητα είναι η επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από ευέλικτες ευκαιρίες επιμόρφωσης, στη σχολική μονάδα, στην τάξη και μέσω εξ αποστάσεως και διά ζώσης σεμιναρίων.

Επιπρόσθετα, για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος, προτεραιότητα αποτελούν: η συνεχής βελτίωση και εμπλουτισμός του διδακτικού υλικού της Χημείας, η ψηφιακή αναβάθμιση του μαθήματος και ο έλεγχος και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων Χημείας. Σε όλα τα Γυμνάσια και Λύκεια της Κύπρου υπάρχει τουλάχιστον ένα πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Χημείας, το οποίο λειτουργεί με βάση τις οδηγίες και τους κανόνες της ισχύουσας νομοθεσίας για Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία και ασφαλή χρήση και αποθήκευση χημικών ουσιών στα εργαστήρια.

Δράσεις της σχολικής χρονιάς 2021-2022

1. Προμήθεια Εξοπλισμού Εργαστηρίων Χημείας Μέσης Εκπαίδευσης

Ετοιμασία καταλόγου με τις προδιαγραφές για όλα τα απαραίτητα όργανα και αντιδραστήρια και παρακολούθηση της υλοποίησης των συμβάσεων που προκύπτουν από τη διενέργεια των διαγωνισμών.

Επικοινωνία με τα σχολεία, διαχείριση και έγκριση της τελικής κατανομής του εξοπλισμού που αποστέλλεται στα σχολεία.

2. Άδειες χρήσης του λογισμικού προγράμματος ChemDraw

Εξασφάλιση αδειών χρήσης του λογισμικού προγράμματος ChemDraw για τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε Λύκεια και συστηματική επιμόρφωσή τους στη λειτουργία και αξιοποίησή του.

3. Μαθητικός διαγωνισμός για Γυμνάσια και Λύκεια με θέμα «Η Χημεία για τον Άνθρωπο και το Περιβάλλον»

Ο διαγωνισμός έχει σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και, ταυτόχρονα, να προωθήσει την εδραίωση της περιβαλλοντικής συνείδησης. Επιπρόσθετα, ο διαγωνισμός αναδεικνύει τον σημαντικό ρόλο της Χημείας στην ανθρώπινη καθημερινότητα.

4. Ολυμπιάδες Χημείας

Η Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών (ΠΕΕΧ) με την υποστήριξη της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης διοργανώνει ξεχωριστά, Ολυμπιάδα Χημείας για τους/τις μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίου και Λυκείου. Οι μαθητές/μαθήτριες που διακρίνονται έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε Διεθνείς Ολυμπιάδες και σε Πανευρωπαϊκούς Διαγωνισμούς Χημείας και θετικών επιστημών.

5. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών:

Συνέδριο Χημείας στην Εκπαίδευση

Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ), το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Κύπρου (ΠΚ), η Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών (ΠΕΕΧ) και ο Σύνδεσμος Χημικών Καθηγητών Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. (ΣΥΧΗΚΑ) διοργάνωσαν το 6^ο Ετήσιο

Συνέδριο Χημείας στην Εκπαίδευση, με θέμα «Χημεία και Υγεία: Νέες Προκλήσεις και Εξελίξεις στην Εκπαίδευση».

Σεμινάρια μέσω MS Teams

Για την καλύτερη προετοιμασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Χημεία, πέραν από τις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, διεξάχθηκε με τον συντονισμό της Επιθεώρησης, μια σειρά σεμιναρίων-συναντήσεων, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των μαθησιακών εμπειριών και την επίτευξη υψηλότερου επιπέδου μαθησιακών αποτελεσμάτων.

2.9.9 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Για τη σχολική χρονιά 2021 – 2022, συνεχίστηκε η συμμετοχή της ΔΜΓΕ (Επιθεώρηση Μαθηματικών), στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Στατιστικής που διοργανώνει η EuroStat. Παράλληλα, συνεχίστηκαν οι επιχορηγήσεις της Διεύθυνσης και η συμμετοχή μαθητών/μαθητριών στους διαγωνισμούς και τις Διεθνείς Ολυμπιάδες που διοργανώνει η Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία. Επιπλέον, τη σχολική χρονιά 2022-2023, τα δημόσια σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Γυμνασιακός κύκλος) προγραμματίζεται να συμμετάσχουν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Smartpool”. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εντάσσεται στις προσπάθειες ανάπτυξης διαδικασιών αυθεντικής διδασκαλίας, αφού αξιοποιεί το παιχνίδι του μπιλιάρδου για να εισαγάγει μαθηματικές έννοιες. Ακόμη, η ΔΜΓΕ συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα LESSAM, το οποίο διερευνά τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας στα Μαθηματικά, μέσα από τη διαδικασία «μελέτης μαθήματος». Συγκεκριμένα, στο εν λόγω πρόγραμμα συμμετέχουν 12 σχολεία (9 Γυμνάσια και 3 Λύκεια) με 24 ομάδες εκπαιδευτικών.

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2021-2022

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	Μ/τ ες	Μ/τ ριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τ ες	Μ/τ ριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τ ες	Μ/τ ριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τ ες	Μ/τ ριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
47 Γυμν. Δροσιάς	65	72	137	6	22.8	71	74	145	6	24.2	52	60	112	5	22.4	188	206	394	17	23.2
48 Ευρυβιάδειο Γυμν.	41	29	70	4	17.5	33	28	61	3	20.3	37	33	70	3	23.3	111	90	201	10	20.1
49 Γυμν. Φανερωμένης	34	26	60	3	20.0	26	40	66	4	16.5	32	26	58	3	19.3	92	92	184	10	18.4
50 Γυμν. Λιβαδιών	93	98	191	9	21.2	83	89	172	7	24.6	75	68	143	6	23.8	251	255	506	22	23.0
51 Γυμν. Πετράκη Κυπριανού	57	74	131	6	21.8	68	74	142	6	23.7	56	69	125	6	20.8	181	217	398	18	22.1
52 Γυμν. Βεργίνας	90	91	181	8	22.6	103	91	194	9	21.6	109	92	201	9	22.3	302	274	576	26	22.2
53 Γυμν. Αραδίππου	98	94	192	8	24.0	99	67	166	7	23.7	103	102	205	9	22.8	300	263	563	24	23.5
54 Γυμν. Κιτίου	83	74	157	7	22.4	89	77	166	7	23.7	75	78	153	7	21.9	247	229	476	21	22.7
55 Γυμν. Αθηνέου	35	44	79	4	19.8	41	36	77	4	19.3	32	26	58	3	19.3	108	106	214	11	19.5
56 Γυμν. Ξυλοτύμπου (Περ.)	54	67	121	5	24.2	56	52	108	5	21.6	63	52	115	5	23.0	173	171	344	15	22.9
57 Γυμν. Ξυλοφάγου (Περ.)	58	53	111	5	22.2	34	65	99	4	24.8	71	48	119	5	23.8	163	166	329	14	23.5
58 Γυμν. Λευκάρων (Εξατάξιο)	41	29	70	5	14.0	21	25	46	3	15.3	26	25	51	3	17.0	88	79	167	11	15.2
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	749	751	1500	70	21.4	724	718	1442	65	22.2	731	679	1410	64	22.0	2204	2148	4352	199	21.9
59 Γυμν. Παραλιμνίου	123	95	218	11	19.8	120	85	205	10	20.5	101	95	196	9	21.8	344	275	619	30	20.6
60 Γυμν. Κοκκινοχωριών	68	66	134	6	22.3	60	59	119	6	19.8	56	80	136	7	19.4	184	205	389	19	20.5
61 Γυμν. Δερούνειας	62	48	110	5	22.0	62	49	111	5	22.2	54	61	115	5	23.0	178	158	336	15	22.4
62 Ριζοκάρτασο (Εξατάξιο)	2	2	4	1	4.0	1	3	4	1	4.0	1	1	2	1	2.0	4	6	10	3	3.3
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	255	211	466	23	20.3	243	196	439	22	20.0	212	237	449	22	20.4	710	644	1354	67	20.2
63 Γυμν. Α' Αγίου Θεοδώρου	83	88	171	9	19.0	104	84	188	9	20.9	108	99	207	9	23.0	295	271	566	27	21.0
64 Νικολαΐδειο Γυμν.	67	33	100	4	25.0	49	76	125	5	25.0	55	64	119	5	23.8	171	173	344	14	24.6
65 Γυμν. Αποστόλου Παύλου	93	94	187	8	23.4	121	100	221	10	22.1	105	91	196	8	24.5	319	285	604	26	23.2
66 Γυμν. Γεροσκήπτου	70	77	147	7	21.0	74	56	130	6	21.7	60	70	130	6	21.7	204	203	407	19	21.4
67 Γυμν. Έμπας (Περιφερ.)	91	65	156	7	22.3	85	71	156	7	22.3	74	61	135	6	22.5	250	197	447	20	22.4
68 Γυμν. Παναγίας Θεοσκεπταστής	76	64	140	6	23.3	61	49	110	6	18.3	70	63	133	6	22.2	207	176	383	18	21.3
69 Γυμν. Πόλης Χρυσοχαούς	44	51	95	4	23.8	54	45	99	5	19.8	39	51	90	4	22.5	137	147	284	13	21.8
70 Γυμν. Πολεμίου (Εξατάξιο)	20	19	39	2	19.5	15	22	37	2	18.5	18	12	30	2	15.0	53	53	106	6	17.7
71 Γυμν. Κάτω Πύργου (Εξατ.)	1	2	3	1	3.0	2	5	7	1	7.0	3	1	4	1	4.0	6	8	14	3	4.7
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	545	493	1038	48	21.6	565	508	1073	51	21.0	532	512	1044	47	22.2	1642	1513	3155	146	21.6
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1366	1433	2799	132	21.2	1254	1302	2556	116	22.0	1351	1263	2614	118	22.2	3971	3998	7969	366	21.8
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	1105	1091	2196	105	20.9	1125	1048	2173	102	21.3	1039	930	1969	93	21.2	3269	3069	6338	300	21.1
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	749	751	1500	70	21.4	724	718	1442	65	22.2	731	679	1410	64	22.0	2204	2148	4352	199	21.9
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	255	211	466	23	20.3	243	196	439	22	20.0	212	237	449	22	20.4	710	644	1354	67	20.2
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	545	493	1038	48	21.6	565	508	1073	51	21.0	532	512	1044	47	22.2	1642	1513	3155	146	21.6
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	4020	3979	7999	378	21.2	3911	3772	7683	356	21.6	3865	3621	7486	344	21.8	11796	11372	23168	1078	21.5

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΗΜΕΔΑΠΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
2021-2022**

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΚΥΠΡΙΟΙ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	ΚΥΠΡΙΟΙ (%)	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ (%)	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ (%)
1	Παγκύπριο Γυμν.	28	2	4	34	82.4%	5.9%	11.8%
2	Γυμν. Αγλαντζιάς	221	87	85	393	56.2%	22.1%	21.6%
3	Γυμν. Παλουριώτισσας	190	74	123	387	49.1%	19.1%	31.8%
4	Γυμν. Ακρόπολης	358	43	51	452	79.2%	9.5%	11.3%
5	Γυμν. Μακεδονίτισσας	408	14	15	437	93.4%	3.2%	3.4%
6	Γυμν. Έγκωμης	362	47	15	424	85.4%	11.1%	3.5%
7	Γυμν. Αρχ. Μακαρίου Γ' (Πλατύ)	403	46	32	481	83.8%	9.6%	6.7%
8	Γυμν. Αγ. Δομετίου	94	66	18	178	52.8%	37.1%	10.1%
9	Γυμν. Ανθούπολης	231	14	15	260	88.8%	5.4%	5.8%
10	Γυμν. Αγ. Βασιλείου	273	27	38	338	80.8%	8.0%	11.2%
11	Γυμν. Αγ. Στυλιανού	315	20	8	343	91.8%	5.8%	2.3%
12	Γυμν. Σταυρού-Στροβόλου	200	28	34	262	76.3%	10.7%	13.0%
13	Γυμν. Κωνσταντινουπόλ.	197	15	2	214	92.1%	7.0%	0.9%
14	Γυμν. Διανέλλου & Θεοδ.	169	65	37	271	62.4%	24.0%	13.7%
15	Γυμν. Λατσιών	381	21	10	412	92.5%	5.1%	2.4%
16	Γυμν. Αρχαγγέλου - Λακατάμειας	427	10	3	440	97.0%	2.3%	0.7%
17	Γυμν. Αγ. Ιωάννη Χρυσοστόμου	259	19	12	290	89.3%	6.6%	4.1%
18	Γυμν. Γερίου	198	11	5	214	92.5%	5.1%	2.3%
19	Περιφ. Γυμν. Α' Λευκωσίας-Νήσου	451	44	21	516	87.4%	8.5%	4.1%
20	Γυμν. Αγ. Βαρβάρας Λευκωσίας	402	12	4	418	96.2%	2.9%	1.0%
21	Περιφ.Γυμν. Β' Λευκωσίας - Κλήρου	404	24	11	439	92.0%	5.5%	2.5%
22	Γυμν. Σολέας-Ευρύχου	142	11	7	160	88.8%	6.9%	4.4%
23	Γυμν. Ακακίου (Περιφερ.)	212	9	14	235	90.2%	3.8%	6.0%
24	Γυμν. Κοκκινότριμιθιάς	313	21	6	340	92.1%	6.2%	1.8%
25	Γυμν. ΝΑΡΕΚ	26	0	5	31	83.9%	0.0%	16.1%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	6664	730	575	7969	83.6%	9.2%	7.2%
26	Λανίτειο Γυμν.	478	51	17	546	87.5%	9.3%	3.1%
27	Γυμν. Καλογεροπούλου	386	23	21	430	89.8%	5.3%	4.9%
28	Γυμν. Αγ. Ιωάννη	216	28	12	256	84.4%	10.9%	4.7%
29	Γυμν. Νεάπολης	151	41	71	263	57.4%	15.6%	27.0%
30	Γυμν. Καθολικής	313	34	16	363	86.2%	9.4%	4.4%
31	Γυμν. Πολεμιδιών	343	12	8	363	94.5%	3.3%	2.2%
32	Γυμν. Τσίρειο Γυμν.	265	12	3	280	94.6%	4.3%	1.1%
33	Γυμν. Αγ. Αντωνίου	99	23	26	148	66.9%	15.5%	17.6%
34	Γυμν. Θέκλειο Γυμν.	75	32	70	177	42.4%	18.1%	39.5%
35	Γυμν. Λινόπετρας	344	63	76	483	71.2%	13.0%	15.7%
36	Γυμν. Αγ. Αθανασίου	402	19	24	445	90.3%	4.3%	5.4%
37	Γυμν. Αγ. Βαρβάρας Λεμεσού	185	34	22	241	76.8%	14.1%	9.1%
38	Γυμν. Αγ. Φυλάξεως	342	14	10	366	93.4%	3.8%	2.7%
39	Γυμν. Αγ. Νεοφύτου	280	18	29	327	85.6%	5.5%	8.9%
40	Γυμν. Επισκοπής	276	16	33	325	84.9%	4.9%	10.2%
41	Γυμν. Ζακακίου	219	32	6	257	85.2%	12.5%	2.3%
42	Γυμν. Τραχωνίου	312	10	10	332	94.0%	3.0%	3.0%
43	Γυμν. Ύψωνα	494	20	3	517	95.6%	3.9%	0.6%
44	Γυμν. Ομόδους (Εξατάξιο)	48	4	8	60	80.0%	6.7%	13.3%
45	Γυμν. Αγρού (Εξατάξιο)	84	8	1	93	90.3%	8.6%	1.1%
46	Σχολή Μιτσή Λεμούθου (Εξατάξιο)	60	4	2	66	90.9%	6.1%	3.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	5372	498	468	6338	84.8%	7.9%	7.4%

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΗΜΕΔΑΠΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
2021-2022**

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΚΥΠΡΙΟΙ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	ΚΥΠΡΙΟΙ (%)	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ (%)	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ (%)
47	Γυμν. Δροσιάς	293	57	44	394	74.4%	14.5%	11.2%
48	Ευρυβιάδειο Γυμν.	53	53	95	201	26.4%	26.4%	47.3%
49	Γυμν. Φανερωμένης	100	48	36	184	54.3%	26.1%	19.6%
50	Γυμν. Λιβαδιών	399	51	56	506	78.9%	10.1%	11.1%
51	Γυμν. Πετράκη Κυπριανού	317	58	23	398	79.6%	14.6%	5.8%
52	Γυμν. Βεργίνας	517	27	32	576	89.8%	4.7%	5.6%
53	Γυμν. Αραδίππου	515	16	32	563	91.5%	2.8%	5.7%
54	Γυμν. Κιτίου	442	21	13	476	92.9%	4.4%	2.7%
55	Γυμν. Αθηνού	202	11	1	214	94.4%	5.1%	0.5%
56	Γυμν. Ξυλοτύμπου (Περ.)	327	11	6	344	95.1%	3.2%	1.7%
57	Γυμν. Ξυλοφάγου (Περ.)	314	11	4	329	95.4%	3.3%	1.2%
58	Γυμν. Λευκάρων (Εξατάξιο)	158	3	6	167	94.6%	1.8%	3.6%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	3637	367	348	4352	83.6%	8.4%	8.0%
59	Γυμν. Παραλιμνίου	453	122	44	619	73.2%	19.7%	7.1%
60	Γυμν. Κοκκινόχωριών	378	9	2	389	97.2%	2.3%	0.5%
61	Γυμν. Δερύνειας (Εξατάξιο)	310	16	10	336	92.3%	4.8%	3.0%
62	Ριζοκάρπασο (Εξατάξιο)	10	0	0	10	100.0%	0.0%	0.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ	1151	147	56	1354	85.0%	10.9%	4.1%
63	Γυμν. Α' Αγίου Θεοδώρου	301	101	164	566	53.2%	17.8%	29.0%
64	Νικολαΐδειο Γυμν.	260	60	24	344	75.6%	17.4%	7.0%
65	Γυμν. Αποστόλου Παύλου	414	96	94	604	68.5%	15.9%	15.6%
66	Γυμν. Γεροσκήπτου	283	72	52	407	69.5%	17.7%	12.8%
67	Γυμν. Έμπας (Περιφερ.)	313	44	90	447	70.0%	9.8%	20.1%
68	Γυμν. Παναγίας Θεοσκεπάστης	76	112	195	383	19.8%	29.2%	50.9%
70	Γυμν. Πόλης Χρυσοχούς	230	25	29	284	81.0%	8.8%	10.2%
71	Γυμν. Πολεμίου (Εξατάξιο)	85	2	19	106	80.2%	1.9%	17.9%
72	Γυμν. Κάτω Πύργου (Εξατ.)	14	0	0	14	100.0%	0.0%	0.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	1976	512	667	3155	62.6%	16.2%	21.1%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	6664	730	575	7969	83.6%	9.2%	7.2%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	5372	498	468	6338	84.8%	7.9%	7.4%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	3637	367	348	4352	83.6%	8.4%	8.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ	1151	147	56	1354	85.0%	10.9%	4.1%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	1976	512	667	3155	62.6%	16.2%	21.1%
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	18800	2254	2114	23168	81.1%	9.7%	9.1%

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΗΜΕΔΑΠΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ
2021-2022**

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΚΥΠΡΙΟΙ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	ΚΥΠΡΙΟΙ (%)	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΙ (%)	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ (%)
1	Παγκύπριο Γυμν.	267	67	34	368	72.6%	18.2%	9.2%
2	Λύκειο Παλουριώτισσας	234	68	20	322	72.7%	21.1%	6.2%
3	Λύκειο Ακρόπολης	233	48	24	305	76.4%	15.7%	7.9%
4	Λύκειο Κύκκου Α΄	325	89	38	452	71.9%	19.7%	8.4%
5	Λύκειο Κύκκου Β΄	526	21	14	561	93.8%	3.7%	2.5%
6	Λύκειο Λύκειο Απ. Μάρκου	547	19	12	578	94.6%	3.3%	2.1%
7	Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ (Δασούπολη)	488	60	29	577	84.6%	10.4%	5.0%
8	Λύκειο Εθν. Κυπριανού (Στροβόλου)	424	17	14	455	93.2%	3.7%	3.1%
9	Λύκειο Απ. Βαρνάβα	411	36	8	455	90.3%	7.9%	1.8%
10	Λύκειο Παλιομετόχου	423	20	12	455	93.0%	4.4%	2.6%
11	Λύκειο Αγ. Γεωργίου (Λακατάμιας)	548	18	7	573	95.6%	3.1%	1.2%
12	Λύκειο Λατσιών	435	35	20	490	88.8%	7.1%	4.1%
13	Λύκειο Σολέας	127	6	5	138	92.0%	4.3%	3.6%
14	Λύκειο Ιδαίου	586	32	19	637	92.0%	5.0%	3.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	5574	536	256	6366	87.6%	8.4%	4.0%
15	Λανίτειο Λύκειο Α΄	687	49	84	820	83.8%	6.0%	10.2%
16	Λύκειο Απ. Πέτρου και Παύλου	401	31	24	456	87.9%	6.8%	5.3%
17	Λύκειο Αγ. Ιωάννη	307	12	31	350	87.7%	3.4%	8.9%
18	Λύκειο Αγ. Νικολάου	248	66	66	380	65.3%	17.4%	17.4%
19	Λύκειο Πολεμιδιών	310	15	4	329	94.2%	4.6%	1.2%
20	Λύκειο Αγ. Αντωνίου	186	0	8	194	95.9%	0.0%	4.1%
21	Λύκειο Αγ. Σπυριδώνα	372	34	20	426	87.3%	8.0%	4.7%
22	Λύκειο Λινόπετρας	631	44	22	697	90.5%	6.3%	3.2%
23	Λύκειο Αγ. Φυλάξεως	433	10	5	448	96.7%	2.2%	1.1%
24	Λύκειο Αγ. Λουκά - Κολοσσίου	594	18	10	622	95.5%	2.9%	1.6%
25	Γυμν. Ομόδους (Εξατάξιο)	31	0	0	31	100.0%	0.0%	0.0%
26	Γυμν. Αγρού (Εξατάξιο)	64	3	2	69	92.8%	4.3%	2.9%
27	Σχολή Μισή Λεμούθου (Εξατάξιο)	62	3	2	67	92.5%	4.5%	3.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	4326	285	278	4889	88.5%	5.8%	5.7%
28	Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας	264	116	49	429	61.5%	27.0%	11.4%
29	Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λάρνακας	375	31	24	430	87.2%	7.2%	5.6%
30	Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Λάρνακας	395	42	17	454	87.0%	9.3%	3.7%
31	Λύκειο Βεργίνας	438	22	1	461	95.0%	4.8%	0.2%
32	Λύκειο Λιβαδιών	544	39	32	615	88.5%	6.3%	5.2%
33	Λύκειο Αραδίππου	520	16	16	552	94.2%	2.9%	2.9%
34	Γυμν. Λευκάρων (Εξατάξιο)	108	3	3	114	94.7%	2.6%	2.6%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	2644	269	142	3055	86.5%	8.8%	4.6%
35	Λύκειο Παραλιμνίου	450	62	21	533	84.4%	11.6%	3.9%
36	Λύκειο Κοκκινοχωριών	366	5	3	374	97.9%	1.3%	0.8%
37	Γυμν. Δερύνειας (Εξατάξιο)	125	3	6	134	93.3%	2.2%	4.5%
38	Ριζοκάρπασο (Εξατάξιο)	5	0	0	5	100.0%	0.0%	0.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	946	70	30	1046	90.4%	6.7%	2.9%
39	Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄ Πάφου	350	78	258	686	51.0%	11.4%	37.6%
40	Λύκειο Κύκκου Πάφου	142	23	43	208	68.3%	11.1%	20.7%
41	Λύκειο Αγ. Νεοφύτου	295	47	75	417	70.7%	11.3%	18.0%
42	Λύκειο και Τεχν. Σχολή Πόλης	134	11	9	154	87.0%	7.1%	5.8%
43	Λύκειο Έμπας	221	24	45	290	76.2%	8.3%	15.5%
44	Λύκειο Γεροσκήπου	133	64	108	305	43.6%	21.0%	35.4%
45	Γυμν. Πολεμίου (Εξατάξιο)	53	0	2	55	96.4%	0.0%	3.6%
46	Γυμν. Κάτω Πύργου (Εξατ.)	22	0	0	22	100.0%	0.0%	0.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	1350	247	540	2137	63.2%	11.6%	25.3%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	5574	536	256	6366	87.6%	8.4%	4.0%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	4326	285	278	4889	88.5%	5.8%	5.7%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	2644	269	142	3055	86.5%	8.8%	4.6%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	946	70	30	1046	90.4%	6.7%	2.9%
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	1350	247	540	2137	63.2%	11.6%	25.3%
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	14840	1407	1246	17493	84.8%	8.0%	7.1%

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ 2021-22

	ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ										ΛΥΚΕΙΑΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ												
	ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ										ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ												
	ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ			Α' ΕΤΟΣ			Β' ΕΤΟΣ			Συν. ΓΥΜ.	Δ'			Ε'			ΣΤ'			Ζ'			Συν. ΛΥΚ
	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν		Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	Αγ.	Κορ.	Συν	
Εσπερινό Σχολ. Λευκωσίας	2	1	3	0	0	0	8	6	14	17	12	13	25	23	14	37	21	7	28	11	6	17	107
Εσπερινό Σχολ. Αμμοχώστου	0	0	0	0	0	0	3	3	6	6	0	2	2	10	3	13	9	3	12	2	7	9	36
Εσπερινό Σχολ. Λάρνακας	0	0	0	0	0	0	6	2	8	8	15	9	24	14	8	22	18	15	33	12	3	15	94
Εσπερινό Σχολ. Λεμεσού	0	0	0	2	3	5	4	1	5	10	3	9	12	11	11	22	9	10	19	7	3	10	63
Εσπερινό Σχολ. Πάφου	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	3	5	8	5	3	8	1	3	4	2	1	3	23
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	2	1	3	2	3	5	23	12	35	43	33	38	71	63	39	102	58	38	96	34	20	54	323

3.

ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

3.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είχε υποβάλει Πρόταση προς το Υπουργικό Συμβούλιο, η οποία εγκρίθηκε στις 4 Ιουλίου 2018 και αφορούσε στη μετονομασία της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε «**Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**», καθώς και στη μετονομασία των Τεχνικών Σχολών σε «Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (ΤΕΣΕΚ), των Εσπερινών Σχολών σε «Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» (ΕΣΤΕΕ), των Απογευματινών και Βραδινών Μαθημάτων σε «Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (ΠΔΒΕΕΚ), και του Συστήματος Μαθητείας σε «Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (ΣΜΕΕΚ).

Οι νέες αυτές ονομασίες εναρμονίζονται με τους όρους που χρησιμοποιούνται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τοποθετούν σε μια σωστή βάση τον πραγματικό ρόλο της Τεχνικής Εκπαίδευσης, ο οποίος δεν περιορίζεται μόνο στην παροχή εκπαίδευσης σε μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά επεκτείνεται στην παροχή προγραμμάτων συνεχιζόμενης, ανώτερης και διά βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, τα οποία απευθύνονται στο σύνολο του πληθυσμού.

Ως εκ τούτου, η νέα ονομασία αντικατοπτρίζει πιο σφαιρικά και προβάλλει ευκρινέστερα την αποστολή της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που δεν είναι άλλη από την παροχή ίσων ευκαιριών για εκπαίδευση και κατάρτιση, με έμφαση στις γενικές αλλά και τεχνικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που θα αποτελέσουν το υπόβαθρο κάθε ατόμου για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική του πορεία.

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης έχει υπό την ευθύνη της αρμοδιότητες, όπως την παρακολούθηση και αξιολόγηση του έργου που επιτελείται στις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, τις Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, των Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, του Συστήματος Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Επιπλέον, στις αρμοδιότητες της ΔΜΤΕΕΚ περιλαμβάνεται η παρακολούθηση και ο έλεγχος λειτουργίας των ΤΕΣΕΚ, η στελέχωση και ο ετήσιος εκπαιδευτικός προγραμματισμός, η επιθεώρηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η παρακολούθηση της εφαρμογής των Κανονισμών Λειτουργίας των σχολείων, η διαχείριση του Συγχρηματοδοτούμενου Έργου από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κυπριακή Δημοκρατία «Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης», η αξιολόγηση, συντήρηση και αναβάθμιση των εργαστηρίων των ΤΕΣΕΚ κ.ά.

3.1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Αποστολή της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ) είναι η εκπαίδευση και ενδυνάμωση των ατόμων (μαθητών/μαθητριών, σπουδαστών/σπουδαστριών) σε βασικές ικανότητες, αλλά και σε ειδικές επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για καλύτερη αξιοποίηση ευκαιριών και αντιμετώπιση των προκλήσεων που παρατηρούνται στην κοινωνία, στην οικονομία και στον χώρο εργασίας. Παράλληλα, αποστολή της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ είναι η προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών και σπουδαστών/σπουδαστριών για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, μέσω της ανάπτυξης των τεχνικών δεξιοτήτων, αλλά και της καλλιέργειας ήπιων/οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως είναι η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η αποτελεσματική διαχείριση έργων. Στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, μέσω της βιωματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η θεωρία γίνεται πράξη.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδιασμού της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ, εφαρμόζεται το Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΤΕΕΚ), το οποίο περιλαμβάνει προγράμματα Δευτεροβάθμιας, Δεύτερης Ευκαιρίας, Διά Βίου και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, προσφέρονται τα ακόλουθα πέντε (5) προγράμματα:

- Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ)
- Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ)
- Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΠΔΒΕΕΚ)
- Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΜΕΕΚ)
- Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ

3.1.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) αποτελεί Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και παρέχεται σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 15 μέχρι 18 ετών. Προσφέρεται σε δύο κατευθύνσεις, τη Θεωρητική και την Πρακτική Κατεύθυνση. Στα προγράμματα αυτά μπορούν να φοιτήσουν μαθητές/μαθήτριες που συμπλήρωσαν με επιτυχία την Γ΄ τάξη του Γυμνασίου. Η διάρκεια σπουδών και στις δύο κατευθύνσεις είναι τρία χρόνια. Με την ολοκλήρωση της φοίτησης, οι απόφοιτοι/απόφοιτες της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης αποκτούν απολυτήριο Μέσης Εκπαίδευσης.

Με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, οι απόφοιτοι/απόφοιτες της ΜΤΕΕ μπορούν:

- Να διεκδικούν, με προοπτικές επιτυχίας, θέση για περαιτέρω σπουδές σε Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου ή της Ελλάδας, στο πλαίσιο των Παγκύπριων Εξετάσεων.
- Να γίνουν δεκτοί/ές σε οποιοδήποτε Ανώτερο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κύπρου ή του εξωτερικού, με την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιούν τους όρους εισδοχής στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα.
- Να ενταχθούν στην αγορά εργασίας με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 προσφέρθηκαν προγράμματα ΜΤΕΕ σε έντεκα (11) Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου και Πάφο, καθώς και σε δύο (2) μεικτά σχολεία (Λύκεια και ΤΕΣΕΚ) στην Πόλη Χρυσοχούς και στην Έρμπα. Επιπρόσθετα, λειτούργησαν τμήματα ΜΤΕΕ στο Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού και στη Σχολή Ομόδους – Γυμνάσιο, Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Τα προγράμματα ΜΤΕΕ προσφέρονται επίσης σε πέντε (5) Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ), οι οποίες αποτελούν Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο και ελεύθερη επαρχία Αμμοχώστου.

Οι κλάδοι και ειδικότητες της ΜΤΕΕ που προσφέρθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φαίνονται στους πιο κάτω Πίνακες:

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΜΤΕΕ 2021-2022		Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ'	Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΑΥΓΕΩΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΤΕΣΕΚ ΕΜΠΑΣ	ΑΠΕΙΡΤΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΟΥ	ΣΧΟΛΗ ΟΜΟΔΟΥΣ
Κλάδος Μηχανολογίας																
ΘΜΓ	Γενική Μηχανολογία	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΘΜΕ	Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις Κτηρίων	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΘΜΟ	Μηχανοκίνητα Οχήματα - Ηλεκτρολογία Οχημάτων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΘΜΦ	Παραγωγή και Διανομή Ενέργειας / Φυσικού Αερίου	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών																
ΘΗΜ	Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΘΗΥ	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Δίκτυα και Επικοινωνίες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
ΘΗΑ	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
ΘΗΨ	Ψηφιακή Τεχνολογία και Προγραμματισμός	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Κλάδος Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής																
ΘΔΜ	Αρχιτεκτονική και Πολιτική Μηχανική	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Κλάδος Εφαρμοσμένων Τεχνών																
ΘΕΞ	Σχεδιασμός Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
ΘΕΓ	Γραφικές Τέχνες και Πολυμέσα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΘΕΔ	Σχεδιασμός και Διακόσμηση Εσωτερικού Χώρου	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΘΕΕ	Σχεδιασμός Ενδυμάτων	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Γεωπονίας																
ΘΓΠ	Φυτική Παραγωγή και Βιο-Καλλιέργειες - Ζωική Παραγωγή								<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Κλάδος Υπηρεσιών																
ΘΥΤ	Τουριστικά		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΘΥΛ	Λογιστικά		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Λειτουργίας και Διαχείρισης Μονάδων Φιλοξενίας																
ΘΞΜ	Διαχείριση Μονάδων Φιλοξενίας	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κλάδος Βιομηχανικού Σχεδιασμού																
ΘΒΣ	Βιομηχανικός Σχεδιασμός			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
ΘΒΤ	Τρισδιάστατος Σχεδιασμός			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Κλάδος Ναυτιλιακών Επαγγελματιών																
ΘΝΝ	Ναυτικοί				<input type="checkbox"/>											
ΘΝΜ	Μηχανικοί Πλοίων				<input type="checkbox"/>											
Κλάδος Αισθητικής – Κομμωτικής																
ΘΑΑ	Αισθητική	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>						
Κλάδος Αμπελουργίας - Οινοποιίας																
ΘΟΑ	Αμπελουργία-Οινοποιία															<input type="checkbox"/>

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΜΤΕΕ 2021-2022																
ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ		Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ'	Α' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΣΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΣΕΚ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΣΕΚ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΤΕΣΕΚ ΕΜΠΑΣ	ΑΓΙΗΤΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΣΧΟΛΗ ΟΜΟΛΟΓΟΥΣ
Κλάδος Μηχανολογίας																
ΜΠ	Τεχνικός Μηχανικής Παραγωγής	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΜΕ	Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων Κτηρίων (Υδραυλικές Εγκαταστάσεις)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΜΣ	Τεχνικός Ελασματοουργίας – Συγκολλήσεων, Μεταλλικών Κατασκευών και Σωληνώσεων Φυσικού Αερίου	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				
ΜΟ	Τεχνικός Μηχανοκίνητων Οχημάτων - Ηλεκτρολόγος Οχημάτων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΜΗ	Τεχνικός Συντήρησης Μηχανολογικού και Ηλεκτρολογικού Εξοπλισμού	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών																
ΗΕ	Τεχνικός Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Αυτοματισμών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ΗΥ	Τεχνικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Δικτύων και Επικοινωνιών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
ΗΣ	Τεχνικός Οικιακών Συσκευών, Ψύξης και Κλιματισμού		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Δομικών Έργων και Κατασκευών																
ΔΤ	Τεχνίτης Δομικών Έργων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ΔΣ	Σχεδιαστής Δομικών Έργων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ΔΑ	Τεχνικός Συντήρησης και Αποκατάστασης Κτιρίων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Κλάδος Εφαρμοσμένων Τεχνών																
ΕΞ	Σχεδιασμός Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
ΕΓ	Γραφικές Τέχνες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΕΔ	Διακοσμητική	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ΕΚ	Σχεδιασμός και Κατασκευή Κοσμήματος	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>							
ΕΕ	Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
Κλάδος Γεωπονίας																
ΓΑ	Ανθοκομία και Αρχιτεκτονική Τοπίου						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
ΓΠ	Παραγωγή Γεωργικών και Κτηνοτροφικών Προϊόντων						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
Κλάδος Υπηρεσιών																
ΥΤ	Υπάλληλοι Τουριστικών Γραφείων και Ξενοδοχείων		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
ΥΓ	Ιδιαίτεροι Γραμματείς		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>											
Κλάδος Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων																
ΞΕ	Μάγειροι – Τραπεζοκόμοι	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ΞΟ	Υποδοχή και Διαχείριση Ορόφων και Μονάδων	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Κλάδος Αισθητικής – Κομμωτικής																
ΑΚ	Κομμωτική		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

ΣΤΟΧΟΙ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΤΕΣΕΚ)

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) καθόρισαν τους δικούς τους υπό έμφαση στόχους.

Στόχοι:

1. Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Συναισθηματική ανάπτυξη και βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/μαθητριών, μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και την απόκτηση βασικών γνώσεων.
3. Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
4. Ασφάλεια και υγεία μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικού προσωπικού, και πιστή τήρηση των σχετικών πρωτοκόλλων.
5. Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες.
6. Ενσωμάτωση θεμάτων που αφορούν στην πράσινη ανάπτυξη και την κυκλική οικονομία.
7. Μείωση της παραβατικότητας και των απουσιών.
8. Επαφή με τη βιομηχανία και ανάπτυξη βασικών γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, αναφέρονται επιγραμματικά κάποιες ενδεικτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:

1^{ος} Στόχος: Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Καταρτίστηκε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο Σχέδιο Δράσης από τις Σχολές, το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας. Για την εφαρμογή του πιο πάνω σχεδίου ενεπλάκησαν όλα τα μέλη των σχολικών μονάδων, με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα περιβάλλον ανθρώπινο και δημιουργικό.

Ενδεικτικές δράσεις:

- Σεμινάρια ανά κλάδο κατά την «Ημέρα Εκπαιδευτικού».
- Δειγματικές διδασκαλίες.
- Ανταλλαγή επισκέψεων εκπαιδευτικών για παρακολούθηση μαθημάτων.
- Συντονισμοί κλάδων.
- Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/μαθητριών από τον/την Υπεύθυνο/η Τμήματος και τον/τη Βοηθό Διευθυντή/Διευθύντρια του κλάδου κάθε Σχολείου.
- Παρακολούθηση των διαγωνισμάτων και λήψη διορθωτικών μέτρων.
- Επικοινωνία καθηγητή-μαθητή για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη συναισθηματική ανάπτυξη του/της μαθητή/μαθήτριας.
- Ένταξη των Δεικτών Επιτυχίας-Επάρκειας στην καθημερινή διδασκαλία και ενεργός εμπλοκή του/της μαθητή/μαθήτριας σε όλα τα στάδια κατά τη διαδικασία μάθησης.
- Συστηματικοί συντονισμοί των ειδικοτήτων με θέματα που αφορούν στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενίσχυση των μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Στατιστική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων πρώτου Τετραμήνου για την Α΄ Τάξη, της οποίας τα συμπεράσματα αξιολογήθηκαν από την Επιτροπή Παιδαγωγικών του κάθε σχολείου.

Το κάθε σχολείο, μέσω της Επιτροπής Παιδαγωγικών Θεμάτων, λαμβάνει μέρος στην Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών.

2^{ος} Στόχος: Συναισθηματική ανάπτυξη και βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/μαθητριών, μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και την απόκτηση βασικών γνώσεων

Ενδεικτικές δράσεις:

- Καλλιέργεια του θεσμού του Εθελοντισμού, κυρίως μέσα από τις ποικίλες δράσεις της Επιτροπής Πρόνοιας των σχολείων.
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε Παγκύπριους και Πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε ενδοσχολικές επετειακές ή άλλες καλλιτεχνικές εκδηλώσεις.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε περιφερειακούς και Παγκύπριους αγώνες καλλιτεχνώντας την ευγενή άμιλλα, τη συνεργασία και το ήθος τους.
- Οργάνωση παραθέσεων προγευμάτων και δείπνων ανοικτών στο κοινό, όπως επίσης και οργάνωση και ετοιμασία τροφοδοσίας (catering) από μαθητές/μαθήτριες σε διάφορες εκδηλώσεις, π.χ. στο Μαθητικό Συνέδριο Κομμωτικής και στο συνέδριο «Επαγγέλματα του Μέλλοντος».
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα πρακτικής εξάσκησης στην ειδικότητά τους, μέσω του προγράμματος Erasmus+.

3^{ος} Στόχος: Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται και επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Ενδεικτικές δράσεις:

- Ορθή διαχείριση του διδακτικού χρόνου από μέρους των εκπαιδευτικών, τόσο μέσω βραχυπρόθεσμου προγραμματισμού (μάθημα της ημέρας), όσο και μέσω μακροπρόθεσμου προγραμματισμού (ενότητα μαθημάτων).
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από συναντήσεις Επαγγελματικής Μάθησης και εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
- Αξιοποίηση των διδακτικών μέσων νέας τεχνολογίας, όπως ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο βιντεοπροβολέας, οι έξυπνες οθόνες, κ.λπ.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μέσω υποχρεωτικών σεμιναρίων, προαιρετικών σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων κ.λπ.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα e-Twinning και Erasmus+.

4^{ος} στόχος: Ασφάλεια και υγεία μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικού προσωπικού, και πιστή τήρηση των σχετικών πρωτοκόλλων

Ενδεικτικές δράσεις:

- Ετοιμασία Σχεδίου Δράσης Εκτάκτου Ανάγκης και πραγματοποίηση Ασκήσεων Πολιτικής Άμυνας για σεισμούς.
- Διαμόρφωση κατάλληλων υγειονομικών συνθηκών φοίτησης των μαθητών/μαθητριών και εργασίας του προσωπικού βάσει πρωτοκόλλων.
- Έλεγχοι από την Πυροσβεστική Υπηρεσία για έκδοση Άδειας Πυρασφάλειας.
- Διεκπεραίωση ελέγχων στα σχολικά κυλκεία με συμμετοχή εκπροσώπου των υγειονομικών υπηρεσιών, των συνδέσμων γονέων και κηδεμόνων, των μαθητικών συμβουλίων και των καθηγητικών συλλόγων, και εκπόνηση εκθέσεων.

5^{ος} Στόχος: Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες

Ενδεικτικές δράσεις:

- Αξιοποίηση της πλατφόρμας Microsoft Teams.
- Αναβάθμιση Προγράμματος Ηλεκτρονικής Διοίκησης.
- Υποχρεωτικό 2ωρο μάθημα με τίτλο «Εφαρμογές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών» για απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων σε όλες τις Ειδικότητες.
- Εγκατάσταση νέων υπολογιστών και περιφερειακών για αξιοποίηση στη μαθησιακή διαδικασία.

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε Παγκύπριους και Διεθνείς διαγωνισμούς έρευνας και καινοτομίας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε λογισμικά που αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία και περιλαμβάνονται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα.
- Προγραμματισμός και αξιοποίηση εργαλειομηχανών CNC, ρομποτικών βραχιόνων, τηλεκατευθυνόμενων μικρών αεροσκαφών (drones) και άλλου εξοπλισμού τελευταίας τεχνολογίας, σε μαθήματα διαφόρων Κλάδων και Ειδικοτήτων, με στόχο την εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με τεχνολογίες που αξιοποιούνται στην αγορά εργασίας.

6^{ος} στόχος: Ενσωμάτωση θεμάτων που αφορούν στην πράσινη ανάπτυξη και την κυκλική οικονομία

Ενδεικτικές δράσεις:

- Διαδικτυακά μαθήματα για τη σπατάλη τροφίμων, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Life FoodPrint.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε διήμερο Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή ΤΕΣΕΚ στο δίκτυο «ΤΗΓΑΝΟΚΙΝΗΣΗ», με στόχο την προώθηση της περιβαλλοντικής ευθύνης για ενίσχυση του αειφόρου σχολείου. Το δίκτυο αποτελεί ένα καινοτόμο περιβαλλοντικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα, που πρωτοστατεί στην ανακύκλωση χρησιμοποιημένου μαγειρικού λαδιού και τη μετατροπή του σε καύσιμο.
- Δημιουργία λαχανόκηπων, βοτανόκηπων και, σε κάποιες ΤΕΣΕΚ, θερμοκηπίων, τα οποία δημιουργήθηκαν και συντηρούνται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό, στη βάση της φιλοσοφίας της αειφόρου ανάπτυξης.
- Εγκατάσταση φωτοβολταϊκών στις εγκαταστάσεις κάποιων ΤΕΣΕΚ, για εξοικονόμηση ενέργειας και για την ενεργειακή απόδοση των Σχολών.
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στο πλαίσιο μαθημάτων, όπως για παράδειγμα:
 - Στο πλαίσιο έρευνας για την αειφόρο ανάπτυξη, οι μαθητές/μαθήτριες του Κλάδου Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών του Κλάδου, παρασκεύασαν και έλεγξαν την αντοχή σκυροδέματος που περιέχει ποσότητα ανακυκλώσιμου πλαστικού σε συγκεκριμένες αναλογίες.
 - Μαθητές/Μαθήτριες του Κλάδου Μηχανολογίας κατασκεύασαν αντικείμενα από ανακυκλωμένο χαρτί με τη βοήθεια ειδικής πρέσας και καλουπιών, τα οποία οι ίδιοι/ες είχαν κατασκευάσει.
 - Μαθήτριες της Ειδικότητας «Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων», του Κλάδου Εφαρμοσμένων Τεχνών, σχεδίασαν και κατασκεύασαν ενδύματα από ανακυκλώσιμα υλικά.
 - Μαθητές/Μαθήτριες της Ειδικότητας «Σχεδιασμός και Κατασκευή Ξύλινων Κατασκευών» σχεδίασαν και κατασκεύασαν έπιπλα από ροκανίδι, με στόχο την απόκτηση σχετικών γνώσεων και δεξιοτήτων, αλλά και την εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας.
 - Εκπαιδευτικοί του Κλάδου «Βιομηχανικός Σχεδιασμός» συμμετείχαν σε διήμερο σεμινάριο για την προώθηση προϊόντων, με έμφαση στη βιωσιμότητα και τη σημασία της περιβαλλοντικής συνείδησης.
 - Κατασκευή ηλιακού αυτοκλιματιζόμενου κιοσκίου, με τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

7^{ος} στόχος: Μείωση της παραβατικότητας και των απουσιών

Ενδεικτικές δράσεις:

- Λειτουργία προγράμματος Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης και του προγράμματος ΔΡΑΣΕ σε κάποιες ΤΕΣΕΚ.
- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης με στόχο τη στήριξη μαθητών/μαθητριών υψηλού κινδύνου και τη μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών/μαθητριών, ειδικότερα αυτών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Ανάπτυξη συμβουλευτικής/μεντορικής σχέσης μαθητών/μαθητριών – εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών υψηλού κινδύνου, μέσα από συγκεκριμένες δράσεις που έχουν εφαρμοστεί σε σχολικό χρόνο, όπως η συμμετοχή σε διαλέξεις που

διοργανώθηκαν από το Πολυδύναμο Κέντρο του Δήμου Λευκωσίας σχετικά με την πειθαρχία, τη συμπεριφορά, τις κοινωνικές σχέσεις και το θέμα του σχολικού εκφοβισμού.

- Εφαρμογή ειδικού προγράμματος για τα παιδιά υψηλού κινδύνου σε συνεργασία με την ΟΑΠ και τον Σχολικό Συνεργάτη. Οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων/ σεμιναρίων από ειδικούς της ΟΑΠ.
- Συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολείων Αντιρατσιστικής Πολιτικής.
- Αξιοποίηση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού κατά την ώρα του Υπευθύνου Τμήματος.
- Αξιοποίηση των μαθητών/μαθητριών με παραβατική συμπεριφορά στις δραστηριότητες και εκδηλώσεις των Σχολών, όπως για παράδειγμα εντοπισμός ταλέντων κ.ά.
- Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, όπως το πρόγραμμα BE ACTIVE.
- Στο πλαίσιο λειτουργίας του προγράμματος ΠΑ.ΒΙ.Σ, δύο (2) ΤΕΣΕΚ συμμετείχαν στο Δίκτυο Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης για ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς, με χρήση των ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων της Συστημικής (ή Οικοσυστημικής) προσέγγισης. Το Δίκτυο αποτελείται από οκτώ (8) σχολεία (3 Γυμνάσια, 3 Λύκεια και 2 ΤΕΣΕΚ). Στόχος του Δικτύου ήταν η επιμόρφωση δύο (2) εκπαιδευτικών από το κάθε σχολείο στη χρήση συστημικών εργαλείων για ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.

8^{ος} στόχος: Επαφή με τη βιομηχανία και ανάπτυξη βασικών γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων
Ενδεικτικές δράσεις:

- Παρακολούθηση της απόδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας στον χώρο εργασίας κατά την πρακτική του/της εξάσκηση στη Βιομηχανία, καθώς και αξιολόγησή του/της.
- Επικοινωνία σχολείου/συντονιστή με εταιρίες/βιομηχανίες για απασχόληση των μαθητών/μαθητριών κατά την πρακτική τους εξάσκηση στη Βιομηχανία.
- Διοργάνωση παρουσιάσεων στο σχολείο από επαγγελματίες από την αγορά εργασίας, όπως Γραφίστες, Ηλεκτρολόγους Μηχανικούς, Μηχανολόγους Μηχανικούς και άλλους, για ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών σχετικά με διάφορα επαγγέλματα.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΤΕΣΕΚ

Τα Σχολεία της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε πολλές δράσεις και πέτυχαν αρκετές διακρίσεις, μεταξύ των οποίων είναι:

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 1^ο βραβείο στον μαθητικό διαγωνισμό «INNOVA CHALLENGE» του Προγράμματος «Καλλιέργεια Κουλτούρας ΕΤΑΚ», που εντάσσεται στο πλαίσιο των Προγραμμάτων «Restart 2016 – 2020» για έρευνα, τεχνολογική ανάπτυξη και καινοτομία του Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας. Το βραβείο απέσπασε ομάδα μαθητών που φοιτούν στον Κλάδο της Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, με την επιχειρηματική ιδέα «Οδηγώ τη μοτοσυκλέτα με ασφάλεια».
- 1^η θέση στον διαγωνισμό Κλασικού Τραγουδιού Tokyo IYMC 2022.
- 1^ο βραβείο σε διαγωνισμό έκθεσης του Συνδέσμου Τουριστικών Επιχειρήσεων Κύπρου (ΣΤΕΚ).
- 1^ο βραβείο σχεδιασμού αφίσας στον Παγκύπριο σχολικό διαγωνισμό με θέμα «Μικρασία - Πόντος – Ο Δρόμος για το Άγνωστο».
- 1^ο βραβείο στην κατηγορία «Artist Book» στον Παγκύπριο διαγωνισμό εικαστικών τεχνών Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.
- Χρυσό μετάλλιο στον Παγκύπριο διαγωνισμό ρομποτικής και εκπροσώπηση της Κύπρου στον διεθνή διαγωνισμό ρομποτικής στην Εσθονία.
- 1^ο βραβείο στον διαγωνισμό αφίσας «Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία».
- 1^ο βραβείο και πολλές διακρίσεις στον 12ο Διεθνή Διαγωνισμό Γαστρονομίας Νοτίου Ευρώπης στη Θεσσαλονίκη.

- 3^η θέση στην προκριματική φάση του Παγκόσμιου διαγωνισμού ρομποτικής FTC (First Tech Principles).
- 1^ο Βραβείο σε ένα συνεργατικό Project με το Γυμνάσιο Νιγρίτας Σερρών, το Γυμνάσιο Αθηναίου Λάρνακας και την ΤΕΣΕΚ Πάφου - Τίτλος: «Μαθητές στα χνάρια της ιστορίας των σχολείων τους».
- 1^ο Βραβείο στον 6^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον» σε συνεργασία με το 1^ο ΕΠΑ.Λ Σίνδου Θεσσαλονίκης στην Κατηγορία “Project” - Τίτλος: «Πόντος. Γη των αισθήσεων, χάδι και αγκάθι της ψυχής».
- Συμμετοχή και διάκριση με τον τίτλο του «Σχολείου Πρεσβευτή του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» στο πρόγραμμα «Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» (EPAS). Στόχος του προγράμματος είναι η αναβάθμιση της γνώσης των νέων που προέρχονται από διαφορετικά εκπαιδευτικά, κοινωνικά και γεωγραφικά περιβάλλοντα, γύρω από τον ευρωπαϊκό κοινοβουλευτισμό, τις αξίες της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη, καθώς και για τον ρόλο και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το οποίο εκπροσωπεί τους Ευρωπαίους πολίτες.
- Βραβεύσεις στον Διαγωνισμό Δημιουργικότητας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικής Ιδέας «ΙΔΕΟΔΡΟΜΙΟ», στις κατηγορίες «Καινοτόμα Επιχειρηματική Ιδέα» και «Κοινωνική και Περιβαλλοντική Επιχειρηματική Ιδέα».
- Συμμετοχή και διάκριση στον 6^ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Ευρωπαϊκού Δοκιμίου.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ασφαλές Σχολείο από το Διαδίκτυο» για την προώθηση της ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου στο περιβάλλον του σχολείου.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μαθητική Επιχείρηση 2022-23» - “Junior Achievement”.
- Δημιουργία ψηφιδωτών και συμμετοχή σε Διαγωνισμούς όπως η Μπιενάλε Τέχνης του Καΐρου και η Μπιενάλε Μοντέρνας Τέχνης στο Πεκίνο.
- Συμμετοχή στη δράση «Προστατέψτε το δάσος μας, η δύναμη του κοινωνικού σχεδιασμού για ένα βιώσιμο μέλλον» (The power of social design for a sustainable future). Οι μαθητές/μαθήτριες απάντησαν σε ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια μέσω της πλατφόρμας SAVE AND SHARE, καλλιεργώντας έτσι περιβαλλοντική συνείδηση.
- Συμμετοχή σε δράση του Thinker Maker Space.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα e-twinning: Ομάδες μαθητών/μαθητριών των ΤΕΣΕΚ συμμετείχαν στο πρόγραμμα e-twinning, μία εκ των οποίων συμμετείχε με το έργο (project) «STEAM Project in Classical Antiquity: Techniques in Ancient Cultures» μαζί με το Περιφερειακό Λύκειο Λιβαδιών, το 1ο Γ.Ε.Λ Αγίου Δημητρίου Αττικής, το Liceo Scientifico Statale Galileo Galileo Perugia, το College Georges Gouy Vals-les-Bains και το Instituto Politecnico Salesianos de Pamplona. Στόχος του προγράμματος ήταν οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε επαφή με πτυχές της αρχαίας τεχνολογίας και τη διασύνδεσή τους με το σήμερα.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό INSPIRE UNIQUENESS. Μεταξύ άλλων, ο διαγωνισμός αποσκοπούσε στην ενίσχυση των ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών στην έρευνα και στην καινοτομία.
- Συμμετοχή και δράσεις προώθησης της «Ευρωγνωσίας» με στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών/μαθητριών γύρω από τα Ευρωπαϊκά θέματα και τις εξελίξεις σε σχέση με την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Συμμετοχή και διακρίσεις στον μαθητικό διαγωνισμό έρευνας με θέμα «Τα συγκριτικά Πλεονεκτήματα της Κυπριακής Ναυτιλίας σε σχέση με τον ανταγωνισμό – We sail the flag» που διοργανώθηκε από τη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ και συγκεκριμένα από το Πρόγραμμα Σπουδών «Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές».
- Συμμετοχή των ΤΕΣΕΚ στην έκθεση «HORECA-GASTRONOMIA», τη μεγαλύτερη επαγγελματική έκθεση για την εστίαση στην Κύπρο.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμό παραγωγής ντοκιμαντέρ, στο πλαίσιο του προγράμματος «Καταγράφουμε τη Μνήμη», του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών στο καλοκαιρινό πρόγραμμα «Μία εβδομάδα φοιτητής/φοιτήτρια» που διοργανώνεται από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ, σε συνεργασία με επτά ιδιωτικά αναγνωρισμένα πανεπιστήμια της Κύπρου.
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ «Θάλασσα 2022» - Γνώρισε τη Θάλασσα, Γνώρισε τη Ναυτιλία.
- Εγκατάσταση Απολυμαντικής Πύλης στο Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία». Η πρόεδρος της Βουλής των Αντιπροσώπων δέχθηκε στις 18 Μαρτίου 2022, στο Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της προσωρινής εγκατάστασης της Απολυμαντικής Πύλης, που σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε από μαθητές/μαθήτριες της ΜΤΕΕ.
- Συμμετοχή σε διαδικτυακά μαθήματα με θέμα τη μείωση της σπατάλης τροφίμων στον χώρο των σχολικών μονάδων, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Life FoodPrint.
- Συμμετοχή στην 9η Υπουργική Σύνοδο για το Περιβάλλον και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη της Οικονομικής Επιτροπής για την Ευρώπη των Ηνωμένων Εθνών – Παραγωγή σύντομης ταινίας για τον τρόπο λειτουργίας του ηλιακού αυτοκλιματιζόμενου κιосκιού με τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, που κατασκευάστηκε από μαθητές/μαθήτριες ΜΤΕΕ. Το φιλμάκι προβλήθηκε με άλλα φιλμάκια κατασκευών από διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην 9^η Υπουργική Σύνοδο για το Περιβάλλον και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη της Οικονομικής Επιτροπής για την Ευρώπη των Ηνωμένων Εθνών (United Nations Economic Commission for Europe UNECE), που διεξήχθη στην Κύπρο τον Οκτώβριο του 2022.
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Νεολαίας Λευκωσίας και Λάρνακας.
- Συμμετοχή στη δράση με τίτλο “VETcyStories”, στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Επαγγελματικών Δεξιοτήτων 2022.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών Ειδικής Μονάδας στον διαγωνισμό «Ανακύκλωσε και Δημιούργησε».
- Δημιουργία βοτανόκηπων στις ΤΕΣΕΚ για καλλωπισμό των Σχολών, αλλά και για αξιοποίηση των βοτάνων στον Κλάδο των Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών ΜΤΕΕ για την προστασία του περιβάλλοντος, μέσα από κείμενα, παρουσιάσεις και άλλες δράσεις.
- Δημιουργία χώρων κομποστοποίησης από τους/τις μαθητές/μαθήτριες των Κλάδων της Γεωπονίας και των Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων.
- Διαλέξεις από την Green Dot με θέμα «Ανακύκλωση – Ένας τρόπος ζωής».
- Σειρά διαλέξεων από επαγγελματίες με θέματα όπως «Το επάγγελμα του Πολιτικού Μηχανικού», «Το επάγγελμα του Φυσιοθεραπευτή» κ.ά.
- Συμμετοχή στον 19^ο διαγωνισμό Συγγραφής Δοκιμίου Κώστα Μόντη.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό Μαθητικού Δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας.

3.1.3 ΕΣΠΕΡΙΝΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΣΤΕΕ)

Οι Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ) προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισότιμα με τα προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης. Οι ΕΣΤΕΕ επίσης προσφέρουν το δικαίωμα φοίτησης σε απόφοιτους/απόφοιτες Λυκείου που επιθυμούν να αποκτήσουν Απολυτήριο ΜΤΕΕ, ή σε απόφοιτους/απόφοιτες ΜΤΕΕ που επιθυμούν να αποκτήσουν απολυτήριο ΜΤΕΕ σε άλλο Κλάδο ή/και Ειδικότητα.

Η φοίτηση στις ΕΣΤΕΕ είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση Απολυτηρίου Μέσης Εκπαίδευσης.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το αναλυτικό πρόγραμμα του/της αντίστοιχου/ης κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων ΜΤΕΕ, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των ενήλικων μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στις ΕΣΤΕΕ.

Οι απόφοιτοι/απόφοιτες των ΕΣΤΕΕ δικαιούνται να παρακαθίσουν στις Παγκύπριες Εξετάσεις και να διεκδικήσουν θέση σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις θέσεις που παραχωρούνται στους/στις απόφοιτους/απόφοιτες των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Στους/Στις τελειόφοιτους/τελειόφοιτες που δηλώνουν ενδιαφέρον για διεκδίκηση θέσης στην Ανώτερη Εκπαίδευση, παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία.

Σύμφωνα με τους νέους Κανονισμούς Λειτουργίας των Εσπερινών Σχολείων και των Εσπερινών Σχολών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του 2019, η φοίτηση στις ΕΣΤΕΕ είναι τριετής.

Προγράμματα ΕΣΤΕΕ παρέχονται στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Αμμόχωστο και Πάφο και λειτουργούν τέσσερις (4) ημέρες την εβδομάδα. Οι ΕΣΤΕΕ στεγάζονται σε Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τις φιλοξενούν.

Οι Κλάδοι που προσφέρθηκαν στις ΕΣΤΕΕ, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, είναι οι ακόλουθοι:

- Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων
- Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών
- Μηχανολογίας
- Δομικών Έργων και Κατασκευών

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών που φοίτησαν στις ΕΣΤΕΕ ανήλθε στους/στις 562. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2020 – 2021 κατά την οποία φοίτησαν 391, παρατηρήθηκε αύξηση κατά 171 μαθητές/μαθήτριες, ή ποσοστό 43,3%.

ΕΣΤΕΕ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων	44	54
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	40	35
Μηχανολογία	36	41
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Λευκωσίας	120	130
ΕΣΤΕΕ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων	33	54
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	17	36
Μηχανολογία	12	23
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Λάρνακας	62	113

ΕΣΤΕΕ ΛΕΜΕΣΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων	33	46
Μηχανολογία	43	47
Δομικών Έργων και Κατασκευών	27	23
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	21	46
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Λεμεσού	124	162
ΕΣΤΕΕ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων	18	47
Μηχανολογία	-	7
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	8	24
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Αμμοχώστου	26	78
ΕΣΤΕΕ ΠΑΦΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων	38	39
Δομικών Έργων και Κατασκευών	8	13
Μηχανολογία	13	24
Ηλεκτρολογία και Ηλεκτρονικές Εφαρμογές	-	3
Σύνολο ΕΣΤΕΕ Αμμοχώστου	59	79
ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	391	562

3.1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΔΒΕΕΚ)

Η ανάγκη για συνεχή αναβάθμιση και ανανέωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, καθώς και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας, επιβάλλουν όπως η εκπαίδευση και κατάρτιση του πληθυσμού δεν περιορίζεται στη σχολική τυπική εκπαίδευση, αλλά αποτελεί μια διαδικασία που διαρκεί για ολόκληρη τη ζωή του ατόμου.

Τα Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΠΔΒΕΕΚ), τα οποία διεξάγονται στις εγκαταστάσεις των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), απευθύνονται σε ενήλικες και σκοπό έχουν:

- την παροχή συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εργαζόμενους/ες ενήλικες, με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκρισή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- την κατάρτιση για επανένταξη άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας, σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό.
- την παροχή προπαρασκευαστικών μαθημάτων για τις Παγκύπριες Εξετάσεις, καθώς και για άλλες εξωτερικές εξετάσεις, όπως για παράδειγμα για εξασφάλιση πιστοποίησης Χειριστών Φθοριούχων Αερίων Θερμοκηπίου.
- την παροχή ευκαιριών σε ενήλικα άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο, Λύκειο ή Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, για να

αποκτήσουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην προσωπική τους εξέλιξη και επαγγελματική αποκατάσταση.

Τα άτομα που φοιτούν στα ΠΔΒΕΕΚ καταβάλλουν μειωμένα δίδακτρα, τα οποία εγκρίνονται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Τα ΠΔΒΕΕΚ προσφέρουν Τριετή και Μονοετή Προγράμματα

Τριετή Προγράμματα

Τα Τριετή Προγράμματα έχουν ως βάση τους την ύλη των αντίστοιχων πρωινών προγραμμάτων των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), της Πρακτικής Κατεύθυνσης. Τα μαθήματα διδάσκονται δύο (2) φορές την εβδομάδα για δέκα (10) περιόδους εβδομαδιαίως.

Όσοι/ες παρακολουθήσουν και ολοκληρώσουν με επιτυχία προγράμματα τριετούς διάρκειας, λαμβάνουν Απολυτήριο Βραδινών Μαθημάτων, το οποίο είναι ισότιμο με το Απολυτήριο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης όσον αφορά τα μαθήματα της ειδικότητας. Αυτό σημαίνει ότι όσα άτομα κατέχουν ήδη Απολυτήριο Μέσης Εκπαίδευσης και συμπληρώσουν με επιτυχία την τριετή φοίτησή τους στα ΠΔΒΕΕΚ, το Απολυτήριό τους γίνεται ισότιμο με το Απολυτήριο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην ειδικότητα.

Μονοετή Προγράμματα

Τα άτομα που παρακολουθούν ανελλιπώς τα Μονοετή Προγράμματα, αποκτούν Πιστοποιητικό Παρακολούθησης. Τα Μονοετή Προγράμματα διδάσκονται μία φορά την εβδομάδα και έχουν διάρκεια ογδόντα (80) περιόδων σε όλο το σχολικό έτος. Επιπλέον, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ δύναται να οργανώσει σειρά μαθημάτων για εξετάσεις σε τεχνικά θέματα, δεδομένης της έγκαιρης εισήγησης από ομάδα ενδιαφερομένων, όπως επίσης και προπαρασκευαστικά μαθήματα για τις Παγκύπριες Εξετάσεις, τα οποία διδάσκονται τέσσερις (4) περιόδους εβδομαδιαίως.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΑΝΑ ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΔΒΕΕΚ)

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, ο αριθμός των ενήλικων ατόμων που παρακολούθησαν Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανήλθε στα 488. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2020-2021, κατά την οποία φοίτησαν 553, παρατηρήθηκε μείωση κατά 65 μαθητές/μαθήτριες, ή ποσοστό 13%.

ΠΔΒΕΕΚ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		
ΤΡΙΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ
	ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	18	-
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	5	-
Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	27	27
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Αρτοποιία	6	6
Ζαχαροπλαστική	17	17
Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	19	19
Διεθνής Κουζίνα	14	14
Κυπριακή Κουζίνα	7	-
Σύνολο ΠΔΒΕΕΚ Λευκωσίας	113	83

ΠΑΔΒΕΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		
ΤΡΙΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	47	30
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	19	3
Μηχανική Αυτοκινήτων	21	31
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Υδραυλικές, Θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις	10	-
Ηλεκτρολογία - Αυτοματισμοί	-	11
Διεθνής Κουζίνα	21	8
Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική	26	25
Μπαρ Φλαμπέ – Οινολογία -Ποτοποιία	19	21
Οίνος και Φλαμπέ	-	10
Κρεοπωλείο	-	7
Πιστοποίηση Ψυκτικών	7	-
Σύνολο ΠΑΔΒΕΕΚ Λάρνακας	170	146
ΠΑΔΒΕΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ		
ΤΡΙΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	35	10
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Διεθνής Κουζίνα	8	11
Ζαχαροπλαστική - Αρτοποιία	12	27
Βασική Μαγειρική	6	6
Μπαρ Φλαμπέ	6	-
Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	-	13
Αρτοποιία (Απετήτριο Γυμνάσιο Αγρού)	8	13
Βασική Μαγειρική (Απετήτριο Γυμνάσιο Αγρού)	-	10
Σύνολο ΠΑΔΒΕΕΚ Λεμεσού	75	90
ΠΑΔΒΕΕΚ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		
ΤΡΙΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	35	29
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	8	7
Μηχανική Αυτοκινήτων	-	7
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική	16	7
Διεθνής Κουζίνα	8	16
Οροφοκομία	20	8
Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	-	11
Σύνολο ΠΑΔΒΕΕΚ Επαρχίας Αμμοχώστου	87	85
ΠΑΔΒΕΕΚ ΠΑΦΟΥ		
ΤΡΙΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Μαγειρική - Τραπεζοκομία	10	13

Δομικών Έργων και Κατασκευών	15	5
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	14	6
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Συγκολλήσεις	14	27
Μηχανουργείο - Τόρνοι	-	8
Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	17	10
Υδραυλικά - Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	7	7
Εγκαταστάσεις Φωτοβολταϊκών Συστημάτων	5	-
Μαγειρική	12	-
Ηλεκτρολογία - Αυτοματισμοί	8	-
Οροφοκομία	6	8
Σύνολο ΠΔΒΕΕΚ Πάφου	108	84
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	553	488

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΣΤΑ ΠΔΒΕΕΚ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ		
ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
	2020-2021	2021-2022
ΤΡΙΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ		
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	50	27
ΛΑΡΝΑΚΑ	87	64
ΛΕΜΕΣΟΣ	35	10
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	43	43
ΠΑΦΟΣ	39	24
Σύνολο Τριετών Προγραμμάτων	254	168
ΜΟΝΟΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ		
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	63	56
ΛΑΡΝΑΚΑ	83	82
ΛΕΜΕΣΟΣ	40	80
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	44	42
ΠΑΦΟΣ	69	60
Σύνολο Μονοετών Προγραμμάτων	299	320
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	553	488

3.1.5 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΣΜΕΕΚ)

Παράλληλα με τα Προγράμματα που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, στις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) λειτουργήσε, από το 1963 μέχρι το 2013, το Σύστημα Μαθητείας, το οποίο απευθυνόταν κυρίως σε μαθητές/μαθήτριες που, μετά την Γ΄ τάξη Γυμνασίου, δεν επιθυμούσαν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους σε σχολεία του συστήματος της Τυπικής εκπαίδευσης.

Η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας τερματίστηκε τον Ιούνιο του 2013, ενώ η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία, η οποία αντικατέστησε το Σύστημα Μαθητείας, τέθηκε σε λειτουργία τον Οκτώβριο του 2012 (κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 το Σύστημα Μαθητείας και η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία λειτουργήσαν παράλληλα). Στο πλαίσιο της υλοποίησης του Συστήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΤΕΕΚ), η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία μετονομάστηκε σε Σύστημα Μαθητείας

Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΜΕΕΚ). Η λειτουργία του ΣΜΕΕΚ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κυπριακή Δημοκρατία.

Το ΣΜΕΕΚ απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες ηλικίας 14 μέχρι 18 ετών (21 ετών το μέγιστο κατά την αποφοίτησή τους). Βασικός στόχος του Συστήματος Μαθητείας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να βοηθήσει τους/τις νέους/νέες, μέσω της προσφοράς εναλλακτικών τρόπων μάθησης, να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να ενταχθούν στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία. Επιπλέον, με τη συμπλήρωση της φοίτησης στο ΣΜΕΕΚ, δίνεται η δυνατότητα για συνέχιση της φοίτησής τους σε επιλογές που προσφέρει το εκπαιδευτικό σύστημα.

Το ΣΜΕΕΚ αποτελείται από δυο βασικά επίπεδα:

- Προπαρασκευαστική Μαθητεία (ΠΜ)
- Κεντρικό Κορμό Μαθητείας (ΚΚΜ)

Η ΠΜ έχει ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα σε νέους/νέες, οι οποίοι/ες δεν έχουν ολοκληρώσει το Γυμνάσιο, να επανεναταχθούν στην εκπαίδευση. Η ΠΜ έχει διάρκεια μίας σχολικής χρονιάς και οδηγεί στην απόκτηση Πιστοποιητικού αντίστοιχου με το επίπεδο δύο (2) του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF). Ο/η απόφοιτος/η της ΠΜ έχει τη δυνατότητα είτε:

- να εισαχθεί στον ΚΚΜ, είτε
- να επανεναταχθεί στο Τυπικό σύστημα εκπαίδευσης (με την προϋπόθεση ότι θα επιτύχει στις κατατακτήριες εξετάσεις της Γ' Τάξης Γυμνασίου του ΥΠΑΝ). Αυτό ισχύει μόνο για μαθητές/μαθήτριες που έχουν ολοκληρώσει την Α' και Β' τάξη Γυμνασίου και έχουν εγγραφεί, όμως δεν έχουν ολοκληρώσει την Γ' τάξη Γυμνασίου.

Ο ΚΚΜ παρέχει στους/στις νέους/νέες τη δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση, παράλληλα με την περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικών, αριθμητικών και άλλων ικανοτήτων, αφού συμπεριλαμβάνει τόσο εκπαιδευτική όσο και ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση. Η διάρκεια του ΚΚΜ είναι τρία (3) χρόνια.

Η ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση πραγματοποιείται τρεις μέρες την εβδομάδα και η εκπαίδευση στο σχολείο δύο μέρες την εβδομάδα. Το Πιστοποιητικό Μαθητείας που εξασφαλίζουν οι απόφοιτοι/ες του ΚΚΜ αντιστοιχεί με το επίπεδο τρία (3) του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF).

Στόχοι:

Οι κύριοι στρατηγικοί στόχοι του ΣΜΕΕΚ είναι:

- Η προσφορά εναλλακτικών τρόπων μάθησης σε άτομα που εγκαταλείπουν το Τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς βασικές μαθησιακές ικανότητες ή επαγγελματικές δεξιότητες, ώστε αυτά να καθίστανται ικανά για περαιτέρω μάθηση ή/και απασχόληση, με βάση τις εκάστοτε ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Η διασφάλιση της κινητικότητας των νέων μεταξύ εκπαιδευτικού συστήματος, μαθητείας και απασχόλησης, χωρίς αδιέξοδα και αποκλεισμούς.

Οι ειδικότητες του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας που προσφέρθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 είναι οι ακόλουθες:

- Μηχανική Οχημάτων
- Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις
- Κομμωτική
- Μαγειρική
- Δομικά

- Επιπλοποιία – Ξυλουργική
- Γραφικές Τέχνες.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΑΝΑ ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, ο αριθμός των μαθητευομένων που φοίτησαν στο Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανήλθε στους/στις 205. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2020 – 2021 που φοίτησαν 189, παρατηρήθηκε αύξηση κατά 16 μαθητευόμενους/ες ή ποσοστό 8,5%.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΣΤΟ ΣΜΕΕΚ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ		
ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ
	2020-2021	2021-2022
ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ (ΠΜ)		
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	12	12
ΛΑΡΝΑΚΑ	10	12
ΛΕΜΕΣΟΣ	16	14
ΠΑΦΟΣ	8	7
ΣΥΝΟΛΟ	46	45
ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΚΟΡΜΟΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (ΚΚΜ)		
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	56	61
ΛΑΡΝΑΚΑ	11	29
ΛΕΜΕΣΟΣ	68	60
ΠΑΦΟΣ	8	10
ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΓΡΑΦΩΝ	143	160
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	189	205

3.1.6 ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ - ΜΙΕΕΚ

Τα ΜΙΕΕΚ πιστοποιήθηκαν ως Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.) τον Απρίλιο του 2017, με αναδρομική ισχύ από τον Σεπτέμβριο του 2015.

Τα Παραρτήματα της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Λειτουργούν στις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Πάφου, υπό την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Για την ίδρυση και ομαλή λειτουργία της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, τις εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις, καθώς και με άλλους εμπλεκόμενους φορείς που σχετίζονται με την αγορά εργασίας.

Τα Προγράμματα Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ προσφέρονται δωρεάν, είναι διετούς διάρκειας και είναι πιστοποιημένα από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.). Είναι Προγράμματα ανταγωνιστικά, καινοτόμα και βασισμένα στις πραγματικές

ανάγκες της αγοράς εργασίας. Απευθύνονται τόσο σε άτομα που αναζητούν επαγγελματική προοπτική, διά βίου εκπαίδευση και αποκατάσταση, όσο και σε επιχειρήσεις που αναζητούν κατάλληλα καταρτισμένο και πιστοποιημένο προσωπικό, ή επιθυμούν να επενδύσουν στο ανθρώπινο τους δυναμικό με στόχο την αναβάθμιση των γνώσεών τους, την απόκτηση δεξιοτήτων, την επανεκπαίδευση αλλά και την προαγωγή της προσωπικής και της επαγγελματικής τους εξέλιξης.

Η φοίτηση στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ διασφαλίζει την ομαλή ένταξη των αποφοίτων της στην αγορά εργασίας, μέσα από τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες που αποκτούν, με έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών και πράσινων δεξιοτήτων. Επιπλέον, η ένταξή τους στην αγορά εργασίας διασφαλίζεται μέσω της εξοικείωσής τους στη χρήση νέων τεχνολογιών, της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και μέσω της αξιοποίησης πρακτικών που χρησιμοποιούνται σε διεθνή ιδρύματα Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Επιπρόσθετα, στη μαθησιακή διαδικασία αξιοποιούνται οι Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ), με στόχο την εξοικείωση και ταυτόχρονα την προετοιμασία των σπουδαστών/σπουδαστριών στη χρήση των ΤΠΕ, που αποτελούν απαραίτητα εργαλεία στην αγορά εργασίας.

Τα Προγράμματα Σπουδών προσφέρονται σε απογευματινό και βραδινό χρόνο. Η φοίτηση περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση στη Βιομηχανία και οδηγεί στην απόκτηση Διπλώματος Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που είναι αντίστοιχο με το επίπεδο πέντε (5) του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF).

Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρει η Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να είναι συναφή με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, την οικονομία, τα επαγγέλματα και το περιεχόμενο των επαγγελμαμάτων.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022, προσφέρθηκαν τα ακόλουθα προγράμματα σπουδών:

1. Αρτοποιία – Ζαχαροπλαστική
2. Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών
3. Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις
4. Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες
5. Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές
6. Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία
7. Γαλακτοκομία – Τυροκομία
8. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις και Αυτοματισμοί
9. Μαγειρικές Τέχνες
10. Τέχνες Εστίασης
11. Μηχανική Αυτοκινήτων

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΜΙΕΕΚ

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-22, ο αριθμός των σπουδαστών/σπουδαστριών που φοίτησαν στη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ, και στα δύο έτη, ανήλθε στους/στις 508. Σε σχέση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά 2020 – 2021, κατά την οποία φοίτησαν 430 σπουδαστές/σπουδάστριες, παρατηρήθηκε αύξηση κατά 78 σπουδαστές/σπουδάστριες, ή ποσοστό 18%.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ
	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	29	35
Γαλακτοκομία-Τυροκομία	28	28
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	31	34
Βιομηχανικοί και Οικιακοί Αυτοματισμοί	18	34
Μηχανική Αυτοκινήτων	-	14
Σύνολο	106	145
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ
	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	35	35
Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία	29	29
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	33	35
Σύνολο	97	99
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΛΕΜΕΣΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ
	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	38	35
Μαγειρικές Τέχνες	18	32
Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες	27	30
Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές	34	38
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	35	35
Τέχνες Εστίασης	-	15
Σύνολο	152	185
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΑΦΟΥ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ
	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ	ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	30	37
Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες	20	8
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	25	34
Σύνολο	75	79
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	430	508

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΤΑ ΜΙΕΕΚ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΑΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΩΝ
	2020-2021	2021-2022
Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική	132	142
Γαλακτοκομία - Τυροκομία	28	28
Μαγειρικές Τέχνες	18	32
Τέχνες Εστίασης	-	15
Ψυκτικές και Κλιματιστικές Εγκαταστάσεις	66	69
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	58	69
Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας και Ναυτιλιακές Σπουδές	34	38
Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες	47	38
Βιομηχανικοί και Οικιακοί Αυτοματισμοί	18	34
Σχεδιασμός και Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία	29	29
Μηχανική Αυτοκινήτων	-	14
ΣΥΝΟΛΟ	430	508

3.2 ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησαν οι ακόλουθες σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΤΕΕΚ):

Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ)	11
Λύκεια και ΤΕΣΕΚ (Μεικτά Σχολεία)	2
Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	5
Τμήματα ΜΤΕΕ σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	2

Οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συμπεριλαμβανομένων των Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και των τμημάτων ΜΤΕΕ σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, αναγράφονται στον πιο κάτω πίνακα:

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΤΕΣΕΚ)

ΣΧΟΛΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ 2020-2021	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ 2021-2022
Επαρχία Λευκωσίας		
1. Α΄ ΤΕΣΕΚ Λευκωσίας	418	435
2. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λευκωσίας	120	130
3. Β΄ ΤΕΣΕΚ Λευκωσίας	154	147
4. ΤΕΣΕΚ Μακάριος Γ΄ Λευκωσίας	705	693
Σύνολο Επαρχίας Λευκωσίας	1397	1405
Επαρχία Λεμεσού		
1. Α΄ ΤΕΣΕΚ Λεμεσού	354	420
2. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λεμεσού	124	162
3. Β΄ ΤΕΣΕΚ Λεμεσού	333	356
4. Γ΄ ΤΕΣΕΚ Λεμεσού	386	396
5. Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού	30	21
6. Σχολή Ομόδους	10	14
Σύνολο Επαρχίας Λεμεσού	1237	1369
Επαρχία Λάρνακας		
1. ΤΕΣΕΚ Λάρνακας	492	510
2. ΤΕΣΕΚ Αγίου Λαζάρου Λάρνακας	226	231
3. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λάρνακας	62	113
Σύνολο Επαρχίας Λάρνακας	780	854

Επαρχία Αμμοχώστου		
1. ΤΕΣΕΚ Παραλιμνίου	251	217
2. Περιφερειακή Γεωργική ΤΕΣΕΚ Αμμοχώστου/Αυγόρου	328	372
3. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Αμμοχώστου	26	78
Σύνολο Επαρχίας Αμμοχώστου	605	667
Επαρχία Πάφου		
1. ΤΕΣΕΚ Πάφου	624	628
2. Λύκειο και ΤΕΣΕΚ Πόλης Χρυσοχούς	91	101
3. Λύκειο και ΤΕΣΕΚ Έμπας	67	113
4. Εσπερινή Σχολή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Πάφου	59	79
Σύνολο Επαρχίας Πάφου	841	921
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	4860	5216

3.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανά ειδικότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, ήταν ως ακολούθως:

ΚΛΑΔΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Δ/ΝΤΕΣ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ.	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	6	16	98	121
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2	7	25	151	185
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	1	1	4	25	31
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΑΙ ΞΥΛΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	2	2	6	40	50
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΚΟΣΜΗΜΑΤΟΣ	-	-	3	5	8
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	1	2	5	36	44
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	-	1	3	18	22
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	-	-	1	11	12
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ (δεν συμπεριλαμβάνεται ο αριθμός των καθηγητών κομμωτικής που εργοδοτούνται μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών)	-	-	-	15	15
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	-	-	1	-	1
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	-	-	2	12	14
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	6	4	17	130	157
ΣΥΝΟΛΟ	13	23	83	541	660

3.4 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι μαθητές/ μαθήτριες/ μαθητευόμενοι/ες/ σπουδαστές/ σπουδάστριες που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα που προσφέρει η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ήταν ως ακολούθως:

Πρόγραμμα	Αριθμός Μαθητών και Μαθητριών
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (πρωινή φοίτηση)	4654
Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	562
Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κεντρικός Κορμός)	160
Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	488
Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ	508
Σύνολο	6372

3.5 ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Κατά το οικονομικό έτος 2022, το σύνολο των τακτικών δαπανών που προβλέφθηκαν για τη ΜΤΕΕΚ ανήλθε σε €3.516.950, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών που προβλέφθηκαν για τη ΜΤΕΕΚ ανήλθε σε €412.300.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και την αγορά αναλώσιμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών/μαθητριών στα εργαστήρια. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, την επίπλωση των διαφόρων αιθουσών και εργαστηρίων, και τη συμπλήρωση του εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και στα σχεδιαστήρια.

3.6 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

3.6.1 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΛΑΔΩΝ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σε συνεργασία με το Υπουργείο Ναυτιλίας, προχώρησε στη δημιουργία του νέου Κλάδου Θεωρητικής Κατεύθυνσης «Ναυτιλιακά Επαγγέλματα», ο οποίος λειτούργησε για πρώτη φορά τον Σεπτέμβριο του 2019 στην Α΄ Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Λεμεσού. Ο νέος αυτός Κλάδος εντάσσεται στον τομέα της Γαλάζιας Οικονομίας, η ανάπτυξη του οποίου αποτελεί μία από τις προτεραιότητες τόσο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσο και της Κυπριακής Δημοκρατίας, αφού προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις αποφοίτους/απόφοιτες για συνέχιση των σπουδών τους σε Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ένταξή τους σε επαγγέλματα τα οποία έχει ανάγκη η αγορά εργασίας της Κύπρου, με πολύ καλές προοπτικές επαγγελματικής ανέλιξης.

Επίσης, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης προχώρησε στην εισαγωγή, από τον Σεπτέμβριο του 2019, του κλάδου Θεωρητικής Κατεύθυνσης «Αμπελοργία – Οινοποίηση» στο εξατάξιο Γυμνάσιο Ομόδους, το οποίο, με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με Αρ. 87.653 και ημερομηνία 5 Ιουνίου 2019, έχει μετονομαστεί σε «Σχολή Ομόδους – Γυμνάσιο, Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση».

Επιπρόσθετα με τα πιο πάνω, τον Σεπτέμβριο του 2020 ξεκίνησε η λειτουργία της ειδικότητας «Αισθητική» (Θεωρητική Κατεύθυνση) στην Α΄ Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Λευκωσίας, καθώς και στην Περιφερειακή Γεωργική, Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Αμμοχώστου/Αυγόρου.

3.6.2 ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΣΤΕΕ) – ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΕΣΤΕΕ ΣΤΙΣ ΕΠΑΡΧΙΕΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ, ΠΑΦΟΥ ΚΑΙ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

Μετά την επιτυχή λειτουργία των Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ) Λευκωσίας και Λεμεσού, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, στοχεύοντας στην περαιτέρω διευκόλυνση της πρόσβασης ενήλικων ατόμων σε προγράμματα τυπικής εκπαίδευσης, προχώρησε στην επέκταση του θεσμού αυτού Παγκύπρια, με την ίδρυση και λειτουργία τριών (3) νέων ΕΣΤΕΕ στις επαρχίες Λάρνακας, Πάφου και Αμμοχώστου, από τον Σεπτέμβριο του 2019.

Όλες οι ΕΣΤΕΕ λειτουργούν στις εγκαταστάσεις υφιστάμενων Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Οι Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε ενήλικα άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισοδύναμα και ισότιμα με τα προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης.

3.6.3 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ–ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το 2022 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας με την Ακαδημία CISCO. Το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται κατά τις απογευματινές ώρες σε μία Τεχνική και Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στη Λευκωσία και σε μία Τεχνική και

Επαγγελματική Σχολή Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στη Λεμεσό, αφού έγινε η κατάλληλη επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών/καθηγητριών της ειδικότητας της Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Επιπρόσθετα, στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα όλων των Κλάδων και Ειδικοτήτων περιλαμβάνεται υποχρεωτικό δίωρο μάθημα «Εφαρμογές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών», με στόχο την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/μαθητριών.

Στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα κάθε Κλάδου/Ειδικότητας περιλαμβάνεται μάθημα σε εξειδικευμένα λογισμικά (software), ανάλογα με την απαιτούμενη από την αγορά εργασίας εξειδίκευση. Τέτοια λογισμικά αποτελούν το SolidWorx στους Κλάδους της Μηχανολογίας και της Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, το Adobe Photoshop, Illustrator και InDesign στον Κλάδο των Εφαρμοσμένων Τεχνών, το AutoCad στον Κλάδο της Αρχιτεκτονικής και της Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, το SEE Electrical στον Κλάδο Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών κ.ά.

Επίσης, ενθαρρύνεται η αξιοποίηση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και του Διαδικτύου για σκοπούς έρευνας και υλοποίησης σχεδιασμελετών ή/και εργασιών που ανατίθενται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

3.6.4 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΤΕΣΕΚ)

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 έγιναν σημαντικές αναβαθμίσεις σε ειδικές αίθουσες και εργαστήρια Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ) μέσω του Συγχρηματοδοτούμενου Έργου «Βελτίωση της Ποιότητας, της Ελκυστικότητας και της Αποτελεσματικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Νέα Σύγχρονη Μαθητεία». Συγκεκριμένα, τροχοδρομήθηκε ο σχεδιασμός για την αναβάθμιση αιθουσών σε αίθουσες υψηλής τεχνολογίας σε πέντε (5) ΤΕΣΕΚ. Επίσης, ακολουθώντας τις σύγχρονες τάσεις που χαρακτηρίζουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αλλά και με στόχο την έμπρακτη υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού του ΥΠΑΝ για προσαρμογή στα νέα δεδομένα της βιομηχανίας και στην κατάλληλη εξειδίκευση καταρτισμένου και ευέλικτου ανθρώπινου δυναμικού, αγοράστηκαν ρομποτικά συστήματα βραχιόνων για αξιοποίησή τους σε εφαρμογές μαθημάτων διαφορετικών ειδικοτήτων, με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών/μαθητριών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ταυτόχρονα, αναβαθμίστηκαν τα εργαστήρια Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων, Δομικών Έργων και Κατασκευών, Ψυκτικών, CNC, Μηχανολογίας και Μηχανικής Αυτοκινήτου.

3.6.5 ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΝΕΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΔΜΤΕΕΚ), στοχεύοντας στη συγγραφή ποιοτικών σχολικών εγχειριδίων ως απαραίτητη προϋπόθεση για ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, υλοποίησε, μέσω μιας ευρείας συνεργασίας εκπαιδευτικού προσωπικού, επιθεωρητών/επιθεωρητριών και ακαδημαϊκών, την παραγωγή ποιοτικών σχολικών εγχειριδίων για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, τα νέα αυτά σχολικά εγχειρίδια αφορούν στους Κλάδους Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων, Εφαρμοσμένων Τεχνών και Μηχανολογίας.

Ταυτόχρονα, η ΔΜΤΕΕΚ προέβη σε αξιολόγηση των Ωρολογίων και Αναλυτικών προγραμμάτων της ειδικότητας «Μηχανική Αυτοκινήτων», ανέπτυξε νέα Αναλυτικά προγράμματα στους Κλάδους των Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και της Κομμωτικής, ενώ προχώρησε στην επικαιροποίηση των Αναλυτικών προγραμμάτων όλων των υπόλοιπων Κλάδων.

3.7 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

3.7.1 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ - EPALE

Στο πλαίσιο προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων, η οποία αποτελεί προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής αλλά και του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης έχει την ευθύνη για τον συντονισμό για την Κύπρο της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη – EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe).

Η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων EPALE δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ώστε να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων και στην αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων σε προγράμματα και δράσεις Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης.

Η EPALE είναι μια πολύγλωσση και διαδικτυακή κοινότητα μάθησης, ενημέρωσης και αλληλεπίδρασης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, γύρω από ένα ευρύ φάσμα χρήσιμων πηγών, ειδήσεων, εκδηλώσεων και εργαλείων δικτύωσης, με υψηλής ποιότητας περιεχόμενο, ανάμεσα στους επαγγελματίες του χώρου.

Μέσω της EPALE οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να μοιραστούν καλές πρακτικές, να διαδώσουν αποτελέσματα έργων, να προωθήσουν εκδηλώσεις και συνέδρια σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων και να προβάλουν εκπαιδευτικούς πόρους.

Επιπλέον, μέσω της πλατφόρμας, ο/η χρήστης/μέλος μπορεί να:

- Μοιραστεί με τα υπόλοιπα μέλη της πλατφόρμας τις σκέψεις, τις εμπειρίες και τις γνώσεις του/της σε θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη.
- Προωθήσει την εκδήλωσή του ευρύτερα σε επαγγελματίες ή εκπαιδευτές ενηλίκων που πιθανόν να ενδιαφέρονται να την παρακολουθήσουν.
- Μοιραστεί εκπαιδευτικούς πόρους και εδραιωθεί στον τομέα εκπαίδευσης ενηλίκων, αποκτώντας παράλληλα πρόσβαση σε πάνω από 6.000 πόρους υψηλής ποιότητας που σχετίζονται με την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Συνεργαστεί για ένα έργο με άλλους εταίρους και να διαδώσει τα αποτελέσματά του/της στο EPALE.

Στόχος της πλατφόρμας EPALE είναι να συγκεντρώσει όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων και όλους τους φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων από τις χώρες της Ευρώπης σε μια ψηφιακή κοινότητα, μέσω της οποίας έχουν τη δυνατότητα να μοιράζονται και να ανταλλάζουν απόψεις, υλικό και εμπειρίες, καθώς και να συζητούν και να μαθαίνουν από καλές πρακτικές άλλων χωρών. Απώτερος στόχος της πλατφόρμας είναι η προώθηση και βελτίωση της ποιότητας παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η πλατφόρμα EPALE θα συνεχίσει τη λειτουργία της, ενισχύοντας τις προσπάθειες για δημιουργία νέων ευκαιριών προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο και στην Ευρώπη.

3.7.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΙΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (DGVT MEETING)

Η Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης πραγματοποιείται κάθε εξάμηνο από την εκάστοτε Προεδρεύουσα Χώρα του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έχει ως σκοπό της τη χάραξη πολιτικής στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK),

μέσα από την παρουσίαση σχετικών θεμάτων, συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ υψηλόβαθμων στελεχών των Υπουργείων Παιδείας και των Υπουργείων Εργασίας όλων των Κρατών Μελών της Ευρώπης, καθώς και εκπροσώπων των εμπλεκόμενων φορέων που σχετίζονται με την ΕΕΚ, όπως είναι οι εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις. Στη Συνάντηση συμμετέχουν, επίσης, εκπρόσωποι των υπό ένταξη χωρών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες που έχουν ρόλο παρατηρητή.

3.7.3 ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (EQAVET)

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης συμμετέχει ενεργά ως μέλος και ως εθνικός εκπρόσωπος στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας (EQAVET). Το EQAVET αποτελεί εργαλείο αναφοράς, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης να προάγουν και να παρακολουθούν τη συνεχή βελτίωση των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, βάσει συγκεκριμένων όρων αναφοράς που έχουν συμφωνηθεί από κοινού. Παρέχει ένα πλαίσιο κοινών αρχών, ενδεικτικών περιγραφικών παραγόντων και δεικτών που μπορεί να βοηθήσουν στην αξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων και της παροχής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Το Δίκτυο δεν συμβάλλει μόνο στη βελτίωση της ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, αλλά και στην οικοδόμηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των διάφορων συστημάτων, ώστε να είναι ευκολότερο για μια χώρα να δέχεται και να αναγνωρίζει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν από τους/τις εκπαιδευόμενους/εκπαιδευόμενες σε άλλες χώρες και μαθησιακά περιβάλλοντα.

Πρόγραμμα εργασιών 2021-2023

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Δίκτυο EQAVET έχουν αναπτύξει από κοινού ένα πολυετές πρόγραμμα εργασίας EQAVET. Το πρόγραμμα εργασίας 2021-2023 σκιαγραφεί τις βασικές δραστηριότητες, καθώς και τις θεματικές προτεραιότητες για συζήτηση και συνεργασία σε επίπεδο ΕΕ.

Οι θεματικές προτεραιότητες για την περίοδο 2021-2023 περιλαμβάνουν:

- Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας για όλους τους τομείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, μαθητεία κ.λπ.).
- Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας για όλες τις μορφές παροχής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με βάση την εργασία (work-based learning), της εξατομικευμένης και ψηφιακής μάθησης (e-based/blended learning) και της αξιολόγησης/ αναγνώρισης/ πιστοποίησής της.
- Ενίσχυση της διασφάλισης της ποιότητας για μη τυπικές μορφές μάθησης που βρίσκονται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και τα μικροδιαπιστευτήρια (microcredentials).
- Ενεργή υποστήριξη της ανάπτυξης και της ενσωμάτωσης ενδεικτικών περιγραφικών παραγόντων για την προώθηση της ευελιξίας και της κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.
- Ενεργή υποστήριξη της διαδικασίας ανάπτυξης ικανοτήτων και γνώσεων σχετικά με τα πρότυπα παρακολούθησης αποφοίτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.

3.7.4 ΕΘΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης αποτελεί το Εθνικό Σημείο Συντονισμού (National Coordination Point – NCP) για την εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου

Προσόντων της Κύπρου (Cyprus Qualifications Framework – CyQF). Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την εφαρμογή θεσμικών ρυθμίσεων και διαδικασιών που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας, την αξιολόγηση και την απονομή προσόντων. Επίσης, είναι το «εργαλείο» για την κατηγοριοποίηση των προσόντων, σύμφωνα με σύνολο κριτηρίων επίτευξης καθορισμένων επιπέδων μάθησης.

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) στοχεύει στη συνένωση σε ενιαίο σύνολο και στον συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων επαγγελματικών προσόντων, καθώς και στη βελτίωση της διαφάνειας, της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών.

3.7.5 ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης συμμετείχε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων με τη διοργάνωση δράσεων τόσο κατά τη διάρκεια της ίδιας της εβδομάδας, δηλαδή μεταξύ 16 και 20 Μαΐου 2022, αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Το θέμα της εκστρατείας για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων 2022 ήταν «Δεξιότητες για την Πράσινη Μετάβαση» στη βάση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, η οποία αποτελεί τη δέσμευση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής να προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για την επίτευξη μηδενικών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα έως το 2050 και περιλαμβάνει τη λήψη μέτρων για τον εφοδιασμό όλων των νέων με τις κατάλληλες δεξιότητες για απασχόληση στην πράσινη οικονομία.

Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων τιμά τις ιδιαίτερα βέλτιστες πρακτικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) και ενθαρρύνει τη διοργάνωση εκδηλώσεων από τοπικές, περιφερειακές και εθνικές οργανώσεις και άλλους εταίρους στον τομέα της ΕΕΚ, καθώς και την προώθηση της ΕΕΚ με στόχο την αύξηση της συμμετοχικότητας σε αυτή.

3.8 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

3.8.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΜΤΕΕΚ) ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις ανάγκες της οικονομίας και της Βιομηχανίας του τόπου, καθώς και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συνέχισε τη συνεργασία της με τις Εργοδοτικές και Συνδικαλιστικές Οργανώσεις, καθώς και με το Συμβούλιο της Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ), στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι του Υπουργείου Οικονομικών, του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου και Βιομηχανίας, της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, και των Εργοδοτικών και Συνδικαλιστικών Οργανώσεων.

Οι τομείς στους οποίους συνεχίστηκε η συνεργασία είναι:

- Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της Βιομηχανίας
- Η πρακτική εξάσκηση των μαθητών/μαθητριών ΜΤΕΕ, των μαθητευομένων του Συστήματος Μαθητείας (ΣΜΕΕΚ) και των σπουδαστών/σπουδαστριών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ στη Βιομηχανία, έτσι ώστε να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν στον σχολικό χώρο.

- Η αξιολόγηση και πιστοποίηση προγραμμάτων ΜΙΕΕΚ από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Επίσης, η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ έχει συνεχίσει τη συνεργασία της με τους Ευρωπαϊκούς Οργανισμούς CEDEFOP και European Training Foundation (ETF), καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

3.8.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΣΤΕΕΚ)

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης προγραμμάτισε και υλοποίησε διάφορες δράσεις, με στόχο την ενημέρωση του κοινού αναφορικά με τα προγράμματα που προσφέρει και τα οφέλη από τη φοίτηση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ).

Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν, μεταξύ άλλων, οι πιο κάτω δράσεις:

- Αποστολή σχετικού έντυπου υλικού σε μαθητές/μαθήτριες Γ΄ τάξης Γυμνασίου Παγκύπρια.
- Διά ζώσης και διαδικτυακές ενημερωτικές ημερίδες για ενημέρωση του κοινού για τις Κατευθύνσεις, τους Κλάδους και τις Ειδικότητες που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ), καθώς και για τις προοπτικές των αποφοίτων για περαιτέρω σπουδές ή/και για τις προοπτικές εργοδότησης.
- Διοργάνωση εκδηλώσεων/εκθέσεων με έργα των μαθητών/μαθητριών της ΜΤΕΕ και των σπουδαστών/σπουδαστριών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ για ενημέρωση του κοινού για το έργο που επιτελείται στις Σχολές.
- Συλλογή και προώθηση διακρίσεων/βραβεύσεων και άλλων επιτευγμάτων των μαθητών/μαθητριών της ΜΤΕΕ, των σπουδαστών/σπουδαστριών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και των ΕΣΤΕΕ στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
- Συνδιοργάνωση, μαζί με επτά ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, καλοκαιρινού προγράμματος, στο οποίο συμμετέχουν κάθε χρόνο πέραν των 250 μαθητών/μαθητριών των ΤΕΣΕΚ. Στόχος του προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με τον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η ενημέρωσή τους σε θέματα συναφή με τον Κλάδο στον οποίο φοιτούν, η συμμετοχή τους σε διαδραστικά εργαστήρια, καθώς και το έναυσμα για τις μελλοντικές τους αποφάσεις σχετικές με την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία.
- Σχεδιασμός και δημιουργία βάσης δεδομένων με εταιρείες/βιομηχανίες που δηλώνουν ενδιαφέρον για να προσφέρουν τη δυνατότητα για πραγματοποίηση της πρακτικής εξάσκησης των μαθητών/μαθητριών της ΜΤΕΕ στη βιομηχανία. Στόχος είναι, κάθε μαθητής/μαθήτρια να τοποθετείται και να απασχολείται κατά τη διάρκεια της πρακτικής του/της εξάσκησης σε εταιρεία/βιομηχανία που δραστηριοποιείται στον τομέα της Ειδικότητάς του/της.
- Πραγματοποίηση εργαστηρίου με τίτλο “VET goes GREEN”, με στόχο την ενημέρωση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών εκπαιδευτικών για το πώς η ΕΕΚ μπορεί να συμβάλει στους στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσον αφορά το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή, όπως αυτά καταγράφονται στην Πράσινη Συμφωνία και στους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Προκήρυξη σχολικού διαγωνισμού από τη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ για θέματα που εμπίπτουν στη *γαλάζια οικονομία*. Συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθητικού διαγωνισμού ήταν η ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για τον τομέα της ναυτιλίας, η ενθάρρυνσή τους για έρευνα με τη χρήση εξειδικευμένων πηγών ενημέρωσης που αφορούν στον τομέα της ναυτιλίας, η ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης, η ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικότητας και η δημιουργία δεσμών με τη ναυτιλία.
- Ενθάρρυνση των Σχολών για συμμετοχή σε κινητικότητα Erasmus+. Μέσω της συμμετοχής σε κινητικότητα Erasmus+, οι μαθητές/μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποκομίζουν πολλά οφέλη, τόσο από την εργασιακή εμπειρία που αποκτούν αλλά και μέσα από τις ποικίλες

δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν ενεργά. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν σε ευρωπαϊκές εταιρείες και σχολές, ενώ οι εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες επωφελούνται από κινητικότητα «Job Shadowing» για αναβάθμιση τόσο των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων, αλλά και για προσωπική ανάπτυξη.

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.
- Ανάπτυξη Ιστοσελίδας με αναρτημένα όλα τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, Πλαίσια Αναλυτικών Προγραμμάτων και Πλαίσια Μάθησης για άμεση πρόσβαση από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες της ΜΤΕΕ.
- Συμμετοχή σε Επαγγελματικά Συνέδρια με τη συμβολή της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ ως «Ακαδημαϊκός Συνεργάτης».
- Συμμετοχή στην Έκθεση «Εκπαίδευση και Επαγγέλματα».
- Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση που διοργανώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας στην Κρατική Έκθεση.
- Διοργάνωση εκστρατείας για τον Ευρωπαϊκό θεσμό «Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων VET Week», με πραγματοποίηση δημοσιεύσεων, διαγωνισμών και ενημερωτικών ημερίδων.

4.

ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

4.1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) έχει ως αποστολή τη διαχείριση θεμάτων πολιτικής που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ) της Κύπρου, την προώθηση θεμάτων που αφορούν στην ανάπτυξη και στον εκσυγχρονισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο και τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, έτσι ώστε να παρέχονται ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε όλους τους πολίτες.

Την τελευταία δεκαπενταετία, η Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο έχει αναπτυχθεί με εξαιρετικά γοργούς ρυθμούς. Αυτό που άλλοτε ήταν ένας προγραμματικός οραματισμός, να γίνει η Κύπρος ένα διεθνές περιφερειακό κέντρο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, τα τελευταία χρόνια έχει γίνει πραγματικότητα, αφού τόσο ξένοι, όσο και Κύπριοι επενδυτές, έχουν επιλέξει να επενδύσουν στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι, ο αριθμός των Πανεπιστημίων που είναι εγγεγραμμένα στο Μητρώο Ιδιωτικών Πανεπιστημίων και λειτουργούν στην Κυπριακή Δημοκρατία έχει αυξηθεί από τότε που ιδρύθηκε το πρώτο Πανεπιστήμιο, ήτοι το Πανεπιστήμιο Κύπρου, στα δώδεκα, εκ των οποίων τρία είναι Δημόσια και εννέα Ιδιωτικά, ενώ έχουν υποβληθεί αιτήσεις για ίδρυση νέων Πανεπιστημίων.

Ταυτόχρονα, λειτουργούν πέραν των 45 Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιες και Ιδιωτικές). Οι Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης υπόκεινται στην εποπτεία της ΔΑΕ για θέματα εγγραφής τους στο Μητρώο του ΥΠΑΝ και για θέματα επιθεώρησης, όπως αυτά προνοούνται από τους περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμους του 1996 ως 2019. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία της Χαρτογράφησης του Πεδίου Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, που διενεργεί η ΔΑΕ, ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών και φοιτητών στην Κύπρο, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, ήταν πέραν των 60.000. Από το σύνολο των φοιτητών και φοιτητριών μας, περίπου το 35% προέρχονται από άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το 18% από Τρίτες Χώρες.

Η Ανώτερη Εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο για την υλοποίηση του οράματος της Ευρώπης 2030, για έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη. Είναι ακριβώς σε αυτό το πλαίσιο, της προετοιμασίας πολιτών με πολύπλευρη και καινοτόμα εκπαίδευση, οι οποίοι θα μπορούν να συνεισφέρουν στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου μας, που εδράζεται και ο στρατηγικός σχεδιασμός της ΔΑΕ για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Βασική προτεραιότητά της ΔΑΕ είναι η διασύνδεση της Ανώτερης Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Για τον σκοπό αυτό, για πρώτη φορά επιχειρείται η επιστημονικά τεκμηριωμένη διασύνδεση των προσφερόμενων Προγραμμάτων Σπουδών των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου με την αγορά εργασίας. Συγκεκριμένα, η ΔΑΕ έχει λάβει χρηματοδότηση ύψους 1,5 εκατομμυρίου ευρώ, για το έργο που πρότεινε, που φέρει τον τίτλο “Development of a National Graduate Tracking Mechanism and Design and Implementation of an Employers’ Skills Survey”, στο πλαίσιο του ευρύτερου έργου «Αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ Εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας», το οποίο

αποτελεί μέρος της πρότασης της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας. Το εν λόγω έργο είναι πολλά υποσχόμενο, διότι πραγματοποιείται για πρώτη φορά στην Κύπρο και αποσκοπεί στη δημιουργία ενός Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και παράλληλα στον σχεδιασμό και διενέργεια μιας Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών (Employers' Skill Survey) σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα. Ταυτόχρονα, χρηματοδοτείται η συμμετοχή της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων, «Eurograduate».

Οι εν λόγω έρευνες θα παρέχουν δεδομένα σε διαχρονική βάση σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα, καθώς και για την επαγγελματική και κοινωνική πορεία των αποφοίτων των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών θα αποτελέσουν τη βάση για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό πολιτικών, σε σχέση με τη βελτίωση ή/και αναθεώρηση υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών και τη δημιουργία νέων Προγραμμάτων Σπουδών στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Παράλληλα θα αξιοποιηθούν για τον σχεδιασμό νέων ευέλικτων προγραμμάτων (π.χ. μικροδιαπιστευτήρια) με σκοπό την επανακατάρτιση (reskilling) και αναβάθμιση των δεξιοτήτων (upskilling) που απαιτούνται από την αγορά εργασίας, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της. Περαιτέρω, τα αποτελέσματα αυτά θα αξιοποιηθούν από τις Διευθύνσεις Μέσης Εκπαίδευσης για αναθεώρηση των Αναλυτικών τους Προγραμμάτων και από την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής για αποτελεσματικότερη συμβουλευτική και καθοδήγηση των μαθητών/μαθητριών της Μέσης Εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα των ερευνών θα διοχετευθούν και σε άλλα Υπουργεία/Υπηρεσίες/Φορείς που ασχολούνται με το θέμα της επαγγελματικής αποκατάστασης, ώστε να αναβαθμίσουν ή/και να δημιουργήσουν νέα Προγράμματα κατάρτισης/επανακατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

Ένας άλλος κύριος στόχος της ΔΑΕ αφορά στη Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, με σκοπό την προσέλκυση ξένων φοιτητών/φοιτητριών, αλλά και νέων επιστημόνων/ερευνητών/ερευνητριών. Για τον σκοπό αυτό, η ΔΑΕ οργανώνει ημερίδες ενημέρωσης σε χώρες στόχους και συμμετέχει σε Διεθνείς Εκπαιδευτικές Εκθέσεις για την προβολή της Κύπρου ως ιδανικού προορισμού σπουδών. Επιπλέον, υπάρχει συνεργασία με τις πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό για την πραγματοποίηση συναντήσεων μεταξύ κρατικών αξιωματούχων, τεχνοκρατών, ή/και εκπροσώπων των Ιδρυμάτων της Ανώτερης Εκπαίδευσης, στην Κύπρο ή στο εξωτερικό, με στόχο την υπογραφή Μνημονίων Συναντίληψης στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης ή/και Συμφωνιών Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών, με άλλα κράτη. Στόχος της ΔΑΕ είναι η προώθηση του σχεδίου δράσης που έχει καταρτίσει για τη Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Πρόσθετα, η ΔΑΕ προσδίδει ιδιαίτερη σημασία και στην προώθηση του θεσμού των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων, που αποτελούν το μέλλον των Πανεπιστημίων της Ευρώπης. Για τον σκοπό αυτό, η Πολιτεία, κατόπιν σχετικής Πρότασης της ΔΑΕ, στηρίζει οικονομικά τα Πανεπιστήμια της Κύπρου, Δημόσια και Ιδιωτικά, που εξασφαλίζουν μέσα από πολύ ανταγωνιστικές διαδικασίες τη συμμετοχή τους ως πλήρη Μέλη των Δικτύων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Οι συνέργειες, οι ανταλλαγές Καθηγητών/Καθηγητριών, ερευνητών, φοιτητών/φοιτητριών και η από κοινού χάραξη πανεπιστημιακών προγραμμάτων σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο, είναι διεργασίες που θα ενισχύσουν την πανεπιστημιακή εκπαίδευση της Κύπρου και τη συνεισφορά των Πανεπιστημίων στην ανάπτυξη της γνώσης, της έρευνας και της καινοτομίας.

Βασική προτεραιότητα της ΔΑΕ είναι, επίσης, η διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Η ίδρυση και λειτουργία του Φορέα ΔΙΠΑΕ είναι πολύ σημαντική, διότι πλέον τόσο τα Δημόσια όσο και τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όπως και οι Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, υποβάλλουν όλα τα προγράμματα σπουδών τους για αξιολόγηση και πιστοποίηση της ποιότητάς τους, η οποία γίνεται από Διεθνείς Επιτροπές εμπειρογνομόνων εγνωσμένου κύρους στη βάση κριτηρίων ποιότητας που είναι εναρμονισμένα με τα κριτήρια Διεθνών Οργανισμών Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Πρόσθετα από τον Φορέα ΔΙΠΑΕ, η ΔΑΕ προωθεί την υιοθέτηση

πολιτικών προς το κράτος, στη βάση ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων, για τη διασφάλιση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Μια άλλη σημαντική παράμετρος η οποία έχει συμπεριληφθεί στις προτεραιότητες της ΔΑΕ είναι και ο εκσυγχρονισμός του νομικού πλαισίου που διέπει την Ανώτερη Εκπαίδευση της χώρας μας, όπου κριθεί αναγκαίο, έτσι ώστε τα ιδρύματά μας να λειτουργούν στη βάση σύγχρονων, απλών, ευέλικτων και αποκεντρωτικών διαδικασιών και ταυτόχρονα, να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Επιπρόσθετα, η ΔΑΕ προωθεί την ψηφιακή μεταρρύθμιση, μέσω: α) της ψηφιοποίησης των εργασιών της και β) της προώθησης της ψηφιακής εκπαίδευσης στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και με την υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και στη μάθηση. Το 2022, η ΔΑΕ έχει προχωρήσει περαιτέρω με την ανάπτυξη ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για τη συλλογή δεδομένων από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό, το ακαδημαϊκό και διδακτικό προσωπικό, τα προγράμματα σπουδών, τη λειτουργία ερευνητικών κέντρων αριστείας, δικτύων, εδρών UNESCO και μνημονίων συνεργασίας. Τα δεδομένα της εν λόγω ηλεκτρονικής βάσης θα βοηθήσουν σημαντικά στην ορθότερη παροχή πληροφοριών και ερευνητικών αποτελεσμάτων για διάφορες πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και κατά συνέπεια στη διευκόλυνση της λήψης σχετικών αποφάσεων, π.χ. κοινωνική διάσταση-δικαιότερη πρόσβαση στην Ανώτερη Εκπαίδευση, προώθηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, αλλά και στην παροχή έγκυρων πληροφοριών για τις διάφορες εθνικές και ευρωπαϊκές αναφορές, τις οποίες καλείται να ενημερώσει σε τακτά χρονικά διαστήματα η ΔΑΕ π.χ. Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, Eurydice, BFUG, ASEM.

4.1.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εξετάσεων είναι η διοργάνωση και διεξαγωγή έγκυρων και αξιόπιστων εξετάσεων, με στόχο την αντικειμενική αξιολόγηση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών υποψηφίων. Οι εξετάσεις που διοργανώνει και διεξάγει η Υπηρεσία Εξετάσεων αναφέρονται πιο κάτω:

- I. **Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη, σύμφωνα με τους περί Διεξαγωγής των Παγκύπριων Εξετάσεων Πρόσβασης στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) της Κύπρου και Ελλάδας Νόμους του 2017 έως 2022, της οργάνωσης, διεξαγωγής και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων Πρόσβασης. Στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης 2022, υπέβαλαν αρχικά αίτηση συμμετοχής, για σκοπούς πρόσβασης στη Δημόσια Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας, **5202 υποψήφιοι**. Βάσει των προτιμήσεων των υποψηφίων, διατέθηκαν, κατά την Α΄ κατανομή, **2971 θέσεις**, από τις οποίες **1727 στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, 1040 στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 97 στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (ΑΞΙΚ) και 107 στις Στρατιωτικές Σχολές Ελλάδας**. Στους πιο πάνω αριθμούς θέσεων συμπεριλαμβάνονται και οι υπεράριθμες θέσεις που έχουν προσφερθεί στους τελειόφοιτους και απόφοιτους Τεχνικών Σχολών, Εσπερινών Σχολείων και του Εξατάξιου Γυμνασίου Κάτω Πύργου. Συγκεκριμένα, για το Πανεπιστήμιο Κύπρου προσφέρθηκαν **28 υπεράριθμες θέσεις, για το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου 55, και για το ΑΞΙΚ 12. Έχουν, επίσης, παραχωρηθεί σε αποφοίτους Τεχνικών Σχολών 2 θέσεις για τη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων (της Ελλάδας) – Τμήμα Όπλων**. Αίτηση για εισαγωγή στα Ελληνικά Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) υπέβαλαν **3138** υποψήφιοι. Θέση εξασφάλισαν **3021** υποψήφιοι. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, κατά το 2022, η ορισθείσα, από τον Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Ειδική Επιτροπή Παροχής Διευκολύνσεων, ενέκρινε, για συμμετοχή στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης, την παροχή διευκολύνσεων σε **518** υποψηφίους με ειδικές ανάγκες.

- II. **Εξετάσεις εισδοχής στα Τμήματα Καλών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και στις Σχολές/Τμήματα Καλών Τεχνών της Ελλάδας:** Τον Ιούλιο του 2022 η Υπηρεσία Εξετάσεων διοργάνωσε και διεξήγαγε τις εξετάσεις εισδοχής στο Τμήμα Καλών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και τον Σεπτέμβριο του 2022, τις Εξετάσεις για εισδοχή στις Σχολές/Τμήματα Καλών Τεχνών της Ελλάδας. Συγκεκριμένα, για εισδοχή στο Τμήμα Καλών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου υπέβαλαν αίτηση **54** υποψήφιοι, εκ των οποίων θέση εξασφάλισαν οι **20**. Για εισδοχή στις Σχολές/Τμήματα Καλών Τεχνών της Ελλάδας υπέβαλαν αίτηση **25** υποψήφιοι, εκ των οποίων θέση κατέλαβαν οι **22**.
- III. Επιπρόσθετα, επισημαίνεται ότι, κατά το 2022, η Υπηρεσία Εξετάσεων προέβη στη θεματοθέτηση και στη βαθμολόγηση της **γραπτής Έκθεσης**, στην οποία συμμετείχαν **257** υποψήφιοι, στο πλαίσιο της διαδικασίας των Εξετάσεων για **επιλογή Βαθμοφόρων στην Εθνική Φρουρά**.
- IV. **Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας:** Οι Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων δύο φορές τον χρόνο. Κατά το 2022 έλαβαν μέρος στις εν λόγω Εξετάσεις **227** υποψήφιοι.
- V. **Εξετάσεις Αγγλικής Δακτυλογραφίας:** Οι Εξετάσεις Αγγλικής Δακτυλογραφίας διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων μία φορά τον χρόνο. Κατά το 2022 έλαβαν μέρος στις εν λόγω Εξετάσεις **93** υποψήφιοι.
- VI. **Εξετάσεις Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων διοργανώνει και επιβλέπει τη διεξαγωγή των Εξετάσεων Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας, οι οποίες πραγματοποιούνται δύο φορές τον χρόνο σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Υπηρεσία. Κατά το 2022, ο αριθμός των υποψηφίων που έλαβαν μέρος στη Γραπτή Εξέταση ανήλθε στους **305**, ενώ οι υποψήφιοι της προφορικής Εξέτασης ανήλθαν στους **50**.
- VII. **Εξετάσεις Πιστοποίησης Διαφόρων Επιπέδων Γλωσσών** (Άριστη Γνώση Ελληνικής Γλώσσας, Μέτρια Γνώση Ελληνικής Γλώσσας, Άριστη Γνώση Αγγλικής Γλώσσας, Πολύ Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας, Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας). Οι εξετάσεις πιστοποίησης των πιο πάνω γλωσσών κατά το 2022 πραγματοποιήθηκαν σε τέσσερις εξεταστικές περιόδους, οι ημερομηνίες των οποίων ανακοινώθηκαν από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Κατά την εξεταστική περίοδο του έτους 2022, ο αριθμός των υποψηφίων που έλαβαν μέρος στις γραπτές Εξετάσεις ανήλθε στους **430**, ενώ οι υποψήφιοι των προφορικών Εξετάσεων ανήλθαν στους **25**.
- VIII. **Εξετάσεις Πιστοποίησης Βασικής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για Μετανάστες/Αλλοδαπούς** (Επίπεδο Α2): Οι Εξετάσεις αυτές κατά το 2022 πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Επίπεδο Α2) σε δύο εξεταστικές περιόδους, σε ημερομηνίες που ανακοινώθηκαν από την Υπηρεσία Εξετάσεων, και σ' αυτές έλαβαν μέρος **55** υποψήφιοι.
- IX. **Γραπτές Εξετάσεις για το Νέο Σύστημα Διορισμών στην Εκπαίδευση:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη, σύμφωνα με τον περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Τροποποιητικό) (Αριθμός 2) Νόμο του 2015, τη διεξαγωγή Γραπτών Εξετάσεων για Εγγραφή και Κατάταξη στους Πίνακες Διορισίμων Εκπαιδευτικών. Σύμφωνα με την εν λόγω Νομοθεσία, και τους σχετικούς με αυτήν Κανονισμούς του 2017 και 2019, θα πρέπει, για σκοπούς πρόσληψης στην Εκπαίδευση, να διεξάγονται Γραπτές Εξετάσεις για το Νέο Σύστημα

Διορισμών στην Εκπαίδευση (ΝΣΔΕ), κάθε δύο χρόνια. Οι πρώτες Γραπτές Εξετάσεις του ΝΣΔΕ διεξήχθησαν το 2017, και οι επόμενες κατά τα έτη 2019 και 2021.

Πρόσθετα κατά το 2022, η Υπηρεσία Εξετάσεων ανέλαβε τη διοργάνωση και διεξαγωγή των πιο κάτω εξετάσεων, μετά από σχετικό αίτημα των ενδιαφερόμενων φορέων.

- i. Εξετάσεις για πρόσληψη στη Δημόσια Υπηρεσία για πλήρωση θέσεων στις κλίμακες Α2-5-7. Στις εν λόγω Εξετάσεις δήλωσαν συμμετοχή 4841 υποψήφιοι.
- ii. Εξετάσεις για πρόσληψη στη Δημόσια Υπηρεσία για πλήρωση θέσεων στις κλίμακες Α8-10-11. Οι υποψήφιοι που δήλωσαν συμμετοχή σ' αυτές τις Εξετάσεις ανήλθαν στους 7487.
- iii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή στην Αστυνομία.
- iv. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Κυβερνητικούς Οργανισμούς.
- v. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Ημικρατικούς Οργανισμούς.
- vi. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Δήμους και Κοινότητες.
- vii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων σε Ιδιωτικούς Οργανισμούς και Τράπεζες.
- viii. Γραπτές Εξετάσεις για τα αιτούμενα την Εγγραφή στο Μητρώο Ορκωτών Μεταφραστών Πρόσωπα.

Εντός του 2022, διοργανώθηκαν, επίσης, Εξετάσεις για την Τεχνική Εκπαίδευση του ΥΠΑΝ, για το Υπουργείο Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων, το Τμήμα Δασών, το Υπουργείο Άμυνας, την Πυροσβεστική Υπηρεσία, την Αστυνομία Κύπρου, το Τμήμα Ηλεκτρομηχανολογικών Υπηρεσιών, το Γενικό Λογιστήριο της Δημοκρατίας, το Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λεμεσού. Εκτός από τις Εξετάσεις για πρόσληψη στο Δημόσιο, διοργανώθηκαν συνολικά Εξετάσεις για **9** διαφορετικούς οργανισμούς και σε αυτές έλαβαν μέρος **1978** υποψήφιοι.

Γενικά πορίσματα για το έτος 2022

Για την περίοδο Ιανουαρίου 2022 – Δεκεμβρίου 2022, η Υπηρεσία Εξετάσεων διεκπεραίωσε όλες τις απαραίτητες εργασίες για τη διοργάνωση και διεξαγωγή Εξετάσεων, καθώς και εξαγωγή αποτελεσμάτων, και επεξεργάστηκε συνολικά **59,572** τετράδια, αξιολόγησε **315** έργα τέχνης (των υποψηφίων για τις Εξετάσεις εισδοχής σε Τμήματα/Σχολές Καλών Τεχνών), και διεξήγαγε προφορικές εξετάσεις για **130** υποψηφίους.

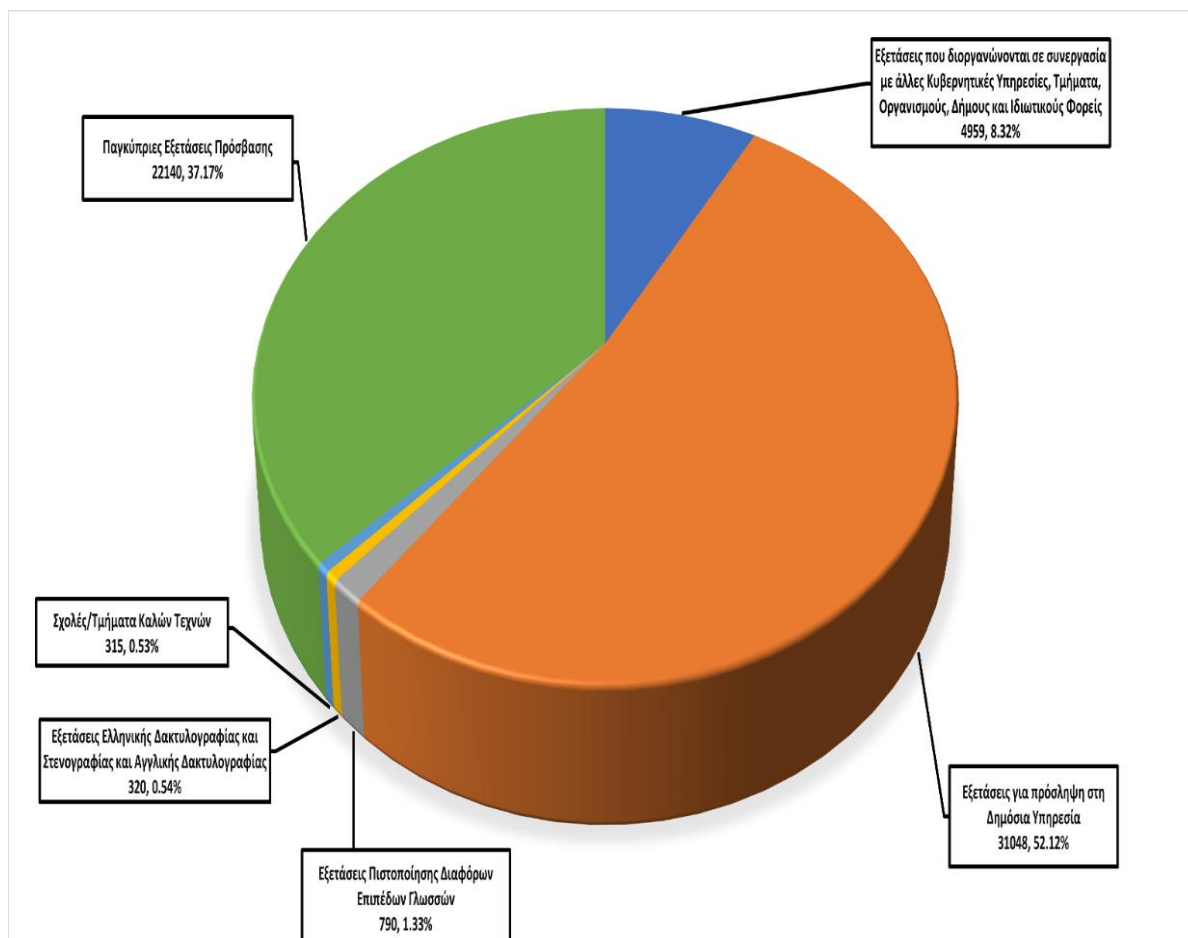
Πρόσθετες δράσεις και εργασίες

Μεγάλο εύρος των εργασιών της Υπηρεσίας Εξετάσεων αποτελεί η πληροφόρηση και άμεση εξυπηρέτηση του κοινού. Πολλές χιλιάδες πολιτών απευθύνονται στην Υπηρεσία Εξετάσεων, είτε για πληροφόρηση, είτε για επίλυση προβλημάτων, είτε για εξασφάλιση πιστοποιητικών ή άλλων εγγράφων. Για την εξυπηρέτηση του κοινού, η Υπηρεσία Εξετάσεων διαθέτει τη δική της ιστοσελίδα: www.moec.gov.cy/ypexams, από την οποία οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να αντλήσουν άμεσα πληροφορίες για τις Εξετάσεις που διεξάγονται από αυτήν. Είναι αξιοσημείωτο ότι κατά το 2022, η ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Εξετάσεων, μαζί και με άλλες ιστοσελίδες οι οποίες υποστηρίζουν συγκεκριμένες Εξετάσεις που διοργανώνει η Υπηρεσία Εξετάσεων, είχε, συνολικά, **5,426,011** προβολές σελίδων (pageviews).

Ψηφιακός εκσυγχρονισμός

Παράλληλα, η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει προχωρήσει στην ηλεκτρονική υποβολή αιτήσεων για πολλές εξετάσεις, με απώτερο στόχο την ηλεκτρονική υποβολή αιτήσεων για όλες τις εξετάσεις που διοργανώνει. Στο πλαίσιο των προσπαθειών που καταβάλλει η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης για ψηφιακό εκσυγχρονισμό, έχει προωθήσει την ανάπτυξη ηλεκτρονικών εργαλείων αξιολόγησης (tests), στη βάση διεθνών προτύπων, τα οποία θα χορηγούνται και θα συμπληρώνονται ηλεκτρονικά, σύμφωνα με το σχετικό για το θέμα αυτό, Μνημόνιο Συνεργασίας που είχε υπογραφεί το 2020 μεταξύ του ΥΠΑΝ και του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στόχος είναι η χρήση των ηλεκτρονικών tests για αξιολόγηση υποψηφίων για σκοπούς διορισμού ή και προαγωγής στον Δημόσιο και στον Ευρύτερο Δημόσιο Τομέα.

Αριθμός Γραπτών που επεξεργάστηκε η Υπηρεσία Εξετάσεων κατά το 2022



4.1.3 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

Η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας είναι η αρμόδια Υπηρεσία για την παραχώρηση της φοιτητικής χορηγίας και των φοιτητικών επιδομάτων στους/στις δικαιούχους φοιτητές/φοιτήτριες, βάσει των προνοιών του περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015 έως 2020 (Ν. 203(Ι)/2015).

1. Φοιτητική Χορηγία

Σύμφωνα με τις πρόνοιες του περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015 έως 2020, η φοιτητική χορηγία παραχωρείται στις οικογένειες που διαμένουν μόνιμα στις περιοχές που ελέγχονται από την Κυπριακή Δημοκρατία και έχουν τέκνα φοιτητές/φοιτήτριες σε πτυχιακό ή μεταπτυχιακό κλάδο σπουδών, εφόσον πληρούνται τα οικονομικά, τα περιουσιακά και όλα τα άλλα κριτήρια που προνοούνται από την υπό αναφορά νομοθεσία. Δικαιούχος της φοιτητικής χορηγίας μπορεί να είναι και ο/η ίδιος/α ο/η φοιτητής/φοιτήτρια, εφόσον, αυτός/ή έχει δημιουργήσει δική του/της οικογένεια ή είναι χήρος/α ή διαζευγμένος/η, ή ορφανός/ή, ή εγκαταλελειμμένος/η. **Κατά το έτος 2022 παραχωρήθηκε φοιτητική χορηγία ύψους €34,852,093,33 σε 16,564 οικογένειες φοιτητών/φοιτητριών.**

2. Φοιτητικά Επιδόματα

Βάσει του άρθρου 5 του περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015 έως 2020, τα φοιτητικά επιδόματα παραχωρούνται για επιδότηση συγκεκριμένων αναγκών, αφού ληφθούν υπόψη οικονομικά, περιουσιακά, κοινωνικά και άλλα κριτήρια. Οι δικαιούχοι φοιτητικών επιδομάτων προκύπτουν μετά από αξιολόγηση των αιτήσεων, η οποία γίνεται βάσει συστήματος μοριοδότησης που προσμετρά τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια, μέχρι εξαντλήσεως των διαθέσιμων πιστώσεων κάθε ακαδημαϊκού

έτους. Επιπλέον, το Υπουργικό Συμβούλιο, μετά από εισήγηση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, καθορίζει τα επιδόματα που θα παραχωρούνται, τα κοινωνικά κριτήρια που θα προσμετρούνται, το σύστημα μοριοδότησης των αιτήσεων, το ποσό που θα διατίθεται κάθε ακαδημαϊκό έτος για παραχώρηση φοιτητικών επιδομάτων, καθώς επίσης και το ύψος κάθε επιδόματος.

Αναλυτικά, κατά το έτος 2022, η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας παραχώρησε σε 8.378 φοιτητές/φοιτήτριες, φοιτητικά επιδόματα ύψους €8.631.833,29. Συγκεκριμένα παραχωρήθηκαν τα πιο κάτω επιδόματα:

(α) Επίδομα διαβίωσης, συνολικού ύψους €1800 (€150 το μήνα X 12), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές/φοιτήτριες που συγκέντρωσαν 30 μόρια και άνω, καθώς και €500 σε όλους/ες τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που συγκέντρωσαν κάτω των 29 μορίων.

(β) Επίδομα σίτισης, συνολικού ύψους €1.092 (€7 ημερησίως X 156 μέρες/έτος), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές/φοιτήτριες που συγκέντρωσαν 23 μόρια και άνω.

(γ) Επίδομα για στήριξη των πρωτοετών φοιτητών/φοιτητριών, ύψους €500, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι πρωτοετείς φοιτητές/φοιτήτριες ανεξαρτήτως μοριοδότησης.

(δ) Επίδομα αεροπορικού εισιτηρίου, ύψους €200, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές/φοιτήτριες που σπουδάζουν στο Εξωτερικό ανεξαρτήτως μοριοδότησης.

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζεται αναλυτικά το σύνολο των δικαιούχων που επωφελήθηκαν από τα προαναφερθέντα επιδόματα και το ποσό που διατέθηκε στην κάθε περίπτωση. Σημειώνεται ότι σε αριθμό φοιτητών/φοιτητριών παραχωρήθηκαν πέραν του ενός επιδόματος.

ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΕΠΩΦΕΛΗΘΗΚΑΝ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ 2022 σε €
ΕΠΙΔΟΜΑ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ	6.749	3.890.983,72
ΕΠΙΔΟΜΑ ΣΙΤΙΣΗΣ	5.270	2.722.946,49
ΕΠΙΔΟΜΑ ΓΙΑ ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ	1.823	1.236.206,41
ΕΠΙΔΟΜΑ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΟΥ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟΥ	2.034	781.696,67
ΣΥΝΟΛΙΚΑ		8.631.833,29

3. Φοιτητικά επιδόματα σε οικογένειες Ελλαδιτών φοιτητών/φοιτητριών και σε επαναπατρισθείσες οικογένειες Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών

Κατόπιν απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, διατέθηκε συγκεκριμένο ποσό για την παροχή φοιτητικών επιδομάτων σε οικογένειες Ελλαδιτών φοιτητών/φοιτητριών οι οποίοι/ες φοιτούσαν σε ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και σε επαναπατρισθείσες οικογένειες Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου ή του εξωτερικού, οι οποίοι/ες δεν ήταν δικαιούχοι της Φοιτητικής Μέριμνας, λόγω του ότι δεν πληρούσαν το κριτήριο της μόνιμης διαμονής. Οι δικαιούχοι προέκυψαν μετά από αξιολόγηση των αιτήσεών τους, βάσει συστήματος μοριοδότησης των οικονομικών και κοινωνικών τους κριτηρίων, μέχρι εξαντλήσεως του συγκεκριμένου κονδυλίου που διατέθηκε για τον σκοπό αυτό. **Κατά το 2022 επωφελήθηκαν 573 φοιτητές/φοιτήτριες και το ποσό που διατέθηκε ανέρχεται στο €1.043.108,04.**

(α) Επίδομα διαβίωσης, συνολικού ύψους €1800 (€150 το μήνα X 12), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές/φοιτήτριες που συγκέντρωσαν 23 μόρια και άνω.

(β) Επίδομα σίτισης, συνολικού ύψους €1.092 (€7 ημερησίως X 156 μέρες/έτος), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές/φοιτήτριες που συγκέντρωσαν 15 μόρια και άνω.

(γ) Επίδομα για στήριξη των πρωτοετών φοιτητών/τριών, ύψους €500, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι πρωτοετείς φοιτητές/φοιτήτριες που συγκέντρωσαν 12 μόρια και άνω.

(δ) Επίδομα αεροπορικού εισιτηρίου, ύψους €200, για το οποίο δικαιούχοι αυτοί/ές που συγκέντρωσαν 12 μόρια και άνω.

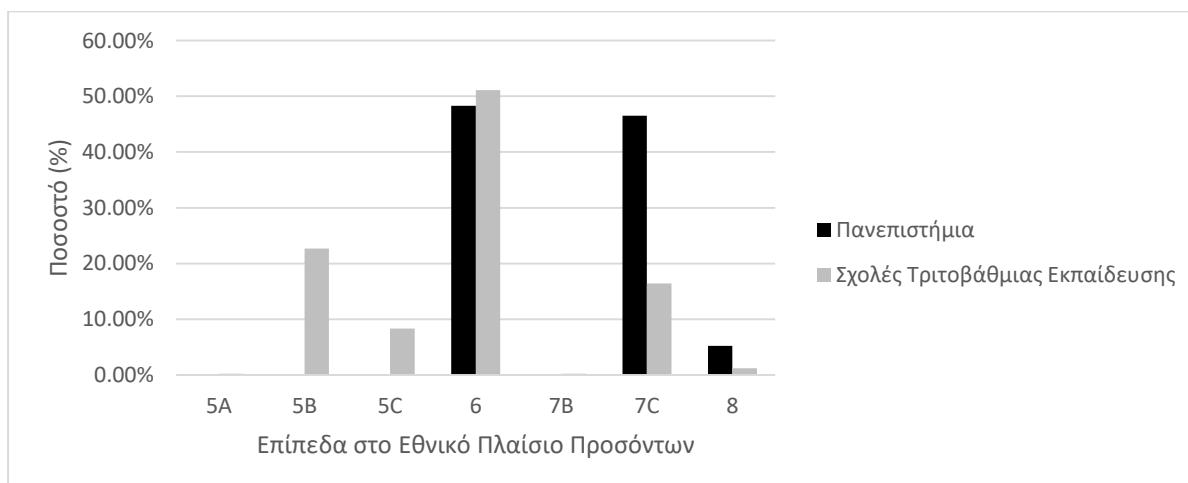
Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζεται αναλυτικά το σύνολο των δικαιούχων που επωφεληθήκαν από το πλαίσιο αυτό και το ποσό που διατέθηκε στην κάθε περίπτωση. Σημειώνεται και πάλι ότι σε αριθμό φοιτητών/φοιτητριών παραχωρήθηκαν πέραν του ενός επιδόματος.

ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ ΕΛΛΑΔΙΤΩΝ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΕΠΩΦΕΛΗΘΗΚΑΝ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ 2022 σε €
ΕΠΙΔΟΜΑ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ	239	415.373,34
ΕΠΙΔΟΜΑ ΣΙΤΙΣΗΣ	421	443.515,80
ΕΠΙΔΟΜΑ ΓΙΑ ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ	148	72.944,44
ΕΠΙΔΟΜΑ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΟΥ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟΥ	573	111.274,46
ΣΥΝΟΛΙΚΑ		1.043.108,04

4.2 ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σύμφωνα με τη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης, που διενήργησε η ΔΑΕ, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 φοιτούσαν φοιτητές και φοιτήτριες σε δέκα (10) Πανεπιστήμια (τρία Δημόσια και επτά Ιδιωτικά) και 50 Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (επτά Δημόσιες και 43 Ιδιωτικές). Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών, που φοιτούσαν στα Δημόσια και Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου ανήλθε στις 52,544, εκ των οποίων οι 23,412 είναι Κύπριοι πολίτες (45%), 21,589 είναι πολίτες άλλων Ευρωπαϊκών χωρών (41%), ενώ 7,500 είναι πολίτες Τρίτων χωρών (ποσοστό 14%). Στο διάγραμμα που ακολουθεί, παρουσιάζεται το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών κατά επίπεδο σπουδών σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Διάγραμμα: Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών κατά επίπεδο σπουδών σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.



Σημείωση: Επίπεδο 5A: Πιστοποιητικά και Διπλώματα μονοετούς φοίτησης, Επίπεδο 5B: Πιστοποιητικά και Διπλώματα διετούς φοίτησης, Επίπεδο 5Γ: Ανώτερα Διπλώματα τριετούς φοίτησης, Επίπεδο 6: Πτυχίο (Bachelor's), Επίπεδο 7B: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα, Επίπεδο 7C: Μεταπτυχιακό επιπέδου Μάστερ, Επίπεδο 8: Διδακτορικό.

4.2.1 ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Στην Κύπρο λειτουργούν τα πιο κάτω Δημόσια Πανεπιστήμια:

1. Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) (www.ucy.ac.cy)
2. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) (www.ouc.ac.cy)
3. Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΠΚ) (www.cut.ac.cy)

4.2.1.1 Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) είναι το μοναδικό κυπριακό πανεπιστήμιο που περιλαμβάνεται στην παγκόσμια λίστα κατάταξης Academic Ranking of World Universities (ARWU), γνωστή ως λίστα της Σαγκάης (Shanghai Ranking), και συγκεκριμένα ανάμεσα στα 501-600 κορυφαία πανεπιστήμια. Συγκαταλέγεται, επίσης, στα κορυφαία 401-500 πανεπιστήμια σύμφωνα με τη διεθνή κατάταξη των Times Higher Education World University Rankings για το 2023 και στα καλύτερα 368 πανεπιστήμια παγκοσμίως σύμφωνα με την κατάταξη QS για το 2024. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το Πανεπιστήμιο Κύπρου συγκαταλέγεται στα κορυφαία 201-250 πανεπιστήμια παγκοσμίως στο επιστημονικό πεδίο Κλινική και Υγεία (clinical and health), σύμφωνα με την κατάταξη ανά κατηγορία της Times Higher Education, παρά τη νεαρή ηλικία της Ιατρικής Σχολής.

Στα αξιοσημείωτα της περιόδου περιλαμβάνεται επίσης η πιστοποίηση της Σχολής Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης από τον διεθνή οργανισμό AACSB. Η διαπίστευση του AACSB αναγνωρίζει ιδρύματα που επικεντρώνονται στην αριστεία σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της διδασκαλίας, της έρευνας, της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ιδρυθείς το 1916, ο AACSB International είναι ο παλαιότερος διεθνής οργανισμός διαπίστευσης σχολών διοίκησης επιχειρήσεων, αλλά και το μεγαλύτερο δίκτυο επιχειρηματικής εκπαίδευσης που συνδέει φοιτητές/φοιτήτριες, ακαδημαϊκούς και επιχειρήσεις σε όλο τον κόσμο. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι το πρώτο ίδρυμα σε Κύπρο και Ελλάδα που εξασφαλίζει τη διαπίστευση του AACSB.

Μετρώντας πέραν των 7.000 φοιτητών/φοιτητριών, 172 διδακτικά ερευνητικά εργαστήρια και περίπου 820 μέλη ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού, το ΠΚ είναι ένα νέο ακαδημαϊκό ίδρυμα προσηλωμένο στη γνώση, στη διασύνδεση με την κοινωνία, στην έρευνα με επίδραση και στην καινοτομία. Αξίζει να σημειωθεί η εμπιστοσύνη των εργοδοτών στις/στους απόφοιτες/ους του οργανισμού, ενώ το πανεπιστήμιο είναι βασική πηγή εργοδότησης στην Κύπρο για τις νέες ερευνήτριες και τους νέους ερευνητές. Επί του παρόντος, απασχολεί γύρω στους/στις 730 ερευνητές/ερευνήτριες και ειδικούς επιστήμονες.

Το 2022, στο ΠΚ λειτουργούσαν 8 Σχολές και 22 Τμήματα, τα οποία προσφέρουν 40 τίτλους προπτυχιακών σπουδών και 59 μεταπτυχιακά προγράμματα, εκ των οποίων τα 25 προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα, και 43 διδακτορικά (14 στην αγγλική γλώσσα).

Αφοσιωμένο στην αριστεία και στην παραγωγή έρευνας, το ανθρώπινο δυναμικό του οργανισμού συμμετέχει ενεργά στον ευρωπαϊκό χώρο έρευνας. Το 2022 συμμετείχε σε 370 Ερευνητικά Προγράμματα και εξασφάλισε χρηματοδότηση ύψους €30.9 εκατ. για ερευνητικούς σκοπούς (212 ευρωπαϊκά, 158 από το Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας και από άλλους φορείς του εξωτερικού και της Κύπρου).

Με 27 συνολικά χορηγίες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Έρευνας, με Κέντρα Αριστείας χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, την Πολιτεία και άλλες πηγές «να συμβάλλουν στην αναβάθμιση ζωτικών τομέων της οικονομίας, της κοινωνίας και του περιβάλλοντος», το Πανεπιστήμιο Κύπρου προσφέρει στη χώρα μας από την ίδρυσή του πολλά.





Αναγνώριση του ερευνητικού έργου αποτελεί, μεταξύ άλλων, η διάκριση ακαδημαϊκού προσωπικού του πανεπιστημίου στα Βραβεία Έρευνας και Καινοτομίας για το 2022. Συγκεκριμένα, το «Κυπριακό Βραβείο Έρευνας – Νέος Ερευνητής 2022» στη θεματική ενότητα Φυσικές Επιστήμες & Μηχανική απονεμήθηκε στον Δρα Λένο Χατζηδημητρίου, Λέκτορα Ερευνητή στο Κέντρο Αριστείας για Έρευνα και Καινοτομία ΚΟΙΟΣ του Πανεπιστημίου Κύπρου και επικεφαλής της ερευνητικής υποδομής του κέντρου σε ευφυή συστήματα ηλεκτρικής ισχύος ενώ η Δρ Ιωάννα Χατζηγιάννη, Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Κύπρου, τιμήθηκε με το «Κυπριακό Βραβείο Έρευνας – Νέος Ερευνητής 2022» στη θεματική Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες.

Επιπλέον, η Καθηγήτρια Δέσπω Φάττα-Κάσινου του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος και Διευθύντρια του Διεθνούς Ερευνητικού Κέντρου Νερού «Νηρέας» του Πανεπιστημίου, περιλαμβάνεται για πέμπτη φορά στην ετήσια λίστα Highly Cited Researchers™ 2022 από το Clarivate, που αναγνωρίζει τους/τις πρωτοπόρους των τελευταίων δέκα ετών στα επιστημονικά τους πεδία. Η Δρ Φάττα-Κάσινου έχει τιμηθεί στο παρελθόν για την επιστημονική της δραστηριότητα με διάφορα βραβεία, συμπεριλαμβανομένου του Βραβείου Έρευνας από το Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας Κύπρου, καθώς και SETAC Europe-Noack Laboratorien Outstanding Science Career Award.

Με βασικό στρατηγικό άξονα τη διεθνοποίηση, το ΠΚ εμβαθύνει και επενδύει στις διεθνείς συνεργασίες και συνέργειες. Η συμμετοχή του Πανεπιστημίου ως εταίρος στη Συμμαχία YUFE (Young Universities for the Future of Europe) ανοίγει δρόμους εξωστρέφειας με στόχο τη δημιουργία ενός ευρωπαϊκού πανεπιστημίου. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου έγινε επίσης το πρώτο και μοναδικό πανεπιστήμιο της Κύπρου, του οποίου τα προγράμματα σπουδών –προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου– έτυχαν αναγνώρισης από την αρμόδια Αρχή της Σαουδικής Αραβίας, αλλά και άλλες χώρες της ασιατικής ηπείρου. Η εξέλιξη αυτή προσφέρει ευκαιρίες προσέλκυσης φοιτητών/φοιτητριών από ολόκληρο τον κόσμο και αποτελεί απόδειξη της ισχύος και της αξίας της ακαδημαϊκής διπλωματίας.

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου συνέχισε και το 2022 να προάγει τον πολιτισμό και να στηρίζει την κοινωνία μέσα από διαλέξεις, συνέδρια και εκδηλώσεις, παρέχοντας εύκολη πρόσβαση σε όλους και όλες (διά ζώσης/διαδικτυακά). Ανταποκρινόμενοι στις προκλήσεις, οι άνθρωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου εργάζονται ακούραστα για τη διασφάλιση α) της ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας, β) της ανεμπόδιστης διεξαγωγής της έρευνας και της έγκαιρης ολοκλήρωσης των ερευνητικών υποχρεώσεων του οργανισμού, καθώς και γ) της συνεκτικότητας της ακαδημαϊκής κοινότητας και παραμένουν αφοσιωμένοι στην επίτευξη της δημιουργικής αποστολής του.

Πληροφορίες: www.ucy.ac.cy

-  /UniversityOfCyprus
-  /UCYOfficial
-  /UniversityOfCyprus
-  /school/university-of-cyprus
-  / UniversityOfCyprus

4.2.1.2 Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Πρωτοπόρο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην Κύπρο, με σημαντική εξειδίκευση και τεχνογνωσία στην αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις εκπαιδευτικές διεργασίες, το **[Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου](#)** (ΑΠΚΥ), το μοναδικό πανεπιστήμιο της χώρας που προσφέρει σπουδές αποκλειστικά εξ αποστάσεως, παρέχει σε κάθε ενδιαφερόμενο την πολύτιμη δυνατότητα να αποκτήσει έναν αναγνωρισμένο και αξιόπιστο τίτλο σπουδών, από τον προσωπικό του χώρο και στον δικό του χρόνο και ρυθμό μάθησης, χωρίς τους περιορισμούς της συμβατικής εκπαίδευσης. Από την

ίδρυσή του, το 2002, και την έναρξη της ακαδημαϊκής λειτουργίας του το 2006/07, το ΑΠΚΥ έχει πετύχει να καθιερωθεί στον ελληνόφωνο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης ως μια αξιόπιστη επιλογή για ποιοτικές σπουδές υψηλού επιπέδου για όλους όσοι επιδιώκουν να συνδυάσουν σπουδές με τις προσωπικές ή/και επαγγελματικές υποχρεώσεις τους. Το ΑΠΚΥ υποστηρίζει αποτελεσματικά το «άνοιγμα της εκπαίδευσης», προσφέροντας σε κάθε ενδιαφερόμενο την ευκαιρία να σπουδάσει ανεξαρτήτως ηλικίας, κοινωνικού προφίλ, επαγγελματικής κατάστασης, τόπου διαμονής ή άλλων δυσκολιών πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό, προσελκύει φοιτητές/φοιτήτριες από όλο τον κόσμο, με ιδιαίτερα δημογραφικά χαρακτηριστικά σε σχέση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες των συμβατικών πανεπιστημίων: εργαζόμενους, συχνά σε κρίσιμη προσπάθεια στροφής στην καριέρα τους, οικογενειάρχες, με μέση ηλικία τα 37 έτη.

Αξιολογώντας τις διεθνείς επιστημονικές τάσεις, τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, καθώς και την απαίτηση για διά βίου μάθηση και (επανα)κατάρτιση, οι **τρεις Σχολές** του ΑΠΚΥ (**Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών**, **Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών**, **Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης**) οργανώνουν και προσφέρουν **υψηλής ποιότητας προπτυχιακά, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών**, σε ευρύ φάσμα επιστημονικών κλάδων, σε παραδοσιακά/κλασικά αντικείμενα και σε πεδία αιχμής. Με στόχο την προαγωγή της διά βίου μάθησης, το ΑΠΚΥ παρέχει τη δυνατότητα στους/στις ενδιαφερόμενους/ες για εξειδίκευση και επιμόρφωση σε συγκεκριμένα αντικείμενα, καθώς και να εγγραφούν και να παρακολουθήσουν Θεματικές Ενότητες (μαθήματα) σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, οι οποίες προσφέρονται ως αυτοτελείς, χωρίς να χρειάζεται η φοίτηση σε ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 το ΑΠΚΥ έχει 3.000 περίπου εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/φοιτήτριες και προσφέρει τέσσερα (4) προπτυχιακά και είκοσι δύο (22) μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Στο διαμορφούμενο τοπίο της ανώτατης εκπαίδευσης, το ΑΠΚΥ βρίσκεται ήδη στη νέα ψηφιακή εποχή και συνεχίζει να προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλες τις πληθυσμιακές ομάδες. Το ΑΠΚΥ κινείται αφενός προς την αριστεία και συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του και αφετέρου προς την ανάπτυξη, εξωστρέφεια και διεθνοποίηση, ώστε να μετεξελιχθεί στο Edupreneurial Πανεπιστήμιο που χρειάζεται ο 21^{ος} αιώνας.

Κυριότερες δράσεις

1. 20χρονα Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου

Το 2022 ήταν χρονιά ορόσημο για το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο έκλεισε 20 χρόνια από την ίδρυσή του. Στο πλαίσιο των επετειακών εκδηλώσεων για τα 20 χρόνια ζωής και προσφοράς στο επιστημονικό, κοινωνικό και πολιτιστικό γίγνεσθαι, το Πανεπιστήμιο διοργάνωσε θεατρικές παραστάσεις (κωμωδία *KAMILA*, αρχαία τραγωδία *Αντιγόνη* του Σοφοκλή), μουσικές παραστάσεις (το *Άξιον Εστί* σε ποίηση Οδυσσέα Ελύτη και μουσική του Μίκη Θεοδωράκη, το έργο *Ζορμπάς* σε μελοποίηση Μίκη Θεοδωράκη, *Αθήνα-Λευκωσία: Το άσμα το ελαφρόν που μας συνδέει* στο Ίδρυμα Κακογιάννη στην Αθήνα, «*Θυμήσου, σώμα...*» σε ποίηση Κωνσταντίνου Καβάφη και μουσική Γιώργου Καλογήρου, «*Σεφέρης – Κύπρος – Μικρασία: Η μνήμη όπου και να την αγγίξεις πονεί*» σε Κύπρο και Ηνωμένο Βασίλειο), καθώς και διαλέξεις από καθηγητές/καθηγήτριες εγνωσμένου κύρους, όπως ο Καθηγητής Marvin Carlson, ο οποίος μίλησε στο Σπίτι της Κύπρου στην Αθήνα με θέμα: «Στοχασμοί για το Θέατρο στην Εποχή του Covid».

2. Νέα ερευνητικά έργα με εξωτερική χρηματοδότηση

Το Πανεπιστήμιο επιδιώκει συστηματικά την ενίσχυση της ερευνητικής του υποδομής (έξι Ερευνητικά Εργαστήρια: Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Εργαστήριο Διαχείρισης Χερσαίων Οικοσυστημάτων, Εργαστήριο Κυβερνοασφάλειας και Τηλεπικοινωνιών, Εργαστήριο Υπολογιστικής Νόησης, Εργαστήριο Χημικής Μηχανικής και Μηχανικής Αειφορίας και Ερευνητικό Κέντρο Αλγοριθμικής Διαφάνειας) και της διεθνούς ερευνητικής δράσης του. Παρά τον μικρό αριθμό μελών Διδακτικού

Ερευνητικού Προσωπικού που διαθέτει, το ΑΠΚΥ έχει κατορθώσει να συμμετέχει και να υλοποιεί μέσα στο έτος **25 ερευνητικά έργα με εξωτερική χρηματοδότηση** (κυρίως από το Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας, το Πρόγραμμα Erasmus+ και το Πρόγραμμα Horizon2020), εκ των οποίων **τα εξής δέκα (10) ξεκίνησαν εντός του 2022:**

- Enhancement of the Knowledge of Pollinators in the Sovereign Base Area of Akrotiri (Cyprus) and the Implementation of Citizen Science Schemes and the Conservation of Pollinators (Darwin Fund – UK).
- Pact4Skills: Tackling the Challenges of European Education Area by Building Resilient, Inclusive and Forward- looking Training to Upskill HED Students Face the Transformations in Digital Culture with New e-skills, Intercultural and Entrepreneurial Competences (πρόγραμμα Erasmus+).
- Culturally Responsive Schooling (Εθνικός Οργανισμός Έρευνας Κυβέρνησης Αυστραλίας).
- ARE-PRED: Developing a Web-Based Learning Environment for Supporting Students' Argumentation Skills and Reducing Prejudice (ΙΔΕΚ).
- Take Off: VET activities for supporting nature conservation and climate change mitigation in Mediterranean agricultural areas (πρόγραμμα Erasmus+).
- Multisense: Multi domain wireless threat detection sensors for Security Operation Centres (ΙΔΕΚ).
- EUIRis: Jean Monnet Chair - EU Institutions, Rights and Judicial Integration (πρόγραμμα Erasmus+).
- Agroassis: Regenerative approaches for building climate change resilience into EU agricultural regions prone to desertification (πρόγραμμα Life+).
- SMILES: Enhancing Small-Medium Islands resilience by securing the sustainability of Ecosystem Services (πρόγραμμα COST).
- Con Citizen (πρόγραμμα Erasmus+).

3. Διεθνοποίηση και νέες διδρυματικές συμπράξεις με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς

Το έτος 2022, το ΑΠΚΥ διεύρυνε το δίκτυο συνεργασιών του σε τοπικό επίπεδο, επιδιώκοντας ενεργότερη παρουσία στο ακαδημαϊκό, ερευνητικό και κοινωνικό γίγνεσθαι. Συγκεκριμένα, θεσμοθετήθηκε η συνεργασία με τους εξής φορείς:

- Maria Grzegorzewaska University, Πολωνία
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (επικαιροποίηση)
- Συνομοσπονδία Εργαζομένων Κύπρου - ΣΕΚ
- Δήμος Λεμεσού
- Συμβούλιο Αποχετεύσεων Λεμεσού Αμαθούνας - ΣΑΛΑ

Σε ό,τι αφορά δράσεις διεθνοποίησης, το ΑΠΚΥ συμμετέχει σε 15 πανεπιστημιακά δίκτυα και διεθνείς οργανισμούς. Μέσω αυτών των δικτύων, αλλά και μέσα από διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και φορείς της Κύπρου και του εξωτερικού, το ΑΠΚΥ επιτυγχάνει τη διαμόρφωση συμπράξεων σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά έργα (προσφέρει π.χ. 3 διδρυματικά προγράμματα σπουδών, το ένα με χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus Mundus), προσελκύει ξένους/ες φοιτητές/φοιτήτριες και συμμετέχει σε δράσεις ανταλλαγής καλών πρακτικών και εμπειρογνωμοσύνης στα επιστημονικά αντικείμενα που καλλιεργεί, αλλά και σε θέματα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

4. Νέες ακαδημαϊκές και ερευνητικές έδρες

Τον Ιούνιο του 2022 **εγκαθιδρύθηκε στο ΑΠΚΥ Έδρα της UNESCO με αντικείμενο “Visual Anticipation and Futures Literacy towards Visual Literacy”** (Οπτική Προσδοκία και Εγγραμμιασμός για το Μέλλον με κατεύθυνση τον Οπτικό Εγγραμμιασμό). Στόχος της Έδρας, Διευθύντρια της οποίας είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βίκυ (Βάγια) Καραϊσκού, είναι να ενισχύσει την κριτική οπτική σκέψη και δράση, υποστηρίζοντας έτσι τη διαπολιτισμική ενσυναίσθηση και

επικοινωνία, καθώς και την κοινωνική αλληλεγγύη. Η εγκαθίδρυση της συγκεκριμένης Έδρας στο ΑΠΚΥ αποτελεί ιδιαίτερη τιμή για την Κύπρο, αφού η ανάθεση έγινε μέσα από μια ιδιαίτερα ανταγωνιστική διαδικασία. Είναι, εξάλλου, η μοναδική Έδρα UNESCO στο εν λόγω πεδίο στον διεθνή χώρο, γεγονός που προσδίδει διεθνή αναγνώριση της δράσης του ΑΠΚΥ και της Διευθύντριας της Έδρας, ειδικότερα στον τομέα του οπτικού εγγραμματος.

Για τρία χρόνια (2022-2025), εξάλλου, το ΑΠΚΥ θα φιλοξενεί τη διεθνούς φήμης και εγνωσμένου κύρους Έδρα **Jean Monnet**, που έχει απονεμηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στον Αναπληρωτή Καθηγητή Ενωσησίου Διοικητικού Δικαίου, Αλέξανδρο Τσαδύρα, με αντικείμενο «**Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Δικαιώματα και Δικαστική Ολοκλήρωση**». Οι Έδρες Jean Monnet (Jean Monnet Chairs) είναι θέσεις διδασκαλίας και έρευνας που απευθύνονται σε καθηγητές πανεπιστημίου με ειδικευση στις ευρωπαϊκές σπουδές.

5. Διακρίσεις και βραβεία

Το ΑΠΚΥ και μέλη της πανεπιστημιακής του κοινότητας έλαβαν για ένα ακόμα έτος σημαντικές διακρίσεις και αναγνώριση για το υψηλού επιπέδου επιστημονικό έργο τους, οι οποίες ενισχύουν την καταξίωση του Πανεπιστημίου στο ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.

- Αργυρό βραβείο στην κατηγορία «Βέλτιστη Μαθησιακή Εμπειρία» των Cyprus Education Leaders Awards 2022.

Βραβείο στα Cyprus Education Leaders Awards 2022 για καινοτόμες εφαρμογές της ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση απέσπασε, για τέταρτο κατά σειρά έτος, το ΑΠΚΥ. Συγκεκριμένα, το ΑΠΚΥ έλαβε το αργυρό βραβείο στην κατηγορία «Βέλτιστη Μαθησιακή Εμπειρία» για το έργο «Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικού εργαλείου προσομοίωσης τύπου SimCity για τη διαχείριση αποβλήτων εικονικών πόλεων». Το εργαλείο διαχείρισης αποβλήτων (Waste Management Tool) είναι ίσως η πρώτη εφαρμογή προσομοίωσης τύπου SimCity στην Κύπρο και μία από τις πρώτες στον κόσμο που ασχολείται εξ ολοκλήρου με το θέμα των αποβλήτων.

- Τέσσερις ακαδημαϊκοί του ΑΠΚΥ εντάσσονται στους κορυφαίους επιστήμονες παγκοσμίως στα επιμέρους ερευνητικά πεδία τους σύμφωνα με διεθνή κατάταξη.

Το υψηλής ποιότητας και διεθνούς απήχησης επιστημονικό έργο του ΑΠΚΥ και ο αντίκτυπος της έρευνας και των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του αντικατοπτρίζεται στη συμπερίληψη τεσσάρων (4) ακαδημαϊκών του μεταξύ των κορυφαίων επιστημόνων παγκοσμίως. Η εν λόγω κατάταξη προκύπτει από την αξιολόγηση επικαιροποιημένων δεδομένων το 2022 που λαμβάνει υπόψη της η επιστημονική μελέτη με τίτλο «Updated science-wide author databases of standardized citation indicators», την οποία δημοσίευσε ο Καθηγητής Ιωάννης Ιωαννίδης του Πανεπιστημίου του Stanford. Στην κατάταξη συγκαταλέγονται εκ νέου οι εξής ακαδημαϊκοί: α) Καθηγητής Μιχαλίνος Ζεμπύλας στο πεδίο της Εκπαίδευσης/Education, β) Καθηγητής Γιάννης Μανωλόπουλος στο πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης/Artificial Intelligence, γ) Αναπληρωτής Καθηγητής Αντώνης Ζορπάς στο πεδίο των Επιστημών Περιβάλλοντος/Environmental Sciences και για πρώτη φορά η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Jahna Otterbacher στο πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης/Artificial Intelligence.

- Το ΑΠΚΥ και δύο καθηγητές του βρίσκονται ψηλά στις κατατάξεις του Research.com.

Στην 1^η και 2^η θέση στην Κύπρο και στην 434^η και 643^η θέση διεθνώς κατατάχθηκε το 2022 το ΑΠΚΥ στα πεδία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών και των Επιστημών της Πληροφορικής αντίστοιχα, σύμφωνα με τον οργανισμό Research.com. Οι Καθηγητές Μιχαλίνος Ζεμπύλας και Γιάννης Μανωλόπουλος συγκαταλέχθηκαν στη λίστα με τους κορυφαίους επιστήμονες στα αντίστοιχα προαναφερόμενα πεδία.

- Ο Καθηγητής Γιάννης Μανωλόπουλος εξελέγη Τακτικό Μέλος της Academia Europaea.

Ύψιστη τιμή για τον Καθηγητή Γιάννη Μανωλόπουλο και για το ΑΠΚΥ αποτέλεσε η εκλογή του το 2022 ως Τακτικό Μέλος της Academia Europaea στην τάξη της Πληροφορικής. Η Ευρωπαϊκή Ακαδημία Επιστημόνων είναι ένας διεθνής μη κυβερνητικός οργανισμός, ο οποίος αποτελείται από εγνωσμένου κύρους επιστήμονες, που στόχο έχει να ενθαρρύνει την προώθηση της εκπαίδευσης, της έρευνας και

της μάθησης. Η εξέχουσα αυτή διάκριση δίδεται σε επιστήμονες που έχουν αποδεδειγμένα συμβάλει με την έρευνα και το δημοσιευμένο έργο τους στην προαγωγή των επιστημών και αποτελεί σημαντική διεθνή αναγνώριση της επιστημονικής αριστείας τους.

6. Διασφάλιση ποιότητας

Στο πλαίσιο του στρατηγικού σχεδιασμού του και με στόχο την αριστεία στην εκπαίδευση, το ΑΠΚΥ έλαβε την πιστοποίηση του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας για τρία (3) υφιστάμενα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Το ΑΠΚΥ σχεδιάζει και νέα προγράμματα σπουδών, τα οποία υποβλήθηκαν στον Φορέα ΔΙ.Π.Α.Ε. εντός του 2022 και αναμένεται η πιστοποίησή τους, όπως το νέο Προπτυχιακό πρόγραμμα στη Νομική και το νέο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Ποινική Δικαιοσύνη.

7. Επιστημονική δράση και κοινωνική προσφορά

- Το 2022 παρέδωσε το ΑΠΚΥ στη διεθνή κοινότητα το ψηφιοποιημένο έργο του Κύπρου Χρυσάνθη, ευγενική δωρεά της οικογένειάς του.

Η ψηφιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου και του έργου των σημαντικών ανθρώπων της είναι ένα ουσιαστικό βήμα για τη διάσωση, προβολή και διατήρησή τους για τις μελλοντικές γενιές. Το ΑΠΚΥ, υποστηρίζοντας έμπρακτα τις αξίες της ανοικτής πρόσβασης και της προβολής των πνευματικών πονημάτων σημαντικών δημιουργών, αποδέχθηκε με αμέριστη εκτίμηση την τιμητική δωρεά έργων του Κύπρου Χρυσάνθη από την οικογένειά του με στόχο την ψηφιοποίησή τους. Η ολοκλήρωση της 1^{ης} φάσης της ψηφιοποίησης του σημαντικού αυτού αρχείου σηματοδοτήθηκε στις 28/11/2022 με μια σεμνή τελετή, κατά την οποία ανακοινώθηκε η διάθεση σε ανοικτή πρόσβαση σεβαστού όγκου των έργων του Κύπρου Χρυσάνθη, μέσω του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του Πανεπιστημίου, της ΚΥΨΕΛΗΣ. Συνολικά, η δωρεά έντυπων τεκμηρίων υπερβαίνει τους 1.500 τίτλους.

- Συμβολή στο πολιτιστικό και επιστημονικό γίγνεσθαι.

Σταθερή ιδρυματική αξία του ΑΠΚΥ αποτελεί η συμβολή του στο κοινωνικό και πολιτιστικό γίγνεσθαι της Κύπρου και της Ελλάδας. Σ' αυτό το πλαίσιο και με γνώμονα την ανάδειξη της έμπρακτης προσφοράς προς την κοινωνία, το Πανεπιστήμιο οργανώνει και συντονίζει ημερίδες, διαλέξεις και άλλες εκδηλώσεις επιστημονικού και μη χαρακτήρα, που συμβάλλουν ποικιλοτρόπως στην πολιτιστική και πολιτισμική ανάπτυξη. Κατά τη διάρκεια του 2022, οι περισσότερες εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά και οι ενδιαφερόμενοι/ες είχαν τη δυνατότητα να τις παρακολουθήσουν μέσω των εργαλείων τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου. Μεταξύ άλλων σημαντικών εκδηλώσεων, το ΑΠΚΥ (συν)διοργάνωσε διεθνή συνέδρια, όπως: Διεθνές διαδικτυακό συνέδριο «Κοινωνική Ευθύνη και Υγεία» με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Βιοηθικής (10/2022) και το #Retreat2022, «Οι επαγγελματίες της ενημέρωσης συναντούν την ακαδημαϊκή δημοσιογραφία».

Μέσα στο έτος οργανώθηκαν, ακόμη, σειρά δωρεάν σεμιναρίων συμβουλευτικής και ψυχολογικής στήριξης ανοικτών στο ευρύ κοινό, σειρές διαλέξεων («Το Θέατρο της Δευτέρας στο ΑΠΚΥ», «Όταν ο Κόσμος μας έγινε Χριστιανικός», «Γλώσσα, Λογοτεχνία, Γραμματισμοί», «Γυναίκες και Επιστήμες Περιβάλλοντος»), πλήθος επιστημονικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, όπως τηλεδιαλέξεις ανοικτές στο ευρύ κοινό στα γνωστικά αντικείμενα των Προγραμμάτων Σπουδών του ΑΠΚΥ, διαδικτυακές παρουσιάσεις και ημερίδες ενημέρωσης ('Virtual Info Days') για τις Σχολές και τα προσφερόμενα προγράμματα, καθώς και ημερίδες στο πλαίσιο της συμμετοχής του ΑΠΚΥ σε ερευνητικά έργα.

8. 15^η Τελετή Αποφοίτησης ακαδημαϊκού έτους 2021-2022

524 απόφοιτοι από τέσσερα (4) πτυχιακά και είκοσι επτά (27) μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών των τριών Σχολών (Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών, Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου ολοκλήρωσαν με επιτυχία τις σπουδές τους το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και έλαβαν τους τίτλους σπουδών τους στη 15^η Τελετή Αποφοίτησης, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 24 Οκτωβρίου 2022.

Στην Τελετή έλαβαν τον ανώτατο ακαδημαϊκό τίτλο και τρεις (3) νέοι διδάκτορες. Την Τελετή χαιρέτησε εκ μέρους του Προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας, ο τότε υπουργός Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, κύριος Πρόδρομος Προδρόμου, ο νεοδιορισθείς Πρόεδρος του Συμβουλίου του ΑΠΚΥ, κ. Γιώργος Παπάς και ο Πρύτανης Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής.

Πληροφορίες: www.ouc.ac.cy

4.2.1.3 Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ίδρυση

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) ιδρύθηκε το 2003 με βάση τον **Περί Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου Νόμο του 2003 (Ν. 198(Ι)/2003)** με έδρα τη Λεμεσό και δέχθηκε τους/τις πρώτους/ες φοιτητές/φοιτήτριες κατά το 2007.

Αποστολή

Το ΤΕΠΑΚ, ως σύγχρονο και πρωτοποριακό πανεπιστήμιο με διεθνή αναγνώριση, προωθεί την αριστεία στην εκπαίδευση και στην έρευνα σε τομείς αιχμής με στόχο την επιστημονική, τεχνολογική, πολιτιστική, κοινωνική και οικονομική αναβάθμιση της χώρας μας. Αποστολή του ΤΕΠΑΚ είναι να εδραιωθεί ως ευρωπαϊκό κέντρο εκπαίδευσης και εφαρμοσμένης έρευνας, το οποίο με βάση τις τεχνολογικές εξελίξεις, τη βιομηχανική πρόοδο και τις ανάγκες της αγοράς και συνεχώς να εκσυγχρονίζει τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών και τις παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, για προσέλευση υψηλού επιπέδου σπουδαστών/σπουδαστριών και παραγωγή υψηλού επιπέδου αποφοίτων.

Κυριότερες δράσεις

Κατά το 2022, το ΤΕΠΑΚ αναδείχθηκε περαιτέρω εκπαιδευτικά και ερευνητικά και επεκτάθηκε αναπτυξιακά, καταγράφοντας μια ενεργό παρουσία στα δρώμενα της παιδείας στην Κύπρο αλλά και στα διεθνή εκπαιδευτικά φόρα. Οι σημαντικότερες δράσεις κατά το 2022 αναφέρονται πιο κάτω ανά τομέα.

1. Φοιτητική στέγαση

A. Φοιτητικές εστίες Απολλώνια

Περί των 200 φοιτητών/φοιτητριών του Πανεπιστημίου μας, φιλοξενούνται σήμερα σε ένα σύγχρονο κτήριο εστιών, απολαμβάνοντας υψηλού επιπέδου υπηρεσίες σε τιμές ενοικίασης κάτω από το μισό απ' όσο θα πλήρωναν στην ελεύθερη αγορά. Η συνεργασία μεταξύ της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου και του ΤΕΠΑΚ, διασφαλίζει ότι η διάθεση των δωματίων γίνεται με βάση κοινωνικοοικονομικά κριτήρια, δηλαδή προς όφελος ατόμων που έχουν πραγματικά μεγάλη ανάγκη και που χωρίς αυτή τη διευθέτηση ενδεχομένως να μην μπορούσαν να φοιτήσουν.

B. Ανάπτυξη ιδιόκτητων φοιτητικών εστιών στον οικισμό Βερεγγάρια

Σε τροχιά υλοποίησης μπήκε η ανέγερση των ιδιόκτητων φοιτητικών εστιών του Πανεπιστημίου, στη Λεμεσό και συγκεκριμένα στον πρώην οικισμό Βερεγγάρια. Πρόκειται για το μεγαλύτερο έργο υποδομής που έχει αναλάβει να υλοποιήσει το Πανεπιστήμιο μέχρι σήμερα και το οποίο θα συμβάλει ουσιαστικά στην κάλυψη των ολοένα και αυξανόμενων αναγκών για στέγαση της φοιτητικής του κοινότητας. Ταυτόχρονα, με την προσθήκη 485 φοιτητικών δωματίων και μιας σειράς άλλων κοινών εγκαταστάσεων και αθλητικών υποδομών, το έργο παρέχει ποιοτική αναβάθμιση της φοιτητικής εμπειρίας και φοιτητικής ζωής.

2. Ίδρυση νέων Τμημάτων και Σχολών

Συμφωνήθηκε με την Κυβέρνηση η δημιουργία της νέας Σχολής Διοίκησης Τουρισμού, Φιλοξενίας και Επιχειρηματικότητας, η οποία θα περιλαμβάνει το Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού και Φιλοξενίας, ένα νέο

Τμήμα Διοίκησης, Επιχειρηματικότητας και Ψηφιακού Επιχειρείν και ένα Ινστιτούτο που θα προσφέρει προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για επισιτιστικά και άλλα συναφή επαγγέλματα. Η βάση της εν λόγω Σχολής είναι στην Πάφο και θα αρχίσει τη λειτουργία της τον ερχόμενο Σεπτέμβριο. Συμφωνήθηκε παράλληλα η δημιουργία ενός νέου Τμήματος Ναυτιλιακών στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας.

3. Νέα προγράμματα σπουδών

Σε προχωρημένο στάδιο βρίσκονται οι διαδικασίες για προσφορά δυο νέων προπτυχιακών προγραμμάτων: του Σχεδιασμού Προϊόντων από το Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών και της Εργοθεραπείας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης. Επίσης, υποβλήθηκε πρόταση από το Πανεπιστήμιο προς το EUt+ για την προσφορά Bsc Sustainable Development. Το θέμα αντιμετωπίζεται καταρχήν θετικά από τους εταίρους και η συζήτηση του έχει ξεκινήσει. Επιπλέον, έχει τροχοδρομηθεί η προσφορά νέων αγγλόφωνων μεταπτυχιακών προγραμμάτων: MA Branding and Experience Design (Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών), MA Design for Social Innovation (Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών) εξ αποστάσεως σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και MSc in Science in Experiential Digital Marketing Communications (Τμήμα Δημόσιας Επικοινωνίας).

4. Δίκτυο Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης

Ιδρύθηκε Δίκτυο Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης που στοχεύει να έχει υποστηρικτικό ρόλο για το ακαδημαϊκό προσωπικό, τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες και το ερευνητικό προσωπικό, έτσι ώστε να εντοπιστούν βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές που προάγουν την ενεργή μάθηση και να λειτουργήσει ως ένα κέντρο για εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και αξιολόγησης. Οι δράσεις που ανέπτυξε το Δίκτυο μέχρι στιγμής αφορούν στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των φοιτητών/φοιτητριών και την προώθηση της καινοτομίας στη διδασκαλία και στη μάθηση. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια όλες οι Δράσεις του Δικτύου να ευθυγραμμίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.

5. Πλάνο δράσης στη βάση των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ

Το Πανεπιστήμιο έχει θέσει στον Στρατηγικό Προγραμματισμό Ανάπτυξης 2020-2024 ως προτεραιότητα, τον καταρτισμό πλάνου δράσης με έμφαση στους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών. Οι στόχοι αναφέρονται στις σημαντικότερες προκλήσεις της εποχής μας: οικονομικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές και αυτές που αφορούν στη διακυβέρνηση και προσδιορίζουν με σαφήνεια τον κόσμο στον οποίο θέλουμε να ζούμε. Προς αυτή την κατεύθυνση συστάθηκε ομάδα με τη δημιουργική συμμετοχή ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και μελών της φοιτητικής κοινότητας για την ανάληψη οριζόντιων πρωτοβουλιών βελτίωσης της ποιότητας ζωής στο Πανεπιστήμιο και στην κοινωνία ευρύτερα.

6. Θεσμοθέτηση Βραβείου Ήθους και Κοινωνικής Προσφοράς

Ο θεσμός αυτός εφαρμόζεται για 3^η συνεχή χρονιά και στοχεύει να αναγνωρίσει και να επιβραβεύσει τη δράση των φοιτητών και φοιτητριών μας, η οποία επεκτείνεται πέρα από τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις και έχει ευρύτερο κοινωνικό και ανθρωπιστικό χαρακτήρα. Το Πανεπιστήμιο θέλει να επιβραβεύσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριές του που κατά τη διάρκεια των σπουδών τους δραστηριοποιούνται σε τομείς που δεν σχετίζονται άμεσα με την ακαδημαϊκή τους επίδοση αλλά σε δραστηριότητες εντός και εκτός Πανεπιστημίου, που διευρύνουν τους ορίζοντές τους και τους καθιστούν ενεργό και δημιουργικό κομμάτι της κοινωνίας. Οι προτάσεις που υποβλήθηκαν, αξιολογήθηκαν από τριμελή ανεξάρτητη επιτροπή.

7. Ενίσχυση έρευνας μέσω θέσπισης εσωτερικά χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων

Θεσμοθετήθηκε η προκήρυξη νέων εσωτερικά χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων (Pump Priming, ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΩΡ και Διεπιστημονικά Προγράμματα), με στόχο την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού, την ώθηση νέων ακαδημαϊκών οι οποίοι/ες βρίσκονται στην αρχή της ακαδημαϊκής τους καριέρας, την προσέλκυση νέων αρίστων επιστημόνων και την ενίσχυση της διεπιστημονικότητας.

8. Συμμετοχή στη συμμαχία για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Τεχνολογικού Πανεπιστημίου (EUt+)

Το Ευρωπαϊκό Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο αποτελεί μια πλατφόρμα ανταλλαγής γνώσεων και καλών πρακτικών σε θέματα έρευνας και καινοτομίας ανάμεσα στα 8 Πανεπιστήμια που συμμετέχουν στη συμμαχία, η οποία προσφέρει τη δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασιών και δεξιοτήτων, ενώ συμβάλλει στην προώθηση της κινητικότητας, της διεθνοποίησης, της εξωστρέφειας, της αλλαγής κουλτούρας και στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας της ανώτατης εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Δίνει την ευκαιρία για ανάπτυξη συνεργασιών, γόνιμης αλληλεπίδρασης και κινητικότητας με έναν θεσμικό τρόπο, απαραίτητα συστατικά στοιχεία, για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας τόσο της Κύπρου όσο και της Ευρώπης στην παγκόσμια σκηνή. Προωθεί ταυτόχρονα την περαιτέρω διασύνδεση των πανεπιστημίων που συμμετέχουν με τη βιομηχανία και τους παραγωγικούς φορείς, με στόχο το καλώς νοούμενο συμφέρον της βιομηχανίας και της κοινωνίας ευρύτερα. Η εμπλοκή του Πανεπιστημίου στο EUt+ δρομολογεί σημαντικές αλλαγές προς τα εμπρός και ανοίγει δρόμους για διεθνή εξωστρέφεια και πολλές συνεργασίες.

9. Ψηφιακός μετασχηματισμός και ηλεκτρονική διακυβέρνηση

Στο επίκεντρο των μεταρρυθμίσεων που προωθούνται στο Πανεπιστήμιο βρίσκεται ο ψηφιακός μετασχηματισμός των υπηρεσιών του και η προώθηση της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Η ηλεκτρονική υπογραφή εφαρμόζεται πλήρως σε όλες τις εσωτερικές διαδικασίες του, καθιστώντας το τον πρώτο δημόσιο οργανισμό στην Κύπρο που προχωρεί στην εφαρμογή της σε ευρεία κλίμακα. Ταυτόχρονα, με μια σειρά άλλων πρωτοβουλιών που υλοποιήθηκαν, έχουν μηχανογραφηθεί κύριες διαδικασίες, όπως η διαδικασία διαχείρισης πληρωμών, η οποία γίνεται πλήρως αυτοματοποιημένα και 100% ηλεκτρονικά, αφού σε αυτήν έχει ενσωματωθεί και η ηλεκτρονική υπογραφή για τις εγκρίσεις που απαιτούνται στα διάφορα στάδια.

10. Διασφάλιση Ποιότητας

Η διασφάλιση και συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Πανεπιστημίου, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των διαδικασιών και των υπηρεσιών του αποτελούν σημαντικούς στρατηγικούς στόχους, αφού είναι κύριες προϋποθέσεις ώστε το Πανεπιστήμιο να είναι σε θέση να προσφέρει υψηλής στάθμης εκπαίδευση, μάθηση και έρευνα και συνεπώς να μπορεί να είναι ανταγωνιστικό σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Μέσα στο πλαίσιο της επίτευξης των πιο πάνω στόχων, και σε ευθυγράμμιση με τις οδηγίες του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Α.Ε.) και τις διεθνείς πρακτικές, το Πανεπιστήμιο κατά το έτος 2022 προχώρησε στην υλοποίηση κύριων δράσεων και ενεργειών αναφορικά με την ανάπτυξη και εφαρμογή μηχανισμών, πολιτικών και διαδικασιών που προάγουν και υποβοηθούν την αναβάθμιση της ποιότητας του Ιδρύματος.

11. Εσωτερικό Σύστημα Ποιότητας - Εγχειρίδιο Ποιότητας και Δείκτες Μέτρησης

Στο πλαίσιο της ανάπτυξης εσωτερικού συστήματος ποιότητας, το Πανεπιστήμιο βρίσκεται στη διαδικασία σχεδιασμού εγχειριδίου εσωτερικής ποιότητας. Κύριος στόχος του εν λόγω εγχειριδίου είναι η ευθυγράμμιση του Ιδρύματος με τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και τις Κατευθυντήριες γραμμές για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης (European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area-ESG), και τις πρόνοιες και οδηγίες του Φορέα ΔΙΠΑΕ. Επιπλέον, αποσκοπεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην επίτευξη ομοιομορφίας μεταξύ των Τμημάτων ως προς τον τρόπο λειτουργίας τους σε σχέση με πολιτικές, διαδικασίες και σημαντικούς μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας. Παράλληλα, στη βάση καθορισμού δεικτών μέτρησης και με στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη εσωτερικών μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας, που θα συμβάλουν στην καλλιέργεια κουλτούρας διαρκούς βελτίωσης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών εντός της πανεπιστημιακής κοινότητας, το Πανεπιστήμιο προχώρησε στην αναθεώρηση του υφιστάμενου ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας, το οποίο αποτελεί έναν σημαντικό δείκτη μέτρησης. Σκοπός της

αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας είναι η αποτίμηση της ποιότητας και της αποτελεσματικής διεκπεραίωσης του διδακτικού έργου από τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Πανεπιστημίου. Παράλληλα, οι αξιολογήσεις των μαθημάτων είναι ένας σημαντικός μηχανισμός για την παροχή ανατροφοδότησης από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες αναφορικά με τη μαθησιακή εμπειρία και τον βαθμό επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, ώστε τα μαθήματα να βελτιώνονται διαρκώς. Η εν λόγω ανατροφοδότηση είναι επίσης χρήσιμη και απαραίτητη στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης της μαθησιακής διαδικασίας.

12. Βραβείο Εξαιρετής Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας

Στο πλαίσιο της προώθησης της αριστείας και της ποιότητας της πανεπιστημιακής διδασκαλίας, το Πανεπιστήμιο εισήγαγε τον θεσμό του βραβείου εξαιρετής πανεπιστημιακής διδασκαλίας. Σκοπός του εν λόγω βραβείου είναι η αναγνώριση και επιβράβευση εκείνων των ακαδημαϊκών μελών (ΔΕΠ και ΕΕΠ) τα οποία υπηρετούν την ποιοτική διδασκαλία με ξεχωριστή αφοσίωση και ικανότητα με τρόπο που εμπνέει και καθοδηγεί τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Πανεπιστημίου. Ταυτόχρονα, επιδιώκεται η ενθάρρυνση για ανάπτυξη πρωτότυπων, ποιοτικών και αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας και η αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας στην ευρύτερη πανεπιστημιακή κοινότητα.

13. Πλαίσιο για τη Λειτουργία και Προσφορά Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών Επιπέδου Μάστερ

Το Πανεπιστήμιο προχώρησε στην ετοιμασία πλαισίου με στόχο τη χάραξη και εισήγηση κατευθυντηρίων γραμμών για τη λειτουργία και προσφορά των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών επιπέδου Μάστερ. Σύμφωνα με το εν λόγω πλαίσιο, τα μεταπτυχιακά προγράμματα πρέπει να διακρίνονται για τον διεπιστημονικό τους χαρακτήρα, συνδυάζοντας θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις και να λαμβάνουν υπόψη τις κοινωνικο-οικονομικές εξελίξεις, τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών. Επίσης, πρέπει να χαρακτηρίζονται από συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας και διασφάλιση της βιωσιμότητάς τους.

14. Υποτροφίες Ακαδημαϊκής Αριστείας σε Νεοεισερχόμενους/ες Φοιτητές/Φοιτήτριες Διδακτορικού Επιπέδου

Στο πλαίσιο της προσπάθειάς του να δημιουργήσει ευκαιρίες για περαιτέρω προσήλωση και εμπάθυνση στην έρευνα των φοιτητών/φοιτητριών διδακτορικού επιπέδου, το Πανεπιστήμιο εισήγαγε πολιτική υποτροφιών Αριστείας, με στόχο αφ' ενός την προσέλκυση υψηλού επιπέδου διδακτορικών φοιτητών/φοιτητριών και αφ' ετέρου την οικονομική στήριξή τους. Σύμφωνα με την πολιτική, το Πανεπιστήμιο χορηγεί αριθμό υποτροφιών ακαδημαϊκής αριστείας σε νεοεισερχόμενους/ες φοιτητές/φοιτήτριες σε διδακτορικά προγράμματα σπουδών, πλήρους φοίτησης, παρέχοντας την αναγκαία οικονομική στήριξη, ούτως ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να επικεντρώνονται στις διδακτορικές σπουδές τους και να εντρυφούν απρόσκοπτα στην έρευνά τους. Πέραν από την ανάπτυξη και εφαρμογή των πιο πάνω εσωτερικών μηχανισμών, πολιτικών και διαδικασιών που προάγουν και υποβοηθούν την αναβάθμιση της ποιότητας του Ιδρύματος (Εσωτερική Διασφάλιση Ποιότητας), σημαντικές δράσεις έχουν επίσης υλοποιηθεί στο πλαίσιο των εξωτερικών αξιολογήσεων από τον Φορέα ΔΙΠΑΕ (Εξωτερική Διασφάλιση Ποιότητας).

15. Εξωτερικές Αξιολογήσεις- Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική

Το έτος 2022, το Πανεπιστήμιο προχώρησε στην υποβολή Γενικής Έκθεσης Αξιολόγησης – Έκθεση Ποιότητας Τριετίας 2018-2021 του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, όπως απαιτείται σύμφωνα με τη νομοθεσία του Φορέα ΔΙΠΑΕ. Παράλληλα προχώρησε σε υποβολή αιτήσεων για αξιολόγηση και πιστοποίηση νέων προγραμμάτων σπουδών όπως και για επαναξιολόγηση προγραμμάτων των οποίων έχει λήξει η πιστοποίησή τους.

Μέσα στο έτος 2022 ο Φορέας πιστοποίησε τα πιο κάτω προγράμματα σπουδών και Τμήματα τα οποία είχαν υποβληθεί εντός του 2021/2022:

Πιστοποιήσεις / επαναπιστοποιήσεις:

- Πτυχίο Μηχανολόγων Μηχανικών (4 έτη, 240 ECTS, Πτυχίο)
- Ενεργειακά Συστήματα (3 εξάμηνα, 90 ECTS, Msc)
- Μηχανολογία (3 έτη, 240 ECTS, Διδακτορικό)
- Μηχανολογία (3 εξάμηνα, 90 ECTS, Msc)
- Μηχανικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής (4 ακαδημαϊκά έτη, 248 ECTS, Πτυχίο BSc)
- Biomedical Engineering (2 academic years, 90 ECTS, Masters)
- Μαιευτική (18 μήνες, 90 ECTS, MSc) – επαναπιστοποίηση
- Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου
- Πτυχίο Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου (4 έτη, 240 ECTS, Πτυχίο)
- Διδακτορικό Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου (3 έτη, 180 ECTS, Doctorate)
- Σχεδιασμός Διάδρασης (2 ακαδημαϊκά έτη, Μάστερ (MSc), Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Σπουδών με το University of Tallinn)
- Geoinformatics & Earth Observation (14 months / 90 ECTS, MSc) – επαναπιστοποίηση
- Τμήμα Ηλεκτρολογικής Μηχανικής, Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής και τα προγράμματα σπουδών του (Πτυχίο, Μάστερ, Διδακτορικό)
- Τμήμα Νοσηλευτικής και τα προγράμματα σπουδών του.

Όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου και τα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών έχουν λάβει πιστοποίηση από τον Φορέα ΔΙΠΑΕ.

4.2.2 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Η Ιδιωτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο άρχισε τον Σεπτέμβριο του 2007 με τη χορήγηση αρχικής άδειας λειτουργίας σε τρία Πανεπιστήμια. Τόσο η αρχική άδεια λειτουργίας, όσο και η άδεια λειτουργίας των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων χορηγούνται από το Υπουργικό Συμβούλιο. Με τη λειτουργία τους, τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια έχουν συμβάλει στην αύξηση των προσφερόμενων θέσεων και στον εμπλουτισμό των προσφερόμενων Προγραμμάτων Σπουδών στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Το 2022 λειτουργούσαν στην Κύπρο τα πιο κάτω επτά (7) Ιδιωτικά Πανεπιστήμια:

1. FREDERICK UNIVERSITY (www.frederick.ac.cy)
2. E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY – CYPRUS (www.euc.ac.cy)
3. Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ (www.unic.ac.cy)
4. NEAPOLIS UNIVERSITY – PAFOS (www.nup.ac.cy)
5. UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE – CYPRUS (www.uclancypus.ac.cy)
6. PHILIPS UNIVERSITY (<https://philipsuni.ac.cy/>)
7. AMERICAN UNIVERSITY OF CYPRUS (AUCY) (<https://www.aucy.ac.cy/>)

4.2.3 ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης λειτουργούν υπό τη διοικητική ευθύνη των Υπουργείων στα οποία υπάγονται.

1. **Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου**
(www.police.gov.cy/police/police.nsf/policeacademy_en/policeacademy_en?opendocumenty)
– Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως
2. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Λευκωσίας)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
3. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Λάρνακας)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
4. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Λεμεσού)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

5. **Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ (Πάφου)** – Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
6. **Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (ΜΙΜ)** (www.mlsi.gov.cy/kepa) - Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
7. **Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο (ΑΞΙΚ)** - Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (από τον Ιούλιο 2022 έχει μεταφερθεί στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου)
8. **Σχολή Ξεναγών** – Υφυπουργείο Τουρισμού (Η Σχολή λειτουργεί σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν στον τομέα της τουριστικής βιομηχανίας. Για το έτος 2022 δεν δέχτηκε φοιτητές/φοιτήτριες).

4.2.4. ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΣΤΕ)

Το 2022 λειτούργησαν 44 εγγεγραμμένες στο σχετικό Μητρώο Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ). Οι ΙΣΤΕ προσφέρουν ακαδημαϊκά και επαγγελματικά Προγράμματα Σπουδών σύντομου κύκλου, πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου. Τα Προγράμματα Σπουδών σύντομου κύκλου απολήγουν σε Πιστοποιητικά (μονοετούς φοίτησης), σε Διπλώματα (διετούς φοίτησης) και σε Ανώτερα Διπλώματα (τριετούς φοίτησης). Σημειώνεται ότι τα Προγράμματα Σπουδών των ΙΣΤΕ αξιολογούνται και πιστοποιούνται από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ) (<http://www.dipae.ac.cy>)

Η ΔΑΕ, με βάση τον περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμο του 1996 έως 2019, οι οποίοι διέπουν την ίδρυση, λειτουργία και έλεγχο των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, επιθεωρεί ετήσια τις ΙΣΤΕ για να διασφαλίσει:

- (α) την τήρηση των όρων ίδρυσης και λειτουργίας της σχολής
- (β) τη χρησιμοποίηση του κατάλληλου προσωπικού
- (γ) την τήρηση του Ωρολογίου και Αναλυτικού προγράμματος
- (δ) την επιτελούμενη διδακτική εργασία
- (ε) τις τυχόν ελλείψεις και τα μέτρα που λαμβάνονται από τους υπεύθυνους για την αντιμετώπισή τους και για αρτιότερη λειτουργία της σχολής
- (στ) την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού της σχολής
- (ζ) την καταλληλότητα του διδακτηρίου
- (η) τη συμμόρφωση της σχολής στις διατάξεις του πιο πάνω Νόμου.

Ακολούθως, αναφέρονται με αλφαβητική σειρά, οι ΙΣΤΕ:

1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (Λευκωσία) (www.aigaia.com.cy)
2. A.C. AMERICAN COLLEGE (Λευκωσία) (www.ac.ac.cy)
3. ACC AKADEMIA COLLEGE (Δερύνεια) (www.akc.ac.cy)
4. ALEXANDER COLLEGE (Λάρνακα) (www.alexander.ac.cy)
5. ALEXANDER COLLEGE (Πάφος) (www.alexander.ac.cy)
6. ATLANTIS COLLEGE (Λιοπέτρι-Αμμόχωστος) (www.atlanticcollege.com)
7. CASA COLLEGE (Λευκωσία) (www.casacollege.com)
8. CBS - COLLEGE OF BUSINESS STUDIES (Λευκωσία) (www.cbscy.ac.cy)
9. C.D.A. COLLEGE (Λευκωσία) (www.cdacollege.ac.cy)
10. C.D.A. COLLEGE (Λάρνακα) (www.cdacollege.ac.cy)
11. C.D.A. COLLEGE (Λεμεσός) (www.cdacollege.ac.cy)
12. C.D.A. COLLEGE (Πάφος) (www.cdacollege.ac.cy)
13. CITY UNITY COLLEGE NICOSIA (Λευκωσία) (www.cityu.ac.cy)
14. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (Λευκωσία) (www.cothm.ac.cy)
15. C.T.L. EUROCOLLEGE (Λεμεσός) (www.ctleuro.ac.cy)
16. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία) (www.cycollege.ac.cy)
17. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός) (www.cycollege.ac.cy)
18. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λευκωσία) (www.ciim.ac.cy)

19. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λεμεσός) (www.ciim.ac.cy)
20. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ «ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ» (Λευκωσία) (www.satiriko.com)
21. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία) (www.fit.ac.cy)
22. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός) (www.fit.ac.cy)
23. FRESHART COLLEGE (Πάφος) (www.freshart.com.cy)
24. GLOBAL COLLEGE (Λευκωσία) (www.globalcollege.com.cy)
25. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία) (www.cing.ac.cy)
26. INSTITUTE OF PROFESSIONAL STUDIES AT UCLAN CYPRUS (Πύλα) (www.uclancyprus.ac.cy)
27. INTERCOLLEGE (Λευκωσία) (www.intercollege.ac.cy)
28. INTERNAPA COLLEGE (Σωτήρα-Αμμόχωστος) (www.internapa.ac.cy)
29. KES COLLEGE (Λευκωσία) (www.kes.ac.cy)
30. LARNACA COLLEGE (Λάρνακα) (www.larnacacollege.com)
31. LEDRA COLLEGE (Λευκωσία) (www.ledra.ac.cy)
32. MESOYIOS COLLEGE (Λεμεσός) (www.mesoyios.ac.cy)
33. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ARTE (Λευκωσία) (www.artemusic.org)
34. NEAPOLIS COLLEGE (Πάφος) (www.nup.ac.cy)
35. P.A. COLLEGE (Λάρνακα) (www.pacollege.ac.cy)
36. SUSINI COLLEGE (Λεμεσός) (www.susini.ac.cy)
37. SUSINI COLLEGE (Λευκωσία) (www.susini.ac.cy)
38. THE CYPRUS ACADEMY OF ART (Λεμεσός) (www.caa.ac.cy)
39. THE CYPRUS INSTITUTE (Λευκωσία) (www.cyi.ac.cy)
40. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λευκωσία) (www.cima.com.cy)
41. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λεμεσός) (www.cima.com.cy)
42. THE LIMASSOL COLLEGE-T.L.C. (Λεμεσός) (www.reacollege.ac.cy)
43. THE PHILIPS COLLEGE (Λευκωσία) (www.philips.ac.cy)
44. ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία) (www.theo.ac.cy)

Προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών από τις ΙΣΤΕ με τη μέθοδο της Δικαιόχρησης ή Πιστοποίησης (Franchise or Validation)

Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή πιστοποίησης βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Φορέα ΔΙΠΑΕ (<http://www.dipae.ac.cy>).

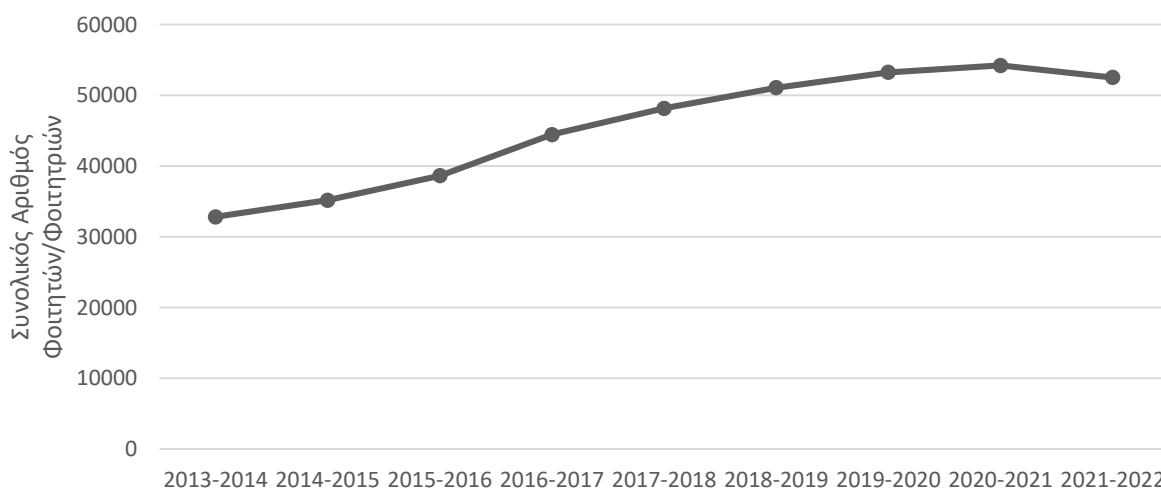
4.3 ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) προχώρησε στη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω τυποποιημένων αρχείων Excel, τα οποία συμπληρώθηκαν από όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου, στα οποία φοιτούσαν φοιτητές/φοιτήτριες για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Συγκεκριμένα συλλέχθηκαν δεδομένα από συνολικά δέκα (10) Πανεπιστήμια, τρία (3) Δημόσια και επτά (7) Ιδιωτικά, καθώς και από πενήντα (50) Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης [επτά (7) Δημόσιες και σαράντα τρεις (43) Ιδιωτικές]. Στο πλαίσιο της χαρτογράφησης του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, συλλέχθηκαν δεδομένα που σχετίζονται: α) με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (προσωπικές μεταβλητές) όπως φύλο, χώρα προέλευσης και ειδικές ανάγκες, και β) σε σχέση με τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ (εκπαιδευτικές μεταβλητές) όπως π.χ. την κατηγορία στην οποία ανήκει το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης στο οποίο φοιτούν (Πανεπιστήμιο ή Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δημόσιο ή Ιδιωτικό), το επιστημονικό πεδίο σπουδών στο οποίο ανήκει το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο φοιτούν σύμφωνα με τη Διεθνή

Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013, το επίπεδο σπουδών σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (ΕΠΠΚ), το είδος φοίτησης (πλήρης ή μερική), τη μεθοδολογία διδασκαλίας (διά ζώσης, εξ αποστάσεως ή υβριδική) και το έτος σπουδών. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της χαρτογράφησης γίνεται σε τέσσερις θεματικές ενότητες: α) Δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών και φοιτητριών που φοιτούν στα ΙΑΕ της Κύπρου, β) Μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτηση στα ΙΑΕ της Κύπρου, γ) Πρόσβαση στην Ανώτερη Εκπαίδευση από ομάδες φοιτητών/φοιτητριών που υπο-εκπροσωπούνται και δ) Νεοεισερχόμενοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες σε προγράμματα σπουδών στην Ανώτερη Εκπαίδευση.

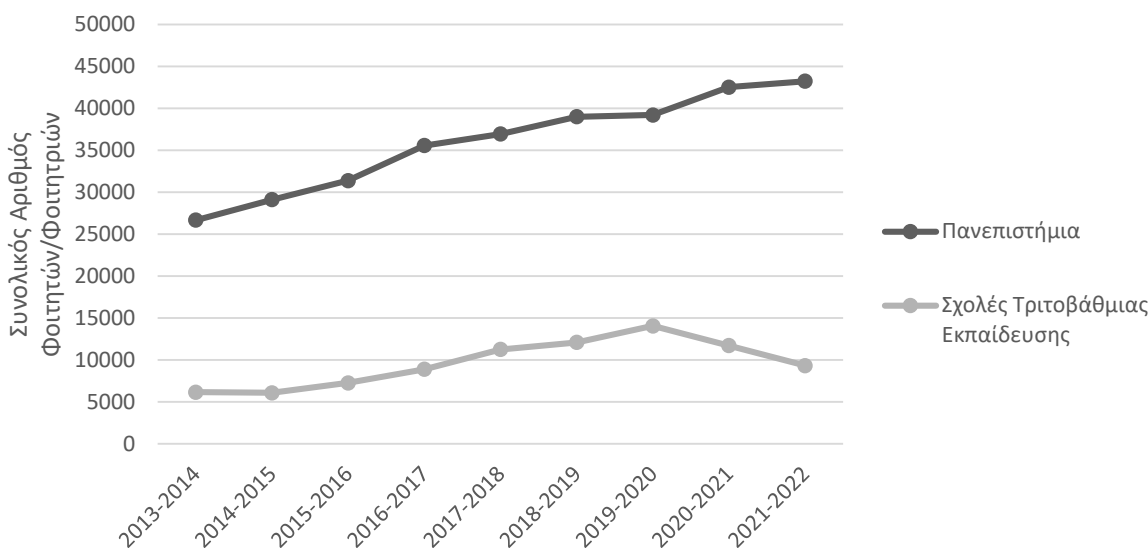
Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της χαρτογράφησης, το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, ανερχόταν στους 52 544, εκ των οποίων 43 217 (82%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9 327 (18%) σε Σχολές Τριτοβάθμιας. Το Διάγραμμα 1 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών που φοιτούσαν σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά τα τελευταία οκτώ ακαδημαϊκά έτη και συγκεκριμένα από το 2013-2014 μέχρι το 2021-2022. Είναι εμφανές ότι υπάρχει μία γενική αυξητική τάση στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Μικρή μείωση της τάξης του 3% σημειώθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών.

Διάγραμμα 1. Συνολικός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.



Το Διάγραμμα 2 παρουσιάζει τα αποτελέσματα από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, σε σχέση με τον συνολικό αριθμό φοιτητών και φοιτητριών που φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 2, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια παρουσιάζει αυξητική τάση τα τελευταία εννέα ακαδημαϊκά έτη. Για τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν παρατηρείται το ίδιο μοτίβο, καθώς από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρήθηκε μείωση (17%) στον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών. Η μείωση συνεχίστηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και αντιστοιχεί στο 20%.

Διάγραμμα 2. Συνολικός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.



Σε σχέση με την πρώτη θεματική ενότητα που αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα ΙΑΕ, σημειώνεται ότι 42% ήταν άνδρες και 58% ήταν γυναίκες. Οι χώρες από τις οποίες προέρχονταν οι φοιτητές και φοιτήτριες χωρίστηκαν σε τρεις κατηγορίες: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, 45% ήταν Κύπριοι πολίτες, 41% ήταν πολίτες χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και 14% ήταν πολίτες Τρίτων Χωρών.

Αναφορικά με τη δεύτερη θεματική ενότητα «Μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτηση στα ΙΑΕ της Κύπρου», η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών, τόσο των Πανεπιστημίων, όσο και των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτούσε σε Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (71% και 92% αντίστοιχα). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών (49%) φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (πτυχία Πανεπιστημίου) στο ΕΠΠΚ. Ένα σημαντικό ποσοστό (41%) φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 (μεταπτυχιακά) στο ΕΠΠΚ. Συγκεκριμένα στα Πανεπιστήμια, η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών που αντιστοιχούσαν στο επίπεδο 6 (48%) και επίπεδο 7 (47%), ενώ η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (51%) και επίπεδο 5 (31%). Όσον αφορά στο επιστημονικό πεδίο σπουδών, η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών των Πανεπιστημίων φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Νομικής (28%), της Εκπαίδευσης (24%) και των Επιστημών Υγείας (13%). Στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Νομικής (49%), της Παροχής Υπηρεσιών (17%) και Κοινωνικών Επιστημών και της Δημοσιογραφίας και Ενημέρωσης (7%). Όσον αφορά στο είδος φοίτησης, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (>80%). Η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών στα Δημόσια Πανεπιστήμια (76%) φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών με διά ζώσης διδασκαλία, ενώ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια οι μισοί φοιτητές και φοιτήτριες φοιτούσαν σε προγράμματα σπουδών με διά ζώσης διδασκαλία (50%) και οι άλλοι/ες μισοί/ες σε προγράμματα σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία (50%). Στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών με διά ζώσης διδασκαλία (75% και 83% αντίστοιχα).

Η τρίτη θεματική ενότητα αφορά στην Πρόσβαση στην Ανώτερη Εκπαίδευση φοιτητών/φοιτητριών προερχόμενων από ευάλωτες ομάδες. Σημειώνεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, στα ΙΑΕ της Κύπρου φοιτούσαν 879 (2%) φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρία, διαταραχή, μαθησιακή δυσκολία ή πάθηση. Από αυτούς 47% ήταν άνδρες και 53% γυναίκες. Η μεγάλη πλειονότητα (69%) των φοιτητών/φοιτητριών με ειδικές ανάγκες προερχόταν από την Κύπρο και ένα μεγάλο ποσοστό από χώρες της ΕΕ (29%). Ένα εξαιρετικά μεγάλο ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών με ειδικές ανάγκες φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (81%), με καθεστώς πλήρους φοίτησης (70%), σε προγράμματα σπουδών επιπέδου 6 (71%) και σε προγράμματα σπουδών που υιοθετούν διά ζώσης διδασκαλία (84%). Σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών, τα υψηλότερα ποσοστά φοιτητών/φοιτητριών με ειδικές ανάγκες συγκεντρώνονται στα επιστημονικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Νομικής (20%), της Εκπαίδευσης (14,2%) και των Τεχνών και Ανθρωπιστικών Επιστημών (13%), ενώ τα χαμηλότερα ποσοστά φοιτητών/φοιτητριών με ειδικές ανάγκες σημειώνονται στα επιστημονικά πεδία της Γεωργίας, της Δασοκομίας, της Αλιείας, της Κτηνιατρικής (1,4%) και των Τεχνολογιών, Πληροφοριών και Επικοινωνίας (3,3%).

Όσον αφορά στην τέταρτη θεματική ενότητα Νεοεισερχόμενοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες σε προγράμματα σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης, σημειώνεται ότι 15 830 φοιτητές/φοιτήτριες (30%) ξεκίνησαν τις σπουδές τους το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σε σχέση με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά, 45% ήταν άνδρες και 55% γυναίκες, ενώ σε σχέση με τη χώρα προέλευσης, η μεγάλη πλειονότητα (48%) προερχόταν από Κύπρο και ένα μεγάλο ποσοστό (39%) από Χώρες της ΕΕ. Σε σχέση με μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους, η συντριπτική πλειονότητα (82%) ξεκίνησε τη φοίτηση σε Πανεπιστήμια. Επίσης, η μεγάλη πλειονότητα των νεοεισερχομένων επέλεξε προγράμματα σπουδών με πλήρη φοίτηση (71%) και με διά ζώσης μεθοδολογία διδασκαλίας (59%). Αναφορικά με το επίπεδο σπουδών που παρακολούθησαν, η πλειονότητα (51%) ξεκίνησε τη φοίτηση σε προγράμματα σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7C, ενώ ποσοστό 40% ξεκίνησε τη φοίτησή του σε προγράμματα σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6. Οι νεοεισερχόμενοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες επέλεξαν τα επιστημονικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Νομικής σε ποσοστό 40%, της Εκπαίδευσης σε ποσοστό 14% και των Επιστημών Υγείας σε ποσοστό 9%.

4.4 ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες, για το οικονομικό έτος 2022, αφορούσαν:

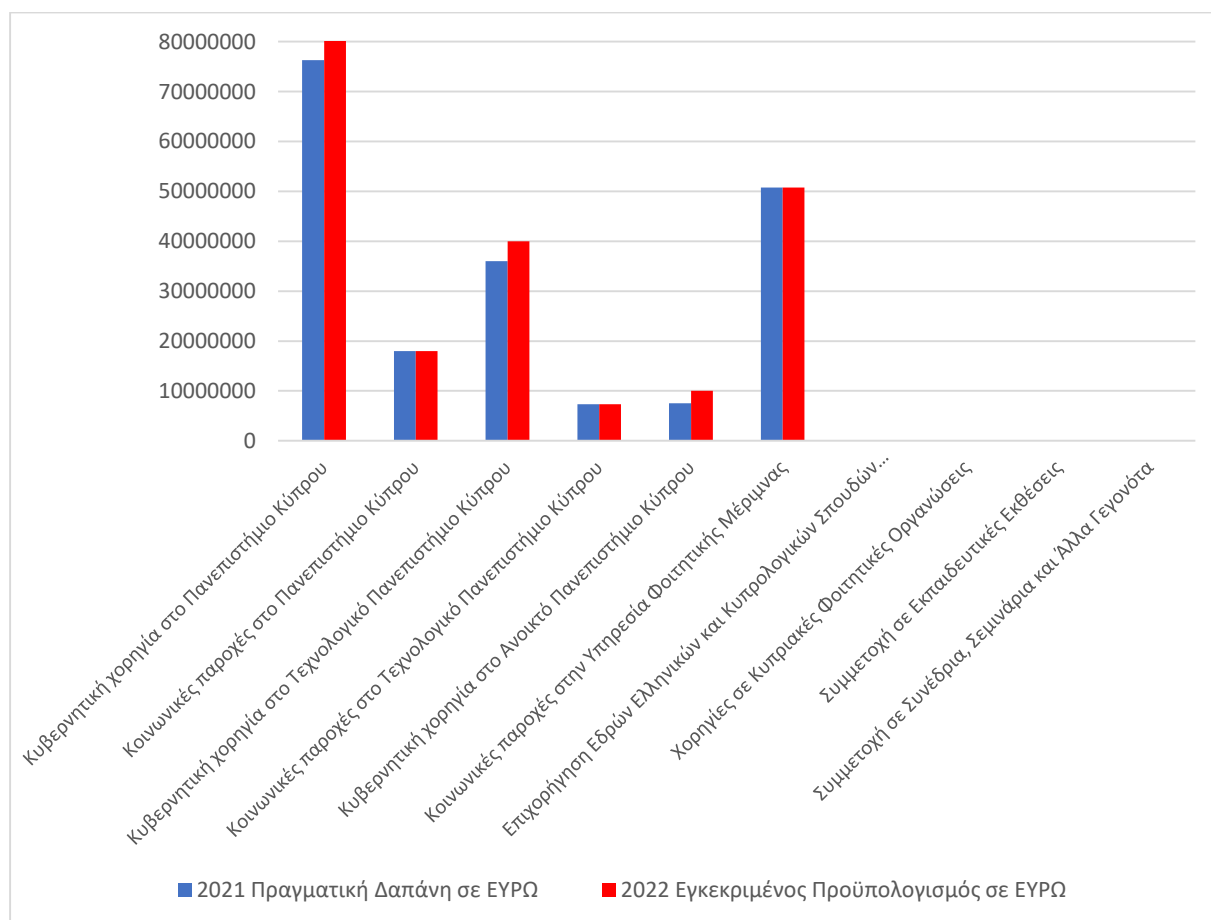
- στην κυβερνητική χορηγία προς το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- στη φοιτητική χορηγία και φοιτητικά επιδόματα που παρέχει η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας.
- στην κυβερνητική χορηγία που παρέχεται στο Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου, στην επιχορήγηση Εδρών Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης Εξωτερικού και σε Κυπριακές Φοιτητικές Οργανώσεις.
- στη συμμετοχή σε εκθέσεις, συνέδρια, σεμινάρια και άλλα γεγονότα.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2021 και 2022 παρουσιάζεται στον πιο κάτω Πίνακα και Διάγραμμα.

Πίνακας: Τακτικές Δαπάνες για τα οικονομικά έτη 2021 και 2022.

Κατηγορία Δαπανών	2021 Πραγματική Δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2022 Εγκεκριμένος Προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Κυβερνητική χορηγία στο Πανεπιστήμιο Κύπρου	76.300.000	79.200.000
Κοινωνικές παροχές στο Πανεπιστήμιο Κύπρου	18.000.000	18.000.000
Κυβερνητική χορηγία στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	36.000.000	40.000.000
Κοινωνικές παροχές στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	7.300.000	7.300.000
Κυβερνητική χορηγία στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	7.547.510	10.000.000
Κοινωνικές παροχές στην Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας	50.800.000	50.800.000
Επιχορήγηση Εδρών Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης Εξωτερικού	150.000	150.000
Χορηγίες σε Κυπριακές Φοιτητικές Οργανώσεις	55.000	55.000
Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικές Εκθέσεις	50.000	50.000
Συμμετοχή σε Συνέδρια, Σεμινάρια και Άλλα Γεγονότα	17.100	19.500

Διάγραμμα. Τακτικές Δαπάνες ΔΑΕ 2021-2022.



4.5 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.5.1 ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΑΕ) της Κύπρου, ώστε να καταστεί η Κύπρος Περιφερειακό και Διεθνές Κέντρο Εκπαίδευσης και Έρευνας, αποτελεί μία από τις πιο σημαντικές πτυχές του Στρατηγικού Σχεδιασμού της ΔΑΕ. Σε αυτό το πλαίσιο, η ΔΑΕ προωθεί την πολιτική για τη Διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, μέσω των ακόλουθων μέτρων:

- Διοργάνωση συμμετοχής της ΔΑΕ (ΥΠΑΝ) και των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε τοπικές και διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις.
- Έκδοση ενημερωτικού υλικού για την ΑΕ της Κύπρου σε διάφορες γλώσσες.
- Στοχευμένη προώθηση και προβολή της ΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό σε συνεργασία με διάφορους φορείς (π.χ. Πρεσβείες της Κύπρου στο εξωτερικό, Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων Κύπρου).
- Προώθηση τροποποίησης του νομικού πλαισίου των Δημόσιων Πανεπιστημίων για προσφορά ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών σε προπτυχιακό επίπεδο.
- Συνεργασία και συμμετοχή της Κύπρου σε προγράμματα περιφερειακής συνεργασίας.
- Προώθηση του θεσμού των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων.
- Προώθηση διαδικασιών υπογραφής Συμφωνιών Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών και Μνημονίων με επιλεγμένες χώρες του εξωτερικού για αμοιβαία συνεργασία στον τομέα της ΑΕ και για αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών.
- Ετοιμασία προωθητικού υλικού (ιστότοπος, φυλλάκια μικρής διάρκειας, πληροφοριακό δελτίο) σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Προώθησης Επενδύσεων.
- Οργάνωση/συμμετοχή σε διεθνή/τοπικά συνέδρια για θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Επιπρόσθετα, με δεδομένες τις ολοένα αυξανόμενες αλλαγές που προκύπτουν σε ό,τι αφορά στις ανάγκες προβολής της ΑΕ της Κύπρου, η ΔΑΕ, μετά και από μελέτη της Έκθεσης των εμπειρογνομόνων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σε θέματα Διεθνοποίησης, ανέπτυξε Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την προώθηση της ΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό, το οποίο και υπέβαλε προς την αρμόδια αρχή για έγκριση. Πιο κάτω αναλύονται συνοπτικά κάποιες από τις δράσεις της ΔΑΕ για προώθηση της Διεθνοποίησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

4.5.1.1 Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων

Σημαντικός στόχος της ΔΑΕ είναι και η προώθηση του θεσμού των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων (ΕΔΠ) και η στήριξη των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που εξασφάλισαν συμμετοχή ως πλήρη μέλη σε αυτά. Κατά το 2022, μετά από τρεις προσκλήσεις για συμμετοχή, στα ΕΔΠ πέτυχαν να γίνουν πλήρη Μέλη Ευρωπαϊκών Συμμαχιών το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Frederick.

Ανάμεσα στις βασικές επιδιώξεις των ΕΔΠ είναι η κινητικότητα φοιτητών/φοιτητριών και ακαδημαϊκών/ερευνητών/ερευνητριών μέσω της προσφοράς κοινών προγραμμάτων σπουδών, τα οποία θα αποκτούν οι φοιτητές και φοιτήτριες μέσω της φοίτησής τους στα Πανεπιστήμια που συμμετέχουν ως εταίροι στα Δίκτυα, γεγονός που αναμένεται να συνεισφέρει σημαντικά στον στρατηγικό στόχο της ΔΑΕ για τη Διεθνοποίηση της ΑΕ της Κύπρου.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του θεσμού και των επιμέρους στόχων των ΕΔΠ και μετά από σχετική Πρόταση της ΔΑΕ του ΥΠΑΝ, το Υπουργικό Συμβούλιο με την Απόφασή του, υπ. αριθμό 92.580, ημερομηνίας 9/2/2022, ενέκρινε την οικονομική ενίσχυση των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που συμμετέχουν ως πλήρη μέλη στα ΕΔΠ.

4.5.1.2 Συμφωνίες και Μνημόνια για την Ανώτερη Εκπαίδευση

Η ΔΑΕ επιλαμβάνεται και προωθεί τη σύναψη Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης στον χώρο της Ανώτερης Εκπαίδευσης με άλλες χώρες, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις και προκλήσεις, τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει η Εκπαίδευση, αλλά πρωτίστως στο πλαίσιο των στόχων που έχει θέσει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη δημιουργία ενός ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και Έρευνας. Για την υλοποίηση αυτού του στόχου υπάρχει συνεχής επικοινωνία με άλλα Ευρωπαϊκά κράτη και παράλληλα διεξάγεται διάλογος με κράτη εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, έτσι ώστε να ενδυναμωθούν οι σχέσεις της Κύπρου με αυτά τα κράτη στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Σε αυτό το πλαίσιο, η ΔΑΕ έχει συντονίσει την υπογραφή Συμφωνιών και Μνημονίων με τη Γερμανία, την Ιταλία, τη Ρουμανία, τη Ρωσία, την Κίνα, την Αρμενία, την Ιορδανία, το Κουβέιτ, τα Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, την Ιαπωνία, το Ομάν, το Ιράν και το Κατάρ.

Εντός του 2022 υπογράφηκε το Μνημόνιο Συναντίληψης για τη Συνεργασία στους Τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και των Επιστημών μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας για την περίοδο 2022-2026. Επιπλέον, υπογράφηκε το Μνημόνιο Συναντίληψης για τη Συνεργασία στους Τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και των Επιστημών μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Πολιτισμού και Καινοτομίας της Ουγγαρίας.

4.5.1.3 Τροποποίηση Νομοθεσιών

Η ΔΑΕ προβαίνει σε ετοιμασία Νομοσχεδίων ή σε τροποποιήσεις υφιστάμενων Νομοθεσιών για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου, με απώτερο σκοπό τον εκσυγχρονισμό και τον διεθνή προσανατολισμό της. Σε αυτό το πλαίσιο, η ΔΑΕ έχει προωθήσει και προωθεί Νομοθεσίες και Κανονισμούς που απορρέουν από τις Νομοθεσίες και αφορούν στα Δημόσια Πανεπιστήμια, αλλά και στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

4.5.1.4 Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες στην Κύπρο και στο Εξωτερικό

Η συμμετοχή της ΔΑΕ σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην Κύπρο και στο εξωτερικό είναι αναγκαία για την υλοποίηση του στρατηγικού στόχου της Διεύθυνσης, που είναι η καθιέρωση της Κύπρου σε Περιφερειακό και Διεθνές Κέντρο Εκπαίδευσης και Έρευνας, αλλά και ιδιαίτερα αποτελεσματική σε ό,τι αφορά στην προβολή των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης στο εξωτερικό, την επίτευξη αναγνώρισης και την προσέλκυση διεθνών, ποιοτικών φοιτητών/φοιτητριών γενικότερα.

Κατά το έτος 2022, η ΔΑΕ συμμετείχε ενδεικτικά στις ακόλουθες Διεθνείς Εκπαιδευτικές Εκθέσεις στο εξωτερικό:

- Εκπαιδευτική Έκθεση «BeSt³ – The Job and Information Fair», Βιέννη, Αυστρία, 3-6 Μαρτίου 2022.
- Εκπαιδευτική Έκθεση Κυπριακών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε συνεργασία με το Εμπορικό Κέντρο της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αθήνα και το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, Θεσσαλονίκη, Τρίκαλα και Λάρισα, 8-12 Απριλίου 2022.
- Εκπαιδευτική Έκθεση GHEDEX, Ομάν, 27-29 Μαρτίου 2022.
- Εκπαιδευτική Έκθεση «University Expo Qatar», Ντόχα, Κατάρ, 19-20 Σεπτεμβρίου 2022.
- Εκπαιδευτική Έκθεση «Najah Abu Dhabi», Abu Dhabi, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, 16-18 Οκτωβρίου 2022.
- Εκπαιδευτική Έκθεση EduTrac, Ομάν, 23-25 Οκτωβρίου 2022.
- Εκπαιδευτική Έκθεση Κυπριακών Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη), σε συνεργασία με το Εμπορικό Κέντρο της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αθήνα και το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, 19 και 21 Νοεμβρίου 2022.

- Διαδικτυακή Εκπαιδευτική Έκθεση «7th European Higher Education Virtual Fair (EHEVEF 2022, India)», 21, 23 και 25 Νοεμβρίου 2022.

4.5.1.5 Διαδικασία Άδειας Εισόδου/Θεώρησης σε Φοιτητές/Φοιτήτριες Τρίτων Χωρών

Οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες από Τρίτες Χώρες χρειάζεται να εξασφαλίσουν άδεια εισόδου από το Τμήμα Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης, ώστε να τους επιτραπεί η είσοδος στην Κύπρο.

Εντός δέκα ημερών από την άφιξη του/της υποψήφιου/ας φοιτητή/φοιτήτριας στην Κύπρο απαιτείται, επίσης, η υποβολή αίτησης στο Τμήμα Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης για χορήγηση άδειας διαμονής.

Οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να λάβουν πληροφόρηση για τις διαδικασίες για την εξασφάλιση θεώρησης/άδειας εισόδου στην Κύπρο από τις Διπλωματικές Αποστολές της Κυπριακής Δημοκρατίας στις χώρες προέλευσής τους.

Η ΔΑΕ εξετάζει από ακαδημαϊκής πλευράς τις αιτήσεις υποψήφιων φοιτητών/φοιτητριών τρίτων χωρών που αποστέλλονται στο ΥΠΑΝ από το Τμήμα Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης για σύσταση ή μη σύσταση εισαγωγής τους στα ΙΑΕ της Κύπρου.

4.6 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

4.6.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Κατά τη διάρκεια του 2022, η ΔΑΕ συμμετείχε σε δραστηριότητες και συναντήσεις που διοργάνωσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΕΕ), όπως παρουσιάζονται σε συντομία παρακάτω:

- Συνεδρίες Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης:
 - Directors General on Higher Education Meeting (DG HE), Πράγα, Τσεχία, 23-24 Νοεμβρίου 2022.
- Συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ανώτερη Εκπαίδευση.
- Συνεδρίες της Διαδικασίας της Μπολόνια (Bologna Process).
- Ομάδες Εργασίας της Διαδικασίας της Μπολόνια (Bologna Follow Up Group – BFUG):
 - Παρακολούθηση της Υλοποίησης της Διαδικασίας της Μπολόνια - Κοινωνική Διάσταση.
 - Μάθηση και Διδασκαλία.
- Θεματικές Ομάδες Ομότιμων (Thematic Peer Groups - TPGs).
 - TPG A για το Πλαίσιο Προσόντων.
 - TPG B για την Υλοποίηση της Συνθήκης της Λισαβόνας.
 - TPG C για τη Διασφάλιση της Ποιότητας.
 - ο Ομάδα Εργασίας για τη Διασφάλιση Ποιότητας των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων.
 - ο Ομάδα Εργασίας για τη Διασφάλιση Ποιότητας των Μικροδιαπιστευτηρίων.
 - ο Δραστηριότητα Μάθησης Ομότιμων (Peer Learning Activity) για την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Προσέγγισης για τη Διασφάλιση Ποιότητας των Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών.
- Συμμετοχή στην Ad Hoc Επιτροπή Εμπειρογνομώνων για τα Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων.
- Συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας Advisory Group 1 - EHEA International Cooperation.
- Εκπροσώπηση της ΔΑΕ του ΥΠΑΝ στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση (European Quality Assurance Registry - EQAR).
 - Συμμετοχή στη Γενική Συνέλευση του EQAR.
 - Συμμετοχή στις Συνεδρίες της Επιτροπής Μητρώου του EQAR (Registry Committee).

- Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Παρακολούθησης Αποφοίτων (Eurograduate)
 - Συμμετοχή σε Διαδικτυακές Συναντήσεις της κοινοπραξίας της Ευρωπαϊκής Έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων της Ανώτερης Εκπαίδευσης.
 - Συμμετοχή σε Διαδικτυακές και Διά ζώσης Συναντήσεις του Δικτύου «The European Network of Graduate Tracking».
- Συμμετοχή στις συναντήσεις της Ευρωπαϊκής Έρευνας Eurostudent.
- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Εργοδοτών στην Εκπαίδευση (EFEE).
- Συμμετοχή στα εργαστήρια για τη χάραξη της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ) της Κυπριακής Δημοκρατίας για τα έτη 2021-2027.
- Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Κινητικότητας Προσωπικού.
- Κανονισμός ΕΕ για Ενιαία Ψηφιακή Θύρα.

4.6.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Εκπροσώπηση ΔΑΕ/ΥΠΑΝ στο ASEM (Asia Europe Meeting).
 - Συμμετοχή στην Επιτροπή Εμπειρογνομώνων για την Ψηφιακή Εκπαίδευση.
 - Συμμετοχή στην Επιτροπή Εμπειρογνομώνων για την Αναγνώριση Ακαδημαϊκών Προσόντων και την Κινητικότητα.
- Συμμετοχή στην Εθνική Επιτροπή Κύπρου – CERN.

4.6.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Συντονισμός Επιτροπών
 - Εθνική Επιτροπή Εδρών Πολιτισμού
 - Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων
- Συμμετοχή σε Επιτροπές
 - Μονάδα Δράσεων και Εποπτείας της Επιχειρηματικότητας
 - Επιτροπή Ασφάλειας και Υγείας
 - Εθνικός Φορέας Δημογραφικής και Οικογενειακής Πολιτικής
 - Επιτροπή Αξιολόγησης για Εγγραφή στο Μητρώο Γυμναστών
 - Τεχνική Επιτροπή Ανάπτυξης Ορεινών Περιοχών Τροόδους
 - Επιτροπή Ισότητας στον Χώρο Εργασίας
 - Επιτροπή Πρόωρης Εγκατάλειψης Σχολείου
 - Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Λευκωσίας
 - Υπηρεσιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
 - Συντονιστική Επιτροπή του Εθνικού Οριζόντιου Σχεδίου Κατά της Διαφθοράς.

4.7 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4.7.1 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΚΑΙ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ (ΕΔΡΩΝ) ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), στοχεύοντας στην προώθηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών και στη διεθνή προβολή της ιστορίας και του πολιτισμού της Κύπρου, επιχορηγεί Έδρες Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών σε Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού. Τα ενδιαφερόμενα Τμήματα (Έδρες) υποβάλλουν αίτηση επιχορήγησής τους στο ΥΠΑΝ στην οποία συμπεριλαμβάνουν σχετικές προτάσεις για

προγράμματα και δράσεις, όπως επίσης και τελική έκθεση αναφορικά με την υλοποίηση των προτεινόμενων απ' αυτά δράσεων, σε περίπτωση που η αίτησή τους για χορηγία εγκριθεί.

Ειδική Επιτροπή εξετάζει και αξιολογεί τόσο τις εκθέσεις, όσο και τις αιτήσεις που υποβάλλονται κάθε χρόνο και κατανέμει το συνολικό ποσό, στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων και προϋποθέσεων που έχουν τεθεί. Επιπρόσθετα, η Ειδική Επιτροπή, πριν προχωρήσει σε αξιολόγηση των εν λόγω αιτήσεων, ενημερώνει τις κατά τόπους Κυπριακές Διπλωματικές Αποστολές και λαμβάνει υπόψη τις απόψεις τους. Ακολούθως, οι Κυπριακές Διπλωματικές Αποστολές ενημερώνονται για το αποτέλεσμα, καθώς επίσης και το ύψος της χορηγίας σε περίπτωση έγκρισης.

Κατά το 2022, το ΥΠΑΝ επιχορήγησε με το ποσό των €125.000, δώδεκα (12) Τμήματα (Έδρες) Ελληνικών και Κυπρολογικών Σπουδών σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, από οκτώ (8) διαφορετικές χώρες.

4.7.2 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ (EUROPEAN UNIVERSITY INSTITUTE - EUI) ΣΤΗ ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ

Η Κύπρος αποτελεί ένα από τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) που έχουν προσχωρήσει στη Σύμβαση Ίδρυσης του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (EUI), το οποίο έχει ως αποστολή την ανάπτυξη και προώθηση τομέων σπουδών άμεσα συνυφασμένων με την ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Ανώτατο Συμβούλιο είναι το αρμόδιο διοικητικό σώμα του Ινστιτούτου και αποτελείται από εκπροσώπους όλων των συμβαλλόμενων κρατών. Η προεδρία αναλαμβάνεται εκ περιτροπής. Το Συμβούλιο συνεδριάζει δύο φορές τον χρόνο και επιλαμβάνεται θεμάτων που αφορούν στη λειτουργία, στη νομοθεσία και στον προϋπολογισμό. Μέχρι σήμερα (2022) η Κύπρος εκπροσωπείται στο Ανώτατο Συμβούλιο από την κα Ανδρούλα Βασιλείου.

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο (EUI) προσφέρει προγράμματα διδακτορικών και μεταδιδακτορικών σπουδών στα Οικονομικά, την Ιστορία και τον Πολιτισμό, τις Πολιτικές και Κοινωνικές Επιστήμες και τη Νομική, καθώς επίσης και μεταπτυχιακά προγράμματα στο Συγκριτικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές Δίκαιο, στα Οικονομικά (Master of Research) και στη Διακρατική Διακυβέρνηση (Master in Transnational Governance).

Η Κυπριακή Δημοκρατία, ως επιχορηγούσα αρχή, προσφέρει υποτροφίες σε διδακτορικούς/ές φοιτητές/φοιτήτριες, οι οποίες καλύπτουν τα πρώτα τρία χρόνια της φοίτησης. Ο τέταρτος χρόνος φοίτησης καλύπτεται από το ίδιο το EUI. Οι προκηρύξεις των υποτροφιών γίνονται από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο, το οποίο επιλαμβάνεται της όλης διαδικασίας και της τελικής επιλογής των υποψηφίων. Τα κριτήρια εισδοχής ορίζονται από την εθνική αρχή.

4.7.3 ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΑΕ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Η ΔΑΕ αποτελεί την κύρια πηγή πληροφοριών που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο για το Ευρωπαϊκό Δίκτυο που αφορά στην Εκπαίδευση - ΕΥΡΥΔΙΚΗ και συνεισφέρει τακτικά στις μελέτες και τις έρευνες, καθώς και σε άλλες δραστηριότητες του Δικτύου. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις εθνικές και ευρωπαϊκές δομές, τα συστήματα και τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης. Υποστηρίζει και διευκολύνει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της διά βίου μάθησης με την παροχή πληροφοριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα, τις ακολουθούμενες πολιτικές και τη σύνταξη μελετών για κοινά ζητήματα που αφορούν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ αποτελείται από 40 εθνικές μονάδες με έδρα 37 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ της ΕΕ.

Κατά το 2022, η ΔΑΕ παρείχε πληροφόρηση στο Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ σε σχέση με τις ίσες ευκαιρίες και την κοινωνική ενσωμάτωση των φοιτητών και των φοιτητριών, την υποστήριξη των Ουκρανών

προσφύγων φοιτητών και φοιτητριών στα Δημόσια Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς και την οργάνωση του ακαδημαϊκού έτους στην Ευρώπη. Οι συνεισφορές της Κύπρου συμπεριλήφθηκαν στις αντίστοιχες ηλεκτρονικές εκδόσεις: «Towards equity and inclusion in Higher Education in Europe» (<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/towards-equity-and-inclusion-higher-education-europe>), «Supporting Refugee Learners from Ukraine in Higher Education» (<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/supporting-refugee-learners-ukraine-higher-education-europe-2022>) και «The organization of the academic year in Europe 2022/23» (<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/organisation-academic-year-europe-20222023>).

4.7.4 ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΑΕ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΑΣΕΜ

Η Κοινοπραξία ΑΣΕΜ (Asia-Europe Meeting) αφορά σε μία διακρατική πλατφόρμα η οποία καθιερώθηκε το 1996 και έχει ως στόχο την προώθηση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ Ασίας και Ευρώπης. Η Κοινοπραξία ενεργεί ως μια ανεπίσημη πλατφόρμα η οποία στηρίζεται στις βάσεις της ίσης μεταχείρισης, προωθώντας τη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου αναφοράς για προώθηση του πολιτικού διαλόγου και ενδυνάμωση της οικονομικής συνεργασίας για αποτελεσματική διαχείριση παγκόσμιων προκλήσεων.

Στην Κοινοπραξία συμμετέχουν 53 εταίροι. Συγκεκριμένα, 30 Ευρωπαϊκά κράτη, ανάμεσά τους και η Κυπριακή Δημοκρατία, 21 Ασιατικά κράτη, η Ευρωπαϊκή Ένωση και η Ασιατική Γραμματεία (ASEAN Secretariat). Η Κυπριακή Δημοκρατία εκπροσωπείται στην Κοινοπραξία από τη ΔΑΕ από λειτουργό που εξουσιοδοτείται να συμμετέχει στα Senior Official Meetings (SOM). Παράλληλα, η ΔΑΕ συμμετέχει και στο ASEF (Asia – Europe Foundation), παράρτημα του ΑΣΕΜ με έμφαση στη διαχείριση παγκόσμιων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων.

Ως εκ των άνω, στο πλαίσιο της ενεργούς εμπλοκής στις δράσεις και τις πρωτοβουλίες του ΑΣΕΜ, η ΔΑΕ συμμετέχει στις εργασίες των πιο κάτω επιτροπών/ομάδων εργασίας:

- Senior Official Meeting (SOM)
- Expert Group on Digitalization
- Expert Group on Recognition and Balanced Mobility

Κατά το 2022, η ΔΑΕ συμμετείχε στις ακόλουθες συναντήσεις και συνέδρια που διοργανώθηκαν από τη Γραμματεία του ΑΣΕΜ:

- Expert Group on Digitalization Meeting, 17 Μαρτίου 2022 (online)
- Expert Group on Digitalization Meeting, 16 Δεκεμβρίου 2022 (online)

Σημαντική κρίνεται και η συνεισφορά της ΔΑΕ στην πρωτοβουλία για την κοινή παρουσίαση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών μελών σε ό,τι αφορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση (ASEM Compendium), η οποία επικαιροποιείται σε ετήσια βάση. Η συνεισφορά της Κύπρου, με την οποία παρέχονται σημαντικές πληροφορίες σε υποψήφιους/ες φοιτητές και φοιτήτριες, επικαιροποιείται σε ετήσια βάση και παρουσιάζεται στον πιο κάτω ηλεκτρονικό σύνδεσμο:

<https://www.asem-education.org/compendium/item/186-cyprus>

4.8 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισαβόνας του 1997, όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια, το έργο των οποίων είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα μιας ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να βοηθηθούν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και διάρκειας της εκπαίδευσης, για λόγους επαγγελματικών και επιστημονικών. Βάσει αυτού του πλαισίου ιδρύθηκε στην Κύπρο το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

Το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. είναι το αρμόδιο σώμα της Κυπριακής Δημοκρατίας για την ακαδημαϊκή αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από αναγνωρισμένα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης ή από αξιολογημένα/πιστοποιημένα προγράμματα σπουδών. Επιπλέον, το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. παρέχει πληροφορίες για τα συστήματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και του εξωτερικού, καθώς επίσης και για τους τίτλους σπουδών που απονέμουν τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου και του εξωτερικού.

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου - Δεκεμβρίου 2022, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. 1350 αιτήσεις για αναγνώριση τίτλων σπουδών και 2000 αιτήσεις για παροχή σχετικών πληροφοριών. Κατά την ίδια περίοδο, το Συμβούλιο πραγματοποίησε εννέα (9) Συνόδους.

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.) συμμετέχει ως πλήρες μέλος των δικτύων European National Information Centres και National Academic Recognition Information Centres (ENIC – NARIC), καθώς και του δικτύου MERIC (Mediterranean Recognition Information Centres), από την έναρξη των εργασιών του το 2000.

4.9 ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΙ.Π.Α.Ε.)

Ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ), είναι Ανεξάρτητη Αρχή, αρμόδια για τη διασφάλιση της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου και για την υποστήριξη των διαδικασιών που προνοούνται στη σχετική νομοθεσία για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση των Ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών τους. Ο Φορέας βασίζει τις διαδικασίες του για την εξωτερική αξιολόγηση των Ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης στα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές (ESG) και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Με σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας του έργου του, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ευρύτερης αυτογνωσίας και λογοδοσίας του, έχει τύχει αξιολόγησης και έχει ενταχθεί στους πλέον σημαντικούς οργανισμούς διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας. Ο Φορέας έχει, σύμφωνα με τη σχετική Νομοθεσία, διευρυμένες αρμοδιότητες, μεταξύ των οποίων είναι:

- Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της ανώτερης εκπαίδευσης.
- Έλεγχος της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης στη βάση των Ευρωπαϊκών Προτύπων και Κατευθυντήριων Γραμμών.
- Αξιολόγηση της ποιότητας των διασυννοριακών μορφών εκπαίδευσης, που προσφέρονται από Ιδρύματα της Κυπριακής Δημοκρατίας σε χώρες μέλη της ΕΕ και σε τρίτες χώρες.
- Έλεγχος των προϋποθέσεων παροχής διασυννοριακής εκπαίδευσης από ιδρύματα του εξωτερικού στη Δημοκρατία.
- Έλεγχος της διδρυματικής συνεργασίας των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης.
- Η παροχή πληροφοριών για την πιστοποίηση ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης.

Οι κατάλογοι των αναγνωρισμένων ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης, των αξιολογημένων και πιστοποιημένων προγραμμάτων, καθώς και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Φορέα.

Ο Φορέας είναι:

- Αναγνωρισμένος από την Παγκόσμια Ομοσπονδία Ιατρικής Εκπαίδευσης (WFME).
- Εγγεγραμμένος στο Ευρωπαϊκό Μητρώο Φορέων Διασφάλισης Ποιότητας (EQAR).
- Πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας (ENQA).
- Πλήρες μέλος του Διεθνούς Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης (INQAAHE).
- Συνδεδεμένο μέλος (affiliate member) της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων (EUA).
- Μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εξ Αποστάσεως και Ηλεκτρονικής Μάθησης (EDEN).

Στη βάση του Άρθρου 27(3)(γ) των περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων, ο Φορέας ΔΙΠΑΕ καταρτίζει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων για το προηγούμενο έτος, η οποία αναρτάται στην ιστοσελίδα του:

<https://www.dipae.ac.cy/index.php/el/publications-el/reports-el>

5.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

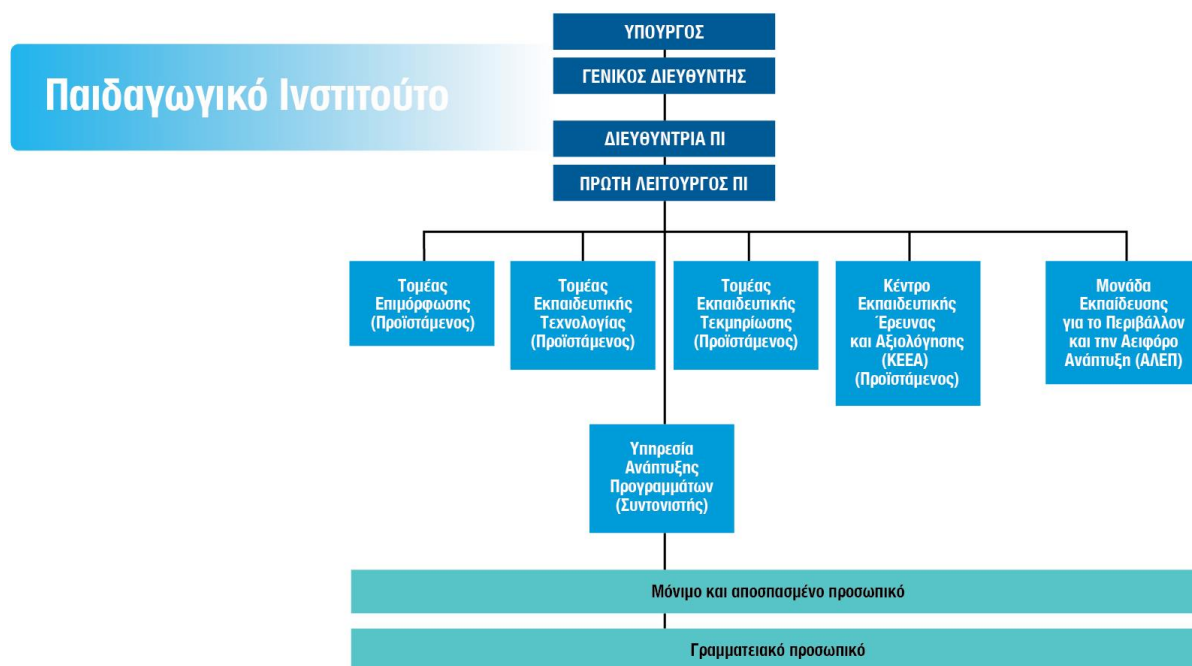
5.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Όραμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι η συνεχής επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, καθώς και η ουσιαστική συμβολή στον καθορισμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής, με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία, την έρευνα και τις προτεραιότητες του Υπουργείου, με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Αποστολή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συνεχούς επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και η προώθηση οριζόντιων θεμάτων εκπαιδευτικής προτεραιότητας, αναβαθμίζοντας το περιεχόμενο και την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, σύμφωνα με το ευρύτερο διεθνές, ευρωπαϊκό και τοπικό συγκείμενο.

Στη διοικητική δομή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου περιλαμβάνονται οι πιο κάτω Τομείς/Υπηρεσίες:

- Τομέας Επιμόρφωσης
- Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης
- Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)
- Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη
- Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων (ΥΑΠ)



5.2 ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ), με αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ.19/8/2015, 12/7/2017), για το Πλαίσιο Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών, αποτελεί τον επίσημο φορέα επιμόρφωσης των Κυπρίων εκπαιδευτικών. Για τον σκοπό αυτό ακολουθεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις, λαμβάνει υπόψη τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ και τις ανάγκες που επισημαίνονται από τις Σχολικές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, και διερευνά τις ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων. Επιδιώκει τη στήριξη των εκπαιδευτικών ως αυτόνομων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών, ενισχύοντας ενδοϋπηρεσιακά την επαγγελματική τους μάθηση.

Το ΠΙΚ είναι υπεύθυνο για τη διοργάνωση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, τόσο σε εργάσιμο όσο και σε μη εργάσιμο χρόνο, μέσα από τις κεντρικές δράσεις Επαγγελματικής μάθησης, όσο και μέσα από αποκεντρωμένες μορφές στήριξης, όπως προγράμματα σε Σχολική Βάση και παρεμβατικά προγράμματα, καθώς και μέσα από την ανάπτυξη υλικών και εργαλείων, που προωθούν τη σχολική αποτελεσματικότητα, τη δημιουργική και κριτική σκέψη, τις εκπαιδευτικές καινοτομίες και τον κριτικό αναστοχασμό.

Η Πολιτική για την Επαγγελματική Μάθηση έχει σηματοδοτήσει την έμφαση σε έναν συστηματικό τρόπο Επαγγελματικής μάθησης, σύμφωνα με τον οποίο στο επίκεντρο βρίσκονται οι εκπαιδευτικοί κάθε σχολικής μονάδας, καθώς και οι μαθητές/μαθήτριές τους. Σύμφωνα με το πλαίσιο πολιτικής, με βάση τη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και των ζητημάτων που τους απασχολούν, επιλέγεται από τους/τις ίδιους/ίδιες ένα θέμα που αποτελεί προτεραιότητα για την Επαγγελματική τους Μάθηση. Μελετώνται οι παράγοντες που συμβάλλουν στο θέμα που τους απασχολεί και υλοποιείται εστιασμένη επιμόρφωση με βάση ειδικά ερωτήματα που οι ίδιοι/ίδιες οι εκπαιδευτικοί έχουν. Σχεδιάζονται και υλοποιούνται κατάλληλες βελτιωτικές δράσεις, εντός του σχολείου, προκειμένου να βελτιωθεί τόσο η μάθηση των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο θέμα, όσο και οι διαστάσεις που αφορούν τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους. Οι ίδιοι/ες οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τις δράσεις και τα αποτελέσματα των δράσεων σε σχέση με το θέμα και λαμβάνουν αποφάσεις για τη συνέχεια των δράσεων τους ή/και για επιλογές επιμόρφωσης σε ατομικό επίπεδο. Τόσο η εστιασμένη επιμόρφωση, όσο και οι δράσεις εντός του σχολείου μπορούν να υλοποιηθούν αξιοποιώντας προγράμματα και δράσεις που προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, οι οικείες διευθύνσεις του ΥΠΑΝ, τα πανεπιστήμια ή άλλοι φορείς, νοουμένου ότι σχετίζονται με το υπό έμφαση ζήτημα που απασχολεί τους/τις εκπαιδευτικούς κάθε σχολικής μονάδας. Οι δράσεις αυτές καλύπτουν, δηλαδή, τις ανάγκες των εκπαιδευτικών ως ατόμων, τις ανάγκες των εκπαιδευτικών ως μελών της σχολικής κοινότητας και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών ως μελών μιας ομάδας με κοινά ενδιαφέροντα.

Ο Πίνακας 1 καταγράφει όλες τις επιμέρους δράσεις που καλύπτουν τις τρεις (3) κατηγορίες επιμορφωτικών δράσεων.

Πίνακας 1: Επιμορφωτικές δράσεις για κάλυψη αναγκών σχολείων και εκπαιδευτικών

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΑΤΟΜΩΝ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΕ ΚΟΙΝΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
Προαιρετικά Σεμινάρια	Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης	Δίκτυο υποστήριξης για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής
Ημερίδες-Συνέδρια-Εξειδικευμένα Σεμινάρια	Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	Δίκτυο υποστήριξης για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης

Προγράμματα επιμόρφωσης στελεχών	Επιμόρφωση για τις Ημέρες Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης	Δίκτυο Φιλαναγνωσίας
Πρόγραμμα επιμόρφωσης υποψηφίων καθηγητών/ριών με το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων του μαθήματος Σχεδιασμού και Τεχνολογίας		Πρόγραμμα επιμόρφωσης Ομογενών εκπαιδευτικών
Σειρά Σεμιναρίων «Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για το έργο τους»		Πρόγραμμα ΚΕΑ
Πρόγραμμα επιμόρφωσης αντικαταστατών εκπαιδευτικών		Επιμορφωτικές Δράσεις για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση
Σεμινάριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών		
Σεμινάριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών		

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

5.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Για την εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση, δόθηκε όπως κάθε χρόνο η δυνατότητα σε μικρό αριθμό σχολείων όλων των βαθμίδων να ενταχθούν προαιρετικά στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης προσφέρθηκε, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, για όγδοη συνεχή χρονιά, εφαρμόζοντας ποικίλες μεθοδολογίες επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής μονάδας (π.χ. έρευνα-δράση, lesson study, quality teaching rounds approach, case study), θέτοντας τους/τις ίδιους/ίδιες και τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους στο επίκεντρο των αποφάσεων και των δράσεων. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα ΥΕΜ συνολικά τριάντα οκτώ (38) σχολεία: οκτώ (8) Νηπιαγωγεία, δεκαέξι (16) Δημοτικά σχολεία, δώδεκα (12) σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, Λύκεια, Εσπερινά), ένα (1) σχολείο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και ένα (1) σχολείο Ειδικής Εκπαίδευσης.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, διοργανώθηκε Ημερίδα, που απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και στελέχη όλων των βαθμίδων στο εκπαιδευτικό σύστημα και εστίασε στη δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης. Η Ημερίδα μεταδιδόταν διαδικτυακά σε ζωντανή μετάδοση (live streaming).

5.2.2 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Στα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και Σεμινάρια για γονείς, διδάσκοντες/διδάσκουσες είναι Λειτουργοί του ΠΙ και εξωτερικοί/ές συνεργάτες/συνεργάτιδες, οι οποίοι/ές επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ

Η διεξαγωγή των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση πραγματοποιείται κατά τον χρόνο λειτουργίας των σχολείων, με ομάδες ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας ή κατά τις συνεδρίες προσωπικού. Μία από τις βασικές προϋποθέσεις της επιτυχούς υλοποίησης των Σεμιναρίων Βάσης, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη. Στόχος, πέρα από την ενημέρωση, είναι η στήριξη και η εφαρμογή

συγκεκριμένων πρακτικών και σχεδίων δράσης στη θεματική περιοχή που επέλεξε η σχολική μονάδα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, καλύπτοντας μεγάλο μέρος από το εύρος των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση προσφέρονται σε:

- Κοινοτικά, Δημόσια και Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία
- Δημόσια και Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία
- Δημόσια και Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
- Σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση προσφέρονται στις ακόλουθες μορφές:

α) Ενημερωτικές Διαλέξεις: Σκοπός είναι η γενική ενημέρωση πάνω στο θέμα που θα επιλεγεί από τη σχολική μονάδα και περιλαμβάνει σύντομες εισηγήσεις για πρακτικές εφαρμογές. Απευθύνονται σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών που προέρχονται από την ίδια σχολική μονάδα (ομάδες ειδικοτήτων για τη Μέση εκπαίδευση), σε πρωινό μη διδακτικό χρόνο, ή σε όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς μιας σχολικής μονάδας (κατά την ώρα της Παιδαγωγικής Συνεδρίας ή Συνεδρίας Προσωπικού (χρονικής διάρκειας τουλάχιστον μίας ώρας). Σε μικρές σχολικές μονάδες μπορούν να συμμετέχουν στο ενημερωτικό Σεμινάριο σχολικές μονάδες ή και εκπαιδευτικοί που βρίσκονται πλησίον της σχολικής μονάδας που οργανώνει το Σεμινάριο.

β) Βιωματικά Εργαστήρια: Τα Βιωματικά Εργαστήρια διεξάγονται για συγκεκριμένα θέματα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις οι οποίες συναποφασίζονται με τον/τη Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, διαμόρφωση αίθουσας, κ.ά.). Τα Σχολεία που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης εντάσσουν τα Εργαστήρια στον κύκλο υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης.

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση διακρίνονται, επίσης, σε Σεμινάρια που αφορούν σε Γενικά Θέματα και σε Σεμινάρια που αφορούν στη Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων.

Κάθε σχολείο μπορεί να υποβάλει αίτηση για Σεμινάριο για Γενικά Θέματα ή/και Σεμινάριο Διδακτικής Γνωστικών Αντικειμένων), μέσω του λογαριασμού του σχολείου, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στη διεύθυνση <https://www.pi-eggrafes.ac.cy>.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, πραγματοποιήθηκαν συνολικά 257 Σεμινάρια σε Σχολική Βάση για Γενικά Θέματα και 64 Σεμινάρια σε Σχολική Βάση, που αφορούν στη Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων σε σχολεία όλων των βαθμίδων. Λόγω της πανδημίας, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, αρκετά σεμινάρια υλοποιήθηκαν διαδικτυακά. Στον Πίνακα 2 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά επαρχία κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Πίνακας 2: Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Γενικά Θέματα) και Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ)	ΣΥΝΟΛΟ
Λευκωσία	95	29	124
Λεμεσός	54	12	66
Λάρνακα	58	18	76
Πάφος	25	5	30
Αμμόχωστος	18	8	26
ΣΥΝΟΛΟ	250	72	322

Στον Πίνακα 3 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά βαθμίδα.

Πίνακας 3: Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Γενικά Θέματα) και Σεμινάρια σε Σχολική Βάση (Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων)

ΒΑΘΜΙΔΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ)	ΣΥΝΟΛΟ
Προδημοτική	85	24	109
Δημοτική	146	39	185
Μέση Γενική	18	9	27
Μέση Τεχνική	0	0	0
	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	250	72	322

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Τα **Σεμινάρια για Γονείς** έχουν ως στόχο να στηρίξουν τους γονείς, καθώς αυτοί αποτελούν σημαντικό παράγοντα σχολικής αποτελεσματικότητας. Η διεξαγωγή των σεμιναρίων γίνεται κυρίως σε απογευματινό χρόνο και μετά από συνεννόηση με τη σχολική μονάδα. Μια από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των **Σεμιναρίων για Γονείς**, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

Οι Σύνδεσμοι Γονέων και Κηδεμόνων μπορούν να υποβάλουν αίτηση για **Σεμινάρια για Γονείς**, μέσω του λογαριασμού του συνδέσμου γονέων, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του ΠΙ, στη διεύθυνση <https://www.pi-eggrafes.ac.cy> (κατηγορία «Σεμινάρια για Γονείς»). Η αίτηση για τα Σεμινάρια για Γονείς μπορεί να υποβληθεί από εκπρόσωπο του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου, ο/η οποίος/α θα πρέπει να βρίσκεται σε συνεννόηση και συνεργασία με τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου. Κάθε Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων μπορεί να υποβάλει αίτηση για ένα Σεμινάριο για Γονείς.

Τα **Σεμινάρια για Γονείς** διακρίνονται σε δύο κατηγορίες:

α) Οι Ενημερωτικές Διαλέξεις αφορούν σε συγκεκριμένο θέμα, το οποίο επιλέγει η σχολική μονάδα μέσα από θεματικές περιοχές που προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Σκοπός των Ενημερωτικών Διαλέξεων είναι μια γενική ενημέρωση πάνω στο θέμα και περιλαμβάνει σύντομες πρακτικές εισηγήσεις που μπορούν να εφαρμόσουν οι γονείς με τα παιδιά τους. Απευθύνονται σε όλους τους γονείς μιας σχολικής μονάδας (σε μικρές σχολικές μονάδες συστήνεται οι Σύνδεσμοι Γονέων να διοργανώνουν με άλλους Συνδέσμους γειτονικών κοινοτήτων ενημερωτικές διαλέξεις). Ο χρόνος διεξαγωγής τους είναι απογευματινός ή και βραδινός.

β) Τα Βιωματικά Εργαστήρια διεξάγονται για συγκεκριμένα θέματα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις οι οποίες συναποφασίζονται με τον/τη Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τη Διεύθυνση του σχολείου και τον Σύνδεσμο Γονέων. Απευθύνονται σε ομάδες γονέων ή σε ομάδες παιδιών και γονέων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν συνολικά δεκατέσσερα (14) Σεμινάρια για Γονείς από σχολεία όλων των βαθμίδων. Λόγω της πανδημίας, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, αρκετά Σεμινάρια διεξήχθησαν διαδικτυακά. Στον Πίνακα 4 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά επαρχία.

Στον Πίνακα 4 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά επαρχία.

Πίνακας 4: Σεμινάρια για Γονείς ανά επαρχία

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ
Λευκωσία	12
Λεμεσός	4
Λάρνακα	5
Πάφος	5
Αμμόχωστος	0
ΣΥΝΟΛΟ	26

Στον Πίνακα 5 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων ανά βαθμίδα.

Πίνακας 5: Σεμινάρια για Γονείς ανά βαθμίδα

ΒΑΘΜΙΔΑ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ
Προσχολική	2
Δημοτική	18
Ειδική	1
Μέση Γενική	5
ΣΥΝΟΛΟ	26

5.2.3 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Σκοπός της «Ημέρας Εκπαιδευτικού» Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι τα σχολεία να υιοθετήσουν το σκεπτικό της επιμόρφωσης με κέντρο το Σχολείο, διοργανώνοντας, κατά προτεραιότητα, ενδοσχολική επιμόρφωση, που να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών τους και στις ιδιαιτερότητες του Σχολείου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 η «Ημέρα Εκπαιδευτικού» Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, διεξήχθη στις 17 Δεκεμβρίου 2021 και στις 17 Φεβρουαρίου 2022, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη μάθηση των εκπαιδευτικών η οποία συντελείται με επίκεντρο το Σχολείο. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης προσέφεραν μόνο ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με τη διαδικασία της επιλογής θέματος από αριθμό Σεμιναρίων μέσω της πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσέφερε εκατόν δέκα (110) διαφορετικά θέματα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και τα σχολεία είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν το θέμα που τους ενδιέφερε. Επιπρόσθετα, ένας αριθμός σχολείων ζήτησε συγκεκριμένες θεματικές/εισηγητές/εισηγήτριες, μέσω επιστολών και ικανοποιήθηκαν όλα τα αιτήματά τους. Στον Πίνακα 6 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί Σεμιναρίων.

Πίνακας 6: Αριθμοί Σεμιναρίων για Ημέρα Εκπαιδευτικού

ΗΜΕΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
17 Δεκεμβρίου 2021	29	30	59
17 Φεβρουαρίου 2022	25	26	51
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ			110

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΑΤΟΜΩΝ

5.2.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης εντάσσονται σε ένα πλαίσιο σχολικής ηγεσίας για εκσυγχρονισμό του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος και συνδέονται με την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαιδευτική ηγεσία και τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις για το θέμα. Βασική προτεραιότητα είναι η διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων των σχολικών ηγετών για να στηρίξουν και να ενισχύσουν την αναπτυξιακή πορεία του σχολείου και την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.

Τα Προγράμματα καλύπτουν επιμέρους άξονες ως ακολούθως:

- Εφαρμογή Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και Πολιτικής του ΥΠΑΝ.
- Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας.
- Προγραμματισμός Οργάνωσης/Διοίκησης/Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.
- Ανάπτυξη της Κουλτούρας και του Κλίματος.
- Εκπαιδευτική Ηγεσία - Διαχείριση και Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού.
- Προαγωγή της Διδασκαλίας και της Μάθησης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021 - 2022, τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης που προσφέρθηκαν ήταν τα ακόλουθα:

- **Πρόγραμμα επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων/Νεοπροαχθεισών Διευθυντών/Διευθυντριών:**
Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν ένδεκα (11) Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής Εκπαίδευσης.

- **Πρόγραμμα Διευθυντών/Διευθυντριών και Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:**

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν οχτώ (8) Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες (ΒΔ) Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ενενήντα τρεις (93) Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες (ΒΔ) Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Στον Πίνακα 7 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στο Πρόγραμμα Στελεχών κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Πίνακας 7: Συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στο Πρόγραμμα Στελεχών κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΕΛΕΧΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ
Νεοπροαχθέντες/είςες Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής Εκπαίδευσης	11
Νεοπροαχθέντες/είςες Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	8
Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	93
ΣΥΝΟΛΟ	112

5.2.5 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Στο Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης περιλαμβάνονται σεμινάρια για τους/τις εκπαιδευτικούς καθεμιάς βαθμίδας ξεχωριστά και σεμινάρια τα οποία απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων Εκπαίδευσης. Τα Προαιρετικά Σεμινάρια προσφέρονται σε απογευματινό ή μη εργάσιμο χρόνο και αξιοποιούν τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της διά ζώσης διδασκαλίας. Αποσκοπούν στην προαγωγή της συνεκτικότητας, της συνέχειας και της συνέπειας της γνώσης και της μεθοδολογίας στην κάθε βαθμίδα και μεταξύ των διαφορετικών βαθμίδων και ως εκ τούτου, ενθαρρύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, επιδιώκουν τη σύνδεση της θεωρίας με την πρακτική εφαρμογή στις σχολικές μονάδες. Για τον λόγο αυτό, ενθαρρύνεται η σύνδεση του θεσμού των Προαιρετικών Σεμιναρίων με τον θεσμό των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση και τον ευρύτερο σχεδιασμό της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών. Το περιεχόμενο του Προγράμματος των Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων Γενικής Παιδαγωγικής και Μεθοδολογίας, Ειδικής Διδακτικής εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Εκπαιδευτικής Έρευνας και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η θεματολογία προκύπτει μέσα από διαδικασία διερεύνησης αναγκών που εφαρμόζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, καθώς και από τις προτάσεις που κατατίθενται από τις Διευθύνσεις των διαφορετικών βαθμίδων Εκπαίδευσης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 πραγματοποιήθηκαν ογδόντα εννέα (89) σεμινάρια που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Στα προαιρετικά σεμινάρια συμμετείχαν συνολικά χίλιοι εννιακόσιοι είκοσι επτά (1927) εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Στον Πίνακα 8 αναγράφονται αναλυτικά οι αριθμοί των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στα Προαιρετικά Σεμινάρια ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Πίνακας 8: Συμμετοχές στα Προαιρετικά Σεμινάρια ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ/ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΩΝ
Προσχολική	445
Δημοτική	634
Ειδική	37
Μέση Γενική	687
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	124
ΣΥΝΟΛΟ	1927

5.2.6 ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ - ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ, ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σκοπός του Διήμερου Εκπαιδευτικών Προσχολικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης είναι η επιμόρφωση και η Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών στη βάση των ιδιαίτερων τους αναγκών. Το Διήμερο Εκπαιδευτικού Εκπαιδευτικών Προσχολικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, από τις 6 Σεπτεμβρίου μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου 2022.

Οι κεντρικές επιμορφώσεις κατά τη διάρκεια του Διήμερου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών 2022 διεξήχθησαν ανά επαρχία, από τις 08:30 μέχρι τις 13:00, σύμφωνα με τις πληροφορίες που αναφέρονται στον Πίνακα 9.

Πίνακας 9: Πρόγραμμα διεξαγωγής επιμορφώσεων κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού 2021-2022

ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΤΥΠΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Λευκωσία	Κεντρική	6/9/2022 και 7/9/2022	6/9/2022	6/9/2022
Λεμεσός	Κεντρική	8/9/2022 και 9/9/2022	7/9/2022	7/9/2022
Λάρνακα	Κεντρική	6/9/2022 και 7/9/2022	8/9/2022	8/9/2022
Αμμόχωστος	Κεντρική	6/9/2022 και 7/9/2022	8/9/2022	8/9/2022
Πάφος	Κεντρική	8/9/2022 και 9/9/2022	7/9/2022	7/9/2022

Οι εκπαιδευτικοί Προδημοτικής Εκπαίδευσης (Διευθύντριες, Βοηθοί Διευθύντριες, Νηπιαγωγοί) συμμετείχαν στην κεντρική επιμόρφωση και τις δύο ημέρες του Διήμερου Εκπαιδευτικού, ώστε να καλυφθούν οι εμφάσεις και τα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Με βάση τα στοιχεία που τηρεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις 5420 εκπαιδευτικοί, όπως φαίνεται στον Πίνακα 10. Για τη συμμετοχή στην κεντρική επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν – μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου – τη θεματική ενότητα που τους ενδιέφερε.

Πίνακας 10: Συμμετοχή εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα και επαρχία κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού 2022

ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΒΑΘΜΙΔΑ			ΣΥΝΟΛΟ
	Εκπαιδευτικοί Προσχολικής Εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης	
Λευκωσία	323	280	1453	2056
Λεμεσός - Πάφος	212+103	167+90	989+450	1368+643
Λάρνακα-Αμμόχωστος	133+67	159+65	688+241	980+373
Σύνολο	838	761	3821	5420

Στα σεμινάρια του Δημέρου δίδαξαν 151 εισηγητές/εισηγήτριες και λειτούργησαν 176 διαφορετικές ομάδες εκπαιδευτικών, όπως φαίνεται στον Πίνακα 11.

Πίνακας 11: Κατανομή ομάδων επιμόρφωσης ανά επαρχία και βαθμίδα κατά το Διήμερο Εκπαιδευτικού 2022

ΕΠΑΡΧΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΚΟΙΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Λευκωσία	21	33	4	8	176
Λεμεσός - Πάφος	15	36	4	7	
Λάρνακα-Αμμόχωστος	12	26	2	4	
Σύνολο	48	95	10	19 +4 διαδικτυακά για όλες τις επαρχίες	

5.2.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Σύμφωνα με το Σχέδιο Υπηρεσίας καθηγητών/καθηγητριών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, οι υποψήφιοι/ες εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρακολουθήσουν Ειδικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης. Το Πρόγραμμα προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Αποσκοπεί στη γνωριμία των υποψηφίων με το περιεχόμενο των Αναλυτικών Προγραμμάτων του μαθήματος Σχεδιασμός και Τεχνολογία (Γυμνασιακού και Λυκειακού κύκλου), καθώς και στην κατανόηση και εφαρμογή της διαδικασίας σχεδιασμού για τη διδασκαλία του μαθήματος.

Το Πρόγραμμα προσφέρθηκε από τον Νοέμβριο του 2021 μέχρι τον Μάρτιο του 2022 και σε αυτό συμμετείχαν είκοσι πέντε (25) υποψήφιοι/ες, οι οποίοι/ες κλήθηκαν από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας να το παρακολουθήσουν. Το Πρόγραμμα ήταν διάρκειας διακοσίων (200) εκπαιδευτικών περιόδων, οι οποίες καλύφθηκαν σε σαράντα (40) συναντήσεις, πέντε (5) διδακτικών περιόδων διάρκειας 45' η κάθε μία. Οι υποψήφιοι/ες καθηγητές/καθηγήτριες Σχεδιασμού και Τεχνολογίας που παρακολούθησαν το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, είχαν την υποχρέωση να αναπτύξουν τρεις μικρές εργασίες και μία μείζονα εργασία, χρησιμοποιώντας υλικά και μέσα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας που χρησιμοποιούνται στο Γυμνάσιο και το Λύκειο.

5.2.8 ΣΕΙΡΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΙΛΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥΣ»

Η Σειρά Σεμιναρίων με τίτλο «Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για το έργο τους» οργανώνεται στο πλαίσιο της προσπάθειας δημιουργίας πολλαπλών ευκαιριών επαγγελματικής μάθησης. Στοχεύει στη διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας των εκπαιδευτικών σε θέματα που αντικατοπτρίζουν τα δικά τους ενδιαφέροντα και έχουν αποτελέσει αντικείμενο μελέτης, είτε στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών τους είτε στο πλαίσιο της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. Παράλληλα, προώθησε την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικής φύσεως θέματα και σε αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες έχουν εφαρμοστεί στην τάξη. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και προσφέρθηκε, για πρώτη φορά, τη σχολική χρονιά 2016-17.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το Πρόγραμμα των Σεμιναρίων ανακοινώθηκε τον Δεκέμβριο του 2021 και τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν την περίοδο Ιανουαρίου–Μαΐου 2022. Συνολικά, προσφέρθηκαν δεκαέξι (16) σεμινάρια από δεκαπέντε (15) εισηγητές/εισηγήτριες (εκπαιδευτικοί Προσχολικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης). Στα Σεμινάρια προγραμματίστηκε να συμμετέχουν Λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως σχολιαστές/σχολιάστριες σε ένα ή

περισσότερα σεμινάρια. Τα σεμινάρια διεξήχθησαν διαδικτυακά. Συνολικά, παρακολούθησαν τα σεμινάρια τετρακόσιοι/ες δώδεκα (312) εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων.

Το Πρόγραμμα των Σεμιναρίων κάλυψε επτά (7) ευρύτερες θεματικές ενότητες ως ακολούθως:

- Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδασκαλία
- Εκπαιδευτική Έρευνα
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- Μεθοδολογία της Διδασκαλίας
- Προσχολική Εκπαίδευση
- Ψυχολογία

Η κάθε εισήγηση είχε διάρκεια μιάμισης ώρας (1.5) και οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες έλαβαν πιστοποιητικό συμμετοχής για κάθε μία από τις συναντήσεις στις οποίες συμμετείχαν.

5.2.9 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει Πρόγραμμα Επιμόρφωσης για τους/τις αντικαταστάτες/αντικαταστάτριες εκπαιδευτικούς με στόχο την επιμόρφωση των αντικαταστατών/αντικαταστατριών εκπαιδευτικών σε νομοθετικά και διοικητικά ζητήματα του Κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος και παιδαγωγικά-μεθοδολογικά θέματα για οργάνωση και εφαρμογή αποτελεσματικής διδασκαλίας και αξιολόγησης με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, ώστε να οργανώνουν αποτελεσματικότερα την περίοδο αντικατάστασης που καλούνται να υπηρετήσουν.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει πέντε (5) δίωρες απογευματινές συναντήσεις, στις οποίες αναπτύχθηκαν αντίστοιχα οι παρακάτω θεματικές:

- Νομοθετικά και Διοικητικά Ζητήματα
- Βασικές Παιδαγωγικές Αρχές και Σχεδιασμός Μαθήματος
- Αναλυτικό Πρόγραμμα και Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας
- Θέματα Αποτελεσματικής Διδασκαλίας
- Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης Τάξης και Αποτελεσματική Αντικατάσταση

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα συνολικά εκατόν εννέα (109) αντικαταστάτες/αντικαταστάτριες εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι σαράντα πέντε (45) προέρχονταν από τη Δημοτική Εκπαίδευση και εξήντα τέσσερις (64) από τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

5.2.10 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Στόχος του Σεμιναρίου είναι η προώθηση της αλληλεπίδρασης και της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μάχιμων εκπαιδευτικών για θέματα διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και για αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, που έχουν ήδη εφαρμοστεί στην τάξη. Στο Σεμινάριο παρουσιάζονται από μάχιμους/μάχιμες εκπαιδευτικούς διδακτικές πρακτικές σε συγκεκριμένα θέματα διδακτικής. Τις συναντήσεις του Σεμιναρίου μπορούν να παρακολουθούν όσοι/όσες εκπαιδευτικοί το επιθυμούν.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021 – 2022, πραγματοποιήθηκαν επτά (7) συναντήσεις του Σεμιναρίου, όλες εξ αποστάσεως μέσω τηλεδιασκέψεων, στις οποίες παρουσιάστηκαν δεκατρείς (13) διδακτικές προτάσεις από δώδεκα (12) εκπαιδευτικούς και πανεπιστημιακούς. Η ομάδα του Σεμιναρίου, η οποία είχε δημιουργηθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά, έχει 234 μέλη. Τα μέλη της Ομάδας έχουν πρόσβαση και στις οπτικογραφίες των συναντήσεων.

Στις συναντήσεις του Σεμιναρίου δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής και στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία. Το Πρόγραμμα των συναντήσεων και το διδακτικό υλικό κάθε συνάντησης είναι αναρτημένο στην

ιστοσελίδα του Σεμιναρίου στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου: https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=646&Itemid=356&lang=el

Τα σχόλια για τις εξ αποστάσεως συναντήσεις του Σεμιναρίου παραμένουν πολύ θετικά. Πολλοί συνάδελφοι και πολλές συναδέλφισσες θα ήθελαν να συνεχιστεί αυτή η πρακτική και κατά τη νέα σχολική χρονιά, ανεξάρτητα από το ποια μέτρα θα ισχύουν σε σχέση με την πανδημία.

5.2.11 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ – ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά τη σχολική χρονιά 2021 - 2022, πραγματοποίησε τριάντα έξι (36) Εξειδικευμένα Σεμινάρια και τριάντα (30) Ημερίδες - Συνέδρια, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις του ΥΠΑΝ και άλλους φορείς. Οι δράσεις αυτές περιλάμβαναν θεωρητική πλαισίωση και εφαρμογές με εργαστήρια και πραγματοποιήθηκαν, κυρίως, από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του ΥΠΑΝ και σε κάποιες περιπτώσεις σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς ή/και με εξωτερικούς και πανεπιστημιακούς συνεργάτες. Συνολικά, σε όλες τις δράσεις υπήρξαν 9673 συμμετοχές, εκ των οποίων οι πέντε χιλιάδες πεντακόσιοι τριάντα δύο (5532) ήταν στα Εξειδικευμένα Σεμινάρια και οι τέσσερις χιλιάδες εκατόν σαράντα ένα (4141) στις Ημερίδες - Συνέδρια.

Οι δράσεις αυτές είχαν προβληθεί στις ιστοσελίδες των Διευθύνσεων Σχολικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του ΥΠΑΝ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΜΕΛΩΝ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ ΜΕ ΚΟΙΝΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

5.2.12 ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΝ «ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συνέχισε τη στήριξη των σχολείων και εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ, για έβδομη συνεχόμενη χρονιά. Η αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΑΝ βασίζεται στην προσέγγιση ολόκληρης της σχολικής μονάδας, αξιοποιεί μια ευρεία αντίληψη του ρατσισμού σε όλες τις μορφές, ώστε να περιλαμβάνει όλα τα είδη διακρίσεων. Παρέχει, επίσης, στα σχολεία και στους/στις εκπαιδευτικούς ένα λεπτομερές σχέδιο αντιμετώπισης και πρόληψης ρατσιστικών περιστατικών, το οποίο μπορούν να προσαρμόσουν στις ιδιαίτερες τους ανάγκες προτού το υιοθετήσουν και εφαρμόσουν στην πράξη και το οποίο εντάσσεται στο ενιαίο σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πλαίσιο υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, συντονίζει το πρόγραμμα υποστήριξης της εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Σκοπός είναι η ενδυνάμωση και στήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ. Στις επιμορφωτικές δράσεις του Δικτύου που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συμμετείχαν τριάντα τέσσερα (34) σχολεία και τριάντα τέσσερις (34) εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες και επαρχίες.

5.2.13 ΔΙΚΤΥΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πλαίσιο εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, οργάνωσε, κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021, Δίκτυα Σχολείων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για υποστήριξη στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Η δράση αυτή εντάσσεται σε έναν από τους πέντε (5) άξονες του Κειμένου Πολιτικής για την ένταξη των μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, ο οποίος αφορά στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, ακολουθείται η Εισήγηση 10 της Έκθεσης

της Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Μάρτιος 2019), που αναφέρεται σε «διευκόλυνση της δικτύωσης μεταξύ εκπαιδευτικών και σχολείων».

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησε ένα δίκτυο υποστήριξης σχολείων Δημοτικής εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Μέσω των δικτύων, τα σχολεία έτυχαν ολόχρονης υποστήριξης για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, καθώς και για τους τρόπους εφαρμογής του νέου ενιαίου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Το δίκτυο λειτούργησε για εκπαιδευτικούς και στόχος της λειτουργίας των δικτύων Δημοτικής εκπαίδευσης αποτέλεσε η υποστήριξη όλων των εμπλεκόμενων στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (εκπαιδευτικών ελληνικής ως δεύτερης, συμβασιούχους ΔΡΑ.ΣΕ+ και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ΔΡΑ.ΣΕ+). Οι επιμορφώσεις περιλάμβαναν καθοδήγηση για πρακτικές διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας κατά τη διάρκεια των περιόδων ενίσχυσης. Οι εκπαιδευτικοί έτυχαν επίσης επιμόρφωσης από την ακαδημαϊκή υπεύθυνη του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σχετικά με το Αναλυτικό και μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης. Στο δίκτυο δημοτικής εκπαίδευσης, έκαναν εγγραφή τριακόσιοι/ες είκοσι τέσσερις (324) εκπαιδευτικοί. Το δίκτυο δημοτικής λειτούργησε με διαδικτυακές συναντήσεις, καθώς και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία (διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου).

Στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης για τη σχολική χρονιά 2021 - 2022 λειτούργησε το «Δίκτυο φιλολόγων που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα» με τη συμμετοχή όλων των Φιλολόγων που διδάσκουν στα προγράμματα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Το Δίκτυο λειτούργησε μέσω του Διαδικτυακού Περιβάλλοντος Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και σε αυτό συμμετείχαν εκατόν ένδεκα (111) φιλόλογοι και συντονιστές/συντονίστριες. Η διάδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και οι επιμορφωτικές δράσεις λειτούργησαν σύγχρονα, με διαδικτυακές συναντήσεις με τη χρήση εργαλείων ομαδικής τηλεδιάσκεψης σε προκαθορισμένο εργάσιμο χρόνο που ανακοινώθηκε μέσω εγκυκλίων στους/στις φιλόλογους, καθώς και ασύγχρονα, με ανταλλαγή ιδεών και υλικού μέσω του ειδικά σχεδιασμένου μαθήματος στο Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης (Moodle) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Στόχος της λειτουργίας του Δικτύου ήταν η ενδυνάμωση των φιλολόγων σε σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, με έμφαση στις «Βασικές αρχές και εφαρμογές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα» καθώς ήταν η πρώτη χρονιά εφαρμογής του Ενιαίου ΑΠΣ για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Η διάδραση μεταξύ των φιλολόγων εστίασε ακόμη στην ανταλλαγή εισηγήσεων και καλών πρακτικών σε θέματα υποδοχής και ένταξης μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο. Η επιλογή της θεματολογίας των επιμορφωτικών δράσεων έγινε στη βάση ερωτηματολογίου για διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών και στο τέλος της σχολικής χρονιάς έγινε αξιολόγηση της συμμετοχής στο Δίκτυο από τους/τις φιλόλογους.

5.2.14 ΔΙΚΤΥΟ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

Το Δίκτυο Σχολείων για την Υποστήριξη της Φιλαναγνωσίας στην Προσχολική και τη Δημοτική Εκπαίδευση λειτούργησε τον Σεπτέμβριο του 2021. Τα θετικά αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν, τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς όσο και στα παιδιά σχολείων που προωθούσαν τη φιλαναγνωσία σε μικρότερο δίκτυο, που λειτούργησε στο πλαίσιο του Προγράμματος ΥΕΜ (Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης), υπογράμμισαν την ανάγκη και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ένα ευρύτερο δίκτυο επικεντρωμένο σε αυτό το θέμα.

Το Δίκτυο οργανώθηκε με σκοπό να επιμορφώσει τους/τις εκπαιδευτικούς σε θέματα φιλιανγνωσίας, παιδικής λογοτεχνίας και διδακτικής, να δημιουργήσει αναγνωστικές και συγγραφικές κοινότητες μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών, και να ενισχύσει τη συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία και εκπαιδευτικούς, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης, αναστοχασμού και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του Δικτύου:

- Συμμετείχαν σε συναντήσεις με ενημερωτικό και επιμορφωτικό χαρακτήρα, επικεντρωμένες στα λογοτεχνικά είδη, την παιδική λογοτεχνία και τον σχεδιασμό διδακτικών δράσεων και φιλιανγνωστικών δραστηριοτήτων.
- Κατάρτισαν σχέδιο δράσης με στόχο την προώθηση της φιλιανγνωσίας (το σχέδιο δράσης συνδυάστηκε με το Σχέδιο Δράσης της Επαγγελματικής Μάθησης του σχολείου και το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας).
- Συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία και άλλους οργανισμούς, π.χ. τον ΚΣΠΝΒ (Κυπριακό Σύνδεσμο Παιδικού και Νεανικού Βιβλίου) και άτομα από τον χώρο του βιβλίου, π.χ. συγγραφείς, ακαδημαϊκούς, κ.λπ.
- Αντάλλαξαν πρακτικές, και
- Ανέβασαν υλικό, όπως σχέδια, δράσεις και παραδείγματα καλών πρακτικών σε διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης, δημιουργώντας έτσι έναν χώρο αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών του Δικτύου, αλλά και μια τράπεζα υλικού για τη φιλιανγνωσία, που θα αξιοποιηθεί κατά την παρούσα αλλά και στις επόμενες χρονιές.

Τον Οκτώβριο του 2021 Δίκτυο λειτούργησε με δεκαέξι (16) σχολεία, δώδεκα (12) Δημοτικά και δύο (2) Νηπιαγωγεία. Συνολικά το παρακολούθησαν 261 εκπαιδευτικοί και 2481 παιδιά και τον Σεπτέμβριο του 2022 με δεκαέξι (16) Δημοτικά σχολεία. Συνολικά το παρακολούθησαν 256 εκπαιδευτικοί και 2223 παιδιά.

5.2.15 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ ΣΤΟ ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, προσέφερε εξειδικευμένες διαδικτυακές επιμορφωτικές δράσεις με θέμα τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για τους/τις εκπαιδευτικούς της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής στο Ηνωμένο Βασίλειο (ΚΕΑ). Το Πρόγραμμα προσφέρθηκε από τις 30 Μαρτίου μέχρι τις 27 Απριλίου και το παρακολούθησαν είκοσι έξι (26) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες (Ωρομίσθιοι Εκπαιδευτικοί στην ΚΕΑ και Εκπαιδευτικοί στην ΚΕΑ). Το περιεχόμενο των τριών (3) δώρων διαδικτυακών επιμορφώσεων, το οποίο συνδύαζε το θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο εφαρμογής της γνώσης, κάλυπτε βασικές θεματικές περιοχές, όπως Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου της ελληνικής στα ελληνικά παροικιακά σχολεία με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων - Πρακτικές κατανόησης/παραγωγής λόγου για διδασκαλία της Ελληνικής στα ελληνικά παροικιακά σχολεία - Διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυγλωσσικές και πολυπολιτισμικές τάξεις. Η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών έδειξε ότι οι εκπαιδευτικοί παρέμειναν ικανοποιημένοι/ικανοποιημένες από τα Σεμινάρια και τις τεχνικές, πρακτικές και στρατηγικές που παρουσιάστηκαν και μπορούν να εφαρμοστούν στις τάξεις τους και το Πρόγραμμα θα επαναληφθεί και τη νέα σχολική χρονιά.

5.2.16 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει επιμόρφωση τρίμηνης διάρκειας κατόπιν σχετικής απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου της Κυπριακής Δημοκρατίας (αρ. Απόφασης 81.738, ημερ. 2/12/2016) σε Ομογενείς Εκπαιδευτικούς που προέρχονται από χώρες όπου υπάρχουν κοιτίδες Ελληνισμού και διδάσκονται τα Ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών στοχεύει να επιμορφώσει τους/τις ομογενείς εκπαιδευτικούς σε σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας,

έτσι ώστε να είναι ικανοί/ές να την διδάξουν στις χώρες προέλευσής τους, καθώς και να τους δώσει την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στην Ελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Λογοτεχνία και Πολιτισμό.

Το Πρόγραμμα προσφέρθηκε διαδικτυακά την περίοδο Απριλίου–Ιουνίου 2022, λόγω των έκτακτων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία COVID-19. Τις εισηγήσεις παρακολούθησαν δεκαπέντε (15) εκπαιδευτικοί από οχτώ (8) χώρες: τη Σερβία, τη Γερμανία, την Αλβανία, την Ουκρανία, τη Ρωσία, την Αίγυπτο, τη Σουηδία και τις Η.Π.Α.

5.2.17 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προωθεί Προγράμματα και Επιμορφωτικές Δράσεις για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση, σύμφωνα με την Εθνική Δήλωση Πολιτικής για την ενίσχυση του Επιχειρηματικού Οικοσυστήματος στην Κύπρο (2015) και την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) για το νέο στρατηγικό πλαίσιο που αφορά στην Ευρωπαϊκή Συνεργασία στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση, *The strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)*. Έχει ως στόχο την καλλιέργεια επιχειρηματικής κουλτούρας και την ενσωμάτωση της επιχειρηματικότητας στην Κυπριακή Εκπαίδευση, καθώς η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας αποτελεί ικανότητα διά βίου μάθησης και η στήριξη της θεωρείται ζωτικής σημασίας για την αξιοποίηση των νέων ανθρώπων και για την ανάπτυξη, *European Framework (ERF 2007)*.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, υπογραμμίζοντας τον ρόλο της Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση, ως μιας ικανότητας διά βίου μάθησης, από το 2016, έχει επεκτείνει τη συνεργασία του με εξωτερικούς παράγοντες, όπως πανεπιστημιακά ιδρύματα και τοπικές αρχές και πολλαπλασίασε τις παρουσίες σε προαιρετικά σεμινάρια και σεμινάρια βάσης, με προσφορά σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου. Ενδεικτικά αναφέρονται οι συνεργασίες για τις δράσεις *Ιδεοδρόμιο*, όπου συμμετείχαν εκατόν τέσσερις (104) μαθητές/μαθήτριες, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, με τη στήριξη και καθοδήγηση των σαράντα τεσσάρων (44) εκπαιδευτικών τους και στην *Ημερίδα Επιχειρηματικής δημιουργίας 2ο Cyprus Start-Up Bootcamp for Young Entrepreneurs, "CONNECTION"*, συμμετείχαν οι ένδεκα (11) βραβευθέντες/βραβευθείσες μαθητές/μαθήτριες, με τη στήριξη και καθοδήγηση έξι (6) εκπαιδευτικών.

5.2.18 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΡΓΑ

Πιο κάτω παρουσιάζονται συνοπτικά, με αλφαβητική σειρά, τα Ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο Τομέας Επιμόρφωσης:

ECO-MUSE «Δίκτυο Ανοικτών Οικομουσείων για την Ανάδειξη και Ήπια Ενίσχυση Περιοχών με Περιβαλλοντική Ιστορικότητα», Πρόγραμμα Συνεργασίας INTERREG V-A Ελλάδα – Κύπρος 2014-2020 (01/06/2021 – 31/10/2023).

Στόχος του Έργου η δημιουργία δύο Ανοικτών Οικομουσείων, στην περιοχή της Σητείας Λασιθίου (Κρήτη) και στην περιοχή της Μαραθάσας Λεμεσού και η ανάπτυξη των εν λόγω περιοχών, με την ενεργό συμμετοχή των τοπικών κοινωνιών, στη βάση μιας ολιστικής αειφορικής προσέγγισης. Το Έργο θα αποτελέσει ένα μοντέλο μουσείων ανοικτού χώρου (Οικομουσείων). Η κοινή πρόκληση αφορά στη διαμόρφωση δύο Οικομουσείων (ένα ανά περιοχή), που θα βασίζονται σε ένα κοινό πλαίσιο οργάνωσης και στην ενίσχυση των δεσμών τους με τον τόπο, καθώς και στην ανάπτυξη ενός πρότυπου δικτύου Ανοικτών Οικομουσείων, με στόχο τη διασυννοριακή υιοθέτησή του. Στη Σητεία, θα αναπτυχθεί ένα Οικομουσείο, με σημείο αναφοράς την ελιά και την αξιοποίησή της και θα οργανωθεί ένα πρότυπο συμμετοχικό ελαιουργείο. Στο Τρόδος, η περιοχή της Μαραθάσας Λεμεσού θα μετατραπεί σε Ανοικτό Οικομουσείο, με αναφορά στο απόθεμα φυσικής (μονοπάτια) και πολιτιστικής (αρχαία και βυζαντινά μνημεία, λαϊκή τέχνη, παραδοσιακά επαγγέλματα) κληρονομιάς της, στη σύνδεσή της με τοπικές οικονομικές δραστηριότητες και τη δημιουργία χώρων πολιτιστικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο του Έργου θα αναπτυχθεί οπτικοακουστικό υλικό, το οποίο θα στοχεύει στην προβολή των δύο περιοχών. Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Έργου <https://greece-cyprus.eu/%CE%AD%CF%81%CE%B3%CE%B1/eco-muse>

LESSAM “Lesson Study as a vehicle for improving achievement in mathematics”, Erasmus Plus- Key Action 2 (01/09/2020-31/08/2023)

Το έργο LESSAM (<https://www.ucy.ac.cy/lessam2/>) έχει στόχο να διερευνήσει την επίδραση του μοντέλου Lesson Study (LS) πάνω στη μάθηση των εκπαιδευτικών και, κατά συνέπεια, στα μαθησιακά αποτελέσματα. Το βασικό μοντέλο προβλέπει ομάδες εκπαιδευτικών να εξετάζουν συνεργατικά την αποτελεσματικότητα των πρακτικών διδασκαλίας για τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους. Συγκεκριμένα, η ομάδα: α) σχεδιάζει μαθήματα, β) διδάσκει/παρακολουθεί αυτά τα μαθήματα, και γ) αναστοχάζεται σχετικά με την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων. Παραλλαγές του μοντέλου περιλαμβάνουν την παρουσία ενός «διαμεσολαβητή» κατά τη διάρκεια των συναντήσεων σχεδιασμού και αναστοχασμού της ομάδας εκπαιδευτικών, ο οποίος καθοδηγεί τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς κατασκευάζουν νέα γνώση. Στο πρόγραμμα LESSAM εξετάζεται η επίδραση του μοντέλου Lesson Study στο πλαίσιο του μαθήματος των Μαθηματικών, και συγκεκριμένα του μαθηματικού συλλογισμού (mathematical reasoning), στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο μαθηματικός συλλογισμός αναγνωρίζεται ως μια σημαντική μαθηματική δεξιότητα και περιλαμβάνει εξερεύνηση, εικασία και αιτιολόγηση. Οι τέσσερις συμμετέχουσες χώρες στο έργο LESSAM, Κύπρος, Ελλάδα, Βέλγιο και Ολλανδία, χρησιμοποιούν διαφορετικές προσεγγίσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

PASSAGE – “Pedagogies of Passing from Reception to Education”, Erasmus Plus - Key Action 3, (15/1/2021-14/01/2023)

Το διετές Έργο PASSAGE έχει ολοκληρωθεί. Το Έργο υλοποιήθηκε σε συνεργασία με εταίρους από τη Σλοβενία Ljudska univerza Ptuj (LUP– επικεφαλής εταίρος), την Ελλάδα (Symplexis), την Πορτογαλία (Casa do Professor), τη Λιθουανία Jaunimo Karjeros Centras (JKC) και την Ιταλία (CESIE). Στόχος του Έργου PASSAGE ήταν η προώθηση της συμπεριληπτικής και ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους τους νεοαφιχθέντες μαθητές και τις νεοαφιχθείσες μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία, από τα αρχικά στάδια της διαδικασίας ένταξής τους. Το Έργο εστίασε στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα τις υπάρχουσες παιδαγωγικές προκλήσεις, μέσω του σχεδιασμού και της προώθησης ενός πιλοτικού προγράμματος καθοδηγητών/προτύπων (role-model) με τη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών. Το πληροφοριακό και εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί στο πλαίσιο του Έργου είναι διαθέσιμα σε όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς και τα σχολεία των συμμετεχουσών χωρών στις εθνικές γλώσσες και στα Αγγλικά. Διαθέσιμες πληροφορίες βρίσκονται στην ιστοσελίδα (<https://passageproject.eu/>) του Έργου.

PLCs for us “Professional Learning Communities in the post-covid era: Collaboration between University and Public School System”, Erasmus Plus - Key Action 3 (1/6/2022-1/5/2025)

Το Ερευνητικό Έργο «PLCs for us - Επαγγελματικές Εκπαιδευτικές Κοινότητες στη μετα-covid εποχή. Συνεργασία μεταξύ Πανεπιστημίου και Δημόσιου Σχολικού Συστήματος (EXCELLENCE/0421/0333)» θέτει στο επίκεντρο την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από την Προσχολική μέχρι και την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, με έμφαση στη δημιουργία Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης (EKM), μέσω της συνεργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου του ΥΠΑΝ και του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το Ερευνητικό Έργο χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας και στοχεύει να διερευνήσει τα χαρακτηριστικά των EKM και να υποστηρίξει τις EKM εκπαιδευτικών και ακαδημαϊκών στην Κύπρο. Οι Εταίροι του Έργου έχουν ολοκληρώσει τη διάδοση και εκμετάλλευση δραστηριοτήτων (WP2), το Εννοιολογικό Πλαίσιο (WP3) και την παραγωγή της Εργαλειοθήκης με δραστηριότητες για τις EKM (WP3). Έχουν επίσης ολοκληρώσει: 1. Την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. 2. Τέσσερις επιμορφωτικές συναντήσεις για ενδυνάμωση των συντονιστών/συντονιστριών των δημόσιων σχολείων. 3. Τη χορήγηση ερωτηματολογίων τόσο στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση όσο και στα δημόσια σχολεία, σε μια προσπάθεια να διερευνηθούν οι τρεις τομείς ενδιαφέροντος (καλές πρακτικές, ανάγκες, πρακτικές COVID-19). 4. Τη χορήγηση ερωτηματολογίου στους/στις συντονιστές/συντονίστριες των EKM. 5. Δημοσιεύσεις που παρουσιάζουν τα ευρήματα από το WP3. Τα μέχρι τώρα παραδοτέα είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Έργου

<https://plcsforus.eu/>. Θα ξεκινήσει σύντομα η ανάπτυξη του προγράμματος επιμόρφωσης για τους/τις συντονιστές/συντονίστριες του PLC.

ProW – “Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education”, Support for policy reform, Erasmus Plus - Key Action 3 (28/02/2021-28/02/2024)

Το έργο «ProW - Ευζωία – Ενίσχυση της Ευζωίας των Εκπαιδευτικών Μέσω της Προώθησης της Θετικής Συμπεριφοράς στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»- ERASMUS+ KA3 –Support for policy reform είναι ένα τριετές ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Φεβρουάριος 2021 - Φεβρουάριος 2024) στο οποίο συμμετέχουν η Κύπρος, η Ελλάδα, η Ρουμανία και η Πορτογαλία. Στοχεύει στην ανάπτυξη, μέσω έρευνας, εμπειρικά τεκμηριωμένων πρακτικών, που θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και την ευζωία των νηπιαγωγών. Το Έργο βασίζεται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας δομημένης παρέμβασης, η οποία ενσωματώνει το πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας και το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στο σχολείο (SWPBS). Συγκεκριμένα, το Έργο περιλαμβάνει την εκπαίδευση στο Μοντέλο Ευζωίας της Θετικής Ψυχολογίας PERMA, με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση των ίδιων των νηπιαγωγών, την επαγγελματική τους μάθηση και καθοδήγηση και την εφαρμογή του Προγράμματος Προώθησης και Ενίσχυσης της Θετικής Συμπεριφοράς (SWPBS), μέσω της καλλιέργειας αξιών και κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά. Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Έργου [ProW – Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education \(prowproject.eu\)](http://prowproject.eu)

RESILIENCE “Resilience and Wellbeing in preschool education to prevent emotional, social and behavioral problems (Resilient Preschools)”, Erasmus Plus - Key Action 3 (1/12/2020-31/11/2022)

Το «Resilient Preschools - Ψυχική Ανθεκτικότητα και Προαγωγή της Ευημερίας στην Προσχολική Εκπαίδευση, για την πρόληψη συναισθηματικών και κοινωνικών προβλημάτων, καθώς και την εξάλειψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών» είναι ένα διετές ευρωπαϊκό πρόγραμμα (αρ. έργου 2020-1-CY01-KA201-066080), που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω του προγράμματος Erasmus+ Βασική Δράση 2 - Συνεργασίες για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Το έργο επικεντρώνεται στην υποστήριξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης, για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας και τη διασφάλιση της συνολικής τους ευημερίας και υλοποιείται με τη συμμετοχή έξι (6) οργανισμών από πέντε (5) χώρες της Ευρώπης. Βασικός σκοπός του έργου είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που να εμπεριέχει πρακτικές εφαρμογές και σχετική καθοδήγηση ειδικά διαμορφωμένη για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών Προσχολικής Εκπαίδευσης, όσον αφορά ποικίλες μεθόδους αξιοποίησης της Θετικής Ψυχολογίας στη διδασκαλία των παιδιών.

Dig_ForMath - Using digital tools for formative assessment in mathematics classroom, Erasmus+ Programme Key Action 1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility, (31/12/2020 - 30/12/2023)

Σκοπός του προγράμματος είναι η ενημέρωση Λειτουργών του ΠΙ και εκπαιδευτικών για τις εξελίξεις όσον αφορά τις σύγχρονες προσεγγίσεις σε θέματα αξιολόγησης στο μάθημα των Μαθηματικών, για τις νέες τάσεις όσον αφορά στα ψηφιακά εργαλεία διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης και να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης και τελικής αξιολόγησης στο μάθημα και ιδιαίτερα στο μάθημα των Μαθηματικών. Στο Πρόγραμμα συμμετέχουν το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Δημοτικό Σχολείο Αγλαντζιάς Στ', το Δημοτικό Σχολείο Μαζωτού και η Σύμβουλος Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου Αγλαντζιάς Στ'.

5.3 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, το 2022, εξέδωσε το 24^ο τεύχος του εκπαιδευτικού περιοδικού «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου». Το Δελτίο επικεντρώνεται σε θέματα της τρέχουσας εκπαιδευτικής επικαιρότητας και δημοσιεύει μελέτες και άρθρα μελών του προσωπικού του Ινστιτούτου ή συνεργατών του, σε θέματα που αφορούν στον εκπαιδευτικό κόσμο.

5.3.1 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Η έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για επιμόρφωση, έχουν αναβαθμίσει τον ρόλο της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Γίνεται μια συνεχής προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης με νέους τόμους βιβλίων και ψηφιακούς δίσκους (CD, DVD). Συνολικά, η Βιβλιοθήκη διαθέτει περισσότερους από 54.933 τόμους έντυπου υλικού.

Μέσω του Λογισμικού Ανοιχτού Κώδικα Κοθα, η Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου συμμετέχει στον Ενιαίο Κατάλογο Δημοσίων Βιβλιοθηκών και μέσω της ιστοσελίδας <http://opac-government.libraries.gov.cy> μπορεί ο/η χρήστης – μέλος της Βιβλιοθήκης να αναζητήσει και να έχει πρόσβαση σε έντυπο και οπτικοακουστικό υλικό που διαθέτει η Βιβλιοθήκη του ΠΙ, αλλά και υλικό σε άλλες 23 Κυπριακές Δημόσιες Βιβλιοθήκες.

Επίσης, η Βιβλιοθήκη συμμετέχει στην Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών Κυπριακών Πανεπιστημίων (ΚΚΑΒ) και έχει εξασφαλίσει πρόσβαση στο πλήρες κείμενο επιστημονικών άρθρων, και άλλων ηλεκτρονικών πηγών από ξένες βάσεις δεδομένων, όπως Scopus Freedom Collection - Science Direct, SAGE Journals, Springer Link, PsychARTICLES, Taylor & Francis, Wiley Online Library (περιοδικά και βιβλία) και σε εργαλεία αναζήτησης Ebscohost databases και Εργαλείο ενιαίας αναζήτησης της EBSCO, EDS. Έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία ηλεκτρονικής σύνδεσης της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με όλα τα σχολεία της Κύπρου και οι χρήστες εντός του δικτύου των σχολείων, μέσω του συνδέσμου <https://www.pi.ac.cy/libraries>, έχουν πρόσβαση στη βάση δεδομένων EBSCOhost databases, η οποία παρέχει πρόσβαση στο πλήρες κείμενο άρθρων (full-text) επιστημονικών περιοδικών.

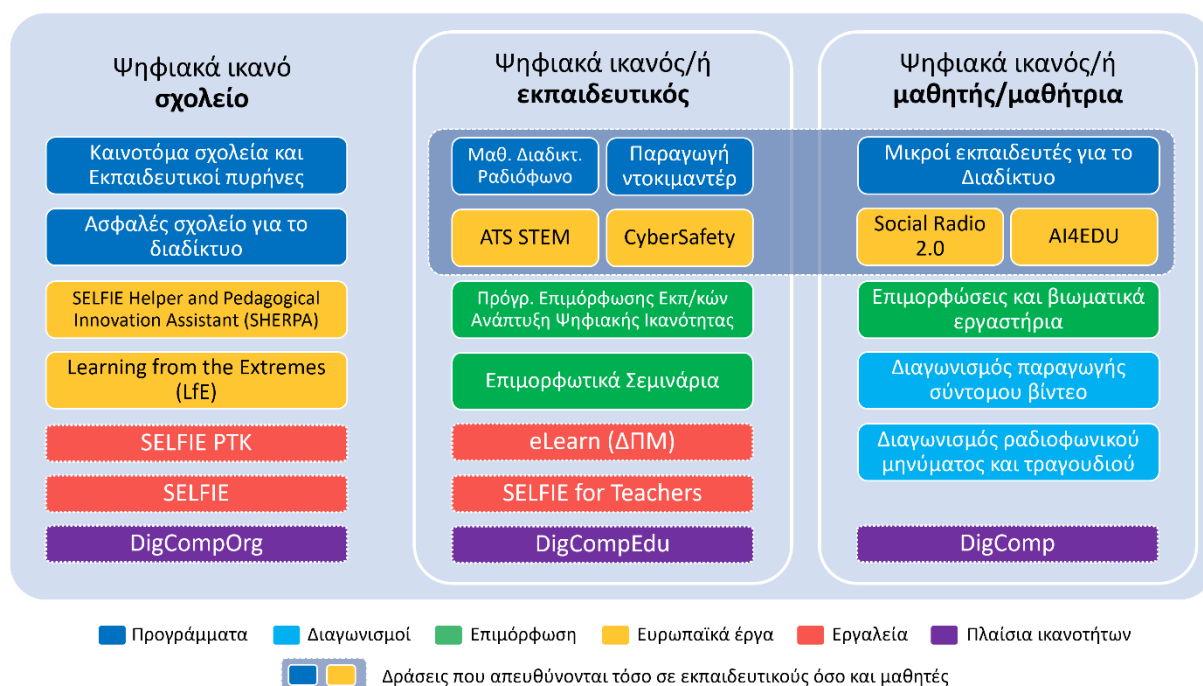
5.4 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΤΕΤ) (<https://tet.pi.ac.cy/>) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, προωθεί καινοτομίες, που αφορούν στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για σκοπούς διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων στην εκπαίδευση. Σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα συνεχούς Επαγγελματικής Μάθησης, διερευνά και εισηγείται νέες εφαρμογές μέσα από ευρωπαϊκά, ερευνητικά έργα και παράγει **ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ** υλικό για τις ανάγκες του ΥΠΑΝ. Παράλληλα, παρέχει επιμόρφωση και τεχνική υποστήριξη στους/στις Λειτουργούς και το προσωπικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου και διατηρεί διαδικτυακά και φυσικά περιβάλλοντα διαχείρισης μάθησης.

Οι δράσεις του ΤΕΤ εντάσσονται και προωθούν την Ψηφιακή Στρατηγική της Ευρώπης και της Κύπρου, όπως αυτές αποτυπώνονται στις προτεραιότητες του Σχεδίου Δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή Εκπαίδευση 2021-2027 (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>). Βασίζονται επίσης σε Ευρωπαϊκά πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων όπως: το DigComp 2.2, το οποίο παρέχει μια κοινή γλώσσα και αντίληψη σε επίπεδο ΕΕ για τον προσδιορισμό και την περιγραφή των βασικών τομέων της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών, το DigCompEdu, το οποίο στοχεύει στην παροχή ενός γενικού πλαισίου αναφοράς για την προαγωγή της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, και το DigCompOrg, το οποίο φιλοδοξεί να ενθαρρύνει και να

υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Στο πλαίσιο αυτό το ΠΙΚ θέτει τις δράσεις του κάτω από την ομπρέλα για την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων και την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, μέσα από το τρίπτυχο του Ψηφιακά Ικανού Σχολείου, στο οποίο δραστηριοποιούνται Ψηφιακά Ικανοί Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι/ες ενισχύουν την ανάπτυξη των Ψηφιακά Ικανών Μαθητών/Μαθητριών, αξιοποιώντας ευκαιρίες, δράσεις, προγράμματα, εργαλεία και εκπαιδευτικό περιεχόμενο που τους προσφέρονται στην Κύπρο, στην Ευρώπη και διεθνώς (Σχήμα 1).



Σχήμα 1: Δράσεις ΠΙΚ για αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και μάθηση

5.4.1 ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΑΞΟΝΑ

Οι δράσεις που υλοποιούνται καλύπτουν τους πιο κάτω θεματικούς άξονες:

- Δημιουργική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.
- Δημιουργική και ασφαλής χρήση και αξιοποίηση του διαδικτύου.
- Ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων από μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς.
- Τεχνική υποστήριξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και των προγραμμάτων του.

1. Θεματικός άξονας I: «Δημιουργική Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών για Αποτελεσματική Διδασκαλία και Μάθηση»

Οι πιο κάτω δράσεις εστιάζουν στην υποστήριξη των σχολείων, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών για δημιουργική και αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Επιπρόσθετα, μέσα από τις διάφορες δράσεις, προωθούνται καινοτόμες προσεγγίσεις μάθησης για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων. Η συμμετοχή στις διάφορες δράσεις, υποστηρίζει τη δημιουργία ψηφιακής κουλτούρας και ενός πλαισίου συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας, ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, προσφέροντας ευκαιρίες για αλληλεπίδραση, ώστε το σχολείο να αποτελεί έναν συμμετοχικό χώρο έκφρασης και δημιουργικότητας.

- **Πρόγραμμα «Καινοτόμα Σχολεία και Εκπαιδευτικοί Πυρήνες»** (<https://innovativeschools.pi.ac.cy/>)

Το Πρόγραμμα Καινοτόμα σχολεία και Εκπαιδευτικοί πυρήνες είναι ένα ετήσιο επαναλαμβανόμενο πρόγραμμα, το οποίο απευθύνεται σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έχει ως στόχο να βοηθήσει τα σχολεία να αποκτήσουν καλύτερη αντίληψη των αναγκών τους, ως προς τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης και να αναπτύξουν το δικό τους ψηφιακό σχέδιο δράσης, που να απευθύνεται στις ανάγκες που εντοπίστηκαν. Κάθε σχολική μονάδα που συμμετέχει στο Πρόγραμμα, καλείται να προχωρήσει σε μια διαδικασία αναστοχασμού, σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στο σχολείο, μέσω του εργαλείου SELFIE (βλ. πιο κάτω). Ακολούθως, καλείται να αξιοποιήσει την εργαλειοθήκη SELIFE PTK (<https://selfieptk.eu/>) για να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα από το SELFIE, να καθορίσει προτεραιότητες ως προς την ψηφιακή εκπαίδευση και να αναπτύξει, να υλοποιήσει και να αξιολογήσει ένα σχέδιο δράσης στη βάση του SELFIE. Η διαδικασία αυτή αναμένεται να συμβάλει στην ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας. Για τη σχολική χρονιά 2021-2022, είχαν επιλεγεί για συμμετοχή στο Πρόγραμμα, μετά από ανοικτή πρόσκληση, δεκατέσσερα (14) σχολεία.

- **Πρόγραμμα «Καταγράφουμε τη Μνήμη, Παραγωγή ντοκιμαντέρ από μαθητές και μαθήτριες»** (www.pi.ac.cy/katagrafoumemnimi)

Σκοπός του Προγράμματος, είναι να εμπλέξει την εκπαιδευτική κοινότητα σε ένα βιωματικό παιχνίδι οικειοποίησης της συλλογικής και ατομικής μνήμης, μέσω της οπτικοακουστικής καταγραφής προσωπικών βιωμάτων ατόμων από το οικείο περιβάλλον των μαθητών/μαθητριών. Μέσα από το Πρόγραμμα δίνεται έμφαση στην ανάγκη διατήρησης της μνήμης σε σχέση με τη συλλογική ταυτότητα αλλά και στην ανάπτυξη της ικανότητας της νέας γενιάς να αντλεί γνώσεις και αξίες από το παρελθόν για να δημιουργεί το μέλλον. Οι θεματικές για τη σχολική χρονιά 2021 - 2022 αφορούσαν στα κατεχόμενα, στους απελευθερωτικούς αγώνες, στο περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, καθώς και την πολιτιστική κληρονομιά. Κάθε σχολική μονάδα που συμμετείχε στην εφαρμογή του Προγράμματος κλήθηκε να εντάξει τις ψηφιακές τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία, αναπτύσσοντας σχετικές δράσεις, οι οποίες αποσκοπούσαν στη δημιουργία και διάχυση ενός σύντομου σε διάρκεια ντοκιμαντέρ, καθώς και στην αξιολόγηση αυτών των δράσεων. Κατά τη σχολική χρονιά 2021 - 2022, επιλέγηκαν, για να συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, εννιά (9) σχολεία (συνολικά 22 εκπαιδευτικοί και 110 μαθητές/μαθήτριες). Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν είχαν πρόσβαση σε υποστηρικτικό υλικό και εκπαιδεύτηκαν στον σχεδιασμό ενός μαθησιακού σχεδιασμού, καθώς και στην παραγωγή ντοκιμαντέρ (έρευνα, συγγραφή σεναρίου, οργάνωση παραγωγής, κινηματογράφηση, μοντάζ) με την υποστήριξη των Λειτουργιών του TET. Τα ντοκιμαντέρ που δημιούργησαν τα σχολεία φιλοξενούνται στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<https://paragoges.pi.ac.cy>). Κάποια από τα ντοκιμαντέρ βραβεύτηκαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς και αρκετά προβλήθηκαν στην ευρύτερη κοινωνία, μέσω εκδηλώσεων των σχολείων ή και άλλων θεσμών.

- **Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο** (www.pi.ac.cy/radio)

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να δημιουργήσουν ραδιοφωνικές εκπομπές, στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος ή των σχολικών δράσεων, μέσα από τις οποίες μοιράζονται γνώσεις, απόψεις, ανησυχίες, εισηγήσεις, αξιοποιώντας δημιουργικά τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδικτυακό ραδιόφωνο. Με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους, αποφασίζουν την παρουσίαση ενός θέματος, διερευνούν μέσα από διάφορες πηγές, αναλύουν και συνθέτουν περιεχόμενο, ηχογραφούν και επεξεργάζονται τα ηχητικά αρχεία για να δημιουργήσουν μια ολοκληρωμένη ραδιοφωνική εκπομπή, την οποία στη συνέχεια αναρτούν στην πλατφόρμα του European School Rado, www.europeanschoolradio.eu. Στη συνέχεια, ενημερώνουν με διάφορους τρόπους το σχολείο τους και την ευρύτερη κοινότητα, ώστε να αποκτήσουν ακροατές και ανατροφοδότηση για τη δημιουργία τους. Η πλατφόρμα του μαθητικού διαδικτυακού ραδιοφώνου

αναπτύχθηκε σε συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με την επιστημονική εταιρεία European School Radio και άλλους φορείς, στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Έργων «NEStOR: Networked European School Web Radio» και Social Radio 2.0: The European School Radio and Podcasting Community for Active Citizenship Education». Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, επιλέγησαν δεκαπέντε (15) σχολεία (συνολικά 48 εκπαιδευτικοί και 321 μαθητές και μαθήτριες), τα οποία ολοκλήρωσαν τις δράσεις τους για την παραγωγή και διάχυση τουλάχιστον μιας ραδιοφωνικής εκπομπής.

- **Μαθητικός Διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Κάν' το ν' ακουστεί»** (<http://contest.europeanschoolradio.eu/>, www.pi.ac.cy/kantonakoustei)

Ο ΤΕΤ, συνδιοργάνωσε για 7^η συνεχή χρονιά, μαζί με την Επιστημονική Εταιρεία European School Radio, Το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο, την Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Εθνικό Κέντρο Οπτικοακουστικών Μέσων και Επικοινωνίας, τον πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Καν' το ν' ακουστεί 2022». Ο διαγωνισμός, με τίτλο «Ταξιδεύοντας» προσκάλεσε τους μαθητές και τις μαθήτριες να εκφραστούν δημιουργικά για ένα προσωπικό ή συλλογικό τους ταξίδι μέσα από πρωτότυπες ραδιοφωνικές και μουσικές ιστορίες. Στον διαγωνισμό υποβλήθηκαν συνολικά 342 συμμετοχές από σχολεία της Ελλάδας και της Κύπρου, αριθμός που αποδεικνύει την ολοένα αυξανόμενη απήχηση του διαγωνισμού στην εκπαιδευτική κοινότητα. Στη διαδικασία αξιολόγησης των συμμετοχών, εκτός από τις Κριτικές Επιτροπές, έλαβαν μέρος και τα ίδια τα διαγωνιζόμενα σχολεία, δίνοντας ευκαιρία στους μαθητές και στις μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες ετεροαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Συνολικά βραβεύτηκαν είκοσι εννιά (29) συμμετοχές, οι οποίες απέσπασαν τις ψηλότερες βαθμολογίες στην κατηγορία τους, ανάμεσά τους και έξι (6) σχολεία από την Κύπρο. Αντιπροσωπεία των σχολείων αυτών συμμετείχε στην Τελετή Βράβευσης του Διαγωνισμού που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 11 Ιουνίου 2022, στο Πολιτιστικό Κέντρο «ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΟΛΥΒΙ», στο Αιγάλεω. Η συνεργασία με τους φορείς στην Ελλάδα συνεχίζεται με τον Διαγωνισμό «Καν' το ν' ακουστεί 2023» με θέμα «Η νέα γενιά για την ειρήνη».

- **Εργαλείο αυτοαξιολόγησης ψηφιακής ικανότητας σχολικής μονάδας SELFIE** (<https://education.ec.europa.eu/selfie>)

Το SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), είναι ένα εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα σχολεία να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών. Το SELFIE επικεντρώνεται στη μάθηση παρά στην τεχνολογία. Πρόκειται για μια πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και έχει ενταχθεί ως προτεραιότητα του Σχεδίου Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Είναι διαθέσιμο σήμερα στις είκοσι τέσσερις (24) επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ αναμένεται ότι θα προστεθούν και άλλες γλώσσες στο μέλλον. Το SELFIE είναι διαθέσιμο για σχολεία Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη και πέρα από αυτή και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιοδήποτε σχολείο – όχι μόνο από εκείνα που διαθέτουν προηγμένα επίπεδα υποδομής, εξοπλισμού και χρήσης τεχνολογίας. Το SELFIE συγκεντρώνει (ανώνυμα) τις απόψεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των διευθυντικών στελεχών του σχολείου, σχετικά με το πώς χρησιμοποιείται η τεχνολογία στο σχολείο τους. Αυτό πραγματοποιείται μέσω ερωτημάτων, τα οποία καλύπτουν τομείς όπως η ηγεσία, η υποδομή, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών. Με βάση τα στοιχεία αυτά, το εργαλείο παράγει έναν έλεγχο προόδου της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου (μια φωτογραφία «SELFIE») των δυνατών σημείων και των αδυναμιών ενός σχολείου, όσον αφορά στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για διδασκαλία και μάθηση.

- **Φωτόδεντρο Κύπρου** (<https://photodentro.pi.ac.cy/>)

Η διαδικτυακή πλατφόρμα Φωτόδεντρο Κύπρου είναι ένα Αποθετήριο Εκπαιδευτικού Υλικού Χρηστών, όπου εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων, αλλά και μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, μπορούν να αναρτούν τα δικά τους μαθησιακά αντικείμενα ή να αναζητούν μαθησιακά αντικείμενα άλλων χρηστών. Το Φωτόδεντρο Κύπρου αποσκοπεί στο να συγκεντρώσει μαθησιακά αντικείμενα (δηλαδή, αυτόνομες μονάδες ψηφιακού υλικού) που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία και μάθηση, όπως μαθησιακές εισηγήσεις, εκπαιδευτικά σενάρια/σχέδια μαθήματος, πειράματα, διαδραστικές προσομοιώσεις, διερευνήσεις, εικόνες, βίντεο, εκπαιδευτικά παιχνίδια, 3D χάρτες, ασκήσεις, και άλλα, τα οποία έχουν αναπτύξει μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και επιθυμούν να τα διαθέσουν σε αυτήν. Στόχος είναι να δημιουργηθεί μια ενεργή κοινότητα ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, όπου εκπαιδευτικοί αναρτούν και μοιράζονται το δικό τους ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, δίνουν ανατροφοδότηση και ανταλλάζουν απόψεις. Το Φωτόδεντρο Κύπρου χρησιμοποιεί την Υπηρεσία Κεντρικής Αυθεντικοποίησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου για την ταυτοποίηση των χρηστών του (<https://login.pi.ac.cy>).

- **Σεμινάρια, παρουσιάσεις και βιωματικά εργαστήρια σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/μαθήτριες σε θέματα αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση**

Στο πλαίσιο των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση, των Προαιρετικών Σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και των Σεμιναρίων για Γονείς, προσφέρθηκαν σεμινάρια και εργαστήρια, ανταποκρινόμενα στις ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας, σε διάφορες θεματικές όπως: εκπαίδευση STEM, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ψηφιακή ικανότητα, αξιολόγηση και διαφοροποίηση της διδασκαλίας με ψηφιακά εργαλεία, παιδεία για τα μέσα, τεχνητή νοημοσύνη, εργαστήρια επεξεργασίας ήχου και βίντεο κ.ά.

2. Θεματικός άξονας II: «Δημιουργική και ασφαλής χρήση και αξιοποίηση του διαδικτύου»

Το **Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου Κύπρου – CyberSafety** (<https://www.cybersafety.cy>), λειτουργεί από την 1^η Ιουλίου 2016, υπό τον συντονισμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, αξιοποιώντας ευρωπαϊκή χρηματοδότηση, στο πλαίσιο του Προγράμματος Καλύτερο Διαδίκτυο για τα Παιδιά (Better Internet for Kids). Εστιάζοντας στις νέες και αυξανόμενες ανάγκες που προκύπτουν από τις εξελίξεις, σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, αναφορικά με τις διαδικτυακές και τις ψηφιακές τεχνολογίες, έχει ως στόχο την ενίσχυση των προσπαθειών στην Κύπρο, για δημιουργική και ασφαλή αξιοποίηση του Διαδικτύου. Παράλληλα, μέσα από τις δράσεις του, προωθεί την Εθνική Στρατηγική για ένα Καλύτερο Διαδίκτυο για τα Παιδιά στην Κύπρο.

Ειδικότερα, το Κέντρο υποστηρίζεται από το Κέντρο Ευαισθητοποίησης και Πληροφόρησης (<https://internetsafety.pi.ac.cy>), το οποίο αναπτύσσει πλούσιο εκπαιδευτικό/ενημερωτικό υλικό, πόρους και εργαλεία, καθώς και οργανωμένες εκστρατείες, στο πλαίσιο των οποίων προσφέρονται παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια σε μαθητές/μαθήτριες, γονείς και εκπαιδευτικούς, με στόχο την ευαισθητοποίηση και την ενδυνάμωσή τους σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Παράλληλα, το Κέντρο υποστηρίζεται από τη **Γραμμή Βοήθειας και Καταγγελιών 1480** (<https://www.cybersafety.cy/helpline>, <https://www.cybersafety.cy/hotline>), η οποία παρέχει πληροφορίες, συμβουλές και υποστήριξη σε παιδιά, νέους, γονείς και εκπαιδευτικούς, για θέματα που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του Διαδικτύου (π.χ., διαδικτυακό εκφοβισμό, πολύωρη ενασχόληση με το διαδίκτυο, προσωπικά δεδομένα, διαδικτυακή αποπλάνηση (grooming), περιεχόμενο παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης, ρατσιστικό υλικό κ.ά.).

- **Πρόγραμμα «Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο»** (<https://esafeschools.pi.ac.cy/>)

Το Πρόγραμμα έχει ως στόχο να βοηθήσει τα σχολεία να υλοποιήσουν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ώστε να ενισχύσουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των εκπαιδευτικών, καθώς και να τους ευαισθητοποιήσει για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Επιπλέον, στόχος του Προγράμματος είναι να βοηθήσει τα σχολεία να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες του διαδικτύου, αλλά και να προλάβουν ή και να αντιμετωπίσουν προβλήματα που

μπορούν να προκύψουν και αφορούν στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών. Μέσα από το Πρόγραμμα, σχολεία τα οποία το επιθυμούν, έχουν τη δυνατότητα να πιστοποιούνται ως ασφαλή σχολεία για το διαδίκτυο, για μία σχολική χρονιά. Μεταξύ των υποχρεώσεων των σχολείων είναι η υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με θεματικές της ασφαλούς και δημιουργικής χρήσης του διαδικτύου σε όλες τις τάξεις της σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά εργαστήρια προς εκπαιδευτικούς και γονείς, αλλά και η πανευρωπαϊκή πιστοποίηση με την ετικέτα eSafety Label. Για τη σχολική χρονιά 2021-2022, είχαν επιλεγεί να συμμετέχουν, μετά από ανοικτή πρόσκληση, τρία (3) σχολεία - ένα (1) Δημοτικό και δύο (2) Γυμνάσια, τα οποία και έχουν πιστοποιηθεί.

- **Πρόγραμμα «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο»** (<https://youngcoaches.pi.ac.cy/>)

Το Πρόγραμμα στοχεύει στην εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών στην εκπαίδευση και, συγκεκριμένα, στην ευαισθητοποίηση των συμμαθητών/συμμαθητριών τους, των φίλων, των γονέων τους, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου τους, για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Με την καθοδήγηση εκπαιδευτικών του σχολείου τους και την υποστήριξη από ειδικούς στο θέμα, οι «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο», καλούνται να αναπτύξουν σχέδιο δράσης για τη σχολική τους μονάδα, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δράσεις, για να ενημερώσουν σε θέματα που αφορούν στο διαδίκτυο. Η δράση τους μπορεί να διεκυστηθεί στην κοινότητα στην οποία ανήκει το σχολείο τους, αλλά και σε άλλες οργανωμένες δράσεις για το θέμα. Για τη σχολική χρονιά 2021-2022, είχαν ολοκληρώσει επιτυχώς και πιστοποιήθηκαν εβδομήντα οχτώ (78) μαθητές/μαθήτριες, ως «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο», από δύο (2) σχολεία με την υποστήριξη επτά (7) εκπαιδευτικών.

- **Διαγωνισμός παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές/μαθήτριες για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου με θέμα «Μαζί για ένα Καλύτερο Διαδίκτυο»** (<https://internetsafety.pi.ac.cy/competitions>)

Η παραγωγή βίντεο από μαθητές και μαθήτριες, για τη δημιουργική και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, πραγματοποιείται στο πλαίσιο του εορτασμού της Διεθνούς Ημέρας για την Ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, η οποία υλοποιείται από το κοινό δίκτυο Insafe - INHOPE, με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η διερεύνηση, εκ μέρους των παιδιών, σε θέματα που αφορούν στην ασφάλεια στο Διαδίκτυο, η διαμόρφωση άποψης, η σύνθεση μηνυμάτων και η πληροφόρηση άλλων παιδιών και ενηλίκων, μέσα από μια δημιουργική και ευχάριστη διαδικασία, συντελούν στην αποτελεσματική μάθηση, για το θέμα της ασφαλούς αξιοποίησης του Διαδικτύου. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου διεξήγαγε και φέτος τον διαγωνισμό για μαθητές/μαθήτριες Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, για την ανάπτυξη σύντομου βίντεο για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου με θέμα: «Μαζί για ένα καλύτερο διαδίκτυο» (Together for a better internet). Στον διαγωνισμό υπέβαλαν συμμετοχή με ιδέες και εικονογραφημένα σενάρια τριάντα (30) μαθητικές ομάδες. Οι δεκαέξι (16) καλύτερες συμμετοχές (7 σχολεία Δημοτικής εκπαίδευσης, 9 σχολεία Μέσης και Τεχνικής εκπαίδευσης) κλήθηκαν στη συνέχεια να συμμετάσχουν σε βιωματικά εργαστήρια, όπου καθοδηγήθηκαν στη δημιουργία κινουμένων σχεδίων από επαγγελματίες δημιουργούς με τη στήριξη του Διεθνούς Φεστιβάλ Κινουμένων Σχεδίων «Όψεις του Κόσμου». Κατά την τελική φάση, η οποία διεξήχθη στις 3 Φεβρουαρίου 2022, οι δεκαέξι (16) μαθητικές ομάδες παρουσίασαν τη διαδικασία δημιουργίας των βίντεο τους ενώπιον της επιτροπής αξιολόγησης και απάντησαν σε ερωτήσεις. Η επιτροπή αξιολόγησε τα βίντεο στη βάση προκαθορισμένων κριτηρίων διαγωνισμού και απένειμε δύο πρώτα βραβεία σε κάθε κατηγορία: Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια/Τεχνικές σχολές. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού και τα βίντεο των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα <https://internetsafety.pi.ac.cy/competitions/short-video-2021-2022/>. Τα βίντεο είναι επίσης διαθέσιμα στο κανάλι του TET στο YouTube: www.youtube.com/watch?v=dGJc0I0btnE&list=PLMAHqLXrJSQoEUqBIRC59u0cq16TcLPtX.

- **Παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/μαθήτριες σε θέματα ασφαλούς και δημιουργικής αξιοποίησης του διαδικτύου**
(<https://workshops.internetsafety.pi.ac.cy/>)

Στοχεύοντας στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση, αναφορικά με την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου, ο ΤΕΤ, σε συνεργασία με όλους τους φορείς του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, προσφέρει παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια για μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς, σε συνεργασία με όλους τους συνεργάτες του (<https://internetsafety.pi.ac.cy/educational-workshops-schools-21-22>). Κατά την περίοδο, 2021 – 2022 και παρά τη συνέχιση περιοριστικών μέτρων εξαιτίας της πανδημίας, ο ΤΕΤ συνέχισε την προσφορά εργασιών από συνεργάτες του Έργου, σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Κύπρου. Ειδικότερα, πραγματοποιήθηκαν πενήντα τρεις (53) δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν δύο χιλιάδες διακόσιοι δώδεκα (2212) μαθητές/μαθήτριες, διακόσιοι τριάντα δύο (232) εκπαιδευτικοί και εκατόν εβδομήντα πέντε (175) γονείς. Στις δράσεις αυτές, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν σε θέματα, αναφορικά με τις δυνατότητες και τους κινδύνους του διαδικτύου (π.χ. ακατάλληλο περιεχόμενο, διαδικτυακές απάτες, παραπληροφόρηση, διαδικτυακός εκφοβισμός, πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, προσωπικά δεδομένα και διαδικτυακή παραπλάνηση), συμβάλλοντας έτσι στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, σε σχέση με την υπεύθυνη, δημιουργική και ασφαλή αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου.

Συγκεκριμένα, από τους συνεργάτες του έργου, προσφέρθηκαν οι ακόλουθες παρουσιάσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια:

- Ανήλικοι χρήστες & Κοινωνικά Μέσα Δικτύωσης: Κίνδυνοι, Τρόποι Αντιμετώπισης και Εργαλεία Γονικού Ελέγχου (ΤΕΠΑΚ).
- Cybersafety: Ένα καλύτερο διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο (Παγκύπρια Σχολή Γονέων).
- Ιδιωτικότητα Δεδομένων και Προστασία (Πανεπιστήμιο Κύπρου).
- Εργαστήρια Μοντάζ για μαθητές σχετικά με διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου).
- Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου).
- Βέλτιστες Πρακτικές για Ασφαλή Χρήση του Διαδικτύου και Αναγνώριση Κινδύνων μέσω Παραδειγμάτων (Αρχή Ψηφιακής Ασφάλειας).
- Σύγκριση Αυθεντικών Ιστοσελίδων/Ηλεκτρονικών Μηνυμάτων με Παραπλανητικά/ Κακόβουλα και Πώς να Γίνεται η Αναγνώρισή τους (Αρχή Ψηφιακής Ασφάλειας).
- Σεμινάριο Ανάπτυξης Προσωπικών Δεδομένων για τη Διαδικτυακή Πληροφόρηση και Παραπληροφόρηση (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου).
- Εργαστήριο Διαδικτυακής Πληροφόρησης και Παραπληροφόρησης – Εκπαιδύοντας τους Ενήλικες για να Υποστηρίξουν τους Νέους (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου).
- Βιωματικά Εργαστήρια Παραπληροφόρησης για μαθητές (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου).
- Διαδίκτυο, Ένα Εργαλείο για Όλους (Διαθέσιμο μέσω Teams) (CYTA).
- Online-Gaming, Social Media, Τρόποι Προστασίας (Διαθέσιμο μέσω Teams) (CYTA)
- Το Διαδίκτυο στη Ζωή μας και στη Ζωή των Παιδιών μας (Διαθέσιμο μέσω Teams) (CYTA).
- Παράλληλα, οι συνεργάτες του Έργου είχαν την ευκαιρία να ενημερώσουν όλους και όλες τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς), αναφορικά με τη λειτουργία και τις υπηρεσίες της Γραμμής Βοήθειας 1480 (Helpline) και της Γραμμής Καταγγελιών 1480 (Hotline).

- **Πιστοποίηση eSafetyLabel** (<http://www.esafetylabel.eu/>)

Η πιστοποίηση eSafety label (eSL), υποστηρίζει τα σχολεία, ώστε να δρομολογήσουν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, αξιολογώντας την υποδομή, την πολιτική και την πρακτική των σχολείων με ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης. Αποτελεί υποχρεωτική δράση για τα σχολεία που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «Ασφαλές Σχολείο για το Διαδίκτυο», μέσω των εργαλείων που διαθέτει για εντοπισμό των αναγκών τους, τη δημιουργία σχεδίου δράσης και Πολιτικής Ορθής Χρήσης για το Διαδίκτυο.

3. Θεματικός άξονας III: «Ανάπτυξη Ψηφιακών Ικανοτήτων από Μαθητές/Μαθήτριες και Εκπαιδευτικούς»

Οι πιο κάτω δράσεις στοχεύουν στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων (γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις) οι οποίες είναι απαραίτητες για την ψηφιακή εποχή. Αξιοποιώντας περιβάλλοντα μάθησης, αποθετήρια με εκπαιδευτικό περιεχόμενο (εκπαιδευτικές ταινίες, Φωτόδεντρο Κύπρου), εργαλεία αναστοχασμού ψηφιακής ικανότητας, εργαλειοθήκες παιδαγωγικής υποστήριξης, καινοτόμα μοντέλα μάθησης κ.ά., επιδιώκεται η ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων σε όλους τους τομείς, όπως ο γραμματισμός πληροφοριών και δεδομένων, η επικοινωνία και συνεργασία, η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, η ασφάλεια και η επίλυση προβλημάτων.

- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη της Ψηφιακής Ικανότητας (ΠΕΕΑΨΙ)**

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη της Ψηφιακής Ικανότητας στηρίζεται στην αρχή ότι οι εκπαιδευτικοί, ως ενήλικες αλλά κυρίως ως επαγγελματίες παιδαγωγοί, μπορούν να αξιοποιούν ευκαιρίες που τους παρέχονται για να υλοποιήσουν τον δικό τους προσωπικό μαθησιακό σχεδιασμό μέσα από μια κυκλική διαδικασία μάθησης. Ο/η κάθε εκπαιδευτικός καθορίζει τους μαθησιακούς του/της στόχους, αξιοποιώντας το δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο αναστοχασμού SELFIE for TEACHERS (βλ. πιο κάτω), επιλέγει και παρακολουθεί Μαθησιακές Ενότητες, συλλέγει τεκμήρια της μάθησής του/της και αναστοχάζεται για τη μαθησιακή του/της πορεία. Το ΠΕΕΑΨΙ προσφέρεται εξ αποστάσεως σε συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πανεπιστήμιο Frederick και Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο), αξιοποιώντας το Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του ΠΙΚ (<https://elearn.pi.ac.cy/dcde>). Αποτελείται από μία Εισαγωγική Ενότητα και δέκα Μαθησιακές Ενότητες με περιεχόμενο σε θεματικές που έχουν καθοριστεί μέσα από μια διαδικασία διάγνωσης αναγκών των εκπαιδευτικών, αλλά και ευρωπαϊκών και εθνικών κατευθύνσεων. Κατά το 2022 υλοποιήθηκε η δεύτερη φάση προσφοράς του Προγράμματος προς εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, με τη συνδρομή των τριών προαναφερθέντων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων. Στόχος του ΠΙΚ είναι να προσφέρει το ΠΕΕΑΨΙ για τα επόμενα χρόνια, έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα παρακολούθησης και ολοκλήρωσης του προγράμματος από όσο το δυνατό μεγαλύτερο ποσοστό εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων στην Κύπρο.

- **Ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών ικανοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών**

Το ΠΙΚ υποστηρίζει και προσφέρει σε εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης, ευκαιρίες για ανάπτυξη της ψηφιακής τους ικανότητας μέσα από προγράμματα, σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια (σε Προαιρετική Βάση, σε Σχολική Βάση) κ.ά. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη συνεχή υποστήριξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσα από ετήσια επαναλαμβανόμενα Προγράμματα (βλ. πιο πάνω). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών βασίζεται από τη μια στις εκπαιδευτικές ανάγκες που προκύπτουν από τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ και από την άλλη στις ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών, καθώς και τις ανάγκες και προτεραιότητες μιας σχολικής μονάδας στο σύνολό της. Επιπρόσθετα, η ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών και μαθητριών σε όλους τους τομείς (γραμματισμός στην πληροφορία και τα δεδομένα, γραμματισμός στα μέσα, επικοινωνία και συνεργασία, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, ασφάλεια και επίλυση προβλημάτων κ.ά.) αποτελεί σημαντικό άξονα των

προγραμμάτων και δράσεων του ΠΙΚ, και συμβάλλει στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

- **Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης (ΨΥΠΜ)** (<https://digilearn.pi.ac.cy/>)

Το Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης αποτελεί ένα σύγχρονο περιβάλλον μάθησης, το οποίο είναι ευέλικτο, υποστηρίζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και δεν περιορίζεται σε έναν φυσικό χώρο, αλλά επεκτείνεται στον ευρύτερο ψηφιακό και διαδικτυακό χώρο. Το ΨΥΠΜ φιλοξενεί σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, μέσα από τις οποίες οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και στελέχη της εκπαίδευσης, ακολουθούν τον δικό τους κύκλο μάθησης, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα και προσθέτοντας νέα εργαλεία και περιβάλλοντα. Οι ψηφιακές τεχνολογίες προσδίδουν παιδαγωγική αξία σε μαθησιακές δραστηριότητες, αναπτύσσοντας ευκαιρίες για δόμηση γνώσης, ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια στάσεων. Σύγχρονες τεχνολογίες, όπως ανθρωποειδή ρομπότ, πακέτα ρομποτικής, τεχνολογίες εκτεταμένης (επαυξημένης και εικονικής) πραγματικότητας, τρισδιάστατες προσομοιώσεις και τρισδιάστατη εκτύπωση, διαδραστικές επιφάνειες εργασίας και συσκευές, μπορούν να αξιοποιηθούν ως εργαλεία μάθησης, αλλά και ως αντικείμενα για προγραμματισμό και εφαρμογές. Σημειώνεται ότι εξοπλισμός και τεχνολογίες του ΨΥΠΜ αξιοποιούνται σε διάφορες δράσεις του ΠΙΚ, συμπεριλαμβανομένων και των σεμιναρίων σε Σχολική Βάση, μέσα από τα οποία οργανώνονται και υλοποιούνται συνδιδασκαλίες, εφαρμογές μαθησιακών δραστηριοτήτων, δημιουργία διαθεματικών projects από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και σχολεία κ.ά.

- **Εργαλείο αυτοαξιολόγησης ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευτικών SELFIE for TEACHERS** (<https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>)

Το SELFIE for TEACHERS είναι ένα δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο αναστοχασμού, το οποίο βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να μάθουν περισσότερα για την ψηφιακή τους ικανότητα. Μέσω μιας σειράς αναστοχαστικών δηλώσεων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποτυπώσουν σε μια στιγμιαία εικόνα (μια SELFIE!) την ψηφιακή τους ικανότητα: τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στην πρακτική τους· τον τρόπο με τον οποίο υποστηρίζουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών· τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να επικοινωνούν και να συνεργάζονται και για τη δική τους επαγγελματική μάθηση. Η εξατομικευμένη Έκθεση Ανατροφοδότησης που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί μόλις συμπληρώσουν τις δηλώσεις, μπορεί να τους βοηθήσει να μάθουν περισσότερα για τα δυνατά τους σημεία και να προσδιορίσουν τις περιοχές όπου χρειάζονται περαιτέρω υποστήριξη και τις οποίες χρειάζεται να αναπτύξουν περαιτέρω. Το SELFIE for TEACHERS αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε συνεργασία με εμπειρογνώμονες από όλη την Ευρώπη.

4. Θεματικός άξονας IV: «Τεχνική υποστήριξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και των προγραμμάτων του»

- **Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης**

Για την υποστήριξη των δράσεων, αλλά και των Προγραμμάτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, σχεδιάστηκαν, αναπτύχθηκαν και τυγχάνουν διαχείρισης διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένων των ακόλουθων:

- Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου – Moodle (<https://elearn.pi.ac.cy>)
- Διαδικτυακό αποθετήριο Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου Χρηστών (<http://photodentro.pi.ac.cy>)
- Διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών για τα Προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<https://www.pi-eggrafes.ac.cy>)

- **Διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών για τα Προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**
(<https://www.pi-eggrafes.ac.cy>)

Η ηλεκτρονική εφαρμογή για δηλώσεις σε Σεμινάρια τα οποία προσφέρονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, περιλαμβάνει αιτήσεις εισηγητών για εγγραφή σε μητρώο, υποβολή σεμιναρίων από εσωτερικούς και εξωτερικούς εισηγητές, αιτήσεις από εκπαιδευτικούς, σχολεία και συνδέσμους γονέων για συμμετοχή στα σεμινάρια, εσωτερική διαχείριση σεμιναρίων από αρμόδιους Λειτουργούς, κρατήσεις αιθουσών, τήρηση παρουσιών, παραγωγή παρουσιολογίων, πιστοποιητικών, ωρολογίων προγραμμάτων κ.λπ. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2021, είχαν πρόσβαση 17500 χρήστες, εκ των οποίων οι 1500 ήταν νέοι χρήστες. Οι 9500 έκαναν αίτηση ή/και συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που προσφέρθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ετοιμάστηκαν γύρω στα 450 σεμινάρια (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, εξειδικευμένα σεμινάρια, Προαιρετικά σεμινάρια, σεμινάρια σε Σχολική Βάση, σεμινάρια για Γονείς, Δήμερο Εκπαιδευτικού, σεμινάρια επιμόρφωσης στελεχών της εκπαίδευσης) τα οποία προσφέρθηκαν σε 1200 διαφορετικές ομάδες εκπαιδευομένων με 2500 περίπου συναντήσεις στο σύνολο.

- **Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης (ΔΠΜ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**
(<https://elearn.pi.ac.cy/>)

Το Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης (ΔΠΜ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, αναπτύσσεται δυναμικά από το 1994 σε περιβάλλον ανοικτού κώδικα (Open Source) Moodle. Έχει δημιουργηθεί με σκοπό την προώθηση της αποστολής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η οποία είναι η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και η συνεχής ενημέρωσή τους για τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση. Παρέχει τη δυνατότητα προσφοράς των προγραμμάτων του, σε μορφή που να συνδυάζει τη διά ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Διαθέτει κατηγορίες Μαθημάτων Ανοικτής Πρόσβασης (χωρίς εγγραφή χρήστη) αλλά κυρίως Μαθημάτων με Εγγραφή χρήστη. Συνολικά, ο αριθμός των χρηστών ξεπερνά τις δύο χιλιάδες (2000) και ο αριθμός των μαθημάτων (courses) ξεπερνά τα διακόσια (200). Επιπρόσθετα, φιλοξενεί ευρωπαϊκά προγράμματα, σχολικές μονάδες που συμμετέχουν σε προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά και τμήματα του δημοσίου τομέα.

- **Δίκτυο, συστήματα και ψηφιακή ασφάλεια**

Ο ΤΕΤ υποστηρίζει και διαχειρίζεται την ψηφιακή υποδομή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και αυτό αφορά στην υλοποίηση συστημάτων και υπηρεσιών δικτύου, το ίδιο το δίκτυο, καθώς επίσης και την ψηφιακή ασφάλεια. Για την υλοποίηση των πιο πάνω και για την εξασφάλιση της ακεραιότητας, της εμπιστευτικότητας και της διαθεσιμότητας των πληροφοριών και συστημάτων του, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φιλοξενεί στους χώρους του το δικό του ολοκληρωμένο Κέντρο Δεδομένων, εξοπλισμένο με όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό. Το δίκτυο, καθώς και οι υπηρεσίες που το αποτελούν, είναι κτισμένα και διαμορφωμένα σε ένα εικονικό περιβάλλον σε συστοιχία συμπλέγματος (cluster), ώστε να εξασφαλίζεται η διαθεσιμότητα όλων των υπηρεσιών. Το δίκτυο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι τμηματοποιημένο και σε κάθε τμήμα του ανήκουν συγκεκριμένες υπηρεσίες, σύμφωνα πάντα με τη λειτουργία που επιτελούν και το είδος της πληροφορίας που επεξεργάζονται και αποθηκεύουν. Η ψηφιακή ασφάλεια του δικτύου και των υπηρεσιών, παρέχεται από τείχη προστασίας που βρίσκονται στην περίμετρο του δικτύου και στα οποία είναι υλοποιημένοι όλοι οι μηχανισμοί ασφαλείας (σύμφωνα πάντα με την πολιτική ασφαλείας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) και οι οποίοι θα προστατέψουν όλα τα τμήματα του δικτύου καθώς επίσης και τις υπηρεσίες του, από διαφόρων ειδών κακόβουλες ενέργειες και κινδύνους.

5.4.2 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΗΧΗΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά το έτος 2022, συνεχίστηκε η διάθεση των εκπαιδευτικών, οπτικοακουστικών και ηχητικών, παραγωγών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στα σχολεία και στο ευρύ κοινό. Η διαδικτυακή πύλη <http://paragoges.pi.ac.cy>, όπου φιλοξενούνται από το 2011 ψηφιοποιημένες οι εκπαιδευτικές αυτές

παραγωγές, δίνει άμεση πρόσβαση στο υλικό αυτό, δημιουργώντας έτσι ένα πρόσθετο εργαλείο στα χέρια κάθε μαθητή, μαθήτριας και εκπαιδευτικού για την ενίσχυση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων. Στην πλατφόρμα είναι διαθέσιμες πέραν των 400 εκπαιδευτικών παραγωγών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης Ελλάδας, και μαθητικών παραγωγών του Προγράμματος «Καταγράφουμε τη Μνήμη».

5.4.3 ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

Για την υποστήριξη των δράσεων του ΤΕΤ, διοργανώθηκαν συνέδρια, ημερίδες και παρουσιάσεις, με στόχο την περαιτέρω ενημέρωση και διάχυση καλών πρακτικών:

- Ημερίδα για την παρουσίαση, αξιολόγηση και βράβευση μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στον Διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές/μαθήτριες (Πέμπτη, 03/02/2022, <https://internetsafety.pi.ac.cy/competitions/short-video-2021-2022/>).
- Διαδικτυακή Ημερίδα με τίτλο «Μαζί για ένα καλύτερο Διαδίκτυο» στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου (Τρίτη, 08/02/2022, <https://internetsafety.pi.ac.cy/sid2022/>), στην οποία μίλησαν ειδικοί εμπειρογνώμονες για το θέμα, παρουσιάστηκε θεατρικό δρώμενο για τον διαδικτυακό εκφοβισμό και ακολούθησε συζήτηση με την Πρόεδρο της Βουλής, κ. Αννίτα Δημητρίου, τον Επίτροπο του Πολίτη, κ. Παναγιώτη Σεντώνα και την Ομάδα Νέων CyberSafety Youth Panel.
- Σειρά διαδικτυακών παρουσιάσεων από μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς για ανάδειξη του έργου που γίνεται στα σχολεία στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του ΤΕΤ. Συγκεκριμένα έγιναν οι ακόλουθες δράσεις: 03/05/2022 «Ασφαλές Σχολείο για το Διαδίκτυο», 05/05/2022 «Μικροί εκπαιδευτές για το Διαδίκτυο», 10/05/2022 «Καταγράφουμε τη Μνήμη», 17/05/2022 «Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο» και 24/05/2022 «Καινοτόμα Σχολεία».
- Διαδικτυακή Ημερίδα με τίτλο «Ψηφιακή Εκπαίδευση – Δεδομένα και Προκλήσεις» (Τρίτη, 31/05/2022, https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&id=3595). Η Ημερίδα είχε ως στόχο την παρουσίαση θεματικών που αφορούν στην ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας στην εκπαίδευση, τις αναδυόμενες τεχνολογίες, την παιδεία για τα μέσα και την ασφαλή, δημιουργική και υπεύθυνη αξιοποίηση του διαδικτύου, μέσα από εισηγήσεις ομιλητών και ομιλητριών από την Κύπρο και το εξωτερικό.
- Η Τελετή Βράβευσης του Μαθητικού Διαγωνισμού Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Κάν' το ν' ακουστεί 2022», πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 11/06/2022, στο Πολιτιστικό Κέντρο «ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΟΛΥΒΙ», στο Αιγάλεω. Αντιπροσωπεία των έξι κυπριακών σχολικών ομάδων που διακρίθηκαν παρευρέθηκε στην Τελετή βράβευσης.
- Συνέδριο, με θέμα: «Πρόληψη Παιδικής Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης στο Διαδίκτυο» (Τετάρτη, 28/09/2022, <https://internetsafety.pi.ac.cy/event-details/?eventid=380>).
- Οι εκπαιδευτικές ταινίες «Κ.Π. Καβάφης - Εγκλεισμός και Παγίδευση» και «Το Κυπριακό Μουσείο», παραγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, προβλήθηκαν στο 5ο Φεστιβάλ Αρχαιολογικού, Εθνογραφικού και Ιστορικού Ντοκιμαντέρ Κύπρου (Α.Ε.Ι. 2022 Film Festival), στις 5/11/22, στη Λευκωσία, σε ειδική εκδήλωση όπου τιμήθηκε και ο σκηνοθέτης των εν λόγω ταινιών, κ. Γιώργος Κούμouρος, τέως Λειτουργός του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- Στο πλαίσιο του Προγράμματος «Καταγράφουμε τη Μνήμη - Παραγωγή ντοκιμαντέρ από μαθητές και μαθήτριες» δημιουργήθηκαν ταινίες ντοκιμαντέρ από σχολεία, έξι από τις οποίες παρουσιάστηκαν από τους/τις μαθητές/μαθήτριες που τις δημιούργησαν, στις 19/11/2022, σε ειδική αφίερωση του 5ου Φεστιβάλ Αρχαιολογικού, Εθνογραφικού και Ιστορικού Ντοκιμαντέρ Κύπρου (Α.Ε.Ι. 2022 Film Festival).

5.4.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Πιο κάτω παρουσιάζονται συνοπτικά, με αλφαβητική σειρά, τα Ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.

- **Assessment of Transversal Skills in STEM – ATS STEM, Erasmus+ Support for policy reform – Policy experimentations (28/02/2019 – 27/05/2022)**

Το ATS STEM είναι ένα καινοτόμο πειραματικό έργο Ευρωπαϊκής πολιτικής, που έχει ως στόχο να προσφέρει ένα καινοτόμο μαθησιακό μοντέλο, το οποίο θα υποστηρίζει την ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών, μέσα από μια ενοποιημένη προσέγγιση των μαθημάτων STEM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) και τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την αξιολόγησή τους. Το έργο αυτό περιλαμβάνει ένα δίκτυο εταίρων από δώδεκα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε οχτώ χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Αυστρία, Βέλγιο, Κύπρος, Ιρλανδία, Φινλανδία, Σλοβενία, Ισπανία και Σουηδία). Η πιλοτική εφαρμογή στην Κύπρο υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021, κατά τη διάρκεια της οποίας συμμετείχαν δεκαεπτά (17) τμήματα από έντεκα (11) σχολεία της Δημοτικής εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής ATS STEM στην Κύπρο έδειξαν ότι όταν η ψηφιακή αξιολόγηση ενσωματώνεται στην εκπαίδευση STEM μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα στην ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών και να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της ενεργού πολιτότητας, καθώς και την καλλιέργεια επιχειρηματικού πνεύματος εντός των σχολικών κοινοτήτων. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <http://www.atsstem.eu>

- **Augmented Assessment «Assessing Newly Arrived Migrants’ Knowledge in Science and Math using Augmented Teaching Material», Erasmus+ Key Action 3 (01/11/2020 – 31/10/2023)**

Το Έργο στοχεύει στο να καλύψει το κενό που παρατηρείται στην αξιολόγηση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, τα οποία δεν γνωρίζουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του προγράμματος θα αναπτυχθεί εργαλείο το οποίο θα στηρίζεται στην επαυξημένη πραγματικότητα και θα αξιολογεί τις γνώσεις των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία Δημοτικού και Γυμνασίου στα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και Βιολογία. Το Έργο συντονίζει το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και συμμετέχουν ως Εταίροι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, το Ίδρυμα Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην Ελλάδα, το Ινστιτούτο Διά Βίου Μάθησης της Αθήνας, το Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι και το Πανεπιστήμιο Pompeu Fabra στην Ισπανία, το Πολυτεχνείο στο Πόρτο και το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας της Πορτογαλίας. Το 2022 αξιολογήθηκε το υλικό το οποίο αναπτύχθηκε.

- **Cyprus Safer Internet Center – CyberSafety III, Connecting Europe Facility – Telecom (01/01/2021 – 30/09/2022)**

Μέσα από το Ευρωπαϊκό έργο CyberSafety III, συνεχίζεται το επιτυχημένο έργο του Κυπριακού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, το οποίο έχει ως στόχο την ενίσχυση των προσπαθειών στην Κύπρο για δημιουργική και ασφαλή αξιοποίηση του Διαδικτύου. Εστιάζοντας στις νέες και αυξανόμενες ανάγκες που προκύπτουν από τις εξελίξεις, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, το Κέντρο προωθεί τη συνεργασία μεταξύ εμπλεκόμενων εθνικών φορέων και υλοποιεί δράσεις με στόχο τη δημιουργία κουλτούρας Ασφαλούς Διαδικτύου. Βασικοί άξονες του Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου είναι: 1) η ευαισθητοποίηση, πληροφόρηση και ενδυνάμωση των παιδιών, νέων, γονέων και εκπαιδευτικών με γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο μέσα από πλούσιο εκπαιδευτικό/ενημερωτικό υλικό, πόρους και εργαλεία, καθώς και οργανωμένες εκστρατείες, 2) η λειτουργία της Γραμμής Βοήθειας 1480 (Helpline) η οποία παρέχει πληροφορίες, συμβουλές και βοήθεια σε παιδιά, νέους/ες, γονείς και εκπαιδευτικούς, για θέματα που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του Διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακό εκφοβισμό, πολύωρη ενασχόληση, διαδικτυακή αποπλάνηση (grooming), τεχνική υποστήριξη), 3) η λειτουργία της

Γραμμής Καταγγελιών 1480 (Hotline) η οποία προσφέρει ένα άμεσο, εύκολα προσβάσιμο και υπεύθυνο σημείο επαφής για τους χρήστες, ώστε να μπορούν να αναφέρουν και να καταγγείλουν παράνομο περιεχόμενο ή παράνομες ενέργειες στο Διαδίκτυο (π.χ. περιεχόμενο παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης). Περισσότερες πληροφορίες για το Ευρωπαϊκό έργο CyberSafety III μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://cybersafety.cy/>

- **Learning from the Extremes – LfE, Pilot Projects & Preparation Actions (01/02/2022 – 31/01/2024)**

Το Έργο «Learning from the Extremes», στο οποίο συμμετέχουν δέκα (10) χώρες της Ευρώπης (Ελλάδα, Πορτογαλία, Κύπρος, Κροατία, Φινλανδία, Ιρλανδία, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ιταλία και Ισπανία) στοχεύει στην αντιμετώπιση των ανισοτήτων πρόσβασης στην ψηφιακή εκπαίδευση, ενισχύοντας την ένταξη και μειώνοντας το ψηφιακό χάσμα που υφίστανται οι σχολικές κοινότητες απομακρυσμένων περιοχών με χαμηλή συνδεσιμότητα, περιορισμένη ή καθόλου πρόσβαση σε συσκευές και ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και περιεχόμενο. Ειδικότερος σκοπός του Έργου είναι η ανάπτυξη στρατηγικής, η οποία θα περιλαμβάνει προτάσεις για τον τρόπο με τον οποίο δύναται να επιτευχθεί η αύξηση της ψηφιακής προσβασιμότητας των μαθητών/μαθητριών και των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που βρίσκονται σε δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές. Για τον σκοπό αυτό θα υλοποιηθούν δράσεις από σχολικές μονάδες ή δίκτυα σχολείων που βρίσκονται σε αγροτικές περιοχές για την εφαρμογή και αποτίμηση των πιο κατάλληλων λύσεων, ώστε να αυξηθεί η προσβασιμότητα των σχολείων και των μαθητών/μαθητριών σε ψηφιακά εκπαιδευτικά μέσα και υλικά. Την πιλοτική εφαρμογή του Έργου στην Κύπρο συντονίζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του ΥΠΙΑΝ ως ο Εθνικός Συντονιστής. Σε αυτή έχουν επιλεγεί στη βάση διαδικασίας και κριτηρίων που έχει καθορίσει το Έργο, 5 σχολικές μονάδες από σύνολο 13 προτάσεων που έχουν υποβληθεί από σχολικές μονάδες μέσα από τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων που διήρκεσε από τις 15/05/2022 - 30/09/2022. Η πιλοτική εφαρμογή θα διαρκέσει από την 1/12/2022 - 31/11/2023 και αναμένεται μέσα από την οικονομική ενίσχυση των 80.000 ευρώ, την οποία θα διαθέσει συνολικά στις πέντε πιλοτικές σχολικές μονάδες (Δημοτικό Σχολείο Κάμπου-Τσακίστρας, Δημοτικό Σχολείο Αγίας Βαρβάρας, Δημοτικό Σχολείο Ποταμιάς, Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας και Λύκειο Σολέας) για ανάπτυξη των προτάσεών τους, να συνεισφέρει στα εξής: αφενός στον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου και της ευρύτερης αγροτικής περιοχής, όπως επίσης και στον λεπτομερή Οδηγό Καινοτομίας για τα Σχολεία των αγροτικών/απομακρυσμένων περιοχών (Rural School Innovation Roadmap), που αποτελεί κύριο στόχο χρηματοδοτούμενου έργου. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://learningfromtheextremes.eu/>

- **SELFIE Helper and Pedagogical Innovation Assistant – SHERPA, Erasmus+ Support for policy reform – Forward looking cooperation projects (01/01/2020 – 30/06/2022)**

Το SHERPA στοχεύει στην ενίσχυση της συστηματικής χρήσης του εργαλείου SELFIE σε ολόκληρη την Ευρώπη. Συγκεκριμένα, το SHERPA παρέχει υποστήριξη στα σχολεία, για να οικοδομήσουν τη γνώση τους γύρω από το εργαλείο SELFIE και να κατανοήσουν τα αποτελέσματα του εργαλείου, όσον αφορά στη στρατηγική και τις πρακτικές τους, στην ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στο περιβάλλον του σχολείου τους. Το SHERPA επικεντρώνεται στην ανάπτυξη και δημιουργία δύο προϊόντων: το SELFIE Helper (chatbot) και την εργαλειοθήκη SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit (SELFIE PTK). Τα προϊόντα αυτά δοκιμάστηκαν πιλοτικά κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, σε αριθμό σχολείων από τις πέντε χώρες που συμμετέχουν στο έργο (Κύπρο, Ιταλία, Ελλάδα, Φινλανδία και Εσθονία). Στην Κύπρο συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή δεκατέσσερα (14) σχολεία. Η εργαλειοθήκη SELFIE PTK είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα <https://selfieptk.eu/> σε έξι (6) γλώσσες (Αγγλικά, Ελληνικά, Ιταλικά, Φινλανδικά, Εσθονικά, Πορτογαλικά). Περισσότερες πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://sherpa4selfie.eu>

- **Social Radio 2.0 – The European School Radio and Podcasting Community for Active Citizenship Education (1/12/2020 – 31/08/2023)**

Στόχος του Ευρωπαϊκού έργου είναι να εισαγάγει μια ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση, που να υποστηρίζει τα σχολεία και τους/τις εκπαιδευτικούς στην προώθηση της εκπαίδευσης για την ενεργό πολιτότητα, συνδυάζοντας καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους (μάθηση μέσω πρότζεκτ, βιωματική μάθηση και μάθηση μέσω σχεδιασμού) με την εκτεταμένη χρήση των νέων μέσων και της τεχνολογίας, αξιοποιώντας τη δύναμη του ραδιοφώνου και των ραδιοφωνικών εκπομπών τύπου podcast. Το έργο θα αποφέρει τα ακόλουθα παραδοτέα: Αναλυτικό πρόγραμμα για την ενεργό πολιτότητα / Social Radio, Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών, Κόμβο πόρων, Πλατφόρμα και διαδικτυακή κοινότητα του Social Radio 2.0. Η πιλοτική εφαρμογή του έργου υλοποιείται κατά τη σχολική χρονιά, 2022-2023 από είκοσι πέντε (25) περίπου σχολεία προερχόμενα από τις συμμετέχουσες χώρες. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <https://socialradio.europeanschoolradio.eu/> .

5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η συμμετοχή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα παρέχει την ευκαιρία τόσο στους/στις Λειτουργούς του όσο και στους/στις μάχιμους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε παρεμβατικές δράσεις, στις σχολικές μονάδες να:

- τυγχάνουν συνεχούς ενημέρωσης για νέες τάσεις σε εκπαιδευτικά θέματα.
- γνωρίζουν και να εισαγάγουν καινοτομίες στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.
- αναπτύσσουν συνεργασία με άλλες χώρες και να ανταλλάζουν εμπειρογνωμοσύνη.
- ενισχύονται στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πίνακας 1: Συμμετοχές σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας		
18/02/2019 -27/05/2022	ATS STEM: Assessment of Transversal Skills in STEM	Erasmus+ Programme Key Action 3 - Support for policy reform - initiatives for policy innovation, European policy experimentations in the fields of Education and Training led by high-level public authorities
01/01/2020 -30/06/2022	SELFIE Helper and Pedagogical Innovation Assistant – SHERPA	ERASMUS + Programme KA3 – Forward-Looking cooperation Projects in the Field of Education and Training
01/12/2020-31/11/2022	Social Radio 2.0: The European School Radio and Podcasting Community for Active Citizenship Education	Erasmus+ KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic Partnerships for school Education
01/01/2021-30/09/2022	Safer Internet (CyberSafety III)	Connecting Europe facility in the field of trans-European

		telecommunication networks, CEF-TC-2020-1-Safer Internet
01/02/2022 – 31/01/2024	Learning from the Extremes – LfE	PPPA-2021-RemoteDigEdu (Preparatory action - Increasing access to educational tools in areas and communities with low connectivity or access to technologies)
ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
Περιβαλλοντική εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη		
2020 - 2025	PEDIA: Promoting Energy efficiency & Developing Innovative Approaches in schools	HORIZON 2020
01/05/2020-31/10/2022	Δίκτυο Ανοικτών Οικομουσείων για την Ανάδειξη και Ήπια Ενίσχυση Περιοχών με Περιβαλλοντική Ιστορικότητα	Πρόγραμμα Συνεργασίας INTERREG V-A Ελλάδα - Κύπρος 2014-2020
Διδακτική μεθοδολογία		
31/12/2020-30/12/2023	Using digital tools for formative assessment in mathematics classroom (Dig_ForMath)	Erasmus+ Programme Key Action 1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility, Call 2020, Round 1
01/09/2020-31/08/2023	Lesson Study as a vehicle for improving achievement in mathematics (LESSAM)	Erasmus+ KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic Partnerships for school education
Συναισθηματική Ενδυνάμωση		
01/12/2020-30/11/2022	RESILIENCE -Resilience and Wellbeing in preschool education to prevent emotional, social and behavioral problems	Erasmus + KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic Partnerships for school education
28/02/2021-28/02/2024	Promoting Teachers Well-being through Positive Behavior Support in Early Childhood Education-ProWell	Erasmus + KA3 - Support for policy reform Initiatives for policy innovation-European Policy Experimentations

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
Σχολική παραβατικότητα		
01/11/2019-31/10/2022	SeBI: Securing the Best Interest of the Child in Educational School Administration	Erasmus+ KA3, Social inclusion and common values: the contribution in the field of education and training
1/12/2020 - 30/11/2023	SAFER: SociAl competences and FundamEntal Rights for preventing bullying (including on-line bullying)	Erasmus+ KA3, Social Inclusion and common values: the contribution in the field of education and training
Διαπολιτισμική εκπαίδευση		
15/1/2021-14/01/2023	PASSAGE - Pedagogies of Passing from Reception to Education	Erasmus+ KA3: Social inclusion and common values: The contribution in the field of education and training (LOT1)
01/11/202-31/10/2023	Assessing Newly Arrived Migrants' Knowledge in Science and Math using Augmented Teaching Material - Augmented Assessment	Erasmus KA3- Support for policy reform - Social inclusion through education, training and youth
Επαγγελματικές εκπαιδευτικές κοινότητες		
01/06/2022 – 01/05/2025	PLCs for us "Professional Learning Communities in the post-covid era: Collaboration between University and Public School System»	Erasmus Plus - Key Action 3

5.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΚΕΕΑ)

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), δημιουργήθηκε με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, τον Αύγουστο του 2008. Οι δράσεις του Κέντρου συνοψίζονται σε τρεις (3) άξονες: (α) είναι υπεύθυνο για τη διεξαγωγή διεθνών και τοπικών ερευνών σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα (π.χ. εκπαιδευτική πολιτική, αναλυτικά προγράμματα, επιμόρφωση εκπαιδευτικών), (β) διεξάγει αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) στις σχολικές μονάδες της Κύπρου, και (γ) ενθαρρύνει τη δημιουργία και ανάπτυξη ερευνητικής κουλτούρας (σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες).

Κατά το έτος 2022, στη βάση του ετήσιου προγραμματισμού του, το ΚΕΕΑ δραστηριοποιήθηκε σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα, ως ακολούθως:

5.6.1 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΕΘΝΩΝ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

5.6.1.1 Διεθνείς Έρευνες

Το ΚΕΕΑ εμπλέκεται σε ερευνητικά προγράμματα, τα οποία διοργανώνονται από διεθνείς οργανισμούς, π.χ. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), κάποια από τα οποία συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Συγκεκριμένα, το ΚΕΕΑ εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ στις πιο κάτω διεθνείς έρευνες:

- Programme for International Student Assessment (PISA)** – Η έρευνα εστιάζει στον καθορισμό αξιόπιστων δεικτών, σε θέματα που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών συστημάτων (γνώσεις και δεξιότητες των δεκαπεντάχρονων μαθητών/μαθητριών στους τομείς της Κατανόησης Κειμένου, των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών), κατά την περίοδο στην οποία η υποχρεωτική εκπαίδευση βαίνει προς την ολοκλήρωσή της ή έχει μόλις ολοκληρωθεί. Η έρευνα διεξάγεται κάθε τρία χρόνια, με εξαίρεση τον τρέχοντα κύκλο, ο οποίος λόγω της πανδημίας, διεξάχθηκε το 2022 αντί το 2021. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa>.

 - PISA 2022:** Αποτελεί την τέταρτη συμμετοχή της Κύπρου στην έρευνα (προηγήθηκε συμμετοχή το έτος 2012, 2015 και 2018), με υπό έμφαση αντικείμενο τα Μαθηματικά. Κατά το 2022 υλοποιήθηκε η Κύρια Φάση (Μάρτιος- Μάιος) με τη συμμετοχή έξι χιλιάδων εξακοσίων δεκαοχτώ (6618) μαθητών/μαθητριών από εκατό δύο (102) δημόσια και ιδιωτικά σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Το ΚΕΕΑ οργάνωσε, συντόνισε και επέβλεψε τόσο τη συλλογή, όσο και την κωδικοποίηση των δεδομένων και πραγματοποίησε διεξοδικούς ελέγχους ποιότητας. Η υποβολή των δεδομένων της Κύπρου έγινε -σύμφωνα με τα χρονοδιαγράμματα- στον οργανισμό Educational Testing Service (ETS), ούτως ώστε αυτά να τύχουν επεξεργασίας, μαζί με τα αντίστοιχα δεδομένα από τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες. Τα αποτελέσματα της έρευνας αναμένεται να ανακοινωθούν τον Δεκέμβριο του 2023.
- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)** – Η έρευνα εξετάζει τις επιδόσεις μαθητών/μαθητριών Δ΄ Δημοτικού και Β΄ Γυμνασίου στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, σε διεθνές επίπεδο. Επιπλέον, η έρευνα αντλεί πληροφορίες για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, τις διδακτικές πρακτικές και τους σχολικούς πόρους. Η έρευνα διεξάγεται κάθε τέσσερα (4) χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-timss.pi.ac.cy/timss>

 - TIMSS 2023:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για έβδομη φορά. Από τον προηγούμενο κύκλο (2019), οι διοργανωτές άρχισαν να προωθούν τη μετάβαση από την έντυπη στην ηλεκτρονική συλλογή δεδομένων. Σε αυτόν τον κύκλο, η Κύπρος συμμετείχε για πρώτη φορά στην ηλεκτρονική εκδοχή για τη Β΄ Γυμνασίου, ενώ παρέμεινε στην έντυπη εκδοχή για την Δ΄ Δημοτικού. Την άνοιξη του 2022 πραγματοποιήθηκε η Πιλοτική Φάση, η οποία αφορούσε ειδικά στην ηλεκτρονική συλλογή δεδομένων, με τη συμμετοχή περίπου πεντακοσίων πενήντα (550) μαθητών/μαθητριών Β΄ Γυμνασίου. Το ΚΕΕΑ οργάνωσε, συντόνισε και επέβλεψε τόσο τη συλλογή όσο και την κωδικοποίηση των δεδομένων. Κατά το 2022 υλοποιήθηκαν οι δράσεις προετοιμασίας για την Κύρια Φάση. Συγκεκριμένα, δόθηκε ανατροφοδότηση προς τους διοργανωτές για διάφορα θέματα που αφορούσαν στην Πιλοτική Φάση (προσαρμογή έργων αξιολόγησης), προσαρμόστηκαν οι μεταφράσεις του εξεταστικού υλικού, έγινε η προεργασία για την επιλογή των σχολικών μονάδων που θα συμμετέχουν και οργανώθηκαν ενημερωτικές/συντονιστικές συναντήσεις με τις Διευθύνσεις Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Στην Κύρια Φάση (άνοιξη 2023) αναμένεται να συμμετέχουν περίπου τέσσερις χιλιάδες (4000) μαθητές/μαθήτριες Δ΄ Δημοτικού και τέσσερις χιλιάδες (4000) μαθητές/μαθήτριες Β΄ Γυμνασίου.
- Teaching and Learning International Study (TALIS)** – Η έρευνα εστιάζει στο μαθησιακό περιβάλλον και στις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών στα σχολεία. Παρέχει την ευκαιρία στους/στις εκπαιδευτικούς, καθώς και στους/στις διευθυντές/διευθύντριες, να προσφέρουν δεδομένα για ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Η έρευνα, συλλέγει πληροφορίες από τους/τις διευθυντές/διευθύντριες, καθώς και από τους/τις εκπαιδευτικούς γυμνασιακού επιπέδου σε διεθνές επίπεδο, για θέματα, όπως η επαγγελματική τους ανάπτυξη, η αξιολόγηση, η διδασκαλία και η μάθηση των παιδιών. Η έρευνα διεξάγεται κάθε (6) έξι χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες παρατίθενται στην ιστοσελίδα: <http://keea-talis.pi.ac.cy/talis>.

- **TALIS 2024:** Ο τέταρτος κύκλος της έρευνας TALIS 2024 άρχισε τις εργασίες από τον Ιούνιο του 2021 με διαδικτυακή ενημέρωση των Εθνικών Συντονιστών της κάθε χώρας. Ο κύκλος αυτός έχει μεγαλύτερη συμμετοχή χωρών (περίπου 55 χώρες), και αυξάνονται οι επιλογές με τις οποίες η κάθε χώρα μπορεί να συμμετέχει. Η Κύπρος συμμετέχει για τρίτη φορά στην έρευνα, με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η προ-Πιλοτική Φάση της έρευνας πραγματοποιήθηκε την περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου 2022. Αξιοποιήθηκαν ομάδες εστίασης με εκπαιδευτικούς και διευθυντές/διευθύντριες σχολείων γυμνασιακού κύκλου, με σκοπό τον έλεγχο της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των εργαλείων για τη διεξαγωγή της Πιλοτικής Φάσης. Η Πιλοτική Φάση θα διεξαχθεί το 2023, ενώ η Κύρια Φάση το 2024. Στην Πιλοτική Φάση θα λάβουν μέρος δέκα (10) μεγάλα δημόσια σχολεία γυμνασιακού κύκλου με διακόσιους (200) εκπαιδευτικούς, ενώ στην Κύρια Φάση θα συμμετέχουν όλα τα σχολεία γυμνασιακού κύκλου της Κύπρου, δημόσια και ιδιωτικά, με περίπου τρεις χιλιάδες εξακόσιους (3600) εκπαιδευτικούς.
- **Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)** – Η διεθνής έρευνα PIRLS παρέχει διεθνή συγκριτικά στοιχεία, σχετικά με τις αναγνωστικές δεξιότητες, τις δεξιότητες κατανόησης κειμένων και τις στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων των μαθητών/μαθητριών Δ΄ τάξης Δημοτικού. Η PIRLS διεξάγεται κάθε πέντε (5) χρόνια. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα: <http://keea-pirls.pi.ac.cy/pirls>.
 - **PIRLS 2021:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για δεύτερη φορά (η πρώτη συμμετοχή ήταν το 2001). Τα δεδομένα υποβλήθηκαν προς τους διοργανωτές το Φθινόπωρο του 2021 και κατά το 2022 έτυχαν επεξεργασίας, προκειμένου να διαμορφωθούν τα αποτελέσματα σε διεθνές επίπεδο. Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, η οποία ήταν προγραμματισμένη για τον Δεκέμβριο του 2022 αναβλήθηκε για την άνοιξη του 2023, λόγω της επίδρασης της πανδημίας στην υλοποίηση της έρευνας.
- **International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)** – Η έρευνα εξετάζει τους τρόπους με τους οποίους οι νέοι/νέες προετοιμάζονται ώστε να αναλάβουν τον ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες. Η έρευνα απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Β΄ τάξης Γυμνασίου και αφορά σε ζητήματα πολιτότητας (γνώσεις, στάσεις, συμπεριφορές), καθώς και σε παράγοντες που επηρεάζουν στάσεις και πεποιθήσεις των μαθητών/μαθητριών ως προς την εμπλοκή τους στην κοινωνία. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-iccs.pi.ac.cy/iccs>.
 - **ICCS 2022:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για πρώτη φορά το 2009, ενώ το 2022 υλοποιήθηκε η δεύτερη συμμετοχή της στην έρευνα. Η Κύρια Φάση πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο-Μάιο 2022 με τη συμμετοχή τριών χιλιάδων εκατόν εξήντα (3160) μαθητών/μαθητριών και χιλίων διακοσίων δεκατεσσάρων (1214) εκπαιδευτικών από ενενήντα οχτώ (98) δημόσια και ιδιωτικά σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Το ΚΕΕΑ οργάνωσε, συντόνισε και επέβλεψε τόσο τη συλλογή όσο και την κωδικοποίηση των δεδομένων και πραγματοποίησε διεξοδικούς ελέγχους ποιότητας. Η υποβολή των δεδομένων της Κύπρου έγινε -σύμφωνα με τα χρονοδιαγράμματα- στον οργανισμό International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), για να τύχουν επεξεργασίας, μαζί με τα αντίστοιχα δεδομένα από τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες. Τα αποτελέσματα της έρευνας αναμένεται να ανακοινωθούν τον Νοέμβριο του 2023.
- **Health Behavior in School-aged Children (HBSC)** – Η έρευνα Συμπεριφορών Υγείας Παιδιών του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας αφορά στη συμπεριφορά εφήβων μαθητών/μαθητριών (11, 13 και 15 ετών) σε σχέση με θέματα υγείας, όπως τη διατροφή, τη σωματική άσκηση, τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, τον εκφοβισμό στο σχολείο κ.λπ. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-hbcs.pi.ac.cy/hbcs>

- **HBSC 2021/22:** Η Κύπρος συμμετείχε στην έρευνα για πρώτη φορά. Λόγω της πανδημίας η συλλογή των δεδομένων επεκτάθηκε μέχρι τον Απρίλιο του 2022 (αντί να ολοκληρωθεί τον Δεκέμβριο του 2021, όπως είχε προγραμματιστεί), με τη συμμετοχή τεσσάρων χιλιάδων οχτακοσίων δεκαοχτώ (4818) μαθητών/μαθητριών από διακόσια εβδομήντα έξι (276) τμήματα από διακόσια οχτώ (208) σχολεία. Το ΚΕΕΑ οργάνωσε, συντόνισε και επέβλεψε τόσο τη συλλογή όσο και την κωδικοποίηση των δεδομένων και πραγματοποίησε διεξοδικούς ελέγχους ποιότητας. Τα δεδομένα υποβλήθηκαν στους διοργανωτές της έρευνας (Κέντρο Διαχείρισης Δεδομένων), για να τύχουν επεξεργασίας, μαζί με τα αντίστοιχα δεδομένα από τις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες. Τα αποτελέσματα της έρευνας αναμένεται να ανακοινωθούν το καλοκαίρι του 2023.
- **International Computer and Information Literacy Study (ICILS)** - Η έρευνα εστιάζει στις δεξιότητες ψηφιακού αλφαριθμητισμού και διερευνά πόσο καλά προετοιμασμένοι/ες είναι οι 13χρονοι/χρονες μαθητές/μαθήτριες (Β΄ Γυμνασίου) για να ζήσουν και να εργαστούν αποτελεσματικά στον ψηφιακό κόσμο. Η έρευνα ICILS αφορά στις βασικές γνώσεις, τις δεξιότητες και την αντίληψη που απαιτούνται για την επιτυχία των μαθητών και μαθητριών στο νέο δυναμικό περιβάλλον της πληροφορίας. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-icils.pi.ac.cy/icils>.
- **ICILS 2023:** Το 2023 αποτελεί την πρώτη συμμετοχή της Κύπρου. Κατά το 2022 το ΚΕΕΑ πραγματοποίησε όλες τις απαιτούμενες διαδικασίες προετοιμασίας της Κύριας Φάσης. Συγκεκριμένα, οριστικοποιήθηκαν τα εργαλεία και το υποστηρικτικό υλικό και ολοκληρώθηκαν όλες οι δράσεις δειγματοληψίας. Επιπρόσθετα, το ΚΕΕΑ προχώρησε στην προετοιμασία ενημερωτικού υλικού και ολοκλήρωσε την τοπική ιστοσελίδα της έρευνας. Η Κύρια Φάση προγραμματίζεται για την άνοιξη του 2023, με τη συμμετοχή περίπου τρεισήμισι χιλιάδων (3500) μαθητών/μαθητριών και χιλίων τετρακοσίων (1400) εκπαιδευτικών.

5.6.1.2 Τοπικές Έρευνες

Το ΚΕΕΑ διεξάγει δύο διαχρονικά μεγάλης κλίμακας τοπικά προγράμματα, ως εξής:

- **Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού Γ΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού** – Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ διεξάγει τη διαχρονική έρευνα «Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού» (ΠΛΑ), σε παγκύπρια κλίμακα, για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες Γ΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού. Η έρευνα στοχεύει στον εντοπισμό μαθητών/μαθητριών με ρίσκο για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό. Τα αποτελέσματα της έρευνας προωθούνται στα σχολεία και τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, ούτως ώστε αυτοί/ές οι μαθητές/μαθήτριες να λάβουν έγκαιρα στήριξη κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο σχολείο. Το 2022, η συλλογή δεδομένων πραγματοποιήθηκε την 1^η Δεκεμβρίου (Δοκίμια Γλώσσας) και στις 2 Δεκεμβρίου (Δοκίμια Μαθηματικών). Ο συνολικός αριθμός των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν ανήλθε στους/στις έξι χιλιάδες οχτακόσιους/ες τριάντα πέντε (6835) για τα δοκίμια της Γλώσσας και στους/στις έξι χιλιάδες εννιακόσιους/ες τρεις (6903) για τα δοκίμια των Μαθηματικών για την Γ΄ τάξη και στους/στις οχτώ χιλιάδες σαράντα επτά (8047) μαθητές/μαθήτριες για τα δοκίμια της Γλώσσας και οχτώ χιλιάδες ενενήντα τρεις (8093) μαθητές/μαθήτριες για τα δοκίμια των Μαθηματικών Στ΄ τάξης. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-literacy.pi.ac.cy/literacy>.
- **Πρόγραμμα Ελληνομάθειας** – Το «Πρόγραμμα Ελληνομάθειας» αποσκοπεί στη μέτρηση και διάγνωση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία, που φοιτούν σε δημόσια Δημοτικά σχολεία της Κύπρου και δεν κατέχουν την Ελληνική σε ικανοποιητικό βαθμό, έτσι ώστε να προσφερθεί στα παιδιά αποτελεσματική και στοχευμένη διδασκαλία. Στο εν λόγω πρόγραμμα συμμετέχουν μαθητές/μαθήτριες Α΄- Στ΄ τάξης, που ήδη συμμετέχουν ή θα συμμετέχουν, από την επόμενη σχολική χρονιά, σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, στο

πρόγραμμα θα έπρεπε να λάβουν μέρος συνολικά δύο χιλιάδες τριάντα επτά (2037) μαθητές/μαθήτριες στην αρχική αξιολόγηση και χίλιοι/ες εννιακόσιοι/ες ενενήντα τρεις (1993) μαθητές/μαθήτριες στην τελική αξιολόγηση. Στους αριθμούς αυτούς συμπεριλαμβάνονται και οι μαθητές/μαθήτριες που δεν ολοκλήρωσαν την αρχική και τελική αξιολόγηση την προηγούμενη σχολική χρονιά (2020-2021) λόγω της πανδημίας. Τελικά, στην αρχική αξιολόγηση συμμετείχαν συνολικά χίλιοι/ες οχτακόσιοι/ες σαράντα τέσσερις (1844) από τους/τις δυο χιλιάδες τριάντα επτά (2037) (90,5%) μαθητές/μαθήτριες και στην τελική αξιολόγηση συμμετείχαν χίλιοι/ες εξακόσιοι/ες ενενήντα έξι (1696) μαθητές/μαθήτριες από τους/τις χίλιους/ες εννιακόσιους/ες ενενήντα τρεις (1993) (85,1%). Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://keea-ellinomatheia.pi.ac.cy/ellinomatheia>.

Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ διεξήγαγε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το Πρόγραμμα «Δοκίμιο Ελληνικών Α΄ τάξης», σε Παγκύπρια κλίμακα, για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες Α΄ τάξης Δημοτικού. Στόχος του Προγράμματος ήταν η εξέταση του βαθμού επίτευξης των βασικών στόχων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου στο μάθημα των Ελληνικών. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν επτά χιλιάδες εκατόν εξήντα έξι (7166) από τους/τις επτά χιλιάδες πεντακόσιους είκοσι οχτώ (7528) (95,2%) μαθητές/μαθήτριες που φοιτούσαν στην Α΄ τάξη. Περισσότερες πληροφορίες, παρέχονται στην ιστοσελίδα: <https://keea-pami-a.pi.ac.cy/pami-a/>.

5.6.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΑΝ

Κατά τη χρονιά 2022, το ΚΕΕΑ ολοκλήρωσε την ακόλουθη αξιολόγηση, η οποία αναμένεται να διευκολύνει το ΥΠΑΝ στη λήψη αποφάσεων που θα στηρίζονται σε ερευνητικά δεδομένα:

- **Πιλοτική Εφαρμογή Θεσμού Σχολικού Συμβούλου στη Δημοτική Εκπαίδευση** – Τη σχολική χρονιά 2021-2022 διεξήχθη η συγκεκριμένη αξιολόγηση. Στόχος της ήταν η διερεύνηση των απόψεων των εμπλεκόμενων ως προς την αποτελεσματικότητα του θεσμού σε σχέση με τους δύο του στόχους: (α) ενίσχυση της ευημερίας και της ευεξίας των μαθητών/μαθητριών, και (β) ενίσχυση των προσπαθειών για πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και της παραβατικότητας στο σχολείο. Στην αξιολόγηση συμμετείχαν δύο σχολικές μονάδες από τις δύο μεγαλύτερες επαρχίες της Κύπρου. Συνολικά, στη συλλογή δεδομένων περιλήφθηκαν δύο (2) διευθυντές/διευθύντριες, (2) δύο σχολικοί σύμβουλοι, είκοσι εννέα (29) εκπαιδευτικοί και διακόσιοι είκοσι έξι (226) μαθητές/μαθήτριες. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζονται σε σχετική έκθεση (Ιούλιος 2022).

5.6.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Το ΚΕΕΑ προβαίνει συστηματικά σε γνωμοδοτήσεις πριν παραχωρηθεί έγκριση σε ενδιαφερόμενα άτομα/φορείς για διεξαγωγή έρευνας στα δημόσια σχολεία. Εξετάζει περισσότερα από διακόσια (200) Αναλυτικά Σχέδια Έρευνας (ΑΣΕ) τον χρόνο, που υποβάλλονται μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, για εξασφάλιση έγκρισης. Παράλληλα, από το 2016 βρίσκεται σε λειτουργία η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής των αποτελεσμάτων της κάθε έρευνας. Η συλλογή και αρχειοθέτηση των Συνοπτικών Δελτίων Έρευνας (ΣΔΕ) θα βοηθήσει στη δημιουργία βιβλιοθήκης με τις έρευνες που πραγματοποιούνται στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

5.7 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

5.7.1 ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Έργο της ΥΑΠ, είναι:

- ο συντονισμός των διαδικασιών έκδοσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- οι διαδικασίες έκδοσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών βιβλίων, καθώς και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης.
- η αγορά των διδακτικών βιβλίων που εκδίδονται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» στην Ελλάδα και οι διαδικασίες μεταφοράς τους από την Ελλάδα στην Κύπρο.
- η έκδοση υλικού (βιβλιαρίων, εξωφύλλων, αφισών, εντύπων κ.ά.) για τις ανάγκες:
 - του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ).
 - του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.
 - άλλων υπηρεσιών που υπάγονται στο ΥΠΑΝ.
- η ευθύνη για την ετοιμασία των εγγράφων για την προκήρυξη των διαγωνισμών των εκδόσεων της, η αξιολόγηση και κατακύρωση των προσφορών, καθώς και η επίβλεψη των εκδόσεων στα τυπογραφεία.
- η δημιουργία βάσης δεδομένων για την ηλεκτρονική παραγγελία των διδακτικών βιβλίων, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, καθώς και με την Αποθήκη του ΥΠΑΝ.

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η ΥΑΠ συνεργάζεται με τους πιο κάτω φορείς:

- το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού της Ελλάδας.
- το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Ελλάδας.
- το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».
- τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης.
- το Συμβούλιο Προσφορών του ΥΠΑΝ.
- το Κυβερνητικό Τυπογραφείο.
- τα ιδιωτικά τυπογραφεία.
- την Αποθήκη του ΥΠΑΝ.
- το Λογιστήριο του ΥΠΑΝ.
- τα Πανεπιστήμια της Κύπρου.
- τις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις.

5.7.2 ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στην Κυπριακή Εκπαίδευση, χρησιμοποιούνται διδακτικά βιβλία, εκδόσεων ΥΑΠ, ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», «Άλλων Πηγών», καθώς και νέο υλικό που έχει ετοιμαστεί για εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται αναλυτικά οι αριθμοί των διδακτικών βιβλίων, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για τη σχολική χρονιά 2022-2023.

Πίνακας 1: Σύνολο Διδακτικών Βιβλίων Μαθητή/Μαθήτριας Σχολικής Χρονιάς 2022-2023

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ			
	ΥΑΠ	ΙΤΥΕ	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Δημοτική / Προδημοτική	101	40	-	141
Μέση Γενική	154	63	26	243
Μέση Τεχνική	183	149	8	340
ΣΥΝΟΛΟ	438 (60,5%)	252 (34,8%)	34 (4,7%)	724 (100%)

5.7.3 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΑΠ

Στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν στις δαπάνες της ΥΑΠ για το 2022, για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, οι οποίες ανήλθαν στο ποσό των €4.625.000,00.

Πίνακας 2: Στοιχεία Δαπανών ΥΑΠ κατά το 2022

	ΔΑΠΑΝΗ
Επανάδοση/Αναθεώρηση/Νέες εκδόσεις βιβλίων και διδακτικών πακέτων ΥΑΠ και τετραδίων	€1.725.000,00
Αγορά βιβλίων ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», παραλαβή ή/και αποστολή βιβλίων από και προς το εξωτερικό	€1.300.000,00
Αγορά βιβλίων ξένων γλωσσών (Αγγλικών, Γαλλικών, κ.α.) και λογοτεχνικών βιβλίων για τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση.	€1.600.000,00
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ	€4.625.000,00

5.8 ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η Μονάδα για την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ), αποτελεί οριζόντια δομή του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) και συστάθηκε επίσημα, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αρ. Απόφ. 81.604/Αρ. Πρότασης 1479/2016), ως η μόνιμη δομή του Κράτους, για τα σχετικά θέματα, βάσει των προνοιών του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, με επίκεντρο την Αειφόρο Ανάπτυξη, ο οποίος εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο για υλοποίηση στις 4.10.07 (Αρ. Απόφ. 66.145, Αρ. Πρότασης 971/2007). Η Μονάδα στοχεύει στη θεμελίωση της ΕΠΑΑ, σε εθνική βάση, στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, μέσα από την προώθηση, εφαρμογή, υλοποίηση και επικαιροποίηση των κεντρικών δράσεων του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού, στη βάση των εθνικών προτεραιοτήτων και των διεθνών πολιτικών για την ΕΠΑΑ, την πράσινη μετάβαση και τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030. Επιδίωξη της Μονάδας είναι η ΕΠΑΑ να προσεγγισθεί ολιστικά, ενιαία, συνεκτικά και οριζόντια όχι μόνο στο πλαίσιο του ΥΠΑΝ, αλλά και σε σχέση με το σύνολο των φορέων, οργανισμών και ινστιτούτων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

5.8.1. ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της παρεχόμενης Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στους/στις μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, το Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, αποτελεί ολοκληρωμένη δομή μη-τυπικής εκπαίδευσης

για τα θέματα του περιβάλλοντος και την Αειφόρο Ανάπτυξη στην Κύπρο. Δημιουργήθηκε από το ΥΠΑΝ, υπό την εποπτεία της Μονάδας ΕΠΑΑ, επιδιώκοντας να παράσχει σε όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, αλλά και στην κοινωνία των πολιτών εναλλακτικές ευκαιρίες διδασκαλίας και μάθησης στα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, λειτουργώντας συνάμα συμπληρωματικά και ενισχυτικά για την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση των θεμάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης στο σχολείο. Το 2022 σηματοδοτεί μια νέα πορεία σε ό,τι αφορά τις δράσεις και το έργο του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), αφενός γιατί έχει ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός του με τη συμπερίληψη των δύο νέων Κέντρων Παναγιάς και Κοιλανίου, με τα οποία συμπληρώνεται το Δίκτυο ΚΠΕ και αφετέρου γιατί έχουν προωθηθεί νέοι αναπτυξιακοί σχεδιασμοί τόσο ως προς τα προγράμματά του όσο και ως προς τις δραστηριότητές του. Το Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ βρίσκεται στον δέκατο ένατο χρόνο λειτουργίας του και περιλαμβάνει επτά (7) ΚΠΕ: το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσας, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σαλαμιούς, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Κάβο-Γκρέκο, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κοιλανίου και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Παναγιάς. Η δημιουργία των ΚΠΕ είναι το αποτέλεσμα της στενής συνεργασίας του ΥΠΑΝ με τις τοπικές κοινότητες (Πεδουλά, Ακρωτηρίου, Σαλαμιούς, Κοιλανίου, και Παναγιάς), αλλά και με το Υπουργείο Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος-Τμήμα Δασών, με τη συμβολή και τη συνεργασία των οποίων δημιουργήθηκε το ΚΠΕ Αθαλάσσας και το ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο. Τα ΚΠΕ Αθαλάσσας, Κάβο-Γκρέκο, Κοινότητας Ακρωτηρίου, Σαλαμιούς και Κοιλανίου προσφέρουν μονοήμερα προγράμματα (από τις 9:00-13:30 και από τις 9:00-16:30), ενώ το ΚΠΕ Πεδουλά, πέρα από την προσφορά των μονοήμερων και ολοήμερων προγραμμάτων, προσφέρει διήμερα και τριήμερα προγράμματα με διαμονή μέχρι και σαράντα (40) μαθητών/μαθητριών στους ξενώνες του. Ανάλογα, το ΚΠΕ Παναγιάς πέρα από την προσφορά μονοήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (από τις 9:00 π.μ.-13:30 και από τις 9:00-16:30), προσφέρει τριήμερα και πενήνθημερα προγράμματα με τη διαμονή μέχρι και εξήντα (μαθητών/μαθητριών) στους ξενώνες του.

Τα προγράμματα όλων των ΚΠΕ έχουν σχεδιαστεί από τη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ειδικά περιβαλλοντικά πεδία των περιοχών στις οποίες έχουν δημιουργηθεί και να συνάδουν με τα σύγχρονα θέματα του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης, όπως έχουν καθοριστεί από τους διεθνείς οργανισμούς και την επιστημονική κοινότητα. Τα προγράμματα είναι οργανωμένα στη βάση κεντρικών θεματικών ενοτήτων που αφορούν στο «Δάσος-Βιοποικιλότητα», το «Νερό», το «Περιβάλλον και Πολιτισμός», το «Έδαφος», το «Περιβάλλον και Τοπική Κοινότητα», την «Ενέργεια», την «Ερημοποίηση» και «την Κλιματική Αλλαγή», «Τοπικές καλλιέργειες και τοπικά προϊόντα», «Θάλασσα» κ.λπ. και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το σχολείο. Καινοτομία των προγραμμάτων αποτελεί η σύνδεσή τους με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ως τμήμα της επίσημης εκπαίδευσης των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των εκπαιδευτικών του τόπου μας.

Στόχος των Κέντρων είναι να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικές δομές για την προώθηση της Εκπαίδευσης, για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στα σχολεία και να καταστούν χώροι ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων. Με τις δράσεις αυτές, μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, φοιτητές/φοιτήτριες, αλλά και άλλες ομάδες πληθυσμού έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από τη βιωματική και εμπειρική ενασχόλησή τους σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα πέρα από το σχολείο και στη βάση της συνεξέτασης των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραμέτρων. Σημαντική καινοτομία των ΚΠΕ αποτελεί η διασύνδεση και η συνεργασία τους με άλλους οργανισμούς και φορείς μη-τυπικής εκπαίδευσης, όπως είναι τα τοπικά εργαστήρια, τα μουσεία κ.λπ. Ανάλογα συνεργασίες έχουν γίνει με οιοποποιεία και τοπικά εργαστήρια και βιοτεχνίες, με στόχο την παροχή περισσότερων ευκαιριών βιωματικής μάθησης, αλλά και αλληλεπίδρασης με τους τοπικούς πληθυσμούς, αλλά και επαγγελματίες.

Τη χρονιά 2022 συμμετείχαν σε 857 προγράμματα του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης 32.452 μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες, εκπαιδευτικοί και άλλες ομάδες επαγγελματιών και ειδικού ενδιαφέροντος.

Πίνακας 1: Προγράμματα και συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στο Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ

Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)											
ΚΠΕ	Μονοήμερο	Αρ. ατόμων	Ολοήμερο	Αρ. ατόμων	Διήμερο	Αρ. Ατόμων	Τριήμερο	Αρ. ατόμων	Πενθήμερο	Αρ. ατόμων	Σύνολο
ΚΠΕ ΠΕΔΟΥΛΑ	54	1984	4	144	33	815	7	156	-	-	3099
ΚΠΕ ΠΑΝΑΓΙΑΣ	74	2966	-	-	7	229	14	445	4	113	3753
ΚΠΕ ΚΑΒΟ ΓΚΡΕΚΟ	139	5580	-	-	-	-	-	-	-	-	5580
ΚΠΕ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ	159	5789	-	-	-	-	-	-	-	-	5789
ΚΠΕ ΣΑΛΑΜΙΟΥΣ	77	2544	-	-	-	-	-	-	-	-	2544
ΚΠΕ ΚΟΙΛΑΝΙΟΥ	91	3199	-	-	-	-	-	-	-	-	3199
ΚΠΕ ΑΘΑΛΑΣΣΑΣ	194	8488	-	-	-	-	-	-	-	-	8488
ΣΥΝΟΛΟ	788	30550	4	144	40	1044	21	601	4	113	32452

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των ΚΠΕ για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινωνίας των πολιτών, έχει προωθηθεί ο σχεδιασμός ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για γονείς και παιδιά, με στόχο τη δημιουργική αλληλεπίδρασή τους στο πεδίο και την ενίσχυση της περιβαλλοντικής τους συνείδησης σε θέματα περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος. Τα προγράμματα προσφέρονται τα Σ/Κ και τους θερινούς μήνες. Στους πίνακες (2) και (3) παρουσιάζονται τα προγράμματα τα οποία προσφέρθηκαν σε κάθε Κέντρο για γονείς και παιδιά, όπως και ο αριθμός των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών σε αυτά.

Πίνακας 2: Προγράμματα που προσφέρθηκαν για γονείς και παιδιά από το Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ

ΚΠΕ	Προγράμματα που προσφέρθηκαν
ΚΠΕ Αθαλάσσης	Τα μυστήρια του δάσους!
ΚΠΕ Ακρωτηρίου	Το μονοπάτι των θησαυρών Ταξίδι στο βασίλειο των παρεξηγημένων ειδών Μια απειλή είναι, θα περάσει... ή μήπως όχι;
ΚΠΕ Κάβο-Γκρέκο	Ταξίδι στο βασίλειο των παρεξηγημένων ειδών Εξερεύνηση στο Δάσος μέσα από τα μάτια του Άκη του σκαντζοχοιράκι
ΚΠΕ Παναγιάς	Η μοναδική χλωρίδα του Βουνιού της Παναγιάς Ταξιδεύοντας στην εποχή των προγόνων μας
ΚΠΕ Σαλαμιούς	Γνωρίστε τον κόσμο των μελισσών-επικονιαστών και τη σημασία τους για το περιβάλλον

Πίνακας 3: Αριθμός προγραμμάτων για γονείς και παιδιά και συμμετεχόντων/συμμετεχουσών

Συνολικός αριθμός προγραμμάτων	Συνολικός αριθμός γονέων που συμμετείχαν	Συνολικός αριθμός παιδιών που συμμετείχαν
33	365	368

Επιπλέον, στο πλαίσιο των δράσεων του Κρατικού Δικτύου ΚΠΕ διεξήχθησαν σειρά διατμηματικών Σεμιναρίων επιμόρφωσης και επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, για επαγγελματικές ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος, και για τους τοπικούς πληθυσμούς. Παράλληλα, σε κάθε Κέντρο, διοργανώνονται ημερίδες και συνέδρια σε διάφορα περιβαλλοντικά θέματα και θέματα αειφόρου ανάπτυξης, με γνώμονα τα ιδιαίτερα περιβαλλοντικά ζητήματα και πεδία στα οποία βρίσκεται το κάθε Κέντρο. Στον πίνακα (4) παρατίθενται ενδεικτικά δράσεις, ημερίδες, συνέδρια που έχουν διοργανωθεί κατά τη χρονιά 2022 στο Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ.

Πίνακας 4: Περιγραφή ενδεικτικών δράσεων σεμιναρίων, ημερίδων συνεδρίων που διεξήχθησαν στο Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ

A.A	Ημερομηνία	Περιγραφή σεμιναρίου, δράσης, ημερίδας, συνεδρίου
1	08.09.2022	Η Μονάδα ΕΠΑΑ διοργάνωσε, στο πλαίσιο του Διημέρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, σεμινάριο με θέμα: «Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες κατά της κλιματικής αλλαγής: Ιδέες, παραδείγματα και εφαρμογή δράσεων κατά της κλιματικής αλλαγής στο σχολείο». Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, μέσα από το θεωρητικό μέρος, το οποίο εισήγαγε τους/τις εκπαιδευτικούς στον σχεδιασμό δράσεων κατά της κλιματικής αλλαγής και το πρακτικό μέρος, το οποίο αναπτύχθηκε σε βιωματικά εργαστήρια, ενδυναμώθηκαν στον σχεδιασμό δράσεων κατά της κλιματικής αλλαγής. Έμφαση δόθηκε στη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην κλιματική αλλαγή και στις άλλες παγκόσμιες προκλήσεις (μετανάστευση, φτώχεια κ.ά.), στον ρόλο και την ευθύνη μας στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στη συμμετοχή σε δράσεις κατά της κλιματικής αλλαγής.
2	08.10.2022	Στο πλαίσιο της διά ζώσης Α΄ Φάσης του Υβριδικού Πανεπιστημίου με τίτλο “Biosphere Reserves as sites to develop Ocean Literacy” που πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο από τις 5 μέχρι τις 10 Οκτωβρίου 2022, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες (15 Κύπριοι και 25 αλλοδαποί) είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν διαλέξεις για τον θαλάσσιο εγγραμματισμό και να συμμετέχουν σε σχετικές βιωματικές δραστηριότητες (εργαστήρια υπαίθριου και εσωτερικού χώρου) στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο.
3	09.10.2022	Side event «Θαλάσσιος εγγραμματισμός σε αποθέματα βιόσφαιρας και προστατευόμενες περιοχές» στο πλαίσιο της 9 ^{ης} Υπουργικής Συνόδου για το Περιβάλλον, που διεξήχθη στη Λευκωσία. Στόχος του συγκεκριμένου σεμιναρίου ήταν να προσφέρει ενημέρωση στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες αναφορικά με τη διαχείριση, πρακτικές εκπαίδευσης, ευαισθητοποίησης και επικοινωνίας στα πλαίσια του θαλάσσιου εγγραμματισμού σε αποθέματα βιόσφαιρας και προστατευόμενων περιοχών.
4	22.11.2022	Διοργάνωση σεμιναρίων σε σχολική βάση με εκπαιδευτές λειτουργούς του ΚΠΕ Πεδουλά σχετικά με την επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τους Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης για το Δημοτικό Σχολείο Ορούντας και το Γ΄ Δημοτικό Παλουριώτισσας.
5	15.12.2022	Η Μονάδα ΕΠΑΑ διοργάνωσε, στο πλαίσιο της ημέρας Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης, ημερίδα στο ΚΠΕ Αθαλάσσας με θέμα την Κλιματική Αλλαγή, στην οποία συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από το Λύκειο Ακροπόλεως.

	Σκοπός της ημερίδας ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που έχουν σχέση με την Κλιματική Αλλαγή, αλλά και τον προβληματισμό τους όσον αφορά την εξεύρεση τρόπων απόκτησης γνώσεων των μαθητών/μαθητριών και εξοικείωσή τους με τις αιτίες, τις επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής αλλά και τους τρόπους/μέτρα μετριασμού του προβλήματος, μέσα από παρουσιάσεις, εργαστήρια αλλά και δραστηριότητες πεδίου.	
6	26.11.2022	Στο ΚΠΕ Αθαλάσσας πραγματοποιήθηκε περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που απευθυνόταν σε παιδιά 3-4 χρονών και τους γονείς τους με θέμα «Γνωρίζω την Αγροτική ζωή μέσα από γεωργικά προϊόντα». Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι οικογένειες πέρασαν από τέσσερις σταθμούς όπου ενημερώθηκαν για τα οφέλη της υδροπονίας, φύτεψαν σποράκια και υπολείμματα λαχανικών, έκαναν παραγωγή ροδοστάγματος από πέταλα ρόδων και γνώρισαν την ωφελιμότητα των εντόμων κατασκευάζοντας το δικό τους ξενοδοχείο εντόμων. Ο σκοπός ήταν η επαφή με την αγροτική ζωή μέσα από δραστηριότητες παραγωγής προϊόντων με αειφόρο προσανατολισμό και εφαρμογή στην καθημερινή τους ζωή.

Σημειώνεται ότι το Δίκτυο ΚΠΕ συμμετέχει ενεργά στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων, όπως επίσης και στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από διάφορα χρηματοδοτικά εργαλεία.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η 2022 ήταν μια ιδιαίτερη χρονιά για το Κρατικό Δίκτυο ΚΠΕ λόγω της βράβευσης του ΚΠΕ Ακρωτηρίου με το βραβείο «Wetland Star Award» από τον Οργανισμό «Wetland Link International». Ο οργανισμός αυτός, που αποτελεί ένα παγκόσμιο δίκτυο Περιβαλλοντικών Κέντρων που ασχολούνται με την εκπαίδευση, τη διαχείριση και διατήρηση των υδροτόπων, επέλεξε να βραβεύσει το ΚΠΕ Ακρωτηρίου αναγνωρίζοντάς το ως ένα από τα καλύτερα Περιβαλλοντικά Κέντρα παγκοσμίως. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στην ολοκληρωμένη προσέγγιση της λειτουργίας του ΚΠΕ, στη δέσμευσή του στις αρχές της αειφορίας και στην επιτυχημένη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας, των Βρετανικών Βάσεων και της Τοπικής Κοινότητας Ακρωτηρίου. Η τελετή βράβευσης πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της 14^{ης} Συνόδου Διάσκεψης των Συμβαλλόμενων Μερών της Σύμβασης Ραμσάρ για τους Υδροτόπους που πραγματοποιήθηκε από τις 5 μέχρι τις 13 Νοεμβρίου στη Γενεύη της Ελβετίας. Λεπτομέρειες αναφορικά με τη βράβευση του ΚΠΕ Ακρωτηρίου παρατίθενται στις πιο κάτω ιστοσελίδες.

<https://wli.wwt.org.uk/initiatives/star-wetland-centres/>

<https://wli.wwt.org.uk/2022/11/announcing-the-first-star-wetland-centres/>

Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις του Δικτύου ΚΠΕ και των προσφερόμενων προγραμμάτων του, μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα της Μονάδας.

<https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/>

5.8.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη για τη σχολική χρονιά 2020 αποτέλεσε η παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στο αντικείμενο της ΕΠΑΑ.

Σε ό,τι αφορά την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, των στελεχών εκπαίδευσης και άλλων ομάδων πληθυσμού, έχουν σχεδιασθεί και προσφερθεί σειρές σεμιναρίων και προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε υποχρεωτική και προαιρετική βάση. Η παρεχόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση έχει ποικίλες μορφές: (βιωματική, εμπειρική, σε σχολική βάση, με τη μορφή δικτύων, διεξάγεται σε σχολεία, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

του Κρατικού Δικτύου, σε πραγματικά περιβάλλοντα και ποικίλα πεδία μη-τυπικής εκπαίδευσης, όπως μουσεία, δάσος, ποτάμια, τοπικά εργαστήρια κ.λπ.). Στον πίνακα (5) παρουσιάζονται ενδεικτικά σεμινάρια τα οποία προσφέρθηκαν από τη Μονάδα ΕΠΑΑ.

Πίνακας 5: Σεμινάρια που διοργανώθηκαν από τη Μονάδα ΕΠΑΑ

Είδος σεμιναρίου	Τίτλος σεμιναρίου	Αρ. σεμιναρίων	Αρ. Ατόμων
Διήμερο Εκπαιδευτικού Δημοτικής Εκπαίδευσης	Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες κατά της κλιματικής αλλαγής: Ιδέες, παραδείγματα και εφαρμογή δράσεων κατά της κλιματικής αλλαγής στο σχολείο	3	85
Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	Η προσέγγιση STEM στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	12	180
	Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική	3	54
	Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες κατά της κλιματικής αλλαγής	7	114
	Ορίζοντας 2030: Πρακτικές εφαρμογές για την προώθηση των 17 παγκόσμιων στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης στη σχολική τάξη	1	
	Η προώθηση των 17 στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης στη σχολική τάξη	5	97
	Ηγέτες και Ηγέτιδες κατά της Κλιματικής Αλλαγής: Σχεδιάζοντας τις δικές μας δράσεις	4	83
Προαιρετικό σεμινάριο	Αναπτύσσοντας μαθησιακά έργα STEM για την προώθηση της αειφορίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο 5 X 3ωρα Εργαστήρια	1	12
Ημέρες Εκπαιδευτικού	Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριές μου να αναλάβουν δράση κατά της κλιματικής αλλαγής	2	83
Επιμορφώσεις σε θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και έπειτα από αιτήματα σχολείων	Διδακτικές τεχνικές της ΕΑΑ	1	36
	Modern teaching approaches and methods in STEM Education & in Education for Sustainable Development	1	22
Δειγματικά μαθήματα	Σώστε τους επικοινωναστές: Δραστηριότητες στο εξωτερικό και εσωτερικό περιβάλλον του σχολείου	2	54
	Σώστε τους επικοινωναστές: Δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής και STEM δραστηριότητες	1	45
	Οι φτερωτοί μας φίλοι: Αναπτύσσοντας καινοτόμες, πράσινες, επιχειρηματικές ιδέες	1	55
	Πρωινά κελαηδίσματα: Βελτιώνοντας τις συνθήκες διαβίωσης των πουλιών στο σχολείο μου σε συνθήκες καύσωνα και ξηρασίας	2	56
	1 ^ο Παγκύπριο Συνέδριο Scientix	1	25

Ημερίδες-Συνέδρια	Εκπαίδευση STEM+: φιλοσοφία, προκλήσεις και εφαρμογές. Εργαστήριο: Μεταμορφώνοντας το σχολείο μου σε αειφόρο σχολείο: Δίνοντας έμφαση στο «Ε» και το «Τ» μέσω της εκπαιδευτικής ρομποτικής		
	2 ^ο Παγκύπριο Συνέδριο Scientix	1	
	Ενσωμάτωση της φιλοσοφίας STEM στην εκπαιδευτική πρακτική	1	100
	Θαλάσσιος Σκουπιδοσυλλέκτης	1	100
	Public consultation on: "Pass legislation to reduce greenhouse gas emissions to achieve Climate Neutrality by 2050"	2	60
	4 th Scientix international conference organized by European Schoolnet	1	950
Stem project: "Water is everywhere but there is not a drop for us to drink"	1	400	

Β) Διοργάνωση και συμμετοχή της Μονάδας ΕΠΑΑ σε περιφερειακές και διεθνείς συναντήσεις για την ΕΑΑ

Ιδιαίτερη στιγμή για την Κύπρο αποτέλεσε η διοργάνωση της 9^{ης} Υπουργικής Συνόδου για το «Περιβάλλον στην Ευρώπη» της UNECE, που πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία στις 5-7 Οκτωβρίου 2022 υπό τον τίτλο «Αειφόρες Υποδομές, Αειφόρος Τουρισμός και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη». Την ευθύνη από πλευράς της Κυπριακής Δημοκρατίας, για τη διοργάνωση της Συνόδου, είχε το ΥΠΑΝ και τον γενικό συντονισμό για τη διοργάνωσή της η Μονάδα ΕΠΑΑ. Πρόκειται για τη μεγαλύτερη σύνοδο που διεξάγεται κάθε πέντε χρόνια για το περιβάλλον και λαμβάνονται σημαντικές πολιτικές αποφάσεις και υιοθετούνται σημαντικές στρατηγικές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, οι οποίες δεσμεύουν τις χώρες για την υλοποίησή τους. Στην Υπουργική Σύνοδο συμμετείχαν 75 χώρες με τη συμμετοχή πέραν των 72 Υπουργών Παιδείας και Περιβάλλοντος, 1200 εθνικών αντιπροσώπων, διεθνών και περιφερειακών οργανισμών, ΜΚΟ και Πανεπιστημίων. Στο πλαίσιο της Συνόδου διεξήχθησαν 4 Υπουργικές Διασκέψεις, 40 παράλληλες Συνεδρίες, 200 συναντήσεις διμερούς και πολυμερούς συνεργασίας. Υιοθετήθηκαν τρεις περιφερειακές στρατηγικές για τις αειφόρες υποδομές, τον αειφόρο τουρισμό και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη 2030, όπως επίσης και δύο Υπουργικές Διακηρύξεις. Σημαντική καινοτομία της Συνόδου, αποτέλεσε η διεξαγωγή της Συνάντησης Υψηλού Επιπέδου για την ΕΑΑ στη Μεσόγειο και την υιοθέτηση από τους Υπουργούς Παιδείας της Μεσογείου της αναθεωρημένης Μεσογειακής για την ΕΑΑ 2030. Ενδεικτικά, άλλες σημαντικές διεθνείς συναντήσεις στις οποίες συμμετείχε η Μονάδα ΕΠΑΑ εκπροσωπώντας το ΥΠΑΝ την περίοδο Οκτωβρίου-Δεκεμβρίου 2022 είναι:

1. "The triple helix ecosystem: positive examples and initiatives of academia-business-government interactions". In UfM Forum on Green innovation and careers for empowering the Mediterranean youth: Triple helix in action. 30-31 October. Amman-Jordan.
2. Peer Learning Activity #2 Learning for sustainability: good practice in teacher education and gaps in provision. 16-18 November. Budapest-Hungary.
3. Side-Event "for Education for Climate Change: Towards more resilient communities in different regions". In the framework of the 27th Conference of the Parties of the UNFCCC (COP 27). 10 November 2022. Sharm El Sheikh, Egypt.
4. The European Declaration on Global Education to 2050: The Dublin Declaration. A European Strategy Framework for improving and increasing global Education in Europe to the year

Γ) Συγγραφή υλικού για την ενίσχυση του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ

Τη χρονιά 2022, προωθήθηκε και βρίσκεται σε διαδικασία ολοκλήρωσης το εκπαιδευτικό υλικό «**Οι στόχοι της αειφορίας ταξιδεύουν**». Πρόκειται για έναν πολύ φιλόδοξο στόχο. Ένα βιβλίο για κάθε στόχο της αειφόρου ανάπτυξης. Δεκαεφτά βιβλία θα ταξιδέψουν σε μία βαλίτσα σε όλα τα σχολεία της Κύπρου, σε κοινότητες, οργανισμούς και επιχειρήσεις με στόχο την αφύπνιση του συνόλου των μαθητών και μαθητριών, αλλά και του κάθε πολίτη του τόπου μας, για την ευθύνη και τον ρόλο που ο καθένας έχει για τη διαμόρφωση αειφόρων κοινωνιών. Το υλικό πρόκειται να κυκλοφορήσει το 2024 και έχει βραβευτεί ως παράδειγμα αριστείας στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού διαγωνισμού για την Παγκόσμια Εκπαίδευση.

Δ) Συμμετοχή στην ετοιμασία των κειμένων πολιτικής διμερών, τριμερών και διεθνών συνεργασιών για την ΕΑΑ, όπως:

- των μνημονίων συνεργίας Κύπρου-Αιγύπτου, Κύπρου-Ελλάδος, Κύπρου-Ισραήλ-Ελλάδος, Κύπρου-Ιταλίας, Κύπρου-Ρωσίας, Κύπρου-Ρουμανίας, Κύπρου-Ιορδανίας, Κύπρου-Αυστρίας, Κύπρου-Γαλλίας (κ.λπ.).
- των εθνικών εκθέσεων αναφορικά με την ΕΑΑ, όπως την ετοιμασία της εθνικής έκθεσης της Κύπρου για την ΕΑΑ για την UNECE, συμμετοχή στην ομάδα εργασίας για την ετοιμασία των εθνικών εκθέσεων της Κύπρου για τις κλιματικές αλλαγές, των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης, της παγκόσμιας εκπαίδευσης, του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του Τροόδου, της 2^{ης} έκθεσης προόδου της Κύπρου για την επίτευξη των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης, την αξιολόγηση της Κύπρου από την ΕΕ για την υλοποίηση της ΕΑΑ, την έκθεση για την ευρωπαϊκή συμμαχία για το κλίμα, την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την υλοποίηση της ΕΑΑ στις χώρες μέλη.
- των διεθνών και περιφερειακών κειμένων πολιτικής για την ΕΑΑ, όπως το νέο Στρατηγικό Πλαίσιο για την ΕΑΑ της UNECE, 2030, το κείμενο πολιτικής της UNESCO για το μέλλον της ΕΑΑ, το κείμενο της Μεσογειακής Στρατηγικής για την ΕΑΑ, το κείμενο πολιτικής για τους Νέους και την ΕΑΑ στην UNECE, το κείμενο πολιτικής της ΕΕ «Μάθηση στην Περιβαλλοντική Αειφορία», την επιστημονική έκθεση για την Κλιματική Αλλαγή στην Εκπαίδευση, στο πλαίσιο της περιφερειακής πρωτοβουλίας της Κύπρου για την Κλιματική Αλλαγή στην Ανατολική Μεσόγειο και στη Μέση Ανατολή, της ετοιμασίας της έκθεσης προόδου για την υλοποίηση της Στρατηγικής για την ΕΑΑ για την περίοδο 2016-2019 στα κράτη-μέλη της UNECE.
- των κειμένων παρέμβασης της Δημοκρατίας, για την ΕΑΑ, σε διεθνή φόρα και συναντήσεις, όπως στις επιτροπές της UNECE ESD Steering Committee, UNESCO, GENE, MIO-Medies.

Ε) Συμμετοχή σε επιτροπές εμπειρογνομώνων για την Π.Ε./Ε.Α.Α., όπως:

- Προεδρεύει της επιτροπής της UNECE (United Nations Economic Commission for Europe) για τη Στρατηγική για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.
- Προεδρεύει στη Μεσογειακή Επιτροπή για την εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου για την ΕΑΑ.
- Συμμετέχει στην ομάδα εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ολιστική Σχολική Προσέγγιση στην ΕΑΑ.
- Συμμετέχει στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη μάθηση για την περιβαλλοντική αειφορία.
- Συμμετέχει στο Μεσογειακό Δίκτυο MIO/ECSD.
- Συμμετέχει στο ευρωπαϊκό δίκτυο για την παγκόσμια εκπαίδευση GENE.
- Συμμετέχει στη διακυβερνητική επιτροπή της UNESCO για την ετοιμασία του κειμένου «Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Co-operation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development».
- Συμμετέχει στην Εθνική Επιτροπή για την Παγκόσμια Εκπαίδευση.
- Συντονίζει την Ομάδα Εμπειρογνομώνων για την Κλιματική Αλλαγή στην Εκπαίδευση.

- Συμμετέχει στην Εθνική Επιτροπή UNESCO για την ΕΑΑ.
- Συμμετέχει στην Εθνική Επιτροπή για την υλοποίηση των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών.
- Συμμετέχει στην Τεχνική Επιτροπή για τη δημιουργία του Εθνικού Αστεροσκοπείου Τρόδους.

ΣΤ) Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

- Το Πρόγραμμα “**PEDIA**” χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος «ΟΡΙΖΟΝΤΑΣ 2020» για την Κύπρο. Συντονιστής του προγράμματος είναι το Ενεργειακό Γραφείο Κυπρίων Πολιτών και συνεργαζόμενος φορέας η Μονάδα για την ΕΠΑΑ. Το πρόγραμμα θα αποφέρει 7.5 εκατομμύρια επενδύσεων από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, ώστε να αναβαθμισθούν σε πρώτη φάση 25 σχολεία, όλων των βαθμίδων, σε σχολεία σχεδόν μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης με παράλληλο όφελος άμεσων εξοικονομήσεων ενέργειας στα λειτουργικά έξοδά τους, που αναμένεται να ξεπεράσουν τις 250,000 € ανά έτος. Το πρόγραμμα: α) Στοχεύει στη σταδιακή αναβάθμιση των σχολικών κτηρίων στη βάση ενός μεθοδολογικού εργαλείου εφαρμογής κριτηρίων ειδικά για τα σχολεία της Κύπρου, μέσω του οποίου θα αποτυπώνονται οι πραγματικές ανάγκες ενεργειακής αναβάθμισης του κάθε σχολικού κτηρίου. β) Επιδιώκει στη συνολική αναβάθμιση των σχολικών κτηρίων με τη εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων και «πράσινων» τεχνολογικών λύσεων, εξωραϊσμού του σχολικού χώρου, αλλά και ποιοτικής βελτίωσης των τεχνικών και άλλων λειτουργιών του σχολείου. γ) Σχεδιάστηκε, ώστε τα ίδια τα σχολικά κτήρια πέρα από κτήρια σχεδόν μηδενικής κατανάλωσης ενέργειας, να καταστούν βασικά παιδαγωγικά εργαλεία τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης. <https://www.cea.org.cy/en/pedia/>
- **Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability [SUSustainability in EDucational Institutions]-SUSEDI** (01/12/2022 - 30/11/2026). Erasmus+ Programme Key Action 2. Το SUSEDI είναι ένα καινοτόμο έργο, το οποίο στοχεύει στην ολιστική μετατροπή των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης σε οργανισμούς αειφορίας, χρησιμοποιώντας την Ολιστική Σχολική Προσέγγιση [Whole Institution Approach (WIA)]. Ζητούμενο του έργου είναι να βοηθήσει τους οργανισμούς να καταστούν κοινότητες μάθησης για την αειφορία, προωθώντας αλλαγές σε κοινωνικό, παιδαγωγικό και οργανωσιακό πλαίσιο. Βοηθήματα, εργαλεία εφαρμογής, καλές πρακτικές αποτελούν μόνο κάποια από τα παραδοτέα του προγράμματος. <https://susedi.projectsgallery.eu/>
- Το έργο «**LIFE - FOODPRINT**» συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα LIFE της Ευρωπαϊκής Ένωσης, εστιάζει στο περιβαλλοντικό πρόβλημα της σπατάλης των τροφίμων. Στόχος του έργου είναι, σε πρώτο στάδιο, η συνειδητοποίηση από πλευράς του κοινού και ειδικών ομάδων στόχων της επιβάρυνσης του περιβάλλοντος από τα οργανικά απόβλητα και η ευαισθητοποίησή του, με απώτερο στόχο την αλλαγή συμπεριφοράς. Η βιώσιμη κατανάλωση και η διαχείριση των αποβλήτων αποτελούν μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα και εμπλέκει όλο το φάσμα της κοινωνίας, από τα νοικοκυριά, τους καταναλωτές μέχρι και τους επαγγελματίες στον χώρο της φιλοξενίας και της εστίασης. Η ενημέρωση των ομάδων στόχων θα συμβάλει στην αλλαγή των αντιλήψεών τους και στην υιοθέτηση φιλικών περιβαλλοντικών πρακτικών. <https://www.foodprintcy.eu/el/>
- Συμμετέχει, επίσης, στις ομάδες εμπειρογνομώνων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων SUSEDI, AELIA, GREAT, PEDIA, YENESIS II, GREEN COMP. Επίσης, η Μονάδα σε συνεργασία με ΜΚΟ και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού, ετοιμάζει ανταγωνιστικές προτάσεις σχετικά με την ΕΠΑΑ, οι οποίες υποβάλλονται σε διάφορα χρηματοδοτικά εργαλεία της ΕΕ.

Ζ) Άλλες δραστηριότητες και δράσεις της Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

- ο Συμμετοχή της Μονάδας ΕΠΑΑ, σε άλλες εκδηλώσεις, όπως: α) την Παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος, γ) την Παγκόσμια ημέρα για την ώρα της Γης, δ) την Παγκόσμια ημέρα για την ερημοποίηση, ε) την εκστρατεία διαφώτισης και ενημέρωσης για την καθαριότητα “Let’ s do it, Cyprus”.
- ο Συνεργασία της Μονάδας ΕΠΑΑ με το Γραφείο του Επιτρόπου του πολίτη και ΜΚΟ Οργανώσεων, Πανεπιστήμια, ΜΚΟ, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για τη διεξαγωγή από κοινού περιβαλλοντικών δράσεων και δράσεων για την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως την παροχή διαλέξεων στα σχολεία, αλλά και σε άλλες ομάδες πληθυσμού, σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τη διεξαγωγή σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων, παρεμβατικών προγραμμάτων σε Δήμους και Κοινότητες.
- ο Συμβουλευτική στήριξη των σχολείων και διεξαγωγή Σεμιναρίων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολική βάση.
- ο Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε εθνικό πλαίσιο, όπως το πρόγραμμα **«Τηνανοκίνηση»**, το οποίο έχει συν-σχεδιασθεί και υλοποιείται από τον Μη-Κυβερνητικό Οργανισμό «ΑΚΤΗ», με τη συμμετοχή πέραν των 380 σχολείων, από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- ο Το πρόγραμμα **«Εσύ πιο «Π» υιοθετείς; Το Πλαστικό ή τον Πλανήτη;»**, με στόχο να εφοδιάσει τον/την κάθε μαθητή/μαθήτρια, με μία ειδική τσάντα, ένα φιλοπεριβαλλοντικό καλαμάκι και ένα ειδικό ποτήρι (ή παγουρίνο για παιδιά μικρότερων ηλικιών), τα οποία θα χρησιμοποιούν στο σχολείο και στην καθημερινότητά τους σε αντικατάσταση της πλαστικής σακούλας, του πλαστικού καλαμιού και της πλαστικής μπουκάλας/ποτηριού, επεκτάθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2022 και στον Γυμνασιακό Κύκλο. Επιδίωξη του ΥΠΑΝ είναι όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες του τόπου μας, περίπου 110.000 στον αριθμό, να έχουν το δικό τους «οπλοστάσιο» κατά του πλαστικού, το οποίο θα τους συντροφεύει καθημερινά. Η συγκεκριμένη πολιτική συνοδεύεται με ενημερώσεις, όπως επίσης και καταμέτρηση μείωσης του πλαστικού στον σχολικό χώρο, με συγκεκριμένα μέτρα ανταποδοτικού περιβαλλοντικού οφέλους για το σχολείο και τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Σημείωση: Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις της Μονάδας Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα <https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/>

5.9 ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΠΑ.ΒΙ.Σ.)

Το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.), του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ), δημιουργήθηκε το 2010 από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), μετά από μελέτη του προβλήματος της Σχολικής Παραβατικότητας και κατόπιν εισηγήσεων από ειδικούς στο θέμα, με σκοπό την προαγωγή και τη διατήρηση ενός ασφαλούς και φιλικού σχολικού περιβάλλοντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Για την επίτευξη του σκοπού του, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. επιτελεί πολύπλευρο έργο, το οποίο κατά τη χρονιά 2022 εστιάστηκε στους πιο κάτω τομείς:

- **Εθνική Στρατηγική για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο (Εθνική Στρατηγική), 2018-2022:**

Το ΠΑ.ΒΙ.Σ. προεδρεύει της Επιτροπής Παρακολούθησης της Εθνικής Στρατηγικής, και παράλληλα παρακολουθεί και συντονίζει, σε συνεργασία με τους άλλους εταίρους, τις εργασίες για υλοποίηση δράσεων της Εθνικής Στρατηγικής, η οποία εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 17/1/2018.

Ως φορέας υλοποίησης συγκεκριμένων δράσεων, το 2022 προχώρησε:

- στη διεξαγωγή ημεριδων/εσπερίδων με θέμα «Παρατεταμένη Πανδημία – Ψυχική Ανθεκτικότητα - Σχολική Βία/Παραβατικότητα», «Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας και της Παραβατικότητας στα σχολεία» και «Σχολική βία και εκφοβισμός: Το θετικό σχολικό κλίμα ως παράγοντας προστασίας».
- στην επικαιροποίηση/εμπλουτισμό της χαρτογράφησης προγραμμάτων που εφαρμόζονται ή δύνανται να εφαρμοστούν στα σχολεία, με θέματα που άπτονται της πρόληψης και διαχείρισης της βίας στο σχολείο.
- στη συνεργασία με φορείς και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ), στην προώθηση συνεργασίας της Κοινοτικής Αστυνομίας και του Παρατηρητή της Γειτονιάς με τις σχολικές μονάδες και στην ανάπτυξη συνεργασίας με το Γραφείο της Επιτρόπου Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
- στην ανανέωση της Ιστοσελίδας του με σκοπό τον εμπλουτισμό της με υλικό και χρήσιμους συνδέσμους, αλλά και την παροχή πληροφόρησης σε θέματα που άπτονται της σχολικής βίας και παραβατικότητας.

Επιπρόσθετα, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συμμετέχει στη Διατμηματική Επιτροπή για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας και της Παραβατικότητας στα Σχολεία, στην Επιτροπή Πρόληψης και Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης των Παιδιών, στην Επιτροπή για την Ισότητα των Φύλων στην Εκπαίδευση και στη Διατμηματική Επιτροπή του ΥΠΑΝ για την Παγκόσμια Εκπαίδευση. Επίσης, συμμετέχει ως εταίρος στην Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων, την οποία συντονίζει η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου.

- **Συλλογή Δεδομένων Σχετικά με το Φαινόμενο της Βίας στο Σχολείο:**

Το ΠΑ.ΒΙ.Σ., στο πλαίσιο των όρων εντολής του, αναλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων σχετικών με τις μορφές της βίας σε κάθε σχολική μονάδα και παγκύπρια. Για τον σκοπό αυτό, έχει αρχίσει την υλοποίηση διαχρονικής έρευνας (3 Φάσεις), με στόχο τη «Δημιουργία Μηχανισμού Συλλογής Δεδομένων Σχετικά με το Φαινόμενο της Βίας στο Σχολείο», με αγορά υπηρεσιών από Ανάδοχο, μετά από ανοικτό διαγωνισμό.

Έχουν ολοκληρωθεί η Α΄ Φάση (σχολική χρονιά 2020 - 2021) και η Β΄ Φάση (σχολική χρονιά 2021-2022) και έχει αρχίσει η Γ΄ Φάση (τελική φάση) της έρευνας με συμμετοχή μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, από Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων της Κύπρου.

Παράλληλα με την έρευνα, στο πλαίσιο αξιολόγησης της υφιστάμενης κατάστασης, τηρείται αρχείο περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Συστήματος Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού - ΣΕΠ (<https://sep.dias.ac.cy/Account/Login.aspx>). Οι σχολικές μονάδες, μετά από οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής, προβαίνουν σε ηλεκτρονική καταχώριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, τα οποία συμβαίνουν στο σχολικό περιβάλλον, μέσα από την εν λόγω πλατφόρμα.

- **Εκπαιδευτικά προγράμματα/επιμορφώσεις:**

- **Δομημένα προγράμματα με θέμα τον Σχολικό Εκφοβισμό και τις Σχολικές Συγκρούσεις**
Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συνέχισε την προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων/επιμορφώσεων σε Σχολική βάση, στη θεματική των Σχολικών Συγκρούσεων («Πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία») και του Σχολικού Εκφοβισμού («Όταν οι αμέτοχοι θεατές γίνονται δρώντες θεατές: Πρόληψη και διαχείριση σχολικού εκφοβισμού σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία» και «Πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού στο Γυμνάσιο»), σε οργανωμένη και συστηματική βάση. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν σειρά επιμορφώσεων και υποστήριξη κατά τη διάρκεια της χρονιάς και στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από την πρόληψη, αλλά και τη διαχείριση της βίας και των συγκρούσεων στα σχολεία. Η στήριξη για την

εφαρμογή προγραμμάτων γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής μονάδας. Τα προγράμματα του ΠΑ.ΒΙ.Σ. εντάσσονται στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο.

- **Δίκτυο Σχολείων για Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και Γυμνάσια**
Το ΠΑ.ΒΙ.Σ. κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 υλοποίησε το **Δίκτυο Σχολείων για ανάλυση, πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς με χρήση των ψυχοπαιδαγωγικών μεθόδων της συστημικής (ή οικοσυστημικής) προσέγγισης**. Στόχος του Δικτύου ήταν η επιμόρφωση ενός/μίας εκπαιδευτικού από το σχολείο (Νηπιαγωγεία ή Δημοτικά ή Γυμνάσια) στη χρήση συστημικών εργαλείων για κατανόηση, πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ανέλαβαν έπειτα τη διάχυση της γνώσης που έλαβαν στα σχολεία τους.
- **Προαιρετικά Σεμινάρια**
Επιμορφώσεις προσφέρθηκαν και με προαιρετικά σεμινάρια, διά ζώσης ή εξ αποστάσεως, στις θεματικές: **«Σχολικές τάξεις που προάγουν τη συνεργασία, την αποδοχή, την ενσυναίσθηση και την εποικοδομητική επίλυση συγκρούσεων»**, **«Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών»**, **«Ασπίδα κατά της βίας και παραβατικότητας στο σχολείο»**.
- **Διαλέξεις, Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και Ημερίδες**
Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, προσφέρθηκαν διαλέξεις, Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και άλλες ημερίδες στη θεματική της βίας και της παραβατικότητας και επιμορφώσεις για **γονείς/κηδεμόνες**. Σημειώνεται ότι μέσα από τις δράσεις του ΠΑ.ΒΙ.Σ. στα σχολεία επιδιώκεται η ενδυνάμωση των ίδιων των **μαθητών/μαθητριών**. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος διαδικτυακών μαθημάτων – ψηφιακό σχολείο σε μαθητές/μαθήτριες, σε μη σχολικό χρόνο προσφέρθηκε επιμόρφωση μαθητών/μαθητριών Ε', Στ' τάξεων Δημοτικού και Α', Β', Γυμνασίου στο θέμα: **«Σχολικός Εκφοβισμός»**.
- **Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης**
Κατά το Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, (6/9/22-8/9/22), προσφέρθηκαν οι πιο κάτω θεματικές από Λειτουργούς του ΠΑ.ΒΙ.Σ.: **«Εφαρμογές δημιουργίας ειρηνικής τάξης για πρόληψη της βίας και των συγκρούσεων»**, **«Πλαίσιο Ολιστικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο Δημοτικό»**, **«Προστασία όλων των φύλων και όλων των σεξουαλικών προσανατολισμών»**, **«Ανάπτυξη ενσυναίσθησης ως παράγοντα προστασίας στη βία και τον σχολικό εκφοβισμό»**, **«Πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού»**.
- **Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης**
Κατά τις Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης (17/2/22, 15/12/22) Λειτουργοί του ΠΑ.ΒΙ.Σ. προσέφεραν επιμορφώσεις στις πιο κάτω θεματικές: **«Σχολικός Εκφοβισμός»**, **«Επικοινωνώντας ανάγκες και συναισθήματα με μη βίαιο τρόπο»**, **«Διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων και δύσκολων σκέψεων»**, **«Σχολικές Συγκρούσεις: Πρόληψη και Διαχείριση»**, **«Το φύλο στην Εκπαίδευση»**.
- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης**
Το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συνέβαλε με επιμορφώσεις στη θεματική του **«Σχολικού Εκφοβισμού»** και στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης, που προσφέρεται σε Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Βοηθούς Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Διευθυντές/Διευθύντριες όλων των βαθμίδων.
- **Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Αστυνομικής Ακαδημίας**
Στο πλαίσιο της συνεργασίας με την Αστυνομική Ακαδημία, Λειτουργοί του ΠΑ.ΒΙ.Σ. επιμόρφωσαν τους/τις Κοινοτικούς/ές Αστυνομικούς στις θεματικές **«Επίλυση Συγκρούσεων με την Τεχνική της Διαμεσολάβησης»** και **«Σχολικός Εκφοβισμός»**.

ο **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων (ΥΤ) με θέμα τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα**

Το 2022 προσφέρθηκε για πρώτη φορά το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων (ΥΤ) με θέμα τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα, το οποίο οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Σχολικής Εκπαίδευσης και Υπηρεσίες/Δομές του ΥΠΑΝ και προσφέρθηκε πιλοτικά σε διαδικτυακή μορφή και στη συνέχεια σε ευρεία κλίμακα εξ αποστάσεως και σε ασύγχρονη μορφή. Στόχος του εν λόγω προγράμματος επιμόρφωσης είναι όπως οι εκπαιδευτικοί βελτιώσουν τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για πρόληψη και διαχείριση της βίας και παραβατικότητας από τη θέση του θεσμικού τους ρόλου ως Υ.Τ. Το περιεχόμενο του Προγράμματος αποτελείται από τρεις (3) θεματικές ενότητες: α) Πολιτικές Πρόληψης και Διαχείρισης, β) Εξατομικευμένη Στήριξη Παιδιών και γ) Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών.

Στον πιο κάτω πίνακα, παρουσιάζονται οι αριθμοί των σχολείων/εκπαιδευτικών/γονέων που εκπαιδεύτηκαν/συμμετείχαν/παρακολούθησαν στα εν λόγω προγράμματα, κατά το 2022 και κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 (όσον αφορά στα προγράμματα που υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς).

Πίνακας 1: Εκπαιδευτικά Προγράμματα/Επιμορφώσεις ΠΑ.ΒΙ.Σ. κατά το 2022 και κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 (όσον αφορά στα προγράμματα που υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς).

Πρόγραμμα ΠΑ.ΒΙ.Σ.	Αριθμός Σχολείων/Βαθμίδα	Αριθμός εκπαιδευτικών/ μαθητών/τριών γονέων/κηδεμόνων που επιμορφώθηκαν	Αριθμός συνολικών συναντήσεων
Πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων	8 Προδημοτικής 17 Δημοτικής 1 Ειδικής	25 Προδημοτικής 380 Δημοτικής	130
Πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού	4 Δημοτικής 18 Μέσης	90 Δημοτικής 1180 Μέσης	100
Δίκτυο Υποστήριξης Σχολείων για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο στη βάση της Συστημικής Θεωρίας και Πρακτικής	1 Προδημοτικής 5 Δημοτικής 1 Ειδικής 7 Μέσης	1 Προδημοτικής 5 Δημοτικής 1 Ειδικής 7 Μέσης	9
Προαιρετικά Σεμινάρια	————	52 Προδημοτικής και Δημοτικής	14
Διαδικτυακές Εισηγήσεις στο Διήμερο Εκπαιδευτικού	————	397 Δημοτικής	8
Εισηγήσεις τις Ημέρες Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης	8 Μέσης	740 Μέσης	8
Σεμινάρια σε Σχολική Βάση	3 Προδημοτικής 15 Δημοτικής 3 Μέσης	9 Προδημοτικής 275 Δημοτικής 190 Μέσης	19
Σεμινάρια για Γονείς	1 Γονείς Δημοτικής	50 Γονείς/Κηδεμόνες	1
Διαδικτυακό Σεμινάριο και εργαστήριο “Η Θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης ως Πλαίσιο Διδασκαλίας για την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής και κοινωνικής δέσμευσης των παιδιών”	————	100 Δημοτικής, Προδημοτικής και Μέσης	4
Διαλέξεις προς γονείς: «Ενημέρωση για τον Σχολικό Εκφοβισμό»	16 Μέσης	250 Γονείς/Κηδεμόνες	16

Ημερίδα «Σχολική βία και εκφοβισμός: Το θετικό σχολικό κλίμα ως παράγοντας προστασίας»	—	100 Δημοτικής 100 Μέσης 50 Προδημοτικής	1
Εσπερίδα «Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας και της Παραβατικότητας στα σχολεία»		24 Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης	1
Ημερίδα (διαδικτυακή) «Παρατεταμένη Πανδημία – Ψυχική Ανθεκτικότητα – Σχολική Βία/Παραβατικότητα»		350 Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης	1
Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων		71 Δημοτικής 77 Μέσης	4
Διαδικτυακό Σχολείο «Σχολικός Εκφοβισμός» - Επιμόρφωση Μαθητών/Μαθητριών Ε' Στ' Δημοτικού, Α' Β' Γυμνασίου		78 Μαθητές/μαθήτριες	1
ΣΥΝΟΛΟ	108 σχολεία	4224 Εκπαιδευτικοί 78 Μαθητές/Μαθήτριες 300 Γονείς/Κηδεμόνες	317 συναντήσεις

- **Ανάδειξη καλών πρακτικών**

Κατά τη σχολική χρονιά 2021 – 2022, το Συμβούλιο για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Εγκληματικότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως (ΥΔΔΤ), σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) και το Γραφείο του Επιτρόπου Εθελοντισμού, διοργάνωσαν διαγωνισμό μεταξύ των σχολείων με θέμα «Βράβευση Δράσεων για προώθηση της ισότητας των φύλων και της κοινωνικής συμπεριληψης, στο πλαίσιο της πρόληψης της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στο σχολείο και της προαγωγής της ενεργού πολιτικότητας». Ο διαγωνισμός αυτός εμπίπτει στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο του ΥΠΑΝ και του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Εγκληματικότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αξιολόγησε τις προτάσεις που υποβλήθηκαν και αποφάσισε τη βράβευση δύο σχολικών μονάδων και την απονομή επαίνου σε τέσσερις σχολικές μονάδες. Η ειδική τελετή βράβευσης και απονομής του επαίνου πραγματοποιήθηκε τον Ιανουάριο του 2023, παρουσία του Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, της Υπουργού Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως και του Επιτρόπου του Πολίτη.

- **Συνεργασίες του ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε ευρωπαϊκό επίπεδο:**

Το ΠΑ.ΒΙ.Σ., το 2022, συμμετείχε στο δίκτυο European Antibullying Network (EAN). Επιπρόσθετα, συμμετείχε ως εταίρος σε δύο (2) ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+:

- **Securing the best interest of the child in educational school administration - Διασφαλίζοντας το συμφέρον του παιδιού στην εκπαιδευτική διοίκηση - SEBI Erasmus+ Programme Key Action 3 (Οκτώβριος 2019 – Οκτώβριος 2022)**

Στόχος του προγράμματος ήταν η υποστήριξη των σχολικών διευθύνσεων, στην προσπάθειά τους να διασφαλίσουν το βέλτιστο συμφέρον των παιδιών, όπως αυτό ορίζεται στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διασφάλιση των δικαιωμάτων των παιδιών, τα οποία κρίνεται ότι βρίσκονται σε κατάσταση ευαλωτότητας ή στερούνται ίσων ευκαιριών. Κατά την εφαρμογή του Προγράμματος, πραγματοποιήθηκε έρευνα με σκοπό τη χαρτογράφηση των πρακτικών τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο, που στοχεύουν στη διασφάλιση του βέλτιστου συμφέροντος του παιδιού. Επιπρόσθετα, αναπτύχθηκε

επιμορφωτικό υλικό. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση Διευθυντών/Διευθυντριών, εκπαιδευτικών και τεχνοκρατών και έγινε καταγραφή εισηγήσεων για αλλαγές σε επίπεδο χάραξης πολιτικής. Τον Νοέμβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο το Τελικό Συνέδριο του Προγράμματος, στην παρουσία των εταίρων από τους οργανισμούς που συμμετείχαν από όλες τις χώρες.

- **Social competences and fundamental rights for preventing bullying (including on-line bullying) – Κοινωνικές δεξιότητες και θεμελιώδη δικαιώματα για πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού (συμπεριλαμβανομένου του διαδικτυακού εκφοβισμού) - SAFER Erasmus+ Programme Key Action 3 (Δεκέμβριος 2020- Νοέμβριος 2023)**

Στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή μιας καινοτόμου μεθόδου για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, με στόχο την προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Το Πρόγραμμα βασίζεται στην ενίσχυση της απόκτησης κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων πολιτότητας, στη γνώση και προώθηση κοινών θετικών και δημοκρατικών αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων, όχι μόνο σε επίπεδο μαθητών/μαθητριών και σχολείων, αλλά και σε επίπεδο κοινότητας. Συγκεκριμένα, η νέα προσέγγιση έχει ως αφετηρία την προσέγγιση «Whole School Approach» (WSA), η οποία επικεντρώνεται στην πρωτοβάθμια πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, μέσω της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών, του προσωπικού των σχολείων και των γονέων/κηδεμόνων. Έχει ως στόχο, επίσης, τη δευτεροβάθμια πρόληψη, τονίζοντας τη στρατηγική σημασία που έχει η γνώση και η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας, ώστε να γίνει η μετάβαση στην προσέγγιση «Whole School and Community Approach» (WSCA), όπου η κοινότητα εννοείται ως Κοινότητα Εκπαίδευσης.

Κατά την εφαρμογή του Προγράμματος τη σχολική χρονιά 2021-2022, πραγματοποιήθηκε έρευνα με δείγμα Ευρωπαίων μαθητών/μαθητριών από τις έξι (6) χώρες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, ανάμεσά τους και μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/οποίες συμπλήρωσαν δύο ερωτηματολόγια (το SAFER – το ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε για το συγκεκριμένο έργο και το TPB – το ερωτηματολόγιο για την πρόληψη του εκφοβισμού, ένα ημι-προβολικό τεστ που δημοσιεύτηκε και σταθμίστηκε στην Ιταλία για τον γενικό πληθυσμό παιδιών ηλικίας 9 έως 18 ετών). Η έρευνα SAFER επικεντρώθηκε στη δυναμική της ομάδας (π.χ. ποιος παίρνει αποφάσεις μέσα σε μια ομάδα, ποιος εκτελεί) και επομένως, στον χαρακτηρισμό μιας ομάδας ως δημοκρατικής ή ιεραρχικής. Επιπλέον, το δεύτερο μέρος της ίδιας έρευνας, εστίασε στην αξιολόγηση των αξιών, απόψεων και προσδοκιών που σχετίζονται με τη δυναμική της βίας και του εκφοβισμού και την αποτίμηση τυχόν άμεσων ή έμμεσων εμπειριών των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών. Ως αποτέλεσμα, προσδιορίστηκε ποσοτικά ο βαθμός ψυχοκοινωνικής δυσπροσαρμογής και η παρουσία διαδικτυακού εκφοβισμού σε ομάδες της τάξης. Ακολούθως, στη βάση και των αποτελεσμάτων της έρευνας αναπτύχθηκαν τρία (3) εγχειρίδια που απευθύνονται σε μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς ή μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το Πρόγραμμα ξεκίνησε την πιλοτική εφαρμογή της μεθοδολογίας του και του υλικού που αναπτύχθηκε, σε σχολεία των χωρών των εταίρων που συμμετέχουν, ανάμεσά τους και τρία (3) σχολεία της Κύπρου.

6.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

6.1 ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε το 1964, με σκοπό τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα που αφορούν στην ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου και την έκδοση των πορισμάτων αυτής της έρευνας πάνω σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται άμεσα με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλωσσολογία, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνιολογία της Κύπρου, καθώς και με άλλα θέματα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου και μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Τα πιο πάνω ερευνητικά προγράμματα ανατίθενται στο μόνιμο ερευνητικό προσωπικό του Κ.Ε.Ε. και σε εξωτερικούς συνεργάτες, εντός και εκτός Κύπρου. Στο πλαίσιο της επιστημονικής έρευνας, το Κ.Ε.Ε. συνεργάζεται με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού, ενώ τα μέλη του μόνιμου ερευνητικού προσωπικού λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο και πραγματοποιούν ερευνητικές αποστολές σε αρχεία του εξωτερικού. Επιπρόσθετα το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, οργανώνει συνέδρια εντός και εκτός Κύπρου.

6.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΙΑ

Το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη, η οποία περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης έχει σχεδόν ολοκληρωθεί.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάπτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, κασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό είναι καταχωρισμένο σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης. Για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης, του Λαογραφικού Αρχείου και του Αρχείου Παλαιών Πολεμιστών, το Κ.Ε.Ε. προχώρησε, σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, στη μεταγραφή των κασετών που είχε το καθένα από αυτά τα τρία αρχεία πάνω σε ψηφιακούς δίσκους, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία μιας Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας. Το 2021 άρχισε ο προγραμματισμός για τη μεταφορά των ψηφιακών αρχείων του ΚΕΕ από το πεπαλαιωμένο πρόγραμμα ΑΒΕΚΤ σε πιο σύγχρονο πρόγραμμα, με βάση συμφωνία μεταξύ του ΚΕΕ και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τον Ιούνιο του 2022 το ΥΠΑΝ αποφάσισε την ίδρυση ενός Αρχείου Ιστορίας της Ελληνικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο. Το νεοσύστατο αρχείο συγκροτείται σε ψηφιακή μορφή και ήδη συγκεντρώθηκε πληθώρα υλικού από τα διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου.

6.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει αριθμό σημαντικών έργων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών θεμάτων. Πρόκειται για επιστημονικές μονογραφίες, εκδόσεις εγγράφων και άλλων πηγών της ιστορίας της Κύπρου, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, επανεκδόσεις, πρακτικά συνεδρίων και επιστημονική Επετηρίδα. Από την ίδρυσή του, το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει σχεδόν 200 επιστημονικά έργα, στα οποία περιλαμβάνονται 39 Επετηρίδες, 8 πρακτικά συνεδρίων, 4 σύμμεικτα και έναν ψηφιακό δίσκο με παραδοσιακά κυπριακά τραγούδια. Οι εργασίες του Κ.Ε.Ε. εκδίδονται στην ελληνική, αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική ή ισπανική γλώσσα.

Τα πορίσματα των βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται στην Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., ενώ αυτά των μακροπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται σε αυτοτελείς εκδόσεις, οι οποίες εντάσσονται σε μία από τις ακόλουθες σειρές:

- Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών
- Πρακτικά Συμποσίων του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών
- Ψηφιακοί Δίσκοι
- Σύμμεικτα

Οι πιο πάνω εκδόσεις διατίθενται προς πώληση από τα γραφεία του Κ.Ε.Ε., καθώς και από βιβλιοπωλεία της Κύπρου και του εξωτερικού.

6.4 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ 2022

Το έτος 2022 το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών εξέδωσε τα ακόλουθα εννέα βιβλία:

1. Kyprianos D. Louis, *Entrepreneurship and Economic Strategy in Cyprus in the First Half of the Nineteenth Century: The Case of Georgakis Markantonides*.
2. Georgios Deligiannakis, *A Cultural History of Late Roman Cyprus*.
3. Αικατερίνη Αριστείδου, *Η Δημοκρατία της Ραγούσας (Ντουμπρόβνικ) και η Ανατολή στον 18^ο αιώνα (1700-1808)*.
4. Μαρία Ματθαίου και Αργυρώ Ξενοφώντος, επιμ., *Τα Παραμύθια της Κύπρου από το Λαογραφικό Αρχείο του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών*.
5. Μαρία Ματθαίου και Αργυρώ Ξενοφώντος, επιμ., *Η φτωχή τζαι η αρκόντισσα: Τα Παραμύθια της Κύπρου από το Λαογραφικό Αρχείο του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών*.
6. 'The Sweet Land of Cyprus' Papers given at the Twenty-Fifth Jubilee Spring Symposium of Byzantine Studies, Birmingham, March 1991, επιμ., A. A.M. Bryer & G. S. Georgallides, Λευκωσία, 1993 (επανεκδοση).
7. *Η Κύπρος και οι Σταυροφορίες/Cyprus and the Crusades*, επιμ., N. Coureas & J. Riley Smith, Λευκωσία, 1995 (επανεκδοση).
8. *Livre des remembrances du royaume du Chypre 1468-1469*, επιμ., J. Richard σε συνεργασία με τον Θ. Παπαδόπουλο, Λευκωσία, 1983 (επανεκδοση).
9. Καλλιόπη Πρωτοπαπά, *Έθιμα της Γέννησης στην Παραδοσιακή Κοινωνία της Κύπρου*, Λευκωσία, 2009 (επανεκδοση).

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της αναβάθμισης των εγκαταστάσεων και εξοπλισμού του Κ.Ε.Ε., φέτος συνεχίστηκαν τα έργα συντήρησης και επιδιόρθωσης τόσο στα κεντρικά κτήρια του Κ.Ε.Ε. όσον και στις αποθήκες των εκδόσεων του, ενώ προγραμματίζονται νέες αγορές ηλεκτρομηχανογραφικού εξοπλισμού.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επισκεφθούν την ιστοσελίδα του Κ.Ε.Ε.: www.moec.gov.cy/kee

7.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

7.1. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

7.1.1 ΟΡΑΜΑ

Συμβολή στην παροχή υψηλού επιπέδου και ποιότητας εκπαίδευσης με τη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος.

7.1.2 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της ενδεδειγμένης υλικοτεχνικής υποδομής, μέσα από διαβούλευση και συνεργασία με όλους τους φορείς που εμπλέκονται στη Δημόσια Εκπαίδευση.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας: Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές και Ειδικά Σχολεία.

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτήρια, τα τεχνικά έργα και ο εξοπλισμός.

7.1.3 ΒΑΣΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

Τα βασικά καθήκοντα του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

1) Η υλοποίηση των κατασκευαστικών έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

Στον ετήσιο προϋπολογισμό περιλαμβάνονται έργα ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων, αναβάθμισης υφιστάμενων σχολικών κτηρίων και αθλητικών εγκαταστάσεων, επέκτασης υφιστάμενων σχολικών μονάδων, καθώς και έργα μικρής κλίμακας.

2) Γενική εποπτεία για συντήρηση ή βελτίωση της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης

Περιλαμβάνει έργα για κάλυψη νέων αναγκών, που προέρχονται από την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής. Η εποπτεία υλοποιείται με επανασχεδιασμό, σύμφωνα με τα ισχύοντα πρότυπα, σχεδιασμό πρόσθετων αιθουσών διδασκαλίας, δημιουργία υποδομής για άτομα με αναπηρίες (ΑμεΑ), κατασκευή πρόσθετων χώρων για δευτερεύουσες χρήσεις, επανασχεδιασμό και αναβάθμιση ηλεκτρολογικών και μηχανολογικών εγκαταστάσεων, αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών κτηρίων, αναβάθμιση ενεργειακής απόδοσης, εγκατάσταση συστημάτων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και προμήθεια νέου σχολικού εξοπλισμού.

3) Τεχνική υποστήριξη προς τις Σχολικές Εφορείες

Περιλαμβάνει επιθεωρήσεις των σχολικών κτηρίων, μετά την υποβολή αιτημάτων από τις Σχολικές Εφορείες, ετοιμασία σχεδίων, μελετών και τεχνικών προδιαγραφών, όπου απαιτείται, καθώς και επίβλεψη της κατασκευής των έργων που υλοποιούνται από τις Σχολικές Εφορείες.

4) Τεχνική υποστήριξη προς τη Διεύθυνση του Υπουργείου

Παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη προς τη Διεύθυνση του Υπουργείου σε σχέση με δημόσιους οργανισμούς, που βρίσκονται υπό την εποπτεία του Υπουργείου.

5) Διεξαγωγή έρευνας για εισαγωγή καινοτομιών και προσπάθεια βελτίωσης υφιστάμενων προτύπων

Διεξαγωγή έρευνας και δημιουργία προτύπων για τη χρήση φιλικών προς το περιβάλλον υλικών και δημιουργία «πράσινου» περιβάλλοντος εντός των σχολείων.

Για την άσκηση των πιο πάνω καθηκόντων, το προσωπικό του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών ασχολείται επιπλέον με:

- Ετοιμασία Αρχιτεκτονικών, Στατικών, Ηλεκτρολογικών και Μηχανολογικών μελετών
- Ετοιμασία εγγράφων και προκηρύξεις διαγωνισμών
- Συντονισμό και Διαχείριση Συμβάσεων
- Επίβλεψη κατασκευαστικών έργων
- Ετοιμασία προϋπολογισμού
- Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών προς τις Αρμόδιες Αρχές άσκησης ελέγχου ανάπτυξης σε σχέση με Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών

7.1.4 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

Οι βασικότερες επιδιώξεις του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

1) Δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος

Η πιο πάνω επιδίωξη επιτυγχάνεται με τη διασφάλιση όλων των σύγχρονων υποδομών για τις εκπαιδευτικές ανάγκες που προκύπτουν από τους στρατηγικούς στόχους της εκπαίδευσης, έχοντας ως προτεραιότητες τα πιο κάτω:

- Εκσυγχρονισμός των κτηριολογικών προγραμμάτων και των προτύπων, μετά από διαβούλευση με τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης.
- Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός με βάση τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα.
- Ολοκλήρωση της αντισεισμικής αναβάθμισης των υφιστάμενων σχολείων.
- Ανέγερση, αντικατάσταση και επέκταση σχολείων σε αναπτυσσόμενες περιοχές.
- Ανέγερση περιφερειακών σχολείων.
- Δημιουργία υποδομής για άτομα με αναπηρίες (ΑμεΑ).

2) Δημιουργία σχολικών κτηρίων με δυνατότητα πρόσβασης και χρήσης από το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο

Στόχος είναι η αξιοποίηση και χρήση των υποδομών των σχολείων, από άτομα πέραν του μαθητικού πληθυσμού, για βελτίωση της ποιότητας ζωής του κοινωνικού συνόλου, με τις ακόλουθες προτεραιότητες:

- Δημιουργία προϋποθέσεων και επανασχεδιασμός των υφιστάμενων αθλητικών υποδομών για χρήση από την Κοινότητα, εκτός των ωρών λειτουργίας των σχολείων, με στόχο τη μεγιστοποίηση του οφέλους προς την κοινωνία από τις σχολικές υποδομές.
- Δημιουργία προϋποθέσεων για χρήση των αιθουσών πολλαπλών χρήσεων και της ευρύτερης κτηριακής υποδομής για κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, καθώς και για ενίσχυση της ιδέας της «διά βίου μάθησης».

3) Δημιουργία περιβαλλοντικά και ενεργειακά αναβαθμισμένων σχολείων

Το σύγχρονο σχολείο θα πρέπει να είναι παράδειγμα αειφόρου ανάπτυξης και μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης και να συμβάλλει στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.

Προτεραιότητες:

- Μελέτη και ανάπτυξη αιεφόρων κατασκευών για τα σχολικά κτήρια.
- Αύξηση της ενεργειακής απόδοσης των σχολικών κτηρίων, με στόχο την επίτευξη μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης.
- Επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Δημιουργία περιβαλλοντικού μικροκλίματος στον σχολικό χώρο με εφαρμογή αντισταθμιστικών περιβαλλοντικών μέτρων.

7.1.5 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

α) Πρότυπα σχεδιασμού

Με την ολοκλήρωση των προτύπων μελέτης για σχολικά κτήρια όλων των βαθμίδων, με πρότυπα σχέδια για τους επιμέρους χώρους, ένας μεγάλος στόχος έχει επιτευχθεί. Επίσης, έχει ετοιμαστεί πρότυπο μελέτης αναβάθμισης σχολικών κτηρίων, που μαζί με τα πρότυπα αντισεισμικής αναβάθμισης αποτελούν το πλαίσιο σχεδιασμού αναβάθμισης των σχολικών κτηρίων. Έχει, επίσης, ετοιμαστεί τεύχος πρότυπων κατασκευαστικών προδιαγραφών για όλους τους τύπους οικοδομικών και τεχνικών έργων, καθώς και τυπικά κατασκευαστικά σχέδια για τις επί μέρους εργασίες.

β) Συνεργασία με άλλους φορείς

Τα τελευταία χρόνια, έχει καταβληθεί προσπάθεια αποκέντρωσης του τομέα συντήρησης των σχολικών κτηρίων, με την ανάληψη αυτής της δράσης από τις Σχολικές Εφορείες και απευθείας χρηματοδότηση από το Υπουργείο. Ήδη, εφαρμόζεται στην πράξη η αποκέντρωση του μηχανισμού προμήθειας σχολικών επίπλων, με την ετοιμασία πρότυπων εγγράφων προσφορών για τις Σχολικές Εφορείες και την προκήρυξη διαγωνισμών από αυτές. Επίσης, έχει καθιερωθεί η παρουσίαση των προσχεδίων σε τοπικές συσκέψεις, τις οποίες οργανώνουν οι οικείες Σχολικές Εφορείες και στις οποίες συμμετέχουν οι οργανωμένοι τοπικοί φορείς.

7.2. ΚΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Ο προγραμματισμός αφορά στη μακροχρόνια εκτίμηση των αναγκών, στην ετοιμασία προγράμματος ικανοποίησής τους και στην ετοιμασία προτάσεων για τον ετήσιο Κρατικό Προϋπολογισμό. Ο μακροπρόθεσμος προγραμματισμός αφορά στην ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και στην επέκταση και αναβάθμιση μεγάλης κλίμακας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Η συμπερίληψη της δαπάνης ενός έργου στον Κρατικό Προϋπολογισμό προϋποθέτει την ετοιμασία σχεδίων. Για τον σκοπό αυτό, τα έργα προτείνονται αρχικά στον Προϋπολογισμό του τρέχοντος έτους για εξασφάλιση του χώρου και για ετοιμασία σχεδίων και η υλοποίησή τους συμπεριλαμβάνεται στον Κρατικό Προϋπολογισμό του επόμενου έτους, ανάλογα με την πρόοδο των μελετών.

Οι προτάσεις για νέες σχολικές μονάδες και επεκτάσεις των διδακτικών χώρων προέρχονται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης. Οι προτάσεις για βελτιώσεις προτείνονται από το Τμήμα, μετά από αξιολόγηση αιτημάτων των διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων και εκθέσεων του προσωπικού του Τμήματος.

Οι Σχολικές Εφορείες συλλέγουν από τις Διευθύνσεις των σχολείων τις ανάγκες τους σε υλικοτεχνική υποδομή και, αφού τις αξιολογήσουν, τις υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, στις αρχές κάθε χρόνου. Τα διάφορα αιτήματα και προτάσεις καταχωρίζονται στο αρχείο αναγκών και οι προτάσεις ετοιμάζονται και υποβάλλονται τον Μάιο κάθε χρόνου. Για τον καλύτερο προγραμματισμό των έργων, καταβάλλεται προσπάθεια ετοιμασίας βάσης δεδομένων για όλα τα

σχολεία. Ειδικά για εργασίες συντήρησης, θα ετοιμαστεί ειδικό πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σχολικών κτηρίων.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα ικανοποίησης των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης, με νέες σχολικές μονάδες, επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων. Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης, που ήδη βρίσκονται σε εξέλιξη. Τα επιμέρους προγράμματα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης ανά βαθμίδα, τα οποία περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό, είναι τα ακόλουθα:

- α) Ανέγερση κτηρίων των νέων σχολικών μονάδων.
- β) Γενική βελτίωση κτηρίων των υφιστάμενων σχολικών μονάδων.
- γ) Επέκταση των κτηρίων των υφιστάμενων σχολικών μονάδων.
- δ) Βελτίωση αθλητικής υποδομής των υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Για τη βελτίωση των υφιστάμενων σχολικών υποδομών, υλοποιούνται τα ακόλουθα επιμέρους έργα:

- Αντισεισμική ενίσχυση φέροντος οργανισμού
- Λειτουργικός ανασχεδιασμός, σύμφωνα με τα εγκεκριμένα κτηριολογικά προγράμματα
- Προσθήκη αιθουσών γενικής διδασκαλίας και εργαστηρίων
- Ανέγερση Αιθουσών Πολλαπλών Χρήσεων
- Ανέγερση υποδομής για την Ειδική Εκπαίδευση
- Προσθήκη βοηθητικής υποδομής (κυλικείων, ιατρείων και χώρων υγιεινής)
- Δημιουργία υποδομής για εξασφάλιση της προσβασιμότητας σε όλους τους χρήστες (ράμπες, ανελκυστήρες, κ.λπ.)
- Ανακατασκευή και εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων
- Ενεργειακή Αναβάθμιση / Χρήση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (εγκατάσταση Φωτοβολταϊκών)
- Αναβάθμιση Ηλεκτρολογικής Εγκατάστασης

7.2.2 ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Παρατηρείται αύξηση των στεγαστικών αναγκών, λόγω μεταναστευτικών ροών, ιδιαίτερα στη Δημοτική Εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ανάγκη για αντικατάσταση σχολείων, καθώς και η δημιουργία περιφερειακών σχολείων.

Στα έργα αναβάθμισης περιλαμβάνεται γενικός ανασχεδιασμός και συνολική αναβάθμιση. Στα σχολεία των οποίων η αναβάθμιση σχεδιάστηκε πριν το 2007, αφορούσε μόνο σε αναβάθμιση του φέροντος οργανισμού. Σε αυτά τα σχολεία θα πρέπει να επανέλθουμε σταδιακά, ώστε η αναβάθμιση να περιλαμβάνει και παιδαγωγικό ανασχεδιασμό. Υπάρχουν αυξημένες ανάγκες αντικατάστασης των παλαιών σχολικών κτηρίων.

7.2.3 ΧΩΡΟΙ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ – ΕΠΙΛΟΓΗ – ΑΠΟΚΤΗΣΗ

Η χωροθέτηση των σχολείων έχει τεθεί πάνω σε ορθολογιστική και προγραμματισμένη βάση, στο πλαίσιο της Πολεοδομικής Νομοθεσίας και, κυρίως, κατά την ετοιμασία των τοπικών σχεδίων.

Η επιλογή του χώρου ανέγερσης μιας νέας σχολικής μονάδας γίνεται σε συνεργασία και συνεννόηση με την οικεία Σχολική Εφορεία, το οικείο Τμήμα Εκπαίδευσης και το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.

7.2.4 ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

1) Κατασκευαστικές καινοτομίες

- Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθίσταται σύστημα δομημένης καλωδίωσης και υποδομές για ηλεκτρονικό προβολέα και διαδραστικό πίνακα.

- Τα νέα σχολικά κτήρια που ανεγείρονται, καθώς και τα υφιστάμενα, τα οποία αναβαθμίζονται, αναβαθμίζονται και ενεργειακά.

Προς αυτή την κατεύθυνση, οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Περιφερειακό Ταμείο Ανάπτυξης Κρήτης και τον Δήμο Ηρακλείου, με κοινή ομάδα εργασίας, υλοποιούν την πρόταση χρηματοδότησης με τίτλο Cooperative Intelligent education & electromobility in Zero Energy Buildings” και ακρωνύμιο “C-IZEBs”, μέσα στο πλαίσιο του προγράμματος Ευρωπαϊκής Εδαφικής Συνεργασίας, Interreg V-A Ελλάδα-Κύπρος 2014-2020.

Βασικός στόχος του έργου είναι η πιλοτική υλοποίηση έργων για δημιουργία Πρότυπων Ευφυών Σχολικών Κτηρίων Σχεδόν Μηδενικής Κατανάλωσης, που θα αντιμετωπίσουν με επιτυχία το ζήτημα των συνθηκών θερμικής άνεσης και ποιότητας αέρα στις σχολικές αίθουσες.

2) Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

Στα νέα σχολικά κτήρια, καθώς και στα υφιστάμενα κτήρια, στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης ή επεκτάσεις, λαμβάνεται πρόνοια για εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων για παραγωγή ηλεκτρικού ρεύματος.

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, μετά την από κοινού σύναψη Συμφωνίας με την Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου (ΑΗΚ), προέβη στην προμήθεια και εγκατάσταση φωτοβολταϊκών Συστημάτων και Συστημάτων υγρομόνωσης / θερμομόνωσης (όπου ήταν απαραίτητο) - σε 405 Σχολεία με συνολική ισχύ 4900kWp. Το Έργο αποπερατώθηκε στις 18/12/2022 και περιλαμβάνεται στο Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας.

Η εγκατάσταση Φωτοβολταϊκών Συστημάτων σε Δημόσια σχολικά κτήρια, στα οποία υπήρχε τεχνική δυνατότητα εγκατάστασης και για τα οποία τηρήθηκαν οι απαιτήσεις ελάχιστης κατανάλωσης, θα συμβάλει στα πιο κάτω:

- (α) Στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων του κράτους, που διατίθενται μέσω του κρατικού προϋπολογισμού σε κόστος ηλεκτρικής ενέργειας για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, σε συνδυασμό και με τη θερμομόνωση των αντίστοιχων τμημάτων των ορόφων των σχολικών μονάδων.
- (β) Στην πρόσθετη παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας και κατά τις ώρες μη-λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ώστε να καλυφθεί το κόστος προμήθειας και εγκατάστασης των φωτοβολταϊκών συστημάτων με τρόπο που θα έχει το μικρότερο αντίκτυπο στον προϋπολογισμό του Κράτους.
- (γ) Στην αποδοτική και ορθολογιστική παραγωγή και κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας.

3) Πράσινο

Στα νέα σχολικά κτήρια, καθώς και στα υφιστάμενα κτήρια, στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης, επεκτάσεις ή υλοποιούνται έργα αθλητικής υποδομής, ενισχύεται η φύτευση δέντρων και η εγκατάσταση συστημάτων άρδευσης, με στόχο τη δημιουργία «πράσινου» περιβάλλοντος εντός των σχολείων.

4) Ασφάλεια και υγεία στον σχολικό χώρο

Για την ασφάλεια και υγεία στον χώρο των σχολείων, κατά τον σχεδιασμό, λαμβάνονται υπόψη τα αναγκαία μέτρα για δυνατότητα ασφαλούς διαφυγής, μέτρα αντιπυρικής προστασίας, συστήματα εντοπισμού διαρροής υγραερίου κ.λπ.

Επιπρόσθετα, μετά και από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθήθηκε η εκτέλεση έργων από τις οικείες Σχολικές Εφορείες, που αφορούν στα πιο κάτω:

- Θέματα ασφάλειας και υγείας, με προτεραιότητα την περιφραγή και την εγκατάσταση θυροτηλεφώνων στα Δημόσια Σχολικά Κτήρια.
- Τον έλεγχο και την υλοποίηση των απαιτούμενων εργασιών επιδιόρθωσης των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων των Δημόσιων Σχολικών Κτηρίων, ώστε να συνάδουν πλήρως με τις πρόνοιες της περί Ηλεκτρισμού Νομοθεσίας.

5) Διακίνηση ΑμεΑ (Ατόμων με Αναπηρία)

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένο σε θέματα που αφορούν στη διασφάλιση της προσβασιμότητας των σχολικών κτηρίων για όλους τους μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς και επισκέπτες. Προς τον σκοπό αυτό προχωρά στην υλοποίηση υποδομής για ΑμεΑ με έργα όπως ανέγερση ανελκυστήρων, κατασκευή ραμπών και ειδική σήμανση, όπου κρίνεται αναγκαίο.

Απώτερος στόχος του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι η διασφάλιση της απρόσκοπτης πρόσβασης, τόσο των μαθητών και μαθητριών, όσο και των εκπαιδευτικών και επισκεπτών στις σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο πάντοτε των οικονομικών πόρων που έχει στη διάθεσή του.

6) Συστήματα ασφάλειας σχολικών κτηρίων

Στα κατασκευαστικά σχέδια των νέων σχολείων και στα σχέδια αναβάθμισης υφιστάμενων, περιλαμβάνονται η εγκατάσταση συστήματος συναγερμού και ο εξωτερικός φωτισμός.

Συντήρηση κτηριακής υποδομής σχολείων

Οι Σχολικές Εφορείες αναλαμβάνουν τη συντήρηση της κτηριακής υποδομής των σχολείων. Η χρηματοδότηση των δράσεων αυτών γίνεται από το Κτηριακό Πρόγραμμα των Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου και από τους Προϋπολογισμούς των Σχολικών Εφορειών. Από την αρχή του 2022 έχουν εξεταστεί και εγκριθεί για υλοποίηση από τις Σχολικές Εφορείες πέραν των 470 έργων, με χρηματοδότηση του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, συνολικής δαπάνης πέραν των €12.390.000,00.

Υλοποίηση κτηριακού προγράμματος

1. Μελέτες

Η πλειοψηφία των έργων ανατίθεται για μελέτη και επίβλεψη σε ιδιώτες Συμβούλους Αρχιτέκτονες, Πολιτικούς Μηχανικούς, Τοπογράφους, Γεωτεχνικούς, Μηχανολόγους, Ηλεκτρολόγους και Επιμετρητές Ποσοτήτων.

Το επίπεδο προσφοράς υπηρεσιών στον τομέα των μελετών, παρά το ότι παρουσιάζει αδυναμίες, κρίνεται ικανοποιητικό. Αυτό οφείλεται στη δυνατότητα ελέγχου και στην υποστήριξη που δίδεται από την Υπηρεσία.

2. Αποτελέσματα υλοποίησης κτηριακού προγράμματος 2022

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο υλοποίησης του κτηριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας κατά το έτος 2022, υπέγραψαν 23 Συμβάσεις που προέκυψαν από διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία, συνολικής δαπάνης €24.883.186,26 + Φ.Π.Α. Οι σημαντικότερες Συμβάσεις κτηριακής υποδομής που υπογράφηκαν το 2022 είναι: Ειδική Σχολή Απ. Λουκά και Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού, Λεμεσός – Αντικατάσταση – Ανέγερση (€11.138.000,00 + Φ.Π.Α.), Β΄ Δημοτικό Σχολείο Κολοσσίου – Επέκταση και Γενική Βελτίωση - Ηλεκτρολογικές και Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις (€3.652.920,26 + Φ.Π.Α.), Δημοτικό Σχολείο Ανάγκιας – Επέκταση, Αντισεισμική Αναβάθμιση και Γενική Βελτίωση - Ηλεκτρολογικές και Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις (€3.000.068,00 + Φ.Π.Α.), Γυμνάσιο και Λύκειο Ειρήνης και Ελευθερίας Δερύνειας – Σωτήρας – Επέκταση – Μετατροπές (€848.580,00 + Φ.Π.Α.), Γυμνάσιο Ξυλοτύμβου Λάρνακας – Γενική Αναβάθμιση Κτηρίων – Επεκτάσεις – Διαμορφώσεις (€425.000,00 + Φ.Π.Α.). Επίσης, από την αρχή του 2022 μέχρι σήμερα, έχουν ανατεθεί 41 έργα με συνοπτικές διαδικασίες συνολικής δαπάνης €1.124.145 + Φ.Π.Α.

Ως εκ τούτου, η υλοποίηση του Αναπτυξιακού Προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, κατά το έτος 2022, αξιολογείται για ακόμα μία φορά με θετικό πρόσημο, αφού το 2022 επετεύχθη 100% απορρόφηση των διαθέσιμων κονδυλίων.

8.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

8.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) υπάγεται απευθείας στον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Είναι διατμηματική υπηρεσία και εξυπηρετεί όλες τις βαθμίδες της Δημόσιας Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, τη Δημοτική, τη Μέση Γενική και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Αποστολή της ΥΕΨ είναι ο χώρος του σχολείου, οι τάξεις, αλλά και όλη η σχολική κοινότητα, να αποτελέσουν «ανθεκτικές κοινότητες» που θα προσφέρουν υποστήριξη και προσανατολισμό στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Αυτό σημαίνει ότι η ΥΕΨ σε συνεργασία με το σχολείο, έχει ως στόχο πέραν της εκπαίδευσης και της κοινωνικοποίησης των μαθητών/μαθητριών, και την προώθηση και άλλων σημαντικών προστατευτικών παραγόντων για το παιδί, όπως είναι το θετικό σχολικό κλίμα, η ποιοτική επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και η θετική ενίσχυση διαφόρων ατομικών παραγόντων, δυνατοτήτων και δεξιοτήτων στα παιδιά.

8.2 ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Η ΥΕΨ στοχεύει όχι μόνο στην προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο, αλλά κυρίως στην προσαρμογή του ίδιου του σχολείου στο παιδί, υιοθετώντας έτσι μια συστημική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των προκλήσεων.

Οι Εκπαιδευτικοί/ές Ψυχολόγοι (ΕΨ) στην καθημερινή τους πρακτική εντοπίζουν και χειρίζονται δυσκολίες μάθησης, συμπεριφοράς, ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο, στην οικογένεια, με απώτερο στόχο την κάλυψη των αναγκών στο παιδί. Στηρίζουν οικογένειες, εκπαιδευτικούς και παιδιά που ζητούν βοήθεια για να χειριστούν προβλήματα στο σχολείο και στο σπίτι, καθώς και για ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.

Η ΥΕΨ ασχολείται με την αξιολόγηση και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με δυσκολίες μάθησης, προσαρμογής και συμπεριφοράς, καθώς και με διαταραχές επικοινωνίας, νοητικές αδυναμίες, νευροαναπτυξιακές διαταραχές, προβλήματα υγείας και σοβαρές συναισθηματικές δυσκολίες, οι οποίες λόγω ενδοατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων πιθανόν να επηρεάζουν τη λειτουργικότητα των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο. Παράλληλα επενδύει σε δράσεις, παρεμβάσεις, προγράμματα, βιωματικά εργαστήρια, ενημερώσεις και ψυχοεκπαιδεύσεις, που στοχεύουν στην πρόληψη ή/και αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας και στην ομαλότερη προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο. Οι δράσεις αυτές απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, σε εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες. Παράλληλα διαχειρίζεται κρίσεις στον χώρο του σχολείου και στην ευρύτερη κοινότητα (θανάτους, τραυματισμούς, φυσικά φαινόμενα, κτλ.).

8.3 ΔΟΜΗ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η δομή της Υπηρεσίας κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν η ακόλουθη:

- Πρώτη Εκπαιδευτική Ψυχολόγος
- Τρεις (3) Ανώτεροι/ες Εκπαιδευτικοί/Εκπαιδευτικές Ψυχολόγοι, οι οποίοι/ες προΐστανται των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας, Λεμεσού – Πάφου και Λάρνακας- Αμμοχώστου (παραμένει κενή μία θέση Ανώτερου ΕΨ).
- Σαράντα τέσσερις (44) Εκπαιδευτικοί/ές Ψυχολόγοι, οι οποίοι/ες στελεχώνουν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας σε Λευκωσία, Λεμεσό/Πάφο και Λάρνακα/ Αμμόχωστο.
- Όλοι/ες οι Εκπαιδευτικοί/ές Ψυχολόγοι της ΥΕΨ είναι άτομα με πτυχίο στην Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση στην Εκπαιδευτική/Σχολική ή Κλινική Ψυχολογία, εκ των οποίων αρκετοί/ές διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

Στον/Στην κάθε Εκπαιδευτικό/Εκπαιδευτική Ψυχολόγο ανατίθεται η ευθύνη για συγκεκριμένο αριθμό σχολείων και μαθητών/μαθητριών. Το 2021-2022 ο/η κάθε Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος που υπηρετεί στην ΥΕΨ είχε την ευθύνη για περίπου 2600 μαθητές/μαθήτριες.

8.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των ΕΨ και τα καθήκοντα που καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ταξινομηθούν σε πέντε βασικούς τομείς: 1) τις ατομικές περιπτώσεις, 2) τον τομέα των προληπτικών παρεμβάσεων, προγραμμάτων, ενημέρωσης και ψυχοεκπαίδευσης διαφορετικών ομάδων, όπως μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων, 3) τη διαχείριση κρίσεων 4) τη συμμετοχή της ΕΨ σε διάφορες μόνιμες ad-hoc επιτροπές με σκοπό τον σχεδιασμό, τον συντονισμό και την εφαρμογή προγραμμάτων, αλλά και πολιτικής και 5) την εποπτεία της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

8.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Ο τομέας των ατομικών περιπτώσεων μαθητών/μαθητριών είναι ο τομέας που κατά βάση απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του εργασιακού χρόνου των ΕΨ. Στους/Στις ΕΨ παραπέμπονται παιδιά για αξιολόγηση, συμβουλευτική, διάγνωση ή και άλλη παρέμβαση μέσω του Μηχανισμού Εντοπισμού και Στήριξης ή μέσω της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999 ή σε σπάνιες περιπτώσεις απευθείας από τους γονείς.

Οι λόγοι παραπομπής είναι ποικιλόμορφοι, π.χ. μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, ή σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής, οι ΕΨ εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου: σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους/τις εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Πιο κάτω παρουσιάζονται τα δεδομένα της σχολικής χρονιάς 2021-2022.

Ανάλυση Δεδομένων

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, ο συνολικός αριθμός των παραπομπών που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί/Εκπαιδευτικές Ψυχολόγοι (**Πίνακας 1**) ήταν ελαφρώς αυξημένος σε σχέση με τον συνολικό αριθμό παραπομπών που έτυχαν χειρισμού κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά (2020 - 2021).

Πίνακας 1. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος Παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός Παραπομπών
2005 -2006	3175
2006 -2007	2970
2007 -2008	3470
2008 -2009	3828
2009 -2010	4690
2010 -2011	4746
2011 -2012	4996
2012 -2013	5489
2013-2014	6036
2014-2015	6149
2015-2016	6197
2016-2017	5509*
2017-2018	6761
2018-2019	7366
2019-2020	7229
2020-2021	7789
2021-2022	8480

*Η μείωση στον αριθμό παραπομπών τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, οφείλεται στη μη συμπερίληψη στατιστικών δεδομένων, για λόγους που αφορούν την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και τη διαδικασία εναρμόνισής της με τον Νόμο Προσωπικών Δεδομένων και συνεπώς δεν αντικατοπτρίζει τον πραγματικό αριθμό παραπομπών. (Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679).

Οι ΕΨ χειρίζονται κάθε χρόνο παλιές και νέες παραπομπές. Όπως φαίνεται από τον **Πίνακα 2**, οι περισσότερες περιπτώσεις που χειρίζονται οι ΕΨ είναι 'παλιές' και αυτό οφείλεται σε δύο λόγους: (α) ένα μεγάλο κομμάτι της δουλειάς του/της ΕΨ αφορά σε επαναξιολογήσεις της ΕΕΕΑΕ και (β) πολλά περιστατικά συνεχίζουν να απασχολούν την Υπηρεσία για συνεχόμενες σχολικές χρονιές.

Πίνακας 2. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Είδος περίπτωσης	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Νέες περιπτώσεις	3007	35.6%
Παλιές περιπτώσεις	5473	64.5%
Σύνολο	8480	100%

Στον επόμενο πίνακα (**Πίνακας 3**) ακολουθεί η ανάλυση για την πηγή παραπομπής προς την ΥΕΨ. Οι παραπομπές που καταλήγουν στην ΥΕΨ είναι: (α) απευθείας από το σχολείο, αφού έχουν ακολουθήσει τον Μηχανισμό Εντοπισμού και Στήριξης για παιδιά με μαθησιακές, συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες, (β) παραπομπές από γονείς και (γ) νέες ή παλιές παραπομπές από την ΕΕΕΑΕ.

Πίνακας 3. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Πηγή παραπομπής	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Απευθείας στην ΥΕΨ από γονείς	91	1.1%
Απευθείας στην ΥΕΨ από σχολείο	3622	42.7%
ΕΕΕΑΕ	4730	55.8%
Άλλο*	37	0.4%
Σύνολο	8480	100%

*Οι περιπτώσεις θα μπορούσαν να παραπεμφθούν από πολλαπλές πηγές.

Παρατηρείται μια μείωση στις παραπομπές που έγιναν απευθείας από το σχολείο στην ΥΕΨ σε σχέση με προηγούμενες χρονιές. Αυτό μπορεί να εξηγηθεί, αφού η Υπηρεσία από το 2021 υιοθέτησε την εφαρμογή συγκεκριμένων προϋποθέσεων που χρειάζεται να πληρούνται ώστε να παραπέμπεται νέα περίπτωση στους/στις ΕΨ, με στόχο την καλύτερη διαχείριση των περιπτώσεων που καταφθάνουν κοντά της.

Όπως και τις προηγούμενες σχολικές χρονιές, **οι κυριότερες πηγές παραπομπών στην ΥΕΨ παραμένουν τα σχολεία και η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ)**. Οι παραπομπές από τα σχολεία αφορούν κυρίως σε νέες περιπτώσεις παιδιών ή νέα αιτήματα από περιπτώσεις που ήδη παρακολουθούμε (π.χ. ένα παιδί μπορεί να έχει παραπεμφθεί στην Υπηρεσία όταν φοιτούσε στο Νηπιαγωγείο λόγω προβλημάτων συμπεριφοράς, ενώ σήμερα που φοιτά στο Γυμνάσιο, να υπάρχει αίτημα για μαθησιακή αξιολόγηση). Οι παραπομπές από τις Επαρχιακές Επιτροπές αφορούν σε νέες περιπτώσεις ή επαναξιολογήσεις παιδιών που ήδη παρακολουθούνται στην Υπηρεσία μας.

Στον επόμενο πίνακα (**Πίνακας 4**) παρουσιάζεται η ανάλυση του **αριθμού περιπτώσεων ανά Επαρχιακό Γραφείο και ανά Επαρχία**. Το Επαρχιακό Γραφείο Λεμεσού-Πάφου χειρίστηκε τις περισσότερες περιπτώσεις αυτή τη σχολική χρονιά. Στη συνέχεια ακολουθεί το Επαρχιακό Γραφείο Λευκωσίας και τέλος το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου. Η διαφορά αυτή είναι αναμενόμενη, καθώς στο Επαρχιακό Γραφείο Λεμεσού-Πάφου αντιστοιχεί και μεγαλύτερος μαθητικός πληθυσμός. Από τον ίδιο πίνακα διαπιστώνεται ότι το Επαρχιακό Γραφείο Λευκωσίας χειρίστηκε τον μεγαλύτερο αριθμό νέων περιπτώσεων σε σχέση με τις άλλες επαρχίες.

Πίνακας 4. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχιακό Γραφείο Επαρχία	Συνολικός αριθμός περιπτώσεων	Νέες περιπτώσεις	Παλιές περιπτώσεις	% του συνόλου των περιπτώσεων
Επαρχιακό Λευκωσίας	3146	1127	2019	37.1%
Επαρχιακό Λεμεσού-Πάφου	3179	1094	2085	37.5%
Λεμεσός	2314	827	1487	27.3%
Πάφος	865	267	598	10.2%
Επαρχιακό Λάρνακας-Αμμοχώστου	2155	786	1369	25.4%
Λάρνακα	1579	590	989	18.6%
Αμμόχωστος	576	196	380	6.8%
Σύνολο	8480	3007	5473	100%

Στον Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο αριθμός περιπτώσεων ανά εκπαιδευτική βαθμίδα. Όπως φαίνεται, τα περισσότερα περιστατικά που χειρίζεται η ΥΕΨ προέρχονται από τα Δημοτικά. Ακολουθούν τα Γυμνάσια, τα Νηπιαγωγεία, τα Λύκεια και οι Τεχνικές Σχολές.

Πίνακας 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική βαθμίδα	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Προδημοτική εκπαίδευση	1023	12.1%
Δημοτική Εκπαίδευση	3862	45.6%
Γυμνασιακή Εκπαίδευση	2018	23.8%
Λυκειακή Εκπαίδευση	892	10.5%
Τεχνική Σχολή	495	5.8%
Ειδικό Σχολείο	117	1.4%
Δεν φοιτά	63	0.7%
Κατ' οίκον	10	0.1%
Σύνολο	8480	100%

Ο παρακάτω πίνακας (6) παρουσιάζει τον αριθμό παραπομπών ανά φύλο. Τα ποσοστά είναι περίπου τα ίδια με αυτά της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, με το ποσοστό των αγοριών να ανέρχεται περίπου στο διπλάσιο από αυτό των κοριτσιών. Τα αποτελέσματα αυτά συνάδουν με τη διεθνή βιβλιογραφία, όπου έχει διαπιστωθεί πως οι περισσότερες διαταραχές, κυρίως αυτές που σχετίζονται με εξωτερικευμένες μορφές συμπεριφοράς για τις οποίες κάποιος μπορεί να παραπέμψει με μεγαλύτερη ευκολία, εκδηλώνονται συχνότερα στα αγόρια.

Πίνακας 6 . ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Αγόρι	5660	66.7%
Κορίτσι	2820	33.3%
Σύνολο	8480	100%

Ακολουθως, στον Πίνακα 7 με τίτλο «Διαγνώσεις περιστατικών» παρουσιάζονται οι διαγνώσεις των ΕΨ και σημειώνεται ότι πρόκειται για πολύ γενικές κατηγορίες. Συγκεκριμένα, (α) στις μαθησιακές δυσκολίες συμπεριλαμβάνονται οι γενικές μαθησιακές δυσκολίες ή οι ειδικές (Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία της Ανάγνωσης, Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία της Γραπτής Έκφρασης, Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία των Μαθηματικών), (β) στις διαταραχές επικοινωνίας συμπεριλαμβάνονται η διαταραχή γλωσσικής έκφρασης, ο τραυλισμός, η φωνολογική διαταραχή, η κοινωνική διαταραχή της επικοινωνίας, (γ) στη νοητική αδυναμία αναφέρονται ελλείμματα νοητικής και προσαρμοστικής λειτουργίας, (δ) στις άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές συμπεριλαμβάνεται το ΔΕΠΥ, ο Αυτισμός, οι Κινητικές διαταραχές, (ε) στις συναισθηματικές δυσκολίες συμπεριλαμβάνονται οι καταθλιπτικές διαταραχές, οι αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα, διαταραχές σίτισης και πρόσληψης φαγητού κτλ., (στ') στα προβλήματα συμπεριφοράς συμπεριλαμβάνονται οι διαταραχές διαγωγής, εναντιωματικής προκλητικής διαταραχής, η επιθετικότητα κτλ., (ζ) στα προβλήματα υγείας συμπεριλαμβάνονται όλα τα σύνδρομα, εγκεφαλικές παραλύσεις κτλ. και τέλος στα αισθητηριακά προβλήματα συμπεριλαμβάνονται οι απώλειες ακοής, όρασης.

Να σημειωθεί ότι ποσοστά δεν μπορούν με ακρίβεια να εξαχθούν, διότι στα περισσότερα παιδιά μπορεί να συνυπάρχουν πέραν της μίας διάγνωσης.

Πίνακας 7. ΔΙΑΓΝΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ

Διαγνώσεις	Εκπαιδευτική Βαθμίδα							
	Συχνότητα εμφάνισης	Δεν φοιτά	Νηπιαγωγείο	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές Σχολές	Ειδικό Σχολείο
Μαθησιακές δυσκολίες	5382	3	378	2569	1429	378	396	22
Διαταραχές της επικοινωνίας	610	6	266	248	46	7	3	33
Νοητική αδυναμία	889	5	94	410	191	65	52	72
Άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές	1372	38	359	612	195	69	39	57
Συναισθηματικές δυσκολίες	2304	3	140	957	725	327	127	18
Προβλήματα συμπεριφοράς	943	5	96	434	279	67	42	19
Προβλήματα υγείας	695	26	160	298	125	33	9	44
Αισθητηριακά προβλήματα	114	4	16	39	20	9	6	19

Από την πιο πάνω παρουσίαση και ανάλυση των διαγνώσεων διαπιστώνεται ότι τα περισσότερα παιδιά έλαβαν διάγνωση για **Μαθησιακές Δυσκολίες**. Η διάγνωση αυτή μπορεί να υπάρχει σε συννοσηρότητα με άλλες διαγνώσεις. Επίσης, φαίνεται ότι τα περισσότερα παιδιά που λαμβάνουν τη διάγνωση αυτή είναι παιδιά της Δημοτικής εκπαίδευσης, κάτι που είναι αναμενόμενο, αφού τα συμπτώματα που προδίδουν τις διαταραχές αυτές εμφανίζονται συνήθως με την ένταξη του παιδιού στη σχολική κοινότητα και αφού ξεκινήσουν οι εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Η δεύτερη πιο μεγάλη διαγνωστική κατηγορία είναι η διαγνωστική κατηγορία των **Συναισθηματικών Δυσκολιών**. Τα συναισθηματικά προβλήματα επηρεάζουν πρώτα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και στη συνέχεια τους/τις εφήβους στη Γυμνασιακή Εκπαίδευση. Ακολουθεί η διαγνωστική κατηγορία των **Άλλων Νευροαναπτυξιακών Προβλημάτων** που περιλαμβάνουν τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), Αυτισμό και τις Κινητικές διαταραχές. Η αύξηση αυτών των διαγνώσεων πιθανώς οφείλεται σε αλλαγές ως προς την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση του περιβάλλοντος των παιδιών και την ευκολότερη πρόσβαση στις δομές υγείας.

Ακολουθεί η κατηγορία των **Προβλημάτων Συμπεριφοράς**. Ερευνητικά και εμπειρικά, παιδιά με συναισθηματικές δυσκολίες, κυρίως αγόρια, παρουσιάζουν ταυτόχρονα και προβλήματα συμπεριφοράς. Όπως εξηγήθηκε πιο πάνω, τα αγόρια τείνουν να εξωτερικεύουν τις δυσκολίες τους πολλές φορές, συμπεριφερόμενα εναντιωματικά και προκλητικά.

Οι επόμενες μεγαλύτερες διαγνωστικές κατηγορίες είναι η νοητική αδυναμία και ακολουθούν οι διαγνωστικές κατηγορίες των αισθητηριακών προβλημάτων, των προβλημάτων υγείας και των διαταραχών επικοινωνίας έχουν τις λιγότερες παραπομπές.

Στο τελευταίο πίνακα (**Πίνακας 8**) παρουσιάζονται οι συνθήκες που επηρεάζουν την εξέλιξη ενός περιστατικού. Οι παράγοντες αυτοί μπορεί να είναι οικογενειακοί, σχολικοί, κοινωνικοί ή συνδυασμός των πιο πάνω. Στους σχολικούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται οι κακές παιδαγωγικές πρακτικές, το κλίμα του σχολείου, το στυλ του/της εκπαιδευτικού κτλ. Στους οικογενειακούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται η βία στην οικογένεια, ή χρήση ουσιών, ο θάνατος ή η γονική εγκατάλειψη, οι ενδο-οικογενειακές δυσκολίες όπως έλλειψη επικοινωνίας και ορίων, ή απουσία γονικού προτύπου. Στους κοινωνικούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται το χαμηλό κοινωνικο-μορφωτικό επίπεδο, η μεταναστευτική βιογραφία κτλ.

Πίνακας 8: ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Συνθήκες του περιβάλλοντος	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Οικογενειακοί παράγοντες	1179	13.9%
Σχολικοί παράγοντες	1797	21.2%
Κοινωνικοί παράγοντες	386	4.6%
Οικογενειακοί, Σχολικοί & Κοινωνικοί παράγοντες	838	9.8%
Οικογενειακοί & Σχολικοί παράγοντες	475	5.6%
Σχολικοί & Κοινωνικοί παράγοντες	237	2.8%
Κοινωνικοί & Οικογενειακοί	594	7%
Κανένας παράγοντας	2973	35.1%

Από την ανάλυση των δεδομένων για τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι συνθήκες του περιβάλλοντος που επηρέασαν σημαντικότερα τα περιστατικά είναι οι σχολικοί παράγοντες. Αυτό είναι αναμενόμενο, αφού ο ρόλος του/της ΕΨ είναι να αναγνωρίζει, να διαχειρίζεται και να συμβάλλει στη διαμόρφωση των σχολικών παραγόντων που επηρεάζουν ένα παιδί. Ακολουθούν οι οικογενειακοί παράγοντες, ενώ οι κοινωνικοί παράγοντες είναι αυτοί που επηρεάζουν το λιγότερο.

8.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μέσα από τον τομέα των παρεμβάσεων, προγραμμάτων και ψυχοεκπαίδευσης, οι ΕΨ παρέχουν τις υπηρεσίες τους, με στόχο την πρόληψη των προβλημάτων ψυχικής υγείας και την ομαλότερη προσαρμογή όλων των παιδιών και εφήβων στο σχολικό πλαίσιο.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 η ΥΕΨ εφάρμοσε προληπτικά προγράμματα, παρεμβάσεις, βιωματικά εργαστήρια και εκπαιδεύσεις εκπαιδευτικών και σχολικών βοηθών και συμμετείχε σε πολλές παρουσιάσεις. Οι δράσεις αυτές απευθύνονταν είτε (α) στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, σε εκπαιδευτικούς και γονείς, είτε (β) σε ειδικές περιπτώσεις παιδιών, όπου μετά την ολοκλήρωση της ψυχοδιαγνωστικής διαδικασίας προγραμματίζονται εξατομικευμένες παρεμβάσεις στη βάση των αναγκών που προκύπτουν.

8.4.2.1 Παρουσιάσεις

Η ΥΕΨ αναλαμβάνει παρουσιάσεις με στόχο την πρόληψη, την ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινού για θέματα Σχολικής Ψυχολογίας και την παρέμβαση στον ευρύτερο τομέα της ψυχικής υγείας. Οι παρουσιάσεις αυτές απευθύνονται σε παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικούς και γενικότερα στην κοινότητα και περιλαμβάνουν έναν μεγάλο αριθμό θεμάτων.

Ενδεικτικά παραδείγματα παρουσιάσεων σε εκπαιδευτικούς που αναπτύχθηκαν τη σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν 'Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος', 'Εργασιακή Εξουθένωση Εκπαιδευτικών' 'Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: Εφαρμογές στον χώρο του σχολείου', 'Ψυχική Υγεία και Ενδυνάμωση Μαθητών και Εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της πανδημίας', 'Καλλιεργώντας τη Συνέπεια και την Υπευθυνότητα των Μαθητών στο σχολικό πλαίσιο' και 'Ψυχική Ανθεκτικότητα'. Άλλα παραδείγματα παρουσιάσεων σε εκπαιδευτικούς ήταν 'Παιδικό τραύμα'/Διαχείριση παιδικού τραύματος'.

Παραδείγματα παρουσιάσεων σε γονείς ήταν 'Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό', 'Διαχείριση Πένθους', 'Διαχείριση της δύσκολης συμπεριφοράς'.

Τέλος, κάποια παραδείγματα παρουσιάσεων σε μαθητές/μαθήτριες ήταν 'Επάγγελμα Σχολικός Ψυχολόγος', 'Πώς να διαχειριστώ το άγχος μου'.

8.4.2.2 Εκπαιδεύσεις

Η Υπηρεσία μας διαχρονικά εκπαιδεύει έναν μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής) στην Πρόληψη, Αναγνώριση και Διαχείριση Περιστατικών

Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών, με βάση τη σχετική νομοθεσία και το εγχειρίδιο των εκπαιδευτικών του ΥΠΑΝ (2017). Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, προσφέρθηκαν από Ανώτερη Εκπαιδευτική Ψυχολόγο της Υπηρεσίας, σε Λευκωσία, Λεμεσό, Πάφο, Λάρνακα και Αμμόχωστο, 18 εκπαιδεύσεις, διάρκειας 3 ωρών περίπου η κάθε μία, 55 ώρες εκπαίδευσης/πρόληψης συνολικά(18X3=55), από τις οποίες επωφελήθηκαν περίπου 1500 εκπαιδευτικοί. Σε αυτό τον πληθυσμό συμπεριλαμβάνονται εκπαιδευτικοί τάξης Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες, Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες, Διευθυντές/Διευθύντριες καθώς και Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

Άλλες εκπαιδεύσεις που έγιναν ήταν η Επιμόρφωση Συνοδών Δημοτικής Εκπαίδευσης με θέμα «Σεβασμός στην Αναπηρία και την ιδιωτικότητα των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Ο ρόλος των σχολικών βοηθών/συνοδών».

8.4.2.3 Παρεμβάσεις/ Βιωματικά εργαστήρια

Τα βιωματικά εργαστήρια είναι μια μέθοδος επιμόρφωσης που στόχο έχει να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες αντιμετώπισης και επικοινωνίας, ώστε να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά στη διαχείριση των δυσκολιών τους. Πραγματοποιούνται σε διαμορφωμένο χώρο για ομάδες και δίνεται η δυνατότητα στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να επεξεργαστούν προσωπικά τους βιώματα και να δοκιμάσουν λύσεις όπου μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον.

Παραδείγματα βιωματικών εργαστηρίων σε μαθητές/μαθήτριες που εφαρμόστηκαν από την Υπηρεσία μας είναι 'Καλλιέργεια Δεξιοτήτων: Διαφορετικότητα, Σχολικός Εκφοβισμός, Ενσυναίσθηση, Ανάπτυξη Αυτοεκτίμησης', 'Διαχείριση Θυμού και ένταξη στην ομάδα', 'Αποφασιστική συμπεριφορά', 'Διαχείριση άγχους/θυμού'.

Παραδείγματα βιωματικών εργαστηρίων σε εκπαιδευτικούς είναι 'Ένας για όλους και όλοι για Έναν: Συνεργασία και Ομαδικότητα στον χώρο της δουλειάς μας για περισσότερη Ανθεκτικότητα', 'Διαχείριση Παρεκκλιουσών Συμπεριφορών στην Τάξη' και 'Μεντορικός Ρόλος Εκπαιδευτικών'.

8.4.2.4 Προληπτικά προγράμματα

Μια σειρά από προγράμματα έγιναν σε σχολεία. Εφαρμόστηκε: (1) το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ, που είναι προληπτικό πρόγραμμα κατά του σχολικού εκφοβισμού σε Δημοτικό σχολείο, (2) πρόγραμμα Δευτερογενούς Πρόληψης ο Κύκλος της Υποστήριξης, (3) Ψυχική Ενδυνάμωση για Προστασία του Εαυτού, (4) Διαχείριση Θυμού, Ανάπτυξη ικανότητας αυτοελέγχου & ομαδικότητα και συνεργασία, (5) Η βόμβα μέσα μου. Διαχείριση Θυμού - Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (6) Ένας για όλους και όλοι για έναν: Σεβασμός, Συνεργασία, Επίλυση Συγκρούσεων, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

8.4.2.5 Άλλες εφαρμογές της Ψυχολογίας

Παράλληλα στην Υπηρεσία εφαρμόζεται από Ψυχολόγο με επιπλέον ειδικότητα στη συστημική ψυχοθεραπεία το Πρόγραμμα οικογενειακής παρέμβασης σε γονείς και από Ψυχολόγο με ειδικότητα στα χαρισματικά παιδιά η αξιολόγηση και στήριξή τους στο σχολικό πλαίσιο.

8.4.3 ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ

Η κρίση στον χώρο του σχολείου αναφέρεται σε σοβαρά γεγονότα, που θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική ή την ψυχική υγεία των μαθητών/μαθητριών ή και ολόκληρου του προσωπικού του σχολείου και τα οποία διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν με τους συνήθεις μηχανισμούς του σχολικού συστήματος.

Όταν στην κοινότητα, στη γειτονιά ή στο σχολείο συμβαίνει ένα αναπάντεχο τραγικό γεγονός, η παρέμβαση αμέσως μετά το συμβάν (Ψυχολογικές Πρώτες Βοήθειες) από ειδικούς ψυχικής υγείας μπορεί να είναι πολύ βοηθητική, αφού πέρα από τη διαχείριση μιας μεγάλης ομάδας παιδιών, οι ειδικοί μπορούν να αναγνωρίσουν τα παιδιά αυτά που πιθανόν να χρήζουν περαιτέρω συστηματικής και εξατομικευμένης παρέμβασης.

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας έχει αναπτύξει σχέδιο δράσης για διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου μετά την επιμόρφωση σημαντικού αριθμού Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων σε θέματα αντιμετώπισης κρίσεων τόσο στην Κύπρο όσο και στο Εξωτερικό.

Ομάδα ΕΨ κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρειάστηκε να βοηθήσει στη διαχείριση και αντιμετώπιση κρίσεων. Παραδείγματα συμπεριλαμβάνουν τη διαχείριση κρίσης σε πένθος (αιφνίδιος θάνατος γονιού) και διαχείριση κρίσης σε Γυμνάσιο λόγω σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς.

8.4.4 ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της Υπηρεσίας μας έχουν παρακολουθήσει:

- Σεμινάριο με θέμα την "Πανδημία" από Ψυχολόγο της Ελλάδας
- Σεμινάριο "Εξαρτήσεις: Κατάσταση στην Κύπρο και Συμβουλευτική Αντιμετώπισης"
- Παρακολούθηση Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικών Ψυχολόγων
- Διαδικτυακό σεμινάριο διοργανωθέν από το Πανεπιστήμιο Κύπρου σχετικά με τον Εκφοβισμό
- Εκπαίδευση για την Ανάπτυξη Εργαλείου για τον Προσδιορισμό του Συμφέροντος του Παιδιού που διοργανώθηκε από την Επίτροπο Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού
- Εκπαίδευση "keep me safe" πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Το 2022 με μεγάλη επιτυχία διοργανώθηκε η εκπαίδευση όλων των ψυχολόγων Παγκύπρια για τη χορήγηση και ερμηνεία των ψυχομετρικών εργαλείων WIPPSI-III GR, WISC-V GR και Raven's σε συνεργασία με το Μοτίβο Αξιολόγησης.

8.4.5 ΤΟΜΕΑΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Αριθμός Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων συμμετείχαν σε διάφορες επιτροπές και συμβούλια, όπως:

- 1) Επαρχιακές Πολυθεματικές Ομάδες (ΕΠΟ)
- 2) Σπίτι του Παιδιού
- 3) Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια και στο Σχολείο
- 4) Συμβούλιο Εγγραφής Ψυχολόγων
- 5) Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- 6) Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- 7) Διάφορες ενδοϋπουργικές και διατμηματικές επιτροπές

8.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, συνεχίστηκε το Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών/Φοιτητριών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου στην ΥΕΨ.

Το Πρόγραμμα κλινικής άσκησης αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος, το οποίο εκτείνεται από τον Νοέμβριο μέχρι τον Ιούλιο και ονομάζεται Practicum 1: Σχολική Εμπειρία. Οι ειδικευόμενοι/ες κατά το πρώτο στάδιο πρακτικής στην ΥΕΨ παρουσιάζονται περίπου 40-60 ώρες σε σχολεία όλων των βαθμίδων στην ενιαία, ειδική, και τεχνική εκπαίδευση, όπου ο/η ειδικευόμενος/η αναμένεται να προβεί σε εστιασμένες συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, διευθυντές/διευθύντριες, και άλλους/άλλες σχολικούς Λειτουργούς και στη συνέχεια να λάβει μέρος σε ομαδική Εποπτεία, υπό την καθοδήγηση της Συντονίστριας της Σχολικής Εμπειρίας ή άλλου/άλλης εγγεγραμμένου/ης ΕΨ. Γίνεται επίσης ενημέρωση μέσα από διαλέξεις-παραουσιάσεις-συζητήσεις με εκπροσώπους των διαφόρων Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου. Τέλος, στο πρώτο μέρος οι ειδικευόμενοι/ες παρακολουθούν ενημερωτικά

Σεμινάρια από Εκπαιδευτικούς/ές Ψυχολόγους της Υπηρεσίας, με θέματα όπως η Διαχείριση Κρίσεων στα Σχολεία, η αναγνώριση και στήριξη των χαρισματικών παιδιών, η στήριξη των παιδιών με θέματα ακοής, ο ρόλος του/της ΕΨ στα ΔΡΑΣΕ κτλ.

Το δεύτερο μέρος του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης (Practicum II: Εξοικείωση και Ψυχολογική Αξιολόγηση) εκτείνεται από τον Σεπτέμβριο μέχρι τον Ιούνιο του επόμενου χρόνου.

Σε δεύτερο στάδιο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει την εργασία ενός/μιας συγκεκριμένου/ης Εκπαιδευτικού/ής Ψυχολόγου και εποπτεύεται από αυτόν/ήν στην άσκηση επί μέρους έργων που αφορούν στην ψυχολογική αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών. Συγκεκριμένα, στο δεύτερο στάδιο της πρακτικής άσκησης οι ειδικευόμενοι/ες ΕΨ κατανοούν περαιτέρω τον σύγχρονο ρόλο του/της Σχολικού/Σχολικής Ψυχολόγου στο σχολείο, στην κοινότητα και στην οικογένεια, προβαίνουν σε ψυχολογική αξιολόγηση- συγγραφή, σύνθεση, και οικολογική προσέγγιση, κατανοούν περιπτώσεις διαφόρων δυσκολιών, όπως μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς, συναισθηματικών δυσκολιών, αλλογλωσσων κτλ. και προβαίνουν σε πλάνο διαχείρισης ατομικών περιπτώσεων και συστημικών θεμάτων στο σχολείο. Επίσης, αναλαμβάνουν σύντομης διάρκειας συμβουλευτική στο Σχολείο και συμμετέχουν σε παρεμβάσεις, βιωματικά εργαστήρια, παρουσιάσεις κτλ.

Η μέχρι σήμερα συνεργασία της ΥΕΨ με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου κρίνεται ως πολύ επωφελής και για τις δύο πλευρές.

8.6 ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Από την πιο πάνω παρουσίαση διαπιστώνεται ότι ο ρόλος του/της ΕΨ είναι πολυδιάστατος και υποστηρικτικός στο Εκπαιδευτικό Σύστημα. Οι ΕΨ παρέχουν ψυχοδιαγνωστικές υπηρεσίες, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις, προγράμματα, συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και ψυχοεκπαιδεύσεις, διαχειρίζονται κρίσεις, αναλαμβάνουν εποπτικό ρόλο. Επίσης, ενσωματώνουν θεωρία, έρευνα και κλινική πράξη, ακολουθώντας τον κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος, για να προωθήσουν ένα φάσμα πολλαπλών ψυχολογικών υπηρεσιών στους/στις μαθητές/μαθήτριες και στην κοινότητα.

Οι ΕΨ μπορούν να παρέχουν σημαντική υποστήριξη στο σχολικό σύστημα, λόγω της κατάρτισης των γνώσεων και δεξιοτήτων τους σε πολλούς τομείς, όπως σε θέματα λειτουργίας του οικογενειακού περιβάλλοντος, στις αρχές της συνεργασίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας, στη διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων. Επίσης, οι ΕΨ λειτουργούν ως σύνδεσμος μεταξύ σχολείου-οικογένειας, και μεταξύ οικογένειας-σχολείου και άλλων αρμόδιων Υπηρεσιών (π.χ. Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας). Διασφαλίζουν την ουσιαστική συμμετοχή των οικογενειών στη διαδικασία της παροχής ειδικής αγωγής, ενώ είναι υποστηρικτές της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Έχουν παράλληλα εξατομικευμένες γνώσεις για συγκεκριμένες κατηγορίες παιδιών, π.χ. παιδιά με αυτισμό, κακοποιημένα παιδιά ή χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά. Οι ΕΨ είναι εκπαιδευμένοι/ες στη διαχείριση κρίσεων και μπορούν να στηρίξουν οικογένεια, παιδιά, σχολείο, κοινότητες, διασφαλίζοντας έτσι παροχή ψυχολογικών πρώτων βοηθειών (Psychological First Aid) και προλαβαίνοντας με αυτό τον τρόπο μετέπειτα δυσκολίες των παιδιών.

Συνοψίζοντας, η ΥΕΨ χρειάζεται να συνεχίσει να εξελίσσεται και να αναβαθμίζεται, αφού αποτελεί σημαντικό υποστηρικτικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτικούς εταίρους, προωθώντας τη γνωστική ανάπτυξη αλλά και την ψυχική υγεία στον χώρο του σχολείου. Ο ρόλος της είναι ιδιαίτερα σημαντικός, τόσο στο σχολικό περιβάλλον και στην καθημερινή πρακτική όσο και στη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής σε ένα θεωρητικό πλαίσιο βασισμένο στη δράση.

9.

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

9.1 ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

9.1.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), μέσα από ποικίλες μορφές επιμορφωτικών δράσεων, στοχεύει στην πρόληψη και διαχείριση της βίας στο σχολείο. Το 2022 έχει αναπτύξει συνέργειες με Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και έχει συνεργαστεί με φορείς και Υπηρεσίες από διάφορα Υπουργεία. Επιπλέον, το 2022 έχουν στηριχθεί με επιμορφώσεις, ημερίδες, προαιρετικά σεμινάρια, εξειδικευμένα σεμινάρια, δίκτυο υποστήριξης της εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ, δίκτυο υποστήριξης διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς, σεμινάρια σε Σχολική Βάση, σεμινάρια για γονείς και δομημένα προγράμματα, πέραν των 340 γονέων/κηδεμόνων, 4730 εκπαιδευτικών, και 120 σχολείων, από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Ταυτόχρονα, το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ) μέσω των δομών του ΠΙ, παρακολουθεί και συντονίζει τις εργασίες για υλοποίηση δράσεων της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο (2018-2022). Στο πλαίσιο υλοποίησής της, προσφέρει επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν στο ατομικό και συλλογικό επίπεδο, όπως αναφέρονται πιο πάνω. Σε αυτό το πλαίσιο έχει δομηθεί και εφαρμοστεί εξειδικευμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υπευθύνων Τμημάτων (ΥΤ) με θέμα τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Σχολικής Εκπαίδευσης και Υπηρεσίες/Δομές του ΥΠΑΝ.

Παράλληλα, το 2022 έχουν συλλεγεί δεδομένα από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες, από Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων της Κύπρου, για τις μορφές και την έκταση της βίας στο σχολείο, στο πλαίσιο της δημιουργίας συστήματος διαχρονικής συλλογής, κωδικοποίησης και ανάλυσης δεδομένων και αναφοράς βασικών αποτελεσμάτων για τις μορφές και την έκταση της βίας στη σχολική μονάδα και παγκύπρια.

Επιπρόσθετα, το ΠΙ - ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε συνεργασία με το Συμβούλιο για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Εγκληματικότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης και το Γραφείο του Επιτρόπου Εθελοντισμού, διοργάνωσαν διαγωνισμό μεταξύ των σχολείων με θέμα «Βράβευση Δράσεων για προώθηση της ισότητας των φύλων και της κοινωνικής συμπερίληψης, στο πλαίσιο της πρόληψης της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στο σχολείο και της προαγωγής της ενεργού πολιτικότητας».

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συμμετέχει ενεργά σε όλες τις δράσεις του δικτύου European Antibullying Network (EAN), με σκοπό την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού. Επιπρόσθετα, συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA3 «SAFER», όπου μαζί με τους

εταίρους ανέπτυξε και εφάρμοσε πιλοτικά μία καινοτόμο μέθοδο για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, με στόχο την προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

9.1.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) συνεργάζεται με τις διευθύνσεις των σχολικών μονάδων για ενεργό συμμετοχή σε δράσεις και συνέργειες με τις σχετικές υπηρεσίες του ΥΠΑΝ, όπως είναι το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.), η Επιτροπή για την Αγωγή και Πολιτότητα (ΕΑΥΠ), η Επιτροπή Πρόληψης και Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης Παιδιών σε θέματα βίας και παραβατικότητας. Πιο συγκεκριμένα, η ΔΔΕ στο πλαίσιο της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο 2018-2022», συνέχισε τον θεσμό του Σχολικού Συμβούλου (ΣΣ) που είχε αρχίσει τη σχολική χρονιά 2021-2022 σε δύο επαρχίες (Λευκωσία και Λεμεσό), με αύξηση του χρόνου σε 3/5. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 ο θεσμός του ΣΣ πρόκειται να εφαρμοστεί σε όλες τις επαρχίες και ο/η κάθε ΣΣ θα αφιερώνει τα 5/5 του διδακτικού του/της χρόνου στη Σχολική Συμβουλευτική, ως μέλος του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

Για τη διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας η κάθε σχολική μονάδα μπορεί, μέσω του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης και του Προγράμματος Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης, να στηρίξει τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς επίσης και να συμβάλει στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, του σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο του Εθνικού Οριζόντιου Σχεδίου Δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στους αθλητικούς χώρους», η ΔΔΕ μέσω του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής προχώρησε στις ακόλουθες δράσεις, οι οποίες στόχο έχουν τον σεβασμό της διαφορετικότητας, τη μείωση της βίας και παραβατικότητας σε αθλητικούς χώρους και την καλή κοινωνική συμπεριφορά:

- Αθλητικές Ημερίδες στίβου
- Ολυμπιακά Προγράμματα - Αθλητικές Ημέρες – Ολυμπιακή Παιδεία
- Κινητικά Δραστήρια Διαλείμματα

Τέλος, η ΔΔΕ συμμετέχει ενεργά στην Επιτροπή Παρακολούθησης για την Υλοποίηση της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της βίας στο σχολείο».

9.1.3 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ

Μεταξύ των υφιστάμενων δομών σε θέματα Βίας και Παραβατικότητας περιλαμβάνονται οι δράσεις που συντονίζει η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΕΑΥΠ). Η ΕΑΥΠ συντονίζει την πολιτική του ΥΠΑΝ σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, υλοποιεί την πολιτική και τις δράσεις που περιλαμβάνονται στην Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων 2021-2028 και υλοποιεί/προωθεί/συντονίζει δράσεις και προγράμματα πρόληψης που στοχεύουν σε τρεις κατηγορίες:

1. Καθολικές παρεμβάσεις, με περιεκτικές σχολικές πολιτικές, όπως:
 - (α) Πολιτική του Υπουργείου για το Κάπνισμα και «Σχολεία χωρίς καπνό».
 - (β) Πρωτόκολλο Συνεργασίας για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Παράνομων Ουσιών Εξάρτησης στο Σχολείο.
 - (γ) Πρωτόκολλο Παραπομπής μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν εξαρτητικές συμπεριφορές σε Θεραπευτικά Προγράμματα.
2. Επιλεκτικές/επικεντρωμένες παρεμβάσεις, οι οποίες απευθύνονται σε στοχευμένες ομάδες ευάλωτων παιδιών, περιλαμβάνοντας παράλληλα σχολικές και οικογενειακές παρεμβάσεις, όπως:

(α) Το Πρόγραμμα «Ιστός», που αφορά σε περιπτώσεις παιδιών Γυμνασίων και Λυκείων, τα οποία αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες, που πιθανόν να συνδέονται με τη χρήση ουσιών εξάρτησης, καθώς και προβλήματα στη συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο.

(β) Το Προληπτικό Πρόγραμμα ΕΣΠΕΡΙΔΕΣ, που στοχεύει σε ψυχολογική, κοινωνική και εκπαιδευτική στήριξη σε ευάλωτους/ες μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε Εσπερινά Γυμνάσια και Εσπερινές Τεχνικές Σχολές.

(γ) Το Προληπτικό Πρόγραμμα Προπαρασκευαστικής Μαθητείας, που εφαρμόζεται σε τέσσερα σχολεία παγκύπρια.

(δ) Τα Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας.

(ε) Τη δράση για προμήθεια δωρεάν αθλητικού υλικού σε παιδιά που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.

(στ) Τη Δράση «Τσάντες φιλαναγνωσίας για ευάλωτες οικογένειες στο σπίτι», που εφαρμόστηκε φέτος για πρώτη χρονιά.

3. Ενδεδειγμένες παρεμβάσεις, που απευθύνονται σε μεμονωμένα άτομα, βοηθώντας τα να διαχειριστούν τα ατομικά τους χαρακτηριστικά και τους παράγοντες κινδύνου που τα καθιστούν πιο ευάλωτα, όπως το Πρόγραμμα Οικονομικής Στήριξης μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού σε δημιουργικές δράσεις εκτός σχολικού χρόνου. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 στηρίζονται 787 ατομικές δράσεις παιδιών.

9.1.4 ΟΜΑΔΑ ΑΜΕΣΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ) του ΥΠΑΝ, αποτελεί σημαντικό εταίρο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στα σχολεία. Σύμφωνα με τους όρους εντολής της, παρέχει άμεση συνεργασία και στήριξη στις σχολικές μονάδες, σε θέματα διαχείρισης και αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και ακραίας παραβατικότητας.

Στο πλαίσιο της στήριξής της προς τις σχολικές μονάδες που αιτούνται την παρέμβασή της, η ΟΑΠ προβαίνει, όταν κριθεί απαραίτητο, σε εργοδότηση εξωτερικού/ής συνεργάτη/συνεργάτιδας (Σχολικού/Σχολικής συνεργάτη/συνεργάτιδας) για παροχή βοηθητικού παιδαγωγικού έργου στο πλαίσιο Εναλλακτικού Προγράμματος (ΕΠ).

► Κονδύλι

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, η ΟΑΠ αξιοποίησε κονδύλι ύψους €770.000 για υλοποίηση δράσεων στήριξης των σχολικών μονάδων που αιτήθηκαν την παρέμβασή της.

► Αριθμός παρεμβάσεων

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 η ΟΑΠ ανταποκρίθηκε συνολικά σε 228 αιτήματα παρέμβασης που δέχθηκε από σχολικές μονάδες Δημοτικής και 213 από σχολικές μονάδες Μέσης Εκπαίδευσης. Εφαρμόστηκαν 108 Εναλλακτικά Προγράμματα (ΕΠ) φοίτησης, στα οποία συμμετείχαν 140 μαθητές/μαθήτριες Δημοτικής Εκπαίδευσης και 79 Εναλλακτικά Προγράμματα φοίτησης, στα οποία συμμετείχαν 308 μαθητές/μαθήτριες Μέσης Εκπαίδευσης.

Διαχρονικό στόχο του ΕΠ αποτελεί η στήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών για τους οποίους/τις οποίες η σχολική μονάδα αιτήθηκε παρέμβαση, η εξομάλυνση των ανεπιθύμητων στάσεων και συμπεριφορών που αυτοί/ές επιδεικνύουν και η βελτίωση του ευρύτερου σχολικού κλίματος. Η ΟΑΠ επιβλέπει, καθοδηγεί και συντονίζει την υλοποίηση του ΕΠ και συμβάλλει στην αναπροσαρμογή του, όπου κρίνεται αναγκαίο.

9.1.5 «ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ+ ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης+ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)), περιλαμβάνεται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο κατά την προγραμματική περίοδο 2021-2027. Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, μέσα από την εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Στόχοι Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

- Στήριξη του πληθυσμού της Κύπρου που ζει κάτω από το όριο της φτώχειας ή βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.
- Διασφάλιση της κοινωνικής πρόνοιας και στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων ομάδων του πληθυσμού, στήριξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία, που πλήττονται ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση.
- Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.
- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Μείωση της σχολικής αποτυχίας και της παραβατικότητας.
- Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση της δυνατότητας συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.

Πού εφαρμόζεται το πρόγραμμα «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

- Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης+ (ΔΡΑ.Σ.Ε.+)) κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 εφαρμόστηκε σε 208 σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων, που έχουν επιλεγεί στη βάση συγκεκριμένων αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική περιοχή στην οποία βρίσκονται.

Δράσεις Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε.+»

- Προσφορά δωρεάν προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης προς μαθητές και μαθήτριες, σε πρωινό και απογευματινό χρόνο.
- Προσφορά δωρεάν μαθημάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς/κηδεμόνες.
- Προσφορά Ενισχυτικής διδασκαλίας και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε πρωινό και απογευματινό χρόνο.
- Προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης και διαπολιτισμικής διαμεσολάβησης, από συμβουλευτικούς και κλινικούς ψυχολόγους, προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους γονείς/κηδεμόνες τους και σε εκπαιδευτικούς, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και Διαμεσολάβησης.
- Προσφορά προγραμμάτων συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Προμήθεια υποστηρικτικού εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού στα σχολεία.
- Προσφορά υπηρεσιών διοίκησης και διεύθυνσης των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και των απογευματινών προγραμμάτων.
- Προσφορά παροχής υπηρεσιών μεταφράστριας σε αραβόφωνους μαθητές, μαθήτριες και γονείς.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

Η Επιτροπή Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών του ΥΠΑΝ, με οριζόντιο, συντονιστικό ρόλο, προχώρησε σε υλοποίηση δράσεων με βάση τις υποχρεώσεις του Υπουργείου που προκύπτουν από την Εθνική Στρατηγική της Πρόληψης και Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης Παιδιών- «Συμβούλιο Φωνή». Οι δράσεις για τη σχολική χρονιά 2022, αφορούσαν κυρίως στον πρωτογενή πυλώνα πρόληψης. Συγκεκριμένα, η Επιτροπή πραγματοποίησε εκπαιδεύσεις, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, οι οποίες απευθύνονταν στους/στις εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Το θέμα των επιμορφώσεων αφορούσε στη διαχείριση των περιστατικών στο πλαίσιο του σχολείου, με επίκεντρο τον ρόλο του εκπαιδευτικού και τον τρόπο αναφοράς των περιστατικών στις αρμόδιες αρχές.

Επιπλέον, οι δράσεις του ΥΠΑΝ αφορούσαν επίσης στην ενημέρωση και την ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών, όλων των βαθμίδων, για το φαινόμενο της σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης παιδιών. Η ενημέρωση των παιδιών υλοποιήθηκε μέσω των αναλυτικών προγραμμάτων μαθημάτων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και με βιωματικά εργαστήρια στα παιδιά της Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με χρηματοδότηση από το «Συμβούλιο Φωνή», με θέμα την ασφαλή χρήση του διαδικτύου και με θέμα τη συναίνεση στις σχέσεις με συνομηλίκους.

Πέραν των πιο πάνω, το ΥΠΑΝ έχει σημαντικό ρόλο και στον δευτερογενή και τριτογενή πυλώνα πρόληψης, με παρεμβάσεις που αφορούν στη στήριξη των παιδιών και των σχολείων σε περίπτωση κακοποίησης ενός παιδιού. Συγκεκριμένα, το Υπουργείο εκπροσωπείται από λειτουργούς της ΥΕΨ στο Σπίτι του Παιδιού, από το 2018, με ρόλο στη διασύνδεση του παιδιού με το σχολείο και τη συνέχιση της ομαλής φοίτησής του, καθώς και στην προστασία των δικαιωμάτων του κάθε παιδιού στο πλαίσιο του σχολείου, σε περίπτωση θύματος σεξουαλικής κακοποίησης. Η εμπειρία που αποκτάται από την πιο πάνω συνεργασία με τις άλλες αρμόδιες αρχές, καθορίζει τις επόμενες προληπτικές δράσεις του ΥΠΑΝ με στόχο την προστασία των παιδιών.

9.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το ΥΠΑΝ υλοποιεί την πολιτική για την εκπαιδευτική ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στην Κύπρο, μέσω της λειτουργίας Διατμηματικής Επιτροπής, στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι όλων των Διευθύνσεων του ΥΠΑΝ (ΔΔΕ, ΔΜΓΕ, ΔΜΤΕΕΚ, ΠΙΚ) και την οποία συντονίζει το ΠΙΚ. Οι κυριότερες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 είναι:

Χαρτογράφηση μαθητικού πληθυσμού

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, τη σχολική χρονιά 2021-2022, φαίνεται στον Πίνακα 1 που ακολουθεί:

Πίνακας 1: Αριθμός των μαθητών/μαθητριών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Επαρχία	Αρ. ΜΜΕΒ 1 ^ο έτος ενίσχ.	Αρ. ΜΜΕΒ 2 ^ο έτος ενίσχ.	Σύνολο ΜΜΕΒ
Λευκωσία	538	388	926
Λεμεσός	584	449	1033
Λάρνακα- Αμμόχωστος	503	367	870
Πάφος	473	416	889
Σύνολο	2098	1620	3718

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησαν τέσσερα (4) διαφορετικά «Προγράμματα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» σε σαράντα δύο (42) σχολεία, όπως φαίνεται στον Πίνακα 2. Συνολικά παρακολούθησαν μαθήματα Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας εξακόσιοι/ες έξι (606) μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία. Το πρόγραμμα των μεταβατικών τάξεων λειτουργεί σε δεκαοχτώ (18) σχολεία παγκύπρια και εντάχθηκαν σε αυτό τετρακόσιοι/ες εβδομήντα (470) μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία (70% επί του συνόλου). Επιπρόσθετα, πενήντα οχτώ (58) μαθητές/μαθήτριες παρακολούθησαν το ολιγόωρο πρόγραμμα και ογδόντα ένας/μία (81) μαθητές/μαθήτριες το πρόγραμμα για τους ασυνόδετους ανηλίκους σε Λύκεια και Τεχνικές σχολές. Για τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησαν τμήματα Ασυνόδετων Ανήλικων Αιτητών Ασύλου σε δύο ΚΙΕ. Τέλος, τα τελευταία χρόνια λειτουργούν τμήματα Ασυνόδετων Ανήλικων Αιτητών Ασύλου σε δύο (2) Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και στο Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού/Ξενοδοχειακή Σχολή.

Πίνακας 2: Αριθμός των μαθητών/μαθητριών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, τη σχολική χρονιά 2021-2022

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΜΕΤΑΒ. Α1	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΜΕΤΑΒ. Α2	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΟΛΙΓ. Α1+Α2	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΑΣΥΝ.	ΑΡ. ΜΜΕΒ ΜΕΤΑΒ. ΛΥΚΕΙΟΥ Α1+Α2	ΣΥΝΟΛΟ ΜΜΕΒ
Λευκωσία	29	49	29	23	15	145
Λεμεσός	50	56	-	30	19	155
Λάρνακα/ Αμμόχωστος	52	44	24	28	12	160
Πάφος	76	57	5	-	8	146
Σύνολο	207	206	58	81	54	606

Υποδοχή και ένταξη νεοαφιχθέντων/νεοαφιχθεισών μαθητών/μαθητριών. Το κάθε σχολείο κλήθηκε να αξιοποιήσει ποικίλα εργαλεία που έχει στη διάθεσή του για την υποδοχή των **νεοαφιχθέντων/νεοαφιχθεισών ΜΜΕΒ** και ειδικότερα τα εξής: Οδηγό για τη συνεργασία του σχολείου με γονείς-διαμεσολαβητές, Οδηγό με πρακτικές εφαρμογές για διαχείριση της κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας, Έτοιμες καρτέλες επικοινωνίας για τις πρώτες μέρες της υποδοχής στο σχολείο, Οδηγούς υποδοχής και ένταξης για την Προσχολική/Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση και έντυπα επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας ΜΜΕΒ μεταφρασμένα σε πολλές γλώσσες. Τη σχολική χρονιά 2021-2022 προστέθηκαν μεταφράσεις στα γαλλικά, ουκρανικά και κινεζικά. Όλα τα εργαλεία είναι αναρτημένα στην [ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου](#) και στην ιστοσελίδα της [Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης](#).

Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 οι δράσεις εστίασαν στη διαμόρφωση προγραμμάτων εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας που συνδέονται με την παραχώρηση επιπλέον ωρών και τη λειτουργία ποικίλων μορφών τμημάτων ενίσχυσης της ελληνομάθειας. Σε αυτό συνέβαλε η Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 91.354 ημερ 9.6.2021) με βάση την οποία παραχωρήθηκε αυξημένος χρόνος διδασκαλίας στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε., καθώς και στα υπόλοιπα σχολεία. Στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε. για κάθε ομάδα των 6-15 μαθητών/μαθητριών (ομάδα Α΄ τάξης, ομάδα παιδιών πρώτης χρονιάς ενίσχυσης Β΄-Στ΄ τάξεων και ομάδα μαθητών/μαθητριών δεύτερης χρονιάς) δόθηκε χρόνος 10 ή 15 περιόδων την εβδομάδα. Αυξημένος ήταν και ο χρόνος που δόθηκε στα υπόλοιπα σχολεία, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2020-2021, στα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ακόμη, εφαρμόστηκε πλήρως το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου) (Μητσιάκη, 2020). Παράλληλα, αναθεωρήθηκε το διδακτικό εγχειρίδιο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (Τεύχος Α΄ + Β΄) για το επίπεδο Α1 στο Δημοτικό σχολείο και ξεκίνησε η συγγραφή εγχειριδίου για το επίπεδο Α2. Η παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας των παιδιών και η λήψη αποφάσεων για την παραχώρηση ωρών έγινε με την αξιοποίηση δοκιμίων διαμορφωτικής αξιολόγησης για όλες τις τάξεις και με την εφαρμογή του «Προγράμματος Ελληνομάθειας» από το ΚΕΕΑ. Στην τελική αξιολόγηση του Προγράμματος Ελληνομάθειας (2021-2022), 1696 μαθητές/μαθήτριες συμπλήρωσαν το Τεύχος Β΄ του δοκιμίου «Μιλάς Ελληνικά Ι». Με βάση τα αποτελέσματα (Πίνακας 1), ποσοστό 36,8% των μαθητών/μαθητριών οι οποίοι/ες ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, κατέκτησαν επίπεδο ελληνομάθειας Β1. Ωστόσο, η πλειοψηφία των μαθητών/μαθητριών (63,2%) βρέθηκε να κατέχει επίπεδο ελληνομάθειας χαμηλότερο του Β1. Συγκεκριμένα, το 37,1% των μαθητών/μαθητριών βρέθηκε να ολοκληρώνει το πρόγραμμα με επίπεδο Α2 και ποσοστό 26,1% με επίπεδο Α1, όπως φαίνεται στον Πίνακα 3.

Πίνακας 3: Αποτελέσματα τελικής αξιολόγησης (2021-2022) στην κλίμακα ΚΕΠΑ

		Συχνότητα	Ποσοστό %	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων %
Επίπεδα ΚΕΠΑ	A1	442	22,2	26,1
	A2	629	31,6	37,1
	B1	625	31,3	36,8
	Σύνολο	1696	85,1	100,0
	Απόντες/Απούσες	297	14,9	
Σύνολο		1993	100,0	

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Αξιοποιήθηκαν όλες οι μορφές επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Σεμινάρια σε σχολική Βάση, Προαιρετικά και Εξειδικευμένα Σεμινάρια, Συμμετοχή σχολείων στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης) και καλύφθηκαν ζητήματα διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη λειτουργία Δικτύων εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, στο πλαίσιο των οποίων οργανώθηκαν διαδικτυακά -σύγχρονα και ασύγχρονα- σεμινάρια και συναντήσεις. Αξιοποιήθηκε για τον σκοπό αυτό το διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Συνολικά συμμετείχαν 419 εκπαιδευτικοί, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

Αναφορικά με την ενίσχυση των μάχιμων εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις προς τους/τις εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ΔΡΑ.Σ.Ε., οι οποίοι/ες δίδαξαν σε παιδιά με Μεταναστευτική Βιογραφία. Παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές και βασικές αρχές

μεθοδολογίας της διδασκαλίας, όπως και θεμάτων διαχείρισης των τάξεων με ΜΜΕΒ. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των Συντονιστών/Συντονιστριών Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των προγραμμάτων. Τον Νοέμβριο του 2021 προκηρύχθηκε ο Α΄ Παγκύπριος Διαγωνισμός ΞΕΝΙΟΣ ΖΕΥΣ «Αποδοχή... Φιλοξενία... Αγκάλιασμα... Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον. Ενάντια στον ρατσισμό και την ξενοφοβία». Ο Διαγωνισμός απευθυνόταν σε μαθητές/μαθήτριες σχολείων που φιλοξενούν παιδιά με Μεταναστευτική Βιογραφία (ΜΒ), καθώς και στους/στις ίδιους/ες μαθητές/μαθήτριες, που εντάσσονται στα Προγράμματα Μεταναστευτικής Βιογραφίας του ΥΠΑΝ. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) δειγματικές διδασκαλίες στις επαρχίες Λευκωσία και Λεμεσό. Τέλος, πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης επισκέψεις σε σχολεία για επίλυση κάποιων προβλημάτων.

Διαπολιτισμική διάσταση - Κώδικας κατά του ρατσισμού: Βασική παραδοχή της πολιτικής είναι ότι η βελτίωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών για τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία περνά μέσα από την ίδια οδό με εκείνη της βελτίωσης των αντίστοιχων ευκαιριών των μαθητών/μαθητριών του γενικού πληθυσμού και την αρχή ότι κάθε άτομο απαιτεί να γίνει σεβαστό ως ισότιμο μέλος του κοινωνικού και εκπαιδευτικού γίγνεσθαι, χωρίς αποκλεισμούς και εκπτώσεις. Γι' αυτό η υλοποίηση της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ γίνεται μέσω της προώθησης συγκεκριμένων δεικτών επάρκειας των Αναλυτικών Προγραμμάτων σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα και μέσω της εφαρμογής του «Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγού Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών».

9.3 ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

9.3.1 ΜΟΝΑΔΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΜΟΝΑΔΑ ΤΠΕ)

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) θέτει σε προτεραιότητα την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αυτοματοποίηση των διοικητικών διαδικασιών. Η Μονάδα ΤΠΕ στοχεύει στην καλύτερη οργάνωση και συντονισμό των προγραμμάτων ΤΠΕ, αλλά και στον εκσυγχρονισμό των διοικητικών δομών, των διαδικασιών και των υπηρεσιών του ΥΠΑΝ. Επίσης, παρέχει εξοπλισμό και αναπτύσσει τεχνολογίες για να υποστηρίξει τις διοικητικές εργασίες των σχολικών μονάδων και για να συμβάλει στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση.

Η δομή της Μονάδας ΤΠΕ συντονίζεται από έναν/μία Προϊστάμενο/Προϊσταμένη και αποτελείται από τέσσερις επιμέρους τομείς:

1. Τομέας Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας
2. Τομέας Μηχανογράφησης και Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών και Υπηρεσιών
3. Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής
4. Τομέας Συμβάσεων, Προσφορών και Οικονομικής Διαχείρισης

9.3.1.1 Τομέας Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας

Ο Τομέας Διαδικτυακών Υπηρεσιών και Επικοινωνίας της Μονάδας ΤΠΕ είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και παρουσίαση στο Διαδίκτυο όλων των πληροφοριών που αφορούν στο έργο των διευθύνσεων, υπηρεσιών, μονάδων, τμημάτων και προγραμμάτων του ΥΠΑΝ, καθώς και του συνόλου του Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Δημοτική και τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, προβαίνει στην καθημερινή ενημέρωση όλων των ιστοτόπων του ΥΠΑΝ (www.moec.gov.cy, 80 ιστοτόποι), της Εκπαιδευτικής Πύλης (www.schools.ac.cy, 46 ιστοτόποι), καθώς και των ιστοτόπων ανεξάρτητων υπηρεσιών και προγραμμάτων (π.χ. www.dipae.ac.cy, www.kysats.ac.cy, www.geonoma.gov.cy, www.libraries.gov.cy, www.cypruslibrary.gov.cy, vepoiisis.schools.ac.cy, mikrasia.moec.gov.cy, κ.ά.). Οι συνολικές προβολές των ιστοσελίδων, σύμφωνα με το Google Analytics, έφτασαν το 2022 τα 80.000.000.

Επίσης, ο Τομέας είναι υπεύθυνος για την προβολή του έργου του ΥΠΑΝ στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης:

Facebook: <https://www.facebook.com/ypourgeiopaideias> (35.000 ακόλουθοι)

YouTube: <https://www.youtube.com/user/cymoec> (1.026.000 προβολές)

Twitter: <https://twitter.com/cymoec> (6.300 ακόλουθοι)

Επιπρόσθετα, ο Τομέας είναι υπεύθυνος για την παροχή υπηρεσιών διαδικτύου, σχεδιασμού, οργάνωσης και φιλοξενίας ιστοτόπων για τα Δημόσια Σχολεία όλων των βαθμίδων. Επίσης, παρέχει επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς/διαχειριστές σχολικού ιστοτόπου μέσω ατομικών και ομαδικών βιωματικών εργαστηρίων, καθώς και υποστήριξη μέσω οδηγών και βοηθημάτων (π.χ. βιντεοπαρουσιάσεις, βήμα-προς-βήμα οδηγοί/εγχειρίδια).

Επιπλέον, ο Τομέας διαχειρίζεται τους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου υπό τον τομέα www.schools.ac.cy (4000 λογαριασμοί).

Κατά το έτος 2022 ολοκληρώθηκαν τα πιο κάτω έργα:

- Σχεδιασμός και ανάπτυξη οκτώ (8) νέων Προτύπων Σχολικού Ιστοτόπου, προσβάσιμων σε φορητές συσκευές, με τη χρήση του Συστήματος Διαχείρισης Περιεχομένου (ΣΔΠ) Get Simple για αξιοποίηση από όλα τα Δημόσια Σχολεία για σκοπούς προβολής του έργου του σχολείου.
- Τεχνική υποστήριξη σχολείων και εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού, ανάπτυξης και διαχείρισης σχολικών ιστοτόπων (Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου: Joomla, GetSimple).
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη νέων ιστοτόπων (π.χ. Κύπρος 1821: www.kypros1821.gov.cy).
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση της διαδικτυακής Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης: Οργάνωση και παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο) για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (πέραν των 800 βίντεο).
- Διαδικτυακές πλατφόρμες, εφαρμογές και φόρμες:
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη εφαρμογής για τη διαχείριση των ανακοινώσεων και εγκυκλίων του ΥΠΑΝ
 - Σύστημα Διαχείρισης Ενημερώσεων
 - Σύστημα Προβολής Ενημερώσεων.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για την παρουσίαση των ανακοινώσεων και εγκυκλίων του ΥΠΑΝ (προσβάσιμη και σε κινητές συσκευές).
 - Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση της πλατφόρμας δημιουργίας και διαχείρισης λογαριασμών στο Office365 για τους/τις μαθητές/μαθήτριες των Δημόσιων Σχολείων.
 - Υποστήριξη για το Σύστημα Διαχείρισης Εσωτερικής Αλληλογραφίας του ΥΠΑΝ (ΣΔΕΑ).
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για την υποβολή αίτησης εργασίας ως θεματοθέτης και βαθμολογητής για τις Παγκύπριες Εξετάσεις.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη διαχείριση και παρουσίαση των βαθμολογιών και αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων (προσβάσιμη και σε κινητές συσκευές).
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της πλατφόρμας συλλογής και διαχείρισης αιτήσεων, πληρωμής εξετάσεων, παρουσίασης δελτίων υποψηφίων και ενημέρωσης για τις Εξετάσεις για Πρόσληψη στο Δημόσιο.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για υποβολή αίτησης εργασίας ως θεματοθέτης και βαθμολογητής για τις Εξετάσεις Πρόσληψης στο Δημόσιο με δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart.
 - Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη συλλογή και διαχείριση αιτήσεων για στελέχωση των εξεταστικών κέντρων για τις Εξετάσεις Πρόσληψης στο Δημόσιο.

- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της πλατφόρμας συλλογής και διαχείρισης αιτήσεων, πληρωμής εξετάσεων, παρουσίασης δελτίων υποψηφίων και ενημέρωσης για τις Εξετάσεις Διορίσιμων Εκπαιδευτικών.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για υποβολή αίτησης εργασίας ως θεματοθέτης και βαθμολογητής για τις Εξετάσεις Διορίσιμων Εκπαιδευτικών με δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη συλλογή και διαχείριση αιτήσεων για στελέχωση των εξεταστικών κέντρων για τις Εξετάσεις Διορίσιμων Εκπαιδευτικών.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για υποβολή αιτήσεων για θέσεις απόσπασης, ειδικών συμβούλων και συνδετικών Λειτουργιών (εκπαιδευτικοί).
- Επανασχεδιασμός, ανάπτυξη, συντήρηση και υποστήριξη της φόρμας για διαχείριση δεδομένων και υποβολή αιτήσεων για συμμετοχή στα Επιμορφωτικά Κέντρα με δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη δύο ψηφιακών πλατφορμών:
 - Πλατφόρμα Συλλογής Αιτήσεων για Αγορά Υπηρεσιών από Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες.
 - Πλατφόρμα Μοριοδότησης και Διαχείρισης των Αιτήσεων Αγοράς Υπηρεσιών από Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες.
- Αναβάθμιση διαδικτυακής εφαρμογής αίτησης για φοίτηση στα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ).
- Σκοπός των πλατφορμών αυτών είναι η συλλογή, μοριοδότηση και διαχείριση όλων των αιτήσεων που αφορούν στην αγορά υπηρεσιών Εκπαιδευτών/Εκπαιδευτριών από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ).
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για τη διαχείριση Μουσικών Αρχείων Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για δήλωση συμμετοχής στις εξετάσεις ECDL.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας διαβαθμισμένης πρόσβασης για στελέχωση κατασκηνώσεων του ΥΠΑΝ στον Πρόδρομο.
- Πλατφόρμα Συλλογής Δεδομένων από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής που χρησιμοποιείται από τον Τομέα με σκοπό την καλύτερη οργάνωση και διαχείριση αρχείων του ΥΠΑΝ.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για λήψη των Αναλυτικών Προγραμμάτων, Πλαισίων Αναλυτικού Προγράμματος και Πλαισίων Μάθησης για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για αποστολή μαζικών μηνυμάτων SMS σε κινητά τηλέφωνα.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας για ασφαλή αποστολή αρχείων σε συγκεκριμένους παραλήπτες.
- Αναβάθμιση, συντήρηση και υποστήριξη της εφαρμογής για ασφαλή αποστολή αρχείων σε συγκεκριμένους παραλήπτες.
- Διαδικτυακή εφαρμογή διαβαθμισμένης πρόσβασης σε διαδραστικό παγκόσμιο άτλαντα για χρήση από εκπαιδευτικούς.
- Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας προβολής οδηγιών ομαλής λειτουργίας των Δημοτικών σχολείων για κάθε σχολική χρονιά.

9.3.1.2 Τομέας Μηχανογράφησης και Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών και Υπηρεσιών

Σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΣΕΠ)

Το πληροφοριακό Σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΣΕΠ) αποτελεί ένα από τα έργα της Μονάδας ΤΠΕ και το κύριο σύστημα διοικητικών διαδικασιών του ΥΠΑΝ. Έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο

της αυτοματοποίησης των διοικητικών διαδικασιών των σχολικών μονάδων και του ΥΠΑΝ και της βελτίωσης της μεταξύ τους επικοινωνίας. Το σύστημα χρησιμοποιείται καθημερινά από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς και όλες τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων της Δημόσιας Εκπαίδευσης, από τα Επαρχιακά Γραφεία, τις Διευθύνσεις και τα διάφορα Τμήματα και Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ.

Το ΣΕΠ περιλαμβάνει μια σειρά από λειτουργίες, όπως οι λειτουργίες υποβολής και διαχείρισης των αδειών των εκπαιδευτικών, οι λειτουργίες υποβολής και διαχείρισης των στοιχείων παροχής δωρεάν προγεύματος, οι λειτουργίες υποβολής και διαχείρισης των αιτήσεων τοποθέτησης/μετακίνησης, οι λειτουργίες υποβολής και διαχείρισης των εγγραφών των μαθητών/μαθητριών, κ.ά.

Η ομάδα ανάπτυξης και διαχείρισης του ΣΕΠ είναι υπεύθυνη για τη μηχανογράφηση νέων διαδικασιών στο σύστημα με βάση τις ανάγκες του ΥΠΑΝ, τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υφιστάμενων λειτουργιών, ώστε να ικανοποιούν τις τρέχουσες απαιτήσεις των χρηστών και του ΥΠΑΝ και τη διασφάλιση της εύρυθμης και απρόσκοπτης λειτουργίας, ανάπτυξης και διαχείρισης του συστήματος.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι λειτουργίες του ΣΕΠ αναβαθμίστηκαν και επεκτάθηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και απαιτήσεις του ΥΠΑΝ και των χρηστών του συστήματος και σύμφωνα με εισηγήσεις που λήφθηκαν κατά τη λειτουργία του συστήματος.

9.3.1.3 Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού, η Μονάδα ΤΠΕ, μέσω των Ηλεκτρονικών Καταλόγων της Συμφωνίας Πλαίσιο του Γενικού Λογιστηρίου, προχώρησε σε παραγγελία 2370 προσωπικών ηλεκτρονικών υπολογιστών γραφείου Normal Use Desktops με MS Windows 11 Home μαζί με τις οθόνες τους 23.8", οι οποίοι παραδόθηκαν σε Δημόσια σχολεία όλων των βαθμίδων εντός του 2022. Η Μονάδα ΤΠΕ ανέλαβε τη διαχείριση των παραγγελιών, την παραλαβή και παράδοση του εξοπλισμού στα σχολεία, συμπεριλαμβανομένης και της διαχείρισης προετοιμασίας των εγγράφων για την παράδοση.

9.3.1.4 Τομέας Συμβάσεων, Προσφορών και Οικονομικής Διαχείρισης Υλοποίηση Διαγωνισμών – Σύναψη Νέων Συμβάσεων

Τρέχουσες Συμβάσεις:

- Προμήθεια Μηχανογραφικού Εξοπλισμού για τις ανάγκες της Διαδικτυακής Υποδομής του ΥΠΑΝ (διακομιστές, εξυπηρετητές, άδειες χρήσης για Λογισμικά Προστασίας Firewall, κ.ά.)
- Αγορά υπηρεσιών παροχής πρόσβασης στο διαδίκτυο για σκοπούς κάλυψης των αναγκών του ΥΠΑΝ και των κτηρίων του στα Λατσία (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και Κέντρο Δεδομένων) και υπηρεσίες παροχής ψηφιακών πιστοποιητικών τύπου wildcards για τους εξυπηρετητές τους για όλα τα domains και subdomains που διαχειρίζεται το ΥΠΑΝ.
- Προμήθεια Αδειών Χρήσης Λογισμικών Microsoft για τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Συνεχίζεται η δωρεάν παροχή του λογισμικού εφαρμογών Office 365 προς όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Η διαχείριση των αδειών χρήσης και η τεχνική υποστήριξη προς τους χρήστες παρέχεται συστηματικά από τη Μονάδα ΤΠΕ.
- Προμήθεια αδειών χρήσης λογισμικών Adobe Creative Cloud για ηλεκτρονικούς υπολογιστές των σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Προμήθεια αδειών χρήσης λογισμικού (βάση δεδομένων Oracle) και παροχή υπηρεσιών υποστήριξης για την αναβάθμιση βάσης δεδομένων πληροφοριακού συστήματος του ΥΠΑΝ και τη μεταφορά λειτουργίας του (migration) σε αναβαθμισμένους εξυπηρετητές.

9.3.2 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Οι προσπάθειες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (ΠΙΚ) για ψηφιακό μετασχηματισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης, βασίζονται στις αρχές που έχουν καθοριστεί στο Σχέδιο Δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή Εκπαίδευση (2021-2027). Το ΠΙΚ, ως ο επίσημος φορέας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, υλοποιεί αριθμό δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια, προχωρεί στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχολεία, διοργανώνει διαγωνισμούς σε διεθνές και τοπικό επίπεδο, συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Έργα συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη, ανταλλάζοντας γνώσεις και καλές πρακτικές με χώρες από όλη την Ευρώπη. Οι δράσεις αυτές αφορούν σε διάφορες θεματικές, όπως: εκπαίδευση STEM, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ψηφιακή ικανότητα, αξιολόγηση και διαφοροποίηση της διδασκαλίας με ψηφιακά εργαλεία, παιδεία για τα μέσα, τεχνητή νοημοσύνη, κ.ά. Υποστηρίζονται από περιβάλλοντα μάθησης (Moodle, Microsoft 365, Ψηφιακά Υποστηριζόμενο Περιβάλλον Μάθησης), αποθετήρια με εκπαιδευτικό περιεχόμενο (εκπαιδευτικές ταινίες, photodentro Κύπρου), εργαλεία αναστοχασμού ψηφιακής ικανότητας (SELFIE & SELFIE for TEACHERS) εργαλειοθήκες παιδαγωγικής υποστήριξης (SELFIE Pedagogical Innovation Assistant Toolkit), καινοτόμα μοντέλα μάθησης (ATS STEM Conceptual Framework, Μοντέλο Ερευνούμε-Παράγουμε-Επιδρούμε), κ.ά.

Ως οργανισμός παρακολουθούμε τις εξελίξεις στη σύγχρονη εκπαίδευση και όταν χρειάζεται αναπροσαρμόζουμε τα προσφερόμενα προγράμματα και δράσεις. Όλες οι δράσεις βασίζονται σε Ευρωπαϊκά πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων όπως: το DigComp 2.2 (για πολίτες) το DigCompEdu (για εκπαιδευτικούς), DigCompOrg (για οργανισμούς). Στο πλαίσιο αυτό, το ΠΙΚ θέτει τις δράσεις του κάτω από την ομπρέλα για την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων και την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, μέσα από το τρίπτυχο του Ψηφιακά Ικανού Σχολείου, στο οποίο δραστηριοποιούνται Ψηφιακά Ικανοί/ές Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι/ες ενισχύουν την ανάπτυξη των Ψηφιακά Ικανών Μαθητών/Μαθητριών, αξιοποιώντας ευκαιρίες, δράσεις, προγράμματα, εργαλεία και εκπαιδευτικό περιεχόμενο που τους προσφέρονται στην Κύπρο, στην Ευρώπη και διεθνώς.

9.3.3 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός προωθείται από τη Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) μέσω: α) της ψηφιοποίησης των εργασιών της ΔΑΕ και β) της προώθησης της ψηφιακής εκπαίδευσης στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου, της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και με την υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Συγκεκριμένα, το 2022 η ΔΑΕ έχει προχωρήσει περαιτέρω με την ανάπτυξη ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για τη συλλογή δεδομένων από τα ΙΑΕ της Κύπρου (ηλεκτρονική συμπλήρωση και υποβολή εντύπων από τα ΙΑΕ, υποβολή αιτημάτων, συλλογή δεδομένων από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης σε σχέση με τη λειτουργία τους, τον φοιτητικό πληθυσμό, το διδακτικό/ερευνητικό προσωπικό και τα προγράμματα σπουδών κ.λπ.). Παράλληλα, προωθείται η δημιουργία διαδραστικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας (στο πλαίσιο του έργου της ΔΑΕ στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας) για τη δημιουργία ηλεκτρονικών ερευνητικών εργαλείων και παράλληλα για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερευνών σε διάφορους φορείς σε εύκολα προσβάσιμη μορφή (infographics). Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο του έργου της ΔΑΕ στο Σχέδιο Ανάπτυξης και Ανθεκτικότητας θα συλλέγονται δεδομένα σχετικά με την ύπαρξη αναντιστοιχιών ανάμεσα στο επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων που κατέχουν οι απόφοιτοι Ανώτερης Εκπαίδευσης και σε αυτό που απαιτείται από την εργασία τους, όπως θα προκύψει από την Εθνική Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης. Τα δεδομένα αυτά θα αξιοποιηθούν για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό κατάλληλων πολιτικών για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών.

9.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη εντάσσεται ενιαία και οριζόντια σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και υλοποιείται με πολύπλευρο και ποικίλο τρόπο στη βάση των ιδιαιτεροτήτων της κάθε βαθμίδας. Στο πλαίσιο της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης υλοποιείται μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, στη βάση του σχεδιασμού της αειφόρου περιβαλλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως και μέσα από διάφορα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως είναι το πρόγραμμα διακρατικής συνεργασίας Κύπρου-Ελλάδος «Χρυσοπράσινο Φύλλο», το πρόγραμμα Οικολογικά Σχολεία, το πρόγραμμα Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον. Στη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης προσεγγίζονται στο πλαίσιο διαφόρων θεματικών ενοτήτων μέσα από διάφορα μαθήματα, όπως επίσης και μέσα από περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως αυτά που ήδη έχουν αναφερθεί για τη Δημοτική Εκπαίδευση, με επιπρόσθετα το πρόγραμμα SEMEP και το πρόγραμμα GLOBE στη Μέση Γενική. Παράλληλα, τα σχολεία όλων των βαθμίδων συμμετέχουν σε ποικιλία περιβαλλοντικών δράσεων και εκστρατειών, που υλοποιούνται στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων ή δράσεων που σχεδιάζονται σε εθνική βάση.

Ενδεικτικά αναφέρεται η πρόσφατη δράση **“ΠΑΡΕ ΤΗ ΛΥΣΗ ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ ΣΟΥ”**, στο πλαίσιο του έργου «διαλογή στην πηγή στην ορεινή Κύπρο», η οποία υλοποιήθηκε από το ΥΓΑΑΠ και το ΥΠΑΝ με τη συμμετοχή σχολείων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Ανάλογα, τα σχολεία συμμετέχουν σε περιβαλλοντικές δράσεις στις κοινότητες μέσα από τον σχεδιασμό προγραμμάτων δράσης, όπως επίσης και στα προγράμματα του Κρατικού Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερη είναι η κινητικότητα και η συμμετοχή των σχολείων, στο πλαίσιο των σχολικών συμπράξεων μέσα από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS, όπου υλοποιούν σειρά περιβαλλοντικών προγραμμάτων και προγραμμάτων σχετικών με τους στόχους της παγκόσμιας ατζέντας. Το έργο των Διευθύνσεων υποστηρίζεται από τη Μονάδα ΕΠΑΑ και ενισχύεται μέσα από ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης, όπως και μέσα από ποικιλία σεμιναρίων εκπαίδευσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων στα σχετικά θέματα.

9.5 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.5.1 ΕΠΑΡΧΙΑΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ) αποφασίζουν την παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή/και οποιεσδήποτε άλλες διευκολύνσεις σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, τα οποία φοιτούν σε Δημόσια σχολεία. Τη σχολική χρονιά 2021-2022, φοίτησαν 7414 παιδιά με ειδικές ανάγκες, σε Δημόσια Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία, εκ των οποίων τα 678 φοίτησαν σε 119 Ειδικές Μονάδες. Επιπλέον, φοίτησαν 521 παιδιά στα εννέα Ειδικά Σχολεία που λειτουργούν παγκύπρια. Επιπρόσθετα, φοίτησαν 5533 μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες σε τάξεις γενικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Από αυτούς/ές, οι 4336 μαθητές/μαθήτριες φοίτησαν στη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και οι 1197 στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ).

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, δόθηκαν συνολικά 9034 περίοδοι στήριξης σε μαθητές/μαθήτριες ειδικής αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης σε παγκύπρια βάση. Στη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) δόθηκαν 7273 περίοδοι στήριξης, που αντιστοιχούν σε 364 εκπαιδευτικούς και στη Μέση Τεχνική Εκπαίδευση

(ΜΤΕΕΚ) 1271, που αντιστοιχούν σε 64 εκπαιδευτικούς. Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης σε όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοίτησαν σε γενικές τάξεις Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων, Ειδικές Μονάδες και Ειδικά Σχολεία, εργοδοτήθηκαν συνολικά 1006 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, 83 εκπαιδευτικοί από τη ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ, παρείχαν στήριξη στα παιδιά που φοίτησαν σε Ειδικά Σχολεία.

9.5.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τα ακόλουθα προγράμματα:

A. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ Η/ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μετά από απόφαση της ΕΕΕΑΕ, σε παιδιά που φοιτούν σε τάξη Γενικού Δημόσιου Σχολείου, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο προσαρμόζεται στις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Στα Δημόσια Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση ή/και Λογοθεραπεία, από Εκπαιδευτικούς Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, ή Εκπαιδευτικούς Κωφών ή/και Λογοθεραπείας. Στη Μέση Εκπαίδευση παρέχεται στήριξη από εκπαιδευτικούς της τάξης των παιδιών, ανά ειδικότητα καθώς και διευκολύνσεις (π.χ. πρόσθετος χρόνος, απαλλαγή από τα ορθογραφικά λάθη κ.ά.).

B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Τα παιδιά της Ειδικής Μονάδας εγγράφονται στο μητρώο του σχολείου και στο μαθητολόγιο της τάξης τους. Στις Ειδικές Μονάδες Δημοτικών και Γυμνασίων οι μαθητές/μαθήτριες παρακολουθούν δραστηριότητες και μαθήματα της γενικής τάξης, ανάλογα με τις δυνατότητες και τις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Στις Ειδικές Μονάδες Λυκείων οι μαθητές/μαθήτριες, τρεις ημέρες την εβδομάδα, παρακολουθούν μαθήματα και τις υπόλοιπες δύο παρακολουθούν ειδικό προεπαγγελματικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε χώρους εργασίας. Στη ΜΤΕΕΚ λειτουργεί πρόγραμμα ειδικής φοίτησης στον Κλάδο Ξενοδοχειακών. Στη Μέση Εκπαίδευση οι μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Μονάδας λαμβάνουν «Πιστοποιητικό παρακολούθησης».

Γ. ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε Ειδικά Σχολεία, στα οποία διορίζονται Ειδικοί/Ειδικές Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας και Φυσιοθεραπείας), καθώς και εκπαιδευτικοί που παραχωρούνται από τη Μέση Εκπαίδευση. Επίσης, τα σχολεία αυτά στελεχώνονται με νοσηλεύτη/νοσηλεύτρια. Η εκπαιδευτική πολιτική των Ειδικών Σχολείων περιλαμβάνει πρόγραμμα συνεχούς επαφής με τα γενικά σχολεία της περιοχής τους και διοργάνωσης κοινών δραστηριοτήτων, ανάλογα με την κάθε περίπτωση. Ο Προϋπολογισμός των Ειδικών Σχολείων για την κάλυψη των λειτουργικών τους εξόδων, την αγορά εξοπλισμού και την εργοδότηση διοικητικού, εργατικού και γραμματειακού προσωπικού ανήλθε στα €2.644.464.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΕ ΓΕΙΤΟΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησαν δύο προγράμματα ένταξης παιδιών Ειδικού Σχολείου σε γειτονικά σχολεία ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ. Τα παιδιά του Ειδικού Σχολείου που εντάσσονταν σε σχολείο της ΜΓΕ παρακολουθούσαν το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, μαζί με τα παιδιά της Ειδικής Μονάδας του σχολείου. Οι μαθητές/μαθήτριες του Ειδικού Σχολείου που εντάσσονταν σε σχολείο της ΜΤΕΕΚ, παρακολουθούσαν το μάθημα Τεχνολογία και Εργαστήρια Εστιατορικής Τέχνης. Τα παιδιά Ειδικών Μονάδων σχολείου της ΜΓΕ που εντάσσονταν σε σχολείο της ΜΤΕΕΚ, παρακολουθούσαν μαθήματα των ειδικοτήτων Εφαρμοσμένων Τεχνών και Κομμωτικής.

Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με απώλεια ακοής λειτούργησε παγκύπρια σε 67 σχολεία της ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ με μαθητές/μαθήτριες με απώλεια ακοής. Συγκεκριμένα, εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

- Φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
- Φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη σε ειδική αίθουσα, κυρίως στα εξεταζόμενα μαθήματα.

Εκεί όπου χρειάζεται, δίνεται η δυνατότητα εξυπηρέτησης των παιδιών από Εκπαιδευτικούς Διερμηνείς της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας.

ΣΤ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με προβλήματα όρασης λειτούργησε σε 55 σχολεία της ΜΓΕ και ΜΤΕΕΚ. Συγκεκριμένα, εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

- Φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
- Φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη κυρίως στα εξεταζόμενα μαθήματα.

Ζ. ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρόγραμμα της Κατ' οίκον Εκπαίδευσης παρέχεται σε παιδιά που για λόγους υγείας δεν μπορούν να βρίσκονται στον χώρο του σχολείου. Τη σχολική χρονιά 2021-2022, φοίτησαν 60 παιδιά Δημοτικής Εκπαίδευσης, 225 παιδιά Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και 19 παιδιά ΜΤΕΕΚ στο πρόγραμμα της Κατ' οίκον Εκπαίδευσης, με απόφαση των ΕΕΕΑΕ. Η παροχή της Κατ' οίκον Εκπαίδευσης στη Μέση Εκπαίδευση γίνεται από εκπαιδευτικούς με αγορά υπηρεσιών και το ποσό της δαπάνης για τη σχολική χρονιά 2021-2022 ανέρχεται στις €600.000.

9.5.3 ΟΜΑΔΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τη σχολική χρονιά 2021-2022, στη Δημοτική Εκπαίδευση λειτούργησαν, σε κάθε επαρχία, ομάδες αξιολόγησης-επαναξιολόγησης παιδιών με ειδικές ανάγκες. Οι συγκεκριμένες ομάδες αποτελούνται από Ειδικό/Ειδική Εκπαιδευτικό και Λογοπαθολόγο, οι οποίοι/ες αποτελούν μέλη της πολυθεματικής ομάδας αξιολόγησης-επαναξιολόγησης, όπως καθορίζεται στους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 έως 2020. Για τον σκοπό αυτό, εργοδοτήθηκαν συνολικά 15 Ειδικό/Ειδικές Εκπαιδευτικοί και Λογοπαθολόγοι με πλήρη ή μερική απασχόληση. Η λειτουργία των συγκεκριμένων ομάδων αποσκοπεί στην εφαρμογή σταθερών κριτηρίων και μεθοδολογίας για την αξιολόγηση και επαναξιολόγηση των αναγκών των παιδιών που παραπέμπονται στις ΕΕΕΑΕ, προκειμένου να διασφαλιστεί ομοιομορφία και να ελαχιστοποιηθεί η υποκειμενικότητα στη λήψη αποφάσεων.

9.5.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 διενεργήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία απευθύνονταν σε σχολικούς/σχολικές βοηθούς/συνοδούς, σε εκπαιδευτικούς, καθώς και σε Διευθυντές/Διευθύντριες. Παράλληλα, στη Μέση Εκπαίδευση λειτούργησε, πιλοτικά σε δύο σχολεία, ειδικό πρόγραμμα επιμόρφωσης από επιστημονικό προσωπικό, εκπαιδευτικών και σχολικών συνοδών/βοηθών, που διδάσκουν σε μαθητές/μαθήτριες με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

9.5.5 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Στον προϋπολογισμό του 2022 για την Ειδική Εκπαίδευση περιλήφθηκαν κονδύλια για την κάλυψη διαφόρων αναγκών, όπως κτηριακές προσαρμογές, ατομικοί εξοπλισμοί, εξοπλισμοί για Ειδικά Σχολεία, Ειδικές Μονάδες και αίθουσες αναφοράς, μεταφορικά, πρόσληψη σχολικών βοηθών/συνοδών, διερμηνείς, εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικές εκδρομές και επιχορήγηση Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων.

9.5.6 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το 2022, η Υπηρεσία Εξετάσεων της ΔΑΕ, κατόπιν συνεργασίας του ΥΠΑΝ με το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ), διοργάνωσε Ειδικές Παγκύπριες Εξετάσεις, με διαφοροποιημένα, από εκείνα των Παγκύπριων Εξετάσεων Πρόσβασης 2022, εξεταστικά δοκίμια, τα οποία ήταν προσαρμοσμένα στις ειδικές ανάγκες συγκεκριμένου υποψηφίου, που δεν διαθέτει γραπτό και προφορικό λόγο, και για τον οποίο οι εύλογες προσαρμογές δεν ήταν αρκετές για να συμμετάσχει ισότιμα με τους υπόλοιπους υποψηφίους στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης 2022. Για τους σκοπούς της δυνατότητας διεξαγωγής Ειδικών Παγκύπριων Εξετάσεων, για Κύπριους υπηκόους χωρίς γραπτό και προφορικό λόγο, είχε, κατ' αρχάς, προηγηθεί τροποποίηση των Κανόνων Προπτυχιακής Φοίτησης του Πανεπιστημίου Κύπρου, με προσθήκη ειδικής αναφοράς στη διοργάνωση τέτοιων Ειδικών Εξετάσεων από το ΥΠΑΝ σε συνεργασία με το ΠΚ.

9.6 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

9.6.1 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ (ΕΑΥΠ)

Η ΕΑΥΠ (της οποίας η σύσταση και η λειτουργία θεσμοθετήθηκε μέσα από την Πρώτη Εθνική Στρατηγική για τα Ναρκωτικά 2004-2008 της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου), συντονίζει την πολιτική του ΥΠΑΝ σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, τόσο σε επίπεδο Υπουργείου όσο και σε επίπεδο σχολικών μονάδων όλων των βαθμίδων. Η ΕΑΥΠ:

- Αποτελεί τον συνδετικό κρίκο μεταξύ ΥΠΑΝ και άλλων φορέων (Υπουργείων, Μη Κυβερνητικών Οργανισμών, Αστυνομίας, Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, κ.ά.), που ασχολούνται με δράσεις που εμπίπτουν σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.
- Υλοποιεί την Πολιτική και τις Δράσεις που περιλαμβάνονται στην **Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων 2021- 2028**.
- Θέτει στην πράξη την Αγωγή Υγείας στα σχολεία μέσα από την ανάπτυξη **πολιτικής, δράσεων και προγραμμάτων** που προάγουν τη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία των μαθητών/μαθητριών.

9.6.1.1 Δράσεις-Προγράμματα που υλοποιούνται/στηρίζονται από την ΕΑΥΠ

1. Επιχορήγηση δράσεων, εκτός σχολικού χρόνου, που αφορούν στη στήριξη μαθητών και μαθητριών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού

Το Πρόγραμμα λειτουργεί από το 2012 και εντάσσεται στις δεσμεύσεις του ΥΠΑΝ ως προς την Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων (2021-2028). Η ΕΑΥΠ εντοπίζει και στηρίζει μαθητές/μαθήτριες που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού (δηλ. παραβατική συμπεριφορά, χρήση αλκοόλ ή παράνομων ουσιών, κάπνισμα, οικογένειες με εξαιρετικά δυσπραγείς οικονομικές συνθήκες ή με σοβαρή δυσλειτουργία –άσκηση βίας στην οικογένεια, σοβαρά προβλήματα υγείας άλλου μέλους ή του ίδιου του παιδιού, διαμονή στην Παιδική Στέγη, μέλος της οικογένειας στη φυλακή, ανεργία, αλκοολισμός κ.τ.λ.), σε δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης που επιλέγουν οι ίδιοι στην κοινότητα, σε μη σχολικό χρόνο.

Οι δράσεις έχουν στόχο να συμβάλουν στην ουσιαστική στήριξη (μαθησιακή, συναισθηματική, ενδυνάμωση εαυτού και κοινωνικού εαυτού, ανάδειξη και καλλιέργεια ταλέντου, ανάπτυξη ασφαλούς ζωής κ.τ.λ.), των μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. Πιθανός κίνδυνος που αντιμετωπίζεται από τη δράση είναι ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μαθητών/μαθητριών των συγκεκριμένων κατηγοριών από πιθανή αδυναμία συμμετοχής τους σε δραστηριότητες αξιοποίησης του ελεύθερου τους χρόνου και ανάδειξης των ιδιαίτερων δυνατοτήτων/ταλέντων τους.

Κατά τη **σχολική χρονιά 2021-22**, επιχορηγήθηκαν **560 δράσεις**, εκτός σχολικού χρόνου, οι οποίες αφορούσαν στη στήριξη μαθητών/μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

2. «Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας» (ΕΔΣΠΥ)

Η Κύπρος είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (ΕΔΣΠΥ) από το 1995. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Σύμφωνα με αυτούς τους Οργανισμούς, η ανάπτυξη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, όχι μόνο στον σχολικό χώρο, αλλά και γενικότερα στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, αποτελεί τη σύγχρονη και αποτελεσματική μέθοδο, για την πρόληψη και τη βελτίωση της υγείας, όχι μόνο των ανθρώπων, αλλά και του περιβάλλοντος.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας, αποτελεί καρπό συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και του Υπουργείου Υγείας. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Για την πιο αποτελεσματική επίτευξη των στόχων του προγράμματος, η συντονιστική ομάδα του προγράμματος σε κάθε σχολείο συγκροτείται από εκπαιδευτικούς, μέλη της Σχολιατρικής Υπηρεσίας, μαθητές/μαθήτριες και γονείς, καθώς και από άτομα της κοινότητας.

Ο κάθε κύκλος του Προγράμματος, διαρκεί δύο χρόνια, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα στη συντονιστική ομάδα κάθε σχολείου να θέσει μακροπρόθεσμους στόχους, να υλοποιήσει το πρόγραμμα με ποικίλες και δημιουργικές δραστηριότητες και ταυτόχρονα να αξιολογεί την εφαρμογή και αποτελεσματικότητά του. Πολιτική του προγράμματος είναι η επιλογή ενός κοινού παγκύπριου θέματος, το οποίο κάθε σχολείο μελετά μέσα από τη δική του σκοπιά. Το επιμέρους θέμα που θα αναπτύξει το κάθε σχολείο επιλέγεται αφού πρώτα γίνει μια διερεύνηση των κύριων προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα και έχουν σχέση με την υγεία (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική). Αφού επιλεγεί το επιμέρους θέμα, θα πρέπει να αναγνωριστούν τα πιθανά αίτια του και να καταρτιστεί ένα πρόγραμμα δράσης για αντιμετώπισή τους. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, το κάθε σχολείο που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα ετοιμάζει το σχέδιο δράσης, το οποίο περιλαμβάνει τους στόχους σχετικά με το επιμέρους θέμα που έχει επιλεγεί, καθώς και τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν.

Η μελέτη κοινού θέματος, από όλα τα σχολεία, αποτελεί πλεονέκτημα σε περίπτωση διεξαγωγής παγκύπριας έρευνας. Το κύριο θέμα μελέτης του προγράμματος ΕΔΣΠΥ για τη διετία 2022-2024 είναι: **«Εθισμός στο διαδίκτυο στους Κύπριους Εφήβους»**. Το πρόγραμμα ΕΔΣΠΥ, συνεργαζόμενο και με άλλους φορείς, όπως το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου, τις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και άλλους, στοχεύει όπως:

- Οι νέοι/νέες μας συνειδητοποιήσουν αν παρουσιάζουν εθισμό στο διαδίκτυο, είτε οι ίδιοι/ες είτε άλλα κοντινά τους πρόσωπα
- Οι νέοι/νέες μας μπορέσουν να αυτοβοηθηθούν ή να αλληλοβοηθηθούν για να ξεπεράσουν τον εθισμό τους και
- Οι νέοι/νέες μας γνωρίσουν την ύπαρξη υποστηρικτικών δομών και προγραμμάτων, τα οποία λειτουργούν στην κυπριακή πολιτεία και παρέχουν στήριξη και βοήθεια σε νέους/ες με εθισμό στο διαδίκτυο.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιολογικών/Βιολογίας και σε αυτό συμμετέχουν 13 Γυμνάσια και 10 Λύκεια.

3. «Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος»

Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, σε κάποια από τα Γυμνάσια που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΕΔΣΠΥ εφαρμόζεται πιλοτικά για τρίτη φορά φέτος το προληπτικό πρόγραμμα **«Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος»**. Το πρόγραμμα αποτελεί καρπό συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και συγκεκριμένα της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΕΑΥΠ), της Διεύθυνσης των Νοσηλευτικών Υπηρεσιών, καθώς και της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου (ΑΑΕΚ). Στο πρόγραμμα συμμετέχουν δέκα Γυμνάσια, δύο ανά επαρχία.

Το πρόγραμμα «**Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος**» παρέχεται από εγγεγραμμένους/ες Νοσηλευτές/Νοσηλεύτριες Ψυχικής Υγείας, εξειδικευμένους/ες και με εμπειρία στο αντικείμενο, οι οποίοι/ες είναι πιστοποιημένοι/πιστοποιημένες σύμβουλοι Πρόληψης ή Εξαρτήσεων.

Σκοπός του προγράμματος είναι η πρόληψη ή αναχαίτηση της χρήσης ουσιών και άλλων επιβλαβών συμπεριφορών. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει να:

- Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ψυχοπαιεστικούς παράγοντες και παράγοντες επικινδυνότητας ως προς τη χρήση ουσιών.
- Αναγνωρίζουν και να εκφράζουν συναισθήματα.
- Αναπτύξουν και χρησιμοποιούν δεξιότητες επικοινωνίας και αυτοεπιβεβαιωτικής συμπεριφοράς.
- Κατανοήσουν τους μύθους και τις αλήθειες σχετικά με τις ουσίες.
- Είναι ενήμεροι/ενήμερες για τις πηγές βοήθειας στην κοινότητα.

4. Πρόγραμμα «ΕΥ ΖΗΝ»

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «ΕΥ ΖΗΝ» εντάσσεται στο πλαίσιο των αντίστοιχων προγραμμάτων Αγωγής Υγείας Κύπρου-Ελλάδας, βάσει Πρωτοκόλλου το οποίο υπογράφηκε μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου και του αντίστοιχου Υπουργείου της Ελλάδας το 1998. Στο διετές πρόγραμμα «ΕΥ ΖΗΝ», δίνεται η ευκαιρία σε 13 σχολεία Γυμνασιακού κύκλου να διερευνήσουν και να δράσουν στοχευμένα σε ζητήματα και προκλήσεις που αφορούν στην υγεία του δικού τους μαθητικού πληθυσμού. Σε αυτήν τη δράση εμπλέκονται οι ίδιοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες με υπεύθυνη μια μικρότερη συντονιστική ομάδα, σε συνεργασία με τον/την εκάστοτε υπεύθυνο/υπεύθυνη εκπαιδευτικό-συντονιστή/συντονίστρια. Η συντονιστική ομάδα μαθητών/μαθητριών-εκπαιδευτικού εντοπίζει τις ειδικές της ανάγκες στον τομέα αγωγής υγείας σε συνεργασία με την Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, στην οποία συμμετέχει και ο/η εκάστοτε συντονιστής/συντονίστρια εκπαιδευτικός του σχολείου. Με βάση αυτές τις ανάγκες, η συντονιστική ομάδα κάθε σχολείου εκπονεί, υλοποιεί και παρακολουθεί Σχέδιο Δράσης για τη διετία. Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν συγκεκριμένες ομάδες μαθητών/μαθητριών, ή και όλο το σχολείο, και γίνονται με στόχευση και μακροπρόθεσμο προγραμματισμό, ώστε να έχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Οι σχεδιαζόμενες δράσεις στοχεύουν σε βελτίωση της ποιότητας ζωής και της υγείας των παιδιών στη σχολική μονάδα και απαντούν στα κυρίαρχα ζητήματα – προκλήσεις που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα, όπως το κάπνισμα, το αλκοόλ, τα ναρκωτικά, η διατροφή, η παραβατικότητα, η συναισθηματική και κοινωνική αγωγή. Το Σχέδιο Δράσης “Ευ Ζην” εντάσσεται τόσο στο Σχέδιο Δράσης Αγωγής Υγείας του σχολείου, όσο και στο Σχέδιο Δράσης Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας. Με το πέρας της κάθε σχολικής χρονιάς συντάσσεται αναφορά δράσεων από τις ομάδες και οι εργασίες δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ, με στόχο την ενημέρωση και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Το πρόγραμμα εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας.

5. «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, διοργανώνει, από το 1995, σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας (Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας), το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως (Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών), τα «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» (ΜΣΑΥ) ενάντια στις ουσίες εξάρτησης. Ανά διετία συμμετέχουν περίπου:

- 420 μαθητές/μαθήτριες και 30 εκπαιδευτικοί, από όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου σε 16 τριήμερα.
- 70 Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες και μέλη της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας (ΕΑΥΠΕΒ), σε 2 διήμερα βιωματικά σεμινάρια.

Σκοπός των ΜΣΑΥ είναι να εμπεδώσουν την εθνική προληπτική πολιτική για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/μαθητριών που καπνίζει

ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες ουσίες εξάρτησης. Τα ΜΣΑΥ έχουν τρεις βασικούς στόχους:

(α) Ανάπτυξη δράσεων με στόχο τη δημιουργία αποτρεπτικού περιβάλλοντος ως προς τη χρήση ουσιών εξάρτησης.

(β) Στήριξη ευάλωτων ομάδων ως προς την αποτροπή της χρήσης ουσιών εξάρτησης.

(γ) Στήριξη της εφαρμογής της νομοθεσίας για την πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος στο σχολείο.

Τα ΜΣΑΥ στηρίζουν τη δημιουργία ομάδας εργασίας, σε συνεργασία με την ΕΑΥΠΕΒ για την πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος στο σχολείο.

Στη δράση που αναμένεται να αναπτύξουν οι μαθητές/μαθήτριες, σε συνεργασία με την ΕΑΥΠΕΒ, περιλαμβάνονται διαλέξεις, βιωματικά εργαστήρια και επικοινωνία με την κοινότητα, με στόχο την πληροφόρηση των μαθητών/μαθητριών σχετικά με το φαινόμενο της εξάρτησης από το κάπνισμα και τις συνέπειες της χρήσης των ουσιών εξάρτησης, την καλλιέργεια υγιών στάσεων ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς και γενικά την προώθηση της αντιναρκωτικής αγωγής. Τα ΜΣΑΥ αποτελούν, πέρα από στοχευμένη δραστηριότητα ενάντια στις ουσίες εξάρτησης, διαθεματικό μηχανισμό στήριξης και ενίσχυσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και Βιολογίας. Αποτελούν, επίσης, μέσο ενίσχυσης της λειτουργίας των Σχολικών ΕΑΥΠΕΒ, καθώς και της ευρύτερης πολιτικής των σχολείων σε θέματα Αγωγής Υγείας. Το πρόγραμμα εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας.

Κατ' εξαίρεση, κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 δεν υπήρχε δυνατότητα διεξαγωγής των «Μαθητικών Σεμιναρίων Αγωγής Υγείας», εξαιτίας της πανδημίας (covid-19). Η Επιθεώρηση Βιολογίας πρότεινε αναδιאμόρφωση του προγράμματος, ώστε να μην περιλαμβάνεται η διαμονή των παιδιών στο ξενοδοχείο. Προτάθηκε όπως η κάθε μαθητική ομάδα συμμετέχει σε ολοήμερο πρόγραμμα, με μονοήμερη φιλοξενία των παιδιών σε ξενοδοχείο. Η πρόταση έγινε αποδεκτή από το ΥΠΑΝ και λόγω συνέχισης της πανδημίας, η πρόταση αυτή εφαρμόστηκε και για τις επόμενες σχολικές χρονιές 2021-2022 και 2022-2023. Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία επτά μονοήμερα Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας στο ξενοδοχείο SUN HALL στη Λάρνακα τη σχολική χρονιά 2022-2023.

6. Πρόγραμμα «Ιστός» (παροχή υποστηρικτικών απογευματινών υπηρεσιών σε ευάλωτους μαθητές/ευάλωτες μαθήτριες, σε Γυμνάσια και Λύκεια), στο πλαίσιο συνεργασίας ΥΠΑΝ και ΑΑΕΚ

Το Πρόγραμμα αφορά σε περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι/ες αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες στην προσωπική, οικογενειακή ή μαθητική τους ζωή (όχι σε μαθησιακά ζητήματα) και προβλήματα ενσωμάτωσης/συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, τα οποία πιθανόν να συνδέονται με τη χρήση ουσιών εξάρτησης, καθώς και προβλήματα στη συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο, λόγω ενδοοικογενειακών θεμάτων.

Η στήριξη παρέχεται μέσω απογευματινών υγιών δραστηριοτήτων, ανάλογα με την αξιολόγηση της κάθε περίπτωσης, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της προσωπικότητας, την ανάδειξη δεξιοτήτων, την αλλαγή της συμπεριφοράς ή και την αποτροπή της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών ή άλλων επιβλαβών συμπεριφορών, μέσα από τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

Την ανάθεση της υλοποίησης του Προγράμματος έχει αναλάβει το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και οι παρεμβάσεις έχουν διάρκεια δώδεκα (12) μηνών. Η ομάδα του έργου στελεχώνεται κυρίως από Κοινωνικούς Λειτουργούς.

7. Προληπτικό Πρόγραμμα 'Εσπερίδες'

Το Πρόγραμμα αφορά σε παροχή ψυχολογικής, κοινωνικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στα Εσπερινά Σχολεία και Εσπερινές Τεχνικές Σχολές στην Κύπρο. Οι ομάδες στόχου αποτελούνται από μαθητές/μαθήτριες των Εσπερινών Γυμνασίων και Λυκείων και των Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, μέλη των οικογενειών των μαθητών/μαθητριών, καθώς και εκπαιδευτικοί των σχολείων.

Την ευθύνη υλοποίησης του Προγράμματος έχει η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, η οποία μετά από ανοιχτή διαδικασία διαγωνισμού ανέθεσε το Πρόγραμμα στον Σύνδεσμο **για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας στην Οικογένεια (ΣΠΑΒΟ)**.

8. «Προληπτικό Πρόγραμμα Παρέμβασης στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία στις Επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας, Λεμεσού και Πάφου»

Το πρόγραμμα αποτελεί δράση αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής διαρροής και της περιθωριοποίησης νέων 14-16 χρόνων. Κύριος στόχος του προγράμματος είναι η επανένταξη των εφήβων της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας στο σχολικό περιβάλλον μέσα από την πλαισίωση και τη στήριξη των ιδίων και των οικογενειών τους, με απώτερο στόχο την απομάκρυνσή τους από τις παράνομες ουσίες και τους διάφορους κοινωνικούς κινδύνους, τον κοινωνικό στιγματισμό και την περιθωριοποίηση. Η ΠΜ παρέχει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό πλαίσιο για ενίσχυση των βασικών μαθησιακών και άλλων δεξιοτήτων (soft skills) που έχουν ανάγκη οι μαθητές/μαθήτριες, ενισχύοντας τον μηχανισμό στοχοθέτησης, βοηθώντας τους/τες να πιστέψουν στις ικανότητές τους και να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους, υλοποιώντας σωστές και υγιείς επιλογές στη ζωή τους.

Οι ομάδες στόχου του προγράμματος είναι: Α) Μαθητές/μαθήτριες της Προπαρασκευαστικής μαθητείας, Β) Μέλη οικογενειών των μαθητών/μαθητριών, Γ) Εκπαιδευτικοί της Προπαρασκευαστικής μαθητείας, Δ) Ειδικοί κοινωνικοί επιστήμονες της Προπαρασκευαστικής μαθητείας.

Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος, πραγματοποιείται εκπαίδευση εκπαιδευτών και ειδικών, διοργάνωση απογευματινών/καλοκαιρινών δραστηριοτήτων για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, διοργάνωση δημιουργικών, αθλητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τους/τις μαθητές/μαθήτριες, καθώς και ψυχοκοινωνική στήριξη και κάλυψη βασικών υλικών αναγκών των μαθητών/μαθητριών και των οικογενειών τους.

Την ευθύνη υλοποίησης του Προγράμματος έχει η Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, η οποία μετά από ανοιχτή διαδικασία διαγωνισμού ανέθεσε το Πρόγραμμα στον Σύνδεσμο για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας στην Οικογένεια (ΣΠΑΒΟ).

9. Προμήθεια αθλητικού υλικού σε μαθητές/μαθήτριες που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες

Η Δράση περιλαμβάνεται στο Μνημόνιο Συνεργασίας της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου και του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού, μέσα από τον Σχεδιασμό «Αντιμετώπιση της Εξάρτησης από Νόμιμες και Παράνομες Ουσίες». Για τη σχολική χρονιά 2022-23 έτυχαν στήριξης **τριάντα (30) αθλητές/αθλήτριες**, οι οποίοι/ες: (α) εμπίπτουν στις **ευάλωτες ομάδες πληθυσμού και** (β) ανήκουν σε **αθλητικό σωματείο**, το οποίο λαμβάνει μέρος στα Παγκύπρια Πρωταθλήματα Αθλητικής Ομοσπονδίας, αναγνωρισμένης από τον ΚΟΑ.

9.7 ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

9.7.1 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ/ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Εκπόνηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης 2021-2027

Βασική αρμοδιότητα του Γραφείου Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων/Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αποτελεί η παρακολούθηση και υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ) για τα έτη 2021-2027, σε συνεργασία με άλλα υπουργεία και αρμόδιους φορείς. Η Εθνική Στρατηγική Διά Βίου Μάθησης 2021-2027 εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 30 Σεπτεμβρίου 2022 (Αρ. Απόφ.: 93.682).

Για την επίτευξη του οράματος της ΕΣΔΒΜ 2021-2027, έχουν τεθεί οι ακόλουθες τέσσερις στρατηγικές προτεραιότητες ως βασικοί στόχοι για επίτευξη μέχρι το 2027:

1. Θέσπιση του πλαισίου διακυβέρνησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης που περιλαμβάνει ρυθμίσεις πολιτικής και σχέδια δράσης με σαφείς ρόλους των ενδιαφερόμενων μερών και χρηστή δημοσιονομική διαχείριση.
2. Μείωση της ανεργίας των νέων και αναβάθμιση των δεξιοτήτων/επαγγελματική των νέων και του εργατικού δυναμικού μέσα από την παροχή ευκαιριών μάθησης, που αντικατοπτρίζουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και λαμβάνουν υπόψη την ψηφιακή και πράσινη μετάβαση.
3. Αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση με τη βελτίωση της ποιότητας του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, την παροχή κινήτρων σε άτομα και επιχειρήσεις, την εξάλειψη των εμποδίων, καθώς και τη μεγαλύτερη προβολή και ενίσχυση της ενημέρωσης και επικοινωνίας.
4. Βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων και υποστήριξη των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων διά βίου μάθησης. Οι προτεραιότητες αυτές είναι απαραίτητες για την παροχή του μακροπρόθεσμου στρατηγικού πλαισίου της διά βίου μάθησης προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης μιας κοινωνίας βασισμένης στη γνώση και χωρίς αποκλεισμούς και την καθοδήγηση των μελλοντικών δράσεων.

Έχουν, δε, καθορισθεί, λαμβάνοντας υπόψη τρέχουσες εθνικές ανάγκες καθώς και ευρωπαϊκές προτεραιότητες και στόχους που απορρέουν από σχετικά προγράμματα, πρωτοβουλίες και μηχανισμούς (π.χ. Erasmus+, European Pillar of Social Rights, Digital Education Action Plan 2021-2027, European Education Area, European Skills Agenda, European Green Deal, Recovery and Resilience Facility).

Για την εκπόνηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση της ΕΣΔΒΜ για τα έτη 2021-2027, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με Διευθύνσεις/Υπηρεσίες/Τμήματα εντός του ΥΠΑΝ, καθώς και με τα μέλη της Εθνικής και της Τεχνικής Επιτροπής Διά Βίου Μάθησης. Τα μέλη των δύο Επιτροπών εγκρίθηκαν με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Μάιο του 2020 (Αρ. Απόφ.: 89.482, ημερ.: 27/5/2020). Σημειώνεται ότι η εκπόνηση και παρακολούθηση της ΕΣΔΒΜ 2021-2027 έλαβε στήριξη από τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (DG REFORM).

9.7.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το 2022 η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) προχώρησε στην υλοποίηση του έργου "Development of a National Graduate Tracking Mechanism and Design and Implementation of an Employers' Skills Survey" στο πλαίσιο του ευρύτερου έργου «Αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ Εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας», το οποίο αποτελεί μέρος της πρότασης της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας. Το πιο πάνω έργο της ΔΑΕ αποσκοπεί στη δημιουργία ενός Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και παράλληλα στον σχεδιασμό και διενέργεια μιας Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών (Employers' Skill Survey) σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα.

Ταυτόχρονα, χρηματοδοτείται η συμμετοχή της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων, «Eurograduate». Οι εν λόγω έρευνες θα παρέχουν δεδομένα σε διαχρονική βάση σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα, καθώς και για την επαγγελματική και κοινωνική πορεία των αποφοίτων των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών θα αποτελέσουν, μεταξύ άλλων, τη βάση για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό πολιτικών σε σχέση με τον σχεδιασμό νέων ευέλικτων προγραμμάτων (π.χ. μικροδιαπιστευτήρια), με σκοπό την επανακατάρτιση (reskilling) και αναβάθμιση των δεξιοτήτων (upskilling) που απαιτούνται από την αγορά εργασίας, προάγοντας έτσι τη διά βίου μάθηση.

Επιπρόσθετα, η ΔΑΕ στηρίζει τη διά βίου μάθηση μέσω της χρηματοδότησης του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, το οποίο είναι το μοναδικό πανεπιστήμιο της χώρας που προσφέρει σπουδές αποκλειστικά εξ αποστάσεως, παρέχοντας σε κάθε ενδιαφερόμενο/ενδιαφερόμενη τη δυνατότητα να αποκτήσει έναν αναγνωρισμένο και αξιόπιστο τίτλο σπουδών, από τον προσωπικό του/της χώρο και στον δικό του/της χρόνο και ρυθμό μάθησης, χωρίς τους περιορισμούς της συμβατικής εκπαίδευσης.

10.

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, είναι υπεύθυνη για την εφαρμογή των στρατηγικών σχεδιασμών του Υπουργείου και την υλοποίηση του οράματός του, για τα θέματα που εμπίπτουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της.

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, στελεχώνεται, κυρίως, από Διοικητικούς Λειτουργούς, οι οποίοι πλαισιώνουν τον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου, για τον χειρισμό θεμάτων πολιτικής, στρατηγικής και συντονισμού και επιτελούν συμβουλευτικό ρόλο, σε σχέση με τη Νομοθεσία και τις ισχύουσες διαδικασίες. Πρόσθετα, οι Λειτουργοί αυτοί είναι αρμόδιοι για τη διαχείριση θεμάτων τόσο του δημοσιοϋπαλληλικού προσωπικού του Υπουργείου όσο και των εκπαιδευτικών λειτουργών.

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού υποδιαιρείται στους ακόλουθους Κλάδους:

Κλάδος (1): Γενική Διοίκηση

Κλάδος (2): Δημοσιοϋπαλληλικό Προσωπικό/Ωρομίσθιο Προσωπικό ΥΠΑΝ

Κλάδος (3): Εκπαιδευτικά Θέματα

Κλάδος (4): Ανθρώπινο Δυναμικό Σχολικών Μονάδων

Επιπρόσθετα με τους πιο πάνω Κλάδους, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, περιλαμβάνει το Αρχείο, την Αποθήκη και το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών.

10.1 ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ο Κλάδος της Γενικής Διοίκησης, περιλαμβάνει τον προγραμματισμό, την οργάνωση, την εποπτεία, τον συντονισμό και τον έλεγχο των ακόλουθων θεμάτων: Σχολικά Κτήρια, Κληροδοτήματα, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, Προγράμματα Κατάρτισης Συμβουλίου της Ευρώπης, Διμερείς Συμφωνίες, Κρατικές Χορηγίες/Επιχορηγήσεις, Σχολικές Εφορείες, Θέματα Γενικού Ελεγκτή, Εκθέσεις Επιτρόπου Διοικήσεως και Επιτρόπου Νομοθεσίας, Σωματεία και Ιδρύματα, Απαλλοτριώσεις, Μονάδα Ευρυδίκη και άλλα συναφή θέματα.

Όσον αφορά στον χειρισμό των πιο πάνω, ο Κλάδος Γενικής Διοίκησης, μεριμνά για την εφαρμογή της σχετικής Νομοθεσίας και τη δρομολόγηση των σχετικών διαδικασιών, μέσω της σύνταξης σημειωμάτων, επιστολών, εκθέσεων και πρακτικών, ενώ, ταυτόχρονα, συντονίζει τη νομοπαρασκευαστική διαδικασία, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, και διεκπεραιώνει τη διαδικασία υποβολής προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο και υποβολής απαντήσεων, στα Μέλη της Βουλής των Αντιπροσώπων που θέτουν Ερωτήσεις στον/στην Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας για τα θέματα αυτά, στο πλαίσιο της χρηστής διοίκησης και των γενικών αρχών του διοικητικού δικαίου.

Όσον αφορά στα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, που εμπίπτουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της Γενικής Διοίκησης, αυτά είναι ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού (Κ.Ο.Α.) και ο Οργανισμός Νεολαίας (Ο.ΝΕ.Κ.). Ο Κλάδος της Διοίκησης είναι υπεύθυνος για τη διαδικασία διαμόρφωσης και οριστικοποίησης των ετήσιων Προϋπολογισμών τους, σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών, για την εφαρμογή της διαδικασίας για πιθανές τροποποιήσεις στις αντίστοιχες Νομοθεσίες τους, σε

συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, για την υποβολή Προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο και τη διαμόρφωση των απαντήσεων σε ερωτήσεις των Μελών της Βουλής των Αντιπροσώπων. Ταυτόχρονα, η Διοίκηση επιβλέπει την υλοποίηση των προϋπολογισμών τους και αποτελεί τον συνδετικό κρίκο ανάμεσα στους εν λόγω Οργανισμούς και το Υπουργείο. Ο Τομέας της Διοίκησης είναι, επίσης, υπεύθυνος για μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, οι οποίοι λαμβάνουν κρατική χορηγία, όπως είναι η Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή (Κ.Ο.Ε.) και η Κυπριακή Αρχή Αντι-Ντόπινγκ (Κ.Α.ΑΝ).

10.2 ΔΗΜΟΣΙΟΪΠΑΛΛΗΛΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ/ΩΡΟΜΙΣΘΙΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΑΝ

Ο Κλάδος Δημοσιούπαλληλικού Προσωπικού/Ωρομίσθιου Προσωπικού ΥΠΑΝ περιλαμβάνει τα θέματα του δημοσιούπαλληλικού προσωπικού, όπως, για παράδειγμα, τους όρους υπηρεσίας του μόνιμου, έκτακτου και ωρομίσθιου προσωπικού του ΥΠΑΝ στη βάση της σχετικής Νομοθεσίας, των Κανονισμών και των σχετικών εγκυκλίων. Ταυτόχρονα, χειρίζεται θέματα διαδικασιών πρόσληψης, προαγωγής, μετακίνησης, μετάθεσης, αφυπηρέτησης, καθώς και πειθαρχικών διαδικασιών.

10.3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Ο Κλάδος Εκπαιδευτικών Θεμάτων περιλαμβάνει θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι Λειτουργοί του Κλάδου τηρούν στοιχεία για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου, παρακολουθούν και μεριμνούν για την εφαρμογή της σχετικής εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και των Κανονισμών, καθώς και για τη διαδικασία τροποποίησης και εκσυγχρονισμού τους. Μέσω του Κλάδου, και, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις εκπαίδευσης του ΥΠΑΝ, παρακολουθούνται και ελέγχονται οι οργανικές θέσεις, υλοποιείται η διαδικασία για την πλήρωση των κενών θέσεων και την εξασφάλιση νέων θέσεων, για τις ανάγκες της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, παρακολουθεί τους όρους απασχόλησης, τις άδειες, τις απουσίες και αφυπηρετήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναλαμβάνει τη διαδικασία διεξαγωγής πειθαρχικών ερευνών και συμβουλεύει τους ερευνώντες λειτουργούς για πειθαρχικά ζητήματα. Περαιτέρω, χειρίζεται τα θέματα της Μικτής Επιτροπής Προσωπικού Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Μ.Ε.Π.Ε.Υ.), που είναι το επίσημο όργανο μεταξύ κυβερνητικής πλευράς και συνδικαλιστικών εκπαιδευτικών οργανώσεων.

10.4 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού Σχολικών Μονάδων, περιλαμβάνει κυρίως θέματα απασχόλησης ωρομίσθιου προσωπικού Σχολικών Εφορειών, όπως παρακολούθηση όρων εργοδότησης και απασχόλησης διάφορων κατηγοριών προσωπικού όπως τεχνίτες, καθαρίστριες, βοηθητικό γραμματειακό προσωπικό Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης κ.λπ., μέσω των Συλλογικών Συμβάσεων που συννομολογούνται μεταξύ των Σχολικών Εφορειών και των Εργατικών Συνδικαλιστικών Οργανώσεων.

10.5 ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είναι η αποστολή σχολικών χρεωδών στα Δημόσια σχολεία και η ολόχρονη εξυπηρέτησή τους.

Η Αποθήκη, σε συνεργασία με τους επιτυχόντες προσφοροδότες, φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση, για τη Δημοτική Εκπαίδευση, των βιβλίων, των τετραδίων και διδακτικών μέσων (υλικά για τα μαθήματα Τέχνης, Ιστορίας, Γεωγραφίας, Μαθηματικών, Μουσικής, Φυσικής Αγωγής, Φυσικών Επιστημών, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας). Για τη Μέση Εκπαίδευση, των βιβλίων και των διδακτικών μέσων (υλικά για τα μαθήματα Φυσικής, Βιολογίας, Χημείας, Μουσικής, Οικιακής Οικονομίας και Σχεδιασμού και Τεχνολογίας). Η παραλαβή γίνεται σύμφωνα με τις ποσότητες, τους όρους και τις προδιαγραφές των διαγωνισμών που κατακυρώθηκαν.

Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβάσεων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την Αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος, η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει το σύνολο των Δημόσιων σχολείων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, Ιδιωτικές Σχολές Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους. Γίνεται κατά επαρχία μεταφορά και παράδοση σχολικού εξοπλισμού Δημοτικής Εκπαίδευσης από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης γίνονται και αρκετές αποστολές τρίπτυχων φυλλαδίων, εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων κατόπιν έγκρισης του Υπουργείου. Εκτός αυτών, η Αποθήκη πωλεί βιβλία εκδόσεως της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων σε ιδιώτες.

Για το 2022 η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1 000 εκπαιδευτικές μονάδες.

10.6 ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών είναι αρμόδιο για θέματα διοίκησης και οργάνωσης του συνόλου των Επιμελητών που υπηρετούν στις Σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, αλλά και στις Σχολικές Εφορείες.

Συγκεκριμένα, είναι αρμόδιο για τη στελέχωση με Επιμελητές 106 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 5 Εσπερινών Γυμνασίων-Λυκείων, 13 Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), 5 Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ), 7 Απογευματινών/Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, 44 Σχολικών Εφορειών, 42 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.), 5 Μουσικών Σχολείων, 4 Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.) και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών υποβάλλει εισηγήσεις προς τη Γενική Διευθύντρια για την καλύτερη στελέχωση των πιο πάνω. Με αυτό τον γνώμονα παρακολουθεί, ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων.

Είναι υπεύθυνο για την όλη διαδικασία πρόσληψης έκτακτων Επιμελητών, μέσω υποβολής σχετικής πρότασης στο Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού, για έγκριση του ετήσιου προϋπολογισμού, σύμφωνα με τις ανάγκες της Υπηρεσίας. Ακολουθώντας, καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικό κατάλογο, μελετά ενστάσεις και προβαίνει στη δημοσίευση τελικού καταλόγου, στη βάση του οποίου γίνονται οι προσλήψεις των έκτακτων Επιμελητών. Επιπλέον, το Γραφείο έχει την ευθύνη για τις διαδικασίες μεταθέσεων και μετακινήσεων των Επιμελητών, στη βάση του Σχεδίου Υπηρεσίας και των σχετικών νομοθεσιών.

Τηρεί, επίσης, στοιχεία για όλους τους Επιμελητές, 452 περίπου (Προσωπικούς Φακέλους και Φακέλους Αδειών). Διεκπεραιώνει εργασία σχετικά με τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας/πατρότητας, γονικής άδειας, ιατροσυμβούλια, αφυπηρετήσεις, φιλοδωρήματα, αξιολογεί τις υπηρεσιακές εκθέσεις, κ.ά.

Έχει την ευθύνη για τον συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών. Αποτελεί συνδεδετικό κρίκο μεταξύ Διευθυντών σχολικών μονάδων, Προέδρων Σχολικών Εφορειών, Επιμελητών και ΥΠΑΝ.

Στην προσπάθεια επιμόρφωσης του προσωπικού, ένας πυρήνας μάθησης διοργανώνει σεμινάρια και προγράμματα σε θέματα όπου εντοπίζονται ανάγκες.

Το Γραφείο παρέχει πρόσβαση στους Επιμελητές, σε χρήσιμες πληροφορίες, έντυπα και βοηθήματα, μέσω της ιστοσελίδας του ΥΠΑΝ: http://www.moec.gov.cy/grafeio_dioikisis_epimeliton/

11.

ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΥΠΑΝ

11.1 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Γενικά

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) επιδιώκει να αξιοποιήσει τις σχέσεις και να ενισχύσει τις συνεργασίες με τα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και τα άλλα Κράτη Μέλη, τις γειτονικές και άλλες τρίτες χώρες, καθώς και τις συνεργασίες με διεθνείς οργανισμούς. Αναπτύσσει μια εξωστρεφή προσέγγιση και αποσκοπεί στο να μεγιστοποιήσει τα οφέλη σε όλους τους τομείς των αρμοδιοτήτων του, δηλαδή την Εκπαίδευση, τον Πολιτισμό, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό. Το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ) του ΥΠΑΝ, συνέβαλε σημαντικά στην ανάπτυξη και τον συντονισμό των πολιτικών συνεργασίας και των διεθνών σχέσεων του Υπουργείου και στην εφαρμογή επωφελών πολιτικών με ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση.

11.1.1 ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε τον συντονισμό της παρουσίας του ΥΠΑΝ στα θεσμικά όργανα της ΕΕ, στα αρμόδια σώματα του Συμβουλίου της Ευρώπης και στους άλλους διεθνείς οργανισμούς. Με ένα δίκτυο συνεργατών από όλες τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ), τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ) και άλλα κυβερνητικά τμήματα, συνέβαλε στη διαμόρφωση των εθνικών συνεισφορών και στη διάχυση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών σε εθνικό επίπεδο. Συνεργάστηκε στενά με τη Γενική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Υποθέσεων του Υπουργείου Εξωτερικών και τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία στην ΕΕ για την έγκαιρη, στοχευμένη και αποτελεσματική διαχείριση των θεμάτων Εκπαίδευσης, Πολιτισμού/Οπτικοακουστικών (μέχρι την ίδρυση του Υφυπουργείου Πολιτισμού τον Ιούλιο 2022), Αθλητισμού και Νεολαίας και των υποχρεώσεων που προκύπτουν για την Κυπριακή Δημοκρατία, ως Κράτος-Μέλος της ΕΕ, στους τομείς αρμοδιότητάς του.

Για την προώθηση της συνεργασίας του ΥΠΑΝ με άλλες χώρες, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συνεργάστηκε με Πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό και Πρεσβείες ξένων χωρών στην Κύπρο. Στο πλαίσιο αυτό συντόνισε τη σύναψη και την ανανέωση διμερών και τριμερών Συμφωνιών, Μνημονίων και Εκτελεστικών Προγραμμάτων Συνεργασίας στα θέματα Εκπαίδευσης, Πολιτισμού (μέχρι την ίδρυση του Υφυπουργείου Πολιτισμού τον Ιούλιο 2022), Αθλητισμού και Νεολαίας, καθώς και τις συναντήσεις του Υπουργού με Πρέσβεις ξένων χωρών στην Κύπρο.

Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας στα Συμβούλια Υπουργών της ΕΕ, στις άτυπες υπουργικές συνόδους και στις επίσημες συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό. Συντόνισε επίσης τη συμμετοχή του Υπουργού σε τηλεδιασκέψεις υψηλού επιπέδου, στις περιπτώσεις που αντικατέστησαν τις διασκέψεις με φυσική παρουσία.

11.1.1.1 Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντόνισε τις θέσεις της Κύπρου στα θέματα προτεραιότητας της Γαλλικής (Ιανουάριος-Ιούνιος 2022) και της Τσεχικής Προεδρίας (Ιούλιος-Δεκέμβριος 2022), τα οποία συζητήθηκαν στις διάφορες Επιτροπές και Ομάδες Εργασίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Επιτροπή Παιδείας, Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό, Επιτροπή Πολιτιστικών Υποθέσεων, Ομάδα Εργασίας για τα Οπτικοακουστικά, Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία), σε συνεργασία με τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες.

Μια από τις σημαντικότερες ευρωπαϊκές δράσεις ανώτατου επιπέδου είναι η συμμετοχή του Υπουργού στο Συμβούλιο Υπουργών Εκπαίδευσης, Πολιτισμού/Οπτικοακουστικών, Νεολαίας και Αθλητισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού στα επιμέρους Συμβούλια, επίσημα και άτυπα, που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Γαλλικής και Τσεχικής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Προετοίμασε επίσης τη συμμετοχή του Υπουργού στην Πέμπτη Ευρωπαϊκή Διάσκεψη για την Εκπαίδευση (5th EU Education Summit) με τίτλο «Bright young minds».

11.1.1.2 Επίσημες αποστολές στο εξωτερικό

Ο Υπουργός πραγματοποίησε τις ακόλουθες επισκέψεις, οι οποίες συνέβαλαν στην εδραίωση των διεθνών σχέσεων και της συνεργασίας στους τομείς αρμοδιότητας του ΥΠΑΝ:

- Άτυπη Σύνοδος Υπουργών Ανώτερης Εκπαίδευσης, Έρευνας και Καινοτομίας της ΕΕ, στο Παρίσι, 25/1/2022, υπό τη Γαλλική Προεδρία Συμβουλίου ΕΕ.
- Άτυπη Σύνοδος Υπουργών Παιδείας και Νεολαίας της ΕΕ, στο Στρασβούργο, 27/1/2022, υπό τη Γαλλική Προεδρία.
- Τοποθέτηση Υπουργού στο Συνέδριο "Investing in an integrated Early Childhood Education and Care System: Growing the Next Generation of the EU", στην Μπολόνια της Ιταλίας 23/2/2022.
- Υπουργική Διάσκεψη στο πλαίσιο της Γαλλικής Προεδρίας με θέμα «Ενσωμάτωση μιας Ευρωπαϊκής Προοπτικής στο επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών», Πουατιέ, 3/3/2022, υπό τη Γαλλική Προεδρία.
- Άτυπο Συμβούλιο Υπουργών Πολιτισμού και Οπτικοακουστικού Τομέα της ΕΕ, στο Angers, 7-8/3/2022, υπό τη Γαλλική Προεδρία.
- Συμβούλιο Υπουργών Παιδείας, Νεολαίας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Λουξεμβούργο, 4-5 Απριλίου, υπό τη Γαλλική Προεδρία.
- Επίσημη επίσκεψη στο Ηνωμένο Βασίλειο στο πλαίσιο της συμμετοχής της Κύπρου στην Παγκόσμια Διάσκεψη για την Εκπαίδευση, Μάιος 2022.
- Επίσημη επίσκεψη στην Αθήνα και συναντήσεις με Υπουργό Πολιτισμού και Αθλητισμού και Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ιούνιος 2022.
- Επίσημη επίσκεψη στην Αυστρία στο πλαίσιο του καθιερωμένου ετήσιου θεσμού «Κυπρίων Συναυλία», που διοργανώνεται από το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο στη Βιέννη με την υποστήριξη και του ΥΠΑΝ, 18-21/11/2022.
- Συμβούλιο Υπουργών Παιδείας, Νεολαίας, Αθλητισμού, στις Βρυξέλλες, 28-29/11/2022.

11.1.1.3 Επίσημες επισκέψεις αντιπροσωπειών από ξένες χώρες – Συναντήσεις με ξένους αξιωματούχους

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε την προετοιμασία των συναντήσεων του Υπουργού με αντιπροσώπους από ξένες χώρες.

Κατά τη διάρκεια του 2022, ο Υπουργός συναντήθηκε με τον Πρέσβη της Ουκρανίας (Μάρτιος & Αύγουστος), τη Βοηθό Υπουργού Εξωτερικών των ΗΠΑ για Πολιτιστικές και Εκπαιδευτικές Υποθέσεις (Απρίλιος), τον Υπάτο Αρμοστή της Σιέρα Λεόνε (Απρίλιος), τον Πρέσβη της Κίνας (Μάιος), τον Πρέσβη της Σλοβακίας (Ιούνιος), την Πρέσβη της Ιταλίας (Ιούλιος), τον Πρέσβη της Δομινικανής Δημοκρατίας

(Ιούλιος), τον Πρέσβη της Ελβετίας (Ιούλιος), τον Πρέσβη της Λιβύης (Οκτώβριος) και τον Πρέσβη της Παλαιστίνης (Νοέμβριος).

Ο Υπουργός πραγματοποίησε, επίσης, και τις πιο κάτω συναντήσεις με ομολόγους του και άλλους ανώτερους αξιωματούχους:

- Συνάντηση με Υπουργό Παιδείας και Υπουργό Νεολαίας, Αθλητισμού και Οικογένειας των Σεϋχελών, Μάιος 2022.

- Συνάντηση με Ευρωπαϊκά Επίτροπο Καινοτομίας, Έρευνας, Πολιτισμού και Νεολαίας, Mariya Gabriel, Μάιος 2022.

- Στο πλαίσιο της 9^{ης} Υπουργικής Συνόδου για το Περιβάλλον στην Ευρώπη, που διεξήχθη τον Οκτώβριο του 2022, πραγματοποιήθηκαν διμερείς συναντήσεις με: (α) Υπουργό Παιδείας, Επιστημών, Πολιτισμού και Αθλητισμού της Αρμενίας, (β) Υπουργό Παιδείας και Ανώτερης Εκπαίδευσης του Λιβάνου, (γ) Υπουργό Παιδείας, Πολιτισμού, Πανεπιστημιακής Έρευνας και Νεολαίας του Σαν Μαρίνο, (δ) Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδος, Οκτώβριος 2022.

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συνέβαλε γενικότερα στην επιτυχή διοργάνωση της 9ης Υπουργικής Συνόδου για το Περιβάλλον στην Ευρώπη της Οικονομικής Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για την Ευρώπη [United Nations Economic Commission For Europe-(UNECE)], η οποία πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία μεταξύ 5 και 7 Οκτωβρίου 2022, με τη συμμετοχή 72 Υπουργών από 75 χώρες και τη συμμετοχή πέραν των 1200 συνέδρων. Ως μέλος της Εθνικής Γραμματείας της Συνόδου, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε την επικοινωνία με τις Πρεσβείες ξένων χωρών στην Κύπρο, καθώς και τις αντιπροσωπείες διεθνών οργανισμών και Υπουργείων άλλων χωρών. Επιπρόσθετα, οργάνωσε την εκπαίδευση των Λειτουργών-συνδέσμων (Liaison officers) και των εθελοντών που εργάστηκαν για την υλοποίηση της Συνόδου.

11.1.1.4 Υπογραφές Μνημονίων και Προγραμμάτων Συνεργασίας

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με αρμόδιες Διευθύνσεις και Υπηρεσίες, εντός και εκτός του ΥΠΑΝ, προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες για την προώθηση της υπογραφής και ανανέωσης Διεθνών Συμφωνιών, Εκτελεστικών Προγραμμάτων και Μνημονίων ανάμεσα στο ΥΠΑΝ και αντίστοιχους κυβερνητικούς φορείς.

Κατά το 2022 υπογράφηκαν/ανανεώθηκαν τα ακόλουθα:

- Μνημόνιο Συναντίληψης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Ελληνικού Ιδρύματος στο Παρίσι για την περίοδο 2022-2032.

- Μνημόνιο Συναντίληψης στον Τομέα της Ελληνομάθειας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελληνικής Δημοκρατίας για τα έτη 2022-2027.

- Πρωτόκολλο Αθλητικής Συνεργασίας μεταξύ της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Ελληνικής Δημοκρατίας, για τα έτη 2022- 2024.

- Μνημόνιο Συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Υπηρεσίας Πολιτιστικής Δράσης και Συνεργασίας της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Κύπρο/Γαλλικό Ινστιτούτο Κύπρου για την εφαρμογή της πιστοποίησης της γαλλικής γλώσσας DELF Scolaire στο Δημόσιο σχολείο, για τα έτη 2022-2027.

- Μνημόνιο Συναντίληψης για Συνεργασία στους τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και των Επιστημών μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας για την περίοδο 2022-2026.

- Μνημόνιο Συναντίληψης στους τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και Έρευνας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Πολιτισμού και Καινοτομίας της Ουγγαρίας για την περίοδο 2022-2023.

11.1.1.5 Συντονισμός των Ομάδων Εμπειρογνομών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (ΕΕ)

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντόνισε την εκπροσώπηση της Κύπρου στις επτά (7) Ομάδες Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τον πρώτο κύκλο του Στρατηγικού Πλαισίου της Ευρωπαϊκής Συνεργασίας στον τομέα της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης προς τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο και πέραν αυτού για τα έτη 2021-2025. Επίσης, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ εκπροσωπεί το ΥΠΑΝ στις Επιτροπές του Προγράμματος ERASMUS+ και EUROPEAN SOLIDARITY CORPS.

11.1.1.6 Θέματα Νεολαίας

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ εκπροσώπησε το ΥΠΑΝ στην Εθνική Ομάδα Εργασίας (ΕΟΕ) για τον Ευρωπαϊκό Διάλογο με τη Νεολαία, τους νέους και τις οργανώσεις νεολαίας. Στην Ομάδα Εργασίας, της οποίας προέδρευε το Συμβούλιο Νεολαίας, συμμετείχε ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ). Θέμα των διαβουλεύσεων για το 18μηνο που άρχισε το 2020 και ολοκληρώθηκε το 2022 ήταν ο 9^{ος} στόχος για τη Νεολαία, με θέμα “Χώρος και συμμετοχή για όλους”. Οι τελικές κοινές συστάσεις αυτού του κύκλου ελήφθησαν υπόψη στο Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με τα αποτελέσματα του 8^{ου} κύκλου διαλόγου της ΕΕ για τη νεολαία, που εγκρίθηκε από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με τους αρμόδιους Λειτουργούς του ΟΝΕΚ, συνέβαλε στην όσο το δυνατόν καλύτερη εκπροσώπηση του τομέα νεολαίας στην ΕΕ, στην Κοινοπολιτεία, στα Ηνωμένα Έθνη κτλ. Επιπρόσθετα, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ εκπροσωπήθηκε στη Διευθύνουσα Ομάδα για την παρακολούθηση της υλοποίησης της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία, με στόχο την αξιοποίηση των ευρωπαϊκών και διεθνών καλών πρακτικών στον τομέα αυτό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Το 2022 ανακηρύχθηκε από την ΕΕ Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας. Σε συνεργασία με τον Εθνικό Συντονιστή για την υλοποίηση του Έτους στην Κύπρο, Επίτροπο του Πολίτη, κ. Παναγιώτη Σεντώνα και τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, διοργανώθηκαν σχετικές δράσεις.

11.1.1.7 Θέματα Αθλητισμού

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ) και άλλα αρμόδια Τμήματα και Υπηρεσίες, συντονίζει, ανέκαθεν, θέματα που αφορούν στον Αθλητισμό και απορρέουν από το έργο των διαφόρων Ομάδων Εργασίας και Επιτροπών της ΕΕ και του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντόνισε και συνέβαλε στην προετοιμασία και την εκπροσώπηση του ΥΠΑΝ στις συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας «Developing a Model Position of Trust Legislation» της Κοινοπολιτείας για την ετοιμασία μοντέλου με στόχο τη βελτίωση της νομικής προστασίας ατόμων σε θέσεις εμπιστοσύνης στις χώρες της Κοινοπολιτείας γενικότερα. Επίσης, στο πλαίσιο της συνεργασίας του με τον ΚΟΑ, συντόνισε την εκπροσώπηση του Υπουργού στο Συμβουλευτικό Σώμα της Κοινοπολιτείας για τον Αθλητισμό (CABOS).

11.1.1.8 Παρακολούθηση των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στη Διά Βίου Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Σημαντική δράση αποτελεί η παρακολούθηση και η μελέτη ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, ούτως ώστε να αξιοποιούνται βέλτιστες πρακτικές και εργαλεία. Η παρακολούθηση ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών σε θέματα Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων και η αξιοποίηση των συναφών εργαλείων/εκδόσεων/ερευνών (π.χ. Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της ΕΕ, Πλατφόρμα EPALÉ, Εκθέσεις Cedefop, μηχανισμοί επικύρωσης μη τυπικής/άτυπης μάθησης, Ομάδα Εργασίας της ΕΕ για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, UNESCO Institute for Lifelong Learning) στοχεύουν στην ενίσχυση και βελτίωση υφιστάμενων πολιτικών και, παράλληλα, συμβάλλουν στην ανάπτυξη νέων, στη βάση εθνικών προτεραιοτήτων, στρατηγικών στόχων και αναγκών. Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ προωθεί την ανάπτυξη συνεργασιών και δικτύων με εθνικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς, σε τομείς κοινής αρμοδιότητας και προωθεί παράλληλα την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε σχετικά θέματα με

ευρωπαϊκούς οργανισμούς, όπως για παράδειγμα, με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Βασικών Δεξιοτήτων (European Basic Skills Network), στον οποίο είναι μέλος.

11.1.1.9 Συμμετοχή σε πρωτοβουλίες του Συμβουλίου της Ευρώπης

Σημαντική δράση του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ αποτελεί η συμμετοχή σε πρωτοβουλίες του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συγκεκριμένα, το Γραφείο συμμετέχει στις Συνεδρίες της Διευθύνουσας Επιτροπής για την Εκπαίδευση του Συμβουλίου της Ευρώπης και επίσης, συντονίζει και συμμετέχει σε διάφορες άλλες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες του ΣτΕ. Το 2022, το Γραφείο συντόνισε και προώθησε τη συμμετοχή της Κύπρου στη Διευρυμένη Μερική Συμφωνία του Συμβουλίου της Ευρώπης για το Παρατηρητήριο για τη Διδασκαλία της Ευρώπης.

11.1.2 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

Η εφαρμογή προγραμμάτων, η υιοθέτηση καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων αξιοποιείται από αρκετά Κράτη Μέλη της ΕΕ και άλλους διεθνείς οργανισμούς για βελτίωση της απόδοσής τους. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συμβάλλει στην υλοποίηση Προγραμμάτων που προκύπτουν από Διεθνείς και Ευρωπαϊκές συνεργασίες και συντονίζει ή συμμετέχει σε ανάλογες διατμηματικές επιτροπές. Η συμμετοχή στα σχετικά έργα και δράσεις στοχεύει στην ενίσχυση και βελτίωση εθνικών πολιτικών, στρατηγικών στόχων και αναγκών.

11.1.2.1 Βελτίωση ικανότητας Λειτουργιών ΥΠΑΝ για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ οργανώνει δράσεις που στοχεύουν στην ενίσχυση της ικανότητας των Λειτουργιών του ΥΠΑΝ να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών. Ο ρόλος του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ είναι, μεταξύ άλλων, η σωστή καθοδήγηση για στοχευμένη υποβολή προτάσεων, σύμφωνα με τον Στρατηγικό Σχεδιασμό και τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ. Στο πλαίσιο αυτό, έχει συστήσει τη Διατμηματική Ομάδα Εργασίας για αξιοποίηση Ευρωπαϊκών και άλλων πόρων για υλοποίηση πολιτικών του ΥΠΑΝ, με εκπροσώπους των Διευθύνσεων/Υπηρεσιών του ΥΠΑΝ, στους οποίους διαβιβάζεται η σχετική πληροφόρηση. Παράλληλα, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη, η οποία συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση για σκοπούς ανατροφοδότησης, ενώ διατηρεί ένα σημαντικό δίκτυο δυνητικών εταίρων.

Για την επίτευξη των πιο πάνω, βρίσκεται σε ισχύ διαδικασία συμμετοχής σε ανταγωνιστικά προγράμματα της ΕΕ, ώστε να ακολουθούνται οι κατάλληλες διαδικασίες και να διασφαλίζεται η διεκπεραίωση των απαιτήσεων των Προγραμμάτων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

11.1.2.2 Θέσπιση μηχανισμών για την Επικύρωση της μη Τυπικής και Άτυπης Μάθησης

Στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου με θέμα «Θέσπιση μηχανισμών επικύρωσης μη τυπικής και άτυπης μάθησης και πιλοτική εφαρμογή», έχει ολοκληρωθεί από τον ανάδοχο η ανάπτυξη του πλαισίου επικύρωσης προσόντων για τις ανάγκες της πιλοτικής εφαρμογής στους τομείς της Νεολαίας, του Εθελοντισμού και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Το έργο ολοκληρώθηκε στις 25/11/22.

11.1.2.3 Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής για την Παγκόσμια Εκπαίδευση

Η Διατμηματική Επιτροπή για την Παγκόσμια Εκπαίδευση δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ το 2009 και έκτοτε αναπτύσσει δράση, ούτως ώστε οι στόχοι της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης να προωθούνται με αποτελεσματικό τρόπο. Κατά το έτος 2022 έγιναν οι δέουσες ενέργειες ώστε το θέμα της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης να τυγχάνει χειρισμού από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και τη Μονάδα για την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη.

11.1.2.4 Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής εξέτασης του θέματος της Γλωσσομάθειας σε αντιστοιχία με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης

Η Επιτροπή ανασυστάθηκε το 2022 με όρους εντολής τη μελέτη των υφιστάμενων καταλόγων αποδεκτών τεκμηρίων πιστοποίησης γλωσσομάθειας της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και της Επιτροπής Δημόσιας Υπηρεσίας, τη δημιουργία ενιαίου καταλόγου, την επικαιροποίησή τους με τον καθορισμό των τεκμηρίων σε σχέση με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης και την υποβολή εισηγήσεων για την εφαρμογή τους. Η Επιτροπή απαρτίζεται από Πρώτους Λειτουργούς Εκπαίδευσης, Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες και Συμβούλους Φιλολογικών Μαθημάτων (Ελληνικών, Αγγλικών, Γαλλικών) του ΥΠΑΝ, Εμπειρογνώμονες γλωσσών και Ακαδημαϊκούς πανεπιστημίων της Κύπρου και το έργο της συντονίζεται από το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ.

11.1.2.5 Συντονισμός της συμμετοχής του ΥΠΑΝ στις δράσεις/εκδηλώσεις Γαλλοφωνίας

Στο πλαίσιο της συμμετοχής της Κύπρου στον Διεθνή Οργανισμό Γαλλοφωνίας, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για συντονισμό των δράσεων/εκδηλώσεων του ΥΠΑΝ στον Μήνα Γαλλοφωνίας. Για τη χρονιά 2022, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ανέλαβε την ευθύνη διοργάνωσης της Συνέντευξης Τύπου για τις Εκδηλώσεις της “Σεζόν Γαλλοφωνίας 2022”, τον συντονισμό των ενεργειών για την προβολή της κυπριακής ταινίας “Πολίτης Τρίτης Ηλικίας”, η οποία άνοιξε το Φεστιβάλ Κινηματογράφου και τη διεξαγωγή του Παγκύπριου Διασχολικού Διαγωνισμού Γαλλοφωνίας με θέμα “Η Ευρώπη του μέλλοντος: Γαλλοφωνία και διαφορετικότητα μέσα από εικονογραφήσεις”. Συντόνισε, επίσης, τη συμμετοχή της Κύπρου στους 9^{ους} Καλλιτεχνικούς και Αθλητικούς Αγώνες Γαλλοφωνίας, οι οποίοι λόγω της υγειονομικής κρίσης που προκλήθηκε από την πανδημία του κορονοϊού, αναβλήθηκαν για το καλοκαίρι του 2023.

11.1.2.6 Συνεργασία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ αποτελεί τον συνδετικό κρίκο στην επικοινωνία μεταξύ ΥΠΑΝ και Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο. Παρέχει την απαραίτητη στήριξη και συντονίζει όλες τις απαραίτητες ενέργειες, με σκοπό την προώθηση, την ενημέρωση, εφαρμογή και επιτυχή διεξαγωγή των εκπαιδευτικών δράσεων της ΕΕ. Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 προωθήθηκαν στα σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης οι δραστηριότητες ευρωγνωσίας, ενημέρωση για το Ευρωπαϊκό Βραβείο Καρλομάγνος για τη Νεολαία 2022 και για το European Youth Event (EYE). Με τον συντονισμό του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, πραγματοποιήθηκε το Πρόγραμμα «Σχολείο Πρεσβευτής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - European Parliament Ambassador School (EPAS)» και με την ενεργή εμπλοκή του, διενεργήθηκε ο Πρώτος Παγκύπριος Διασχολικός Διαγωνισμός Ευρωγνωσίας για τη Β΄ Λυκείου.

11.1.2.7 Συντονισμός της συμμετοχής του ΥΠΑΝ στις επιτροπές διαχείρισης των Ευρωπαϊκών Σχολείων

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ συντονίζει τη συμμετοχή της Κύπρου στα σώματα των Ευρωπαϊκών Σχολείων σε συνεργασία με τους οικείους, για τα Ευρωπαϊκά Σχολεία, Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, βασική αρμοδιότητα αποτελεί η συμμετοχή του ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ στις συναντήσεις του Διοικητικού Συμβουλίου, που αφορούν σε οικονομικά θέματα και θέματα προσωπικού, προϋπολογισμού και αναλυτικών προγραμμάτων. Το 2022, συμμετείχε τόσο σε διαδικτυακές/υβριδικές συναντήσεις τον Αύγουστο και τον Απρίλιο όσο και στη διά ζώσης συνάντηση του Ανώτατου Συμβουλίου τον Δεκέμβριο στις Βρυξέλλες (6-8 Δεκεμβρίου 2022). Βασική, επίσης, αρμοδιότητά του είναι ο συντονισμός, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης των αποσπάσεων εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά Σχολεία.

11.1.2.8 Συντονισμός ενεργειών των Διευθύνσεων του ΥΠΑΝ για την εκπαίδευση Ουκρανών υπηκόων που καταφεύγουν στην Κύπρο λόγω του πολέμου στην Ουκρανία

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ, από την έναρξη του πολέμου στην Ουκρανία και στο πλαίσιο της Ανανεωμένης Απόφασης του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για παροχή προσωρινής προστασίας στους

Ουκρανούς πρόσφυγες που καταφεύγουν στα εδάφη των Κρατών Μελών, συντονίζει όλες τις ενέργειες που αφορούν στην εκπαίδευση των Ουκρανών προσφύγων και στις οποίες περιλαμβάνονται:

- συνεργασία με την Πρεσβεία της Ουκρανίας και εκπροσώπους της Ουκρανικής κοινότητας στην Κύπρο.
- συντονισμός των Διευθύνσεων για ομαλή υποδοχή των εκτοπισθέντων παιδιών από την Ουκρανία στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- συνεισφορά σε εκθέσεις, έρευνες, συλλογή στατιστικών/πληροφοριών που αφορούν σε Ουκρανούς πρόσφυγες από διάφορους τοπικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς.
- συμμετοχή σε Ομάδες Εργασίας και παρακολούθηση καλών πρακτικών άλλων Κρατών Μελών.
- συντονισμός και παρακολούθηση Έργου που χρηματοδοτήθηκε από τη Μονάδα Ευρωπαϊκών Ταμείων του Υπουργείου Εσωτερικών για την Εκπαίδευση Ουκρανών προσφύγων, διάρκειας ενός έτους (14/4/2022-14/6/2023).

11.1.2.9 Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ο προϋπολογισμός του Έργου για τα έτη 2022-2023 ανέρχεται σε €246.648 (80% από πόρους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και 20% από Εθνικούς πόρους).

Το Έργο στοχεύει στην περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων και των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Μεταξύ άλλων, το έργο στοχεύει στην:

- Ενίσχυση των δυνατοτήτων της Πλατφόρμας Moodle, εισάγοντας νέα διαδικτυακά μαθήματα, καθώς και εισαγωγή της σύγχρονης μάθησης στα χαρακτηριστικά της για πρόσβαση των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- Προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών ενηλίκων, μέσω επιμόρφωσης σε σχέση με τις ψηφιακές δεξιότητες των ενηλίκων εκπαιδευομένων καθώς και της ανάπτυξης διαδικτυακού μαθήματος MOOC για εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες που διδάσκουν βασικές δεξιότητες σε ενήλικες.
- Ενίσχυση των συνεργειών και του συντονισμού μεταξύ των διαφόρων φορέων εντός και εκτός του ΥΠΑΝ, που προσφέρουν εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, κυρίως με στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ενηλίκων.

Όλες οι πληροφορίες για το Έργο αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ, και συγκεκριμένα στον σύνδεσμο <http://www.moec.gov.cy/aethee/index.html>.

11.1.3 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Το έργο ADULTDIGITALUP (2021-2023), στοχεύει στην προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού των ενηλίκων, με ιδιαίτερη έμφαση σε ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες και σε εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων. Το έργο, που υποστηρίζεται από τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (Directorate-General for Structural Reform Support - DG REFORM) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και συντονίζεται από τον οργανισμό CARDET (Center for the Advancement of Research & Development in Educational Technology), είναι ευθυγραμμισμένο με την ψηφιακή στρατηγική της ΕΕ, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δεξιοτήτων και το ψήφισμα του Συμβουλίου της ΕΕ για ένα νέο Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων του 2021.

Το έργο προωθεί την ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών, με σκοπό την εκπλήρωση του πανευρωπαϊκού οράματος της ψηφιακής εποχής. Επιπλέον, βρίσκεται σε πλήρη ευθυγράμμιση με τη δέσμευση και τα στρατηγικά πλάνα του ΥΠΑΝ για ενίσχυση και ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων της Κύπρου.

Το έργο εστιάζει στην εκπαίδευση εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων σε τρεις βασικούς πυλώνες:

- Παιδαγωγικές δεξιότητες εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων - διδασκαλία και μάθηση ενηλίκων και ψηφιακές δεξιότητες.
- Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την προώθηση ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Πρακτικές διδασκαλίας ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης.

Κατά το 2022 έχουν υλοποιηθεί οι πιο κάτω δράσεις:

- Διερεύνηση αναγκών των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων της Κύπρου, μέσω ποσοτικών (ερωτηματολόγιο) και ποιοτικών (ημιδομημένες συνεντεύξεις, συζήτηση στρογγυλής τραπέζης) μεθόδων, σχετικά με τις ανάγκες κατάρτισής τους. Περισσότερες πληροφορίες για τη μεθοδολογία και τα πορίσματα αναφέρονται στο συγκεκριμένο παραδοτέο D1.1 Διερεύνηση Αναγκών.
- Μελέτη καλών πρακτικών σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εντοπισμός συγκεκριμένων παραδειγμάτων/μοντέλων κατάρτισης εκπαίδευσης εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών με παρόμοιους στόχους και κοινό με το έργο AdultDigitalUp.
- Δύο Study visits – εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Εσθονία (διαδικτυακά) και Ιρλανδία (με φυσική παρουσία). Οι εικονικές και διά ζώσης επισκέψεις μελέτης βοηθούν στην περαιτέρω συλλογή στοιχείων και παραδειγμάτων, εμπλουτίζοντας τις εντοπιζόμενες από τη βιβλιογραφία καλές πρακτικές. Οι εμπειρογνώμονες που φιλοξενούν τα Study visits μοιράζονται πρακτικές, γνώσεις και σχετικά παραδείγματα. Οι επισκέψεις εμπλουτίζονται με την εσωτερική πληροφόρηση, η οποία συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση της πραγματικής εφαρμογής των εργαλείων που ανέπτυξαν, καθώς και σχετικών μεθοδολογιών σχετικών με την κατάρτιση ενηλίκων, όπως επίσης και ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης σε ψηφιακές ικανότητες.
- Ανάπτυξη πρώτης έκδοσης του εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων.

Το εκπαιδευτικό υλικό αναπτύσσεται με σκοπό την υβριδική υλοποίηση της σχεδιαζόμενης κατάρτισης των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών ενηλίκων, συμπεριλαμβάνοντας υλικά ψηφιακής και διά ζώσης εκπαίδευσης. Το εκπαιδευτικό υλικό έχει δομηθεί σε τρεις πυλώνες:

1. Ανάπτυξη παιδαγωγικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων.
2. Χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων στην εκπαίδευση ενηλίκων.
3. Διαχείριση εκπαιδευομένων με χαμηλές δεξιότητες.

Η ψηφιακή ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού αναμένεται να ολοκληρωθεί περί τα τέλη του Μάη του 2023, και οι επιμορφώσεις να υλοποιηθούν την περίοδο Ιουνίου μέχρι Νοέμβριο 2023. Συνολικά θα εκπαιδευτούν 20 εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών και 100 εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων.

11.1.4 ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΚΘΕΣΕΩΝ/ΑΝΑΦΟΡΩΝ

Από τη συμμετοχή της Κύπρου σε διάφορους διεθνείς οργανισμούς και δίκτυα, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης, η UNESCO, τα Ηνωμένα Έθνη, η Κοινοπολιτεία, ο Διεθνής Οργανισμός της Γαλλοφωνίας, το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ, το Cedefop και το ReferNET κ.ά. προκύπτουν υποχρεώσεις για υποβολή περιοδικών ή έκτακτων εκθέσεων και αναφορών από την πλευρά της Κυπριακής Δημοκρατίας. Οι πιο σημαντικές εκθέσεις που εκπονήθηκαν κατά το 2022 ήταν:

- Συμβολή στην Έκθεση για το Εθνικό Μεταρρυθμιστικό Πρόγραμμα.
- Συμβολή στη συλλογή στοιχείων για την Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2022.
- Έκθεση για την πορεία υλοποίησης της Σύστασης Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
- Συνεισφορά στην Έκθεση ReferNet 2023 για τις Πολιτικές στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

- Συμβολή για την Έκθεση για τα ανθρώπινα δικαιώματα που ετοιμάζει το Υπουργείο Εξωτερικών των ΗΠΑ.
- Συμβολή για την Έκθεση για την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Έκθεση του Οργανισμού Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ (FRA) για το Άσυλο και τη Μετανάστευση.

11.1.5 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ/ΔΙΚΤΥΩΝ ΜΕ ΕΘΝΙΚΟΥΣ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων (peer learning) από άλλα Κράτη Μέλη της ΕΕ ή της UNESCO και ευρωπαϊκούς/διεθνείς οργανισμούς (π.χ. European Association for the Education of Adults και European Basic Skills Network, Lifelong Learning Platform) αποτελεί μέσο για την περαιτέρω προώθηση της διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων. Επίσης, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η ανάπτυξη συνεργασίας με ευρωπαϊκούς/διεθνείς οργανισμούς, όπως το European Observatory on Infringements of Intellectual Property Rights, αποτελεί μέσο για την προώθηση του οφέλους που έχει για τον πολιτισμό, την κοινωνία και την οικονομία η προστασία των πνευματικών και συγγενικών δικαιωμάτων στον χώρο της εκπαίδευσης.

Παράλληλα, η ανάπτυξη συνεργασιών προωθείται και με φορείς εντός της Κυπριακής Δημοκρατίας σε τομείς κοινής αρμοδιότητας (Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης, Υφυπουργείο Καινοτομίας, Έρευνας και Στρατηγικής Πολιτικής, Στατιστική Υπηρεσία κ.ά.). Προώθηση της συμμετοχής της Κυπριακής Δημοκρατίας στη Διεθνή Συμμαχία για τη Μνήμη του Ολοκαυτώματος [International Holocaust Remembrance Alliance, IHRA].

11.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

11.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), έχει ως κύριο στόχο την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών και άλλων ατόμων. Η Υ.Σ.Ε.Α. στελεχώνεται από Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.) οι οποίοι/ες είναι τοποθετημένοι/ες στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, στα Εσπερινά Σχολεία, στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α., στη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, στα Επαρχιακά Γραφεία Λεμεσού, Λάρνακας/Αμμοχώστου και Πάφου του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Α.Ν.), καθώς και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.).

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η Υ.Σ.Ε.Α. έχει ως κύριους στόχους, να βοηθήσει τους μαθητές, τις μαθήτριες και άλλους νέους και νέες:

- α) Να γνωρίσουν εξελικτικά, να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.
- β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια για να διαχειριστούν τις προσωπικές, οικογενειακές ή/και κοινωνικές προκλήσεις της ζωής.
- γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον, με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.
- δ) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και αξίες, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διαφόρων επαγγελμάτων, καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές επιλογές.

ε) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών και γενικότερα κατάλληλων αποφάσεων, είτε αυτές αφορούν σε εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε σε προσωπικά θέματα.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων της, η Υ.Σ.Ε.Α. πραγματοποίησε, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, κυρίως τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Συμβουλευτική σε θέματα Προσωπικής και Επαγγελματικής Αγωγής στα Σχολεία, στα Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. μέσα από Θεσμοθετημένες Διαδικασίες και Διατμηματικά Πρωτόκολλα.
- Χορήγηση Ψυχομετρικών Εργαλείων.
- Αναθεώρηση Εκδόσεων.
- Διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, διαλέξεων, επιμορφωτικών εκπαιδεύσεων και συνεδρίων προς τους Καθηγητές και τις Καθηγήτριες Σ.Ε.Α.
- Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων/κηδεμόνων, κυρίως για Επαγγελματικά, Εκπαιδευτικά και άλλα θέματα.
- Εφαρμογή των ακόλουθων προγραμμάτων στα σχολεία: «Διαμεσολάβηση», «Ενδυνάμωση» και «Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».

Ακολουθεί στατιστική ανάλυση των κυρίως θεμάτων που διαχειρίζεται η Υ.Σ.Ε.Α.

11.2.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το ποσοστό των μαθητών/μαθητριών που βοηθήθηκαν από τους/τις Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.), με Ατομική Συμβουλευτική, κυμάνθηκε στο **80%** του συνόλου.

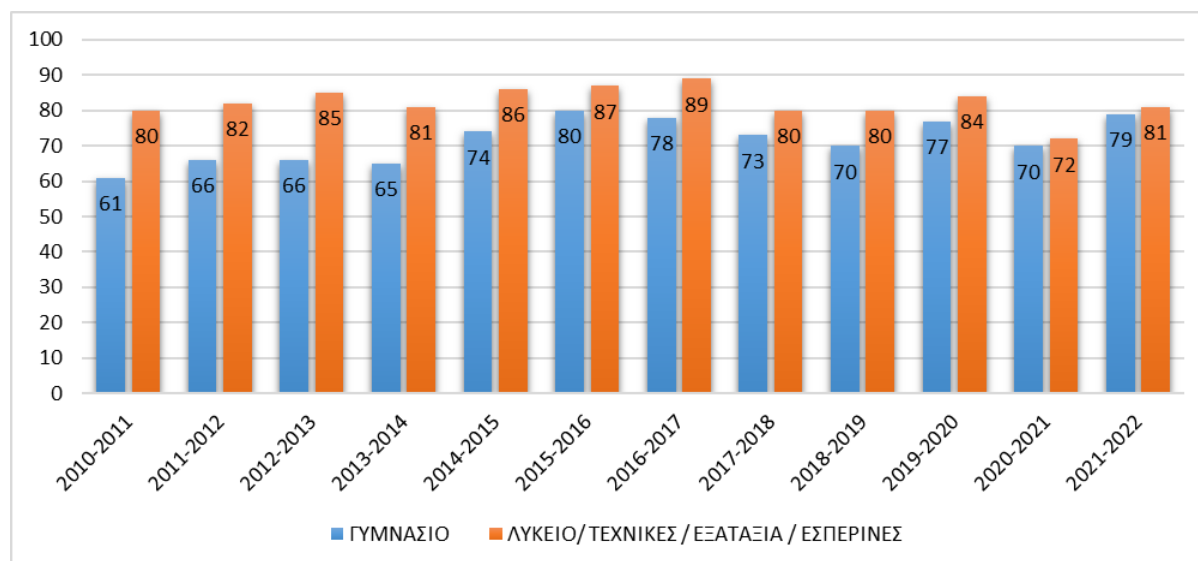
ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ Σ.Ε.Α.* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

Σχολείο	*Μαθητές/μαθήτριες που βοηθήθηκαν	Συνολικός Αριθμός μαθητών/μαθητριών του σχολείου	Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν
Γυμνάσια	17497	22286	79%
Λύκεια	13888	16628	84%
Τεχνικές Σχολές	3956	4686	84%
Εξατάξια Σχολεία	1049	1751	60%
Εσπερινές Σχολές	593	709	84%
Γενικό Σύνολο	36983	46060	80%

* Που είχαν μία τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Στο Διάγραμμα 1 φαίνεται συγκριτικά, ανά σχολική χρονιά, το ποσοστό των μαθητών/μαθητριών που βοηθήθηκαν με Ατομική Συμβουλευτική, κατά την τελευταία δεκαετία.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1: ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ Σ.Ε.Α., ΑΝΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ.



**Σημ:* Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές/Καθηγήτριες Σ.Ε.Α. συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς/κηδεμόνες ή άλλους συγγενείς, Διευθυντές/Διευθύντριες και μέλη Διευθυντικών Ομάδων, Καθηγητές/Καθηγήτριες, Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους, Κλινικούς Ψυχολόγους, Ψυχιάτρους, Συνδεδετικούς/ές Λειτουργούς, Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς, Επισκέπτες/τριες υγείας κ.ά. (Πίνακας 6).

Οι μαθητές/μαθήτριες διεργάστηκαν τις πιθανές δυσκολίες τους και τα γενικότερα θέματά τους με τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια Σ.Ε.Α. στο πλαίσιο Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Έγινε διαχείριση θεμάτων εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσης, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά την Γ' Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, καθώς και προσωπικής/οικογενειακής φύσης, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχосυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης, κ.λπ. (Πίνακας 2).

11.2.2.1 Συμβουλευτική στα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, τα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α., πρόσφεραν βοήθεια μέσω τηλεφώνου και ατομικών συνεντεύξεων για παρόμοια θέματα με αυτά που απασχόλησαν τους/τις μαθητές/μαθήτριες των σχολείων, σε 1200 άτομα (εργαζόμενους, γονείς/κηδεμόνες, στρατιώτες, φοιτητές/φοιτήτριες κολεγίων ή πανεπιστημίων, καθώς και μαθητές/μαθήτριες).

11.2.2.2 Χορήγηση Ψυχομετρικών Εργαλείων Συμβουλευτικής

Μέσα στο πλαίσιο της παροχής Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκαν τόσο στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. και Επαρχιακά Γραφεία του ΥΠΙΑΝ τα ακόλουθα αυτοματοποιημένα τεστ: ΑΡΙΣΤΟΝ και ΑΡΙΑΔΝΗ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΕΣΤ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ						ΣΥΝΟΛΑ ΤΩΝ ΤΕΣΤ
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	E	ΣΤ	Z	
Άριστον	0	5	682	209	114	318	2	0	5	1	0	16	0	0	0	0	0	0	1352
Αριάδνη	0	0	68	14	6	1	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	101
Γενικό Σύνολο	0	5	750	223	120	319	2	0	17	1	0	16	0	0	0	0	0	0	1453

11.2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, μεταξύ άλλων, η Υ.Σ.Ε.Α. προέβη στην αναθεώρηση βιβλίων, τα οποία έχουν ως περιεχόμενο αναγκαίο εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία και γενικότερη πληροφόρηση του γνωστικού αντικείμενου της ειδικότητας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής. Η ετήσια ή συχνή αναθεώρηση γίνεται για σκοπούς εναρμόνισης του περιεχομένου των ακόλουθων βιβλίων με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση.

- *Πλαίσια Πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας 2022*
- *Προσανατολισμοί μετά το Γυμνάσιο*
- *Κατευθύνσεις και Περιγραφές Μαθημάτων στο Λύκειο*
- *Υποτροφίες για Μεταλυκειακές Σπουδές*

11.2.4 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Υ.Σ.Ε.Α.)

Μέσα στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης των Καθηγητών και Καθηγητριών Σ.Ε.Α., στην οποία στοχεύει η Υ.Σ.Ε.Α., διοργανώθηκαν και κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, ανά επαρχία, σεμινάρια πάνω σε θέματα που απασχολούν τη συγκεκριμένη ειδικότητα Σ.Ε.Α.

Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής διοργανώσεις:

- Διαδικτυακό ετήσιο διήμερο Κυπροελλαδικού Συνέδριου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2022 με τίτλο: «Career Management Skills: Hard Skills Vs Soft Skills, in the Postmodern Era/Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας Στη Μεταμοντέρνα Κοινωνία: Εργασιακές Δεξιότητες ή Δεξιότητες Ζωής» (Διοργανωτές: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Υ.Σ.Ε.Α., Σύνδεσμος Καθηγητών Σ.Ε.Α. (ΟΕΛΜΕΚ).
- Διοργάνωση 8^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2022 με θέμα: «Η Ψυχική Ανθεκτικότητα του Συμβούλου Επαγγελματικής Αγωγής ως Αντιστάθμισμα στην Επαγγελματική Εξουθένωση», στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.

11.2.5 ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ/ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους/τις Καθηγητές/Καθηγήτριες Σ.Ε.Α. συγκεντρώσεις γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων, για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, Νέα Σύγχρονη Μαθητεία).

Παράλληλα, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών Α΄ τάξης όλων των Λυκείων για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα

μαθήματα στο Λύκειο και τον ρόλο τους όσον αφορά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους.

Επιπλέον, η Υ.Σ.Ε.Α. και η Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης με τη στήριξη του Κυπριακού Συνδέσμου Καθηγητών/τριών Σ.Ε.Α. (ΟΕΛΜΕΚ), συνδιοργάνωσαν 2^η σειρά Επαρχιακών Εσπερίδων με θέματα: «Η Διεργασία της Επαγγελματικής Αγωγής – Οι Επαγγελματικές Προοπτικές και οι Τάσεις στην Αγορά Εργασίας», «Επιλογές Μαθητών Γ' Γυμνασίου – Γ' Λυκείου, Τρόπος Εισδοχής στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας».

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων για άλλα ειδικά θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης, κ.ά.

11.2.6 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Προσωπικό:

Ο συνολικός αριθμός των διορισμένων καθηγητών/καθηγητριών Σ.Ε.Α. είναι **177**.

- α) **Σχολεία:** 168 Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
- β) **Κεντρικά Γραφεία:** 7 Καθηγητές/Καθηγήτριες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
- γ) **Επαρχιακά γραφεία Λεμεσού, Λάρνακας/Αμμοχώστου και Πάφου:** στελεχώνονται δύο ή και τρεις ημέρες την εβδομάδα από καθηγητές/καθηγήτριες Σ.Ε.Α.
- δ) **Άλλες Υπηρεσίες με απόσπαση:** 2 Καθηγητές/Καθηγήτριες Σ.Ε.Α. εργάζονται με απόσπαση σε άλλες υπηρεσίες: 1 Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο, 1 ΔΜΕ.

11.2.6.1 Στατιστική Επεξεργασία της διαχείρισης των βασικών θεμάτων ειδικότητας Σ.Ε.Α. στα σχολεία (η αρίθμηση των πινάκων είναι όπως παρουσιάζονται στην Ετήσια Έκθεση Υ.Σ.Ε.Α.)

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ' ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΘΕΜΑΤΑ	ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ				
	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
Εκπαιδευτικές/Επαγγελματικές επιλογές (εκτός από τις σχετικές επισκέψεις στην τάξη)	7639	11859	2306	780	265
Οικονομικά	2807	1812	1008	159	189
Υγείας του/της μαθητή/μαθήτριας	2367	1788	600	95	62
Οικογενειακά (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης ενδοοικογενειακής/σεξουαλικής βίας εναντίον του/της μαθητή/μαθήτριας)	2873	2709	645	169	177
Θέματα Συμπεριφοράς (π.χ. απειθαρχία κ.ά.) (εκτός από θέματα ενδοσχολικής βίας/σχολικού εκφοβισμού και ρατσιστικής συμπεριφοράς)	1849	419	447	40	15
Θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. διαπροσωπικές σχέσεις) (εκτός από θέματα ενδοσχολικής βίας/σχολικού εκφοβισμού και ρατσιστικής συμπεριφοράς)	2934	1651	466	261	53
Κάπνισμα	481	436	305	31	117
Κατανάλωση αλκοολούχων ποτών	60	92	122	0	11
Χρήση Ψυχοτρόπων Ουσιών	51	93	23	0	7
Θέματα Απουσιών	1404	1262	719	87	199
Μαθησιακά Θέματα/Προβλήματα	3128	1675	819	185	102
Θέματα Σεξουαλικού Προσανατολισμού-Θέματα Φύλου	157	108	43	6	0
Θέματα Οικογενειακού Προγραμματισμού	223	111	15	0	1
Άλλα Προσωπικά Θέματα μαθητή/ριας	1376	832	240	111	23
Σύνολο	27349	24847	7758	1924	1221

Σημείωση: Ένας/Μία μαθητής/τρια μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΗΤΑΝ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ **ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ/ΕΣ** ΣΕ ΕΠΕΙΣΟΔΙΟ **ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ ΠΟΥ ΑΣΚΗΘΗΚΕ, ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ	ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ				
	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΜΑΘΗΤΕΣ					
Σωματική	377	65	40	20	0
Λεκτική	777	175	53	46	4
Σχεσιακή	307	50	3	29	2
Καταστροφή Περιουσίας	175	19	3	25	0
ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ					
Σωματική	129	21	18	2	0
Λεκτική	478	92	62	33	0
Σχεσιακή	248	44	18	32	0
Καταστροφή Περιουσίας	69	12	4	3	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 3β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ **ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ					
ΜΑΘΗΤΕΣ					
Σωματική	221	36	36	15	1
Λεκτική	415	71	28	20	1
Σχεσιακή	143	31	1	16	0
Καταστροφή Περιουσίας	71	6	0	2	0
ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ					
Σωματική	98	7	4	1	0
Λεκτική	326	40	18	22	0
Σχεσιακή	189	13	10	22	0
Καταστροφή Περιουσίας	42	8	1	1	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 4α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ **ΕΜΠΛΕΚΟΝΤΑΙ** ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ ΣΕ **ΕΠΕΙΣΟΔΙΟ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΥΜΑΤΩΝ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ					
Μαθητές	149	18	13	13	0
Μαθήτριες	86	11	4	0	0
ΘΥΜΑΤΑ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ					
Μαθητές	79	15	6	6	0
Μαθήτριες	61	9	5	4	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 4β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ **ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ (ΕΚΤΟΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ) ΒΙΑΣ** ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
Μαθητές	49	11	11	1	2
Μαθήτριες	60	36	10	1	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 4γ: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ **ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕ ΕΥΛΟΓΗ ΥΠΟΨΙΑ ΘΥΜΑΤΟΣ**, ΚΑΙ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΘΥΜΑΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ					
Μαθητές	5	8	0	1	0
Μαθήτριες	19	10	4	2	0
ΕΥΛΟΓΗ ΥΠΟΨΙΑ ΘΥΜΑΤΟΣ					
Μαθητές	6	4	0	0	0
Μαθήτριες	17	7	2	2	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 4δ: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΕΙΧΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
Μαθητές	4	6	3	0	2
Μαθήτριες	37	29	7	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ/ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΕΕΑΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΕΕΕΑΕ					
Αξιολογήσεις ΕΕΕΑΕ	431	170	30	19	-
Επαναξιολογήσεις ΕΕΕΑΕ	808	367	414	54	-
Γενικό Σύνολο	1239	537	444	73	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ, ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑ Σ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΩΝ					
Πατέρας	2200	1388	302	155	0
Μητέρα	3250	2535	507	353	0
Κηδεμόνας	113	79	32	5	0
Άλλος συγγενής	147	193	50	10	29
Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής, Καθηγητής/τρια	4255	3236	1054	384	88
Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος	1450	710	313	87	0
Κλινικός/ή Ψυχολόγος	315	167	29	37	34
Ψυχίατρος	192	141	20	8	4
Συνδεδετικός/ή Λειτουργός	1759	1123	772	71	9
Κοινωνικός/ή Λειτουργός	482	269	78	26	4
Σχολιατρικός/ή Επισκέπτης/τρια	217	250	207	0	0
Λειτουργός Οικογενειακού Προγραμματισμού	1	1	0	0	1
Λειτουργός Υ.Σ.Ε.Α. (Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία)	224	187	5	4	1
Λειτουργός Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ)	167	79	65	6	0
Αστυνομικός	52	33	7	2	0
Λειτουργός «Hope for Children»	17	13	0	3	0
Λειτουργός «Σπίτι του Παιδιού»	24	13	5	2	0
Άλλο άτομο	105	88	11	2	2
Γενικό Σύνολο	14970	10505	3457	1155	172

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: ΑΡΙΘΜΟΣ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΣΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ Εσπ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	207	143	115	90	81	48	44	17	9	18	8	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Υπηρεσία Κοινωνικής Ευημερίας	107	93	71	27	28	21	18	6	3	4	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας, Νέα Δομή	25	23	18	6	8	2	4	2	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Σχολιατρική Υπηρεσία	11	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης	61	82	52	13	10	8	16	2	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ΕΕΕΑΕ	97	72	97	29	23	42	9	3	58	8	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης Διατροφικών Διαταραχών (ΚΕ.Π.Α.Δ.Δ.)	0	5	3	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Θεραπευτικά Κέντρα για άτομα με Εξαρτητικές Συμπεριφορές	0	4	5	0	3	5	0	2	0	8	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Σημείωση: Ο συνολικός αριθμός από τις πιο πάνω περιπτώσεις σεξουαλικής βίας που:

- ο/η καθηγητής/ρια Σ.Ε.Α. κλήθηκε ως μάρτυρας σε δικαστήριο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑΣ Σ.Ε.Α. ΣΤΗ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ Ή ΆΛΛΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΘΕΜΑΤΑ, ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΠΙΣΚΕΦΕΙΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΕΤΑΣΕΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ Εστπ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Δήλωση Τύπου Σχολείου	2	2	7111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Δήλωση αλλαγής ΟΜΠ, Κλάδου/ Ειδικότητας ΤΕΣΕΚ ή και Τύπου Σχολείου	0	0	318	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Συμπλήρωση Μηχανογραφικού Παγκύπριων Εξετάσεων για σκοπούς Πρόσβασης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας	0	0	0	0	0	4041	0	0	443	0	0	93	0	0	0	0	0	0	0	18
Εισαγωγή σε Μεταλυκειακές Σχολές Κύπρου και Ελλάδας (εκτός των περιλαμβανομένων στο σύστημα των Παγκύπριων Εξετάσεων)	0	0	0	4	17	503	0	0	145	0	0	9	0	0	0	0	0	0	1	4
Εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Βρετανίας και ΗΠΑ	0	0	0	4	4	263	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλων χωρών	0	0	0	8	4	192	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Συγγραφή συστατικών επιστολών για εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0	0	0	0	406	0	0	28	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5
Εξασφάλιση υποτροφίας από αρμόδιους φορείς	0	0	0	2	4	486	0	0	25	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές άλλων χωρών	0	0	0	0	0	171	4	0	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Δήλωση Επιλογής Κατεύθυνσης/Μαθημάτων (Λύκειο) και ΟΜΠ (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	4817	895	0	0	0	0	223	49	0	10	0	0	18	11	17	0	0
Συγγραφή συστατικών επιστολών για εισαγωγή σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	0	0	0	1	1	524	0	0	29	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3
Δήλωση Επιλογής Πεδίου (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0
Δήλωση Μαθημάτων (ΤΕΣΕΚ) και Δήλωση Μαθημάτων (ΕΣΤΕΕ)	0	0	0	4	4	0	1159	9	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Κατεύθυνσης/Μαθημάτων (Λύκειο) και Δήλωση Αλλαγής	0	0	0	627	552	12	0	0	0	32	12	0	0	0	5	0	0	0	0	0

Επιλογής ΟΜΠ (Εσπερινό Σχολείο)																				
Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Πεδίου (Εσπερινό Σχολείο)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Δήλωση Αλλαγής Επιλογής Κλάδου/ Ειδικότητας/ Μαθημάτων (ΤΕΣΕΚ και ΕΣΤΕΕ)	0	0	0	1	0	0	220	106	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Δήλωση Αλλαγής Ειδίκευσης Συστήματος Μαθητείας ή αίτηση μετεγγραφής από το Σύστημα Μαθητείας στην Επαγγελματική Κατεύθυνση ΤΕΣΕΚ	0	0	0	1	0	0	26	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλο Θέμα	0	0	0	2	3	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟΙ/ΕΣ ΣΕ ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΕΧΘΗΚΑΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑ Σ.Ε.Α., ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εστ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Πρόγραμμα Στήριξης ΕΕΕΑΕ	816	696	837	409	342	381	277	223	224	58	50	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλφαριθμητισμός	545	304	125	0	0	0	0	0	0	21	12	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Πρόγραμμα εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας για άτομα με Μεταναστευτική Βιογραφία	226	124	34	95	8	1	14	2	0	16	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Ειδική Μονάδα	71	39	53	19	16	22	19	7	13	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Κατ' οίκον εκπαίδευση	23	38	47	26	27	32	7	3	7	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
ΟΑΠ	65	94	86	30	29	24	22	1	3	2	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΡΑΣΕ	50	49	100	22	26	26	24	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΕΑΥΠ	44	42	40	18	20	30	0	0	3	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ* ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εστ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Θέματα Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Αγωγής (δεν συμπεριλαμβάνει τις περιόδους διδασκαλίας του μαθήματος Επαγγελματικής Αγωγής)	63	68	476	409	274	605	145	64	201	6	10	17	2	1	0	6	4	4	10	15
Θέματα Συμπεριφοράς/Ενδοσχολικής Βίας-Εκφοβισμού (Bullying)	146	117	94	43	30	11	28	10	10	15	4	6	0	0	0	0	0	1	1	0
Θέματα Κοινωνικής/Συναισθηματικής Αγωγής	100	67	78	45	18	17	21	8	11	15	3	2	0	1	0	1	1	2	2	2
Άλλα Θέματα	68	59	61	22	11	12	17	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Γενικό Σύνολο	377	311	709	519	333	645	211	82	222	6	10	17	2	2	0	7	5	7	13	17

* Υπολογίζονται όλες οι επισκέψεις, ακόμη κι αν έχουν το ίδιο περιεχόμενο, εφόσον πραγματοποιήθηκαν σε διαφορετικό χρόνο για διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΑΜΕΣΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑΣ Σ.Ε.Α. ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ*, ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Διαλέξεις για Τύπο Επιλογής Σχολείου/Επιλογή Κατεύθυνσης και Μαθημάτων στο Λύκειο/Μαθήματα ΤΕΣΕΚ και Διαλέξεις Επιλογή ΟΜΠ/ Πεδίου/ Κατεύθυνσης/ Κλάδου/ Ειδικότητας στα Εσπερινά Σχολεία	0	0	384	202	47	30	45	11	27	7	2	11	0	0	0	4	4	0	1	1
Διαλέξεις/ Επισκέψεις στο Πλαίσιο Διημέρου/Τριημέρου Εργασίας	0	0	340	146	55	56	8	3	4	8	1	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Διαλέξεις για άλλα θέματα Εκπαιδευτικής/ Επαγγελματικής Αγωγής	0	0	91	32	21	59	5	3	18	2	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3
Διαλέξεις για θέματα Κοινωνικής/ Συναισθηματικής Αγωγής (π.χ. Ενδοσχολικής Βίας κ.ά.)	48	51	58	32	13	27	3	4	1	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλες Διαλέξεις/Εκδηλώσεις	7	3	19	6	5	25	65	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4
Γενικό Σύνολο	55	54	892	418	141	197	126	21	51	32	4	44	0	1	0	6	6	1	3	8

* Υπολογίζονται όλες οι διαλέξεις, ίδιου περιεχομένου, αν έγιναν σε διαφορετικό χρόνο γι' άλλα τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΡΙΑ Σ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Διαμεσολάβηση	39	30	21	9	24	25	32	9	3	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1
FRED goes to school	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ενδυνάμωση (SAB)	11	13	20	18	17	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλα	277	73	86	41	8	5	45	23	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Γενικό Σύνολο	327	116	127	68	49	44	80	32	40	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1

11.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

11.3.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας έχει ως αποστολή του τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος για όλους/όλες τους/τις εργαζόμενους/εργαζόμενες στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και υπηρεσίες, καθώς επίσης και τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στα Δημόσια σχολεία. Παράλληλα, μεριμνά για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντίδραση των σχολείων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Επιπρόσθετα, οι Λειτουργοί του Γραφείου ασκούν καθήκοντα εποπτικού οργάνου στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της ΚΕΕΣΚ (Κεντρική Επιτροπή Ελέγχου Σχολικών Κυλικείων).

11.3.2 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του ΥΠΑΝ και υπάγεται απευθείας στον Γενικό Διευθυντή. Έχει οριζόντια δομή. Του Γραφείου προϊστάται ο Διευθυντής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και το στελεχώνουν τρεις Εκπαιδευτικοί Λειτουργοί και ένας Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού.

11.3.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ - ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

Ελέγχονται:

- Η οργάνωση και η παρακολούθηση ασκήσεων εκκένωσης σχολικών μονάδων.
- Η διεκπεραίωση του διαδραστικού εργαλείου ΟΙΡΑ από σχολικές μονάδες.
- Η αξιολόγηση του Σχέδιου Δράσης των σχολικών μονάδων των διαφόρων υπηρεσιών του ΥΠΑΝ όπως Υπηρεσία Εξετάσεων, Επαρχιακά Γραφεία ΥΠΑΝ.
- Η συμμόρφωση με τις απαιτήσεις της Νομοθεσίας περί Πρώτων Βοηθειών (αναγκαίος εξοπλισμός, αριθμός εκπαιδευομένων ατόμων).

11.3.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Επιμορφώσεις - ενημερώσεις – σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς στις σχολικές μονάδες.
- Επαρχιακά σεμινάρια Επιμόρφωσης Διευθυντών με περιεχόμενο τις πρόνοιες και απαιτήσεις της νομοθεσίας Α&Υ.
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Λειτουργών στις Πρώτες Βοήθειες σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας.
- Συνεργασία με τις Επισκέπτριες Υγείας Υπουργείου Υγείας για Εκπαίδευση Πρώτων Βοηθειών σε εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Ασκήσεις Εκκένωσης Κεντρικών Κτηρίων ΥΠΑΝ και εκπαιδεύσεις ομάδων πυρασφάλειας, εκκένωσης και Πρώτων Βοηθειών.

11.3.5 ΔΡΑΣΕΙΣ

- Παραλαβή, έλεγχος και αναπροσαρμογή σχεδίων Δράσης όλων των Δημόσιων Σχολείων.
- Επισκέψεις/επιθεωρήσεις σχολείων αλλά και άλλων υπηρεσιών του ΥΠΑΝ.
- Συνεργασία με τη Δύναμη Πολιτικής Άμυνας του Υπουργείου Εσωτερικών για θέματα αυτοπροστασίας από δυσμενείς καιρικές συνθήκες και μέτρα προστασίας των μαθητών/μαθητριών από διάφορους κινδύνους και συμφορές.
- Συνεργασία με το αρμόδιο Τμήμα Επιθεώρησης Εργασίας και άλλες κυβερνητικές Υπηρεσίες για τα τρέχοντα θέματα Ασφάλειας και Υγείας.
- Ενημέρωση/Καταγραφή/Γνωστοποίηση ατυχημάτων και επικίνδυνων συμβάντων.
- Παρακολούθηση διεξαγωγής Ασκήσεων Εκκένωσης Σχολείων.
- Διερεύνηση καταγγελιών σε κυλικεία.

- Δημιουργία και ενημέρωση Ειδικού Αρχείου Ασφάλειας και Υγείας.
- Επισκέψεις σε δημόσια σχολεία και σε κτήρια που στεγάζουν Υπηρεσίες του Υπουργείου παγκύπρια:
 - ο Ετοιμασία Έκθεσης για θέματα Ασφάλειας και Υγείας.
 - ο Παρακολούθηση Ασκήσεων Έκτακτης Ανάγκης, με στόχο την αξιολόγηση και τη βελτίωση του υφιστάμενου Σχεδίου Δράσης.
 - ο Παροχή συμβουλών σε θέματα Πολιτικής Άμυνας ή Ασφάλειας και Υγείας.
 - ο Εξέταση παραπόνων.
 - ο Διερεύνηση ατυχημάτων.
- Αναβάθμιση και αναδιάρθρωση του διαδικτυακού χώρου του Γραφείου Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας αλλά και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
 - ο Ανασχεδιασμός ειδικού διαδικτυακού χώρου ο οποίος θα αποτελεί πλέον κομβικό σημείο επικοινωνίας του Γραφείου με όλους τους εμπλεκόμενους σε θέματα Πολιτικής Άμυνας αλλά και σε θέματα Ασφάλειας και Υγείας.
 - ο Η ιστοσελίδα περιλαμβάνει χρήσιμα έντυπα, πληροφοριακό υλικό και λεπτομέρειες για τις δραστηριότητες του Γραφείου.
 - ο Παράλληλα με την ιστοσελίδα λειτουργεί ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ώστε η αποστολή των Σχεδίων Δράσης και η εκτίμηση κινδύνου OiRA των σχολείων να είναι σε ηλεκτρονική μορφή.

Θέματα ποιότητας αέρα:

- Το Γραφείο για το 2022, συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο Κύπρου για τη διενέργεια πιλοτικού προγράμματος καθαρισμού αέρα σε αίθουσες διδασκαλίας σχολείων του Τροόδους.
- Στο κτήριο του ΥΠΑΝ πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις τεχνολογιών και συσκευών καθαρισμού αέρα από προμηθευτές οι οποίοι ανταποκρίθηκαν σε ανοικτό κάλεσμα.
- Αναφορικά με τα παραπάνω, το ΥΠΑΝ συνεργάστηκε σε τεχνοκρατικό επίπεδο με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Υπουργείο Παιδείας και το Τμήμα Ηλεκτρομηχανολογικών Υπηρεσιών.
- Το Γραφείο παρακολουθεί τις τιμές ημερήσιας συγκέντρωσης σκόνης στην ατμόσφαιρα, καθοδηγώντας αναλόγως τις διευθύνσεις των σχολείων για τα μέτρα προστασίας.

Θέματα Πρώτων Βοηθειών:

- Συνεργασία με τις Σχολιατρικές Υπηρεσίες και τις Υπηρεσίες Αναζωογόνησης του Υπουργείου Υγείας για την οργάνωση και διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων Πρώτων Βοηθειών για εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Συνεργασία με τις Υπηρεσίες Αναζωογόνησης του Υπουργείου Υγείας για την ενημέρωση των σχολείων σχετικά με την εγκατάσταση, χρήση και συντήρηση των Αυτόματων Εξωτερικών Απινιδωτών.
- Με στόχο την εφαρμογή μιας ενιαίας πολιτικής σε περίπτωση σοβαρού τραυματισμού μαθητή/μαθήτριας, όπου δηλαδή, απαιτείται εξειδικευμένη ιατρική φροντίδα, εφαρμόζεται πρωτόκολλο Διαχείρισης Περιστατικού Σοβαρού Τραυματισμού μαθητή/μαθήτριας στο Σχολείο.
- Έγινε αντικατάσταση των κιβωτίων Πρώτων Βοηθειών του κτηρίου του ΥΠΑΝ και των υπηρεσιακών οχημάτων. Εφοδιάστηκαν με τα απαραίτητα υλικά, όπως αυτά προνοούνται στη σχετική Νομοθεσία.

Φρούρηση Σχολείων – Επιτηρητές Ασφάλειας:

- Επιτηρητές Ασφάλειας: Συγκέντρωση, λογιστικός έλεγχος και προώθηση της πληρωμής για φρούρηση σχολείων μέσω του θεσμού του Επιτηρητή Ασφάλειας σε συνέχεια σχετικών αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου, Αρχείο Επισκεπτών και Έντυπο.
- Το Γραφείο Ασφαλείας προχωρεί:
 - ο στον έλεγχο της περιφραξής των σχολικών χώρων
 - ο στον έλεγχο εγκατάστασης θυροτηλεφώνων στις εισόδους των σχολείων
 - ο στη συγκέντρωση, αξιολόγηση και προώθηση των αιτημάτων παροχής υπηρεσιών ασφαλείας για νυκτερινή φρούρηση των δημόσιων σχολείων, καθώς και της δίωρης πρωινής φρούρησης.

- Δράσεις του Γραφείου Ασφάλειας και Υγείας για την αντιμετώπιση της πανδημίας Covid-19 το 2022:
 - Συντονισμός, επίβλεψη, έλεγχος και αξιολόγηση του έργου των επιθεωρητών τήρησης των μέτρων κατά της πανδημίας, που εργοδοτούνται στο ΥΠΑΝ μέσω αγοράς υπηρεσιών, καθώς και όσα θέματα προκύπτουν σχετικά με τους όρους εργοδότησής τους
 - Σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, οργάνωση και συντονισμός της διενέργειας ελέγχων ταχείας ανίχνευσης (rapid test) αντιγόνου εντός των σχολείων, μέσω κινητών μονάδων, για μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και σχολικό προσωπικό.
 - Οργάνωση και συντονισμός της ομαλής διεξαγωγής ελέγχου ταχείας ανίχνευσης (rapid test) αντιγόνου εντός του κτηρίου του ΥΠΑΝ για τους εργαζόμενους του Υπουργείου και των Υπηρεσιών του, που στεγάζονται σε άλλα κτήρια.
 - Ενεργός συμμετοχή στη διαμόρφωση, τροποποίηση και ενημέρωση σχετικά με τα Πρωτόκολλα για την αντιμετώπιση της εξάπλωσης της πανδημίας στις σχολικές μονάδες.
 - Ενημέρωση και παροχή απαντήσεων, διευκρινίσεων και οδηγιών στις σχολικές διευθύνσεις, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς σχετικά με τα ισχύοντα κυβερνητικά διατάγματα και τα σχολικά πρωτόκολλα.
 - Υπευθυνότητα για την τήρηση των μέτρων και των διαταγμάτων του Υπουργείου Υγείας στις υπηρεσίες του ΥΠΑΝ.

A large, white, stylized number '2022' is the central focus. The background is a collage of blue and white arrows pointing in various directions, overlaid on a faint map of Greece. The overall aesthetic is modern and dynamic, suggesting progress and movement.

2022

Μέρος Β: Αθλητισμός

Ετήσια Έκθεση 2022

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

1.

ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (Κ.Ο.Α.)

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει, σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού, αγωνιστικού και μαζικού.

Η λειτουργική διάρθρωση του Κ.Ο.Α. είναι:

- 1.1 Τομέας Αθλητισμού
- 1.2 Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής
- 1.3 Τομέας Διαχείρισης των Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων
- 1.4 Τμήμα Συντήρησης των Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων
- 1.5 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης
- 1.6 Γενικά Διοικητικά Θέματα
- 1.7 Εθνικοί Σχεδιασμοί
- 1.8 Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις, Διακρατικές Συμφωνίες και Ευρωπαϊκά Θέματα
- 1.9 Θέματα Προσωπικού
- 1.10 Αρχείο / Γραμματεία
- 1.11 Κέντρο Αθλητικών Ερευνών (ΚΑΕΚ)
- 1.12 Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) - Δελτία Υγείας Αθλητών

1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτούργησε σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €10.865.000. Με το πιο πάνω ποσό το 2022 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

Προγράμματα ΚΟΑ - €2.207.000

Τα προγράμματα ΚΟΑ, στην ουσία είναι εθνικά προγράμματα τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων.

(Ασφάλιση, Βία και Τίμιο Παιγνίδι, ΕΣΥΑΑ, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης, Έρευνες, Εθελοντισμός και Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού).

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ €8.658.000

Ο πιο πάνω τομέας χωρίζεται σε δύο κατευθύνσεις:

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΒΑΣΗΣ €2.498.174

Αφορά στις επιχορηγήσεις που απευθύνονται προς τα σωματεία, ομίλους, συλλόγους κ.λπ. Η κατεύθυνση λειτουργεί με έξι (6) βασικούς σχεδιασμούς.

Προπονητικό €350.000,00

Κάλυψη μέρους των εξόδων για εργοδότηση προπονητών σε Σωματεία ατομικών αθλημάτων,

Γυμναστικούς Συλλόγους και Ναυτικούς Ομίλους.

Επιβράβευση Πρωταθλητών Σωματείων Ομαδικών Αθλημάτων €200.000:

Οικονομική στήριξη των σωματείων ομαδικών αθλημάτων (καλαθόσφαιρα, πετόσφαιρα, χειροσφαίριση, επιτραπέζια αντισφαίριση, γυναικείο ποδόσφαιρο και futsal), για συμμετοχή τους στις αντίστοιχες ευρωπαϊκές διοργανώσεις με συγκεκριμένο σχεδιασμό.

Προσφυγική Βοήθεια €798.005,78:

Ενίσχυση των προσφυγικών μας σωματείων, όλων των αθλημάτων, τα οποία ήταν εν ενεργεία πριν το 1974 και συνεχίζουν την αγωνιστική τους δραστηριότητα και μετά. Το πρόγραμμα λειτουργεί σε τρεις κατευθύνσεις:

- Στήριξη σωματείων ποδοσφαίρου
- Στήριξη σωματείων άλλων ομαδικών και ατομικών αθλημάτων πέραν του ποδοσφαίρου
- Παραχώρηση εφάπαξ ποσού σε σωματεία μέλη της ΣΤΟΚ
- Κάλυψη δανείου προσφυγικών Σωματείων ΚΟΠ

Πρόσθετη Χορηγία Προσφυγικών Σωματείων €750.000

Η πιο πάνω χορηγία έχει πλέον θεσμοθετηθεί και αρχής γενομένης από το 2021 τοποθετείται στους τακτικούς προϋπολογισμούς του Οργανισμού.

Επιχορήγηση ομαδικών αθλημάτων €370.699,53:

Ενίσχυση των σωματείων καλαθόσφαιρας, πετόσφαιρας, χειροσφαίρισης, με βάση την αγωνιστική τους δραστηριότητα σε επίπεδα Ανδρών και Γυναικών. Ποσό ύψους €140,000 αφορά στον ημιαπαγγελματισμό.

Σωματεία ΣΤΟΚ €330.000,00:

Οικονομική ενίσχυση τόσο της Ομοσπονδίας όσο και των σωματείων του αγροτικού ποδοσφαίρου και στήριξη Ακαδημιών και αναπτυξιακών προγραμμάτων των σωματείων του αγροτικού ποδοσφαίρου.

Ατομικά €329.468.029:

Οικονομική ενίσχυση με βάση την αγωνιστική αξιολόγηση των σωματείων των ατομικών αθλημάτων, Ναυτικών Ομίλων και Γυμναστικών Συλλόγων. Στόχος είναι η περαιτέρω οικονομική στήριξη των σωματείων ατομικών αθλημάτων, που κατά κύριο λόγο δεν έχουν άλλους πόρους εσόδων (εισιτήρια αγώνων κ.λπ.).

Απρόβλεπτα €120.000:

Κρίνεται αναγκαίο όπως, ποσό €120.000 παραμείνει ως «Απρόβλεπτα» για κάλυψη μη προβλεφθέντων αναγκών που τυχόν θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια του έτους από τους αθλητικούς μας φορείς.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΟΡΥΦΗΣ €6.159.826:

Αφορά κυρίως στη στήριξη των Ομοσπονδιών μας και λειτουργεί με έντεκα (11) βασικούς σχεδιασμούς. Οι έντεκα σχεδιασμοί – σε σχέση με δεκαπέντε (15) που λειτουργούσαν το 2012, προέκυψαν μετά από απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου ημερομηνίας 15/5/12, όπου έγιναν ενοποιήσεις σχεδιασμών, χωρίς να καταργηθούν αλλά να λειτουργούν ως υποκεφάλαια. Σκοπός της ενοποίησης είναι η πιο ευέλικτη λειτουργία των Ομοσπονδιών. Με νέα απόφασή του το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού στη συνεδρία του, 13/1/2015, αναίρεσε την απόφασή του για ενοποίηση των Σχεδιασμών Εγκεκριμένου Προσωπικού και Λειτουργικών, και έτσι τα δύο πιο πάνω κεφάλαια λειτουργούν ως αυτόνομοι Σχεδιασμοί.

Σχεδιασμός Αποδοχές Εγκεκριμένου Προσωπικού €933.737:

Αφορά στην κάλυψη των εξόδων της μισθοδοσίας του προσωπικού των Ομοσπονδιών.

Λειτουργικά έξοδα €361.874,37:

Αφορά στη στήριξη των Ομοσπονδιών για κάλυψη των Λειτουργικών τους εξόδων. Συγκεκριμένα, καλύπτει τόσο το προσωπικό των Ομοσπονδιών όσο και τα άλλα Λειτουργικά Έξοδα όπως Τ.Τ.

Κίνητρα αθλητών €561.500:

Οικονομική στήριξη των πρωταθλητών των Ομοσπονδιών με βάση τις επιδόσεις τους κατά έτος. Το ποσό των κινήτρων καλύπτει αθλητές Ολυμπιακών αθλημάτων οι οποίοι σύμφωνα με τα κριτήρια των Ομοσπονδιών τους βρίσκονται στην κατηγορία των ελίτ αθλητών και ταυτόχρονα αποτελούν τα μέλη των εθνικών ομάδων. Η κατανομή των ποσών γίνεται με ειδικό σύστημα βαθμολόγησης των αθλητών σε συνάρτηση με τις επιδόσεις τους. Το Σχέδιο ετοιμάζεται από τις Ομοσπονδίες ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε αθλήματος, και ακολούθως κοινοποιείται και εγκρίνεται από τον Οργανισμό.

Ομοσπονδιακοί Προπονητές €856.000:

Αφορά στην εργοδότηση, μέσω των Ομοσπονδιών, προπονητών που έχουν την ευθύνη των εθνικών ομάδων.

Συγκεκριμένα, η κάθε Ομοσπονδία ορίζει εθνικούς προπονητές και βοηθούς εθνικούς προπονητές, οι οποίοι έχουν την ευθύνη υλοποίησης του προγραμματισμού των εθνικών ομάδων.

Σημειώνεται ότι οι Ομοσπονδιακοί Προπονητές είναι προσοντούχοι/ εξειδικευμένοι σε κάθε άθλημα.

Σχεδιασμός Εθνικών Ομάδων €1.518.500 (το ποσόν αναλύεται πιο κάτω):**Διεθνείς Αγώνες στην Κύπρο €423.050:**

Στήριξη των Ομοσπονδιών για διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο. Συγκεκριμένα, μέσα στον Ευρωπαϊκό και Διεθνή χώρο οι Ομοσπονδίες είναι μέλη Ευρωπαϊκών και Διεθνών σωμάτων και μέσα από αυτή τους την ιδιότητα έχουν την υποχρέωση ή την ευχέρεια να διεκδικούν και να αναλαμβάνουν διάφορες ευρωπαϊκές ή και παγκόσμιες διοργανώσεις. Αυτό υποβοηθά τόσο αθλητικά με την απόκτηση εμπειριών εκ μέρους των αθλητών, όσο και οργανωτικά σε θέματα διοργάνωσης διεθνών αγώνων, ενώ παράλληλα προβάλλει την Κύπρο στο εξωτερικό.

Τονίζεται ότι ο Οργανισμός αξιολογεί ότι η διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο αποτελεί ένα σημαντικό βήμα στην ανάπτυξη του αθλητικού τουρισμού στον τόπο μας.

Διεθνείς Συμμετοχές €953.600:

Οικονομική στήριξη των Ομοσπονδιών για συμμετοχή σε διεθνείς αγώνες.

Οι Ομοσπονδίες είναι μέλη Ευρωπαϊκών και διεθνών σωμάτων και μέσα από τις υποχρεώσεις τους έχουν την ευθύνη να λαμβάνουν μέρος σε διεθνείς αγώνες, οι οποίοι διοργανώνονται από τα εν λόγω διεθνή σώματα.

Σκοπός του Οργανισμού είναι η συμμετοχή στις διεθνείς διοργανώσεις, να είναι ουσιαστική με απώτερο στόχο τη διάκριση των αθλητών μας και όχι η απλή συμμετοχή για την απόκτηση εμπειριών.

Εξειδικευμένη Προετοιμασία αθλητών/αθλητριών €236.100:

Αφορά σε ειδικά προγράμματα για προετοιμασία των διεθνών αθλητών/αθλητριών για συγκεκριμένους διεθνείς αγώνες. Συγκεκριμένα, για τη συμμετοχή αθλητών/αθλητριών μας σε μεγάλους αγώνες, απαιτείται ειδική προετοιμασία, ούτως ώστε να βρεθούν στην κορύφωση της φόρμας τους και για τον λόγο αυτό διεξάγουν την προετοιμασία τους σε χώρους – περιοχές που έχουν το κατάλληλο περιβάλλον αγώνων, αλλά και σε χώρους όπου μπορούν να προπονηθούν με αθλητές/αθλήτριες άλλων χωρών ίδιας δυναμικότητας, έτσι που να αυξάνεται το επίπεδο ανταγωνισμού.

Ιατροφαρμακευτικό €92.200:

Κάλυψη με φαρμακευτική αγωγή (βιταμίνες κ.λπ.) των αθλητών/αθλητριών των Ομοσπονδιών. Ταυτόχρονα μέσω του εν λόγω Σχεδιασμού δίνεται η ευχέρεια στις Ομοσπονδίες μας να καλύψουν ασφαλιστικά επιπλέον αθλητές/αθλήτριες πέραν του αριθμού των αθλητών/αθλητριών που είναι ήδη ενταγμένοι/ες στο Ασφαλιστικό Σχέδιο του Οργανισμού και ταυτόχρονα να στηρίξουν τους/τις

αθλητές/αθλήτριές μας με προγράμματα αποθεραπείας, όπως μασάζ, φυσιοθεραπείες, υδροθεραπείες κ.λπ.

Τονίζεται ότι η ραγδαία ανάπτυξη του αθλητισμού απαιτεί πλέον επιστημονική στήριξη των αθλητών/αθλητριών και ένας μεγάλος τομέας της στήριξης αυτής είναι η ιατρική και φαρμακευτική αγωγή.

Σχεδιασμός Αναπτυξιακών προγραμμάτων €423.050, που αναλύεται ως ακολούθως:

Ανάπτυξη Ταλέντων €92.650

Στήριξη ειδικών προγραμμάτων της Ομοσπονδίας για ανάπτυξη ταλέντων τα οποία θα αποτελέσουν τους μελλοντικούς πρωταθλητές. Οι Ομοσπονδίες μέσα από τους Σχεδιασμούς τους εκπονούν ειδικά προγράμματα για εξεύρεση και αξιοποίηση νέων αθλητών/αθλητριών – ταλέντων, τα οποία θα αποτελέσουν τις μελλοντικές εθνικές ομάδες της χώρας μας.

Ο υπό αναφορά σχεδιασμός, καλύπτει εξειδικευμένα κάμπινγκ τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό από προσοντούχους/ες προπονητές/προπονήτριες, οι οποίοι/ες είναι καταρτισμένοι/ες τόσο παιδαγωγικά όσο και στην ψυχολογία του παιδιού, έτσι ώστε ο εν λόγω σχεδιασμός να λειτουργεί σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Ο Σχεδιασμός ανάπτυξης ταλέντων, αξιολογείται από τον Οργανισμό ως η μελλοντική επένδυση των Ομοσπονδιών για την ανάπτυξη όλων των αθλημάτων.

Ανάπτυξη Βάσης και υλικό €330.400:

Πρόγραμμα των Ομοσπονδιών για ένταξη νέων παιδιών/αθλητών/αθλητριών στο άθλημα.

Παράλληλα με την αγωνιστική ανάπτυξη των αθλημάτων της κάθε Ομοσπονδίας, οι Ομοσπονδίες έχουν την ευθύνη για ένταξη νέων αθλητών/αθλητριών, με σκοπό να διευρύνεται η βάση του κάθε αθλήματος. Ο Σχεδιασμός εξυπηρετεί ταυτόχρονα τόσο τις αγωνιστικές επιδιώξεις των Ομοσπονδιών όσο και τη μαζικοποίηση του αθλήματος. Μέρος του πιο πάνω ποσού παραχωρείται στις Ομοσπονδίες για κάλυψη αναγκών τους σε εξειδικευμένο αθλητικό υλικό.

Επαγγελματική Αποκατάσταση €941.000:

Ένταξη και εργοδότηση ελίτ αθλητών/αθλητριών που κατέλαβαν μεγάλες διακρίσεις στον διεθνή χώρο.

Αγώνες Εσωτερικού €288.100:

Ενίσχυση των Ομοσπονδιών για την ομαλή διεξαγωγή των Παγκύπριων Πρωταθλημάτων.

Ως γνωστό, για τη διεξαγωγή των εθνικών πρωταθλημάτων χρειάζεται μεγάλη οργάνωση, η οποία απαιτεί οικονομικά κόστη που θα πρέπει να καλυφθούν από τον διοργανωτή, όπου στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι οι Ομοσπονδίες.

Τέτοια έξοδα είναι η προετοιμασία των χώρων, οι αποζημιώσεις κριτών/διαιτητών/γραμματείας και παρατηρητών. Η διεξαγωγή των Παγκύπριων Πρωταθλημάτων γίνεται πάντοτε με βάση τους διεθνείς κανονισμούς της κάθε Ομοσπονδίας, έτσι ώστε να είναι έγκυρη και αξιόπιστη.

Κογκρέσα Εξωτερικού €110.750:

Για τη συμμετοχή εκπροσώπων των Ομοσπονδιών στα αντίστοιχα ευρωπαϊκά και παγκόσμια συνέδρια. Τα μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων των Ομοσπονδιών, τα οποία συμμετέχουν στα αντίστοιχα διεθνή σώματα, απαιτείται να παρευρίσκονται στις συνεδριάσεις των αντίστοιχων διεθνών σωμάτων, για στήριξη των θέσεων και συμφερόντων του Κυπριακού Αθλητισμού.

Ταυτόχρονα, πολλά από τα μέλη μας διεκδικούν και εκλέγονται ως μέλη στα Δ.Σ. των διεθνών σωμάτων, πράγμα που δίνει οντότητα στον Κυπριακό Αθλητισμό και στην Κυπριακή Δημοκρατία γενικότερα.

Επιβραβεύσεις (Χαριστικές Παροχές) €0:

Ο ΚΟΑ λειτουργεί το Σχέδιο Χαριστικών Παροχών, μέσα από το οποίο επιχορηγούνται με χρηματικά ποσά αθλητές/αθλήτριες που έχουν καταλάβει αξιολογούμενες θέσεις σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις. Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Χαριστικών Παροχών» για υψηλές αθλητικές επιδόσεις αρτιμελών αθλητών/αθλητριών και αθλητών με αναπηρία, στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές/αθλήτριες και προπονητές/προπονήτριες με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις.

Συνδρομές €109.005:

Μέχρι το 2005 οι Ομοσπονδίες για τις συνδρομές τους στην Παγκόσμια και Πανευρωπαϊκή Ομοσπονδία, απέστειλαν στον Οργανισμό τα σχετικά έντυπα και ο Οργανισμός αναλάμβανε να πληρώνει τις συνδρομές. Από το 2006 για μεγαλύτερη ευελιξία, τα ποσά παραχωρούνται στις Ομοσπονδίες, οι οποίες αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση της εργασίας.

Απρόβλεπτα €36.659:

Κρίνεται αναγκαίο όπως το πιο πάνω ποσό παραμείνει ως «Απρόβλεπτα», για κάλυψη μη προβλεφθεισών αναγκών που τυχόν θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια του έτους, από τους αθλητικούς μας φορείς.

ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ - €400.000

Ο Κοινωνικός Αθλητισμός (Αθλητισμός Ατόμων με Αναπηρία και Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού) στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €400.000,00, αυξημένο κατά €20.000 σε σχέση με το 2021. Με το πιο πάνω ποσό το 2022 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

-Τακτική ετήσια επιχορήγηση αθλητικών φορέων οι οποίοι στηρίζουν τον αθλητισμό στην Κύπρο, ατόμων παραπληγικών και αναπήρων, με ειδικές ανάγκες, μεταμοσχευμένων, κωφών και τυφλών. Το συνολικό ποσό για το 2022 ανήλθε στις € 351,29.47.

-Ειδικό σχεδιασμοί βασισμένοι σε κριτήρια και προϋποθέσεις που στόχο έχουν να στηρίξουν διάφορα οργανωμένα σύνολα, ενισχύοντας την ενασχόληση με την άσκηση στοχευμένων ομάδων πληθυσμού. Το συνολικό ποσό ανήλθε για το 2022 σε €40.000.

Οι σχεδιασμοί αναλυτικά έχουν ως ακολούθως:

- Σχεδιασμός «Αντιμετώπιση της Εξάρτησης από Νόμιμες και Παράνομες Ουσίες» €5.000
- Εθνικός Σχεδιασμός Θρησκευτικών Ομάδων €10.000
- Σχεδιασμός «Στήριξη Ευάλωτων Ομάδων Πληθυσμού» €5.000
- Σχεδιασμός «Αθλητικές Εκδηλώσεις Φορέων» €20.000
- Απρόβλεπτα «Κοινωνικού Αθλητισμού» για το 2022 €8,670.53

ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ - €30.000

Ο Αθλητικός Τουρισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €30.000.

Επιχορηγεί τις Ομοσπονδίες μέλη του Οργανισμού για τη διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο, για διεθνείς συμμετοχές του σωματειακού αθλητισμού στο εξωτερικό και στην Κύπρο, καθώς επιχορηγεί και Μέλη των Ομοσπονδιών για τη συμμετοχή τους σε Πανευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια. Συνεργάζεται με Πανεπιστήμια και το Υφυπουργείο Τουρισμού για τη διεξαγωγή συνεδρίων και εκδηλώσεων που αφορούν στον Αθλητικό Τουρισμό στην Κύπρο, αλλά και επιμορφώνει και υποστηρίζει τους αθλητικούς φορείς σε θέματα αθλητικού τουρισμού.

Διατηρεί κοινή Επιτροπή Αθλητικού Τουρισμού ΚΟΑ-Υφυπουργείο Αθλητισμού, η οποία συνεχίζει τη συνεργασία της, με στόχο τον συντονισμό των ενεργειών των δύο φορέων για προσέλκυση του

αθλητικού τουρισμού στην Κύπρο, όπου και πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα συναντήσεις στις οποίες κωδικοποιούνται κοινές ενέργειες των δύο Οργανισμών.

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ - €245.000

Ο Οργανισμός αποδέσμευσε για το έτος 2022 σε 47 Σχολικές Εφορείες (99 σχολικές αίθουσες) το ποσό των €245.000 ευρώ, ίδιο με το 2021, για τη χρήση των σχολικών αιθουσών κατά τις απογευματινές ώρες από αναγνωρισμένα Σωματεία, Ομοσπονδίες και Εθνικά Προγράμματα ΚΟΑ, με βάση κριτήρια τα οποία συμφωνήθηκαν από κοινού με το ΥΠΑΝ και τις σχολικές εφορείες.

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ - €60.000

Η Ακαδημία Αθλητισμού είναι ο Σχεδιασμός του Οργανισμού ο οποίος έχει συσταθεί με σκοπό τη συστηματική επιμόρφωση και εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού, των αθλητών/αθλητριών και γενικά όλων των στελεχών των αθλητικών Οργανισμών σε θέματα της αθλητικής επιστήμης. Η Ακαδημία Αθλητισμού κατά το έτος 2022 συνέχισε να ενεργεί και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των αθλητικών ομοσπονδιών μέσω της επιχορήγησης επιμορφωτικών προγραμμάτων (προπονητών, διαιτητών κ.ά.) τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό.

Η Ακαδημία Αθλητισμού κατά το 2022 έδωσε προτεραιότητα στην ανάπτυξη και εφαρμογή των βέλτιστων πρακτικών που εφαρμόζονται από τους Αθλητικούς Οργανισμούς, διοργανώνοντας μια σειρά εκπαιδευτικών σεμιναρίων Αθλητικής Διοίκησης, τα οποία απευθύνονταν κυρίως στα στελέχη των αθλητικών ομοσπονδιών, με στόχο την επιμόρφωση των αθλητικών φορέων μέσω της πραγματοποίησης σχολών προπονητών/κριτών κ.λπ.

ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ - €234.000

Ο Οργανισμός μετά από διαδικασία προσφορών καλύπτει με ομαδικό ασφαλιστικό συμβόλαιο τους/τις αθλητές/αθλήτριες όλων των Εθνικών Ομάδων, καθώς επίσης τους/τις αθλητές/αθλήτριες που είναι ενταγμένοι/ες στον Σχεδιασμό Υψηλής Επίδοσης του ΚΟΑ. Το συμβόλαιο καλύπτει τραυματισμό κατά τη διάρκεια της προπόνησης ή του αγώνα στην Κύπρο ή στο εξωτερικό.

Για την ασφάλιση 834 αθλητών/αθλητριών Εθνικών Ομάδων δαπανείται το ποσό των €234.000 κατ' έτος. Όσον αφορά στην ασφαλιστική κάλυψη των αθλητών/αθλητριών Υψηλής Επίδοσης, δαπανείται περίπου €30.000 κατ' έτος.

1.1.1 ΜΑΖΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ»

Το Πρόγραμμα «Αθλητισμός Για Όλους» προσφέρει τεράστιο αθλητικό και κοινωνικό έργο, αφού στα 38 χρόνια λειτουργίας του όχι μόνο δεν αποκλείει κανέναν από τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα, αλλά σχεδιάζει και εκπονεί πληθώρα προγραμμάτων που διαμορφώνονται ανάλογα, για να ικανοποιούν όλες τις ηλικίες και κατηγορίες των πολιτών, προσφέροντας ποικιλία προγραμμάτων μαζικής άθλησης.

Αναλλοίωτος στόχος παραμένει η βελτίωση της ποιότητας ζωής του κάθε ατόμου, και ιδιαίτερα του παιδιού, μέσω της ενασχόλησης με τις φυσικές δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα διεξάγεται σε :

1. Αθλητικούς χώρους Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης
2. Ιδιόκτητους Αθλητικούς Χώρους
3. Αθλητικούς Χώρους Δήμων και Κοινοτήτων
4. Ανοικτούς χώρους, πάρκα και παραλίες
5. Χώρους που διαθέτουν τα οργανωμένα σύνολα

Βασικοί στόχοι του Προγράμματος είναι :

- Η διά βίου άσκηση και η άσκηση ως μέρος της ζωής
- Η βελτίωση της σωματικής και πνευματικής υγείας του ατόμου
- Η καλλιέργεια χαρακτήρα και προσωπικότητας μέσα στα πλαίσια του ευ αγωνίζεσθαι και της ευγενούς άμιλλας
- Η αθλητική διαπαιδαγώγηση των ατόμων και ειδικά των παιδιών, με απώτερο στόχο την εξάλειψη της βίας από τον αθλητισμό
- Η υγιής ενασχόληση της νεολαίας και η αποφυγή κακών συνθηκών, η μείωση της εγκληματικότητας, τα ναρκωτικά και άλλα κοινωνικά προβλήματα
- Η κοινωνική συνοχή, η ανοχή και κατανόηση μεταξύ των πολιτών μέσα από τα προγράμματα άσκησης

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα προγράμματα κοινωνικού αθλητισμού απευθύνονται στα άτομα Τρίτης Ηλικίας, στα Άτομα ΑμεΑ, όπως σωματική, κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, είτε είναι παιδιά είτε ενήλικες, σε άτομα με ψυχολογικά προβλήματα, σε άτομα με χρόνιες παθήσεις, σε άτομα που βρίσκονται στο στάδιο της απεξάρτησης ή παιδιά των οικογενειών αυτών. Η συμμετοχή των πιο πάνω ευάλωτων ομάδων στα προγράμματα είναι δωρεάν.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Εισαγωγή νέας προσέγγισης της λειτουργίας των προγραμμάτων ΑΓΟ με αξιοποίηση ανοικτών χώρων π.χ. πάρκα, παραλίες, γραμμικά πάρκα, πλατείες.

Η ενδυνάμωση των δια-τομεακών συνεργασιών με πληθώρα φορέων επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό με τη συμμετοχή του Προγράμματος ΑΓΟ σε πληθώρα εκδηλώσεων και με συμμετοχή χιλιάδων ατόμων.

Το Πρόγραμμα Καλοκαιρινών Αθλητικών Δραστηριοτήτων λειτούργησε κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο σε 7 κέντρα σε όλες τις Επαρχίες και πρόσφερε μοναδική διέξοδο στα παιδιά να περάσουν όμορφες στιγμές. Συμμετείχαν πέραν των 1000 παιδιών.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

34 ΑΡΧΕΣ: 17 Δήμοι και 17 Κοινότητες

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση αγάλιασε θερμά το Πρόγραμμα ΑΓΟ. Έχουμε συνεργασία με 34 Αρχές, οι οποίες πληρώνουν στον ΚΟΑ 150.000 ευρώ για δικαιώματα των δημοτών τους. Η συνεργασία αυτή πρέπει να αναπτυχθεί ακόμα περισσότερο, ώστε να αξιοποιήσουμε όλους τους χώρους που προσφέρονται για άθληση, π.χ. τα γήπεδα αθλοπαιδιών στις γειτονίες, τα πάρκα και να σχεδιαστούν περισσότερα μικρά κέντρα άθλησης, που θα είναι προσιτά για όλους.

Στις Κεντρικές Φυλακές λειτουργούν 8 γυμναστήρια για την εκγύμναση των κρατουμένων και ένα στον εξωτερικό χώρο των φυλακών για τους δεσμοφύλακες.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΜΕΛΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΟ

Η ηλεκτρονική εγγραφή δίνει τη δυνατότητα στους/στις ενδιαφερόμενους/ες να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής στα προγράμματα «ΑΓΟ» ευκολότερα με απλές διαδικασίες.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “EUROPE IN ACTION”

Το Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους συμμετείχε για δεύτερη χρονιά στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Europe in Action» της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Αθλητισμός για Όλους (TAFISA).

Στόχος του προγράμματος ήταν η ταυτοποίηση των βασικών Εθνικών και Περιφερειακών πολιτικών στον τομέα του αθλητισμού βάσης, με σκοπό την αναβάθμισή τους και τη δημιουργία εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν για την πρακτική εφαρμογή των εν λόγω πολιτικών.

Το Πρόγραμμα είχε διάρκεια από τον Ιανουάριο 2020 μέχρι και τον Δεκέμβριο 2022 και πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία 8 διαφορετικών χωρών, οι οποίες προέρχονται από διαφορετικούς τομείς της τοπικής κυβέρνησης, του αθλητικού τομέα, της έρευνας και του πανεπιστημιακού χώρου.

ΜΕΛΗ - ΔΑΠΑΝΕΣ - ΕΣΟΔΑ

Κατά τη χρονιά 2022 στο πρόγραμμα συμμετείχαν 17.267 άτομα όλων των ηλικιών, αριθμό τον οποίο ευελπιστούμε να αυξήσουμε, υλοποιώντας το όραμά μας για παροχή περισσότερων ευκαιριών για συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος ήταν €2.491.000. Τα έσοδα του Προγράμματος έφθασαν το €1.261.500.

1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Ο Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής χωρίζεται σε δύο βασικούς κλάδους.

- Τον Κλάδο Δημιουργίας Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και επιχορήγησης Μη Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.
- Τον Κλάδο Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

1.2.1 Κλάδος Δημιουργίας Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Επιχορήγησης Μη Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Ο κλάδος αυτός έχει την ευθύνη για τη Δημιουργία νέων Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων, την Αναβάθμιση υφιστάμενων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και την εποπτεία έργων μη Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων, που επιχορηγούνται από τον Οργανισμό.

Για την ανάπτυξη της αθλητικής υποδομής στον Τομέα των έργων κατά το 2022, έχει δαπανηθεί το ποσό των €19.000.000 περίπου.

Έργα που ολοκληρώθηκαν ή ευρίσκονται σε εξέλιξη:

- Γήπεδο Λεμεσού στο Κολόσσι (ουσιαστική παραλαβή)
- Γήπεδα κοινωνικού αθλητισμού στον Δήμο Αραδίππου (σε εξέλιξη)
- Ποδοσφαιρικό Γήπεδο ΔΟΞΑ-ΘΟΙ Κατωκοπιάς (ουσιαστική παραλαβή)
- Βελτιωτικές εργασίες στο Ποδοσφαιρικό Γήπεδο ΑΤΕ-ΠΕΚ Εργατών
- Γήπεδο κοινωνικού αθλητισμού (Futsal) στη Σχολική Εφορεία Έγκωμης
- Γήπεδο κοινωνικού αθλητισμού (παιγνιδότοπος) στο Κ.Σ. Κάτω Δευτεράς
- Εργασίες Αναβάθμισης στο ποδοσφαιρικό Γήπεδο ΑΕΚ-ΑΡΕΝΑ
- Ποδοσφαιρικό Γήπεδο στον Κορμακίτη
- Ανακατασκευή Συνθετικού Τάπητα Στίβου στο ΓΣΠ
- Γήπεδο Futsal στο Κ.Σ. Φασούλας
- Βελτιωτικές εργασίες στο Γήπεδο «Αντώνης Παπαδόπουλος»
- Skate Park στον Δήμο Λάρνακας
- Γήπεδο Futsal στην Καλαβασό
- Βελτιωτικές εργασίες στο Γήπεδο Φρενάρους
- Χώροι στάθμευσης και δίκτυο ομβρίων στο ΓΣΖ

Υπηρεσία Κατάθεσης Κτηριολογικών Απόψεων για Αθλητικές Αναπτύξεις

Η υπηρεσία, στο πλαίσιο του ελέγχου και της εποπτείας της δημιουργίας Αθλητικών Εγκαταστάσεων (Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής και άλλες Αθλητικές Αναπτύξεις), εκφράζει απόψεις τόσο προς τις Αρμόδιες Αρχές όσο και προς τους Μελετητές ή/και Αιτητές, σύμφωνα με τον Νόμο και τους Κανονισμούς του Οργανισμού.

Η υπηρεσία αυτή συμβάλλει στη δημιουργία Αθλητικών Εγκαταστάσεων, οι οποίες συμμορφώνονται με τη σχετική νομοθεσία και ως εκ τούτου δύνανται να εξασφαλίσουν τη νόμιμη λειτουργία τους. Για το 2022, οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Οργανισμού έχουν εκφράσει 130 γραπτές περίπου και πολύ περισσότερες προφορικές απόψεις.

1.2.2 Κλάδος Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Ο Οργανισμός με βάση το άρθρο 5 (2) (κα) του Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμου και των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών του 1995 και 2012 ελέγχει, εποπτεύει και εκδίδει Άδεια Λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

Η εφαρμογή του Νόμου και των Κανονισμών διενεργείται στη βάση συγκεκριμένου μηχανισμού που εφαρμόζεται από την Υπηρεσία του ΚΟΑ, με κύριο στόχο τη νομιμοποίηση των Σχολών που προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής ή υπηρεσίες εκμάθησης αθλήματος.

Επίσης, μέσα στο πλαίσιο αυτού του μηχανισμού, εφαρμόζεται διαδικασία, με βάση τα προσόντα που καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς, για την τήρηση του μητρώου εγκεκριμένων γυμναστών/γυμναστριών/εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών, οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Αναλυτική πληροφόρηση των δραστηριοτήτων του τμήματος για το έτος 2022 παρατίθεται στη συνέχεια.

1.2.2.1 Έλεγχος και Εποπτεία Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Ο Έλεγχος και η εποπτεία των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής πραγματοποιείται από τους/τις Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες του Τμήματος οι οποίοι/ες διενεργούν προγραμματισμένους ή/και αιφνίδιους επιτόπιους ελέγχους στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (αδειούχες και μη), στις οποίες παρέχονται υπηρεσίες γυμναστικής ή/και υπηρεσίες που αποσκοπούν στην εκμάθηση αθλήματος για την εξακρίβωση της εφαρμογής των διατάξεων του Νόμου και των Κανονισμών. Οι έλεγχοι που διενεργήθηκαν το 2022 και συγκεκριμένα μέχρι τις 31/12/2022 παρουσιάζονται κατά επαρχία στον πιο κάτω Πίνακα.

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	ΠΑΦΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
	286	327	120	100	200	1033

1.2.2.2 Αδειοδότηση Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Μέσα στο πλαίσιο του μηχανισμού που εφαρμόζεται από την Υπηρεσία, για την αδειοδότηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, διεξάγονται προγραμματισμένες επιθεωρήσεις μετά από αίτηση των ιδιοκτητών των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και νοουμένου ότι η αίτηση που υποβλήθηκε είναι πλήρης. Οι επιθεωρήσεις επικεντρώνονται σε ελέγχους αθλητικού εξοπλισμού, εκπαιδευτών της σχολής και σε κτηριολογικούς ελέγχους. Ο έλεγχος του αθλητικού εξοπλισμού και των εκπαιδευτών διενεργείται από τους/τις Επιθεωρητές/Επιθεωρήτριες των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και ο κτηριολογικός έλεγχος από τους/τις Λειτουργούς των Τεχνικών Υπηρεσιών του Οργανισμού. Η άδεια λειτουργίας είναι ετήσια, εκπνέει την 31^η Δεκεμβρίου του χρόνου έκδοσής της και εκδίδεται για το συγκεκριμένο είδος γύμνασης ή αθλήματος που προσφέρει η συγκεκριμένη σχολή. Οι αδειοδοτημένες Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής κατατάσσονται στο σχετικό Μητρώο που τηρείται από τον Οργανισμό.

Το έτος 2022 αδειοδοτήθηκαν από τον Οργανισμό 189 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Στο πιο κάτω γράφημα παρουσιάζεται ο αριθμός των Αδειοδοτημένων Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής από το 2013 μέχρι το 2022.



1.2.2.3 Λήψη δικαστικών μέτρων

Ο Οργανισμός λαμβάνει δικαστικά μέτρα εναντίον του προσώπου (φυσικό ή νομικό πρόσωπο) που ιδρύει και λειτουργεί Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής κατά παράβαση των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών.

Το έτος 2022 στάλθηκαν στο Νομικό Συμβούλου, εκατό (100) υποθέσεις, από τις οποίες για τις ενενήντα οκτώ (98) επιτεύχθηκαν ενδιάμεσα διατάγματα αναστολής λειτουργίας (EX PARTE), μετά από ακροαματικές διαδικασίες, εναντίον Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής που λειτουργούν χωρίς άδεια λειτουργίας από τον Οργανισμό και δεν πληρούν τις προϋποθέσεις και τα εχέγγυα για ασφαλή και μη επικίνδυνη λειτουργία τους, ενώ για τις δύο (2) υποθέσεις δεν ζητήθηκε διάταγμα αναστολής, αλλά εκδόθηκαν κατηγορητήρια.

1.2.2.4 Μητρώο γυμναστών/εκπαιδευτών

Παράλληλα με την τήρηση μητρώου αδειών λειτουργίας, οι Κανονισμοί προνοούν την τήρηση μητρώου στο οποίο εγγράφονται, μετά από αίτησή τους προς τον Οργανισμό, οι γυμναστές/εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Το έτος 2022 έχουν υποβάλει αίτηση για εγγραφή στο μητρώο 235 άτομα, από τα οποία τα 196 έχουν εγκριθεί και τα 39 έχουν υποβάλει ελλιπή στοιχεία.

1.2.2.5 Εκσυγχρονισμός των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού με Απόφασή του, με ημερ. 2/11/2021, ανέθεσε σε Δικηγορικό Οίκο την ολοκλήρωση του νέου κανονιστικού πλαισίου που αφορά στον έλεγχο από τον Οργανισμό των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, λαμβάνοντας υπόψη τις τοποθετήσεις των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων που προέκυψαν κατά τη διαβούλευση.

Η ολοκλήρωση του νέου κανονιστικού πλαισίου είναι στο τελικό στάδιο και αναμένεται να υποβληθεί στο Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού για έγκριση, ώστε να κατατεθεί, μέσω της νενομισμένης διαδικασίας, στη Βουλή.

Με τον εκσυγχρονισμό των Κανονισμών, στόχος είναι να καλυφθούν τα κενά και οι αδυναμίες που εντοπίστηκαν διαχρονικά και να διασφαλιστεί η παροχή ποιοτικών και ασφαλών υπηρεσιών άθλησης

στους πολίτες. Παράλληλα, να εφαρμοστούν αυστηρότερες και εξατομικευμένες ποινές, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότερη εφαρμογή της Νομοθεσίας.

1.2.2.6 Ψηφιοποίηση Τμήματος Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Το Τμήμα Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής υποστηρίζεται από πληροφοριακό σύστημα για τη διαχείριση των Αρχείων, μητρώων και διεργασιών του Τμήματος.

Τέλος του έτους 2022 παραδόθηκε το νέο πληροφοριακό σύστημα του Τμήματος και έχει ξεκινήσει η σταδιακή εκπαίδευση των εσωτερικών χρηστών του νέου συστήματος. Με την ολοκληρωμένη εφαρμογή του αναμένεται ότι ο Οργανισμός θα επιτύχει:

- Την αυτοματοποίηση των διαδικασιών και τη μείωση της γραφειοκρατίας.
- Την αμφίδρομη ηλεκτρονική επικοινωνία των πολιτών και του Οργανισμού (π.χ. ηλεκτρονική υποβολή αιτήσεων).
- Τον αποτελεσματικότερο έλεγχο και παρακολούθηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και την παράλληλη εξαγωγή συμπερασμάτων και εισηγήσεων.
- Την αποτελεσματικότερη προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

1.3 -1.4 ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Το Τμήμα Διαχείρισης & Συντήρησης των Ιδιοκτητών Εγκαταστάσεων έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- Την παραχώρηση των Αθλητικών Χώρων σε αθλητικούς και μη φορείς για τη διεξαγωγή των διοργανώσεών τους, είτε αυτές είναι αγώνες διεθνούς επιπέδου, εθνικού, σωματειακού είτε είναι προπονήσεις, τη διεξαγωγή άλλων κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων. Αν και η χρονιά 2021 επηρεάστηκε έντονα από τις επιπτώσεις του κορονοϊού, οι αθλητικές διοργανώσεις ξεκίνησαν σιγά σιγά να αποκτούν τους παλιούς τους ρυθμούς, μέσα στο πλαίσιο αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων.
- Την καθημερινή συντήρηση των Αθλητικών Χώρων έτσι ώστε να διατηρούνται σε υψηλό επίπεδο ασφάλειας και καταλληλότητας για τους χρήστες (εργαζόμενους, αθλητές, προπονητές, επισκέπτες κ.λπ.).

Η Συντήρηση διενεργείται μέσα από διάφορα συμβόλαια διάρκειας μέχρι 3 ετών, όπου και διενεργούνται οι αναγκαίες συντηρήσεις και μικρού μεγέθους επισκευαστικές και βελτιωτικές εργασίες σε Εγκαταστάσεις. Τα συμβόλαια συνάπτονται μέσα από ανοικτούς ή/και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς. Τα βασικότερα συμβόλαια συντήρησης είναι τα ακόλουθα:

- Για οικοδομικές εργασίες
- Για μηχανολογικές εργασίες
- Για ηλεκτρολογικές εργασίες
- Για τη συντήρηση των χορτοτάπητων των ποδοσφαιρικών σταδίων
- Για τη συντήρηση των ανελκυστήρων
- Για τη συντήρηση κλειστών κυκλωμάτων τηλεόρασης

Οι Εγκαταστάσεις του ΚΟΑ:

Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του Οργανισμού έχουν αξία €111.000.000 περίπου (βάσει εκτίμησης που διενεργήθηκε το 2018) και είναι οι ακόλουθες:

- 2 ΣΤΑΔΙΑ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ με στίβο:
«ΜΑΚΑΡΕΙΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ» στη Λευκωσία και «ΣΤΕΛΙΟΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ» στην Πάφο
- 3 ΚΛΕΙΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ διεθνών προδιαγραφών:

- «ΤΑΣΣΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» στη Λευκωσία, «ΣΠΥΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ» στη Λεμεσό και «ΚΙΤΙΟΝ» στη Λάρνακα
- ΤΟ ΠΟΛΥΠΡΟΠΟΝΗΤΗΡΙΟ «ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΦΛΩΡΑΚΗΣ» στη Λευκωσία
 - 4 ΚΛΕΙΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ εθνικών προδιαγραφών:
«ΛΕΥΚΟΘΕΟ» στη Λευκωσία, «ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ» στον Αγρό, «ΑΦΡΟΔΙΤΗ» στην Πάφο
 - 3 ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΑ ΓΗΠΕΔΑ ποδοσφαίρου με φυσικό χορτοτάπητα στο Μακάρειο Αθλητικό Κέντρο
 - 2 ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΑ 50Μ με προπονητικές δεξαμενές 20m + 23m αντίστοιχα:
ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΑΡΝΑΚΑΣ και ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ.
Επίσης το ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ, το οποίο διαχειρίζεται, βάσει σχετικής συμφωνίας, σε συνεργασία με τον Δήμο Λευκωσίας.
 - 2 ΚΛΕΙΣΤΑ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΑ 25Μ:
«ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ» στον Αγρό και ΚΛΕΙΣΤΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ
 - 2 ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΠΑΡΚΑ:
 - Το ΠΑΛΑΙΟ ΓΣΟ στη Λεμεσό (τον Δεκέμβριο του 2019 παραχωρήθηκε στον Δήμο Λεμεσού & ΤΕΠΑΚ για Διαχείριση), και
 - το ΠΑΛΑΙΟ ΓΣΖ στη Λάρνακα (τον Αύγουστο του 2018 δόθηκε σε ιδιώτη μέσω ανοικτού διαγωνισμού για πενταετή διαχείριση)
 - ΤΟ ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ στη Λεμεσό

Εργασίες/Ενέργειες του 2022:

- Ολοκλήρωση των εργασιών του συμβολαίου της αντικατάστασης/επιδιόρθωσης της μόνωσης της οροφής του «Σπύρος Κυπριανού», έργο αξίας €500.774,00 πλέον ΦΠΑ.
- Ολοκληρώθηκαν οι μελέτες και τα έγγραφα διαγωνισμού για τις εργασίες συντήρησης των Δυτικών Κερκίδων του Μακαρείου Σταδίου.
- Έναρξη Σύμβασης τριετούς διάρκειας για Ηλεκτρολογικές Εργασίες που αφορούν στην Προληπτική, Διορθωτική συντήρηση και Βελτιώσεις των Ιδιοκτητών Κτηριακών Εγκαταστάσεων στις επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας, Λεμεσού και Πάφου, αξίας €590.000 πλέον ΦΠΑ.
- Παρατάθηκαν οι υπηρεσίες του συμβούλου Ηλεκτρολόγου Μηχανικού.
- Έναρξη Συμβολαίου για την αναβάθμιση και 10ετή συντήρηση του Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λευκωσίας, έργο που χρηματοδοτείται 100% από τον ΚΟΑ.
- Κατακυρώθηκε νέα Σύμβαση Συντήρησης & Διαχείρισης των νερών των Κολυμβητικών Δεξαμενών του ΚΟΑ για 15 μήνες. Στο Συμβόλαιο αυτό θα περιληφθούν και τα κολυμβητήρια του Δημοτικού κολυμβητηρίου Λευκωσίας.
- Εξασφάλιση ετήσιων αδειών λειτουργίας σε αθλητικές εγκαταστάσεις.
- Αδειοδότηση όλων των εγκαταστάσεων Α κατηγορίας από την Αρχή Αδειοδότησης Σταδίων.
- Ηλεκτρολογικές εργασίες αναβάθμισης ηλεκτρολογικής εγκατάστασης για σκοπούς ελέγχου και έκδοσης πιστοποιητικού καταλληλότητας από την Ηλεκτρομηχανολογική Υπηρεσία Κύπρου, στο ΚΙΤΙΟΝ Αθλητικό Κέντρο.
- Αντικαταστάθηκε το αυτόνομο σύστημα θέρμανσης νερού των ντους στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού.
- Ολοκληρώθηκε η μερική αναβάθμιση του μηχανοστασίου Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λάρνακας. Ολοκληρώθηκαν οι μελέτες για τροποποιήσεις των εγκαταστάσεων δεξαμενών αποθήκευσης πετρελαίου για το στάδιο «Σπύρος Κυπριανού», σύμφωνα με τις νέες απαιτήσεις των Νομοθεσιών και τις υποδείξεις του Τμήματος Επιθεώρησης Εργασίας.
- Ετοιμάστηκαν οι μελέτες για τροποποίηση των εγκαταστάσεων δεξαμενών αποθήκευσης πετρελαίου για το Στάδιο «Σπύρος Κυπριανού» σύμφωνα με τις νέες απαιτήσεις των Νομοθεσιών και τις υποδείξεις του Τμήματος Επιθεώρησης Εργασίας.
- Ολοκληρώθηκαν οι εργασίες ανακαίνισης/συντήρησης των προπυλαίων του Παλιού σταδίου ΓΣΖ στη Λάρνακα και έγινε εκδήλωση παράδοσης. Το Έργο χρηματοδοτήθηκε από τον ΚΟΑ και Αναθέτουσα Αρχή ήταν ο Δήμος Λάρνακας, Αξία Έργου €65.000.

- Διοργανώθηκε με μεγάλη επιτυχία σε όλους σχεδόν τους Αθλητικούς Χώρους του ΚΟΑ και συμμετοχή το Καλοκαιρινό Σχολείο του Εθνικού Προγράμματος ΑΓΟ.
- Έγινε η ορκωμοσία των νέων οπλιτών στο Στάδιο «Στέλιος Κυριακίδης».
- Διεξήχθη διοργάνωση WEEPLAY στο στάδιο «Σπύρος Κυπριανού».
- Ο ΚΟΑ προσαρμόστηκε άμεσα και εφάρμοσε κατά γράμμα όλα τα πρωτόκολλα του κράτους που αφορούσαν στις ενέργειες και διεργασίες για τον Κορονοϊό.
- Συνεργάστηκε με τις Ομοσπονδίες για την εφαρμογή των δικών τους πρωτοκόλλων ως χρήστες και/ή διαχειριστές των εγκαταστάσεών του.
- Υπογράφηκε Σύμβαση για τη μετατροπή αποδυτηρίων προσβάσιμα σε ΑΜΕΑ, στα στάδια «Ευάγγελος Φλωράκης», «Κίτιον», «Σπύρος Κυπριανού» και «Αφροδίτη».
- Έχει τροχοδρομηθεί διαδικασία για rarefless πληρωμών και ετοιμασίας του μισθολογίου του εργατικού προσωπικού.
- Έγιναν εκπαιδύσεις του προσωπικού στις Αθλητικές Εγκαταστάσεις σε θέματα ασφάλειας.
- Συνεδρίασαν οι Επιτροπές Ασφάλειας των Εγκαταστάσεων.
- Μέσω πρωτοκόλλου που διατηρεί ο ΚΟΑ με το Κρατικό Χημείο διενεργήθηκαν οι νενομισμένες μικροβιολογικές αναλύσεις σε κάθε κολυμβητήριο.
- Ανανεώθηκαν τα νερά σε όλα τα κολυμβητήρια του ΚΟΑ ως μέτρο προστασίας και υγιεινής για τους χρήστες.
- Οι Εγκαταστάσεις του ΚΟΑ παραχωρήθηκαν και το 2022 δωρεάν στο Υπουργείο Υγείας για να τιμήσουν όσους συνέβαλαν στις Κρατικές διαδικασίες για τον Κορονοϊό.

Οι συνολικές δαπάνες σε εργασίες συντήρησης στις Αθλητικές Εγκαταστάσεις ανήλθαν σε €1.250.000,00 για τις εργασίες συντήρησης και €2.270.000 τα διαχειριστικά έξοδα των Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

1.5 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ - Λογιστήριο

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ

Έσοδα κατά Κεφάλαιο	2022	2023	2024
	Πραγματικά €	Προϋπ/σμός €	Προϋπ/σμός €
01 Κρατική Χορηγία	45.773.133	36.403.600	53.528.116
02 Έσοδα από Ιδιόκτ. και Άλλους Αθλητ. Χώρους	1.004.577	1.030.050	1.455.050
04 Άλλα Έσοδα	2.106.855	2.189.080	2.289.080
09 Εθνική Αρχή Στοιχημάτων	2.350.500	2.500.000	3.000.000
011 Εφαρμογή Νόμου Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους	0	50	50
Σύνολο Εσόδων	51.235.065	42.122.780	60.272.296

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΑΠΑΝΩΝ

		<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
	Δαπάνη κατά Κεφάλαιο	Πραγματικά €	Προϋπ/σμός €	Προϋπ/σμός €
01	Τακτική-Διαχειριστικά Έξοδα/Συντήρηση	15.096.618	14.999.390	17.929.076
02	Τακτική-Χορηγίες	16.694.893	15.987.000	19.290.000
03	Αναπτυξιακή-Δημιουργία & Βελτιώσεις Αθλητικών Χώρων	19.357.528	8.786.360	20.703.190
04	Τακτική-Αποπληρωμή Δανείων & Άλλων Υποχρεώσεων	1.928.815	1.950.000	1.950.000
06	Τακτική-Μη Προβλεπόμενες Δαπάνες	0	400.000	400.000
07	Τακτική-Εφαρμογή Νόμου Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους	0	20	20
08	Τακτική-Προγράμματα Κατά της Βίας	0	10	10
	Σύνολο Δαπανών	53.077.854	42.122.780	60.272.296

1.6 ΓΕΝΙΚΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

1.6.1 ΑΝΩΤΑΤΗ ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΑΔΕΑ)

Η Ανώτατη Δικαστική Επιτροπή Αθλητισμού (ΑΔΕΑ) είναι πενταμελής Επιτροπή η οποία αποτελείται από τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και τρία (3) μέλη. Η ΑΔΕΑ σύμφωνα με τον περί ΚΟΑ Νόμο διορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) του Οργανισμού για διετή θητεία.

Το ΔΣ του Οργανισμού με απόφασή του, ημερ. 05.07.2022, επαναδιόρισε την Επιτροπή της ΑΔΕΑ, με έναρξη της θητείας την 01^η.10.2022 μέχρι την 30^η.09.2024 και της οποίας η σύνθεση είναι η ακόλουθη:

Γιώργος Τριανταφυλλίδης	- Πρόεδρος
Φραγκίσκος Χατζηχάννας	- Αντιπρόεδρος
Παναγιώτης Κάκκουρας	- Μέλος
Γαστών Χατζηαναστασίου	- Μέλος
Άθως Δημητρίου	- Μέλος

1.6.2 ΜΙΣΘΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΥΠΟΜΙΣΘΩΣΕΙΣ ΚΡΑΤΙΚΗΣ ΓΗΣ

Ο Οργανισμός διά του Προέδρου υπογράφει με την Κυπριακή Δημοκρατία/Υπουργείο Εσωτερικών **Μισθώσεις κρατικής γης** και **Υπομισθώσεις** με αθλητικά σωματεία, Αθλητικές Ομοσπονδίες, Δήμους και Κοινότητες υλοποιώντας αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου.

Τα αιτήματα για τη μίσθωση κρατικής γης υποβάλλονται από τον Οργανισμό στην αρμόδια κτηματολογική αρχή κατόπιν υποβολής γραπτού αιτήματος από τους πιο πάνω φορείς. Η απόφαση για την Μίσθωση κρατικής γης λαμβάνεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, η Σύμβαση Μίσθωσης ετοιμάζεται από την Νομική Υπηρεσία με συγκεκριμένους όρους και σκοπούς και υπογράφεται από τον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Εσωτερικών.

Η Υπηρεσία για την παρακολούθηση των Μισθώσεων και Υπομισθώσεων κρατικής γης τηρεί **ειδικό μητρώο**, ενώ όλες οι Μισθώσεις και Υπομισθώσεις καταχωρίζονται σε ειδικό αρχείο (φάκελος μισθώσεων).

Αντίγραφα των μισθώσεων και υπομισθώσεων κοινοποιούνται στο Λογιστήριο του Οργανισμού για σκοπούς παρακολούθησης και εξόφλησης του μισθώματος από τους φορείς στους οποίους ο Οργανισμός έχει μισθώσει κρατική γη.

Κατά το έτος 2022 οι σημαντικότερες προς αναφορά Μισθώσεις ήταν ως ακολούθως:

- (1) Τροποποίηση της αρχικής Σύμβασης Μίσθωσης κρατικής γης για την ανέγερση του Νέου Ποδοσφαιρικού Γηπέδου Λεμεσού στο Κολόσσι για την παραχώρηση άδειας ανέγερσης Υποσταθμού της ΑΗΚ.
- (2) Τροποποίηση αρχικής Σύμβασης Μίσθωσης κρατικής γης μεταξύ ΥΠΕΣ και ΚΟΑ με δικαίωμα υπεκμίσθωσης στην Μαρωνίτικη Κοινότητα για την ανέγερση του Αθλητικού Κέντρου "MARONITE SPORTS CENTER".
- (3) Το Δ.Σ. στη συνεδρία του 23/08/2022 αποφάσισε όπως κρατική γη η οποία ήταν εκμισθωμένη στο Σωματείο «ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΑΤΣΗΣ» Λακατάμειας, εκχωρηθεί στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Κύπρου για την ανέγερση Πυροσβεστικού Σταθμού.

Το κεφάλαιο «Μισθώματα Γης» στον προϋπολογισμό του Οργανισμού είναι το 01-06-13 και ο Οργανισμός για το 2022 κατέβαλε το ποσό των €71,971.74 για την εξόφληση των Μισθώσεων κρατικής γης.

1.6.3 ΜΗΤΡΩΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΩΝ / ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ

Ο Οργανισμός διά του Προέδρου υπογράφει με διάφορους φορείς Συμβόλαια, Συμβάσεις, Συμφωνίες, Μνημόνια κ.ά. Για το έτος 2022 υπεγράφησαν **πενήντα οκτώ (58) Συμβόλαια/Συμβάσεις** με διάφορους Φορείς. – **(33)** Συμφωνίες αγοράς υπηρεσιών: ασφαλιστικών καλύψεων, καθαριστριών, security (φύλαξη κτηρίων), γραφείων, επιθεωρητών, εσωτερικού ελέγχου, συμβούλων μελετητών, **(3)** Συμβόλαια προσφορών έργων: διόρθωση / βελτίωση / αναβάθμιση / συντήρηση κτηρίων, συστημάτων, μηχανών, ηλεκτρολογικών εργασιών, **(13)** Συμβόλαια αγοράς συσκευών, επίπλων, προϊόντων, εγκατάστασης συστημάτων, **(9)** Συμφωνίες άδειας χρήσης / ενοικίασης ακινήτου.

Για τη διαχείριση, εκτέλεση και παρακολούθηση κάθε συμφωνίας/συμβολαίου που υπογράφει ο Οργανισμός διά μέσω του Προέδρου **ορίζεται Συντονιστής/Λειτουργός και/ή Επιτροπή Παρακολούθησης της Σύμβασης.**

1.6.4 ΜΗΤΡΩΟ ΔΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ - ΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΝΩΠΙΩΝ ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΩΝ

Η Υπηρεσία τηρεί μητρώο των Δικαστικών Υποθέσεων που καταχωρίζονται ενώπιον των Επαρχιακών Δικαστηρίων, του Διοικητικού Δικαστηρίου και του Ανώτατου Δικαστηρίου.

Για κάθε δικαστική υπόθεση τηρείται ξεχωριστός Διοικητικός Φάκελος ο οποίος ενημερώνεται τακτικά για την εξέλιξη της κάθε υπόθεσης.

Για το έτος 2022 έχει καταχωρισθεί μία Δικαστική Υπόθεση την οποία χειρίζεται ο Νομικός Σύμβουλος του Οργανισμού σε συνεννόηση με τη Διοίκηση και το αρμόδιο Τμήμα.

1.7 ΕΘΝΙΚΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ

1.7.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΨΗΛΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

Σκοπός του Σχεδιασμού είναι η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη σε αριθμό εκπροσώπηση και διάκριση της Κύπρου σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις με αποκορύφωμα τους Ολυμπιακούς Αγώνες «ΠΑΡΙΣΙ 2024». Ο τρόπος λειτουργίας του Σχεδίου βασίζεται εξ ολοκλήρου στον Οδηγό Λειτουργίας και τα Αγωνιστικά Κριτήρια Ένταξης. Για το 2022 εντάχθηκαν 44 αθλητές και αθλήτριες σε 4 κατηγορίες, οι οποίοι/ες πληρούσαν τα αγωνιστικά κριτήρια ένταξης, καθώς και 38 προπονητές. Ο Σχεδιασμός λειτούργησε έντεκα μήνες (Ιανουάριο μέχρι Νοέμβριο) και για το 2022 προέβλεπε ποσό €700,000 το οποίο δαπανήθηκε κυρίως σε μηνιαία επιδόματα αθλητών/προπονητών, στις προετοιμασίες τους, καθώς και στην ασφαλιστική τους κάλυψη. Ο εν λόγω Σχεδιασμός εφαρμόζεται για την Προ-Ολυμπιακή περίοδο 1/1/2022 – 31/12/2024.

Η λειτουργία του Σχεδιασμού κρίνεται απόλυτα επιτυχημένη μιας και είναι υποστηρικτική προς τους αθλητές και τις αθλήτριές μας, με στόχο την εκπροσώπηση και διάκρισή τους σε Διεθνείς Αγώνες. Ο στόχος αυτός έχει επιτευχθεί πλήρως, γεγονός που αποδεικνύεται από τις πολλές επιτυχίες τους σε διεθνείς αγώνες.

1.7.2 ΣΧΕΔΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΝΕΑΡΩΝ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ (U23)

Το Σχέδιο αφορά στην στήριξη νεαρών πρωταθλητών μέσα από την παροχή κάθε δυνατής επιστημονικής, τεχνικής, ψυχολογικής, και οικονομικής υποστήριξης, έτσι ώστε έχοντας όλα τα μέσα που παρέχει και απαιτεί ο σύγχρονος αθλητισμός, να μπορούν να ανταγωνιστούν τους συνομήλικους αθλητές άλλων προηγμένων αθλητικά χωρών.

Ο Σχεδιασμός λειτουργεί για εννέα μήνες, Ιανουάριο μέχρι Σεπτέμβριο και προνοεί δύο (2) κατηγορίες ένταξης αθλητών (A & B), με τις ανάλογες μηνιαίες παροχές. Για το 2022 ο Σχεδιασμός προέβλεπε ποσό €222,000 το οποίο δαπανήθηκε σε μηνιαίες παροχές και προετοιμασίες σε 79 αθλητές και 62 προπονητές, καθώς και στην ασφαλιστική κάλυψη των αθλητών και αθλητριών.

1.7.3 ΣΧΕΔΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΝΕΑΡΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

Το Σχέδιο Στήριξης Νεαρών Αθλητών δημιουργήθηκε το 2022 και σκοπό έχει τη στήριξη της έναρξης μιας πετυχημένης και μακροχρόνιας πορείας των νέων αθλητών κάτω των 19 ετών. Ο προϋπολογισμός του σχεδίου για το 2022 ήταν €50,000.

1.7.4 ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (Ε.Σ.Υ.Α.Α.)

Το Εθνικό Σχέδιο Υποστήριξης Αναπτυξιακού Αθλητισμού, συστάθηκε από τον ΚΟΑ το 1998 και έχει σκοπό να υποστηρίξει τον αθλητισμό βάσης και συγκεκριμένα τις οργανωμένες αναπτυξιακές ηλικίες του αθλητισμού μέσω των Σωματείων/Συλλόγων/Ομίλων, μέσα από την επιχορήγηση των προπονητών των ακαδημιών, καθώς και επιμέρους τομείς όπως είναι η επιμόρφωση, η επιστημονική στήριξη, η αξιολόγηση, η αξιοποίηση και τα κίνητρα.

Ο προϋπολογισμός του ΕΣΥΑΑ για το 2022 ανήλθε στο €1,352,630.90 και αφορούσε σε διοικητικά έξοδα και επιχορηγήσεις προς Ομοσπονδίες και Σωματεία.

ΒΙΑ ΣΤΑ ΓΗΠΕΔΑ

Με βάση τον Περί της Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους Νόμο του 2008 – 2014, αλλά και την ευθύνη που είχε ο ΚΟΑ μέσα από τις πρόνοιες του, το 2022 συνεχίστηκαν τα πιο κάτω:

Επιτηρητές Σταδίων

Με βάση τους Κανονισμούς των Επιτηρητών Σταδίων που ψηφίστηκαν από τη Βουλή και οι οποίοι προέβλεπαν τη συμμετοχή του Οργανισμού, συνεχίστηκε η παρουσία του στην Επιτροπή.

Κάρτα Φιλάθλου

Μέσα από τις πρόνοιες του υπό αναφορά Νόμου, ο ΚΟΑ συνέχισε την εφαρμογή του θεσμού. Ο δε συνολικός αριθμός καρτών που εκδόθηκαν μέχρι σήμερα άγγιξε τις 198,000.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Τμήμα Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης, T-RV (Treaty of the Reduction of Violence)

Ο Οργανισμός συνέχισε την παρουσία στην Επιτροπή μέσω φυσικής παρουσίας αλλά και τηλεδιασκέψεων.

Σημειώνεται ότι εκκρεμεί η επικύρωση της Σύμβασης Safety, Security & Services in Sports Events η οποία και θα αντικαταστήσει την προηγούμενη Σύμβαση Treaty of the Reduction of Violence. Σημειώνεται ότι η Κύπρος συμμετέχει ως παρατηρητής στην T-S4 λόγω της μη κύρωσής της.

Συμμετοχή στο Group of Copenhagen

Κατά το 2022 συνεχίστηκε η παρουσία του Οργανισμού στην Ομάδα της Κοπεγχάγης (ΟτΚ) του Συμβουλίου της Ευρώπης μέσω φυσικής παρουσίας, αλλά τηλεδιασκέψεων. Η ΟτΚ συστάθηκε το 2016 με σκοπό να επενεργεί ως ομάδα συντονισμού, πληροφόρησης και επέκτασης του θεσμού της Εθνικής Πλατφόρμας (ΕΠ) η οποία προνοείται από τη Σύμβαση για τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων.

1.8 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΘΕΜΑΤΑ

Ο ΚΟΑ παρακολουθεί και συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό και διεθνές αθλητικό γίγνεσθαι, σε συνεργασία και συντονισμό με το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Το 2022 πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω δράσεις:

A. Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ο ΚΟΑ συμμετείχε με εθνικούς αντιπροσώπους του στο προπαρασκευαστικό όργανο του Συμβουλίου για τον αθλητισμό (Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό) μαζί με τη Σύμβουλο του Υπουργείου Παιδείας και Αθλητισμού στη Μόνιμη Αντιπροσωπεία στις Βρυξέλλες και συμβάλλει στη διαμόρφωση των εκάστοτε ευρωπαϊκών πολιτικών και αποφάσεων οι οποίες υιοθετούνται από τους υπουργούς αθλητισμού στο Συμβούλιο. Επιπλέον, προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού στις διασκέψεις Υπουργών Αθλητισμού που πραγματοποιήθηκαν κατά τις Προεδρίες της Τσεχίας και της Γαλλίας.

B. Συμμετοχή στις Ομάδες Εμπειρογνομώνων για τον Αθλητισμό

Ο ΚΟΑ συμμετείχε σε Ομάδες Εμπειρογνομώνων για τον Αθλητισμό που έχουν συσταθεί με βάση το Σχέδιο Εργασίας για τον Αθλητισμό 2021 - 2024. Εμπειρογνώμονες Λειτουργοί του Οργανισμού συμμετείχαν στις ακόλουθες ομάδες:

- Ενίσχυση της ανάκαμψης και της ανθεκτικότητας του αθλητισμού κατά τη διάρκεια και μετά τον COVID-19
- Πράσινος Αθλητισμός

Επιπλέον, ο Οργανισμός έχει ορίσει εμπειρογνώμονα - Λειτουργό ως Σημείο Επαφής της Ομάδας HEPA Focal Points, ο οποίος μαζί με τον ομόλογό του Λειτουργό στο ΥΠΑΝ παρακολουθούν την υλοποίηση των δεικτών της Σύστασης Συμβουλίου για την προώθηση της σωματικής άσκησης για βελτίωση της υγείας.

Γ. Συνέδριο Ευρωπαϊών Διευθυντών Αθλητισμού

Ο Οργανισμός εκπροσωπήθηκε στην τηλεδιάσκεψη των Ευρωπαϊών Διευθυντών Αθλητισμού που πραγματοποιήθηκε από τις Προεδρίες της Τσεχίας και της Γαλλίας.

Δ. EU SPORT FORUM 2022, Lille, Γαλλία, 16 – 17 Ιουνίου 2022

Η Γενική Διευθύντρια του ΚΟΑ προσκλήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συμμετείχε ως η μόνη εκπρόσωπος κράτους μέλους της Ε.Ε. που απάρτιζε το πάνελ συζήτησης κατά τη διάρκεια των εργασιών του EU Sport Forum 2022, ώστε να προσεγγίσει το θέμα από την πλευρά εκπροσώπου ενός κρατικού αθλητικού οργανισμού αλλά και ως η μόνη γυναίκα.

Ε. Συμμετοχή του ΚΟΑ σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα ως Συντονιστής

8^η Ετήσια Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού

Η καθιέρωση της πρώτης Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού (ΕΕΑ) το 2015, αποτελεί πρωτοβουλία της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και περιλαμβάνεται στο έγγραφο των Συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με την προώθηση της σωματικής δραστηριότητας για τη βελτίωση της υγείας, της 27ης Νοεμβρίου 2012. Αποσκοπεί στη λήψη δραστικών μέτρων ευαισθητοποίησης και ενεργοποίησης των πολιτών στην άσκηση και ανατροπή της ανησυχητικής τάσης για τη μειωμένη ενασχόληση των ευρωπαϊών πολιτών με τη φυσική δραστηριότητα, που καταδεικνύουν έρευνες τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και σε επίπεδο κρατών μελών της ΕΕ.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού στο πλαίσιο υλοποίησης της ευρύτερης πολιτικής του για την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και του αθλητισμού με στόχο την υιοθέτηση ενός ενεργού και υγιούς τρόπου ζωής από τους πολίτες, αλλά και των συναφών Ευρωπαϊκών πολιτικών για τη βελτίωση της δημόσιας υγείας μέσω της φυσικής δραστηριότητας, διοργάνωσε υπό την ιδιότητα του ως Εθνικός Συντονιστικός Φορέας την 8^η ετήσια Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού (23 - 30 Σεπτεμβρίου 2022).

Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού επιδιώκει να δημιουργήσει μια εθνική δια-τομεακή πλατφόρμα στην οποία έχουν εμπλακεί και δραστηριοποιούνται εθελοντικά φορείς προερχόμενοι από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, καθώς επίσης και μη-κυβερνητικές οργανώσεις που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό (αθλητισμός, εκπαίδευση, υγεία, τοπική αυτοδιοίκηση, νεολαία, εργασιακό περιβάλλον, διακινήσεις, ιδιωτικές επιχειρήσεις, κ.ά.) προωθώντας μέσα από τις διάφορες δράσεις που διοργανώνουν τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό με στόχο την αύξηση των ευκαιριών πρόσβασης για άθληση.

Ο ΚΟΑ έχει οριστεί ως ο Εθνικός Συντονιστικός Φορέας της εκστρατείας για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού στην Κύπρο, έχοντας το γενικό συντονισμό και υλοποίηση της εκστρατείας σε παγκύπρια βάση.

Οι δράσεις της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσα από το Ευρωπαϊκό Χρηματοδοτικό Πρόγραμμα Erasmus +. Ο ΚΟΑ υπέβαλε πρόταση με προϋπολογισμό συνολικού ποσού €320,000 (100% χρηματοδότηση από την ΕΕ) για τα έτη 2022 – 2023.

Στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού ενεργοποιήθηκαν συνολικά 199 φορείς οι οποίοι ήταν και οι κύριοι διοργανωτές των διαφόρων εκδηλώσεων και δράσεων. Οι φορείς προήλθαν από τους ακόλουθους τομείς:

- Αθλητισμός
 - ΚΟΑ, Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους
 - Αθλητικές Ομοσπονδίες, Αθλητικά Σωματεία/Ομιλοι/Ακαδημίες
 - Γυμναστήρια (αδειούχα από τον ΚΟΑ)
- Εκπαίδευση
 - Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
 - Πανεπιστημιακά Ιδρύματα
 - Μέση, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση
 - Δημοτική εκπαίδευση
 - Προδημοτική Εκπαίδευση
- Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμοι)
- Ιδιωτικές Επιχειρήσεις
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις

Κατά τη διάρκεια της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού πραγματοποιήθηκαν σε παγκύπρια βάση συνολικά 514 δραστηριότητες και εκδηλώσεις, μέσα από τις οποίες υπολογίζεται ότι συμμετείχαν ΔΩΡΕΑΝ περίπου 157,000 πολίτες.

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση και συγκεκριμένα οι Δήμοι διοργάνωσαν πληθώρα δράσεων ευαισθητοποιώντας και ενεργοποιώντας την τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς.

Οι 514 δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν χαρακτηρίζονται από πολυμορφία, καινοτομία και προσβασιμότητα, διεξήχθησαν χωρίς ή με ελάχιστο κόστος και στηρίχθηκαν στην εθελοντική συμμετοχή τόσο των φορέων όσο και στην εθελοντική εργασία και προσφορά των ανθρώπων που εργάστηκαν για την υλοποίηση των δράσεων.

ΣΤ. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Πέραν της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού, ο Οργανισμός συμμετέχει ως Εταίρος στα ακόλουθα προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω του Προγράμματος Erasmus + : Κεφάλαιο Αθλητισμός:

1. MotivAction
2. SKILLS by SPORT 4 MED: Sport as a vehicle for developing skills for the labor market and promoting employability and entrepreneurship
3. GovernAnCe SporT Codificatlon COnvergeNce (ACTION)
4. Safe Sport Allies: Safeguarding children from violence and abuse in local sport clubs

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Ο ΚΟΑ συμμετέχει με εθνικούς αντιπροσώπους του στη Διευρυμένη Μερική Συμφωνία για τον Αθλητισμό (EPAS) του Συμβουλίου της Ευρώπης και συμβάλλει στη διαμόρφωση των εκάστοτε ευρωπαϊκών πολιτικών και αποφάσεων. Καθοριστική είναι η εκλογή της Λειτουργού του ΚΟΑ ως μέλος του Προεδρείου του EPAS και ως Εισηγήτριας για θέματα Ισότητας των Φύλων στον Αθλητισμό.

Οι Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις είναι ο Σχεδιασμός του Οργανισμού ο οποίος προωθεί και ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ της Κύπρου και άλλων Χωρών, μέσω επιχορήγησης της φιλοξενίας και της αποστολής:

- Αθλητών & Ομάδων Εθνικού Επιπέδου για προπόνηση, προετοιμασία και συμμετοχή σε αγώνες/ τουρνουά

- Ειδικών & Τεχνοκρατών για την ανταλλαγή πληροφοριών και γνώσεων σε αθλητικά θέματα

Όλες οι Συμφωνίες και Μνημόνια ετοιμάζονται σύμφωνα με τον Οδηγό Συνομολόγησης Διεθνών Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης της Νομικής Υπηρεσίας και πριν την Υπογραφή τους πραγματοποιείται Νομοτεχνικός Έλεγχος από τη Γενική Εισαγγελία της Δημοκρατίας. Οι συμφωνίες αυτές υπογράφονται κυρίως από το Υπουργείο Εξωτερικών και /ή το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Για την ένταξη των Αθλητικών Ομοσπονδιών, στο Πρόγραμμα Αθλητικών Ανταλλαγών των Αθλητικών Συνεργασιών που συνάπτει ο Οργανισμός με άλλα Κράτη, οι Αθλητικές Ομοσπονδίες θα πρέπει να ικανοποιούν τα κριτήρια που έχει θεσπίσει ο Οργανισμός και τα οποία περιγράφονται αναλυτικά στον Οδηγό Πολιτικής και Διαδικασιών οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Οργανισμού.

1. Αθλητικές Συνεργασίες με Αθλητικές Αρχές Άλλων Κρατών

Πρωτόκολλο Αθλητικής Συνεργασίας ΚΟΑ & Γ.Γ.Α. Ελλάδος 2022 – 2024

- **Διακήρυξη** Αθλητικής Συνεργασίας ΚΟΑ & Αθλητικής Αρχής του Ισραήλ εγκρίθηκε η ανανέωση με απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου ημερ. 27/05/2022.
- **Μνημόνιο Συναντίληψης** στον Τομέα του Αθλητισμού μεταξύ ΥΠ & Πολ. και Υπουργείου Νεολαίας και Αθλητισμού της Δημοκρατίας της Σερβίας **2018 – 2022**.
- **Εκτελεστικό Πρόγραμμα Συνεργασίας** μεταξύ της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας **2019 – 2022** (υπογράφηκε από τον ΥΠΑΝ στη ΚΙΝΑ στις 25/4/2019).
- **Πρόγραμμα Συνεργασίας** με τη Δημοκρατία της Πολωνίας (υπογράφηκε από ΥΠΑΝ).

2. Επιχορήγηση Αθλητικών Ομοσπονδιών μέσω του Σχεδιασμού των Αθλητικών Σχέσεων

Για το έτος 2022 έχουν επιχορηγηθεί δέκα (10) περίπου αθλητικές ομοσπονδίες με το ποσό των €125,082.53 για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα αθλητικών ανταλλαγών με τα κράτη που έχει συνάψει αθλητική συνεργασία ο Οργανισμός.

3. Νομοθεσία, Κανονισμοί και Διαδικασίες

Ο Οδηγός πολιτικής και διαδικασιών, καθώς επίσης και τα έντυπα του σχεδιασμού των Διεθνών Αθλητικών Σχέσεων, έχουν εναρμονιστεί με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Οργανισμού.

ΜΝΗΜΟΝΙΑ/ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΚΟΑ & ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Ο Οργανισμός διά του Προέδρου υπογράφει με διάφορους φορείς Μνημόνια/Πρωτόκολλα Συνεργασίας με διάφορους Κρατικούς Φορείς.

Η υπηρεσία τηρεί Μητρώο Μνημονίων/Πρωτοκόλλων ενώ αντίγραφο όλων των Συμφωνιών που συνάπτει με άλλους φορείς, προωθείται στην Γραμματεία/Αρχείο καθώς επίσης και στον αρμόδιο Λειτουργό για τον χειρισμό και εκτέλεση των υποχρεώσεων του Οργανισμού, που προκύπτουν μέσα από τη σχετική Συμφωνία.

1.9 ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Το 2022 συνεδρίασε πέντε φορές η Μικτή Επιτροπή Προσωπικού(ΜΕΠ) και σε εβδομαδιαίες συνεδρίες η Επιτροπή Προσωπικού του Οργανισμού. Επιπλέον έγιναν αρκετές επιμέρους συναντήσεις με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις για επίλυση των διαφόρων θεμάτων που εκκρεμούσαν ή προέκυψαν κατά το έτος.

1.10 ΑΡΧΕΙΟ / ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Βασικές εργασίες του Τμήματος της Γραμματείας και κατ' επέκταση του Αρχείου είναι οι ακόλουθες:

Εισερχόμενη αλληλογραφία από το ταχυδρομείο, μέσω e-mail, μέσω φαξ και με το χέρι:

Καταχωρίζεται μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος και παραπέμπεται στον/στην κάθε αρμόδιο/α Λειτουργό που χειρίζεται το ανάλογο θέμα. Η καινοτομία του ηλεκτρονικού αρχείου έχει δημιουργηθεί από το 2009 και έχει εξαιρετικά αποτελέσματα. Ο/η κάθε Λειτουργός έχει τη δυνατότητα να εξεύρει οποιονδήποτε φάκελο και οποιοδήποτε έγγραφο από το γραφείο του/της, χωρίς να είναι υποχρεωμένος/η (όπως γινόταν στο παρελθόν) να μεταβαίνει στο αρχείο ή/και στις αποθήκες για να ψάχνει φακέλους και έγγραφα. Ο ΚΟΑ είναι από τους λίγους Οργανισμούς που έχει καινοτομήσει σ' αυτό τον τομέα.

Σκοπός και στόχος ήταν να επιταχυνθούν οι διαδικασίες καταχώρισης όλων των εγγράφων, κάτι που έχει επιτευχθεί, αλλά και να απλοποιηθεί το σύστημα για καλύτερη λειτουργία του αρχείου και γρήγορη εξυπηρέτηση του προσωπικού.

Εξερχόμενη αλληλογραφία:

Η αποστολή εγγράφων προς τα έξω διεκπεραιώνεται με διάφορους τρόπους: Με το ταχυδρομείο, διά χειρός, με τηλεομοιότυπο και με το ταξί. Τηρείται βιβλίο εξερχόμενης αλληλογραφίας με τα ανάλογα στοιχεία.

Αρχειοθέτηση αποφάσεων – πρακτικά συνεδριάσεων Δ.Σ.:

Γίνεται μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος.

Διαδικασία Προσφορών (αγορά υπηρεσιών/προμηθειών που αφορούν σε αναλώσιμα για την καθαριότητα, εκτυπωτικά, γραφική ύλη, κτλ.):

Ακολουθείται η διαδικασία σύμφωνα με τη Δημόσια Υπηρεσία μέσω του Γενικού Λογιστηρίου. Για οποιοσδήποτε άλλου είδους παραγγελίες εφόσον διαπιστωθεί η ανάγκη, γίνεται σύμφωνα με τον Περί προσφορών Νόμο Ν.73(Ι)/2016.

Εφαρμογή προγράμματος Διαχείρισης Αρχείου με Κρατικό Αρχείο:

Ο Οργανισμός έχει εφαρμόσει το πιο πάνω πρόγραμμα από το 2017. Συγκεκριμένα γίνεται καταγραφή, τοποθέτηση και μεταφορά των φακέλων που βρίσκονται στις αποθήκες του Οργανισμού και αποστέλλονται στο Κρατικό Αρχείο της Δημόσιας Υπηρεσίας. Να σημειωθεί ότι ξεκίνησε και είναι στην ολοκλήρωσή της η καταγραφή όλων των αριθμών αναφοράς των εγγράφων που καταχωρίζονται στο ηλεκτρονικό σύστημα και φυλάγονται σε Box files και τοποθετούνται στις αποθήκες του Οργανισμού.

Εφαρμογή ηλεκτρονικής χρονοκάρτας/timecard

Η εφαρμογή προγράμματος ηλεκτρονικής χρονοκάρτας για έλεγχο του ωραρίου όλων των υπαλλήλων του Οργανισμού σύμφωνα πάντοτε με τις ανάλογες ώρες προσέλευσης και αποχώρησης.

1.11 ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΚΑΕΚ)

Η ίδρυση του ΚΑΕΚ βασίζεται στο ψήφισμα (73) 27 του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου με την απόφαση των Ευρωπαίων Υπουργών Αθλητισμού στις 26/10/1973.

Η λειτουργία του ΚΑΕΚ αποβλέπει στη Βελτίωση της Αγωνιστικής Απόδοσης των Αθλητών/Αθλητριών με βάση την Επιστημονική Γνώση και Έρευνα, καθώς και στη Βελτίωση του Βιολογικού Δυναμικού του Λαού, μέσω των Προληπτικών Αθλητιατρικών Ελέγχων που πραγματοποιούνται στο Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας του ΚΑΕΚ, μέσω της Επιστημονικής Ενημέρωσης, Πληροφόρησης και Επιμόρφωσης που πραγματοποιείται μέσω Διαλέξεων, Δημοσιεύσεων κ.λπ., μέσω της Κατάλληλης Προπονητικής Καθοδήγησης που λαμβάνουν οι Προπονητές και οι Αθλητές Υψηλής Αγωνιστικής Στάθμης, καθώς και

μέσω της κατάλληλης Συνταγογραφίας της Άσκησης που λαμβάνουν όλοι οι Αθλούμενοι που ασχολούνται με τον Αναψυχικό Αθλητισμό, και ιδιαίτερα τα Άτομα με Χρόνιες Παθήσεις, τα οποία χρησιμοποιούν την Άσκηση ως μέσο της Θεραπευτικής τους Αγωγής.

Μέσα στο 2022 διενεργήθηκαν 755 εργομετρικές εξετάσεις σε Αθλητές/Αθλήτριες και Αθλούμενους/ες όλων σχεδόν των αθλημάτων και κατηγοριών, συμπεριλαμβανομένων των Ερευνητικών Προγραμμάτων και των Αθλητικών Σχολείων.

Ο αριθμός των αθλητών και αθλητριών που εξετάστηκαν κατά την πιο πάνω χρονική περίοδο αποτελεί τον χαμηλότερο στην ιστορία του Κέντρου και οφείλεται κυρίως στα μέτρα κατά της πανδημίας του Κορωνοϊού. Αναλυτικά, ο αριθμός των αθλητών και αθλητριών που εξετάστηκαν εργαστηριακά κατά την πιο πάνω περίοδο ήταν ως ακολούθως:

Αθλητές και Αθλήτριες Εθνικών Ομάδων	(94)
Αθλητές και Αθλήτριες Σωματείων	(70)
Ερευνητικά Προγράμματα (Eurofit, κ.λπ.)	(140)
Αθλητικά Σχολεία	(94)
Προσλήψεις στην Αστυνομία και ΑΗΚ	(349)
Προσλήψεις στην Υδατοπρομήθεια Λεμεσού	(8)

1.12 ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ (ΑΣΥΑ) - ΔΕΛΤΙΑ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ

Τμήμα Δελτίων Υγείας

Το Τμήμα Δελτίων Υγείας είναι η αρμόδια Υπηρεσία του Οργανισμού για την έκδοση Δελτίων Υγείας Αθλητών. Η διαδικασία έκδοσης Δελτίων Υγείας διέπεται από τον περί ΚΟΑ Νόμο, καθώς επίσης και τους κανονισμούς, τις οδηγίες, τις διαδικασίες και τις εγκυκλίους που εκδίδει το Τμήμα Δελτίων Υγείας, κατόπιν αποφάσεων του Διοικητικού Συμβουλίου του ΚΟΑ.

Στόχος είναι η πρόληψη του Αιφνίδιου Καρδιακού Θανάτου (ΑΚΘ) στους αθλούμενους, κατά τη διάρκεια της σωματικής άσκησης καθώς επίσης και της έγκαιρης διάγνωσης και πρόληψης των παθολογικών καταστάσεων που δεν αποκλείουν την πλήρη ή με περιορισμό αθλητική δραστηριότητα, αλλά απαιτούν ειδικές προφυλάξεις και παρακολούθηση.

Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) & Ιατρικές Επιτροπές Αξιολόγησης Δελτίων Υγείας

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχει ο Νόμος, με σκοπό την εφαρμογή των προνοιών της παραγράφου (κ) του εδαφίου (2) του άρθρου 5 έχει συστήσει το **ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ (ΑΣΥΑ)**.

Η Επιστημονική Επιτροπή **ΑΣΥΑ** αποτελείται από Ιατρικούς Λειτουργούς, με εμπειρία στην εξέταση αθλουμένων για την έκδοση δελτίου υγείας, καθώς επίσης και με εξειδικευμένη γνώση στην πρόληψη του αιφνίδιου θανάτου στους αθλητές. Τα μέλη της Επιτροπής ΑΣΥΑ διορίζονται από το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ και η ηγεσία της Επιτροπής ΑΣΥΑ είναι τριετής.

Αξιολόγηση Δελτίων Υγείας & Ιατρικές Επιτροπές Αξιολόγησης Δελτίων Υγείας

Η Αξιολόγηση των αιτήσεων για την έκδοση Δελτίου Υγείας πραγματοποιείται από τις «**Ιατρικές Επιτροπές Αξιολόγησης**» οι οποίες αξιολογούν δευτερογενώς τα ιατρικά πιστοποιητικά και τις ιατρικές εξετάσεις που προσκομίζουν και θέτουν ενώπιόν τους οι αθλητές/αθλήτριες.

Ad – Hoc Επιτροπή ΑΣΥΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού αντιλαμβάνομενο την ανάγκη για συνεχή παρακολούθηση, έλεγχο και εποπτεία της διαδικασίας έκδοσης Δελτίου Υγείας έχει συστήσει την **Ad – hoc Επιτροπή** αποτελούμενη από μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου.



2022

Μέρος Γ: Νεολαία

Ετήσια Έκθεση 2022

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

1.

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

1.1 ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ) είναι δημόσιος οργανισμός, αρμόδιος για θέματα νεολαίας. Λειτουργεί από το 1994, συμβάλλοντας ενεργά και ποικιλοτρόπως στην ενδυνάμωση των νέων της Κύπρου. Διοικείται από επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Όραμα

Να εδραιωθούμε ως ο Οργανισμός που θέτει τους/τις νέους/νέες στο επίκεντρο, τους/τις εμπνέει και τους/τις ενδυναμώνει για να επιδιώξουν τα όνειρα και τις φιλοδοξίες τους.

Αποστολή

Πιστεύουμε στη δύναμη των νέων. Προσφέρουμε σ' αυτούς/αυτές τη δυνατότητα να φτάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους μέσα από σύγχρονες πολιτικές, καινοτόμα προγράμματα και ποιοτικές υπηρεσίες, σήμερα, για ένα καλύτερο αύριο.

1.2 ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ

Πρώτιστος σκοπός του ΟΝΕΚ, ο οποίος απορρέει και από τον περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμο, είναι η δημιουργική συμβολή στη διαμόρφωση πολιτικών σε θέματα νεολαίας, εστιασμένων στις σύγχρονες προκλήσεις και με τον μεγαλύτερο δυνατό θετικό αντίκτυπο στους νέους.

Από το 2017 ο ΟΝΕΚ συντονίζει την υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία (2017-2022), η οποία αποτελεί το πρώτο έγγραφο πολιτικής για τη νεολαία στην Κύπρο. Μία εκ των βασικών αρχών της Στρατηγικής είναι η συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους/τις αφορούν και η στενή συνεργασία μεταξύ όλων των κρατικών φορέων που υλοποιούν προγράμματα και δράσεις για τη νεολαία.

Έχοντας την ευθύνη να διαβιβάζει προς το κράτος προτάσεις πολιτικής για την ενδυνάμωση των νέων, ο ΟΝΕΚ διεξάγει εξειδικευμένες έρευνες για τον εντοπισμό των αναγκών των νέων, διαβουλεύσεις και ανοικτές συζητήσεις με τους/τις νέους/νέες, χρησιμοποιώντας πολλαπλά εργαλεία, όπως η λειτουργία των Συμβουλευτικών Σωμάτων, η Σύνοδος Νέων και η Εθνική Ομάδα Ευρωπαϊκού Διαλόγου με τη Νεολαία.

Επιπρόσθετα, ο ΟΝΕΚ συμμετέχει σε ομάδες εργασίας σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, συμβάλλοντας ενεργά στη διαμόρφωση πολιτικής για τη νεολαία σε όλα τα επίπεδα και αντλώντας καλές πρακτικές.

Κατά το 2022 υλοποιήθηκαν από το Τμήμα Πολιτικής του ΟΝΕΚ, το οποίο είναι υπεύθυνο για την υλοποίηση και τον συντονισμό των πιο πάνω θεμάτων, τα ακόλουθα:

Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας

Το 2022 ορίστηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση ως Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας, για να αναδείξει τη σημασία της ευρωπαϊκής νεολαίας για την οικοδόμηση ενός καλύτερου μέλλοντος - πιο πράσινου, πιο περιεκτικού και ψηφιακού.

Περιλάμβανε πολλές εκδηλώσεις, δραστηριότητες και ευκαιρίες, έτσι ώστε νέες και νέοι από όλη την Ευρώπη να μπορέσουν να προχωρήσουν με εμπιστοσύνη και ελπίδα στη νέα εποχή μετά την πανδημία. Όλες οι εκδηλώσεις του Οργανισμού Νεολαίας κατά το 2022 ήταν αφιερωμένες στο Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας.

4η Εθνική Σύνοδος Νεολαίας

Ο ΟΝΕΚ πραγματοποίησε στις 8 Απριλίου 2022, στο Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία» στη Λευκωσία, την 4^η Εθνική Σύνοδο Νέων. Η Σύνοδος με τίτλο «Διαμορφώνουμε μαζί σήμερα την Κύπρο του αύριο: Ανάκαμψη, Πρόσβαση, Ενσυναίσθηση», είχε ως στόχο να θέσει τους/τις νέους/νέες στο επίκεντρο και να ενισχύσει τη συμμετοχή τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για όλα τα θέματα που τους/τις αφορούν. Στη Σύνοδο, η οποία τελούσε υπό την αιγίδα της Προέδρου της Βουλής των Αντιπροσώπων, Αννίτας Δημητρίου, συμμετείχαν εκπρόσωποι της Κυβέρνησης, κρατικοί αξιωματούχοι, μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες και εκπρόσωποι οργανωμένων συνόλων Νεολαίας.

Στις εργασίες της Συνόδου συμμετείχαν 350 μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/ες είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις και να συζητήσουν τρόπους για βελτίωση καίριων ζητημάτων, μέσα από μια σειρά θεματικών εργαστηρίων. Παράλληλα, αποτέλεσε ευκαιρία για τη συνδιαμόρφωση ιδεών, με σκοπό την οικοδόμηση ενός καλύτερου αύριο για όλους.

Οι εργασίες της Συνόδου ολοκληρώθηκαν με την παρουσίαση των τελικών πορισμάτων των εργαστηρίων και την αναφορά στα επόμενα βήματα, ειδικότερα σε ό,τι αφορά τον σχεδιασμό της νέας Στρατηγικής για τη Νεολαία 2023-2030.

Έρευνες

Οι έρευνες αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία του ΟΝΕΚ, στο πλαίσιο άσκησης του συμβουλευτικού του ρόλου προς το Κράτος για τη διαμόρφωση πολιτικών για τη νεολαία, καθώς τα ευρήματα των ερευνών αποτυπώνουν τις πραγματικές ανάγκες και τις αντιλήψεις των νέων.

Ο ΟΝΕΚ το 2022 ανακοίνωσε τα αποτελέσματα της έρευνας για την **ψυχική υγεία των νέων**, που πραγματοποιήθηκε στα τέλη του 2021 με τη συμμετοχή 500 νέων, ηλικίας 18-35 ετών. Στόχος της έρευνας ήταν η αποτύπωση της συναισθηματικής κατάστασης των νέων, η διερεύνηση του βαθμού γνώσης και αξιολόγησης των υφιστάμενων δομών/προγραμμάτων στήριξης του Κράτους και τον εντοπισμό των υφιστάμενων αναγκών τους, για την καλύτερη στήριξή τους σε θέματα ψυχικής υγείας.

Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας, το άγχος και η πίεση/στρες αναδείχθηκαν ως τα κυρίαρχα συναισθήματα-ζητήματα που βιώνουν οι νέοι/νέες της Κύπρου. Συγκεκριμένα, το 76% των νέων δήλωσαν ότι είχαν βιώσει προσωπικά άγχος και αβεβαιότητα για το μέλλον και το 70% πίεση/στρες. Ακολουθούν η ανασφάλεια για την επαγγελματική τους αποκατάσταση με ποσοστό 58% και το άγχος και η ανασφάλεια για οικονομικά θέματα με ποσοστό 50%. Σχεδόν 6 στους/στις 10 δήλωσαν ότι είχαν αισθανθεί την ανάγκη να επισκεφθούν κάποιον επαγγελματία ψυχικής υγείας, με την πλειοψηφία αυτών να είναι γυναίκες.

Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι η πλειοψηφία των νέων παρουσίασε υψηλό βαθμό σε όλες τις παραμέτρους αξιολόγησης της ψυχικής τους ανθεκτικότητας (σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στις διάφορες δηλώσεις). Το εύρημα αυτό υποδηλώνει ότι έχουν την ικανότητα να ανακάμψουν από δυσκολίες και αντιξοότητες που ενδεχομένως προκύπτουν στις ζωές τους.

Επιπρόσθετα, στις 25 Οκτωβρίου 2022, στην παρουσία κρατικών αξιωματούχων και εκπροσώπων διαφόρων υπηρεσιών και φορέων, παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας για το **επίπεδο του χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού** σε νέες και νέους. Σύμφωνα με την επιστημονική ανάλυση των ευρημάτων, μόνο 2 στα 10 άτομα που συμμετείχαν στην έρευνα φαίνεται να έχουν επαρκές επίπεδο χρηματοοικονομικών γνώσεων και δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα διαφαίνεται αδυναμία αντίληψης βασικών χρηματοοικονομικών εννοιών, όπως το επιτόκιο, ο τόκος, ο ανατοκισμός, ο πληθωρισμός και ο δανεισμός.

Εντός του 2022 πραγματοποιήθηκε, επίσης, **έρευνα ανάμεσα σε νέες και νέους της υπαίθρου**, με στόχο τη διερεύνηση των τρόπων που αντιμετωπίζουν διάφορες πτυχές της καθημερινότητάς τους, τον εντοπισμό των αναγκών τους ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες, τις ευκαιρίες και τον βαθμό συμμετοχής τους σε τοπικές δράσεις, καθώς και τον βαθμό επίγνωσης και αξιολόγησης υφιστάμενων

σχεδίων του Κράτους. Η διαδικασία συλλογής δεδομένων πραγματοποιήθηκε τον Ιούλιο του 2022 και αφορούσε σε παγκύπρια κάλυψη αγροτικών περιοχών.

Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάστηκαν στις 25 Νοεμβρίου 2022, σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο Ομόδους, με τη συμμετοχή νέων της Σχολής Ομόδους και κρατικών αξιωματούχων. Η έρευνα κατέδειξε ότι 8 στους/στις 10 νέους/νέες αισθάνονται αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι/ες από τη ζωή τους στην ύπαιθρο. Ένας/μία στους/στις δύο νέους/νέες (57%) εντοπίζει ως το σημαντικότερο πρόβλημα της διαμονής στην ύπαιθρο τις περιορισμένες ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης (απασχόλησης). Ακολουθεί το ζήτημα των συγκοινωνιών και του οδικού δικτύου, το οποίο έχει αναφερθεί από ποσοστό της τάξης του 40% των ερωτηθέντων/ερωτηθεισών και οι περιορισμένες ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης σε ποσοστό 29%. Τα σχέδια ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας για τους/τις νέους/νέες της υπαίθρου εγέρθηκαν από την πλειοψηφία τους (81%) ως μείζονος σημασίας προγράμματα, που χρήζουν άμεσης ανάπτυξης ή υποστήριξης από το Κράτος για την καλύτερη στήριξή τους.

Τέλος, κατά την περίοδο Δεκεμβρίου 2022, διενεργήθηκε η συλλογή των δεδομένων για τη διεξαγωγή του τέταρτου κατά σειρά Νεοβαρόμετρου. Τα ευρήματα της έρευνας αναμένεται να ανακοινωθούν εντός του 2023. Τα αποτελέσματα όλων των ερευνών είναι δημοσιευμένα στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη της σελίδας του Τομέα Πολιτικής στο youthpolicy.onek.org.cy.

Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία (2017-2022)

Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ημερομηνίας 18 Μαΐου 2017, ο Οργανισμός Νεολαίας αποτελεί τον συντονιστικό φορέα για την υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία (2017-2022).

Το 2022 ολοκληρώθηκε το Β' Σχέδιο Δράσης της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία, το οποίο περιλαμβάνει τις δράσεις και τα προγράμματα των κρατικών φορέων για τη νεολαία για την περίοδο 2020-2022.

Στο πλαίσιο του μηχανισμού παρακολούθησης της υλοποίησης της Στρατηγικής, το 2023 θα ετοιμαστεί η Β' Έκθεση Προόδου για την τριετία 2020-2022, η οποία θα αποτελέσει τη βάση για την τελική αξιολόγηση της Στρατηγικής.

Εξάλλου, εντός του 2022 ξεκίνησαν οι εσωτερικές διεργασίες για τον σχεδιασμό της νέας Στρατηγικής, που θα ισχύσει από το 2023.

Εργασία με/για τη νεολαία (youth work)

Ο ΟΝΕΚ, ως ο αρμόδιος κυβερνητικός φορέας για θέματα νεολαίας στην Κύπρο, υλοποιεί μια σειρά ενεργειών και δράσεων για την ενίσχυση της εργασίας με/για τη νεολαία στην Κύπρο και την αναβάθμιση της ποιότητάς της.

Εντός του 2022 ο ΟΝΕΚ πραγματοποίησε εκστρατεία ενημέρωσης στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, με στόχο την ενημέρωση του κοινού για πρακτικές youth work που εφαρμόζονται ήδη στην Κύπρο, με σημαντικά οφέλη για τη νεολαία.

Επιπρόσθετα, έχει δημιουργηθεί ειδικό τμήμα youth work εντός της σελίδας του Τμήματος Πολιτικής, με στόχο να καταστεί μια χρήσιμη πηγή πληροφόρησης για το θέμα.

Ο ΟΝΕΚ συμμετείχε, επίσης, ενεργά στις εργασίες του έργου που συντονίζει το ΥΠΑΝ με θέμα τη «Διαμόρφωση μηχανισμών επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης - πιλοτική εφαρμογή», το οποίο περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τη διαμόρφωση επαγγελματικού προτύπου για τον/τη youth worker (εργαζόμενος/εργαζόμενη με/για τη νεολαία).

1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

Συμμετοχή στις Ομάδες Εργασίας για τη Νεολαία

Κατά το 2022 πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των Ομάδων Εργασίας για τις Προεδρίες της Γαλλίας (α' εξάμηνο) και της Τσεχίας (β' εξάμηνο). Στο πλαίσιο αυτό η υπηρεσία του ΟΝΕΚ συνέβαλε σημαντικά

στην ετοιμασία θέσεων επί των κειμένων που συζητήθηκαν στις Ομάδες, όπως και στο Συμβούλιο των Υπουργών, σε συνεργασία πάντα με το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Οι προτεραιότητες της Γαλλικής Προεδρίας στα θέματα Νεολαίας: Στον τομέα της νεολαίας, δόθηκε έμφαση στα θέματα κινητικότητας των νέων και στον ρόλο που έχουν να διαδραματίσουν οι νέοι/νέες στην προστασία του περιβάλλοντος. Πιο συγκεκριμένα, στόχος ήταν η επικαιροποίηση της Σύστασης του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) για την κινητικότητα των νέων εθελοντών/εθελοντριών, η οποία υιοθετήθηκε το 2008. Σύμφωνα με τη σύσταση «οι εθελοντικές δραστηριότητες αποτελούν μια πλούσια εμπειρία στο πλαίσιο της μη τυπικής μάθησης και άτυπης μάθησης, η οποία βελτιώνει τις επαγγελματικές δεξιότητες και ικανότητες των νέων, ενισχύει την απασχολησιμότητά τους και το αίσθημα αλληλεγγύης, αναπτύσσει κοινωνικές δεξιότητες και διευκολύνει την ενσωμάτωση στην κοινωνία, ενώ παράλληλα προάγει την ενεργή πολιτότητα».

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της Γαλλικής Προεδρίας, ετοιμάστηκε κείμενο Συμπερασμάτων του Συμβουλίου της ΕΕ για την εμπλοκή των νέων, ως φορείς αλλαγής στα θέματα περιβάλλοντος, προς μια βιώσιμη πράσινη Ευρώπη σύμφωνα και με τον 10^ο Ευρωπαϊκό Στόχο για τη Νεολαία.

Οι προτεραιότητες της Τσεχικής Προεδρίας στα θέματα νεολαίας: Στο πλαίσιο της εφαρμογής και της υλοποίησης του Ευρωπαϊκού Έτους Νεολαίας 2022, η Προεδρία έδωσε έμφαση στη βελτίωση του παραγωγικού και επικοινωνιακού διαλόγου με τη νεολαία και στην προώθηση της συμμετοχής των νέων στα κέντρα λήψης αποφάσεων διά των πολιτικών διαδικασιών. Συγκεκριμένα, στην Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία συζητήθηκε κείμενο συμπερασμάτων για την προώθηση της διαγενεακής διάστασης στο πεδίο της νεολαίας για ενδυνάμωση του διαλόγου και της κοινωνικής συνοχής. Κατά τη διάρκεια της Τσεχικής Προεδρίας, πραγματοποιήθηκε ο 9^{ος} κύκλος του Ευρωπαϊκού Διαλόγου με τη νεολαία, ο οποίος επικεντρώθηκε ιδιαίτερα στον Ευρωπαϊκό Στόχο για τη Νεολαία #3 για κοινωνίες χωρίς αποκλεισμούς.

Στο πλαίσιο των δύο Προεδριών, πραγματοποιήθηκαν και οι Ευρωπαϊκές Σύνοδοι Νεολαίας της Γαλλίας με υβριδική μορφή, λόγω και των μέτρων που εξακολουθούσαν να υπάρχουν για την πανδημία, ενώ στο πλαίσιο της Τσεχικής Προεδρίας ο Οργανισμός Νεολαίας συμμετείχε ενεργά με φυσική παρουσία στις εργασίες της Ευρωπαϊκής Συνόδου Νεολαίας με δύο εκπροσώπους (Ιούλιος 2022 – Πράγα). Τα αποτελέσματα των συζητήσεων των Ομάδων Εργασίας για τη Νεολαία, συμπεριλαμβανομένων των συζητήσεων που πραγματοποιήθηκαν στις Ευρωπαϊκές Συνόδους Νεολαίας, κατέληξαν για συζήτηση και έγκριση στο Συμβούλιο των Υπουργών της κάθε Προεδρίας. Επιπλέον, εκπρόσωποι του Οργανισμού Νεολαίας συμμετείχαν ενεργά στις εργασίες για τη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών τόσο στη Γαλλία (Μάιος 2022 Μπορντό) όσο και στην Τσεχία (Σεπτέμβριος 2022).

Youth Wiki

Ο Οργανισμός Νεολαίας, ως ο Εθνικός Ανταποκριτής της ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας της ΕΕ, Youth Wiki, ανέλαβε εντός του 2022 τη συλλογή, επικαιροποίηση και δημοσίευση των απαραίτητων πληροφοριών για τις πολιτικές, τα μέτρα και τις δράσεις που υλοποιούνται στην Κύπρο στον τομέα της νεολαίας.

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο προώθησης του Youth Wiki σε εθνικό επίπεδο, πραγματοποιήθηκε στις 28 Ιουνίου 2022 παρουσίαση της διαδικτυακής εγκυκλοπαίδειας της ΕΕ με τη συμμετοχή 35 εκπροσώπων δημόσιων, ημικρατικών και μη κυβερνητικών φορέων.

Στο πλαίσιο της εκδήλωσης παρουσιάστηκε το περιεχόμενο της πλατφόρμας, η οποία μπορεί να αποτελέσει ένα σημαντικό εργαλείο για τους φορείς χάραξης πολιτικής, τους τεχνοκράτες, τους youth workers και τις οργανώσεις νεολαίας. Από την πλατφόρμα οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να αντλήσουν δεδομένα και καλές πρακτικές για πολιτικές και δράσεις, που ισχύουν τόσο στην Κύπρο όσο και στην υπόλοιπη Ευρώπη, γύρω από μια πληθώρα θεμάτων, όπως η απασχόληση των νέων, η συμμετοχή, η υγεία, η κατάρτιση και πολλά άλλα.

Εντός του 2022 υλοποιήθηκαν, επίσης, διάφορες δράσεις και εκστρατείες προώθησης του Youth Wiki στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, με στόχο την προβολή του Youth Wiki και των επιμέρους θεματικών

που περιέχονται στην πλατφόρμα, όπως για παράδειγμα η αειφόρος ανάπτυξη και ο πράσινος εθελοντισμός.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας στις 10 Οκτωβρίου 2022, το δίκτυο Youth Wiki δημοσίευσε συγκριτική μελέτη με τις πολιτικές και τις παρεμβάσεις των ευρωπαϊκών χωρών προς άμβλυνση των επιπτώσεων της πανδημίας στην ψυχική υγεία των νέων. Η μελέτη βασίστηκε σε δεδομένα τα οποία παρείχαν οι εθνικοί φορείς-αρμόδιοι για το Youth Wiki, συμπεριλαμβανομένου και του ONEK.

Επιπρόσθετα, εντός του 2022, η ΕΕ ετοίμασε επικαιροποιημένο συγκριτικό χάρτη για τη θεματική του εθελοντισμού, τον οποίο μπορεί κάποιος να βρει στη σελίδα του Youth Wiki www.youthwiki.eu. Σημειώνεται ότι οι συγκριτικοί χάρτες διευκολύνουν τη σύγκριση των πολιτικών κάθε χώρας σε ένα ευρύ φάσμα θεματικών.

Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Διευθύνουσα Επιτροπή για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDEJ)

Κατά το 2022 ο Οργανισμός συμμετείχε στις δύο συναντήσεις της Ευρωπαϊκής Διευθύνουσας Επιτροπής για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDEJ), που πραγματοποιήθηκαν η πρώτη σε υβριδική μορφή μεταξύ 21-23 Μαρτίου 2022 (68^η Συνάντηση της CDEJ και 46^η Συνάντηση του CMJ) και η δεύτερη με φυσική παρουσία μεταξύ 10-12 Οκτωβρίου στη Βουδαπέστη (69^η Συνάντηση της CDEJ και 47^η Συνάντηση του CMJ).

Στις συναντήσεις της CDEJ συμμετέχουν Κράτη που είναι Μέλη στο European Cultural Convention και τα οποία ορίζουν εκπροσώπους τους με αρκετή γνώση και εμπειρογνωμοσύνη σε θέματα πολιτικών για τη νεολαία. Συμμετέχουν, επίσης, εκπρόσωποι από άλλες οργανώσεις νεολαίας μη κυβερνητικές (κυρίως Εθνικά Συμβούλια Νεολαίας) αλλά και άλλους αναγνωρισμένους οργανισμούς εντός του πλαισίου του Συμβουλίου της Ευρώπης που αφορά κυρίως τη συμμετοχή στη μεικτή Συνάντηση (Joint Council) του CMJ.

Ευρωπαϊκό Κέντρο Γνώσης για την Πολιτική για τη Νεολαία (European Knowledge Centre on Youth Policy - EKCYP)

Ο ONEK, με την ιδιότητα του εθνικού ανταποκριτή, συμμετείχε στις εργασίες του Ευρωπαϊκού Κέντρου Γνώσης της Συνεργασίας ΕΕ-Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα της νεολαίας, μέσω της συλλογής, προώθησης δεδομένων και της ανταλλαγής καλών πρακτικών για θέματα πολιτικής για τη νεολαία.

Ηνωμένα Έθνη

Μέσα στο 2022 συνεχίστηκε η μελέτη κειμένων ή άλλων εγγράφων που εμπίπτουν σε θέματα των Ηνωμένων Εθνών, όπως η Agenda 2030, η οποία λαμβάνεται υπόψη στις διάφορες πολιτικές του ONEK, ειδικά στην Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία του Οργανισμού Νεολαίας.

Κοινοπολιτεία

Το 2022 ο Οργανισμός Νεολαίας συνέχισε τις εργασίες του με θέματα που αφορούν στην Κοινοπολιτεία. Αρχικά ορίστηκαν οι εθνικοί ανταποκριτές για τα θέματα νεολαίας της Κοινοπολιτείας και στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η ετήσια συνεισφορά προς το Ταμείο Νεολαίας της Κοινοπολιτείας, η οποία ανήλθε στα €36,829.51. Η συνεισφορά καθορίζεται από τους υπεύθυνους του Ταμείου και το ποσό συνήθως είναι πάγιο χωρίς σοβαρές αυξομειώσεις.

Δεν πραγματοποιήθηκε κάποιο υπηρεσιακό ταξίδι ή αποστολή νέων σε φόρουμ ή συνέδρια.

Young Cities

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου και η Εθνική Αρχή Στοιχημάτων, μετά την επιτυχημένη ολοκλήρωση των δύο προηγούμενων κύκλων του προγράμματος Young Cities, προγραμμάτισαν τα επόμενα βήματα για τον τρίτο κύκλο. Ετοιμάστηκε, επίσης, προσφορά (προκήρυξη) διαγωνισμού από την Εθνική Αρχή

Στοιχημάτων, η οποία και καλύπτει οικονομικά το έργο, με σκοπό τη συνέχιση και επέκταση του προγράμματος σε περισσότερους δήμους και κοινότητες.

Η έναρξη του νέου κύκλου του προγράμματος αναμένεται να ξεκινήσει το 2023.

Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας

Τα Δημοτικά και τα Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας (ΔΚΣΝ) αποτελούν θεσμό ο οποίος υπηρετεί τη σύνδεση και τον διάλογο της νεολαίας με τις Δημοτικές και τις Κοινοτικές Αρχές, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων σε θέματα λήψης αποφάσεων της τοπικής τους κοινωνίας. Στο πλαίσιο του εν λόγω θεσμού δίνεται η δυνατότητα στους/στις νέους/νέες και στις οργανώσεις τους να συμμετέχουν στα θέματα που τους/τις αφορούν και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων εντός του δήμου ή της κοινότητάς τους. Ο ρόλος του ΟΝΕΚ έχει χαρακτήρα οικονομικής, τεχνικής και συμβουλευτικής στήριξης προς τα Δημοτικά και τα Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας. Κατά το 2022 συνεχίστηκε η στήριξη από πλευράς ΟΝΕΚ, τόσο με την παροχή συμβουλευτικής για τον ρόλο και τον θεσμό τους όσο και με οικονομική ενίσχυση μέσω του προγράμματος Πρωτοβουλίες Νέων.

Γενικό Συμβουλευτικό Σώμα

Το Γενικό Συμβουλευτικό Σώμα (ΓΣΣ) του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου συστάθηκε σύμφωνα με τον περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμο 33 (1)/94 και αριθμεί πέραν των 40 μελών. Για το 2022 το ΓΣΣ συνήλθε δύο φορές για τις τακτικές συναντήσεις του. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων της ολομέλειας του ΓΣΣ εκφράστηκαν απόψεις και υποβλήθηκαν εισηγήσεις σε θέματα που αφορούν σε γενικές αρχές της πολιτικής για τη νεολαία, δίνοντας στους/στις ίδιους/ες τους/τις νέους/ες την ευκαιρία να καταθέσουν θέματα που τους/τις απασχολούν προς συζήτηση. Οι συναντήσεις αυτές κατέληξαν σε προτάσεις πολιτικής, οι οποίες προωθήθηκαν στους αρμόδιους φορείς.

Επιπλέον, για το 2022 στο πλαίσιο του ΓΣΣ, δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίες στις οποίες προσκλήθηκαν τα ενδιαφερόμενα μέλη του για συμμετοχή. Σκοπός των ομάδων αυτών είναι η περαιτέρω συζήτηση και προετοιμασία προτάσεων για συζήτηση προς την ολομέλεια του ΓΣΣ. Οι ομάδες αυτές συναντώνται, κατά κανόνα, ανά τρίμηνο. Οι θεματικές καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα όπως: «Εργασία και Απασχόληση», «Εκπαίδευση και Κατάρτιση», «Περιβάλλον», «Υγεία και Ευεξία» και «Εθελοντισμός, Συμμετοχή και Κοινωνική Ενσωμάτωση».

Ευρωπαϊκός Διάλογος για τη Νεολαία

Η διαδικασία του Ευρωπαϊκού Διαλόγου Νεολαίας συνεχίστηκε τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο και το 2022. Στην Κύπρο συνεχίστηκαν οι εργασίες για τη διαδικασία του Διαλόγου από την Εθνική Ομάδα Εργασίας, η οποία απαρτίζεται από εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, τον Οργανισμό Νεολαίας και το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου, το οποίο συντονίζει την όλη διαδικασία. Για τη διαδικασία του Διαλόγου και τις διαβουλεύσεις λήφθηκαν οι ανάλογες οδηγίες από την Επιτροπή για τον Ευρωπαϊκό Διάλογο από ευρωπαϊκό επίπεδο, με βάση πάντα και τις κατευθυντήριες γραμμές και τις θεματικές των εκάστοτε Προεδριών (Γαλλίας, Τσεχίας). Στο πλαίσιο της διαδικασίας του Διαλόγου πραγματοποιήθηκαν διαβουλεύσεις ανά το παγκύπριο και δράσεις για την περαιτέρω προώθηση της διαδικασίας του Διαρθρωμένου Διαλόγου, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η ομάδα των νέων Youth Ambassadors.

Συνεργασίες

Πέραν από τις υφιστάμενες συνεργασίες του ΟΝΕΚ με διάφορες υπηρεσίες και φορείς (κυβερνητικούς και μη), εντός του 2022, ο Οργανισμός Νεολαίας εντάχθηκε στο Εθνικό Αγροτικό Δίκτυο και στην Επιτροπή Παρακολούθησης του Στρατηγικού Σχεδίου Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (ΚΑΠ) 2023-2027, γεγονός που ενισχύει περαιτέρω τη διατομεακή συνεργασία στον τομέα της νεολαίας.

1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Ευκαιρίες Χρηματοδότησης - Πρωτοβουλίες Νέων

Το Πρόγραμμα «Πρωτοβουλίες Νέων» επιχορηγεί δραστηριότητες που υλοποιούνται από νέους και οργανωμένα σύνολα νέων. Στόχος του είναι να συμβάλει στη δημιουργία ενεργών πολιτών μέσω του εθελοντισμού, παρέχοντας κίνητρα στους/στις νέους/ες, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στα πολιτιστικά, αθλητικά, πολιτικά και κοινωνικά δρώμενα της Κύπρου.

Συγκεκριμένα το 2022 ίσχυσαν τρεις περίοδοι υποβολής αιτήσεων, που απευθύνονταν στις ακόλουθες ομάδες/κατηγορίες δικαιούχων:

1. Άτυπη Ομάδα Νέων
2. Νέος/Νέα μέχρι 35 χρόνων
3. Οργανώσεις Νεολαίας με αποδεδειγμένη παγκύπρια δράση
4. Οργανώσεις Νεολαίας χωρίς παγκύπρια δράση
5. Κέντρα Νεότητας
6. Συντονιστικά Σώματα Νεολαίας.

Κατά τη διάρκεια του 2022, στο Πρόγραμμα υποβλήθηκαν **555** αιτήσεις με αιτούμενο ποσό **€2.046,936**. Από αυτές εγκρίθηκαν οι **400** και το **εγκεκριμένο ποσό ανήλθε στα €842.558**. Οι δράσεις που επιχορηγήθηκαν αφορούσαν, μεταξύ άλλων, σε πολιτιστικές δραστηριότητες (θεατρικές, μουσικοχορευτικές παραστάσεις, συναυλίες, ατομικές εκθέσεις, φεστιβάλ νεολαίας κ.ά.), εκπαιδευτικές εκδρομές, συνέδρια, σεμινάρια και εργαστήρια, αθλητικές δραστηριότητες, ενίσχυση των οργανωμένων συνόλων νεολαίας με τεχνολογικό και άλλο εξοπλισμό, συμμετοχές νέων σε συνέδρια/σεμινάρια στο εξωτερικό και σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς διαγωνισμούς, καθώς και ενίσχυση των συντονιστικών σωμάτων νεολαίας, για τα οποία καταβλήθηκε το ποσό των **€333.446**. Επίσης, το 2022 μέσω του ίδιου Προγράμματος χορηγήθηκαν, με το ποσό των **€55.000**, οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν από τους Απόδημους Κύπριους Νέους (ΝΕΠΟΜΑΚ) οι οποίες μεταξύ άλλων εμπεριείχαν την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, καθώς και τη γνωριμία τους με την ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου.

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Erasmus+ Νεολαία»

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Erasmus+» επιχορηγεί δραστηριότητες στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης, νεολαίας και αθλητισμού για την περίοδο 2021-2027. Ο ΟΝΕΚ είναι η Εθνική Υπηρεσία για τη διαχείριση του κεφαλαίου της νεολαίας και της μη τυπικής μάθησης. Όλες οι πληροφορίες για το Πρόγραμμα Erasmus+ βρίσκονται στην ιστοσελίδα www.erasmusplus.onek.org.cy.

Η αξιοποίηση των κονδυλίων που διαθέθηκαν στον ΟΝΕΚ από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη διαχείριση του Προγράμματος, ύψους €4.442.900,00, αξιοποιήθηκαν σχεδόν πλήρως και το 2022.

Εντός του 2022, υποβλήθηκαν 153 αιτήσεις, από τις οποίες, με βάση το διαθέσιμο κονδύλι της ΕΕ, εγκρίθηκαν οι 65. Από το σύνολο των εγκεκριμένων σχεδίων, τα 49 αφορούσαν σε σχέδια κινητικότητας στον τομέα της νεολαίας (2 Σχέδια Διαπίστευσης, 24 Ανταλλαγές Νέων, 15 Κινητικότητες για εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και 8 Δραστηριότητες Συμμετοχής των Νέων) και τα 16 αφορούσαν σε σχέδια Συμπράξεων για Συνεργασία (8 Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας και 8 Συμπράξεις Συνεργασίας).

Σημειώνεται ότι στα εγκεκριμένα σχέδια Κινητικότητας για το 2022, ο αριθμός των νέων συμμετεχόντων/ουσών ανήλθε στους 2.059 και ο αριθμός των εργαζόμενων στον τομέα της νεολαίας (youth workers) στους 797. Στους δικαιούχους για το 2022, περιλαμβάνονται μη κυβερνητικές/μη κερδοσκοπικές οργανώσεις από όλη την Κύπρο, οργανώσεις νεολαίας, άτυπες ομάδες νέων, ιδιωτικοί οργανισμοί, ερευνητικά κέντρα, κ.ά.

Δραστηριότητες Εκπαίδευσης και Συνεργασίας – Erasmus+

Οι Δραστηριότητες Εκπαίδευσης και Συνεργασίας είναι εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή σεμινάρια που προωθούν τις προτεραιότητες και τους στόχους του Προγράμματος Erasmus+. Μέσα από αυτές τις

δραστηριότητες, τόσο οι Υπηρεσίες όσο και οι ίδιοι/ες οι συμμετέχοντες/ουσες, αναπτύσσουν συνεργασίες και ανταλλάσσουν καλές πρακτικές, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση του αντίκτυπου του Προγράμματος στην ευρύτερη κοινωνία.

Οι Δραστηριότητες Εκπαίδευσης και Συνεργασίας απευθύνονται σε άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα νεολαίας, ανήκουν δηλαδή σε κάποια οργάνωση ή άτυπη ομάδα νέων, και υλοποιούν δραστηριότητες (π.χ. σεμινάρια, φόρουμ, εκπαιδεύσεις), για τη συγκεκριμένη ομάδα στόχου.

Εντός του 2022, συμμετείχαν 144 άτομα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που έλαβαν χώρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό, είτε με φυσική παρουσία είτε διαδικτυακά.

Παράλληλα, ο Οργανισμός Νεολαίας, ως η Υπηρεσία που χειρίζεται το Πρόγραμμα Erasmus+ Νεολαία, υλοποίησε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- **“Ο ρόλος των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης”**: Το εν λόγω εργαστήριο πραγματοποιήθηκε στις 31 Μαρτίου 2022 με τη συμμετοχή 30 εκπροσώπων οργανώσεων νεολαίας και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Στόχος του εργαστηρίου ήταν η διερεύνηση τρόπων μέσα από τους οποίους οι τοπικές κοινωνίες μπορούν να γίνουν πιο ευέλικτες, πιο αποτελεσματικές, ενδυναμώνοντας έτσι τους πολίτες, και ιδιαίτερα τη νεολαία, για να έχουν περισσότερη ενεργό εμπλοκή στα ζητήματα που τους αφορούν.

- **“Youth@Work: Digital, Green, Innovation Conference”**: Το εν λόγω διακρατικό συνέδριο διοργανώθηκε μεταξύ 3 – 6 Μαΐου 2022, με τη συμμετοχή 53 ατόμων από 15 ευρωπαϊκές χώρες. Στόχος του ήταν η ανάπτυξη καινοτόμων σχεδίων γύρω από την πράσινη ανάπτυξη και τον ψηφιακό μετασχηματισμό, εξερευνώντας ταυτόχρονα προσφερόμενες ευκαιρίες απασχόλησης στους δύο αυτούς τομείς.

- **“Digital Youth Work and STEAM”**: Ένα τριήμερο εθνικό εργαστήριο το οποίο υλοποιήθηκε μεταξύ 1–3 Δεκεμβρίου 2022, με τη συμμετοχή 30 συνέδρων από διαφορετικά υπόβαθρα (νεολαία, εκπαιδευτικοί, εκπρόσωποι Δήμων) της κυπριακής κοινωνίας. Ο στόχος του εργαστηρίου ήταν διπλός. Από τη μια στόχευε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των συνέδρων, έτσι ώστε να καταστούν φορείς μεταλαμπάδευσης της γνώσης στα σύνολα με τα οποία έρχονται σε καθημερινή επαφή, και από την άλλη στην προώθηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus+ και Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης.

- **“Youth@Work: Youth Guarantee”**: Ένα διήμερο διακρατικό, διαδικτυακό σεμινάριο που διοργανώθηκε στις 13 και 14 Δεκεμβρίου 2022 και το οποίο στόχευε στην ενίσχυση της εμπλοκής του τομέα της νεολαίας στη μελλοντική διαμόρφωση της πρωτοβουλίας EU Youth Guarantee.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους Νεολαίας 2022 και τον Εορτασμό των 35 χρόνων λειτουργίας του Προγράμματος Erasmus+, ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, σε συνεργασία με το Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Δία Βίου Μάθησης, διοργάνωσαν με μεγάλη επιτυχία πληθώρα εκδηλώσεων, ανοικτές προς το κοινό και τους δικαιούχους του Προγράμματος Erasmus+. Στόχος των εκδηλώσεων ήταν η προβολή των καινοτόμων δράσεων που υλοποιούνται από τους δικαιούχους του Προγράμματος, καθώς και η γνωστοποίηση του Προγράμματος στην ευρύτερη κοινωνία, με απώτερο σκοπό την ενίσχυση του αντίκτυπου του Προγράμματος σε εθνικό επίπεδο.

Σημειώνεται ότι η Υπηρεσία, εντός του 2022, συνέχισε να συμμετέχει ενεργά στις Στρατηγικές Συμπράξεις Youth@Work, Democracy Reloading, New Power in Youth και Digital Youth Work, με στόχο την προώθηση των προτεραιοτήτων της απασχολησιμότητας, επιχειρηματικότητας, συμμετοχής και ψηφιακού μετασχηματισμού σε εθνικό επίπεδο, την κατάρτιση και την ενίσχυση των δεξιοτήτων των δικαιούχων του Προγράμματος Erasmus+, καθώς και την ανάπτυξη ουσιαστικών συνεργασιών και συνεργιών με άλλους σχετικούς φορείς, έξω από τον τομέα της νεολαίας.

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης»

Ο ONEK έχει οριστεί ως η Εθνική Υπηρεσία διαχείρισης του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης (ΕΣΑ) στην Κύπρο από το 2018. Το ΕΣΑ είναι ένα χρηματοδοτικό πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το οποίο δημιουργεί μοναδικές ευκαιρίες για όσους/όσες νέους/νέες 18- 30 ετών επιθυμούν να

προσφέρουν εθελοντικά στην Κύπρο και στο εξωτερικό, αντιμετωπίζοντας διάφορες κοινωνικές και ανθρωπιστικές προκλήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι είναι ένα ιδιαίτερο πρόγραμμα, όπου οι νέοι/ες κερδίζουν δίνοντας, αναδεικνύοντας την αγάπη προς τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον του. Το Πρόγραμμα, με προϋπολογισμό ύψους €1,009 δισ. πανευρωπαϊκά, για την περίοδο 2021-2027, θα δώσει ευκαιρίες σε τουλάχιστον 270.000 νέους/ες. Στόχος του είναι να προωθήσει τη συμμετοχή των νέων και των οργανώσεών τους σε υψηλής ποιότητας δραστηριότητες αλληλεγγύης. Αποτελεί το μέσο ενίσχυσης της συνοχής, της δημοκρατίας, της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της ενεργού συμμετοχής στην ΕΕ και πέραν αυτής. Μέσα από αυτό, οι νέοι/ες μετουσιώνουν τις αξίες της ΕΕ σε πράξη και αποκτούν παράλληλα δεξιότητες και εμπειρίες που τους είναι πολύτιμες για την προσωπική κι επαγγελματική τους ανέλιξη.

Η ΕΕ εισήγαγε το 2022 νέες καινοτομίες, εστιάζοντας στα Σχέδια Εθελοντισμού και Έργα Αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη πραγματικής θετικής επίδρασης σε βάθος χρόνου σε τοπικό, εθνικό κι ευρωπαϊκό επίπεδο. Για τον σκοπό αυτό, έχει αναπτυχθεί νέο σύστημα αξιολόγησης και χρηματοδότησης των οργανισμών που επιθυμούν να υλοποιήσουν Σχέδια Εθελοντισμού. Οποιοσδήποτε φορέας επιθυμεί να εμπλακεί στα Σχέδια Εθελοντισμού, πρέπει πρώτα να εξασφαλίσει το Σήμα Ποιότητας. Το Σήμα αυτό πιστοποιεί ότι ένας φορέας που συμμετέχει στο Σώμα είναι σε θέση να παρέχει στους/στις νέους/ες τις απαραίτητες προϋποθέσεις για να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες αλληλεγγύης. Παρέχει στους δικαιούχους πρόσβαση σε δυνατότητες χρηματοδότησης με απλοποιημένες διαδικασίες για όλη την Προγραμματική περίοδο 2021-2027. Με αυτό τον τρόπο μειώνεται το διοικητικό κόστος για τους δικαιούχους και γίνεται ελκυστικό και βιώσιμο το σύστημα για τους οργανισμούς, ενώ παράλληλα επιτυγχάνεται βελτίωση στην ποιότητα, αφού οι οργανισμοί επιβραβεύονται βάσει των πραγματικών τους επιτευγμάτων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι εντός του 2022 υποβλήθηκαν 75 αιτήσεις, από τις οποίες οι 10 αφορούσαν στο Σήμα Ποιότητας, οι 10 τα Σχέδια Εθελοντισμού και οι 55 τα Έργα Αλληλεγγύης. Από το σύνολο των αιτήσεων εγκρίθηκαν, 2 Σήματος Ποιότητας (εκκρεμούσαν 6 προς αξιολόγηση), 7 Σχέδια Εθελοντισμού και 34 Έργα Αλληλεγγύης. Αναμενόταν ότι συνολικά θα εμπλέκονταν περίπου 270 νέοι/νέες εθελοντές/εθελόντριες σε Σχέδια Εθελοντισμού (97) και Έργα Αλληλεγγύης (173).

Η Εθνική Υπηρεσία έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στη γνωστοποίηση των Έργων Αλληλεγγύης και των Σχεδίων Εθελοντισμού κατά το 2022, καθώς δίνουν την ευκαιρία σε οργανισμούς και νέους ανθρώπους, να φανούν αλληλέγγυοι, σπηρίζοντας άλλους, όπως είναι τα πιο ευάλωτα μέλη των κοινωνιών, αναλαμβάνοντας την ευθύνη και τη δέσμευση να λειτουργήσουν ως καταλύτες θετικής αλλαγής στις κοινότητές τους. Μέσα από στοχευμένη στρατηγική επικοινωνίας, η οποία περιλάμβανε συνδυασμό δράσεων όπως διαδικτυακή εκστρατεία ενημέρωσης, πραγματοποίηση εργαστηρίων και συναντήσεων, η Υπηρεσία κατάφερε να προσελκύσει το ενδιαφέρον των οργανισμών και των νέων. Ως αποτέλεσμα, οι αιτήσεις για τα Έργα Αλληλεγγύης αυξήθηκαν από 25 το 2021 σε 55 το 2022, εκτοξεύοντας το ποσοστό δέσμευσης του κονδυλίου στο 99,65%. Οι αιτήσεις στα Σχέδια Εθελοντισμού αυξήθηκαν από 5 το 2021 σε 7 το 2022, με ποσοστό δέσμευσης 65,34%.

Επιπρόσθετα, 1444 νέοι/νέες από την Κύπρο έχουν μέχρι τώρα εκφράσει το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή στο Πρόγραμμα μέσω της Ευρωπαϊκής Δικτυακής Πύλης Νεολαίας και πιο συγκεκριμένα το 2022 υπήρξαν 330 νέες εγγραφές. Βάσει των στατιστικών στοιχείων, 34,1% των εγγεγραμμένων είναι άνδρες, 65% γυναίκες, 1% άλλο, 64,5% είναι μεταξύ 17-25 ετών, ενώ 35,5% άνω των 25 ετών.

Ο αριθμός των διαπιστευμένων κυπριακών οργανώσεων παρέμεινε το 2022 στις 20, αφού οι φορείς που κατείχαν διαπίστευση στο πλαίσιο του Erasmus+ δεν μπορούν πλέον να συμμετέχουν σε Σχέδια Εθελοντισμού του Σώματος. Υπήρξε ωστόσο αύξηση στους Επικεφαλής οργανισμούς, οι οποίοι από 5 το 2021 ανήλθαν στους 7 το 2022, ενώ αναμένεται να αξιολογηθούν ακόμα 5 αιτήσεις για Επικεφαλής τύπο και μία για Εταίρο, η οποία προέρχεται από νεοεισερχόμενο οργανισμό.

Στο πλαίσιο του Κύκλου Εκπαίδευσης και Αξιολόγησης του Σώματος, η Εθνική Υπηρεσία διοργάνωσε, εντός του 2022, 5 εκπαιδεύσεις για 39 εθελοντές/εθελόντριες είτε διά ζώσης, είτε διαδικτυακά. Οι εκπαιδεύσεις αφορούν στους/στις εθελοντές/εθελόντριες που υλοποιούν την εθελοντική τους υπηρεσία στην Κύπρο για περίοδο από 2 μήνες και άνω και σκοπό έχουν να βοηθήσουν στον σχηματισμό ενός

άτυπου δικτύου εθελοντών/εθελοντριών, στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προωθεί τη μάθηση, αλλά και στην αξιολόγηση των εμπειριών των εθελοντών/εθελοντριών.

Δραστηριότητες Δικτύωσης

Οι Δραστηριότητες Δικτύωσης αποτελούν ένα εργαλείο για τις Εθνικές Υπηρεσίες, μέσω του οποίου προωθούνται οι στόχοι και οι προτεραιότητες του προγράμματος, με απώτερο στόχο την ποιοτική εφαρμογή και την ενίσχυση του αντίκτυπού του στην ευρύτερη κοινωνία. Οι εν λόγω δραστηριότητες απευθύνονται σε νέους/ες και όσους/ες εργάζονται με αυτούς/ές, οι οποίοι δύναται να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στους τομείς του ΕΣΑ.

Κατά το 2022 συμμετείχαν συνολικά 19 άτομα σε δραστηριότητες, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν από άλλες Εθνικές Υπηρεσίες, είτε με φυσική παρουσία στο εξωτερικό είτε διαδικτυακά. Οι δραστηριότητες αυτές είχαν διάφορες θεματικές, όπως κλιματική αλλαγή, ενσωμάτωση νέων με λιγότερες ευκαιρίες, ψηφιακή μετάβαση κ.ά.

Παράλληλα, ο Οργανισμός Νεολαίας, ως η Υπηρεσία που χειρίζεται το Πρόγραμμα «Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης» στην Κύπρο, υλοποίησε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- **“Your organisation’s future is in your hands”** - Εθνική εκπαίδευση για το Σήμα Ποιότητας του Σώματος, η οποία πραγματοποιήθηκε μεταξύ 25-28 Μαΐου 2022 στο ξενοδοχείο Πεύκος στη Λεμεσό. Προηγήθηκαν και ακολούθησαν διαδικτυακές συναντήσεις με τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες. Στόχος της δράσης ήταν η προώθηση των Σχεδίων Εθελοντισμού σε νέους οργανισμούς και η εκπαίδευση νέων, αλλά και παλαιότερων δικαιούχων στις απαιτήσεις του Σήματος Ποιότητας, που αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή των οργανισμών στην εν λόγω Δράση.
- **“TOSCA - Training and support for organisations active in the Solidarity Corps”** - Διακρατική δραστηριότητα, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 20-24 Ιουνίου 2022 στο ξενοδοχείο Πεύκος στη Λεμεσό. Προηγήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Στόχος ήταν η ανάπτυξη συνεργειών μεταξύ των οργανισμών που εμπλέκονται στα Σχέδια Εθελοντισμού, δημιουργώντας ένα δίκτυο αλληλοϋποστήριξης, η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για ποιοτικότερη διαχείριση των Σχεδίων και η ενδυνάμωσή τους για συνέχιση της δέσμευσής τους στις αρχές και αξίες του Σώματος.
- **Solidarity Project lab - “Solidarity projects step by step” – Round 2** – Διοργάνωση διαφόρων εργαστηρίων σε όλες τις επαρχίες για ενημέρωση και προώθηση της δράσης Έργα Αλληλεγγύης, καθώς και συναντήσεις ανατροφοδότησης με όσους θα συμμετάσχουν στα εργαστήρια και σκοπεύουν να υποβάλουν αίτηση. Τα εργαστήρια απευθύνονταν σε στοχευμένο πληθυσμό, όπως είναι τα μέλη των Κέντρων Νεότητας, τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας, ΜΚΟ, φοιτητές/φοιτήτριες, μη οργανωμένοι νέοι 18-30 ετών, σύνδεσμοι ατόμων με αναπηρίες και άλλες εθελοντικές οργανώσεις στήριξης ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες.

Για την περαιτέρω ενίσχυση των δεξιοτήτων των δικαιούχων του ΕΣΑ, η Εθνική Υπηρεσία της Κύπρου, από το 2022 συμμετέχει στη Στρατηγική Σύμπραξη για την κοινωνική ενσωμάτωση, η οποία αποτελεί βασική προτεραιότητα του Προγράμματος. Οι Συμπράξεις είναι διακρατικά σχέδια που στοχεύουν στην ανάπτυξη, μεταφορά ή/και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, καθώς και στην υλοποίηση κοινών πρωτοβουλιών που προωθούν τη συνεργασία, τη συνεργατική μάθηση και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό ολοκλήρωσε τη στρατηγική και το σχέδιο δράσης της για τη συμπερίληψη νέων με λιγότερες ευκαιρίες για την προγραμματική περίοδο 2021-2027, το οποίο περιλαμβάνει ένα ολιστικό πλάνο προσέγγισης νέων οργανισμών που εργάζονται ήδη στον τομέα και ταυτόχρονα στήριξης υφιστάμενων δικαιούχων.

Όλες οι πληροφορίες για το Πρόγραμμα βρίσκονται στην ιστοσελίδα <http://eusolidaritycorps.onek.org.cy/>.

EURODESK Κύπρου

Σκοπός του Eurodesk είναι η παροχή πληροφόρησης σχετικά με ευρωπαϊκές πολιτικές και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν τους/τις νέους/νέες, αλλά και γενικά τα άτομα τα οποία ασχολούνται με τη νεολαία, προσφέροντας άμεση πρόσβαση σε εξειδικευμένες και ακριβείς πληροφορίες για θέματα όπως εργασία, σπουδές, κινητικότητα, εθελοντισμός, χρηματοδότηση, ανταλλαγές, μη τυπική μάθηση κ.ά. Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να υποβάλουν το ερώτημά τους στο euodeskcy@eurodesk.eu, στην Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη Νεολαίας μέσω της υπηρεσίας “Ask a question”, ή στο τηλέφωνο 25871405. Το Eurodesk συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και λειτουργεί σε 36 ευρωπαϊκές χώρες. Στην Κύπρο η αρμόδια υπηρεσία για τη διαχείρισή του είναι ο Οργανισμός Νεολαίας.

- **Ενημέρωση για ευκαιρίες κινητικότητας:**

Κατά το 2022, το Eurodesk Κύπρου συμμετείχε σε φεστιβάλ, ημερίδες, ενημερωτικές εκδηλώσεις, εκθέσεις των Εθνικών Υπηρεσιών του Erasmus+ και εκδηλώσεις οργανώσεων νεολαίας και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, παρέχοντας ενημέρωση και πληροφόρηση σε νέους/νέες αλλά και σε όσους/ες εργάζονται με τη νεολαία. Επίσης, το Δίκτυο είχε έντονη παρουσία στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, όπου αναρτώνται καθημερινά ποικίλες ευκαιρίες για νέους/νέες, σχολεία, εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες και οργανώσεις, καθώς και διαγωνισμοί.

Το Eurodesk παρέχει, εξάλλου, ενημέρωση σε ενδιαφερόμενους/ες για την Πρωτοβουλία της ΕΕ, το “Discover EU”, η οποία πλέον εντάσσεται στη Βασική Δράση 1 του προγράμματος “Erasmus+: Νεολαία” και απευθύνεται σε νέους/ες ηλικίας 18 ετών, παρέχοντάς τους την ευκαιρία να ταξιδέψουν κυρίως με τρένο σε όλη την Ευρώπη, καθώς και για το Πρόγραμμα της ΕΕ “Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης”, στο οποίο μπορούν να συμμετάσχουν άτομα 18-30 ετών για να προσφέρουν εθελοντική εργασία ή να υλοποιήσουν τα δικά τους Έργα Αλληλεγγύης.

- **Ευρωπαϊκή Εκστρατεία «Time to Move»:**

Η εκστρατεία «Time to Move» είναι η μεγαλύτερη πανευρωπαϊκή εκστρατεία του δικτύου Eurodesk, η οποία υλοποιείται κάθε Οκτώβριο. Πρόκειται για μια συλλογή από διάφορες δραστηριότητες και εκδηλώσεις, που αφορούν τους/τις νέους/νέες και στόχο έχει την ενημέρωσή τους για ευκαιρίες κινητικότητας. Στην Κύπρο, η εκστρατεία αυτή πραγματοποιήθηκε κατά το 2022 από το Eurodesk Κύπρου σε συνεργασία με τους πολλαπλασιαστές του και τις εθνικές υπηρεσίες των προγραμμάτων Erasmus+ και Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο της εκστρατείας διοργανώθηκαν τόσο διαδικτυακές όσο και φυσικές ενημερωτικές και ψυχαγωγικές διαδραστικές δραστηριότητες, όπως εργαστήρια ανακύκλωσης υλικών, εργαστήρια δεξιοτήτων ζωής, κυνήγι θησαυρού, γνώσεων, δημιουργία γκράφιτι, διαδικτυακές παρουσιάσεις και ενημερωτικές δραστηριότητες σε πανεπιστήμια κ.ά. Στο πλαίσιο της εκστρατείας, το Eurodesk Κύπρου συμμετείχε στο Erasmus Festival με δικό του περίπτερο και διαδραστικές δραστηριότητες. Όλες οι εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της εκστρατείας TTM, παρουσιάζονται στη σελίδα <https://eurodesk.onek.org.cy/time-to-move-2022/>

- **Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας, 35χρονα Erasmus+:**

Το Eurodesk συμμετείχε στη συνδιοργάνωση και προώθηση σε όλες τις σχετικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις τόσο του ONEK όσο και συνεργατών, όπως τα Europe Direct Centers Λάρνακας και Λευκωσίας. Εξάλλου, τόσο το Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας όσο και τα 35χρονα του Erasmus αποτέλεσαν κεντρικές θεματικές της εκστρατείας Time To Move.

- **Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Νεολαίας:**

Η Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Νεολαίας περιέχει χρήσιμες πληροφορίες και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν νέους/ες που ζουν, σπουδάζουν και εργάζονται στην Ευρώπη. Υπάρχουν άρθρα, νέα, εκδηλώσεις που αφορούν στη νεολαία και θέματα που καλύπτονται τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η Πύλη Νεολαίας είναι διαθέσιμη σε 29 γλώσσες και το Eurodesk Κύπρου είναι αρμόδιο για τη διαχείριση του περιεχομένου που αφορά στην Κύπρο. Κατά το 2022 συνεχίστηκε η

ανανέωση και αναβάθμιση του περιεχομένου της, με τη συνεισφορά των χειριστών ολόκληρου του δικτύου Eurdesk, συμπεριλαμβανομένου και του Eurodesk Κύπρου.

1.5 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Πρόγραμμα Ενίσχυσης της Νέας Επιχειρηματικής Δραστηριότητας

Ο ΟΝΕΚ στήριξε ενεργά το Πρόγραμμα της Νέας Επιχειρηματικής Δραστηριότητας του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου και Βιομηχανίας, παρέχοντας τις σχετικές πληροφορίες καθώς και υποστήριξη των νέων, ηλικίας 18 - 55 ετών, για την υποβολή αιτήσεων. Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη, υποστήριξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας μέσω χρηματοδότησης και εκπαιδευτικών σεμιναρίων κατάρτισης, για τη δημιουργία νέων και βιώσιμων μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης συνεδρίασε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, για την αξιολόγηση των Αιτήσεων της πρώτης προκήρυξης του Προγράμματος «Θ.Αλ.Ε.Ι.Α» 2021 – 2027.

1.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

Κέντρα Πληροφόρησης Νέων (ΚΕΠΛΗ)

Τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων (ΚΕΠΛΗ) είναι ένα πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου, το οποίο στόχο έχει την παροχή γενικής πληροφόρησης στους/στις νέους/νέες για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων και των αναγκών τους, μέσα σε ένα άνετο, ασφαλές, μοντέρνο και πάνω απ' όλα φιλικό περιβάλλον. Τα ΚΕΠΛΗ λειτουργούν με βάση τα πρότυπα των Youth Information Centres της Ευρώπης και οι πληροφορίες παρέχονται σύμφωνα με τις αρχές του Ευρωπαϊκού Χάρτη Πληροφοριών για τη Νεολαία της Ευρωπαϊκής Υπηρεσίας Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής Νέων (ERYICA). Επίσης, τα Κέντρα Πληροφόρησης είναι σημεία επαφής του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφόρησης Eurodesk στην Κύπρο.

Άλλος στόχος τους είναι να ενδυναμώνουν τους/τις νέους/νέες στα πρώτα τους βήματα προς την πλήρη ένταξή τους στην κοινωνία ως ανεξάρτητα άτομα, αλλά και να τους/τις βοηθήσουν στην αντιμετώπιση δυσκολιών που τυχόν να αντιμετωπίσουν μετέπειτα στη ζωή τους. Αυτό γίνεται προσφέροντάς τους ενημέρωση για θέματα που τους/τις αφορούν και τους/τις απασχολούν, καθώς και συμβουλευτικές υπηρεσίες.

Το 2022 τα ΚΕΠΛΗ πραγματοποίησαν 46 εκδηλώσεις, εκ των οποίων οι 27 ήταν με τη φυσική παρουσία των συμμετεχόντων/ουσών στους χώρους των ΚΕΠΛΗ και οι 19 διαδικτυακές. Τα ΚΕΠΛΗ ανταποκρίθηκαν άμεσα και επιτυχώς στις νέες συνθήκες και τα δεδομένα που επέβαλε η πανδημία Covid-19 τόσο στον καθορισμό των θεματικών των εργαστηρίων/δράσεων όσο και στα πρακτικά ζητήματα που αφορούσαν τη διοργάνωση –μικρότεροι αριθμοί συμμετεχόντων, δυνατότητα υλοποίησης δράσης διαδικτυακά– δίνοντας την ευκαιρία σε νέους/νέες από όλη την Κύπρο να συμμετάσχουν σε αυτά.

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους τα ΚΕΠΛΗ διοργάνωσαν εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων, διαλέξεις και συζητήσεις για θέματα εκπαίδευσης, σπουδών και κατάρτισης, εργαστήρια ψυχοκοινωνικού ενδιαφέροντος, και συμμετείχαν σε φεστιβάλ, εκπαιδευτικές εκθέσεις, σχολικές ημερίδες και εκθέσεις που διοργάνωσαν τρίτοι φορείς. Κύριες θεματικές των διαφόρων δράσεων που υλοποιήθηκαν από τα ΚΕΠΛΗ είναι η Εργασία, η Κινητικότητα, η Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, η Επιχειρηματικότητα και η Εκπαίδευση. Στις εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν στους χώρους των Κέντρων Πληροφόρησης Νέων και διαδικτυακά συμμετείχαν 1904 άτομα.

Το 2022 υλοποιήθηκε ακόμα μία φορά η επιτυχημένη σειρά διαλέξεων με τίτλο «Ανακαλύπτω», η οποία έχει στόχο τη γνωριμία των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών με διάφορα επαγγέλματα και απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες αλλά και τους γονείς τους. Μέσα από τη συμμετοχή τους οι νέοι και οι νέες έχουν

την ευκαιρία να ανακαλύψουν διάφορα επαγγέλματα, να μάθουν για τα μεταπτυχιακά προγράμματα και τις πιθανές ευκαιρίες εργοδότησης σε κάθε τομέα. Το πρώτο εργαστήριο, το οποίο εγκαινίασε την έναρξη της σειράς και εστίασε στους κλάδους της Πληροφορικής-Τεχνολογίας και της Βιολογίας, πραγματοποιήθηκε τον Ιούλιο του 2021, ενώ η δεύτερη σειρά διαλέξεων εστίασε στους κλάδους της Αρχιτεκτονικής και της Πολιτικής Μηχανικής.

Παράλληλα, τα ΚΕΠΛΗ διοργάνωσαν για δεύτερη φορά το 2022 σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου σειρά εργαστηρίων με θέμα «Θεατρική μετάφραση: Θεωρία και Πράξη», με στόχο να εισαγάγει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στις δυσκολίες που δημιουργεί και τις ευκαιρίες που προσφέρει η διττή φύση του θεατρικού κειμένου κατά τη μεταφορά του από τη μία γλώσσα στην άλλη, να τους δώσει την ευκαιρία να επεξεργαστούν πολλαπλές μεταφράσεις του ίδιου κειμένου, αλλά και να εκθέσουν τη δική τους μετάφραση (από τα Αγγλικά προς τα Ελληνικά) υπό αξιολόγηση από επαγγελματίες του θεατρικού χώρου. Η εν λόγω σειρά περιλάμβανε εργαστήρια, και εισηγητές/εισηγήτριες ήταν συγγραφείς, σκηνοθέτες, θεατρολόγοι, δραματολόγοι, ηθοποιοί και ακαδημαϊκοί. Μερικά εκ των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν ήταν τα ακόλουθα: «Εισαγωγή στη μεταφραστική θεωρία και πράξη», «Αρχές θεατρικής μετάφρασης», «Η θεατρική μετάφραση υπό σκηνοθετική και υποκριτική σκοπιά».

Αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητα του χρηματικού αλφαριθμητισμού των νέων, καθώς και το χαμηλό επίπεδο χρηματοοικονομικών γνώσεων και δεξιοτήτων που έχουν οι νέοι/ες στην Κύπρο, όπως καταδεικνύουν σχετικές έρευνες και μελέτες, τα ΚΕΠΛΗ σε στενή συνεργασία με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου διοργάνωσαν σειρά εργαστηρίων με γενικό τίτλο: «Διαχείριση Προσωπικών Χρηματοοικονομικών Πόρων» (Personal Finance). Συγκεκριμένα, σε συνεργασία με το Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας, πραγματοποιήθηκαν έξι διαλέξεις με στόχο την ενίσχυση και ενδυνάμωση των νέων με τα απαραίτητα εφόδια και γνώσεις σε θέματα όπως η επιχειρηματικότητα, η αποταμίευση, οι επενδύσεις, ο δανεισμός, η πίστωση και οι πηγές της, το “καλό” και το “κακό” χρέος, η ασφάλιση κ.ά. Ο μεγάλος αριθμός συμμετοχών, καθώς και τα θετικά σχόλια των συμμετεχόντων/ουσών ώθησαν τα ΚΕΠΛΗ να προχωρήσουν σε προγραμματισμό ξανά της εν λόγω σειράς εργαστηρίων στο μέλλον.

Παράλληλα, μετά τη μεγάλη επιτυχία και ανταπόκριση που είχε η υλοποίηση του Virtual Career Academy, η εν λόγω δράση επέστρεψε δυναμικά αλλά αυτή τη φορά όχι σε διαδικτυακή μορφή στις 18 και 19 Μαρτίου 2022 στον Πολυδύναμο Πολυχώρο Κοινωνικής Πρόνοιας και Απασχόλησης στη Λάρνακα. Το 4ο Career Academy: “Launching your future” – Νέοι άνθρωποι. Νέες δυνατότητες. Νέες δεξιότητες είχε στόχο να προσφέρει στα άτομα που συμμετείχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν νέες επαγγελματικές δεξιότητες και να δημιουργήσουν το κατάλληλο βιογραφικό σημείωμα. Επιπρόσθετα, είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε εργαστήρια επικοινωνίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων, ενώ στην εκδήλωση μίλησαν νέοι/ες επαγγελματίες, με στόχο να εμπνεύσουν άλλους που θέλουν να ακολουθήσουν το παράδειγμά τους. Στην εν λόγω δράση συμμετείχαν 70 άτομα.

Το 2022 ήταν το Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας και αντιλαμβανόμενοι τις ανησυχίες και τις ανάγκες των νέων, τα ΚΕΠΛΗ και συγκεκριμένα το Κέντρο Πληροφόρησης Νέων Πάφου σε συνεργασία με τον Δήμο Πάφου, εγκαινίασαν τον Ιούνιο του 2022 τον «Κύβο των Ιδεών». Ο «Κύβος των Ιδεών» αποτέλεσε μια ειδική κατασκευή που σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε, από το πρωτοπόρο και καινοτόμο πρόγραμμα τεχνολογίας του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου, Youth Makerspace Larnaka. Ο «Κύβος των Ιδεών» εγκαινίασε έναν άτυπο, δημόσιο διάλογο, στον οποίο όποιος ήθελε μπορούσε να γράψει τις απόψεις του, ενώ οι συμμετέχοντες/ουσες είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, γράφοντάς τα απευθείας στην επιφάνεια του κύβου. Το μοναδικό αυτό εγχείρημα αποτέλεσε ένα εργαλείο ενδυνάμωσης για τη νεολαία και εντασσόταν στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους Νεολαίας 2022. Αξίζει να σημειωθεί πως η εν λόγω δράση έχει συμπεριληφθεί στον οδηγό καλών πρακτικών στον τομέα της πληροφόρησης και παροχής συμβουλευτικής για τη νεολαία, που εκδίδει κάθε 2 χρόνια η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής Νέων (ERYICA), όπως επίσης έχει δημοσιευθεί στον οδηγό που ετοίμασε το ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης Eurodesk και η ERYICA σχετικά με τη συμμετοχή των νέων στις υπηρεσίες πληροφόρησης για τους/τις νέους/ες.

Καλοκαιρινή Σχολή Ενδυνάμωσης Μαθητών/Μαθητριών

Τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, ελεύθερης Αμμοχώστου, Αγρού και Πάφου διοργανώνουν ετησίως τις Καλοκαιρινές Σχολές Ενδυνάμωσης Μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου στους χώρους τους, οι οποίες έχουν καταστεί πλέον ετήσιος θεσμός για τον ΟΝΕΚ. Το 2022, η Καλοκαιρινή Σχολή Ενδυνάμωσης Μαθητών επέστρεψε με φυσική παρουσία στους χώρους με τη συμμετοχή 106 μαθητών/μαθητριών 14-17 ετών.

Το ενδιαφέρον πρόγραμμα εργασιών της διοργάνωσης περιλάμβανε εργαστήρια διαχείρισης συναισθημάτων, φωτογραφίας, δημιουργίας διαδικτυακού ηλεκτρονικού παιχνιδιού και άλλα ενδιαφέροντα θέματα. Η Καλοκαιρινή Σχολή Ενδυνάμωσης Μαθητών είχε διάρκεια 10 ημέρες και σκοπός των εργαστηρίων ήταν η προσωπική και συναισθηματική ανάπτυξη, αλλά και η απόκτηση δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να γίνουν πιο αποδοτικοί/ές τόσο ως μαθητές/μαθήτριες αλλά και να γνωριστούν, να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν σε κάθε στάδιο της σχολής με άλλους συνομήλικούς τους.

Υπηρεσία Καθοδήγησης Καριέρας (ΥΚΚ)

Η Υπηρεσία Καθοδήγησης Καριέρας είναι ένα πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου το οποίο, μέσα από τους τέσσερις πυλώνες δράσης του, προσφέρει στους/στις νέους/νέες διαφορετικών ηλικιών και διαφορετικών αναγκών, καθοδήγηση στα θέματα σπουδών και καριέρας, καθώς και ευκαιρίες για προσωπική ανάπτυξη. Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες, νέους/νέες που αναζητούν εργασία και εργαζόμενους/εργαζόμενες νέους/νέες. Οι 4 πυλώνες της Υπηρεσίας Καθοδήγησης Καριέρας, οι οποίοι προσφέρονται δωρεάν σε όλους/όλες τους/τις νέους/ες, είναι οι εξής:

1) Παροχή εξατομικευμένων υπηρεσιών συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού και καθοδήγησης καριέρας:

Κατ' ιδίαν συναντήσεις των συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού και καθοδήγησης καριέρας του ΟΝΕΚ με μαθητές/μαθήτριες, φοιτητές/φοιτήτριες και νέους/ες. Οι θεματικές για τις εξατομικευμένες συναντήσεις ποικίλλουν: Καθοδήγηση για τις επιλογές μαθημάτων για τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, βοήθεια στη συμπλήρωση των αιτήσεων για εισαγωγή σε δημόσια πανεπιστήμια, πληροφορίες για σπουδές στην Κύπρο και το εξωτερικό, δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των νέων κ.ά.

Συνολικά κατά το 2022 πραγματοποιήθηκαν 1.650 εξατομικευμένες συναντήσεις των Συμβούλων του ΟΝΕΚ με νέους/ες για θέματα σχετικά με εκπαίδευση, σπουδές, συνέντευξη εργασίας, ετοιμασία βιογραφικού σημειώματος κ.ά. Λόγω των νέων δεδομένων και των περιοριστικών μέτρων που εφαρμόστηκαν παγκύπρια κατά το 2022, μερικές ατομικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.

2) Διεξαγωγή Τεστ Σταδιοδρομίας και Ανάλυση Αποτελεσμάτων:

Το τεστ Σταδιοδρομίας είναι ένα πολύτιμο υποστηρικτικό και βοηθητικό εργαλείο για τους/τις συμβούλους για την παροχή εξατομικευμένων συμβουλευτικών υπηρεσιών βάσει των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων του/της κάθε νέου/ας. Απευθύνεται κυρίως σε μαθητές/μαθήτριες (Γυμνασίου/Λυκείου/Τεχνικής Σχολής), φοιτητές/φοιτήτριες, αλλά και άλλους/ες νέους/ες.

Μέσα από τη διεξαγωγή του τεστ, οι νέοι/ες μπορούν να φτάσουν στην αυτογνωσία και να συνειδητοποιήσουν κάποια κρυφά ταλέντα, ικανότητες, δεξιότητες και χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, τα οποία θα μπορούσαν να συμβάλουν στην πιο κατάλληλη επιλογή του κλάδου σπουδών και της επαγγελματικής κατεύθυνσης που θα επιλέξουν.

3) Διοργάνωση Εργαστηρίων Ανάπτυξης Επαγγελματικών Δεξιοτήτων:

Ένας τρίτος πυλώνας της Υπηρεσίας είναι η διοργάνωση εργαστηρίων ανάπτυξης οριζόντιων δεξιοτήτων (soft skills), για νέους/ες που βρίσκονται σε αναζήτηση εργασίας και νέους/ες που ήδη εργάζονται. Σκοπός των εργαστηρίων είναι αφενός η ανάπτυξη δεξιοτήτων πλοήγησης στην αγορά

εργασίας (όπως ετοιμασία βιογραφικού σημειώματος, προετοιμασία για συνέντευξη για δουλειά, καλές πρακτικές αναζήτησης εργασίας κ.ά.), και αφετέρου η καλλιέργεια δεξιοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης (όπως ηγετική ικανότητα και λήψη αποφάσεων, συναισθηματική νοημοσύνη, παρουσίαση και επικοινωνία κ.ά.) που βοηθούν τους/τις νέους/ες να επιτύχουν ως επαγγελματίες.

Κατά το 2022 οι έμπειροι συνεργάτες – σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού της ΥΚΚ του ΟΝΕΚ πραγματοποίησαν διαδικτυακές διαλέξεις και εργαστήρια, με στόχο να βοηθήσουν τους/τις νέους/ες αλλά και τους γονείς τους να λάβουν τις απαραίτητες πληροφορίες, έτσι ώστε να πάρουν τις ορθές αποφάσεις σχετικά με τις επιλογές τους στο σχολείο αλλά και μετέπειτα, σε σχέση με τη φοίτηση και την ακαδημαϊκή τους πορεία. Μερικές εκ των δραστηριοτήτων ήταν οι ακόλουθες:

Προγράμματα Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης

Το 2022 τα Προγράμματα Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης πέρασαν από μια αξιολόγηση της επάρκειας και της αποτελεσματικότητάς τους, έτσι ώστε να εκσυγχρονιστούν και να ανταποκρίνονται στις σημερινές ανάγκες των νέων. Αποτέλεσμα της διαδικασίας αυτής είναι να αρχίσει ο επανασχεδιασμός των Υπηρεσιών με νέα φιλοσοφία αλλά με την ίδια συνέπεια και επιστημονική εγκυρότητα. Η νέα μορφή των Υπηρεσιών θα αρχίσει τη λειτουργία της εντός του 2023.

Τηλεφωνική Γραμμή 1410 & Συμβουλευτική μέσω διαδικτύου

Στη γραμμή 1410 μπορούν να καλούν οι νέοι/ες που αναζητούν υπεύθυνες απαντήσεις για θέματα που αφορούν στην καθημερινότητά τους, αλλά και για πιο σύνθετα θέματα όπως ουσίες εξάρτησης, θέματα σεξουαλικότητας, διατροφικές διαταραχές κ.ά. Οι Σύμβουλοι της γραμμής 1410 χειρίζονται όλα τα περιστατικά με τον ίδιο επαγγελματισμό και χωρίς διακρίσεις, τηρούν την αρχή της ανωνυμίας και δεν ζητούν οποιαδήποτε προσωπικά στοιχεία. Η γραμμή λειτουργεί ολόχρονα από Δευτέρα μέχρι Κυριακή και οι κλήσεις προς αυτήν είναι δωρεάν.

Ο διαδικτυακός χώρος της Υπηρεσίας 1410, που βρίσκεται στην ιστοσελίδα www.onek.org.cy, χειρίζεται τα ίδια θέματα και διέπεται από τις ίδιες αρχές και τη δεοντολογία με τη Γραμμή 1410. Η συνομιλία που γίνεται με τον/τη Σύμβουλο μέσω του λογισμικού είναι εμπιστευτική και δεν έχει πρόσβαση σε αυτήν κανένας άλλος, πέραν του/της καλούντος/ούσας και του Συμβούλου.

Τα δύο προγράμματα δέχτηκαν 1136 κλήσεις (1120 τηλεφωνικά, 16 Μέσω Διαδικτύου και 2 στη γραμμή για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που σπουδάζουν στο εξωτερικό. Οι καλούντες/ούσες ήταν στην πλειοψηφία τους άντρες με ποσοστό 55,4%. Ηλικιακά το μεγαλύτερο μέρος των κλήσεων προήλθε από ενήλικες (ηλικίες 36+) με αμέσως επόμενους τους/τις νέους/ες ηλικίας 26-35 ετών. Τα κυριότερα θέματα εστίασης αφορούσαν στο άγχος, στη διαχείριση άλλων αρνητικών συναισθημάτων (θλίψη, απογοήτευση κ.τ.λ.) σε συνδυασμό με τον covid-19, δυσκολίες στις σχέσεις, την ψυχική νόσο, την αυτοπεποίθηση και την αυτοεικόνα. Ως θέματα εστίασης ή προβληματισμού εντοπίζονται επίσης, όπως και σε προηγούμενες χρονιές, η Συμβουλευτική Γονέων (απορίες και προβληματισμοί αναφορικά με τις εξαρτήσεις στους/στις εφήβους, διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών).

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες «Πρόταση»

Σκοπός των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών «Πρόταση» είναι η παροχή στήριξης και συμβουλευτικής σε νεαρά άτομα, ζευγάρια και οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και επιθυμούν να μοιραστούν τις προσωπικές τους ανησυχίες εμπιστευτικά με κάποιον/κάποια εξειδικευμένο Σύμβουλο για θέματα όπως: (α) Δυσκολίες στις σχέσεις (φιλικές, ερωτικές ή συζυγικές), (β) Προβληματισμοί για θέματα εξαρτήσεων, (γ) Βία στην οικογένεια, (δ) Αντικοινωνική/παραβατική συμπεριφορά, (ε) Οτιδήποτε άλλο απασχολεί και προβληματίζει.

Οι Συμβουλευτικές Υπηρεσίες «Πρόταση» εξυπηρέτησαν συνολικά 43 άτομα, με το ποσοστό γυναικών να φτάνει το 81,4%. Κατά τη διάρκεια του 2022 διεξήχθησαν περισσότερες από 325 συναντήσεις, από τις οποίες οι 150 διαδικτυακά. Αναλυτικά έγιναν με αναλογία: 93% Ατομικές, 2,3% Ζεύγους και 4,7% Οικογενειακές Συναντήσεις (με τη συμμετοχή γονιών και παιδιών). Αναφορικά με την έκβαση των περιστατικών, καταμετρήθηκαν 2 διακοπές της συνεργασίας (ποσοστό 4.7%), 17 διακοπές της

συνεργασίας και παραπομπή σε άλλο φορέα (ποσοστό 39,5%), 24 περιστατικά ολοκλήρωσαν τη διαδικασία (ποσοστό 55,8%). Η διαχείριση του άγχους ήταν το κυριότερο αίτημα, αφού αναφέρθηκε από 26 περιστατικά. Δεύτερα σε συχνότητα αιτήματα είναι η διαχείριση άλλων αρνητικών συναισθημάτων όπως θλίψη, απογοήτευση, καθώς και τα προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων (κοινωνικές, επαγγελματικές, φιλικές σχέσεις), τα οποία αναφέρθηκαν από 16 περιστατικά αντίστοιχα. Ως τρίτα σε συχνότητα αιτήματα παρουσιάζονται τα προβλήματα σχέσεων (ερωτικών, συντροφικών - 12 περιστατικά) καθώς και η λήψη απόφασης (12 περιστατικά). Συνοψίζοντας, τα υπόλοιπα χαρακτηριστικά που αφορούν σε δημογραφικά στοιχεία φαίνεται ότι 27,9% των ατόμων ζήτησαν υπηρεσίες από την επαρχία Λεμεσού, το 39,5% από την επαρχία Λευκωσίας και το 32,6% από την επαρχία Λάρνακας. Ποσοστό 18,6% ήταν έφηβοι από 15 έως 18 ετών, 18,6% ήταν νεαροί ενήλικες ηλικίας 19 έως 25 ετών, 37,2% ήταν νέοι/ες ηλικίας 26 έως 35 ετών και 25,6% ήταν ενήλικες 36 και άνω ετών. Τα άτομα που δεν βρίσκονταν σε κάποια σταθερή σχέση κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αποτελούσαν το μεγαλύτερο μέρος των πελατών της «Πρότασης» με ποσοστό 51,2%. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο, ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 37,2% ολοκλήρωσαν κάποια σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον 3 ετών και 53,5% των συμβουλευομένων εργάζεται με καθεστώς πλήρους απασχόλησης, ενώ «Ανεργος» δηλώνει το 4,7%.

Πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης «Μικρή Άρκτος»

Σκοπός του Προγράμματος Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης Νέων «Μικρή Άρκτος» είναι η ανάπτυξη και η ενδυνάμωση της προσωπικότητας, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης και η ενδυνάμωση του ατόμου, ώστε να μπορεί να αντιμετωπίσει με επιτυχία τις προκλήσεις της καθημερινότητας.

Μέσα από τις ομάδες ψυχοεκπαίδευσης και τα βιωματικά εργαστήρια, οι νέοι/ες που συμμετέχουν έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν και να αναδείξουν τις προσωπικές τους ικανότητες και δεξιότητες, να εντοπίσουν και να διορθώσουν τυχόν αδυναμίες, να συζητήσουν τους προβληματισμούς τους και να αναζητήσουν λύσεις για αυτά που τους/τις απασχολούν.

Οι δράσεις του προγράμματος απευθύνονται σε νέους/ες ηλικίας 13 έως 35 ετών, οι οποίοι/ες επιθυμούν να συμμετέχουν ως άτομα, αλλά και σε οργανωμένα σύνολα και ομάδες.

Κατά τη διάρκεια του 2022 πραγματοποιήθηκαν 11 ομάδες ψυχοεκπαίδευσης, στις οποίες συμμετείχαν 295 άτομα. Αναφορικά με τα αποσπασματικά βιωματικά εργαστήρια, υλοποιήθηκαν 17 και συμμετείχαν 683 άτομα. Τα θέματα που ζητήθηκαν περισσότερο και πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν στη διαχείριση άγχους και άλλων αρνητικών συναισθημάτων, δεξιότητες επικοινωνίας, αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, καθώς και την εργασιακή εξουθένωση.

1.7 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

The STEAMers

Το 2022 ήταν μια χρονιά η οποία έδωσε καινούρια ώθηση και δυναμική στο πρόγραμμα «The STEAMers», το οποίο είχε να αντιμετωπίσει διάφορες δυσκολίες και προκλήσεις το προηγούμενο διάστημα λόγω πανδημίας. Κατά το 2022 το πρόγραμμα επανήλθε στην πλήρη λειτουργία του σε όλες τις πόλεις που λειτουργούσε τα προηγούμενα χρόνια (**Λευκωσία, Λεμεσό και Πάφο**) και μάλιστα κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 παρατηρήθηκε ιδιαίτερα σημαντική αύξηση στον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών στα εργαστήρια των STEAMers σε όλες τις πόλεις. Πιο συγκεκριμένα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 είχαν λειτουργήσει 143 εργαστήρια με 642 συμμετέχοντες/ουσες, ενώ κατά τη χρονιά 2022-2023 λειτουργούν 213 εργαστήρια με 1005 συμμετέχοντες/ουσες.

Παράλληλα, προς τα τέλη του έτους το πρόγραμμα επεκτάθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του για πρώτη φορά και στην πόλη της **Λάρνακας!** Μετά από σχετική συμφωνία μεταξύ Οργανισμού Νεολαίας και Δήμου Λάρνακας, ο τελευταίος παραχώρησε στον Οργανισμό μέρος του Πολυδύναμου Πολυχώρου Κοινωνικής Πρόνοιας και Απασχόλησης (Φανερωμένης 62), εντός του οποίου ο Οργανισμός

προχώρησε στην κατασκευή του Πολυκέντρου Νεολαίας Λάρνακας. Το συγκεκριμένο Πολύκεντρο, όπως και αυτά των άλλων πόλεων, φιλοξενεί τόσο τα εργαστήρια του προγράμματος “The STEAMers”, όσο και τις συμβουλευτικές υπηρεσίες που παρέχει ο Οργανισμός προς τους/τις νέους/νέες.

Κατά την ίδια χρονιά, ο Οργανισμός ξεκίνησε τις επαφές και με άλλες αρχές τοπικής αυτοδιοίκησης, με σκοπό την ακόμη μεγαλύτερη επέκταση του προγράμματος κυρίως προς αγροτικές, ορεινές ή απομακρυσμένες περιοχές, στις οποίες διαμένουν νέοι/νέες με λιγότερες ευκαιρίες σε σύγκριση με τους/τις νέους/ες των αστικών κέντρων. Στο πλαίσιο αυτό, αναμένεται ότι εντός του 2023 το πρόγραμμα θα λειτουργήσει και στον Δήμο **Σωτήρας** (Αμμοχώστου), αλλά και στην κοινότητα της **Ευρύχου**, ενώ θα καταβληθούν προσπάθειες αυτό να επεκταθεί ακόμη στον **Αγρό** και στην **Πόλη Χρυσοχούς**. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι στα τέλη του 2022, οι STEAMers στη **Λεμεσό** μεταστεγάστηκαν σε νέο και πλήρως ανακαινισμένο χώρο, τον οποίο παραχώρησε ο Δήμος Λεμεσού, εντός των δημοτικών πολυκατοικιών «Πλουτής Σέρβας» στην οδό Μισιαούλη & Καβάζογλου.

Κατά το 2022, πέραν των τακτικών εργαστηρίων δημιουργικής απασχόλησης και ενίσχυσης των δεξιοτήτων των παιδιών και των νέων ηλικίας 6-35 ετών, τα STEAMers διοργάνωσαν μέσα στο 2022 και διάφορες δικές τους εκδηλώσεις ή συμμετείχαν σε εκδηλώσεις τρίτων φορέων, ως εξής:

- 19 και 26 Φεβρουαρίου 2022: «*Ημερίδες Επιχειρηματικότητας στην Ψηφιακή Εποχή*» για παιδιά 8-12 ετών στα Πολύκεντρα Λευκωσίας και Πάφου.
- 18 Ιουνίου 2022: Τελική Εκδήλωση «*Μέρα Γνωριμίας STEAMers Πάφου*» στο Πολύκεντρο Νεολαίας Πάφου.
- 25-26 Ιουνίου 2022: συμμετοχή των STEAMers στην *Robotex Cyprus* με σημαντικές διακρίσεις (1^ο και 3^ο βραβείο).
- 20 Ιουνίου – 29 Ιουλίου 2022: *2ο STEAMers Summer School* στο Πολύκεντρο Νεολαίας Λευκωσίας για μαθητές/μαθήτριες της Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού.
- 24 Σεπτεμβρίου 2022: Συμμετοχή των STEAMers με δικό τους περίπτερο στο *6ο Φεστιβάλ Νέων “Up To Youth”* στο πάρκο Ακρόπολης.
- 30 Οκτωβρίου 2022: Εκδηλώσεις των STEAMers Λευκωσίας στο πλαίσιο του *Europe Code Week* στο Πολύκεντρο Νεολαίας Λευκωσίας.
- 25-26 Νοεμβρίου 2022: Συμμετοχή των STEAMers στον *Παγκόσμιο Διαγωνισμό Ρομποτικής*, στο Ταλίν της Εσθονίας.
- 11 Δεκεμβρίου 2022: Συμμετοχή των STEAMers Πάφου στη χριστουγεννιάτικη εκδήλωση του Δήμου Πάφου με τίτλο “*Santa Run*”.
- 17 Δεκεμβρίου 2022: Χριστουγεννιάτικες Εκδηλώσεις στα STEAMers Λευκωσίας και Λεμεσού με τίτλο “*STEAMers all the Way*”.

Επιπλέον, κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2022, στο πλαίσιο της κοινωνικής προσφοράς του Οργανισμού Νεολαίας γενικά και των STEAMers ειδικά, άτομα από το **Ίδρυμα Άγιος Στέφανος** ξεκίνησαν και συμμετέχουν σε πρωινά εργαστήρια στη Λεμεσό. Στόχος είναι όπως τα άτομα αυτά ενταχθούν κανονικά στο πρόγραμμα των μαθημάτων και παρακολουθήσουν όποια και όσα εργαστήρια επιθυμούν, ενισχύοντας το πνεύμα της αποδοχής, του σεβασμού στη διαφορετικότητα και της ενίσχυσης των δεξιοτήτων τους. Η συμμετοχή των φίλων από το ίδρυμα Άγιος Στέφανος στα εργαστήρια, είναι δωρεάν.

Youth Makerspace Larnaka

Το Youth Makerspace Larnaka άρχισε τη λειτουργία του στις 10 Μαρτίου 2018 και έκτοτε αποτελεί έναν καινοτόμο χώρο, όπου οι νέοι/ες μπορούν να δημιουργήσουν πρωτοποριακά projects, να αναπτύξουν τις ιδέες τους και να αξιοποιήσουν τον τεχνολογικό εξοπλισμό για να δημιουργήσουν τα δικά τους πρωτότυπα έργα και να υλοποιήσουν τις επιχειρηματικές τους ιδέες. Στεγάζεται σε ένα αναπαλαιωμένο κτήριο, το οποίο παραχωρεί δωρεάν ο Δήμος Λάρνακας στον Οργανισμό Νεολαίας, και το οποίο επί Αγγλοκρατίας στέγαζε την οικία του Άγγλου διοικητή. Τώρα στη νέα του μορφή και χρήση, οι νέοι/ες που το επισκέπτονται μπορούν να μάθουν για νέες μορφές τεχνολογίας παρακολουθώντας ένα εκ των πολλών εξειδικευμένων εργαστηρίων που διοργανώνει ο ΟΝΕΚ, να εμπλακούν και να αναπτύξουν δημιουργικές κατασκευαστικές διαδικασίες και μεθόδους, να μοιραστούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές

τους και να εφαρμόσουν στην πράξη τη γνώση και τις δεξιότητες αυτές. Ο εξοπλισμός περιλαμβάνει 3D printers, laser cutters, drones, virtual reality, ρομποτική, προγραμματισμό και πολλά άλλα.

Το Youth Makerspace Larnaka απευθύνεται σε παιδιά και νέους/ες καθώς και σε οργανωμένα σύνολα νέων, τάξεις ή ομάδες εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και σχολείων και άλλους. Κατά το 2022 επισκέφθηκαν τον χώρο 51 σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα, με σύνολο 1166 επισκέπτες. Όλες οι δράσεις του προγράμματος, καθώς και η χρήση του εξοπλισμού προσφέρεται εντελώς δωρεάν σε όλους/ες τους/τις νέους/ες. Μέσα στα τέσσερα χρόνια λειτουργίας του το Youth Makerspace Larnaka αριθμεί 650 μέλη και, μέσω της ενεργής παρουσίας του στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, αριθμεί 1312 ακόλουθους στο Instagram και 3440 στο Facebook. Το καινοτόμο πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου αποτελεί σημαντικό παράγοντα στο οικοσύστημα του making, του STEAM και της εξέλιξης της τεχνολογίας στην Κύπρο.

Κατά το 2022 το Youth Makerspace πραγματοποίησε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών εργαστηρίων και άλλες δράσεις. Με στόχο την εκπαίδευση στη χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού που διατίθεται στον χώρο, διοργάνωσε 56 εκπαιδευτικά εργαστήρια για makers και σε αυτά συμμετείχαν 498 άτομα από όλη την Κύπρο. Παράλληλα, διοργάνωσε 21 εκδηλώσεις, στις οποίες συμμετείχαν περισσότερα από 630 άτομα συνολικά. Επίσης, ο χώρος παραχωρήθηκε για χρήση από ΜΚΟ νεολαίας, πανεπιστημιακά ιδρύματα και άλλους οργανωμένους φορείς που ασχολούνται με νέους/ες ή με θέματα νεολαίας, έτσι ώστε να υλοποιήσουν κάποια δράση ή εργαστήρι τους.

Τον Ιανουάριο του 2022 το Youth Makerspace Larnaka συνέβαλε στο σημαντικό έργο του Ογκολογικού Κέντρου Τράπεζας Κύπρου (Bank of Cyprus Oncology Center - BOCOC). Συγκεκριμένα, με τη χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού που διαθέτει ο χώρος, σχεδιάστηκε και εκτυπώθηκε πρωτότυπο custom made χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της ραδιενέργειας που χορηγείται σε ασθενείς. Αυτές οι συσκευές αποτελούνται από έναν κυλινδρικό θάλαμο ιόντων αερίου μεταξύ δύο αγώγιμων ηλεκτροδίων. Τα ραδιενεργά υλικά τοποθετούνται σε σύριγγες ή φιαλίδια και πρέπει να βυθιστούν στο κυλινδρικό δοχείο για να αξιολογηθούν σωστά. Στο BOCOC, ο βαθμονομητής είναι ενσωματωμένος σε έναν ειδικά σχεδιασμένο απομονωτή με ένα στενότερο κυλινδρικό άνοιγμα για το dipper. Για τον λόγο αυτό, χρειάστηκε να σχεδιαστεί και να εκτυπωθεί τρισδιάστατα ένα custom made dipper για να ταιριάζει στις ανάγκες του κέντρου.

Κατά τους μήνες Φεβρουάριο και Μάρτιο όπως και Οκτώβριο και Νοέμβριο 2022, το Youth Makerspace Larnaka συνέχισε την προσφορά εργαστηρίων για δημιουργούς, προωθώντας την εκμάθηση του τεχνολογικού εξοπλισμού που διαθέτει ο χώρος. Στόχος των «Workshops for Makers» είναι να προσκαλέσουν makers να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν για το πώς οι νέες μορφές τεχνολογίας μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία πρωτότυπων ιδεών. Οι κύκλοι εργαστηρίων επικεντρώθηκαν στην εκμάθηση νέων τεχνολογικών προγραμμάτων και εξοπλισμού, με σκοπό τη δικτύωση των εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών με το κοινό, διευρύνοντας έτσι την κοινότητα του Youth Makerspace Larnaka. Πιο συγκεκριμένα, την άνοιξη του 2022 πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια τρισδιάστατου σχεδιασμού για 3D printing και laser cutting όπως και προγραμματισμού μέσω της πλακέτας Arduino. Το φθινόπωρο του 2022 προσφέρθηκαν εργαστήρια Woodturning Workshop – Εργαστήρι Τόρνου και 3D Design Workshop - Τρισδιάστατος σχεδιασμός και Εικονική Πραγματικότητα.

Τον Απρίλιο του 2022 το Youth Makerspace Larnaka καλλιέργησε τον «κήπο του μέλλοντος» σε συνεργασία με την πρωτοβουλία Gardens of the Future. Στην εκδήλωση συμμετείχαν πάνω από 50 άτομα, με τα οποία δημιουργήθηκε ένας πρωτότυπος και πρότυπος κήπος και ανακαλύφθηκαν έξυπνες λύσεις για τον κήπο. Αρχικός στόχος των συνεργατών/ίδων του συγκεκριμένου project, Gardens of the Future, είναι η ανάπτυξη μιας κυκλικής και πράσινης οικονομίας, που να παρέχει λύσεις σε πολλαπλές κοινωνικοοικονομικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις στην Κύπρο. Ανάμεσα στους 300 κήπους που προβλέπεται να δημιουργηθούν παγκύπρια, το Youth Makerspace πρωτοπόρησε στη Λάρνακα, παρέχοντας τον εξωτερικό του χώρο για να δημιουργηθεί το project «Smart Garden». Στόχος είναι η προώθηση της καινοτομίας και της αγρο-οικονομίας, όπως και η ευκαιρία στην

κοινότητα να πειραματιστεί, να καλλιεργήσει και να μοιραστεί εμπειρίες, προωθώντας αυτή τη νέα κουλτούρα στη Λάρνακα.

Τον Απρίλιο του 2022 το Youth Makerspace πραγματοποίησε τεχνολογικά εργαστήρια στο 1ο Φεστιβάλ E2STEAM Cyprus που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου. Το Φεστιβάλ περιλάμβανε παρουσιάσεις, εκπαιδευτικά εργαστήρια, εκθέσεις και διαγωνισμό με βάση τον τομέα STEAM.

Τον Μάιο του 2022 το Youth Makerspace Larnaka συμμετείχε στο Φεστιβάλ Νέων Λάρνακας στην Πλατεία Ευρώπης. Το προσωπικό του Youth Makerspace Larnaka και η κινητή μονάδα Mobile Makerspace συμμετείχε με επίδειξη του τεχνολογικού εξοπλισμού που διαθέτει, όπως Green Screen, VR, 3D pens κ.ά.

Τον Μάιο του 2022 στη Λάρνακα, η Εταιρεία Τουριστικής Ανάπτυξης και Προβολής Λάρνακας, ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου και ο Δήμος Λάρνακας μαζί με τη Σχολή Τυφλών «Άγιος Βαρνάβας» διοργάνωσαν ξενάγηση ειδικά για άτομα με οπτική αναπηρία. Η ομάδα των 25 ατόμων περιηγήθηκε σε σημεία ενδιαφέροντος της πόλης με τη συνοδεία ξεναγού, από την Πλατεία Ευρώπης μέχρι το Μεσαιωνικό Κάστρο Λάρνακας και σε μουσεία της πόλης. Το Youth Makerspace συμμετείχε με μια πρωτοποριακή ενέργεια, αφού εκτύπωσε -ειδικά για αυτή την περίπτωση- αντίγραφο της κεφαλής του αγάλματος του Ζήνωνα του Κιπιά, στους τρισδιάστατους εκτυπωτές που διαθέτει. Το εν λόγω αντίγραφο δόθηκε στους/στις συμμετέχοντες/ουσες για να το περιεργαστούν, ενόσω ο ξεναγός ενημέρωνε για την ιστορία του Στωικού φιλοσόφου.

Τον Ιούνιο του 2022 πραγματοποιήθηκαν για δεύτερη φορά στην Κύπρο εορτασμοί για την Ευρωπαϊκή Ημέρα για τη Θάλασσα – European Maritime Day (EMD), τους οποίους συντόνισε το Κέντρο Αριστείας συμβαλλόμενων φορέων, διοργανώνοντας εργαστήριο κατασκευής με ανακυκλώσιμα υλικά. Επιπλέον, στο πλαίσιο των δράσεων για την «Ευρωπαϊκή Ημέρα για τη Θάλασσα», το Youth Makerspace συνδιοργάνωσε με το Κέντρο Αριστείας Cyprus Marine and Maritime Institute διαγωνισμό για τα Δημοτικά σχολεία της πόλης και της επαρχίας της Λάρνακας. Τα Δημοτικά σχολεία της πόλης και της επαρχίας Λάρνακας είχαν την ευκαιρία να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία ονοματοδοσίας ενός φυσικού υφάλου, ο οποίος βρίσκεται στη θάλασσα περιοχή της Λάρνακας. Τα παιδιά διεύρυναν τις γνώσεις τους για το περιβάλλον, τη θάλασσα και την ιστορία της επαρχίας και απέκτησαν ενεργό ρόλο σε μια μοναδική πρωτοβουλία και συλλογική δράση του τόπου τους.

Το Youth Makerspace Larnaka σε συνεργασία με το Κέντρο Πληροφόρησης Νέων Πάφου και τον Δήμο Πάφου, κατασκεύασε τον «Κύβο των Ιδεών». Πρόκειται για μια ειδική κατασκευή που έχει δημιουργηθεί από την ομάδα του Youth Makerspace, και συγκεκριμένα τον Νικόλα Αναστασίου, στο εργαστήριο ξυλείας που προσφέρει ο χώρος, που μέσα από έναν διαδραστικό τρόπο, η νεολαία καλείται να εκφράσει ευθέως το όραμά της για ένα καλύτερο, πιο αισιόδοξο μέλλον. Τον Ιούνιο του 2022 πραγματοποιήθηκε εκδήλωση παρουσίασης της κατασκευής στην πλατεία Κένεντι στην Πάφο.

Την καλοκαιρινή περίοδο του 2022, συγκεκριμένα Ιούλιο και Αύγουστο, στον χώρο του Youth Πρόκειται για μια σειρά καλοκαιρινών εργαστηρίων με θέμα την τεχνολογία και τον καινοτόμο εξοπλισμό που διαθέτει το πρόγραμμα. Σκοπός των Young Makers Summer Workshops ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στα παιδιά, όπως είναι η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα κ.ά. Στόχος επίσης ήταν πέρα από την προσωπική ανάπτυξη, και η απόκτηση δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να ανακαλύψουν νέες τεχνολογίες και επιστημονικά πεδία που ενδεχομένως να μην είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν στο σχολείο. Τα Young εβδομάδων. Συγκεκριμένα, τη χρονική περίοδο 11 Ιουλίου – 15 Ιουλίου από τις 39 δηλώσεις, συμμετείχαν 23 παιδιά 7-9 ετών. Το διάστημα 18 Ιουλίου – 22 Ιουλίου από τις 58 δηλώσεις, συμμετείχαν 25 παιδιά 10-12 ετών, ενώ την περίοδο 25 Ιουλίου – 5 Αυγούστου, από τις 20 δηλώσεις, συμμετείχαν 14 παιδιά 13-17 ετών. Συνολικά είχαν ληφθεί περισσότερες από 100 αιτήσεις συμμετοχής για τα εργαστήρια. Κατά τη διάρκεια της πρώτης και δεύτερης εβδομάδας των Young Makers Summer

Workshops, τα παιδιά χρησιμοποίησαν διαφορετικές τεχνολογίες και ανέπτυξαν πολύτιμες δεξιότητες, με δημιουργικούς και διασκεδαστικούς τρόπους. Οι μαθητές/μαθήτριες έγιναν μηχανικοί, αρχιτέκτονες, σχεδιαστές και επαγγελματίες του τομέα STEAM. Παράλληλα, είχαν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν μέσω της τεχνολογίας, της τέχνης, της ρομποτικής, της μηχανικής και του σχεδιασμού. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες όλων των ηλικιών χρησιμοποίησαν διαφορετικά τεχνολογικά εργαλεία, συμμετείχαν σε δραστηριότητες STEAM και γνώρισαν τεχνολογικό εξοπλισμό όπως 3D printing, laser εκπαιδευτικών εργαστηρίων και κλήθηκαν να παρουσιάσουν στο τέλος της περιόδου των δύο εβδομάδων τα δικά τους πρωτότυπα. Συγκεκριμένα, εργάστηκαν σε ομάδες με στόχο να επιλύσουν το πρόβλημα που τους δόθηκε. Για τον σκοπό αυτό, μετά από εξειδικευμένα εργαστήρια που παρακολούθησαν από το προσωπικό του χώρου, σχεδίασαν, κατασκεύασαν και παρουσίασαν τα δικά τους πρωτότυπα φωτιστικά.

Το Youth Makerspace Larnaka σε συνεργασία με την ΕΤΑΠ Λάρνακας, δημιούργησε παγκάκι για το Μουσείο Καλαμουργικής στα Λιβάδια. Πρόκειται για μια δημιουργία για την οποία συνδυάστηκε η παραδοσιακή τέχνη της καλαμουργικής με ένα πιο σύγχρονο και μοντέρνο υλικό, τη ρητίνη. Μέλος της ομάδας του Youth Makerspace, συγκεκριμένα ο Κωνσταντίνος Χαριλάου, σχεδίασε την εν λόγω κατασκευή, με σκοπό να «παγώσει» στον χρόνο το καλάμι και τη φθορά του. Έτσι, η ρητίνη συνδυάστηκε με καλάμια και ψάθες. Με αυτό τον τρόπο, ο επισκέπτης έχει την ψευδαίσθηση ότι τα καλάμια και οι ψάθες αιωρούνται. Στο παγκάκι προστέθηκε προγραμματιστική πλακέτα Arduino Uno, η οποία φωτίζει το παγκάκι εσωτερικά, με αυτοματισμούς και κάθε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα το παγκάκι θα αλλάζει χρώμα. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πρωτοβουλία της ΕΤΑΠ Λάρνακας, του Δήμου Λιβαδιών, του Youth είναι πρωτοποριακή για τα κυπριακά δεδομένα. Ο πετυχημένος σχεδιασμός και συνδυασμός των υλικών επιτεύχθηκε μετά από πραγματοποίηση ποικίλων δοκιμών και πειραματισμών της ρητίνης και των ηλεκτρονικών προσθηκών με τα παραδοσιακά υλικά. Το κοινό μπορεί να δει τη νέα κατασκευή στον εξωτερικό χώρο του Μουσείου Μνήμης Καλαμουργικής στα Λιβάδια, όπου μπορεί να γνωρίσει εις βάθος την ιστορία της παραδοσιακής αυτής τέχνης του νησιού μας, η οποία και συγκαταλέγεται στον Εθνικό Κατάλογο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς UNESCO.

Το πρόγραμμα φιλοξενίας MAKERSHOUSE του Youth Makerspace Larnaka, ανακοίνωσε ανοικτό κάλεσμα το πρώτο εξάμηνο του έτους για τέταρτη συνεχόμενη χρονιά, με στόχο την ενδυνάμωση της δημιουργικής κοινότητας, την υποστήριξη της καλλιτεχνικής παραγωγής αλλά και την προώθηση της έρευνας και καινοτομίας σε όλη την Κύπρο. Το ανοικτό κάλεσμα απευθυνόταν σε νέους/ες δημιουργούς, οι οποίοι/ες προέρχονται από τους τομείς του σχεδιασμού, της μηχανικής, της κατασκευής, της τέχνης, της διαδραστικής τεχνολογίας, της εκπαίδευσης αλλά και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, και οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και προώθηση πρωτότυπων ιδεών, προϊόντων και εργαστηρίων, μέσω της χρήσης σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού.

Μία από τις σημαντικές δράσεις του Youth Makerspace για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά ήταν η συνδιοργάνωση του «Girls in STEAM Academy» τον Δεκέμβριο 2022. Πρόκειται για μια πρωτοβουλία που στοχεύει να γεφυρώσει το χάσμα της αντιπροσώπευσης γυναικών σε θέσεις εργασίας στους κλάδους STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες, Μαθηματικά). Το Youth Makerspace, σε συνεργασία με το Be An Ally Foundation, διοργάνωσε διήμερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αποκλειστικά για νεαρά κορίτσια, με σκοπό να τα ενδυναμώσουν και να τα εμπνεύσουν, έτσι ώστε να ακολουθήσουν ένα μέλλον και μια επαγγελματική πορεία στους τομείς STEAM. Συγκεκριμένα, οι 25 νεαρές συμμετέχουσες ενδυναμώθηκαν μέσα από τους τρεις διαφορετικούς πυλώνες: α) τα εκπαιδευτικά εργαστήρια προγραμματισμού, ρομποτικής, τεχνητής νοημοσύνης στα οποία συμμετείχαν β) λαμβάνοντας ενημέρωση για τις ευκαιρίες επαγγελματίων που υπάρχουν στους κλάδους των STEAM, και γ) γνωρίζοντας γυναίκες πρότυπα στον χώρο των STEAM στην Κύπρο. Το πρόγραμμα περιλάμβανε και εκπαιδευτικό εργαστήριο σχετικά με τους Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη των Ηνωμένων Εθνών (UN SDGs).

Στα πλαίσια της συνεισφοράς του Youth Makerspace στην Εκπαίδευση, εφαρμόζεται και το «Πρόγραμμα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Μαθητών Γ' Γυμνασίου μέσω της τεχνολογίας των drones». Το εν λόγω πρόγραμμα πραγματοποιείται από το 2019 στην Επαρχία Αμμοχώστου, ενώ κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 και 2022-2023, η εφαρμογή του έγινε και στην Επαρχία της Λάρνακας. Μέσα από τη συμμετοχή τους στην εν λόγω σειρά εργαστηρίων, οι μαθητές/μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου ανέπτυξαν δεξιότητες τεχνολογίας (digital skills) καθώς και δεξιότητες κατασκευής (makers' skills), ήρθαν σε επαφή με την τεχνολογία στο πεδίο STEAM και διεύρυναν τους ορίζοντες όσο αφορά στον τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα ακολουθήσουν, καθώς και στον τομέα της αγοράς εργασίας που θα ενταχθούν στο μέλλον.

Το Youth Makerspace Larnaka του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου και η Εταιρεία Τουριστικής Ανάπτυξης και Προβολής Λάρνακας έλαβαν Χρυσό και Αργυρό Βραβείο στα Παγκύπρια Βραβεία Τουρισμού 2021, που πραγματοποιήθηκαν το 2022. Τα βραβευθέντα έργα "Storytelling Statues" και "Ancient Kition Port 3D Virtual Reconstruction" συνδυάζουν τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία με την ιστορική έρευνα και την πλούσια ιστορία της Λάρνακας. Μέσω των έργων αυτών, το Youth Makerspace Larnaka στοχεύει στο να κεντρίσει το ενδιαφέρον των νέων για να γνωρίσουν την ιστορία του τόπου με έναν διαδραστικό και σύγχρονο τρόπο, ξεφεύγοντας από τον τετριμμένο τρόπο παροχής πληροφοριών.

Mobile Makerspace

Η επιτυχής πορεία του προγράμματος Youth Makerspace Larnaka από το 2018 και έπειτα, ώθησε τον ONEK στη δημιουργία μιας κινητής μονάδας, του Mobile Makerspace. Πρόκειται για μια ειδικά διαμορφωμένη κινητή μονάδα, η οποία διαθέτει τον ίδιο σχεδόν εξοπλισμό με το Youth Makerspace Larnaka.

Η μονάδα έχει τους ίδιους στόχους με το Youth Makerspace Larnaka και δίνει ιδιαίτερη έμφαση στους/στις νέους/νέες με λιγότερες ευκαιρίες που διαμένουν σε γεωγραφικά απομονωμένες ή απομακρυσμένες περιοχές, οι οποίοι/οποίες δεν μπορούν να επισκεφθούν τον χώρο του Youth Makerspace στη Λάρνακα. Η κινητή μονάδα επισκέπτεται σχολεία και άλλα οργανωμένα σύνολα σε αγροτικές ή γεωγραφικά απομονωμένες περιοχές, με στόχο την υλοποίηση εργαστηρίων με βάση τον τομέα STEAM και τον τεχνολογικό εξοπλισμό που διαθέτει. Μέσω της δημιουργίας της κινητής μονάδας, ο ONEK στοχεύει να διαδώσει σε ακόμη μεγαλύτερο αριθμό νέων τις νέες τεχνολογίες και να φέρει τους/τις νέους/νέες σε επαφή με αυτές, έτσι ώστε να τους κινήσει την περιέργεια, να τους δώσει την ευκαιρία και να τους/τις παρακινήσει να ασχοληθούν περαιτέρω με αυτές. Κατά το 2022 η κινητή μονάδα σχολεία στην επαρχία, και 3927 μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον εξοπλισμό που υπάρχει σε αυτήν και να συμμετέχουν σε εργαστήρια τεχνολογίας.

Το 2022 το Youth Makerspace Larnaka δημιούργησε το δικό του εκπαιδευτικό υλικό, με στόχο την ενδυνάμωση των νέων, δίνοντας την ευκαιρία σε μαθητές/μαθήτριες Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης να εμπλακούν ενεργά σε δημιουργικές δραστηριότητες θεματολογίας STEAM. Το 2022 εμπλουτίστηκε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο ακολουθεί τη μεθοδολογία επίλυσης προβλήματος, τη μεθοδολογία σχεδιαστικής σκέψης, ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσει δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα. Μέσα από το εκπαιδευτικό εργαστήριο οι μαθητές/μαθήτριες αναπτύσσουν τη δημιουργική τους σκέψη, δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, κριτική σκέψη, δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας κ.ά. Το εκπαιδευτικό υλικό έλαβε την απαραίτητη έγκριση από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, έτσι ώστε να μπορεί να εφαρμόζεται σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης παγκύπρια.

Up to You(th): Φεστιβάλ Νέων 2022

Μετά από δύο χρόνια απουσίας λόγω των περιορισμών που επέβαλε η πανδημία, το Φεστιβάλ "Up To YOU(th)" επέστρεψε ανανεωμένο το Σάββατο 24 Σεπτεμβρίου 2022 στο Πάρκο Ακρόπολης στη Λευκωσία.

Με τον ίδιο δυνατό παλμό και το σύνθημα “Up to You(th)”, η 6^η διοργάνωση του Φεστιβάλ Νέων από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, προσκάλεσε για ακόμα μια φορά το κοινό σε μια γιορτή για τη νεολαία, με πρωταγωνιστές τους/τις ίδιους/ες τους/τις νέους/ες, στέλνοντας δυνατά το μήνυμα πως το σήμερα και το αύριο είναι στα χέρια της νέας γενιάς, μια γενιάς που τολμά να ονειρεύεται και να ελπίζει σε ένα καλύτερο αύριο.

Το Φεστιβάλ περιλάμβανε το καθιερωμένο NGO Fair, σε συνεργασία με το NGO Support Center και το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου, τη γνωριμία δηλαδή με οργανώσεις νεολαίας αλλά και οργανώσεις που δραστηριοποιούνται σε θέματα που αφορούν τους/τις νέους/νέες όπως περιβάλλον, υγεία, πολιτισμός, κοινωνικά ζητήματα κ.ά. Περιλάμβανε, επίσης, προβολές ταινιών μικρού μήκους, ανοιχτές συζητήσεις, εφαρμογές τεχνολογίας, μουσική και άλλα δρώμενα.

Στο Up to You(th) έλαβαν μέρος πάνω από 100 οργανώσεις και εκπαιδευτικά ιδρύματα, ενώ το επισκέφθηκαν πάνω από 4000 νέες και νέοι.

1.8 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΡΤΑ ΝΕΩΝ

Κατά το 2022 ο Οργανισμός Νεολαίας προχώρησε σε σημαντικές αλλαγές σε σχέση με το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Κάρτας Νέων και της Φοιτητικής Ταυτότητας, ένα πρόγραμμα που αφορά νέους από 13 μέχρι 30 χρόνων και παρέχει διάφορα προνόμια, όπως εκπτώσεις σε ποικίλα προϊόντα και υπηρεσίες, συμμετοχές και σεμινάρια τόσο στην Κύπρο όσο και σε άλλες 40 χώρες της Ευρώπης. Ορισμένες αξιοσημείωτες αλλαγές: α) εφαρμογή της ψηφιακής κάρτας (digital κάρτας) μέσω ειδικής εφαρμογής/application, β) ανεύρεση νέων προνομίων για τους νέους και νέες, με στόχο την παροχή καλύτερων προνομίων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της νεολαίας.

Κατά το 2022 ο αριθμός των καρτών σε κυκλοφορία ξεπέρασε τις 8.500. Τη χρονιά αυτή πραγματοποιήθηκε επίσκεψη αντιπροσωπείας της ΕΥCAs στην Κύπρο, μεταξύ των οποίων και ο διευθυντής του προγράμματος, με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων/ιδεών/εισηγήσεων για τη βελτίωση λειτουργίας του προγράμματος της Κάρτας στην Κύπρο. Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στις 21 και 22 Νοεμβρίου 2022.

Επιπλέον, ο Οργανισμός Νεολαίας συμμετείχε σε συνέδρια /σεμινάρια της Κάρτας Νέων.

Καταληκτικά:

Τα πιο πάνω στοιχεία και δεδομένα για τα προγράμματα τις υπηρεσίες και τις δραστηριότητες που υλοποιήσαμε, αντικατοπτρίζουν το έργο του ONEK και ταυτόχρονα εξυπηρετούν τις Θεματικές Προτεραιότητες του Οργανισμού. Απώτερος στόχος μέσα από την υλοποίηση των πιο πάνω αποτελεί η επίτευξη των Στρατηγικών Επιδιώξεων που απορρέουν από τον Στρατηγικό Σχεδιασμό της τριετίας 2020-2022.