



Ετήσια Έκθεση

2013



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ετήσια Έκθεση

2013

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

ISSN I450 040 X

Γενική εποπτεία:	Αίγλη Παντελάκη <i>Γενική Διευθύντρια Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού</i>
Εποπτεία:	Χρίστος Παρπούνας <i>Συντονιστής ΥΑΠ</i>
Επιμέλεια έκδοσης:	Γιάννης Οικονομίδης <i>Λειτουργός Επικοινωνίας και Δημοσίων Σχέσεων – Γραφείο Υπουργού</i>
Γλωσσική επιμέλεια:	Ελένη Τρεμετουσιώτη-Λοΐζου <i>Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων</i> Στέλλα Κόντη-Θεοχάρους <i>τ. Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης - Αγγλικά</i>
Συντονισμός έκδοσης:	Μαρίνα Άστρα Ιωάννου Μαριάννα Χριστόφια-Παλάτου <i>Λειτουργοί ΥΑΠ</i>
Επιμέλεια και ηλεκτρονική επεξεργασία εξωφύλλου:	Έλενα Ηλιάδου <i>Γραφίστας, Λειτουργός ΥΑΠ</i>
Σχεδιασμός και ηλεκτρονική σελίδωση:	Θεόδωρος Κακουλλής <i>Γραφίστας, Λειτουργός ΥΑΠ</i>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2013

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	12
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	
Συνολικές δαπάνες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού 2013	13
ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ	
1. Δομή και Οργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	
1.1 Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης	16
1.2 Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης	24
1.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	28
1.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	35
1.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	39
1.6 Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	39
1.7 Πολιτιστικές Υπηρεσίες	39
1.8 Τεχνικές Υπηρεσίες	40
2. Σχολεία κατά βαθμίδα	
2.1 Δημοτική Εκπαίδευση	42
2.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	42
2.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	43
2.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	43
3. Διδακτικό Προσωπικό	
3.1 Δημοτική Εκπαίδευση	54
3.2 Μέση Εκπαίδευση	55
3.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	55
3.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	56
4. Μαθητικός Πληθυσμός	
4.1 Δημοτική Εκπαίδευση	57
4.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	57
4.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	58
4.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	59
5. Δαπάνες	
5.1 Δημοτική Εκπαίδευση	62
5.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	64
5.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	65
5.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	66
6. Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής	
6.1 Δημοτική Εκπαίδευση	68
6.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	68
6.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	69
7. Καινοτομίες - Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές	
7.1 Δημοτική Εκπαίδευση	70
7.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	90
7.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	125
7.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	127
7.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου	139
8. Συμμετοχή σε Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
8.1 Το δίκτυο Ευρυδίκη	141
8.2 Εκδόσεις	142
8.3 Κυπριακή Μονάδα Ευρυδίκη	142
8.4 Erasmus Mundus	143
8.5 Erasmus Mundus Active Participation (EMAP)	144

8.6 Asemundus	144
8.7 Ευρωπαϊκό κοινωνικό πρόγραμμα Tempus IV	145
8.8 Ευρωπαϊκό πρόγραμμα για τη νεολαία «Youth in action»	146
8.9 Στρατηγική «Ευρώπη 2020»	146
8.10 Εθνική στρατηγική για τη διά βίου μάθηση 2007-2013	147
8.11 Πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+	148
9. Άλλες δραστηριότητες	
9.1 Μέση Γενική Εκπαίδευση	150
9.2 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	164
9.3 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	166
9.4 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας	180
10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	
10.1 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	182
11. Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων	196
12. Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)	199
13. Άλλες Υπηρεσίες του ΥΠΠ	
13.1 Γραφείο Ευρωπαϊκών και διεθνών νομοθεσιών	202
13.2 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	207
13.3 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	209
13.4 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	229
13.5 Τεχνικές Υπηρεσίες	245
13.6 Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών	257
13.7 Αποθήκη Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	258
13.8 Μόνιμη Κυπριακή Επιτροπή Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων	258
13.9 Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων	260
13.10 Έργα Πληροφορικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	267
13.11 Αναλυτικά Προγράμματα	273
ΜΕΡΟΣ Β: ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	
1. Πολιτιστικές Υπηρεσίες	
1.1 Γράμματα	276
1.2 Μουσική	284
1.3 Εικαστικές Τέχνες	294
1.4 Λαϊκός Πολιτισμός/Πολιτιστική Κληρονομιά	298
1.5 Άλλες δραστηριότητες	298
1.6 Θέατρο	298
1.7 Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2013»	299
1.8 Χορός	300
1.9 Κινηματογράφος	303
1.10 Περιφερειακή πολιτιστική ανάπτυξη	309
1.11 Συμβούλιο της Ευρώπης	310
1.12 Λειτουργία Μορφωτικών Κέντρων/Γραφείων στο εξωτερικό	311
1.13 Πολιτισμός - Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης	315
1.14 Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα 2017	315
1.15 Διμερείς και πολυμερείς σχέσεις	315
1.16 Μουσεία	317
2. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	
2.1 Σκοποί και μέσα για την επίτευξή τους	322
2.2 Βιβλιοθήκη και αρχεία	322
2.3 Εκδόσεις	323
2.4 Φετινές δραστηριότητες	323
3. Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου	
3.1 Νομικό καθεστώς	325
3.2 Σκηνική Δραστηριότητα	327
3.3 Θεατρική Ανάπτυξη	329

3.4 Θεατρική Υποδομή	331
3.5 Άλλες Επιχορηγήσεις και Δραστηριότητες	332
4. Κυπριακή Βιβλιοθήκη	334

ΜΕΡΟΣ Γ: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού

Δομή	340
1.1 Τομέας αθλητισμού	341
1.2 Τομέας τεχνικών υπηρεσιών και ελέγχου ιδιωτικών σχολών Γυμναστικής	345
1.3 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης	348
1.4 Κέντρο Αθλητικών Ερευνών Κύπρου	354
1.5 Πρωτόκολλα	354
1.6 Υπηρεσιακές Επισκέψεις στο Εξωτερικό	354
1.7 Ακαδημία Αθλητισμού	355

ΜΕΡΟΣ Δ: ΝΕΟΛΑΙΑ

1. Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου	358
--------------------------------------	------------

ANNUAL REPORT 2013

PART A: EDUCATION

1. Structure of the Ministry of Education and Culture

1.1 Administration of Primary Education	374
1.2 Secondary General Education	382
1.3 Secondary Technical and Vocational Education (STVE)	387
1.4 Higher and Tertiary Education	392
1.5 The Cyprus Pedagogical Institute	403
1.6 Technical Services Department	404

2. Innovations, Reforms and Structural changes in Education

2.1 Curricula	405
2.2 Primary Education	406
2.3 Department of Information and Communication Technologies (ICTs)	424
2.4 Secondary General Education	429
2.5 Secondary Technical and Vocational Education	438
2.6 The Pedagogical Institute of Cyprus	440
2.7 The Development of Higher Education	451

3. Participation in European Programmes

3.1 Eurydice Network	461
3.2 Higher and Tertiary Education	465

4. Other Activities

4.1 The Youth Parliament Programme – 18th Session, 2012-2013	469
4.2 Unesco Associated Schools Project Network	469
4.3 Pancyprian School Competition of Contemporary Plays & Ancient Drama	470

5. Other Services

5.1 Office for European and International Affairs (GEDY)	471
5.2 State Institutes for Further Education	472
5.3 The Educational Psychology Service	473
5.4 The Counselling and Careers Education Service	474
5.5 School Clerks Administration Unit	475
5.6 The Store House	476
5.7 The Competent Cyprus Geographical names Authority for Standardisation	476
5.8 Office of Civil Defence, Health and Safety	478
5.9 European Management Funding Unit	479

PART B: CULTURE

1. Cultural Services

1.1 Letters	484
1.2 Music	489
1.3 Visual Arts	492
1.4 Folk Culture / Cultural Heritage	494
1.5 Theatre	494
1.6 International Festival «Kypria 2013»	494
1.7 Dance	495
1.8 Cinema	498
1.9 Cultural Development in rural areas	501
1.10 Council of Europe	501
1.11 Operation of Cultural Centres / Offices abroad	502
1.12 European Capital of Culture 2017	505
1.13 Bilateral and Multilateral Relations	505
1.14 Museums	507
2. Cyprus Research Centre	456
3. Cyprus Theatre Organisation	512
3.1 Activities of the Cyprus Theatre Organisation	514
3.2 Department of Theatre Development	517
4. The Cyprus Library	521

PART C: SPORTS

1. Cyprus Sports Organisation (CSO)

1.1 Sports Sector	524
1.2 Technical Services Sector & Private Gymnastics Schools Inspection	529
1.3 Financial Management Sector	531
1.4 Human Resources Sector	536
1.5 Service Visits abroad	537
1.6 Sports Academy	537

PART D: YOUTH BOARD

Youth Board of Cyprus	540
------------------------------	-----

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

A. Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013	550
B. Δημοτικά Σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013	556
Γ. Ειδικά Σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013	563
Δ. Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης - Γυμνάσια 2012-2013	564
Ε. Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης - Λύκεια 2012-2013	566
Στ. Σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης 2012-2013	568

Εισαγωγή

Το 2013 υπήρξε αναμφίβολα μία χρονιά κατά την οποία το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κλήθηκε να διαχειριστεί σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά και στο επίπεδο της σχολικής καθημερινότητας τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης που έπληξε την Κύπρο, ως αποτέλεσμα λανθασμένων ενεργειών ή παραλείψεων, καταβάλλοντας, την ίδια ώρα, τη μέγιστη δυνατή προσπάθεια έτσι ώστε να υλοποιηθούν οι προτάσεις που περιλαμβάνονται στους εκπαιδευτικούς προγραμματισμούς της νέας κυβέρνησης.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πέτυχε μέσα από σκληρές διαπραγματεύσεις με τους διεθνείς δανειστές μας, στο πλαίσιο των μνημονιακών υποχρεώσεων που η νέα κυβέρνηση αναγκάστηκε να ακολουθήσει, αφενός τη διαγραφή πρόνοιας μέσα από την οποία θα οδηγούνταν σε καθεστώς ανεργίας εκατοντάδες εκπαιδευτικοί και αφετέρου, όπως υπάρξει η ελάχιστη, κατά το δυνατό, μείωση στους προϋπολογισμούς του Υπουργείου για το 2014. Έτσι, επιβεβαιώθηκε η εμπιστοσύνη της νέας κυβέρνησης στο έργο που επιτελείται από τον εκπαιδευτικό μας κόσμο και συνάμα η προσήλωσή της στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής της πολιτικής.

Η εκπαιδευτική πολιτική της νέας κυβέρνησης εδράζεται σε πέντε βασικούς πυλώνες, τους οποίους θεωρούμε αλληλένδετους με τη σχολική επιτυχία: (α) την ανάπτυξη – επιμόρφωση και ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της Εκπαίδευσης, (β) τον εκσυγχρονισμό των διοικητικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων, (γ) την αναβάθμιση της περιεχομένου και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης, (δ) τη στήριξη και την ενίσχυση του κάθε εκπαιδευμένου με αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη της ενεργού πολιτότητας και (ε) την ενίσχυση και την αναβάθμιση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στην βάση των παραπάνω πυλώνων, το ΥΠΠ έδωσε ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα που παραμένουν ανοικτά εδώ και πάρα πολλά χρόνια, όπως είναι για παράδειγμα ο Κατάλογος Διορισίμων και το Σχέδιο Αξιολόγησης. Για το πρώτο θέμα το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιδεικνύοντας την αναγκαία πολιτική βούληση προχώρησε σε ανοικτό

διάλογο με την κοινωνία και τους εκπαιδευτικούς εταίρους και κατέθεσε, στη βάση αυτού του διαλόγου τη δική του πρόταση. Η πρόταση αυτή αποτελεί αντικείμενο ενός διαλόγου που βρίσκεται σε εξέλιξη. Η συζήτηση και κατάληξη σε μια τελική πρόταση αναφορικά με το Σχέδιο Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου αναμένεται εντός του 2014.

Ένα επίσης σημαντικό ζήτημα που αφορά το ίδιο το περιεχόμενο της εκπαίδευσης και απασχόλησε άμεσα το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι το ζήτημα των Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΑΠ) και Ωρολογίων Προγραμμάτων. Αυτό το μεγάλο κεφάλαιο, στο οποίο δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, βρίσκεται στο επίκεντρο της αξιολόγησης της Επιστημονικής Επιτροπής των ακαδημαϊκών.

Η νέα Κυβέρνηση προσέδωσε ιδιαίτερη σημασία στην αξιολόγηση της μέχρι σήμερα πορείας της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, με σκοπό τη διακρίβωση του οφέλους από τα διάφορα μέτρα και προγράμματα σε σχέση με τις δαπάνες που έχουν πραγματοποιηθεί στα προηγούμενα χρόνια, τον εντοπισμό προβλημάτων και αδυναμιών και τον επανασχεδιασμό μέτρων και προγραμμάτων, όπου αυτό κριθεί αναγκαίο, ώστε να προωθηθεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό η υλοποίηση του στόχου μας, που είναι η ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Για το σκοπό αυτό το Υπουργικό Συμβούλιο υιοθέτησε πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού για τη σύσταση Επιστημονικής Επιτροπής για τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Η Επιστημονική Επιτροπή αποτελείται από έξι διακεκριμένους πανεπιστημιακούς καθηγητές, τους Μ. Κουτσελίνη, Π. Πασιαρδή, Π. Παπαπολυβίου, Ν. Στυλιανόπουλο, Λ. Κυριακίδη και Μ. Ζεμπύλα. Ταυτόχρονα, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε στην σύσταση της Διατμηματικής Επιτροπής για την αξιολόγηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΔΕΑΠ), στην οποία προεδρεύει ο ίδιος ο Υπουργός και η οποία αποφασίζει σε θέματα πολιτικής για την πορεία των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Ακόμα, για τον καλύτερο συντονισμό των ομάδων εργασίας των ΑΠ συστάθηκε η Συντονιστική Επιτροπή Αναλυτικών Προγραμμάτων, υπό την προεδρία της Διευθύντριας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η οποία αποτελεί βασική ομάδα εργασίας που παρακολουθεί το έργο που επιτελείται και προχωρεί σε σχετικές εισηγήσεις στη ΔΕΑΠ. Αξίζει να σημειωθεί ότι στη Διατμηματική Επιτροπή ΑΠ έχουν προσκληθεί και συμμετέχουν και οι εκπαιδευτικές οργανώσεις.

Ταυτόχρονα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είχε να διαχειριστεί και ευρύτερα θέματα, τα οποία προέκυψαν ως απότοκο της οικονομικής κρίσης που διέρχεται ο τόπος, όπως είναι για παράδειγμα το ζήτημα της κάλυψης βασικού προγεύματος εκείνων των μαθητών των οποίων οι οικογένειες αδυνατούν να τους το παρέχουν. Για αυτό το ιδιαίτερα ευαίσθητο ζήτημα, το ΥΠΠ απεύθυνε ανοικτή πρόσκληση συνεργασίας σε οργανωμένα σύνολα και οργανισμούς. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο ζήτημα αυτό υπήρξε συλλογική κινητοποίηση και αλληλεγγύη από την πλειοψηφία των φορέων και οργανωμένων συνόλων από την πρώτη στιγμή, γεγονός που έδωσε στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού την ουσιαστική δύναμη να διαχειριστεί αυτό το ευαίσθητο ζήτημα με αποτελεσματικό και ουσιαστικό τρόπο.

Το ΥΠΠ έχει περιληφθεί ανάμεσα στα τρία Υπουργεία στα οποία έχει δοθεί προτεραιότητα, στα πλαίσια των ευρύτερων σχεδιασμών της νέας Κυβέρνησης για τη Μεταρρύθμιση και τον Εκσυγχρονισμό της Δημόσιας Υπηρεσίας. Για το σκοπό αυτό οι εμπειρογνώμονες της Παγκόσμιας Τράπεζας, έχουν λάβει εντολές να μας παράσχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες, αφού πρώτα μελετήσουν την κυπριακή πραγματικότητα, τις ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος και τα σχέδιά μας για τον εκσυγχρονισμό του, με έμφαση στη διοικητική δομή του Υπουργείου. Η διεξαγωγή της μελέτης αυτής εμπίπτει στις υποχρεώσεις που έχει αναλάβει η Κυπριακή Δημοκρατία στο πλαίσιο του Μνημονίου Συναντίληψης που έχουμε αναγκαστεί να υπογράψουμε με τους διεθνείς δανειστές μας. Ση-

μειώνεται ότι ανάλογες μελέτες διεξάγονται την ίδια περίοδο και για άλλα Υπουργεία και Υπηρεσίες. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από την αρχή της διαδικασίας αυτής διασφάλισε στους όρους εντολής των εμπειρογνομόνων ότι οι τελικές προτάσεις δε θα έχουν δεσμευτικό χαρακτήρα. Οι Διευθύνσεις και Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και όλοι οι επηρεαζόμενοι εταίροι, είχαν επαφές με τους εμπειρογνώμονες και συμμετείχαν στην όλη διαδικασία, η οποία βρίσκεται ακόμα σε εξέλιξη. Στο Πρόγραμμα Διακυβέρνησης επιδιώκεται η ενίσχυση και η αναβάθμιση της Ανώτερης και Ανώτατης εκπαίδευσης. Εκτιμούμε ότι η ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση, τόσο η ιδιωτική όσο και η δημόσια, μπορεί και πρέπει να συμβάλουν στην ανάπτυξη της οικονομίας και στην έξοδο της χώρας μας από την οικονομική κρίση. Το έργο που έχει επιτελεστεί στον τομέα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εντός του 2013 συνθέτουν, ανάμεσα σε άλλα, η αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων θέσεων σε νεοεισερχόμενους προπτυχιακούς φοιτητές, η μείωση των διδάκτρων σε ιδιωτικά πανεπιστήμια της Κύπρου, η αναβάθμιση της ιδιωτικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η ενδυνάμωση της παρουσίας μας στη διεθνή σκηνή. Σε αυτό το πλαίσιο άλλωστε μπορεί να ενταχθεί και η σύναψη διακρατικής συμφωνίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με το Υπουργείο Πολιτισμού της Κίνας. Ιδιαίτερη, επίσης, έμφαση έχει δοθεί στη θέσπιση νέου νομικού πλαισίου για τη λειτουργία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την ίδρυση Φορέα Πιστοποίησης Ποιότητας. Για το θέμα αυτό το ΥΠΠ έχει επανακαταθέσει στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση, προσχέδιο νόμου που αφορά στην ίδρυση του Φορέα και ευελπιστούμε στη γρήγορη και θετική ανταπόκριση του Κοινοβουλίου. Ο Φορέας αυτός, αναμένεται να δημιουργήσει τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη διασφάλιση της ποιότητας της ιδιωτικής ανώτερης εκπαίδευσης στην Κύπρο και θα εξυπηρετήσει την εύρυθμη λειτουργία των ιδρυμάτων.

Τέλος όσον αφορά τον τομέα της εκπαίδευσης θα πρέπει ακόμα να σημειωθεί ότι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έθεσε για τη σχολική χρονιά 2013-2014 τους ακόλουθους στόχους-

1ος στόχος: Γνωρίζω - Δεν Ξεχνώ - Διεκδικώ

Ο πρώτος υπό έμφαση στόχος κάτω από το τρίπτυχο «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ» έρχεται να ενισχύσει και να αναβαθμίσει τον προηγούμενο στόχο, το «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ και Αγωνίζομαι», ο οποίος, ομολογουμένως, είχε τεθεί σε αδράνεια τα τελευταία χρόνια.

Ο υπό έμφαση στόχος για τη σχολική χρονιά 2013-2014 είναι ένας ευρύτερος στόχος υπό την έννοια ότι δεν αποτελεί στόχο που αναφέρεται μόνο στην κατεχόμενη γη μας αλλά και στην ελεύθερη πατρίδα μας την οποία θέλουμε οι μαθητές μας να γνωρίσουν και να αγαπήσουν.

Το «Γνωρίζω», λοιπόν, αναφέρεται στο σύνολο της πατρίδας μας, στην ελεύθερη και την κατεχόμενη γη μας, στις φυσικές ομορφιές, τα θρησκευτικά και τα ιστορικά μνημεία, στους θρύλους και τις παραδόσεις που καταφέραμε να συντηρήσουμε όλα αυτά τα χρόνια στις τοπικές μας κοινωνίες.

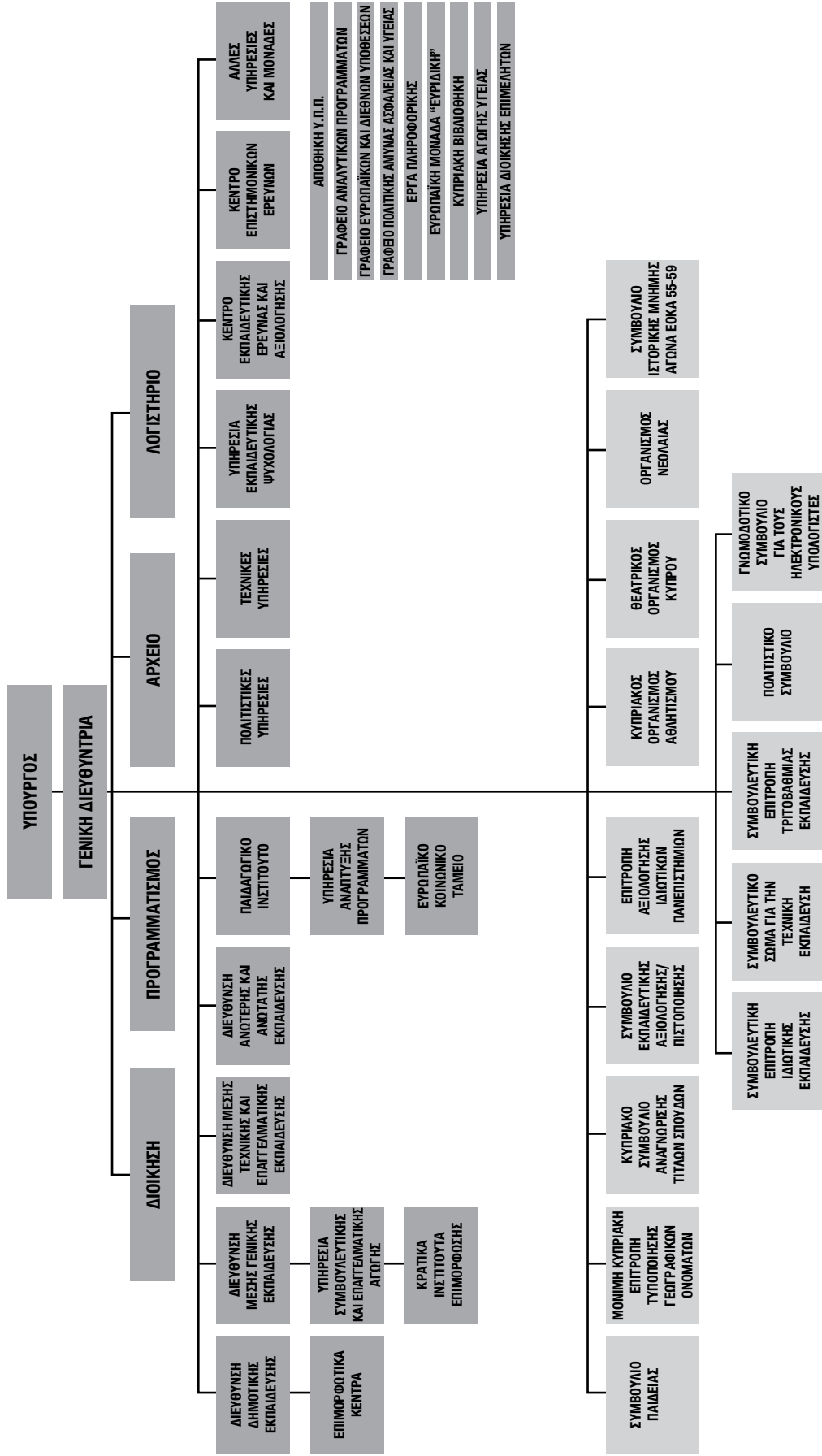
Το «Δεν Ξεχνώ» εμφανώς και προτάσσει την αναγκαιότητα όπως τηρηθεί άσβεστη η μνήμη των κατεχομένων. Καθώς συμπληρώνονται 40 χρόνια κατοχής θα πρέπει πρώτα εμείς να στείλουμε το μήνυμα ότι ο πόθος της επιστροφής γίνεται ολοένα και πιο έντονος και ότι όσα χρόνια και να περάσουν θα πεισμώνουμε ακόμη περισσότερο για το δίκαιο του αγώνα μας. Για τούτο και «Διεκδικούμε». Διεκδικούμε αυτό που για την ανθρωπότητα θα έπρεπε να είναι αυτονόητο, την απελευθέρωση και την επανένωσή της πατρίδας μας, το δικαίωμα να ζούμε ελεύθεροι σε μια ελεύθερη πατρίδα, στην οποία γίνονται καθολικά αποδεκτά τα ανθρώπινα δικαιώματα και ελευθερίες.

2ος στόχος: Καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας με έμφαση στην κοινωνική αλληλεγγύη

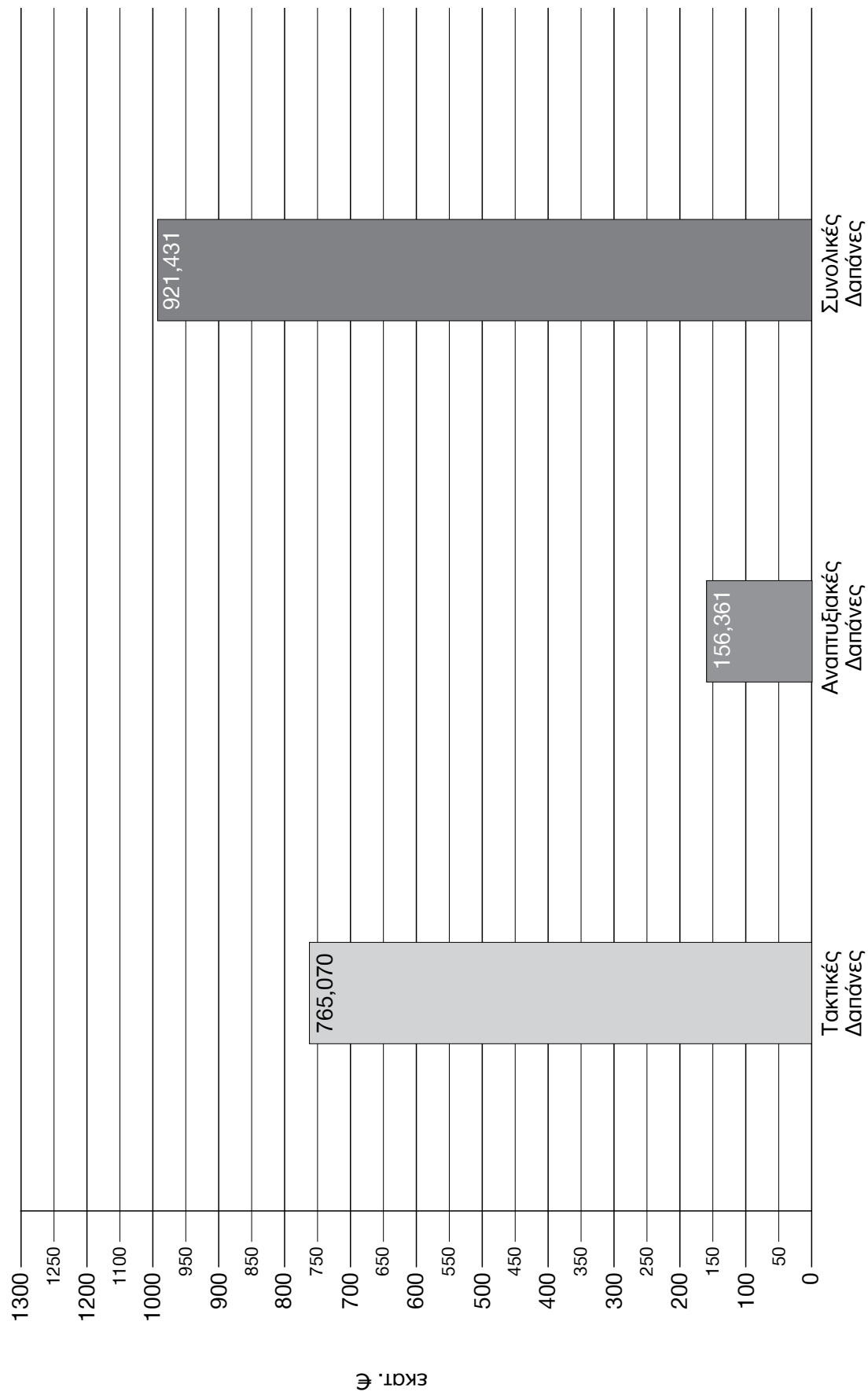
Ο δεύτερος υπό έμφαση στόχος της σχολικής μας χρονιάς επιδιώκει την ανάπτυξη του ενεργού πολίτη με έμφαση σε δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης. Είναι ένας στόχος που έχει προκύψει μέσα από την ίδια την πραγματικότητα που βιώνουμε στα σχολεία μας και την κυπριακή κοινωνία και μέσα από την ανάγκη που προβάλλει για στήριξη των συνανθρώπων μας.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια αναμένεται ότι η κάθε σχολική μονάδα καλλιεργεί μέσα από ποικίλες δραστηριότητες και μέσα από την αξιοποίηση των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος, όλα εκείνα τα στοιχεία που θα διαμορφώσουν ένα μαθητή – αυριανό πολίτη – συνειδητοποιημένο, κοινωνικά ευαίσθητο, που θα σέβεται τη διαφορετικότητα σε όλες της τις μορφές, θα στέκεται κριτικά απέναντι στις διάφορες προκλήσεις των καιρών, θα αναπτύσσει εθελοντική δράση και κοινωνική αλληλεγγύη σε διάφορους χώρους και επίπεδα και θα καλλιεργήσει αξίες και θα υιοθετήσει στάσεις και συμπεριφορές που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα.

Στις επόμενες σελίδες της Ετήσιας Έκθεσης παρατίθενται με λεπτομέρεια οι δράσεις και τα επιτεύγματα όλων των Διευθύνσεων και των Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το 2013, όπου μπορεί κάθε ενδιαφερόμενος να ενημερωθεί πλήρως για τη σημαντική δράση που αναπτύχθηκε μέσα σε αυτή τη χρονιά. Περιλαμβάνονται επίσης σχετικές πληροφορίες για την ετήσια δράση (2013) του Θεατρικού Οργανισμού Κύπρου, του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού και του Οργανισμού Νεολαίας, που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.



ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - 2013



Μέρος Α΄

Παιδεία



ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης η οποία θέτει τις βάσεις για την πνευματική, συναισθηματική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει, διαρκώς, κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στη βελτίωση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.

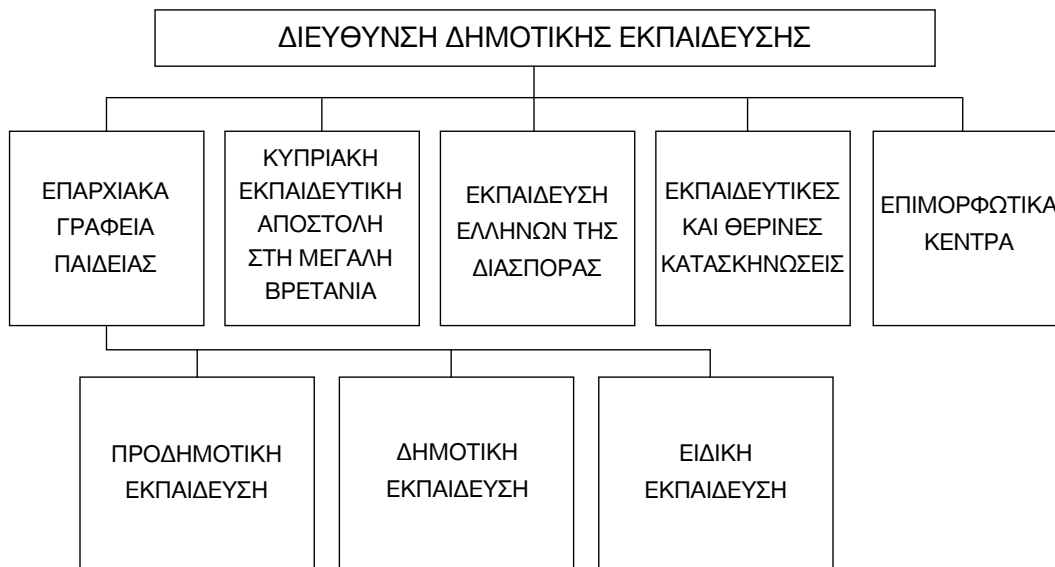
Η Δημοτική Εκπαίδευση επιδιώκει, με συστηματικό και υπεύθυνο προγραμματισμό και με συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, τη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, συνεχίστηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η παραγωγή νέου διδακτικού υλικού. Παράλληλα, συνεχίστηκε:

- η εφαρμογή διάφορων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικά Προγράμματα, Αγωγή Υγείας, Μουσειακή Αγωγή, Εικαστική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, «Οίκαδε», κ.ά.), με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα και έξω από την τάξη και την επίτευξη της χαράς της μάθησης
- η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και των αλλοδαπών, ώστε να μπορέσουν να ενταχθούν ομαλά στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα

- η εφαρμογή του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου σε 14 Δημοτικά Σχολεία, ενώ ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου εφαρμόστηκε σε 113 Δημοτικά και Ειδικά Σχολεία και σε 47 Δημόσια Νηπιαγωγεία.

Οι διάφοροι τομείς που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν:

- τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, τα οποία είναι υπεύθυνα για την ομαλή λειτουργία των Δημόσιων, Ιδιωτικών και Κοινοτικών Νηπιαγωγείων (Προδημοτική Εκπαίδευση), των Δημόσιων και Ιδιωτικών Δημοτικών Σχολείων (Δημοτική Εκπαίδευση) των Ειδικών Σχολείων αλλά και για την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες που είναι ενταγμένα σε δημοτικά σχολεία, νηπιαγωγεία ή ειδικές μονάδες (Ειδική Εκπαίδευση)
- την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία)
- την Εκπαίδευση των Ελλήνων της Διασποράς
- τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις
- τα Επιμορφωτικά Κέντρα.



1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση επιτελεί έργο αποφασιστικής σημασίας για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η αντίληψη αυτή είναι σύμφωνη με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τα πορίσματα επιστημονικών εκπαιδευτικών ερευνών. Η Κύπρος, ως μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και ως πλήρες κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υιοθετεί προγράμματα που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

Η Προδημοτική Εκπαίδευση παρέχει τη δυνατότητα για μεθοδευμένη ενισχυτική παρέμβαση στους τομείς της φυσικής, κοινωνικής, συναισθηματικής και γνωστικής ανάπτυξης, όπως καταδεικνύουν πολυάριθμα ερευνητικά αποτελέσματα σε παγκόσμια κλίμακα. Ο σεβασμός των ατομικών διαφορών, οι εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, οι εξελικτικές μαθησιακές διαδικασίες και η συνεχής παρακολούθηση του ατομικού ρυθμού ανάπτυξης των παιδιών, συμβάλλουν στην απόκτηση και τη μονιμοποίηση δεξιοτήτων ζωής και θετικών γνωρισμάτων προσωπικότητας, στην υιοθέτηση και την έκφραση

κοινωνικά αποδεκτής συμπεριφοράς και στη λειτουργία του ατόμου, με γνώμονα γενικά αποδεκτές στάσεις, αξίες και αρχές. Είναι παραδεκτό ότι η Προδημοτική Εκπαίδευση συμβάλλει ουσιαστικά στην προετοιμασία του παιδιού για το Δημοτικό Σχολείο και μειώνει τις πιθανότητες σχολικής αποτυχίας.

Για όλα αυτά, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) τα τελευταία χρόνια προχώρησε στην εισαγωγή καινοτομιών, με στόχο την ποσοτική και ποιοτική ανάπτυξη της Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Το επισφράγισμα όλων αυτών των προσπαθειών ήταν η εισαγωγή της υποχρεωτικής Προδημοτικής Εκπαίδευσης για τα παιδιά ηλικίας 48/12 - 5 8/12 χρόνων, από τον Σεπτέμβριο του 2004.

Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι αρμόδια για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας τριών χρόνων μέχρι 5 8/12 χρόνων, που φοιτούν σε δημόσια, κοινοτικά και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του έργου της οικογένειας, την υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, την ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και την έκθεσή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αποσκοπεί σε έναν τρόπο ζωής που να διατηρεί, όσο το δυνατό, περισσότερα στοιχεία από τον φυσικό τρόπο ζωής της οικογένειας, με έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τα χαρίσματα και τις ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στον σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας 5 8/12 μέχρι 11 8/12 χρόνων, που φοιτούν στα δημόσια και ιδιωτικά δημοτικά σχολεία. Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Δεν είναι, επομένως, τυχαίο το γεγονός ότι τα Αναλυτικά Προγράμματα βασίζονται σε τρεις κοινούς πυλώνες οι οποίοι συλλειτουργούν για την υλοποίηση των επιδιώξεων αυτών. Συγκεκριμένα, ο πρώτος άξονας αφορά στο συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων και δεξιοτήτων που τα παιδιά αναμένεται να κατακτήσουν για κάθε γνωστικό αντικείμενο. Ο δεύτερος πυλώνας εστιάζει στις αξίες, στάσεις και συμπεριφορές που τα παιδιά θα πρέπει να αναπτύξουν ως σύγχρονοι, δημοκρατικοί πολίτες, ενώ ο τρίτος πυλώνας σχετίζεται με την καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων και κομβικών δεξιοτήτων που απαιτούνται από και για την κοινωνία του 21ου αιώνα, έτσι ώστε τα παιδιά να καταστούν ικανά να αναλαμβάνουν ευθύνες και να δρουν ενεργά στο σύγχρονο κοινωνικοπολιτισμικό γίγνεσθαι.

Αναλυτικότερα, κύριος σκοπός της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι να οργανώνει, να εξασφαλίζει και να προσφέρει σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης, με τρόπο που:

- να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, αξιοποιώντας, στον μέγιστο δυνατό βαθμό, τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία
- να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που είναι δυνατό να συναντήσουν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον και

να προετοιμαστούν με στόχο την ενεργή και δημιουργική συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, πολιτιστική και οικονομική ζωή

- να αποκτούν θετικές στάσεις έναντι στη μάθηση
- να αναπτύσσουν κοινωνική συναντίληψη, αγωνιστικότητα, προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες και σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- να εκτιμούν το ωραίο και να αναπτύσσουν διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση, ώστε να ευαισθητοποιούνται αποτελεσματικά σε θέματα διατήρησης και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Στις κατεχόμενες περιοχές, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές, λειτούργησαν αρχικά τρία δημοτικά σχολεία: ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996-1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας έκλεισε, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα κυρία Ελένη Φωκά να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000 το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά με ένα μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά, μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Προς το τέλος της ίδιας σχολικής χρονιάς και συγκεκριμένα στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου.

Το 2013 στις κατεχόμενες περιοχές της Κύπρου διαβιούσαν 330 Ελληνοκύπριοι και 110 Μαρωνίτες.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα καθόλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 δεκαεφτά συνολικά μαθητές και δίδαξαν τέσσερις δάσκαλοι. Στο Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου, κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, φοίτησαν πέντε παιδιά και δίδαξε μια νηπιαγωγός.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων από τις κατοχικές αρχές υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013. Παρά τα προβλήματα αυτά, η εκπαίδευση που δόθηκε σε όλους τους μαθητές, προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, κρίνεται ικανοποιητική. Το Υ.Π.Π. φρόντισε να αποσταλούν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα βιβλία, υλικά και διδακτικά μέσα και η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των τριών σχολείων για διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται στα δημόσια σχολεία σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, από την ηλικία των τριών χρόνων μέχρι την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών τους. Το Υ.Π.Π., από τον Σεπτέμβριο του 2001, εφαρμόζει τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 [113(Ι)/1999] καθώς, επίσης, τους Περί Μηχανισμού Έγκαιρου Εντοπισμού Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [185(Ι)/2001] και τους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [186(Ι)/2001], οι οποίοι διέπουν την εφαρμογή του Νόμου.

Μέσα στα πλαίσια του πιο πάνω Νόμου, παρέχεται η αναγκαία βοήθεια και στήριξη σε παιδιά με ειδικές ανάγκες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (Προδημοτικής, Δημοτικής,

Μέσης, Ανώτερης και Ανώτατης). Στόχος είναι η ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς (κοινωνικό, συναισθηματικό, εκπαιδευτικό) και στην προεπαγγελματική και επαγγελματική τους κατάρτιση, όπου αυτό είναι δυνατό.

Παιδιά με ειδικές ανάγκες, για τα οποία οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποφασίζουν την παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο.

Μετά από απόφαση των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, παρέχεται Ειδική Αγωγή και Λογοθεραπεία σε παιδιά που φοιτούν σε τάξεις συνηθισμένου σχολείου (δημοτικού ή νηπιαγωγείου), στις οποίες έχει δημιουργηθεί η κατάλληλη υποδομή. Για κάθε παιδί καταρτίζεται Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, προσαρμοσμένο στις δικές του εκπαιδευτικές ανάγκες. Τη σχολική χρονιά 2012-2013, φοίτησαν 2870 μαθητές με ειδικές ανάγκες σε τάξεις συνηθισμένων Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων.

Η στήριξη παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο καθορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μπορεί να γίνει με τη φοίτησή του και σε Ειδική Μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο. Οι Ειδικές Μονάδες είναι ενταγμένες και ενσωματωμένες σε συνηθισμένα σχολεία και λειτουργούν σε χώρους άνετους και προσπελάσιμους. Τη σχολική χρονιά 2012-2013, λειτούργησαν παγκύπρια 78 Ειδικές Μονάδες σε Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία, στις οποίες φοίτησαν 445 παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε **Ειδικά Σχολεία**, για περιπτώσεις παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες. Τη σχολική χρονιά 2012-2013, φοίτησαν 343 παιδιά στα εννέα Ειδικά Σχολεία που λειτουργούν παγκύπρια. Στα Ειδικά Σχολεία απασχολούνται Ειδικοί Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Φυσιοθεραπείας).

Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης σε όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοίτησαν τη σχολική χρονιά 2012-2013 σε συνηθισμένες τάξεις Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων, σε Ειδικές Μονάδες και σε Ειδικά Σχολεία, απασχολήθηκαν συνολικά 580 εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων (Ειδικοί Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας, Εργοθεραπείας, Φυσιοθεραπείας, Μουσικοθεραπείας, Ειδικής Γυμναστικής, Ψυχολογίας), συμπεριλαμβανομένων και καθηγητών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι παρείχαν εκπαίδευση και στήριξη στα παιδιά που φοιτούν σε Ειδικά Σχολεία.

Στους Προϋπολογισμούς του 2013 για την Ειδική Εκπαίδευση, περιλήφθηκαν κονδύλια για:

- τον εξοπλισμό των Ειδικών Σχολείων, των Ειδικών Μονάδων και των αιθουσών αναφοράς με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λογισμικά προγράμματα
- την παροχή ατομικού εξοπλισμού σε παιδιά με ειδικές ανάγκες (ειδικών καθισμάτων/τροχοκαθισμάτων, ειδικών ηλεκτρονικών υπολογιστών και συστημάτων επικοινωνίας)
- τις αναπροσαρμογές των σχολικών κτηρίων με την κατασκευή ειδικών αποχωρητηρίων, ραμπών και ειδικών αιθουσών κ.λπ.
- τις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού (σχολικών βοηθών/συνοδών για παιδιά με ειδικές ανάγκες)
- τη δωρεά μεταφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα Ειδικά Σχολεία
- την επιχορήγηση των οικογενειών για μεταφορά παιδιών με ειδικές ανάγκες, όταν η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποφασίζει τη φοίτησή τους σε σχολείο που δε βρίσκεται στην εκπαιδευτική τους περιφέρεια

- την επιχορήγηση των Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων για εφαρμογή προγραμμάτων απασχόλησης των παιδιών κατά τον μη εργάσιμο χρόνο των σχολείων
- την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- την κάλυψη λειτουργικών εξόδων των εννέα Ειδικών Σχολείων (τηλέφωνα, εργατικό προσωπικό, εξοπλισμό κ.λπ.)
- την εργοδότηση εκπαιδευτικού, διοικητικού και γραμματειακού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. έχει ως πρωταρχικό στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, που στελεχώνει τις διάφορες υπηρεσίες της Ειδικής Εκπαίδευσης, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επιθεωρητών, των διευθυντών των σχολείων, των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης στις βασικές πρόνοιες του Νόμου και στις υποχρεώσεις του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες που φοιτούν στο σχολείο τους. Αυτό επιτυγχάνεται με:

- ενδοϋπηρεσιακά συνέδρια και συναντήσεις
- προαιρετικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- συνέδρια και σεμινάρια που οργανώνονται από ειδικούς εμπειρογνώμονες που καλούνται από το εξωτερικό (Fulbright, British Council, Ελλάδα κ.λπ.)
- υποτροφίες στο εξωτερικό μικρής ή μεγάλης διάρκειας (Fulbright, British Council, Υ.Π.Π., Γραφείο Προγραμματισμού).

1.1.5 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του οποίου, από το 1969, το Υ.Π.Π. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Η Κ.Ε.Α. στελεχώνεται με έναν Προϊστάμενο και με αποσπασμένους δασκάλους, ο αριθμός των οποίων καθορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις τρέχουσες εξελίξεις. Ο αριθμός των αποσπασμένων δασκάλων στην Κ.Ε.Α. κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 ήταν 36. Η στελέχωση της Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό ωρομίσθιων δασκάλων, οι οποίοι είτε βρίσκονται στη Μεγάλη Βρετανία με εκπαιδευτική άδεια είτε είναι μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, εργοδοτήθηκαν 157 ωρομίσθιοι δάσκαλοι.

Το συντονισμό των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών φορέων της Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης στη Μεγάλη Βρετανία έχει ο Ενιαίος Φορέας Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης (Ε.Φ.Ε.Π.Ε.), που είναι ο κεντρικός φορέας. Πρόεδρος του Ε.Φ.Ε.Π.Ε. είναι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας, κ.κ. Γρηγόριος και αντιπρόεδροι οι εκάστοτε Προϊστάμενοι των Εκπαιδευτικών Αποστολών Κύπρου και Ελλάδας. Ο Ε.Φ.Ε.Π.Ε. διαδραματίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο τόσο στην ίδρυση και λειτουργία σχολείων και την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων όσο και στη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των αποδήμων.

Το Υ.Π.Π. καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες (αποστολή εκπαιδευτικών, επιμόρφωση προσωπικού, έκδοση και αποστολή βιβλίων κ.ά.) για την αποτελεσματικότερη επίτευξη του ρόλου της Κ.Ε.Α. και των παροικιακών σχολείων.

1.1.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

Στο πλαίσιο των προσπαθειών για παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας στους Έλληνες της Διασποράς, το Υ.Π.Π. προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Αποστέλλει βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό σε όλα τα ελληνικά σχολεία και φορείς των απανταχού ομογενών, μετά από την εκ μέρους τους υποβολή σχετικού αιτήματος.
- Φιλοξενεί ομάδες παιδιών από τις διάφορες παροικίες στις κατασκηνώσεις του. Κατά τη διάρκεια της παραμονής των παιδιών προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.
- Προσφέρει εκπαιδευτικές διευκολύνσεις σε επαναπατριζόμενους ομογενείς στην Κύπρο μέσω ειδικών προγραμμάτων, τόσο μέσα στα σχολεία όσο και στα πλαίσια λειτουργίας των Επιμορφωτικών Κέντρων, όπως δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες.
- Από τη σχολική χρονιά 2003-2004, έπειτα από έγκριση σχετικής Πρότασης του Υ.Π.Π., αποφασίστηκε η ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής αποστολής στα Ιεροσόλυμα με έναν ακόμη εκπαιδευτικό. Έτσι, παραχωρούνται οι υπηρεσίες δύο εκπαιδευτικών με στόχο τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας τόσο στα παιδιά όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

1.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης δημοτικών σχολείων της Κύπρου, να γνωρίσουν, να αξιοποιήσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την κυπριακή ιστορία, την Κύπρο και την κουλτούρα της. Τα παιδιά από το εξωτερικό που φιλοξενούνται στα προγράμματα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα καθώς και τα ήθη κι έθιμα της Κύπρου αλλά και πληθώρα αξιοθέατων του τόπου μας.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, σε μια οργανωμένη κοινωνία, γεγονός που βοηθά, μεταξύ άλλων, στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη δημιουργία του συναισθήματος της ευθύνης. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας του παιδιού και του προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην οργάνωση κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

Το πρόγραμμα των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων εξυπηρετεί σε μεγάλο βαθμό και τα Αναλυτικά Προγράμματα αφού μέσα από αυτό βρίσκουν πλήρη εφαρμογή τα θέματα Αγωγής Ζωής (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφόρος Ανάπτυξη), Ανθρωπογεωγραφία, Ιστορία, Θρησκευτικά, Συναισθηματική Αγωγή.

Τη σχολική χρονιά 2012 - 2013 οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν σε δύο περιόδους: πέντε πενθήμερες σειρές τον Οκτώβριο - Νοέμβριο του 2012, επτά πενθήμερες σειρές τον Απρίλιο - Ιούνιο του 2013 καθώς και μία σειρά για παιδιά της Μαρωνίτικης Κοινότητας. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 1032 παιδιά από 39 δημοτικά σχολεία της Κύπρου (26 τμήματα Ε΄ τάξης, 27 τμήματα της ΣΤ΄ τάξης και 7 συμπλέγματα Ε΄-ΣΤ΄ τάξης). Στο πρόγραμμα συμμετείχαν επίσης 36 παιδιά και 5 συνοδοί δάσκαλοι από το Δημοτικό Σχολείο Συκέων Θεσσαλονίκης.

Το καλοκαίρι του 2013 λειτούργησαν τρία προγράμματα:

- Οι Θερινές Κατασκηνώσεις Προδρόμου που φιλοξένησαν συνολικά 656 παιδιά, από 169 δημοτικά σχολεία της Κύπρου σε οκτώ εβδομάδες σειρές.
- Το πρόγραμμα Φιλοξενίας παιδιών από το εξωτερικό, στο οποίο συμμετείχαν συνολικά 84 παιδιά και συνοδοί από την Ελλάδα (Πρέβεζα, Φλώρινα, Παράνεσι) και 26 παιδιά

και συνοδοί από τη Μαριούπολη Ουκρανίας.

- Το πρόγραμμα Αποστολών παιδιών στο εξωτερικό, στο οποίο συμμετείχαν 100 παιδιά και συνοδοί σε δύο αποστολές, οι οποίες φιλοξενήθηκαν από τον Δήμο Παρανεστίου του Νομού Δράμας και μία αποστολή στην Ουκρανία μέσω του επίτιμου πρόξενου της Κύπρου στη Μαριούπολη.

1.1.8 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν σήμερα το μεγαλύτερο πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ενηλίκων, στο πλαίσιο της προώθησης της διά βίου μάθησης στην Κύπρο. Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι επιμέρους στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υ.Π.Π. για παροχή ευκαιριών «Διά Βίου Μάθησης» σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων για την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα άρχισαν τη λειτουργία τους το 1952, κυρίως, στην ύπαιθρο με 19 επιμορφωτικά κέντρα. Το 1960, με την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, λειτούργησαν 175 κέντρα με 3750 μέλη. Το 1974, επεκτάθηκαν και στις πόλεις και σήμερα καλύπτουν κάθε γωνιά των ελεύθερων περιοχών της Κύπρου, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης σε χιλιάδες άτομα 15 χρόνων και άνω.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα προσφέρουν ποικιλία διεπιστημονικών θεμάτων τα οποία εστιάζονται στη διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών, στις τέχνες και χειροτεχνίες, σε πολιτιστικά προγράμματα, στην υγεία, σε πρακτικές εφαρμογές, στην απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και σε άλλα θέματα γενικής φύσεως.

Παράλληλα, τα Επιμορφωτικά Κέντρα οργανώνουν κάθε χρόνο, δωρεάν, σε Ιδρύματα, Στέγες Ενηλίκων, Κεντρικές Φυλακές, Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων κ.ά., ειδικές ομάδες στις οποίες φοιτούν αναλφάβητοι, άτομα με ειδικές ανάγκες, ανάπηροι, εγκλωβισμένοι, κατάδικοι, ψυχικά ασθενείς και άτομα τρίτης ηλικίας. Επίσης, προσφέρουν δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά επαναπαρισθέντων Κυπρίων, σε πολιτικούς πρόσφυγες και σε Τουρκοκύπριους, καθώς επίσης και δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της τουρκικής γλώσσας σε Ελληνοκύπριους.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών για την ποιότητα και το ευρύ φάσμα θεμάτων που προσφέρουν. Η επιτυχία του θεσμού διαφαίνεται μέσα από τη μαζική συμμετοχή των πολιτών σε αυτό, πέραν των 31.000 κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, και τη λειτουργία 2406 ομάδων σε 421 Επιμορφωτικά Κέντρα. Ποσοστό 70% παρακολούθησε τα προσφερόμενα θέματα σε αστικές περιοχές, ενώ στην ύπαιθρο παρακολούθησε το 30% των πολιτών. Οι γυναίκες συμμετείχαν σε ποσοστό 73% και οι άντρες σε ποσοστό 27%. Το ποσοστό των ατόμων 65 χρόνων και άνω ξεπέρασε το 8%.

1.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Από τη σχολική χρονιά 2010-2011, έπειτα από έγκριση σχετικής Πρότασης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, αποφασίστηκε η ενδυνάμωση της ήδη υπάρχουσας εκπαιδευτικής αποστολής στα Ιεροσόλυμα που αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης με δύο ακόμη εκπαιδευτικούς Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Έτσι, παραχωρούνται οι υπηρεσίες δύο φιλολόγων με στόχο τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας τόσο στα παιδιά, όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης με έμφαση στη γενική παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, με σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές στον ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Στοχεύει, επίσης, στην προαγωγή και ανάπτυξη μιας υγιούς, πνευματικής και ηθικής προσωπικότητας, στη δημιουργία ικανών, δημοκρατικών και νομοταγών πολιτών, στην εμπέδωση της εθνικής ταυτότητας, των πολιτιστικών αξιών, των παγκόσμιων ιδανικών για ελευθερία, δικαιοσύνη, ειρήνη και στην καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού των ανθρώπων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας ανθρώπων και λαών, μέσα στα πλαίσια των νέων πολυπολιτισμικών συνθηκών που επικρατούν στην Κύπρο του 21ου αιώνα, αλλά και παγκόσμια.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται για μαθητές ηλικίας 12 μέχρι 18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κ.λπ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδασκασιακές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κ.λπ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική μέχρις ότου ο μαθητής συμπληρώσει το γυμνασιακό κύκλο ή το δέκατο πέμπτο έτος της ηλικίας του, οποιοδήποτε από τα δύο επισυμβεί πρώτο. Τα τελευταία χρόνια, στο Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πιο ευέλικτο και με διάφορες κατευθύνσεις, ανάλογα με τις κλίσεις, δεξιότητες και ενδιαφέροντα του μαθητή. Ιδιαίτερα, με την εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2000-2001 του θεσμού του Ενιαίου Λυκείου σε παγκύπρια κλίμακα η ευελιξία και οι προοπτικές που ανοίγονται στον μαθητή αυξάνονται, ακόμη, περισσότερο. Ο νέος θεσμός του Ενιαίου Λυκείου αποτελεί απάντηση στις ποικίλες προκλήσεις, εθνικές και παγκόσμιες, ενώ ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας μας.

Η Μέση Εκπαίδευση έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση της εργασίας των δημόσιων σχολείων, η παρακολούθηση της εργασίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κ.λπ.

1.2.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών γενικής εκπαίδευσης με στόχο την ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών. Συμπληρώνει τη γενική παιδεία που παρέχει το

Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους μαθητές για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική Εκπαίδευση. Τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης εισήχθησαν και προωθούνται νέοι θεσμοί στο Γυμνάσιο, όπως η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις, η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, η εισαγωγή του θεσμού των Ειδικών Αίθουσών (όπως είναι οι Αίθουσες Γλωσσών και οι Αίθουσες Ιστορίας), καθώς και η αναβάθμιση του θεσμού του καθηγητή υπεύθυνου τμήματος.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού λειτουργεί στα Γυμνάσια ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.). Κύριες αρχές του θεσμού είναι η διασφάλιση της συνέχειας μεταξύ Νηπιαγωγείου - Δημοτικού - Γυμνασίου, η συνεταιρικότητα με τους τοπικούς φορείς και η μείωση του αριθμού μαθητών κατά τμήμα, καθώς και η διασφάλιση της κατοχής του προφορικού λόγου. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί από το 1989-90 στα γυμνάσια της Κύπρου το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού. Το περιεχόμενο του προγράμματος εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες - ανάγνωση, γραφή, αριθμητική - σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου. Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους μαθητές οι οποίοι έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια, για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς και ιδιαίτερα στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα.

1.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2000-2001 εισήχθη σε παγκύπρια βάση ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου σε αντικατάσταση του προηγούμενου συστήματος του Λυκείου Επιλογής Μαθημάτων (Λ.Ε.Μ.). Ο νέος θεσμός προωθείται και βελτιώνεται συνεχώς ως ανταπόκριση της κυπριακής εκπαίδευσης και ειδικότερα της Μέσης Εκπαίδευσης, στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης, στις νέες πραγματικότητες που δημιουργεί η ένταξη της Κύπρου στον Ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο και στις ιδιαιτερότητες - πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές - της κυπριακής πολιτείας.

Όλα αυτά οδήγησαν στον προσδιορισμό των ιδιοτήτων του εφήβου-πολίτη του 21ου αιώνα. Ο έφηβος αυτός πρέπει να κατακτήσει και να πραγματώσει ένα συνδυασμό γενικής γνώσης και μερικής εξειδίκευσης, με έμφαση στους μηχανισμούς μάθησης, έρευνας και αυτενέργειας, γνώση ξένων γλωσσών, ικανότητες για αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, για την προαγωγή της διά βίου μάθησης και για αυτομόρφωση. Ο πολίτης του 21ου αιώνα πρέπει να είναι ικανός να συμβιώνει σε μια παγκόσμια πολυπολιτισμική κοινωνία, να κατακτά και να αξιοποιεί τη συνεχώς αυξανόμενη γνώση, να γνωρίζει πώς να δρα κατάλληλα σε κάθε περίπτωση και να επιβιώνει ως ένας χρήσιμος πολίτης στο κράτος του και στην παγκόσμια κοινωνία.

Στο Ενιαίο Λύκειο προσφέρονται μαθήματα κοινού κορμού, μαθήματα κατεύθυνσης και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού. Τα μαθήματα κοινού κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές. Με αυτά επιδιώκεται η παροχή γενικής μόρφωσης, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η απόκτηση γενικής φύσης δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη πραγματικότητα. Όλα τα μαθήματα της Α΄ τάξης είναι κοινού κορμού. Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα κοινού κορμού. Ταυτόχρονα, όμως, επιλέγει και μαθήματα κατεύθυνσης, για συστηματική και σε βάθος μελέτη των θεμάτων

που τον ενδιαφέρουν, καθώς και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού, για περαιτέρω ανάπτυξη και ικανοποίηση των ειδικών κλίσεων και ενδιαφερόντων του.

1.2.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Γενικές Πληροφορίες

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμβάλλοντας στη διά βίου εκπαίδευση που είναι θεμελιώδες ζητούμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης λειτουργούν σε όλη την Κύπρο κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης και επιτελούν έργο κοινωνικό, με τις παροχές και απαλλαγές διδασκόντων σε άπορους και άριστους μαθητές.

Λειτουργούν παγκύπρια 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης και σε αυτά φοιτούν πέραν των 15.000 μαθητών. Στεγάζονται σε δημόσια σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τα φιλοξενούν.

1.2.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο της Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργεί, επίσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), με στόχο την παροχή στήριξης και πληροφοριών στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις, τις ικανότητες, και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατό πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

1.2.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης αποτελεί από χρόνια η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, η οποία προωθείται διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διάφορων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης, όσο και στην καλλιέργεια «ευρωπαϊκής συνείδησης» και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στο στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Μέρας Γλωσσών, συμμετοχή στο πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Διάκρισης, για τη διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών (European Language Label), λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανάληψη μελετών-εργασιών (project), διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου, ενεργό εμπλοκή και σχολικές συμπράξεις με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών στα πλαίσια του προγράμματος Comenius κ.ά.

1.2.6 Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Α. Γενικές πληροφορίες: Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τριάντα επτά ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, τα οποία παρέχουν στους μαθητές εκπαίδευση που αποσκοπεί:

1. Στην πνευματική καλλιέργεια και αγωγή τους.
2. Στην προετοιμασία τους για σπουδές σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύ-

ματα του εξωτερικού ή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου και της Ελλάδας.

3. Στην ομαλή μετάβασή τους στον επαγγελματικό τομέα και γενικότερα στον κόσμο της εργασίας.

Τα Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης είναι εγγεγραμμένα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και λειτουργούν σύμφωνα με τους Περί Ιδιωτικών Σχολείων και Φροντιστηρίων Νόμους 1971-2011. Τα Ιδιωτικά Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης κατατάσσονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν.

1.Ιδιωτικά Σχολεία του αυτού τύπου: Στην κατηγορία αυτή κατατάσσονται τα σχολεία που ακολουθούν χωρίς καμιά παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων δημόσιων σχολείων.

2.Ιδιωτικά Σχολεία παρόμοιου τύπου: Σ' αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία στα οποία, εκτός των άλλων μαθημάτων, διδάσκονται απαραίτητα τα κύρια μαθήματα υφιστάμενου τύπου δημόσιων σχολείων, τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα όσον αφορά στον χρόνο και στην ύλη που προνοούνται για τα δημόσια σχολεία.

3.Ιδιωτικά Σχολεία διαφορετικού τύπου: Κατατάσσονται σ' αυτή την κατηγορία τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμιά από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

Β. Γραφείο Ιδιωτικής Μέσης Εκπαίδευσης: χειρίζεται όλα τα θέματα που σχετίζονται με την ίδρυση και τη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων και των ιδιωτικών φροντιστηρίων. Συγκεκριμένα, οι εργασίες του γραφείου αφορούν στα εξής:

1) Έλεγχο στα στοιχεία ίδρυσης και λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης σε σχέση με τα ακόλουθα:

- της εύρυθμης και σύννομης λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και των ιδιωτικών φροντιστηρίων: εξασφάλιση της καταλληλότητας και της ασφάλειας των κτηριακών εγκαταστάσεων, της τήρησης των κατάλληλων αρχείων.
- της καταλληλότητας του διδακτικού προσωπικού για την έκδοση βεβαιώσεων αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων καθηγητών που εργάζονται στην ιδιωτική μέση εκπαίδευση
- των αυξήσεων των διδάκτρων φοίτησης για τα Ιδιωτικά Σχολεία
- των νέων αιτήσεων ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων και ιδιωτικών φροντιστηρίων και την προώθησή τους στη Συμβουλευτική Επιτροπή Ιδιωτικής Εκπαίδευσης για εισηγήσεις.

2) Αναθεώρηση της Νομοθεσίας που διέπει την ίδρυση και τη λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων και Ιδιωτικών Φροντιστηρίων και κατάρτιση δύο ξεχωριστών Νομοθεσιών.

3) Χορήγηση βεβαιώσεων φοίτησης σε ενδιαφερόμενους που φοιτούσαν στο παρελθόν σε ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τα οποία ήταν εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και έχουν αναστείλει πια τη λειτουργία τους.

4) Καταγγελίες για ιδιωτική απασχόληση εκπαιδευτικών λειτουργών ή παράδοση παράνομων φροντιστηριακών μαθημάτων.

5) Πιστοποίηση γνησιότητας υπογραφής των πιστοποιητικών φοίτησης και των απολυτηρίων των Ιδιωτικών Σχολείων.

1.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση προσφέρεται σε δύο κατευθύνσεις, τη Θεωρητική και την Πρακτική Κατεύθυνση. Στα προγράμματα αυτά μπορούν να φοιτήσουν μαθητές/τριες που συμπλήρωσαν με επιτυχία τη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου. Η διάρκεια σπουδών και στις δύο κατευθύνσεις είναι τρία χρόνια. Μετά την επιτυχή συμπλήρωση του προγράμματος σπουδών, οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών αποκτούν απολυτήριο, το οποίο είναι αναγνωρισμένο ως ισότιμο του απολυτηρίου δημόσιου εξατάξιου σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης.

Στην Α΄ τάξη οι μαθητές/τριες έχουν κοινό πρόγραμμα Κλάδου, Θεωρητικής ή Πρακτικής Κατεύθυνσης. Στη Β΄ τάξη, οι μαθητές/τριες ακολουθούν την Κατεύθυνση που έχουν επιλέξει στην Α΄ τάξη και επιλέγουν Ειδικότητα του Κλάδου τους, την οποία συνεχίζουν και στη Γ΄ τάξη. Στις Τεχνικές Σχολές ισχύουν οι ίδιοι κανονισμοί προαγωγής και απόλυσης των μαθητών που ισχύουν και στο Ενιαίο Λύκειο.

Με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών μπορούν:

- Να διεκδικούν, με προοπτικές επιτυχίας, θέση για περαιτέρω σπουδές σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου ή της Ελλάδας, στα πλαίσια των Παγκύπριων Εξετάσεων
- Να γίνουν δεκτοί σε οποιοδήποτε ανώτερο ή ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα της Κύπρου ή του εξωτερικού, με την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιούν τους όρους και τις προϋποθέσεις εισδοχής στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Να εργοδοτηθούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.

Τα Προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προσφέρονται στις δώδεκα (12) Τεχνικές Σχολές που λειτουργούν στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου, Πάφο και Πόλη Χρυσοχούς, καθώς και σε δύο (2) Εσπερινές Τεχνικές Σχολές στη Λευκωσία και Λεμεσό. Επίσης, στο Γυμνάσιο Αγρού, λειτουργεί Τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών.

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ												
	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ' ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΟΥ ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ/ΛΥΓΟΥΡΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΑΠΕΛΤΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΟΥ/ΠΛΗΜΑ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
1 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ													
1.1 ΓΕΝΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	●		●	●					●		●	●	
1.2 ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ - ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ	○		○	○					○		○	○	
1.3 ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ, ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	●○			●○					●○		●○	●○	
1.4 ΣΥΓΚΟΛΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	○			○					○		○	○	
1.5 ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΩΝ				○							○	○	
1.6 ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	●○		●○	●○					●○		●○	●○	
1.7 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	●○			●○					●○		●○	●○	
1.8 ΔΙΚΥΚΛΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΩΝ ΣΚΑΦΩΝ			○	○					○		○	○	
2 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ													
2.1 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	●○	○			●○	●○	●○		○	●○	●○		
2.2 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ		●	●		●	●	●				●	●	
2.3 ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		●	●		●	●	●		●	●	●	●	
2.4 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ, ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΓΧΟΥ	●○			●○			●○				●○	●○	
2.5 ΟΙΚΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ, ΨΥΞΗΣ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ		○	○			○	○			○	○	○	
2.6 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		●○	●○		●○		●○				●○	●○	
3 ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ													
3.1 ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	●		●		●				●		●	●	
3.2 ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	●		●		●				●		●	●	
3.3 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	●		●		●				●		●	●	
3.4 ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗΣ	○		○		○				○		○	○	
3.5 ΒΟΗΘΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	○		○		○				○		○	○	
4 ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ													
4.1 ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ	○	○			○				○	○	○	○	
5 ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ													
5.1 ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ		○											
6 ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ													
6.1 ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ	●			●	●		●				●	●	
6.2 ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ	○			○	○		○				○	○	
7 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ													
7.1 ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	●○		●○	●○		●○		●○	●○		●○	●○	
7.2 ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	●○		●○	●○		●○		●○	●○		●○	●○	
7.3 ΑΡΓΥΡΟΧΟΪΑΣ - ΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	○		○			○		○			○	○	
8 ΕΝΔΥΣΗΣ													
8.1 ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ ΜΟΔΑΣ	●				●		●				●	●	
8.2 ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΙΔΩΝ ΕΝΔΥΣΗΣ	○				○		○				○	○	
9 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ													
9.1 ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ										○			
10 ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ													
10.1 ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΚΑΙ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΩΝ		●○		●○					●○		●○	●○	
10.2 ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΠΩΛΗΣΕΩΝ		○		○					○		○	○	
10.3 ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΩΝ		●		●					●		●	●	
10.4 ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΕΩΝ		○		○					○		○	○	
11 ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ													
11.1 ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ - ΤΡΑΠΕΖΟΚΟΜΙΑΣ			○			○	○		○		○	○	○

● ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ○ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

1.3.1 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ - ΝΕΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ

Παράλληλα με τα πιο πάνω Προγράμματα που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, στις Τεχνικές Σχολές λειτούργησε από το 1963 μέχρι το 2013 το Σύστημα Μαθητείας, το οποίο απευθυνόταν κυρίως σε μαθητές/τριες που, μετά τη Γ' τάξη Γυμνασίου, δεν επιθυμούσαν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους σε σχολεία του συστήματος της τυπικής εκπαίδευσης.

Η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας τερματίστηκε τον Ιούνιο του 2013, ενώ η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία, η οποία έχει αντικαταστήσει το Σύστημα Μαθητείας, τέθηκε σε λειτουργία τον Οκτώβριο του 2012. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 το Σύστημα Μαθητείας και η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία λειτούργησαν παράλληλα. Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και την Κυπριακή Δημοκρατία.

Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία προωθείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των νέων ηλικίας 14-21 χρόνων, που εγκαταλείπουν το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης, με παράλληλη ικανοποίηση των αναγκών της αγοράς εργασίας σε τεχνικό/επαγγελματικό προσωπικό. Περιλαμβάνει τα πιο κάτω επίπεδα:

Προπαρασκευαστική Μαθητεία: απευθύνεται σε παιδιά 14-16 χρόνων που βρίσκονται εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος χωρίς να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις βαθμίδες υποχρεωτικής εκπαίδευσης, και παρέχει τη δυνατότητα σ' αυτά να καλύψουν τις μαθησιακές τους αδυναμίες. Δεν στοχεύει στην απόκτηση εξειδίκευσης για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση και λειτουργεί, κυρίως, ως δίκτυ ασφαλείας, προστασίας και στήριξης των παιδιών. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 η Προπαρασκευαστική Μαθητεία λειτούργησε στη Λευκωσία (καλύπτοντας και τις ανάγκες της Λάρνακας και της Αμμοχώστου) και στη Λεμεσό (καλύπτοντας και τις ανάγκες της Πάφου). Η λειτουργία της αποτελεί αρμοδιότητα του Κέντρου Παραγωγικότητας.

Κεντρικό Κορμό Μαθητείας: Έχει τριετή διάρκεια και απευθύνεται σε νέους 15-21 χρόνων που ολοκληρώνουν όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, συμπληρώνουν την Προπαρασκευαστική Μαθητεία ή εγκαταλείπουν το Λύκειο ή την Τεχνική Σχολή χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο σπουδών τους. Στους νέους αυτούς δίνεται η δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση, παράλληλα με την περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικών, αριθμητικών και άλλων ικανοτήτων. Τα προγράμματα του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας παρέχουν εναλλασσόμενη πρακτική και θεωρητική κατάρτιση. Κατά τα δύο πρώτα έτη της φοίτησής τους, οι μαθητευόμενοι εξασκούνται στη βιομηχανία, όπου αμείβονται για την εργασία τους, για τρεις ημέρες την εβδομάδα και παρακολουθούν μαθήματα σε Τεχνική Σχολή για δύο ημέρες την εβδομάδα. Κατά το τρίτο και τελευταίο έτος της φοίτησής τους, οι μαθητευόμενοι εργάζονται στη βιομηχανία για τέσσερις ημέρες την εβδομάδα και παρακολουθούν μαθήματα σε Τεχνική Σχολή για μία ημέρα την εβδομάδα. Η λειτουργία του Κεντρικού Κορμού της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας αποτελεί ευθύνη του Κέντρου Παραγωγικότητας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το Κέντρο Παραγωγικότητας έχει τη διοικητική ευθύνη (επιλογή και πληρωμή επιθεωρητών, εξεύρεση και ενημέρωση ενδιαφερομένων κ.λπ.), ενώ το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη της επιλογής των καθηγητών, της ανάπτυξης της υποδομής, της ετοιμασίας των αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα της λειτουργίας του Κεντρικού Κορμού μέσα στις Τεχνικές Σχολές.

Οι βασικές ειδικότητες που θα προσφέρει ο Κεντρικός Κορμός Μαθητείας είναι οι ακόλουθες:

- Μηχανικής Αυτοκινήτων
- Υδραυλικής – Εγκατάστασης Κεντρικών Θερμάνσεων
- Συγκολλήσεων – Εφαρμογών Αλουμινίων
- Ηλεκτροτεχνίας – Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων

- Ξυλουργικών Κατασκευών
- Επιδιόρθωσης Οικιακών Συσκευών
- Κομμωτικής
- Ζαχαροπλαστικής – Αρτοποιείας

1.3.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η ανάγκη για συνεχή ανανέωση των γνώσεων και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν όπως η μόρφωση του πληθυσμού είναι μια ισόβια λειτουργία που χρονικά δε θα περιορίζεται στη σχολική περίοδο ή τοπικά στο σχολείο και τις παραδοσιακές σχολικές μεθόδους, αλλά θα διαρκεί για ολόκληρη τη ζωή του ατόμου, με σκοπό να το κρατεί συνεχώς ενήμερο για ό,τι συμβαίνει γύρω του και να το βοηθά να αναπτύσσει τις δυνατότητές του, ώστε να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης κοινωνίας και να συμβάλλει δημιουργικά στην πρόοδό της.

Για την ικανοποίηση της πιο πάνω ανάγκης, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προσφέρει στις Τεχνικές Σχολές τα ακόλουθα Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:

• Προγράμματα Μ.Τ.Ε.Ε. σε Εσπερινές Τεχνικές Σχολές

Οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές προσφέρουν μία δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισότιμα με τα προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το αναλυτικό πρόγραμμα του αντίστοιχου κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων των Τεχνικών Σχολών, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών που παρακολουθούν τα βραδινά μαθήματα. Η φοίτηση είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση Απολυτηρίου, το οποίο είναι ισότιμο με αυτό που απονέμουν οι Τεχνικές Σχολές. Η φοίτηση στις Εσπερινές Τεχνικές Σχολές είναι τετραετής.

Μετά την επιτυχή λειτουργία της Εσπερινής Τεχνικής Σχολής Λευκωσίας, η οποία άρχισε τη λειτουργία της τον Σεπτέμβριο του 1999, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 07 Δεκεμβρίου 2011, προχώρησε στην ίδρυση Εσπερινής Τεχνικής Σχολής και στη Λεμεσό, η οποία ξεκίνησε τη λειτουργία της τον Ιανουάριο του 2012. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού στεγάζεται στην Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ενώ κάποια μαθήματα πραγματοποιούνται και στη Β΄ και Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 λειτούργησαν στην Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού οι κλάδοι της Μηχανολογίας και των Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών.

• Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών

Σκοπός των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών είναι η παροχή συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εργαζόμενους ενήλικες, με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παρέχουν, επίσης, κατάρτιση που στοχεύει στην επανένταξη των άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένους εργαζόμενους.

Στα πλαίσια των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών προσφέρονται εκπαιδευτικά προγράμματα μονοετούς και τριετούς διάρκειας σπουδών. Τα μονοετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού, ενώ τα τριετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού που είναι ισότιμο με το Απολυτήριο που απονέμεται από τις Τεχνικές Σχολές όσον αφορά στο τεχνικό μέρος.

Προσφέρονται, επίσης, προγράμματα προετοιμασίας για διάφορες εξετάσεις τα οποία στοχεύουν:

1. Στην προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς, επίσης, και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού.
2. Στην προετοιμασία για εξετάσεις διάφορων επαγγελματικών σωμάτων, καθώς, επίσης, και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

Τα άτομα που φοιτούν στα Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών καταβάλλουν μειωμένα δίδακτρα, τα οποία εγκρίνονται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Τα προγράμματα που προσφέρονται στα πλαίσια των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών παρουσιάζονται στους ακόλουθους πίνακες:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΔΙΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		Λευκωσία	Λεμεσός	Λάρνακα	Πάφος	Παραλίμνη	Αυγούρου	Πόλη Χρυσοχούς	Αγρός
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ									
A.	ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΚΟΥ								
	1. Μηχανουργείο/Εφαρμοστήριο	X	X	X	X		X		
	2. Υδραυλικές, Θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X		X		
	3. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
	4. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X		X		
	5. Τεχνικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	X	X	X	X	X			
	6. Τεχνικοί Βοηθοί Δομικών Έργων	X	X	X	X				
	7. Ηλεκτρολογία/Ηλεκτρονικά Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
B.	ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΤΗ								
	1. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
	2. Συντήρηση Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων		X		X	X			
	3. Οικιακές Συσκευές και Ψύξη	X	X	X		X			
	4. Οικοδομική	X	X	X	X				
	5. Σχεδιαστές	X	X	X	X				
	6. Ξυλουργική - Επιπλοποιία	X	X	X	X				
	7. Μαγειρική - Τραπεζοκομία	X	X	X	X	X		X	X
	8. Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X	X	X					
	9. Γεωπονία						X		
	10. Διακοσμητική	X	X	X	X				
	11. Γραφικές Τέχνες	X	X	X	X				

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ									
		Λευκωσία	Λεμεσός	Λάρνακα	Πάφος	Παραλίμνι	Αυγόρου	Πόλη Χρυσοχούς	Αγρός
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ									
1	Τεχνικό Σχέδιο	X	X	X	X	X	X		
2	Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
3	Μηχανική Δικύκλων	X	X	X	X		X		
4	Υδραυλικά – Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X		X		
5	Ηλεκτροπνευματικά Συστήματα	X	X	X	X		X		
6	Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό Προγραμματισμό Εργασίας - Τόρνος και Φρέζα CNC, Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X				
7	Συστήματα CAD/CAM (Computer Aided Design/Computer Aided Manufacturing)	X	X	X	X		X		
8	Εφαρμογή των Κανονισμών της 16 ^{ης} και 17 ^{ης} Έκδοσης του Ινστιτούτου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (ΙΕΕ) για Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X				
9	Ηλεκτρονική Ανίχνευση Βλαβών Αυτοκινήτων	X			X		X		
10	Αερόσακοι και Κλιματισμός Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
11	Σύγχρονα Συστήματα Πέδησης (ABS, ACR, BAS, ESP, SBC)	X	X	X	X		X		
12	Προετοιμασία για Εξετάσεις Ηλεκτρομηχανολογικής Υπηρεσίας για Εξασφάλιση Άδειας Εργολήπτη Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X		X		
13	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις – Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X		X		
14	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις – Για Προχωρημένους	X	X	X	X		X		
15	Αυτοματισμοί	X	X	X	X		X		
16	Κεντρικές Θερμάνσεις	X	X	X	X		X		
17	Δομημένη Καλωδίωση	X	X	X	X		X		
18	Πληροφορική – Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	X	X	X	X	X	X		
19	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL Μέρος I	X	X	X	X	X	X		
20	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL Μέρος II	X	X	X	X	X	X		
21	Προετοιμασία για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Ψυκτικών	X	X	X	X		X		
22	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL CAD	X	X	X	X	X	X		
23	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL ImageMaker	X	X	X	X	X	X		
24	Συντήρηση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	X	X	X	X	X			
25	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL WebStarter	X	X	X	X	X	X		
26	Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD – Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X	X	X		
27	Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD – Για Προχωρημένους	X	X	X	X	X	X		
28	Αρχιτεκτονικό και Στατικό Σχέδιο	X	X	X	X	X			
29	Επιμετρήσεις Ποσοτήτων	X	X	X	X	X			
30	Σχέδιο και Κωστολόγηση Επίπλων	X	X	X	X				
31	Ξυλογλυπτική	X	X	X	X				
32	Μαγειρική	X	X	X	X	X		X	X
33	Κυπριακή Κουζίνα	X	X	X	X	X		X	X
34	Μπαρ Φλαμπέ	X	X	X	X	X		X	X
35	Οινολογία – Ποτοποιία – Μπαρ Φλαμπέ	X	X	X	X	X		X	X
36	Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία – Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X	X		X	X
37	Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία – Για Προχωρημένους	X	X	X	X	X		X	X
38	Οροφοκομία	X	X	X	X	X		X	X
39	Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X	X	X					
40	Διακοσμητική	X	X	X	X	X			
41	Γραφικές Τέχνες	X	X	X	X				
42	Γεωπονία						X		
43	Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων	X	X	X	X				
44	Χαρακτική	X							

ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΕΣ ΚΑΙ ΆΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ									
		Λευκωσία	Λεμεσός	Λάρνακα	Πάφος	Παραλίμνι	Αυγόρου	Πόλη Χρυσοχούς	Αγρός
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ									
1.	Παγκύπριες Εξετάσεις (όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα Γενικής Μόρφωσης και όλες οι εξεταζόμενες Τεχνολογίες)	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Προετοιμασία για τις εξετάσεις της Ηλεκτρομηχανολογικής Υπηρεσίας, για εξασφάλιση άδειας εργολήπτη ηλεκτρικών εγκαταστάσεων	X	X	X	X	X	X		
3.	Ταχύρυθμο πρόγραμμα προετοιμασίας για τις εξετάσεις πιστοποίησης Ψυκτικών σύμφωνα με τον κανονισμό της ΕΕ303/2008/ΕΚ για τα φθοριούχα αέρια θερμοκηπίου	X	X	X	X		X		
4.	Άλλες Εξετάσεις (Μετά από υποβολή αιτήματος προς τη Διεύθυνση Μ.Τ.Ε.Ε.)	X	X	X	X	X	X	X	

1.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η πολιτική της κυβέρνησης όσον αφορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση στοχεύει στην ικανοποίηση των τοπικών αναγκών, καθώς και στην καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου, το οποίο θα αποτελεί πόλο έλξης για διεθνείς ακαδημαϊκούς και φοιτητές. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (Δ.Α.Α.Ε.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχει ως αποστολή την προώθηση θεμάτων που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο και τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, έτσι ώστε να παρέχονται ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε όλους τους πολίτες.

Η Δ.Α.Α.Ε. ιδρύθηκε το 1984, για τη διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που αφορούν στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση, εκτός εκείνων για τα οποία υπήρχε ειδικός νόμος ή απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για ανάθεσή τους σε άλλο υπουργείο. Αρχικά, τέθηκαν στη δικαιοδοσία της νέας Διεύθυνσης η Παιδαγωγική Ακαδημία και οι Υπηρεσίες Εξετάσεων, Φοιτητικής Μέριμνας και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

Η χώρα είχε ανάγκη από ποιοτική Ανώτερη Εκπαίδευση η οποία να παρεχόταν από το κράτος στους Κύπριους πολίτες και ταυτόχρονα να είναι εναρμονισμένη με την οικονομική ανάπτυξη του τόπου. Πέντε χρόνια μετά την ίδρυση της Δ.Α.Α.Ε., το 1989, ιδρύθηκε το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το πρώτο πανεπιστημιακό ίδρυμα στο νησί, το οποίο δέχτηκε τους πρώτους προπτυχιακούς του φοιτητές το 1992 και τους πρώτους μεταπτυχιακούς του φοιτητές το 1997.

Ακολούθησαν ραγδαίες εξελίξεις στην Ανώτερη Εκπαίδευση προς επίτευξη του στόχου για ικανοποίηση των τοπικών αναγκών για Ανώτερη Εκπαίδευση, καθώς και για την καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου. Σημαντική εξέλιξη για τη Δ.Α.Α.Ε. αποτέλεσε η Διαδικασία της Μπολόνια, η οποία υπογράφηκε το 1999 από 29 ευρωπαϊούς υπουργούς αρμόδιους για την Ανώτερη Εκπαίδευση, με σκοπό να δημιουργηθεί ένας ενιαίος Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτερης Εκπαίδευσης. Κυριότεροι στόχοι της Διαδικασίας της Μπολόνια είναι η επίτευξη της διαφάνειας στο εκπαιδευτικό σύστημα Ανώτερης Εκπαίδευσης, με την εισαγωγή των Ευρωπαϊκών Μεταφερόμενων Πιστωτικών Μονάδων (E.C.T.S.), η κινητικότητα φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών, καθώς και η διασφάλιση - πιστοποίηση της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Με ενέργειες της Δ.Α.Α.Ε., η Κύπρος υπέβαλε αίτηση για συμμετοχή στη Διαδικασία της Μπολόνια το Δεκέμβριο του 1999 και έγινε επίσημα δεκτή κατά την Υπουργική Σύνοδο στην Πράγα το 2001. Μετά την εξέλιξη αυτή ο ρόλος της Δ.Α.Α.Ε. αναβαθμίστηκε και η αποστολή της διευρύνθηκε.

Η Δ.Α.Α.Ε. παρακολουθεί την εξέλιξη της Διαδικασίας της Μπολόνια και ενεργεί καταλυτικά στην υλοποίησή της μέσα στα πλαίσια του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος. Στην Υπουργική Σύνοδο των χωρών που συμμετέχουν στη Διαδικασία της Μπολόνια, καθώς και στο Φόρουμ Πολιτικής της Μπολόνια που πραγματοποιήθηκε στις 26 και 27 Απριλίου 2012 στο Βουκουρέστι της Ρουμανίας, οι υπουργοί των 47 χωρών είχαν προβεί σε απολογισμό της προόδου υλοποίησης της Διαδικασίας της Μπολόνια και συνάμα σε καθορισμό των βασικών θεμάτων πολιτικής της Διαδικασίας. Επιπλέον, οι Υπουργοί ενέκριναν το Υπουργικό Ανακοινωθέν του Βουκουρεστίου (Bucharest Ministerial Communiqué) και δεσμεύτηκαν για την προώθηση των στόχων της Διαδικασίας της Μπολόνια μέχρι το 2020.

Συγκεκριμένα, οι βασικότεροι στόχοι της Διαδικασίας της Μπολόνια μέχρι το 2020 είναι οι ακόλουθοι:

1. Η παροχή Ποιοτικής Ανώτερης Εκπαίδευσης για Όλους:

Ο εν λόγω στόχος θα επιτευχθεί με τη διεύρυνση της πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση, την ανάπτυξη της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης, την προώ-

θηση μαθητοκεντρικών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στους φοιτητές, τη διασφάλιση της ποιότητας της προσφερόμενης Ανώτερης Εκπαίδευσης και την ενίσχυση του διαλόγου για τη διακυβέρνηση και χρηματοδότηση των ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης.

2. Η Ενίσχυση της Απασχολησιμότητας των Νέων:

Η υλοποίηση αυτού του στόχου συνδέεται με την ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στην έρευνα, τη διδασκαλία και τη μάθηση σε όλα τα επίπεδα, τη σωστή εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων από τις χώρες του Ενιαίου Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης (Ε.Χ.Α.Ε.) και την ανάπτυξη των πλαισίων προσόντων, και ειδικότερα, της αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων και τη διασύνδεση της Ανώτερης Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

3. Η Ενδυνάμωση της Κινητικότητας ως Μέσου για Βελτίωση της Μάθησης:

Προς επίτευξη του υπό αναφορά σκοπού, υιοθετήθηκε η στρατηγική «Κινητικότητα για Καλύτερη Μάθηση» από τις χώρες του Ε.Χ.Α.Ε. Στο πλαίσιο αυτό, θα επιδιωχθεί η πλήρης μεταφορά δανείων και χορηγιών σε όλες τις χώρες του Ε.Χ.Α.Ε., θα προωθηθεί η δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, θα ενθαρρυνθεί μια πιο ισορροπημένη κινητικότητα ανάμεσα στις χώρες του Ε.Χ.Α.Ε., θα αναπτυχθούν κοινά προγράμματα σπουδών και, τέλος, θα ενδυναμωθεί η συνεργασία του Ε.Χ.Α.Ε. με άλλες περιοχές του κόσμου.

Στο πλαίσιο υλοποίησης των αποφάσεων της Υπουργικής Συνόδου του Βουκουρεστίου εντάσσεται και η Συνάντηση της Ομάδας Παρακολούθησης της Διαδικασίας της Μπολόνια (Bologna Follow – Up Group) που πραγματοποιήθηκε στις 28 και 29 Αυγούστου 2012, στο Διεθνές Συνεδριακό Κέντρο στη Λευκωσία στο πλαίσιο της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συγκεκριμένα, στην εν λόγω συνάντηση συζητήθηκε σε βάθος και οριστικοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης (Work Plan) που σκοπό έχει την υλοποίηση των αποφάσεων της Υπουργικής Διάσκεψης του Βουκουρεστίου.

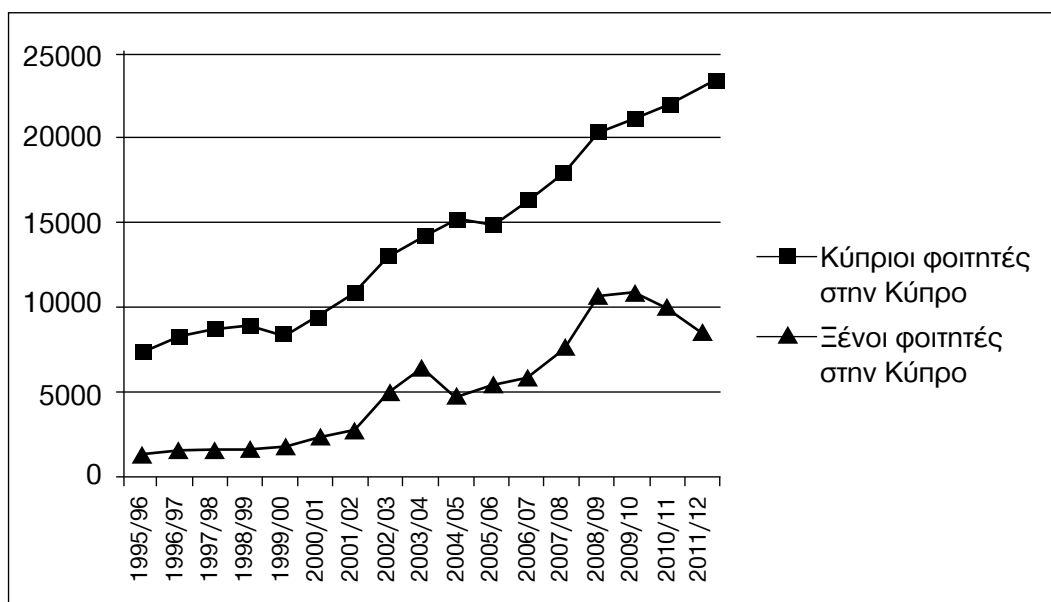
Σε ό,τι αφορά στη διεύρυνση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Κύπρο, αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι κατά την περίοδο μεταξύ 2006 έως 2007 δύο δημόσια πανεπιστήμια ιδρύθηκαν στο νησί. Το 2006 ιδρύθηκε το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο αποτελεί το μοναδικό Ανώτερο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στην Κύπρο που ασχολείται αποκλειστικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ένα χρόνο αργότερα, το 2007, εγκαινιάστηκε η έναρξη των εργασιών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, με προσανατολισμό προς την εφαρμοσμένη έρευνα, προσθέτοντας άλλη μία διάσταση στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, με έδρα τη Λεμεσό, αποτέλεσε και το πρώτο πανεπιστημιακό ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης εκτός της πρωτεύουσας, ικανοποιώντας έτσι την αρχή της αποκέντρωσης. Σε μικρό χρονικό διάστημα ακολούθησε ο εμπλουτισμός και η επέκταση των προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου τόσο στο προπτυχιακό, όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Επιπρόσθετα, δόθηκε αρχική άδεια λειτουργίας σε τρία ιδιωτικά πανεπιστήμια, που μετεξελίχθηκαν από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας τα οποία άρχισαν τη λειτουργία τους από τον Οκτώβριο του 2007.

Η λειτουργία του τέταρτου ιδιωτικού πανεπιστημίου Neapolis University-Cyprus τον Σεπτέμβριο του 2010 στην Πάφο, καθώς και του πέμπτου ιδιωτικού πανεπιστημίου University of Central Lancashire – Cyprus στη Λάρνακα, τον Σεπτέμβριο του 2012, ενίσχυσαν περαιτέρω την αποκέντρωση της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Η δημιουργία των πέντε ιδιωτικών πανεπιστημίων συνέβαλε στην ποιοτική και ποσοτική διεύρυνση της Ανώτερης Εκπαίδευσης με νέους κλάδους και προγράμματα σπουδών,

με παράλληλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών, που αντικατοπτρίζεται στο πιο κάτω γράφημα που αναπαριστά την αύξηση του αριθμού των κυπρίων φοιτητών στην Κύπρο από το 1995-96 μέχρι το 2011-12.

Κύριοι και Ξένοι Φοιτητές στην Κύπρο



Ο αριθμός των φοιτητών συνεχίζει να αυξάνεται, όχι μόνο λόγω της επιθυμίας των Κυπρίων για ανώτερες σπουδές, αλλά και λόγω της αύξησης των αναγκών για απόφοιτους ανώτερης εκπαίδευσης ειδικά στις νέες τεχνολογίες. Σημαντικό είναι επίσης το γεγονός ότι όλο και περισσότεροι Κύπριοι φοιτητές, οι οποίοι επέλεξαν για τις σπουδές τους πανεπιστήμια του εξωτερικού, επιλέγουν τώρα κυπριακά πανεπιστήμια.

Εκτός από τα πανεπιστήμια, στην Κύπρο λειτουργούν, επίσης, πέντε Δημόσιες και τριάντα οκτώ Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Όσον αφορά στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ι.Σ.Τ.Ε.), αυτές υπόκεινται στην εποπτεία της Δ.Α.Α.Ε. για θέματα εγγραφής τους στο Μητρώο του Υ.Π.Π., θέματα επιθεώρησης, εγγραφής κλάδων σπουδών (μέσω της Συμβουλευτικής Επιτροπής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης) κ.λπ.

Στο πλαίσιο του γενικού προγράμματος δράσης για την υλοποίηση του σχεδίου, που στοχεύει στην αναβάθμιση του ρόλου της Κύπρου ως περιφερειακού κέντρου παροχής υπηρεσιών και μετά από διαβούλευση μεταξύ του Υπουργείου Εσωτερικών και Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ανατέθηκε το 2008, στο Υ.Π.Π. και, κατ' επέκταση στη Δ.Α.Α.Ε., η διεξαγωγή των προσωπικών συνεντεύξεων, σε υποψήφιους για φοίτηση στις Ι.Σ.Τ.Ε. αλλοδαπούς φοιτητές από την Ινδία, Κίνα, Μπαγκλαντές, Πακιστάν και Σρι-Λάνκα, με σκοπό την παραχώρηση θεώρησης άδειας εισόδου. Με νέα απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 24 Αυγούστου 2011 την ευθύνη διεξαγωγής των συνεντεύξεων για τους αλλοδαπούς υποψήφιους φοιτητές των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, των αξιολογημένων προγραμμάτων σπουδών των Ι.Σ.Τ.Ε. και των εγκεκριμένων προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται με τη μέθοδο της δικαιόχρησης/πιστοποίησης (franchise/validation) αναλαμβάνουν τα ίδια τα ιδρύματα, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές οι οποίοι θα φοιτήσουν σε προπαρασκευαστικά προγράμματα (foundation courses) ή σε μη αξιολογημένα προγράμματα των Ι.Σ.Τ.Ε. συνεχίζουν να υπόκεινται στη διαδικασία των συνεντεύξεων από λειτουργούς της Δ.Α.Α.Ε. Η νέα απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τέθηκε σε ισχύ από το Φθι-

νοπωρινό εξάμηνο του 2011 για τους αλλοδαπούς υποψήφιους φοιτητές για τα αξιολογημένα προγράμματα των Ι.Σ.Τ.Ε. και για τα προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από τις Ι.Σ.Τ.Ε. με τη μέθοδο δικαιόχρησης/πιστοποίησης. Για τους αλλοδαπούς υποψήφιους φοιτητές των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων η νέα απόφαση τέθηκε σε ισχύ από το Εαρινό Εξάμηνο του 2012.

Η Δ.Α.Α.Ε. εξετάζει αιτήσεις και προβαίνει σε συνεντεύξεις υποψήφιων αλλοδαπών φοιτητών που επιθυμούν να φοιτήσουν στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ή στις Ι.Σ.Τ.Ε. της χώρας μας κατά τα τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα σπουδών (εαρινό, καλοκαιρινό, φθινοπωρινό) του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους. Ο αριθμός των αιτήσεων από υποψήφιους αλλοδαπούς φοιτητές κυμαίνεται στις 500-600 ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο σπουδών, αριθμός ο οποίος παρουσιάζεται μειωμένος σε σχέση με προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Οι χώρες με το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για σπουδές στην Κύπρο αποτελούν η Ινδία και το Πακιστάν και ακολουθούν η Νιγηρία και η Ρωσία. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, συνεντεύξεις υποψήφιων αλλοδαπών φοιτητών πραγματοποιήθηκαν μόνο σε Ινδία και Πακιστάν, καθώς ο αριθμός των αιτήσεων από τις χώρες Μπαγκλαντές και Σρι-Λάνκα δε δικαιολογούσε την αποστολή λειτουργών της Δ.Α.Α.Ε. για διενέργεια συνεντεύξεων.

Σημαντική, επίσης, θεωρείται η συνεισφορά της Δ.Α.Α.Ε. στην υποστήριξη του έργου της Υπουργικής Επιτροπής για την επιχορήγηση Εδρών Ελληνικών και Βυζαντινών Σπουδών σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.

Παράλληλα, η Δ.Α.Α.Ε. παρακολουθεί τις εξελίξεις στην Ανώτερη Εκπαίδευση, τόσο στον ευρωπαϊκό χώρο, όσο και παγκόσμια, και παρέχει υποστήριξη ή συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα όπως στη Διά Βίου Μάθηση (Lifelong Learning) και σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Μονάδες (Erasmus, Tempus, Erasmus Mundus, Eurymed, Euromed, Marie Curie, ASEM, EU2020).

Στο πλαίσιο του στόχου για την προώθηση της Κύπρου ως διεθνούς εκπαιδευτικού κέντρου με την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών από το εξωτερικό, η Δ.Α.Α.Ε. συμμετέχει σε εκπαιδευτικές εκθέσεις σε χώρες με τις οποίες υπάρχει δυνατότητα συνεργασίας σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης και προσέλκυσης φοιτητών, όπως για παράδειγμα τη Ρωσία, την Κίνα, τα Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, κ.λπ. Ταυτόχρονα, συντονίζει την παρουσία του συνόλου των Πανεπιστημίων της Κύπρου σε τέτοιες δραστηριότητες με κυπριακές αποστολές. Επιπλέον, η Δ.Α.Α.Ε. οργανώνει ημερίδες ενημέρωσης σε διάφορα μέρη της Ελλάδας με στόχο την προσέλκυση ελλαδιτών φοιτητών.

Διασφάλιση Ποιότητας και Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών

Μεγάλη βαρύτητα δίδεται από τη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης στη Διασφάλιση και Πιστοποίηση Ποιότητας και στην Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών, έτσι ώστε τα προσφερόμενα προγράμματα, καθώς και οι τίτλοι να συνάδουν με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και να ανταγωνίζονται τα ευρωπαϊκά επίπεδα.

Το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (Σ.ΕΚ.Α.Π.), η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ε.Α.Ι.Π.) και η Συμβουλευτική Επιτροπή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Τ.Ε.) αποτελούν τα τρία σώματα, που χειρίζονται σήμερα τα θέματα διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης. Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ) είναι το αρμόδιο σώμα για την Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών από ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Ωστόσο, το Υπουργικό Συμβούλιο, με την απόφασή του με Αριθμό 66.010, ημερομηνίας 5 Σεπτεμβρίου 2007, έχει αποφασίσει τη δημιουργία και θεσμοθέτηση του Κυπριακού Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Το πιο πάνω σώμα, μετά την ίδρυση και λειτουργία του, αναμένεται ότι θα αναλάβει όλες τις αρμοδιότητες των προαναφερθέντων οργάνων πλην του ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.. Το τελικό νομοσχέδιο για την ίδρυση και λειτουργία του Φορέα έχει κατατεθεί στη Βουλή των Αντιπροσώπων για συζήτηση και ψήφιση.

1.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (Π.Ι.Κ.) είναι κυρίως αναπτυξιακού χαρακτήρα και καλύπτει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Αποστολή του Π.Ι.Κ. είναι η Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη όλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της διακηρυγμένης εκπαιδευτικής πολιτικής. Η εργασία του Π.Ι.Κ. αφορά σε ποικίλες δράσεις, ως ακολούθως:

- προσφέρει συνεχή επαγγελματική κατάρτιση και ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων με διάφορα υποχρεωτικά προγράμματα και προαιρετικά σεμινάρια,
- προγραμματίζει και διεξάγει εκπαιδευτικές έρευνες και μελέτες,
- παρακολουθεί και αποδελτιώνει τις σύγχρονες τάσεις της Παιδαγωγικής,
- προωθεί την ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και
- μεριμνά για τη συγγραφή και έκδοση διδακτικών βιβλίων, το σχεδιασμό Αναλυτικών Προγραμμάτων και την παραγωγή διδακτικού υλικού.

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε το 1964 με σκοπό τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα που αφορούν στην ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου και την έκδοση των πορισμάτων αυτής της έρευνας πάνω σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται άμεσα με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλωσσολογία, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνιολογία της Κύπρου, καθώς και με άλλα θέματα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου και μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Τα πιο πάνω ερευνητικά προγράμματα ανατίθενται στο μόνιμο ερευνητικό προσωπικό του Κ.Ε.Ε. και σε εξωτερικούς συνεργάτες, εντός και εκτός Κύπρου. Στα πλαίσια της επιστημονικής έρευνας το Κ.Ε.Ε. συνεργάζεται με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού, ενώ τα μέλη του μόνιμου ερευνητικού προσωπικού λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο και πραγματοποιούν ερευνητικές αποστολές σε αρχεία του εξωτερικού. Επιπρόσθετα, το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, οργανώνει συνέδρια και σεμινάρια εντός και εκτός Κύπρου.

Το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη η οποία περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου, αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης βρίσκεται σε προχωρημένο στάδιο.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης.

1.7 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά στο σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του Σ.Ι.Μ.Α.Ε.), ανήλθε στα €19.984.235 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Αποστολή του Τμήματος είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής, η ανάπτυξη και η συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής του πολιτισμού και η συντήρηση των γραφείων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού:

- Νηπιαγωγεία
- Δημοτικά σχολεία
- Γυμνάσια
- Λύκεια
- Τεχνικές Σχολές
- Ειδικά Σχολεία

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτήρια και λοιπά τεχνικά έργα, η επίπλωση και ο λοιπός εξοπλισμός. Δεν περιλαμβάνονται τα αναλώσιμα είδη και τα διδακτικά μέσα.

Η διαδικασία παραγωγής της Υλικοτεχνικής Υποδομής περιλαμβάνει έργα και εργασίες για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής.

Η διαχείριση της σχολικής υποδομής (προμήθεια αναλώσιμων, καθαρισμός λειτουργική συντήρηση) αναλαμβάνεται από τις Σχολικές Εφορείες.

Τα βασικά καθήκοντα του Τμήματος είναι:

- α) Έρευνα για εισαγωγή καινοτομιών και βελτίωση υφιστάμενων προτύπων κ.λπ.
- β) Η εποπτεία της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.
- γ) Η υλοποίηση των έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου.

Επιπρόσθετα, στα καθήκοντα του Τμήματος περιλαμβάνεται:

- δ) Η Τεχνική υποστήριξη της Διεύθυνσης του Υπουργείου σε σχέση με δημόσιους Οργανισμούς που εποπτεύονται από το Υπουργείο.
- ε) Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών στις αρμόδιες αρχές άσκησης ελέγχου ανάπτυξης σχετικά με ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια.
- στ) Η Τεχνική Υποστήριξη στις Σχολικές Εφορείες. Περιλαμβάνει επιθεωρήσεις μετά από αιτήματα Σχ. Εφορείας των Σχολικών κτηρίων και ετοιμασία μελετών, αξιολόγηση προσφορών, επίβλεψη κ.λπ. για έργα που εκτελούνται από τις Σχολικές Εφορείες.

Για την εκτέλεση των καθηκόντων τους οι Λειτουργοί του Τμήματος ασκούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Διαχείριση προσωπικού
- Έρευνα
- Επιθεώρηση κτηρίων
- Προγραμματισμός – Προϋπολογισμοί
- Μελέτες έργων – Συντονισμοί – Διαχείριση συμβάσεων εξωτερικών Συμβούλων
- Διαδικασία διαγωνισμών
- Επίβλεψη εκτέλεσης έργων – Διαχείριση εργοληπτικών συμβολαίων
- Προμήθεια εξοπλισμού – Διαχείριση συμβάσεων προμηθευτών
- Στελέχωση θεματικών επιτροπών
- Γραμματειακή υποστήριξη – αρχειοθέτηση αλληλογραφίας.

2.

ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	255	263	264
Κοινοτικά	63	69	75
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	344	342	340
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	87	74	76
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	395	398	421

Σε ό,τι αφορά στη σχολική χρονιά 2012-2013, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία και ο μαθητικός πληθυσμός ανά σχολείο φαίνονται στα Παραρτήματα Α' (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία), Β' (Δημοτικά Σχολεία) και Γ' (Ειδικά Σχολεία).

2.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των γυμνασίων και λυκείων λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	65
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	39
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	7
Εσπερινά Γυμνάσια	5
Σύνολο	116

*Τα σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο είναι: Απεύτειο Γυμνάσιο Αγρού, Γυμνάσιο Ομόδους, Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Λευκάρων, Γυμνάσιο Κάτω Πύργου, Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου και Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου.

Τα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2012-2013, αναγράφονται στο Παράρτημα Δ΄.

2.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, λειτούργησαν 14 σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και 1 τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Συγκεκριμένα, λειτούργησαν:

Τεχνικές Σχολές	12
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	2
Τμήματα Τεχνικών Κλάδων σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	1

Οι Τεχνικές Σχολές, ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2012-2013, αναγράφονται στο Παράρτημα Ε΄.

2.4 ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σύμφωνα με στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, τα οποία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούσαν στα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου ανήλθε στις 31.772 εκ των οποίων οι 8.540 ήταν ξένοι φοιτητές που προέρχονται τόσο από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσο και από τρίτες χώρες.

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνονται αναλυτικότερα οι αριθμοί των φοιτητών στα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου σύμφωνα με τα στοιχεία που έχει συλλέξει και επεξεργαστεί η Στατιστική Υπηρεσία. Τα στοιχεία αυτά αφορούν στα ακαδημαϊκά έτη 2010-11 και 2011-12.

	Φοιτητές 2010-2011	Φοιτητές 2011-2012
Δημόσια Πανεπιστήμια Σύνολο	10.005	11.344
Πανεπιστήμιο Κύπρου	6.460	6.693
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	1.642	2.461
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	1.903	2.190
Ιδιωτικά Πανεπιστήμια Σύνολο	11.729	11.961
Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης – μη Πανεπιστημιακής Σύνολο	596	642
Αστυνομική Ακαδημία	354	416
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	152	128
Δασικό Κολέγιο	28	31
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	62	67
Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης – μη Πανεπιστημιακής Σύνολο	9.788	7.825
ΣΥΝΟΛΟ	32.118	31.772

2.4.1 ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

2.4.1.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (Π.Κ.)

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου (Π.Κ.) ιδρύθηκε το 1989, για να ικανοποιήσει τις αυξανόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες του κυπριακού λαού και για να εκπληρώσει τους κοινωνικούς, οικονομικούς και άλλους στόχους της Κυπριακής Δημοκρατίας. Δέχτηκε τους πρώτους προπτυχιακούς φοιτητές του το 1992 και τους πρώτους μεταπτυχιακούς φοιτητές του το 1997. Το Π.Κ. έχει καταξιωθεί τόσο στην Κύπρο, όσο και διεθνώς για το επίπεδο διδασκαλίας και το πλούσιο ερευνητικό του έργο, ενώ εργάζεται απρόσκοπτα και μεθοδικά με στόχο τη δυναμική του αναρρίχηση στη διεθνή κατάταξη των καλύτερων πανεπιστημίων. Αυτό καταδεικνύεται και από το γεγονός ότι απόφοιτοί του γίνονται δεκτοί για μεταπτυχιακή φοίτηση σε διακεκριμένα πανεπιστήμια του κόσμου. Στο Π.Κ. η επιστημονική έρευνα προωθείται και χρηματοδοτείται σε όλες τις Σχολές με απώτερο σκοπό τη συνεισφορά τους στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη και στην αντιμετώπιση τόσο των τοπικών, όσο και των διεθνών αναγκών και απαιτήσεων. Ο εμπλουτισμός των ακαδημαϊκών προγραμμάτων και η εναρμόνιση με τα σύγχρονα Ευρωπαϊκά δεδομένα στην εκπαίδευση είναι μείζονος σημασίας για το Πανεπιστήμιο και την κυπριακή κοινωνία γενικότερα. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, αρωγός σε αυτή την προσπάθεια, προβαίνει σε όλες τις αναγκαίες ενέργειες για την προώθηση της νομοθεσίας, του Προϋπολογισμού και άλλων θεμάτων που αφορούν στο Π.Κ., έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία και η ακάθεκτη αναπτυξιακή του πορεία.

Η δημιουργία ενός Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, αποτελεί για το Π.Κ. έναν στόχο ύψιστης σημασίας. Το Πανεπιστήμιο είναι ήδη ευθυγραμμισμένο με τις πρόνοιες της Διαδικασίας της Μπολόνια. Έχει δηλαδή διακριτούς κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μάστερ, Διδακτορικό) και όλα τα προγράμματά του εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδει για τους αποφοίτους του το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Τα προαναφερόμενα μέτρα, καθώς και άλλα, τα οποία έχουν προγραμματιστεί, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πανεπιστημιακού περιβάλλοντος, στο οποίο επιτυγχάνεται η διαφάνεια, διευκολύνεται η έρευνα, η κινητικότητα και οι διαπανεπιστημιακές συνεργασίες, ενθαρρύνεται η δια βίου μάθηση, ενώ διασφαλίζεται η ποιότητα και η κοινωνική συνοχή.

Σήμερα, στο Π.Κ. λειτουργούν 8 Σχολές με 22 Τμήματα, τα οποία προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και ερευνητικών προγραμμάτων σπουδών σε περισσότερους από 7,000 φοιτητές. Την πανεπιστημιακή κοινότητα συμπληρώνουν τα μέλη διδακτικού και διοικητικού προσωπικού που ανέρχονται στα 1,087.

Το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Κύπρου έχει ως στόχο, μέχρι το 2020:

- Να λειτουργεί στο σύνολό του στην Πανεπιστημιούπολη, σε χώρο συνολικής έκτασης 1,204,500 τ.μ.
- Να προσφέρει προγράμματα σπουδών σε εννέα συνολικά Σχολές.
- Να φοιτούν σε αυτό 10,000 φοιτητές (7,500 προπτυχιακοί και 2,500 μεταπτυχιακοί, δηλαδή με αναλογία 3:1).
- Να εργοδοτεί 1000 μέλη ακαδημαϊκού, 1000 μέλη διοικητικού προσωπικού και μεγάλο αριθμό νέων ερευνητών που σήμερα ανέρχονται στους 550.

Άλλοι σημαντικοί μεσοπρόθεσμοι στρατηγικοί στόχοι περιλαμβάνουν την ανάπτυξη των υφιστάμενων Σχολών και Τμημάτων, την ενίσχυση της έρευνας και της διδασκαλίας, τις διοικητικές μεταρρυθμίσεις, την ανάπτυξη μηχανισμών απολογισμού του έργου του Πανεπιστημίου, την ανάπτυξη νέων και την ενίσχυση υφιστάμενων δραστηριοτήτων, την ανάπτυξη της τεχνολογίας της πληροφορικής μέσω του (Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου

(e-University), την υποστήριξη των φοιτητών και τη μετατροπή της Πανεπιστημιούπολης σε ενεργειακά αυτόνομη πολιτεία.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, πέραν από τη στήριξη της Πολιτείας, το Π.Κ., από το πρώτο έτος λειτουργίας του, έχει και την έμπρακτη στήριξη δωρητών και ευεργετών, τα ονόματα των οποίων είναι πλέον άρρηκτα συνδεδεμένα με τα ορόσημα της πορείας του ακαδημαϊκού ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιο, στο πλαίσιο της πολιτικής του για διεθνοποίηση, επιδιώκει τη συνεχή διεύρυνση των συνεργασιών και την καλλιέργεια στενότερων σχέσεων με πανεπιστήμια της Ευρώπης, της Μέσης Ανατολής αλλά και διεθνώς.

Πληροφορίες για τις Σχολές, τα Τμήματα και τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από το Π.Κ. βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Π.Κ.: www.ucy.ac.cy.

Στο Π.Κ. λειτουργούν, επίσης, τα ακόλουθα ερευνητικά κέντρα και οντότητες:

- Ωκεανογραφικό Κέντρο
- Ερευνητική Μονάδα Τραπεζικών και Χρηματοοικονομικών Μελετών
- Κέντρο Οικονομικών Ερευνών
- Ερευνητική Μονάδα Νανοτεχνολογίας
- Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας
- Κέντρο Εφαρμοσμένης Νευροεπιστήμης
- Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Νερού ΝΗΡΕΑΣ
- Ερευνητικό Κέντρο Τεχνολογίας Ευφυών Συστημάτων και Δικτύων – ΚΟΙΟΣ
- Κέντρο Ερευνών Μοριακής Ιατρικής
- Ερευνητικό Κέντρο Σπουδών Φύλου
- Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας
- Κέντρο Γλωσσών

2.4.1.2 ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (Α.Π.ΚΥ.)

Αποστολή και Στοχοθεσία:

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου – Α.Π.ΚΥ. είναι δημόσιο πανεπιστήμιο, το οποίο ιδρύθηκε με την ψήφιση, από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, του Νόμου 234(I) του 2002 με έδρα τη Λευκωσία. Δεύτερο κατά σειρά ίδρυσης κρατικό Πανεπιστήμιο της χώρας, το Α.Π.ΚΥ. είναι το μόνο που παρέχει αναγνωρισμένες σπουδές σε όλες τις βαθμίδες (πτυχιακό επίπεδο, μάστερ και διδακτορικό), με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ικανοποιώντας την ανάγκη της σύγχρονης κοινωνίας για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και υλοποιώντας ουσιαστικά έναν από τους στόχους της Ευρώπης: τη διά βίου μάθηση.

Το Α.Π.ΚΥ. δέχτηκε τους πρώτους 162 φοιτητές του το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007. Η πανεπιστημιακή κοινότητα περιλαμβάνει 4300 φοιτητές, εγγεγραμμένους στο ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, 200 μέλη ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και 1250 περίπου απόφοιτους. Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, φιλοδοξεί να δώσει το δικό του στίγμα στον Κυπριακό και ευρύτερο Ευρωπαϊκό χώρο, προσφέροντας στους φοιτητές και φοιτήτριές του σπουδές που βασίζονται σε σύγχρονα παιδαγωγικά συστήματα και συνεπικουρούνται από τη χρήση της τεχνολογίας. Με στόχο τη μετεξέλιξη και καθιέρωση του Α.Π.ΚΥ. ως ένα πρότυπο ψηφιακό πανεπιστήμιο, υλοποιούνται αναπτυξιακά έργα που συγχρηματοδοτούνται από Ευρωπαϊκά κονδύλια, όπως το e-University, ενώ στο Α.Π.ΚΥ. λειτουργεί από το 2012 και Γραφείο Διασύνδεσης με τον Επιχειρηματικό Κόσμο. Παράλληλα, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου δίνει έμφαση στην ανάπτυξη της έρευνας και την

ενίσχυση ερευνητικών προγραμμάτων, δημοσιεύοντας καινοτόμα αποτελέσματα με αντίκτυπο στις σχετικές επιστημονικές περιοχές. Τέλος, μέσα από την κοινωνική προσφορά του, το Α.Π.ΚΥ. οραματίζεται την ανάδειξή του σε φορέα πολιτισμού και συνεργασίας με τις γειτονικές χώρες και ευρύτερα.

Προγράμματα Σπουδών:

Εκπαιδευτικός σκοπός του Α.Π.ΚΥ. είναι η παραγωγή και διάχυση γνώσης σε επιστημονικούς τομείς ζωτικής σημασίας για την οικονομία, την κοινωνία και την αγορά εργασίας, χωρίς τους χωροχρονικούς και άλλους περιορισμούς των συμβατικών πανεπιστημίων. Το Α.Π.ΚΥ. επιτρέπει σε πολίτες, που για οποιονδήποτε λόγο δεν κατέστη δυνατό να σπουδάσουν ή να ολοκληρώσουν τις πανεπιστημιακές τους σπουδές, να το κατορθώσουν. Επιπλέον, με την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι κάτοχοι πτυχίου έχουν τη δυνατότητα να σπουδάσουν σε μεταπτυχιακό επίπεδο, ή ακόμη να σπουδάσουν ένα άλλο αντικείμενο που εκτιμούν ότι θα τους είναι χρήσιμο στην επαγγελματική τους ανέλιξη. Με τα προγράμματα σύντομης διάρκειας που προσφέρει υπό τη μορφή αυτοτελών θεματικών ενοτήτων, το Α.Π.ΚΥ. παρέχει ακόμη δυνατότητες ενημέρωσης και κατάρτισης σε αντικείμενα αιχμής, χρήσιμα σε εργαζόμενους και μη. Κύρια γλώσσα διδασκαλίας είναι η Ελληνική. Με στόχο τη διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου και τη συμβολή του στο στρατηγικό στόχο της Πολιτείας να καταστεί η Κύπρος Περιφερειακό Κέντρο Εκπαίδευσης και Επιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας, το Α.Π.ΚΥ. προσφέρει προγράμματα σπουδών και στην αγγλική γλώσσα.

Οι Σχολές καθώς και τα Προγράμματα Σπουδών τα οποία λειτουργούν το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Α.Π.ΚΥ.: www.ouc.ac.cy

Εκπαιδευτική Μεθοδολογία:

Τα προγράμματα σπουδών του Ανοικτού Πανεπιστημίου είναι δομημένα με το σύστημα των Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (E.C.T.S.) και έτσι δίδεται η δυνατότητα αμφίδρομης σχέσης μεταξύ των συμβατικών πανεπιστημίων και του Α.Π.ΚΥ. Η Θεματική Ενότητα αποτελεί τη βασική λειτουργική μονάδα των προγραμμάτων σπουδών του Α.Π.ΚΥ., η οποία καλύπτει πλήρως ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε πτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο.

Οι σπουδές στο Α.Π.ΚΥ. γίνονται από απόσταση, χωρίς την ανάγκη για τη φυσική παρουσία των φοιτητών σε αίθουσες διδασκαλίας. Βασικό εκπαιδευτικό εργαλείο είναι η Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης eClass, ένα πλήρες και συνεχώς εξελισσόμενο Σύστημα Ηλεκτρονικής Μάθησης που υποστηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία σε όλες της τις φάσεις. Στην Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης, αναρτώνται πληροφορίες πρακτικής και διδασκαλικής φύσεως για το Α.Π.ΚΥ. και τα προγράμματα σπουδών του, όπως οι Θεματικές Ενότητες και οι μαθησιακοί στόχοι των προγραμμάτων, η διδακτέα και εξεταστέα ύλη, καθώς και το χρονοδιάγραμμα μελέτης και υποβολής γραπτών εργασιών. Μέσω του eClass υποστηρίζεται η ασύγχρονη επικοινωνία, καθώς και η ζωντανή (σύγχρονη) αλληλεπίδραση και συνεργασία ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο, στους φοιτητές και στους καθηγητές.

Για εισδοχή στα προγράμματα σπουδών του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν αίτηση, ηλεκτρονικά, μέσω του ιστοχώρου του Α.Π.ΚΥ., κατά την περίοδο υποβολής αιτήσεων (καθορίζεται και ανακοινώνεται από το Πανεπιστήμιο). Οι φοιτητές που θα κληθούν να παρακολουθήσουν τα προγράμματα σπουδών και που πληρούν τα ελάχιστα τυπικά προσόντα, επιλέγονται με αλγόριθμο τυχαίας κατανομής θέσης.

2.4.1.3 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (ΤΕ.ΠΑ.Κ.)

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕ.ΠΑ.Κ.) είναι δημόσιο Πανεπιστήμιο, ιδρύθηκε το 2003 και δέχτηκε τους πρώτους προπτυχιακούς φοιτητές τον Σεπτέμβριο του 2007.

Έδρα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου είναι η Λεμεσός, όπου λειτουργούν όλες οι Σχολές του.

Το ΤΕ.ΠΑ.Κ. φιλοδοξεί να εξελιχθεί σε ένα σύγχρονο πρωτοποριακό Πανεπιστήμιο ικανό να προσφέρει εκπαίδευση και έρευνα υψηλού επιπέδου σε κλάδους αιχμής που σήμερα έχουν μεγάλη οικονομική, τεχνική και επιστημονική απόδοση. Με τον προσανατολισμό του στην εφαρμοσμένη έρευνα, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο φιλοδοξεί να καταστεί σημαντικό αρωγός της πολιτείας και της κοινωνίας μας στην αντιμετώπιση προβλημάτων που την απασχολούν σε όλους τους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας και της γνώσης που υπηρετούνται σε αυτό.

Το 2008 δέχτηκε τους πρώτους του μεταπτυχιακούς φοιτητές αναπτύσσοντας έτσι σταδιακά μεταπτυχιακά προγράμματα επιπέδου μάστερ και διδακτορικού με απώτερο στόχο τη διεθνοποίησή τους και τη δημιουργία συγκεκριμένων μεταπτυχιακών προγραμμάτων βάσει της αγοράς εργασίας και των αναγκών της. Το 2011 έγινε η πρώτη αποφοίτηση, ενώ το πανεπιστήμιο προσφέρει σήμερα σημαντικό αριθμό μεταπτυχιακών προγραμμάτων επιπέδου μάστερ και διδακτορικού σε όλα τα Τμήματά του. Ο συναγωνισμός για εξασφάλιση θέσης στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι, ήδη από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του, πολύ έντονος.

Πληροφορίες για τις Σχολές, τα Τμήματα και τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από το ΤΕ.ΠΑ.Κ. βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΤΕ.ΠΑ.Κ.: www.cut.ac.cy.

Ο σχεδιασμός όλων των Σχολών, Τμημάτων και Προγραμμάτων Σπουδών κατευθύνεται από τους ακόλουθους βασικούς στόχους:

1. Υψηλή επιστημονική, τεχνική και επαγγελματική επάρκεια στην εκπαίδευση των φοιτητών του.
2. Υψηλής ποιότητας έρευνα που θα είναι ικανή να υπερβαίνει γόνιμα τα παραδοσιακά σύνορα ανάμεσα στη βασική και στην εφαρμοσμένη εκπαίδευση.
3. Διεπιστημονικό προσανατολισμό τόσο στη συγκρότηση των προγραμμάτων σπουδών, όσο και στη στελέχωση των Τμημάτων.
4. Συνεργασία με την τοπική βιομηχανία και οικονομία, ώστε να συμβάλει στην προσπάθεια καινοτομίας και συνεχούς βελτίωσης των προϊόντων και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

2.4.2 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Στην Κύπρο λειτουργούν τα πιο κάτω πέντε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια:

- α) FREDERICK UNIVERSITY
- β) E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY - CYPRUS
- γ) Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ
- δ) NEAPOLIS UNIVERSITY – CYPRUS
- ε) UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE - CYPRUS

Τρία από αυτά λειτουργούν στην πρωτεύουσα, Λευκωσία, ένα στην Επαρχία Πάφου και ένα στην Επαρχία Λάρνακας. Το κάθε πανεπιστήμιο έχει υποβληθεί σε μία διαδικασία αυστηρής αξιολόγησης από την Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ε.Α.Ι.Π). Η λειτουργία τους εγκρίθηκε μετά από σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

Τα τρία πρώτα έχουν εξασφαλίσει Άδεια Λειτουργίας από την 1η Οκτωβρίου 2011 ενώ το Neapolis University – Cyprus έχει Αρχική Άδεια Λειτουργίας, η οποία και ισχύει για περίοδο τεσσάρων ετών, από την 1η Σεπτεμβρίου 2010. Το Πανεπιστήμιο UCLan-Cyprus εξασφάλισε την Αρχική Άδεια Λειτουργίας του από την 1η Σεπτεμβρίου 2012.

Έλεγχος Διδάκτρων Ιδιωτικών Πανεπιστημίων

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού έκανε έκκληση στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια για μείωση των διδάκτρων τους. Οι Πρόεδροι των Συμβουλίων των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων ανταποκρινόμενοι στην έκκληση του Υπουργού αποφάσισαν ειδική έκπτωση 10% για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 στα ήδη εγκεκριμένα δίδακτρα. Η μείωση αυτή γίνεται παρά το γεγονός ότι τα Πανεπιστήμια δεν είχαν επιβάλει οποιαδήποτε αύξηση στα δίδακτρα από το 2010 που ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχει το άρθρο 8 των περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμων του 2005 έως 2010, εξέδωσε Διάταγμα που καθόρισε το ποσοστό 3.6% ως ανώτατη επί τοις εκατόν αύξηση στο ύψος των ήδη εγκεκριμένων διδάκτρων και άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων των ιδιωτικών πανεπιστημίων, που είναι εγγεγραμμένα στο Μητρώο Πανεπιστημίων και στα οποία έχει χορηγηθεί αρχική άδεια λειτουργίας.

Διδακτορικά Προγράμματα Ιδιωτικών Πανεπιστημίων

Έχουν ξεκινήσει με επιτυχία τον Σεπτέμβριο του 2010 τα πρώτα διδακτορικά προγράμματα των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων: “PhD in Engineering” στο Frederick, “PhD in Education Science” στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και “PhD in Education Science” στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, τα οποία έχουν εγκριθεί από την Ε.Α.Ι.Π.

Τα ιδιωτικά πανεπιστήμια με τη λειτουργία τους έχουν συμβάλει στην αύξηση των προσφερόμενων θέσεων και στον εμπλουτισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ FREDERICK (www.frederick.ac.cy)

Στις 12 Σεπτεμβρίου του 2007, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε με απόφασή του τη λειτουργία του πανεπιστημίου Frederick, το οποίο και άρχισε να λειτουργεί την 1η Οκτωβρίου 2007. Το Πανεπιστήμιο Frederick λειτουργεί στη Λευκωσία και διαθέτει παράρτημα στη Λεμεσό. Η αποστολή του Πανεπιστημίου Frederick είναι να παρέχει ευκαιρίες εκπαίδευσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας στους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας, των γραμμάτων και των τεχνών, με στόχο την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου σε ακαδημαϊκό επίπεδο και τη συμβολή στη βελτίωση των κοινωνικών δομών. Στο Πανεπιστήμιο Frederick γίνεται προσπάθεια, ώστε η προσφερόμενη εκπαίδευση να είναι υψηλής ποιότητας και να οδηγεί σε ακαδημαϊκά προσόντα, που εξασφαλίζουν την επιτυχή πορεία των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας στην Κύπρο και το εξωτερικό. Αποτελεί δέσμευση του Πανεπιστημίου Frederick η δημιουργική συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τη βιομηχανία, την κοινωνία και την πολιτεία με σκοπό την προαγωγή της γνώσης, την ενίσχυση της παραγωγικότητας και τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για τη βελτίωση της ζωής στον 21ο αιώνα.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (www.euc.ac.cy)

Στις 12 Σεπτεμβρίου του 2007, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε με απόφασή του τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου, το οποίο και άρχισε να λειτουργεί την 1η Οκτωβρίου 2007 στη Λευκωσία. Σκοπός του είναι να προσφέρει ολοκληρωμένη εκπαίδευση υψηλού επιπέδου, έτσι ώστε οι σπουδαστές του να αποκτήσουν τις απαραίτητες ακαδημαϊκές και πρακτικές γνώσεις στους τομείς των σπουδών τους. Όραμα του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου είναι η αριστεία στην εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία, με απώτερο στόχο να δώσει στους φοιτητές του τα κατάλληλα εφόδια, για να αντεπεξέλθουν στην ανταγωνιστική αγορά εργασίας και να ενισχύσουν την κοινωνία μέσα από τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ (www.unic.ac.cy)

Στις 12 Σεπτεμβρίου του 2007, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε με απόφασή του τη λειτουργία του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, το οποίο και άρχισε να λειτουργεί στις 3 Οκτωβρίου 2007 στη Λευκωσία. Το Πανεπιστήμιο έχει ως στόχο την αριστεία στην εκπαίδευση μέσα από τα υψηλά πρότυπα διδασκαλίας, με μία συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Εκτός από τη διδασκαλία εντός των αιθουσών του Πανεπιστημίου, προσφέρεται στους φοιτητές η ευκαιρία να συμμετέχουν σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, όπως φοιτητικούς ομίλους, αθλητικές εκδηλώσεις, δημόσιες διαλέξεις και σεμινάρια. Το Πανεπιστήμιο συμμετέχει ενεργά σε ευρωπαϊκά και τοπικά ερευνητικά προγράμματα ως εταίρος και ως συντονιστικό όργανο. Αποστολή του Πανεπιστημίου Λευκωσίας είναι να παρέχει στους φοιτητές του υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και απαραίτητη στήριξη για την πραγμάτωση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών τους στόχων, βοηθώντας τους να υιοθετήσουν ρόλους ευθύνης στον ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο της συνεργασίας και αλληλεξάρτησης.

NEAPOLIS UNIVERSITY- CYPRUS (www.nup.ac.cy)

Το Neapolis University – Cyprus έλαβε την Αρχική Άδεια Λειτουργίας από το Υπουργικό Συμβούλιο την 1η Σεπτεμβρίου του 2010. Είναι το πρώτο πανεπιστήμιο που λειτουργεί στην Επαρχία της Πάφου. Το Πανεπιστήμιο προσφέρει ένα ολοκληρωμένο φάσμα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών τα οποία αντανάκλουν τη φιλοσοφία του για ανάπτυξη ενός ισορροπημένου χαρτοφυλακίου των ακαδημαϊκών του δραστηριοτήτων, έτσι ώστε να καταστεί κέντρο αριστείας σε επιλεγμένους ακαδημαϊκούς τομείς. Στόχος του είναι η δημιουργία ενός ιδρύματος, που να παρέχει εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και να δημιουργεί και διαδίδει τη γνώση μέσω της έρευνας, όπως επίσης και να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην οικονομική και πολιτιστική ζωή της περιοχής. Όραμα του πανεπιστημίου είναι να καταστεί ένα εξαιρετικό μέρος για τους φοιτητές, έτσι ώστε να μάθουν, να εξερευνήσουν νέες ιδέες και να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται για την επίτευξη των προσωπικών και επαγγελματικών τους στόχων.

UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE - CYPRUS (www.uclancyprus.ac.cy)

Το UCLan- Cyprus ξεκίνησε τη λειτουργία του, μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, το Σεπτέμβριο του 2012. Το UCLan-Cyprus είναι το μόνο Πανεπιστήμιο που εδρεύει στη Λάρνακα. Από το πρώτο έτος λειτουργίας του προσφέρει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, στη Νομική, στα Μαθηματικά, τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και τη Διδασκαλία της Αγγλικής. Επιπλέον, αναγνωρίζοντας της σημασία της έρευνας και ακολουθώντας τη βήματα του UCLan, το UCLan-Cyprus σχεδιάζει να ιδρύσει αριθμό διεθνών ερευνητικών κέντρων μέσα από τα οποία θα μπορέσει να αναπτύξει συνεργασίες τόσο με την εγχώρια αγορά, όσο και με τον διεθνή επιχειρηματικό κόσμο. Έχοντας εξασφαλίσει διακρίσεις και αναγνώριση από φορείς τόσο στο Ηνωμένο Βασίλειο όσο και διεθνώς, το UCLan έχει ως στόχο του τη δημιουργία ενός πρωτοπόρου πανεπιστημίου το οποίο θα αποτελέσει πόλο έλξης φοιτητών από την Κύπρο, το Ηνωμένο Βασίλειο, την περιοχή της Μεσογείου και διεθνώς.

2.4.3 ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Οι δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν κάτω από τα διάφορα υπουργεία στα οποία υπάγονται διοικητικά. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, οι ακό-

λουθες δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δέχτηκαν φοιτητές, κυρίως από την Κύπρο, αλλά και το εξωτερικό:

Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (www.hhic.ac.cy) - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Αστυνομική Ακαδημία (www.policy.gov.cy) - Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης

Δασικό Κολέγιο Κύπρου (www.moa.gov.cy/fc) - Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος

Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (M.I.M.) (www.mlsi.gov.cy/kepa) - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

2.4.6 ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Σ.Τ.Ε.)

Στην Κύπρο λειτουργούν 30 εγγεγραμμένες Ι.Σ.Τ.Ε. και 8 παραρτήματα (μερικών από τις σχολές αυτές), που προσφέρουν προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, καθώς και μικρότερης διάρκειας προγράμματα σπουδών.

Οι σχολές αυτές είναι:

1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (www.aigaia.com.cy)
2. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ “ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ (www.satiriko.com)
3. A.C. AMERICAN COLLEGE (www.ac.ac.cy)
4. ALEXANDER COLLEGE (www.alexander.ac.cy)
5. ATLANTIS COLLEGE (www.atlantiscollege.com)
6. C.D.A COLLEGE (Λευκωσία) (www.cdacollege.ac.cy)
7. C.D.A COLLEGE (Λάρνακα) (www.cdacollege.ac.cy)
8. C.D.A COLLEGE (Λεμεσός) (www.cdacollege.ac.cy)
9. CASA COLLEGE (www.casacollege.com)
10. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (www.cothm.ac.cy)
11. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία) (www.cycllege.ac.cy)
12. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός) (www.cycllege.ac.cy)
13. CYPRUS COLLEGE OF ART (www.artcyprus.org)
14. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (www.ciim.ac.cy)
15. CYPRUS SCHOOL OF MOLECULAR MEDICINE (www.cing.ac.cy/csmm)
16. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία) (www.fit.ac.cy)
17. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός) (www.fit.ac.cy)
18. GLOBAL COLLEGE (www.globalcollege.com.cy)
19. INTERCOLLEGE (Λευκωσία) (www.intercollege.ac.cy)
20. INTERCOLLEGE (Λάρνακα) (www.intercollege.ac.cy)
21. INTERCOLLEGE (Λεμεσός) (www.lim.intercollege.ac.cy)
22. INTERNAPA COLLEGE (www.internapa.ac.cy)
23. KES COLLEGE (www.kes.ac.cy)
24. LARNACA COLLEGE (www.larnacacollege.com)
25. LEDRA COLLEGE (www.ledra.ac.cy)
26. MESOYIOS COLLEGE (www.mesoyios.ac.cy)
27. M.K.C. CITY COLLEGE LARNACA (www.citycollege.ac.cy)
28. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ “ARTE” (www.artemusic.org)
29. P.A COLLEGE (www.pacollege.ac.cy)
30. SUSINI COLLEGE (Λεμεσός) (www.susini.ac.cy)
31. SUSINI COLLEGE (Λευκωσία) (www.susini.ac.cy)
32. THE C.T.L. EUROCOLLEGE (www.ctleuro.ac.cy)
33. THE CYPRUS INSTITUTE (www.cyi.ac.cy)
34. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λευκωσία) (www.cima.com.cy)

35. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING(Λεμεσός) (www.cima.com.cy)
36. THE LIMASSOL COLLEGE-T.L.C (www.reacollege.ac.cy)
37. THE PHILIPS COLLEGE (www.philips.ac.cy)
38. WHITE CITY COLLEGE (www.whitecitycollege.ac.cy)

Προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών με τη μέθοδο της Πιστοποίησης ή Δικαιόχρησης (Franchise or Validation) από τις Ι.Σ.Τ.Ε.

Ακολουθώντας οδηγία της Ε.Ε. το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) προώθησε στο Υπουργικό Συμβούλιο και στη συνέχεια στη Βουλή των Αντιπροσώπων Τροποποίηση των άρθρων 13 και 14 του «Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμου». Η Τροποποίηση, που ψηφίστηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας στις 20/1/2010 επιτρέπει στις Ι.Σ.Τ.Ε. να προσφέρουν προγράμματα με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή πιστοποίησης. Αριθμός Ι.Σ.Τ.Ε. έχουν προχωρήσει σε συνεργασίες με Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ευρώπης για την προσφορά προγραμμάτων με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή πιστοποίησης, υποβάλλοντας όλα τα έγγραφα τα οποία προνοεί η νομοθεσία. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές των προγραμμάτων που πληρούν τα κριτήρια της νομοθεσίας δικαιούνται κρατικής χορηγίας, γιατί οι χορηγούμενοι τίτλοι σπουδών δύνανται να τύχουν αναγνώρισης. Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή πιστοποίησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης <http://www.highereducation.ac.cy> .

2.5 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Σ.ΕΚ.Α.Π.)

Κατά το 2013 το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης Πιστοποίησης πραγματοποίησε τέσσερις (4) Συνόδους. Το Συμβούλιο κατά τις συνόδους αυτές ασχολήθηκε με πλήθος θεμάτων που αφορούν στις αρμοδιότητές του. Αξιολόγησε και επαναξιολόγησε πενήντα πέντε (55) προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το σύνολο των πιστοποιημένων – αξιολογημένων προγραμμάτων από το Σ.ΕΚ.Α.Π. που προσφέρονται από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο, μέχρι το τέλος του 2013, ανέρχεται στα εκατόν πενήντα επτά (157). Από αυτά, επτά (7) προσφέρονται σε επίπεδο πιστοποιητικού, ενενήντα ένα (91) σε επίπεδο διπλώματος, δέκα οκτώ (18) σε επίπεδο ανώτερου διπλώματος, είκοσι τέσσερα (24) σε επίπεδο πτυχίου και δεκαπέντε (15) σε επίπεδο μεταπτυχιακού.

Οι λειτουργοί του Σ.ΕΚ.Α.Π. πραγματοποίησαν και συνεχίζουν να πραγματοποιούν επί του παρόντος, κατ' ιδίαν συναντήσεις με διευθυντές των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με σκοπό τον διάλογο πάνω στα θέματα που αφορούν στους υπό αξιολόγηση – πιστοποίηση κλάδους σπουδών των ιδιωτικών σχολών τους.

2.6 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (Ε.Α.Ι.Π)

Η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ε.Α.Ι.Π.) σκοπό έχει την εξέταση αιτήσεων που υποβάλλονται, για την ίδρυση και λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων. Καταρτίζεται με βάση τον περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχο) Νόμο 109 (1) του 2005, ο οποίος αποτελεί το νομικό πλαίσιο για την ίδρυση και λειτουργία των ιδιωτικών πανεπιστημίων στην Κυπριακή Δημοκρατία. Σύμφωνα με το Άρθρο 10

του πιο πάνω Νόμου, το Υπουργικό Συμβούλιο, με εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, καταρτίζει επταμελή Επιτροπή Αξιολόγησης με πενταετή θητεία.

Στην Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων συμμετέχουν:

- 1) Ο εκάστοτε Πρόεδρος του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης (Σ.Ε.Κ.Α.Π.), ο οποίος ενεργεί ως Πρόεδρος.
- 2) Δύο μέλη του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης και
- 3) Τέσσερα πρόσωπα, που ορίζει ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, τα οποία κατέχουν θέση στη βαθμίδα καθηγητή ή ομότιμου καθηγητή, σε πανεπιστήμια με έδρα σε τουλάχιστον δύο διαφορετικές χώρες και τα οποία διαθέτουν ικανοποιητική πείρα σε θέματα διοίκησης πανεπιστημίου.

Η Ε.Α.Ι.Π. καθορίζει τόσο τον τρόπο σύγκλησης των συνεδριάσεών της, όσο και τις διαδικασίες που ακολουθεί κατά τις συνεδριάσεις και γενικά κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της. Η Επιτροπή μπορεί να ορίζει ομάδες ειδικών για την εξέταση ορισμένων θεμάτων που αφορούν αίτηση, αλλά η τελική απόφαση λαμβάνεται από την Ε.Α.Ι.Π.

Πέντε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια λειτουργούν μέχρι στιγμής στην Κύπρο. Τρία από αυτά (Frederick University, University of Nicosia, European University) εξασφάλισαν “Άδεια Λειτουργίας” και δύο από αυτά (Neapolis University, University of Central Lancashire Cyprus-UCLan Cyprus) λειτουργούν υπό το καθεστώς της αρχικής άδειας λειτουργίας.

Κατά το 2013 η Ε.Α.Ι.Π. πραγματοποίησε έξι (6) συνόδους κατά τις οποίες ασχολήθηκε με θέματα που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές της. Τον Ιανουάριο του 2013 δέχθηκε μία νέα αίτηση για ίδρυση Ιδιωτικού Πανεπιστημίου με την επωνυμία «Cosmos Open University» την οποία και εξετάζει. Κατά την ίδια περίοδο η Ε.Α.Ι.Π. συνέχισε τη διαδικασία της αξιολόγησης των προγραμμάτων Σπουδών, στα πανεπιστήμια που λειτουργούν με το καθεστώς «Άδειας Λειτουργίας» (Frederick University, European University, University of Nicosia), μέσω μιας πιο συνοπτικής διαδικασίας αξιολόγησης και ενέκρινε 18 νέα προγράμματα στα τρία αυτά πανεπιστήμια. Για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών στα Πανεπιστήμια που λειτουργούν με «Αρχική Άδεια Λειτουργίας» η επιτροπή σχημάτισε οκτώ (8) ομάδες Ειδικών και ενέκρινε συνολικά 14 νέα προγράμματα σπουδών.

Συνέχισε και αυτή τη χρονιά το έργο της παρακολούθησης και του ελέγχου της λειτουργίας των δύο ιδιωτικών πανεπιστημίων που λειτουργούν υπό το καθεστώς Αρχικής Άδειας Λειτουργίας (Neapolis University, University of Central Lancashire – Cyprus). Η Ε.Α.Ι.Π συλλέγει σε εξαμηνιαία βάση, δεδομένα και πληροφορίες από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια που λειτουργούν με αρχική άδεια λειτουργίας, ώστε να ασκεί αποτελεσματικότερο έλεγχο.

Επιπρόσθετα η Ε.Α.Ι.Π πραγματοποιεί επισκέψεις στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια για έλεγχο των στοιχείων που ζητείται από αυτά να υποβάλλουν. Κατά τις επί τόπου επισκέψεις της, η Ε.Α.Ι.Π. έχει προβεί στην καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης, στους τομείς της διοίκησης, της διδασκαλίας, της έρευνας και της υλικοτεχνικής υποδομής.

2.7 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισαβόνας του 1997 όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια, το έργο των οποίων είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από ιδρύματα Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα μίας ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να βοηθηθούν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και διάρκειας της εκπαίδευσης, για λόγους επαγγελματικών και επιστημονικών. Βάσει αυτού του πλαισίου ιδρύθηκε στην Κύπρο το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Οκτωβρίου 2013, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. πέραν των 790 αιτήσεων για αναγνώριση τίτλων σπουδών, 7 αιτήσεις για επανεξέταση και πέραν των 522 αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση. Κατά την ίδια περίοδο, το Συμβούλιο πραγματοποίησε εννέα (9) Συνόδους. Ο αριθμός των αιτήσεων για αναγνώριση για ολόκληρο το έτος 2013 αναμένεται να ξεπεράσει τις 1050 και των αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση τις 700.

Στις 18 Μαρτίου 2013 πραγματοποιήθηκε στις Βρυξέλλες Σύνοδος του ELCORE (Electronic Core Information on Recognition Working Group) του Συμβουλίου της Ευρώπης, στην οποία εκπροσωπήθηκε και το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

3.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

3.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	695	736	752
Κοινοτικά	91	97	108
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	4167	4154	4144
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (Ειδικού Εκπαιδευτικού)	139	139	148
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ: Μόνιμοι	40	40	36
Ωρομίσθιοι	158	155	157
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	845	848	816

3.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τη σχολική χρονιά 2012-13 ήταν 6023 σε σύγκριση με 6169 το 2011-2012.

Κατά ειδικότητα το διδακτικό προσωπικό ήταν:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2012-2013

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΕΥΘ.	Β.Δ.Α	Β.Δ.	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΘΗΓ.	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔ.	ΠΛΕ/ΕΠΙΘ.
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	10	4	29	181	31	212	255	1
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	48	63	265	1166	118	1284	1660	14
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	4	20	95	466	63	529	648	4
ΦΥΣΙΚΟΙ	6	12	49	231	46	277	344	2
ΦΥΣΙΟΓΝ/ΒΙΟΛΟΓΟΙ	0	6	28	143	32	175	209	1
ΧΗΜΙΚΟΙ	4	5	26	128	32	160	195	1
ΓΕΩΓΡΑΦΟΙ	0	0	3	12	9	21	24	
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	7	18	62	275	65	340	427	5
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	7	6	29	125	22	147	189	2
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	22	9	31	31	
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	9	18	27	27	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	1	1	3	6	9	11	
ΡΩΣΣΙΚΩΝ	0	0	0	3	14	17	17	
ΤΟΥΡΚΙΚΑ	0	0	0	7	2	9	9	
ΕΜΠΟΡΙΟΛΟΓΟΙ	0	3	27	117	52	169	199	1
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	7	8	52	289	63	352	419	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	4	23	130	16	146	174	1
ΤΕΧΝΗΣ	2	8	22	120	32	152	184	1
ΦΩΤ. ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	5	6	11	11	
ΟΙΚ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	0	5	16	128	34	162	183	1
ΗΛ.ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3	8	32	357	11	368	411	2
ΣΧΕΔ. ΤΕΧΝΟΛΟΓ.	1	10	24	161	35	196	231	3
ΕΠΑΓΓ. ΠΡΟΣΑΝΑΤ.	0	2	11	94	30	124	137	1
ΘΕΑΤΡΟ	0	0	0	6	22	28	28	
ΣΥΝΟΛΟ	100	183	794	4178	768	4946	6023	42

3.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ανά ειδικότητα κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 ήταν ως ακολούθως:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Δ/ΝΤΕΣ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ.	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	4	24	91	120
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	1	6	25	99	131
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	-	1	9	31	41
ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ/ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑΣ	1	1	6	23	31
ΑΡΓΥΡΟΧΟΪΑΣ/ΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	-	-	3	6	9
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	-	3	2	39	44
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	1	-	2	11	14
ΕΝΔΥΣΗΣ	1	-	2	5	8

ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	-	-	-	5	5
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	-	-	-	2	2
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	-	-	-	4	4
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΙΤΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	3	3	13	77	96
ΣΥΝΟΛΟ	8	18	86	393	505

Στα Απογευματινά – Βραδινά μαθήματα των Τεχνικών Σχολών δίδαξαν 125 εκπαιδευτές (διορισμένοι και εξωυπηρεσιακοί).

3.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Φοιτητές και Διδακτικό Προσωπικό

Ο αριθμός των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού κατά εκπαιδευτικό ίδρυμα και η αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα. Τα στοιχεία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Καθηγητών	Φοιτητές ανά Καθηγητή
ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	11344	716	15,8
Πανεπιστήμιο Κύπρου	6693	389	17,2
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	2461	74	33,3
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	2190	253	8,7
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	11961	554	21,6
ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ	642	51	12,6
Αστυνομική Ακαδημία	416	22	18,9
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	128	19	6,7
Δασικό Κολέγιο	31	5	6,2
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	67	5	13,4
ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ	7825	510	15,3
ΣΥΝΟΛΟ	31772	1831	17,4

4.

ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

4.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	10965	11352	11769
Κοινοτικά	1750	1869	2113
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	49889	49795	49612
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (3 - 21 χρόνων)	288	311	343
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	8000	6500	5300
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	29611	30049	31500

4.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.2.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2012-13 ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια ανερχόταν στους 23.833, στα Ενιαία Λύκεια στους 21.171 και στα Εσπερινά Γυμνάσια στους 651. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2011-2012 παρατηρήθηκε στο γυμνασιακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 432 ή ποσοστό 1,78% και στο λυκειακό κύκλο μείωση κατά 1.028 μαθητών ή ποσοστό 4,63%.

4.2.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών κατά τα τελευταία έξι χρόνια ήταν η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Γυμνάσια
2007-08	27530	23242	50772	720
2008-09	26361	23083	49444	686
2009-10	25424	22896	48320	698
2010-11	24566	23049	47615	659
2011-12	24265	22199	46464	697
2012-13	23833	21171	45004	651

Οι μαθητές των Γυμνασίων τη σχολική χρονιά 2012-13 ήταν κατανομημένοι σε 1081 τμήματα με μέσο όρο 22,05 μαθητές σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανομημένοι σε 991 τμήματα με μέσο όρο 21,36 μαθητές κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα κοινού κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία πέντε χρόνια.

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών
2008-09	1199	21,99	1106	20,87
2009-10	1170	21,73	1097	20,87
2010-11	1120	21,91	1085	21,22
2011-12	1095	22,16	1026	21,64
2012-13	1081	22,05	991	21,36

4.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 οι μαθητές που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν:

Πρόγραμμα	Αριθμός Μαθητών
Τεχνικές Σχολές	4074
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	210
Σύστημα Μαθητείας	73
Ειδικές Μονάδες	51
Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα	1027
Μεταλυκειακά Ινστιτούτα ΕΕΚ	192
Σύνολο	5627

Από τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτει ότι κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 ο μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε τόσο στα τακτικά προγράμματα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (πρωινής και εσπερινής φοίτησης), όσο και στα Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών, κρατήθηκε στα ίδια περίπου επίπεδα σε σύγκριση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Ο αριθμός των μαθητευομένων στο Σύστημα Μαθητείας σημείωσε αισθητή μείωση.

4.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.4.1 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

Κύπριοι και Ξένοι Φοιτητές

Η πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας όσον αφορά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα σοβαρού στρατηγικού προγραμματισμού που εφαρμόζεται με στόχο την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες, ανάγκες και επιδιώξεις όλων των εμπλεκόμενων μερών. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα στην ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο και ειδικότερα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Κατά τα τελευταία χρόνια σημειώνεται σημαντική αύξηση των δαπανών με στόχο την ανάπτυξη της Ανώτερης Εκπαίδευσης και τη μετατροπή της Κύπρου σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας αντικατοπτρίζονται στον πιο κάτω πίνακα και αφορούν στην αύξηση του συνολικού αριθμού των φοιτητών.

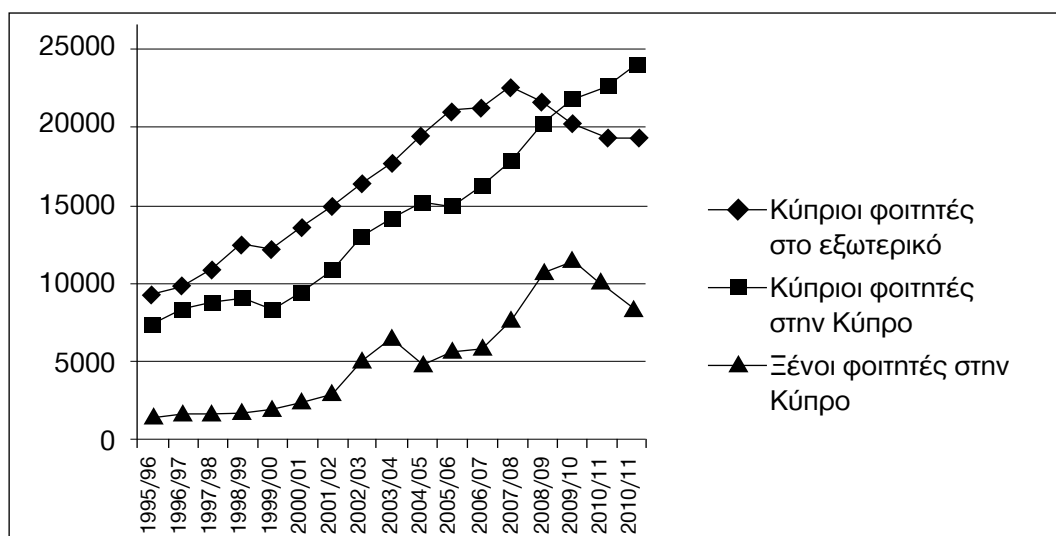
Οι αριθμοί των Κύπριων φοιτητών που φοίτησαν στην Κύπρο και στο εξωτερικό, από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 μέχρι το 2011-12, φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα, παράλληλα με τους αριθμούς των ξένων φοιτητών στην Κύπρο:

Ακαδημαϊκό έτος	ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΞΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ
1996-97	8307	9813	18120	1675
1997-98	8786	10815	19601	1741
1998-99	8982	12488	21470	1860
1999-00	8389	12147	20536	2025
2000-01	9462	13650	23112	2472
2001-02	10836	14882	25718	3058
2002-03	12990	16374	29364	5282
2003-04	14170	17631	31801	6679
2004-05	15177	19400	34577	4901
2005-06	14957	20969	35926	5630
2006-07	16266	21188	37454	5961
2007-08	17936	22530	40466	7753
2008-09	20221	21473	41694	10765
2009-10	21095	20051	41146	11138
2010-11	22092	19199	41291	10026
2011-12	23232	19199	42431	8540

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 ο αριθμός των Κυπρίων που επιλέγουν την Κύπρο για σπουδές ξεπερνά τον αριθμό των Κυπρίων που επιλέγουν να σπουδάσουν στο εξωτερικό. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών ανέρχόταν στις 42431. Κατά το 2011-2012 παρατηρείται, επίσης, μείωση στον αριθμό των ξένων φοιτητών που σπουδάζουν στην Κύπρο.

Τα στοιχεία του πίνακα παρουσιάζονται και στο πιο κάτω γράφημα που απεικονίζει τον αριθμό των Κυπρίων φοιτητών στην Κύπρο και στο εξωτερικό και τον αριθμό των ξένων φοιτητών στην Κύπρο:

Κύπριοι φοιτητές στην Κύπρο και στο Εξωτερικό και Ξένοι Φοιτητές στην Κύπρο



Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προβεί σε αρκετές ενέργειες για διεύρυνση του φάσματος και τον εκσυγχρονισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, τόσο από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όσο και από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι νέοι να έχουν τη δυνατότητα επιλογής διαφορετικών κλάδων σπουδών. Σε αυτό το πλαίσιο, τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί τόσο ο αριθμός των προσφερόμενων προγραμμάτων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό), όσο και το φάσμα επιλογών που έχουν οι υποψήφιοι φοιτητές. Τα στοιχεία αυτά καταδεικνύονται από τον μεγάλο αριθμό μεταπτυχιακών (5.704) και διδακτορικών (710) φοιτητών στην Κύπρο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 όπως παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα:

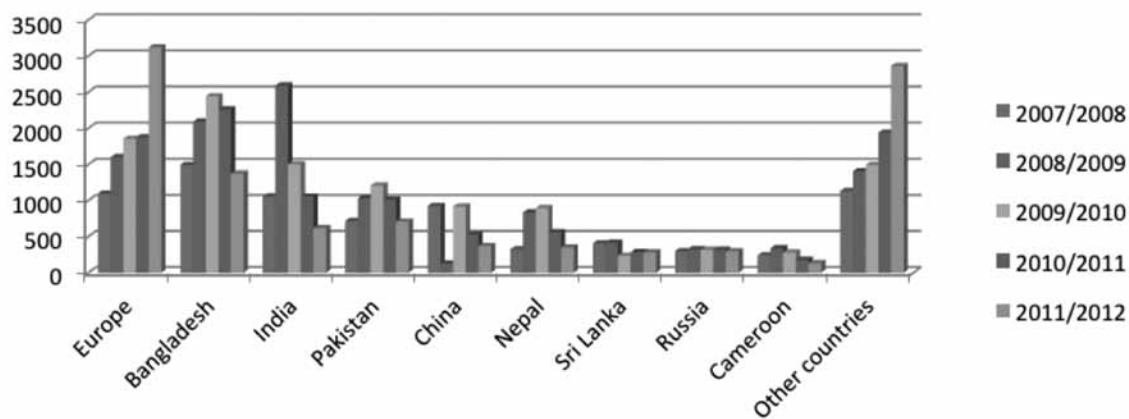
Αριθμός Κυπρίων και Ξένων Φοιτητών Κατά Τύπο Εκπαιδευτικού Ιδρύματος και Επίπεδο Σπουδών, 2011-2012

		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ			ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
		Κύπριοι	Ξένοι	Σύνολο	Κύπριοι	Ξένοι	Σύνολο	Κύπριοι	Ξένοι	Σύνολο	
Π*	ΔΗΜΟΣΙΑ	6.569	870	7.439	1.925	1.300	3.225	602	78	680	11.344
	ΙΔΙΩΤΙΚΑ	8.625	1.487	10.112	1.586	242	1.828	21	0	21	11.961
	ΣΥΝΟΛΟ	15.194	2.357	17.551	3.511	1.542	5.053	623	78	701	23.305
ΜΠ*	ΔΗΜΟΣΙΑ	558	17	575	67	0	67	0	0	0	642
	ΙΔΙΩΤΙΚΑ	2.959	4.273	7.232	313	271	584	7	2	9	7.825
	ΣΥΝΟΛΟ	3.517	4.290	7.807	380	271	651	7	2	9	8.467
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		18.711	6.647	25.358	3.891	1.813	5.704	630	80	710	31.772

Π*=Πανεπιστημιακό Επίπεδο, ΜΠ*= Μη Πανεπιστημιακό Επίπεδο

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 οι ξένοι φοιτητές στην Κύπρο αριθμούσαν 8540. Ο αριθμός των ξένων φοιτητών κατά χώρα προέλευσης για τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2012 φαίνεται στο πιο κάτω γράφημα:

Αριθμός ξένων φοιτητών κατά χώρα προέλευσης, 2007-2012



5.

ΔΑΠΑΝΕΣ

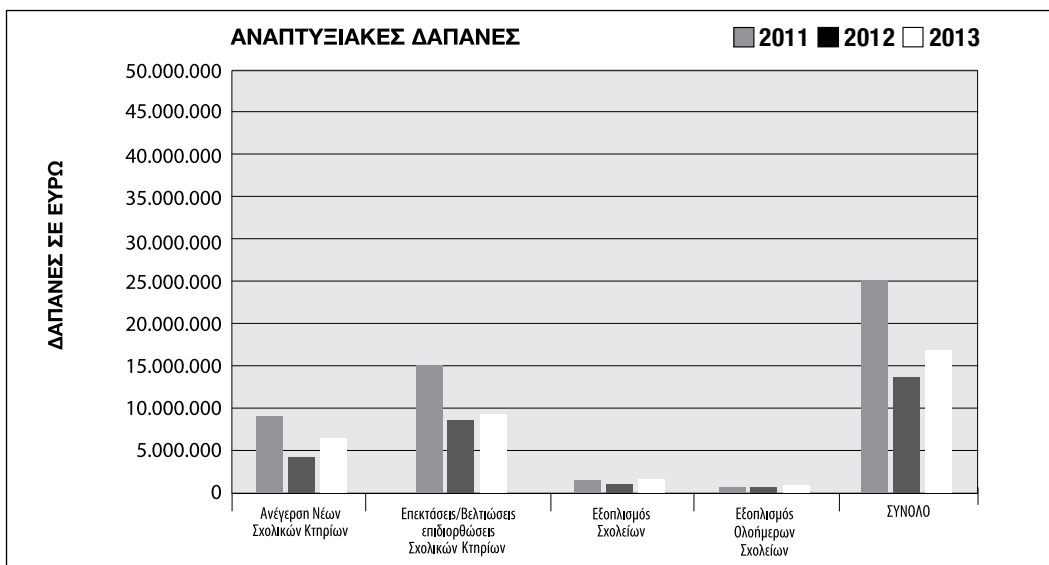
5.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2013, αφορούσαν:

- στην ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης
- στις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης
- στην αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για τα Ειδικά Σχολεία
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εφαρμογής του ολοήμερου σχολείου.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2011, 2012 και 2013 έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2011 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2012 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2013 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	9.304.934	4.623.000	6.910.000
Επεκτάσεις / βελτιώσεις/ επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	15.994.005	8.911.000	9.635.000
Εξοπλισμός σχολείων (Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση/ Σχεδιασμό και Τεχνολογία/ Οικιακή Οικονομία)	490.029	314.953	670.000
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	204.593	217.202	385.000
ΣΥΝΟΛΟ	25.993.561	14.066.155	17.600.000

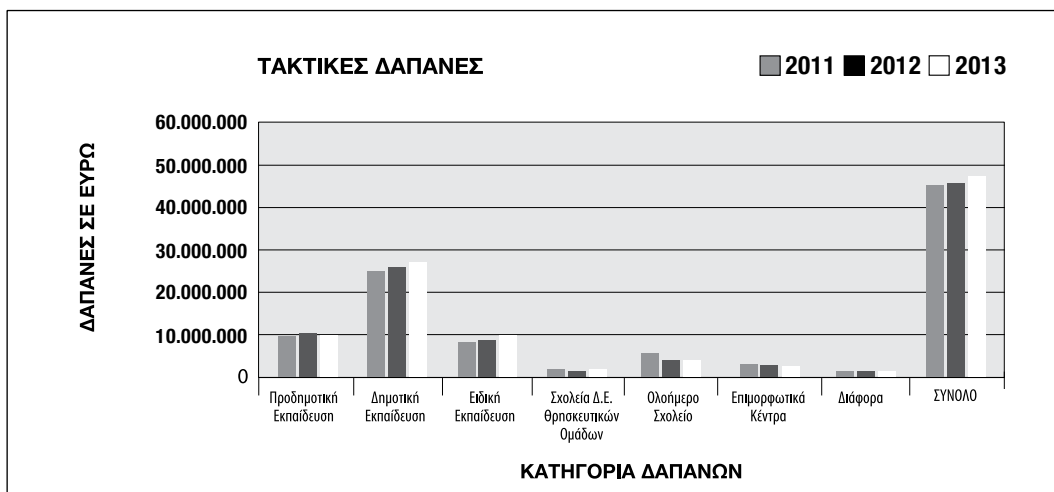


Οι τακτικές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2013 στη Δημοτική Εκπαίδευση αφορούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων καθώς και την αγορά διάφορων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών που φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Ειδικά Σχολεία και Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων
- στη λειτουργία Θερινών και Εκπαιδευτικών Κατασκηνώσεων, Ολοήμερων Σχολείων και Επιμορφωτικών Κέντρων
- στην αγορά βιβλίων για τις σχολικές βιβλιοθήκες
- στην εκπαίδευση ενηλίκων
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε παροικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον απανταχού ελληνισμό.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2011, 2012 και 2013 είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2011 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2012 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2013 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Επιχορήγηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης	10.501.531	10.908.437	10.700.000
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	23.360.043	24.046.095	24.500.000
Ειδική Εκπαίδευση	4.884.919	5.251.762	5.975.359
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων	970.000	503.906	1.000.000
Ολοήμερο Σχολείο	3.287.670	2.763.000	2.800.000
Επιμορφωτικά Κέντρα	1.922.627	1.499.000	1.500.000
Διάφορα (Αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες, Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Φιλοξενία Μαθητών Εξωτερικού, Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, Αποστολή βιβλίων στον απανταχού ελληνισμό)	980.538	1.008.604	980.000
ΣΥΝΟΛΟ	45.907.328	45.980.804	47.455.359



5.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δημοσίων δαπανών για την εκπαίδευση και αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Εκπαίδευσης για το έτος 2013 είχαν σκοπό:

- Την ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων
- Τις επεκτάσεις, βελτιώσεις και συντηρήσεις σχολικών κτηρίων
- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την υποδομή του Σχολικού Αθλητισμού

Συγκεκριμένα οι αναπτυξιακές δαπάνες κατά τα έτη 2010, 2011, 2012 και 2013 έχουν ως ακολούθως:

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2010 €	2011 €	2012 €	2013 €
Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός	1.100.000	750.000	500.000	400.000
Πληροφορική – Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός	2.000.000	2.000.000	990.000	200.000
Μηχανογραφικός Εξοπλισμός	1.000.000	1.000.000	457.000	300.000
Λογισμικά Προγράμματα	1.000.000	1.000.000	517.000	300.000
Τεχνολογία				
Μηχανήματα & Εξοπλισμός	410.000	300.000	300.000	100.000
Λογισμικά	28.000	31.600	30.000	20.000
Ανεγέρσεις	15.300.000	12.350.000	3.900.000	1.860.000
Επεκτάσεις	1.270.000	1.190.000	500.000	550.000
Βελτιώσεις	8.820.000	8.900.000	9.800.000	5.995.000
Υποδομή Σχολικού Αθλητισμού	1.420.000	960.000	150.000	400.000
ΣΥΝΟΛΟ	32.348.000	28.481.600	17.144.000	10.125.000

Οι τακτικές δαπάνες για το έτος 2013 για τη Μέση Εκπαίδευση, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, είχαν σκοπό την κάλυψη εξόδων όπως τα πιο κάτω:

- Λειτουργικές Δαπάνες
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Συντηρήσεις - Επιδιορθώσεις
- Εκπαίδευση Προσωπικού
- Συμβουλευτικές Υπηρεσίες
- Εκδόσεις - Δημοσιότητα
- Εκδόσεις Υ.Α.Π.
- Κοινωνικές Παροχές
- Σχολικό Αθλητισμό

Συγκεκριμένα οι τακτικές δαπάνες κατά τα έτη 2010, 2011, 2012 και 2013 έχουν ως ακολούθως:

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορία Δαπανών	2010 €	2011 €	2012 €	2013 €
Λειτουργικές Δαπάνες	1.194.093	1.113.610	868.581	848.319
Τεχνολογικά	293.000	290.000	93.600	60.000
Πληροφορική	570.000	485.000	213.300	200.000
Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	118.760	111.210	102.222	77.910
Συντήρηση - Επιδιόρθωση	27.900	28.000	57.040	40.000
Εκπαίδευση Προσωπικού	200.940	227.000	96.610	4.620
Συμβουλευτικές Υπηρεσίες	39.000	39.000	9.200	0
Εκδόσεις Δημοσιότητα	2.792.700	2.783.200	2.525.860	2.246.810
Εκδόσεις Υ.Α.Π.	1.015.000	994.500	2.396.600	2.120.000
Κοινωνικές Παροχές	29.638.755	30.053.735	29.899.089	27.753.799
Σχολικός Αθλητισμός	391.600	315.000	291.000	661.920
ΣΥΝΟΛΟ	36.817.748	36.440.255	36.553.102	34.013.378

5.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το οικονομικό έτος 2013, το σύνολο των τακτικών δαπανών για τη Μ.Τ.Ε.Ε. ανήλθε σε €1.229.000, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών για τη Μ.Τ.Ε.Ε. ανήλθε σε €1.520.000.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών Σχολών, την επίπλωση των διάφορων αιθουσών και εργαστηρίων και την αγορά αναλωσίμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών στα εργαστήρια. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, τη συμπλήρωση ελλείψεων βασικού εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και θεωρητικών μαθημάτων και στα σχεδιαστήρια, την εισαγωγή σύγχρονης τεχνολογίας, την ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων, τις επεκτάσεις/βελτιώσεις σχολικών κτηρίων και τη βελτίωση των συνθηκών ασφάλειας και υγιεινής εργασίας των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.

Η ανάλυση των τακτικών και των αναπτυξιακών δαπανών φαίνεται στους πιο κάτω πίνακες:

Τακτικές Δαπάνες	2011 (€)	2012 (€)	2013 (€)
Αγορά Επίπλων	4.600	5.500	5.000
Τακτικές Δαπάνες Τεχνικών Σχολών	1.348.970	1.300.000	1.224.000
Σχέδιο Έκδοσης Τεχνικών και Διδακτικών Βιβλίων	209.000	-	-
Σύνολο Τακτικών Δαπανών	1.562.570	1.305.500	1.229.000

Σημ.: Το κονδύλι για την έκδοση τεχνικών και διδακτικών βιβλίων έχει μεταφερθεί στον προϋπολογισμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Αναπτυξιακές Δαπάνες	2011 (€)	2012 (€)	2013 (€)
Ανέγερση Νέων Σχολικών Κτηρίων	1.750.000	2.300.000	200.000
Επεκτάσεις Σχολικών Κτηρίων	1.930.000	1.300.000	600.000
Συντηρήσεις – Βελτιώσεις Σχολικών Κτηρίων	625.000	1.800.000	320.000
Εξοπλισμός Σχολείων	700.000	700.000	400.000
Πληροφορική στην Τεχνική Εκπαίδευση	290.000	-	-
Σύνολο Αναπτυξιακών Δαπανών	5.295.000	6.100.000	1.520.000
Γενικό Σύνολο Δαπανών	6.857.570	7.405.500	2.749.000

Σημ.: Το κονδύλι για την Πληροφορική στην Τεχνική Εκπαίδευση έχει ενοποιηθεί με τα κονδύλια για την Πληροφορική στη Μέση Γενική και τη Δημοτική Εκπαίδευση.

5.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνονται οι τρέχουσες και οι κεφαλαιουχικές δημόσιες δαπάνες στην Ανώτερη Εκπαίδευση για το έτος 2011:

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή €000'ς	Πανεπιστημιακή €000'ς
Τρέχουσες Κεφαλαιουχικές ΣΥΝΟΛΟ	19.513 105 19.618	334.996 20.570 355.566
Δημόσιες Δαπάνες στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες Κεφαλαιουχικές ΣΥΝΟΛΟ	8.806 105 8.911	176.299 20.570 196.869
Δημόσιες Δαπάνες στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες Κεφαλαιουχικές ΣΥΝΟΛΟ	9.472 0 9.472	47.748 0 47.748
Κυβερνητική Βοήθεια για Κύπριους Φοιτητές του Εξωτερικού και Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εξωτερικού		
Τρέχουσες Κεφαλαιουχικές ΣΥΝΟΛΟ	1.235 0 1.235	110.949 0 110.949

Από τον πίνακα διαπιστώνεται ότι στο σύνολό τους, οι τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση υπερβαίνουν κατά πολύ τις τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για τις μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές. Το γεγονός αυτό οφείλεται στις αυξημένες ανάγκες για την ανέγερση της Πανεπιστημιούπολης (όσον αφο-

ρά στις κεφαλαιουχικές δαπάνες), την επέκταση του Πανεπιστημίου Κύπρου με την προσθήκη νέων σχολών και τμημάτων (όσον αφορά στις τρέχουσες δαπάνες), την ανάπτυξη και στέγαση του Τ.Π.Κ και τη χρηματοδότηση της ανάπτυξης του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Οφείλεται, επίσης, στο γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία της μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης λειτουργεί από τον ιδιωτικό τομέα, ενώ στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση υπάγονται τα τρία δημόσια πανεπιστήμια που χρηματοδοτούνται από το κράτος.

Στον πιο κάτω πίνακα αναλύεται λεπτομερώς η προσφορά του κράτους προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2011.

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή €000'ς	Πανεπιστημιακή €000'ς
ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Αμοιβή Διδακτικού και Διευθυντικού Προσωπικού	3.468	74.046
Αμοιβή άλλου Προσωπικού	3.319	37.798
Λειτουργικές και ερευνητικές δαπάνες	589	31.364
Χορηγίες και επιδόματα	9.523	136.548
Φοιτητικά Δάνεια	2.214	50.191
Βοηθητικές Υπηρεσίες	159	2.040
Άλλες Δαπάνες	241	3.009
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	19.513	334.996
ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Γη και Οικόπεδα	0	1.350
Κτίρια	0	8.215
Έπιπλα, Μηχανήματα και άλλες Δαπάνες	105	11.005
Σύνολο Κεφαλαιουχικών Δαπανών	105	20.570
ΣΥΝΟΛΟ	19.618	355.566

6.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

6.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, παρά την οικονομική κρίση, μετά από αξιολόγηση των προτεραιοτήτων, προωθήθηκε η ανέγερση, βελτίωση, επέκταση, αντικατάσταση και αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών μονάδων δημοτικής εκπαίδευσης, με στόχο την αντιμετώπιση των σοβαρότερων στεγαστικών προβλημάτων σε παγκύπρια κλίμακα. Παράλληλα, τον Σεπτέμβριο του 2012 ολοκληρώθηκε η ανέγερση και ξεκίνησε κανονικά η λειτουργία δύο νέων Δημόσιων Νηπιαγωγείων: του Νηπιαγωγείου Περνέρα στη Λευκωσία και Πάφου ΙΑ΄.

6.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποδίδει μεγάλη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της κτηριακής υποδομής των Γυμνασίων/Λυκείων και τη μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα.

Το πρόγραμμα ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων έχει ολοκληρωθεί και τώρα προωθείται η αντικατάσταση υφιστάμενων σχολικών μονάδων των οποίων η υποδομή κρίθηκε ακατάλληλη και ασύμφορη για αντισεισμική αναβάθμιση

Επεκτάσεις και Βελτιώσεις Γυμνασίων - Λυκείων

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2013 συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτηρίων για την αντιμετώπιση των κτηριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές

μονάδες. Το ύψος της προϋπολογιζόμενης δαπάνης ανέρχεται σε €8.405.000.

6.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΕΓΕΡΣΕΙΣ,ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ, ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΕΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΕΙΣ

Για ανεγέρσεις, βελτιώσεις, επεκτάσεις και αντισεισμικές αναβαθμίσεις Τεχνικών Σχολών δαπανήθηκε το ποσό των €671.798, όπως φαίνεται πιο κάτω:

Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ´ Λευκωσίας €9.200

- Προμήθεια και εγκατάσταση σωληνώσεων

Β´ Τεχνική Σχολή Λεμεσού €13.350

- Βελτιωτικές εργασίες

Γ´ Τεχνική Σχολή Λεμεσού €47.205

- Υγρομονώσεις - Θερμομονώσεις

- Κατεδάφιση αποθηκών με στέγη από φύλλα αμιάντου

Τεχνική Σχολή Λάρνακας €487.990

- Αποπεράτωση αίθουσας πολλαπλής χρήσης

Τεχνική Σχολή Πάφου €109.053

- Αντικατάσταση μέρους των κτηριακών εγκαταστάσεων

- Ολοκλήρωση μηχανολογικών εγκαταστάσεων

Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου €5.000

- Επιδιόρθωση κινητών καλαθιών

7.

ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

7.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.1 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2012-2013 συνεχίστηκε η εφαρμογή των νέων Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων σε όλα τα δημοτικά σχολεία.

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013 συνεχίστηκε, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η οργάνωση σειράς επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες στόχευαν στην επιμόρφωση και περαιτέρω εξοικείωση των μάχιμων εκπαιδευτικών με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Οι ομάδες υποστήριξης, που είχαν συγκροτηθεί τα προηγούμενα χρόνια, συνέχισαν, επίσης, να υποστηρίζουν την όλη διαδικασία με συνεχή παραγωγή έντυπου και ψηφιακού διδακτικού υλικού, εκεί όπου χρειαζόταν, ετοιμασία οδηγών για τους εκπαιδευτικούς και επισκέψεις στις σχολικές μονάδες για στήριξη και καθοδήγηση του προσωπικού. Πέρα από το έντυπο υποστηρικτικό υλικό που στάλθηκε στα σχολεία, πολύ χρήσιμη ήταν και η ανάρτηση υποστηρικτικού ψηφιακού υλικού.

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού μας συστήματος και της διασφάλισης της ποιότητας του περιεχομένου των διδακτικών εγχειριδίων και του διδακτικού υλικού που ετοιμάστηκε τα προηγούμενα χρόνια, άρχισε η σταδιακή αξιολόγηση των εφαρμοσμένων πολιτικών σε σχέση με τα Αναλυτικά και Ωρολόγια Προγράμματα, με πρόθεση να υιοθετηθούν αλλαγές και βελτιώσεις εκεί και όπου κριθεί ότι επιβάλλεται. Για τον λόγο αυτό, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού έχει συστήσει τη «Διατμηματική Επιτροπή Αξιολόγησης Αναλυτικών Προγραμμάτων», η οποία υποστηρίζεται στο έργο της από τη «Συντονιστική Επιτροπή Αναλυτικών Προγραμμάτων» και την «Επιστημονική Επιτροπή», στην οποία συμμετέχουν έγκριτοι πανεπιστημιακοί.

7.1.1.1 Διδασκαλία Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού μας συστήματος, το γλωσσικό μάθημα διαδραματίζει έναν πολυεπίπεδο και πολυσήμαντο ρόλο. Το Υ.Π.Π. θέτει ως βασικό σκοπό της διδασκαλίας την άριστη κατάρτιση της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και τον γραμματισμό σε διάφορα περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.

Συγκεκριμένα, στο επίκεντρο του γλωσσικού μαθήματος τίθεται τόσο η επίγνωση των γλωσσικών δομών, όσο και των λειτουργιών που αυτές επιτελούν, με απώτερο στόχο την αποτελεσματική χρήση τους. Παράλληλα, επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής διερεύνησης των κειμένων και η διαμόρφωση κριτικής στάσης έναντι τους.

Η γλώσσα διδάσκεται μέσα από επικοινωνιακά πλαίσια, με την αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που καθιστούν τα παιδιά ερευνητές, δημιουργούς και αυτόνομους μανθάνοντες, εντός και εκτός σχολικού χώρου.

7.1.1.2 Μαθηματικά

Στο πλαίσιο της εισαγωγής των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων, το μάθημα των Μαθηματικών διδάσκεται στα δημοτικά σχολεία της Κυπριακής Δημοκρατίας, πέντε διδακτικές περιόδους την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών έχει ως σκοπό να διασφαλίσει ότι κάθε άτομο θα αποκτήσει τις απαραίτητες μαθηματικές γνώσεις και ικανότητες που θα του επιτρέψουν να διαβιώσει ως αυτόνομο και παραγωγικό μέλος μιας σύγχρονης κοινωνίας. Παράλληλα, έχει ως κύριο στόχο να προετοιμάσει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μαθητές, ώστε να αγαπήσουν τα Μαθηματικά και να κεντρίσει το ενδιαφέρον και την επιθυμία τους να ασχοληθούν συστηματικά με αυτά.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών, ακολουθώντας έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό από την Προδημοτική μέχρι το τέλος του Λυκείου, εδράζεται σε τέσσερις αρχές:

- α) Οι μαθητικές έννοιες διερευνούνται με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών.
- β) Το Αναλυτικό Πρόγραμμα δίνει έμφαση στη λύση προβλήματος.
- γ) Η τεχνολογία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της μαθηματικής εκπαίδευσης.
- δ) Όλοι οι μαθητές ενθαρρύνονται να αποκτήσουν εμπειρίες μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα Μαθηματικών.

Οι σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδακτική του μαθήματος, όπως είναι η ενεργητική οικοδόμηση της γνώσης, η καλλιέργεια του επιστημονικού τρόπου προσέγγισης των μαθηματικών εννοιών και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, περιλαμβάνονται στο διδακτικό μοντέλο του μαθήματος. Η βάση συγγραφής του νέου υλικού των Μαθηματικών, περιλαμβάνει την Εξερεύνηση, τη Διερεύνηση, τις Δραστηριότητες και τις Δραστηριότητες Εμπλουτισμού. Οι Εξερευνήσεις, αποτελούν καταστάσεις στις οποίες οι μαθητές εξερευνούν ελεύθερα μία μαθηματική έννοια με σκοπό την πρόκληση περιέργειας και την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος των μαθητών. Στις Διερευνήσεις οι μαθητές εστιάζουν την προσοχή τους στην υπό μελέτη έννοια μέσα από ένα συγκεκριμένο και καθοδηγημένο πλαίσιο, το οποίο τους δίνει τη δυνατότητα να διατυπώσουν υποθέσεις, να ελέγξουν την εγκυρότητα των υποθέσεών τους και να αιτιολογήσουν τις απαντήσεις τους. Στις Δραστηριότητες οι μαθητές οικοδομούν και εμπεδώνουν τις μαθηματικές έννοιες. Παράλληλα, δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να αξιοποιήσει, αν χρειάζεται, κάποιες από τις Δραστηριότητες Εμπλουτισμού, οι οποίες δίνονται διαβαθμισμένα, ώστε να χρησιμοποιηθούν ανάλογα με τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών.

Σε ό,τι αφορά στην εφαρμογή του νέου εκπαιδευτικού υλικού των Μαθηματικών στη Δημοτική Εκπαίδευση, τη σχολική χρονιά 2011-2012 έγινε πλήρης εφαρμογή του στην

Α΄ τάξη. Τη σχολική χρονιά 2012-2013 έγινε η πλήρης εφαρμογή του στις τάξεις Α΄ και Β΄ και τη σχολική χρονιά 2013-2014 αναμένεται η πλήρης εφαρμογή του στις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄. Στόχος είναι η ολοκλήρωση της εφαρμογής του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών και στις έξι τάξεις του δημοτικού σχολείου μέχρι τη σχολική χρονιά 2016-2017.

7.1.1.3 Φυσικές Επιστήμες

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 επεκτάθηκε η εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος των Φυσικών Επιστημών, με την εισαγωγή επιπρόσθετων ενοτήτων στα Γνωστικά Αντικείμενα «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία» για τις τάξεις Α΄-Δ΄ και «Φυσικές Επιστήμες» για τις τάξεις Ε΄-ΣΤ΄.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Φυσικών Επιστημών εστιάζει τη φιλοσοφία, τη δομή και το περιεχόμενό του σε δύο βασικούς άξονες:

- Την απόκτηση γνώσεων και την οικοδόμηση εννοιών, που συνδέονται με τον κόσμο της καθημερινής εμπειρίας, οι οποίες θα βοηθήσουν τα παιδιά να διαμορφώσουν τις ερμηνείες των φαινομένων που παρατηρούν γύρω τους.
- Την καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ικανοτήτων, οι οποίες είναι χρήσιμες για την καθημερινή ζωή και τη διά βίου μάθηση.

Η εφαρμογή και ανάπτυξη του περιεχομένου, όπως καθορίζεται από τους πιο πάνω άξονες εδράζεται στις αρχές και τις προσεγγίσεις του εποικοδομισμού, καθώς και της διερευνητικής και της συνεργατικής μάθησης.

Οι προτεραιότητες της Ομάδας Εργασίας για το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Φυσικών Επιστημών επικεντρώθηκαν στην αναθεώρηση του διδακτικού υλικού που διατέθηκε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά με βάση τα στοιχεία της ανατροφοδότησης που συγκεντρώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς, στην ανάπτυξη νέων ενοτήτων και στη στήριξη των εκπαιδευτικών σε σχολική βάση. Παράλληλα, οργανώθηκαν εκπαιδευτικά περιφερειακά συνέδρια σε όλες τις επαρχίες, τα οποία περιλάμβαναν παρακολουθήσεις δειγματικών μαθημάτων και βιωματικά εργαστήρια με θέμα το περιεχόμενο και τις αρχές ανάπτυξης και εφαρμογής του Αναλυτικού Προγράμματος.

7.1.1.4 Γνωρίζω τον Κόσμο μου (Γεωγραφία)

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και της εισαγωγής των Αναλυτικών Προγραμμάτων, το μάθημα «Γνωρίζω τον Κόσμο μου (Γεωγραφία)» από τη σχολική χρονιά 2011-2012 διδάσκεται δύο περιόδους εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου, ενώ τα προηγούμενα χρόνια το μάθημα διδασκόταν μόνο στις τάξεις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄.

Η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός του μαθήματος περιλαμβάνει, πέρα από την παραγωγή υλικού, την αλλαγή της διδακτικής προσέγγισης, ώστε αυτή να συνάδει με τις σύγχρονες εξελίξεις στη Γεωγραφική Επιστήμη και στη Διδακτική της Γεωγραφίας.

Η διαδικασία αναβάθμισης του περιεχομένου και εκσυγχρονισμού των παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδακτική του μαθήματος υλοποιείται με:

- α) τη διατύπωση δεικτών επιτυχίας για κάθε τάξη του δημοτικού σχολείου
- β) την οργάνωση του Αναλυτικού Προγράμματος για κάθε τάξη με τέτοιο τρόπο, ώστε αυτό να περιλαμβάνει τόπους, ειδικά θέματα, χάρτες και άλλα εργαλεία, γεωγραφικούς όρους και αντίστοιχες αναλυτικές γεωγραφικές δεξιότητες
- γ) την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και

δ) την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Η σύγχρονη Γεωγραφία στο δημοτικό σχολείο, έχοντας ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων μέσα στο περιβάλλον τους (φυσικό και ανθρωπογενές), στοχεύει:

α) στην απόκτηση επαρκούς σώματος γνώσεων

- που περιέχει γνωσιολογικά εφόδια κριτικής ερμηνείας του πραγματικού κόσμου, έτσι που να τίθενται οι βάσεις ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν ποιοτικά και ευτυχημένα και να συμμετέχουν επιτυχημένα στο νέο παγκοσμιοποιημένο πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον και
- που αποτελεί προϋπόθεση για σχεδιασμό του τοπικού ζωτικού χώρου δημιουργικά και αποδοτικά, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν σε αρμονία μέσα σε αυτόν,

β) στην καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων ανάλυσης του χώρου, έτσι ώστε, σε συνδυασμό με τα γεωγραφικά εργαλεία και την επαρκή γνώση, οι σημερινοί και αυριανοί πολίτες να είναι σε θέση να σκέφτονται και να λαμβάνουν καλά πληροφορημένες και ορθολογικές αποφάσεις για τον χώρο, σε ατομικό και, μέσω ενεργού συμμετοχής, σε συλλογικό επίπεδο και

γ) στη διαμόρφωση πολιτών με τέτοιες στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να παραδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και των περιβαλλόντων, και να επιδεικνύουν διάθεση ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και του χώρου σε τοπική και παγκόσμια κλίμακα.

Ορισμένες από τις αλλαγές στη σύγχρονη προσέγγιση της σχολικής Γεωγραφίας βασίζονται στην επιστημονική τεκμηρίωση ότι τα χωρικά δεδομένα τυγχάνουν ειδικών επεξεργασιών από τον ανθρώπινο εγκέφαλο. Οι διεργασίες αυτές αποτελούν τη βάση για τον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων, ειδικά στη Γεωγραφία, αλλά και σε όλα τα γνωστικά πεδία που χρησιμοποιούν πληροφορίες χώρου.

Η ανάγκη καλλιέργειας της χωρικής σκέψης γίνεται πιο επιτακτική στις μέρες μας, καθώς η σύγχρονη ζωή επιβάλλει εφαρμογή της γνώσης και της κρίσης αλλά και λήψη αποφάσεων για το χώρο. Η εκδημοκρατικοποίηση της πρόσβασης σε πληθώρα χωρικών δεδομένων (μέσω του διαδικτύου και των ψηφιακών υδρογείων) από τη μια, και οι προκλήσεις της σύγχρονης ζωής από την άλλη, έχουν αναδείξει την αναγκαιότητα καλλιέργειας χωρικών δεξιοτήτων για οργάνωση, ανάλυση και αξιολογική κρίση σε ζητήματα χώρου σε ιδιαίτερα σημαντικό ζητούμενο για την επιτυχία ανθρώπων και κοινωνιών.

7.1.1.5 Αγωγή Υγείας

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, συνεχίστηκε η προσπάθεια για συστηματική στήριξη των σχολικών μονάδων στην εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής Υγείας. Υλοποιήθηκαν με επιτυχία επιμορφώσεις εκπαιδευτικών εντός της κάθε σχολικής μονάδας, αλλά και σε επίπεδο κεντρικών επιμορφώσεων. Δομήθηκε, επίσης, εκπαιδευτικό υλικό και εφαρμόστηκαν δραστηριότητες για διάχυση και αξιοποίηση από τους μάχιμους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, βασικός στόχος υπήρξε η ενεργοποίηση και στήριξη των σχολικών μονάδων, έτσι ώστε να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν σχέδιο δράσης Αγωγής Υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας, το οποίο να είναι αποδεκτό από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, αλλά και να αξιοποιεί ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς, την κοινότητα και άλλους φορείς.

7.1.1.6 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.-Ε.Α.Α.)

Η Π.Ε.-Ε.Α.Α. θέτει την Αειφόρο Ανάπτυξη στο επίκεντρο της εκπαίδευσης. Η αειφορία αποτελεί έναν από τους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους και λειτουργεί ως μία έννοια-κλειδί για τον επαναπροσανατολισμό της εκπαίδευσης και της μάθησης. Μέσα από την Π.Ε.-Ε.Α.Α. το εκπαιδευτικό μας σύστημα στοχεύει στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου, το οποίο λειτουργεί ως φορέας αλλαγών στην εκπαίδευση και στην κοινωνία. Το σχολείο μετατρέπεται σε ένα μοντέλο-οργανισμού που προωθεί την αειφορία και την υιοθετεί στη σχολική ζωή μέσα από τη συνολική αναδιαμόρφωσή του στα τρία βασικά επίπεδα λειτουργίας του:

- α) το παιδαγωγικό (μαθησιακή και διδακτική διαδικασία),
- β) το κοινωνικό/οργανωσιακό (κουλτούρα, κοινωνικό κλίμα, εκπαιδευτική πολιτική) και
- γ) το τεχνικό/οικονομικό (υποδομές, εξοπλισμός, διαχειριστικές πρακτικές).

Στόχος να καταστούν οι μαθητές μας, οι αυριανοί πολίτες, ικανοί να διαμορφώνουν συνθήκες αειφορίας και να υιοθετούν αειφόρους τρόπους ζωής. Στοχεύουμε στη διάπλαση αυτόνομων και ενεργών πολιτών, οι οποίοι να είναι περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένοι, να κατέχουν τη σχετική γνώση και να συνειδητοποιούν τη σοβαρότητα των ζητημάτων, αλλά, κυρίως, να διαθέτουν τις απαιτούμενες ικανότητες και τη θέληση προκειμένου να γίνουν φορείς αλλαγών στην κατεύθυνση της επίλυσης προβλημάτων. Πολίτες που δεν ανταποκρίνονται παθητικά και δεν προσαρμόζονται σε επιλογές και επιταγές διάφορων κέντρων εξουσίας, αλλά διερευνούν και σκέπτονται κριτικά, αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους, συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, παρεμβαίνουν δυναμικά και δημοκρατικά στα κοινωνικά δρώμενα, με στόχο τις αλλαγές που απαιτούνται για τη διαμόρφωση συνθηκών αειφόρου ανάπτυξης.

Πέρα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα, συνεχίζουν να υλοποιούνται διάφορα εξειδικευμένα περιβαλλοντικά προγράμματα στα οποία συμμετέχει μεγάλος αριθμός σχολείων, με στόχους που εναρμονίζονται και συνεπικουρούν την όλη προσπάθεια του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε.-Ε.Α.Α. Τέτοια προγράμματα είναι:

- Βτο πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία»,
- Βη ελλαδοκυπριακή συνεργασία «Χρυσοπράσινο Φύλλο»
- Βτο πρόγραμμα «Σποράκι-Πηγή Ζωής»
- Βτο πρόγραμμα «Μαθαίνω για τα Δάση».

Επιπλέον, αξιοποιούνται πλήρως τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπου μέσα από τα διάφορα προγράμματά τους, δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά για ουσιαστική περιβαλλοντική αγωγή και ευαισθητοποίηση. Περιβαλλοντική αγωγή προσφέρεται και κατά τη διάρκεια των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων του Υ.Π.Π.

Κάτω από τα νέα αυτά δεδομένα είμαστε, πλέον, πεπεισμένοι πως η μελλοντική γενιά των πολιτών, θα έχει τη δυνατότητα, μέσα από τον περιβαλλοντικό γραμματισμό που θα αναπτύξει και την ουσιαστική ανάληψη δράσης στην οποία θα εμπλακεί, να συμβάλει στη διαφύλαξη του περιβάλλοντος και στην αειφόρο ανάπτυξη.

7.1.1.7 Αγγλικά

Από τη σχολική χρονιά 2011-2012, τα Αγγλικά διδάσκονται στα Δημοτικά Σχολεία από την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Μέχρι και τη σχολική χρονιά 2010-2011 τα Αγγλικά διδάσκονταν μόνο στις τάξεις Δ΄-Στ΄. Η μεθοδολογία που ακολουθείται για τη διδασκαλία των Αγγλικών στις μικρές τάξεις βασίζεται, κυρίως, στη χρήση τραγουδιών, παιχνιδιών και στην αφήγηση παραμυθιών.

Στο πλαίσιο των νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων, η διδασκαλία των Αγγλικών στις μεγαλύτερες τάξεις συνεχίζεται, όπως και προηγουμένως, με δύο περιόδους την εβδομάδα, ενώ τα Αγγλικά εισάγονται στις μικρές τάξεις του Δημοτικού (Α΄ - Γ΄) με τον εξής τρόπο:

Α΄ τάξη - μία περίοδος την εβδομάδα

Β΄ τάξη - μία περίοδος την εβδομάδα

Γ΄ τάξη - δύο περίοδοι την εβδομάδα.

Εντούτοις, αναγνωρίζεται ότι χρειάζεται περισσότερη επαφή με την ξένη γλώσσα. Γι' αυτό τον λόγο στις μικρές τάξεις η προσέγγιση που ακολουθείται προωθεί την ευρύτερη επαφή των παιδιών με την ξένη γλώσσα μέσα στα πλαίσια της σχολικής ημέρας. Αυτό γίνεται με τη χρήση της γλώσσας σε διάφορες φάσεις της σχολικής ημέρας όπως π.χ. με το ξεκίνημα της ημέρας, με ένα τραγούδι, ένα σύντομο διάλειμμα με ένα απλό παιγνίδι κατά το μέσο της ημέρας κ.λπ. Η συστηματική αυτή επαφή των παιδιών με την ξένη γλώσσα φέρνει καλύτερα αποτελέσματα.

Επίσης, η ενίσχυση της ξένης γλώσσας σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου γίνεται και μέσα από την προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning), η οποία αφορά στη διδασκαλία διπλής εστίασης όπου η διδασκαλία ενός σχολικού θέματος γίνεται μέσα από μία ξένη γλώσσα (Αγγλικά). Η προσέγγιση CLIL εφαρμόζεται ήδη σε αρκετά σχολεία όπου οι εκπαιδευτικοί έχουν τύχει σχετικής επιμόρφωσης.

Σημειώνεται, επίσης, ότι η εισαγωγή της ξένης γλώσσας (Αγγλικά) εφαρμόζεται τώρα και στην Προδημοτική Εκπαίδευση στα σχολεία όπου οι νηπιαγωγοί παρακολούθησαν σχετική επιμόρφωση, με στόχο σύντομα να εφαρμοστεί σε όλα τα νηπιαγωγεία.

7.1.1.8 Τέχνη (Εικαστική Αγωγή)

Η Τέχνη στην εκπαίδευση συμβάλλει στους διάφορους τομείς ανάπτυξης (κοινωνικό, γνωστικό, συναισθηματικό) προάγοντας έτσι την ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου. Ταυτόχρονα, καλλιεργεί τον σεβασμό και την κατανόηση ανάμεσα στους ανθρώπους, καθώς και την κρίση για το περιβάλλον, την κοινωνία και τον πολιτισμό. Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, η μάθηση και η διδασκαλία στις Εικαστικές Τέχνες αποτελούν πράξη, βασίζονται στις εμπειρίες, στα ενδιαφέροντα και στις ικανότητες των παιδιών και θέτουν στον πυρήνα του σχεδιασμού και της εφαρμογής των εικαστικών δραστηριοτήτων τη θέαση-παρατήρηση και την παραγωγή-δημιουργία.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Εικαστικών Τεχνών έχει χαρακτήρα παιδοκεντρικό. Αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα και οι εμπειρίες των παιδιών μέσα σε αυθεντικές-πραγματικές καταστάσεις και προωθείται η σύνδεσή τους με θέματα που αφορούν στην καθημερινή ζωή και το περιβάλλον, καλλιεργώντας, ταυτόχρονα, τη δημιουργική έκφραση και κριτική σκέψη.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 το Αναλυτικό Πρόγραμμα Εικαστικών Τεχνών εφαρμόστηκε μερικώς σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Για τη στήριξη της εφαρμογής του, η Ομάδα Εικαστικής Αγωγής επικεντρώθηκε στους ακόλουθους τομείς δράσης:

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε δίκτυα σχολείων, η οποία πραγματοποιήθηκε σε παγκύπρια κλίμακα, καθώς και στα πλαίσια του Διήμερου Εκπαιδευτικού.
- Στήριξη εκπαιδευτικών σε σχολική βάση και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από τους Επιθεωρητές και τους Συμβούλους.
- Οργάνωση προαιρετικού σεμιναρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε Λευκωσία και Λεμεσό.
- Παρουσίαση της φιλοσοφίας και του περιεχομένου του Αναλυτικού Προγράμματος προς τους Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων (Π.Ο.Ε.Δ.)

- Συγγραφή και έκδοση Οδηγού Εκπαιδευτικού για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Εικαστικών Τεχνών.
- Συγγραφή υποστηρικτικών κειμένων για ανάπτυξη πτυχών του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με εκπαιδευτικό υλικό όπως ενότητες Εικαστικής Αγωγής που εφαρμόστηκαν στα σχολεία, υποστηρικτικά κείμενα, βίντεο με εικαστικές τεχνικές και έργα παιδιών (<http://www.moec.gov.cy> > Δημοτική Εκπαίδευση > Εκπαιδευτικό Υλικό > Εικαστική Αγωγή).
- Αναθεώρηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Εικαστικής Αγωγής που οργανώνονται σε μουσεία και πινακοθήκες στη Λευκωσία, Λεμεσό και Πάφο, ώστε να συνάδουν με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- Οργάνωση εκθέσεων παιδικής τέχνης με έργα εμπνευσμένα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα Εικαστικής Αγωγής και με έργα από το Αρχείο Τέχνης Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Εκπόνηση σχεδίου δράσης για έναρξη της καινοτομίας «Δημιουργικές Συνεργασίες με Καλλιτέχνες», η οποία περιλαμβάνεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Εικαστικών Τεχνών.

7.1.1.9 Μουσική Αγωγή

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 αναπτύχθηκαν πλούσιες δράσεις σε σχέση με τη Μουσική Αγωγή. Σε ό,τι αφορά στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, δύο νέες ενότητες για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου δόθηκαν στα σχολεία και μπήκαν σε εφαρμογή. Και οι δύο ενότητες βασίζονται στη διαθεματική προσέγγιση. Η πρώτη με τίτλο «Νους υγιής εν σώματι υγιεί», ασχολείται με θέματα πνευματικής και σωματικής υγείας, τα οποία προσεγγίζονται μέσα από τη μουσική. Η δεύτερη ενότητα με τίτλο «Κυπριακή παραδοσιακή Μουσική», ασχολείται με τον πλούτο της μουσικής του τόπου μας μέσα στα κοινωνικά και ιστορικά πλαίσια της εποχής κατά την οποία άκμασε. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόσαν με επιτυχία τις νέες προτάσεις και πολλές γιορτές σχολείων άντλησαν το περιεχόμενό τους από αυτές.

Ολοκληρώθηκε η συγγραφή του υλικού για τις τάξεις Α΄ και Β΄ δημοτικού και μέρη του μπήκαν σε πιλοτική εφαρμογή. Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς που έφτασε στη συγγραφική ομάδα, ήταν πολύ θετική. Το νέο υλικό θα εφαρμοστεί πλήρως κατά τη σχολική χρονιά 2013-2014.

Δόθηκε έμφαση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παγκύπρια βάση και διεξήχθησαν σεμινάρια που αφορούσαν διαφορετικές ομάδες εκπαιδευτικών Μουσικής. Στα σεμινάρια επιμορφώθηκαν 200 εκπαιδευτικοί.

Συνεχίστηκαν με επιτυχία τα εκπαιδευτικά προγράμματα που γίνονται σε συνεργασία με τη Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου και τα οποία παρακολούθησαν κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, 3000 μαθητές δημοτικών σχολείων παγκυπρίως.

Για πρώτη φορά παιδιά δημοτικών σχολείων, συμμετείχαν σε μουσική εκδήλωση του φεστιβάλ «Κύπρια». Οι χορωδίες από τρία δημοτικά σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας, υπό τη διδασκαλία των εκπαιδευτικών Μουσικής από τα σχολεία μας, συμμετείχαν στο έργο «Ορέστεια» του Ιάνη Ξενάκη και απέσπασαν εξαιρετικές κριτικές.

7.1.1.10 Φυσική Αγωγή

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013 δόθηκε έμφαση στις επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες ενίσχυσαν την ποιοτική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος στις μικρές τάξεις και κυρίως την πλήρη εφαρμογή στην πρώτη τάξη και στην ανάδειξη του σημαντικού ρόλου που το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διαδραματίζει στη σχολική μονάδα.

Το Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικού αποτέλεσε την αφετηρία των επιμορφωτικών δράσεων. Σε αυτή την ολοήμερη ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν με το περιεχόμενο του Αναλυτικού Προγράμματος και εμβάθυναν σε θέματα πρακτικής εφαρμογής του. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών αποτέλεσαν τη βάση για αλλαγές στο αναθεωρημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα το οποίο εγκρίθηκε από τον πρόεδρο της Επιτροπής Αναλυτικών Προγραμμάτων τον Μάρτιο του 2013. Ακολούθησαν επιμορφωτικές δράσεις στη βάση σχολικών δικτύων, πρώτα με τη συμμετοχή διευθυντών και διευθυντριών και μετά με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών.

Οι συναντήσεις με τους διευθυντές και διευθύντριες εστίασαν στην προώθηση του σημαντικού ρόλου που η φυσική αγωγή διαδραματίζει στη σχολική μονάδα. Επιδίωξη ήταν οι διευθυντές και διευθύντριες να κατανοήσουν τον σημαντικό ρόλο του μαθήματος και να του δώσουν την πρέπουσα σημασία, αξιοποιώντας και στηρίζοντας σωστά το διδακτικό προσωπικό τους, και εφαρμόζοντας τις γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών στη δημιουργία δραστηρίων διαλειμμάτων και άλλων σχολικών εκδηλώσεων.

Οι θεματικές ενότητες της Εκπαιδευτικής Γυμναστικής και του Στίβου ήταν το περιεχόμενο των ενδοϋπηρεσιακών επιμορφώσεων που ακολούθησαν και λειτούργησαν στη βάση σχολικών δικτύων. Η Εκπαιδευτική Γυμναστική επιλέχθηκε για τη σημαντικότητά της στις μικρές τάξεις αφού διακρίνεται για την καλλιέργεια δεξιοτήτων που αφορούν στον έλεγχο και τη χρήση του σώματος, αλλά και τη χρήση του χώρου, στοιχεία που θεωρούνται βασικά για την ανάπτυξη των άλλων θεματικών. Η θεματική του Στίβου επιλέχθηκε γιατί αποτελεί πλέον θεματική για όλες τις τάξεις και όχι μόνο για τις μεγάλες τάξεις, όπως συνέβαινε προηγουμένως, γεγονός που προκάλούσε σύγχυση στους εκπαιδευτικούς ως προς τη συνέχεια της ύλης από τις μικρές στις μεγάλες τάξεις. Έτσι, σε αυτή την επιμορφωτική δράση, έγινε σαφές πώς αντιμετωπίζεται η θεματική του Στίβου στις μικρές ηλικίες και πώς εξελίσσεται στις μεγαλύτερες ηλικίες του δημοτικού, ξεφεύγοντας από την παρεξηγημένη έννοια της τελειότητας και της μέγιστης απόδοσης. Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης λειτούργησαν την ίδια ώρα σε θέματα εκπαιδευτικής γυμναστικής και σε θέματα που απασχολούσαν τους εκπαιδευτικούς.

Οι επιθεωρητές και σύμβουλοι του μαθήματος παρείχαν στήριξη, σε σχολική βάση, στους εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν τη Φυσική Αγωγή στις μικρές τάξεις, τόσο στις θεματικές που αναφέρθηκαν πιο πάνω όσο και σε θεματικές που ζητούσαν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί. Παράλληλα, επιθεωρητές και σύμβουλοι έπαιρναν ανατροφοδότηση από την εφαρμογή Τα προαιρετικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συνέβαλαν στην προσπάθεια για προώθηση του μαθήματος και αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος στις μικρές τάξεις. Το θέμα «Η Φυσική Αγωγή στις μικρές ηλικίες» είχε μεγάλη ανταπόκριση από εκπαιδευτικούς που δίδασκαν το μάθημα στις μικρές ηλικίες και κυρίως στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί επωφελήθηκαν από την πρακτική φύση των σεμιναρίων.

Τέλος, καινοτόμα δράση υπήρξε και η προσπάθεια εφαρμογής της προσέγγισης CLIL στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Τα προαιρετικά σεμινάρια που προσφέρθηκαν πρόσθεσαν, στις γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών που τα παρακολούθησαν, μία άλλη σημαντική διάσταση του μαθήματος και του σημαντικού του ρόλου στη σχολική μονάδα.

7.1.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

7.1.2.1 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου σε 9 δημοτικά σχολεία (4 αστικά σχολεία και 5 σχολεία της υπαίθρου).

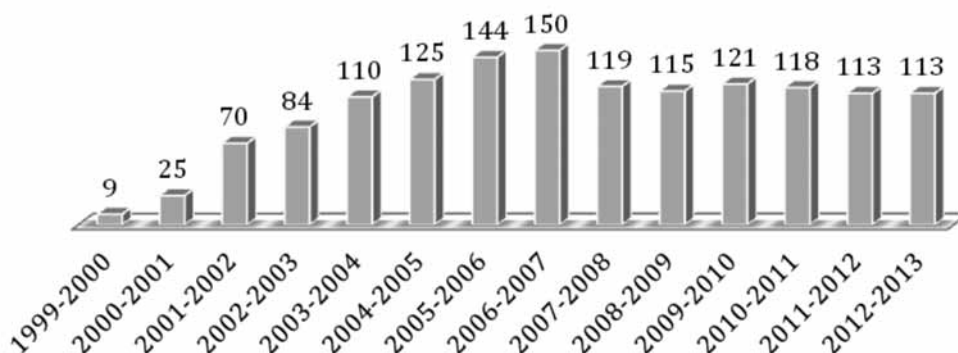
Η δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου αξιολογήθηκε από Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Οργάνωσης Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Π.Ο.Ε.Δ. και της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση της πρώτης φάσης της αξιολόγησης της δοκιμαστικής εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου, τον Μάιο του 2000, ετοιμάστηκε σχετική έκθεση η οποία υποβλήθηκε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Με βάση την έκθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης, ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου κρίθηκε ως επιτυχής και επωφελής, από κοινωνική και εκπαιδευτική άποψη.

Με τη σύμφωνη γνώμη του Υ.Π.Π. και της Π.Ο.Ε.Δ. για επέκταση του θεσμού, κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001, εφαρμόστηκε ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου μέχρι τις 4:00 μ.μ. σε 25 σχολεία παγκύπρια.

Από τότε ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Δημοτικού και Ειδικού Σχολείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αρ. Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων

■ Αρ. Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων



Από τα 113 σχολεία που λειτούργησαν τη σχολική χρονιά 2012-2013, στα 24 είχαν δικαίωμα να φοιτήσουν παιδιά όλων των τάξεων, από Α΄ - ΣΤ΄, ενώ στα υπόλοιπα 89 σχολεία φοιτούσαν παιδιά των τάξεων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄. Στα 89 αυτά σχολεία δόθηκε άδεια, κατά παρέκκλιση, να δεχτούν και παιδιά των μικρότερων ηλικιών (τάξεις Α΄- Γ΄).

Τα Δημοτικά και Ειδικά Σχολεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα (καθημερινά εκτός Τετάρτης) σε δύο ζώνες, μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοτικών σχολείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται, εκτός από τη σίτιση, τέσσερις περίοδοι

διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας/εμβάθυνσης και οκτώ περίοδοι για διδασκαλία επιλεγόμενων μαθημάτων ενδιαφέροντος (Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Θέατρο).

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα κυμαίνεται από 8-25 παιδιά, ανάλογα με το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η συγκρότηση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών.

7.1.2.2 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

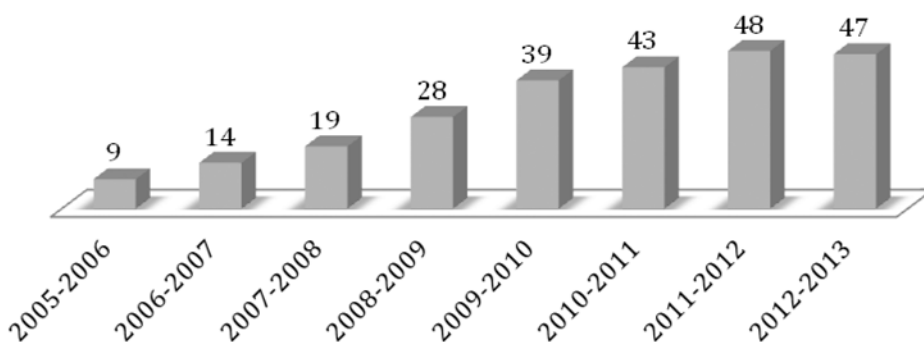
Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε 10 τμήματα προδημοτικής σε 9 Δημόσια Νηπιαγωγεία της υπαίθρου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 ο θεσμός επεκτάθηκε, με αποτέλεσμα να καλύψει συνολικά 16 τμήματα προδημοτικής σε 14 Δημόσια Νηπιαγωγεία παγκύπρια.

Από τότε ο θεσμός των Προαιρετικού Ολοήμερου Δημόσιου Νηπιαγωγείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αρ. Προαιρετικών Ολοήμερων Δημόσιων Νηπιαγωγείων

■ Αρ. Προαιρετικών Ολοήμερων Δημόσιων Νηπιαγωγείων



Τα Δημόσια Νηπιαγωγεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα (καθημερινά εκτός Τετάρτης) σε δύο ζώνες, μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοσίων νηπιαγωγείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται, εκτός από τη σίτιση, τέσσερις

περίοδοι για ύπνο ή ξεκούραση και οκτώ περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες στα παρακάτω θέματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, εξοικείωση με την Τεχνολογία, Θέατρο, Μουσική, Χορός, Εικαστική Έκφραση, Φυσική Αγωγή, Ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών.

7.1.2.3 Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Μπροστά στις ραγδαίες αλλαγές της κοινωνίας, που καθιστούν αναγκαία την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε να περιλαμβάνει νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, νέα γνωστικά αντικείμενα, αναβαθμισμένες υποδομές και αναπροσαρμοσμένο Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το Υ.Π.Π. προχώρησε, τη σχολική χρονιά 2006-2007, στην αναδόμηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου εφαρμόζοντας, σε πιλοτική βάση, τον θεσμό του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε εννέα Δημοτικά Σχολεία σε όλες τις επαρχίες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, ο θεσμός επεκτάθηκε σε 15 Δημοτικά Σχολεία, αριθμός που παρέμεινε μέχρι τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Η πρώτη φάση πιλοτικής εφαρμογής διήρκεσε τρία χρόνια και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2008-2009. Κάθε χρόνο Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης διενεργούσε αξιολόγηση του θεσμού. Τον Ιούνιο του 2009 αποφασίστηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο νέο πλαίσιο λειτουργίας στη βάση των εισηγήσεων της Επιτροπής Αξιολόγησης και των επισημάνσεων του Υ.Π.Π. Το νέο πλαίσιο εφαρμόστηκε κατά τη δεύτερη φάση της πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού, τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2009-2010, ολοκληρώθηκε η τετράχρονη πιλοτική εφαρμογή του θεσμού. Ειδική Επιτροπή μελέτησε το τελικό πλαίσιο λειτουργίας και τον τρόπο επέκτασης του θεσμού και ετοίμασε πρόταση, η οποία προωθήθηκε και εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο τον Ιούνιο του 2010. Στην Επιτροπή συμμετείχαν εκπρόσωποι του Υ.Π.Π., του Υπουργείου Οικονομικών, της Επιτροπής Αξιολόγησης του θεσμού, της ΠΟΕΔ, της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και ο εξωτερικός σύμβουλος των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων.

Το τελικό πλαίσιο λειτουργίας του θεσμού τέθηκε σε εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2010-2011. Από τη σχολική χρονιά 2010-2011 ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου εφαρμόζεται σε 14 Δημοτικά Σχολεία.

Μετά την ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου και τη θεσμοθέτησή του, με τη σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 16 Φεβρουαρίου 2011, το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο αποτελεί τύπο Δημοτικού Σχολείου.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι λειτουργικές ρυθμίσεις του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου είναι πολύ διαφορετικές από εκείνες που ισχύουν στα υφιστάμενα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με ενιαία διεύθυνση και προσωπικό, αλλά και με αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Τα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία λειτουργούν τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τις 3:15 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. και μία ημέρα (Τετάρτη) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τη 1:05 μ.μ. Οι διδακτικές περιόδους είναι συνολικά 47, δηλαδή προστίθενται 12 διδακτικές περιόδους στις υφιστάμενες.

Οι 12 πρόσθετες διδακτικές περιόδους αξιοποιούνται για την αναδόμηση του μαθήματος των Αγγλικών, την εισαγωγή του μαθήματος των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, την εφαρμογή δραστηριοτήτων «Αγωγής Ζωής» και την εισαγωγή της διδασκαλίας θεμάτων ενδιαφέροντος (π.χ. χορός, κολύμπι, θέατρο κ.λπ.)

Άλλες ειδικές ρυθμίσεις που αφορούν στη λειτουργία των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων είναι η πρόσληψη εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των Αγγλικών και των Θεμάτων Ενδιαφέροντος (π.χ. χοροδιδάσκαλοι, θεατρολόγοι) και η λειτουργία Συμβουλευτικών Επιτροπών σε κάθε σχολείο που εντάχθηκε στον θεσμό με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων και εκπροσώπων της Σχολικής Εφορείας.

Στις τέσσερις ημέρες που υπάρχει και απογευματινή φοίτηση, προσφέρεται στους μαθητές γεύμα. Το δαιτολόγιο ετοιμάστηκε από ειδικούς διατροφολόγους και το φαγητό παρασκευάζεται και προμηθεύεται από εστιατόρια, εκτός εκείνων των περιπτώσεων όπου η σχολική μονάδα έχει αποφασίσει διαφορετικά. Το φαγητό προσφέρεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, ο οποίος λειτουργεί ως τραπεζαρία. Πρόσθετο βοηθητικό προσωπικό εξυπηρετεί στο σερβίρισμα και στην καθαριότητα, ενώ οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη καθορισμένου αριθμού εκπαιδευτικών. Το κόστος του φαγητού καλύπτεται από τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του κόστους της σίτισης των μαθητών. Το ποσό της επιχορήγησης αυτής ανέρχεται στα €470 ανά μαθητή και καλύπτει το 20% του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών των σχολείων, εκτός από τα σχολεία που βρίσκονται σε ορεινές περιοχές, όπου το Υ.Π.Π. επιχορηγεί με το ίδιο ποσό το σύνολο των μαθητών, στα πλαίσια της στήριξης των κατοίκων των περιοχών αυτών.

7.1.3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.3.1 Αγωγή Υγείας

Ακολουθεί η παρουσίαση των διάφορων δράσεων και προγραμμάτων που μπορούν να υπαχθούν κάτω από την ευρύτερη περιοχή της Αγωγής Υγείας.

7.1.3.1.1 Επιχορηγήσεις δράσεων των σχολικών μονάδων

Μεγάλος αριθμός προγραμμάτων, δράσεων και παρεμβάσεων Αγωγής Υγείας έχουν υλοποιηθεί κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, μετά από επιχορήγηση που εξασφάλισαν από τη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας. Οι δράσεις που επιχορηγούνται στοχεύουν στην ενίσχυση των παραγόντων που εξυπηρετούν τους στόχους της Αγωγής Υγείας: ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού, ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς ζωής, δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού, δημιουργία ενεργού πολίτη, καλλιέργεια προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, αποτελεσματική διαχείριση συναισθημάτων και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, προαγωγή της αυτοεκτίμησης, βελτίωση του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου, στήριξη της οικογενειακής επάρκειας. Το αίτημα για επιχορήγηση υποβάλλεται ηλεκτρονικά στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας με βάση συγκεκριμένους δείκτες και αφορά όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 εγκρίθηκαν 430 δράσεις, οι οποίες αφορούσαν: βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας (δράσεις για δημιουργική και συμμετοχική διαμόρφωση και αξιοποίηση χώρων στα σχολεία), δημιουργικά απογεύματα προς μαθητές και μαθήτριες (π.χ. εργαστήρια μουσι-

κής, θεάτρου, τέχνης, καλλιτεχνικών κατασκευών), καλοκαιρινές δραστηριότητες σε μη προνομιούχες περιοχές, δράσεις και προγράμματα για ενδυνάμωση χαρακτήρα, αντιμετώπιση καταστάσεων παραβατικής συμπεριφοράς, ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού, δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού, προαγωγή συμπεριφορών ολόπλευρης ανάπτυξης και δράσεις για ανάδειξη πρακτικών που προάγουν την ασφάλεια και την υγεία με την παράλληλη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης (π.χ. ενεργός καταναλωτής, συζητήσεις εφήβων) και την εφαρμογή πρακτικών εμπειριών ποιοτικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου (π.χ. εκδρομές γνωριμίας και επαφής με τη φύση και με κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα, επισκέψεις, δημιουργικά διαλείμματα, αντικαπινοστικά προγράμματα και κριτική αντιμετώπιση της χρήσης και κατάχρησης ουσιών κ.λπ.).

7.1.3.1.2 Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης

Το Υ.Π.Π. στο πλαίσιο της στήριξης των σχολικών μονάδων δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων και φαινομένων παραβατικότητας μαθητών, έχει δημιουργήσει την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης. Η Ομάδα απαρτίζεται από εκπροσώπους διάφορων τμημάτων και υπηρεσιών του Υ.Π.Π., όπως εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης και Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους.

Η Ομάδα αυτή εργάζεται για την ανάπτυξη, προώθηση και παρακολούθηση σχεδίου δράσης με σκοπό την ολιστική προσέγγιση του προβλήματος. Σε αυτή τη διαδικασία εμπλέκονται διάφοροι φορείς: οι εκπαιδευτικοί του κάθε σχολείου, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, το Γραφείο Ευημερίας, οι γονείς, η κοινότητα. Η Ομάδα έχει, επίσης, τη δυνατότητα να στηρίζει την κάθε σχολική μονάδα που απευθύνεται σε αυτή για βοήθεια, επισπεύδοντας τις διαδικασίες και προωθώντας οικονομική επιχορήγηση, εκεί όπου χρειάζεται, για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας στα σχολεία. Τέλος, η Ομάδα προωθεί την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης, με στόχο τη μείωση της παραβατικότητας των μαθητών. Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης ανταποκρίθηκε σε 138 αιτήματα σχολείων κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013: 73 αιτήματα από σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και 65 αιτήματα από σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

7.1.3.1.3 Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο

Το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο συστάθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010. Το Παρατηρητήριο καταγράφει, κωδικοποιεί, αναλύει και αξιολογεί τα στοιχεία σχετικά με την έκταση και τις μορφές βίας ανά σχολείο. Επίσης, συλλέγει ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα αναφορικά με καλές πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της παραβατικότητας και της βίας στο σχολείο, όπως επίσης και τις εθνικές και διεθνείς έρευνες για το σχολικό κλίμα, τη βία στο σχολείο, τη σχολική διαρροή και τη νεανική παραβατικότητα.

Το 2011 το Παρατηρητήριο πραγματοποίησε την πρώτη παγκύπρια έρευνα με μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σχετικά με τη θυματοποίηση και το σχολικό κλίμα. Η έρευνα αυτή κατέδειξε τις μορφές θυματοποίησης και την έκταση του φαινομένου στην εκπαίδευση τόσο σε ό,τι αφορά στους μαθητές όσο και σε ό,τι αφορά στους εκπαιδευτικούς. Το Παρατηρητήριο θα επαναλάβει την έρευνα παγκύπρια με μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σχετικά με τη θυματοποίηση κατά τη σχολική χρονιά 2013-2014.

7.1.3.1.4 Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «MENTΩΡ»

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Μέντωρ» είναι πρόγραμμα πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης το οποίο έχει ενταχθεί στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Αγωγής Υγείας. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 προσφέρθηκαν, σχετικά με το θέμα, σεμινάρια (κάπνισμα, αλκοόλ) προς εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

7.1.3.1.5 Συμμετέχω, Δρω και Αλλάζω το σχολικό περιβάλλον για πιο υγιή ζωή

Στα πλαίσια της προώθησης της ενεργούς και συλλογικής συμμετοχής μαθητών, εκπαιδευτικών και Συνδέσμου Γονέων στη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη σχολική ζωή, το Γραφείο Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας διοργάνωσε σχετικό διαγωνισμό κατόπιν εξασφάλισης χρηματοδότησης από συνεργαζόμενο φορέα. Βραβεύτηκαν 11 σχολεία που ανέπτυξαν λεπτομερή και τεκμηριωμένη πρόταση, η οποία συμβάλλει σε υγιείς επιλογές στο σχολείο που είναι βιώσιμες στο χρόνο.

7.1.3.1.6 Ανάδειξη καλών πρακτικών προώθησης Αγωγής Υγείας - παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

Στο πλαίσιο χρηματοδότησης εξωτερικού φορέα, τη σχολική χρονιά 2012-2013 προκηρύχθηκε διαγωνισμός ανάδειξης καλών πρακτικών Αγωγής Υγείας με στόχο να ανταμείψει τις σχολικές μονάδες που δημιούργησαν πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό. Βραβεύτηκαν πέντε σχολεία τα οποία συνδύασαν δημιουργικά δείκτες επιτυχίας από τις τέσσερις θεματικές ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος Αγωγής Υγείας, δημιουργώντας «Εγχειρίδιο για το μαθητή» και «Βοήθημα για τον εκπαιδευτικό» συγκεκριμένης τάξης. Οι βραβευμένες εργασίες αναρτήθηκαν στο διαδίκτυο ως προτεινόμενο διδακτικό υλικό και οι βραβευμένες σχολικές μονάδες εξασφάλισαν χρηματοδότηση για κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών.

7.1.3.2 Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

Η παγκύπρια σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού στα δημόσια δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία της Κύπρου για τη σχολική χρονιά 2012-2013, παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

	Δημοτικά Σχολεία (%)	Νηπιαγωγεία (%)
Ελληνοκύπριοι	84,18	83,72
Τουρκοκύπριοι	0,24	0,20
Μαρωνίτες	0,21	0,25
Αρμένιοι	0,11	0,05
Λατίνοι	0,00	0,00
Αλλοδαποί	15,26	15,78
ΣΥΝΟΛΟ	100,00	100,00

Οι πέντε πρώτες χώρες από τις οποίες προέρχονται οι αλλοδαποί μαθητές στα δημοτικά σχολεία είναι: Γεωργία, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ελλάδα και Ηνωμένο Βασίλειο. Αντίστοιχα, οι πέντε πρώτες χώρες από τις οποίες προέρχονται οι αλλοδαποί μαθητές στα νηπιαγωγεία διαφοροποιείται ως ακολούθως: Γεωργία, Ελλάδα, Ρουμανία, Βουλγαρία και Συρία.

Ο ακόλουθος πίνακας παρουσιάζει το ποσοστό των αλλόγλωσσων μαθητών κατά τα τελευταία πέντε χρόνια στα δημοτικά σχολεία:

Σχολική χρονιά	Αρ. αλλόγλωσσων μαθητών	Ποσοστό
2008-2009	4605	9,0
2009-2010	5281	10,5
2010-2011	6047	12,0
2011-2012	6670	13,3
2012-2013	6672	13,4

Το Υ.Π.Π. με την πολιτική του, σε ό,τι αφορά στην εκπαίδευση των αλλόγλωσσων μαθητών, επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Στόχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και αλλοδαπών, για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και ομαλή ένταξη στο κοινωνικό σύνολο. Μόνιμη επιδίωξη του Υ.Π.Π. είναι η προστασία των ελευθεριών και δικαιωμάτων όλων των μελών της κυπριακής κοινωνίας, από τις οποιοσδήποτε ρατσιστικές διακρίσεις και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού. Στο μέτρο που αυτό είναι δυνατό, γίνεται προσπάθεια ομοιόμορφης και ισόρροπης κατανομής των αλλόγλωσσων μαθητών σε διάφορα σχολεία, χωρίς να επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους σε ορισμένα μόνο σχολεία, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να υποστηρίζουν τις γλωσσικές και πολιτισμικές τους ανάγκες με πιο αποτελεσματικό τρόπο.

Το Υ.Π.Π. στην προσπάθεια για αποτελεσματική αντιμετώπιση των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών των αλλόγλωσσων μαθητών, έχει διαμορφώσει επίσημη πολιτική για θέματα Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- Τη σχολική χρονιά 2012-2013, δόθηκε χρόνος 2355 διδακτικών περιόδων σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων στις οποίες φοιτούσαν αλλόγλωσσοι μαθητές, οι οποίοι είχαν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.
- Αγοράστηκαν από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) – Διόφαντος της Ελλάδας αντίτυπα διάφορων σειρών βιβλίων που διατέθηκαν σε όλα τα δημοτικά σχολεία, για να βοηθηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας.
- Τα Επιμορφωτικά Κέντρα εφάρμοσαν διάφορα προγράμματα για τη στήριξη των ενηλίκων και των μαθητών, όπως για παράδειγμα: πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων, παλιννοστούντων και άλλων αλλόγλωσσων παιδιών δημοτικού σχολείου και γυμνασίου, πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από Τουρκοκύπριους, πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από πολιτικούς πρόσφυγες, καθώς και πρόγραμμα παροχής υποστήριξης για μετάφραση και διερμηνεία.
- Το Άρθρο 20 του Συντάγματος διασφαλίζει το δικαίωμα εκπαίδευσης όχι μόνο των πολιτών της Δημοκρατίας, αλλά και των αλλοδαπών. Στους διευθυντές των σχολείων έχουν δοθεί οδηγίες όπως εγγράφουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Όλοι οι μαθητές, τόσο Τουρκοκύπριοι όσο και αλλοδαποί, υπόκεινται στους νόμους και κανονισμούς των σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- Τα σχολεία της δημοτικής εκπαίδευσης, σεβόμενα την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τον πολιτισμό των αλλόγλωσσων παιδιών, αναπτύσσουν κάθε χρόνο διάφορες δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση στοιχείων του πολιτισμού, τον οποίο φέρνουν τα παιδιά από τη χώρα προέλευσής τους, με στοιχεία του ελληνικού πολιτισμού.

Παράλληλα, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε το «Κείμενο Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». Το Υ.Π.Π. συνέχισε την πρόωθηση της εισαγωγής των πιο κάτω μέτρων, με στόχο την επιτάχυνση και ομαλοποίηση της ένταξης των αλλόγλωσσων μαθητών στο σχολικό σύστημα και την κοινωνία της Κύπρου:

- Παράλληλα τμήματα ταχύρρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.
- Σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που οργανώθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Χρήση δοκιμίων ελληνομάθειας για να κατατάσσονται οι μαθητές σε ανάλογο επίπεδο.

- Ετοιμασία οδηγού υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους αλλόγλωσσους μαθητές, που έχει μεταφραστεί σε οκτώ ξένες γλώσσες (αγγλικά, τουρκικά, γεωργιανά, ρουμανικά, βουλγαρικά, ρωσικά, ουκρανικά, αραβικά), με βασικές πληροφορίες για τους μαθητές και τους γονείς τους για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου.
- Προσθήκη διαπολιτισμικών στοιχείων στα Αναλυτικά Προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια, που πρόκειται να δημιουργηθούν στο πλαίσιο των αλλαγών στη δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης.
- Παραγωγή και δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού, όπως και αξιοποίηση διδακτικού υλικού που έχει παραχθεί στην Ελλάδα.

7.1.3.3 Μουσειακή Αγωγή

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής, τα οποία τελούν υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, εφαρμόζονται από το 1996 στα μουσεία της ελεύθερης Κύπρου και απευθύνονται στους μαθητές των δημοτικών σχολείων. Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα που εφαρμόστηκαν τη σχολική χρονιά 2012-2013 υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Πολιτιστικό Κέντρο της Λαϊκής Τράπεζας, το Τμήμα Αρχαιοτήτων, το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας, το Μουσείο Πιερίδη της Λαϊκής Τράπεζας, το Δημοτικό Μουσείο Αγίας Νάπας «THALASSA» και την Π.Ο.Ε.Δ.

Τα Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής στηρίζονται στη φιλοσοφία, στο περιεχόμενο και στις θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Στοχεύουν στην κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών, στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας, στη συνεργασία, στη χαρά της μάθησης και στη διά βίου εκπαίδευση. Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα στοχεύουν στην άμεση σύνδεση του σχολείου με το μουσείο επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς και στα σχολεία «το άνοιγμα» στους μουσειακούς μας χώρους και στον πολιτισμό. Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα δίνουν, επίσης, την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν δημιουργικές και παιδαγωγικές δράσεις μέσα από δομημένες θεματικές ενότητες και πλούσιο υποστηρικτικό υλικό.

Το περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων βασίζεται στα ευρήματα του κάθε μουσείου και καλύπτει ιστορικές περιόδους της Κύπρου από το 3900 π.Χ. ως το 1960 μ.Χ. (Χαλκολιθική περίοδος, Περίοδος του χαλκού, Γεωμετρική περίοδος, Αρχαϊκά χρόνια, Κλασικά χρόνια, Ελληνιστικά χρόνια, Ρωμαϊκή εποχή, Βυζαντινή εποχή, Φραγκοκρατία, Ενετοκρατία, Οθωμανική εποχή και Αγγλοκρατία).

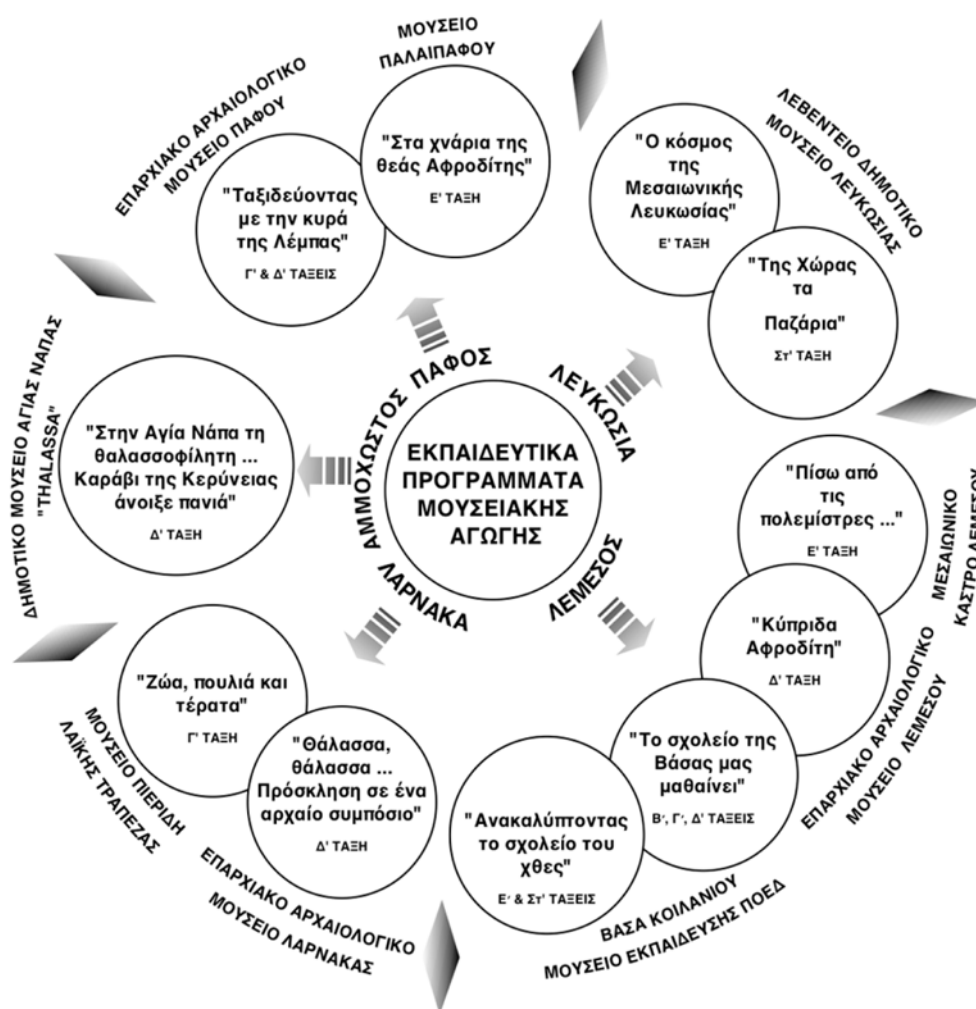
Η εφαρμογή όλων των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στηρίζεται στη βιωματική μάθηση και στη διαθεματική προσέγγιση. Για να γίνουν ακόμη πιο ελκυστικά τα προγράμματα, αναθεωρήθηκαν ως προς τον τρόπο παρουσίασής τους με την ενσωμάτωση ηλεκτρονικών προβολών, διαδραστικών χαρτών, θεατρικών παιχνιδιών κ.ά. Τα παιδιά μέσα από ευχάριστες, οργανωμένες δραστηριότητες, εξερευνούν το μουσειακό χώρο, παρατηρούν τα εκθέματα, ψάχνουν για πληροφορίες, υποδύονται ρόλους, ενεργοποιούν τις δημιουργικές και εκφραστικές τους ικανότητες και εργάζονται συνεργατικά, με αποτέλεσμα να αποκτούν χρήσιμες εμπειρίες και θετικές στάσεις απέναντι στον πολιτισμό. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013, παρακολούθησαν τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα 6426 μαθητές και 403 εκπαιδευτικοί. Όλοι συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον και δήλωσαν πως θα ήθελαν να επισκεφθούν ξανά το μουσείο.

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Μουσείων (18 Μαΐου), το Υ.Π.Π., κήρυξε την εβδομάδα 13-19 Μαΐου 2013, ως Εβδομάδα Μουσειακής Αγωγής και τα σχολεία οργάνωσαν διάφορες δραστηριότητες για την προώθηση της Μουσειακής Αγωγής. Επιπρόσθετα, στις 18 Απριλίου 2013, Παγκόσμια Ημέρα Μνημείων και Χώρων (Ουνέσκο) που φέτος ήταν αφιερωμένη στην κληρονομιά της εκπαίδευσης, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη του

Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο Μουσείο Εκπαίδευσης Π.Ο.Ε.Δ. στη Βάσα Κοιλανίου. Ο Υπουργός ξεναγήθηκε στους χώρους, παρακολούθησε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τη συμμετοχή παιδιών δημοτικού σχολείου και ενημερώθηκε από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς για τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται.

Ανάμεσα στα εκπαιδευτικά προγράμματα που λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, εφαρμόστηκε ένα νέο πρόγραμμα σε πιλοτική βάση, στο Τοπικό Μουσείο Παλαιπάφου, στα Κούκλια. Το πρόγραμμα «Στα χνάρια της θεάς Αφροδίτης» απευθύνεται σε μαθητές Δ΄ και Ε΄ τάξεων της πόλης και επαρχίας Πάφου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, λειτούργησαν έντεκα εκπαιδευτικά προγράμματα, ως ακολούθως:



7.1.3.4 Εικαστική Αγωγή

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, το Βυζαντινό Μουσείο του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ και το Δήμο Λεμεσού συνέχισαν την εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Εικαστικής Αγωγής σε πινακοθήκες και μουσεία της Λευκωσίας και Λεμεσού για τους μαθητές των δημοτικών σχολείων. Επίσης, σε συνεργασία με την Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, την Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ και τον Δήμο Πάφου έγινε επέκταση των οργανωμένων προγραμμάτων στις αντίστοιχες πινακοθήκες και στη Δημοτική Πινακοθήκη της Πάφου.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα Εικαστικής Αγωγής στοχεύουν στο άνοιγμα του σχολείου προς τον πολιτισμό, με σκοπό την αισθητική καλλιέργεια και την πολιτισμική εκπαίδευση των παιδιών μέσα από τη βιωματική προσέγγιση. Τα παιδιά γνωρίζοντας την εικαστική δημιουργία του τόπου τους, εκτιμούν και σέβονται τόσο το δικό τους πολιτισμό όσο και των άλλων, αποκτώντας έτσι μία πιο ολοκληρωμένη αισθητική παιδεία. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, λειτούργησαν πέντε εκπαιδευτικά προγράμματα, ως ακολούθως:

α) *Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Μητρότητα - Ο παιδικός κόσμος της πινακοθήκης», στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, Λευκωσία*

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Μητρότητα» αποτέλεσε τη βάση για τη δημιουργία ενός νέου προγράμματος με έμφαση στη φιλοσοφία και στο περιεχόμενο του Αναλυτικού Προγράμματος Εικαστικών Τεχνών. Ο τίτλος του νέου προγράμματος είναι «Ο παιδικός κόσμος της πινακοθήκης» και απευθύνεται στα παιδιά της Δ΄ τάξης. Τα παιδιά ακολουθώντας τις διαδρομές του εκπαιδευτικού προγράμματος, επικοινωνούν με τα έργα σημαντικών Κύπριων καλλιτεχνών που έθεσαν τις βάσεις για την ανάπτυξη της σύγχρονης κυπριακής τέχνης, όπως του Αδαμάντιου Διαμαντή, της Λουκίας Νικολαΐδου-Βασιλείου, του Χριστόφορου Σάββα κ.ά. Μέσα από ποικίλες εικαστικές δραστηριότητες αποκτούν εμπειρίες και γνώσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες, θέτουν ερωτήματα, εκφράζουν συναισθήματα για τον παιδικό κόσμο αλλά και για τις έννοιες της μητρότητας, της οικογένειας και της συντροφικότητας.

β) *Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ταξίδι στη Βυζαντινή Τέχνη» στο Βυζαντινό Μουσείο Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄, Λευκωσία*

Το Βυζαντινό Μουσείο του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ στεγάζει μία πλούσια συλλογή εικόνων από τον 9ο μέχρι και το 19ο αιώνα, όπως και τοιχογραφίες από τον 10ο αιώνα. Στόχοι του προγράμματος είναι τα παιδιά να γνωρίσουν, να εκτιμήσουν και να σεβαστούν τη Βυζαντινή Τέχνη και την πολιτιστική μας κληρονομιά. Επίσης, να έρθουν σε επαφή με τους κλεμμένους θησαυρούς από τις κατεχόμενες εκκλησίες μας που έχουν επαναπατριστεί, διατηρώντας άσβεστη τη μνήμη του «Δεν Ξεχνώ και Αγωνίζομαι». Με την ολοκλήρωση του προγράμματος στο Μουσείο, τα παιδιά οδηγούνται στο εργαστήριο συντήρησης της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου. Εκεί ενημερώνονται από τους ειδικούς για τον τρόπο συντήρησης και αναπαλαίωσης εικόνων και χειρόγραφων. Με τον τρόπο αυτό, τα παιδιά μπορούν να προσεγγίσουν και να ερμηνεύσουν τις βυζαντινές εικόνες όχι μόνο ως λατρευτικά αντικείμενα, αλλά και ως έργα τέχνης.

γ) *Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ύμνος στην Ελευθερία» στην Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄, Λευκωσία*

Το νέο πρόγραμμα «Ύμνος στην Ελευθερία» βασίζεται στα έργα που δημιούργησαν οι ρομαντικοί καλλιτέχνες του 19ου αιώνα εμπνευσμένοι από την ελληνική επανάσταση. Τα παιδιά γνωρίζουν και επικοινωνούν με έργα τέχνης που αφορούν στην τοπική και παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά, με θέμα τους αγώνες των Ελλήνων για την απελευθέρωση της Ελλάδας από τους Τούρκους με αποκορύφωμα την ελληνική επανάσταση του 1821, καθώς και τη συμμετοχή της Κύπρου στο ιστορικό αυτό γεγονός μέσα από δημιουργική και βιωματική εικαστική δράση. Βιώνουν μέσα από ποικίλες εικαστικές δραστηριότητες, την ηρωική ζωή των κλεφταρματολών, τη θυσία των γυναικών του Ζαλόγγου, τον αγώνα των υπέρμαχων του Μεσολογγίου, τη θυσία του Εθνομάρτυρα της Κύπρου Αρχιεπισκόπου Κυπριανού και των Κύπριων υπερασπιστών της ελευθερίας, τον ενθουσιασμό των αγωνιστών και του λαού όταν ελευθερώθηκε η Ελλάδα το 1830. Ευαισθητοποιούνται γύρω από τα τοπικά και παγκόσμια θέματα: ειρήνη και ελευθερία ως πανανθρώπινες αξίες, μέσα από την εικαστική προσέγγιση των έργων του προγράμματος, καθώς και μέσα από σύγχρονα αντιπολεμικά έργα Κυπρίων και ξένων καλλιτεχνών. Στο τέλος, δημιουργούν έργα εξυμνώντας την αξία της ελευθερίας.

ας, ιδιαίτερα για την ημικατεχόμενη πατρίδα μας, που προσδοκά την απελευθέρωση και την επανένωση των εδαφών και του λαού της.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, διοργανώθηκε για τρίτη φορά έκθεση έργων τέχνης παιδιών που συμμετείχαν και στα τρία εκπαιδευτικά προγράμματα με τίτλο «Ταξίδι στην Παιδική Τέχνη», στην Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄. Τα παιδιά εμπνεύστηκαν από τα προγράμματα και δημιούργησαν δισδιάστατα και τρισδιάστατα έργα τέχνης χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά. Τα εγκαίνια της έκθεσης, έγιναν στις 18 Μαΐου 2013 (Παγκόσμια Ημέρα Μουσείων) και περιλάμβαναν βυζαντινούς ύμνους, εικαστικό δρώμενο από παιδιά Ε΄ τάξης με θέμα την Ελευθερία και παρουσίαση του έργου του Γ. Μαυρογένη από τον ίδιο τον καλλιτέχνη σχετικά με τα γεγονότα, από τη σύλληψη μέχρι τον απαγχονισμό του Αρχιεπισκόπου Κυπριανού στις 9 Ιουλίου 1821. Κατά τη διάρκεια της έκθεσης, το κοινό είχε την ευκαιρία να δημιουργήσει ψηφιδωτό και να παρακολουθήσει τη δημιουργία αγιογραφίας από ειδικούς ψηφιδογράφους και αγιογράφους. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα φιλοδοξούν στην οργάνωση και άλλων παρόμοιων εικαστικών εκδηλώσεων.

δ) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ο τόπος μας με την παλέτα των ζωγράφων» στη Δημοτική Πινακοθήκη Λεμεσού

Με αλλαγές στη δομή και το περιεχόμενο, ώστε να συνάδει με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Εικαστικών Τεχνών, συνέχισε τη λειτουργία του το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Δημοτική Πινακοθήκη Λεμεσού, κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013. Το πρόγραμμα με θεματική «Ο τόπος μας με την παλέτα των ζωγράφων» στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με την πινακοθήκη και την κατανόηση και εκτίμηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και καλλιτεχνικής δημιουργίας του τόπου μας. Μέσα από τη μαιευτική και βιωματική μέθοδο, τα παιδιά επικοινωνούν με έργα παλαιότερων και νεότερων Κύπριων καλλιτεχνών με βιωματικό τρόπο και παίρνουν ιδέες για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργία. Κατά τη διάρκεια της Διεθνούς Εβδομάδας των Τεχνών στην Εκπαίδευση (21-26 Μαΐου 2013) οργανώθηκε, στο Πολιτιστικό Κέντρο «Πάνος Σολομωνίδης» στη Λεμεσό, έκθεση παιδικής τέχνης με έργα εμπνευσμένα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Δημοτική Πινακοθήκη Λεμεσού.

ε) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Αναζητώντας τα ζώα στην πινακοθήκη» στη Δημοτική Πινακοθήκη Πάφου

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013 εφαρμόστηκε ένα νέο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Εικαστικής Αγωγής στη Δημοτική Πινακοθήκη Πάφου. Το πρόγραμμα απευθύνεται στα παιδιά της Β΄ τάξης των σχολείων της πόλης και επαρχίας Πάφου, διαρκεί 90 λεπτά και έχει τίτλο «Αναζητώντας τα ζώα στην πινακοθήκη». Μέσα από βιωματική προσέγγιση τα παιδιά έρχονται σε επαφή με όλα τα έργα της πινακοθήκης, εστιάζοντας στα έργα που έχουν ως κύριο τους θέμα τα ζώα. Τα παιδιά γνωρίζουν τον κόσμο των ζώων μέσα από τα μάτια των καλλιτεχνών και εμπλέκονται σε διάφορα εικαστικά παιχνίδια και δραστηριότητες. Χαρακτηριστικό των δραστηριοτήτων αυτών είναι η έμφαση στην εικαστική έκφραση και σκέψη και η διασύνδεσή τους με το θέμα της προστασίας των ζώων. Ο σχεδιασμός του προγράμματος έγινε σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Εικαστικών Τεχνών. Πέρα από την εικαστική προσέγγιση των έργων στην πινακοθήκη, παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν, διαθεματικά, το θέμα αυτό στο σχολείο και εκτός από την εικαστική δημιουργία να το επεξεργαστούν μέσα από άλλα διδακτικά αντικείμενα.

7.1.3.5 Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΑΔΕ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΑΔΕ» (προς την πατρίδα) λειτουργεί στη δημοτική εκπαίδευση από το 1999. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στηρίζεται από το Υ.Π.Π. και χο-

ρηγείται αποκλειστικά από την Τράπεζα Κύπρου. Σκοπός του προγράμματος είναι να αναπτύξει πνευματικούς και πολιτιστικούς δεσμούς μεταξύ μαθητών της Κύπρου, της Ελλάδας και του απόδημου Ελληνισμού.

Η εφαρμογή του «ΟΙΚΑΔΕ» είναι δυνατή λόγω της αξιοποίησης των δυνατοτήτων της σύγχρονης τεχνολογίας. Η άμεση επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο ανάμεσα σε άτομα που βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους επιτυγχάνεται με την αξιοποίηση του διαδικτύου. Η ιστοσελίδα www.oikade.gr παρέχει τη δυνατότητα στα σχολεία να επισκεφθούν εικονικές τάξεις στις οποίες μπορούν να αλληλεπιδράσουν, να συζητήσουν, να επικοινωνήσουν. Ένα παγκόσμιο ηλεκτρονικό δίκτυο σχολείων, όπου επιλεγμένα δημοτικά σχολεία από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον απόδημο ελληνισμό (250 περίπου στο σύνολο σε παγκόσμιο επίπεδο) πραγματοποιούν, ανά τριάδες ή τετράδες, ζωντανές ηλεκτρονικές συναντήσεις (ηλεκτρονικές). Επίσης, η ιστοσελίδα προσφέρει στους μαθητές ένα ελληνικό διαδικτυακό γεμάτο γνώσεις και ψυχαγωγία χώρο. Μέσα από παιχνίδια, περιηγήσεις, κατασκευές και πολλά άλλα, τα παιδιά μαθαίνουν με διαδραστικό τρόπο για τον ελληνικό πολιτισμό και διασκεδάζουν με τους φίλους τους.

Στο ηλεκτρονικό δίκτυο σχολείων, τη σχολική χρονιά 2012-2013, συμμετείχαν 59 δημοτικά σχολεία από την Κύπρο. Τα σχολεία αυτά επικοινωνούσαν με επτά δημοτικά σχολεία από την Ελλάδα και το Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο Βουκουρεστίου. Η θεματολογία των τηλεδιασκέψεων αφορούσε στη ζωή των παιδιών στο σχολείο, τον τόπο μας, τους κοινούς μας προγόνους, τη γλώσσα μας, τα ήθη και έθιμά μας, το φυσικό μας πλούτο, τα όνειρά μας για το μέλλον στον τόπο μας, καθώς και θέματα που αφορούσαν στην ενότητα «Η Κύπρος στην Ευρώπη».

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών στις «ηλεκτρονικές» με στόχο τη μεγιστοποίηση της επίτευξης γνωστικών, αλλά και συναισθηματικών στόχων. Δόθηκε, επίσης, έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που συνδέονται με την ανάπτυξη κρίσης, την ανάληψη υπευθυνότητας και τη συλλογική δράση. Στο πλαίσιο του «ΟΙΚΑΔΕ» εκδόθηκε και διανεμήθηκε σε όλους τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης σχολικό ημερολόγιο.

7.1.3.6 Φυσική Αγωγή

Τη σχολική χρονιά 2012-2013 συνεχίστηκε η εφαρμογή των πιο κάτω εκπαιδευτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής:

- *Ολυμπιακά προγράμματα - Αθλητικές ημέρες διάφορων αθλημάτων (π.χ. ναυαθλήματα, χιονοδρομίες, μπόουλινγκ, μπάτμιντον, ενόργανη γυμναστική, ράγκμπι, στίβος):* Τα προγράμματα πραγματοποιούνται με τη συνεργασία του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού, της Ολυμπιακής Επιτροπής και των αθλητικών ομοσπονδιών. Δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να γνωρίσουν και να ασχοληθούν με κάποιο άθλημα, με έμφαση στη διά βίου άσκηση.
- *Ολυμπιακή Παιδεία:* Σε συνεργασία με την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή το πρόγραμμα προσφέρεται με σκοπό την προώθηση των ιδεών και των αξιών του Ολυμπισμού.
- *Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο:* Η Φυσική Αγωγή στα ενιαία ολοήμερα σχολεία διδάσκεται τέσσερις φορές την εβδομάδα, δύο φορές περισσότερες από ότι στο πρόγραμμα των υπόλοιπων σχολείων.
- *Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο:* Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν δύο ώρες Φυσικής Αγωγής (αθλήματα/χορό). Το 70% των παιδιών επιλέγουν Φυσική Αγωγή μεταξύ των άλλων γνωστικών αντικειμένων.
- *Κινητικά Δραστήρια Διαλείμματα:* Τα προγράμματα έχουν στόχο τη συμμετοχή των

παιδιών σε φυσικές δραστηριότητες και παιχνίδια κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Οργανώνονται φυσικές δραστηριότητες, μη ανταγωνιστικού χαρακτήρα, για όλα τα παιδιά. Τα κινητικά δραστήρια διαλείμματα συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό στη μείωση αρνητικών συμπεριφορών και περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

7.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.1 ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μετά την καθιέρωση του Ενιαίου Λυκείου σ' όλα τα Λύκεια της Κύπρου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισε την εισαγωγή καινοτομιών και στον Γυμνασιακό Κύκλο, για εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών του Γυμνασίου και την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η κοινωνία απαιτεί από τον Κύπριο νέο:

- α) να έχει ένα πλατύ γνωσιολογικό υπόβαθρο,
- β) να έχει βρει μηχανισμούς μάθησης και έρευνας με όσο το δυνατό περισσότερη αυτενέργεια,
- γ) να έχει αποκτήσει δεξιότητες σε πολλούς τομείς, όπως χειρισμό Η.Υ., χρήση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δεξιότητες επικοινωνίας, καθώς και διανοητικές δεξιότητες,
- δ) να διακινείται εύκολα στον γεωγραφικό χώρο και στον κυβερνοχώρο,
- ε) να αυτομορφώνεται σ' όλη τη ζωή του,
- στ) να αναπτύξει τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την αναλυτική και συνθετική σκέψη, την εν γένει κριτική σκέψη και να ασκηθεί στη λήψη αποφάσεων και τέλος,
- ζ) να αποκτήσει νέες στάσεις ως προς τον χώρο εργασίας και ως προς άλλα γενικότερα θέματα, όπως η ανοχή και ο σεβασμός άλλων ανθρώπων και πολιτισμών. Οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές αυτές αλλαγές επέβαλαν την εισαγωγή αλλαγών στην εκπαίδευση, τόσο στο Λύκειο όσο και στο Γυμνάσιο.

Οι καινοτομίες στο Γυμνάσιο έχουν τους πιο κάτω σκοπούς:

- να εξυπηρετούν την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης,
- να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ενυπάρχουν στο Γυμνάσιο,
- να ικανοποιούν ανάγκες που προκύπτουν από τα δεδομένα ερευνών,
- να εκσυγχρονίζουν και να αναβαθμίζουν την εν γένει σχολική ζωή,
- να στοχεύουν στην εναρμόνιση της φιλοσοφίας του Γυμνασίου με εκείνη του Λυκείου και
- να διασφαλίζουν τη συνέχεια της εκπαίδευσης μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου και μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

Από τη σχολική χρονιά 2008-2009 προστέθηκαν στις πιο πάνω καινοτομίες και οι πιο κάτω:

- Επεκτάθηκε ο θεσμός του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α' τάξη Γυμνασίου.
- Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά ο νέος θεσμός για την Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Μεντόρων).
- Επεκτάθηκε ο θεσμός των Ζ.Ε.Π.

- Η μείωση του μέγιστου αριθμού των μαθητών της Γ΄ τάξης Γυμνασίου σε είκοσι πέντε μαθητές ανά τμήμα.

Τη σχολική χρονιά 2011-2012 ολοκληρώθηκε η επέκταση του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος στη Β΄ τάξη Γυμνασίου στο σύνολο των σχολικών μονάδων και των τμημάτων.

- Άρχισε εκτεταμένη εφαρμογή πτυχών των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στην Α΄ Γυμνασίου.
- Επεκτάθηκε περαιτέρω ο θεσμός των Ζ.Ε.Π. με την προσθήκη ακόμη μιας περιοχής, Λατσία, στη Λευκωσία.
- Εφαρμόστηκε σε πιλοτική βάση συστηματική επιμόρφωση στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών σε αριθμό σχολείων και αριθμός εκπαιδευτικών επιμορφωνόταν σε εβδομαδιαία βάση.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η Κυπριακή Εκπαίδευση και ειδικά η Μέση Γενική Εκπαίδευση, δε θα μπορούσε να παραμείνει αδρανής στις προκλήσεις του διεθνούς χώρου, στη γενικότερη πολιτική και στους ευρωπαϊκούς προσανατολισμούς της Κυβέρνησης, στις κοινωνικές προσδοκίες του κυπριακού λαού και στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες.

Το πλαίσιο αυτό θέτει ακριβώς και τις βάσεις της διαμόρφωσης του Ενιαίου Λυκείου που περιστρέφεται γύρω από δύο πόλους, τον μαθητή και το σχολείο. Συγκεκριμένα, το Ενιαίο Λύκειο αντικρίζει τον μαθητή ως το βασικότερο στοιχείο της όλης εκπαιδευτικής προσπάθειας επιδιώκοντας να τον διαπλάσει σε μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα μέσα στο σύστημα αξιών και επιδιώξεων της κυπριακής κοινωνίας. Ταυτόχρονα, θεωρεί την εκπαιδευτική μονάδα ως αυτοτελή οντότητα που θα προσφέρει στο παιδί τόσο το υπόβαθρο και τα εφόδια για την προοπτική συνέχισης των σπουδών του, όσο και τη δυνατότητα για προ-επαγγελματική κατάρτιση και εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που να αποβλέπουν σε πρόσβαση στην ελεύθερη αγορά εργασίας.

Ο νέος θεσμός χαρακτηρίζεται από επικέντρωση στη γενική παιδεία (συμπεριλαμβάνει τόσο την τεχνολογική, όσο και την οικονομική παιδεία) και στην ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας με:

- α) Τη διδακτική πράξη και τις ποικίλες παιδαγωγικές δραστηριότητες που καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και ειδών σκέψης, όπως:
 - η κριτική σκέψη
 - η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία
 - η φαντασία
 - η παρατηρητικότητα
 - η συνεργασία
 - η επίλυση προβλημάτων και η αντιμετώπιση διάφορων καταστάσεων
 - η δεξιότητα ανάλυσης
 - η συνθετική ικανότητα
 - η δυνατότητα να αξιολογεί και να αξιολογείται.
- β) Την καλλιέργεια αξιών και στάσεων, για να ανταποκριθεί ο έφηβος (και αργότερα ως πολίτης) στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Η Α΄ τάξη είναι για τον μαθητή τάξη παρατήρησης, καθοδήγησης και προσανατολισμού. Επίσης, σ' αυτή την τάξη ο έφηβος έχει την ευκαιρία να πάρει προσεκτικά μελετημένες αποφάσεις για το τι θα κάνει στις επόμενες τάξεις και για το πώς θα διαμορφώσει το μέλλον του, προετοιμαζόμενος για περαιτέρω σπουδές ή για τον κόσμο της εργασίας.

Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ παρακολουθεί μαθήματα (κοινού κορμού) που θεωρούνται ότι είναι απαραίτητα για όλους τους μαθητές. Ταυτόχρονα, όμως, έχει και τη δυνατότητα να επιλέξει και εκείνα τα μαθήματα (μαθήματα κατεύθυνσης) που θα τον βοηθήσουν στην προετοιμασία του για τη μετέπειτα σταδιοδρομία του, καθώς επίσης και εκείνα τα θέματα (μαθήματα ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού) που θα ικανοποιούν ή εμπλουτίζουν ειδικά ενδιαφέροντα ή κλίσεις του.

Ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου συνδέεται και με μια σειρά από εσωτερικές μεταρρυθμίσεις που είναι απαραίτητες για να υλοποιηθούν οι βασικές του επιδιώξεις. Οι αλλαγές αυτές αποτελούν την ποιοτική διαφορά που χαρακτηρίζει τον θεσμό.

Οι βασικότερες από αυτές τις καινοτομίες είναι:

- Η αναβάθμιση και ενίσχυση του Καθηγητή Υπεύθυνου Τμήματος.
- Το πρόγραμμα Δημιουργικότητα - Δράση - Κοινωνική Προσφορά (ΔΔΚ).
- Το πρόγραμμα αξιοποίησης της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Η ενίσχυση της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι θεσμοί της ενισχυτικής διδασκαλίας και των τάξεων υποδοχής.
- Η επέκταση, ενίσχυση και αναβάθμιση του θεσμού των ειδικών αιθουσών.
- Η επέκταση των εργαστηριακών μαθημάτων στην Α΄ και Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο περιορισμός του μέγιστου αριθμού μαθητών στους 25 ανά τμήμα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου.
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
- Η εισαγωγή Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων με τα οποία εγκαταλείπεται η υλοκεντρική προσέγγιση και καθορίζονται πυρηνικές γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες, καθώς και δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμοστούν για την επίτευξη των στόχων του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση του διδακτικού υλικού τόσο με ανανεωμένα και πολλαπλά διδακτικά βιβλία, όσο και με οπτικοακουστικό, λογισμικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό.
- Η νέα διδακτική μεθοδολογία που επιδιώκει τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και προωθεί την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στη διδασκαλία-μάθηση.
- Ο νέος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών.
- Η διαμόρφωση εσωτερικών κανονισμών από κάθε σχολική μονάδα.
- Η δημιουργία φορέων και διαδικασιών των αλλαγών.
- Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου.
- Προγράμματα πρόληψης της βίας και της παραβατικότητας.
- Η λειτουργία του μουσικού και του αθλητικού σχολείου.

Από τη σχολική χρονιά 2008-2009 προστέθηκαν στις πιο πάνω καινοτομίες και οι πιο κάτω:

- Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά ο νέος θεσμός για την Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Μεντόρων).

- Εφαρμόστηκε πιλοτικό πρόγραμμα πλήρους εργαστηριοποίησης των μαθημάτων της Τεχνολογίας και Πληροφορικής στην Α΄ τάξη σε 10 Λύκεια παγκύπρια.
- Εφαρμόστηκε πιλοτικό προγράμματος πλήρους εργαστηριοποίησης του μαθήματος της Βιολογίας στη Γ΄ τάξη Λυκείου.

Από τη σχολική χρονιά 2011-12, εφαρμόστηκε πιλοτικό πρόγραμμα πλήρους εργαστηριοποίησης των μαθημάτων της Τεχνολογίας και Πληροφορικής στην Α΄ τάξη σε ακόμη 10 Λύκεια, ανεβάζοντας τον αριθμό σε 30 σχολεία παγκύπρια.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.2.3 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μέσα στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, έχει προχωρήσει στον καταρτισμό νέων ωρολογίων προγραμμάτων τόσο στο Γυμνάσιο, όσο και στο Λύκειο. Πεισιμένο πως η εφαρμογή της πρότασής του για τα νέα ωρολόγια προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης θα οδηγήσει στον αναγκαίο εκσυγχρονισμό της Μέσης Εκπαίδευσης, θα βελτιώσει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών και θα επιφέρει γενικότερα την επιδιωκόμενη αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στην αποστολή της στον 21ο αιώνα, έχει εφαρμόσει σε τέσσερα Γυμνάσια, ένα σε κάθε επαρχία, το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Στα τέσσερα (4) Γυμνάσια, εφαρμόζονται από τη σχολική χρονιά 2012 -2013 στην πράξη όλες οι πτυχές που έχει προγραμματίσει και έχει σχεδιάσει για την πλήρη εισαγωγή του νέου ωρολογίου προγράμματος σε όλα τα σχολεία. Η εφαρμογή του νέου ωρολογίου προγράμματος θα τύχει της συνεχούς αξιολόγησης, η οποία ενδεχομένως θα οδηγήσει σε επί μέρους βελτιωτικές τροποποιήσεις, που όμως δε θα ανατρέπουν το όλο. Για το σκοπό αυτό θα υπάρξει μηχανισμός αυτοαξιολόγησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης, ο οποίος θα περιλαμβάνει τους μάχιμους εκπαιδευτικούς, τους συμβούλους, τους επιθεωρητές, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πανεπιστημιακούς κ.λπ.

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή του νέου ωρολογίου προγράμματος περιλαμβάνει τα εξής:

1. Εφαρμογή του νέου ωρολογίου προγράμματος σε τέσσερα σχολεία, ένα σε κάθε επαρχία
 - Λευκωσία: Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου-Νήσου
 - Λεμεσός: Τσίρειο Γυμνάσιο
 - Λάρνακα: Γυμνάσιο Πετράκη Κυπριανού
 - Πάφος: Γυμνάσιο Έμπας
2. Διατήρηση του ωραρίου διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα συγκεκριμένα Γυμνάσια.
3. Επιμόρφωση και στήριξη των Προγραμματιστών των σχολείων για τον καταρτισμό του ωρολογίου προγράμματος από τη Μονάδα Προγραμματισμού της Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και από τα Επαρχιακά Γραφεία Μέσης Εκπαίδευσης (Επαρχιακούς Επιθεωρητές και Βοηθούς).
4. Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και του τεχνολογικού εξοπλισμού των σχολείων, η οποία θα περιλαμβάνει την παροχή ασύρματης σύνδεσης όλων των αιθουσών διδασκαλίας στο διαδίκτυο, καθώς και την τοποθέτηση σε μόνιμη βάση βιντεο-

προβολέα σε όλες τις τάξεις, ο οποίος θα αξιοποιείται με τη χρήση είτε φορητού είτε μόνιμα εγκατεστημένου σταθερού Η/Υ.

5. Συνεχή στήριξη και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού των εν λόγω σχολείων από τους Επιθεωρητές, τους Συμβούλους, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο κ.λπ.
6. Εργαστηριοποίηση της Φυσικής και για τις 2 δ.π. στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου (για κάθε ένα τμήμα θα δημιουργούνται 2 ομάδες εργαστηρίου).
7. Εργαστηριοποίηση της Χημείας και για τις 2 δ.π. στη Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου (για κάθε ένα τμήμα θα δημιουργούνται 2 ομάδες εργαστηρίου).
8. Εργαστηριοποίηση της Πληροφορικής και για τις 2 δ.π. και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου (για κάθε ένα τμήμα θα δημιουργούνται 2 ομάδες εργαστηρίου).
9. Εργαστηριοποίηση του μαθήματος του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου (για κάθε ένα τμήμα θα δημιουργούνται 2 ομάδες εργαστηρίου).
10. Η Οικιακή Οικονομία θα προσφέρεται εργαστηριοποιημένη και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου (για κάθε ένα τμήμα θα δημιουργούνται 2 ομάδες εργαστηρίου).
11. Ο εβδομαδιαίος διδακτικός χρόνος θα αναδιοργανωθεί με τρόπο, ώστε να προσφέρεται σε 40 διδακτικές περιόδους των 40 λεπτών και όχι σε 21 περιόδους των 45 λεπτών και 16 των 40 λεπτών (σύνολο 37) που ήταν μέχρι τώρα.
12. Τα γνωστικά αντικείμενα θα οργανώνονται πλέον στη λογική των 80λεπτων ή των 40λεπτων ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθήματος.
13. Όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος θα προσφέρονται σε όλες τις τάξεις (κάτι που δεν ίσχυε μέχρι σήμερα, αφού κάποια μαθήματα προσφέρονταν μόνο σε κάποιες τάξεις).
14. Σε όλα τα παιδιά που δεν έχουν ως μητρική τους γλώσσα την ελληνική θα προσφέρεται, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ένα αναβαθμισμένο πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.

Μέσα από τις πιο πάνω αλλαγές επιδιώκεται η υιοθέτηση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, πιο σύγχρονων και πιο αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας (οι οποίες δεν μπορούσαν να εφαρμοστούν στο 45λεπτο ή στο 40λεπτο), η μείωση του αριθμού των διαφορετικών μαθημάτων που θα έχουν καθημερινά οι μαθητές και οι μαθήτριες (ώστε να προετοιμάζονται καλύτερα), η βελτίωση των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών και, τέλος, η αποφασιστική αντιμετώπιση του προβλήματος της απώλειας διδακτικού χρόνου που παρατηρείται σήμερα με την εναλλαγή των μαθημάτων χωρίς ενδιάμεσο διάλειμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι απόλυτα πεπεισμένο ότι η εφαρμογή των νέων ωρολογίων προγραμμάτων, σε συνδυασμό με την εφαρμογή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, θα οδηγήσει στον αναγκαίο εκσυγχρονισμό της προσφερόμενης εκπαίδευσης, θα βελτιώσει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των παιδιών και θα επιφέρει γενικότερα την επιδιωκόμενη αναβάθμιση της ποιότητας της παιδείας μας, έτσι ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στην αποστολή της στον 21ο αιώνα.

7.2.4 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΑ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΛΥΚΕΙΑ)

Η Οικιακή Οικονομία - Αγωγή Υγείας είναι ο τομέας της Αγωγής ο οποίος συγκεντρώνει τις επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και επιτεύξεις που αφορούν στο άτομο, την οικογένεια και την κοινωνία γενικότερα.

Με δεδομένο ότι δε ζούμε σε απομόνωση, αλλά σε ένα κοινωνικό περιβάλλον, κεντρικός στόχος του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας / Αγωγής Υγείας είναι να εμπλακούν

οι μαθητές σε συλλογικές δράσεις για αλλαγή σε όλους τους τομείς προς το καλύτερο. Με βάση τη φιλοσοφία των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων το σχολείο ανοίγει στην κοινωνία. Αναμένεται, λοιπόν, η αναζήτηση βοήθειας και η συνεργασία με κατάλληλα πρόσωπα / φορείς / οργανισμούς που μπορούν να συμβάλουν στην υλοποίηση των στόχων του σχολείου.

Πρωτοποριακό σημείο θεωρείται η ανάθεση στον εκπαιδευτικό της ευθύνης για επιλογή, ανάπτυξη και υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες του και ανάλογα με τις ανάγκες που διαπιστώνει ότι έχουν οι μαθητές/τριες, το σχολείο και η τοπική κοινότητα. Έτσι καθορίζεται ως πολύ σημαντικό βήμα προς την επιτυχία εφαρμογής των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων ο εκπαιδευτικός να μπορεί να σχεδιάζει και να αναπτύσσει τις δραστηριότητες στα πλαίσια που ορίζονται στους αντίστοιχους δείκτες επιτυχίας των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων αξιοποιώντας τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η τελική επιλογή οποιασδήποτε δράσης ή θέματος θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα αμοιβαίας επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.

Στην Αγωγή Υγείας δε συστήνεται ένα διδακτικό εγχειρίδιο, γιατί τίποτα δεν μπορεί να προκαθορισθεί. Γι' αυτό τον λόγο εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν στη διάθεσή τους πολλές πηγές για να αξιοποιήσουν κατά τη διαχείριση των διάφορων θεματικών ενότητων, όπως η ιστοσελίδα του Υ.Π.Π.

Δράσεις:

- Ορισμός του κοινού θέματος για το πρόγραμμα «Αξιοποίηση Ανακυκλώσιμων Υλικών» για την κατασκευή ενδυμάτων και αξεσουάρ, μετατρέποντας έτσι τα σχολεία σε εργαστήρια ανάπτυξης κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και συνεργασίας. Βασικά συνθήματα πάνω στα οποία δούλεψαν οι μαθητές ήταν: «Σκέψου οικολογικά και ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕ», «Σώσε τον Πλανήτη από τα σκουπίδια», «Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα».
- Προώθηση του στόχου «Γνωριμία και αξιοποίηση τοπικών γεωργικών προϊόντων σε παρασκευάσματα με στόχο την ένταξή τους στην καθημερινή διατροφή».
- Καθιέρωση ερευνητικής μελέτης για την Κυπριακή Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση και οργάνωση σχετικών εκδηλώσεων / ημερίδων στα σχολεία ή και στις κοινότητες.
- Προώθηση του Διεθνούς Μηνύματος για σωστή διατροφή και καλές πρακτικές υγείας: 5 (Φρούτα και λαχανικά), 2 (ώρες την ημέρα μπροστά σε οθόνη), μία (τουλάχιστον ώρα την ημέρα φυσική δραστηριότητα), 0 (κατανάλωση ροφημάτων πλούσιων σε ζάχαρη).
- Δημιουργικά εργαστήρια για θέματα που αφορούν στη διαχείριση συναισθημάτων όπως ο θυμός και το άγχος.
- Δραστηριότητες που καλλιεργούν την αποδοχή και τη διαχείριση της διαφορετικότητας-διαπολιτισμικότητας π.χ. κοινωνικό και βιολογικό φύλο.
- Δημιουργία βοτανόκηπων/λαχανόκηπων στα σχολεία.
- Δραστηριότητες που ενισχύουν την καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας π.χ. κοινά εργαστήρια μαθητών και ατόμων με ειδικές ικανότητες για τη δημιουργία λειτουργικών αντικειμένων.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Ε.Δ.Σ.Π.Υ., ΕΥ ΖΗΝ, Comenius) με στόχο την προώθηση θεμάτων σχετικών με την Αγωγή Υγείας.

7.2.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας, που συνεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Το όλο

πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς από μέρους των μαθητών με στόχο τη μείωση των οδικών συγκρούσεων.

Σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα, η Κυκλοφοριακή Αγωγή έχει ενταχθεί στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας και οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει σχετικά σεμινάρια για τον καταρτισμό τους στο θέμα.

Για την καλλιέργεια Οδικής συνείδησης ανάμεσα στους μαθητές /τριες υλοποιούνται διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες με στόχο την ευαισθητοποίηση, προβληματισμό, καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών έτσι ώστε να λειτουργούν ως υπεύθυνα άτομα σε θέματα Κυκλοφοριακής / Οδικής συμπεριφοράς.

Παράλληλα, αναπτύσσονται δράσεις στα σχολεία ή και την κοινότητα, από τους μαθητές /τριες, έτσι ώστε να συμβάλουν στην αλλαγή προς το θετικότερο σε θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας.

Με αυτό τον τρόπο έχει καταργηθεί η αποσπασματική εφαρμογή της Κυκλοφοριακής Αγωγής σε μερικά σχολεία κάθε σχολική χρονιά και έχει βελτιωθεί και εκσυγχρονιστεί η μεθοδολογική προσέγγισή του θέματος. Συνήθως, ο χρόνος που αφιερωνόταν ήταν ανεπαρκής και δεν οδηγούσε σε θετικές συμπεριφορές τους μαθητές.

Στα πλαίσια των πολλών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αστυνομία Κύπρου, το Μη Κυβερνητικό Οργανισμό Reaction και άλλους φορείς επικείμενη την εφαρμογή στοχευμένου προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής σε «περιοχές υψηλού κινδύνου τροχαίας παραβατικότητας, με την εμπλοκή των νέων ηλικίας μέχρι 25 ετών». Στα πλαίσια της συγκεκριμένης δραστηριότητας αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις κυκλοφοριακής αγωγής διαθεματικά, με τη συνεργασία πολλών ειδικοτήτων εντός της σχολικής μονάδας, αλλά και με άλλους εξωτερικούς συνεργαζόμενους φορείς.

7.2.6 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Σκοπός των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της κριτικής τους σκέψης και αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους. Η Αγωγή Υγείας αποτελεί την ενδεδειγμένη προληπτική προσέγγιση στον χώρο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στις διαπροσωπικές σχέσεις, στην αντικοινωνική συμπεριφορά, στην παραβατικότητα, στο κάπνισμα, στο αλκοόλ, στα ναρκωτικά, στα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, στην παχυσαρκία, στην οδική ασφάλεια, καθώς και στον ρατσισμό.

Βασικός άξονας της στρατηγικής του Υ.Π.Π. είναι η ενεργοποίηση και η στήριξη των σχολικών μονάδων στην ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίου δράσης αγωγής υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας. Το σχέδιο δράσης θα πρέπει να είναι αποδεκτό από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου, να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, ενώ παράλληλα να αξιοποιεί ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς, την κοινότητα και άλλους φορείς. Στα πλαίσια εφαρμογής αυτής της στρατηγικής του Υ.Π.Π., έχει ζητηθεί με εγκύκλιο (αρ. 2922 για τη Δημοτική, αρ. 5486 για τη Μέση Γενική και αρ. 1297 για τη Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση) όλες οι σχολικές μονάδες να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν σχέδιο δράσης αγωγής υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας. Στη σχετική εγκύκλιο υπάρχουν παραδείγματα καλής πρακτικής.

Στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού λειτουργεί η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας για στή-

ριξη των σχολείων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Οι σχετικές επιμορφώσεις ανακοινώνονται με εγκυκλίους στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π.
- Επιχορηγήσεις Δράσεων των σχολικών μονάδων. Οι δράσεις που επιχορηγούνται στοχεύουν στην ενίσχυση των παραγόντων που εξυπηρετούν τους στόχους της αγωγής υγείας, όπως αυτοί έχουν αναδειχθεί για το κυπριακό συγκείμενο, αλλά και διεθνώς:

Καλλιέργεια προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, αποτελεσματική διαχείριση συναισθημάτων και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, προαγωγή της αυτοεκτίμησης, βελτίωση του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου και στήριξη της οικογενειακής επάρκειας. Το αίτημα για επιχορήγηση καθώς και σχετικές πληροφορίες δίνονται στις εγκυκλίους αρ.3451 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αρ. 6221 για τη Μέση Γενική και αρ. 1877 για τη Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Εφαρμογή Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας

1. Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας (Ε.Δ.Σ.Π.Υ.)

Η Κύπρος είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (Ε.Δ.Σ.Π.Υ.) από το 1995. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Σύμφωνα με αυτούς τους οργανισμούς, η ανάπτυξη προγραμμάτων αγωγής υγείας, όχι μόνο στο σχολικό χώρο, αλλά και γενικότερα στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, αποτελεί τη σύγχρονη και αποτελεσματική μέθοδο, για την πρόληψη και τη βελτίωση της υγείας, όχι μόνο των ανθρώπων, αλλά και του περιβάλλοντος.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (Ε.Δ.Σ.Π.Υ.) είναι καρπός συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Υγείας. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Για την πιο αποτελεσματική επίτευξη των στόχων του προγράμματος, η συντονιστική ομάδα του προγράμματος σε κάθε σχολείο συγκροτείται από εκπαιδευτικούς, μέλη της Σχολιατρικής Υπηρεσίας, μαθητές και γονείς, καθώς και άτομα από την κοινότητα.

Στο πλαίσιο του προγράμματος υιοθετείται μία σύγχρονη μεθοδολογία όπου μέσα από μία ολιστική προσέγγιση αφενός παρέχεται ένα ολοκληρωμένο και επαρκές σύνολο γνώσεων σε θέματα αγωγής υγείας που προβληματίζουν άμεσα το άτομο και αφετέρου επιτυγχάνεται η καλλιέργεια αξιών, η υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Η εφαρμογή τέτοιων προγραμμάτων βοηθά σε μεγάλο βαθμό, έτσι ώστε πραγματικά το σχολείο να συμβάλλει, μέσα από την ενεργητική και βιωματική μάθηση, στην υλοποίηση των πιο πάνω στόχων.

Το πρόγραμμα διαρκεί τρία χρόνια, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα στη συντονιστική ομάδα κάθε σχολείου να θέσει μακροπρόθεσμους στόχους, να υλοποιήσει το πρόγραμμα με ποικίλες και δημιουργικές δραστηριότητες, και ταυτόχρονα να αξιολογεί την εφαρμογή και αποτελεσματικότητά του. Το θέμα που θα αναπτύξει το κάθε σχολείο, επιλέγεται αφού πρώτα γίνει μία διερεύνηση των κύριων προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα και έχουν σχέση με την υγεία (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική). Αφού επιλεγεί ένα θέμα, θα πρέπει να αναγνωριστούν τα πιθανά αίτιά του και να καταρτιστεί ένα πρόγραμμα δράσης για αντιμετώπισή τους. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, το κάθε σχολείο που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα ετοιμάζει το σχέδιο δράσης,

το οποίο περιλαμβάνει τους στόχους σχετικά με το θέμα που έχει επιλεγεί, καθώς και τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν.

2. Πρόγραμμα «Eu Zην»

Το πρόγραμμα είναι καρπός διακρατικής συμφωνίας της Ελλάδας με την Κύπρο. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος, κάθε κυπριακό σχολείο που συμμετέχει συνεργάζεται για δύο χρόνια με ένα ελλαδικό και από κοινού διερευνούν ένα θέμα σχετικό με την υγεία (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κ.λπ.).

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν 13 σχολεία από την Κύπρο και 13 σχολεία από την Ελλάδα, Μέσης Εκπαίδευσης, με διασχολικές συμπράξεις. Κάθε σχολείο της Κύπρου συνδέεται με έναν ελλαδικό και από κοινού διερευνούν ένα θέμα σχετικό με την υγεία (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κ.λπ.)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η ενδυνάμωση εθνικών, κοινών ιστορικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Ελλάδα με την Κύπρο.
- Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας, της ικανότητας για επικοινωνία και γενικά η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να υιοθετούν θετικές στάσεις και συμπεριφορές, μέσα από την ενεργητική και βιωματική μάθηση.
- Η ανάπτυξη των ανθρώπινων σχέσεων μέσα από τη συνεργασία, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών των μελών της σχολικής κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες σε τοπικό - εθνικό επίπεδο.
- Η διάπλαση ατόμων με κριτική σκέψη, ικανών να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της ζωής στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η αναγνώριση της αξίας της ερευνητικής εργασίας. Η αναζήτηση, η μάθηση μέσα από έρευνα και η ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης από τη δημιουργική εργασία.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου που παράγεται από κάθε σχολείο, που συμμετέχει στο πρόγραμμα, από τα οποία θα εξαρτάται και η διάρκεια παραμονής του σχολείου στο πρόγραμμα, είναι τα πιο κάτω:

- Υλοποίηση σχεδίου δράσης
- Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων
- Συνεργασία με το συντονιστή
- Συνεργασία με το συνεργαζόμενο σχολείο
- Βαθμός και ποιότητα υλοποίησης των στόχων

3. «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής υγείας» ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διοργανώνει, σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας (Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας), το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως (Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών), τα «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» (Μ.Σ.Α.Υ.) ενάντια στις ουσίες εξάρτησης.

Στην διετία 2012-14 αναμένεται να συμμετάσχουν στα σεμινάρια 420 μαθητές/τριες και 28 εκπαιδευτικοί, από όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου καθώς και οι 70 Β.Δ. υπεύθυνοι της επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψη της Παραβατικότητας (Α.Υ.Π.Π.). Στη διετία 2012-14 προβλέπεται η διεξαγωγή 14 τριήμερων (Πέμπτη-Σάββατο) μαθητικών σεμιναρίων, καθώς και 2 διήμερων βιωματικών σεμιναρίων για τους υπεύθυνους Β.Δ. της επιτροπής Α.Υ.Π.Π. Τα σεμινάρια θα διοργανώνονται σε ξενοδοχείο.

Στα Μ.Σ.Α.Υ., από τη σχολική χρονιά 2012-2013, συμμετέχουν ανά σεμινάριο 30 (τριάντα) μαθητές/τριες Β΄ Γυμνασίου, που προέρχονται από πέντε σχολεία (έξι μαθητές/τριες ανά σχολείο), με τη συνοδεία δύο εκπαιδευτικών. Τα τέσσερα (4) από τα έξι (6) παιδιά που επιλέγονται, από κάθε σχολείο, διακρίνονται για τις ηγετικές τους ικανότητες, την κοινωνικότητα, το ήθος τους, το ενδιαφέρον τους για τα θέματα αγωγής υγείας και αντιναρκωτικής διαφώτισης, και είναι γενικά αποδεκτοί από τους συμμαθητές/τριες τους. Τα δύο (2) από τα έξι (6) παιδιά που επιλέγονται από κάθε σχολείο, με την ενεργή συμβολή του Σύμβουλου Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.) του σχολείου, προέρχονται από ευάλωτες ομάδες όπως αυτές καθορίζονται από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου (Α.Σ.Κ.). Τα Μ.Σ.Α.Υ. αποτελούν, πέρα από στοχευμένη δραστηριότητα ενάντια στις ουσίες εξάρτησης, διαθεματικό μηχανισμό στήριξης και ενίσχυσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Βιολογίας και Αγωγής Υγείας. Αποτελούν, επίσης, μέσο ενίσχυσης της λειτουργίας των Σχολικών Επιτροπών Α.Υ.Π.Π., καθώς και της ευρύτερης πολιτικής των σχολείων σε θέματα Αγωγής Υγείας.

Σκοπός των Μ.Σ.Α.Υ. είναι να εμπεδώσουν την εθνική προληπτική πολιτική για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/τριών που καπνίζει ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες εξαρτησιογόνες ουσίες. Τα Μ.Σ.Α.Υ. έχουν τρεις βασικούς στόχους:

- τη δημιουργία αποτρεπτικού περιβάλλοντος για τη χρήση ουσιών από τους μαθητές/τριες,
- τη στήριξη ευάλωτων ομάδων όπως αυτές καθορίζονται από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου (Α.Σ.Κ.) και
- την εφαρμογή της πλήρους απαγόρευσης του καπνίσματος στα σχολεία, αφού στοχεύουν στην ενεργό συνεργασία και στήριξη του νεοσύστατου θεσμού Α.Υ.Π.Π. του σχολείου και της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις δράσεις της με σκοπό την εφαρμογή της πλήρους απαγόρευσης του καπνίσματος στα σχολεία.

4. Πιλοτικό Πρόγραμμα Σεξουαλικής-Διαφυλικής Αγωγής

Το Πιλοτικό Πρόγραμμα Σεξουαλικής και Διαφυλικής Αγωγής είναι καρπός συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, του Υπουργείου Υγείας και του Παγκύπριου Ιατρικού Συλλόγου.

Το πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί σε έξι Γυμνάσια: Γυμνάσιο Έγκωμης, Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας Λευκωσίας, Β΄ Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας (Κλήρου), Γυμνάσιο Παραλιμνίου, Γυμνάσιο Καθολικής Λεμεσού, Γυμνάσιο Έμπας Πάφου. Το πρόγραμμα, μετά από αξιολόγηση, αποφασίστηκε να διδάσκεται για 15 περιόδους κάθε σχολική χρονιά από καθηγητές Φυσιογνωστικών/Βιολογίας σε μαθητές και μαθήτριες Γ΄ Γυμνασίου.

Η επιμόρφωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών περιλαμβάνει σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια, τα οποία γίνονται από διάφορους φορείς. Κύριος σκοπός της επιμόρφωσης είναι να δώσει κατευθυντήριες γραμμές όσον αφορά στη φιλοσοφία και τους στόχους του προγράμματος, καθώς και ενημέρωση όσον αφορά στις θεματικές ενότητες οι οποίες καταρτίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα του προγράμματος. Αποτέλεσμα της ειδικής επιμόρφωσης, είναι να διασφαλίσει ότι στις συναντήσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών θα αναπτυχθεί ένα βιωματικό περιβάλλον μάθησης-αλληλεπίδρασης-συζήτησης, όπου η προσέγγιση των θεματικών εννοιών του αναλυτικού προγράμματος του εν λόγω πιλοτικού προγράμματος θα γίνεται με βιωματικές μεθόδους (πρακτικές ασκήσεις, υπόδυση ρόλων, ασκήσεις σε ομάδες εργασίας κ.λπ.). Επίσης, μέσα από την επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τέτοιες δεξιότητες, έτσι ώστε αφενός, να μπορούν να παρέχουν γνώσεις με τέτοιο τρόπο, ώστε οι μαθητές/τριες να εντάσσουν τις γνώσεις που αποκο-

μίζουν στο κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο ζουν και αφετέρου, να επηρεάζουν τους μαθητές/τριες να υιοθετούν υγιείς στάσεις και συμπεριφορές σχετικά με τη σεξουαλικότητα.

Σε γενικές γραμμές, το πρόγραμμα στοχεύει στην απόκτηση από τους/τις μαθητές/τριες πυρηνικών γνώσεων ανατομίας, φυσιολογίας, ψυχολογίας, ηθικής και κοινωνικών σχέσεων, ώστε να είναι σε θέση να αναπτύξουν διαπροσωπικές σχέσεις που να χαρακτηρίζονται από υπευθυνότητα και σύνεση. Ταυτόχρονα, στοχεύει στο να αναπτύξουν οι μαθητές/τριες τις ορθές στάσεις και συμπεριφορές σχετικά με τη σεξουαλικότητα, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να αντιληφθούν ότι η σεξουαλικότητα μπορεί, υπό προϋποθέσεις, να συμβάλει στην επίτευξη αρμονικών σχέσεων και ευτυχίας.

Στο πρόγραμμα γίνεται αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού (θεωρία, επίκαιρες πληροφορίες, μελέτη περιπτώσεων κ.λπ.), ταινίες, εποπτικά μέσα κ.λπ.. Επίσης, γίνεται και η αξιοποίηση ειδικών, όπως ιατρών, ψυχολόγων κ.ά., οι οποίοι επισκέπτονται το σχολείο κατά τη διεξαγωγή του προγράμματος. Οι θεματικές ενότητες προσεγγίζονται διαθεματικά και καλύπτεται τόσο το βιολογικό, όσο και το κοινωνικό και ψυχολογικό επίπεδο της σεξουαλικότητας.

5. Σχολείο Χωρίς Καπνό

Με σχετική εγκύκλιο αρ. 2638 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αρ. 5049 για τη Μέση Γενική και αρ. 954 για τη Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση καλούνται τα σχολεία όλων των βαθμίδων να εφαρμόσουν αντικαπνιστικές δράσεις για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς ή/και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Στην εγκύκλιο επισυνάπτονται κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη αντικαπνιστικής πολιτικής στο σχολείο και ενδεικτικές δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν σε επίπεδο σχολείου και τάξης. Παρέχονται ακόμη πληροφορίες για τις αρνητικές επιπτώσεις του καπνίσματος στην υγεία και στατιστικά δεδομένα για τους νεαρούς καπνιστές στην Κύπρο. Τέλος, δίνονται στοιχεία για ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς που μπορούν να στηρίξουν αντικαπνιστικές δράσεις στα σχολεία.

6. Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας

Πρόκειται για Πρόγραμμα επιλεκτικής ή επικεντρωμένης πρόληψης το οποίο συνίσταται στην ενίσχυση δικτύων σχολείων σε κοινωνικά υποβαθμισμένες περιοχές. Στις Ζ.Ε.Π. αναπτύσσονται πάρα πολλές καινοτόμες δράσεις προληπτικού χαρακτήρα, όπως λειτουργία αίθουσας δημιουργικής απασχόλησης και ψυχαγωγίας, λειτουργία μαθητικών λεσχών (χορού, θεάτρου, δημοσιογραφίας, μουσικής, ζωγραφικής, ραδιοερασιτεχνισμού, ποδοσφαίρου) και πρόγραμμα εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και δραστηριοτήτων αγωγής υγείας. Οι στόχοι του Προγράμματος είναι:

- Η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου
- Ο περιορισμός της σχολικής αποτυχίας
- Η μείωση των φαινομένων παραβατικότητας
- Η ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.

7. Ιστορίες Ξυπνούν

Πρόκειται για πρόγραμμα προφορικού λόγου και αφήγησης λαϊκών παραμυθιών υπό μορφή εργαστηρίων προς μαθητές. Στόχος του προγράμματος είναι η καταπολέμηση της εξάρτησης μέσω του πολιτισμού, της τέχνης και της αφήγησης.

8. Λειτουργία της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης και του Παρατηρητηρίου για τη Βία για αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών παραβατικότητας.

Το αίτημα για παρέμβαση της Ομάδας καθώς και σχετικές πληροφορίες δίνονται στην εγκύκλιο αρ. 2923 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αρ. 5487 για τη Μέση Γενική και αρ. 1297 για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Στο Υ.Π.Π. λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη με βιβλία αγωγής υγείας για εκπαιδευτικούς (αίθουσα 405Α). Η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας προμηθεύει τις σχολικές μονάδες με βιβλία αγωγής υγείας. Επίσης, διοργανώνει διαγωνισμούς για προληπτικές ενέργειες που αναπτύσσουν οι σχολικές μονάδες που αφορούν στο κάπνισμα, στην ασφάλεια και στην παραβατικότητα. Παραδείγματα καλών πρακτικών υγείας εμφανίζονται στην ιστοσελίδα και σε σχετικές εγκυκλίους ενώ η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας διοργανώνει συναντήσεις και συνέδρια μεταξύ των σχολείων με στόχο την ανταλλαγή υλικού.

7.2.7 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους μαθητές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την Ατζέντα 21 του Ρίο.

Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τέτοια ειδικά προγράμματα είναι:

1. «Χρυσοπράσινο φύλλο»

Διακρατικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Συμμετέχουν 24 Γυμνάσια και Λύκεια (12 από την Κύπρο και 12 από την Ελλάδα) τα οποία ανά δυάδες συμπράξεων σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφορία, όπως είναι: η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Σκοπός του προγράμματος Χρυσοπράσινο Φύλλο είναι να προωθήσει τη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, υπουργείων, συνδέσμων γονέων και κηδεμόνων, τοπικών δήμων και κοινοτήτων και περιβαλλοντικών φορέων για την παροχή στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς των δύο χωρών ευκαιριών περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, ώστε να δημιουργήσουμε περιβαλλοντικά εγγράμματους ενεργούς πολίτες, ευαισθητοποιημένους και για τα θέματα του περιβάλλοντος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- α) Η δημιουργία γνωσιολογικών και αξιακών προϋποθέσεων στα παιδιά, ώστε να έχουν θετικές στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης.
- β) Η ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- γ) Η ενδυνάμωση των ιστορικών, εθνικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Κύπρο με την Ελλάδα και η προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.

Το κάθε πρόγραμμα καθώς και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία διαρκούν δύο χρόνια. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές

συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετήσουν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών. Τον δεύτερο χρόνο πραγματοποιούνται οι ανταλλαγές των μαθητών με τη μέθοδο της αμοιβαίας φιλοξενίας.

2. «Οικολογικά Σχολεία»

Ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το οποίο απευθύνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείων, Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών και προσφέρει τη δυνατότητα επικοινωνίας με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Σχεδιάστηκε, για να κοινοποιηθεί και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών ενός σχολείου. Στους εκπαιδευτικούς προσφέρει μία διαθεματική προσέγγιση για το περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων μεταξύ συναδέλφων εντός της Κύπρου, αλλά και με εκπαιδευτικούς από χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Στη Δημόσια Μέση εκπαίδευση συμμετέχουν 41 Γυμνάσια και 22 Λύκεια και Εξατάξια Σχολεία. Συμμετέχουν, επίσης, και 13 Ιδιωτικά σχολεία Μέσης εκπαίδευσης.

3. «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Απευθύνεται σε μαθητές Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον διερευνούν ένα θέμα περιβαλλοντικού περιεχομένου που επηρεάζει την κοινότητά τους ή την Κύπρο γενικότερα, επικοινωνούν με τις τοπικές αρχές, τους καταναλωτές κ.ά., προτείνουν θετικές λύσεις και εισηγήσεις, που να διέπονται από τις αρχές της αειφόρας ανάπτυξης, στα θέματα που διερευνούν και ανακοινώνουν τα ευρήματά τους στα Μ.Μ.Ε. Στο ευρωπαϊκό επίπεδο οι «Νέοι Δημοσιογράφοι» επικοινωνούν με μαθητές σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας.

Συμμετέχουν 31 Γυμνάσια, 25 Λύκεια, 2 Τεχνικές Σχολές και 2 Ιδιωτικά σχολεία.

4. «SEMPEP» (South Eastern Mediterranean Environmental Project)

Η Κύπρος συμμετέχει στο διεθνές πρόγραμμα SEMEP που συντονίζει η UNESCO. Συμμετέχουν αλφαβητικά οι παρακάτω δεκαπέντε (15) χώρες: Αίγυπτος, Αλβανία, Βουλγαρία, Ελλάδα, Ισραήλ, Ιορδανία, Ιταλία, Κροατία, Κύπρος, Μάλτα, Παλαιστινιακή Αρχή, Ρουμανία, Σλοβενία και Τουρκία. Το πρόγραμμα SEMEP που δημιουργήθηκε το 1993 με ελληνική πρωτοβουλία, συνδυάζει τη διεπιστημονική διδασκαλία με την ολιστική μάθηση, αποσκοπεί δε και στη συσχέτιση του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος με τις πολιτιστικές αξίες των λαών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου, η οποία αποτελεί ένα σημαντικό σταυροδρόμι ανάπτυξης διαφορετικών πολιτισμών εδώ και χιλιετίες. Το πρόγραμμα SEMEP προωθεί την επιστημονική μελέτη και έρευνα σε περιβαλλοντικά θέματα και ενσωματώνει τεχνολογικά, οικονομικά, ιστορικά, κοινωνικά και πολιτιστικά θέματα καθώς, επίσης, και ζητήματα ειρήνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Κατά την περσινή σχολική χρονιά, η Κύπρος πέτυχε την έκδοση του πρώτου βιβλίου καλής πρακτικής SEMEP με τίτλο: «Γεφυρώνοντας πολιτισμούς μέσω της επιστήμης για ένα αειφόρο-βιώσιμο περιβάλλον». Το βιβλίο καλής πρακτικής SEMEP έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της UNESCO: <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/special-themes/science-education/environment/semep/>.

Το βιβλίο επιμελήθηκε και εκδόθηκε με πρωτοβουλία της Κύπρου. Σε αυτό το βιβλίο παρουσιάζονται καλές πρακτικές, από τις χώρες μέλη, οι οποίες πρακτικές αποτελούν πηγές έμπνευσης για μελλοντικές δραστηριότητες που να προωθούν τις αξίες πάνω στις

οποίες στηρίζεται το πρόγραμμα. Η Κύπρος αντιπροσωπεύεται στο βιβλίο με την ερευνητική εργασία «Ο Ευτροφισμός απειλεί τη βιωσιμότητα του οικοσυστήματος της λίμνης της Αθαλάσσης και όχι μόνο» από μαθήτριες του Λυκείου Αποστόλου Βαρνάβα. Η εργασία αυτή έχει πάρει Β΄ έπαινο το 2012 στο πλαίσιο του διαγωνισμού «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ» από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (Ι.Π.Ε.).

Στο πλαίσιο του Προγράμματος SEMEP, τρία σχολεία απέσπασαν διακρίσεις στον Διαγωνισμό του Προγράμματος ΜΕΡΑ - «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ 2012-2013» του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ESTABLISH. Το θέμα της σχολικής χρονιάς 2012-2013 είναι: «Συνεργασία για την αειφόρο ανάπτυξη του νερού μέσω της κουλτούρας και της επιστήμης». Το πρόγραμμα SEMEP, μετά από προσπάθειες της Κυπριακής συμμετοχής, θα παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα της UNESCO κάτω από την ενότητα των Φυσικών Επιστημών.

Το πρόγραμμα SEMEP της Κύπρου για το 2012-2013 περιλαμβάνει:

- Διοργάνωση συντονιστικής ημερίδας των υπεύθυνων καθηγητών - συντονιστών
- Διοργάνωση Παγκύπριου Συνεδρίου μαθητών σε κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Διοργάνωση καλοκαιρινού σχολείου στην Κύπρο για μαθητές και εκπαιδευτικούς από όλες τις συμμετέχουσες χώρες
- Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε διεθνή συνέδρια του προγράμματος.

Στο Πρόγραμμα SEMEP, συμμετέχουν 10 Λύκεια, 4 Γυμνάσια και ένα ιδιωτικό σχολείο.

5. «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)

Το πρόγραμμα GLOBE είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο οποίο λαμβάνουν μέρος 1,5 εκατομμύριο μαθητές, 54.000 εκπαιδευτικοί και ερευνητές από 111 χώρες και 24.000 σχολεία. Μέχρι τις 31 Αυγούστου 2011, αυτά έχουν συνεισφέρει στο πρόγραμμα 22 εκατομμύρια μετρήσεις.

Το πρόγραμμα GLOBE συνδέει τους μαθητές, τους καθηγητές και την επιστημονική ερευνητική κοινότητα σε μία προσπάθεια να μάθουμε περισσότερα για το περιβάλλον μας, μέσω της παρατήρησης και της συλλογής δεδομένων από τους μαθητές.

Το όραμα του GLOBE είναι μία παγκόσμια κοινότητα από μαθητές, εκπαιδευτικούς και επιστήμονες, που εργάζεται από κοινού για καλύτερη κατανόηση, αειφορία και βελτίωση του περιβάλλοντος σε τοπική, ηπειρωτική και παγκόσμια κλίμακα.

Οι στόχοι του προγράμματος GLOBE είναι:

- Να ενισχύσει τη γνώση των μαθητών, με έμφαση στην επιστημονική έρευνα στις περιβαλλοντικές και φυσικές επιστήμες, σε παγκόσμιο επίπεδο
- Να συμβάλει στην επιστημονική κατανόηση του πλανήτη μας
- Να προωθήσει την ανάληψη κοινών δράσεων προς όφελος του περιβάλλοντος
- Να εμπνεύσει τις μελλοντικές γενεές περιβαλλοντικών επιστημόνων.

Οι μαθητές παίρνουν ημερήσιες περιβαλλοντικές μετρήσεις υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους. Στέλνουν τα δεδομένα τους, μέσω του διαδικτύου, στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος GLOBE στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, όπου είναι διαθέσιμα σε άλλους μαθητές και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF). Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα των μαθητών.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει τις ακόλουθες οικολογικές μετρήσεις:

- Ατμοσφαιρικές μετρήσεις: Μέγιστη και ελάχιστη θερμοκρασία του αέρα, σχετική

υγρασία, βροχόπτωση, pH του νερού της βροχής, ατμοσφαιρική πίεση, μέτρηση του όζοντος, ρύπανση του αέρα.

- Φυτοκάλυψη: καταγραφή βλάστησης μιας περιοχής, δημιουργία χάρτη βλάστησης.
- Υδρολογικές μετρήσεις: θερμοκρασία νερού μιας λίμνης ή ενός ποταμού, pH, διαύγεια, αλατότητα, διαλυμένο οξυγόνο, ηλεκτρική αγωγιμότητα, παρουσία νιτρικών αλάτων στο νερό.
- Εδαφολογικές μετρήσεις: Διενέργεια εδαφοτομών, ανάλυση εδαφικών οριζόντων, θερμοκρασία εδάφους, υγρασία εδάφους κ.λπ.
- Φαινολογικές μετρήσεις: Φαινολογία, μελέτη βιολογικών δεικτών των εποχιακών αλλαγών σε ένα οικοσύστημα.

Οι μετρήσεις γίνονται με τη βοήθεια εξειδικευμένων οργάνων όπως: GPS, ηλιακά φωτόμετρα, κλισίμετρα, πίνακες νεφών, ψηφιακά θερμομέτρα καθώς και με εξειδικευμένες πειραματικές διατάξεις που αφορούν καθορισμό χημικής σύστασης εδάφους και νερού. Συμμετέχουν 4 Γυμνάσια, 8 Λύκεια και 1 εξατάξιο Γυμνάσιο-Λύκειο.

7.2.8 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής έχουν αναβαθμιστεί σε ευρωπαϊκά επίπεδα τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στις τάξεις Β' και Γ' των Ενιαίων Λυκείων, καθώς και του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α' Λυκείου έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους μαθητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια, ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Η/Υ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων λειτουργούν 130 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 Η/Υ, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 17 Η/Υ και 1 εκτυπωτή. Στα εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των Η/Υ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ADSL. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με ένα βιντεοπροβολέα, ο οποίος συνδέθηκε με τον υπολογιστή του καθηγητή.

Στο Γυμνάσιο το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε τάξη με στόχο οι μαθητές να καλύψουν ύλη ευρωπαϊκού επιπέδου (ECDL). Επίσης, διδάσκονται βασικές αρχές αλγόριθμων και προγραμματισμού. Στην Α' Λυκείου το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στις Β' και Γ' Λυκείου το μάθημα κατεύθυνσης (επιστήμη) διδάσκεται για 4 περιόδους την εβδομάδα και το μάθημα ειδικού ενδιαφέροντος για 2 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Το 2012-2013 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται σε δεκατέσσερα Λύκεια Παγκύπρια, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών Πληροφορικής.

Δράσεις για τη σχολική χρονιά 2012-2013

Τη σχολική χρονιά 2012-2013 διεξήχθησαν οι παρακάτω δράσεις σε συνεργασία με δι-

άφορους φορείς όπως το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το ΤΕ.ΠΑ.Κ., τον Κυπριακό Σύνδεσμο Πληροφορικής, τον Σύνδεσμο Καθηγητών Πληροφορικής (Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.), τη CΥΤΑ, τη Microsoft, κ.ά.:

- Παγκύπριος Διαγωνισμός Πληροφορικής για μαθητές Γυμνασίου.
- Παγκύπρια Ολυμπιάδα Πληροφορικής. Από τη διαδικασία αυτή προέκυψε η τετραμελής ομάδα που εκπροσώπησε την Κύπρο στην Ολυμπιάδα Πληροφορικής που έγινε στην Αυστραλία, καθώς και στη Βαλκανιάδα Πληροφορικής που έγινε στη Βοσνία Ερζεγοβίνη. Στη Βαλκανιάδα Πληροφορικής η Κύπρος κατέκτησε ένα χάλκινο μετάλλιο.
- Ημερίδα Πληροφορικής για μαθητές Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.
- Παγκύπριος Διαγωνισμός Δημιουργίας Εκπαιδευτικών Παιγνιδιών ΛογιΠαίγνιον για μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης.
- Ημερίδα για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο

7.2.9 ΜΟΥΣΙΚΗ

7.2.9.1 ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μέσα στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε στη λειτουργία του Μουσικού Σχολείου, αφενός για να δώσει τη δυνατότητα στους νέους που επιθυμούν να ακολουθήσουν την επαγγελματική κατεύθυνση της Μουσικής να προετοιμαστούν κατάλληλα, χωρίς να υστερούν σε γενική παιδεία και αφετέρου για να ενισχύσει με γνώσεις και εμπειρίες τους νέους μέσα από την καλλιέργεια της μουσικής τους παιδείας.

Το πρώτο Μουσικό Σχολείο λειτούργησε τον Φεβρουάριο του 2006 στο Παγκύπριο Γυμνάσιο (Λευκωσία) και το δεύτερο τον Σεπτέμβριο του 2006 στο Λανίτιο Λύκειο Α΄ (Λεμεσός). Τα συγκεκριμένα σχολεία επιλέχθηκαν με βάση την υποδομή, την τοποθεσία και την ιστορική τους παράδοση, ώστε να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατότητες επιτυχίας του θεσμού. Τα σχολεία αυτά διαθέτουν αίθουσα συναυλιών, βιβλιοθήκη και κατάλληλους χώρους για διδασκαλία μουσικών συνόλων, ατομικών και ομαδικών μαθημάτων, καθώς και χώρους για την αποθήκευση των μουσικών οργάνων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-13, μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου λειτούργησαν ακόμα 3 Μουσικά Σχολεία στις Επαρχίες Λάρνακας, Πάφου και Αμμοχώστου, ικανοποιώντας το αίτημα διαφόρων φορέων για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση για τους μαθητές με ταλέντο στη μουσική που κατοικούν σε άλλες επαρχίες. Συγκεκριμένα, το Μουσικό Σχολείο Λάρνακας στεγάζεται στο Λύκειο Αραδίππου, το Μουσικό Σχολείο Πάφου στο Α΄ Λύκειο Πάφου και το Μουσικό Σχολείο Αμμοχώστου στο Λύκειο Κοκκινοχωρίων. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-13 στα εν λόγω σχολεία φοιτούν μαθητές της Α΄ Λυκείου.

Για τη λειτουργία των Μουσικών Σχολείων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει φροντίσει και συνεχίζει, ώστε να δημιουργηθεί κατάλληλη εργαστηριακή υποδομή μουσικής τεχνολογίας και να αγοραστούν μουσικά όργανα, βιβλία και απαραίτητο οπτικοακουστικό υλικό.

Το Μουσικό Σχολείο έχει σχεδιαστεί μέσα στα πλαίσια του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος με τη μορφή του Ολοήμερου Σχολείου. Οι μαθητές παρακολουθούν το πρόγραμμα του πρωινού Ενιαίου Λυκείου και στη συνέχεια το ειδικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου. Το πρόγραμμα προσφέρεται σε τέσσερα απογεύματα των τριών περιόδων (σύνολο 12 περίοδοι την εβδομάδα).

Το αναλυτικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικής και πρακτικής μουσικής παιδείας - ατομικά και ομαδικά - συγκρότηση μουσικών συνό-

λων, καθώς και ενισχυτική διδασκαλία (για όσους τη χρειάζονται). Ο ιδιαίτερος μουσικός – καλλιτεχνικός χαρακτήρας του προγράμματος ενισχύεται με πρόσθετα μαθήματα επιλογής και αντίστοιχη αύξηση του συνολικού αριθμού των ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Το είδος και η ποικιλία των διδασκόμενων μαθημάτων, η καθιέρωση των μαθημάτων επιλογής, των ατομικών μαθημάτων, καθώς και της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες, συμβάλλουν στην προσφορά μουσικής παιδείας υψηλού επιπέδου, αναβαθμίζουν τη σχολική ζωή και συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του Μουσικού Σχολείου.

Εκτός από το ατομικό μάθημα μουσικού οργάνου, όλα τα υπόλοιπα μαθήματα είναι ομαδικά και προσφέρονται σε μικρές ομάδες των 5 έως 10 ατόμων. Το ατομικό μάθημα μουσικού οργάνου, καθώς και η διδασκαλία σε μικρές ομάδες δίνουν έμφαση στην ενεργό (ψυχοκινητική) συμμετοχή των μαθητών/τριών και εισάγουν μία νέα αντίληψη στα ποσοτικά, αλλά και στα ποιοτικά δεδομένα της εκπαίδευσης.

Το Κράτος προσφέρει πλήρη υποτροφία στους μαθητές που φοιτούν στο Μουσικό Σχολείο. Δικαίωμα φοίτησης στο Μουσικό Σχολείο έχουν όλοι οι μαθητές/τριες, ανεξάρτητα από το Ενιαίο Λύκειο στο οποίο φοιτούν, νοουμένου ότι στο Λύκειο αυτό λειτουργεί το μάθημα κατεύθυνσης της Μουσικής (τετράωρο), το οποίο συμπληρώνει το απογευματινό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου και πρέπει οι μαθητές/τριες να το παρακολουθούν. Οι μαθητές επιλέγονται με γραπτές εξετάσεις στη θεωρία, με πρακτική εξέταση σε ένα τουλάχιστον μουσικό όργανο και με συνέντευξη από ειδική επιτροπή που συστήνεται για τον σκοπό αυτό. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους επιδίδεται “Πιστοποιητικό Μουσικών Σπουδών” στους μαθητές που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το πρόγραμμα κάθε τάξης του Μουσικού Σχολείου.

Οι καθηγητές που διδάσκουν στο Μουσικό Σχολείο επιλέγονται με συνέντευξη από Ειδική Επιτροπή, αποτελούμενη από ειδικούς και διακεκριμένους μουσικούς.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012 -2013, οι μαθητές των Μουσικών Σχολείων συμμετείχαν σε διάφορες εκδηλώσεις και παρακολούθησαν εντατικά εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια που οργανώθηκαν ειδικά για αυτούς, ως ακολούθως:

A. Μουσικό Λύκειο Λευκωσίας:

- 2/10/12: Εμφάνιση του μουσικού σχήματος «Αρχοντορεμπέτες» στη Δημοσιογραφική διάσκεψη του Υπουργού Παιδείας για το άτυπο Συμβούλιο Υπουργών της Ε.Ε
- 4/10/12: Εμφάνιση του μουσικού σχήματος «Αρχοντορεμπέτες» στο δείπνο προς τιμή των Υπουργών Παιδείας της Ε.Ε., που έλαβε χώρα στο Νέο κτήριο του Θ.Ο.Κ.
- 9/10/12: Συμμετοχή του σχήματος της Παραδοσιακής Μουσικής στην Εβδομάδα Πολιτισμού Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου
- 16/10/12: Εμφάνιση του μουσικού σχήματος «Αρχοντορεμπέτες» στη συνάντηση του Συνδέσμου Αποφοίτων Παγκυπρίου Γυμνασίου
- 17/10/12: Εμφάνιση του σχήματος της Παραδοσιακής Μουσικής στην τιμητική εκδήλωση για αφυπηρέτησαντες φιλόλογους που διοργάνωσε η Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.
- 21/10/12: Συμμετοχή του σχήματος της Παραδοσιακής Μουσικής στην εκδήλωση της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στην Πύλη Αμμοχώστου
- 22/10/12: Συμμετοχή του σχήματος «Αρχοντορεμπέτες» στην εκδήλωση της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στην Ακτή Κυβερνήτη
- 23/10/12: Συμμετοχή του σχήματος «Αρχοντορεμπέτες» στην τηλεοπτική εκπομπή του Ρ.Ι.Κ., «Τηλεμαραθώνιος 2012»
- 2/11/12: Νυχτερινή ανοιχτή συναυλία Μουσικής Δωματίου του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- 7/11/12: Συμμετοχή της χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας και των διακεκριμένων τραγουδιστών Σοφίας Παπάζογλου και Δώρου Δημοσθένους, στην εκδή-

- λωση της εφημερίδας «Φιλελεύθερος», παρουσίαση της εγκυκλοπαίδειας «Ιστορία της Κύπρου, για παιδιά και νέους»
- 10/11/13: Συμμετοχή των καθηγητών του Μ.Σ.Λ., Ηρακλή Μιτέλλα (βιολί), Έλενας Μιτέλλα (πιάνο) και του απόφοιτου μαθητή Σωτήρη Χρυσοστόμου (τρομπόνι), στη συναυλία της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου, η οποία ήταν αφιερωμένη στα 200 χρόνια για την ίδρυση του Παγκυπρίου Γυμνασίου
 - 18/11/12: Συμμετοχή πέντε συνόλων Μουσικής Δωματίου στη ζωντανή τηλεοπτική εκπομπή του ΡΙΚ1 «Με καλή παρέα», με τη Βίβιαν Κανάρη
 - 20/11/12: Συμμετοχή τεσσάρων συνόλων Μουσικής Δωματίου, που ερμήνευσαν έργα Γερμανόφωνων κλασικών συνθετών, στην εκδήλωση για τον Μήνα Γερμανικής Γλώσσας
 - 26/11/12: Συμμετοχή των σχημάτων Παραδοσιακής Μουσικής των Μουσικών Σχολείων Λευκωσίας και Λεμεσού σε εκδήλωση της Κυπριακής Προεδρίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις Βρυξέλλες
 - 28/11/12: Master class βιολιού με τον διακεκριμένο Βρετανό βιολιστή Peter Sheppard. Συμμετοχή των μαθητών και καθηγητών της τάξης βιολιού, του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας
 - 29/11/12: Νυχτερινή ανοικτή συναυλία ατομικών οργάνων, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Παγκυπρίου Γυμνασίου
 - 1/12/12: Συμμετοχή του σχήματος Βυζαντινού Ψαλτικού Χορού Αινείτε Αυτών του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας, στο Φιλανθρωπικό παζαράκι του Παγκυπρίου Γυμνασίου και της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου
 - 1/12/12: Συμμετοχή του Συνόλου Πνευστών του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας, στη φωταγώγηση του Χριστουγεννιάτικου δέντρου του Δήμου Λευκωσίας
 - 6/12/12: Συμμετοχή συνόλων μουσικής δωματίου στην τηλεοπτική εκπομπή του ΡΙΚ1 «Εντέχνως», με την Αλεξία Καρακάννα
 - 7/12/12: Συμμετοχή του σχήματος Παραδοσιακής Μουσικής στην εκδήλωση με θέμα «Το Οικουμενικό Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως και το Παγκύπριο Γυμνάσιο»
 - 8/12/12: Συμμετοχή του μουσικού σχήματος «Αρχοντορεμπέτες» στην εκδήλωση για τα πενήνταχρονα του Σ.Τ.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.
 - 10/12/12: Νυχτερινή ανοικτή συναυλία, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Παγκυπρίου Γυμνασίου
 - 17-21/12: Χριστουγεννιάτικα καλάντα από σύνολα του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας, παρουσιάστηκαν στο Παγκύπριο Γυμνάσιο, στην Ιερά Αρχιεπισκοπή, στο Προεδρικό Μέγαρο και σε ευαγή ιδρύματα
 - 19/12/13: Συμμετοχή συνόλων Μουσικής Δωματίου στην Τελετή λήξης των εορτασμών για τα 200 χρόνια από την ίδρυση του Παγκυπρίου Γυμνασίου
 - 20/12/13: Χριστουγεννιάτικη συναυλία Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας στην αίθουσα εκδήλωσης του Παγκυπρίου Γυμνασίου
 - 18-20/13: Τριήμερη εκπαιδευτική κατασκήνωση στο Περιβαλλοντικό Κέντρο Πεδουλά. Στην κατασκήνωση συμμετείχε όλο το σχολείο
 - 2/13, 3/13: «Το Μουσικό Σχολείο πάει Γυμνάσιο». Ενημερωτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές συναυλίες στα Γυμνάσια της πόλης και επαρχίας
 - 5/2/13: Σεμινάριο Κρουστών από τον σολίστ και καθηγητή του Μ.Σ.Λ., Μάριο Νικολάου
 - 22/2/13: «Η συμμετοχή του Παγκυπρίου Γυμνασίου στους Βαλκανικούς Πολέμους», εκδήλωση του Παγκυπρίου Γυμνασίου με καλλιτεχνικό πρόγραμμα από το Μουσικό Λύκειο Λευκωσίας

- 1-3/3/13: Εκπροσώπηση του Μουσικού Σχολείου στην 20η Εκπαιδευτική Έκθεση 2013 με εμφάνιση της Χορωδίας του Σχολείου
- 5/3/13: Νυχτερινή ανοικτή συναυλία Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας στην αίθουσα εκδήλωσης του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- 11/3/13: Συμμετοχή μαθητών της τάξης του βιολιού, στο Master class BRENTANO STRING QUARTET, στο Shoe factory
- 14/3/13: Σεμινάριο Αρμονίας για τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ Λυκείου, από τον Άλκη Μπαλτά, μαέστρο της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου
- 15/3/13: Εμφάνιση του σχήματος Παραδοσιακής Μουσικής στην τελετή Βράβευσης του ΣΤ΄ Παγκύπριου Μαθητικού Διαγωνισμού με θέμα «Ο καταναλωτισμός ως ψευδαίσθηση ευτυχίας και η χρήση των αγαθών του κόσμου κατά την Ορθόδοξη Χριστιανική Θεολογία»
- 8/4/13: Εμφάνιση του σχήματος Παραδοσιακής Μουσικής στο καλλιτεχνικό πρόγραμμα του «Towards an innovative health education curriculum: theory and practice»
- 13/4/13: Εμφάνιση του σχήματος Παραδοσιακής Μουσικής στο καλλιτεχνικό πρόγραμμα που παρουσιάστηκε στον Τελικό Διαγωνισμό Κυπριακού Τραγουδιού του ΡΙΚ
- 16/4/13: Νυχτερινή ανοικτή συναυλία Μουσικής Δωματίου του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας στην αίθουσα εκδήλωσης του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- 19/4/13: Συμμετοχή της Χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας στην Ημερίδα Χορωδιών, οργάνωση Υ.Π.Π., Π.Ι. και Δήμου Στροβόλου
- 22/4/13: Συναυλία του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας και Παγκυπρίου Γυμνασίου «Φωνές της γης μας: Από την Κύπρο στις άκρες του Ελληνισμού». Συμμετείχε το σχήμα Παραδοσιακής Μουσικής του Μουσικού Σχολείου Λεμεσού. Αφιλοκερδής συμμετοχή της τραγουδίστριας Χαρούλας Αλεξίου.

B. Μουσικό Λύκειο Λεμεσού

- 28/10/13: Η Φιλαρμονική του Λανιτείου Λυκείου Α΄ με τη συμμετοχή των παιδιών του Μουσικού Σχολείου ανέλαβε, όπως κάθε χρόνο, να παινίζει για όλα τα σχολεία και συμμετέχοντες στην παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου. Τη διεύθυνση της Φιλαρμονικής είχε φέτος ο καθηγητής μουσικής του Λανιτείου Λυκείου Α΄ και Μουσικού Σχολείου Λεμεσού κ. Χρήστος Μάνος
- 8/10/13: Το Σχήμα Παραδοσιακής Μουσικής του Μουσικού Λυκείου Λεμεσού συμμετείχε σε βραδινή δεξίωση που διοργάνωσε το Γενικό Χημείο του Κράτους, στα πλαίσια του Διεθνούς Συνεδρίου BuTrAFoS, σε συνεργασία με το Ερευνητικό Κέντρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Την εκδήλωση τίμησε με την παρουσία του ο έντιμος Δήμαρχος Λεμεσού κ. Ανδρέας Χρίστου
- 9/11/13: Ανοικτή νυχτερινή συναυλία σολιστικού ρεπερτορίου και Μουσικής Δωματίου. Η συναυλία ήταν αφιερωμένη στη μνήμη του Έλληνα συνθέτη Μανώλη Καλομοίρη για την συμπλήρωση 50 χρόνων από τον θάνατό του
- 20/11/13: Η Ορχήστρα πνευστών του σχολείου συμμετείχε στην εκδήλωση προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού που οργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με την UNICEF
- 6/12/13: Ανοικτή νυχτερινή συναυλία σολιστικού ρεπερτορίου και Μουσικής Δωματίου. Η συναυλία ήταν αφιερωμένη στη μνήμη του Αμερικανού συνθέτη John Cage με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 100 χρόνων από τη γέννησή του
- 7-9/12/13: Τριήμερη εκπαιδευτική κατασκήνωση στο Περιβαλλοντικό Κέντρο Πεδουλά. Στην κατασκήνωση συμμετείχε όλο το σχολείο

- 10-14/12/13: «Εβδομάδα Ανοικτής Πόρτας». Το Μουσικό Σχολείο Λεμεσού «Μάριος Τόκας» άνοιξε τους πόρτες του για μία βδομάδα σε μαθητές γονείς και καθηγητές, που ήθελαν να ενημερωθούν για τη λειτουργία και τις δραστηριότητές του
- 17/12/13: Το Σχήμα Παραδοσιακής Μουσικής έψαλλε τα Κάλαντα των Χριστουγέννων στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και στον Πρεσβευτή της Ελλάδας στην Κύπρο
- 21/12/13: Η χορωδία, η ορχήστρα και σύνολα Μουσικής Δωματίου του Μουσικού Λυκείου Λεμεσού παρουσίασαν στο κοινό Χριστουγεννιάτικο εορταστικό πρόγραμμα
- 29/1/13: Ανοικτή νυχτερινή συναυλία σολιστικού ρεπερτορίου και Μουσικής Δωματίου. Η συναυλία ήταν αφιερωμένη στη μνήμη του Ιταλού συνθέτη Giuseppe Verdi με την ευκαιρία της συμπλήρωσης φέτος 200 χρόνων από τη γέννησή του
- 6 και 8/3/13: Το Μουσικό Σχολείο Λεμεσού στο πλαίσιο της κοινωνικής του προσφοράς και της προσπάθειάς του να βοηθήσει όλους τους ενδιαφερομένους οργάνωσε δύο βραδιές ενημέρωσης με θέμα: «Σπουδάζω Μουσική». Οι ενημερώσεις απευθύνονταν, κυρίως, σε γονείς και μαθητές που θέλουν να έχουν ολοκληρωμένη εικόνα για τις διαδικασίες επιλογής πανεπιστημίων, τον τρόπο υποβολής ενδιαφέροντος και τις πιθανότητες επιτυχίας εισδοχής σε αυτά. Τις ενημερώσεις έκαναν εκπρόσωποι πανεπιστημίων ή απόφοιτοι των 7 χωρών: Αγγλίας, Γερμανίας, Γαλλίας, Τσεχίας, Ουγγαρίας, Ολλανδίας, Ελλάδας
- 15/3/13: Σεμινάριο Αρμονίας για τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ Λυκείου, από τον Άλκη Μπαλτά, μαέστρο της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου
- 19/3/13: Κλειστή συναυλία – ρεσιτάλ από τον Πιανίστα και καθηγητή πιάνου στο Μουσικό Σχολείο, Μανώλη Νεοφύτου. Τη συναυλία παρακολούθησαν οι μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης
- 28/3/13: Ανοικτή νυχτερινή συναυλία – ρεσιτάλ της σοπράνο και καθηγήτριας φωνητικής στο Μουσικό Σχολείο, Ρεβέκκας Τριμικλινιώτου. Την κυρία Τριμικλινιώτου συνόδευσαν στην κιθάρα και στο Λαούτο οι: Ζωή Παϊσάνου και Ανδρέας Χριστοδούλου αντίστοιχα
- 4/4/13: Ανοικτή νυχτερινή συναυλία σολιστικού ρεπερτορίου και Μουσικής Δωματίου. Η συναυλία ήταν αφιερωμένη στη μνήμη του Άγγλου συνθέτη Benjamin Britten με την ευκαιρία της συμπλήρωσης φέτος 100 χρόνων από την γέννηση του
- 19/4/13: Συμμετοχή της Χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Λεμεσού στην Ημερίδα Χορωδιών, οργάνωση Υ.Π.Π., Π.Ι. και Δήμου Στροβόλου
- 22/4/13: Συναυλία του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας και Παγκυπρίου Γυμνασίου «Φωνές της γης μας: Από την Κύπρο στις άκρες του Ελληνισμού». Συμμετείχε το σχήμα Παραδοσιακής Μουσικής του Μουσικού Σχολείου Λεμεσού. Αφιλοκερδής συμμετοχή της τραγουδίστριας Χαρούλας Αλεξίου
- 22-26/4/13: «Εβδομάδα Ανοικτής Πόρτας». Το Μουσικό Σχολείο Λεμεσού «Μάριος Τόκας» άνοιξε τους πόρτες του για μία βδομάδα σε μαθητές, γονείς και καθηγητές που ήθελαν να ενημερωθούν για τη λειτουργία και τις δραστηριότητές του
- 24/4/13: Η χορωδία και η ορχήστρα του Μουσικού Σχολείου Λεμεσού, παρουσίασε στην εκκλησία Αγ. Αικατερίνης ένα πρόγραμμα χορωδιακής και ορχηστρικής μουσικής Μπαρόκ
- 25/4 – 2/5/13: 39 Μαθητές και 3 συνοδοί καθηγητές πραγματοποίησαν εκπαιδευτικό ταξίδι στη Τσεχία – Πολωνία μέσα στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος Comenius. Το Σχολείο συνεργάστηκε με το Μουσικό Σχολείο της Πράγας και το Μουσικό Σχολείο του Μπιέσκο Μπιάλα της Πολωνίας. Τα τρία σχολεία έχουν δώσει 2 συναυλίες με έργα μουσικής Μπαρόκ στη Τσεχία και Πολωνία. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν συναυλίες και να επισκεφτούν ιστορικά μνημεία των

- πιο πάνω χωρών. Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε σε όλους οι επίσκεψη στην ιστορική πόλη Κρακοβία και στο γειτονικό στρατόπεδο συγκέντρωσης των ναζί, AUSCHWITZ
- 27/4/13: Το Μουσικό Σχολείο παρακολούθησε την παράσταση της Όπερας «Η Αρπαγή από το Σεράϊ», του Wolfgang Amadeus Mozart. Η παράσταση δόθηκε στο Θέατρο των Τάξεων, από το Κρατικό Θέατρο της Πράγας
 - 28/4/13: Το Μουσικό Σχολείο παρακολούθησε συναυλία της Συμφωνικής Ορχήστρας της Πράγας σ' ένα αφιέρωμα για τον Γάλλο συνθέτη Μωρίς Ραβέλ. Η παράσταση δόθηκε στη μεγάλη αίθουσα συναυλιών «Μπέτριχ Σμέτανα»
 - 29/4/13: Τα Μουσικά Σχολεία της Πράγας, Μπιέσκο Μπιάλα και Λεμεσού παρουσίασαν συναυλία με έργα θρησκευτικής μουσικής Μπαρόκ στη Πράγα.
 - 30/4/13: Τα Μουσικά Σχολεία της Πράγας, Μπιέσκο Μπιάλα και Λεμεσού παρουσίασαν συναυλία με έργα θρησκευτικής μουσικής Μπαρόκ στο Μπιέσκο Μπιάλα (Πολωνία)
 - 16-19/5/13: «Το Μουσικό Σχολείο πάει Γυμνάσιο». Ενημερωτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές συναυλίες στα Γυμνάσια της πόλης και επαρχίας Λεμεσού
 - 21/5/13: Τελική Γιορτή και Τελετή αποφοίτησης του Μουσικού Λυκείου Λεμεσού με καλλιτεχνικό δρώμενο.

Γ. Μουσικό Λύκειο Λάρνακας:

- 19/04/2013: Συμμετοχή της Χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Λάρνακας στην Ημερίδα Χορωδιών, οργάνωση Υ.Π.Π., Π.Ι. και Δήμου Στροβόλου
- 17/05/2013: Εμφάνιση στα εγκαίνια Έκθεσης «Ταξίδι στην παιδική τέχνη», με Βυζαντινούς Ύμνους, στο Βυζαντινό Μουσείο και Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' Λευκωσία. (Συνεργασία του τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υ.Π.Π., με το Βυζαντινό Μουσείο και την Πινακοθήκη)
- 27/05/2013: Συμμετοχή της χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Λάρνακας σε συνεργασία με το Μουσικό Λύκειο Αμμοχώστου, στη φιλανθρωπική συναυλία αλληλεγγύης «Μαζί για τη Λάρνακα και το συνάνθρωπο», για ενίσχυση των κοινοτικών παντοπωλείων των δήμων της επαρχίας Λάρνακας, στην Πλατεία Ευρώπης στις Φοινικούδες.

Δ. Μουσικό Λύκειο Αμμοχώστου:

- 16/12/12: Η χορωδία του σχολείου τραγούδησε τα κάλαντα και άλλα Χριστουγεννιάτικα τραγούδια σε εκδήλωση του Ερυθρού Σταυρού Αμμοχώστου, στην πλατεία Παραλιμνίου
- 13/2/13: «Το Μουσικό Σχολείο πάει Γυμνάσιο». Ενημερωτικές επισκέψεις και μικρές εκπαιδευτικές συναυλίες στα Γυμνάσια της πόλης και επαρχίας Αμμοχώστου
- 24/3/13: Συμμετοχή του Βυζαντινού συνόλου του σχολείου σε εκδήλωση στο Δημοτικό θέατρο του Δήμου Παραλιμνίου, για την επέτειο της 25ης Μαρτίου
- 19/4/13: Συμμετοχή της Χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Αμμοχώστου, στην Ημερίδα Χορωδιών, οργάνωση Υ.Π.Π., Π.Ι. και Δήμου Στροβόλου
- 24/4/13: Συμμετοχή του Παραδοσιακού συνόλου του σχολείου στη μεγάλη «Συναυλία αλληλεγγύης», για ενίσχυση του κοινοτικού παντοπωλείου της Ιεράς Μητρόπολης Κωνσταντίας, στην κεντρική πλατεία Παραλιμνίου
- 30/4/13: Παρουσίαση του Παραδοσιακού συνόλου του σχολείου στο τηλεπαιχνίδι του Ρ.Ι.Κ. «Πάμε Παραδοσιακά»
- 18/5/13: Συμμετοχή μαθητών του σχολείου στο 1ο «Φεστιβάλ Πατάτας», στο Αυγόρου ερμηνεύοντας παραδοσιακά Κυπριακά τραγούδια

- 27/5/13: Συμμετοχή της χορωδίας σε συνεργασία με το Μουσικό Λύκειο Λάρνακας στη μεγάλη φιλανθρωπική συναυλία αλληλεγγύης «Μαζί για τη Λάρνακα και το συνάνθρωπο», για ενίσχυση των κοινοτικών παντοπωλείων των δήμων της επαρχίας Λάρνακας, τραγουδώντας στην πλατεία Ευρώπης στις Φοινικούδες, πλάι στο συνθέτη Γιώργο Θεοφάνους και τον Αντώνη Ρέμο
- 6/6/13: Συμμετοχή του Παραδοσιακού Σύνολου, στην τελετή βράβευσης των δοκιμών των Νέων Ελληνικών, στην οικία του Πρέσβη της Ελλάδας στη Λευκωσία και στην παρουσία του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού
- 25/6/13: Συμμετοχή μαθητή του σχολείου με τραγούδια του κλασικού ρεπερτορίου, σε εκδήλωση αφιερωμένη στο κρασί, στην αίθουσα τελετών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- 30/6/13: Συμμετοχή, με το Βυζαντινό και Παραδοσιακό Σύνολο, στα Θυρανοίξια της εκκλησίας Αγ. Αναργύρων, στο Φρέναρος.

Ε. Μουσικό Λύκειο Πάφου:

- 10 /12/2012: Το Φωνητικό Σύνολο και το Σύνολο Μπουζουκιών συμμετείχε στο Παγκύπριο Συνέδριο Ουνέσκο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και την Ειρήνη
- 19/3/2013: Συμμετοχή συνόλου Μουσικής Δωματίου στην τελετή απονομής βραβείων και τιμητικών διπλωμάτων της Κυπριακής Μαθηματική Εταιρείας
- 17/4/2013: Σε συνεργασία με τη Σχολική Εφορία Πάφου το Μουσικό Λύκειο διοργάνωσε συναυλία αφιερωμένη στον καθηγητή Σωτήρη Καραγιώργη
- 12/4/2013: Συμμετοχή στη Μαθηματικής βραδιά: «Η γοητεία των μαθηματικών»
- 19/4/2013: Συμμετοχή στην Ημερίδα Χορωδιών που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και ο Δήμος Στροβόλου
- 5/13: Α΄ βραβείο στον Επαρχιακό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας.

7.2.9.2 ΕΠΑΡΧΙΑΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Στόχος της ύπαρξης των Επαρχιακών Χορωδιών και Ορχηστρών, οι οποίες δημιουργήθηκαν με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Νοέμβριο του 2003, είναι η παροχή ευκαιριών στους/στις μαθητές/τριες για ανάπτυξη της μουσικής τους παιδείας, αλλά και για περαιτέρω ανάπτυξη των μουσικών τους δεξιοτήτων, η δημιουργία κινήτρων στους μαθητές και καθηγητές Μουσικής για ποιοτική εργασία και γενικά η αναβάθμιση του μαθήματος της Μουσικής στα σχολεία.

Σημαντική και επιτυχής ήταν η δράση της Επαρχιακής Ορχήστρας Σχολείων Λευκωσίας κατά το έτος 2012-2013 (Διεύθυνση Ορχήστρας: Ευαγόρας Καραγιώργης):

- Σάββατο, 2 Φεβρουαρίου 2013: Συναυλία στο Δημοτικό Σχολείο Τσερίου, σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων του Α΄ Δημοτικού Σχολείου Τσερίου
- Πέμπτη, 21 Φεβρουαρίου 2013: Συναυλία «Musica Live IV», στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου
- Σάββατο, 23 Φεβρουαρίου 2013: Συναυλία για το Γυμνάσιο Έγκωμης και τα Λύκεια Κύκκου Α΄ και Β΄
- Σάββατο, 2 Μαρτίου 2013: Συναυλία στην 20η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση Κύπρου
- Παρασκευή – Κυριακή, 12-14 Απριλίου 2013: 4ο Μουσικό Εργαστήρι Νέων (τριήμερο εκπαιδευτικό εργαστήριο) στην Πάφο. Σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχαιοτήτων, πραγματοποιήθηκε συναυλία για το ευρύ κοινό στους Τάφους των Βασιλέων, στην Κάτω Πάφο

- Σάββατο, 20 Απριλίου 2013: στα πλαίσια του προγράμματος «Μουσικές Διαδρομές στην Επαρχία», δόθηκε συναυλία στο Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού-Πέρα Ορεινής, σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων Π.Δ.Σ. Ταμασού
- Παρασκευή, 15 Μαΐου 2013: Καθιερωμένη ετήσια συναυλία της Επαρχιακής Ορχήστρας Σχολείων Λευκωσίας, στο Θέατρο «Παλλάς» Λευκωσίας.

7.2.9.3 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Από τον Νοέμβριο του 2002, άρχισαν να πραγματοποιούνται, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, επισκέψεις καλλιτεχνών κλασικής, ελαφράς και λαϊκής μουσικής, στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης. Οι καλλιτέχνες πραγματοποιούν επισκέψεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Μουσικής, εκτελούν μουσικά έργα και δημιουργούν μουσική μαζί τους. Με αυτόν τον τρόπο, παιδιά και καλλιτέχνες μοιράζονται έντονες, ποιοτικές μουσικές εμπειρίες. Παράλληλα, παρέχεται στήριξη στο έργο του καθηγητή της Μουσικής. Λόγω οικονομικών περικοπών, το πρόγραμμα δεν πραγματοποιήθηκε κατά την χρονιά 2012 – 13, παρά μόνο σε μία περίπτωση, όπου η επίσκεψη του καλλιτέχνη ήταν μία δωρεάν προσφορά από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.

Ο καθηγητής της Τζαζ του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, Χάρης Ιωάννου, με ένα σύνολο μουσικής από ταλαντούχους φοιτητές του, επισκέφτηκε το Λύκειο Αποστόλου Μάρκου Λευκωσίας για ένα 45λεπτο εργαστήριο στο οποίο οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να ακούσουν ποιοτική τζαζ μουσική, να μάθουν μέσα από την πράξη βασικά στοιχεία της μουσικής αυτής και να αυτοσχεδιάσουν/παίξουν μαζί με τους μουσικούς στο στυλ της τζαζ.

7.2.9.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗ Σ.Ο.Κ.

• Πρωινές εκπαιδευτικές συναυλίες

Σε συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου», παρουσιάστηκαν οι πιο κάτω πρωινές Εκπαιδευτικές Συναυλίες:

A. Με τίτλο «Ταξίδι στην Τζαζ», για μαθητές Γυμνασίων της επαρχίας Λευκωσίας, Λεμεσού και Πάφου:

- 17 Οκτωβρίου 2012, στο Θέατρο «Παλλάς» Λευκωσίας, για 14 Γυμνάσια της Επαρχίας Λευκωσίας
- 18 Οκτωβρίου 2012, στο Θέατρο «Ριάλτο» Λεμεσού, για 18 Γυμνάσια της Επαρχίας Λεμεσού
- 19 Οκτωβρίου 2012, στο «Μαρκίδειο» Θέατρο Πάφου, για 8 Γυμνάσια της Επαρχίας Πάφου.

B. Με τίτλο «Το μουσικό κλειδί» με το διαδραστικό πρόγραμμα «Cam – Media», για μαθητές Γυμνασίων της επαρχίας Λευκωσίας και Πάφου:

- 25,26 Φεβρουαρίου και 1 Μαρτίου 2013, στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, για 29 Γυμνάσια της Επαρχίας Λευκωσίας
- 28 Φεβρουαρίου 2013, στο Θέατρο «Παλλάς» Λευκωσίας, για 10 Γυμνάσια της Επαρχίας Λευκωσίας.

• Παρακολούθηση Γενικών Δοκιμών της Ορχήστρας

Μια καινοτομία των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου είναι η παρακολούθηση από μαθητές γενικών δοκιμών της Ορχήστρας. Οι δοκιμές αυτές γίνονται το πρωί, με συμμετοχή του εκάστοτε προσκεκλημένου σολίστ. Κατά το έτος

2012-2013, οι μαθητές παρακολούθησαν την πιο κάτω γενική δοκιμή:

A. Με τίτλο «Μπαρόκ, Κλασικισμός, Ρομαντισμός», για μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων της πόλης Λευκωσίας:

- 26 Μαρτίου 2013, στο Θέατρο «Παλλάς» Λευκωσίας, για 2 Γυμνάσια της Επαρχίας Λευκωσίας
- 27 Μαρτίου 2013, στο Θέατρο «Παλλάς» Λευκωσίας, για 4 Γυμνάσια και Λύκεια της Επαρχίας Λευκωσίας.

• Οικογενειακές Συναυλίες

Μία ακόμη μεγάλη καινοτομία των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου, αποτελεί η ειδική διοργάνωση συναυλιών για γονείς και παιδιά, οι οποίες παρουσιάζονται συνήθως Σάββατο απόγευμα.

Κατά το έτος 2012-2013, διοργανώθηκε η πιο κάτω Οικογενειακή Συναυλία:

- Με τίτλο «Ταξίδι στην Τζαζ», στις 20 Οκτωβρίου 2012, στο Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας

• Βραδινή Συναυλία για το κοινό, με τη συμμετοχή μαθητών/τριων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Κατά το έτος 2012-2013, διοργανώθηκε η πιο κάτω Βραδινή Συναυλία για το κοινό:

- Με τίτλο «Το μουσικό κλειδί» με το διαδραστικό πρόγραμμα «Cam – Media», στις 27 Φεβρουαρίου 2013, στο Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας.

7.2.9.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΧΝΩΝ «ΦΑΡΟΣ»

Κατά το έτος 2012- 2013 συνεργαστήκαμε, όπως κάθε χρόνο, με το «Ίδρυμα Τεχνών Φάρος» με στόχο την προσφορά στους μαθητές συναυλιών υψηλού επιπέδου, με καταξιωμένους Κύπριους και ξένους σολίστ και μουσικά σύνολα. Οργανώθηκαν οι πιο κάτω εκπαιδευτικές συναυλίες:

- 28 Νοεμβρίου 2012: Master class βιολιού με τον σολίστ με τον Peter Sheppard Skaerved, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- 5 Φεβρουαρίου 2013: Εργαστήρι Κρουστών με τον σολίστ Μάριο Νικολάου, στην αίθουσα εκδηλώσεων «Shoe Factory»
- 11 Μαρτίου 2013: Master class εγχόρδων με το κουαρτέτο εγχόρδων, με το Brentano String Quartet.

7.2.9.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

A. Σεμινάρια Επιθεωρητή

Πραγματοποιήθηκαν τα καθιερωμένα Σεμινάρια Επιθεωρητή σε όλες τις Επαρχίες της Κύπρου. Γίνονται παρουσιάσεις των στόχων της σχολικής χρονιάς, γενικής ενημέρωσης για τις προγραμματιζόμενες δράσεις του έτους, όπως και σε επί έμφαση θέματα, όπως καινοτόμες δράσεις εκπαιδευτικών, καλές διδακτικές πρακτικές, εμπλοκή σε πρότζεκτ και συνεργασίες που προωθούν το ανοικτό σχολείο κ.λπ.

- Σεμινάρια Σεπτεμβρίου 2012: πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 4 – 7 Σεπτεμβρίου 2012
- Σεμινάρια Φεβρουαρίου - Μαρτίου 2013: πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 28 Φεβρουαρίου - 8 Μαρτίου 2013
- Σεμινάρια Σεπτεμβρίου 2013: πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 4 – 9 Σεπτεμβρίου 2013

Β. Ετήσια Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών: Διήμερο Εκπαιδευτικού

Οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα πλαίσια της προσπάθειάς τους για συνεχή επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών, διοργάνωσαν σεμινάρια επιμόρφωσης, κατά τη διάρκεια των Ημερών του Εκπαιδευτικού, στις 21 και 22 Ιανουαρίου 2013, τα οποία απευθύνονται σε όλους τους καθηγητές, όλων των ειδικοτήτων, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών.

Τα σεμινάρια με τίτλο «Μουσικές του κόσμου: διαπολιτισμικές μουσικές προσεγγίσεις από το τοπικό στο παγκόσμιο» απευθύνονταν και είχαν την ευρεία συμμετοχή καθηγητών διάφορων ειδικοτήτων Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών. Τα Σεμινάρια διεξήχθησαν στις 21 Ιανουαρίου 2013 για τους καθηγητές Λεμεσού και Πάφου και στις 22 Ιανουαρίου 2013 για τους καθηγητές Λευκωσίας, Λάρνακας και Αμμοχώστου.

Γ. Κεντρικές Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών για τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Μουσικής

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της επιμόρφωσης για τα Ν.Α.Π., διοργάνωσε Ημερίδα Χορωδιών, την Παρασκευή, 19 Απριλίου 2013, στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, από τις 15:00 μέχρι τις 20:30.

Σκοπός της Ημερίδας ήταν α) η επιμόρφωση των Καθηγητών Μουσικής σε σημαντικά θέματα που αφορούν στο χορωδιακό τραγούδι, ως μέρος του διδακτικού και εξωδιδακτικού τους έργου στα πλαίσια του Ν.Α.Π. Μουσικής και β) η προσφορά ποιοτικών χορωδιακών εμπειριών στους μαθητές της Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Την Ημερίδα κλήθηκαν να παρακολουθήσουν όσοι Καθηγητές Μουσικής Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών το επιθυμούσαν.

Η Ημερίδα περιλάμβανε απογευματινά εργαστήρια και βραδινή συναυλία. Στη συναυλία παρουσιάστηκαν τραγούδια που είχαν προετοιμάσει τα σχολεία και τα τραγούδια που διδάχθηκαν στα εργαστήρια και ήταν ανοιχτή προς το κοινό. Την επιμόρφωση των καθηγητών ανάλαβαν ο κ. Λοΐζος Λοΐζου, μαέστρος της χορωδίας του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας, η κ. Αγγελίνα Νικολαΐδου-Σπανού, μαέστρος του Μουσικού Σχολείου Λεμεσού και η κ. Ελένη Κυπριανού, μαέστρος του Μουσικού Σχολείου Πάφου.

Δ. Αποκεντρωμένες Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας (Δίκτυα Σχολείων) για τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Μουσικής.

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης για τα Ν.Α.Π. και σε συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, διοργανώθηκαν αποκεντρωμένες επιμορφώσεις, σε επίπεδο δικτύων σχολείων για την ειδικότητα της Μουσικής. Στις επιμορφώσεις συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που είχαν ώρες διδασκαλίας Μουσικής σε Γυμνάσια. Καθορίστηκαν 7 ομάδες εργασίας, όπου η κάθε ομάδα είχε δύο συναντήσεις (η Α΄ συνάντηση περιγράφεται στην Ετήσια Έκθεση 2011 -12):

- Β΄ συνάντηση: 2 Απριλίου 2013, Ομάδα 2 Λευκωσίας
- 4 Απριλίου 2013, Ομάδα 2 Λεμεσού
- 5 Απριλίου 2013, Ομάδα 1 και 2, Λάρνακας και Αμμοχώστου
- 10 Απριλίου 2013, Ομάδα 1, Λεμεσού
- 11 Απριλίου 2013, Ομάδα Πάφου
- 19 Απριλίου 2013, Ομάδα 1 Λευκωσίας

Επίσης, προσφέρθηκε συνεχής επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα, μέσω επισκέψεων των υποστηρικτών των Ν.Α.Π. Μουσικής.

Ε. Επιμόρφωση καθηγητών Μουσικής που διδάσκουν σε ειδικές μονάδες

Στα πλαίσια της προσφοράς συνεχούς και στοχευμένης επιμόρφωσης των καθηγητών, διοργανώθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο/βιωματικό εργαστήριο, σε δύο μέρη, για τους καθηγητές Μουσικής, όλων των Επαρχιών, που διδάσκουν σε ειδικές μονάδες Μέσης και Τεχνικής εκπαίδευσης.

Το σεμινάριο αποτελεί μία συνεργασία του γραφείου Ειδικής Αγωγής με το γραφείο ΕΜΕ Μουσικής, και περιλάμβανε τοποθετήσεις από την επιθεωρήτρια Μουσικής Μ.Ε, τη Σύμβουλο Μουσικής Μ.Ε., από εκπαιδευτική ψυχολόγο, καθηγητές Μουσικής με γνώσεις μουσικοθεραπείας, δειγματικές διδασκαλίες και συζήτηση επί του θέματος. Καθορίστηκαν 3 ομάδες εργασίας, όπου η κάθε ομάδα είχε δύο συναντήσεις (η Α΄ σειρά συναντήσεων του Δεκεμβρίου 2012 περιγράφεται στην Ετήσια Έκθεση 2011 -12).

- Β΄ συνάντηση: 14 Μαρτίου 2013, Ομάδα Λεμεσού, Πάφου

12 Απριλίου 2013, Ομάδα 1 Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου

16 Απριλίου 2013, Ομάδα 2 Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου

7.2.10 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαιδευτικού, ως καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, εφαρμόστηκε τη σχολική χρονιά 2004–2005 για πρώτη φορά, στο πλαίσιο της πολιτικής του Υ.Π.Π. για την αναβάθμιση των φιλολογικών μαθημάτων. Τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά ο θεσμός λειτούργησε με σκοπό τη στήριξη του μαθήματος «Έκφραση-Έκθεση», ειδικότερα για τη Γ΄ Λυκείου. Τη δεύτερη χρονιά ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου επεκτάθηκε στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και την τρίτη χρονιά και στο μάθημα της Ιστορίας.

Από τον Ιούνιο του 2008 οι Σύμβουλοι-Φιλολόγοι συμμετέχουν στη διαμόρφωση και συγγραφή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και από τον Σεπτέμβριο του 2010 έχουν αναλάβει ως Υποστηρικτές, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Γραφείο Αναλυτικών Προγραμμάτων και τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μαθημάτων, την προώθηση της εφαρμογής των Αναλυτικών Προγραμμάτων σε όλα τα γυμνάσια της Μέσης Εκπαίδευσης, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδεικνύεται ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίζεται πολύ θετικά από τους εκπαιδευτικούς. Οι Σύμβουλοι πραγματοποιούν συναντήσεις με τους Φιλολόγους σε όλα τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης, δημόσια και ιδιωτικά, κατά τις οποίες πραγματοποιούνται: επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, παρουσιάσεις διδακτικού υλικού, συζητήσεις και εισηγήσεις σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας των φιλολογικών μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται, παράλληλα, να υιοθετούν πιο καινοτόμους και αποτελεσματικούς τρόπους διδασκαλίας. Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών, είτε από τους Συμβούλους, είτε και από Φιλολόγους των σχολείων σε συνεργασία με τους Συμβούλους, με στόχο πάντα την παροχή πρακτικής βοήθειας στους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στους νεοεισερχόμενους στη Μέση Εκπαίδευση. Οι Σύμβουλοι συνεισφέρουν, επίσης, στη διοργάνωση εκπαιδευτικών διαγωνισμών, σεμιναρίων/ημερίδων/συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων.

Με γνώμονα πάντα την ενιαία εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μεθόδους και προσεγγίσεις των φιλολογικών μαθημάτων, ετοιμάζονται προγραμματισμοί για τη διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων για τα Γυμνάσια, τα Λύκεια, τα Εσπερινά Γυμνάσια και τις Τεχνι-

κές Σχολές. Ετοιμάζεται, επίσης, πλούσιο και πρωτότυπο υποστηρικτικό υλικό, σχετικό με τις διάφορες πτυχές των φιλολογικών μαθημάτων. Οι Σύμβουλοι συμμετέχουν στη συγγραφή βιβλίων για τους εκπαιδευτικούς, καθώς και στην παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού κ.ά., με βάση τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά διδακτικά εγχειρίδια. Τόσο οι προγραμματισμοί, όσο και το υποστηρικτικό υλικό, αναρτώνται στην επίσημη ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. Οι Σύμβουλοι ετοιμάζουν, επίσης, δείγματα εξεταστικών δοκιμών και συμμετέχουν στη θεματοθέτηση των Παγκύπριων Εξετάσεων. Επιπλέον, αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση διαδικαστικών θεμάτων στο Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής στους αλλόγλωσσους μαθητές. Επιλαμβάνονται, τέλος, θεμάτων που άπτονται των Θρησκευτικών Μειονοτήτων της Κύπρου.

7.2.11 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΛΛΟΓΛΩΣΣΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Πρόγραμμα Ένταξης Αλλόγλωσσων Μαθητών στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης άρχισε να εφαρμόζεται από τη σχολική χρονιά 2008-2009 στα πλαίσια υλοποίησης σχετικής απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 67.598 (30/07/2008). Τα μέτρα τέθηκαν άμεσα σε ισχύ σε εκείνα τα σχολεία, στα οποία τα ποσοστά των αλλόγλωσσων μαθητών θα ήταν υψηλά. Τα μέτρα αυτά συνάδουν τόσο με τις εισηγήσεις της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, όσο και με την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Στα πλαίσια του προγράμματος:

- α) Λειτουργήσε το 2008-09 πιλοτικό πρόγραμμα ταχύρρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για αλλόγλωσσους μαθητές.
- β) Εκδόθηκε Οδηγός Υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους αλλόγλωσσους μαθητές.
- γ) Άρχισε και συνεχίζεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη λειτουργία του προγράμματος.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 λειτουργήσε, επίσης, Πιλοτικό Πρόγραμμα Τάξεων Υποδοχής για αλλόγλωσσους μαθητές στο οποίο εφαρμόστηκε ταχύρρυθμη εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας. Το εν λόγω Πιλοτικό Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στο Ευρυβιάδειο Γυμνάσιο και στο Λύκειο Βεργίνας

Το πρόγραμμα ξεκίνησε με τη συμμετοχή 18 σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (4 Λύκεια, 1 Τεχνική Σχολή, 12 Γυμνάσια και 1 Εσπερινό Γυμνάσιο-Λύκειο), τα οποία συγκέντρωσαν τους μεγαλύτερους αριθμούς αλλόγλωσσων μαθητών και στα οποία δίδαξαν 15 φιλόλογοι με έκτακτο διορισμό. Το σύνολο των 352 μαθητών που εντάχθηκαν (40 στη Λευκωσία, 160 στη Λάρνακα, 40 στη Λεμεσό, 36 στην Αμμόχωστο και 76 στην Πάφο) κατανεμήθηκε κατά σχολείο σε τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων μετά από τη διεξαγωγή εξεταστικού δοκιμίου ελληνομάθειας που ετοιμάστηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Την επόμενη σχολική χρονιά (2009-2010) το πρόγραμμα επεκτάθηκε σε 31 σχολεία, στα οποία παρατηρήθηκαν μεγάλες συγκεντρώσεις αλλόγλωσσων μαθητών (5 σχολεία στη Λευκωσία, 9 στη Λεμεσό, 7 στη Λάρνακα, 9 στην Πάφο και 1 στην Αμμόχωστο). Στο πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής συμμετείχαν 800 περίπου από το σύνολο των 1200 αλλόγλωσσων μαθητών, οι οποίοι είχαν ανάγκη εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας (ποσοστό περίπου 66%). Στα σχολεία (Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές) δίδαξαν τους αλλόγλωσσους μαθητές 23 φιλόλογοι μαθητές 23 φιλόλογοι, οι οποίοι έτυχαν έκτακτου διορισμού.

Κατά την ίδια σχολική χρονιά, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α) διεξήγαγε ενδελχική αξιολόγηση του θεσμού, τα πορίσματα της οποίας πρόσφεραν ανατροφοδότηση και εισηγήσεις, για βελτίωση της λειτουργικότητας του προγράμματος.

Κατά τη σχολική χρονιά (2010-2011), μετά την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για λήψη μέτρων βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης (2 Αυγούστου 2010), αποφασίστηκε η γενίκευση του προγράμματος, ώστε να καλύψει όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου, στα οποία έγιναν εγγραφές αλλόγλωσσων μαθητών.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία, φοίτησαν αλλόγλωσσοι μαθητές σε 91 από τα 127 σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, ο αριθμός των οποίων ανήλθε στους 1253 και οι οποίοι ωφελούνται στο σύνολό τους από το πρόγραμμα ένταξης, βασικό στοιχείο του οποίου αποτελεί η διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Οι πιο πάνω μαθητές έχουν κατανεμηθεί σε 152 τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων και διδάσκονται Ελληνικά από 32 φιλολόγους που έτυχαν έκτακτου διορισμού για το έργο αυτό.

Κατά τη σχολική χρονιά 2011-2012 φοίτησαν 1357 μαθητές/ριες σε 82 σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, ενώ κατά το σχολικό έτος 2012-2013 φοίτησαν 1204 μαθητές.

Με βάση το σύστημα που εφαρμόζεται σε πρωινή βάση, για τη λειτουργία του Προγράμματος σε κάθε σχολείο που συμμετέχει, προσαρμόζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να μπορούν οι αλλόγλωσσοι μαθητές/τριες να αποχωρούν από τα μαθήματα των Αρχαίων Ελληνικών, των Θρησκευτικών και της Ιστορίας Κοινού Κορμού και αν συγκεντρώνονται σε ειδικά τμήματα, για να διδαχθούν Ελληνικά.

Για τη διδασκαλία χρησιμοποιείται σειρά βιβλίων παραγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (εκδόσεις Ο.Ε.Δ.Β.). Τα βιβλία αυτά προορίζονται αποκλειστικά για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε αλλόγλωσσους μαθητές/ριες ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.

Οδηγός Υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους αλλόγλωσσους μαθητές

Για σκοπούς ενημέρωσης εκδίδεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και αποστέλλεται στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Οδηγός Ενημέρωσης για γονείς και μαθητές. Στον οδηγό γίνεται εκτεταμένη αναφορά στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα σε 8 ξένες γλώσσες, Αγγλικά, Τουρκικά, Ρωσικά, Αραβικά, Βουλγαρικά, Ρουμανικά, Γεωργιανά και Ουκρανικά.

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα έχει πραγματοποιηθεί πλούσια επιμορφωτική δράση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Περιλαμβάνει επιμορφώσεις σε θέματα ετερότητας, παρουσίαση των εγχειριδίων και άλλου υποστηρικτικού υλικού και εκπαιδευτικά συνέδρια με θέμα τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Στον τομέα της Επιμόρφωσης και στήριξης του προγράμματος συμμετέχουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου καθώς και Επιθεωρητές και Σύμβουλοι των Φιλολογικών Μαθημάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

7.2.12 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μετά από πολύχρονες προσπάθειες που χρονολογούνται από το 1991, πέτυχε τη δημιουργία νέου θεσμικού πλαισίου που να ρυθμίζει συνολικά και σφαιρικά, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τα θέματα της εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Νομοθεσία αυτή έχει τίτλο: «Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999» (113(I)1999) και ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων το 1999.

Μία από τις βασικότερες διατάξεις του Νόμου είναι εκείνη που διαλαμβάνει τον καθορισμό του όρου «παιδί με ειδικές ανάγκες» και τονίζει, ανάμεσα σε άλλα, την ευθύνη της πολιτείας για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στον ενιαίο κορμό της εκπαίδευσης.

Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες για τα οποία προσδιορίστηκε ειδική αγωγή και εκπαίδευση δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε τάξη συνηθισμένου σχολείου εφοδιασμένου με τις κατάλληλες υποδομές, σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες των παιδιών και στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσής τους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012/2013, φοίτησαν 3365 μαθητές με Ειδικές Ανάγκες (με απόφαση των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής) σε τάξεις συνηθισμένων σχολείων Μέσης Γενικής (2627) και Τεχνικής Εκπαίδευσης (738) και 1090 μαθητές στα Προγράμματα Αλφαριθμητισμού (μόνο σε γυμνάσια), (βλ. πίνακα 1).

Όσον αφορά στις εκπαιδευτικές ώρες στήριξης, κατά τη σχολική χρονιά 2012/13 δόθηκαν συνολικά 6163 περίοδοι στήριξης Παγκύπρια σε μαθητές της ειδικής αγωγής (5221 στη Μ.Ε. και 942 στην Τ. Ε.) και 1329 περίοδοι σε μαθητές που συμμετείχαν στα Προγράμματα Αλφαριθμητισμού, (βλ. πίνακα 2).

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τα πιο κάτω προγράμματα Ειδικής Αγωγής:

A. Μαθησιακών Δυσκολιών

B. Ειδικών Μονάδων

Γ. Ακοής

Δ. Όρασης

E. Κατ' Οίκον Εκπαίδευσης

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί, επίσης, και το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού (μόνο στα γυμνάσια)

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΦΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2010/11 - 2011/12 - 2012/13)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΦΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΥ			ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ/ ΑΛΦΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΥ		
	2010/11	2011/12	2012/13	2010/11	2011/12	2012/13	2010/11	2011/12	2012/13
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	970	1093	1176	324	264	231	1294	1357	1760
ΛΕΜΕΣΟΣ	436	529	627	432	401	366	868	930	1155
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	469	492	593	376	389	357	845	881	1118
ΠΑΦΟΣ	170	189	231	173	170	136	343	359	422
ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	567	680	738				567	680	738
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	2612	2983	3365	1305	1224	1090	3917	4207	5193

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2010/11 - 2011/12 - 2012/13)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ			ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΣΤΗΡΙΞΗΣ / ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ		
	2010/11	2011/12	2012/13	2010/11	2011/12	2012/13	2010/11	2011/12	2012/13
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	2842	2417	2022	440	371	333	3282	2788	2355
ΛΕΜΕΣΟΣ	1659	1623	1512	484	477	442	2143	2100	1954
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	1166	1145	1127	388	400	381	1554	1545	1508
ΠΑΦΟΣ	585	574	560	198	192	173	783	766	733
ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	744	682	942				744	682	942
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	6996	6441	6163	1510	1440	1329	8506	7881	7492

Α. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Στο πρόγραμμα αυτό εντάσσονται παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες μετά από απόφαση της Ε.Ε.Ε.Α.Ε. Η εκπαιδευτική στήριξη των μαθητών γίνεται είτε ατομικά είτε ομαδικά (μέχρι 6 παιδιά), ανάλογα με τις ανάγκες τους. Συνήθως, η στήριξη γίνεται στα εξεταζόμενα μαθήματα (Φιλολογικά, Μαθηματικά, Φυσικά). Ώρες στήριξης δίνονται και σε άλλα μαθήματα, όπως Σχεδιασμό και Τεχνολογία, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Τέχνη, Φυσική Αγωγή κ.λπ., ανάλογα με τις ανάγκες κάθε παιδιού.

Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Η φοίτηση παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο προσδιορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε., γίνεται και σε Ειδική Μονάδα που λειτουργεί σε συννηθισμένο σχολείο.

Στις ειδικές μονάδες μπορούν να ενταχθούν από 2 μέχρι 8 μαθητές μετά από απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι μαθητές της Ειδικής Μονάδας φοιτούν με ειδικό καθεστώς και λαμβάνουν « Πιστοποιητικό Παρακολούθησης». Η προσέγγιση στις Μονάδες αυτές γίνεται διαθεματικά και οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σχετικά. Για την εξυπηρέτηση των αναγκών και την ασφάλεια των μαθητών των ειδικών μονάδων εργοδοτούνται σχολικοί βοηθοί.

Ι. Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν δύο τύποι μονάδων:

- Οι Μονάδες που λειτουργούν στα Γυμνάσια με 32 περιόδους στήριξης τη βδομάδα, σε ειδικά διαμορφωμένα αίθουσα (Ειδική Μονάδα). Στην Ειδική Μονάδα οι μαθητές παρακολουθούν τα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Οικιακή Οικονομία, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή. Το πρόγραμμα μαθημάτων δύναται να τροποποιηθεί αναλόγως από το Γραφείο Ειδικής Αγωγής, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών.
- Οι Μονάδες που λειτουργούν στα Λύκεια με ειδικό πρόγραμμα μεικτής φοίτησης σε Ειδική Μονάδα ως εξής: τρεις μέρες φοίτησης στο σχολείο και δύο μέρες παρακολούθησης ειδικού εκπαιδευτικού προγράμματος σε χώρους εκτός σχολείου, στις περιπτώσεις που αυτό εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών και είναι εφικτό.

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη Μέση Εκπαίδευση εντάσσεται και το πιο πάνω πρόγραμμα (Προεπαγγελματική Εκπαίδευση) των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Μέλημα αυτής της εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής αποτελεί η ομαλή μετάβαση των εν λόγω μαθητών από τον σχολικό στον επαγγελματικό χώρο.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες
- η κοινωνικοποίησή τους
- η συναισθηματική τους ασφάλεια
- η απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν στη μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση και στη συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία.

Το ημερήσιο πρόγραμμα εκτός σχολείου καταρτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν κάθε φορά στους χώρους εκτός σχολείου, αφού καταγραφούν οι παρατηρήσεις από τους επόπτες-εκπαιδευτικούς, σχετικά με τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των παιδιών.

Οι Μονάδες στα Λύκεια λειτουργούν με 25 περιόδους στήριξης τη βδομάδα, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα (Ειδική Μονάδα). Στην Ειδική Μονάδα οι μαθητές παρακολουθούν τα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Οικογενειακή Αγωγή, Σχεδιασμό και Τεχνολογία, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή, Φωτογραφία/Θέατρο. Το πρόγραμμα μαθημάτων δύναται να τροποποιηθεί αναλόγως από το Γραφείο Ειδικής Αγωγής, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012 – 2013 λειτούργησαν 51 ειδικές μονάδες στα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

Λειτουργία ειδικών μονάδων κατά επαρχία:

Ειδικές Μονάδες Λευκωσίας 2012-13	
α/α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Πλατύ
2	Γυμν. Αγλαντζιάς
3	Γυμν. Αγίας Βαρβάρας
4	Περιφερειακό Γυμν. Πέρα Χωρίου και Νήσου (2 Μον)
5	Γυμν. Κωνσταντινουπόλεως
6	Β΄ Περιφερειακό Γυμν. Λευκωσίας
7	Γυμν. Κοκκινотριμιθιάς
8	Γυμν. Ακρόπολης
9	Γυμν. Έγκωμης
10	Γυμν. Αγίου Στυλιανού
11	Γυμν. Ιωνά και Κολοκάση, Γέρι
12	Γυμν. Λασιών
13	Γυμνάσιο Σολέας
14	Γυμν. Αγ. Βασιλείου
15	Λύκειο Ιδαλίου
16	Λύκειο Κύκκου Α΄ (2 Μον)
17	Λύκειο Κύκκου Β΄
	ΣΥΝΟΛΟ-19

Ειδικές Μονάδες Λεμεσού 2012-13	
α/α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Αγίας Βαρβάρας
2	Γυμν. Αγίου Νεοφύτου -2 Μονάδες
3	Γυμν. Αγίας Φυλάξεως -2 Μονάδες
4	Γυμν. Καλογεροπούλου
5	Γυμν. Λινόπετρας
6	Γυμν. Αγ. Ιωάννη
7	Γυμν. Ύψωνα
8	Λανίτειο Γυμν.
9	Γυμν. Ζακακίου
10	Γυμν. Νεάπολης
11	Λύκειο Πολεμιδιών
12	Λύκειο Λινόπετρας
	ΣΥΝΟΛΟ-14

Ειδικές Μονάδες Λάρνακας/ Αμμοχώστου 2012-13	
α/α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Δροσιάς
2	Γυμν. Αραδίππου
3	Λύκειο Αραδίππου
4	Γυμν. Αθηνένου
5	Γυμν. Κιτίου
6	Γυμν. Παραλιμνίου
7	Λύκειο Παραλιμνίου
8	Γυμν. Δερύνειας
9	Γυμν. Ξυλοφάγου
10	Γυμν. Λιβαδιών
11	Γυμνάσιο Βεργίνας
12	Γυμνάσιο Λευκάρων
13	Παγκύπριο Λύκειο
	ΣΥΝΟΛΟ-13

Ειδικές Μονάδες Πάφου 2012-13	
α/α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Αποστόλου Παύλου
2	Νικολαΐδειο Γυμνάσιο
3	Γυμν. Έμπας
4	Γυμν. Πολεμίου
5	Γυμν. Πόλεως Χρυσοχούς
	ΣΥΝΟΛΟ-5

II. Στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση λειτουργούν δύο τύποι προγραμμάτων ειδικής φοίτησης. Πρωταρχικοί στόχοι και των δύο ειδικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται στις Τεχνικές Σχολές είναι: η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, η κοινωνικοποίησή τους, η συναισθηματική τους ασφάλεια και η απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν στην ανεξάρτητη διαβίωση, στη μελλο-

ντική επαγγελματική τους αποκατάσταση και στην ομαλή μετάβαση από τον σχολικό στον επαγγελματικό χώρο.

α) Οι Ειδικές Μονάδες που λειτουργούν στον Κλάδο Ξενοδοχειακών

Οι Ειδικές Μονάδες στον Κλάδο Ξενοδοχειακών λειτουργούν με 4 περιόδους ένταξης στο μάθημα Τραπεζοκομίας και 31 περιόδους στήριξης την εβδομάδα, από καθηγητές κάθε ειδικότητας, σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια της σχολής, στα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Επαγγελματική Αγωγή, Υγιεινή, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή, Μαγειρική, Τραπεζοκομία, Πρακτική Εργασία, Κατασκευή Κοσμημάτων, Καλλιτεχνικές Δημιουργίες.

β) Ειδικό πρόγραμμα φοίτησης στον Κλάδο Κομμωτικής

Οι μαθητές εντάσσονται σε εργαστηριακά και τεχνολογικά μαθήματα σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια της σχολής στη συνηθισμένη τάξη (25 διδακτικές περιόδους) και τις υπόλοιπες 10 διδακτικές περιόδους στηρίζονται από καθηγητές κάθε ειδικότητας, στα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Φυσική Αγωγή, Αγγλικά.

Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με απώλεια ακοής λειτουργεί σήμερα παγκύπρια σε 64 σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης με 100 μαθητές με απώλεια ακοής στη Μ.Ε.

Συγκεκριμένα εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

- α) φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
- β) φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη σε ειδική αίθουσα, κυρίως, στα εξεταζόμενα μαθήματα
- γ) φοίτηση σε Ειδικό Τμήμα (Μονάδα).

Όσον αφορά στις Μονάδες, λειτουργεί μία στην Επαρχία Λευκωσίας. Εκεί όπου χρειάζεται δίνεται η δυνατότητα εξυπηρέτησης των παιδιών από Εκπαιδευτικούς Διερμηνείς της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας. Επιπρόσθετα, όσον αφορά στην παραγωγή υλικού για επιμόρφωση των καθηγητών, έχει παραχθεί ενημερωτικό υλικό, που είναι στη διάθεση όλων των διδασκόντων. Ειδικότερα, έχουν εκδοθεί «Προσαρμοσμένα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Καρτέλες εργασίας για Παιδιά με πρόβλημα ακοής» για τις τάξεις του Γυμνασίου. Στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. είναι, επίσης, διαθέσιμος προς όλους τους εκπαιδευτικούς οδηγός (60 σελίδες), που εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών με τίτλο «Η ένταξη και η συμμετοχή των κωφών/βαρήκοων μαθητών σε σχολεία με ακούοντες μαθητές». Παράλληλα, έχουν αποσταλεί οι τέσσερις βιντεοταινίες που παρήγαγε ο Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής που ασχολούνται με θέματα της ακουστικής απώλειας των παιδιών. Τέλος, διοργανώθηκαν τον Σεπτέμβριο διήμερα επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν παιδιά με απώλεια ακοής στη Λευκωσία και Λεμεσό, για τις επαρχίες Λευκωσίας/Λάρνακας/Αμμοχώστου και Λεμεσού/Πάφου, αντίστοιχα.

Οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, εκτός από την ενημέρωση των διδασκόντων, εφαρμόζουν και τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις του Νόμου [113(1)99], ειδικότερα όσον αφορά στον καταρτισμό ατομικών προγραμμάτων (και παροχή ωρών στήριξης), τις διευκολύνσεις κατά τις εξετάσεις (επιπρόσθετος χρόνος, απλοποίηση γλωσσικής διατύπωσης εξεταστικού δοκιμίου) και ηχομόνωση αιθουσών διδασκαλίας και ειδικών αιθουσών στήριξης.

Όσον αφορά στις ώρες στήριξης, κατά τη σχολική χρονιά 2012/13 δόθηκαν 628 περί-

οδοι εκπαιδευτικής στήριξης Παγκύπρια σε 100 παιδιά με απώλεια ακοής (βλ. Πίνακα 3 και Πίνακα 4).

Επιπρόσθετα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ευαισθητοποίηση των ακούοντων παιδιών σε θέματα ακουστικής απώλειας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012/13 εννέα παιδιά εξασφάλισαν θέση σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας (αφού παρακάθισαν τις ίδιες εξετάσεις με τους ακούοντες μαθητές) και έντεκα παιδιά άριστευσαν στα σχολεία τους, τα οποία πληρούσαν κριτήρια των άριστων ακούοντων μαθητών. Αρκετά παιδιά που ήταν ενταγμένα στο πρόγραμμα αυτό φοιτούν σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με πρόβλημα όρασης λειτουργεί σήμερα παγκύπρια σε 29 σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης με 34 μαθητές.

Για τον καταρτισμό του ατομικού προγράμματος των παιδιών με προβλήματα όρασης το Γραφείο Ειδικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης συνεργάζεται με τη Σχολή Τυφλών. Η ένταξη των παιδιών αυτών γίνεται όπως και η ένταξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Το πρόγραμμα παρακολουθείται και από τους συνδεδετικούς λειτουργούς της Μ.Ε.

Ε. ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα και σύμφωνα με τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νομό του 1999 (II.3.2) «Στα παιδιά με ειδικές ανάγκες της δημοτικής και της μέσης εκπαίδευσης που για λόγους υγείας δεν μπορούν για μακρύ χρονικό διάστημα να παρακολουθούν το κανονικό πρόγραμμα μαθημάτων στο σχολείο δυνατό να εξασφαλίζεται εκπαίδευση με άλλο τρόπο. Η παρακολούθηση μαθημάτων εκτός του σχολείου θεωρείται μέρος του κανονικού προγράμματος μαθημάτων στις κανονικές τάξεις που είναι εγγεγραμμένα τα παιδιά».

Η κατ' οίκον εκπαίδευση παρέχεται σε περιπτώσεις:

- παιδιών που παρουσιάζουν ιατρικά προβλήματα (π.χ. διάγνωση καρκίνου, καρδιοπάθειες, χειρουργικές επεμβάσεις, σωματικοί τραυματισμοί, άλλες σωματικές ασθένειες, ανορεξία κ.λπ.).
- παιδιών με προβλήματα ψυχικής υγείας, ψυχοκοινωνικά προβλήματα, έντονα προβλήματα συμπεριφοράς ή συναισθηματικά, δυσκολίας προσαρμογής στο σχολικό χώρο κ.λπ.

Ο χώρος και ο χρόνος διεξαγωγής των μαθημάτων καθορίζεται σε συνεργασία με τους γονείς και μπορεί να είναι είτε ο χώρος νοσηλείας του παιδιού είτε το σπίτι κατά τις απογευματινές ή και τις πρωινές ώρες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2012/13)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Μαθησιακές Δυσκολίες ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Ειδικές Μονάδες ΕΙΔΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Ακοής ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Όρασης ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	1325	132	58	12	22	1529
ΛΕΜΕΣΟΣ	652	93	35	10	9	789
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	637	90	20	9	5	761
ΠΑΦΟΣ	238	25	17	3	3	286
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	2852	340	100	34	39	3365

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2012/13)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Μαθησιακές Δυσκολίες ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Ειδικές Μονάδες ΕΙΔΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Ακοής ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Όρασης ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΣΥΝΟΛΟ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	1459	608	246	67	2380
ΛΕΜΕΣΟΣ	1052	516	143	71	1782
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	687	376	143	75	1281
ΠΑΦΟΣ	389	226	96	9	720
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	3587	1726	628	222	6163

7.2.13 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρόγραμμα Αλφαβητισμού στη Μέση Εκπαίδευση ξεκίνησε σε πειραματική βάση το 1989-1990 σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού. Την Επιστημονική ευθύνη του προγράμματος έχει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και τη Διοικητική ευθύνη έχει η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2012-2013 λειτούργησε σε 66 Γυμνάσια με 157 ομάδες και συμμετείχαν σ' αυτό 1090 μαθητές.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στοχεύοντας στην αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και την πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού λειτουργεί, μεταξύ των άλλων μέτρων που εφαρμόζει, Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαβητισμού ενσωματωμένο στο γενικό σχολικό πρόγραμμα.

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος Αλφαβητισμού:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών.
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής.
- Η κατανόηση κειμένου.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία.
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.					
ΕΠΑΡΧΙΑ	Περίοδοι Διδασκαλίας				
	Σχ. χρονιά	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
ΛΕΥΚΩΣΙΑ		502	440	371	333
ΛΕΜΕΣΟΣ		538	484	477	442
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ		426	388	400	381
ΠΑΦΟΣ		234	198	192	173
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ		1700	1510	1440	1329

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.				
Σχολική χρονιά	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	406	324	264	231
ΛΕΜΕΣΟΣ	459	432	401	366
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	392	376	389	357
ΠΑΦΟΣ	243	173	170	136
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	1500	1305	1224	1090

7.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.3.1 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗ ΛΕΜΕΣΟ

Μετά την επιτυχή λειτουργία της Εσπερινής Τεχνικής Σχολής Λευκωσίας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 07 Δεκεμβρίου 2011, προχώρησε στην ίδρυση Εσπερινής Τεχνικής Σχολής και στη Λεμεσό, η οποία ξεκίνησε τη λειτουργία της τον Ιανουάριο του 2012. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού στεγάζεται στην Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ενώ κάποια μαθήματα πραγματοποιούνται και στη Β΄ και Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 λειτούργησαν στην Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού οι κλάδοι της Μηχανολογίας και των Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών.

Οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές προσφέρουν μία δεύτερη ευκαιρία σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισοδύναμα με τα προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης.

7.3.2 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Τον Νοέμβριο του 2012 ξεκίνησαν τη λειτουργία τους τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), τα οποία αποτελούν Δημόσιες Σχολές που προσφέρουν εξειδικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεταλυκειακού επιπέδου σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης. Οι στόχοι των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. είναι οι ακόλουθοι:

- Η προσφορά προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που να απευθύνονται σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης, σε τομείς οι οποίοι δεν προσφέρονται σε μεταλυκειακό επίπεδο από άλλες Δημόσιες Σχολές ή συναφείς οργανισμούς της Δημοκρατίας
- Η προσφορά προγραμμάτων για διευκόλυνση της πρόσβασης και ένταξης στην αγορά εργασίας απόφοιτων Μέσης Εκπαίδευσης και ατόμων που έχουν δυσκολίες ένταξης / επανένταξης στην απασχόληση
- Η προσφορά προγραμμάτων για περαιτέρω προώθηση της Διά Βίου Εκπαίδευσης, με έμφαση στην υποστήριξη της ικανότητας του εργατικού δυναμικού να προσαρμόζεται στη χρήση των νέων τεχνολογιών, καθώς και των σύγχρονων παραγωγικών διαδικασιών
- Η αποτελεσματικότερη προώθηση και υλοποίηση δράσεων που υποστηρίζονται από τα διαρθρωτικά ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές Σχολές, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Λειτουργούν στις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, Αμμοχώστου και Πάφου, κάτω από την ευθύνη και εποπτεία της Δι-

εύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Για την ίδρυση και ομαλή λειτουργία των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και άλλους εμπλεκόμενους φορείς που σχετίζονται με την αγορά εργασίας. Προς τον σκοπό αυτό έχει συσταθεί Συμβουλευτικό Σώμα για τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., το οποίο αποτελείται από τον Διευθυντή Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εκπροσώπους του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, των εργοδοτικών και συνδικαλιστικών οργανώσεων, και του Συνδέσμου Διδασκόντων στα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. Το Συμβουλευτικό Σώμα εξετάζει θέματα που σχετίζονται με τη λειτουργία των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. και συμβουλεύει ανάλογα το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Έχει, επίσης, συσταθεί Συμβούλιο Προγραμμάτων Σπουδών, του οποίου αρμοδιότητα είναι να συμβουλεύει το Συμβουλευτικό Σώμα αναφορικά με τον καταρτισμό ή την αναθεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, τις ανάγκες σε απαιτούμενο εξοπλισμό και τη δημιουργία ad hoc επιτροπών από εμπειρογνώμονες όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Τα προγράμματα που προσφέρουν τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να είναι συναφή με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, την οικονομία, τα επαγγέλματα και το περιεχόμενο των επαγγελματών. Η διατήρηση της ευελιξίας και συνάφειας των προγραμμάτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας αποτελεί μία συνεχή διαδικασία, αφού θα τυγχάνουν αξιολόγησης, αναθεώρησης και επικαιροποίησης πάνω σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις των Μελών του Συμβουλευτικού Σώματος και του Συμβουλίου Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, οι οποίες θα καθορίζονται μετά από έρευνα σχετικά με τις προοπτικές εργοδότησης στην Κύπρο.

Επιπρόσθετα, εμπειρογνώμονες από τον χώρο της βιομηχανίας και την ακαδημαϊκή κοινότητα επιλέγονται μέσα από τις νόμιμες διαδικασίες αγοράς υπηρεσιών και διορίζονται στα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. για να διδάξουν εξειδικευμένα θέματα, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο τη συνάφεια των προγραμμάτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και διασφαλίζοντας ότι αυτά συμβαδίζουν με τις σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2012-2013, την πρώτη χρονιά λειτουργίας των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., προσφέρθηκαν τα ακόλουθα προγράμματα:

1. Τεχνικός Διαχείρισης Φυσικού Αερίου Βιομηχανικών και Οικιακών Εγκαταστάσεων
2. Τεχνικός Συγκόλλησης Σωληνώσεων Διακίνησης Αερίων και Βιομηχανικών Κατασκευών
3. Ειδικός Αρτοποιός και Ζαχαροπλάστης
4. Τεχνικός Δικτύων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών
5. Τεχνικός Ηλεκτρομηχανολογικών Ψυκτικών Εγκαταστάσεων στη Βιομηχανία
6. Τεχνικός Εγκατάστασης και Συντήρησης Φωτοβολταϊκών Συστημάτων και Ανεμογεννητριών
7. Τεχνικός Βιομηχανικών και Οικιακών Αυτοματισμών
8. Τεχνικός Βιολογικών Κηπευτικών Καλλιεργειών

Η φοίτηση στα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. είναι δωρεάν και εντάσσεται στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης, αφού τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. απευθύνονται σε όλες τις ηλικίες. Τα προγράμματα προσφέρονται σε απογευματινό χρόνο και είναι διετούς διάρκειας. Η φοίτηση περιλαμβάνει και πρακτική εξάσκηση στη βιομηχανία, σε επιχειρήσεις ή αλλού.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, 192 σπουδαστές παρακολούθησαν τα προγράμματα που προσφέρονται. Για την επιλογή των σπουδαστών εφαρμόστηκε σύστημα μοριοδότησης, αφού ο αριθμός των αιτήσεων ξεπέρασε κατά πολύ τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων.

7.3.3 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Η ανάγκη για παρακολούθηση της επιστημονικής και τεχνολογικής προόδου που βρίσκεται σε εξέλιξη στις μέρες μας και χαρακτηρίζει έντονα την εποχή μας επιβάλλει όπως οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών εξασκηθούν στον χειρισμό και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία.

Οι προσανατολισμοί της βιομηχανίας μας, επιβάλλουν την επιμόρφωση και εξάσκηση των μαθητών των Τεχνικών Σχολών στα πιο κάτω εκπαιδευτικά μοντέλα σύγχρονης τεχνολογίας:

- Συστήματα πιεσμένου αέρα (Pneumatics)
- Συστήματα ηλεκτρο-πνευματικά (Electro-Pneumatics)
- Προγραμματιζόμενοι “Λογικοί Ελεγκτές” (Programmable Logic Controllers PLCs)
- Εργαλειομηχανές με ηλεκτρονικό (αριθμητικό) προγραμματισμό εργασίας (Computer Numerically)
- Controlled Machine Tools - CNC Machine Tools
- Συστήματα παραγωγικών διαδικασιών με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Computer Aided Manufacturing)-CAM
- Συστήματα με ρομποτικό έλεγχο (Robotics)

7.3.4 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στις Τεχνικές Σχολές λειτουργούν 72 εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, τα οποία είναι εξοπλισμένα με 17 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων.

Το 2013 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται κατά τις απογευματινές ώρες σε δύο Τεχνικές Σχολές στη Λευκωσία και τη Λεμεσό, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών της ειδικότητας Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Επίσης, στις Τεχνικές Σχολές γίνεται συστηματική χρήση του Η/Υ ως μέσου ή και εργαλείου στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, καθώς και σε Τεχνολογικά και Εργαστηριακά Μαθήματα Ειδικότητας όπως είναι το Αρχιτεκτονικό Σχέδιο, η Σχεδίαση με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, η Διακόσμηση, η Τεχνολογία Σχεδιασμού και Παραγωγής Επίπλων, το Σχέδιο Μόδας κ.ά.

7.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με απώτερο στόχο την ουσιαστική ανάπτυξη της έρευνας, την παραγωγή νέας γνώσης, τη μείωση διαρροής αξιόλογων Κύπριων επιστημόνων προς οργανισμούς και ιδρύματα του εξωτερικού, την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών, ερευνητών και επιστημόνων από το εξωτερικό, την αύξηση της ανταγωνιστικότητας των Κυπρίων αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, το Υ.Π.Π. έχει προβεί σε σειρά μέτρων για ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο, τα οποία αναφέρονται συνοπτικά πιο κάτω.

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Για τη διασφάλιση της ποιότητας της προσφερόμενης ανώτερης εκπαίδευσης στην Κύπρο, το Υ.Π.Π. προωθεί το νομοσχέδιο με τίτλο: «Ο Περί Φορέα (Ίδρυση και λειτουργία) Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης Νόμος», το οποίο έχει κατατεθεί στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση. Σκοπός του εν λόγω νομοσχεδίου είναι η ενίσχυση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η εφαρμογή των ευρωπαϊκών προτύπων και οδηγιών στην όλη διαδικασία (τόσο στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όσο και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης). Επιπλέον, σύμφωνα με το νομοσχέδιο, ο Φορέας Πιστοποίησης Ποιότητας θα είναι η αρμόδια αρχή της Δημοκρατίας για την αξιολόγηση και της διασυννοριακής εκπαίδευσης που προσφέρεται στη Δημοκρατία από τοπικά ιδρύματα, σε συνεργασία με Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Κρατών Μελών της Ε.Ε.

Ίδρυση Νέων Σχολών στα Δημόσια Πανεπιστήμια

• Ίδρυση Ιατρικής Σχολής

Μετά από διαβουλεύσεις με τους εμπλεκόμενους φορείς και κατόπιν μελετών από εμπειρογνώμονες, προωθήθηκε στη Βουλή των Αντιπροσώπων και ψηφίστηκε ο περί Πανεπιστημίου Κύπρου (Τροποποιητικός) Νόμος του 2012, ο οποίος προνοεί την ίδρυση και λειτουργία Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Τον Σεπτέμβριο 2013 πραγματοποιήθηκε η εισαγωγή των πρώτων 30 φοιτητών στην Ιατρική Σχολή. Η λειτουργία Ιατρικής Σχολής θα συμβάλει στην ανάπτυξη τόσο της ιατρικής έρευνας, όσο και στη βελτίωση των κρατικών υπηρεσιών υγείας.

• Ίδρυση Σχολής Καλών και Εφαρμοσμένων Τεχνών στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Στο πλαίσιο της πολιτικής για ανάπτυξη των Δημόσιων Πανεπιστημίων και τη διεύρυνση και εκσυγχρονισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, το Υ.Π.Π. προώθησε την τροποποίηση των περί Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (Σχολές και Τμήματα κατά Σχολή) Κανονισμών, που αφορούν στην ίδρυση Σχολής Καλών και Εφαρμοσμένων Τεχνών στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η Βουλή των Αντιπροσώπων ενέκρινε τους Κανονισμούς αυτούς οι οποίοι τέθηκαν σε ισχύ στις 27/7/12.

Ίδρυση και Λειτουργία δύο νέων ιδιωτικών Πανεπιστημίων κατά την τελευταία τριετία

Την τελευταία τριετία, μετά από αξιολόγηση σχετικών αιτήσεων, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε την παραχώρηση αρχικής άδειας λειτουργίας σε δύο ιδιωτικά πανεπιστήμια. Η αρχική άδεια λειτουργίας ισχύει για τέσσερα (4) χρόνια από την ημερομηνία έναρξης της και υπόκειται στις πρόνοιες των σχετικών άρθρων των περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμων του 2005 έως 2011.

- «Πανεπιστήμιο Νεάπολης»: Ως ημερομηνία έναρξης λειτουργίας των Σχολών του εν λόγω Πανεπιστημίου έχει καθορισθεί η 1η Σεπτεμβρίου 2010.
- «University of Central Lancashire, Cyprus (UCLAN CYPRUS)»: Ως ημερομηνία έναρξης λειτουργίας των Σχολών του εν λόγω Πανεπιστημίου έχει καθορισθεί η 1η Σεπτεμβρίου 2012.

Παραχώρηση Άδειας Λειτουργίας σε τρία Ιδιωτικά Πανεπιστήμια

Το Υπουργικό Συμβούλιο, ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχουν οι περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμων του 2005 έως 2011 και μετά

από εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, αναγνωρίζοντας τη μεγάλη πρόοδο που έχουν παρουσιάσει τα τρία Ιδιωτικά Πανεπιστήμια που λειτουργούν με Αρχική Άδεια και το αξιολογικό έργο που επιτελούν, αποφάσισε την παραχώρηση Άδειας Λειτουργίας. Τα πανεπιστήμια αυτά είναι: Πανεπιστήμιο Frederick, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Σημειώνεται ότι η Άδεια Λειτουργίας των εν λόγω Πανεπιστημίων τέθηκε σε ισχύ από την 1η Οκτωβρίου 2011.

Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών από τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια

Στο πλαίσιο της πολιτικής για ανάπτυξη των ιδιωτικών πανεπιστημίων και διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, αποφάσισε να δώσει τη δυνατότητα στα ιδιωτικά πανεπιστήμια τα οποία έχουν εξασφαλίσει Άδεια Λειτουργίας, να προσφέρουν διδακτορικά προγράμματα σπουδών νοουμένου ότι τηρούνται τα ακόλουθα:

- α) Το Πανεπιστήμιο προσφέρει αντίστοιχο πρόγραμμα επιπέδου Μάστερ.
- β) Κάθε μέλος του Διδακτικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του συγκεκριμένου Τμήματος μπορεί να εποπτεύει συνολικά μέχρι τρεις διδακτορικούς φοιτητές και ο μέσος όρος του συνολικού αριθμού διδακτορικών φοιτητών ανά μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος δεν μπορεί να είναι πέραν των δύο φοιτητών.
- γ) Στην τριμελή επιτροπή εποπτείας κάθε διδακτορικού φοιτητή πρέπει να συμμετέχει ένα μέλος Δ.Ε.Π., όχι κατ' ανάγκη ως το εποπτεύον, το οποίο έχει ήδη εποπτεύσει επιτυχή ολοκλήρωση διδακτορικών προγραμμάτων.

Αύξηση αριθμού Κυπρίων φοιτητών που επιλέγουν να σπουδάσουν στην Κύπρο

Τόσο η ανάπτυξη της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου, με την ίδρυση νέων Πανεπιστημίων και την προσφορά σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών, όσο και η έμφαση που δίνεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για διασφάλιση της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης, οδήγησαν στην αύξηση του αριθμού των Κυπρίων φοιτητών, που επιλέγουν την Κύπρο για τις ανώτατες σπουδές τους.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 ο αριθμός των Κυπρίων που επιλέγουν την Κύπρο για σπουδές ξεπερνά τον αριθμό των Κυπρίων που επιλέγουν να σπουδάσουν στο εξωτερικό. Όσον αφορά στους αριθμούς των Κύπριων φοιτητών, σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών ανερχόταν στις 42.431. Από αυτούς, 23.232 σπούδαζαν στην Κύπρο και 19.199 στο εξωτερικό.

Εκσυγχρονισμός Προγραμμάτων Σπουδών

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προβεί σε αρκετές ενέργειες για διεύρυνση του φάσματος και τον εκσυγχρονισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, τόσο από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όσο και από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι νέοι να έχουν τη δυνατότητα επιλογής κλάδων σπουδών, που αφενός τους ενδιαφέρουν και αφετέρου προσφέρουν προοπτικές απασχόλησης στην αγορά εργασίας, τόσο στην Κύπρο, όσο και στο εξωτερικό. Σε αυτό το πλαίσιο, τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί τόσο ο αριθμός των προσφερόμενων προγραμμάτων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό), όσο και το φάσμα επιλογών που έχουν οι υποψήφιοι φοιτητές. Επιπλέον, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πρόσφατα έχει πραγματοποιήσει χαρτογράφηση των προσφερόμενων κλάδων σπουδών σε όλα τα Πανεπιστήμια και Ιδιωτικές Σχολές, έτσι ώστε να γίνουν βελτιώσεις όπου χρειάζεται.

Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

Η Δ.Α.Α.Ε. έχει προβεί στη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου Ανώτερης Εκπαίδευσης, μέσα από το οποίο παρουσιάζονται οι αριθμοί των φοιτητών των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, καθώς επίσης και οι αριθμοί εισακτέων φοιτητών που αντιστοιχούν στο κάθε πρόγραμμα σπουδών, ανά έτος φοίτησης και προέλευση (Κύπρος, Ε.Ε., Τρίτες χώρες), για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Μέσα από τη διαδικασία αυτή, διαφάνηκαν οι προτιμήσεις των Κυπρίων φοιτητών σε ορισμένα προγράμματα σπουδών, τα οποία συγκεντρώνουν ιδιαίτερα ψηλά ποσοστά παρακολούθησης. Συγκεκριμένα, προπτυχιακά προγράμματα στη Διοίκηση, τη Νοσηλευτική, τη Νομική και τη Δημοτική Εκπαίδευση φαίνεται να μονοπωλούν το ενδιαφέρον των φοιτητών, ενώ σε μεταπτυχιακό επίπεδο, η Διοίκηση Επιχειρήσεων, οι Επιστήμες της Αγωγής, η Εκπαιδευτική Ψυχολογία και η Διοίκηση Μονάδων Υγείας συγκεντρώνουν πολύ υψηλούς αριθμούς φοιτητών. Σε γενικές γραμμές, αν και δεν φαίνεται να υπάρχει αύξηση στους αριθμούς προπτυχιακών φοιτητών, από πέρσι έως φέτος, εντούτοις, διαφαίνεται μία αυξητική τάση όσον αφορά στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η παροχή ολοκληρωμένης πληροφορόρησης προς όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς (γονείς, μαθητές, φοιτητές, Υ.Σ.Ε.Α., κυβερνητικές υπηρεσίες, Κυπριακά Πανεπιστήμια, Φορέας Διά Βίου Καθοδήγησης, κ.λπ.) και η διεξαγωγή γόνιμου διαλόγου με τους κοινωνικούς εταίρους, ούτως ώστε να συζητηθεί και, ει δυνατόν, να εφαρμοστεί ένα στρατηγικό πλαίσιο προσφοράς προγραμμάτων σπουδών. Για τον σκοπό αυτό, το επόμενο βήμα στη διαδικασία αυτή θα πρέπει να είναι η ποιοτική ανάλυση των δεδομένων που έχουν προκύψει, σε σχέση με την αγορά εργασίας και τον βαθμό απορρόφησης των αποφοίτων των προγραμμάτων σπουδών, στο πλαίσιο των αναγκών της κυπριακής κοινωνίας και οικονομίας, λαμβάνοντας, επίσης, υπόψη τις ευρύτερες Ευρωπαϊκές και διεθνείς εξελίξεις.

Αναλυτικά τα αποτελέσματα της φετινής Χαρτογράφησης παρουσιάζονται στους πιο κάτω πίνακες:

Χαρτογράφηση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων

Αριθμοί Φοιτητών ανά Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών - Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013	
Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων	Αρ. Φοιτητών
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας / Αγγλικών Σπουδών	274
Βυζαντινές και Νεοελληνικές Σπουδές	161
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	55
Σύγχρονων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών	103
Δημοτική Εκπαίδευση	968
Προδημοτική Εκπαίδευση / Νηπιαγωγικά	519
Τουρκικών Σπουδών	148
Αρχιτεκτονικής / Architecture and Environmental Design	575
Πολιτικών Μηχανικών / Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος	608
Τοπογράφων Μηχανικών και Γεωπληροφορικής	58
Real Estate Valuation and Development	52
Quantity Surveying	92

Βιολογικών Επιστημών	224
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά / Καθάρá Μαθηματικά	7
Μαθηματικών και Στατιστικής	217
Χημεία / Βιολογική Χημεία / Χημεία Τροφίμων και Περιβάλλοντος	137
Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων / Διοίκηση	1894
Λογιστική / Accounting and Finance	400
Μάρκετινγκ	62
Διεθνών Ευρωπαϊκών & Οικονομικών Σπουδών	156
Οικονομικών	341
Maritime Studies	118
Διοίκηση Ξενοδοχείων και Τουρισμού / Tourism Leisure and Events Management / Hospitality Management	201
Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας	171
Hospitality Management	70
Banking and Finance	37
Management	38
International Relations and European Studies	37
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών	358
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	313
Μηχανικών Υπολογιστών	302
Μηχανολόγου Μηχανικού / Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών / Μηχανικής Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής	420
Κατεύθυνση Υπολογιστών Συστημάτων και Δικτύων	17
Πληροφορικής	756
Automotive Engineering	165
Management Information Systems	81
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	157
Κλασικών Σπουδών	91
Φιλοσοφίας	111
Κοινωνιολογίας / Social and Behavioral Studies	181
Πολιτικής Επιστήμης	147
Νομικής	1077
Social Work / Κοινωνική Εργασία	281
Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό	536
Music	130
Dance	49
Graphic and Advertising Design / Πολυμέσων και Γραφικών τεχνών	396
Interior Design	174
Public relations and Advertising	24
Applied Multimedia - (web design, animation etc)	110
Graphic Communication	100
Public Relations, Advertising and Marketing / Marketing	82
Journalism / Communication	172
Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου	154

Ψυχολογίας	505
Νοσηλευτική	1405
Φυσικοθεραπεία	169
Λογοθεραπεία	109
Nutrition and Dietetics / Διαιτολογία	31
Pharmacy	17
Διαιτολογία	33
Ακτινοδιαγνωστική-Ακτινοθεραπεία	71
Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων	138
Επιστήμης και Τεχνολογίας Περιβάλλοντος	147
Business Administration (Energy, Oil and Gas Management)	37
Sports Management	85
Sports Science	167
Σύνολο	16881

Χαρτογράφηση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων

Αριθμοί Φοιτητών ανά Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών - Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013	
Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων	Αρ. Φοιτητών
Διαχείριση Ενεργειακών Πόρων / Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος / OIL & GAS AND OFFSHORE ENGINEERING	188
Περιβαλλοντικές Βιοεπιστήμες και Τεχνολογία	21
Environmental Health	16
Epidemiology and Biostatistics	12
Βιοτεχνολογία (Ζώων, Φυτών, Τροφίμων)	30
Ενεργειακές Τεχνολογίες & Αειφόρος Σχεδιασμός / ENERGY SYSTEMS AND THE BUILD ENVIRONMENT	66
Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες / EDUCATION FOR THE ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	75
Διαδραστικά Πολυμέσα	28
Νέες Τεχνολογίες Μάθησης και Επικοινωνίας	28
Ευρωπαϊκή Δημοσιογραφία / Επικοινωνία και Δημοσιογραφία	28
Media and Communication	28
Διεθνή Διοίκηση Τουρισμού και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας	13
Financial Economics	2
Διοίκηση Επιχειρήσεων	1453
Χρηματοοικονομική / Τραπεζική και Χρηματοοικονομική	333
Διατμηματικό Πρόγραμμα Financial Economics	3
Νομισματικά και Χρηματοοικονομικά	44
Οικονομική Ανάλυση	10
International Relations	58
Δημόσια Διοίκηση	83

Ναυτιλιακά και Χρηματοοικονομικά	9
Διοίκηση Επιχειρήσεων Αγροτροφίμων [νέα κατεύθυνση στο ελληνόφωνο MBA]	25
Αγγλικής Λογοτεχνίας και Συγκριτικές Πολιτισμικές Σπουδές	2
Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας	28
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία / θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία	1
Νεοελληνική Φιλολογία / Νεοελληνική γλώσσα και Λογοτεχνία	159
Γαλλικές Σπουδές	9
Ανάπτυξης Προγραμμάτων και Διδασκαλίας	33
Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών	30
Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος	32
Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση	132
Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση / Εκπαιδευτική Ηγεσία / Educational Leadership	209
Επιστήμες της Αγωγής / EDUCATIONAL SCIENCES: POWERFUL LEARNING ENVIRONMENTS	968
Μαθηματική Παιδεία	22
Ιατρική Γενετική	10
Μοριακή Βιολογία / Πειραματική Μοριακή Βιολογία	31
Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία	17
Εφαρμοσμένο Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας	28
Γνωστική, Εξελικτική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία	3
Κοινωνική Αναπτυξιακή Ψυχολογία	18
Διοίκηση Μονάδων Υγείας / Δημόσια Υγεία / HEALTH MANAGEMENT	511
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	638
Κλινική Ψυχολογία	63
Προηγμένη Επείγουσα και Καρδιολογική Νοσηλεία	13
Προηγμένη Επείγουσα και Εντατική Νοσηλεία	12
Προηγμένη Νοσηλεία και Φροντίδα Υγείας στην Κοινότητα	12
Προηγμένη Νοσηλεία και Φροντίδα Ψυχικής Υγείας	11
Πολιτική Υγείας & Σχεδιασμός Υπηρεσιών Υγείας	101
Βυζαντινές Σπουδές	20
Μεσογειακή Αρχαιολογία	7
Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία	28
Κλασικών Σπουδών	4
Κοινωνική και Πολιτική Θεωρία	33
Τουρκικές Σπουδές	19
Θεατρικές Σπουδές	126
Theological Studies	74
Αρχαία Ιστορία	2
Πολιτική Επιστήμη (Διεθνείς Σχέσεις/Ευρωπαϊκή Πολιτική)	9
Σπουδές Φύλου	13
SOCIAL WORK AND ADMINISTRATION	18
Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση	9
Ελληνικός Πολιτισμός	13
Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο	6

Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	82
Μηχανικοί Υπολογιστών	15
Διαδικτυακός Υπολογισμός	22
Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής / Διοίκηση Πληροφορικών Συστημάτων	37
Επιστήμη της Πληροφορικής	35
Ευφυή Συστήματα	4
Πληροφορικά και Επικοινωνιακά Συστήματα	179
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ηλεκτρονικών Παιγνιδιών και Διαδραστικών τεχνολογιών	6
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά / Καθαρά Μαθηματικά	11
Εφαρμοσμένη Στατιστική	10
Αρχές Φυσικής / Φυσική	18
Food Chemistry	15
Χημείας	12
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	3
Μηχανικής Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής / ENGINEERING MANAGEMENT	45
Επιστήμη Μηχανικών Περιβάλλοντος / Μηχανικοί Περιβάλλοντος	26
Επιστήμη Πολιτικών Μηχανικών / Πολιτική Μηχανική / Πολιτική Μηχανική και Αειφόρο σχεδιασμό	58
Construction Management	13
Real Estate	14
Σύνολο	6746

Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Πεδίου Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013

Μέσα από τη χαρτογράφηση του πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το Ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013 παρουσιάζεται ο αριθμός των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ι.Σ.Τ.Ε.) σε προπτυχιακό (ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό), μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο σπουδών, καθώς και οι αριθμοί των φοιτητών στα προγράμματα αυτά.

Από τα στοιχεία που προέκυψαν κατά τη χαρτογράφηση του εκπαιδευτικού πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, οι κλάδοι σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Ξενοδοχειακών, των Γραμματειακών Σπουδών, της Αισθητικής και της Πληροφορικής, αποτελούν τις πρώτες προτιμήσεις των φοιτητών. Οι πέντε πιο πάνω κλάδοι συγκεντρώνουν ποσοστό 72.5% επί του συνολικού αριθμού των φοιτητών που σπουδάζουν στις Ι.Σ.Τ.Ε. της Κύπρου.

Συγκεκριμένα, ο τομέας της Διοίκησης Επιχειρήσεων συγκεντρώνει το 36.2% του αριθμού των φοιτητών, τα Ξενοδοχειακά το 12%, οι Γραμματειακές Σπουδές το 9%, η Αισθητική το 9.3% και η Πληροφορική το 6.2% επί του συνόλου των φοιτητών.

Σε επίπεδο Διπλώματος (Diploma), ο κλάδος της Αισθητικής και των Γραμματειακών Σπουδών μονοπωλούν το ενδιαφέρον, ενώ τα Ξενοδοχειακά και οι Επισιτιστικές Τέχνες έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό φοίτησης σε επίπεδο Ανώτερου Διπλώματος (Higher Diploma).

Την πρωτιά στις προτιμήσεις των φοιτητών σε επίπεδο Πτυχίου (Bachelor) κατέχει ο κλάδος της Διοίκησης Επιχειρήσεων και ακολουθεί ο κλάδος των Ξενοδοχειακών και των Τουριστικών Σπουδών.

Τέλος, σε μεταπτυχιακό επίπεδο, το ενδιαφέρον των φοιτητών συγκεντρώνεται σχεδόν

αποκλειστικά στους τομείς της Διοίκησης Επιχειρήσεων (ποσοστό 70%) και της Εκπαίδευσης (ποσοστό 20%).

Χαρτογράφηση Προγραμμάτων Σπουδών Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Πρόγραμμα Σπουδών	Πιστοποιητικό		Δίπλωμα		Ανώτερο Δίπλωμα		Πτυχίο		Μεταπτυχιακό		Διδακτορικό		Σύνολο:		
	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Όλοι
1 Αισθητική - Aesthetics & Beauty Therapy	0	0	464	11	75	1	67	3	0	0	0	0	606	15	621
2 Ακτινογράφος - Διαγνωστική	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	52
3 Αρχιτεκτονική και συναφή - Architectural and Interior Design	0	0	37	6	0	2	0	0	0	0	0	0	37	8	45
4 Βοηθός Οδοντιατρείου - Dentist Assistant	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	19
5 Βρεφονηπιακές Σπουδές - Nursery Education	0	0	28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28	1	29
6 Γραμματειακά - Secretarial	130	15	419	7	65	0	7	0	0	0	0	0	621	22	643
7 Γραφικές Τέχνες και Διαφήμιση - Graphic Design and Advertise	0	0	34	6	0	14	0	0	0	0	0	0	34	20	54
8 Δημόσιες Σχέσεις - Public Relations	0	0	0	0	0	0	3	67	22	2	0	0	25	69	94
9 Δημοσιογραφία - Journalism	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	19	0	19
10 Διαιτολογία & Διατροφολογία - Dietetics	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	68	0	68
12 Διοίκηση Επιχειρήσεων και συναφή - Business Administration/ Management Administration	0	0	287	188	4	10	289	1225	252	222	0	0	832	1645	2477
13 Εγκληματολογία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14 Εκπαίδευση - Education	0	0	13	0	0	0	0	0	141	0	0	0	154	0	154
15 Επικοινωνία και συναφή - Audio Visual Communication	0	0	48	4	0	0	8	1	0	0	0	0	56	5	61
16 Επισιτιστικές Τέχνες - Culinary Arts	0	0	46	12	51	43	12	0	0	0	0	0	109	55	164
17 Ηθοποιία - Acting	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	68	0	68
18 Ιατρική και Υγεία - Medicine and Health	0	0	67	10	0	0	4	24	26	2	10	0	107	36	143
19 Καλές και Εφαρμοσμένες Τέχνες - Fine and Applied Arts	0	0	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	17
20 Κομμωτική - Hairdressing	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	19	0	19
21 Μηχανική Αυτοκινήτων - Automobile engineering	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	34
22 Μόδα και συναφή - Fashion Design	0	0	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	23	1	24
23 Μουσικές Σπουδές - Music Arts	0	0	6	0	0	0	28	0	0	0	0	0	34	0	34
24 Ναυπλιακά - Shipping	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13
25 Νομικά - Law	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

26	Νοσηλευτική - Nursing	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	24	24	
27	Ξενοδοχειακά και συναφή - Hotel Administration etc.	0	0	5	41	5	70	24	683	0	0	0	0	34	794	828
28	Οικονομικά και συναφή - Finance, Accounting, Banking	0	0	33	9	0	0	39	26	3	10	0	0	75	45	120
29	Πληροφορική και συναφή - Computer Science	0	0	246	113	0	0	8	60	0	0	1	0	255	173	428
30	Προδημοτική Εκπαίδευση	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	19
31	Τεχνικός Φαρμακείου - Pharmacy Technician	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	22
32	Τουριστικά και συναφή - Travel and Tourism	0	0	19	125	0	6	1	99	0	0	0	0	20	230	250
33	Υπηρεσίες Ασφαλείας - Security Services	28	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	46
34	Φωτογραφία - Photography	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Επιστήμες Περιβάλλοντος - Environmental and Atmospheric Sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	4	2	6
36	Ψηφιακή Πολιτισμική Κληρονομιά - Digital Cultural Heritage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	4
		158	15	1968	535	306	146	558	2212	444	236	17	4			
	Σύνολο κατά επίπεδο:	173		2503		452		2770		680		21		3451	3148	6599

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΩ ΔΙΚΑΟΧΡΗΣΗΣ	Πιστοποιητικό		Δίπλωμα		Ανώτερο Δίπλωμα		Πτυχίο		Μεταπτυχιακό		Διδακτορικό		Σύνολο:			
	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Όλοι	
	Πρόγραμμα Σπουδών															
1	Αθλητισμός - Sport Science	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	22	0	22
2	Αρχιτεκτονική και συναφή - Architectural and Interior Design	0	0	0	0	0	0	74	3	5	0	0	0	79	3	82
3	Γραφικές Τέχνες και Διαφήμιση - Graphic Design and Advertise	0	0	0	0	8	0	50	1	7	0	0	0	65	1	66
4	Δημόσια Ασφάλεια - Public Protection	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	9
5	Δημόσιες Διοίκηση - Public Administration	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	3
6	Διοίκηση Επιχειρήσεων και συναφή - Business Administration /Management Administration	0	0	0	0	0	0	116	25	96	46	0	0	212	71	283
7	Διαχείριση Περιβάλλοντος - Environmental Management	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	16	0	16
8	Εγκληματολογία	0	0	0	0	10	0	104	0	0	0	0	0	114	0	114
9	Εκπαίδευση - Education	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0	7
10	Ιατρική και Υγεία - Medicine and Health	0	0	0	0	38	0	55	2	13	2	0	0	106	4	110
11	Καλές και Εφαρμοσμένες Τέχνες - Fine and Applied Arts	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	0	0	25	1	26

12	Κοινωνικοί Λειτουργοί – Social Interventions	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	15	0	15
13	Νομικά - Law	0	0	0	0	0	0	48	4	0	0	0	0	48	4	52
14	Οικονομικά και συναφή - Finance, Accounting, Banking	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	39	0	39
15	Πληροφορική και συναφή - Computer Science	0	0	0	0	0	0	5	6	11	6	0	0	16	12	28
16	Φωτογραφία - Photography	0	0	0	0	0	0	19	0	3	1	0	0	22	1	23
17	Ψυχολογία – Psychology	0	0	0	0	0	0	8	0	11	2	0	0	19	2	21
		0	0	0	0	78	0	546	41	193	58	0	0	817	99	916
	Σύνολο κατά επίπεδο:	0	0	0	0	78	0	546	41	193	58	0	0	817	99	916

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πιστοποιητικό		Δίπλωμα		Ανώτερο Δίπλωμα		Πτυχίο		Μεταπτυχιακό		Διδακτορικό		Σύνολο:		
	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Κύπ.	Αλλ.	Όλοι
	158	15	1968	535	384	146	#	2253	637	294	17	4	4268	3247	7515
173		2503		530		3357		931		21					

Διεθνοποίηση Ανώτερης Εκπαίδευσης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αναγνωρίζοντας ότι η διεθνής συνεργασία στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας και της καινοτομίας στη διδασκαλία, τη μάθηση και την έρευνα και βοηθά στην παραγωγή γνώσεων, ασκεί πολιτική και εφαρμόζει πρακτικές υποστηρίζοντας και προωθώντας διεθνείς συνεργασίες. Συνοπτικά, η πολιτική για διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου προωθείται μέσω των ακόλουθων μέτρων:

- Τροποποίηση των Νόμων που διέπουν την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου με απώτερο σκοπό τον εκσυγχρονισμό και τον διεθνή προσανατολισμό της (π.χ. προώθηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των ευκαιριών για Διά Βίου Μάθηση, προσφορά προγραμμάτων σπουδών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τη μέθοδο της δικαιοχρησίας/πιστοποίησης, προσφορά διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών, προσφορά προγραμμάτων σπουδών σε ξένες γλώσσες κ.ά)
- Διασφάλιση Ποιότητας της Διασυννοριακής Ανώτερης Εκπαίδευσης (μέσω του φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης)
- Προώθηση προγραμμάτων συνεργασίας και κινητικότητας [π.χ. ERASMUS MUNDUS, Active Participation (EMAP), Asia – Europe Mundus (ASEMUNDUS), Tempus]
- Υπογραφή και υλοποίηση Συμφωνιών Συνεργασίας και αμοιβαίας αναγνώρισης τίτλων σπουδών με ξένες χώρες
- Συμμετοχή της Κύπρου σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις και ημερίδες ενημέρωσης.

Στοχευμένα μέτρα ενίσχυσης της φοιτητικής πρόνοιας

Τα Στοχευμένα Μέτρα Κρατικής Φοιτητικής Πρόνοιας εφαρμόζονται το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, για τέταρτη συνεχή χρονιά, με την παραχώρηση κονδυλίου ύψους €

4.000.000 προς τους φοιτητές που φοιτούν σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Συγκεκριμένα, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2012-13, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού παραχώρησε τα ακόλουθα στοχευμένα μέτρα ενίσχυσης της φοιτητικής πρόνοιας στα δύο δημόσια πανεπιστήμια (το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου), στα πέντε ιδιωτικά (το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, το Πανεπιστήμιο Νεάπολης και το Πανεπιστήμιο UCLAN), καθώς επίσης και στις δύο Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (το Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου και το Δασικό Κολέγιο):

1. Επίδομα στέγασης, ύψους €1800 (€150 το μήνα X 12), για το οποίο δικαιούχοι είναι οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 22 μόρια και άνω.
2. Επίδομα σίτισης, συνολικού ύψους €1.092 (€7 ημερησίως X 156 μέρες/ έτος), για το οποίο δικαιούχοι είναι οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 18 μόρια και άνω.
3. Επίδομα αγοράς πανεπιστημιακών βιβλίων και εργαστηριακού εξοπλισμού, ύψους €300, για το οποίο δικαιούχοι είναι οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 20 μόρια και άνω.
4. Επίδομα για αγορά ή αναβάθμιση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, ύψους €500, για το οποίο δικαιούχοι είναι οι πρωτοετείς φοιτητές που συγκέντρωσαν 17 μόρια και άνω.

Συγκεκριμένα, από σύνολο 5108 αιτητών/φοιτητών, επωφελήθηκαν 2809 φοιτητές παγκύπρια από την παραχώρηση των πιο πάνω επιδομάτων. Επωφελήθηκαν του επιδόματος στέγασης 826 φοιτητές, του επιδόματος σίτισης 2645 φοιτητές, του επιδόματος αγοράς πανεπιστημιακών βιβλίων και εργαστηριακού εξοπλισμού 1908 φοιτητές και του επιδόματος για αγορά ή αναβάθμιση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή 697 φοιτητές.

Η ενημέρωση όσον αφορά στους δικαιούχους φοιτητές, στη διαδικασία παραχώρησης και καταβολής των επιδομάτων γίνεται απευθείας από τα ίδια τα εκπαιδευτικά ιδρύματα προς τους φοιτητές τους. Όσον αφορά στους κύπριους φοιτητές που σπουδάζουν στο εξωτερικό, τα στοχευμένα μέτρα φοιτητικής πρόνοιας υλοποιούνται από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου.

Η ενίσχυση της φοιτητικής πρόνοιας με κονδύλια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τόσο στα δημόσια, όσο και στα ιδιωτικά πανεπιστήμια του τόπου, πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου, το οποίο αναγνωρίζει ότι η δημιουργία και η ενίσχυση των υποδομών και θεσμών της φοιτητικής πρόνοιας στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου, είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την ενδυνάμωση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, βάσει των ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων.

Η στήριξη του θεσμού της φοιτητικής πρόνοιας από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς είναι προς όφελος όχι μόνο των φοιτητών μας, αλλά και των ιδίων των πανεπιστημίων του τόπου μας αφού η παραχώρηση των Στοχευμένων Μέτρων Κρατικής Φοιτητικής Πρόνοιας αποτελεί κίνητρο και βοήθεια στις οικογένειες ευρωπαίων πολιτών, έτσι ώστε να εμπιστευτούν τη μόρφωση των παιδιών τους, με τις λιγότερες δυνατές οικονομικές δυσκολίες, στα κυπριακά πανεπιστήμια. Με τον τρόπο αυτό, ενισχύεται η κοινωνική διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης, διευρύνεται η πρόσβαση προς αυτήν και υποβοηθείται η προσέλκυση φοιτητών στα Πανεπιστήμια.

Φοιτητική Ταυτότητα-Κάρτα Νέων/Euro 26 (Euro26 Student Card)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με τον Οργανισμό Νεολαίας επιχορήγησε την έκδοση της Φοιτητικής Ταυτότητας-Κάρτας Νέων/Euro 26, η οποία καλύ-

ππει όλους τους φοιτητές, εσωτερικού και εξωτερικού. Οι κάτοχοι της φοιτητικής ταυτότητας δικαιούνται, ανάμεσα σε άλλα ωφελήματα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και 50% έκπτωση σε θεάματα που προσφέρουν όλοι οι οργανισμοί δημοσίου δικαίου όπως ο Κ.Ο.Α., ο Θ.Ο.Κ., κ.λπ.

Ενίσχυση τμημάτων (Εδρών) Ελληνικών και Κυπριακών Σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης εξετάζει αιτήσεις για οικονομική στήριξη Εδρών Ελληνικών και Κυπριακών Σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

Για το σκοπό αυτό συγκροτείται Συμβουλευτική Επιτροπή η οποία αποτελείται από εκπαιδευτικούς της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υ.Π.Π. καθώς και του Πανεπιστημίου Κύπρου. Η Επιτροπή εξετάζει και αξιολογεί τις αιτήσεις που υποβάλλονται κάθε χρόνο και αποφασίζει το ύψος του ποσού που θα δοθεί σε κάθε έδρα που υποβάλλει αίτηση, λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό ποσό που εγκρίνεται στον κρατικό προϋπολογισμό.

Συγκεκριμένα το 2013 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε με το ποσό των €146.000, είκοσι (20) τμήματα (έδρες) ελληνικών και κυπριακών σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, σε 15 χώρες.

7.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

7.5.1 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου εξέδωσε το 2013 τα ακόλουθα:

Το τεύχος 15 του περιοδικού με τίτλο «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου».

- Η έκδοση επιδιώκει να συμβάλει στη συζήτηση για τα θέματα της προώθησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων, καθώς και του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού μας συστήματος, προσεγγίζοντας θέματα της τρέχουσας επικαιρότητας και συμβάλλοντας στην προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου.
- Εκτυπώθηκαν στο Π.Ι. βιβλιάρια-οδηγοί και συμπληρωματικό υλικό, καθώς επίσης σημειώσεις για τις ανάγκες που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Η διεξαγωγή των προγραμμάτων επιμόρφωσης του Π.Ι. και οι ανάγκες που δημιουργούνται από την υποχρέωση των συνέδρων για υποβολή εργασιών στο πλαίσιο της επιμόρφωσης, καθώς και η εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για επιμόρφωση, έχουν αναβαθμίσει τον ρόλο της Βιβλιοθήκης του Π.Ι. Ως εκ τούτου, έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης με νέους τόμους βιβλίων και ψηφιακούς δίσκους (CD, DVD). Συνολικά, η Βιβλιοθήκη διαθέτει περισσότερους από 48.835 τόμους έντυπου υλικού και είναι συνδρομητής σε διάφορα επιστημονικά περιοδικά που αφορούν στην εκπαίδευση και εκπαιδευτικά θέματα. Κατά το 2013, η Βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με 171 τόμους νέων βιβλίων, ενώ αναμένεται η παραλαβή και άλλου έντυπου υλικού. Η θεματολογία εστιάζει, κυρίως, στη μεθοδολογία της διδασκαλίας, στις εκπαιδευτικές καινοτομίες και πρακτικές, στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στην εκπαιδευτική διοίκηση. Το μητρώο χρηστών της Βιβλιοθήκης αριθμεί γύρω στους 857 χρήστες.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης του Π.Ι., συνεχίζεται η μηχανογράφηση του υλικού της με το Σύστημα Αυτοματοποίησης Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης της Ελλάδας, Α.Β.Ε.Κ.Τ. 5,6. Επίσης, η Βιβλιοθήκη συμμετέχει στην Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών Κυπριακών Πανεπιστημίων στο πλαίσιο του Προγράμματος «Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης», και είναι συνδεδεμένη με το Δίκτυο Κυπριακών Βιβλιοθηκών. Στο Δίκτυο αυτό περιέχονται 38 βάσεις δεδομένων από κυπριακές βιβλιοθήκες και ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει και να εντοπίσει υλικό που υπάρχει στη Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά και σε άλλες κυπριακές βιβλιοθήκες. Ακόμη, ο χρήστης μέσω της ιστοσελίδας του Π.Ι. μπορεί να αναζητήσει άρθρα και άλλες ηλεκτρονικές πηγές από ξένες βάσεις δεδομένων. Παράλληλα, έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία για ηλεκτρονική σύνδεση της Βιβλιοθήκης του Π.Ι. με όλα τα σχολεία της Κύπρου, με στόχο την πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων.

8.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

8.1 ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το ευρωπαϊκό Δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση “Ευρυδίκη” είναι ένας θεσμικός μηχανισμός που ιδρύθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα Κράτη Μέλη και που από το 1980 έχει ως στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας στην εκπαίδευση μέσα από την κατανόηση των συστημάτων και των πολιτικών.

Το Δίκτυο “Ευρυδίκη” παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά συστήματα και τις πολιτικές για την εκπαίδευση. Αποτελείται από 40 εθνικές μονάδες που εδρεύουν στις 36 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα της Ε.Ε. για τη διά βίου μάθηση (κράτη μέλη της Ε.Ε., Ισλανδία, Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας, Λιχτενστάιν, Μαυροβούνιο, Σερβία, Νορβηγία, Ελβετία και Τουρκία). Ο συντονισμός και η διαχείρισή του γίνεται από τον εκτελεστικό οργανισμό εκπαίδευσης, οπτικοακουστικών μέσων και πολιτισμού της Ε.Ε. στις Βρυξέλλες και προσφέρει σειρά πόρων σε απευθείας σύνδεση (online).

Η Ευρωπαϊκή Μονάδα «Ευρυδίκη» υποστηρίζει την Επιτροπή όσον αφορά στις δράσεις στον χώρο της εκπαίδευσης που απαιτούν συνεργασία με άλλους διεθνείς οργανισμούς, ιδιαίτερα το Συμβούλιο της Ευρώπης, τον Οργανισμό για Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη (Ο.Ο.Σ.Α.) και τον Εκπαιδευτικό, Επιστημονικό και Πολιτιστικό Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών (Ουνέσκο).

Η εργασία του Δικτύου βασίζεται σε δεδομένα που συλλέγονται από κάθε Εθνική Μονάδα. Η διαδικασία για την προετοιμασία των μελετών βασίζεται σε σταθερούς και ομοιό-

μορφους ορισμούς και στην προετοιμασία των σχετικών ερωτηματολογίων. Η συγκριτική ανάλυση που αναλαμβάνει η Ευρωπαϊκή Μονάδα ελέγχεται από τις Εθνικές Μονάδες με σκοπό την εξασφάλιση ότι οι πληροφορίες θα είναι ορθές και ακριβείς.

8.2 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες των χρηστών του, το Δίκτυο “Ευρυδίκη” προετοιμάζει και εκδίδει τα ακόλουθα:

- εύκολα συγκρίσιμες και τακτικά επικαιροποιημένες μονογραφίες σχετικά με την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων,
- συγκριτικές μελέτες για ειδικά θέματα στο πλαίσιο ενδιαφερόντων της Κοινότητας,
- δείκτες για διαφορετικά επίπεδα της εκπαίδευσης, από την προ-δημοτική έως την ανώτατη εκπαίδευση.

Από τις αρχές του 2012, χρησιμοποιείται από τους χρήστες του Δικτύου η “Eurypedia” μία μοναδική ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα που καλύπτονται από το Δίκτυο. Επίσης, σε συνεργασία με την Eurostat (το Στατιστικό Γραφείο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων), η “Ευρυδίκη” παράγει το Key Data on Education-Αριθμοί Κλειδιά στην Εκπαίδευση, μία έκδοση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που περιλαμβάνει γενικούς και θεματικούς δείκτες οι οποίοι επικαιροποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Εκδόσεις του Δικτύου κατά τη χρονιά 2013

- Key Data on Teachers and School Heads
- Physical Education and Sport at School in Europe
- Funding of Education in Europe 2000-2012: The Impact of the Economic Crisis
- Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy
- Eurypedia 2013
- National Student Fee and Support Systems 2012/2013
- Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe 2012/13
- Taught time in Compulsory Education
- School and Academic Calendars

8.3 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο του 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα “Ευρυδίκη”.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Μονάδας “Ευρυδίκη” επικεντρώνονται στη συγκέντρωση πληροφοριών για όλες τις πτυχές και όλες τις βαθμίδες (Προ-Δημοτική, Δημοτική, Μέση, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ανώτερη-Ανώτατη) του Κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος, και στην κατάταξη και τοποθέτηση αυτών των πληροφοριών στην ανάλογη βάση δεδομένων.

Μία εξίσου σημαντική δραστηριότητα της Μονάδας, είναι ο συντονισμός για τη συγγραφή εκδόσεων και η διανομή τους σε αποδέκτες προτεραιότητας (priority recipients) εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε εξωτερικούς συνεργάτες, αλλά και στα Μ.Μ.Ε.

Επίσης, αναλαμβάνει το συντονισμό για την ετήσια ανανέωση των στοιχείων της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής εγκυκλοπαίδειας “Eurypedia” και των εθνικών περιλήψεων.

8.4 ERASMUS MUNDUS

Το Erasmus Mundus είναι ένα πρόγραμμα το οποίο δημιουργήθηκε μετά από απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρώπης και στοχεύει στην ενίσχυση της ποιότητας της Ευρωπαϊκής ανώτερης εκπαίδευσης και στην προώθηση της διανοητικής κατανόησης μέσω συνεργασίας με τρίτες χώρες. Το πρόγραμμα άρχισε τη λειτουργία του τον Ιανουάριο του 2004 και έχει σκοπό την ενδυνάμωση της συνεργασίας των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης μεταξύ τους και μεταξύ αντίστοιχων ιδρυμάτων τρίτων χωρών, υποστηρίζοντας υψηλής ποιότητας προγράμματα επιπέδου Μάστερ, μέσω της κινητικότητας μεταπτυχιακών φοιτητών και ακαδημαϊκών προς τα ευρωπαϊκά ιδρύματα, αλλά και στα ιδρύματα τρίτων χωρών.

Η πρώτη φάση του προγράμματος Erasmus Mundus (EM) κάλυψε την περίοδο 2004-2008 και είχε προϋπολογισμό €230 εκ. Με τη λήξη της πρώτης φάσης πάνω από 6000 φοιτητές από τρίτες χώρες έχουν λάβει υποτροφίες EM για απόκτηση τίτλου σπουδών στην Ευρώπη και πάνω από 1000 ακαδημαϊκοί από τρίτες χώρες έχουν λάβει υποτροφίες για να διδάξουν ή να συμμετάσχουν σε έρευνες σε μεταπτυχιακά EM προγράμματα.

Μετά από ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος για την πρώτη περίοδο λειτουργίας του, διαπιστώθηκε η μεγάλη σημασία των στόχων και δράσεων του προγράμματος και κρίθηκε αναγκαία η συνέχισή του. Ως εκ τούτου, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει εγκρίνει τη νέα φάση (2009-2013) του Προγράμματος Erasmus Mundus II, με ψήφισμά του στις 21 Οκτωβρίου 2008.

Το Erasmus Mundus II το οποίο έχει προϋπολογισμό €950 εκ., εμπλουτίζει το υφιστάμενο EM με τις ακόλουθες προσθήκες και αλλαγές:

- Επέκταση του προγράμματος στο διδακτορικό επίπεδο (Το υφιστάμενο EM κάλυπτε μόνο το επίπεδο Master).
- Παροχή περισσότερων υποτροφιών σε ευρωπαίους συμμετέχοντες για διασφάλιση της ίσης μεταχείρισης σε σχέση με τους συμμετέχοντες από τρίτες χώρες.
- Ενσωμάτωση του λεγόμενου «External Cooperation Window» (EM ECW) για την προώθηση μιας ενιαίας και άριστης εικόνας της Ευρωπαϊκής ανώτερης εκπαίδευσης στον κόσμο.
- Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης τρίτων χωρών για συμμετοχή στις κοινοπραξίες πανεπιστημίων ως πλήρη μέλη, έτσι ώστε να μπορούν να προσφέρουν κοινά προγράμματα σπουδών.

Οι επιχορηγήσεις του Erasmus Mundus καλύπτουν, κυρίως, την κινητικότητα μεταπτυχιακών φοιτητών και ακαδημαϊκών προς τα ευρωπαϊκά ιδρύματα, αλλά και στα ιδρύματα τρίτων χωρών. Πολύ μικρό ποσοστό του προϋπολογισμού, το οποίο παραχωρείται στο συντονιστικό ίδρυμα, καλύπτει δαπάνες οργάνωσης του προγράμματος. Το πρόγραμμα είναι πολύ ανταγωνιστικό και η επιλογή των κοινοπραξιών είναι ιδιαίτερα δύσκολη. Αξίζει να σημειωθεί ότι για το 2012 – 2013 υπήρξαν 177 αιτήσεις κοινοπραξιών και επιλέγηκαν 30, από τις οποίες οι 15 ήταν υφιστάμενες κοινοπραξίες.

Η συμμετοχή της Δ.Α.Α.Ε., υπό την ιδιότητα της ως η Εθνική Δομή της Κύπρου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus Mundus, ενθαρρύνει τη συμμετοχή ιδρυμάτων ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης της Κύπρου στο πρόγραμμα και άλλες συναφείς πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του Erasmus Mundus. Συγκεκριμένα, η εθνική Δομή της Κύπρου συμμετέχει στα προγράμματα Erasmus Mundus Active Participation (EMAP) και Asia – Europe Mundus (ASEMUNDUS), τα οποία χρηματοδοτούνται από την Ε.Ε και συμμετέχουν σε αυτά Εθνικές Δομές Κρατών Μελών.

8.5 ERASMUS MUNDUS ACTIVE PARTICIPATION (EMAP)

Έχουν ολοκληρωθεί οι εργασίες του προγράμματος EMAP/Erasmus Mundus Active Participation. Το πρόγραμμα EMAP αποτέλεσε ένα κοινό πρόγραμμα των Εθνικών Δομών του Erasmus Mundus που σκοπό είχε να βοηθηθούν τα κράτη μέλη και ιδιαίτερα αυτά με τη λιγότερη ή μηδενική συμμετοχή στη Δράση 1 (Κοινά Προγράμματα/Joint Programmes) του Προγράμματος Erasmus Mundus να συμμετάσχουν σε αυτή. Το εν λόγω πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Το πρόγραμμα EMAP ξεκίνησε τη δράση του τον Οκτώβρη του 2009 και ολοκλήρωσε τις εργασίες του τον Σεπτέμβρη του 2012. Ανέπτυξε τις δράσεις του σε δύο χρονικές περιόδους, το EMAP 1 για την περίοδο 2009-2010 και το EMAP 2 για την περίοδο 2010-2012.

Η συμμετοχή της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (Δ.Α.Α.Ε.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, ως η Εθνική Δομή του Erasmus Mundus Κύπρου, στο πρόγραμμα EMAP ήταν σημαντική. Στο πλαίσιο του προγράμματος η Δ.Α.Α.Ε.:

- οργάνωσε επιμορφωτικό σεμινάριο στη Λάρνακα (18-21 Φεβρουαρίου 2010)
- οργάνωσε ημερίδα πληροφόρησης για το Erasmus Mundus (28 Φεβρουαρίου 2011)
- συντόνισε όλες τις δραστηριότητες για την επιλογή των κοινοπραξιών που συμμετείχαν στα έξι σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν
- προώθησε τη συνεργασία εκπαιδευτικών ιδρυμάτων άλλων χωρών με πανεπιστήμια της Κύπρου.

Στα επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του EMAP, εκπρόσωποι ανώτερων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, σχημάτισαν κοινοπραξίες και έτυχαν επιμόρφωσης για υποβολή προτάσεων Erasmus Mundus μεταπτυχιακού και διδακτορικού επιπέδου.

Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στην ιστοσελίδα του προγράμματος EMAP www.emap-project.webnode.cz/ στην οποία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των εργασιών του προγράμματος. Η ιστοσελίδα περιλαμβάνει ανάμεσα στα άλλα:

- Περιγραφή των δράσεων του προγράμματος
- Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη η οποία περιλαμβάνει φιλμάκια με τις παρουσιάσεις εμπειρογνομόνων οι οποίοι έχουν ενεργό εμπλοκή σε κοινά προγράμματα μεταπτυχιακού ή διδακτορικού επιπέδου
- Χρήσιμους συνδέσμους για θέματα κοινών προγραμμάτων Erasmus Mundus.

Στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης των εργασιών του προγράμματος, η Δ.Α.Α.Ε. έχει ενημερώσει σχετικά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου και έχει αποστείλει σε αυτά το καινούριο ενημερωτικό φυλλάδιο (leaflet) και το διαφημιστικό υλικό (σημειωματάριο με στυλό), για σκοπούς διάχυσης των πορισμάτων/αποτελεσμάτων των σεμιναρίων του προγράμματος EMAP.

8.6 ASEMUNDUS

Στο πλαίσιο της δραστηριοποίησης της Κύπρου σε πρωτοβουλίες και προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στην πρωτοβουλία ASEMUNDUS από το 2009. Η πρωτοβουλία ASEMUNDUS έχει ως στόχο την εντατικοποίηση του διαλόγου μεταξύ της Ευρώπης και της Ασίας, για την ενίσχυση των συνεργασιών ανάμεσα στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης, την ενίσχυση της κινητικότητας ακαδημαϊκών, ερευνητών και φοιτητών μέσα από τη δημιουργία οργανωμένων πλαισίων για ισοζυγισμένες ανταλλαγές από τις οποίες να προκύπτουν αμοιβαία ωφελήματα τόσο για την Ευρώπη, όσο και για την Ασία.

Ανάμεσα στις σημαντικότερες ενέργειες του ASEMUNDUS το 2012, με εμπλοκή της Κύπρου, ήταν η διοργάνωση του Σεμιναρίου με θέμα «Networking seminar on EU-Asia higher education cooperation» στη Σεούλ, 15-16 Μαΐου 2012. Την ευθύνη διοργάνωσης του σεμιναρίου είχαν η Κύπρος (Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης - Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού) μαζί με την Αυστρία και την Εσθονία, με συντονισμό από το German Academic Exchange Service (DAAD).

Σκοπός του σεμιναρίου ήταν η ενημέρωση, η προώθηση συνεργασιών και δικτύωσης, καθώς και η υλοποίηση κοινών προγραμμάτων σπουδών μεταξύ των Πανεπιστημίων της Ευρώπης και της Ασίας ενώ συμμετείχαν πέραν των 100 ατόμων από χώρες της Ευρώπης και της Ασίας. Από την Κύπρο συμμετείχε το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, του οποίου η συμμετοχή επιχορηγήθηκε από το EuroAsiaNet, κατόπιν αξιολόγησης πρότασης που είχε υποβληθεί από ακαδημαϊκό του Πανεπιστημίου.

Στο Σεμινάριο συμμετείχαν ομιλητές από την Ευρώπη και την Ασία, εκπροσωπώντας την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα, καθώς επίσης οργανισμούς και ιδρύματα που σχετίζονται με την Ανώτερη Εκπαίδευση, κ.λπ.

8.7 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEMPUS IV

Το Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Πρόγραμμα TEMPUS IV (Trans-European Mobility Scheme for Universities Studies), αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά διευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας στην Ανώτερη Εκπαίδευση, που διαχειρίζεται η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ειδικότερα το γραφείο EACEA (The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency).

Στόχος του προγράμματος είναι η μεταρρύθμιση της ανώτερης εκπαίδευσης μέσω διεθνούς συνεργασίας. Ειδικότερα το πρόγραμμα θα συμβάλει στην προώθηση της σύγκλισης με τις εξελίξεις στον τομέα της ανώτερης εκπαίδευσης που απορρέουν από τη Στρατηγική της Λισαβόνας και τη Διαδικασία της Μπολόνια.

Η τέταρτη φάση του Προγράμματος, το TEMPUS IV, καλύπτει την περίοδο 2007-2013. Ο ετήσιος προϋπολογισμός του Προγράμματος είναι περίπου €53 εκ., ενώ οι εγκεκριμένες δράσεις και έργα έχουν τη δυνατότητα να χρηματοδοτηθούν από €0.5 εκ. μέχρι €1.5 εκ.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, μέσω του TEMPUS, επιθυμεί να υποστηρίξει και τη διαδικασία της Μπολόνια και τη σειρά των αλλαγών που θα καταστήσουν την Ανώτερη Εκπαίδευση της Ευρώπης πιο ελκυστική για τους ευρωπαίους πολίτες και τους πολίτες και ερευνητές τρίτων χωρών και να την καταστήσουν πιο ανταγωνιστική και συγκρίσιμη.

Το TEMPUS IV, εκτός από τους γενικότερους στόχους της ανανέωσης και του εκμοντερνισμού, έχει θέσει και τους πιο κάτω ειδικότερους στόχους:

- Τον προσδιορισμό εθνικών και περιφερειακών προτεραιοτήτων.
- Την ενδυνάμωση περιφερειακής συνεργασίας.
- Τη διεύρυνση του φάσματος των συμμετεχόντων.
- Τη μεγαλύτερη φοιτητική εμπλοκή.
- Τη συνεργασία με τις επιχειρήσεις, τα εμπορικά, βιομηχανικά και άλλα επιμελητήρια.
- Το Πρόγραμμα είναι ανοικτό για Ιδρύματα και Αρχές Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και για οργανισμούς και επιχειρήσεις που συνδέονται με την Ανώτερη Εκπαίδευση.

8.8 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ «YOUTH IN ACTION»

Το πρόγραμμα Νεολαία σε δράση «Youth in Action» για την περίοδο 2007-2013 έχει στόχο την ανάπτυξη και την υποστήριξη της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας. Αποσκοπεί στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των νέων στη δημόσια ζωή, ιδίως των νέων με λιγότερες ευκαιρίες και εκείνων με αναπηρία, καθώς και του πνεύματος πρωτοβουλίας τους, της επιχειρηματικότητας και της δημιουργικότητάς τους. Στην προοπτική αυτή, το πρόγραμμα ορίζει γενικούς και ειδικούς στόχους που υλοποιούνται μέσω πέντε δράσεων οι οποίες περιλαμβάνουν δραστηριότητες ανταλλαγής νέων από την Ευρώπη, αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο, εθελοντική υπηρεσία νέων σε χώρες εκτός της χώρας διαμονής, συνέδρια και σεμινάρια για νέους και εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας κ.λπ.

Το 2013 ήταν μία αρκετά παραγωγική χρονιά για το Πρόγραμμα στην Κύπρο, αφού χρόνο με το χρόνο το ενδιαφέρον των νέων για να εμπλακούν στις διάφορες δράσεις αυξάνεται με γεωμετρική πρόοδο, ενώ όλο και περισσότεροι νέοι επωφελούνται από τις ευκαιρίες που τους δίνονται μέσα από το Πρόγραμμα. Συγκεκριμένα, στους δύο πρώτους γύρους υποβολής αιτήσεων για το 2013, υποβλήθηκαν 172 αιτήσεις σε σχέση με την αντίστοιχη περίοδο του 2012 όπου υποβλήθηκαν 127.

Σημειώνεται ότι σχεδόν όλες οι δράσεις παρουσιάζουν πολύ ψηλά ποσοστά υλοποίησης ενώ κάποιες ξεπερνούν το 100% σε ποσοστό υλοποίησης.

Τα πιο πάνω αποτελέσματα είναι απόρροια της σκληρής δουλειάς και της μεθοδικής εργασίας που γίνεται σε όλα τα επίπεδα συντονισμού και διαχείρισης του προγράμματος, αλλά και της στενής και αгаστικής συνεργασίας που υπάρχει τα τελευταία χρόνια μεταξύ της Εθνικής Υπηρεσίας του Προγράμματος (Οργανισμός Νεολαίας) και της Εθνικής Αρχής (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού).

Επισημαίνεται ότι ο προϋπολογισμός του προγράμματος για την Κύπρο, για το 2013 ανέρχεται στα €2 367 209.

8.9 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ «ΕΥΡΩΠΗ 2020»

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» είναι ένα σχέδιο πολιτικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ανάκαμψη από την οικονομική κρίση και για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, κατά την τρέχουσα δεκαετία.

Μέσα από αυτή τη στρατηγική, διατυπώνονται ιδέες της Επιτροπής για την ανάκαμψη της ευρωπαϊκής οικονομίας και τη δημιουργία έξυπνης και βιώσιμης ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς. Οι πολιτικές που αφορούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι τα κυριότερα κλειδιά προκειμένου η Ευρώπη να ανταποκριθεί στις φιλοδοξίες της. Ο εκσυγχρονισμός των πανεπιστημίων και το άνοιγμα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης σε περισσότερους ανθρώπους είναι σημαντικές παράμετροι για την ευφυή ανάπτυξη. Η ποιότητα και οι ευκαιρίες πρόσβασης στη βασική εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση θα βοηθήσουν στην επίτευξη του στόχου για μια Ευρώπη με ανάπτυξη χωρίς αποκλεισμούς.

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» προτείνει πέντε πρωταρχικούς στόχους:

- Τη μείωση του ποσοστού πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε επίπεδο χαμηλότερο του 10% από το τρέχον 15%.
- Την αύξηση του αριθμού των νέων με πανεπιστημιακό πτυχίο ή δίπλωμα τουλάχιστον στο 40%. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η Κύπρος έχει ήδη ικανοποιήσει τον στόχο αυτό προτού ακόμη τεθεί σε εφαρμογή η Στρατηγική.
- Την αύξηση του ποσοστού απασχόλησης στο 75% τουλάχιστον.

- Την αύξηση των δαπανών για έρευνα και ανάπτυξη στο 3% του Α.Ε.Π. (είναι σήμερα μόνο το 2%, σημαντικά μικρότερο από ό, τι στις ΗΠΑ και την Ιαπωνία).
- Την επίτευξη του περιβαλλοντικού στόχου 20/20/20 (δηλαδή 20% μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, το 20% της ενέργειας της Ε.Ε. να προέρχεται από ανανεώσιμες πηγές και 20% μείωση της κατανάλωσης ενέργειας). Η Ε.Ε. στοχεύει σταδιακά στο να βγάλει 20 εκατομμύρια ανθρώπους από τη φτώχεια.

Η στρατηγική προτείνει επτά εμβληματικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της ανάπτυξης και της απασχόλησης. Μια από αυτές, η πρωτοβουλία «Νεολαία εν κινήσει» (“Youth on the move”), αποσκοπεί στη βελτίωση των επιδόσεων και της διεθνούς ελκυστικότητας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ε.Ε. και στη βελτίωση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Η πρωτοβουλία «Νεολαία εν κινήσει» ξεκίνησε τον Ιούνιο του 2011. Η Ε.Ε. μέσα από αυτή την πρωτοβουλία θα προσπαθήσει να επιτύχει:

- Τη μέγιστη δυνατή κινητικότητα των σπουδαστών και την προώθηση των προγραμμάτων ανώτερης εκπαίδευσης (όπως το Erasmus, Erasmus Mundus, Tempus, Leonardo da Vinci και “Marie Curie”) όπως και την καλύτερη διασύνδεση των προγραμμάτων αυτών με τα αντίστοιχα εθνικά προγράμματα και τους αντίστοιχους πόρους.
- Την εντατικοποίηση των προσπαθειών εκσυγχρονισμού της ανώτερης εκπαίδευσης (προγράμματα σπουδών, διοίκηση και χρηματοδότηση).
- Τη διερεύνηση τρόπων προώθησης της επιχειρηματικότητας μέσω προγραμμάτων κινητικότητας για τους νέους επαγγελματίες.
- Την προώθηση της αναγνώρισης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης όπως, επίσης, και ενός Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.
- Την προώθηση νέων πολιτικών για την απασχόληση των νέων, για την ενθάρρυνση της μαθητείας, πρακτικής εξάσκησης ή άλλου είδους εργασιακής εμπειρίας, συμπεριλαμβανομένου του συστήματος EURES, το οποίο προωθεί την εργατική κινητικότητα σε ολόκληρη την Ε.Ε.

Η στρατηγική σκοπίμως βασίστηκε σε συγκεκριμένους στόχους. Η επιτυχία της εξαρτάται από τη δέσμευση ότι κάθε κράτος μέλος θα διαδραματίσει τον σοβαρό ρόλο που του αντιστοιχεί στην υποστήριξη κάθε καινούριας πρωτοβουλίας.

8.10 ΕΘΝΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-2013

Η Κύπρος έχει δεσμευτεί να προωθήσει τη Διά Βίου Μάθηση με τη διαμόρφωση ολοκληρωμένου πλαισίου στρατηγικής. Το Γραφείο Προγραμματισμού, ανέλαβε πρωτοβουλία για τον συντονισμό των ενεργειών διαμόρφωσης συνεκτικής και ολοκληρωμένης στρατηγικής για τη Διά Βίου Μάθηση στην Κύπρο. Οι προσπάθειες αυτές οδήγησαν στη δημιουργία της «Εθνικής Στρατηγικής για τη Διά Βίου Μάθηση 2007-2013» στο πλαίσιο της οποίας όλοι οι φορείς εργάζονται για να προωθήσουν και να κάνουν πράξη τη διά βίου μάθηση στην κυπριακή κοινωνία. Η Στρατηγική έχει δημιουργηθεί μέσα από τη συνεργασία του Γραφείου Προγραμματισμού με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, το Κέντρο Παραγωγικότητας και την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού.

Στόχος της Ε.Ε. όσον αφορά στη Διά Βίου Μάθηση είναι η ενδυνάμωση των πολιτών, ώστε να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης, κινούμενοι ελεύθερα μεταξύ μαθησιακών πλαισίων, επαγγελματών, περιοχών και χωρών για την επίτευξη της

μάθησης, καθώς και η αποφυγή αποκλεισμών και περισσότερη ευημερία, ανεκτικότητα και δημοκρατικότητα.

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί, η Εθνική Στρατηγική για τη Διά Βίου Μάθηση, επικεντρώνει τις δράσεις της σε τέσσερις άξονες προτεραιότητας:

- **Πρόσβαση και συμμετοχή όλων στη Διά Βίου Μάθηση:** Επικεντρωμένες δράσεις προώθησης της πρόσβασης και παραμονής στην Εκπαίδευση για όλους, της ένταξης/ επανένταξης στην αγορά εργασίας επιλεγμένων ομάδων ανθρώπινου δυναμικού για αύξηση των επενδύσεων στο ανθρώπινο κεφάλαιο, καθώς και της δημιουργίας ευκαιριών για εκπαίδευση των ενηλίκων.
- **Υποδομές και Συστήματα Διά Βίου Μάθησης:** Προώθηση της ποιοτικής διάστασης της Διά Βίου Μάθησης με ενίσχυση των υποδομών και του περιεχομένου της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, καθώς και της προώθησης Εθνικού Συστήματος Προσόντων.
- **Έρευνα και Ανάπτυξη:** Ποικιλόμορφες δράσεις έρευνας και ανάπτυξης σε καίριας σημασίας θέματα για τη Διά Βίου Μάθηση στην Κύπρο.
- **Αποτελεσματική Διακυβέρνηση:** Ποικιλόμορφες δράσεις για ενίσχυση των συστημάτων και μηχανισμών διακυβέρνησης της Διά Βίου Μάθησης τόσο στο Εκπαιδευτικό Σύστημα, όσο και στο Σύστημα Κατάρτισης, με την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη Διά Βίου Μάθηση εταίρων.

Βασικές προϋποθέσεις, οι οποίες τίθενται μέσα από το Γραφείο Προγραμματισμού, για την επιτυχή υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης, είναι αφενός η έγκαιρη δημιουργία των κατάλληλων δομών για απορρόφηση κοινοτικών πόρων και η κατάλληλη στελέχωση των διάφορων υπηρεσιών με το αναγκαίο προσωπικό, και αφετέρου η επίδειξη της απαιτούμενης συνέργειας μεταξύ όλων των αρμόδιων υπηρεσιών, σε παράλληλη πορεία με την ενεργό σύμπραξη όλων των εμπλεκόμενων στη Διά Βίου Μάθηση εταίρων.

8.11 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ERASMUS +

Το Erasmus + είναι το νέο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την Εκπαίδευση, την Επιμόρφωση, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό. Με συνολικό προϋπολογισμό 14,7 δις. Ευρώ, το Erasmus + θα χρηματοδοτήσει υποτροφίες κινητικότητας στο εξωτερικό για φοιτητές, καθηγητές, εκπαιδευτικούς και μαθητευόμενους. Επιλέξιμοι θα είναι και οι επικεφαλής οργανώσεων για τη νεολαία, οι εθελοντές, οι νέοι αθλητές και οι γυναίκες. Ο νέος μηχανισμός εγγύησης δανείων θα επιτρέψει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να λάβουν χαμηλότοκα δάνεια, για να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές τους στο εξωτερικό.

Το πρόγραμμα θα αρχίσει τη λειτουργία του την 1η Ιανουαρίου 2014 και θα αντικαταστήσει τα υφιστάμενα προγράμματα Lifelong Learning Programme, Youth in Action και άλλα διεθνή προγράμματα όπως Erasmus Mundus και Tempus. Το Erasmus + θα συνεχίσει να υποστηρίζει τις δραστηριότητες της Διά Βίου Μάθησης (Σχολική Εκπαίδευση, Ανώτερη Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Επιμόρφωση, Εκπαίδευση Ενηλίκων) καθώς και τις δραστηριότητες του προγράμματος Νεολαία και Αθλητισμός. Το Erasmus + θα είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα που θα βασίζεται σε τρεις Δράσεις-Κλειδιά και όχι σε τομείς της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, θα βασίζεται στις ακόλουθες Δράσεις-Κλειδιά:

- Κύρια Δράση 1: **Μαθησιακή Κινητικότητα** των ατόμων
- Κύρια Δράση 2: **Συνεργασία** για την καινοτομία και τις καλές πρακτικές
- Κύρια Δράση 3: Υποστήριξη **Πολιτικής για Μεταρρύθμιση**

Το νομικό πλαίσιο, που θα διέπει το νέο πρόγραμμα θα είναι έτοιμο εντός του Δεκεμβρίου 2013, ενώ η πρόσκληση για υποβολή αιτήσεων αναμένεται να ανακοινωθεί τον Ιανουάριο του 2014 με καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων τον Μάρτιο και Απρίλιο του 2014.

9.

ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.1.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ UNESCO ΚΥΠΡΟΥ

Ο θεσμός του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet) δημιουργήθηκε το 1953, αποσκοπώντας στην ενθάρρυνση της επικοινωνίας και στην ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες των κρατών μελών του Οργανισμού, ώστε να προωθούνται αποτελεσματικότερα οι στόχοι της UNESCO στους νέους. Στο παγκόσμιο αυτό Δίκτυο συμμετέχουν σήμερα περισσότερα από 9000 εκπαιδευτικά ιδρύματα σε 180 χώρες. Το Δίκτυο δραστηριοποιείται στην Κύπρο από τη σχολική χρονιά 1969-70, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Η Κύπρος εντάχθηκε στο Δίκτυο κατά τη σχολική χρονιά 1969-1970 και σήμερα περιλαμβάνει 20 σχολεία, που δραστηριοποιούνται με ποικίλους τρόπους, όπως διοργάνωση συνεδρίων και συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώνουν Δίκτυα Εταιρικών Σχολείων στο εξωτερικό. Κύριος στόχος του Δικτύου η προώθηση των ιδανικών της UNESCO στους νέους και στις νέες, ιδιαίτερα στους τομείς που αφορούν στην ανάπτυξη των γραμμάτων, των τεχνών και των επιστημών, το φυσικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι δραστηριότητες του Δικτύου για το σχολικό έτος 2012-2013 περιστράφηκαν γύρω από το θεματικό άξονα «Οικοδομώντας έναν Πολιτισμό Ειρήνης και μη-Βίας».

Στις 12 Σεπτεμβρίου 2012, στο Λανίτειο Δημοτικό σχολείο ΚΒ΄ της Λεμεσού στο πλαίσιο της προώθησης των στόχων της εκστρατείας One in Five του Σ.τ.Ε., που αναφέρεται στη σεξουαλική εκμετάλλευση και κακοποίηση των παιδιών, βιντεογραφήθηκε από Κύπριο δημοσιογράφο και έναν κινηματογραφιστή του Σ.τ.Ε. εκδήλωση σχετική με το θέμα. Είχαν εξασφαλιστεί η άδεια από το Υ.Π.Π. και η συγκατάθεση από τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών. Το συγκεκριμένο σχολείο επιλέχθηκε λόγω του ότι αποτελεί ένα από τα σχολεία ASPnet της UNESCO Κύπρου.

Στις 20 Νοεμβρίου 2012, διεθνή Ημέρα του Παιδιού, συνδιοργανώθηκε με τον Οργανισμό Hope for Children στο Mall Λεμεσού εκδήλωση των σχολείων ASPnet της πόλης. Στο καλλιτεχνικό μέρος της εκδήλωσης συμμετείχε και το Μουσικό σχολείο Λεμεσού.

Στις 10 Δεκεμβρίου 2012, Παγκόσμια Ημέρα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, τα εταιρικά σχολεία Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ' Πάφου και Γ' Δημοτικό Πάφου (ΚΒ), διοργάνωσαν εκδήλωση με θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα – Ειρήνη στην Καθημερινότητα». Η εκδήλωση συνδιοργανώθηκε με την Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO, η οποία στα πλαίσια εφαρμογής των προγραμμάτων και δράσεων του Διεθνούς Οργανισμού, στηρίζει και προωθεί τη διαχρονική στρατηγική και το πρόγραμμα της UNESCO «Δράση για ένα Πολιτισμό Ειρήνης και Μη Βίας». Σκοπός της εν λόγω εκδήλωσης ήταν η ενημέρωση για ζητήματα ειρήνης στην καθημερινότητα και ιδίως στα πλαίσια του σχολείου, καθώς και η προώθηση της ενεργούς συμμετοχής των νέων στα κοινωνικά δρώμενα και στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν. Στην εκδήλωση συμμετείχαν εκπρόσωποι της ομάδας Εφήβων Συμβούλων της Επιτροπής Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού, οι οποίοι παρουσίασαν τις εμπειρίες τους στους μαθητές και μαθήτριες των Εταιρικών Σχολείων UNESCO.

Μαθητές εκπρόσωποι του Δικτύου συμμετείχαν στο ΙΓ' Συμπόσιο του Δικτύου Λυκείων Απτικής του Προγράμματος Συνεργαζομένων Σχολείων UNESCO (ASPnet), που πραγματοποιήθηκε 22 με 23 Φεβρουαρίου 2013, με κεντρικό θέμα «Πολίτες της Ευρώπης – Πολίτες του Κόσμου». Το Συμπόσιο διοργανώθηκε από το Ράλλειο Γενικό Λύκειο Θηλέων Πειραιά και σ' αυτό συμμετείχαν 187 μαθητές και μαθήτριες από 18 Λύκεια της Ελλάδας (δημόσια και ιδιωτικά) και 4 προσκεκλημένα Λύκεια της Κύπρου με μία αντιπροσωπεία τεσσάρων μαθητών και ενός συνοδού εκπαιδευτικού το καθένα. Το Συμπόσιο ξεκίνησε με καλλιτεχνικό πρόγραμμα που παρουσίασαν μαθητές από όλα τα συμμετέχοντα σχολεία το οποίο περιελάμβανε βιντεοπροβολές, χορευτικά και θεατρικά δρώμενα, τραγούδια και απαγγελία κειμένων εμπνευσμένων από το θέμα του Συμποσίου. Παράλληλα, έκθεση εικαστικών έργων μαθητών από τα ίδια σχολεία λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του Συμποσίου. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν σε 15 ομάδες εργασίας για να συζητήσουν μια σειρά από ζητήματα και σύγχρονα θέματα όπως η διαφορετικότητα και η συνύπαρξη στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο κόσμο, για τη διαλεκτική και την επικοινωνία, για τις τέχνες ως μέσο επικοινωνίας των λαών, κ.ά.

Βασική δραστηριότητα των Εταιρικών Σχολείων UNESCO Κύπρου είναι η διοργάνωση ετήσιου Παγκύπριου Συμποσίου με διαφορετική θεματική για κάθε χρονιά. Για το σκοπό αυτό στις 14-15 Μαρτίου 2013, διοργανώθηκε από το Λύκειο Κύκκου Πάφου το 36ο Παγκύπριο Συνέδριο με τίτλο «Οικοδομώντας έναν Πολιτισμό Ειρήνης και μη Βίας». Σε αυτό συμμετείχαν τα Εταιρικά Σχολεία Κύπρου, καθώς και τα συνεργαζόμενα Εταιρικά Σχολεία UNESCO Απτικής. Το πρώτο μέρος του Συμποσίου περιελάμβανε καλλιτεχνικό πρόγραμμα και παρουσιάσεις από τα σχολεία. Στο δεύτερο μέρος, 200 περίπου μαθητές των Δημοτικών, Γυμνασίων και Λυκείων του Δικτύου είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε έξι διαφορετικά βιωματικά εργαστήρια που σχετίζονταν με την καλλιέργεια φιλειρηνικής συνείδησης σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο, και περιστρέφονταν γύρω από τους πυλώνες: δικαιοσύνη και συμπόνια, διαπολιτισμικός σεβασμός, συμφιλίωση και αλληλεγγύη, ζωή σε αρμονία με τη γη, καλλιέργεια εσωτερικής γαλήνης, ανθρώπινα δικαιώματα και υποχρεώσεις, αποσυναρμολόγηση της κουλτούρας πολέμου.

Σχολεία-μέλη του Δικτύου (2012-2013)

- Παγκύπριο Γυμνάσιο
- Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Α'
- Λανίτειο Λύκειο Α'
- Λανίτειο Λύκειο Β'

- Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας
- Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄
- Λύκειο Κύκκου Πάφου
- Γυμνάσιο Φανερωμένης
- Γυμνάσιο Διανέλλου και Θεοδότου
- Περιφ. Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου και Νήσου
- Γυμνάσιο Λατσιών
- Εμπορική Σχολή Μιτσή
- Τεχνική Σχολή Λάρνακας
- Ιδιωτικό Σχολείο The Heritage
- Δημ. Σχολείο Ακρόπολης ΚΒ
- Δημ. Σχολείο Δασούπολης (ΚΒ Αρ. Φαξ. 22514968)
- ΙΒ΄ Λανίτειο Δημοτικό, ΚΒ
- Δημοτικό Σχολείο Αγίου Λαζάρου
- Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Πάφου
- Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ανδρέα

9.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» ΙΗ΄ ΣΥΝΟΔΟΣ 2012 - 2013

Οι Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου συμμετείχαν και φέτος με επιτυχία για δέκατη όγδοη συνεχή χρονιά στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ», που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στον χώρο του ελληνικού κοινοβουλίου από 28 Ιουνίου – 1 Ιουλίου 2013.

Σκοπός του Εκπαιδευτικού αυτού Προγράμματος είναι η καλλιέργεια θετικής στάσης των νέων απέναντι στην αξία «συμμετοχή στα κοινά», καθώς και τη μύηση στους κοινοβουλευτικούς θεσμούς, στις αξίες της σύγχρονης κοινωνίας και στους κανόνες και τις πρακτικές της δημοκρατίας.

Το πρόγραμμα τα τελευταία χρόνια έχει ανανεωθεί, αφού οι εργασίες των μαθητών μας κατατέθηκαν ηλεκτρονικά και στη συνέχεια το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων πραγματοποίησε δημόσια κλήρωση, κατά Επαρχία, για την ανάδειξη των είκοσι (20) Εφήβων Βουλευτών της Κύπρου (7 για τη Λευκωσία, 4 για τη Λεμεσό, 3 για την Αμμόχωστο, 2 για τη Λάρνακα, 2 για την Πάφο, 1 για την Κερύνεια και 1 για την Καρπασία).

Συνολικά στο διαγωνισμό συμμετείχαν 10.242 μαθητές της Β΄ Λυκείου από όλα τα σχολεία του απανταχού ελληνισμού, κυρίως της Ελλάδας, της Κύπρου και του Εξωτερικού (Καναδά, ΗΠΑ, Γερμανία, Αυστραλία, Αφρική κ.ά.) απ΄ όπου και επιλέγησαν οι 300 συνολικά Έφηβοι Βουλευτές. Από τα σχολεία της Κύπρου συμμετείχαν συνολικά 1159 μαθητές/τριες της Β΄ Λυκείου που προέρχονταν από 53 συνολικά σχολεία. Στην ενημέρωση των μαθητών για το θεσμό και την καθοδήγησή τους, σημαντικότερο ρόλο διαδραμάτισαν εθελοντικά οι Σύνδεσμοι-Καθηγητές στα σχολεία Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, που ήταν όλοι τους Φιλολόγοι, καθώς και οι Διευθυντές των Σχολείων, με τη συμπλήρωση και την απευθείας από τα σχολεία αποστολή των ανάλογων εντύπων.

Στην τελική φάση του Προγράμματος, οι Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου, συμμετείχαν στις εργασίες της ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ ως φιλοξενούμενοι της Βουλής των Ελλήνων, που κάλυψε όλες τις δαπάνες της φιλοξενίας τους. Οι Έφηβοι Βουλευτές είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν στο Ελληνικό Κοινοβούλιο, το Νέο Μουσείο και τον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης. Παρακολούθησαν, επίσης, καλλιτεχνική εκδήλωση στο Ηρώδειο.

Η συμμετοχή των Έφηβων Βουλευτών μας στις εργασίες της ΙΗ΄ ΣΥΝΟΔΟΥ της Βουλής των Εφήβων υπήρξε πραγματικά άψογη από κάθε άποψη. Οι Κύπριοι Έφηβοι Βουλευτές εξέφρασαν ελεύθερα τις ιδέες και απόψεις τους στα θέματα που απασχόλησαν τη Σύνοδο. Συγκεκριμένα στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων συζήτησαν το θέμα «Σχολική Βία – Εκφοβισμός (Bullying)», στην Επιτροπή Οικονομικών Υποθέσεων, Παραγωγής και Εμπορίου «την οικονομική κρίση και τις επιπτώσεις της στο περιβάλλον και την ποιότητα ζωής μας» και στην Επιτροπή Κοινωνικών «την προστασία των ανήλικων χρηστών του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter, my space κ.ά.)».

Πέρα από την ενεργότατη συμβολή όλων των Κυπρίων Εφήβων Βουλευτών με τη συμμετοχή τους στις επιτροπές και στην τελική φάση των εργασιών, με τις εκφρασθείσες απόψεις τους απέσπασαν τα συγχαρητήρια όλων των παρευρισκομένων. Στην ολομέλεια την Κύπρο εκπροσώπησαν και μίλησαν, μετά από κλήρωση, οι Έφηβοι Βουλευτές Μιχαήλ Μιχάλης του Λυκείου Αγίου Αντωνίου και Ανδρέου Χιονούλα του Λυκείου Λινόπετρας. Η πανηγυρική συζήτηση στην ολομέλεια της Βουλής των Εφήβων έγινε στην παρουσία του Προέδρου της Βουλής κ. Ευάγγελου Μείμαράκη, Υπουργών, Βουλευτών, Εκπροσώπων όλων των κομμάτων, του Προξένου της Πρεσβείας της Κύπρου στην Ελλάδα κ. Χάρη Χρυσοστόμου και άλλων επισήμων.

Γενικά η σύγκληση της ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων αποτέλεσε και φέτος για τους νέους μας μία ευκαιρία για εθνική αναβάπτιση με τη συνένωση νέων από τον απαυταχού Ελληνισμό και την ανταλλαγή απόψεων και θέσεων για τα σύγχρονα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα τόσο ο ελληνισμός, όσο και η ανθρωπότητα. Γενική ήταν η πεποίθηση πως η συνέχιση τέτοιων θεσμών, όπως είναι η «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» είναι απαραίτητη, γιατί έχει τόσα πολλά να προσφέρει στους νέους μας, που αποτελούν την ελπίδα για ένα καλύτερο αύριο.

9.1.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

«Η Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» (EDC/ HRE)

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ) περιλαμβάνεται και το πρόγραμμα «Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» που καλύπτει όλες τις δραστηριότητες και ενέργειες που έχουν σχεδιασθεί, για να βοηθήσουν τόσο τη νεολαία, όσο και τους ενήλικες να συμμετέχουν ενεργά στη δημοκρατική ζωή, διεκδικώντας όλα τα αναφαίρετα δικαιώματά τους, αλλά και αναλαμβάνοντας όλες τις ευθύνες που τους αναλογούν.

Στόχος του προγράμματος είναι να ενισχύσει τις δημοκρατικές κοινωνίες με την υιοθέτηση μιας έντονης δημοκρατικής κουλτούρας, με τόνωση του αισθήματος της συμμετοχής, της δέσμευσης, αλλά και της αποδοχής βασικών αξιών για τη δημιουργία μιας ελεύθερης, ανεκτικής και δίκαιης κοινωνίας σε εθνικό, αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

I. Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα κυπριακά σχολεία

Στα κυπριακά σχολεία η εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα προσφέρεται ως ξεχωριστό μάθημα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα (Αγωγή του Πολίτη), αλλά και μέσα από το όλο πρόγραμμα και τις δραστηριότητες ή εκδηλώσεις των σχολείων μας. Περιλαμβάνει έννοιες όπως η εκπαίδευση για την ειρήνη, η παγκόσμια εκπαίδευση, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η εκδημοκρατικοποίηση και η συμμετοχή στα κοινά. Οι έννοιες αυτές, που συνδέονται στενά με την εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνονται στους υπό έμφαση στόχους, όπως αυτοί καθορίστηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για όλα τα σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2012 - 2013:

- Το σχολείο μας - Ένα εργαστήριο ανάπτυξης κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και συνεργασίας
- Η Κύπρος στην Ευρώπη
- Συμμετέχουμε στην Κυπριακή Προεδρία - Συμβάλλουμε στην επιτυχία της Κύπρου
- Ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που διακρίνουν τον δημοκρατικό πολίτη

Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο υλοποίησης των πιο πάνω στόχων και σε σχέση με την προώθηση της αγωγής για τη δημοκρατική πολιτότητα επιδιώκεται:

- η ανάπτυξη στάσεων και αξιών απαραίτητων, για να μπορούν τα παιδιά και οι νέοι να ζουν ως αποτελεσματικά και υπεύθυνα μέλη των τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων κοινωνιών
- η κοινωνική αποδοχή, η ένταξη και η συμμετοχή ατόμων ή ομάδων με ειδικά χαρακτηριστικά (μειονότητες, άτομα με ειδικές ικανότητες κ.ά.)
- η διαπολιτισμική εκπαίδευση
- η προώθηση νέων μεθόδων μάθησης στα σχολεία όλων των βαθμίδων που δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να συνεργαστούν και να εμπλακούν σε διαδικασίες που προάγουν τη δημοκρατική πολιτότητα στην καθημερινή ζωή. Οι μέθοδοι αυτές ενεργοποιούν όλες τις δυνατότητες μάθησης και ανοίγουν νέους ορίζοντες σκέψης και συμμετοχής σε ό,τι συμβαίνει στον χώρο του σχολείου και της κοινωνίας γενικότερα.
- Η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η δημιουργικότητα να καλλιεργούνται μέσα σε τάξεις και σχολεία που λειτουργούν ως εργαστήρια μάθησης.
- Η ανάπτυξη ενός προβληματισμού στις σχολικές μονάδες και από τους εκπαιδευτικούς για τις απαραίτητες αλλαγές, ώστε στο μάθημά τους να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η συνεργασία.
- Η συμβολή στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, ώστε η Ευρωπαϊκή Ένωση να λειτουργεί ως δύναμη προόδου, ειρήνης, σταθερότητας και ευημερίας στη διεθνή σκηνή. Η ανάληψη της προεδρίας αποτελεί μοναδική ευκαιρία για την ανάδειξη της Ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης, του πολιτισμού μας και της φιλόξενης διάθεσής μας, αλλά και τις δυνατότητες μας να συνεισφέρουμε ουσιαστικά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.
- Η συμβολή του σχολείου και των εκπαιδευτικών με απώτερο στόχο οι μαθητές να καταστούν πολίτες που να χαρακτηρίζονται από δημοκρατικότητα, αγωνιστικότητα, παρησία και κοινωνική υπευθυνότητα και να εμφορούνται από τις πανανθρώπινες αξίες.

II. Δραστηριότητες για Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα κυπριακά σχολεία

Η εκπαίδευση για τη Δημοκρατική πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ενδιαφέρει άμεσα τις εκπαιδευτικές αρχές, τα σχολεία, τις μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τις κοινότητες και τα ΜΜΕ. Ιδιαίτερο ρόλο για την επιτυχία του προγράμματος έχει να διαδραματίσει η ευρύτερη παιδεία με έμφαση στη σχολική και εξωσχολική ζωή και με σχεδιασμό και υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Οι δραστηριότητες αυτές καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ή εφαρμόζονται με πρωτοβουλία των διάφορων σχολικών μονάδων.

Δραστηριότητες που καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο

- Προώθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων για όλους τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το πρόγραμμα Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης.

- Ένταξη και στήριξη των παιδιών με ειδικές ικανότητες με την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων στα δημόσια σχολεία που στοχεύουν στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση. Λειτουργούν ειδικές μονάδες σε αρκετά Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές.
- Εφαρμογή των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) κατά επαρχία με στόχο τη σχολική επιτυχία για όλους τους μαθητές και την κοινωνική ένταξη των αλλοδαπών μαθητών.
- Προώθηση μέτρων για την ομαλή ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στα σχολεία μας και στην κοινωνία γενικότερα.
- Οργάνωση του θεσμού της Παιδοβουλής που στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη λήψη αποφάσεων με την επισήμανση και επίλυση προβλημάτων τους.
- Εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών για την εκλογή Μαθητικών Συμβουλίων. (Σε κάποια σχολεία σημειώνεται εμφατικά η εκλογή αλλοδαπών μαθητών στα μαθητικά συμβούλια).

Δραστηριότητες που υλοποιούνται με πρωτοβουλία των σχολικών μονάδων

Μέσα στα πλαίσια της Εκπαίδευσης για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχουν, όπως και όλες οι χώρες - μέλη του ΣτΕ, στο project «Μαθαίνοντας και ζώντας τη Δημοκρατία για όλους (2010 - 2014)». Τα σχολεία μας, ενημερώνουν τον Συντονιστή του Προγράμματος για όλες τις δραστηριότητες και εκδηλώσεις που προγραμματίζουν σχετικά με τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012 - 2013 έγιναν με πρωτοβουλία των σχολικών μονάδων οι πιο κάτω δραστηριότητες:

- Οργάνωση μαθητικών συνεδρίων (π.χ. «Κοινόν Κυπρίων», «Ενεργός Πολίτης», «Θησαυροί της Λάμπουσας»), διαγωνισμών (π.χ. Γαλλοφωνία, «Stockholm Junior Prize» για το νερό του Μουσείου, AMORA), εκθέσεων, εργασιών/ μελετών, ομιλιών, θεατρικών παραστάσεων για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα με εμπλοκή των Σχολείων, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των Συνδέσμων Γονέων και άλλων μη Κυβερνητικών φορέων.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. «Θετικές Εικόνες», Progress “Innovation against discrimination”, Euroscola, Comenius με θέμα τη διαπολιτισμική παιδεία, τις ίσες ευκαιρίες και τα ανθρώπινα δικαιώματα, CATS, E.U Back to School, EARN, MEDIM, UN (Ανθρώπινα Δικαιώματα).
- Δημιουργία Internet Club στο χώρο του σχολείου για την ενίσχυση της εξ αποστάσεως επικοινωνίας με άτομα από άλλες χώρες.
- Μελέτη θεσμών που προάγουν την κοινωνική δικαιοσύνη σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες (π.χ. «Les Restos du Coeur») και εφαρμογή τους σε επίπεδο σχολείου.
- Σχέδια Δράσης για προώθηση του εθελοντισμού (διαγωνισμοί, συνέδρια, επισκέψεις σε ιδρύματα, συνεργασία με ΜΚΟ, αιμοδοσία, ενίσχυση συνδέσμων Καρδιοπαθών, Νεφροπαθών).
- Δραστηριότητες για την ισότητα των φύλων στα πλαίσια της Εβδομάδας Κοινοπολιτείας 2011 «Women as agents of change».
- Δραστηριότητες για την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη (συνέδρια, οργάνωση ανακύκλωσης, δεντροφύτευση) Save Energy, Green Dot, Χρυσοπράσινο Φύλλο.
- Δημιουργία ευκαιριών διαδικτυακής επικοινωνίας με παιδιά από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

- Συμμετοχή σε δράσεις που οργανωθήκαν από την τοπική αυτοδιοίκηση με θέματα, όπως η παιδική φτώχεια (συλλογή τροφίμων, παροχή προγεύματος) ο κοινωνικός αποκλεισμός, η πρόληψη και η αντιμετώπιση της βίας στην κοινότητα.
 - Διεξαγωγή μικρών μελετών - ερευνών (π.χ. συμμετοχή στη Βραδιά Ερευνητή) για θέματα που αφορούν σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και την ενεργό πολιτότητα. Βιωματικά εργαστήρια Αντιναρκωτικού Συνδέσμου ΑΣΠΙΣ, «Μικρή Άρκτος».
 - Συνεργασία με το Γραφείο της Επιτρόπου για την προστασία των Δικαιωμάτων των Παιδιών.
 - Προβολή ταινιών και παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σχετικών με κοινωνικά προβλήματα και συζήτηση για τον ρόλο της πολιτότητας στην επίλυσή τους π.χ. φιλμάκι «Μαθήματα ζωής».
 - Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. Comenius, Leonardo Da Vinci, «Νέοι Δημοσιογράφοι», 'BIRDS', "CAM-media", Ε.Δ.Σ.Π.Υ. (ασφάλεια στο διαδίκτυο), THIMUN.
 - Δημιουργία και δραστηριοποίηση Ομάδων Εθελοντών στο σχολείο.
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικές συνεδρίες και σε ευρωπαϊκά σεμινάρια με έμφαση στην αγωγή για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ευαισθητοποίηση σε θέμα σχολικού εκφοβισμού, «Δ.Ε.Π.Υ.» κ.λπ.
 - Συνεργασία των σχολείων μας με αντίστοιχα σχολεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ένταξη σχολείων στον παγκόσμιο όμιλο σχολείων Pasch.
 - Αδελφοποιήσεις με άλλα σχολεία.
 - Εφαρμογή του θεσμού της κοινωνικής εργασίας.
 - Ένταξη παραβατικών μαθητών στα ειδικά προγράμματα καλλιτεχνικής δημιουργίας και του οικολογικού σχολείου.
 - Μέσα από τα διάφορα μαθήματα γίνεται προσπάθεια καλλιέργειας αισθημάτων αποδοχής των άλλων. Βιωματικά εργαστήρια με θέμα «Σέβομαι τους μετανάστες συμμαθητές μου», «Διαφορετικότητα – ενσυναίσθηση» με συμμετοχή μαθητών με οπτική αναπηρία. Δημιουργία ψηφιδωτού «Καράβι της ελπίδας» με τη συμμετοχή αλλόγλωσσων μαθητών.
 - Στα μαθήματα των Αγγλικών γίνεται συζήτηση για την ύπαρξη καταστημάτων που πουλούν χρησιμοποιημένα αντικείμενα και ρούχα για φιλανθρωπικούς σκοπούς.
 - Υιοθέτηση παιδιών από την Κένυα για τρία χρόνια και αποστολή ξενόγλωσσων βιβλίων.
 - Διανομή του βιβλίου «Νέοι της Ευρώπης».
 - Διαλέξεις με θέμα «Η Κύπρος στην Ευρωπαϊκή Ένωση».
 - Διαλέξεις με θέμα το Ολοκαύτωμα.
 - Συνεργασία Σχολείων με το Κέντρο Ειρήνης της UNESCO στην Κορέα.
 - Δράσεις για το Ευρωπαϊκό Έτος ενεργού γήρανης για το 2012.
 - Συνέδριο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Κύπρο.
 - Διαγωνισμός παραγωγής βίντεο με θέμα το «Bullying», δικαιώματα και υποχρεώσεις στο διαδίκτυο «Online Rights and Possibilities».
 - Συμμετοχή στην Πανευρωπαϊκή εκστρατεία διακοπής του καπνίσματος «EX-SMOKERS ARE UNSTOPPABLE».
 - Συμμετοχή ομάδας μαθητριών σε τηλεοπτική εκπομπή με θέμα «Οικονομική κρίση μέσα από τα μάτια των νέων».
- Τα σχολεία της Κύπρου και η κοινωνία μας γενικότερα είναι ευαίσθητη σε θέματα δημο-

κρατικής πολιτότητας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Τα πιο πάνω αποτελούν ενδεικτικά βήματα που εφαρμόζονται με στόχο τον συνεχή εμπλουτισμό και τη βελτίωσή τους.

9.1.4 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ

Τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών παγκύπριων και διεθνών.

Αντιπροσωπευτικότεροι διαγωνισμοί σε παγκύπριο ή διεθνές επίπεδο ήσαν:

- Διεθνής Ολυμπιάδα Φυσικής
- Βαλκανιάδα Φυσικής
- Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα για μαθητές Λυκείου
- Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα Νέων
- Διεθνής Μαθηματική Ολυμπιάδα για μαθητές Λυκείου
- Διεθνής Μαθηματική Ολυμπιάδα κάτω των 14 ετών
- Μαθητική Βαλκανική Ολυμπιάδα Πληροφορικής
- Διεθνής Μαθητική Ολυμπιάδα Πληροφορικής
- 42η Διεθνής Ολυμπιάδα Χημείας
- Παγκόσμια Ολυμπιάδα Βιολογίας
- Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (EUSO)
- Διεθνής Εφηβική Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (IJSO)
- Πανελλήνιοι Μαθητικοί Μουσικοί Αγώνες
- Πανελλήνιοι Μαθητικοί Αγώνες Χορού
- Πανελλήνιοι μαθητικοί Αγώνες Θεάτρου
- Παγκύπριοι Διαγωνισμοί Φωτογραφίας
- Διαγωνισμός Διαλογικών Συζητήσεων στην Ελληνική Γλώσσα
- Παγκύπριος Διαγωνισμός Σύνθεσης Μάριος Τόκας

9.1.5 24οι ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΘΕΑΤΡΟΥ ΕΙΣ ΜΝΗΜΗΝ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΣΕΡΓΗ

Ο θεσμός των Παγκύπριων Αγώνων Σχολικού Θεάτρου αποτελεί κορυφαίο εκπαιδευτικό γεγονός. Συνδιοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου κάθε χρόνο. Αθλοθέτης των Αγώνων είναι το Πολιτιστικό Ίδρυμα της Τράπεζας Κύπρου.

Το ενδιαφέρον και η αγάπη μαθητών και εκπαιδευτικών για την πολυδιάστατη Τέχνη του θεάτρου, που ολοένα και αυξάνεται κάθε χρόνο, οδηγεί στο συμπέρασμα πως οι νέοι μας με τη σωστή καθοδήγηση μπορούν να εκφράζονται δημιουργικά, να ακονίζουν την κριτική τους σκέψη και να γίνονται κοινωνοί του πολιτισμού με τρόπους δημιουργικούς και πρωτότυπους.

Οι εμπλεκόμενοι καταθέτουν κάθε χρόνο ένα κομμάτι της ψυχής τους, παρά το ιδιαίτερα βεβαρημένο τους πρόγραμμα. Η μαγευτική διαδρομή ως τη θεατρική παράσταση τους μαθαίνει να συνεργάζονται, να αποδέχονται τους άλλους, να ανακαλύπτουν χαρακτήρες, να γνωρίζουν θεατρικούς συγγραφείς, να βιώνουν τα πάθη των ηρώων, να γνωρίζουν τον εαυτό τους και τους άλλους. Παράλληλα, μαθαίνουν να οργανώνονται, να

πειθαρχούν και να χαίρονται το κοινό δημιούργημα, τη θεατρική παράσταση. Ρατσιστικές αντιλήψεις αποβάλλονται ευκολότερα, η φαντασία και η δημιουργικότητα ασκούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, το ενδιαφέρον για το Θέατρο, γενικά, τονώνεται και οι μαθητές διοχετεύουν την ενεργητικότητά τους με τον πλέον δημιουργικό τρόπο.

Σε καιρούς που η ύλη επισκιάζει το πνεύμα, που το χιμαιρικό κυνήγι του άκρατου ευδαιμονισμού προβάλλει ως απειλή για την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μας, το Θέατρο έρχεται ως παρηγορητικό βάλαμο στις ψυχές τους. Κοντά τους είναι πάντα οι καθηγητές τους, που αναζητούν εναγώνια τρόπους να μιήσουν τους μαθητές τους στις μεγάλες αξίες της ζωής που εκφράζονται μέσα από το Θέατρο, που αποτελεί ένα από τα κορυφαία κληροδοτήματα του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού. Το Θέατρο, ως γνήσιος καρπός της γνώσης και του έντεχνου λόγου μορφώνει συνειδήσεις και συντείνει στην πολυδιάστατη καλλιέργεια της προσωπικότητας των νέων.

Οι 24οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου πραγματοποιήθηκαν στο διάστημα 15 Φεβρουαρίου - 24 Μαρτίου 2013 και συμμετείχαν 51 σχολεία.

9.1.6 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

Διαγωνισμός συγγραφής ερευνητικής εργασίας για την Επιστήμη της Μετεωρολογίας.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου προκήρυξε διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας πάνω σε προαιρετική βάση εις μνήμη Μαρίας Πογιατζή (κόρης του κ. Αντρέα Πογιατζή, μέλους του Μετεωρολογικού Συνδέσμου και της εκπαιδευτικού κυρίας Ανθής Πογιατζή), που έχασε τη ζωή της στο τραγικό αεροπορικό δυστύχημα, τον Αύγουστο του 2005.

Το ειδικό θέμα του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2012-2013 ήταν:

«Εκτίμηση της βιοκλιματικής κατάστασης των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου μας. Παρέχουν άνετες βιοκλιματικές συνθήκες για να χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας;».

Τα μετεωρολογικά φαινόμενα έχουν επιπτώσεις σε όλες τις πτυχές της ζωής μας, στην οικονομία, την κοινωνία, τη γεωργία και την υγεία. Ο διαγωνισμός είχε σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους μαθητές που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα, να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας σε συνεργασία με φορείς από την κοινότητα. Στόχος του ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών καθώς και των εκπαιδευτικών τους, σε θέματα που σχετίζονται με επίκαιρα περιβαλλοντικά προβλήματα. Απώτερη επιδίωξη του διαγωνισμού ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν στην προστασία και τη διασφάλιση της ποιότητας της ζωής τους. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος και με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι μαθητές κατανόησαν σε βάθος τις μετεωρολογικές παραμέτρους και τα μετεωρολογικά φαινόμενα. Παράλληλα, οι μαθητές ενεπλάκησαν σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, σχεδιασμό μεθοδολογίας, διατύπωση υποθέσεων, συλλογή και ανάλυση δεδομένων αξιοποιώντας μεθόδους αναζήτησης επιστημονικής πληροφορίας, επεξεργασία δεδομένων, ερμηνεία αποτελεσμάτων, εξαγωγή συμπερασμάτων, έλεγχο υποθέσεων, πρακτικές και θεωρητικές εφαρμογές, αναζήτηση λύσεων και εισήγηση προτάσεων.

Στον διαγωνισμό συμμετείχαν ομάδες εργασίας αποτελούμενες από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι ερευνητικές εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και οι τρεις καλύτερες βραβεύτηκαν με τιμητικά διπλώματα και χρηματικά έπαθλα. Δόθηκαν τιμητικά διπλώματα σε όλες τις ομάδες που διακρίθηκαν, στους εποπτεύοντες καθηγητές και στα σχολεία

των οποίων οι μαθητές βραβεύτηκαν ή διακρίθηκαν. Η απονομή των βραβείων έγινε στις 24 Απριλίου 2013 στην αίθουσα εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στα πλαίσια ειδικής εκδήλωσης.

9.1.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά το σχολικό έτος 2012-13 τα Αναλυτικά Προγράμματα της Φυσικής Αγωγής εφαρμόστηκαν πλήρως σε όλες τις τάξεις του Γυμνασιακού κύκλου με μεγάλη επιτυχία. Μία ακόμη επιβεβαίωση ότι η Φυσική Αγωγή μπορεί να προσαρμοσθεί εύκολα στις εντολές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, αφού οι πολλαπλές και πολυδιάστατες δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα, αναδύονται αβίαστα από τη Φυσική Αγωγή λόγω της φύσης του μαθήματος.

Συγκεκριμένα, η δράση της ομάδας Α.Π. εστιάστηκε σε τρεις τομείς:

- α) Δειγματικές και παρεμβατικές διδασκαλίες
- β) Ανάπτυξη υλικού για την εφαρμογή των Α.Π. και
- γ) Οργάνωση και διαχείριση των προσφερόμενων μέσων και χώρων.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Φ.Α. σε σχέση με τα Α.Π. διοργανώθηκε μέσα από δίκτυα σχολείων ανά το Παγκύπριο με αποτέλεσμα η υποστηρικτική ομάδα σε συνεργασία με την επιθεώρηση Φ.Α. να παρουσιάσει δειγματικές διδασκαλίες σε 161 εκπαιδευτικούς Φ.Α. σε 61 Γυμνάσια. Πραγματοποιήθηκαν δευτερες επισκέψεις σε 12 Γυμνάσια, 3 επισκέψεις σε 4 Γυμνάσια και σε 1 Γυμνάσιο 4 επισκέψεις.

Κατά τη διάρκεια όλων των επισκέψεων προκλήθηκαν εκτεταμένες και σε βάθος συζητήσεις αναφορικά με τα Α.Π., δόθηκαν λύσεις καθώς και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς. Ενδεικτικά αναφέρονται τα σημαντικότερα θέματα στα οποία δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα:

- Μεθοδολογία, ανάλυση των προτεινόμενων σύγχρονων μεθόδων (στυλ) διδασκαλίας.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία – επίπεδα.
- Τεχνική ερωτήσεων, παραγωγή της γνώσης με τη συμμετοχή μαθητών, ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- Επαναληπτική αναφορά και επιμονή στην χρήση των δεικτών επιτυχίας.
- Ενδεικτικός ετήσιος προγραμματισμός, τρόπος σχηματισμού θεματικής ενότητας, σύνδεση γνώσεων με δεξιότητες ζωής και αναφορά σε νέα αθλήματα.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκε σε προσωπικό επίπεδο καθώς και διά μέσου ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τακτική, εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών Φ.Α., της επιθεώρησης Φ.Α., καθώς και της ομάδας υποστηρικτών Α.Π. Επιπρόσθετα, δόθηκε και σημαντικό εκπαιδευτικό βοηθητικό υλικό.

Για την αξιολόγηση του προγράμματος χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος των συνεντεύξεων σε εκπαιδευτικούς, με περιεχόμενο (α) Δομικά στοιχεία του προγράμματος και (β) Στάσεις (θετικές- αρνητικές) σε σχέση με την εφαρμογή του προγράμματος.

Αξιολόγηση του προγράμματος έγινε και στους μαθητές/τριες με τη μέθοδο ερωτηματολογίου, καθώς και με τη μέθοδο μέτρησης δεικτών υγείας. Το περιεχόμενο αφορούσε: (α) Ποσοστό άσκησης μαθητών/τριών στις ελεύθερες τους ώρες και (β) Μέτρηση αερόβιας ικανότητας (Cooper Test).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και των δύο παραμέτρων παρουσιάζουν:

- Καθολική αποδοχή του Προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς. Όσον αφορά την

εφαρμογή των δομικών στοιχείων του Προγράμματος, τα ποσοστά επιτυχίας υπερέβησαν του αρχικού στόχου.

- Ικανοποιητική βελτίωση αερόβιας ικανότητας στους μαθητές με ψηλότερη τιμή στις μαθήτριες.

Με βάση τη συγκεκριμένη αξιολόγηση η επιθεώρηση Φ.Α. σε συνεργασία με την ομάδα υποστηρικτών Α.Π. σχεδίασε νέα αναθεωρημένη δράση για τη νέα σχολική χρονιά τόσο στη δομή, όσο και στο περιεχόμενο του έργου.

9.1.8 ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΗΜΑ/ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΣΗΜΑΙΑ

Σε συνέχεια της παρουσίασης των αποτελεσμάτων από τη διετή πιλοτική εφαρμογή του εθνικού προγράμματος Υ.Π.Π.-Κ.Ο.Α. «Μαθητικό Αθλητικό Σήμα/ Σχολική Αθλητική Σημαία» στην Άτυπη Σύνοδο των Υπουργών Αθλητισμού της Ευρώπης, τον Σεπτέμβριο του 2012, το πρόγραμμα εφαρμόστηκε και ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου 2012-13.

Σκοπός του προγράμματος ήταν η βελτίωση της υγείας των μαθητών μέσω της φυσικής δραστηριότητας. Στο πρόγραμμα, κατά τη διάρκεια της τριετούς εφαρμογής του, αξιολογήθηκαν 25.280 μαθητές κατά έτος από όλα τα Δημόσια Γυμνάσια και από μεγάλο αριθμό ιδιωτικών Γυμνασίων.

Απονεμήθηκαν μαθητικά σήματα στους μαθητές που πέτυχαν στην αερόβια δοκιμασία και αποδεδειγμένα ασχολούνταν με φυσική δραστηριότητα για τουλάχιστον 20 ώρες το μήνα. Απονεμήθηκαν, επίσης, σχολικές αθλητικές σημαίες στα σχολεία που συγκέντρωσαν το υψηλότερο ποσοστό απόκτησης αθλητικών σημάτων επί του συνόλου των μαθητών τους.

Με την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου προγράμματος και λαμβάνοντας υπόψη τον μέσο όρο της απόστασης που κάλυψαν οι μαθητές/τριες ως κριτήριο φυσικής κατάστασης, τα ευρήματα καταδεικνύουν χαμηλό και μη ικανοποιητικό επίπεδο φυσικής κατάστασης για την πλειοψηφία των μαθητών της Κύπρου ηλικίας 13ων μέχρι 15 ετών.

Τα ανησυχητικά ευρήματα της έρευνας υποχρεώνουν το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού να συνεχίσει τον έλεγχο και την παρακολούθηση του επιπέδου φυσικής κατάστασης του μαθητικού πληθυσμού της Κύπρου. Ως βραχυπρόθεσμα μέτρα αντιμετώπισης η επιθεώρηση εφαρμόζει αναθεωρημένες δράσεις βελτίωσης της αεροβίου ικανότητας μέσω των Α.Π. Ως μακροπρόθεσμα μέτρα ετοιμάζονται από την επιθεώρηση Φ.Α. συγκεκριμένες προτάσεις με στόχο την προώθηση περαιτέρω ενασχόλησης των μαθητών/τριών μας κατά τον ελεύθερό τους χρόνο (Διά βίου άσκηση – υγεία).

9.1.9 ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Μέσω του σχολικού αθλητισμού, το Υ.Π.Π. προσφέρει τις ευκαιρίες σε μεγάλο ποσοστό του μαθητικού μας πληθυσμού να γευθεί τη χαρά της συμμετοχής σε αθλητικές διοργανώσεις. Ταυτόχρονα δίνεται η δυνατότητα στους καλύτερους να ξεχωρίσουν, πάντα όμως στο πλαίσιο της ευγενούς άμιλλας, του υγιούς ανταγωνισμού και του «Ευ αγωνίζεσθαι», στάσεις και συμπεριφορές τις οποίες οφείλουμε να καλλιεργούμε σύμφωνα με τις αρχές και αξίες του Αθλητισμού. Επιπρόσθετα, η ενασχόληση με αθλητικές δραστηριότητες αποτελεί σημαντικό παράγοντα υιοθέτησης θετικής στάσης προς την άσκηση η οποία οδηγεί προς τη διά βίου άσκηση, απώτερο στόχο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Η διοργάνωση, και πάλι, των Πανελλήνιων Μαθητικών Αγώνων Λυκείων έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές/αθλητές μας να εξασφαλίσουν διακρίσεις και τις ανάλογες προμο-δοτήσεις.

Συγκεκριμένα, στους Πανελλήνιους Αγώνες Στίβου Λυκείων Κύπριοι μαθητές/τριες εξασφάλισαν 3 χρυσά, 4 αργυρά και 6 χάλκινα μετάλλια. Στους Πανελλήνιους Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος η Κύπρος εξασφάλισε την τιμητική τέταρτη θέση τόσο στα αγόρια, όσο και στα κορίτσια.

Ένας πολύ σημαντικός αριθμός μαθητών/τριών Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχε σε διάφορες σχολικές αθλητικές δραστηριότητες σε περιφερειακό, παγκύπριο και παγκόσμιο επίπεδο. Αναλυτικά οι αθλητικές δραστηριότητες Μέσης Εκπαίδευσης κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013:

Περιφερειακές διοργανώσεις - πρωταθλήματα (στις εκπαιδευτικές περιφέρειες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, Πάφου, Αμμοχώστου και Τροόδους, στις κατηγορίες Λυκείων, Γυμνασίων και Αρρένων, Θηλέων):

- Καλαθοσφαίρισης
- Πετοσφαίρισης
- Χειροσφαίρισης
- Στίβου
- Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος
- Κολύμβησης
- Χιονοδρομιών
- Χορού

Παγκύπριες διοργανώσεις – πρωταθλήματα (στις κατηγορίες Λυκείων, Γυμνασίων και Αρρένων, Θηλέων):

- Καλαθοσφαίρισης
- Πετοσφαίρισης
- Χειροσφαίρισης
- Στίβου
- Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος
- Ενόργανης Γυμναστικής
- Ρυθμικής Γυμναστικής
- Κολύμβησης
- Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης
- Αντιπέρισης
- Χιονοδρομιών
- Χορού

Πανελλήνιοι Αγώνες Λυκείων:

- Καλαθοσφαίρισης, 18-21/3/2013, Κοζάνη
- Πετοσφαίρισης, 21-24/4/2013, Πάτρα
- Χειροσφαίρισης, 21-24/4/2013, Κατερίνη
- Στίβου, 23-25/4/2013, Αθήνα
- Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος, 6-7/3/2013, Αθήνα

Παγκόσμιοι Σχολικοί Αγώνες:

- Καλαθοσφαίρισης, Κύπρος, 28/3-5/4/2013

Η διοργάνωση του Παγκόσμιου Μαθητικού Πρωταθλήματος Καλαθοσφαίρισης στην Κύπρο αποτελεί σταθμό στην ιστορία του Μαθητικού Αθλητισμού. Σαράντα οκτώ ομάδες, από είκοσι οκτώ χώρες, από όλες τις γωνιές της υφηλίου, φιλοξενήθηκαν από τις 28 Μαρτίου 2013 μέχρι τις 05 Απριλίου 2013 στην Αγία Νάπα.

Το Παγκόσμιο Πρωτάθλημα διεξήχθη σε τρεις φάσεις εξασφαλίζοντας αγωνιστική δραστηριότητα για όλες τις ομάδες μέχρι και την τελευταία αγωνιστική ημέρα. Συνολικά διεξήχθησαν 144 αγώνες σε έξι ημέρες. Για τις ανάγκες διεξαγωγής του πρωταθλήματος και στελέχωσης των επιτροπών υποδοχής, διαμονής, διακίνησης και πληροφόρησης κινητοποιήθηκαν πέραν των διακοσίων εθελοντών, ως επί το πλείστον εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής, αλλά και αριθμός καθηγητών πληροφορικής και άλλων ειδικοτήτων.

Πέραν της αγωνιστικής δραστηριότητας κατά τη διάρκεια του Παγκόσμιου Πρωταθλήματος διοργανώθηκαν παράλληλες εκδηλώσεις πολιτιστικού περιεχομένου. Την 1η Απριλίου δεν διεξήχθησαν αγώνες, αφού σύμφωνα με το προκαθορισμένο πρόγραμμα της ISF ήταν ημέρα πολιτισμού (Cultural Day). Το πρωί όλες οι αποστολές επισκέφθηκαν αρχαιολογικούς χώρους και Μουσεία στην περιοχή της Λάρνακας. Το ίδιο βράδυ διοργανώθηκε στην Αγία Νάπα η «Βραδιά των Εθνών» (Meeting of the Nations). Σ' αυτή την εκδήλωση κάθε χώρα είχε την ευκαιρία να παρουσιάσει την εθνική της κουλτούρα. Οι αποστολές σε ειδικά περίπτερα που τους παραχωρήθηκαν παρουσίασαν στοιχεία για τη χώρα τους και πρόσφεραν παραδοσιακά εδέσματα τα οποία έφεραν από τη χώρα τους. Στη συνέχεια σε μία ιδιαίτερα ενθουσιώδη και ζεστή εκδήλωση δόθηκε η ευκαιρία σε κάθε χώρα να παρουσιάσει παραδοσιακούς χορούς ή τραγούδια.

Στον αγωνιστικό τομέα η Τουρκία ανακηρύχθηκε παγκόσμια πρωταθλήτρια και στις δύο κατηγορίες. Στα αγόρια επιβλήθηκε στον τελικό της Σλοβενίας με 96-92 μετά από έναν συγκλονιστικό αγώνα, ενώ στον τελικό των κοριτσιών νίκησε την ομάδα της Σερβίας με 83-43.

Την τρίτη θέση στα αγόρια κατέλαβε η Σερβία, η οποία επικράτησε της Φινλανδίας με 79-68 στον μικρό τελικό, ενώ στα κορίτσια την τρίτη θέση κατέκτησε η Ουγγαρία που νίκησε τη Γερμανία με 53-51.

Από πλευράς Κύπρου η ομάδα αγοριών του Λυκείου Αγίου Νεοφύτου Πάφου ξεπέρασε κάθε προσδοκία με την παρουσία της στη διοργάνωση. Κατέλαβε την 12η θέση ανάμεσα σε 24 χώρες παρά την τεράστια διαφορά δυναμικότητας που τη χώριζε από τις άλλες ομάδες. Η ομάδα κοριτσιών του Ενιαίου Λυκείου Κύκκος Β' είχε μία πολύ καλή πορεία, αφού κατετάγη 18η από 24 συμμετοχές στην κατηγορία της.

Τη λήξη των αγώνων κήρυξε ο Γενικός Γραμματέας της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού (ISF), κ. Γιαν Κούλεν, ο οποίος έδωσε θερμά συγχαρητήρια στην Οργανωτική Επιτροπή για την εξαιρετική διοργάνωση. Ο κ. Κούλεν τόνισε ότι για ακόμη μία φορά η Κύπρος διοργάνωσε ένα αξέχαστο παγκόσμιο πρωτάθλημα, του οποίου το επίπεδο είναι πολύ δύσκολο να ξεπεραστεί.

Ξεχωριστή στιγμή κατά τη διάρκεια της τελετής λήξης ήταν η απονομή του επάθλου «FAIRPLAY» της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού στην αποστολή της Ινδίας. Η επιλογή της αποστολής η οποία βραβεύεται με το πολύ τιμητικό αυτό βραβείο γίνεται από τους αρχηγούς όλων των αποστολών με κριτήριο την γενική συμπεριφορά των αποστολών τόσο εντός, όσο και εκτός αγωνιστικών χώρων. Η Ινδία συμμετείχε για πρώτη φορά σε παγκόσμιους μαθητικούς αγώνες καλαθοσφαίρισης.

Συγκινητικό ήταν το κλείσιμο της τελετής λήξης όταν όλοι οι αθλητές μαζί χόρευαν στο γήπεδο αγκαλιασμένοι αποχαιρετώντας ο ένας τον άλλον με τις καλύτερες εντυπώσεις από την πανέμορφη Κύπρο.

9.1.10 ΔΡΑΣΕΙΣ/ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, ως φορέα θεμελιωδών κοινωνικών αξιών, διοργανώνονται και διάφορες άλλες δράσεις προκειμένου να προσφέρει στους μαθητές και ευκαιρίες να εκφράσουν τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Πέραν τούτου, διοργανώνονται εκδηλώσεις μέσω των οποίων καλλιεργούνται θετικές στάσεις έναντι των αρχών και αξιών του Ολυμπισμού καθώς και έναντι της ενασχόλησης με την άσκηση. Μερικές τέτοιου είδους δράσεις ήταν:

- Μαθητικό Συνέδριο δικτύου σχολείων «Πιερ Ντε Κουμπερτέν», σε συνεργασία με την Κ.Ο.Ε. – Μάρτιος 2013
- Φεστιβάλ χορού κατά επαρχία
- Ετήσια βράβευση Άριστων Αθλητών/Μαθητών από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Ιούνιος 2013
- Καθιέρωση ατομικού βραβείου FAIR PLAY στην ετήσια βράβευση άριστων μαθητών/αθλητών
- Διαγωνισμός Τέχνης και Φωτογραφίας με θέμα τον Διεθνή Μαραθώνιο Λεμεσού – Γ.Σ.Ο.
- Διαγωνισμός Ολυμπιακής Γωνίας σε συνεργασία με την πρέσβειρα του Fair Play κ. Κάλλη Χατζηιωσήφ
- Συμμετοχή μαθητικών ομάδων στον Διεθνή Μαραθώνιο Λευκωσίας και Λεμεσού
- Διεξαγωγή ενδοσχολικών τουρνουά στο πλαίσιο καλλιέργειας του «Ευ Αγωνίζεσθαι» και της πρόληψης της παραβατικής συμπεριφοράς
- Διοργάνωση 3ου σεμιναρίου Ειδικής Φυσικής Αγωγής, Νοέμβριος 2012
- Διοργάνωση επαρχιακών επιμορφωτικών σεμιναρίων καθηγητών Φυσικής Αγωγής για κανονισμούς, διατηπσία, γραμματεία αθλοπαιδιών
- Συμμετοχή στη Γενική Συνέλευση της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού ISF και στη συνεδρία της Εκτελεστικής Επιτροπής ISF που πραγματοποιήθηκαν στη Γουατεμάλα.

9.1.11 ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σκοπός του αθλητικού Λυκείου είναι η πολύπλευρη στήριξη των μαθητών – αθλητών για σωστή προετοιμασία και πετυχημένη επαγγελματική και αθλητική σταδιοδρομία.

Στόχος και φιλοσοφία είναι:

- η διατήρηση του ιδίου προγράμματος σπουδών του Ενιαίου Λυκείου
- η διευκόλυνση των μαθητών-αθλητών για τρεις πρωινές προπονήσεις την εβδομάδα
- η στήριξη στα μαθήματα που υστερούν
- η προετοιμασία για τις Παγκύπριες Εξετάσεις
- η ψυχολογική στήριξη.

Το Αθλητικό Λύκειο λειτούργησε κατά τη σχολική 2013-14 όπως και τις προηγούμενες χρονιές στο Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β΄ με 123 μαθητές/τριες και στο Ενιαίο Λύκειο Λανίτειο Β΄ με 67 μαθητές/τριες.

Εργάστηκαν σε αυτό, πέραν του μόνιμου διδακτικού προσωπικού, 28 καθηγητές φροντιστηριακών μαθημάτων, 20 διορισμένοι καθηγητές Φυσικής Αγωγής και 21 προπονητές.

Τα αθλήματα στα οποία προσφέρθηκε προπονητική ενίσχυση είναι:

- Κλασικός Αθλητισμός
- Κωπηλασία

- Κολύμβηση
- Αντισφαίριση
- Τζούντο
- Καγιάκ, Πάλη
- Επιτραπέζια Αντισφαίριση
- Πετοσφαίριση
- Τάε Κβο Ντο
- Καλαθοσφαίριση
- Χειροσφαίριση
- Ποδόσφαιρο
- Καράτε
- Χορός.

Τα φροντιστηριακά μαθήματα λειτούργησαν θετικά για τους μαθητές, τόσο από Ακαδημαϊκής άποψης, όσο και στην εξοικονόμηση χρόνου για τους μαθητές, αφού τα μαθήματα γίνονται στον χώρο του σχολείου.

Δεκατρείς μαθητές του Αθλητικού Σχολείου Λευκωσίας και εννέα του Αθλητικού Σχολείου Λεμεσού έχουν Αριστεύσει.

Αγωνιστικά οι μαθητές έχουν λάβει μέρος σε Παγκύπριους, Πανελλήνιους και Διεθνείς Αγώνες, με ιδιαίτερες διακρίσεις.

Η διακίνηση των μαθητών έχει καλυφθεί από το Υ.Π.Π. και από τον Ο.Σ.Ε.Λ. έχει δε βοηθήσει τα μέγιστα, αφού αριθμός των μαθητών δεν είναι της εκπαιδευτικής περιφέρειας του Σχολείου στο οποίο λειτουργεί το Αθλητικό Σχολείο.

Η διατροφή κατά τις μέρες φροντιστηριακών μαθημάτων (Τρίτη, Πέμπτη) παρουσίασε μικρά προβλήματα ως προς τον χώρο διάθεσης των γευμάτων (κρύο γεύμα).

Το Αθλητικό Λύκειο έχει πετύχει τον σκοπό και τους στόχους του κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013.

Τα θετικά αποτελέσματα για τη μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών του αποτελούν τη βάση αναφοράς για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η απουσία της άμεσης αθλητικής ψυχολογικής στήριξης ήταν εμφανής και πρέπει στο μέλλον να αντιμετωπισθεί με εξειδικευμένο αθλητικό ψυχολόγο.

9.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.2.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ Μ.Τ.Ε.Ε. ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις ανάγκες της οικονομίας και της βιομηχανίας του τόπου και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2012-2013 ενίσχυσε και ανέπτυξε τη συνεργασία της με τους πιο κάτω φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους/ειδικότητες της Μ.Τ.Ε.Ε.
- Οργανωμένους εργοδότες και βιομήχανους
- Συμβουλευτικό Σώμα Μεταλλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.).

Οι τομείς στους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία είναι:

- Τα επίπεδα και το περιεχόμενο των προγραμμάτων Μ.Τ.Ε.Ε.
- Η επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών
- Η συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτών πάνω στις εξελίξεις της τεχνολογίας και η επιμόρφωσή τους πάνω σε νέες βιομηχανικές μεθόδους και διαδικασίες, που θα βοηθήσει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Η κατάρτιση και επιμόρφωση τεχνικών και τεχνιτών από τον κόσμο της εργασίας στα πλαίσια των απογευματινών/βραδινών μαθημάτων που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές
- Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της βιομηχανίας
- Η κατάρτιση των τελειόφοιτων μαθητών της Πρακτικής Κατεύθυνσης στη βιομηχανία, έτσι ώστε να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που τους παρέχονται στο σχολείο
- Η λειτουργία Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), τα οποία αποτελούν Δημόσιες Σχολές που προσφέρουν εξειδικευμένη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση μεταλυκειακού επιπέδου σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης.

Επίσης, η Μ.Τ.Ε.Ε. έχει αναπτύξει πλαίσιο συνεργασίας με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό CEDEFOP, καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

9.2.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για την ενημέρωση και διαφώτιση του κοινού όσον αφορά στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, έγιναν οι πιο κάτω ενέργειες:

- Δόθηκε στους μαθητές της Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων ενημερωτικό υλικό. Επίσης, οι Τεχνικές Σχολές έχουν εκδώσει τα δικά τους ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία έχουν δοθεί στους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερομένους.
- Λειτουργοί της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρευρέθηκαν σε συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων μαθητών της Γ΄ τάξης Γυμνασίου και ενημέρωσαν για τους κλάδους και τις ειδικότητες που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές, για το έργο που επιτελείται και τις προοπτικές και διεξόδους των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών για περαιτέρω σπουδές και εργοδότηση.
- Διοργανώθηκαν διάφορες εκθέσεις με εφευρέσεις και κατασκευές των μαθητών των Τεχνικών Σχολών
- Γίνονται συχνές δημοσιεύσεις στον Τύπο αναφορικά με τα επιτεύγματα και τις επιτυχίες των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.
- Στα πλαίσια της προσπάθειας της Διεύθυνσης Μ.Τ.Ε.Ε. για άνοιγμα προς την κοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τους στόχους, τις προοπτικές και ευκαιρίες που προσφέρονται μέσα από τα προγράμματα σπουδών των Τεχνικών Σχολών, έχει καθιερωθεί «Ημέρα Ανοικτού Σχολείου». Κατά την ημέρα αυτή, το κοινό έχει τη δυνατότητα να επισκεφθεί την Τεχνική Σχολή που επιθυμεί και να ξεναγηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς στις σύγχρονες αίθουσες τεχνολογίας, ηλεκτρονικά σχεδιαστήρια και εργαστήρια των διαφόρων ειδικοτήτων που λειτουργούν στη Σχολή. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, αποφασίστηκε όπως αυτός ο θεσμός επεκταθεί, έτσι ώστε να καλύψει όχι μόνο μία ημέρα αλλά ολόκληρη την περίοδο Ιανουαρίου –

Μαρτίου 2013. Ως εκ τούτου, οι μαθητές Γυμνασίου με τους γονείς τους είχαν την ευκαιρία, μετά από συνεννόηση με το Διευθυντή/ντρια της Σχολής της επιλογής τους, να την επισκεφθούν καθόλη τη διάρκεια της εν λόγω περιόδου.

9.3 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.3.1 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εξετάσεων (Υ.Ε.), της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, είναι η διοργάνωση και διεξαγωγή έγκυρων και αξιόπιστων εξετάσεων με στόχο την αντικειμενική αξιολόγηση των συμμετεχόντων υποψηφίων. Οι εξετάσεις που διοργανώνει η Υπηρεσία Εξετάσεων εμπίπτουν στις εξής δύο κατηγορίες:

- Εξετάσεις που διοργανώνονται και διεξάγονται αποκλειστικά από την Υπηρεσία Εξετάσεων (Υ.Ε.), οι οποίες εξυπηρετούν εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Εξετάσεις που διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υ.Ε. σε συνεργασία με άλλες Υπηρεσίες και Οργανισμούς που υποβάλλουν αίτημα για τον σκοπό αυτό στην Υ.Ε.

9.3.1.1 Εξετάσεις που διοργανώνονται και διεξάγονται αποκλειστικά από την Υπηρεσία Εξετάσεων για εκπαιδευτικούς σκοπούς

α) **Παγκύπριες Εξετάσεις:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη, σύμφωνα με το Νόμο [22(1)2006] περί διεξαγωγής των Παγκύπριων Εξετάσεων, της οργάνωσης, διεξαγωγής και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων. Οι εξετάσεις αυτές είναι οι μεγαλύτερες εξετάσεις που διοργανώνονται στην Κύπρο, τόσο όσον αφορά στον αριθμό των συμμετεχόντων, όσο και όσον αφορά τον χρόνο διάρκειάς τους. Στόχος των Παγκύπριων Εξετάσεων είναι η απόλυση των τελειοφοίτων από τη Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου και η χορήγηση, στους ενδιαφερόμενους, του «Γενικού Βαθμού Κατάταξης-Πρόσβασης» για σκοπούς εισδοχής στα Δημόσια Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Α.Ε.Ι.) της Κύπρου και της Ελλάδας. Στις Παγκύπριες Εξετάσεις 2013, υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής 9273 υποψήφιοι. Από τους 6065 οι οποίοι υπέβαλαν αίτηση για σκοπούς πρόσβασης, οι 1425 εξασφάλισαν θέση στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, οι 509 στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, οι 85 στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο, οι 84 στις Στρατιωτικές Σχολές και 1 στις Δραματικές Σχολές της Ελλάδας. Ο συνολικός αριθμός γραπτών τα οποία επεξεργάστηκε η Υπηρεσία Εξετάσεων για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων 2013 ανήλθε στα 34153, και αφορούσαν 91 εξεταζόμενα θέματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τις φετινές Παγκύπριες Εξετάσεις η ορισθείσα από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Ειδική Επιτροπή Παροχής Διευκολύνσεων, ενέκρινε την παροχή διευκολύνσεων σε 640 άτομα με ειδικές ανάγκες. Περαιτέρω, τον Σεπτέμβριο του 2013, η Υπηρεσία Εξετάσεων διοργάνωσε και διεξήγαγε τις εξετάσεις εισδοχής στις Ανώτατες Σχολές Καλών Τεχνών της Ελλάδας. Εισαγωγή στις πιο πάνω Σχολές εξασφάλισαν 18 υποψήφιοι.

Η Υπηρεσία Εξετάσεων, κατόπιν διαβούλευσης που είχε με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, λειτούργησε τον μήνα Ιούλιο 2013 Κέντρα Συγκέντρωσης Αιτήσεων (Κ.Σ.Α.) σε κάθε επαρχία, για την υποβολή των αιτήσεων των υποψηφίων των Παγκύπριων Εξετάσεων 2013 στα Ελληνικά Α.Α.Ε.Ι. Από τους 3251 υποψήφιους που υπέβαλαν αίτηση εισαγωγής στα Ελληνικά Α.Α.Ε.Ι., εξασφάλισαν θέση οι 3150 υποψήφιοι.

β) **Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας:** Οι Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων τρεις φορές τον χρόνο, σε καθορισμένες ημερομηνίες, κατά

τους μήνες Μάιο, Ιούνιο και Νοέμβριο. Σκοπός των εξετάσεων είναι η εξακρίβωση της ικανότητας των υποψηφίων, σύμφωνα με τους κανονισμούς της Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας, στη δακτυλογράφηση κειμένων με την απαραίτητη ταχύτητα και στη λήψη στενογραφημένων σημειώσεων και την αποστενογράφησή τους.

Κατά το 2013 έλαβαν μέρος, μέχρι στιγμής, στις εν λόγω εξετάσεις 935 άτομα. Σημειώνεται ότι οι εξετάσεις της Χειμερινής Περιόδου 2013 θα πραγματοποιηθούν τον Νοέμβριο 2013 και ο αριθμός των αιτήσεων για συμμετοχή ανέρχεται στις 137.

γ) **Εξετάσεις Πιστοποίησης Βασικής Γνώσης Ελληνικής Γλώσσας για Μετανάστες/Αλλοδαπούς (Επίπεδο Α2):** Οι εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Επίπεδο Α2), δύο φορές το χρόνο σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Σκοπός των συγκεκριμένων εξετάσεων είναι η χορήγηση Πιστοποιητικού Επιτυχίας στη Βασική Γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους μετανάστες και αλλοδαπούς που διαμένουν στην Κύπρο, σύμφωνα με τον Νόμο που τροποποιεί τον περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμο 143(Ι) του 2009. Κατά το έτος 2013 ο αριθμός των συμμετεχόντων στις εν λόγω εξετάσεις αναμένεται να ξεπεράσει τους 100.

δ) **Εξετάσεις Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων οργανώνει και επιβλέπει τη διεξαγωγή των Εξετάσεων Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας. Οι εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται δύο φορές τον χρόνο σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Κατά τη φετινή χρονιά διεξήχθησαν, ήδη τον Απρίλιο 2013 και πρόκειται, επίσης, να διεξαχθούν τον Νοέμβριο 2013. Σκοπός της εξέτασης είναι η εξακρίβωση της ικανότητας των υποψηφίων να χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα, σε γραπτό ή προφορικό λόγο, σε επίπεδο απολυτηρίου αναγνωρισμένου λυκείου ή εξετάζιας σχολής Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου ή Ελλάδας, που έχει ως βασική γλώσσα διδασκαλίας την ελληνική. Η εξέταση είναι μόνο γραπτή για σκοπούς απόδειξης επάρκειας στην ελληνική γλώσσα, ή γραπτή και προφορική για υποψήφιους εκπαιδευτικούς που δεν κατέχουν απολυτήριο Ελληνικού Δημοσίου Σχολείου Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

Κατά την πρώτη εξεταστική περίοδο του έτους 2013, οι υποψήφιοι της Γραπτής Εξέτασης ήταν 562, ενώ οι υποψήφιοι της Προφορικής Εξέτασης ανήλθαν στους 202. Σημειώνεται ότι η χειμερινή εξέταση θα διεξαχθεί τον Νοέμβριο του 2013 και ο αριθμός των αιτήσεων για συμμετοχή ανέρχεται στις 80.

9.3.1.2 Εξετάσεις που διοργανώνονται σε συνεργασία με άλλες Κυβερνητικές Υπηρεσίες, Τμήματα, Οργανισμούς, Δήμους και Ιδιωτικούς Φορείς

Η Υπηρεσία Εξετάσεων αναλαμβάνει την οργάνωση και διεξαγωγή των πιο πάνω εξετάσεων, μετά από σχετικό αίτημα των ενδιαφερόμενων Φορέων. Συγκεκριμένα, αναλαμβάνει την ευθύνη διεξαγωγής τους, την καθοδήγηση των Υπηρεσιών/Οργανισμών/Τμημάτων για την ετοιμασία υλικού για τα εξεταστικά κέντρα που θα λειτουργήσουν, τον διορισμό και την ενημέρωση των θεματοθετών, τη δακτυλογράφηση και τον πολλαπλασιασμό των εξεταστικών δοκιμίων, τη γενική εποπτεία κατά την ημέρα διεξαγωγής των εξετάσεων, το συντονισμό των βαθμολογητών, τη βαθμολόγηση των γραπτών και τη μηχανογράφηση και εξαγωγή αποτελεσμάτων. Τέτοιες εξετάσεις είναι οι ακόλουθες:

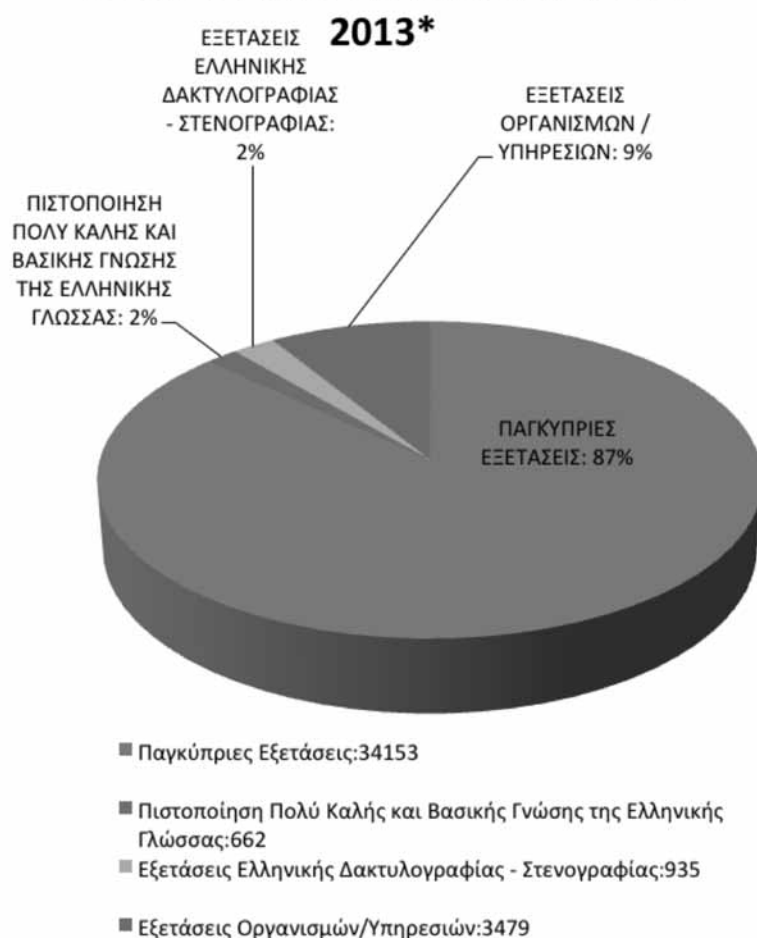
- α) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων στη Δημόσια Υπηρεσία για τις κλίμακες Α2-5-7
- β) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων στη Δημόσια Υπηρεσία για τις κλίμακες Α8-10-11
- γ) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή στην Αστυνομία
- δ) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Κυβερνητικούς Οργανισμούς

- ε) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Ημι-κρατικούς Οργανισμούς
 στ) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Δήμους και κοινότητες
 ζ) Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων σε ιδιωτικούς οργανισμούς και τράπεζες.
 η) Εξετάσεις Καλής, Πολύ Καλής και Άριστης Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας και Εξετάσεις Καλής, Πολύ Καλής και Άριστης Γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και έχουν ως στόχο τη διαπίστωση της επάρκειας των υποψηφίων/δημόσιων λειτουργών/ στις εν λόγω γλώσσες και στα αντίστοιχα επίπεδα, για σκοπούς υποβολής αίτησης για διορισμό στη Δημόσια Υπηρεσία και για σκοπούς προαγωγής σε θέσεις για τις οποίες απαιτείται το συγκεκριμένο προσόν.

Κατά το έτος 2013 διοργανώθηκαν εξετάσεις για την Αστυνομία, τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, το Τμήμα Εμπορικής Ναυτιλίας, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, το Τμήμα Πολεοδομίας και Οικήσεως, τις Σχολικές Εφορίες κ.ά. Ο συνολικός αριθμός των υποψηφίων για τις εν λόγω εξετάσεις ανήλθε, έως σήμερα, στους 3319, ενώ ο συνολικός αριθμός γραπτών που επεξεργάστηκε η Υ.Ε. για τις συγκεκριμένες εξετάσεις ανήλθε στα 3479.

Για την περίοδο Ιανουαρίου – Οκτωβρίου 2013 η Υπηρεσία Εξετάσεων διεκπεραίωσε όλες τις απαραίτητες εργασίες για τη διοργάνωση, διεξαγωγή και εξαγωγή εξετάσεων για σύνολο 15311 υποψηφίων, και επεξεργάστηκε συνολικά 40320 γραπτά, όπως παρουσιάζονται στο πιο κάτω γράφημα:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗΚΕ Η ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ



- Σημειώνεται ότι ο κάθε υποψήφιος, κατά κανόνα, εξετάζεται σε τέσσερα αντικείμενα τόσο για τις Παγκύπριες Εξετάσεις, όσο και για τις εξετάσεις που αφορούν Οργανισμούς/Υπηρεσίες/Τμήματα. Σημειώνεται, επίσης, ότι οι αριθμοί και τα ποσοστά που παρουσιάζονται αναφέρονται στον συνολικό αριθμό γραπτών που επεξεργάστηκε η Υπηρεσία Εξετάσεων για την περίοδο Ιανουαρίου – Οκτωβρίου 2013. Σημειώνεται ότι στο πιο πάνω γράφημα δεν περιλαμβάνονται οι εξετάσεις που διοργανώνει η Υ.Ε. κατά τη χειμερινή περίοδο.

Κατά το 2013, παράλληλα με τη διενέργεια των προαναφερόμενων εξετάσεων, η Υπηρεσία Εξετάσεων ασχολήθηκε με τη σύνταξη εγχειριδίων που αφορούν όλα τα στάδια που περιλαμβάνει η οργάνωση, η διεξαγωγή και η εξαγωγή των αποτελεσμάτων της κάθε εξέτασης που αναλαμβάνει.

Η Υπηρεσία Εξετάσεων έλαβε, επίσης, μέρος στην ετήσια Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση (Δ.Ε.Ε. 2013), και παρείχε πληροφορίες στο κοινό όσον αφορά στις Παγκύπριες Εξετάσεις, όπως και για άλλες εξετάσεις που διενεργεί.

Η Υπηρεσία διαθέτει τη δική της ιστοσελίδα (www.moec.gov.cy/yrexams), από την οποία οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αντλήσουν άμεσα πληροφορίες για όλες τις εξετάσεις που διοργανώνει. Είναι αξιοσημείωτο ότι κατά την περίοδο Ιανουαρίου - Σεπτεμβρίου 2013 η ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Εξετάσεων είχε 2.728.395 προβολές, ποσοστό 44,1% του συνόλου όλων των προβολών της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το ποσοστό αυτό δείχνει, αφενός, τη σημασία των θεμάτων που διαχειρίζεται η Υπηρεσία Εξετάσεων για το ευρύ κοινό και αφετέρου, την ευχρηστία της ιστοσελίδας, αφού το κοινό μπορεί πολύ εύκολα να πλοηγηθεί και να βρει γρήγορα τις πληροφορίες που επιθυμεί.

9.3.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

9.3.2.1 Τελικό συνέδριο της ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας ASEMUNDUS με θέμα «Succeeding in European-Asian higher education cooperation», Βερολίνο, 26 Φεβρουαρίου 2013

Στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης της ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας ASEMUNDUS, στην οποία συμμετείχε η Κύπρος, πραγματοποιήθηκε στις 26 Φεβρουαρίου 2013 με επιτυχία το τελικό συνέδριο με θέμα «Succeeding in European-Asian higher education cooperation» στην Berlin-Brandenburg Academy of Sciences and Humanities του Βερολίνου με τη συμμετοχή εκπροσώπων από την Αυστρία, το Βέλγιο, το Βιετνάμ, τη Γερμανία, την Εσθονία, την Ιαπωνία, την Ινδονησία, την Κορέα, την Κίνα, την Κύπρο, τη Λιθουανία, την Ολλανδία, την Ουγγαρία και την Ταϊλάνδη.

Σκοπός του συνεδρίου ήταν η ενημέρωση των συμμετεχόντων όσον αφορά στα αποτελέσματα του ASEMUNDUS, καθώς επίσης η συζήτηση σε θέματα συνεργασίας στην ανώτερη εκπαίδευση μεταξύ της Ευρώπης και της Ασίας και η ενημέρωση για τη νέα γενιά προγραμμάτων της περιόδου 2014-2020. Την ευθύνη διοργάνωσης του συνεδρίου είχαν τα κράτη-μέλη της ΕΕ που συμμετείχαν στο ASEMUNDUS (Αυστρία, Βέλγιο, Γερμανία, Εσθονία, Κύπρος, Λετονία, Ολλανδία, Ουγγαρία, Πολωνία) με συντονισμό από το German Academic Exchange Service (DAAD).

Ανάμεσα στα βασικότερα συμπεράσματα του συνεδρίου είναι η σπουδαιότητα ενίσχυσης των διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών μεταξύ Ευρώπης και Ασίας, η ισορροπημένη κινητικότητα μεταξύ Ευρώπης και Ασίας, καθώς επίσης η βελτίωση της αναγνώρισης των τίτλων σπουδών και η σωστή ενημέρωση των ενδιαφερομένων για σπουδές και εργοδότηση σε Ευρώπη και Ασία. Η συνεργασία σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης μεταξύ Ευρώπης και Ασίας μπορεί να ενισχυθεί μέσα από την ενίσχυση του διαλόγου και

τη στήριξη, ανάμεσα σε άλλα, της συνεργασίας μεταξύ πανεπιστημίων και βιομηχανίας. Οι παρουσιάσεις του συνεδρίου βρίσκονται δημοσιευμένες στην ιστοσελίδα <http://www.asem-education-secretariat.org/en/12184/>.

9.3.2.2 Συνεδρία του Bologna Follow Up Group (BFUG) στο Δουβλίνο, 14-15 Μαρτίου 2013

Η Διευθύντρια Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε ως εκπρόσωπος της Κύπρου στη συνάντηση του BFUG που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο στις 14-15 Μαρτίου 2013. Σημειώνεται ότι η προηγούμενη συνάντηση του BFUG πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία στις 28-29 Αυγούστου 2012, στο πλαίσιο της Κυπριακής Προεδρίας. Κατά τη συνάντηση αυτή συμφωνήθηκε το πρόγραμμα εργασίας του BFUG για την περίοδο 2012-15, το οποίο περιλαμβάνει τις ομάδες εργασίας και τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθεί η κάθε ομάδα. Συμφωνήθηκε, επίσης, όπως η κάθε ομάδα διαμορφώσει τους όρους εντολής της, τους οποίους να υποβάλει στη Γραμματεία της Μπολόνια μαζί με την έκθεση προόδου. Ακολούθως, η Γραμματεία της Μπολόνια να υποβάλει τους όρους εντολής όλων των ομάδων για έγκριση από το BFUG κατά τη συνάντησή του στο Δουβλίνο.

Κατά τη συνάντηση στο Δουβλίνο οι πιο κάτω ομάδες εργασίας παρουσίασαν την πρόοδο των εργασιών τους καθώς και τους όρους εντολής:

- α) Ομάδα Εργασίας BFUG «Υποβολή Έκθεσης για την Εφαρμογή της Διαδικασίας της Μπολόνια (Implementation of the Bologna Process)
- β) Ομάδα Εργασίας για «Διαρθρωτικές μεταρρυθμίσεις» (πλαίσια προσόντων, αναγνώριση, διασφάλιση ποιότητας και διαφάνεια)
- γ) Ομάδα Εργασίας για την κοινωνική διάσταση και τη διά βίου μάθηση
- δ) Ομάδα Εργασίας για την κινητικότητα και τη διεθνοποίηση.

Το BFUG ενέκρινε τους όρους εντολής της κάθε ομάδας, όπως αυτοί έχουν διαμορφωθεί μετά από συζήτηση. Οριστικοποιήθηκε, επίσης, το Πρόγραμμα Εργασίας 2012-2015, το οποίο είχε εγκριθεί κατά τη διάρκεια της συνάντησης του BFUG στη Λευκωσία, και το οποίο διαμορφώθηκε με βάση τους όρους εντολής που υπέβαλε η κάθε ομάδα εργασίας στη Γραμματεία της Μπολόνια.

9.3.2.3 Συνεδρία Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης, Δουβλίνο, 22-23 Απριλίου 2013

Η Διευθύντρια Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στη Συνεδρία των Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης με θέμα «Ανώτερη εκπαίδευση και εμπλοκή στην περιφερειακή ανάπτυξη», που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο στις 22-23 Απριλίου 2013. Στη συνεδρία τονίστηκε ότι τα Ιδρύματα Ανώτερης εκπαίδευσης πρέπει να δώσουν μεγαλύτερη έμφαση στην επιχειρηματικότητα και στη μεταφορά της γνώσης. Πρέπει να επιδιώκουν μεγαλύτερη σύνδεση με τις επιχειρήσεις και με τις βιομηχανίες, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη υψηλής ποιότητας δεξιοτήτων που το ανθρώπινο δυναμικό χρειάζεται να έχει για να συμβάλει στην ανάπτυξη της περιφέρειας. Για να επιτευχθεί αυτή η σύνδεση είναι απαραίτητη η εμπλοκή όλης της ακαδημαϊκής κοινότητας, αλλά και των φοιτητών. Τα Υπουργεία μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση διευκολύνοντας τη σύνδεση των πανεπιστημίων με τις επιχειρήσεις και με άλλους ενδιαφερόμενους.

Ο εκπρόσωπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής υπενθύμισε ότι εμπλοκή των πανεπιστημίων στην περιφέρεια, αποτελεί ένα από τα θέματα της ατζέντας για τον εκσυγχρονισμό των πανεπιστημίων. Τόνισε εμφαντικά ότι τα πανεπιστήμια μπορούν να διαδραματίσουν ση-

μαντικό ρόλο στη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας. Για την επίτευξη της καινοτομίας, είναι απαραίτητο να επικεντρωθούμε στην ανάπτυξη. Τα πανεπιστήμια έχουν τη δυνατότητα να βοηθήσουν τη νέα γενιά με τη δημιουργία νέων επιχειρήσεων. Για να μπορέσουν, όμως, τα πανεπιστήμια να διαδραματίσουν αυτό τον ρόλο πρέπει να αρθούν όλα τα εμπόδια που παρεμβάλλονται σε αυτή την προσπάθεια, όπως, τα πιο κάτω:

- α) Πρέπει να βρεθούν τρόποι σύνδεσης των πανεπιστημίων με τον ιδιωτικό τομέα.
- β) Πρέπει να αποκτηθεί η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ πανεπιστημίων, επιχειρήσεων βιομηχανιών και άλλων εμπλεκόμενων, ώστε να μπορούν να συνεργαστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- γ) Οι διαμορφωτές πολιτικής στην ανώτερη εκπαίδευση πρέπει να συνδέονται με τις τοπικές αρχές, τα πανεπιστήμια, τις επιχειρήσεις και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
- δ) Πρέπει να δημιουργηθεί το κατάλληλο πλαίσιο πολιτικής, έτσι ώστε τα πανεπιστήμια να είναι σε θέση να διαδραματίσουν αυτό τον ρόλο.

Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές και παραδείγματα.

Λόγω του γεγονότος ότι πολλά από τα αποτελέσματα που αφορούν στην εμπλοκή των πανεπιστημίων στην περιοχή τους δεν είναι μετρήσιμα, πολλές από τις δραστηριότητες των πανεπιστημίων στον τομέα αυτό δεν έχουν αναγνωριστεί. Παρόλα αυτά, το ευρωπαϊκό πρόγραμμα U-Multirank το οποίο ασχολείται με την κατάταξη των πανεπιστημίων έχει αναγνωρίσει την αξία των δραστηριοτήτων εμπλοκής των πανεπιστημίων στην περιοχή τους. Το U-Multirank αξιολογεί τις δραστηριότητες στο πλαίσιο της «Τρίτης Αποστολής» των πανεπιστημίων μέσα από τρεις διαστάσεις «μεταφορά γνώσης», «διεθνή προσανατολισμό» και «περιφερειακή εμπλοκή».

9.3.2.4 Συνεδρία των Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης με θέμα «Χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ανώτερης Εκπαίδευσης: Βελτιώνοντας τη βιωσιμότητα, την αποτελεσματικότητα και την ισότητα», Vilnius, 23-24 Σεπτεμβρίου 2013

Η Διευθύντρια Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκε στην πόλη Vilnius, της Λιθουανίας στις 23-24 Σεπτεμβρίου 2013. Το θέμα της συνάντησης ήταν «Χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ανώτερης Εκπαίδευσης: Βελτιώνοντας τη βιωσιμότητα, την αποτελεσματικότητα και την ισότητα». Το θέμα της χρηματοδότησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης (Α.Ε.) κατέχει κεντρικό ρόλο στην ατζέντα της ευρωπαϊκής πολιτικής για την Α.Ε., με απώτερο σκοπό τη δημιουργία αποτελεσματικών μηχανισμών διακυβέρνησης και χρηματοδότησης για την υποστήριξη και προώθηση της αριστείας.

Η συζήτηση που έλαβε χώρα κατά τις δύο μέρες της συνάντησης κατέδειξε ότι η διαφοροποίηση που υπάρχει μεταξύ των κρατών μελών ως προς τους διάφορους μηχανισμούς χρηματοδότησης και μεταρρυθμίσεων, αντικατοπτρίζουν τόσο τη μεγάλη σημασία της Α.Ε. στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ευημερία, όσο και τη διαφορετικότητα στις παραδόσεις, στον πολιτισμό και τα σημεία εκκίνησης της κάθε χώρας. Μία από τις βασικές διαστάσεις αυτής της διαφοροποίησης είναι το επίπεδο των διαφορετικών μορφών της ιδιωτικής χρηματοδότησης σε ένα σύστημα εκπαίδευσης. Ενώ, όμως, οι εθνικές παραδόσεις και πολιτικές πραγματικότητες διαφέρουν, υπήρξε γενική συμφωνία ως προς την ανάγκη διαφοροποίησης της χρηματοδότησης των ιδρυμάτων.

Οι συζητήσεις αναφορικά με τη αποτελεσματικότητα της χρηματοδότησης, κατέδειξαν ότι ανεξάρτητα από το διαφορετικό σημείο εκκίνησης κάθε κράτους μέλους, πολλά από αυτά προσανατολίζονται προς τη χρηματοδότηση στη βάση της αποδοτικότητας με σκοπό την υψηλότερη ποιότητα και τη μεγαλύτερη διαφοροποίηση.

Οι σύνεδροι εξέφρασαν την ανησυχία τους αναφορικά με το ποσοστό εγκατάλειψης των σπουδών από τους φοιτητές και υπογράμμισαν την ανάγκη για υιοθέτηση γενικών στρατηγικών για την αύξηση του αριθμού των φοιτητών, την παροχή προκλήσεων στους πιο ταλαντούχους, τη δημιουργία πιο ευέλικτου συστήματος ανώτερης εκπαίδευσης το οποίο να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των φοιτητών και της αγοράς εργασίας.

9.3.2.5 Συμμετοχή στο συνέδριο «Making sense of the Massive Open Online Courses (MOOCs) το οποίο πραγματοποιήθηκε στις Βρυξέλλες, 9-10 Οκτωβρίου 2013

Ανώτερος Λειτουργός της Δ.Α.Α.Ε. συμμετείχε στο συνέδριο που διοργανώθηκε από το Academic Cooperation Association (A.C.A.) σε συνεργασία με το European University Association (E.U.A.) στις Βρυξέλλες στις 9 και 10 Οκτωβρίου 2013, αναφορικά με τη νέα μέθοδο εκπαίδευσης Massive Open Online Courses (MOOCs).

Η νέα αυτή μέθοδος εκπαίδευσης άρχισε στις Η.Π.Α. και σύντομα εξαπλώθηκε σε όλες τις ηπείρους. Μέχρι τώρα η νέα μορφή εκπαίδευσης δεν καταλήγει στη χορήγηση οποιουδήποτε τίτλου, ούτε σε πίστωση μονάδων (E.C.T.S.) για να χρησιμοποιηθούν αργότερα. Από μερικούς συνέδρους διατυπώθηκε η άποψη ότι η φοίτηση σε πρόγραμμα MOOC θα μπορούσε να δώσει κάποια E.C.T.S., τα οποία να χρησιμοποιηθούν είτε για φοίτηση σε κανονικό πρόγραμμα είτε για ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας.

Γενικό συμπέρασμα του συνεδρίου είναι ότι τα προγράμματα MOOCs είναι μία πραγματικότητα, αυξάνονται ταχύτατα και τα εκπαιδευτικά συστήματα των διάφορων χωρών θα αντιμετωπίσουν στο μέλλον θέματα διασφάλισης ποιότητας και διασυννοριακής εκπαίδευσης.

9.3.2.6 Σεμινάριο Εμπειρογνομώνων EQAVET – CEDEFOP, Βρυξέλλες 22-23 Οκτ. 2013

Μετά από πρόσκληση των διοργανωτών, Ανώτερος Λειτουργός της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στο Σεμινάριο Εμπειρογνομώνων, στις Βρυξέλλες, στις 22 και 23 Οκτωβρίου 2013. Θέμα του Σεμιναρίου ήταν η «Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική και Ανώτερη Εκπαίδευση για Βελτίωση της Διαπερατότητας τους». Η Κύπρος προσκλήθηκε, καθότι το θέμα της διαπερατότητας μεταξύ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VET) και της Ανώτερης Εκπαίδευσης (A.E.) είχε συζητηθεί στην πρώτη κοινή συνάντηση των Γενικών διευθυντών A.E. και VET, που έγινε στη Λευκωσία κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας.

Στο σεμινάριο έλαβαν μέρος πέραν των 70 συνέδρων, που εκπροσωπούσαν την A.E. και τη VET από διάφορα κράτη μέλη, τη CEDEFOP, τη EQAVET, την E.E., το EUA, EQUASS και άλλους Ευρωπαϊκούς και Εθνικούς οργανισμούς.

Στο σεμινάριο τονίστηκε η άμεση αναγκαιότητα για δημιουργία μεγαλύτερων διασυνδέσεων μεταξύ AE και VET και η ενίσχυση της αμφίδρομης διαπερατότητας μεταξύ των δυο αυτών εκπαιδευτικών υποσυστημάτων, για να μπορέσει η Ευρώπη από τη μία να βελτιώσει το επίπεδο των δεξιοτήτων των ανθρώπων της, αλλά παράλληλα να δώσει προβάσεις για αναβάθμιση ή/και αναπροσαρμογή των δεξιοτήτων για να καλυφθούν νέες ανάγκες και νέες απαιτήσεις που προκύπτουν συνεχώς. Τονίστηκε, επίσης, το γεγονός ότι η A.E. και η VET έχουν σήμερα, περισσότερο από ποτέ προηγουμένως, περισσότερα πράγματα που τις ενώνουν, από όσα τις χωρίζουν και θα πρέπει να συνεργαστούν για τη βελτίωση της διαπερατότητας μεταξύ τους.

Για πιο ενδελεχή μελέτη και συζήτηση των παραμέτρων του θέματος, οργανώθηκαν 3 εργαστήρια, με θέματα: «Quality Assured Work Based Learning and Work Based

Assessment», «Quality Assurance of new Forms and Contexts of Teaching and Learning» και «Quality Assurance and Accreditation».

Ως τελικό γενικό συμπέρασμα μπορεί να διατυπωθεί ότι αναμφίβολα η διασφάλιση ποιότητας αποτελεί ένα βασικό και δυνατό εργαλείο στην προώθηση της διαπερατότητας μεταξύ Α.Ε. και VET. Η ποιότητα, όμως, θα πρέπει να διασφαλίζεται, αλλά και να αξιολογείται σήμερα, περισσότερο από ποτέ προηγουμένως, σε όλες τις μορφές της εκπαίδευσης, τυπική, άτυπη, εξ' αποστάσεως, ανοιχτή, βιωματική κ.λπ. Η αμφίδρομη διαπερατότητα μεταξύ Α.Ε. και VET δεν αποτελεί πλέον επιθυμία της μιας ή της άλλης (Α.Ε. και VET), αποτελεί μία αναγκαιότητα των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων της Ευρώπης, αλλά και του ευρύτερου Ενιαίου Χώρου Α.Ε. της Ευρώπης.

9.3.2.7 Τρίτη Συνάντηση της Ομάδας Εργασίας για την Κινητικότητα και τη Διεθνοποίηση, Μαδρίτη, 21-22 Οκτωβρίου 2013

Στις 21 και 22 Οκτωβρίου 2013 πραγματοποιήθηκε στη Μαδρίτη της Ισπανίας η τρίτη συνάντηση της Ομάδας Εργασίας για την Κινητικότητα και τη Διεθνοποίηση (Mobility and Internationalization), στο πλαίσιο των όρων εντολής της Ομάδας Παρακολούθησης της Διαδικασίας της Μπολόνια (Bologna Follow Up Group). Με το πέρας της υπό αναφορά συνάντησης, πραγματοποιήθηκε κοινή συνάντηση ανάμεσα στην Ομάδα Εργασίας για την Κινητικότητα και τη Διεθνοποίηση και στην ad-hoc Ομάδα Εργασίας για τον Τρίτο Κύκλο Σπουδών (ad-hoc Working Group on the Third Cycle) στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού της Δημοκρατίας της Ισπανίας.

Τα θέματα που κυριάρχησαν και στις δύο συναντήσεις είναι τα ακόλουθα:

1. Μεταφορά των φοιτητικών δανείων και χορηγιών.
2. Η υιοθέτηση μιας ευρωπαϊκής προσέγγισης για την πιστοποίηση των κοινών προγραμμάτων σπουδών (joint degrees).
3. Η πολιτική Διεθνοποίησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης από τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτερης Εκπαίδευσης.
4. Η πολιτική προώθησης της ελκυστικότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης.
5. Η κινητικότητα ανάμεσα στο προσωπικό των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων (staff mobility).
6. Η κινητικότητα ανάμεσα στους διδακτορικούς φοιτητές.

Η επόμενη συνάντηση της Ομάδας Εργασίας για την Κινητικότητα και τη Διεθνοποίηση, θα πραγματοποιηθεί στις 24 Ιανουαρίου 2014 στη Βιέννη της Αυστρίας.

9.3.2.8 Συνάντηση Bologna Follow Up Group στο Vilnius της Λιθουανίας, 7-8 Νοεμβρίου. 2013

Στις 7 και 8 Νοεμβρίου 2013 πραγματοποιήθηκε στο Vilnius της Λιθουανίας συνάντηση του Bologna Follow Up Group (BFUG). Στην εν λόγω συνάντηση, αρχικά έγινε έγκριση των πρακτικών που αφορούν στις δύο προηγούμενες συναντήσεις της Ομάδας, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 17 Σεπτεμβρίου 2013 και στις 14-15 Μαρτίου 2013. Στη συνέχεια, έγινε παρουσίαση από εκπρόσωπο των διάφορων ομάδων εργασίας του BFUG, για τις μέχρι τώρα ή τις προγραμματιζόμενες ενέργειες που έχουν γίνει εντός της κάθε ομάδας, προς την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί για τα έτη 2012-15. Συνοπτικά, έχουν γίνει παρουσιάσεις για τα ακόλουθα θέματα:

- Reporting on the Bologna Process Implementation
- Structural Reforms

- Social Dimension and Lifelong Learning
- Mobility and Internationalization
- Automatic recognition, financing and governance in HE
- Peer Learning for Social Dimension project
- Peer learning and peer review
- European Standards and Guidelines for Quality Assurance

Περαιτέρω αναφέρθηκαν κάποιες πληροφορίες που αφορούν στην προετοιμασία της επόμενης Συνάντησης των Υπουργών Παιδείας καθώς, επίσης, και της τέταρτης συνάντησης του Bologna Policy Forum, που θα πραγματοποιηθούν το 2015 στην Αρμενία. Όπως αναφέρθηκε, προς το παρόν δεν έχει διαμορφωθεί η προκαταρκτική ατζέντα των δύο συναντήσεων. Έχει αποφασιστεί ότι οι διοργανωτές των δύο συναντήσεων θα είναι το Υπουργείο Παιδείας της Αρμενίας (Ministry of Education and Science of the Republic of Armenia) και η Γραμματεία της Bologna (Bologna Secretariat). Όσον αφορά στο κόστος των δύο συναντήσεων, αυτό θα αναληφθεί από την Αρμενία και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Όσον αφορά στις επόμενες δύο Συναντήσεις του BFUG, αναφέρθηκε ότι αυτές θα πραγματοποιηθούν στις 12 Φεβρουαρίου 2014 στο Καζακστάν και στις 7-8 Απριλίου 2014 στην Αθήνα. Εκπρόσωποι των δύο αυτών χωρών, παρουσίασαν στοιχεία που αφορούν στη χώρα τους.

9.3.2.9 Συνάντηση Ομάδας Εργασίας για την Κοινωνική Διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης και για τη Διά Βίου Μάθηση, Γάνδη, 13-14 Νοεμβρίου 2013

Πραγματοποιήθηκε στη Γάνδη του Βελγίου η τρίτη συνάντηση της ομάδας εργασίας (Ο.Ε.) για την Κοινωνική Διάσταση (Κ.Δ.) στην Ανώτερη Εκπαίδευση (Α.Ε.) και τη Διά Βίου Μάθηση. Η συνάντηση ήταν διάρκειας 2 ημερών. Προηγήθηκε η πρώτη συνάντηση στις Βρυξέλλες και η δεύτερη στο Δουβλίνο.

Εκπρόσωπος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Ε.Ε.) ανέλυσε τους στόχους της Επιτροπής για την Κοινωνική Διάσταση στην Α.Ε. και τη Διά Βίου Μάθηση, καθώς και τους στόχους που τέθηκαν από την Ομάδα Υψηλού Επιπέδου για τη διδασκαλία στην Α.Ε. Η Ε.Ε. κατέθεσε τις διαπιστώσεις ότι στην περιοχή της διαδικασίας της Μπολόνια δε δίνεται η απαιτούμενη σημασία στη διδασκαλία στην Α.Ε. και δεν υπάρχει ικανοποιητική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού. Διαπιστώνει, επίσης, έλλειψη οποιονδήποτε στοιχείων, που να δείχνουν οποιαδήποτε πρόοδο στο θέμα αυτό. Διαπιστώνεται, όμως, μία ολοένα αυξανόμενη μαζικοποίηση της Α.Ε.

Η Ε.Ε. προχωρεί στην έκδοση εισηγήσεων προς τα μέλη, οι κυριότερες από τις οποίες είναι ότι κάθε ίδρυμα Α.Ε. θα πρέπει να εφαρμόσει στρατηγική υποστήριξης της ποιότητας στη διδασκαλία και τη μάθηση, ότι το διδακτικό προσωπικό στην Α.Ε. χρειάζεται παιδαγωγική επιμόρφωση και ότι τα ιδρύματα Α.Ε. και το διδακτικό προσωπικό τους πρέπει να αποκτήσουν ικανότητες για ηλεκτρονική διδασκαλία και μάθηση μέσω του διαδικτύου, καθώς και άλλες σύγχρονες μορφές διδασκαλίας/μάθησης. Επίσης, η Ε.Ε. εισηγείται ότι θα πρέπει να δημιουργηθεί μια Ευρωπαϊκή Ακαδημία διδασκαλίας/μάθησης.

Παρουσίαση έγινε, επίσης, από το ΕΥΑ του θέματος «Διδασκαλία και Μάθηση στην Ευρώπη» και από ιδρυματικής σκοπιάς. Ακολούθησε συζήτηση για το ποια προβλήματα της Κοινωνικής Διάστασης της Α.Ε. θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν μέσω της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης.

Παρουσιάστηκε στη συνέχεια από το Ε.Ι., το υπό μελέτη θέμα για ένα πιο υποστηρικτικό περιβάλλον για το προσωπικό στην Α.Ε. Στο project έχουν επιλεγεί και λαμβάνουν μέρος 9 χώρες, από γεωγραφικά διαφορετικές περιοχές, τόσο εντός όσο και εκτός Ε.Ε. Έχουν πρόσφατα ετοιμαστεί ερωτηματολόγια, τα οποία και έχουν αποσταλεί πριν μερικές μέρες

στις 9 χώρες. Αναμένεται ότι στην επόμενη συνάντηση της Ο.Ε. θα υπάρχουν περισσότερες πληροφορίες, ενώ το τελικό αποτέλεσμα και η έκθεση για το project προγραμματίζεται να είναι έτοιμη πριν τον Μάη του 2015, για να δοθεί στους Υπουργούς κατά τη διάρκεια της Υπουργικής διάσκεψης στην Αρμενία.

Κατά τη διάρκεια της συνάντησης έγινε επικαιροποίηση των δραστηριοτήτων των ομάδων εργασίας και των προσεχών δραστηριοτήτων τόσο του BFUG, όσο και των ομάδων εργασίας του, καθώς και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της Ο.Ε. Έγινε στη συνέχεια παρουσίαση του ρόλου της Ο.Ε. μέσα στο PL4SD.

Πρόσδος που έχει επιτευχθεί στον τομέα ευθύνης της Ο.Ε. κατά το 2013:

- Δημιουργήθηκε online βάση δεδομένων η οποία αναμένεται να δημοσιευθεί αρχές του 2014. Ήδη μέχρι σήμερα έχουν παραληφθεί δεδομένα από 22 χώρες μεταξύ των οποίων και η Κύπρος. Τα ζητούμενα δεδομένα αναφέρονται σε μέτρα που λαμβάνονται, καθώς και τους διάφορους τομείς της Κ.Δ., που αυτά αποσκοπούν να βελτιώσουν. Υπάρχουν στο παρόν στάδιο προβλήματα κωδικοποίησης των δεδομένων, για τα οποία γίνεται προσπάθεια υπερπήδησης.
- Ετοιμάζονται country reviews για 3 χώρες. Προγραμματίστηκαν επί τόπου επισκέψεις εντός του 2014 και οι τελικές εκθέσεις αναμένεται να είναι έτοιμες τον Ιούνιο, Σεπτέμβριο και Δεκέμβριο του 2014 αντίστοιχα. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας θα παρουσιαστούν στα μέλη της ΟΕ σε συνδυασμό με την επόμενη συνάντηση της ΟΕ και θα γίνει 2 -3 Απριλίου 2013 και η παρουσίαση των τελικών αποτελεσμάτων προγραμματίζεται να γίνει τον Φεβρουάριο του 2015, υπό μορφή διευρυμένου συνεδρίου.
- Παρουσιάστηκε στη συνέχεια από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το θέμα του ERASMUS+ και πως αυτό μπορεί να υποστηρίξει την Κ.Δ. της Α.Ε. Ο προϋπολογισμός του προγράμματος ERASMUS+ είναι €14,7 δις., για τα επόμενα 7 χρόνια, αυξημένος δηλαδή κατά 40%. Κύρια χαρακτηριστικά του είναι η ενοποίηση όλων των προγραμμάτων, η απλούστευση των διαδικασιών και η συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού ατόμων. Το νομικό πλαίσιο που θα διέπει το νέο πρόγραμμα θα είναι έτοιμο τον Δεκέμβριο του 2013, ενώ τον Ιανουάριο του 2014 θα αναρτηθούν οι προσκλήσεις για συμμετοχή. Οι αιτήσεις για συμμετοχή σε κάποιες από τις δραστηριότητες του προγράμματος θα έχουν καταληκτική ημερομηνία το τέλος Μαρτίου, ενώ άλλες το τέλος Απριλίου 2014.
- Αναφέρθηκε τέλος ότι η Ο.Ε. για το «Funding and Governance» δε θα δημιουργηθεί, λόγω έλλειψης χρηματοδότησης από την Ε.Ε. Αντί αυτού θα διοργανωθούν κάποια συνέδρια και θα αφιερωθούν κάποιες συναντήσεις στο περιθώριο των συναντήσεων του BFUG για το θέμα αυτό. Η πρώτη από τις συναντήσεις αυτές θα γίνει στο περιθώριο της επόμενης συνάντησης του BFUG στην Αθήνα τον Απρίλιο του 2014.

9.3.2.10 Συνέδριο του Βρετανικού Συμβουλίου με θέμα: «Ο ρόλος της Αγγλικής Γλώσσας στην Ανώτερη Εκπαίδευση: Θέματα, πολιτική και πρακτική» στην Segovia της Ισπανίας, 18-20 Νοεμβρίου 2013

Η Διευθύντρια Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε, ως φιλοξενούμενη του Βρετανικού Συμβουλίου, στο Συνέδριο με τίτλο: «Ο ρόλος της Αγγλικής Γλώσσας στην Ανώτερη Εκπαίδευση: Θέματα, πολιτική και πρακτική» που οργάνωσε το Βρετανικό Συμβούλιο, σε συνεργασία με το Instituto Empressa University της Ισπανίας. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στις 18-20 Νοεμβρίου 2013 στη Segovia της Ισπανίας και συμμετείχαν γύρω στους εξήντα (60) συνέδρους από διάφορες χώρες.

Σκοπός του Συνεδρίου ήταν η συζήτηση βασικών θεμάτων που αφορούν στον ρόλο της Αγγλικής στον τρόπο που τα πανεπιστήμια ανταποκρίνονται στο διεθνοποιημένο περι-

βάλλον στο οποίο λειτουργούν. Μέσα από τις παρουσιάσεις, τις συζητήσεις σε ομάδες καθώς και στην ολομέλεια προκύπτουν τα πιο κάτω:

Τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί η ανάγκη για ανώτερη εκπαίδευση και ο ανταγωνισμός μεταξύ των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης. Τα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης καλούνται να ανταποκριθούν σ' αυτές τις ανάγκες, αλλά ταυτόχρονα να διασφαλίσουν ότι οι απόφοιτοί τους θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για τις απαιτήσεις της διεθνοποιημένης αγοράς εργασίας. Η αυξημένη τάση για κινητικότητα των φοιτητών, των ακαδημαϊκών και των ερευνητών, ο διεθνής ανταγωνισμός για εργοδότηση, η ανάγκη για διαπολιτισμικές δεξιότητες οδηγούν τα πανεπιστήμια στον επανασχεδιασμό των προγραμμάτων τους και στην υιοθέτηση νέων προσεγγίσεων και μεθόδων για να ανταποκριθούν στις διεθνείς αυτές τάσεις. Συγκεκριμένα, ενθαρρύνουν και στηρίζουν την κινητικότητα, προσφέρουν προγράμματα που προωθούν τη διεθνοποίηση και τα οποία περιλαμβάνουν ανταλλαγή φοιτητών και ακαδημαϊκών, προσφορά κοινών ή διπλών τίτλων σπουδών, σε συνεργασία με άλλες χώρες, προσλαμβάνουν προσωπικό από τον διεθνή χώρο κ.ά.

Σε όλες αυτές τις ενέργειες, η Αγγλική γλώσσα διαδραματίζει σημαντικό ρόλο. Παρόλο που η πλειοψηφία των προγραμμάτων προσφέρονται στην τοπική γλώσσα κάθε χώρας, εντούτοις ο αριθμός των προγραμμάτων που προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα αυξάνεται συνεχώς. Μερικά ιδρύματα προσφέρουν τα προγράμματά τους εξ ολοκλήρου στην αγγλική γλώσσα και, συνεπώς προσελκύουν μεγαλύτερο αριθμό διεθνών φοιτητών και προσλαμβάνουν προσωπικό από διάφορες χώρες.

Ο ρόλος της αγγλικής γλώσσας ως μέσου διδασκαλίας συζητήθηκε σε βάθος κατά τη διάρκεια του συνεδρίου. Η συζήτηση που διεξήχθη, τόσο στην ολομέλεια όσο και στις ομάδες, έφερε στην επιφάνεια διάφορα θέματα που προκύπτουν από τη χρήση της αγγλικής ως μέσου διδασκαλίας, αλλά και τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στα διάφορα πανεπιστήμια ως προς τον τρόπο που αντιμετωπίζουν το θέμα αυτό.

Βασικά συμπεράσματα ήταν:

A) Θέματα πολιτικής

- 1) Πρέπει να υπάρχει πολιτική σε εθνικό επίπεδο αναφορικά με τη διδασκαλία της αγγλικής στη δημοτική και στη μέση εκπαίδευση, για να υπάρχει συνέχεια και για να είναι επιτυχής η χρήση της αγγλικής ως μέσου διδασκαλίας στην ανώτερη εκπαίδευση.
- 2) Πρέπει να υπάρχουν κάποιες κατευθυντήριες γραμμές ή αρχές σε ευρωπαϊκό επίπεδο που να διευκολύνουν την εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών και να διασφαλίζουν την ποιότητά τους.

B) Ποιότητα, μεθοδολογία και αξιολόγηση

- 1) Η Αγγλική ως μέσο διδασκαλίας θα μπορούσε να αποτελέσει και μέσο για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας. Παραδοσιακά η παιδαγωγική στην ανώτερη εκπαίδευση δε θεωρείτο σημαντική.
- 2) Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών πρέπει να είναι η ίδια τόσο για τα προγράμματα που προσφέρονται στην αγγλική, όσο και σε αυτά που προσφέρονται στην τοπική γλώσσα.
- 3) Η διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα (μη μητρική) πιθανό να μειώνει την αλληλεπίδραση και να βελτιώνει την παιδαγωγική.
- 4) Χρειάζεται να παραχωρηθεί περισσότερος χρόνος στο ακαδημαϊκό προσωπικό για τη διδασκαλία προγραμμάτων στην αγγλική, γιατί απαιτείται περισσότερος φόρτος εργασίας (προετοιμασία μαθήματος και υλικού, διοικητικός φόρτος κ.λπ.).

Από τις εργασίες του συνεδρίου διαφάνηκε ότι ακόμη και χώρες που παραδοσιακά αντι-

στέκονταν στη χρήση της αγγλικής γλώσσας ως μέσου διδασκαλίας, άρχισαν να προσφέρουν προγράμματα στην αγγλική. Στην Κύπρο, ενώ στην ιδιωτική εκπαίδευση, η συντριπτική πλειοψηφία των προγραμμάτων προσφέρονται στην αγγλική, στα δημόσια πανεπιστήμια εξακολουθεί να υπάρχει πρόβλημα στην προσφορά τέτοιων προγραμμάτων λόγω της νομοθεσίας, η οποία επιτρέπει την προσφορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε άλλη γλώσσα μόνο όταν αυτά προσφέρονται και στην ελληνική.

9.3.2.11 Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο Εξωτερικό

Στην προσπάθεια καθιέρωσης της Κύπρου ως περιφερειακού κέντρου προσφοράς ποιότητας Ανώτερης Εκπαίδευσης, η Δ.Α.Α.Ε. προχώρησε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 σε δραστηριότητες, που σκοπό είχαν την προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο Εξωτερικό. Οι δραστηριότητες αυτές επικεντρώθηκαν σε συμμετοχή σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις στο εξωτερικό και σε ημερίδες ενημέρωσης/διαφώτισης στην Ελλάδα.

Α) Συμμετοχή στη Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση «GUEDEX 2013» στο εξωτερικό

Λειτουργός της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε, εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στην Εκπαιδευτική Έκθεση «GHEDEX 2013», η οποία πραγματοποιήθηκε στο Μουσκάτ, στις 22-25 Απριλίου 2013. Κατά τη διάρκεια της έκθεσης, ο εκπρόσωπος του Υ.Π.Π. συμμετείχε σε ημερίδα ενημέρωσης του Υπουργείου Ανώτερης Εκπαίδευσης του Ομάν για το πρόγραμμα υποτροφιών του Σουλτανάτου. Η παρουσία του Υ.Π.Π. στην υπό αναφορά συνάντηση κρίνεται ως ιδιαίτερα σημαντική αφού, ενδεχομένως, να αποτελεί προμήνυμα ενίσχυσης της συνεργασίας των δύο χωρών σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι στην Κυπριακή αποστολή στο Ομάν συμμετείχε και Λειτουργός του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Συμπερασματικά, η όλη προσπάθεια κρίνεται ως πολύ εποικοδομητική αφού, τόσο μέσα από την προσέλευση ενδιαφερομένων στην έκθεση, όσο και μέσα από την παρουσίαση στο Υπουργείο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Σουλτανάτου, διαπιστώθηκαν προοπτικές για προσέλκυση φοιτητών από τον ευρύτερο Αραβικό κόσμο, αλλά και για περαιτέρω συνεργασία μεταξύ των δύο Υπουργείων σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης και έρευνας.

Β) Ημερίδα Ενημέρωσης «Σπουδές στην Κύπρο», 26 Ιουνίου 2013

Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία η Ημερίδα Ενημέρωσης «Σπουδές στην Κύπρο» στην Κέρκυρα στις 26 Ιουνίου 2013. Η Ημερίδα πραγματοποιήθηκε και συντονίστηκε από τη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Πανεπιστήμιο Νεάπολης. Κατά τη διάρκεια της Ημερίδας, υπήρχε σημαντική συμμετοχή γονιών, μαθητών, φοιτητών, εκπαιδευτικών και συμβούλων, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με λειτουργούς από όλα τα Πανεπιστήμια που συμμετείχαν, αλλά και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, και να ενημερωθούν όσον αφορά στις ευκαιρίες φοίτησης στην Κύπρο.

Γ) Εκπαιδευτική Αποστολή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και των Κυπριακών Πανεπιστημίων στο Πεκίνο για συναντήσεις, 1-4 Νοεμβρίου 2013

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Πεκίνο, συντόνισε με επιτυχία εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πεκίνο κυπριακής αποστολής με εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) και των Κυπριακών Πανεπιστημίων, για την πραγματοποίηση επισκέψεων σε κινεζικά πανεπιστήμια, για τη συμμετοχή στην Ετήσια Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση «China Education Expo» του China Education Association for International

Exchange (CEAIE) και για συνάντηση με ανώτερους αξιωματούχους στο Υπουργείο Παιδείας (Υ.Π.) της Κίνας.

Στόχος των πιο πάνω δραστηριοτήτων ήταν η περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων των δύο χωρών σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης, η αλληλοενημέρωση για το εκπαιδευτικό σύστημα Ανώτερης Εκπαίδευσης των δύο χωρών, η διερεύνηση των δυνατοτήτων προσέλκυσης και ανταλλαγής φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών, καθώς, επίσης, η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των πανεπιστημίων Κύπρου και Κίνας, στο πλαίσιο των προσπαθειών που καταβάλλονται για την υπογραφή Συμφωνίας για την Αμοιβαία Ακαδημαϊκή Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών μεταξύ Κύπρου και Κίνας.

Συγκεκριμένα, η κυπριακή αποστολή πραγματοποίησε επιτόπου επισκέψεις στο Beijing International Studies University, στο University of Science and Technology και στο Beijing Forestry University. Στην παρουσία εκπροσώπων της Πρυτανείας, των Συμβουλίων και των Διοικητικών Υπηρεσιών για Διεθνείς Συνεργασίες και Ανταλλαγές των κινεζικών πανεπιστημίων, δόθηκε η ευκαιρία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και στους εκπροσώπους όλων των κυπριακών πανεπιστημίων να προβάλουν το έργο που επιτελείται στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Επιπλέον, το Υ.Π.Π. μαζί με Πανεπιστήμια της Κύπρου συμμετείχε στην Ετήσια Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση «China Education Expo» του CEAIE, 2-3 Νοεμβρίου 2013. Σημαντικός αριθμός επισκεπτών όπως γονείς, μαθητές, φοιτητές και πράκτορες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν άμεσα από λειτουργούς του Υ.Π.Π. και των Πανεπιστημίων της Κύπρου για την ανώτερη εκπαίδευση της Κύπρου.

Η Εκπαιδευτική Επίσκεψη στο Πεκίνο ολοκληρώθηκε με συνάντηση της κυπριακής αντιπροσωπείας με αξιωματούχους του Υ.Π. της Κίνας. Από κυπριακής πλευράς παρευρέθηκε αντιπροσωπεία της Πρεσβείας της Δημοκρατίας στο Πεκίνο, με επικεφαλής την Πρέσβη της Δημοκρατίας, καθώς επίσης αντιπροσωπεία του Υ.Π.Π, με επικεφαλής τη Διευθύντρια Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επιπλέον, εκπροσωπήθηκε το σύνολο των Κυπριακών Πανεπιστημίων με αντιπροσωπείες με επικεφαλής εκπροσώπους από την Πρυτανεία και τα Συμβούλιά τους. Από πλευράς Υ.Π. της Κίνας, παρευρέθηκαν στη συνάντηση ο Αν. Γενικός Διευθυντής και ο Διευθυντής του Τμήματος Διεθνούς Συνεργασίας και Ανταλλαγών, ο Διευθυντής Ανώτερης Εκπαίδευσης καθώς, επίσης, οι Διευθυντές και λειτουργοί του Υ.Π. και αρμόδιων σωμάτων στην Κίνα σε θέματα διεθνούς συνεργασίας, ανταλλαγών και αναγνώρισης τίτλων σπουδών. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε σε ένα εποικοδομητικό κλίμα αλληλοενημέρωσης σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης και ανταλλαγής απόψεων σε σχέση με τους τρόπους ενδυνάμωσης των σχέσεων των δύο χωρών στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης στο γενικότερο πλαίσιο των πολύ καλών διμερών σχέσεων των δύο χωρών, ενόψει και τις επικείμενης επίσημης επίσκεψης του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο Πεκίνο τον προσεχή Δεκέμβριο.

Αναμφισβήτητα, τέτοιου είδους πρωτοβουλίες συμβάλλουν στην προβολή της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό και στην ενδυνάμωση των διμερών σχέσεων σε θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης μεταξύ της Κύπρου και χωρών με τις οποίες εντοπίζονται προοπτικές ανάπτυξης και συνεργασίας.

Δ) Εκπαιδευτική Έκθεση «Education and Career», 7-9 Νοεμβρίου 2013

Λειτουργός της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε, εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στην Εκπαιδευτική Έκθεση «Education and Career», η οποία πραγματοποιήθηκε στη Μόσχα, στις 7-9 Νοεμβρίου 2013. Στην Κυπριακή αποστολή συμμετείχαν, επίσης, και εκπρόσωποι των πανεπιστημίων Φρέντερικ, Λευκωσίας, UCLan-Cyprus και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. Κατά τη διάρκεια της έκθεσης, τα μέλη της κυπριακής αποστολής είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με ενδιαφερόμενους Ρώσους φοιτητές, καθώς, επίσης, να έρθουν σε

επαφή με ρωσικά πανεπιστήμια για την προώθηση διμερών σχέσεων. Επιπλέον, στις 8 Νοεμβρίου 2013, η Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, διοργάνωσε συνάντηση γνωριμίας των εκπροσώπων των Κυπριακών Πανεπιστημίων με Ρώσους πράκτορες οι οποίοι δραστηριοποιούνται στον τομέα της ανώτερης εκπαίδευσης, με σκοπό την περαιτέρω προβολή της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου και τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας ανάμεσα στις δύο πλευρές. Στη συνάντηση αυτή συμμετείχε και εκπρόσωπος του Πανεπιστημίου Νεάπολης. Συμπερασματικά, η Κυπριακή παρουσία στην εκπαιδευτική έκθεση, αλλά και οι συναντήσεις που είχαν τα πανεπιστήμιά μας στην Πρεσβεία της Δημοκρατίας στη Μόσχα κατέδειξαν ότι οι προοπτικές προσέλκυσης Ρώσων φοιτητών, αλλά και οι προοπτικές περαιτέρω συνεργασίας ανάμεσα στις δύο χώρες, στους τομείς της ανώτερης εκπαίδευσης, είναι μεγάλες.

Υποτροφίες του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (European University Institute-EUI) στη Φλωρεντία

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο ιδρύθηκε από τα κράτη – μέλη των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1976. Η διεύρυνση της Ευρωπαϊκής Ένωσης βοήθησε στην ανάπτυξή του και αυτή τη στιγμή το Ινστιτούτο έχει 20 κράτη - μέλη, τα οποία είναι τα ακόλουθα: Αυστρία, Βέλγιο, Κύπρος, Δανία, Εσθονία, Φιλανδία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιρλανδία, Ιταλία, Λεττονία, Λουξεμβούργο, Ολλανδία, Πολωνία, Πορτογαλία, Σλοβενία, Ισπανία, Σουηδία και Ηνωμένο Βασίλειο. Με την κατάθεση του Οργάνου Προσχώρησης από τον Πρόεδρο της Κυπριακής Δημοκρατίας στις 5 Οκτωβρίου 2004 και με την ομόφωνη επικύρωση της ένταξης της Κυπριακής Δημοκρατίας από το Ανώτατο Συμβούλιο του EUI στις 9 Ιουνίου 2005, έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία ένταξης της Κύπρου και το Ινστιτούτο άρχισε να δέχεται αιτήσεις από Κύπριους φοιτητές με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2006 – 2007.

Η επιλογή των υποτρόφων, ανάμεσα στους υποψηφίους κάθε κράτους – μέλους, γίνεται από το ίδιο το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο. Οι ενδιαφερόμενοι που επιθυμούν να υποβάλουν αίτηση για σπουδές σε διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο, μπορούν να το πράξουν μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος (www.eui.eu). Όσον αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 φοιτούν σε διδακτορικά προγράμματα του EUI οι κυπριακής καταγωγής φοιτητές, Αντρέας Τρυφωνίδης (Department of Economics) και Βερόνικα Παύλου (Department of Law), ως υπότροφοι της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Συνεισφορά της Δ.Α.Α.Ε. στο Δίκτυο Ευρυδίκη

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αποτελεί την κύρια πηγή πληροφοριών που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Εκπαίδευση ΕΥΡΥΔΙΚΗ. Το δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ υποστηρίζει και διευκολύνει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της διά βίου μάθησης με την παροχή πληροφοριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές σε 31 χώρες και με τη σύνταξη μελετών για κοινά ζητήματα που αφορούν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα.

Αποτελείται από:

- 35 εθνικές μονάδες με έδρα τις 31 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα διά βίου μάθησης της Ε.Ε. (27 κράτη μέλη, Λιχτενστάιν, Νορβηγία και Ισλανδία ως μέλη του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (Ε.Ο.Χ.) και Τουρκία)
- μία συντονιστική μονάδα με έδρα το Εκπαιδευτικό, Οπτικοακουστικό και Πολιτιστικό Εκτελεστικό Γραφείο της Επιτροπής στις Βρυξέλλες.

Τον Σεπτέμβριο του 2013 κυκλοφόρησε ηλεκτρονικά το πρώτο ενημερωτικό δελτίο του Δικτύου Ευρυδική το οποίο, ανάμεσα σε άλλα θέματα, έχει πληροφορίες για όλες τις εκδόσεις του δικτύου. Το δελτίο αυτό είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Δικτύου Ευρυδική: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/newsletter/index.html>

Για το έτος 2012 κυκλοφόρησαν αξιολογικές εκδόσεις ανάμεσα στις οποίες είναι:

The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report

Η συγκεκριμένη έκδοση αφορά στην Έκθεση για την Εφαρμογή της Διαδικασίας της Μπολόνια και καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων για την Ανώτερη Εκπαίδευση, όπως: Χρηματοδότηση Ανώτερης Εκπαίδευσης, Διασφάλιση Ποιότητας, Κοινωνική Διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης, Διά Βίου Μάθηση, Κινητικότητα, κ.λπ. Η ετοιμασία της Έκθεσης αυτής χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συγκέντρωσε πληροφορίες από τις 47 χώρες που συμμετέχουν στη Διαδικασία της Μπολόνια. Πηγές άντλησης των πληροφοριών αποτέλεσαν η Eurostat και η Eurostudent.

Η έκδοση αυτή είναι διαθέσιμη και στην ιστοσελίδα του δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138EN.pdf.

Η έκδοση αυτή έχει διανεμηθεί σε εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου, με στόχο την ενίσχυση των προσπαθειών που καταβάλλει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για την προβολή και τον εκσυγχρονισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

National Student Fee and Support Systems, 2011/12

Η συγκεκριμένη έκδοση αποκαλύπτει μεγάλες διακυμάνσεις στο κόστος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στην οικονομική υποστήριξη για φοιτητές στην Ευρώπη. Τα υψηλότερα δίδακτρα υπάρχουν στην Αγγλία, στην οποία οι φοιτητές πληρώνουν μέχρι 9000 λίρες (περίπου 11500 ευρώ) ανά ακαδημαϊκό έτος, ενώ εννέα χώρες [Αυστρία, Κύπρος, Δανία, Φινλανδία, Ελλάδα, Μάλτα, Νορβηγία, Ηνωμένο Βασίλειο (Σκωτία) και Σουηδία] δε χρεώνουν δίδακτρα στις περισσότερες περιπτώσεις.

Οι σκανδιναβικές χώρες είναι συνήθως οι πιο γενναιόδωρες, μολονότι, μετά τη Φινλανδία και τη Σουηδία, και η Δανία καθιέρωσε την εισαγωγή διδάκτρων για διεθνείς φοιτητές. Όλες οι χώρες, εκτός της Ισλανδίας και της Νορβηγίας, χρεώνουν δίδακτρα για μη ευρωπαίους φοιτητές.

Πολλές από τις χώρες που δε χρεώνουν δίδακτρα, όπως η Αυστρία, το Ηνωμένο Βασίλειο (Σκωτία) και οι σκανδιναβικές χώρες, παρέχουν, επίσης, γενναιόδωρη οικονομική υποστήριξη στους φοιτητές όπως υποτροφίες και δάνεια σπουδών. Οι πληροφορίες σχετικά με τα δίδακτρα και την οικονομική υποστήριξη διατίθενται, πλέον, εύκολα στο διαδίκτυο για σπουδαστές που επιθυμούν να συγκρίνουν το κόστος της εκπαίδευσής τους σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

Περισσότερα για τις εκδόσεις στην ιστοσελίδα του Δικτύου: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

9.4 ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

9.4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας έχει ως αποστολή του τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στα δημόσια σχολεία, τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς επίσης και για τους εργαζόμενους στα κεντρικά και σε άλλα κτήρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, που στεγάζουν εκπαιδευτικά τμήματα και υπηρεσίες. Παράλληλα, μεριμνά για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντίδραση των

σχολείων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Κύριο μέλημα του Γραφείου είναι η διασφάλιση ασφαλών συνθηκών εργασίας που να ανταποκρίνονται στις Ευρωπαϊκές Οδηγίες, καθώς και στην αντίστοιχη νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και στις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

9.4.2 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Έχει οριζόντια δομή, εφόσον το προσωπικό της εκπροσωπεί όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης, δηλαδή τη Δημοτική, Μέση και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Το Γραφείο στελεχώνουν τρεις Λειτουργοί, ένας από κάθε βαθμίδα Εκπαίδευσης.

9.4.3 ΔΡΑΣΕΙΣ 2013

- Επιμορφωτικά Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών σε λειτουργούς Δημοτικής Εκπαίδευσης Παγκύπρια
- Επιμόρφωση Διευθυντών Μέσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο Σύστημα Διαχείρισης Κινδύνων
- Επιμόρφωση Πρώτων Βοηθών και Εκκενωτών στα Κεντρικά Κτήρια του Υπουργείου
- Άσκηση Εκκένωσης Κεντρικών Κτηρίων
- Πρόγραμμα προμήθειας απινιδωτών στα σχολεία Μέσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Επισκέψεις σε δημόσια σχολεία και σε κτήρια που στεγάζουν Υπηρεσίες του Υπουργείου στη Λευκωσία και σε άλλες πόλεις για:
 - Ετοιμασία Έκθεσης για θέματα Ασφάλειας και Υγείας.
 - Παρακολούθηση Ασκήσεων Έκτακτης Ανάγκης με στόχο την αξιολόγηση και τη βελτίωση του υφιστάμενου Σχεδίου Δράσης.
 - Παροχή συμβουλών σε θέματα Πολιτικής Άμυνας ή Ασφάλειας και Υγείας.
 - Εξέταση παραπόνων.
 - Διερεύνηση ατυχημάτων.
 - Παροχή υλικών πολιτικής άμυνας.
 - Διενέργεια Σεμιναρίων προς το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς.

10.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

10.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

10.1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου προσφέρει ποικίλα προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία είτε είναι επαναλαμβανόμενα και υποχρεωτικά για τους εκπαιδευτικούς - καθότι προνοούνται από την εκπαιδευτική νομοθεσία ή τα σχέδια υπηρεσίας - είτε αναπτύσσονται με αναφορά στις τρέχουσες ανάγκες και το συγκείμενο των σχολικών μονάδων.

10.1.1.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης έχουν ως στόχο να καταστήσουν τον ηγέτη ενός σχολείου ικανό να στηρίξει και να ενισχύσει την αναπτυξιακή πορεία του σχολείου, ώστε να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, αφού το σχολείο ως ανοικτό κοινωνικό σύστημα επηρεάζεται από τις αλλαγές και τις αυξημένες απαιτήσεις του εξωτερικού περιβάλλοντος, στην προσπάθεια παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης. Τα Προγράμματα εντάσσονται σε ένα συνολικό πλαίσιο σχολικής ηγεσίας για εκσυγχρονισμό του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος και συνδέονται με την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαιδευτική ηγεσία και τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις για το θέμα. Το περιεχόμενο των Προγραμμάτων αναπτύσσεται στο πλαίσιο των ακόλουθων ενοτήτων:

- Εφαρμογή εκπαιδευτικής νομοθεσίας και πολιτικής Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- Ανάπτυξη σχολικής μονάδας
- Προγραμματισμός οργάνωσης/διοίκησης/λειτουργίας του σχολείου

- Εκπαιδευτική ηγεσία
- Προαγωγή διδασκαλίας και μάθησης.

Στα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διδασκαλία, μέσω σχετικής πρόσκλησης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών. Επίσης, έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης για τους συμμετέχοντες, ώστε να ενισχυθεί η όλη προσπάθεια ανάπτυξης δικτύωσης στελεχών και σχολικών μονάδων.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τον Ιούνιο του 2013 συμπλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα ενενήντα επτά (97) Διευθυντές/τριες Σχολείων Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Το Πρόγραμμα ολοκληρώθηκε σε 26 συναντήσεις, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Τον Οκτώβριο του 2013 ξεκίνησε η νέα σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή εξήντα δύο (62) Διευθυντών/τριών Σχολείων Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Με αλλαγές στο περιεχόμενο του Προγράμματος επιδιώκεται να ενισχυθεί περαιτέρω ο ρόλος των Διευθυντών/τριών των σχολείων και η ανάπτυξη των ηγετικών, διοικητικών και οργανωτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους. Συγκεκριμένα, έχει εισαχθεί η καινοτομία του θεσμού του Διευθυντή-μέντορα για τους/τις νεοπροαχθέντες/θείσες Διευθυντές/τριες, καθώς και συναντήσεις για παρουσίαση «καλών πρακτικών» από μάχιμους Διευθυντές/ντριες.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Τον Απρίλιο του 2013 συμπλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης δεκατέσσερις (14) Διευθυντές Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι 23 συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Τον Οκτώβριο του 2013 ξεκίνησε η νέα σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή σαράντα ενός (41) Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Επίσης, στην περίπτωση αυτού του Προγράμματος έγιναν αλλαγές, για να ενισχυθεί περαιτέρω η ανάπτυξη των ηγετικών, διοικητικών και οργανωτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των Διευθυντών. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2013-14, έχει εισαχθεί η καινοτομία του θεσμού του Διευθυντή-μέντορα για τους νεοπροαχθέντες Διευθυντές. Ήδη έχουν ενταχθεί στο Πρόγραμμα συναντήσεις για παρουσίαση «καλών πρακτικών» από μάχιμους Διευθυντές.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Τον Μάιο του 2013 συμπλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα εκατόν δέκα οκτώ (118) Βοηθοί Διευθυντές/τριες Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι 25 συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Τον Οκτώβριο του 2013 ξεκίνησε η καινούργια σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή εκατόν δέκα επτά (117) Βοηθών Διευθυντών/τριών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Στο Πρόγραμμα περιλαμβάνονται παρουσιάσεις «καλών πρακτικών» από μάχιμους Βοηθούς Διευθυντές ή Διευθυντές Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και στοχευμένες επισκέψεις σε σχολεία.

10.1.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΜΕΝΤΟΡΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης προσφέρθηκε για πέμπτη χρονιά από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Ιούλιος 2008). Ο γενικός σκοπός του Προγράμματος είναι η εισαγωγή του θεσμού της μεντορικής σχέσης (mentoring) στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, με απώτερο στόχο την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στο επάγγελμα. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και στους μέντορές τους. Έχει σχεδιαστεί με βάση τη σχετική βιβλιογραφία, τις πρακτικές άλλων χωρών και τον κατάλογο δεξιοτήτων για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς (New Institute of Teachers, 2006), ο οποίος έτυχε επεξεργασίας από ομάδα εργασίας λειτουργών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Για το σχολικό έτος 2012-2013, το Πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε όλες τις επαρχίες, σε τρεις φάσεις, τόσο για τους μέντορες, όσο και για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ως εξής:

Α) Πρόγραμμα Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής /Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

Φάση Α΄:

- Για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, Οκτώβριος 2012: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (15 διδακτικές περιόδους)
- Για νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, Οκτώβριος 2012: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (15 διδακτικές περιόδους)

Φάση Β΄:

- Από τον Οκτώβριο του 2012 μέχρι τον Μάιο του 2013: εργασία στη σχολική μονάδα. Εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών της Φάσης Α΄ με τη συνεργασία του μέντορα. Υποστήριξη από ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Ιανουάριο του 2013 (5 διδακτικές περιόδους)

Φάση Γ΄:

- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Μάιο του 2013 (5 διδακτικές περιόδους)

Β) Πρόγραμμα Μεντόρων Δημοτικής/ Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

Φάση Α΄:

- Για μέντορες Δημοτικής Εκπαίδευσης, Οκτώβριος 2012: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (20 διδακτικές περιόδους)
- Για μέντορες Μέσης Γενικής/Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, Οκτώβριος 2012: **επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (20 διδακτικές περιόδους)**

Φάση Β΄:

- Από τον Οκτώβριο 2012 μέχρι τον Μάιο 2013: εργασία στη σχολική μονάδα. Εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών Φάσης Α΄ με τη συνεργασία του νεοεισερχόμενου. Υποστήριξη από ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Ιανουάριο του 2013 (10 διδακτικές περιόδους)

Φάση Γ΄:

- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (τελικό συνέδριο) τον Μάιο του 2013 (10 διδακτικές περιόδους)

Για τη σχολική χρονιά 2012 - 2013 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα 36 νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης οι οποίοι έτυχαν στήριξης από αντίστοιχο αριθμό μεντόρων. Στη Μέση Εκπαίδευση 30 νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί είχαν στήριξη από 23 μέντορες που εκπαιδεύτηκαν την ίδια χρονιά και 7 μέντορες που είχαν εκπαιδευτεί κατά τα προηγούμενα έτη. Επίσης, 3 νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί προέρχονταν από τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και έτυχαν στήριξης από 3 μέντορες εκπαιδευτικούς.

Για τη σχολική χρονιά 2013 - 2014, το Πρόγραμμα στήριξης νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών θα υλοποιηθεί πάνω σε νέα βάση, με ουσιαστικότερη εμπλοκή της σχολικής μονάδας και τη στήριξη των λειτουργών του Π.Ι. ως κριτικών φίλων.

10.1.1.3 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, συνεχίστηκε ο θεσμός των σεμιναρίων σε σχολική βάση για εκπαιδευτικούς και μαθητές και σεμιναρίων για γονείς. Οι αιτήσεις των σχολικών μονάδων και συνδέσμων γονέων –και σε αυτά τα σεμινάρια– γίνονται με ηλεκτρονική υποβολή, μέσω της πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η διεξαγωγή των σεμιναρίων σε σχολική βάση γίνεται κατά τον χρόνο λειτουργίας των σχολείων με ομάδες ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας ή στον χρόνο συνεδρίας των εκπαιδευτικών. Σε αρκετές περιπτώσεις έγινε σειρά συναντήσεων μεταξύ του εισηγητή-υποστηρικτή και ομάδας εκπαιδευτικών, η οποία πέρα από την ενημέρωση είχε στόχο τη στήριξη και την εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών και σχεδίων δράσης στη θεματική περιοχή που επέλεξε η σχολική μονάδα. Προσφέρθηκαν, όμως, και σεμινάρια μιας συνάντησης (διάρκειας τουλάχιστον μιας ώρας), η οποία είχε ως στόχο μία γενική ενημέρωση πάνω στο θέμα που επέλεξε η σχολική μονάδα. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, καλύπτοντας όλο το εύρος των αναλυτικών προγραμμάτων.

Τα σεμινάρια για γονείς πραγματοποιούνται σε απογευματινό ή βραδινό χρόνο, αλλά σε κάποιες περιπτώσεις (κατά τη σχολική χρονιά 2012-13) έγιναν σε πρωινό χρόνο, μέσα στον χώρο του σχολείου, όπου οι γονείς μαζί με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς είχαν την ευκαιρία συμμετοχής σε κοινές δραστηριότητες ανταλλαγής εμπειριών και ενδυνάμωσης των σχέσεων γονέα - παιδιού.

Ενδεικτικές θεματικές περιοχές που προσφέρθηκαν στα σεμινάρια σε σχολική βάση και στα σεμινάρια για γονείς –κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013– ήταν οι ακόλουθες:

- Αγωγή Υγείας - Υγιεινή Διατροφή
- Αξιολόγηση διδασκαλίας
- Ασφάλεια στο Διαδίκτυο
- Διαφοροποίηση διδασκαλίας σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα
- Διαχείριση γλωσσικής ετερότητας
- Διαχείριση κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας
- Διαχείριση κρίσης και ενδυνάμωση εαυτού
- Εκφοβιστική συμπεριφορά
- Θέματα διδακτικής μεθοδολογίας διάφορων γνωστικών αντικειμένων
- Θετική γονεϊκότητα
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Αειφόρος ανάπτυξη
- Πρόληψη της χρήσης ουσιών εξάρτησης
- Προώθηση ενεργού πολιτότητας στο σχολείο

- Συναισθηματική Αγωγή
- Τομείς ανάπτυξης για το Νηπιαγωγείο

Συνολικά, κατά τη σχολική χρονιά 2012-13, υποβλήθηκαν 125 αιτήσεις για σεμινάρια σε σχολική βάση και 35 αιτήσεις για σεμινάρια σε γονείς. Στα σεμινάρια σε σχολική βάση για εκπαιδευτικούς και μαθητές και στα σεμινάρια για γονείς διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., αλλά και εξωτερικοί συνεργάτες, οι οποίοι εντάσσονται σε μητρώο εκπαιδευτών, μετά από σχετική πρόσκληση.

Τον Σεπτέμβριο του 2013, κυκλοφόρησε στα σχολεία το βιβλιάριο που περιέχει πληροφορίες για το Πρόγραμμα «Σεμινάρια σε σχολική βάση και σεμινάρια για γονείς», για τη σχολική χρονιά 2013-14, το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

10.1.1.4 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-13, προσφέρθηκαν με επιτυχία σειρές προαιρετικών σεμιναρίων επιμόρφωσης που στόχο είχαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε καίρια θέματα που αφορούν στην Παιδαγωγική, στην Ψυχολογία, στη Μεθοδολογία και στην Ειδική Διδακτική επιμέρους γνωστικών αντικειμένων των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Σεμινάρια προσφέρθηκαν σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου, καλύπτοντας έτσι ένα ευρύ φάσμα των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, καταγράφηκαν 2615 συμμετοχές εκπαιδευτικών της Δημόσιας και Ιδιωτικής Εκπαίδευσης σε 114 σεμινάρια (24 διατμηματικά σεμινάρια, 38 σεμινάρια για τη Δημοτική Εκπαίδευση, 40 για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση και 6 σεμινάρια Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης). Θα πρέπει να τονιστεί ότι, κατά τη σχολική χρονιά 2012 – 2013, παρουσιάστηκε αύξηση στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, όπως επίσης στον αριθμό των προαιρετικών σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την προσφορά προαιρετικών σεμιναρίων στις αρχές Σεπτεμβρίου του 2012, μέσα από το βιβλιάριο που κυκλοφόρησε στα σχολεία. Είχαν πρόσβαση για ενημέρωση και εγγραφή στα προαιρετικά σεμινάρια, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας www.pi-eggrafes.ac.cy.

10.1.1.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ /ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ανέλαβε για πέμπτη συνεχή χρονιά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που διορίστηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος Εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια προσφέρθηκαν σε πρωινό χρόνο και πραγματοποιήθηκαν σε κεντρικό επίπεδο στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο παράρτημά του στη Λεμεσό. Αρχικά, πραγματοποιήθηκαν στα τέλη Σεπτεμβρίου του 2012 -σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης- δύο σεμινάρια ενημερωτικού περισσότερο χαρακτήρα, τα οποία απευθύνονταν σε όλους τους Φιλολόγους που διορίστηκαν για τις ανάγκες του Προγράμματος (33 συνολικά άτομα), καθώς επίσης στους υπεύθυνους Βοηθούς Διευθυντές. Ακολούθησε στα μέσα Οκτωβρίου του 2012 μία επιμορφωτική ημερίδα, με αποδέκτες τους πρωτοδιοριζόμενους στο Πρόγραμμα εκπαιδευτικούς (14 συνολικά άτομα). Η ημερίδα -η οποία είχε εργαστηριακό χαρακτήρα- επικεντρώθηκε στον σχεδιασμό μαθήματος, με έμφαση στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τμήματα αλλόγλωσσων μαθητών, καθώς επίσης σε αποτελεσματικές στρατηγικές εκμάθησης της Ελληνικής και σε καλές πρακτικές διαχείρισης τάξης. Ως τρίτη δράση, πραγματοποιήθηκε -στα μέσα Φεβρουαρίου του 2013- μία αναστοχαστική

συνάντηση με όλους τους διδάσκοντες, η οποία εστίασε σε δύο βασικούς άξονες: α) στις διαπιστώσεις των εκπαιδευτικών για τη λειτουργία του Προγράμματος στη σχολική και διδακτική πράξη, και β) σε καλές πρακτικές για αποτελεσματική διδασκαλία σε τμήματα αλλόγλωσσων μαθητών. Παράλληλα, προς τις πιο πάνω δράσεις που υλοποιήθηκαν σε κεντρικό επίπεδο, η ομάδα υποστηρικτών του Π.Ι. ανέλαβε αποκεντρωμένες δράσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας και παρείχε ποικιλόμορφη στήριξη προς τους εκπαιδευτικούς, η οποία ξεκίνησε από τις αρχές Οκτωβρίου του 2012 και ολοκληρώθηκε τον Μάιο του 2013. Περισσότερη έμφαση δόθηκε στη στήριξη των εκπαιδευτικών που διορίστηκαν για πρώτη φορά στο εν λόγω Πρόγραμμα, καθώς επίσης εκείνων που υπηρετούσαν στα σχολεία όπου εφαρμόστηκαν τα δύο νέα πιλοτικά μοντέλα. Τέλος, έγινε αναθεώρηση της ιστοσελίδας του Προγράμματος –η οποία φιλοξενείται στον ιστοχώρο του Π.Ι.– με νέα δομή και εμπλουτισμένο περιεχόμενο (ενημερωτικό - επιμορφωτικό - υποστηρικτικό) προς ενίσχυση των εκπαιδευτικών στο έργο τους.

10.1.1.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΤΟΥ ΕΥΞΕΙΝΟΥ ΠΟΝΤΟΥ

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου στοχεύει στην περαιτέρω ανάπτυξη της ικανότητας χρήσης της ελληνικής γλώσσας τόσο στον προφορικό, όσο και στον γραπτό λόγο, στην εμπάθυνση με συστηματικό τρόπο στους κανόνες λειτουργίας της ελληνικής γλώσσας και στην απόκτηση επιπλέον γνώσεων και δεξιοτήτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης. Παράλληλα, αποσκοπεί στη γνωριμία με πτυχές της ελληνικής και κυπριακής ιστορίας, του ελληνικού πολιτισμού, καθώς και της σύγχρονης ελληνικής λογοτεχνίας.

Το Πρόγραμμα εμπλουτίζεται και αναβαθμίζεται κάθε χρόνο, με βάση και τις αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε αυτό. Στο Πρόγραμμα συμπεριλαμβάνεται και αριθμός επισκέψεων σε μουσεία, ιστορικούς και αρχαιολογικούς χώρους της Κύπρου –στο πλαίσιο της ενότητας της Μουσειακής Αγωγής– και σε χώρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Επίσης, συμπεριλαμβάνεται σχολική εμπειρία, κατά την οποία οι Ομογενείς εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν, με τη συνοδεία των εκπαιδευτών τους, μαθήματα σε σχολεία.

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών και για τη χρονιά 2013 προσφέρθηκε από τον Φεβρουάριο μέχρι τον Ιούνιο, καθημερινά, σε πενθήμερη βάση, από τις 9:00 μέχρι τις 13:30 με ενδιάμεσο διάλειμμα. Σημειώνεται ότι, πέρα από την πρωινή φοίτηση, οι Ομογενείς εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τουλάχιστον μία απογευματινή σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων (προαιρετικά σεμινάρια), διάρκειας 5 συναντήσεων, τα οποία διεξάγονται από τις 15:30 έως τις 18:00, μία φορά την εβδομάδα.

Οι Ομογενείς εκπαιδευτικοί για σκοπούς αξιολόγησης στα πλαίσια του Προγράμματος:

α) *εκπόνησαν δύο εργασίες τύπου project σε καθεμιά από τις πιο κάτω θεματικές περιοχές:*

- Ελληνική Ιστορία και Πολιτισμός
- Ελληνική Λογοτεχνία-Διδακτική της Λογοτεχνίας

β) *παρακάθησαν σε τελική εξέταση στο μάθημα της Ελληνικής Γλώσσας-Διδακτικής της Γλώσσας.*

Τέλος, στο πλαίσιο του Προγράμματος, οι Ομογενείς εκπαιδευτικοί διδάχτηκαν –μέσα από το Πρόγραμμα Επιμορφωτικών Μαθημάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού– ελληνικούς και κυπριακούς χορούς, δείγματα των οποίων παρουσίασαν στην τελετή λήξης του Προγράμματος.

10.1.1.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ανέλαβε και κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 την οργάνωση του εν λόγω Προγράμματος Επιμόρφωσης. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε Ομογενείς εκπαιδευτικούς της Αμερικής που διδάσκουν σε παιδιά της ομογένειας την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό και γι' αυτό δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην Ελληνική Γλώσσα και τη Διδακτική της και εστιάζει στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Αποσκοπεί στη στήριξη των ελληνικών σχολείων της Ομογένειας, μέσω της επιμόρφωσης που παρέχει στο εκπαιδευτικό της δυναμικό. Η επιλογή των ατόμων και η οργάνωση της αποστολής γίνεται από την Ελληνική Ορθόδοξη Αρχιεπισκοπή Αμερικής. Το Πρόγραμμα διήρκεσε από τις 14 μέχρι τις 30 Ιουλίου 2013 και ολοκλήρωσαν την επιμόρφωσή τους 9 Ομογενείς Εκπαιδευτικοί. Τα σεμινάρια, συνδυάζοντας τη θεωρητική και την πρακτική πτυχή της γνώσης, κάλυψαν βασικές θεματικές περιοχές, όπως Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και Ιστορία και Πολιτισμός. Το Πρόγραμμα εμπλουτίστηκε με νέες θεματικές ενότητες. Επίσης, παρουσιάστηκαν από συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα δειγματικές διδασκαλίες για τα Κοινοτικά Σχολεία της Αρχιεπισκοπής Αμερικής. Το πρόγραμμα των σεμιναρίων συμπληρώθηκε με επισκέψεις σε αρχαιολογικούς και ιστορικούς χώρους, μουσεία και μοναστήρια της Κύπρου, σε μία προσπάθεια να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες μία βιωματική γνώση και εμπειρία από το νησί.

10.1.1.8 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Επιμόρφωση για το Διήμερο Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης και η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης διοργάνωσαν σεμινάρια επιμόρφωσης κατά τη διάρκεια του διημέρου «Μέρες του εκπαιδευτικού», στις 21 και 22 Ιανουαρίου 2013. Συγκεκριμένα, δόθηκε η δυνατότητα στις σχολικές μονάδες να επιλέξουν συμμετοχή των εκπαιδευτικών τους σε κεντρικές επιμορφώσεις ή/και στη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στη σχολική μονάδα. Όσον αφορά στις κεντρικές επιμορφώσεις, δήλωσαν συμμετοχή σε σεμινάρια περίπου 2500 εκπαιδευτικοί, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας που ανέπτυξε το Π.Ι. Εισηγητές των σεμιναρίων ήταν λειτουργοί του Π.Ι., του Υ.Π.Π. και εξωτερικοί συνεργάτες. Επιπρόσθετα, λειτουργοί του Π.Ι. και εξωτερικοί συνεργάτες παρουσίασαν σεμινάρια εντός των σχολικών μονάδων, στο πλαίσιο δράσεων που διοργανώθηκαν από τις ίδιες τις σχολικές μονάδες για την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού τους.

Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Προδημοτικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης διοργάνωσαν το Διήμερο Επιμόρφωσης, στις 4-5 Σεπτεμβρίου 2013 για τις επαρχίες Λευκωσίας και Πάφου και στις 5-6 Σεπτεμβρίου 2013 για τις επαρχίες Λεμεσού, Λάρνακας και Αμμοχώστου. Το Διήμερο περιλάμβανε κεντρική και ενδοσχολική επιμόρφωση. Η κεντρική επιμόρφωση ήταν ολοήμερη (8:30 – 13:00) και πραγματοποιήθηκε σε διάφορους χώρους, ανά επαρχία. Στην επιμόρφωση έλαβαν μέρος όλοι οι εκπαιδευτικοί Προδημοτικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης. Οι δηλώσεις συμμετοχής υποβλήθηκαν μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας που ανέπτυξε το Π.Ι. και περίπου 5000 εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος στις κεντρικές επιμορφώσεις. Οι κεντρικές επιμορφώσεις κατανεμήθηκαν με τέτοιο τρόπο ανά επαρχία, ώστε να προηγούνται των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε αυτές να έχουν τη δυνατότητα ενημέρωσης και διάχυσης της γνώσης στους συναδέλφους τους, κατά τη διάρκεια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στα Αναλυτικά Προγράμματα

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συνέχισε την προσφορά του Προγράμματος Επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών στα Αναλυτικά Προγράμματα (Α.Π.), το οποίο προσφέρθηκε για πρώτη φορά κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011.

Συγκεκριμένα, προωθήθηκε:

- (α) η δημιουργία, για κάθε μάθημα, μιας τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού, από την οποία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντλήσουν τις απαραίτητες πληροφορίες, ώστε να εφαρμόσουν στην τάξη τους τα Α.Π. και
- (β) η στήριξη των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, μέσα από την προσφορά κεντρικών δράσεων επιμορφώσεων, αλλά και αποκεντρωμένων επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, εντός της σχολικής μονάδας.

Κατά τη διάρκειά της επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί:

- γνώρισαν τα καινούργια στοιχεία που εισάγονται στο Πρόγραμμα Σπουδών των διάφορων μαθημάτων.
- ήρθαν σε επαφή με μεθοδολογικές προσεγγίσεις που αφορούν στη διδακτική των μαθημάτων.
- ενημερώθηκαν για τη διασύνδεση του Προγράμματος Σπουδών κάθε μαθήματος με τις γενικές αρχές των Α.Π.
- εξοικειώθηκαν με το νέο επιμορφωτικό/υποστηρικτικό υλικό που έχει αναπτυχθεί από τις ομάδες εργασίας.

Σημειώνεται πως τα τελευταία χρόνια που προσφέρεται το συγκεκριμένο Πρόγραμμα, έχουν πραγματοποιηθεί διάφορες επιμορφωτικές δράσεις, στις οποίες έλαβαν μέρος 3500 περίπου εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης και 5000 περίπου εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης.

10.1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

10.1.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (Τ.Π.Ε.) ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, στο πλαίσιο των δράσεών του για την ενσωμάτωση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στη διαδικασία της μάθησης, υλοποίησε τα πιο κάτω:

- **Ευρωπαϊκό έργο EUfolio – EU Classroom ePortfolios project (<http://eufolio.eu>)**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι ένας από τους κύριους εταίρους του έργου EUfolio, το οποίο στοχεύει στον σχεδιασμό και εφαρμογή καινοτόμων μοντέλων αξιολόγησης, μέσω ηλεκτρονικών φακέλων επιτευγμάτων. Το Πρόγραμμα χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα «Life Long Learning της Ε.Ε.» (KA1 - Implementation of the European strategic objectives in Education and Training), με στόχο την εφαρμογή καινοτόμων περιβαλλόντων μάθησης με ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. Για τον σκοπό αυτό, το Π.Ι. ανέπτυξε επιμορφωτικό υλικό και δραστηριότητες, οι οποίες φιλοξενούνται στο διαδικτυακό περιβάλλον Mahara (<http://mahara.eufolio.eu>)

- **Ευρωπαϊκό έργο «PREATY – PRoposing modern E-Assessment approaches and Tools to Young and experienced in-service teachers» (<http://portal.ou.nl/en/web/preaty>)**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο συμμετέχει στο Έργο «PREATY», με στόχο οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης.

- **Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Open Discovery Space: A socially-powered and**

multilingual open learning infrastructure to boost the adoption of eLearning resources (ODS)»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου υποστηρίζει το ερευνητικό έργο «Open Discovery Space: A socially-powered and multilingual open learning infrastructure to boost the adoption of eLearning resources» (ODS) (<http://www.opendiscoveryspace.eu>). Το Έργο στοχεύει στην ενθάρρυνση και υποστήριξη των σχολικών μονάδων για την αξιοποίηση ανοικτού ψηφιακού περιεχομένου στη διαδικασία της μάθησης. Στο πλαίσιο του Έργου «Open Discovery Space» υποστηρίζεται η δημιουργία θεματικών, εθνικών ή ευρωπαϊκών κοινοτήτων εκπαιδευτικών σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον, το οποίο θα αποτελεί ενιαίο σημείο πρόσβασης για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς σε ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους πολλών ευρωπαϊκών αποθετηρίων εκπαιδευτικού υλικού.

- **Προκήρυξη του Προγράμματος «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο»**

Το Πρόγραμμα «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο» προσβλέπει στην εμπλοκή των μαθητών στην εκπαίδευση των συμμαθητών τους για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου (<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/YoungCoaches.html>). Με την καθοδήγηση εκπαιδευτικών του σχολείου τους και την υποστήριξη από ειδικούς στο θέμα, οι μικροί εκπαιδευτές καλούνται να αναπτύξουν σχέδιο δράσης για τη σχολική τους μονάδα και να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δράσεις, για να ενημερώσουν σε θέματα που αφορούν στο διαδίκτυο. Καλούνται, επίσης, να εκπαιδεύσουν στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδικτύου, με άριστο, συνετό, δόκιμο αλλά και ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, και να δώσουν εισηγήσεις για προστασία από πιθανές προκλήσεις και κινδύνους. Τέλος, καλούνται να ευαισθητοποιήσουν και να εκπαιδεύσουν άλλα παιδιά, συμμαθητές και φίλους τους, καθώς επίσης τους γονείς και εκπαιδευτικούς στο σχολείο τους. Η δράση τους μπορεί να διευρυνθεί στην κοινότητα στην οποία ανήκει το σχολείο τους, αλλά και σε άλλες οργανωμένες δράσεις για το θέμα. Το Πρόγραμμα υλοποιείται σε συνεργασία με την Παγκύπρια Συντονιστική Επιτροπή Προστασίας και Ευημερίας Παιδιού, το Ινστιτούτο Νευροεπιστήμης και Τεχνολογίας Κύπρου, τη Microsoft και τους Μικρούς Εθελοντές.

- **Ευρωπαϊκό έργο «CyberEthics GIV»**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι ένας από τους εταίρους του Έργου «CyberEthics», του Κυπριακού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου (<http://www.cyberethics.info>). Στο πλαίσιο αυτό το Π.Ι. προσφέρει διάφορα επιμορφωτικά και ενημερωτικά προγράμματα, βιωματικά εργαστήρια, αναπτύσσει υλικό το οποίο φιλοξενείται στην πύλη <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety> και υποστηρίζει καινοτόμες δράσεις, όπως την αξιοποίηση μικρών εκπαιδευτών για το διαδίκτυο, πιστοποίηση ασφαλούς σχολείου για το διαδίκτυο, παραγωγή σύντομου βίντεο από μαθητές, κ.ά.

- **Διαγωνισμός για μαθησιακές εισηγήσεις με την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε.**

Παρουσιάστηκαν στην ετήσια ημερίδα επιμόρφωσης σε θέματα Τ.Π.Ε., στις 23 Φεβρουαρίου 2013, οι συμμετοχές του ετήσιου διαγωνισμού καλών πρακτικών ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. Βραβεύτηκαν οι τρεις πρώτες προτάσεις, των οποίων οι δημιουργοί εκπροσώπησαν την Κύπρο σε αντίστοιχη ημερίδα στην Ελλάδα που διοργάνωσε η εταιρεία Microsoft Ελλάδας. Μία από τις τρεις προτάσεις επιλέχθηκε για συμμετοχή σε παγκόσμιο forum που θα διεξαχθεί τον Μάιο του 2014 στη Λισαβόνα.

- **Διαγωνισμός σχετικά με παραγωγή σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, με θέμα «Ανακαλύψτε τον ψηφιακό κόσμο μαζί... με ασφάλεια!»**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου -στο πλαίσιο της συμμετοχής του στο Έργο

«CyberEthics», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα «Safer Internet» της Ευρωπαϊκής Ένωσης- διεξήγαγε διαγωνισμό για μαθητές Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών για την παραγωγή σύντομου βίντεο, αναφορικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου και με θέμα «Δικαιώματα και υποχρεώσεις στον διαδικτυακό κόσμο! (Online Rights and Responsibilities!)». Το θέμα αυτό είχε καθοριστεί από την Κεντρική Ευρωπαϊκή Επιτροπή «InSafe» ως το θέμα της Διεθνούς Ημέρας για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, για το έτος 2013 (5 Φεβρουαρίου 2013). Τα βίντεο φιλοξενούνται στην ιστοσελίδα του Π.Ι. <http://www.pi.ac.cy/InternetSafety>

- **Ολοκλήρωση υλοποίησης του πιλοτικού Προγράμματος «Ένας μαθητής – ένας υπολογιστής»**

Το Πρόγραμμα αφορά στην αξιοποίηση από μαθητές της Γ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Κολοσσίου «Απόστολος Λουκάς» του προσωπικού τους φορητού υπολογιστή στο σχολείο και στο σπίτι, ως προσωπικού εργαλείου μάθησης. Παράλληλα, επιδιώκει τη συμμετοχή των γονιών στη διαδικασία εκπαίδευσης των παιδιών τους, μέσω διαδικτυακού περιβάλλοντος μάθησης (<http://elearn.pi.ac.cy/Kolossi>).

- **Εμπλουτισμός και διεύρυνση του επιμορφωτικού υποστηρικτικού υλικού για την ενσωμάτωση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία**, το οποίο φιλοξενείται στη διαδικτυακή πύλη www.e-epimorfosi.ac.cy

- **Ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.**

- **Ημερίδα για τις Τ.Π.Ε.**

- **Ημερίδα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο**

- **Πανηγύρι για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου**

- **Υποστήριξη διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων**

- <http://www.e-epimorfosi.ac.cy> Διαδικτυακή πύλη με επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, με δυνατότητες διερεύνησης, υποβολής νέων μαθησιακών εισηγήσεων και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- <http://elearn.pi.ac.cy> Διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης (σε moodle) για την υποστήριξη επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης, με σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και τηλεδιασκέψεις.

- <http://www.pi-elearning.ac.cy> Σύγχρονη και ασύγχρονη πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκμάθηση ηλεκτρονικών εργαλείων και ανοικτή πρόσβαση για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

10.1.2.2 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά το έτος 2013 έχει συνεχιστεί η παραχώρηση των εκπαιδευτικών παραγωγών του Π.Ι. και της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης της Ελλάδας σε σχολεία και άλλους οργανισμούς. Παράλληλα, εμπλουτίζεται η διαδικτυακή πύλη <http://paragoges.pi.ac.cy>, όπου φιλοξενούνται ψηφιοποιημένες οι εκπαιδευτικές παραγωγές, προσφέροντας έτσι σε όλα τα σχολεία τη δυνατότητα άμεσης πρόσβασης.

Προβλήθηκε η εκπαιδευτική ταινία «Σεφέρης – Διαμαντής, ο κόσμος της Κύπρου», μία συμπαραγωγή με τη Διεύθυνση της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης της Ελλάδας και ξεκίνησε η παραγωγή του Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με τίτλο «Κυπριακό Μουσείο».

10.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η συμμετοχή του Π.Ι. σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα δίνει την ευκαιρία – τόσο στους λειτουργούς του, όσο και στους μάχιμους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε παρεμβατικές δράσεις, μέσω των προγραμμάτων αυτών στις σχολικές μονάδες– να:

- τυγχάνουν συνεχούς ενημέρωσης για νέες τάσεις σε εκπαιδευτικά θέματα
- γνωρίζουν και εισαγάγουν καινοτομίες στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα
- αναπτύσσουν συνεργασία με άλλες χώρες και να ανταλλάζουν εμπειρογνωμοσύνη
- ενισχύονται στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη

Κατά τη διάρκεια του 2013 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου συνέχισε τη συμμετοχή του στα υφιστάμενα ευρωπαϊκά προγράμματα και ξεκίνησε νέα (Πίνακας 1).

Περίοδος εφαρμογής	Ποσό χρηματοδότησης	Τίτλος Σχεδίου	Συγχρηματοδότηση από... (π.χ. Ε.Ε., Συμβούλιο της Ευρώπης, Ε.Κ.Τ.)
1/5/2013-30/4/2015	131.942,00 €	«EUFolio (Europortfolio): a European Network of EPortfolio» «Experts and Practitioners	E.E., “Implementation of the European strategic objectives in Education and Training (ET 2020)”- creative classrooms call
1/12/2012-30/11/2014	51.854,00 €	PRoposing modern E-Assessment approaches and Tools to Young and experienced in-service teachers» – PREATY	E.E., Lifelong Learning Programme
1/5/2012-31/10/2014	97.184,00 €	«CyberEthics GIV» - Cyprus Safer Internet Center (SIC CY II)	E.E., Safer Internet 2009-2013 Programme
1/5/2011-30/4/2013	150.000,00 €	«Ιδέες, έργα & δράματα στο Αιγαίο & την Ανατολική Μεσόγειο, μέσα από την προσέγγιση στα πολιτιστικά τοπία Κρήτης & Κύπρου» «Θάλασσες Πολιτισμού»	Πρόγραμμα διασυνοριακής συνεργασίας Ελλάδας-Κύπρου 2007-2013
2011-2014	40.000,00 €	Collaboration of Schools and Communities through Sustainable Development. «Codes»	E.E., Comenius network
1/3/2012-1/2/2013	32.460,00 €	«Toward achieving Self Regulated Learning as a core teachers in service training in Cyprus» - RELEASE (3411-12129)	Life Long Learning Project, Multilateral Projects, networks, accompanying measures and studies.

10.1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

10.1.4.1 ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη στους/στις μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων και στη βάση της εισαγωγής του Αναλυτικού Προγράμματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε./Ε.Α.Α.) –μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο της εν εξελίξει Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης– το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δημιούργησε το Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

(Δ.Κ.Π.Ε.). Το δίκτυο των Κ.Π.Ε. βρίσκεται στον όγδοο χρόνο λειτουργίας του και στην παρούσα φάση λειτουργεί με τέσσερα Κέντρα: το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσης, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σαλαμιούς. Το Δίκτυο Κ.Π.Ε. πρόκειται να συμπληρωθεί με τη δημιουργία άλλων τριών Κ.Π.Ε. στο Κάβο-Γκρέκο, στην Κοινότητα Παναγιάς και στην Κοινότητα Κοιλανίου. Τα Κέντρα βρίσκονται υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που είναι και ο συντονιστικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τα θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφόρου Ανάπτυξης. Η δημιουργία των Κ.Π.Ε. είναι το αποτέλεσμα της στενής συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τις τοπικές κοινότητες (Κοινότητα Πεδουλά, Ακρωτηρίου και Σαλαμιούς), αλλά και με το Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος-Τμήμα Δασών, με τη συμβολή και τη συνεργασία των οποίων δημιουργήθηκε το Κ.Π.Ε. Αθαλάσσης. Το Κ.Π.Ε. Αθαλάσσης προσφέρει μονοήμερα προγράμματα (9:00-13:30 και 9:00-16:30), ενώ το Κ.Π.Ε. Πεδουλά, πέρα από την προσφορά των μονοήμερων και ολοήμερων προγραμμάτων, προσφέρει διήμερα και τριήμερα προγράμματα με διαμονή μέχρι και σαράντα μαθητών/τριών στους ξενώνες του. Το Κ.Π.Ε. της Κοινότητας Ακρωτηρίου -πέρα από την προσφορά μονοήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (9:00-13:30 και 9:00-16:30)- προσφέρει και αριθμό διήμερων προγραμμάτων κατά την εαρινή περίοδο. Ειδικότερα, για το Κ.Π.Ε. της Κοινότητας Ακρωτηρίου, αναφέρεται ότι βρίσκεται υπό ανέγερση το νέο κτήριο, στο οποίο θα στεγαστεί και οικοδομείται στη βάση της βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής. Η μεταστέγαση του Κ.Π.Ε. Ακρωτηρίου στις νέες κτηριακές υποδομές -πέρα από τη δυνατότητα για συμμετοχή στα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα μεγαλύτερου αριθμού ατόμων- δημιουργεί νέες προοπτικές για τον σχεδιασμό και την προσφορά περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικών με την ενέργεια και τον βιοκλιματικό σχεδιασμό των κτηρίων. Το Κ.Π.Ε. Σαλαμιούς, που βρίσκεται στον τρίτο χρόνο λειτουργίας του, εφαρμόζει στην παρούσα φάση μονοήμερα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα, όμως, προβλέπεται σε σύντομο χρονικό διάστημα να μετεξελιχθεί σε Κέντρο περιφερειακού τύπου, προσφέροντας τριήμερα και πολυήμερα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Τα προγράμματα όλων των Κ.Π.Ε έχουν σχεδιαστεί από την ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ειδικά περιβαλλοντικά πεδία των περιοχών στις οποίες έχουν δημιουργηθεί και να συνάδουν με τα σύγχρονα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, όπως έχουν καθοριστεί από τους διεθνείς οργανισμούς και την επιστημονική κοινότητα. Τα προγράμματα είναι οργανωμένα στη βάση κεντρικών θεματικών εννοιών που αφορούν στο «Δάσος-Βιοποικιλότητα», το «Νερό», το «Περιβάλλον και Πολιτισμός», το «Έδαφος», το «Περιβάλλον και Τοπική Κοινότητα», την «Ενέργεια», την «Ερημοποίηση και κλιματικές αλλαγές», «Τοπικές καλλιέργειες και τοπικά προϊόντα» κ.λπ. και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το σχολείο. Καινοτομία των προγραμμάτων αποτελεί η σύνδεσή τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, καθώς επίσης η ενσωμάτωσή τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ως τμήματος της επίσημης εκπαίδευσης των μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών του τόπου μας.

Στόχος των Κέντρων είναι να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικές δομές για την προώθηση στα σχολεία της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, όπως επίσης να καταστούν χώροι ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων. Μέσα από τις δράσεις αυτές, μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, φοιτητές αλλά και άλλες ομάδες πληθυσμού, έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα, μέσα από τη βιωματική και εμπειρική ενασχόλησή τους σε διάφορα μαθησι-

ακά περιβάλλοντα -πέρα από το σχολείο- και στη βάση της συνεξέτασης των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραμέτρων. Σημαντική καινοτομία των Κ.Π.Ε. αποτελεί η διασύνδεση και η συνεργασία τους με άλλους οργανισμούς και φορείς μπτυπικής εκπαίδευσης, όπως είναι τα τοπικά εργαστήρια, τα μουσεία κ.λπ. Στο πλαίσιο αυτών των συνεργασιών εντάσσεται και η συνεργασία με το Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λευκωσίας και Λεμεσού και η προσφορά ειδικών περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για το νερό, τόσο στο Μουσείο Νερού στη Λεμεσό, όσο και στο Υπαίθριο Μουσείο Νερού στη Λευκωσία. Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις του Δικτύου Κ.Π.Ε. και των προσφερόμενων προγραμμάτων του, μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα του Δικτύου Κ.Π.Ε. <http://www.moec.gov.cy/dkre/>

Σημειώνεται ότι, κατά τη χρονιά 2012-2013, συμμετείχαν στα προγράμματα του Δ.Κ.Π.Ε. περίπου 18.500 μαθητές/τριες, 600 εκπαιδευτικοί και διακόσιοι πενήντα (250) φοιτητές/τριες από την Κύπρο και το εξωτερικό.

Επιπλέον, στο πλαίσιο των δράσεων του Δικτύου Κ.Π.Ε. διεξήχθησαν τριήμερα διατμηματικά σεμινάρια επιμόρφωσης με τη συμμετοχή εξήντα (60) εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και ενημερωτικές συναντήσεις και ημερίδες εκπαιδευτικών για διάφορα περιβαλλοντικά θέματα.

10.1.4.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Π.Ι., για τη σχολική χρονιά 2012-2013, αποτέλεσαν:

- Η προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, για θέματα σχετικά με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, οργανώθηκαν τα πιο κάτω σεμινάρια: «Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη: αρχές οργάνωσης και σχεδιασμού του αειφόρου σχολείου», «Ο ρόλος και η συμβολή των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο».
- Η συμμετοχή της ομάδας Π.Ε. στα προγράμματα επιμόρφωσης των στελεχών εκπαίδευσης (Διευθυντές/τριες Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Βοηθοί Διευθυντές/τριες Μέσης και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης).
- Η συμμετοχή στην υποχρεωτική επιμόρφωση για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε./Ε.Α.Α. της Δημοτικής Εκπαίδευσης,
- Η συμμετοχή της παιδαγωγικής ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης:
 - α) στη συγγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη Μέση Εκπαίδευση, με θέμα «Ορθολογιστική διαχείριση των απορριμμάτων: εκπαιδευτικές προτάσεις για τους εκπαιδευτικούς της Μέσης Εκπαίδευσης», καθώς επίσης των οδηγιών για τα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα του Δ.Κ.Π.Ε.
 - β) σε εθνικά, περιφερειακά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα:
 - στο Πρόγραμμα «Θάλασσες Πολιτισμού», το οποίο χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα διασυνοριακής συνεργασίας Κύπρου-Ελλάδας (2007-2013), με το ποσό των 550.000 ευρώ.
 - στο Πρόγραμμα «CoDEs - Collaboration of Schools and Communities through Sustainable Development», στο οποίο συμμετέχουν 17 πανεπιστήμια και ανώτερα ιδρύματα. Χρηματοδοτείται από την Ε.Ε. με το ποσό των 610.467.00 και εντάσσεται στο Πρόγραμμα Διά βίου Μάθησης.
 - στο Πρόγραμμα Μη Συμβατικών Υδατικών Πόρων στην Κύπρο. Στο Πρόγραμμα

συμμετέχουν το Μεσογειακό Γραφείο Περιβάλλοντος (M.I.O.), το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και ο διεθνής οργανισμός Global Water Partnership Mediterranean (GWP-MED). Χρηματοδοτείται από την Coca-Cola Foundation Atlanta, στο πλαίσιο της κοινωνικής εταιρικής ευθύνης με το ποσό των 400.000 δολαρίων (306.806 ευρώ).

γ) σε άλλες εκδηλώσεις εθελοντικού χαρακτήρα, όπως: α) το περιβαλλοντικό φεστιβάλ Άστρα, β) η περιβαλλοντική εκδήλωση του Δήμου Ιδαίου, γ) η Παγκόσμια Μέρα Περιβάλλοντος, δ) η 38η Διεθνής Έκθεση, σε συνεργασία με το Γραφείο της Επιτροπής Περιβάλλοντος.

- Η συνεργασία της ομάδας Π.Ε. με το Γραφείο της Επιτροπής Περιβάλλοντος και η πραγματοποίηση παροχής διαλέξεων στα σχολεία, αλλά και σε άλλες ομάδες πληθυσμού, με θέματα σχετικά με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη.

- Η επέκταση σε παγκύπρια βάση του Προγράμματος «Τηγανοκίνηση», το οποίο εφαρμόζεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο -σε συνεργασία με τον μη κυβερνητικό οργανισμό «Ακτή»- με τη συμμετοχή πέραν των 200 σχολείων από τη Δημοτική και Μέση Γενική και Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

- Η διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων -και η συμμετοχή σε αυτά- με θέματα που άπτονται της Π.Ε./Ε.Α.Α., όπως στις ακόλουθες περιπτώσεις : α) βιοματικό εργαστήριο για την Π.Ε., στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού Συνεδρίου ESERA, 3 Σεπτεμβρίου 2013, β) ημερίδα με θέμα «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη», 24/1/2013, γ) Συνέδριο «Αργονήσια 2013» σχετικά με τον αειφόρο τουρισμό σε νησιά της Μεσογείου -παραδείγματα, προοπτικές, δικτύωση, 12-13 Οκτωβρίου 2013.

- Η συμβουλευτική στήριξη των σχολείων και η διεξαγωγή σεμιναρίων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολική βάση.

- Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο των αναγκών της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινότητας.

- Η ενεργός συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη -όπως το «Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability» (Medies), «Environment and School Initiatives» (ENSI)- καθώς επίσης την εκπροσώπηση της Κύπρου σε συνέδρια και επιτροπές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως λ.χ. η Επιτροπή της UNECE (United Nations Economic Commission for Europe) για τη Στρατηγική της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

11.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

11.1 ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Έργο της Υ.Α.Π. είναι:

- ο συντονισμός των διαδικασιών έκδοσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- οι διαδικασίες συγγραφής, έκδοσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών βιβλίων, καθώς επίσης η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης.
- η αγορά των διδακτικών βιβλίων που εκδίδονται από το Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» στην Ελλάδα και οι διαδικασίες μεταφοράς τους από την Ελλάδα στην Κύπρο.
- η έκδοση υλικού (βιβλιαρίων, εξωφύλλων, αφισών, εντύπων κ.ά.) για τις ανάγκες:
 - α) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού,
 - β) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
 - γ) του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης,
 - δ) άλλων υπηρεσιών που υπάγονται στο Υ.Π.Π.
- η ευθύνη για την ετοιμασία των απαιτούμενων εγγράφων σχετικά με την προκήρυξη προσφορών για τις εκδόσεις της Υ.Α.Π., η αξιολόγηση και κατακύρωση των προσφορών, καθώς επίσης η επίβλεψη των εκδόσεων στα τυπογραφεία.

Η Υ.Α.Π., -σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης και την Αποθήκη του Υ.Π.Π., - προχώρησε στη δημιουργία ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για την ηλεκτρονική παραγγελία των διδακτικών βιβλίων.

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η Υ.Α.Π. συνεργάζεται στενά με τους πιο κάτω φορείς:

- το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων της Ελλάδας

- το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»
- τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης
- το Συμβούλιο Προσφορών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- το Κυβερνητικό Τυπογραφείο
- τα ιδιωτικά τυπογραφεία
- την Αποθήκη του Υ.Π.Π.
- το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- τα πανεπιστήμια της Κύπρου
- τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών.

11.2 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τα τελευταία χρόνια, η Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων έχει εμπλακεί ενεργά στην έκδοση νέων διδακτικών εγχειριδίων, στο πλαίσιο εισαγωγής και εφαρμογής των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Κατά το 2013, ετοιμάστηκαν 115 νέες/αναθεωρημένες εκδόσεις (www.schools.ac.cy), για να καλυφθούν ανάγκες των σχολείων, ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς 2013-2014.

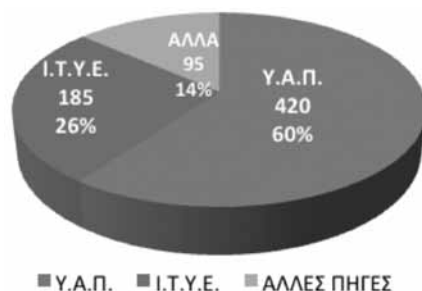
11.3 ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στο πλαίσιο του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος χρησιμοποιούνται διδακτικά βιβλία εκδόσεων Υ.Α.Π., Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», «Άλλων Πηγών» και νέο υλικό που ετοιμάστηκε για εφαρμογή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται αναλυτικά οι αριθμοί των βιβλίων που χρησιμοποιούνται ανά βαθμίδα εκπαίδευσης:

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ			
	Υ.Α.Π.	Ι.Τ.Υ.Ε.	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ / ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ	100	50	-	150
ΓΥΜΝΑΣΙΟ / ΛΥΚΕΙΟ	130	75	65	270
ΤΕΧΝΙΚΗ	190	60	30	280
ΣΥΝΟΛΟ	420	185	95	700

Παρατηρούμε ότι για εκπαιδευτικούς σκοπούς στην Κύπρο χρησιμοποιούνται, συνολικά, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης:

- 420 τίτλοι βιβλίων εκδόσεων Υ.Α.Π., ποσοστό 60%,
- 185 τίτλοι βιβλίων εκδόσεων Ι.Τ.Υ.Ε., ποσοστό 26%
- 95 τίτλοι βιβλίων εκδόσεων «Άλλων Πηγών», ποσοστό 14%.



11.4 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ Υ.Α.Π.

Πιο κάτω δίνονται στοιχεία που αφορούν στις δαπάνες της Υ.Α.Π. για το 2013.

Πίνακας: Στοιχεία δαπανών Υ.Α.Π. κατά το 2013

	ΔΑΠΑΝΗ
Επανεκδοση/ Αναθεώρηση/ Νέες εκδόσεις βιβλίων και διδακτικών πακέτων Υ.Α.Π.	€1.250.000,00
Αγορά βιβλίων Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», παραλαβή ή/και αποστολή βιβλίων και εγγράφων από και προς το εξωτερικό	€1.750.000,00
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ	€3.000.000,00

Από τον Πίνακα φαίνεται ότι οι δαπάνες για βιβλία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης είχε ανέλθει κατά το 2013 στο ποσό των €3.000.000,00.

12.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Κ.Ε.Ε.Α.)

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.) δημιουργήθηκε με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Αύγουστο του 2008. Το Κ.Ε.Ε.Α. είναι υπεύθυνο για τη διεξαγωγή διεθνών και τοπικών ερευνών σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα (π.χ. εκπαιδευτική πολιτική, αναλυτικά προγράμματα, επιμόρφωση εκπαιδευτικών). Επιπρόσθετα το Κ.Ε.Ε.Α. διεξάγει έρευνα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) στις σχολικές μονάδες της Κύπρου. Επιπλέον, ενθαρρύνει τη δημιουργία και ανάπτυξη ερευνητικής κουλτούρας (σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικοί, μαθητές). Κατά το έτος 2013, με βάση τον ετήσιο προγραμματισμό του, το Κ.Ε.Ε.Α. δραστηριοποιήθηκε σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα ως προς τους τρεις αυτούς πυλώνες, ως ακολούθως:

A. Συμμετοχή σε τοπικές και διεθνείς έρευνες παιδαγωγικού ενδιαφέροντος

Το Κ.Ε.Ε.Α. εμπλέκεται σε ερευνητικά προγράμματα, αρκετά από τα οποία συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και οργανώνονται από διεθνείς οργανισμούς (π.χ. Ο.Ο.Σ.Α., Ι.Ε.Α.). Συγκεκριμένα, το Κ.Ε.Ε.Α. εκπροσωπεί το Υ.Π.Π. στις εξής διεθνείς έρευνες:

- **«Programme for International Student Assessment» (PISA)** – Η έρευνα εστιάζει στον καθορισμό αξιόπιστων δεικτών σε θέματα που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών συστημάτων (γνώσεις και δεξιότητες στους τομείς της κατανόησης κειμένου, των Μαθηματικών, των Φυσικών Επιστημών και της επίλυσης Προβλήματος), κατά την περίοδο στην οποία η υποχρεωτική εκπαίδευση βγαίνει προς την ολοκλήρωσή της ή έχει μόλις ολοκληρωθεί.

- **PISA 2012:** Το 2012 πραγματοποιήθηκε η κύρια φάση της έρευνας, στην οποία συμμετείχαν 5400 μαθητές. Το 2013 υλοποιήθηκαν οι αναλύσεις των αποτελεσμάτων.
- **PISA 2015:** Το 2013 πραγματοποιήθηκαν οι μεταφράσεις και οι έλεγχοι του εξεταστικού υλικού και των ερωτηματολογίων, καθώς επίσης η δειγματοληψία σχολείων και μαθητών, στο πλαίσιο της προετοιμασίας για την πιλοτική φάση της έρευνας, η οποία θα διεξαχθεί την Άνοιξη του 2014.
- **«Trends in International Mathematics and Science Study» (TIMSS)** – Η συγκεκριμένη έρευνα αξιολογεί δύο γνωστικά αντικείμενα, τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, στη Δ΄ Δημοτικού και στη Β΄ Γυμνασίου. Επιπλέον, αντλεί πληροφορίες για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, τις διδακτικές πρακτικές και τους σχολικούς πόρους.
- **TIMSS 2015:** Το 2013 έχει πραγματοποιηθεί ο καταρτισμός των εργαλείων (δοκίμια και ερωτηματολόγια) της έρευνας και η επιλογή του δείγματος, στο πλαίσιο της προετοιμασίας για την πιλοτική φάση της έρευνας, η οποία θα διεξαχθεί την Άνοιξη του 2014.
- **«Teaching and Learning International Study» (TALIS)** – Βασικός σκοπός της έρευνας είναι η συλλογή πληροφοριών από τους Διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς γυμνασιακού επιπέδου σε διεθνές επίπεδο, ως προς την επαγγελματική τους ανάπτυξη, τη διδασκαλία και την επίδρασή τους στη μάθηση των μαθητών.
- **TALIS 2013:** Το 2013 πραγματοποιήθηκε η κύρια φάση της έρευνας και σε αυτή συμμετείχαν 2000 εκπαιδευτικοί.
- **«Programme for International Assessment of Adult Competencies» (PIAAC)**
 - Η έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση των επιπέδων γλωσσικού, μαθηματικού και τεχνολογικού αλφαριθμητισμού ενήλικων ηλικίας 16 με 65. Το 2012 πραγματοποιήθηκε η κύρια φάση της έρευνας, με πληθυσμό πέραν των 5000 ατόμων, ενώ το 2013 υλοποιήθηκαν οι αναλύσεις των αποτελεσμάτων και η συγγραφή της τελικής έκθεσης της έρευνας.
- **«European Survey of Schools: ICT in Education» (ESSIE)** – Η έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση των ικανοτήτων, των στάσεων και των πρακτικών μαθητών και εκπαιδευτικών, αναφορικά με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Το 2013 πραγματοποιήθηκε η συγγραφή της τελικής έκθεσης της έρευνας και η δημοσιοποίηση των ερευνητικών πορισμάτων.
- **«Professional learning through feedback and reflection» (Comenius Multilateral)**
 - Το ερευνητικό πρόγραμμα έχει ως στόχο την ανάπτυξη διαγνωστικών εργαλείων μέτρησης θεμάτων που άπτονται της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης.

Σε τοπικό επίπεδο, το Κ.Ε.Ε.Α. διεξάγει τη διαχρονική έρευνα «Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού» (Π.Λ.Α.) –σε παγκύπρια κλίμακα– με όλους τους μαθητές Γ΄ και Στ΄ Δημοτικού. Η έρευνα στοχεύει στον εντοπισμό μαθητών που κινδυνεύουν να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι, με το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσής τους (στα 15 τους χρόνια). Τα αποτελέσματα της έρευνας προωθούνται στα σχολεία και στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π., ούτως ώστε οι μαθητές αυτοί να λάβουν έγκαιρα στήριξη, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο σχολείο.

Μέσα από την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού συστήματος για συγκεκριμένα θέματα, το Κ.Ε.Ε.Α. τηρεί τράπεζα δεδομένων, βάσει των οποίων «τροφοδοτεί» το Υ.Π.Π. και τα αρμόδια όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης με έγκυρα και αξιόπιστα δεδομένα για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου. Είναι, επίσης, υπεύθυνο για την αξιολόγηση των προτάσεων για διεξαγωγή έρευνας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, οι οποίες υποβλήθηκαν από άτομα ή φορείς σε όλες τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π.

Β. Αξιολόγηση καινοτομιών και προγραμμάτων του Υ.Π.Π.

Κατά τη χρονιά 2013, το Κ.Ε.Ε.Α. ολοκλήρωσε τις ακόλουθες αξιολογήσεις, οι οποίες αναμένεται να διευκολύνουν το Υ.Π.Π. στη λήψη αποφάσεων που να στηρίζονται σε επιστημονικά έγκυρα αποτελέσματα:

- Αξιολόγηση του Προγράμματος «Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής».
- Αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του Προγράμματος «Ένας μαθητής – ένας υπολογιστής».
- Αξιολόγηση του Έργου «Ένσωμάτωση της έννοιας της παραγωγικότητας στην Εκπαίδευση».
- Αξιολόγηση του Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για Μέντορες και Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς, το οποίο προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Γ. Ενίσχυση ερευνητικής κουλτούρας στις σχολικές μονάδες

Τέλος, το Κ.Ε.Ε.Α. ανέλαβε την ενίσχυση αριθμού σχολείων για διεξαγωγή έρευνας δράσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σε θέματα ενδιαφέροντος και εκπαιδευτικών αναγκών της ίδιας της μονάδας. Στο πλαίσιο αυτό έχει εμπλακεί στα ακόλουθα ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα:

- **«School Self Evaluation»** (Comenius-Regio Partnerships) – Το ερευνητικό πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη κουλτούρας αυτοαξιολόγησης στις σχολικές μονάδες, μεταξύ των εταίρων (Κύπρου-Λετονίας).
- **«Out of the Box' Empowering School Leaders through Action Research»** (Comenius-Regio Partnerships) - Το ερευνητικό πρόγραμμα αναφέρεται στους τρόπους βελτίωσης των σχολικών μονάδων, ως αποτέλεσμα έρευνας δράσης από τα διευθυντικά στελέχη τους (Κύπρος – Ηνωμένο Βασίλειο).
- **«Τεχνολογία και Οικογένεια στην ανάπτυξη του μαθηματικού συλλογισμού»** (Comenius-Regio Partnerships) – Το ερευνητικό πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη του μαθηματικού συλλογισμού των μαθητών Δημοτικού Σχολείου, μέσα από τη συμμετοχική ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού (Κύπρος - Ελλάδα).

Το Κ.Ε.Ε.Α. συνεργάστηκε, επίσης, με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας στη διεξαγωγή των προγραμμάτων «Μαθητές στην Έρευνα» (Μ.Ε.Ρ.Α.) και «Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση» (Τ.Ε.Κ.Ε.).

13.

ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Υ.Π.Π.

13.1 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (Γ.Ε.Δ.Υ.) λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), από την 1η Σεπτεμβρίου 2009. Αποστολή του είναι να συμβάλλει στην αποτελεσματική και δημιουργική συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι. Μέσω της παρακολούθησης των υποθέσεων που προκύπτουν από τις διεθνείς Συμβάσεις της Κυπριακής Δημοκρατίας, καθώς και τη συμμετοχή της στην Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους διεθνείς οργανισμούς, το Γ.Ε.Δ.Υ. στοχεύει:

- στη διευκόλυνση της έγκαιρη, επαρκούς και αποτελεσματικής δράσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- στη μεγιστοποίηση του οφέλους που προκύπτει για την Κύπρο στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, της νεολαίας και του αθλητισμού.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, το Γ.Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται με όλες τις Διευθύνσεις, Τμήματα και Υπηρεσίες του Υ.Π.Π., τις πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες, στο Στρασβούργο, στη Γενεύη και αλλού, καθώς και με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και άλλα κυβερνητικά Τμήματα (όπως τον Τομέα Οπτικοακουστικών στο Υπουργείο Εσωτερικών και το Τμήμα Αρχαιοτήτων στο Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων). Γενικότερα, το Γ.Ε.Δ.Υ. διαδραματίζει κομβικό ρόλο για τη συνεχή βελτίωση του εσωτερικού συντονισμού εντός του Υ.Π.Π., καθώς και του συντονισμού του Υ.Π.Π. με άλλες αρμόδιες κυβερνητικές Υπηρεσίες και μη κυβερνητικούς οργανισμούς στην Κύπρο και το εξωτερικό.

Οι τομείς δράσης του Γ.Ε.Δ.Υ. περιλαμβάνουν, ανάμεσα σε άλλα:

- Διοργάνωση τακτικών συναντήσεων για ενημέρωση και συντονισμό των αρμόδιων φορέων, ατόμων και υπηρεσιών σε σχέση με τη συμμετοχή του Υ.Π.Π. στο Συμβούλιο της Ε.Ε.
- Τακτική ενημέρωση των Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υ.Π.Π., καθώς και των συνεργαζόμενων φορέων για ευρωπαϊκά θέματα
- Οργάνωση και πραγματοποίηση επίσημων επισκέψεων του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο εξωτερικό και υποδοχή ξένων αξιωματούχων στην Κύπρο
- Προετοιμασία για τη σύναψη και υλοποίηση διεθνών συμφωνιών
- Υποβολή εισηγήσεων για τη διαμόρφωση θέσεων πολιτικής και ανάληψης δράσεων
- Σύνταξη αναφορών, εκθέσεων και εγγράφων εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- Υλοποίηση προγραμμάτων που προκύπτουν από τη διεθνή/ευρωπαϊκή συνεργασία
- Διοργάνωση δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης λειτουργών για αξιοποίηση ευκαιριών από ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συντονισμός διατμηματικών επιτροπών του Υ.Π.Π. για ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα.

13.1.1 ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2013

Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ε.Ε.

Μία από τις σημαντικότερες διεθνείς δράσεις ανώτατου επιπέδου είναι η συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο Συμβούλιο Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Νεολαίας και Αθλητισμού της Ε.Ε., με τρόπο που να διασφαλίζεται η ενεργός εμπλοκή της Κύπρου στη διαμόρφωση πολιτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα έγγραφα πολιτικής που υιοθετούνται από τους αρμόδιους υπουργούς προετοιμάζονται από τεχνοκράτες, οι οποίοι συμμετέχουν στα προπαρασκευαστικά όργανα του Συμβουλίου (Επιτροπή Παιδείας, Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό, Επιτροπή Πολιτιστικών Υποθέσεων, Ομάδα Εργασίας για τα Οπτικοακουστικά, Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό). Το Γ.Ε.Δ.Υ. συντόνισε τη συμμετοχή των εκπροσώπων του Υπουργείου σε συνεργασία με τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες και προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού στα Συμβούλια που πραγματοποιήθηκαν κατά τις Προεδρίες της Ιρλανδίας (α' εξάμηνο 2013) και της Λιθουανίας (β' εξάμηνο 2013). Η σημαντικότερη εξέλιξη σε αυτό τον τομέα κατά το 2013 είναι ολοκλήρωση των διαδικασιών έγκρισης για τα Ευρωπαϊκά Χρηματοδοτικά Προγράμματα της περιόδου 2014-2020 «Erasmus +» για την Εκπαίδευση, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό και «Δημιουργική Ευρώπη» για τον Πολιτισμό και τα Οπτικοακουστικά.

Επίσημες αποστολές στο εξωτερικό

Η συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και άλλων αξιωματούχων του υπουργείου σε συναντήσεις στο εξωτερικό, καθώς και η οργάνωση επίσημων επισκέψεων διεθνούς χαρακτήρα έχει κομβική σημασία για την εδραίωση διεθνών σχέσεων, τη συνομολόγηση συμφωνιών και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Κατά το 2013 αντιπροσωπείες του Υπουργείου, υπό τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, πραγματοποίησαν τις πιο κάτω επίσημες επισκέψεις/αποστολές:

- α) Συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στην υπουργική σύνοδο του ΣΤΕ στο Ελσίνκι
- β) Συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στη Διάσκεψη της Ουνέσκο στο Παρίσι
- γ) Επίσημη Επίσκεψη του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στην Αθήνα
- δ) Επίσημη επίσκεψη του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο Πεκίνο.

Προετοιμασία διεθνών συμφωνιών

Η υπογραφή ή η ανανέωση Διεθνών Συμφωνιών, Εκτελεστικών Προγραμμάτων και Μνημονίων μεταξύ του Υ.Π.Π. και αντίστοιχων κυβερνητικών φορέων είναι μία συνήθης πρακτική ενίσχυσης και εδραίωσης των σχέσεων με άλλες χώρες. Το Γ.Ε.Δ.Υ., σε συνεργασία με αρμοδίους λειτουργούς εντός και εκτός του Υ.Π.Π., προβαίνει σε κατάλληλες ενέργειες για την προώθηση του θέματος αυτού. Μία σημαντική επιτυχία του 2013 ήταν η υπογραφή του Εκτελεστικού Προγράμματος Πολιτιστικής Συνεργασίας για την περίοδο 2013-2017, η οποία πραγματοποιήθηκε κατά την επίσκεψη του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο Πεκίνο τον Δεκέμβριο.

Διαμόρφωση πολιτικών και ανάληψη δράσεων

Η διαμόρφωση θέσεων πολιτικής έχει πολύ συχνά σχέση με υποθέσεις οι οποίες έχουν διεθνή/ευρωπαϊκό χαρακτήρα.

Η εκπόνηση της Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης της Κυπριακής Δημοκρατίας για την περίοδο 2014-2020 υπό το συντονισμό του Γραφείου Προγραμματισμού, έχει ως κύριο συμβαλλόμενο μέρος το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το Γ.Ε.Δ.Υ. μαζί με το Γραφείο της Γενικής Διευθύντριας συνέθεσε τη συμβολή του Υ.Π.Π., μετά από συνεργασία με όλες τις αρμόδιες Διευθύνσεις/Υπηρεσίες. Η στρατηγική θα αποτελέσει τον πλοηγό των δράσεων στους τομείς εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εθνικό επίπεδο, ενώ παράλληλα θα αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την εξασφάλιση συγχρηματοδότησης από τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά Ταμεία.

Κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας, το Συμβούλιο Υπουργών Εκπαίδευσης υιοθέτησε Σύσταση για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, θέμα που απασχολούσε τα Κράτη Μέλη για αρκετά χρόνια. Με τη συμφωνία, η οποία ψηφίστηκε στις 20 Δεκεμβρίου 2012, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής καλεί τα κράτη μέλη να θεσπίσουν μηχανισμούς για την επικύρωση αυτών των τύπων μάθησης, το αργότερο έως το 2018, σύμφωνα με τις εθνικές συνθήκες και ιδιαιτερότητες. Το Γ.Ε.Δ.Υ. έχει καταθέσει σχέδιο δράσης για την υλοποίηση της Σύστασης στην Κύπρο, το οποίο έχει υποβληθεί για περίληψη στις δράσεις που θα χρηματοδοτηθούν κατά την περίοδο 2014-2020. Σε περίπτωση που η πρόταση εγκριθεί, η δράση θα αρχίσει να υλοποιείται από το 2014.

Εν μέσω της οικονομικής κρίσης, η οποία έχει ιδιαίτερα αρνητικό αντίκτυπο για την Κύπρο, το Συμβούλιο της Ε.Ε. υιοθέτησε τη Σύσταση του Συμβουλίου για τη θέσπιση εγγυήσεων για τη νεολαία η οποία προβλέπει πως οι νέοι κάτω των 25 ετών θα δέχονται προσφορά καλής ποιότητας εργασίας, συνεχούς εκπαίδευσης, μαθητείας ή άσκησης, εντός τεσσάρων μηνών από τη στιγμή που καθίστανται άνεργοι ή εξέρχονται από την επίσημη εκπαίδευση. Αρμόδιος φορέας για την υλοποίηση της Σύστασης στην Κύπρο είναι το Τμήμα Εργασίας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Το Υ.Π.Π. συμμετέχει στην ομάδα εργασίας που καταρτίζει σχέδιο δράσης για την απασχόληση των νέων, το οποίο περιλαμβάνει και την εγγύηση για τη νεολαία. Στην ομάδα εργασίας ενεργό ρόλο έχει η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ο Ο.Ν.Ε.Κ., ενώ συντονιστικό ρόλο από πλευράς Υ.Π.Π. διαδραματίζει το Γ.Ε.Δ.Υ.

Το Γ.Ε.Δ.Υ. εκπροσωπεί για τέταρτη συνεχή χρονιά το Υ.Π.Π. στην Εθνική Ομάδα Εργασίας (Ε.Ο.Ε.) για τον Διαρθρωμένο Διάλογο με τους νέους και τις οργανώσεις νεολαίας. Στην επιτροπή συμμετέχει, επίσης, ο Οργανισμός Νεολαίας και το Συμβούλιο Νεολαίας, το οποίο και προεδρεύει. Η Ε.Ο.Ε. συντόνισε κατά το 2013 την πραγματοποίηση διαβουλεύσεων με νέους στην Κύπρο, για τα θέματα που τέθηκαν κατά τις περιόδους της Ιρλανδικής και Λιθουανικής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ε.Ε.

Το Γ.Ε.Δ.Υ. συντονίζει τη συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στη διαδικασία χάραξης πολιτικής για τα Ευρωπαϊκά σχολεία. Αυτό γίνεται μέσω της διασφάλισης

της εκπροσώπησης του Υ.Π.Π. σε όλα τα αρμόδια σώματα λήψης αποφάσεων που αφορούν στα εν λόγω σχολεία.

Σύνταξη εκθέσεων/εγγράφων

Από τη συμμετοχή της Κύπρου σε διάφορους διεθνείς οργανισμούς όπως τα Ηνωμένα Έθνη, το Συμβούλιο της Ευρώπης, η Κοινοπολιτεία, ο Διεθνής Οργανισμός της Γαλλοφωνίας κ.λπ. προκύπτουν υποχρεώσεις για υποβολή περιοδικών ή έκτακτων εκθέσεων από την πλευρά της Κυπριακής Δημοκρατίας. Το Γ.Ε.Δ.Υ. συνέβαλε στη σύνθεση των εκθέσεων που υποβλήθηκαν στα θέματα εκπαίδευσης μειονοτήτων, υποστήριξης μειονοτικών γλωσσών, σεβασμού των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων, Προστασίας της Παιδικής Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού, κ.λπ.

Μέσω της υποβολής των εκθέσεων αυτών, πέρα από το ότι υλοποιούνται συμβατικές υποχρεώσεις της Κυπριακής Δημοκρατίας, δίνεται η ευκαιρία για ανασκόπηση βασικών θεμάτων της εκπαίδευσης και για βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της υιοθέτησης των εισηγήσεων που προκύπτουν από τους διεθνείς οργανισμούς, μετά την υποβολή των εκθέσεων.

Υλοποίηση προγραμμάτων

Η εφαρμογή καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων είναι μία σημαντική πρακτική, η οποία αξιοποιείται μεταξύ των κρατών μελών της Ε.Ε. αλλά και ευρύτερα. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το Γ.Ε.Δ.Υ. υλοποίησε τα πιο κάτω προγράμματα κατά το 2013:

- **Ανανεωμένο Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων 2012-14** (<http://www.moec.gov.cy/aethee/>)

Το Γ.Ε.Δ.Υ. συντονίζει την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της Κύπρου για τα έτη 2012-14 το οποίο αφορά στην:

- Ενημέρωση των ενηλίκων για το θεμελιώδες δικαίωμά τους στην εκπαίδευση καθόλη τη διάρκεια της ζωής τους.
- Ενημέρωση για τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες που έχουν όλοι οι ενήλικες, ειδικά αυτοί που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες και αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα εξαιτίας της μειωμένης συμμετοχής τους στην εκπαίδευση.
- Ενίσχυση της συνεργασίας των βασικών εταίρων (stakeholders) της Κύπρου και της Ε.Ε. σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, μέσω της βελτίωσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των Εκπαιδευτών Ενηλίκων που διδάσκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού (π.χ. άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο, ανέργους κ.λπ.).

Στο πλαίσιο του προγράμματος έχει εκδοθεί ο «Οδηγός Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων», ο οποίος περιλαμβάνει τις σημαντικότερες ευκαιρίες για εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων που παρέχονται στην Κύπρο (http://www.moec.gov.cy/aethee/engrafa_entyra/odigos_ekraidefsis_enilikon.pdf) και έχουν πραγματοποιηθεί δύο ενημερωτικές εκδηλώσεις στη Λεμεσό και τη Λευκωσία.

- **Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής για την Παγκόσμια Εκπαίδευση**

Η Παγκόσμια Εκπαίδευση περιλαμβάνει θέματα και στόχους που έχουν σχέση με την Αναπτυξιακή Εκπαίδευση, την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, την Εκπαίδευση για την Αειφορία, την Εκπαίδευση για την Ειρήνη, τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Πολιτότητα.

Η Διατμηματική Επιτροπή για την Παγκόσμια Εκπαίδευση δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία του Γ.Ε.Δ.Υ. το 2009 και έκτοτε ενισχύεται με σκοπό να δημιουργηθούν συνεργασίες και να συντονιστεί περαιτέρω η δράση μεταξύ των φορέων της κοινωνίας των πολιτών και του Υ.Π.Π., ούτως ώστε οι στόχοι της παγκόσμιας εκπαίδευσης να προωθούνται με

αποτελεσματικό τρόπο. Σ' αυτήν συμμετέχουν εκπρόσωποι όλων των διευθύνσεων και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου καθώς και εκπρόσωποι μη κυβερνητικών οργανώσεων που ασχολούνται με το θέμα της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης. Ήδη έχουν καταγραφεί θετικά αποτελέσματα από τη λειτουργία της Επιτροπής και έχουν προγραμματιστεί κοινές δράσεις για τη νέα χρονιά.

- Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής Γαλλοφωνίας

Η Επιτροπή Γαλλοφωνίας, που συντονίζεται από το Γ.Ε.Δ.Υ., χειρίζεται όλα τα θέματα αρμοδιότητας του Υ.Π.Π. σε σχέση με το Διεθνή Οργανισμό της Γαλλοφωνίας του οποίου η Κύπρος είναι συνδεδεμένο μέλος από το 2006. Επιπρόσθετα, συντονίζει τη συμμετοχή του Υ.Π.Π. στον Διεθνή Μήνα Γαλλοφωνίας, ο οποίος περιλαμβάνει ενδοσχολικό διαγωνισμό, συμμετοχή σε φεστιβάλ κινηματογράφου, μουσική, διαλέξεις, έκθεση φωτογραφίας και λογοτεχνία.

-Αγώνες Γαλλοφωνίας

Είναι η δεύτερη φορά που η Κύπρος συμμετείχε στους Διεθνείς Αγώνες της Γαλλοφωνίας, οι οποίοι πραγματοποιήθηκαν τον Σεπτέμβριο στη Νίκαια της Γαλλίας. Συντονιστής της συμμετοχής της Κύπρου στους Αγώνες ήταν το Γ.Ε.Δ.Υ.

Οι τελικές επιλογές των καλλιτεχνών και των αθλητών τόσο από την Κύπρο, όσο και από την Επιτροπή των Αγώνων έγιναν σε ειδικό διαγωνισμό που πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο του 2012 με συντονιστή το Γ.Ε.Δ.Υ.

Συγκεκριμένα, η Κύπρος διαγωνίστηκε στο στίβο αντρών και γυναικών, στα 800μ. με τους Ναταλία Ευαγγελίδου, Χρίστο Δημητρίου και προπονητή τον κ. Σπύρο Σπύρου, καθώς και στην επιτραπέζια αντισφαίριση με τους Γιάγκο Γιάγκου, Ελευθερία Παναγιώτου και προπονητή τον κ. Simion Mugurel Adrian. Στο καλλιτεχνικό μέρος η Κύπρος διαγωνίστηκε στην εγκατάσταση με τον Κωνσταντίνο Ταλιώτη, στη φωτογραφία με την Κύνθια Λιβανίου και στη ζωγραφική με τον Ιγνάτιο Μητροφάνους.

- Συνεργασία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

1. Διαγωνισμός Euroquiz: Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο επιθυμώντας να δώσει στους νέους της Ευρώπης ηλικίας 16-18 ετών, τη δυνατότητα να συναντηθούν, να ανταλλάξουν απόψεις πάνω στις εμπειρίες τους, στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και να εκφράσουν τις προσδοκίες και τα σχέδιά τους για την ευρωπαϊκή οικοδόμηση, διοργανώνει από το 1992, τις ημερίδες «EUROSCOLA» στο Στρασβούργο της Γαλλίας.

Η επιλογή των μαθητών, που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, γίνεται μέσα από διαγωνισμό ερωτήσεων που διεξάγει το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, διαδικασία την οποία συντονίζει το Γ.Ε.Δ.Υ. (<http://www.moec.gov.cy/dme/euroscola.html>)

Κατά τη σχολική χρονιά 2013-2014 συμμετείχαν στο διαγωνισμό 1914 μαθητές και μαθήτριες της Β' Λυκείου από 55 σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά. Και οι 55 νικητές/ νικήτριες του διαγωνισμού θα συμμετάσχουν σε ημερίδα «EUROSCOLA».

2. Δραστηριότητες ευρωγωνσίας από την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτές περιλαμβάνουν: εκδόσεις της Ε.Ε., επισκέψεις στην Αντιπροσωπεία και συζητήσεις με λειτουργούς της Αντιπροσωπείας ενόψει των Ευρωεκλογών στο πλαίσιο του υπό έμφαση στόχου για τη σχολική χρονιά 2013-14 «Καλλιέργεια της ενεργού πολιότητας».

3. Προώθηση της συμμετοχής των σχολείων στον διαγωνισμό για το Βραβείο Καρλομάγνου που διοργανώνεται από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το «Ίδρυμα Διεθνούς Βραβείου Καρλομάγνου».

4. Προώθηση της συμμετοχής των νέων στην εκδήλωση European Youth Event - EYE

2014 που θα πραγματοποιηθεί από την Παρασκευή 9 μέχρι και την Κυριακή 11 Μαΐου 2014, στον χώρο εντός και εκτός του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, στο Στρασβούργο. Η τριήμερη εκδήλωση περιλαμβάνει πολιτικές συζητήσεις και εργαστήρια με Ευρωπαίους λειτουργούς που εργάζονται στα κέντρα λήψης αποφάσεων και με υψηλού κύρους ομιλητές από τον τομέα των επιχειρήσεων και της Κοινωνίας των Πολιτών. Επιπρόσθετα, περιλαμβάνει παιχνίδια ρόλων και εργαστήρια ιδεών για νέους συμμετέχοντες καθώς και το Yo!Festival (Χωριό Νέων και Φεστιβάλ).

Δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης

Η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι των δράσεων ενός οργανισμού. Το Γ.Ε.Δ.Υ., σε συνεργασία με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, διοργανώνει στοχευμένες δράσεις για υποστήριξη της μάθησης λειτουργών του Υ.Π.Π. και των συνεργαζόμενων οργανισμών. Η πιο σημαντική δράση σε αυτό τον τομέα, η οποία είναι εναρμονισμένη με τις ανάγκες της εποχής, ήταν η διοργάνωση, σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου, σεμιναρίου για ενημέρωση των αντιπροσώπων των Διευθύνσεων του Υ.Π.Π., Κ.Ο.Α. και Ο.Ν.Ε.Κ. για τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από τις κεντρικές δράσεις του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης. Μετά το πέρας του σεμιναρίου, προέκυψαν συγκεκριμένες προτάσεις σε ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης της Ε.Ε. Το Γ.Ε.Δ.Υ. έχει συντονίσει την υποβολή πρότασης χρηματοδότησης στο πλαίσιο της πρόσκλησης για «Εφαρμογή των Ευρωπαϊκών Στρατηγικών Στόχων στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση». Το θέμα της πρότασης είναι η ενίσχυση της ελκυστικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Αν η πρόταση εγκριθεί, θα υλοποιηθεί την επόμενη χρονιά.

13.2 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Μαθήματα που διδάσκονται

α) **Ξένες γλώσσες:** Οι Ξένες Γλώσσες διδάσκονται μέχρι το επίπεδο B1 ή B2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες.

- Αγγλικά (από τη Β΄ Δημοτικού)
- Γαλλικά (από την Ε΄ Δημοτικού)
- Γερμανικά
- Ισπανικά
- Ιταλικά
- Ρωσικά
- Τουρκικά
- Ελληνικά για ξενόγλωσσους
- Ελληνικά για Τουρκοκύπριους (χωρίς δίδακτρα)
- Τουρκικά για Ελληνοκύπριους (χωρίς δίδακτρα)

Από τη σχολική χρονιά 2013-2014 εντάχθηκε στο πρόγραμμα μαθημάτων για τα Αγγλικά το επίπεδο Pre-Junior για μαθητές Β΄ τάξης Δημοτικού.

β) Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – Πληροφορική:

Βασικό Επίπεδο

Α΄ έτος: Επεξεργασία κειμένου (Word Processing), Βασικές Έννοιες Πληροφορικής – Χρήση ΗΥ και Διαχείριση Αρχείων.

Β΄ έτος: Πληροφορίες και Επικοινωνίες (INTERNET), Παρουσιάσεις (Presentation), Φύλλα Εργασίας (Spreadsheets).

Γ΄ έτος: Βάσεις Δεδομένων (Using Databases), Εισαγωγή στη θεωρία Πληροφορικής.

Ανώτερο Επίπεδο

- Επιστήμη Η/Υ (ένα έτος):

Αρχές Προγραμματισμού ή IGCSE Computer Studies ή IGCSE ICT

- Προγράμματα εφαρμογών (δύο έτη):

Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα, Βάσεις δεδομένων, Παρουσιάσεις

γ) **Ενισχυτικά μαθήματα** για μαθητές Γυμνασίου και Α΄, Β΄ Λυκείου

δ) **Μαθήματα προετοιμασίας για τις Παγκύπριες Εξετάσεις** για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια Κύπρου και Ελλάδας.

ε) **Λογιστική:** Elementary, Intermediate, Higher

Εξετάσεις – Αναγνώριση των Πιστοποιητικών των Κ.Ι.Ε.

Τα άτομα που φοιτούν στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης παρακάθονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε Ενιαίες Γραπτές Εξετάσεις που ετοιμάζονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για εξασφάλιση Πιστοποιητικού Επιτυχίας, το οποίο αναγνωρίζεται από την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ως τεκμήριο:

α) «ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ» για τα Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά (επίπεδο E4 και E5)

β) «ΠΟΛΥ ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ» για τα Αγγλικά (επίπεδο E6 και E7), Γαλλικά και Γερμανικά (επίπεδο E6)

Οι μαθητές, αν το επιθυμούν, μπορούν να παρακαθίσουν και στις πιο κάτω εξωτερικές εξετάσεις:

- Για τα Αγγλικά: Young Learners (Starters, Movers, Flyers), KET, PET, F.C.E., I.G.C.S.E., I.E.L.T.S.
- Για τα Γαλλικά: D.E.L.F.
- Για τη Λογιστική: L.C.C.I.
- Για την Πληροφορική: E.C.D.L., ICT Europe κ.λπ.

Υποτροφίες – Απαλλαγές πληρωμής διδάκτρων

α) Στις ξένες γλώσσες προσφέρονται υποτροφίες, ολικές ή μερικές, σε μαθητές που διακρίνονται για την επίδοση, το ήθος, την τακτική φοίτηση και με βάση το ακαθάριστο εισόδημα του πατέρα και της μητέρας.

β) Τα παιδιά των πολύτεκνων και πενταμελών οικογενειών απαλλάσσονται από την καταβολή του 50% των διδάκτρων, αφού προσκομίσουν σχετικό αποδεικτικό.

γ) Το τρίτο, τέταρτο κ.λπ. παιδί της ίδιας οικογένειας, που φοιτά στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, απαλλάσσεται από την καταβολή των διδάκτρων.

δ) Παιδιά δυσπραγούντων, που παίρνουν Δημόσιο Βοήθημα από το Γραφείο Ευημερίας, απαλλάσσονται πλήρως από την καταβολή διδάκτρων σε όλα τα μαθήματα.

ε) Οι Εκπαιδευτικοί Λειτουργοί Δημόσιας Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης απαλλάσσονται από την καταβολή διδάκτρων στις Ξένες Γλώσσες.

στ) Τα μαθήματα Ελληνικής Γλώσσας σε Τουρκοκυπρίους και Τουρκικής Γλώσσας σε Ελληνοκυπρίους προσφέρονται δωρεάν.

Άλλες πληροφορίες

- α) Οι εγγραφές στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης διεξάγονται κατά τη διάρκεια του Ιουνίου. Συμπληρωματικές εγγραφές γίνονται τις πρώτες μέρες του Σεπτεμβρίου.
- β) Διεξάγεται καθημερινός έλεγχος των απουσιών των μαθητών και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων. Μαθητές που σημειώνουν πέραν των 20 απουσιών τον χρόνο δε δικαιούνται να παρακαθίσουν στις Τελικές Ενιαίες Γραπτές Εξετάσεις των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης.
- γ) Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης λειτουργούν Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή. Τμήματα ενηλίκων λειτουργούν, σε αριθμό Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης, τις βραδινές ώρες. Σε ειδικές περιπτώσεις, μπορεί να γίνουν μαθήματα το απόγευμα της Τετάρτης ή το πρωινό του Σαββάτου. Το κάθε μάθημα, διάρκειας 90 λεπτών, διδάσκεται 2 φορές την εβδομάδα.
- δ) Τα δίδακτρα των Κ.Ι.Ε. κυμαίνονται από € 225 - € 410 το χρόνο.
- ε) Οι διδάσκοντες είναι πτυχιούχοι, οι οποίοι ελέγχονται και αξιολογούνται επί συστηματικής βάσεως.

13.3 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

13.3.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Υ.Ε.Ψ.) είναι η προστασία και προαγωγή της ψυχικής υγείας καθώς και η διευκόλυνση της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης του κάθε ατόμου που μετέχει του εκπαιδευτικού συστήματος, από την προσχολική μέχρι και τη μέση εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της αποστολής της η Υ.Ε.Ψ. συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων της πολιτείας για την παιδεία που αφορούν στη δημιουργία ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου, ενός σχολείου που να ικανοποιεί τις ανάγκες όλων των παιδιών με σεβασμό στην διαφορετικότητα του καθενός.

Η Υ.Ε.Ψ. στοχεύει όχι μόνο στην προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο αλλά κυρίως στην προσαρμογή του σχολείου στο παιδί.

13.3.2 ΣΤΟΧΟΙ - ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Ενώ η Υ.Ε.Ψ. ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία κυρίως χρόνια, επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη κυρίως των μαθησιακών προβλημάτων και των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της Υ.Ε.Ψ. απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της Υ.Ε.Ψ. στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαβητισμού σε όλα τα παιδιά.
- Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.
- Πρόληψη της σχολικής διαρροής η οποία συναρτάται με την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.

- Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
- Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.
- Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

13.3.3 ΔΟΜΗ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Είναι διατμηματική και οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (Ε.Ψ.) απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση και Τεχνική.

Κατά την υπό ανασκόπηση σχολική χρονιά στην ΥΕΨ υπηρετούσαν 48 συνολικά Λειτουργοί.

Η δομή της Υπηρεσίας είναι η ακόλουθη:

- Τέσσερις Ανώτεροι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, εκ, των οποίων ο ένας εκτελεί και χρέη Αναπληρωτή Προϊστάμενου Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας λόγω της πρόωρης αφυπηρέτησης του Προϊστάμενου ο οποίος κατείχε τη θέση του Πρώτου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου και η θέση αυτή παραμένει κενή. Οι δύο από αυτούς προϊστανται των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας και Λεμεσού – Πάφου ενώ ο τρίτος αναλαμβάνει ειδικά καθήκοντα στη κεντρική διοίκηση της Υπηρεσίας.
- Τρεις Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Α΄ οι οποίοι βοηθούν στη διοίκηση των Επαρχιακών Γραφείων και επίσης αναλαμβάνουν καθήκοντα Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.
- Επιπρόσθετα των έξι πιο πάνω Λειτουργών, σαράντα δύο Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι βάσης στελέχωναν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό – Πάφο και Λάρνακα – Αμμόχωστο. Από αυτούς οι 22 είναι μόνιμοι, ενώ οι υπόλοιποι 20 είναι έκτακτοι.

Εδώ και μερικά χρόνια, μετά από διευθετήσεις στις οποίες προέβη η Διεύθυνση της Υπηρεσίας, λειτουργούν παραρτήματα τόσο στην επαρχία Πάφου όσο και στην επαρχία Αμμοχώστου. Στην Πάφο υπηρετούν πέντε Λειτουργοί οι οποίοι έχουν την ευθύνη να καλύπτουν αποκλειστικά τα σχολεία της επαρχίας αυτής. Στο Γραφείο Αμμοχώστου (παράρτημα Επαρχιακού Γραφείου Λάρνακας) εργάζονται τέσσερις Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, οι οποίοι εδρεύουν μόνιμα στο Παραλίμνι.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ κατέχουν πρώτο πτυχίο στη Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση σε μια από τις ειδικότητες της Κλινικής, της Εκπαιδευτικής ή της Σχολικής Ψυχολογίας. Μερικοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

Στον κάθε Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο ανατίθεται η ευθύνη για αριθμό σχολείων και μαθητών. Σήμερα, ο κάθε Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος που υπηρετεί στην ΥΕΨ έχει την ευθύνη για 3,500 περίπου μαθητές. Παρά τη σημαντική μείωση που παρατηρείται σε σχέση με το παρελθόν, σε σύγκριση με άλλες χώρες ο φόρτος αυτός εξακολουθεί να είναι αρκετά ψηλός. Ο αριθμός των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που απασχολούνται στην Υπηρεσία θεωρείται ακόμη μικρός σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες και με τον μέσο όρο διεθνώς (1/1000). Οι εμπειρίες που υπάρχουν από την καθημερινή πρακτική υποβάλλουν ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός περιπτώσεων που χρειάζεται συστηματική και συνεχή παρακολούθηση, ενώ τα αιτήματα από τα σχολεία για ανάπτυξη περισσότερων προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων συνεχώς αυξάνονται. Ταυτόχρονα, η ποιότητα των προβλημάτων στη σύγχρονη πολυπολιτισμική Κυπριακή κοινωνία διαφοροποιείται, οι περιπτώσεις παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες και χρήζουν συστηματικότερης παρακολούθησης και στήριξης.

Για τους σκοπούς των προληπτικών και άλλων προγραμμάτων η δραστηριότητων που αναπτύσσει η Υ.Ε.Ψ., διατέθηκε κατά την υπό ανασκόπηση χρονιά, χρόνος ως ακολούθως:

- Χρόνος δύο Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για την εκτέλεση καθηκόντων στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.) η οποία στηρίζει τις σχολικές μονάδες για την άμεση αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών ή/και φαινομένων παραβατικότητας.
- Χρόνος τεσσάρων Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και ενός πέμπτου για τις ανάγκες των Ζωνών Εκπαιδευτικής προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.).
- Χρόνος ενός Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου για τις ανάγκες του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Χρόνος 1/5 για την επεξεργασία, την ετοιμασία και την παρουσίαση των Στατιστικών δεδομένων των περιπτώσεων της Υπηρεσίας.

Κατά την υπό ανασκόπηση χρονιά ένας Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος Α΄ αφυπηρέτησε πρόωρα και ένας Ανώτερος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος απεβίωσε μετά από μακρόχρονη απουσία λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας. Αυτό το γεγονός επηρέασε την γενικότερη λειτουργία της Υπηρεσίας.

Σήμερα υπάρχουν τέσσερις θέσεις άδειες και είναι ως εξής: μία θέση Πρώτου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου (Προϊσταμένου), δύο θέσεις Ανώτερων Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, και μια θέση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου Α΄.

13.3.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και τα καθήκοντα τα οποία καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ενταχθούν σε πέντε βασικούς τομείς: 1) τον τομέα των Ατομικών Περιπτώσεων, 2) τον τομέα των Ειδικών Προγραμμάτων και Προληπτικών Παρεμβάσεων, 3) την συμμετοχή Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων σε διάφορες μόνιμες ad-hoc επιτροπές με σκοπό τον σχεδιασμό, συντονισμό και εφαρμογή προγραμμάτων αλλά και πολιτικής, 4) την εκπαίδευση διαφορετικών ομάδων όπως μαθητών, δασκάλων και γονιών και 5) την εποπτεία της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

13.3.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Τομέας των Ατομικών Περιπτώσεων Μαθητών είναι ο τομέας που παραδοσιακά απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους μπορούν να αποταθούν εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και ασφαλώς μεγαλύτερα παιδιά για παροχή εξειδικευμένης βοήθειας για αντιμετώπιση μεγάλου φάσματος δυσκολιών, όπως π.χ. μαθησιακές, συναισθηματικές, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου, σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Στους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους παραπέμπονται επίσης από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999, περιπτώσεις μαθητών με σκοπό την αξιολόγηση και υποβολή εισηγήσεων για ικανοποίηση των αναγκών τους.

Κάθε χρονιά η Υ.Ε.Ψ. παρουσιάζει το έργο της στον τομέα αυτό μέσα από περιγραφικά στατιστικά στοιχεία. Η συλλογή των δεδομένων γίνεται με βάση το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων της Υ.Ε.Ψ. που συμπληρώνουν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι και τυγχάνουν επεξεργασίας στο πρόγραμμα SPSS.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Όλα τα ποσοστά που αναφέρονται στους πίνακες, αφορούν στις περιπτώσεις που έχουν παραπεμφθεί στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και ΟΧΙ ποσοστά επί του συνολικού μαθητικού πληθυσμού!

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 συνεχίστηκε το φαινόμενο που παρατηρείται τις τελευταίες σχολικές χρονιές. Σημειώθηκε αύξηση του συνολικού ποσοστού που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι. Συγκεκριμένα υπήρξε μια αύξηση (9%) από το συνολικό αριθμό των περιπτώσεων που είχαν τύχει χειρισμού κατά τη προηγούμενη σχολική χρονιά (2011-2012).

Πίνακας 1. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος Παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός Παραπομπών
2004 - 2005	3381
2005 - 2006	3175
2006 - 2007	2970
2007 - 2008	3470
2008 - 2009	3828
2009 - 2010	4690
2010 - 2011	4746
2011 - 2012	4996
2012 - 2013	5489

Στον επόμενο πίνακα φαίνεται ο αριθμός περιπτώσεων κατά περίοδο παραπομπής και οι νέες περιπτώσεις σε σχέση με τις παλιές. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 σημειώθηκε σχετική αύξηση (2%) του ποσοστού των νέων περιπτώσεων παγκύπρια και σχετική μείωση (0.8%) του ποσοστού των παλιών περιπτώσεων από αυτές που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κατά τη προηγούμενη σχολική χρονιά (2011-2012).

Πίνακας 2. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ (ΠΑΛΙΕΣ - ΝΕΕΣ)

Περίοδος Παραπομπής	Αριθμός περιπτώσεων	% Του Συνόλου Των Περιπτώσεων
Νέες παραπομπές 2012 -2013	2204	40.2%
Παραπομπές από προηγούμενες χρονιές	3285	59.8%
ΣΥΝΟΛΟ	5489	100%

Στο πίνακα 3 που ακολουθεί φαίνεται η κατανομή των παραπομπών κατά Επαρχία. Η εικόνα που κυριαρχούσε και τα προηγούμενα χρόνια ότι δηλαδή το πιο μεγάλο ποσοστό περιπτώσεων που έτυχαν χειρισμού είναι στη Λευκωσία ισχύει και φέτος αλλά με το Επαρχιακό Γραφείο της Λάρνακας-Αμμοχώστου να έχει αυξημένο αριθμό περιπτώσεων (5.3%) που χειρίστηκε κατά το 2012-2013.

Το Επαρχιακό Γραφείο της Λευκωσίας δείχνει να έχει μείωση (5.1%) των περιπτώσεων που χειρίστηκε κατά τη περσινή σχολική χρονιά, σε σχέση με τον αριθμό περιπτώσεων που χειρίστηκε κατά τη σχολική χρονιά 2011-2012 για το λόγο ότι χρησιμοποίησε τη συμβουλευτική στα πλαίσια της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς.

Το Επαρχιακό Γραφείο Λεμεσού/Πάφου κυμαίνεται στον ίδιο αριθμό περιπτώσεων για την υπό επισκόπηση χρονιά όσο και για τη χρονιά 2011-2012.

Πίνακας 3. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων*
Λευκωσίας	1996	36.4
Λεμεσού-Πάφου	1949	35.5
Λάρνακας- Αμμοχώστου	1544	28.1
ΣΥΝΟΛΟ	5489	100

*Στρογγυλοποιημένα ποσοστά

Στον επόμενο πίνακα (Αρ.4) παρουσιάζεται ο αριθμός των παραπομπών κατά Επαρχία. Όπως αναλύθηκε και πιο πάνω φαίνεται ότι η Επαρχία Λευκωσίας κατά το υπό επισκόπηση έτος έχει μείωση (5.1%) σε σχέση με το ποσοστό των περιπτώσεων που χειρίστηκε το 2011-2012.

Η Επαρχία Λεμεσού έχει μείωση (2.4%) ενώ η Επαρχία Πάφου έχει αύξηση (2.2%).

Οι Επαρχίες Λάρνακας και Αμμοχώστου έχουν σημαντική αύξηση στον αριθμό περιπτώσεων που εξέτασαν και χειρίστηκαν με (3.1%) και (2.2%) αντίστοιχα.

Συνολικά υπήρχε ποσοστό αύξησης (5.3%) στις περιπτώσεις που χειρίστηκε το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου από ότι για τη χρονιά 2011-2012.

Πίνακας 4. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Λευκωσίας	1996	36.4
Λεμεσός	1413	25.7
Πάφος	536	9.8
Λάρνακα	1011	18.4
Αμμόχωστος	533	9.7
ΣΥΝΟΛΟ	5489	100

Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζεται ο αριθμός παραπομπών κατά εκπαιδευτική βαθμίδα. Το μεγαλύτερο ποσοστό περιπτώσεων (62.2%) προέρχεται από τα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά.

Ακολουθούν τα Γυμνάσια (24.2%), τα Λύκεια (8.6%) και οι Τεχνικές (2.3%). Συνολικά το ποσοστό των περιπτώσεων που προέρχεται από τη Μέση Εκπαίδευση ανέρχεται στο 35.1%.

Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2011-2012 υπήρξε μείωση περίπου 2% των περιπτώσεων που προήλθαν από τη Μέση Εκπαίδευση και αύξηση 3.8% των περιπτώσεων που προήλθαν από τη Δημοτική.

Κατά τα τελευταία χρόνια η εικόνα που αφορά το παράγοντα «Εκπαιδευτική Βαθμίδα» είναι περίπου η ίδια. Οι περισσότερες περιπτώσεις που καλούνται οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι να χειριστούν προέρχονται από τα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά. Αυτό είναι φυσιολογικό διότι σε αυτές τις βαθμίδες εντοπίζονται περισσότερες δυσκολίες οπότε και Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να προσφέρουν στήριξη και βοήθεια στα παιδιά και στις οικογένειες τους αλλά και παρεμβάσεις στο επίπεδο του σχολείου.

Πίνακας 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική Βαθμίδα	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Νηπιαγωγείο	634	11.6
Δημοτικό	2780	50.6
Γυμνάσιο	1327	24.2
Λύκειο	473	8.6
Τεχνική Σχολή	127	2.3
Ειδικό Σχολείο	79	1.4
Δεν φοιτά	63	1.1
Άλλο	3	0.1
Κατοίκων Εκπαίδευση	3	0.1
ΣΥΝΟΛΟ	5489	100

Όπως και στις προηγούμενες σχολικές χρονιές, οι κυριότερες πηγές παραπομπών στην Υ.Ε.Ψ. παραμένουν τα σχολεία και η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.). Συγκριτικά, οι περισσότερες παραπομπές γίνονται απευθείας από τα σχολεία. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι περισσότερες παραπομπές που προέρχονται από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε. αφορούν κυρίως επαναξιολογήσεις που δια νόμου γίνονται τουλάχιστον με την αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας των παιδιών.

Στην υπό επισκόπηση σχολική χρονιά παρατηρήθηκε μείωση σε ποσοστό 3.1% από τη σχολική χρονιά 2011-2012 στον αριθμό των περιπτώσεων που προέρχονται από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε. Αυξήθηκε το ποσοστό των παραπομπών που προέρχονται από Άλλους (π.χ. ειδικούς) σε 3.6% από τη σχολική χρονιά 2011-2012, όπως και το ποσοστό των παραπομπών που προέρχονται από τα σχολεία.

Πίνακας 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Πηγές Παραπομπής	Αριθμός Περιπτώσεων	% Του Συνόλου Των Περιπτώσεων
Απευθείας στην Υ.Ε.Ψ. από το σχολείο	2614	47.6
Απευθείας στην Υ.Ε.Ψ. από γονείς	139	2.5
Απευθείας στην Υ.Ε.Ψ. από άλλους	39	0.7
Από Ε.Ε.Ε.Α.Ε.	2006	36.5
Άλλο	679	12.4
ΣΥΝΟΛΟ**	5477	97.7
Ελλειπή δεδομένα	12	0.3
Ταυτόχρονα σε Υ.Ε.Ψ. και Ε.Ε.Ε.Α.Ε.	107	2.0

Ο επόμενος πίνακας (Αρ.7) παρουσιάζει τους κυριότερους λόγους που γίνονται οι παραπομπές στην Υ.Ε.Ψ. και που μπορεί να είναι διαφορετικοί από τη τελική διάγνωση. Είναι φανερό πως ο κυριότερος λόγος που γίνονται οι παραπομπές προς την Υ.Ε.Ψ. είναι εκείνος της Σχολικής Αποτυχίας/ Δυσκολιών Μάθησης (28.7%) με πιο μεγάλο αριθμό περιπτώσεων στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο. Ακολουθούν, αλλά με αρκετά μικρότερη συχνότητα εμφάνισης οι Συναισθηματικές Δυσκολίες (12.8%) τα Προβλήματα Συμπεριφοράς –Επιθετικότητα-Βία (12.2%). Η κύρια εκπαιδευτική βαθμίδα που εμφανίζεται ότι παραπέμπει για λόγους Συναισθηματικών Δυσκολιών και Προβλημάτων Συμπεριφοράς είναι και πάλιν το Δημοτικό και ακολουθεί το Γυμνάσιο.

Οι κατηγορίες «Επαναξιολόγηση» και « Άλλο» καταλαμβάνουν το συνολικό ποσοστό των 41.1% των λόγων που γίνονται οι παραπομπές στην Υ.Ε.Ψ. και αναφέρονται στο μεγαλύτερο τους μέρος στην παρακολούθηση και επαναξιολόγηση περιπτώσεων παιδιών που είχαν παραπεμφθεί για πρώτη φορά κατά τα προηγούμενα χρόνια.

Ο πιο μεγάλος αριθμός παραπομπών για επαναξιολογήσεις προέρχεται από τα Δημοτικά σχολεία και ακολούθως από τα Γυμνάσια.

Με λόγο παραπομπής «Άλλο» που είναι συνήθως η σύσταση πολυθεματικών ομάδων για παρακολούθηση των ατομικών περιπτώσεων ή η πραγματοποίηση συναντήσεων για κατάρτιση και παρακολούθηση του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης ενός παιδιού, φάνηκε ότι κυρίως ο αριθμός των παιδιών των δημοτικών σχολείων που παραπέμπονται για αυτούς τους λόγους είναι τριπλάσιος από τον αριθμό των παιδιών των Γυμνασίων.

Πίνακας 7: ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ ΟΠΩΣ ΠΑΡΑΠΕΜΠΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΑΛΛΟΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΕ ΚΑΘΕ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗ ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ)

Κατηγορίες	Αριθμός παιδιών* (Σύνολο)	Εκπαιδευτική Βαθμίδα**						Ποσοστό (%)
		Νηπιαγωγείο	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές σχολές	Ειδικό Σχολείο	
Μαθησιακές δυσκολίες/ Μαθησιακά προβλήματα	1578	135	972	307	133	29	0	28.7
Δυσλεξία	77	1	39	16	17	4	0	1.4
Γλωσσικές δυσκολίες/ Γλωσσικά προβλήματα	287	171	101	3	1	0	0	5.2
Υπερκινητικότητα – Δυσκολίες συγκέντρωσης	556	114	326	91	18	3	0	10.1
Αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων	45	12	25	8	0	0	0	0.8
Προβλήματα συμπεριφοράς - Επιθετικότητα - Βία	672	83	326	190	49	18	1	12.2
Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο	335	61	133	80	40	18	2	6.1
Συναισθηματικές/κά δυσκολίες/προβλήματα	704	65	295	186	124	31	2	12.8
Χαμηλή αυτοεκτίμηση – χαμηλή αυτοεικόνα – χαμηλή αυτοπεποίθηση	79	9	37	20	6	7	0	1.4
Σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα	91	7	33	27	15	6	2	1.7
Σοβαρό προσωπικό πρόβλημα	43	0	8	9	18	7	1	0.8
Απόπειρα αυτοκτονίας	29	0	4	12	10	3	0	0.5
Αποχή από το σχολείο	108	0	19	44	35	8	2	2.0
Παιδί που δεν φοιτά και ζητείται να γίνουν διευθετήσεις για χώρο φοίτησης	47	-	-	-	-	-	-	0.9
Αναστολή φοίτησης	8	8	-	-	-	-	-	0.1
Επανάληψη τάξης	10	-	1	3	2	4	0	0.2
Προβλήματα υγείας συμπεριλαμβανομένων συνδρόμων, ασθενειών κ.λπ.	221	58	42	26	16	1	56	4.0
Αισθητηριακά προβλήματα (ακούη και όραση)	34	7	9	5	1	0	10	0.6
Τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	32	2	16	8	3	2	1	0.6
Τραυματικό γεγονός στο σχολείο	6	0	1	2	1	2	0	0.1
Κακοποίηση κακομεταχείριση του παιδιού	26	1	12	3	5	1	3	0.5
Επαναξιολόγηση	1204	108	546	416	91	37	5	21.9
Άλλο (π.χ Διερεύνηση, ΑΠΕ, Παρακολούθηση κ.ο.κ)	1055	105	657	226	30	17	17	19.2

*Ένα παιδί μπορεί να παραπεμφθεί για περισσότερο από ένα λόγους

** Δεν αναφέρονται οι περιπτώσεις « κατ'οίκον εκπαίδευση », «Δεν φοιτά» και «Άλλο»

Ο πίνακας 8 που ακολουθεί δείχνει τον αριθμό παραπομπών κατά φύλο. Τα ποσοστά είναι ακριβώς τα ίδια με αυτά της προηγούμενης σχολικής χρονιάς (2011-2012), 66.6% των παραπομπών αφορούν αγόρια και 33.4% κορίτσια.

Επιβεβαιώνεται, δηλαδή μια διαπίστωση που γίνεται διαχρονικά, ότι παραπέμπεται διπλάσιος αριθμός αγοριών παρά κοριτσιών. Είναι πιθανό να παραπέμπονται περισσότερα αγόρια λόγω της μεγαλύτερης ανησυχίας, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, για την εξέλιξη του αγοριού σε σχέση με αυτή του κοριτσιού, καθώς και των μεγαλύτερων προσδοκιών των γονιών για την εκπαιδευτική σταδιοδρομία και επαγγελματική αποκατάσταση των αγοριών σε σχέση με τα κορίτσια.

Ένας άλλος λόγος μπορεί να είναι το ότι τα αγόρια, σε σχέση με τα κορίτσια, παρουσιάζουν πιο συχνά προβλήματα που ενοχλούν, όπως π.χ. είναι η προκλητική ή /και επιθετική συμπεριφορά η απειθαρχία και η παραβατικότητα. Ένα αγόρι, ένεκα των κοινωνικών στερεοτύπων με τα οποία κοινωνικοποιήθηκε, είναι πιο πιθανό να εκφράσει το άγχος του και να εξωτερικεύσει το θυμό του μέσω εκδηλώσεων επιθετικότητας η και βίας, ενώ το κορίτσι είναι πιο πιθανό να υιοθετήσει πιο παθητικούς τρόπους αντίδρασης.

Ο τρόπος που εκφράζεται το αγόρι τις πιο πολλές φορές δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στη σχολική μονάδα αλλά και πιο ειδικά στη τάξη που φοιτά, ο τρόπος όμως που εκφράζεται το κορίτσι δε δημιουργεί οποιαδήποτε προβλήματα στο σχολείο και δεν εμπνέει ανησυχία στους γύρω του, έτσι αυτή η συμπεριφορά δε γίνεται αντιληπτή από τους εκπαιδευτικούς η τους γονείς και συνεπώς δε ζητείται η παρέμβαση του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

Πίνακας 8: ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων*
Αγόρια	3686	66.6
Κορίτσια	1803	33.4
ΣΥΝΟΛΟ	5489	100

Ο πίνακας (Αρ. 9) που ακολουθεί δείχνει το νοητικό επίπεδο των παιδιών που χειρίστηκε η Υ.Ε.Ψ. κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013. Από τα δεδομένα εύκολα εξάγεται το συμπέρασμα ότι περίπου τα μισά παιδιά (51.7%) είχαν νοητικό επίπεδο από χαμηλό φυσιολογικό μέχρι και ανώτατο. Αξίζει να σημειωθεί ότι σχεδόν το ίδιο ποσοστό είχε παρουσιαστεί και στη προηγούμενη σχολική χρονιά 2011-2012.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά φαίνεται να έχει αυξηθεί το ποσοστό των παιδιών (4.5%) που παραπέμφθηκαν και είχαν άγνωστο νοητικό επίπεδο σε σύγκριση με τη σχολική χρονιά 2011-2012. Αυτό μπορεί να οφείλεται μερικώς στο ότι οι λόγοι για τους οποίους παραπέμφθηκε το παιδί δεν ήταν η νοητική αξιολόγηση αλλά η παροχή άλλου είδους βοήθεια.

Ενώ όμως τα πιο πολλά παιδιά δεν παρουσιάζουν νοητική υστέρηση, εντούτοις ο κυριότερος λόγος που παραπέμπονται στην Υ.Ε.Ψ. είναι οι μαθησιακές δυσκολίες η τα μαθησιακά προβλήματα. Αυτή είναι μία διαπίστωση που γίνεται διαχρονικά και είναι κάτι που πρέπει να απασχολήσει όχι μόνο την Υ.Ε.Ψ. αλλά ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Το δείγμα είναι αντιπροσωπευτικό διότι ακολουθεί τη κανονική κατανομή.

Πίνακας 9. ΝΟΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Νοητικό επίπεδο	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Ανώτατο	16	0.2
Ανώτερο φυσιολογικό	172	3.1
Φυσιολογικό	1954	35.7
Χαμηλό φυσιολογικό	693	12.7
Οριακό	625	11.4
Ελαφριά νοητική υστέρηση	517	9.5
Μέτρια νοητική υστέρηση	132	2.4
Σοβαρή νοητική υστέρηση	19	0.3
Μη καθοριζόμενη νοητική υστέρηση	181	3.3
Υπό διερεύνηση	131	2.4
Άγνωστο	1030	18.8
ΣΥΝΟΛΟ	5470	99.8
ΕΛΛΕΙΠΗ ΔΕΔΟΜΕΝΑ	19	0.2

Ακολούθως παρατίθεται ενδεικτικός πίνακας που αναφέρεται κυρίως στους Παράγοντες και στις Συνθήκες του Περιβάλλοντος των παιδιών που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013. Γίνεται αναφορά στις κυριότερες διαπιστώσεις που γίνονται διαχρονικά από την Υ.Ε.Ψ. με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται.

Από το πίνακα αυτό γίνεται φανερό πώς πολλά από τα παιδιά προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων, τις επιδράσεις των οποίων ασφαλώς και βιώνουν. Τα κυριότερα προβλήματα είναι συνυφασμένα με τη λειτουργία της οικογένειας.

Η κατηγορία «Ιδιαιτερότητες του κοινωνικο-οικογενειακού πλαισίου» συγκεντρώνει τη πιο μεγάλη συχνότητα (67.2%). Αυτή η κατηγορία συμπεριλαμβάνει τις υποκατηγορίες «Τρέχουσα τοποθέτηση παιδιού σε ανάδοχη οικογένεια ή σε ίδρυμα, υιοθετημένο παιδί, παιδί που μεγαλώνει με τους παππούδες, οικογένεια σε μετανάστευση ή μετεγκατάσταση, παιδί από μεικτό γάμο, παιδί με γονείς σε διάσταση, παιδί με διαζευγμένους γονείς, τραυματικό γεγονός στην οικογένεια σοβαρή σωματική νόσος ενός γονιού, παιδί με τον ένα ή και τους δύο γονείς εκτοπισθέντες, παιδί με εγκλωβισμένους γονείς και κοινωνικο-οικογενειακό περιβάλλον πολύ υποβαθμισμένο». Αυτή η διαπίστωση συνδέεται με το ότι οι οικογενειακές συνθήκες μέσα στις οποίες μεγαλώνει ένα παιδί παίζουν πολύ σημαντικό ρόλο στην υγιή του ανάπτυξη.

Ακολουθεί σε συχνότητα εμφάνισης η κατηγορία «Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις» με ποσοστό συχνότητας εμφάνισης στο (47.8 %). Αυτή η διαπίστωση συνδέεται με τους λόγους παραπομπής ενός παιδιού που όπως φάνηκε προηγουμένως η δεύτερη πιο μεγάλη κατηγορία παραπομπής είναι οι Συναισθηματικές Δυσκολίες. Επιπλέον πολλές δυσκολίες που αρκετοί μαθητές παρουσιάζουν στο σχολείο είτε είναι δυσκολίες στη μάθηση είτε είναι αποκλίνουσες συμπεριφορές πιθανόν να αντικατοπτρίζουν αυτές τις ελλείψεις του κοινωνικού και οικογενειακού περιβάλλοντος.

Ακολουθεί σε συχνότητα εμφάνισης η κατηγορία «Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια» με ποσοστό εμφάνισης 30.7%. Είναι αξιοσημείωτο ότι η υποκατηγορία με τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης ανάμεσα στις περιπτώσεις που έτυχαν χειρισμού είναι αυτή της «Διακεκομμένης πατρικής φροντίδας».

Η τέταρτη κατηγορία σε συχνότητα εμφάνισης είναι η «Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση». Σε αυτή την ευρεία κατηγορία που αφορά τη Κακοποίηση και παραμέληση παιδιού η πιο συχνή υποκατηγορία που εμφανίζεται είναι αυτή της κακομεταχείρισης / παραμέλησης.

Αξίζει να σημειωθεί ότι τα ποσοστά εμφάνισης των πέντε κατηγοριών των Παραγόντων και Συνθηκών Περιβάλλοντος είναι παρόμοια με αυτά που εμφανίζονται στον ανάλογο πίνακα για τη χρονιά 2011-2012. Η σειρά εμφάνισης των πέντε κατηγοριών κατά την επισκόπηση χρονιά είναι η ίδια με τη σειρά εμφάνισης για τη χρονιά 2011-2012.

Με βάση αυτά τα δεδομένα μπορεί κάποιος να εξάξει το συμπέρασμα ότι η συχνότητα εμφάνισης των παθολογικών, περιβαλλοντικών συνθηκών μέσα στις οποίες ζουν και μεγαλώνουν τα παιδιά που παραπέμπονται συνεχίζει να είναι η ίδια τα τελευταία χρόνια με προεξέχοντα τον άξονα που αφορά τις ιδιαιτερότητες του κοινωνικο-οικογενειακού πλαισίου.

Πίνακας 10: ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Παθολογικές Ψυχοκοινωνικές Καταστάσεις*		Συχνότητα εμφάνισης	%
Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις	Πρώιμες συναισθηματικές αποστερήσεις	1162	21.2
	Κοινωνικές αποστερήσεις	843	15.4
	Εκπαιδευτικές Αποστερήσεις	615	11.2
	Υποσύνολο	2620	47.8
Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση	Σωματική κακοποίηση	126	2.3
	Ψυχολογική κακοποίηση	231	4.2
	Σεξουαλική κακοποίηση	31	0.6
	Κακομεταχείριση/ Παραμέληση	197	4.1
	Ενδείξεις ή υποψίες σοβαρής κακομεταχείρισης ή παραμέλησης χωρίς αποδεικτικά στοιχεία	200	3.6
	Σύνδρομο αμέτοχου θεατή	230	4.2
Υποσύνολο	1015	19	
Ιδιαιτερότητες του κοινωνικού – οικογενειακού πλαισίου	Τρέχουσα τοποθέτηση παιδιού σε ίδρυμα/ανάδοχη οικογένεια	31	0.6
	Υιοθετημένο παιδί	59	1.1
	Παιδί που μεγάλωσε ή μεγαλώνει τους παππούδες	91	1.7
	Οικογένεια σε μετανάστευση ή μετεγκατάσταση	476	8.7
	Παιδί από μεικτό γάμο	385	7.0
	Παιδί με γονείς σε διάσταση	159	2.9
	Παιδί με διαζευγμένους γονείς	999	18.2
	Ξαφνικό τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	241	4.4
	Σοβαρή σωματική νόσος ενός γονιού	123	2.2
	Παιδί με τον ένα ή και τους δύο γονείς εκποισθέντες	107	1.9
	Παιδί με εγκλωβισμένους γονείς	1	0.0
	Κοινωνικό-οικογενειακό περιβάλλον πολύ υποβαθμισμένο	1013	18.5
	Υποσύνολο	3685	67.2
Γεγονότα που επιφέρουν ρήξη συναισθηματικών δεσμών	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία του παιδιού σε ίδρυμα	130	2.4
	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία του γονιού σε ίδρυμα	71	1.3
	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία άλλου μέλους της οικογένειας σε ίδρυμα	45	0.8
	Παραμονή του γονιού σε σωφρονιστικό σε ίδρυμα	75	1.4
	Θάνατος ενός ή και των δύο γονέων	145	2.6
	Θάνατος αδελφού(ής)	33	0.6
	Γονεϊκή εγκατάλειψη	30	0.5
	Υποσύνολο	529	9.6
Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια	Επιλόχεια ψύχωση/ κατάθλιψη μητέρας	137	2.5
	Διακεκομμένη μητρική φροντίδα	194	3.5
	Διακεκομμένη πατρική φροντίδα	493	9.0
	Ψυχικές διαταραχές στον ένα ή και στους δύο γονείς	427	7.8
	Αλκοολισμός ή τοξικομανία στον ένα ή κ στους δύο γονείς	136	2.5
	Υπερπροστασία, υπεραπασχόληση με το παιδί	297	5.4
	Υποσύνολο	1684	30.7

*Εννοείται ότι σε μια δεδομένη περίπτωση είναι δυνατό να συνυπήρχαν πέραν του ενός παράγοντος.

Στον επόμενο πίνακα (Αρ.11) φαίνονται τα Προβλήματα στη σχέση του παιδιού με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές του.

Από την ανάλυση φαίνεται ότι τα πιο πολλά παιδιά από εκείνα που παραπέμφθηκαν δεν συναντούν προβλήματα σε σχέση με το σχολείο τους, τους εκπαιδευτικούς ή τους συμμαθητές τους, όταν παρατηρούνται προβλήματα σε σχέση με τη συμπεριφορά τους τότε ακολουθούν οι δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους συμμαθητές του.

Ο τρίτος τομέας σε συχνότητα εμφάνισης αφορά τις δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο. Η σχολική αποτυχία έρχεται τέταρτη σε συχνότητα εμφάνισης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ

Προβλήματα στη σχέση του παιδιού με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές του	Συχνότητα εμφάνισης*	Ποσοστό %**
Σχολική Αποτυχία	482	8.8
Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο	893	16.3
Μη κανονική φοίτηση /σκασιαρχείο	292	5.3
Συναισθηματική απόσυρση από το σχολείο	423	7.7
Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο	632	11.5
Δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς	386	7.0
Δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους Συμμαθητές	747	13.6
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί δράστης)	137	2.5
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί στόχος)	153	2.8
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί δράστης και στόχος μαζί)	82	2.5
ΣΥΝΟΛΟ	4227	78.0

** Δεν λογίζονται οι κατηγορίες «Υπό διερεύνηση» και «Άγνωστο»

Στον επόμενο πίνακα (Αρ13) φαίνεται το είδος δουλειάς που έγινε με τις περιπτώσεις που παραπέμφθηκαν στην Υ.Ε.Ψ. κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, τα πιο κύρια συμπεράσματα παρατίθενται πιο κάτω:

1. Ο πιο μεγάλος όγκος δουλειάς που ασχολήθηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ήταν η Συμβουλευτική Γονέων με συνολικό ποσοστό 53.1%. Η πιο μεγάλη συχνότητα παροχής Συμβουλευτικής ήταν ανάμεσα στους γονείς των παιδιών του δημοτικού σχολείου με ποσοστό 49.6% και ακολούθως οι γονείς των παιδιών του Γυμνασίου με ποσοστό 24.3%.
2. Ο δεύτερος πιο μεγάλος όγκος δουλειάς που ασχολήθηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κατά την επισκόπηση χρονιά ήταν ο τομέας της Συμβουλευτικής εκπαιδευτικών/σχολείου με συνολικό ποσοστό 44%. Η ομάδα των εκπαιδευτικών των δημοτικών σχολείων ζήτησαν βοήθεια/συμβουλευτική από Ε.Ψ. περισσότερο από τις άλλες ομάδες των άλλων εκπαιδευτικών με ποσοστό 52%. Οι καθηγητές/καθηγήτριες Γυμνασίων ζήτησαν βοήθεια από Ε.Ψ. με ποσοστό 24%.
3. Ο τρίτος πιο μεγάλος όγκος δουλειάς που ασχολήθηκαν οι Ε.Ψ. είναι ο τομέας των αξιολογήσεων με συνολικό ποσοστό 36.4%. Οι πιο πολλές αξιολογήσεις αφορούν παιδιά δημοτικού σχολείου με ποσοστό 52% του συνολικού. Το ποσοστό των αξιολογήσεων για παιδιά γυμνασίου ανέρχεται στο 18.3% του συνολικού.
4. Η συμμετοχή σε πολυθεματικές συναντήσεις (για επαναξιολογήσεις ή με άλλους ειδικούς) κατέχει το 15.1% και κατατάσσεται ως ο πέμπτος τομέας που αφιέρωσαν το πιο πολύ χρόνο τους οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι. Οι συναντήσεις για παιδιά δημοτικού σχολείου κατέχουν το 71.5% του όλου χρόνου.

Πίνακας 13: Είδος Δουλειάς που έγινε με τις περιπτώσεις/Υπηρεσίες Υ.Ε.Ψ.*

Υπηρεσία	Συχνότητα εμφάνισης	Εκπαιδευτική Βαθμίδα								%
		Νηπιαγ.	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές σχολές	Ειδικό Σχολείο	Δεν Φοιτά	Άλλο	
Αξιολογήσεις	1998	326	1039	367	167	26	31	40	2	36,4
Επαναξιολογήσεις	1108	95	553	320	76	43	19	1	0	20,2
Παρεμβάσεις (π.χ. Ατομικές, ή πολύ-επίπεδες στα πλαίσια σχολείου – οικογένειας)	666	52	267	203	102	16	22	4	0	12,1
Συμβουλευτική παιδιών/εφήβων	1344	55	456	499	269	53	9	2	0	24,5
Συμβουλευτική Γονέων	2915	391	1448	709	246	37	51	29	2	53,1
Συμβουλευτική εκπαιδευτικών/ Σχολείου	2413	298	1250	577	178	38	65	5	1	44,0
Συμμετοχή σε Ατομικά Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ - π.χ. μετά την διάγνωση και παροχή στο παιδί υπηρεσιών Ειδικής Εκπαίδευσης, Λογοθεραπείας κ.λπ.)	827	96	592	84	19	6	26	3	0	15,1
Συμμετοχή σε Πολυθεματικές Συναντήσεις (π.χ. για κάποιες επαναξιολογήσεις, ή με άλλους Ειδικούς – Παιδονευρολόγους, Παιδοψυχιάτρους, Ιατρούς, Ειδικούς Δασκάλους, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, κ.ά)	1668	222	761	527	82	50	22	2	0	30,4
Συγγραφές Σημειωμάτων (π.χ. Για Ραδιομαραθώνιο, γραφείο Ευημερίας κ.ο.κ)	1207	137	592	260	111	39	49	15	3	22,0
Άλλο (π.χ. Αρχική Διερεύνηση Περιστατικού, Παρακολούθηση Πορείας ενός Παιδιού κ.ο.κ)	191	25	77	68	8	8	2	3	0	3,5

*Ο Ψυχολόγος μπορεί να εργάστηκε σε διάφορα επίπεδα σε κάθε περίπτωση

*Εννοείται ότι οι πιο πάνω αναφορές αφορούν ΜΟΝΟ στον τομέα των ατομικών περιπτώσεων. Οι ψυχολόγοι της Υ.Ε.Ψ. προσφέρουν υπηρεσίες και σε άλλα επίπεδα όπως την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων (π.χ. Bullying, Νέα Αναλυτικά Προγράμματα), ή Διαλέξεις/ επιμορφώσεις γονιών και εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα κ.ο.κ.

Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων

Ακολουθώς στο πίνακα (Αρ.14) με τίτλο «Διαγνώσεις» παρουσιάζονται πληροφορίες σχετικά με τα ατομικά χαρακτηριστικά και δυσκολίες, τα σχολικά προβλήματα και τις συνθήκες του περιβάλλοντος των παιδιών που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013. Γίνεται αναφορά στις κυριότερες διαπιστώσεις που παρουσιάζονται διαχρονικά στην Υ.Ε.Ψ., με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται, χωρίς να δίδονται λεπτομερή στατιστικά στοιχεία για τους λόγους που αναφέρθηκαν πιο πάνω.

Τα ποσοστά αναφοράς είναι ενδεικτικά. Ποσοστά δεν μπορούν με ακρίβεια να εξαχθούν διότι σε κάποια παιδιά μπορεί να συνυπάρχουν πέραν της μίας διάγνωσης

1. Από την ανάλυση των διαγνώσεων διαπιστώνεται ότι τα πιο πολλά παιδιά που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης. Οι δυσκολίες αυτές είτε οφείλονται σε ειδική μαθησιακή δυσκολία είτε σε σχολική αποτυχία.
2. Σε Ειδική Μαθησιακή δυσκολία οφείλονται ένα 10% από τα προβλήματα μάθησης.
3. Η δεύτερη πιο μεγάλη διαγνωστική κατηγορία είναι η Διαταραχή Ελαττωματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα με 9.2% με προεξάρχουσα αυτής του Συνδυασμένου Τύπου, δηλαδή τα παιδιά παρουσιάζουν προβλήματα τόσο Υπερκινητικότητας και Παρορμητικότητας όσο και Απροσεξίας.
4. Ο τομέας των ακραίων μαθησιακών προβλημάτων που οφείλεται στη Σχολική Αποτυχία για την υπό επισκόπηση χρονιά βρέθηκε να έχει ένα ποσοστό 13.5%. Ο όρος σχολική αποτυχία αναφέρεται στην αποτυχία του σχολείου να ανταποκριθεί στις ανάγκες του παιδιού και να προσαρμοστεί στις εξατομικευμένες δυνατότητες και ικανότητες του.
5. Συμπερασματικά εάν συνδέσει κάποιος τους λόγους παραπομπής μαζί με τις τελικές διαγνώσεις φαίνεται να παραλληλίζονται διότι τα σχολεία παραπέμπουν κυρίως για μαθησιακές δυσκολίες .
6. Εάν συνδεθούν τα δεδομένα που αφορούν: 1) τους λόγους Παραπομπής 2) το είδος δουλειάς που έγινε με τις περιπτώσεις/Υπηρεσίες της Υ.Ε.Ψ. και 3) τις διαγνώσεις φαίνεται ότι ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος στα πλαίσια της δουλειάς του για αντιμετώπιση των Μαθησιακών, Συναισθηματικών Δυσκολιών αλλά και προβλημάτων Συμπεριφοράς που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και που του παραπέμπονται από τα σχολεία, χρησιμοποιεί σε μεγάλο βαθμό το εργαλείο της Συμβουλευτικής Γονέων και Εκπαιδευτικών στο σχολείο αλλά και το εργαλείο των αξιολογήσεων των παιδιών.
7. Οι συναντήσεις με όλους τους άλλους ειδικούς αλλά και εκπαιδευτικούς στα πλαίσια των πολυθεματικών συναντήσεων είναι μια τεχνική που χρησιμοποιεί ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος σε μεγάλο βαθμό για καλύτερο συντονισμό και συνεργασία προς τελικό όφελος του παιδιού.

Πίνακας 14: Διαγνώσεις

Διαγνώσεις	Εκπαιδευτική Βαθμίδα							%	
	Συχνότητα εμφάνισης	Νηπιαγωγείο	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές σχολές	Ειδικό Σχολείο		
Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία (Δυσλεξία)	429	0	247	96	46	40	0	7.6	
Διαταραχή της Ανάγνωσης	12	0	3	7	1	1	0	0.2	
Διαταραχή της Γραπτής Έκφρασης	101	2	58	24	16	1	0	1.5	
Ειδική Δυσκολία στα Μαθηματικά	40	0	14	10	14	2	0	0.7	
Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες λόγω Διανοητικής Έκπτωσης	737	48	402	218	43	26	0	13.5	
Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες λόγω άλλων παραγόντων	1344	99	751	374	94	26	0	24.5	
Διαταραχή των Κινητικών Δεξιοτήτων	5	7	2	0	0	0	0	0.3	
Διαταραχές της επικοινωνίας	Διαταραχή της Γλωσσικής έκφρασης	139	68	59	7	1	1	0	2.5
	Μικτή Διαταραχή της Αντίληψης και έκφρασης	39	19	18	2	0	0	0	0.7
	Φωνολογική Διαταραχή/ Ομιλίας	54	30	23	1	0	0	0	1.0
	Ειδική Γλωσσική Διαταραχή*	42	15	23	2	2	0	0	0.8

Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	Αυτισμός	119	63	47	5	0	0	4	2.3
	Άσπεργκερς	73	10	39	17	5	1	1	0.9
Διαταραχή Ελαττωματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	Συνδυασμένος Τύπος	314	22	184	82	13	12	1	5.8
	Απρόσεκτος Τύπος	139	11	76	47	4	0	1	2.5
	Υπερκινητικός/παρορμητικός	49	4	31	8	5	1	0	0.9
Διαταραχές Διασπαστικής Συμπεριφοράς	Εναντιωματική / Προκλητική συμπεριφορά	77	4	29	36	1	7	0	1.4
	Διαταραχή της Διαγωγής	54	1	16	26	7	4	0	1.0
Επιλεκτική Αλαλία / βωβότητα		28	7	17	1	3	0	0	0.5
Άγχος Αποχωρισμού		21	5	14	1	0	0	1	0.4
Διαταραχές της διάθεσης	Κατάθλιψη	60	0	8	20	26	6	0	1.1
	Άλλες	63	1	15	20	19	8	0	1.1
Σύνδρομο Ντάουν		39	14	19	2	3	0	1	0.7
Επιληψία		68	7	33	8	4	2	14	1.3
Συναισθηματικές δυσκολίες		1100	88	545	317	107	32	10	20.1

* Δεν υπολογίζονται οι περιπτώσεις για τις οποίες υπάρχουν στοιχεία Διαταραχών, αλλά ο Ψυχολόγος δεν έχει καταλήξει ακόμη σε διάγνωση, ή η περίπτωση είναι ακόμη υπό διερεύνηση

* Στις Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες λόγω Διανοητικής Έκπτωσης, περιλαμβάνονται η οριακή, ήπια, μέτρια και βαριά νοητική καθυστέρηση (<70-75 σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία), η οποία μπορεί να (συν) υπάρχει με άλλα ιατρικά προβλήματα ή γενετικά σύνδρομα.

* Υπάρχουν Διαταραχές που έχουν διαγνωστεί αλλά δεν αναφέρονται, γιατί το ποσοστό τους είναι αμελητέο.

* Υπάρχουν Διαγνώσεις που υπολογίζονται στον συνολικό αριθμό αλλά δεν αναφέρονται σε κάποια βαθμίδα, γιατί αφορούν σε περιπτώσεις μικρών παιδιών που δεν φοιτούσαν και ζητήθηκε αξιολόγηση για να προσδιοριστεί το καθεστώς και οι βοήθειες με τις οποίες θα ξεκινούσαν το νηπιαγωγείο.

* Οι διαγνώσεις δεν έχουν απαραίτητα τεθεί εξ' ολοκλήρου από τον Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο. Μπορεί να προήρχε από άλλο ειδικό (π.χ. Κλινικό Ψυχολόγο, Παιδοψυχίατρο, Παιδίατρο, Παιδονευρολόγο γενετιστή κ.ο.κ), ή υπήρξε συνεργασία του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου με άλλους Ειδικούς.

* Διαφορετικές διαγνώσεις, μπορεί να αναφέρονται σε παρόμοια πράγματα, ανάλογα με το θεωρητικό υπόβαθρο του εκάστοτε Ψυχολόγου

* Δύναται σε μια περίπτωση να συνυπάρχουν δύο ή περισσότερες διαταραχές.

13.3.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά έτσι και κατά το 2012-2013 η Υ.Ε.Ψ. συνέχισε να δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτικής και υλοποίηση πρακτικών με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών. Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ανέπτυξαν μια σειρά από προληπτικά προγράμματα και προληπτικές παρεμβάσεις.

ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

• Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού στη Μέση Εκπαίδευση

Πρόκειται για το μεγαλύτερο σε έκταση πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση το οποίο ξεκίνησε με εισήγηση και πρωτοβουλία της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Υ.Ε.Ψ.) σε πειραματική βάση το 1989-1990 σε δυο Γυμνάσια της Λεμεσού. Στη συνέχεια επεκτάθηκε σταδιακά σχεδόν σε όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου.

Ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός είναι ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, διότι έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή των ατόμων, καθώς επίσης και στην ίδια την κοινωνία όπου τα άτομα αυτά ζουν περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Ο αγώνας κατά του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού αποτελεί έναν από τους βασικούς

στόχους και ασφαλώς την πρώτη εκπαιδευτική προτεραιότητα, ιδιαίτερα κατά τα χρόνια της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Κατά το σχολικό Έτος 2012-2013 το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού απευθύνθηκε σε 1,090 περίπου παιδιά.

• **Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)**

Το Πρόγραμμα Ζ.Ε.Π. άρχισε να υλοποιείται αποσπασματικά κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 και ολοκληρωμένα από τη σχολική χρονιά 2003-2004.

Το Πρόγραμμα των Ζ.Ε.Π. εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Οι Ζ.Ε.Π. υλοποιούν τον ποιοτικό εκδημοκρατισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών αφού με την εφαρμογή τους ενισχύονται οι μαθητικοί πληθυσμοί που προέρχονται από ευπαθή κοινωνικο-πολιτισμικά στρώματα.

Κατά το 2012-2013 Ζ.Ε.Π. λειτουργούσαν στα ακόλουθα σχολεία:

- Επαρχία Λευκωσίας: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Φανερωμένης και Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο Αγίου Κασσιανού.

Από τον Σεπτέμβριο του 2012 άρχισε να λειτουργεί Ζ.Ε.Π. στα ακόλουθα Δημοτικά και στο Γυμνάσιο της περιοχής Λατσιών για πρώτη φορά: Α Δημοτικό Λατσιών, Β Δημοτικό Λατσιών, Γ Δημοτικό Λατσιών, Δ Δημοτικό Λατσιών, και Γυμνάσιο Λατσιών.

- Επαρχία Λεμεσού: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου, 4ο Νηπιαγωγείο και 4ο Δημοτικό Σχολείο, 18ο Νηπιαγωγείο και 18ο Δημοτικό Σχολείο.

- Επαρχία Πάφου: Β' Νηπιαγωγείο, Δ' Νηπιαγωγείο και Στ' Νηπιαγωγείο και Δ' Δημοτικό, Ε' Δημοτικό και Στ' Δημοτικό Σχολείο καθώς και Γυμνάσιο Θεοσκεπάστης.

- Επαρχία Λάρνακας: Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο Άγιος Λάζαρος Β', Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού Λάρνακας και Γυμνάσιο Φανερωμένης και Γυμνάσιο Ξυλοφάγου.

- Επαρχία Αμμοχώστου: Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Ξυλοφάγου (Α' και Β') και Λιοπετρίου (Α' και Β') καθώς και το Γυμνάσιο Ξυλοφάγου.

Στην Ομάδα Καθοδήγησης των Ζ.Ε.Π., εκτός από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν έξι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι με χρόνο ισοδύναμο τεσσάρων και ένα πέμπτο λειτουργών πλήρους απασχόλησης. Η Υ.Ε.Ψ. επενδύει στο μέτρο των Ζ.Ε.Π. γιατί το θεωρεί ως υψίστης σημασίας προληπτικό πρόγραμμα το οποίο εμπλέκει τις τρεις βαθμίδες της βασικής εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο) και προάγει τη σύνδεση με την κοινότητα και τις συνεταιριστικές δράσεις με τους τοπικούς και άλλους φορείς.

• **Τοποθέτηση Λειτουργιών Ευημερίας στα Σχολεία**

Το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε για πρώτη φορά, την χρονιά 2009-2010, σε αριθμό Γυμνασίων και Τεχνικών Σχολών, παγκύπρια. Τη διοικητική ευθύνη ανέλαβε η Διεύθυνση της ΥΕΨ με εμπλεκόμενες άλλες Υπηρεσίες, την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής και τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας. Στόχος της συνεργασίας αυτής είναι η πρόληψη και η αντιμετώπιση αντικοινωνικών συμπεριφορών και η παροχή στήριξης προς τους μαθητές ώστε να ενδυναμωθούν και να αναπτυχθούν ως κοινωνικά ενταγμένοι και χρήσιμοι πολίτες.

Διαπιστώθηκε πως η εμπλοκή του Λειτουργού Ευημερίας (σύνδεσμος ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια του μαθητή), ήταν πολύ αποτελεσματική.

- **Ένταξη του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ΔΑΦΝΗ III:** «Αύξηση της ενημερότητας και πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών: ανάπτυξη και εφαρμογή ενός σχολικού προγράμματος κατάρτισης για εκπαιδευτικούς» (Awareness raising and prevention on bullying among students: development and implementation of a school based training program for teachers) στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εφαρμόστηκε με επιτυχία σε οκτώ δημοτικά σχολεία παγκύπρια κατά την σχολική χρονιά 2012-2013.

Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από ένα δομημένο και συγκεκριμένο εγχειρίδιο. Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν τους μαθητές τους με βάση το εγχειρίδιο ακολουθώντας μια σειρά από δομημένες και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες για τους μαθητές δραστηριότητες. Η όλη προσπάθεια συμπεριλαμβάνει και τους οικείους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους οι οποίοι παρακολουθούν την εξέλιξη του προγράμματος, στηρίζουν και εποπτεύουν τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το Πρόγραμμα έχει ερευνητικό χαρακτήρα διότι πριν την έναρξη του Προγράμματος και μετά τη λήξη το Πανεπιστήμιο Κύπρου αναλαμβάνει και χορηγεί ερωτηματολόγια στους μαθητές που θα συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα στα εμπλεκόμενα δημοτικά σχολεία με στόχο την διερεύνηση της πιθανής αλλαγής της στάσης των μαθητών στα θέματα του εκφοβισμού μετά την εφαρμογή του Προγράμματος.

Μετά την επιτυχή κατάληξη του πιλοτικού προγράμματος Δάφνη III, έγινε εισήγηση και εγκρίθηκε αρμοδίως η εξάπλωση του σε περισσότερα σχολεία με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του σοβαρού φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που θα το εφαρμόζουν.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά εφαρμόστηκε το ΔΑΦΝΗ III στα οκτώ σχολεία χωρίς όμως να υπάρξει Ευρωπαϊκή χρηματοδότηση η εμπλοκή άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.

- **Πρόγραμμα συναισθηματικής και κοινωνικής αγωγής και διευκόλυνσης της μετάβασης από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο**

Το Πρόγραμμα στόχο έχει να ενημερώσει τα παιδιά για τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των δυο βαθμίδων και να τα βοηθήσει να ανακαλύψουν όλα όσα τους απασχολούν με την επικείμενη φοίτηση τους στο Γυμνάσιο. Η προσωπική ενδυνάμωση των παιδιών ως αποτέλεσμα της παροχής σωστής πληροφόρησης και άλλων πρακτικών, θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν αυτογνωσία και δεξιότητες που θα τους είναι χρήσιμες όταν θα φοιτήσουν στο Γυμνάσιο.

Ταυτόχρονα το Πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των γονιών για τις ανάγκες και τις δυσκολίες των παιδιών τους, που δυνητικά παρουσιάζονται με τη φοίτηση τους στο Γυμνάσιο και με την είσοδο τους στην εφηβεία. Οι γονείς καθοδηγούνται να δείξουν την απαιτούμενη κατανόηση και να στηρίξουν συναισθηματικά τα παιδιά τους.

Το Πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχή της δραστηριοποίησης, της εμπλοκής και της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, των γονιών και των παιδιών. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου είναι συμβουλευτικός και διευκολυντικός.

- **Πρόγραμμα «Ανάπτυξης Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά του Νηπιαγωγείου»**

Στόχος είναι η συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η μεθοδολογία του Προγράμματος στηρίζεται στη διαθεματική προσέγγιση. Η υλοποίηση των στόχων πραγματοποιείται μέσω συναντήσεων με τους με γονείς, της ανάπτυξης δραστηριοτήτων από τις Νηπιαγωγούς που απευθύνονται στα παιδιά, αλλά και στους γονείς στο σπίτι, ατομική συμβουλευτική προς τους γονείς που το επιθυμούν από τους Εκπαι-

δευτικούς Ψυχολόγους και τακτικές συναντήσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων με τις Νηπιαγωγούς. Το πρόγραμμα διαρκεί ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΗΜΕΡΙΔΕΣ / ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά η Υ.Ε.Ψ. ανέλαβε και διοργάνωσε σε συνεργασία με σχολεία αριθμό συνεδρίων/ημερίδων/βιωματικών εργαστηρίων.

Τα θέματα ήταν:

- Παρέμβαση για τη στήριξη μελών του προσωπικού της Λαϊκής Τράπεζας ενόψει οικονομικής κρίσης και του κινδύνου κάποια άτομα να απολυθούν και να παραμείνουν άνεργοι. Απρίλιος 2013
- Επιμόρφωση στο Συνέδριο Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης Παγκύπρια για το θέμα «Διαχείρισης Κρίσεων στο χώρο του σχολείου». Ιούνιος 2013
- Επιμόρφωση σε Καθηγητές Μέσης Εκπαίδευσης με θέμα «Οι ψυχολογικές διαστάσεις της κώφωσης»
- Στα πλαίσια του Δημέρου εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης» έγινε ενημέρωση για το επάγγελμα του Ψυχολόγου, έγιναν βιωματικά εργαστήρια με μαθητές/τριες σε Λύκειο στο θέμα «Διαχείρισης συναισθημάτων»
- Πρόληψη εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών στο σχολείο
- Πρόληψη συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές στο σχολείο
- Εποπτεία στο Πρόγραμμα Αντιναρκωτικής Αγωγής
- Βιωματικά Εργαστήρια σε γονείς με θέμα «Επικοινωνία στην οικογένεια»
- Βιωματικό εργαστήρι στα πλαίσια των δραστηριοτήτων των ομίλων σε Λύκειο με θέμα «Σχέσεις επικοινωνία μεταξύ των δύο φύλων»
- Βιωματικό εργαστήρι σε γονείς παιδιών Λυκείου με θέμα: «Οικονομική κρίση»
- Εργαστήρια για διαχείριση άγχους και θυμού ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες στα σχολεία
- Παρέμβαση για ενίσχυση της Ψυχικής ανθεκτικότητας
- Βιωματικά εργαστήρια με γονείς και εκπαιδευτικούς στα Ειδικά Σχολεία
- Προληπτικές παρεμβάσεις σε γονείς στην «Ενδυνάμωση γονικών δεξιοτήτων»
- Ψυχοεκπαίδευση εκπαιδευτικών στην «Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα πειθαρχίας».

13.3.5 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

• Συνεισφορά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε και κατά το 2012-2013 στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με διαλέξεις προς τους Διευθυντές Μέσης, Διευθυντές Δημοτικής και Συντονιστές Βοηθούς Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης για τη βία στο σχολείο.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος των Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης η Υ.Ε.Ψ. διεξήγαγε:

- Πέντε σεμινάρια για την πρόληψη εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών στο σχολείο.

• Διαλέξεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε καθηγητικούς και διδασκαλικούς συλλόγους

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κλήθηκαν από πολλά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και έκαναν διαλέξεις ή επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε συλλόγους εκπαι-

δευτικών στις προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδρίες ή και σε έκτακτες συνεδρίες. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούσαν στην ενημέρωση/επιμόρφωση σε ειδικά προβλήματα ή και στα διάφορα προγράμματα που λειτουργούν.

- **Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής**

Η Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε στα επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής.

- **Επιμόρφωση γονέων**

Οι λειτουργοί της Υ.Ε.Ψ. έδωσαν διαλέξεις και συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις σε σχολεία διαφόρων βαθμίδων της εκπαίδευσης ανά την Κύπρο που είχαν ως αντικείμενο την επιμόρφωση των γονιών.

- **Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου**

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 συνεχίστηκε το Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου στην Υ.Ε.Ψ.

Το πρόγραμμα κλινικής άσκησης έχει συνολική διάρκεια 1500 ωρών και αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος, το οποίο εκτείνεται από τον Ιανουάριο μέχρι τον Ιούνιο, έχει ως στόχο την ενημέρωση των δευτεροετών φοιτητών σχετικά με το εκπαιδευτικό μας σύστημα, τη λειτουργία των Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου και ειδικότερα της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, καθώς και την εξοικείωση των φοιτητών με την εργασία που επιτελεί ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος.

Σε πρώτο στάδιο (Practicum I: Σχολική Εμπειρία) η ενημέρωση γίνεται μέσα από διαλέξεις-παραουσιάσεις-συζητήσεις με εκπροσώπους των διαφόρων Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου σε συνδυασμό με ολοήμερες επισκέψεις σε σχολεία όλων των βαθμίδων όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς και να παρατηρήσουν τη λειτουργία των σχολείων και την εργασία που γίνεται στις τάξεις. Ταυτόχρονα διενεργούνται εβδομαδιαίες συναντήσεις ομαδικής εποπτείας υπό την καθοδήγηση Ανώτερης Εκπαιδευτικής Ψυχολόγου ώστε να δίνεται ευκαιρία για ανασκόπηση της σχολικής εμπειρίας.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, διευθετούνται επίσης εβδομαδιαίες ενημερωτικές διαλέξεις, παρουσιάσεις και επισκέψεις στα διάφορα Τμήματα, Υπηρεσίες και Φορείς εντός και εκτός Υπουργείου, όπως οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων, Γραφείο Επιτρόπου Προστασίας Δικαιωμάτων του Παιδιού, Σύνδεσμο Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Βίας στην Οικογένεια και άλλους με τους οποίους συνεργάζεται η Υ.Ε.Ψ. και οι οποίοι πρόθυμα διαθέτουν το χρόνο τους για την ενημέρωση των φοιτητών.

Σε δεύτερο στάδιο (Practicum II: Εξοικείωση και Ψυχολογική Αξιολόγηση) κάθε φοιτητής έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει την εργασία ενός συγκεκριμένου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου και εποπτεύεται από αυτόν στην άσκηση επί μέρους έργων που αφορούν στη ψυχολογική αξιολόγηση μαθητών.

Το δεύτερο μέρος του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης εκτείνεται από το Σεπτέμβριο μέχρι τον Ιούνιο του επόμενου χρόνου και σε αυτό το διάστημα οι τριτοετείς πλέον Εκπαιδευόμενοι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι απασχολούνται πλήρως στην Υ.Ε.Ψ. υπό την εποπτεία Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων της Υπηρεσίας με στόχο σταδιακά να αναλαμβά-

νουν όλο και πιο ανεξάρτητα την ευθύνη της προσφοράς ολοκληρωμένων ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολεία.

Έξι μεταπτυχιακοί φοιτητές περάτωσαν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούνιο 2013.

Δέκα νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές άρχισαν την πρακτική τους άσκηση τον Ιανουάριο 2013.

Στο Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης συμμετείχαν έξι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι με χρόνο ισοδύναμο ενός λειτουργού και ενός πέμπτου.

13.3.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

Συμμετοχή σε σεμινάρια/συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Αριθμός λειτουργών της Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε σε σεμινάρια στην Κύπρο σε εξειδικευμένα θέματα πάνω στο επαγγελματικό αντικείμενο.

Άλλοι Λειτουργοί πήραν μέρος σε σεμινάρια, κυρίως του Συμβουλίου της Ευρώπης, που διεξήχθησαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης Λειτουργοί συμμετείχαν σε συνέδρια στο εξωτερικό με επιχορήγηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Τέσσερις Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι συνολικά για την υπό επισκόπηση χρονιά έχουν μεταβεί στο εξωτερικό για επιμορφώσεις ή συμμετοχές σε συνέδρια.

Συγκεκριμένα ένας Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος παρακολούθησε το Διεθνές Συνέδριο στη Θετική Ψυχολογία στη Τσεχία, ένας άλλος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος επιμορφώθηκε στην Αγγλία στα θέματα της Θεραπευτικής Συνέντευξης με βάση τη θεωρία της Προσκόλλησης, ο τρίτος μετέβηκε στη Μάλτα όπου και συμμετείχε σε επιμορφωτικό πρόγραμμα στα θέματα Διαχείρισης Κρίσεων στα Σχολεία στα πλαίσια του προγράμματος Comenius και ο τέταρτος μετέβη στην Ιταλία όπου παρακολούθησε εξειδικευμένο σεμινάριο στα θέματα Διαχείρισης Κρίσεων στα σχολεία στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Κέντρου επιμόρφωσης στα θέματα Σχολικής Ψυχολογίας.

13.3.7 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

• Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, της δυσπροσαρμοστίας και της εγκατάλειψης του σχολείου, η Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στη λειτουργία προγραμμάτων στήριξης μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες που σε μερικές περιπτώσεις συνοδεύονταν και με προβλήματα συμπεριφοράς.

• Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες

Η Υ.Ε.Ψ. συνεργάστηκε με τις Σχολές Κωφών, Τυφλών και άλλες Υπηρεσίες και Τμήματα του Υπουργείου σε ότι αφορά στη λειτουργία των προγραμμάτων στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης.

• Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η παροχή στα παιδιά με ελαφριά ή μέτρια νοητική υστέρηση που φοιτούν στα συνηθισμένα γυμνάσια, κατάλληλης αγωγής και εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική και κοινωνική στήριξη και ανάπτυξη των παιδιών αυτών. Σε ορισμένα

Γυμνάσια λειτούργησαν Μονάδες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ειδικές ανάγκες αγωγής και εκπαίδευσης τους.

13.3.8 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά η Υ.Ε.Ψ. σε συνεργασία με το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο ολοκλήρωσε τη «Παγκύπρια Έρευνα για τη θυματοποίηση και το σχολικό κλίμα στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» και την εξέδωσε σε σχετικό βιβλιário.

Ο Αναπληρωτής Προϊστάμενος της Υ.Ε.Ψ. είχε την όλη εποπτεία της έρευνας αλλά και της συγγραφής της σχετικής έκδοσης.

13.3.9 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Η Υ.Ε.Ψ. έχει διευρύνει τη συμμετοχή της με Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους σε αρκετές σημαντικές μόνιμες και Ad Hoc Επιτροπές με κύριο στόχο την ενδυνάμωση του σχεδιασμού, της εφαρμογής αλλά και του συντονισμού της πολιτικής και προγραμμάτων

Συγκεκριμένα ο Αναπλ. Προϊστάμενος συμμετέχει στο Συμβούλιο Εγκληματικότητας, στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας και στη Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Αριθμός Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων συμμετέχουν στις πιο κάτω Επιτροπές και Συμβουλία: 1) Συμβουλευτική Πολυθεματική Ομάδα του Τμήματος Κοινωνικής Ευημερίας για Δημόσια Βοηθήματα, 2) Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια και στο Σχολείο, 3) Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο 4) Συμβούλιο Εγγραφής Ψυχολόγων, 6) Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Τέλος, συμμετέχουν σε διάφορες ενδοϋπουργικές και διατμηματικές επιτροπές.

13.3.10 ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Στη φετινή Ετήσια Έκθεση γίνονται ακόμη πιο εμφανείς οι προσπάθειες που καταβάλλει η Υ.Ε.Ψ. για να ανταποκριθεί αποτελεσματικά, τόσο σε επίπεδο αντιμετώπισης, όσο και σε επίπεδο πρόληψης, στα αιτήματα που υποβάλλονται προς αυτή είτε από τα σχολεία, είτε από πολίτες. Συνεχίστηκε και φέτος η έμφαση στην πρόληψη, χωρίς τούτο να σημαίνει ταυτόχρονα την εγκατάλειψη των περιπτώσεων εκείνων των παιδιών που χρειάζονται ψυχολογική στήριξη. Το αντίθετο, η Υ.Ε.Ψ. καταβάλλει προσπάθεια ώστε η ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων να υποβοηθεί στον καλύτερο χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων και από την άλλη, η εμπειρία που αποκτάται από το χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων να αξιοποιείται για την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων.

Τόσο σε ότι αφορά στις ατομικές περιπτώσεις, όσο και σε ότι αφορά στα προληπτικά προγράμματα και παρεμβάσεις βασική φιλοσοφία της Υ.Ε.Ψ. είναι πως πέραν των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων θα πρέπει να εμπλέκονται και οι Διευθύνσεις των σχολείων, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς. Η φιλοσοφία αυτή συνάδει με την αντίληψη για το σύγχρονο ρόλο τόσο του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, όσο και του ίδιου του σχολείου σε ότι αφορά στη διαφύλαξη και προαγωγή της ψυχο-κοινωνικής υγείας των μαθητών. Ιδιαίτερα στα πλαίσια της ανάπτυξης προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος βρίσκεται στο σχολείο για περισσότερο χρόνο, συνεργάζεται με το σύνολο των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονιών. Με τον τρόπο αυτό συνεισφέρει στο να προληφθεί η δημιουργία προβλημάτων στο μέλλον.

Η πολιτική αυτή της Υ.Ε.Ψ. προγραμματίζεται να συνεχιστεί με ακόμη πιο συστηματικό τρόπο και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

13.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

13.4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.) υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ως κύριο στόχο έχει την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και άλλων ατόμων. Η Υ.Σ.Ε.Α. λειτουργεί Γραφεία Συμβουλευτικής σε όλα τα σχολεία της Δημόσιας Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στα Κεντρικά Γραφεία σε επιτελικό επίπεδο στο Υ.Π.Π., καθώς και στα Επαρχιακά Γραφεία στη Λεμεσό, Λάρνακα / Αμμόχωστο και Πάφο, τα οποία λειτούργησαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η Υ.Σ.Ε.Α. προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές και άλλους νέους:

- α) Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.
- β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προσωπικών, οικογενειακών ή/και κοινωνικών προβλημάτων της ζωής.
- γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.
- δ) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε προσωπικά θέματα.
- ε) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διάφορων επαγγελμάτων καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.

Για την επίτευξη των στόχων της, η Υ.Σ.Ε.Α. πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2012-2013 τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Παροχή Συμβουλευτικής στα Σχολεία, στα Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α.
- Χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων (Career Gate Test K-17, Ariston Test)
- Εκδόσεις βιβλίων/Αναθεώρηση βιβλίων
- Διδασκαλία του μαθήματος της Επαγγελματικής Αγωγής
- Διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, επισκέψεων, επιμορφωτικών προγραμμάτων, και συνεδριών της Υ.Σ.Ε.Α.
- Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ELGPN (European Lifelong Guidance Policy Network)
- Διοργάνωση του 4ου Ευρωπαϊκού Συνεδρίου για τη διαμόρφωση πολιτικής για τη Διά Βίου Καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στη Λάρνακα στις 24 Οκτωβρίου 2012
- Συμμετοχή και γραμματειακή υποστήριξη του Φορέα Διά Βίου Καθοδήγησης
- Ενημερωτικές συναντήσεις Καθηγητών Σ.Ε.Α. για γονείς μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου
- Εκπαίδευση καθηγητών Σ.Ε.Α. στο πρόγραμμα «Fred Goes to School»
- Εφαρμογή του προγράμματος «Fred Goes to School».

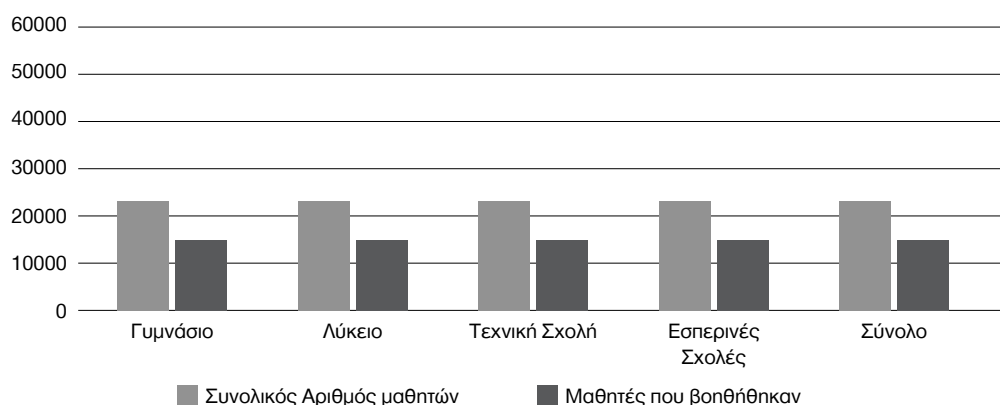
Ακολουθεί αναλυτική περιγραφή των πιο πάνω δραστηριοτήτων.

13.4.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

13.4.2.1 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Οι μαθητές που βοηθήθηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.) με ατομική Συμβουλευτική ήταν 37352 που αναλογεί στο 76% του συνόλου των μαθητών (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1: ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Σ.Ε.Α. * ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2012-2013.



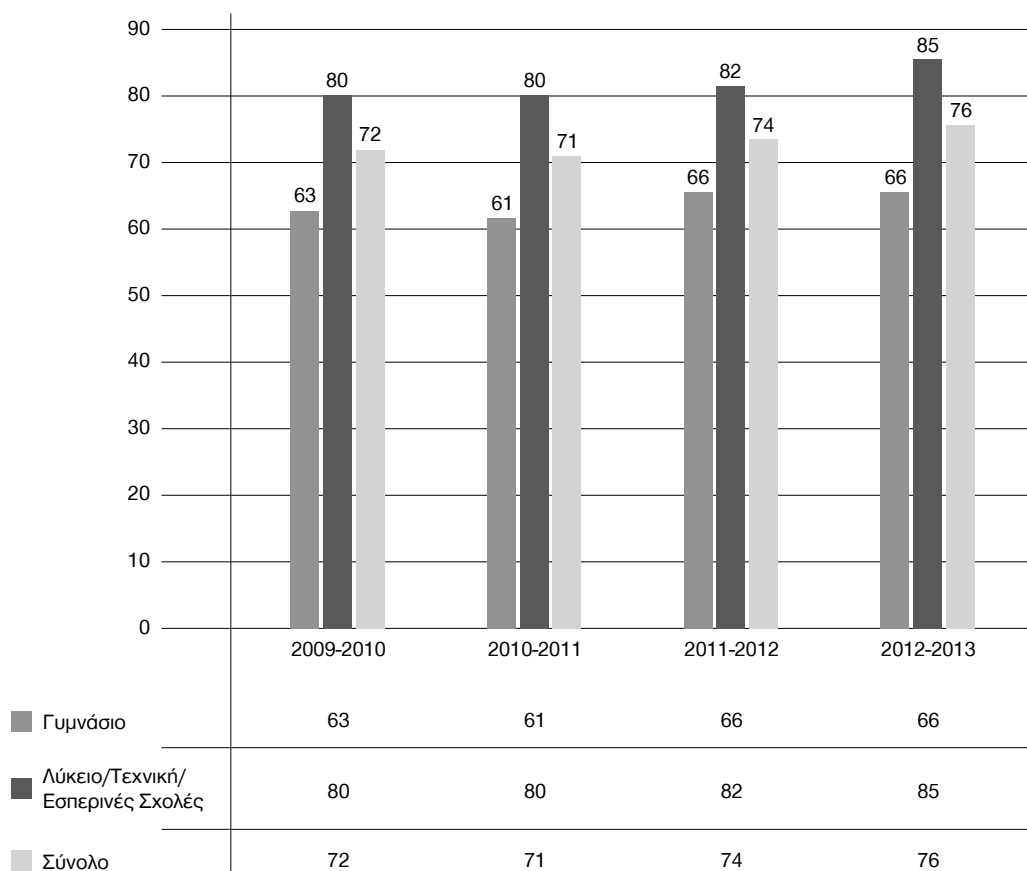
Σχολείο	Συνολικός Αριθμός μαθητών/τριών	Μαθητές/τριες που βοηθήθηκαν	Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν
Γυμνάσιο	23628	15518	66
Λύκειο	21217	19015	90
Τεχνική Σχολή	3905	2389	66
Εσπερινές Σχολές	708	430	78
Σύνολο	49458	37352	76

* Που είχαν μία τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Αναλυτικά ο αριθμός και το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν κατά φύλο και τύπο σχολείου φαίνεται στον Πίνακα 1 στην παράγραφο 13.2.3.1 ΠΙΝΑΚΕΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ.

Στο διάγραμμα που ακολουθεί φαίνεται συγκριτικά το ποσοστό των μαθητών που βοηθήθηκαν με ατομική Συμβουλευτική κατά τις σχολικές χρονιές 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2: ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 2009-2010, 2010-2011 και 2011-2012, 2012-2013



Σχολική Χρονιά	Γυμνάσιο	Λύκειο / Τεχνική / Εσπερινές Σχολές	Σύνολο
2009-2010	63	80	72
2010-2011	61	80	71
2011-2012	66	82	74
2012-2013	66	85	76

Τα προβλήματα των μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τους καθηγητές Σ.Ε.Α. στο πλαίσιο Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Τα προβλήματα ήταν εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσεως, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά τη Γ' Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, ή προσωπικής/οικογενειακής φύσεως, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης κ.λπ. (Αναλυτικά τα στοιχεία στον πίνακα 3 στην παράγραφο ΠΙΝΑΚΕΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ).

Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχόλησαν τους μαθητές, οι Καθηγητές Σ.Ε.Α. συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλα άτομα του στενού οικογενειακού περιβάλλοντος του μαθητή, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολιατρικές επισκέπτριες κ.ά.

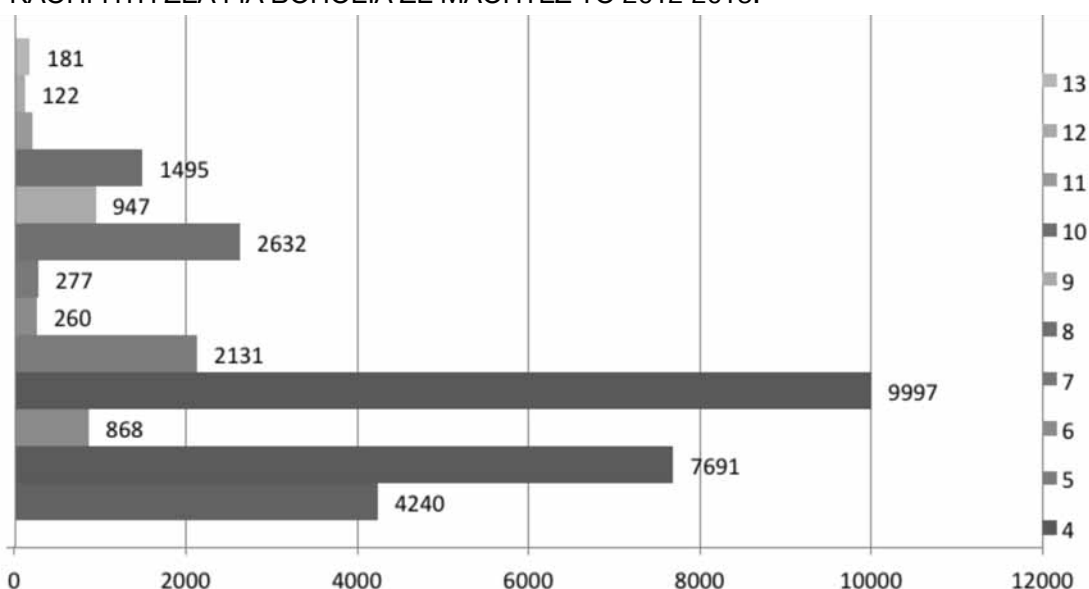
Αναλυτικά ο αριθμός και το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν κατά φύλο και τύπο σχολείου φαίνεται στο Διάγραμμα 3.

Ιδιότητα Ατόμων Σχολική Χρονιά	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	2012-2013 %*	4240 11,4	7691 20,5	868 2,3	9997 27	2131 5	260 1	277 1	2632 7	947 2,5	1495 4	202 0,5	122 0,3	181 0,5

*ποσοστό στο σύνολο του αριθμού των μαθητών που βοηθήθηκαν (37352)

1=Πατέρας	2=Μητέρα	3=Άλλος συγγενής
4=Καθηγητής, Β.Δ., Διευθυντής	5=Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος	6=Κλινικός Ψυχολόγος
7=Ψυχίατρος	8=Συνδεδειγμένος Λειτουργός	9=Κοινωνικός Λειτουργός
10=Σχολιατρική Επισκέπτρια	11=Λειτουργό ΥΣΕΑ (Κεντρικά Γραφεία)	
12=Αστυνομικός	13=Άλλο άτομο	

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΕΑ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟ 2012-2013.



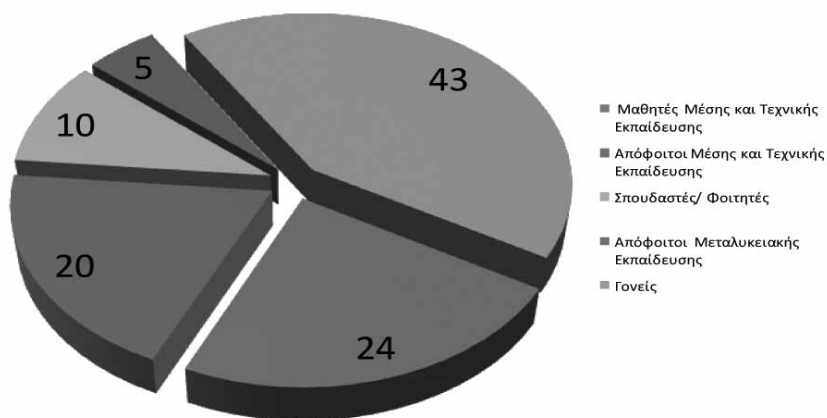
13.4.2.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 λειτούργησαν για πρώτη φορά σε πιλοτική βάση τρία Επαρχιακά Γραφεία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής στις Επαρχίες Λεμεσού, Λάρνακας/ Αμμοχώστου και Πάφου. Μετά από την πολύ θετική ανταπόκριση που υπήρξε, αποφασίστηκε η επέκταση της λειτουργίας των Επαρχιακών Γραφείων σε τακτική βάση για 2 μέρες της εβδομάδας.

Κατά το έτος 2012-2013 τα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. προσέφεραν βοήθεια μέσω τηλεφώνου και ατομικών συνεντεύξεων για παρόμοια θέματα με αυτά που απασχόλησαν τους μαθητές των σχολείων, σε 2700 άτομα (εργαζόμενους, γονείς, στρατιώτες, φοιτητές κολλεγίων ή πανεπιστημίων καθώς και μαθητές).

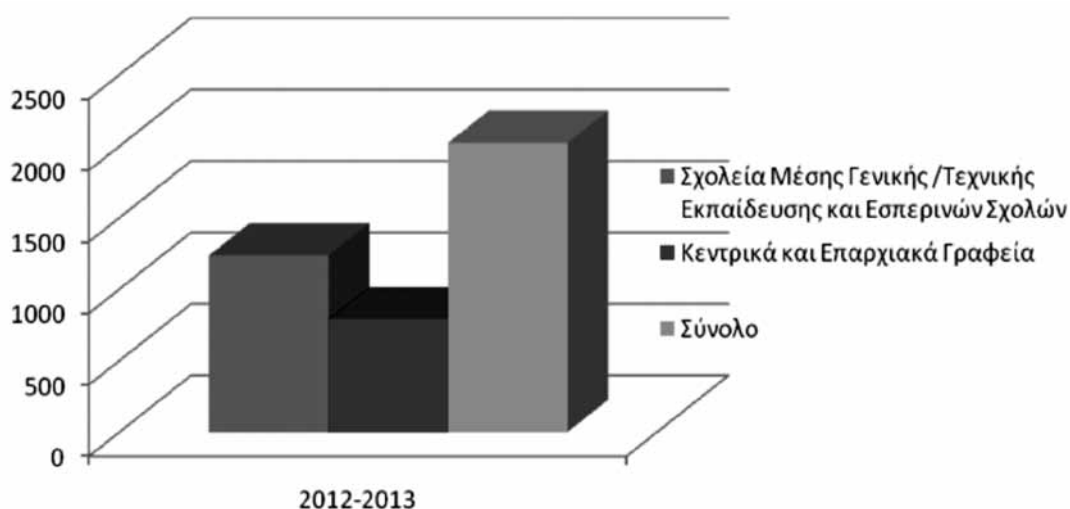
Στα πιο κάτω Διαγράμματα 4 και 5, φαίνεται παραστατικά το ποσοστό των ατόμων που βοηθήθηκαν από την Υ.Σ.Ε.Α. κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ 2012-2013.



Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό %
Μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης	623	24
Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης	520	20
Σπουδαστές/Φοιτητές	267	10
Απόφοιτοι Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	124	5
Γονείς	1166	43
Σύνολο	2700	

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ (ΕΚΤΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Σ.Ε.Α. ΣΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΟ 2012-2013.



13.4.2.3 ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Στο πλαίσιο της παροχής Εκπαιδευτικής/Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκε τόσο στα Σχολεία Μ.Ε., όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υ.Π.Π. το αυτοματοποιημένο test Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής Career Gate Test K-17. Το test χορηγήθηκε, κυρίως, σε μαθητές της Γ' τάξης Γυμνασίου και σε μαθητές της Α' τάξης Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, καθώς και σε άλλους ενδιαφερόμενους μαθητές / νέους που προσήλθαν στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υ.Π.Π.

13.4.2.4 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, η Υ.Σ.Ε.Α. εκδίδει πληροφοριακού και διδακτικού περιεχομένου βιβλία, μερικά από τα οποία αναθεωρούνται για λόγους εναρμόνισης του περιεχομένου τους με τις αλλαγές, καινοτομίες και μεταρρυθμίσεις που κατά καιρούς, αποφασίζονται στη δημόσια εκπαίδευση. Κατά τη σχολική χρονιά 2012 - 2013 η Υ.Σ.Ε.Α. εξέδωσε τα πιο κάτω βιβλία:

- Επαγγελματική Αγωγή: Σχεδιάζοντας το Μέλλον
- Ο Ρόλος της Οικογένειας στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών
- Υποτροφίες για μεταλυκειακές σπουδές - Θ' Έκδοση
- Οδηγός για τον Σύμβουλο – Β' Έκδοση
- Τρίπτυχο της Υ.Σ.Ε.Α. (Ελληνικά και Αγγλικά)
- Ηθικός Κώδικας και Πρότυπα Πρακτικής

Έγινε αναθεώρηση των πιο κάτω εκδόσεων:

- Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο
- Παγκύπριες Εξετάσεις – Επιστημονικά Πεδία και Πλαίσια Πρόσβασης
- Μεταλυκειακές Σπουδές σε Δημόσιες Σχολές της Κύπρου

Επιπρόσθετα ετοιμάστηκε πρόσθετο υλικό για το βιβλίο «Επαγγελματική Αγωγή – Σχεδιάζοντας τις επιλογές μου».

13.4.2.5 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το μάθημα της Επαγγελματικής Αγωγής διδάχτηκε από τους καθηγητές Σ.Ε.Α., όπως κάθε χρόνο, στη Γ' τάξη του Γυμνασίου για 14 συνολικά περιόδους ανά τμήμα στη διάρκεια του Α' τετραμήνου με βάση το βιβλίο της Υ.Σ.Ε.Α. «Επαγγελματική Αγωγή – Σχεδιάζω τις επιλογές μου». Το μάθημα προσφέρεται σε βιωματική μορφή και εστιάζει στην απόκτηση αυτογνωσίας, στην εξοικείωση με τον κόσμο της εργασίας, στη γνωριμία με το εκπαιδευτικό μας σύστημα και καταλήγει στην εκμάθηση της διαδικασίας λήψης απόφασης για τις εκπαιδευτικές επιλογές που μπορούν να κάνουν οι μαθητές μετά το Γυμνάσιο.

13.4.2.6 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης των καθηγητών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής στην οποία στοχεύει η Υ.Σ.Ε.Α., διοργανώθηκαν και φέτος κατά επαρχία σεμινάρια πάνω σε θέματα που απασχολούν τον κλάδο. Επιπρόσθετα, ολοκληρώθηκε η εκπαίδευση όλων των καθηγητών Σ.Ε.Α. των Γυμνασίων στο πρόγραμμα «Fred Goes To School» από λειτουργούς της Υ.Σ.Ε.Α.

Επίσης, η Υ.Σ.Ε.Α. διοργάνωσε το 4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο για τη διαμόρφωση πολιτικής

για τη Διά Βίου Καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στη Λάρνακα στις 24 Οκτωβρίου 2012.

13.4.2.7 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής οι καθιερωμένες συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Ενιαίο Λύκειο, Τεχνική Εκπαίδευση, Σύστημα Μαθητείας). Επίσης, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Α΄ τάξης όλων των Ενιαίων Λυκείων, για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Ενιαίο Λύκειο και τον ρόλο τους όσον αφορά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και σε άλλα ειδικά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης, κ.ά.

Κατά τη διάρκεια της Διεθνούς Εκπαιδευτικής Έκθεσης που διοργανώνεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων, η Υ.Σ.Ε.Α. συμμετείχε στο Τετραήμερο Εκπαιδευτικής και Επαγγελματικής Πληροφόρησης.

13.4.2.8 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013 εργοδοτήθηκαν 135 Καθηγητές Σ.Ε.Α., εκ των οποίων οι 124 ήταν τοποθετημένοι στα σχολεία (τρεις (3) από αυτούς είναι τοποθετημένοι και στα Επαρχιακά γραφεία ή άλλες υπηρεσίες), οι έξι (6) ήταν τοποθετημένοι στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και οι πέντε (5) εργάστηκαν με απόσπαση σε άλλες υπηρεσίες όπως στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης και στη Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π.

Στελέχωση:

α) Κεντρικά Γραφεία Υ.Σ.Ε.Α.:

- Επιθεωρήτρια Σ.Ε.Α.
- Έξι (6) Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
- Γραμματέας

β) Σχολεία: 124 Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

γ) **Επαρχιακά γραφεία:** Υπάρχουν τρία επαρχιακά γραφεία Σ.Ε.Α. για τέσσερις επαρχίες (Λάρνακα/Αμμόχωστο, Λεμεσό, Πάφο), τα οποία στελεχώνονται από καθηγητές Σ.Ε.Α. διορισμένους και σε σχολεία.

δ) **Άλλες Υπηρεσίες:** Πέντε (5) καθηγητές Σ.Ε.Α. εργάστηκαν με απόσπαση σε άλλες υπηρεσίες όπως στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης και στη Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π.

13.4.2.9 ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 παρατηρήθηκαν τα εξής:

- Οι Καθηγητές Σ.Ε.Α. των σχολείων βοήθησαν με ατομικές συνεντεύξεις 37352 μαθητές/τριες που αντιστοιχούν στο 76% του συνόλου των μαθητών.
- Οι Καθηγητές Σ.Ε.Α. των σχολείων βοήθησαν 849 μαθητές/τριες πέραν των μαθητών/τριών των σχολείων τους.
- Στα Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. εξυπηρετήθηκαν 2700 άτομα, από τα οποία 623 ήταν μαθητές/τριες Μέσης Εκπαίδευσης, 520 απόφοιτοι μέσης

εκπαίδευσης, 124 μαθητές/τριες και απόφοιτοι/ες μεταλυκειακών σπουδών, 267 φοιτητές/τριες και 1166 γονείς ή άλλοι.

- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. που υπηρέτησαν σε σχολεία Μέσης Γενικής, Τεχνικής Εκπαίδευσης και Εσπερινών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών/τριών των σχολείων αυτών ήταν 1:399 (49458/124=399).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. προς τον αριθμό των μαθητών/τριών των πιο πάνω σχολείων που βοηθήθηκαν από αυτούς ήταν 1:301 (37352/124=301).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Γυμνασίων προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών ήταν 1: 412 (23628 / 57,4 (287 ημέρες συμβουλευτικής στα γυμνάσια/5).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Γυμνασίων προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που χρειάστηκαν την άμεση βοήθεια του καθηγητή Σ.Ε.Α. και βοηθήθηκαν ήταν 1:270 (15518/ 57,4 (287 ημέρες συμβουλευτικής στα γυμνάσια/5).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Γυμνασίων προς τον αριθμό των μαθητών/τριών της Γ΄ Γυμνασίου που βοηθήθηκαν ήταν 1: 112 (6440/ 57,4 (287 ημέρες συμβουλευτικής στα γυμνάσια/5).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Λυκείων (συμπεριλαμβανομένων και των εξατάξιων σχολείων) προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών ήταν 1:444 (21217/ 47,8 (239 ημέρες συμβουλευτικής στα Λύκεια /5)).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Λυκείων (συμπεριλαμβανομένων και των εξατάξιων σχολείων) προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν ήταν 1: 399 [19015/47,8 (239 ημέρες συμβουλευτικής στα Λύκεια /5)].
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Λυκείων (συμπεριλαμβανομένων και των εξατάξιων σχολείων) προς τον αριθμό των μαθητών/τριών της Γ΄ Λυκείου που βοηθήθηκαν ήταν 1:146 [6997/47,8 (239 ημέρες συμβουλευτικής στα Λύκεια /5)].
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών ήταν 1:375 [3905/10,4 (52 ημέρες συμβουλευτικής στις Τεχνικές Σχολές /5)].
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν ήταν 1:230 [2389/10,4 (52 ημέρες συμβουλευτικής στις Τεχνικές Σχολές /5)].
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Εσπερινών Σχολών προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών ήταν 1:506 [708/1,4 (7 ημέρες συμβουλευτικής στις Εσπερινές Σχολές/5)].
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών Σ.Ε.Α. των Εσπερινών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν ήταν 1:307 [430/1,4 (7 ημέρες συμβουλευτικής στις Εσπερινές Σχολές/5)].

ΠΙΝΑΚΕΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Σ.Ε.Α.* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2012-2013.

ΤΑΞΗ Φύλο	Γυμνάσιο			Λύκειο ή Τεχν. Σχολή			Εσπερινές Σχολές							Σύνολο Μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν			Σύνολο Μαθητών/τριών των Σχολείων			Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν			
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Προ. Εσπ.	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄	Ζ΄	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος/ Τεχ. Σχολ.	Εσπ. Σχολ.	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Εσπ. Σχολ.	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος/ Τεχ. Σχολ.	Εσπ. Σχολ.
Αγόρια	2886	1803	3381	3606	2794	3940	0	11	29	34	70	46	32	54	8070	10340	276	12041	12749	476	67	81	58
Κορίτσια	2598	1791	3059	3921	3167	3976	0	3	13	24	21	29	24	40	7448	11064	154	11587	12373	232	64	89	66
Σύνολο	5484	3594	6440	7527	5961	7916	0	14	42	58	91	75	56	94	15518	21404	430	23638	25122	708	66	85	61

*Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Σ.Ε.Α. ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ Υ.Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2011-2012.

Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό (%)
Μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης	623	24
Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης	520	20
Σπουδαστές/Φοιτητές	267	10
Απόφοιτοι Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	124	5
Γονείς	1166	43
Σύνολο	2700	

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (ΑΠΟ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ) ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ* ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΚΛΟ.

Θέματα	Γυμνάσιο N=23628		Λύκειο / Τεχνική Σχολή N=25122		Εσπερινές Σχολές N=708		Σύνολο N=49458	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Οικονομικά θέματα	3383	14	3077	12	128	18	6588	13
Θέματα υγείας του μαθητή	2410	10	2245	9	55	8	4710	9,5
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής/ σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	4317	18	5429	22	114	16	9860	20
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2684	11,4	2065	8	11	1,5	4762	10
Συστηματικές απουσίες	990	4	1433	6	94	13	2517	5
Διαπροσωπικών Σχέσεων	2929	12,4	2171	9	29	4	5129	10
Θέματα επίδοσης – μαθησιακά προβλήματα	3908	17	3170	13	52	7	7130	14
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών – επαγγελματικών επιλογών)	7143	30	20521	82	129	18	27793	56
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	84	0,4	131	0,5	0	0	215	0,4
Κάπνισμα	778	3,3	1247	5	173	24	2198	4
Αλκοόλ	75	0,3	177	0,7	23	3	275	0,5
Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης	30	0,1	86	0,3	19	3	135	0,3
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	333	1,4	114	0,5	5	0,7	452	0,9
Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	38	0,2	7	0,03	0	0	45	0,09
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	678	3	242	1	6	0,8	926	2
Συναισθηματικής φύσεως	2200	9	1807	7	32	4,5	4039	8
Άλλα θέματα	195	0,8	144	0,6	0	0	339	0,7

Σημείωση: *Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ4α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΥΠΗΡΞΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ Σ.Ε.Α. ΜΕ ΆΛΛΑ ΑΤΟΜΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ.

Ιδιότητα ατόμων που συνεργάστηκαν	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσπ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	
Πατέρας	661	556	873	885	581	675	0	0	0	1	1	0	0	1	4234
Μητέρα	1356	958	1568	1626	1008	1142	0	0	1	1	0	1	0	1	7662
Άλλος συγγενής	171	120	109	180	134	151	0	0	0	0	0	0	0	0	865
Καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Διευθυντής	1996	1553	1661	1803	1446	1406	0	0	11	7	19	18	17	25	9962
Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος	524	415	531	267	201	184	0	0	0	0	0	0	0	0	2122
Κλινικός Ψυχολόγος	66	54	48	40	28	24	0	0	0	0	0	0	0	0	260
Ψυχίατρος	39	49	55	47	40	44	0	0	0	1	1	0	1	0	277
Συνδεδειγμένος Λειτουργός	569	574	644	337	243	249	0	0	0	1	1	1	0	1	2620
Κοινωνικός Λειτουργός	232	210	205	121	100	73	0	0	0	0	1	1	1	0	944
Σχολιατρική Επισκέπτρια	379	305	250	242	153	166	0	0	0	0	0	0	0	0	1495
Λειτουργός Υ.Σ.Ε.Α. (στα Γραφεία)	41	33	46	11	27	41	0	0	0	0	0	0	1	2	202
Αστυνομικός	21	35	30	14	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0	122
Άλλο άτομο	50	33	64	11	16	7	0	0	0	0	0	0	0	0	181

Σημείωση: Καταγράφονται ένα ή περισσότερα άτομα που συνεργάστηκαν για να βοηθηθεί ένας μαθητής.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΣΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Εξειδικευμένες Υπηρεσίες	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσπ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	275	159	108	170	93	74	0	0	0	0	0	0	0	1	880
Γραφείο Ευημερίας	50	41	31	21	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	171
Σχολιατρικές Υπηρεσίες	26	13	9	18	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	87
Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης	13	15	18	6	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	63
Ε.Ε.Ε.Α.Ε.	2	4	1	13	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	27
Άλλες Υπηρεσίες	8	4	12	10	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	43

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΆΛΛΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΒΛΗΘΗΚΑΝ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ / ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗΣ.

Αριθμός αιτήσεων και άλλων εγγράφων κατά θέμα	Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	
Συμμετοχή στις Παγκύπριες εξετάσεις για σκοπούς πρόσβασης	15	10	6358	0	0	0	0	0	0	0	19	6402
Εισαγωγή σε Μεταλυκειακές Σχολές Κύπρου και Ελλάδας	0	0	388	0	0	0	0	0	0	0	8	396
Συμμετοχή σε εξετάσεις ξένων εξεταστικών ιδρυμάτων(GCE, LCC, SAT, TOEFL)	10	9	22	0	0	0	0	0	0	0	0	41
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές της Αγγλίας (UCAS κ. ά.)	17	11	275	0	0	0	0	0	0	0	1	304
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές των Η.Π.Α.	0	10	37	0	0	0	0	0	0	0	0	47
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές άλλων χωρών	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	75
Εξασφάλιση υποτροφίας από αρμόδιους φορείς	1	6	683	0	0	0	0	0	0	0	2	692
Σύσταση για εισαγωγή σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	42	109	1542	0	0	0	0	0	0	0	3	1696
Δήλωση Επιλογής Μαθημάτων/Κλάδου Εσπερινού	7381	5769	510	0	0	0	26	0	0	0	0	13686
Αλλαγή Δήλωσης Επιλογής Μαθημάτων	2398	2127	189	0	0	0	0	0	0	0	0	4714
Δήλωση Εξεταζόμενων Μαθημάτων	389	3625	2496	0	0	0	0	0	0	0	0	6510
Αλλαγή Ειδίκευσης Συστήματος Μαθητείας ή αίτηση μετεγγραφής από το Σύστημα Μαθητείας στην Επαγγελματική Κατεύθυνση	20	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Άλλο θέμα	229	348	33	0	0	0	0	0	0	0	0	610

ΠΙΝΑΚΑΣ 6α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ* ΜΕ ΚΟΙΝΟ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ.

Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	
Προσωπικό ή Κοινωνικό	405	339	500	470	371	341	0	0	5	4	3	5	2	3	2448
Πειθαρχία	344	288	327	311	262	198	0	0	1	2	0	0	0	1	1734
Επίδοση	277	250	398	377	308	251	0	0	4	4	4	6	3	3	1885
Εκπ. Κατευθύνσεις μετά τη Γ' τάξη Γυμνασίου	24	66	1438	288	188	83	0	0	0	13	0	0	0	0	2100
Σπουδές μετά το Ενιαίο Λύκειο ή την Τεχνική Σχολή	28	84	804	1302	975	1481	0	0	0	0	0	5	6	21	4706
Επαγγέλματα	45	72	886	1097	830	1277	1	0	3	4	7	9	10	19	4260
Άλλα Θέματα	127	91	87	90	62	133	0	0	0	0	0	0	0	0	590

* Ομάδα Μαθητών: 2 ή περισσότεροι μαθητές που είχαν κοινή συνάντηση διάρκειας τουλάχιστο 15 λεπτών με τον Σύμβουλο Καθηγητή στο γραφείο του για κοινό θέμα που τους απασχολούσε. Στον πίνακα καταγράφεται ο αριθμός των ομάδων και όχι ο αριθμός των μαθητών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΑΣΧΟΛΗΘΗΚΕ Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ.

Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	
Στήριξης	485	464	506	407	294	314	0	0	2	0	1	0	0	5	2478
Αλφαριθμητισμού	293	295	310	20	13	7	0	0	0	0	0	0	0	0	938
Αλλόγλωσσων	238	194	140	101	52	43	0	0	0	0	0	0	0	0	768
Ειδικής Μονάδας	72	62	71	23	32	45	0	0	0	0	0	0	0	0	305

ΠΙΝΑΚΑΣ 6γ: ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΠΑΡΕΥΡΕΘΗΚΕ Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Σ.Ε.Α.

Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	
Παιδαγωγικές Ομάδες	709	661	661	632	620	622	0	0	3	3	4	4	4	4	3927
Πολυθεματικές Ομάδες	348	289	507	180	115	106	0	0	1	1	0	1	0	2	1550

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ Σ.Ε.Α. ΣΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ.

Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές							Σύνολο	
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ		Z
Κατατόπιση για το σχολείο ή και ξενάγηση σ' αυτό	210	14	7	99	9	9	0	0	1	1	0	0	0	0	350
Συμπλήρωση ερωτηματολογίων Σ.Ε.Α.	586	51	261	347	142	14	0	0	2	4	6	2	2	2	1419
Εισαγωγικές εξετάσεις για τα Α.Α.Ε.Ι. της Κύπρου και της Ελλάδας	0	0	40	149	137	712	0	0	0	1	2	2	5	13	1061
Εισαγωγή σε εκπαιδευτικά ιδρύματα διάφορων χωρών εκτός Κύπρου και Ελλάδας	0	0	77	48	73	294	0	0	0	0	0	0	1	6	499
Μαθήματα Ενιαίου Λυκείου	1	4	247	690	330	10	0	0	0	2	0	0	0	2	1286
Υποτροφίες – Βοηθήματα	0	1	37	69	72	354	0	0	0	0	0	0	0	4	537
Προβλήματα πειθαρχίας	101	87	105	57	56	42	0	0	0	0	0	0	0	2	450
Θέματα κοινωνικής αγωγής	48	48	150	25	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	291
Άλλα θέματα	16	54	236	56	79	86	0	0	0	0	0	0	0	0	527

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ* ΓΙΑ ΟΜΑΔΕΣ ΓΟΝΕΩΝ ή/και ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ.

Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές							Σύνολο	
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ		Ζ
Επισκέψεις σε τόπους εργασίας	4	4	75	34	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	127
Επισκέψεις σε Εκπαιδευτικά ιδρύματα	2	3	53	28	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	106
Άλλες επισκέψεις	2	3	25	5	5	7	0	0	0	0	0	0	0	1	48
Διαλέξεις για σπουδές	1	1	76	54	38	50	0	0	0	0	0	0	1	2	223
Διαλέξεις για επαγγέλματα	3	3	136	89	34	21	0	0	0	0	0	0	1	1	288
Διαλέξεις για τους συνδυασμούς ή τις ειδικεύσεις ή τα μαθήματα Ε.Λ.	1	1	102	96	25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	229
Διαλέξεις για κοινωνικά θέματα, θέματα αγωγής υγείας, κ.λπ.	17	16	40	8	22	6	0	0	0	0	0	0	0	0	109
Άλλες διαλέξεις	12	3	15	11	5	9	0	0	0	1	0	0	0	0	56
Άλλες εκδηλώσεις σε συνεργασία με άλλους φορείς	9	9	14	30	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	75

* Υπολογίζονται όλες οι εκδηλώσεις ακόμη κι αν έχουν το ίδιο περιεχόμενο, εφόσον πραγματοποιήθηκαν σε διαφορετικό χρόνο για διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ.

Ιδιότητα Φύλο	Μαθητές άλλων Σχολείων	Απόφοιτοι του Σχολείου	Απόφοιτοι άλλων Σχολείων	Σύνολο
	Αγόρια	275	608	147	1030
Κορίτσια	280	334	147	761
Σύνολο	555	942	294	1791

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΔΙΕΚΟΨΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΦΥΛΟ.

Φύλο	Γυμνάσιο			Λύκειο			Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές							Σύνολο	
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ		Z
Αγόρια	33	26	35	34	18	12	42	11	5	0	0	4	3	1	0	1	1	226
Κορίτσια	10	16	11	19	8	7	11	6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	92

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΧΟΡΗΓΗΘΗΚΑΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΑ ΤΕΣΤ* ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ.

Τεστ	Γυμνάσιο			Λύκειο			Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές							Σύνολο	
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ. Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ		Z
CGT-17	7	34	3658	1069	137	213	18	0	0	2	3	0	2	0	0	0	0	5143
Άριστον*	0	0	0	0	0	312	0	0	14	0	0	0	0	0	0	1	0	327
Αριάδνη**	0	0	320	260	230	30	40	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	920

* Το Άριστον τεστ χορηγείται μόνο σε τελειόφοιτους μαθητές Λυκείων, Τεχνικών σχολών και Εσπερινών σχολών

** Το τεστ ΑΡΙΑΔΝΗ χορηγήθηκε πιλοτικά σε μαθητές/τριες σε ορισμένα σχολεία

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: ΑΡΙΘΜΟΣ* ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΦΥΛΟ.

Τύπος Σχολείου	Λύκειο	Τεχνική Σχολή	Αθλητικό Σχολείο	Μουσικό Σχολείο	Σύνολο
Φύλο					
Αγόρια	2424	1038	35		3497
Κορίτσια	2956	324	12		3292

* Προκαταρκτικός αριθμός για επιλογή του τύπου σχολείου από μαθητές/τριες.

13.5 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

13.5.1 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ / ΔΟΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Η Υπηρεσία διαθέτει το ακόλουθο προσωπικό:

	Εγκεκριμένη Στελέχωση			Υφιστάμενη Στελέχωση	
	Μόνιμες θέσεις	Έκτακτες		Μόνιμοι	Έκτακτοι
		Έναντι κενών	Πρόσθετες		
Προϊστάμενος	1	-	-	1	-
Ανώτεροι Μηχανικοί	2	-	-	2	-
Μηχανικοί	21	-	11	19 ^α	11 ^β
Ανώτεροι Τεχνικοί Επιθεωρητές	1	-	-	1	-
Τεχνικοί Επιθεωρητές	2	-	-	2	-
Ανώτεροι Τεχνικοί	4	-	-	2	-
Τεχνικοί	13	-	-	12	-
Ανώτεροι Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	-	-
Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	-	-
Βοηθοί Γραμματειακοί Λειτουργοί	3	-	3	3	2
Βοηθοί Γραφείου	1	-	-	1	-
ΣΥΝΟΛΟ	50	-	14	43	13

α) Η μία θέση Μηχανικού Τεχνικών Υπηρεσιών (θέση Αρχιτέκτονα) έχει κενωθεί και ένας Μηχανικός Τεχνικών Υπηρεσιών (Αρχιτέκτονας) έχει αποσπαστεί στο Τμήμα Πολεοδομίας. Από τους 19 μόνιμους Μηχανικούς των Τεχνικών Υπηρεσιών που παρέμειναν, 6 είναι Αρχιτέκτονες, 8 Πολιτικοί Μηχανικοί, 2 Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί, 2 Μηχανολόγοι Μηχανικοί και 1 Επιμετρητής Ποσοτήτων.

β) Από τους 11 έκτακτους Μηχανικούς των Τεχνικών Υπηρεσιών, 5 είναι Αρχιτέκτονες, 4 Πολιτικοί Μηχανικοί, 1 Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και 1 Επιμετρητής Ποσοτήτων.

Η οργάνωση του Τμήματος γίνεται με βάση τις δραστηριότητες και με βάση το αντικείμενο. Ο γεωγραφικός παράγοντας λαμβάνεται υπόψη μόνο για τη δημιουργία των επαρχιακών κλιμακίων, τα οποία όμως διοικητικά δεν αποτελούν αυτόνομους τομείς.

Οργανωτική Υποδομή

α) Πρότυπα σχεδιασμού

Με την ολοκλήρωση των προτύπων μελέτης για σχολικά κτήρια όλων των βαθμίδων με πρότυπα σχέδια για τους επιμέρους χώρους, ένας μεγάλος στόχος έχει επιτευχθεί. Επίσης, έχει ετοιμαστεί πρότυπο μελέτης αναβάθμισης σχολικών κτηρίων που μαζί με τα πρότυπα αντισεισμικής αναβάθμισης αποτελούν το πλαίσιο σχεδιασμού αναβάθμισης των σχολικών κτηρίων. Έχει, επίσης, ετοιμαστεί τεύχος πρότυπων κατασκευαστικών

προδιαγραφών για όλων των τύπων οικοδομικών και τεχνικών έργων, καθώς και τυπικών κατασκευαστικών σχεδίων για τις επί μέρους εργασίες.

Τα πρότυπα σχεδιασμού έχουν ετοιμαστεί και τεθεί σε εφαρμογή από το 2006. Στις αρχές του 2007 αναθεωρήθηκαν όλα τα πρότυπα σχεδιασμού που αφορούν στις εγκαταστάσεις.

Στις αρχές του 2008 αναθεωρήθηκαν τα κτηριολογικά προγράμματα και εμπλουτίστηκαν με οικολογικές αρχές σχεδιασμού. Αναθεώρηση έγινε και στις αρχές του 2009. Μερική αναθεώρηση έγινε και το 2010.

β) Μηχανογράφηση

Η παραγωγική εργασία της Υπηρεσίας διεξάγεται πλήρως με ηλεκτρονικά μέσα. Υστέρηση διαπιστώνεται στη μηχανογράφηση των αρχείων και της καταγραφής των δραστηριοτήτων της Υπηρεσίας, στοιχεία που θα διευκόλυναν την παρακολούθηση της προόδου υλοποίησης των διάφορων προγραμμάτων. Το 2011 άρχισε μία προσπάθεια συλλογής και ταξινόμησης στοιχείων στον κεντρικό εξυπηρετητή της Υπηρεσίας. Γίνεται προσπάθεια ηλεκτρονικής επεξεργασίας των στοιχείων που αφορούν στα διάφορα έργα με σκοπό τη δημιουργία συγκεντρωτικών καταλόγων παρακολούθησης έργων. Η υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος μηχανογράφησης βρίσκεται σε εξέλιξη.

γ) Συντονισμός με άλλες υπηρεσίες του Υπουργείου

Σε επιτελικό επίπεδο, ο συντονισμός και η συνεργασία με τις υπόλοιπες Υπηρεσίες του Υπουργείου, κρίνονται ικανοποιητικοί.

Επειδή διαπιστώνεται κενό στην οριζόντια επικοινωνία μεταξύ της Υπηρεσίας και των άλλων διευθύνσεων του Υπουργείου, έχει αναληφθεί πρωτοβουλία ενημέρωσης των στελεχών των άλλων διευθύνσεων για τα προγράμματα ανάπτυξης των σχολικών κτιρίων και τις διαδικασίες.

Προς την κατεύθυνση αυτή έχουν γίνει ενημερωτικές συσκέψεις με τους Επιθεωρητές της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Σύσκεψη έγινε και με τους Διευθυντές Μέσης Εκπαίδευσης Λευκωσίας και Λεμεσού. Γίνεται προσπάθεια διοργάνωσης τέτοιων συσκέψεων και με τις άλλες εκπαιδευτικές διευθύνσεις.

δ) Συνεργασία με άλλους φορείς

Τα τελευταία χρόνια, έχει καταβληθεί προσπάθεια αποκέντρωσης του τομέα συντήρησης των σχολικών κτηρίων με την ανάληψη της δράσης αυτής από τις Σχολικές Εφορείες και απευθείας χρηματοδότηση από το Υπουργείο.

Ήδη εφαρμόζεται στην πράξη η αποκέντρωση του μηχανισμού προμήθειας σχολικών επίπλων με την ετοιμασία πρότυπων εγγράφων προσφορών για τις Σχολικές Εφορείες και την προκήρυξη διαγωνισμών από αυτές.

Για την ενημέρωση των οργανωμένων φορέων των γονέων, έχει καθιερωθεί η τακτική συνάντηση μεταξύ των Τεχνικών Υπηρεσιών και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, με τις Επαρχιακές Ομοσπονδίες Γονέων. Μετά την εκλογή των νέων Συμβουλίων των Σχολικών Εφορειών και ύστερα από δικό τους αίτημα έγιναν συναντήσεις με τον Προϊστάμενο Τεχνικών Υπηρεσιών για επεξήγηση των διαδικασιών που αφορούν στην αποστολή των Τεχνικών Υπηρεσιών.

Έχει, επίσης, καθιερωθεί η παρουσίαση των προσχεδίων σε πλατιές τοπικές συσκέψεις, τις οποίες οργανώνουν οι οικείες Σχολικές Εφορείες και στις οποίες συμμετέχουν οι οργανωμένοι τοπικοί φορείς.

13.5.2 ΚΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

• Προγράμματα ανάπτυξης υλικοτεχνικής υποδομής

Ο προγραμματισμός αφορά στη μακροχρόνια εκτίμηση των αναγκών, στην ετοιμασία προγράμματος ικανοποίησής τους και στην ετοιμασία προτάσεων για τον ετήσιο Κρατικό Προϋπολογισμό.

Ο μακροχρόνιος προγραμματισμός αφορά στην ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και στην επέκταση και αναβάθμιση μεγάλης κλίμακας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Η συμπερίληψη της δαπάνης εκτέλεσης ενός έργου στον Κρατικό Προϋπολογισμό, προϋποθέτει την ετοιμασία σχεδίων ή τουλάχιστον την ετοιμασία προσχεδίων. Για τον σκοπό αυτό, τα έργα προτείνονται αρχικά στον Προϋπολογισμό του τρέχοντος έτους, για εξασφάλιση του χώρου και ετοιμασία σχεδίων και η ανέγερσή τους συμπεριλαμβάνεται στον Κρατικό Προϋπολογισμό του επόμενου έτους, ανάλογα και με την εξέλιξη των μελετών.

Οι επεκτάσεις μικρής κλίμακας και οι βελτιώσεις επείγουσας φύσης προτείνονται αμέσως για συμπερίληψη στον Προϋπολογισμό του επόμενου έτους. Επειδή ο Προϋπολογισμός του επόμενου έτους οριστικοποιείται τον Ιούλιο, οι μελέτες των έργων για τα οποία απαιτείται η αποπεράτωσή τους πριν την επόμενη σχολική χρονιά, αρχίζουν από τον Σεπτέμβριο.

Οι προτάσεις για νέες σχολικές μονάδες και επεκτάσεις των διδακτικών χώρων προέρχονται από τις οικείες Εκπαιδευτικές Διευθύνσεις.

Οι προτάσεις για βελτιώσεις προτείνονται από το Τμήμα μετά από αξιολόγηση αιτημάτων των διάφορων εκπαιδευτικών φορέων και εκθέσεων των Λειτουργιών του Τμήματος.

Κάθε Νοέμβριο, οι Σχολικές Εφορείες, συλλέγουν από τις διευθύνσεις των σχολείων τις ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή και αφού τις αξιολογήσουν, τις υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας στην αρχή κάθε χρόνου.

Τα διάφορα αιτήματα και προτάσεις καταχωρούνται στο αρχείο αναγκών και οι προτάσεις ετοιμάζονται και υποβάλλονται τον Μάιο κάθε χρόνου.

Για τον καλύτερο προγραμματισμό των έργων καταβάλλεται προσπάθεια ετοιμασίας βάσης δεδομένων για όλα τα σχολεία. Ειδικά για εργασίες συντήρησης θα ετοιμαστεί ειδικό πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σχολικών κτηρίων.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης που ήδη ευρίσκονται σε εξέλιξη.

Τα επί μέρους προγράμματα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής της δημόσιας Εκπαίδευσης ανά βαθμίδα, τα οποία περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό, είναι τα ακόλουθα:

- α) Ανέγερση κτηρίων των νέων σχολικών μονάδων,
- β) Γενική βελτίωση κτηρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων,
- γ) Επέκταση των κτηρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων,
- δ) Βελτίωση αθλητικής υποδομής υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Για τη βελτίωση των υφιστάμενων σχολικών υποδομών εκτελούνται τα ακόλουθα επί μέρους έργα:

- Αντισεισμική ενίσχυση φέροντος οργανισμού
- Λειτουργικός ανασχεδιασμός σύμφωνα με εγκεκριμένα κτηριολογικά προγράμματα

- Προσθήκη αιθουσών γενικής διδασκαλίας και εργαστηρίων
- Ανέγερση Αιθουσών Πολλαπλών Χρήσεων
- Ανέγερση υποδομής για την Ειδική Εκπαίδευση
- Προσθήκη βοηθητικής υποδομής (Κυλικείων, ιατρείων και χώρων υγιεινής)
- Δημιουργία υποδομής για διακίνηση αναπήρων (ράμπες, ανελκυστήρες, κ.λπ.)
- Ανακατασκευή και εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων.

• Στεγαστικές ανάγκες

Παρά τη μείωση του μαθητικού πληθυσμού παρατηρείται αύξηση των στεγαστικών αναγκών λόγω εσωτερικής μετακίνησης πληθυσμού ιδιαίτερα στην Δημοτική Εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ανάγκη για αντικατάσταση σχολείων.

Στα έργα αναβάθμισης όσων σχολείων δεν έχουν ακόμη υποστεί αντισεισμική αναβάθμιση περιλαμβάνεται γενικός ανασχεδιασμός και συνολική αναβάθμιση. Στα σχολεία που η αναβάθμιση τους σχεδιάστηκε πριν το 2007 η αναβάθμιση αφορούσε μόνο στον φέροντα οργανισμό.

Σ' αυτά τα σχολεία θα πρέπει να επανέλθουμε σταδιακά ώστε να τα αναβαθμίσουμε και παιδαγωγικά με τον εμπλουτισμό της υποδομής τους με λειτουργίες που περιλαμβάνονται στα ισχύοντα κτηριολογικά προγράμματα.

Στο μέλλον θα υπάρξουν αυξημένες ανάγκες αντικατάστασης των παλαιών σχολικών κτηρίων.

Τα κτήρια σύγχρονης κατασκευής θεωρείται ότι έχουν οικονομική ζωή μεταξύ 60 ~ 70 χρόνια μετά από την οποία θα πρέπει να αντικαθίστανται.

Η αναβάθμιση των παλαιών σχολικών κτηρίων σύμφωνα με τον κώδικα που εγκρίθηκε επιτυγχάνει επέκταση της ζωής τους κατά 10 ~ 20 χρόνια ανάλογα με την κατάσταση τους.

Αν ληφθεί υπόψη ότι το μεγαλύτερο κτηριακό δυναμικό των σχολείων έχει ανεγερθεί μεταξύ 1960–1985 τότε στο σύντομο μέλλον θα πρέπει να αρχίσει η αντικατάσταση των παλαιότερων κτηρίων.

Ειδικότερα τα κτήρια που ανεγέρθηκαν τη δύσκολη περίοδο 1974–1985 μετά την τουρκική εισβολή αναμένεται να έχουν ακόμη μικρότερη ζωή.

α) Προδημοτική Εκπαίδευση – Νηπιαγωγεία

Η πολιτική για την ανάπτυξη της κτηριακής υποδομής της προδημοτικής εκπαίδευσης προβλέπει δημιουργία Νηπιαγωγείου σε κάθε σχολική μονάδα της Δημοτικής Εκπαίδευσης είτε με ανέγερση νέου κτηρίου, είτε με διαμόρφωση πλεονάζουσας υποδομής του υφιστάμενου σχολείου.

Οι ανάγκες στη βαθμίδα αυτής της εκπαίδευσης ήταν πολύ μεγάλες.

Στόχος είναι η δημιουργία υποδομής για όλα τα παιδιά προδημοτικής ηλικίας (4χρ.+8μ.~5+8) και ενός μέρους μικρότερης ηλικίας.

Για το σκοπό αυτό ετοιμάστηκε μακροχρόνιο πρόγραμμα ανάπτυξης το οποίο σε σημαντικό βαθμό έχει υλοποιηθεί.

Εκκρεμεί η ανέγερση ή διαμόρφωση 28 νέων Νηπιαγωγείων.

Με την οικονομική κρίση παρατηρείται αύξηση της ζήτησης στα δημόσια Νηπιαγωγεία και η ανάγκη μεγάλου αριθμού επεκτάσεων των υφιστάμενων Νηπιαγωγείων (30 αίθουσες).

β) Δημοτική Εκπαίδευση

Με βάση το μακροχρόνιο προγραμματισμό φαίνεται ότι στα επόμενα πέντε χρόνια θα απαιτηθεί η ανέγερση πρόσθετα 23 νέων Δημοτικών Σχολείων.

Η ανάγκη αυτή προκύπτει από την εσωτερική μετακίνηση του πληθυσμού (13), την ανέγερση περιφερειακών σχολείων (6) και την αντικατάσταση υφιστάμενων κτηρίων (4).

γ) Μέση Εκπαίδευση

Στη Μέση Εκπαίδευση δεν υπάρχουν σημαντικές στεγαστικές ανάγκες. Προγραμματίζεται η ανέγερση δύο νέων Γυμνασίων και ενός Λυκείου και η αντικατάσταση δύο Τεχνικών Σχολών.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

• Γήπεδα ανέγερσης νέων σχολείων – επιλογή – απόκτηση

Η χωροθέτηση των σχολείων έχει τεθεί πάνω σε ορθολογιστική και προγραμματισμένη βάση στα πλαίσια της Πολεοδομικής Νομοθεσίας και κυρίως κατά την ετοιμασία των τοπικών σχεδίων.

Η επιλογή του χώρου ανέγερσης μιας νέας σχολικής μονάδας γίνεται σε συνεργασία και συνεννόηση με την Οικεία Σχολική Εφορεία, το Οικείο Τμήμα Εκπαίδευσης και το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.

Η κύρια ευθύνη της διεκπεραίωσης των διαδικασιών απαλλοτρίωσης ανήκει στο Τμήμα Πολεοδομίας, το Κτηματολόγιο και το Υπουργείο Οικονομικών. Οι διαδικασίες αυτές είναι πολύ χρονοβόρες. Καθυστερήσεις προκύπτουν από το Τμήμα Πολεοδομίας στο στάδιο ετοιμασίας των ρυθμιστικών σχεδίων. Ακόμη μεγαλύτερη καθυστέρηση οφείλεται στο Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας, το οποίο αναλαμβάνει τη διαδικασία της απαλλοτρίωσης.

• Περιφερειακά Δημοτικά σχολεία

Προτεραιότητα στο κτηριακό πρόγραμμα αποτελεί η δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων. Διεργασίες για τη δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων βρίσκονται σε εξέλιξη στην περιοχή Αρεδιού για τις Κοινότητες Αρεδιού, Μαλούντα, Αγ. Ιωάννη, Αγροκηπιά, περιοχή Πάνω Σολέας για τις Κοινότητες Γαλάτας, Κακοπετριάς, Σπήλια, Σινά Όρος, Καλιάνα, περιοχή Βασιλικού για τις Κοινότητες Καλαβασού, Τόχνης, Μαρί και Ζύγι, περιοχή Παλώδιας για τις Κοινότητες Παλώδια, Σπιτάλι, Παραμύθα, Άλασσα, περιοχή Ακάμα για τις Κοινότητες Κάθηκα, Δρούσια, Ίνια, Αρόδες, Κρήτου Τέρα, Θελέτρα, περιοχή Κάτω Μονής για τις Κοινότητες Αγ. Μαρίνα Ξυλιάτου, Ορούντα, Κάτω Μονή, Λαγουδερά, Σαράντι και περιοχή Κουκλιών για τις Κοινότητες Κούκλια, Μανδριά, Χολέτρια.

• Πρότυπα Σχεδιασμού - Καινοτομίες

Η αναβάθμιση των προτύπων σχεδιασμού αποτελεί το βασικότερο λόγο της αύξησης των δαπανών ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων.

Τόσο επειδή διαπιστώνεται μία μη παραγωγική αξιοποίηση των χώρων των σχολείων, όσο και για περιορισμό των δαπανών, έγιναν οι πιο κάτω αναθεωρήσεις στα κτηριολογικά προγράμματα των σχολείων:

α) Λύκεια

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων και περιορισμός των αιθουσών γενικής διδασκαλίας με την προϋπόθεση κατάργησης της αίθουσας τμήματος.

β) Γυμνάσια

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων με παράλληλο περιορισμό των αιθουσών γενικής διδασκαλίας με την προϋπόθεση τα τμήματα των ανώτερων τάξεων να είναι διακινούμενα.

γ) Δημοτικά Σχολεία

Περιορισμός των εργαστηρίων στα απολύτως απαραίτητα δηλαδή, Οικιακής Οικονομίας, Επιστήμης και Σχεδιασμού, Τεχνολογίας, Τέχνης, Μουσικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και αναβάθμιση των αιθουσών διδασκαλίας σε πολυδύναμες.

Με τα νέα πρότυπα σχεδιασμού έχουν εισαχθεί καινοτομίες στο σχεδιασμό των νέων σχολικών κτηρίων, τόσο λειτουργικές όσο και κατασκευαστικές.

α) Λειτουργικές καινοτομίες

- Στα νέα σχολικά κτήρια των Λυκείων, Γυμνασίων και Δημοτικών, έχει προστεθεί χώρος μαθητικής λέσχης.
- Στα Λύκεια και Γυμνάσια, έχει προστεθεί χώρος Υπεύθυνων Τμημάτων, στον οποίο θα δέχονται τους γονείς οι εκπαιδευτικοί.
- Στις αίθουσες διδασκαλίας των τριών πρώτων τάξεων των Δημοτικών Σχολείων έχει προστεθεί καθιστικός χώρος.

β) Κατασκευαστικές καινοτομίες

- Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθίστανται δομημένη καλωδίωση και υποδομή για ηλεκτρονικό προβολέα, καθώς και πρόνοια για διαδραστικό πίνακα.
- Στα νέα σχολικά κτήρια και στα υφιστάμενα, στα οποία γίνεται αναβάθμιση, κατασκευάζονται θερμομονώσεις.

γ) Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

Στα νέα σχολικά κτήρια, στα υφιστάμενα κτήρια στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης και σε αυτά που εκτελούνται μεγάλες επεκτάσεις, εγκαθίσταται πρόνοια για φωτοβολταϊκά συστήματα παραγωγής ηλεκτρικού ρεύματος. Τα συστήματα εγκαθίστανται από τη Διεύθυνση Ενέργειας του Υπουργείου Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού. Ήδη, συστήματα συνολικής ισχύος 705KW έχουν εγκατασταθεί σε 54 σχολεία. Πριν από το πρόγραμμα του Υπουργείου Εμπορίου, συστήματα συνολικής ισχύος 261KW είχαν εγκατασταθεί από το Τμήμα σε 57 σχολεία.

δ) Πράσινο

Στα νέα σχολικά κτήρια, στα υφιστάμενα κτήρια στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης και σε αυτά που εκτελούνται μεγάλες επεκτάσεις και κατασκευάζονται έργα αθλητικής υποδομής περιλαμβάνονται, η φύτευση δέντρων και η εγκατάσταση συστημάτων άρδευσης.

ε) Ασφάλεια και υγεία στον χώρο εργασίας

Για την ασφάλεια και υγεία στον χώρο των σχολείων, κατά το σχεδιασμό λαμβάνονται υπόψη τα αναγκαία μέσα ασφαλούς διαφυγής, μέσα αντιπυρικής προστασίας, συστήματα εντοπισμού διαρροής υγραερίου κ.λπ.

ζ) Διακίνηση αναπήρων

Στα σχολικά κτήρια κατασκευάζεται υποδομή ατόμων με κινητική αναπηρία. Η υποδομή αυτή περιλαμβάνει κεκλιμένους διαδρόμους (ράμπες) και ανελκυστήρες για διακίνηση και ειδικούς χώρους υγιεινής.

η) Συστήματα ασφάλειας σχολικών κτηρίων

Στα κατασκευαστικά σχέδια των νέων σχολείων και στα σχέδια αναβάθμισης υφιστάμενων περιλαμβάνονται, η εγκατάσταση συστήματος ασφαλείας έναντι διάρρηξης (συναγερμός) και ο εξωτερικός φωτισμός.

• Συντήρηση υλικοτεχνικής υποδομής σχολείων

Οι Σχολικές Εφορείες αναλαμβάνουν τη συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων (λειτουργικές επισκευές και συντήρηση). Η χρηματοδότηση των δράσεων αυτών γίνεται, κυρίως, από το Κτηριακό Πρόγραμμα των Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου και μερικώς από τους Προϋπολογισμούς των Σχολικών Εφορειών. Από την αρχή του 2013 έχουν εξεταστεί και εγκριθεί για υλοποίηση από τις Σχολικές Εφορείες, 365 μικρά έργα με χρηματοδότηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

• Υλοποίηση κτηριακού προγράμματος

Μελέτες

Η πλειοψηφία των έργων ανατίθεται για μελέτη και επίβλεψη σε ιδιώτες Συμβούλους Αρχιτέκτονες, Πολιτικούς Μηχανικούς, Τοπογράφους, Γεωτεχνικούς, Μηχανολόγους, Ηλεκτρολόγους και Επιμετρητές Ποσοτήτων.

Από το 2008 η επιλογή των Συμβούλων γίνεται με μειοδοτικό διαγωνισμό και η ανάθεση γίνεται για όλες τις ειδικότητες σε ένα οικονομικό φορέα ή σε κοινοπραξίες.

Το επίπεδο προσφοράς υπηρεσιών στον τομέα των μελετών, παρά το ότι παρουσιάζει αδυναμίες, κρίνεται ικανοποιητικό. Αυτό οφείλεται στη δυνατότητα ελέγχου και στην υποστήριξη που δίδεται από την Υπηρεσία. Πρόβλημα αποτελεί η συχνή καθυστέρηση στην ετοιμασία των μελετών. Στον τομέα της ποιότητας των μελετών εντοπίζονται σημαντικές αδυναμίες, ιδιαίτερα στις υπηρεσίες των Επιμετρητών Ποσοτήτων.

Εργοληπτικοί διαγωνισμοί

α) Ανοικτή διαδικασία

Το 2013 προκηρύχθηκαν 25 εργοληπτικοί διαγωνισμοί με ανοικτή διαδικασία. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον συνολικά 631 οικονομικοί φορείς από τους οποίους οι 536 προμηθεύτηκαν τα έγγραφα ηλεκτρονικά μέσω του Συστήματος Σύναψης Δημοσίων Συμβάσεων του Γενικού Λογιστηρίου της Δημοκρατίας στο www.eprocurement.gov.cy. Για τους διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία που έχουν ανοιχθεί, υποβλήθηκαν συνολικά 289 προσφορές.

Η διαχείριση της φάσης υλοποίησης κρίνεται ικανοποιητική.

Αδυναμίες εντοπίζονται στην αξιολόγηση των προσφορών από τους ιδιώτες Συμβούλους.

β) Συνοπτικές διαδικασίες

Το 2013 προκηρύχθηκαν 78 εργοληπτικοί διαγωνισμοί με συνοπτικές διαδικασίες. Οι συνοπτικές διαδικασίες αφορούν σε έργα με εκτίμηση δαπάνης μέχρι €50.000,00 + Φ.Π.Α. Στην κατηγορία αυτή κλήθηκαν για να προσφοροδοτήσουν 423 οικονομικοί φορείς και υποβλήθηκαν συνολικά 284 προσφορές.

Η διαχείριση της φάσης υλοποίησης κρίνεται ικανοποιητική.

Αποτελέσματα υλοποίησης κτηριακού προγράμματος 2013

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες μέσα στα πλαίσια υλοποίησης του κτηριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, από την αρχή του 2013 μέχρι σήμερα υπέγραψαν 25 Συμβόλαια που προέκυψαν από διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία συνολικής δαπάνης €4.488.600,50 + Φ.Π.Α. Οι σημαντικότερες Συμβάσεις κτηριακής υποδομής που υπογράφηκαν είναι: αντικατάσταση πτέρυγας του Β΄ Δημοτικού Σχολείου Λασιών (€637.000,00 + Φ.Π.Α.), αποπεράτωση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης στη Νέα Τεχνική Σχολή Λάρνακας (€583.000,00 + Φ.Π.Α.), επέκταση, μετατροπές ανακαινίσεις και μερική αναβάθμιση του Δημοτικού Σχολείου Τριμίκλινης (€371.675,00 + Φ.Π.Α.) και ανέγερση του Δημόσιου Νηπιαγωγείου Δασούπολης Στροβόλου (€324.400,00 + Φ.Π.Α.). Επίσης, από την αρχή του 2013 μέχρι σήμερα έχουν ανατεθεί 78 Συμβάσεις με Συνοπτικές Διαδικασίες συνολικής δαπάνης €1.454.295,35 + Φ.Π.Α.

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνεται ο αριθμός των Συμβάσεων που έχουν ανατεθεί ανά κατηγορία (με βάση την κωδικοποίηση στον ετήσιο προϋπολογισμό):

Προδημοτική Εκπαίδευση:	
Ανεγέρσεις	6
Βελτιώσεις/Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	1
Δημοτική Εκπαίδευση:	
Ανεγέρσεις	1
Επεκτάσεις	11
Βελτιώσεις/Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	3
Μέση Τεχνική Εκπαίδευση:	
Επεκτάσεις	1
Αθλητική Υποδομή	1
Άλλα Έργα	1
Έργα με Συνοπτικές Διαδικασίες	78

Εργολαβικές Συμβάσεις 2013

Α) Διαγωνισμοί με Ανοικτή Διαδικασία

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
2. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Δασούπολης	324.400,00
3. Ε΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λακατάμειας	153.400,00
Λάρνακα	
1. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Ιωάννη, Λάρνακα	89.000,00
Λεμεσός	
1. Β΄ Νηπιαγωγείο Πολεμιδιών (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	130.000,00
2. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Ασγάτας (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	82.954,00
3. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Ερήμης	63.960,00
Σύνολο: 6 έργα	843.714,00
Βελτιώσεις	
Λεμεσός	
1. Νηπιαγωγείο Μουτταγιάκας (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	67.000,00
Σύνολο: 1 έργο	67.000,00

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Γ΄ Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο Καϊμακλίου	228.000,00
Σύνολο: 1 έργο	228.000,00
Επεκτάσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Β΄ Δημοτικό Γερίου	280.000,00
2. Δημοτικό Ταμασσού	92.410,00
3. Δημοτικό Σχολείο Εργατών	62.500,00
4. Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Ιδαλίου	189.000,00
5. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Λασιών	637.000,00
Λάρνακα	
1. Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο Λευκάρων (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	134.790,00
2. Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο Ζυγίου	123.000,00
3. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Ξυλοφάγου (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	140.800,00
4. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου	184.498,00
Λεμεσός	
1. Δημοτικό Σχολείο Τριμίκλινης	371.675,00
2. Δημοτικό Σχολείο Αγίου Τύχωνα	125.000,00
Σύνολο: 11 έργα	2.340.673,00
Βελτιώσεις / Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Δημοτικό Σχολείο Χρυσελευούσας Στροβόλου (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	50.000,00
Λάρνακα	
1. Δημοτικό Σχολείο Κόρνου	79.000,00
Πάφος	
1. Δημοτικό Σχολείο Χλώρακας	43.490,00
Σύνολο: 3 έργα	172.490,00

ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επεκτάσεις	Δαπάνη (€)
1. Νέα Τεχνική Σχολή Λάρνακας (αποπεράτωση ημιτελούς κατασκευής)	583.000,00
Σύνολο: 1 έργο	583.000,00

ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δημοτική Εκπαίδευση	Δαπάνη (€)
1. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Λιοπετρίου	129.890,00
Σύνολο: 1 έργο	129.890,00

ΆΛΛΑ ΕΡΓΑ

	Δαπάνη (€)
1. Μετακίνηση και Τοποθέτηση Προκατασκευασμένων Αιθουσών σε Σχολικές Μονάδες Παγκύπρια	123.833,50
Σύνολο: 1 έργο	123.833,50

Β) Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες (έργα με εκτίμηση δαπάνης μέχρι €50.000,00)

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
1. Λύκειο Αραδίππου Αφαίρεση Καθισμάτων Σεμιναρίου από το Λύκειο Αραδίππου και Μεταφορά στο Λανίτειο Θέατρο Λεμεσού και Προμήθεια Νέων Καθισμάτων Σεμιναρίου στο Λύκειο Αραδίππου	24.144,00
2. Τεχνική Σχολή Πάφου Εγκατάσταση Συστήματος Ανίχνευσης Υγραερίου στη Ξενοδοχειακή Σχολή	6.745,00
3. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Μακεδονίτισσας Λευκωσίας Ανέγερση Μεταλλικού Στεγάστρου	23.800,00
4. Λύκειο Ακρόπολης Βελτίωση Ακουστικής στην Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης	27.145,00
5. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Αγ. Αθανασίου Λεμεσού Γήπεδο Καλαθόσφαιρας, Περίφραξη, Αυλή	38.885,00
6. Τεχνική Σχολή Πάφου Εγκατάσταση Συστήματος Οξυγόνου και Ασετυλίνης Ανίχνευση Ασετυλίνης	10.320,00
7. Γαλλοκυπριακό Σχολείο Διαμόρφωση Ανώτερου Τεχνολογικού Ινστιτούτου για τη Δημιουργία του Γαλλοκυπριακού Σχολείου Ολοκλήρωση του Συστήματος Κεντρικής Θέρμανσης	18.000,00
8. Δημοτικό Σχολείο Κιτίου, Λάρνακα Θερμομόνωση	7.800,00
9. Θ΄ Δημοτικό Σχολείο Πάφου Γενική Συντήρηση	33.300,00
10. Γαλλοκυπριακό Σχολείο Διαμόρφωση Ανώτερου Τεχνολογικού Ινστιτούτου για τη Δημιουργία του Γαλλοκυπριακού Σχολείου Επιδιόρθωση Υγρομόνωσης	9.550,00
11. Δ΄ Δημοτικό Σχολείο Αγ. Νεοφύτου Λακατάμειας Μόνωση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης	11.048,00
12. Τεχνική Σχολή Πάφου Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις	36.500,00
13. Ειδική Σχολή Απ. Λουκά Λεμεσού Διαμόρφωση Αίθουσας Διδασκαλίας σε Δωμάτιο Αλλάκτρας και Αίθουσας Λογοθεραπείας	20.800,00
14. Δημοτικό Σχολείο Μουτταγιάκας, Λεμεσός Αντικατάσταση Υγρομόνωσης	8.581,35
15. Νηπιαγωγείο Τεμπριάς Εγκατάσταση Κεντρικής Θέρμανσης	16.985,00
16. Ειδική Σχολή Απ. Βαρνάβα Λιοπετρίου, Αμμόχωστος Ηλεκτρολογικές Εργασίες	9.700,00
17. Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού Ορεινής Βελτιώσεις, Συντήρηση	26.750,00
18. Λανίτεια Εκπαιδευτήρια Λεμεσού - Ανάπλαση Διεξαγωγή Εδαφολογικής Μελέτης	4.630,00
19. Τεχνική Σχολή Αυγόρου Επιδιόρθωση Κινητών Καλαθιών Καλαθόσφαιρας	5.000,00
20. Γυμνάσιο Γερίου Κατασκευή Ράμπας για Άτομα με Κινητική Αναπηρία	23.450,00
21. Γυμνάσιο Αγ. Βαρβάρας, Λεμεσός Συντήρηση	6.000,00
22. Θ΄ Δημοτικό Σχολείο Πάφου Προμήθεια και Εγκατάσταση Σωληνώσεων Κεντρικής Θέρμανσης στην Οροφή του Κτιρίου	4.850,00

23. Λανίτεια Εκπαιδευτήρια Λεμεσού - Ανάπλαση Διεξαγωγή Ελέγχου Ποιότητας Σκυροδέματος	1.500,00
24. Γυμνάσιο Απ. Παύλου, Πάφος Αντικατάσταση Υγρομόνωσης στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων	14.180,00
25. Νέα Τεχνική Σχολή Λεμεσού και Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Λεμεσού Διεξαγωγή Εδαφολογικής Μελέτης	4.212,00
26. Β΄ Νηπιαγωγείο Λειβαδιών Εξωτερικές Εργασίες	7.700,00
27. Δημοτικό Σχολείο Κλήρου Αντικατάσταση Πάνελ Οροφής Προκατασκευασμένης Αίθουσας Υ.Π.Π.164	2.380,00
28. Λύκειο Αραδίππου Αφαίρεση Καθισμάτων Θεάτρου από το Λύκειο Αραδίππου και Μεταφορά στο Λανίτειο Θέατρο Λεμεσού και Προμήθεια Νέων Καθισμάτων Θεάτρου στο Λύκειο Αραδίππου	31.644,00
29. Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας Αραδίππου, Λάρνακα Υγρομόνωση Δωμάτων	12.750,00
30. Λύκειο Ακρόπολης, Λευκωσία Αποξήλωση και Απομάκρυνση Γερανού	5.400,00
31. Δημοτικό Σχολείο Πάνω Πολεμιδιών, Λεμεσός Υγρομόνωση, Θερμομόνωση Οροφής Ισογείου, Συντήρηση	42.800,00
32. Νηπιαγωγείο Χρυσελεύσας Στροβόλου, Λευκωσία Αντικατάσταση Στέγης	44.600,00
33. Λύκειο Αρχαγγέλου Απ. Μάρκος, Λευκωσία Βελτίωση Οροφής Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης	12.340,00
34. Δημοτικό Περιστερώνας, Λευκωσία Μετατροπή Αίθουσας Πρόνοιας σε Αίθουσα Διδασκαλίας	14.000,00
35. Δημοτικό Δροσιάς (Κύκλος Β΄), Λάρνακα Μόνωση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης	7.590,00
36. Ε΄ Δημοτικό και Ε΄ Νηπιαγωγείο Αγλαντζιάς, Λευκωσία Εργασίες Επισκευής, Επιχωματώσεις	16.740,00
37. Δημοτικό Σχολείο Κόρνου, Λάρνακα Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών και Μαθητριών Διαμόρφωση Αποθηκών, Α.Α.Μ.Κ.Π.	12.940,00
38. Γυμνάσιο Ξυτούμπου, Λάρνακα Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών και Μαθητριών και Δημιουργία Α.Α.Μ.Κ.Π.	16.280,00
39. Λύκειο Αγ. Σπυρίδωνα Λεμεσού Υγρομόνωση, Θερμομόνωση	19.250,00
40. Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού Συντήρηση	34.800,00
41. Ε΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού Αντισεισμική Αναβάθμιση Πτέρυγας	32.880,00
42. Λύκειο Πολεμιδιών, Λεμεσός Αντικατάσταση Δαπέδων Ορόφου, Μόνωση	32.840,00
43. Α΄ Δημοτικό και Α΄ Νηπιαγωγείο Πολεμιδιών, Λεμεσός Υγρομόνωση, Θερμομόνωση	7.950,00
44. Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Αγ. Κασσιανού, Λευκωσία Ξεχωριστή Ζώνη Λειτουργίας Κεντρικής Θέρμανσης για Ιατρείο, Αίθουσα Μουσικής, Κ.Α.	5.735,00
45. Β΄ Νηπιαγωγείο Γεροσκήπου, Πάφος Γενική Συντήρηση	9.650,00
46. Λύκειο Αραδίππου, Λάρνακα Κουφώματα Αλουμινίου σε Κλιμακοστάσια, Βεράντες και Άλλες Εργασίες	11.750,00
47. Γ΄ Νηπιαγωγείο Δερύνειας Επέκταση	27.400,00

48. Α΄ Δημοτικό Ποταμού Γερμασόγειας, Λεμεσός Δημιουργία Νηπιαγωγείου με Προκατασκευασμένες Αίθουσες	19.850,00
49. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού Υγρομόνωση, Θερμομόνωση	9.275,00
50. Γυμνάσιο Αγ. Αθανασίου, Λεμεσός Αντικατάσταση Επικάλυψης της Στέγης της Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης	22.400,00
51. Δημοτικό Σχολείο Κυπερούντας Διεξαγωγή Ελέγχου Ποιότητας Σκυροδέματος	2.750,00
52. Απεύτειο Γυμνάσιο Αγρού Επεκτάσεις, Βελτιώσεις, Συμπλήρωση Μέρους Εργασιών Τμημάτων Α΄ & Β΄	54.800,00
53. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Λιοπετρίου Υγρομόνωση Δωμάτων	8.230,00
54. Παυλίδειο Νηπιαγωγείο Λάρνακας Διαμόρφωση Πρόσοψης	15.000,00
55. Απεύτειο Γυμνάσιο και Λύκειο Αγρού Ολοκλήρωση μέρους των Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων, Επιδιορθώσεις	26.390,00
56. Απεύτειο Γυμνάσιο και Λύκειο Αγρού Ολοκλήρωση Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων στα Τμήματα Α΄ & Β΄	36.300,00
57. Τσίρειο Γυμνάσιο Λεμεσού Κατασκευή Ράμπας Αναπήρων	29.200,00
58. Νηπιαγωγείο Αλεθρικού Χωματοουργικά, Ασφαλτοστρώσεις	16.400,00
59. Δημοτικό Σχολείο Κιτίου, Λάρνακα Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων και Διαμόρφωση Αιθουσών	22.400,00
60. Λύκειο Λινόπετρας Διαμόρφωση Γηπέδων και Αυλής	32.668,00
61. Δημοτικό Σχολείο Λυκαβητού Διαμόρφωση Κόλπου Αποβίβασης/Επιβίβασης Μαθητών	7.450,00
62. Δημοτικό Σχολείο Λειβαδιών Κατασκευή Μεταλλικών Στεγαστρων	38.400,00
63. Δημοτικό Σχολείο Παλαιχωρίου Αντικατάσταση Κεραμιδιών	34.800,00
64. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας (Αρχαγγέλου) Προμήθεια και Εγκατάσταση Σωληνώσεων (Πολυπροπυλενίου) Κεντρικής Θέρμανσης στην Οροφή του Κτηρίου	9.200,00
65. Γυμνάσιο Βεργίνας, Λάρνακας Κιγκλιδώματα, Σκίαστρα	12.450,00
66. Λύκειο Κοκκινοχωριών Φώτη Πίττα Μόνωση Αίθουσας Μουσικής	8.960,00
67. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Τραχωνίου, Λεμεσός Ανέγερση Μεταλλικού Στεγάστρου	17.140,00
68. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού Κατεδάφιση Αποθηκών με Στέγη από Φύλλα Αμιάντου, Μετατροπή Υφιστάμενων Αποχωρητηρίων σε Αποθήκη	37.480,00
69. Γυμνάσιο Ύψωνα Λεμεσού Συντήρηση Αποχωρητηρίων και Διαμόρφωση Αυλής	24.950,00
70. Ε΄ Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο Αγλαντζιάς Βελτιώσεις Εξωτερικού Χώρου	28.600,00
71. Ειδικό Σχολείο Ευαγγελισμός στο Γέρι και Ειδικό Σχολείο Απ. Βαρνάβα στο Λιοπέτρι Εγκατάσταση Συστήματος Αφύγρανσης	21.340,00
72. Λύκειο Πολεμιδιών Λεμεσού Υγρομόνωση, Θερμομόνωση, Σκίαστρα	20.602,00

73. Γυμνάσιο Αγ. Στυλιανού Στροβόλου Προμήθεια και Εγκατάσταση Σωληνώσεων (Πολυπροπυλενίου) Κεντρικής Θέρμανσης στην Οροφή του Κτηρίου	17.900,00
74. Δ΄ Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας Βελτίωση της Πτέρυγας Α΄ στη Νότια Πλευρά	18.466,00
75. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας Αμμοχώστου Υγρομόνωση Δωματίων	8.450,00
76. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Τσερίου, Λευκωσία Μεταλλικό Στέγαστρο	19.900,00
77. Δημοτικό Σχολείο Αγίων Αναργύρων Λάρνακας Διαμόρφωση Εσωτερικής Αυλής	15.900,00
78. Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού Βελτιώσεις	13.350,00
Σύνολο: 78 Έργα	€1.454.295,35

13.6 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών, με Προϊστάμενο τον Πρώτο Επιμελητή, υπάγεται στον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και αποτελεί μέρος της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Είναι ένας χώρος εφαρμοσμένης διοικητικής παρουσίας, απόλυτα αναγκαίος και απόλυτα συμβατός με τους στόχους της πολιτείας για τη συνεχή ανάπτυξη του κεφαλαίου που λέγεται «Παιδεία».

Είναι αρμόδια για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης του προσωπικού 109 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 5 Εσπερινών Γυμνασίων-Λυκείων, 13 Τεχνικών Σχολών, 2 Εσπερινών Τεχνικών Σχολών, 8 Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, 45 Σχολικών Εφορειών, 42 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τηρεί στοιχεία για όλους τους Επιμελητές –473 περίπου– (Εμπιστευτικές Εκθέσεις, Προσωπικούς Φακέλους, Φακέλους Αδειών). Παρακολουθεί και ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων. Φροντίζει, επίσης, για τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας και τις αφυπηρετήσεις.

Υποβάλλει εισηγήσεις προς τον Γενικό Διευθυντή για την καλύτερη στελέχωση των Σχολείων, των Γραφείων των Σχολικών Εφορειών, των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει την ευθύνη για τον συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών.

Ετοιμάζει τις προτάσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο και Αιτιολογικό Σημείωμα προς τη Βουλή των Αντιπροσώπων, για πρόσληψη έκτακτων Επιμελητών για τις ανάγκες της Υπηρεσίας και τον ετήσιο προϋπολογισμό για την απασχόληση έκτακτου προσωπικού, για κάθε σχολικό έτος.

Από τον Ιούνιο του 2005 ανατέθηκε στη Μονάδα η Διαδικασία Πρόσληψης Έκτακτων Επιμελητών. Καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικούς και τελικούς καταλόγους και προβαίνει σε προσλήψεις Έκτακτων Επιμελητών (σε Σχολεία Μέσης, Εφορείες, Κ.Ι.Ε. και Απογευματινά-Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών) ανάλογα με τις ανάγκες που υποβλήθηκαν.

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών στην προσπάθειά της για αναβάθμιση της υπηρεσίας γενικά, προγραμματίζει Σεμινάρια για επιμόρφωση τόσο των νεοπροσληφθέντων Επιμελητών, όσο και του υπάρχοντος προσωπικού.

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών διαθέτει τη δική της ιστοσελίδα στην οποία καταχωρούνται χρήσιμες πληροφορίες και βοηθήματα για τους Επιμελητές των Σχολείων, Σχολικών

Εφορειών, Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και των Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση είναι: http://www.moec.gov.cy/monada_dioikisis_epimeliton/

13.7 ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αποστολή σχολικών χρωδών και η ολόχρονη εξυπηρέτηση των σχολείων.

Σε συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς (Υ.Α.Π., Δ/ντές Δ.Μ.Τ.Ε., Επιθεωρητές) προβαίνει σε προκήρυξη προσφορών για όλα τα είδη που αποστέλλονται στα σχολεία: Βιβλία, Γραφική Ύλη, Υλικά Τέχνης, Διδακτικά Μέσα, Υλικά Χημείας, Υλικά Φυσικής, Βιολογίας, Οικιακής Οικονομίας, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, Μουσικά Όργανα και Είδη Γυμναστικής.

Στη συνέχεια με τη συνεργασία των επιτυχόντων προσφοροδοτών φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση των ειδών αυτών μέχρι την αποστολή τους στα σχολεία. Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβολαίων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει όλα τα δημόσια σχολεία Δ.Μ.Τ.Ε., δημόσια νηπιαγωγεία, ιδιωτικές σχολές δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους.

Γίνεται κατ' επαρχίαν παράδοση από συμβασιούχο μεταφορέα και από το προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης, γίνονται και αρκετές ταχυδρομικές αποστολές εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων.

Εκτός αυτών η Αποθήκη παραχωρεί γραφική ύλη, υλικά τέχνης και διδακτικά μέσα σε όλα τα δημόσια σχολεία. Επίσης, πωλούνται και βιβλία εκδόσεως Υ.Α.Π. σε ιδιώτες.

Για τη φετινή χρονιά η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1000 εκπαιδευτικές μονάδες.

13.8 ΜΟΝΙΜΗ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΟΝΟΜΑΤΩΝ

Η Μόνιμη Κυπριακή Επιτροπή Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων λειτουργεί ως θεσμός του κράτους από το 1977. Στα πρώτα της χρόνια λειτουργούσε κατ' εντολήν του Υπουργικού Συμβουλίου. Σήμερα λειτουργεί με πλαίσιο νόμου, ψηφισμένο από τη Βουλή των Αντιπροσώπων. Διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για πενταετή θητεία. Αποτελεί το εθνικό όργανο, το οποίο είναι και το μόνο διεθνώς αναγνωρισμένο όργανο της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας για την Τυποποίηση Γεωγραφικών Ονομάτων.

Η ίδρυση της επιτροπής εντάσσεται στο πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών παγκόσμιας τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων. Σύμφωνα με τον σκοπό ίδρυσής της αντιπροσωπεύει την Κυπριακή Δημοκρατία σε Διασκέψεις (ανά πενταετία), Συνόδους (ανά διετία) και Συναντήσεις (περιοδικώς) των Ηνωμένων Εθνών προς υλοποίηση του προγράμματος αυτού. Η Επιτροπή τυποποιεί τα γεωγραφικά ονόματα της Κύπρου, αλλά έχει και λόγο στο πλαίσιο του παγκόσμιου προγράμματος της τυποποίησης.

Αποστολή της Επιτροπής είναι η αντιπροσώπευση της Κυπριακής Δημοκρατίας στα Ηνωμένα Έθνη, η τυποποίηση των ονομάτων της Κύπρου, η σύνταξη βιβλίων, που εντάσσονται σε προγράμματα των Ηνωμένων Εθνών και η έρευνα. Η Επιτροπή παράγει έργο, το οποίο αντιπροσωπεύει την Κυπριακή Δημοκρατία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, προγραμματίζει στόχους και ερευνά προοπτικές.

Η τυποποίηση των ονομάτων της Κυπριακής Δημοκρατίας συμπεριλαμβάνει δύο άξονες: την εθνική και τη διεθνή τυποποίηση.

Εθνική Τυποποίηση είναι η ανακήρυξη του τύπου του γεωγραφικού ονόματος, ο οποίος θα χρησιμοποιείται επισήμως. Οι τύποι που δεν ανακηρύσσονται επίσημοι, ανήκουν σε άλλα επίπεδα ενασχολήσεων.

Διεθνής τυποποίηση για την Ελληνική γλώσσα, η οποία δεν χρησιμοποιεί ρομανικό αλφάβητο, είναι η κατασκευή ενός συστήματος μεταγραφής του ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό από την εθνική Επιτροπή και η έγκρισή του από την Ολομέλεια της Διάσκεψης των Ηνωμένων Εθνών. Το ρομανικό σύστημα μεταγραφής κατασκευάζεται για τους ξένους, οι οποίοι δεν έχουν πρόσβαση στο ελληνικό αλφάβητο, και πρέπει να πληροί ορισμένες προϋποθέσεις: πρέπει να αποδίδει κατά γράμμα την ορθογραφία της ελληνικής γραφής και να είναι αντιστρέψιμο (από τη μια γραφή στην άλλη) στον υπολογιστή. Η διεθνής τυποποίηση των γεωγραφικών ονομάτων της Κυπριακής Δημοκρατίας προϋποθέτει την εθνική τυποποίηση, της οποίας αποτελεί ακριβές πανομοιότυπο. Η μη ύπαρξη σταθερών τοπωνυμίων και σταθερού συστήματος μεταγραφής (και αγγλοποίηση και λατινοποίησή τους κατά το δοκούν) καταργεί αυτή την τυποποίηση.

Στο πλαίσιο της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων εντάσσεται και η προστασία τους από επεμβάσεις και αλλοιώσεις οιαδήποτε άλλων, μη εξουσιοδοτημένων. Τα Ηνωμένα Έθνη με ψήφισμά τους κατ' αίτηση της Κυπριακής Δημοκρατίας διακήρυξαν ότι δεν αναγνωρίζουν τοπωνύμια, που δίνονται από όργανα, μη αναγνωρισμένα από την κυβέρνηση κράτους, αναγνωρισμένου από τα Ηνωμένα Έθνη.

Το έργο της Επιτροπής συμπεριλαμβάνει έργα, τα οποία προνοούνται από τα Ηνωμένα Έθνη.

Έτσι η Επιτροπή:

1. Κατήρτισε το σύστημα μεταγραφής ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό, το οποίο εγκρίθηκε από την Ολομέλεια της Διάσκεψης των Ηνωμένων Εθνών. Πάνω στο σύστημα αυτό κλειδώθηκαν τα επίσημα τοπωνύμια της Κυπριακής Δημοκρατίας, τα οποία, σαν από διαβατήριο, μπορούν να ταξιδεύουν και να αναγνωρίζονται σε όλο τον κόσμο.
2. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη το Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου, το οποίο υπήρξε η προϋπόθεση έγκρισης της μεταγραφής του ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό.
3. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη το Πλήρες Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου, το οποίο κατεγράφη στα Πρακτικά τους, ως «The National Gazetteer of Cyprus», «splendid, excellent, perfect».
4. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη χάρτες της Κύπρου, διοικητικούς και τουριστικούς, και οδωνυμικούς χάρτες πόλεων και κωμών, οι οποίοι έχουν συνταχθεί από το Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας κατά την τυποποίηση των ονομάτων.
5. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη Κατάλογο Ονομάτων Χωρών και Πρωτευουσών (2012).
6. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη Αρχές Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία σε προσχέδιο «Toponymic Guidelines for Map Editors and Other Editors».
7. Υποβάλλει ανελλιπώς στα Ηνωμένα Έθνη Εκθέσεις για την προόδο της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία.

8. Κυκλοφόρησε στην Ελληνική γλώσσα, όπως προνοείται από τα Ηνωμένα Έθνη, μπροσούρα της Ομάδας Εμπειρογνομώνων των Ηνωμένων Εθνών για τα Γεωγραφικά Ονόματα για την καθολική σημασία της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων.
9. Κυκλοφόρησε Οδηγό Τυποποίησης Ονομάτων προς εγχώρια χρήση των δημόσιων υπηρεσιών και των δημόσιων ιδρυμάτων κ.ά.
10. Τυποποίησε τα οδωνύμια πόλεων, κωμών και χωριών της Κύπρου, τα οποία παρεδόθησαν προς αυτήν.

Στους εν εξελίξει στόχους της Επιτροπής συμπεριλαμβάνονται:

1. Ψηφιοποίηση του Πλήρους Τοπωνυμικού Λεξικού και επανέκδοσή του.
2. Επανέκδοση του Συνοπτικού Τοπωνυμικού Λεξικού της Κύπρου προς ευχερή διεθνή χρήση.
3. Πρόσβαση στο Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου χάρτη της Κύπρου προς αναπαραγωγή από διεθνείς χαρτογραφικούς οργανισμούς και εκδοτικούς οίκους.
4. Πρόσβαση στο Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου ψηφιακού πολυμορφικού δίσκου (DVD) μετά της προφοράς των τοπωνυμίων, όπως προνοείται από το Τμήμα Προφοράς της Ομάδας Εμπειρογνομώνων των Ηνωμένων Εθνών για τα Γεωγραφικά Ονόματα.
5. Έκδοση σε τελική μορφή των Αρχών Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία «Toponymic Guidelines for Map Editors and Other Editors».
6. Δημιουργία ιστοσελίδας της Επιτροπής και τοποθέτηση σ' αυτή του Συνοπτικού Λεξικού της Κύπρου και άλλων πληροφοριών περί των τοπωνυμίων της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Στις προοπτικές της η Επιτροπή έχει και την καταγραφή των τοπωνυμίων της Κύπρου όλων των περιόδων, από τα αρχαία χρόνια μέχρι σήμερα, στη μορφή και στη γλώσσα, που παραδίνονται, και τη δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου. Το αρχείο αυτό θα συμβάλει στην έρευνα περί της προέλευσης, της ιστορίας και της ετυμολογίας των τοπωνυμίων και θα βοηθήσει παντός είδους ακαδημαϊκές μελέτες.

13.9 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΤΑΜΕΙΩΝ

Η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων (Μονάδα Δ.Ε.Τ.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) είναι αρμόδια για τη διαχείριση και την εποπτεία των συγχρηματοδοτούμενων έργων, την υλοποίηση των οποίων αναλαμβάνει το Υ.Π.Π., ως δικαιούχος. Ο ρόλος της Μονάδας Δ.Ε.Τ. είναι σημαντικός, τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη ότι δρα καταλυτικά στην υλοποίηση των προτεραιοτήτων της Ε.Ε., όσο και σε εθνικό επίπεδο, λόγω του ότι μέσω της υλοποίησης των έργων που αναλαμβάνει, εισρέουν στη Δημοκρατία σημαντικά κονδύλια τα οποία αφορούν, μεταξύ άλλων, στα ακόλουθα:

- Προώθηση της διά βίου μάθησης
- Ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- Ενίσχυση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής.

Για την προγραμματική περίοδο 2007 – 2013, η Μονάδα Δ.Ε.Τ. διαχειρίζεται 6 συγχρηματοδοτούμενα έργα με συνολικό προϋπολογισμό 47,942,473.78 Ευρώ. Τα εν λόγω έργα συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.).

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο:

Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) είναι ένα από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που έχει ως πρώτιστο στόχο την προώθηση της οικονομικής και κοινωνι-

κής συνοχής. Το Ε.Κ.Τ. είναι το κύριο όργανο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και τη βελτίωση της αγοράς εργασίας. Συνδράμει ουσιαστικά στην κάλυψη των αναγκών που αφορούν στην κατάρτιση και στην απασχόληση των Ευρωπαίων πολιτών σε όλη την Ευρωπαϊκή επικράτεια. Ειδικότερα, το Ε.Κ.Τ. προωθεί τις δράσεις που υλοποιούνται κατ' εφαρμογή της Ευρωπαϊκής στρατηγικής και ακολουθεί τις κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση (www.structuralfunds.org.cy).

Προγραμματική Περίοδος 2007 – 2013:

Έργα συγχρηματοδοτούμενα από το Ε.Κ.Τ.:

Για την Προγραμματική Περίοδο 2007 – 2013 η Μονάδα Δ.Ε.Τ. διαχειρίζεται τα ακόλουθα έργα:

1. Πρόγραμμα Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης για Υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης

Το έργο «Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης» αφορά στην επιμόρφωση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί της Μέσης Εκπαίδευσης και υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Μέσω του υφιστάμενου έργου, επιδιώκεται η περαιτέρω ανάπτυξη, διεύρυνση και αναδιάρθρωση του πλαισίου, των δομών και των μηχανισμών συνεχιζόμενης επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της Μέσης Εκπαίδευσης, με τρόπο που να συνδέεται άρρηκτα, να στηρίζει και να υποστηρίζεται από την ευρύτερη εκπαιδευτική πολιτική, την πολιτική της διά βίου εκπαίδευσης, τις εκπαιδευτικές αλλαγές και την πολιτική ανάπτυξης του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται και στην κάλυψη των αναγκών της υλοποιούμενης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, τόσο σε θέματα επιμόρφωσης, όσο και σε αυτά του αναγκαίου εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και την επιμόρφωση στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα).

Ειδικότερα, το παρόν έργο αναμένεται να συμβάλει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης που βρίσκονται σε διάφορα στάδια της καριέρας τους (στάδιο επιβίωσης, στάδιο προσαρμογής και στάδιο ωριμότητας), μέσω:

- της προσφοράς συστηματικών προγραμμάτων επιμόρφωσης για διάφορες θεματικές ενότητες με βάση τις προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τις πάγιες ανάγκες των εκπαιδευτικών και των υφιστάμενων θέσεων εργασίας, των απαιτήσεων των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, καθώς και τις ανάγκες που θα προκύψουν από τις εισηγήσεις του Π.Ι.Κ. μέσα από τη διαδικασία διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης ή άλλων παραγόντων (π.χ. επιπτώσεις οικονομικής κρίσης που αμβλύνουν την παραβατικότητα),
- της ανάπτυξης επιμορφωτικού υλικού (κυρίως για τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα) για σκοπούς ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και προώθησής του σε αυτούς, καθώς και της προμήθειας εκπαιδευτικού υλικού (σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή),
- της πραγματοποίησης συνεδρίων -σε ετήσια βάση- τα οποία συνεισφέρουν στην ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς αφορούν τόσο γενικά, όσο και εξειδικευμένα εκπαιδευτικά αντικείμενα,
- της βελτίωσης των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών τους (Λειτουργοί Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού), με την υλοποίηση δράσεων επιμόρφωσης.

Με την ολοκλήρωση του έργου αναμένεται οι εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης να έχουν αναπτύξει τις δεξιότητές τους σε μεγάλο βαθμό, ως αποτέλεσμα της επιμόρφωσης που θα τύχουν, τόσο σε επίπεδο κεντρικής επιμόρφωσης, όσο και σε επίπεδο σχολι-

κής μονάδας. Οι δεξιότητες αυτές θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να συνεχίσουν να λειτουργούν αποτελεσματικά στον χώρο εργασίας τους.

Επιπρόσθετα, με τις διάφορες εκθέσεις που θα υποβληθούν από τις Επιστημονικές Ομάδες, οι οποίες θα εργαστούν για τον σκοπό αυτό (όπως ο Σύμβουλος Αξιολόγησης Έργου), θα αναπτυχθεί η απαραίτητη δυναμική για τη συνέχιση λειτουργίας του έργου, αλλά και τη λειτουργία σχετικού μηχανισμού (πλαίσιο αξιολόγησης έργου, κ.λπ.).

Το έργο, με νέο συνολικό προϋπολογισμό 8,947,031 Ευρώ, συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Ταμείο κατά 85% και μέχρι σήμερα η απορρόφηση ανέρχεται στο 45,38%. Οι δαπάνες που πραγματοποιήθηκαν από την έναρξη του έργου μέχρι σήμερα έχουν ως ακολούθως:

A/A	Τίτλος Νομικής Δέσμευσης (ΝοΔε)	Δαπάνες που καταβλήθηκαν από την έναρξη του Έργου
1	Τεχνικός Σύμβουλος Υποστήριξης	€85.741,45
2	Ομάδα Υλοποίησης Έργου	€291.199,42
3	Ομάδα Ανάπτυξης Επιμορφωτικού Υλικού και Εκπαίδευσης – Σχολική Χρονιά 2010-2011	€363.810,62
4	Ομάδα Ανάπτυξης Επιμορφωτικού Υλικού και Εκπαίδευσης – Σχολική Χρονιά 2011-2012	€1.463.654
5	Ομάδα Ανάπτυξης Επιμορφωτικού Υλικού και Εκπαίδευσης – Σχολική Χρονιά 2012-2013	€1.579.214,04
6	Ομάδα Ανάπτυξης Επιμορφωτικού Υλικού και Εκπαίδευσης – Σχολική Χρονιά 2013-2014	€90.561,75
7	Υποστηρικτικός Εξοπλισμός – Αποσβέσεις	€47.941,86
8	Ομάδα Διαχείρισης Έργου	€119.016,49
9	Δράσεις Δημοσιότητας – Διαφημιστικό Υλικό	€18.508,30
10	Δράσεις Δημοσιότητας – Υλικό	€907,20
ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ		€4.060.555,13

2. Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης για Υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί μια από τις πιο κρίσιμες παραμέτρους που επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό την απόδοση ενός εκπαιδευτικού συστήματος, αφού είναι γενικά παραδεκτό ότι η βελτίωση της ποιότητας της προσφερόμενης προς τους μαθητές εκπαίδευσης, περνά μέσα από τη βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης για Υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης θεωρείται ιδιαίτερα σημαντικό. Η υλοποίηση του Προγράμματος, ανατέθηκε στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, από την ακαδημαϊκή χρονιά 2007-2008. Μέσω του έργου συγχρηματοδοτούνται, (α) οι μισθοί των αποσπασμένων εκπαιδευτικών του Υ.Π.Π., (β) το επίδομα για την πρωινή φοίτηση, (γ) τα δίδακτρα που καταβάλλει το Υ.Π.Π. προς το Πανεπιστήμιο Κύπρου και (δ) οι δράσεις δημοσιότητας για το έργο. Ο προϋπολογισμός του έργου έχει ανέλθει στα 16,212,757 Ευρώ.

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνεται ο αριθμός των ατόμων που έτυχαν κατάρτισης στο πλαίσιο του έργου, μέχρι σήμερα:

Ακαδημαϊκό Έτος	Αρ. Ατόμων που Συμμετείχαν στο Πρόγραμμα	Αρ. Ατόμων που Ολοκλήρωσαν το Πρόγραμμα
2007 - 2008	340	280
2008 - 2009	495	412
2009 - 2010	594	480
2010 - 2011	388	350
2011 - 2012	105	81
2012 - 2013	79	

3. Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)

Το έργο αφορά στην υλοποίηση δράσεων υποστήριξης και ενίσχυσης Σχολικών Μονάδων που εντάσσονται σε περιοχές που έχουν χαρακτηριστεί ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.). Αναλυτικότερα, είναι συμπλέγματα σχολείων, που βρίσκονται σε υποβαθμισμένες περιοχές, με μαθητικό πληθυσμό που προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο.

Στην παρούσα φάση λειτουργούν οκτώ (8) Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, καλύπτοντας τις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, Πάφου και την ελεύθερη Αμμόχωστο.

Η περαιτέρω ανάπτυξη και διεύρυνση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας έχει ως βασικούς στόχους:

- τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου
- τον περιορισμό της σχολικής αποτυχίας
- τη μείωση φαινομένων παραβατικότητας και
- την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.

Η επίτευξη των πιο πάνω στόχων γίνεται εφικτή μέσω συγκεκριμένων και στοχευόμενων δράσεων/ ενεργειών και ειδικότερα με:

- Τη δημιουργία/ διατήρηση πρόσθετων θέσεων διδακτικού προσωπικού στις Σχολικές Μονάδες, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα μείωσης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.
- Την προσφορά προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας προς τους μαθητές, τα οποία θα βασιστούν στο υφιστάμενο εκπαιδευτικό υλικό.
- Την προσφορά προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης για τους μαθητές.
- Την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των σχολείων.
- Την προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης προς τους μαθητές και τους γονείς, μέσω της δημιουργίας και λειτουργίας Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Τα Κέντρα θα διαχειρίζονται ειδικοί επιστήμονες και σε αυτά θα παρέχονται υπηρεσίες από ψυχιάτρους, κλινικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους και άλλους ειδικούς.
- Την πραγματοποίηση συνεδρίων/ ημερίδων αναφορικά με τον θεσμό των Ζ.Ε.Π.

Για το έτος 2013, επωφελήθηκαν 6.874 μαθητές Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, σε 42 δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια), ενώ στο πλαίσιο της υλοποίησης του έργου απασχολήθηκαν 181 άτομα ως ακολούθως:

- 14 Εκπαιδευτικοί Ζ.Ε.Π. κατά τον πρωινό χρόνο, οι θέσεις των οποίων προέκυψαν από το διαχωρισμό των σχολικών τμημάτων, ούτως ώστε ο πληθυσμός του κάθε τμήματος να μην υπερβαίνει τους 24 μαθητές.
- 9 Κεντρικοί Συντονιστές Ζ.Ε.Π. οι οποίοι ασχολούνται με τον συντονισμό του Έργου σε κεντρικό επίπεδο
- 19 Τοπικοί Συντονιστές Ζ.Ε.Π. οι οποίοι ασχολούνται με τον συντονισμό του Έργου σε τοπικό επίπεδο
- 139 Εκπαιδευτές κατά τον απογευματινό χρόνο για τις δράσεις δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας.

Στο πλαίσιο των δράσεων δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας διδάσκονται τα ακόλουθα θέματα: Θέατρο, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Τέχνη, Φωτογραφία,

Φυσική Αγωγή / Ομαδικά Αθλήματα, Φυσική Αγωγή / Χορός, Οικιακή Οικονομία, Μουσική / Γενικά, Μουσική / Κιθάρα, Μουσική / Μπουζούκι, Μουσική / Αρμόνιο, Μουσική / Κρουστά, Πληροφορική, Ελληνικά – Φιλολογικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Ξένες Γλώσσες / Ρωσικά, Ξένες Γλώσσες / Ρουμάνικα, Ξένες Γλώσσες / Βουλγάρικα, Ξένες Γλώσσες / Αραβικά και Ξένες Γλώσσες / Τουρκικά.

Εντός του έτους ξεκίνησαν τη λειτουργία τους τα Κέντρα Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης. Στα συγκεκριμένα Κέντρα παρέχονται υπηρεσίες ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης και δράσεων (π.χ. βιωματικά εργαστήρια), προς μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικό προσωπικό, σε Σχολικές Μονάδες, οι οποίες εντάσσονται στις Ζ.Ε.Π. Οι υπηρεσίες παρέχονται στα Κέντρα Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης των Ζ.Ε.Π. Λευκωσίας (Δημοτικό Σχολείο Αγίου Κασσιανού), Λάρνακας (Περιφερειακό Γυμνάσιο Ξυλοφάγου), Λεμεσού (Γυμνάσιο Νεάπολης) και Πάφου (Γυμνάσιο Παναγίας Θεοσκέπαστης), όπου εξειδικευμένα στελέχη του αναδόχου παρέχουν υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής στήριξης και πληροφόρησης σε μαθητές που φοιτούν σε όλες τις Ζ.Ε.Π., στους γονείς των μαθητών αυτών, καθώς και στους εκπαιδευτικούς των Ζ.Ε.Π.

Η απορρόφηση των κοινοτικών κονδυλίων πραγματοποιείται με βάση τον προγραμματισμό του έργου. Συγκεκριμένα, μέχρι το 2013, η απορρόφηση του προϋπολογισμού ανήλθε στα €7.181.435,71, ποσό που ανέρχεται σε ποσοστό πέραν του 63% του συνολικού προϋπολογισμού του έργου, ο οποίος ανέρχεται στα €11,246,270.50 ευρώ. Οι δαπάνες πραγματοποιήθηκαν ως ακολούθως:

α/α	Τίτλος Νομικής Δέσμευσης (ΝοΔε) με βάση το εγκεκριμένο Τ.Δ.Ε.	Δαπάνες που καταβλήθηκαν από την έναρξη του έργου (€)
1	Μελέτη συντρέχουσας και τελικής αξιολόγησης του Έργου	55.007,00
2	Τεχνικός Σύμβουλος Υποστήριξης	200.269,22
3	Δράσεις Δημοσιότητας – Πινακίδες, Δωράκια, Ημερολόγια	38.876,51
4	Σύμβουλος Δημοσιότητας	80.231,70
5	Μισθοί εκπαιδευτικών που εργάζονται στις Ζ.Ε.Π.	5.144.944,53
6	Αγορά υπηρεσιών εκπαιδευτικών για την υλοποίηση προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας	1.112.927,99
7	Ενοίκιαση χώρων για τη στέγαση των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης μαθητών και γονέων	117.600,00
8	Αγορά υπηρεσιών λειτουργίας και διαχείρισης για τα Κέντρα Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης μαθητών και γονέων	174.074,22
9	Αγορά υπηρεσιών από ειδικούς (κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους) για τα Κέντρα Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης μαθητών και γονέων	151.009,53
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΤΕΘΗΚΑΝ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΕΓΚΡΙΣΕΙΣ		
10	Εκπαιδευτικές Δράσεις βιωματικού χαρακτήρα	51.750,00
11	Παροχή υπηρεσιών φύλαξης και καθαριότητας κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης	54.745,01
ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ		€ 7.181.435,71

4. Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού

Το συγχρηματοδοτούμενο έργο «Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού» αφορά στην παροχή μιας δεύτερης ευκαιρίας, σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στη Μέση Γενική ή Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και έχουν τώρα τη δυνατότητα να το πράξουν.

Ο προϋπολογισμός του έργου ανέρχεται στα 3,875,473 Ευρώ. Η Σχολή λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 και οι εγγεγραμμένοι μαθητές ανέρχονται στους 100. Εργοδοτεί γύρω στους 22 καθηγητές. Βάση της Σχολής είναι η Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, αλλά μαθήματα γίνονται τόσο στη Β΄ όσο και στη Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού.

Η Σχολή δέχεται άτομα όλων των ηλικιών. Απόφοιτοι του Συστήματος Μαθητείας, καθώς και άτομα που έχουν φοιτήσει σε ιδιωτικές σχολές ή σε ξενόγλωσσα σχολεία, μπορούν, επίσης, να γίνουν δεκτά, νοουμένου ότι θα επιτύχουν σε κατατακτήριες γραπτές εξετάσεις. Απόφοιτοι Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης μπορούν, επίσης, να γίνουν δεκτοί.

Η φοίτηση είναι δωρεάν, έχει κανονική διάρκεια τεσσάρων ετών και οδηγεί σε απόκτηση Απολυτηρίου, το οποίο είναι ισότιμο και αντίστοιχο με αυτό που απονέμουν οι πρωινές Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές. Οι απόφοιτοι της Εσπερινής Τεχνικής Σχολής μπορούν να διεκδικήσουν θέση στα Ανώτερα και Ανώτατα Ιδρύματα, αξιοποιώντας τις θέσεις που παραχωρούνται αποκλειστικά σε αυτούς.

Κατά την έναρξη της λειτουργίας της Σχολής, που πραγματοποιήθηκε το σχολικό έτος 2011-2012, λειτούργησαν με επιτυχία οι κλάδοι Μηχανολογίας/Μηχανικής Αυτοκινήτων, Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 λειτουργεί το Α΄, Β΄ και Γ΄ έτος των πιο πάνω κλάδων και σε επόμενο στάδιο αναμένεται να λειτουργήσουν και οι κλάδοι Ηλεκτρολογίας, Πολιτικής Μηχανικής και Αρχιτεκτονικής.

Οι απόφοιτοι των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών αποκτούν προσόντα, για να εργαστούν σε παραγωγικούς κλάδους της οικονομίας, συμβάλλοντας έτσι στην άμεση αύξηση της απασχολησιμότητας.

5. Μεταλκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.)

Το συγχρηματοδοτούμενο έργο «Μεταλκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), με συνολικό προϋπολογισμό 4,411,696 Ευρώ, δημιουργήθηκε με στόχο την προσφορά εξειδικευμένης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μεταλκειακού επιπέδου.

Τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. είναι Δημόσιες Σχολές οι οποίες, μέσω των Προγραμμάτων τους, παρέχουν τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεταλκειακού επιπέδου και εξασφαλίζουν στους σπουδαστές τα ανάλογα προσόντα, μέσω της παροχής επιστημονικών, τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Τα προγράμματα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα απέναντι στις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, στους τομείς οικονομικής δραστηριότητας, στα επαγγέλματα και στο περιεχόμενο των επαγγελμάτων.

Οι εκπαιδευόμενοι που ολοκληρώνουν επιτυχώς τη φοίτησή τους σε μονοετή ή διετή Προγράμματα λαμβάνουν Δίπλωμα Μεταλκειακής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Οι απόφοιτοι των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. μπορούν να φοιτήσουν σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, νοουμένου ότι θα ικανοποιήσουν τις απαιτήσεις εισδοχής των εν λόγω ιδρυμάτων.

Τα προγράμματα των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. είναι μονοετή ή διετή, ανάλογα με τον σκοπό φοίτησης και την προηγούμενη συμπληρωμένη φοίτηση του σπουδαστή.

6. Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου

Το εν λόγω έργο αφορά στην υλοποίηση δωρεάν προγραμμάτων επιμόρφωσης για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και ξενόγλωσσους κατοίκους της Κυπριακής Δημοκρατίας, ηλικίας 15 ετών και άνω.

Μέσω του Προγράμματος οι ωφελούμενοι αποκτούν την ικανότητα να επικοινωνούν άνετα στην καθημερινή τους ζωή, προωθώντας έτσι την κοινωνική τους ενσωμάτωση και τη συμμετοχή τους στις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης. Οι γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες που αποκτούν, τούς επιτρέπουν ισότιμη συμμετοχή στην επικοινωνία με τον τοπικό πληθυσμό, το επαγγελματικό περιβάλλον, τα πολιτικά, πολιτιστικά και κοινωνικά δρώμενα της χώρας.

Βασικό στόχο του έργου αποτελεί η ενίσχυση της προσπάθειας για αύξηση των οικονομικά ενεργών και απασχολούμενων ατόμων ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με αποτέλεσμα τη διεύρυνση της αγοράς εργασίας. Παράλληλα, η υλοποίηση του Προγράμματος Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας στοχεύει στην άρση του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και στην ενίσχυση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής.

Το έργο υλοποιείται από τα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υ.Π.Π. και καλύπτει 5 σχολικές περιόδους, από το 2010 μέχρι το 2015. Τα Προγράμματα Επιμόρφωσης πραγματοποιούνται κατά την περίοδο Νοέμβριος - Μάιος της εκάστοτε σχολικής χρονιάς, με 50 συναντήσεις ανά σχολικό έτος και διάρκεια 90 λεπτών έκαστη.

Κατά τα τρία πρώτα χρόνια υλοποίησης του έργου, οι συμμετοχές εκπαιδευομένων στο πρόγραμμα ανήλθαν στις 9,476. Επίσης, για την ικανοποίηση των αναγκών του έργου, κατά τα τρία πρώτα χρόνια υλοποίησής του, αγοράστηκαν υπηρεσίες από 420 εκπαιδευτές, ενώ τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν σε 93 εκπαιδευτικά κέντρα, τόσο στην ύπαιθρο όσο και σε αστικές περιοχές, σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα και σε ιδιωτικές εταιρείες.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτές που λαμβάνουν μέρος στο έργο, έτυχαν επιμόρφωσης κατά τη διάρκεια τριήμερου σεμιναρίου, που πραγματοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Στο πλαίσιο του έργου πραγματοποιήθηκε, επίσης, και μονοήμερο εκπαιδευτικό σεμινάριο, για τους εκπαιδευτές του Προγράμματος, με τίτλο «Καλές Πρακτικές στη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε Ενήλικες», σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Στο Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Προκλήσεις και Προοπτικές», το οποίο επίσης πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου, έλαβαν μέρος πάνω από 300 άτομα (εκπαιδευτές του προγράμματος, εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).

Ο συνολικός προϋπολογισμός για το έργο ανέρχεται στα 3,249,246.28 Ευρώ και μέχρι σήμερα η απορρόφηση ανέρχεται στα 52.90%. Τα ποσά που δαπανήθηκαν μέχρι σήμερα φαίνονται στον ακόλουθο πίνακα:

A/A	Τίτλος Νομικής Δέσμευσης (ΝοΔε)	Δαπάνες που καταβλήθηκαν από την έναρξη του Έργου
1	Παροχή Συμβουλευτικών Υπηρεσιών για την υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στις διαδικασίες αξιοποίησης του επιχειρησιακού προγράμματος «Απασχόληση, Ανθρώπινο Κεφάλαιο και Κοινωνική Συνοχή» 2007-2013	€ 7,130.00
2	Σύμβουλος Τεχνικής Υποστήριξης	€ 67,303.56
3	Εκπαίδευση Εκπαιδευτών	€ 19,560.35
4	Σύμβουλος Δημοσιότητας	€ 51,177.56
5	Δράσεις Δημοσιότητας	€ 21,451.82
6	Αγορά Υπηρεσιών από Εκπαιδευτές/τριες για διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας.	€ 1,059,252.47
7	Αγορά Εκπαιδευτικού Υλικού	€ 341,775.00
8	Διαχείριση	€ 104,405.96
9	Μισθοί για την υλοποίηση του Έργου	€ 47,075.84
ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ		€ 1,719,132.56

13.10 ΕΡΓΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εφαρμόζει τα τελευταία χρόνια ένα πρόγραμμα το οποίο στοχεύει στην ενσωμάτωση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην εκπαιδευτική διαδικασία και στον ηλεκτρονικό αλφαριθμητισμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ανάμεσα στους στόχους του προγράμματος, είναι η ανάπτυξη σύγχρονης υποδομής στα σχολεία, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν εργαλεία και υλικό των Τ.Π.Ε. και να χρησιμοποιούν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους προς όφελος των μαθητών, η συνεχής κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να ακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα των Τεχνολογιών και η αναδιαμόρφωση τόσο του περιεχομένου, όσο και των υποστηρικτικών μέσων της διδασκαλίας. Ως εκ τούτου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 προχώρησε στις πιο κάτω δράσεις:

13.10.1 ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013 συνεχίστηκε η προσπάθεια αξιοποίησης στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό του εξοπλισμού που υπάρχει ήδη στα σχολεία. Στα πλαίσια της προσπάθειας αυτής επισκευάζονται και αναβαθμίζονται όσο το δυνατό περισσότεροι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, γίνεται αξιοποίηση του εξοπλισμού από σχολεία που έκλεισαν καθώς και αναβάθμιση του λειτουργικού συστήματος και εγκατάσταση εφαρμογών γραφείου.

Έχει συνεχιστεί, επίσης, η δημιουργία Ειδώλων Αποκατάστασης (Recovery Images) για όλες τις μεγάλες παραλαβές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, έτσι ώστε οι υπεύθυνοι συντήρησης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών να είναι σε θέση να εγκαταστήσουν τα νέα λογισμικά. Όλα τα Είδωλα Αποκατάστασης είναι διπλής εκκίνησης λειτουργικού συστήματος (dual boot) με Windows και Linux διανομή (κυρίως Edubuntu). Πέραν του ιδιόκτητου λογισμικού για το οποίο έχουν εξασφαλιστεί άδειες χρήσης, στα Είδωλα Αποκατάστασης συμπεριλήφθηκαν και εναλλακτικές εφαρμογές γραφείου ανοικτού κώδικα (Libre Office) καθώς και άλλα εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού κώδικα. Συνεχίζεται, επίσης, η λειτουργία της υποδομής στο Κέντρο Δεδομένων, με υπάρχον εξοπλισμό και χωρίς επιπλέον κόστος, για τη δημιουργία, διαχείριση και προώθηση των Ειδώλων Αποκατάστασης.

Δομημένη Καλωδίωση

Συνολικά μέχρι αυτή τη στιγμή υπάρχουν 69 σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με οπτικές ίνες και δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο από κάθε αίθουσα του σχολείου (διοικητικές αίθουσες, αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια). Οι οπτικές ίνες που έχουν εγκατασταθεί προσφέρουν υψηλής ταχύτητας τοπικό δίκτυο για γρήγορη μεταφορά μεγάλου όγκου δεδομένων. Εκτός από το ενσύρματο δίκτυο που έχει εγκατασταθεί έχει εγκατασταθεί, και πρόνοια ασύρματης σύνδεσης από διάφορες αίθουσες για το κάθε σχολείο.

13.10.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΔΙΑ.Σ.)

Τα τελευταία πέντε χρόνια βρίσκεται σε λειτουργία το Διαδικτυακό Σχολείο (ΔΙΑ.Σ), ένα Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον, το οποίο προωθεί την επικοινωνία εντός και εκτός της τάξης, μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των κηδεμόνων και επιπρόσθετα παρέχει πρόσβαση σε πληροφορίες που αφορούν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, καθώς και σε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό.

Το ΔΙΑ.Σ, συνεχίζει να λειτουργεί στο Κέντρο Δεδομένων, για να παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στο σύστημα από όλους τους υπολογιστές των επτά σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Δημιουργήθηκαν λογαριασμοί πρόσβασης για όλους τους

εκπαιδευτικούς των σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ., καθώς και για Λειτουργούς των Έργων Πληροφορικής. Μέσω της πρόσβασης που δίνεται στο ΔΙΑ.Σ, κάθε χρήστης έχει διαθέσιμες υπηρεσίες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προσωπικού και σχολικού ιστοχώρου, εκπαιδευτικής πλατφόρμας και πλατφόρμας επικοινωνίας. Το πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ. με τις δυνατότητες που προσφέρει έχει διεκπεραιώσει έρευνες/συλλογή πληροφοριών για θέματα που αφορούν στην εφαρμογή των Τ.Π.Ε. όπως συλλογή ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων για το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (Ψ.Ε.Π.).

Δράσεις κατά τη χρονιά 2012-2013:

- Συντήρηση των συστημάτων του προγράμματος ΔΙΑ.Σ. και προώθηση της χρήσης τους, μεταξύ του πληθυσμού των σχολείων.
- Δημιουργία εφαρμογής στην πλατφόρμα του ΔΙΑ.Σ. για καταγραφή απουσιών των μαθητών, πρόγραμμα το οποίο εφαρμόζεται σε Λύκειο κατά τη φετινή περίοδο, στο πλαίσιο της άμεσης ενημέρωσης της Διεύθυνσης για τις απουσίες των μαθητών. Σκοπός η επέκταση και εφαρμογή στα υπόλοιπα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ.
- Ενημέρωση και δημιουργία λογαριασμών πλήρους πρόσβασης στην πλατφόρμα για την ομάδα των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΝΑΠ) Φυσικής Αγωγής στη Δημοτική Εκπαίδευση, για την αξιοποίηση των υπηρεσιών της πλατφόρμας ΔΙΑ.Σ.
- Ενημέρωση και δημιουργία λογαριασμών πλήρους πρόσβασης για τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Πεύκιος Γεωργιάδης, με σκοπό την αξιοποίηση των υπηρεσιών και εξυπηρέτηση της εκπαιδευτικής διοίκησης του σχολείου μέσω της πλατφόρμας ΔΙΑ.Σ.
- Ενημέρωση και δημιουργία λογαριασμών πλήρους πρόσβασης στην πλατφόρμα για τους επιθεωρητές Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με σκοπό να γνωρίσουν τις υπηρεσίες της πλατφόρμας και να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίησή της.
- Δημιουργία λογαριασμών πλήρους πρόσβασης στην πλατφόρμα για όλους τους συμβούλους Πληροφορικής Μέσης Εκπαίδευσης, για αξιοποίηση των υπηρεσιών και των εφαρμογών της πλατφόρμας.
- Δημιουργία λογαριασμών μερικής πρόσβασης στο πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ. για όλους τους εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης για αξιοποίηση του Ψ.Ε.Π.
- Πραγματοποίηση σε τακτικά χρονικά διαστήματα εκπαίδευσης των διαχειριστών ιστοχώρων των σχολείων ΔΙΑ.Σ.

13.10.3 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2012 – 2013, στο πλαίσιο της προσπάθειας για την αποτελεσματική ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στο εκπαιδευτικό σύστημα, συνεχίστηκε η προσπάθεια στήριξης των ομάδων συγγραφής υλικού για τα αναθεωρημένα Αναλυτικά Προγράμματα (βλ. ετήσια έκθεση 2011-12). Πέραν από τις κατ'ιδίαν συναντήσεις με τις ομάδες για την παροχή στήριξης, διοργανώθηκαν σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια και παρουσιάσεις:

- για τη Δημοτική Εκπαίδευση, κατά το “Διήμερο του Εκπαιδευτικού” – 5 - 7 Σεπτεμβρίου 2012 (σε όλες τις επαρχίες)
- στο πλαίσιο των Προαιρετικών Σεμιναρίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (Π.Ι.Κ.) – στη Λευκωσία και Λεμεσό – Φεβρουάριος - Μάρτιος 2013 (από δύο σειρές 5 συναντήσεων στην κάθε πόλη)
- στα Επαρχιακά Συνέδρια Διευθυντών/τριών, 8-12 Οκτωβρίου 2012

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/ensomatosi_tpe/seminaria_synedria.html
Επιπλέον, ετοιμάστηκε μία νέα ιστοσελίδα για την Ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. (Δημοτική Εκπαίδευση) www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/ensomatosi_tpe . Για την ετοιμασία της πιο πάνω ιστοσελίδας υπήρξε συνεργασία του Άξονα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Εξασφάλισης Εκπαιδευτικού Λογισμικού των Έργων Τ.Π.Ε. με την Ενδομηματική Επιτροπή Τ.Π.Ε. Δημοτικής Εκπαίδευσης και με τις ομάδες υποστήριξης όλων των προγραμμάτων σπουδών των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, που αφορούν στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση. Στην ιστοσελίδα περιλαμβάνονται θέματα που σχετίζονται με:

- τη φιλοσοφία και τις παιδαγωγικές αρχές σε σχέση με τις Τ.Π.Ε. και τα αναθεωρημένα Α.Π.
- την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία
- το υφιστάμενο ψηφιακό εκπαιδευτικό λογισμικό
- τις δυνατότητες που μας παρέχει το διαδίκτυο
- την ανάπτυξη και παρουσίαση καλών πρακτικών
- την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- την υλικοτεχνική υποδομή και τεχνική υποστήριξη.

Στα πλαίσια της προσπάθειας αξιοποίησης του εκπαιδευτικού λογισμικού που έχει ήδη εξασφαλιστεί από το Υ.Π.Π. έγιναν οι ακόλουθες δράσεις:

- Σε συνεργασία με τη συγγραφική ομάδα της Γεωγραφίας και το Π.Ι.Κ., επιτεύχθηκε η αναβάθμιση του λογισμικού ArcView 9.3, ενός εξελεγμένου Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών, στην τελευταία έκδοση ArcGIS for Desktop 10.1, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση του Υ.Π.Π. Εκτός από τη δωρεάν αναβάθμιση, η αντιπρόσωπος εταιρεία προσέφερε, χωρίς χρέωση, τη διδασκαλία σειράς επιμορφωτικών σεμιναρίων στη χρήση του λογισμικού. Το πρώτο σεμινάριο διοργανώθηκε στις 29-31 Μαΐου 2013 στο Π.Ι.Κ.
- Ξεκίνησε μία διαδικασία καταγραφής της κατάστασης και λειτουργίας των εκπαιδευτικών λογισμικών που χρειάζονται κωδικούς και διαδικασίες ενεργοποίησης, στα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, με παράλληλο στόχο τη συλλογή των σειριακών κωδικών και την μετέπειτα εξεύρεση κεντρικών λύσεων στα διάφορα προβλήματα που παρουσιάζονται.

Πέραν των πιο πάνω, το Υ.Π.Π. συμμετέχει στο πρόγραμμα Living Schools Lab, ένα έργο που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συντονίζεται από το European Schoolnet. Σε αυτό συμμετέχουν 12 Υπουργεία Παιδείας από την Ε.Ε. και έχει ως στόχους:

- Τη δημιουργία ενός βιώσιμου και αναπτυσσόμενου δικτύου σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οργανωμένων σε περιφερειακές ομάδες, τα οποία θα επιδεικνύουν και θα διαμοιράζονται βέλτιστες πρακτικές και τρόπους αποτελεσματικής ενσωμάτωσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης, σε όλο το φάσμα των προγραμμάτων σπουδών και του σχολείου γενικότερα.
- Τη δημιουργία μιας ισχυρής κοινότητας πρακτικής, η οποία να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς προσφέροντάς τους ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
- Τη δημιουργία ευκαιριών στα σχολεία για συμμετοχή σε έρευνες δράσης και τη δημιουργία δεσμών με εξωτερικούς εταίρους, προερχομένων από τη βιομηχανία και από άλλα πανευρωπαϊκά προγράμματα.

Κατά το πρώτο έτος υλοποίησης του έργου, εκ μέρους της Κύπρου, συμμετέχουν τα ακόλουθα σχολεία (Δημοτικά και Γυμνάσια), τα οποία έχουν οργανωθεί σε δύο Περιφερειακές Ομάδες Συνεργασίας (Regional Hubs):

- Περιφερειακή Ομάδα Συνεργασίας Δημοτικών Σχολείων:

- Α΄ Δημοτικό Σχολείο Γεροσκήπου
- Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ερήμης
- ΚΗ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού - Αρχαγγέλου Μιχαήλ
- Περιφερειακή Ομάδα Συνεργασίας Γυμνασίων:
- Γυμνάσιο Παλουριώτισσας
- Γυμνάσιο Αγίου Δομετίου
- Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας
- Γυμνάσιο Κωνσταντινουπόλεως

Περισσότερες πληροφορίες για τις δράσεις του έργου υπάρχουν στην ιστοσελίδα <http://isl.eun.org/>

13.10.4 ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ – Σ.Δ.Δ.Δ.

Η ομάδα Συστήματος Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών διεκπεραιώνει τα ακόλουθα καθήκοντα:

- την ανάπτυξη εφαρμογών με βάση τις ανάγκες του Υ.Π.Π.
- την τεχνική υποστήριξη των εφαρμογών που ήδη ανέπτυξε.
- την αναβάθμιση των υφιστάμενων εφαρμογών του, ώστε να ικανοποιούν τις σημερινές απαιτήσεις των χρηστών αλλά και του Υ.Π.Π.

Εφαρμογές που αναπτύσσονται

- **Διαδικτυακό Σύστημα Ηλεκτρονικού Ημερολογίου Επιθεωρητών**

Αναπτύσσεται ένα κεντρικό σύστημα ηλεκτρονικού ημερολογίου επιθεωρητών, το οποίο θα επιτρέπει την εισαγωγή των επισκέψεων που θα γίνονται στα σχολεία ή άλλων συναντήσεων και υποχρεώσεων που μπορεί να έχουν οι επιθεωρητές κάθε βαθμίδας. Το σύστημα θα ενημερώνεται από το διαδίκτυο και θα περιέχει περιορισμούς ανάλογα με τις ιδιότητες του κάθε χρήστη. Το ηλεκτρονικό ημερολόγιο θα χρησιμοποιείται από τους επιθεωρητές Μέσης, Μέσης Τεχνικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Εφαρμογές που έχουν δημιουργηθεί ή αναβαθμιστεί το έτος 2013

- **Διαδικτυακό Σύστημα Καταγραφής Αδειών των εκπαιδευτικών.**

Αναπτύχθηκε ένα κεντρικό σύστημα καταγραφής των αδειών των εκπαιδευτικών, το οποίο οι γραμματείες των σχολείων θα ενημερώνουν καθημερινά. Με το σύστημα αυτό το Υ.Π.Π. θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως εργαλείο για διάφορες στατιστικές μελέτες. Το πρόγραμμα είναι έτοιμο και αναμένεται η τελική έγκριση για τη λειτουργία του.

- **Βάση Δεδομένων Υλικού Εξοπλισμού**

Δημιουργήθηκε μία νέα διαδικτυακή Βάση Δεδομένων Υλικού Εξοπλισμού, ώστε να έχουν τη δυνατότητα όλα τα σχολεία από όλες τις βαθμίδες να εισάγουν πληροφορίες για τις τελευταίες αλλαγές στον υλικό εξοπλισμό τους (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φορητούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές κ.ά.)

- **Βάση Δεδομένων για Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Καθηγητών**

Η υφιστάμενη εφαρμογή έχει τροποποιηθεί, ώστε οι καθηγητές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Οικιακής Οικονομίας να μπορούν να ενημερώνουν μέσω Διαδικτύου το ωρολόγιο πρόγραμμά τους. Η βάση αυτή παρέχει στους Επιθεωρητές τη δυνατότητα άμεσης ενημέρωσης με σκοπό τον σωστό προγραμματισμό τους. Αναμένεται το 2014 να γίνουν οι σωστές ρυθμίσεις, ώστε η εφαρμογή να επεκταθεί και σε άλλες ειδικότητες της Μέσης Εκπαίδευσης.

- **Βάση Δεδομένων Διευθύνσεων Εκπαιδευτικών Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης**

σης (Οι περί Εκπαιδευτικών Λειτουργιών (Επιθεώρηση και Αξιολόγηση) Κανονισμοί του 2011)

Λειτουργούν και συντηρούνται δύο διαδικτυακά συστήματα (ένα για τη Μέση και ένα για τη Δημοτική Εκπαίδευση), για εισαγωγή των διευθύνσεων των εκπαιδευτικών από όλες τις βαθμίδες, με σκοπό την αποστολή της αξιολόγησής τους στις διευθύνσεις που υπέβαλαν.

- **Πρόγραμμα Εκτύπωσης Μαθητικής Ταυτότητας**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2010 – 2011 δημιουργήθηκε μία εφαρμογή με την οποία οι γραμματείες του κάθε σχολείου μπορούν να εκτυπώνουν τις μαθητικές ταυτότητες. Το πρόγραμμα λειτουργεί σε συνάρτηση με το Αβάκιο και την Excel για εισαγωγή των ονομάτων των μαθητών και η χρήση του προνοείται τόσο για τα δημόσια, όσο και για τα ιδιωτικά σχολεία. Το 2013 πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο πρόγραμμα με βάση εισηγήσεις από διάφορους οργανισμούς συγκοινωνιών.

Επιπρόσθετα, παρέχεται τεχνική υποστήριξη στους χρήστες, εντός 24 ωρών, για όλες τις ώρες και μέρες της εβδομάδας, μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

13.10.5 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

Η Υπηρεσία Διαδικτύου των Έργων Πληροφορικής είναι υπεύθυνη για την οργάνωση και παρουσίαση στο Διαδίκτυο όλων των πληροφοριών που αφορούν στο έργο των διευθύνσεων, κλιμακίων, υπηρεσιών, τμημάτων και προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και του συνόλου του Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Δημοτική και Μέση Γενική Εκπαίδευση. Υποστηρίζει τις πέντε ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (www.moec.gov.cy, www.schools.ac.cy, www.highereducation.ac.cy, www.paideia.org.cy, www.kypria.org.cy) καθώς και τις ιστοσελίδες τριών ανεξάρτητων υπηρεσιών (Σ.ΕΚ.Α.Π., Ε.Α.Ι.Π., ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.). Παράλληλα, η Υπηρεσία προσφέρει εκπαίδευση και τεχνική στήριξη στους εκπαιδευτικούς που δημιουργούν και ανανεώνουν τις ιστοσελίδες των σχολείων τους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 ολοκληρώθηκαν τα πιο κάτω έργα:

- Μεταφορά των ιστοσελίδων του Υπουργείου σε νέους εξυπηρετητές στο CYTANET.
- Δημιουργία αγγλικών ιστοσελίδων για όλες τις διευθύνσεις, υπηρεσίες και τμήματα του Υ.Π.Π.
- Επανασχεδιασμός και αναδόμηση της ιστοσελίδας Εκπαιδευτικού Υλικού www.schools.ac.cy, σε συνεργασία με τους συμβούλους και τους επιθεωρητές των μαθημάτων για την αναθεώρηση του υλικού.
- Υποστήριξη Content Management System - CMS (Joomla, GetSimple) για τις ιστοσελίδες των σχολείων.
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και υποστήριξη νέων ιστοσελίδων για υπηρεσίες και προγράμματα του Υ.Π.Π. (π.χ. Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο).
- Δημιουργία καναλιού του Υ.Π.Π. στο YouTube και ανάρτηση και προβολή βίντεο διάφορων υπηρεσιών, προγραμμάτων και μαθημάτων.
- Αναβάθμιση διαδικτυακών εφαρμογών για συμπλήρωση εντύπων, υποβολή αιτήσεων, ενημέρωση εγκυκλίων.
 - Διαδικτυακή φόρμα αίτησης για τα Επιμορφωτικά Κέντρα - Αναβάθμιση
 - Διαδικτυακή φόρμα αίτησης για θέσεις απόσπασης, ειδικών συμβούλων και συνδεδεμένων λειτουργιών - Αναβάθμιση
 - Διαδικτυακή πλατφόρμα εγκυκλίων Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ιδιωτική Εκπαίδευση) – Ανα-

βάθμιση

- Διαδικτυακή εφαρμογή αρχείου Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- Διαδικτυακές φόρμες αίτησης για εργασία στα Κ.Σ.Α., θεματοθέτες και βαθμολογητές (Υπηρεσία Εξετάσεων).
- Διαδικτυακή φόρμα αίτησης φοιτητών/τριών, δασκάλων και νηπιαγωγών για στελέχωση των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων
- Διαδικτυακή φόρμα αίτησης για παρακολούθηση δωρεάν μαθημάτων Ελληνικής Γλώσσας για ξένους
- Διαδικτυακή φόρμα αίτησης για μερική απασχόληση στα Απογευματινά και Βραδινά Μαθήματα Τεχνικών Σχολών
- Διαδικτυακή φόρμα αίτησης για φοίτηση στα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Διαδικτυακή φόρμα ενημέρωσης κατάστασης και λειτουργίας εκπαιδευτικού λογισμικού.

13.10.6 ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2012-2013 ξεκίνησε η προσπάθεια μηχανογράφησης των στοιχείων των εκπαιδευτικών, των σχολείων και των μαθητών σε μία ενιαία βάση δεδομένων. Σκοπός της μηχανογράφησης είναι η βελτίωση των διαδικασιών που εφαρμόζονται μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και σχολικών μονάδων, όπως επίσης και η άμεση ανταπόκριση σε ερωτήματα που αφορούν εκπαιδευτικό προσωπικό, σχολεία και μαθητές.

Μέχρι τώρα έχουν υλοποιηθεί τα ακόλουθα:

1. Μηχανογράφηση του μοντέλου ασφαλείας του συστήματος με τη δυνατότητα διαχείρισης ροής δεδομένων και δυνατότητα διαχείρισης διαφορετικών ρόλων χρηστών σε επίπεδο Υπουργείου και σχολείου (ρόλος διαχειριστή συστήματος, ρόλος επαρχιακού λειτουργού, ρόλος εκπαιδευτικού, κ.λπ.).
2. Μηχανογράφηση των στοιχείων των εκπαιδευτικών όλων των διευθύνσεων της Δημόσιας Εκπαίδευσης (Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση) με δυνατότητες παρουσίασης και επεξεργασίας στοιχείων.
3. Μηχανογράφηση των στοιχείων των σχολείων όλων των διευθύνσεων της Δημόσιας Εκπαίδευσης (Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση) με όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες για όλες τις υπηρεσίες και τμήματα του Υ.Π.Π. με δυνατότητες παρουσίασης και επεξεργασίας στοιχείων.
4. Παρουσίαση των σχολείων σε χάρτη της Κύπρου - Ενσωμάτωση της τεχνολογίας των χαρτών της Google (Google maps), έτσι ώστε τα σχολεία να παρουσιάζονται στον χάρτη της Κύπρου.
5. Μηχανογράφηση της διαδικασίας εγγραφής χρηστών στο σύστημα.
6. Μηχανογράφηση της διαδικασίας συμπλήρωσης των αιτήσεων τοποθέτησης σε σχολεία των εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης.
7. Μηχανογράφηση καταχώρησης στατιστικών στοιχείων σίτισης μαθητών.

Η επόμενη φάση του έργου περιλαμβάνει τη μηχανογράφηση της διαδικασίας των αιτήσεων τοποθέτησης και στις άλλες δύο βαθμίδες (Δημοτική και Τεχνική Εκπαίδευση), όπως επίσης και τη δημιουργία εργαλείου που θα βοηθά στην τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στα διάφορα σχολεία. Μία διαδικασία που στο παρόν στάδιο δε γίνεται ηλεκτρονικά.

13.11 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

13.11.1 ΝΕΕΣ ΔΟΜΕΣ:

Η διασφάλιση της ποιότητας του περιεχομένου των σχολικών βιβλίων και του διδακτικού υλικού μέσα από την αναδόμηση και τον εκσυγχρονισμό των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων αποτελεί ύψιστη προτεραιότητα του Υ.Π.Π. Η πρόθεσή μας για την αξιολόγηση των εφαρμοσμένων πολιτικών σε σχέση με τα Αναλυτικά Προγράμματα (δομές, διαδικασίες, περιεχόμενο), υιοθετώντας αλλαγές, εκεί και όπου κριθεί ότι επιβάλλεται, υλοποιήθηκε με τη σύσταση ad hoc Επιτροπών. Συγκεκριμένα, έχουν συσταθεί και λειτουργούν οι πιο κάτω Επιτροπές:

- **Διατμηματική Επιτροπή Αξιολόγησης Αναλυτικών Προγραμμάτων (Δ.Ε.Α.Α.Π.):**

Στη Διατμηματική Επιτροπή Αξιολόγησης Αναλυτικών Προγραμμάτων, της οποίας προεδρεύει ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, μετέχουν επίσης η Γενική Διευθύντρια του Υ.Π.Π., οι Διευθυντές Δημοτικής, Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, η Διευθύντρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων Π.Ο.Ε.Δ., Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., Ο.Λ.Τ.Ε.Κ. Η Διατμηματική Επιτροπή Αξιολόγησης Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι συμβουλευτική προς το έργο του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και ειδικότερα ως προς τα ζητήματα που αφορούν τα Αναλυτικά και Ωρολόγια Προγράμματα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

- **Συντονιστική Επιτροπή Αναλυτικών Προγραμμάτων (Σ.Ε.Α.Π.):**

Η Συντονιστική Επιτροπή Αναλυτικών Προγραμμάτων, υπό την προεδρία της Διευθύντριας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, υλοποιεί την πολιτική που καθορίζεται από την Αρμόδια Αρχή στα θέματα εκσυγχρονισμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων και προώθησής τους στα σχολεία, στη βάση των αποφάσεων της Διατμηματικής Επιτροπής.

Η Συντονιστική Επιτροπή Αναλυτικών Προγραμμάτων αποτελεί τον κύριο σύνδεσμο ανάμεσα στις Ομάδες Εργασίας των Αναλυτικών Προγραμμάτων και τη Διατμηματική Επιτροπή Αξιολόγησης Αναλυτικών Προγραμμάτων, διασφαλίζοντας τη βελτιστοποίηση του συντονισμού ανάμεσα σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

- **Επιστημονική Επιτροπή για τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου (Επιστημονική Επιτροπή):**

Η Επιστημονική Επιτροπή έχει συσταθεί έπειτα από πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και σχετική απόφαση από το Υπουργικό Συμβούλιο. Σε αυτή μετέχουν έξι διακεκριμένοι πανεπιστημιακοί: Μαίρη Κουτσελίνη, Πέτρος Πασιαρδής, Νίκος Στυλιανόπουλος, Πέτρος Παπαπολυβίου, Λεωνίδας Κυριακίδης και Μιχαλίνος Ζεμπύλας. Η Επιστημονική Επιτροπή αποτελεί υποστηρικτικό / συμβουλευτικό σώμα προς τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, τόσο για θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων, όσο και για θέματα τα οποία τίθενται ως ζητήματα προτεραιότητας της εκπαιδευτικής μας πολιτικής (π.χ. Κατάλογος Διορισίμων / Σχέδιο Αξιολόγησης).

13.11.2 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Α.Π.:

Στη βάση των αναγκών σε επίπεδο παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού, έχουν συγκροτηθεί Ομάδες Εργασίας των Αναλυτικών Προγραμμάτων, τόσο για τη Δημοτική, όσο και για τη Μέση Εκπαίδευση. Στις ομάδες εργασίας μετέχουν εκπαιδευτικοί με ειδικά προσόντα στο αντικείμενο που πραγματεύονται και για το οποίο ετοιμάζουν σχετικό υλικό είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή. Το έργο των ομάδων εργασίας συντονίζει καθορισμένος Ε.Μ.Ε./Ε.Δ.Ε., σε συνεργασία και συνεννόηση, τόσο με την αντίστοιχη Διεύθυνση, όσο και με τη Συντονιστική Επιτροπή Αναλυτικών Προγραμμάτων. Ταυτόχρονα, κάποιες από τις Ομάδες Εργασίας υποβοηθούνται στο έργο τους από πανεπιστημιακούς καθηγητές.

Μέρος Β΄

Πολιτισμός



ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά στο σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του Σ.Ι.Μ.Α.Ε.), ανήλθε στα €19.984.235 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.1 ΓΡΑΜΜΑΤΑ

1.1.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΥ, ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Στα πλαίσια του προγράμματος εκδόσεων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών εκδόθηκαν τα ακόλουθα τέσσερα τεύχη του περιοδικού “Cyprus Today”:

- Vol LI, No. 1, Ιανουάριος – Μάρτιος
- Vol LI, No. 2, Απρίλιος – Ιούνιος
- Vol. LI, No. 3 Ιούλιος – Σεπτέμβριος
- Vol. LI, No. 4 Οκτώβριος – Δεκέμβριος

1.1.2 ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες απέστειλαν σε πολιτιστικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα, σε βιβλιοθήκες, καθώς και σε πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και άλλων εκδόσεων γενικού ενδιαφέροντος με στόχο την προβολή της Κύπρου μέσα από έργα Κύπριων συγγραφέων.

1.1.3 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Με στόχο την παροχή κινήτρων προς εκδοτικούς οργανισμούς για ανάληψη εκδόσεων κυπρολογικού περιεχομένου και αναφοράς, που είναι αξιόλογες και σημαντικές, εφαρμόζεται από το 2010 το «Σχέδιο Ενίσχυσης Εκδοτικών Οργανισμών για την Παραγωγή Ειδικών Εκδόσεων». Μέσω του Σχεδίου οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, μετά από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής Επιχορήγησης Εκδόσεων, αριθμό εκδόσεων οι οποίες καλύπτουν διάφορα κυπρολογικά θέματα.

1.1.4 ΠΕΡΙΟΔΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, μέσω του μέτρου με τίτλο «Ενίσχυση Περιοδικών Εκδόσεων Πολιτιστικού Περιεχομένου» αποσκοπούν στην ενίσχυση της έκδοσης αξιόλογων περιοδικών εκδόσεων που δημοσιεύουν άρθρα και μελέτες τα οποία προβάλλουν θέματα, μορφές και γεγονότα από τον χώρο της κυπριακής λογοτεχνικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας, της ιστορίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς. Στις περιοδικές εκδόσεις/εφημερίδες που ενισχύονται οικονομικά, περιλαμβάνονται περιοδικές εκδόσεις (περιλαμβανομένων και των επετηρίδων που εκδίδονται από μη κερδοσκοπικούς πολιτιστικούς φορείς) που εκδίδονται στην Κύπρο ή στο εξωτερικό από Κύπριους ή ξένους εκδότες και έχουν ήδη συμπληρώσει τουλάχιστον 1 χρόνο κυκλοφορίας.

Η αξιολόγηση των περιοδικών εκδόσεων γίνεται με βάση τα πιο κάτω κριτήρια:

- α) αρτιότητα της έκδοσης (καλλιτεχνική επιμέλεια και εκτύπωση),
- β) ποιότητα του περιεχομένου τους,
- γ) συμβολή τους στην ανάπτυξη και την προώθηση της μελέτης της λογοτεχνίας, των τεχνών, της ιστορίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου,
- δ) εμβέλεια κυκλοφορίας της έκδοσης,
- ε) αρχαιότητα του εντύπου,
- στ) τακτικότητα της έκδοσης.

Κατά το 2013 επιχορηγήθηκαν 13 περιοδικές εκδόσεις με συνολικό ποσό €46450.

1.1.5 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.1.5.1 Σχέδιο Επιχορήγησης Μεταφράσεων Έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε Ξένες Γλώσσες

Με στόχο την παροχή κινήτρων για την προβολή και διάδοση της κυπριακής λογοτεχνίας στο εξωτερικό και την ενίσχυση της κινητικότητας του κυπριακού λογοτεχνικού βιβλίου και των Κυπρίων λογοτεχνών στον διεθνή χώρο, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες θεσμοθέτησαν το «Σχέδιο Επιχορήγησης Μεταφράσεων Έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε Ξένες Γλώσσες». Δικαιούχοι του Σχεδίου είναι: εκδοτικοί οίκοι του εξωτερικού, μεταφραστές οι οποίοι έχουν συμβόλαια με εκδοτικούς οίκους για την έκδοση που θα μεταφραστεί και κυπριακοί εκδοτικοί οίκοι, οι οποίοι έχουν εξεύρει εταίρους στο εξωτερικό. Τα κριτήρια της αξιολόγησης των αιτήσεων είναι: η ποιότητα του έργου, η εγκυρότητα του μεταφραστή και το προφίλ του εκδοτικού οίκου.

Το Σχέδιο καλύπτει έξοδα μετάφρασης μόνο, με ανώτατο όριο €30 ανά σελίδα και €9.000 ανά έργο. Οι αιτήσεις εξετάζονται από ειδική Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Οι εισηγήσεις της Επιτροπής υποβάλλονται στην αρμόδια Αρχή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για έγκριση.

Στο πλαίσιο του «Σχεδίου Επιχορήγησης Μεταφράσεων Έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε Ξένες Γλώσσες» επιχορηγήθηκαν το 2013 5 μεταφράσεις έργων.

1.1.5.2 Πρόγραμμα Επιχορήγησης για τη Μετάφραση και Έκδοση Έργων της Τουρκοκυπριακής Γραμματείας στην Ελληνική Γλώσσα και Έργων της Ελληνικής Γραμματείας της Κύπρου στην Τουρκική Γλώσσα

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας ως στόχο μία βαθύτερη αλληλογνωριμία των δύο κοινοτήτων της Κύπρου μέσω της λογοτεχνίας και γενικότερα της γραμματείας τους, συνέχισαν το 2013 για τέταρτη χρονιά τη λειτουργία του προγράμματος επιχορήγησης μετάφρασης και έκδοσης έργων καταξιωμένων Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων λογοτεχνών από την ελληνική στην τουρκική και από την τουρκική στην ελληνική γλώσσα. Το 2013 επιχορηγήθηκε η μετάφραση από την ελληνική στην τουρκική γλώσσα και έκδοση στην τουρκική ενός έργου.

Το πρόγραμμα εξετάζει αιτήσεις για την επιχορήγηση μετάφρασης και έκδοσης έργων, τα οποία έχουν ήδη εκδοθεί στην πρωτότυπη γλώσσα (ελληνικά ή τουρκικά αντίστοιχα). Δικαιούχοι είναι εκδοτικοί οίκοι της Κύπρου ή του εξωτερικού, οι οποίοι έχουν εξεύρει καταξιωμένους μεταφραστές, ή μεταφραστές οι οποίοι έχουν συμφωνία με εκδοτικούς οίκους. Τα κριτήρια επιλεξιμότητας του έργων είναι (α) η ποιότητα του έργου, (β) η συμβολή του έργου στην προβολή της πολιτιστικής παράδοσης της Κύπρου και στην ανάπτυξη των στοιχείων της διαχρονικής συνύπαρξης των δύο κοινοτήτων (γ) η συμβολή του έργου στην αλληλοκατανόηση των δύο κοινοτήτων, αλλά ταυτόχρονα η δυνατότητα του έργου να απηχεί τις πολιτιστικές ιδιαιτερότητες των δύο κοινοτήτων (δ) η οικουμενικότητα των μηνυμάτων (ε) η γενικότερη συμβολή του έργου στην ανάπτυξη της λογοτεχνίας.

Το ανώτατο όριο επιχορήγησης του προγράμματος είναι οι €8500, ενώ καλύπτονται έως 100% του κόστους μετάφρασης, έως 50% για έξοδα εκτύπωσης και έξοδα γλωσσικής επιμέλειας €5 τη σελίδα. Οι αιτήσεις εξετάζονται από ειδική Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Οι εισηγήσεις της Επιτροπής υποβάλλονται στη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για έγκριση.

1.1.6 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, συνεχίζοντας το εκδοτικό τους πρόγραμμα, εξέδωσαν το 2013 τα βιβλία:

α) Πρακτικά Ημερίδας «Οδυσσέας Ελύτης, 100 χρόνια από τη γέννησή του» 5/11/2011, 2013

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, σε συνεργασία με τις Εκδόσεις Ύψιλον, προχώρησαν στην έκδοση των Πρακτικών της Ημερίδας που πραγματοποιήθηκε στις 5/11/2011 στη Λευκωσία με τη συμμετοχή σημαντικών πανεπιστημιακών και έγκριτων μελετητών και μεταφραστών του έργου του Οδυσσέα Ελύτη. Συγκεκριμένα, στην έκδοση περιλαμβάνονται οι εισηγήσεις των: Ιουλίτα Ηλιοπούλου, Paola Maria Minucci, Γιάννη Ιωάννου, Νάντια Στυλιανού, Μαρίνου Πουργούρη, Vincenzo Rotolo, Fatima Eloeva, David Connolly, Michel Volkovitch, Ερατοσθένη Καψωμένου. Επιμελητής της έκδοσης ήταν ο Μαρίνος Πουργούρης.

Οι εισηγήσεις που παρουσιάστηκαν στην Ημερίδα ρίχνουν φως σε μέχρι στιγμής άγνω-

στες πτυχές του έργου του Νομπελίστα ποιητή, οι οποίες και θα αποτελέσουν πολύτιμο πρωτογενές υλικό για περαιτέρω έρευνα.

β) Διηγήματα Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων: δίγλωσση ανθολογία – Kıbrıslırum ve Kıbrısitürk Öykü Antolojisi İki Dilde: Rumca – Türkçe

Το έτος 2013 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εξέδωσαν δίγλωσση ανθολογία διηγήματος Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων συγγραφέων με τίτλο Διηγήματα Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων: δίγλωσση ανθολογία – Kıbrıslırum ve Kıbrısitürk Öykü Antolojisi İki Dilde: Rumca – Türkçe, με σκοπό την περαιτέρω αλληλογνωριμία των δύο κοινοτήτων μέσω της λογοτεχνίας. Γενικοί επιμελητές της ανθολογίας ήταν ο Λευτέρης Παπαλεοντίου και ο Ιμπραχίμ Αζίζ, ενώ οι μεταφράσεις των διηγημάτων έγιναν από τις μεταφράστριες Φραγκώ Καραόγλαν και Lale Alatlı. Οι επιτροπές ανθολόγησης αποτελούνται από τους Λευτέρη Παπαλεοντίου, Γιώργο Φράγκο και Θωμά Συμεού για τα διηγήματα των Ελληνοκυπρίων και από τους Ibrahim Aziz, Mehmet Kansu και Bekir Kara για τα διηγήματα των Τουρκοκυπρίων. Την έκδοση προλόγισε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κυριάκος Κενεβέζος.

Η έκδοση συμπυκνώνει την κοινή και χωριστή ιστορική μοίρα των δύο κοινοτήτων της Κύπρου μέσα από την πεζογραφία των τελευταίων πενήντα τουλάχιστον χρόνων, που ανθολογείται στον τόμο αυτό. Η σημασία του έργου είναι μεγάλη, δεδομένου ότι πρόκειται για την πρώτη, ουσιαστικά, φορά που παρουσιάζεται στο κοινό ένα τέτοιου είδους έργο. Περαιτέρω, όλα τα ανθολογούμενα διηγήματά του υπάρχουν μέσα στον ίδιο τόμο και στις δύο γλώσσες, ελληνικά και τουρκικά. Οι γενικοί επιμελητές του έργου φρόντισαν, μάλιστα, να αποδοθούν, όπου ήταν δυνατό, τα ιδιωματικά στοιχεία των διηγημάτων στα αντίστοιχα ιδιωματικά στοιχεία της γλώσσας στην οποία μεταφράστηκαν.

1.1.7 ΑΓΟΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΞΕΝΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφάρμοσαν το Μέτρο με τίτλο «Αγορά Εκδόσεων για τον Εμπλουτισμό Κυπριακών και Ξένων Βιβλιοθηκών» το οποίο αποσκοπεί στην καθιέρωση διαφανούς μεθοδολογίας επιλογής και διαδικασίας αγοράς των εκδόσεων που θα αγοράζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Βάσει το Μέτρου αυτού, το 2013 αγοράστηκε αριθμός εκδόσεων που κρίθηκαν κατάλληλες για τις ανάγκες των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.1.8 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

1.1.8.1 Διάλεξη του καθηγητή Jacques Bouchard με θέμα: Η λογοτεχνική μετάφραση της υπερρεαλιστικής ποίησης: η περίπτωση του Ανδρέα Εμπειρικού, 25 Φεβρουαρίου

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού διοργάνωσαν στις 25/2/2013, σε συνεργασία με το Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου, διάλεξη με τον καταξιωμένο νεοελληνιστή, ακαδημαϊκό και μεταφραστή Jacques Bouchard με θέμα: Η λογοτεχνική μετάφραση της υπερρεαλιστικής ποίησης: η περίπτωση του Ανδρέα Εμπειρικού. Στα πλαίσια της διάλεξης προβλήθηκε σύντομη ταινία για τον Ανδρέα Εμπειρικό του Νίκου Αλευρά.

Ο Jacques Bouchard διετέλεσε καθηγητής αρχαίας και νέας ελληνικής στο Πανεπιστήμιο Λαβάλ. Είναι καθηγητής νεοελληνικής φιλολογίας και διευθυντής του Προγράμματος Νεοελληνικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο του Μόντρεαλ. Εξελέγη ο πρώτος κάτοχος της Έδρας Φρίξου Παπαχρηστίδη Νεοελληνικών Σπουδών και Καναδοελληνικών Σπου-

δών στο Πανεπιστήμιο McGill. Υπήρξε επί σειρά ετών διευθυντής του Διαπανεπιστημιακού Κέντρου Ελληνικών Σπουδών του Μόντρεαλ. Είναι μέλος της Ακαδημίας Γραμμάτων και Ανθρωπιστικών Επιστημών της Βασιλικής Εταιρείας του Καναδά.

Τιμήθηκε, μεταξύ άλλων, με τον Χρυσό Σταυρό της Λεγεώνας της Τιμής της Ελληνικής Δημοκρατίας από τον Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Κωνσταντίνο Στεφανόπουλο, το 2005.

1.1.8.2 Παρουσίαση βιβλίου «Γιάννης Κατσούρης. Πολιτισμός: Υπόθεση ζωής. Μελέτες, άρθρα, επιφυλλίδες και άλλα κείμενα (επιλογή)», 4 Μαρτίου

Στις 4 Μαρτίου διοργανώθηκε εκδήλωση για την παρουσίαση της έκδοσης «Γιάννης Κατσούρης. Πολιτισμός: Υπόθεση ζωής. Μελέτες, άρθρα, επιφυλλίδες και άλλα κείμενα (επιλογή)», σε επιμέλεια Λεωνίδα Γαλάζη, η οποία πραγματοποιήθηκε στο ισόγειο του κτηρίου των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε ομιλία του επιμελητή της έκδοσης, φιλόλογου Λεωνίδα Γαλάζη, καθώς και ομιλίες του εκπαιδευτικού/συγγραφέα Αιμίλιου Σολωμού: Γιάννης Κατσούρης: Το όραμά του για τον πολιτισμό – πυξίδα για το παρόν και το μέλλον. Θέσεις και σκέψεις μέσα από την έκδοση «Γιάννης Κατσούρης. Πολιτισμός: Υπόθεση ζωής» και του καθηγητή του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Γιώργου Κεχαγιόγλου: «Εξ όνυχος τον λέοντα»: 90 παρά 1 «ελάσσονα» κείμενα του σπουδαίου συγγραφέα μας Γιάννη Κατσούρη.

1.1.8.3 Διάλεξη του καθηγητή Κωνσταντίνου Αγγελόπουλου με θέμα: Η ελληνική αλφαβητική γραφή: ουσιαστικό χαρακτηριστικό της ταυτότητας ενός λαού, 24 Απριλίου

Στις 24 Απριλίου διοργανώθηκε διάλεξη του Καθηγητή και Προέδρου του Τμήματος Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πολ Βαλερύ του Μονπελιέ, κ. Κωνσταντίνου Αγγελόπουλου, με θέμα: Η ελληνική αλφαβητική γραφή: ουσιαστικό χαρακτηριστικό της ταυτότητας ενός λαού. Η εκδήλωση διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Κύπρου και την Πρεσβεία της Ελλάδος στην Κύπρο.

Ο Κωνσταντίνος Αγγελόπουλος είναι Πρόεδρος του Τμήματος Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πολ Βαλερύ του Μονπελιέ, Διευθυντής της νεοελληνικής ομάδας του Ερευνητικού Κέντρου «Γλώσσες», Λογοτεχνίες, Τέχνες και Πολιτισμοί των Νότων, Διευθυντής του προπτυχιακού διπλώματος και Μάστερ Νεοελληνικών Σπουδών.

Είναι, επίσης, μέλος της Εθνικής Επιτροπής Γαλλικών Πανεπιστημίων και Πρόεδρος του Συμβουλίου Ιδρύματος του Ιονίου Πανεπιστημίου. Έχει διατελέσει πολυάριθμες φορές μέλος της Συγκλήτου της Μονάδας Έρευνας και Διδασκαλίας του Πανεπιστημίου Πολ Βαλερύ.

Έχει συγγράψει τρία βιβλία ενώ δημοσίευσε πλήθος άρθρα σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

1.1.9 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν φορείς και άτομα για τη διοργάνωση λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη συμμετοχή φορέων και ατόμων σε συνέδρια και εκδηλώσεις στο εξωτερικό. Το 2013 εγκρίθηκαν τριάνταπέντε αιτήματα για επιχορήγηση λογοτεχνικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν πνευματικά σωματεία της Κύπρου για τη διοργάνω-

ση λογοτεχνικών εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων. Κατά το 2013 επιχορηγήθηκε, μεταξύ άλλων, ο Κυπριακός Σύνδεσμος Παιδικού Νεανικού Βιβλίου, για τη διοργάνωση ημερίδας με τίτλο Παιδεία και Παιδική Λογοτεχνία: Ημερίδα φιλιαναγνωσίας με τα βιβλία της Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. και με θέμα τις πρακτικές αντιμετώπισης προβλημάτων που έχουν να κάνουν με τη συμπεριφορά και τις σχέσεις των παιδιών στο σύγχρονο σχολείο (π.χ. ηλεκτρονικός εκφοβισμός, bullying, ενδοσχολική βία) μέσα από την παιδική λογοτεχνία (19/10/2013). Την ημερίδα παρακολούθησαν 150 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί. Στο πλαίσιο της ημερίδας πραγματοποίησαν εργαστήρια οι Βαγγέλης Ηλιόπουλος, Βάσω Ψαράκη, Βασιλική Νίκα, Φρίξος Μιχαηλίδης, Ανδρούλα Εμπεδοκλέους, Άννα Κουππάνου, ενώ οι εισηγητές ήταν οι Κώστας Κατσώνης, Μαρία Μιχαηλίδου, Πέτρος Πανάου, Κίκα Πουλχερίου, Φλώρα Τιμοθέου, Γιώτα Αυξεντίου. Ο Κυπριακός Σύνδεσμος Παιδικού Νεανικού Βιβλίου επιχορηγήθηκε, επίσης, για την παρουσίαση της διδακτορικής διατριβής του Δημήτρη Γουλή με θέμα το έργο της Φιλίσσας Χατζηκάννα, με εισηγητές τον συγγραφέα, τον Γιώργο Καψάλη, τον Δώρο Θεοδούλου και την Άντρη Κωνσταντίνου (5/4/2013).

Η Εθνική Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου επιχορηγήθηκε για τη διοργάνωση εκδήλωσης στις 16/10/13 προς τιμή του Πέτρου Στυλιανού με την ευκαιρία της Παγκόσμιας Ημέρας Ποίησης.

Το Κυπριακό Κέντρο Π.Ε.Ν. επιχορηγήθηκε για την έκδοση του λογοτεχνικού πορτρέτου του Λεύκιου Ζαφειρίου στην αγγλική γλώσσα (μελετητής: Κώστας Νικολαΐδης) και της Ήβης Μελεάγρου (μελετητής: Λευτέρης Παπαλεοντίου).

Η εταιρεία Ιδεόγραμμα διοργάνωσε, με επιχορήγηση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, το Διεθνές Λογοτεχνικό Φεστιβάλ Λόγος (1-3/11/13), στο οποίο έλαβαν μέρος 23 συγγραφείς από την Κύπρο και το εξωτερικό. Στο πλαίσιο του φεστιβάλ πραγματοποιήθηκαν αναγνώσεις λογοτεχνικών έργων με ταυτόχρονες προβολές μεταφράσεων, συζητήσεις στοργυλής τραπέζης, εκθέσεις βιβλίου κ.ά.

Επίσης, το σωματείο Artitude διοργάνωσε (12/10/13) με επιχορήγηση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών δύο συγγραφικά εργαστήρια και μία εκδήλωση με εννιά εναλλακτικές αναγνώσεις από λογοτέχνες και «περφόρμερ» λογοτεχνίας από την Κύπρο και το εξωτερικό.

1.1.10 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ / ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Εθνικών Πολιτιστικών Ινστιτούτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EUNIC) και σε διεθνή φεστιβάλ για την προβολή της Κυπριακής Λογοτεχνίας στο εξωτερικό:

- α) Στις 16 Μαΐου 2013 διοργανώθηκε στις Βρυξέλλες από το EUNIC Ευρωπαϊκή Λογοτεχνική Βραδιά, στην οποία η Κύπρος εκπροσωπήθηκε με την ανάγνωση από Βέλγο συγγραφέα αποσπασμάτων του βιβλίου της Κλαίρης Αγγελίδου Ο Δρόμος στα γαλλικά (σε μετάφραση Αγγέλας Jourdan).
- β) Στις 21-28 Ιουλίου 2013 ο ποιητής Γιώργος Χριστοδουλίδης έλαβε μέρος στο Φεστιβάλ Ποίησης Voix Vives de Méditerranée en Méditerranée στη Sète της Γαλλίας.
- γ) Την 1η Οκτωβρίου 2013 πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στο Café Central στη Βιέννη με τη συμμετοχή της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αυστρία, ανάγνωση δύο διηγημάτων Κυπρίων λογοτεχνών στη γερμανική γλώσσα από την αυστριακή ηθοποιό του θεάτρου και του κινηματογράφου Nicole Beutler, στο πλαίσιο εκδήλωσης του τοπικού EUNIC, με αναγνώσεις σε γνωστά καφέ της Βιέννης από γνωστούς αυστριακούς ηθοποιούς με θέμα «Μουσική και / στη λογοτεχνία». Η συμμετοχή της Κύπρου αποτελείτο από τα διηγήματα «Το κορίτσι με το βιολί», της Έρμας Βασιλείου, και Μουσική, του Μάνου Κράλη, σε μετάφραση Μαρίνου Αγαθοκλέους.

1.1.11 ΚΡΑΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Με σκοπό τη στήριξη και ανάδειξη του λογοτεχνικού έργου των Κυπρίων συγγραφέων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφαρμόζουν το θεσμό των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας σε ετήσια βάση.

Οι Κατηγορίες των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας που κρίθηκαν το έτος 2013 είναι: 1. Ποίηση, 2. Μυθιστόρημα, 3. Διήγημα, 4. Δοκίμιο / Μελέτη, 5. Λογοτεχνία για Μικρά Παιδιά, 6. Λογοτεχνία για Μεγάλα Παιδιά και Εφήβους και 7. Εικονογράφησης Παιδικού/Νεανικού Βιβλίου. Όλα τα Βραβεία συνοδεύονται με ποσό ύψους €3000 και τιμητικό δίπλωμα.

ΤΕΛΕΤΗ ΑΠΟΝΟΜΗΣ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΡΑΒΕΙΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Στις 10 Δεκεμβρίου 2013 πραγματοποιήθηκε στο Κινηματοθέατρο Παλλάς η τελετή απονομής των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας. Η προσέλευση του κοινού ήταν αθρόα. Τα βραβεία απένειμε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Κυριάκος Κενεβέζος. Η Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας, κ. Φραγκίσκη Αμπατζοπούλου, ανέγνωσε τα σκεπτικά βράβευσης για τις κατηγορίες Ποίηση, Μυθιστόρημα, Διήγημα και Δοκίμιο/Μελέτη. Η Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας για Παιδιά και Εφήβους, κ. Αναστασία Κατσίκη-Γκίβαλου, ανέγνωσε τα σκεπτικά βράβευσης για τις κατηγορίες Λογοτεχνία για Μικρά Παιδιά και Λογοτεχνία για Μεγάλα Παιδιά και Εφήβους, ενώ ο Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Εικονογράφησης Παιδικού/Νεανικού Βιβλίου, κ. Γενεθλής Γενεθλίου, ανέγνωσε το σκεπτικό βράβευσης για την κατηγορία Εικονογράφηση Παιδικού/Νεανικού Βιβλίου. Κατά τη διάρκεια της τελετής τα βραβευμένα βιβλία εκτέθηκαν στο κοινό.

Απονεμήθηκαν τα ακόλουθα βραβεία για εκδόσεις 2012:

• **ΠΟΙΗΣΗ**

Ευφροσύνης Μαντά-Λαζάρου, Ο Νώε στην πόλη (εκδόσεις Πλανόδιον)

• **ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ**

Πάνου Ιωαννίδη, Κοάζινος (εκδόσεις Αρμίδα)

• **ΔΙΗΓΗΜΑ**

Μάριου Μιχαηλίδη, Ο ανακριτής (εκδόσεις Γαβριηλίδης)

• **ΔΟΚΙΜΙΟ / ΜΕΛΕΤΗ**

Σάββα Παύλου, Εκεί στις ομπρέλες...: Αλεξίβροχα και αλεξικάκα κείμενα για την Κύπρο

• **ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ**

Μαρίνας Μιχαηλίδου-Καδή, Ο Νικόλας και η Έλλη (εκδόσεις Πάργα)

• **ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΜΕΓΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ**

Άντρης Αντωνίου, Μπελαδομαγνήτης (εκδόσεις Ψυχογιός)

• **ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΠΑΙΔΙΚΟΥ / ΝΕΑΝΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ**

Σάντρα Ελευθερίου, για την εικονογράφηση του έργου της Άννης Θεοχάρη, Το Σιτάρι.

1.1.12 ΚΛΑΔΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ (ΚΡΑΤΙΚΕΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ, ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ)

Τριάντα δύο βιβλιοθήκες των κρατικών Υπηρεσιών / Κυβερνητικών Τμημάτων συνεχίζουν την καταλογογράφηση των συλλογών τους μέσω του αναβαθμισμένου βιβλιοθηκονομικού συστήματος ΑΒΕΚΤ 5.6.

Σε τριάντα τέσσερις δημοτικές και κοινοτικές βιβλιοθήκες έχει εγκατασταθεί το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5 και 5.6 στο οποίο παρέχεται βιβλιοθηκονομική και τεχνική υποστήριξη. Όπως κάθε χρονιά, έτσι και φέτος έχει δοθεί οικονομική ενίσχυση στις Δημοτικές Βιβλιοθήκες

καθώς επίσης και οικονομική βοήθεια στις Κοινοτικές βιβλιοθήκες με την μέθοδο ισόποσης επιχορήγησης.

Η τελευταία έκδοση ΑΒΕΚΤ 5.5 και 5.6 αναπτύχθηκε με αρχιτεκτονική Client/server, εξ ολοκλήρου σε περιβάλλον Windows 98/NT/2000/XP/2003. Το user interface του ΑΒΕΚΤ διατίθεται στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Κατά το έτος 2013 παρασχέθηκε αναβαθμισμένη τεχνική υποστήριξη στις σχολικές βιβλιοθήκες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Μέχρι σήμερα το σύστημα ΑΒΕΚΤ έχει εγκατασταθεί σε 144 σχολικές βιβλιοθήκες. Οι υπάλληλοι των σχολικών βιβλιοθηκών τυγχάνουν συνεχούς εκπαίδευσης και τεχνικής υποστήριξης από την ομάδα υποστήριξης του ΑΒΕΚΤ.

Μέχρι σήμερα το Δίκτυο Κυπριακών Βιβλιοθηκών το οποίο αναπτύχθηκε και εξελίσσεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (Ε.Κ.Τ.) και είναι διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.cln.com.cy/>, παρέχει πρόσβαση στους Καταλόγους Δημόσιων, Δημοτικών, Σχολικών και άλλων Βιβλιοθηκών .

Η Ελπινίκειος Βιβλιοθήκη, η οποία άρχισε τη λειτουργία της τον Απρίλιο του 2001, συνεχίζει να εξυπηρετεί το κοινό της περιοχής της, ενώ συνεχίζεται η αυτοματοποίησή της με το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.6.

Η ομάδα υποστήριξης βιβλιοθηκών υποστηρίζει την ιστοσελίδα των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (http://www.moec.gov.cy/politistikes_ypiresies/) ως επίσης και την Κυπριακή Βιβλιοθήκη μέσω απαραίτητων ενεργειών όσον αφορά στη διαμόρφωση της απαραίτητης υποδομής για μεταφόρτωση ψηφιακού υλικού, μέσω των μεταδεδομένων προς την Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Βιβλιοθήκη (Europeana), συνέβαλε στην προώθηση και ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου με τα αντίστοιχα οφέλη.

Επίσης, η ομάδα υποστήριξης έχει αναλάβει τη δημιουργία και οργάνωση του Λογοτεχνικού Αρχείου. Έχει αρχίσει η ψηφιοποίηση του αρχείου του λογοτέχνη Θεοδόση Νικολάου.

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από τον Νόμο 51/87. Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί σε τέσσερα διαφορετικά κτήρια. (Τρία ενοικιαζόμενα και ένα ιδιόκτητο).

Το Κεντρικό Κτήριο (ιδιόκτητο) βρίσκεται στον προμαχώνα Ντ' Αβίλα, δίπλα από το Δημοτικό Μέγαρο Λευκωσίας στην Πλατεία Ελευθερίας. Εκεί λειτουργούν το Δανειστικό Τμήμα, η Παιδική Βιβλιοθήκη, το Τμήμα Περιοδικών, καθώς και τα Εθνικά Κέντρα Εγγραφής Εντύπων.

Στο ανακαινισμένο κτήριο της πρώην Βιβλιοθήκης Φανερωμένης, το οποίο βρίσκεται πλησίον της Εκκλησίας Παναγίας Φανερωμένης Λευκωσία, λειτουργεί από τον Απρίλη του 2009 το Αναγνωστήριο και Πληροφοριακό Τμήμα καθώς επίσης και το Τμήμα Καταλογογράφησης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.

Στην Αποθήκη έχει δημιουργηθεί Βιβλιοστάσιο για τα βιβλία που δεν μπορούν να αποθηκευτούν στα άλλα κτήρια και Εργαστήρι Συντήρησης βιβλίων και περιοδικών.

Σε κτήριο απέναντι από την είσοδο της Εκκλησίας Παναγίας Φανερωμένης στεγάζονται, από τις 15/09/2011, η Διοίκηση της Βιβλιοθήκης, η Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Europeana, το Τμήμα Ψηφιοποίησης, το Τμήμα Παραγγελιών και Παραλαβών, το Τμήμα Οπτικοακουστικών Μέσων και οι Ερευνητικές Συλλογές, (Κυπριακές Εφημερίδες από το 1883, Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας από το 1878 μέχρι σήμερα, Συλλογή Κυβερνητικών Εκδόσεων, όπως Επίσημες Εκθέσεις Υπουργείων, Στατιστικές Έρευνες, Μουσικές Συλλογές, Συλλογή Εκδόσεων των Ηνωμένων Εθνών, Σπάνια Βιβλία, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη, Κυπριακή Βιβλιογραφία, κ.ά.).

Πληροφοριακό Τμήμα - Αναγνωστήριο Φανερωμένης

Διαθέτει σημαντικό υλικό για έρευνα θεμάτων που έχουν σχέση με την Κύπρο και βιβλία αναφοράς, όπως εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλιογραφίες, κ.ά. Στο Αναγνωστήριο υπάρχει δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Τμήμα Περιοδικού Τύπου (Κεντρικό Κτήριο)

Περιλαμβάνει πάνω από 2500 τίτλους κυπριακών, ελληνικών και ξένων περιοδικών και τον ημερήσιο τύπο σε μικροφίλμ από το 1999 μέχρι σήμερα.

Κέντρο Εγγραφής Εντύπων (Κεντρικό Κτήριο)

Είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες που εκδίδονται στην Κύπρο.

Κέντρο Συνεργασίας Βιβλιοθηκών (Κεντρικό Κτήριο)

Λειτουργεί κέντρο διαδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ βιβλιοθηκών. Η Βιβλιοθήκη είναι μέλος του Συμβουλίου των Διευθυντών των Ευρωπαϊκών Εθνικών Βιβλιοθηκών (CENL), της Διεθνούς Ομοσπονδίας Συνδέσμων Βιβλιοθηκονόμων (IFLA) και πλήρες μέλος του δικτύου της Ευρωπαϊκής Βιβλιοθήκης (TEL).

Αρχείο/Μουσείο Λογοτεχνίας

Άρχισαν οι διαδικασίες για λειτουργία του Αρχείου/Μουσείου Λογοτεχνίας. Το Αρχείο θα στεγαστεί στο Τμήμα Ερευνητικών Συλλογών, της Κυπριακής Βιβλιοθήκης παρά την Εκκλησία Φανερωμένης. Ήδη έχει αρχίσει ο διαχωρισμός των θεματικών ενοτήτων του αρχείου του λογοτέχνη Θεοδόση Νικολάου που έχουν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

Το Κέντρο Συντήρησης Βιβλίου (Αποθήκη)

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με σκοπό τη συντήρηση των παλαιών βιβλίων και περιοδικών που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίο Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2012. Το Δελτίο, που εκδίδεται από το 1999, καλύπτει την εκδοτική παραγωγή της Κύπρου για το συγκεκριμένο έτος.

Επίσης, έχει αρχίσει οργάνωση του υλικού για την έκδοση της αναδρομικής βιβλιογραφίας που θα καλύπτει τα έτη 1982-1998.

1.2 ΜΟΥΣΙΚΗ

1.2.1 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ - ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Η δραστηριότητα στον τομέα της μουσικής έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια με την πραγματοποίηση πολλών παραστάσεων και με διοργανώσεις διάφορων φορέων, όπως χορωδιών, μουσικών σχημάτων, ιδρυμάτων, σωματείων, συνδέσμων, συλλόγων, πολιτιστικών οργανισμών, μη κερδοσκοπικών εταιρειών κ.λπ., στην υλοποίηση των οποίων η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο. Στα πλαίσια της ενίσχυσης της δραστηριότητας στον τομέα της μουσικής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν, μεταξύ άλλων, μουσικά ιδρύματα, μη κερδοσκοπικές εταιρείες, Συνδέσμους και Συλλόγους για την υλοποίηση της ετήσιας δράσης τους, με την οποία ουσιαστικά προωθούν σημαντικούς άξονες της δημόσιας κρατικής πολιτιστικής πολιτικής. Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2013 επιχορηγήθηκαν διάφορα ιδρύματα, μη κερδοσκοπικές εταιρείες, Σύνδεσμοι και Σύλλογοι για τη διοργάνωση μουσικών προγραμμάτων και για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην Κύπρο, όπως π.χ., το Ίδρυμα Τεχνών Φάρος, ο Πολιτιστικός Οργανισμός «Μουσικόραμα», ο Μουσικός Όμιλος Πάφου, η Πολιτιστική Κίνηση Λεμεσού «Επιλογή», ο Πολιτιστικός Όμιλος «Διάσταση», το Ίδρυμα

Νικόλα Οικονόμου, ο Μουσικός Φιλαρμονικός Όμιλος Λεμεσού, η Χορωδία «Orphean Singers», ο Πολιτιστικός Σύλλογος Πολωνών Κύπρου «Malwa», η Κυπριακή Επιτροπή Μουσικής, η Χορωδία «Άρης Λεμεσού», ο Οργανισμός «Cyprus Fringe Festival», ο Κυπριακός Σύνδεσμος Σαξοφώνου «Σαξοφωνία», ο Μουσικός Όμιλος Λευκωσίας, το Κυπριακό Ινστιτούτο Μουσικής, ο Σύνδεσμος «Cyprus Clarinet Studio», ο Σύνδεσμος «Οι Φίλοι του Άρτε», το Σωματείο Αδούλωτη Κερύνεια, ο Οργανισμός «Ledra Music Soloists», ο Ευρωπαϊκός Σύνδεσμος Δασκάλων Κιθάρας Κύπρου, το Κυπριακό Οινομουσείο Πάφου, η Καλλιτεχνική Χορωδία Λευκωσίας, η Χορωδία «Μελιζόνα» του Δήμου Παραλιμνίου, το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, η μη κερδοσκοπική εταιρεία Λουβάνα Δίσκοι Λτδ, οι Κανταδόροι Γιωργαλλέτου κ.ά.

Κατά το 2013 επιχορηγήθηκαν μεταξύ άλλων: (1) Το Διήμερο Κονσέρτων Μνήμης για το Νικόλα Οικονόμου και το Τριήμερο εργαστήριο με τον Cyprien Katsaris του Ιδρύματος Νικόλα Οικονόμου, (2) Το κονσέρτο «Brahms Requiem» της Χορωδίας «Orphean Singers», (3) Οι εκδηλώσεις του Πολιτιστικού Συλλόγου Πολωνών Κύπρου «Malwa», με τίτλους «Ένα βράδυ στην αυλή της Άννας de Lousignan», «Ο μύθος της Αράχνης» και «Μουσικοί Διάλογοι», (4) Οι εκδηλώσεις της Κυπριακής Επιτροπής Μουσικής, και συγκεκριμένα, η ημερίδα με τίτλο «Μουσική Ζωή στην Κύπρο τον καιρό της κρίσης», και η ημερίδα – πρόγραμμα κατάρτισης με τίτλο «Εξεύρεση πόρων και ανάπτυξη κοινωνικών μουσικών προγραμμάτων», (5) Το πολυθεματικό φεστιβάλ του Οργανισμού «Cyprus Fringe Festival», (6) Το Διήμερο Σαξοφώνου του Κυπριακού Συνδέσμου Σαξοφώνου «Σαξοφωνία» και η Ετήσια συναυλία με την ορχήστρα της «Σαξοφωνίας», (7) Οι εκδηλώσεις «3ο Ευρωμεσογειακό Συνέδριο Μουσικής» και «Συναυλία έργων μουσικής δωματίου με το Academy Chamber Ensemble» του Κυπριακού Ινστιτούτου Μουσικής, (8) Η συναυλία κλαρινέτου και κρουστών και η συναυλία με τίτλο «Evohe Wind Quintet» του Συνδέσμου «Cyprus Clarinet Studio», (9) Η συναυλία εναλλακτικής μουσικής και το ρεσιτάλ κιθάρας του Συνδέσμου «Οι Φίλοι του Άρτε», (10) Η συναυλία με τίτλο «Κραυγή Πατρίδας» του Σωματείου «Αδούλωτη Κερύνεια», (11) Η μουσικοθεατρική παράσταση «Μοπα» και οι «Δέκα Σονάτες για βιολί και πιάνο του Λ.Φ. Μπετόβεν -Μέρος Α'-» που διοργάνωσε ο Οργανισμός «Ledra Music Soloists», (12) Το 8ο Διεθνές Φεστιβάλ Κιθάρας, το οποίο διοργάνωσε ο Ευρωπαϊκός Σύνδεσμος Δασκάλων Κιθάρας Κύπρου, (13) Οι εκδηλώσεις του Κυπριακού Οινομουσείου Πάφου, με τίτλους «Θωμάς Ταμβάκος: Προσωπικά ηχογραφήματα Ελλήνων, Κυπρίων και ελληνικής καταγωγής μουσουργών της διασποράς – Η αθέατη πλευρά της δισκογραφίας», «Σειρά διαλέξεων 'Οίνος, Τέχνες και Πολιτισμός'», και «Συμπαράγωγή της Εθνικής Λυρικής Σκηνής με την ομάδα χορού 'Ελδωρ'», (14) Η εκδήλωση που διοργάνωσε η Καλλιτεχνική Χορωδία Λευκωσίας με τίτλο «Τιμητική συναυλία – αφιέρωμα στους Κύπριους συνθέτες», (15) Η διοργάνωση, από τη Χορωδία «Μελιζόνα» του Δήμου Παραλιμνίου, της εκδήλωσης – αφιερώματος στον συνθέτη Μάνο Λοΐζο, (16) Ο 18ος Διεθνής Διαγωνισμός Πιάνου Ευαγγελίας Τζιαρρή, τον οποίο διοργάνωσε το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, (17) Οι διοργανώσεις, της μη κερδοσκοπικής εταιρείας «Λουβάνα Δίσκοι Λτδ», με τίτλους «2ο Loop Festival», και «3ο Μουσικό Φεστιβάλ 'Φέγγαρος'», (18) Η Συναυλία «Περί Οίνου» με τους Κανταδόρους Γιωργαλλέτου και τη συνοδεία Λαϊκής Ορχήστρας, (19) Ο βαρύτονος Κύρος Πατσαλίδης για τη διοργάνωση της εκδήλωσης με τίτλο «Η Όπερα Συναντά Μία Πόλη Μαγική», (20) Η πιανίστρια Αννίη Τσιουτή για τη διοργάνωση βραδιάς κλασικού τραγουδιού, με τίτλο «Γυναικείες Περιπλανήσεις στην Όπερα με τη σοπράνο Χρύσω Μακαρίου και την πιανίστρια Αννίη Τσιουτή», (21) Ο συνθέτης Φαίδρος Καβαλλάρης για τη διοργάνωση συναυλίας, με τίτλο «Πνοές, Φωνές και Κρούματα – 40 χρόνια συναυλίες (1973 - 2013)», (22) Η πιανίστρια Δέσπω Παπακάρουλλα για τη διοργάνωση ρεσιτάλ πιάνου – αφιερώματος στον συνθέτη Περικλή Κούκο, με τη συμμετοχή τόσο της ίδιας όσο και του πιανίστα Δημήτρη Κούκου, (23) Η σοπράνο Ρεβέκκα Τριμικλιωνίτου για τη διοργάνωση μουσικής εκδήλωσης με τίτλο «Μελωδίες του Κόσμου», (24) Η πιανίστρια Αγγελική Πρέζα για τη

διοργάνωση μουσικής εκδήλωσης με τίτλο «Η μαγεία του πιάνου», (25) Ο συνθέτης Λάρκος Λάρκου για την παρουσίαση, σε έξι κοινότητες της Κύπρου, των μουσικοφιλολογικών παραστάσεων για το Βασίλη Μιχαηλίδη, με τίτλο «Το πρώτο 'δω βασιλείο είχαν Θεοί το κτίσει», (26) Ο δραματικός τενόρος Μάριος Ανδρέου για τη διοργάνωση συναυλίας κλασικού τραγουδιού με τίτλο «Love in the Opera», (27) Ο ερμηνευτής Μιχάλης Βιολάρης για τη διοργάνωση συναυλίας με τίτλο «Το Νέο Κύμα», (28) Ο καθηγητής μουσικής, ερευνητής και κατασκευαστής μουσικών οργάνων, Μιχάλης Γεωργίου, για τη διοργάνωση δύο συναυλιών μουσικής για την περίοδο της κυπριακής Αρχαιότητας μέχρι την περίοδο του κυπριακού Μεσαίωνα, με τη συμμετοχή της ορχήστρας αρχαίων ελληνικών μουσικών οργάνων «Τέρπανδρος», (29) Η μουσικολόγος και ερμηνεύτρια Αγγελίνα Σωτηρίου για τη διοργάνωση 2 συναυλιών πορτογαλικού φάδο, με τίτλο «Fado Alma e Coracao», (30) Ο πιανίστας Στέφανος Δρουσιώτης για τη διοργάνωση ρεσιτάλ πιάνου με έργα των S. Rachmaninoff, F. Chopin, A. Part, M. Ravel, F. Schubert, F. Liszt και L.V. Beethoven, (31) Η μουσικός Χριστίνα Χαραλαμπίδου για τη διοργάνωση οικογενειακών μουσικο – εκπαιδευτικών συναυλιών για παιδιά προσχολικής ηλικίας, (32) Η μουσικός Στέλλα Κωνσταντίνου για τη διοργάνωση μουσικοθεατρικής παράστασης «The Moulin Rouge Diamond Dogs». (33) Το Ίδρυμα Τεχνών Φάρος, για τη διοργάνωση του «13ου Διεθνούς Φεστιβάλ Μουσικής Δωματίου» στη Μεσαιωνική Έπαυλη, Παλαίπαφος, Κούκλια και του «5ου Διεθνούς Φεστιβάλ Σύγχρονης Μουσικής» και (34) Ο Πολιτιστικός Οργανισμός «Μουσικόραμα» για τη διοργάνωση του «Μεσαιωνικού Φεστιβάλ».

1.2.2 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ - ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν πολιτιστικούς φορείς, Κύπριους καλλιτέχνες ή Κυπριακές καλλιτεχνικές ομάδες για τη συμμετοχή τους σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό ή τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων/φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2013 έλαβαν επιχορήγηση χορωδίες, μουσικά συγκροτήματα, μουσικές ομάδες, καθώς και άτομα τα οποία συμμετείχαν σε ή /και πραγματοποίησαν φεστιβάλ, σεμινάρια και άλλες διοργανώσεις στο εξωτερικό. Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν, μεταξύ άλλων: (1) Ο Μουσικός Φιλαρμονικός Όμιλος Λεμεσού για τη συμμετοχή του στο Φεστιβάλ Χορωδιών και Ορχηστρών στην Τοσκάνη της Ιταλίας, (2) Ο Κυπριακός Σύνδεσμος Σαξοφώνων «Σαξοφωνία» για την πραγματοποίηση συναυλίας κουαρτέτου σαξοφώνων στο Λίβανο, (3) Η Χορωδία του Μουσικού Ομίλου Λευκωσίας για την πραγματοποίηση συναυλιών στην Πρετόρια και στο Γιοχάνεσμπουργκ, τις οποίες διοργάνωσε η Κυπριακή Αδελφότητα της Νοτίου Αφρικής, (4) Η Χορωδία «Άρης Λεμεσού» για τη συμμετοχή της σε Χορωδιακό Φεστιβάλ στη Banja Luka (Βοσνία - Ερζεγοβίνη), (5) Ο μουσικός και λογοτέχνης Ανδρέας Αρτέμης για τη διοργάνωση μουσικής παράστασης στην «Πύλη Βηθλεέμ», στο Ηράκλειο Κρήτης, με τίτλο «Της Θάλασσας και τ' Ουρανού Αέρινη Ηχώ», (6) Το Μουσικό Σχήμα «Monsieur Doumani» για τη συμμετοχή του στο Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Μουσικής «Fredane In Borgo» στην Ιταλία καθώς και για τη συμμετοχή του στο Ετήσιο Μουσικό Φεστιβάλ Vinoskop Skorje (στην Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας -FYROM-), (7) Ο συνθέτης Γιώργος Χριστοφή για τη συμμετοχή του στο 1ο Φεστιβάλ Σύγχρονης Μουσικής «London Ear Festival» (στο Λονδίνο) με το έργο του «L' ame du vin», (8) Ο συνθέτης Εύης Σαμμούτης για την παρουσίαση του νέου του ορχηστρικού έργου (κατόπιν ανάθεσης) σε συναυλία της Συμφωνικής Ορχήστρας του Λονδίνου, στο Barbican Centre, (9) Ο συνθέτης Μάριος Ιωάννου Ηλία για την παρουσίαση νέου του συνθετικού έργου από το κουαρτέτο κιθάρας Miscelanea Quartet στο Φεστιβάλ «Literaturfest Salzburg 2013» (στο Σάλτσμπουργκ της Αυστρίας), και (10) Η Ομοσπονδία Ελληνικών Συλλόγων Αυστρίας -ΟΕΣΑ- και ο Κοινωνικοπολιτικός Σύλλογος της Ελληνικής Κοινότητας της Βιέννης για την πραγματοποίηση συναυλίας του Αλκίνοου Ιωαννίδη στη Βιέννη.

1.2.3 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ «ΠΑΦΟΣ APHRODITE FESTIVAL»

Με βάση την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 47.222 και ημερομηνία 14/01/1998, για 15η συνεχή χρονιά το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στηρίζει τον θεσμό του Pafos Aphrodite Festival. Ο θεσμός αυτός είναι από τους πλέον επιτυχημένους και συμβάλλει στην πολιτιστική αποκέντρωση, στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και στην ενίσχυση του πολιτιστικού τουρισμού. Τον Σεπτέμβριο του 2013 φιλοξενήθηκε η όπερα του Gaetano Donizetti, «Το Ελιξίριο του Έρωτα», με την Opera Futura της Βερόνας και τη συμμετοχή της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου. Το λυρικό αριστούργημα του Gaetano Donizetti αποτελείται από δύο πράξεις και το λιμπρέτο στην ιταλική έγραψε ο Felice Romani βασισμένο στο έργο του Eugène Scribe «Le Philtre» (1831). Η όπερα έκανε πρεμιέρα στο Teatro della Canobbiana στο Μιλάνο, στις 12 Μαΐου 1832. Η όπερα αυτή καθιέρωσε τον Donizetti στο είδος της κωμικής όπερας, αφού ήταν αυτός που κατάφερε να εισαγάγει το συναισθηματικό στοιχείο στο είδος αυτό. Στο έργο αυτό ο Donizetti έπλασε μία χαλαρή ατμόσφαιρα, όπου κυριαρχούν τα φωτεινά χρώματα και τα αγνά συναισθήματα, σε μία όπερα που μέχρι σήμερα επιτρέπει στον θεατή να φύγει με χαμόγελο, αφού τα κωμικά στοιχεία διαδέχονται στιγμές συγκίνησης. Όπως κάθε χρονιά, έτσι και σε αυτή την παράσταση συμμετείχαν και Κύπριοι καλλιτέχνες, συγκεκριμένα η σοπράνο Στέλλα Γεωργίου και ο βαρύτονος Άλεξ Μοσκοφιάν.

1.2.4 ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΙΣΚΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο της στήριξης των Κυπρίων μουσικών και δημιουργών, έχουν καθιερώσει το μέτρο αγοράς των ψηφιακών τους δίσκων.

1.2.5 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, με στόχο τη διάσωση, αλλά και την προβολή του έργου σημαντικών εκπροσώπων της μουσικής δημιουργίας του τόπου, έχουν αναπτύξει κατά τα τελευταία χρόνια σημαντική δράση όσον αφορά στην έκδοση μουσικών έργων. Κατά το 2013, ολοκληρώθηκε η ηλεκτρονική καταγραφή 23 έργων του Φάνου Δυμιώτη και δρομολογείται η σταδιακή έκδοσή τους από την οικογένεια του συνθέτη σε συνεργασία με το Κέντρο Ελληνικής Μουσικής. Το 2013 κυκλοφόρησε η έκδοση του έργου «Soldier's Blues».

1.2.6 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Με στόχο την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας στο εξωτερικό οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες καθιέρωσαν για πρώτη φορά το 2005 τη συμμετοχή τους σε πολύ σημαντικές διεθνείς μουσικές διοργανώσεις στο εξωτερικό. Από το 2005 η Κύπρος συμμετέχει κάθε χρόνο στη Διεθνή Έκθεση Μουσικής MIDEM αφήνοντας πάντοτε πολύ καλές εντυπώσεις.

Επίσης, κατά το 2013 ο συνθέτης Λάρκος Λάρκου και ο συνεργάτης του κος Στέλιος Κυριάκου παρουσίασαν στη Σουηδία (Στοκχόλμη) και στην Αυστραλία (Μελβούρνη) τις μουσικοφιλολογικές παραστάσεις, με τίτλο «Το πρώτο 'δω βασίλειο είχαν Θεοί το κτίσει». Στην πρώτη περίπτωση ο συνθέτης και ο συνεργάτης του είχαν προσκληθεί από το Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού Σουηδίας και τον Κυπρο-Σουηδικό Σύλλογο Στοκχόλμης και στη δεύτερη περίπτωση είχαν προσκληθεί από το Φεστιβάλ «Αντίποδες» της Ελληνικής Κοινότητας της Μελβούρνης. Οι μουσικοφιλολογικές παραστάσεις/δρώμενα έχουν ως θέμα τους τη μελοποιημένη ποίηση του Βασίλη Μιχαηλίδη. Το πρόγραμμά τους περι-

λαμβάνει: (1) Ομιλίες και αναφορές αναγνωρισμένων ερευνητών για/σε όλο το φάσμα του έργου του Βασίλη Μιχαηλίδη (γενικά, αλλά και σε σχέση με τις μελοποιήσεις), (β) Προβολές βίντεο, σε σχέση με τον ποιητή και το μελοποιημένο του έργο και (γ) Ζωντανή παρουσίαση μελοποιημένων ποιημάτων του Βασίλη Μιχαηλίδη, με τραγουδιστές και μουσικό σύνολο. Η εκδήλωση προέβαλε στο εξωτερικό μία από τις πιο εμβληματικές φυσιογνωμίες του κυπριακού πολιτισμού, τον ποιητή Βασίλη Μιχαηλίδη.

Ο συνθέτης Κωνσταντίνου Στυλιανού διοργάνωσε ρεσιτάλ πιάνου στο Λονδίνο, με τίτλο «Impressions – East Meets West». Στο ρεσιτάλ, το οποίο έλαβε χώρα στο Leighton House Museum (στο Kensington), συμμετείχε ο σπουδαίος Ρώσος πιανίστας Rustem Kudoyarov.

Στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Ουάσιγκτον, η Πρεσβεία της Κύπρου στην Ουάσιγκτον συμμετείχε στη διοργάνωση «European Month of Culture» με κονσέρτο που πραγματοποίησε ο μη κερδοσκοπικός οργανισμός «Kyrenia Opera» (με έδρα την Αστόρια – Νέα Υόρκη), υπό τον τίτλο «Cyprus in the Heart of Europe». Συμμετείχαν ο βαρύτονος Κωνσταντίνος Γιαννούδης (Γενικός Διευθυντής του Οργανισμού «Kyrenia Opera»), η σοπράνο Rebecca Davis και ο πιανίστας David Holkeboer. Το κονσέρτο έλαβε χώρα στο «John F. Kennedy Center for the Performing Arts – Millennium Stage» (Washington D.C.). Στο ρεπερτόριο της εκδήλωσης περιελήφθησαν τραγούδια και άριες από την Κύπρο, την Ελλάδα και γενικότερα τη Μεσόγειο.

Ο πιανίστας και συνθέτης Χριστόδουλος Γεωργιάδης διοργάνωσε κονσέρτο, με τίτλο «70th Birthday Concert» στο Λονδίνο (St. John's Smith Square), με τη συμμετοχή των Μαργαρίτα Ηλία (σοπράνο), Philip Edwards (κλαρινέτο), Anousheh Bromfield (σοπράνο), Susannah Self (μέτσο - σοπράνο), Alex Otterburn (βαρύτονος), William Galton (πιάνο), και Elizabeth Bass (άρπα).

1.2.7 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχουν στην Διευθύνουσα Επιτροπή της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΥΥΟ). Στο πλαίσιο της συνεισφοράς των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στο θεσμό της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης δίνεται η ευκαιρία σε νέους Κύπριους μουσικούς να συμμετέχουν σε συναυλίες της Ορχήστρας.

1.2.8 ΙΔΡΥΜΑ «ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ» ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου Ιδρύθηκε το 1987, ύστερα από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ως Κρατική Ορχήστρα Δωματίου Κύπρου, με σκοπό να συμβάλει στην ανάπτυξη της μουσικής παιδείας και στη βελτίωση του επιπέδου της μουσικής εκτέλεσης στον τόπο και να αποτελέσει βασικό συντελεστή της μουσικής καλλιέργειας του κυπριακού λαού στο σύνολό του. Ταυτόχρονα, ιδρύθηκε και η Κρατική Ορχήστρα Νέων Κύπρου, με στόχο να προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και στους νέους μουσικούς να αποκτήσουν εμπειρίες ομαδικής εργασίας και να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Ιδρύθηκε, επίσης, το Μουσικό Εργαστήρι της Ορχήστρας Νέων, στο οποίο διδάσκονται τα μουσικά όργανα της ορχήστρας από έμπειρους μουσικούς, κυρίως μέλη της Συμφωνικής Ορχήστρας.

Από την ίδρυσή της μέχρι τον Δεκέμβριο του 2006 η Ορχήστρα λειτουργούσε υπό τη διεύθυνση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Τον Οκτώβριο του 2006 συστάθηκε, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου, με σκοπό να αναλάβει τη λειτουργία των δύο ορχηστρών.

Το Ίδρυμα άρχισε τη λειτουργία του την 1η Ιανουαρίου 2007 αναλαμβάνοντας, ταυτόχρονα, τη λειτουργία της Κρατικής Ορχήστρας και της Κρατικής Ορχήστρας Νέων, οι οποίες μετονομάστηκαν σε Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου και σε Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου αντίστοιχα. Αναλαμβάνοντας τη λειτουργία των δύο ορχηστρών, το Ίδρυμα έθεσε ως στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη και προώθηση των δραστηριοτήτων τους. Παράλληλα, ανέλαβε τη λειτουργία του Μουσικού Εργαστηρίου της Ορχήστρας Νέων.

Το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου είναι μη κερδοσκοπικός οργανισμός ιδιωτικού δικαίου. Διοικείται από εννεαμελές Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο. Τρία από τα μέλη προέρχονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού: ο εκάστοτε Γενικός Διευθυντής, ο οποίος προεδρεύει του Συμβουλίου, ο Διευθυντής Πολιτιστικών Υπηρεσιών και ο υπεύθυνος για τα μουσικά θέματα λειτουργός. Τα υπόλοιπα έξι μέλη προέρχονται από τον ιδιωτικό τομέα. Κύριος χορηγός του Ιδρύματος είναι η Κυπριακή Πολιτεία, η οποία καλύπτει όλα τα βασικά έξοδα λειτουργίας του Ιδρύματος και των Ορχηστρών. Παράλληλα, το Ίδρυμα επιδιώκει τη συνεργασία με διάφορους οργανισμούς, για πιο αποτελεσματική προβολή των δραστηριοτήτων του, τη διοργάνωση πιο απαιτητικών προγραμμάτων, καθώς και την περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων του με την κοινωνία.

Από τη δημιουργία του, το Ίδρυμα έχει προωθήσει σε μεγάλο βαθμό τους στόχους του, κάνοντας αισθητή την παρουσία του στο φιλόμουσο, αλλά και στο ευρύτερο κοινό, μέσα από τις συναυλίες, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα προγράμματα κοινωνικής προσφοράς που διοργανώνει.

ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ

Από την ίδρυσή της η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έχει να επιδείξει μία συνεχή παρουσία στα μουσικά πράγματα του τόπου, δίνοντας συναυλίες σε όλες τις πόλεις της ελεύθερης Κύπρου, καθώς και σε διάφορα φεστιβάλ και σε άλλες επίσημες εκδηλώσεις του κράτους. Παρουσιάζει ένα πλούσιο ρεπερτόριο με έργα από την εποχή μπαρόκ, την κλασική, τη ρομαντική και τη σύγχρονη εποχή, καθώς και έργα ελαφράς ελληνικής και ξένης μουσικής. Ετοιμάζει περισσότερα από είκοσι προγράμματα κάθε χρόνο, τα οποία παρουσιάζει σε 60 – 70 περίπου συναυλίες σε όλες τις πόλεις της ελεύθερης Κύπρου και σε μερικές περιπτώσεις και στο εξωτερικό.

Η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έχει παρουσιάσει σε πρώτη εκτέλεση έργα ξένων, αλλά και πολλών Κυπρίων συνθετών, τα οποία επιλέγηκαν μέσα από διαγωνισμούς σύνθεσης είτε προτάθηκαν από τους ίδιους τους συνθέτες, όπως του Σόλωνα Μιχαηλίδη, Άγι Ιωαννίδη, Σάββα Σάββα, Ανδρέα Μουστούκη, Σοφίας Σέργη, Κωνσταντίνου Στυλιανού, Κωνσταντίνου Παπαγεωργίου, Τάσου Στυλιανού, Άντη Σκορδή, Robert Hovanesyan κ.ά. Συνεργάστηκε, επίσης, με αξιόλογους Κύπριους και ξένους σολίστ, μαέστρους και μουσικά σύνολα, όπως είναι οι Placido Domingo, Vladimir Ashkenazy, Piotr Plawner, David Cohen, Συπριέν Κατσαρής, Μαρτίνος Τιρίμος, Μάριος Παπαδόπουλος, Άγιος Ιωαννίδης, Άλκης Μπαλτάς, Λουκάς Καρυτινός, Μίλτος Λογιάδης, Χριστόδουλος Γεωργιάδης, Κύπρος Μάρκου, Κύρος Πατσαλίδης, Κωνσταντίνος Γιαννούδης, Patrick Gallois, Γιώργος Δεμερτζής, Δήμητρα Θεοδοσίου, Κατερίνα Μηνά, Μαργαρίτα Ηλία, Alison Balsom, Esa Heikkila, Μαρία Φαραντούρη κ.ά., καθώς επίσης και με τις χορωδίες «Άρης» Λεμεσού, «Λεάνδρος Σίταρος», Χορωδία Βrno της Τσεχίας, E.P.T. της Ελλάδας κ.ά.

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στα εκπαιδευτικά προγράμματα της Ορχήστρας, καθώς και στα προγράμματα κοινωνικής προσφοράς. Ο θεσμός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων αποτελεί σημαντική καινοτομία στις δραστηριότητες της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου. Στόχος των προγραμμάτων αυτών είναι η καλλιέργεια της μουσικής αισθητικής και γενικά η δημιουργία ενός μουσικόφιλου κοινού ανάμεσα στα παιδιά. Περιλαμβάνουν εκπαιδευτικές συναυλίες, οικογενειακές συναυλίες, επισκέψεις ερμηνευτών στα σχολεία, καθώς και

μεγάλα προγράμματα με τη δημιουργική συμμετοχή μαθητών, ερμηνευτών και συνθετών. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Ορχήστρας ξεκίνησαν το 1999 και διοργανώνονται σε τακτική βάση σε συνεργασία με τη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση. Τα προγράμματα κοινωνικής προσφοράς παρουσιάζονται σε διάφορα ιδρύματα και κέντρα της υπαίθρου, αλλά και στις πόλεις, σε χώρους εκτός των καθιερωμένων αιθουσών συναυλιών.

Μαέστροι και Καλλιτεχνικοί Διευθυντές της Ορχήστρας από τότε που ιδρύθηκε υπήρξαν διαδοχικά οι: Άγιος Ιωαννίδης, Roland Melia, Maciej Zoltowski, Σπύρος Πίσυρος και Peter Kovacs ως Γενικός και Καλλιτεχνικός Διευθυντής. Σήμερα, τη θέση του Καλλιτεχνικού Διευθυντή/Μαέστρου κατέχει ο Άλκης Μπαλτάς.

ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΝΕΩΝ ΚΥΠΡΟΥ

Η Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου ιδρύθηκε ταυτόχρονα με την Κρατική Ορχήστρα Δωματίου Κύπρου το 1987, ύστερα από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου και λειτουργούσε κάτω από τη διεύθυνση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού μέχρι το τέλος του 2006, ενώ από τον Ιανουάριο του 2007 τη διεύθυνσή της ανέλαβε το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου.

Σημαντικό μέρος των δραστηριοτήτων της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων είναι η Θερινή Μουσική Ακαδημία, με διεθνή συμμετοχή, καθώς και η Εαρινή Μουσική Κατασκήνωση στον Πεδουλά, στον χώρο του Γυμνασίου Πεδουλά, στο οποίο, με τις προσπάθειες της Ορχήστρας και τη βοήθεια και συνεργασία, τόσο της Κοινοτικής Αρχής Πεδουλά, όσο και των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έγιναν σημαντικές επιδιορθώσεις και βελτιώσεις. Στη διάρκεια της Θερινής Ακαδημίας η Ορχήστρα ετοιμάζει μουσικό πρόγραμμα, το οποίο από το 2007 παρουσιάζεται κάθε χρόνο στα πλαίσια του Διεθνούς Φεστιβάλ Κύπρια. Το 2010 εμφανίστηκε με μεγάλη επιτυχία στο 1ο Διεθνές Φεστιβάλ Ορχηστρών Νέων που διοργανώθηκε στην Κωνσταντινούπολη, πολιτιστική πρωτεύουσα της Ευρώπης 2010, ενώ το 2012 συνεργάστηκε με την Παγκόσμια Χορωδία Νέων, καθώς επίσης και με Κύπριους και ξένους σολίστ, παρουσιάζοντας σε δύο συναυλίες με τον τίτλο «Προς την Ευρώπη της Ειρήνης» την 9η Συμφωνία του Μπετόβεν.

Εκτός από τη συναυλία στα πλαίσια των φεστιβάλ «Κύπρια», η ορχήστρα ετοιμάζει άλλα δύο ορχηστρικά προγράμματα ετησίως, τα οποία παρουσιάζει σε συναυλίες στη Λευκωσία και άλλες πόλεις. Παράλληλα, κλιμάκια της ορχήστρας παρουσιάζονται τακτικά σε διάφορες εκδηλώσεις όπως η επίσημη Εκπαιδευτική Έκθεση, διεθνή συνέδρια, η Βράβευση του Διαγωνισμού Σχολείων της Ευρώπης καθώς και σε διάφορες πολιτειακές και φιλανθρωπικές εκδηλώσεις. Το 2006 πλαisiώσε με το μουσικό της πρόγραμμα τις τελετές έναρξης της Κοινοπολιτειακής Διάσκεψης για Διοίκηση και Διαχείριση της Εκπαίδευσης καθώς και του Ευρω - Μεσογειακού Φόρουμ Νεολαίας της UNESCO.

Από το 1990 λειτουργεί ως παράρτημα της Ορχήστρας το Μουσικό Εργαστήριο, το οποίο προσφέρει σε ταλαντούχα παιδιά ειδικευμένη εκπαίδευση σε όλα όργανα της συμφωνικής ορχήστρας. Οι καθηγητές του Εργαστηρίου είναι, κυρίως, μέλη της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου.

Καλλιτεχνικοί Διευθυντές/Μαέστροι της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων υπήρξαν οι Μιχάλης Σταυρίδης και Άγιος Ιωαννίδης. Από τον Ιανουάριο του 2013 τη θέση αυτή ανέλαβε ο Γιώργος Κουντούρης.

ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου

Το 2013 ετοιμάστηκε ένας ιδιαίτερα μεγαλύτερος αριθμός προγραμμάτων. Διοργανώθηκαν συνολικά 27 διαφορετικά προγράμματα συναυλιών από τα οποία τα 18 ήταν προγράμματα βραδινών συναυλιών (41 συνολικά συναυλίες), 7 εκπαιδευτικά προγράμματα

(28 εκπαιδευτικές συναυλίες, 11 οικογενειακές συναυλίες και επισκέψεις μουσικών σε 63 σχολεία), και 3 προγράμματα κοινωνικής προσφοράς (10 συναυλίες). Παράλληλα, με αυτά, οργανώθηκαν σε μηνιαία βάση 10 συναυλίες μουσικής δωματίου με μουσικούς της Ορχήστρας.

Η χρονιά αυτή σηματοδοτεί τις εξής τρεις πολύ σημαντικές συνεργασίες και πρωτοβουλίες. Την επιτυχή συμμετοχή της Ορχήστρας στην παραγωγή της όπερας *L'elisir d'amore* του Donizetti στο φετινό 13ο Pafos Aphrodite Festival τον Σεπτέμβριο, με διοργανωτές την εταιρία Pafos Aphrodite Festival Cyprus και την Opera Futura της Βερόνα, η οποία ενίσχυσε με ουσιαστικότατο τρόπο την Κυπριακή συμμετοχή στο καθιερωμένο πια αυτό Φεστιβάλ, πρόβαλε την Ορχήστρα τοπικά και στην Ευρώπη και έθεσε τις βάσεις για περαιτέρω μελλοντική δημιουργική συνεργασία.

Το Ίδρυμα Σ.Ο.Κ. προκήρυξε τον 1ο Διεθνή Διαγωνισμό για Νεαρούς Μαέστρους «Σόλων Μιχαηλίδης». Λήφθηκαν συνολικά 94 αιτήσεις από 32 χώρες από όλο τον κόσμο, ενώ οι 3 φιναλίστ έδωσαν συναυλία ανοικτή για το κοινό στο τέλος της οποίας απονεμήθηκαν τα βραβεία.

Επίσης, στο πλαίσιο της προβολής των Κυπρίων καλλιτεχνών και δημιουργών, η Σ.Ο.Κ. ανέθεσε τη σύνθεση Κοντσέρτου για βιόλα στον Κύπριο συνθέτη Κωνσταντίνο Στυλιανού που έλαβε την πρεμιέρα της τον Ιανουάριο. Στο ίδιο πλαίσιο θεσμοθέτησε για πρώτη φορά το 2013 τις «Συναυλίες Νέων Καλλιτεχνών - Το πρώτο βήμα» στις οποίες εμφανίζονται ταλαντούχοι νεαροί σολίστ που διαμένουν στην Κύπρο, αφού επιλεγούν κατόπιν ακρόασης. Έργα επτά σύγχρονων Κυπρίων συνθετών σε πρώτη παγκόσμια εκτέλεση παρουσιάστηκαν σε ειδικά αφιερωμένο πρόγραμμα σε συνεργασία με το Κέντρο Κυπρίων συνθετών, ενώ έργα άλλων Κυπρίων συνθετών παρουσιάστηκαν πλάι σε έργα του κλασικού ρεπερτορίου σε άλλα προγράμματα.

Αριθμός προγραμμάτων ήταν αφιερώματα όπως «Μουσική και Χιούμορ - Αφιέρωμα στο Καρναβάλι» (Φεβρουάριος), «Αφιέρωμα στον D. Shostakovich» (Μάρτιος), «Αφιέρωμα στην Ημέρα της Ανεξαρτησίας» στο πλαίσιο του Διεθνούς Φεστιβάλ Κύπρια (Οκτώβριος). Το ρεπερτόριο ήταν ιδιαίτερα ποικίλο με έργα από όλες τις μουσικές περιόδους, και με έργα λιγότερο ή για πρώτη φορά παιγμένα από την Ορχήστρα των Strauss, Ιωσήφ Καίσαρη, Sibelius, Cimarosa, Γιάννη Χρίστου, Ανδρέα Καμέρη, Shostakovich, αρμενίων συνθετών, Philip Glass, κ.ά.

Άλλες σημαντικές συνεργασίες της Ορχήστρας αποτελούν αυτές με το Ίδρυμα Καλαϊτζιάν και διάφορους δήμους και κοινότητες σε όλη την Κύπρο στο πλαίσιο των συναυλιών κοινωνικής προσφοράς.

Η συνεργασία της Ορχήστρας με τις Διευθύνσεις της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συνεχίστηκε σε εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονταν για ηλικίες από 5-18 ετών όπως: «Η Ιστορία του μικρού ελέφαντα Μπαμπάρ», «Τα χρώματα της ουράνιας πόλης», «Η Σ.Ο.Κ. πάει σχολείο», «Μουσικό ταξίδι στη Μεσόγειο».

Παράλληλα, δύο επιπρόσθετα εκπαιδευτικά προγράμματα, το πρωτοποριακό «Cam-Media» και οι «Μελωδίες της Ευτυχίας», καθώς και το πρόγραμμα κοινωνικής προσφοράς «Ένα Φεγγάρι Κόκκινο» πραγματοποιήθηκαν από το νεοσυσταθέν Κλιμάκιο της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου του οποίου η λειτουργία ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2012. Αποτελούμενο από έκτακτους μουσικούς που διαμένουν μόνιμα στην Κύπρο συνέχισε με επιτυχία τον στόχο του για την περαιτέρω ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη αποκέντρωση των δραστηριοτήτων του Ιδρύματος.

Τις συναυλίες της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου διύθυναν το 2013, εκτός από τον Αρχιμουσικό της Ορχήστρας Άλκη Μπαλτά, γνωστοί διεθνώς μαέστροι όπως οι Μιχάλης Οικονόμου, Gudni Emilsson, Esa Heikkilä, οι Κύπριοι μαέστροι Γιώργος Κουντούρης, Άγης Ιωαννίδης, Γιάννης Χατζηλοΐζου κ.ά.

Η Ορχήστρα συνεργάστηκε, επίσης, με καταξιωμένους σολίστ, όπως οι Έλενα Μουζάλα, Τάσος Αποστόλου, Βίκυ Στυλιανού, Sona Gargaloyan, Μαργαρίτα Ηλία, Νικόλας Κωσταντίνου, Γιάννης Μυράλης, Marco Albonetti, Χάρης Ιωάννου, Θεόφιλος Σωτηριάδης, Ζωή Νικολαΐδου, Alex Moskofian, Έλενα Πατσαλίδου, κ.ά., καθώς και με τις Χορωδίες των Μουσικών Λυκείων Λευκωσίας και Λεμεσού.

Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου

Στη διάρκεια του 2013 η Συμφωνική Ορχήστρα Νέων, παρουσίασε 3 μεγάλες συναυλίες. Η πρώτη έγινε τον Απρίλιο γιορτάζοντας τα 25χρονα της ορχήστρας, παρουσιάζοντας έργα με νεαρούς σολίστ και την πρώτη εκτέλεση του ορατορίου του πρώτου της μαέστρου Μ. Σταυρίδη «Δεύτε Λάβετε...» με τη συμμετοχή των χορωδιών της ΠΑ.ΣΥ.ΔΥ και “Λεάνδρος Σίταρος”. Η δεύτερη, με τίτλο «B. A. Μότσαρτ – η ζωή ενός θρύλου που σημάδεψε την ιστορία της Μουσικής», παρουσιάστηκε στα πλαίσια του Διεθνούς Φεστιβάλ Κύπρια 2013 σε συνεργασία με τη χορωδία του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας. Η τρίτη συναυλία έγινε τον Δεκέμβριο, σε μία πρώτη συνεργασία με την Κυπριακή εταιρία κλασικού χορού Dansecyrgus, στην οποία παρουσιάστηκε κλασικό χορευτικό ρεπερτόριο με τη συνοδεία της ορχήστρας. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλες οι συναυλίες της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου έγιναν σε κατάμεστα θέατρα.

Η πρώτη ανοικτή για το κοινό συναυλία του Μουσικού Εργαστηρίου έλαβε χώρα τον Απρίλιο και σε αυτήν εμφανίστηκαν οι αριστούχοι του εργαστηρίου.

Επίσης, κλιμάκια της ορχήστρας παρουσιάστηκαν σε δεκάδες εκδηλώσεις της πολιτείας, αλλά και σε φιλανθρωπικές εκδηλώσεις.

1.2.9 ΚΕΝΤΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Τον Ιούλιο του 2008 με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ξεκίνησε η λειτουργία του Κέντρου Μουσικής Πληροφόρησης, το οποίο στεγάζεται στην οδό Οθέλλου 25-27 (Πύλη Αμμοχώστου). Το Κέντρο έχει ως στόχο να προσφέρει μία πληθώρα υπηρεσιών στους Κύπριους συνθέτες, μουσικούς, εκπαιδευτές, σπουδαστές και γενικότερα στο μουσικόφιλο κοινό της Κύπρου. Πρωταρχικό μέλημα του Κέντρου είναι η δημιουργία ενός δυναμικού Αρχείου Κυπριακής Μουσικής. Στόχος του είναι να συγκεντρώνει και να διατηρεί τα έργα των Κυπρίων συνθετών σε μία φιλική προς τον χρήστη βάση δεδομένων, παρέχοντας πρόσβαση σε αυτά στο ευρύτερο κοινό της Κύπρου, προσφέροντας τις παρτιτούρες των έργων αυτών μαζί με οπτικοακουστικό και βιογραφικό υλικό, καθώς και ερευνητικές πηγές.

Το Κέντρο, επιπλέον, προσφέρει στο κοινό της Κύπρου πληροφορίες σχετικά με την τοπική μουσική ζωή, συνεισφέρει στην ευρύτερη πολιτιστική ανάπτυξη, ενημερώνει το κοινό για τα επιτεύγματα των τοπικών καλλιτεχνών και λειτουργεί ως μία επιπλέον δυναμική φωνή των μουσικών καλλιτεχνών στην Κύπρο σε συζητήσεις για την Πολιτιστική Πολιτική σε εθνικό επίπεδο.

Το Κέντρο είναι επίσημο μέλος της Διεθνούς Ένωσης Κέντρων Μουσικής Πληροφόρησης IAMIC από το 2010 και συμμετέχει στις Ετήσιες Συνδιασκέψεις, λαμβάνοντας μέρος σε όλες τις εργασίες τους.

Από το 2012, το Κέντρο συμμετέχει στο τριετές Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “MINSTREL” (Music Network Supporting Transnational exchange and dissemination of music Resources at European Level), το οποίο επιχορηγείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και γίνεται σε συνεργασία με άλλα 10 Κέντρα Μουσικής Πληροφόρησης του εξωτερικού (Ελλάδα, Βέλγιο, Σλοβακία, Αυστρία, Πολωνία, Κροατία, Τσεχία, Πορτογαλία, Λετονία και Σλοβενία).

Κύριοι άξονες του προγράμματος είναι:

- Η δημιουργία μιας «πλατφόρμας» συνεργασίας για τα Κέντρα Μουσικής Πληροφόρησης (Κ.Μ.Π.) βασισμένη στις διαδικτυακές τεχνολογίες.
- Η δημιουργία μιας διαδικτυακής βάσης δεδομένων αφιερωμένης στα τοπικά μουσικά σχήματα.
- Η διοργάνωση μουσικών εκδηλώσεων (συναυλίες, φεστιβάλ, showcases) που θα περιλαμβάνουν την ανταλλαγή μουσικών σχημάτων από όλες τις χώρες που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- Η δημιουργία ενός artists' – composers' residency programme το οποίο θα διαχειρίζονται οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα και θα αφορά συνθέτες και μουσικούς.
- Η δημιουργία «εργαλείων» για την προώθηση, προβολή και διάδοση του έργου των Κ.Μ.Π. και συγκεκριμένα μέσω της ανάπτυξης της «διαδικτυακής πλατφόρμας».
- Η ανάπτυξη ενός προγράμματος ανταλλαγής των μουσικών επαγγελματιών που εργάζονται στα Κέντρα Μουσικής Πληροφόρησης.

Τον Αύγουστο του 2013 το Κ.Μ.Π. Κύπρου διοργάνωσε σε συνεργασία με το Lemesos International Documentary Festival, για πρώτη φορά στην Κύπρο ένα τετραήμερο φεστιβάλ μουσικών ντοκιμαντέρ, τα οποία προβλήθηκαν παράλληλα με το κυρίως πρόγραμμα του Διεθνούς Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ. Άλλες δράσεις του Κ.Μ.Π. μέσα στο 2013 ήταν η αποστολή έργων Κυπρίων συνθετών σε μουσικά φεστιβάλ που πραγματοποιήθηκαν σε Αυστρία, Κροατία και Βέλγιο ενώ, τον Οκτώβριο του 2013 συμμετείχε στην Διεθνής Έκθεση Womex 2013 στο Κάρντιφ, Ουαλία σε κοινό περίπτερο με τον οργανισμό IAMIC και τα άλλα Κ.Μ.Π. που συμμετέχουν στο πρόγραμμα MINSTREL.

Για τον Ιανουάριο του 2014 προγραμματίζεται η συνδιοργάνωση με τον οργανισμό Λουβάνα Δίσκοι του ετήσιου διεθνούς μουσικού φεστιβάλ Nicosia Loop Festival 2014 στο πλαίσιο του προγράμματος MINSTREL, με τη συμμετοχή καλλιτεχνών από 8 χώρες της Ευρώπης.

1.2.10 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΤΑΛΕΝΤΩΝ

Με βάση απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 67.949 και ημερομηνία 12/11/2008, το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έχει αναλάβει τη διαχείριση και λειτουργία του Προγράμματος Ανάπτυξης Μουσικών Ταλέντων, το οποίο μέχρι το 2012 λειτουργούσε σε πιλοτική φάση στα πλαίσια του Μουσικού Εργαστηρίου Εγχόρδων και κάλυπτε μικρό αριθμό παιδιών (περίπου 30 παιδιά). Τον Μάιο του 2012 υπογράφηκε Σύμβαση μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και του μουσικοπαιδαγωγού Ματθαίου Καριόλου για παροχή υπηρεσιών Καλλιτεχνικού Διευθυντή για το εν λόγω Πρόγραμμα με στόχο τη λειτουργία του σε πλήρη φάση, η οποία θα καλύπτει περίπου 100 παιδιά τα οποία θα διδάσκονται πέραν του βιολιού, βιόλα, βιολοντσέλο, κοντραμπάσο και μουσική δωματίου. Κατά το 2013 πραγματοποιήθηκαν ακροάσεις και εντάχθηκαν στο Πρόγραμμα μαθητές για τις τάξεις την βιόλας, του βιολοντσέλου και του κοντραμπάσου. Κατά το 2013 τα παιδιά του Προγράμματος εμφανίστηκαν σε διάφορες εκδηλώσεις στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Τον Ιανουάριο 2013 πραγματοποιήθηκε η ετήσια συναυλία του Προγράμματος εις μνήμη Πεύκιου Γεωργιάδη και τον Οκτώβριο 2013 πραγματοποιήθηκε μεγάλη συναυλία στο Αρχαίο Θέατρο Κουρίου την οποία διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Τμήμα Αρχαιοτήτων. Οι δύο συναυλίες τελούσαν υπό την αιγίδα του Έντιμου Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και όλα τα έσοδα διατέθηκαν στο Συμβούλιο Ευημερίας Ασθενών του Νοσοκομείου Αρχιεπίσκοπος Μακάριος Γ΄ για τα παιδιά με μακροχρόνιες και σοβαρές παθήσεις.

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ (RESIDENCIES) ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν Κύπριους καλλιτέχνες και μουσικολόγους για τη συμμετοχή τους σε μουσικά συνέδρια ή συμπόσια στο εξωτερικό. Κατά το 2013 επιχορηγήθηκαν φυσικά πρόσωπα και φορείς όπως το Κυπριακό Ινστιτούτο Μουσικής για τη συμμετοχή του στο 21ο Ετήσιο Συνέδριο Μουσικής Παιδαγωγικής του European Association of Music Schools, στην πόλη Leuven του Βελγίου.

1.3 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

1.3.1 ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Με στόχο την ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής δημιουργίας και τη δημιουργία μιας αντιπροσωπευτικής συλλογής μέσα από την οποία να παρουσιάζεται η πορεία της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του αιώνα μας μέχρι σήμερα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προβαίνουν στην αγορά αξιόλογων έργων Κυπρίων καλλιτεχνών. Παράλληλα, τα έργα αυτά χρησιμοποιούνται για την οργάνωση εκθέσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη διακόσμηση του Προεδρικού Μεγάρου, των κτηρίων των πρεσβειών της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, των Γραφείων των Υπουργών, και των Γενικών Διευθυντών Υπουργείων. Οι αγορές έργων τέχνης γίνονται βάσει εισηγήσεων της Συμβουλευτικής Επιτροπής Αγοράς Έργων Τέχνης, που απαρτίζεται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες του χώρου των εικαστικών τεχνών.

Κατά το 2013 αγοράστηκαν είκοσι οκτώ έργα τέχνης με στόχο τον εμπλουτισμό της συλλογής της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης.

1.3.2 ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στεγάζει σε μόνιμη βάση την Κρατική Συλλογή Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Στην Πινακοθήκη τηρείται αρχείο καλλιτεχνών, το οποίο περιλαμβάνει βιογραφικά και εργογραφικά τους στοιχεία, αρχείο διαφανειών και αρχείο φωτογραφιών. Λειτουργεί, επίσης, βιβλιοθήκη τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται κάθε χρόνο με εκδόσεις του τομέα της ιστορίας και θεωρίας της τέχνης, καταλόγους μεγάλων διεθνών εικαστικών εκθέσεων, μονογραφίες σημαντικών ιστορικών και σύγχρονων καλλιτεχνών κ.ά.

Κατά το 2013 προωθήθηκαν, επίσης, διαδικασίες για την αναβάθμιση των συστημάτων ασφάλειας του κτηρίου της Πινακοθήκης. Παράλληλα, προωθήθηκαν οι διαδικασίες μεταστέγασης της Αποθήκης Έργων Τέχνης της Κρατικής Συλλογής από το κτήριο της Σ.Π.Ε.Λ. σε νέο χώρο, ώστε να ξεκινήσουν απρόσκοπτα οι εργασίες αναδιαμόρφωσης του εν λόγω κτηρίου. Η Σ.Π.Ε.Λ., στην περιοχή Πύλης Αμμοχώστου, προορίζεται να λειτουργήσει ως παράρτημα της Κρατικής Πινακοθήκης, φιλοξενώντας τα πιο σύγχρονα έργα της Κρατικής Συλλογής, καθώς και περιοδικές εκθέσεις από την Κύπρο και το εξωτερικό.

Στην Πινακοθήκη συνέχισε και κατά το 2013 να λειτουργεί εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η Πινακοθήκη δέχθηκε κατά το 2013 τέσσερις, περίπου, χιλιάδες επισκέπτες.

Κατά το 2013 η Κρατική Πινακοθήκη και το Μουσείο Αγώνος συμμετείχαν, για όγδοο χρονιά, στους πανευρωπαϊκούς εορτασμούς για την Ευρωπαϊκή «Νύχτα των Μουσείων», που ξεκίνησε από το 2005 με πρωτοβουλία του Υπουργείου Πολιτισμού της Γαλλίας. Αυτή τη μέρα, τα ευρωπαϊκά μουσεία προσκαλούνται να παραμείνουν ανοικτά για το κοινό, από τη δύση του ήλιου μέχρι αργά το βράδυ. Ο θεσμός αυτός, που φιλοδοξεί να προσελκύσει στα Ευρωπαϊκά Μουσεία ένα νέο κοινό και κυρίως τους νέους, τίθεται

υπό την αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης, της Ουνέσκο και του Διεθνούς Συμβουλίου Μουσείων (ICOM). Η «Νύχτα των Μουσείων», γιορτάστηκε φέτος σε όλη την Ευρώπη στις 18 Μαΐου. Στην Κύπρο πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις σε όλα τα σημαντικά μουσεία των πόλεων. Το πρόγραμμα της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης και του Μουσείου Αγώνος περιελάμβανε ξεναγήσεις, διάλεξη από τη Θεοπίστη Στυλιανού-Λάμπερτ, Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών του Τ.Ε.ΠΑ.Κ., με τίτλο Η Μουσειακή Εμπειρία: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον, καθώς και μουσική συναυλία σε ρυθμούς τζαζ, φανκ και ηλεκτρονικού ήχου, με το τετραμελές σχήμα Funkystraat. Η βραδιά ολοκληρώθηκε, όπως συνήθως, με δεξίωση για το κοινό, στον κήπο της Κρατικής Πινακοθήκης.

1.3.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.3.3.1 Μπιενάλε Βενετίας

Το 2013 ήταν το έτος διοργάνωσης της 55ης Μπιενάλε Εικαστικών Τεχνών της Βενετίας (1 Ιουνίου – 24 Νοεμβρίου 2013), υπό τη διεύθυνση του Massimiliano Gioni και με γενικό τίτλο Το Εγκυκλοπαιδικό Παλάτι (Il Palazzo Enciclopedico).

Αυτή τη χρονιά, η Κύπρος συνεργάστηκε με τη Λιθουανία για την παρουσίαση μιας κοινής έκθεσης των Περιπτέρων των δύο χωρών, με επιμελητή τον Raimundas Malasauskas. Η πρωτότυπη αυτή συνέργεια των δύο κρατών επιχείρησε, μεταξύ άλλων, να προτείνει μία άλλη προσέγγιση στο μοντέλο της «εθνικής εκπροσώπησης», με την παρουσίαση μιας υπερεθνικής έκθεσης η οποία πραγματευόταν τη σύγχρονη έννοια του κοσμοπολιτισμού σε σχέση με την τέχνη και την κοινωνία. Η συνέργεια αυτή έλαβε τη μορφή μιας έκθεσης μεγάλης κλίμακας με τίτλο Οο, που κατέλαβε τους χώρους του Δημοτικού Αθλητικού Κέντρου της Βενετίας Palasport Arsenale, περιλαμβάνοντας ταυτόχρονες δράσεις και περφόρμανς που εκτείνονταν σε ολόκληρη την πόλη. Στην έκθεση συμμετείχαν 16 καλλιτέχνες από την Κύπρο, τη Λιθουανία και άλλες χώρες: Οι Liudvikas Buklys, Gintaras Didziapetris, Jason Dodge, Λία Χαράκη, Μαρία Χασάπη, Φάνος Κυριάκου, Myriam Lefkowitz, Gabriel Lester, Elena Narbutaite, Morten Norbye Halvorsen, Algirdas Seskus, Dexter Sinister, Κωνσταντίνος Ταλιώτης, Kazys Varnelis, Ναταλί Γιαξή και Vytaute Zilinskaite. Στο πρόγραμμα της έναρξης συμμετείχαν, επίσης, πολλοί άλλοι προσκεκλημένοι καλλιτέχνες και περφόρμερ, ενώ καθόλη τη διάρκειά της η έκθεση συνυπήρξε αρμονικά με τις συνθήκες λειτουργίας του Αθλητικού Κέντρου.

Η από κοινού συμμετοχή των δύο εθνικών Περιπτέρων απέσπασε τιμητική διάκριση (εύφημο μνεία) από την Κριτική Επιτροπή της 55ης Μπιενάλε Τέχνης της Βενετίας, «για την πρωτότυπη επιμέλεια της έκθεσης, που φέρνει κοντά δύο χώρες σε μία μοναδική εμπειρία». Πρόκειται για την πρώτη διάκριση της Κύπρου στο πλαίσιο αυτού του θεσμού, από την πρώτη της συμμετοχή το 1968.

1.3.3.2 16η Μπιενάλε Νέων Δημιουργών Ευρώπης και Μεσογείου

Η 16η Μπιενάλε Νέων Δημιουργών Ευρώπης και Μεσογείου έλαβε χώρα από τις 6 Ιουνίου μέχρι τις 25 Σεπτεμβρίου 2013 στην Ανκόνα της Ιταλίας φέροντας τον τίτλο Errors Allowed. Σε αυτήν συμμετείχαν πέραν των διακοσίων καλλιτεχνών καλύπτοντας ένα ευρύτατο φάσμα τομέων, όπως: Εικαστικές Τέχνες, Παραστατικές Τέχνες (χορός, performance κ.λπ.), Κινηματογράφος, Λογοτεχνία, Μουσική και Design.

Η Κύπρος εκπροσωπήθηκε με τρεις καλλιτέχνες στον τομέα των Εικαστικών Τεχνών. Πρόκειται για τους:

- Μαρίνα Κασσιανίδου,

- Λεόντιο Τουμπουρή και
- Ισμήνη Χαχολιάδου.

Σύμφωνα με τη διαδικασία η οποία ακολουθήθηκε, οι καλλιτέχνες υπέβαλαν τις προτάσεις τους απευθείας στους οργανωτές μέσω Διαδικτύου και η επιλογή των συμμετεχόντων καλλιτεχνών έγινε από την ομάδα των επιμελητών της Μπιενάλε.

1.3.3.3. Επιχορήγηση ατομικών εκθέσεων Κύπριων καλλιτεχνών στο εξωτερικό και της συμμετοχής τους σε διεθνείς ad hoc εικαστικές δραστηριότητες

Πέρα από τη διεκπεραίωση των επίσημων κρατικών συμμετοχών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, κατά τη διάρκεια του 2013, Κύπριους καλλιτέχνες για την παρουσίαση εικαστικών εκθέσεων στο εξωτερικό και για τη συμμετοχή τους σε σημαντικές διεθνείς εικαστικές διοργανώσεις και ομαδικές εκθέσεις. Αναφέρονται ενδεικτικά τα πιο κάτω παραδείγματα:

1. Χριστόδουλος Παναγιώτου - CASINO LUXEMBOURG, Λουξεμβούργο

Ο καλλιτέχνης Χριστόδουλος Παναγιώτου παρουσίασε αναδρομική έκθεση στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης του Λουξεμβούργου CASINO LUXEMBOURG, μεταξύ 10.10.2013 - 5.1.2014. Η έκθεση, με γενικό τίτλο and, παρουσίασε έργα του καλλιτέχνη από την τελευταία δεκαετία, που διερευνούν και πραγματεύονται κυρίως ιστορικά και πολιτικά αφηγήματα της νεότερης Κύπρου, με χαρακτηριστικό υπαινικτικό ή αινιγματικό τρόπο. Πρόκειται για τη μεγαλύτερη ατομική έκθεση του Παναγιώτου μέχρι στιγμής στην Ευρώπη.

2. Παναγιώτης Μιχαήλ - KUNSTLERHAUS BETHANIEN, Βερολίνο

Ο καλλιτέχνης Παναγιώτης Μιχαήλ παρουσίασε μεταξύ 10.10.13 – 3.11.13 ατομική έκθεση στο Kunsterhaus Bethanien στο Βερολίνο, υπό τον τίτλο Entitled. Η έρευνα του Μιχαήλ πραγματεύεται τη στενή σχέση μεταξύ χώρου, τόπου και χρόνου, που αποτυπώνεται προσωρινά σε πολιτισμικές ερμηνείες, γλωσσικές εκφράσεις, κοινωνικές και πολιτικές ιδεολογίες, ή θρησκευτικά και άλλα συστήματα πεποιθήσεων. Η έκθεση προέκυψε από τη συμμετοχή του καλλιτέχνη στο πρόγραμμα Artist Residency του Κέντρου, που διήρκεσε ένα χρόνο.

3. Μαριάννα Χριστοφίδου - Βραβείο ΔΕΣΤΕ 2013, Αθήνα

Η εικαστική δημιουργός Μαριάννα Χριστοφίδου είχε επιλεγεί ανάμεσα στους έξι επικρατέστερους υποψήφιους καλλιτέχνες για το βραβείο ΔΕΣΤΕ 2013, τα έργα των οποίων εκτέθηκαν στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης στην Αθήνα από τις 24 Απριλίου μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου 2013. Σύμφωνα με το σκεπτικό της Επιτροπής Επιλογής του βραβείου ΔΕΣΤΕ, η Χριστοφίδου προτάθηκε «για τον πολυσήμαντο τρόπο με τον οποίο περιηγείται στον χώρο και την ιστορία δημιουργώντας γλωσσικές διαδρομές και υπερβάσεις».

Το βραβείο ΔΕΣΤΕ, που θεσπίστηκε από το ομώνυμο ίδρυμα το 1999 και απονέμεται ανά διετία σε έναν Έλληνα ή Κύπριο καλλιτέχνη που ζει στην Ελλάδα ή το εξωτερικό, έχει στόχο να υποστηρίξει τη σύγχρονη τέχνη και να εντάξει τους δημιουργούς της στον σύγχρονο διεθνή καλλιτεχνικό διάλογο.

4. Συμμετοχή στη διεθνή ομαδική έκθεση Subjective Maps / Disappearances – LITTLE CONSTELLATION

Από τις 17 Μαΐου μέχρι τις 30 Ιουνίου 2013 παρουσιάστηκε στην Εθνική Πινακοθήκη της Ισλανδίας στο Ρέικιαβικ η διεθνής ομαδική έκθεση Subjective Maps / Disappearances στην οποία έλαβε μέρος και η Κύπρος, εκπροσωπούμενη από τις εικαστικές δημιουργούς Κατερίνα Ατταλίδου και Βικτώρια Λεωνίδου.

Οι τριάντα επτά συμμετέχοντες καλλιτέχνες κλήθηκαν από τους επιμελητές της έκθεσης, τους Halldór Björn Runólfsson – διευθυντή της Εθνικής Πινακοθήκης της Ισλανδίας – Alessandro Castiglioni, Rita Canarezza και Pier Paolo Coro, να δημιουργήσουν μία σει-

ρά καλλιτεχνικών εκδόσεων (artist's books) διαπραγματευόμενοι το θέμα της «Εξαφάνισης» σε όλες του τις υπαρκτικές προεκτάσεις.

Η έκθεση εντασσόταν στο ευρύτερο πλαίσιο δράσεων και πρωτοβουλιών τις οποίες αναπτύσσει το διεθνές δίκτυο για τη σύγχρονη τέχνη «Little Constellation», το οποίο συνενώνει σε μία κοινή πλατφόρμα φορείς και οργανισμούς από τα μικρά κράτη της Ευρώπης (Άγιο Μαρίνο, Ανδόρα, Ισλανδία, Κύπρο, Λιχτενστάιν, Λουξεμβούργο, Μάλτα, Μαυροβούνιο και Μονακό). Από κυπριακής πλευράς, εταίρος στο δίκτυο είναι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.3.4 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν τη λειτουργία του Επιμελητηρίου Καλών Τεχνών (Ε.ΚΑ.ΤΕ.), καθώς και διάφορων σωματείων αυτοδίδακτων και ερασιτεχνών ζωγράφων, όπως της Ένωσης Αυτοδίδακτων Ζωγράφων (ΕΝ.Α.Ζ), που σκοπό έχουν την προώθηση των εικαστικών τεχνών. Επίσης, ενισχύουν σε ετήσια βάση το Εργαστήρι Χαρακτικής του Ε.ΚΑ.ΤΕ.

Πέραν του Επιμελητηρίου Καλών Τεχνών, εντός του 2013 επιχορηγήθηκαν για δραστηριότητες τους φορείς όπως: το Ίδρυμα Πιερίδη, το Ίδρυμα Undo Contemporary Arts, το Ίδρυμα «Τηλέμαχος Κάνθος», το Πολιτιστικό Ίδρυμα ΑΡΤος, ο Πολιτιστικός Οργανισμός Στοά Αισχύλου ο Πολιτιστικός Σύνδεσμος NeMe. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες και το Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη, συνδιοργάνωσαν, επίσης, αναδρομική έκθεση του κεραμίστα Βαλεντίνου Χαραλάμπους, που παρουσιάστηκε στη Λεμεσό μεταξύ 22 Νοεμβρίου και 29 Δεκεμβρίου 2013.

1.3.5 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Στο πλαίσιο της πολιτικής για στήριξη της καλλιτεχνικής φωτογραφίας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν και κατά το 2013 τις δραστηριότητες της Φωτογραφικής Εταιρείας Κύπρου και του Σωματείου για την Καλλιτεχνική Φωτογραφία «ΦΩΤΟΔΟΣ».

1.3.6 ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ ΜΕ ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ

Με βάση τον περί του Ελάχιστου Υποχρεωτικού Ποσοστού Εμπλουτισμού των Δημόσιων Κτηρίων με Έργα Τέχνης (Διαδικασίες και Υποχρεώσεις) Νόμο του 2009 [Ν. 57(Ι)/2009] ο κάθε κρατικός φορέας (συμπεριλαμβανομένων και των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου) έχει την ευθύνη προκήρυξης δημόσιου διαγωνισμού για τον εμπλουτισμό δημόσιου κτηρίου, το οποίο χρησιμοποιείται από τον φορέα για τη μόνιμη στέγαση ή προσφορά υπηρεσιών, με έργα τέχνης.

Λόγω της δυσμενούς δημοσιονομικής συγκυρίας δεν προκηρύχθηκαν διαγωνισμοί κατά το 2013.

1.3.7 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ

Η Επιτροπή Μνημείων επιλήφθηκε κατά το 2013 πέραν των 20 αιτημάτων για την ανέγερση μνημείων προς τιμήν πεσόντων ή αγνοουμένων κατά τους απελευθερωτικούς ή αντιστασιακούς αγώνες, ή προσωπικοτήτων του πνεύματος, της τέχνης και της ιστορίας της Κύπρου. Παράλληλα, προέβη σε εισηγήσεις για επιχορήγηση της ανέγερσης μνημείων τα οποία πληρούσαν τις απαραίτητες προδιαγραφές. Η Επιτροπή δρα συμβουλευτικά, πραγματοποιώντας επιτόπιες επισκέψεις και παρέχοντας γνωματεύσεις στους ενδιαφερόμενους φορείς και ομάδες.

Η Επιτροπή Μνημείων λειτουργεί πλέον με βάση τον περί Ελέγχου της Ανέγερσης και Τοποθέτησης Μνημείων σε Ανοικτούς Χώρους Νόμο [Ν.79(Ι)/2006]. Τα μέλη της διορίζονται για τριετή θητεία από το Υπουργικό Συμβούλιο.

1.4 ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προώθησαν μεγάλο αριθμό δραστηριοτήτων στον Τομέα του Λαϊκού Πολιτισμού, τομέας που γνωρίζει σημαντική και συνεχή ανταπόκριση σε επίπεδο φορέων και ατόμων.

1. Επιχορήγηση παραδοσιακών μουσικών και χορευτικών συγκροτημάτων όσον αφορά στη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις με παραδοσιακό χαρακτήρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
2. Ενθάρρυνση χοροδιδασκάλων και μελετητών για την παρακολούθηση σεμιναρίων στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Φέτος συνεχίστηκε η επιχορήγηση προς το Λαογραφικό Όμιλο Λεμεσού για τη διοργάνωση του Προγράμματος Κατάρτισης – Επιμόρφωσης δασκάλων παραδοσιακού χορού στη Λεμεσό.
3. Επιχορήγηση της συμμετοχής μελών της Κυπριακής Επιτροπής του Διεθνούς Συμβουλίου Παραδοσιακών Φεστιβάλ και Τεχνών σε διεθνή συνέδρια.
4. Επιχορήγηση φεστιβάλ κοινοτήτων και περιοχών της υπαίθρου, με στόχο την πολιτιστική αποκέντρωση.
5. Ενθάρρυνση καλλιτεχνών του Θεάτρου Σκιών.
6. Ενίσχυση των φεστιβάλ και πολιτιστικών δραστηριοτήτων των Δήμων της Κύπρου σε σχέση με τον παραδοσιακό μας πολιτισμό.

1.5 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1.5.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ (ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ)

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με ετήσια επιχορήγηση τις εκδηλώσεις των πνευματικών και καλλιτεχνικών φορέων της Κύπρου με στόχο την κάλυψη μέρους των δαπανών τις οποίες αυτοί έχουν να αντιμετωπίσουν για τη διοργάνωση των εκδηλώσεών τους.

1.6 ΘΕΑΤΡΟ

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του θεάτρου είναι η ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τη θεατρική δημιουργία, η προβολή του κυπριακού καλλιτεχνικού δυναμικού στο εξωτερικό, η ενθάρρυνση του πειραματικού θεάτρου και η εμπλοκή των νέων στη διαδικασία της δημιουργίας.

Τα τελευταία χρόνια η δραστηριότητα στον τομέα του θεάτρου παρουσιάζει συνεχή αύξηση, η οποία εκδηλώνεται με τη διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, θεατρικών εργασιών και άλλων εκδηλώσεων από διάφορους φορείς. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν τις προσπάθειες αυτές που είναι εν δυνάμει φυτώρια νέων ταλέντων και σημαντικής καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια έχουν επιχορηγηθεί το 2013 για παραστάσεις, στις διάφορες επαρχίες της ελεύθερης Κύπρου, ή για συμμετοχή σε διοργανώσεις στο εξωτερικό, μεταξύ άλλων, τα: Ομάδα ONE/OFF, Θέατρο Σταγόνες Ζωής, Θεατρική Ομάδα «Σόλο για Τρεις», Εταιρεία Θεατρικής Ανάπτυξης Λεμεσού, Θεατρικό Εργαστήρι Π.Α., Θέατρο Ανεμόνα, κ.ά.

1.6.1 17ο ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΡΧΑΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου διοργάνωσαν για 17η συνεχή χρονιά, το Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος. Το Φεστιβάλ έλαβε χώρα, όπως και πέρσι, εκτός από το Αρχαίο Θέατρο Κουρίου στη Λεμεσό, στο Αρχαίο Ωδείο Πάφου και στο Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ΄ στη Λευκωσία. Το 17ο Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος παρουσίασε 7 έργα από την Παλαιστίνη, την Πορτογαλία, την Ισπανία, την Ελλάδα και την Κύπρο. Πρόκειται για τις παραστάσεις: «Αντιγόνη» από το Εθνικό Θέατρο Παλαιστίνης, «Σαμία» από τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου, «Οιδίπους Τύραννος» από το Teatro do Bolhao της Πορτογαλίας, «Βάκχες» από την ελληνική Θεατρική Ομάδα «Δρόμος με Δέντρα», τη «Μήδεια» από το θέατρο Induoteatro της Ισπανίας, τη «Μήδεια» από τη θεατρική ομάδα Built-Up Area της Κύπρου και την «Ελένη» από το Αμφίκτιο Θέατρο της Κύπρου.

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Κ.Κ.Δ.Ι.Θ. διοργανώθηκε, επίσης, στις 6 Οκτωβρίου 2013 στην αίθουσα Καστελιώτισσα η πρώτη ημερίδα για Χαρτογράφηση Νέων Δημιουργών Θεάτρου. Η Χαρτογράφηση Θεάτρου στην Κύπρο επιχειρήθηκε για πρώτη φορά με την πρωτοβουλία του Κυπριακού Κέντρου του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου με τη στήριξη και τη συνεργασία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Ως πρώτο βήμα, απευθύνθηκε Ανοικτό Κάλεσμα για συμμετοχή στην ημερίδα αποκλειστικά σε νέους δημιουργούς και ομάδες Θεάτρου που δραστηριοποιούνται επαγγελματικά στην Κύπρο τα τελευταία χρόνια. Επίσης, έλαβαν μέρος εκπρόσωποι φορέων σχετικών με τη θεατρική ανάπτυξη στην Κύπρο.

Η Ημερίδα είχε ως στόχο τη συνάντηση, την καταγραφή, τον προβληματισμό και την ανταλλαγή απόψεων. Το μεγαλύτερο μέρος αφιερώθηκε στις παρουσιάσεις των ίδιων των δημιουργών, οι οποίοι σε διάστημα 10 λεπτών και ενώ προβαλλόταν οπτικοακουστικό υλικό της δουλειάς τους, παρουσίασαν τους καλλιτεχνικούς στόχους της ομάδας τους, τα πρακτικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τις ανάγκες τους. Παράλληλος στόχος της Ημερίδας ήταν να αναπτυχθεί δομημένος διάλογος μεταξύ καλλιτεχνών. Επόμενο βήμα των διοργανωτών θα είναι η προώθηση της διαδικτυακής επικοινωνίας με την ψηφιοποίηση όλων των πληροφοριών, η δημιουργία, δηλαδή, μιας Πολιτιστικής Πύλης για όλη τη θεατρική κοινότητα της Κύπρου.

1.7 ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΚΥΠΡΙΑ 2013»

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στα πλαίσια της προσπάθειας τους για ουσιαστική αναβάθμιση του Διεθνούς Φεστιβάλ ΚΥΠΡΙΑ, αποφάσισαν όπως από το 2013 διορίζεται Καλλιτεχνικός Διευθυντής ο οποίος θα έχει τη γενική ευθύνη (α) ετοιμασίας σκεπτικού για το Φεστιβάλ, (β) της επεξεργασίας και επιλογής του υλικού που θα τίθεται υπόψη του υπό τη μορφή προτάσεων/ιδεών που θα έχουν υποβληθεί από άτομα ή φορείς κατόπιν πρόσκλησης, (γ) της διεξαγωγής και διεκπεραίωσης του οργανωτικού μέρους του Φεστιβάλ και (δ) του σχεδιασμού, συντονισμού, προβολής και υλοποίησης των εκδηλώσεων του Φεστιβάλ σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Για το 2013 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και ο Καλλιτεχνικός Διευθυντής του Φεστιβάλ αποφάσισαν όπως το Φεστιβάλ διέπεται από ένα συγκεκριμένο σκεπτικό και κατέληξε με το θέμα «ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ, ΜΥΘΟΙ και ΙΣΤΟΡΙΑ ως πηγή έμπνευσης και δημιουργίας». Η Μυθολογία, οι Μύθοι και η Ιστορία στάθηκαν μία ανεξάντλητη πηγή έμπνευσης για ποιητές, ζωγράφους, συγγραφείς και μουσικούς από καταβολής και συνεχίζει να εμπνέει μέχρι σήμερα τον κάθε δημιουργό.

Με βάση τα πιο πάνω, διοργανώθηκε τον Σεπτέμβριο και Οκτώβριο με επιτυχία το Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2013», στα πλαίσια του οποίου παρουσιάστηκαν 11 καλλιτεχνι-

κές εκδηλώσεις σε Λευκωσία, Λεμεσό και Λάρνακα.

Αναλυτικά, στο πρόγραμμα του Φεστιβάλ εντάχθηκαν οι εξής εκδηλώσεις:

- «Μότσαρτ: Η Ζωή ενός Μύθου που σημάδεψε την Ιστορία της Μουσικής» με τη Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου
- «Άπιτλο» από την Καρολίνα Κωνσταντίνου
- «Παρεξήγησις της Γλυκείας Χώρας Κύπρου» από τον Κύρο Παπαβασιλείου
- «Carmina Burana» από την ομάδα Spellbound Contemporary Ballet
- «Η Λίμνη των Κύκνων» από το Russian Star Ballet Theatre
- «Faust» από τον Στέφανο Δρουσιώτη
- «Η Γοργόνα του Πόρτο Μπέλλο» από τον Γιώργο Παπαγεωργίου
- «Συναυλία για την Ημέρα της Ανεξαρτησίας» από τη Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου
- «Ρωμαίος και Ιουλιέτα για δύο» από τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου
- «1000+1 πόλεις» από τη Νένα Βενετσάνου
- «Μυθωδεία» από την Ομάδα Χορού «Διάσταση»

1.8 ΧΟΡΟΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στηρίζει με πολλαπλούς τρόπους την ανάπτυξη του χορού στον τόπο μας μέσα από διάφορες δράσεις, διοργανώσεις και προγράμματα.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του έντεχνου χορού είναι: 1) η στήριξη της έρευνας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας με την ενθάρρυνση τόσο της ομαδικής, όσο και της ατομικής πρωτοβουλίας, 2) η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για το χορό μέσα από τη σωστή επιμόρφωση και πληροφόρηση, 3) η προώθηση της εκπαίδευσης της νεολαίας σε θέματα κλασικού και σύγχρονου χορού, 4) η προβολή του καλλιτεχνικού μας δυναμικού στο εξωτερικό και 5) η ενθάρρυνση ανταλλαγών, επαφών και συνεργασιών των καλλιτεχνών μας με καλλιτέχνες άλλων χωρών. Οι στόχοι αυτοί υλοποιούνται μέσω της ενίσχυσης και στήριξης των πολιτιστικών φορέων και ατόμων που ασχολούνται με τον χορό και αναπτύσσουν δραστηριότητες στον τομέα αυτό με επιχορηγήσεις.

1.8.1 ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΧΟΡΟΥ

Από το 2001 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προέβη στην υιοθέτηση του θεσμού «Πλατφόρμα Χορού», που φέτος διοργανώθηκε για δέκατη τρίτη συνεχή χρονιά. Η διοργάνωση η οποία επιχορηγείται εξ ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δίνει στους Κύπριους χορογράφους την ευκαιρία να παρουσιάσουν, μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο, το δημιουργικό έργο και τη χορογραφική δουλειά τους στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Η 13η Πλατφόρμα Χορού η οποία διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο Ριάλτο, που παραχωρεί το θέατρο και όλη την τεχνική υποδομή, πραγματοποιήθηκε το τριήμερο 8, 9 και 10 Μαρτίου 2013. Σε αυτή συμμετείχαν οι ακόλουθες ομάδες και χορογράφοι με νέες χορογραφικά έργα: Αέλιον, Αμφίδρομο Χοροθέατρο, Ασώματες Δυνάμεις, Καλομοίρη Εύα/Ανέστου Μαίρη, Καποδίστρια Ελίζα, Κικκίδου Μάγια, Μιλένα Κούλας, Κούσιος Χάρης, Μιχαήλ Αλέξανδρος, Noema Dance Works, .pelma.lia haraki., Στυλιανίδου Φούλη και Φώτης Νικολάου.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια της 13ης Πλατφόρμας Χορού διοργανώθηκε από τη Στέγη Σύγχρονου Χορού Λεμεσού συζήτηση στρογγυλής τραπέζης με τη συμμετοχή χορευτών, χορογράφων, χοροδιδασκάλων υπό το συντονισμό του Ιταλού Καλλιτεχνικού Διευθυντή

Roberto Casarotto. Στο πλαίσιο των παράλληλων εκδηλώσεων της Πλατφόρμας πραγματοποιήθηκαν, επίσης, παραστάσεις με χορογραφικά έργα των Κάλια Μαλιαλή, Ελεάνα Αλεξάνδρου, Γιώργου Δημόπουλου & Στυλιάνας Αριστείδου, Αριάννας Μαρκουλλίδου και Πέτρου Κονναρή. Οι παράλληλες εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν στον χώρο της Στέγης δίπλα από το Θέατρο ΡΙΑΛΤΟ και στο Παλιό Ξυδάδικο.

1.8.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΧΟΡΟΥ

Με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και με στόχο την όσο το δυνατό καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση του κοινού όσον αφορά στο ευρωπαϊκό γίνεσθαι στον τομέα του σύγχρονου χορού, διεξάγεται από το 1998 σε ετήσια βάση το Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού Κύπρου. Το Φεστιβάλ διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, οι οποίες έχουν την ευθύνη του συντονισμού και της υλοποίησής του, σε συνεργασία και με το Θέατρο ΡΙΑΛΤΟ και με τις πρεσβείες ή τα πολιτιστικά κέντρα των χωρών οι οποίες συμμετέχουν σε αυτό.

Το φετινό 16ο Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού διεξήχθη στο Θέατρο ΡΙΑΛΤΟ στη Λεμεσό από τις αρχές έως το τέλος του μήνα Ιουνίου. Σε αυτό έλαβαν μέρος αντιπροσωπευτικές ομάδες σύγχρονου χορού από τις εξής χώρες: Βουλγαρία, Γαλλία, Γερμανία, Δανία, Ισραήλ, Ολλανδία, Πορτογαλία και Τσεχία. Την Κύπρο εκπροσώπησαν στο Φεστιβάλ η ομάδα .relma.lia haraki με το έργο The Shape of Necessity, η ομάδα Αμφίδρομο Χοροθέατρο της Έλενας Χριστοδουλίδου με το έργο Bushes και η ομάδα NOEMA DANCE WORKS της Αλεξάνδρας Waierstall με το έργο Sounding Silence.

Μέρος του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Χορού παρουσιάστηκε και στο κοινό της πρωτεύουσας στο Κινηματογραφοθέατρο ΠΑΛΛΑΣ στη Λευκωσία. Πρόκειται για τις χορευτικές παραστάσεις των τριών κυπριακών ομάδων και την παράσταση της Πορτογαλίας η οποία κρίθηκε ως μία από τις καλύτερες από την Επιτροπή Επιλογής του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Χορού.

1.8.3 ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΝΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΧΟΡΟΥ ΝΕΑΣ ΚΙΝΗΣΗΣ

Διοργανώθηκε φέτος για 10η συνεχή χρονιά από τις 21 έως τις 27 Ιουλίου 2013 στη Λεμεσό το Καλοκαιρινό Φεστιβάλ Χορού της Νέας Κίνησης Ομάδων Χορού, Χορευτών και Χορογράφων Κύπρου το οποίο επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το Φεστιβάλ διοργανώνεται σε διάφορους χώρους εντός της πόλης της Λεμεσού. Στη φετινή διοργάνωση συμμετείχαν οι εξής ομάδες και χορογράφοι: Echo Arts, Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε, aRttitude, Αέλιον, Μιλένα Ούκρεν Κούλας, Demmie Da Costa, Αριάννα Μαρκουλλίδου και Έλενα Αντωνίου.

1.8.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΞΕΝΑ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιχορηγήσεων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε ομάδες χορού και χορευτές/χορογράφους για συμμετοχή τους σε Φεστιβάλ Χορού στο εξωτερικό, καθώς και σε διεθνείς συναντήσεις και συνέδρια που διοργανώνονται από φορείς του εξωτερικού όπως το Ίδρυμα Μιχάλη Κακογιάννη (Αθήνα), το Διεθνές Φεστιβάλ Χορού Καλαμάτας, το Φεστιβάλ Αθηνών, το Dance and Non-Verbal Theater στην Κροατία, το Φεστιβάλ Abudance στη Σουηδία, το Inteatro Festival Academy στην Ιταλία, το Dance Web - Vienna International Dance Festival στην Αυστρία, το Φεστιβάλ Χορού στο Bassano Ιταλίας και άλλα.

1.8.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΧΟΡΟ

Στον τομέα της εκπαίδευσης ενισχύονται διάφοροι φορείς, όπως σύνδεσμοι, χορευτικές ομάδες, σωματεία κ.λπ., οι οποίοι συμβάλλουν στην ανάπτυξη της παιδείας του έντεχνου χορού στην Κύπρο με τη διοργάνωση εργαστηρίων, σεμιναρίων ή θερινών σχολών (εντατικών μαθημάτων) που απευθύνονται τόσο σε μαθητές, όσο και σε επαγγελματίες χορογράφους/χορευτές, αλλά και στο ευρύ κοινό.

Χάρη στην οικονομική στήριξη του Υπουργείου, κατά το 2013 υλοποιήθηκαν, ανάμεσα σε άλλα ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Μπαλέτου με τη συμμετοχή μαθητών και σπουδαστών από σχολές χορού από όλη την Κύπρο. Ο διαγωνισμός διοργανώθηκε από τον Σύνδεσμο Χορού Κύπρου με μεγάλη επιτυχία στο Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας τον Μάρτη του 2013. Τέλος, επιχορηγήθηκαν Κύπριοι μαθητές και σπουδαστές σχολών χορού για τη συμμετοχή τους σε διεθνείς χορευτικές διοργανώσεις και διαγωνισμούς στο εξωτερικό, όπως για παράδειγμα στη διοργάνωση YAGP, καθώς και σε άλλες διοργανώσεις.

1.8.6 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΧΟΡΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά το 2013, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενίσχυσαν διάφορους φορείς, οργανισμούς, σωματεία, ομάδες αλλά και πρωτοεμφανιζόμενους χορογράφους οι οποίοι υλοποίησαν προγράμματα και πραγματοποιήσαν εκδηλώσεις που στόχο είχαν τη διάδοση και προώθηση όλων των ειδών χορού, από το κλασικό, νεοκλασικό, σύγχρονο και άλλα.

Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν επτά χορογράφοι εκ των οποίων οι τέσσερις ανήκουν στη νέα γενιά για παραγωγή νέων χορογραφικών έργων και για συμμετοχές σε διοργανώσεις στο εξωτερικό. Επιπρόσθετα, επιχορηγήθηκαν έντεκα ομάδες χορού για παραγωγή νέων χορογραφικών έργων και συμμετοχές σε διοργανώσεις χορού του εξωτερικού. Τέλος, επιχορηγήθηκαν τέσσερις φορείς παγκύπριας ή επαρχιακής εμβέλειας που εκπροσωπούν σύνολα χορευτών και χορογράφων για διοργάνωση φεστιβάλ χορού στη Λευκωσία και στη Λεμεσό.

1.8.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΕΡΨΙΧΟΡΗ

Το Πρόγραμμα για Ενίσχυση της Δημιουργίας και Έρευνας στον Τομέα του Χορού – Τερψιχόρη στοχεύει στη στήριξη των χορογράφων για νέες παραγωγές και έρευνα στον τομέα του σύγχρονου χορού. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Τερψιχόρη επιχορηγήθηκαν το 2013 τέσσερις ομάδες σύγχρονου χορού και μία χορογράφος για παραγωγή νέου έργου και διεξαγωγή έρευνας. Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν οι ομάδες ΑΜΦΙΔΡΟΜΟ Έλενα Χριστοδουλίδου, Ασώματες Δυνάμεις-Μάχη Δημητριάδου Lindhal, Κουλάς Μιλένα, ΝΟΕΜΑ Waierstall Αλεξάνδρα και .pelma.lia haraki.

1.8.8 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Σχέδιο Στήριξης των Τοπικών Αρχών για τη Δημιουργία Έργων Πολιτιστικής Υποδομής αποτελεί ένα σαφές μέτρο αναπτυξιακής πολιτιστικής πολιτικής έναντι των αρχών τοπικής αυτοδιοίκησης.

Σκοπός του Σχεδίου είναι η ενίσχυση των προσπαθειών που καταβάλλονται από τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης για τη δημιουργία έργων πολιτιστικής υποδομής (π.χ. βιβλιοθήκες, πολυδύναμα πολιτιστικά κέντρα, θεατρικές αίθουσες, πινακοθήκες, υπαίθρια θέατρα, κ.ά.) που λειτουργούν υπό την ευθύνη τους και εξυπηρετούν τις άμεσες και έμμεσες πολιτιστικές ανάγκες του τοπικού πληθυσμού συμβάλλοντας έτσι ουσιαστικά στη διαμόρφωση συνθηκών και προϋποθέσεων που στηρίζουν τη γενική πολιτιστική ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, οι ειδικοί στόχοι που εξυπηρετούνται μέσω της εφαρμογής του Σχεδίου

είναι η ενθάρρυνση και υποβοήθηση της ανάληψης ρόλων και αρμοδιοτήτων από πλευράς των τοπικών αρχών αναφορικά με θέματα πολιτιστικής προσφοράς προς τις τοπικές κοινωνίες και η εξυπηρέτηση των πολιτιστικών αναγκών τους, καθώς και η δημιουργία και λειτουργία έργων πολιτιστικής υποδομής σε όλη την επικράτεια της ελεύθερης Κύπρου, ώστε να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την προσφορά πολιτιστικών υπηρεσιών όσο το δυνατό πιο κοντά στους πολίτες, διευκολύνοντας έτσι την πρόσβαση και συμμετοχή τους στον πολιτισμό.

Κατά το 2013, χρηματοδοτήθηκε η τελευταία φάση του Θεάτρου Πόλης του Δήμου Λευκωσίας που είχε εγκριθεί για χρηματοδότηση ως έργο πολιτιστικής υποδομής στο πλαίσιο του Σχεδίου.

1.8.9 ΣΤΕΓΗ ΧΟΡΟΥ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Η δημιουργία Στέγης Χορού στη Λευκωσία τροχοδρομήθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες το 2009 σε συνεργασία με τον Δήμο Λευκωσίας με σκοπό την εξεύρεση κτηριακής υποδομής για στέγαση της αναπτυσσόμενης χορευτικής κοινότητας της Λευκωσίας. Ο Δήμος Λευκωσίας διέθεσε στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 2011 το διατηρητέο κτήριο της Δημοτικής Αγοράς του Αγίου Αντρέα όπου μέχρι πρόσφατα στεγαζόταν η Πειραματική Σκηνή του Θ.Ο.Κ. με σκοπό τη μετατροπή του σε Στέγη Χορού Λευκωσίας.

Η Στέγη Σύγχρονου Χορού Λευκωσίας θα αποτελεί τον χώρο για πρόβες και παρουσίαση χορογραφικών έργων, τον χώρο εκπαίδευσης και επιμόρφωσης της χορευτικής κοινότητας και χώρο ανάπτυξης των προγραμμάτων και ανταλλαγών των ομάδων και φορέων χορού της Λευκωσίας.

Κατά το τελευταίο τρίμηνο του 2013 ολοκληρώθηκαν οι διορθωτικές εργασίες για την αποκατάσταση του κτηρίου. Τα εγκαίνια της Στέγης Χορού Λευκωσίας τέλεσε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κυριάκος Κενεβέζος και ο Δήμαρχος Λευκωσίας κ. Κωνσταντίνος Γιωρκάτζης στις 3 Δεκεμβρίου 2013.

1.9 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχοντας επίγνωση της δύναμης της κινηματογραφικής εικόνας και της σπουδαιότητάς της στη διαμόρφωση και διάπλαση των σύγχρονων κοινωνιών, έχουν επιδείξει σημαντική δραστηριότητα στις διάφορες πτυχές που συγκροτούν την ανάπτυξη του κινηματογράφου (παραγωγή ταινιών, κινηματογραφική παιδεία, επαγγελματική κατάρτιση).

1.9.1 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΑΙΝΙΩΝ - ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

Εντός του 2013, ολοκληρώθηκαν δύο ταινίες μεγάλου μήκους μυθοπλασίας, «Οικόπεδο 12» του Κυριάκου Τοφαρίδη και «Η Χαρά και η Θλίψη του Σώματος» του Ανδρέα Πάντζη. Το «Οικόπεδο 12» έκανε την παγκύπρια πρεμιέρα του στο Διεθνές Φεστιβάλ «Κινηματογραφικές Μέρες-Κύπρος 2013», όπου απέσπασε το Ειδικό Βραβείο Κριτικής Επιτροπής, ενώ είναι και η πρώτη κυπριακή ταινία που διεκδικεί υποψηφιότητα στα Βραβεία της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου. «Η Χαρά και η Θλίψη του Σώματος» αναμένεται να διαγράψει τη φεστιβαλική της πορεία εντός του 2014. Και οι δύο ταινίες προβλήθηκαν στις εμπορικές αίθουσες κινηματογράφου της Κύπρου, ενώ το «Οικόπεδο 12» κυκλοφόρησε και σε αυτές της Ελλάδας.

Οι ταινίες μεγάλου μήκους μυθοπλασίας «Chinatown-Τα Τρία Καταφύγια» της Αλίκης Δανέζη-Κνούτσεν, «Πέντε Σελίνια Νάιλον» του Χρίστου Σιοπακά, «Οι Εντυπώσεις ενός Πνιγμένου» του Κύρου Παπαβασιλείου και «Το Μικρό Ψάρι» του Γιάννη Οικονομίδη,

καθώς και το ντοκιμαντέρ «Πολυαγαπημένες Μέρες» του Κωνσταντίνου Πατσαλίδη βρίσκονται στο στάδιο της μεταπαραγωγής.

Σε διαδικασία παραγωγής βρίσκονται η ταινία μεγάλου μήκους μυθοπλασίας «Ιστορία της Πράσινης Γραμμής» του Πανίκου Χρυσάνθου και το ντοκιμαντέρ “Duende” του Γιάννη Ιωάννου.

Στο στάδιο ανάπτυξης παραγωγικού σχεδίου βρίσκονται οι ταινίες μεγάλου μήκους μυθοπλασίας “Amor Fati” του Σάιμον Φαρμακά, «Χρόνια Πολλά» του Χρίστου Γεωργίου, “Land of the Golden apple” του Πέτρου Χαραλάμπους και «Πέρα από τα Κυπαρίσσια» του Λογγίνου Παναγή, καθώς και το ντοκιμαντέρ «Η Τιμή μιας Θυγατέρας» του Σταύρου Παπαγεωργίου.

Σημαντικός αριθμός κυπριακών ταινιών που χρηματοδοτήθηκαν από το Κράτος, συνεχίζουν να προβάλλονται και να διακρίνονται σε διάφορα σημαντικά φεστιβάλ κινηματογράφου ανά τον κόσμο. Στο φετινό Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας (2013) συμμετείχαν τέσσερις ταινίες μικρού μήκους Κυπρίων σκηνοθετών. Η ταινία “Dead End” της Τώνιας Μισιαλή που απέσπασε το Β’ Βραβείο Μυθοπλασίας «Αργυρός Διόνυσος», η ταινία «Άννα» του Σπύρου Χαραλάμπους που απέσπασε το Βραβείο «Έλληνες του Κόσμου», η ταινία «Σκιαμαχία» του Ντίνου Γρηγορίου που απέσπασε Τιμητική Διάκριση για το Μοντάζ και η ταινία «Πάνω ή Κάτω» του Γιώργου Κουκουμά.

Η ταινία μικρού μήκους “Dead End” της Τώνιας Μισιαλή συμμετείχε, μεταξύ άλλων, στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου του Λοκάρνο, ένα από τα μακροβιότερα και σημαντικότερα φεστιβάλ κινηματογράφου στον κόσμο, και στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου της Αθήνας «Νύχτες Πρεμιέρας», στο τμήμα ταινιών μικρού μήκους του οποίου απέσπασε το Βραβείο Σκηνοθεσίας.

Η ταινία μικρού μήκους «Άννα» του Σπύρου Χαραλάμπους συμμετείχε, μεταξύ άλλων, στην Αγορά του Διεθνούς Φεστιβάλ Κινηματογράφου των Καννών, όπου δέχθηκε πρόταση για εμπορική διανομή της ταινίας από τον ξένο τηλεοπτικό σταθμό 5th Eurochannel με έδρα το Μαϊάμι των Η.Π.Α. και στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου του Σεράγεβο.

Η ταινία μεγάλου μήκους “Loveless Zoritsa” των Χριστίνας Χατζηχαραλάμπους και Ράντοσλαβ Πάβκοβιτς συμμετείχε σε πολυάριθμα διεθνή φεστιβάλ κινηματογράφου, καταφέροντας, μάλιστα, να αποσπάσει τις ακόλουθες διακρίσεις: 1) το Βραβείο Discovery Award στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου του Cottbus, 2) το Βραβείο Καλύτερης Ξένης Ταινίας Global Vision Award στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Cinequest στο Σαν Χοσέ της Καλιφόρνιας και 3) το Βραβείο Καλλιτεχνικής Διεύθυνσης της Διεθνούς Ομοσπονδίας Κριτικών Κινηματογράφου (FIPRESCI).

Για την προώθηση της Κύπρου ως χώρου γυρισμάτων, αλλά και τη διαφήμιση των κυπριακών ταινιών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διατηρούν περφόρμανς στο Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, το Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης και το Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου των Καννών.

Τέλος, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχουν εκπονήσει και προωθούν σειρά μέτρων και κινήτρων, με στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη του εγχώριου κινηματογράφου, την προσέλκυση ξένων κινηματογραφικών παραγωγών στην Κύπρο και την αφύπνιση του ενδιαφέροντος των ιδιωτικών επιχειρήσεων (ξένων και ντόπιων) για επένδυση στον τομέα των οπτικοακουστικών.

1.9.2 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ - ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναπτύξει πολύπλευρη δράση όσον αφορά στην κινηματογραφική παιδεία και τη θεωρητική κατάρτιση του κοινού. Για την επίτευξη των στόχων αυτών διοργανώνουν, συνδιοργανώνουν ή/και επιχορηγούν διάφορα φεστιβάλ και αναδρομικά αφιερώματα σε σκηνοθέτες και κινηματογραφικά κινήματα. Οι εκδηλώσεις

αυτές πραγματοποιούνται ως επί το πλείστον: 1) στο πλαίσιο Πολιτιστικών Συμφωνιών, τις οποίες συνάπτει η Κύπρος με άλλες χώρες, 2) σε συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, 3) σε συνεργασία με Κινηματογραφικές Λέσχες (Όμιλος Φίλων Κινηματογράφου, Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού, Κινηματογραφική Λέσχη Λάρνακας/Αμμοχώστου), 4) σε συνεργασία με το Θέατρο Ριάλτο, το Θέατρο Ένα και άλλους πολιτιστικούς φορείς, 5) σε συνεργασία με την Ένωση Σκηνοθετών Κινηματογράφου και Τηλεόρασης Κύπρου. Ταυτόχρονα, ενισχύονται διάφοροι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, οι οποίοι με τη δραστηριότητά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κινηματογραφικής γνώσης και παιδείας.

1.9.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ / ΦΕΣΤΙΒΑΛ / ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ

1. Το Διεθνές Φεστιβάλ «Κινηματογραφικές Μέρες-Κύπρος» διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ριάλτο. Πραγματοποιήθηκε το 2013 για ενδέκατη συνεχή χρονιά, από τις 19 μέχρι τις 28 Απριλίου στη Λεμεσό (Θέατρο Ριάλτο) και τη Λευκωσία (Κινηματογράφος Ζήνα Πάλας). Πλάι στις προβολές ταινιών από τη σύγχρονη διεθνή κινηματογραφική παραγωγή, που έχουν διακριθεί κατά τη διάρκεια της φεστιβαλικής χρονιάς και εντάσσονται μέσα στο τμήμα «Viewfinder-Ματιές στον Σύγχρονο Διεθνή Κινηματογράφο», το φεστιβάλ, για δεύτερη συνεχή χρονιά, παρουσίασε το διεθνές διαγωνιστικό τμήμα “Glocal Images”.

Παρόλο που το 2013 ήταν μόλις η τρίτη χρονιά κατά την οποία το Φεστιβάλ περιλάμβανε διαγωνιστικό τμήμα με ανοιχτές προσκλήσεις συμμετοχής, υποβλήθηκαν αιτήσεις για τη συμμετοχή πολλών και αξιόλογων ταινιών από όλο τον κόσμο. Η τελική επιλογή έγινε από την Καλλιτεχνική Επιτροπή του Φεστιβάλ, αποτελούμενη από τους Άδωνη Φλωρίδη (σκηνοθέτη/σεναριογράφο), Κωνσταντίνο Σαρκά (δημοσιογράφο) και Δρα Κώστα Κωνσταντινίδη (ακαδημαϊκό). Οι επιλογές της Καλλιτεχνικής Επιτροπής προέρχονται από όλο το εύρος του παγκόσμιου χάρτη, με έμφαση στον κινηματογράφο των ηπείρων που περιβάλλουν την Κύπρο, και έχουν ως στόχο να αναδείξουν τον κινηματογράφο ως τέχνη και ως εργαλείο διαπολιτισμικού διαλόγου. Το “Glocal Images” περιλάμβανε ταινίες που σκιαγραφούν τους ιδιαίτερους «χρωματισμούς» ενός τοπικού κινηματογράφου και συνάμα αντλούν θέματα και στυλιστικές επιλογές από κυρίαρχες μορφές του σύγχρονου διεθνικού κινηματογράφου. Το φεστιβάλ έχει ως στόχο να προωθήσει τον παγκόσμιο και κυπριακό κινηματογράφο, να στηρίξει και να προβάλλει το κινηματογραφικό έργο ανεξάρτητων δημιουργών, να αναδείξει νέα ταλέντα, καθώς και να αποτελέσει κομβικό σημείο συνάντησης του κινηματογράφου των τριών ηπείρων που περιβάλλουν την Κύπρο. Οι «Κινηματογραφικές Μέρες-Κύπρος» αποτελούν μία επιτυχημένη διοργάνωση που φέρνει τον διεθνή ανεξάρτητο κινηματογράφο πιο κοντά στο κυπριακό κοινό, δίνοντάς του το έναυσμα για δημιουργική συζήτηση και ψυχαγωγία.

Η βράβευση των ταινιών που συμμετείχαν στο διαγωνιστικό τμήμα του Φεστιβάλ είχε ανατεθεί στους Katriel Schory (παραγωγός, εκτελεστικός διευθυντής του Ταμείου Κινηματογράφου του Ισραήλ και αντιπρόσωπος της ισραηλινής βιομηχανίας κινηματογράφου σε πολλούς διεθνείς οργανισμούς), Marion Döring (Γερμανίδα, διευθύντρια της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου και εκτελεστική παραγωγός των Ευρωπαϊκών Βραβείων Κινηματογράφου) και Catalin Mitulescu (Ρουμάνος σκηνοθέτης, βραβευμένος με τον Χρυσό Φοίνικα Ταινίας Μικρού Μήκους του Φεστιβάλ Καννών για το “Traffic” και δημιουργός σειράς άλλων ταινιών μικρού και μεγάλου μήκους).

- Το Βραβείο Καλύτερης Ταινίας απονεμήθηκε στην ταινία “Night of Silence” του Reis Celik.
- Το Β΄ Βραβείο-Ειδικό Βραβείο Κριτικής Επιτροπής απέσπασε η ταινία «Οικόπεδο 12» του Κυριάκου Τοφαρίδη.

- Το Βραβείο Glocal Images απέσπασε η ταινία “La Pirogue” του Moussa Tourré.

2. Το Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου που διοργανώνεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ριάλτο, έλαβε χώρα στο Θέατρο Ριάλτο από τις 12 μέχρι τις 18 Οκτωβρίου 2013 και περιλάμβανε στα διαγωνιστικά του τμήματα 12 κυπριακές και 58 ξένες ταινίες, 4 παράλληλα προγράμματα, master class, καθώς και ζωντανή μουσική στην τελετή λήξης. Την κριτική επιτροπή της φετινής διοργάνωσης αποτέλεσαν ο Lars Henrik Gass (σκηνοθέτης, συγγραφέας και διευθυντής ενός από τα σημαντικότερα φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους στον κόσμο, αυτού του Oberhausen), η Manuela Cernat (συγγραφέας, κριτικός κινηματογράφου, σκηνοθέτιδα και μέλος της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου) και η Nancy Bishop (προταθείσα για Emmy διευθύντρια casting, λέκτορας και ιδρύτρια του Προγράμματος “Acting for Film” στη Σχολή Κινηματογράφου της Πράγας). Την ευθύνη για την επιλογή των ταινιών, τον καταρτισμό του προγράμματος προβολών και των παράλληλων εκδηλώσεων είχε η Καλλιτεχνική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από τους σκηνοθέτες Αλεξία Ρόιτερ και Ιωακείμ Μυλωνά.

Το Φεστιβάλ στοχεύει να αναδείξει την ταινία μικρού μήκους ως ένα ξεχωριστό είδος κινηματογραφικής δημιουργίας και έκφρασης, δίνοντας στο κοινό την ευκαιρία να απολαύσει μερικές από τις καλύτερες διεθνείς και εγχώριες παραγωγές. Μέσα από ένα συναρπαστικό παράλληλο πρόγραμμα, εκδηλώσεις και κινηματογραφικά εργαστήρια, το 3ο Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου πρόσφερε στο κοινό την ευκαιρία για μικρού μήκους κινηματογραφικές αποδράσεις, δημιουργικές αναζητήσεις και διάλογο με σκηνοθέτες και δημιουργούς από την Κύπρο και το εξωτερικό.

- Το 1ο Βραβείο Καλύτερης Ταινίας (διεθνές) απέσπασε η ταινία «Mass of Men» του Gabriel Gauchet από το Ηνωμένο Βασίλειο.
- Το 2ο Βραβείο Καλύτερης Ταινίας (διεθνές) κέρδισε η ταινία «Edmond was a Donkey» του Franck Dion, μία συμπαραγωγή Γαλλίας-Καναδά.
- Το Βραβείο Σκηνοθεσίας απονεμήθηκε στον Nicolas Jacquet για την ταινία «Dog Skin» από τη Γαλλία.
- Το Βραβείο Ντοκιμαντέρ απέσπασε η ταινία «Short Message» του Vardan Danielyan από την Αρμενία.
- Το 1ο Βραβείο Καλύτερης Κυπριακής Ταινίας Μικρού Μήκους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού απονεμήθηκε στην ταινία “The Immortalizer” του Μάριου Πιπερίδη.
- Το 2ο Βραβείο Καλύτερης Κυπριακής Ταινίας Μικρού Μήκους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού απέσπασε η ταινία «Πρώτος Έρωτας» του Σωτήρη Χρίστου.
- Το Βραβείο Σκηνοθεσίας Μιχάλη Κακογιάννη απονεμήθηκε στην Τώνια Μισιαλή για την ταινία “Dead End”.

3. «Το Φεστιβάλ Δράμας Ταξιδεύει στην Κύπρο» – Τριήμερο αφιέρωμα στην ελληνική ταινία μικρού μήκους. Τα τελευταία δεκαπέντε χρόνια έχει καθιερωθεί η προβολή στην Κύπρο των βραβευμένων, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ελληνικών ταινιών μικρού μήκους. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη Διοργανώτρια Αρχή του Φεστιβάλ Δράμας, το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, το Θέατρο Ριάλτο, τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου Λευκωσίας και την Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού. Πρόκειται για μία ιδιαίτερα αγαπητή εκδήλωση στο κοινό, κυρίως στους νέους κινηματογραφιστές.

4. Βραβεία Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου – Τριήμερο Φεστιβάλ Ευρωπαϊκών Ταινιών Μικρού Μήκους (10-12/09/2013, Λευκωσία) σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή

Ακαδημία Κινηματογράφου και το Ίδρυμα ARTos. Στο τριήμερο αυτό Φεστιβάλ προβλήθηκαν 14 ευρωπαϊκές ταινίες μικρού μήκους, οι οποίες επιλέγηκαν από τα 15 σημαντικότερα φεστιβάλ κινηματογράφου της Ευρώπης, ως υποψήφιες για το μεγάλο βραβείο της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου. Οι ίδιες ταινίες παρουσιάστηκαν και στη Λεμεσό, στο ΤΕ.ΠΑ.Κ., σε ένα διήμερο πρόγραμμα προβολών (17-18/09/2013).

5. Το Φεστιβάλ «Εικόνες και Όψεις του Εναλλακτικού Κινηματογράφου», μία πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Θεάτρου Ένα, σε συνεργασία με τον πολιτιστικό οργανισμό Brave New Culture και το Point Centre for Contemporary Art, πραγματοποιήθηκε από τις 26 μέχρι τις 30 Ιουνίου 2013, στον μόνιμο χώρο διεξαγωγής του, στον Άλλο Χώρο του Θεάτρου Ένα στην παλιά Λευκωσία. Για δωδέκατη συνεχή χρονιά το Φεστιβάλ ανέδειξε την αβανγκάρντ πειραματική κινηματογραφική σκηνή στο πλαίσιο μιας ξεχωριστής διοργάνωσης. Το Φεστιβάλ πρόβαλε πρόσφατες, αλλά και παλαιότερες ταινίες σημαντικών εκπροσώπων του πειραματικού κινηματογράφου, καθώς και μοναδικές σπάνιες ταινίες μικρού και μεγάλου μήκους από το παγκόσμιο πειραματικό σινεμά. Το Φεστιβάλ αποβλέπει στη δημιουργία ενός φόρουμ συζητήσεων, διαλέξεων, παράλληλων εκδηλώσεων και εικαστικών εγκαταστάσεων, ενώ επιχειρεί να φέρει σε επαφή επαγγελματίες, κριτικούς και θεωρητικούς του κινηματογράφου, εικαστικούς, φιλότεχνους και φίλους του εναλλακτικού σινεμά.

Το Φεστιβάλ «Εικόνες και Όψεις του Εναλλακτικού Κινηματογράφου 2013» περιλάμβανε τα ακόλουθα προγράμματα:

• **«10 Σχέδια για Προβολή-Τα Κινούμενα Παλίμψηστα του William Kentridge»**

Τα τελευταία 14 χρόνια, ο Kentridge έχει δημιουργήσει αφηγηματικές ταινίες με θέμα την αγάπη, την απώλεια και την εργασία, με επίκεντρο τον αντιήρωα Soho Eckstein και το Johannesburg, όπου και διαμένει ο ίδιος ο δημιουργός, εξερευνώντας τις ιστορικές αλλαγές που βίωσε πρόσφατα η Νότια Αφρική. Οι ξεχωριστές χειροποίητες ταινίες κινουμένων σχεδίων του Kentridge, επιστρατεύοντας την τεχνική stop-motion, ζωντανεύουν μέσω της συνεχούς εναλλαγής μεταξύ του χαρτιού και της κάμερας, μεταξύ του χεριού και του ματιού.

• **«Η Τραγουδίστρια και η Φωνή της-Πρωτότυπες Ταινίες από την Αλέξια Βασιλείου»**

Μία σειρά από ταινίες μικρού μήκους, επενδυμένες με τη φωνή και τη μουσική της Αλέξιας Βασιλείου. Η κινηματογραφική διαδρομή της Βασιλείου προσδιορίζει τη σχέση της με τον ίδιο της τον εαυτό, κάτι που ισχυροποιείται μέσα από τη σταθερή της αναζήτηση για το σπίτι της, το οποίο, αφού εγκατέλειψε σε ηλικία 10 χρονών λόγω της τούρκικης εισβολής του '74, ψάχνει παντού.

• **«Peter Tscherkassky-Η Χειρο-τμημένη Άγραφη Πλάκα»**

Οι ταινίες του Αυστριακού πρωτοπόρου δημιουργού Peter Tscherkassky προκύπτουν από το ίδιο το κινηματογραφικό υλικό. Χρησιμοποιώντας αποκλειστικά προϋπάρχουσες κινηματογραφήσεις, καταπιάνεται με την επίπονη διαδικασία του μοντάζ στον σκοτεινό θάλαμο (χωρίς να βασίζεται στις σύγχρονες τεχνολογικές μεθόδους).

• **«Μέχρι και Πέρα από τα Όριά της»**

Η ενότητα «Μέχρι και Πέρα από τα Όριά της» αντιπαρέβαλε τις ταινίες της Carolee Schneemann και τα μονο-κάναλα βίντεο της Pipilotti Rist. Παραπέμποντας στον τίτλο μιας από τις παραστάσεις της Schneemann και αποτελούμενη από τα προγράμματα «Αιδοίου Χώρος» και «Γλείφοντας τον Αμφιβληστροειδή», το πρόγραμμα εξερεύνησε πώς αυτές οι ριζοσπαστικά δημιουργικές γυναίκες αμφισβήτησαν την πατριαρχική οπτική και πρόσφεραν εναλλακτικούς τρόπους αντίληψης του σώματος, της σεξουαλικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης.

• «Chris Marker: Ο Κινηματογράφος Κόντρα στο Ρεύμα»

Ο καλλιτέχνης και κινηματογραφιστής Chris Marker θεωρείται ένας από τους σημαντικότερους δημιουργούς ντοκιμαντέρ και πρωτοπόρος στο είδος των κινηματογραφικών δοκιμίων (essay films) στην ιστορία της κινούμενης εικόνας. Στο έργο του, ο Marker απευθύνεται στο κοινό και το καθιστά μάρτυρα της εποχής του, χρησιμοποιώντας καθημερινές εικόνες και ιστορίες. Επιδιώκει να δώσει φωνή σ' αυτούς που δεν είχαν, στους περιθωριακούς.

6. Μαραθώνιος Θερινών Προβολών – Εξαιρετική επιτυχία σημείωσαν φέτος οι προβολές που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Θέατρο Ένα και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου για 15η χρονιά, μεταξύ 10 Ιουλίου και 8 Σεπτεμβρίου 2013. Όπως κάθε καλοκαίρι, η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στον αρχαιότερο εν λειτουργία θερινό κινηματογράφο της Λευκωσίας, τον κινηματογράφο «Κωνσταντία». Ο Μαραθώνιος Θερινών Προβολών είναι ένας από τους σημαντικότερους θεσμούς του Υπουργείου, τόσο στον τομέα του κινηματογράφου, όσο και τον τομέα της αναβάθμισης της κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής του τόπου. Η επιλογή των ταινιών γίνεται με γνώμονα την ποιότητα, την κινηματογραφική αγωγή του κοινού και την τέρψη. Κάτω από το φεγγάρι και με τη νοσταλγική ατμόσφαιρα του καλοκαιρινού κινηματογράφου, ο θεατής είχε την ευκαιρία να παρακολουθήσει κάποιες ταινίες από το κλασικό ρεπερτόριο του καλού κινηματογράφου, καθώς και ταινίες της πιο πρόσφατης διανομής, ενώ το πρόγραμμα περιλάμβανε, επίσης, αριθμό ταινιών για τους μικρούς κινηματογραφόφιλους. Η εντυπωσιακή φετινή γκάμα συμπεριλάμβανε από William Wyler («Πώς να κλέψετε ένα εκατομμύριο δολάρια» με την Audrey Hepburn), Alfred Hitchcock («Ο άνθρωπος που γνώριζε πολλά»), Woody Allen («Ζητείται εγκέφαλος για ληστεία»), Frank Capra («Αρσενικό και παλιά δαντέλα») και Aki Kaurismaki («Μακριά πετούν τα σύννεφα») μέχρι μία επιλογή από σύγχρονες κυπριακές και ξένες ταινίες, όπως «Fish n' Chips» του Ηλία Δημητρίου, «Kalabush» των Άδωνη Φλωρίδη και Θεόδωρου Νικολαΐδη, «Footnote» του Joseph Cedar και «Tabu» του Miguel Gomes, αλλά και τις πιο mainstream παιδικές ταινίες «Μια τρελή τρελή φάρμα» και «Οι περιπέτειες του Τεντέν», οι οποίες απολαμβάνονται από παιδιά και ενήλικες εξίσου.

7. Άλλες δραστηριότητες

Πέραν των πιο πάνω, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορηγεί τους ακόλουθους θεσμούς και ετήσιες εκδηλώσεις:

- Αφιέρωμα στον γαλλικό κινηματογράφο, το οποίο συνδιοργανώνεται από τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο.
- Αφιέρωμα στον κλασικό κινηματογράφο και σε μεγάλους σκηνοθέτες του παγκόσμιου κινηματογράφου, το οποίο διοργανώνεται από τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
- Φεστιβάλ Κυπρίων Σκηνοθετών (Σεπτέμβριος 2013) και άλλες δραστηριότητες, όπως σεμινάρια/εργαστήρια κινηματογράφου, που διοργανώνονται από την Ένωση Σκηνοθετών Κινηματογράφου και Τηλεόρασης Κύπρου. Φέτος, μάλιστα, το Φεστιβάλ Κυπρίων Σκηνοθετών πραγματοποιήθηκε με αξιοσημείωτη επιτυχία, καθώς κατάφερε να συγκεντρώσει πλήθος θεατών.
- Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού (Αύγουστος 2013) με βραβευμένες ταινίες από διάφορα διεθνή φεστιβάλ κινηματογράφου, το οποίο διοργανώνεται από τον πολιτιστικό οργανισμό Brave New Culture. Στο πλαίσιο του φεστιβάλ πραγματοποιούνται ακόμη, σε συνεργασία με το Media Desk Κύπρου, εργαστήρια για επαγγελματίες, στα οποία Κύπριοι και ξένοι σκηνοθέτες παρουσιάζουν τις προτάσεις τους σε ξένους επαγγελματίες στον χώρο του ντοκιμαντέρ. Όπως κάθε χρόνο, έτσι και φέ-

τος το Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού είχε τεράστια απήχηση, τόσο στους επαγγελματίες του τομέα του κινηματογράφου των οπτικοακουστικών, όσο και στο ευρύτερο κινηματογραφόφιλο κοινό.

1.9.4 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΙΘΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο της ανάπτυξης του κινηματογράφου στην ύπαιθρο, έχουν να επιδείξουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Ενίσχυση σε ετήσια βάση της λειτουργίας αιθουσών της υπαίθρου.
- Προβολή κυπριακών ταινιών στην ύπαιθρο μέσω της επιχορήγησης της Κυπριακής Ταινιοθήκης Πελαθούσας και δήμων/κοινοτήτων της περιφέρειας.
- Επιχορήγηση της μη κερδοσκοπικής πολιτιστικής εταιρείας «Όψεις του Κόσμου», η οποία, σε συνεργασία με τη Σχολή Χαρακτικής Χαμπή, διοργανώνει στο Πραστειό της Αυδήμου το Φεστιβάλ Κινουμένων Σχεδίων Υπαίθρου «Όψεις του Κόσμου», στο πλαίσιο του οποίου πραγματοποιούνται, εκτός από προβολές, και σεμινάρια/εργαστήρια κινουμένου σχεδίου. Εδώ και δύο χρόνια, μάλιστα, το Φεστιβάλ αναβαθμίστηκε σε διεθνές διαγωνιστικό, με κριτική επιτροπή απαρτιζόμενη από διεθνώς καταξιωμένους επαγγελματίες του χώρου. Φέτος, όπως πάντα, το Φεστιβάλ «Όψεις του Κόσμου» κατάφερε να συσπειρώσει το φανατικό του κοινό που αποτελείται από άτομα κάθε ηλικίας, αποδεικνύοντας πως έχει πια καταστεί κινηματογραφικός θεσμός.

1.9.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν σκηνοθέτες, παραγωγούς και άλλους επαγγελματίες του κινηματογράφου για τη συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια στο εξωτερικό. Ταυτόχρονα, συνεργάζονται με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα MEDIA και το Γραφείο του στην Κύπρο (Media Desk Cyprus), για την προώθηση προγραμμάτων που αφορούν στην επαγγελματική ανάπτυξη διάφορων πτυχών της κινηματογραφικής παραγωγής.

Επιπρόσθετα:

- Επιχορηγούν σκηνοθέτες, ώστε να παρουσιάζουν τις ταινίες τους σε διεθνή φεστιβάλ και άλλες εκδηλώσεις, προβάλλοντας έτσι τον κυπριακό κινηματογράφο στο εξωτερικό.
- Ενισχύουν τις Κινηματογραφικές Λέσχες στις τακτικές τους προβολές.
- Ενισχύουν την Ένωση Σκηνοθετών Κύπρου για τη διοργάνωση εργαστηρίων και αφιερωμάτων.
- Ενισχύουν με επιχορηγήσεις φυσικά πρόσωπα και πολιτιστικούς φορείς για τη διοργάνωση διάφορων άλλων δραστηριοτήτων που αφορούν στον κινηματογράφο.

1.10 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εξέτασαν κατά το 2013 μεγάλο αριθμό αιτήσεων από Δήμους και Κοινότητες για επιχορήγηση πολιτιστικών εκδηλώσεων ποικίλου χαρακτήρα. Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια δείχνουν προτίμηση στις μουσικοχορευτικές εκδηλώσεις με θεματολογία σχετική με τον λαϊκό πολιτισμό, αλλά δεν έλειψαν και τα αιτήματα που αφορούσαν φεστιβάλ, διοργανώσεις θεατρικών παραστάσεων, συμμετοχές σε πολιτιστικές δραστηριότητες στο εξωτερικό, παρουσιάσεις βιβλίων και διαλέξεις, διοργανώσεις με επί μέρους θέματα που άπτονται της κυπριακής γαστρονομίας κ.ο.κ.

1.10.1. ΕΤΗΣΙΑ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Τα Κοινοτικά Συμβούλια είχαν την ευκαιρία να υποβάλουν τον ετήσιο προγραμματισμό τους για πολιτιστικές εκδηλώσεις εντός του 2013, στα πλαίσια του σχετικού προγράμματος το οποίο επιτρέπει στην κάθε Κοινότητα υποβολή μίας αίτησης. Εξετάστηκαν πενήντα προτάσεις που υποβλήθηκαν από αντίστοιχο αριθμό Κοινοτήτων. Δόθηκε έμφαση στα αιτήματα που υποβλήθηκαν από συμπλέγματα κοινοτήτων και σε διοργανώσεις που αποτελούν καθιερωμένους θεσμούς, όπως το Φεστιβάλ Κουμανταρίας ή τα Αμαθούσια. Τα θέματα των εκδηλώσεων –δραστηριοτήτων αφορούσαν, κυρίως, την προαγωγή του λαϊκού μας πολιτισμού και την ενίσχυση των εκδηλώσεων που προβάλλουν τα τοπικά ήθη και έθιμα (αναπαραστάσεις κυπριακού γάμου, τρύγος και άλλα δρώμενα). Η τοπική παράδοση, μέσα από χορούς και τραγούδια αποτέλεσε τη βασική θεματολογία των προτάσεων που υποβλήθηκαν για εξέταση. Στόχος ήταν η ουσιαστική στήριξη μεγάλων διοργανώσεων με αμιγώς και ακραιφνώς πολιτιστικό χαρακτήρα, που θα συνέβαλλαν σημαντικά στον εμπλουτισμό του πολιτιστικού μας γίγνεσθαι.

Συγκεκριμένα, από τα πενήντα αιτήματα εγκρίθηκε ποσό χορηγίας για 22 προτάσεις ανερχόμενο μέχρι και στο 60% του προϋπολογισμού της πρότασης. Η επικέντρωση σε μικρό αριθμό δραστηριοτήτων αποσκοπεί στην ενίσχυση της ποιότητας στα θεάματα και τις λοιπές δράσεις που πραγματοποιούνται στις Κοινότητες, καθώς και στην αναβάθμιση του επιπέδου του πολιτισμού.

1.10.2 ΕΤΗΣΙΑ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΗΜΩΝ

Ανάλογο ήταν το σκεπτικό και στο πρόγραμμα στήριξης πολιτιστικής δράσης Δήμων. Μεγάλες, δοκιμασμένες και πρωτότυπες διοργανώσεις επιχορηγήθηκαν με υψηλά ποσά, προκειμένου να διασωθεί το πιο αξιόλογο προϊόν της πολιτιστικής δράσης των Δήμων. Υποβλήθηκαν 29 αιτήματα από ανάλογο αριθμό Δήμων της ελεύθερης και κατεχόμενης Κύπρου. Η θεματολογία ήταν ποικίλη: από συνέδρια έως φεστιβάλ μουσικής τζαζ, αρκετές εκδηλώσεις είχαν θετική ανταπόκριση για την πραγματοποίησή τους. Συγκεκριμένα, εγκρίθηκε χορηγία για 22 προτάσεις με σημαντικό αντίκτυπο στο κοινωνικό σύνολο και συμμετοχή μεγάλου αριθμού δημοτών.

1.11 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η Κύπρος είναι από το 1961 μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης με δικούς της κοινοβουλευτικούς εκπροσώπους στην Κοινοβουλευτική Συνέλευση του Οργανισμού και με ενεργό συμμετοχή στα προγράμματα και τις δραστηριότητες που προωθούνται μέσα από τη συντονισμένη διακρατική συνεργασία των κρατών-μελών.

Το 1969 η Κύπρος κύρωσε την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση, η οποία εκφράζει τις αρχές και τους στόχους του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού και καθιερώνει τη διακρατική πολιτιστική συνεργασία των κρατών-μελών του Οργανισμού. Η Σύμβαση αυτή αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού, ενώ η νομική βάση που προσφέρει αποτελεί την αφετηρία για τη σύνταξη και υιοθέτηση άλλων, τομεακά και θεματικά πλέον εξειδικευμένων συμβάσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον πολιτισμό.

Ανάμεσα στους διακηρυγμένους στόχους της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Σύμβασης περιλαμβάνεται η προώθηση της αναγνώρισης από τους Ευρωπαίους πολίτες της κοινής πολιτιστικής τους κληρονομιάς, η προώθηση της κινητικότητας και των πολιτιστικών ανταλλαγών με στόχο την εμπέδωση της αμοιβαίας κατανόησης, η προώθηση σε όλους τους τομείς της πανευρωπαϊκής πολιτιστικής συνεργασίας, η καθιέρωση της ευρωπαϊκής διάστασης όσον αφορά στη δημιουργία και αναγνώριση προ-τύπων, πολιτικών και πρακτικών

στον τομέα του πολιτισμού κ.ο.κ. Για την προώθηση των στόχων αυτών συγκροτούνται οι διάφορες Διευθύνουσες Επιτροπές στις οποίες συμμετέχουν με εκπροσώπους τους τα κράτη-μέλη, το έργο των οποίων υποστηρίζεται και συντονίζεται από τη Γραμματεία της αρμόδιας Διεύθυνσης του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο τέτοιες Επιτροπές, στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτισμού (CDCULT) και στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτιστικής Κληρονομιάς (CDPAT).

Το έργο των Επιτροπών αυτών επικεντρώνεται στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, στην εναρμόνιση των πολιτιστικών πολιτικών των κρατών-μελών με βάση κοινά αποδεκτές αρχές και πρότυπα πολιτιστικής πολιτικής (μέσω της ανάδειξης και υιοθέτησης των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της πολιτιστικής πολιτικής και πολιτιστικής διαχείρισης), στην προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών και στη μεταφορά γνώσεων προς κράτη-μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης με στόχο τον εκσυγχρονισμό των θεσμικών τους πλαισίων για τον πολιτισμό κ.ο.κ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Η ΕΥΡΩΠΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ»

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Η Ευρώπη για τους Πολίτες»: Από το 2007 λειτουργεί στην Κύπρο, όπως και σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, η Δομή Επικοινωνίας των Πολιτών (Citizens' Communication Structure) που αποτελεί το εθνικό σημείο επαφής με στόχο την τοπική προώθηση του Προγράμματος. Κατά το 2009 με διαγωνισμό που προκήρυξαν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες για την επιλογή αναδόχου που θα παρέχει υπηρεσίες λειτουργίας του Κυπριακού Σημείου Πληροφόρησης για το εν λόγω Πρόγραμμα, η λειτουργία της Δ.Ε.Π. ανατέθηκε στην Rtd TALOS Ltd (talos@talos-rtd.com).

Η σχετική σύμβαση υπογράφηκε το Δεκέμβριο του 2009. Η διάρκεια της σύμβασης είναι μέχρι την 31η Δεκεμβρίου 2013.

Το ανταγωνιστικό αυτό πρόγραμμα έχει ως στόχο την προώθηση της Ευρωπαϊκής «πολιτότητας»: να φέρει την Ευρώπη πιο κοντά στους πολίτες της και να τους δώσει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην οικοδόμησή της. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε τοπικές αρχές και οργανισμούς, δυναμικά εμπειρογνομόνων (think tanks), ομάδες πολιτών, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, συνδικαλιστικές οργανώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανώσεις εθελοντών, ερασιτεχνικά αθλητικά σωματεία και δέχεται σχετικές προτάσεις-projects για συγχρηματοδότηση.

1.12 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ / ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.12.1 ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ

Το Σπίτι της Κύπρου από τον Ιανουάριο έως τον Οκτώβριο του 2013 διοργάνωσε συνολικά 65 εκδηλώσεις.

Αναλυτικά:

α) Σπίτι της Κύπρου (σύνολο εκδηλώσεων 55):

30 παρουσιάσεις βιβλίων, 3 εικαστικές εκθέσεις, 1 φιλοτελική έκθεση, σεμινάριο, 11 μουσικές εκδηλώσεις, εκ των οποίων 2 στο Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης,

4 εκδηλώσεις λόγου (διαλέξεις, αφιερώματα), 1 ημερίδα και φιλοξενήθηκαν 4 εκδηλώσεις.

β) Συνεργασία με διάφορους φορείς (σύνολο εκδηλώσεων 10):

7 εκδηλώσεις με τις Κυπριακές Οργανώσεις, 1 εκδήλωση με την Εθνική Φοιτητική

Ένωση Κυπρίων (Ε.Φ.Ε.Κ.), 1 εκδήλωση με το Εμπορικό Τμήμα της Κυπριακής Πρεσβείας και 1 εκδήλωση με το Βυζαντινό Μουσείο.

γ) Συμμετοχή σε ημερίδες-συνέδρια (σύνολο συμμετοχών 6):

Συμμετοχή σε 4 ημερίδες και 2 συνέδρια.

δ) Εκπροσωπήσεις σε εξωτερικές εκδηλώσεις που αφορούν στην Κύπρο (σύνολο 26)

18 εκπροσωπήσεις (εκ μέρους του Σπιτιού της Κύπρου)

8 εκπροσωπήσεις (εκ μέρους του Πρέσβη της Κυπριακής Δημοκρατίας)

Από τον Νοέμβριο έως τον Δεκέμβριο του 2013, το Σπίτι της Κύπρου έχει προγραμματίσει 11 παρουσιάσεις βιβλίων, 4 μουσικές εκδηλώσεις και θα σπηρίξει 4 εκδηλώσεις των Κυπριακών Οργανώσεων Αθήνας και 1 εκδήλωση της Ε.Φ.Ε.Κ.

1.12.2 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΤΗ ΑΡΜΟΣΤΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Κατά τη διάρκεια του 2013, διοργανώθηκαν στο Λονδίνο, με ευθύνη του Μορφωτικού Συμβούλου και τη στήριξη και συμβολή της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου και των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, εκδηλώσεις στις οποίες πλήθος κόσμου από διάφορες χώρες και εθνικότητες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν την Κύπρο, τους καλλιτέχνες της, τον πολιτισμό της, καθώς και το πολιτικό της πρόβλημα.

Οι πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν και επιμεληθήκαν από τον Μορφωτικό Σύμβουλο κ. Κύπρο Χαραλάμπους, κατά την διάρκεια του 2013, είναι οι εξής:

- α) Στις 19 Ιανουαρίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου, συνέβαλε ως κύριος χορηγός στον 2ο Διαγωνισμό Σύνθεσης Κυπριακού Τραγουδιού Αποδήμων Κυπρίων Ηνωμένου Βασιλείου, το οποίο διοργανώνεται από τον Ελληνικό Ραδιοφωνικό Σταθμό Λονδίνου (LGR) και το Ραδιοφωνικό Ίδρυμα Κύπρου (ΡΙΚ) στο Dugdale Centre.
- β) Στις 8 Φεβρουαρίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου, υπό τον Μορφωτικό Σύμβουλο κ. Κύπρο Χαραλάμπους, σε συνεργασία με την παγκοσμίου φήμης σχεδιάστρια μόδας κα Έλενα Αντωνιάδη και το Life Action Trust, διοργάνωσαν στην Κυπριακή Υπάτη Αρμοστεία Λονδίνου επίδειξη μόδας. Η εκδήλωση ήταν υπό την αιγίδα του Υπατου Αρμοστή της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Αλέξανδρου Ζήνων.
- γ) Στις 24 Μαρτίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου σε συνεργασία με το Institute Francais του Λονδίνου, συνδιοργάνωσαν Recital με τους Παγκοσμίου Φήμης Πιανίστες, σε ένα μοναδικό φεστιβάλ γιορτάζοντας όλες τις μορφές του πιάνου σε μαγικές εκτελέσεις στην τζαζ, κινηματογραφικές προβολές, δραστηριότητες για παιδιά, recital, cine-concert κ.ά. Μεταξύ αυτών την Κύπρο εκπροσώπησε ο Κύπριος Πιανίστας Cyprien Katsaris σε μία μοναδική και επιτυχημένη παρουσία.
- δ) Στις 3 Ιουνίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου, διοργάνωσε Καλοκαιρινή συναυλία στο Great Hall, Hellenic Centre Λονδίνου. Στη συναυλία η ερμηνεύτρια και Πρέσβειρα Τουρισμού Κύπρου ΕΥΗ ΚΑΠΑΤΑΗ μαζί με την τοπική ορχήστρα «VENUS» ταξίδεψαν τους καλεσμένους της κατάμεστης αίθουσας σε ένα μαγευτικό ταξίδι αναπολώντας τα παλιά. Η εκδήλωση τελούσε υπό την αιγίδα του Υπατου Αρμοστή κ. Αλέξανδρου Ν Ζήνων ο οποίος σε σύντομο χαιρετισμό του ευχαρίστησε τους συντελεστές της εκδήλωσης.
- ε) Στις 16 Ιουνίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου σε συνεργασία με τον Δήμο Ακανθούς διοργάνωσαν στο Κυπριακό Κοινοτικό Κέντρο Λονδίνου, παρουσίαση βιβλίου του εκπαιδευτικού κ. Σάβ-

βα Χατζηκυριάκου Σμολένσκη με θέμα «Μάνα Γη της Ακανθούς» από τη Δρα Έλλη Παπαφώτη. Στο βιβλίο παρουσιάστηκαν αντικειμενικά οι ασχολίες των κατοίκων της Ακανθούς, ιστορικά και θλιβερά γεγονότα, αστείες ιστορίες και πλούσιο φωτογραφικό υλικό από διάφορες δραστηριότητες της ζωής του χωριού πριν το 1974.

- στ) Στις 29 και 30 Ιουνίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου, παρουσίασε το δημοφιλές Μουσικό Παραδοσιακό Σχήμα «ΟΙ ΛΑΣ» στα πλαίσια της 30ης Ετήσιας Γιορτής του Κρασιού και Εμπορικής Έκθεσης, που πραγματοποιήθηκε στο Alexandra Palace Λονδίνου. Το Μουσικό Παραδοσιακό Σχήμα «ΟΙ ΛΑΣ» συμμετείχε στο Φεστιβάλ Κρασιού στο Λονδίνο, με τέσσερις μουσικούς από την Κύπρο.
- ζ) Στις 31 Οκτωβρίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου, υπό τον Μορφωτικό Σύμβουλο κ. Κύπρο Χαραλάμπους, διοργάνωσε στο Great Hall, Hellenic Centre Λονδίνου, κλασικό κονσέρτο με τη συμμετοχή Κύπριων και ξένων καλλιτεχνών. Οι συντελεστές της εκδήλωσης Julietta Demetriades (soprano) και το πολύ γνωστό και αναγνωρισμένο Μουσικό Σχήμα της Κύπρου The Cyprus Trio, εκτέλεσαν και ερμήνευσαν μία επιλογή από έργα των Shostakovitch, Haydn, S. Savva και Smetana.
- η) Στις 8 Νοεμβρίου 2013 το Μορφωτικό και Πολιτιστικό Τμήμα της Κυπριακής Υπάτης Αρμοστείας Λονδίνου διοργάνωσε στο Great Hall, Hellenic Centre Λονδίνου μία ξεχωριστή μουσική βραδιά «Cyprus European Sing Along», με τη συμμετοχή Κύπριων καλλιτεχνών. Οι συντελεστές της εκδήλωσης ερμήνευσαν μεγάλες μουσικές επιτυχίες από Κύπρο, Ελλάδα, Ισπανία, Ιταλία, Αγγλία, Γαλλία και Ισραήλ.
- θ) Το 2013 ο Μορφωτικός Σύμβουλος, κ. Κύπρος Χαραλάμπους, συμμετείχε σε σημαντικά συνέδρια και πολιτιστικές εκδηλώσεις Κυπρίων και ξένων καλλιτεχνών και οργανώσεων, καθώς και σε εκδηλώσεις Πρεσβειών της Κοινοπολιτείας, κ.ά. στις οποίες η παρουσία και η συμμετοχή της Κύπρου είναι ανελλιπής και ουσιαστική.

1.12.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ, 2013

Από τις αρχές του 2005 υπηρετεί στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας η Μορφωτική Ακόλουθος, κύρια ευθύνη της οποίας αποτελεί η διοργάνωση εκδηλώσεων, με σκοπό την προβολή του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου στη Γερμανία.

Η Μορφωτική Ακόλουθος επιδιώκει, επίσης, συνεργασίες με γερμανικούς φορείς και συμπεριλαμβάνει Κύπριους καλλιτέχνες σε γερμανικές εκδηλώσεις.

Συμπεριλαμβάνει, επίσης, Γερμανούς και ξένους καλλιτέχνες σε κυπριακές εκδηλώσεις, οπότε με τον τρόπο αυτό δημιουργούνται πολυπολιτισμικά προγράμματα με επίκεντρο την Κύπρο.

Το γραφείο διατηρεί σχέσεις με τις Έδρες Νεοελληνικών στα Πανεπιστήμια της Γερμανίας καθώς επίσης και με το Ινστιτούτο Κυπριακών Διεπιστημονικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο του Μύνστερ.

Ένας άλλος επίσης σημαντικός στόχος του γραφείου που άρχισε να αποδίδει καρπούς είναι η προώθηση έργων Κυπρίων συνθετών σε μουσικούς και μουσικά σχήματα στη Γερμανία.

Κατά το 2013 διοργανώθηκαν, με ευθύνη της Μορφωτικής Ακολούθου και τη στήριξη και συμβολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, εκδηλώσεις σε διάφορες πόλεις της Γερμανίας, οι οποίες επέτρεψαν στο γερμανικό κοινό να γνωρίσει την Κύπρο, τους καλλιτέχνες της και τον πολιτισμό της.

27 Φεβρουαρίου 2013 «Οι κήποι της Αφροδίτης»

- α) Έργα του κλασικού ρεπερτορίου που σχετίζονται με την Κύπρο. Ερμηνευτές: Αθηνά Πουλλίδου , πιάνο, Alexander Froelich βιολί
- β) Akamas – Duo με τον Νικόλα Κυριάκου , κιθάρα, και τον Ιάσωνα Κεραμίδη, βιολί, δημοτικά κυπριακά ερωτικά τραγούδια και μουσική ερμηνεία των ομηρικών ύμνων.

Μάρτιος 2013 – Κυπριακές Μινιατούρες

Νέο project, σειρά μουσικών προγραμμάτων, στο φημισμένο Μέγαρο Μουσικής του Βερολίνου, σε μικρή αίθουσα, με στόχο να δημιουργεί θεσμός στο Βερολίνο, ώστε να προωθηθούν η μουσική Κυπρίων συνθετών όπως και διάφοροι καλλιτέχνες.

Σειρά πολιτιστικών εκδηλώσεων - Κυπριακή Άνοιξη, 10.4. - 26.4.2013

Ανάμεσα στις κορυφαίες διοργανώσεις που επιμελείται το πολιτιστικό γραφείο περιλαμβάνεται η σειρά πολιτιστικών εκδηλώσεων «Κυπριακή Άνοιξη», στο γνωστό Πολιτιστικό Κέντρο «Gasteig» του Μονάχου. Η «Κυπριακή Άνοιξη», που αποτελεί πλέον θεσμό για την Βαυαρική πρωτεύουσα, διοργανώθηκε για 8η συνεχή χρονιά. Το πολιτιστικό πρόγραμμα αποτελείται, κυρίως, από πρεμιέρες που δημιουργούνται κάθε χρόνο ειδικά για την «Κυπριακή Άνοιξη». Το φάσμα του φετινού πολιτιστικού προγράμματος εκτεινόταν από έκθεση φωτογραφίας με θέμα την Κύπρο, σε μουσικές εκδηλώσεις και κινηματογράφο.

- Έκθεση φωτογραφίας με θέμα την Κύπρο. Φωτογράφοι: Γιώργος Πανταζής, Νικόλας Μιχαήλ.
- 12 Απριλίου 2013: Black Box – Εγκαίνια , “in Jazzmine’s Words” , Μάριος Τακούσης, πιάνο – Γαβριήλ Καραπατάκης μπάσο.
- 19 Απριλίου 2013: Κινηματογράφος – Προβολή ταινίας
- 23 Απριλίου 2013: Carl Orff Saal – Αλκίνοος Ιωαννίδης
- 25 Απριλίου 2013: Black Box “Whispers of the South” Σάββας Σάββα πιάνο, Ειρήνη Δημητριάδου τσέλο και Ελεωνόρα Ρούσσου, φλάουτο.

Μουσική:

19 Απριλίου 2013

Αλκίνοος Ιωαννίδης

9 Μαΐου 2013: Europa Literarisch 2 Runde, BERLIN

Λογοτεχνική Βραδιά στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή Βερολίνου

Στο πλαίσιο του Έτους 2008 του Διαπολιτισμικού Διαλόγου, άρχισε στο Βερολίνο σειρά λογοτεχνικών εκδηλώσεων σε συνεργασία με : την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Βερολίνου, την «Ένωση Ευρωπαϊκών Μορφωτικών Ινστιτούτων Βερολίνου» (EUNIC), όπου το Πολιτιστικό τμήμα της Κυπριακής Πρεσβείας Βερολίνου είναι συνδεδεμένο μέλος και του Λογοτεχνικού Εργαστηρίου Βερολίνου.

Ιούνιος 2013, Μπράουνσβαϊγκ σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Δήμου: «πραγματικότητα / ψευδαίσθηση» , έκθεση 3 φωτογράφων βασισμένη πάνω σε ποιήματα του Σεφέρη για την Κύπρο. Στο πιάνο ο Κωνσταντίνος Αθανασάκος εκτελεί έργα Κυπρίων συνθετών.

Ιούνιος και Ιούλιος 2013 στο Βερολίνο σε συνεργασία με το Ελληνικό Ίδρυμα Πολιτισμού: Έκθεση φωτογραφίας με θέμα την Κύπρο. Φωτογράφοι: Γιώργος Πανταζής, Νικόλας Μιχαήλ.

«Κυπριακές Στιγμές», σειρά εκδηλώσεων στην Κολωνία, Νοέμβριος

- Έκθεση φωτογραφίας για την Κύπρο, Φωτογράφοι: Γιώργος Πανταζής, Νικόλας Μιχαήλ
- Εγκαίνια Κολωνία, Βελγικό Σπίτι «in Jazzmine's Words»
- Βελγικό Σπίτι “Whispers of the South” , στο πιάνο ο Σάββας Σάββα, Ειρήνη Δημητριάδου , τσέλο, και Ελεωνόρα Ρούσου, φλάουτο.
- Βόννη, Beethoven Haus, Τρίο Σταύρος Λάντσιας

1.13 ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Κύπρος συμμετέχει ενεργά στα προπαρασκευαστικά όργανα του Συμβουλίου Υπουργών Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κατά το 2013 στη διάρκεια της Ιρλανδικής και της Λιθουανικής Προεδρίας μεγάλος αριθμός θεμάτων έτυχαν χειρισμού από τον αρμόδιο τομέα Ευρωπαϊκής Ένωσης τόσο για την προώθηση των νέων Προγραμμάτων για τον Πολιτισμό, όσο και άλλων ποικίλων θεμάτων.

1.14 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ 2017

Το 2017 η Κύπρος και η Δανία θα φιλοξενήσουν το θεσμό της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας. Η Πάφος έχει ανακηρυχθεί ως η πόλη της Κύπρου που θα φέρει τον τίτλο Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα 2017. Το Aarhus είναι η πόλη της Δανίας που θα μοιραστεί τον τίτλο με την Πάφο για το 2017. Η διαχειριστική αρχή του διαγωνισμού της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας στην Κύπρο ήταν το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας. Η Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα είναι μία από τις πιο σημαντικές πρωτοβουλίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη σφαίρα του πολιτισμού, ενισχύοντας τον διαπολιτισμικό διάλογο και προωθώντας την πολιτιστική συνεργασία. Κάθε χρόνο, οι πόλεις στις οποίες απονέμεται ο τίτλος της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας φέρνουν στο προσκήνιο τον πλούτο και την πολιτιστική ποικιλομορφία των Ευρωπαϊκών πολιτισμών. Αποτελούν ζωντανή μαρτυρία ότι μία πόλη έχει τη δυνατότητα να είναι δημιουργική, μοναδική, ιδιαίτερη και, ταυτόχρονα, να έχει Ευρωπαϊκή διάσταση. Ο θεσμός αυτός ξεκίνησε με πρωτοβουλία της Μελίνας Μερκούρη όταν ήταν Υπουργός Πολιτισμού της Ελλάδας. Η Αθήνα είναι η πρώτη πόλη που κατέκτησε τον τίτλο το 1985. Η πρωτοβουλία αυτή έχει αποκτήσει έναν αυξανόμενο πολιτιστικό και κοινωνικό οικονομικό αντίκτυπο με τους πολυάριθμους επισκέπτες που προσελκύει η Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα. Το Συμβούλιο Υπουργών ανακήρυξε επίσημα την Πάφο ως Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα για το 2017 κατά τη συνεδρία του τον Μάιο του 2013.

1.15 ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ / ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η Κύπρος, με στόχο τη συνεργασία της με άλλες χώρες στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και των επιστημών, έχει μέχρι σήμερα συνάψει πάρα πολλές διμερείς Συμφωνίες. Για την υλοποίηση των Συμφωνιών αυτών καταρτίζονται και υπογράφονται από τα συμβαλλόμενα μέρη τα Εκτελεστικά Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Πολιτιστικής και Επιστημονικής Συνεργασίας. Οι Συμφωνίες και τα Προγράμματα με τις ρυθμίσεις που περιλαμβάνουν παρέχουν το αναγκαίο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο πραγμα-

τοποιούνται οι πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ανταλλαγές της Κύπρου με άλλες χώρες. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν την αρμοδιότητα του καταρτισμού και της εφαρμογής του μέρους εκείνου των διατάξεων των Προγραμμάτων που διέπει την πολιτιστική συνεργασία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές της Κύπρου με την εκάστοτε συμβαλλόμενη χώρα (με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τη συνεργασία σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς). Στο πλαίσιο της εν λόγω αρμοδιότητας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν για τη διοργάνωση στο εξωτερικό εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του σύγχρονου κυπριακού πολιτισμού, καθώς και για τη διοργάνωση από άλλες χώρες πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Κύπρο. Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων πραγματοποιούνται, επίσης, ανταλλαγές ειδικών με σκοπό την αλληλοενημέρωση και τη συνεργασία στον τομέα του πολιτισμού. Το 2013 πραγματοποιήθηκε συνάντηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου με τον Υφυπουργό Πολιτισμού της Κίνας και έχει ετοιμαστεί Εκτελεστικό Πρόγραμμα Πολιτιστικής Συνεργασίας για υπογραφή κατά την επίσκεψη του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στην Κίνα τον Δεκέμβριο 2013.

Τον Οκτώβριο 2013 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και η Πρεσβεία της Ουκρανίας στην Κύπρο παρουσίασαν τη φημισμένη ορχήστρα δωματίου “Kyiv- Classic Orchestra” σε δύο συναυλίες, στη Λευκωσία και στη Λεμεσό. Οι εν λόγω συναυλίες διοργανώθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος Πολιτιστικής Συνεργασίας του Υπουργείου Πολιτισμού της Ουκρανίας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας, και παρουσίασαν έργα των Μ. Skoryk, Ε. Stankovic, Υ. Shevchenko, Μ. Chemberdzhi, Λ. Kolodub, J.S. Bach, J. Albinoni, W.A. Mozart, W. Peterson-Berger, Α. Vivaldi και Α. Piazzolla, υπό τη διεύθυνση του μαέστρου και Καλλιτεχνικού Διευθυντή της Ορχήστρας “Kyiv-Classical”, κ. Herman Makarenko.

1.15.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ενθαρρύνει τον Πολιτισμό οικονομικά στηρίζοντας πολιτιστικές δράσεις κατά κύριο λόγο μέσα από το Πρόγραμμα «Πολιτισμός». Πρόκειται για ένα ενιαίο, πολυετές, ανταγωνιστικό πρόγραμμα στο πλαίσιο του οποίου αναπτύσσονται και υλοποιούνται κοινοτικά μέτρα στον χώρο του πολιτισμού. Η τρέχουσα περίοδος εφαρμογής του προγράμματος ξεκίνησε το 2007 και συμπληρώνεται το 2013. Το πρόγραμμα «Πολιτισμός» έχει σαν στόχο την ενδυνάμωση και την ενίσχυση του πολιτιστικού τοπίου εντός του οποίου διαβιούν οι Ευρωπαίοι πολίτες. Διέπεται από την κοινή πολιτιστική μας κληρονομιά για να επεκταθεί στην ενίσχυση της ανάπτυξης πολιτιστικών συνεργασιών μεταξύ των δημιουργών, των πολιτιστικών παραγόντων και των θεσμών, καθώς και φορέων και ιδρυμάτων των κρατών που λαμβάνουν μέρος, έχοντας ως γνώμονα τη διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής «πολιτότητας». Η προώθηση της διακρατικής κινητικότητας των επαγγελματιών του πολιτιστικού τομέα, η ενθάρρυνση της κινητικότητας των έργων τέχνης, των πολιτιστικών και καλλιτεχνικών προϊόντων και η ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού διαλόγου αποτελούν τους εξειδικευμένους στόχους του Προγράμματος. Το Υ.Π.Π. στηρίζει οικονομικά τη συμμετοχή διάφορων ιδρυμάτων/φορέων με projects στο Πρόγραμμα «Πολιτισμός». Από τον Μάιο του 2003 λειτουργεί στην Κύπρο, όπως και σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, το Πολιτιστικό Σημείο Επαφής (Culture Contact Point) με κύριο στόχο την τοπική προώθηση του Προγράμματος. Από το 2006 και ως αποτέλεσμα της ανάπτυξης των μη κυβερνητικών φορέων της Κύπρου, που επιτρέπει τη συμμετοχή και τη συνηγορία της κοινωνίας των πολιτών, η λειτουργία του Π.Σ.Ε. ανατίθεται με τη διαδικασία των προσφορών σε ενδιαφερόμενους φορείς. Έπειτα από ανοικτό διαγωνισμό από τον Ιούνιο 2010 η λειτουργία του Π.Σ.Ε. Κύπρου έχει ανατεθεί στον Οργανισμό RTD TALOS και συγχρηματοδοτείται επίσης από το κράτος και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μέσω ενός συντονισμένου προγράμματος πληροφόρησης (δημοσιότητα, εργαστήρια), το Γραφείο αυτό ενθαρρύνει ενεργά τη συμμετοχή πολιτιστικών φορέων από την Κύπρο στις κοινοτικές πολιτιστικές

δράσεις, συμβάλλει στην εξεύρεση ξένων εταίρων και παρέχει βοήθεια σε σχέση με τη διαμόρφωση και υποβολή των αιτήσεων συμμετοχής, αφού πρόκειται για ένα Ανταγωνιστικό Πρόγραμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διατηρεί πρόνοιες για τη στήριξη κυπριακών πολιτιστικών φορέων των οποίων οι προτάσεις-projects επιλέγονται για να συγχρηματοδοτηθούν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συνεχίζει να μετέχει, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, στην επιτροπή (εθνικών αντιπροσώπων) διαχείρισης του προγράμματος. Στο πλαίσιο του Προγράμματος “VOICE” που επιχορηγείται από το Πρόγραμμα «Πολιτισμός,» η Πολιτιστική Κίνηση Λεμεσού ΕΠΙΛΟΓΗ διοργάνωσε το 2013 μία σειρά δραστηριοτήτων, «Χορωδιακά Σταυροδρόμια 2013», στη Λεμεσό. Το Μεσογειακό Χορωδιακό Φόρουμ και οι τρεις συναυλίες που αποτέλεσαν τα «Χορωδιακά Σταυροδρόμια 2013» επικεντρώθηκαν σε θέματα όπως τον διαπολιτισμικό διάλογο και την κινητικότητα των νέων. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προβεί στις απαραίτητες ενέργειες για τη λειτουργία του μελλοντικού Προγράμματος «Δημιουργική Ευρώπη» για την περίοδο 2014-2020, το οποίο συνενώνει σε ενιαίο πλαίσιο τα ισχύοντα προγράμματα «Πολιτισμός», «MEDIA» και «MediaMundus».

1.15.2 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ (CULTURAL ROUTES OF THE COUNCIL OF EUROPE)

Από την 1 Ιανουαρίου 2011 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στο πρόγραμμα για τις Πολιτιστικές Διαδρομές και στο Διοικητικό Συμβούλιο της Μερικής Συμφωνίας για τις Πολιτιστικές Διαδρομές του Συμβουλίου της Ευρώπης [EnlargedPartialAgreement on CulturalRoutes (EPA)] που συστάθηκε τον Απρίλιο 2011. Το Πρόγραμμα των Πολιτιστικών Διαδρομών θεωρεί ότι οι πολιτιστικές διαδρομές είναι πολύ σημαντικά εργαλεία για την ανάπτυξη του διαπολιτισμικού διαλόγου, την προσέγγιση των πολιτισμών, την αειφόρο ανάπτυξη, την προώθηση του πολιτιστικού τουρισμού, αλλά και τη διευκόλυνση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Οι υπεύθυνοι φορέων ευρωπαϊκών πολιτιστικών διαδρομών, οι οποίες έχουν ανακηρυχθεί ως «Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Διαδρομές» λαμβάνουν το σήμα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το πρόγραμμα στοχεύει στην προώθηση ηθικού και υπεύθυνου τουρισμού που σέβεται τις τοπικές κοινωνίες και την πολιτιστική τους ταυτότητα και ιδιομορφία.

1.16 ΜΟΥΣΕΙΑ

1.16.1 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΜΟΥΣΕΙΩΝ

Ο προσανατολισμός και οι επιδιώξεις του Νόμου 58 (I) / 2009 – Ο περί της Αναγνώρισης των Ιδιωτικών Μουσείων και των Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος – είναι καθαρά ρυθμιστικής φύσης. Απώτερος στόχος του Νόμου είναι η βελτίωση των συνθηκών και των επιπέδων λειτουργίας των ιδιωτικών μουσείων και των μουσείων των τοπικών αρχών και η αναβάθμιση των υπηρεσιών που προσφέρουν και του έργου που επιτελούν. Στον Νόμο καθορίζονται οι προϋποθέσεις που πρέπει απαραίτητα να πληρούνται, ώστε τα μουσεία που ανήκουν στις πιο πάνω κατηγορίες να μπορούν, εφόσον τα ίδια το επιδιώξουν, να αναγνωριστούν από το κράτος. Ο Νόμος παρέχει, επίσης, τα κατάλληλα κίνητρα στα μουσεία για να επιδιώξουν την αναγνώρισή τους, αφού τα αναγνωρισμένα μουσεία θα μπορούν να λαμβάνουν κρατική χορηγία, υπό όρους και προϋποθέσεις που καθορίζονται σε ειδικό χρηματοδοτικό εργαλείο (Σχέδιο για την Παραχώρηση Κρατικής Χορηγίας σε Αναγνωρισμένα Μουσεία).

Κατά το 2012 υποβλήθηκαν αιτήσεις αναγνώρισης από 15 συνολικά μουσεία στην αρμόδια για την εξέταση των αιτήσεων Επιτροπή (Επιτροπή Μουσείων).

ΣΤΕΓΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν και κατά το 2013 να μισθώνουν οικήματα στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα και την Πάφο με σκοπό την παροχή στέγης σε σωματεία τα οποία υπηρετούν τα γράμματα και τις τέχνες. Οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών χρησιμοποιούνται από τα στεγαζόμενα Σωματεία για την πραγματοποίηση συνελεύσεων, συνεδριών, εικαστικών εκθέσεων, λογοτεχνικών εκδηλώσεων, κινηματογραφικών προβολών, θεατρικών δοκιμών κ.ά.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεχίζουν να στηρίζουν τη διαχείριση, τη λειτουργία και την πολιτιστική δραστηριότητα των Στεγών Γραμμάτων και Τεχνών με πάγιο στόχο τη λειτουργία τους ως σημαντικών πολιτιστικών πνευμόνων των αστικών κέντρων της Κύπρου.

ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΓΩΝΟΣ

Το Μουσείο Αγώνος λειτουργεί στο νέο του κτήριο, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 30 Απριλίου 2001. Το 2013 (Ιανουάριο-Σεπτέμβριο) δέχτηκε είκοσι μία χιλιάδες επισκέπτες, οι περισσότεροι από τους οποίους ήταν μαθητές Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης, όπως και ξένοι περιηγητές.

Το Μουσείο Αγώνος δεν είναι απλά μία υπηρεσία και δεν αποτελεί ένα στεγνό εκθεσιακό χώρο, αλλά είναι ένας ζωντανός οργανισμός, με το προσωπικό του να αποτελεί την ψυχή του, που ασχολείται, εκτός των άλλων, με τη συλλογή κειμηλίων, εγγράφων, φυλλαδίων, διαταγών, εντολών, οδηγιών, φωτογραφιών ή ό,τι άλλο σχετίζεται με τον Απελευθερωτικό Αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α. Οι δραστηριότητές του συνεχίζονται κανονικά, όπως ξεναγήσεις, προβολές εκπαιδευτικών ταινιών για τον Απελευθερωτικό Αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α. 1955-59, καταγραφή αποδελτιώσεων του Κυπριακού Τύπου σε ό,τι αφορά το Κυπριακό πρόβλημα καθώς και παροχή πληροφοριών και στοιχείων σε διάφορους ερευνητές. Παράλληλα, καταβάλλονται προσπάθειες για την αναβάθμιση διάφορων λειτουργιών του.

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ UNESCO

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO λειτουργεί υπό την εποπτεία του Κράτους, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού μέσω της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου. Γενικός Γραμματέας της Επιτροπής είναι ο εκάστοτε Διευθυντής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Η Επιτροπή αποτελεί το ζωτικό σύνδεσμο ανάμεσα στο κράτος, την κοινωνία των πολιτών και τον Οργανισμό και λειτουργεί ως συμβουλευτικό σώμα έναντι του Κράτους. Για τις οργανωτικές της ανάγκες και για την προώθηση των προγραμμάτων της, επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Επιτροπή προωθεί την εφαρμογή των Συμβάσεων και των Προγραμμάτων της UNESCO στην Κύπρο σε συνεργασία με όλα τα Υπουργεία και τις Υπηρεσίες της Κυβέρνησης, καθώς και με Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς των οποίων οι δραστηριότητες σχετίζονται με αυτές της UNESCO, δηλαδή την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, τις φυσικές επιστήμες και την επικοινωνία και πληροφόρηση.

Λειτουργεί ως σημείο ενημέρωσης του κοινού για τους σκοπούς και τα προγράμματα της UNESCO και διανέμει έντυπα, βιβλία, αφίσες και ψηφιακό υλικό σχετικά με τον Οργανισμό. Επίσης, διατηρεί και προάγει τις επαφές με άλλες Εθνικές Επιτροπές κρατών-μελών της UNESCO με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και τη διεύρυνση της συνεργασίας για επίτευξη κοινών στόχων.

Προώθηση Συμβάσεων της UNESCO

Η Επιτροπή προωθεί ενεργά την υλοποίηση των πολιτιστικών συμβάσεων της UNESCO που έχει κυρώσει η Κύπρος, ιδιαίτερα σε όσες αφορούν στην προστασία της Παγκόσμιας Πολιτιστικής και Φυσικής Κληρονομιάς (1972), της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς

(2003) και της ποικιλομορφίας των πολιτιστικών εκφράσεων (2005), σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχαιοτήτων, τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υ.Π.Π. και άλλους φορείς οι στόχοι των οποίων συνάδουν με τις αρχές των Συμβάσεων.

Εκπαιδευτικά Προγράμματα

Η Επιτροπή συνεργάζεται με τα αρμόδια τμήματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την προώθηση των στόχων του Οργανισμού μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κυρίως με τις δραστηριότητες των δύο σχολικών δικτύων που λειτουργούν υπό την αιγίδα της UNESCO:

ASPnet (Δίκτυο Εταιρικών Σχολείων UNESCO):

Σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, η Επιτροπή συμμετέχει στο σχεδιασμό των ετήσιων δραστηριοτήτων των Εταιρικών Σχολείων UNESCO, όπως η εκδήλωση για τη μέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και το ετήσιο διήμερο Συμπόσιο Εταιρικών Σχολείων UNESCO, το οποίο πραγματοποιήθηκε στις 14-15 Μαρτίου 2013 στο Λύκειο Κύκκου Πάφου, με τη συμμετοχή πέραν των 200 μαθητών. Οι δραστηριότητες του δικτύου περιστράφηκαν γύρω από το θεματικό άξονα «Οικοδομώντας έναν Πολιτισμό Ειρήνης και μη-Βίας» και τους πυλώνες δικαιοσύνη και συμπόνια· διαπολιτισμικός σεβασμός, συμπιλίωση και αλληλεγγύη· ζωή σε αρμονία με τη γη· καλλιέργεια εσωτερικής γαλήνης· ανθρώπινα δικαιώματα και υποχρεώσεις· αποσυναρμολόγηση της κουλτούρας πολέμου. Επίσης, μαθητές και καθηγητές του δικτύου συμμετείχαν στο 13ο Συμπόσιο Σχολείων ASPnet Αττικής (Αθήνα, 22-23 Φεβρουαρίου 2013).

SEMEP

Η Επιτροπή συνεργάστηκε με τον εθνικό συντονιστή του δικτύου στην Κύπρο για την προώθηση των στόχων του προγράμματος SEMEP (Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νότιο-Ανατολικής Μεσογείου) μεταξύ μαθητών και καθηγητών στα δεκαπέντε σχολεία που συμμετέχουν στο δίκτυο, καθώς και στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των Εθνικών Επιτροπών στα άλλα κράτη της περιοχής όπου λειτουργεί το SEMEP. Το κοινό θέμα που επέλεξαν οι εθνικοί συντονιστές για το 2013 ήταν «Συνεργασία για τη διαχείριση των υδάτινων πόρων μέσω του πολιτισμού και της επιστήμης για την αειφόρο ανάπτυξη».

Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ενάλιας Αρχαιολογίας

Δύο αρχαιολόγοι από την Κύπρο συμμετείχαν με τη στήριξη της Εθνικής Επιτροπής UNESCO σε εκπαίδευση σχετική με την ενάλια πολιτιστική κληρονομιά, που πραγματοποιήθηκε στο Διεθνές Κέντρο Ενάλιας Αρχαιολογίας στο Zadar (που λειτουργεί υπό την αιγίδα της UNESCO), σε συνεργασία με το Περιφερειακό Γραφείο UNESCO στη Βενετία. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται σε ετήσια βάση για πολίτες χωρών της νοτιο-ανατολικής Ευρώπης και αποτελείται από θεωρητικά μαθήματα, πρακτική εξάσκηση και τελική εξέταση.

Φόρουμ Νεολαίας

Η Επιτροπή ενημερώνει, επιλέγει και στηρίζει τη συμμετοχή νέων από την Κύπρο σε περιφερειακές και παγκόσμιες συναντήσεις νεολαίας της UNESCO. Το 2013 συνολικά εννιά νέοι, μαθητές και συνοδοί καθηγητές συμμετείχαν στο 2ο Φόρουμ Νεολαίας στη νοτιο-ανατολική Ευρώπη για την προστασία της παγκόσμιας κληρονομιάς (Σερβία, Απρίλιος 2013), στο διεθνές Φόρουμ Νεολαίας World Heritage Institute of Training and Research for the Asia – Pacific Region, υπό την αιγίδα της UNESCO (Κίνα, Ιούλιος 2013) και στο 8ο Φόρουμ Νεολαίας της UNESCO (Παρίσι, Οκτώβριος 2013).

Άλλες Δραστηριότητες

Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης δέκα χρόνων από την υιοθέτηση της Σύμβασης για την προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς, η Επιτροπή έθεσε σε εφαρμογή το πιλοτικό πρόγραμμα εκμάθησης λευκαρίτικου κεντήματος, στο πλαίσιο μιας ευρύτερης προσπάθειας για ευαισθητοποίηση του κοινού γύρω από την ανάγκη προβολής και διάσωσης των προφορικών παραδόσεων, κοινωνικών πρακτικών και χειροποίητων κατασκευών που συνθέτουν την άυλη πολιτιστική κληρονομιά της Κύπρου. Στη διάρκεια του προγράμματος, καλλιτέχνες, αρχαιολόγοι και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να διδαχθούν τεχνικές του λευκαρίτικου κεντήματος, δίπλα σε έμπειρες κεντήτριες, διαμένοντας για μία βδομάδα στα Λεύκαρα, ώστε να διαμορφώσουν μία σφαιρική αντίληψη της παράδοσης και του κοινωνικοοικονομικού πλαισίου στο οποίο καλλιεργείται.

Η Επιτροπή συμμετείχε στους εορτασμούς της Διεθνούς Ημέρας Μουσείων, στηρίζοντας μία σειρά εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Μουσείο Λαϊκής Τέχνης της Εταιρείας Κυπριακών Σπουδών. Στόχος ήταν η βιωματική επαφή του κοινού με στοιχεία της κυπριακής παράδοσης. Σε αυτό το πλαίσιο πραγματοποιήθηκαν ξεναγήσεις στις συλλογές του Μουσείου, έκθεση παιδικών χειροτεχνημάτων, εμπνευσμένων από παραδοσιακές τεχνικές, παραστάσεις θεάτρου σκιών, αφηγήσεις κυπριακών παραμυθιών και εργαστήρια αγγειοπλαστικής, κατασκευής πιθκιαυλίου και κεντητικής με σμιλί.

Τέλος, η Επιτροπή διατηρεί στενή συνεργασία με τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στην UNESCO, για τη διοργάνωση εκδηλώσεων που αφορούν στην προβολή του παραδοσιακού και σύγχρονου πολιτισμού της Κύπρου και τη διανομή υλικού σχετικά με την πολιτιστική κληρονομιά της Κύπρου.

Εκδόσεις

Η Επιτροπή εξέδωσε και διαθέτει το βιβλίο Μνημεία και Χώροι Παγκόσμιας Κληρονομιάς στην Κύπρο – World Heritage Sites in Cyprus (Λευκωσία 2012). Επίσης, συνεργάστηκε με το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών για την έκδοση του Μητρώου Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Κύπρου, με τίτλο Από την Άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά της Κύπρου – Elements of the Intangible Cultural Heritage of Cyprus. Και οι δύο εκδόσεις είναι δίγλωσσες (ελληνικά και αγγλικά) και χρηματοδοτήθηκαν από το Ίδρυμα Α.Γ. Λεβέντη.

Τον Οκτώβριο 2013 η Επιτροπή κυκλοφόρησε το πρώτο τεύχος ηλεκτρονικού ενημερωτικού δελτίου, στο οποίο παρουσιάζονται οι δραστηριότητες της UNESCO σε διεθνές επίπεδο, καθώς και οι εφαρμογές των προγραμμάτων του Οργανισμού στην Κύπρο.

Στα γραφεία όπου στεγάζεται η Επιτροπή έχει δημιουργηθεί βιβλιοθήκη με εκδόσεις της UNESCO, η οποία είναι ανοικτή για το κοινό που επιθυμεί να τη συμβουλευτεί.

Διαδίκτυο

Η Επιτροπή έχει δημιουργήσει δικό της ιστοχώρο (www.unesco.org.cy), με στόχο την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού για θέματα που αφορούν στα προγράμματα της Επιτροπής και της UNESCO στην Κύπρο.

Διεθνείς Σχέσεις

Η Επιτροπή εκπροσωπεί την Κύπρο σε διεθνή συνέδρια και διασκέψεις που διοργανώνει η UNESCO και άλλες Εθνικές Επιτροπές στο Εξωτερικό. Μεταξύ άλλων:

Συμμετείχε στην 7η ετήσια συνάντηση εμπειρογνομόνων για την άυλη πολιτιστική κληρονομιά (Α.Π.Κ.) στη νοτιοανατολική Ευρώπη πραγματοποιήθηκε στη Σόφια (Μάιος 2013), σε συνεργασία με το Περιφερειακό Κέντρο για την προστασία της Α.Π.Κ. και το περιφερειακό γραφείο UNESCO στη Βενετία. Το πρόγραμμα της συνάντησης περιλάμβανε

συζήτηση σχετικά με πολιτικές καταρτισμού εθνικών μητρώων Α.Π.Κ., διαχείριση του πολιτιστικού τουρισμού με βιώσιμο τρόπο, τον ρόλο των τοπικών κοινοτήτων και την εκπαίδευση φορέων για την προστασία της Α.Π.Κ. και την ενίσχυση της συνεργασίας για την προβολή στοιχείων που εντοπίζονται σε περισσότερα από ένα κράτη της περιοχής.

συμμετείχε στο Διεθνές Συνέδριο 'Global Ethics: Save the Planet Earth', που πραγματοποιήθηκε 22-23 Αυγούστου 2013, στην Αστάνα, πρωτεύουσα του Καζακστάν. Διοργανωτές του Συνεδρίου ήταν η Εθνική Επιτροπή του Καζακστάν για την UNESCO, ο Ισλαμικός Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός ISESCO, η Παγκόσμια Ομοσπονδία Ομίλων, Κέντρων και Συλλόγων UNESCO καθώς και η Εθνική Ομοσπονδία Ομίλων, Κέντρων και Συλλόγων UNESCO του Καζακστάν. Κύριο θέμα του Συνεδρίου ήταν η προαγωγή της βιώσιμης ανάπτυξης μέσω της προώθησης μιας παγκόσμιας ηθικής, που θα βασίζεται στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του διαπολιτισμικού διαλόγου και της κοινωνικής ισότητας.

Συμμετείχε στο Διεθνές Φόρουμ για την Ανακήρυξη της Διεθνούς Δεκαετίας για την Επαναπροσέγγιση των Πολιτισμών που πραγματοποιήθηκε στις 23 Αυγούστου 2013, στην πρωτεύουσα Αστάνα του Καζακστάν. Κύριος στόχος της Δεκαετίας είναι η προώθηση, μέσω του διαπολιτισμικού διαλόγου και άλλων πρωτοβουλιών, της αμοιβαίας κατανόησης και του σεβασμού της διαφορετικότητας, των δικαιωμάτων και της ισότιμης θέσης των λαών.

Εκπροσωπήθηκε στην 37η Γενική Διάσκεψη της UNESCO από τις δύο Λειτουργούς της Επιτροπής και συντόνισε τη σύσταση Αντιπροσωπείας της Κύπρου, με επικεφαλής τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Συμμετείχε, επίσης, στη συνάντηση των Εθνικών Επιτροπών UNESCO στο Παρίσι, που πραγματοποιείται κάθε δύο χρόνια, στα πλαίσια της Γενικής Διάσκεψης.

Συμμετέχει στην πρωτοβουλία της UNESCO για ενίσχυση του Ευρω-Αραβικού διαλόγου. Σε αυτό το πλαίσιο, η Επιτροπή επέλεξε εκπρόσωπό της Κύπρου στο συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στην Algarve της Πορτογαλίας (Νοέμβριος 2013) από την UNESCO, σε συνεργασία με το MBI Al Jaber Foundation. Οι εμπειρογνώμονες που συμμετείχαν θα εργαστούν με στόχο τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού εγχειριδίου που θα προβάλλει τις κοινές αξίες και το οποίο θα αξιοποιηθεί στη διδασκαλία σε σχολεία στις δύο περιοχές.

Πρωώθησε τη συμμετοχή του Λεβέντειου Δημοτικού Μουσείου Λευκωσίας στην περιφερειακή έκθεση «Imagining the Balkans. Identities and Memory in the long 19th century», που διοργανώθηκε με πρωτοβουλία του UNESCO Venice Office στα πλαίσια του προγράμματος «Culture: a Bridge to Development», σε συνεργασία με το ICOM. Στόχος ήταν η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ ιστορικών μουσείων σε χώρες της νοτιοανατολικής Ευρώπης και η σκιαγράφηση της πορείας σύστασης και εξέλιξης των εθνικών κρατών της περιοχής κατά τη διάρκεια του 19ου αιώνα. Η έκθεση εγκαινιάστηκε στο Εθνικό Μουσείο Σλοβενίας τον Απρίλιο 2013 και τον Σεπτέμβριο 2013 μεταφέρθηκε στη Σερβία.

2.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

2.1 ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε το 1964 με σκοπό τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα που αφορούν στην ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου και την έκδοση των πορισμάτων αυτής της έρευνας πάνω σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται άμεσα με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλωσσολογία, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνιολογία της Κύπρου, καθώς και με άλλα θέματα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου και μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Τα πιο πάνω ερευνητικά προγράμματα ανατίθενται στο μόνιμο ερευνητικό προσωπικό του Κ.Ε.Ε. και σε εξωτερικούς συνεργάτες, εντός και εκτός Κύπρου. Στα πλαίσια της επιστημονικής έρευνας το Κ.Ε.Ε. συνεργάζεται με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού, ενώ τα μέλη του μόνιμου ερευνητικού προσωπικού λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο και πραγματοποιούν ερευνητικές αποστολές σε αρχεία του εξωτερικού. Επιπρόσθετα, το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, οργανώνει συνέδρια και σεμινάρια εντός και εκτός Κύπρου.

2.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΙΑ

Το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη η οποία περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου, αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης βρίσκεται σε προχωρημένο στάδιο.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης. Για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης των αρχείων του και στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, το Κ.Ε.Ε. προχώρησε στη δημιουργία Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας. Στα πλαίσια αυτής της αναβάθμισης, όλο το αρχειακό υλικό που βρισκόταν σε μορφή ηχοκασετών, ψηφιακών δίσκων, εντύπων, μητρώων και φωτογραφιών μετατρέπεται σε ηλεκτρονική, ψηφιακή και νοητή βιβλιοθήκη, μία εργασία διαχρονικής φύσης που βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη.

2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει αριθμό σημαντικών έργων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών θεμάτων. Πρόκειται για επιστημονικές μονογραφίες, εκδόσεις εγγράφων και άλλων πηγών της ιστορίας της Κύπρου, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, επανεκδόσεις, πρακτικά συνεδρίων και επιστημονική Επετηρίδα. Από την ίδρυσή του το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει περισσότερα από 140 επιστημονικά έργα, 36 Επετηρίδες και ένα ψηφιακό δίσκο με παραδοσιακά κυπριακά τραγούδια. Οι εργασίες του Κ.Ε.Ε. εκδίδονται στην ελληνική ή αγγλική, ή γαλλική, ή γερμανική, ή ιταλική, ή ισπανική γλώσσα.

Τα πορίσματα των βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται στην Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., ενώ αυτά των μακροπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται σε αυτοτελείς εκδόσεις οι οποίες εντάσσονται σε μία από τις ακόλουθες σειρές:

- Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών
- Πρακτικά Συμποσίων του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών
- Ψηφιακοί Δίσκοι
- Συναγωγή Μελετών.

Οι πιο πάνω εκδόσεις διατίθενται προς πώληση από τα γραφεία του Κ.Ε.Ε., καθώς και από βιβλιοπωλεία της Κύπρου και του εξωτερικού.

2.4 ΦΕΤΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών σε συνεργασία με το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας οργάνωσε φέτος με επιτυχία Διεθνές Συμπόσιο με θέμα *Medieval Cypriot Ceramics in their Wider Context*, μεταξύ 10-12 Μαΐου. Στο συμπόσιο έλαβαν μέρος με ανακοινώσεις συνολικά 16 επιστήμονες προερχόμενοι από δώδεκα χώρες και τέσσερις ηπείρους. Τα πρακτικά του συμποσίου θα εκδοθούν ως αυτοτελής τόμος από το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών και το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας το 2014.

Το πρόγραμμα «Παραμύθια της Κύπρου από το Λαογραφικό Αρχείο του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών» άρχισε να υλοποιείται από τον Οκτώβρη του 2012 και συνεχίζεται μέχρι σήμερα. Περιλαμβάνει την επιλογή και επεξεργασία παραμυθιακών τύπων και παραλλαγών που καταγράφηκαν γραπτώς ή ηχητικά από όλες τις επαρχίες της Κύπρου κατά τη δεκαετία του 1950 και 1960 και εντάχθηκαν στο Λαογραφικό Αρχείο. Κατά την επεξεργασία το κάθε παραμύθι εντάσσεται σε διαφορετικό τύπο παραμυθιού (π.χ. μαγι-

κά, θρησκευτικά και ευτράπελες ιστορίες).

Στο πρόγραμμα εργάζονται η κ. Αργυρώ Ξενοφώντος, νέα επιστήμονας/ερευνήτρια και η κ. Κωνσταντίνα Κωνσταντίνου, φιλόλογος, αποσπασμένη στο Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών για δύο μέρες της εβδομάδας. Το πρόγραμμα συντονίζει και καθοδηγεί ο κ. Μιχάλης Μερακλής, πρόεδρος της Λαογραφικής Εταιρείας της Ελλάδος, καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών, λαογράφος και φιλόλογος, η κ. Πίτσα Πρωτοπαπά, φιλόλογος και η κ. Άννα Φαρμακά, φιλόλογος.

Επίσης, μέσα στα πλαίσια της προώθησης της κυπρολογικής έρευνας και δημοσίευσης των πορισμάτων της, το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών δημοσιεύει φέτος και τα ακόλουθα τέσσερα βιβλία:

1. Νίκος Καραπιδάκης, *Le consulat de Venise à Chypre. Documents inédits (1719-1749)*
2. Ιωάννης Ιωνάς, *Δεισιδαιμονίες και μαγεία στην Κύπρο του χθες*
3. Michel Balard, Laura Balletto and Christopher Schabel, *Gênes et l'Outremer, Actes notariés de Famagouste et d'autres localités du Proche-Orient (XIVe-XVe s.)*
4. Επετηρίδα Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών, Τόμος XXXVI (2011-2012)

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επισκεφθούν την ιστοσελίδα του Κ.Ε.Ε.: www.moec.gov.cy/kee

3.

ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

3.1 ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου άρχισε το δημιουργικό ταξίδι του το 1971 με στόχο την προαγωγή της θεατρικής τέχνης.

Ως Κρατικό Θέατρο προσφέρει στο κοινό θεατρικές παραστάσεις μέσα από τέσσερις σκηνές:

- Η Κεντρική Σκηνή ανεβάζει μεγάλες παραγωγές κλασικού, σύγχρονου ρεπερτορίου και αρχαίου δράματος
- Η Νέα Σκηνή δίνει στο κοινό την επιλογή ολιγοπρόσωπων έργων, σε πιο μικρό και ατμοσφαιρικό χώρο, φέρνοντας τη δράση πιο κοντά στον θεατή, με επίκεντρο το παγκόσμιο σύγχρονο ρεπερτόριο με κοινωνικούς προβληματισμούς
- Η Παιδική Σκηνή στοχεύει στο ευαίσθητο παιδικό κοινό και δίνει παραστάσεις σε όλη την Κύπρο, σε σχολεία και κοινότητες με δύσκολη πρόσβαση των παιδιών στο θέατρο
- Η Πειραματική Σκηνή έχει στόχο την έρευνα και τις σύγχρονες αναζητήσεις του θεάτρου τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς.

Με περιοδείες σε αστικά και αγροτικά κέντρα και με τακτικές παραστάσεις, ο ΘΟΚ καθιέρωθηκε στη συνείδηση των Κυπρίων ως ένας Οργανισμός δημιουργικός, παραγωγικός, με κύρος, ο οποίος κέρδισε την εμπιστοσύνη ανθρώπων του θεάτρου από την Ελλάδα και άλλες χώρες του εξωτερικού, που κατά καιρούς συνεργάζονται με το θέατρο της Κύπρου. Όλα αυτά συμβάλλουν στη θετικότερη ανταπόκριση του κοινού και στην εδραίωση του Οργανισμού ως ένα θεατρικό σχήμα με διεθνή εμβέλεια.

Μια αναδρομή στο έργο του ΘΟΚ κατά τα σαράντα χρόνια λειτουργίας του θα εντυπωσίαζε και τους πλέον διστακτικούς ή και «αδιάφορους» για το θέατρο θεατές: Υψηλό επί-

πεδο παραστάσεων, ανάδειξη σημαντικών καλλιτεχνικών δυνάμεων του τόπου – ηθοποιών, σκηνοθετών, συνθετών, σκηνογράφων-ενδυματολόγων, χορογράφων. Η Σκηνή του ΘΟΚ ταξίδεψε σε τέσσερις ηπείρους και έγινε δεκτή ως μια θεατρική μονάδα με άποψη και ποιότητα, που συμβάλλει τόσο στην πλούσια ελληνική θεατρική κληρονομιά, όσο και στη γεφύρωση των πολιτισμών. Στον τομέα αυτό ο Οργανισμός μπόρεσε να καθιερωθεί και να δώσει παραστάσεις που τίμησαν το θέατρο και την Κύπρο.

Ο Αναπτυξιακός Τομέας ήρθε να προστεθεί επίσημα στις δραστηριότητες του ΘΟΚ το 1986.

Σήμερα, οι αναπτυξιακές δραστηριότητές του περιλαμβάνουν:

- Επιχορήγηση και στήριξη της θεατρικής δημιουργίας • χρηματοδότηση ad-hoc θεατρικών παραστάσεων • διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και άλλων εκδηλώσεων για το θέατρο • θέατρο στα σχολεία • ερασιτεχνικό θέατρο • θέατρο στις παροικίες του εξωτερικού • στήριξη της κυπριακής θεατρικής γραφής και οργάνωση θεατρικών διαγωνισμών συγγραφής • συνεργασίες με οργανισμούς εκτός Κύπρου (Υπουργεία Ελλάδος, θεατρικούς οργανισμούς εξωτερικού, χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ.λπ.) • Ίδρυση και προώθηση λειτουργίας του Κυπριακού Μουσείου Θεάτρου • Οικονομική στήριξη οργανωμένων συνόλων (π.χ. Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, Ένωση Ηθοποιών Κύπρου, ΣΗΔΗΚΕΚ-ΠΕΟ, Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων, κ.λπ.)

Επίσης, τα τελευταία χρόνια εγκαθιδρύθηκε ο θεσμός του Θεάτρου Βαλίτσα ειδικά κατασκευασμένης για να παρουσιάζεται σε τάξεις σχολείων κυρίως Μέσης Εκπαίδευσης.

Σήμερα ο ΘΟΚ αποτελεί αναμφίβολα έναν από τους σημαντικότερους πολιτιστικούς φορείς της Κύπρου και τον πυρήνα του θεατρικού γίνεσθαι του τόπου, με διεθνή καλλιτεχνική παρουσία αξιώσεων και με ευρεία δραστηριότητα στον τομέα της ανάπτυξης.

Το 2011-2012 βρήκε τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου να συνεχίζει το ανανεωτικό του πρόγραμμα, τόσο σε επίπεδο συνεργατών, όσο και σε επίπεδο δραστηριοτήτων, επιλογών ρεπερτορίου, ανοίγματος προς το εξωτερικό.

Οι αλλαγές που έφεραν τον ΘΟΚ τα τελευταία χρόνια στο επίκεντρο του Ευρωπαϊκού θεατρικού γίνεσθαι και προκάλεσαν την ολοφάνερη αλλαγή στάσης στο κοινό της Κύπρου προς τον Οργανισμό, συνεχίστηκαν με την ίδια ζέση και επίγνωση του στόχου: θέατρο για τον κόσμο της Κύπρου με ανοίγματα προς και διαρκείς επιρροές από το εξωτερικό.

Θέατρο κοντά στους ανθρώπους με προσεκτικά επιλεγμένο ρεπερτόριο, με προγράμματα όπως το “Hear me out” για νέους σε απομακρυσμένες περιοχές, με καλοκαιρινές παραστάσεις σε δεκάδες απομακρυσμένα σημεία της υπαίθρου, με παραστάσεις μέσα στα σχολεία, θέατρο σχεδιασμένο έχοντας ακούσει τις ανάγκες των ανθρώπων της Κύπρου ήταν μερικοί μόνο από του στόχους που επιτεύχθηκαν.

Επίσης, αναπτύχθηκαν προγράμματα συνεργασίας με άλλα κρατικά θέατρα της Ευρώπης, με καινούρια είδη θεάτρου, με καινοτόμες πρακτικές, όπως τα δραματουργικά εργαστήρια στα σχολεία και οι ανοιχτές σε νέους δοκιμές, με ανταλλαγή συντελεστών και νέες προσκλήσεις, νέες προσεγγίσεις στο παιδικό/εφηβικό θέατρο, προγράμματα συνεργασίας με άλλα κρατικά θέατρα της Ευρώπης, τα οποία έδωσαν την ευκαιρία για ανταλλαγή ιδεών, εμπειριών και πρακτικών.

Η σε βάθος προσεκτική επιλογή των αλλαγών που έγιναν τα τελευταία χρόνια σε διάφορα επίπεδα, από τα ενημερωτικά και τα έντυπα προγράμματα του ΘΟΚ, μέχρι το νέο του κτήριο που έχει ολοκληρωθεί στις 28 Μαρτίου 2012 και τη φιλοξενία γεγονότων, όπως η Γενική Συνέλευση της Συνόδου των Θεάτρων της Ευρώπης, βοήθησαν, ώστε το Διοικητικό Συμβούλιο να παραλάβει έργο στο οποίο να μπορεί να ρυθμίσει καθοριστικές λεπτομέρειες και με βάση αυτό να προχωρήσει δραστικά στο μέλλον.

3.2 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΚΑΤΑ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 1.10.12-30.9.13

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	ΣΑΜΙΑ του Μενάνδρου Μετάφραση: Γιάννης Βαρβέρης Σκηνοθεσία: Εύης Γαβριηλίδης Περίοδος: 27.10.12-10.7.13	26	10.771
2.	ΜΑΜΑ ΠΟΥ ΠΑΣ; του Andrew Bergman Ελεύθερη Απόδοση: Μιμή Ντενίση Σκηνοθετική Επιμέλεια: Χρίστος Ζάνος Περίοδος: 14.12.12-3.2.13	41	9.014
3.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ του Σοφοκλή Μετάφραση: Νίκος Παναγιωτόπουλος Σκηνοθεσία: Δέσποινα Γκάτζου Περίοδος: 6.2.-23.2.2013	12	605
4.	Η ΦΙΛΟΝΙΚΙΑ του Μαριβώ Διασκευή/ Σκηνοθεσία: Κωνσταντίνος Αρβανιτάκης Περίοδος: 1.3.-28.5.2013	27	3.123
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	106	25.153
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.11 - 30.9.12	90	25.588
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.10 - 30.9.11	72	16.937

ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	Η ΜΕΘΟΔΟΣ ΓΚΡΟΝΧΟΛΜ του Jordi Galceran Μετάφραση: Μ. Τσατσαρώνη , Γ. Καραμίκος Σκηνοθεσία: Διαγόρας Χρονόπουλος Περίοδος: 12.10.12-23.2.13	26	3.373
2.	ΟΣΚΑΡ του Eric Emmanuel Schmitt Μετάφραση: Μιμή Ντενίση Σκηνοθεσία: Παναγιώτης Λάρκου Περίοδος: 24.10.12-9.3.13	26	2.249
3.	ΤΟ ΜΠΟΥΦΑΝ ΤΗΣ ΧΑΡΛΕΥΉ ΠΑΛΙ ΚΑΛΑ... του Βασίλη Κατσικονούρη Σκηνοθεσία: Γιώργος Μουαίμης Περίοδος: 14.11.12-26.9.13	51	3.846
4.	ΤΟ ΞΥΠΝΗΜΑ ΤΗΣ ΑΝΟΙΞΗΣ του Frank Wedekind Μετάφραση: Γιώργος Δεπάστας Σκηνοθεσία: Δημήτρης Λιγνάδης Περίοδος: 21.12.12-13.2.13	33	3.490

5.	ΓΕΘΣΗΜΑΝΗ του David Hare Μετάφραση: Έρι Κύργια Σκηνοθεσία/Διασκευή: Α. Δανέζη Κνούτσεν Περίοδος: 5.4.-7.6.13	23	1.687
6.	ΙΝΚΟΓΚΝΙΤΟ ΟΝ STAGE Έρευνα-επιμέλεια κειμένων: Στέλα Φυρογένη Περίοδος: 1.6.-24.9.13	11	601
	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΑΣ ΣΚΗΝΗΣ	170	15.246
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.11 - 30.9.12	70	7.142
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.10 - 30.9.11	64	7.470

ΣΚΗΝΗ 018

Α/Α	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΝΩΕ των Ξ. Καλογεροπούλου-Θ. Μοσχόπουλου Σκηνοθεσία: Αλεξία Παπαλαζάρου Περίοδος: 4.11.12-31.5.13	90	28.105
2.	Ο ΤΡΕΛΑΝΤΩΝΗΣ της Πηνελόπης Δέλτα Θεατρική Διασκευή: Γλυκερία Καλαιτζή Σκηνοθεσία: Βασίλης Μυριανθόπουλος Περίοδος: 16.2-24.7.13	28	7.319
3.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ του Σοφοκλή Μετάφραση: Νίκος Παναγιωτόπουλος Σκηνοθεσία: Δέσποινα Γκάτζου Περίοδος: 30.10.12-1.6.13	83	5.340
4.	ΚΑΛΙ-ΚΑΝΤΖΑΡ & ΣΙΑ!... Συλληψη-κείμενο-στίχοι τραγουδιών: Α. Μαλένη, Χ. Κωνσταντίνου, Β. Κόκκινος Σκηνοθεσία-Τελική Δραματ. Επεξεργασία: Λέα Μαλένη Περίοδος: 12.1-14.3.13	12	1.237
	ΣΥΝΟΛΟ ΣΚΗΝΗΣ 018	213	42.001
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.11 - 30.9.12	256	55.275
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.10 - 30.9.11	337	65.184
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	489	80.760
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.11 - 30.9.12	416	88.005
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.10 - 30.9.11	473	89.591

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ Α.Ε. ΤΑ ΕΤΗ 2013, 2011

Α/Α	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	2013 Μενάνδρου "ΣΑΜΙΑ"	2	8.558
2.	2011 Θ.Γεωργίου,Φ. Νικολάου"ΛΙΓΟ ΑΚΟΜΑ"	3	425

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΡΓΩΝ, ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.10.12 - 30.9.13	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός θεατών		Σύνολο θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	1	106	2	23.513	8.558	32.071
Νέα Σκηνή	6	-	170	-	15.246	-	15.246
Σκηνή 018	4	1	213	2	42.001	220	42.221
ΣΥΝΟΛΟ	14	2	489	4	80.760	8.778	89.538

1.10.11 - 30.9.12	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός θεατών		Σύνολο θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	5	-	90	-	25.588	-	25.588
Νέα Σκηνή	3	-	70	-	7.142	-	7.142
Πειραματική Σκηνή	3	-	120	-	5.792	-	5.792
Παιδική Σκηνή	2	-	136	-	49.483	-	49.483
ΣΥΝΟΛΟ	13	0	416	0	88.005	0	88.005

1.10.10 - 30.9.11	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός θεατών		Σύνολο θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	-	72	-	16.937	-	16.937
Νέα Σκηνή	3	-	64	-	7.470	-	7.470
Πειραματική Σκηνή	4	2	194	9	10.399	1.443	11.842
Παιδική Σκηνή	2	-	143	-	54.785	-	54.785
ΣΥΝΟΛΟ	13	2	473	9	89.591	1.443	91.034

* Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.

3.3 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

3.3.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

- Σχέδιο Γ' (Ετήσιες επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

	2013 € Μέχρι 25.9.13	2012 €	2011 €
ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	227.744	241.810	274.140
ΘΕΑΤΡΟ ΕΝΑ	242.252	245.710	271.320
ΕΘΑΛ	245.144	245.260	273.670
ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	243.861	236.220	272.030
ΣΥΝΟΛΟ	959.001	969.000	1.091.160

• Σχέδιο Β´ (Ad Hoc επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

	2013 € Μέχρι 25.9.13	2012 €	2011 €
ΘΕΑΤΡΟ ΔΙΟΝΥΣΟΣ	53.000	103.800	59.600
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΕΜΩΝΑ	27.500	79.000	39.400
ΘΕΑΤΡΟ VERSUS	24.000	48.000	25.500
ΘΕΑΤΡΟ ΔΕΝΤΡΟ ΛΤΔ	26.000	25.000	8.000
ACT THEATREA	14.000	17.000	-
PARAVAN PROACTIONS	15.000	12.000	10.000
ΘΕΑΤΡΟ ΤΑΜΑΣΟΣ	14.000	-	-
A.P. ATLANTIS PRODUCTIONS LTD	11.000	-	-
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	-	-	19.700
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ PERSONA	-	-	19.000
ΘΕΑΤΡΟ "ΕΠΙΓΟΝΟΙ"	-	-	5.000
ΑΜΦΙΚΤΙΟ ΙΔΡΥΜΑ	-	45.000	32.500
ΣΥΝΟΛΟ	184.500	329.800	218.700

• Σχέδιο Α´ (Ad Hoc επιχορηγήσεις ομάδων)

	2013 € Μέχρι 25.9.13	2011 €	2010 €
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΟΛΒΟΣ	4.000	9.000	8.000
ΦΩΤΟΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ	7.000	3.000	5.700
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΡΟΙΝΤ 2	6.000	3.000	2.000
ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΑΓΟΝΕΣ ΖΩΗΣ	3.000	-	2.000
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΛΕΑΝΘΟΥΣ	6.000	-	-
ΟΜΑΔΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ D-TALE	12.000	-	-
ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΟΝΤΑΞΑΚΗ	2.000	-	-
ΝΑΓΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ	2.000	-	-
ΠΑΓΚ. ΟΡΓΑΝ. ΣΥΓΓΕΝ. ΑΔΗΛ. ΑΙΧΜΑΛ.	2.000	-	-
LEDRA MUSIC SOLOISTS	8.000	-	-
PLAYHOUSE	3.000	-	-
ΧΑΡΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΟΥ	2.000	-	-
ΑΡΓΥΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	5.000	-	-
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΡΙΣΤΙΑΝΑ	2.000	-	-
ΑΝΘΗ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ	4.000	-	-
ΜΑΡΙΟΣ ΜΕΤΤΗΣ	5.000	-	-
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΛΑΡΚΟΥ	6.000	-	-
ΜΑΡΙΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ	2.000	-	-
ΑΘΗΝΑ ΞΕΝΙΔΟΥ	6.000	-	-
OPEN ARTS	-	8.500	8.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ "ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ"	-	6.000	-
ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΣΑΛΩΜΙΔΗΣ	-	4.000	-
ΑΙΜΙΛΙΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ	-	4.000	-

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΟΛΒΙΟΣ	-	3.000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΣΟΛΟ ΓΙΑ ΤΡΕΙΣ	-	3.000	2.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ C6H6	-	2.250	-
ΚΑΤΕΡΙΝΑ Α. ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ	-	2.000	-
ALPHA SQUARE	-	-	2.000
ΔΕΛΗΘΕΑΤΡΟ	-	-	1.000
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	-	-	7.400
ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΙΤΟΣ	-	-	2.000
FRESH TARGET THEATRE	-	10.000	-
ΣΩΤΟΣ ΣΤΑΥΡΑΚΗΣ	-	6.000	-
ΣΥΝΟΛΟ	87.000	63.750	40.100

• **Θέατρο Παροικιών**

	2013 € Μέχρι 25.9.13	2012 €	2011 €
Θεατρική Ομάδα "Η ΚΥΠΡΟΣ ΜΑΣ"	-	2.500	2.500
Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού	-	1.500	-
Θεατρικό Σχήμα Λεωνίδα Λοιζίδη	-	5.000	-
ΣΥΝΟΛΟ	-	9.000	2.500

**ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ
ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ**

€ 1.230.501	€ 1.371.550	€ 1.352.460
--------------------	--------------------	--------------------

3.4 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

• **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2012**

	€ Μέχρι 25.9.13
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΘΟΚ	27.135
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	1.243
ΣΥΝΟΛΟ	28.378

• **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2012**

	€
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΘΟΚ	99.018
ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	13.027
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	35.341
ΣΥΝΟΛΟ	147.386

• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2010

	€
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΘΟΚ	12.979.699
ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	14.493
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	2.117
ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓ. ΑΝΔΡΕΑ	291
ΣΥΝΟΛΟ	12.996.600

3.5 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ερασιτεχνικό θέατρο 2013	€ Μέχρι 25.9.13
24ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	3.810
ΣΥΝΟΛΟ	3.810

Ερασιτεχνικό θέατρο 2012	€
25ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	49.723
24ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	2.326
ΣΥΝΟΛΟ	2.326

Ερασιτεχνικό θέατρο 2011	€
24ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	46.800
23ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	1.667
ΣΥΝΟΛΟ	48.467

Σχολικό θέατρο:

	2013 € Μέχρι 25.9.13	2012 €	2011 €
Παγκύπριοι Αγώνες Σχολικού Θεάτρου εις μνήμη Παναγιώτη Σέρρη	42.635	25.595	30.562
	42.635	25.595	30.562

Επιχορηγήσεις Οργανισμών 2013

	€ Μέχρι 25.9.13
Ετήσια Επιχορήγηση Κυπριακού Κέντρου Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου	60.000
Λαϊκό θέατρο Αγλαντζιάς	-
Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων Κύπρου	4.000
Ένωση Ηθοποιών Κύπρου	2.000
ΣΗ.ΔΗ.Κ.Ε.Κ	2.000
ΣΥΝΟΛΟ	68.000

Άλλες Δραστηριότητες 2013

	€ Μέχρι 25.9.13
Χορηγία σε κύριους συγγραφείς που τα έργα τους ανέβηκαν από επιχορηγούμενα θέατρα	8.400
EUROPEAN THEATRE CONVENTION	5.522
ISRAEL OPEN NIGHT	2.697
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ - PLAY	1.187
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΗΜ. ΣΧΕΣΕΩΝ ETC - ΒΕΡΟΛΙΝΟ	104
ΣΥΝΟΛΟ	9.510

4.

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από τον Νόμο 51/87. Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί σε τέσσερα διαφορετικά κτήρια. (Τρία ενοικιαζόμενα και ένα ιδιόκτητο).

- Το Κεντρικό Κτήριο (ιδιόκτητο) βρίσκεται στον προμαχώνα Ντ' Αβίλα, δίπλα σπό το Δημοτικό Μέγαρο Λευκωσίας στην Πλατεία Ελευθερίας, 1011 Λευκωσία. Εκεί λειτουργούν το Δανειστικό Τμήμα, η Παιδική Βιβλιοθήκη, το Τμήμα Περιοδικών καθώς και τα Εθνικά Κέντρα Εγγραφής Εντύπων.
- Στο ανακαινισμένο κτήριο της πρώην Βιβλιοθήκης Φανερωμένης (ενοικιαζόμενο), το οποίο βρίσκεται πλησίον της Εκκλησίας Παναγίας Φανερωμένης, πάνω από τα καταστήματα Τσαούσης, Φανερωμένης 46, 1011 Λευκωσία, λειτουργεί από τον Απρίλη του 2009 το Αναγνωστήριο και Πληροφοριακό Τμήμα καθώς επίσης και το Τμήμα Καταλογογράφησης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.
- Στην Αποθήκη Αγρότη (ενοικιαζόμενο), που βρίσκεται πλησίον της Υπεραγοράς Ορφανίδη στον Στρόβολο, γωνία Λεωφ. Βικέλα και Γ. Κρανιδιώτη, 1300 Λευκωσία, έχει δημιουργηθεί Βιβλιοστάσιο για τα βιβλία που δεν μπορούν να αποθηκευτούν στα άλλα κτήρια και Εργαστήρι Συντήρησης βιβλίων και περιοδικών.
- Σε κτήριο απέναντι από την είσοδο της Εκκλησίας Παναγίας Φανερωμένης, Φανερωμένης 60-68, 1011 Λευκωσία, (ενοικιαζόμενο) στεγάζονται, από τις 15/09/2011, η Διοίκηση της Βιβλιοθήκης, το Τμήμα Οπτικοακουστικών Μέσων και οι Ερευνητικές Συλλογές, (Κυπριακές Εφημερίδες από το 1883, Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας από το 1878 μέχρι σήμερα, Συλλογή Κυβερνητικών Εκδόσεων, όπως Ετήσιες Εκθέσεις Υπουργείων, Στατιστικές Έρευνες, Μουσικές Συλλογές, Συλλογή Εκδόσεων των Ηνωμένων Εθνών, Σπάνια Βιβλία, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη, Κυπριακή Βιβλιογραφία, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Europeana και το υπό δημιουργία Λογοτεχνικό Αρχείο κ.ά.).

Περιέχει περισσότερους από 150,000 τόμους βιβλίων και ένα μεγάλο αριθμό κυπριακών, ελληνικών και ξένων περιοδικών. Ειδικές συλλογές που ξεχωρίζουν είναι η κυπριολογική συλλογή και η συλλογή εγγράφων των Ηνωμένων Εθνών.

Στη Βιβλιοθήκη επίσης λειτουργεί το Κέντρο Εγγραφής Εντύπων το οποίο είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες, που εκδίδονται στην Κύπρο. Τα τελευταία χρόνια οι αιτήσεις που υποβλήθηκαν για παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN έχουν ως ακολούθως:

Έτος	ISBN	ISSN	ISMN
2013	1650	75	8
2012	1600	75	1
2011	1600	100	6
2010	1700	128	3
2009	1411	64	3
2008	1313	95	2
2007	1373	131	2

Στη Βιβλιοθήκη λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα:

Δανειστικό Τμήμα

Εξυπηρετήθηκαν περίπου 15000 αναγνώστες (δανεισμοί, επιστροφές, βιβλιογραφικές αναζητήσεις) με σύνολο δανεισμού 11200 βιβλίων. Επιπρόσθετος αριθμός χρηστών εξυπηρετήθηκαν τηλεφωνικώς ή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ο αριθμός των μελών της Βιβλιοθήκης ανήλθε στους 11200.

Ο συγκριτικός πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει το σύνολο δανεισμού και τον αριθμό μελών για τα τελευταία χρόνια.

Έτος	Δανεισμός	Αρ. Μελών
2013	11200	10000
2012	12200	10800
2011	12000	10400
2010	12000	10000
2009	11873	9564
2008	12879	9184
2007	13480	8820

Πληροφοριακό Τμήμα - Αναγνωστήριο Φανερωμένης

Διαθέτει σημαντικό υλικό για έρευνα θεμάτων που έχουν σχέση με την Κύπρο και βιβλία αναφοράς, όπως εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλιογραφίες, κ.ά. Στο Αναγνωστήριο υπάρχει δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Τμήμα Περιοδικού Τύπου (Κεντρικό Κτήριο)

Περιλαμβάνει περίπου 2600 τίτλους κυπριακών, ελληνικών και ξένων περιοδικών εκδόσεων, εφημερίδων και σχολικών περιοδικών, τα οποία αποκτούνται με αγορές, συνδρομές και δωρεές. Επίσης, υπάρχει η συλλογή μικροφίλμ που καλύπτει τον ημερήσιο τύπο από το 1999 μέχρι σήμερα.

Κέντρο Εγγραφής Εντύπων (Κεντρικό Κτήριο)

Είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες που εκδίδονται στην Κύπρο.

Κέντρο Συνεργασίας Βιβλιοθηκών (Κεντρικό Κτήριο)

Λειτουργεί κέντρο διαδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ βιβλιοθηκών. Η Βιβλιοθήκη είναι μέλος του Συμβουλίου των Διευθυντών των Ευρωπαϊκών Εθνικών Βιβλιοθη-

κών (CENL), της Διεθνούς Ομοσπονδίας Συνδέσμων Βιβλιοθηκονόμων (IFLA) και πλήρες μέλος του δικτύου της Ευρωπαϊκής Βιβλιοθήκης (TEL).

Το Κέντρο Συντήρησης Βιβλίου (Αποθήκη Αγρότη)

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με σκοπό τη συντήρηση των παλαιών βιβλίων και περιοδικών που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίο Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2011. Το Δελτίο, που εκδίδεται από το 1999, καλύπτει την εκδοτική παραγωγή της Κύπρου για το συγκεκριμένο έτος.

Μέρος Γ΄

Αθλητισμός



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (Κ.Ο.Α.)

ΔΟΜΗ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή στον χώρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο 69-96, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού καθώς και του προγράμματος «Αθλητισμός Για Όλους» (Α.Γ.Ο.).

Η λειτουργική διάρθρωση του Κ.Ο.Α. είναι:

1. Τομέας Αθλητισμού
2. Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών
3. Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης
4. Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού

Ο Τομέας Αθλητισμού, έχει υπό την ευθύνη του τον Αγωνιστικό Αθλητισμό και τον Αθλητισμό για Όλους καθώς, επίσης, και όλα τα επιμέρους προγράμματα του Οργανισμού (Σχέδιο Υψηλής Επίδοσης, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων Ε.Σ.Υ.Α.Α., Βίνας κ.λπ.).

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών, έχει υπό την ευθύνη του τη δημιουργία ή και βελτίωση της αθλητικής υποδομής καθώς επίσης και την επίβλεψη και συντήρηση όλων των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης έχει την ευθύνη όλου του οικονομικού προγραμματισμού του Κ.Ο.Α., καθώς και τον έλεγχο των οικονομικών διαδικασιών και τη διαχείριση των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού και Κ.Α.Ε.Κ., έχει υπό την ευθύνη του την εκπαίδευση

όλων των μόνιμων υπαλλήλων του Οργανισμού, την παρακολούθηση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών και Συντεχνιακών Σχέσεων.

1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτούργησε σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

1.1.1 ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €10.643.000 σε σύγκριση με €12.221.050 το 2012. Με το πιο πάνω ποσό το 2013 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

- α) **Προγράμματα Κ.Ο.Α. - €2.091.000** (Συνέδρια, Ασφάλιση, Βία και Τίμιο Παιγνίδι, ΕΣΥΑΑ, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης – Ολυμπιακής προετοιμασίας, Έρευνες, Αθλητισμός και Γυναίκα, και Εθελοντισμός)
- β) **Κατεύθυνση Α΄ Αθλητισμός Βάσης (Σωματεία) - €2.823.348,34**
- γ) **Κατεύθυνση Β΄ Αθλητισμός Κορυφής (Ομοσπονδίες) - €5.728.651,66**

Αγωνιστικό έτος 2013

Από αγωνιστικής πλευράς και με βάση τα νέα οικονομικά δεδομένα που έχουν δημιουργηθεί στον τόπο μας, το 2013 μπορεί να χαρακτηρίζεται ως θετική και επιτυχημένη χρονιά.

Αναλυτικά οι σημαντικότερες επιτυχίες των αθλητισμού μας κατά το έτος 2013:

ΑΘΛΗΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΑΘΛΗΤΗ	ΘΕΣΗ	ΑΓΩΝΙΣΜΑ	ΑΓΩΝΑΣ
ΙΣΤΙΟΠΛΟΙΑ	ΠΑΥΛΟΣ ΚΟΝΤΙΔΗΣ	2 ^η	Laser	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΚΥΠΕΛΟ
ΣΤΙΒΟΣ	ΝΕΚΤΑΡΙΑ ΠΑΝΑΓΗ	1 ^η	ΜΗΚΟΣ	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΤΙΒΟΣ	ΕΛΕΝΗ ΑΡΤΥΜΑΤΑ	1 ^η 3 ^η	200μ 100μ	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΤΙΒΟΣ (ΕΘΝΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΩΝ)	ΑΡΤΥΜΑΤΑ/ΣΚΕΥΗ ΑΝΔΡΕΟΥ, ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΡΑΜΟΝΑ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ	2 ^η	4X100	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΤΙΒΟΣ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΟΥΡΣΑΝΙΔΗΣ	8 ^η	ΣΦΥΡΟΒΟΛΙΑ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ U23
ΣΤΙΒΟΣ	ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ ΜΑΛΑ	8 ^η	ΔΙΣΚΟΒΟΛΙΑ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ U23
ΣΤΙΒΟΣ	ΜΙΛΑΝ ΤΡΑΪΚΟΒΙΤΣ	8 ^η	100 ΕΜΠΟΔΙΑ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ U23
ΣΤΙΒΟΣ	ΛΕΟΝΤΙΑ ΚΑΜΜΕΝΟΥ	5 ^η	ΥΨΟΣ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΝΕΑΝΙΔΩΝ
ΣΤΙΒΟΣ	ΣΚΕΥΗ ΑΝΔΡΕΟΥ	8 ^η	100M	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΝΕΑΝΙΔΩΝ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΑΧΙΛΛΕΩΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	2 ^η 3 ^η	ΣΚΗΤ Α ΣΚΗΤ Α	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΝΔΡΕΟΥ	6 ^η	ΣΚΗΤ Γ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΑΝΤΡΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ	8 ^η 2 ^η	ΣΚΗΤ Γ ΣΚΗΤ Γ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΙ ΑΓ. ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΚΥΠΕΛΟ
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΗΡΩΔΟΤΟΣ ΓΙΩΡΓΑΛΛΑΣ	6 ^η	ΚΡΙΚΟΙ	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ
ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΟΥΤΤΟΥΚΗ	3 ^η 3 ^η 1 ^η	49KG 46KG 46KG	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ U23 ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΝΕΩΝ
ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ	ΑΝΔΡΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ	5 ^η	74KG	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ U23
ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ	ΑΝΝΑ ΙΩΑΝΝΟΥ	3 ^η	ΜΟΝΟ ΣΚΗΦ ΕΛΑΦΡΙΩΝ ΒΑΡΩΝ	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΤΟΞΟΒΟΛΙΑ	ΕΛΕΝΑ ΜΟΥΣΙΚΟΥ	5 ^η	RECURVE	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
BEACH VOLLEY	ΜΑΡΙΩΤΑ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ & ΜΑΝΩΛΙΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	6 ^η		ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

Επιβράβευση αθλητών

Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Χαριστικών Παροχών» για υψηλές αθλητικές επιδόσεις αρτιμελών και αθλητών με αναπηρία, στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές και προπονητές με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις. Για τις επιτυχίες του 2012 (τα ποσά παραχωρούνται ένα χρόνο μετά δηλαδή φέτος) ο Οργανισμός έχει επιβραβεύσει αθλητές και προπονητές με ποσό περίπου των €378.510.

Στον τομέα «Προγράμματα Κ.Ο.Α.» τα οποία είναι Εθνικά Προγράμματα, ο Οργανισμός καλύπτει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην εξειδικευμένη προετοιμασία αθλητών υψηλού επιπέδου μέσα από τον σχεδιασμό Υψηλής Επίδοσης με στόχο την καλύτερη δυνατή παρουσία σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις και με στόχο τους Ολυμπιακούς Αγώνες, δαπανώντας ένα ποσό της τάξης των €435.000.

Ο Κ.Ο.Α. διά μέσου των Εθνικών του Επιτροπών, ακολουθεί πιστά τη διεθνή στρατηγική για την εφαρμογή συντονισμένων ενεργειών και την υλοποίηση αποτελεσματικών προγραμμάτων για την καταπολέμηση των πιο πάνω προκλήσεων.

1.1.2 ΜΑΖΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Το Πρόγραμμα «Αθλητισμός Για Όλους» λειτουργεί για 28 συνεχή χρόνια με μεγάλη επιτυχία.

Διανύουμε μια περίοδο που συντελούνται σημαντικές αλλαγές στο Πρόγραμμα Α.Γ.Ο. προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης, του εκσυγχρονισμού και της αναπροσαρμογής, τόσο στην οργάνωση, όσο και στην υλοποίηση του σχεδιασμού μας.

Μέσα από μία γόνιμη περίοδο προβληματισμού και σχεδιασμού με άξονες όλους τους τομείς, επιστημονικό, διοικητικό, οικονομικό, και τεχνικό τομέα, προχωρήσαμε στην αναπροσαρμογή αυτή με στόχο την αύξηση των εσόδων του προγράμματός μας, αλλά ταυτόχρονα και στην ανάπτυξη της ποιότητας των προγραμμάτων μας.

Η ένταξη των νέων στοιχείων αναμένεται να ενισχύσει τις λειτουργίες της κεντρικής διοίκησης του Προγράμματος, αλλά και την ενίσχυση και εμπλουτισμό των Προγραμμάτων σε κάθε επαρχία.

Παρά τη σημαντική μείωση του προϋπολογισμού η εμπειρία όλων αυτών των χρόνων λειτουργίας του Προγράμματος θα πρέπει να είναι πηγή ενέργειας για τους νέους μας σχεδιασμούς, την υποστήριξη των Προγραμμάτων μας, αλλά και για σωστή αξιολόγηση.

A. Όραμα

Όραμα του Προγράμματος είναι η ενασχόληση της μεγάλης μάζας του πληθυσμού της Κύπρου με τον αθλητισμό, η αποκόμιση των οφελών της άσκησης και η παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως εθνικότητας, φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης, πνευματικής ή φυσικής κατάστασης, μόρφωσης, σωματικής ακεραιότητας, οικονομικής κατάστασης και κοινωνικής τάξης.

B. Στόχοι

Βασικοί στόχοι του Προγράμματος είναι:

- Η διά βίου άσκηση και η άσκηση ως μέρος της ζωής
- Η βελτίωση της σωματικής και πνευματικής υγείας του ατόμου
- Η καλλιέργεια χαρακτήρα και προσωπικότητας μέσα στα πλαίσια του ευ αγωνίζεσθαι και της ευγενούς άμιλλας
- Η αθλητική διαπαιδαγώγηση των ατόμων και ειδικά των παιδιών με απώτερο στόχο την εξάλειψη της βίας από τον αθλητισμό

- Η υγιής ενασχόληση της νεολαίας και η αποφυγή κακών συνηθειών, μείωση της εγκληματικότητας, ναρκωτικά και άλλα κοινωνικά προβλήματα
- Η κοινωνική συνοχή, η ανοχή και κατανόηση μεταξύ των πολιτών μέσα από τα προγράμματα άσκησης

Γ. Προγράμματα για Παιδιά

- α. Το Πρόγραμμα «Γενικής Άθλησης» απευθύνεται σε όλα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και έχει βασικό στόχο τον προσανατολισμό και τη γνωριμία με την άθληση.
- β. Τα Εξειδικευμένα Προγράμματα απευθύνονται σε παιδιά που θέλουν να ασχοληθούν επισταμένα με το άθλημα της αρεσκείας τους και γίνεται η επιλογή των παιδιών που είναι προικισμένα με ιδιαίτερα αθλητικά προσόντα. Με αυτό το Πρόγραμμα παρέχονται οι ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε αγώνες επί περιφερειακής, επαρχιακής και παγκύπριας βάσης.
- γ. Το Πρόγραμμα «Παιδί και Κολύμπι» γίνεται τους καλοκαιρινούς μήνες, δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το υγρό στοιχείο και να μάθουν να κολυμπούν σωστά.
- δ. Το Πρόγραμμα «Προδημοτικής Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με στόχο τη γνωριμία με την άθληση με παιγνιώδη μορφή.

Δ. Προγράμματα για Ενήλικες

Το Πρόγραμμα καλύπτει μεγάλες αστικές περιοχές και επεκτείνεται και σε κέντρα της υπαίθρου.

Τα Προγράμματα που λειτουργούν είναι τα ακόλουθα:

Αεροβική Γυμναστική, Pilates, Zumba, Προσαρμοσμένη Γυμναστική, Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Κολύμβηση, Futsal.

Ε. Προγράμματα για άτομα με Ειδικές Ικανότητες, για Ομάδες Επανένταξης, Φυλακές και Τουρίστες

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού υλοποιώντας τη φιλοσοφία του Προγράμματος Α.Γ.Ο. για παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτου φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και προπαντός επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας, λειτουργεί ειδικά προγράμματα για τους μαθητές των Ειδικών Σχολών. Επιπλέον, το Πρόγραμμα λειτουργεί για άτομα που είναι ενταγμένα σε ομάδες κοινωνικής επανένταξης, στις φυλακές και για τουρίστες μακράς παραμονής που επισκέπτονται την Κύπρο.

ΣΤ. Επιμόρφωση Προσωπικού

Μέσα στο πλαίσιο της συνεχούς αναβάθμισης του προγράμματος, διοργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια για τους Γυμναστές του Προγράμματος καθώς και αθλητικές εκδηλώσεις σε τοπικό, επαρχιακό και παγκύπριο επίπεδο.

Ζ. Μέλη - Δαπάνες - Έσοδα

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν περίπου 16.500 άτομα (παιδιά και ενήλικες) σε περισσότερα από 500 κέντρα και εργάστηκαν σε αυτό 90 Γυμναστές.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να είναι στο €1.900.000 περίπου.

Τα έσοδα του Προγράμματος αναμένεται να φθάσουν το €1.100.000.

Η. Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά και στα Σώματα Ασφαλείας

Σημαντική προσφορά τους Προγράμματος Φυσικής Αγωγής στους στρατεύσιμους, αλλά και στα μόνιμα στελέχη του στρατού και όλων των σωμάτων ασφαλείας, που έχει ως στόχο την αναβάθμιση της φυσικής αγωγής στους χώρους αυτούς.

Τα προγράμματα άθλησης που καταρτίσθηκαν με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου στρατού ενός δυνατού αμυντικού συστήματος στους χώρους αυτούς σε θέματα φυσικής κατάστασης, βελτιώνονται και προσαρμόζονται σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες που απαιτεί η Εθνική Φρουρά και τα Σώματα Ασφαλείας.

Στο πρόγραμμα αυτό απασχολούνται 28 γυμναστές. Για καλύτερο έλεγχο του προγράμματος έχουν διοριστεί δύο γυμναστές ως Συντονιστές και μία γυμνάστρια Υπεύθυνη Δημόσιων Σχέσεων. Ο ένας Συντονιστής είναι υπεύθυνος των επαρχιών Λάρνακας, Λευκωσίας, Αμμοχώστου και ο άλλος υπεύθυνος των επαρχιών Πάφου και Λεμεσού. Η Υπεύθυνη Δημόσιων Σχέσεων εργάζεται στο Κεντρικό Γραφείο.

Τα πρωινά γίνονται προγράμματα για βελτίωση της Φυσικής κατάστασης. Στόχος είναι :

- η βελτίωση της φυσικής κατάστασης (αερόβιας ικανότητας)
- η βελτίωση κινητικών δεξιοτήτων
- η βελτίωση της γενικής δύναμης

Τα απογεύματα διεξάγονται αθλοπαιδιές-παιγνίδι.

Διδάσκονται τα βασικά για αθλοπαιδιές όπως Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Ποδόσφαιρο, Χειροσφαίριση.

Στόχος είναι:

- άθληση - ψυχαγωγία
- ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων
- αυτοπειθαρχία
- δημιουργία ομαδικού πνεύματος
- η προαγωγή του τίμιου παιγνιδιού

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά:

- Η επιλογή και αξιοποίηση των στρατιωτών που έχουν ιδιαίτερες αθλητικές ικανότητες από τις ομάδες της Εθνικής Ενόπλων.
- Ο συνδυασμός της γύμνασης της ψυχαγωγίας των στρατιωτών μέσω των αθλοπαιδιών.
- Η συνέχιση της αγωνιστικής δραστηριότητας των αθλητών στρατιωτών.
- Η προαγωγή του δίκαιου παιγνιδιού (fair play), όπου αναπτύσσει την ηθικότητα και τη σωστή, δίκαιη συμπεριφορά.
- Τελικός σκοπός η στελέχωση της Εθνικής Φρουράς με αξιόμαχους εθνοφρουρούς, οι οποίοι θα είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν και να φέρουν εις πέρας οποιαδήποτε στρατιωτική αποστολή.

Οι γυμναστές, εκτός από την άθληση που παρέχουν στις μονάδες που είναι διορισμένοι, καλύπτουν και άλλες ανάγκες που παρουσιάζονται, όπως:

- διοργάνωση τοπικών στρατιωτικών πρωταθλημάτων μεταξύ των μονάδων
- την κατάταξη των εθνοφρουρών στα Κ.Ε.Ν.
- οργάνωση και εποπτεία στα τεστ επιλογής υποψήφιων Αξιωματικών εθελοντών (Ε.Π.Υ.) και των υποψήφιων βαθμοφόρων και ειδικών δυνάμεων
- αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης των μόνιμων στελεχών που γίνεται μία φορά τον χρόνο.

Καινοτομία του Προγράμματος είναι η επέκτασή του, από το Σεπτέμβριο 2009, στα Σώματα Ασφαλείας, όπως η Αστυνομία, Πυροσβεστική, Ειδική Μονάδα Αντιμετώπισης Καταστροφών.

Το Πρόγραμμα Άθλησης στα Σώματα Ασφαλείας έχει σαν στόχο τη σταθεροποίηση και βελτίωση της φυσικής τους κατάστασης, την καλύτερη σωματική εμφάνιση, τη μείωση του άγχους – στρες της καθημερινότητας, τη βελτίωση της ευλυγισίας, τον συνδυασμό της γύμνασης και ψυχαγωγίας των συμμετεχόντων μέσω των αθλοπαιδιών.

Τα αθλήματα που θα λειτουργήσουν είναι:

- Πολεμικές Τέχνες
- Κολύμβηση
- Futsal
- Καλαθόσφαιρα
- Γυμναστική με βάρη
- Τρέξιμο – Περπάτημα
- Αεροβική Γυμναστική
- Θεραπευτική Γυμναστική

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να είναι περίπου €560.000.

1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Ο Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής χωρίζεται σε δύο βασικά κεφάλαια.

- Την κατασκευή και συντήρηση Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων και την επιχορήγηση Μη Ιδιοκτητών Αθλητικών Εγκαταστάσεων.
- Τον έλεγχο Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

1.2.1 ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΜΗ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Για την ανάπτυξη της αθλητικής υποδομής στον Τομέα των έργων κατά το 2013, προβλέπεται να δαπανηθεί το ποσό των €3.000.000 περίπου. Η Αθλητική Υποδομή της νήσου όσον αφορά στα μεγάλα έργα έχει συμπληρωθεί και γι' αυτό υπάρχει μία σταδιακή μείωση των κεφαλαίων. Πέραν τούτου ο Οργανισμός προσαρμόζει τα αναπτυξιακά του έργα μέσα στα πλαίσια της οικονομικής στενότητας των προϋπολογισμών των ημερών. Στις περιπτώσεις που υπάρχει ανάγκη για νέα μεγάλα αθλητικά έργα, η χρηματοδότηση να γίνει με δανεισμό.

Το Δ.Σ. του Οργανισμού έχει θέσει ως προτεραιότητα στην πολιτική του την ανάπτυξη του Μαζικού και Κοινωνικού Αθλητισμού. Η πολιτική αυτή προωθεί τη δημιουργία αθλητικής υποδομής σε όλη την επικράτεια με στόχο την αφύπνιση του ενδιαφέροντος του πολίτη προς την άθληση.

Μέσα στα πλαίσια της πολιτικής αυτής καλούνται να συμμετάσχουν και να συνεργαστούν όλοι οι Δήμοι, Κοινότητες Οργανωμένοι μη Κερδοσκοπικοί φορείς, Εκκλησιαστικές ή άλλες Παιδικές Κατασκηνώσεις, Σχολικές Εφορείες και άλλοι φορείς, με στόχο τη δημιουργία και ανάπτυξη Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

Έργα που ολοκληρώθηκαν, ή ευρίσκονται υπό εξέλιξη το 2013

- Ευρίσκεται σε εξέλιξη η Αθλητική Αίθουσα Αγίου Δομετίου.
- Ευρίσκεται σε εξέλιξη το Κοινοτικό Γήπεδο Αγίου Θεοδώρου.
- Ολοκληρώθηκε η Αθλητική Αίθουσα του Κεραυνού Στροβόλου.
- Ολοκληρώθηκε η τοποθέτηση συνθετικού χορτοτάπητα στο Δημοτικό Αγίου Δομετίου.
- Αναμένονται να ολοκληρωθούν οι εργασίες στα γήπεδα αντισφαίρισης του Ομίλου Παραλιμνίου και Ομίλου Αμμοχώστου.

Εργασίες Συντήρησης

Ο Οργανισμός προχωρεί σε εργασίες προληπτικής, επιδιορθωτικής και λειτουργικής συντήρησης (οικοδομικές, ηλεκτρομηχανολογικές), καθώς, επίσης, σε μικρού μεγέθους βελτιώσεις σε όλες τις ιδιόκτητες αθλητικές εγκαταστάσεις κατά προτεραιότητα.

Συντήρηση Χορτοτάπητα Ποδοσφαιρικών Γηπέδων

Συνεχίζεται η συντήρηση του χορτοτάπητα των γηπέδων του Μακαρείου Σταδίου και των βοηθητικών γηπέδων, καθώς επίσης και του χορτοτάπητα του Παφιακού Σταδίου. Οι εργασίες αυτές εντάσσονται σε ένα τετραετές συμβόλαιο συντήρησης, το οποίο αναθέτει ο Κ.Ο.Α. κατόπιν προκήρυξης διαγωνισμού.

Έργα Μαζικού/Κοινωνικού Αθλητισμού

Ο Οργανισμός επιχορήγησε διάφορα έργα Μαζικού/Κοινωνικού Αθλητισμού σε Δήμους, Κοινοότητες και άλλους φορείς. Μέσα από τη δημιουργία αυτών των εγκαταστάσεων, ο Κ.Ο.Α. ευελπιστεί ότι θα αφυπνίσει το ενδιαφέρον του πολίτη για άσκηση.

Έργα με Δανεισμό

Στον προϋπολογισμό του 2013 έχουν ενταχθεί σε ειδικό πίνακα 10 έργα τα οποία θα χρηματοδοτηθούν στην περίπτωση εξεύρεσης δανεισμού. Τα έργα αυτά αποτελούν την αναπτυξιακή πολιτική του Κ.Ο.Α. τα επόμενα πέντε χρόνια.

Τα έργα αυτά είναι τα ακόλουθα:

- Αναβάθμιση Κολυμβητηρίου Λευκωσίας
- Αναβάθμιση Κοινοτικού Κέντρου Λάρνακας
- Γήπεδο ΑΕΛ-ΑΡΗ
- Γήπεδο ΑΠΟΛΛΩΝΑ
- Αθλητικό Κέντρο στο Λύκειο Λειβαδιών και Δημιουργία Στίβου για τις ανάγκες του Γ.Σ.Ε.
- Κατασκευή νότιας κερκίδας στο Στάδιο Αμμόχωστος
- Αθλητική Αίθουσα Δήμου Παραλιμνίου
- Κολυμβητήριο Ελεύθερης Περιοχής Αμμοχώστου
- Ποδοσφαιρικό Γήπεδο Δόξα Κατωκοπιάς
- Έργα Κοινωνικού Αθλητισμού και Γήπεδα Ποδοσφαίρου με Συνθετικό Χορτοτάπητα.

1.2.2 ΕΛΕΓΧΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Ο Οργανισμός συνεχίζει τον έλεγχο στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής με στόχο την διασφάλιση της ορθής και νόμιμής τους λειτουργίας.

Καταγραφή και έλεγχος σχολών γυμναστικής.

Μέχρι τις 30.10.2013, είχαν καταγραφεί από τον Οργανισμό συνολικά 505

Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που κατατάσσονται στις πιο κάτω κατηγορίες:

Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που διαθέτουν άδεια εν ισχύ	27
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί και δεν έχουν καταβάλει τα τέλη έκδοσης άδειας λειτουργίας	7
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί, αλλά δεν έχουν αιτηθεί για επανέκδοση άδειας	16
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί και είναι υπό εξέταση για επανέκδοση άδειας	6
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί και στη συνέχεια έχει απορριφθεί η αίτηση τους για επανέκδοση άδειας	8
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί, αλλά στη συνέχεια έχουν τερματίσει τη λειτουργία τους	7
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί και ο φάκελός τους στάλθηκε στον νομικό σύμβουλο	1
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που οι αιτήσεις τους είναι υπό εξέταση	31
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που υπέβαλαν αίτηση και απορρίφθηκαν	41
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που ο φάκελός τους στάλθηκε στον νομικό σύμβουλο για λήψη μέτρων	93
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που δε λειτουργούν	103
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που είναι υπό μελέτη, εάν επιτίπουν στα πλαίσια της νομοθεσίας	38
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που λειτουργούν και δεν έχουν υποβάλει αίτηση στον Οργανισμό για εξασφάλιση άδειας	127
ΣΥΝΟΛΟ	505

Λήψη δικαστικών μέτρων

Μέχρι τις 30.10.2013 είχαν σταλεί 219 υποθέσεις στο νομικό σύμβουλο για 208 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, εκ των οποίων οι 110 έχουν εκδικασθεί, οι 11 είναι στη διαδικασία εκδίκασης, οι 79 είναι στη διαδικασία έκδοσης και επίδοσης της κλήσης, 19 αποσύρθηκαν επειδή στο μεταξύ οι 4 εξασφάλισαν τη σχετική άδεια λειτουργίας, 1 υπέβαλε αίτηση για εξασφάλιση άδειας λειτουργίας και η αίτηση είναι υπό εξέταση, οι 5 επιστράφηκαν στον Οργανισμό από τον νομικό σύμβουλο αιτούμενος πρόσθετα στοιχεία και υποβλήθηκαν εκ νέου στον νομικό και 9 σταμάτησαν τη λειτουργία τους.

Μητρώο γυμναστών/εκπαιδευτών

Παράλληλα με την τήρηση μητρώου αδειών λειτουργίας, οι Κανονισμοί προνοούν την τήρηση μητρώου στο οποίο θα εγγράφονται, μετά από αίτησή τους προς τον Οργανισμό, οι γυμναστές/εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να εργαστούν σε σχολές γυμναστικής (Κανονισμός 3(6), Κ.Δ.Π. 38/95).

Μέχρι σήμερα έχουν υποβάλει αίτηση για εγγραφή στο μητρώο 576 άτομα, από τα οποία τα 472 έχουν εγκριθεί, τα 47 έχουν απορριφθεί, ενώ τα 57 εξακολουθούν να είναι υπό εξέταση.

Κύριο μέλημα του Οργανισμού είναι η βελτίωση του ρυθμιστικού πλαισίου με σκοπό την κάλυψη κάποιων κενών, την απλοποίηση των διαδικασιών αδειοδότησης, τη μείωση του διοικητικού κόστους και την επικέντρωση στο αθλητικό μέρος. Η διαδικασία βελτίωσης βρίσκεται σε εξέλιξη.

1.3 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται τα έσοδα και οι δαπάνες του Κ.Ο.Α. κατά την περίοδο 2011-2013:

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ – ΕΞΟΔΩΝ

ΕΣΟΔΑ	2012 Πραγματικά €	2013 Εγκεκρ. Προϋπ. €	2014 Εγκεκρ. Προϋπ. €
1. Κρατική χορηγία	31.280.000	28.000.000	25.200.000
2. Έσοδα από Ιδιόκτ.& Άλλους Αθλητικούς Χώρους	552.349	862.470	692.000
3. Άλλα έσοδα	1.416.876	1.967.763	1.485.070
4. Αστυνόμευση Αθλ. Εκδηλώσεων	79.173	90.000	90.000
5. Εθνική Αρχή Στοιχημάτων	0	0	500.000
Σύνολο Εσόδων	33.494.762	30.437.540	28.405.060
1. Διαχειριστικά Έξοδα	9.714.626	9.963.310	8.668.448
2. Χορηγίες	17.400.556	14.339.690	13.212.214
3. Δημιουργία & Βελτ.Αθλητ.Χώρων	4.005.334	2.753.897	3.604.388
4. Αποπλ.Δανείων & Άλλων Υποχρ.	2.528.215	2.530.633	2.400.000
5. Αστυνόμευση/Επιτήρηση Αθλητικών Εκδηλώσεων	459.173	590.010	120.010
6. Μη Προβλ.Δαπάνες & Αποθεματικό	0	260.000	400.000
Σύνολο Δαπανών	34.107.904	30.437.540	28.405.060

1.3.1 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Ο Οργανισμός το 2013 αξιοποίησε τις Αθλητικές Εγκαταστάσεις του με κύριο στόχο την ποιοτική και ποσοτική ανάπτυξη του Αθλητισμού μας, καλύπτοντας ένα μεγάλο εύρος αθλημάτων. Παράλληλα, οι Αθλητικές Εγκαταστάσεις αξιοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού (εσωτερικού και εξωτερικού), συμβάλλοντας σημαντικά στην προώθηση της Κύπρου ως Αθλητικός Τουριστικός Προορισμός.

Το σημαντικότερο γεγονός στον Τομέα του Αθλητικού Τουρισμού είναι ότι ο Οργανισμός αποκτά διαχρονικά πιστούς πελάτες, το οποίο δεικνύει έμπρακτα ότι σε μεγάλο βαθμό ο Κ.Ο.Α. ανταποκρίνεται στις προσδοκίες και ανάγκες των πελατών του Αθλητικού Τουρισμού (εσωτερικού και εξωτερικού).

Καθοριστική σημασία είναι η διοργάνωση διεθνών αθλητικών διοργανώσεων στο νησί μας, καθότι αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία για την προώθηση των Αθλητικών μας Εγκαταστάσεων, αλλά και της Κύπρου στον διεθνή χώρο ως ένας σημαντικός αθλητικός προορισμός.

Ο Οργανισμός για να έχει μία ολοκληρωμένη εικόνα σε ότι αφορά στον Αθλητικό Τουρισμό διεξάγει εδώ και μερικά χρόνια κάθε χρόνο έρευνα για τον Αθλητικό Τουρισμό στο νησί μας. Γίνεται συλλογή στατιστικών στοιχείων σε όλα τα αθλήματα τα οποία αφορούν στις Ομοσπονδίες, τα Σωματεία και Ιδιωτικούς Φορείς, οι οποίοι χρησιμοποιούν τις Αθλητικές Εγκαταστάσεις του Οργανισμού για τη διεξαγωγή Διεθνών Αθλητικών Διοργανώσεων και για Προετοιμασία ξένων αθλητών στο νησί.

Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των πελατών μας έχει δημιουργηθεί ο Αθλητικός Χάρτης, όπου δίνεται η δυνατότητα μέσω της Ιστοσελίδας του Οργανισμού www.cyprussports.org, οι ενδιαφερόμενοι χρήστες του Εσωτερικού και του Εξωτερικού να ενημερώνονται για όλες τις αθλητικές εγκαταστάσεις της Κύπρου, όπου και δίνεται αναλυτική πληροφόρηση, όπως π.χ. ποιοι είναι οι ιδιοκτήτες, δορυφορική απεικόνιση, εύρεση και εμφάνιση

των αθλητικών χώρων σε αναλυτικό ψηφιακό χάρτη, δυνατότητα πρόσβασης, περιληπτική αναφορά του αθλητικού χώρου κ.ά. Η εφαρμογή του Αθλητικού Χάρτη υποστηρίζει την ελληνική και την αγγλική γλώσσα για την ονομασία και αναζήτηση διευθύνσεων, Δήμων/Κοινοτήτων και σημείων ενδιαφέροντος.

Επίσης, έχει εφαρμοστεί από τον Ιούνιο 2013 το Ηλεκτρονικό Σύστημα όπου δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης μέσω της Ιστοσελίδας του Οργανισμού <http://www.cyprussports.org> σε τακτικούς χρήστες, μη τακτικούς χρήστες, τουριστικά γραφεία ή άλλους φορείς οι οποίοι εδρεύουν στην Κύπρο ή την Ελλάδα, να καταθέτουν αίτηση παραχώρησης των ιδιόκτητων αθλητικών εγκαταστάσεων του Οργανισμού διαδικτυακά.

Σημαντική είναι και η κοινωνική συνεισφορά του Οργανισμού, δια μέσου της παραχώρησης των Αθλητικών του Εγκαταστάσεων, στη διοργάνωση Κοινωνικών και Πολιτιστικών Εκδηλώσεων.

Ενδεικτική αναφορά για τη χρήση των Αθλητικών Εγκαταστάσεων κατά το 2013 παρατίθεται στη συνέχεια.

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ:

Πολυπροπονητήριο «Ευάγγελος Φλωράκης»

Το Πολυπροπονητήριο «Ευάγγελος Φλωράκης», καλύπτει καθημερινά τις ανάγκες Σωματείων και Ομοσπονδιών στα αθλήματα της Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, του Μπάτμιντον, της Γυμναστικής, της Ξιφασκίας, του Στίβου και της Αντισφαίρισης. Ταυτόχρονα, χρησιμοποιείται για προπονητικούς λόγους από τα ομαδικά αθλήματα όπως Καλαθόσφαιρα, Πετοσφαίριση, Χειροσφαίριση και Futsa (π.χ Σωματεία ΟΜΟΝΟΙΑ Καλαθόσφαιρας, ΑΠΟΕΛ Καλαθόσφαιρας και Πετοσφαίρισης, Ε.Ν.Α.Δ. Καλαθόσφαιρα κ.ά) καθώς και για τη διεξαγωγή των προπονήσεων όλων των Εθνικών Ομάδων των Ομοσπονδιών.

Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το 2009 αξιοποιεί σε οργανωμένη βάση, το Πολυπροπονητήριο «Ευάγγελος Φλωράκης» για την εφαρμογή προγράμματος στη Δημοτική Εκπαίδευση, με στόχο τη γνωριμία των παιδιών με τα διάφορα Αθλήματα.

Κλειστό Γυμναστήριο «Τάσος Παπαδόπουλος - Ελευθερία»

Το Κλειστό Γυμναστήριο «Τάσος Παπαδόπουλος - Ελευθερία», εξυπηρετεί καθημερινά στην κεντρική αίθουσα ομαδικά αθλήματα για τη διεξαγωγή των προπονήσεων και των τοπικών και Ευρωπαϊκών αγώνων των Σωματείων (π.χ. ΟΜΟΝΟΙΑ Καλαθόσφαιρα, Πετοσφαίριση και Futsal, ΕΘΑ Έγκωμης Καλαθόσφαιρα, Μαυρομάτης Αγ. Παύλου Χειροσφαίριση κ.ά), ως επίσης και τις Ομοσπονδίες για τη διεξαγωγή των προπονήσεων και διεθνών αγώνων όλων των Εθνικών Ομάδων.

Η κεντρική αίθουσα παραχωρείται και σε άλλα Σωματεία και Ομοσπονδίες ομαδικών και ατομικών αθλημάτων για τη διεξαγωγή προπονήσεων και αγώνων όχι όμως σε τακτική βάση (π.χ. Διεθνείς αγώνες Τζούντο και Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, Ομοσπονδία Κοινωνικού και Αθλητικού Χορού κ.ά.). Επίσης, ο Οργανισμός παραχωρεί το Κλειστό Γυμναστήριο σε Οργανωμένους Φορείς για τη διεξαγωγή Πολιτιστικών, Κοινωνικών και Επιχειρηματικών Εκδηλώσεων (π.χ. Συναυλίες, Πολιτικές Εκδηλώσεις, Εθνικές Εκδηλώσεις κ.ά.) και σε Ομάδες και οργανωμένα σύνολα για τις ανάγκες του Αθλητικού Τουρισμού (π.χ. Αγώνας Παναθηναϊκού – Laboral Καλαθόσφαιρα, Πανευρωπαϊκοί Αγώνες Πετόσφαιρας Πανεπιστημιακού Αθλητισμού).

Το Κλειστό Γυμναστήριο «Τάσος Παπαδόπουλος - Ελευθερία», καλύπτει τα αθλήματα Σκουός, Τάεκβοντο – Τζούντο, Καράτε, Επιτραπέζια Αντισφαίριση και Πάλη, μέσω της παραχώρησης των Περιμετρικών Αιθουσών στις Ομοσπονδίες και τα Σωματεία Μέλη τους.

Κλειστό Γυμναστήριο «ΛΕΥΚΟΘΕΟ»

Το Κλειστό Γυμναστήριο «ΛΕΥΚΟΘΕΟ» καλύπτει καθημερινά ομαδικά αθλήματα Καλαθόσφαιρας, Πετόσφαιρας, Χειροσφαίρισης και Futsal (π.χ. Σωματείο ΑΠΟΕΛ, Σωματείο ΕΝΑΔ, Αθλητικές Δραστηριότητες Πανεπιστημίου Λευκωσίας κ.ά) και παραχωρείται στους Αθλητικούς Φορείς για τη διεξαγωγή προπονήσεων και αγώνων.

Η κεντρική αίθουσα παραχωρείται και σε άλλα Σωματεία και Ομοσπονδίες ομαδικών αθλημάτων για τη διεξαγωγή προπονήσεων και αγώνων, όχι όμως σε τακτική βάση (π.χ. Πολιτικές και Εθνικές Εκδηλώσεις, Διεθνείς αγώνες Τζούντο και Αγώνες Γυμναστικής, Ομοσπονδία Κοινωνικού και Αθλητικού Χορού, Πανευρωπαϊκοί Αγώνες Πετοσφαίρισης Πανεπιστημιακού Αθλητισμού κ.ά).

Μακάρειο Αθλητικό Κέντρο

Το Μακάρειο Αθλητικό Κέντρο περιλαμβάνει το κυρίως γήπεδο ποδοσφαίρου (στίβο και δύο αίθουσες) και τρία βοηθητικά γήπεδα ποδοσφαίρου.

Το κυρίως γήπεδο καλύπτει καθημερινά τις ανάγκες των Σωματείων Ποδοσφαίρου (Σωματείο ΑΣΣΙΑ, Σωματείο ΔΙΓΕΝΗΣ, Σωματείο ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΣ, Σωματείο ΔΟΞΑ, Σωματείο Ηρακλής Γερολάκκου, Σωματείο ΠΑΕΕΚ την Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου (Εθνικές Ομάδες και Διαιτητές). Επίσης ο στίβος χρησιμοποιείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (αγώνες στίβου, εξετάσεις αθλητικής δοκιμασίας), Πυροσβεστική Υπηρεσία (αγώνες στίβου), Ευρωπαϊκή Ελληνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Semion School, Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας, Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β', Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Α', Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ', Λύκειο Δασούπολης, Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατάμειας, Γυμνάσιο Αγ. Στυλιανού και ΓΣΠ (ακαδημίες).

Το Μακάρειο Αθλητικό Κέντρο καλύπτει και τα αθλήματα Πυγμαχίας και Τοξοβολίας, μέσω της παραχώρησης των περιμετρικών αιθουσών στις ανάλογες Ομοσπονδίες.

Τα τρία βοηθητικά γήπεδα ποδοσφαίρου, καλύπτουν καθημερινά τις ανάγκες των Σωματείων Ποδοσφαίρου: Σωματείο Δόξα, Σωματείο Ολυμπιακός, Σωματείο ΑΣΣΙΑ, Σωματείο Διγενής, Σωματείο ΟΜΟΝΟΙΑ, Σωματείο ΑΠΟΕΛ, Παλαίμαχοι ΑΠΟΕΛ, Παλαίμαχοι ΟΜΟΝΟΙΑΣ, Σύνδεσμος Διαιτητών, Σωματείο ΠΑΕΕΚ, Σωματείο Ηρακλής Γερολάκκου, Σωματείο Ανόρθωση, Σωματείο ΑΧΑΙΩΝ ΑΚΤΗ, Ερασιτεχνική Ομάδα Αγγλική Σχολή, Ερασιτεχνική Ομάδα ΣΠΕ Στροβόλου, Ερασιτεχνική Ομάδα Κορμακίτης, Σωματείο ΘΟΙ, Εθνική Ενόπλων.

Σημειώνεται ότι τα υπό αναφορά γήπεδα του Αθλητικού Κέντρου παραχωρούνται και σε Ομάδες και οργανωμένα σύνολα Αθλητικού Τουρισμού, ως επίσης και για άλλες εκδηλώσεις (π.χ. Ράλλυ Κύπρος 2013, Αγώνες Πλαγιολίσθησης 2013, Βαγόνοι Αγάπης κ.ά.).

Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λευκωσίας

Στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λευκωσίας υπάρχει έντονη αθλητική δραστηριότητα από τις αγωνιστικές Ομάδες Κολύμβησης των Ναυτικών Ομίλων (Ν.Ο. Λευκωσίας, Κερύνειας, Αμμοχώστου, Τρίαθλο, Πένταθλο κ.ά), τους αθλητές των Εθνικών Ομάδων και τις Ομάδες Υδατοσφαίρισης, για τη διεξαγωγή των αγώνων τους και των προπονήσεών τους.

Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής περιόδου διεξάγονται τα τοπικά και Διεθνή πρωταθλήματα που διοργανώνει η Κυπριακή Ομοσπονδία Κολύμβησης (Κ.Ο.Ε.Κ.).

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ:

Αθλητικό Κέντρο «Σπύρος Κυπριανού»

Το Αθλητικό Κέντρο «Σπύρος Κυπριανού» το οποίο τέθηκε σε λειτουργία το 2006, καλύπτει τα αθλήματα της Άρσης Βαρών, Γυμναστικής, Ενόργανης και Ρυθμικής, Πυγμαχίας, Σκουώς, Ξιφασκίας και Τοξοβολίας, κυρίως μέσω της παραχώρησης των Περιμετρικών Αίθουσών του Αθλητικού Κέντρου στις αρμόδιες Ομοσπονδίες και τα Σωματεία Μέλη τους. Σημειώνεται ότι οι υπό αναφορά περιμετρικές αίθουσες του Αθλητικού Κέντρου παραχωρούνται και σε Ομάδες και οργανωμένα σύνολα Αθλητικού Τουρισμού, κυρίως, η αίθουσα της Πυγμαχίας, Γυμναστικής και Σκουώς.

Επιπρόσθετα, η κεντρική αίθουσα (αίθουσα αθλοπαιδιών ομαδικών αθλημάτων) του Αθλητικού Κέντρου «Σπύρος Κυπριανού» παραχωρείται σε καθημερινή βάση στα Σωματεία Πετόσφαιρας για τη διεξαγωγή των προπονήσεων και των τοπικών και Ευρωπαϊκών αγώνων των Σωματείων Α.Ε.Κ., ΚΑΡΑΒΑ και ΝΕΑ ΣΑΛΑΜΙΝΑ, ως επίσης και στην Κ.Ο.Π.Ε. για τη διεξαγωγή των προπονήσεων και διεθνών αγώνων όλων των Εθνικών Ομάδων της.

Η κεντρική αίθουσα παραχωρείται και σε άλλα σωματεία και Ομοσπονδίες ομαδικών Αθλημάτων, για τη διεξαγωγή προπονήσεων και αγώνων, όχι όμως σε τακτική βάση (π.χ. τουρνουά καλαθόσφαιρας LOVE CYPRUS την καλοκαιρινή περίοδο, αγώνες εθνικής ανδρών Φούτσαλ).

Κατά τη διάρκεια των αγωνιστικών περιόδων στην Κεντρική Αίθουσα του Αθλητικού Κέντρου διεξάγονται Διεθνείς Αθλητικές Εκδηλώσεις ατομικών Αθλημάτων (π.χ. Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Σάμπο, Διεθνές Σεμινάριο Καράτε Shotokan κ.ά).

Επίσης, ο Οργανισμός παραχωρεί το Αθλητικό Κέντρο σε Οργανωμένους Φορείς για την διεξαγωγή Πολιτιστικών, Κοινωνικών και Επιχειρηματικών Εκδηλώσεων (π.χ. Μάρτυρες του Ιεχωβά, WRESTLING Γυναικών WWF, Συναυλίες κ.ά).

Κλειστό Κολυμβητήριο Λεμεσού

Το Κλειστό Κολυμβητήριο Λεμεσού καλύπτει τις ανάγκες των Ν.Ο. Κολύμβησης (Λεμεσού, Αμμοχώστου, Κερύνειας, Μ. Γειτονίας), κυρίως, στα τμήματα εκμάθησης και για τη διεξαγωγή προπονήσεων των ομάδων υδατοσφαίρισης.

Τη χειμερινή περίοδο χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή ημερίδων Κολύμβησης και προετοιμασίας των αθλητών/τριών των Εθνικών Ομάδων της Κ.Ο.Ε.Κ.

Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού

Στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού υπάρχει έντονη αθλητική δραστηριότητα από τις αγωνιστικές Ομάδες Κολύμβησης των Ναυτικών Ομίλων, τους αθλητές Εθνικών Ομάδων και τις Ομάδες Υδατοσφαίρισης, για τη διεξαγωγή των αγώνων τους και των προπονήσεών τους.

Κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής περιόδου διεξάγονται τα τοπικά και Διεθνή πρωταθλήματα που διοργανώνει η Κ.Ο.Ε.Κ.

Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού είναι ο σημαντικότερος προορισμός Αθλητικού Τουρισμού που διαθέτει ο Οργανισμός, καθώς η επαρχία Λεμεσού εξυπηρετεί πέραν των Αθλημάτων Κολύμβησης και υδατοσφαίρισης, αρκετά αθλήματα στα οποία περιλαμβάνεται ο υγρός στίβος όπως το τρίαθλο, μοντέρνο πένταθλο - Διάθλο κ.ά.

Ιστιοπλοϊκό Κέντρο Λεμεσού

Χρησιμοποιείται από την Κ.Ι.Ο. για τη διεξαγωγή προπονήσεων και αγώνων των αθλη-

τών/τριών της. Τον Σεπτέμβριο 2013 πραγματοποιήθηκε πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα νέων Ιστιοπλοΐας και τον Οκτώβριο του 2013 πραγματοποιήθηκε πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα νέων Διάθλου.

Επίσης, κατά τους Καλοκαιρινούς μήνες υπάρχει έντονη αθλητική δραστηριότητα λόγω των γηπέδων BEACH – VOLLEY, καθότι διεξάγονται αρκετά τουρνουά και Αγώνες από την Κ.Ο.Π.Ε.

Αθλητικό Κέντρο «Γλαύκος Κληρίδης» στον Αγρό

Το Αθλητικό Κέντρο περιλαμβάνει τις ακόλουθες αίθουσες:

Αίθουσα Ομαδικών Αθλημάτων:

Χρησιμοποιείται, κυρίως, από τα τμήματα του Σωματείου Αχιλλέας Αγρού, για τη διεξαγωγή των προπονήσεων και των αγώνων του Σωματείου.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου παραχωρείται στο Απείτειο Γυμνάσιο Αγρού, για τη διεξαγωγή των μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής και των αγώνων του Σχολείου, ως επίσης για τη διεξαγωγή των Πολιτιστικών Εκδηλώσεων του Γυμνασίου (Αποφοίτηση, Χριστουγεννιάτικη Γιορτή κ.ά.).

Η Κεντρική αίθουσα παραχωρείται σε ομάδες ομαδικών Αθλημάτων για τη διεξαγωγή προπονήσεων προετοιμασίας, ιδιαίτερα κατά την έναρξη των αγωνιστικών περιόδων.

Επίσης, η αίθουσα παραχωρείται κατά την καλοκαιρινή περίοδο σε οργανωμένους ιδιωτικούς φορείς για τη διεξαγωγή αθλητικών Καμπ.

Στον τομέα του Αθλητικού Τουρισμού η κεντρική αίθουσα παραχωρείται είτε σε ομάδες εξωτερικού τουρισμού (π.χ. κεντρική αίθουσα προπονήσεις εθνικής Ρωσίας Τζούντο σε τατάμι) είτε σε ομάδες εσωτερικού τουρισμού (προετοιμασία εθνικής Μπάντμιντον).

Κολυμβητική Δεξαμενή 25μ

Η κολυμβητική Δεξαμενή 25μ έχει αποκτήσει πιστούς πελάτες, ιδιαίτερα κατά τη χειμερινή περίοδο (Εθνική ομάδα Ρωσίας παραολυμπιακών, εθνική νέων Ρωσίας), επίσης χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή των προγραμμάτων Μαζικού Αθλητισμού (Παιδί και Κολύμπι, Α.Γ.Ο. Ενηλίκων κ.ά.).

Σε περιόδους προετοιμασίας αθλητών/τριών των Ν.Ο., για τη συμμετοχή τους σε Διεθνή Αθλητικά meeting, τους παραχωρείται για την προετοιμασία τους.

Τον Οκτώβριο του 2013 διοργανώθηκε Διεθνές Αθλητικό meeting στην Κολυμβητική Δεξαμενή του Αθλητικού Κέντρου στα πλαίσια των Λεμεσίων 2013 με τη συμμετοχή αθλητών/τριών υψηλού επιπέδου από το Εξωτερικό.

Περιμετρικές Αίθουσες Γυμναστικής

Παραχωρείται στα προγράμματα Μαζικού Αθλητισμού, για τη διεξαγωγή προγραμμάτων Γυμναστικής. Επίσης, παραχωρείται σε Σωματεία Πολεμικών Τεχνών (τοποθετούνται τατάμι) για την διεξαγωγή προπονήσεων των αθλητών τους.

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ:

Αθλητικό Κέντρο «ΚΙΤΙΟΝ»

Το Αθλητικό Κέντρο «ΚΙΤΙΟΝ» καλύπτει τόσο ομαδικά αθλήματα όπως Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση και Futsal, όσο και ατομικά αθλήματα όπως Πάλη, Τζούντο και Γυμναστική και παραχωρείται στους Αθλητικούς Φορείς για τη διεξαγωγή προπονήσεων και Αγώνων.

Επίσης, στις αίθουσες του Αθλητικού Κέντρου διεξάγονται πολλά προγράμματα Μαζικού Αθλητισμού και Αθλητισμού Ενασχόλησης.

Κοινοτικό Κέντρο Λάρνακας

Το Κοινοτικό Κέντρο Λάρνακας καλύπτει τις ανάγκες των Ομαδικών Αθλημάτων, καθότι έχει μόνο μία αίθουσα Αθλοπαιδιών, ωστόσο ο Οργανισμός παραχωρεί την αίθουσα και για τη διεξαγωγή πρωταθλημάτων και ημερίδων των ατομικών αθλημάτων πολεμικών τεχνών (γίνεται η ανάλογη διαμόρφωση της αίθουσας).

Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λάρνακας

Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λάρνακας, όπως και το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού, παραχωρείται σε πολλές Ομάδες Αθλητικού Τουρισμού.

Η τακτική χρήση του, όμως, πραγματοποιείται από τους Ναυτικούς Ομίλους και από την Κ.Ο.Ε.Κ., όπως συμβαίνει και για το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού.

ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ:

Παφιακό Στάδιο

Το Παφιακό Στάδιο περιλαμβάνει γήπεδο ποδοσφαίρου, στίβου και μία περιμετρική αίθουσα.

Το κυρίως γήπεδο καλύπτει καθημερινά τις ανάγκες των Σωματείων Ποδοσφαίρου (Σωματείο Κούκλια και Παφιακός) και της Κυπριακής Ομοσπονδίας Ποδοσφαίρου (Εθνικές Ομάδες και Διαιτητές). Επίσης, ο στίβος χρησιμοποιείται από το Γυμναστικό Σύλλογο Κόροιβος και το άθλημα της Άρσης Βαρών μέσω της παραχώρησης της περιμετρικής αίθουσας.

Ο Οργανισμός παραχωρεί το υπό αναφορά Στάδιο σε Οργανωμένους Φορείς για τη διεξαγωγή Πολιτιστικών, Κοινωνικών και Επιχειρηματικών Εκδηλώσεων (π.χ. Συναυλίες Πολιτικές Εκδηλώσεις, Εθνικές Εκδηλώσεις κ.ά.) και σε Ομάδες και οργανωμένα σύνολα, για τις ανάγκες του Αθλητικού Τουρισμού (π.χ. Αγώνες Ποδοσφαίρου Αρσλον Limassol L.F.C, Ευρωπαϊκοί Αγώνες Ράγκμπι, Ξένες αποστολές για προετοιμασία στίβου κ.ά.).

Κλειστό Γυμναστήριο «Αφροδίτη»

Το Κλειστό Γυμναστήριο «Αφροδίτη» εξυπηρετεί διαχρονικά τον τοπικό αγωνιστικό αθλητισμό (π.χ. Σωματείο Παφιακός Πετόσφαιρα και Προοδευτικός Χειροσφαίριση), αλλά και εθνικά προγράμματα μαζικής άθλησης του Οργανισμού.

Ο Οργανισμός παραχωρεί το υπό αναφορά Γυμναστήριο σε Ομάδες και οργανωμένα σύνολα, για τις ανάγκες του Αθλητικού Τουρισμού (π.χ. Διεθνείς αγώνες Τζούντο - Ταεκβοντό κ.ά.).

Σημειώνεται ότι σε όλες τις αίθουσες του Οργανισμού αναπτύσσονται τα Προγράμματα Μαζικής Άθλησης μέσω των Εθνικών Προγραμμάτων του Οργανισμού.

Τονίζεται ότι στις Αθλητικές Εγκαταστάσεις του Οργανισμού πραγματοποιούνται τα προγράμματα του Αθλητικού Σχολείου, ως επίσης και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο Οργανισμός παραχωρεί τις Αθλητικές Εγκαταστάσεις του στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, για τη διεξαγωγή των Παγκύπριων Σχολικών Πρωταθλημάτων (Δημοτικών, Γυμνασίων και Λυκείων).

1.4 ΚΛΑΔΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

1.4.1 ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (Κ.Α.Ε.Κ.)

Μέσα στο 2013 μέχρι τις 22/10/2013 διενεργήθηκαν, 826 εργομετρικές εξετάσεις αθλητών και αθλητριών διαφόρων αθλημάτων και κατηγοριών και αναμένεται μέχρι το τέλος του χρόνου ο αριθμός να υπερβεί το 1000.

Αναλυτικά ο αριθμός των αθλητών και αθλητριών που εξετάστηκαν εργαστηριακά στο Κ.Α.Ε.Κ., ήταν ως ακολούθως: στις Εθνικές Ομάδες 403 στα Σωματεία 291 και στα Ερευνητικά Προγράμματα που πραγματοποιεί το Κέντρο 132. Τα άτομα που εξετάζονται στα ερευνητικά προγράμματα του Κέντρου αφορούν μετρήσεις του Γενικού Πληθυσμού για την αξιολόγηση της φυσικής τους κατάστασης και των παραγόντων εκείνων που παίζουν ρόλο στην υγεία τους, εξετάζονται εξειδικευμένες ομάδες του πληθυσμού όπως, Μονάδες Ασφαλείας του Κράτους και η Φυσική τους ετοιμότητα για δράση, καθώς και Ομάδες Ελέγχου που εξυπηρετούν στη λήψη πληροφόρησης για σκοπούς έρευνας (Eurofit και Ομάδων Ελέγχου).

Το Κ.Α.Ε.Κ. στελεχώνεται από οκτώ άτομα. Έναν μόνιμο υπάλληλο, 7 έκτακτους υπαλλήλους και συνεργάτες που καλύπτουν διάφορες εργασίες και μετρήσεις εντός των εργαστηρίων του Κέντρου, αλλά και στους αγωνιστικούς χώρους.

Αναμένεται η ολοκλήρωση ερευνητικών εργασιών που βρίσκονται ήδη σε εξέλιξη και παρουσίασή τους σε αθλητικά και αθλητιατρικά συνέδρια εντός του 2014.

1.4.2 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Σημειώνεται ότι μέσα από τις Διακρατικές Συμφωνίες τις οποίες έχει υπογράψει η χώρα μας με αντίστοιχες Ευρωπαϊκές Χώρες και άλλες χώρες με ισχυρότερη της Ελλάδας, έχουν επωφεληθεί πάρα πολλά αθλήματα της χώρας μας στις κατευθύνσεις προετοιμασίας ομάδων, ενόψει διεθνών αγώνων και συμμετοχής τους σε θεσμοθετημένους αγώνες των δύο χωρών.

1.5 ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ

Για το 2013 ο Οργανισμός υπέγραψε και ισχύει πρωτόκολλο αθλητικής συνεργασίας με την Ελλάδα. Επίσης, έχουν γίνει όλες οι επαφές και έχει υπογραφεί πρωτόκολλο αθλητικής συνεργασίας και με το Ισραήλ.

Η αθλητική συνεργασία μόνο με αυτή τη χώρα οφείλεται αποκλειστικά στο γεγονός της περιορισμένης οικονομικής δυνατότητας του προϋπολογισμού του Οργανισμού, μέσα στα πλαίσια της οικονομικής περισυλλογής της Κυβέρνησης. Κάλιστα ο Οργανισμός είχε τη δυνατότητα να υπογράψει πρωτόκολλα αθλητικής συνεργασίας με πάρα πολλές άλλες χώρες εάν του το επέτρεπε ο προϋπολογισμός του.

Μέσα από το πρωτόκολλο γίνονται ανταλλαγές αθλητών και ομάδων για προπονητικές προετοιμασίες και συμμετοχή σε αγώνες τόσο στην Κύπρο, όσο και στο εξωτερικό. Συνολικά ενεργοποιήθηκαν γύρω στα 11 αθλήματα μέσα από τα πρωτόκολλα.

1.6 ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Ο Οργανισμός για να παρακολουθεί και να ανταποκρίνεται στο αθλητικό γίγνεσθαι, συμμετέχει σε διάφορα σεμινάρια, συνεδρίες, διασκέψεις με αθλητικό περιεχόμενο. Προς τούτο συμμετέχει και παρακολουθεί, ιδιαίτερα, θέματα που αφορούν στη βία στον αθλητισμό, το αντιντόπινγκ στον αθλητισμό, την αθλητική διοίκηση και δίνει ουσιαστικό παρών στις διάφορες ανεπίσημες Υπουργικές Διασκέψεις για τον αθλητισμό. Ακόμη συμμετέχει

και δίνει το δικό του στίγμα, σε μεγάλα Ευρωπαϊκά Συνέδρια όπως το Ευρωπαϊκό Αθλητικό Συνέδριο, τη Συνάντηση των Ευρωπαίων Γενικών Διευθυντών του Αθλητισμού, την Ευρωπαϊκή Συνεδρία «Γυναίκα και Αθλητισμός», καθώς και στις αθλητικές συνεδρίες του Τμήματος Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης.

1.7 ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Η Ακαδημία Αθλητισμού του Οργανισμού κατά το 2013, συνέχισε την εφαρμογή του στόχου της που έθεσε για την τριετία 2010-2013 της σημαντικής βελτίωσης και ανάπτυξης των τομέων:

- α) της υψηλής προπονητικής
- β) της επιμόρφωσης των Διοικητικών Στελεχών των Αθλητικών Φορέων

Για την επιτυχή εφαρμογή των στόχων της Ακαδημίας, η Ακαδημία Αθλητισμού στηρίχτηκε στον Οδηγό Πολιτικής και Διαδικασιών για Προγράμματα Επιμόρφωσης, στον οποίο περιγράφονται λεπτομερώς η πολιτική και οι διαδικασίες που διέπουν τη συνεργασία της Ακαδημίας Αθλητισμού με όλους τους αθλητικούς φορείς για την έγκριση, διοργάνωση και επιχορήγηση προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Ο Οργανισμός κατά το 2013 συνέχισε να επιχορηγεί τους αθλητικούς φορείς της Κύπρου, για την ανάπτυξη του επιπέδου γνώσης του ανθρώπινου τους δυναμικού.

Το συνολικό ύψος της επιχορήγησης προς τους αθλητικούς φορείς ανήλθε γύρω στα €60.000,00.

Μέρος Δ΄

Νεολαία



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

1.1 ΣΥΣΤΑΣΗ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου συστάθηκε ως νομικό πρόσωπο Δημόσιου Δικαίου το 1994, δυνάμει του περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμου του 1994 (Ν.33(Ι)/94), ο οποίος ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και άρχισε να λειτουργεί από τις 2 Ιουνίου 1994, με τον διορισμό του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου, προσφέροντας πληθώρα ευκαιριών στους νέους για ενεργό συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα τόσο στην Κύπρο, όσο και στο εξωτερικό.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού διορίζεται για τριετή θητεία από το Υπουργικό Συμβούλιο και απαρτίζεται από τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και πέντε Μέλη, στα οποία περιλαμβάνεται ανά ένας εκπρόσωπος από κάθε Οργάνωση Νεολαίας των κομμάτων που διαθέτουν Κοινοβουλευτική Ομάδα και τα υπόλοιπα Μέλη που διορίζονται απευθείας από το Υπουργικό Συμβούλιο. Σύνδεσμος του Οργανισμού Νεολαίας με το Υπουργικό Συμβούλιο είναι ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού.

1.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ

Ο Οργανισμός Νεολαίας έχει, κυρίως, συμβουλευτικές αρμοδιότητες, ενώ παράλληλα αναλαμβάνει την υλοποίηση Προγραμμάτων για θέματα νεολαίας, μετά από έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου, η οποία παρέχεται συνήθως κατά την έγκριση ετήσιων Προϋπολογισμών του Οργανισμού ή με άλλη ειδική απόφαση. Ως συμβουλευτικό σώμα, το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού υποβάλλει, μέσω του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού προς το Υπουργικό Συμβούλιο, εισηγήσεις σχετικά με τη διαμόρφωση ολοκληρωμένης και εξειδικευμένης πολιτικής σε θέματα νεολαίας, για την προαγωγή των σκοπών του Οργανισμού, που είναι:

- η πρόοδος και η ευημερία όλων των νέων της Κύπρου, ανεξάρτητα από εθνική καταγωγή ή θρησκεία
- η παροχή ευκαιριών σε όλους τους νέους και στις οργανώσεις τους για συμμετοχή και ανάληψη ευθύνης στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη και πρόοδο της κοινότητάς τους και του τόπου γενικότερα
- η δημιουργική και υγιής απασχόληση και ψυχαγωγία των νέων της Κύπρου
- η άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούν τη σύγχρονη νεολαία.

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού έχει εξουσία να εκδίδει και να παρέχει προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού οδηγίες γενικής φύσης ως προς την άσκηση των αρμοδιοτήτων του, που κρίνονται αναγκαίες για το γενικό συμφέρον της Δημοκρατίας. Ο Υπουργός έχει, επίσης, εξουσία να ζητά και το Συμβούλιο υποχρεούται να παρέχει στον Υπουργό εκθέσεις, λογαριασμούς και οποιαδήποτε πληροφορία σχετίζεται με τα περιουσιακά στοιχεία του Οργανισμού και τις δραστηριότητές του.

Μέσα στα πλαίσια του Οργανισμού λειτουργούν τα πιο κάτω Συμβουλευτικά Σώματα υπό την προεδρία του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου, τα οποία αναλαμβάνουν μέλητες σε θέματα της αρμοδιότητάς τους και υποβάλλουν εισηγήσεις προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, για εξέταση και περαιτέρω προώθηση:

Σύσταση Οργανισμού και Διοικητικό Συμβούλιο

- η Πολιτική Επιτροπή, στην οποία μετέχει αντιπρόσωπος κάθε μιας Οργάνωσης Νεολαίας των Κομμάτων που διαθέτουν Κοινοβουλευτική Ομάδα.
- το Συνδικαλιστικό Σώμα, στο οποίο μετέχουν εργατικές, Αγροτικές και Επιστημονικές Οργανώσεις Νεολαίας, καθώς και Σπουδαστικές Ομοσπονδίες και οργανώσεις με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση. Το Συνδικαλιστικό Σώμα απαρτίζεται από τη Συνδικαλιστική Επιτροπή και τη Σπουδαστική Επιτροπή, που υποβάλλουν, η καθεμιά ξεχωριστά, τις εισηγήσεις τους προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού.
- η Σπουδαστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου και από δύο αντιπροσώπους κάθε Σπουδαστικής Ομοσπονδίας ή οργάνωσης με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση.
- η Συνδικαλιστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου και από δύο αντιπροσώπους καθενός από τα Τμήματα Νεολαίας των Συνδικαλιστικών και Αγροτικών Οργανώσεων, με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση.
- το Συμβουλευτικό Σώμα, στο οποίο μετέχουν δύο εκπρόσωποι κάθε μιας από τις Οργανώσεις νεολαίας, όπως και κάθε Οργάνωσης, που έχει άμεση ή έμμεση σχέση με τα θέματα νεολαίας.

Τα Συμβουλευτικά αυτά Σώματα συνέρχονται σε τακτά χρονικά διαστήματα και τουλάχιστον ως εξής:

- η Πολιτική Επιτροπή κάθε μήνα
- η Συνδικαλιστική και η Σπουδαστική Επιτροπή κάθε τρεις μήνες
- το Συνδικαλιστικό Σώμα, όποτε κριθεί αναγκαίο από τον Πρόεδρό του ή αν το ζητήσουν γραπτώς τα δύο τρίτα τουλάχιστον των μελών καθεμιάς από τις Επιτροπές που το απαρτίζουν
- το Συμβουλευτικό Σώμα δύο φορές τον χρόνο.

1.3 ΔΟΜΗ

Μέσα στα πλαίσια της νέας δομής του Οργανισμού που έχει εφαρμοστεί το 2008, τέσσερις Λειτουργοί Νεολαίας Α΄ (Προϊστάμενοι εκάστου από τους τέσσερις Τομείς του Οργανισμού) ανέλαβαν τα καθήκοντά τους, ενώ παράλληλα έχουν πληρωθεί οι 14 (δεκατέσσερις) θέσεις Λειτουργών Νεολαίας, οι 9 (εννέα) θέσεις Βοηθού Γραμματειακού Λειτουργού και η μία θέση Λογιστικού Λειτουργού.

Οι σκοποί του Οργανισμού, όπως καθορίζονται από τον ιδρυτικό νόμο Ν. 33(Ι)/94, υλοποιούνται με τη συνεχή αναβάθμιση και επιτυχή ροή των προσφερόμενων Προγραμμάτων του στους νέους. Η αναδιοργάνωση της Υπηρεσίας σε Πέντε Τομείς: Τομέας Πρόληψης και Συμβουλευτικών Υπηρεσιών, Υπηρεσία Διαχείρισης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Νέα Γενιά σε Δράση», Τομέας Έργων Υποδομής για τη Νεολαία, Τομέας Πρωτοβουλιών Νέων και Διεθνών Σχέσεων και Τομέας Γενικών Θεμάτων έχει στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκρισή του στις σημερινές ανάγκες των νέων για την επίτευξη των σκοπών του.

1.4 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

Ο προϋπολογισμός του Οργανισμού εγκρίθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και δημοσιεύτηκε στην υπ' αρ. 4237 Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας στις 29 Απριλίου 2013. Ο προϋπολογισμός για το έτος 2013 ανήλθε στα €6.721.405, παρουσιάζοντας μείωση ύψους €151.476 σε σύγκριση με τον προϋπολογισμό του 2012. Η μερική μείωση οφείλεται κατά κύριο λόγο στη μείωση των λειτουργικών δαπανών, καθώς και στη μερική μείωση στις δαπάνες προσωπικού.

1.5 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

Ολόκληρη η δράση του Οργανισμού για το 2013 μπορεί να αποτυπωθεί στους εξής κύριους τομείς:

Κύριοι Τομείς Δράσης:

- Συμμετοχή
- Εθελοντισμός
- Συνεκτίμηση πολιτικής νεολαίας
- Πληροφόρηση των Νέων
- Υγιής Απασχόληση
- Πρόληψη – εξαρτησιογόνες ουσίες
- Εκστρατείες
- Απασχόληση – Επιχειρηματικότητα
- Διεθνής Συνεργασία

1.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Σε γενικές γραμμές μπορούμε να πούμε ότι οι 4 βασικοί πυλώνες πάνω στους οποίους στηρίχθηκε η λειτουργία του Οργανισμού κατά το 2013 ήταν οι ακόλουθοι:

- στα θέματα πολιτικής όπου καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου σχεδιάστηκαν και στηρίχθηκαν δραστηριότητες από και προς τη νεολαία.

- στη λειτουργία προγραμμάτων (Ευρωπαϊκών και μη) που έδωσαν την ευκαιρία σε νέους να δραστηριοποιηθούν σε τομείς που τους ενδιαφέρουν, να γνωρίσουν άλλους νέους και να μετατραπούν σιγά – σιγά σε ενεργά κύτταρα της Κυπριακής κοινωνίας.
- στη δημιουργία βασικών έργων υποδομής, όπως τα Πολύκεντρα Νεολαίας και τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων στη Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσό, Πάφο, Αγρό και Κ. Πολεμίδα, στα οποία οι νέοι αξιοποιούν σωστά και δημιουργικά τον ελεύθερό τους χρόνο.
- στις διεθνείς σχέσεις, στο πλαίσιο των Πρωτοκόλλων Συνεργασίας για την ανάπτυξη της συνεργασίας με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και με άλλες χώρες και την ανταλλαγή εμπειριών σε θέματα που άπτονται του τομέα νεολαίας, μέσα από τη γνωριμία προγραμμάτων και υποδομών που υπάρχουν σε διεθνές επίπεδο στον σχετικό τομέα. Ο Οργανισμός έχει συνάψει Διμερή Πρωτόκολλα Συνεργασίας με τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς της Ελλάδας, το Ισπανικό Ινστιτούτο Νεολαίας, την Κομμουνιστική Νεολαία της Κούβας και το Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας της Αιγύπτου.

1.7 ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου δραστηριοποιείται τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και σε διεθνές επίπεδο για την προώθηση θεμάτων πολιτικής για τη Νεολαία. Συγκεκριμένα, ο Οργανισμός συμμετέχει:

- Στην Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία (Youth Working Party) του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης η οποία συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα (συνήθως 4 – 6 φορές ανά εξάμηνο Προεδρίας). Στα πλαίσια των συναντήσεων της Ομάδας Εργασίας Νεολαίας, τα Κράτη Μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης προετοιμάζουν, επεξεργάζονται και διαμορφώνουν κείμενα πολιτικής για τη νεολαία προς υιοθέτηση από το Συμβούλιο Υπουργών.
- Στα Συμβούλια Υπουργών αρμόδιων για θέματα Νεολαίας στο πλαίσιο των οποίων υιοθετούνται ψηφίσματα και συμπεράσματα που αφορούν στην ανάπτυξη πολιτικών για τη νεολαία, τα οποία προηγουμένως έχει επεξεργαστεί η Ομάδα Εργασίας Νεολαίας.
- Σε Ομάδες Εμπειρογνομών που ασχολούνται με θέματα νεολαίας, στην Επιτροπή για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης, καθώς και στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Γνώσης για τη Νεολαία.

1.8 ΔΙΑΡΘΡΩΜΕΝΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Στις 27 Νοεμβρίου 2009, το Συμβούλιο Υπουργών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ενέκρινε το ψήφισμα για ένα ανανεωμένο πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της Νεολαίας (2010 – 2018). Βασική κατευθυντήρια αρχή της ευρωπαϊκής συνεργασίας είναι η εξασφάλιση του δικαιώματος των νέων να συμμετέχουν στην ανάπτυξη των πολιτικών που τους αφορούν, μέσω ενός διαρθρωμένου διαλόγου με τους νέους ανθρώπους και τις οργανώσεις τους. Στο πλαίσιο αυτό, κάθε κράτος – μέλος της Ε.Ε. έχει συγκροτήσει μία Εθνική Ομάδα Εργασίας η οποία μέσα από ανοιχτό και διαρθρωμένο διάλογο θα επιδιώξει να διαγνώσει τα σημαντικότερα προβλήματα που βιώνουν οι νέοι σήμερα και να διατυπώσει ιδέες και προτάσεις για την επίλυσή τους. Κεντρικός στόχος αυτής της πρωτοβουλίας είναι η μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή των νέων στον ανοιχτό διάλογο, είτε μέσα από τις οργανώσεις και τους φορείς που συμμετέχουν είτε μέσα από τις αυτόνομες παρεμβάσεις τους.

Η Εθνική Ομάδα Εργασίας, που έχει αναλάβει τον συντονισμό και την οργάνωση του ανοιχτού διαλόγου αποτελείται από τους παρακάτω εκπροσώπους φορέων και οργανώσεων:

- Σόφη Τσουρή, Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου

- Κωνσταντίνος Στυλιανού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου
- Μάριος Επαμεινώνδας, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
- Βικτώρια Χαλίλ, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου
- Ευαγγελία Μηχανικού, Εθνική Υπηρεσία Προγράμματος «Νέα Γενιά σε Δράση»

Στα πλαίσια του Διαρθρωμένου Διαλόγου, το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου, σε συντονισμό με την Εθνική Ομάδα Εργασίας, διοργανώνει σειρά διαβουλεύσεων σε όλες τις κύριες πόλεις καθώς και σε αγροτικές περιοχές της Κύπρου. Επίσης, στην προσπάθεια συμμετοχής Τουρκοκυπρίων στη διαδικασία του Διαρθρωμένου Διαλόγου πραγματοποιούνται διαβουλεύσεις σε χώρο που στεγάζεται στη νεκρή ζώνη για την εύκολη πρόσβασή τους. Τέλος, με στόχο την όσο το δυνατό μεγαλύτερη απήχηση του Διαρθρωμένου Διαλόγου στη νεολαία της Κύπρου δημιουργούνται on-line ερωτηματολόγια ενώ σχετικές ανακοινώσεις αναρτώνται στα κοινωνικά μέσα και το Eurodesk.

1.9 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ ΣΕ ΔΡΑΣΗ»

Σύμφωνα με την απόφαση αριθ. 1719/2006/ΕΚ της 15ης Νοεμβρίου 2006, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο ενέκριναν το Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε Δράση» για την περίοδο 2007 – 2013. Το Πρόγραμμα αυτό χρηματοδοτεί σειρά νεανικών δραστηριοτήτων που διέπονται από τις αρχές της μη τυπικής μάθησης και δίδουν στους νέους την ευκαιρία να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να αποκτήσουν πολύτιμες εμπειρίες και γνώσεις.

Στόχος του Προγράμματος «Νέα Γενιά σε Δράση» είναι να καλλιεργήσει στους νέους την ιδιότητα του ενεργού Ευρωπαίου πολίτη, που να χαρακτηρίζεται από αλληλεγγύη και ανοχή, όπως επίσης και να διασφαλίσει τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση της Ευρώπης του μέλλοντος. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του «Νέα Γενιά σε Δράση» είναι ότι προσφέρει ευκαιρίες μη τυπικής μάθησης σε όλους τους νέους, ανεξαρτήτως εκπαιδευτικού, πολιτιστικού και κοινωνικού υπόβαθρου. Προωθεί την κινητικότητα μέσα και έξω από τα σύνορα της Ε.Ε., το διαπολιτισμικό διάλογο και προάγει την ενσωμάτωση όλων των νέων στην κοινωνία.

Ο Οργανισμός Νεολαίας λειτουργεί ως Εθνική Υπηρεσία του Προγράμματος στην Κύπρο και έχει την ευθύνη διαχείρισης και προώθησης του Προγράμματος σε Οργανώσεις Νεολαίας, Δημόσιους Φορείς και Άτυπες Ομάδες Νέων.

Για το 2013, είχε τεθεί από την Εθνική Υπηρεσία ως προτεραιότητα η απασχολησιμότητα των νέων και η προώθηση της Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας. Ανάμεσα στους δικαιούχους του Προγράμματος για το 2013 περιλαμβάνονται Άτυπες Ομάδες Νέων, μη κυβερνητικές οργανώσεις, Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και η Τοπική Αυτοδιοίκηση. Όσον αφορά στην αξιοποίηση του Προγράμματος σε εθνικό επίπεδο, σημειώνεται ότι η Υπηρεσία παρέλαβε εντός του 2013, 268 αιτήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον από πλευράς των οργανώσεων νεολαίας και των Άτυπων Ομάδων Νέων για το Πρόγραμμα καταδεικνύει ότι οι προσπάθειες της Υπηρεσίας για ενημέρωση γύρω από τις ευκαιρίες που προσφέρει το Πρόγραμμα αποφέρουν καρπούς. Επίσης, είναι εμφανής η βελτίωση των σχεδίων που υποβάλλονται από οργανώσεις και ομάδες νέων σε ποιοτικό επίπεδο, το οποίο οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στη συνεχή στήριξη και καθοδήγηση που παρέχει η Υπηρεσία, όπως επίσης και στη συμμετοχή των νέων σε σεμινάρια κατάρτισης τα οποία είτε διοργανώνονται από την ίδια την Υπηρεσία ή από αντίστοιχες Υπηρεσίες στο εξωτερικό.

Κατά το 2013, η Εθνική Υπηρεσία Κύπρου διοργάνωσε και φιλοξένησε 6 εκπαιδευτικά σεμινάρια στα οποία συμμετείχαν νέοι και εκπρόσωποι μη κυβερνητικών οργανώσεων από χώρες της Ε.Ε., της Ανατολικής Ευρώπης και του Καυκάσου. Στόχος των εν λόγω

σεμιναρίων ήταν η κατάρτιση των συμμετεχόντων σε θέματα που αφορούν στο Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε Δράση», η δημιουργία νέων συμπράξεων για την ανάπτυξη κοινών Σχεδίων στο πλαίσιο του Προγράμματος, καθώς και η αναβάθμιση της ποιότητας των Σχεδίων που επιχορηγούνται από τις Εθνικές Υπηρεσίες.

Παράλληλα, σε εθνικό επίπεδο, η Υπηρεσία πραγματοποίησε πληθώρα εργαστηρίων και σεμιναρίων στις επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας και Λεμεσού με τη συμμετοχή νέων, εκπροσώπων οργανώσεων νεολαίας και δικαιούχων του Προγράμματος, τόσο για τη γενικότερη ενημέρωση του κοινού γύρω από τις ευκαιρίες που παρέχονται μέσα από το «Νέα Γενιά σε Δράση», όσο και για πληροφόρηση σε συγκεκριμένες θεματικές του Προγράμματος, όπως την απόκτηση δεξιοτήτων μέσω της Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας, την ενεργή ευρωπαϊκή πολιτότητα, την κατανόηση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας κ.ά. Επιπλέον, ανάμεσα στις υποχρεώσεις της Υπηρεσίας αναφορικά με την Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία ήταν η διοργάνωση και η υλοποίηση τριών σεμιναρίων (δύο σεμιναρίων κατάρτισης κατά την άφιξη των εθελοντών και ενός σεμιναρίου ενδιάμεσης αξιολόγησης), στα οποία συμμετείχαν εθελοντές από το εξωτερικό, οι οποίοι βρίσκονται στην Κύπρο για την πραγματοποίηση της εθελοντικής τους Υπηρεσίας.

Τέλος, στις 2 Ιουνίου 2013 πραγματοποιήθηκε εορταστική εκδήλωση για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Νεολαίας και τα 25χρονα των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Νεολαίας σε διάφορα σημεία της παλιάς Λευκωσίας και η οποία περιελάμβανε χορευτικά συγκροτήματα, Radio Live link, Street Theatre Performance και Graffiti. Η εν λόγω εκδήλωση ήταν ανοικτή στο κοινό και στόχευε στο να ενημερώσει τους ενδιαφερόμενους για το Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε Δράση», όπως επίσης και τις δραστηριότητες που υλοποιούν μη κυβερνητικές οργανώσεις νεολαίας σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Απώτερος στόχος ήταν η αξιοποίηση των ευκαιριών που παρέχονται στους νέους μέσα από το Πρόγραμμα και η ενίσχυση της συμμετοχής τους στα κοινά. Την εν λόγω εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους ο Δήμαρχος Λευκωσίας κ. Κωνσταντίνος Γιωρκάτζης και ο Πρόεδρος του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου κ. Ανδρέας Βύρας, οι οποίοι τόνισαν τη σημασία της εμπλοκής των νέων στα κοινωνικά δρώμενα και της συμμετοχής τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με στόχο την απόκτηση δεξιοτήτων και την ενίσχυση της απασχολησιμότητάς τους.

1.10 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΡΤΑ ΝΕΩΝ (EUROPEAN YOUTH CARD) ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ (STUDENT)

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων είναι ένας Ευρωπαϊκός Θεσμός που ισχύει σ'όλες σχεδόν τις Ευρωπαϊκές χώρες και υποστηρίζεται από το Συμβούλιο της Ευρώπης. Είναι εκπαιδευτική κάρτα για νέους από 13 μέχρι 30 χρόνων και εξασφαλίζει εκπτώσεις σε εκατοντάδες προϊόντα και υπηρεσίες στην Κύπρο και σε άλλες 42 χώρες της Ευρώπης.

Οι σκοποί και οι επιδιώξεις της Κάρτας Νέων αφορούν στην ευημερία, την κοινωνική, πολιτιστική και πνευματική ανάπτυξή τους και στην ενθάρρυνση της διακίνησής τους. Την Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων μπορεί να την εξασφαλίσει κάποιος με μόνο €10 τον χρόνο.

Παράλληλα, η Φοιτητική Ταυτότητα (European Youth Card / Student) που είναι συνδεδεμένη με την Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων, εκδίδεται ΔΩΡΕΑΝ από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για όλους τους Κύπριους Φοιτητές εσωτερικού και εξωτερικού και τους αλλοδαπούς φοιτητές εσωτερικού, οι οποίοι φοιτούν σε Αξιολογημένα - Πιστοποιημένα Προγράμματα Σπουδών.

Η Φοιτητική Ταυτότητα προσφέρει έκπτωση 50% σε όλα τα δημόσια Μέσα Μαζικής Μεταφοράς. Επιπρόσθετα, από το 2012 οι κάτοχοι της Φοιτητικής Ταυτότητας απολαμβάνουν και 10% έκπτωση στα αεροπορικά εισιτήρια των Κυπριακών Αερογραμμών από και

προς τη χώρα σπουδών τους, καθώς και μία άλλη σειρά από ωφελήματα που προέκυψαν από τη συνεργασία του Οργανισμού με τον εθνικό μας αερομεταφορέα.

1.11 ΕΡΓΟ «ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΝΕΩΝ»

Το Έργο του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου «ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΝΕΩΝ» τέθηκε σε εφαρμογή την 01/01/2008 και αφορά σε επιχορηγήσεις δραστηριοτήτων που διοργανώνονται από νέους, άτυπες ομάδες νέων και οργανωμένα σύνολα στην Κύπρο. Το Έργο απευθύνεται σε νέους και νέες μέχρι και 35 ετών που διαμένουν νόμιμα στην Κύπρο και συγκεκριμένα στις ακόλουθες ομάδες:

- Ομάδες νέων ή άτομα που επιθυμούν να διοργανώσουν ή/και να συμμετάσχουν σε μία συγκεκριμένη δραστηριότητα
- Μη κυβερνητικές ελληνοκυπριακές & τουρκοκυπριακές οργανώσεις νεολαίας.
- Μη κερδοσκοπικές οργανώσεις, ενώσεις ή φορείς που ασχολούνται με θέματα νεολαίας
- Άλλες δομές που ασχολούνται με θέματα νεολαίας.

Το Έργο προσφέρει στους νέους ευκαιρίες για κινητικότητα, εθελοντική προσφορά και ενεργό συμμετοχή στα πολιτιστικά, αθλητικά, πολιτικά και κοινωνικά δρώμενα της Κύπρου. Στόχος του είναι να συμβάλει στη δημιουργία Ενεργών Πολιτών.

Βασικές προτεραιότητες του Έργου είναι:

- Να ενεργοποιηθούν περισσότερο οι νέοι στην κοινωνία γενικά και να ενθαρρυνθεί το πνεύμα πρωτοβουλίας τους.
- Να ενθαρρυνθούν οι νέοι, ώστε να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες και να συνειδητοποιήσουν την αξία των εμπειριών αυτών.
- Να δοθεί η ευκαιρία στους νέους να εκφράσουν ελεύθερα το πνεύμα της αλληλεγγύης στην Κύπρο και να υποστηρίξουν την καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας.
- Να προωθήσουν την καλύτερη κατανόηση της πολυμορφίας, του πολιτισμού και της κληρονομιάς μας, καθώς και των βασικών αξιών της.

Κατά το 2013 υποβλήθηκαν στα πλαίσια του Έργου «Πρωτοβουλίες Νέων» πέραν των 800 αιτήσεις από διάφορα οργανωμένα σύνολα νεολαίας και μη σύνολα, ενώ το συνολικό ποσό που ενέκρινε το Διοικητικό Συμβούλιο να δοθεί ως επιχορήγηση στους Δικαιούχους ανέρχεται στα €1,130.555.

1.12 ΔΗΜΟΤΙΚΑ/ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας είναι ένας συμμετοχικός θεσμός που ξεκίνησε τη λειτουργία του στην Κύπρο, εδώ και 10 περίπου χρόνια, με τη στήριξη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου. Σήμερα, λειτουργούν 29 Δημοτικά και Κοινοτικά Δημοτικά Συμβούλια Νεολαίας. Ο πιο πάνω θεσμός αναπτύχθηκε ραγδαία τα τελευταία χρόνια στην Ευρώπη.

Στόχοι:

- Η δημιουργία ενός συμμετοχικού θεσμού στα πλαίσια της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ο οποίος προσφέρει τη δυνατότητα στη νεολαία και ειδικά στα οργανωμένα σύνολα νεολαίας να δραστηριοποιηθούν σε τοπικό επίπεδο. Δίνεται παράλληλα η δυνατότητα σε διάφορες ομάδες Νέων και Οργανώσεις Νεολαίας – Μαθητικές, Φοιτητικές, Εθελοντικές, Κοινωνικές, Πολιτικές, Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές καθώς και Άτυπες Ομάδες Νέων να συμμετέχουν σε θέματα λήψης αποφάσεων στα πλαίσια του

Δήμου τους. Οι νέοι θα έχουν τη δυνατότητα να συζητούν και να εισηγούνται την υιοθέτηση πολιτικής για όλα όσα τους αφορούν σε τοπικό επίπεδο. Κατά συνέπεια θα επωφελούνται από την υλοποίηση προγραμμάτων, δράσεων και έργων υποδομής.

- Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας αποτελούν μία δομή συνεχούς και ουσιαστικής σύνδεσης της νεολαίας με τις Δημοτικές και Κοινοτικές Αρχές. Αυτό θα διευκολύνει τους Δήμους και τις Κοινότητες στον εντοπισμό των ενδιαφερόντων και των προβλημάτων των νέων και στην ανάλογη ενεργοποίησή τους.

1.13 ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Πολύκεντρα και Πολυχώροι Νεολαίας

Στα πλαίσια της συνεργασίας του Οργανισμού Νεολαίας με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, λειτουργούν τα Πολύκεντρα Νεολαίας Λευκωσίας, Λεμεσού και Πάφου, σε χώρους που παραχωρήθηκαν στον Οργανισμό από τους οικείους Δήμους. Στα Πολύκεντρα Νεολαίας τα παιδιά και οι νέοι μπορούν να αξιοποιούν σωστά και δημιουργικά τον ελεύθερό τους χρόνο, αφού αποτελούν χώρους ελεύθερης έκφρασης και δημιουργικής απασχόλησης. Σ' αυτά λειτουργούν εργαστήρια Μουσικής, Χορού, Θεάτρου, Γυμναστικής, Τέχνης, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών κ.ά. και απευθύνονται σε παιδιά και νέους ηλικίας 6-35 χρόνων, καθώς επίσης σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Όλα τα εργαστήρια λειτουργούν από εξειδικευμένο προσωπικό σε ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, με την κατάλληλη υποδομή και εξοπλισμό.

Στους χώρους αυτούς διοργανώνονται, επίσης, εκδηλώσεις, εργαστήρια, εκθέσεις, δημοσιογραφικές διασκέψεις και άλλες δραστηριότητες τόσο από τον ίδιο τον Οργανισμό, όσο και από οργανώσεις νεολαίας, άτυπες ομάδες νέων, αλλά και νέους σε ατομικό επίπεδο.

Κατά την περίοδο του Καλοκαιριού λειτούργησε και το 2013 το πρόγραμμα «Καλοκαιρινή Απασχόληση και Ψυχαγωγία» για παιδιά Δημοτικού στα Πολύκεντρα Νεολαίας Λευκωσίας και Πάφου σε αρκετά χαμηλό κόστος. Το πρόγραμμα περιελάμβανε καθημερινά δραστηριότητες και εργαστήρια στους χώρους των Πολυκέντρων, καθώς επίσης και τακτικές επισκέψεις και εκδρομές σε διάφορους εκπαιδευτικούς και ψυχαγωγικούς χώρους.

Όλες οι δραστηριότητες του Πολύκεντρου, πέραν των προγραμμάτων καλοκαιρινής απασχόλησης, παρέχονται δωρεάν. Απλώς, για το Δικαίωμα Εγγραφής για συμμετοχή στα εργαστήρια των Πολυκέντρων, υπάρχει η συμβολική χρέωση των €20 για ολόκληρη τη σχολική χρονιά, ανεξάρτητα από τον αριθμό των εργαστηρίων στα οποία θα λάβει μέρος κάποιος.

Κέντρα Πληροφόρησης Νέων (ΚΕ.ΠΛΗ.)

Τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων λειτουργούν με ευρωπαϊκά πρότυπα και παρέχουν πρώτη γενική πληροφόρηση και συμβουλευτικές υπηρεσίες στους νέους σε θέματα που τους ενδιαφέρουν.

Οι πληροφορίες παρέχονται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, από το προσωπικό στελέχωσης των κέντρων, μέσα από εκδηλώσεις και από την ελεύθερη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Παράλληλα, στα ΚΕ.ΠΛΗ. (με εξαίρεση αυτό του Αγρού) στεγάζεται το πρόγραμμα «ΠΡΟΤΑΣΗ», με ειδικούς συμβούλους για την παροχή στήριξης και συμβουλευτικής στους νέους, σε ζευγάρια και σε οικογένειες, γύρω από προβλήματα και ανησυχίες που αντιμετωπίζουν. Επίσης, σε όλα τα ΚΕ.ΠΛΗ. παρέχονται συμβουλευτικές υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Κατά το 2013 λειτούργησε, επίσης, η Υπηρεσία Παροχής Νομικών Συμβουλών σε Νέους, στα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων Λάρνακας, Αγρού, Κ. Πολεμιδιών και Πάφου. Σκοπός της Υπηρεσίας αυτής είναι η ενημέρωση των νέων για τα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους, όπως αυτά απορρέουν από το Κοινοτικό και Εθνικό Δίκαιο και η παροχή πρώτης νομικής συμβουλής σε οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί.

Στο πλαίσιο λειτουργίας των ΚΕ.ΠΛΗ., διοργανώνονται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους διάφορες εκδηλώσεις, εργαστήρια, διαλέξεις κ.ά. που αφορούν στο περιβάλλον, στην εργασία, στην εκπαίδευση και σε άλλα θέματα που ενδιαφέρουν τους νέους. Σε συνεργασία με το Euroguidance Κύπρου πραγματοποιήθηκε το 4ο Career Camp στο Πανεπιστήμιο Κύπρου με θέμα: «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων για Υποψήφιους Φοιτητές» και δύο Συνέδρια στη Λεμεσό και Λάρνακα με σκοπό την ενημέρωση των νέων για ευκαιρίες απασχόλησης και δεξιότητες που απαιτεί η αγορά εργασίας.

Κέντρα Πληροφόρησης Νέων λειτουργούν στη Λευκωσία, Λάρνακα, Κάτω Πολεμίδια, Πάφο και Αγρό.

Παιγνιοθήκες

Οι Παιγνιοθήκες είναι οργανωμένοι χώροι με παιχνίδια όπου παιδιά ηλικίας 4-12 χρόνων και παιδιά/έφηβοι με ειδικές ανάγκες, μπορούν να παίζουν, ατομικά ή σε ομάδες, με τη συμμετοχή προσωπικού/συνεργατών του Οργανισμού, αλλά και των γονιών τους.

Τι προσφέρει μια παιγνιοθήκη στα παιδιά:

- Τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε μία μεγάλη ποικιλία παιχνιδιών υψηλής ποιότητας.
- Αξιοποιούν τον χρόνο τους δημιουργικά και ευχάριστα.
- Δίνεται σε όλα τα παιδιά η ευκαιρία να αναπτύξουν βασικές γνωσιολογικές και ψυχοκινητικές δεξιότητες.
- Το παιχνίδι συντείνει φυσικά και αβίαστα στην κοινωνικοποίηση του παιδιού και στην ομαλή ένταξή του στην κοινωνία.
- Μέσα από το παιχνίδι παρέχονται ευκαιρίες για την υιοθέτηση ενός υγιούς τρόπου ψυχαγωγίας και ενασχόλησης.
- Παιδιά από διαφορετικές κοινωνικοοικονομικές ομάδες και προέλευση, καθώς και παιδιά με ειδικές ανάγκες, έρχονται σε επαφή με συνδεδετικό κρίκο το παιχνίδι.

Λειτουργούν έξι Παιγνιοθήκες, στη Λευκωσία, στο Καϊμακλί, στη Λεμεσό, στον Άγιο Αθανάσιο, στη Λάρνακα και στο Παραλίμνι.

Χώρος Φεστιβάλ

Ο Οργανισμός συνέχισε να παραχωρεί δωρεάν στους νέους και στις οργανώσεις τους, τον εξοπλισμό που αγόρασε παλαιότερα για τη διοργάνωση εκδηλώσεων, φεστιβάλ και άλλων πολιτιστικών, κυρίως, δραστηριοτήτων τόσο στην Τάφρο της Πύλης Αμμοχώστου, όπου ο Ο.ΝΕ.Κ. εγκατέστησε υποδομή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης, όσο και αλλού.

Ξενώνας Νέων

Ο Ξενώνας Νέων λειτουργεί από τον Ιούνιο του 2011, σε αναπαλαιωμένο κτήριο, το οποίο βρίσκεται στην εντός των τειχών πόλη της Λευκωσίας, στην περιοχή Χρυσαιλιώτισσας.

Διαθέτει πέντε δωμάτια των τεσσάρων κλινών, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιούν ενήλικες νέοι μέχρι 35 χρόνων. Η χρέωση είναι €10 ανά διανυκτέρευση και €5 ανά διανυκτέρευση για οργανώσεις νεολαίας μελών του Γενικού Συμβουλευτικού Σώματος του Ο.ΝΕ.Κ. και για οργανώσεις ατόμων με ειδικές ανάγκες καθώς επίσης και για Ζ.Ε.Π.

Στον Ξενώνα λειτουργεί και info point με δωρεάν πρόσβαση στο διαδίκτυο, τόσο για τους ένοικους του Ξενώνα, όσο και για τα παιδιά και τους νέους της περιοχής. Επιπλέον, υπάρχει χώρος συνεδριάσεων και εκδηλώσεων χωρητικότητας τριάντα περίπου ατόμων.

1.14 EURODESK

Το Eurodesk είναι ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα το οποίο επιχορηγείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ως υποστηρικτική δομή του Προγράμματος Νέα Γενιά Σε Δράση και λειτουργεί, επίσης, σε άλλες 33 ευρωπαϊκές χώρες.

Κύριος σκοπός του Eurodesk είναι, η παροχή πληροφόρησης σχετικά με Ευρωπαϊκές πολιτικές και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν τους νέους και άτομα τα οποία ασχολούνται με τη νεολαία.

Με το Eurodesk, οι νέοι έχουν άμεσα πρόσβαση σε εξειδικευμένες και ακριβείς πληροφορίες, σ' ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως: εργασία, σπουδές, κινητικότητα, εθελοντισμό, χρηματοδότηση, ανταλλαγές, μη τυπική μάθηση κ.ά., εντελώς δωρεάν.

Κατά το 2013 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, σε στενή συνεργασία με τον Σύνδεσμο Eurodesk στις Βρυξέλλες και το Ευρωπαϊκό δίκτυο των εθνικών φορέων του Eurodesk ανέπτυξαν εκ νέου την Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη της Νεολαίας. Αυτή η εντελώς νέα ιστοσελίδα παρέχει πληροφορίες και λεπτομερείς ευκαιρίες για όλες τις οκτώ θεματικές της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για τη Νεολαία (Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Απασχόληση και Επιχειρηματικότητα, Υγεία, Εθελοντισμός, Συμμετοχή, κ.ά.). Περιέχει άρθρα, ειδήσεις και εκδηλώσεις, με πληροφορίες τόσο σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, όσο και για όλες τις 33 χώρες που αποτελούν μέρος του προγράμματος «Νέα Γενιά σε Δράση», της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η ιστοσελίδα είναι, επίσης, πολύγλωσση, με περιεχόμενο που διατίθεται στις επιλεγμένες εθνικές γλώσσες των χωρών, καθώς και στα αγγλικά όπου είναι απαραίτητο.

1.15 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ο Τομέας λειτουργεί τις ακόλουθες υπηρεσίες και προγράμματα πρόληψης τα οποία δικτυώνονται και αλληλοσυμπληρώνονται παρέχοντας ένα ολοκληρωμένο σύστημα ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών που παρέχονται δωρεάν.

Κέντρα Πρόληψης «ΜΙΚΡΗ ΑΡΚΤΟΣ»

Τα Κέντρα Πρόληψης «Μικρή Άρκτος» έχουν πεδίο δράσης περιοχές των Επαρχιών Λεμεσού, Λευκωσίας και Λάρνακας. Κύριος σκοπός των προγραμμάτων που εφαρμόζει η ΜΙΚΡΗ ΑΡΚΤΟΣ, είναι η ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η ενδυνάμωση των προστατευτικών παραγόντων και ο περιορισμός των παραγόντων εκείνων που μπορούν να οδηγήσουν το άτομο στη χρήση ουσιών, σε μία σχέση ή δραστηριότητα εξάρτησης και οποιαδήποτε άλλη βλαπτική ή και παραβατική συμπεριφορά. Οι δράσεις των Κέντρων απευθύνονται σε ομάδες νέων, γονέων, εκπαιδευτικών κ.λπ. στο σχολικό / προσχολικό περιβάλλον καθώς και στην ευρύτερη κοινότητα. Συγκεκριμένα, οι δράσεις περιλαμβάνουν: Προγράμματα – σειρά 5-8 βιωματικών εργαστηρίων, Διαλέξεις, Ημερίδες, Συνέδρια, Ανοικτές εκδηλώσεις. Τα Κέντρα στελεχώνονται από ομάδα Επιστημόνων Ψυχοκοινωνικών Σπουδών.

Γραμμή Επικοινωνίας Στήριξης και Συμβουλευτικής 1410

Η Γραμμή Επικοινωνίας 1410 λειτουργεί από το έτος 1991, αρχικά ως υπηρεσία ενημέ-

ρωσης για τα ναρκωτικά ενώ από το 2008 προσφέρει ένα γενικότερο φάσμα υπηρεσιών καλύπτοντας ευρύτερα ψυχοκοινωνικά θέματα. Σκοπός της Γραμμής είναι η παροχή στήριξης και ενημέρωσης των καλούντων με σκοπό την πρόληψη και αντιμετώπιση βλαπτικών συμπεριφορών καθώς και η παραπομπή τους σε άλλες σχετικές υπηρεσίες. Η Γραμμή στελεκώνεται από εξειδικευμένους επαγγελματίες Ψυχολόγους οι οποίοι τηρούν απόλυτη εχεμύθεια και ανωνυμία. Οι ώρες λειτουργίας της Γραμμής είναι: 10:00 - 24:00 καθημερινά και 15:00 - 24:00 τα Σαββατοκύριακα. Οι κλήσεις προς το 1410 γίνονται χωρίς χρέωση.

Συμβουλευτική μέσω Διαδικτύου

Ο Τομέας Πρόληψης εγκαινιάζει ένα πρόγραμμα το οποίο λειτουργεί για πρώτη φορά στην Κύπρο, τη Συμβουλευτική Μέσω Διαδικτύου. Μέσα από την ιστοσελίδα www.preventionsection.org, το κοινό μπορεί να συνομιλεί με τους συμβούλους της Γραμμής 1410, με απόλυτη εχεμύθεια και ανωνυμία. Επιπρόσθετα, αποστέλλοντας ερωτήματα στο 1410@youthboard.org.cy, το κοινό μπορεί να λάβει έγκυρη πληροφόρηση γύρω από ψυχοκοινωνικά θέματα που το απασχολούν.

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες «ΠΡΟΤΑΣΗ»

Σκοπός των Υπηρεσιών είναι η παροχή στήριξης και συμβουλευτικής σε νεαρά άτομα, ζευγάρια και οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη ζωή τους. Το πρόγραμμα λειτουργεί στις Επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Πάφου και στεγάζεται στα Κέντρα Πληροφόρησης στη Λάρνακα και Λεμεσό και στους Πολυχώρους Νεολαίας στη Λευκωσία και Πάφο. Το πρόγραμμα στελεκώνεται από επαγγελματίες Σύμβουλους/Ψυχολόγους. Παρέχονται Ατομικές, Οικογενειακές και Συμβουλευτικές Ζεύγους σε άτομα/οικογένειες ή ζευγάρια και αναλαμβάνονται θέματα διαπαιδαγώγησης παιδιών, παραβατικής συμπεριφοράς, αρνητικών συναισθημάτων, απωλειών και πένθους, διαζυγίου, συζυγικών προβλημάτων (συμπεριλαμβανομένης της βίας στην οικογένεια), αναζήτησης ταυτότητας, αυτοεκτίμησης, κοινωνικοποίησης και προσαρμογής, λήψης αποφάσεων κ.ά. Επιπλέον, στα πλαίσια των Σ.Υ. ΠΡΟΤΑΣΗ λειτουργούν ομάδες γονιών με παιδιά με ειδικές ανάγκες και ομάδες γονιών οι οποίοι προβληματίζονται με τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Και στις δύο περιπτώσεις κύριος σκοπός είναι η διερεύνηση και ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, η ανάπτυξη της επικοινωνίας στην οικογένεια, η δημιουργία αρμονικού οικογενειακού κλίματος και η ψυχοεκπαίδευση των γονιών αναφορικά με θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών λαμβάνοντας σε κάθε περίπτωση υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες που υπάρχουν. Παράλληλα, αναπτύσσονται συνεργασίες με άλλους φορείς όπως ο Σύνδεσμος Οικογενειακού Προγραμματισμού, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, οι Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας, οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας με σκοπό την καλύτερη εξυπηρέτηση των πελατών των Σ.Υ. ΠΡΟΤΑΣΗ και την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών.

Πρόγραμμα Ασφαλούς Νυχτερινής Διασκέδασης (Safer Nights)

Το πρόγραμμα «Ασφαλούς Νυχτερινής Διασκέδασης» (Safer Nights) εφαρμόζεται από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και αποτελεί μέρος της Εθνικής Στρατηγικής για το αλκοόλ που συντονίζεται από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου. Είναι πανευρωπαϊκό πρόγραμμα και εφαρμόζεται σε χώρες όπως η Γαλλία, το Βέλγιο, η Ιταλία κ.ά.

Απευθύνεται σε νέους ηλικίας 16 μέχρι 30+ και δραστηριοποιείται σε χώρους που συχνάζουν οι νέοι κατά τις νυχτερινές τους εξόδους. Οι χώροι αυτοί περιλαμβάνουν κέντρα διασκέδασης, αλλά και φεστιβάλ, συναυλίες, και φοιτητικά πάρτι.

Στόχος του προγράμματος είναι η μείωση των αρνητικών συνεπειών που μπορεί να προκύψουν από την κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών, κυρίως αλκοόλ, κατά τη νυχτερινή διασκέδαση είτε αυτές αφορούν τροχαία δυστυχήματα είτε αυτές αφορούν επιθετικές ή αντικοινωνικές συμπεριφορές.

Το πρόγραμμα κατά το έτος 2012 λειτούργησε στην επαρχία της Λευκωσίας, ενώ το 2013 λειτούργησε στην επαρχία της Λεμεσού.

Παράρτημα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2012-2013

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12 +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12 +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Αγία Μαρίνα	2	50			36	
2	Άγιος Δημήτριος	2	50			37	
3	Άγιος Δομέτιος Γ΄	1	21			10	
4	Άγιος Κασσιανός (ΖΕΠ)	1	17			5	
5	Άγιος Ανδρέας	2	50			38	
6	Άγιος Αντώνιος	2	50			30	
7	Άγιος Δομέτιος Α΄	1	23			10	
8	Άγιος Δομέτιος Β΄	2	47			30	
9	Άγιος Σπυρίδωνας	2	48			24	
10	Αγλαντζιά Δ΄	3	70			54	
11	Αγλαντζιά Ε΄	2	50	2	45	48	0
12	Αγλαντζιά Στ΄	4	92	1	23	73	0
13	Ακρόπολη	2	50	1	23	32	0
14	Απόστολος Βαρνάβας	2	47	1	25	38	
15	Απόστολος Λουκάς	2	47	1	24	41	0
16	Αρχάγγελος Στροβόλου	2	47			26	
17	Δασούπολη	2	47	1	23	38	0
18	Έγκωμη Α΄	2	50			37	
19	Έγκωμη Β΄	1	23	1	19	11	
20	Εξόρμηση Στροβόλου	1	24	4 (2 πρωινά τμ. και 2 απογ. τμ.)	44	24	0
21	Καϊμακλί *	5	94	2 (1 πρωινό τμ. και 1 απ.)	25	49	0
22	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών Στρόβολος III	1	22			5	
23	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών *	7	119			44	
24	Κωνσταντινουπόλεως	2	50			40	
25	Λοιζίδειο Στροβόλου	3	73	1	23	60	0
26	Μακεδονίτσα Α΄	3	63			20	
27	Μακεδονίτσα Β΄	2	50	1	25	30	0
28	Μακεδονίτσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	3	75			45	
29	Μάνα *	8	99			36	
30	Νοσοκομείο Μακάρειο	0				0	
31	ΠΑ.ΣΥ.ΔΥ.	1	24	2	50	17	0
32	Παιδομάνα	1	14			9	
33	Παλουριώτισσα Α΄	1	22	1	20	22	0
34	Παλουριώτισσα Β΄	2	45			36	
35	Περνέρα	2	47			26	
36	Πεύκιος Γεωργιάδης	2	50			42	
37	Σταυρός	2	50			33	
38	Φανερωμένη (Ζ.Ε.Π.)	1	20			19	
39	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	1	22			17	
40	Χρυσελεύσα	2	49			35	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
41	Αγία Βαρβάρα	1	25			5	
42	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	15			8	
43	Άγιοι Τριμιθιάς	1	24	1	22	20	0
44	Άγιος Επιφάνιος	1	17			4	
45	Άγιος Μάρωνας	1	17	1	19	13	0
46	Ακάκι	3	75			37	
47	Αλάμπρα	1	24			11	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4,8/12+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4,8/12+
48	Ανάγεια	1	25			21	
49	Ανθούπολη	5	112	1	19	52	0
50	Αρεδιού	1	19	1	19	19	0
51	Ασίνου	2	35			18	
52	Αστρομερίτης	2	30			12	
53	Γέρι Α´	2	48	1	22	33	0
54	Γέρι Β´	2	50			25	
55	Δάλι Α´ - Αντρέα Παναγιώδη	3	75	1	23	41	0
56	Δάλι Β´	2	50	1	25	39	0
57	Δάλι Γ´ - Αγίων Κωνσταντίνου και Αγίας Ελένης	4	100	1	25	77	0
58	Δευτερά Πάνω	2	50	1 (απογευματινό)	14	31	7
59	Εργάτες	1	24			9	
60	Ευρύχου	1	25			11	
61	Κακοπεριά	1	25			12	
62	Καλό Χωριό Ορεινής	1	23			8	
63	Καμπιά	1	18			9	
64	Καπέδες	1	15			6	
65	Κλήρου	2	50			24	
66	Κοκκινστριμιθιά	3	75	2	46	53	0
67	Κοράκου	1	17			8	
68	Λακατάμεια Α´	4	100	2	47	94	0
69	Λακατάμεια Β´ - Αγίου Μάμα	3	75			37	
70	Λακατάμεια Δ´ - Αγίου Νεοφύτου	2	45	1	23	29	
71	Λακατάμεια Ε´ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	3	75	1	25	59	0
72	Λακατάμεια Ζ´ - Αγίου Παντελεήμονα	2	50			39	
73	Λασιά Α´	3	71			41	
74	Λασιά Β´	2	50			37	
75	Λασιά Γ´	2	50			20	
76	Λασιά Δ´	2	50			43	
77	Λυθροδόνας	2	49	1	25	35	0
78	Λύμπια	2	48	2 (1 πρωινό τμ. και 1 απογ.)	19	31	0
79	Μαθιάτης	1	25			8	
80	Μάμμαρη	1	25			22	
81	Μένικο	1	25			15	
82	Μπισερό - Κουρέλλιο	1	25			12	
83	Μουτουλλάς	1	9			4	
84	Ορούντα	1	11			4	
85	Παλαιομέτοχο Α´	2	47			14	
86	Παλαιομέτοχο Β´	1	25			14	
87	Παλαιχώρι	1	24			11	
88	Παπασαύρου Παπαγαθαγγέλου	1	22	1	15	13	0
89	Πέρα Χωριό Νήσου Α´	2	50	2	41	35	0
90	Πέρα Χωριό Νήσου Β´	1	21	1	24	17	
91	Περιστερώντα	2	40			24	
92	Ποταμιά	1	16			3	
93	Σια	1	24			11	
94	Ταμασός	2	48			21	
95	Τεμβριά	1	16			6	
96	Τσέρι	3	75			41	
97	Φαρμακάς	1	18			8	
98	Ψιμολόφου	2	50	1	18	27	0
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	188	4213	42	840	2608	7

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12+
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Λεμεσός Α´	1	22	1	17	18	0
2	Λεμεσός Β´	2	49	1	21	37	0
3	Λεμεσός Γ´	2	40			19	
4	Λεμεσός Δ´ - Λητός Παπαχριστοφόρου (Ζ.Ε.Π.)	3	60	1	20	36	0
5	Λεμεσός Ε´ - Αγίου Ιωάννη	3	75			36	
6	Λεμεσός Στ´ - Αγίου Νικολάου	3	67	1	25	47	0
7	Λεμεσός Ζ´ - Αποστόλου Ανδρέα	3	71			49	
8	Λεμεσός Η´ - Ομόνοιας	2	50	1	21	31	0
9	Λεμεσός Θ´ - Καψάλου	4	100			46	
10	Λεμεσός ΙΓ´ - Αγίου Σπυριδωνα Α´	3	73			35	
11	Λεμεσός ΙΣτ´ - Ζακακίου	3	75			43	
12	Λεμεσός ΙΗ´ - Αγίου Αντωνίου (ΖΕΠ)	1	20			10	
13	Λεμεσός ΙΘ´ - Αγίας Φύλαξης	3	73	1	21	40	0
14	Λεμεσός Κ´ - Αγίου Πατελεήμονα	2	50			26	
15	Λεμεσός ΚΑ´ - Κοντοβάθεια	3	75			59	
16	Λεμεσός ΚΒ´ - Αγίου Γεωργίου	2	50			22	
17	Λεμεσός ΚΓ´ - Αγίου Σπυριδωνα Β´	2	50			28	
18	Λεμεσός ΚΕ´ - Εκάλης	3	73			45	
19	Λεμεσός ΚΣτ´ - Παναγίας Τριχερούσας	4	87			85	
20	Λεμεσός ΚΖ´ - Τριμίου Προδρόμου	3	75			46	
21	Λεμεσός ΚΗ´ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	2	50	1	25	35	0
22	Καλογερόπουλος	3	62			57	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
23	Άγιοι Ανάργυροι	1	25			13	
24	Άγιος Αθανάσιος	4	93	2	46	88	0
25	Άγιος Τύχων	1	25			19	
26	Αγρός	1	24			7	
27	Ακρωτήρι	1	21			9	
28	Ασγάτα	1	13			7	
29	Αυδήμου	1	16			2	
30	Γερμασόγεια	1	25			21	
31	Επισκοπή	3	75			50	
32	Ερήμη	2	47			27	
33	Ιαμπική	1	22			11	
34	Καλό Χωριό	1	24			12	
35	Καντού	1	18			7	
36	Κιβίδες	1	25			9	
37	Κολόσσι Α´	2	50			30	
38	Κολόσσι Β´ (Συνοικισμός)	2	50			31	
39	Κυπερούντα	2	27			10	
40	Λινόπετρα	3	73	1	22	34	0
41	Μουταγιάκα	2	49			18	
42	Παλώδια	2	43			21	
43	Παρεκκλησιά	1	24	1	23	22	0
44	Πάχνα	1	24			7	
45	Πελένδρι	1	16			7	
46	Πεντάκωμο	1	18			3	
47	Πισσούρι	1	25			9	
48	Πλάτρες Κάτω	1	10			3	
49	Πολεμίδια Κάτω Α´	2	46			29	
50	Πολεμίδια Κάτω Γ´	3	64	2	47	36	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4,8/12+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4,8/12+
51	Πολεμίδια Πάνω- Καρμιώπιστα	4	100			57	
52	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄	1	25			25	
53	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	2	50			46	
54	Πύργος	2	50			27	
55	Σπιτάλι - Παραμύθα	1	22			10	
56	Τραχώνι	3	67			42	
57	Τριμήκληνη	1	25			14	
58	Ύψωνας Β΄	4	96			81	
59	Ύψωνας Γ΄	2	50			26	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	121	2804	13	271	1720	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Άγιοι Ανάργυροι	2	50			27	
2	Άγιος Γεώργιος	2	50			24	
3	Άγιος Ιωάννης	2	48			20	
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	1	24			23	
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	2	40			28	
6	Δροσιά	3	75			75	
7	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Κόκκινες	1	24			22	
8	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ -Τσιακκικερό	1	25			23	
9	Ζίνων	2	50			28	
10	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέριη	2	50			49	
11	Καλογεράς	2	50			31	
12	Καμάρες	2	50			34	
13	Παυλίδειο	2	50			24	
14	Πρόδρομος - Φλωρίδειο	3	75			42	
15	Σωτήρος	2	49			33	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
16	Αγγλισίδες	1	25			10	
17	Άγιος Θεόδωρος	1	15			4	
18	Αθιένου	3	75	2	50	50	0
19	Αλαμινάς	1	12			3	
20	Αλεθρικό	1	25	1	18	12	
21	Αναφωπίδα	1	18			9	
22	Αραδίππου Α΄	4	100	2	37	67	0
23	Αραδίππου Β΄	2	50			27	
24	Αραδίππου Γ΄	2	50			41	
25	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	3	75			66	
26	Βεργίνα - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	3	75			62	
27	Βοράκληνη	3	75	1	25	65	0
28	Δρομολαξιά	3	75			40	
29	Ζύγι	1	25			10	
30	Καλαβασός	1	17			4	
31	Καλό Χωριό	2	38	1	19	22	0
32	Κίπη	2	50			42	
33	Κόρνος	2	50			25	
34	Κοφίνου	1	25			11	
35	Λεύκαρα Πάνω	1	14	1	12	14	0
36	Λιβάδια Α΄	3	75	1	25	47	0
37	Λιβάδια Β΄	2	50			33	
38	Μαζωτός	1	15			6	
39	Μαρώνι	1	25			12	
40	Μενεού	2	50			30	
41	Μοσφιλωτή	1	18	1	18	14	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12+
42	Ξυλοτύμβου Α´	2	44			24	
43	Ξυλοτύμβου Β´	1	25			20	
44	Ξυλοφάγου	2	44	1	23	36	0
45	Ορμίδεια Α´	2	47			22	
46	Ορμίδεια Β´	1	25			20	
47	Περιβόλια	2	50			34	
48	Πύλα	2	50			26	
49	Πυργά	1	25			18	
50	Τερσεφάνου	1	25			16	
51	Τόχνη	1	12			4	
52	Τρούλλοι	2	41			15	
53	Χοιροκοπία	1	16			7	
54	Ψευδάς	2	41			28	
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
1	Αγία Νάπα	3	73	4 (3 πρωινά και 1 απογ. τμ.)	71	61	0
2	Αυγούρου Α´	2	46			30	
3	Αυγούρου Β´	2	48			41	
4	Βρυσούλες	1	23	1	20	23	0
5	Δάσας Άκνας – Φώτης Πίπας	2	50			34	
6	Δερύνεια Α´	3	57	4 (3 πρωινά και 1 απογ. τμ.)	58	40	0
7	Δερύνεια Γ´	2	50			33	
8	Λιοπέτρι	4	97	1	22	73	0
9	Παραλίμνι Α´	2	50			47	
10	Παραλίμνι Β´	2	50			40	
11	Παραλίμνι Γ´	2	50			41	
12	Παραλίμνι Δ´	2	50			25	
13	Παραλίμνι - Γιώρκειο	2	48	6 (5 πρωινά και 1 απογ.)	119	25	0
14	Σωπήρα	3	70	1	23	64	0
15	Φρέναρος	3	73	1	24	55	0
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ Λ/ΚΑΣ-ΑΜΜ/ΣΤΟΥ	132	3112	29	575	2111	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Πάφος Α´	4	96			70	
2	Πάφος Β´ - Μούπαλου (Ζ.Ε.Π.)	2	40			20	
3	Πάφος Γ´ - Αποστόλου Παύλου	4	94			51	
4	Πάφος Δ´ - Κάτω Περβολιών (Ζ.Ε.Π.)	3	60			52	
5	Πάφος Στ´ - Κάτω Πάφου (Ζ.Ε.Π.)	2	40			36	
6	Πάφος Η´ - Αναβαργού	3	75	1	25	52	0
7	Πάφος Θ´ - Πετρίδειο	5	121			81	
8	Πάφος Ι´ - Ευαγόρας Παλληκαρίδης	3	75			43	
9	Πάφος ΙΑ´	1	25	1	24	17	
10	Πάφος ΙΒ´ - Πεύκιος Γεωργιάδης	2	49			41	
11	Πάφος ΙΓ´	2	50	1	25	38	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
12	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	24			10	
13	Αργάκα	1	24	1	10	10	0
14	Γεροσκήπου Α´	2	50			31	
15	Γεροσκήπου Β´	4	99			59	
16	Γιόλου	1	16			5	
17	Δρούσεια	1	18			9	
18	Έμπα	2	50	1	25	27	0
19	Ίνεια	1	9			4	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4,8/12+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4,8/12+
20	Κισσόνεργα	2	50			25	
21	Κονιά	2	49			35	
22	Κουκλια	1	22			7	
23	Μανδριά	1	25			10	
24	Μεσόγη	2	48			17	0
25	Παναγιά	1	7			1	
26	Πέγεια	2	49			33	
27	Πολέμι	1	25			20	
28	Πόλη Χρυσοχούς	4	94	2	43	65	0
29	Πομός	1	9			3	
30	Πύργος Κάτω	1	15			5	
31	Σίμου	1	10			2	
32	Στρουμπί	1	22			8	
33	Τάλα	1	25			14	
34	Τίμη	2	35			14	
35	Τσάδα-Κοίλη-Ευαγόρας Παλληκαριδής	1	21			6	
36	Χλώρακας-Λέμπα	4	99	1	22	53	0
37	Χολέτρια	1	15			5	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	73	1635	9	198	979	0
	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ						
1	Ριζοκάρπασο	1	5			1	
ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ							
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
1	Αγλαντζιά Α΄	.....	.....	2	49	.....	0
2	Ελένιο Τσερίου	.....	.....	1	25	.....
3	Κέντρο Σπαστικών και Αναπήρων	.....	.....	1	8	.....	3
4	Λάιονς	.....	.....	4 (2 πρωινά και 2 απογ. τμ.)	46	.....	5
5	ΝΑΡΕΚ	.....	.....	1	22	.....	0
6	Σ.Κ.Ε. Αγίου Δομετίου	.....	.....	1	23	.....	16
7	«Λητώ Παπαχριστοφόρου»	.....	.....	1	23	.....	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
8	Γερμασόγεια	.....	.....	1	25	.....	25
9	Θεοτόκος	.....	.....	1	9	.....	2
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
10	Μεσόγη			1	25	.....	0
10	Σύνολο Κοινοτικών νηπιαγωγείων που λειτουργούν ανεξάρτητα από τα δημόσια	.....	.....	13	229	.....	51
75	ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	.....	.....	106	2113	.....	58
98	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	188	4213	42	840	2608	31
59	ΛΕΜΕΣΟΣ	121	2804	13	271	1720	27
69	ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	132	3112	29	575	2111	0
37	ΠΑΦΟΣ	73	1635	9	198	979	0
1	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	5	0	0	1	0
264	ΣΥΝΟΛΟ	515	11769	106	2113	7419	58

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄: ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2012-2013

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	5	99
	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	6	109
	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ)	6	115
	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ)	6	133
	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	6	126
	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	6	114
	Άγιος Αντώνιος	6	96
	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	8	158
	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	9	167
	Άγιος Δημήτριος	12	284
	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΑ)	3	56
	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΒ)	4	70
	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ)	6	97
	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ)	5	86
	Άγιος Δομέτιος Γ΄	6	103
	Άγιος Κασσιανός (ΖΕΠ)	5	61
	Άγιος Σπυριδωνας	7	122
	Αγλαντζιά Α΄ (ΚΑ)	3	57
	Αγλαντζιά Β΄ (ΚΒ)	5	93
	Αγλαντζιά Γ΄	9	171
	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	10	206
	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	11	251
	Αγλαντζιά Ε΄	12	211
	Αγλαντζιά Στ΄	14	324
	Ακρόπολη (ΚΑ)	6	134
	Ακρόπολη (ΚΒ)	6	122
	Απόστολος Βαρνάβας	11	203
	Απόστολος Λουκάς	13	274
	Αρχάγγελος	13	267
	Δασούπολη (ΚΑ)	8	162
	Δασούπολη (ΚΒ)	6	139
	Έγκωμη Α΄ (ΚΑ)	9	190
	Έγκωμη Α΄ (ΚΒ)	9	178
	Έγκωμη Β΄	6	92
	Ελένειον	5	59
	Καϊμακλί Α΄ (ΚΑ)	6	96
	Καϊμακλί Β΄ (ΚΒ)	5	85
	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΑ)	9	198
	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΒ)	9	170
	Κωνσταντινουπόλεως	15	347
	Λυκαβηπός (ΚΑ)	6	129
	Λυκαβηπός (ΚΒ)	6	130
	Μακεδονίτσα Α΄	15	339
	Μακεδονίτσα Β΄	12	238
	Μακεδονίτσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	14	310
	Νοσοκομείο (Μακάρειο)		
	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΑ)	6	126
	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΒ)	6	104
	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΑ)	6	102
	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΒ)	5	84
	Παλουριώτισσα Γ΄	7	137
	Περνέρα	12	242
	Πεύκιος Γεωργιάδης (Ε.Ο.Σ.)	16	319
	Σταυρός (ΚΑ)	6	133

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Σταυρός (ΚΒ)	8	149
	Φανερωμένη (Ζ.Ε.Π.)	6	93
	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	6	131
	Χρυσελεύσα (ΚΑ)	7	138
	Χρυσελεύσα (ΚΒ)	7	137
	Αγία Βαρβάρα	9	152
	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, Λαγουδερά, Ξυλιάτος, Σαράνη)	3	31
	Άγιοι Τριμιθιάς	6	111
	Άγιος Επιφάνιος	2	23
	Άγιος Ιωάννης Μαλούνας	2	22
	Άγιος Μάρωνας	6	79
	Αγροκπιιά	2	26
	Ακάκι	12	185
	Αλάμπρα	6	91
	Ανάγεια	6	96
	Αναλιόντας	2	23
	Ανθούπολη (ΚΑ)	5	90
	Ανθούπολη (ΚΒ)	5	85
	Αρεδιού	6	87
	Ασίνου (Νικητάρι, Αγία Ειρήνη Λευκωσίας, Άγιος Γεώργιος Καυκάλλου, Βυζακιά, Καννάβια, Κουτραφάς Κάτω, Ποιάμι)	6	100
	Αστρομερίτης	6	103
	Γέρι Α΄	12	192
	Γέρι Β΄	9	169
	Δάλι Α΄	11	208
	Δάλι Β΄	12	218
	Δάλι Γ΄	16	347
	Δένεια	3	30
	Δευτερά (Δευτερά Πάνω, Δευτερά Κάτω)	13	238
	Εργάτες	6	111
	Ευρύχου (Ευρύχου, Άγιος Δημήτριος, Άγιος Θεόδωρος Σολέας, Γερακίες, Καλοπαναγιώτης, Καμινάρια, Κατύδατα, Λεμίθου, Ληνού, Μουτουλλάς, Μυλικούρι, Οίκος, Παλαιόμυλος, Πεδουλάς, Πρόδρομος, Σκουριώπισσα, Τεμβριά, Τρεις Ελιές, Φλάσου)	7	123
	Κακοπετριά (Κακοπετριά, Γαλάτα, Καλιάνα, Κούρδαλι, Σιναόρος, Σπήλια)	6	106
	Καλό Χωριό Ορεινής	3	52
	Καμπιά	2	18
	Κάμπος (Κάμπος, Τσακίστρα)	2	7
	Καπέδες (Ε.Ο.Σ.)	3	39
	Κλήρου (Κλήρου, Γούρη, Λαζανιάς, Φικάρδου)	6	125
	Κοκκινοτριμιθιά Α΄	6	128
	Κοκκινοτριμιθιά Β΄	7	128
	Κοράκου	4	52
	Λακατάμεια Α΄ (ΚΑ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	6	145
	Λακατάμεια Α΄ (ΚΒ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	6	121
	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	10	186
	Λακατάμεια Γ΄ - Αγίου Γεωργίου	16	345
	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου	13	285
	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσσοστόμου	17	385
	Λακατάμεια Στ΄ - Αγίου Στυλιανού	18	374
	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	17	362
	Λασιά Α΄ (Ζ.Ε.Π.)	13	212
	Λασιά Β΄ (ΚΑ) (Ζ.Ε.Π.)	9	147
	Λασιά Β΄ (ΚΒ) (Ζ.Ε.Π.)	6	128
	Λασιά Γ΄ (Ζ.Ε.Π.)	13	214
	Λασιά Δ΄ (Ζ.Ε.Π.)	15	273
	Λυθροδόνας - Μελέπον	12	235
	Λύμια	12	194

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Μαθιάτης	3	40
	Μαλούντα	2	17
	Μάμμαρη	7	135
	Μένικο	4	58
	Μπισερό (Μπισερό, Αληθινού, Άλωνα, Λιβάδια Λευκωσίας, Πλατανιστάσα)	3	48
	Ορούντα	2	25
	Παλαιμέτοχο Α´	7	125
	Παλαιμέτοχο Β´	6	96
	Παλαιχώρι (Ε.Ο.Σ.) (Παλαιχώρι Μόρφου, Παλαιχώρι Ορεινής, Απλίκι, Ασκάς, Φτερικούδι)	3	50
	Πέρα Χωριό Νήσου Α´	11	183
	Πέρα Χωριό Νήσου Β´	6	117
	Περιστερώνα (Περιστερώνα Λευκωσίας, Κάτω Μονή)	8	145
	Ποταμιά	2	17
	Σια	3	34
	Ταμασός (Πέρα Ορεινής, Επισκοπειά, Πολιτικό)	7	134
	Τσέρι Α´	11	202
	Τσέρι Β´ (Μέρος Τσερίου, Κοτσιάτης, Μαργί)	11	182
	Φαρμακάς (Φαρμακάς, Καμπί)	2	29
	Ψιμολόφου	6	94
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	956	17998
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ		
	Λεμεσός Α´ (ΚΑ)	5	69
	Λεμεσός Α´ (ΚΒ)	5	72
	Λεμεσός Β´ (ΚΑ)	8	168
	Λεμεσός Β´ (ΚΒ)	9	175
	Λεμεσός Γ´	10	164
	Λεμεσός Δ´ (ΚΑ) (Ζ.Ε.Π.)	8	147
	Λεμεσός Δ´ (ΚΒ) (Ζ.Ε.Π.)	8	149
	Λεμεσός Ε´ (ΚΑ) - Αγίου Ιωάννη	6	103
	Λεμεσός Ε´ (ΚΒ) - Αγίου Ιωάννη	5	95
	Λεμεσός Στ´ (ΚΑ) - Αγίου Νικολάου (Ζ.Ε.Π.)	9	146
	Λεμεσός Στ´ (ΚΒ) - Αγίου Νικολάου (Ζ.Ε.Π.)	8	159
	Λεμεσός Ζ´ (ΚΑ) - Αποστόλου Ανδρέα	7	140
	Λεμεσός Ζ´ (ΚΒ) - Αποστόλου Ανδρέα	9	183
	Λεμεσός Η´ (ΚΑ) - Ομόνοιας	6	121
	Λεμεσός Η´ (ΚΒ) - Ομόνοιας	6	127
	Λεμεσός Θ´ (ΚΑ) - Καψάλου	6	89
	Λεμεσός Θ´ (ΚΒ) - Καψάλου	6	109
	Λεμεσός Ι´ (ΚΑ) - Χαλκούτσας	6	112
	Λεμεσός Ι´ (ΚΒ) - Χαλκούτσας	6	146
	Λεμεσός ΙΑ´ (ΚΑ) - Τσιρείου	9	172
	Λεμεσός ΙΑ´ (ΚΒ) - Τσιρείου	9	167
	Λεμεσός ΙΒ´ (ΚΑ) - Λανπέιου	7	134
	Λεμεσός ΙΒ´ (ΚΒ) - Λανπέιου	6	117
	Λεμεσός ΙΓ´ (ΚΑ) - Αγίου Σπυρίδωνα Α´ (Ζ.Ε.Π.)	7	131
	Λεμεσός ΙΓ´ (ΚΒ) - Αγίου Σπυρίδωνα Α´ (Ζ.Ε.Π.)	7	128
	Λεμεσός ΙΔ´ - Μέσα Γειτονιά	6	95
	Λεμεσός ΙΕ´ (ΚΑ) - Αγίου Νεοφύτου	7	146
	Λεμεσός ΙΕ´ (ΚΒ) - Αγίου Νεοφύτου	7	139
	Λεμεσός ΙΣτ´ - Ζακακίου	17	353
	Λεμεσός ΙΖ´ - Μονοβόλικου	11	203
	Λεμεσός ΙΗ´ - Αγίου Αντωνίου (Ζ.Ε.Π.)	6	73
	Λεμεσός ΙΘ´ - Αγίας Φυλάξεως	14	277
	Λεμεσός Κ´ - Αγίου Παντελεήμονα	12	241
	Λεμεσός ΚΑ´ - Κονταβάθεια	18	414
	Λεμεσός ΚΒ´ - Αγίου Γεωργίου	12	195

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Λεμεσός ΚΓ´ - Αγίου Σπυριδώνα Β´ (Ζ.Ε.Π.)	14	261
	Λεμεσός ΚΔ´ - Αποστόλου Βαρνάβα	11	200
	Λεμεσός ΚΕ´ - Εκάλης	18	378
	Λεμεσός ΚΣΤ´ - Παναγίας Τριχερούσας	20	465
	Λεμεσός ΚΖ´ - Τιμίου Προδρόμου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού)	13	279
	Λεμεσός ΚΗ´ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	16	331
	Νοσοκομείο Λεμεσού		
	Άγιοι Ανάργυροι (Μονή, Μοναγρούλλι)	4	56
	Άγιος Αθανάσιος Α´	11	172
	Άγιος Αθανάσιος Β´	19	383
	Άγιος Αμβρόσιος	2	16
	Άγιος Τύχων	5	68
	Αγρός (Αγρός, Άγιος Θεόδωρος Λεμεσού, Άγιος Ιωάννης Λεμεσού, Μύλος Κάτω, Πολύστιπος)	4	63
	Ακρωτήρι	4	54
	Απεσιά (Ε.Ο.Σ.)	3	41
	Ασγάτα (Ασγάτα, Βάσα Κελλακίου, Πλαπιές Μεταλλεία, Σανίδα)	2	27
	Ασώματος	2	22
	Αυδήμου (Αυδήμου, Άγος Θωμάς, Αλέκτορα, Ανώγυρα, Παραμάλι, Πλατανίστεια, Πρασσιό Αυδήμου)	4	58
	Αψιού (Ε.Ο.Σ.) (Αψιού, Γεράσα, Μαθικολώνη)	3	30
	Γερμασόγεια (Γερμασόγεια, Ακρούντα, Φοινικάρια)	10	193
	Επισκοπή (Επισκοπή Λεμεσού, Σωτήρα Λεμεσού)	13	241
	Ερήμη (Ε.Ο.Σ.)	8	149
	Ιασηκλή (Ε.Ο.Σ.) (Επταγώνεια, Ακαπνού, Αρακαπός, Διερώνα, Κελλάκι, Κλωνάρι, Μελίνη, Οδού, Πρασσιό Κελλακίου, Προφήτης Ηλίας, Συκόπετρα)	5	75
	Καλό Χωριό (Καλό Χωριό Λεμεσού, Άγιος Κωνσταντίνος, Άγιος Παύλος, Ζωοπηγή, Λουβαράς)	3	50
	Καντού (Καντού, Σωτήρα Λεμεσού)	2	10
	Κιβίδες Πάνω (Κιβίδες Πάνω, Κιβίδες Κάτω, Άγιος Θεράπων, Βουνί)	5	59
	Κολόσσι Α´	9	144
	Κολόσσι Β´	11	214
	Κυπερούντα (Ε.Ο.Σ.) (Κυπερούντα, Αγρίδια, Δύμες, Χανδριά)	6	92
	Λινόπετρα	11	208
	Μουπαγιάκα (Μουπαγιάκα, Αρμενοχώρι)	7	124
	Όμοδος (Όμοδος, Άγιος Νικόλαος Πάφου, Κέδαρες, Κισσούσα, Μαλιά, Μούσσερε, Ποταμιού, Πραπώρι, Φιλούσα Κελοκεδάρων)	2	15
	Παλόδεια	7	114
	Παραμύθα (Παραμύθα, Σπιπάλι)	3	39
	Παρεκκλησιά	9	156
	Πάνα (Πάνα, Άρσος Λεμεσού, Βάσα Κοιλανίου Δωρά)	3	38
	Πελένδρι (Ε.Ο.Σ.) (Πελένδρι, Ποταμίπσσα)	4	49
	Πεντάκωμο	3	35
	Πισσούρι	6	78
	Πλάτρες Κάτω (Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Μανδριά Λεμεσού)	2	20
	Πολεμίδα Κάτω Α´	9	158
	Πολεμίδα Κάτω Β´	6	98
	Πολεμίδα Πάνω - Καρμιώπσσα (Πολεμίδα Πάνω, Άλασσα, Κορφή)	14	302
	Ποταμός Γερμασόγειας Α´	12	260
	Ποταμός Γερμασόγειας Β´	18	400
	Πύργος	8	139
	Σούνι - Ζανακιά	2	16
	Τραχώνι Α´	7	154
	Τραχώνι Β´	6	117
	Τριμήκληνη (Ε.Ο.Σ.) (Τριμήκληνη, Άγιος Γεώργιος Λεμεσού, Άγιος Μάμας, Αμίνιος, Δωρός, Καπηλειό, Κοιλάνι, Κουκά, Λάνεια, Λιμνάτης, Μονάγρι, Μονιάτης, Πέρα Πεδί, Σσιπιάς, Σιλίκου)	6	75
	Ύψωνας Α´	17	357

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Ύψωνας Β´	12	233
	Ύψωνας Γ´	9	172
	Φοινί	2	16
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		700	12963
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
	Άγιοι Ανάργυροι - Μιχάλης Κακογιάννης	12	215
	Άγιος Γεώργιος	7	131
	Άγιος Ιωάννης	10	159
	Άγιος Λάζαρος Α´	10	199
	Άγιος Λάζαρος Β´ (Ζ.Ε.Π.)	9	142
	Δροσιά (ΚΑ)	12	285
	Δροσιά (ΚΒ)	12	280
	Εθνάρχης Μακάριος Γ´ (ΚΑ)	6	118
	Εθνάρχης Μακάριος Γ´ (ΚΒ)	6	125
	Ζήνων	12	255
	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέριη	15	317
	Καλογεράς (ΚΑ)	5	94
	Καλογεράς (ΚΒ)	6	111
	Καμάρες	13	273
	Νοσοκομείο Λάρνακας		
	Πρόδρομος (ΚΑ)	7	131
	Πρόδρομος (ΚΒ)	7	151
	Σωτήρας	12	233
	Αγγλισίδες (Αγγλισίδες, Μενόγεια)	6	92
	Αγία Άννα	2	27
	Άγιος Θεόδωρος	3	36
	Αθηνένου (ΚΑ)	7	157
	Αθηνένου (ΚΒ)	8	160
	Αλαμινός - Δημητράκη Γεωργίου	2	13
	Αλεθρικό (Αλεθρικό, Κιβισίλι, Κλαυδιά)	6	113
	Αναφωτίδα	4	40
	Αραδίππου Α´	12	275
	Αραδίππου Β´ (Μέρος Δήμου Αραδίππου, Αβδελλερά)	12	258
	Αραδίππου Γ´	12	241
	Αραδίππου Δ´ - Αγίου Φανουρίου	17	397
	Βεργίνα - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	17	356
	Βοράκλινη	18	364
	Δρομολαξιά Α´	6	99
	Δρομολαξιά Β´	7	139
	Ζύγι (Ε.Ο.Σ.) (Ζύγι, Βασιλικό, Μαρί)	3	56
	Καλαβασός	3	45
	Καλό Χωριό (Ζ.Ε.Π.)	8	126
	Κελλιά	3	31
	Κίπι	14	302
	Κόρνος	7	108
	Κοφίνου - Μιχαλοπούλειο	5	66
	Λεύκαρα Πάνω (Λεύκαρα Πάνω, Λεύκαρα Κάτω, Βαβασιναία, Βάβλα, Κάτω Δρυς, Λάγεια, Σκαρίνου)	4	65
	Λιβάδια (ΚΑ)	11	242
	Λιβάδια (ΚΒ)	9	189
	Μαζωτός	3	42
	Μαρώني (Μαρώني, Ψεμπαμμένος)	4	55
	Μενεού	10	168
	Μοσφιλωτή	6	88
	Ξυλοτύμβου Α´	8	127
	Ξυλοτύμβου Β´	6	120

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Ξυλοφάγου Α΄ (Ζ.Ε.Π.)	14	253
	Ξυλοφάγου Β΄ (Ζ.Ε.Π.)	12	192
	Ορμίδεια Α΄	6	132
	Ορμίδεια Β΄	8	131
	Περιβόλια	9	164
	Πύλα	7	120
	Πυργά	6	75
	Τερσεφάνου	6	88
	Τόκνη	3	34
	Τρούλλοι	7	106
	Χοιροκοιλία (Ε.Ο.Σ.) (Χοιροκοιλία, Άγιοι Βαβαταινιάς, Ορά)	4	57
	Ψευδάς	6	99
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		492	9267
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
	Αγία Νάπα	14	287
	Άγιος Γεώργιος - Βρυσούλες - Αχερίτου (Αχερίτου, Βρυσούλες, Στροβίλια)	6	110
	Αυγούρου Α΄	11	172
	Αυγούρου Β΄	10	170
	Δάσος Άκνας - Φώτης Πίπας	10	168
	Δερύνηια Α΄	7	127
	Δερύνηια Β΄	7	118
	Δερύνηια Γ΄	11	173
	Λιοπέτρι Α΄ (Ζ.Ε.Π.)	11	171
	Λιοπέτρι Β΄ (Ζ.Ε.Π.)	10	180
	Παραλίμνι Α΄	15	278
	Παραλίμνι Β΄	13	277
	Παραλίμνι Γ΄	12	231
	Παραλίμνι Δ΄	15	306
	Σωτήρα Α΄	10	175
	Σωτήρα Β΄	6	113
	Σωτήρα Γ΄ (Ε.Ο.Σ.)	8	131
	Φρέναρος	12	247
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		188	3434
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
	Πάφος Α΄ - Νεοφύτειο	6	136
	Πάφος Β΄ - Δημήτριο	8	156
	Πάφος Γ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Παύλου	6	106
	Πάφος Γ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Παύλου	6	92
	Πάφος Δ΄ - Κάτω Περιοχών (Ζ.Ε.Π.)	15	289
	Πάφος Ε΄ - Μούπαλου (Ζ.Ε.Π.)	7	112
	Πάφος Στ΄ - Κάτω Πάφου (Ζ.Ε.Π.)	14	238
	Πάφος Ζ΄ - Αγίου Κενδέα	7	114
	Πάφος Η΄ - Ιορδάνειο	12	259
	Πάφος Θ΄ - Κουπάτειο	18	355
	Πάφος Ι΄ - Ευαγόρας Παλληκαρίδης	16	329
	Πάφος ΙΑ΄ - Αγίου Σπυρίδωνα	12	224
	Πάφος ΙΒ΄ - Πεύκιος Γεωργιάδης (Μέρος Δήμου Πάφου, Άγιος Γεώργιος Πάφου, Κιάτσι, Μαμώνια, Φασούλα Πάφου)	12	226
	Πάφος ΙΓ΄	9	171
	Αγία Μαρίνα Χρυσοκούς (Αγία Μαρίνα Χρυσοκούς, Γιαλιά, Νέα Δήμματα)	5	63
	Αναρίτα	4	46
	Αργάκα (Αργάκα Κάτω, Αργάκα Πάνω)	5	61
	Γεροσκήπου Α΄ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλια, Κολώνη)	17	357
	Γεροσκήπου Β΄ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλια, Κολώνη)	13	264

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Γιόλου (Ε.Ο.Σ.) (Γιόλου, Μηλιού)	5	60
	Δρούσεια (Δρούσεια, Κρίτου Τέρα, Τέρα)	3	49
	Έμπα	12	221
	Ίνεια (Ίνεια, Αρόδες Κάτω, Αρόδες Πάνω)	3	37
	Κισσόνεργα (Κισσόνεργα, Ακουρός)	7	123
	Κονιά (Κονιά, Άρμου, Επισκοπή Πάφου, Μαραθούνα)	11	175
	Κούκλια (Κούκλια, Αρχιμανδρίτα, Νικόκλεια)	3	38
	Μανδριά	3	54
	Μεσόγη (Μεσόγη, Μέσα Χωριό)	7	128
	Παναγιά (Παναγιά, Άγιος Φώτιος, Αμπελίτης, Ασπρογιά, Βρέτσια, Γαλαταριά, Κοιλίνια, Πενταλιά, Στατός)	2	19
	Πέγεια	11	180
	Πολέμι (Πολέμι, Άγιος Δημητριανός, Δρυσιά, Θελέτρα, Κάθικας, Κανναβιού, Κρίτου Μαρόπου, Λάσα, Λεμώνα, Λετύμβου, Μηλιά Πάφου, Χούλου, Ψάθι)	6	89
	Πόλη Χρυσοχούς (Πόλη Χρυσοχούς, Ακουρδάλεια Κάτω, Ακουρδάλεια Πάνω, Ανδρολίκου, Γουδί, Κυνούσα, Λασιί, Λυσός, Μακούντα, Μελάδεια, Νέο Χωριό Πάφου, Πελαθούσα, Περιστερώνα Πάφου, Προδρόμι, Σαραμά, Σκούλλη, Στενή, Φιλούσα Χρυσοχούς, Χόλη, Χρυσοχού)	18	355
	Πομός (Πομός, Παχύαμμος)	2	18
	Πύργος Κάτω (Πύργος Κάτω, Πύργος Πάνω, Μανσούρα, Μοσφίλι, Πιγένια)	4	57
	Σίμου (Σίμου, Δρύμου, Φύτη)	2	20
	Στρουμπί	3	40
	Τάλα	5	62
	Τίμη (Τίμη, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων, Αμαργέτη, Αξύλου, Ελεδιά, Νατά)	6	96
	Τρεμιθούσα	3	41
	Τσάδα-Κοίλη - Ευαγόρας Παλληκαρίδης (Τσάδα, Καλλέπεια, Κοίλη, Κούρτακα)	4	56
	Χλώρακας - Αγίου Νικολάου	10	197
	Χλώρακας - Λέμπα - Αγίου Στεφάνου (Χλώρακας, Λέμπα)	12	198
	Χολέτρια (Χολέτρια, Άγιος Ιωάννης Πάφου, Αρμίνου, Κελοκέδαρα, Μέσσα, Πρασσιό Κελοκεδάρων, Σαλαμιού, Σταυροκάννου, Τραχυπέδουλα)	2	22
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		336	5933
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ			
1.	Ριζοκάρπασο (Ριζοκάρπασο, Αγία Τριάδα)	2	17

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Λευκωσία	127	956	17998
2	Λεμεσός	89	700	12963
3	Λάρνακα	62	492	9267
4	Αμμόχωστος	18	188	3434
5	Πάφος	43	336	5933
6	Κατεχόμενα	1	2	17
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		340 *	2674	49612

Z.E.Π. = Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας

Ε.Ο.Σ. = Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο

* Στον αριθμό περιλαμβάνεται το Μακάρειο Νοσοκομείο στη Λευκωσία και τα Νοσοκομεία Λεμεσού και Λάρνακας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄: ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2012-2013

Α/Α	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
1	«Ευαγγελισμός»	56
2	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	52
3	Σχολή Κωφών	19
4	Σχολή Τυφλών	3
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ	
1	«Απόστολος Λουκάς»	58
2	«Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού»	23
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
1	«Άγιος Σπυρίδωνας»	57
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	
1	«Απόστολος Βαρνάβας»	39
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ	
1	«Θεοσκέπαστη»	36
	ΣΥΝΟΛΟ	343

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Α/Α	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1	Λευκωσία	4	130
2	Λεμεσός	2	81
3	Λάρνακα	1	57
4	Αμμόχωστος	1	39
5	Πάφος	1	36
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	9	343

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ΄ : ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΓΥΜΝΑΣΙΑ
ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2012-2013

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη			Β Τάξη			Γ Τάξη			ΣΥΝΟΛΟ			Μ.Ο							
	Μ/Τες	Μ/Τρες	Τμήμ.	Μ/Τες	Μ/Τρες	Τμήμ.	Μ/Τες	Μ/Τρες	Τμήμ.	Μ/Τες	Μ/Τρες	Τμήμ.		Τμήμ.						
1 Γυμν. Αγλαντζιάς	72	63	135	6	22,5	55	61	116	5	23,2	66	51	117	5	23,4	193	175	368	16	23
2 Γυμν. Φανερωμένης	14	5	19	1	19	7	11	18	1	18	12	7	19	1	19	33	23	56	3	18,667
3 Γυμν. Παλουριώτισσας	85	65	150	6	25	62	79	141	6	23,5	68	74	142	6	23,67	215	218	433	18	24,056
4 Γυμν. Ακρόπολης	46	49	95	4	23,75	52	62	114	5	22,8	67	57	124	5	24,8	165	168	333	14	23,766
5 Γυμν. Μακεδονίτισσας	69	79	148	6	24,67	69	67	136	6	22,667	59	69	128	6	21,33	197	215	412	18	22,889
6 Γυμν. Έγκωλης	46	53	99	4	24,75	46	35	81	4	20,25	61	63	124	5	24,8	153	151	304	13	23,385
7 Γυμν. Αρχ. Μαρκαρίου Γ' (Πλατύ)	73	72	145	6	24,17	56	72	128	6	21,333	52	74	126	6	21	181	218	399	18	22,167
8 Γυμν. Αγ. Δομετίου	32	47	79	4	19,75	29	26	55	3	18,333	40	42	82	4	20,5	101	115	216	11	19,636
9 Γυμν. Ανθούπολης	34	45	79	4	19,75	41	40	81	4	20,25	41	37	78	4	19,5	116	122	238	12	19,833
10 Γυμν. Αγ. Βασιλείου	74	70	144	6	24	49	42	91	4	22,75	47	68	115	5	23	170	180	350	15	23,333
11 Γυμν. Αγ. Στυλιανού	53	39	92	4	23	55	56	111	5	22,2	49	46	95	4	23,75	157	141	298	13	22,923
12 Γυμν. Σταυρού-Στροβόλου	56	65	121	5	24,2	40	50	90	4	22,5	47	48	95	4	23,75	143	163	306	13	23,538
13 Γυμν. Κωνσταντινουπόλ.	62	51	113	5	22,6	48	48	96	4	24	52	37	89	4	22,25	162	136	298	13	22,923
14 Γυμν. Διανέλλου & Θεοδ.	43	44	87	4	21,75	46	64	110	5	22	54	55	109	5	21,8	143	163	306	14	21,857
15 Γυμν. Λασιών	102	82	184	8	23	90	89	179	8	22,375	73	91	164	7	23,43	265	262	527	23	22,913
16 Γυμν. Αρχαγγέλου - Λακτάμειας	76	70	146	6	24,33	71	72	143	6	23,833	63	67	130	6	21,67	210	209	419	18	23,278
17 Γυμν. Αγ. Ιωάννη Χρυσοστόμου	81	91	172	7	24,57	74	69	143	6	23,833	67	59	126	6	21	222	219	441	19	23,211
18 Γυμν. Γερίου	30	25	55	3	18,33	27	33	60	3	20	26	33	59	3	19,67	83	91	174	9	19,333
19 Περιφ. Γυμν. Α' Λευκωσίας-Νήσου	99	95	194	8	24,25	84	78	162	7	23,143	81	71	152	7	21,71	264	244	508	22	23,091
20 Γυμν. Αγ. Βαρβάρας Λευκωσίας	79	60	139	6	23,17	78	65	143	6	23,833	79	61	140	6	23,33	236	186	422	18	23,444
21 Περιφ. Γυμν. Β' Λευκωσίας	74	68	142	6	23,67	70	78	148	6	24,667	82	71	153	7	21,86	226	217	443	19	23,316
22 Γυμν. Σολέας-Ευρύχου	34	43	77	4	19,25	37	37	74	3	24,667	47	36	83	4	20,75	118	116	234	11	21,273
23 Γυμν. Ακακίου (Περιφερ.)	38	49	87	4	21,75	42	32	74	3	24,667	33	30	63	3	21	113	111	224	10	22,4
24 Γυμν. Κοκκινοτριμιθιάς	66	56	122	5	24,4	75	74	149	6	24,833	74	52	126	6	21	215	182	397	17	23,353
25 Γυμν. ΝΑΡΕΚ	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	5	1	5	6	3	9	3	3
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1440	1386	2826	123	22,98	1304	1341	2645	117	22,607	1343	1301	2644	120	22,03	4087	4028	8115	360	22,542
26 Λανίτειο Γυμν.	66	67	133	6	22,17	74	60	134	6	22,333	75	67	142	6	23,67	215	194	409	18	22,722
27 Γυμν. Καλογεροπούλου	65	46	111	5	22,2	51	55	106	5	21,2	49	52	101	5	20,2	165	153	318	15	21,2
28 Γυμν. Αγ. Ιωάννη	68	61	129	6	21,5	79	58	137	6	22,833	68	69	137	6	22,83	215	188	403	18	22,389
29 Γυμν. Νεάπολης	45	51	96	5	19,2	42	54	96	5	19,2	60	61	121	6	20,17	147	166	313	16	19,563
30 Γυμν. Καθολικής	71	60	131	6	21,83	66	64	130	6	21,667	84	99	183	8	22,88	221	223	444	20	22,2
31 Γυμν. Πολεμίδιων	87	83	170	7	24,29	65	79	144	6	24	63	75	138	6	23	215	237	452	19	23,789
32 Γυμν. Ταΐρειο Γυμν.	57	57	114	5	22,8	75	51	126	6	21	85	76	161	7	23	217	184	401	18	22,278
33 Γυμν. Αγ. Αντωνίου	35	28	63	4	15,75	26	36	62	3	20,667	37	37	74	4	18,5	98	101	199	11	18,091
34 Γυμν. Θέκλειο Γυμν.	42	21	63	3	21	37	46	83	4	20,75	55	39	94	4	23,5	134	106	240	11	21,818
35 Γυμν. Λινόπετρας	112	87	199	9	22,11	77	86	163	8	20,375	62	77	139	7	19,86	251	250	501	24	20,875
36 Γυμν. Αγ. Αθανασίου	85	64	149	7	21,29	91	81	172	8	21,5	96	93	189	8	23,63	272	238	510	23	22,174
37 Γυμν. Αγ. Βαρβάρας Λεμεσού	46	35	81	4	20,25	49	52	101	5	20,2	53	36	89	4	22,25	148	123	271	13	20,846
38 Γυμν. Αγ. Φιλιάδων	75	53	128	6	21,33	62	78	140	6	23,333	75	67	142	7	20,29	212	198	410	19	21,579
39 Γυμν. Αγ. Νεοφύτου	67	57	124	6	20,67	58	64	122	5	24,4	58	58	116	5	23,2	183	179	362	16	22,625
40 Γυμν. Επισκοπής	51	57	108	5	21,6	56	62	118	5	23,6	49	48	97	4	19,4	156	167	323	15	21,533
41 Γυμν. Ζακακίου	49	58	107	5	21,4	39	65	104	5	20,8	42	35	77	4	19,25	130	158	288	14	20,571
42 Γυμν. Τραχωφίου	57	46	103	5	20,6	51	49	100	5	20	44	54	98	5	19,6	152	149	301	15	20,067
43 Γυμν. Ύψωνα	63	59	122	5	24,4	71	64	135	6	22,5	59	65	124	6	20,67	193	188	381	17	22,412
44 Γυμν. Ομόδους (Γυμν.)	7	9	16	1	16	7	2	9	1	9	8	7	15	1	15	22	18	40	3	13,333

45	Γυμν. Αγρού (Γυμν.)	23	22	45	3	15	14	17	31	2	15,5	34	21	55	3	18,33	71	60	131	8	16,375
46	Σχολή Μιραή Λεωφόρου (Γυμν.)	11	12	23	1	23	7	11	18	1	18	11	10	21	1	21	29	33	62	3	20,667
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	1182	1033	2215	104	21,3	1097	1134	2231	104	21,452	1167	1146	2313	108	21,42	3446	3313	6759	316	21,389
47	Γυμν. Δροσιάς	62	81	143	6	23,83	79	80	159	7	22,714	89	82	171	8	21,38	230	243	473	21	22,524
48	Ευρυβιόλειο Γυμν.	31	30	61	3	20,33	31	58	89	4	22,25	45	42	87	4	21,75	107	130	237	11	21,545
49	Γυμν. Φανερωμένης	35	25	60	3	20	22	37	59	3	19,667	29	27	56	3	18,67	86	89	175	9	19,444
50	Γυμν. Λιβαδίων	79	92	171	7	24,43	92	83	175	7	25	101	84	185	8	23,13	272	259	531	22	24,136
51	Γυμν. Πετρόκη Κυπριανού	88	87	175	7	25	69	75	144	7	20,571	52	62	114	5	22,8	209	224	433	19	22,789
52	Γυμν. Βεργίνας	98	70	168	7	24	102	89	191	8	23,875	85	76	161	7	23	285	235	520	22	23,636
53	Γυμν. Αραδίππου	84	87	171	7	24,43	87	97	184	8	23	85	68	153	7	21,86	256	252	508	22	23,091
54	Γυμν. Κίτρου	78	77	155	7	22,14	91	83	174	8	21,75	88	82	170	7	24,29	257	242	499	22	22,682
55	Γυμν. Αθηνών	30	24	54	3	18	26	34	60	3	20	23	31	54	3	18	79	89	168	9	18,667
56	Γυμν. Ξυλοτύμπου (Περ.)	70	58	128	6	21,33	68	57	125	6	20,833	58	57	115	5	23	196	172	368	17	21,647
57	Γυμν. Ξυλοφάνου (Περ.)	73	51	124	6	20,67	52	53	105	5	21	68	64	132	6	22	193	168	361	17	21,235
58	Γυμν. Λευκάρων (Γυμν.)	26	32	58	3	19,33	34	28	62	3	20,667	25	36	61	3	20,33	85	96	181	9	20,111
	#####																				
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	754	714	1468	65	22,58	753	774	1527	69	22,13	748	711	1459	66	22,11	2255	2199	4454	200	22,27
59	Γυμν. Παραλιμνίου	106	113	219	9	24,33	113	123	236	11	21,455	93	102	195	9	21,67	312	338	650	29	22,414
60	Γυμν. Κοκκινόχωριών	66	65	131	6	21,83	51	66	117	5	23,4	60	62	122	5	24,4	177	193	370	16	23,125
61	Γυμν. Δερόνεας	82	60	142	6	23,67	82	71	153	7	21,857	81	64	145	6	24,17	245	195	440	19	23,158
62	Ριζοκάρπασο (Γυμν.)	0	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	0	2	1	2	4	2	6	3	2
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	254	240	494	22	22,45	248	260	508	24	21,167	236	228	464	21	22,1	738	728	1466	67	21,881
63	Γυμν. Α' Αγίου Θεοδώρου	93	69	162	7	23,14	97	64	161	7	23	78	82	160	7	22,86	268	215	483	21	23
64	Νικολαΐδειο Γυμν.	59	63	122	5	24,4	42	53	95	4	23,75	53	64	117	5	23,4	154	180	334	14	23,857
65	Γυμν. Αποστόλου Παύλου	112	82	194	8	24,25	112	107	219	9	24,333	110	105	215	9	23,89	334	294	628	26	24,154
66	Γυμν. Γεροσκήπου	79	65	144	6	24	97	67	164	7	23,429	87	70	157	7	22,43	263	202	465	20	23,25
67	Γυμν. Εμπας (Περίφερ.)	72	63	135	6	22,5	72	72	144	6	24	62	61	123	5	24,6	206	196	402	17	23,647
68	Γυμν. Παναγίας Θεοσκεπαστής	48	43	91	5	18,2	51	56	107	5	21,4	53	56	109	6	18,17	152	155	307	16	19,188
69	Γυμν. Παναγίας	3	1	4	1	4	1	1	2	1	2	3	3	6	1	6	7	5	12	3	4
70	Γυμν. Πόλης Χρυσοχούς	41	41	82	4	20,5	55	40	95	4	23,75	53	48	101	4	25,25	149	129	278	12	23,167
71	Γυμν. Πολεμίου (Γυμν.)	15	13	28	2	14	16	19	35	2	17,5	15	13	28	2	14	46	45	91	6	15,167
72	Γυμν. Κάτω Πύργου (Γυμν.)	6	5	11	1	11	7	5	12	1	12	9	7	16	1	16	22	17	39	3	13
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΠΑΦΟΥ	528	445	973	45	21,62	550	484	1034	46	22,478	523	509	1032	47	21,96	1601	1438	3039	138	22,022
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1440	1386	2826	123	22,98	1304	1341	2645	117	22,607	1343	1301	2644	120	22,03	4087	4028	8115	360	22,542
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ	1182	1033	2215	104	21,3	1097	1134	2231	104	21,452	1167	1146	2313	108	21,42	3446	3313	6759	316	21,389
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΑΡΝΑΚ.	754	714	1468	65	22,58	753	774	1527	69	22,13	748	711	1459	66	22,11	2255	2199	4454	200	22,27
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΑΜΜΟΧ.	254	240	494	22	22,45	248	260	508	24	21,167	236	228	464	21	22,1	738	728	1466	67	21,881
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	4158	3818	7976	359	22,22	3952	3993	7945	360	22,069	4017	3895	7912	362	21,86	12127	11706	23833	1081	22,047

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε΄ : ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΛΥΚΕΙΑ
ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΛΥΚΕΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2012-2013**

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη			Β Τάξη			Γ Τάξη			ΣΥΝΟΛΟ			Τμήμ.	Μ.Ο	
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες			Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
1 Παγκύπριο Γυμν.	85	99	184	8	23	103	87	190	9	21,11	76	100	176	9	19,556
2 Λύκειο Παλαιρωιάτισσας	58	65	123	6	20,5	64	74	138	7	19,71	71	54	125	7	17,857
3 Λύκειο Ακρόπολης	69	80	149	6	24,8	62	70	132	7	18,86	55	69	124	6	20,667
4 Λύκειο Κύκκου Α΄	62	64	126	6	21	51	60	111	6	18,5	69	69	138	7	19,714
5 Λύκειο Κύκκου Β΄	97	98	195	9	21,7	114	95	209	10	20,9	109	97	206	10	20,6
6 Λύκειο Λύκειο Ατ. Μάρκου	90	104	194	8	24,3	98	113	211	10	21,1	94	134	228	11	20,727
7 Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ (Δασούπολη)	73	84	157	7	22,4	84	88	172	8	21,5	94	80	174	8	21,75
8 Λύκειο Εθν. Κυπριακού (Στροβόλου)	96	104	200	8	25	80	106	186	9	20,67	91	120	211	10	21,1
9 Λύκειο Ατ. Βαρνάβα	67	103	170	7	24,3	84	106	190	10	19	83	140	223	11	20,273
10 Λύκειο Παλιμετόχου	95	87	182	8	22,8	85	96	181	9	20,11	73	99	172	8	21,5
11 Λύκειο Αγ. Γεωργίου (Δακατάμιας)	109	141	250	10	25	98	131	229	11	20,82	102	133	235	11	21,364
12 Λύκειο Λατσιών	73	127	200	9	22,2	84	128	212	10	21,2	87	132	219	10	21,9
13 Λύκειο Σολέας	36	36	72	3	24	27	41	68	4	17	38	37	75	4	18,75
14 Λύκειο Ιθαίου	105	140	245	10	24,5	86	103	189	9	21	113	128	241	11	21,909
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1115	1332	2447	105	23,3	1120	1298	2418	119	20,32	1155	1392	2547	123	20,707
15 Λύκειο Παραλιμνίου	110	139	249	10	24,9	118	105	223	11	20,27	95	134	229	11	20,818
16 Λύκειο Κοκκινοχωριών	68	121	189	8	23,6	79	122	201	10	20,1	92	118	210	10	21
17 Ριζοκάρπασο (Λύκειο)	2	1	3	1	3	2	2	4	1	4	2	0	2	1	2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	180	261	441	19	23,2	199	229	428	22	19,45	189	252	441	22	20,045
18 Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας	61	92	153	7	21,9	69	77	146	7	20,86	70	106	176	9	19,556
19 Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λάρνακας	79	117	196	8	24,5	72	142	214	10	21,4	87	103	190	9	21,111
20 Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Λάρνακας	75	98	173	8	21,6	79	109	188	9	20,89	109	116	225	10	22,5
21 Λύκειο Βεργίνας	72	87	159	7	22,7	64	98	162	8	20,25	96	103	199	10	19,9
22 Λύκειο Λιβαδιών	111	144	255	11	23,2	90	141	231	11	21	75	145	220	10	22
23 Λύκειο Αραδίππου	72	116	188	8	23,5	71	90	161	8	20,13	68	91	159	8	19,875
24 Γυμν. Λευκάρων (Λύκειο)	17	25	42	2	21	27	27	54	3	18	29	28	57	3	19
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	487	679	1166	51	22,9	472	684	1156	56	20,64	534	692	1226	59	20,78
ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη			Β Τάξη			Γ Τάξη			ΣΥΝΟΛΟ					
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
25 Λανίτιο Λύκειο Α΄	74	83	157	7	22,4	56	85	141	7	20,14	80	86	166	8	20,75
26 Λύκειο Ατ. Πέτρου και Παύλου	88	100	188	8	23,5	65	93	158	7	22,57	97	105	202	9	22,444
27 Λύκειο Αγ. Ιωάννη	73	91	164	7	23,4	92	103	195	9	21,67	95	107	202	10	20,2
28 Λύκειο Αγ. Νικολάου	77	75	152	7	21,7	58	85	143	7	20,43	66	109	175	8	21,875
29 Λύκειο Πολεμιδιών	55	105	160	7	22,9	71	102	173	8	21,63	139	149	288	13	22,154
30 Λανίτιο Λύκειο Β΄	119	84	203	9	22,6	124	106	230	11	20,91	122	117	239	10	20,9
31 Λύκειο Αγ. Αντωνίου	42	44	86	5	17,2	41	59	100	5	20	63	83	146	6	24,333
32 Λύκειο Αγ. Στυλίου	99	98	197	8	22,1	78	98	176	8	22	104	146	250	11	22,727
33 Λύκειο Λινόπετρας	99	128	227	10	22,7	113	137	250	11	22,73	102	132	234	11	21,273
34 Λύκειο Αγ. Φυλάξως	92	141	233	10	23,3	101	128	229	10	22,9	91	116	207	10	20,7
35 Λύκειο Αγ. Λουκά - Κολοσσίου	88	120	208	9	23,1	69	118	187	9	20,78	0	0	0	0	0
36 Γυμν. Ομόδους (Λύκειο)	8	10	18	1	18	3	8	11	1	11	7	8	15	1	15
ΣΥΝΟΛΟ	487	679	1166	51	22,9	472	684	1156	56	20,64	534	692	1226	59	20,78
ΣΥΝΟΛΟ	Α Τάξη			Β Τάξη			Γ Τάξη			ΣΥΝΟΛΟ					
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
	74	83	157	7	22,4	56	85	141	7	20,14	80	86	166	8	20,75
	88	100	188	8	23,5	65	93	158	7	22,57	97	105	202	9	22,444
	73	91	164	7	23,4	92	103	195	9	21,67	95	107	202	10	20,2
	77	75	152	7	21,7	58	85	143	7	20,43	66	109	175	8	21,875
	55	105	160	7	22,9	71	102	173	8	21,63	139	149	288	13	22,154
	119	84	203	9	22,6	124	106	230	11	20,91	122	117	239	10	20,9
	42	44	86	5	17,2	41	59	100	5	20	63	83	146	6	24,333
	99	98	197	8	22,1	78	98	176	8	22	104	146	250	11	22,727
	99	128	227	10	22,7	113	137	250	11	22,73	102	132	234	11	21,273
	92	141	233	10	23,3	101	128	229	10	22,9	91	116	207	10	20,7
	88	120	208	9	23,1	69	118	187	9	20,78	0	0	0	0	0
	8	10	18	1	18	3	8	11	1	11	7	8	15	1	15
	487	679	1166	51	22,9	472	684	1156	56	20,64	534	692	1226	59	20,78
	ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ					
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
	74	83	157	7	22,4	56	85	141	7	20,14	80	86	166	8	20,75
	88	100	188	8	23,5	65	93	158	7	22,57	97	105	202	9	22,444
	73	91	164	7	23,4	92	103	195	9	21,67	95	107	202	10	20,2
	77	75	152	7	21,7	58	85	143	7	20,43	66	109	175	8	21,875
	55	105	160	7	22,9	71	102	173	8	21,63	139	149	288	13	22,154
	119	84	203	9	22,6	124	106	230	11	20,91	122	117	239	10	20,9
	42	44	86	5	17,2	41	59	100	5	20	63	83	146	6	24,333
	99	98	197	8	22,1	78	98	176	8	22	104	146	250	11	22,727
	99	128	227	10	22,7	113	137	250	11	22,73	102	132	234	11	21,273
	92	141	233	10	23,3	101	128	229	10	22,9	91	116	207	10	20,7
	88	120	208	9	23,1	69	118	187	9	20,78	0	0	0	0	0
	8	10	18	1	18	3	8	11	1	11	7	8	15	1	15
	487	679	1166	51	22,9	472	684	1156	56	20,64	534	692	1226	59	20,78
	ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ					
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
	74	83	157	7	22,4	56	85	141	7	20,14	80	86	166	8	20,75
	88	100	188	8	23,5	65	93	158	7	22,57	97	105	202	9	22,444
	73	91	164	7	23,4	92	103	195	9	21,67	95	107	202	10	20,2
	77	75	152	7	21,7	58	85	143	7	20,43	66	109	175	8	21,875
	55	105	160	7	22,9	71	102	173	8	21,63	139	149	288	13	22,154
	119	84	203	9	22,6	124	106	230	11	20,91	122	117	239	10	20,9
	42	44	86	5	17,2	41	59	100	5	20	63	83	146	6	24,333

37	Γυμν. Αγρού (Λύκειο)	16	26	42	2	21	17	22	39	2	19,5	24	31	55	3	18,333	57	79	136	7	19,4
38	Σχολή Μιχαήλ Λεμβίου (Λύκειο)	4	7	11	1	11	6	8	14	1	14	9	17	26	2	13	19	32	51	4	12,8
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	914	1112	2026	91	22,3	894	1152	2046	96	21,31	969	1206	2175	102	21,324	2777	3470	6247	289	21,6
39	Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ' Πάφου	89	119	208	9	23,1	113	123	236	11	21,45	109	114	223	10	22,3	311	356	667	30	22,2
40	Λύκειο Κύκκου Πάφου	51	63	114	5	22,8	50	77	127	6	21,17	44	62	106	5	21,2	145	202	347	16	21,7
41	Λύκειο Αγ. Νεοφύτου	83	86	169	8	21,1	71	93	164	8	20,5	83	85	168	8	21	237	264	501	24	20,9
42	Λύκειο και Τεχν. Σχολή Πόλης	18	41	59	3	19,7	16	34	50	3	16,67	32	39	71	3	23,667	66	114	180	9	20
43	Λύκειο Έμπτας	60	92	152	7	21,7	69	73	142	7	20,29	58	90	148	7	21,143	187	255	442	21	21
44	Λύκειο Γεροσκήπτου	57	67	124	6	20,7	47	62	109	5	21,8	66	64	130	6	21,667	170	193	363	17	21,4
45	Γυμν. Πολεμίου (Λύκειο)	13	22	35	2	17,5	17	19	36	2	18	18	23	41	2	20,5	48	64	112	6	18,7
46	Γυμν. Κάτω Πύργου (Λύκειο)	6	9	15	1	15	5	5	10	1	10	9	8	17	1	17	20	22	42	3	14
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	377	499	876	41	21,4	388	486	874	43	20,33	419	485	904	42	21,524	1184	1470	2654	126	21,1
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1115	1332	2447	105	23,3	1120	1298	2418	119	20,32	1155	1392	2547	123	20,707	3390	4022	7412	347	21,4
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	180	261	441	19	23,2	199	229	428	22	19,45	189	252	441	22	20,045	568	742	1310	63	20,8
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	487	679	1166	51	22,9	472	684	1156	56	20,64	534	692	1226	59	20,78	1493	2055	3548	166	21,4
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	914	1112	2026	91	22,3	894	1152	2046	96	21,31	969	1206	2175	102	21,324	2777	3470	6247	289	21,6
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	377	499	876	41	21,4	388	486	874	43	20,33	419	485	904	42	21,524	1184	1470	2654	126	21,1
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	3073	3883	6956	307	22,7	3073	3849	6922	336	20,6	3266	4027	7293	348	20,957	9412	11759	21171	991	21,4

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ´ : ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2012 – 2013**

Α/Α	ΣΧΟΛΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ			ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
		ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Επαρχία Λευκωσίας					
1.	Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	27	36	42	434
2.	Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	13	13	13	144
3.	Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	9	14	14	163
4.	Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ΄ Λευκωσίας	30	36	48	539
Σύνολο		79	99	117	1280
Επαρχία Λεμεσού					
1.	Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	24	31	42	473
2.	Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού	4	4	5	66
3.	Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	19	20	27	255
4.	Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	14	20	43	371
5.	Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού	3	4	4	24
Σύνολο		64	79	121	1189
Επαρχία Λάρνακας					
1.	Τεχνική Σχολή Λάρνακας	21	28	42	495
2.	Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου	22	26	34	329
Σύνολο		43	54	76	824
Επαρχία Αμμοχώστου					
1.	Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου	6	8	11	110
2.	Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου	23	26	34	293
Σύνολο		29	34	45	403
Επαρχία Πάφου					
1.	Τεχνική Σχολή Πάφου	36	41	46	496
2.	Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς	8	8	11	92
Σύνολο		44	49	57	588