



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2011



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

2011
ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

ΛΕΥΚΩΣΙΑ 2012

ISSN 1450 040 X

Γενική εποπτεία:	Ολυμπία Στυλιανού <i>Γενική Διευθύντρια Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού</i>
Εποπτεία:	Χρίστος Παρπούνας <i>Συντονιστής ΥΑΠ</i>
Επιμέλεια έκδοσης:	Γιάννης Οικονομίδης <i>Λειτουργός Επικοινωνίας και Δημοσίων Σχέσεων – Γραφείο Υπουργού</i>
Γλωσσική επιμέλεια:	Ελένη Τρεμετουσιώτη-Λοΐζου <i>Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων</i> Γιώργος Μύαρης <i>Β.Δ. Φιλόλογος, Λειτουργός ΥΑΠ</i> Στέλλα Κόντη-Θεοχάρους <i>Επιθεωρήτρια Αγγλικών</i>
Συντονισμός έκδοσης:	Μαρίνα Άστρα Ιωάννου <i>Λειτουργός ΥΑΠ</i>
Επιμέλεια και ηλεκτρονική επεξεργασία εξωφύλλου:	Χρύσης Σιαμμάς <i>Γραφίστας, Λειτουργός ΥΑΠ</i>
Σχεδιασμός και ηλεκτρονική σελίδωση:	Θεόδωρος Κακουλλής <i>Γραφίστας, Λειτουργός ΥΑΠ</i>

Η εκτύπωση της Ετήσιας Έκθεσης έγινε στο τυπογραφείο Βιβλιοδεσία Αρλό Λτδ. σε 1000 αντίτυπα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2011

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	14
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	
Συνολικές δαπάνες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού 2011	15
ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ	
1. Δομή και Οργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	
1.1 Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης	18
1.2 Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης	25
1.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	28
1.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	33
1.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	37
1.6 Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	37
1.7 Πολιτιστικές Υπηρεσίες	37
1.8 Τεχνικές Υπηρεσίες	38
2. Σχολεία κατά βαθμίδα	
2.1 Δημοτική Εκπαίδευση	39
2.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	39
2.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	40
2.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	40
3. Διδακτικό Προσωπικό	
3.1 Δημοτική Εκπαίδευση	56
3.2 Μέση Εκπαίδευση	57
3.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	58
3.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	58
4. Μαθητικός Πληθυσμός	
4.1 Δημοτική Εκπαίδευση	59
4.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	59
4.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	60
4.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	60
5. Δαπάνες	
5.1 Δημοτική Εκπαίδευση	62
5.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	64
5.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	65
5.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	66
6. Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής	
6.1 Δημοτική Εκπαίδευση	67
6.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	67
6.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	68
7. Καινοτομίες - Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές	
7.1 Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων	69
7.2 Δημοτική Εκπαίδευση	71
7.3 Μέση Γενική Εκπαίδευση	79
7.4 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	115
7.5 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	116
7.6 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου	119
7.7 Αγωγή Υγείας	120
8. Συμμετοχή σε Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
8.1 Το δίκτυο Ευρυδίκη	133
9. Άλλες δραστηριότητες	
9.1 Μέση Γενική Εκπαίδευση	135

9.2 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	145
9.3 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	146
9.4 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας	157
10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	
10.1 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	158
11. Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων	166
12. Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)	168
13. Άλλες Υπηρεσίες του ΥΠΠ	
13.1 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	169
13.2 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	171
13.3 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	190
13.4 Τεχνικές Υπηρεσίες	204
13.5 Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών	217
13.6 Αποθήκη Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	218
13.7 Μόνιμη Κυπριακή Επιτροπή Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων	219
13.8 Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων	221
13.9 Έργα Πληροφορικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	223

ΜΕΡΟΣ Β: ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

1. Πολιτιστικές Υπηρεσίες

1.1 Γράμματα	230
1.2 Μουσική	237
1.3 Εικαστικές Τέχνες	241
1.4 Θέατρο	244
1.5 Πολιτιστική Ανάπτυξη Δήμων και Κοινοτήτων	245
1.6 Χορός	246
1.7 Κινηματογράφος	248
1.8 Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2011»	254
1.9 Λαϊκός Πολιτισμός/Πολιτιστική Κληρονομιά	254
1.10 Μουσεία	255
1.11 Λειτουργία Πολιτιστικών Ιδρυμάτων	256
1.12 Λειτουργία Μορφωτικών Κέντρων/Γραφείων στο εξωτερικό	257
1.13 Διμερείς και πολυμερείς σχέσεις	259
1.14 Ευρωπαϊκή Ένωση	260
1.15 Συμβουλευτικές Επιτροπές	262
1.16 Άλλοι θεσμοί και προγράμματα για πολιτιστική ανάπτυξη	263
1.17 Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ (Unesco)	264

2. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών

2.1 Νομικό Καθεστώς	267
2.2 Ερευνητικά Προγράμματα	267
2.3 Εκδόσεις	268
2.4 Αρχεία	268
2.5 Βιβλιοθήκη	270
2.6 Διάφορα	270

3. Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου

3.1 Νομικό καθεστώς	271
3.2 Δραστηριότητα 2010-2011	272
3.3 Θεατρική Ανάπτυξη	273
3.4 Σκηνική δραστηριότητα του ΘΟΚ κατά τη θεατρική περίοδο 1.10.10-30.9.11	276
3.5 Τομέας Θεατρικής Ανάπτυξης	280
4. Κυπριακή Βιβλιοθήκη	285

ΜΕΡΟΣ Γ: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού

1.1 Δομή	288
1.2 Τομέας αθλητισμού	288

1.3 Τομέας αθλητικών χώρων και τεχνικών υπηρεσιών	293
1.4 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης	297
1.5 Κέντρο Αθλητικών Ερευνών Κύπρου	298
1.6 Πρωτόκολλα	298
1.7 Υπηρεσιακές επισκέψεις στο εξωτερικό	298
1.8 Ακαδημία Αθλητισμού	298
ΜΕΡΟΣ Δ: ΝΕΟΛΑΙΑ	
1. Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου	302

ANNUAL REPORT 2011

PART A: EDUCATION

1. Structure of the Ministry of Education and Culture

1.1 Administration of Primary Education	316
1.2 Secondary General Education	323
1.3 Secondary Technical and Vocational Education (STVE)	327
1.4 Higher and Tertiary Education	329
1.5 The Cyprus Pedagogical Institute	341
1.6 Technical Services Department	342

2. Innovations, Reforms and Structural changes in Education

2.1 European and International Affairs Office (GEDY)	343
2.2 Primary Education	344
2.3 Department of Information and Communication Technology	347
2.4 Modernization of the Curricula and Timetables in Primary Schools	350
2.5 Secondary General Education	361
2.6 Secondary Technical and Vocational Education	371
2.7 The Pedagogical Institute of Cyprus	372

3. Participation in European Programmes

3.1 Eurydice Network	384
3.2 Europe at Schools	384

4. Other Activities

4.1 The Youth Parliament Programme – 16th Session, 2010-2011	385
4.2 Unesco Associated Schools	385
4.3 Other activities of Secondary Technical and Vocational Education	385
4.4 Model European Parliament	386
4.5 Pancyprian School Competition of Contemporary Plays & Ancient Drama	386

5. Other Services

5.1 The Educational Psychology Service	387
5.2 The Counselling and Careers Education Service	387
5.3 Access to Information on Career Guidance	388
5.4 State Institutes for Further Education	389
5.5 School Clerks Unit	390
5.6 The Store	391
5.7 Office of Civil Defence, Health and Safety	391
5.8 European Funding Unit	392

PART B: CULTURE

1. Cultural Services

1.1 Letters	396
1.2 Music	399
1.3 Visual Arts	401
1.4 Theatre	404
1.5 Cultural Development of Municipalities and Communities	404
1.6 Dancing	405
1.7 Cinema	406

1.8 International Festival «Kypria 2011»	409
1.9 Folk Culture / Cultural Heritage	409
1.10 Museums	410
1.11 Functioning of Cultural Foundations	410
1.12 Operation of Cultural Centres / Offices abroad	411
1.13 Bilateral and Multilateral Relations	412
1.14 European Union	413
1.15 Consultive Committees	414
1.16 Other Institutions and Programmes for cultural development	414
1.17 Cyprus National Commission for Unesco	416
2. Cyprus Research Centre	417
3. Cyprus Theatre Organisation	
3.1 Activities of the Cyprus Theatre Organisation	420
3.2 Department of Theatre Development	424
4. The Cyprus Library	428
PART C: SPORTS	
1. Cyprus Sports Organisation (CSO)	
1.1 Sports Sector	430
1.2 Social Sports	432
1.3 Mass Sporting	432
1.4 Sporting grounds and technical services sector	435
1.5 Managing Private-Owned Sport Facilities	437
1.6 Financial Management Sector	439
1.7 Cyprus Sport Research Centre (CSRS)	440
1.8 Protocols	440
1.9 Service Visits abroad	440
1.10 Sports Academy	440
PART D: YOUTH BOARD	
Youth Board of Cyprus	444
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
A. Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011	454
B. Δημοτικά Σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011	460
Γ. Ειδικά Σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011	469
Δ. Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης - Γυμνάσια και Λύκεια 2010-2011	470
Ε. Σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης 2010-2011	476

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το 2011 ήταν αναμφίβολα μια δύσκολη χρονιά, για την Κύπρο, την Ευρώπη και ολόκληρο τον κόσμο. Η παγκόσμια οικονομική κρίση δεν άφησε ανεπηρέαστη την κυπριακή οικονομία. Ωστόσο, παρά την επιβαλλόμενη από τις συνθήκες οικονομική περισυλλογή, το όραμα, οι στόχοι, οι σκοποί και οι άξονες της κυβερνητικής πολιτικής στους τομείς της Παιδείας και του Πολιτισμού δεν αναστάληκαν. Αντίθετα, συνεχίστηκε με αμείωτους ρυθμούς τόσο η υλοποίηση της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης όσο και την προσπάθεια αναβάθμισης του Πολιτισμού.

Όπως μπορεί ο καθένας να διαπιστώσει ενδιατρίβοντας στο περιεχόμενο της ετήσιας έκθεσης, το 2011 αποτέλεσε την αφετηρία για ένα πιο ελπιδοφόρο μέλλον για την εκπαίδευση και τη χώρα μας. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση από θεωρία έγινε πράξη και το νέο, δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο άρχισε να παίρνει σάρκα και οστά, με τη σταδιακή εισαγωγή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στα σχολεία Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και την εφαρμογή του νέου ωρολογίου προγράμματος στα δημοτικά σχολεία.

Με την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση η σύγχρονη Κύπρος θα μπορέσει να πρωταγωνιστήσει στο ευρωπαϊκό και διεθνές πλαίσιο. Οι αλλαγές και ο εκσυγχρονισμός που επιτυγχάνουμε σήμερα στην Παιδεία είναι το διαβατήριο που εισάγει την Κύπρο, τους νέους και νέες μας, στην κοινωνία του αύριο, στην κοινωνία της δικαιοσύνης, της ισότητας, της γνώσης και της δημιουργίας.

Η υλοποίηση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης οδηγεί ουσιαστικά και πρακτικά στη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου το οποίο θα διασφαλίζει τη σχολική επιτυχία όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από την κοινωνική τους καταγωγή. Ενός σχολείου που καλλιεργεί την αγάπη για τη γλώσσα και τον πολιτισμό μας, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στο γλωσσικό, πολιτιστικό και θρησκευτικό πλουραλισμό που χαρακτηρίζει την κυπριακή και την ευρωπαϊκή κοινωνία. Ενός σχολείου, που θα καλλιεργεί την ολόπλευρη μόρφωση και θα δίνει στους νέους μας και στην κυπριακή κοινωνία τη δυνατότητα να βαδίζουν με αυτοπεποίθηση και σιγουριά στο δύσκολο αλλά και γεμάτο προκλήσεις δρόμο της κοινωνικής προόδου και προκοπής.

Πέρα από τη σταδιακή εισαγωγή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, το 2011 ολοκληρώθηκε η μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα στους 25 μαθητές σε όλες τις τάξεις από την Προδημοτική μέχρι τη Γ' Λυκείου, καθώς και η εφαρμογή του θεσμού του Υπευθύνου Τμήματος σε όλες τις τάξεις της Μέσης Εκπαίδευσης. Παράλληλα, στα πλαίσια της εφαρμογής του νέου ωρολογίου προγράμματος της Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο θεσμός του Υπευθύνου Τμήματος εφαρμόζεται πλέον και σε όλες τις τάξεις του δημοτικού.

Σημαντική εξέλιξη συνιστά η επέκταση του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), με την προσθήκη δυο νέων ΖΕΠ, στην Ξυλοφάγου και στην Αγία Βαρβάρα Λεμεσού, ενώ επεκτάθηκαν επίσης τα προγράμματα πειραματικής διδασκαλίας στα μαθήματα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Α' τάξης Λυκείου, καθώς και Φυσικής και Χημείας στο Γυμνάσιο. Επίσης, εφαρμόστηκε για πρώτη φορά, σε πιλοτική βάση, ειδικό πρόγραμμα πειραματικής διδασκαλίας των Ελληνικών και Μαθηματικών στο Γυμνάσιο. Τέλος, στα πλαίσια της αναβάθμισης της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, σημαντικό μέτρο αποτελεί η έγκριση από το Υπουργικό Συμβούλιο της λειτουργίας Εσπερινής Τεχνικής Σχολής στη Λεμεσό.

Στο πλαίσιο της περαιτέρω προώθησης της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2011-2012 συνεχίζεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εντατικοποιούνται οι διαδικασίες ετοιμασίας πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού για τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Για την εφαρμογή των πιο πάνω προγραμμάτων, το ΥΠΠ εξασφάλισε χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με την έγκριση του έργου «Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης», που έχει προϋπολογισμό €5,704,685 και θα συγχρηματοδοτείται κατά 85% από το ΕΚΤ και κατά 15% από Εθνικούς Πόρους. Η υλοποίηση του έργου αυτού θα συμβάλει σημαντικά στην επίτευξη του στόχου που έχουμε θέσει για την αναβάθμιση του

εκπαιδευτικού μας συστήματος και την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου συστήματος ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Θα περιλαμβάνει εξειδικευμένα προγράμματα, που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος, των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, σε όλα τα στάδια της σταδιοδρομίας τους.

Το έργο «Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης» αποτελεί το τέταρτο έργο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού που έχει ενταχθεί για συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, στα πλαίσια της προγραμματικής περιόδου 2007-2013. Στις σημερινές συνθήκες της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης, δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ευρωπαϊκών κονδυλίων για την ανάπτυξη της εκπαίδευσής μας.

Τα άλλα έργα του ΥΠΠ είναι:

1. Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (συνολικός προϋπολογισμός έργου: €10,9 εκατ.)
2. Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και ξενόγλωσσους κατοίκους της Κύπρου (Επιμορφωτικά Κέντρα) (συνολικός προϋπολογισμός έργου: €3,2 εκατ.)
3. Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης για υποψήφιους εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης (συνολικός προϋπολογισμός έργου: €15,1 εκατ.)

Επιπλέον, παρά τη δυσμενή κατάσταση της οικονομίας, συνεχίστηκε για τρίτη συνεχή χρονιά η επιχορήγηση όλων των μαθητών της Β΄ Γυμνασίου για την αγορά φορητού ηλεκτρονικού υπολογιστή, και, ταυτόχρονα, το μέτρο επεκτάθηκε και στους μαθητές της Β΄ τάξης των εγκεκριμένων από το ΥΠΠ Ιδιωτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και στους μαθητές που φοιτούν στην Προπαρασκευαστική τάξη των Εσπερινών Σχολείων.

Παράλληλα, συνεχίστηκε η εφαρμογή του πακέτου μέτρων φοιτητικής μέριμνας, που αποτελεί ένα σημαντικό κοινωνικό μέτρο στήριξης των φοιτητών και των οικογενειών που έχουν τη μεγαλύτερη ανάγκη. Το πακέτο περιλαμβάνει στοχευμένα μέτρα για προπτυχιακούς φοιτητές των δύο Δημόσιων Πανεπιστημίων, τους προπτυχιακούς φοιτητές των δύο Δημόσιων Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των προπτυχιακών φοιτητών των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων και των Κύπριων προπτυχιακών φοιτητών που σπουδάζουν στο εξωτερικό.

Θεωρούμε την ενδυνάμωση του τομέα της ανώτερης εκπαίδευσης ως ένα γενικότερο στρατηγικό στόχο της πολιτείας, αλλά και μια οφειλόμενη προσφορά προς τη νεολαία μας. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο έχουν προωθηθεί το 2011 πολλοί σχεδιασμοί για την ανώτερη εκπαίδευση. Σχεδιασμοί και στόχοι που απορρέουν τόσο από το Πρόγραμμα Διακυβέρνησης, όσο και από την Έκθεση της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση.

Ανάμεσα στις προτεραιότητες της κυβέρνησης, προωθήθηκε και λήφθηκε απόφαση για ίδρυση Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Έχουν, ήδη, εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο οι κατάλληλες τροποποιήσεις στον Νόμο του Πανεπιστημίου Κύπρου που απαιτούνται για τη λειτουργία της Ιατρικής Σχολής και αναμένεται να δεχθεί τους πρώτους φοιτητές το 2013. Νιώθουμε δικαιωμένοι για τη στήριξη που παρείχαμε απλόχερα σε αυτή την προσπάθεια. Η ίδρυση και λειτουργία της Ιατρικής Σχολής θα συμβάλει στην αναβάθμιση των ιατρικών υπηρεσιών της Κύπρου, όπως επίσης και στην ανάπτυξη και επέκταση της ερευνητικής υποδομής και των προγραμμάτων στον ιατρικό τομέα, ενώ ταυτόχρονα θα προσελκύσει ακαδημαϊκούς και ερευνητές εγνωσμένου κύρους από το εξωτερικό.

Συνεχίζουμε με μια νοικοκυρεμένη οικονομική πολιτική να στηρίζουμε τα μέτρα ανάπτυξης της υποδομής των Πανεπιστημίων και, παράλληλα, να στηρίζουμε την έρευνα. Συνεχίζουμε να στηρίζουμε τις προσπάθειες ανάπτυξης μιας ποιοτικά αναβαθμισμένης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Κύπρο, η οποία από τη μια να υλοποιεί σταδιακά την ικανοποίηση των τοπικών αναγκών για Ανώτατη Εκπαίδευση και, από την άλλη, να οδηγεί την καθιέρωση της

Κύπρου ως ποιοτικού περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου. Φιλοδοξία μας, το κέντρο αυτό να αποτελεί πόλο έλξης για ακαδημαϊκούς, ερευνητές και φοιτητές από όλο τον κόσμο.

Στόχος του ΥΠΠ είναι μέσα στο 2012 να ολοκληρωθεί ο διάλογος για τα ωρολόγια προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης και να ληφθούν οριστικές αποφάσεις για το νέο σύστημα αξιολόγησης και για τον εκσυγχρονισμό του συστήματος διορισμού των εκπαιδευτικών. Επίσης, επιδίωξή μας είναι να προωθηθεί στη Βουλή ο Νόμος για τη Δημιουργία του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης και Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών, να προωθηθεί η δημιουργία Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, να προχωρήσει η Ιατρική Σχολή στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και να δοθεί η τελική άδεια λειτουργίας των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων.

Στον τομέα του πολιτισμού σημαντική εξέλιξη υπήρξε η προώθηση της δημιουργίας της Ενιαίας Αρχής Πολιτισμού. Επίσης, σημαντικά έργα αποτελούν η κατασκευή του νέου Θεάτρου του ΘΟΚ που ολοκληρώνεται, η λειτουργία Προγράμματος Μουσικής Ανάπτυξης Νέων Ταλέντων, η έναρξη λειτουργίας Ιδρύματος Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους στη Λάρνακα καθώς και Μουσείου Νεότερης και Σύγχρονης Τέχνης. Επιπρόσθετα, έχει εγκριθεί το Αναθεωρημένο Σχέδιο Στήριξης των Τοπικών Αρχών για τη Δημιουργία Έργων Πολιτιστικής Υποδομής, έχει αναθεωρηθεί ο κανονισμός για τα Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας, και παράλληλα, έχει εγκριθεί το Πρόγραμμα επιχορηγήσεων μετάφρασης και έκδοσης Τουρκοκυπριακών έργων στην Ελληνική και Ελληνοκυπριακών έργων στην Τουρκική γλώσσα. Επίσης, έχει εγκριθεί το Νέο Σχέδιο επιχορήγησης εκδόσεων, ο νέος κανονισμός για τη ΣΕΚΙΝ, ο νόμος για τα Μουσεία, ενώ αναθεωρήθηκε η νομοθεσία που αφορά στον εμπλουτισμό των δημοσίων κτιρίων με έργα Τέχνης.

Θα συνεχίσουμε την υλοποίηση της πολυδιάστατης πολιτιστικής πολιτικής που εφαρμόζουμε και το 2012, μέσα από την ανάπτυξη νέων πολιτιστικών θεσμών και υποδομών και μέσα από την καθιέρωση σύγχρονης αντίληψης στα θέματα πολιτιστικής διαχείρισης.

Σημαντικό γεγονός φέτος για το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι η ανάληψη της Προεδρίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης από την Κύπρο το δεύτερο εξάμηνο του 2012, η οποία επιβάλλει την ουσιαστική συμβολή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Στόχος είναι να συμβάλουμε, ως προεδρεύουσα χώρα, με εποικοδομητικές εισηγήσεις, προτάσεις και πρωτοβουλίες στο σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών που είναι προς το συμφέρον του ευρωπαϊού πολίτη. Η δημιουργία του Γραφείου Διεθνών και Ευρωπαϊκών Υποθέσεων (ΓΕΔΥ), η οποία απορρέει από σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου το 2009, στα πλαίσια του εκσυγχρονισμού, της δομής και οργάνωσης του ΥΠΠ, συμβάλει σημαντικά στην επιτυχή και δημιουργική συμμετοχή του ΥΠΠ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι, σε θέματα νεολαίας, εκπαιδευτικά, πολιτιστικά και αθλητικά.

Συνοψίζοντας, το 2011 υπήρξε ένας δημιουργικός και αποτελεσματικός χρόνος στον οποίο ανοίχτηκαν αρκετά ζητήματα, τόσο οργανωτικής και διοικητικής φύσεως όσο και θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Αναμένουμε ότι και το 2012, θα είναι έτος δημιουργίας και αποτελεσματικότητας. Έτος το οποίο θα επιφέρει καθοριστικές αλλαγές σε όλους τους τομείς, οι οποίοι θα συμβάλουν στην ποιοτική αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και του πολιτισμού μας. Μέσα από την εφαρμογή της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στοχεύουμε στον καθορισμό εκείνων των βάσεων πάνω στις οποίες η εκπαιδευτική πολιτική θα διαμορφώνεται με βάση τα δεδομένα της σύγχρονης επιστήμης. Πατριωτικό μας καθήκον είναι να διακριθούμε κατά τη διάρκεια της Προεδρίας, καθώς επίσης και στον τομέα των Γραμμάτων, στον οποίο διακρινόμαστε ως Κύπρος από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.

Τέλος, όσον αφορά τον τομέα της εκπαίδευσης θα πρέπει ακόμα να σημειωθεί ότι το Υπουργείο Παιδείας έθεσε για τη σχολική χρονιά 2011-2012 τους ακόλουθους στόχους:

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012

1ος Στόχος: «Το σχολείο μας – Ένα εργαστήριο ανάπτυξης κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και συνεργασίας»

Η φετινή χρονιά αποτελεί την αφετηρία διαμόρφωσης του νέου σχολείου στην Κύπρο, αφού ξεκινά η σταδιακή εισαγωγή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου που θα σέβεται απόλυτα την αξιοπρέπεια των μαθητών και των μαθητριών και θα παρέχει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα επίτευξης όλων των στόχων της εκπαίδευσης, χωρίς οποιεσδήποτε εκπώσεις στην ποσότητα και στην ποιότητα των μορφωτικών αγαθών.

Ένα πολύ σημαντικό χαρακτηριστικό των νέων αναλυτικών προγραμμάτων είναι ο προσανατολισμός τους στην ανάπτυξη των κομβικών ιδιοτήτων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα, για να είναι ένας άνθρωπος επιτυχημένος στην κοινωνία που ονομάζουμε «κοινωνία της γνώσης», ώστε να διασφαλίζει την ευημερία του και να διάγει μια ευτυχισμένη και ολοκληρωμένη ζωή. Ανάμεσα σ' αυτές, εξέχουσα θέση κατέχουν η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η συνεργασία.

Για τη γνωριμία των εμπλεκομένων με αυτό το βασικό πυλώνα των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, καθώς επίσης και την εξοικείωσή τους με τους τρόπους καλλιέργειας και ανάπτυξης αυτών των κομβικών ιδιοτήτων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισε να ορίσει ως στόχο της φετινής σχολικής χρονιάς «Το σχολείο μας – Ένα εργαστήριο ανάπτυξης κριτικής σκέψης, συνεργασίας και δημιουργικότητας».

Οι κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η δημιουργικότητα δεν μπορούν να «διδαστούν» σε ένα παραδοσιακό μάθημα και δεν «μαθαίνονται» ατομικά από κάθε μαθητή και μαθήτρια – αναπτύσσονται και καλλιεργούνται μέσα σε τάξεις και σχολεία που λειτουργούν ως εργαστήρια μάθησης, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τη δυνατότητα και το χρόνο να διατυπώνουν προβλήματα και σε συνεργασία με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς να αναζητούν και να βρίσκουν λύσεις.

Συνεπώς, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας απαιτεί την αναδιαμόρφωση του τρόπου οργάνωσης του μαθήματος, έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν τη δυνατότητα της συνεργασίας, της αυτόνομης διερεύνησης και της προσωπικής κατάκτησης της γνώσης. Με τον τρόπο αυτό το σχολείο θα λειτουργεί ως «εργαστήριο μάθησης», όπου οι νέοι άνθρωποι θα βιώνουν την παιδική τους ηλικία και τη νεότητά τους ως τις ομορφότερες περιόδους της ανθρώπινης ζωής και ταυτόχρονα θα αποκτούν την ικανότητα να προχωρούν αυτόνομα στο δρόμο της γνώσης ως δημοκρατικοί πολίτες σε μια ελεύθερη και ευημερούσα πατρίδα.

Επισημαίνεται ότι, ο βασικός αυτός πυλώνας των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων που αφορά στην ανάπτυξη των κομβικών ιδιοτήτων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα, είναι πάντοτε συνυφασμένος με τους δύο άλλους βασικούς πυλώνες των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, που είναι: (α) Η κατοχή από τους μαθητές ενός επαρκούς και συνεκτικού σώματος γνώσεων από όλες τις επιστήμες και (β) η ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που διακρίνουν το δημοκρατικό πολίτη.

2ος Στόχος: «Η Κύπρος στην Ευρώπη»

Η Κύπρος κατέστη πλήρες και ισότιμο μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης την 1η Μαΐου 2004, και ως εκ τούτου διατηρεί στενές πολιτικές, πολιτιστικές και οικονομικές σχέσεις με τις χώρες μέλη της ΕΕ.

Οι σχέσεις της Κύπρου με την ΕΕ χρονολογούνται από το 1972 με την υπογραφή της Συμφωνίας Σύνδεσης που ήταν στην ουσία μια εμπορική συμφωνία. Το 1987, η Συμφωνία Τελωνειακής Ένωσης υπογράφηκε μεταξύ της Κύπρου και της ΕΕ. Οι σχέσεις Κύπρου και ΕΕ τέθηκαν σε μια νέα διάσταση όταν η Κύπρος υπέβαλε την υποψηφιότητά της για ένταξη στην ευρωπαϊκή

οικογένεια τον Ιούλιο του 1990. Οι ενταξιακές διαπραγματεύσεις ξεκίνησαν το 1998 και έληξαν επιτυχώς κατά το τέλος του 2002. Στις 16 Απριλίου 2003 η Κύπρος υπέγραψε, μαζί με τις άλλες εννέα προσχωρούσες χώρες, τη Συνθήκη Προσχώρησης στην ΕΕ, μπαίνοντας έτσι στην τελική ευθεία για την πλήρη ένταξη.

Στα πλαίσια της Ευρώπης των ισότιμων εταίρων και των ίσων υποχρεώσεων, η Κύπρος θα προεδρεύσει το δεύτερο εξάμηνο του 2012 για πρώτη φορά του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η ανάληψη της Προεδρίας αποτελεί για την Κύπρο, ως νέο μέλος της ΕΕ, ένα πολύ σημαντικό γεγονός και μια ιστορική πρόκληση.

Ένας σημαντικός στόχος που έχουμε ως προεδρεύουσα χώρα είναι να συμβάλουμε στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό ώστε η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από τις πολιτικές της να λειτουργεί ως δύναμη προόδου, ειρήνης, σταθερότητας και ευημερίας στη διεθνή σκηνή. Επιδιώξή μας είναι να διευκολύνουμε με εισηγήσεις, προτάσεις και πρωτοβουλίες το σχεδιασμό και την εφαρμογή των ευρωπαϊκών στρατηγικών που έχουμε συνομολογήσει («Ευρώπη 2020»), καθώς επίσης και πολιτικών που είναι προς το συμφέρον του Ευρωπαίου πολίτη.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, όπως και όλα τα άλλα Υπουργεία, συμμετέχει στην προετοιμασία και διαχείριση της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της ΕΕ. Είναι το αρμόδιο Υπουργείο για θέματα Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Νεολαίας, Αθλητισμού και Οπτικοακουστικών και συντονίζει όλα τα αντίστοιχα τμήματα και υπηρεσίες.

Η προετοιμασία και η ανάληψη της προεδρίας του Συμβουλίου της ΕΕ αποτελεί μια μοναδική ευκαιρία για την ανάδειξη της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης, τη συμμετοχή μας στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης στην ΕΕ, καθώς επίσης και στην πληροφόρηση των εταίρων μας για τις δράσεις που υλοποιούμε σήμερα στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης.

Τέλος, η προεδρία αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία για ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών της Κύπρου σχετικά με τις δομές και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μεγαλύτερο όμως κέρδος θα είναι η δυνατότητα ενεργού εμπλοκής των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στη διαμόρφωση θέσεων πάνω σε ζητήματα που τους αφορούν άμεσα, όπως είναι η ισότητα και ο σεβασμός των πολιτικών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ο γραμματισμός και η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους. Μέσα από τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν στην Κύπρο, θα δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές να αντιληφθούν ότι έχουν λόγο στη διαμόρφωση των πολιτικών που τους αφορούν και ότι μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2011-2012, τα σχολεία, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, θα προγραμματίσουν δραστηριότητες στις οποίες θα εμπλακούν μαθητές και εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων. Οι δραστηριότητες αυτές μπορεί να υλοποιηθούν σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επαρχιακό ή παγκύπριο επίπεδο, ανάλογα με το μέγεθος και το εύρος τους.

3ος Στόχος: Καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας

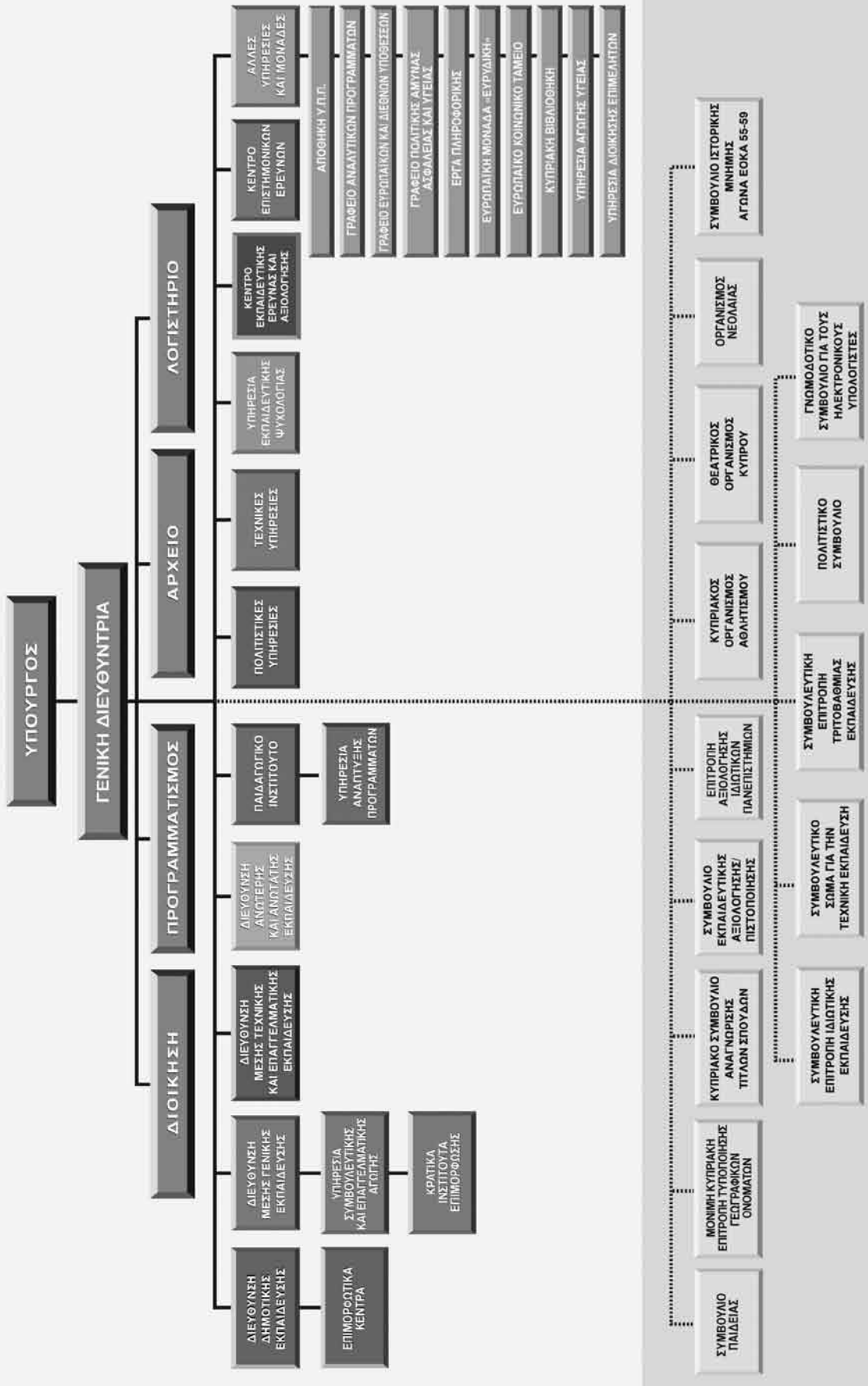
Η παιδεία του τόπου μας δεν μπορεί και δεν πρέπει να μείνει αμέτοχη στον αγώνα μας για επανένωση της πατρίδας και του λαού μας και για απαλλαγή από την κατοχή και τα τετελεσμένα της. Η καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων αποτελεί μια κρίσιμη παράμετρο, που βοηθά την επίτευξη των επιδιώξεών μας και μια βασική προϋπόθεση για να λειτουργήσει στην πράξη η λύση που ενδεχομένως θα προκύψει από την πολιτική διαδικασία που βρίσκεται σε εξέλιξη. Για αυτό το λόγο συνεχίζουμε για τέταρτη χρονιά να θέτουμε αυτό το στόχο.

Έχοντας ως στόχο όχι την παραγραφή όσων κατά καιρούς έχουν προκαλέσει εντάσεις, συγκρούσεις και αιματοχυσία ανάμεσα στο λαό μας αλλά τη μόνιμη επικράτηση της ειρήνης στην

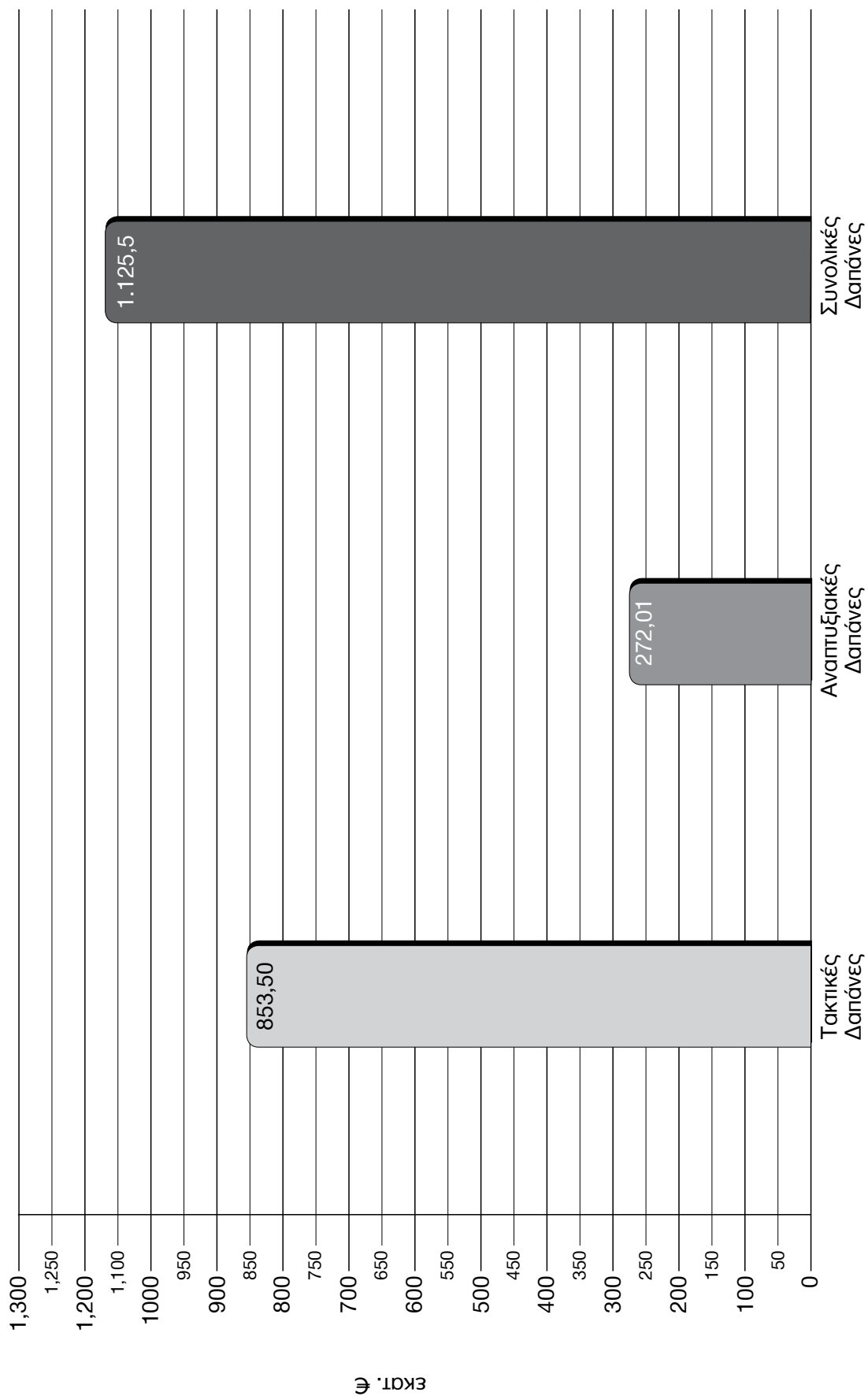
πατρίδα μας, αναλαμβάνουμε τις ευθύνες μας και εργαζόμαστε για ένα σχολείο που, μέσα από τις σύγχρονες διαπολιτισμικές προσεγγίσεις, θα καλλιεργεί με συνέπεια στους νέους μας τις διαχρονικές αξίες της αλληλεγγύης, του διαπολιτισμικού σεβασμού, της ισότητας, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της ειρήνης, της αξιοπρέπειας και της δικαιοσύνης.

Στις επόμενες σελίδες της Ετήσιας Έκθεσης 2011 παρατίθενται με λεπτομέρεια οι δράσεις και τα επιτεύγματα όλων των Διευθύνσεων και των Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το 2011, όπου μπορεί κάθε ενδιαφερόμενος να ενημερωθεί πλήρως για τη σημαντική δράση που αναπτύχθηκε μέσα σ' αυτή τη χρονιά. Περιλαμβάνονται επίσης σχετικές πληροφορίες για την ετήσια δράση (2011) του Θεατρικού Οργανισμού Κύπρου, του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού και του Οργανισμού Νεολαίας, που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - 2011



ΠΑΙΔΕΙΑ

ΜΕΡΟΣ Α΄

1. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης η οποία θέτει τις βάσεις, ώστε τα παιδιά να αναπτυχθούν ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει, διαρκώς, κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στη βελτίωση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης. Τη σχολική χρονιά 2010-2011 ολοκληρώθηκε η ετοιμασία των Νέων Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων τα οποία είναι συνυφασμένα με τις ανάγκες της σημερινής κοινωνίας και άρχισε η συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων στη βάση των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Έγινε επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά στα νέα αναλυτικά προγράμματα και θα ακολουθήσει νέα οργανωμένη και συστηματική επιμόρφωση για τα νέα μαθήματα που θα κληθούν να διδάξουν οι εκπαιδευτικοί από τη σχολική χρονιά 2011-2012 και εφεξής.

Οι διάφοροι τομείς που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν:

- τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, τα οποία είναι υπεύθυνα για την ομαλή λειτουργία των Δημόσιων, Ιδιωτικών και Κοινοτικών Νηπιαγωγείων (Προδημοτική Εκπαίδευση), των Δημόσιων και Ιδιωτικών Δημοτικών Σχολείων (Δημοτική Εκπαίδευση) των Ειδικών Σχολείων αλλά και για την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες που είναι ενταγμένα σε δημοτικά σχολεία, νηπιαγωγεία ή ειδικές μονάδες (Ειδική Εκπαίδευση)
- την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία)
- την Εκπαίδευση των Ελλήνων της Διασποράς
- τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις
- τα Επιμορφωτικά Κέντρα.



1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση επιτελεί έργο αποφασιστικής σημασίας για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η αντίληψη αυτή είναι σύμφωνη με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τα πορίσματα επιστημονικών εκπαιδευτικών ερευνών. Η Κύπρος, ως μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και ως πλήρες κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υιοθετεί προγράμματα που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

Το Υ.Π.Π. είναι αρμόδιο για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας τριών χρόνων και άνω, που φοιτούν σε δημόσια, κοινοτικά και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του έργου της οικογένειας, την υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, την ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και την έκθεσή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αποσκοπεί σε έναν τρόπο ζωής που να διατηρεί, όσο το δυνατό, περισσότερα στοιχεία από το φυσικό τρόπο ζωής της οικογένειας, με έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τα χαρίσματα και τις ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στο σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, με τη δημιουργία καταστάσεων οι οποίες θα βοηθήσουν στην κατάκτηση της γνώσης, στην ανάπτυξη ορθών στάσεων και συμπεριφορών που διακρίνουν το δημοκρατικό πολίτη και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα, καθιστώντας τα έτσι ικανά για μελλοντική ανάληψη ευθυνών και δράση στο συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας.

Βασικός στόχος της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι να οργανώνει, να εξασφαλίζει και να προσφέρει σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

- να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, αξιοποιώντας, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία
- να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που είναι δυνατό να συναντήσουν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον και να προετοιμαστούν με στόχο την ενεργή και δημιουργική συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, πολιτιστική και οικονομική ζωή
- να αποκτούν θετικές στάσεις έναντι στη μάθηση
- να αναπτύξουν κοινωνική συναντίληψη, αγωνιστικότητα, προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες και σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- να εκτιμούν το ωραίο και να αναπτύξουν διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση, ώστε να ευαισθητοποιούνται αποτελεσματικά σε θέματα διατήρησης και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Αρχικά, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές, λειτούργησαν

στις κατεχόμενες περιοχές τρία δημοτικά σχολεία: ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996-1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας έκλεισε, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα κυρία Ελένη Φωκά να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000 το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά με ένα μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά, μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Προς το τέλος της ίδιας σχολικής χρονιάς και συγκεκριμένα στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου.

Το 2011 στις κατεχόμενες περιοχές της Κύπρου διαβιούσαν 338 Ελληνοκύπριοι και 111 Μαρωνίτες.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα καθόλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 δεκαοκτώ συνολικά μαθητές (ένας στην Α΄ τάξη, τρεις στη Β΄ τάξη, έξι στη Γ΄ τάξη, τέσσερις στη Δ΄ τάξη, δύο στην Ε΄ τάξη και δύο στη Στ΄ τάξη) και δίδαξαν δύο δάσκαλοι και δύο νηπιαγωγοί. Στο Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου, κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, φοίτησαν τέσσερα παιδιά.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων από τις κατοχικές αρχές υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Παρά τα προβλήματα αυτά, η εκπαίδευση που δόθηκε σε όλους τους μαθητές, προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, κρίνεται ικανοποιητική. Το Υ.Π.Π. φρόντισε να αποσταλούν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα υλικά και μέσα, βιβλία και γραφική ύλη και η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των τριών σχολείων για διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υ.Π.Π., από το Σεπτέμβριο του 2001, εφαρμόζει τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 [113(Ι)/1999] καθώς, επίσης, τους Περί Μηχανισμού Έγκαιρου Εντοπισμού Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [185(Ι)2001] και τους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [186(Ι)2001], οι οποίοι διέπουν την εφαρμογή του Νόμου.

Παιδιά με ειδικές ανάγκες, για τα οποία οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποφασίζουν την παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο.

Ειδική Αγωγή και Λογοθεραπεία παρέχεται σε παιδιά που φοιτούν σε τάξεις συνηθισμένου σχολείου (δημοτικού ή νηπιαγωγείου), στις οποίες έχει δημιουργηθεί η κατάλληλη υποδομή. Για κάθε παιδί καταρτίζεται Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, προσαρμοσμένο στις δικές του εκπαιδευτικές ανάγκες. Τη σχολική χρονιά 2010-2011, φοίτησαν 2498 μαθητές με ειδικές ανάγκες σε τάξεις συνηθισμένων Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων.

Η στήριξη παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο καθορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μπορεί να γίνει με τη φοίτησή του και σε Ειδική Μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο. Οι Ειδικές Μονάδες είναι ενταγμένες και ενσωματωμένες σε συνηθισμένα σχολεία και λειτουργούν σε χώρους άνετους και προσπελάσιμους. Τη σχολική χρονιά 2010-2011, λειτούργησαν παγκύπρια 75 Ειδικές Μονάδες σε Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία, στις οποίες φοίτησαν 398 παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε Ειδικά Σχολεία, για περιπτώσεις παιδιών με πολ-

λαπλές αναπηρίες. Σήμερα λειτουργούν εννέα Ειδικά Σχολεία παγκύπρια, στα οποία, κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, φοίτησαν 288 παιδιά. Στα Ειδικά Σχολεία απασχολούνται Ειδικοί Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Φυσιοθεραπείας).

Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης σε όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοίτησαν σε συνηθισμένες τάξεις Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων, σε Ειδικές Μονάδες που λειτούργησαν στα Δημοτικά Σχολεία και σε Ειδικά Σχολεία, απασχολήθηκαν συνολικά 526 εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων (Ειδικοί Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας, Εργοθεραπείας, Φυσιοθεραπείας, Μουσικοθεραπείας, Ειδικής Γυμναστικής, Ψυχολογίας), συμπεριλαμβανομένων και καθηγητών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι παρείχαν εκπαίδευση και στήριξη στα παιδιά που φοιτούν σε Ειδικά Σχολεία.

Στους Προϋπολογισμούς του 2011 για την Ειδική Εκπαίδευση, περιλήφθηκαν κονδύλια για:

- τον εξοπλισμό των Ειδικών Σχολείων, των Ειδικών Μονάδων και των αιθουσών αναφοράς με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λογισμικά προγράμματα
- την παροχή ατομικού εξοπλισμού σε παιδιά με ειδικές ανάγκες (ειδικών καθισμάτων/τροχοκαθισμάτων, ειδικών ηλεκτρονικών υπολογιστών και συστημάτων επικοινωνίας)
- τις αναπροσαρμογές των σχολικών κτηρίων με την κατασκευή ειδικών αποχωρητηρίων, ραμπών και ειδικών αιθουσών κ.τ.λ.
- τις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού (σχολικών βοηθών/συνοδών για παιδιά με ειδικές ανάγκες)
- τη δωρεάν μεταφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα Ειδικά Σχολεία
- την επιχορήγηση των οικογενειών για μεταφορά παιδιών με ειδικές ανάγκες, όταν η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποφασίζει τη φοίτησή τους σε σχολείο που δε βρίσκεται στην εκπαιδευτική τους περιφέρεια
- την επιχορήγηση των Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων για εφαρμογή προγραμμάτων απασχόλησης των παιδιών κατά το μη εργάσιμο χρόνο των σχολείων
- την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- την κάλυψη λειτουργικών εξόδων των εννέα Ειδικών Σχολείων (τηλέφωνα, εργατικό προσωπικό, εξοπλισμό κ.τ.λ.)
- την εργοδότηση εκπαιδευτικού, διοικητικού και γραμματειακού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. έχει ως πρωταρχικό στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού που στελεχώνει τις διάφορες υπηρεσίες της Ειδικής Εκπαίδευσης, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επιθεωρητών, των διευθυντών των σχολείων, των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης στις βασικές πρόνοιες του Νόμου και στις υποχρεώσεις του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες που φοιτούν στο σχολείο τους. Αυτό επιτυγχάνεται με:

- ενδοϋπηρεσιακά συνέδρια και συναντήσεις
- προαιρετικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- συνέδρια και σεμινάρια που οργανώνονται από ειδικούς εμπειρογνώμονες που καλούνται από το εξωτερικό (Fulbright, British Council, Ελλάδα κ.τ.λ.)
- υποτροφίες στο εξωτερικό μικρής ή μεγάλης διάρκειας (Fulbright, British Council, Υ.Π.Π., Γραφείο Προγραμματισμού).

1.1.5 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του οποίου, από το 1969, το Υ.Π.Π. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία για συντήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Η Κ.Ε.Α. στελεχώνεται με έναν Προϊστάμενο και με αποσπασμένους δασκάλους, ο αριθμός των οποίων καθορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις τρέχουσες εξελίξεις. Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ο αριθμός των αποσπασμένων δασκάλων στην Κ.Ε.Α. αυξήθηκε κατά δύο εκπαιδευτικούς τη σχολική χρονιά 2010-2011 και ανήλθε στους 40. Η στελέχωση της Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό ωρομίσθιων δασκάλων, οι οποίοι είτε βρίσκονται στη Μεγάλη Βρετανία με εκπαιδευτική άδεια είτε είναι μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, εργοδοτήθηκαν 158 ωρομίσθιοι δάσκαλοι.

Το συντονισμό των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών φορέων της Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης στη Μεγάλη Βρετανία έχει ο Ενιαίος Φορέας Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης (Ε.Φ.Ε.Π.Ε.), που είναι ο κεντρικός φορέας. Πρόεδρος του Ε.Φ.Ε.Π.Ε. είναι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας, κ.κ. Γρηγόριος και αντιπρόεδροι οι εκάστοτε Προϊστάμενοι των Εκπαιδευτικών Αποστολών Κύπρου και Ελλάδας. Ο Ε.Φ.Ε.Π.Ε. διαδραματίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο τόσο στην ίδρυση και λειτουργία σχολείων και την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων, όσο και στη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των αποδήμων.

Το Υ.Π.Π. καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες (αποστολή εκπαιδευτικών, επιμόρφωση προσωπικού, έκδοση και αποστολή βιβλίων κ.ά.), για την αποτελεσματικότερη επιτέλεση του ρόλου της Κ.Ε.Α. και των παροικιακών σχολείων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 συνεχίστηκε η λειτουργία του Επιμορφωτικού Ινστιτούτου Παροικιακής Εκπαίδευσης, που έχει ως στόχο την επιμόρφωση του ωρομίσθιου προσωπικού.

1.1.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας στους Έλληνες της Διασποράς, το Υ.Π.Π. προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Αποστέλλει βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό σε όλα τα ελληνικά σχολεία και φορείς των απανταχού ομογενών, μετά από την εκ μέρους τους υποβολή σχετικού αιτήματος.
- Φιλοξενεί ομάδες παιδιών από τις διάφορες παροικίες στις κατασκηνώσεις του. Κατά τη διάρκεια της παραμονής των παιδιών προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.
- Προσφέρει εκπαιδευτικές διευκολύνσεις σε επαναπατριζόμενους ομογενείς στην Κύπρο μέσω ειδικών προγραμμάτων, τόσο μέσα στα σχολεία όσο και στα πλαίσια λειτουργίας των Επιμορφωτικών Κέντρων, όπως δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες.
- Από τη σχολική χρονιά 2003-2004, έπειτα από έγκριση σχετικής Πρότασης του Υ.Π.Π., αποφασίστηκε η ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής αποστολής στα Ιεροσόλυμα με έναν ακόμη εκπαιδευτικό. Έτσι, παραχωρούνται οι υπηρεσίες δύο εκπαιδευτικών με στόχο τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας τόσο στα παιδιά, όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

1.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία σε μαθητές των τάξεων Ε΄ και Στ΄ των δημοτικών σχολείων της Κύπρου, να γνωρίσουν, αξιοποιήσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την κυπριακή ιστορία, την Κύπρο και την κουλτούρα της. Τα παιδιά από το εξωτερικό, που φιλοξενούνται στα προγράμματα, έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα καθώς και τα ήθη και έθιμα της Κύπρου, αλλά και πληθώρα αξιοθέατων του τόπου μας.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, σε μια οργανωμένη κοινωνία, γεγονός που βοηθά, μεταξύ άλλων, στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη δημιουργία του συναισθήματος της ευθύνης. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας του παιδιού και του προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην οργάνωση κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

Το πρόγραμμα των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων εξυπηρετεί σε μεγάλο βαθμό και τα νέα αναλυτικά προγράμματα αφού μέσα από αυτό βρίσκουν πλήρη εφαρμογή τα θέματα Αγωγής Ζωής (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Συναισθηματική Αγωγή κ.ά.), ανθρωπογεωγραφία, ιστορία, και θρησκευτικά.

Τη σχολική χρονιά 2010 - 2011, οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν σε δύο περιόδους: έξι πενθήμερες σειρές τον Οκτώβριο - Νοέμβριο του 2010, έξι πενθήμερες σειρές το Μάιο - Ιούνιο του 2011 καθώς και μια σειρά για παιδιά της Μαρωνίτικης Κοινότητας. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 1100 παιδιά από 34 δημοτικά σχολεία της Κύπρου (38 τμήματα Ε΄ και 38 τμήματα Στ΄ τάξης). Στο πρόγραμμα συμμετείχαν, επίσης, 22 παιδιά από το Ελληνορθόδοξο Σχολείο Αγίου Κυπριανού Λονδίνου.

Το καλοκαίρι του 2011 λειτούργησαν τρία προγράμματα:

- οι Θερινές Κατασκηνώσεις Προδρόμου, που φιλοξένησαν συνολικά 860 περίπου παιδιά, από 175 δημοτικά σχολεία της Κύπρου σε εννέα εβδομάδες σειρές
- το Πρόγραμμα Φιλοξενίας παιδιών από το εξωτερικό, στο οποίο συμμετείχαν συνολικά 120 παιδιά και συνοδοί από την Ελλάδα (Χαλκιδική, Δωδεκάνησα, Κυκλάδες) και 76 παιδιά και συνοδοί από την παροικία της Αγγλίας και από τη Μαριούπολη Ουκρανίας
- το Πρόγραμμα Αποστολών παιδιών στο εξωτερικό, στο οποίο συμμετείχαν 100 παιδιά και συνοδοί σε δύο αποστολές, οι οποίες φιλοξενήθηκαν από το Δήμο Παρανεστίου του Νομού Δράμας.

1.1.8 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν σήμερα το μεγαλύτερο πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ενηλίκων, στο πλαίσιο της προώθησης της διά βίου μάθησης στην Κύπρο. Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι επιμέρους στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υ.Π.Π. για παροχή ευκαιριών «Διά Βίου Μάθησης» σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων, για την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα άρχισαν τη λειτουργία τους το 1952, κυρίως στην ύπαιθρο με 19 επιμορφωτικά κέντρα. Το 1960, με την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, λειτούργησαν

175 κέντρα με 3750 μέλη. Το 1974, επεκτάθηκαν και στις πόλεις και σήμερα καλύπτουν κάθε γωνιά των ελεύθερων περιοχών της Κύπρου, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης σε χιλιάδες άτομα 15 χρόνων και άνω.

Μέσα από τα προγράμματα των Επιμορφωτικών Κέντρων καλύπτονται τομείς σχετικοί με τη διδασκαλία και την εκμάθηση ξένων γλωσσών, με πολιτιστικά προγράμματα, με την υγεία, με πρακτικές εφαρμογές, με την απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και με άλλα θέματα γενικής φύσεως. Παράλληλα, τα Επιμορφωτικά Κέντρα οργανώνουν κάθε χρόνο, δωρεάν, σε Ιδρύματα, Στέγες Ενηλίκων, Κεντρικές Φυλακές, Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων κ.ά., ειδικές ομάδες στις οποίες φοιτούν αναλφάβητοι, άτομα με ειδικές ανάγκες, ανάπηροι, εγκλωβισμένοι, κατάδικοι, ψυχικά ασθενείς και άτομα τρίτης ηλικίας. Επίσης, προσφέρουν δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων και παλιννοστούντων, σε πολιτικούς πρόσφυγες και σε Τουρκοκύπριους, καθώς επίσης και δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της τουρκικής γλώσσας σε Ελληνοκύπριους.

24

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών για την ποιότητα και το ευρύ φάσμα θεμάτων που προσφέρουν. Η επιτυχία του θεσμού διαφαίνεται μέσα από τη μαζική συμμετοχή των πολιτών σε αυτό, πέραν των 29.000 κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, και τη λειτουργία 2088 ομάδων σε 395 Επιμορφωτικά Κέντρα. Ποσοστό 70% παρακολούθησε τα προσφερόμενα θέματα σε αστικές περιοχές, ενώ στην ύπαιθρο παρακολούθησε το 30% των πολιτών. Οι γυναίκες συμμετείχαν σε ποσοστό 73% και οι άντρες σε ποσοστό 27%. Το ποσοστό των ατόμων 65 χρόνων και άνω ξεπέρασε το 8%.

1.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης με έμφαση στη γενική παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, με σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές στον ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Στοχεύει, επίσης, στην προαγωγή και ανάπτυξη μιας υγιούς, πνευματικής και ηθικής προσωπικότητας, στη δημιουργία ικανών, δημοκρατικών και νομοταγών πολιτών, στην εμπέδωση της εθνικής ταυτότητας, των πολιτιστικών αξιών, των παγκόσμιων ιδανικών για ελευθερία, δικαιοσύνη, ειρήνη και στην καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού των ανθρώπων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας ανθρώπων και λαών, μέσα στα πλαίσια των νέων πολυπολιτισμικών συνθηκών που επικρατούν στην Κύπρο του 21ου αιώνα, αλλά και παγκόσμια.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται για μαθητές ηλικίας 12 μέχρι 18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κτλ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κτλ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών. Τα τελευταία χρόνια, στο Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πιο ευέλικτο και με διάφορες κατευθύνσεις ανάλογα με τις κλίσεις, δεξιότητες και ενδιαφέροντα του μαθητή. Ιδιαίτερα, με την εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2000-2001 του θεσμού του ενιαίου λυκείου σε παγκύπρια κλίμακα η ευελιξία και οι προοπτικές που ανοίγονται στο μαθητή αυξάνονται, ακόμη, περισσότερο. Ο νέος θεσμός του ενιαίου λυκείου αποτελεί απάντηση στις ποικίλες προκλήσεις, εθνικές και παγκόσμιες, ενώ ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας μας.

Η Μέση Εκπαίδευση έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση της εργασίας των δημόσιων σχολείων, η παρακολούθηση της εργασίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κτλ.

1.2.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών γενικής εκπαίδευσης με στόχο την ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών. Συμπληρώνει τη γενική παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους μαθητές για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση. Τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης εισήχθησαν και προωθούνται νέοι θεσμοί στο Γυμνάσιο, όπως η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις, η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, η εισαγωγή του θεσμού των Ειδικών Αιθουσών, (όπως είναι οι Αίθουσες Γλωσσών και οι Αίθουσες Ιστορίας), καθώς και η αναβάθμιση του θεσμού του καθηγητή υπεύθυνου τμήματος.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού λειτουργεί στα Γυμνάσια ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.). Κύριες αρχές του θεσμού είναι η διασφάλιση της συνέχειας μεταξύ Νηπιαγωγείου - Δημοτικού - Γυμνασίου, η συνεταιρικότητα με τους τοπικούς φορείς και η μείωση του αριθμού κατά τμήμα, καθώς και

η διασφάλιση της κατοχής του προφορικού λόγου. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί από το 1989-90 στα γυμνάσια της Κύπρου το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού. Το περιεχόμενο του προγράμματος εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες – ανάγνωση, γραφή, αριθμητική – σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου. Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους μαθητές οι οποίοι έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια, για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς και ιδιαίτερα στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα.

1.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2000-2001 εισήχθη σε παγκύπρια βάση ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου σε αντικατάσταση του προηγούμενου συστήματος του Λυκείου Επιλογής Μαθημάτων (ΛΕΜ). Ο νέος θεσμός προωθείται και βελτιώνεται συνεχώς ως ανταπόκριση της κυπριακής εκπαίδευσης και ειδικότερα της Μέσης Εκπαίδευσης, στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης, στις νέες πραγματικότητες που δημιουργεί η ένταξη της Κύπρου στον Ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο και στις ιδιαιτερότητες - πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές – της κυπριακής πολιτείας.

Όλα αυτά οδήγησαν στον προσδιορισμό των ιδιοτήτων του εφήβου-πολίτη του 21ου αιώνα. Ο έφηβος αυτός πρέπει να κατακτήσει και να πραγματώσει ένα συνδυασμό γενικής γνώσης και μερικής εξειδίκευσης, με έμφαση στους μηχανισμούς μάθησης, έρευνας και αυτενέργειας, γνώση ξένων γλωσσών, ικανότητες για αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, για την προαγωγή της διά βίου μάθησης και για αυτομόρφωση. Ο πολίτης του 21ου αιώνα πρέπει να είναι ικανός να συμβιώνει σε μια παγκόσμια πολυπολιτισμική κοινωνία, να κατακτά και να αξιοποιεί τη συνεχώς αυξανόμενη γνώση, να γνωρίζει πώς να δρα κατάλληλα σε κάθε περίπτωση και να επιβιώνει ως ένας χρήσιμος πολίτης στο κράτος του και στην παγκόσμια κοινωνία.

Στο Ενιαίο Λύκειο προσφέρονται μαθήματα κοινού κορμού, μαθήματα κατεύθυνσης και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού. Τα μαθήματα κοινού κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές. Με αυτά επιδιώκεται η παροχή γενικής μόρφωσης, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η απόκτηση γενικής φύσης δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη πραγματικότητα. Όλα τα μαθήματα της Α΄ τάξης είναι κοινού κορμού. Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα κοινού κορμού. Ταυτόχρονα, όμως, επιλέγει και μαθήματα κατεύθυνσης, για συστηματική και σε βάθος μελέτη των θεμάτων που τον ενδιαφέρουν, καθώς και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού, για περαιτέρω ανάπτυξη και ικανοποίηση των ειδικών κλίσεων και ενδιαφερόντων του.

1.2.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργούν τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο, που στόχο έχουν την παροχή ίσων ευκαιριών μόρφωσης σε χιλιάδες μαθητές και ενήλικες συμβάλλοντας στη διά βίου εκπαίδευση.

1.2.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο της Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργεί, επίσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), με στόχο την παροχή στήριξης και πληροφοριών στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατό πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

1.2.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης αποτελεί από χρόνια η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, η οποία προωθείται διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διάφορων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης, όσο και στην καλλιέργεια «ευρωπαϊκής συνείδησης» και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στο στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Μέρας Γλωσσών, συμμετοχή στο πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Διάκρισης, για τη διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών (European Language Label), λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανάληψη μελετών-εργασιών (project), διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου, ενεργό εμπλοκή και σχολικές συμπράξεις με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών στα πλαίσια του προγράμματος Comenius κ.ά.

1.2.6 Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τριάντα έξι ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, τα οποία παρέχουν στους μαθητές εκπαίδευση που αποσκοπεί:

- α. Στην πνευματική καλλιέργεια και αγωγή τους.
- β. Στην προετοιμασία τους για σπουδές σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού ή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου και της Ελλάδας.
- γ. Στην ομαλή μετάβασή τους στον επαγγελματικό τομέα και γενικότερα στον κόσμο της εργασίας.

Τα Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης είναι εγγεγραμμένα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και λειτουργούν σύμφωνα με τους Περί Ιδιωτικών Σχολείων και Φροντιστηρίων Νόμους 1971-2008.

Τα Ιδιωτικά Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης κατατάσσονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν.

1. Ιδιωτικά Σχολεία του αυτού τύπου: Στην κατηγορία αυτή κατατάσσονται τα σχολεία που ακολουθούν χωρίς καμιά παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων δημόσιων σχολείων.
2. Ιδιωτικά Σχολεία παρόμοιου τύπου: Σ' αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία στα οποία, εκτός των άλλων μαθημάτων, διδάσκονται απαραίτητα τα κύρια μαθήματα υφιστάμενου τύπου δημόσιων σχολείων, τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα όσον αφορά στο χρόνο και στην ύλη που προνοούνται για τα δημόσια σχολεία.
3. Ιδιωτικά Σχολεία διαφορετικού τύπου: Κατατάσσονται σ' αυτή την κατηγορία τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

1.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) στοχεύει, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, στην προετοιμασία μαθητών ικανών μετά την αποφοίτησή τους:

- Να εργοδοτηθούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης
- Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Το Σεπτέμβριο του 2001 τέθηκαν σε εφαρμογή τα Νέα Προγράμματα Σπουδών της ΜΤΕΕ, με κοινό πρώτο έτος κατά κατεύθυνση και κατά κλάδο, σε δύο κατευθύνσεις, τη «Θεωρητική» και την «Πρακτική». Τα Προγράμματα Σπουδών αξιολογούνται και αναθεωρούνται κατάλληλα πάνω σε τακτική βάση, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των διδασκόντων εκπαιδευτικών. Στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προσανατολίζεται στην ενοποίηση της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Η ενοποίηση αυτή στοχεύει στη διατήρηση μεν της ταυτότητας της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αλλά παράλληλα στοχεύει και στην αναβάθμιση του ρόλου της σύμφωνα με τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής.

Τα Προγράμματα ΜΤΕΕ προσφέρονται στις 12 Τεχνικές Σχολές που λειτουργούν στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου, Πάφο και Πόλη Χρυσοχούς, καθώς και σε μία Εσπερινή Τεχνική Σχολή, η οποία λειτουργεί στη Λευκωσία. Επίσης, στο Γυμνάσιο Αγρού λειτουργεί Κλάδος Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών μπορούν να διεκδικήσουν θέση σε οποιοδήποτε Ανώτερο και Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κύπρου και της Ελλάδας, συμμετέχοντας στις Παγκύπριες Εξετάσεις μαζί με τους αποφοίτους των Λυκείων. Μπορούν, επίσης, να φοιτήσουν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, νοουμένου ότι πληρούν τις προϋποθέσεις εισαγωγής.

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ													
	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ' ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ (ΠΡΩΗΝ ΔΙΑΜΕΛΕΙΔΙΣ)	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΟΥ ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ/ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΥΣ	ΑΠΕΝΤΕΙΟΣ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΥ	
1 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ														
1.1 ΓΕΝΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	•		•	•				•		•	•			
1.2 ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ - ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ	ο		ο	ο				ο		ο	ο			
1.3 ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ, ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	•ο			•ο				•ο		•ο	•ο			
1.4 ΣΥΓΚΟΛΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	ο			ο				ο			ο			
1.5 ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΩΝ				ο					ο	ο	ο			
1.6 ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	•ο		•ο	•ο				•ο		•ο	•ο			
1.7 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	•ο			•ο				•ο		•ο	•ο			
1.8 ΔΙΚΥΚΛΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΩΝ ΣΚΑΦΩΝ			ο	ο				ο		ο	ο			
2 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ														
2.1 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	•ο				•ο	•ο	•ο			•ο	•ο			
2.2 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ		•	•		•		•				•			
2.3 ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		•	•		•	•	•		•	•	•			
2.4 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ, ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΓΧΟΥ	•ο				•ο		•ο				•ο			
2.5 ΟΙΚΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ, ΨΥΞΗΣ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ		ο	ο			ο	ο			ο	ο			
2.6 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		•ο	•ο		•ο		•ο				•ο			
3 ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ														
3.1 ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	•		•		•			•	•		•	•		
3.2 ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	•		•		•			•	•		•	•		
3.3 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	•		•		•			•	•		•	•		
3.4 ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗΣ	ο		ο		ο			ο	ο		ο	ο		
3.5 ΒΟΗΘΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ο		ο		ο			ο	ο		ο	ο		
4 ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ														
4.1 ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ	ο	ο	ο		ο			ο	ο		ο	ο		
5 ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ														
5.1 ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ		•												
6. ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ														
6.1 ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ	•			•	•		•				•			
6.2 ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ	ο			ο	ο		ο				ο			
7 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ														
7.1 ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ			•ο	•ο		•ο		•ο			•ο			
7.2 ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	•ο		•ο	•ο		•ο		•ο	•ο		•ο			
7.3 ΑΡΓΥΡΟΧΟΪΑΣ - ΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	ο		ο		ο		ο				ο			
8 ΕΝΔΥΣΗΣ														
8.1 ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ ΜΟΔΑΣ			•		•		•				•	•		
8.2 ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΙΔΩΝ ΕΝΔΥΣΗΣ			ο		ο		ο				ο	ο		
9 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ														
9.1 ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ										ο				
10 ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ														
10.1 ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΚΑΙ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΩΝ	•ο	•ο	•ο	•ο		•ο		•ο	•ο	•ο	•ο	•ο	•ο	
10.2 ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	ο	ο	ο	ο		ο		ο	ο	ο	ο	ο	ο	
10.3 ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΩΝ	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	
10.4 ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΕΩΝ	ο	ο	ο	ο		ο		ο	ο	ο	ο	ο	ο	
11 ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ														
11.1 ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ - ΤΡΑΠΕΖΟΚΟΜΙΑΣ			ο			ο	ο	ο		ο	ο	ο	ο	ο

• ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ο ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

1.3.1 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Παράλληλα με τα πιο πάνω Προγράμματα της ΜΤΕΕ, στις Τεχνικές Σχολές λειτουργεί από το 1963 το Σύστημα Μαθητείας.

Το Σύστημα Μαθητείας διαρκεί δύο χρόνια και προσφέρει συνδυασμό εκπαίδευσης και ενδο-ϋπηρεσιακής κατάρτισης σε ενδιαφερόμενους μαθητές που έχουν συμπληρώσει το 14ο έτος της ηλικίας τους και δεν επιθυμούν να συνεχίσουν την τακτική εκπαίδευση, νοουμένου ότι έχουν φοιτήσει στη Β΄ τάξη του Γυμνασίου.

Το Σύστημα Μαθητείας στοχεύει στην τροφοδότηση των διάφορων τομέων οικονομικής δραστηριότητας με κατάλληλα εκπαιδευμένους τεχνίτες, που να μπορούν να καλύπτουν ποσοτικά και ποιοτικά τις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες. Οι βασικές ειδικότητες που λειτουργούν στο Σύστημα Μαθητείας είναι:

- Οικοδόμοι
- Επιπλοιοιοί/Ξυλουργοί
- Μηχανικοί αυτοκινήτων
- Ηλεκτρολόγοι αυτοκινήτων
- Ηλεκτροτεχνίτες
- Ελασματοουργοί/Συγκολλητές
- Υδραυλικοί
- Αργυροχόοι/Χρυσοχόοι
- Μηχανουργοί/Εφαρμοστές
- Κομμωτές

Οργανωτικά, η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας αποτελεί ευθύνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το ΥΕΚΑ έχει τη διοικητική ευθύνη (επιλογή και πληρωμή επιθεωρητών, εξεύρεση και ενημέρωση ενδιαφερομένων κτλ), ενώ το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη της επιλογής των καθηγητών, της ανάπτυξης της υποδομής, της ετοιμασίας των αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα της λειτουργίας του Συστήματος Μαθητείας μέσα στις Τεχνικές Σχολές.

1.3.2 ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ – ΒΡΑΔΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Η ανάγκη για συνεχή ανανέωση των γνώσεων και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν όπως η μόρφωση του πληθυσμού είναι μια ισόβια λειτουργία που χρονικά δε θα περιορίζεται στη σχολική περίοδο ή τοπικά στο σχολείο και τις παραδοσιακές σχολικές μεθόδους, αλλά θα διαρκεί σε ολόκληρη τη ζωή του ατόμου, με σκοπό να το κρατεί συνεχώς ενήμερο για ό,τι συμβαίνει γύρω του και να το βοηθά να αναπτύσσει τις δυνατότητές του, ώστε να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης κοινωνίας και να συμβάλλει δημιουργικά στην πρόοδό της.

Για την ικανοποίηση της πιο πάνω ανάγκης, η ΜΤΕΕ προσφέρει στις Τεχνικές Σχολές τα ακόλουθα Απογευματινά – Βραδινά Προγράμματα:

• Προγράμματα ΜΤΕΕ σε Εσπερινές Τεχνικές Σχολές

Τα Προγράμματα αυτά είναι ισότιμα με τα Προγράμματα της τακτικής ΜΤΕΕ της ημερήσιας φοίτησης και έχουν ως σκοπό να επιμορφώνουν και να καταρτίζουν, στους κλάδους/ειδικότητες που προσφέρονται στην πρωινή φοίτηση, άτομα μετασχολικής ηλικίας.

• **Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**

Σκοπός των Προγραμμάτων αυτών είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να καταστεί ικανό να ανταποκριθεί με επιτυχία στον ανταγωνισμό της αγοράς εργασίας.

• **Προγράμματα Προετοιμασίας για Εξετάσεις**

Τα προγράμματα αυτά καλύπτουν ποικιλία θεμάτων και έχουν σκοπό:

1. Την προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών, για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς επίσης και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού.
2. Την προετοιμασία, για εξετάσεις διάφορων επαγγελματικών σωμάτων, καθώς επίσης και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς επαγγελματικής αναγνώρισης ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ									
		Λ/σία	Λ/σός	Λ/κα	Π/φος	Π/μνι	Αυγ.	Χρυ.	Αγρ.
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ									
A. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΚΟΥ									
1.	Μηχανουργείο/Εφαρμοστήριο	X	X	X	X		X		
2.	Υδραυλικές, Θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X		X		
3.	Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
4.	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X		X		
5.	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές								
6.	Τεχνικοί Βοηθοί Δομικών Έργων	X	X	X	X				
7.	Ηλεκτρολογία/Ηλεκτρονικά Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
B. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΤΗ									
1.	Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
2.	Συντήρηση Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων		X		X	X			
3.	Οικιακές Συσκευές και Ψύξη	X	X	X		X			
4.	Οικοδομική	X	X	X	X				
5.	Σχεδιαστές	X	X	X	X				
6.	Ξυλουργική - Επιπλοποιία	X	X	X	X				
7.	Μαγειρική - Τραπεζοκομία	X	X	X	X	X		X	X
8.	Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X	X	X					
9.	Γεωπονία						X		
10.	Διακοσμητική	X	X	X	X				
11.	Γραφικές Τέχνες	X	X	X	X				

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ									
		Λ/σία	Λ/σός	Λ/κα	Π/φος	Π/μνι	Αυγ.	Χρυ	Αγρ.
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ									
1	Τεχνικό Σχέδιο	X	X	X	X	X	X		
2	Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
3	Υδραυλικά – Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X		X		
4	Ηλεκτροπνευματικά Συστήματα	X	X	X	X		X		
5	Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό Προγραμματισμό Εργασίας – Τόρνος και Φρέζα CNC, Βασικό Επίπεδο								
6	Συστήματα CAD/CAM (Computer Aided Design/ Computer Aided Manufacturing)	X	X	X	X		X		
7	Εφαρμογή των Κανονισμών της 16 ^{ης} και 17 ^{ης} Έκδοσης του Ινστιτούτου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (ΙΕΕ) για Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X				
8	Ηλεκτρονική Ανίχνευση Βλαβών Αυτοκινήτων	X			X		X		
9	Αερόσακοι και Κλιματισμός Αυτοκινήτων	X	X	X	X		X		
10	Σύγχρονα Συστήματα Πέδησης (ABS, ACR, BAS, ESP, SBC)	X	X	X	X		X		
11	Προετοιμασία για Εξετάσεις Ηλεκτρομηχανολογικής Υπηρεσίας για Εξασφάλιση Άδειας Εργολήπτη Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X		X		
12	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις – Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X		X		
13	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις - Για Προχωρημένους	X	X	X	X		X		
14	Αυτοματισμοί	X	X	X	X		X		
15	Κεντρικές Θερμάνσεις	X	X	X	X		X		
16	Δομημένη Καλωδίωση	X	X	X	X		X		
17	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL I	X	X	X	X	X	X		
18	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL II	X	X	X	X	X	X		
19	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL CAD	X	X	X	X	X	X		
20	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL Image Maker	X	X	X	X	X	X		
21	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές – ECDL WebStarter	X	X	X	X	X	X		
22	Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD - Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X	X	X		
23	Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD - Για Προχωρημένους	X	X	X	X	X	X		
24	Αρχιτεκτονικό και Στατικό Σχέδιο	X	X	X	X	X			
25	Επιμετρήσεις Ποσοτήτων	X	X	X	X	X			
26	Σχέδιο και Κοστολόγηση Επίπλων	X	X	X	X				
27	Ξυλογλυπτική	X	X	X	X				
28	Μαγειρική	X	X	X	X	X		X	X
29	Κυπριακή Κουζίνα	X	X	X	X	X		X	X
30	Διεθνής Κουζίνα και Διακοσμητική Μαγειρική	X	X	X	X	X		X	X
31	Οινολογία – Ποτοποιία – Μπαρ Φλαμπέ	X	X	X	X	X		X	X
32	Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία – Βασικό Επίπεδο	X	X	X	X	X		X	X
33	Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία – Για Προχωρημένους	X	X	X	X	X		X	X

34	Οροφοκομία	X	X	X	X	X		X	X
35	Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X	X	X					
36	Διακοσμητική	X	X	X	X				
37	Γραφικές Τέχνες	X	X	X	X				
38	Γεωπονία						X		
39	Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων	X	X	X	X				

ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΕΣ ΚΑΙ ΆΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ									
		Λ/σία	Λ/σός	Λ/κα	Π/φος	Π/μνι	Αυγ.	Χρυ.	Αγρ.
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ									
1.	Παγκύπριες Εξετάσεις (όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα Γενικής Μόρφωσης και όλες οι εξεταζόμενες Τεχνολογίες)	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Προετοιμασία για τις εξετάσεις της Ηλεκτρομηχανολογικής Υπηρεσίας για εξασφάλιση άδειας εργολήπτη ηλεκτρικών εγκαταστάσεων	X	X	X	X	X	X		
3.	Ταχύρυθμο πρόγραμμα προετοιμασίας για τις εξετάσεις πιστοποίησης Ψυκτικών σύμφωνα με τον κανονισμό της ΕΕ303/2008/ΕΚ για τα φθοριούχα αέρια θερμοκηπίου	X	X	X	X		X		
4.	Άλλες Εξετάσεις (Μετά από υποβολή αιτήματος προς τη Διεύθυνση ΜΤΕΕ)	X	X	X	X	X	X	X	

1.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΔΑΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχει ως αποστολή την προώθηση θεμάτων που αφορούν στην ανώτερη εκπαίδευση στην Κύπρο και στη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, έτσι ώστε να παρέχονται ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην ανώτερη εκπαίδευση και κατάρτιση σε όλους τους πολίτες.

Η ΔΑΑΕ ιδρύθηκε το 1984. Την 1η Ιανουαρίου 1984 ανέλαβε καθήκοντα ο πρώτος Διευθυντής στη νέα Διεύθυνση. Σύμφωνα με το σκεπτικό της απόφασης, η ΔΑΑΕ ιδρύθηκε για τη διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που αφορούσαν στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση, εκτός εκείνων για τα οποία υπήρχε ειδικός νόμος ή απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για ανάθεσή τους σε άλλο υπουργείο. Αρχικά, τέθηκαν στη δικαιοδοσία της νέας Διεύθυνσης η Παιδαγωγική Ακαδημία και οι Υπηρεσίες Εξετάσεων, Φοιτητικής Μέριμνας και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

Η χώρα είχε ανάγκη από ποιοτική ανώτερη εκπαίδευση η οποία να παρέχεται από το κράτος στους Κύπριους πολίτες και, ταυτόχρονα, να είναι εναρμονισμένη με την οικονομική ανάπτυξη του τόπου. Πέντε χρόνια μετά την ίδρυση της ΔΑΑΕ, το 1989, ιδρύθηκε **το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το πρώτο πανεπιστημιακό ίδρυμα στο νησί**, το οποίο δέχτηκε τους πρώτους προπτυχιακούς του φοιτητές το 1992 και τους πρώτους μεταπτυχιακούς του φοιτητές το 1997.

Ακολούθησαν ραγδαίες εξελίξεις στην Ανώτερη Εκπαίδευση προς επίτευξη του στόχου για

ικανοποίηση των τοπικών αναγκών για ανώτερη εκπαίδευση, καθώς και για την καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου. Σημαντική εξέλιξη για τη ΔΑΑΕ αποτέλεσε η Διαδικασία της Μπολόνια, η οποία υπογράφηκε το 1999 από 29 ευρωπαϊούς υπουργούς αρμόδιους για την Ανώτερη Εκπαίδευση, με σκοπό να δημιουργηθεί ένας Ενιαίος Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτερης Εκπαίδευσης. Κυριότεροι στόχοι της **Διαδικασίας της Μπολόνια** είναι η επίτευξη της διαφάνειας στο εκπαιδευτικό σύστημα Ανώτερης Εκπαίδευσης, με την εισαγωγή των Ευρωπαϊκών Μεταφερόμενων Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), η κινητικότητα φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών, καθώς και η διασφάλιση - πιστοποίηση της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Με ενέργειες της ΔΑΑΕ, η Κύπρος υπέβαλε αίτηση για συμμετοχή στη Διαδικασία της Μπολόνια το Δεκέμβριο του 1999 και έγινε επίσημα δεκτή κατά την Υπουργική Σύνοδο στην Πράγα το 2001. Μετά την εξέλιξη αυτή ο ρόλος της ΔΑΑΕ αναβαθμίστηκε και η αποστολή της διευρύνθηκε.

Ο ρόλος της ΔΑΑΕ διευρύνθηκε περαιτέρω, ως αποτέλεσμα της Στρατηγικής της Λισσαβόνας, η οποία υιοθετήθηκε από Ευρωπαϊούς αρχηγούς κρατών το Μάρτιο του 2000 και είχε ως στόχο να καταστήσει την Ευρωπαϊκή Ένωση την πιο ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία βασισμένη στη γνώση, ικανή για αιεφόρο οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή.

Στην Υπουργική σύνοδο που πραγματοποιήθηκε το 2009 στο «Louven» του Βελγίου, οι υπουργοί των 46 χωρών επανέλαβαν τη δέσμευση των χωρών τους στη «Διαδικασία της Μπολόνιας» και επισήμαναν τα πιο κάτω:

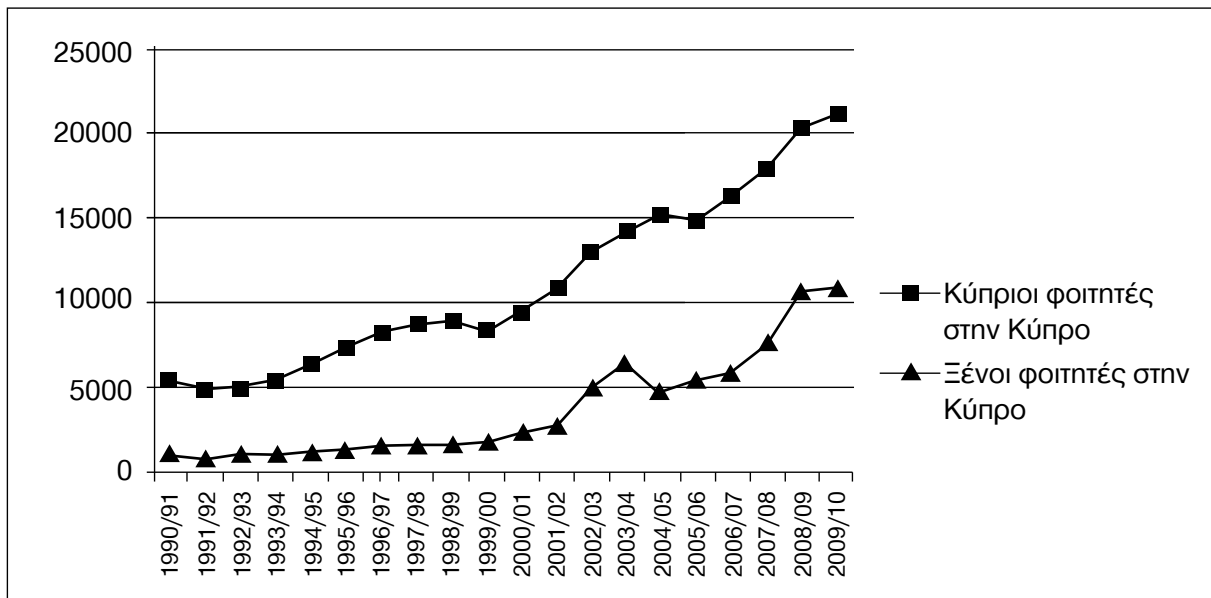
1. Στη νέα δεκαετία, μέχρι το 2020, η Ανώτερη Εκπαίδευση θα διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στη δημιουργία μιας καινοτόμου, ανταγωνιστικής και υψηλών εκπαιδευτικών προδιαγραφών Ευρώπης.
2. Οι νέες εκπαιδευτικές προκλήσεις που θα αντιμετωπίσει το Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό σύστημα ανώτερης εκπαίδευσης από την παγκοσμιοποίηση και τις γοργά μεταβαλλόμενες τεχνολογίες, καθιστούν αναγκαιότητα τη μεταπήδηση στο «μαθητο-κεντρικό» σύστημα διδασκαλίας, με περισσότερη ευελιξία στα εκπαιδευτικά προγράμματα, ανταλλαγή εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης, την επικέντρωση στην έρευνα, στη διά βίου μάθηση και στην καινοτομία.
3. Για να επιτευχθεί γρήγορη και διαρκής ανάκαμψη από την οικονομική κρίση χρειάζεται μια δυναμική και ευέλικτη Ευρωπαϊκή Ανώτερη Εκπαίδευση η οποία να επικεντρώνεται στην καινοτομία στη βάση της ενσωμάτωσης της έρευνας στην εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα.

Την περίοδο μεταξύ 2006 έως 2007 σημειώνεται μεγάλη ανάπτυξη της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης της Κύπρου. Το 2006 ιδρύθηκε το **Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου**, το οποίο αποτελεί το μοναδικό Ανώτερο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στην Κύπρο που ασχολείται αποκλειστικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ένα χρόνο αργότερα, το 2007, εγκαινιάστηκε η έναρξη των εργασιών του **Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου**, με προσανατολισμό προς την εφαρμοσμένη έρευνα, δίνοντας μια άλλη διάσταση στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου με έδρα τη Λεμεσό αποτέλεσε και το πρώτο πανεπιστημιακό ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης εκτός της πρωτεύουσας, ικανοποιώντας έτσι την αρχή της αποκέντρωσης. Σε μικρό χρονικό διάστημα ακολούθησαν ο εμπλουτισμός και η επέκταση των προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου τόσο στο προπτυχιακό, όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Επιπρόσθετα, δόθηκε αρχική άδεια λειτουργίας σε τρία ιδιωτικά πανεπιστήμια, που μετεξελίχτηκαν από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το **Πανεπιστήμιο Frederick**, το **Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου** και το **Πανεπιστήμιο Λευκωσίας**, τα οποία άρχισαν τη λειτουργία τους από τον Οκτώβριο του 2007.

Η λειτουργία του τέταρτου ιδιωτικού πανεπιστημίου **Neapolis University-Cyprus** το Σεπτέμβριο του 2010 στην Πάφο ενίσχυσε την αποκέντρωση της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η δημιου-

για των τεσσάρων ιδιωτικών πανεπιστημίων συνέβαλε στην ποιοτική και ποσοτική διεύρυνση της ανώτερης εκπαίδευσης με νέους κλάδους και προγράμματα σπουδών, η οποία αντικατοπτρίζεται στο πιο κάτω γράφημα που αναπαριστά την αύξηση του αριθμού των φοιτητών στην Κύπρο από το 1990-91 μέχρι το 2009-10.

Κύπριοι και Ξένοι Φοιτητές στην Κύπρο



Ο αριθμός των φοιτητών συνεχίζει να αυξάνεται, όχι μόνο λόγω της επιθυμίας των Κυπρίων για ανώτερες σπουδές, αλλά και λόγω της αύξησης των αναγκών για απόφοιτους ανώτερης εκπαίδευσης ειδικά στις νέες τεχνολογίες. Επιπρόσθετα, όπως φαίνεται στο ίδιο γράφημα, υπάρχει σταθερή αύξηση και στον αριθμό των αλλοδαπών φοιτητών που επιλέγουν να φοιτήσουν στην Κύπρο.

Εκτός από τα πανεπιστήμια, στην Κύπρο λειτουργούν, επίσης, πέντε Δημόσιες και τριάντα έξι Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Όσον αφορά στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ), αυτές υπόκεινται στην εποπτεία της ΔΑΑΕ για θέματα εγγραφής τους στο Μητρώο του Υ.Π.Π., θέματα επιθεώρησης, εγγραφής κλάδων σπουδών (μέσω της Συμβουλευτικής Επιτροπής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης), κλπ.

Στα πλαίσια του γενικού προγράμματος δράσης, για την υλοποίηση σχεδίου που στοχεύει στην αναβάθμιση του ρόλου της Κύπρου ως περιφερειακού κέντρου παροχής υπηρεσιών και μετά από διαβούλευση μεταξύ του Υπουργείου Εσωτερικών και Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ανατέθηκε στο Υ.Π.Π. και, κατ' επέκταση στη ΔΑΑΕ, το ακαδημαϊκό μέρος της εξέτασης των αιτήσεων για παραχώρηση θεώρησης άδειας εισόδου σε υποψήφιους αλλοδαπούς φοιτητές. Με νέα απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 24 Αυγούστου 2011 την ευθύνη διεξαγωγής των συνεντεύξεων για τους αλλοδαπούς υποψήφιους φοιτητές των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, των αξιολογημένων προγραμμάτων σπουδών των ΙΣΤΕ και των εγκεκριμένων προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται με τη μέθοδο της δικαιόχρησης/πιστοποίησης (franchise/validation) αναλαμβάνουν τα ίδια τα ιδρύματα, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές οι οποίοι θα φοιτήσουν σε προπαρασκευαστικά προγράμματα (foundation course) ή σε μη αξιολογημένα προγράμματα των ΙΣΤΕ θα συνεχίσουν να υπόκεινται στη διαδικασία των συνεντεύξεων από Λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Η νέα απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τέθηκε σε ισχύ από το Φθινοπωρινό εξάμηνο του 2011 για τους αλλοδαπούς υποψήφιους φοιτητές για τα αξιολογη-

μένα προγράμματα των ΙΣΤΕ και των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από τις ΙΣΤΕ με τη μέθοδο δικαιόχρησης/πιστοποίησης. Για τους αλλοδαπούς υποψήφιους φοιτητές των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων η νέα απόφαση θα ισχύσει από το Εαρινό Εξάμηνο του 2012.

Οι παγκύπριες εξετάσεις για εισδοχή στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας, καθώς επίσης και εξετάσεις για προσλήψεις στο δημόσιο και ημικρατικό τομέα, γίνονται μέσω της Υπηρεσίας Εξετάσεων, η οποία υπάγεται στη ΔΑΑΕ.

Σημαντική θεωρείται η συνεισφορά της ΔΑΑΕ στην υποστήριξη του έργου της Υπουργικής Επιτροπής για την επιχορήγηση εδρών Ελληνικών και Βυζαντινών Σπουδών σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.

Παράλληλα, η ΔΑΑΕ παρακολουθεί τις εξελίξεις στην Ανώτερη Εκπαίδευση, τόσο στον ευρωπαϊκό χώρο, όσο και παγκόσμια και παρέχει υποστήριξη ή συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα, όπως στη Διαδικασία της Μπολόνια, στη Διά Βίου Μάθηση (Lifelong Learning), σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Μονάδες (Erasmus, Tempus, Erasmus Mundus, Eurydice, Euromed, Marie Curie, ASEM, EU2020).

Στο πλαίσιο του στόχου για την προώθηση της Κύπρου ως διεθνούς εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου με την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών από το εξωτερικό, η ΔΑΑΕ κατά το έτος 2011 συμμετείχε σε εκπαιδευτικές εκθέσεις στην Κίνα και το Abu-Dhabi. Οργάνωσε, επίσης, ημερίδες διαφώτισης σε διάφορα μέρη της Ελλάδας.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι πεπεισμένο ότι η ανάπτυξη της ανώτερης εκπαίδευσης συμβάλλει στη συγκέντρωση επιστημονικού ερευνητικού προσωπικού με συνεπακόλουθο την αύξηση της ερευνητικής δραστηριότητας, για ικανοποίηση των στόχων του Σχεδίου Δράσης της Κύπρου για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας, για αύξηση των δαπανών για την έρευνα στο 1% ΑΕΠ μέχρι το 2010 και με περαιτέρω ενδυνάμωση της έρευνας και εμπλοκή του ιδιωτικού τομέα μέσω συνεργασιών με στόχο την ικανοποίηση των στόχων της ΕΕ για 3% ΑΕΠ για την έρευνα, σε μεταγενέστερο στάδιο. Ο στόχος αυτός, δυστυχώς, δε φαίνεται να ικανοποιείται, ως αποτέλεσμα της διεθνούς οικονομικής κρίσης, αφού σήμερα οι δαπάνες για την έρευνα βρίσκονται στο 0.45% ΑΕΠ. Η προσπάθεια αυτή συνεπικουρείται, επίσης, από την ανάπτυξη των ερευνητικών κέντρων, όπως του Ινστιτούτου Κύπρου, του Ινστιτούτου Νευρολογίας και Γενετικής, των ερευνητικών μονάδων των πανεπιστημίων και των άλλων ιδρυμάτων, τη συμφωνία συνεργασίας του Τ.Π.Κ. με το πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ, την ίδρυση του Τεχνολογικού Πάρκου, καθώς και την προώθηση των δημόσιων-ιδιωτικών ερευνητικών δραστηριοτήτων.

Διασφάλιση ποιότητας και αναγνώριση τίτλων σπουδών

Μεγάλη βαρύτητα δίδεται από τη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης στη Διασφάλιση και Πιστοποίηση Ποιότητας και στην Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών, έτσι ώστε τα προσφερόμενα προγράμματα, καθώς και οι τίτλοι να συνάδουν με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και να ανταγωνίζονται τα ευρωπαϊκά επίπεδα.

Το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ), η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (ΕΑΙΠ) και η Συμβουλευτική Επιτροπή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΕΤΕ) αποτελούν τα τρία σώματα, που χειρίζονται, σήμερα, τα θέματα διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης. Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) είναι το αρμόδιο σώμα για την Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών από ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ωστόσο, το Υπουργικό Συμβούλιο, με την απόφασή του με Αριθμό 66.010, ημερομηνίας 5 Σεπτεμβρίου 2007, έχει αποφασίσει τη δημιουργία και θεσμοθέτηση του Κυπριακού Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας Εκπαίδευσης. Το πιο πάνω σώμα, μετά την ίδρυση και λειτουργία του, αναμένεται ότι θα αναλάβει όλες τις αρμοδιότητες των προαναφερθέντων οργάνων. Το τελικό νομοσχέδιο για την ίδρυση και λειτουργία του Φορέα βρίσκεται τώρα υπό νομοτεχνική επεξεργασία, ώστε να υποβληθεί πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο και στη συνέχεια στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση.

Καταληκτικά, οι πιο πάνω εξελίξεις διαχρονικά οδηγούν στην ικανοποίηση των τοπικών αναγκών για ανώτερη εκπαίδευση, καθώς και στην καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου, το οποίο θα αποτελεί πόλο έλξης για ακαδημαϊκούς και φοιτητές από το διεθνή χώρο.

1.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης τον Ιούνιο του 2008, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ιδρύθηκε το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και παράλληλα διορίστηκε Επιστημονικό Συμβούλιο.

Αποστολή του Επιστημονικού Συμβουλίου είναι να συμβουλευεί το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε θέματα που αφορούν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την έρευνα και γενικότερα σε ζητήματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και να διασφαλίζει τη συνεργασία των δύο ιδρυμάτων. Από το 2009 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί με τη νέα δομή.

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Το Κ.Ε.Ε. ιδρύθηκε το 1962 με σκοπό τη διεξαγωγή και διάδοση της Κυπριολογικής έρευνας στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο, καθώς και την έκδοση των σχετικών πορισμάτων από Κύπριους και ξένους επιστήμονες σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. σχεδιάζονται και εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Γλωσσολογία, Λαογραφία/Εθνογραφία, Λογοτεχνία και τις κοινωνικές επιστήμες σε σχέση με την Κύπρο, όπως και σε άλλα θέματα και το ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Πρωθεί την επιστημονική συνεργασία με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλους επιστημονικούς φορείς εντός και εκτός Κύπρου, ενώ οι ερευνητές του λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που έχουν σχέση με την ειδικότητά τους, καθώς και σε ερευνητικές αποστολές στο εξωτερικό. Το Κ.Ε.Ε. διοργανώνει, επίσης, σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, σεμινάρια και συμπόσια στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Για την εκπόνηση των διαφόρων ερευνητικών προγραμμάτων το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η βιβλιοθήκη έχει εμπλουτιστεί με νέα βιβλία, περιοδικά και επιστημονικές σειρές.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης.

1.7 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους

όσον αφορά στο σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του ΣΙΜΑΕ), ανήλθε στα €34.876.522 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.8. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Αποστολή του Τμήματος είναι η εξασφάλιση στη δημόσια εκπαίδευση όλης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής και η συντήρηση των κτηρίων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στη δημόσια εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού:

- Νηπιαγωγεία,
- Δημοτικά Σχολεία,
- Γυμνάσια,
- Λύκεια,
- Τεχνικές Σχολές.

Στην υλικοτεχνική υποδομή συμπεριλαμβάνονται η ανέγερση, η ανάπτυξη και η συντήρηση των κτηρίων (οικοδομικό και τεχνικό μέρος), η επίπλωση και ο εξοπλισμός. Στην υλικοτεχνική υποδομή δε συμπεριλαμβάνονται τα αναλώσιμα είδη και τα διδακτικά μέσα.

Η διαδικασία παραγωγής και διαχείρισης της υλικοτεχνικής υποδομής περιλαμβάνει έργα και εργασίες για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής.

Τα βασικά καθήκοντα του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

- α) Έρευνα για εισαγωγή καινοτομιών και βελτίωση υφιστάμενων προτύπων.
- β) Εποπτεία της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.
- γ) Υλοποίηση των έργων που περιέχονται στον ετήσιο Προϋπολογισμό του Υπουργείου.

Επιπρόσθετα, στα καθήκοντα του Τμήματος συμπεριλαμβάνονται:

- δ) Τεχνική υποστήριξη της Διεύθυνσης του Υπουργείου σε σχέση με Δημόσιους Οργανισμούς που εποπτεύονται από το Υπουργείο.
- ε) Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών στις αρμόδιες αρχές άσκησης ελέγχου ανάπτυξης σχετικά με ιδιωτικά εκπαιδευτήρια.
- στ) Τεχνική υποστήριξη προς τις Σχολικές Εφορείες μετά από αίτημα. Η τεχνική υποστήριξη περιλαμβάνει ετοιμασία μελετών, αξιολόγηση προσφορών και επίβλεψη εργασιών.

Για την εκτέλεση των καθηκόντων τους, οι Λειτουργοί του Τμήματος ασκούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Διαχείριση προσωπικού,
- Έρευνα,
- Επιθεώρηση κτηρίων,

- Προγραμματισμός – Προϋπολογισμοί,
- Μελέτες έργων – Συντονισμοί – Διαχείριση Συμβάσεων Εξωτερικών Συμβούλων,
- Διαδικασία διαγωνισμών,
- Επίβλεψη εκτέλεσης έργων – Διαχείριση Εργοληπτικών Συμβολαίων,
- Προμήθεια εξοπλισμού – Διαχείριση Συμβάσεων Προμηθευτών,
- Στελέχωση θεματικών επιτροπών,
- Γραμματειακή υποστήριξη – Αρχαιοθέτηση αλληλογραφίας.

2. ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΙΔΑ

2.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	253	252	255
Κοινοτικά	63	60	63
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	347	345	344
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	81	87	87
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	397	395	395

Σε ό,τι αφορά τη σχολική χρονιά 2010-2011, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία και ο μαθητικός πληθυσμός ανά σχολείο φαίνονται στα Παραρτήματα Α' (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία), Β' (Δημοτικά Σχολεία) και Γ' (Ειδικά Σχολεία).

2.2 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των γυμνασίων και λυκείων λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	65
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	38
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	7
Εσπερινά Γυμνάσια	5
	115

* Τα σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο είναι: Γυμνάσιο Αγρού, Γυμνάσιο Ομόδους, Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Λευκάρων, Γυμνάσιο Κάτω Πύργου, Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου και Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμούθου.

Τα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2010-2011, αναγράφονται στο Παράρτημα Δ'.

2.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, λειτούργησαν 13 σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ένα τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Συγκεκριμένα λειτούργησαν:

Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές	12
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	1
Τμήματα Τεχνικών κλάδων σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	1

Οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2010-2011, αναγράφονται στο Παράρτημα Ε΄.

2.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σύμφωνα με τα προκαταρκτικά στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, τα οποία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούσαν στα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου ανήλθε στις 32233 εκ των οποίων οι 11138 ήταν ξένοι φοιτητές που προέρχονται τόσο από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσο και από τρίτες χώρες. Κατά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος, 20051 Κύπριοι φοιτητές παρακολούθησαν προγράμματα σπουδών σε χώρες του εξωτερικού, όπως την Ελλάδα (10262), το Ηνωμένο Βασίλειο (7983) και τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής (355).

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνεται αναλυτικότερα ο αριθμός των φοιτητών στα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου σύμφωνα με τα στοιχεία που έχει συλλέξει και επεξεργαστεί η Στατιστική Υπηρεσία. Τα στοιχεία αυτά αφορούν στα ακαδημαϊκά έτη 2008-2009 και 2009 – 2010. Στον πίνακα φαίνονται, επίσης, ανεπίσημα στοιχεία για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Φοιτητές 2008-2009	Φοιτητές 2009-2010	Φοιτητές 2010-2011 (ανεπίσημα στοιχεία)
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	7527	8831	10185
Πανεπιστήμιο Κύπρου	5880	6229	6249
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	857	1266	1883
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	790	1336	2053
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΑ)	10367	11012	11239
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	1249	814	558
Αστυνομική Ακαδημία	461	343	300
Νοσηλευτική Σχολή	511	251	-
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	56	20	-
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	139	115	162
Δασικό Κολέγιο	15	19	29
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	67	66	67
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)	11843	11576	9083
ΣΥΝΟΛΟ	30986	32233	31087

2.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (ΠΚ)

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου ιδρύθηκε το 1989 για να ικανοποιήσει τις αυξανόμενες μορφωτικές ανάγκες του κυπριακού λαού και για να εκπληρώσει τους κοινωνικούς, οικονομικούς και άλλους στόχους της Δημοκρατίας. Δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το 1992. Στο ΠΚ η επιστημονική έρευνα προωθείται και χρηματοδοτείται σε όλες τις σχολές με απώτερο σκοπό τη συνεισφορά τους στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη και στην αντιμετώπιση τόσο των τοπικών, όσο και των διεθνών αναγκών και απαιτήσεων. Ο εμπλουτισμός των ακαδημαϊκών προγραμμάτων και η εναρμόνιση με τα σύγχρονα Ευρωπαϊκά δεδομένα στην εκπαίδευση είναι μείζονος σημασίας για το Πανεπιστήμιο και την κυπριακή κοινωνία γενικότερα. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, αρωγός σε αυτή την προσπάθεια, προβαίνει σε όλες τις αναγκαίες ενέργειες για την προώθηση της νομοθεσίας, του προϋπολογισμού και άλλων θεμάτων που αφορούν στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία και ανάπτυξή του.

Η δημιουργία ενός Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης μέχρι το 2010, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, αποτελεί για το Πανεπιστήμιο Κύπρου ένα στόχο ύψιστης σημασίας. Το Πανεπιστήμιο είναι ήδη ευθυγραμμισμένο, με τις πρόνοιες της Μπολόνια. Έχει, δηλαδή, διακριτούς κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μάστερ, Διδακτορικό) και όλα τα προγράμματά του εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδεται για τους αποφοίτους το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Τα προαναφερόμενα μέτρα, καθώς και άλλα, τα οποία έχουν προγραμματιστεί, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πανεπιστημιακού περιβάλλοντος, στο οποίο επιτυγχάνεται η διαφάνεια, διευκολύνεται η κινητικότητα και ενθαρρύνεται η διά βίου μάθηση, η έρευνα και οι διαπανεπιστημιακές συνεργασίες, ενώ διασφαλίζεται η ποιότητα και η κοινωνική συνοχή.

Μέσα στο πλαίσιο της συνεχούς ανάπτυξης και επέκτασής του, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, έχει υποβάλει στρατηγικό σχεδιασμό σύμφωνα με τον οποίο στοχεύει να αυξήσει τις προσφερόμενες θέσεις κατά 2.000, στην περίοδο 2008-2013. Η πολιτεία υποστηρίζει το Πανεπιστήμιο Κύπρου σε αυτή την προσπάθεια. Η ψήφιση της νομοθεσίας το 2008 όσον αφορά στην ίδρυση Ιατρικής Σχολής, η οποία αναμένεται να δεχτεί τους πρώτους φοιτητές το 2013, θεωρείται ένα από τα σημαντικότερα βήματα προς την επίτευξη του πιο πάνω στόχου. Για το σκοπό αυτό έχει οριστεί προπαρασκευαστική επιτροπή από διακεκριμένους επιστήμονες η οποία έχει πραγματοποιήσει αριθμό συνόδων. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης προωθεί, επίσης σχετική νομοθεσία και κανονισμούς που θα διέπουν τη λειτουργία της Ιατρικής Σχολής καθώς και τις διαδικασίες έναρξης των απαιτούμενων χρηματοδοτήσεων από την πολιτεία.

Μέσω των έξι Σχολών του, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, προσφέρει προγράμματα τόσο σε πτυχιακό, όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο και απονέμεται ο πρώτος καταληκτικός τίτλος «Πτυχίο» και οι μετα-πτυχιακοί τίτλοι «Μάστερ» και «Διδακτορικό». Οι όροι εισδοχής είναι συναγωνιστικοί και οι φοιτητές του προπτυχιακού επιπέδου γίνονται δεκτοί μετά από επιτυχία στις Παγκύπριες Εξετάσεις που διοργανώνει η ΔΑΑΕ. Πιο κάτω αναγράφονται οι Σχολές, τα Τμήματα και τα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου.

α) Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

- Τμήμα Αγγλικών Σπουδών
- Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών
- Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Μεσανατολικών Σπουδών

β) Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών

- Τμήμα Πληροφορικής
- Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής
- Τμήμα Φυσικής

- Τμήμα Χημείας
- Τμήμα Βιολογικών Επιστημών (προσφέρεται από το Σεπτέμβριο 2008)

γ) Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής

- Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
- Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- Τμήμα Ψυχολογίας
- Τμήμα Νομικής

δ) Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης

- Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Τμήμα Οικονομικών

ε) Πολυτεχνική Σχολή

- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
- Τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος
- Τμήμα Αρχιτεκτονικής

στ) Φιλοσοφική Σχολή

- Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών
- Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας

Προγράμματα Σπουδών Πανεπιστημίου Κύπρου			
	Προπτυχιακό	Μεταπτυχιακό	Διδακτορικό
Αγγλικές Σπουδές			
Αγγλική Γλώσσα και Φιλολογία	✓		
Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας		✓	
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία		✓	✓
Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία		✓	
Μεταφραστικές Σπουδές			✓
Αγγλική Λογοτεχνία και Συγκριτικές Πολιτισμικές Σπουδές		✓	✓
Αρχιτεκτονική			
Αρχιτεκτονική	✓		✓
Βιολογικές Επιστήμες			
Βιολογικές Επιστήμες	✓		
Μοριακή Βιολογία		✓	✓
Πειραματική Μοριακή Βιολογία		✓	
Ιατρική Γενετική		✓	✓
Βυζαντινές και Νεοελληνικές Σπουδές			
Βυζαντινή και Νέα Ελληνική Φιλολογία	✓		
Νεοελληνική Φιλολογία		✓	✓
Βυζαντινές Σπουδές		✓	✓
Γαλλικές Σπουδές και Σύγχρονες Γλώσσες			
Γαλλική Γλώσσα και Φιλολογία	✓		

Σύγχρονες Γλώσσες και Ευρωπαϊκές Σπουδές	✓		
Γαλλικές Σπουδές		✓	✓
	Δημόσια Διοίκηση και Διοίκηση Επιχειρήσεων		
Διοίκηση Επιχειρήσεων/Διοικητική Επιστήμη	✓		✓
Διοίκηση Επιχειρήσεων/Λογιστική	✓		✓
Διοίκηση Επιχειρήσεων/Μάρκετινγκ	✓		
Διοίκηση Επιχειρήσεων/Χρηματοοικονομική	✓	✓	✓
Διοίκηση Επιχειρήσεων/Διοίκηση (Μάνατζμεντ)	✓		
Διοίκηση Επιχειρήσεων/MBA - Ελληνικά (Μερική Φοίτηση)		✓	
Διοίκηση Επιχειρήσεων/MBA - Αγγλικά (Μερική και Πλήρης Φοίτηση)			
Financial Economics (Αγγλικά)		✓	
	Επιστήμες της Αγωγής		
Επιστήμες της Αγωγής/ Δημοτική Εκπαίδευση	✓		
Επιστήμες της Αγωγής/ Προδημοτική Εκπαίδευση	✓		
Ανάπτυξη Προγραμμάτων και Διδασκαλία		✓	✓
Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών		✓	
Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση		✓	✓
Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες		✓	✓
Μαθηματική Παιδεία		✓	✓
Επιστήμες της Αγωγής		✓	
Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος		✓	
Ενιαία Εκπαίδευση		✓	
	Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί και Μηχανικοί Υπολογιστών		
Ηλεκτρολόγου Μηχανικού	✓	✓	✓
Μηχανικού Υπολογιστών	✓	✓	✓
	Ιστορία και Αρχαιολογία		
Ιστορία	✓		
Αρχαιολογία	✓		
Ιστορία της Τέχνης	✓		
Μεσογειακή Αρχαιολογία: Από την Προϊστορία έως την Ύστερη Αρχαιότητα		✓	✓
Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία		✓	✓
Βυζαντινές Σπουδές		✓	✓
Παραδοσιακός Πολιτισμός (16 ^ο – 20 ^ο αι.)			✓
	Κλασικές Σπουδές και Φιλοσοφία		
Κλασικές Σπουδές	✓	✓	✓
Φιλοσοφία	✓		
Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα στις Σπουδές των Κλασικών Πολιτισμών		✓	

	Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες		
Πολιτική Επιστήμη	✓		✓
Κοινωνιολογία	✓		✓
Κοινωνική και Πολιτική Θεωρία		✓	
Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική		✓	
	Μαθηματικά και Στατιστική		
Μαθηματικά	✓		✓
Μαθηματικά και Στατιστική	✓		
Εφαρμοσμένη Στατιστική		✓	
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά		✓	
Καθαρά Μαθηματικά		✓	
Στατιστική			✓
Μαθηματικά (Συνεργασία με Πανεπιστήμιο Poitiers, Γαλλίας)		✓	
	Μηχανικοί Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής		
Μηχανικού Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής	✓	✓	✓
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών		✓	✓
	Νομική		
Νομική	✓		
	Οικονομικά		
Οικονομικά	✓	✓	✓
Διεθνείς, Ευρωπαϊκές και Οικονομικές Σπουδές	✓		
Οικονομική Ανάλυση (Ελληνικά και Αγγλικά)		✓	
Νομισματικά και Χρηματοοικονομικά		✓	
Financial Economics		✓	
	Πληροφορική		
Πληροφορική	✓		✓
Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής		✓	
Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής (Επαγγελματικό Πρόγραμμα)		✓	
Επιστήμη της Πληροφορικής		✓	
Ευφυή Συστήματα		✓	
Διαδικτυακός Υπολογισμός		✓	
	Πολιτικοί Μηχανικοί και Μηχανικοί Περιβάλλοντος		
Πολιτικός Μηχανικός και Μηχανικός Περιβάλλοντος	✓		
Πολιτικού Μηχανικού		✓	✓
Μηχανικού Περιβάλλοντος		✓	✓
	Τουρκικές και Μεσανατολικές Σπουδές		
Τουρκικές Σπουδές	✓	✓	✓
	Φυσική		
Φυσική	✓	✓	✓
Αρχές Φυσικής		✓	

	Χημεία		
Χημεία	✓	✓	✓
Χημεία Υλικών	✓		
Βιολογική Χημεία	✓		
Χημεία Τροφίμων και Περιβάλλοντος	✓		
Χημεία Τροφίμων		✓	
	Ψυχολογία		
Ψυχολογία	✓		✓
Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία		✓	
Εφαρμοσμένο Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας		✓	
Κοινωνική και Αναπτυξιακή Ψυχολογία		✓	
Κλινική Ψυχολογία			✓

Μέσα στις διάφορες Σχολές του Π.Κ λειτουργούν, επίσης, τα ακόλουθα ερευνητικά κέντρα και σχολεία:

- Κέντρο Γλωσσών
- Ωκεανογραφικό Κέντρο
- Ερευνητική Μονάδα Τραπεζικών και Χρηματοοικονομικών Μελετών
- Κέντρο Οικονομικών Ερευνών
- Ερευνητική Μονάδα Νανοτεχνολογίας
- Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας
- Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας

2.4.2 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (Τ.Π.Κ.)

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι ένα δημόσιο πανεπιστήμιο, το οποίο ιδρύθηκε το 2003 («Ο περί Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου Νόμος του 2003») και δέκτηκε τους πρώτους, προπτυχιακούς φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2007. Έδρα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου είναι η Λεμεσός, όπου λειτουργούν όλες οι Σχολές του με εξαίρεση τη Σχολή Επιστημών της Υγείας, η οποία λειτουργεί, προσωρινά, στη Λευκωσία. Το Τ.Π.Κ. φιλοδοξεί να εξελιχθεί σε ένα σύγχρονο πρωτοποριακό Πανεπιστήμιο ικανό να προσφέρει εκπαίδευση και έρευνα υψηλού επιπέδου σε κλάδους αιχμής που σήμερα έχουν μεγάλη οικονομική, τεχνική και επιστημονική απόδοση. Με τον προσανατολισμό του προς την εφαρμοσμένη έρευνα, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο φιλοδοξεί να καταστεί σημαντικός αρωγός της πολιτείας και της κοινωνίας μας στην αντιμετώπιση προβλημάτων που την απασχολούν σε όλους τους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας και της γνώσης που υπηρετούνται σε αυτό.

Το 2008 δέκτηκε τους πρώτους του μεταπτυχιακούς φοιτητές αναπτύσσοντας έτσι σταδιακά μεταπτυχιακά προγράμματα επιπέδου μάστερ και διδακτορικού με απώτερο στόχο τη διεθνοποίησή τους και τη δημιουργία συγκεκριμένων μεταπτυχιακών προγραμμάτων βάσει της αγοράς εργασίας και των αναγκών της. Το 2011 πραγματοποιήθηκε η πρώτη τελετή αποφοίτησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, λειτουργούν στο Τ.Π.Κ. οι πιο κάτω Σχολές:

ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Τμήμα Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων
- Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Περιβάλλοντος

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

- Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού
- Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας

ΣΧΟΛΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

- Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου
- Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών

ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- Τμήμα Νοσηλευτικής
- Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης

Ο σχεδιασμός όλων των Σχολών και Τμημάτων κατευθύνεται από τους ακόλουθους βασικούς στόχους:

- Υψηλή επιστημονική, τεχνική και επαγγελματική επάρκεια στην εκπαίδευση των φοιτητών του.
- Υψηλής ποιότητας έρευνα που θα είναι ικανή να υπερβαίνει γόνιμα τα παραδοσιακά σύνορα ανάμεσα στη βασική και στην εφαρμοσμένη εκπαίδευση.
- Διεπιστημονικό προσανατολισμό τόσο στη συγκρότηση των προγραμμάτων σπουδών, όσο και στη στελέχωση των Τμημάτων.
- Συνεργασία με την τοπική βιομηχανία και οικονομία, ώστε να συμβάλει στην προσπάθεια καινοτομίας και συνεχούς βελτίωσης των προϊόντων και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο έχει σχεδιαστεί για να αναπτυχθεί σε τρεις φάσεις στο κέντρο της πόλης της Λεμεσού. Στην α' φάση και για την πρώτη περίοδο λειτουργίας (2007-2013), χρησιμοποιούνται ή βρίσκονται στη διαδικασία ανακατασκευής υφιστάμενα ιστορικά δημόσια κτήρια που αποκαθίστανται (παλαιό Ταχυδρομείο, παλαιά Δικαστήρια, παλαιό Κτηματολόγιο) και άλλα που έχουν απαλλοτριωθεί, όπως και ιδιωτικά κτήρια, που έχουν ενοικιαστεί στην περιοχή γύρω από το Δημαρχείο Λεμεσού και την ευρύτερη περιοχή του κέντρου. Στη β' και γ' φάση (2013-2017) σχεδιάζεται η ανάπτυξη της καινούργιας πανεπιστημιούπολης στο χώρο που σήμερα καταλαμβάνουν το παλαιό Νοσοκομείο, η Α' Τεχνική Σχολή, η Γ' Αστική Σχολή και η Αστυνομική Διεύθυνση. Ως εκ τούτου, το Πανεπιστήμιο θα αναπτυχθεί στην περιοχή που περιλαμβάνεται ανάμεσα στο παλαιό Νοσοκομείο και το Δημαρχείο Λεμεσού.

Ο σχεδιασμός λαμβάνει υπόψη ότι μέχρι το 2020 ο αριθμός των φοιτητών αναμένεται να ανέλθει σταδιακά στους 7.000-8.000, με 5-7 Σχολές και 21-28 Τμήματα. Η όλη ανάπτυξη γίνεται στη βάση Γενικού Σχεδίου (master plan) και καλύπτει όλες τις ανάγκες του Πανεπιστημίου.

2.4.3 ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (Α.Π.ΚΥ)

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι Δημόσιο Πανεπιστήμιο το οποίο ιδρύθηκε με την ψήφι-

ση από τη Βουλή των Αντιπροσώπων του Νόμου 234(I) του 2003 και λειτουργεί στη βάση της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ικανοποιώντας την ανάγκη της σύγχρονης κοινωνίας και υλοποιώντας ένα από τους στόχους της Ευρώπης για τη διά βίου μάθηση.

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου δέχτηκε τους πρώτους του φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2006 και φιλοδοξεί να δώσει το δικό του στίγμα στον Κυπριακό και ευρύτερο Ευρωπαϊκό χώρο, προσφέροντας στους φοιτητές την πιο σύγχρονη δυνατή τεχνολογική υποδομή και εκπαιδευτική μεθοδολογία. Παράλληλα, αποστολή του Ανοικτού Πανεπιστημίου είναι η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στην ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο είναι ισότιμο με όλα τα αναγνωρισμένα πανεπιστήμια του κόσμου, ανεξάρτητα από τη μεθοδολογία που χρησιμοποιούν - συμβατική ή μη. Τα προγράμματά του είναι δομημένα με το σύστημα των Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και έτσι δίδεται η δυνατότητα στους φοιτητές να έχουν αμφίδρομη σχέση μεταξύ των συμβατικών πανεπιστημίων και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου παρέχει τη δυνατότητα σε πολίτες, που για οποιονδήποτε λόγο δεν κατέστη δυνατό να σπουδάσουν ή να ολοκληρώσουν τις πανεπιστημιακές τους σπουδές, να το κατορθώσουν. Επιπλέον, με την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι κάτοχοι πτυχίου έχουν τη δυνατότητα να σπουδάσουν σε μεταπτυχιακό επίπεδο, ή ακόμη να σπουδάσουν ένα άλλο αντικείμενο, που εκτιμούν ότι θα τους είναι χρήσιμο στην επαγγελματική τους ανέλιξη. Τέλος, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, με τα εκπαιδευτικά προγράμματα σύντομης διάρκειας, παρέχει τη δυνατότητα στους πολίτες να ενημερώνονται σε αντικείμενα αιχμής κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, το Α.Π.ΚΥ. προσφέρει τα ακόλουθα προγράμματα σπουδών:

Πτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

- Ελληνικός Πολιτισμός

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος
- Διοίκηση Μονάδων Υγείας
- Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία
- Επικοινωνία και Δημοσιογραφία
- Επιστήμες της Αγωγής
- Θεατρικές Σπουδές
- Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα
- Διοίκηση Επιχειρήσεων

Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών

- Διοίκηση Μονάδων Υγείας
- Επιστήμες της Αγωγής
- Σχολή Θετικών Επιστημών και Εφαρμοσμένων Επιστημών (Θέματα Πληροφορικής)
- Ελληνικός Πολιτισμός
- Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία
- Θεατρικές Σπουδές
- Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος
- Επικοινωνία και Δημοσιογραφία

Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης 2011/2012

Θεματικές Ενότητες Πτυχιακού Επιπέδου

- Αρχές Διοίκησης
- Ιστορία της Κύπρου
- Βασικές Αρχές Δικαίου και Διοίκησης
- Ποσοτικές Μέθοδοι

Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Επιπέδου

- Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση
- Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
- Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
- Ηγεσία και λήψη αποφάσεων
- Μάρκετινγκ

Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Επιπέδου

- Οργάνωση και Διοίκηση
- Τραπεζική Διοίκηση
- Τραπεζικό Περιβάλλον
- Χρηματοοικονομική
- Χρηματοοικονομική και Λογιστική
- Εξειδικεύσεις Τεχνολογίας Λογισμικού
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Λογισμικού

Για εισδοχή στα προγράμματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου ο ενδιαφερόμενος υποβάλλει αίτηση στο Πανεπιστήμιο την περίοδο υποβολής αιτήσεων (καθορίζεται και ανακοινώνεται από το Πανεπιστήμιο). Η αξιολόγηση και επιλογή των φοιτητών γίνεται από το Πανεπιστήμιο με τα κριτήρια αξιολόγησης/μοριοδότησης που το ίδιο καθορίζει.

Τα διδάκτρα για κάθε πρόγραμμα σπουδών ρυθμίζονται με βάση τη Νομοθεσία του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και τις αποφάσεις του Πανεπιστημίου.

Όσον αφορά στους Γενικούς Κανόνες Σπουδών και την Αξιολόγηση των Φοιτητών, τα Προγράμματα Σπουδών του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου είναι δομημένα στη βάση Θεματικών Ενοτήτων (Θ.Ε.), με την εφαρμογή του συστήματος των Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System – ECTS). Η Θεματική Ενότητα αποτελεί τη βασική λειτουργική μονάδα των Προγραμμάτων Σπουδών και καλύπτει ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε πτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. Κάθε Θ.Ε. περιλαμβάνει ύλη, που αντιστοιχεί σε τρία περίπου εξαμηνιαία μαθήματα και διαρκεί 10 μήνες. Το κάθε πρόγραμμα έχει τους δικούς του κανόνες φοίτησης, που καθορίζουν τις υποχρεώσεις των φοιτητών.

2.4.4 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Στην Κύπρο λειτουργούν τα πιο κάτω τέσσερα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια:

(α) FREDERICK UNIVERSITY

(β) E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY - CYPRUS

(γ) Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

(δ) NEAPOLIS UNIVERSITY – CYPRUS

Τρία από αυτά λειτουργούν στην πρωτεύουσα Λευκωσία, και ένα στην Πάφο. Το κάθε πανεπιστήμιο έχει υποβληθεί σε μια διαδικασία αυστηρής αξιολόγησης από την Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (ΕΑΙΠ). Η λειτουργία τους εγκρίθηκε μετά από σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

Τα τρία πρώτα έχουν Αρχική Άδεια Λειτουργίας από την 1η Οκτωβρίου 2007 ενώ το Neapolis University – Cyprus έχει Αρχική Άδεια Λειτουργίας, η οποία και ισχύει για περίοδο τεσσάρων ετών, από την 1η Σεπτεμβρίου 2010.

Έλεγχος Διδάκτρων Ιδιωτικών Πανεπιστημίων

Για δεύτερη συνεχή χρονιά, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχει το άρθρο 8 των περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμων του 2005 έως 2010, εξέδωσε Διάταγμα που καθόρισε το ποσοστό 3.6%, ως ανώτατη επί τοις εκατόν αύξηση στο ύψος των ήδη εγκεκριμένων διδασκόντων και άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων των ιδιωτικών πανεπιστημίων, που είναι εγγεγραμμένα στο Μητρώο Πανεπιστημίων και στα οποία έχει χορηγηθεί αρχική άδεια λειτουργίας.

Διδακτορικά Προγράμματα Ιδιωτικών Πανεπιστημίων

Έχουν ξεκινήσει με επιτυχία τα πρώτα διδακτορικά προγράμματα των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων: “PhD in Engineering” στο Frederick, “PhD in Education Science” στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και “PhD in Education Science” στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, τα οποία έχουν εγκριθεί την περασμένη χρονιά από την ΕΑΙΠ.

Τα Ιδιωτικά πανεπιστήμια με τη λειτουργία τους έχουν συμβάλει στην αύξηση των προσφερόμενων θέσεων και στον εμπλουτισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων στην ανώτερη εκπαίδευση της Κύπρου.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ FREDERICK

Στις 12 Σεπτεμβρίου του 2007, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε με απόφασή του τη λειτουργία του πανεπιστημίου Frederick, το οποίο και ξεκίνησε να λειτουργεί την 1η Οκτωβρίου 2007. Το Πανεπιστήμιο Frederick λειτουργεί στη Λευκωσία και στη Λεμεσό.

Η αποστολή του Πανεπιστημίου Frederick είναι να παρέχει ευκαιρίες εκπαίδευσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας στους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας, των γραμμάτων και των τεχνών, με στόχο την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου σε ακαδημαϊκό επίπεδο και τη συμβολή στη βελτίωση των κοινωνικών δομών. Στο Πανεπιστήμιο Frederick γίνεται προσπάθεια, ώστε η προσφερόμενη εκπαίδευση να είναι υψηλής ποιότητας και να οδηγεί σε ακαδημαϊκά προσόντα, που εξασφαλίζουν την επιτυχή πορεία των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας στην Κύπρο και το εξωτερικό. Αποτελεί δέσμευση του Πανεπιστημίου Frederick η δημιουργική συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τη βιομηχανία, την κοινωνία και την πολιτεία με σκοπό την προαγωγή της γνώσης, την ενίσχυση της παραγωγικότητας και τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για τη βελτίωση της ζωής στον 21ο αιώνα.

Τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών στο Πανεπιστήμιο Frederick κατά τον Οκτώβριο του 2011 είναι τα ακόλουθα:

Σχολή Αρχιτεκτονικής, Καλών και Εφαρμοσμένων Τεχνών - Λευκωσία

Graphic and Advertising Design (BA)

Interior Design (BA)

Αρχιτεκτονική (Πτυχίο / 5ετές Δίπλωμα)

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών - Λευκωσία

Κοινωνική Εργασία (BA)

Δημοσιογραφία (BA)

Σχολή Οικονομικών και Διοίκησης - Λευκωσία

Business Administration (BA)

Λεμεσός

Maritime Studies (BSc)

Accounting and Finance (BA)

Σχολή Επιστημών Υγείας - Λευκωσία

Health Management (MSc)

General Nursing (BSc)

Σχολή Μηχανικής και Εφαρμοσμένων Επιστημών - Λευκωσία

Electrical Engineering (BSc)

Mechanical Engineering (BSc)

Civil Engineering (BSc)

Computer Engineering (BSc)

Computer Science (BSc)

Automotive Engineering (BSc)

Electrical Engineering (MSc)

Quantity Surveying (BSc)

Engineering Management (MSc)

Engineering (PhD)

Σχολή Επιστημών Αγωγής - Λευκωσία

Προδημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)

Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (Master)

Λεμεσός

Προδημοτική και Κατώτερη Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)

Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Στις 12 Σεπτεμβρίου του 2007, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε με απόφασή του τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου, το οποίο και ξεκίνησε να λειτουργεί την 1η Οκτωβρίου 2007.

Σκοπός του είναι να προσφέρει ολοκληρωμένη εκπαίδευση υψηλού επιπέδου, έτσι ώστε οι σπουδαστές του να αποκτήσουν τις απαραίτητες ακαδημαϊκές και πρακτικές γνώσεις στους τομείς των σπουδών τους. Όραμα του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου είναι η αριστεία στην εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία, με απώτερο στόχο να δώσει στους φοιτητές του τα κατάλληλα εφόδια για να αντεπεξέλθουν στην ανταγωνιστική αγορά εργασίας και να ενισχύσουν την κοινωνία μέσα από τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο κατά τον Οκτώβριο του 2011 είναι τα ακόλουθα:

Σχολή Τεχνών και Εκπαίδευσης

Graphic Design and Advertising (BA)

Νηπιαγωγικά (Πτυχίο)

Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)

Music (BMus)

Εκπαιδευτική Ηγεσία (ΜΑ)
Ειδική Εκπαίδευση (ΜΑ)
Επιστήμες της Αγωγής (Διδακτορικό)

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

English Language and Literature (BA)
European Studies (BA)
Social and Behavioral Sciences (Πτυχίο)
Κοινωνική Εργασία (Πτυχίο)
Law (LLB)
Psychology (BA)
Λογοθεραπεία (Πτυχίο)
Comparative Literature (MA)

Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων “Ιωάννης Γρηγορίου”

General Business (BBA)
Hospitality Management (BBA)
Management (BBA)
Management Information Systems (BBA)
Marketing (BBA)
Sports Management (BBA)
Public Relations and Advertising (BBA)
Accounting (BBA)
Banking and Finance (BBA)
Economics (BA)
Business Administration (MBA)

Σχολή Θετικών Επιστημών

Computer Science (BSc)
Computer Engineering (BSc)
Nursing (BSc)
Φυσιοθεραπεία (Πτυχίο)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Στις 12 Σεπτεμβρίου του 2007, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε με απόφασή του τη λειτουργία του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, το οποίο και ξεκίνησε να λειτουργεί στις 3 Οκτωβρίου 2007.

Το Πανεπιστήμιο έχει ως στόχο την αριστεία στην εκπαίδευση μέσα από τα υψηλά πρότυπα διδασκαλίας, με μια συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Εκτός από τη διδασκαλία εντός των αιθουσών του Πανεπιστημίου, προσφέρεται στους φοιτητές η ευκαιρία να συμμετέχουν σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, όπως φοιτητικούς ομίλους, αθλητικές εκδηλώσεις, δημόσιες διαλέξεις και σεμινάρια. Το Πανεπιστήμιο συμμετέχει ενεργά σε ευρωπαϊκά και τοπικά ερευνητικά προγράμματα ως εταίρος και ως συντονιστικό όργανο. Αποστολή του Πανεπιστημίου Λευκωσίας είναι να παρέχει στους φοιτητές του υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και απαραίτητη στήριξη για την πραγμάτωση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών τους στόχων, βοηθώντας τους να υιοθετήσουν ρόλους ευθύνης στο ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο της συνεργασίας και αλληλεξάρτησης.

Τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας κατά τον Οκτώβριο του 2011 είναι τα ακόλουθα:

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών και Νομικής

Graphic Communication (BA)

Interior Design (BA)
 English Language and Literature (BA)
 Law (LLB)
 International Relations and European Studies (BA)
 Psychology (BSc)
 Communications (BSc)
 Public Relations, Advertising and Marketing (BA)
 Media and Communication (MA)
 Applied Multimedia (Πτυχίο)
 Architecture (BA / 5ετές Δίπλωμα)
 Social Work (BSc)
 International Relations (MA)

Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων

Marketing (BBA)
 Hotel and Tourism Management (BSc)
 Hospitality Management (BSc)
 Sports Management (BBA)
 Business Administration (BSc)
 Management Information Systems (BBA)
 Accounting (BBA)
 Business Administration (MBA)

Σχολή Επιστημών Αγωγής

Προδημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)
 Music (BA)
 Dance (BA)
 Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)
 Επιστήμες Αγωγής (Master)
 Επιστήμες Αγωγής (Διδακτορικό)

Σχολή Θετικών Επιστημών

Computer Science (BSc)
 Computer Engineering (BSc)
 Electronics Engineering (BSc)
 Electrical Engineering (BSc)
 Nursing (BSc)
 Human Biology (BSc)

NEAPOLIS UNIVERSITY- CYPRUS

Το Neapolis University – Cyprus έλαβε την Αρχική Άδεια Λειτουργίας από το Υπουργικό Συμβούλιο την 1η Σεπτεμβρίου του 2010. Είναι το πρώτο πανεπιστήμιο που λειτουργεί στην περιοχή της Πάφου.

Το Πανεπιστήμιο προσφέρει ένα ολοκληρωμένο φάσμα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών τα οποία αντανakλούν τη φιλοσοφία του για ανάπτυξη ενός ισορροπημένου χαρτοφυλακίου των ακαδημαϊκών του δραστηριοτήτων, έτσι ώστε να καταστεί κέντρο αριστείας σε επιλεγμένους ακαδημαϊκούς τομείς. Στόχος του είναι η δημιουργία ενός ιδρύματος, που να παρέχει εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και να δημιουργεί και διαδίδει τη γνώση μέσω της έρευνας, όπως επίσης και να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην οικονομική και πολιτιστική ζωή της περιοχής. Όραμα του πανεπιστημίου είναι να καταστεί ένα εξαιρετικό μέρος για τους φοιτητές, έτσι ώστε να μάθουν, να εξερευνήσουν νέες ιδέες και να αποκτήσουν τις γνώσεις

και τις δεξιότητες που χρειάζονται για την επίτευξη των προσωπικών και επαγγελματικών τους στόχων.

Τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών στο Neapolis University – Cyprus κατά τον Οκτώβριο του 2011 είναι τα ακόλουθα:

School of Architecture Land and Environmental Sciences

Architecture and Environmental Design (BA/5year Diploma)

Real Estate Valuation and Development (BSc)

Real Estate (MSc)

Construction Management (MSc)

Business School

Business Administration (BSc)

Financial Studies (BSc)

Business Administration (MSc)

Banking, Investment and Finance (MSc)

School of Health Sciences

Psychology (BSc)

Educational Psychology (MSc)

2.4.5 ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν κάτω από τα διάφορα υπουργεία στα οποία υπάγονται διοικητικά. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, οι ακόλουθες δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δέχτηκαν φοιτητές, κυρίως από την Κύπρο, αλλά και το εξωτερικό:

Δασικό Κολέγιο Κύπρου - Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος

Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (MIM) - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Αστυνομική Ακαδημία - Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης

2.4.6 ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΣΤΕ)

Στην Κύπρο λειτουργούν 28 εγγεγραμμένες ΙΣΤΕ και 8 παραρτήματα (μερικών από τις σχολές αυτές), που προσφέρουν προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, καθώς και μικρότερης διάρκειας επαγγελματικά προγράμματα.

Οι σχολές αυτές είναι:

1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
2. AC AMERICAN COLLEGE
3. ALEXANDER COLLEGE
4. ATLANTIS COLLEGE
5. C.D.A COLLEGE (Λευκωσία)
6. C.D.A COLLEGE (Λάρνακα)
7. C.D.A COLLEGE (Λεμεσός)
8. CASA COLLEGE
9. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT
10. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία)

11. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός)
12. CYPRUS COLLEGE OF ART
13. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT
14. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία)
15. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός)
16. GLOBAL COLLEGE
17. INTERCOLLEGE (Λευκωσία)
18. INTERCOLLEGE (Λάρνακα)
19. INTERCOLLEGE (Λεμεσός)
20. INTERNAPA COLLEGE
21. KES COLLEGE
22. LARNAKA COLLEGE
23. LEDRA COLLEGE
24. M.K.C. CITY COLLEGE LARNACA
25. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ “ARTE”
26. P.A COLLEGE
27. REA COLLEGE
28. SUSINI COLLEGE (Λεμεσός)
29. SUSINI COLLEGE (Λευκωσία)
30. THE C.T.L. EUROCOLLEGE
31. THE CYPRUS INSTITUTE
32. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λευκωσία)
33. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING(Λεμεσός)
34. THE CYPRUS INSTITUTE OF NEUROLOGY AND GENETICS
35. THE PHILIPS COLLEGE
36. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ “ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ”

Προσφερόμενα Προγράμματα με τη μέθοδο της πιστοποίησης ή δικαιόχρησης (franchise or validation) από τις Ιδιωτικές Σχολές

Ακολουθώντας οδηγία της ΕΕ το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) προώθησε στο Υπουργικό Συμβούλιο και στη συνέχεια στη Βουλή των Αντιπροσώπων Τροποποίηση των άρθρων 13 και 14 του «Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμου του 1996-2009. Η Τροποποίηση που ψηφίστηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας στις 20/1/2010 επιτρέπει στις ΙΣΤΕ να προσφέρουν προγράμματα με τη μέθοδο της πιστοποίησης ή δικαιόχρησης. Αριθμός ΙΣΤΕ έχουν προχωρήσει σε συνεργασίες με Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ευρώπης για την προσφορά προγραμμάτων με τη μέθοδο της πιστοποίησης ή δικαιόχρησης, υποβάλλοντας όλα τα έγγραφα τα οποία προνοεί η νομοθεσία. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές των προγραμμάτων που πληρούν τα κριτήρια της νομοθεσίας δικαιούνται κρατική χορηγία.

2.4.7 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Σ.ΕΚ.Α.Π.)

Η «Πιστοποίηση Ποιότητας» ή «Πιστοποίηση» είναι η θεσμοθετημένη έγκριση καταχώρησης ενός ιδρύματος ή προγράμματος σπουδών στον αντίστοιχο κατάλογο αναγνωρισμένων ιδρυμάτων ή προγραμμάτων, με την οποία πιστοποιείται ότι το επίπεδο του ιδρύματος ή προγράμ-

ματος ικανοποιεί τα ελάχιστα κριτήρια του επιπέδου ποιότητας για κάθε περίπτωση. Η αρμόδια αρχή στην Κυπριακή Δημοκρατία για τη διεξαγωγή προγραμματικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρουν οι ΙΣΤΕ είναι το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ).

Από τον Ιανουάριο μέχρι το Σεπτέμβριο του 2011 το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης πραγματοποίησε τρεις συνόδους. Το Συμβούλιο κατά τις συνόδους αυτές ασχολήθηκε με πλήθος θεμάτων που αφορούν στις αρμοδιότητές του. Αξιολόγησε ή επαναξιολόγησε τριάντα ένα προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το σύνολο των πιστοποιημένων – αξιολογημένων προγραμμάτων που προσφέρονταν από τις τριάντα έξι Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου 2011, ανερχόταν σε εκατόν τριάντα επτά. Από αυτά, έξι προσφέρονταν σε επίπεδο πιστοποιητικού, ογδόντα έξι σε επίπεδο διπλώματος, δεκαέξι σε επίπεδο ανώτερου διπλώματος, δεκαεννέα σε επίπεδο πτυχίου και δέκα σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Το Συμβούλιο πραγματοποίησε και συνεχίζει να πραγματοποιεί επί του παρόντος, κατ' ίδιαν συναντήσεις με διευθυντές Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με σκοπό το διάλογο πάνω στα θέματα που αφορούν τους υπό αξιολόγηση – πιστοποίηση κλάδους σπουδών των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

2.4.8 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (ΕΑΙΠ)

Η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ε.Α.Ι.Π.) σκοπό έχει την εξέταση αιτήσεων που υποβάλλονται, για την ίδρυση και λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων. Καταρτίζεται με βάση τον περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχο) Νόμο 109 (1) του 2005, ο οποίος αποτελεί το νομικό πλαίσιο για την ίδρυση και λειτουργία των ιδιωτικών πανεπιστημίων στην Κυπριακή Δημοκρατία. Σύμφωνα με το Άρθρο 10 του πιο πάνω Νόμου, το Υπουργικό Συμβούλιο, με εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, καταρτίζει επταμελή Επιτροπή Αξιολόγησης με πενταετή θητεία.

Στην Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων συμμετέχουν:

- (α) Ο εκάστοτε Πρόεδρος του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης (Σ.Ε.Κ.Α.Π.), ο οποίος ενεργεί ως Πρόεδρος.
- (β) Δύο μέλη του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης και
- (γ) Τέσσερα πρόσωπα τα οποία κατέχουν θέση μόνιμου καθηγητή ή αντίστοιχη θέση, με έδρα σε τρεις διαφορετικές χώρες και τα οποία διαθέτουν ικανοποιητική πείρα σε θέματα διοίκησης πανεπιστημίου.

Η Ε.Α.Ι.Π. καθορίζει τόσο τον τρόπο σύγκλησης των συνεδριάσεών της, όσο και τις διαδικασίες που ακολουθεί κατά τις συνεδριάσεις και γενικά κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της. Η Επιτροπή μπορεί να ορίζει ομάδες ειδικών για την εξέταση ορισμένων θεμάτων που αφορούν αίτηση, αλλά η τελική απόφαση λαμβάνεται από την Ε.Α.Ι.Π.

Κατά το 2011 η Ε.Α.Ι.Π. πραγματοποίησε 5 συνόδους κατά τις οποίες ασχολήθηκε με θέματα που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές της. Τον Ιούνιο του 2011 δέχθηκε μια νέα αίτηση για ίδρυση Ιδιωτικού Πανεπιστημίου με την επωνυμία UCLan- Cyprus την οποία και εξετάζει.

Κατά την ίδια περίοδο η Ε.Α.Ι.Π. συνέχισε τη διαδικασία της επαναξιολόγησης των ήδη προσφερόμενων προγραμμάτων Σπουδών, πριν από τη χορήγηση Τελικής Άδειας Λειτουργίας στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Συνέχισε και αυτή τη χρονιά το έργο της παρακολούθησης και του ελέγχου της λειτουργίας των πρώτων τριών ιδιωτικών πανεπιστημίων που λειτουργούν υπό το καθεστώς Αρχικής Άδειας Λειτουργίας.

Η Ε.Α.Ι.Π πραγματοποίησε πριν τη χορήγηση Τελικής Άδειας Λειτουργίας Επίσκεψη στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια για έλεγχο των συμπληρωματικών στοιχείων που ζητήθηκαν από τα Πανεπιστήμια, αλλά και των όσων δηλώνονταν στις Τελικές Εκθέσεις που τα ίδια τα Πανεπιστήμια υπέβαλαν στην ΕΑΙΠ. Κατά την επί τόπου επίσκεψή της, η ΕΑΙΠ προέβηκε στην καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης, στους τομείς της διοίκησης, της διδασκαλίας, της έρευνας και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Επιπλέον, η Ε.Α.Ι.Π, συλλέγει σε εξαμηνιαία βάση, δεδομένα και πληροφορίες από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια, ώστε να ασκεί αποτελεσματικότερο έλεγχο.

2.4.9 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισαβόνας του 1997, όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια, το έργο των οποίων είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα μιας ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να βοηθηθούν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και διάρκειας της εκπαίδευσης, για λόγους επαγγελματικών και επιστημονικών. Βάσει αυτού του πλαισίου ιδρύθηκε στην Κύπρο το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Οκτωβρίου 2011, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. πέραν των 1500 αιτήσεις για αναγνώριση τίτλων σπουδών και πέραν των 600 αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση. Κατά την ίδια περίοδο, το Συμβούλιο πραγματοποίησε έξι Συνόδους. Ο αριθμός των αιτήσεων για αναγνώριση για ολόκληρο το έτος 2011 αναμένεται να ξεπεράσει τις 1900 και των αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση τις 800.

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) συμμετέχει ως πλήρες μέλος των δικτύων European National Information Centres και National Academic Recognition Information Centres (ENIC – NARIC) από την έναρξη των εργασιών του το 2000. Στις 19-21 Ιουνίου 2011, πραγματοποιήθηκε η 18η κοινή συνάντηση των δικτύων ENIC/NARIC στη Βαρσοβία, Πολωνία. Στις 18 Ιουνίου 2011 στη Βαρσοβία πραγματοποιήθηκε η 25η Σύνοδος του ELCORE (Electronic Core Information on Recognition Working Group) του Συμβουλίου της Ευρώπης. Στις 15/3/2011 πραγματοποιήθηκε στο Λονδίνο η 22η Σύνοδος του ELCORE (Electronic Core Information on Recognition Working Group) του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ εκπροσωπήθηκε και στις τρεις πιο πάνω δραστηριότητες.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

3.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	647	667	697
Κοινοτικά	87	86	91
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	4171	4243	4167
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (Δάσκαλοι, Καθηγητές, Θεραπευτές)	137	134	139
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ: Μόνιμοι	37	38	40
Ωρομίσθιοι	97	112	158
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	690	752	845

3.2 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τη σχολική χρονιά 2010-11 ήταν 6293 σε σύγκριση με 6405 το 2009-2010.

Κατά ειδικότητα το διδακτικό προσωπικό ήταν:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2010-2011

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΕΥΘ.	Β.Δ.Α	Β.Δ.	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΘΗΓ.	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔ	ΠΛΕ/ ΕΜΕ
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	8	9	36	187	30	217	270	2
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	62	86	274	1200	145	1345	1770	14
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	0	20	101	465	95	560	686	5
ΦΥΣΙΚΟΙ	5	10	50	227	48	275	340	2
ΦΥΣΙΟΓΝ/ΒΙΟΛ	0	2	30	146	36	182	214	1
ΧΗΜΙΚΟΙ	3	4	25	128	32	159	191	1
ΓΕΩΓΡΑΦΟΙ	0	1	2	9	6	15	18	1
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	8	23	77	295	55	350	458	3
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	7	9	33	132	23	155	204	3
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	20	18	38	38	0
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	7	19	26	26	0
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	1	2	2	8	10	13	0
ΡΩΣΙΚΩΝ	0	0	0	1	8	9	9	0
ΤΟΥΡΚΙΚΑ	0	0	0	6	3	9	9	0
ΕΜΠΟΡΙΟ- ΛΟΓΟΙ	0	4	29	118	72	190	223	1
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓ.	5	17	61	311	48	359	442	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	2	4	21	134	18	152	179	1
ΤΕΧΝΗΣ	4	6	22	124	48	172	204	1
ΦΩΤ. ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	5	5	10	10	0
ΟΙΚ. ΟΙΚΟΝΟΜ	1	4	18	129	30	159	181	1
ΗΛ.ΥΠΟΛΟΓ.	2	6	27	364	20	384	419	2
ΣΧΕΔ. ΤΕΧΝΟΛ.	1	7	23	163	33	196	227	3
ΕΠΑΓΓ. ΠΡΟΣ.	2	2	8	95	26	121	133	1
ΘΕΑΤΡΟ	0	0	0	5	24	29	29	0
ΣΥΝΟΛΟ	110	215	839	4273	849	5122	6293	44

3.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ανά ειδικότητα κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 ήταν:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Δ/ΝΤΕΣ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ.	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	3	6	24	91	124
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	0	7	23	103	133
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	1	4	10	41	56
ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ/ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑΣ	1	1	5	24	31
ΑΡΓΥΡΟΧΟΪΑΣ/ΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	-	-	3	5	8
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	1	2	3	37	43
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	1	-	2	11	14
ΕΝΔΥΣΗΣ	-	1	2	9	12
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	-	-	-	5	5
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	-	-	-	2	2
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	-	-	-	4	4
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	4	3	13	70	90
ΣΥΝΟΛΟ	11	24	85	402	522

Στα Απογευματινά – Βραδινά μαθήματα των Τεχνικών Σχολών δίδαξαν 125 εκπαιδευτές (διορισμένοι και εξωπηρεσιακοί).

3.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3.4.1 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο αριθμός των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού κατά εκπαιδευτικό ίδρυμα και η αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα. Τα στοιχεία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Καθηγητών	Φοιτητές ανά Καθηγητή
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	8831	625	14,1
Πανεπιστήμιο Κύπρου	6229	388	16,1
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	1266	62	20,4
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	1336	175	7,6
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)	11012	545	20,2
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	814	97	8,4
Αστυνομική Ακαδημία	343	22	15,6
Νοσηλευτική Σχολή	251	15	16,7
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	20	22	0,2
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	115	24	4,8
Δασικό Κολέγιο	19	5	3,8
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	66	9	7,3
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)	11576	511	22,7
ΣΥΝΟΛΟ	32233	1778	18,1

4. ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

4.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	9928	10247	10965
Κοινοτικά	1583	1662	1750
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	51297	50386	49889
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (3 - 21 χρόνων)	293	294	288
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	6700	7500	8000
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	25480	24713	29611

4.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.2.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2010-11 ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια ανέρχονταν στους 24.566, στα Ενιαία Λύκεια στους 23.049 και στα Εσπερινά Γυμνάσια στους 659. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2009-2010 παρατηρήθηκε στο γυμνασιακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 858 ή ποσοστό 3,37%, ενώ στο λυκειακό κύκλο αύξηση κατά 153 μαθητές ή ποσοστό 0,67%.

4.2.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών κατά τα τελευταία έξι χρόνια ήταν η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Γυμνάσια
2005-06	27965	23526	51491	809
2006-07	27697	23696	51393	771
2007-08	27530	23242	50772	720
2008-09	26361	23083	49444	686
2009-10	25424	22896	48320	698
2010-11	24566	23049	47615	659

Οι μαθητές των Γυμνασίων τη σχολική χρονιά 2010-11 ήταν κατανομημένοι σε 1120 τμήματα με μέσο όρο 21,91 μαθητές σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανομημένοι σε 1085 τμήματα με μέσο όρο 21,22 μαθητές κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα κοινού κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία πέντε χρόνια.

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών
2006-07	1206	22,97	1062	22,3
2007-08	1226	22,46	1095	21,2
2008-09	1199	21,99	1106	20,87
2009-10	1170	21,73	1097	20,87
2010-11	1120	21,91	1085	21,22

4.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 οι μαθητές που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν:

Πρόγραμμα	Αριθμός Μαθητών
Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	4063
Εσπερινή Τεχνική Σχολή	144
Σύστημα Μαθητείας	235
Ειδικές Μονάδες	52
Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα	1438
Σύνολο	5932

60

Από τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτει ότι κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 ο μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε τόσο στα τακτικά προγράμματα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (πρωινής και εσπερινής φοίτησης), όσο και στο Σύστημα Μαθητείας, κρατήθηκε στα ίδια περίπου επίπεδα σε σύγκριση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Ο αριθμός των σπουδαστών στα Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών σημείωσε ελαφρά αύξηση.

4.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.4.1 ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

Κύπριοι και Ξένοι Φοιτητές

Η πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας όσον αφορά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα σοβαρού στρατηγικού προγραμματισμού που εφαρμόζεται πάντα με στόχο την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες, ανάγκες και επιδιώξεις όλων των εμπλεκόμενων μερών. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα στην ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο και ειδικότερα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Κατά τα τελευταία χρόνια σημειώνεται μια σημαντική αύξηση των δαπανών, για την ανάπτυξη της Κύπρου σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας αντικατοπτρίζονται στον πιο κάτω πίνακα και αφορούν στην αύξηση του αριθμού των φοιτητών, Κυπρίων και ξένων.

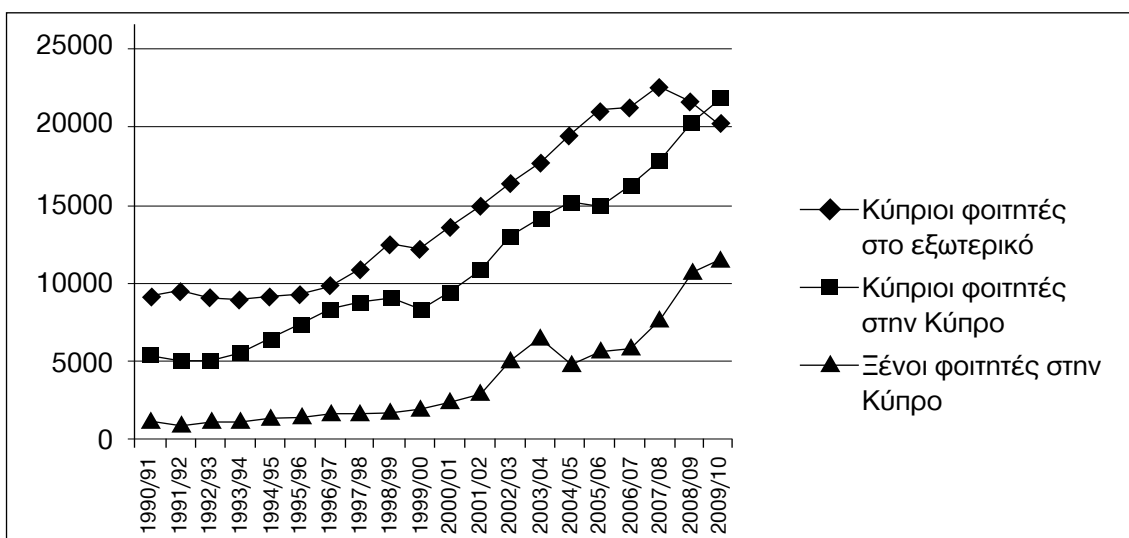
Οι αριθμοί των Κύπριων φοιτητών που φοίτησαν στην Κύπρο και στο εξωτερικό, από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 μέχρι το 2009-10, φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα, παράλληλα με τους αριθμούς των ξένων φοιτητών στην Κύπρο.

Ακαδημαϊκό έτος	ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΞΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
1996-97	8307	9813	18120	1675
1997-98	8786	10815	19601	1741
1998-99	8982	12488	21470	1860
1999-00	8389	12147	20536	2025
2000-01	9462	13650	23112	2472
2001-02	10836	14882	25718	3058
2002-03	12990	16374	29364	5282
2003-04	14170	17631	31801	6679
2004-05	15177	19400	34577	4901
2005-06	14957	20969	35926	5630

2006-07	16266	21188	37454	5961
2007-08	17936	22530	40466	7753
2008-09	20221	21473	41694	10765
2009-10	21095	20051	41146	11138

Στον πίνακα παρατηρούμε αύξηση στον αριθμό των φοιτητών στο σύνολό των Κύπριων και ξένων, αύξηση στον αριθμό των Κύπριων φοιτητών που σπουδάζουν στην Κύπρο και μια μικρή μείωση στον αριθμό των Κυπρίων που σπουδάζουν στο εξωτερικό. Για πρώτη φορά το 2009-10 οι Κύπριοι φοιτητές εσωτερικού είναι περισσότεροι από τους Κύπριους φοιτητές εξωτερικού. Τα στοιχεία του πίνακα παρουσιάζονται και στο πιο κάτω γράφημα που απεικονίζει τον αριθμό των Κύπριων φοιτητών στην Κύπρο και στο εξωτερικό και τον αριθμό των ξένων φοιτητών στην Κύπρο:

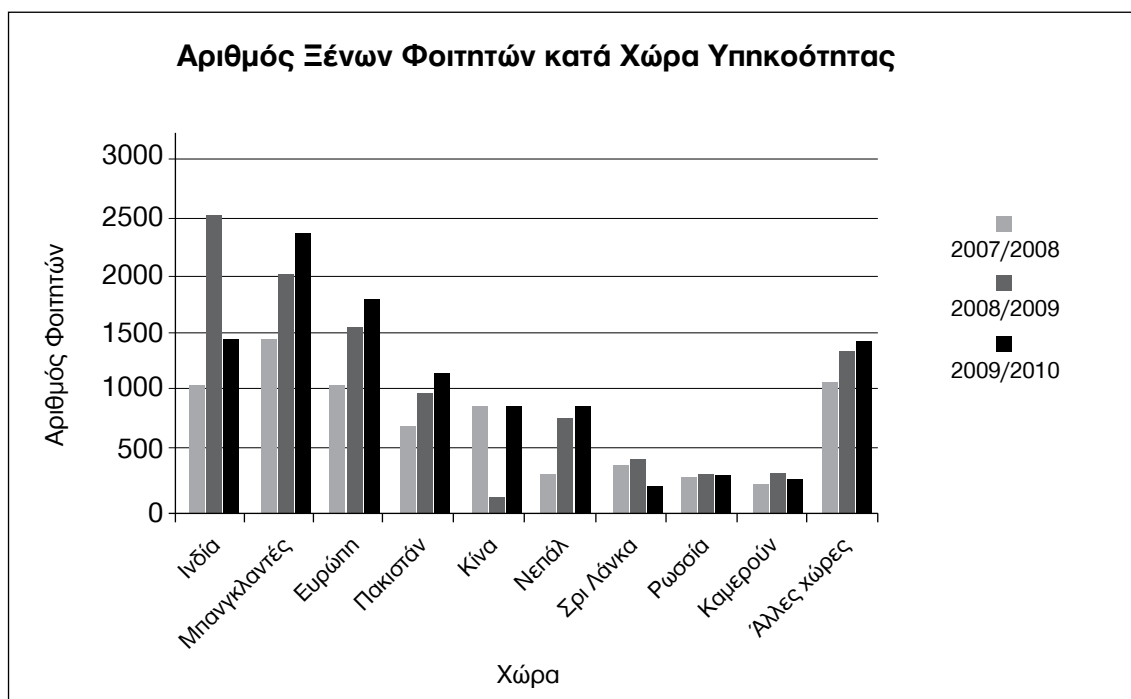
Γράφημα 1: Κύπριοι φοιτητές στην Κύπρο και στο εξωτερικό και ξένοι φοιτητές στην Κύπρο



Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, οι Κύπριοι φοιτητές του εξωτερικού αριθμούσαν 20051. Οι κυριότερες χώρες προτίμησής τους παραμένουν ως είχαν και στο παρελθόν. Η Ελλάδα παραμένει ο κύριος πόλος έλξης των φοιτητών και ακολουθούν το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής. Η κατανομή των Κύπριων φοιτητών του εξωτερικού στις κυριότερες χώρες προτίμησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Χώρα Σπουδών	Αριθμός Φοιτητών
Ελλάδα	10262
Ηνωμένο Βασίλειο	7983
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	355
Βουλγαρία	246
Ουγγαρία	220
Γαλλία	177
Γερμανία	160
Τσεχία	164
Ιταλία	124
Ομοσπονδία της Ρωσίας	53
Καναδάς	27
Άλλες Χώρες	280
ΣΥΝΟΛΟ	20051

Επιπρόσθετα, όπως φαίνεται στο πιο πάνω γράφημα (Γράφημα 1), υπάρχει σταθερή αύξηση και στον αριθμό των αλλοδαπών φοιτητών που επιλέγουν να φοιτήσουν στην Κύπρο. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 οι ξένοι φοιτητές στην Κύπρο αριθμούσαν 11138. Ο αριθμός των ξένων φοιτητών κατά χώρα υπηκοότητας για τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2008, 2008 – 2009 και 2009-2010 φαίνεται στο πιο κάτω γράφημα:



5. ΔΑΠΑΝΕΣ

5.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

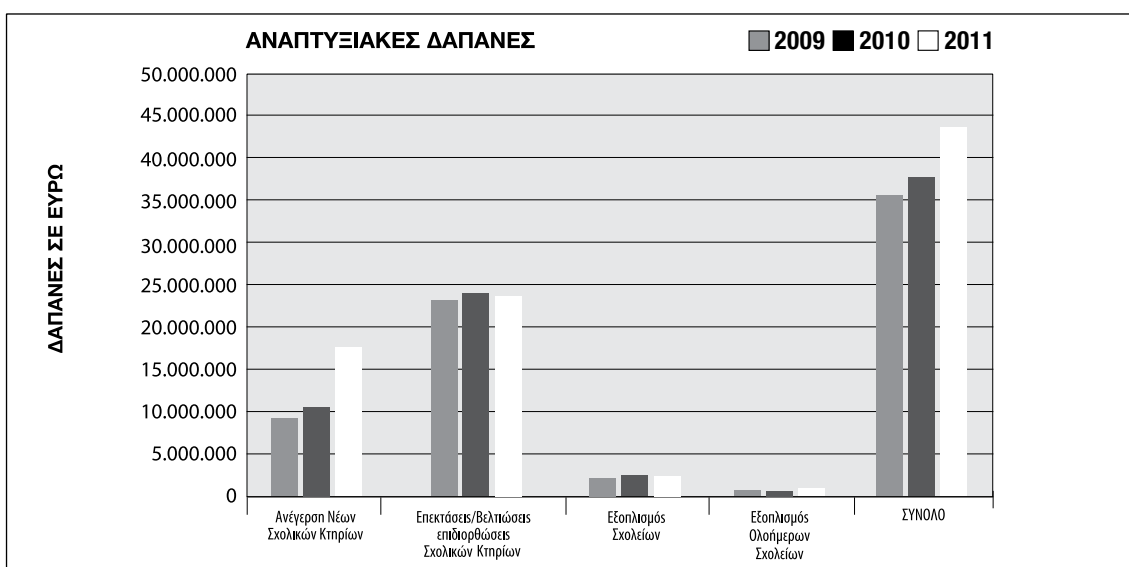
Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2011, αφορούσαν:

- την ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης
- τις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης
- την αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για τα Ειδικά Σχολεία
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εφαρμογής του ολοήμερου σχολείου.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2009, 2010 και 2011 έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2009 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2010 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2011 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	11.160.802	12.556.137	18.555.000
Επεκτάσεις / βελτιώσεις/ επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	24.787.120	25.656.839	25.405.000

Εξοπλισμός σχολείων (Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση/ Σχεδιασμό και Τεχνολογία/ Οικιακή Οικονομία)	925.929	840.255	916.090
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	240.258	218.400	300.000
ΣΥΝΟΛΟ	37.114.109	39.271.631	45.176.090



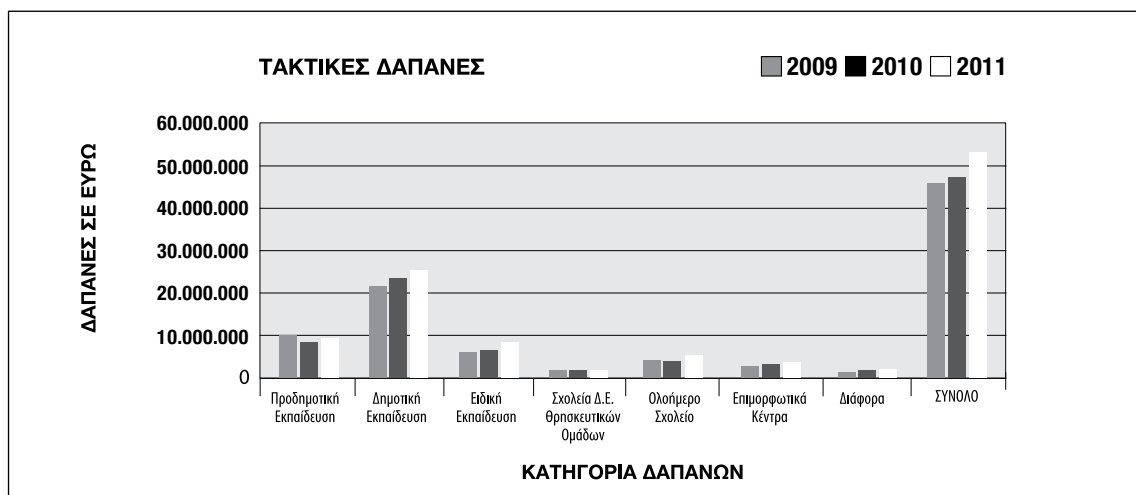
Οι τακτικές δαπάνες, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση για το οικονομικό έτος 2011, αποσκοπούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων και στην αγορά διάφορων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών (τα οποία φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Ειδικά Σχολεία, Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων)
- στη λειτουργία Ολοήμερων Σχολείων, Θερινών και Εκπαιδευτικών Κατασκηνώσεων και Επιμορφωτικών Κέντρων
- στην αγορά βιβλίων για τις σχολικές βιβλιοθήκες
- στην εκπαίδευση ενηλίκων
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε παροικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον απανταχού ελληνισμό.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2009, 2010 και 2011 είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2009 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2010 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2011 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Επιχορήγηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης	10.720.412	10.066.314	10.510.861
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	22.697.089	24.081.788	25.000.000
Ειδική Εκπαίδευση	6.755.226	7.029.835	8.282.853
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων	900.000	950.000	1.018.000
Ολοήμερο Σχολείο	4.027.545	3.889.758	5.321.798
Επιμορφωτικά Κέντρα	1.884.277	2.163.096	2.260.978

Διάφορα (Αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες, Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Φιλοξενία Μαθητών Εξωτερικού, Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, Αποστολή βιβλίων στον απανταχού ελληνισμό)	736.586	875.705	1.083.000
ΣΥΝΟΛΟ	47.721.135	49.056.496	53.477.490



5.2 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δημόσιων δαπανών για την εκπαίδευση και αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια, για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Εκπαίδευσης για το έτος 2011 είχαν σκοπό:

- Την ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων
- Τις επεκτάσεις, βελτιώσεις και συντηρήσεις σχολικών κτηρίων
- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Σχολικές Διασυνδέσεις και Ανταλλαγές

Συγκεκριμένα οι αναπτυξιακές δαπάνες κατά τα έτη 2008, 2009, 2010 και 2011 έχουν ως ακολούθως:

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2008 €	2009 €	2010 €	2011 €
Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων	13.668.812	24.000.000	15.300.000	12.350.000
Επεκτάσεις/Βελτιώσεις σχολικών κτηρίων	14.181.392	7.500.000	10.090.000	10.090.000
Ενίσχυση τεχνολογικών μαθημάτων	292.171	731.750	731.000	621.600
Εξοπλισμός εργαστηρίων	1.537.741	1.100.000	1.100.000	750.000
Σχολικές Διασυνδέσεις και ανταλλαγές	152.066	215.640	185.940	215.000
ΣΥΝΟΛΟ	33.420.245	38.217.390	27.406.940	24.026.600

Οι τακτικές δαπάνες για το έτος 2011 για τη Μέση Εκπαίδευση, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, είχαν σκοπό την κάλυψη λειτουργικών εξόδων στα πιο κάτω:

- Σχολικό αθλητισμό
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Μεταφορικά μαθητών
- Αναλώσιμα υλικά για τη λειτουργία του Ενιαίου Λυκείου
- Συντήρηση μικροϋπολογιστών Λυκείων
- Εκδόσεις
- Εκδόσεις και Αγορά διδακτικών Βιβλίων
- Διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- Διαγωνισμό για την Ημέρα της Ευρώπης
- Φρούρηση Σχολικών Χώρων
- Ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών
- Άλλες Προμήθειες - Αντικατάσταση επίπλων

Συγκεκριμένα οι τακτικές δαπάνες κατά τα έτη 2008, 2009, 2010 και 2011 έχουν ως ακολούθως:

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορία Δαπανών	2008 €	2009 €	2010 €	2011 €
Σχολικός αθλητισμός	2.890.444	2.895.000	2.011.600	1.275.000
Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	7.587.838	8.122.495	8.322.820	7.887.590
Μεταφορικά μαθητών	85.430	85.430	85.430	85.430
Προμήθειες και Έξοδα λειτουργίας Ενιαίου Λυκείου	0	310.000	290.000	250.000
Συντήρηση λειτουργίας/ Αναλώσιμα Μικροϋπολογιστών Λυκείων	220.410	690.000	590.000	180.000
Εκδόσεις Μέσης Εκπαίδευσης	1.110.591	0	91.700	82.200
Εκδόσεις και Αγορά Διδακτικών Βιβλίων	2.733.762	2.735.000	2.791.700	2.600.000
Διεθνείς Μαθητικοί Διαγωνισμοί	278.502	234.050	242.800	230.000
Διαγωνισμός για την Ημέρα της Ευρώπης	56.384	58.300	58.300	51.090
Φρούρηση Σχολικών Χώρων	170.860	250.000	250.000	300.000
Άλλες Προμήθειες - Αντικατάσταση Επίπλων	119.602	50.000	50.000	30.000
Ανάπτυξη Σχολικών Βιβλιοθηκών	85.430	90.000	100.000	100.000
ΣΥΝΟΛΟ	15.339.253	15.520.275	14.884.350	13.071.310

5.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το οικονομικό έτος 2011, το σύνολο των τακτικών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε **€1.562.570**, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε **€5.295.000**.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών Σχολών, την επίπλωση των διάφορων αιθουσών και εργαστηρίων, την αγορά αναλώσιμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών στα εργαστήρια και τις εκδόσεις διδακτικών βιβλίων. Στις τακτικές δαπάνες, δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, τη συμπλήρωση ελλείψεων βασικού εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και θεωρητικών μαθημάτων και στα σχεδιαστήρια, την εισαγωγή σύγχρονης τεχνολογίας, την ανέγερση

νέων σχολικών κτηρίων, τις επεκτάσεις/βελτιώσεις σχολικών κτηρίων και τη βελτίωση των συνθηκών ασφάλειας και υγιεινής εργασίας των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.

Η ανάλυση των τακτικών και των αναπτυξιακών δαπανών φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Τακτικές Δαπάνες	2009 (€)	2010 (€)	2011 (€)
Αγορά Επίπλων	15.000	5.000	4.600
Τακτικές Δαπάνες Τεχνικών Σχολών	1.464.072	1.616.336	1.348.970
Σχέδιο Έκδοσης Τεχνικών και Διδακτικών Βιβλίων	220.000	220.000	209.000
Σύνολο Τακτικών Δαπανών	1.699.072	1.841.336	1.562.570

Αναπτυξιακές Δαπάνες	2009 (€)	2010 (€)	2011 (€)
Ανέγερση Νέων Σχολικών Κτηρίων	400.000	1.150.000	1.750.000
Επεκτάσεις Σχολικών Κτηρίων	400.000	1.320.000	1.930.000
Συντηρήσεις – Βελτιώσεις Σχολικών Κτηρίων	320.000	540.000	625.000
Εξοπλισμός Σχολείων	1.000.000	1.000.000	700.000
Πληροφορική στην Τεχνική Εκπαίδευση	728.965	680.145	290.000
Σύνολο Αναπτυξιακών Δαπανών	2.848.965	4.690.145	5.295.000
Γενικό Σύνολο Δαπανών	4.548.037	6.531.481	6.857.570

66

5.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνονται οι τρέχουσες και οι κεφαλαιουχικές δημόσιες δαπάνες στην ανώτερη εκπαίδευση για το έτος 2009:

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή €	Πανεπιστημιακή €
Τρέχουσες	25,437,000	286,302,000
Κεφαλαιουχικές	349,000	33,365,000
ΣΥΝΟΛΟ	25,786,000	319,667,000
Δημόσιες Δαπάνες στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	12,880,000	130,652,000
Κεφαλαιουχικές	349,000	33,365,000
ΣΥΝΟΛΟ	13,229,000	164,017,000
Δημόσιες Δαπάνες στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	9,633,000	43,318,000
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	9,633,000	43,318,000
Κυβερνητική Βοήθεια για Κύπριους Φοιτητές του Εξωτερικού και Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εξωτερικού		
Τρέχουσες	2,924,000	112,332,000
Κεφαλαιουχικές	—2,924,000	—
ΣΥΝΟΛΟ	—	112,332,000

Από τον πίνακα διαπιστώνεται ότι, στο σύνολό τους, οι τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση υπερβαίνουν κατά πολύ τις τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για τις μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές. Το γεγονός αυτό οφείλεται στις

αυξημένες ανάγκες, για την ανέγερση της Πανεπιστημιούπολης (όσον αφορά στις κεφαλαιουχικές δαπάνες), την επέκταση του Πανεπιστημίου Κύπρου με την προσθήκη νέων σχολών και τμημάτων (όσον αφορά στις τρέχουσες δαπάνες), την ανάπτυξη και στέγαση του Τ.Π.Κ και τη χρηματοδότηση της ανάπτυξης του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Στον πιο κάτω πίνακα αναλύεται λεπτομερώς η προσφορά του κράτους προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2009.

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή €	Πανεπιστημιακή €
ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Αμοιβή Διδακτικού και Διευθυντικού Προσωπικού	5,454,000	54,915,000
Αμοιβή Διοικητικού Προσωπικού	3,963,000	26,872,000
Λειτουργικά Έξοδα	813,000	20,821,000
Χορηγίες	12,892,000	133,621,000
Φοιτητικά Δάνεια	1,703,000	44,558,000
Βοηθητικές Υπηρεσίες	207,000	1,639,000
Άλλες Δαπάνες	405,000	3,876,000
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	25,437,000	286,302,000
ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Γη και Οικόπεδα	—	416,000
Κτήρια	185,000	20,462,000
Έπιπλα, Μηχανήματα και άλλες Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	164,000	12,487,000
Σύνολο Κεφαλαιουχικών Δαπανών	349,000	33,365,000
ΣΥΝΟΛΟ	25,786,000	319,667,000

67

6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

6.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.1.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2010-2011, συνεχίστηκε η υλοποίηση του Κτηριολογικού Προγράμματος Νηπιαγωγείων (Αρ. Απόφ. 52.138/19.7.2000) η οποία άρχισε το 2001, καθώς, επίσης, και η υλοποίηση του προγράμματος αντισεισμικής αναβάθμισης και βελτίωσης των νηπιαγωγείων. Επίσης, προωθήθηκε η ανέγερση νέων δημοτικών σχολείων, η αντικατάσταση παιδιών κτηρίων και η βελτίωση, επέκταση ή και αναβάθμιση αρκετών δημοτικών σχολείων.

Το Σεπτέμβριο του 2010, ολοκληρώθηκε η ανέγερση και άρχισε κανονικά η λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου Πάφος ΙΓ' και των Νηπιαγωγείων: Δάλι Β', Μακεδονίτισσα Γ', Ύψωνας Γ', Πάφος Ι' και Πάφος ΙΓ'.

6.2 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.1.2 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποδίδει μεγάλη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της κτηριακής υποδομής των Γυμνασίων/Λυκείων και τη μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα.

Για τα αμέσως επόμενα χρόνια έχει προωθηθεί η διαδικασία εξεύρεσης χώρου, σχεδιασμού και ανέγερσης, κατά επαρχία, των πιο κάτω Γυμνασίων/Λυκείων:

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

- Λύκειο Ακρόπολης (αντικατάσταση μέρους υφιστάμενου)
- Λύκειο Δευτεράς

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ

- Λύκειο Δυτικά Λεμεσού

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ/ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

- Γυμνάσιο Λάρνακας (για αντικατάσταση Διανελλείου)
- Γυμνάσιο Μενεού/Δρομολαξιάς

68

Από τα πιο πάνω σχολικά κτήρια το Λύκειο της Ακρόπολης, το Λύκειο Δυτικά της Λεμεσού και το Γυμνάσιο Λάρνακας βρίσκονται στο τελικό στάδιο της ανέγερσής τους. Το Λύκειο Δυτικά της Λεμεσού και το Γυμνάσιο Λάρνακας λειτούργησαν τη φετινή σχολική χρονιά 2011-12 για πρώτη φορά.

Επεκτάσεις και Βελτιώσεις Γυμνασίων – Λυκείων

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2011 συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτηρίων, για την αντιμετώπιση των κτηριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές μονάδες. Το ύψος της προϋπολογιζόμενης δαπάνης ανέρχεται σε €10,09 εκατ.

6.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.3.1 ΑΝΕΓΕΡΣΕΙΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ, ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΕΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΕΙΣ

Για ανεγέρσεις, βελτιώσεις, επεκτάσεις και αντισεισμικές αναβαθμίσεις Τεχνικών Σχολών δαπανήθηκε το ποσό των €1.918.007, όπως φαίνεται πιο κάτω:

A´ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας €202.000

- Διαμόρφωση εργαστηρίων
- Τοποθέτηση αλουμινίων
- Βελτιωτικές εργασίες - Υγρομονώσεις

B´ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας €36.546

- Βελτιωτικές εργασίες

A´ Τεχνική Σχολή Λεμεσού €13.000

- Βελτιωτικές εργασίες - Υγρομονώσεις

B´ Τεχνική Σχολή Λεμεσού €7.000

- Βελτιωτικές εργασίες - Υγρομονώσεις

Τεχνική Σχολή Λάρνακας €537.605

- Ανάγερση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης

Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου Λάρνακας €57.546

- Βελτιωτικές εργασίες
- Αθλητική υποδομή

Τεχνική Σχολή Πάφου €1.057.310

- Αντικατάσταση μέρους των κτηριακών εγκαταστάσεων
- Αναβάθμιση
- Γενική Συντήρηση

Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αμμοχώστου/Αυγούρου €7.000

- Αντικατάσταση δαπέδων

7. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

7.1 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Από την 1η Σεπτεμβρίου 2009 λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (ΓΕΔΥ), το οποίο είναι υπεύθυνο για τον συντονισμό, ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών όλων των Τμημάτων και Υπηρεσιών του Υ.Π.Π. καθώς και των συνεργαζόμενων οργανισμών (ΚΟΑ, ΟΝΕΚ) και άλλων κυβερνητικών τμημάτων (Τομέας Οπτικοακουστικών-ΥΠΕΣ, Τμήμα Αρχαιοτήτων-ΥΠΣΕ). Ως εκ τούτου, αναπτύσσει, συντονίζει και εφαρμόζει πολιτικές που σχετίζονται με θέματα νεολαίας, εκπαιδευτικά, πολιτιστικά και αθλητικά.

Παράλληλα, στηρίζει πρωτοβουλίες του Υπουργείου με στόχο την παγίωση συνεργασιών και την υπογραφή μνημονίων συνεργασίας με τα κράτη μέλη της Ε.Ε. και με τρίτες χώρες στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων και των στόχων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Το ΓΕΔΥ συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχή και δημιουργική συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι, σε θέματα που αφορούν στις αρμοδιότητές του. Προβαίνει σε εισηγήσεις για τη διαμόρφωση θέσεων πολιτικής και προετοιμάζει, σε συνεργασία με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, τις αναφορές και τα έγγραφα που παρουσιάζονται εκ μέρους του Υπουργείου σε ευρωπαϊκά και άλλα διεθνή συμβούλια, συναντήσεις, έρευνες κτλ. Επιπρόσθετα, υποβάλλει εισηγήσεις για την ανάπτυξη δράσεων στοχεύοντας στην υλοποίηση της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Ένα σημαντικό μέρος των δραστηριοτήτων του ΓΕΔΥ αφορά στην ανάληψη της Προεδρίας του Συμβουλίου της Ε.Ε. από την Κύπρο το δεύτερο εξάμηνο του 2012 (**1η Ιουλίου - 31η Δεκεμβρίου 2012**), η οποία αποτελεί μια πολυδιάστατη πρόκληση.

Το ΓΕΔΥ σε στενή συνεργασία με τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του Υ.Π.Π. συνέβαλε στη διαμόρφωση του δεκαοκτάμηνου προγράμματος του Τρίτου της Προεδρίας, το οποίο ολοκληρώθηκε, ενώ είναι το αρμόδιο Γραφείο, για την παρακολούθηση της υλοποίησής του. Παράλληλα, βρίσκεται στη διαδικασία διαμόρφωσης των προτεραιοτήτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το εξάμηνο πρόγραμμα της Κυπριακής Προεδρίας σε σχέση με την τρέχουσα και την κληρονομηθείσα ατζέντα της Ε.Ε.

Κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας, το ΓΕΔΥ προγραμματίζει την ανάδειξη ζητημάτων όπως η ενδυνάμωση της αλληλεγγύης, η κοινωνική συνοχή και η ενεργός πολιτότητα, η ισότητα και ο σεβασμός των πολιτικών και ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η αειφόρος ανάπτυξη.

Σημαντική θέση στην Κυπριακή Προεδρία έχει το θέμα του αλφαριθμητισμού, καθώς επίσης και η ισότητα πρόσβασης όλων στην εκπαίδευση.

Πέραν από τις προτεραιότητες που αφορούν στον τομέα της Εκπαίδευσης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προγραμματίσει να προωθήσει προτεραιότητες και στους άλλους τομείς των αρμοδιοτήτων του. Συγκεκριμένα, στον τομέα του Πολιτισμού βασική προτεραιότητα είναι η πολιτιστική διακυβέρνηση και η πολιτιστική έρευνα για κοινωνική συνοχή και διαπολιτι-

σμικό διάλογο. Στον τομέα της Νεολαίας προτεραιότητα αποτελεί η Συμμετοχή και η Κοινωνική Ενσωμάτωση των Νέων και στον τομέα του Αθλητισμού. Οι προτεραιότητες αφορούν στις θεματικές Αθλητισμός και Υγεία, καθώς και τη Στοιχειοθετημένη Πολιτική για τον Αθλητισμό.

Για την προώθηση των πιο πάνω προτεραιοτήτων, το ΓΕΔΥ σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του Υ.Π.Π., διαμορφώνει και παρακολουθεί την υλοποίηση του Ημερολογίου επίσημων συναντήσεων, συνεδριών και συμβουλίων που θα διεξαχθούν κατά την Κυπριακή Προεδρία σε συνεργασία με τη Γραμματεία της Κυπριακής Προεδρίας. Το Ημερολόγιο περιλαμβάνει Άτυπα Συμβούλια Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού, συναντήσεις Γενικών Διευθυντών Εκπαίδευσης, Ανώτατης Εκπαίδευσης, Νεολαίας και Αθλητισμού, καθώς επίσης και συνέδρια με επίκεντρο αυτό του Αλφαριθμητισμού.

Το ΓΕΔΥ σε συνεργασία με τις αρμόδιες Διευθύνσεις/Υπηρεσίες έχει την ευθύνη για τον καθορισμό της ημερήσιας διάταξης των πιο πάνω συναντήσεων, με κύριο μέλημα την ομαλή λειτουργία της Ένωσης, την προώθηση της λήψης αποφάσεων στους διάφορους τομείς πολιτικής και τη διασφάλιση της συναίνεσης ανάμεσα στα Κράτη Μέλη.

Το ΓΕΔΥ είναι υπεύθυνο για την τακτή ενημέρωση των Σημείων Επαφής (Contact Points) στο Υ.Π.Π. για θέματα Προεδρίας. Τα σημεία επαφής εκπροσωπούν όλες τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του Υ.Π.Π., του ΟΝΕΚ, του ΚΟΑ, του Τμήματος Αρχαιοτήτων, του Υπουργείου Εσωτερικών και της Αρχής Αντι-Ντόπινγκ και αποτελούν το συνδετικό κρίκο ανάμεσα στο ΓΕΔΥ και τη Διεύθυνση/Υπηρεσία τους.

Το ΓΕΔΥ φροντίζει για την εκπαίδευση και κατάρτιση των λειτουργών που εμπλέκονται στην Προεδρία, τόσο στο πλαίσιο του προγράμματος που ετοιμάζεται από την Κυπριακή Ακαδημία Δημόσιας Διοίκησης, όσο και με πρωτοβουλία του Υ.Π.Π. Η επιμόρφωση καλύπτει τους Προεδρεύοντες των Ομάδων Εργασίας, τις Ομάδες Στήριξης, τα Σημεία Επαφής και σε ανώτερο επίπεδο τους Υπουργούς και τους Γενικούς Διευθυντές.

Το ΓΕΔΥ προέβη στη σύσταση και στο συντονισμό Διατμηματικής Επιτροπής εντός του Υ.Π.Π., η οποία σχεδιάζει και παρακολουθεί την υλοποίηση των δραστηριοτήτων στα Σχολεία για την Κυπριακή Προεδρία. Ανέλαβε, επίσης, το συντονισμό εκπαιδευτικών και μαθητών, οι οποίοι μέσα από τις διάφορες δράσεις που θα υλοποιήσουν σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επαρχιακό ή παγκύπριο, αναμένεται να αντιληφθούν ότι έχουν λόγο στη διαμόρφωση των πολιτικών που τους αφορούν και ότι μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Το ΓΕΔΥ σε συνεργασία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο διοργάνωσε σειρά ενημερωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς καθώς και διαγωνισμούς γνώσεων για μαθητές σχετικά με τις δομές και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σημαντικότερο στόχο στην όλη διαδικασία αποτελεί η δυνατότητα ενεργού εμπλοκής των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στη διαμόρφωση θέσεων πάνω σε ζητήματα όπως είναι η ισότητα και ο σεβασμός των πολιτικών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ο αλφαριθμητισμός και η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους.

Η προετοιμασία και η ανάληψη της Προεδρίας του Συμβουλίου της Ε.Ε. αποτελεί μια μοναδική ευκαιρία για ανάδειξη του έργου του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, εφόσον θα δώσει τη δυνατότητα για προβολή σημαντικών δράσεων που υλοποιούνται σήμερα στα Σχολεία στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, όπως για παράδειγμα τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, καθώς επίσης και προγράμματα που στοχεύουν στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, στην καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και του αναλφαριθμητισμού και στη συμμετοχή των νέων στον κοινωνικό διάλογο. Παράλληλα, μέσα από το έργο των Σχολείων, αλλά και των άλλων εμπλεκόμενων φορέων και οργανισμών θα δοθεί μια θαυμάσια ευκαιρία να αναδειχθεί ο πολιτισμός της Κύπρου σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι από το Σεπτέμβριο του 2011 λειτούργησε, επίσημα, η ιστοσελίδα του ΓΕΔΥ, η οποία όχι μόνο ενημερώνει για το ρόλο και τις αρμοδιότητες του Γραφείου, αλλά αποτελεί συνάμα πηγή πληροφόρησης για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές γύρω από θεσμούς και επίκαιρα θέματα της Ε.Ε.

Συγκεκριμένα, ο χρήστης μπορεί να συνδεθεί με την ιστοσελίδα είτε πληκτρολογώντας την ηλεκτρονική διεύθυνση www.moec.gov.cy/eiao/el είτε πηγαίνοντας στην κεντρική σελίδα του Υ.Π.Π. (www.moec.gov.cy).

7.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.1 ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ

Η μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου αποτελεί στόχο του Υ.Π.Π. και αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μέσα στο πλαίσιο της προώθησης μέτρων για Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, προωθήθηκε Πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκε η μείωση του αριθμού των μαθητών στην Α΄ τάξη (αρ. Απόφ. 62.664/ 28.9.2005) από 30 σε 25 παιδιά ανά τμήμα. Η καινοτομία αυτή εφαρμόστηκε στο 1/3 των δημοτικών σχολείων τη σχολική χρονιά 2005-2006 και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2007-2008.

Το Υπουργικό Συμβούλιο με νέα απόφασή του (αρ. Απόφ. 65.536/ 16.5.2007) ενέκρινε τη μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών κατά τμήμα σε 25 και στα συμπλέγματα τάξεων σε 20, σε τέσσερις φάσεις ως εξής:

- Σχολική χρονιά 2007-2008: Β΄ και Γ΄ τάξεις Δημοτικού και συμπλέγματα τάξεων Δημοτικού
- Σχολική χρονιά 2008-2009: Δ΄ τάξη Δημοτικού και Νηπιαγωγεία
- Σχολική χρονιά 2009-2010: Ε΄ τάξη Δημοτικού
- Σχολική χρονιά 2010-2011: Στ΄ τάξη Δημοτικού.

Από τη σχολική χρονιά 2010-2011 και εφεξής ο ανώτατος αριθμός μαθητών κατά τμήμα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου και του νηπιαγωγείου είναι 25, ενώ ο ανώτατος αριθμός μαθητών στα συμπλέγματα τάξεων είναι 20.

7.2.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

7.2.2.1 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου σε 9 δημοτικά σχολεία (4 αστικά σχολεία και 5 σχολεία της υπαίθρου).

Η δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου αξιολογήθηκε από Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Οργάνωσης Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Π.Ο.Ε.Δ. και της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση της πρώτης φάσης της αξιολόγησης της δοκιμαστικής εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου, το Μάιο του 2000, ετοιμάστηκε σχετική έκθεση η οποία υποβλήθηκε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Με βάση την έκθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης, ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου κρίθηκε ως επιτυχής και επωφελής, από κοινωνική και εκπαιδευτική άποψη.

Με τη σύμφωνη γνώμη του Υ.Π.Π. και της Π.Ο.Ε.Δ. για επέκταση του θεσμού, κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001, εφαρμόστηκε ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου μέχρι τις 4:00 μ.μ. σε 25 σχολεία παγκύπρια.

Τις επόμενες σχολικές χρονιές ο θεσμός των Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων συνεχίστηκε και επεκτάθηκε μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Σχολική χρονιά	Αρ. Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων
1999-2000	9
2000-2001	25
2001-2002	70
2002-2003	84
2003-2004	110
2004-2005	125
2005-2006	144
2006-2007	150
2007-2008	119
2008-2009	115
2009-2010	121
2010-2011	118

Από τα 118 σχολεία που λειτούργησαν τη σχολική χρονιά 2010-2011, στα 24 είχαν δικαίωμα να φοιτήσουν παιδιά όλων των τάξεων, από Α΄ - Στ΄, ενώ στα υπόλοιπα 94 σχολεία φοιτούσαν παιδιά των τάξεων Δ΄, Ε΄ και Στ΄. Στα 94 αυτά σχολεία δόθηκε άδεια, κατά παρέκκλιση, να δεχτούν και παιδιά των μικρότερων ηλικιών (τάξεις Α΄- Γ΄).

Τα Δημοτικά και Ειδικά Σχολεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα (καθημερινά εκτός Τετάρτης) σε δύο ζώνες, μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοτικών σχολείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται, εκτός από τη σίτιση, τέσσερις περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας/εμβάθυνσης και οκτώ περίοδοι για διδασκαλία επιλεγόμενων μαθημάτων ενδιαφέροντος (Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Θέατρο).

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα κυμαίνεται από 8-25 παιδιά, ανάλογα με το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η συγκρότηση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/ παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών.

7.2.2.2 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε 10 τμήματα προδημοτικής σε 9 Δημόσια Νηπιαγωγεία της υπαίθρου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 ο θεσμός επεκτάθηκε, με αποτέλεσμα να καλύψει συνολικά 16 τμήματα προδημοτικής σε 14 δημόσια νηπιαγωγεία παγκύπρια.

Τις επόμενες σχολικές χρονιές ο θεσμός των Προαιρετικών Ολοήμερων Δημόσιων Νηπιαγωγείων συνεχίστηκε και επεκτάθηκε μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Σχολική Χρονιά	Αρ. Προαιρετικών Ολοήμερων Δημόσιων Νηπιαγωγείων
2005-2006	9
2006-2007	14
2007-2008	19
2008-2009	28
2009-2010	39
2010-2011	43

Τα Δημόσια Νηπιαγωγεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα (καθημερινά εκτός Τετάρτης) σε δύο ζώνες, μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημόσιων νηπιαγωγείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται, εκτός από τη σίτιση, τέσσερις περίοδοι για ύπνο ή ξεκούραση και οκτώ περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες στα παρακάτω θέματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Εξοικείωση με την Τεχνολογία, Θέατρο, Μουσική, Χορός, Εικαστική έκφραση, Φυσικά Αγωγή, Ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις, για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο δαιτολόγιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών.

7.2.2.3 Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Μπροστά στις ραγδαίες αλλαγές της κοινωνίας, που καθιστούν αναγκαία την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε να περιλαμβάνει νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, νέα γνωστικά αντικείμενα, αναβαθμισμένες υποδομές και αναπροσαρμοσμένο Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το Υ.Π.Π. προχώρησε, τη σχολική χρονιά 2006-2007, στην αναδόμηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου εφαρμόζοντας, σε πιλοτική βάση, το θεσμό του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε 9 Δημοτικά Σχολεία σε όλες τις επαρχίες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, ο θεσμός επεκτάθηκε σε 15 Δημοτικά Σχολεία, αριθμός που παρέμεινε μέχρι τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Η πρώτη φάση πιλοτικής εφαρμογής διήρκεσε τρία χρόνια και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2008-2009. Κάθε χρόνο Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης διενεργούσε αξιολόγηση του θεσμού. Τον Ιούνιο του 2009 αποφασίστηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο νέο πλαίσιο λειτουργίας.

γίας στη βάση των εισηγήσεων της επιτροπής αξιολόγησης και των επισημάνσεων του Υ.Π.Π. Το νέο πλαίσιο εφαρμόστηκε κατά τη δεύτερη φάση της πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού, τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2009-2010 ολοκληρώθηκε η τετράχρονη πιλοτική εφαρμογή του θεσμού. Ειδική Επιτροπή μελέτησε το τελικό πλαίσιο λειτουργίας και τον τρόπο επέκτασης του θεσμού και ετοίμασε πρόταση, η οποία προωθήθηκε και εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο τον Ιούνιο του 2010. Στην Επιτροπή συμμετείχαν εκπρόσωποι του Υ.Π.Π., του Υπουργείου Οικονομικών, της Επιτροπής Αξιολόγησης του θεσμού, της ΠΟΕΔ, της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και ο εξωτερικός σύμβουλος των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων.

Το τελικό πλαίσιο λειτουργίας του θεσμού τέθηκε σε εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2010-2011, όπου ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου συνεχίστηκε να εφαρμόζεται σε 14 δημοτικά Σχολεία.

Μετά την ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου και τη θεσμοθέτησή του, με την Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με ημερομηνία 16 Φεβρουαρίου 2011, το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο αποτελεί τύπο Δημόσιου Σχολείου.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι λειτουργικές ρυθμίσεις του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου είναι πολύ διαφορετικές από εκείνες που ισχύουν στα υφιστάμενα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με ενιαία διεύθυνση και προσωπικό, αλλά και με αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Τα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία λειτουργούν τέσσερις μέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τις 3:15 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. και μια μέρα (Τετάρτη) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τη 1:05 μ.μ. Οι διδακτικές περιόδους είναι συνολικά 47, δηλαδή προστίθενται 12 διδακτικές περιόδους στις υφιστάμενες.

Οι 12 πρόσθετες διδακτικές περιόδους αξιοποιούνται για την αναδόμηση του μαθήματος των Αγγλικών, την εισαγωγή του μαθήματος των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, την εισαγωγή της καινοτομίας των δραστηριοτήτων «Αγωγή Ζωής» και την εισαγωγή της διδασκαλίας θεμάτων ενδιαφέροντος (π.χ. χορός, κολύμπι, θέατρο κ.τ.λ.).

Άλλες ειδικές ρυθμίσεις που αφορούν στη λειτουργία των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων είναι η πρόσληψη εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των Αγγλικών και των Θεμάτων Ενδιαφέροντος (π.χ. χοροδιδάσκαλοι, θεατρολόγοι) και η λειτουργία Συμβουλευτικών Επιτροπών σε κάθε σχολείο που εντάχθηκε στο θεσμό με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων και εκπροσώπων της Σχολικής Εφορείας.

Στις τέσσερις μέρες που υπάρχει και απογευματινή φοίτηση, προσφέρεται στους μαθητές γεύμα. Το δειπνολόγιο ετοιμάστηκε από ειδικούς διατροφολόγους και το φαγητό παρασκευάζεται και προμηθεύεται από εστιατόρια, εκτός εκείνων των περιπτώσεων όπου η σχολική μονάδα έχει αποφασίσει διαφορετικά. Το φαγητό προσφέρεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, ο οποίος λειτουργεί ως τραπεζαρία. Πρόσθετο βοηθητικό προσωπικό εξυπηρετεί στο σερβίρισμα και στην καθαριότητα, ενώ οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη καθορισμένου αριθμού εκπαιδευτικών. Το κόστος του φαγητού καλύπτεται από τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του κόστους της σίτισης των μαθητών. Το ποσό της επιχορήγησης αυτής ανέρχεται στα €470 ανά μαθητή και καλύπτει το 20% του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών των σχολείων, εκτός από τα σχολεία που βρίσκονται σε ορεινές περιοχές, όπου το Υ.Π.Π. επιχορηγεί με το ίδιο ποσό το σύνολο των μαθητών, στα πλαίσια της στήριξης των κατοίκων των περιοχών αυτών.

7.2.3 ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η σχολική χρονιά 2010-2011 υπήρξε χρονιά προετοιμασίας για την εφαρμογή από την αμέσως επόμενη σχολική χρονιά των Νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων και τη σταδιακή εισαγωγή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στη Δημοτική Εκπαίδευση.

Είκοσι μια επιτροπές με 53 πανεπιστημιακούς και πέραν των 400 εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης εργάστηκαν για δύο περίπου χρόνια για να εκπονήσουν τα Προγράμματα Σπουδών όλων των μαθημάτων από την Προδημοτική μέχρι το Λύκειο. Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα και Προγράμματα Σπουδών παραδόθηκαν τελικά στο Υ.Π.Π. τον Αύγουστο του 2010. Αμέσως μετά συστάθηκε στο Υ.Π.Π. η Επιτροπή Προώθησης Αναλυτικών Προγραμμάτων, η οποία ανέλαβε το συντονισμό όλων των δράσεων που απαιτούνταν για την εισαγωγή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (επιμόρφωση, χαρτογράφηση υφιστάμενου υλικού, δημιουργία τράπεζας υλικού για κάθε μάθημα, κ.τ.λ.). Ανέλαβε, επίσης, το συντονισμό των 12 ομάδων υποστήριξης που είχαν δημιουργηθεί στη Δημοτική Εκπαίδευση, μια για κάθε γνωστικό αντικείμενο. Μέλη των ομάδων αυτών είναι ένας επιθεωρητής (ο οποίος ανέλαβε το ρόλο του συνδέσμου για το αντικείμενο με το υπόλοιπο σώμα των επιθεωρητών) και εκπαιδευτικοί οι οποίοι είναι αποσπασμένοι ή ασκούν καθήκοντα ειδικού συμβούλου στις διάφορες υπηρεσίες ή τμήματα του Υπουργείου και σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της ομάδας στην οποία εντάχθηκαν. Οι ομάδες αυτές συνεργάζονται με τους επιμορφωτές και τους πανεπιστημιακούς κάθε γνωστικού αντικείμενου με στόχο την ετοιμασία της τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μάθημα, την ετοιμασία του «Οδηγού για τον Εκπαιδευτικό» (σε όσα γνωστικά αντικείμενα χρειαζόταν), τον καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων εισαγωγής των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών για κάθε μάθημα και την προετοιμασία ή υποστήριξη της επιμόρφωσης των μάχιμων εκπαιδευτικών. Ανάμεσα στα καθήκοντα των ομάδων υποστήριξης, περιλαμβάνονταν και οι επισκέψεις στις σχολικές μονάδες με στόχο τη στήριξη των μάχιμων εκπαιδευτικών μέσα από τη διοργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και συνδιδασκαλιών και τη συμμετοχή σε παιδαγωγικές συνεδρίες για ενημέρωση, συζήτηση και παρουσίαση στους εκπαιδευτικούς προτάσεων διδασκαλίας, σχεδίων μαθήματος ή άλλου υποστηρικτικού υλικού με βάση τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα.

Παράλληλα, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οργανώθηκε σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μια σειρά από επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες στόχευαν στην ενημέρωση και επιμόρφωση των στελεχών του Υ.Π.Π., των υποστηρικτών και των μάχιμων εκπαιδευτικών. Επίσης, από το Μάρτιο μέχρι το Μάιο του 2011 πραγματοποιήθηκε σε αριθμό σχολείων μικρής κλίμακας, ελεγχόμενη εφαρμογή συγκεκριμένων θεματικών περιοχών των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, με στόχο από τη μια την εξοικείωση των σχολείων με τις αρχές και τη φιλοσοφία των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και από την άλλη την ελεγχόμενη και ομαλή εισαγωγή τους από την επόμενη σχολική χρονιά. Μέσα στα πλαίσια αυτά 187 μάχιμοι εκπαιδευτικοί, μετά από επιμόρφωση και κάτω από τη συνεχή καθοδήγηση και στήριξη των ομάδων υποστήριξης, εφάρμοσαν στις τάξεις τους πτυχές των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, ετοίμασαν και δίδαξαν συγκεκριμένα μαθήματα, ετοίμασαν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό και έκαναν συγκεκριμένες εισηγήσεις για βελτιώσεις.

Ταυτόχρονα, με τις πιο πάνω αλλαγές, κρίθηκε αναγκαίος και ο εκσυγχρονισμός των Ωρολογίων Προγραμμάτων στα δημοτικά σχολεία. Μέσα στα πλαίσια αυτά οριστικοποιήθηκαν οι εξής αλλαγές, οι οποίες θα εφαρμοστούν από τη σχολική χρονιά 2011-2012:

- Εισαγωγή του θεσμού της Εμπέδωσης με σκοπό την απόκτηση και εμπέδωση των πυρηνικών γνώσεων από όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και την απάλειψη της υποχρέωσης των γονιών να αναλαμβάνουν ρόλο εκπαιδευτικού στο σπίτι, για να καλύψουν ελλείψεις στις σχολικές γνώσεις των παιδιών τους.
- Αύξηση του χρόνου του δεύτερου διαλείμματος κατά πέντε λεπτά και μείωση της εβδομής και τελευταίας διδακτικής περιόδου, κάθε μέρας, κατά πέντε λεπτά.

- Εισαγωγή από την Α΄ τάξη του γνωστικού αντικειμένου «Γνωρίζω τον Κόσμο Μου» το οποίο περιλαμβάνει τη Γεωγραφία, το Σχολικό Κήπο και την Πατριδογνωσία.
- Εισαγωγή στις τάξεις Α΄ έως Δ΄ του γνωστικού αντικειμένου «Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία», το οποίο περιλαμβάνει την Επιστήμη και το Σχεδιασμό & Τεχνολογία.
- Εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών από την Α΄ τάξη έτσι ώστε, πέρα από την εναρμόνιση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας με τις πολιτικές που προάγει η Ευρωπαϊκή Ένωση για εκμάθηση ξένων γλωσσών από πολύ νεαρή ηλικία, να προσφέρεται στα παιδιά η ευκαιρία να αποκτήσουν τις αναγκαίες επικοινωνιακές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να επικοινωνούν αποτελεσματικά και σε άλλη γλώσσα πλην της μητρικής, διευρύνοντας έτσι τις πολιτιστικές εμπειρίες τους και αναπτύσσοντας θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στο φαινόμενο της ετερότητας.
- Εισαγωγή της ενότητας «Αγωγής Ζωής» στις τάξεις Α΄ έως Δ΄ με στόχο να δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και στα παιδιά, με βάση τις ανάγκες του σχολείου τους, να εμπλέκονται σε διάφορες διαθεματικές δραστηριότητες και εργασίες (projects) που θα σχετίζονται με θέματα όπως η Αγωγή Υγείας, η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η Αγωγή του Καταναλωτή, η Κυκλοφοριακή Αγωγή, η Διαπολιτισμική Αγωγή, κ.τ.λ.
- Εισαγωγή των δύο κύριων θεμάτων της Αγωγής Ζωής (Αγωγή Υγείας και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη) στις τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ ως ξεχωριστά γνωστικά αντικείμενα έτσι ώστε, πέρα από τη διαθεματική προσέγγιση, οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά να μπορούν να ασχοληθούν και με πιο εξειδικευμένα θέματα που αναφέρονται στα Προγράμματα Σπουδών των δύο αντικειμένων.
- Απόδοση ιδιαίτερης σημασίας στη συστηματική καλλιέργεια και προαγωγή της γλωσσικής ικανότητας των παιδιών μέσα από όλα τα μαθήματα του σχολείου.

7.2.3.1 Γνωρίζω τον Κόσμο μου (Γεωγραφία)

Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και της εισαγωγής των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, το μάθημα «Γνωρίζω τον Κόσμο μου (Γεωγραφία)» διδάσκεται στα δημοτικά σχολεία της Κυπριακής Δημοκρατίας σε όλες τις τάξεις. Το μάθημα εισάγεται για πρώτη φορά στην Α΄ και Β΄ τάξη του δημοτικού σχολείου με δύο διδακτικές περιόδους την εβδομάδα. Πέρα από την επέκταση του μαθήματος στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου, το Αναλυτικό Πρόγραμμα του μαθήματος αναβαθμίζεται και εκσυγχρονίζεται και στις υπόλοιπες τάξεις με βάση τις σύγχρονες εξελίξεις στη Γεωγραφική Επιστήμη και στη Διδακτική της Γεωγραφίας.

Η διαδικασία αναβάθμισης του περιεχομένου και εκσυγχρονισμού των παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδακτική του μαθήματος υλοποιείται με:

- α) τη διατύπωση δεικτών επιτυχίας για κάθε τάξη του δημοτικού σχολείου
- β) την οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών για κάθε τάξη με τέτοιο τρόπο ώστε να λαμβάνει υπόψη τόπους, ειδικά θέματα, χάρτες και άλλα εργαλεία, γεωγραφικούς όρους και αντίστοιχες αναλυτικές γεωγραφικές δεξιότητες και
- γ) την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Η σύγχρονη Γεωγραφία στο δημοτικό σχολείο, έχοντας ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων μέσα στο περιβάλλον τους (φυσικό και ανθρωπογενές), στοχεύει:

- α) σε επαρκές σώμα γνώσεων
 - που περιέχει γνωσιολογικά εφόδια κριτικής ερμηνείας του πραγματικού κόσμου έτσι που να τίθενται οι βάσεις, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν ποιοτικά και ευτυχισμένα και

να συμμετέχουν επιτυχημένα στο νέο παγκοσμιοποιημένο πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον και

- που αποτελεί προϋπόθεση για σχεδιασμό του τοπικού ζωτικού χώρου δημιουργικά και αποδοτικά, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν σε αρμονία μέσα σε αυτόν,
- β) στην καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων ανάλυσης του χώρου, έτσι ώστε, σε συνδυασμό με τα γεωγραφικά εργαλεία και την επαρκή γνώση, οι σημερινοί και αυριανοί πολίτες να είναι σε θέση να σκέφτονται και να λαμβάνουν καλά πληροφορημένες και ορθολογικές αποφάσεις για το χώρο, σε ατομικό και, μέσω ενεργής συμμετοχής, σε συλλογικό επίπεδο, και
- γ) στη διαμόρφωση πολιτών με τέτοιες στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να παραδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και των περιβαλλόντων και να επιδεικνύουν διάθεση ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και του χώρου σε τοπική και παγκόσμια κλίμακα.

Η ειδοποιός διαφορά της σύγχρονης προσέγγισης της σχολικής Γεωγραφίας έγκειται στην επιστημονική τεκμηρίωση ότι τα χωρικά δεδομένα τυχάνουν ειδικών επεξεργασιών από τον ανθρώπινο εγκέφαλο. Οι διεργασίες αυτές αποτελούν τη βάση για το σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων, ειδικά στη Γεωγραφία, αλλά και σε όλα τα γνωστικά πεδία που χρησιμοποιούν πληροφορίες χώρου.

Η ανάγκη καλλιέργειας της χωρικής σκέψης γίνεται πιο επιτακτική στις μέρες μας, καθώς η σύγχρονη ζωή επιβάλλει εφαρμογή της γνώσης και της κρίσης, αλλά και λήψη αποφάσεων για το χώρο. Η εκδημοκρατικοποίηση της πρόσβασης σε πληθώρα χωρικών δεδομένων (μέσω του διαδικτύου και των ψηφιακών υδρογείων) από τη μια, και οι προκλήσεις της σύγχρονης ζωής από την άλλη, έχουν αναδείξει την αναγκαιότητα καλλιέργειας χωρικών δεξιοτήτων για οργάνωση, ανάλυση και αξιολογική κρίση σε ζητήματα χώρου σε ιδιαίτερα σημαντικό ζητούμενο, προσδίδοντας στο μάθημα της Γεωγραφίας ακόμη μεγαλύτερη αξία.

7.2.3.2 Αγωγή Υγείας

Το Υ.Π.Π., στο πλαίσιο ανάπτυξης πολιτικής για προώθηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, έχει αναπτύξει μακροπρόθεσμο στρατηγικό όραμα. Η πολιτική αυτή έχει συμφωνηθεί από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Βασικός άξονας του μακροπρόθεσμου οράματος είναι η ενεργοποίηση και η παράλληλη στήριξη των σχολικών μονάδων να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν σχέδιο δράσης αγωγής υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας, το οποίο να είναι αποδεκτό από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, αλλά και να αξιοποιεί ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς, την κοινότητα και άλλους φορείς. Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, στο πλαίσιο των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και σύμφωνα με τη σύγχρονη φιλοσοφία του Προγράμματος Σπουδών της Αγωγής Υγείας, έγιναν μεγάλης εμβέλειας επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, δομήθηκε υλικό και εφαρμόστηκαν δραστηριότητες, για διάχυση και αξιοποίησή τους από τους μαχιμους εκπαιδευτικούς.

7.2.3.3 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση έχει πλέον εδραιωθεί και θεσμικά. Ένα νέο μάθημα, με τίτλο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη» έχει αποφασιστεί να ενταχθεί στα νέα Ωρολόγια Προγράμματα των σχολείων που θα εφαρμοστούν από τη σχολική χρονιά 2011-2012, ενώ ταυτόχρονα στα πλαίσια του χρόνου της «Αγωγής Ζωής», επίσης νέου μαθήματος στα νέα Ωρολόγια Προγράμματα, θα υλοποιούνται και περιβαλλοντικά θέματα (projects).

Η σχολική χρονιά 2010-2011 ήταν η χρονιά κατά την οποία οριστικοποιήθηκε το Πρόγραμμα Σπουδών της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ολοκληρώθηκε ο σχεδιασμός υλοποίησής της διαθεματικά στις σχολικές μονάδες στα πλαίσια της αειφόρου Περιβαλλοντικής Πολιτικής που θα αναπτύσσει κάθε σχολείο στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς. Επιπρόσθετα, επιμορφώθηκε ένας σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών με στόχο να λειτουργήσουν ως πυρήνες στις σχολικές μονάδες. Το ίδιο χρονικό διάστημα δοκιμάστηκε πειραματικά η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τη νέα της μορφή.

Με τα νέα δεδομένα είμαστε πλέον πεπεισμένοι πως η μελλοντική γενιά των πολιτών, θα έχει τη δυνατότητα, μέσα από τον κριτικό περιβαλλοντικό γραμματισμό που θα αναπτύξει και την ουσιαστική ανάληψη δράσης στην οποία θα εμπλακεί, να συμβάλει στη διαφύλαξη του περιβάλλοντος και στην αειφόρο ανάπτυξη.

7.2.3.4 Φυσική Αγωγή

Το Υ.Π.Π., επιδιώκοντας τη συνεχή και ποιοτική αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στη δημοτική εκπαίδευση, έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Φυσικής Αγωγής τη σχολική χρονιά 2009-2010. Η ενημέρωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής αποτέλεσε πρωταρχική επιδίωξη της σχολικής χρονιάς 2010-2011, στο πλαίσιο της προώθησης - εξοικείωσης με τις βασικές αρχές, τους στόχους και το περιεχόμενο των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Η ενημέρωση και η επιμόρφωση για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής πραγματοποιήθηκε ως ακολούθως:

- α) Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2010-2011, Επιθεωρητές και Σύμβουλοι (Υποστηρικτές) του μαθήματος ενημερώθηκαν περαιτέρω για την πρακτική εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών της Φυσικής Αγωγής από τους καθηγητές που σχεδίασαν το νέο Πρόγραμμα Σπουδών.
- β) Στο τέλος του πρώτου τριμήνου, Επιθεωρητές και Σύμβουλοι (Υποστηρικτές) ανέλαβαν την ενημέρωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε σε ολόημερα συνέδρια (ένα σε κάθε πόλη).
- γ) Στο δεύτερο τρίμηνο, λειτούργησαν οι Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης (Cooperative Professional Learning Communities) με επιδίωξη την πρακτική εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων με έμφαση τόσο στην εξυπηρέτηση των σκοπών και πυλώνων των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, όσο και στην αποτελεσματική διδασκαλία τους.
- δ) Στο τέλος του τρίτου τριμήνου, πραγματοποιήθηκε μικρής κλίμακας εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων από είκοσι εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι επιλέχθηκαν για να συμμετάσχουν σε αυτή. Οι συζητήσεις και τα αποτελέσματα του αναστοχασμού υπέδειξαν σημεία προς αλλαγή και βελτίωση του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Φυσικής Αγωγής:
 - πιο σαφής και ξεκάθαρη ανάλυση των σκοπών
 - καλύτερη διασαφήνιση των θεματικών ενοτήτων
 - σαφείς και μετρήσιμοι δείκτες επιτυχίας
 - διαχωρισμός ανά δύο τάξεις τόσο των σκοπών, όσο και των δεικτών επιτυχίας
 - ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση και στήριξη.
- ε) Έγινε, επίσης, σε σχολικές μονάδες, ενημέρωση των γονιών για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής.

7.3 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.3.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μετά την καθιέρωση του Ενιαίου Λυκείου σ' όλα τα Λύκεια της Κύπρου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισε την εισαγωγή καινοτομιών και στο Γυμνασιακό Κύκλο, για εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών του Γυμνασίου και την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η κοινωνία απαιτεί από τον Κύπριο νέο:

- α. να έχει ένα πλατύ γνωσιολογικό υπόβαθρο,
- β. να έχει βρει μηχανισμούς μάθησης και έρευνας με όσο το δυνατό περισσότερη αυτενέργεια,
- γ. να έχει αποκτήσει δεξιότητες σε πολλούς τομείς, όπως χειρισμό Η.Υ., χρήση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δεξιότητες επικοινωνίας καθώς και διανοητικές δεξιότητες,
- δ. να διακινείται εύκολα στο γεωγραφικό χώρο και στον κυβερνοχώρο,
- ε. να αυτομορφώνεται σ' όλη τη ζωή του,
- στ. να αναπτύξει τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την αναλυτική και συνθετική σκέψη, την εν γένει κριτική σκέψη και να ασκηθεί στη λήψη αποφάσεων και τέλος,
- ζ. να αποκτήσει νέες στάσεις ως προς το χώρο εργασίας και ως προς άλλα γενικότερα θέματα, όπως η ανοχή και ο σεβασμός άλλων ανθρώπων και πολιτισμών. Οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές αυτές αλλαγές επέβαλαν την εισαγωγή αλλαγών στην εκπαίδευση, τόσο στο Λύκειο όσο και στο Γυμνάσιο.

Οι καινοτομίες στο Γυμνάσιο έχουν τους πιο κάτω σκοπούς:

- να εξυπηρετούν την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης,
- να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ενυπάρχουν στο Γυμνάσιο,
- να ικανοποιούν ανάγκες που προκύπτουν από τα δεδομένα ερευνών,
- να εκσυγχρονίζουν και να αναβαθμίζουν την εν γένει σχολική ζωή,
- να στοχεύουν στην εναρμόνιση της φιλοσοφίας του Γυμνασίου με εκείνη του Λυκείου και
- να διασφαλίζουν τη συνέχεια της εκπαίδευσης μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου και μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

Από τη σχολική χρονιά 2008-2009 προστέθηκαν στις πιο πάνω καινοτομίες και οι πιο κάτω:

- Επεκτάθηκε ο θεσμός του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α' τάξη Γυμνασίου.
- Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά ο νέος θεσμός για την Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Μεντόρων).
- Επεκτάθηκε ο θεσμός των Ζ.Ε.Π.
- Η μείωση του μέγιστου αριθμού των μαθητών της Γ' τάξης Γυμνασίου σε είκοσι πέντε μαθητές ανά τμήμα.

Τη νέα σχολική χρονιά 2011-2012 ολοκληρώθηκε η επέκταση του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος στη Β΄ τάξη Γυμνασίου στο σύνολο των σχολικών μονάδων και των τμημάτων.

Άρχισε εκτεταμένη εφαρμογή πτυχών των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στην Α΄ Γυμνασίου.

Επεκτάθηκε περαιτέρω ο θεσμός των Ζ.Ε.Π. με την προσθήκη ακόμη δύο περιοχών, Ξυλοφάγου στη Λάρνακα και Αγίας Βαρβάρας στη Λεμεσό.

Εφαρμόστηκε σε πιλοτική βάση εργαστηριοποίηση των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών σε αριθμό Σχολείων και αριθμός εκπαιδευτικών επιμορφώνεται σε εβδομαδιαία βάση.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.3.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η Κυπριακή Εκπαίδευση, και ειδικά η Μέση Εκπαίδευση, δε θα μπορούσε να παραμείνει αδρανής στις προκλήσεις του διεθνούς χώρου, στη γενικότερη πολιτική και στους ευρωπαϊκούς προσανατολισμούς της Κυβέρνησης, στις κοινωνικές προσδοκίες του κυπριακού λαού και στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες.

Το πλαίσιο αυτό θέτει ακριβώς και τις βάσεις της διαμόρφωσης του Ενιαίου Λυκείου που περιστρέφεται γύρω από δύο πόλους, το μαθητή και το σχολείο. Συγκεκριμένα, το Ενιαίο Λύκειο αντικρίζει το μαθητή ως το βασικότερο στοιχείο της όλης εκπαιδευτικής προσπάθειας επιδιώκοντας να τον διαπλάσει σε μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα μέσα στο σύστημα αξιών και επιδιώξεων της κυπριακής κοινωνίας. Ταυτόχρονα, θεωρεί την εκπαιδευτική μονάδα ως αυτοτελή οντότητα που θα προσφέρει στο παιδί τόσο το υπόβαθρο και τα εφόδια για την προοπτική συνέχισης των σπουδών του, όσο και τη δυνατότητα για προ-επαγγελματική κατάρτιση και εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που να αποβλέπουν σε πρόσβαση στην ελεύθερη αγορά εργασίας.

Ο νέος θεσμός χαρακτηρίζεται από επικέντρωση στη γενική παιδεία (συμπεριλαμβάνει τόσο την τεχνολογική, όσο και την οικονομική παιδεία) και στην ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας με:

- α. Τη διδακτική πράξη και τις ποικίλες παιδαγωγικές δραστηριότητες που καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και ειδών σκέψης, όπως:
 - η κριτική σκέψη
 - η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία
 - η φαντασία
 - η παρατηρητικότητα
 - η συνεργασία
 - η επίλυση προβλημάτων και η αντιμετώπιση διάφορων καταστάσεων
 - η δεξιότητα ανάλυσης
 - η συνθετική ικανότητα
 - η δυνατότητα να αξιολογεί και να αξιολογείται.
- β. Την καλλιέργεια αξιών και στάσεων, για να ανταποκριθεί ο έφηβος (και αργότερα ως πολίτης) στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Η Α΄ τάξη είναι για το μαθητή τάξη παρατήρησης, καθοδήγησης και προσανατολισμού. Επίσης, σ' αυτή την τάξη ο έφηβος έχει την ευκαιρία να πάρει μελετημένες αποφάσεις για το τι θα κάνει στις επόμενες τάξεις και για το πώς θα διαμορφώσει το μέλλον του προετοιμαζόμενος για περαιτέρω σπουδές ή για τον κόσμο της εργασίας.

Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ παρακολουθεί μαθήματα (κοινού κορμού) που θεωρούνται ότι είναι απαραίτητα για όλους τους μαθητές. Ταυτόχρονα, όμως, έχει και τη δυνατότητα να επιλέξει και εκείνα τα μαθήματα (μαθήματα κατεύθυνσης) που θα τον βοηθήσουν στην προετοιμασία του για τη μετέπειτα σταδιοδρομία του, καθώς επίσης και εκείνα τα θέματα (μαθήματα ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού) που θα ικανοποιούν ή εμπλουτίζουν ειδικά ενδιαφέροντα ή κλίσεις του.

Ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου συνδέεται και με μια σειρά από εσωτερικές μεταρρυθμίσεις που είναι απαραίτητες για να υλοποιηθούν οι βασικές του επιδιώξεις και οι όποιες αλλαγές αποτελούν την ποιοτική διαφορά που χαρακτηρίζει το θεσμό.

Οι βασικότερες από αυτές τις καινοτομίες είναι:

- Η αναβάθμιση και ενίσχυση του Καθηγητή Υπεύθυνου Τμήματος.
- Το πρόγραμμα Δημιουργικότητα – Δράση - Κοινωνική Προσφορά (ΔΔΚ).
- Το πρόγραμμα αξιοποίησης της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Η ενίσχυση της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι θεσμοί της ενισχυτικής διδασκαλίας και των τάξεων υποδοχής.
- Η επέκταση, ενίσχυση και αναβάθμιση του θεσμού των ειδικών αιθουσών.
- Η επέκταση των εργαστηριακών μαθημάτων στην Α΄ και Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο περιορισμός του μέγιστου αριθμού μαθητών στους 25 ανά τμήμα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου.
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
- Η εισαγωγή Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων με τα οποία εγκαταλείπεται η υλοκεντρική προσέγγιση και καθορίζονται πυρηνικές γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες, καθώς και δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμοστούν για την επίτευξη των στόχων του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση του διδακτικού υλικού τόσο με ανανεωμένα και πολλαπλά διδακτικά βιβλία, όσο και με οπτικοακουστικό, λογισμικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό.
- Η νέα διδακτική μεθοδολογία που επιδιώκει τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και προωθεί την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στη διδασκαλία-μάθηση.
- Ο νέος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών.
- Η διαμόρφωση εσωτερικών κανονισμών από κάθε σχολική μονάδα.
- Η δημιουργία φορέων και διαδικασιών των αλλαγών.
- Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου.
- Προγράμματα πρόληψης της βίας και της παραβατικότητας.
- Η λειτουργία του μουσικού και του αθλητικού σχολείου.

Από τη σχολική χρονιά 2008-2009 προστέθηκαν στις πιο πάνω καινοτομίες και οι πιο κάτω:

- Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά ο νέος θεσμός για την Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Μεντόρων).

- Εφαρμόστηκε πιλοτικό πρόγραμμα πλήρους εργαστηριοποίησης των μαθημάτων της Τεχνολογίας και Πληροφορικής στην Α΄ τάξη σε 10 Λύκεια παγκύπρια.
- Εφαρμόστηκε πιλοτικό προγράμματος πλήρους εργαστηριοποίησης του μαθήματος της Βιολογίας στη Γ΄ τάξη Λυκείου.

Από τη σχολική χρονιά 2011-12, εφαρμόστηκε πιλοτικό προγράμματος πλήρους εργαστηριοποίησης των μαθημάτων της Τεχνολογίας και Πληροφορικής στην Α΄ τάξη σε ακόμη 10 Λύκεια, ανεβάζοντας των αριθμό σε 30 σχολεία παγκύπρια.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.3.3 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ – ΠΑΙΔΟΚΟΜΙΑΣ

Η Οικιακή Οικονομία - Αγωγή υγείας είναι ο τομέας της Αγωγής ο οποίος συγκεντρώνει τις επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και επιτεύξεις που αφορούν στο άτομο, την οικογένεια και την κοινωνία γενικότερα.

Για εκσυγχρονισμό του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας στο Γυμνάσιο, της Οικογενειακής Αγωγής και της Βρεφοκομίας-Παιδοκομίας στο Ενιαίο Λύκειο και εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, σύμφωνα με τις νέες προσεγγίσεις και τεχνικές, τα εργαστήρια των Γυμνασίων και των Λυκείων στη Μέση Εκπαίδευση εμπλουτίστηκαν με σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Παράλληλα, εκσυγχρονίζεται και ανανεώνεται ο ηλεκτρικός εξοπλισμός των εργαστηρίων:

- Τηλεοράσεις
- DVD players
- Επιδιασκόπια
- Ηλεκτρονικές ζυγαριές τροφίμων

Χρησιμοποιούνται, επίσης, σύγχρονα μέσα διδασκαλίας για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας στα Γυμνάσια και Οικογενειακής Αγωγής, Βρεφοκομίας – Παιδοκομίας στα Ενιαία Λύκεια.

Η ενεργητική μάθηση απαιτεί την εμπλοκή του μαθητή σε όλα τα στάδια της διαδικασίας μάθησης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ο μαθητής πρέπει να εξοικειωθεί με το σύγχρονο ηλεκτρικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό και τα υλικά. Γι' αυτό το λόγο σε όλα τα εργαστήρια ο εξοπλισμός αναβαθμίζεται συνεχώς και περιλαμβάνει:

- Πυραμίδες Υγιεινής Διατροφής και ομοιώματα Τροφών
- Ομοιώματα: καρδιάς και οστού
- Εποπτικό υλικό για το μαθητή
- Εποπτικό υλικό για τον καθηγητή
- Ανάγλυφους εποπτικούς πίνακες
- Φωτοσκόπια υφασμάτων
- Πλήρη εξοπλισμό με ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές για τα εργαστήρια Διατροφής και Υφασματολογίας, Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας στα νέα Γυμνάσια και αναβάθμιση του εξοπλισμού των υφιστάμενων εργαστηρίων.

- Ομοιώματα: βρέφους, οστού, καρδιάς και στάδια ανάπτυξης εμβρύου
- Αποστειρωτήρες
- Πλήρη εξοπλισμό των ειδικών αιθουσών των Λυκείων, για την Οικογενειακή Αγωγή και τη Βρεφοκομία-Παιδοκομία, με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας.

7.3.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Σκοπός των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της κριτικής τους σκέψης και αφετέρου, με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους. Η Αγωγή Υγείας αποτελεί την ενδεδειγμένη προληπτική προσέγγιση στο χώρο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στις διαπροσωπικές σχέσεις, στην αντικοινωνική συμπεριφορά, στην παραβατικότητα, στο κάπνισμα, στο αλκοόλ, στα ναρκωτικά, στα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, στην παχυσαρκία, στην οδική ασφάλεια καθώς και στο ρατσισμό.

Βασικός άξονας της στρατηγικής του Υ.Π.Π. είναι η ενεργοποίηση και η στήριξη των σχολικών μονάδων στην ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίου δράσης αγωγής υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας. Το σχέδιο δράσης θα πρέπει να είναι αποδεκτό από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου, να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, ενώ παράλληλα να αξιοποιεί ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς, την κοινότητα και άλλους φορείς. Στα πλαίσια εφαρμογής αυτής της στρατηγικής του Υ.Π.Π., έχει ζητηθεί με εγκύκλιο (αρ. 2922 για τη Δημοτική, αρ. 5486 για τη Μέση Γενική και αρ. 1297 για τη Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση) όλες οι σχολικές μονάδες να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν σχέδιο δράσης αγωγής υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας. Στη σχετική εγκύκλιο υπάρχουν παραδείγματα καλής πρακτικής.

Στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού λειτουργεί η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας για στήριξη των σχολείων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- **Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικού Προσωπικού.** Οι σχετικές επιμορφώσεις ανακοινώνονται με εγκυκλίου στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π.
- **Επιχορηγήσεις Δράσεων των σχολικών μονάδων.** Οι δράσεις που επιχορηγούνται στοχεύουν στην ενίσχυση των παραγόντων που εξυπηρετούν τους στόχους της αγωγής υγείας, όπως αυτοί έχουν αναδειχθεί για το κυπριακό συγκείμενο, αλλά και διεθνώς:

Καλλιέργεια προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, αποτελεσματική διαχείριση συναισθημάτων και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, προαγωγή της αυτοεκτίμησης, βελτίωση του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου και στήριξη της οικογενειακής επάρκειας. Το αίτημα για επιχορήγηση καθώς και σχετικές πληροφορίες δίνονται στις εγκυκλίου αρ.2878 για τη Δημοτική Εκπαίδευση και αρ. 5398 για τη Μέση Γενική και αρ. 1237 Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

- **Εφαρμογή Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας**

- **Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας:** Η Κύπρος είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (ΕΔΣΠΥ) από το 1995. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Σύμφωνα με αυτούς τους οργανισμούς, η ανάπτυξη προγραμμάτων αγωγής υγείας, όχι μόνο στο σχολικό χώρο, αλλά και γενικότερα στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, αποτελεί τη σύγχρονη και αποτελεσματική μέθοδο, για την πρόληψη και τη βελτίωση της υγείας, όχι μόνο των ανθρώπων, αλλά και του περιβάλλοντος.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (ΕΔΣΠΥ) είναι καρπός συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Υγείας. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Για την πιο αποτελεσματική επίτευξη των στόχων του προγράμματος, η συντονιστική ομάδα του προγράμματος σε κάθε σχολείο συγκροτείται από εκπαιδευτικούς, μέλη της Σχολιατρικής Υπηρεσίας, μαθητές και γονείς, καθώς και άτομα από την κοινότητα.

Μέσα στο πλαίσιο του προγράμματος υιοθετείται μια σύγχρονη μεθοδολογία όπου μέσα από μια ολιστική προσέγγιση όχι μόνο παρέχεται ένα ολοκληρωμένο και επαρκές σύνολο γνώσεων σε θέματα αγωγής υγείας που προβληματίζουν άμεσα το άτομο, αλλά, ταυτόχρονα, επιτυγχάνεται η καλλιέργεια αξιών, η υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Η εφαρμογή τέτοιων προγραμμάτων βοηθά σε μεγάλο βαθμό έτσι ώστε πραγματικά το σχολείο να συμβάλλει, μέσα από την ενεργητική και βιωματική μάθηση, στην υλοποίηση των πιο πάνω στόχων.

Το πρόγραμμα διαρκεί τρία χρόνια, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα στη συντονιστική ομάδα κάθε σχολείου να θέσει μακροπρόθεσμους στόχους, να υλοποιήσει το πρόγραμμα με ποικίλες και δημιουργικές δραστηριότητες, και ταυτόχρονα να αξιολογεί την εφαρμογή και αποτελεσματικότητά του. Το θέμα που θα αναπτύξει το κάθε σχολείο, επιλέγεται αφού πρώτα γίνει μια διερεύνηση των κύριων προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα και έχουν σχέση με την υγεία (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική). Αφού επιλεγεί ένα θέμα, θα πρέπει να αναγνωριστούν τα πιθανά αίτιά του και να καταρτιστεί ένα πρόγραμμα δράσης για αντιμετώπισή τους. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, το κάθε σχολείο που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα ετοιμάζει το σχέδιο δράσης, το οποίο περιλαμβάνει τους στόχους σχετικά με το θέμα που έχει επιλεγεί, καθώς και τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν.

- **Eu Znv:** Το πρόγραμμα είναι καρπός διακρατικής συμφωνίας της Ελλάδας με την Κύπρο. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος, κάθε κυπριακό σχολείο που συμμετέχει συνεργάζεται για δύο χρόνια με ένα ελλαδικό και από κοινού διερευνούν ένα θέμα σχετικό με την υγεία (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κ.λπ.).

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν 13 σχολεία από την Κύπρο και 13 σχολεία από την Ελλάδα, Μέσης Εκπαίδευσης, με διασχολικές συμπράξεις. Κάθε σχολείο της Κύπρου συνδέεται με έναν ελλαδικό και από κοινού διερευνούν ένα θέμα σχετικό με την υγεία (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κ.λπ.)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η ενδυνάμωση εθνικών, κοινών ιστορικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Ελλάδα με την Κύπρο.
- Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας, της ικανότητας για επικοινωνία και γενικά η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να υιοθετούν θετικές στάσεις και συμπεριφορές, μέσα από την ενεργητική και βιωματική μάθηση.
- Η ανάπτυξη των ανθρώπινων σχέσεων μέσα από τη συνεργασία, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών των μελών της σχολικής κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες σε τοπικό - εθνικό επίπεδο.
- Η διάπλαση ατόμων με κριτική σκέψη, ικανών να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της ζωής στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η αναγνώριση της αξίας της ερευνητικής εργασίας. Η αναζήτηση, η μάθηση μέσα από έρευνα και η ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης από τη δημιουργική εργασία.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου που παράγεται από κάθε σχολείο, που συμμετέχει στο πρόγραμμα, από τα οποία θα εξαρτάται και η διάρκεια παραμονής του σχολείου στο πρόγραμμα, είναι τα πιο κάτω:

- Υλοποίηση σχεδίου δράσης
- Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων
- Συνεργασία με το συντονιστή
- Συνεργασία με το συνεργαζόμενο σχολείο
- Βαθμός και ποιότητα υλοποίησης των στόχων

- **Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας:** Πρόκειται για Πρόγραμμα επιλεκτικής ή επικεντρωμένης πρόληψης το οποίο συνίσταται στην ενίσχυση δικτύων σχολείων σε κοινωνικά υποβαθμισμένες περιοχές. Στις Ζ.Ε.Π. αναπτύσσονται πάρα πολλές καινοτόμες δράσεις προληπτικού χαρακτήρα, όπως λειτουργία αίθουσας δημιουργικής απασχόλησης και ψυχαγωγίας, λειτουργία μαθητικών λεσχών (χορού, θεάτρου, δημοσιογραφίας, μουσικής, ζωγραφικής, ραδιοερασιτεχνισμού, ποδοσφαίρου) και πρόγραμμα εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και δραστηριοτήτων αγωγής υγείας.

- **Ιστορίες Ξυπνούν:** Πρόκειται για πρόγραμμα προφορικού λόγου και αφήγησης λαϊκών παραμυθιών υπό μορφή εργαστηρίων προς μαθητές. Στόχος του προγράμματος είναι η καταπολέμηση της εξάρτησης μέσω του πολιτισμού, της τέχνης και της αφήγησης.

- **Κυκλοφοριακή Αγωγή:** Το πρόγραμμα «Κυκλοφοριακή Αγωγή» προωθεί την ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα οδικής ασφάλειας. Οι δράσεις του προγράμματος περιλαμβάνουν επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εξάσκηση των παιδιών με τη χρήση σχολικών βοηθημάτων, εποπτικού υλικού και πρακτική εφαρμογή του κώδικα οδικής κυκλοφορίας. Επιδιώκεται η ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και η καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς.

- **Μέντωρ:** Οι Μονάδες Εκπαίδευσης Ζωής «Μέντωρ» είναι κινητές αίθουσες ενεργητικής και βιωματικής μάθησης όπου προσφέρονται προγράμματα εκπαίδευσης από την Α΄ Δημοτικού μέχρι τη Β΄ Γυμνασίου με στόχο την πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών. Το πρόγραμμα «Μέντωρ» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα Πρόληψης και Αγωγής Υγείας το οποίο εφαρμόζει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το 1997. Στη Μέση Γενική Εκπαίδευση εφαρμόζονται οι πιο κάτω ενότητες που είναι συνέχεια και προέκταση αυτών της Δημοτικής Εκπαίδευσης:

- **Παίρνω Αποφάσεις (Making Decisions).**

Εφαρμόζεται στην Α΄ Τάξη όλων των Γυμνασίων Παγκύπρια. Κατά την εφαρμογή αυτής της ενότητας χρησιμοποιείται οπτικοακουστικό υλικό που παρέχουν τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής Αγγλίας, το οποίο έχει μεταγλωττιστεί και προσαρμοστεί σύμφωνα με την ηλικία των παιδιών. Στην ενότητα αυτή συνεχίζεται και εμπεδώνεται η γνώση που αποκτήθηκε από το Δημοτικό, και η οποία αφορά στις διαπροσωπικές σχέσεις, την οικογένεια, την ισορροπία στη ζωή, τη σωστή διατροφή, τα πρότυπα, καθώς και για την ανατομία και φυσιολογία του ανθρώπινου σώματος και τις επιπτώσεις από την επίδραση των ουσιών εξάρτησης στον ανθρώπινο οργανισμό.

- **Να είσαι ο εαυτός σου (Be Yourself).**

Εφαρμόζεται στη Β΄ Τάξη όλων των Γυμνασίων Παγκύπρια. Κατά την εφαρμογή αυτής της ενότητας χρησιμοποιείται οπτικοακουστικό υλικό που παρέχουν τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής Αγγλίας, το οποίο έχει μεταγλωττιστεί και προσαρμοστεί σύμφωνα με την ηλικία των παιδιών.

Στην ενότητα αυτή, αφού γίνει αναφορά στις σωματικές και ψυχολογικές αλλαγές που

επέρχονται κατά την εφηβεία, τονίζονται οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν σε μια ενδεχόμενη διαφυλική σχέση, όπως π.χ. ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, έκτρωση, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (AIDS, καρκίνος του τραχήλου της μήτρας κ.ά.). Για αποφυγή των πιο πάνω κινδύνων, καλλιεργείται η γνώση του εαυτού, ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των εφήβων και η ικανότητα λήψης ορθών αποφάσεων.

- Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής: Είναι ετήσια τριήμερα σεμινάρια με επιλεγμένους μαθητές της Β΄ Γυμνασίου με στόχο να αποτελέσουν πυρήνες αντίστασης μέσα στα σχολεία τους ενάντια στις εξαρτησιογόνους ουσίες. Διεξάγονται εννέα (9) σεμινάρια ανά σχολικό έτος και κάθε σεμινάριο παρακολουθείται από 48 μαθητές (3-9 από κάθε σχολείο), 24 αγόρια και 24 κορίτσια.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες, που επιλέγονται για συμμετοχή στα σεμινάρια αντιναρκωτικής αγωγής, διακρίνονται για τις ηγετικές τους ικανότητες στο χώρο του σχολείου, το ενδιαφέρον τους για το θέμα της αντιναρκωτικής διαφώτισης, την κοινωνικότητα, το ήθος τους και την αποδοχή που απολαμβάνουν εκ μέρους των συμμαθητών τους.

Τα σεμινάρια έχουν στόχο την ανάπτυξη εντός της μαθητικής κοινότητας μηχανισμών αποτελεσματικής αντίστασης σε πιέσεις για χρήση ή δοκιμή επικινδύνων ουσιών που προκαλούν εθισμό και εξάρτηση, συμπεριλαμβανομένων του καπνού, οίονοπνευματωδών και πηπτικών ουσιών, με:

- α) την ενημέρωση σχετικά με το φαινόμενο της εξάρτησης και τις συνέπειες από τη χρήση εθιστικών ουσιών,
- β) την ανάπτυξη εκ μέρους των μαθητών κανονιστικών αντιλήψεων/στάσεων αλλαγής υπερτιμημένης αντίληψης σχετικά με τη χρήση ουσιών από συνομηλίκους,
- γ) την εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα αντίληψης εαυτού (ανάπτυξη θέλησης αυτοεκτίμησης, ανάπτυξη δεξιοτήτων αντίστασης στην πίεση των συνομηλίκων και ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων),
- δ) την υιοθέτηση εκ μέρους των μαθητών υγιών στάσεων και αξιών και
- ε) τη δημιουργία μαθητών - πυρήνων αντίστασης μεταξύ των ατόμων που κινούνται και συνδέονται με το σχολικό χώρο, ώστε να αποφεύγεται τελικά η χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών.

Τα «Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής» διεξάγονται, ως επί το πλείστον, με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων. Σ' αυτά χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά οπτικά μέσα (DVD) από την υπηρεσία της ΥΚΑΝ, διανέμεται εκπαιδευτικό υλικό βιωματικού χαρακτήρα από τους Συμβούλους Αγωγής Υγείας, παρουσιάζονται στάσεις ζωής από την Ορθόδοξη Εκκλησία και εισάγονται τα παιδιά στην υιοθέτηση αρχών υγιούς διαβίωσης.

Ο απώτερος γενικός στόχος του προγράμματος είναι να μειωθεί σημαντικά το ποσοστό των μαθητών που καπνίζει ή που πρόκειται να καπνίσει ή/και να δοκιμάσει οποιοσδήποτε εξαρτησιογόνες ουσίες και να εμπεδώσει την εθνική προληπτική πολιτική, στο θέμα των ουσιών εξάρτησης, μέσα στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Γι' αυτό και τα «Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής» παρέχουν τα εφόδια στους συνέδρους μαθητές, ώστε να καταστούν στη συνέχεια πυρήνες αντίστασης και φορείς διαφώτισης, ανάμεσα στους συμμαθητές τους και γενικά στο όλο περιβάλλον τους. Οι μαθητές που παρακολούθησαν τα «Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής» σε συνεργασία με την «Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας» και το πρόγραμμα «Σχολείο Χωρίς Καπνό» μπορούν να εφαρμόσουν δράσεις που έχουν ως άμεσο στόχο τη στήριξη της μαθητικής κοινότητας του σχολείου (με διαλέξεις, πόστερ, βιωματικά εργαστήρια, επικοινωνία με συνδέσμους από την κοινότητα, κ.ά.).

Το σεμινάριο, ακόμη, στοχεύει να εμπεδώσει την πολιτική του Υ.Π.Π. και σε εκπαιδευτικούς που συνεχίζουν να καπνίζουν στο χώρο του σχολείου και να μεταφέρει τα μηνύματα της πολιτικής του και προς την ευρύτερη κοινότητα των γονέων, μέσω, τόσο των μαθητών – πυρήνων και των συνοδών καθηγητών των μαθητών στα σεμινάρια, οι οποίοι καλούνται να συμμετέχουν

και στην «Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας» και στο πρόγραμμα «Σχολείο Χωρίς Καπνό», όσο και μέσω επισκέψεων στα σχολεία των Συμβούλων Αγωγής Υγείας μετά το πέρας των σεμιναρίων.

- Πιλοτικό Πρόγραμμα Σεξουαλικής-Διαφυλικής Αγωγής

Το Πιλοτικό Πρόγραμμα Σεξουαλικής και Διαφυλικής Αγωγής είναι καρπός συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, του Υπουργείου Υγείας και του Παγκύπριου Ιατρικού Συλλόγου.

Το πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί σε έξι Γυμνάσια: Γυμνάσιο Έγκωμης, Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας Λευκωσίας, Β΄ Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας (Κλήρου), Γυμνάσιο Παραλιμνίου, Γυμνάσιο Καθολικής Λεμεσού, Γυμνάσιο Έμπας Πάφου. Το πρόγραμμα, μετά από αξιολόγηση, αποφασίστηκε να διδάσκεται για 15 περιόδους κάθε σχολική χρονιά από καθηγητές Βιολογίας/Φυσιογνωστικών σε μαθητές και μαθήτριες Γ΄ Γυμνασίου.

Η επιμόρφωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών περιλαμβάνει σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια, τα οποία γίνονται από διάφορους φορείς. Κύριος σκοπός της επιμόρφωσης είναι να δώσει κατευθυντήριες γραμμές όσον αφορά στη φιλοσοφία και τους στόχους του προγράμματος, καθώς η ενημέρωση όσον αφορά στις θεματικές ενότητες οι οποίες καταρτίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα του προγράμματος. Αποτέλεσμα της ειδικής επιμόρφωσης, είναι να διασφαλίσει ότι στις συναντήσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών θα αναπτυχθεί ένα βιωματικό περιβάλλον μάθησης-αλληλεπίδρασης-συζήτησης, όπου η προσέγγιση των θεματικών ενοτήτων του αναλυτικού προγράμματος του εν λόγω πιλοτικού προγράμματος θα γίνεται με βιωματικές μεθόδους (πρακτικές ασκήσεις, υπόδυση ρόλων, ασκήσεις σε ομάδες εργασίας κ.λπ.). Επίσης, μέσα από την επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τέτοιες δεξιότητες, έτσι ώστε αφενός, να μπορούν να παρέχουν γνώσεις με τέτοιο τρόπο, ώστε οι μαθητές/τριες να εντάσσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν στο κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο ζουν και αφετέρου, να επηρεάζουν τους μαθητές/τριες να υιοθετούν υγιείς στάσεις και συμπεριφορές σχετικά με τη σεξουαλικότητα.

Σε γενικές γραμμές, το πρόγραμμα στοχεύει στην απόκτηση από τους μαθητές πυρηνικών γνώσεων ανατομίας, φυσιολογίας, ψυχολογίας, ηθικής και κοινωνικών σχέσεων, ώστε να είναι σε θέση να αναπτύξουν διαπροσωπικές σχέσεις που να χαρακτηρίζονται από υπευθυνότητα και σύνεση. Ταυτόχρονα, στοχεύει στο να αναπτύσσουν οι μαθητές/τριες τις ορθές στάσεις και συμπεριφορές σχετικά με τη σεξουαλικότητα, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να αντιληφθούν ότι η σεξουαλικότητα είναι πηγή αρμονικών σχέσεων και ευτυχίας.

Στο πρόγραμμα γίνεται αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού (θεωρία, επίκαιρες πληροφορίες, μελέτη περιπτώσεων κ.λπ.), ταινίες, εποπτικά μέσα κ.λπ.. Επίσης, γίνεται και η αξιοποίηση ειδικών, όπως ιατρών, ψυχολόγων κ.ά., οι οποίοι επισκέπτονται το σχολείο κατά τη διεξαγωγή του προγράμματος. Οι θεματικές ενότητες προσεγγίζονται διαθεματικά και καλύπτεται τόσο το βιολογικό, όσο και το κοινωνικό και ψυχολογικό επίπεδο της σεξουαλικότητας.

- Σχολείο Χωρίς Καπνό: Με σχετική εγκύκλιο αρ. 2638 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αρ. 5049 για τη Μέση Γενική και αρ. 419 για τη Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση καλούνται τα σχολεία όλων των βαθμίδων να εφαρμόσουν αντικαπνιστικές δράσεις για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς ή/και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Στην εγκύκλιο επισυνάπτονται κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη αντικαπνιστικής πολιτικής στο σχολείο και ενδεικτικές δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν σε επίπεδο σχολείου και τάξης. Παρέχονται ακόμη πληροφορίες για τις αρνητικές επιπτώσεις του καπνίσματος στην υγεία και στατιστικά δεδομένα για τους νεαρούς καπνιστές στην Κύπρο. Τέλος, δίνονται στοιχεία για ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς που μπορούν να στηρίξουν αντικαπνιστικές δράσεις στα σχολεία.
- Λειτουργία της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης και του Παρατηρητηρίου για τη Βία για αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών παραβατικότητας. Το αίτημα για παρέμβαση της Ομάδας

καθώς και σχετικές πληροφορίες δίνονται στην εγκύκλιο αρ. 2923 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αρ. 5487 για τη Μέση Γενική και αρ. 1297 για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

- Πρόσβαση σε έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό: Η ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Αγωγής Υγείας είναι η http://www.moec.gov.cy/agogi_ygeias. Στο Υ.Π.Π. λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη με βιβλία αγωγής υγείας για εκπαιδευτικούς (αίθουσα 405Α). Η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας προμηθεύει τις σχολικές μονάδες με βιβλία αγωγής υγείας.
- Διάδοση Καλών Πρακτικών Αγωγής Υγείας: Η Υπηρεσία Αγωγής Υγείας διοργανώνει συναντήσεις και συνέδρια μεταξύ των σχολείων με στόχο την ανταλλαγή υλικού.

Επίσης, διοργανώνει διαγωνισμούς για προληπτικές ενέργειες που αναπτύσσουν οι σχολικές μονάδες που αφορούν στο κάπνισμα, στην ασφάλεια και στην παραβατικότητα. Παραδείγματα καλών πρακτικών υγείας εμφανίζονται στην ιστοσελίδα και σε σχετικές εγκυκλίους.

7.3.5 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους μαθητές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την ατζέντα 21 του Ρίο.

Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται διεθνή και Ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τέτοια ειδικά προγράμματα είναι:

1. «Χρυσοπράσινο φύλλο»

Διακρατικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Συμμετέχουν 24 Γυμνάσια και Λύκεια (12 από την Κύπρο και 12 από την Ελλάδα) τα οποία ανά δυάδες συμπράξεων σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφορία και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως είναι: η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Σκοπός του προγράμματος Χρυσοπράσινο Φύλλο είναι να προωθήσει τη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, υπουργείων, συνδέσμων γονέων και κηδεμόνων, τοπικών δήμων και κοινοτήτων και περιβαλλοντικών φορέων για την παροχή στους μαθητές και εκπαιδευτικούς των δύο χωρών ευκαιρίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, ώστε να δημιουργήσουμε περιβαλλοντικά εγγράμματους καθώς και ευαισθητοποιημένους και ενεργούς πολίτες για τα θέματα του περιβάλλοντος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- α) Η δημιουργία γνωσιολογικών και αξιακών προϋποθέσεων στα παιδιά, ώστε να έχουν θετικές στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης.
- β) Η ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- γ) Η ενδυνάμωση των ιστορικών, εθνικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Κύπρο με την Ελλάδα και η προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.

Το κάθε πρόγραμμα καθώς και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία διαρκούν δύο χρόνια. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκ-

παιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετήσουν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών. Το δεύτερο χρόνο πραγματοποιούνται οι ανταλλαγές των μαθητών με τη μέθοδο της αμοιβαίας φιλοξενίας.

2. «Οικολογικά Σχολεία»

Ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το οποίο απευθύνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείων, Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών και προσφέρει τη δυνατότητα επικοινωνίας με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Σχεδιάστηκε, για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών ενός σχολείου. Στους εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση για το περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων μεταξύ συναδέλφων εντός της Κύπρου, αλλά και με εκπαιδευτικούς από χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Στη Μέση εκπαίδευση συμμετέχουν 44 Γυμνάσια, 17 Λύκεια και Τεχνικές Σχολές.

3. «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Απευθύνεται σε μαθητές Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον ερευνούν ένα θέμα περιβαλλοντικού περιεχομένου στην κοινότητά τους, επικοινωνούν με τις τοπικές αρχές, τους καταναλωτές κ.ά. και ανακοινώνουν τα ευρήματά τους στα ΜΜΕ. Στο ευρωπαϊκό επίπεδο οι «Νέοι Δημοσιογράφοι» επικοινωνούν με μαθητές σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας.

Συμμετέχουν 30 Γυμνάσια, 28 Λύκεια, 2 Τεχνικές Σχολές, το Εσπερινό Λευκωσίας και 2 Ιδιωτικά σχολεία.

4. «SEMEP» (South Eastern Mediterranean Environmental Program)

Η Κύπρος συμμετέχει στο διεθνές πρόγραμμα SEMEP που συντονίζει η UNESCO. Συμμετέχουν αλφαριθμητικά οι παρακάτω δεκαπέντε (15) χώρες: Αίγυπτος, Αλβανία, Βουλγαρία, Ελλάδα, Ισραήλ, Ιορδανία, Ιταλία, Κροατία, Κύπρος, Μάλτα, Παλαιστινιακή Αρχή, Ρουμανία, Σλοβενία και Τουρκία. Το πρόγραμμα SEMEP που δημιουργήθηκε το 1993 με ελληνική πρωτοβουλία, συνδυάζει τη διεπιστημονική διδασκαλία με την ολιστική μάθηση, αποσκοπεί δε και στη συσχέτιση του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος με τις πολιτιστικές αξίες των λαών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου, η οποία αποτελεί ένα σημαντικό σταυροδρόμι ανάπτυξης διαφορετικών πολιτισμών εδώ και χιλιετίες. Το πρόγραμμα SEMEP προωθεί την επιστημονική μελέτη και έρευνα σε περιβαλλοντικά θέματα και ενσωματώνει τεχνολογικά, οικονομικά, ιστορικά, κοινωνικά και πολιτιστικά θέματα καθώς επίσης και ζητήματα ειρήνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Το θέμα της νέας σχολικής χρονιάς 2011-2012 είναι:

Συνεργασία για την «αιεφόρο ανάπτυξη του νερού» μέσω της κουλτούρας και της επιστήμης.

Το πρόγραμμα SEMEP θα παρουσιάζεται στην ενότητα των Φυσικών Επιστημών στην ιστοσελίδα της UNESCO, μετά από προσπάθειες του συντονιστή του προγράμματος.

Το πρόγραμμα SEMEP της Κύπρου για το 2011-2012 περιλαμβάνει:

- Διοργάνωση συντονιστικής ημερίδας των υπεύθυνων καθηγητών – συντονιστών
- Διοργάνωση Παγκύπριου Συνεδρίου μαθητών σε κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Διοργάνωση καλοκαιρινού σχολείου στην Κύπρο για μαθητές και εκπαιδευτικούς από όλες τις συμμετέχουσες χώρες
- Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε διεθνή συνέδρια του προγράμματος

Στο Πρόγραμμα SEMEP, για τη σχολική χρονιά 2011-2012, συμμετέχουν 10 Λύκεια, 4 Γυμνάσια και ένα ιδιωτικό σχολείο.

5. «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)

Το πρόγραμμα Globe είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο οποίο λαμβάνουν μέρος 1.5 εκατομμύρια μαθητές, 54 000 εκπαιδευτικοί και ερευνητές από 111 χώρες και 24 000 σχολεία. Μέχρι τις 31 Αυγούστου 2011, αυτά έχουν συνεισφέρει στο πρόγραμμα 22 εκατομμύρια μετρήσεις.

Το πρόγραμμα GLOBE συνδέει τους μαθητές, τους καθηγητές και την επιστημονική ερευνητική κοινότητα σε μια προσπάθεια να μάθουμε περισσότερα για το περιβάλλον μας, μέσω της συλλογής και της παρατήρησης δεδομένων από τους μαθητές.

Το όραμα του GLOBE είναι μια παγκόσμια κοινότητα από μαθητές, εκπαιδευτικούς και επιστήμονες, που εργάζεται από κοινού για καλύτερη κατανόηση, αειφορία και βελτίωση του περιβάλλοντος σε τοπική, ηπειρωτική και παγκόσμια κλίμακα.

Οι στόχοι του προγράμματος GLOBE είναι:

- Να ενισχύσει τη γνώση των μαθητών, με έμφαση στην επιστημονική έρευνα στις περιβαλλοντικές και φυσικές επιστήμες, σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Να συμβάλει στην επιστημονική κατανόηση του πλανήτη μας.
- Να προωθήσει την ανάληψη κοινών δράσεων προς όφελος του περιβάλλοντος και
- Να εμπνεύσει τις μελλοντικές γενεές περιβαλλοντικών επιστημόνων.

Οι μαθητές παίρνουν ημερήσιες περιβαλλοντικές μετρήσεις υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους. Στέλνουν τα δεδομένα τους, μέσω του διαδικτύου, στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος GLOBE στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, όπου είναι διαθέσιμα σε άλλους μαθητές και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF). Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα των μαθητών.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει τις ακόλουθες οικολογικές μετρήσεις:

- Ατμοσφαιρικές μετρήσεις: Μέγιστη και ελάχιστη θερμοκρασία του αέρα, σχετική υγρασία, βροχόπτωση, pH του νερού της βροχής, ατμοσφαιρική πίεση, μέτρηση του όζοντος, ρύπανση του αέρα.
- Φυτοκάλυψη: καταγραφή βλάστησης μιας περιοχής, δημιουργία χάρτη βλάστησης.
- Υδρολογικές μετρήσεις: θερμοκρασία νερού μιας λίμνης ή ενός ποταμού, pH, διαύγεια, αλατότητα, διαλυμένο οξυγόνο, ηλεκτρική αγωγιμότητα, παρουσία νιτρικών αλάτων στο νερό.
- Εδαφολογικές μετρήσεις: Διενέργεια εδαφοτομών, ανάλυση εδαφικών οριζόντων, θερμοκρασία εδάφους, υγρασία εδάφους κλπ. Φαινολογικές μετρήσεις: Φαινολογία, μελέτη βιολογικών δεικτών των εποχιακών αλλαγών σε ένα οικοσύστημα.

Οι μετρήσεις γίνονται με τη βοήθεια εξειδικευμένων οργάνων όπως: GPS, ηλιακά φωτόμετρα, κλισίμετρα, πίνακες νεφών, ψηφιακά θερμόμετρα καθώς και με εξειδικευμένες πειραματικές διατάξεις που αφορούν καθορισμό χημικής σύστασης εδάφους και νερού.

Συμμετέχουν 4 Γυμνάσια και 8 Λύκεια και 1 εξατάξιο Γυμνάσιο-Λύκειο.

7.3.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής έχουν αναβαθμιστεί σε ευρωπαϊκά επίπεδα τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στις τάξεις Β΄ και Γ΄ των Ενιαίων Λυκείων, καθώς και του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α΄ Λυκείου έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους μαθητές όλα

τα απαιτούμενα εφόδια, ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Η/Υ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων λειτουργούν 120 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 Η/Υ, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 17 Η/Υ και 1 εκτυπωτή. Στα εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των Η/Υ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ADSL. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με ένα βιντεοπροβολέα, ο οποίος συνδέθηκε με τον υπολογιστή του καθηγητή.

Στο Γυμνάσιο το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε τάξη με στόχο οι μαθητές να καλύψουν ύλη ευρωπαϊκού επιπέδου (ECDL). Επίσης, διδάσκονται βασικές αρχές αλγόριθμων και προγραμματισμού. Στην Α΄ Λυκείου το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στις Β΄ και Γ΄ Λυκείου το μάθημα κατεύθυνσης (επιστήμη) διδάσκεται για 4 περιόδους την εβδομάδα και το μάθημα ειδικού ενδιαφέροντος για 2 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Το 2011 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται σε δεκατέσσερα Λύκεια Παγκύπρια, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών Πληροφορικής.

Στα Λύκεια γίνεται συστηματική χρήση του ΗΥ ως μέσου ή και εργαλείου σε μαθήματα, όπως η Δακτυλογραφία, η Φυσική, η Βιολογία, η Ιστορία και οι Γλώσσες. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα χρήσης της Πληροφορικής και στα υπόλοιπα θέματα του αναλυτικού προγράμματος τόσο με την υποστήριξη σε λογισμικό, όσο και με την παροχή κατάλληλου εξοπλισμού.

Στις αίθουσες Δακτυλογραφίας και στα εργαστήρια Σχεδιασμού και Τεχνολογίας όλων των Λυκείων της Κύπρου τοποθετήθηκαν, ανάλογα με την περίπτωση, 1-20 Η/Υ, για να καλύψουν μέρος των αναγκών των μαθημάτων. Στα εργαστήρια Φυσικής, στις αίθουσες Μαθηματικών, Γλωσσών, Ιστορίας, Πολυμέσων, και στα γραφεία των συμβούλων της Υπηρεσίας Καθοδήγησης και Επαγγελματικής Αγωγής όλων των Λυκείων τοποθετήθηκαν 1-6 Η/Υ σε κάθε αίθουσα. Τέλος, υπάρχουν Η/Υ στη βιβλιοθήκη κάθε σχολείου με πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

7.3.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας, που συνεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Το όλο πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς από μέρους των μαθητών με στόχο τη μείωση των οδικών δυστυχημάτων.

Για το σκοπό αυτό, το θέμα προσεγγίζεται διαθεματικά από εκπαιδευτικούς διάφορων ειδικοτήτων που έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα με ειδικά σεμινάρια. Η διδασκαλία του θέματος στη Μέση Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική και γίνεται, στην περίπτωση των Γυμνασίων, στις κενές περιόδους των τμημάτων, στα πλαίσια αναπληρώσεων από εθελοντές καθηγητές, ενώ, στην περίπτωση των Λυκείων, είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση σχετικής διάλεξης από την Αστυνομία, διάρκειας δύο διδακτικών περιόδων από τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου.

Από την τρέχουσα σχολική χρονιά, σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα, η Κυκλο-

φοριακή Αγωγή έχει ενταχθεί στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας και έχουν διοργανωθεί σχετικά σεμινάρια για τον καταρτισμό των εκπαιδευτικών.

Επιμόρφωση

Μετά από ενέργειες του Υπουργείου Συγκοινωνιών και Έργων και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, αρμόδιοι λειτουργοί του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού επισκέφθηκαν το Ηνωμένο Βασίλειο και παρακολούθησαν ειδικό σεμινάριο για την Οδική Ασφάλεια. Εξάλλου, ολοκληρώθηκε το Πρόγραμμα Icarus (Inter-Cultural Approaches for Road Users Safety), στο οποίο συμμετείχε και η Κύπρος και από το οποίο παρήχθη υλικό που χρησιμοποιήθηκε, για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ενώ, κατά τη διάρκεια της λήξασας σχολικής χρονιάς, εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια σχετικά με το θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής και τους ανατέθηκε ο ρόλος του πολλαπλασιαστή στα σχολεία τους.

Διαλέξεις-Επισκέψεις-Δραστηριότητες

Για την καλλιέργεια Οδικής συνείδησης ανάμεσα στους μαθητές έγιναν διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες.

1. Κλιμάκια της Αστυνομίας επισκέφθηκαν όλες τις πόλεις και έδωσαν διαλέξεις, σε Γυμνάσια και Λύκεια, με θέμα την Οδική Ασφάλεια.
2. Σε συνεργασία με την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια, αλλά και το Ίδρυμα Γιώργος Μαυρίκιος, δόθηκαν διαλέξεις και έγιναν συζητήσεις σε Γυμνάσια και Λύκεια.
3. Ψηφιακός δίσκος, με προσωπικές μαρτυρίες μελών της Ομάδας Πρωτοβουλίας, που ετοιμάστηκε από την Ομάδα Πρωτοβουλίας σε συνεργασία με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων, αξιοποιήθηκε στα σχολεία. Εξάλλου, ετοιμάστηκε και στάλθηκε στα σχολεία ο δεύτερος ψηφιακός δίσκος με μαρτυρίες νέων μελών της Ομάδας Πρωτοβουλίας, σε συνεργασία με τους ίδιους φορείς.
4. Σε συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Αρχηγείου οργανώθηκαν επισκέψεις μαθητών στο Πάρκο Οδικής Ασφάλειας για σκοπούς πρακτικής εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κάτω από ρεαλιστικές, αλλά ελεγχόμενες συνθήκες.
5. Προώθηση της ενεργού συμμετοχής των εμπλεκόμενων φορέων και των τοπικών Αρχών στην προσπάθεια καλλιέργειας Οδικής Συνείδησης.
6. Πραγματοποίηση ημερίδων και μαθητικών σεμιναρίων και συναυλιών με θέμα την Οδική Ασφάλεια, τόσο από το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, όσο και σε συνεργασία με ιδιωτικούς φορείς.
7. Προκήρυξη και διεξαγωγή του 12ου Παγκύπριου Μαθητικού Διαγωνισμού έκθεσης για την Οδική Ασφάλεια ανάμεσα στους μαθητές της Α΄ τάξης των Γυμνασίων, σε συνεργασία με την Αστυνομία, η οποία αθλοθέτησε τον διαγωνισμό.
8. Μελέτη προτάσεων που έγιναν προς το Υ.Π.Π. από εταιρείες και άλλους φορείς, για την προώθηση δράσεων, που αφορούν στην Κυκλοφοριακή Αγωγή.
9. Προκήρυξη και διεξαγωγή του 3ου Διαγωνισμού Καλών Πρακτικών Κυκλοφοριακής Αγωγής, χορηγία του Υπουργείου Συγκοινωνιών και Έργων.
10. Παραγωγή ταινίας, στα πλαίσια του Προγράμματος ICARUS (Inter-Cultural Approaches for Road Users Safety), η οποία θα προβληθεί στους μαθητές.
11. Αξιολόγηση και βράβευση συμμετοχών 1ου Σύνθετου Διαγωνισμού για την Οδική Ασφάλεια, που διενεργήθηκε από το Περιοδικό CLICK, σε συνεργασία με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων και το Τμήμα Τροχαίας της Αστυνομίας.
12. Συνεργασία με το μη κερδοσκοπικό οργανισμό REACTION (Research Education Action), για την Πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος «Νεολαία και Οδική Ασφάλεια: Δράση

τώρα», που αφορούσε Διεπιστημονική Βιοματική Διάλεξη Οδικής Ασφάλειας, που δημιουργήθηκε σε συνεργασία με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Νέων για την Οδική Ασφάλεια (YOURS).

13. Εμπλουτισμός Ιστοσελίδας Υ.Π.Π. σε θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής, που εντάσσονται στην ευρύτερη ενότητα της Αγωγής Υγείας.
14. Αξιολόγηση Προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης: Ζητήθηκε από τα σχολεία να συμπληρώσουν και να αποστείλουν στο Υ.Π.Π. ειδικό έντυπο αξιολόγησης της Κυκλοφοριακής Αγωγής που εφάρμοσαν κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Η επεξεργασία των ευρημάτων είναι σε εξέλιξη.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει ανανεώσει το στόχο για μείωση των θυμάτων σε τροχαία δυστυχήματα κατά 50% και για την επόμενη δεκαετία. Προς αυτή την κατεύθυνση προσανατολίζεται το νέο Εθνικό Στρατηγικό Σχέδιο για την Οδική Ασφάλεια, η εκπόνηση του οποίου ολοκληρώνεται σύντομα και για την οποία το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συνεργάστηκε με τους αρμόδιους φορείς που το εκπονούν. Εξάλλου, το Υ.Π.Π. συνεργάζεται στενά με την Αστυνομία και το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων σε θέματα Οδικής Ασφάλειας και συμμετέχει με αρμόδιους λειτουργούς στο Συμβούλιο Οδικής Ασφάλειας, το οποίο, μεταξύ άλλων, διαχειρίζεται το Στρατηγικό Σχέδιο.

7.3.8 ΜΟΥΣΙΚΗ

7.3.8.1 ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μέσα στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε στη λειτουργία του Μουσικού Σχολείου, αφενός, για να δώσει τη δυνατότητα στους νέους που επιθυμούν να ακολουθήσουν την επαγγελματική κατεύθυνση της Μουσικής να προετοιμαστούν κατάλληλα, χωρίς να υστερούν σε γενική παιδεία και, αφετέρου, για να ενισχύσει με γνώσεις και εμπειρίες τους νέους μέσα από την καλλιέργεια της μουσικής τους παιδείας.

Το πρώτο Μουσικό Σχολείο λειτούργησε τον Φεβρουάριο του 2006 στο Παγκύπριο Γυμνάσιο (Λευκωσία) και το δεύτερο τον Σεπτέμβριο του 2006 στο Λανίτιο Λύκειο Α΄ (Λεμεσός). Τα συγκεκριμένα σχολεία επιλέχθηκαν με βάση την υποδομή, την τοποθεσία και την ιστορική τους παράδοση, ώστε να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατότητες επιτυχίας του θεσμού. Τα σχολεία αυτά διαθέτουν αίθουσα συναυλιών, βιβλιοθήκη και κατάλληλους χώρους για διδασκαλία μουσικών συνόλων, ατομικών και ομαδικών μαθημάτων καθώς και χώρους, για την αποθήκευση των μουσικών οργάνων.

Για τη λειτουργία των Μουσικών Σχολείων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει φροντίσει, ώστε να δημιουργηθεί εργαστηριακή υποδομή μουσικής τεχνολογίας και να αγοραστούν μουσικά όργανα, βιβλία και κατάλληλο οπτικοακουστικό υλικό.

Το Μουσικό Σχολείο έχει σχεδιαστεί μέσα στα πλαίσια του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος με τη μορφή του Ολοήμερου Σχολείου. Οι μαθητές παρακολουθούν το πρόγραμμα του πρωινού Ενιαίου Λυκείου και στη συνέχεια το ειδικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου. Το πρόγραμμα προσφέρεται σε τέσσερα απογεύματα των τριών περιόδων (σύνολο 12 περιόδων την εβδομάδα).

Το αναλυτικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικής και πρακτικής μουσικής παιδείας - ατομικά και ομαδικά - συγκρότηση μουσικών συνόλων, καθώς και ενισχυτική διδασκαλία (για όσους την χρειάζονται). Ο ιδιαίτερος μουσικός – καλλιτεχνικός χαρακτήρας του προγράμματος ενισχύεται με πρόσθετα μαθήματα επιλογής και αντίστοιχη αύξηση του συνολικού αριθμού των ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Το είδος και η ποικιλία των διδασκόμενων μαθημάτων, η καθιέρωση των μαθημάτων επιλογής, των ατομικών μαθημάτων, καθώς και της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες, συμβάλλουν στην προσφορά μουσικής παιδείας

υψηλού επιπέδου, αναβαθμίζουν τη σχολική ζωή και συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του Μουσικού Σχολείου.

Εκτός από το ατομικό μάθημα μουσικού οργάνου, όλα τα υπόλοιπα μαθήματα είναι ομαδικά και προσφέρονται σε μικρές ομάδες των 5 έως 10 ατόμων. Το ατομικό μάθημα μουσικού οργάνου, καθώς και η διδασκαλία σε μικρές ομάδες δίνουν έμφαση στην ενεργό (ψυχοκινητική) συμμετοχή των μαθητών και εισάγουν μια νέα αντίληψη στα ποσοτικά, αλλά και ποιοτικά δεδομένα της εκπαίδευσης.

Το Κράτος προσφέρει πλήρη υποτροφία στους μαθητές που φοιτούν στο Μουσικό Σχολείο. Δι-καίωμα φοίτησης στο Μουσικό Σχολείο έχουν όλοι οι μαθητές/τριες, ανεξάρτητα από το Ενιαίο Λύκειο στο οποίο φοιτούν, νοουμένου ότι στο Λύκειο αυτό λειτουργεί το μάθημα κατεύθυνσης της Μουσικής (τετράωρο), το οποίο συμπληρώνει το απογευματινό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου και πρέπει οι μαθητές/τριες να το παρακολουθούν. Οι μαθητές επιλέγονται με γραπτές εξετάσεις στη θεωρία, με πρακτική εξέταση σε ένα τουλάχιστον μουσικό όργανο και με συνέντευξη από ειδική επιτροπή που συστήνεται για το σκοπό αυτό. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους επιδίδεται «Πιστοποιητικό Μουσικών Σπουδών» στους μαθητές που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το πρόγραμμα κάθε τάξης του Μουσικού Σχολείου.

Οι καθηγητές που διδάσκουν στο Μουσικό Σχολείο επιλέγονται με συνέντευξη από Ειδική Επιτροπή, αποτελούμενη από ειδικούς και διακεκριμένους μουσικούς.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, οι μαθητές των Μουσικών Σχολείων Λευκωσίας και Λεμεσού συμμετείχαν σε διάφορες εκδηλώσεις και παρακολούθησαν εντατικά εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια που οργανώθηκαν ειδικά για αυτούς, ως ακολούθως:

A) Μουσικό Σχολείο Λευκωσίας:

- 29/09/2010: Επίσκεψη του παραδοσιακού σχήματος «ΧΙΤΖΑΖ» στο Μουσικό Σχολείο. Έγινε εκπαιδευτική συναυλία και ενημέρωση για τα παραδοσιακά όργανα που χρησιμοποιούν.
- 30/09/10: Συμμετοχή του Συνόλου Ομοίων Φωνών στην εκδήλωση για τη «Διεθνή Μέρα Γλωσσών», στην παρουσία της Επιτρόπου της Ε.Ε. κας Ανδρούλλας Βασιλείου και του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού.
- 30/09/10: Συμμετοχή του Σχήματος Παραδοσιακής Μουσικής στην εκδήλωση που διοργάνωσε ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου για τους νέους στην παρουσία της Επιτρόπου της Ε.Ε. κας Ανδρούλλας Βασιλείου και του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού.
- 08/10/10: Συμμετοχή σχήματος Μουσικής Δωματίου (Κιθάρα-Βιολί) στην έκθεση ζωγραφικής που διοργάνωσε το ΕΚΑΤΕ για τα πενήνταχρονα της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- 09/10/10: Συμμετοχή του σχήματος παραδοσιακής μουσικής σε εκδήλωση του Υπουργείου Παιδείας και πολιτισμού και της Ρωσικής πρεσβείας στα πλαίσια των εορτασμών για την επίσκεψη του Ρώσου Προέδρου Ντιμίτρι Μετβέντεφ.
- 29/10/10: Συμμετοχή του σχήματος παραδοσιακής μουσικής στην τελετή βράβευσης του 9ου ετήσιου μαθητικού ευρωπαϊκού διαγωνισμού στην αρχαία ελληνική γλώσσα και γραμματεία.
- 29/10/10: Νυχτερινή συναυλία οργάνων και μουσικής δωματίου. Η συναυλία ήταν αφιερωμένη στα 325 χρόνια από τη γέννηση του Domenico Scarlatti.
- 19/11/10: Συμμετοχή στην εκδήλωση που οργάνωσε το γραφείο της Επιτρόπου για τα δικαιώματα του παιδιού. Μαθητές του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας ανέλαβαν την ευθύνη του καλλιτεχνικού προγράμματος της εκδήλωσης διανθίζοντάς την με δικές τους δημιουργίες.
- 25/11/10: Συμμετοχή στην εκδήλωση με θέμα: «Κύπρος – Λέσβος – Χίος: Λογοτεχνική Συνάντηση». Η εκδήλωση οργανώθηκε από τον Κυπριακό Σύνδεσμο Παιδικού Νεανικού Βιβλίου. Στην εκδήλωση έλαβε μέρος το Σχήμα Παραδοσιακής Μουσικής.

- 29/11/10: Συναυλία Οργάνων και Μουσικής Δωματίου του Μουσικού Σχολείου.
- 1/12/10: Επίσκεψη στο Μουσικό Σχολείο της Επιτροπής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Παιδεία και τον Πολιτισμό, κας Ανδρούλλας Βασιλείου. Οι μαθητές παρουσίασαν καλλιτεχνικό πρόγραμμα.
- 4/12/10: Συμμετοχή στην εκδήλωση: «Ενάντια στη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό» που διοργάνωσε το Υπουργείο Εργασίας στην παρουσία του Προέδρου της Δημοκρατίας.
- 08/12/10: Παρουσίαση καλλιτεχνικού προγράμματος μουσικής δωματίου σε μαθητές του Λυκείου Παλαιομετόχου που επισκέφθηκαν το Μουσικό Σχολείο.
- 11/12/10: Συμμετοχή σχήματος παραδοσιακής μουσικής σε φιλανθρωπική εκδήλωση στις Κεντρικές Φυλακές.
- 13–17/12/10: «Εβδομάδα Ανοικτής Πόρτας». Το Σχολείο ανοίγει τις πόρτες του σε όλους όσοι θέλουν να ενημερωθούν για τα προγράμματά του και να παρακολουθήσουν μαθήματα και πρόβες.
- 15/12/10: Μεγάλη συναυλία με τίτλο: «Οι Μαχητές της Αντίστασης και το Πολιτικό Τραγούδι της Κύπρου». Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε προς τιμήν των Πεννηντάχρονων της Κυπριακής Δημοκρατίας και έγινε υπό την αιγίδα του Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια.

Παρουσιάσεις της χορωδίας και ορχηστρικών συνόλων του Σχολείου με χριστουγεννιάτικα κάλαντα:

- Παρουσίαση καλάντων στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού.
 - Παρουσίαση καλάντων σε χριστουγεννιάτικη εκδήλωση του συνδέσμου γονέων του Παγκυπρίου Γυμνασίου.
 - Παρουσίαση καλάντων σε ευαγή ιδρύματα και στην ΟΠΑΠ ΚΥΠΡΟΥ ΛΤΔ.
 - Παρουσίαση καλάντων προς τιμήν του Έλληνα Πρέσβη.
 - Παρουσίαση καλάντων στον Αρχιεπίσκοπο Χρυσόστομο Β΄.
 - Παρουσίαση καλάντων στον Επίσκοπο Κύκκου Νικηφόρο.
 - Παρουσίαση καλάντων πρωτοχρονιάς στην εκδήλωση κοπής της βασιλόπιτας από την Ένωση Συντακτών Κύπρου.
- 20/1/11: Εκπαιδευτική συναυλία του τρίο «Εχ Αεριο» από τη Γερμανία.
 - 26/01/11: Η εκπομπή του ΡΙΚ «Είμαστε εδώ» επισκέφθηκε το σχολείο και ετοίμασε αφιέρωμα στο Μουσικό Σχολείο.
 - 23/2/11: Καλλιτεχνικό πρόγραμμα σε τιμητική εκδήλωση για τους ευεργέτες του Παγκυπρίου Γυμνασίου Αντώνιο και Ευγενία Θεοδότου.
 - 25/2/2011: Συμμετοχή σχήματος μουσικής δωματίου σε εκδήλωση που διοργάνωσαν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υ.Π.Π. για Κύπριους συγγραφείς.
 - 26/2/11: Συμμετοχή με καλλιτεχνικό πρόγραμμα στην εκδήλωση - αφιέρωμα του Συνεργατισμού για Κύπριους ποιητές.
 - 1/3/11: Συμμετοχή με καλλιτεχνικό πρόγραμμα στην εκδήλωση-αφιέρωμα Συνδέσμου Μικρασιατών για την Μικρά Ασία.
 - 4/3/11: Συναυλία για το πρότζεκτ “Συπριάνα”.

- 8/3/11: Σεμινάριο και εκπαιδευτική συναυλία από τους Έλληνες καλλιτέχνες Κώστα Μακρυγιαννάκη (Κιθάρα) και Θεόφιλο Σωτηριάδη (Σαξόφωνο).
- 16/3/11: Σεμινάριο για τη Μουσική Τζαζ από την Καθηγήτρια Dr. Rose Elder.
- 18/3/11: Καλλιτεχνικό πρόγραμμα για την εκδήλωση απονομής των βραβείων του διαγωνισμού για τη συγγραφή δοκιμίου που οργανώθηκε από την Ιερά Αρχιεπισκοπή Κύπρου.
- 23/3/11: Σεμινάριο για σύγχρονες τεχνικές φωνητικής από την Αγγλίδα Σοπράνο Sara Stowe.
- 23/3/11: Συμμετοχή του σχήματος παραδοσιακής μουσικής στην εκπαιδευτική ταινία με θέμα «Παράδοση της Κύπρου» που ετοιμάζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 12/4/11: Συμμετοχή του σχήματος βυζαντινής μουσικής σε εκδήλωση του ΡΙΚ για τις γιορτές του Πάσχα.
- 25-30/4/11: Εκπαιδευτική εκδρομή στη Γερμανία που συμπεριλάμβανε επισκέψεις: στην Όπερα για την παράσταση της «ΑΪΝΤΑ», στην «Ακαδημία Μουσικής και Θεάτρου Φέλιξ Μέντελσον» για ξενάγηση και πληροφόρηση σχετικά με τα προγράμματα μουσικών σπουδών, στο «Μουσείο Παλαιών Οργάνων», στο σπίτι του Φέλιξ Μέντελσον, στην εκκλησία του Αγίου Θωμά και στον τάφο του Γιόχαν Σεμπάστιαν Μπαχ, στην Όπερα της Δρέσδης (Semperoper), στο σπίτι του Φραντς Λίστ και στους χώρους των Γερμανών ποιητών Γκέτε και Σίλερ. Συμπεριλάμβανε, επίσης, παρακολούθηση συναυλίας εκκλησιαστικής χορωδιακής μουσικής στην εκκλησία του Αγίου Θωμά και συναυλίας μουσικής Τζαζ.
- 2/5/11: Σεμινάριο Κιθάρας από το Baltic Guitar Quartet.
- 9/5/11: Καλλιτεχνικό πρόγραμμα στην εκδήλωση για την ένταξη του Παγκυπρίου Γυμνασίου στο πρόγραμμα «Pier de Coubertin».
- 29/5/11: Καλλιτεχνικό πρόγραμμα μουσικής δωματίου, για ξένους διπλωμάτες σε εκδήλωση του Υπουργείου Εξωτερικών.

B) Μουσικό Σχολείο Λεμεσού:

- 28/09/10: Επίσκεψη στο Σχολείο από μέλη που ανήκουν στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius. Καλλιτεχνικό πρόγραμμα από το σχήμα Amir.
- 14/10/11: Συμμετοχή του Παραδοσιακού Σχήματος στην εκδήλωση του ΤΕΠΑΚ «24 ώρες βιβλιοθήκη».
- 19-20/10/2010: Συναυλίες του έργου «Σαλαμίνα της Κύπρος» σε ποίηση του Γιώργου Σεφέρη και μουσική Σαράντη Κασάρα. Συμμετείχαν μέλη από τη Λυρική Σκηνή Αθηνών, υπό τη διεύθυνση του αρχιμουσικού Χάρη Χατζηγεωργίου. Οι συναυλίες πραγματοποιήθηκαν στο θέατρο Ριάλτο και στο Παλλάς Λευκωσίας.
- 1/11/10: Παρουσίαση καλλιτεχνικού προγράμματος από τη χορωδία και το σύνολο Μουσικής Δωματίου του Σχολείου, σε εκπαιδευτικούς του Ευρωπαϊκού προγράμματος Study Visit που επισκέφθηκαν το Σχολείο.
- 30/11/10: Εκπαιδευτικό σεμινάριο με αυλό και κιθάρα από τους Ρίτα Κόβατς και Βασίλη Αβραάμ.
- 1/12/10: Το Μουσικό Σχολείο Λεμεσού καθιέρωσε εβδομαδιαίες πρωινές συναυλίες μικρού μήκους. Οι συναυλίες ήταν διάρκειας 15-20 λεπτών και πραγματοποιήθηκαν στην αίθουσα συναυλιών του Μουσικού Σχολείου, το μεγάλο διάλειμμα. Σε αυτές παρουσιάστηκαν σχήματα μουσικής δωματίου και ατομικά όργανα από μαθητές.
- 13/12/10: Οι μαθητές του Μουσικού Σχολείου τραγούδησαν τα κάλαντα στο εργαστήριο «Θεοστόκος».

- 15/12/10: Επίσκεψη στο Σχολείο του Σουηδού συνθέτη Steve Domrogros.
- 22/12/10: Συμμετοχή Χορωδίας, Συνόλου Πνευστών και Βυζαντινής Χορωδίας του Μουσικού Σχολείου στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Λανιτείου Λυκείου Α΄.
- 7/1/11: Καλλιτεχνικό πρόγραμμα από τη χορωδία του Σχολείου στην τελετή λήξης του 24ου International Congress for School Effectiveness and Improvement στο ξενοδοχείο Meridien.
- 22/1/11: Συναυλία και master class από το Trio Ondine από τη Σλοβενία.
- 8/2/11: Συναυλία και master class κλαρίνου από το διακεκριμένο Αμερικάνο καθηγητή Eric Mantat.
- 9/3/11: Σεμινάριο και εκπαιδευτική συναυλία από τους Έλληνες καλλιτέχνες Κώστα Μακρυγιαννάκη (Κιθάρα) και Θεόφιλο Σωτηριάδη (Σαξόφωνο).
- 16/3/11: Συμμετοχή μαθητών σε φιλανθρωπική εκδήλωση στο ξενοδοχείο Four Seasons για τα άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας.
- 16/3/11: Συναυλία καθηγητών και μαθητών για πιάνο και ορχήστρα εγχόρδων στην αίθουσα συναυλιών του σχολείου.
- 18/3/11: Σεμινάριο για τη Μουσική Τζαζ από την Καθηγήτρια Dr. Rose Elder.
- 23/3/11: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου. Ομάδα εγχόρδων του Σχολείου μαζί με τους εκτελεστές εγχόρδων της Συμφωνικής Ορχήστρας ετοίμασαν και παρουσίασαν στους συμμαθητές τους και στους μαθητές του Λανιτείου Λυκείου Β΄ το έργο του W.A. Mozart «Μικρή Νυχτερινή Μουσική».
- 24/3/11: Σεμινάριο για σύγχρονες τεχνικές φωνητικής από την Αγγλίδα Σοπράνο Sara Stowe.
- 6/4/11: Καλλιτεχνική εκδήλωση «Ερωτα Μάγε της Καρδιάς μας» από το Μουσικό Σχολείο Λεμεσού και το Λανίτειο Λύκειο Α΄ στον Χαροπόμυλο.
- 13-19/4/11: Συμμετοχή του Σχολείου με δεκαοκταμελή ομάδα μαθητών στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius, με καλλιτεχνικές εμφανίσεις σε Τσεχία και Σλοβακία.
- 13-16/4/11: Το Μουσικό Σχολείο φιλοξένησε για πρώτη φορά το Διεθνές Φεστιβάλ Κλαρινέτου 2011, που περιλάμβανε συναυλίες καθηγητών του Μουσικού Σχολείου, αλλά και ξένων μουσικών, όπως ο Kínan Asmeh, Gabor Varga και Julian Farrell. Το Φεστιβάλ ολοκληρώθηκε με το διαγωνιστικό μέρος. Οι καθηγητές που συμμετείχαν στο Φεστιβάλ παρέδωσαν μαθήματα στους μαθητές αφιλοκερδώς.
- 2/5/11: Σεμινάριο Κιθάρας από το Baltic Guitar Quartet.
- 15/5/11: Συμμετοχή του Σχολείου με έντεχνο σχήμα στην εκδήλωση «Μουσικά Αποτυπώματα 2011» που διοργάνωσε η Πολιτιστική Κίνηση Λεμεσού στην Πλατεία Ηρώων.

7.3.8.2 ΕΠΑΡΧΙΑΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Στόχος της ύπαρξης των Επαρχιακών Χορωδιών και Ορχηστρών, οι οποίες δημιουργήθηκαν με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου το Νοέμβριο του 2003, είναι η παροχή ευκαιριών στους μαθητές για ανάπτυξη της μουσικής τους παιδείας, αλλά και για περαιτέρω ανάπτυξη των μουσικών τους δεξιοτήτων, η δημιουργία κινήτρων στους μαθητές και καθηγητές Μουσικής για ποιοτική εργασία και γενικά η αναβάθμιση του μαθήματος της Μουσικής στα σχολεία.

Σημαντική και επιτυχής ήταν δράση της Επαρχιακής Ορχήστρας Σχολείων Λευκωσίας κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 (διεύθυνση Ορχήστρας: Ευαγόρας Καραγιώργης και Νίκος Κοιλιάρης):

- Παρασκευή, 18 Φεβρουαρίου 2011: Συναυλία «Musica live II» στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

- Σάββατο, 26 Φεβρουαρίου 2011: Συναυλία στη 18η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση Κύπρου
- Σάββατο, 12 Μαρτίου 2011: Συναυλία στο Γέρι, σε συνεργασία με το Δήμο Γερίου
- Σάββατο, 16 Μαρτίου 2011: Συναυλία στην Αθένου, σε συνεργασία με το Δήμο Αθένου
- Κυριακή, 17 Μαρτίου 2011: Συναυλία στο Αρχαίο Ωδείο Πάφου
- Παρασκευή – Κυριακή, 15 -17 Απριλίου 2011: 2ο Μουσικό Εργαστήρι Νέων (τριήμερο εκπαιδευτικό εργαστήριο) στην Πάφο. Στις 17 Απριλίου δόθηκε συναυλία για το ευρύ κοινό στο Αρχαίο Ωδείο Πάφου.
- Τετάρτη, 11 Μαΐου 2011: Παρουσίαση της καθιερωμένης ετήσιας συναυλίας της Επαρχιακής Ορχήστρας Σχολείων Λευκωσίας, στην Αίθουσα Τελετών του Παγκυπρίου Γυμνασίου.

7.3.8.3 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Από το Νοέμβριο του 2002, άρχισαν να πραγματοποιούνται, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, επισκέψεις καλλιτεχνών κλασικής, ελαφράς και λαϊκής μουσικής, στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης. Οι καλλιτέχνες πραγματοποιούν επισκέψεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Μουσικής και παρουσιάζουν διάφορα μουσικά όργανα, εκτελούν μουσικά έργα και δημιουργούν μουσική μαζί τους. Με αυτόν τον τρόπο, παιδιά και καλλιτέχνες μοιράζονται έντονες, ζωντανές μουσικές εμπειρίες. Παράλληλα, παρέχεται στήριξη στο έργο του καθηγητή της Μουσικής. Ανάμεσα στους καλλιτέχνες που επισκέφθηκαν σχολεία σε διάφορες πόλεις ή έδωσαν συναυλίες για τους μαθητές κατά το σχολικό έτος 2010-2011 ήταν:

I. Ο κ. Θωμάς Μπάτκο και ο κ. Χρίστος Κρασίδης (μουσική τεχνολογία).

Ο κ. Μπάτκο και ο κ. Κρασίδης επισκέφθηκαν σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας και Λεμεσού, παρουσιάζοντας τα θέματα «Ηχογράφηση» και «Techno Mix» για μαθητές Γυμνασίου.

Ο κ. Θωμάς Μπάτκο επισκέφθηκε τα πιο κάτω σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας:

- Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Γ', Πλατύ: Παρασκευή, 3 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Λευκάρων: Τρίτη, 7 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Αγίου Δομετίου: Τετάρτη, 8 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Ανθούπολης: Πέμπτη, 9 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Έγκωμης: Δευτέρα, 13 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Διανέλλου και Θεοδότου: Τρίτη, 14 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Σταυρού: Τετάρτη, 15 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Ακρόπολης: Πέμπτη 16 Δεκεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Αγίου Στυλιανού: Παρασκευή, 17 Δεκεμβρίου 2010
- Περιφερειακό Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου Νήσου: Τετάρτη, 11 Μαΐου 2011
- Περιφερειακό Γυμνάσιο Κοκκινότριμιθιάς: Πέμπτη, 12 Μαΐου 2011
- Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας: Δευτέρα, 16 Μαΐου
- Περιφερειακό Γυμνάσιο Ακακίου: Τρίτη, 17 Μαΐου
- Β' Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας: Τετάρτη, 18 Μαΐου

Ο κ. Χρίστος Κρασίδης επισκέφθηκε τα πιο κάτω σχολεία της επαρχίας Λεμεσού:

- Γυμνάσιο Καλογεροπούλου: Πέμπτη, 11 Νοεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Λινόπετρας: Παρασκευή, 12 Νοεμβρίου 2010
- Τσίρειο Γυμνάσιο: Πέμπτη, 18 Νοεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Νεάπολης: Παρασκευή, 19 Νοεμβρίου 2010

- Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου: Δευτέρα, 22 Νοεμβρίου 2010
- Θέκλειο Γυμνάσιο: Τρίτη, 23 Νοεμβρίου 2010
- Γυμνάσιο Αγίου Ιωάννη: Πέμπτη, 25 Νοεμβρίου 2010
- Λανίτειο Γυμνάσιο: Παρασκευή, 26 Νοεμβρίου 2010

II. Ο κ. James Moore και ο κ. Νίκος Βιολάρης (κρουστά)

Ο κ. Moore και ο κ. Βιολάρης επισκέφθηκαν Γυμνάσια της επαρχίας Λευκωσίας και δούλεψαν με μαθητές με στόχο την εκτέλεση μουσικής, αποκλειστικά με κρουστά όργανα (Samba Project).

Οι δύο καλλιτέχνες επισκέφτηκαν τα πιο κάτω σχολεία:

- Γυμνάσιο Αγλαντζιάς: Τετάρτη, 9 Φεβρουαρίου 2011
- Γυμνάσιο Ανθούπολης: Πέμπτη, 17 Φεβρουαρίου 2011
- Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Πλατύ: Τρίτη, 22 Φεβρουαρίου 2011
- Γυμνάσιο Έγκωμης: Τετάρτη, 23 Φεβρουαρίου 2011
- Γυμνάσιο Ακρόπολης: Παρασκευή, 4 Μαρτίου 2011
- Γυμνάσιο Διανέλλου και Θεοδότου: Παρασκευή, 18 Μαρτίου 2011
- Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας: Δευτέρα, 21 Μαρτίου 2011
- Γυμνάσιο Κωνσταντινουπόλεως: Τρίτη, 29 Μαρτίου 2011
- Γυμνάσιο Παλουριώτισσας: Τρίτη, 5 Απριλίου 2011
- Γυμνάσιο Γερίου: Πέμπτη, 14 Απριλίου 2011
- Γυμνάσιο Αγίου Στυλιανού: Πέμπτη, 14 Απριλίου 2011

III. Η κα Zita Kovacs (αυλό) και ο κ. Βασίλειος Αβραάμ (κιθάρα)

Η κα Zita Kovacs και ο κ. Βασίλειος Αβραάμ παρουσίασαν στους μαθητές τους ξύλινους αυλούς και την κλασική κιθάρα, ερμήνευσαν μουσική με το συνδυασμό των δύο αυτών οργάνων και εργάστηκαν δημιουργικά με τους μαθητές.

Οι δύο καλλιτέχνες επισκέφτηκαν τα πιο κάτω Λύκεια των επαρχιών Λευκωσίας και Λεμεσού:

- Λύκειο Αποστόλου Βαρνάβα: Δευτέρα, 29 Νοεμβρίου 2010
- Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμειας: Δευτέρα, 29 Νοεμβρίου 2010
- Λανίτειο Λύκειο Α΄: Τρίτη, 30 Νοεμβρίου 2010
- Λύκειο Αποστόλων Πέτρου και Παύλου: Τρίτη, 30 Νοεμβρίου 2010

7.3.8.4 ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ ΕΚΤΕΛΕΣΤΩΝ ΤΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΚΗΣ ΟΡΧΗΣΤΡΑΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ:

Στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου και των στόχων που έχουν τεθεί για ανάπτυξη της αισθητικής αγωγής στους μαθητές, κατά την σχολική χρονιά 2010 - 2011 πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω επισκέψεις ομάδων εκτελεστών της Ορχήστρας σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης:

I. 5, 8 και 9 Νοεμβρίου 2010: επισκέψεις σε 12 Γυμνάσια των Επαρχιών Λευκωσίας (4), Λάρνα-

κας (4) και Πάφου (4).

II. 28 Μαρτίου 2011: επισκέψεις σε 8 Λύκεια των Επαρχιών Λευκωσίας (2), Λεμεσού (2), Λάρνακας (3) και Αμμοχώστου (1).

7.3.8.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗ Σ.Ο.Κ.

ΠΡΩΙΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ:

Σε συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου», παρουσιάστηκαν οι πιο κάτω πρωινές Εκπαιδευτικές Συναυλίες:

I. Με τίτλο «Μουσικό Ταξίδι με την Άρπα», για μαθητές Γυμνασίων της πόλης και επαρχίας Λευκωσίας, Λάρνακας και Πάφου:

- 10 Νοεμβρίου 2010, στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, για 6 Γυμνάσια της Επαρχίας Λευκωσίας
- 11 Νοεμβρίου 2010, στο Μαρκίδειο Θέατρο Πάφου, για 6 Γυμνάσια της Επαρχίας Πάφου
- 12 Νοεμβρίου 2010, στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του Λυκείου Αραδίππου, για 6 Γυμνάσια της Επαρχίας Λάρνακας.

II. Με τίτλο «Κλασική Μουσική εμπνευσμένη από την Παράδοση: για φωνή και ορχήστρα», για μαθητές Λυκείων της πόλης και επαρχίας Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Αμμοχώστου:

- 28 Μαρτίου 2011, στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του Λυκείου Αραδίππου, για 5 Λύκεια της Επαρχίας Λάρνακας
- 29 Μαρτίου 2011, στο Θέατρο Ριάλτο Λεμεσού, για 10 Λύκεια της Επαρχίας Λεμεσού
- 30 Μαρτίου 2011, στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, για 13 Λύκεια της Επαρχίας Λευκωσίας
- 4 Απριλίου 2011, στο Αμφιθέατρο του Ιδιωτικού Σχολείου «Ξένιος», για 3 Λύκεια της Επαρχίας Αμμοχώστου.

7.3.8.6 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ:

Μια ακόμη μεγάλη καινοτομία των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου, αποτελεί η ειδική διοργάνωση συναυλιών για γονείς και παιδιά, που παρουσιάζονται συνήθως Σάββατο απόγευμα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, διοργανώθηκε Οικογενειακή Συναυλία στις 13 Νοεμβρίου 2010, στο Θέατρο Ριάλτο.

7.3.8.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΧΝΩΝ «ΦΑΡΟΣ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 συνεργαστήκαμε, όπως κάθε χρόνο, με το «Ίδρυμα Τεχνών Φάρος» με στόχο την προσφορά στους μαθητές συναυλιών υψηλού επιπέδου, με καταξιωμένους Κύπριους και ξένους σολίστ και μουσικά σύνολα. Οργανώθηκαν οι πιο κάτω εκπαιδευτικές συναυλίες:

- 8 Οκτωβρίου 2010: Ρεσιτάλ για βιολί και πιάνο με τους Δανάη Παπαμαθαίου Matschke και Uwe Matschke, στην αίθουσα εκδηλώσεων των Παγκυπρίου Γυμνασίου, μεταξύ 11.00 π.μ. – 12.00 μ.μ.
- 24 Νοεμβρίου 2010: Εκπαιδευτική συναυλία με τους Christos Barrios και Elias String Quartet, στην αίθουσα εκδηλώσεων «Shoe Factory», μεταξύ 12.00 μ. – 1.00 μ.μ.

- 14 Δεκεμβρίου 2010: Master class βιολιού με το διεθνούς φήμης σολίστ βιολιού Mounses Pogossian, στην αίθουσα εκδηλώσεων «Shoe Factory», μεταξύ 11.30 π.μ. – 12.30 μ.μ.
- 20 Ιανουαρίου 2011: Εκπαιδευτική συναυλία με το Τρίο Ex Aequo, στην αίθουσα εκδηλώσεων «Shoe Factory», μεταξύ 11.30 π.μ. – 12.30 μ.μ.
- 17 Φεβρουαρίου 2011: Master class Πιάνου με το διεθνούς φήμης σολίστ Benjamin Grosvenor, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Παγκυπρίου Γυμνασίου, μεταξύ 11.30 π.μ. – 12.30 μ.μ.

7.3.8.8 ΑΓΩΝΕΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στα πλαίσια των προσπαθειών του για ανάπτυξη της Μουσικής στους μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης, τη διατήρηση της παραδοσιακής μουσικής και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, διοργανώνει, ετήσια, από το 2006, τους Παγκύπριους Αγώνες Μουσικής Γυμνασίων και Λυκείων.

Η δημόσια προβολή του έργου των μαθητών και της κάθε σχετικής με τους Αγώνες καλλιτεχνικής δραστηριότητάς τους έχει ως στόχο να δώσει στους μαθητές ευκαιρίες, για να βιώσουν τη χαρά της δημιουργίας και να ενθαρρύνουν την ελεύθερη καλλιτεχνική έκφραση και την ευγενή άμιλλα μεταξύ τους.

Τα χρηματικά βραβεία (συνολικού ποσού €6.130) προσφέρει η ΟΠΑΠ (Κύπρου) ΛΤΔ.

Στο διαγωνισμό συμμετείχαν 26 σχολεία σε παγκύπρια βάση, με 359 μαθητές συνολικά. Οι νικήτριες ομάδες των Τελικών Παγκύπριων Αγώνων Μουσικής, παρουσιάστηκαν στην Τελετή Βράβευσης που διοργανώθηκε στις 4 Μαΐου 2011, στο Πολιτιστικό Κέντρο του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου. Τους βραβευσθέντες τίμησαν με την παρουσία τους ο Πρέσβης της Ελλάδας στην Κύπρο κ. Βασίλης Παπαϊωάννου, η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού κα Ολυμπία Στυλιανού και μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της ΟΠΑΠ (Κύπρου) ΛΤΔ.

7.3.8.9 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΦΑΡΟΣ

Ο Διαγωνισμός του Ιδρύματος ΦΑΡΟΣ διοργανώθηκε από τη Μέση Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, για πρώτη φορά τον Απρίλη του 2007 και έχει καθιερωθεί ως ετήσιος. Τα χρηματικά βραβεία (συνολικού ποσού €1.000) προσφέρει το Ίδρυμα Τεχνών ΦΑΡΟΣ, το οποίο από το 2003 παρέχει, επίσης, στους μαθητές της Μέσης Εκπαίδευσης, υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικές συναυλίες, δωρεάν, τις οποίες διοργανώνει η Μέση Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στόχος του Διαγωνισμού είναι να δοθούν κίνητρα στους μαθητές για την εις βάθος μελέτη της σοβαρής μουσικής, για την ανάπτυξη της ακουστικής και μουσικής μνήμης, καθώς και της ικανότητας για μουσική ανάλυση, αλλά και για την εμπάθυνση των γνώσεων γύρω από την Ιστορία της Μουσικής και το Μουσικό Ύψος. Παράλληλα, στόχος είναι να στηριχθεί το έργο του Καθηγητή της Μουσικής.

Ο Διαγωνισμός Μουσικών Γνώσεων του Ιδρύματος Τεχνών ΦΑΡΟΣ διοργανώθηκε για τέταρτη συνεχή χρονιά, με μεγάλη συμμετοχή σε παγκύπρια βάση. Ο Διαγωνισμός έγινε στις 12 Απριλίου 2011 στο Παγκύπριο Γυμνάσιο (για την Επαρχία Λευκωσίας), στο Λανίτειο Λύκειο Α΄ (για την Επαρχία Λεμεσού), στο Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ (για την Επαρχία Λάρνακας), στο Λύκειο Παραλιμνίου (για την Επαρχία Αμμοχώστου) και στο Λύκειο Κύκκου (για την Επαρχία Πάφου).

Συμμετείχαν 9 σχολεία παγκύπρια. Η τελετή βράβευσης των μαθητών/τριων που διακρίθηκαν στον 4ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Μουσικών Γνώσεων του Ιδρύματος Τεχνών «ΦΑΡΟΣ» διοργανώθηκε στις 4 Μαΐου 2011, στο Πολιτιστικό Κέντρο του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου, όπου

παρουσιάστηκε καλλιτεχνικό πρόγραμμα από τους ίδιους τους βραβευθέντες. Τους τίμησαν με την παρουσία τους η Γενική Διευθύντρια κα Ολυμπία Στυλιανού και ο Πρόεδρος του Ιδρύματος Τεχνών ΦΑΡΟΣ, κ. Garo Keheyan.

7.3.8.10 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ «ΜΑΡΙΟΣ ΤΟΚΑΣ»

Ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Σύνθεσης Τραγουδιού στη μνήμη του αείμνηστου μουσικοσυνθέτη Μάριου Τόκα έγινε το Μάιο του 2009. Ο Διαγωνισμός διοργανώθηκε για δεύτερη συνεχή χρονιά, μέσα στο πλαίσιο του στόχου του έτους και με τη συμμετοχή 20 Λυκείων σε παγκύπρια βάση. Τα χρηματικά βραβεία (συνολικού ποσού €1.800) προσφέρει το Κοινωνικό και Πολιτιστικό Ίδρυμα «Φώτος Φωτιάδης».

Η τελετή βράβευσης των μαθητών/τριων που διακρίθηκαν, έγινε στις 17 Μαρτίου 2011 στην Αίθουσα Τελετών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, όπου παρουσιάστηκε καλλιτεχνικό πρόγραμμα από τους ίδιους τους βραβευθέντες. Τους τίμησαν με την παρουσία τους η Γενική Διευθύντρια κα Ολυμπία Στυλιανού, ο κ. Φώτος Φωτιάδης, πρόεδρος του Κοινωνικού και Πολιτιστικού Ίδρύματος «Φώτος Φωτιάδης» και ο αδελφός του εκλιπόντος συνθέτη, κ. Νίκος Τόκας.

7.3.8.11 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ ΣΕ ΣΤΙΧΟΥΣ ΚΩΣΤΑ ΜΟΝΤΗ

Ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Σύνθεσης Τραγουδιού σε στίχους του ποιητή Κώστα Μόντη. Ο διαγωνισμός διοργανώθηκε για δεύτερη συνεχή χρονιά, στα πλαίσια των Ετήσιων Βραβείων Κώστα Μόντη και με τη συμμετοχή 8 Λυκείων σε παγκύπρια βάση. Τα χρηματικά βραβεία (συνολικού ποσού €1.000) προσφέρει το Κοινωνικό και Πολιτιστικό Ίδρυμα «Φώτος Φωτιάδης».

Η τελετή βράβευσης των μαθητών/τριών που διακρίθηκαν έγινε στις 19 Μαρτίου 2011, στο Πολιτιστικό Ίδρυμα Τράπεζας Κύπρου. Τους τίμησαν με την παρουσία τους ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας Δημητρίου και ο κ. Φώτος Φωτιάδης, πρόεδρος του Κοινωνικού και Πολιτιστικού Ίδρύματος «Φώτος Φωτιάδης».

7.3.8.12 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΞΕΝΙΟΣ»

Η Μέση και Τεχνική Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, μέσα στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ξένιος» με γενικό θέμα «Ενάντια στον κοινωνικό αποκλεισμό Σεβασμός – Ευθύνη – Αλληλεγγύη», διοργάνωσε Παγκύπριο Διαγωνισμό Σύνθεσης Τραγουδιού «Γράφω στίχους και τραγουδώ το δικαίωμα όλων στη ζωή». Στο διαγωνισμό συμμετείχαν 10 Λύκεια σε παγκύπρια βάση.

Η τελετή βράβευσης των μαθητών/τριών που διακρίθηκαν έγινε στις 13 Απριλίου 2011, στη Δημοσιογραφική Εστία, στη Λευκωσία. Τους τίμησαν με την παρουσία τους η Διευθύντρια Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης Δρ Ζήνα Πουλλή και η Επικεφαλής της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο κα Ανδρούλα Καμινारा.

7.3.8.13 ΠΡΟΤΖΕΚΤ – ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ – ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Στις 24.3.11, 5.4.11 και 6.4.11 διοργανώθηκαν με μεγάλη επιτυχία ημερήσια εργαστήρια φωνητικής για μαθητές και καθηγητές των Λυκείων και Μουσικών Σχολείων, με τίτλο «Σύγχρονες τεχνικές εκτέλεσης στο τραγούδι». Η παγκοσμίου φήμης υψίφωνος Sara Stowe προσέφερε μια μοναδική εμπειρία σε μαθητές και καθηγητές μουσικής, μέσα από ένα εντατικό βιωματικό εργαστήριο.

7.3.9 ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Μέσα στο πλαίσιο της εισαγωγής των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων προσφέρθηκε Πρόγραμμα Επιμόρφωσης για τους Μάχιμους Εκπαιδευτικούς της Μουσικής που υπηρετούν στη Μέση Εκπαίδευση. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών περιλάμβανε κεντρική επιμόρφωση η οποία προσφέρθηκε με τη μορφή σεμιναρίων στα οποία παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές εκπαιδευτικών. Επίσης, προσφέρθηκε συνεχής επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα, μέσω επισκέψεων των υποστηρικτών των ΝΑΠ Μουσικής.

7.3.10 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαιδευτικού ως καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, εφαρμόστηκε τη σχολική χρονιά 2004–2005 για πρώτη φορά, στο πλαίσιο της πολιτικής του Υ.Π.Π. για την αναβάθμιση των φιλολογικών μαθημάτων. Τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, ο θεσμός λειτούργησε με σκοπό τη στήριξη του μαθήματος «Εκφραση-Εκθεση», ειδικότερα για τη Γ΄ Λυκείου. Τη δεύτερη χρονιά ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου επεκτάθηκε στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και την τρίτη χρονιά και στο μάθημα της Ιστορίας.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδείχθηκε ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίστηκε πολύ θετικά από τους καθηγητές των σχολείων. Οι Σύμβουλοι-Φιλολόγοι πραγματοποιούν συχνές συναντήσεις με τους Φιλολόγους στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης ανά την Κύπρο, δημόσια και ιδιωτικά, κατά τις οποίες γίνονται παρουσιάσεις του διδακτικού υλικού, συζητήσεις και εισηγήσεις σε παραμέτρους και μεθόδους της διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων, ενώ οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να υιοθετούν πιο καινοτόμους και αποτελεσματικούς τρόπους διδασκαλίας. Στο πρόγραμμα της επιμόρφωσης περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών, είτε από τους Συμβούλους, είτε και από Φιλολόγους των σχολείων σε συνεργασία με τους Συμβούλους, με στόχο πάντα την παροχή πρακτικής βοήθειας στους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στους νεοεισερχόμενους στη Μέση Εκπαίδευση. Οι Σύμβουλοι συνεισφέρουν, επίσης, τόσο στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών διαγωνισμών, σε τοπικό και σε παγκύπριο επίπεδο, όσο και στην πραγματοποίηση σεμιναρίων και συνεδρίων.

Με γνώμονα πάντα την ενιαία εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μεθόδους και προσεγγίσεις των φιλολογικών μαθημάτων, ετοιμάζονται κάθε χρόνο προγραμματισμοί για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Αρχαίων και Νέων Ελληνικών, της Ιστορίας, των Λατινικών και άλλων φιλολογικών μαθημάτων για τα Γυμνάσια, τα Λύκεια, τα Εσπερινά Γυμνάσια και τις Τεχνικές Σχολές. Ετοιμάζεται, επίσης, πλούσιο και πρωτότυπο υποστηρικτικό υλικό, σχετικό με τις διάφορες πτυχές των φιλολογικών μαθημάτων. Οι Σύμβουλοι αναλαμβάνουν και τη συγγραφή βιβλίων για τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού κ.ά., με βάση τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά διδακτικά εγχειρίδια. Τόσο οι προγραμματισμοί όσο και το υποστηρικτικό υλικό αναρτώνται στην επίσημη ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. Οι Σύμβουλοι-Φιλολόγοι ετοιμάζουν, επίσης, δείγματα εξεταστικών δοκιμίων και συμμετέχουν στη θεματοθέτηση της Α΄ και Β΄ σειράς των Παγκύπριων Εξετάσεων. Επιπλέον, αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων στο Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής στους αλλόγλωσσους μαθητές και παρέχουν συμβουλευτική υποστήριξη στους διδάσκοντες.

Από τον Ιούνιο του 2008 οι Σύμβουλοι-Φιλολόγοι συμμετέχουν στη διαμόρφωση και συγγραφή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και από το Σεπτέμβριο του 2010 έχουν αναλάβει ως Υποστηρικτές, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Γραφείο Αναλυτικών Προγραμμάτων και τους Επιθεωρητές, την προώθηση της εφαρμογής των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και τη δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού.

7.3.11 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΛΛΟΓΛΩΣΣΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Πρόγραμμα Ένταξης Αλλόγλωσσων Μαθητών στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης άρχισε να εφαρμόζεται από τη σχολική χρονιά 2008-2009 στα πλαίσια υλοποίησης σχετικής απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 67.598 (30/07/2008). Τα μέτρα τέθηκαν άμεσα σε ισχύ σε εκείνα τα σχολεία, στα οποία τα ποσοστά των αλλόγλωσσων μαθητών ήταν υψηλά. Τα μέτρα αυτά συνάδουν τόσο με τις εισηγήσεις της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, όσο και με την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Στα πλαίσια του προγράμματος:

- α) Λειτουργήσε το 2008-09 πιλοτικό πρόγραμμα ταχύρρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για αλλόγλωσσους μαθητές.
- β) Εκδόθηκε Οδηγός Υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους αλλόγλωσσους μαθητές.
- γ) Άρχισε και συνεχίζεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη λειτουργία του προγράμματος.

Λειτουργία Πιλοτικού Προγράμματος ταχύρρυθμης εκμάθησης της Ελληνικής γλώσσας

Το πρόγραμμα ξεκίνησε με τη συμμετοχή 18 σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (4 Λύκεια, 1 Τεχνική Σχολή, 12 Γυμνάσια και 1 Εσπερινό Γυμνάσιο-Λύκειο), τα οποία συγκέντρωσαν τους μεγαλύτερους αριθμούς αλλόγλωσσων μαθητών και στα οποία δίδαξαν 15 φιλόλογοι με έκτακτο διορισμό. Το σύνολο των 352 μαθητών που εντάχθηκαν (40 στη Λευκωσία, 160 στη Λάρνακα, 40 στη Λεμεσό, 36 στην Αμμόχωστο και 76 στην Πάφο) κατανεμήθηκε κατά σχολείο σε τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων μετά από τη διεξαγωγή εξεταστικού δοκιμίου ελληνομάθειας που ετοιμάστηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Την επόμενη σχολική χρονιά (2009-2010) το πρόγραμμα επεκτάθηκε σε 31 σχολεία, στα οποία παρατηρήθηκαν μεγάλες συγκεντρώσεις αλλόγλωσσων μαθητών (5 σχολεία στη Λευκωσία, 9 στη Λεμεσό, 7 στη Λάρνακα, 9 στην Πάφο και 1 στην Αμμόχωστο). Στο πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής συμμετείχαν 800 περίπου από το σύνολο των 1200 αλλόγλωσσων μαθητών, οι οποίοι είχαν ανάγκη εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας (ποσοστό περίπου 66%). Στα σχολεία (Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές) δίδαξαν τους αλλόγλωσσους μαθητές 23 φιλόλογοι, οι οποίοι έτυχαν έκτακτου διορισμού.

Κατά την ίδια σχολική χρονιά, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.) διεξήγαγε ενδελεχή αξιολόγηση του θεσμού, τα πορίσματα της οποίας πρόσφεραν ανατροφοδότηση και εισηγήσεις, για βελτίωση της λειτουργικότητας του προγράμματος.

Κατά τη σχολική χρονιά (2010-2011), μετά την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για λήψη μέτρων βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης (2 Αυγούστου 2010), αποφασίστηκε η γενίκευση του προγράμματος, ώστε να καλύψει όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου, στα οποία έγιναν εγγραφές αλλόγλωσσων μαθητών.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία, φοίτησαν αλλόγλωσσοι μαθητές σε 91 από τα 127 σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, ο αριθμός των οποίων ανήλθε στους 1253 και οι οποίοι ωφελούνται στο σύνολό τους από το πρόγραμμα ένταξης, βασικό στοιχείο του οποίου αποτελεί η διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης / δεύτερης γλώσσας. Οι πιο πάνω μαθητές έχουν κατανεμηθεί σε 152 τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων και διδάσκονται Ελληνικά από 32 φιλολόγους που έτυχαν έκτακτου διορισμού για το έργο αυτό.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (2011-2012) φοιτούν 1357 μαθητές σε 100 σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Παράλληλα, βρίσκεται σε εξέλιξη διάλογος μεταξύ Υ.Π.Π. και Π.Ι. για περαιτέρω βελτίωση του εν λόγω προγράμματος.

Με βάση το σύστημα που εφαρμόζεται πάνω σε πρωινή βάση, για τη λειτουργία του προγράμματος σε κάθε σχολείο που συμμετέχει, προσαρμόζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να μπο-

ρούν οι αλλόγλωσσοι μαθητές να αποχωρούν από τα μαθήματα των Αρχαίων Ελληνικών, των Θρησκευτικών και της Ιστορίας κοινού κορμού και να συγκεντρώνονται σε ειδικά τμήματα, για να διδαχθούν Ελληνικά.

Για τη διδασκαλία χρησιμοποιείται σειρά βιβλίων παραγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Εκδόσεις ΟΕΔΒ). Τα βιβλία αυτά προορίζονται αποκλειστικά για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε αλλόγλωσσους μαθητές ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.

Οδηγός Υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους αλλόγλωσσους μαθητές

Για σκοπούς ενημέρωσης εκδίδεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και αποστέλλεται στα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Οδηγός Ενημέρωσης για γονείς και μαθητές. Στον οδηγό γίνεται εκτεταμένη αναφορά στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα σε 8 ξένες γλώσσες, Αγγλικά, Τουρκικά, Ρωσικά, Αραβικά, Βουλγαρικά, Ρουμανικά, Γεωργιανά και Ουκρανικά.

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα έχει πραγματοποιηθεί πλούσια επιμορφωτική δράση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Περιλαμβάνει επιμορφώσεις σε θέματα ετερότητας και γλωσσικής ετερότητας, παρουσίαση των εγχειριδίων και άλλου υποστηρικτικού υλικού και εκπαιδευτικά συνέδρια με θέμα τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Στον τομέα της επιμόρφωσης και στήριξης του προγράμματος συμμετέχουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου καθώς και Επίθεωρητές και Σύμβουλοι των Φιλολογικών Μαθημάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

7.3.12 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Είναι γεγονός αναμφισβήτητο ότι η ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες στον κύριο κορμό της εκπαίδευσης, τόσο ως φιλοσοφία όσο και ως πρακτική, διαποτίζει όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και γενικά όλων των ανεπτυγμένων χωρών. Η φιλοσοφία αυτή αποτελεί πολιτική και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της χώρας μας. Θετικό στοιχείο αποτελεί η διαπίστωση ότι η κυπριακή κοινωνία, έχει υιοθετήσει σε μεγάλο βαθμό αυτή τη φιλοσοφία που συνοδεύεται από αλλαγή νοοτροπιών, κοινωνικών αντιλήψεων, στάσεων και πεποιθήσεων προς τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, είτε αυτά βρίσκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα είτε στην κοινωνία. Έκφραση της πολιτικής αυτής, στο χώρο της εκπαίδευσης, αποτελεί το ψηλό ποσοστό περιπτώσεων στις οποίες παρέχεται ειδική βοήθεια στο χώρο του σχολείου γενικής αγωγής.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μετά από πολύχρονες προσπάθειες που χρονολογούνται από το 1991, πέτυχε τη δημιουργία νέου θεσμικού πλαισίου που να ρυθμίζει συνολικά και σφαιρικά, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τα θέματα της εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Νομοθεσία αυτή έχει τίτλο: «Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999» (113(Ι)1999) και ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων το 1999.

Μια από τις βασικότερες διατάξεις του Νόμου είναι εκείνη που διαλαμβάνει τον καθορισμό του όρου «παιδί με ειδικές ανάγκες» και τονίζει, ανάμεσα σε άλλα, την ευθύνη της πολιτείας για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στον ενιαίο κορμό της εκπαίδευσης.

Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες, για τα οποία προσδιορίστηκε ειδική αγωγή και εκπαίδευση, δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε τάξη συνηθισμένου σχολείου εφοδιασμένου με τις κατάλληλες υποδομές, σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες των παιδιών και στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσής τους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, φοίτησαν 2612 μαθητές με Ειδικές Ανάγκες (με απόφαση των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής) σε τάξεις συνηθισμένων σχολείων Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης και 1305 μαθητές στα Προγράμματα Αλφαριθμητισμού (μόνο σε γυμνάσια), (βλ. πίνακα 1).

Όσον αφορά στις εκπαιδευτικές ώρες στήριξης, κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 δόθηκαν συνολικά 7.399 περίοδοι στήριξης Παγκύπρια σε μαθητές της ειδικής αγωγής και 1510 περίοδοι σε μαθητές που συμμετέχουν στα Προγράμματα Αλφαριθμητισμού (βλ. πίνακα 2).

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τα πιο κάτω προγράμματα Ειδικής Αγωγής:

A. Μαθησιακών Δυσκολιών

B. Ειδικών Μονάδων

Γ. Ακοής

Δ. Όρασης

Ε. Κατ' Οίκον Εκπαίδευσης

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί, επίσης, και το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού (μόνο στα γυμνάσια).

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.

(Σχολική Χρονιά 2008/09 - 2009/10 - 2010/11)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ			ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	862	1115	1246	305	406	324	1167	1521	1570
ΛΕΜΕΣΟΣ	427	514	543	439	459	432	866	973	975
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	434	610	612	366	392	376	800	1002	988
ΠΑΦΟΣ	139	179	211	223	243	173	362	422	384
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	1862	2418	2612	1333	1500	1305	3195	3918	3917

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.

(Σχολική Χρονιά 2008-09 —2009-10—2010-11)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ			ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	2790	3274	2842	433	502	440	3223	3776	3282
ΛΕΜΕΣΟΣ	1516	1703	1659	467	538	484	1983	2241	2143
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	1301	1369	1166	397	426	388	1698	1795	1554
ΠΑΦΟΣ	465	563	585	226	234	198	691	797	783
ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1192	1346	1147				1192	1346	1147
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	7264	8255	7399	1523	1700	1510	8787	9955	8909

7.3.12.1 Α. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Στο πρόγραμμα αυτό εντάσσονται παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες μετά από απόφαση της ΕΕΕΑΕ. Η εκπαιδευτική στήριξη των μαθητών γίνεται, είτε ατομικά είτε ομαδικά (μέχρι 6 παιδιά) ανάλογα με τις ανάγκες τους. Συνήθως η στήριξη γίνεται στα εξεταζόμενα μαθήματα (Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσικά). Ώρες στήριξης δίνονται και σε άλλα μαθήματα, όπως Σχεδιασμό και Τεχνολογία, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Τέχνη, Φυσική Αγωγή κλπ, ανάλογα με τις ανάγκες κάθε παιδιού.

7.3.12.2 Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Η φοίτηση παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο προσδιορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση από την ΕΕΕΑΕ, γίνεται και σε Ειδική Μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο.

Στις ειδικές μονάδες μπορούν να ενταχθούν από 2 μέχρι 7 μαθητές μετά από απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι μαθητές της Ειδικής Μονάδας φοιτούν με ειδικό καθεστώς και λαμβάνουν «Πιστοποιητικό Παρακολούθησης». Η προσέγγιση στις Μονάδες αυτές γίνεται διαθεματικά και οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμορφωθεί σχετικά. Για την εξυπηρέτηση των αναγκών και την ασφάλεια των μαθητών των ειδικών μονάδων εργοδοτούνται σχολικοί βοηθοί.

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν δύο τύποι μονάδων:

- α) Οι Μονάδες που λειτουργούν στα Γυμνάσια με 26 περιόδους στήριξης, (σε ειδικά διαμορφωμένα αίθουσα-ειδική μονάδα) τη βδομάδα, από καθηγητές κάθε ειδικότητας, στα πιο κάτω μαθήματα:

Πρόγραμμα Ειδικής Μονάδας στα Γυμνάσια	
Μάθημα	Περίοδοι Στήριξης
Φιλολογικά	6 + 2 Υπ. Καθηγητής
Μαθηματικά	2
Οικιακή Οικονομία	4
Σχεδιασμός Τεχνολογία	4
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	2
Τέχνη	2
Φυσ. Αγωγή	2
Μουσική	2
ΣΥΝΟΛΟ	26

- β) Οι Μονάδες που λειτουργούν στα Λύκεια με ειδικό πρόγραμμα μεικτής φοίτησης σε Ειδική Μονάδα ως εξής: τρεις μέρες φοίτησης στο σχολείο και δύο μέρες παρακολούθησης ειδικού εκπαιδευτικού προγράμματος σε χώρους εκτός σχολείου.

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη Μέση Εκπαίδευση εντάσσεται και το πιο πάνω πρόγραμμα (Προεπαγγελματική Εκπαίδευση) των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Μέλημα αυτής της εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής αποτελεί η ομαλή μετάβαση των εν λόγω μαθητών από τον σχολικό στον επαγγελματικό χώρο.

Πρωταρχικοί στόχοι του προγράμματος που εφαρμόζεται στις Ειδικές Μονάδες Λυκείου είναι:

- η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες,
- η κοινωνικοποίησή τους,
- η συναισθηματική τους ασφάλεια και

- η απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν στη μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση και στη συμμετοχή τους στη παραγωγική διαδικασία.

Το ημερήσιο πρόγραμμα εκτός σχολείου καταρτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν κάθε φορά στους χώρους εκτός σχολείου, αφού καταγραφούν οι παρατηρήσεις από τους επόπτες-εκπαιδευτικούς, σχετικά με τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών.

Οι Μονάδες στα λύκεια λειτουργούν με 17 περιόδους στήριξης τη βδομάδα, από καθηγητές κάθε ειδικότητας, στα πιο κάτω μαθήματα:

Πρόγραμμα Ειδικής Μονάδας στα Λύκεια	
Μάθημα	Διδακτικές Περίοδοι
Ελληνικά	4 περίοδοι
Μαθηματικά	2 περίοδοι
Οικογενειακή Αγωγή	3 περίοδοι
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	2 περίοδοι
Φυσική Αγωγή	2 περίοδοι
Μουσική	2 περίοδοι
Τέχνη	2 περίοδοι
ΣΥΝΟΛΟ	17

Ένταξη παιδιών Ειδ. Μον. σε συνηθισμένη τάξη στα Λύκεια (4 περίοδοι):	
Μαθήματα επιλογής	Διδακτικές Περίοδοι
Γυμναστική	1 περίοδος
Μουσική	1 περίοδος
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	1 περίοδος
Τέχνη	1 περίοδος
Θέατρο	1 περίοδος
Φωτογραφία	1 περίοδος

Εποπτεία σε Χώρους Απασχόλησης στα Λύκεια	Διδακτικές Περίοδοι
2 μέρες σε χώρους απασχόλησης εκτός σχολείου	14π

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΟΠΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΝΟΔΩΝ

Για την καλύτερη λειτουργία του προγράμματος, τόσο οι επόπτες καθηγητές και συνδεδειγμένοι λειτουργοί όσο και οι σχολικοί βοηθοί που συνοδεύουν τα παιδιά στους χώρους απασχόλησης, βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία, για στήριξη και καθοδήγηση με το Γραφείο Ειδικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης και το σχετικό τμήμα του Υπουργείου Εργασίας. Σημειώνουμε, επίσης, ότι οι Σχολικοί Βοηθοί έτυχαν και σχετικής εκπαίδευσης από το αρμόδιο τμήμα του Υπουργείου Εργασίας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011 λειτούργησαν 44 ειδικές μονάδες στα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και 9 ειδικές μονάδες στην Τεχνική Εκπαίδευση.

Λειτουργία ειδικών μονάδων κατά επαρχία:

Ειδικές Μονάδες Λευκωσίας 2010-11	
Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμνάσιο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Πλατύ
2	Γυμνάσιο Αγλαντζιάς
3	Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας
4	Περιφερειακό Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου και Νήσου
5	Γυμνάσιο Κωνσταντινουπόλεως
6	Β΄ Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας
7	Γυμνάσιο Κοκκινотριμιθιάς
8	Γυμνάσιο Ακρόπολης
9	Γυμνάσιο Έγκωμης
10	Γυμνάσιο Αγίου Στυλιανού
11	Γυμνάσιο Ιωνά και Κολοκάση, Γέρι
12	Γυμνάσιο Λατσιών
13	Γυμνάσιο Σολέας
14	Γυμνάσιο Αγ. Βασιλείου
15	Λύκειο Ιδαλίου -2 Μονάδες
16	Λύκειο Κύκκου Α΄
17	Λύκειο Κύκκου Α΄
	ΣΥΝΟΛΟ-18

Ειδικές Μονάδες Λεμεσού 2010-11	
Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας
2	Γυμνάσιο Αγίου Νεοφύτου
3	Γυμνάσιο Αγίας Φυλάξεως -2 Μονάδες
4	Γυμνάσιο Καλογεροπούλου
5	Γυμνάσιο Λινόπετρας
6	Γυμνάσιο Αγ. Ιωάννη
7	Γυμνάσιο Νεάπολης
8	Λύκειο Πολεμιδιών
	ΣΥΝΟΛΟ-9

Ειδικές Μονάδες Λάρνακας/ Αμμοχώστου 2010-11	
Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Δροσιάς
2	Γυμν. Αραδίππου
3	Λύκειο Αραδίππου -2 Μονάδες
4	Γυμν. Αθηναίου
5	Γυμν. Κιτίου
6	Γυμν. Παραλιμνίου
7	Λύκειο Παραλιμνίου
8	Γυμν. Δερύνειας
9	Γυμν. Ξυλοφάγου
10	Γυμν. Λιβαδιών
11	Παγκύπριο Λύκειο
	ΣΥΝΟΛΟ-12

Ειδικές Μονάδες Πάφου 2010-11	
Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Αποστόλου Παύλου
2	Νικολαΐδειο Γυμνάσιο
3	Γυμν. Έμπας
4	Γυμν. Πολεμίου
5	Γυμν. Πόλεως Χρυσοχούς
	ΣΥΝΟΛΟ-5

Στην Τεχνική Εκπαίδευση λειτουργούν ειδικές μονάδες σε όλες τις επαρχίες με το πιο κάτω πρόγραμμα:

Πρόγραμμα Ειδικής Μονάδας στη Τεχνική Εκπαίδευση	
Μάθημα	Διδακτικές Περίοδοι
Ελληνικά	2 περίοδοι
Μαθηματικά	2 περίοδοι
Υγιεινή	2 περίοδοι
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	2 περίοδοι
Φυσική Αγωγή	2 περίοδοι
Μουσική	1 περίοδοι
ΣΥΝΟΛΟ	11

Πρόγραμμα Ειδικής Μονάδας στην Τεχνική Εκπαίδευση Μαθήματα Ειδικότητας	
Μάθημα	Διδακτικές Περίοδοι
Μαγειρική	6 περίοδοι
Επαγγελματική Αγωγή	2 περίοδοι
Τραπεζοκομία	4 περίοδοι- ένταξη στη συνηθισμένη τάξη
Πρακτική εργασία	2 περίοδοι
Κατασκευή κοσμημάτων	7 περίοδοι
Καλλιτεχνικές Δημιουργίες	3 περίοδοι
ΣΥΝΟΛΟ	24

ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - Ειδικές Μονάδες	
1	Γ΄ Τεχνική Σχολή Αρχαγγέλου Λευκωσίας (3 Μον)
2	Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού (3 Μον)
3	Νέα Τεχνική Σχολή Λάρνακας
4	Τεχνική Σχολή Πάφου (2 Μον)
	ΣΥΝΟΛΟ-9

7.3.12.3 Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΑΚΟΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με πρόβλημα ακοής λειτουργεί σήμερα παγκύπρια σε 63 σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης με 98 μαθητές με πρόβλημα ακοής στη Μ.Ε

Συγκεκριμένα, εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

1. φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη,
2. φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη σε ειδική αίθουσα, κυρίως, στα εξεταζόμενα μαθήματα
3. φοίτηση σε Ειδικό Τμήμα (Μονάδα).

Όσον αφορά στις Μονάδες, λειτουργεί μια στην Επαρχία Λευκωσίας. Εκεί όπου χρειάζεται δίνεται η δυνατότητα εξυπηρέτησης των παιδιών από Εκπαιδευτικούς Διερμηνείς της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας.

Επιπρόσθετα, έχει παραχθεί ενημερωτικό υλικό, που είναι στη διάθεση όλων των διδασκόντων. Ειδικότερα, έχουν εκδοθεί «Προσαρμοσμένα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Καρτέλες εργασίας για Παιδιά με πρόβλημα ακοής» για τις τάξεις του Γυμνασίου. Στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. είναι διαθέσιμος προς όλους τους εκπαιδευτικούς οδηγός (60 σελίδες), που εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών με τίτλο «Η ένταξη και η συμμετοχή των κωφών/βαρύνων μαθητών σε σχολεία με ακούοντες μαθητές». Παράλληλα, έχουν αποσταλεί οι τέσσερις βιντεοταινίες που παρήγαγε ο Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής που ασχολούνται με θέματα της ακουστικής απώλειας των παιδιών.

Οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, εκτός από την ενημέρωση των διδασκόντων, εφαρμόζουν και τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις του Νόμου [113(1)99], ειδικότερα όσον αφορά στον καταρτισμό ατομικών προγραμμάτων (και παροχή ωρών στήριξης), τις διευκολύνσεις κατά τις εξετάσεις (επιπρόσθετος χρόνος, απλοποίηση γλωσσικής διατύπωσης εξεταστικού δοκιμίου) και ηχομόνωση αιθουσών διδασκαλίας και ειδικών αιθουσών στήριξης.

Όσον αφορά στις ώρες στήριξης, κατά τη σχολική χρονιά 2010-11 δόθηκαν 721 περίοδοι εκπαιδευτικής στήριξης Παγκύπρια σε 98 παιδιά με απώλεια ακοής.

Επιπρόσθετα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ευαισθητοποίηση των ακούοντων παιδιών σε θέματα ακουστικής απώλειας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-11 έξι παιδιά εξασφάλισαν θέση σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας (αφού παρακάθισαν τις ίδιες εξετάσεις με τους ακούοντες μαθητές) και έντεκα παιδιά άριστευσαν στα σχολεία τους, τα οποία πληρούσαν κριτήρια των άριστων ακούοντων μαθητών. Αρκετά παιδιά που ήταν ενταγμένα στο πρόγραμμα αυτό φοιτούν σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας.

7.3.12.4 Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με πρόβλημα όρασης λειτουργεί σήμερα παγκύπρια σε 24 σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης με 29 μαθητές.

Για τον καταρτισμό του ατομικού προγράμματος των παιδιών με προβλήματα όρασης το Γραφείο Ειδικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης συνεργάζεται με τη Σχολή Τυφλών. Η ένταξη των παιδιών αυτών γίνεται όπως και η ένταξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Το πρόγραμμα παρακολουθείται και από τους συνδεδετικούς λειτουργούς της Μ.Ε.

7.3.12.5 ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Η κατ' οίκον εκπαίδευση προσφέρεται σε μαθητές με προβλήματα υγείας, μετά από αίτημα του γονιού ή του Διευθυντή του σχολείου στο οποίο φοιτά ο μαθητής. Το αίτημα αυτό, το οποίο πρέπει να συνοδεύεται από ιατρικά πιστοποιητικά και βεβαιώσεις, κατατίθεται στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ), η οποία αξιολογεί την περίπτωση και εισηγείται το ατομικό πρόγραμμα του παιδιού.
- Η κατ' οίκον εκπαίδευση περιλαμβάνει, συνήθως, στήριξη στα εξεταζόμενα μαθήματα για μαθητές Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, εκτός εάν η ΕΕΕΑΕ αποφασίσει τη στήριξη του μαθητή σε κάποια άλλα μαθήματα αναγκαία για την κάλυψη συναισθηματικών αναγκών του.
- Ο χώρος και χρόνος διεξαγωγής των μαθημάτων καθορίζεται σε συνεργασία με τους γονείς και μπορεί να είναι είτε ο χώρος νοσηλείας του παιδιού, είτε το σπίτι κατά τις απογευματινές ή και πρωινές ώρες. Στις περιπτώσεις που το παιδί για κάποιο διάστημα δεν μπορεί να παρακολουθήσει τα μαθήματα, για λόγους υγείας, τότε ο εκπαιδευτικός αναπληρώνει σ' άλλη χρονική περίοδο τις ώρες που έχει χάσει ο μαθητής.

ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

(Σχολική Χρονιά 2010-11)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Μαθησιακές Δυσκολίες ΣΥΝΗΘΙΣΜΕ- ΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Ειδικές Μονάδες ΕΙΔΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Ακοής ΣΥΝΗΘΙΣΜΕ- ΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Όρασης ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε ΜΕ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΣΥΝΟΛΟ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	1067	113	38	12	16	1246
ΛΕΜΕΣΟΣ	443	56	34	7	3	543
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩ- ΣΤΟΣ	531	55	12	9	5	612
ΠΑΦΟΣ	168	26	14	1	2	211
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	2209	250	98	29	26	2612

7.3.12.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πρόκειται για το μεγαλύτερο σε έκταση πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση, το οποίο ξεκίνησε σε πειραματική βάση το 1989-1990 σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού. Την Επιστημονική ευθύνη του προγράμματος έχει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και τη Διοικητική ευθύνη έχει η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2010-2011 λειτούργησε σε 65 Γυμνάσια με 174 ομάδες και συμμετείχαν σ' αυτό 1305 μαθητές.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στοχεύοντας στην αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και την πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού λειτουργεί, μεταξύ των άλλων μέτρων που εφαρμόζει, Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού ενσωματωμένο στο γενικό σχολικό πρόγραμμα. Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία και την ποιοτική βελτίωση του πιο πάνω Προγράμματος υπενθυμίζουμε και αποσαφηνίζουμε τα πιο κάτω:

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών.
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής.
- Η κατανόηση κειμένου.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία.
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.				
ΕΠΑΡΧΙΑ	Περίοδοι Διδασκαλίας			
Σχ. χρονιά	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	441	433	502	440
ΛΕΜΕΣΟΣ	432	467	538	484
ΛΑΡΝΑΚΑ/ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	333	397	426	388
ΠΑΦΟΣ	243	226	234	198
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	1449	1523	1700	1510

ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.				
Σχ. χρονιά	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	313	305	406	324
ΛΕΜΕΣΟΣ	418	439	459	432
ΛΑΡΝΑΚΑ/ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	342	366	392	376
ΠΑΦΟΣ	202	223	243	173
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	1275	1333	1500	1305

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (2010-11)

Το τμήμα Ειδικής Αγωγής της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και άλλων εμπλεκομένων σε θέματα Ειδικής Αγωγής, πραγματοποίησε κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011, σε συνεργασία με άλλους φορείς, τα ακόλουθα σεμινάρια/ βιωματικά εργαστήρια και Δειγματικές Διδασκαλίες:

1. Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά με οπτική αναπηρία που φοιτούν σε σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης.

Στόχος του σεμιναρίου η παροχή:

- α) σφαιρικής ενημέρωσης των εκπαιδευτικών γύρω από τις εκπαιδευτικές και ψυχολογικές προσεγγίσεις της οπτικής αναπηρίας,
- β) ευκαιρίας προς τους εκπαιδευτικούς, για γνωριμία με τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία στην εκπαίδευση των ατόμων με οπτική αναπηρία, καθώς και
- γ) ευκαιρίας για εξειδικευμένες προσεγγίσεις σε διάφορες θεματικές ενότητες όπως: Μαθηματικά, Γεωγραφία, Επιστήμη κ.ά.

Το σεμινάριο διεξήχθη την Τρίτη 26 Οκτωβρίου 2010, ώρα 08:30-13:30 στην αίθουσα εκδηλώσεων της Σχολής Τυφλών.

2. Σεμινάρια Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Προγράμματα Αλφαβητισμού στη Μέση Εκπαίδευση.

Στα πλαίσια της ποιοτικής βελτίωσης και ομαλής λειτουργίας του Προγράμματος Αλφαβητισμού, η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης διοργάνωσε ειδικό σεμινάριο με θέμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Προγράμματα Αλφαβητισμού». Κύριος ομιλητής στο σεμινάριο ήταν ο κος Παναγιώτης Παπακωνσταντίνου, Καθηγητής Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν σε τρεις Επαρχίες και απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς (Φιλολόγους και Μαθηματικούς) που διδάσκουν σε Προγράμματα Αλφαβητισμού στη Μέση Εκπαίδευση.

3. Επιμόρφωση καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας που διδάσκουν σε Ειδικές Μονάδες Μέσης Εκπαίδευσης. Παρουσιάστηκαν δειγματικά μαθήματα και έγινε αλληλοενημέρωση και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία του μαθήματος Σχεδιασμού και Τεχνολογίας στις Ειδικές Μονάδες. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 22 Νοεμβρίου 2010 και ώρα 08:30-13:00 στο Λύκειο Πολεμιδιών στη Λεμεσό.
4. Επιμόρφωση καθηγητών Φυσικής Αγωγής που διδάσκουν σε Ειδικές Μονάδες Μέσης Εκπαίδευσης. Παρουσιάστηκαν δειγματικά μαθήματα και έγινε αλληλοενημέρωση και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στις Ειδικές Μονάδες. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 24 Νοεμβρίου 2010 και ώρα 08:30-13:00 στο Ίδρυμα Χρίστου Στέλιου Ιωάννου στη Λευκωσία.

5. Η Διεύθυνση Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης διοργάνωσε σεμινάριο με θέμα: «Η Παιδαγωγική Τεχνική Freinet και η Θεσμική Παιδαγωγική σαν συστήματα Αγωγής και Πρόληψης: Τι μαθαίνει το παιδί, πώς το μαθαίνει και γιατί;». Εισηγήτρια του σεμιναρίου ήταν η κ. Ντίνα Διβάρη Borel, Ψυχοπαιδαγωγικός Σύμβουλος του ιδιωτικού σχολείου «Ecole Moderne-Pedagogie Freinet» στη Γενεύη.

Το σεμινάριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα Προγράμματα Ειδικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης και διεξήχθη ως εξής:

- α. Επαρχία Λάρνακας/ Αμμοχώστου: ο ΒΔ Υπεύθυνος Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και δύο (2) τουλάχιστον εκπαιδευτικοί από κάθε σχολείο (Γυμνάσιο / Λύκειο / Τεχνικές Σχολές).
- β. Επαρχία Λεμεσού / Πάφου: οκτώ (8) εκπαιδευτικοί από κάθε Λύκειο και Τεχνική / Επαγγελματική Σχολή και τρεις (3) εκπαιδευτικοί από τα εξατάξια Γυμνάσια που διδάσκουν στο Λυκειακό κύκλο.
- γ. Επαρχία Λευκωσίας / Λεμεσού/ Πάφου: συμμετείχαν όσοι εκπαιδευτικοί επιθυμούσαν (Γυμνάσιο / Λύκειο / Τεχνικές Σχολές).

6. Ενημέρωση και επιμόρφωση των σχολικών βοηθών/συνοδών παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στη Μέση Γενική και Τεχνική Εκπαίδευση.

7.4 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.4.1 ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προσανατολίζεται στην ενοποίηση της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Η ενοποίηση αυτή στοχεύει στη διατήρηση μεν της ταυτότητας της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αλλά παράλληλα στοχεύει και στην αναβάθμιση του ρόλου της σύμφωνα με τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής.

7.4.2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Η ανάγκη για παρακολούθηση της τεράστιας επιστημονικής/τεχνολογικής προόδου που συντελείται και βρίσκεται σε εξέλιξη στις μέρες μας και χαρακτηρίζει έντονα την εποχή μας επιβάλλει όπως οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών εξασκηθούν στο χειρισμό και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία.

Οι προσανατολισμοί της βιομηχανίας μας, επιβάλλουν την επιμόρφωση και εξάσκηση των μαθητών των Τεχνικών Σχολών στα πιο κάτω εκπαιδευτικά μοντέλα σύγχρονης τεχνολογίας:

- Συστήματα πιεσμένου αέρα (Pneumatics)
- Συστήματα ηλεκτρο-πνευματικά (Electro-Pneumatics)
- Προγραμματιζόμενοι “Λογικοί Ελεγκτές” (Programmable Logic Controllers PLCs)
- Εργαλειομηχανές με ηλεκτρονικό (αριθμητικό) προγραμματισμό εργασίας (Computer Numerically)
- Controlled Machine Tools - CNC Machine Tools
- Συστήματα παραγωγικών διαδικασιών με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Computer Aided)

- Manufacturing)-CAM
- Συστήματα με ρομποτικό έλεγχο (Robotics)

7.4.3 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ–ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στα πλαίσια του Μέτρου 2.2, όπως έχει περιληφθεί στο Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού για το Στόχο 3 και οριστικοποιηθεί στο αντίστοιχο Συμπλήρωμα Προγραμματισμού για την προγραμματική περίοδο 2004 – 2006, η ΜΤΕΕ έχει προχωρήσει στην αγορά προγραμμάτων eLearning, τα οποία χρησιμοποιούνται ως εργαλεία στην εκπαιδευτική/μαθησιακή διαδικασία.

Σε αυτό το Μέτρο εντάσσεται, μεταξύ άλλων, η εισαγωγή Σύγχρονης Τεχνολογίας στην εκπαίδευση, όπου περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δύο διακριτές δράσεις:

- Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (eLearning) σε μαθήματα Γενικής Μόρφωσης, στις Τεχνικές Σχολές και στα Λύκεια
- Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (eLearning και eTraining) στα Προγράμματα Σπουδών της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Στις Τεχνικές Σχολές λειτουργούν 72 εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, τα οποία είναι εξοπλισμένα με 17 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων.

Το 2011 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται κατά τις απογευματινές ώρες σε δύο Τεχνικές Σχολές στη Λευκωσία και τη Λεμεσό, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών της ειδικότητας Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Στις Τεχνικές Σχολές γίνεται συστηματική χρήση του Η/Υ ως μέσου ή και εργαλείου στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, καθώς και σε Τεχνολογικά και Εργαστηριακά Μαθήματα Ειδικότητας, όπως είναι το Αρχιτεκτονικό Σχέδιο, η Σχεδίαση με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, η Διακόσμηση, η Τεχνολογία Σχεδιασμού και Παραγωγής Επίπλων, το Σχέδιο Μόδας κ.ά.

7.5 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.5.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ «ΕΥΡΩΠΗ 2020»

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» είναι ένα σχέδιο πολιτικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, για την ανάκαμψη από την οικονομική κρίση και για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη κατά την επόμενη δεκαετία.

Μέσα από αυτή τη στρατηγική, διατυπώνονται ιδέες της Επιτροπής, για την ανάκαμψη της ευρωπαϊκής οικονομίας και τη δημιουργία έξυπνης και βιώσιμης ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς. Οι πολιτικές που αφορούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι τα κυριότερα κλειδιά προκειμένου η Ευρώπη να ανταποκριθεί στις φιλοδοξίες της. Ο εκσυγχρονισμός των πανεπιστημίων και το άνοιγμα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης σε περισσότερους ανθρώπους είναι σημαντικές παράμετροι για την ευφυή ανάπτυξη. Η ποιότητα και οι ευκαιρίες πρόσβασης στη βασική εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση θα βοηθήσουν στην επίτευξη του στόχου για μια Ευρώπη με ανάπτυξη, χωρίς αποκλεισμούς.

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» προτείνει πέντε πρωταρχικούς στόχους:

- Στον τομέα της εκπαίδευσης, η Επιτροπή συνιστά να επικεντρωθούν οι προσπάθειες στη μείωση του ποσοστού πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε επίπεδο χαμηλότερο του

10% από το τρέχον 15% και να αυξηθεί ο αριθμός των νέων με πανεπιστημιακό πτυχίο ή δίπλωμα τουλάχιστον στο 40%. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η Κύπρος έχει ήδη ικανοποιήσει το δεύτερο από τους πιο πάνω στόχους, πριν ακόμη τεθεί σε εφαρμογή η Στρατηγική.

- Οι άλλοι στόχοι είναι η αύξηση του ποσοστού απασχόλησης στο 75% τουλάχιστον και η αύξηση των δαπανών για έρευνα και ανάπτυξη στο 3% του ΑΕΠ (είναι σήμερα μόνο το 2%, σημαντικά μικρότερο από εκείνο των ΗΠΑ και της Ιαπωνίας). Επιπλέον, η Ε.Ε. στοχεύει σταδιακά στο να βγάλει 20 εκατομμύρια ανθρώπους από τη φτώχεια και θέτει ως ύψιστη προτεραιότητά της την επίτευξη του περιβαλλοντικού στόχου 20/20/20 (δηλαδή 20% μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, το 20% της ενέργειας της Ε.Ε. να προέρχεται από ανανεώσιμες πηγές και 20% μείωση της κατανάλωσης ενέργειας).

Η στρατηγική προτείνει επτά εμβληματικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της ανάπτυξης και της απασχόλησης. Μια από αυτές, η πρωτοβουλία «Νεολαία εν κινήσει» (“Youth on the move”), αποσκοπεί στη βελτίωση των επιδόσεων και της διεθνούς ελκυστικότητας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ε.Ε. και στη βελτίωση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Η πρωτοβουλία «Νεολαία εν κινήσει» ξεκίνησε τον Ιούνιο του 2011. Η Ε.Ε. μέσα από αυτή την πρωτοβουλία θα προσπαθήσει να επιτύχει:

- Την μέγιστη δυνατή κινητικότητα των σπουδαστών και την προώθηση των προγραμμάτων ανώτερης εκπαίδευσης (όπως το Erasmus, Erasmus Mundus, Tempus, Leonardo da Vinci και “Marie Curie”), όπως και την καλύτερη διασύνδεση των προγραμμάτων αυτών με τα αντίστοιχα εθνικά προγράμματα και τους αντίστοιχους πόρους.
- Την εντατικοποίηση των προσπαθειών εκσυγχρονισμού της ανώτερης εκπαίδευσης (προγράμματα σπουδών, διοίκηση και χρηματοδότηση).
- Την διερεύνηση τρόπων προώθησης της επιχειρηματικότητας μέσω προγραμμάτων κινητικότητας για τους νέους επαγγελματίες.
- Την προώθηση της αναγνώρισης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, όπως επίσης και ενός Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.
- Την προώθηση νέων πολιτικών για την απασχόληση των νέων, για την ενθάρρυνση της μαθητείας, πρακτικής εξάσκησης ή άλλου είδους εργασιακής εμπειρίας, συμπεριλαμβανομένου του συστήματος EURES, το οποίο προωθεί την εργατική κινητικότητα σε ολόκληρη την Ε.Ε.

Η στρατηγική σκοπίμως βασίστηκε σε συγκεκριμένους στόχους. Η επιτυχία της εξαρτάται από τη δέσμευση ότι κάθε κράτος μέλος θα διαδραματίσει το σοβαρό ρόλο που του αντιστοιχεί στην υποστήριξη κάθε καινούριας πρωτοβουλίας.

Εθνική Στρατηγική για τη Διά Βίου Μάθηση 2007-2013

Η Κύπρος έχει δεσμευτεί να προωθήσει τη **Διά Βίου Μάθηση** με τη διαμόρφωση ολοκληρωμένου πλαισίου στρατηγικής. Το Γραφείο Προγραμματισμού, ανέλαβε πρωτοβουλία για το συντονισμό των ενεργειών διαμόρφωσης συνεκτικής και ολοκληρωμένης στρατηγικής για τη Διά Βίου Μάθηση στην Κύπρο. Οι προσπάθειες αυτές οδήγησαν στη δημιουργία της «**Εθνικής Στρατηγικής για τη Διά Βίου Μάθηση 2007-2013**», στο πλαίσιο της οποίας όλοι οι φορείς εργάζονται, για να προωθήσουν και να κάνουν πράξη τη διά βίου μάθηση στην κυπριακή κοινωνία. Η Στρατηγική έχει δημιουργηθεί μέσα από τη συνεργασία του Γραφείου Προγραμματισμού με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσε-

ων, το Κέντρο Παραγωγικότητας και την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού.

Στόχος της Ε.Ε. όσον αφορά στη Διά Βίου Μάθηση είναι η ενδυνάμωση των πολιτών, ώστε να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης, κινούμενοι ελεύθερα μεταξύ μαθησιακών πλαισίων, επαγγελματιών, περιοχών και χωρών για την επίτευξη της μάθησης, καθώς και η αποφυγή αποκλεισμών και η περισσότερη ευημερία, ανεκτικότητα και δημοκρατικότητα.

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί, η Εθνική Στρατηγική για τη Διά Βίου Μάθηση, επικεντρώνει τις δράσεις της σε 4 άξονες προτεραιότητας:

- **Πρόσβαση και συμμετοχή όλων στη Διά Βίου Μάθηση:** Επικεντρωμένες δράσεις προώθησης της πρόσβασης και παραμονής στην Εκπαίδευση για όλους, της ένταξης / επανένταξης στην αγορά εργασίας επιλεγμένων ομάδων ανθρώπινου δυναμικού για αύξηση των επενδύσεων στο ανθρώπινο κεφάλαιο, καθώς και της δημιουργίας ευκαιριών για εκπαίδευση των ενηλίκων.
- **Υποδομές και Συστήματα Διά Βίου Μάθησης:** Προώθηση της ποιοτικής διάστασης της Διά Βίου Μάθησης με ενίσχυση των υποδομών και του περιεχομένου της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, καθώς και της προώθησης Εθνικού Συστήματος Προσόντων.
- **Έρευνα και Ανάπτυξη:** Ποικιλόμορφες δράσεις έρευνας και ανάπτυξης σε καίριας σημασίας θέματα για τη Διά Βίου Μάθηση στην Κύπρο.
- **Αποτελεσματική Διακυβέρνηση:** Ποικιλόμορφες δράσεις για ενίσχυση των συστημάτων και μηχανισμών διακυβέρνησης της Διά Βίου Μάθησης τόσο στο Εκπαιδευτικό Σύστημα, όσο και στο Σύστημα Κατάρτισης, με την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη Διά Βίου Μάθηση εταιρών.

Βασικές προϋποθέσεις, οι οποίες τίθενται μέσα από το Γραφείο Προγραμματισμού, για την επιτυχή υλοποίηση της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης είναι, αφενός, η έγκαιρη δημιουργία των κατάλληλων δομών για απορρόφηση κοινοτικών πόρων και η κατάλληλη στελέχωση των διάφορων υπηρεσιών με το αναγκαίο προσωπικό και, αφετέρου, η επίδειξη της απαιτούμενης συνέργειας μεταξύ όλων των αρμόδιων υπηρεσιών, σε παράλληλη πορεία με την ενεργό σύμπραξη όλων των εμπλεκόμενων στη Διά Βίου Μάθηση εταιρών.

Στοχευμένα μέτρα ενίσχυσης της φοιτητικής πρόνοιας

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στο πλαίσιο των αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, έθεσε σε εφαρμογή τα Μέτρα Ενίσχυσης της Φοιτητικής Μέριμνας για την κάλυψη φοιτητικών αναγκών, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της φοιτητικής πρόνοιας, στη βάση κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων, με τις ακόλουθες ομάδες φοιτητών να έχουν δικαίωμα υποβολής αιτήσεων:

- α) Κύπριοι και άλλοι ευρωπαίοι, προπτυχιακοί φοιτητές που σπουδάζουν στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο
- β) Κύπριοι, προπτυχιακοί φοιτητές που σπουδάζουν σε χώρες του εξωτερικού.

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011, τα δύο δημόσια πανεπιστήμια (το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου), τα τέσσερα ιδιωτικά (το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Πανεπιστήμιο Νεάπολης), καθώς επίσης οι δύο Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, δηλαδή, το Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου και το Δασικό Κολέγιο) παραχώρησαν τα ακόλουθα στοχευμένα μέτρα ενίσχυσης της φοιτητικής πρόνοιας:

1. **Επίδομα στέγασης**, ύψους €2.100 (€175 το μήνα X 12), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 19 μόρια και άνω.

2. **Επίδομα σίτισης**, συνολικής αξίας €1.092 (€7 ημερησίως X 156 μέρες/ έτος), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 16 μόρια και άνω.
3. **Επίδομα αγοράς πανεπιστημιακών βιβλίων και εργαστηριακού εξοπλισμού**, ύψους €500, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 17 μόρια και άνω.
4. **Επίδομα για αγορά ή αναβάθμιση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή**, ύψους €500, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι πρωτοετείς φοιτητές που συγκέντρωσαν 16 μόρια και άνω.

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011 επωφελήθηκαν πέραν των 3200 φοιτητών στην Κύπρο με την παραχώρηση κονδυλίου ύψους €7.750.000 προς τους φοιτητές στην Κύπρο και πέραν των 1300 κύπριων φοιτητών στο εξωτερικό με την παραχώρηση κονδυλίου ύψους €2.600.000 προς τους φοιτητές που σπουδάζουν στο εξωτερικό.

Η ενίσχυση της φοιτητικής πρόνοιας με κονδύλια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τόσο στα δημόσια, όσο και στα ιδιωτικά πανεπιστήμια του τόπου, πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου, το οποίο αναγνωρίζει ότι η δημιουργία και η ενίσχυση των υποδομών και θεσμών της φοιτητικής πρόνοιας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Κύπρου είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για τη δημιουργία σύγχρονων πανεπιστημίων, βάσει των ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων.

Η στήριξη του θεσμού της φοιτητικής πρόνοιας από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς είναι προς όφελος όχι μόνο των φοιτητών μας, αλλά και των ιδίων των πανεπιστημίων του τόπου μας, αφού η παραχώρηση των Στοχευμένων Μέτρων Φοιτητικής Πρόνοιας αποτελεί κίνητρο και βοήθεια στις οικογένειες ευρωπαϊών πολιτών, έτσι ώστε να εμπιστευτούν τη μόρφωση των παιδιών τους, με τις λιγότερες δυνατές οικονομικές δυσκολίες, στα κυπριακά πανεπιστήμια. Με τον τρόπο αυτό, διευρύνεται η πρόσβαση προς την Ανώτερη Εκπαίδευση και υποβοηθείται η προσέλκυση φοιτητών στα Πανεπιστήμια.

Φοιτητική Ταυτότητα-Κάρτα Νέων/Euro 26 (Euro26 Student Card)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεννόηση με τον Οργανισμό Νεολαίας επιχορηγεί την έκδοση της Φοιτητικής Ταυτότητας-Κάρτας Νέων/Euro 26, η οποία καλύπτει όλους τους φοιτητές, εσωτερικού και εξωτερικού. Οι κάτοχοι της φοιτητικής ταυτότητας δικαιούνται, ανάμεσα σε άλλα ωφελήματα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και 50% έκπτωση σε θεάματα που προσφέρουν όλοι οι οργανισμοί δημοσίου δικαίου όπως ο ΚΟΑ, ο ΘΟΚ, κτλ. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και ο Οργανισμός Νεολαίας μελετά την επέκταση των ωφελημάτων.

Ενίσχυση τμημάτων (Εδρών) Ελληνικών και Κυπριακών Σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης εξετάζει αιτήματα για οικονομική στήριξη Εδρών Ελληνικών ή Κυπριακών Σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το 2011 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε με το ποσό των €278. 000, σαράντα τρία (43) τμήματα (έδρες) ελληνικών και κυπριακών σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, σε 18 χώρες.

7.6 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

7.6.1 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου εξέδωσε το 2011 τα ακόλουθα:

1. Το τεύχος 13 του περιοδικού εντύπου με τίτλο «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου».

Η έκδοση περιλαμβάνει εργασίες του προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως και άλλων εκπαιδευτικών που αφορούν σε θέματα Γενικής και Ειδικής Διδακτικής, θέματα σχετικά με τα προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και θέματα που προωθούν τους στόχους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το Δελτίο έχει αποσταλεί δωρεάν σε όλα τα σχολεία.

2. Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2010-2011: ενημερωτικό έντυπο.
3. Επιπρόσθετα, εκτυπώθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο βιβλιάρια-οδηγοί για όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα, όπως επίσης και συμπληρωματικό υλικό και σημειώσεις για τις ανάγκες που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων.

Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

Η διεξαγωγή των Προγραμμάτων Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης και Διευθυντών και Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης, και των άλλων Προγραμμάτων Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και οι ανάγκες που δημιουργεί η υποχρέωση των συνέδρων για υποβολή εργασιών στα πλαίσια της επιμόρφωσης, καθώς και η Εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για ουσιαστική αυτομόρφωση, έχουν αναβαθμίσει τον ρόλο της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ως εκ τούτου, έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης με νέους τόμους βιβλίων και ψηφιακούς δίσκους (CD, DVD). Συνολικά, η Βιβλιοθήκη διαθέτει περισσότερους από 48223 τόμους έντυπου υλικού και είναι συνδρομητής σε 52 τίτλους επιστημονικών έντυπων περιοδικών που αφορούν στην εκπαίδευση και εκπαιδευτικά θέματα. Κατά το 2011 η Βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με 506 τόμους νέων βιβλίων, ενώ αναμένεται η παραλαβή και άλλου έντυπου υλικού. Στη θεματολογία περιλαμβάνονται, κυρίως, τίτλοι που αφορούν στη μεθοδολογία της διδασκαλίας, στις εκπαιδευτικές καινοτομίες και πρακτικές, στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στην εκπαιδευτική διοίκηση. Το μητρώο χρηστών της βιβλιοθήκης αριθμεί 705 χρήστες. Η συνολική δαπάνη για το 2011 ανήλθε στις €30.000.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, συνεχίζεται η μηχανογράφηση του υλικού της Βιβλιοθήκης με το Σύστημα Αυτοματοποίησης Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης της Ελλάδας, Α.Β.Ε.Κ.Τ. 5,6. Επίσης, η βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συμμετέχει στην Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών Κυπριακών Πανεπιστημίων στα πλαίσια του Προγράμματος «Αξιοποίηση των νέων Τεχνολογιών στα πλαίσια της Διά βίου μάθησης», και είναι συνδεδεμένη στο Δίκτυο Κυπριακών Βιβλιοθηκών στο οποίο περιέχονται 33 Βάσεις Δεδομένων από Κυπριακές Βιβλιοθήκες και ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει και να εντοπίσει υλικό που υπάρχει στη βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά και σε άλλες Κυπριακές Βιβλιοθήκες. Ο χρήστης μέσω της ιστοσελίδας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μπορεί να αναζητήσει άρθρα και άλλες ηλεκτρονικές πηγές από ξένες βάσεις δεδομένων. Συνεχίζεται η διαδικασία για ηλεκτρονική σύνδεση της βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με όλα τα σχολεία της Κύπρου.

7.7 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Μεγάλος αριθμός προγραμμάτων, δράσεων και παρεμβάσεων Αγωγής Υγείας έχουν υλοποιηθεί κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, μετά από επιχορήγησή τους από τη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας. Ακολουθεί η παρουσίαση των διάφορων δράσεων και προγραμμάτων που μπορούν να υπαχθούν κάτω από την ευρύτερη περιοχή της Αγωγής Υγείας.

7.7.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Οι δράσεις που επιχορηγούνται στοχεύουν στην ενίσχυση των παραγόντων που εξυπηρετούν τους στόχους της Αγωγής Υγείας (και των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας), όπως αυτοί έχουν αναδειχθεί για το κυπριακό συγκείμενο, αλλά και διεθνώς: Καλλιέργεια προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, αποτελεσματική διαχείριση συναισθημάτων και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, προαγωγή της αυτοεκτίμησης, βελτίωση του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου, στήριξη της οικογενειακής επάρκειας. Το αίτημα για επιχορήγηση γίνεται στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας με βάση συγκεκριμένους δείκτες. Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 εγκρίθηκαν 264 δράσεις, οι οποίες αφορούσαν: βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος (δράσεις για δημιουργική και συμμετοχική διαμόρφωση χώρων στα σχολεία), δημιουργικά απογέυματα προς γονείς και μαθητές (π.χ. εργαστήρια μουσικής, θεάτρου, τέχνης, καλλιτεχνικών κατασκευών), καλοκαιρινές δραστηριότητες σε μη προνομιούχες περιοχές, δράσεις και προγράμματα για ενδυνάμωση χαρακτήρα, ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού, προαγωγή συμπεριφορών ολόπλευρης ανάπτυξης και δράσεις για ανάδειξη πρακτικών που προάγουν την ασφάλεια και την υγεία με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης (ενεργός καταναλωτής), και την εφαρμογή πρακτικών εμπειριών ποιοτικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου (π.χ. εκδρομές γνωριμίας και επαφής με τη φύση και με κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα, επισκέψεις, δημιουργικά διαλείμματα, αντικαπνιστικά προγράμματα κ.τ.λ.).

7.7.1.1 ΟΜΑΔΑ ΑΜΕΣΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Το Υ.Π.Π. στο πλαίσιο της στήριξης των σχολικών μονάδων δημοτικής και μέσης εκπαίδευση, για την αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων και φαινομένων παραβατικότητας μαθητών, έχει δημιουργήσει την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης. Η Ομάδα απαρτίζεται από εκπροσώπους διάφορων τμημάτων και υπηρεσιών του Υ.Π.Π., όπως εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης και Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους.

Η Ομάδα αυτή εργάζεται για την ανάπτυξη, προώθηση και παρακολούθηση σχεδίου δράσης με σκοπό την ολιστική προσέγγιση του προβλήματος. Σε αυτή τη διαδικασία εμπλέκονται διάφοροι φορείς: οι εκπαιδευτικοί του κάθε σχολείου, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, το Γραφείο Ευημερίας, οι γονείς και η κοινότητα. Η Ομάδα έχει, επίσης, τη δυνατότητα να στηρίζει την κάθε σχολική μονάδα που απευθύνεται σε αυτή για βοήθεια, επισπεύδοντας τις διαδικασίες και προωθώντας οικονομική επιχορήγηση, εκεί όπου χρειάζεται, για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας στα σχολεία. Τέλος, η Ομάδα προωθεί την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης, με στόχο τη μείωση της παραβατικότητας των μαθητών. Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης ανταποκρίθηκε σε 123 αιτήματα σχολείων κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011: 46 αιτήματα από σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και 77 αιτήματα από σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

7.7.1.2 ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο έχει συσταθεί κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010. Το Παρατηρητήριο καταγράφει, κωδικοποιεί, αναλύει και αξιολογεί τα στοιχεία σχετικά με την έκταση και τις μορφές βίας ανά σχολείο. Επίσης, συλλέγει ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα αναφορικά με καλές πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της παραβατικότητας και της βίας στο σχολείο, όπως, επίσης, και τις εθνικές και διεθνείς έρευνες για το σχολικό κλίμα, τη βία στο σχολείο, τη σχολική διαρροή και τη νεανική παραβατικότητα.

Το Μάρτιο του 2010 προσκλήθηκαν στην Κύπρο ο Πρόεδρος του Διεθνούς Παρατηρητηρίου για τη Βία στα σχολεία και η Πρόεδρος του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου για τη Βία και έγινε σύνδεση του Κυπριακού Παρατηρητηρίου με το Διεθνές Παρατηρητήριο για τη Βία στα σχολεία.

Το 2011, το Παρατηρητήριο έχει πραγματοποιήσει την πρώτη Παγκύπρια έρευνα με μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σχετικά με τη θυματοποίηση και το σχολικό κλίμα. Η έρευνα αυτή θα καταδείξει τις μορφές θυματοποίησης και την έκταση του φαινομένου στην Εκπαίδευση μόλις ολοκληρωθεί η επεξεργασία των δεδομένων.

7.7.1.3 ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Το έργο αφορά στην υλοποίηση δράσεων υποστήριξης και ενίσχυσης σχολικών μονάδων που εντάσσονται σε περιοχές που έχουν χαρακτηριστεί ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.). Ως Ζ.Ε.Π. επιλέγονται και καθορίζονται συμπλέγματα σχολείων Μέσης και Δημοτικής εκπαίδευσης τα οποία συνδέονται μεταξύ τους. Συγκεκριμένα κριτήρια για τον καθορισμό μιας περιοχής ως Ζ.Ε.Π. αποτελούν το υψηλό ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, το ποσοστό σχολικής αποτυχίας, ο αριθμός των αλλοδαπών/αλλόγλωσσων μαθητών, καθώς και η ύπαρξη αυξημένων περιστατικών βίας και παραβατικότητας. Σε πρώτο στάδιο, ο θεσμός των Ζ.Ε.Π. εφαρμόστηκε αρχικά σε νηπιαγωγεία, σε δημοτικά και γυμνάσια, ενώ μελλοντικά προβλέπεται η εφαρμογή του σε λύκεια και Τεχνικές Σχολές.

Η εφαρμογή του θεσμού των Ζ.Ε.Π. έχει ξεκινήσει από τη σχολική περίοδο 2003-2004 και αποτελεί προσαρμογή του θεσμού των Ζ.Ε.Π. που εφαρμόστηκε σε Γαλλία και Μ. Βρετανία παλιότερα. Μέσω του υφιστάμενου έργου, επιδιώκεται η συνέχιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η περαιτέρω ανάπτυξη, διεύρυνση και ενίσχυση των δραστηριοτήτων της. Στην παρούσα φάση λειτουργούν πέντε Ζ.Ε.Π, καλύπτοντας τέσσερις επαρχίες της Δημοκρατίας και εξυπηρετώντας περισσότερους από 4000 μαθητές.

Η περαιτέρω ανάπτυξη και διεύρυνση των Ζ.Ε.Π. έχει ως βασικούς στόχους:

- τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου
- τον περιορισμό της σχολικής αποτυχίας
- τη μείωση φαινομένων παραβατικότητας
- τη μείωση των διακρίσεων
- την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.

Η επίτευξη των πιο πάνω στόχων επιτυγχάνεται μέσω συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων/ενεργειών και ειδικότερα μέσω:

- της δημιουργίας/διατήρησης πρόσθετων θέσεων διδακτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα μείωσης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα
- της προσφοράς προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης προς τους μαθητές, τα οποία θα βασιστούν στο υφιστάμενο εκπαιδευτικό υλικό
- της προσφοράς προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης προς τους μαθητές κατά τον απογευματινό/ελεύθερο χρόνο, αλλά και τον πρωινό/σχολικό χρόνο, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο
- της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των σχολείων
- της προσφοράς πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης προς τους μαθητές και τους γονείς, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης Μαθητών, Γονιών και Εκπαιδευτικών. Τα Κέντρα θα διαχειρίζονται ειδικοί επιστήμονες (κοινωνικών/οικονομικών επιστημών) και σε αυτά θα προσφέρονται υπηρεσίες από ψυχιάτρους, κλινικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και άλλους ειδικούς. Τα Κέντρα θα λειτουργήσουν αρχικά πιλοτικά στις Ζ.Ε.Π.

- της πραγματοποίησης συνεδρίων/ημερίδων για ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των οργανωμένων γονιών αναφορικά με τον θεσμό των Ζ.Ε.Π.

Η υλοποίηση του έργου των Ζ.Ε.Π. συγχρηματοδοτείται κατά 85% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 15% από την Κυπριακή Δημοκρατία.

Ο θεσμός των Ζ.Ε.Π. εφαρμόστηκε πιλοτικά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2003-2004 σε δύο σχολικά συμπλέγματα (Φανερωμένη Λευκωσίας και Άγιος Αντώνιος Λεμεσού), ενώ κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 επεκτάθηκε με τη λειτουργία της Ζ.Ε.Π. Θεοσκεπαστής Πάφου. Κατά τις σχολικές χρονιές 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008 λειτούργησαν οι τρεις προαναφερθείσες Ζ.Ε.Π. Η λειτουργία των Ζ.Ε.Π. θεσμοθετήθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο με την Απόφαση με αρ. 64.749 και ημερ.12.12.2006.

Μετά την αξιολόγηση του θεσμού των Ζ.Ε.Π. από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, φάνηκε ότι «*η λειτουργία των σχολικών μονάδων εντός των Ζ.Ε.Π. έγινε σταδιακά αποδεκτή από τους γονείς και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο και συνδέθηκε με τη μείωση των διενέξεων, των φαινομένων ρατσισμού και περιθωριοποίησης μαθητών, των απουσιών, την αύξηση της αποδοχής, της σχολικής επιτυχίας, του ποσοστού συνεχούς φοίτησης των μαθητών και την προώθηση ποικίλων θεμάτων και δραστηριοτήτων που ενδιέφεραν τα παιδιά*» (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Δεκέμβριος 2007).

Στο Πρόγραμμα Διακυβέρνησης του Προέδρου της Δημοκρατίας Δημήτρη Χριστόφια περιλαμβάνεται πρόταση για «*σταδιακή επέκταση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας από τις υφιστάμενες σε οκτώ*» ως μέτρο για την άμβλυση των κοινωνικών ανισοτήτων μέσω της πρόσθετης στήριξης των μη προνομιούχων μαθητών, ώστε να διασφαλιστεί η σχολική επιτυχία όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από την κοινωνική τους καταγωγή.

Στο πλαίσιο της πιο πάνω δέσμευσης, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε για τη σχολική χρονιά 2008-2009 (Αρ. Απόφασης 67.340 και ημερ. 11.06.2008) την επέκταση του θεσμού με την προσθήκη της Ζ.Ε.Π. Φανερωμένης στη Λάρνακα, όπως επίσης και τη λήψη επιπρόσθετων μέτρων σε όλες τις Ζ.Ε.Π., βάσει των εισηγήσεων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που διενήργησε την αξιολόγηση του θεσμού. Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, ο θεσμός επεκτάθηκε με τη δημιουργία μιας νέας ζώνης, της Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Ανατολικής Λεμεσού.

Με βάση τα πιο πάνω, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-2011 λειτούργησαν πέντε Ζ.Ε.Π., οι οποίες περιλάμβαναν έξι Γυμνάσια, δώδεκα Δημοτικά και εννέα Νηπιαγωγεία.

Τα σχολεία που ανήκουν στις Ζ.Ε.Π., κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-2011, ανέπτυξαν πέραν των 85 δράσεων και προγραμμάτων που στόχευαν στην πρόληψη του σχολικού αποκλεισμού, της βίας, της νεανικής παραβατικότητας και της εγκατάλειψης του σχολείου.

7.7.1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΜΕΝΤΩΡ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, η δημοτική εκπαίδευση, σε συνεργασία με τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής Κύπρου, συνέχισε την εφαρμογή του Προγράμματος «*Μέντωρ*». Τα μαθήματα διεξάγονταν σε κατάλληλα διαμορφωμένες σχολικές αίθουσες προς μαθητές των τάξεων Ε΄ και ΣΤ΄. Είχαν την ευκαιρία να το παρακολουθήσουν συνολικά 12276 μαθητές και μαθήτριες, 413 γονείς από 213 Δημοτικά Σχολεία παγκύπρια.

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της Κινητής Μονάδας «*Μέντωρ*» είναι πρόγραμμα πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης, το οποίο επιδιώκει την παροχή πληροφοριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Οι δραστηριότητες χωρίζονται στις ακόλουθες τρεις βασικές κατηγορίες:

- δραστηριότητες που προσφέρουν γνώση για τη βιολογική λειτουργία
- δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης

- δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες αντίστασης στις κοινωνικές πιέσεις και αναπτύσσουν τις ικανότητες λήψης αποφάσεων, στοχεύοντας, παράλληλα, στην καλλιέργεια στάσεων έναντι των ουσιών εξάρτησης.

Τα ειδικά προγράμματα του «*Μέντωρ*» εμπνέουν τα παιδιά, διδάσκοντας σε αυτά τις θετικές πτυχές της ζωής, τις εκπληκτικές λειτουργίες του μυαλού και του σώματός τους. Μέσα από τα προγράμματα αυτά, στα οποία είναι έντονο το στοιχείο της ενδυνάμωσης του ατόμου μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, μίμηση ρόλων, παιχνίδια, διαγωνισμούς, τα παιδιά γνωρίζουν και ταυτόχρονα μαθαίνουν να σέβονται τον εαυτό τους. Παράλληλα, εξετάζουν τους κοινωνικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες και τους τρόπους με τους οποίους επηρεάζουν την υγεία.

Τα προγράμματα «*Μέντωρ*» έχουν μια διαβαθμισμένη σειρά που ακολουθεί χρονικά τη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και καταπιάνονται με θέματα που έχουν σχέση με την ηλικία στην οποία απευθύνονται: Φροντίδα του σώματός μας (Α΄ τάξη Δημοτικού), Υγιεινή διατροφή (Β΄ τάξη Δημοτικού), Έλεγχος των συναισθημάτων (Γ΄ τάξη Δημοτικού), Προσωπικότητα (Δ΄ τάξη Δημοτικού), Μοναδικός (Ε΄ τάξη Δημοτικού), Υγεία – Φίλοι – Εξαρτησιογόνες ουσίες (Στ΄ τάξη Δημοτικού).

Η τεχνολογία της Κινητής Μονάδας Εκπαίδευσης Ζωής «*Μέντωρ*», τοποθετεί τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές, σε ένα νέο περιβάλλον. Μια αίθουσα χωρίς καθίσματα, όπου όλοι κάθονται στο χαλί, ίσοι μεταξύ τους, μια οροφή με φωτεινά άστρα, οπτικοακουστικά μέσα, ηλεκτρικά διαμορφώματα για τα διάφορα συστήματα και τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος, με παιχνίδια - το Harold την καμπλοπάρδαλη - και άλλα, οδηγούν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα και αποτελούν μια θετική και αξέχαστη εμπειρία.

Η σχολική αίθουσα με κατάλληλο φωτισμό και ηχητική, με βιντεοπροβολέα, με καρέκλες και μαξιλαράκια σε κύκλο, διαμορφώνεται σε ένα άνετο και ευχάριστο περιβάλλον για βιωματική εργασία. Μέσα από θεατρικά παιχνίδια και ομαδικές δραστηριότητες, με τη συμμετοχή όλων των παιδιών και του δασκάλου της τάξης, η επίδραση του βιώματος αφορά στη δυναμική ολοκλήρης της τάξης και ως εκ τούτου μεγιστοποιείται.

Πέραν των εργαστηρίων στις τάξεις Ε΄ και Στ΄, οι Σύμβουλοι Αγωγής Υγείας «*Μέντωρ*», διεκπεραιώνουν συναντήσεις με το προσωπικό του εκάστοτε σχολείου, για σκοπούς στήριξης σε θέματα Αγωγής Υγείας και παρουσιάσεις προς τους γονείς των παιδιών του κάθε σχολείου σε πρωινό χρόνο. Κατά τις παρουσιάσεις αυτές οι γονείς έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν ταινία μικρού μήκους για το πρόγραμμα και να ενημερωθούν λεπτομερώς για τα θέματα με τα οποία ασχολούνται τα παιδιά τους, να υποβάλουν ερωτήσεις και να δουν όλο το εκπαιδευτικό υλικό.

Παράλληλα, ολοκληρώθηκαν οι πιλοτικές εφαρμογές και η μορφοποίηση του περιεχομένου του Βιωματικού Εργαστηρίου «*Μέντωρ*» για Γονείς παιδιών Ε΄ και Στ΄ τάξης και κατά το τρίτο τρίμηνο της σχολικής χρονιάς 2010-2011 άρχισε η συνεργασία με την Παγκύπρια Σχολή Γονέων και η εφαρμογή του Βιωματικού Εργαστηρίου σε απογευματινό χρόνο.

7.7.1.5 «ΛΑΪΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΕΞΑΡΤΗΣΗ»

Το πρόγραμμα «Λαϊκές ιστορίες και παραμύθια ενάντια στην εξάρτηση» εφαρμόζεται από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, την Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών της Αστυνομίας Κύπρου και το δημιουργό και εμπνευστή του, Δρα Στέλιο Πελασγό. Στόχος του προγράμματος είναι η πρόληψη της εξάρτησης, μέσω του πολιτισμού, της τέχνης, της αφήγησης και της επεξεργασίας τεσσάρων λαϊκών παραμυθιών: Τα τρία γουρουνάκια, Η ωραία κοιμωμένη, Ο Καημός, Η μικρή μαιμού που ήθελε πολύ καημό. Μέχρι και τη σχολική χρονιά 2009-2010, το Πρόγραμμα είχε τον τίτλο: Πρόγραμμα για τον Προφορικό Λόγο «*Οι ιστορίες ξυπνούν: Η παραδοσιακή τέχνη της αφήγησης και η αναβίωσή της στις μέρες μας*».

Το πρόγραμμα εφαρμόζεται από το 2003 και σε αυτό, μέχρι και τη σχολική χρονιά 2006-2007, λάμβαναν μέρος παιδιά και εκπαιδευτικοί που ενεργούσαν ως πυρήνες, μεταφέροντας τις εμπειρίες και γνώσεις που τους πρόσφερε το πρόγραμμα στα υπόλοιπα παιδιά του σχολείου. Κατά τις σχολικές χρονιές 2007-2008, 2008-2009 και 2009-2010, εξήντα συνολικά εκπαιδευτικοί έτυχαν μετεκπαίδευσης στη μέθοδο από το Δρα Στέλιο Πελασγό, οι οποίοι δρουν ως πολλαπλασιαστές, εφαρμόζοντας μέχρι και σήμερα (σχολική χρονιά 2010-2011) το Πρόγραμμα στις τάξεις τους καθώς και σε άλλες τάξεις του σχολείου τους.

Παράλληλα, έχει ετοιμαστεί εγχειρίδιο σχετικό με τη μέθοδο, το οποίο απευθύνεται στους μετεκπαιδευομένους στη μέθοδο εκπαιδευτικούς, με στόχο την αξιοποίηση των τεσσάρων λαϊκών παραμυθιών ως μέσων πρόληψης κατά της εξάρτησης. Επιπρόσθετα, καταρτίστηκαν συνεργατικές Ομάδες Εφαρμογής του Προγράμματος μεταξύ των εκπαιδευτικών που το εφαρμόζουν, οι οποίες διεκπεραιώνουν μία έως τρεις συναντήσεις, ετησίως, για συνεργατική εφαρμογή των τεσσάρων λαϊκών παραμυθιών του Προγράμματος.

7.7.1.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Το ενδιαφέρον για την προαγωγή της υγείας ήταν πάντα πολύ υψηλό, αφού η υγεία είναι συνυφασμένη με την ποιότητα ζωής των ανθρώπων. Ο τομέας της προαγωγής υγείας στοχεύει στην ενδυνάμωση των ανθρώπων και στη δημιουργία τέτοιων συνθηκών, ώστε το μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού να είναι σε θέση να ελέγχει και να βελτιώνει την υγεία του, επιλέγοντας υγιεινούς τρόπους ζωής.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας (Ε.Δ.Σ.Π.Υ.), στο οποίο η Κύπρος εντάχθηκε το 1995, στοχεύει στην ανάπτυξη υγιεινού τρόπου ζωής για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Προσφέρει ευκαιρίες, αλλά και αναλαμβάνει να παρέχει ένα υγιεινό και ασφαλές υποστηρικτικό περιβάλλον. Το σχολείο αποτελεί έναν ιδανικό φορέα προαγωγής της υγείας, γιατί σε αυτό υπάρχει η δυνατότητα προσέγγισης μεγάλου αριθμού ατόμων, που βρίσκονται μάλιστα σε ένα ζωτικό στάδιο της ζωής τους σε ό,τι αφορά στην απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων, καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών.

Το «Σχολείο Προαγωγής Υγείας» αφορά στο σχολικό περιβάλλον, το επίσημο και ανεπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, την οικογένεια, τον μαθητή και την κοινότητα. Βασικό κομμάτι της φιλοσοφίας του είναι η δημιουργία σχολικής κουλτούρας που να προάγει ολόπλευρα την υγεία σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής. Ουσιαστικά επιδιώκεται ο υγιεινός τρόπος ζωής να αποτελεί μέρος της καθημερινής ζωής του σχολείου και να υιοθετείται από όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, το Ε.Δ.Σ.Π.Υ. λειτούργησε με συμμετοχή 174 σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στα σχολεία επιλέγηκαν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς). Μερικά από τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν τα ακόλουθα: υγιεινή διατροφή, ατομική και περιβαλλοντική υγιεινή, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του μαθητή, αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, επίλυση συγκρούσεων, ανάπτυξη ενεργητικού μοντέλου ζωής και βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Με βάση το επιλεγόμενο θέμα, αναπτύχθηκαν δραστηριότητες που προάγουν την υγεία του πληθυσμού του σχολείου, υιοθετώντας πνεύμα συλλογικής ευθύνης για την υγεία του ατόμου, αλλά και της κοινωνίας. Στα πλαίσια του ευρωπαϊκού δικτύου έγιναν δραστηριότητες (σεμινάρια, εργαστήρια κ.τ.λ.) που στόχο είχαν την επιμόρφωση των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.

Βασικός συντελεστής στην ανάπτυξη και επιτυχία των προγραμμάτων υγείας είναι ο ενθουσιασμός, η εργατικότητα και η προσήλωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών των σχολείων/μελών του δικτύου. Τα προγράμματα αυτά σε καμιά περίπτωση δε στηρίζονται στον εκφοβισμό μέσω βιολογικού ή ιατρικού τύπου γνώσεων. Αντίθετα, τα προγράμματα στηρίζονται σε σύγχρονες μορφές προαγωγής υγείας, όπου η έμφαση δίνεται στη δημιουργία ενός υποστηρικτι-

κού σχολικού περιβάλλοντος και στην ενδυνάμωση του ατόμου μέσα από την πληροφόρηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Τα προγράμματα αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με τις κοινωνικές καταστάσεις και συνθήκες, τις κοινωνικοπολιτιστικές αντιλήψεις και την κουλτούρα της Κύπρου.

7.7.1.7 ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή μαζί με την αστυνόμευση/νομοθεσία και τη μηχανική των δρόμων, αποτελούν τους τρεις βασικούς πυλώνες οδικής ασφάλειας. Η καλλιέργεια οδικής συνείδησης είναι μια διαδικασία διά βίου μάθησης που πρέπει να ξεκινά από την προσχολική και σχολική ηλικία, να συνεχίζεται με την εκπαίδευση των μαθητευόμενων και έμπειρων οδηγών και να καταλήγει στη συνεχή ενημέρωση και ευαισθητοποίηση ατόμων οποιασδήποτε ηλικίας που είναι χρήστες του οδικού δικτύου.

Μέσα σε αυτό τα πλαίσια, το Υ.Π.Π. συνεργάζεται με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων, την Αστυνομία και άλλους φορείς για τον καταρτισμό και την υλοποίηση Στρατηγικού Σχεδίου Δράσης για την Οδική Ασφάλεια (2005-2010 και 2010-2011), το οποίο μεταξύ άλλων, προνοεί: τη διαθεματική ένταξη του θέματος στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, την επιμόρφωση εκπαιδευτικών μέσω εκπαιδευτικών συνεδρίων και βιωματικών εργαστηρίων από ειδικούς εμπειρογνώμονες, την ενημέρωση των σχολείων για τις Καλές Πρακτικές Κυκλοφοριακής Αγωγής, τη συμμετοχή του Υ.Π.Π. και των σχολείων σε ερευνητικά προγράμματα, την ετοιμασία αφισών και άλλου εποπτικού υλικού, την έκδοση και διανομή στα σχολεία των βιβλίων «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» για τον δάσκαλο και τον μαθητή (Τάξεις Α΄-ΣΤ΄).

Οι στόχοι της Κυκλοφοριακής Αγωγής, όπως και άλλων προληπτικών δράσεων και προγραμμάτων, περιλαμβάνει:

- την παράλληλη και ισόρροπη ανάπτυξη των τομέων της γνώσης, των δεξιοτήτων και των στάσεων
- την πρακτική εξάσκηση των παιδιών σε βασικές δεξιότητες διακίνησης, κυρίως, ως πεζών και ως επιβατών
- την ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που θα επιτρέπουν στα παιδιά να προβλέπουν και να αντιμετωπίζουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους κινδύνους
- την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη βιωματική διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, μέσα από την αξιοποίηση των ευκαιριών που δίνει η σχολική ζωή.

Συγκεκριμένα, γίνεται προσπάθεια εμπλοκής των παιδιών στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση παρεμβατικών δράσεων και προγραμμάτων με θέμα την οδική ασφάλεια. Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια περιπάτων, εκδρομών ή άλλων εκδηλώσεων, τα παιδιά μπορούν να εφαρμόσουν και να βιώσουν συνειδητά βασικές αρχές ασφαλούς διακίνησης πεζών και επιβατών, να αξιολογήσουν και να δράσουν συλλογικά για βελτίωση των συνθηκών διακίνησης κ.τ.λ. Ιδιαίτερα κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, στο πλαίσιο των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και σύμφωνα με τη σύγχρονη φιλοσοφία του Προγράμματος Σπουδών της Αγωγής Υγείας, δομήθηκε υλικό και εφαρμόστηκαν δραστηριότητες, για διάχυση και αξιοποίησή τους από τους μάχιμους εκπαιδευτικούς.

Σε πολλά σχολεία πραγματοποιούνται έρευνες, εκδηλώσεις, διαγωνισμοί, εκπαιδευτικά συνέδρια, επισκέψεις στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής, διαλέξεις από κλιμάκια της Αστυνομίας και την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια. Με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ορθών στάσεων και την ασφάλεια των παιδιών, προτρέπονται τα σχολεία να ενημερώνουν σχετικά τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα μέσω του διαδικτύου, ενδοσχολικών εκδηλώσεων, εκθέσεων, εκδόσεων κ.τ.λ. και να τους εμπλέκουν πιο ενεργά στο πρόγραμμα.

7.7.2 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, όπως αυτή διαμορφώθηκε και εξελίχθηκε μέσα από πλήθος διασκέψεων, αποτελεί το επίκεντρο αναδόμησης των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διεθνές επίπεδο. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αποτελεί τη μόνη, ίσως, λύση για τη διαμόρφωση πολιτών με οικολογική και περιβαλλοντική παιδεία. Πολιτών, οι οποίοι με αίσθημα προσωπικής ευθύνης και κοινωνικής υπευθυνότητας, να συμμετέχουν σε δράσεις και ενέργειες, με στόχο τη διατήρηση του περιβάλλοντος και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Το Υ.Π.Π. έχει θέσει ψηλά στις προτεραιότητές του την περιβαλλοντική αγωγή. Στη δημοτική εκπαίδευση η περιβαλλοντική αγωγή προσεγγίζεται διαθεματικά, μέσα από τα διάφορα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος. Πέρα, όμως, από το Αναλυτικό Πρόγραμμα, έχουν τεθεί σε εφαρμογή διάφορα εξειδικευμένα περιβαλλοντικά προγράμματα στα οποία συμμετέχει μεγάλος αριθμός σχολείων. Τέτοια προγράμματα είναι:

- το πρόγραμμα «*Οικολογικά Σχολεία*»
- η ελλαδοκυπριακή συνεργασία «*Χρυσοπράσινο Φύλλο*»
- το πρόγραμμα «*Σποράκι-Πηγή ζωής*».

Τα «*Οικολογικά Σχολεία*» είναι ένα παγκόσμιο πρόγραμμα που απευθύνεται στα δημοτικά σχολεία και τα γυμνάσια. Έχει στόχο, μέσα από τη μελέτη θεμάτων, όπως η ενέργεια, το νερό, τα απορρίμματα, η βιοποικιλότητα, η θάλασσα και ο πολιτισμός, να αποκτήσουν οι μαθητές μας και αυριανοί πολίτες μια στάση πιο υπεύθυνη και ενεργητική απέναντι στο περιβάλλον. Στο πρόγραμμα εμπλέκονται, εκτός από τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, το βοηθητικό προσωπικό, η τοπική αυτοδιοίκηση, οι γονείς, περιβαλλοντικές οργανώσεις κ.ά.

Το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «*Χρυσοπράσινο Φύλλο*» είναι μια ελλαδοκυπριακή συνεργασία στον τομέα του περιβάλλοντος, όπου σχολεία από την Κύπρο και την Ελλάδα εργάζονται ανά δύο, μελετώντας ένα κοινό θέμα, με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και την καλλιέργεια στα παιδιά της περιβαλλοντικής συνείδησης. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης, που ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων της Ελλάδας.

Το πρόγραμμα «*Σποράκι - Πηγή ζωής*» είναι ένα δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο οποίο εμπλέκονται σχολεία από την Κύπρο και την Ελλάδα. Οργανώνεται από την Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, με τη συνεργασία των Υπουργείων Παιδείας Κύπρου και Ελλάδας. Μέσα από ένα διαβαθμισμένο και δομημένο πρόγραμμα, επιχειρείται η γνωριμία με τους σπόρους και τα φυτά, η καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθησίας και η οργάνωση σχολικών κήπων, με τελικό στόχο την ανάληψη δράσης για θέματα που σχετίζονται με τα φυτά και το τοπικό περιβάλλον των παιδιών.

Επιπλέον, αξιοποιούνται πλήρως τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Πεδουλά, της Αθαλάσσης και της κοινότητας Ακρωτηρίου, που λειτουργούν υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Κρίτου Τέρα, που ανήκει στο Κυπριακό Κέντρο Περιβαλλοντικών Μελετών, όπου, μέσα από τα διάφορα προγράμματά τους, δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά για ουσιαστική περιβαλλοντική αγωγή και ευαισθησία.

Περιβαλλοντική αγωγή προσφέρεται και κατά τη διάρκεια των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων του Υ.Π.Π. Οι κατασκηνώσεις προσφέρουν μια θαυμάσια ευκαιρία να ζήσουν τα παιδιά για λίγες μέρες στο φυσικό περιβάλλον και να αναπτύξουν ορθές στάσεις προς το περιβάλλον. Η καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης προωθείται και μέσα από το σχολικό κήπο.

7.7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η παγκύπρια σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού στα δημόσια δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία της Κύπρου για τη σχολική χρονιά 2010-2011, παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

	Δημοτικά Σχολεία (%)	Νηπιαγωγεία (%)
Ελληνοκύπριοι	86,05	85,31
Τουρκοκύπριοι	0,18	0,22
Μαρωνίτες	0,27	0,31
Αρμένιοι	0,09	0,10
Λατίνοι	0,00	0,00
Αλλοδαποί	13,41	14,06
ΣΥΝΟΛΟ	100,00	100,00

Οι πέντε πρώτες χώρες από τις οποίες προέρχονται οι αλλοδαποί μαθητές στα δημοτικά σχολεία είναι: Γεωργία, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ελλάδα και Ηνωμένο Βασίλειο. Αντίστοιχα, οι πέντε πρώτες χώρες από τις οποίες προέρχονται οι αλλοδαποί μαθητές στα νηπιαγωγεία διαφοροποιείται ως ακολούθως: Γεωργία, Ελλάδα, Ρουμανία, Βουλγαρία και Ηνωμένο Βασίλειο.

Ο ακόλουθος πίνακας παρουσιάζει το ποσοστό των αλλόγλωσσων μαθητών κατά τα τελευταία πέντε χρόνια στα δημοτικά σχολεία:

Σχολική χρονιά	Αρ. αλλόγλωσσων μαθητών	Ποσοστό
2006-2007	3951	7,3
2007-2008	4040	7,7
2008-2009	4605	9,0
2009-2010	5916	10,5
2010-2011	6047	12,0

Το Υ.Π.Π. με τη σαφή πολιτική του, σε ό,τι αφορά στην εκπαίδευση των αλλόγλωσσων μαθητών, επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Στόχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλινοστούτων και αλλοδαπών, για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και ομαλή ένταξη στο κοινωνικό σύνολο. Μόνιμη επιδίωξη του Υ.Π.Π. είναι η προστασία των ελευθεριών και δικαιωμάτων όλων των μελών της κυπριακής κοινωνίας, από τις οποιοσδήποτε ρατσιστικές διακρίσεις και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού. Στο μέτρο που αυτό είναι δυνατό, γίνεται προσπάθεια ομοιόμορφης και ισόρροπης κατανομής των αλλόγλωσσων μαθητών σε διάφορα σχολεία, χωρίς να επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους σε ορισμένα μόνο σχολεία.

Το Υ.Π.Π. στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των αλλόγλωσσων μαθητών, έχει διαμορφώσει επίσημη πολιτική για θέματα Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- Τη σχολική χρονιά 2010-2011, δόθηκε χρόνος 2202 διδακτικών περιόδων σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων στις οποίες φοιτούσαν αλλόγλωσσοι μαθητές, οι οποίοι είχαν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Ο χρόνος αυτός ισοδυναμεί με την εργοδότηση 76 επιπλέον εκπαιδευτικών.

- Εξασφαλίστηκαν από τον Οργανισμό Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Ελλάδας αντίτυπα διάφορων σειρών βιβλίων που διατέθηκαν σε όλα τα δημοτικά σχολεία, για να βοηθηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας.
- Τα Επιμορφωτικά Κέντρα εφάρμοσαν διάφορα προγράμματα για τη στήριξη των ενηλίκων και των μαθητών, όπως για παράδειγμα: πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων, παλιννοστούντων και άλλων αλλόγλωσσων παιδιών δημοτικού σχολείου και γυμνασίου, πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από Τουρκοκύπριους, πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από πολιτικούς πρόσφυγες, καθώς και πρόγραμμα παροχής υποστήριξης για μετάφραση και διερμυνεία.
- Το Άρθρο 20 του Συντάγματος διασφαλίζει το δικαίωμα εκπαίδευσης όχι μόνο των πολιτών της Δημοκρατίας, αλλά και των αλλοδαπών. Στους διευθυντές των σχολείων έχουν δοθεί οδηγίες όπως εγγράφουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Όλοι οι μαθητές, τόσο Τουρκοκύπριοι όσο και αλλοδαποί, υπόκεινται στους νόμους και κανονισμούς των σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- Τα σχολεία της δημοτικής εκπαίδευσης, σεβόμενα την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τον πολιτισμό των αλλόγλωσσων παιδιών, αναπτύσσουν κάθε χρόνο διάφορες δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση στοιχείων του πολιτισμού, τον οποίο φέρνουν τα παιδιά από τη χώρα προέλευσής τους, με στοιχεία του ελληνικού πολιτισμού.

Παράλληλα, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε το «Κείμενο Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». Το Υ.Π.Π., με βάση και τις σχετικές εισηγήσεις της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης και στο πλαίσιο της δημιουργίας ενός δημοκρατικού σχολείου που ενσωματώνει και δεν αποκλείει, συνέχισε την προώθηση της εισαγωγής των πιο κάτω μέτρων, με στόχο την επιτάχυνση και ομαλοποίηση της ένταξης των αλλόγλωσσων μαθητών στο σχολικό σύστημα και την κοινωνία της Κύπρου:

- Παράλληλα τμήματα ταχύρρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.
- Σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που οργανώθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή/και ως ξένης γλώσσας.
- Ετοιμασία δοκιμίου ελληνομάθειας, από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, το οποίο θα χρησιμοποιείται από τα σχολεία, για να κατατάσσονται οι μαθητές σε ανάλογο επίπεδο.
- Ετοιμασία οδηγού υποδοχής για τους νεοεισερχόμενους αλλόγλωσσους μαθητές, που έχει μεταφραστεί σε οκτώ ξένες γλώσσες (αγγλικά, τουρκικά, γεωργιανά, ρουμανικά, βουλγαρικά, ρωσικά, ουκρανικά, αραβικά), με βασικές πληροφορίες για τους μαθητές και τους γονείς τους για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου.
- Προσθήκη διαπολιτισμικών στοιχείων στα νέα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια, που πρόκειται να δημιουργηθούν στο πλαίσιο των αλλαγών στη δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης.
- Παραγωγή και δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού, όπως και αξιοποίηση διδακτικού υλικού που έχει παραχθεί στην Ελλάδα.

7.7.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης συνέχισε για 15η συνεχή χρονιά, τη λειτουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων Μουσειακής Αγωγής σε μουσεία της ελεύθερης Κύπρου, για τους μαθητές των δημοτικών σχολείων. Η προώθηση των στόχων της Μουσειακής Αγωγής στην εκπαίδευση είναι βασικός στόχος του Υ.Π.Π. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα σε μουσεία-μνη-

μεία συμβάλλουν στην κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Αναπτύσσουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, τη χαρά της μάθησης και τη διά βίου εκπαίδευση. Τα προγράμματα υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Πολιτιστικό Κέντρο Marfin Laiki Bank, το Τμήμα Αρχαιοτήτων, το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας, το Μουσείο Πιερίδη Marfin Laiki Bank στη Λάρνακα και το Δημοτικό Μουσείο Αγίας Νάπας ΘΑΛΑΣΣΑ.

Η εφαρμογή όλων των προγραμμάτων στηρίζεται στη βιωματική μάθηση και τη διαθεματική προσέγγιση. Για να γίνουν ακόμη πιο ελκυστικά τα προγράμματα αναθεωρήθηκαν ως προς τον τρόπο παρουσίασής τους με την ενσωμάτωση ηλεκτρονικών προβολών, διαδραστικών καρτών, θεατρικών παιχνιδιών κ.ά. Τα παιδιά μέσα από ευχάριστες, οργανωμένες δραστηριότητες, εξερευνούν το μουσειακό χώρο, παρατηρούν τα εκθέματα, ψάχνουν για πληροφορίες, υποδύονται ρόλους, ενεργοποιούν τις δημιουργικές και εκφραστικές τους ικανότητες και εργάζονται συνεργατικά, με αποτέλεσμα να αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρίες και θετικές στάσεις απέναντι στον πολιτισμό.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-2011, στα εκπαιδευτικά προγράμματα συμμετείχαν 8083 μαθητές και 400 εκπαιδευτικοί. Όλοι συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον και δήλωσαν πως θα ήθελαν να επισκεφθούν ξανά το μουσείο. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα Μουσειακής Αγωγής παρουσιάστηκαν σε ειδικό περίπτερο στην Εκπαιδευτική Έκθεση, η οποία οργανώθηκε από το Υ.Π.Π., το Φεβρουάριο του 2011. Στο περίπτερο προβλήθηκαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και εργασίες παιδιών, που συμμετείχαν σε αυτά. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Μουσείων (18 Μαΐου), το Υ.Π.Π., κήρυξε την εβδομάδα 16-20 Μαΐου 2011, ως Εβδομάδα Μουσειακής Αγωγής και τα σχολεία οργάνωσαν διάφορες δραστηριότητες για την προώθηση της Μουσειακής Αγωγής.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, λειτούργησαν εννέα εκπαιδευτικά προγράμματα, ως ακολούθως:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	
ΜΟΥΣΕΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ <ul style="list-style-type: none"> • Κυπριακό Μουσείο • Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας 	1. « <i>Το τάλαντο</i> » για μαθητές των τάξεων Γ΄ και Δ΄. 2. « <i>Λέδριος Λευκωσιάτης, Χωραΐτης: Η πόλη μου κι εγώ</i> » για μαθητές Ε΄ τάξης. 3. « <i>Στιγμιότυπα από τη Λευκωσία του χτες</i> » για μαθητές ΣΤ΄ τάξης.
ΜΟΥΣΕΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ <ul style="list-style-type: none"> • Επαρχιακό Αρχαιολογικό Μουσείο Λεμεσού • Μεσαιωνικό Κάστρο Λεμεσού 	1. « <i>Κύπριδα Αφροδίτη</i> » για μαθητές Δ΄ τάξης. 2. « <i>Πίσω από τις πολεμίστρες ...</i> » για μαθητές Ε΄ τάξης.
ΜΟΥΣΕΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ <ul style="list-style-type: none"> • Μουσείο Πιερίδη - Πολιτιστικό Κέντρο Marfin Laiki Bank • Επαρχιακό Αρχαιολογικό Μουσείο Λάρνακας 	1. « <i>Ζώα, πουλιά και τέρατα</i> » για μαθητές Γ΄ τάξης. 2. « <i>Θάλασσα, θάλασσα ... Πρόσκληση σε ένα αρχαίο συμπόσιο</i> » για μαθητές Δ΄ τάξης.
ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ Δημοτικό Μουσείο Αγίας Νάπας THALASSA	« <i>Στην Αγία Νάπα τη θαλασσοφίλητη ... Καράβι της Κερύνειας άνοιξε πανιά</i> » για μαθητές Δ΄ τάξης.
ΜΟΥΣΕΙΟ ΠΑΦΟΥ Επαρχιακό Αρχαιολογικό Μουσείο Πάφου	« <i>Ταξιδεύοντας με την κυρά της Λέμπας</i> » για μαθητές των τάξεων Γ΄ και Δ΄.

7.7.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υ.Π.Π., συνέχισαν την εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Εικαστικής Αγωγής σε πινακοθήκες και μουσεία της Λευκωσίας και Λεμεσού για τους μαθητές των δημοτικών σχολείων. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα Εικαστικής Αγωγής στοχεύουν στο άνοιγμα του σχολείου προς τον πολιτισμό, με σκοπό την αισθητική καλλιέργεια και την πολιτισμική εκπαίδευση των παιδιών μέσα από τη βιωματική προσέγγιση. Τα παιδιά γνωρίζοντας την εικαστική δημιουργία του τόπου τους, εκτιμούν και σέβονται τόσο τον δικό τους πολιτισμό, όσο και των άλλων, αποκτώντας έτσι μια πιο ολοκληρωμένη αισθητική παιδεία. Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, λειτούργησαν τρία εκπαιδευτικά προγράμματα, ως ακολούθως:

α) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Μητρότητα» στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, Λευκωσία

Μέσα από το πρόγραμμα, τα παιδιά μαθαίνουν για τη ζωή και το έργο μεγάλων Κυπρίων καλλιτεχνών, γνωρίζουν αυθεντικά έργα τέχνης με θέμα τη «Μητρότητα», επικοινωνούν με αυτά, εξερευνούν τις ιδέες των καλλιτεχνών, τις ανησυχίες και τα μηνύματά τους. Επίσης, εξετάζουν το διαφορετικό τρόπο απόδοσης του θέματος της «Μητρότητας» μέσα από έργα καλλιτεχνών διαφορετικής τεχνοτροπίας και μέσων. Μέσα από ένα ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο μάθησης, τα παιδιά εμπλέκονται σε παιγνιώδεις δραστηριότητες, υποδύονται ρόλους, προβληματίζονται, συζητούν και αναλύουν αισθητικά τα έργα τέχνης, αναπτύσσοντας έτσι την κριτική τους σκέψη.

β) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ταξίδι στη Βυζαντινή Τέχνη» στο Βυζαντινό Μουσείο Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄, Λευκωσία

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011, διοργανώθηκε για πρώτη φορά έκθεση έργων τέχνης παιδιών που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ταξίδι στη Βυζαντινή Τέχνη» στο Βυζαντινό Μουσείο του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄. Τα παιδιά εμπνεύστηκαν από το πρόγραμμα και δημιούργησαν δισδιάστατα και τρισδιάστατα έργα τέχνης χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά. Στην έκθεση συμπεριλήφθηκαν και έργα από το Αρχείο Τέχνης Δημοτικής Εκπαίδευσης με παρόμοια θεματική. Τα εγκαίνια της έκθεσης, που έγιναν στην Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ στις 18 Μαΐου 2011 (Παγκόσμια Μέρα Μουσείων) περιλάμβαναν βυζαντινούς ύμνους και εικαστικό δρώμενο από παιδιά Ε΄ τάξης με θέμα την παράδοση του Αγίου Γεωργίου και του δράκου. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνεχίζει τη λειτουργία του και φιλοδοξεί την οργάνωση και άλλων παρόμοιων εικαστικών εκδηλώσεων.

γ) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ο τόπος μας με την παλέτα των ζωγράφων» στη Δημοτική Πινακοθήκη, Λεμεσός

Με αλλαγές στη δομή και το περιεχόμενο, ώστε να συνάδει με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Εικαστικών Τεχνών, συνέχισε τη λειτουργία του το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Δημοτική Πινακοθήκη Λεμεσού κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Το Πρόγραμμα με θεματική «Ο τόπος μας με την παλέτα των ζωγράφων» στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με την πινακοθήκη και την κατανόηση και εκτίμηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και καλλιτεχνικής δημιουργίας του τόπου μας. Μέσα από τη μαιευτική και βιωματική μέθοδο, τα παιδιά επικοινωνούν με έργα παλαιότερων και νεότερων Κύπριων καλλιτεχνών και παίρνουν ιδέες για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργία.

7.7.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΥΠΡΟΣ-ΑΙΓΑΙΟ, ΜΥΘΟΣ-ΙΣΤΟΡΙΑ-ΤΕΧΝΗ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «*Κύπρος-Αιγαίο, Μύθος-Ιστορία-Τέχνη*» έχει ως στόχο του να δώσει την ευκαιρία στα παιδιά να ανακαλύψουν μέσα από ένα ταξίδι γνώσης, παιχνιδιού, αναζήτησης, ονειροπόλησης, συναισθηματικών συγκινήσεων και εκπλήξεων, τον πλούτο της ιστορίας,

της τέχνης και του πολιτισμού της Κύπρου και του αιγαιοπελαγίτικου χώρου, αγγίζοντας τους στενούς δεσμούς που τους συνδέουν. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα πολιτιστικής εμπύκωσης το οποίο οργανώνεται από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, σε συνεργασία με το Υ.Π.Π., με στόχο την ανάπτυξη της πολιτιστικής συνείδησης των παιδιών της Κύπρου.

Το πρόγραμμα άρχισε τη λειτουργία του τον Μάρτιο του 2001 και παραμένει μέχρι σήμερα ένα από τα δημοφιλέστερα εκπαιδευτικά προγράμματα. Τα πρώτα δύο χρόνια λειτουργούσε δύο μέρες την εβδομάδα, τη σχολική χρονιά 2002-2003 λειτουργούσε τέσσερις μέρες την εβδομάδα, ενώ από το Σεπτέμβριο του 2003 μέχρι τον Ιούνιο του 2009 λειτουργούσε καθημερινά. Από τον Σεπτέμβριο του 2009 λειτουργεί τρεις μέρες την εβδομάδα. Διάρκει περίπου δυόμισι ώρες και κάθε φορά λαμβάνουν μέρος 50-55 μαθητές. Μέχρι σήμερα έχουν επισκεφθεί το πρόγραμμα πέραν των 57000 μαθητών.

Εμπυκωτές του προγράμματος είναι 14 σύμβουλοι, δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, οι οποίοι ετοίμασαν επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για τα παιδιά με ποικιλία δραστηριοτήτων, ώστε η εμπειρία που αποκτούν να μεταφέρεται και στην τάξη. Το πρόγραμμα παρουσιάζεται σε ένα μεγάλο εργοστασιακό χώρο που έχει διαμορφωθεί κατάλληλα. Βρίσκεται στο Πέρα Χωρίο Νήσου, εξυπηρετώντας έτσι σχολεία από όλες τις επαρχίες της Κύπρου. Περισσότερες πληροφορίες για το πρόγραμμα μπορεί να βρει κάποιος στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π.

7.7.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΟΙΚΑΔΕ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΑΔΕ» (προς την πατρίδα) λειτουργεί με τη στήριξη του Υ.Π.Π. και την αποκλειστική χορηγία της Τράπεζας Κύπρου. Βασική επιδίωξη του προγράμματος είναι η καλλιέργεια πνευματικών και πολιτιστικών δεσμών μεταξύ μαθητών από σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και του απανταχού απόδημου ελληνισμού.

Το «ΟΙΚΑΔΕ» αξιοποιεί τις δυνατότητες που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία, προκειμένου να φέρει πιο κοντά τους Έλληνες όλου του κόσμου. Μέσω του διαδικτύου και της σχετικής ιστοσελίδας (www.oikade.gr) προσφέρεται στα παιδιά ένας ελληνικός διαδικτυακός τόπος γεμάτος γνώσεις και ψυχαγωγία. Μέσα από παιχνίδια, περιηγήσεις, κατασκευές και πολλά άλλα, τα παιδιά μαθαίνουν με διαδραστικό τρόπο για τον ελληνικό πολιτισμό και διασκεδάζουν με τους φίλους τους.

Στην ιστοσελίδα του «ΟΙΚΑΔΕ» φιλοξενείται, επίσης, ένα παγκόσμιο ηλεκτρονικό δίκτυο σχολείων, όπου επιλεγμένα δημοτικά σχολεία από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον απόδημο ελληνισμό (180 περίπου στο σύνολο σε παγκόσμιο επίπεδο) πραγματοποιούν, ανά τριάδες ή τετράδες, ζωντανές ηλεκτρονικές συναντήσεις (τηλεδιασκέψεις).

Στο ηλεκτρονικό δίκτυο σχολείων, τη σχολική χρονιά 2010-2011, συμμετείχαν 52 δημοτικά σχολεία από την Κύπρο. Τα σχολεία αυτά επικοινωνούσαν με εννέα δημοτικά σχολεία από την Ελλάδα και το Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο Βουκουρεστίου. Η θεματολογία των τηλεδιασκέψεων αφορούσε στη ζωή των παιδιών στο σχολείο, τον τόπο μας, τους κοινούς μας προγόνους, τη γλώσσα μας, τα ήθη και έθιμά μας, το φυσικό μας πλούτο, τα όνειρά μας για το μέλλον στον τόπο μας, καθώς και θέματα που αφορούσαν την ενότητα «Αγωγή Ζωής».

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών στις «τηλετάξεις» με στόχο τη μεγιστοποίηση της επίτευξης γνωστικών, αλλά και συναισθηματικών στόχων. Δόθηκε, επίσης, έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που συνδέονται με την ανάπτυξη κρίσης, την ανάληψη υπευθυνότητας και τη συλλογική δράση.

Στα πλαίσια του «ΟΙΚΑΔΕ» εκδόθηκαν δύο τεύχη εφημερίδων τα οποία διανεμήθηκαν σε όλους τους μαθητές των δημοτικών σχολείων της Κύπρου. Οι εφημερίδες περιλάμβαναν δραστηριότητες που ετοιμάστηκαν και αναπτύχθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές. Επίσης, εκδόθηκε

και διανεμήθηκε σε όλους τους μαθητές της Στ΄ τάξης σχολικό ημερολόγιο. Επιπλέον, 40 μαθητές και εκπαιδευτικοί από την Κύπρο φιλοξενήθηκαν στην Αθήνα την άνοιξη του 2011 αποκομίζοντας μοναδικές εμπειρίες.

7.7.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τη σχολική χρονιά 2010-2011 συνεχίστηκε η εφαρμογή των πιο κάτω εκπαιδευτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής:

Προγράμματα σε συνεργασία με τις Αθλητικές Ομοσπονδίες: Δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά πολλών δημοτικών σχολείων να γνωρίσουν διάφορα αθλήματα και να συμμετάσχουν σε ποικιλία αθλητικών δραστηριοτήτων. Απώτερος σκοπός, η ενθάρρυνση των παιδιών να ασχοληθούν με κάποιο άθλημα μετά το σχολείο. Μεταξύ άλλων εφαρμόστηκαν προγράμματα αντισφαίρισης, επιτραπέζιας αντισφαίρισης, μπάτμιντον, κολύμβησης, ιστιοπλοΐας, κωπηλασίας, κανό και χιονοδρομιών.

Προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας: Συνεχίστηκε η εφαρμογή διάφορων προγραμμάτων Ολυμπιακής Παιδείας στις σχολικές μονάδες και σε αθλητικά κέντρα όλων των επαρχιών με κυριότερους στόχους:

- την καθολική συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες
- τη συναισθηματική αγωγή
- την αποδοχή της διαφορετικότητας
- την εφαρμογή του τίμιου παιχνιδιού και γενικότερα του Ολυμπιακού Πνεύματος
- τη γνωριμία με μη διαδεδομένα ολυμπιακά αθλήματα
- την απόκτηση στάσεων ζωής.

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

8.1 ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ



Το ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση "Ευρυδική" είναι ένας θεσμικός μηχανισμός που ιδρύθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα Κράτη Μέλη και που από το 1980 έχει ως στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας στην εκπαίδευση μέσα από την κατανόηση των συστημάτων και των πολιτικών.

Το δίκτυο "Ευρυδική" παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά συστήματα και τις πολιτικές για την εκπαίδευση. Από το 2011, αποτελείται από 37 εθνικές μονάδες που εδρεύουν στις 33 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα της Ε.Ε. για τη διά βίου μάθηση (κράτη μέλη της Ε.Ε., Κροατία, Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία, Ελβετία και Τουρκία). Ο συντονισμός και η διαχείρισή του γίνεται από τον εκτελεστικό οργανισμό εκπαίδευσης, οπτικοακουστικών μέσων και πολιτισμού της Ε.Ε. στις Βρυξέλλες και προσφέρει σειρά πόρων σε απευθείας σύνδεση (online).

Η Ευρωπαϊκή Μονάδα "Ευρυδική" υποστηρίζει την Επιτροπή όσον αφορά στις δράσεις στον χώρο της εκπαίδευσης που απαιτούν συνεργασία με άλλους διεθνείς οργανισμούς, ιδιαίτερα το Συμβούλιο της Ευρώπης, τον Οργανισμό για Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη (ΟΟΣΑ) και τον Εκπαιδευτικό, Επιστημονικό και Πολιτιστικό Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών (Ουνέσκο).

Η εργασία του Δικτύου βασίζεται σε δεδομένα που συλλέγονται από κάθε Εθνική Μονάδα. Η



διαδικασία για την προετοιμασία των μελετών βασίζεται σε σταθερούς και ομοιόμορφους ορισμούς και στην προετοιμασία των σχετικών ερωτηματολογίων. Η συγκριτική ανάλυση που αναλαμβάνει η Ευρωπαϊκή Μονάδα ελέγχεται από τις Εθνικές Μονάδες με σκοπό την εξασφάλιση ότι οι πληροφορίες θα είναι ορθές και ακριβείς.

8.2 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες των χρηστών του, το δίκτυο “Ευρυδίκη” προετοιμάζει και εκδίδει τα ακόλουθα:

- εύκολα συγκρίσιμες και τακτικά επικαιροποιημένες μονογραφίες σχετικά με την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων,
- συγκριτικές μελέτες για ειδικά θέματα στο πλαίσιο ενδιαφερόντων της Κοινότητας,
- δείκτες για διαφορετικά επίπεδα της εκπαίδευσης, από την προδημοτική έως την ανώτατη εκπαίδευση.

Από τις αρχές του 2012, θα χρησιμοποιείται από τους χρήστες του Δικτύου η “Eurypedia” μια μοναδική ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα που καλύπτονται από το Δίκτυο. Επίσης, σε συνεργασία με την Eurostat (το Στατιστικό Γραφείο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων), η “Ευρυδίκη” παράγει το Key Data on Education-Αριθμοί Κλειδιά στην Εκπαίδευση, μια έκδοση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που περιλαμβάνει γενικούς και θεματικούς δείκτες οι οποίοι επικαιροποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Η “Ευρυδίκη» συνεργάζεται στενά και με το Cedefop (το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης) και το ETF (Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Κατάρτισης), κυρίως για την προετοιμασία της έκδοσης “Structures of Education, Initial Training and Adult Education Systems in Europe”-Δομές της εκπαίδευσης, της αρχικής κατάρτισης και των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη.

Εκδόσεις του Δικτύου κατά τη χρονιά 2011

- Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research
- Mathematics Education in Europe: Common Challenges and National Policies
- Modernisation of Higher Education in Europe: Funding and the Social Dimension 2011
- Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011
- Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices
- Adults in Formal Education: Policies and Practices in Europe
- Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics

- National Dossier 2010-2011
- National Overviews 2011

8.3 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο του 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα “Ευρυδίκη”.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Μονάδας “Ευρυδίκη” επικεντρώνονται στη συγκέντρωση πληροφοριών για όλες τις πτυχές και όλες τις βαθμίδες (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ανώτερη-Ανώτατη) του Κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος, και στην κατάταξη και τοποθέτηση αυτών των πληροφοριών στην ανάλογη βάση δεδομένων.

Μια εξίσου σημαντική δραστηριότητα της Μονάδας, είναι ο συντονισμός για τη συγγραφή εκδόσεων και η διανομή τους σε αποδέκτες προτεραιότητας (priority recipients) εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε εξωτερικούς συνεργάτες, αλλά και στα ΜΜΕ, συνεπώς και στο ευρύ κοινό.

Επίσης, αναλαμβάνει τον συντονισμό για την ετήσια ανανέωση των στοιχείων του Εθνικού Φακέλου και των Εθνικών Περιλήψεων.

Κατά το 2010-2011 η Κυπριακή Μονάδα “Ευρυδίκη” είχε αναλάβει την ολική επιμέλεια της έκδοσης Gender Differences in Educational Outcomes στα ελληνικά (μετάφραση, εκτύπωση, διανομή και προώθηση).

Διοργάνωσε, επίσης, ημερίδα πληροφόρησης όπου έγινε μια γενική παρουσίαση του Δικτύου, καθώς και παρουσίαση των κύριων πορισμάτων της έκδοσης του Δικτύου για τις Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Πληροφορίας από Λειτουργό της Ευρωπαϊκής Μονάδας Ευρυδίκη στις Βρυξέλλες.

9. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.1.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΥΝΕΣΚΟ ΚΥΠΡΟΥ

- Δραστηριοποιήθηκαν και φέτος τα Εταιρικά Σχολεία ΟΥΝΕΣΚΟ Κύπρου, που λειτουργούν εδώ και 40 χρόνια. Τα σχολεία αυτά (πέντε από τη Δημοτική Εκπαίδευση και 15 από τη Μέση Εκπαίδευση) έχουν ως κύριο στόχο την προβολή και προώθηση των ιδανικών της ΟΥΝΕΣΚΟ, όπως η ανάπτυξη των γραμμάτων, των τεχνών και των επιστημών, το φυσικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά και τα ανθρώπινα δικαιώματα, μεταξύ των μαθητών μας.
- Στις 12 Δεκεμβρίου 2010 οργανώθηκε στη Λάρνακα από το Λύκειο Αγίου Γεωργίου εκδήλωση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
- Τα Εταιρικά Σχολεία ΟΥΝΕΣΚΟ Κύπρου έχουν ως βασική δραστηριότητά τους την οργάνωση του ετήσιου Παγκύπριου Συνεδρίου τους. Έτσι το Μάρτιο του 2011 οργανώθηκε στη Λάρνακα από το Λύκειο Αγίου Γεωργίου το ΛΔ΄ Παγκύπριο Συμπόσιο με θέμα «Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι που βρίσκονται στον Κατάλογο Πολιτιστικής Κληρονομιάς της ΟΥΝΕΣΚΟ. Ο Νεολιθικός Οικισμός της Χοιροκοιτίας». Σε αυτό συμμετείχαν τα Εταιρικά Σχολεία Κύπρου, καθώς και τα συνεργαζόμενα Εταιρικά Σχολεία ΟΥΝΕΣΚΟ Απτικής.
- Τα Εταιρικά Σχολεία ΟΥΝΕΣΚΟ Κύπρου συμμετέχουν, επίσης, κάθε χρόνο τον Φεβρουάριο στο Συνέδριο Εταιρικών Σχολείων ΟΥΝΕΣΚΟ της Ελλάδας.

9.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ ΙΣΤ΄ ΣΥΝΟΔΟΣ 2010 – 2011»

Τα σχολεία της Κύπρου έδωσαν και φέτος έντονα το παρόν τους για δέκατη έκτη χρονιά στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Βουλή των εφήβων», που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στο ελληνικό κοινοβούλιο μεταξύ 2 - 5 Σεπτεμβρίου 2011.

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η καλλιέργεια θετικής στάσης των νέων για τη συμμετοχή στα κοινά και η πρακτική μύση τους στο Δημοκρατικό πολίτευμα. Στον διαγωνισμό συμμετείχαν μαθητές της Β΄ Λυκείου από όλα τα σχολεία του απανταχού ελληνισμού, κυρίως της Ελλάδας και της Κύπρου, αλλά και από τον Καναδά, ΗΠΑ, Γερμανία, Αυστραλία, Αίγυπτο, Σουδάν κ.ά.

Στη ΙΣΤ΄ Σύνοδο, από την Κύπρο έλαβαν μέρος είκοσι Έφηβοι Βουλευτές της Β΄ Λυκείου (7 για τη Λευκωσία, 4 για τη Λεμεσό, 3 για την Αμμόχωστο, 2 για τη Λάρνακα, 2 για τη Πάφο, 1 για την Κερύνεια και 1 για την Καρπασία). Οι εργασίες όλων των μαθητών, που εκδήλωσαν ενδιαφέρον (1220 μαθητές από 62 σχολεία) για το εν λόγω εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κατατέθηκαν ηλεκτρονικά και ακολούθως το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων, μετά από δημόσια κλήρωση κατά Επαρχία, επέλεξε τους είκοσι Εφήβους Βουλευτές της Κύπρου.

Η καθοδήγηση και η ενημέρωση των μαθητών για το θεσμό στηρίχθηκε εθελοντικά τόσο από τους Φιλολόγους Συνδέσμους-Καθηγητές στα σχολεία Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, όσο και από τους Διευθυντές με την απευθείας αποστολή των σχετικών εντύπων.

Οι μαθητές που φιλοξενήθηκαν στην Αθήνα - με όλες τις δαπάνες του ταξιδιού να καλύπτονται από το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων - ξεναγήθηκαν στο Νέο Μουσείο και τον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης και παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Ειρήνη» του Αριστοφάνη στο Θέατρο του Απτικού Άλσους.

Η φιλοξενία της οποίας έτυχε η κυπριακή αποστολή ήταν, όπως πάντοτε, εγκάρδια και πολύ θερμή. Όλοι ανεξαιρέτα οι παράγοντες που εμπλέκονταν στο Πρόγραμμα δεν εφείσθησαν κόπου και χρόνου για την καλύτερη φιλοξενία και παροχή κάθε βοήθειας στην κυπριακή αποστολή, επιδεικνύοντας σε κάθε ευκαιρία την αγάπη και το ιδιαίτερο ενδιαφέρον τους για την Κύπρο. Ο τέως Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας Δημητρίου είχε την ευκαιρία να ανταλλάξει μαζί τους απόψεις για την ενδυνάμωση του θεσμού, που με τόση επιτυχία διοργανώνεται κάθε χρόνο.

Οι Κύπριοι Έφηβοι Βουλευτές με τη συμμετοχή τους στις επιτροπές απέσπασαν τα συγχαρητήρια όλων των παρευρισκομένων. Οι μαθητές μας Φαίδωνας Ττόουλος (Λύκειο Λινόπετρας) από την επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων και Ελένη Αναστασίου (Λύκειο Ιδαίου) από τη επιτροπή Δημόσιας Διοίκησης, Δημόσιας Τάξης και Δικαιοσύνης, κληρώθηκαν να αγορεύσουν στην ολομέλεια της Βουλής για θέματα των επιτροπών τους. Παρόντες στην ολομέλεια της Βουλής, τη Δευτέρα 5 Σεπτεμβρίου 2011, ήταν ο Πρόεδρος της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Κάρολος Παπούλιας, ο τέως Πρωθυπουργός της Ελλάδας κ. Γεώργιος Παπανδρέου, Υπουργοί, Πρόεδροι ή εκπρόσωποι των κομμάτων, Βουλευτές, ο πρέσβης της Κύπρου στην Ελλάδα κ. Ιωσήφ Ιωσήφ και ο πρώην Πρωθυπουργός της Ελλάδας κ. Ιωάννης Γρίβας. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εκπροσώπησε ο Συντονιστής του προγράμματος στην Κύπρο κ. Σάββας Αντωνίου.

Για πρώτη φορά οι έφηβοι βουλευτές συζήτησαν στις επιτροπές και την ολομέλεια πραγματικά κείμενα νομοσχεδίων, έχοντας έτσι τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τον τρόπο οργάνωσης και ψήφησης των νομοσχεδίων. Στην ολομέλεια της Βουλής προήδρευσε ο πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων κ. Φίλιππος Πετσάλνικος.

Συγκεκριμένα, λειτούργησαν οι πιο κάτω επιτροπές με τα αντίστοιχα σχέδια νόμου:

1. Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων > Καταπολέμηση της βίας με αφορμή αθλητικές εκδηλώσεις.
2. Επιτροπή Εθνικής Άμυνας και Εξωτερικών Υποθέσεων > Σύγχρονες διατάξεις για την ελλη-

νική ιθαγένεια ιθαγενών και νομίμως διαμενόντων μεταναστών.

3. Οικονομικών Υποθέσεων, Παραγωγής και Εμπορίου > Επιτάχυνση της Ανάπτυξης Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.
4. Επιτροπή Κοινωνικών Υποθέσεων > Ποινικές διατάξεις, θεραπευτικά και ασφαλιστικά μέτρα σχετικά με τις ναρκωτικές ουσίες.
5. Επιτροπή Δημόσιας Διοίκησης, Δημόσιας Τάξης και Δικαιοσύνης > Εφαρμογή της αρχής των ίσων ευκαιριών και της ίσης μεταχείρισης ανδρών και γυναικών σε θέματα εργασίας και απασχόλησης.

Εν κατακλείδι, η σύγκληση της ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων αποτέλεσε και φέτος για τους νέους μας μια ευκαιρία για εθνική συνένωση του απανταχού Ελληνισμού και ανταλλαγή απόψεων, γύρω από σύγχρονα θέματα που ταλανίζουν την ανθρωπότητα. Κοινή πεποίθηση είναι η συνέχιση τέτοιων θεσμών που καθιστούν τους νέους ικανούς πρωταγωνιστές του μέλλοντος.

9.1.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

«Η Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» (EDC/ HRE)

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ) περιλαμβάνεται και το πρόγραμμα «Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» που καλύπτει όλες τις δραστηριότητες και ενέργειες που έχουν σχεδιασθεί, για να βοηθήσουν τόσο τη νεολαία όσο και τους ενήλικες να συμμετέχουν ενεργά στη δημοκρατική ζωή, διεκδικώντας όλα τα αναφαίρετα δικαιώματά τους, αλλά και αναλαμβάνοντας όλες τις ευθύνες που τους αναλογούν.

Στόχος του προγράμματος είναι να ενισχύσει τις δημοκρατικές κοινωνίες με την υιοθέτηση μιας έντονης δημοκρατικής κουλτούρας, με τόνωση του αισθήματος της συμμετοχής, της δέσμευσης, αλλά και της αποδοχής βασικών αξιών για τη δημιουργία μιας ελεύθερης, ανεκτικής και δίκαιης κοινωνίας σε εθνικό, αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

I. Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα κυπριακά σχολεία

Στα κυπριακά σχολεία η εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα προσφέρεται ως ξεχωριστό μάθημα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα (Αγωγή του Πολίτη), αλλά και μέσα από το όλο πρόγραμμα και τις δραστηριότητες ή εκδηλώσεις των σχολείων μας. Περιλαμβάνει έννοιες όπως η εκπαίδευση για την ειρήνη, η παγκόσμια εκπαίδευση, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η εκδημοκρατικοποίηση και η συμμετοχή στα κοινά. Οι έννοιες αυτές, που συνδέονται στενά με την εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνονται στους υπό έμφαση στόχους, όπως αυτοί καθορίστηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για όλα τα σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011:

- Η γνωριμία και εξοικείωση με τις βασικές αρχές, τους στόχους και το περιεχόμενο των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Σεβασμός-Ευθύνη-Αλληλεγγύη
- Καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας

Συγκεκριμένα στα πλαίσια υλοποίησης των πιο πάνω στόχων και σε σχέση με την προώθηση της αγωγής για τη δημοκρατική πολιτότητα επιδιώκεται:

- η ανάπτυξη στάσεων και αξιών απαραίτητων, για να μπορούν τα παιδιά και οι νέοι να ζουν ως αποτελεσματικά και υπεύθυνα μέλη των τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων κοινωνιών

- η κοινωνική αποδοχή, η ένταξη και η συμμετοχή ατόμων ή ομάδων με ειδικά χαρακτηριστικά (μειονότητες, άτομα με ειδικές ικανότητες κ.ά.)
- η διαπολιτισμική εκπαίδευση
- η προώθηση νέων μεθόδων μάθησης στα σχολεία όλων των βαθμίδων που δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να συνεργαστούν και να εμπλακούν σε διαδικασίες που προάγουν τη δημοκρατική πολιτότητα στην καθημερινή ζωή. Οι μέθοδοι αυτές ενεργοποιούν όλες τις δυνατότητες μάθησης και ανοίγουν νέους ορίζοντες σκέψης και συμμετοχής σε ό,τι συμβαίνει στο χώρο του σχολείου και της κοινωνίας γενικότερα.

II. Δραστηριότητες για Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα κυπριακά σχολεία

Η εκπαίδευση για τη Δημοκρατική πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ενδιαφέρει άμεσα τις εκπαιδευτικές αρχές, τα σχολεία, τις μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τις κοινότητες και τα ΜΜΕ. Ιδιαίτερο ρόλο για την επιτυχία του προγράμματος έχει να διαδραματίσει η ευρύτερη παιδεία με έμφαση στη σχολική και εξωσχολική ζωή και με σχεδιασμό και υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Οι δραστηριότητες αυτές καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ή εφαρμόζονται με πρωτοβουλία των διάφορων σχολικών μονάδων.

Δραστηριότητες που καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο

- Προώθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων για όλους τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το πρόγραμμα Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Ένταξη και στήριξη των παιδιών με ειδικές ικανότητες με την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων στα δημόσια σχολεία που στοχεύουν στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση. Λειτουργούν ειδικές μονάδες σε αρκετά Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές.
- Εφαρμογή των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) κατά επαρχία με στόχο τη σχολική επιτυχία για όλους τους μαθητές και την κοινωνική ένταξη των αλλοδαπών μαθητών
- Προώθηση μέτρων για την ομαλή ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στα σχολεία μας και στην κοινωνία γενικότερα.
- Οργάνωση του θεσμού της Παιδοβουλής που στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη λήψη αποφάσεων με την επισήμανση και επίλυση προβλημάτων τους.
- Εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών για την εκλογή Μαθητικών Συμβουλίων. (Σε κάποια σχολεία σημειώνεται εμφατικά η εκλογή αλλοδαπών μαθητών στα μαθητικά συμβούλια).

Δραστηριότητες που υλοποιούνται με πρωτοβουλία των σχολικών μονάδων

Μέσα στα πλαίσια της Εκπαίδευσης για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχουν, όπως και όλες οι χώρες - μέλη του ΣΤΕ, στο project «Μαθαίνοντας και ζώντας τη Δημοκρατία για όλους (2010 - 2014)». Τα σχολεία μας, ενημερώνουν το Συντονιστή του Προγράμματος για όλες τις δραστηριότητες και εκδηλώσεις που προγραμματίζουν σχετικά με τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 έγιναν με πρωτοβουλία των σχολικών μονάδων οι πιο κάτω δραστηριότητες:

- Οργάνωση μαθητικών συνεδρίων, διαγωνισμών, εκθέσεων, εργασιών/ μελετών, ομιλιών, θεατρικών παραστάσεων για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα με εμπλοκή των Σχολείων, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των Συνδέσμων Γονέων και άλλων μη Κυβερνητικών φορέων.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. «Θετικές Εικόνες», Progress “Innovation

against discrimination”, Euroscola, Comenius με θέμα τη διαπολιτισμική παιδεία, τις ίσες ευκαιρίες και τα ανθρώπινα δικαιώματα

- Δημιουργία Internet Club στο χώρο του σχολείου για την ενίσχυση της εξ αποστάσεως επικοινωνίας με άτομα από άλλες χώρες
- Μελέτη θεσμών που προάγουν την κοινωνική δικαιοσύνη σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες (π.χ. “Les Restos du Coeur”) και εφαρμογή τους σε επίπεδο σχολείου
- Σχέδια Δράσης για προώθηση του εθελοντισμού (διαγωνισμοί, συνέδρια, επισκέψεις σε ιδρύματα, συνεργασία με ΜΚΟ, αιμοδοσία)
- Δραστηριότητες για την ισότητα των φύλων στα πλαίσια της Εβδομάδας Κοινοπολιτείας 2011 «Women as agents of change»
- Δραστηριότητες για την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη (συνέδρια, οργάνωση ανακύκλωσης, δεντροφύτευση)
- Δημιουργία ευκαιριών διαδικτυακής επικοινωνίας με παιδιά από άλλες ευρωπαϊκές χώρες
- Συμμετοχή σε δράσεις που οργανώθηκαν από την τοπική αυτοδιοίκηση με θέματα, όπως η παιδική φτώχεια, ο κοινωνικός αποκλεισμός, η πρόληψη και η αντιμετώπιση της βίας στην κοινότητα
- Διεξαγωγή μικρών μελετών – ερευνών για θέματα που αφορούν σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και την ενεργό πολιτότητα
- Συνεργασία με το Γραφείο της Επιτρόπου για την προστασία των Δικαιωμάτων των Παιδιών
- Προβολή ταινιών και παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σχετικών με κοινωνικά προβλήματα και συζήτηση για το ρόλο της πολιτότητας στην επίλυσή τους
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. Comenius, Leonardo Da Vinci, «Νέοι Δημοσιογράφοι»
- Δημιουργία και δραστηριοποίηση Ομάδων Εθελοντών στο σχολείο
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικές συνεδρίες και σε ευρωπαϊκά σεμινάρια με έμφαση στην αγωγή για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Τα σχολεία της Κύπρου και η κοινωνία μας γενικότερα είναι ευαίσθητη σε θέματα δημοκρατικής πολιτότητας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Τα πιο πάνω αποτελούν ενδεικτικά βήματα που εφαρμόζονται με στόχο τον συνεχή εμπλουτισμό και τη βελτίωσή τους.

9.1.4 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΛΛΑΓΕΣ - ΔΙΕΘΝΗ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έλαβε μέρος στη σύνοδο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Εφήβων (Model European Parliament), που θεωρείται ένας από τους μεγαλύτερους θεσμούς σε επίπεδο μαθητών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, από τις 30 Οκτώβρη μέχρι τις 6 Νοέμβρη στην Κωνσταντινούπολη. Η αντιπροσωπεία της Κύπρου αποτελείτο από τρεις Ελληνοκύπριους και δύο Τουρκοκύπριους. Επίσης, άλλη αποστολή από πέντε Ελληνοκύπριους έλαβε μέρος στο ίδιο συνέδριο κατά το μήνα Απρίλη στην Εσθονία. Η συμμετοχή και στις δύο αποστολές έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές/τριές μας να γνωρίσουν και να συνεργαστούν με μαθητές/τριες από τις 27 χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και τις τρεις υποψήφιες για ένταξη χώρες.

Οι συμμετέχοντες έμαθαν να ερευνούν, να αναλύουν, να συνθέτουν και να βγάζουν συμπεράσματα όταν προετοιμάζονταν για τα θέματα που θα συζητιούνταν στα συνέδρια. Οι σύνεδροι αποκόμισαν εμπειρίες ανεπανάληπτες μέσα από συγκεκριμένες δημοκρατικές διαδικασίες των συνεδρίων.

9.1.5 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ)

Ο Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ) διεξάγεται στα πλαίσια της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εναρμόνιση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς. Σκοπός του Διαγωνισμού είναι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών ευρωπαϊκών χωρών και η ενεργός ενασχόλησή τους με τις πανευρωπαϊκές ιδέες και αξίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας. Οι δραστηριότητες που εντάσσονται στο Διαγωνισμό περιλαμβάνουν:

- Τη διεξαγωγή Διαγωνισμού σε μορφή Έκθεσης Ιδεών (ατομική συμμετοχή στη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση), Τέχνης (ατομική ή ομαδική συμμετοχή στη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση) και Μελέτης-Έρευνας / Project (ομαδική συμμετοχή στη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση).
- Τη διοργάνωση Συγκεντρώσεων Βραβευμένων Μαθητών της Μέσης Εκπαίδευσης σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες που παίρνουν μέρος στο Διαγωνισμό (European Youth Gatherings).

Γενικός τίτλος του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2010-2011 ήταν: «Ευρωπαϊκό έτος Εθελοντισμού». Η συμμετοχή στο Διαγωνισμό της Έκθεσης Ιδεών ήταν προαιρετική, αλλά και πάλι αθρόα. Το ίδιο ικανοποιητική ήταν η συμμετοχή Γυμνασίων και Λυκείων στο Διαγωνισμό ποικίλων ομαδικών εργασιών με διάφορες κατασκευές, γραπτές εργασίες και άλλα.

Ο Διαγωνισμός της Έκθεσης Ιδεών σε Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση έγινε στις 25 Ιανουαρίου 2011, ενώ ο Διαγωνισμός για τις ομαδικές εργασίες ολοκληρώθηκε αρχές Μαΐου.

Ο Διαγωνισμός της Τέχνης στη Μέση Εκπαίδευση έγινε όπως και τα δύο τελευταία χρόνια σε μορφή ημερίδας στα μέσα Απριλίου. Ο Διαγωνισμός σε όλες τις Βαθμίδες Εκπαίδευσης ολοκληρώθηκε περί τα μέσα Μαρτίου 2011.

Η Τελετή Βράβευσης και η Έκθεση Τέχνης του 58ου ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ πραγματοποιήθηκε στις 9 Μαΐου 2011 στο Λύκειο Αρχαγγέλου «Απόστολος Μάρκος» στη Λευκωσία.

Εφτά βραβευμένοι μαθητές επιλέγηκαν να λάβουν μέρος σε «Συγκεντρώσεις Νικητών» το καλοκαίρι του 2011, στην Κύπρο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Η «Συγκέντρωση Νικητών» στην Κύπρο πραγματοποιήθηκε στη Λεμεσό, από τις 11 έως τις 17 Ιουλίου, 2011. Σ' αυτήν έλαβαν μέρος 15 μαθητές από 4 διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες (Κροατία, Αυστρία, Γερμανία και Κύπρο), υπό την επιτήρηση τριών Ομαδαρχών.

9.1.6 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ

Τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών παγκύπριων και διεθνών.

Αντιπροσωπευτικότεροι διαγωνισμοί σε παγκύπριο ή διεθνές επίπεδο ήσαν:

• Διεθνής Ολυμπιάδα Φυσικής
• Διεθνής Ολυμπιάδα Φυσικής (μαθητές κάτω των 16 ετών)
• Βαλκανιάδα Φυσικής
• Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα για μαθητές Λυκείου
• Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα Νέων
• Διεθνής Μαθηματική Ολυμπιάδα για μαθητές Λυκείου
• Διεθνής Μαθηματική Ολυμπιάδα κάτω των 14 ετών
• Μαθητική Βαλκανική Ολυμπιάδα Πληροφορικής
• Διεθνής Μαθητική Ολυμπιάδα Πληροφορικής

• 42η Διεθνής Ολυμπιάδα Χημείας
• Παγκόσμια Ολυμπιάδα Βιολογίας
• Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (EUSO)
• Διεθνής Εφηβική Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (IJSO)
• Πανελλήνιοι Μαθητικοί Μουσικοί Αγώνες
• Πανελλήνιοι Μαθητικοί Αγώνες Χορού
• Πανελλήνιοι μαθητικοί Αγώνες Θεάτρου
• Πανελλήνιοι μαθητικοί Αγώνες Ζωγραφικής
• Παγκύπριοι Διαγωνισμοί Φωτογραφίας
• Ευρωπαϊκοί Διαγωνισμοί Αρχαίων Ελληνικών
• Πανελλήνιος Διαγωνισμός Αρχαίων Ελληνικών

9.1.7 22^ο ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΘΕΑΤΡΟΥ ΕΙΣ ΜΝΗΜΗΝ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΣΕΡΓΗ

Ο θεσμός των Παγκύπριων Αγώνων Σχολικού Θεάτρου αποτελεί κορυφαίο εκπαιδευτικό γεγονός. Συνδιοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου κάθε χρόνο. Αθλοθέτης των Αγώνων είναι το Πολιτιστικό Ίδρυμα της Τράπεζας Κύπρου.

Το ενδιαφέρον και η αγάπη μαθητών και εκπαιδευτικών για την πολυδιάστατη Τέχνη του θεάτρου, που ολοένα και αυξάνεται κάθε χρόνο, οδηγεί στο συμπέρασμα πως οι νέοι μας με τη σωστή καθοδήγηση μπορούν να εκφράζονται δημιουργικά, να ακονίζουν την κριτική τους σκέψη και να γίνονται κοινωνοί του πολιτισμού με τρόπους δημιουργικούς και πρωτότυπους.

Οι εμπλεκόμενοι καταθέτουν κάθε χρόνο ένα κομμάτι της ψυχής τους, παρά το ιδιαίτερα βεβαρημένο τους πρόγραμμα. Η μαγευτική διαδρομή ως τη θεατρική παράσταση τους μαθαίνει να συνεργάζονται, να αποδέχονται τους άλλους, να ανακαλύπτουν χαρακτήρες, να γνωρίζουν θεατρικούς συγγραφείς, να βιώνουν τα πάθη των ηρώων, να γνωρίζουν τον εαυτό τους και τους άλλους. Παράλληλα, μαθαίνουν να οργανώνονται, να πειθαρχούν και να χαίρονται το κοινό δημιούργημα, τη θεατρική παράσταση. Ρατσιστικές αντιλήψεις αποβάλλονται ευκολότερα, η φαντασία και η δημιουργικότητα ασκούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, το ενδιαφέρον για το Θέατρο, γενικά, τονώνεται και οι μαθητές διοχετεύουν την ενεργητικότητά τους με τον πλέον δημιουργικό τρόπο.

Σε καιρούς που η ύλη επισκιάζει το πνεύμα, που το χιμαιρικό κυνήγι του άκρατου ευδαιμονισμού προβάλλει ως απειλή για την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μας, το Θέατρο έρχεται ως παρηγορητικό βάλαμο στις ψυχές τους. Κοντά τους είναι πάντα οι καθηγητές τους, που αναζητούν εναγώνια τρόπους να μυήσουν τους μαθητές τους στις μεγάλες αξίες της ζωής που εκφράζονται μέσα από το Θέατρο, που αποτελεί ένα από τα κορυφαία κληροδοτήματα του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού. Το Θέατρο, ως γνήσιος καρπός της γνώσης και του έντεχνου λόγου μορφώνει συνειδήσεις και συντείνει στην πολυδιάστατη καλλιέργεια της προσωπικότητας των νέων.

Οι 22οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου πραγματοποιήθηκαν στο διάστημα 18 Φεβρουαρίου - 27 Μαρτίου 2011 και συμμετείχαν 56 σχολεία. Τέσσερα σχολεία είχαν την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν ένα ταξίδι γεμάτο Θέατρο στην Ελλάδα, παρακολουθώντας θεατρική παράσταση στο Εθνικό Θέατρο και κάνοντας επισκέψεις στο Μουσείο της Ακρόπολης και στο Θεατρικό Μουσείο Αθηνών.

9.1.8 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ 2010-2011

Διαγωνισμός συγγραφής ερευνητικής εργασίας για την Επιστήμη της Μετεωρολογίας.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου προκήρυξε διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας πάνω σε προαιρετική βάση εις μνήμη Μαρίας Πογιατζή (κόρης του κ. Αντρέα Πογιατζή, μέλους του Μετεωρολογικού Συνδέσμου και της εκπαιδευτικού κυρίας Ανθής Πογιατζή), που έχασε τη ζωή της στο τραγικό αεροπορικό δυστύχημα, τον Αύγουστο του 2005.

Το ειδικό θέμα του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2010-2011 ήταν:

«Μελέτη χρονοσειρών θερμοκρασίας και βροχής. Ανάλυση και Συμπεράσματα».

Τα μετεωρολογικά φαινόμενα έχουν επιπτώσεις σε όλες τις πτυχές της ζωής μας, στην οικονομία, την κοινωνία, τη γεωργία και την υγεία. Ο διαγωνισμός είχε σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους μαθητές που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα, να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας σε συνεργασία με φορείς από την κοινότητα. Στόχος του ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών καθώς και των εκπαιδευτικών τους, σε θέματα που σχετίζονται με επίκαιρα περιβαλλοντικά προβλήματα. Απώτερη επιδίωξη του διαγωνισμού ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν στην προστασία και τη διασφάλιση της ποιότητας της ζωής τους. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος και με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι μαθητές κατανόησαν σε βάθος τις μετεωρολογικές παραμέτρους και τα μετεωρολογικά φαινόμενα.

Παράλληλα, οι μαθητές ενεπλάκησαν σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, σχεδιασμό μεθοδολογίας, διατύπωση υποθέσεων, συλλογή και ανάλυση υφιστάμενων δεδομένων αξιοποιώντας μεθόδους αναζήτησης επιστημονικής πληροφορίας (π.χ. από βιβλία, άρθρα, περιοδικά, το διαδίκτυο, από έμπειρους ερευνητές κ.ά.), επεξεργασία δεδομένων, ερμηνεία αποτελεσμάτων, εξαγωγή συμπερασμάτων, έλεγχο υποθέσεων, πρακτικές και θεωρητικές εφαρμογές, αναζήτηση λύσεων και εισήγηση προτάσεων.

Στο διαγωνισμό συμμετείχαν ομάδες εργασίας αποτελούμενες από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι ερευνητικές εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και οι τρεις καλύτερες βραβεύτηκαν με τιμητικά διπλώματα και χρηματικά έπαθλα. Δόθηκαν τιμητικά διπλώματα σε όλες τις ομάδες που διακρίθηκαν, στους εποπτεύοντες καθηγητές και στα σχολεία των οποίων οι μαθητές βραβεύτηκαν ή διακρίθηκαν. Η απονομή των βραβείων έγινε στις 4 Μαΐου 2011 στην αίθουσα εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στα πλαίσια ειδικής εκδήλωσης.

9.1.9 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Το σχολικό έτος 2010-11 αποτέλεσε τη συνέχεια υποδοχής των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στη Φυσική Αγωγή. Η ανατροφοδότηση από την επιμόρφωση 72 μάχιμων εκπαιδευτικών Γυμνασίων, από την επιμόρφωση της μάζας των εκπαιδευτικών Γυμνασίων καθώς και από τη μικρή πιλοτική εφαρμογή των ΝΑΠ στα Γυμνάσια (Μάρτιο και Απρίλιο 2011), επιβεβαίωσε ότι η Φυσική Αγωγή μπορεί να προσαρμοσθεί εύκολα στις εντολές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Αναλυτικότερα, οι πολλαπλές και πολυδιάστατες δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα αναδύονται αβίαστα από τη Φυσική Αγωγή λόγω της φύσης του μαθήματος.

Η μεθοδολογία που εισηγούνται τα ΝΑΠ ως το βασικό εργαλείο για την επιτυχία τους, υιοθετείται από ολοένα και μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών, αφού η φύση του μαθήματος αποτελεί πρόσφορο έδαφος. Η συμμετοχή του μαθητή στη λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της διδα-

κτικής πράξης καθώς και η κριτική σκέψη αποτελούν δομικά στοιχεία του μαθήματος ιδιαίτερα των αθλοπαιδιών (οργανωμένο παιχνίδι), κεφάλαιο το οποίο αποτελεί περίπου το 70% του περικομένου ύλης σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.

Κατά τη διάρκεια του έτους συμπληρώθηκε το μεγαλύτερο μέρος συγγραφής των ΝΑΠ (Σκοποί-στόχοι-επιδιώξεις ανά τάξη, Προγραμματισμός, Αξιολόγηση, Μεθοδολογία, Οδηγός Εκπαιδευτικού, Ιστοσελίδα ΝΑΠ).

9.1.10 ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΗΜΑ / ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΣΗΜΑΙΑ

Πολύ σημαντική καινοτόμος δράση της Επιθεώρησης Φυσικής Αγωγής αποτελεί η καθιέρωση του προγράμματος «Μαθητικό Αθλητικό Σήμα/ Σχολική Αθλητική Σημαία» του οποίου η αξιολόγηση θα αποτελέσει μια βασική αθλητική καινοτομία της Κύπρου κατά τη διάρκεια της Ευρωπαϊκής Προεδρίας το 2012. Πρόκειται περί ενός σχολικού αθλητικού προγράμματος που βασίζεται σε ειδική πρόνοια του σχεδίου δράσης «Sports and Health» μέσα από τις προδιαγραφές της Λευκής Βίβλου για τον αθλητισμό. Σχεδιάστηκε και προγραμματίστηκε σε στενή συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού για τη βελτίωση της υγείας των μαθητών/τριών μας σήμερα και των ενηλίκων πολιτών μας αύριο. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στα αναλυτικά προγράμματα του οποίου περιέχονται πρόνοιες αερόβιας δοκιμασίας. Η πρακτική εφαρμογή του στόχου στηρίζεται στην αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριών και των ωρών ενασχόλησής τους με φυσικές δραστηριότητες.

Για να αποκτήσει ένας/μία μαθητής/τρια το Μ.Α.Σ., υποβλήθηκε σε αερόβια δοκιμασία και παρουσίασε πέραν των είκοσι ωρών εβδομαδιαίως ενασχόλησης με φυσικές δραστηριότητες εντός ή εκτός σχολικού ωραρίου. Η διαβάθμιση του Μ.Α.Σ. σε χρυσό, αργυρό και χάλκινο έγινε με βάση την επίδοση στην τελική αερόβια δοκιμασία. Σχολικές Αθλητικές Σημαίες απονεμήθηκαν στις σχολικές μονάδες που παρουσίασαν το υψηλότερο ποσοστό μαθητών που απέκτησαν το ΜΑΣ επί του συνόλου των μαθητών τους, παγκύπρια.

Το πρόγραμμα θα συνεχισθεί και κατά τη σχολική χρονιά 2011-2012.

Η ανακοίνωση έναρξης του προγράμματος έγινε από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού σε συνέντευξη τύπου και η απονομή των Σχολικών Αθλητικών Σημαιοών στις σχολικές μονάδες πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της Τελετής Βράβευσης των Άριστων μαθητών - αθλητών τον Ιούνιο του 2011.

9.1.11 ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Μέσω του σχολικού αθλητισμού, το Υ.Π.Π. προσφέρει τις ευκαιρίες σε μεγάλο ποσοστό του μαθητικού μας πληθυσμού να γευθεί τη χαρά της συμμετοχής σε αθλητικές διοργανώσεις, δίνοντας ταυτόχρονα τη δυνατότητα στους καλύτερους να ξεχωρίσουν, πάντα όμως στο πλαίσιο της ευγενούς άμιλλας, του υγιούς ανταγωνισμού και του «Ευ αγωνίζεσθαι», στάσεις και συμπεριφορές τις οποίες οφείλουμε να καλλιεργούμε σύμφωνα και με τα νέα αναλυτικά προγράμματα. Επιπρόσθετα, η ενασχόληση με αθλητικές δραστηριότητες αποτελεί σημαντικό παράγοντα υιοθέτησης θετικής στάσης προς την άσκηση η οποία οδηγεί προς τη διά βίου άσκηση, απώτερο στόχο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Ανασταλτικό παράγοντα των στόχων του Σχολικού Αθλητισμού αποτέλεσε η αναστολή των Πανελλήνιων σχολικών αγώνων η οποία στέρψε την ευκαιρία των διακριθέντων μαθητών/αθλητών μας για μεγαλύτερες διακρίσεις, αλλά και για πριμοδοτήσεις.

Διακρίσεις, όμως, πέτυχαν οι αθλητές μας στους παγκόσμιους σχολικούς αγώνες. Το Λύκειο Αγίου Νικολάου Λεμεσού κατέκτησε την 7η θέση στην καλαθοσφαίριση αρρένων και το Αθλητικό Σχολείο Λευκωσίας την 10η θέση στο ποδόσφαιρο.

Σημαντικός αριθμός μαθητών/τριών συμμετείχαν στις διάφορες σχολικές αθλητικές δραστηριότητες. Ενδεικτικά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-11, μόνο στις αθλοπαιδιές, διοργανώθηκαν σε παγκύπριο επίπεδο πέραν των 1000 (χιλίων) αγώνων σε όλες τις κατηγορίες.

Αναλυτικά οι αθλητικές δραστηριότητες Μέσης Εκπαίδευσης που διοργανώθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 σε περιφερειακό, παγκύπριο και παγκόσμιο επίπεδο είναι οι εξής:

Περιφερειακές διοργανώσεις (στις εκπαιδευτικές περιφέρειες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, Πάφου, Αμμοχώστου και Τροόδους και στις κατηγορίες Λυκείων-Γυμνασίων και Αρρένων-Θηλέων)

Πρωταθλήματα:

- Καλαθοσφαίρισης,
- Πετοσφαίρισης,
- Χειροσφαίρισης
- Αγώνες Στίβου,
- Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος,
- Αγώνες Κολύμβησης,
- Αγώνες Χορού,
- Αγώνες Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης
- Παγκύπριες διοργανώσεις (στις κατηγορίες Λυκείων-Γυμνασίων, Αρρένων – Θηλέων)

Παγκύπρια Πρωταθλήματα:

- Καλαθοσφαίρισης
- Πετοσφαίρισης
- Χειροσφαίρισης
- Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου
- Παγκύπριοι Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος
- Παγκύπριοι Αγώνες Ενόργανης Γυμναστικής
- Παγκύπριοι Αγώνες Ρυθμικής Γυμναστικής
- Παγκύπριοι Αγώνες Κολύμβησης
- Παγκύπριοι Αγώνες Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης
- Παγκύπριοι Αγώνες Αντιπέρσης
- Παγκύπριοι Αγώνες Χορού

Παγκόσμιοι Σχολικοί Αγώνες

- 22 Απριλίου-2 Μαΐου 2011, Κίνα, Παγκόσμιοι Μαθητικοί Αγώνες Καλαθοσφαίρισης
- 9-19 Απριλίου 2011, Βραζιλία, Παγκόσμιοι Μαθητικοί Αγώνες Ποδοσφαίρου

9.1.12 ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής προσφέρει στους μαθητές και ευκαιρίες να εκφράσουν τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Έτσι στη διάρκεια του 2011 προκηρύχθηκαν διαγωνισμοί οι οποίοι καλλιεργούν θετικές στάσεις έναντι των αρχών και αξιών του Ολυμπισμού καθώς και έναντι της ενασχόλησης με την άσκηση. Τέτοιου είδους διαγωνισμοί οι νικητές των οποίων βραβεύθηκαν στην καθιερωμένη Τελετή Βράβευσης Αρίστων ήταν:

- Διαγωνισμός Τέχνης και Φωτογραφίας με θέμα τον Διεθνή Μαραθώνιο ΓΣΟ Λεμεσού.
- Διαγωνισμός καλύτερης «Ολυμπιακής Γωνιάς» που αφορούσε στην καλύτερη δημιουργία στο σχολικό περιβάλλον με θέμα την Ολυμπιακή Ημέρα. Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την Πρέσβειρα του FAIR PLAY.
- Διεξαγωγή ενδοσχολικών τουρνουά: Διοργανώθηκαν σε προαιρετική βάση στο πλαίσιο της καλλιέργειας του «Ευ Αγωνίζεσθαι» και της πρόληψης της παραβατικής συμπεριφοράς. Στα σχολεία απονεμήθηκαν ειδικά διπλώματα από την Πρέσβειρα του FAIR PLAY.

9.1.13 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ/ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Το γραφείο της Επιθεώρησης Φυσικής Αγωγής διοργάνωσε ή συμμετείχε με λειτουργούς στα εξής σεμινάρια/συνέδρια:

- Διοργάνωση στην Κύπρο της σύσκεψης της Εκτελεστικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Σχολικής Ομοσπονδίας (ISF), Αγία Νάπα, Νοέμβριος 2011
- Διοργάνωση 1ου Σεμιναρίου Ειδικής Φυσικής Αγωγής Νοέμβριος 2010
- Διοργάνωση 2ου Σεμιναρίου Ειδικής Φυσικής Αγωγής, Νοέμβριος 2011
- Διοργάνωση επαρχιακών επιμορφωτικών σεμιναρίων καθηγητών Φυσικής Αγωγής για κανονισμούς/διαταγή/γραμματεία αθλοπαιδιών.
- Συμμετοχή σε σύσκεψη της Εκτελεστικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Σχολικής Ομοσπονδίας, Κίνα, Απρίλιος 2011
- Συμμετοχή στο 14ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη, Απρίλιος 2011
- Συμμετοχή στο 11ο Θεματικό Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Ελλάδα, Δεκέμβριος 2010.

9.1.14 ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Αθλητικό Σχολείο (Λευκωσίας, Λεμεσού) βρίσκεται σε ανοδική πορεία τόσο σε σχέση με τον αριθμό μαθητών/τριών που φοιτούν σε αυτό, όσο και στον τρόπο λειτουργίας του ο οποίος κάθε χρόνο βελτιώνεται με στόχο να υπηρετεί το σκοπό της ίδρυσής του. Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-11 αυξήθηκαν οι ώρες πρωινών προπονήσεων από τέσσερις σε έξι περιόδους την εβδομάδα. Επιπρόσθετα, αναβαθμίσθηκε ο τρόπος λειτουργίας των μαθημάτων στήριξης για ενίσχυση και της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών/πρωταθλητών μας. Βελτιωτική αλλαγή επήλθε και στο σύστημα διακίνησης και διατροφής των μαθητών του Αθλητικού Σχολείου τόσο ποιοτικά, όσο και οικονομικά.

9.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.2.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΤΕΕ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η ΜΤΕΕ, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις τρέχουσες και αναπτυξιακές ανάγκες της οικονομίας και της βιομηχανίας του τόπου και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2010-2011 ενίσχυσε και ανέπτυξε τη συνεργασία της με τους πιο κάτω φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους/ειδικότητες της ΜΤΕΕ
- Οργανωμένους εργοδότες και βιομήχανους.

Οι τομείς στους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία είναι:

- Η εισαγωγή νέων προγραμμάτων κλάδων/ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Τα επίπεδα και το περιεχόμενο των προγραμμάτων ΜΤΕΕ
- Η επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών
- Η συστηματική ενημέρωση των Τεχνολόγων/Εκπαιδευτών πάνω στις εξελίξεις της Τεχνολογίας και η επιμόρφωσή τους πάνω σε νέες βιομηχανικές μεθόδους και διαδικασίες, που θα βοηθήσει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

- Η κατάρτιση και η επιμόρφωση τεχνικών και τεχνιτών από τον κόσμο της εργασίας στα πλαίσια των απογευματινών/βραδινών μαθημάτων που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές
- Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της βιομηχανίας
- Η κατάρτιση των τελειόφοιτων μαθητών στη βιομηχανία, έτσι που να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που τους παρέχονται στο σχολείο.

Επίσης, η ΜΤΕΕ έχει αναπτύξει πλαίσιο συνεργασίας με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό CEDEFOP, καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

9.2.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για ενημέρωση και διαφώτιση όσον αφορά στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, έγιναν οι πιο κάτω ενέργειες:

- Δόθηκε στους μαθητές της Γ΄ τάξης όλων των γυμνασίων ενημερωτικό υλικό. Επίσης, οι διάφορες σχολές έχουν εκδώσει τα δικά τους ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία έχουν δοθεί στους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερομένους.
- Λειτουργοί της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρευρέθηκαν σε συγκεντρώσεις γονιών και κηδεμόνων μαθητών της Γ΄ τάξης γυμνασίου και ενημέρωσαν για τους κλάδους και τις ειδικότητες που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές, για το έργο που επιτελείται και τις προοπτικές και διεξόδους των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών για περαιτέρω σπουδές και εργοδότηση.
- Γίνονται συχνές δημοσιεύσεις στον Τύπο, για τα επιτεύγματα και επιτυχίες των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.
- Στα πλαίσια της προσπάθειας της Διεύθυνσης ΜΤΕΕ, για άνοιγμα προς την κοινωνία και ενημέρωση των γονιών και μαθητών, για τους στόχους, τις προοπτικές και ευκαιρίες που προσφέρονται μέσα από τα προγράμματα σπουδών των Τεχνικών Σχολών, έχει καθιερωθεί «Ημέρα Ανοικτού Σχολείου». Κατά την ημέρα αυτή, το κοινό έχει τη δυνατότητα να επισκεφθεί την Τεχνική Σχολή που επιθυμεί και να ξεναγηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς στις σύγχρονες αίθουσες τεχνολογίας, ηλεκτρονικά σχεδιαστήρια και εργαστήρια των διαφόρων ειδικοτήτων που λειτουργούν στη Σχολή.

9.3 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.3.1 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Οι εργασίες της Υπηρεσίας Εξετάσεων, η οποία υπάγεται στη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, κινούνται σε δύο βασικούς άξονες:

- Α) Εξετάσεις που διοργανώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων (ΥΕ), για τις οποίες η ΥΕ αναλαμβάνει την πλήρη οργάνωση, διεξαγωγή, βαθμολόγηση και εξαγωγή αποτελεσμάτων.
- Β) Εξετάσεις που ανατίθενται στην ΥΕ από άλλες υπηρεσίες και οργανισμούς για τις οποίες η ΥΕ έχει την ευθύνη της γενικής οργάνωσης των γραπτών εξετάσεων, σε συνεργασία με τον εκάστοτε οργανισμό, της θεματοθέτησης, της βαθμολόγησης και της εξαγωγής των αποτελεσμάτων.

A. Εξετάσεις που διοργανώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων

- i. Παγκύπριες Εξετάσεις:** Η οργάνωση των Παγκύπριων Εξετάσεων αποτελεί τον κύριο

σκοπό της ΥΕ. Οι εξετάσεις αυτές είναι οι μεγαλύτερες που διοργανώνονται στην Κύπρο, τόσο όσον αφορά στη συμμετοχή, όσο και τη διάρκειά τους. Τα αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων λαμβάνονται υπόψη για σκοπούς απόλυσης των τελειοφοίτων από τη Δημόσια Εκπαίδευση της Κύπρου, καθώς και για τη χορήγηση του «γενικού βαθμού κατάταξης-πρόσβασης» για εισδοχή στα Δημόσια Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) της Κύπρου και της Ελλάδας. Στις Παγκύπριες Εξετάσεις 2011, υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής 9699 υποψήφιοι από τους οποίους 1384 εξασφάλισαν θέση στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, 625 στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 90 στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο, 47 στις Στρατιωτικές Σχολές και 2 στις Δραματικές Σχολές της Ελλάδας. Για την εισαγωγή στις Ανώτατες Σχολές Καλών Τεχνών της Ελλάδας οργανώθηκαν και διεξήχθησαν ειδικές εξετάσεις από την ΥΕ το Σεπτέμβριο του 2011. Εισαγωγή στις πιο πάνω σχολές εξασφάλισαν 18 υποψήφιοι.

Φέτος για πρώτη φορά με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΔΒΜΘ) της Ελλάδας, η υποβολή αίτησης από τους υποψηφίους για εισαγωγή στα ΑΑΕΙ Ελλάδος έγινε ηλεκτρονικά, με ευθύνη του κάθε υποψηφίου, μέσω της ιστοσελίδας του ΥΠΔΒΜΘ της Ελλάδας. Παρόλο που η ΥΕ είχε ελάχιστο χρονικό διάστημα στη διάθεσή της για υλοποίηση των προαναφερόμενων αλλαγών εντός των προδιαγραμμένων χρονικών πλαισίων, εντούτοις, με σωστό προγραμματισμό και συντονισμό κατάφερε έγκαιρα να οργανώσει και να ολοκληρώσει όλες τις διαδικασίες, βάσει των απαιτούμενων από το ΥΠΔΒΜΘ της Ελλάδας κριτηρίων, αλλά και βάσει των κριτηρίων πρόσβασης στα ΑΑΕΙ Ελλάδας και Κύπρου που προϋποθέτουν οι Παγκύπριες Εξετάσεις. Θέση στα ΑΑΕΙ Ελλάδας εξασφάλισαν 3140 υποψήφιοι.

- ii. Εξετάσεις Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας:** Οι εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας πραγματοποιούνται τρεις φορές το χρόνο, τον Μάιο, Ιούνιο και Νοέμβριο σε ημερομηνίες που καθορίζονται από την ΥΕ. Σκοπός των εξετάσεων αυτών είναι η εξακρίβωση της ικανότητας των υποψηφίων - σύμφωνα με τους κανονισμούς Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας - στη δακτυλογράφηση κειμένων σε διαφορετικές ταχύτητες, όπως και στη λήψη στενογραφημένων σημειώσεων και στην αποστενογράφησή τους. Σημειώνεται ότι, με στόχο τη διασφάλιση της ορθότητας, της ακρίβειας και της ίσης αντιμετώπισης όλων των υποψηφίων, κατά την υπαγόρευση, η Υπηρεσία Εξετάσεων εφάρμοσε για πρώτη φορά φέτος ηχογραφημένη διαδικασία υπαγόρευσης κειμένου αντί ζωντανής υπαγόρευσης. Για τη χρονιά 2011 έλαβαν μέρος στις εν λόγω εξετάσεις 1075 άτομα.
- iii. Εξετάσεις Πιστοποίησης Βασικής Γνώσης Ελληνικής Γλώσσας για Μετανάστες/Αλλοδαπούς (Επίπεδο Α2):** Οι εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Επίπεδο Α2), δύο φορές το χρόνο, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ΥΕ. Σκοπός των συγκεκριμένων εξετάσεων είναι η χορήγηση Πιστοποιητικού Επιτυχίας στη Βασική Γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους μετανάστες και αλλοδαπούς που διαμένουν στην Κύπρο, σύμφωνα με τον Νόμο που τροποποιεί τον περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμο 143(Ι) του 2009. Κατά το έτος 2011 συμμετείχαν στις εξετάσεις αυτές 66 υποψήφιοι.
- iv. Εξετάσεις Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας:** Σκοπός των συγκεκριμένων εξετάσεων που διεξάγονται τρεις φορές το χρόνο είναι η χορήγηση Πιστοποιητικού Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας (επίπεδο Β2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες) όπως και η εγγραφή στον κατάλογο διοριστέων της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας. Η ΥΕ στα πλαίσια της ευρύτερης πολιτικής της για αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό των εξετάσεων που διενεργεί, εφάρμοσε τον Ιούλιο του 2011 μια σειρά αλλαγών στο μέρος των προφορικών εξετάσεων. Συγκεκριμένα, αυξήθηκε ο χρόνος της προφορικής εξέτασης ανά υποψήφιο και εμπλουτίστηκαν οι θεματικές ενότητες από τις οποίες αντλούνται τα θέματα. Κατά συνέπεια και ο τρόπος

εξετάσης έχει διαφοροποιηθεί καθώς περιλαμβάνει υποχρεωτικά – πέραν των άλλων – την αξιολόγηση των υποψηφίων στην περιγραφή, αφήγηση και επιχειρηματολογία.

Β. Εξετάσεις που διοργανώνονται σε συνεργασία με άλλες Κυβερνητικές Υπηρεσίες, Τμήματα, Οργανισμούς, Δήμους και Ιδιωτικούς Φορείς

Όσον αφορά στην οργάνωση των πιο πάνω εξετάσεων, η ΥΕ, μετά την ανάθεση από τους πιο πάνω φορείς της ευθύνης διεξαγωγής τους, αναλαμβάνει την καθοδήγηση των Υπηρεσιών και των Οργανισμών στην ετοιμασία υλικού για τα εξεταστικά κέντρα που θα λειτουργήσουν, τον διορισμό και την ενημέρωση των απαιτούμενων θεματοθετών, τη δακτυλογράφηση και πολλαπλασιασμό των εξεταστικών δοκιμίων, το διορισμό επιτηρητών, τη γενική εποπτεία κατά την ημέρα των εξετάσεων, τον συντονισμό των βαθμολογητών, τη βαθμολόγηση των γραπτών και τη μηχανογράφηση και εξαγωγή αποτελεσμάτων. Τέτοιες εξετάσεις είναι οι ακόλουθες:

- i. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων στη Δημόσια Υπηρεσία για τις κλίμακες Α2-5-7
- ii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων στη Δημόσια Υπηρεσία για τις κλίμακες Α8-10-11
- iii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή στην Αστυνομία
- iv. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Κυβερνητικούς Οργανισμούς
- v. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Ημι-κρατικούς Οργανισμούς
- vi. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Δήμους και κοινότητες
- vii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων σε ιδιωτικούς οργανισμούς και τράπεζες.
- viii. Εξετάσεις Καλής, Πολύ Καλής και Άριστης Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας και Εξετάσεις Καλής, Πολύ Καλής και Άριστης Γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και έχουν ως στόχο τη διαπίστωση της επάρκειας των υποψηφίων - δημόσιων λειτουργών - στις εν λόγω γλώσσες και στα αντίστοιχα επίπεδα για σκοπούς υποβολής αίτησης για διορισμό στη Δημόσια Υπηρεσία και για σκοπούς προαγωγής σε θέσεις για τις οποίες αυτό απαιτείται.

Κατά το έτος 2011 διοργανώθηκαν εξετάσεις για την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας, το Τμήμα Εμπορικής Ναυτιλίας, Τμήμα Αρχαιοτήτων, Τμήμα Αναπτύξεων Υδάτων, Αστυνομία, Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, Δήμο Στροβόλου, Λευκωσίας, Πολεμιδιών, Τμήμα Κοινωνικής Ευημερίας, Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες, Μετεωρολογική Υπηρεσία, Τμήμα Υδάτων, ΣΑΛΑ, ΣΑΛ κ.ά. Ο συνολικός αριθμός των υποψηφίων για τις εν λόγω εξετάσεις ανήλθε στις 9407.

Για το έτος 2011 η Υπηρεσία Εξετάσεων διεκπεραίωσε όλες τις απαραίτητες εργασίες για σύνολο 51355 γραπτών, όπως παρουσιάζονται στο πιο κάτω γράφημα:



9.3.2 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Στην προσπάθεια καθιέρωσης της Κύπρου ως περιφερειακού κέντρου προσφοράς ποιοτικής Ανώτερης Εκπαίδευσης, η ΔΑΑΕ προχώρησε κατά το 2011 σε δραστηριότητες, που σκοπό είχαν την προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο Εξωτερικό. Οι δραστηριότητες αυτές επικεντρώθηκαν σε συμμετοχή σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις στο εξωτερικό και σε ημερίδες διαφώτισης στην Ελλάδα.

9.3.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Κατά το 2011 η ΔΑΑΕ έλαβε μέρος σε δύο διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις στο εξωτερικό, στο Πεκίνο και στο Αμπού Ντάμπι.

9.3.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ «CHINA EDUCATION EXPO BY THE CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE» ΣΤΟ ΠΕΚΙΝΟ (ΚΙΝΑ)

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Δημοκρατίας στο Πεκίνο, συντόνισε με επιτυχία τη συμμετοχή κυπριακής αποστολής με εκπροσώπους από όλα σχεδόν τα Πανεπιστήμια της Κύπρου στην Εκπαιδευτική Έκθεση «China Education Expo by the China Education Association for International Exchange» στο Πεκίνο, στις 15-16 Οκτωβρίου 2011. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η Κύπρος συμμετείχε στην έκθεση με 6 συνεχόμενα περίπτερα.

Σημαντικός αριθμός επισκεπτών, όπως γονείς, μαθητές, φοιτητές και πράκτορες, είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν άμεσα από λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) και των Πανεπιστημίων της Κύπρου για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Στο πλαίσιο των προτεραιοτήτων που έχουν θέσει τα εκπαιδευτικά μας ιδρύματα και το Υ.Π.Π., όσον αφορά στην προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης και την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών από το εξωτερικό, στόχος της συμμετοχής της κυπριακής αποστολής στην Έκθεση ήταν η προβολή και η ενημέρωση, για την πανεπιστημιακή ζωή στην Κύπρο, η προσέλκυση κινέζων φοιτητών και η ενδυνάμωση των σχέσεων σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Κίνας.

Όλες οι ενέργειες έγιναν, παράλληλα, με τις προσπάθειες της κυπριακής πλευράς για την επίτευξη επίσημης αναγνώρισης του συνόλου των κυπριακών πανεπιστημίων από την Κίνα, καθώς επίσης και των προσπαθειών για υπογραφή Συμφωνίας για την Αμοιβαία Ακαδημαϊκή Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών. Για την προώθηση του στόχου αυτού η κυπριακή αποστολή είχε συνάντηση με την αρμόδια κινέζικη επιτροπή που ασχολείται με το θέμα της Αμοιβαίας Ακαδημαϊκής Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών μεταξύ Κύπρου και Κίνας.

9.3.4 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ «NAJAH. EDUCATION, TRAINING, CAREERS», ΣΤΟ ΑΜΠΟΥ ΝΤΑΜΠΙ (ΗΝΩΜΕΝΑ ΑΡΑΒΙΚΑ ΕΜΙΡΑΤΑ)

Η συμμετοχή της ΔΑΑΕ στην Εκπαιδευτική Έκθεση «Najah. Education, Training, Careers», που πραγματοποιήθηκε μεταξύ 18-20 Οκτωβρίου 2011, έγινε σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Κύπρου στο Αμπού Ντάμπι. Στην Κυπριακή αποστολή στο Αμπού Ντάμπι εκτός από τους λειτουργούς της ΔΑΑΕ συμμετείχαν και Λειτουργοί του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Πανεπιστημίου Λευκωσίας.

Η συμμετοχή στην έκθεση ήταν πολύ εποικοδομητική, αφού μεγάλος αριθμός ενδιαφερομένων επισκέφτηκε τα κυπριακά περίπτερα με έκδηλο το ενδιαφέρον για σπουδές στην Κύπρο. Συνεπώς, διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν μεγάλες προοπτικές για προσέλκυση φοιτητών από τον ευρύτερο Αραβικό κόσμο.

Παράλληλα, με τη συμμετοχή στην έκθεση πραγματοποιήθηκε και επίσκεψη των Λειτουργών της αποστολής στο Υπουργείο Ανώτερης Εκπαίδευσης και Επιστημονικής Έρευνας των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων. Στη συνάντηση διαπιστώθηκε η βούληση, για περαιτέρω συνεργασία μεταξύ των Υπουργείων Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και του Υπουργείου Ανώτερης Εκπαίδευσης και Επιστημονικής Έρευνας των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων σε θέματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έρευνας.

9.3.5 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η Ελλάδα αποτελεί ένα σημαντικό χώρο προσέλκυσης ποιοτικών φοιτητών στην Ανώτερη εκπαίδευση της Κύπρου. Για το λόγο αυτό, η ΔΑΑΕ οργανώνει κάθε χρόνο Ημερίδες Ενημέρωσης, κυρίως, σε περιοχές μακριά από τα μεγάλα αστικά κέντρα, όπου ενδεχομένως υπάρχει μεγαλύτερη βούληση και προθυμία επιλογής σπουδών εκτός Ελλάδας. Πέραν των Ημερίδων αυτών η ΔΑΑΕ συμμετέχει και σε Ημερίδες Ενημέρωσης που οργανώνει το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο (ΚΕΒΕ). Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων αυτών διαπιστώθηκε το αυξανόμενο ενδιαφέρον των ελλαδιτών για ενημέρωση, όσον αφορά στις ευκαιρίες φοίτησης σε εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Κύπρο.

9.3.6 ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΔΑΑΕ «ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ» ΣΤΗΝ ΚΑΒΑΛΑ, ΣΤΙΣ ΣΕΡΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ, ΣΤΙΣ 27 ΕΩΣ 29 ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

Οι Ημερίδες πραγματοποιήθηκαν και συντονίστηκαν από τη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Πανεπιστήμιο Νεάπολης. Κατά τη διάρκεια των Ημερίδων, υπήρχε σημαντική συμμετοχή γονιών, μαθητών, φοιτητών, εκπαιδευτικών και συμβούλων, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να ζητήσουν πληροφορίες από λειτουργούς όλων των Πανεπιστημίων της Κύπρου που συμμετείχαν στις ημερίδες.

9.3.7 ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΒΕ «ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ» ΣΕ ΒΟΛΟ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΤΣΑ, ΣΤΙΣ 20 ΚΑΙ 21 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2011

Οι Ημερίδες πραγματοποιήθηκαν και συντονίστηκαν από το ΚΕΒΕ σε συνεργασία με το Εμπορικό Τμήμα της Πρεσβείας της Κύπρου στην Αθήνα και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Στις Ημερίδες συμμετείχαν, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, το Πανεπιστήμιο Νεάπολης και το “American College”. Κατά τη διάρκεια των Ημερίδων, υπήρχε σημαντική συμμετοχή γονιών, μαθητών, φοιτητών, εκπαιδευτικών και συμβούλων, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με τους λειτουργούς των Πανεπιστημίων της Κύπρου που συμμετείχαν στην αποστολή αυτή.

Κοινή διαπίστωση όλων των εμπλεκομένων είναι ότι η Ελλάδα αποτελεί ένα σημαντικό προορισμό προσέλκυσης Ελλαδιτών φοιτητών και πως με μεθοδικές και συντονισμένες ενέργειες στα επόμενα χρόνια είναι δυνατόν να επιτευχθεί αύξηση στον αριθμό των ελλαδιτών φοιτητών που θα επιλέγουν τα πανεπιστήμια της Κύπρου.

9.3.8 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΑΑΕ

Η ΔΑΑΕ έχει εκδώσει βιβλιαράκι με τίτλο “Higher Education in Cyprus” στην αγγλική γλώσσα με στόχο την προβολή και προώθηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Το βιβλιαράκι είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα της Ανώτερης Εκπαίδευσης στη διεύθυνση www.highereducation.ac.cy.

9.3.9 ΤΡΙΤΗ ΣΥΝΟΔΟΣ ΥΠΟΥΡΓΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ASEM (ASIA EUROPE MEETING)

Ο τέως Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού Ανδρέας Δημητρίου συνοδευόμενος από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης Δρα Δέσποινα Μαρτίδου – Φορσιέρ, συμμετείχε στην Τρίτη Σύνοδο των Υπουργών Παιδείας των χωρών ASEM (Asia-Europe Meeting) που οργάνωσε η Δανία στην Κοπεγχάγη στις 9 και 10 Μαΐου 2011. Της Συνόδου προήδρευσε ο Υπουργός Παιδείας της Δανίας κ. Troels Lund Poulsen και σ' αυτήν συμμετείχαν εκπρόσωποι πολλών κρατών μελών του ASEM.

Κατά τη διάρκεια της Συνόδου συζητήθηκαν τέσσερα πολύ σημαντικά θέματα για την ανώτερη εκπαίδευση: η διασφάλιση ποιότητας και αναγνώριση τίτλων σπουδών, η εμπλοκή της βιομηχανίας και των επιχειρήσεων στην εκπαίδευση, η ισοζυγισμένη κινητικότητα φοιτητών και ακαδημαϊκών και η διά βίου εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης στην επαγγελματική εκπαίδευση. Οι Υπουργοί Παιδείας υπογράμμισαν για μια ακόμη φορά την δέσμευσή τους για προώθηση της συνεργασίας μεταξύ Ευρώπης και Ασίας στον τομέα της εκπαίδευσης στη βάση του αμοιβαίου σεβασμού, για το συμφέρον και των δύο ηπείρων.

151

9.3.10 ΣΥΣΚΕΨΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΜΕ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΥΝΟΔΟΥ ΤΩΝ ΠΡΥΤΑΝΕΩΝ

Πραγματοποιήθηκε στις 15 Ιουνίου 2011 σύσκεψη του τέως Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Ανδρέα Δημητρίου με τη Σύνοδο των Πρυτάνεων στο ξενοδοχείο Coral Beach Hotel στην Πάφο. Τη Σύνοδο των Πρυτάνεων, η οποία αποτελείται από τους πρυτάνεις και αντιπρυτάνεις των δημόσιων και ιδιωτικών πανεπιστημίων της Κύπρου, φιλοξένησε το Πανεπιστήμιο Νεάπολης. Κατά τη σύσκεψη συζητήθηκαν θέματα που απασχολούν την Πανεπιστημιακή κοινότητα, όπως: (α) ο Νόμος Πλαίσιο που θα διέπει όλα τα Πανεπιστήμια της Κύπρου, (β) ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών και Παροχής Σχετικών Πληροφοριών, (γ) η κοινωνική προσφορά των Πανεπιστημίων, (δ) η ταξινόμηση των Πανεπιστημίων, κ.ά.

Μετά από μια εποικοδομητική συζήτηση, ο Υπουργός Παιδείας και τα μέλη της Συνόδου των Πρυτάνεων κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι ο Νόμος Πλαίσιο χρήζει περαιτέρω επεξεργασίας, ώστε να καθορίζονται με σαφήνεια η αποστολή και οι βασικοί όροι λειτουργίας των Πανεπιστημίων, και να διασφαλίζεται η ευελιξία και η αυτονομία τους. Αποφασίστηκε, επίσης, ότι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα πρέπει να δράσει καταλυτικά, ώστε να ενισχυθεί η κοινωνική προσφορά των Πανεπιστημίων και η Σύνοδος των Πρυτάνεων να βοηθήσει και να ενισχύσει την παρέμβαση των ακαδημαϊκών στα πολιτικά και κοινωνικά δρώμενα της Κύπρου, ώστε να συμβάλουν με την εμπειρογνωμοσύνη τους στην επίλυση των προβλημάτων που απασχολούν την κοινωνία. Επίσης, συμφωνήθηκε η προώθηση της θεσμοθέτησης της συμμετοχής πανεπιστημιακών σε σώματα λήψης αποφάσεων και η δημιουργία καταλόγου εμπειρογνομών διάφορων ειδικοτήτων από τα δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια. Τέλος, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού ανέλαβε να αξιοποιήσει τους ακαδημαϊκούς κατά τη διάρκεια της Προεδρίας της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

9.3.11 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΝΗΜΟΝΙΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΑΥΣΤΡΙΑΣ: ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ, 6-7 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2011

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μέσα στα πλαίσια των εντατικών προσπαθειών που καταβάλλει για ανάπτυξη της ανώτερης εκπαίδευσης, ενίσχυση της έρευνας και προώθηση των επιστημονικών ανταλλαγών στους τομείς των επιστημών έχει υπογράψει Μνημόνιο Συνεργασίας με το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Επιστημών και Έρευνας της Αυστρίας για θέματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έρευνας. Σύμφωνα με το πιο πάνω Μνημόνιο, κάθε δύο χρόνια

πραγματοποιείται συνάντηση της Μεικτής Επιτροπής των δύο χωρών. Η πρώτη συνάντηση της Επιτροπής έγινε στη Βιέννη το Δεκέμβριο του 2009. Μετά από πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προς τα Μέλη της Μεικτής Επιτροπής πραγματοποιήθηκε δεύτερη συνάντηση στην Κύπρο στις 6 και 7 Οκτωβρίου 2011. Στη συνάντηση συζητήθηκαν θέματα που αφορούν στην έρευνα και καινοτομία, τη συνεργασία ανάμεσα στις δύο χώρες, καθώς και θέματα που αφορούν στην επικείμενη Προεδρία της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Συγκεκριμένα, οι στόχοι της συνάντησης ήταν οι ακόλουθοι:

- Να αξιολογηθούν οι δράσεις οι οποίες έχουν αναπτυχθεί μεταξύ των ιδρυμάτων και των ερευνητικών κέντρων των δύο χωρών τα τελευταία δύο χρόνια.
- Να υποβληθούν και να συζητηθούν συγκεκριμένες εισηγήσεις, για ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και των Ερευνητικών Κέντρων των δύο χωρών σε θέματα έρευνας και καινοτομίας.
- Να συζητηθεί η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης και πιθανές κοινές δράσεις.
- Να παρουσιαστούν πετυχημένες πρακτικές οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη οργάνωση της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε θέματα σχετικά με την Ανώτερη Εκπαίδευση και Έρευνα.

9.3.12 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ (EUROPEAN UNIVERSITY INSTITUTE-EUI) ΣΤΗ ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο ιδρύθηκε από τα κράτη – μέλη των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1976 και στα προγράμματα σπουδών του δικαιούνται να συμμετάσχουν μόνο πολίτες των κρατών μελών του. Με την κατάθεση του Οργάνου Προσχώρησης από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας στις 5 Οκτωβρίου 2004 και με την ομόφωνη επικύρωση της ένταξης της Κυπριακής Δημοκρατίας από το Ανώτατο Συμβούλιο του EUI στις 9 Ιουνίου 2005, έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία ένταξης της Κύπρου και το Ινστιτούτο άρχισε να δέχεται αιτήσεις από Κύπριους φοιτητές με την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους 2006 – 2007.

Η επιλογή των υποτρόφων, ανάμεσα στους υποψηφίους κάθε κράτους – μέλους, γίνεται από το ίδιο το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο. Οι ενδιαφερόμενοι που επιθυμούν να υποβάλουν αίτηση για σπουδές σε διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο, μπορούν να το πράξουν μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος (www.iue.it). Το έτος 2011 έχουν επιλεγεί από το EUI δύο φοιτητές κυπριακής καταγωγής, για παρακολούθηση του διδακτορικού προγράμματος, ως υπότροφοι της Κυπριακής Δημοκρατίας και οι οποίοι είναι: ο Αντρέας Τρυφωνίδης (Department of Economics) και η Βερόνικα Παύλου (Department of Law).

9.3.13 ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΟΥ CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE (CEAIE), ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΣΥΣΦΙΞΗΣ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού φιλοξένησε στην Κύπρο αντιπροσωπεία του China Education Association for International Exchange (CEAIE) για επαφές με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, τα Ερευνητικά Κέντρα και τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, ανταλλάχθηκαν απόψεις όσον αφορά στους μηχανισμούς ενδυνάμωσης των σχέσεων Κύπρου-Κίνας σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης με ιδιαίτερη έμφαση, από κυπριακής πλευράς, στην

υπογραφή συμφωνίας για την αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών, στην προσέλκυση ποιοτικών κινέζων φοιτητών, αλλά και στη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας σε θέματα ανταλλαγής φοιτητών, ακαδημαϊκού, ερευνητικού και διοικητικού προσωπικού, καθώς επίσης στη θέσπιση ερευνητικών προγραμμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

9.3.14 ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΑΞΙΩΜΑΤΟΥΧΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑΤΟΥ ΤΟΥ ΟΜΑΝ, 6-8 ΙΟΥΛΙΟΥ 2011

Στο πλαίσιο των προσπαθειών για να καταστεί η Κύπρος περιφερειακό κέντρο ανώτερης εκπαίδευσης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Δημοκρατίας στο Μουσκάτ, συντόνισε την επίσκεψη του Υφυπουργού Ανώτερης Εκπαίδευσης του Ομάν και των συνεργατών του στην Κύπρο. Στόχος της επίσκεψης της Ομανικής αντιπροσωπείας ήταν η ενημέρωσή τους για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου και η διερεύνηση του ενδεχομένου συμπερίληψης της Κύπρου στις χώρες στις οποίες το Ομάν αποστέλλει, κάθε χρόνο, κρατικούς υποτρόφους.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, οι Ομανοί αξιωματούχοι είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, αξιωματούχους του Υ.Π.Π. και εκπροσώπους των Κυπριακών Πανεπιστημίων και να ενημερωθούν, τόσο για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου, όσο και για τα προγράμματα σπουδών και την ερευνητική δραστηριότητα των δημόσιων και ιδιωτικών πανεπιστημίων. Επιπλέον, πραγματοποίησαν επισκέψεις στα δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια της Κύπρου, όπου συζήτησαν τρόπους προώθησης της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών αρχών του Ομάν και της Κύπρου. Στόχος της προσπάθειας αυτής είναι η προώθηση κοινών ερευνητικών δραστηριοτήτων, αλλά και η αποστολή από πλευράς του Ομάν κρατικών υποτρόφων στα πανεπιστήμια της Κύπρου.

9.3.15 ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΑΑΕ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αποτελεί την κύρια πηγή πληροφοριών που αφορούν στην ανώτερη εκπαίδευση στην Κύπρο στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Εκπαίδευση ΕΥΡΥΔΙΚΗ. Το δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ υποστηρίζει και διευκολύνει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της διά βίου μάθησης με την παροχή πληροφοριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές σε 31 χώρες και με τη σύνταξη μελετών για κοινά ζητήματα που αφορούν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα.

Αποτελείται από:

- 35 εθνικές μονάδες με έδρα τις 31 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα διά βίου μάθησης της Ε.Ε. (27 κράτη μέλη, Λιχτενστάιν, Νορβηγία και Ισλανδία ως μέλη του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (ΕΟΧ) και Τουρκία)
- μια συντονιστική μονάδα με έδρα το Εκπαιδευτικό, Οπτικοακουστικό και Πολιτιστικό Εκτελεστικό Γραφείο της Επιτροπής στις Βρυξέλλες.

Από το 1980, το δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ αποτελεί έναν από τους στρατηγικούς μηχανισμούς που έχουν καθιερωθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη, για να υποστηρίξει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης. Από το 2007, έχει περιληφθεί στο πρόγραμμα δράσης της Ε.Ε. στον τομέα της διά βίου μάθησης όπου, ως μέρος του εγκάρσιου προγράμματος, υποστηρίζει την ανάπτυξη των πολιτικών σε αυτό τον τομέα, καθώς επίσης και τη συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Από τις 16 Σεπτεμβρίου 2008, την ευθύνη για τις ευρωπαϊκές δραστηριότητες του Δικτύου, έχει αναλάβει το Εκπαιδευτικό, Οπτικοακουστικό και Πολιτιστικό Εκτελεστικό Γραφείο της Επιτροπής.

Για το έτος 2011 κυκλοφορούν οι ακόλουθες εκδόσεις:

- Grade Retention During Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics (Επανάληψη Τάξης κατά τη Διάρκεια της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης στην Ευρώπη: Κανονισμοί και Στατιστικές)
- Adults in Formal Education, Policies and Practice in Europe (Ενήλικες στην Επίσημη Εκπαίδευση, Πολιτικές και Πρακτική στην Ευρώπη)
- Students' Democratic Participation in School Governance (Working Document) (Η Δημοκρατική Συμμετοχή των Μαθητών στη Σχολική Διακυβέρνηση-Εκθεση Εργασίας)
- Key data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe (Εκμάθηση και Καινοτομία μέσω ΤΠΕ στα Σχολεία στην Ευρώπη)

Περισσότερα για τις εκδόσεις στην ιστοσελίδα του Δικτύου:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

9.3.15 ERASMUS MUNDUS

Το Erasmus Mundus είναι ένα πρόγραμμα το οποίο δημιουργήθηκε μετά από απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρώπης και στοχεύει στην ενίσχυση της ποιότητας της Ευρωπαϊκής ανώτερης εκπαίδευσης και στην προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης μέσω συνεργασίας με τρίτες χώρες. Το πρόγραμμα άρχισε τη λειτουργία του τον Ιανουάριο του 2004 και έχει σκοπό την ενδυνάμωση της συνεργασίας των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης μεταξύ τους και μεταξύ αντίστοιχων ιδρυμάτων τρίτων χωρών, υποστηρίζοντας υψηλής ποιότητας προγράμματα επιπέδου Μάστερ, μέσω της κινητικότητας μεταπτυχιακών φοιτητών και ακαδημαϊκών προς τα ευρωπαϊκά ιδρύματα, αλλά και στα ιδρύματα τρίτων χωρών.

Η πρώτη φάση του προγράμματος Erasmus Mundus (EM) κάλυψε την περίοδο 2004-2008 και είχε προϋπολογισμό €230 εκ. Με τη λήξη της πρώτης φάσης πάνω από 6000 φοιτητές από τρίτες χώρες έχουν λάβει υποτροφίες EM για απόκτηση τίτλου σπουδών στην Ευρώπη και πάνω από 1000 ακαδημαϊκοί από τρίτες χώρες έχουν λάβει υποτροφίες, για να διδάξουν ή να συμμετάσχουν σε έρευνες σε μεταπτυχιακά EM προγράμματα.

Μετά από ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος για την πρώτη περίοδο λειτουργίας του, διαπιστώθηκε η μεγάλη σημασία των στόχων και δράσεων του και κρίθηκε αναγκαία η συνέχισή του. Ως εκ τούτου, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει εγκρίνει τη νέα φάση (2009-2013) του Προγράμματος Erasmus Mundus II, με ψήφισμά του στις 21 Οκτωβρίου 2008.

Το Erasmus Mundus II το οποίο έχει προϋπολογισμό €950 εκ., εμπλουτίζει το υφιστάμενο EM με τις ακόλουθες προσθήκες και αλλαγές:

- Επέκταση του προγράμματος στο διδακτορικό επίπεδο (Το υφιστάμενο EM κάλυπτε μόνο το επίπεδο Master).
- Παροχή περισσότερων υποτροφιών σε ευρωπαίους συμμετέχοντες, για διασφάλιση της ίσης μεταχείρισης σε σχέση με τους συμμετέχοντες από τρίτες χώρες.
- Ενσωμάτωση του λεγόμενου «External Cooperation Window» (EM ECW) για την προώθηση μιας ενιαίας και άριστης εικόνας της Ευρωπαϊκής ανώτερης εκπαίδευσης στον κόσμο.
- Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης τρίτων χωρών για συμμετοχή στις κοινοπραξίες πανεπιστημίων ως πλήρη μέλη, έτσι ώστε να μπορούν να προσφέρουν κοινά προγράμματα σπουδών.

Η συμμετοχή της ΔΑΑΕ, υπό την ιδιότητά της ως η Εθνική Δομή της Κύπρου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus Mundus, ενθαρρύνει τη συμμετοχή ιδρυμάτων ανώτερης και ανώτατης

εκπαίδευσης της Κύπρου στο πρόγραμμα Erasmus Mundus. Η Εθνική Δομή της Κύπρου συμμετέχει στα προγράμματα **Erasmus Mundus Active Participation (EMAP)** και **Asia – Europe Mundus (ASEMUNDUS)**, τα οποία χρηματοδοτούνται από την Ε.Ε. και συμμετέχουν σε αυτά Εθνικές Δομές Κρατών Μελών.

Το **EMAP**, το οποίο εγκρίθηκε στα πλαίσια της Δράσης 3 του προγράμματος Erasmus Mundus έχει ως στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής στο Erasmus Mundus, Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης Ευρωπαϊκών χωρών που έχουν πολύ μικρή ή μη ικανοποιητική συμμετοχή στο εν λόγω πρόγραμμα, μέσω εκπαιδευτικών σεμιναρίων και άλλης βοήθειας από χώρες με ικανοποιητική συμμετοχή στο πρόγραμμα. Στο EMAP συμμετέχουν συνολικά οι Εθνικές Δομές 14 Κρατών Μελών. Το πρόγραμμα EMAP2 ξεκίνησε την 1η Οκτωβρίου 2010 και αναμένεται να ολοκληρώσει τις δράσεις του στις 31 Αυγούστου 2012. Στα δύο σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν το 2011 στην Πολωνία και στη Λετονία EMMC, σαράντα μια (41) κοινοπραξίες έτυχαν επιμόρφωσης στα πλαίσια του EMAP και είκοσι (20) κοινοπραξίες από αυτές υπέβαλαν προτάσεις για συμμετοχή στο EMAP. Μόνο έξι (6) κοινοπραξίες επιλέχθηκαν από το πρόγραμμα για χρηματοδότηση. Η Κύπρος συμμετείχε στα σεμινάρια επιμόρφωσης με μια Κοινοπραξία τριών ιδρυμάτων στο καθένα.

Το **ASEMUNDUS** έχει ως στόχο να προβάλλει το πρόγραμμα Erasmus Mundus στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης Ασιατικών χωρών και να προωθήσει τη συνεργασία και τις διασυνδέσεις μεταξύ Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Ευρώπης και της Ασίας. Αυτοί οι στόχοι είναι δυνατό να επιτευχθούν με την προώθηση πληροφοριακού υλικού για το Erasmus Mundus σε εκπαιδευτικές εκθέσεις στην Ασία και με την οργάνωση εξειδικευμένων σεμιναρίων επικοινωνίας με τη συμμετοχή προσωπικού από Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Ευρώπης και Ασίας.

9.3.16 ΗΜΕΡΙΔΑ ΜΕ ΘΕΜΑ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS MUNDUS», 28 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2011.

Η Εθνική Δομή του προγράμματος Erasmus Mundus (Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης - Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού) διοργάνωσε Ημερίδα με θέμα «Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus Mundus» στις 28 Φεβρουαρίου 2011 στο Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Η Ημερίδα είχε ως στόχο να πληροφορήσει τους ενδιαφερομένους σχετικά με τη νέα Πρόσκληση για Υποβολή Προτάσεων για το πρόγραμμα, η οποία έληξε στις 29 Απριλίου 2011. Στην Ημερίδα δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία υποβολής αίτησης και τη συμπλήρωση των σχετικών εγγράφων. Στην Ημερίδα συμμετείχαν ακαδημαϊκοί, ερευνητές, φοιτητές, οργανισμοί και ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

9.3.17 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΜΕ ΘΕΜΑ “GOVERNANCE AND DIVERSIFICATION OF FUNDING IN HIGHER EDUCATION”, 9 ΜΑΡΤΙΟΥ 2011

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Βρετανικό Συμβούλιο, διοργάνωσε με επιτυχία σεμινάριο με θέμα **“Governance and Diversification of Funding in Higher Education”**. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στις 9 Μαρτίου 2011 στο κτήριο Αναστάσιος Λεβέντης στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και περιλάμβανε παρουσιάσεις από δύο εμπειρογνώμονες, την κα Enora Bennetot Prunot από το Σύνδεσμο Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (European University Association) και τον κ. Miles Stevenson από το Πανεπιστήμιο του Sheffield. Στο σεμινάριο συμμετείχαν ανάμεσα σε άλλους οι Πρυτάνεις, οι Αντιπρυτάνεις και οι Διευθυντές Διοίκησης και Οικονομικών των Δημόσιων και Ιδιωτικών πανεπιστημίων της Κύπρου, καθώς και εκπρόσωποι του Ινστιτούτου Κύπρου και του Ινστιτούτου Νευρολογίας και Γενετικής.

Βασικοί στόχοι του Συνεδρίου ήταν:

- Ευαισθητοποίηση σχετικά με πτυχές της διαφοροποίησης της χρηματοδότησης που συμβάλλουν στην οικονομική βιωσιμότητα.
- Ενημέρωση για τα ευρήματα του προγράμματος EUDIS.
- Διερεύνηση των προκλήσεων που φέρνει η διαφοροποιημένη χρηματοδότηση στη διεύθυνση, τη διοίκηση και την αυτονομία των πανεπιστημίων.
- Ανάλυση των επιπτώσεων της οικονομικής ύφεσης στα πανεπιστήμια και στην ικανότητά τους να διαφοροποιήσουν τη χρηματοδότησή τους, προσελκύοντας περισσότερες ιδιωτικές πηγές χρηματοδότησης.

9.3.18 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEMPUS IV

Το Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Πρόγραμμα TEMPUS IV (Trans-European Mobility Scheme for Universities Studies), αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά διευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας στην ανώτερη εκπαίδευση, που διαχειρίζεται η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ειδικότερα το γραφείο EACEA (The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency).

Στόχος του προγράμματος είναι η μεταρρύθμιση της ανώτερης εκπαίδευσης μέσω διεθνούς συνεργασίας. Ειδικότερα το πρόγραμμα θα συμβάλει στην προώθηση της σύγκλισης με τις εξελίξεις στον τομέα της ανώτερης εκπαίδευσης που απορρέουν από τη Στρατηγική της Λισαβόνας και τη Διαδικασία της Μπολόνια.

Η τέταρτη φάση του Προγράμματος, το TEMPUS IV, καλύπτει την περίοδο 2007-2013. Ο ετήσιος προϋπολογισμός του Προγράμματος είναι περίπου €53 εκ., ενώ οι εγκεκριμένες δράσεις και έργα έχουν τη δυνατότητα να χρηματοδοτηθούν από €0.5 εκ. μέχρι €1.5 εκ.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, μέσω του TEMPUS, επιθυμεί να υποστηρίξει και τη διαδικασία της Μπολόνιας και τη σειρά των αλλαγών που θα καταστήσουν την Ανώτερη Εκπαίδευση της Ευρώπης πιο ελκυστική για τους ευρωπαίους πολίτες και τους πολίτες και ερευνητές τρίτων χωρών και να την καταστήσουν πιο ανταγωνιστική και συγκρίσιμη.

Το TEMPUS IV, εκτός από τους γενικότερους στόχους της ανανέωσης και του εκμοντερνισμού, έχει θέσει και τους πιο κάτω ειδικότερους στόχους:

- Τον προσδιορισμό εθνικών και περιφερειακών προτεραιοτήτων.
- Την ενδυνάμωση περιφερειακής συνεργασίας.
- Τη διεύρυνση του φάσματος των συμμετεχόντων.
- Τη μεγαλύτερη φοιτητική εμπλοκή.
- Τη συνεργασία με τις επιχειρήσεις, τα εμπορικά, βιομηχανικά και άλλα επιμελητήρια.

Το Πρόγραμμα είναι ανοικτό για Ιδρύματα και Αρχές Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και για οργανισμούς και επιχειρήσεις που συνδέονται με την Ανώτερη Εκπαίδευση.

9.3.19 ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΤΑ ΤΟ 2011

Μετά από απόφαση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής συγκροτήθηκε Ομάδα Εργασίας στα πλαίσια του Κοινωνικού Διαλόγου μεταξύ εργοδοτών και Εργοδοτούμενων στην Ανώτερη Εκπαίδευση και την έρευνα. Την οργάνωση εργοδοτών (EFEE) στην Ομάδα Εργασίας εκπροσωπούν έξι χώρες. Η Βρετανία, η Γερμανία, η Ιρλανδία, η Φιλανδία, η Λετονία και η Κύπρος. Εκπρόσωπος της Κύπρου είναι ο κ. Στέλιος Χριστοφίδης Ανώτερος Λειτουργός Εκπαίδευσης.

Το 2011 η Ομάδα Εργασίας πραγματοποίησε 3 συνεδρίες στις 15 Φεβρουαρίου, στις 15 Ιουνίου 2011 και στις 4-5 Οκτωβρίου, στις Βρυξέλλες. Στην τελευταία συνάντηση ολοκληρώθηκε το προσχέδιο της τελικής έκθεσης της Ομάδας Εργασίας προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Στο προσχέδιο, η ΕΦΕΕ εισηγείται την προώθηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης και έρευνας στην Ευρώπη ως μέσο καταπολέμησης της οικονομικής κρίσης και της ανεργίας που προέρχεται από αυτή. Εισηγείται, επίσης, την ενδυνάμωση της κινητικότητας και τη διεθνή συνεργασία στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης και έρευνας.

Επιπρόσθετα, στην τελευταία συνάντηση της Ομάδας Εργασίας υποβλήθηκαν προτάσεις για τα θέματα, που θα απασχολήσουν την Ομάδα Εργασίας, στα πλαίσια του κοινωνικού διαλόγου, το 2012. Τα θέματα που επικράτησαν ήταν η κινητικότητα, το ισοζύγιο των φύλων (gender balance) και η εργοδότηση ερευνητών στην Ανώτερη Εκπαίδευση και την έρευνα. Σε ότι αφορά στις συνεδρίες της Ομάδας Εργασίας για το 2012, συμφωνήθηκε να προταθεί στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή η ίδια διαδικασία που εφαρμόστηκε και το 2011.

9.4 ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

9.4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας έχει ως αποστολή του τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στα δημόσια σχολεία, τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς επίσης και για τους εργαζόμενους στα κεντρικά και σε άλλα κτήρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού που στεγάζουν εκπαιδευτικά τμήματα και υπηρεσίες. Παράλληλα, μεριμνά για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντίδραση των σχολείων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Κύριο μέλημα του Γραφείου είναι η διασφάλιση ασφαλών συνθηκών εργασίας που να ανταποκρίνονται στις Ευρωπαϊκές Οδηγίες, καθώς και στην αντίστοιχη νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

9.4.2 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Έχει διατμηματικό χαρακτήρα, εφόσον το προσωπικό της εκπροσωπεί όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης, δηλαδή την Δημοτική, Μέση και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Το Γραφείο στελεχώνουν τρεις Λειτουργοί, ένας από κάθε βαθμίδα Εκπαίδευσης.

9.4.3 ΔΡΑΣΕΙΣ 2011

- Συμμετοχή Σχολείων στην Άσκηση Εγκέλαδος της Επαρχιακής Διοίκησης Λευκωσίας
- Διαλέξεις Πρώτων Βοηθειών σε λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και εκπαίδευση στη χρήση απινιδωτή
- Εξοπλισμός με υλικά Πολιτικής Άμυνας όλων των νέων Δημόσιων Σχολείων, καθώς και κτηρίων που στεγάζουν Υπηρεσίες του Υπουργείου στη Λευκωσία και σε άλλες πόλεις
- Επισκέψεις σε δημόσια σχολεία και σε κτήρια που στεγάζουν Υπηρεσίες του Υπουργείου στη Λευκωσία και σε άλλες πόλεις για:
 - Ετοιμασία Έκθεσης για θέματα Ασφάλειας και Υγείας
 - Παρακολούθηση Ασκήσεων Πολιτικής Άμυνας με στόχο την αξιολόγηση και βελτίωση του υφιστάμενου Σχεδίου

- Παροχή συμβουλών σε θέματα Πολιτικής Άμυνας ή Ασφάλειας και Υγείας
- Εξέταση παραπόνων
- Διερεύνηση ατυχημάτων
- Παροχή υλικών πολιτικής άμυνας
- Διενέργεια Σεμιναρίων προς το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς.

10. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

10.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

10.1.1 ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τον Απρίλιο του 2011 συμπλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα εβδομήντα δύο (72) Διευθυντές Σχολείων Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Τον Οκτώβριο του 2011 ξεκίνησε η νέα σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή ογδόντα δύο (82) Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως από τη σχολική χρονιά 2009-2010 έχουν γίνει ριζικές αλλαγές στο περιεχόμενο του Προγράμματος, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω ο ρόλος των διευθυντών των σχολείων μέσα από την ανάπτυξη των ηγετικών, διοικητικών και οργανωτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους. Στο Πρόγραμμα διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διδασκαλία μέσω σχετικής πρόσκλησης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Τον Απρίλιο του 2011 συμπλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης σαράντα τέσσερις (44) Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Τον Οκτώβριο του 2011 ξεκίνησε η νέα σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή είκοσι οκτώ (28) Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως από τη σχολική χρονιά 2009-2010 έχουν γίνει ριζικές αλλαγές στο περιεχόμενο του Προγράμματος, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω ο ρόλος των διευθυντών των σχολείων μέσα από την ανάπτυξη των ηγετικών, διοικητικών και οργανωτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους. Στο Πρόγραμμα διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διδασκαλία μέσω σχετικής πρόσκλησης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Τον Ιούνιο του 2011 συμπλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα εκατόν πενήντα (150) Βοηθοί Διευθυντές Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Στο Πρόγραμμα διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διδασκαλία μέσω σχετικής πρόσκλησης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών. Τον Οκτώβριο του

2011 ξεκίνησε η καινούργια σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή εκατόν εξήντα έξι (166) Βοηθών Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως από τη σχολική χρονιά 2011-2012 έχουν γίνει αλλαγές στο περιεχόμενο του Προγράμματος, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω ο ρόλος των Βοηθών Διευθυντών των σχολείων μέσα από την ανάπτυξη των ηγετικών, διοικητικών και οργανωτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους. Στο Πρόγραμμα διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διδασκαλία μέσω σχετικής πρόσκλησης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών.

Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης προσφέρεται για δεύτερη χρονιά από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Ιούλιος 2008), στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Ο γενικός σκοπός του προγράμματος είναι η εισαγωγή του θεσμού της μεντορικής σχέσης (mentoring) στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα με απώτερο στόχο την ομαλή ένταξη των Νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στο επάγγελμα. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε Νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και στους Μέντορές τους. Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε με βάση τη σχετική βιβλιογραφία, τις πρακτικές άλλων χωρών και τον κατάλογο δεξιοτήτων για τους Νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς (New Institute of Teachers, 2006), ο οποίος έτυχε επεξεργασίας από την ομάδα εργασίας των Λειτουργών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Για το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012), το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε όλες τις επαρχίες, σε τρεις φάσεις, τόσο για τους Μέντορες, όσο και για τους Νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό ως εξής:

A) Πρόγραμμα Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής / Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

Φάση Α΄:

- Για τους Νεοεισερχόμενους Δημοτικής Εκπαίδευσης, Οκτώβριο 2011: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (15 διδακτικές περιόδους)
- Για Νεοεισερχόμενους Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, Οκτώβριο 2011: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (15 διδακτικές περιόδους)

Φάση Β΄:

- Από τον Οκτώβριο του 2011 μέχρι το Μάιο του 2012: εργασία στη σχολική μονάδα. Εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών της Φάσης Α΄ με τη συνεργασία του Μέντορα. Υποστήριξη από ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Ιανουάριο του 2012 (5 διδακτικές περιόδους)

Φάση Γ΄:

- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Μάιο του 2012 (5 διδακτικές περιόδους)

B) Πρόγραμμα Μεντόρων Δημοτικής/ Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

Φάση Α΄:

- Για Μέντορες Δημοτικής, Οκτώβριο 2011: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (20 διδακτικές περιόδους)
- Για Μέντορες Μέσης / Μέσης Τεχνικής, Οκτώβριο 2011: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (20 διδακτικές περιόδους)

Φάση Β΄:

- Από τον Οκτώβριο 2011 μέχρι τον Μάιο 2012: εργασία στη σχολική μονάδα. Εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών Φάσης Α΄ με τη συνεργασία του Νεοεισερχομένου. Υποστήριξη από ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Ιανουάριο του 2012 (10 διδακτικές περιόδοι)

Φάση Γ΄:

- Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο τον Μάιο του 2012 (10 διδακτικές περιόδοι)

Το Πρόγραμμα προσφέρεται κάθε χρόνο και σε αυτό συμμετείχαν το σχολικό έτος 2010-2011: 61 Νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί Δημοτικής εκπαίδευσης, 48 Μέντορες Δημοτικής εκπαίδευσης, 82 Νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί Μέσης και Μέσης Τεχνικής εκπαίδευσης και 79 Μέντορες Μέσης και Μέσης / Τεχνικής εκπαίδευσης.

160

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου

Στα τέλη Ιουνίου 2011 ολοκληρώθηκε το εξαμηνιαίο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου. Το πρόγραμμα παρακολούθησαν δώδεκα (12) ομογενείς, οι οποίοι πέρα από τα μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και τα μαθήματα μεθοδολογίας της διδασκαλίας, γνώρισαν τη σύγχρονη κυπριακή πραγματικότητα, τον τοπικό πολιτισμικό πλούτο και την κουλτούρα του τόπου μέσα από εκπαιδευτικές εκδρομές, παρακολουθήσεις διαλέξεων και εκδηλώσεων.

Πρόγραμμα Στήριξης των Αλλόγλωσσων Μαθητών

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ανέπτυξε σειρά επιμορφωτικών δράσεων που συγχρηματοδοτήθηκαν από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης και την Κυπριακή κυβέρνηση, για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με τη στήριξη των αλλόγλωσσων μαθητών. Τα θέματα των επιμορφωτικών αυτών δράσεων αναφέρονται, κυρίως, στις μεθόδους διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Ειδική αναφορά γίνεται στο πιλοτικό Πρόγραμμα της Μέσης για τους αλλόγλωσσους μαθητές, όπου αριθμός φιλολόγων διορίζονται, για να στηρίζουν αλλόγλωσσα παιδιά σε διάφορα σχολεία της Κύπρου. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο τα τελευταία χρόνια προσφέρει πρόγραμμα επιμόρφωσης για τον συγκεκριμένο πληθυσμό (ο αριθμός των φιλολόγων που διορίζονται κάθε χρόνο είναι γύρω στους 30 και είναι τοποθετημένοι σε διάφορα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης σε όλες τις επαρχίες). Συγκεκριμένα, στο πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχει αναπτυχθεί, πέρα από την κεντρική επιμόρφωση που προσφέρεται στους φιλολόγους που διορίζονται για τον σκοπό αυτό, λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου επισκέπτονται τις σχολικές μονάδες στις οποίες είναι διορισμένοι οι φιλόλογοι και τους στηρίζουν, με ουσιαστικό τρόπο (λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες, όπως προκύπτουν) και σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτής της επιμόρφωσης που ξεκίνησε ουσιαστικά τη σχολική χρονιά 2008-2009 προσφέρεται μέχρι και τώρα.

10.1.2 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Συνεχίστηκε και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 ο θεσμός των σεμιναρίων πάνω σε σχολική βάση και των σεμιναρίων για τους γονείς στα σχολεία, σε διάφορες περιοχές της ελεύθερης Κύπρου. Σημειώνεται πως για πρώτη φορά, στα πλαίσια προσφοράς του προγράμματος, λειτούργησε πλατφόρμα για την ηλεκτρονική υποβολή των αιτημάτων των σχολικών μονάδων και των γονέων για προσφορά επιμόρφωσης. Τα σεμινάρια περιλάμβαναν διάφορα θέματα, τα πλείστα όμως είχαν ψυχοκοινωνικό περιεχόμενο, που αφορούσε στη συμπεριφορά παιδιών και εφήβων, τους τρόπους αντιμετώπισης έκρυθμων καταστάσεων, τις διατροφικές διαταραχές, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να βοηθήσουμε στη μάθηση παιδιών με

μαθησιακά προβλήματα. Φαίνεται ότι τα πιο πάνω θέματα ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Άλλα θέματα που αναπτύχθηκαν στα σεμινάρια αφορούσαν στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, τον γραπτό λόγο, τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, την εκπαιδευτική διοίκηση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, τη μεθοδολογία της διδασκαλίας, την αξιολόγηση του μαθητή, καθώς επίσης και ευρωπαϊκά θέματα και θέματα ειδικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε και στην ανάπτυξη και εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων στα σχολεία.

Τέλος, αναφέρεται πως για πρώτη φορά, τον Σεπτέμβριο του 2011, κυκλοφόρησε στα σχολεία βιβλιάρια για τα σεμινάρια στη σχολική βάση και για γονείς, που περιέχει πληροφορίες για το Πρόγραμμα για τη σχολική χρονιά 2011-2012. Το υλικό είναι, επίσης, αναρτημένο στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Σημειώνεται πως από τη φετινή σχολική χρονιά (2011-2012) στο Πρόγραμμα διδάσκουν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υ.Π.Π., καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διδασκαλία μέσω σχετικής πρόσκλησης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών.

10.1.3 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης 2010-2011 με σεμινάρια που κάλυψαν τις επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα, την Πάφο και την ελεύθερη Αμμόχωστο. Σε αυτά συμμετείχαν χίλιοι τριακόσιοι (1300) περίπου εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Τα σεμινάρια κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων παιδαγωγικής κατάρτισης, γενικής διδακτικής και διδακτικής θεμάτων του Αναλυτικού Προγράμματος με σύγχρονες προσεγγίσεις και με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Στις αρχές Σεπτεμβρίου 2011, κυκλοφόρησε στα σχολεία το βιβλιάρια, που περιέχει πληροφορίες για το Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης 2011-2012. Το υλικό είναι, επίσης, αναρτημένο στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

10.1.4 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

• Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υποψήφιων Καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με την Επιθεώρηση Σχεδιασμού και Τεχνολογίας / Τεχνολογίας Μέσης Εκπαίδευσης, πρόσφερε Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Υποψήφιων καθηγητών Τεχνολογίας από τις 10 Ιανουαρίου 2011 μέχρι τις 30 Ιουνίου 2011. Η επιμόρφωση προσφέρθηκε σε δύο ομάδες (στη Λευκωσία και στη Λεμεσό), και σε αυτή έλαβαν μέρος 58 άτομα. Σημειώνεται πως η επιμόρφωση καλύφθηκε σε 52 συναντήσεις των τεσσάρων διδακτικών περιόδων η κάθε μια. Στο Πρόγραμμα δίδαξαν άτομα που εκδήλωσαν ενδιαφέρον για διδασκαλία μέσω σχετικής πρόσκλησης που έγινε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για συμμετοχή στο Μητρώο Εκπαιδευτών.

Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

• Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Στα πλαίσια της ενίσχυσης της παρεχόμενης Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στους μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στα πλαίσια της υλοποίησης της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση δημιούργησε το Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

σης (Κ.Π.Ε.). Το δίκτυο των Κ.Π.Ε. βρίσκεται στον τρίτο χρόνο λειτουργίας του και στην παρούσα φάση λειτουργεί με τέσσερα Κέντρα: το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσας, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σαλαμιούς. Το Δίκτυο Κ.Π.Ε. πρόκειται να συμπληρωθεί με τη δημιουργία άλλων τριών Κ.Π.Ε. στο Κάβο-Γκρέκο, την Παναγιά και το Κοιλάνι. Τα Κέντρα βρίσκονται υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που είναι και ο συντονιστικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τα θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφόρου Ανάπτυξης. Η δημιουργία των Κ.Π.Ε. είναι το αποτέλεσμα της στενής συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τις τοπικές κοινότητες (Κοινότητα Πεδουλά, Ακρωτηρίου και Σαλαμιούς), αλλά και με το Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος-Τμήμα Δασών, με τη συμβολή και τη συνεργασία των οποίων δημιουργήθηκε το Κ.Π.Ε. Αθαλάσσας. Τα Κ.Π.Ε. Ακρωτηρίου και Αθαλάσσας προσφέρουν μονοήμερα προγράμματα (από τις 9:00πμ-13:30μ.μ. και από τις 9:00π.μ.-16:30μ.μ.), ενώ το Κ.Π.Ε. Πεδουλά, πέρα από την προσφορά την μονοήμερων και ολοήμερων προγραμμάτων, προσφέρει διήμερα και τριήμερα προγράμματα με διαμονή μέχρι και σαράντα μαθητών στους ξενώνες του. Το Κ.Π.Ε. Σαλαμιούς, που βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας, πρόκειται να λειτουργήσει στην παρούσα φάση με μονοήμερα, όμως προβλέπεται σε σύντομο χρονικό διάστημα να μετεξελιχθεί σε Κέντρο περιφερειακού τύπου προσφέροντας τριήμερα προγράμματα.

Τα προγράμματα όλων των Κ.Π.Ε έχουν σχεδιαστεί από την ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ειδικά περιβαλλοντικά πεδία των περιοχών στις οποίες έχουν δημιουργηθεί και να συνάδουν με τα σύγχρονα θέματα του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης, όπως έχουν καθοριστεί από τους διεθνείς οργανισμούς και την επιστημονική κοινότητα. Τα προγράμματα είναι οργανωμένα στη βάση θεμάτων από το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη όπως, «Δάσος-Βιοποικιλότητα», «Νερό», «Περιβάλλον και Πολιτισμός», «Εδαφος», «Περιβάλλον και Τοπική Κοινότητα», «Ενέργεια», «Ερημοποίηση και κλιματικές αλλαγές» και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το σχολείο. Καινοτομία των προγραμμάτων αποτελεί η σύνδεσή τους με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και η ενσωμάτωσή τους στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ως τμήμα της επίσημης εκπαίδευσης των μαθητών/τριών, αλλά και εκπαιδευτικών του τόπου μας.

Στόχος των Κέντρων είναι να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικές δομές για την προώθηση της Εκπαίδευσης, για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στα σχολεία και να καταστούν χώροι ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων. Μέσα από τις δράσεις αυτές μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, φοιτητές, αλλά και άλλες ομάδες πληθυσμού θα έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από τη βιωματική και εμπειρική ενασχόλησή τους σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα πέρα από το σχολείο και στη βάση της συνεξέτασης των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραμέτρων.

Σημειώνεται ότι κατά τη φετινή χρονιά συμμετείχαν στα προγράμματα του δικτύου περίπου δεκαεννέα χιλιάδες (19.000) μαθητές/τριες, χίλιοι (1000) εκπαιδευτικοί και διακόσιοι πενήντα (250) φοιτητές/τριες από την Κύπρο και το εξωτερικό.

Επιπλέον, στα πλαίσια των δράσεων του Κ.Π.Ε Πεδουλά διεξήχθησαν δύο τριήμερα διατμηματικά σεμινάρια επιμόρφωσης με τη συμμετοχή εξήντα (60) εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και ενημερωτικές συναντήσεις και ημερίδες εκπαιδευτικών για διάφορα περιβαλλοντικά θέματα.

• Δραστηριότητες και Δράσεις της Ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της Ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τη σχολική χρονιά 2011 αποτέλεσαν:

- Η προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σε θέματα σχετικά με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

ξη. Στα πλαίσια της δράσης αυτής οργανώθηκαν τα πιο κάτω σεμινάρια: «Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Αρχές Οργάνωσης και Σχεδιασμού του Αειφόρου Σχολείου», «Ο Ρόλος και η Συμβολή των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Σχολείο».

- Η συμμετοχή της Παιδαγωγικής Ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης:
 - α) στη συγγραφή του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη,
 - β) στην παγκύπριας κλίμακας επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη δημοτική εκπαίδευση,
 - γ) σε εθνικά, περιφερειακά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα:
 - γ1) Το ερευνητικό πρόγραμμα **INDUCTION**, το οποίο χρηματοδοτείται από το ΙΠΕ με το ποσό των 99.000 ευρώ «Η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη ως πλαίσιο εκπαίδευσης Νεοδιορισθέντων Εκπαιδευτικών: Ποιοτικοί Εκπαιδευτικοί για Ποιοτική Εκπαίδευση».
 - γ2) Το πρόγραμμα **Θάλασσες Πολιτισμού**, το οποίο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Διασυνοριακής συνεργασίας Κύπρου-Ελλάδας 2007-2013 με το ποσό των 550.000 ευρώ.
 - γ3) Το πρόγραμμα **CoDEs** “Collaboration of Schools and Communities through Sustainable Development», στο οποίο συμμετέχουν 17 πανεπιστήμια και ανώτερα Ιδρύματα. Χρηματοδοτείται από την ΕΕ με το ποσό των 610.467.00 και εντάσσεται στο πρόγραμμα Διά βίου Μάθησης.
 - δ) Στο πλαίσιο της Διεθνούς Εκπαιδευτικής Έκθεσης με ειδικό περίπτερο στο οποίο παρουσιάζονται όλες οι δράσεις του Υ.Π.Π., καθώς επίσης και η συμμετοχή της σε άλλες εκδηλώσεις εθελοντικού χαρακτήρα, όπως: α) το περιβαλλοντικό φεστιβάλ Άστρα, β) η περιβαλλοντική εκδήλωση του Δήμου Ιδαλίου, γ) η παγκόσμια μέρα Νερού του Συμβουλίου Υδατοπρομήθειας Λεμεσού, δ) το παγκόσμιο συνέδριο πολιτισμός και περιβάλλον με τη διεξαγωγή πέντε βιωματικών εργαστηρίων.
- Η συμβουλευτική στήριξη των σχολείων και η διεξαγωγή σεμιναρίων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολική βάση.
- Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα πλαίσια των αναγκών της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινότητας.
- Η ενεργός συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως το “Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability” (Medies), “Environment and School Initiatives” (ENSI) και εκπροσωπήσεις της Κύπρου σε συνέδρια και επιτροπές της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη με παρεμβάσεις και προφορικές ανακοινώσεις αναφορικά με την παρουσία της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

Δ. ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΤΠΕ) ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στα πλαίσια των δράσεών του για την ενσωμάτωση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) υλοποίησε τα πιο κάτω:

- Πρόγραμμα στήριξης εκπαιδευτικών πυρήνων σε θέματα Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

Στήριξη 50 εκπαιδευτικών πυρήνων επιμόρφωσης σε θέματα ΤΠΕ στη Δημοτική Εκπαίδευση, με την παροχή εξοπλισμού και τεχνικής και παιδαγωγικής υποστήριξης για τη διεξαγωγή δειγματικών μαθημάτων στη σχολική τους μονάδα. Ανώτερος στόχος είναι να αποτελέσουν οι εκπαιδευτικοί φορείς αλλαγής και πηγή μάθησης και στήριξης των συναδέλφων τους. Το πρόγραμμα είναι πιλοτικό και θα ολοκληρωθεί το 2012. Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς οι πυρήνες καταρτίζουν σχέδιο δράσης. Το έργο αυτό υλοποιείται παράλληλα σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και ξεκίνησε το Φθινόπωρο του 2008.

- Διαγωνισμός για επιτυχείς μαθησιακές εισηγήσεις με την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε.

Προκηρύχτηκε διαγωνισμός για υποβολή καλών πρακτικών ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. Οι βραβευθείσες προτάσεις παρουσιάστηκαν σε ημερίδα επιμόρφωσης σε θέματα Τ.Π.Ε. και οι τρεις πρώτες εκπροσώπησαν την Κύπρο σε ευρωπαϊκό διαγωνισμό της Microsoft στη Μόσχα.

- Εμπλουτισμός και διεύρυνση του επιμορφωτικού υποστηρικτικού υλικού για την ενσωμάτωση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία που φιλοξενείται στη διαδικτυακή πύλη www.e-epimorfosi.ac.cy
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.
- Ημερίδα για τις Τ.Π.Ε.
- Ημερίδα για την Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Πανηγύρι για την Ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- Υποστήριξη διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων

- <http://www.e-epimorfosi.ac.cy>

Διαδικτυακή πύλη με επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία με δυνατότητες διερεύνησης, υποβολής νέων μαθησιακών εισηγήσεων και επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών.

- <http://www-elearn.pi.ac.cy>

Διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης (σε moodle) για την υποστήριξη επαγγελματικών κοινότητων μάθησης με σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και τηλεδιασκέψεις.

- <http://www.pi-elearning.ac.cy>

Σύγχρονη και ασύγχρονη πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκμάθηση ηλεκτρονικών εργαλείων και ανοικτή πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

2. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά το έτος 2011 έχει συνεχιστεί η παραχώρηση των εκπαιδευτικών παραγωγών του Π.Ι. και της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης της Ελλάδας σε σχολεία και άλλους οργανισμούς. Παράλληλα, προχώρησε η ψηφιοποίηση των παραγωγών του Π.Ι. και ολοκληρώθηκε η διαδικτυακή πύλη φιλοξενίας τους.

Οι παραγωγές του Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας συνεχίστηκαν με την παραγωγή «Δημοτική Μουσική» και την συμπαραγωγή με τη Διεύθυνση της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης της Ελλάδας «Σεφέρης – Διαμαντής».

10.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τη διάρκεια του 2011 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου συνέχισε τη συμμετοχή του στα υφιστάμενα ευρωπαϊκά προγράμματα και ξεκίνησε νέα (Πίνακας 1).

ΔΡΑΣΗ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΘΕΜΑ
2008 - 2011	COMENIUS Network Wi-Mi (Wide Minds)	Θεματικό δίκτυο με κύριο στόχο την ενίσχυση των διαπολιτισμικών συνεργασιών μεταξύ Ευρωπαϊκών σχολείων
2010 - 2012	CYBERETHICS GIII National Center for Safer Internet Awareness Node and Hotline	Η ασφαλής χρήση του διαδικτύου
1 Οκτ. 2009 - 30 Σεπ. 2011	Life Long Learning A Framework for Preparing Teachers to Teach with ICT	Μελέτη υφιστάμενων πρακτικών για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών εισηγήσεων για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία , μεταφορά τεχνογνωσίας από προηγούμενα έργα, δημιουργία δομής και διαδικασίας για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία
Σεπτέμβριος 2010 - Αύγουστος 2012	Ερευνητικό Πρόγραμμα ΙΠΕ	Η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη ως πλαίσιο Εκπαίδευσης Νεοδιορισθέντων Εκπαιδευτικών: Ποιοτικοί Εκπαιδευτικοί για Ποιοτική Εκπαίδευση
Μάιος 2011 - Απρίλιος 2013	Θάλασσες Πολιτισμού Ευρωπαϊκή Εδαφική Συνεργασία «Ελλάδα-Κύπρος»	Αειφόρος ανάπτυξη σε ορεινές περιοχές
2011	Πρόγραμμα Erasmus	Ανταλλαγή επισκέψεων, για παρακολούθηση και διδασκαλία προγραμμάτων
2011	Πρόγραμμα Pestalozzi	Οργάνωση εργαστηρίου για εκπαιδευτικούς

11. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

A. Έργο της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

Έργο της Υ.Α.Π. είναι:

- Ο συντονισμός των διαδικασιών έκδοσης των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Οι διαδικασίες συγγραφής, έκδοσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών βιβλίων, καθώς και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης.
- Η αγορά των διδακτικών βιβλίων που εκδίδονται από τον Ο.Ε.Δ.Β. στην Ελλάδα και οι διαδικασίες μεταφοράς τους από την Ελλάδα στην Κύπρο.

- Η έκδοση υλικού για τις ανάγκες:

(α) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Ημερολόγιο Υ.Π.Π., Ετήσια Έκθεση Υ.Π.Π., έντυπα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Έκθεσης, Χάρτης Δικαιωμάτων του Πολίτη)

(β) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (βιβλιαρίων, εξωφύλλων και αφισών)

(γ) εκδόσεις άλλων υπηρεσιών που υπάγονται στο Υ.Π.Π.

- Η ευθύνη για την ετοιμασία των εγγράφων προσφορών για την προκήρυξη των εκδόσεών της, η αξιολόγηση και κατακύρωση των προσφορών, καθώς και η επίβλεψη των εκδόσεων στα Τυπογραφεία.

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η Υ.Α.Π. συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.), το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Ελλάδας, τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης, το Συμβούλιο Προσφορών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το Κυβερνητικό Τυπογραφείο, τα ιδιωτικά τυπογραφεία, την Αποθήκη του Υ.Π.Π., το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τα Πανεπιστήμια Κύπρου, τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών κ.ά.

Η Υ.Α.Π. αξιοποιώντας τις δυνατότητες της τεχνολογίας και αποσκοπώντας στον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών εκτύπωσης των βιβλίων, συνέχισε το έργο μεταφοράς των εκδόσεών της σε ηλεκτρονική μορφή.

Επίσης, η Υ.Α.Π. σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης και την Αποθήκη του Υ.Π.Π., προχώρησε στη δημιουργία ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για την ηλεκτρονική παραγγελία των διδακτικών βιβλίων. Το 2011 εντάχθηκαν στο σύστημα και τα Δημόσια Νηπιαγωγεία. Δόθηκε έτσι η ευκαιρία για καλύτερη οργάνωση και έγκαιρη αποστολή των βιβλίων στα σχολεία, καθώς και για εύκολη πρόσβαση στα συγκεκριμένα στοιχεία τόσο από τα σχολεία, όσο και από τις υπηρεσίες του Υ.Π.Π.

B. Βιβλία που χρησιμοποιούνται στην Κυπριακή Εκπαίδευση

Στην Κυπριακή Εκπαίδευση χρησιμοποιούνται ως διδακτικά βιβλία εκδόσεις Υ.Α.Π., Ο.Ε.Δ.Β. και «Άλλων Πηγών». Πιο κάτω παρουσιάζονται παραστατικά τα δεδομένα αυτά.

1. Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται αναλυτικά οι αριθμοί των βιβλίων που χρησιμοποιούνται ανά βαθμίδα εκπαίδευσης:

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ			
	Υ.Α.Π.	Ο.Ε.Δ.Β.	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ	22 (17**)	1	-	23 (-17**) 6

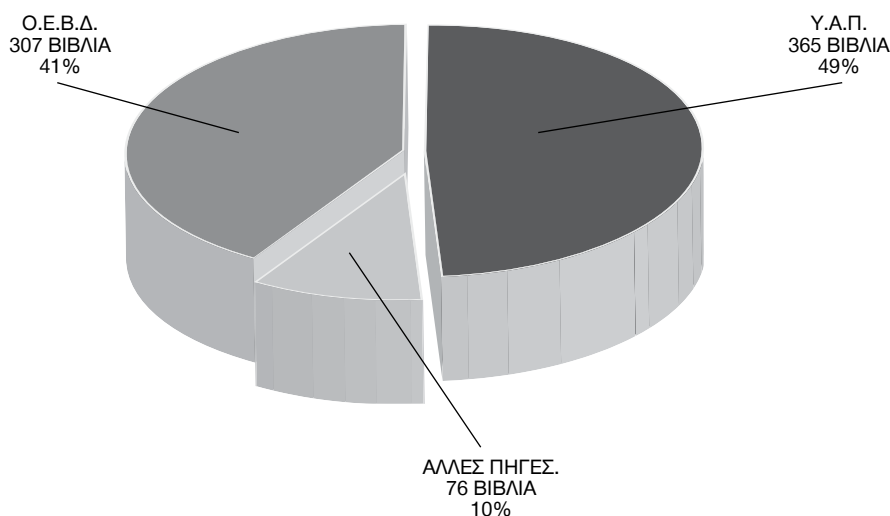
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	124	104	-	228
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	26	62	17	105
ΛΥΚΕΙΟ	93	85 (7 ^{***})	28	206 (-7 ^{***}) 199
ΤΕΧΝΙΚΗ	164 (47 ^{***})	79 (17 ^{***})	31	274 (-64 ^{***}) 210
ΣΥΝΟΛΟ	429 (-64[*]) 365	331 (-24[*]) 307	76	836 (-88[*]) 748

* Κοινά βιβλία: ** Προδημοτικής / Δημοτικού

*** Λυκείου / Τεχνικών Σχολών

2. Στην πιο κάτω γραφική παράσταση παρατηρούμε ότι στην Εκπαίδευση της Κύπρου χρησιμοποιούνται συνολικά σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης:

- 365 τίτλοι βιβλίων εκδόσεις Υ.Α.Π., ποσοστό 49%,
- 307 τίτλοι βιβλίων εκδόσεις Ο.Ε.Δ.Β., ποσοστό 41%
- 76 τίτλοι βιβλίων εκδόσεις «Άλλων Πηγών», ποσοστό 10%



Γ. Νέα Αναλυτικά Προγράμματα

Η Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων σε συνεργασία με την Επιτροπή και το Γραφείο Αναλυτικών Προγραμμάτων έχει εμπλακεί ενεργά στην έκδοση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών και στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης.

Δ. Προϋπολογισμός Υ.Α.Π.

Από το 2009 ο Προϋπολογισμός της Υ.Α.Π. ενοποιήθηκε σε κοινό κονδύλι και μεταφέρθηκε στον Προϋπολογισμό του Π.Ι. Πιο κάτω δίνονται στοιχεία που αφορούν στις δαπάνες της Υ.Α.Π. για το 2011.

Στοιχεία Δαπανών Υ.Α.Π. κατά το 2011

	ΔΑΠΑΝΗ
A. Επανεκδόση/ Αναθεώρηση/ Νέες εκδόσεις βιβλίων και διδακτικών πακέτων Υ.Α.Π.	€1.400.000,00
B. Αγορά βιβλίων Ο.Ε.Δ.Β.	€1.750.000,00
Γ. Αποστολή και παραλαβή βιβλίων και εγγράφων από και προς το εξωτερικό	€50.000,00
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ	€3.200.000,00

168

Από τον Πίνακα φαίνεται ότι οι δαπάνες για βιβλία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης το 2011 είχαν ανέλθει στο ποσό των €3.200.000,00.

12. ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Κ.Ε.Ε.Α.)

Κατά το έτος 2011, με βάση τον ετήσιο προγραμματισμό του, το ΚΕΕΑ δραστηριοποιήθηκε σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα ως προς δύο πυλώνες: (α) την αξιολόγηση καινοτομιών και προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), και (β) τη συμμετοχή σε διεθνείς έρευνες παιδαγωγικού ενδιαφέροντος. Αναλυτικά:

A. Αξιολόγηση Καινοτομιών και Προγραμμάτων του Υ.Π.Π.

Το ΚΕΕΑ ολοκλήρωσε τις ακόλουθες αξιολογήσεις, οι οποίες αναμένεται να διευκολύνουν το Υ.Π.Π. στη λήψη αποφάσεων που στηρίζονται σε επιστημονικά έγκυρα αποτελέσματα:

- Οι «Διαστάσεις του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού στην Κύπρο» (Στ΄ τάξη Δημοτικού Σχολείου) Επέκταση της έρευνας σε μαθητές της Γ΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου (διαχρονική έρευνα)
- Αξιολόγηση του προγράμματος «Αλφαβητισμός» στη Μέση Εκπαίδευση (2008-2011)
- Αξιολόγηση προγράμματος Ταχύρρυθμης Εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου (2008-2011)
- Αξιολόγηση του θεσμού των Επιμορφωτικών Κέντρων
- Αξιολόγηση του Μηχανισμού Εντοπισμού και Στήριξης Μαθητών με Μαθησιακά, Συναισθηματικά και Άλλα Προβλήματα
- Έρευνα για το Σχολικό Κλίμα και τη Θυματοποίηση στον Σχολικό Χώρο
- Αξιολόγηση προγραμμάτων Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

B. Συμμετοχή σε Διεθνείς Έρευνες Παιδαγωγικού Ενδιαφέροντος

Το ΚΕΕΑ εμπλέκεται σε ερευνητικά προγράμματα συγχρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα οποία οργανώνονται από διεθνείς οργανισμούς (π.χ. ΟΟΣΑ). Συγκεκριμένα, το ΚΕΕΑ εκπροσωπεί το Υ.Π.Π. στις εξής διεθνείς έρευνες:

- Programme for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) – Η έρευνα στο-

χεύει στη διερεύνηση των επιπέδων γλωσσικού, μαθηματικού και τεχνολογικού αλφαριθμητικού ενήλικων ηλικίας 16 με 65. Το 2011 πραγματοποιήθηκε η πιλοτική φάση της έρευνας.

- Programme for International Student Assessment (PISA) – Η έρευνα εστιάζει στον καθορισμό αξιόπιστων δεικτών σε θέματα που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών συστημάτων (γνώσεις και δεξιότητες στους τομείς της Κατανόησης Κειμένου, των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών), κατά την περίοδο στην οποία η υποχρεωτική εκπαίδευση βαίνει προς την ολοκλήρωσή της ή έχει μόλις ολοκληρωθεί. Το 2011 πραγματοποιήθηκε η πιλοτική φάση της έρευνας.
- Teaching and Learning International Study (TALIS) – Βασικός σκοπός της έρευνας είναι η συλλογή πληροφοριών από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς γυμνασιακού επιπέδου σε διεθνές επίπεδο, ως προς την επαγγελματική τους ανάπτυξη, τη διδασκαλία και την επίδρασή τους στη μάθηση των μαθητών. Το 2011 έγινε προγραμματισμός της πιλοτικής φάσης της έρευνας, η οποία θα υλοποιηθεί το 2012.
- European Survey of Schools: ICT in Education (ESSIE) – Η έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση των ικανοτήτων, των στάσεων και των πρακτικών μαθητών και εκπαιδευτικών στη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Η συλλογή των δεδομένων της έρευνας υλοποιήθηκε το 2011.

Το ΚΕΕΑ, μέσα από την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού συστήματος για συγκεκριμένα θέματα, διατηρεί τράπεζα δεδομένων (π.χ. για ενισχυτική διδασκαλία, για αλφαριθμητικό, κ.ά.) με τα οποία «τροφοδοτεί» το Υ.Π.Π. και τα αρμόδια όργανα της Ε.Ε. με έγκυρα και αξιόπιστα δεδομένα για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου. Το Κ.Ε.Ε.Α. ήταν, επίσης, υπεύθυνο για την αξιολόγηση των προτάσεων για διεξαγωγή έρευνας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, που υποβλήθηκαν από άτομα ή φορείς σε όλες τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π.

Τέλος, το ΚΕΕΑ ανέλαβε την ενίσχυση αριθμού σχολείων για διεξαγωγή έρευνας δράσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σε θέματα ενδιαφέροντος και εκπαιδευτικών αναγκών της ίδιας της μονάδας. Συνεργάστηκε επίσης με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας στη διεξαγωγή των προγραμμάτων «Μαθητές στην Έρευνα» (ΜΕΡΑ) και «Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση» (ΤΕΚΕ).

13. ΆΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΥΠΠ

13.1 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Παρουσίαση / Γενικές Πληροφορίες

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμβάλλοντας στη διά βίου εκπαίδευση που είναι θεμελιώδες ζητούμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης επιτελούν έργο κοινωνικό, με τις παροχές και απαλλαγές διδασκόντων σε άπορους και άριστους μαθητές. Παράλληλα, εργοδοτούν έμπειρους διορισμένους και νέους αδιόριστους καθηγητές, αξιοποιώντας έτσι, τόσο την πείρα των παλαιών όσο και τις νέες ιδέες των νεοτέρων.

Λειτουργούν παγκύπρια 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης και σ' αυτά φοιτούν πέραν των 17.000 μαθητών κάθε χρόνο. Στεγάζονται σε δημόσια σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τα φιλοξενούν.

Μαθήματα που προσφέρονται

Τα προσφερόμενα μαθήματα είναι:

- Ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά, Ρωσικά, Τουρκικά) μέχρι το επίπεδο B1 ή B2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες.
- Ελληνικά σε Ξένους. Το πρόγραμμα αυτό καλύπτει αλλόγλωσσους που ζουν και εργάζονται στην Κύπρο.
- Λογιστική σε όλα τα επίπεδα.
- Ενισχυτικά μαθήματα για μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου.
- Πληροφορική – Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές.
- Μαθήματα προετοιμασίας για τις Παγκύπριες Εξετάσεις.

Στα πλαίσια της υλοποίησης της απόφασης της Κυβέρνησης για δημιουργία γεφυρών επικοινωνίας μεταξύ των Ελληνοκυπρίων και των Τουρκοκυπρίων, από το 2003 προσφέρονται δωρεάν μαθήματα Ελληνικής Γλώσσας σε Τουρκοκυπρίους καθώς και Τουρκικής Γλώσσας σε Ελληνοκυπρίους.

Εξετάσεις

Οι μαθητές που φοιτούν στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης παρακάθονται σε Τελικές Ενιαίες Εξετάσεις και τους δίνεται Πιστοποιητικό Επιτυχίας. Το Πιστοποιητικό Επιτυχίας στο έβδομο και έκτο επίπεδο των Αγγλικών αναγνωρίζεται από την ΕΔΥ και την ΕΕΥ ως τεκμήριο «πολύ καλής γνώσης» της Αγγλικής γλώσσας. Το Πιστοποιητικό Επιτυχίας στο τέταρτο και πέμπτο επίπεδο των Αγγλικών αναγνωρίζεται ως τεκμήριο «καλής γνώσης» της Αγγλικής γλώσσας. Το Πιστοποιητικό Επιτυχίας στο έκτο επίπεδο των Γαλλικών και Γερμανικών αναγνωρίζεται ως «πολύ καλή γνώση» της Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας ενώ το Πιστοποιητικό Επιτυχίας για το τέταρτο και πέμπτο επίπεδο των Γαλλικών και Γερμανικών αναγνωρίζεται ως «καλή γνώση» της Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας.

Γίνεται, ακόμα, προετοιμασία των μαθητών για τις πιο κάτω εξετάσεις:

- Παγκύπριες Εξετάσεις για εισαγωγή στα ΑΑΕΙ
- I.G.C.S.E., I.E.L.T.S.,
- F.C.E. Cambridge
- DELF για τη Γαλλική γλώσσα
- L.C.C.I. για τη Λογιστική
- E.C.D.L., I.C.T. Europe για την Πληροφορική

Εγγραφές

Οι εγγραφές στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης διεξάγονται κατά τη διάρκεια του Ιουνίου. Συμπληρωματικές εγγραφές γίνονται τις πρώτες μέρες του Σεπτεμβρίου. Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα διαφέρει ανάλογα με το αν πρόκειται για αστική, αγροτική ή απομακρυσμένη περιοχή.

Διεξαγωγή μαθημάτων

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης λειτουργούν Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή. Τμήματα ενηλίκων λειτουργούν σε αριθμό Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης τις βραδινές ώρες. Σε ειδικές περιπτώσεις μπορεί να γίνουν μαθήματα το απόγευμα της Τετάρτης ή το πρωινό του Σαββάτου.

Το κάθε μάθημα διάρκειας 90 λεπτών διδάσκεται 2 φορές την εβδομάδα.

Δίδακτρα

Τα δίδακτρα των Κ.Ι.Ε. είναι ιδιαίτερα χαμηλά και εγκρίνονται από το Υπουργείο Οικονομικών. Κυμαίνονται από € 225 - € 385 το χρόνο.

Υποτροφίες-Απαλλαγές

Για τους άπορους και άριστους μαθητές προσφέρονται πλήρεις ή μερικές υποτροφίες. Εξετάζονται, επίσης, περιπτώσεις μαθητών ή ενηλίκων που μπορεί να τύχουν απαλλαγής ή να επωφεληθούν μειωμένων διδάκτρων.

Έναρξη-Λήξη Μαθημάτων

Τα μαθήματα σε όλα τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης αρχίζουν με την έναρξη των μαθημάτων στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και τελειώνουν στα μέσα Μαΐου.

Απουσίες

Στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης τηρείται παρουσιολόγιο και μητρώο μαθητών. Μαθητές που σημειώνουν πέραν των 20 απουσιών το χρόνο δε δικαιούνται να παρακαθίσουν στις Τελικές Ενιαίες Γραπτές Εξετάσεις των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης.

13.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

13.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) είναι η προστασία και προαγωγή της ψυχικής υγείας καθώς και η διευκόλυνση της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης του κάθε ατόμου που μετέχει του εκπαιδευτικού συστήματος, από την Προσχολική μέχρι και τη Μέση Εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της αποστολής της η ΥΕΨ συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων της πολιτείας για την παιδεία που αφορούν στη δημιουργία ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου, ενός σχολείου που να ικανοποιεί τις ανάγκες όλων των παιδιών με σεβασμό στη διαφορετικότητα του καθενός.

Η ΥΕΨ στοχεύει όχι μόνο στην προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο, αλλά κυρίως στην προσαρμογή του σχολείου στο παιδί.

13.2.2 ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Ενώ η ΥΕΨ ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία χρόνια επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη, κυρίως, των μαθησιακών προβλημάτων και των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της ΥΕΨ απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της ΥΕΨ στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαβητισμού σε όλα τα παιδιά.
- Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.
- Πρόληψη της σχολικής διαρροής η οποία συναρτάται με την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.

- Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
- Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.
- Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

13.2.3 ΔΟΜΗ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Είναι διατμηματική και οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (ΕΨ) απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση και Τεχνική.

Κατά την υπό ανασκόπηση σχολική χρονιά στην ΥΕΨ υπηρετούσαν 51 συνολικά Λειτουργοί.

Η δομή της Υπηρεσίας είναι η ακόλουθη:

- Ένας (1) Πρώτος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος που είναι ο Προϊστάμενος της Υπηρεσίας.
- Τέσσερις (4) Ανώτεροι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι. Οι τρεις από αυτούς προϊστάμενοι των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας, Λεμεσού – Πάφου και Λάρνακας – Αμμοχώστου, ενώ ο ένας αναλαμβάνει ειδικά καθήκοντα στην κεντρική διοίκηση της Υπηρεσίας.
- Τέσσερις (4) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Α΄ οι οποίοι βοηθούν στη διοίκηση των Επαρχιακών Γραφείων και επίσης αναλαμβάνουν καθήκοντα Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.
- Επιπρόσθετα των εννέα (9) πιο πάνω Λειτουργών, σαράντα δύο (42) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι βάσης στελέχωναν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό – Πάφο και Λάρνακα – Αμμοχώστο. Από αυτούς οι 21 είναι μόνιμοι, ενώ οι υπόλοιποι 21 είναι έκτακτοι.

Εδώ και μερικά χρόνια, μετά από διευθετήσεις στις οποίες προέβη η Διεύθυνση της Υπηρεσίας, λειτουργούν παραρτήματα τόσο στην επαρχία Πάφου, όσο και στην επαρχία Αμμοχώστου. Στην Πάφο υπηρετούν πέντε Λειτουργοί οι οποίοι έχουν την ευθύνη να καλύπτουν αποκλειστικά τα σχολεία της επαρχίας αυτής. Στο Γραφείο Αμμοχώστου (παράρτημα Επαρχιακού Γραφείου Λάρνακας) εργάζονται τέσσερις Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, οι οποίοι εδρεύουν μόνιμα στο Παραλίμνι.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ κατέχουν πρώτο πτυχίο στην Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση σε μια από τις ειδικότητες της Κλινικής, της Εκπαιδευτικής ή της Σχολικής Ψυχολογίας. Μερικοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

Στον κάθε ΕΨ ανατίθεται η ευθύνη για αριθμό σχολείων και μαθητών. Σήμερα, ο κάθε ΕΨ που υπηρετεί στην ΥΕΨ έχει την ευθύνη για 3,500 περίπου μαθητές. Παρά τη σημαντική μείωση που παρατηρείται σε σχέση με το παρελθόν, σε σύγκριση με άλλες χώρες ο φόρτος αυτός εξακολουθεί να είναι αρκετά ψηλός. Ο αριθμός των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που απασχολούνται στην Υπηρεσία θεωρείται, ακόμη μικρός σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες και με τον μέσο όρο διεθνώς. Οι εμπειρίες που υπάρχουν από την καθημερινή πράξη υποβάλλουν ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός περιπτώσεων που χρειάζεται συστηματική και συνεχή παρακολούθηση, ενώ τα αιτήματα από τα σχολεία για ανάπτυξη περισσότερων προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων συνεχώς αυξάνονται.

Για τους σκοπούς των προληπτικών και άλλων προγραμμάτων που αναπτύσσει η ΥΕΨ

διατέθηκε, κατά την υπό ανασκόπηση χρονιά, χρόνος ως ακολούθως:

- Χρόνος δύο (2) Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για την εκτέλεση καθηκόντων στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ), η οποία στηρίζει τις σχολικές μονάδες για την άμεση αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών ή/και φαινομένων παραβατικότητας.

- Χρόνος τριών (3) Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για τις ανάγκες των Ζωνών Εκπαιδευτικής προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.).
- Χρόνος τριών (3) Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για τις ανάγκες του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Κατά την υπό ανασκόπηση χρονιά έξι (6) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι και δύο (2) γραμματείς απουσίασαν με άδεια μητρότητας. Αυτό το γεγονός επηρέασε τη γενικότερη λειτουργία της Υπηρεσίας και ειδικά την έγκαιρη και αποτελεσματική προσφορά ψυχολογικών υπηρεσιών προς τα επηρεαζόμενα σχολεία.

13.2.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και τα καθήκοντα τα οποία καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ενταχθούν σε δύο βασικούς τομείς: τον τομέα των Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και τον τομέα των Προληπτικών Παρεμβάσεων και Προγραμμάτων

13.2.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Τομέας των Ατομικών Περιπτώσεων Μαθητών είναι ο τομέας που παραδοσιακά απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στους ΕΨ μπορούν να αποταθούν εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και ασφαλώς μεγαλύτερα παιδιά για παροχή εξειδικευμένης βοήθειας για αντιμετώπιση μεγάλου φάσματος δυσκολιών, όπως π.χ. μαθησιακές, συναισθηματικές, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής οι ΕΨ εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου, σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Στους ΕΨ παραπέμπονται, επίσης, από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999, περιπτώσεις μαθητών με σκοπό την αξιολόγηση και υποβολή εισηγήσεων για ικανοποίηση των αναγκών τους.

Κάθε χρονιά η ΥΕΨ παρουσιάζει το έργο της στον τομέα αυτό μέσα από περιγραφικά στατιστικά στοιχεία. Η συλλογή των δεδομένων γίνεται με βάση το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων της ΥΕΨ που συμπληρώνουν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι και τυγχάνουν επεξεργασίας στο πρόγραμμα SPSS. Για την υπό ανασκόπηση χρονιά δεν παρουσιάζονται λεπτομερή στατιστικά στοιχεία για δύο, κυρίως, λόγους: πρώτο, λόγω της μακρόχρονης απουσίας αριθμού Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, αλλά και Γραμματειακού Προσωπικού με άδεια μητρότητας, δεν έγινε δυνατή η συλλογή αρκετών δεδομένων. Δεύτερο, το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Δεδομένων καθώς και το αντίστοιχο πρόγραμμα SPSS τυγχάνουν αναθεώρησης, ώστε να αντανακλούν σε μεγαλύτερο βαθμό την επιστημονική εργασία του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, αλλά και να είναι περισσότερο εύκολα στη χρήση από τους Ψυχολόγους της ΥΕΨ.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ

Είδος Παραπομπής	Αριθμός	Ποσοστό
Νέες παραπομπές 2010-11	1602	33.75
Παραπομπές από προηγούμενες χρονιές	3144	66.25
ΣΥΝΟΛΟ	4746	100.0

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-11 συνεχίστηκε το φαινόμενο που παρατηρείται τις τελευταίες σχολικές χρονιές. Δηλαδή, σημειώθηκε σημαντική αύξηση του ποσοστού των παλαιών περιπτώσεων που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι σε σχέση με εκείνο των νέων περιπτώσεων.

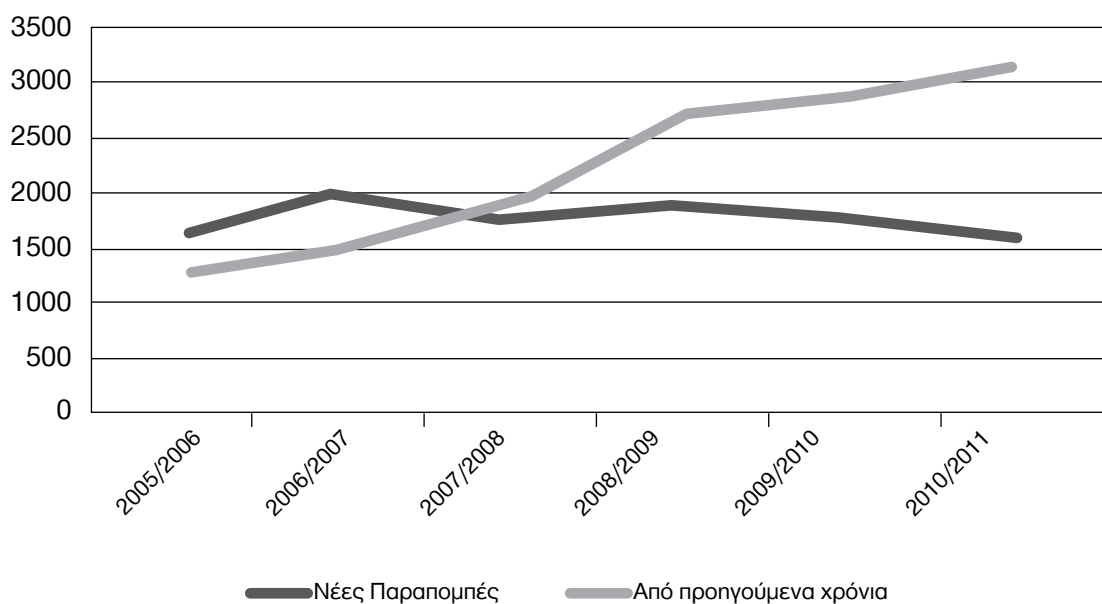
Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ο αριθμός των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ τις τελευταίες πέντε σχολικές χρονιές.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΕΝΤΕ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος Παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός Παραπομπών
2005 - 2006	2970
2006 - 2007	3470
2007 - 2008	3828
2008 - 2009	4605
2009 - 2010	4690
2010-2011	4746

Παρατηρείται σταδιακή αύξηση του συνολικού αριθμού των περιπτώσεων που παρακολουθούνται κάθε χρονιά. Αξίζει, όμως, να σημειωθεί ότι οι νέες παραπομπές αποτελούν το μικρότερο ποσοστό των περιπτώσεων με τις οποίες ασχολείται η ΥΕΨ, όπως φαίνεται και παρακάτω.

Αριθμός Περιπτώσεων Κατά Περίοδο Παραπομπής



Η πιο πάνω γραφική παράσταση δείχνει τη δραματική αύξηση του αριθμού των παλαιών παραπομπών οι οποίες απασχολούν τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους σε σχέση με τις νέες παραπομπές διαχρονικά. Αυτή οφείλεται, κυρίως, σε δύο λόγους: Πρώτο, οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι αρχίζουν να παρακολουθούν πιο συστηματικά και για περισσότερο χρόνο τις περιπτώσεις που το χρειάζονται. Δεύτερο, που ίσως είναι και ο κυριότερος λόγος, πολλές από τις παλαιές περιπτώσεις αφορούν περιπτώσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες που θα αλλάξουν βαθμίδα εκπαίδευσης και χρειάζεται η επαναξιολόγησή τους για συνέχιση των παρεχομένων προς αυτά

υπηρεσιών ειδικής εκπαίδευσης. Είναι αξιοσημείωτο πως ο αριθμός των νέων παραπομπών διατηρείται, κατά τα τελευταία χρόνια, σε ένα σταθερό επίπεδο κάτω των 2000 ετησίως. Αυτό σχετίζεται με την προληπτική δράση των ψυχολόγων στα σχολεία που έχει ως αποτέλεσμα πολλά από τα προβλήματα να μην εμφανίζονται καθόλου ή να αντιμετωπίζονται έγκαιρα προτού δημιουργηθεί η ανάγκη για ατομική παραπομπή.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ*

Πηγές Παραπομπής	Αριθμός Περιπτώσεων
Απευθείας στην ΥΕΨ από το σχολείο	2248
Απευθείας στην ΥΕΨ από γονείς	165
Απευθείας στην ΥΕΨ από άλλους	29
Από ΕΕΕΑΕ	1703
Άλλο	693

* κάποιες παραπομπές μπορεί να έχουν γίνει ταυτόχρονα και στην ΕΕΕΑΕ και στην ΥΕΨ

Όπως και στις προηγούμενες σχολικές χρονιές, οι κυριότερες πηγές παραπομπών στην ΥΕΨ παραμένουν τα σχολεία και οι ΕΕΕΑΕ. Συγκριτικά, περισσότερες παραπομπές γίνονται απευθείας από τα σχολεία.

ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Κατηγορίες	Αριθμός παιδιών*	Ποσοστό
Μαθησιακές δυσκολίες/Μαθησιακά προβλήματα	1194	26.7
Δυσλεξία	83	1.9
Γλωσσικές δυσκολίες/Γλωσσικά προβλήματα	319	7.1
Υπερκινητικότητα – Δυσκολίες συγκέντρωσης	444	9.9
Αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων	73	1.6
Προβλήματα συμπεριφοράς - Επιθετικότητα – Βία	532	11.9
Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο	282	6.3
Συναισθηματικές/κά δυσκολίες/προβλήματα	532	11.9
Χαμηλή αυτοεκτίμηση – χαμηλή αυτοεικόνα – χαμηλή αυτοπεποίθηση	102	2.3
Σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα	131	2.9
Σοβαρό προσωπικό πρόβλημα	37	0.8
Απόπειρα αυτοκτονίας	15	0.3
Αποχή από το σχολείο	75	1.7
Παιδί που δε φοιτά και ζητείται να γίνουν διευθετήσεις για χώρο φοίτησης	42	0.9
Αναστολή φοίτησης	10	0.2
Επανάληψη τάξης	15	0.3
Προβλήματα υγείας, περιλαμβανομένων συνδρόμων, ασθενειών κλπ.	216	4.8
Αισθητηριακά προβλήματα (ακοή και όραση)	46	1.0
Τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	39	0.9
Τραυματικό γεγονός στο σχολείο	11	0.2
Κακοποίηση/κακομεταχείριση του παιδιού	36	0.8
Επαναξιολόγηση	1056	23.6
Άλλο	1233	27.5

* Ένα παιδί μπορεί να έχει παραπεμφθεί για περισσότερο από ένα λόγους

Είναι φανερό πως ο κυριότερος λόγος που γίνονται οι παραπομπές προς την ΥΕΨ είναι εκείνος των Μαθησιακών δυσκολιών / Μαθησιακών προβλημάτων. Ακολουθούν, αλλά με αρκετά μικρότερη συχνότητα εμφάνισης, οι Συναισθηματικές Δυσκολίες, τα Προβλήματα Συμπεριφοράς – Επιθετικότητας – Βίας και η Υπερκινητικότητα και οι Δυσκολίες Συγκέντρωσης. Οι κατηγορίες «Επαναξιολόγηση» και «Άλλο» αναφέρονται στο μεγαλύτερο τους μέρος στην παρακολούθηση και επαναξιολόγηση περιπτώσεων παιδιών που είχαν παραπεμφθεί για πρώτη φορά κατά τα προηγούμενα χρόνια.

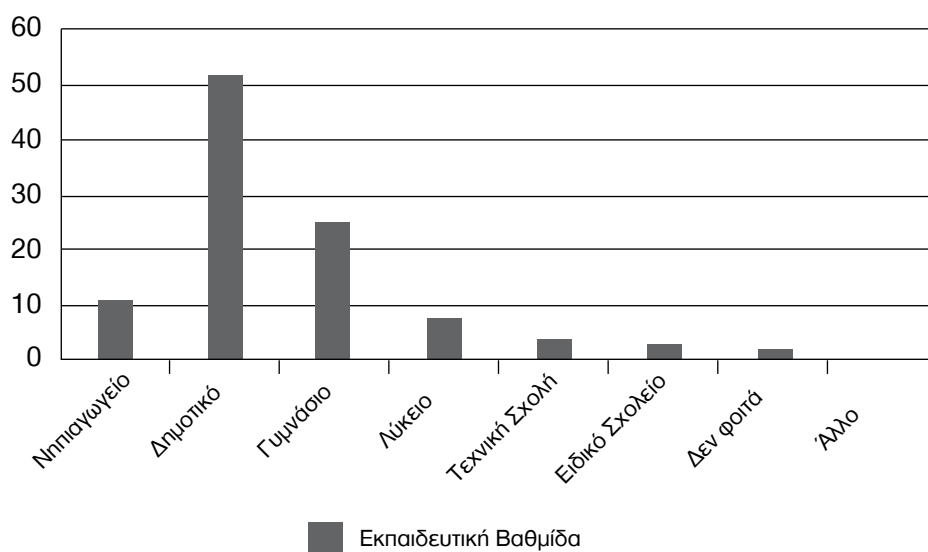
Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται η κατανομή των παραπομπών κατά Επαρχία.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Λευκωσίας	2430	51.2
Λεμεσού-Πάφου	1363	28.8
Λάρνακας- Αμμοχώστου	953	21.1
ΣΥΝΟΛΟ	4746	100

Στην επόμενη γραφική παράσταση παρουσιάζεται ο αριθμός των παραπομπών κατά εκπαιδευτική βαθμίδα.

Ποσοστό Περιπτώσεων Κατά Περίοδο Παραπομπής



Το μεγαλύτερο ποσοστό περιπτώσεων (62.2%) προέρχεται από τα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία. Ακολουθούν τα Γυμνάσια (24.7%) και μετά τα Λύκεια και οι Τεχνικές Σχολές (9.7%).

Σε γενικές γραμμές η κατάσταση σε ό,τι αφορά στον παράγοντα «Εκπαιδευτική Βαθμίδα» τα τελευταία χρόνια παραμένει περίπου η ίδια. Οι περισσότερες παραπομπές γίνονται από τα Δημοτικά Σχολεία και τα Γυμνάσια. Αυτό θεωρείται φυσιολογικό, γιατί στις βαθμίδες αυτές της Εκπαίδευσης, κυρίως στις μικρότερες τάξεις, εντοπίζονται περισσότερες δυσκολίες, οπότε οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να προσφέρουν στήριξη και βοήθεια στα παιδιά και τις οικογένειές τους, ενώ συχνά καλούνται να συνεισφέρουν και στο επίπεδο του σχολείου. Οι λιγότερες παραπομπές από τα Λύκεια και τις Τεχνικές Σχολές οφείλονται μάλλον στο γεγονός πως οι πιο πολλές δυσκολίες που εντοπίζονται νωρίς αντιμετωπίζονται με επιτυχία και δε συνεχίζουν να υφίστανται στις πιο ψηλές βαθμίδες. Κάποια παιδιά, επίσης, πιθανό να επιλέγουν να μη συνεχίζουν τη φοίτησή τους, εφόσον η εκπαίδευση παύει να είναι υποχρεωτική.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός περιπτώσεων	% Του Συνόλου Των Περιπτώσεων
Αγόρια	3254	68.6
Κορίτσια	1492	31.4
ΣΥΝΟΛΟ	4746	100

Τα ποσοστά είναι παρόμοια με εκείνα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. 69% των παραπομπών αφορούν αγόρια και 31% κορίτσια. Επιβεβαιώνεται, δηλαδή, μια διαπίστωση που γίνεται διαχρονικά, ότι παραπέμπεται διπλάσιος αριθμός αγοριών παρά κοριτσιών. Αν και το θέμα χρήζει ιδιαίτερου προβληματισμού και μελέτης, εντούτοις είναι γεγονός πως στα αγόρια παρουσιάζεται ένα μεγαλύτερο ποσοστό αναπτυξιακών προβλημάτων. Κάποια σύνδρομα αφορούν αγόρια περισσότερο, είναι, όμως, ταυτόχρονα πιθανό και να παραπέμπονται περισσότερα αγόρια, λόγω της μεγαλύτερης ανησυχίας, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, για την εξέλιξη του αγοριού σε σχέση με αυτήν του κοριτσιού, καθώς και των μεγαλύτερων προσδοκιών των γονιών για την εκπαιδευτική σταδιοδρομία και επαγγελματική αποκατάσταση των αγοριών σε σχέση με τα κορίτσια.

Ένας άλλος λόγος μπορεί να είναι το ότι τα αγόρια, σε σχέση με τα κορίτσια, παρουσιάζουν πιο συχνά προβλήματα που ενοχλούν, όπως π.χ. είναι η προκλητική ή/και επιθετική συμπεριφορά, η απειθαρχία και η παραβατικότητα. Ένα αγόρι είναι πιο πιθανό να εκφράσει το άγχος του και να εξωτερικεύσει το θυμό του μέσω εκδηλώσεων επιθετικότητας, ενώ το κορίτσι είναι πιο πιθανό να εκφραστεί μέσω της αυτο-απομόνωσής του. Ενώ η πρώτη μορφή έκφρασης δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στο σχολείο, η δεύτερη, παρόλο που πρέπει να εμπνέει ανησυχία, δε δημιουργεί οποιαδήποτε προβλήματα, δε γίνεται αντιληπτή ή δεν ανησυχεί τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς και συνεπώς δε ζητείται η παρέμβαση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

ΚΑΤΑΓΩΓΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

Καταγωγή παιδιών	Αριθμός	% Του Συνόλου Των Περιπτώσεων
Αλλόγλωσσο	201	4.5
Δίγλωσσο	405	9.0
Σύνολο	506	13.5

Ποσοστό 13.5 % των παιδιών που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 δεν κατάγονταν από την Κύπρο. Το ποσοστό αυτό αυξάνεται σταδιακά από τις προηγούμενες σχολικές χρονιές: το 2008-2009 ανερχόταν στο 10.9% και το 2009-2010 στο 12.5%. «Αλλόγλωσσο» σημαίνει ότι το παιδί μιλά μόνο τη μητρική του γλώσσα και δε μιλά καθόλου ή πολύ ελάχιστα Ελληνικά και «Δίγλωσσο» ότι μιλά τόσο τη μητρική του γλώσσα, όσο και Ελληνικά. Τα στοιχεία αυτά επιβεβαιώνουν τις αλλαγές που έχουν επέλθει σε ό, τι αφορά στη σύνθεση του πληθυσμού στην Κυπριακή κοινωνία γενικότερα και του μαθητικού πληθυσμού ειδικότερα.

Ακολουθως, παρουσιάζονται πληροφορίες σχετικά με τα ατομικά χαρακτηριστικά και προβλήματα, τα σχολικά προβλήματα και τις συνθήκες του περιβάλλοντος των παιδιών που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Γίνεται αναφορά στις κυριότερες διαπιστώσεις που γίνονται διαχρονικά από την ΥΕΨ με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται, χωρίς να δίδονται λεπτομερή στατιστικά στοιχεία για τους λόγους που αναφέρθηκαν πιο πάνω. Τα ποσοστά αναφοράς είναι μόνο ενδεικτικά.

i. Τα μισά σχεδόν παιδιά (47.1%) που τυγχάνουν χειρισμού από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους παρουσιάζουν **φυσιολογικό μέχρι ανώτατο νοητικό επίπεδο**. Ενώ, όμως, τα πιο πολλά παιδιά δεν παρουσιάζουν νοητική υστέρηση, εντούτοις ο κυριότερος λόγος που παραπέμπονται στην ΥΕΨ είναι οι μαθησιακές δυσκολίες ή τα μαθησιακά προβλήματα. Αυτό είναι

μια διαπίστωση που πρέπει να απασχολήσει όχι μόνο την ΥΕΨ, αλλά το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα.

- ii. Από την αξιολόγηση των περιπτώσεων διαπιστώνεται ότι τα πιο πολλά παιδιά που παραπέμπονται για **δυσκολίες μάθησης** πραγματικά αντιμετωπίζουν τέτοιου είδους δυσκολίες. Οι δυσκολίες στη μάθηση μπορεί να εμφανίζονται είτε στην ανάγνωση, είτε στη γραφή, είτε στα μαθηματικά. Πολλά από τα παιδιά που παραπέμπονται παρουσιάζουν, συνήθως, δυσκολία σε περισσότερες από μια δεξιότητες. Υπάρχει, όμως και ένας αρκετά μεγάλος αριθμός παιδιών (περίπου 12.5%) που παραπέμπονται, τα οποία δεν παρουσιάζουν κανένα πρόβλημα μάθησης.
- iii. Από τα προβλήματα μάθησης ένα αναμενόμενο ποσοστό 8.7% συνιστούν **Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία**. Τούτο υποδηλώνει ότι οι δυσκολίες ή τα προβλήματα των παιδιών στη μάθηση οφείλονται σε ένα ευρύ φάσμα παραγόντων και όχι μόνο σε ειδικούς λόγους που υπάρχουν στα ίδια.
- iv. Πολλές φορές οι δυσκολίες ή τα προβλήματα μάθησης των παιδιών που έτυχαν χειρισμού συνιστούν **σχολική αποτυχία**. Σχολική αποτυχία σημαίνει ότι το σχολείο απέτυχε να ανταποκριθεί στις ανάγκες του παιδιού και το παιδί στις απαιτήσεις του σχολείου για την ηλικία, την τάξη και τη νοημοσύνη του. Αυτό σημαίνει πως το παιδί έχει φοιτήσει για επαρκή χρονικό διάστημα (τουλάχιστο, δύο χρόνια) στο σχολείο, έχουν δοκιμαστεί διάφορες μέθοδοι και προσεγγίσεις και το παιδί εξακολουθεί να παρουσιάζει σε όλα τα αντικείμενα σοβαρές δυσκολίες μάθησης. Οι δυσκολίες αυτές δεν οφείλονται σε νοητικές αναπηρίες. Για την υπό ανασκόπηση χρονιά, 691 περίπου παιδιά ή ποσοστό 15.4% βρέθηκε ότι εμπίπτουν στην κατηγορία της σχολικής αποτυχίας.
- v. Εξετάζοντας τη **σχέση των παιδιών με το σχολείο**, διαπιστώνεται ότι τα πιο πολλά παιδιά από εκείνα που παραπέμπονται δεν παρουσιάζουν κανένα πρόβλημα στη σχέση τους με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς ή τους συμμαθητές τους. Όταν παρατηρούνται προβλήματα, αυτά πιο συχνά αφορούν στη Δυσκολία Δόμησης Σχέσης με τους Συμμαθητές (συχνότητα αναφοράς 16.4%), στα Προβλήματα Συμπεριφοράς σε Σχέση με το Σχολείο (16.1%) και στις Δυσκολίες στη Δόμηση Σχέσης με τους Εκπαιδευτικούς (9.9%). Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η συχνότητα με την οποία εμφανίζονται η Συναισθηματική Απόσυρση από το Σχολείο (7.1%) και η Μη Κανονική Φοίτηση/Σκασιαρχείο (5.8%). Τα φαινόμενα αυτά πρέπει να μας προβληματίσουν, γιατί αποτελούν σοβαρούς παράγοντες κινδύνου για την εμφάνιση σχολικής βίας και άλλων ψυχοκοινωνικών προβλημάτων.
- vi. Σχετικά με τα ατομικά προβλήματα των παιδιών που έτυχαν χειρισμού διερευνάται και η συχνότητα των **κλινικών διαταραχών** που αυτά παρουσιάζουν. Διαπιστώνεται διαχρονικά ότι η πλειοψηφία των παιδιών που παραπέμπεται στην ΥΕΨ δεν παρουσιάζει οποιαδήποτε διαταραχή, που υποδηλώνει σοβαρό ψυχικό πρόβλημα.
- vii. Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, οι διαταραχές με την πιο συχνή εμφάνιση είναι εκείνες της Επικοινωνίας, που αναφέρονται, κυρίως, σε γλωσσικές δυσκολίες, όπως στην έκφραση, την αντίληψη της γλώσσας, τη φωνολογία και τον τραυλισμό (34.5%) . Άλλη διαταραχή που εμφανίζεται με μια σχετικά αξιοσημείωτη συχνότητα είναι η Διαταραχή της Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητας (6.9%).
- viii. Υπάρχουν βέβαια περιπτώσεις που δεν πληρούν όλα τα κριτήρια για να καταταγούν σε μια κλινική διαταραχή, αλλά έχουν, κάποια **στοιχεία** της διαταραχής αυτής. Τα δεδομένα που έχουμε στη διάθεση μας επιβεβαιώνουν ότι ένα σημαντικό ποσοστό των παιδιών που παραπέμπονται στην ΥΕΨ (17.1%) κατά τον ένα ή τον άλλο τρόπο δυσκολεύονται στην προσοχή ή/και είναι υπερκινητικά. Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η συχνότητα της εμφάνισης στοιχείων Διαταραχής της Διάθεσης που περιλαμβάνει, κυρίως, την κατάθλιψη (7.3%) και οι συχνότητες εμφάνισης στοιχείων των Διαταραχών Συναισθήματος (4.5%) και των Διαταραχών της Συμπεριφοράς και της Διαγωγής (3.0%).

ix. Πιο κάτω παρατίθεται ενδεικτικός πίνακας που αναφέρεται στους **Παράγοντες και στις Συνθήκες του Περιβάλλοντος** των παιδιών που απασχόλησαν την ΥΕΨ κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Από τον πίνακα αυτό γίνεται φανερό πως πολλά από τα παιδιά προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων, τις επιδράσεις των οποίων ασφαλώς και βιώνουν. Τα κυριότερα προβλήματα είναι συνυφασμένα με τη λειτουργία της οικογένειας.

x. Είναι χρήσιμο να αναδειχθεί το γεγονός πως ένας σημαντικός αριθμός παιδιών δεν αντιμετωπίζουν κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα στο περιβάλλον τους. Το στοιχείο αυτό, σε συνδυασμό με τη διαπίστωση ότι, επίσης, ένας μεγάλος αριθμός παιδιών δεν αντιμετωπίζουν οποιεσδήποτε ατομικές δυσκολίες ή ατομικά προβλήματα, μάλλον υποδηλώνει πως οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων ζητούνται όχι μόνο επειδή κάποιο παιδί παρουσιάζει προβλήματα, αλλά και γιατί γίνεται αντιληπτό ότι οι ΕΨ με τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους μπορούν να συνεισφέρουν στη σφαιρική ανάπτυξη και ευημερία του ατόμου. Γίνεται σαφές πως και στον τομέα των ατομικών περιπτώσεων οι παρεμβάσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων παίρνουν ήδη προληπτικό χαρακτήρα, πράγμα που αποτελεί ένα από τους βασικούς στόχους της ΥΕΨ.

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Παθολογικές Ψυχο-κοινωνικές Καταστάσεις*		Συχνότητα εμφάνισης	
			%
Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια	Επιλόχεια ψύχωση/ κατάθλιψη μητέρας	120	2.7
	Διακεκομμένη μητρική φροντίδα	183	4.1
	Διακεκομμένη πατρική φροντίδα	435	9.7
	Ψυχικές διαταραχές στον ένα ή και στους δύο γονείς	362	8.1
	Αλκοολισμός ή τοξικομανία στον ένα ή και στους δύο γονείς	139	3.1
	Υπερπροστασία, υπερ-απασχόληση με το παιδί	288	6.4
Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις	Πρώιμες συναισθηματικές αποστερήσεις	811	18.1
	Κοινωνικές και εκπαιδευτικές αποστερήσεις	897	20.0
Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση	Σωματική κακοποίηση	131	2.9
	Ψυχολογική κακοποίηση	201	4.5
	Σεξουαλική κακοποίηση	27	0.6
	Σύνδρομο αμέτοχου θεατή	180	4.0
	Ενδείξεις ή υποψίες σοβαρής κακομεταχείρισης ή παραμέλησης χωρίς αποδεικτικά στοιχεία	178	4.0
Γεγονότα που επιφέρουν ρήξη συναισθηματικών δεσμών	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία του παιδιού σε ίδρυμα	114	2.5
	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία του γονιού σε ίδρυμα	55	1.2
	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία άλλου μέλους της οικογένειας σε ίδρυμα	42	0.9
	Παραμονή του γονιού σε σωφρονιστικό ίδρυμα	68	1.5
	Θάνατος ενός ή και των δύο γονέων	117	2.6
	Θάνατος αδελφού(ής)	35	0.8
	Γονεϊκή εγκατάλειψη	268	0.6

Ιδιαιτερότητες του κοινωνικού – οικογενειακού πλαισίου	Τρέχουσα τοποθέτηση παιδιού σε ίδρυμα/ ανάδοχη οικογένεια	43	1.0
	Υιοθετημένο παιδί	61	1.4
	Παιδί που μεγάλωσε ή μεγαλώνει με παπούδες	102	2.3
	Οικογένεια σε μετανάστευση ή μετεγκατάσταση	316	7.1
	Παιδί από μεικτό γάμο	376	8.4
	Παιδί με γονείς σε διάσταση	160	3.6
	Παιδί με διαζευγμένους γονείς	700	15.6
	Ξαφνικό τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	208	4.6
	Σοβαρή σωματική νόσος ενός γονιού	106	2.4
	Παιδί με τον ένα ή και τους δύο γονείς εκτοπισθέντες	298	6.7
	Παιδί με εγκλωβισμένους γονείς	22	0.5
	Κοινωνικο-οικογενειακό περιβάλλον πολύ υποβαθμισμένο	987	22.0

* Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας παθολογικές ψυχο-κοινωνικές καταστάσεις.

13.2.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά έτσι και κατά το 2010-2011 η ΥΕΨ συνέχισε να δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτικής και υλοποίηση πρακτικών με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών. Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ανέπτυξαν μια σειρά από προληπτικά προγράμματα και προληπτικές παρεμβάσεις.

13.2.5 ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

13.2.1.1 Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού στη Μέση Εκπαίδευση

Πρόκειται για το μεγαλύτερο σε έκταση πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση το οποίο ξεκίνησε με εισήγηση και πρωτοβουλία της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) σε πειραματική βάση το 1989-1990 σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού. Μετά τις πρώτες επιστημονικές αξιολογήσεις του προγράμματος, οι οποίες κατέδειξαν την αποτελεσματικότητά του τόσο στο γνωσιολογικό, όσο και στον ψυχοκοινωνικό τομέα, το πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού επεκτάθηκε σταδιακά στην ολότητα σχεδόν των Γυμνασίων της Κύπρου.

Ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός είναι ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, γιατί έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή των ατόμων, καθώς επίσης και στην ίδια την κοινωνία όπου τα άτομα αυτά ζουν: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Ο αγώνας κατά του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους και ασφαλώς την πρώτη εκπαιδευτική προτεραιότητα, ιδιαίτερα κατά τα χρόνια της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Συνδέεται και καθορίζει το μέγα πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου της οποίας η μείωση αποτελεί κεντρικό στόχο της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020» της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Ο ορισμός του αναλφαβητισμού

Ο αναλφαβητισμός παρουσιάζεται με δύο μορφές: τον οργανικό και το λειτουργικό. Οργανικά αναλφάβητο είναι το άτομο που δεν έχει φοιτήσει σε σχολείο.

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο «*Λειτουργικά αναλφάβητο ορίζεται ένα άτομο, όταν δε γνωρίζει ικανοποιητικά ανάγνωση, γραφή και αριθμητική, για να ενταχθεί στην κοινωνία, έτσι που να απολαμβάνει πλήρως τα δικαιώματά του*».

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών.
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί στόχοι του προγράμματος

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής.
- Η κατανόηση κειμένου.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία.
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Τρόπος Λειτουργίας του Προγράμματος

Κριτήριο για ένταξη των παιδιών στο πρόγραμμα είναι η κάτω του μέσου όρου της Γ΄ τάξης Δημοτικού επίδοση σε δοκιμασία αλφαβητισμού.

Ακολουθείται η ελάχιστη διαχωριστική διαδικασία μέσα στο ίδιο τους το σχολείο, χωρίς να αποκόπτονται, κατά το μέγιστο μέρος του χρόνου, οι κανονικοί δεσμοί με το τμήμα και τους συμμαθητές τους. Το πρόγραμμα αλφαβητισμού του κάθε σχολείου λειτουργεί εννέα σχολικές περιόδους τη βδομάδα για την Α΄ και Γ΄ τάξη και οχτώ σχολικές περιόδους για τη Β΄ τάξη, δηλαδή το 25% του διδακτικού χρόνου των μαθημάτων του γυμνασιακού κύκλου.

Περίοδοι διδασκαλίας την εβδομάδα

Α΄ και Γ΄ τάξη:	6 ώρες Ελληνικά 3 ώρες Μαθηματικά
Β΄ τάξη:	5 ώρες Ελληνικά 3 ώρες Μαθηματικά

Το περιεχόμενο του προγράμματος αφορά στις τρεις δεξιότητες αλφαβητισμού (ανάγνωση, γραφή, αριθμητική), την κάλυψη βασικών αδυναμιών και την επεξεργασία υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες και τα βιώματα των εφήβων μαθητών του Γυμνασίου.

Η παιδαγωγική στρατηγική δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική σχέση και στην συνοικοδόμηση της γνώσης μέσα από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παιδαγωγικές πρακτικές υπακούουν στην αρχή της ικανοποίησης των γνωσιολογικών, αλλά και των συναισθηματικών αναγκών του καθενός αναλφάβητου εφήβου.

Κατά το σχολικό Έτος 2010-2011 το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού απευθύνθηκε σε 1188 παιδιά.

13.2.1.2 Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)

Το Πρόγραμμα Ζ.Ε.Π. άρχισε να υλοποιείται αποσπασματικά κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 και ολοκληρωμένα από τη σχολική χρονιά 2003-2004.

Το Πρόγραμμα των Ζ.Ε.Π. εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Οι Ζ.Ε.Π. υλοποιούν τον ποιοτικό εκδημοκρατισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών, αφού με την εφαρμογή τους ενισχύονται οι μαθητικοί πληθυσμοί που προέρχονται από ευπαθή κοινωνικο-πολιτισμικά στρώματα.

Κατά το 2010-2011 Ζ.Ε.Π. λειτουργούσαν στα ακόλουθα σχολεία:

- Επαρχία Λευκωσίας: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Φανερωμένης.
- Επαρχία Λεμεσού: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου, 4ο Νηπιαγωγείο και 4ο Δημοτικό Σχολείο, 18ο Νηπιαγωγείο και 18ο Δημοτικό Σχολείο.
- Επαρχία Πάφου: Β΄ Νηπιαγωγείο, Δ΄ Νηπιαγωγείο και Στ΄ Νηπιαγωγείο και Δ΄ Δημοτικό, Ε΄ Δημοτικό και Στ΄ Δημοτικό Σχολείο καθώς και Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης.
- Επαρχία Λάρνακας: Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο Άγιος Λάζαρος Β΄, Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού Λάρνακας και Γυμνάσιο Φανερωμένης.

Από το Σεπτέμβριο 2011 άρχισε να λειτουργεί Ζ.Ε.Π. στην Επαρχία Αμμοχώστου που περιλαμβάνει τα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Ξυλοφάγου (Α΄ και Β΄) και Λιοπετρίου (Α΄ και Β΄) καθώς και το Γυμνάσιο Ξυλοφάγου.

Στην Ομάδα Καθοδήγησης των Ζ.Ε.Π., εκτός από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν έξι (6) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι με χρόνο ισοδύναμο τριών λειτουργών πλήρους απασχόλησης. Η ΥΕΨ επενδύει κατά προτεραιότητα στο μέτρο των Ζ.Ε.Π., γιατί το θεωρεί ως υψίστης σημασίας προληπτικό πρόγραμμα το οποίο εμπλέκει τις τρεις βαθμίδες της βασικής εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο) και προάγει τη σύνδεση με την κοινότητα και τις συνεταιριστικές δράσεις με τους τοπικούς και άλλους φορείς.

13.2.1.3 Τοποθέτηση Λειτουργών Ευημερίας στα Σχολεία

Το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε για πρώτη φορά, την περασμένη χρονιά, σε αριθμό Γυμνασίων και Τεχνικών Σχολών, παγκύπρια. Τη διοικητική ευθύνη ανέλαβε η Διεύθυνση της ΥΕΨ με εμπλεκόμενες άλλες Υπηρεσίες, την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής και τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας. Στόχος της συνεργασίας αυτής είναι η πρόληψη και η αντιμετώπιση αντικοινωνικών συμπεριφορών και η παροχή στήριξης προς τους μαθητές, ώστε να ενδυναμωθούν και να αναπτυχθούν ως κοινωνικά ενταγμένοι και χρήσιμοι πολίτες.

Διαπιστώθηκε πως η εμπλοκή του Λειτουργού Ευημερίας (σύνδεσμος ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια του μαθητή) ήταν πολύ αποτελεσματική.

13.2.1.4 Ένταξη του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ΔΑΦΝΗ III: «Αύξηση της ενημερότητας και πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών: ανάπτυξη και εφαρμογή ενός σχολικού προγράμματος κατάρτισης για εκπαιδευτικούς» (Awareness raising and prevention on bullying among students: development and implementation of a school based training program for teachers) στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Το πιο πάνω Διακρατικό Πρόγραμμα για την πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δάφνη III και σ αυτό συμμετείχαν η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και οι Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Υπουργείου Υγείας. Συντονιστής του Προγράμματος ήταν η Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας

του Παιδιού και του Εφήβου της Ελλάδας. Μαζί με την Ελλάδα και την Κύπρο, στο πρόγραμμα συμμετείχαν η Πολωνία (Πανεπιστήμιο Νικόλαος Κοπέρνικος-Τμήμα Ψυχιατρικής) και η Λιθουανία (Πανεπιστήμιο του Βίλνιους).

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εφαρμόστηκε πιλοτικά με επιτυχία σε δέκα δημοτικά σχολεία παγκύπρια κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από ένα δομημένο και συγκεκριμένο εγχειρίδιο. Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν τους μαθητές τους με βάση το εγχειρίδιο ακολουθώντας μια σειρά από δομημένες και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες για τους μαθητές δραστηριότητες. Η όλη προσπάθεια συμπεριλαμβάνει και τους οικείους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους οι οποίοι παρακολουθούν την εξέλιξη του προγράμματος, στηρίζουν και εποπτεύουν τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

Μετά την επιτυχή κατάληξη του πιλοτικού προγράμματος Δάφνη III, έγινε εισήγηση και εγκρίθηκε αρμοδίως η εξάπλωσή του σε περισσότερα σχολεία με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του σοβαρού φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που θα το εφαρμόζουν.

Για την υλοποίηση του σκοπού αυτού, σε πρώτο στάδιο κλήθηκαν και επισκέφθηκαν την Κύπρο εκπαιδευτές από την Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του παιδιού και του Εφήβου της Ελλάδας οι οποίοι παρείχαν ποιοτική εκπαίδευση στην εφαρμογή του προγράμματος σε όλους τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους της ΥΕΨ. Σε δεύτερο στάδιο, οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι με τη σειρά τους θα έχουν την ευθύνη για την εκπαίδευση και εποπτεία των εκπαιδευτικών.

13.2.1.5 Πρόγραμμα Στηρίζομαι στα Πόδια μου

Πρόκειται για πρόγραμμα βιωματικού χαρακτήρα το οποίο συνιστάται στην εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού αγωγής υγείας και το οποίο προσαρμόστηκε στα ελληνικά από το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (ΕΠΙΨΥ) των Αθηνών. Στοχεύει στην ενδυνάμωση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και της προσωπικότητας των μαθητών καθώς και στη δημιουργία θετικού και δημιουργικού κλίματος στη σχολική τάξη.

13.2.1.6 Πρόγραμμα συναισθηματικής και κοινωνικής αγωγής και διευκόλυνσης της μετάβασης από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο

Το Πρόγραμμα στόχο έχει να ενημερώσει τα παιδιά για τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των δύο βαθμίδων και να τα βοηθήσει να ανακαλύψουν όλα όσα τους απασχολούν με την επικείμενη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο. Η προσωπική ενδυνάμωση των παιδιών ως αποτέλεσμα της παροχής σωστής πληροφόρησης και άλλων πρακτικών, θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν αυτογνωσία και δεξιότητες που θα τους είναι χρήσιμες όταν θα φοιτήσουν στο Γυμνάσιο.

Ταυτόχρονα, το Πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των γονιών για τις ανάγκες και τις δυσκολίες των παιδιών τους, που δυνητικά παρουσιάζονται με τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο και με την είσοδό τους στην εφηβεία. Οι γονείς καθοδηγούνται να δείξουν την απαιτούμενη κατανόηση και να στηρίξουν συναισθηματικά τα παιδιά τους.

Το Πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχή της δραστηριοποίησης, της εμπλοκής και της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, των γονιών και των παιδιών. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου είναι συμβουλευτικός και διευκολυντικός.

13.2.1.7 Πρόγραμμα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών

Η φιλοσοφία του προγράμματος στηρίζεται στο σημαντικό ρόλο του δασκάλου της τάξης σε σχέση με τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του.

Γενικός στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών, η οποία αναμένεται να έχει θετικές επιδράσεις στη μάθηση και ιδιαίτερα στη συμπεριφορά των μαθητών.

13.2.1.8 Πρόγραμμα «Ανάπτυξης Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά του Νηπιαγωγείου»

Στόχος είναι η συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η μεθοδολογία του Προγράμματος στηρίζεται στη διαθεματική προσέγγιση. Η υλοποίηση των στόχων πραγματοποιείται μέσω συναντήσεων με τους γονείς, της ανάπτυξης δραστηριοτήτων από τις Νηπιαγωγούς που απευθύνονται στα παιδιά, αλλά και στους γονείς στο σπίτι, ατομική συμβουλευτική προς τους γονείς που το επιθυμούν από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους και τακτικές συναντήσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων με τις Νηπιαγωγούς. Το πρόγραμμα διαρκεί ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

184

13.2.1.9 Ειδικό πρόγραμμα, για την πρόληψη της χρήσης ουσιών εξάρτησης σε Δημοτικά Σχολεία, με βάση το εργαλείο «Ο κήπος με τις 11 γάτες»

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας των μαθητών, στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς, την αποφυγή της νεανικής παραβατικότητας και μακροπρόθεσμα στην πρόληψη της χρήσης ουσιών εξάρτησης. Βασικός στόχος του Προγράμματος είναι η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων ως μέσου αντίστασης του ατόμου στους διάφορους κινδύνους που μπορεί να συναντήσει στη ζωή του.

13.2.1.10 Παρεμβατικό πρόγραμμα για την κατ' οίκον εργασία

Το Πρόγραμμα στοχεύει στη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης, στη δημιουργία προϋποθέσεων για ανάπτυξη καλύτερων σχέσεων μεταξύ γονιών και παιδιών και στην απελευθέρωση χρόνου, ώστε τα παιδιά να μπορούν να αναπτύξουν δημιουργικές δραστηριότητες. Το πρόγραμμα έχει αξιολογηθεί τόσο κατά τον πρώτο χρόνο εφαρμογής, όσο και φέτος και τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ θετικά.

13.2.1.11 Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής

Συμμετοχή στα ετήσια σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής, που γίνονται στην Ορόκλινη. Οργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, την Υπηρεσία Δίωξης Ναρκωτικών (ΥΔΙΝ) και το ΚΕΝΘΕΑ. Συμμετέχουν μαθητές της Β' Γυμνασίου. Γίνονται εννέα σεμινάρια το χρόνο. Κάθε σεμινάριο παρακολουθούν 48 μαθητές.

13.2.6 ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΗΜΕΡΙΔΕΣ / ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά η ΥΕΨ ανέλαβε και διοργάνωσε σε συνεργασία με σχολεία αριθμό συνεδρίων/ημερίδων/βιωματικών εργαστηρίων.

Τα θέματα ήταν:

- Καλύτερος έλεγχος των συναισθημάτων μου, περισσότερη επιτυχία στη ζωή μου.
- Επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους άλλους μέσω της ανάγκης για επικοινωνία με τον εαυτό.
- Πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών
- Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων

- Διαχείριση του θυμού
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών στο σχολείο

13.2.7 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

13.2.7.1 Συνεισφορά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η ΥΕΨ συμμετείχε και κατά το 2010-2011 στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με διαλέξεις προς τους Διευθυντές Μέσης, Διευθυντές Δημοτικής και Συντονιστές Βοηθούς Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης για τη βία στο σχολείο.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος των Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης η ΥΕΨ διεξήγαγε:

- Ένα σεμινάριο για την εφηβεία και τις σχέσεις καθηγητών-μαθητών.
- Δύο σεμινάρια για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στην οικογένεια.
- Ένα σεμινάριο για την κακοποίηση του παιδιού και το ρόλο των εκπαιδευτικών.
- Τρία σεμινάρια για την εκφοβιστική συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών στο σχολείο.
- Ένα σεμινάριο για την ψυχοδυναμική προσέγγιση της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
- Ένα σεμινάριο για το χωρισμό και το διαζύγιο και τη βοήθεια που μπορούν να προσφέρουν οι εκπαιδευτικοί στους μαθητές τους.

13.2.7.2 Διαλέξεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε καθηγητικούς και διδασκαλικούς συλλόγους

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κλήθηκαν από πολλά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και έκαναν διαλέξεις ή επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών στις προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδρίες ή και σε έκτακτες συνεδρίες. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούσαν στην ενημέρωση/επιμόρφωση σε ειδικά προβλήματα ή και στα διάφορα προγράμματα που λειτουργούν.

13.2.7.3 Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής

Η ΥΕΨ συμμετείχε στα επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής.

13.2.7.4 Επιμόρφωση γονέων

Οι λειτουργοί της ΥΕΨ έδωσαν διαλέξεις και συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις σε σχολεία διάφορων βαθμίδων της εκπαίδευσης ανά την Κύπρο που είχαν ως αντικείμενο την επιμόρφωση των γονιών.

Η ΥΕΨ συνεργάστηκε με την Παγκύπρια Σχολή Γονέων και συνέβαλε με άρθρα στην ειδική έκδοση του περιοδικού Οικογένεια και Σχολείο με θέμα την εκφοβιστική συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών στο σχολείο.

Ανέλαβε και εξέδωσε για λογαριασμό της Παγκύπριας Σχολής Γονέων τον Οδηγό για Γονείς «Μεγαλώνοντας τα Παιδιά μας με Σοφία και Γνώση: Προσχολική Ηλικία».

13.2.7.5 Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 συνεχίστηκε το Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου στην ΥΕΨ.

Το πρόγραμμα κλινικής άσκησης έχει συνολική διάρκεια 1500 ωρών και αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος, το οποίο εκτείνεται από τον Ιανουάριο μέχρι τον Ιούνιο, έχει ως στόχο την ενημέρωση των δευτεροετών φοιτητών σχετικά με το εκπαιδευτικό μας σύστημα, τη λειτουργία των Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου και ειδικότερα της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, καθώς και την εξοικείωση των φοιτητών με την εργασία που επιτελεί ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος.

Σε πρώτο στάδιο (Practicum I: Σχολική Εμπειρία) η ενημέρωση γίνεται μέσα από διαλέξεις-παρουσιάσεις-συζητήσεις με εκπροσώπους των διαφόρων Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου σε συνδυασμό με ολοήμερες επισκέψεις σε σχολεία όλων των βαθμίδων όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς και να παρατηρήσουν τη λειτουργία των σχολείων και την εργασία που γίνεται στις τάξεις. Ταυτόχρονα, διενεργούνται εβδομαδιαίες συναντήσεις ομαδικής εποπτείας υπό την καθοδήγηση Ανώτερης Εκπαιδευτικής Ψυχολόγου, ώστε να δίνεται ευκαιρία για ανασκόπηση της σχολικής εμπειρίας.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, διευθετούνται, επίσης, εβδομαδιαίες ενημερωτικές διαλέξεις, παρουσιάσεις και επισκέψεις στα διάφορα Τμήματα, Υπηρεσίες και Φορείς εντός και εκτός Υπουργείου, όπως οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων, Γραφείο Επιτρόπου Προστασίας Δικαιωμάτων του Παιδιού, Σύνδεσμο Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Βίας στην Οικογένεια και άλλους με τους οποίους συνεργάζεται η ΥΕΨ και οι οποίοι πρόθυμα διαθέτουν το χρόνο τους για την ενημέρωση των φοιτητών.

Σε δεύτερο στάδιο (Practicum II: Εξοικείωση και Ψυχολογική Αξιολόγηση) κάθε φοιτητής έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει την εργασία ενός συγκεκριμένου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου και εποπτεύεται από αυτόν στην άσκηση επί μέρους έργων που αφορούν στην ψυχολογική αξιολόγηση μαθητών.

Το δεύτερο μέρος του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης εκτείνεται από το Σεπτέμβριο μέχρι τον Ιούνιο του επόμενου χρόνου και σ' αυτό το διάστημα οι τριτοετείς, πλέον, Εκπαιδευόμενοι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι απασχολούνται πλήρως στην ΥΕΨ υπό την εποπτεία Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων της Υπηρεσίας με στόχο σταδιακά να αναλαμβάνουν όλο και πιο ανεξάρτητα την ευθύνη της προσφοράς ολοκληρωμένων ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολεία.

Η μέχρι σήμερα συνεργασία της ΥΕΨ με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου κρίνεται ως πολύ επωφελής και για τις δύο πλευρές.

Δέκα μεταπτυχιακοί φοιτητές περάτωσαν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούνιο 2011.

Δέκα νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές άρχισαν την πρακτική τους άσκηση τον Ιανουάριο 2011.

Στο Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης συμμετέχουν δέκα Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι με χρόνο ισοδύναμο τριών λειτουργιών πλήρους απασχόλησης.

13.2.8 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

13.2.8.1 Επιμόρφωση στη Συνεργατική Συμβουλευτική

Συνεχίστηκε και κατά το 2011 η συστηματική και εντατική επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων του Επαρχιακού Γραφείου Λάρνακας-Αμμοχώστου στη Συνεργατική Συμβουλευτική και τις εφαρμογές της στα σχολεία.

Η επιμόρφωση σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από Επίκουρο Καθηγητή Σχολικής Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου. Ήταν συνολικής διάρκειας 56 ωρών, καταμετρημένες σε τρεις περιόδους κατά τον Φεβρουάριο, Απρίλιο και Ιούνιο 2011.

Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων κρίθηκε ως απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση των βελτιωτικών αλλαγών που άρχισαν να εφαρμόζονται πιλοτικά στην Επαρχία Λάρνακας-Αμμοχώστου κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 και συνεχίζονται μέχρι σήμερα.

Η βασικότερη αλλαγή αφορά στη μετακίνηση στην έμφαση από το ιατρικό – ψυχοδιαγνωστικό μοντέλο παροχής άμεσων υπηρεσιών στα παιδιά προς ένα περισσότερο οικοσυστημικό μοντέλο έμμεσης παροχής υπηρεσιών που περιλαμβάνει τη Συνεργατική Συμβουλευτική προς τους ενήλικες στο περιβάλλον των παιδιών. Το συγκεκριμένο μοντέλο Συνεργατικής Συμβουλευτικής που υιοθετείται έχει προληπτικό χαρακτήρα και είναι αποδοτικό, γιατί με τον τρόπο αυτό ενδυναμώνεται ο εκπαιδευτικός για να βοηθήσει όχι μόνο ένα συγκεκριμένο παιδί, αλλά πολλά παιδιά που πιθανό να συναντήσουν παρόμοια προβλήματα στο μέλλον. Η Συνεργατική Συμβουλευτική μπορεί με τον τρόπο αυτό να θεωρηθεί και ως μια μέθοδος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Μικρής έκτασης αξιολόγηση που έγινε σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή μέσα από ομάδες εστίασης και ερωτηματολόγια προς τους Εκπαιδευτικούς και προς τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους κατά το τέλος της σχολικής χρονιάς 2010-2011, έδειξε ότι, η Συνεργατική Συμβουλευτική, αν και λειτουργούσε σε πιλοτικό στάδιο και η εκπαίδευση των Ψυχολόγων βρισκόταν εν εξελίξει, οδήγησε σε θετικά αποτελέσματα σε ό,τι αφορά τη βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών να διαχειριστούν τα προβλήματα των μαθητών τους, καθώς και στην αλλαγή στάσεων των εκπαιδευτικών ως προς το πώς αντιλαμβάνονται τους μαθητές τους.

Συναφής με τα πιο πάνω είναι και η σημαντική μείωση των νέων παραπομπών από τα σχολεία προς το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου που σημειώθηκε την πρώτη χρονιά υλοποίησης των δοκιμαστικών αλλαγών (270 νέες παραπομπές το 2009-2010 σε σύγκριση με 456 το 2008-2009) και διατηρήθηκε και κατά την υπό ανασκόπηση χρονιά (292 νέες παραπομπές το 2010-2011). Η μείωση αυτή ερμηνεύεται ως σημαντική αύξηση της ετοιμότητας των εκπαιδευτικών για έγκαιρο εντοπισμό και προσφορά στήριξης και βοήθειας προς τα παιδιά πριν δημιουργηθεί η ανάγκη για ατομική παραπομπή.

13.2.8.2 Επιμόρφωση στη Στατιστική Ανάλυση με Χρήση Λογισμικού SPSS

Το πρόγραμμα διεξήχθη σε πέντε εξάωρες συναντήσεις κατά τον μήνα Σεπτέμβριο 2011. Στις πρώτες τέσσερις συναντήσεις συμμετείχαν όλοι οι Λειτουργοί της ΥΕΨ. Στην τελευταία συνάντηση, η οποία ασχολήθηκε με πιο σύνθετες τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, συμμετείχαν μόνο 14 Λειτουργοί οι οποίοι ασχολούνται, είτε με τη συλλογή και ανάλυση των στατιστικών δεδομένων της ΥΕΨ, είτε με τον Τομέα Ερευνών της ΥΕΨ.

Σκοπός του προγράμματος ήταν να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις βασικές στρατηγικές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων και τη δυνατότητα χρήσης τους στον χώρο της εκπαιδευτικής (και ψυχολογικής) έρευνας, να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν στην πράξη τις δυνατότητες του προγράμματος επεξεργασίας ποσοτικών δεδομένων SPSS και να διατυπωθούν εισηγήσεις, για βελτίωση των μέσων συλλογής δεδομένων της Υπηρεσίας, καθώς και προτάσεις για τη στατιστική ανάλυση της υφιστάμενης βάσης δεδομένων.

13.2.8.3 Συμμετοχή σε σεμινάρια/συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Αριθμός λειτουργών της ΥΕΨ συμμετείχε σε σεμινάρια στην Κύπρο, π.χ. όπως εκείνα της Κυπριακής Ακαδημίας Δημόσιας Διοίκησης και άλλα. Άλλοι Λειτουργοί πήραν μέρος σε σεμινάρια

ρια, κυρίως του Συμβουλίου της Ευρώπης, που διεξήχθησαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης, Λειτουργοί συμμετείχαν σε συνέδρια στο εξωτερικό με επιχορήγηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

13.2.9 ΑΜΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

13.2.9.1 Αντιμετώπιση Κρίσεων στο χώρο του Σχολείου

Τα θέματα κρίσεων στο χώρο του σχολείου απασχολούν την κοινότητα των επαγγελματιών υγείας σε παγκόσμιο επίπεδο.

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας έκρινε ως απαραίτητη τη συστηματική επιμόρφωση του προσωπικού της σε θέματα αντιμετώπισης κρίσεων στο χώρο του σχολείου με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση των σοβαρών θεμάτων που μπορεί να συμβούν αναπάντεχα και να επηρεάσουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου, αλλά και την ψυχική υγεία των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Ξεκινώντας κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας ανέπτυξε σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε συνεργασία με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Σχολικής Ψυχολογίας με στόχο την επιμόρφωση του προσωπικού της σε θέματα χειρισμού κρίσεων. Η συγκεκριμένη σειρά ολοκληρώθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι που παρακολούθησαν τη σειρά των σεμιναρίων θεωρούνται ειδικοί στον τομέα και μπορούν να ενταχθούν στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (European Network of School Psychologists) για αντιμετώπιση κρίσεων στα σχολεία.

Η ΥΕΨ μετά την επιμόρφωση του προσωπικού της είναι σε θέση να αναπτύξει και να εφαρμόσει δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης κρίσεων στο χώρο του σχολείου. Ήδη στο πλαίσιο της πρόληψης η Υπηρεσία είχε εκδώσει οδηγό για εκπαιδευτικούς και γονείς σε σχέση με τη διαχείριση κρίσεων στα σχολεία από το 2006. Κατά το 2011 εκδόθηκε, επίσης Οδηγός Διαχείρισης Κρίσεων στα Σχολεία με σκοπό την ενημέρωση των σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Με τη χρήση του οδηγού αυτού και με τη βοήθεια και καθοδήγηση των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, τα σχολεία θα μπορέσουν να αναπτύξουν σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση των κρίσεων.

Ταυτόχρονα, η ΥΕΨ έχει κωδικοποιήσει πρωτόκολλο με τη μορφή Οδηγού για Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους το οποίο αναμένονται οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι να ακολουθούν άμεσα και ομαδικά στη διαχείριση προβλημάτων που αναφέρονται σε επαρχιακό επίπεδο.

Κατά την παρούσα φάση η ΥΕΨ εργάζεται για την έκδοση και υλοποίηση των πιο πάνω.

13.2.10 ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

13.2.10.1 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, της δυσπροσαρμοστίας και της εγκατάλειψης του σχολείου, η ΥΕΨ συμμετείχε, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στη λειτουργία προγραμμάτων στήριξης μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες που σε μερικές περιπτώσεις συνοδεύονταν και με προβλήματα συμπεριφοράς.

13.2.10.2 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες

Η ΥΕΨ συνεργάστηκε με τις Σχολές Κωφών, Τυφλών και άλλες Υπηρεσίες και Τμήματα του Υπουργείου σε ό,τι αφορά στη λειτουργία των προγραμμάτων στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης.

13.2.10.3 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η παροχή στα παιδιά με ελαφριά ή μέτρια νοητική υστέρηση που φοιτούν στα συνηθισμένα γυμνάσια, κατάλληλης αγωγής και εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική και κοινωνική στήριξη και ανάπτυξη των παιδιών αυτών. Σε ορισμένα Γυμνάσια λειτούργησαν Μονάδες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ειδικές ανάγκες αγωγής και εκπαίδευσής τους.

13.2.10.4 Συμμετοχή σε Επιτροπές και Συμβούλια

Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι συμμετέχουν στο Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου, στο Συμβούλιο Εγκληματικότητας, στη Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαριθμητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.), στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιότητας, στη Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια και στο Σχολείο, στο Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο και στο Συμβούλιο Εγγραφής Ψυχολόγων.

Συμμετέχουν, επίσης, στην Κεντρική και στις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Τέλος, συμμετέχουν σε διάφορες ενδοϋπουργικές και διατμηματικές επιτροπές.

13.2.11 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά η ΥΕΨ εξέδωσε τα ακόλουθα ενημερωτικά έντυπα:

- Ενημερωτικό τρίπτυχο για το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου
- Στηρίζω τη μάθηση και ανταποκρίνομαι στις ανάγκες των μαθητών μου: Βοήθημα για εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Μεγαλώνοντας τα Παιδιά μας με Σοφία και Γνώση: Προσχολική Ηλικία: Οδηγός για Γονείς (με την Παγκύπρια Σχολή Γονέων).
- Διδάσκοντας μέσα από ιστορίες : Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς (πρόγραμμα «Δάφνη III» για την καταπολέμηση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο σχολείο).

13.2.12 ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Στη φετινή Ετήσια Έκθεση γίνονται ακόμη πιο εμφανείς οι προσπάθειες που καταβάλλει η ΥΕΨ, για να ανταποκριθεί αποτελεσματικά, τόσο σε επίπεδο αντιμετώπισης, όσο και σε επίπεδο πρόληψης, στα αιτήματα που υποβάλλονται προς αυτή είτε από τα σχολεία, είτε από πολίτες. Συνεχίστηκε και φέτος η έμφαση στην πρόληψη, χωρίς τούτο να σημαίνει, ταυτόχρονα την εγκατάλειψη των περιπτώσεων εκείνων των παιδιών που χρειάζονται ψυχολογική στήριξη. Το αντίθετο, η ΥΕΨ καταβάλλει προσπάθεια, ώστε, αφενός, η ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων να υποβοηθηθεί στον καλύτερο χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων και αφετέρου, η εμπειρία που αποκτιέται από τον χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων να αξιοποιείται για την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων.

Τόσο στις ατομικές περιπτώσεις, όσο στα προληπτικά προγράμματα και παρεμβάσεις βασική φιλοσοφία της ΥΕΨ είναι πως πέραν των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων θα πρέπει να εμπλέκονται και οι Διευθύνσεις των σχολείων, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς. Η φιλοσοφία αυτή συνάδει με την αντίληψη για τον σύγχρονο ρόλο τόσο του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, όσο και του ίδιου του σχολείου σε ό,τι αφορά στη διαφύλαξη και προαγωγή της ψυχο-κοινωνικής υγείας των μαθητών. Ιδιαίτερα στα πλαίσια της ανάπτυξης προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων ο

Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος βρίσκεται στο σχολείο για περισσότερο χρόνο, συνεργάζεται με το σύνολο των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονιών. Με τον τρόπο αυτό συνεισφέρει στο να προληφθεί η δημιουργία προβλημάτων στο μέλλον.

Η πολιτική αυτή της ΥΕΨ προγραμματίζεται να συνεχιστεί με ακόμη πιο συστηματικό τρόπο και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

13.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

13.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ως κύριο στόχο έχει την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και άλλων ατόμων.

Η ΥΣΕΑ λειτουργεί Γραφεία Συμβουλευτικής σε όλα τα σχολεία της Δημόσιας Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, Κεντρικά Γραφεία σε επιτελικό επίπεδο στο Υ.Π.Π., καθώς και Επαρχιακά Γραφεία στη Λεμεσό, Λάρνακα / Αμμόχωστο και Πάφο, τα οποία λειτούργησαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η ΥΣΕΑ προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές και άλλους νέους:

- α) Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.
- β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προσωπικών, οικογενειακών ή και κοινωνικών προβλημάτων της ζωής.
- γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.
- δ) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε προσωπικά θέματα.
- ε) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διάφορων επαγγελμάτων καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.

Για την επίτευξη των στόχων της η ΥΣΕΑ πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2010-2011 τις ακόλουθες δραστηριότητες:

13.2.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

13.2.2.1 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Τα προβλήματα των μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής στα πλαίσια Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Τα προβλήματα ήταν εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσεως, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά τη Γ΄ Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, ή προσωπικής/οικογενειακής φύσεως, όπως δι-απροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης κ.λπ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ (ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ) ΠΟΥ ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ

ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ* ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΚΛΟ

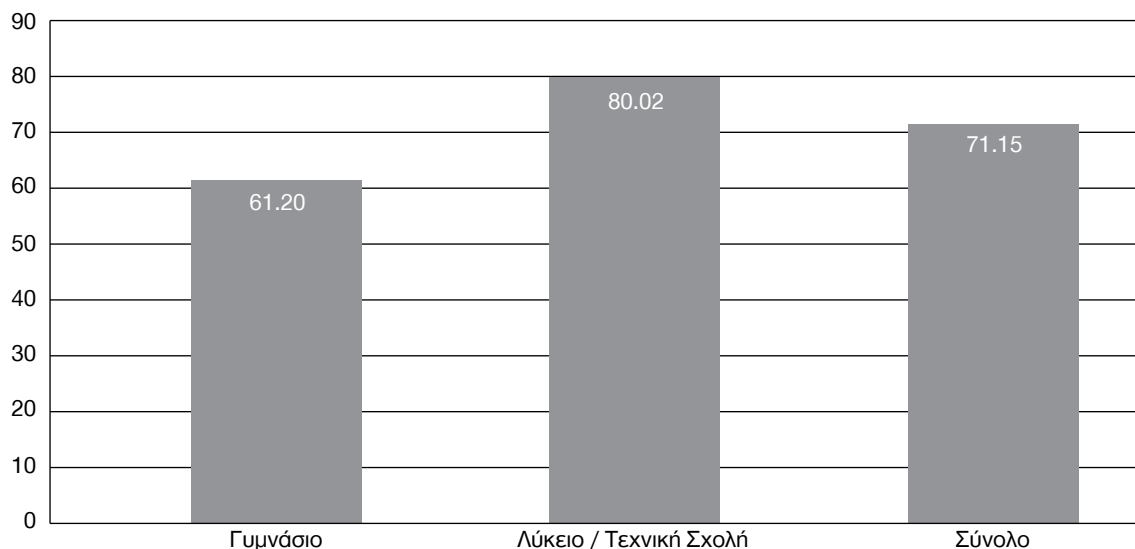
Θέματα	Γυμνάσιο N=15035		Λύκειο N=22039		Σύνολο N=37074	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Οικονομικά θέματα	2293	15,25	2732	12,4	5025	13,55
Θέματα υγείας του μαθητή	2059	13,69	2315	10,5	4374	11,8
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής /σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	4072	27,08	4428	20,09	8500	22,93
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2735	18,19	2038	9,25	4773	12,87
Θέματα σχέσεων του μαθητή (εκτός από οικογενειακά)	2537	16,87	2381	10,8	4918	13,27
Θέματα επίδοσης (κυρίως χαμηλής επίδοσης)	4108	27,32	3299	14,97	7407	19,98
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών – επαγγελματικών επιλογών)	6675	44,4	20635	93,63	27310	73,66
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	94	0,01	74	0,34	168	0,45
Θέματα χρήσης ουσιών εξάρτησης από το μαθητή						
• Κάπνισμα	850	5,65	1089	4,94	1939	5,23
• Αλκοόλ	46	0,31	88	0,59	134	0,36
• Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης (ναρκωτικά)	45	0,3	51	0,34	96	0,26
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	294	1,96	198	0,9	492	1,33
Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	33	0,22	18	0,08	51	0,14
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	467	3,1	262	1,19	729	1,97
Συναισθηματικής φύσεως	1695	11,27	1573	7,14	3268	8,81
Άλλα θέματα	100	0,67	234	1,06	334	0,9

Σημείωση: * Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

Οι μαθητές που βοηθήθηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) με Ατομική Συμβουλευτική ήταν 37074 , 71,15% του συνόλου (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1)

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 1

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011.



Σχολείο	Αριθμός μαθητών / τριών	Μαθητές/τριες που βοηθήθηκαν	Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν
Γυμνάσιο	24566	15035	61.20
Λύκειο / Τεχνική Σχολή	27543	22039	80.02
Σύνολο	52109	37074	71.15

* Που είχαν μια τουλάχιστο ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Αναλυτικά ο αριθμός και το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν κατά επαρχία/φύλο και τύπο σχολείου φαίνεται στον Πίνακα 2

ΠΙΝΑΚΑΣ: 2

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011.

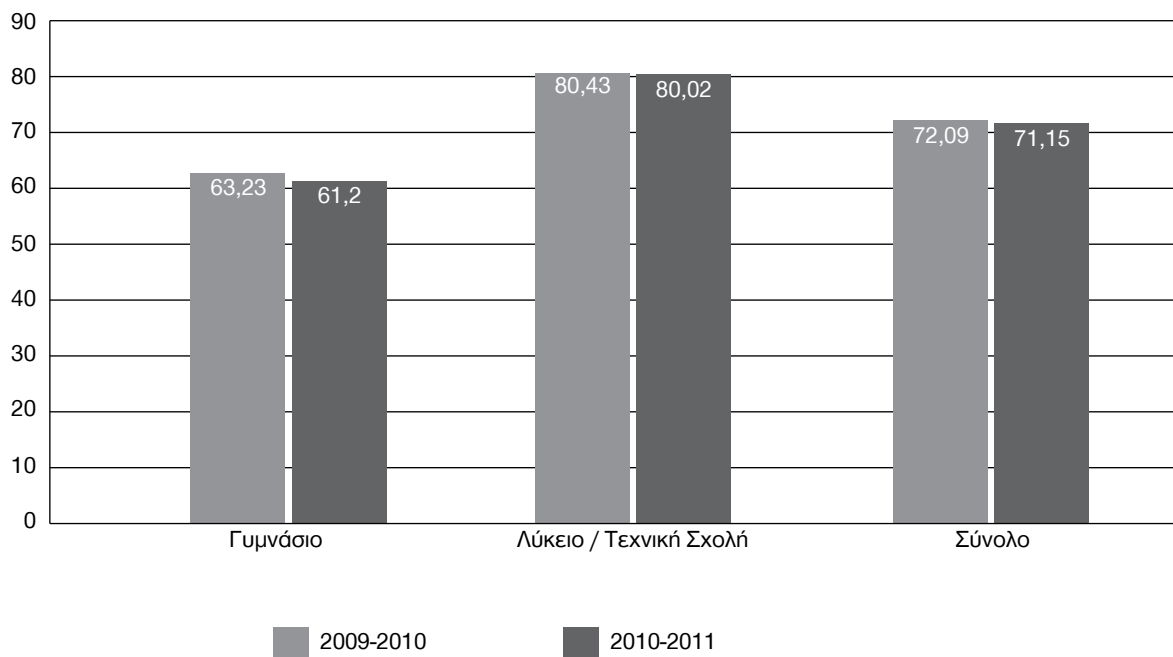
ΤΑΞΗ Φύλο	Γυμνάσιο			Λύκειο ή Τεχν. Σχολή			Σύνολο Μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν			Σύνολο Μαθητών/τριών των Σχολείων			Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν		
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο
Αγόρια	2530	1902	3408	3910	3232	3633	7840	10775	18615	12447	14106	26553	62,09	76,39	70,11
Κορίτσια	2242	1764	3189	3688	3472	4104	7195	11264	18459	12119	13437	25556	59,37	83,83	72,23
Σύνολο	4772	3666	6597	7598	6704	7737	15035	22039	37074	24566	27543	52109	61,2	80,02	71,15

*Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Στο διάγραμμα που ακολουθεί φαίνεται συγκριτικά το ποσοστό των μαθητών που βοηθήθηκαν με Ατομική Συμβουλευτική κατά τις σχολικές χρονιές 2009-2010 και 2010-2011.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 2

ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 2009-2010 ΚΑΙ 2010-2011.



Σχολική Χρονιά	Γυμνάσιο	Λύκειο / Τεχνική Σχολή	Σύνολο
2009-2010	63.23	80.43	72.09
2010-2011	61.20	80.02	71.15

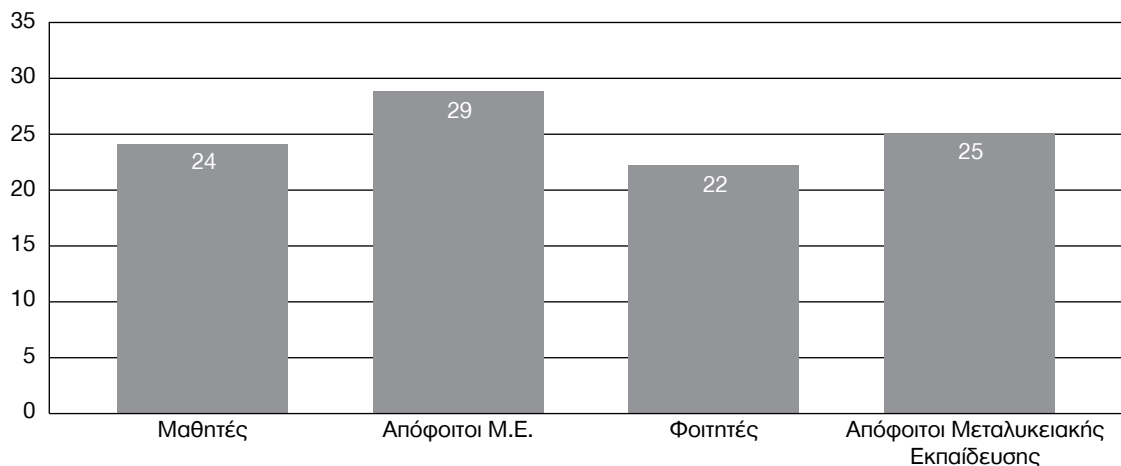
Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές Συμβουλευτικής συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλους συγγενείς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχίατρους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολιατρικές επισκέπτριες κ.ά.

13.2.2.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά το έτος 2010-2011 τα Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ πρόσφεραν βοήθεια μέσω ατομικών συνεντεύξεων για τα ίδια σχεδόν θέματα που απασχόλησαν τους μαθητές, σε 1042 άτομα (εργαζόμενους, στρατιώτες, φοιτητές κολεγίων ή πανεπιστημίων καθώς και μαθητές). Στο Διάγραμμα 3 που ακολουθεί, φαίνεται παραστατικά το ποσοστό των ατόμων που βοηθήθηκαν από την ΥΣΕΑ κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 3

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ 2009-2010.



Επίπεδο Εκπαίδευσης	Μαθητές		Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης		Σπουδαστές/Φοιτητές		Απόφοιτοι Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης		Σύνολο
	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	
Σχολική Χρονιά									
2010/2011	251	24	302	29	230	22	259	25	1042

13.2.2.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 λειτούργησαν για πρώτη φορά σε πιλοτική βάση Επαρχιακά Γραφεία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής σε τρεις Επαρχίες –Λεμεσό, Λάρνακα/Αμμόχωστο, Πάφο. Τα Γραφεία λειτουργούσαν κάθε Τετάρτη (10.00 π.μ. – 5.00 μ.μ.) και στελεχώνονταν από Καθηγητές ΣΕΑ που ήταν τοποθετημένοι στα Κεντρικά Γραφεία στη Λευκωσία. Μετά από την πολύ θετική ανταπόκριση που υπήρξε αποφασίστηκε από τη σχολική χρονιά 2010 – 2011 τα Επαρχιακά Γραφεία να λειτουργήσουν πλέον σε τακτική βάση 2 μέρες της εβδομάδας.

13.2.2.4 ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της παροχής Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκε τόσο στα Σχολεία Μ.Ε., όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υ.Π.Π. το αυτοματοποιημένο test Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής Career Gate Test κ.17. Το test χορηγήθηκε, κυρίως, στην Α΄ τάξη των Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, όπως επίσης και σε αρκετούς μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης, καθώς και σε άλλους ενδιαφερόμενους μαθητές / νέους που προσήλθαν στα Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ στο Υ.Π.Π.

13.2.2.5 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, η ΥΣΕΑ εκδίδει πληροφοριακού και διδακτικού περιεχομένου βιβλία, μερικά από τα οποία αναθεωρούνται για λόγους εναρμόνισης του περιεχομένου τους με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση. Τα βιβλία που εκδίδει η ΥΣΕΑ είναι τα ακόλουθα:

- Επαγγελματική Αγωγή
- Κοινωνική Αγωγή
- Ο Ρόλος της Οικογένειας στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών
- Μεταγυμνασιακή εκπαίδευση στην Κύπρο
- Μεταλυκειακές σπουδές σε Δημόσιες σχολές της Κύπρου
- Υποτροφίες για μεταλυκειακές σπουδές

13.2.2.6 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα της Επαγγελματικής Αγωγής διδάχτηκε από τους καθηγητές ΣΕΑ, όπως κάθε χρόνο, στη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου για 14 συνολικά περιόδους κατά τμήμα στη διάρκεια του α΄ εξαμήνου με βάση το βιβλίο της ΥΣΕΑ Επαγγελματική Αγωγή. Το μάθημα προσφέρεται σε εργαστηριακή μορφή και εστιάζεται στην απόκτηση αυτογνωσίας, στην εξοικείωση με τον κόσμο της εργασίας, στη γνωριμία με το εκπαιδευτικό μας σύστημα και καταλήγει στην εκμάθηση της διαδικασίας λήψης απόφασης που αφορά στις εκπαιδευτικές επιλογές που μπορούν να κάνουν οι μαθητές μετά το Γυμνάσιο.

13.2.2.7 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΝΑΡΚΩΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου προσφέρεται για συνολικά 3 περιόδους σε κάθε τμήμα της Γ΄ τάξης το μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής. Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοπλίσει τους μαθητές με τα κατάλληλα εφόδια για την αντιμετώπιση των δυσκολιών και προβλημάτων της ζωής και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν μηχανισμούς αντίστασης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο της ΥΣΕΑ Κοινωνική Αγωγή.

13.2.2.8 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης των καθηγητών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής στην οποία στοχεύει η ΥΣΕΑ, διοργανώθηκαν και φέτος κατά επαρχία σεμινάρια πάνω σε θέματα ενασχόλησης του κλάδου.

Παράλληλα η ΥΣΕΑ διοργάνωσε ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και μαθητών. Σ' αυτά τα πλαίσια διοργανώθηκε και το Τετράημερο Εκπαιδευτικής και Επαγγελματικής Πληροφόρησης «Διεθνής Εκπαιδευτική Έκθεση», που πραγματοποιείται ετήσια κατά τη διάρκεια των Διεθνών Εκπαιδευτικών Εκθέσεων που διοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων.

13.2.2.9 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής οι καθιερωμένες συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Ενιαίο Λύκειο, Τεχνική Εκπαίδευση, Σύστημα Μαθητείας). Επίσης, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων των

μαθητών Α΄ τάξης όλων των Ενιαίων Λυκείων για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Ενιαίο Λύκειο και το ρόλο τους όσον αφορά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και σε άλλα ειδικά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης, κ.ά.

13.2.2.10 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-2011 οι Καθηγητές Σ.Ε.Α. που υπηρετούσαν στην Υ.Σ.Ε.Α. ανέρχονταν στους 124, εκ των οποίων οι 118 ήταν τοποθετημένοι στα σχολεία, ενώ οι 6 ήταν τοποθετημένοι στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

13.2.3 ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Προσωπικό:

α) Σχολεία: 118 Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

β) Κεντρικά Γραφεία: 6 Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 παρατηρήθηκαν τα εξής:

- Οι Σύμβουλοι-Καθηγητές των σχολείων βοήθησαν με ατομικές συνεντεύξεις 37074 μαθητές/τριες που αντιστοιχούν στο 71.15% του συνόλου των μαθητών.
- Στα γραφεία Σ.Ε.Α των σχολείων βοηθήθηκαν 1850 μαθητές που δεν ήταν μαθητές των συγκεκριμένων σχολείων.
- Στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. εξυπηρετήθηκαν με ατομικές συνεντεύξεις -1042 άτομα, από τα οποία 791 ήταν πολίτες και 251 ήταν μαθητές.
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των σχολείων Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης προς τον αριθμό των μαθητών αυτών των σχολείων είναι 1:442 ($52109/118=442$).
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών προς τον αριθμό των μαθητών των πιο πάνω σχολείων που βοηθήθηκαν από τους Συμβούλους-Καθηγητές των σχολείων τους είναι 1:314 ($37074/118=314$).
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Γυμνασίων προς τον αριθμό των μαθητών των Γυμνασίων που βοηθήθηκαν είναι 1:264 ($15035/57=264$).
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Γυμνασίων προς τον αριθμό των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου που βοηθήθηκαν είναι 1:116 ($6597/57=116$).
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Γυμνασίων προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών των Γυμνασίων είναι 1:431 ($24566/57=431$).
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Λυκείων / Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών των Λυκείων / Τεχνικών Σχολών που βοηθήθηκαν είναι 1:361 ($22039/61=361$).
- Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Λυκείων / Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών της Γ΄ Λυκείου / Τεχνικής Σχολής που βοηθήθηκαν είναι 1:127 ($7737/61=127$).

Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Λυκείων / Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών των Λυκείων / Τεχνικών Σχολών είναι 1: 452 ($27543/61=452$).
Λυκείων / Τεχνικών Σχολών είναι 1:452 ($27543/61=452$).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 3

ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ (ΕΚΤΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΣΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΟ 2010-2011.



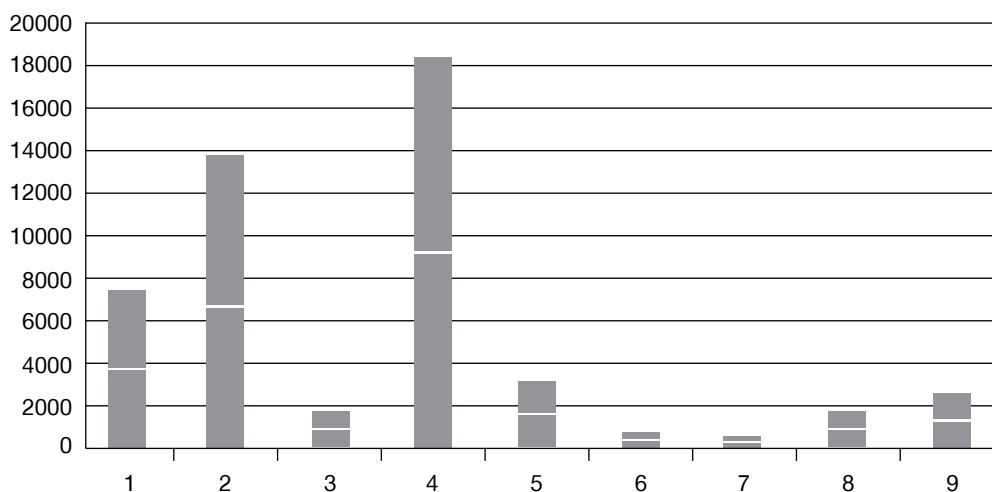
Σχολική Χρονιά	Σχολεία Μέσης/Τεχνικής Εκπαίδευσης	Κεντρικά Γραφεία
2010-2011	(983+301)=1284*	(302+230+259)=791**

Σημείωση:

Δεν υπολογίζονται 566 μαθητές άλλων σχολείων που βοηθήθηκαν από τους Συμβούλους-Καθηγητές στα Σχολεία.

Δεν υπολογίζονται 251 μαθητές που βοηθήθηκαν από τους Συμβούλους-Καθηγητές στα Κεντρικά Γραφεία της Υπηρεσίας.

* Βλέπε πίνακα 9, **Βλέπε πίνακα 2



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 5

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟ 2004-2005

Ιδιότητα Ατόμων Σχολική Χρονιά	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2010-2011	3773	6867	807	9333	1712	183	137	790	1326	96	1888	296
%*	10.18	18.52	2.18	25.17	4.62	0.49	0.37	2.13	3.58	0.26	5.09	0.80

1 = Πατέρας

2 = Μητέρα

3 = Άλλος συγγενής

4 = Καθηγητής, Β.Δ., Διευθυντής

5 = Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος

6 = Κλινικός Ψυχολόγος

7 = Ψυχίατρος

8 = Κοινωνικός Λειτουργός

9 = Σχολιατρική Επισκέπτρια

10 = Αστυνομικός

11 = Συνδετικός Λειτουργός

12 = Άλλο άτομο

*Ποσοστό στο σύνολο του αριθμού των μαθητών που βοηθήθηκαν (37074)

ΠΙΝΑΚΑΣ: 1

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ-ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011.

ΤΑΞΗ	Γυμνάσιο			Λύκειο ή Τεχν. Σχολή			Σύνολο Μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν			Σύνολο Μαθητών/τριών των Σχολείων			Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν		
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο
Φύλο															
Αγόρια	2530	1902	3408	3910	3232	3633	7840	10775	18615	12447	14106	26553	62,09	76,39	70,11
Κορίτσια	2242	1764	3189	3688	3472	4104	7195	11264	18459	12119	13437	25556	59,37	83,83	72,23
Σύνολο	4772	3666	6597	7598	6704	7737	15035	22039	37074	24566	27543	52109	61,2	80,02	71,15

*Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ: 2

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ Υ.Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011.

Επίπεδο Εκπαίδευσης Φύλο	Μαθητής/τρια Ιδιωτικού ή Δημόσιου Σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης	%*	Απόφοιτος Μέσης Εκπαίδευσης	%*	Σπουδαστής Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	%*	Απόφοιτος Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	%*	Σύνολο	%*
Άντρες	119	11	113	11	109	10	136	13	477	46
Γυναίκες	132	13	189	18	121	12	123	12	565	54
Σύνολο	251	24	302	29	230	22	259	25	1042	100

* Ποσοστό στο σύνολο των ατόμων που βοηθήθηκαν στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3α: Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών και μαθητριών που προσήλθαν για βοήθεια από τους Συμβούλους κατά θέμα και κατά κύκλο.

Θέματα	Γυμνάσιο N=15035		Λύκειο N=22039		Σύνολο N=37074	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Οικονομικά θέματα	2293	15,25	2732	12,4	5025	13,55
Θέματα υγείας του μαθητή	2059	13,69	2315	10,5	4374	11,8
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής/σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	4072	27,08	4428	20,09	8500	22,93
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2735	18,19	2038	9,25	4773	12,87
Θέματα σχέσεων του μαθητή (εκτός από οικογενειακά)	2537	16,87	2381	10,8	4918	13,27
Θέματα επίδοσης (κυρίως χαμηλής επίδοσης)	4108	27,32	3299	14,97	7407	19,98
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών – επαγγελματικών επιλογών)	6675	44,4	20635	93,63	27310	73,66
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	94	0,01	74	0,34	168	0,45
Θέματα χρήσης ουσιών εξάρτησης από το μαθητή						
• Κάπνισμα	850	5,65	1089	4,94	1939	5,23
• Αλκοόλ	46	0,31	88	0,59	134	0,36
• Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης (ναρκωτικά)	45	0,3	51	0,34	96	0,26
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	294	1,96	198	0,9	492	1,33
Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	33	0,22	18	0,08	51	0,14
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	467	3,1	262	1,19	729	1,97
Συναισθηματικής φύσεως	1695	11,27	1573	7,14	3268	8,81
Άλλα θέματα	100	0,67	234	1,06	334	0,9

Σημείωση: Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3β: Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών και μαθητριών (από το σύνολο των εγγεγραμμένων) που προσήλθαν για βοήθεια από τους Συμβούλους κατά θέμα¹ και κατά κύκλο.

Θέματα	Γυμνάσιο N=24566		Λύκειο N=27543		Σύνολο N=52109	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Οικονομικά θέματα	2293	9,33	2732	9,92	5025	9,64
Θέματα υγείας του μαθητή	2059	8,38	2315	8,41	4374	8,39
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής/σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	4072	16,58	4428	16,08	8500	16,31
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2735	11,13	2038	7,4	4773	9,16
Θέματα σχέσεων του μαθητή (εκτός από οικογενειακά)	2537	10,33	2381	8,64	4918	9,44
Θέματα επίδοσης (κυρίως χαμηλής επίδοσης)	4108	16,72	3299	11,98	7407	14,21
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών – επαγγελματιών επιλογών)	6675	27,17	20635	74,92	27310	52,41
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	94	0,38	74	0,27	168	0,32
Θέματα χρήσης ουσιών εξάρτησης από το μαθητή						
• Κάπνισμα	850	3,46	1089	3,95	1939	3,72
• Αλκοόλ	46	0,19	88	0,32	134	0,26
Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης (ναρκωτικά)	45	0,18	51	0,19	96	0,18
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	294	1,2	198	0,72	492	0,94
Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	33	0,13	18	0,07	51	0,1
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	467	1,9	262	0,95	729	1,4
Συναισθηματικής φύσεως	1695	6,9	1573	5,71	3268	6,27
Άλλα θέματα	100	0,41	234	0,85	334	0,64

Σημείωση: 1. Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ: 4(α) Αριθμός μαθητών και μαθητριών για θέματα των οποίων υπήρξε συνεργασία Συμβούλου Καθηγητή με άλλα άτομα κατά τάξη και κατά ιδιότητα των ατόμων που συνεργάστηκαν.

Τάξη Ιδιότητα ατόμων που συνεργάστηκαν	Γυμνάσιο			Λύκειο / Τεχν. Σχολή			Σύνολο
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	
Πατέρας	453	364	666	906	592	792	3773
Μπέρα	1000	739	1224	1678	977	1249	6867
Άλλος συγγενής	108	112	111	178	132	166	807
Καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Διευθυντής	1562	1339	1525	1888	1543	1476	9333
Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος	381	303	424	268	190	146	1712
Κλινικός Ψυχολόγος	29	38	30	28	31	27	183
Ψυχίατρος	18	27	24	27	25	16	137

Συνδεδεικτός Λειτουργός	393	376	476	241	181	221	1888
Κοινωνικός Λειτουργός	172	172	175	136	82	53	790
Σχολιατρική Επισκέπτρια	316	176	189	377	135	133	1326
Αστυνομικός	13	17	9	5	47	5	96
Άλλο άτομο	31	26	178	23	18	20	296
Γενικό Σύνολο	4476	3689	5031	5755	3953	4304	27208

Σημείωση: Καταγράφονται ένα ή περισσότερα άτομα που συνεργάστηκαν, για να βοηθηθεί ένας μαθητής.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4(β): Αριθμός Γραπτών Παραπομπών σε Εξειδικευμένες Υπηρεσίες

Τάξη Υπηρεσίες	Γυμνάσιο			Ενιαίο Λύκειο			
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	Σύνολο
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	225	138	159	182	107	87	898
Γραφείο Ευμερίας	43	35	11	33	17	7	146
Σχολιατρικές Υπηρεσίες	23	13	21	0	0	0	57
Ομάδα Άμεσης Παρέμβ.	27	21	20	15	18	12	113
Άλλες Υπηρεσίες	32	29	13	23	12	21	130
Γενικό Σύνολο	350	236	224	253	154	127	1344

ΠΙΝΑΚΑΣ: 5 Αριθμός αιτήσεων και άλλων εγγράφων των μαθητών και μαθητριών των σχολείων που υποβλήθηκαν μέσω των Συμβούλων Καθηγητών κατά θέμα και κατά τάξη Λυκείου / Τεχν. Σχολής.

Επίπεδο εκπαίδευσης / Τάξη Λυκείου/Τ. Σχ. Θέμα της αίτησης	Λύκειο / Τεχν. Σχολή			Σύνολο
	Α΄	Β΄	Γ΄	
Συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Α.Α.Ε.Ι. της Κύπρου και Ελλάδας	0	0	6570	6570
Εισαγωγή σε Μεταλυκειακές Σχολές Κύπρου και Ελλάδας (εκτός των περιλαμβανομένων στο σύστημα των εισαγωγικών εξετάσεων)	2	1	691	694
Συμμετοχή σε εξετάσεις ξένων εξεταστικών ιδρυμάτων (GCE, LCC, SAT, TOEFL, κ. ά.)	11	12	97	120
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές της Αγγλίας (UCAS κ. ά.)	0	2	479	481
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές των Η.Π.Α.	0	13	33	46
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές άλλων χωρών	0	4	97	101
Εξασφάλιση υποτροφίας (ΙΚΥ, Κολεγίων Κύπρου, Fulbright κ. ά.)	2	6	422	430
Σύσταση για εισαγωγή σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	3	8	1727	1738
Δήλωση Επιλογής Μαθημάτων	8143	6900	40	15083
Αλλαγή Δήλωσης Επιλογής Μαθημάτων	2202	2035	204	4441
Δήλωση Εξεταζόμενων Μαθημάτων	53	2838	4273	7164
Αλλαγή Ειδίκευσης Συστήματος Μαθητείας ή αίτηση μετεγγραφής από το Σύστημα Μαθητείας στην Επαγγελματική Κατεύθυνση	14	0	0	14
Άλλο θέμα	2	105	24	131
Γενικό Σύνολο	10432	11924	14657	37013

ΠΙΝΑΚΑΣ: 6 Αριθμός Ομάδων Μαθητών* με κοινό θέμα που βοηθήθηκαν κατά τάξη και θέμα.

Τάξη Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο / Τεχν. Σχολή			Σύνολο
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	
Προσωπικό ή Κοινωνικό	353	284	430	415	336	353	2171
Πειθαρχία	315	289	394	346	249	234	1827
Επίδοση	324	233	397	453	277	302	1986
Εκπ. Κλάδοι μετά τη Γ΄ τάξη Γυμνασίου	10	43	1286	222	77	6	1644
Σπουδές μετά το Λύκειο ή την Τεχνική Σχολή	3	15	657	1388	1012	1611	4686
Επαγγέλματα	30	43	718	1117	727	1349	3984
Άλλα Θέματα	82	50	142	191	157	261	883
Γενικό Σύνολο	1117	957	4024	4132	2835	4116	17181

* Ομάδα Μαθητών: 2 ή περισσότεροι μαθητές που είχαν κοινή συνάντηση διάρκειας τουλάχιστο 15 λεπτών με τον Σύμβουλο Καθηγητή στο γραφείο του για κοινό θέμα που τους απασχολούσε. Στον πίνακα καταγράφεται ο αριθμός των ομάδων και όχι ο αριθμός των μαθητών.

ΠΙΝΑΚΑΣ: 7 Αριθμός επισκέψεων του Συμβούλου Καθηγητή σε τμήματα κατά τάξη και κατά θέμα επίσκεψης.

Τάξη Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο / Τεχν. Σχολή			Σύνολο
	Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	
Κατατόπιση για το σχολείο ή και ξενάγηση σ΄ αυτό	238	2	2	179	37	1	459
Συμπλήρωση ερωτηματολογίων ΣΕΑ	352	19	216	603	210	51	1451
Εισαγωγικές εξετάσεις για τα Α.Α.Ε.Ι. της Κύπρου και Ελλάδας	0	0	23	255	261	1019	1558
Εισαγωγή σε εκπαιδευτικά ιδρύματα διάφορων χωρών εκτός Κύπρου και Ελλάδας	0	0	25	84	116	340	565
Μαθήματα Ενιαίου Λυκείου	0	1	211	843	437	51	1543
Υποτροφίες – Βοηθήματα	0	0	8	0	46	424	478
Προβλήματα πειθαρχίας	116	111	130	78	42	34	511
Θέματα Κοινωνικής Αγωγής	40	37	102	36	7	13	235
Άλλα θέματα	30	28	318	152	104	164	796
Γενικό Σύνολο	776	198	1035	2230	1260	2097	7596

ΠΙΝΑΚΑΣ: 8 Αριθμός εκδηλώσεων* για ομάδες γονέων ή/και μαθητών κατά τάξη μαθητών που αφορούσε η εκδήλωση και κατά θέμα.

Θέμα \ Τάξη	Γυμνάσιο				Λύκειο/ Τεχνική Σχολή				Γενικό Σύνολο
	Α΄	Β΄	Γ΄	Σύνολο	Α΄	Β΄	Γ΄	Σύνολο	
Επισκέψεις σε τόπους εργασίας	1	1	2	4	0	4	3	7	11
Επισκέψεις σε εκπαιδευτικά ιδρύματα	1	1	14	16	4	6	27	37	53
Άλλες επισκέψεις	6	0	12	18	1	2	14	17	35
Διαλέξεις για σπουδές	0	0	37	37	19	13	38	70	107
Διαλέξεις για επαγγέλματα	0	0	37	37	10	5	16	31	68
Διαλέξεις για τους συνδυασμούς ή τις ειδικεύσεις ή τα μαθήματα Ε.Λ.	0	0	112	112	62	10	5	77	189
Διαλέξεις για Κοινωνικά θέματα, θέματα Αγωγής Υγείας, κ.λπ.	20	21	39	80	32	4	5	41	121
Άλλες διαλέξεις	12	11	11	33	9	4	5	18	52
Άλλες εκδηλώσεις	3	3	8	14	5	5	10	20	34
Γενικό Σύνολο Εκδηλώσεων	43	37	272	352	142	53	123	318	670

* Υπολογίζονται όλες οι εκδηλώσεις ακόμη κι αν έχουν το ίδιο περιεχόμενο, εφόσον πραγματοποιήθηκαν σε διαφορετικό χρόνο για διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ: 9 Αριθμός ατόμων που δεν ήταν μαθητές του σχολείου και βοηθήθηκαν από το Σύμβουλο Καθηγητή κατά ιδιότητα και φύλο.

Φύλο \ Ιδιότητα	Μαθητές άλλων Σχολείων	Απόφοιτοι του Σχολείου	Απόφοιτοι άλλων Σχολείων	Σύνολο
	Αγόρια	298	642		167	1107
Κορίτσια	268	341	134	743
Γενικό Σύνολο	566	983	301	1850

ΠΙΝΑΚΑΣ: 10 Προσωπικό των Κεντρικών Γραφείων της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.

Αριθμός	Ειδικότητα
1	Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης (Προϊστάμενος της Υ.Σ.Ε.Α.)
1	Επιθεωρήτρια ΣΕΑ
6	Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής
1	Γραφείας

ΠΙΝΑΚΑΣ: 11 Στοιχεία για την εργασία της Υ.Σ.Ε.Α. στα σχολεία κατά Καθηγητή με πλήρη απασχόληση με τη Συμβουλευτική και την Επαγγελματική Αγωγή

Αντικείμενο απασχόλησης	Συνολικά	Κατά Σύμβουλο (Αρ. 118)
Μαθητές που εξυπηρετούνται (βλ. Διάγραμμα 1)	52109	441.6
Μαθητές που βοηθήθηκαν από το Σύμβουλο Καθηγητή του σχολείου τους (που είχαν τουλάχιστον μια ατομική συνέντευξη μαζί του) (βλ. Διάγραμμα 1)	37074	314.2
Ομαδικές συνεντεύξεις (διάρκειας τουλάχιστο 15´) (βλ. Πίνακα 6)	17181	145.6
Τμήματα διδασκαλίας του μαθήματος Επαγγελματικής Αγωγής	378	3.2
Επισκέψεις Συμβούλου σε τάξεις, για παροχή πληροφοριών (βλ. Πίνακα 7)	7596	64.4
Εκδηλώσεις των Καθηγητών ΣΕΑ για μαθητές και γονείς (βλ. Πίνακα 8)	670	5.7
Άλλα άτομα, μη μαθητές του σχολείου του, που βοηθήθηκαν από το Σύμβουλο Καθηγητή (που είχαν τουλάχιστον μια ατομική συνέντευξη οι ίδιοι ή άλλοι γι' αυτούς) (βλ. Πίνακα 9)	1850	15.7

1. Γυμνάσια	57 Σύμβουλοι
2. Λύκεια, Τεχνικές, Ξενοδοχειακή και Εσπερινά	61 Σύμβουλοι
Σύνολο	118 Σύμβουλοι

13.4 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

13.4.1 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ / ΔΟΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Η Υπηρεσία διαθέτει το ακόλουθο προσωπικό:

	Εγκεκριμένη Στελέκωση			Υφιστάμενη Στελέκωση	
	Μόνιμες θέσεις	Έκτακτες		Μόνιμοι	Έκτακτοι
		Έναντι κενών	Πρόσθετες		
Προϊστάμενος	1	-	-	1	-
Ανώτεροι Μηχανικοί	2	-	-	2	-
Μηχανικοί	21	-	11	21 ^α	11 ^β
Ανώτεροι Τεχνικοί Επιθεωρητές	1	-	-	1	-
Τεχνικοί Επιθεωρητές	2	-	-	2	-
Ανώτεροι Τεχνικοί	4	-	-	3	-
Τεχνικοί	15	-	-	13	-
Ανώτεροι Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	1	-
Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	1	-
Βοηθοί Γραμματειακοί Λειτουργοί	3	-	3	3	3
Βοηθοί Γραφείου	1	-	-	1	-
ΣΥΝΟΛΟ				49	14

α. Από τους 21 μόνιμους Μηχανικούς των Τεχνικών Υπηρεσιών, 8 είναι Αρχιτέκτονες, 8 Πολιτικοί Μηχανικοί, 2 Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί, 2 Μηχανολόγοι Μηχανικοί και 1 Επιμετρητής Ποσοτήτων.

β. Από τους 11 έκτακτους Μηχανικούς των Τεχνικών Υπηρεσιών, 5 είναι Αρχιτέκτονες, 4 Πολιτικός Μηχανικοί, 1 Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και 1 Επιμετρητής Ποσοτήτων.

Η οργάνωση του Τμήματος γίνεται με βάση τις δραστηριότητες και με βάση το αντικείμενο. Ο γεωγραφικός παράγοντας λαμβάνεται υπόψη μόνο για τη δημιουργία των επαρχιακών κλιμακίων, τα οποία, όμως, διοικητικά δεν αποτελούν αυτόνομους τομείς.

Οργανωτική Υποδομή

α) Πρότυπα σχεδιασμού

Με την ολοκλήρωση των προτύπων μελέτης για σχολικά κτήρια όλων των βαθμίδων με πρότυπα σχέδια για τους επιμέρους χώρους, ένας μεγάλος στόχος έχει επιτευχθεί. Επίσης, έχει ετοιμαστεί πρότυπο μελέτης αναβάθμισης σχολικών κτηρίων που μαζί με τα πρότυπα αντισεισμικής αναβάθμισης αποτελούν το πλαίσιο σχεδιασμού αναβάθμισης των σχολικών κτηρίων. Έχει, επίσης, ετοιμαστεί τεύχος προτύπων κατασκευαστικών προδιαγραφών για όλων των τύπων οικοδομικών και τεχνικών έργων, καθώς και τυπικών κατασκευαστικών σχεδίων για τις επί μέρους εργασίες.

Τα πρότυπα σχεδιασμού έχουν ετοιμαστεί και τεθεί σε εφαρμογή από το 2006. Στις αρχές του 2007 αναθεωρήθηκαν όλα τα πρότυπα σχεδιασμού που αφορούν στις εγκαταστάσεις.

Στις αρχές του 2008 αναθεωρήθηκαν τα κτηριολογικά προγράμματα και εμπλουτίστηκαν με οικολογικές αρχές σχεδιασμού. Αναθεώρηση έγινε και στις αρχές του 2009. Μερική αναθεώρηση έγινε και το 2010.

β) Μηχανογράφηση

Η παραγωγική εργασία της Υπηρεσίας διεξάγεται πλήρως με ηλεκτρονικά μέσα. Υστέρηση διαπιστώνεται στη μηχανογράφηση των αρχείων και της καταγραφής των δραστηριοτήτων της Υπηρεσίας, στοιχεία που θα διευκόλυναν την παρακολούθηση της προόδου υλοποίησης των διάφορων προγραμμάτων. Το 2011 άρχισε μια προσπάθεια συλλογής και ταξινόμησης στοιχείων στον κεντρικό εξυπηρετητή της Υπηρεσίας. Γίνεται προσπάθεια ηλεκτρονικής επεξεργασίας των στοιχείων που αφορούν στα διάφορα έργα με σκοπό τη δημιουργία συγκεντρωτικών καταλόγων παρακολούθησης έργων. Η υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος μηχανογράφησης δεν έχει ακόμα επιτευχθεί.

γ) Συντονισμός με άλλες υπηρεσίες του Υπουργείου

Σε επιτελικό επίπεδο, ο συντονισμός και η συνεργασία με τις υπόλοιπες Υπηρεσίες του Υπουργείου, κρίνονται ικανοποιητικοί.

Επειδή, διαπιστώνεται κενό στην οριζόντια επικοινωνία μεταξύ της Υπηρεσίας και των άλλων διευθύνσεων του Υπουργείου, έχει αναληφθεί πρωτοβουλία ενημέρωσης των στελεχών των άλλων διευθύνσεων για τα προγράμματα ανάπτυξης των σχολικών κτηρίων και τις διαδικασίες.

Προς την κατεύθυνση αυτή έχουν γίνει ενημερωτικές συσκέψεις με τους Επιθεωρητές της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Σύσκεψη έγινε και με τους Διευθυντές Μέσης Εκπαίδευσης Λευκωσίας και Λεμεσού. Γίνεται προσπάθεια διοργάνωσης τέτοιων συσκέψεων και με τις άλλες εκπαιδευτικές διευθύνσεις.

δ) Συνεργασία με άλλους φορείς

Τα τελευταία χρόνια, έχει καταβληθεί προσπάθεια αποκέντρωσης του τομέα συντήρησης των σχολικών κτηρίων με την ανάληψη της δράσης αυτής από τις Σχολικές Εφορείες και απευθείας χρηματοδότηση από το Υπουργείο.

Ήδη εφαρμόζεται στην πράξη η αποκέντρωση του μηχανισμού προμήθειας σχολικών επί-

πλων με την ετοιμασία πρότυπων εγγράφων προσφορών για τις Σχολικές Εφορείες και την προκήρυξη διαγωνισμών από αυτές.

Για την ενημέρωση των οργανωμένων φορέων των γονέων, έχει καθιερωθεί η τακτική συνάντηση μεταξύ των Τεχνικών Υπηρεσιών και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, με τις Επαρχιακές Ομοσπονδίες Γονέων. Μετά την εκλογή των νέων Συμβουλίων των Σχολικών Εφορειών και ύστερα από δικό τους αίτημα έγιναν συναντήσεις με τον Προϊστάμενο Τεχνικών Υπηρεσιών για επεξήγηση των διαδικασιών που αφορούν στην αποστολή των Τεχνικών Υπηρεσιών.

Έχει, επίσης, καθιερωθεί η παρουσίαση των προσχεδίων σε πλατιές τοπικές συσκέψεις, τις οποίες οργανώνουν οι οικείες Σχολικές Εφορείες και στις οποίες συμμετέχουν οι οργανωμένοι τοπικοί φορείς.

13.4.2 ΚΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

13.4.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Ο προγραμματισμός αφορά στη μακροχρόνια εκτίμηση των αναγκών, στην ετοιμασία προγράμματος ικανοποίησής τους και στην ετοιμασία προτάσεων για τον ετήσιο Κρατικό Προϋπολογισμό.

Ο μακροχρόνιος προγραμματισμός αφορά στην ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και στην επέκταση και αναβάθμιση μεγάλης κλίμακας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Η συμπερίληψη της δαπάνης εκτέλεσης ενός έργου στον Κρατικό Προϋπολογισμό, προϋποθέτει την ετοιμασία σχεδίων ή τουλάχιστον την ετοιμασία προσχεδίων. Για το σκοπό αυτό, τα έργα προτείνονται αρχικά στον Προϋπολογισμό του τρέχοντος έτους για εξασφάλιση του χώρου και ετοιμασία σχεδίων και η ανέγερσή τους συμπεριλαμβάνεται στον Κρατικό Προϋπολογισμό του επόμενου έτους, ανάλογα και με την εξέλιξη των μελετών.

Οι επεκτάσεις μικρής κλίμακας και οι βελτιώσεις επείγουσας φύσης προτείνονται αμέσως, για συμπερίληψη στον Προϋπολογισμό του επόμενου έτους. Επειδή ο Προϋπολογισμός του επόμενου έτους οριστικοποιείται τον Ιούλιο, οι μελέτες των έργων, για τα οποία απαιτείται η αποπεράτωσή τους πριν την επόμενη σχολική χρονιά, αρχίζουν από το Σεπτέμβριο.

Οι προτάσεις για νέες σχολικές μονάδες και επεκτάσεις των διδακτικών χώρων προέρχονται από τις οικείες Εκπαιδευτικές Διευθύνσεις.

Οι προτάσεις για βελτιώσεις προτείνονται από το Τμήμα μετά από αξιολόγηση αιτημάτων των διάφορων εκπαιδευτικών φορέων και εκθέσεων των Λειτουργών του Τμήματος.

Κάθε Νοέμβριο, οι Σχολικές Εφορείες, συλλέγουν από τις διευθύνσεις των σχολείων τις ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή και αφού τις αξιολογήσουν, τις υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στην αρχή κάθε χρόνου.

Τα διάφορα αιτήματα και προτάσεις καταχωρούνται στο αρχείο αναγκών και οι προτάσεις ετοιμάζονται και υποβάλλονται το Μάιο κάθε χρόνου.

Για τον καλύτερο προγραμματισμό των έργων καταβάλλεται προσπάθεια ετοιμασίας βάσης δεδομένων για όλα τα σχολεία. Ειδικά για εργασίες συντήρησης θα ετοιμαστεί ειδικό πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σχολικών κτηρίων.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης που ήδη

ευρίσκονται σε εξέλιξη.

Τα επί μέρους προγράμματα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής της δημόσιας Εκπαίδευσης ανά βαθμίδα, τα οποία περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό, είναι τα ακόλουθα:

- α) Ανέγερση κτηρίων των νέων σχολικών μονάδων
- β) Γενική βελτίωση κτηρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων
- γ) Επέκταση των κτηρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων
- δ) Βελτίωση αθλητικής υποδομής υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Για τη βελτίωση των υφιστάμενων σχολικών υποδομών εκτελούνται τα ακόλουθα επί μέρους έργα:

- Αντισεισμική ενίσχυση φέροντος οργανισμού
- Λειτουργικός ανασχεδιασμός σύμφωνα με εγκεκριμένα κτηριολογικά προγράμματα
- Προσθήκη αιθουσών γενικής διδασκαλίας και εργαστηρίων
- Ανέγερση Αιθουσών Πολλαπλών Χρήσεων
- Ανέγερση υποδομής, για την Ειδική Εκπαίδευση
- Προσθήκη βοηθητικής υποδομής (Κυλικείων, ιατρείων και χώρων υγιεινής)
- Δημιουργία υποδομής για διακίνηση αναπήρων (ράμπες, ανελκυστήρες, κλπ)
- Ανακατασκευή και εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων.

13.4.2.2 ΓΗΠΕΔΑ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ – ΕΠΙΛΟΓΗ – ΑΠΟΚΤΗΣΗ

Η χωροθέτηση των σχολείων έχει τεθεί πάνω σε ορθολογιστική και προγραμματισμένη βάση στα πλαίσια της Πολεοδομικής Νομοθεσίας και κυρίως κατά την ετοιμασία των τοπικών σχεδίων.

Η επιλογή του χώρου ανέγερσης μιας νέας σχολικής μονάδας γίνεται σε συνεργασία και συνεννόηση με την Οικεία Σχολική Εφορεία, το Οικείο Τμήμα Εκπαίδευσης και το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.

Η κύρια ευθύνη της διεκπεραίωσης των διαδικασιών απαλλοτρίωσης ανήκει στο Τμήμα Πολεοδομίας, το Κτηματολόγιο και το Υπουργείο Οικονομικών. Οι διαδικασίες αυτές είναι πολύ χρονοβόρες. Καθυστερήσεις προκύπτουν από το Τμήμα Πολεοδομίας στο στάδιο ετοιμασίας των ρυθμιστικών σχεδίων. Ακόμη, μεγαλύτερη καθυστέρηση οφείλεται στο Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας, το οποίο αναλαμβάνει τη διαδικασία της απαλλοτρίωσης.

13.4.2.3 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Προτεραιότητα στο κτηριακό πρόγραμμα αποτελεί η δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων. Διεργασίες για τη δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων βρίσκονται σε εξέλιξη στην περιοχή Αρεδιού για τις Κοινότητες Αρεδιού, Μαλούντα, Αγ. Ιωάννη, Αγροκπηιά, περιοχή Πάνω Σολέας για τις Κοινότητες Γαλάτας, Κακοπετριάς, Σπήλια, Σινά Όρος, Καλιάνα, περιοχή Βασιλικού για τις Κοινότητες Καλαβασού, Τόχνης, Μαρί και Ζύγι, περιοχή Παλώδιας για τις Κοινότητες Παλώδια, Σπιτάλι, Παραμύθα, Άλασσα, περιοχή Ακάμα για τις Κοινότητες Κάθηκα, Δρούσια, Ίνια, Αρόδες, Κρήτου Τέρα, Θελέτρα, περιοχή Κάτω Μονής για τις Κοινότητες Αγ. Μαρίνα Ξυλιάτου, Ορούντα, Κάτω Μονή, Λαγουδερά, Σαράντι και περιοχή Κουκλιών για τις Κοινότητες Κούκλια, Μανδριά, Χολέτρια.

13.4.2.4 ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

Η αναβάθμιση των προτύπων σχεδιασμού αποτελεί το βασικότερο λόγο της αύξησης των δαπανών ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων.

Λόγω του γεγονότος ότι διαπιστώνεται μια μη παραγωγική αξιοποίηση των χώρων των σχολείων, καθώς και για περιορισμό των δαπανών, έγιναν οι πιο κάτω αναθεωρήσεις στα κτηριολογικά προγράμματα των σχολείων:

α. Λύκεια

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων και περιορισμός των αιθουσών γενικής διδασκαλίας με την προϋπόθεση κατάργησης της αίθουσας τμήματος.

β. Γυμνάσια

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων με παράλληλο περιορισμό των αιθουσών γενικής διδασκαλίας με την προϋπόθεση τα τμήματα των ανώτερων τάξεων να είναι διακινούμενα.

γ. Δημοτικά Σχολεία

Περιορισμός των εργαστηρίων στα απολύτως απαραίτητα, δηλαδή, Οικιακής Οικονομίας, Επιστήμης και Σχεδιασμού, Τεχνολογίας, Τέχνης, Μουσικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και αναβάθμιση των αιθουσών διδασκαλίας σε πολυδύναμες.

Με τα νέα πρότυπα σχεδιασμού έχουν εισαχθεί καινοτομίες στο σχεδιασμό των νέων σχολικών κτηρίων, τόσο λειτουργικές όσο και κατασκευαστικές.

α) Λειτουργικές καινοτομίες

- Στα νέα σχολικά κτήρια των Λυκείων, Γυμνασίων και Δημοτικών, έχει προστεθεί χώρος μαθητικής λέσχης.
- Στα Λύκεια και Γυμνάσια, έχει προστεθεί χώρος Υπεύθυνων Τμημάτων, στον οποίο θα δέχονται τους γονείς οι εκπαιδευτικοί.
- Στις αίθουσες διδασκαλίας των τριών πρώτων τάξεων των Δημοτικών Σχολείων έχει προστεθεί καθιστικός χώρος.

β) Κατασκευαστικές καινοτομίες

- Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθίστανται δομημένη καλωδίωση και υποδομή για ηλεκτρονικό προβολέα, καθώς και πρόνοια για διαδραστικό πίνακα.
- Στα νέα σχολικά κτήρια και στα υφιστάμενα, στα οποία γίνεται αναβάθμιση, κατασκευάζονται θερμομονώσεις.

γ) Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

- Στα νέα σχολικά κτήρια, στα υφιστάμενα κτήρια στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης και σε αυτά που εκτελούνται μεγάλες επεκτάσεις, εγκαθίσταται πρόνοια για φωτοβολταϊκά συστήματα παραγωγής ηλεκτρικού ρεύματος. Τα συστήματα εγκαθίστανται από τη Διεύθυνση Ενέργειας του Υπουργείου Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού. Ήδη, συστήματα συνολικής ισχύος 705KW έχουν εγκατασταθεί σε 54 σχολεία. Πριν από το πρόγραμμα του Υπουργείου Εμπορίου, συστήματα συνολικής ισχύος 261KW είχαν εγκατασταθεί από το Τμήμα σε 57 σχολεία.

δ) Πράσινο

- Στα νέα σχολικά κτήρια, στα υφιστάμενα κτήρια στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης και σε αυτά που εκτελούνται μεγάλες επεκτάσεις και κατασκευάζονται έργα αθλητικής υποδομής περιλαμβάνονται, η φύτευση δέντρων και η εγκατάσταση συστημάτων άρδευσης.

ε) Ασφάλεια και υγεία στο χώρο εργασίας

- Για την ασφάλεια και υγεία στο χώρο των σχολείων, κατά το σχεδιασμό λαμβάνονται υπόψη τα αναγκαία μέσα ασφαλούς διαφυγής, μέσα αντιπυρικής προστασίας, συστήματα εντοπισμού διαρροής υγραερίου κλπ.

στ) Διακίνηση αναπήρων

- Στα σχολικά κτήρια κατασκευάζεται υποδομή ατόμων με κινητική αναπηρία. Η υποδομή αυτή περιλαμβάνει κεκλιμένους διαδρόμους (ράμπες) και ανελκυστήρες για διακίνηση και ειδικούς χώρους υγιεινής.

ζ) Συστήματα ασφάλειας σχολικών κτηρίων

- Στα κατασκευαστικά σχέδια των νέων σχολείων και στα σχέδια αναβάθμισης υφιστάμενων περιλαμβάνονται, η εγκατάσταση συστήματος ασφαλείας έναντι διάρρηξης (συναγερμός) και ο εξωτερικός φωτισμός.

13.4.2.5 ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Οι Σχολικές Εφορείες αναλαμβάνουν τη συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων (λειτουργικές επισκευές και συντήρηση). Η χρηματοδότηση των δράσεων αυτών γίνεται, κυρίως, από το Κτηριακό Πρόγραμμα των Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου και μερικώς από τους Προϋπολογισμούς των Σχολικών Εφορειών. Από την αρχή του 2011 έχουν εξεταστεί και εγκριθεί για υλοποίηση από τις Σχολικές Εφορείες, 700 μικρά έργα με χρηματοδότηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

13.4.2.6 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΤΗΡΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**1. Μελέτες**

Η πλειοψηφία των έργων ανατίθεται για μελέτη και επίβλεψη σε ιδιώτες Συμβούλους Αρχιτέκτονες, Πολιτικούς Μηχανικούς, Τοπογράφους, Γεωτεχνικούς, Μηχανολόγους, Ηλεκτρολόγους και Επιμετρητές Ποσοτήτων.

Από το 2008 η επιλογή των Συμβούλων γίνεται με μειοδοτικό διαγωνισμό και η ανάθεση γίνεται για όλες τις ειδικότητες σε ένα οικονομικό φορέα ή σε κοινοπραξίες.

Το επίπεδο προσφοράς υπηρεσιών στον τομέα των μελετών, παρά το ότι παρουσιάζει αδυναμίες, κρίνεται ικανοποιητικό. Αυτό οφείλεται στη δυνατότητα ελέγχου και στην υποστήριξη που δίδεται από την Υπηρεσία. Πρόβλημα αποτελεί η συχνή καθυστέρηση στην ετοιμασία των μελετών. Στον τομέα της ποιότητας των μελετών εντοπίζονται σημαντικές αδυναμίες, ιδιαίτερα στις υπηρεσίες των Επιμετρητών Ποσοτήτων.

2. Εργοληπτικοί διαγωνισμοί**α) Ανοικτή διαδικασία**

Το 2011 προκηρύχθηκαν 39 εργοληπτικοί διαγωνισμοί με ανοικτή διαδικασία. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον 638 οικονομικοί φορείς και υποβλήθηκαν συνολικά 470 προσφορές. Το 2011 προκηρύχθηκε 1 αρχιτεκτονικός διαγωνισμός για την ανάπλαση των Λανιτειών Εκπαιδευτηρίων Λεμεσού. Για τον αρχιτεκτονικό διαγωνισμό εκδήλωσαν ενδιαφέρον 66 οικονομικοί φορείς και υπέβαλαν πρόταση 10 φορείς.

Η διαχείριση της φάσης υλοποίησης κρίνεται ικανοποιητική.

Αδυναμίες εντοπίζονται στην αξιολόγηση των προσφορών από τους ιδιώτες Συμβούλους.

β) Συνοπτικές διαδικασίες

Το 2011 προκηρύχθηκαν 89 εργοληπτικοί διαγωνισμοί με συνοπτικές διαδικασίες. Οι συνοπτικές διαδικασίες αφορούν έργα με εκτίμηση δαπάνης μέχρι €50.000,00 + Φ.Π.Α. Στην κατηγορία αυτή κλήθηκαν, για να προσφοροδοτήσουν 385 οικονομικοί φορείς και υποβλήθηκαν συνολικά 264 προσφορές.

Η διαχείριση της φάσης υλοποίησης κρίνεται ικανοποιητική.

3. Αποτελέσματα υλοποίησης κτηριακού προγράμματος 2011

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες μέσα στα πλαίσια υλοποίησης του κτηριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, από την αρχή του 2011 μέχρι σήμερα υπέγραψαν 41 Συμβόλαια που προέκυψαν από διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία συνολικής δαπάνης €12.182.212,97 + Φ.Π.Α. Οι σημαντικότερες Συμβάσεις κτηριακής υποδομής που υπογράφηκαν είναι: βελτιώσεις στο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίνας Στροβόλου (€1.420.000,00 + Φ.Π.Α.), η ανέγερση Αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων και Αίθουσας Αθλοπαιδιών του Α΄ Δημοτικού Σχολείου Αγίου Δομετίου (€1.148.000,00 + Φ.Π.Α.), επεκτάσεις και βελτιώσεις στο Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου Λεμεσού (€1.058.500,00 + Φ.Π.Α), επεκτάσεις, βελτιώσεις, αντισεισμική αναβάθμιση και εξωτερικές εργασίες στο Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών (€810.000,00 + Φ.Π.Α.) και επεκτάσεις, μετατροπές και ανέγερση Αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων στο Δημοτικό Σχολείο Λυθροδόντα (€658.000,00 + Φ.Π.Α.). Επίσης, από την αρχή του 2011 μέχρι σήμερα έχουν ανατεθεί 89 Συμβάσεις με Συνοπτικές Διαδικασίες συνολικής δαπάνης €1.621.849,05 + Φ.Π.Α.

210

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνεται ο αριθμός των Συμβάσεων που έχουν ανατεθεί ανά κατηγορία (με βάση την κωδικοποίηση στον ετήσιο προϋπολογισμό):

Προδημοτική Εκπαίδευση:	
Ανεγέρσεις	11
Επεκτάσεις	1
Βελτιώσεις/Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	3
Δημοτική Εκπαίδευση:	
Ανεγέρσεις	2
Επεκτάσεις	6
Βελτιώσεις/Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	2
Μέση Εκπαίδευση:	
Βελτιώσεις/Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	8
Αθλητική Υποδομή	4
Άλλα Έργα	4
Έργα με Συνοπτικές Διαδικασίες	89

4) Εργολαβικές Συμβάσεις 2011

Α) Διαγωνισμοί με ανοικτή διαδικασία

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Νηπιαγωγείο Ακακίου - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	296.400,00
2. Νηπιαγωγείο Απ. Βαρνάβα Δασούπολης - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	294.000,00
3. Νηπιαγωγείο Φαρμακά - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	254.000,00
4. Β΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Μακεδονίτισσας- Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	289.000,00
5. Β΄ Νηπιαγωγείο Έγκωμης	71.800,00
Λεμεσός	
1. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Ασγάτας	152.240,00

Λάρνακα	
1. Νηπιαγωγείο Σωτήρος Λάρνακας	424.000,00
2. Α΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λειβαδιών - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	270.000,00
3. Γ΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αραδίππου - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	250.000,00
Αμμόχωστος	
1. Γ΄ Νηπιαγωγείο Δερύνειας - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	298.780,00
Πάφος	
1. Νηπιαγωγείο Τάλας - Ανέγερση Ξηρής Δόμησης	350.000,00
Σύνολο: 11 έργα	2.950.220,00
Επεκτάσεις	
Λάρνακα	
1. Νηπιαγωγείο Αλεθρικού	291.000,00
Σύνολο: 1 έργο	291.000,00
Βελτιώσεις / Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	
Λεμεσός	
1. ΚΑ΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λεμεσού	69.160,00
2. Νηπιαγωγείο Μουταγιάκας	131.500,00
3. Δ΄ Νηπιαγωγείο Αραδίππου	87.900,00
Σύνολο: 3 έργα	288.560,00

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λεμεσός	
1. Η΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	89.300,00
2. Νέο Δημοτικό Σχολείο Γερμασόγειας (μέρος)	121.500,00
Σύνολο: 2 έργα	210.800,00
Επεκτάσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Λατσιών	289.000,00
2. Δημοτικό Σχολείο Λυθροδόντα	658.000,00
Λάρνακα	
1. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Μενεού	487.000,00
2. Δημοτικό σχολείο Λευκάρων	249.912,00
3. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Ξυλοφάγου	366.000,00
Πάφος	
1. Δημοτικό Σχολείο Πέγειας	209.499,97
Σύνολο: 6 έργα	2.259.411,97
Βελτιώσεις / Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	
Λευκωσία	
1. Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίας Στροβόλου	1.420.000,00
Λεμεσός	
1. ΚΓ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	122.500,00
Σύνολο: 2 έργα	1.542.500,00

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βελτιώσεις / Αντισεισμικές Αναβαθμίσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	288.000,00
Λεμεσός	
1. Λανίτειο Λύκειο Α΄	72.000,00
2. Λανίτειο Λύκειο Α΄ – Κτήριο Θεάτρου	62.790,00
3. Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου Λεμεσού	1.058.500,00
4. Λανίτειο Γυμνάσιο	39.345,00
Λάρνακα	
1. Λύκειο Μακαρίου Γ΄	146.755,00
2. Γυμνάσιο Κιτίου	52.880,00
Αμμόχωστος	
1. Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών	810.000,00
Σύνολο: 8 έργα	2.530.270,00

ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δημοτική Εκπαίδευση	Δαπάνη (€)
1. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δομετίου, Λευκωσία	1.148.000,00
2. Δημοτικό Κυπερούντας	241.000,00
Μέση Εκπαίδευση	
1. Γυμνάσιο Έγκωμης	117.486,00
2. Γυμνάσιο Ομόδους	285.000,00
Σύνολο: 4 έργα	1.791.486,00

ΆΛΛΑ ΕΡΓΑ

1. Θέκλειο Γυμνάσιο Λεμεσού – Εγκατάσταση Ηλεκτρικού Ανελκυστήρα	58.000,00
2. Γυμνάσιο Κωνσταντινουπόλεως – Εγκατάσταση Ηλεκτρικού Ανελκυστήρα	69.880,00
3. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας - Εγκατάσταση Ηλεκτρικού Ανελκυστήρα, Εξωτερικές Εργασίες	98.385,00
4. Κτήριο Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού – Κατασκευή Σκιάστρων	91.700,00
Σύνολο: 4 έργα	317.965,00

Β) Διαγωνισμοί με συνοπτικές διαδικασίες (έργα με εκτίμηση δαπάνης μέχρι €50.000,00)

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
1. Δημοτικό Σχολείο Φρενάρους Στέγαστρο	2.300,00
2. Δημοτικό Σχολείο Δένειας Βαφές	5.980,00
3. Λανίτειο Λύκειο Α΄ Κτήριο Θεάτρου - Αλλαγή Επικάλυψης Οροφής	36.900,00
4. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Κοκκινотριμιθιάς Αντικατάσταση πλαστικού τάπητα και άλλες εργασίες	9.302,00

5. Α' Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λατσιών Στεγάνωση Δωμάτων	3.140,00
6. Α' Δημοτικό Σχολείο Ακροπόλεως Μετατροπές Υφιστάμενων Αιθουσών σε γραφεία	18.600,00
7. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αγ. Σπυρίδωνα, Λευκωσία Κατεδάφιση Παλαιού Κτηρίου	4.400,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
8. Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Αντικατάσταση Συστήματος Υγραερίου και Ασετυλίνης στο Εργαστήριο Αργυροχοΐας – Χρυσοχοΐας	5.290,00
9. Λανίτειο Λύκειο Α' Κτήριο Θεάτρου – Βελτίωση Συστήματος Κεντρικής Θέρμανσης	14.500,00
10. Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ανδρέα Λευκωσίας Σύστημα Άδρευσης	4.960,00
11. Γυμνάσιο Λατσιών Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών και Μαθητριών	43.800,00
12. 7ο Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας Μετατροπές, Προσθήκες	15.000,00
13. Δημοτικό Σχολείο Λυκαβητού Αντικατάσταση Πλαστικού Τάπητα στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων	5.875,00
14. Ειδικό Σχολείο «Απ. Βαρνάβας» Αμμοχώστου (Λιοπέτρι) Στέγαστρα	9.300,00
15. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Χλώρακας Κατασκευή Περιφραξης και Συντήρηση Αυλής	15.600,00
16. Γυμνάσιο Ξυλοφάγου Κατασκευή Περιφραξης Στίβου	29.500,00
17. Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας Εξωτερικές Εργασίες	35.000,00
18. Δημοτικό Πολεμιού Πάφου Αντικατάσταση της Υφιστάμενης Δεξαμενής Πετρελαίου με Νέα και Επιδιόρθωση του Υπόγειου Χώρου	4.385,00
19. Δημοτικό Σχολείο Πυργών Προμήθεια και Τοποθέτηση Πλαστικού Τάπητα	4.700,00
20. Δημοτικό Σχολείο Κοράκου, Λευκωσία Αντικατάσταση Υφιστάμενου Λέβητα και Καυστήρα	3.290,00
21. Γυμνάσιο Αγ. Βαρβάρας, Λευκωσία Εξωτερικές Εργασίες	23.000,00
22. Λύκειο Απ. Πέτρου και Παύλου, Λεμεσός Αντικατάσταση Υγρομόνωσης Οροφής Δυτικού Κτηρίου	16.740,00
23. Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας Εξωτερικές Εργασίες και Διαμόρφωση Αποχωρητηρίου σε Αποχωρητήριο Α.Μ.Ε.Α.	29.800,00
24. Β' Δημοτικό Αυγόρου Αντικατάσταση Μονώσεων	49.800,00
25. Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο Αγίας Μαρίας Ξυλιάτου, Λευκωσία Μηχανολογικές Εργασίες	6.990,00
26. Γυμνάσιο Σολέας Προμήθεια και Τοποθέτηση Κεντρικών Εξωτερικών Σωληνώσεων Κ.Θ. για τη Βιβλιοθήκη	6.885,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
27. Λύκειο Λακατάμειας, Δ΄ Δημοτικό Λακατάμειας και Ε΄ Δημοτικό Λακατάμειας Στέγαστρα	20.500,00
28. Δημοτικό Σχολείο Αγρού Κατασκευή Τοίχων Αντιστήριξης και Κλείσιμο Καναλιού Όμβριων Υδάτων	21.700,00
29. Δημοτικό Σχολείο Πεύκιος Γεωργιάδης, Στρόβολος Μεταλλικά Στέγαστρα	22.800,00
30. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Προμήθεια και Τοποθέτηση Κεντρικών Εξωτερικών Σωληνώσεων Κεντρικής Θέρμανσης	3.485,00
31. Δημοτικό Σχολείο Αθηνού Συντήρηση, Βελτίωση	31.900,00
32. Λύκειο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄, Λευκωσία Γεωτεχνική Μελέτη	5.528,40
33. Δημοτικό Σχολείο Μάμμαρι Παροχή Υπηρεσιών Σύμβουλου Πολιτικού Μηχανικού για Στατική Μελέτη Επεκτάσεων	5.500,00
34. Λύκειο Α΄ Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄ Πάφου Ανάπλαση Κήπου	13.900,00
35. Νηπιαγωγείο Καμπιών Εγκατάσταση Κεντρικής Θέρμανσης	17.985,00
36. Γυμνάσιο Κιτίου Αντικατάσταση Τάπητα με Νέο στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και Νέος Τάπητας στην Αίθουσα Μουσικής	24.600,00
37. Λύκειο και Γυμνάσιο Σολέας Κατασκευή Ασφαλτοτάπητα στο Χώρο Στάθμευσης	24.675,00
38. ΣΤ΄ Δημοτικό Αραδίππου, Λάρνακα Γεωτεχνική Μελέτη	11.929,00
39. Δημοτικό Σχολείο Λινόπετρας, Λεμεσός Παροχή Υπηρεσιών Σύμβουλου Πολιτικού Μηχανικού για Στατική Μελέτη Επεκτάσεων	3.400,00
40. Αγγλική Σχολή Λευκωσίας Διεξαγωγή Γεωτεχνικής Έρευνας	5.670,00
41. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Μηχανολογικές Εργασίες	2.800,00
42. Α΄ Νηπιαγωγείο Λακατάμειας Αντικατάσταση Σωληνώσεων, Εξαρτήματα Μηχανοστασίου και Νέος Ηλεκτρομηχανολογικός Πίνακας Κεντρικής Θέρμανσης	14.950,00
43. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Αντικατάσταση Μονώσεων στις Εξωτερικές Σωλήνες της Κεντρικής Θέρμανσης και Νέα Φουγάρα	3.910,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
44. Δημοτικό Σχολείο Καρμιώτισσας Πάνω Πολεμιδιών Λεμεσού Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών, Μαθητριών και Προσωπικού	25.700,00
45. Περιφερειακό Δημόσιο Νηπιαγωγείο Μονιάτη Λεμεσού Συντήρηση, Περίφραξη	20.524,00
46. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αγ. Νάπας Διεξαγωγή Γεωτεχνικής Έρευνας και Μελέτης	4.395,00
47. Κ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών και Μαθητριών – Σκίαστρα και Διαμόρφωση Αυλής	7.500,00
48. Β΄ Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας Αντικατάσταση Μόνωσης στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων	20.000,00
49. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Απ. Λουκά Συνοικισμός Κόκκινες Στροβόλου Εγκατάσταση Κεντρικής Θέρμανσης	22.809,00
50. Λύκειο Απ. Μάρκου, Αρχάγγελος Στέγαστρο	10.200,00
51. Δημοτικό Σχολείο Σουνί - Ζανατζιά, Λεμεσός Ανακαίνιση Χώρων Υγιεινής, Γενικό Βάψιμο και Αντικατάσταση Περίφραξης	51.940,00
52. Γυμνάσιο Λειβαδιών Ηχομόνωση στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων	16.372,00
53. Α΄ Δημοτικό Αυγούρου Βαφές, Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων και Αίθουσα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας	51.950,00
54. Γυμνάσιο Καλογεροπούλου, Λεμεσός Μετατροπές Υφιστάμενων Χώρων σε Αποχωρητήρια Προσωπικού και Ιατρείο	36.500,00
55. Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Λασιών Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών και Μαθητριών	7.000,00
56. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Ξυλοφάγου Βαφές	18.000,00
57. Λύκειο Λειβαδιών, Λάρνακα Βελτίωση Ακουστικής στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων	8.300,00
58. Νέα Τεχνική Σχολή Λάρνακας Βελτιώσεις	17.180,00
59. Γυμνάσιο Βεργίνας, Λάρνακα Υγρομόνωση Οροφής Αίθουσας Γυμναστικής	49.200,00
60. Νηπιαγωγείο Απ. Βαρνάβας, Δασούπολης Διαμόρφωση Εισόδου και Αποχωρητηρίου Α.Μ.Ε.Α.	9.390,00
61. Γυμνάσιο Κιτίου, Λάρνακα Υγρομόνωση Οροφής Αίθουσας Γυμναστικής	42.976,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
62. Β´ Β' Δημοτικό Αγ. Δομετίου Διαμόρφωση Μέρους Περιφραξης, Μέρους Αυλής και Αποχωρητηρίων	27.490,00
63. Θέκλειο Γυμνάσιο Λεμεσού Μεταλλικά Στέγαστρα	43.400,00
64. Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατάμειας Μεταλλικό Σκίαστρο, Εξωτερικές Εργασίες	25.000,00
65. Γυμνάσιο Λινόπετρας Βαφές	14.250,00
66. Ζ´ Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας Στεγάνωση Δωμάτων	13.680,00
67. Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Αυδήμου Αντικατάσταση Ψευδόκασιων και Επίπλων	7.650,00
68. Λύκειο Αγ. Σπυρίδωνα Λεμεσού Ανακαίνιση Εργαστηρίου Χημείας και Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών και Μαθητριών	56.400,00
69. Ειδικό Σχολείο Παιδικού Αναρρωτηρίου Ερυθρού Σταυρού Λεμεσού Εγκατάσταση Μηχανολογικού Εξοπλισμού Υδροθεραπευτηρίου	12.938,75
70. ΙΔ´ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού Συντήρηση	35.989,00
71. Δημοτικό Σχολείο και Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αγ. Αναργύρων, Λάρνακα Συντήρηση, Βελτίωση	14.950,00
72. Λύκειο Δυτικά Λεμεσού Προμήθεια Σχολικών Επίπλων	45.327,00
73. Γυμνάσιο Βεργίνας Λάρνακας Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων	22.880,00
74. Β´ Δημοτικό Σχολείο Κοκκινотριμιθιάς Αναδιαμόρφωση Αποχωρητηρίων και Διαπλάτυνση Γραφείου	28.000,00
75. Κτήριο Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Προσθήκη Γραφείων Ξηρής Δόμησης, Βελτιώσεις	59.800,00
76. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Τσερίου Αντικατάσταση Μόνωσης	15.875,00
77. Γυμνάσιο Απ. Ανδρέα Έμπας Διαμόρφωση Αίθουσας Ειδικής Εκπαίδευσης, Αποχωρητήριο Αναπήρων και Κατασκευή Ραμπών	15.800,00
78. Δημοτικό Σχολείο Κυπερούντας Τοποθέτηση Νέων Σωληνώσεων Κεντρικής Θέρμανσης στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων	9.800,00
79. Α´ Τεχνική Σχολή Λεμεσού Επισκευές	5.800,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
80. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Αντικατάσταση Μηχανημάτων με Νέα και Νέος Ηλεκτρομηχανολογικός Πίνακας με Ζώνες Κεντρικής Θέρμανσης	25.385,00
81. Λύκειο Αγίου Νεοφύτου, Πάφος Εγκατάσταση Κεντρικής Θέρμανσης στα Εργαστήρια Τεχνολογίας	2.810,00
82. Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου Αντικατάσταση Υφιστάμενων Μηχανημάτων Κεντρικής Θέρμανσης με Νέα Μηχανήματα	11.365,00
83. Δημοτικό Σχολείο Κοφίνου Αποκόλληση Επιχρίσματος, Υγρομόνωση Πλάκας	4.100,00
84. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Μακεδονίτισσας Διαμόρφωση Υφιστάμενων Αποχωρητηρίων	14.000,00
85. Δημοτικό Σχολείο Χοιροκοιτίας Επισκευές, Ενισχύσεις	3.600,00
86. Δημοτικό Σχολείο Ανάγκυας, Λευκωσία Διεξαγωγή Γεωτεχνικής Έρευνας	5.383,90
87. Α΄ και Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αγλατζιάς Διεξαγωγή Γεωτεχνικής Έρευνας	4.320,00
88. Δημοτικό Σχολείο Αγ. Ιωάννη, Λάρνακα Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων και Νέος Τοίχος Αντιστήριξης	22.950,00
89. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Λατσιών Επιδιόρθωση Ταβανιών και Συντήρηση Αιθουσών του Ορόφου στη Νότια Πλευρά	12.700,00
Σύνολο: 89 έργα	€1.621.849,05

13.5 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών, με Προϊστάμενο τον Πρώτο Επιμελητή, υπάγεται στο Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και αποτελεί μέρος της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Είναι ένας χώρος εφαρμοσμένης διοικητικής παρουσίας, απόλυτα αναγκαίος και απόλυτα συμβατός με τους στόχους της πολιτείας για τη συνεχή ανάπτυξη του κεφαλαίου που λέγεται «Παιδεία».

Είναι αρμόδια για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης του προσωπικού 107 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 5 Εσπερινών Γυμνασίων-Λυκείων, 13 Τεχνικών Σχολών, 1 Εσπερινής Τεχνικής Σχολής, 8 Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, 45 Σχολικών Εφορειών, 42 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τηρεί στοιχεία για όλους τους Επιμελητές – 498 περίπου – (Εμπιστευτικές Εκθέσεις, Προσωπικούς Φακέλους, Φακέλους Αδειών). Παρακολουθεί και ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων. Φροντίζει, επίσης, για τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας και τις αφυπηρετήσεις.

Υποβάλλει εισηγήσεις προς το Γενικό Διευθυντή για την καλύτερη στελέχωση των Σχολείων, των Γραφείων των Σχολικών Εφορειών, των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει την ευθύνη για το συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών.

Ετοιμάζει τις προτάσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο για πρόσληψη έκτακτων Επιμελητών για τις ανάγκες της Υπηρεσίας και τον ετήσιο προϋπολογισμό για την απασχόληση έκτακτου προσωπικού για κάθε σχολικό έτος.

Από τον Ιούνιο του 2005 ανατέθηκε στη Μονάδα η Διαδικασία Πρόσληψης Έκτακτων Επιμελητών. Επίσης, καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικούς και τελικούς καταλόγους και προβαίνει σε προσλήψεις Έκτακτων Επιμελητών (σε Σχολεία Μέσης, Εφορείες και Κ.Ι.Ε.) ανάλογα με τις ανάγκες που υποβλήθηκαν.

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών στην προσπάθειά της για αναβάθμιση της υπηρεσίας γενικά, προγραμματίζει Σεμινάρια, για επιμόρφωση τόσο των νεοπροσληφθέντων Επιμελητών, όσο και του υπάρχοντος προσωπικού σε θέματα Αρχείου, Λογιστηρίου, Σχολικού Προγράμματος αλλά και στη Μηχανογράφηση των Σχολικών Βιβλιοθηκών με το σύστημα ΑΒΕΚΤ.

Το 2010-11 (σχολικό έτος) πραγματοποίησε τις πιο κάτω δραστηριότητες:

- α) Σεμινάριο εκμάθησης και στήριξης του προγράμματος ΑΒΑΚΙΟ για τους Επιμελητές των Σχολείων Μέσης Παιδείας Επαρχίας Λεμεσού (Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2010).
- β) Επιμορφωτική Ημερίδα για τους Επιμελητές των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και Επιμελητών Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών (Νοέμβριος 2010).
- γ) Επιμορφωτικό σεμινάριο για το Βοηθητικό Γραμματειακό Προσωπικό των Δημοτικών Σχολείων σ' όλες τις επαρχίες (Ιανουάριος 2011) σε συνεργασία με τη Δημοτική Εκπαίδευση.
- δ) Συσκέψεις – συναντήσεις Επιμελητών με τη Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών σ' όλες τις επαρχίες (Μάρτιος – Απρίλιος 2011).

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών διαθέτει τη δική της ιστοσελίδα στην οποία καταχωρούνται χρήσιμες πληροφορίες και βοηθήματα για τους Επιμελητές των Σχολείων, Σχολικών Εφορειών, Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και των Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση είναι: http://www.moec.gov.cy/monada_dioikisis_epimeliton/

13.6 ΑΠΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αποστολή σχολικών χρειωδών και η ολόχρονη εξυπηρέτηση των σχολείων.

Σε συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς (Υ.Α.Π., Δ/ντές ΔΜΤΕ, Επιθεωρητές) προβαίνει σε προκήρυξη προσφορών για όλα τα είδη που αποστέλλονται στα σχολεία: Βιβλία, Γραφική Ύλη, Υλικά Τέχνης, Διδακτικά Μέσα, Υλικά Χημείας, Υλικά Φυσικής, Βιολογίας, Οικιακής Οικονομίας, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, Μουσικά Όργανα και Είδη Γυμναστικής.

Στη συνέχεια με τη συνεργασία των επιτυχόντων προσφοροδοτών φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση των ειδών αυτών μέχρι την αποστολή τους στα σχολεία. Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβολαίων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει όλα τα δημόσια σχολεία ΔΜΤΕ, δημόσια νηπιαγωγεία, ιδιωτικές σχολές δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους.

Γίνεται κατ' επαρχίαν παράδοση από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης, γίνονται και αρκετές ταχυδρομικές αποστολές εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων.

Εκτός αυτών η Αποθήκη παραχωρεί γραφική ύλη, υλικά τέχνης και διδακτικά μέσα σε όλα τα δημόσια σχολεία. Επίσης, πωλούνται και βιβλία εκδόσεως ΥΑΠ σε ιδιώτες.

Για τη φετινή χρονιά η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1000 εκπαιδευτικές μονάδες.

13.7 ΜΟΝΙΜΗ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΟΝΟΜΑΤΩΝ

Η Μόνιμη Κυπριακή Επιτροπή Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων λειτουργεί ως θεσμός του κράτους από το 1977. Στα πρώτα της χρόνια λειτουργούσε κατ' εντολή του Υπουργικού Συμβουλίου. Σήμερα λειτουργεί με πλαίσιο νόμου, ψηφισμένο από τη Βουλή των Αντιπροσώπων. Διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για πενταετή θητεία. Αποτελεί το εθνικό όργανο και το μόνο διεθνώς αναγνωρισμένο της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας για την Τυποποίηση Γεωγραφικών Ονομάτων.

Η ίδρυση της εντάσσεται στο πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών παγκόσμιας τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων. Σύμφωνα με τον σκοπό ίδρυσής της αντιπροσωπεύει την Κυπριακή Δημοκρατία σε Διασκέψεις (ανά πενταετία), Συνόδους (ανά διετία) και Συναντήσεις (περιοδικώς) των Ηνωμένων Εθνών προς υλοποίηση του προγράμματος αυτού. Η Επιτροπή τυποποιεί τα γεωγραφικά ονόματα της Κύπρου, αλλά έχει και λόγο μέσα στα πλαίσια του παγκόσμιου προγράμματος της τυποποίησης.

Αποστολή της Επιτροπής είναι η αντιπροσώπευση της Κυπριακής Δημοκρατίας στα Ηνωμένα Έθνη, η τυποποίηση των ονομάτων της Κύπρου, η σύνταξη βιβλίων, που εντάσσονται σε προγράμματα των Ηνωμένων Εθνών, και η έρευνα. Η Επιτροπή παράγει έργο, το οποίο αντιπροσωπεύει την Κυπριακή Δημοκρατία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, προγραμματίζει στόχους και ερευνά προοπτικές.

Η τυποποίηση των ονομάτων της Κυπριακής Δημοκρατίας συμπεριλαμβάνει δύο άξονες: την εθνική και τη διεθνή τυποποίηση.

Εθνική Τυποποίηση είναι η ανακήρυξη του τύπου του γεωγραφικού ονόματος, ο οποίος θα χρησιμοποιείται επισήμως. Οι τύποι, που δεν ανακηρύσσονται επίσημοι ανήκουν σε άλλα επίπεδα ενασχολήσεων.

Διεθνής τυποποίηση για την Ελληνική γλώσσα, η οποία δεν χρησιμοποιεί ρομανικό αλφάβητο, είναι η κατασκευή ενός συστήματος μεταγραφής του ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό από την εθνική Επιτροπή και η έγκρισή του από την Ολομέλεια της Διάσκεψης των Ηνωμένων Εθνών. Το ρομανικό σύστημα μεταγραφής κατασκευάζεται για τους ξένους, οι οποίοι δεν έχουν πρόσβαση στο ελληνικό αλφάβητο, και πρέπει να πληροί ορισμένες προϋποθέσεις: πρέπει να αποδίδει κατά γράμμα την ορθογραφία της ελληνικής γραφής και να είναι αντιστρέψιμο (από την μια γραφή στην άλλη) στον υπολογιστή. Η διεθνής τυποποίηση των γεωγραφικών ονομάτων της Κυπριακής Δημοκρατίας προϋποθέτει την εθνική τυποποίηση, της οποίας αποτελεί ακριβές πανομοιότυπο. Η μη ύπαρξη σταθερών τοπωνυμίων και σταθερού συστήματος μεταγραφής (και αγγλοποίηση και λατινοποίησή τους κατά το δοκούν) καταργεί αυτήν την τυποποίηση.

Στο πλαίσιο της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων εντάσσεται και η προστασία τους από επεμβάσεις και αλλοιώσεις οιασδήποτε άλλων, μη εξουσιοδοτημένων. Τα Ηνωμένα Έθνη με ψήφισμά τους κατ' αίτηση της Κυπριακής Δημοκρατίας διακήρυξαν ότι δεν αναγνωρίζουν τοπωνύμια, που δίνονται από όργανα, μη αναγνωρισμένα από την κυβέρνηση κράτους, αναγνωρισμένου από τα Ηνωμένα Έθνη.

Το έργο της Επιτροπής συμπεριλαμβάνει έργα, τα οποία προνοούνται από τα Ηνωμένα Έθνη. Έτσι η Επιτροπή:

1. Κατήρτισε το σύστημα μεταγραφής ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό, το οποίο εγκρίθηκε από την Ολομέλεια της Διασκέψεως των Ηνωμένων Εθνών. Πάνω στο σύστημα αυτό κλειδώθηκαν τα επίσημα τοπωνύμια της Κυπριακής Δημοκρατίας, τα οποία, σαν από διαβατήριο, μπορούν να ταξιδεύουν και να αναγνωρίζονται σε όλο τον κόσμο.
2. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη το Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου, το οποίο υπήρξε η προϋπόθεση έγκρισης της μεταγραφής του ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό.
3. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη το Πλήρες Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου, το οποίο κατεγράφη στα Πρακτικά τους, ως «The National Gazetteer of Cyprus», «splendid, excellent, perfect».
4. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη χάρτες της Κύπρου, διοικητικούς και τουριστικούς, και οδωνυμικούς χάρτες πόλεων και κωμών, οι οποίοι συνετάχθησαν από το Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας κατά την τυποποίηση των ονομάτων.
5. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη Κατάλογο Χωρών και Πρωτευουσών σε προσχέδιο.
6. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη Αρχές Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία σε προσχέδιο «Toponymic Guidelines for Map Editors and Other Editors».
7. Υποβάλλει ανελλιπώς στα Ηνωμένα Έθνη Εκθέσεις για την προόδο της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία.
8. Κυκλοφόρησε στην Ελληνική γλώσσα, όπως προνοείται από τα Ηνωμένα Έθνη, μπροσούρα της Ομάδας Εμπειρογνομόνων των Ηνωμένων Εθνών για τα Γεωγραφικά Ονόματα για την καθολική σημασία της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων.
9. Κυκλοφόρησε Οδηγό Τυποποίησης Ονομάτων προς εγχώρια χρήση των δημοσίων υπηρεσιών και των δημοσίων ιδρυμάτων κ.ά.
10. Τυποποίησε τα οδωνύμια πόλεων, κωμών και χωριών της Κύπρου, τα οποία παρεδόθησαν προς αυτήν.

Στους εν εξελίξει στόχους της Επιτροπής συμπεριλαμβάνονται:

1. Επανεκδοση του Συνοπτικού Τοπωνυμικού Λεξικού της Κύπρου προς ευχερή διεθνή χρήση
2. Πρόσβαση στο Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου χάρτη της Κύπρου προς αναπαραγωγή από διεθνείς χαρτογραφικούς οργανισμούς και εκδοτικούς οίκους.
3. Πρόσβαση στο Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου ψηφιακού βιντεοσκοπημένου δίσκου (DVD) μετά της προφοράς των τοπωνυμίων, όπως προνοείται από το Τμήμα Προφοράς της Ομάδας Εμπειρογνομόνων των Ηνωμένων Εθνών για τα Γεωγραφικά Ονόματα.
4. Έκδοση σε τελική μορφή του Καταλόγου Χωρών και Πρωτευουσών.
5. Έκδοση σε τελική μορφή των Αρχών Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία «Toponymic Guidelines for Map Editors and Other Editors».
6. Δημιουργία ιστοσελίδας της Επιτροπής και τοποθέτηση σ' αυτή του Συνοπτικού Λεξικού της Κύπρου και άλλων πληροφοριών περί των τοπωνυμίων της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Στις προοπτικές της η Επιτροπή έχει και την καταγραφή των τοπωνυμίων της Κύπρου όλων των περιόδων, από τα αρχαία χρόνια μέχρι σήμερα, στη μορφή και στη γλώσσα, που παραδίνονται, και τη δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου. Το αρχείο αυτό θα συμβάλει στην έρευνα περί της προέλευσης, της ιστορίας και της ετυμολογίας των τοπωνυμίων και θα βοηθήσει παντός είδους ακαδημαϊκές μελέτες.

13.8 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΤΑΜΕΙΩΝ

Η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων (Μονάδα ΔΕΤ) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της ένταξης της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, με σκοπό τη διαχείριση και την εποπτεία των συγχρηματοδοτούμενων έργων που αναλαμβάνει να υλοποιεί το Υ.Π.Π. ως δικαιούχος. Τα εν λόγω έργα συγχρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.).

Ο ρόλος της Μονάδας ΔΕΤ είναι σημαντικός, τόσο σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη ότι δρα καταλυτικά στην υλοποίηση των προτεραιοτήτων της Ε.Ε., όσο και σε εθνικό επίπεδο, λόγω του ότι μέσω της υλοποίησης των έργων που αναλαμβάνει εισρέουν στη Δημοκρατία σημαντικά κονδύλια τα οποία αφορούν, μεταξύ άλλων, στα ακόλουθα:

- Προώθηση της διά βίου μάθησης
- Ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- Ενίσχυση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής.

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο:

Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) είναι ένα από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης που στόχο έχει την προώθηση της οικονομικής και κοινωνικής συνοχής. Το ΕΚΤ είναι το κύριο όργανο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και τη βελτίωση της αγοράς εργασίας. Συνδράμει ουσιαστικά στην κάλυψη των αναγκών που αφορούν στην κατάρτιση και απασχόληση των ευρωπαίων πολιτών σε όλη την Ευρωπαϊκή επικράτεια. Ειδικότερα, το ΕΚΤ συμβάλλει στις δράσεις που υλοποιούνται κατ' εφαρμογή της Ευρωπαϊκής στρατηγικής και των κατευθυντήριων γραμμών για την απασχόληση (www.structuralfunds.org.cy).

Η στρατηγική και ο προϋπολογισμός του ΕΚΤ είναι αντικείμενο διαπραγμάτευσης και αποφάσεων των κρατών μελών της Ε.Ε., του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Σε αυτή τη βάση, σχεδιάζονται Επιχειρησιακά Προγράμματα από τα κράτη μέλη σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Αυτά τα Επιχειρησιακά Προγράμματα στη συνέχεια υλοποιούνται μέσω μιας μεγάλης γκάμας οργανισμών, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Στους οργανισμούς αυτούς συμπεριλαμβάνονται εθνικές, περιφερειακές και τοπικές αρχές, ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, μη κυβερνητικές οργανώσεις και ο τομέας εθελοντισμού, καθώς και κοινωνικοί εταίροι, π.χ. συνδικάτα και συμβούλια εργασίας, βιομηχανικοί και επαγγελματικοί σύνδεσμοι και επιμέρους εταιρείες.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2007 - 2013:

Έργα συγχρηματοδοτούμενα από το ΕΚΤ:

Για την Προγραμματική Περίοδο 2007 – 2013 η Μονάδα ΔΕΤ του Υ.Π.Π. διαχειρίζεται τα ακόλουθα έργα:

1. Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης για Υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί μια από τις πιο κρίσιμες παραμέτρους που επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό την απόδοση ενός εκπαιδευτικού συστήματος, αφού είναι γενικά αποδεκτό ότι η βελτίωση της ποιότητας της προσφερόμενης προς τους μαθητές εκπαίδευσης περνά μέσα από τη βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, το εν λόγω έργο θεωρείται ιδιαίτερα σημαντικό.

Η υλοποίηση του προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης ανατέθηκε στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, από την ακαδημαϊκή χρονιά 2007-2008. Μέσω του έργου, συγχρηματοδοτήθηκαν, (α)

οι μισθοί των αποσπασμένων εκπαιδευτικών του Υ.Π.Π., (β) το επίδομα για την πρωινή φοίτηση, (γ) τα διδάκτρα που καταβάλλει το Υ.Π.Π. προς το Πανεπιστήμιο Κύπρου, και (δ) οι δράσεις δημοσιότητας για το έργο. Το έργο έχει συνολικό προϋπολογισμό ύψους 15,114,369 Ευρώ, ο οποίος κάλυψε τις δαπάνες για τέσσερα ακαδημαϊκά έτη κατά την περίοδο 2007 - 2011.

2. Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου

Το εν λόγω Έργο αφορά στην υλοποίηση δωρεάν προγραμμάτων επιμόρφωσης για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και ξενόγλωσσους κατοίκους της Κυπριακής Δημοκρατίας, ηλικίας 15 ετών και άνω. Ο συνολικός προϋπολογισμός για το έργο ανέρχεται στα 3,249,246.28 Ευρώ.

Βασικό στόχο του έργου αποτελεί η ενίσχυση της προσπάθειας για αύξηση των οικονομικά ενεργών και απασχολούμενων ατόμων ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με αποτέλεσμα τη διεύρυνση της αγοράς εργασίας. Παράλληλα, η υλοποίηση του προγράμματος εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας στοχεύει στην άρση του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και στην ενίσχυση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής.

Μέσω του προγράμματος οι ωφελούμενοι αποκτούν την ικανότητα να επικοινωνούν άνετα στην καθημερινή τους ζωή, προωθώντας έτσι την κοινωνική τους ενσωμάτωση και τη συμμετοχή τους στις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης. Οι γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες που αποκτούν, τους επιτρέπουν ισότιμη συμμετοχή στην επικοινωνία με τον τοπικό πληθυσμό, με το επαγγελματικό περιβάλλον, τα πολιτικά, πολιτιστικά και κοινωνικά δρώμενα της χώρας.

Το έργο υλοποιείται από τα Επιμορφωτικά Ινστιτούτα του Υ.Π.Π. και καλύπτει τις σχολικές περιόδους 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2014-2015, με τα προγράμματα επιμόρφωσης να εκτελούνται την περίοδο Νοέμβριος - Μάιος της εκάστοτε σχολικής χρονιάς με 50 συναντήσεις διάρκειας 90 λεπτών έκαστη, ανά σχολικό έτος.

3. Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)

Το έργο αφορά στην υλοποίηση δράσεων υποστήριξης και ενίσχυσης σχολικών μονάδων που εντάσσονται σε περιοχές που έχουν χαρακτηριστεί ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), δηλαδή συμπλέγματα σχολείων που βρίσκονται σε υποβαθμισμένες περιοχές, με μαθητικό πληθυσμό που προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο.

Στην παρούσα φάση λειτουργούν επτά (7) Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, καλύπτοντας τις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, Πάφου και μέρος της ελεύθερης Αμμοχώστου εξυπηρετώντας περισσότερους από 5,000 μαθητές.

Η περαιτέρω ανάπτυξη και διεύρυνση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας έχει ως βασικούς στόχους:

- τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου
- τον περιορισμό της σχολικής αποτυχίας
- τη μείωση φαινομένων παραβατικότητας και
- την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού.

=Η επίτευξη των πιο πάνω στόχων γίνεται εφικτή διαμέσου συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων / ενεργειών και ειδικότερα με:

- Τη δημιουργία / διατήρηση πρόσθετων θέσεων διδακτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα μείωσης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.

- Την προσφορά προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας προς τους μαθητές, τα οποία θα βασιστούν στο υφιστάμενο εκπαιδευτικό υλικό.
- Την προσφορά προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης προς τους μαθητές.
- Την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των σχολείων.
- Την προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης προς τους μαθητές και τους γονείς, μέσω της δημιουργίας και λειτουργίας Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Τα Κέντρα θα διαχειρίζονται ειδικοί επιστήμονες και σε αυτά θα παρέχονται υπηρεσίες από ψυχιάτρους, κλινικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους και άλλους ειδικούς.
- Την πραγματοποίηση συνεδρίων / ημερίδων αναφορικά με το θεσμό των Ζ.Ε.Π.

Το εν λόγω έργο έχει συνολικό προϋπολογισμό ύψους 10,905,229 Ευρώ.

Μελλοντικός Προγραμματισμός:

Παράλληλα, με τα πιο πάνω αναφερόμενα συγχρηματοδοτούμενα έργα, η Μονάδα ΔΕΤ του Υ.Π.Π. έχει υποβάλει για έγκριση και ένταξη Τεχνικό Δελτίο που αφορά στην υλοποίηση του πιο κάτω έργου:

- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης (με συνολικό προϋπολογισμό 5,704,685 Ευρώ)

Με την ένταξη του πιο πάνω έργου η Μονάδα ΔΕΤ θα προβεί σε άμεσες ενέργειες για τη διαχείριση και το συντονισμό της υλοποίησής του.

13.9 ΕΡΓΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εφαρμόζει τα τελευταία χρόνια ένα πρόγραμμα το οποίο στοχεύει στην ενσωμάτωση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και στον ηλεκτρονικό αλφαριθμητισμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ανάμεσα στους στόχους του προγράμματος, είναι η ανάπτυξη σύγχρονης υποδομής στα σχολεία, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν εργαλεία και υλικό των ΤΠΕ και να εφαρμόζουν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους προς όφελος των μαθητών, καθώς και η συνεχής κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να ακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα των Τεχνολογιών, και, τέλος, η αναδιαμόρφωση τόσο του περιεχομένου, όσο και των υποστηρικτικών μέσων της διδασκαλίας. Ως εκ τούτου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011 προχώρησε στις πιο κάτω δράσεις:

Α) Υλικοτεχνική Υποδομή

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010 – 2011, χρησιμοποιώντας τη Συμφωνία Πλαίσιο για τη δημιουργία Ηλεκτρονικών Καταλόγων Προϊόντων Πληροφορικής του Γενικού Λογιστηρίου, εξασφαλίστηκαν για τα σχολεία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης 3421 προσωπικοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές, 2697 φορητοί υπολογιστές, 1166 βιντεοπροβολείς και μικρός αριθμός εκτυπωτών. Εκτός των πιο πάνω, μετά από προκήρυξη ευρωπαϊκού διαγωνισμού, εξασφαλίστηκαν άδειες χρήσης λογισμικών Microsoft (αναβάθμιση λειτουργικού συστήματος, εφαρμογές γραφείου και CALs) για όλους τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές της Δημόσιας Εκπαίδευσης (υφιστάμενους και οποιουδήποτε μελλοντικούς) για περίοδο τριών χρόνων καθώς και άλλα ωφελήματα όπως Software Assurance και άδειες χρήσης Home Use για όλους τους εκπαιδευτικούς. Αυτό κατέστησε δυνατή την έναρξη προγράμματος αναβάθμισης του λειτουργικού συστήματος και των εφαρμογών σε υπολογιστές παλαιότερων παραλαβών, μεγαλώνοντας έτσι τον κύκλο ζωής τους. Σε όλους τους νέους υπολογιστές που παραλήφθηκαν εγκαταστάθηκαν

εναλλακτικές εφαρμογές γραφείου ανοικτού κώδικα (OpenOffice) και άλλα εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού κώδικα, ενώ σε όλους τους καινούριους προσωπικούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές εγκαταστάθηκε και εναλλακτικό λειτουργικό σύστημα ανοικτού κώδικα (Edubuntu). Με διάφορους συνοπτικούς διαγωνισμούς εξασφαλίστηκαν, επίσης, άδειες χρήσης για λογισμικά επαναφοράς, διάφοροι εξυπηρετητές (servers) και άλλος εξοπλισμός.

Επίσης, φέτος ολοκληρώθηκε η υλοποίηση και αποδοχή της Β΄ Φάσης Δομημένης Καλωδίωσης σε 25 σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Συνολικά μέχρι αυτή τη στιγμή υπάρχουν 45 σχολεία με οπτικές ίνες και δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο από κάθε αίθουσα του σχολείου (διοικητικές αίθουσες, αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια). Οι οπτικές ίνες που έχουν εγκατασταθεί προσφέρουν υψηλής ταχύτητας τοπικό δίκτυο για γρήγορη μεταφορά μεγάλου όγκου δεδομένων. Εκτός από το ενσύρματο δίκτυο που έχει εγκατασταθεί έχει εγκατασταθεί και πρόνοια ασύρματης σύνδεσης από διάφορες αίθουσες για το κάθε σχολείο.

Εκτός από τις δύο φάσεις Δομημένης Καλωδίωσης (Α΄ και Β΄) που έχουν τελειώσει υπάρχει και σε εξέλιξη διαγωνισμός για υλοποίηση και Τρίτης Φάσης που θα καλύψει ακόμη 24 σχολεία, κυρίως, στις επαρχίες Λεμεσού και Πάφου.

Β) Πρόγραμμα Διαδικτυακού Σχολείου (ΔΙΑ.Σ.)

Τα τελευταία τρία χρόνια βρίσκεται σε λειτουργία το Διαδικτυακό Σχολείο (ΔΙΑ.Σ), ένα Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον, το οποίο προωθεί την επικοινωνία εντός και εκτός της τάξης, μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των κηδεμόνων και επιπρόσθετα παρέχει πρόσβαση σε πληροφορίες που αφορούν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, καθώς και σε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010 - 2011 λειτουργεί το Κέντρο Δεδομένων, όπου φιλοξενείται το ΔΙΑ.Σ, για να παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στο σύστημα από όλους τους υπολογιστές των επτά σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Δημιουργήθηκαν λογαριασμοί πρόσβασης για όλους τους εκπαιδευτικούς των σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ., καθώς και για Λειτουργούς των Έργων Πληροφορικής. Μέσω της πρόσβασης που δίνεται στο ΔΙΑ.Σ., κάθε χρήστης έχει διαθέσιμες υπηρεσίες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προσωπικού και σχολικού ιστοχώρου, εκπαιδευτικής πλατφόρμας και πλατφόρμας επικοινωνίας. Το πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ. με τις δυνατότητες που προσφέρει έχει διεκπεραιώσει έρευνες/συλλογή πληροφοριών για θέματα που αφορούν στην καταγραφή και συντήρηση μηχανογραφικού εξοπλισμού των σχολείων όπως συλλογή ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών για τα ΨΕΠ. Οι διαδικασίες βασίστηκαν σε ηλεκτρονική φόρμα και αφορούσαν το σύνολο εκπαιδευτικών πέραν των επτά σχολείων του ΔΙΑ.Σ.

Επιπρόσθετα, δημιουργήθηκε σε κάθε σχολείο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ειδική αίθουσα ΔΙΑ.Σ. με 25 φορητούς υπολογιστές, διαδραστικό πίνακα και βιντεοπροβολέα. Η αίθουσα δημιουργήθηκε, για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, που θέλουν να χρησιμοποιήσουν τις λειτουργίες του ΔΙΑ.Σ. με όλους τους μαθητές ενός τμήματος.

Τέλος, κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011 πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις μαθητών των επτά σχολείων στο Κέντρο Δεδομένων. Η επιμόρφωση/εκπαίδευση αφορούσε στις λειτουργίες του ΔΙΑ.Σ.

Γ) Εκπαιδευτικό Λογισμικό

Κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011 έχει ολοκληρωθεί η φάση συντήρησης του έργου που αφορά στην ανάπτυξη του Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου (ΨΕΠ) για 17 μαθήματα της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η φάση αυτή περιλάμβανε τη διόρθωση δυσλειτουργιών και παροραμάτων που εντοπίστηκαν από εκπαιδευτικούς Λυκείων και Τεχνικών Σχολών. Έχει, επίσης, ολοκληρωθεί η επιμόρφωση αριθμού εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση του Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου στη μαθησιακή διαδικασία.

Επιπλέον, έχουν εξασφαλισθεί επιπρόσθετες άδειες χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών CABRI και Crocodile Mathematics, τα οποία εξασφαλίσθηκαν στα πλαίσια προηγούμενων συμβάσεων, για τις ανάγκες των νέων σχολικών μονάδων που έχουν πρόσφατα λειτουργήσει.

Δ) Σύστημα Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών - ΣΔΔΔ

Βάση Δεδομένων Υλικού Εξοπλισμού

Έχει δημιουργηθεί από την προηγούμενη σχολική χρονιά διαδικτυακή βάση δεδομένων, στην οποία όλα τα σχολεία της Κύπρου, από όλες τις βαθμίδες, μπορούν να ενημερώνουν για τις τελευταίες αλλαγές στον υλικό εξοπλισμό τους (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φορητούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές κ.ά.). Προς το παρόν η ενημέρωση της βάσης αυτής πραγματοποιείται μόνο από τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Αυτό το χρόνο προγραμματίζεται η αναβάθμιση και μεταφορά της σε SQL server.

Βάση Δεδομένων για Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Καθηγητών

Έχει δημιουργηθεί μια βάση δεδομένων, την οποία οι καθηγητές μπορούν να ενημερώνουν μέσω Διαδικτύου για το ωρολόγιο πρόγραμμά τους. Η βάση αυτή παρέχει στους Επιθεωρητές τη δυνατότητα άμεσης ενημέρωσης με σκοπό το σωστό προγραμματισμό τους. Το πρόγραμμα βρίσκεται ήδη σε πλήρη λειτουργία για τους καθηγητές της Πληροφορικής και σύντομα αναμένεται, κατόπιν συνεννόησης με τους επιθεωρητές των άλλων ειδικοτήτων, όλοι οι καθηγητές να περνούν το ωρολόγιο πρόγραμμά τους στη βάση.

Βάση δεδομένων διευθύνσεων εκπαιδευτικών Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης (Οι περί Εκπαιδευτικών Λειτουργιών (Επιθεώρηση και Αξιολόγηση) Κανονισμοί του 2011)

Έχουν δημιουργηθεί δύο διαδικτυακά συστήματα (ένα για τη Μέση και ένα για τη Δημοτική Εκπαίδευση) για την εισαγωγή των διευθύνσεων των εκπαιδευτικών από όλες τις βαθμίδες με σκοπό την αποστολή της αξιολόγησής τους στη διεύθυνση που υπέβαλαν. Τα συστήματα λειτουργούν από τον Μάιο του 2011 και το 2012 υπολογίζεται η αναβάθμισή τους.

Μηχανογράφηση διαδικασιών στελέχωσης και δημιουργίας λογισμικών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων, Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων και Λυκείων.

Έχει αρχίσει η διαδικασία δημιουργίας λογισμικών, για τη στελέχωση των Δημόσιων σχολείων. Το εν λόγω σύστημα θα χωρίζεται σε μικρότερες εφαρμογές, ώστε να καταστεί δυνατή η διαχείριση των δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών και των μεταθέσεων και τοποθετήσεων εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Η διαδικασία βρίσκεται στα αρχικά στάδια. Έχει ήδη πραγματοποιηθεί μια προκαταρκτική έρευνα με τον καθορισμό του προβλήματος και την κατάρτιση πρότασης ανάπτυξης συστήματος και ετοιμάζεται μελέτη σκοπιμότητας με σύνταξη σχετικής μελέτης και ανάλυση εναλλακτικών επιλογών.

Πρόγραμμα εκτύπωσης μαθητικής ταυτότητας

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2010 – 2011 δημιουργήθηκε μια εφαρμογή με την οποία οι γραμματείς του κάθε σχολείου μπορούν να εκτυπώνουν τις μαθητικές ταυτότητες. Το πρόγραμμα λειτουργεί σε συνάρτηση με το Αβάκιο και πρόγραμμα επεξεργασίας υπολογιστικών φύλλων για εισαγωγή των ονομάτων των μαθητών και η χρήση του προνοείται τόσο για τα δημόσια, όσο και για τα ιδιωτικά σχολεία.

Όλα τα πιο πάνω προγράμματα αναβαθμίζονται σε τακτική βάση, για να ικανοποιούν τις ανάγκες των χρηστών, αλλά και του Υ.Π.Π. Επίσης, παρέχεται άμεση τεχνική υποστήριξη όλο το 24ωρο και για 7 μέρες την εβδομάδα στους χρήστες μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ε) Υπηρεσία Διαδικτύου

Η Υπηρεσία Διαδικτύου είναι υπεύθυνη για την προβολή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στο Διαδίκτυο. Η υπηρεσία υποστηρίζει τις τέσσερις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας

ας και Πολιτισμού, οι οποίες παρουσιάζουν το έργο των διευθύνσεων, υπηρεσιών, τμημάτων, κλιμακίων, προγραμμάτων και όλες τις ιστοσελίδες των δημόσιων σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Παράλληλα, προσφέρει στήριξη στους εκπαιδευτικούς που δημιουργούν και υποστηρίζουν τις ιστοσελίδες των σχολείων τους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 εξασφαλίστηκαν 4 νέοι εξυπηρετητές, για την υποστήριξη του υφιστάμενου διαδικτυακού εξοπλισμού και επίσης εγκαταστάθηκαν δύο νέοι εξυπηρετητές στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ως περιβάλλον αξιολόγησης τεχνολογιών. Παράλληλα, ολοκληρώθηκε νέο σύστημα εγκυκλίων των Διευθύνσεων και σύστημα εγγραφής στα Επιμορφωτικά μαθήματα του Υπουργείου. Επίσης, σχεδιάστηκαν διαδικτυακές εφαρμογές για τη συμπλήρωση εντύπων και ηλεκτρονικών φορμών. Τέλος, δημιουργήθηκαν νέες υποκατηγορίες διευθύνσεων διαδικτύου (subdomains) για τις ιστοσελίδες των σχολείων σε συνεργασία με το CYTANET, καθώς και λογαριασμοί ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (emails).

Στ) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών –Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με απώτερο σκοπό την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Η πρώτη φάση της επιμόρφωσης (2003-2009) προώθησε τον ηλεκτρονικό αλφαριθμητισμό των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ταυτόχρονα τη διαμόρφωση αρχικής αντίληψης για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Η δεύτερη φάση της επιμόρφωσης η οποία έχει ξεκινήσει στοχεύει στα ακόλουθα:

- αξιοποίηση των διαθέσιμων ηλεκτρονικών εργαλείων και περιβαλλόντων
- δράσεις υποστήριξης των εκπαιδευτικών δίνοντας έμφαση σε παρεμβατικά προγράμματα στη σχολική μονάδα και σε επαγγελματικές κοινότητες εκπαιδευτικών
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών πυρήνων στη σχολική μονάδα και ανάπτυξη σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας, για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ
- συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό, ανάπτυξη και εφαρμογή μαθησιακών εισηγήσεων με αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Παράλληλος στόχος είναι η εμπλοκή όσο των δυνατών περισσότερων εκπαιδευτικών και η καλλιέργεια κουλτούρας χρήσης των ΤΠΕ, ανταλλαγής υλικού και αλληλεπίδρασης των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, καθώς και η διάχυση καλών πρακτικών.

Τα προγράμματα επιμόρφωσης προσφέρονται:

- σε επίπεδο κεντρικό - ευρύτερα προγράμματα επιμόρφωσης (π.χ. απόκτηση βασικών δεξιοτήτων, δημιουργία φιλοσοφίας για την εκπαιδευτική εφαρμογή και το ρόλο του κάθε εκπαιδευτικού)
- σε επίπεδο σχολικής μονάδας (σχέδιο δράσης βάσει ανάλυσης αναγκών)
- σε επίπεδο τάξης (πilotικά/ ερευνητικά προγράμματα)
- σε επίπεδο εκπαιδευτικού (προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη)

Αξιοποιούνται διάφορες μεθοδολογίες τόσο με φυσικές συναντήσεις όσο και εξ αποστάσεως (σύγχρονες και ασύγχρονες).

Επιπρόσθετα κατά το 2010-11 έχουν τροχοδρομηθεί επιπρόσθετα οι ακόλουθες δράσεις:

- Πρόγραμμα στήριξης εκπαιδευτικών πυρήνων σε θέματα ΤΠΕ στη σχολική μονάδα
Στήριξη 100 εκπαιδευτικών πυρήνων επιμόρφωσης σε θέματα ΤΠΕ στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση, με την παροχή εξοπλισμού και τεχνικής και παιδαγωγικής υποστήριξης, για τη

διεξαγωγή δειγματικών μαθημάτων στη σχολική τους μονάδα. Ανώτερος στόχος είναι να αποτελέσουν οι εκπαιδευτικοί φορείς αλλαγής και πηγή μάθησης και στήριξης των συναδέλφων τους. Το πρόγραμμα είναι πιλοτικό και θα ολοκληρωθεί το 2012. Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς οι πυρήνες καταρτίζουν σχέδιο δράσης.

- Διαγωνισμός για επιτυχείς μαθησιακές εισηγήσεις με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ
Προκηρύχτηκε για 6η συνεχή χρονιά διαγωνισμός για υποβολή καλών πρακτικών ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Οι βραβευθείσες προτάσεις παρουσιάστηκαν σε ημερίδα επιμόρφωσης σε θέματα ΤΠΕ και οι τρεις πρώτες εκπροσώπησαν την Κύπρο σε ευρωπαϊκό διαγωνισμό της Microsoft στη Μόσχα.
- Εμπλουτισμός και διεύρυνση του επιμορφωτικού υποστηρικτικού υλικού, για την ενσωμάτωση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία που φιλοξενείται στη διαδικτυακή πύλη www.e-epimorfosi.ac.cy
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.
- Ημερίδα για τις ΤΠΕ
- Ημερίδα για την Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Πανηγύρι για την Ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- Υποστήριξη διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων
 - <http://www.e-epimorfosi.ac.cy>
Διαδικτυακή πύλη με επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία με δυνατότητες διερεύνησης, υποβολής νέων μαθησιακών εισηγήσεων και επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
 - <http://www-elearn.pi.ac.cy>
Διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης (σε moodle) για την υποστήριξη επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης με σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και τηλεδιασκέψεις.
 - <http://www.pi-elearning.ac.cy>
Σύγχρονη και ασύγχρονη πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκμάθηση ηλεκτρονικών εργαλείων και ανοικτή πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΜΕΡΟΣ Β΄

1. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά στο σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του ΣΙΜΑΕ), ανήλθε στα €34.876.522 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.1 ΓΡΑΜΜΑΤΑ

1.1.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΥ, ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ CYPRUS TODAY

Στα πλαίσια του προγράμματος εκδόσεων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών εκδόθηκαν τα ακόλουθα τέσσερα τεύχη του περιοδικού "Cyprus Today":

- Vol XLVII, No. 1, Ιανουάριος – Μάρτιος
- Vol XLVII, No. 2, Απρίλιος – Ιούνιος
- Vol. XLVII, No. 3 Ιούλιος – Σεπτέμβριος
- Vol. XLVII, No. 4 Οκτώβριος – Δεκέμβριος

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στηρίζοντας τον τομέα της έρευνας στα πλαίσια της εκδοτικής της δραστηριότητας εξέδωσαν το 2011 τα εξής βιβλία:

- α) *Βασίλης Μιχαηλίδης, Πρακτικά Ημερίδας 1/12/2007*
- β) *Άπαντα Ποιήματα Κώστα Αντ. Κατσαντώνη*
- γ) *Μαρίνα Κυριακίδου, Ξυλόγλυπτα τέμπλα της Κύπρου της περιόδου της Τουρκοκρατίας (1571-1878)*
- δ) *Έκδοση Πρακτικών Ημερίδας για τον Δημήτρη Λιπέρτη, 30.11.2007*
- ε) *Οι Τέχνες και τα Γράμματα στην Κύπρο (πρακτικά συνεδρίου), και*
- στ) *Επαμεινώνδα Ευθυμιάδη, Ο φαρμακοποιός και ο χωριάτης. Κωμειδύλλιον εις δύο πράξεις.*

1.1.2 ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες απέστειλαν σε πολιτιστικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα, σε βιβλιοθήκες, καθώς και σε πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και άλλων εκδόσεων γενικού ενδιαφέροντος με στόχο την προβολή της Κύπρου μέσα από έργα Κυπρίων συγγραφέων.

1.1.3 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Με στόχο την παροχή κινήτρων προς εκδοτικούς οργανισμούς για ανάληψη εκδόσεων κυπρολογικού περιεχομένου και αναφοράς, που είναι αξιόλογες και σημαντικές, εφαρμόζεται από το 2010 το «Σχέδιο Ενίσχυσης Εκδοτικών Οργανισμών για την Παραγωγή Ειδικών Εκδόσεων». Μέσω του Σχεδίου οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, μετά από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής Επιχορήγησης Εκδόσεων, δεκατρείς εκδόσεις οι οποίες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κυπρολογικών θεμάτων.

1.1.4 ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για αύξηση της αναγνωσιμότητας του κυπριακού βιβλίου και στον ελλαδικό χώρο, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν πρόγραμμα της Ελληνικής Ραδιοφωνίας - Τηλεόρασης, στο οποίο προβάλλονται κυπριακά βιβλία. Την παραγωγή έχει αναλάβει ο σκηνοθέτης κ. Ανδρέας Αντωνιάδης, στα πλαίσια της εκπομπής της ΕΡΤ «Βιβλία στο κουτί». Η εκπομπή παρουσιάζεται από τους Κατερίνα Σχοινά, Βαγγέλη Χατζηβασιλείου και Αλέξη Ζήρα. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν, επίσης, το Σύνδεσμο Βιβλιοπωλών Κύπρου αναφορικά με τηλεοπτική εκστρατεία για την προαγωγή του βιβλίου κατά τη χριστουγεννιάτικη περίοδο. Το 2011, στο πλαίσιο αυτό, προβλήθηκε σύντομη τηλεοπτική διαφήμιση για την αγορά βιβλίων ως χριστουγεννιάτικων δώρων.

1.1.5 ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, μέσω του μέτρου με τίτλο «Ενίσχυση Πολιτιστικών Περιοδικών Εκδόσεων και Εφημερίδων» αποσκοπούν στην ενίσχυση της έκδοσης αξιόλογων περιοδικών εκδόσεων και εφημερίδων, που προβάλλουν το κυπριακό πολιτιστικό γίγνεσθαι και τους Κύπριους δημιουργούς στην Κύπρο και στο εξωτερικό, συμβάλλοντας έτσι στην ενημέρωση του κοινού γύρω από τα πολιτιστικά δρώμενα, την καλλιτεχνική δημιουργία και την πνευματική δραστηριότητα στην Κύπρο. Στις περιοδικές εκδόσεις/ εφημερίδες που ενισχύονται οικονομικά, περιλαμβάνονται:

- α) περιοδικά και εφημερίδες που εκδίδονται στην Κύπρο ή στο εξωτερικό από Κύπριους ή ξένους εκδότες, με ειδικές αναφορές ή/ και κριτικά σχόλια για:
 - τη λογοτεχνία, τις τέχνες, την ιστορία και το λαϊκό πολιτισμό της Κύπρου.
- β) περιοδικά και εφημερίδες που εκδίδονται από κατεχόμενους Δήμους και Κοινότητες της Κύπρου, στα οποία υπάρχει σημαντικός αριθμός σελίδων που αναφέρονται στον πολιτισμό της Κύπρου και ειδικότερα στη λογοτεχνία, τις τέχνες, την ιστορία και το λαϊκό πολιτισμό.

1.1.6 ΚΡΑΤΙΚΕΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ, ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ, ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Κατά το 2011 συνεχίστηκε η καταλογογράφηση των συλλογών των Βιβλιοθηκών των διαφόρων Κρατικών Υπηρεσιών / Κυβερνητικών Τμημάτων με το αυτοματοποιημένο σύστημα βιβλιοθηκών ΑΒΕΚΤ 5.5.6.

Είκοσι μία δημοτικές βιβλιοθήκες έλαβαν βιβλιοθηκονομική υποστήριξη (εκπαίδευση προσωπικού) σε θέματα ταξινόμησης-καταλογογράφησης-θεματικής ευρετηρίασης του υλικού τους, όπως και σε θέματα μηχανοργάνωσης με το σύστημα ΑΒΕΚΤ (Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Δώδεκα από τις δημοτικές βιβλιοθήκες έχουν πάρει την έκδοση του ΑΒΕΚΤ 5.5 και έξι την νέα έκδοση, ΑΒΕΚΤ 5.6 (οι οποίες λειτουργούν σε περιβάλλον Windows 2000 και με δυνατότητες δικτύωσης).

Βιβλιοθηκονομική και τεχνική υποστήριξη δόθηκε, επίσης, σε νέες αλλά και σε παλαιότερες κοινοτικές βιβλιοθήκες οι οποίες αναβαθμίζονται. Σε έντεκα από αυτές έχει εγκατασταθεί το σύστημα ΑΒΕΚΤ 4 και σε τρεις το ΑΒΕΚΤ 5.5.

Κατά το 2010 λειτουργούσαν 30 Δημοτικές Βιβλιοθήκες και 133 Κοινοτικές Βιβλιοθήκες. Κατά το 2011 έχουν δημιουργηθεί δύο νέες Κοινοτικές Βιβλιοθήκες.

Όπως τις προηγούμενες χρονιές, έτσι και το 2011 δόθηκε οικονομική ενίσχυση στις Δημοτικές Βιβλιοθήκες. Οικονομική βοήθεια δόθηκε και στις Κοινοτικές Βιβλιοθήκες με την μέθοδο ισόποσης επιχορήγησης.

Η Ελπινίκειος Βιβλιοθήκη, η οποία άρχισε τη λειτουργία της τον Απρίλιο του 2001, συνεχίζει να εξυπηρετεί το κοινό της περιοχής της, ενώ συνεχίζεται η αυτοματοποίησή της με το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.6.

Όπως τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2011 παρασχέθηκε αναβαθμισμένη τεχνική βοήθεια σε σχολικές βιβλιοθήκες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σε βιβλιοθήκες κυβερνητικών τμημάτων. Επίσης, συνεχίστηκε η εκπαίδευση και τα σεμινάρια βιβλιοθηκονομίας για τις πιο πάνω βιβλιοθήκες, καθώς και τα σεμινάρια, για την εφαρμογή του συστήματος ΑΒΕΚΤ από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες μέσα στο 2011. Η ομάδα καταλογογράφησης των Πολιτιστικών Υπηρεσιών συνεχίζει την καταλογογράφηση του υλικού της Σεβερειού Βιβλιοθήκης η οποία αναμένεται να ολοκληρωθεί μέσα στο 2011.

Συνολικά σε εβδομήντα βιβλιοθήκες έχει εγκατασταθεί το αναβαθμισμένο σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5. Στα πλαίσια της νέας σύμβασης που υπογράφηκε το Μάιο του 2009 με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης της Ελλάδος σε 45 βιβλιοθήκες έγινε η αναβάθμιση του αυτοματοποιημένου συστήματος με τη νέα έκδοση ΑΒΕΚΤ 5.6

1.1.7 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν πολλούς φορείς και άτομα για τη διοργάνωση λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και τη συμμετοχή φορέων και ατόμων σε συνέδρια και εκδηλώσεις στο εξωτερικό. Το 2011 επιχορηγήθηκαν περίπου εκατό λογοτεχνικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

1.1.8 ΚΡΑΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ/ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

Με σκοπό τη στήριξη και ανάδειξη του λογοτεχνικού έργου των Κυπρίων συγγραφέων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφαρμόζουν το θεσμό των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας και το θεσμό των Κρατικών Βραβείων Παιδικής – Νεανικής Λογοτεχνίας και Εικονογράφησης σε ετήσια βάση.

Οι Κατηγορίες των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας είναι 1. Ποίηση, 2. Μυθιστόρημα, 3. Διήγημα, 4. Δοκίμιο / Μελέτη, 5. Χρονικό / Μαρτυρία, 6. Μελέτη για τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό της Κύπρου από μη Κύπριο συγγραφέα (κάθε τρία χρόνια), 7. Βραβείο Πρωτοεμφανιζόμενου Λογοτέχνη, 8. Λογοτεχνικό Έργο στην Κυπριακή Διάλεκτο (κάθε τρία χρόνια). Οι Κατηγορίες των Κρατικών Βραβείων Παιδικής / Νεανικής Λογοτεχνίας και Εικονογράφησης είναι: 1. Παιδική Λογοτεχνία, 2. Νεανική Λογοτεχνία και 3. Εικονογράφησης Παιδικού / Νεανικού Βιβλίου. Όλα τα Βραβεία συνοδεύονται με ποσό ύψους €5.000 και τιμητικό δίπλωμα.

ΤΕΛΕΤΗ ΑΠΟΝΟΜΗΣ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΡΑΒΕΙΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Στις 15 Φεβρουαρίου 2011 πραγματοποιήθηκε στο Κινηματοθέατρο Παλλάς η τελετή απονομής των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας. Η προσέλευση του κοινού ήταν αθρόα. Τα βραβεία απέ-

νειμε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού. Ο Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας, κ. Θανάσης Βαλτινός, ανέγνωσε τα σκεπτικά βράβευσης για τις Κατηγορίες Ποίηση, Μυθιστόρημα, Δοκίμιο/Μελέτη, Χρονικό/Μαρτυρία και Βραβείο Πρωτοεμφανιζόμενου Λογοτέχνη. Η Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Παιδικής / Νεανικής Λογοτεχνίας, κ. Μένη Κανατσούλη, ανέγνωσε τα σκεπτικά βράβευσης για τις Κατηγορίες Παιδική Λογοτεχνία και Νεανική Λογοτεχνία, ενώ ο Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Εικονογράφησης Παιδικού / Νεανικού Βιβλίου, κ. Γενεθλής Γενεθλίου, ανέγνωσε το σκεπτικό βράβευσης για την Κατηγορία Εικονογράφηση. Κατά τη διάρκεια της τελετής τα βραβευμένα βιβλία εκτέθηκαν στο κοινό.

Απονεμήθηκαν τα ακόλουθα βραβεία για εκδόσεις 2009:

ΠΟΙΗΣΗ:

Γιώργου Καλοζών, *Η κλίση του ρήματος* (εκδόσεις Φαρφουλάς)

ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ:

Τεύκρου Μιχαηλίδη, *Αχμές, ο γιος του φεγγαριού* (εκδόσεις Πόλις)

ΔΟΚΙΜΙΟ / ΜΕΛΕΤΗ:

Κωνσταντίνου Γιαγκουλλή, *Θησαυρός κυπριακής διαλέκτου: Ερμηνευτικό, ετυμολογικό, φρασολογικό και ονοματολογικό λεξικό της μεσαιωνικής και νεότερης κυπριακής διαλέκτου* (Εκδόσεις Theopress)

ΧΡΟΝΙΚΟ / ΜΑΡΤΥΡΙΑ:

Καλλιόπης Πρωτοπαπά, *Έθιμα της γέννησης στην παραδοσιακή κοινωνία της Κύπρου* (έκδοση Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών)

ΒΡΑΒΕΙΟ ΠΡΩΤΟΕΜΦΑΝΙΖΟΜΕΝΟΥ ΛΟΓΟΤΕΧΝΗ:

Παναγιώτη Νικολαΐδη, *Σαν ίαμβος καθρέφτης* (εκδόσεις Πλανόδιον)

ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ:

Στέλλας Σπύρου, *Ένα δύο τρία για μικρούς το ένα και για μεγάλους*
Ελένης Αρτεμίου Φωτιάδου, *Ο πρωταθλητής* (εκδόσεις Πάργα)

ΝΕΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ:

Άννας Κουππάνου, *Οι αργοναύτες του χρόνου* (εκδόσεις Κέδρος)

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ:

Σάντρας Ελευθερίου του έργου της Έλλης Παιονίδου, *Τα ίσια και τα στραβά* (εκδόσεις Επιφανίου)

1.1.9 ΕΤΗΣΙΑ ΤΙΜΗΤΙΚΑ ΧΟΡΗΓΗΜΑΤΑ

Τα Ετήσια Τιμητικά Χορηγήματα απονέμονται σε ανθρώπους των Γραμμάτων και των Τεχνών για την πολύχρονη προσφορά τους και για το δημιουργικό τους έργο. Τα χορηγήματα απονέμονται κατόπιν εισηγήσεων ειδικών συμβουλευτικών επιτροπών από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας σε ειδική τελετή που πραγματοποιείται στο Προεδρικό Μέγαρο .

1.1.10 ΜΗΝΙΑΙΟ ΤΙΜΗΤΙΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ

Κατόπιν εισήγησης των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού εγκρίθηκε η παραχώρηση του πιο πάνω επιδόματος σε συνολικά 125 δικαιούχους μέχρι τώρα. Πρόκειται για επίδομα ύψους €515 που καταβάλλεται σε πρόσωπα που έχουν δραστηριοποιηθεί στον πολιτιστικό τομέα, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν συμπληρώσει το 63^ο έτος της ηλικίας τους και έχουν μηνιαίες απολαβές (προερχόμενες από συντάξεις) που δεν υπερβαίνουν τα €1.000.

1.1.11 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΩΝ ΕΡΓΩΝ ΚΥΠΡΙΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ

Με στόχο την παροχή κινήτρων για την προβολή και διάδοση της κυπριακής λογοτεχνίας στο εξωτερικό και την ενίσχυση της κινητικότητας του κυπριακού λογοτεχνικού βιβλίου και των Κυπρίων λογοτεχνών στο διεθνή χώρο, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, μέσω του «Σχεδίου Επιχορήγησης Μεταφράσεων Έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε Ξένες Γλώσσες» και μετά από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής Μεταφράσεων, δυο μεταφράσεις.

1.1.12 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΗ ΕΡΓΩΝ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΟΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας ως στόχο μια βαθύτερη αλληλογνωριμία των δύο κοινοτήτων της Κύπρου μέσω της λογοτεχνίας και γενικότερα της γραμματείας τους, συνέχισαν το 2011 για τρίτη χρονιά τη λειτουργία του προγράμματος επιχορήγησης μετάφρασης και έκδοσης έργων καταξιωμένων Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων λογοτεχνών από την ελληνική στην τουρκική και από την τουρκική στην ελληνική γλώσσα. Το 2011 επιχορηγήθηκε η μετάφραση από την ελληνική στην τουρκική γλώσσα και έκδοση στην τουρκική δύο έργων. Παράλληλα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προώθησαν την έκδοση ανθολογίας διηγημάτων Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων συγγραφέων με σκοπό την περαιτέρω αλληλογνωριμία των δύο κοινοτήτων μέσω της λογοτεχνίας.

1.1.13 ΜΕΛΕΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ

Με στόχο την ενίσχυση της υπάρχουσας επιστημονικής βιβλιογραφίας η οποία αναφέρεται σε ερευνητικές εργασίες για το σύγχρονο κυπριακό πολιτισμό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενέταξαν στην εκδοτική σειρά «Μελέτες για το Σύγχρονο Κυπριακό Πολιτισμό», κατόπιν εισήγησης της αρμόδιας Συμβουλευτικής Επιτροπής, τη μελέτη του Λεωνίδα Γαλάζη με τίτλο «Ποιητική και Ιδεολογία στο Κυπριακό Θέατρο (1869-1925)». Πρόκειται για νέα εκδοτική σειρά των Πολιτιστικών Υπηρεσιών η οποία αντικαθιστά τη σειρά «Διδακτορικές Διατριβές» που έχει καταργηθεί.

1.1.14 ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.1.14.1 Παρουσίαση βιβλίου «Όψεις της Κυπριακής Πεζογραφίας, 1900-2000» του Αλέξη Ζήρα

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με την Ένωση Λογοτεχνών Κύπρου, διοργάνωσαν στις 25/2/2011, στο χώρο εκδηλώσεων του κτηρίου των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, παρουσίαση του βιβλίου «Όψεις της Κυπριακής Πεζογραφίας, 1900-2000» του Αλέξη Ζήρα.

Στην εκδήλωση απύθηναν χαιρετισμό οι: Παύλος Παρασκευάς, Διευθυντής Πολιτιστικών Υπηρεσιών, Γιώργος Γεωργής, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Κύπρου, και Χρήστος Χατζήπαπας, Πρόεδρος Ένωσης Λογοτεχνών Κύπρου. Εισαγωγική ομιλία με τίτλο «Η σχέση του Αλέξη Ζήρα με την Κύπρο και τη λογοτεχνία της» απύθηνε ο Λεύκιος Ζαφειρίου, ενώ το βιβλίο παρουσίασαν οι: Φοίβος Σταυριδής και Λευτέρης Παπαλεοντίου. Στα πλαίσια της εκδήλωσης παρουσιάστηκε σύντομο καλλιτεχνικό πρόγραμμα από μαθητές του Μουσικού Σχολείου Λευκωσίας.

1.1.14.2 Απονομή τιμητικής διάκρισης «ΣΤΑΣΙΝΟΣ», 14 Μαΐου

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναγνωρίζοντας τη συμβολή τριών σημαντικών προσωπικοτήτων στην προβολή του πολιτισμού της Κύπρου με τη δημιουργία και λειτουργία μουσείων, αποφάσισε να απονεμίσει την τιμητική διάκριση «ΣΤΑΣΙΝΟΣ» στον Πανιερώτατο Μητροπολίτη Κύκκου και Τυλληρίας κ.Νικηφόρο, στον κ. Δημήτρη Πιερίδη και στον κ. Γεώργιο Τορναρίτη. Η τιμητική διάκριση «Στασίνο», η οποία περιλαμβάνει μετάλλιο και τιμητικό δίπλωμα, απονέμεται σε Κύπριους παράγοντες ή φορείς για τη γενικότερη πολιτιστική τους προσφορά στην Κύπρο. Η τελετή απονομής πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη Διεθνή Ημέρα Μουσείων, 14/5/2011, στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης.

1.1.14.3 Λυρική εκδήλωση για τα 100 χρόνια από τη γέννηση του βραβευμένου με Νόμπελ Λογοτεχνίας (1979) ποιητή Οδυσσέα Ελύτη (1911-1996), 26 Μαΐου

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Ελλάδος στην Κύπρο, διοργάνωσαν στις 26/5/2011, στην αίθουσα Καστελιώτισσα, λυρική εκδήλωση για τα 100 χρόνια από τη γέννηση του βραβευμένου με Νόμπελ Λογοτεχνίας (1979) ποιητή Οδυσσέα Ελύτη (1911-1996).

Στην εκδήλωση απύθηναν χαιρετισμό οι: Παύλος Παρασκευάς, Διευθυντής Πολιτιστικών Υπηρεσιών και Βασίλης Παπαϊωάννου, Πρέσβης της Ελλάδος στην Κύπρο. Στη συνέχεια ακολούθησε λυρικό πρόγραμμα – αφιέρωμα στην ποίηση του Οδυσσέα Ελύτη «Με το λύχνο του άστρου» από τους μουσικούς Σπύρο Σακκά και Γιώργο Κουρουπό, σε απαγγελία Ιουλίας Ηλιοπούλου. Κατά την εκδήλωση παρουσιάστηκαν μελοποιημένα ποιήματα του Οδυσσέα Ελύτη από τον Μίκη Θεοδωράκη, τον Γιώργο Κουρουπό και τον Μάνο Χατζηδάκι.

Στα πλαίσια της εκδήλωσης λειτούργησε κινητή έκθεση για τον Οδυσσέα Ελύτη που έχει ετοιμάσει το Εθνικό Κέντρο Βιβλίου (ΕΚΕΒΙ) της Ελλάδας.

1.1.14.4 Ημερίδα Οδυσσέα Ελύτη με την ευκαιρία 100 χρόνων από τη γέννησή του, 5 Νοεμβρίου

Διοργανώθηκε με επιτυχία στις 5/11/2011 από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, το Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών και το Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Κύπρου και σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Ελλάδος στην Κύπρο, Ημερίδα για τον Οδυσσέα Ελύτη με την ευκαιρία συμπλήρωσης 100 χρόνων από τη γέννησή του.

Στην Ημερίδα έλαβαν μέρος πανεπιστημιακοί, έγκριτοι μελετητές και μεταφραστές του έργου του Οδυσσέα Ελύτη. Χαιρετισμό απεύθυναν οι Αντιπρυτάνεις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων κ. Αθανάσιος Γαγάτσος, Διεθνών Σχέσεων Οικονομικών και Διοίκησης κ. Μάριος Μαυρονικόλας και ο Πρέσβης της Ελλάδος κ. Βασίλης Παπαϊωάννου. Την έναρξη των εργασιών κήρυξε ο Διευθυντής Πολιτιστικών Υπηρεσιών κ. Παύλος Παρασκευάς.

Αναλυτικότερα, στην Ημερίδα παρουσιάστηκαν οι εξής εισηγήσεις:

Ιουλία Ηλιοπούλου, Οδυσσέας Ελύτης. Αναζητώντας τις βασικές αρχές της ποίησης του

Raola Maria Minucci, Η «γεωμέτρηση» στην ποίηση του Ελύτη

Γιάννης Ιωάννου, Ο χρόνος στην ποίηση του Οδυσσέα Ελύτη

Vincenzo Rotolo, Σημειώσεις πάνω στη συλλογή Ήλιος ο πρώτος

Μαρίνος Πουργούρης, Φαινομενολογικές επιδράσεις στο έργο του Ελύτη

Fatima Eloeva, Ένα το χελιδόνι του Ελύτη. Το υπερρεαλιστικό κείμενο ως ξόρκι

Νάντια Στυλιανού, Οι Κόρες στην ποίηση του Οδυσσέα Ελύτη

David Connolly, Δυτικά της λύπης: Από τα Ελεγεία στα Ηλύσια Πεδία
Michel Volkovitch, Ο Ελύτης μεταφρασμένος στα γαλλικά
Ερατοσθένης Καψωμένος, Η ελληνική κοσμογονία στο Άξιον Εστί του Ελύτη

1.1.14.5 Διάλεξη «Η υποδοχή της ελληνικής λογοτεχνίας στη Γαλλία» του μεταφραστή κ. Michel Volkovitch, 9 Νοεμβρίου

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργάνωσαν στις 9/11/2011 διάλεξη του μεταφραστή κ. Michel Volkovitch με θέμα: «Η υποδοχή της ελληνικής λογοτεχνίας στη Γαλλία», στο Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου και το Γαλλικό Ινστιτούτο Κύπρου.

236

1.1.14.6 Εκδήλωση για το ποιητικό έργο του Βάσου Λυσσαρίδη

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το Κυπριακό Κέντρο ΠΕΝ, η Εθνική Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου και το Ίδρυμα Βάσου Λυσσαρίδη διοργάνωσαν εκδήλωση για το ποιητικό έργο του Βάσου Λυσσαρίδη στο Κινηματοθέατρο Παλλάς στις 30/6/2011. Ομιλητής για το ποιητικό έργο του Βάσου Λυσσαρίδη ήταν ο πανεπιστημιακός Θεοδόσης Πυλαρινός, ενώ ανέγνωσαν ποιήματά του η Κλαίρη Αγγελίδου, ο Μιχάλης Πασιαρδής, η Νάσα Παταπίου, η Ελένη Περικλέους και ο Κυριάκος Χαραλαμπίδης. Ακολούθησε μουσικό πρόγραμμα από τη Λυρική Σκηνή Λεμεσού υπό τη διεύθυνση της Ιόλης Μουστερή, στο οποίο παρουσιάστηκαν αποσπάσματα από έργα των G. Verdi, G. Donizetti και G. Rossini.

1.1.14.7 Εκδήλωση για την παρουσίαση ανθολογιών πεζογραφίας και ποίησης της Κύπρου στα Ιταλικά.

Στις 24 Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε στην Καστελιώτισσα εκδήλωση με τίτλο Λογοτεχνία της Κύπρου στην Ιταλία. Η εκδήλωση συνδιοργανώθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, την Πρεσβεία της Ιταλίας στην Κύπρο, την Εθνική Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου και την Ένωση Λογοτεχνών Κύπρου και κατά τη διάρκειά της παρουσιάστηκαν οι ανθολογίες "Cipro nella Letteratura" (πεζογραφία και ποίηση Κυπρίων λογοτεχνών), σε μετάφραση Michele Iannelli, καθώς και τριών βιβλίων Κυπρίων λογοτεχνών σε μετάφραση του Daniele Macris. Την ανθολογία ποίησης παρουσίασε ο κ. Γιώργος Μολέσκης, την ανθολογία πεζογραφίας παρουσίασε ο κ. Γιώργος Χατζηκωστής, ενώ τα έργα Κλειστές πόρτες, του Κώστα Μόντη, Το νερό της μνήμης, του Γιώργου Μολέσκη, και Η αδερφή του Αλέξανδρου, της Πίτσας Γαλάζη, παρουσίασε ο κ. Γιώργος Μύαρης. Όλοι οι πιο πάνω τόμοι έχουν εκδοθεί από τον ιταλικό εκδοτικό οίκο Argo.

1.1.14.8 Εκδήλωση αφιερωμένη στη μνήμη του Νίκου Κρανιδιώτη και του Κώστα Προύση με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 100 χρόνων από τη γέννησή τους.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργάνωσαν στις 8 Δεκεμβρίου εκδήλωση αφιερωμένη στη μνήμη των μεγάλων προσωπικοτήτων των κυπριακών γραμμάτων Νίκου Κρανιδιώτη και Κώστα Προύση, σε συνεργασία με την Εταιρεία Κυπριακών Σπουδών, τον Ελληνικό Πνευματικό Όμιλο Κύπρου, το Περιοδικό Πνευματική Κύπρος, την Εθνική Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου, το Κυπριακό Κέντρο ΠΕΝ, την Ένωση Λογοτεχνών Κύπρου και το Λύκειο Ελληνίδων Αμμοχώστου – Παράρτημα Λευκωσίας. Ομιλητές για το Νίκο Κρανιδιώτη ήταν ο Γιώργος Γιωργής και η Ανδριανή Ηλιοφώτου, ενώ για τον Κώστα Προύση μίλησε ο Ανδρέας Χατζηθωμάς. Αναγνώστηκαν, επίσης, αποσπάσματα από το έργο του Κρανιδιώτη και του Προύση, ενώ στο χώρο της εκδήλωσης (Μέγαρο Παλαιάς Αρχιεπισκοπής) υπήρχε έκθεση χειρογράφων, εκδόσεων και δημοσιευμάτων τους.

1.2 ΜΟΥΣΙΚΗ

1.2.1 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ - ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Η δραστηριότητα στον τομέα της μουσικής έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια με την πραγματοποίηση πολλών παραστάσεων και με διοργανώσεις διάφορων φορέων, όπως χορωδιών, μουσικών σχημάτων, ιδρυμάτων, σωματείων, συνδέσμων, συλλόγων, πολιτιστικών οργανισμών, μη κερδοσκοπικών εταιρειών κτλ., στην υλοποίηση των οποίων η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο. Στα πλαίσια της ενίσχυσης της δραστηριότητας στον τομέα της μουσικής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν, μεταξύ άλλων, μουσικά ιδρύματα για την υλοποίηση της ετήσιας δράσης τους με την οποία ουσιαστικά προωθούν σημαντικούς άξονες της δημόσιας κρατικής πολιτιστικής πολιτικής. Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2011 επιχορηγήθηκαν διάφορα ιδρύματα για τη διοργάνωση μουσικών προγραμμάτων και για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην Κύπρο, όπως, π.χ., το Ίδρυμα Τεχνών Φάρος, το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, το Ίδρυμα Νικόλα Οικονόμου, ο Πολιτιστικός Οργανισμός «Μουσικόραμα», ο Μουσικός Όμιλος Πάφου, ο Πολιτιστικός Σύνδεσμος Κάτω Πάφου, η Πολιτιστική Κίνηση Λεμεσού «Επιλογή», ο Πολιτιστικός Όμιλος «Διάσταση» κ.ά.

Κατά το 2011 επιχορηγήθηκαν μεταξύ άλλων, το «11ο Διεθνές Φεστιβάλ Μουσικής Δωματίου» στη Μεσαιωνική Έπαυλη, Παλαίπαφος, Κούκλια και το «3ο Διεθνές Φεστιβάλ Σύγχρονης Μουσικής» που διοργανώθηκαν από το Ίδρυμα Τεχνών Φάρος, ο 16ος Διεθνής Διαγωνισμός Πιάνου Ευαγγελία Τζιαρρή που διοργανώθηκε από το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, η όπερα “Don Giovanni” που διοργανώθηκε από τον Κυπριακό Οργανισμό Όπερας και το «Β΄ Φεστιβάλ Βυζαντινής Μουσικής» που διοργανώθηκε από τον Πολιτιστικό Σύλλογο Κάτω Πάφου. Επίσης επιχορηγήθηκαν, το «Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Λεμεσού» που διοργανώθηκε από την εταιρεία Κ.Α.Ρ.Μ.Α. Οι Φίλοι του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Λεμεσού, το «6ο Φεστιβάλ Έθνικ» που διοργανώθηκε από το Θέατρο Ριάλτο, το 2ο Διετές Ευρω-Μεσογειακό Μουσικό Συνέδριο (του Κυπριακού Ινστιτούτου Μουσικής), η συναυλία και το σεμινάριο κλασικού σαξοφώνου και τζαζ σαξοφώνου (αντίστοιχα) του Συνδέσμου Σαξοφώνων Κύπρου, και η Ημερίδα με τη Χορωδία του Πανεπιστημίου Αγίου Πνεύματος Λιβάνου -USEK – Kaslik- (της Ιεράς Μονής Προφήτη Ηλία Μαρωνιτών Μοναχών).

1.2.2 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ - ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν πολιτιστικούς φορείς, Κύπριους καλλιτέχνες ή Κυπριακές καλλιτεχνικές ομάδες για τη συμμετοχή τους σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό ή τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων / φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2011 έλαβαν επιχορήγηση χορωδίες, μουσικά συγκροτήματα, μουσικές ομάδες, καθώς και άτομα τα οποία συμμετείχαν (σε) ή πραγματοποίησαν φεστιβάλ, σεμινάρια και άλλες διοργανώσεις στο εξωτερικό. Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν, η μουσική ομάδα «KITE Music» για τη διοργάνωση του Προγράμματος για παιδιά (4-18 ετών) της ομογένειας με τίτλο «Η διάδοση της Κυπριακής και Ελληνικής Μουσικής στην Ομογένεια του Λονδίνου», η συμμετοχή της Χορωδίας Νέων της Πολιτιστικής Κίνησης Λεμεσού «Επιλογή» στο Παγκόσμιο Χορωδιακό Πρωτάθλημα στο Γκρατς της Αυστρίας, η συμμετοχή της Χορωδίας της Προοδευτικής Κίνησης Λάρνακας στο Διεθνές Φεστιβάλ Μουσικής στο Cantonigros της Ισπανίας και η συμμετοχή της Παιδικής Χορωδίας της Πολιτιστικής Κίνησης Λεμεσού «Επιλογή» σε Φεστιβάλ Χορωδιών στο Claye-Souilly στο Παρίσι. Στο πλαίσιο αυτής της δράσης, επιχορηγήθηκε και η συμμετοχή του μουσικού σχήματος «Κύπριδα Φωνή» στο Alexandrina World Music Festival στην Αλεξάνδρεια.

Επίσης, κατά το 2011 επιχορηγήθηκαν: 3 συναυλίες στη Τσεχία με τη συμμετοχή του Ευαγόρα Κα-

ραγίωργη και της Συμφωνικής Ορχήστρας Jindrichuv Hradec- Πράγας και η συναυλία με τίτλο: «Κυπρίων Συναυλία», η οποία διοργανώθηκε στη Βιέννη από το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο Βιέννης.

Επίσης, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες βοηθούν και προωθούν Κύπριους μουσικούς και καλλιτέχνες οι οποίοι ζουν και εργάζονται στο εξωτερικό και οι οποίοι προσκαλούνται να εμφανιστούν σε εκδηλώσεις στο εξωτερικό. Κατά το 2011 επιχορηγήθηκαν οι αδελφοί Μάριος Ιωάννου Ηλία και Νικόλας Ιωάννου Ηλία για την παρουσίαση της πρεμιέρας του έργου «Autosymphonic» του Μάριου Ιωάννου Ηλία (συμφωνίας πολυμέσων για ένα σύνολο αποτελούμενο από 80 αυτοκίνητα και κρουστά, μία μεγάλη συμφωνική ορχήστρα, χορωδία και ποπ συγκρότημα), στο πλαίσιο του εορτασμού, στο Mannheim της Γερμανίας, των 125 χρόνων από τη γέννηση του αυτοκινήτου στο Mannheim. Έλαβαν μέρος η Συμφωνική Ορχήστρα SWR Sinfonienorchester Baden – Baden & Freiburg, η Χορωδία SWR Vokalensemble Stuttgart και το ποπ συγκρότημα «Sohne Mannheims». Επίσης, στο πλαίσιο αυτής της δράσης, επιχορηγήθηκε η συμμετοχή του βιολονίστα Αντρέα Π. Νικολάου σε συναυλία της Smichov Chamber Philharmonic Orchestra που πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του 2011 στην Πράγα.

1.2.3 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ «ΡΑΦΟΣ ΑΦΗΡΟΔΙΤΕ FESTIVAL»

Με βάση την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 47.222 και ημερομηνία 14/01/1998, για 13η συνεχή χρονιά το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στηρίζει τον θεσμό του Rafos Aphrodite Festival. Ο θεσμός αυτός είναι από τους πλέον επιτυχημένους και συμβάλλει στην πολιτιστική αποκέντρωση, στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και στην ενίσχυση του πολιτιστικού τουρισμού. Το Σεπτέμβριο του 2011 φιλοξενήθηκε η Όπερα του Εθνικού Θεάτρου Πράγας η οποία παρουσίασε στο Μεσαιωνικό Κάστρο της Πάφου τη δημοφιλή όπερα “Les Contes d’Hoffmann” («Τα παραμύθια του Χόφμαν») του συνθέτη Jacques Offenbach. Το λιμπρέτο είναι του Jules Barbier και είναι βασισμένο σε σύντομες ιστορίες του Γερμανού συγγραφέα E.T.A. Hoffmann. Η όπερα αποτελείται από 5 πράξεις και διαδραματίζεται στη Νυρεμβέργη στις αρχές του 19ου αιώνα. Η πρώτη επίσημη παράσταση πραγματοποιήθηκε στις 10 Φεβρουαρίου 1881, λίγους μήνες μετά το θάνατο του συνθέτη, στο Παρίσι.

1.2.4 ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ 2011 ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΕΣ ΣΕ ΔΙΑΣΗΜΟΥΣ ΣΥΝΘΕΤΕΣ

Η Πρεσβεία της Ουγγαρίας στην Κύπρο διοργάνωσε συναυλία για δύο πιάνο, αφιερωμένη στην επέτειο των 200 χρόνων από τη γέννηση του Ούγγρου συνθέτη Φραντς Λιστ (Franz Liszt), με τη συμμετοχή του Νικόλα Κωνσταντίνου και της Marta Gulyas. Μέρος των δαπανών επιχορηγήθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Η συναυλία πραγματοποιήθηκε στις 25 Ιουνίου 2011 στο Θέατρο Παλλάς στη Λευκωσία. Επίσης, με την ευκαιρία των 100 χρόνων από το θάνατο του Αυστριακού συνθέτη Γκούσταβ Μάλερ (Gustav Mahler), το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου πραγματοποίησε συναυλία με τίτλο: «Με νεανικό πάθος» στην οποία παρουσιάστηκε η Συμφωνία Αρ.1 «Τιτάνας» του Γκ. Μάλερ. Η συναυλία αποτελούσε τη συμμετοχή της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου στο Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2011».

1.2.5 ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΙΣΚΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της στήριξης των Κυπρίων μουσικών και δημιουργών, έχουν καθιερώσει την επιδότηση και αγορά των ψηφιακών τους δίσκων.

Στήριξη παρέχεται, επίσης, για την παραγωγή ψηφιακών δίσκων που αφορούν θέματα έρευνας ή θέματα προβολής και διάσωσης του έργου σημαντικών εκπροσώπων της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας ή της κυπριακής μουσικής παράδοσης.

1.2.6 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, με στόχο τη διάσωση, αλλά και την προβολή του έργου σημαντικών εκπροσώπων της μουσικής δημιουργίας του τόπου, έχουν αναπτύξει κατά τα τελευταία χρόνια σημαντική δράση όσον αφορά στην έκδοση μουσικών έργων. Κατά το 2011 ολοκληρώθηκε και κυκλοφόρησε η έκδοση για το συνθετικό έργο του Λέανδρου Σίταρου με τίτλο «Λέανδρος Σίταρος, Έργο Ζωής». Επίσης, κατά το 2011 ολοκληρώθηκε η επιμέλεια της έκδοσης τριών μουσικών έργων του Σόλωνα Μιχαηλίδη, η οποία αναμένεται να κυκλοφορήσει αρχές του 2012 και προωθήθηκε, επίσης, η ηλεκτρονική καταγραφή του έργου του Φάνου Δυμιώτη.

1.2.7 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Με στόχο την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας στο εξωτερικό οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες καθιέρωσαν για πρώτη φορά το 2005 τη συμμετοχή τους σε πολύ σημαντικές διεθνείς μουσικές διοργανώσεις στο εξωτερικό. Από το 2005 η Κύπρος συμμετέχει κάθε χρόνο στη Διεθνή Έκθεση Μουσικής MIDEM αφήνοντας πάντοτε πολύ καλές εντυπώσεις. Επίσης, κατά το 2011 πραγματοποιήθηκε συναυλία στο Πετροζαβότσκ της Ρωσίας στην οποία συμμετείχαν η Συμφωνική Ορχήστρα του Πετροζαβότσκ υπό τη διεύθυνση του μαέστρου Γιώργου Κουντούρη και οι Αλκίνοος Ιωαννίδης και Γιώργος Καλούδης. Η συναυλία διοργανώθηκε στο πλαίσιο του ετήσιου μουσικού φεστιβάλ «Λευκές Νύχτες της Καρελίας», που διοργανώθηκε για έβδομη φορά στην πόλη του Πετροζαβότσκ, αλλά και στο πρόγραμμα «Μέρες της Κύπρου», που διοργανώνει σε ετήσια βάση το Κυπριακό Γενικό Προξενείο στην Αγία Πετρούπολη. Στη συναυλία παρουσιάστηκαν έργα των Κυπρίων συνθετών Αντρέα Καμέρη και Αλκίνοου Ιωαννίδη.

Επίσης, το Νοέμβριο του 2011 επιχορηγήθηκε η συμμετοχή του πιανίστα Γιώργου Μαννούρη στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ Νεαρών Εκτελεστών Κλασικής Μουσικής «Ανερχόμενα Αστέρια στο Κρεμλίνο» που πραγματοποιήθηκε στο Μεγάλο Ανάκτορο του Κρεμλίνου και διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Β. Σπιβακόφ (Vladimir Spivakov International Charity Foundation) και το Υπουργείο Πολιτισμού της Ρωσικής Ομοσπονδίας.

1.2.8 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχουν στη Διεθνή Επιτροπή της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΥΥΟ). Στο πλαίσιο της συνεισφοράς των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στο θεσμό της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης δίνεται η ευκαιρία σε νέους Κύπριους μουσικούς να συμμετέχουν σε συναυλίες της Ορχήστρας.

1.2.9 ΙΔΡΥΜΑ «ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ»

Από την 1η Ιανουαρίου 2007 η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου έχει μετεξελιχθεί σε ανεξάρτητο ίδρυμα, το οποίο έχει αναλάβει τη διαχείριση και λειτουργία και των δύο Ορχηστρών (Κρατική Ορχήστρα Κύπρου, Κρατική Ορχήστρα Νέων Κύπρου). Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στο Διοικητικό Συμβούλιο της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου με *ex officio* μέλη του. Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου είναι η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

1.2.10 ΚΕΝΤΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Τον Ιούλιο του 2008 με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ξεκίνησε η λειτουργία του Κέντρου Μουσικής Πληροφόρησης, το οποίο στεγάζεται στην οδό Οθέλλου 25-27 (Πύλη Αμμοχώστου). Το Κέντρο έχει ως στόχο να προσφέρει πληθώρα υπηρεσιών στους Κύπριους συνθέτες, μουσι-

κούς, εκπαιδευτές, σπουδαστές και γενικότερα στο μουσικόφιλο κοινό της Κύπρου. Πρωταρχικό μέλημα του Κέντρου είναι η δημιουργία ενός δυναμικού Αρχείου Κυπριακής Μουσικής. Στόχος του είναι να συγκεντρώνει και να διατηρεί τα έργα των Κυπρίων συνθετών σε μια φιλική προς τον χρήστη βάση δεδομένων, παρέχοντας πρόσβαση σε αυτά στο ευρύτερο κοινό της Κύπρου, προσφέροντας τις παρτιτούρες των έργων αυτών μαζί με οπτικοακουστικό και βιογραφικό υλικό, καθώς και ερευνητικές πηγές.

Το Κέντρο, επιπλέον, φιλοδοξεί να προσφέρει στο κοινό της Κύπρου πληροφορίες σχετικά με την τοπική μουσική ζωή, να συνεισφέρει στην ευρύτερη πολιτιστική ανάπτυξη, να κάνει γνωστά τα επιτεύγματα των τοπικών καλλιτεχνών και να λειτουργεί ως μια επιπλέον δυναμική φωνή των μουσικών καλλιτεχνών στην Κύπρο σε συζητήσεις για την Πολιτιστική Πολιτική σε εθνικό επίπεδο.

1.2.11 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

α) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΤΑΛΕΝΤΩΝ

Με βάση απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 67.949 και ημερομηνία 12/11/2008, το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έχει αναλάβει τη διαχείριση και λειτουργία του Προγράμματος Ανάπτυξης Μουσικών Ταλέντων, το οποίο λειτουργεί σε πιλοτική φάση στα πλαίσια του Μουσικού Εργαστηρίου Εγχόρδων και καλύπτει μικρό αριθμό παιδιών (περίπου 30 παιδιά).

β) ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΟΣΙΑ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν Κύπριους καλλιτέχνες και μουσικολόγους για τη συμμετοχή τους σε μουσικά συνέδρια ή συμπόσια στο εξωτερικό. Κατά το 2011 έλαβαν επιχορήγηση άτομα τα οποία συμμετείχαν στο Παγκόσμιο Συνέδριο του Διεθνούς Συμβουλίου Παραδοσιακής Μουσικής που πραγματοποιήθηκε τον Ιούλιο του 2011 στο Memorial University of Newfoundland στον Καναδά.

1.2.12 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ 1ου ΜΟΥΣΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ

Τον Ιούλιο του 2011 διοργανώθηκε για πρώτη χρονιά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ριάλτο, σε συνεργασία με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Ευρωμεσογειακό Ίδρυμα Anna Lindh, το «1ο Μουσικολογικό Συμπόσιο» με θέμα: «Οι Μουσικές Παραδόσεις της Μεσογείου, ως ιστορικό παράδειγμα και ως σύγχρονη πραγματικότητα Διαπολιτισμικού Διαλόγου». Το Συμπόσιο αυτό αποτελεί ένα καινούριο θεσμό του Υπουργείου, που στοχεύει σε μια σφαιρική προσέγγιση των μουσικών της Μεσογείου στη βάση της ανθρωπολογικής και κοινωνιολογικής πτυχής. Ο θεσμός αυτός θα αναπτύξει σημαντικό ρόλο στην προώθηση και προβολή της μουσικολογικής έρευνας και θα διανοίξει νέους δρόμους στη μελέτη της μουσικής παράδοσης της Μεσογείου.

1.2.13 ΜΟΥΣΙΚΟΙ ΕΟΡΤΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Με την ευκαιρία της Ευρωπαϊκής Ημέρας Μουσικής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε συνεργασία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο, την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο, το Γραφείο Τύπου και Πληροφοριών, τον Δήμο Λάρνακας, τη Γαλλική Πρεσβεία, το Γαλλικό Ινστιτούτο στην Κύπρο και το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, διοργάνωσαν στις 19 Ιουνίου 2011 το «Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Μουσικής» το οποίο ήταν αφιερωμένο στον εθελοντισμό. Στο Φεστιβάλ συμμετείχαν τα Ελληνικά Συγκροτήματα «STAVENTO» και «Μέλισσες», η Κύπρια τραγουδίστρια Ήβη Αδάμου, το Γαλλικό Συγκρότημα «GIL», το Κυπριακό συγκρότημα «TAT TNABAR» και η Ελληνίδα DJ Εύη Αδάμ.

1.3 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

1.3.1 ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Με στόχο την ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής δημιουργίας και τη δημιουργία μιας αντιπροσωπευτικής συλλογής μέσα από την οποία να παρουσιάζεται η πορεία της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του αιώνα μας μέχρι σήμερα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προβαίνουν στην αγορά σημαντικών έργων Κυπρίων καλλιτεχνών. Παράλληλα, τα έργα αυτά χρησιμοποιούνται για την οργάνωση εκθέσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη διακόσμηση του Προεδρικού Μεγάρου, των κτηρίων των πρεσβειών της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, των Γραφείων των Υπουργών και των Γενικών Διευθυντών Υπουργείων.

Κατά το 2011 αγοράστηκαν πενήντα τρία έργα τέχνης με στόχο τον εμπλουτισμό της συλλογής της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης.

1.3.2 ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στεγάζει σε μόνιμη βάση την Κρατική Συλλογή Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Στην Πινακοθήκη τηρείται αρχείο καλλιτεχνών, το οποίο περιλαμβάνει βιογραφικά και εργογραφικά τους στοιχεία, αρχείο διαφανειών και αρχείο φωτογραφιών. Λειτουργεί, επίσης, βιβλιοθήκη τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται κάθε χρόνο με εκδόσεις του τομέα της ιστορίας και θεωρίας της τέχνης, καταλόγους μεγάλων διεθνών εικαστικών εκθέσεων, μονογραφίες σημαντικών ιστορικών και σύγχρονων καλλιτεχνών κ.ά.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας διαφύλαξης και προστασίας της κυπριακής καλλιτεχνικής παραγωγής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έθεσαν σε εφαρμογή, από τα τέλη του 2007, πρόγραμμα συντήρησης έργων τέχνης της Κρατικής Συλλογής. Το πρόγραμμα επιμερίζεται σε φάσεις, ανάλογα με το είδος των προς συντήρηση έργων. Εντός του 2011 ολοκληρώθηκε η συντήρηση 105 ζωγραφικών πινάκων, ενώ επίκειται η προκήρυξη προσφορών για συντήρηση γλυπτικών έργων και έργων σε χαρτί.

Κατά το 2011 προωθήθηκαν, επίσης, διαδικασίες για την αναβάθμιση των συστημάτων ασφάλειας των έργων και του κτηρίου της Πινακοθήκης. Παράλληλα, ολοκληρώθηκε η αρχιτεκτονική μελέτη για την αναδιαμόρφωση του κτηρίου ΣΠΕΛ στην περιοχή Πύλης Αμμοχώστου, το οποίο προορίζεται να λειτουργήσει ως το δεύτερο παράρτημα της Κρατικής Πινακοθήκης, φιλοξενώντας τα πιο σύγχρονα έργα της Κρατικής Συλλογής, καθώς και περιοδικές εκθέσεις από την Κύπρο και το εξωτερικό. Οι εργασίες στο κτήριο αναμένεται να ξεκινήσουν στις αρχές του 2012.

Στην Πινακοθήκη συνέχισαν και κατά το 2011 να λειτουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα για τα παιδιά Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η Πινακοθήκη δέχθηκε κατά το 2011 τέσσερις, περίπου, χιλιάδες επισκέπτες.

Κατά το 2011 η Κρατική Πινακοθήκη και το Μουσείο Αγώνος συμμετείχαν, για έβδομη χρονιά, στους πανευρωπαϊκούς εορτασμούς για την Ευρωπαϊκή «Νύχτα των Μουσείων», που ξεκίνησε από το 2005 με πρωτοβουλία του Υπουργείου Πολιτισμού της Γαλλίας. Αυτή τη μέρα τα ευρωπαϊκά μουσεία προσκαλούνται να παραμείνουν ανοικτά για το κοινό, από τη δύση του ήλιου μέχρι αργά το βράδυ. Ο θεσμός αυτός, που φιλοδοξεί να προσελκύσει στα Ευρωπαϊκά Μουσεία ένα καινούργιο κοινό και κυρίως τους νέους, τίθεται υπό την αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης, της Ουνέσκο και του Διεθνούς Συμβουλίου Μουσείων (ICOM). Η «Νύχτα των Μουσείων», γιορτάστηκε φέτος σε όλη την Ευρώπη στις 14 Μαΐου. Στην Κύπρο πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις σε όλα τα σημαντικά μουσεία των πόλεων. Το πρόγραμμα της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης και στο Μουσείο Αγώνος περιλάμβανε ξεναγήσεις στα εκθέματα και τις Συλλογές, μουσική συναυλία από το συγκρότημα Low Spark, του Λευτέρη Μουμιτζή και δεξιώσεις για το κοινό. Επίσης, με την ευκαιρία αυτή, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας

Δημητρίου απένειμε στον Πανιερώτατο Μητροπολίτη Κύκκου και Τυλληρίας κ. Νικηφόρο, στον κ. Δημήτρη Πιερίδη και στον κ. Γεώργιο Τορναρίτη το μετάλλιο και τιμητικό δίπλωμα «ΣΤΑΣΙΝΟΣ», ως αναγνώριση της συμβολής τους στην προβολή του πολιτισμού της Κύπρου με τη δημιουργία και λειτουργία μουσείων.

1.3.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Μπιενάλε Βενετίας

Το 2011 ήταν το έτος διοργάνωσης της 54ης Μπιενάλε Εικαστικών Τεχνών της Βενετίας (4 Ιουνίου – 27 Νοεμβρίου 2011) και η Κύπρος εκπροσωπήθηκε από τους καλλιτέχνες Μαριάννα Χριστοφίδου και Elizabeth Hoak-Doering. Την έκθεση της Κύπρου, που έφερε το γενικό τίτλο «Temporal Taxonomy» («Χρονική Ταξινομία»), επιμελήθηκε ο Γιάννης Τουμαζής. Η συνέργεια των ‘συναισθηματικών’ ιχνογραφιών των αντικειμένων της Elizabeth Hoak-Doering και των ‘επιστημονικών’ τοπογραφιών της Μαριάννας Χριστοφίδου ενεργοποίησε μια ιδιαίτερη δυναμική στον ειδικά διαμορφωμένο εκθεσιακό χώρο. Το έργο και των δύο, έχοντας ως αφετηρία την κυπριακή εμπειρία και ιστορική πραγματικότητα, προσέγγιζε με ιδιαίτερο τρόπο θέματα ιστορικότητας, ταυτότητας και μνήμης, ιχνηλατώντας και χαρτογραφώντας στοιχεία της γενικότερης πολιτισμικής ιστορίας. Η έκθεση του Κυπριακού Περιπτέρου συνοδευόταν από δίγλωσση έκδοση (Ελληνικά και Αγγλικά), με κείμενα των Γιάννη Τουμαζή, Marcia Brennan και Liz Wells. Τα εγκαίνια της κυπριακής συμμετοχής πραγματοποιήθηκαν στις 2 Ιουνίου στον κήπο του εκθεσιακού χώρου της Κύπρου στο Palazzo Malipiero, στην παρουσία του Διευθυντή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και καλλιτεχνών, επιμελητών, κριτικών τέχνης, δημοσιογράφων και κοινού από το διεθνή χώρο. Στις 3 Ιουνίου έγινε, επίσης, δημοσιογραφική διάσκεψη με προβολές έργων των δύο καλλιτεχνών, στον ιδιαίτερο χώρο του Conservatorio Statale di Musica «Benedetto Marcello» της Βενετίας. Το Κυπριακό Περίπτερο συγκέντρωσε πολύ θετικές κριτικές από το διεθνή Τύπο. Οι επισκέπτες του κυπριακού περιπτέρου ξεπέρασαν τις 70.000.

Μπιενάλε Νέων Δημιουργών Ευρώπης και Μεσογείου

Το 2011 διοργανώθηκε η 15η Μπιενάλε Νέων Δημιουργών Ευρώπης και Μεσογείου έχοντας ως θέμα της το ερώτημα «Συμβίωση / Symbiosis?». Η Κύπρος εκπροσωπήθηκε στους τομείς των Εικαστικών και των Εφαρμοσμένων Τεχνών, οι οποίοι φιλοξενήθηκαν στη Θεσσαλονίκη από τις 6 Οκτωβρίου μέχρι τις 7 Νοεμβρίου. Στις Εικαστικές Τέχνες έλαβαν μέρος οι δημιουργοί Βικτώρια Λεωνίδου, με τα έργα «Πράσινη Γραμμή» και «Δεν Ξεχνώ και Αγωνίζομαι» και η Ελένη Οικονόμου με το έργο «Αρχέτυπα». Στις Εφαρμοσμένες Τέχνες συμμετείχε ο αρχιτέκτονας Νικόλας Πετρίδης παρουσιάζοντας την πρότασή του για «Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης στην Πέτρα του Ρωμιού». Οι προτάσεις των τριών δημιουργών επελέγησαν από την Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών (Εικαστικές Τέχνες) και ad hoc Επιτροπή ειδικών (Εφαρμοσμένες Τέχνες), μέσω δημόσιας πρόσκλησης για εκδήλωση ενδιαφέροντος την οποία απύθηναν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

Πέραν από τη διεκπεραίωση των επίσημων κρατικών συμμετοχών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, κατά τη διάρκεια του 2011, Κύπριους καλλιτέχνες για την παρουσίαση εικαστικών εκθέσεων στο εξωτερικό και για τη συμμετοχή τους σε διεθνείς εικαστικές διοργανώσεις και ομαδικές εκθέσεις. Τα ενδεικτικά παραδείγματα που σταχυολογούνται καταδεικνύουν τη μεγάλη δυναμική που φαίνεται να προσλαμβάνει, πλέον, η σύγχρονη κυπριακή τέχνη και οι εκπρόσωποί της:

1. Ο Κύπριος καλλιτέχνης Χριστόδουλος Παναγιώτου παρουσίασε μεγάλη ατομική έκθεση, τον Απρίλιο του 2011, στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης της Λειψίας με την ευκαιρία της βράβευσής του με το βραβείο νέου καλλιτέχνη «The Future of Europe». Την ίδια χρονιά, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν τη συμμετοχή του καλλιτέχνη σε δύο άλλες σημαντικές εκθέσεις, στα Κέντρα Σύγχρονης Τέχνης Witte de With του Ρότερνταμ και Parasol Unit του Λονδίνου, αντίστοιχα.

2. Η νεαρή καλλιτέχνις Εβελιν Αναστασίου συμμετείχε κατά την περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου σε πρόγραμμα φιλοξενίας καλλιτεχνών (Residency) στο Schloss Laudon της Βιέννης, το οποίο τέθηκε στο πλαίσιο του Μνημονίου Πολιτιστικής Συνεργασίας Κύπρου-Αυστρίας.
3. Οι καλλιτέχνες Κλίτσα Αντωνίου, Άντρος Ευσταθίου, Σταύρος Λαμπράκης, Μελίτα Κούτα και Μαρία Τριλλίδου συμμετείχαν, μέσω των γκαλερί με τις οποίες συνεργάζονται, στη 17η Διεθνή Συνάντηση Σύγχρονης Τέχνης Art Athina.
4. Οι καλλιτέχνες Κλίτσα Αντωνίου και Παναγιώτης Μιχαήλ συμμετείχαν στη σειρά εκθέσεων «Roaming Images», στο πλαίσιο του προγράμματος παράλληλων εκδηλώσεων της 3ης Μπιενάλε Θεσσαλονίκης.
5. Η καλλιτέχνις του Performance Χριστίνα Γεωργίου έλαβε μέρος στην 3η Μπιενάλε Θεσσαλονίκης, ενώ η καλλιτέχνις Βίκυ Περικλέους συμμετείχε στην 3η Μπιενάλε Αθήνας.

1.3.4 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν το Επιμελητήριο Καλών Τεχνών (Ε.ΚΑ.ΤΕ.), καθώς και διάφορα σωματεία αυτοδίδακτων και ερασιτεχνών ζωγράφων, όπως την Ένωση Αυτοδίδακτων Ζωγράφων (ΕΝ.Α.Ζ), που σκοπό έχουν την προώθηση των εικαστικών τεχνών. Επίσης, ενισχύουν σε ετήσια βάση το Εργαστήρι Χαρακτικής του Ε.ΚΑ.ΤΕ.

Πέραν του Επιμελητηρίου Καλών Τεχνών, εντός του 2011 επιχορηγήθηκαν για δραστηριότητές τους, αλλά και για την κάλυψη μέρους των λειτουργικών τους δαπανών, φορείς όπως ο Σύλλογος Ελεύθερων Εικαστικών Επαγγελματιών, το Ίδρυμα Πιερίδη, το Ίδρυμα «Τηλέμαχος Κάνθος», το Πολιτιστικό Ίδρυμα ΑΡΤος, ο Πολιτιστικός Οργανισμός Στοά Αισχύλου και ο Πολιτιστικός Σύνδεσμος NeMe.

Ανάμεσα στις δραστηριότητες και πρωτοβουλίες οι οποίες επιχορηγήθηκαν από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες περιλαμβάνονται:

1. Η «Έκθεση Νέων Χαρακτών 2011 – 2012» την οποία μετέφερε στην Κύπρο το Επιμελητήριο Καλών Τεχνών, σε συνεργασία με την Εταιρεία Εικαστικών Τεχνών Α. ΤΑΣΟΣ. Η έκθεση διοργανώνεται ανά τριετία από την Εταιρεία Εικαστικών Τεχνών «Α. ΤΑΣΟΣ» στοχεύοντας στην παρουσίαση των νέων πανελλήνιων τάσεων στην τέχνη της χαρακτικής.
2. Η Έκθεση «Η Πλήρης Συλλογή Γλυπτών του Edgar Degas» η οποία παρουσιάστηκε στο Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη στη Λεμεσό. Η έκθεση έδωσε την ευκαιρία στο κυπριακό κοινό να δει από κοντά και τα εβδομήντα τέσσερα γλυπτά του Degas.
3. Η Έκθεση «Το Αντικείμενο: Ιστορίες και Αναπαραστάσεις» η οποία, επίσης, παρουσιάστηκε στο Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη στη Λεμεσό. Η έκθεση εντάσσεται στη σειρά εκθέσεων κυπριακής τέχνης οι οποίες συνδιοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Ίδρυμα Ευαγόρα και Κάθλην Λανίτη με στόχο την ιστορική και αισθητική θεώρηση της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του 20ου αιώνα μέχρι σήμερα και παρουσιάζει έργα καλλιτεχνών οι οποίοι γεννήθηκαν την περίοδο 1949 – 1959.

1.3.5 ΚΑΜΙΤΕΧΝΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Στα πλαίσια της πολιτικής για στήριξη της καλλιτεχνικής φωτογραφίας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν και κατά το 2011 τις δραστηριότητες της Φωτογραφικής Εταιρείας Κύπρου και του Σωματείου για την Καλλιτεχνική Φωτογραφία «ΦΩΤΟΔΟΣ».

1.3.6 ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ ΜΕ ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ

Με βάση τον περί του Ελάχιστου Υποχρεωτικού Ποσοστού Εμπλουτισμού των Δημόσιων Κτηρίων με Έργα Τέχνης (Διαδικασίες και Υποχρεώσεις) Νόμο του 2009 [Ν. 57(I)/2009] ο κάθε κρατικός φορέας (συμπεριλαμβανομένων και των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου) έχει την ευθύνη προκήρυξης δημόσιου διαγωνισμού για τον εμπλουτισμό δημόσιου κτηρίου, το οποίο χρησιμοποιείται από το φορέα για τη μόνιμη στέγαση ή προσφορά υπηρεσιών, με έργο τέχνης.

Εντός του 2011 προκηρύχθηκε, από το Τμήμα Δημόσιων Έργων το οποίο είναι ο ενδιαφερόμενος κρατικός φορέας, δημόσιος διαγωνισμός για την τοποθέτηση έργων τέχνης στο ανακαινιζόμενο συγκρότημα του ξενοδοχείου ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ και του Συνεδριακού Κέντρου Λευκωσίας για σκοπούς της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ε. Ε. το 2ο εξάμηνο του 2012.

1.3.7 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ

Η Επιτροπή Μνημείων επιλήφθηκε αρκετών αιτήσεων για την ανέγερση μνημείων προς τιμήν των πεσόντων κατά τους αγώνες του Ελληνισμού της Κύπρου περιλαμβανομένου και του απελευθερωτικού αγώνα του 1955-1959 με επιτόπιες επισκέψεις και παροχή γνωματεύσεων στους ενδιαφερομένους. Παράλληλα, προέβη σε εισηγήσεις για επιχορήγηση της ανέγερσης μνημείων τα οποία πληρούσαν τις απαραίτητες προδιαγραφές.

Η Επιτροπή Μνημείων λειτουργεί, πλέον, με βάση τον περί Ελέγχου της Ανέγερσης και Τοποθέτησης Μνημείων σε Ανοικτούς Χώρους Νόμο [Ν.79(I)/2006]. Τα μέλη της έχουν διοριστεί από το Υπουργικό Συμβούλιο. Για το 2009 έχει επιληφθεί 24 θεμάτων.

1.4 ΘΕΑΤΡΟ

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του θεάτρου είναι η ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τη θεατρική δημιουργία, η προβολή του κυπριακού καλλιτεχνικού δυναμικού στο εξωτερικό, η ενθάρρυνση του πειραματικού θεάτρου και η εμπλοκή των νέων στη διαδικασία της δημιουργίας.

Τα τελευταία χρόνια η δραστηριότητα στον τομέα του θεάτρου παρουσιάζει συνεχή αύξηση, η οποία εκδηλώνεται με τη διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, θεατρικών εργαστηρίων και άλλων εκδηλώσεων από διάφορους φορείς. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν τις προσπάθειες αυτές που είναι εν δυνάμει φυτώρια νέων ταλέντων και σημαντικής καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια έχουν επιχορηγηθεί το 2011 για παραστάσεις, στις διάφορες επαρχίες της ελεύθερης Κύπρου, ή για συμμετοχή σε διοργανώσεις στο εξωτερικό, μεταξύ άλλων, τα: Θέατρο Αντίδοτο, Θέατρο Επίγονοι, Θέατρο Σταγόνες Ζωής, Point To Contemporary Theater, Λαϊκό Θέατρο Αγλαντζιάς, Alpha Square, Ομάδα Πυτζάμα-Καρέκλα, Θεατρικό Εργαστήρι Π.Α., Θεατρική Ομάδα Παράβαση, Θέατρο Διόνυσος, Θέατρο Ανεμώννα, Πανεθνικός Αρμενικός Πολιτιστικός Σύνδεσμος.

Ποιητικό Θέατρο

Με στόχο την προβολή έργων Κυπρίων δημιουργών και την ανάδειξη της διαδραστικής σχέσης λογοτεχνίας-θεάτρου οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνδιοργάνωσαν με το Θέατρο Ένα το ανέβασμα του έργου «Ο Άγνωστος» του Νίκου Βραχίμη με την ευκαιρία συμπλήρωσης πενήντα χρόνων από το θάνατό του. Εκτός από τη χρηματοδότηση της ίδιας της παραγωγής του έργου Ο Άγνωστος του Νίκου Βραχίμη, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έδωσε την ευκαιρία στη νέα γενιά να έρθει σε επαφή με τη γραφή του, παραχωρώντας εισιτήρια ελεύθερης εισόδου σε μαθητές Μέσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

1.4.1 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Σε πολλές περιπτώσεις οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν τη συμμετοχή καλλιτεχνικών ομάδων σε διοργανώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2011 επιχορηγήθηκε η συμμετοχή ελεύθερων θεάτρων σε διεθνή φεστιβάλ του εξωτερικού, όπως π.χ. στο Διεθνές Φεστιβάλ Θεάτρου της Αβινιόν η ομάδα «One / Off» με το έργο Forget me not.

1.4.2 15ο ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΡΧΑΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ

Μεταξύ 1-30 Ιουλίου πραγματοποιήθηκε για 15η συνεχή χρονιά, σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, το Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος. Το Φεστιβάλ έλαβε χώρα, όπως και πέρσι, εκτός από το Αρχαίο Θέατρο Κουρίου στη Λεμεσό, στο Αρχαίο Ωδείο Πάφου και στο Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ' στη Λευκωσία. Το 15ο Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος παρουσίασε οκτώ συνολικά έργα από το Βέλγιο, την Κίνα, την Αγγλία, την Ελλάδα και την Κύπρο. Πρόκειται για τον «Κύκλωπα» του Ευριπίδη (Αμφίτιο Θέατρο, Κύπρος), τους «Ιχνευτές» του Σοφοκλή (Εταιρεία Πολιτισμού Αναγνωσης, Ελλάδα), τον «Οιδίποδα Τύραννο» του Σοφοκλή από την Zhejiang Όπερα της Κίνας, τον «Προμηθέα Δεσμώτη» του Αισχύλου από το θέατρο Jose Besprosvany, Βέλγιο, τη «Μήδεια» του Ευριπίδη από το Buzz Productions Theatre, Κύπρος, τον «Προμηθέα Δεσμώτη» του Αισχύλου από το Θέατρο Αττις, Ελλάδα, την «Αντιγόνη» του Σοφοκλή από το θέατρο Lab Company, Αγγλία και τα «Μικρά Διονύσια» από το Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος.

1.5 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΗΜΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εξέτασαν κατά το 2011 μεγάλο αριθμό αιτήσεων από Δήμους και Κοινότητες για επιχορήγηση πολιτιστικών εκδηλώσεων ποικίλου χαρακτήρα. Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια δείχνουν προτίμηση στις μουσικοχορευτικές εκδηλώσεις με θεματολογία σχετική με το λαϊκό πολιτισμό, αλλά δεν έλειψαν και τα αιτήματα που αφορούσαν φεστιβάλ, θεατρικές παραστάσεις, συμμετοχές σε πολιτιστικές δραστηριότητες στο εξωτερικό, παρουσιάσεις βιβλίων και διαλέξεις, διοργανώσεις με επί μέρους θέματα που άπτονται της κυπριακής γαστρονομίας κ.ο.κ.

Τα Κοινοτικά Συμβούλια είχαν την ευκαιρία να υποβάλουν τον ετήσιο προγραμματισμό τους για πολιτιστικές εκδηλώσεις εντός του 2011, στα πλαίσια του σχετικού προγράμματος το οποίο επιτρέπει στην κάθε Κοινότητα υποβολή έως τριών αιτήσεων. Εξετάστηκαν πέραν των πεντακοσίων αιτημάτων που υποβλήθηκαν σχεδόν από το σύνολο των Κοινοτήτων της Κύπρου.

Τα θέματα των εκδηλώσεων -δραστηριοτήτων αφορούσαν, κυρίως, την προαγωγή του λαϊκού μας πολιτισμού και την ενίσχυση των εκδηλώσεων που προβάλλουν τα τοπικά ήθη και έθιμα (αναπαραστάσεις κυπριακού γάμου, τρύγος και άλλα δρώμενα). Η τοπική παράδοση, μέσα από χορούς και τραγούδια αποτέλεσε τη βασική θεματολογία των προτάσεων που υποβλήθηκαν για εξέταση. Οι κυπριακές ηθογραφίες προτιμήθηκαν από τις Κοινότητες σε σχέση με τα αιτήματα που αφορούσαν επιχορήγηση θεατρικών παραστάσεων.

Τέλος, έλαβε χώρα αριθμός συναυλιών με κορυφαίους ερμηνευτές από την Ελλάδα και την Κύπρο, οι οποίοι παρουσίασαν ποιοτικό ρεπερτόριο με μουσικά ακούσματα από τον χώρο του ρεμπέτικου, του έντεχνου, και του λαϊκού τραγουδιού. Με τη στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών πραγματοποιήθηκαν προβολές κινηματογραφικών ταινιών, εκθέσεις ζωγραφικής και φωτογραφίας, εικαστικά δρώμενα, παραστάσεις θεάτρου σκιών, διαλέξεις, παρουσιάσεις βιβλίων και κάθε είδους πολιτιστικές δραστηριότητες.

1.6 ΧΟΡΟΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας επίγνωση του ρόλου που η τέχνη του χορού μπορεί να διαδραματίσει στη διαμόρφωση των νέων και γενικότερα της κοινωνίας, στηρίζει με πολλαπλούς τρόπους την ανάπτυξη του χορού στον τόπο μας μέσα από διάφορες δραστηριότητες, διοργανώσεις και προγράμματα.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του έντεχνου χορού είναι: 1) η στήριξη της έρευνας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας με την ενθάρρυνση τόσο της ομαδικής, όσο και της ατομικής πρωτοβουλίας, 2) η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού μέσα από τη σωστή επιμόρφωση και πληροφόρηση, 3) η προώθηση της εκπαίδευσης της νεολαίας σε θέματα κλασικού και σύγχρονου χορού και 5) η προβολή του καλλιτεχνικού μας δυναμικού στο εξωτερικό. Παράλληλα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με επιχορηγήσεις τους φορείς οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

246

1.6.1 ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΧΟΡΟΥ- ΧΟΡΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

Από το 2001 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προέβη στην υιοθέτηση του θεσμού «Πλατφόρμα Χορού», που φέτος διοργανώθηκε για ενδέκατη συνεχή χρονιά. Η διοργάνωση αυτή, η οποία επιχορηγείται εξ ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, δίνει στους Κύπριους χορογράφους την ευκαιρία να παρουσιάσουν, μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο, το δημιουργικό έργο και τη χορογραφική δουλειά τους στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Η 11η Πλατφόρμα Χορού η οποία διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο Ριάλτο, που παραχωρεί το θέατρο και όλη την τεχνική υποδομή, πραγματοποιήθηκε το τριήμερο 11, 12 και 13 Μαρτίου 2011. Σε αυτή συμμετείχαν οι ακόλουθες ομάδες και χορογράφοι με καινούργιες δημιουργίες και με σημαντικά αναβαθμισμένο το καλλιτεχνικό τους επίπεδο: Ασώματες Δυνάμεις, Nothing to Declare, Βανέσσα Χάσκα, aRttitude, Αέλιον, Echo Arts, Αντώνης Αντωνίου, Έλσα Σουρουλά, Αριάννα Μαρκουλίδου, Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε, Noema Dance Works, Λοίζος Κωνσταντίνου, Sreira Art, Φούλη Στυλιανίδου, Αλέξανδρος Μιχαήλ.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια της 11ης Πλατφόρμας Χορού διοργανώθηκαν σε συνεργασία με τη Στέγη Σύγχρονου Χορού Λεμεσού συζήτηση στοργυλλής τραπέζης με τη συμμετοχή χορευτών, χορογράφων, χοροδιδασκάλων υπό το συντονισμό του κριτικού χορού κ. Donald Hutera ο οποίος παρακολούθησε την Πλατφόρμα. Στο πλαίσιο των Παράλληλων εκδηλώσεων της Πλατφόρμας πραγματοποιήθηκαν δύο παραστάσεις με έργα των Κύπριων χορογράφων Έλενας Αντωνίου και Εύης Δημητρίου της ομάδας Εν Δράσει. Επίσης, οργανώθηκε χορογραφικό σεμινάριο υπό την καθοδήγηση της ακαδημαϊκού χορού από τη Βρετανία κας Emilyn Claid. Οι παράλληλες εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν στο χώρο της Στέγης δίπλα από το Θέατρο ΡΙΑΛΤΟ, δημιουργώντας με αυτό τον τρόπο κατά το τριήμερο πραγματοποίησης της Πλατφόρμας ένα ζωντανό πυρήνα δραστηριότητας.

1.6.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΧΟΡΟΥ

Με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και με στόχο την όσο το δυνατό καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση του κοινού όσον αφορά στο ευρωπαϊκό γίνεσθαι στον τομέα του σύγχρονου χορού, διεξάγεται από το 1998 σε ετήσια βάση το Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού. Το Φεστιβάλ διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε συνεργασία και με το Θέατρο ΡΙΑΛΤΟ και με τις πρεσβείες ή τα πολιτιστικά κέντρα των χωρών οι οποίες συμμετέχουν σε αυτό. Η συμβολή και η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, οι οποίες έχουν την ευθύνη του συντονισμού και της υλοποίησής του, είναι πολύ σημαντική για την όλη διοργάνωση.

Το φετινό 14ο Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού διεξήχθη στο Θέατρο ΡΙΑΛΤΟ από τις αρχές έως το

τέλος του μήνα Ιουνίου. Σε αυτό έλαβαν μέρος αντιπροσωπευτικές ομάδες σύγχρονου χορού από τις εξής χώρες: Αυστρία, Γερμανία, Ελβετία, Ρουμανία, Τσεχία, Φινλανδία, Πορτογαλία και Κύπρο. Την Κύπρο εκπροσώπησαν στο Φεστιβάλ η ομάδα Noema Dance Works της Αλεξάνδρας Waierstall με το έργο *State Zero to Twelve* και ο χορογράφος Λοΐζος Κωνσταντίνου με το έργο *Dice*.

Μέρος του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Χορού παρουσιάστηκε και στο κοινό της πρωτεύουσας, στο Κινηματογραφοθέατρο ΠΑΛΛΑΣ στη Λευκωσία. Πρόκειται για τις χορευτικές παραστάσεις των δύο κυπριακών ομάδων καθώς και τρεις από τις χορευτικές παραστάσεις των Ευρωπαϊκών χωρών και συγκεκριμένα της Φινλανδίας, Αυστρίας, Τσεχίας, οι οποίες κρίθηκαν ομόφωνα ως οι καλύτερες από την Επιτροπή Επιλογής του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Χορού.

1.6.3 ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΝΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΧΟΡΟΥ ΝΕΑΣ ΚΙΝΗΣΗΣ

Διοργανώθηκε φέτος για 8η συνεχή χρονιά από τις 23 έως τις 29 Ιουλίου στη Λεμεσό το Καλοκαιρινό Φεστιβάλ Χορού της Νέας Κίνησης Ομάδων Χορού, Χορευτών και Χορογράφων Κύπρου το οποίο επιχορηγείται εξ' ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το Φεστιβάλ διοργανώνεται σε διάφορους χώρους εντός της πόλης της Λεμεσού. Φέτος συμμετείχαν οι εξής ομάδες χορού και χορογράφοι: aRtitude, ΠΕΛΜΑ, Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε, Echo Arts, Έλενα Αντωνίου και Μιλένα Ugren Κούλας.

1.6.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΞΕΝΑ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Επιχορηγήσεων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε ομάδες χορού και χορευτές/χορογράφους για τη συμμετοχή τους σε Φεστιβάλ και Πλατφόρμες Χορού στο εξωτερικό, καθώς και σε διεθνείς συναντήσεις και συνέδρια που διοργανώνονται από φορείς του εξωτερικού όπως το European Dance Network (EDN), Aerowaves και άλλα.

1.6.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΧΟΡΟ

Στον τομέα της εκπαίδευσης ενισχύονται διάφοροι φορείς, όπως σύνδεσμοι, χορευτικές ομάδες, σωματεία κτλ., οι οποίοι συμβάλλουν στην ανάπτυξη της παιδείας του έντεχνου χορού στην Κύπρο με τη διοργάνωση εργαστηρίων, σεμιναρίων ή θερινών σχολών (εντατικών μαθημάτων) που απευθύνονται τόσο σε μαθητές, όσο και σε επαγγελματίες χορογράφους/χορευτές, αλλά και στο ευρύ κοινό.

Χάρη στην οικονομική στήριξη του Υπουργείου, κατά το 2011 υλοποιήθηκαν, ανάμεσα σε άλλα:

- Ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Μπαλέτου με τη συμμετοχή μαθητών και σπουδαστών από σχολές χορού από όλη την Κύπρο διοργανώθηκε από τον Σύνδεσμο Χορού Κύπρου με μεγάλη επιτυχία στο Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας από τις 25 έως τις 27 Μαρτίου 2011.
- Οι σειρές μαθημάτων που διοργανώνει η Στέγη Σύγχρονου Χορού Λεμεσού και προσφέρονται δωρεάν. Απευθύνονται σε επαγγελματίες χορευτές, αλλά και σε ενδιαφερόμενους.
- Τα σεμινάρια και τα καλοκαιρινά μαθήματα που διοργανώνει το Μπαλέτο Νέων Λευκωσίας.
- Τα σεμινάρια Outreach της Κυπριακής Εταιρείας Χορού Dancecyprus.
- Το 5ο Dance X-change Seminar και άλλα.
- Τα σεμινάρια Taste of New York (TONY) από την Dead Famous Productions.

Πρόσθετα, επιχορηγήθηκαν Κύπριοι μαθητές και σπουδαστές σχολών χορού, αλλά και του αθλη-

τικού λυκείου Λευκωσίας για τη συμμετοχή τους σε χορευτικές διοργανώσεις και διαγωνισμούς στο εξωτερικό, όπως για παράδειγμα στις ακόλουθες διοργανώσεις:

- Youth America Grand Prix
- Bolshoi Ballet Academy of Moscow
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Χορού «Τερψιχόρης Έργα» και άλλες.

1.6.6 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΧΟΡΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά το 2011, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενίσχυσαν διάφορους φορείς, οργανισμούς, σωματεία, ομάδες, αλλά και πρωτοεμφανιζόμενους χορογράφους οι οποίοι υλοποίησαν προγράμματα και πραγματοποίησαν εκδηλώσεις που στόχο είχαν τη διάδοση και προώθηση όλων των ειδών χορού κλασικό, νεοκλασικό, σύγχρονο κ.ά.

248

1.6.7 ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το Πρόγραμμα για Ενίσχυση της Δημιουργίας και Έρευνας στον Τομέα του Χορού εφαρμόστηκε πάνω σε πιλοτική βάση στοχεύοντας στη στήριξη των χορογράφων για νέες παραγωγές και έρευνα στον τομέα του σύγχρονου χορού. Στο πλαίσιο του Πιλοτικού Προγράμματος επιχορηγήθηκαν το 2011 τρεις ομάδες σύγχρονου χορού για παραγωγή νέου έργου και διεξαγωγή έρευνας. Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν οι ομάδες Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε για το έργο της Χλόης Μελίδου Μυθικό Παραμύθι, η ομάδα Εν Δράσει για το έργο της Εύης Δημητρίου Glory Box και το Αμφίδρομο Χοροθέατρο για το έργο της Έλενας Χριστοδουλίδου Cinema Dance Box.

1.7 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχοντας επίγνωση της δύναμης της κινηματογραφικής εικόνας και της σημασίας της στη διαμόρφωση και διάπλαση των σύγχρονων κοινωνιών, έχουν επιδείξει σημαντική δραστηριότητα στις διάφορες πτυχές που συγκροτούν την ανάπτυξη του κινηματογράφου (παραγωγή ταινιών, κινηματογραφική παιδεία, επαγγελματική κατάρτιση).

1.7.1 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΑΙΝΙΩΝ

Κατά το 2011, η Υπουργική Επιτροπή Κινηματογράφου, έπειτα από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής Κινηματογράφου, ενέκρινε τη χρηματοδότηση έξι προτάσεων για παραγωγή ταινίας Μικρού Μήκους, μιας πρότασης για παραγωγή ταινίας Ντοκιμαντέρ, μιας πρότασης για Ανάπτυξη Φακέλου Παραγωγής ταινίας ντοκιμαντέρ μεγάλης διάρκειας, τριών προτάσεων για Συγγραφή Σεναρίου ταινίας μεγάλου μήκους - χαμηλού προϋπολογισμού και τριών προτάσεων για Ανάπτυξη Φακέλου Παραγωγής ταινίας μεγάλου μήκους - υψηλού προϋπολογισμού.

Ταυτόχρονα, βρίσκονται σε εξέλιξη πέντε ταινίες Μικρού Μήκους, μια ταινία Ντοκιμαντέρ, καθώς επίσης και δέκα ταινίες Μεγάλου Μήκους.

Σημαντικός αριθμός κυπριακών ταινιών που χρηματοδοτήθηκαν από το Κράτος προβλήθηκαν και διακρίθηκαν σε διάφορα σημαντικά φεστιβάλ κινηματογράφου ανά τον κόσμο.

Ορισμένες από αυτές είναι οι ακόλουθες: Στο φετινό Φεστιβάλ Δράμας (2011) συμμετείχαν τρεις ταινίες Μικρού Μήκους Κυπρίων σκηνοθετών. Η ταινία « In a distance of a glance» του Χριστόφορου Ροδίτη, η ανεξάρτητη παραγωγή « Τυφλά Πάθνη» της Τόνιας Μισιαλή και η ταινία «The fiddler» της Στελάνας Κληρή, η οποία απέσπασε το ειδικό Βραβείο της Εταιρείας Τεχνικών Ελλάδας Κινηματογράφου και Τηλεόρασης (ΕΤΕΚΤ).

Η ταινία «Μαχαιροβγάλτης» του Κύπριου σκηνοθέτη Γιάννη Οικονομίδη, στην Ελλάδα απέσπασε επτά συνολικά βραβεία από την Ελληνική Ακαδημία Κινηματογράφου (Καλύτερης Ταινίας, Καλύτερης Σκηνοθεσίας, Καλύτερου Σεναρίου, Καλύτερης Φωτογραφίας, Καλύτερου Μοντάζ, Καλύτερης Σκηνογραφίας, Καλύτερου Ήχου), καθώς και το βραβείο της Πανελλήνιας Ένωσης Κριτικών Κινηματογράφου: Καλύτερη Ελληνική Ταινία για το έτος 2010. Επίσης, βραβεύθηκε στο φεστιβάλ Cyprus Film Days 2011 ως η Καλύτερη Μεγάλου Μήκους Ταινία, καθώς και στο Los Angeles Greek Film Festival 2011 (Καλύτερη Μεγάλου Μήκους Ταινία).

Η ταινία «Λάδι στη Φωτιά» του Κύπριου σκηνοθέτη Ηλία Δημητρίου συμμετείχε στα Φεστιβάλ Κινηματογράφου του Montreal και του Montpelier και στο φεστιβάλ

«Νύχτες Πρεμιέρας» στην Αθήνα, όπου απέσπασε θετικές κριτικές.

Οι ταινίες μεγάλου μήκους μυθοπλασίας «Η χαρά και η Θλίψη του Σώματος» του Αντρέα Πάντζη, «China Town – Τα τρία Καταφύγια» της Αλίκης Δανέζη Κνούτσεν και «Loveless Zorica» της Χριστίνας Χατζηζαχαρίου, έχουν αποπερατώσει τα γυρίσματα και βρίσκονται στο τελικό στάδιο μεταπαραγωγής.

Για την προώθηση της Κύπρου ως χώρου γυρισμάτων, αλλά και για την προώθηση/διαφήμιση των κυπριακών ταινιών οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διατηρούν Περίπτερο στο Φεστιβάλ ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, στο Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης και στο Φεστιβάλ των Καννών.

Τέλος, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε συνεργασία με τη Συμβουλευτική Επιτροπή Κινηματογράφου και την Ένωση Σκηνοθετών μελετούν την εκπόνηση κινήτρων για την προώθηση Συμπαρωγών με άλλες χώρες και για την προέλευση ξένων γυρισμάτων στην Κύπρο.

1.7.2 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ - ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναπτύξει πολύπλευρη δράση όσον αφορά στην κινηματογραφική παιδεία και τη θεωρητική κατάρτιση του κοινού. Για την επίτευξη των στόχων αυτών διοργανώνουν, συνδιοργανώνουν και/ή χορηγούν διάφορα φεστιβάλ και αναδρομικά αφιερώματα σε σκηνοθέτες και κινηματογραφικά κινήματα. Οι εκδηλώσεις αυτές πραγματοποιούνται ως επί το πλείστον: 1) στο πλαίσιο των Πολιτιστικών Συμφωνιών τις οποίες συνάπτει η Κύπρος με άλλες χώρες, 2) σε συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, 3) σε συνεργασία με Κινηματογραφικές Λέσχες (Ομίλος Φίλων Κινηματογράφου, Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού, Κινηματογραφική Λέσχη Πάφου), 4) με το θέατρο ΡΙΑΛΤΟ και άλλους πολιτιστικούς φορείς. Ταυτόχρονα, ενισχύονται διάφοροι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί οι οποίοι με τη δραστηριότητά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κινηματογραφικής γνώσης και παιδείας.

1.7.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ / ΦΕΣΤΙΒΑΛ / ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ

1. Το φεστιβάλ «Κινηματογραφικές Μέρες Κύπρου» διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ριάλτο. Πραγματοποιήθηκε το 2011 για ένατη συνεχή χρονιά, από τις 8 μέχρι τις 17 Απριλίου στη Λεμεσό (Θέατρο Ριάλτο) και στη Λευκωσία (Κινηματογράφος Πάνθεον). Πλάι στις προβολές ταινιών από τη σύγχρονη διεθνή κινηματογραφική παραγωγή που έχουν διακριθεί κατά τη διάρκεια της φεστιβαλικής χρονιάς και εντάσσονται μέσα στο τμήμα «Viewfinder – Ματιές στο Σύγχρονο Διεθνή Κινηματογράφο», το φεστιβάλ, για πρώτη φορά φέτος, εισήγαγε το διεθνές διαγωνιστικό τμήμα 'Glocal Images'.

Παρόλο που το 2011 ήταν η πρώτη χρονιά που το Φεστιβάλ περιλάμβανε διαγωνιστικό τμήμα με ανοιχτές προσκλήσεις συμμετοχής, υποβλήθηκαν αιτήσεις από πολλές και αξιόλογες ταινίες από όλο τον κόσμο. Η τελική επιλογή έγινε από την Καλλιτεχνική Επιτροπή του Φεστιβάλ, αποτελούμενη από τους Άδωνη Φλωρίδη (Σκηνοθέτης/Συγγραφέας), Κωνσταντίνο Σαρκά (Δημοσιογράφος) και Δρα Κώστα Κωνσταντινίδη (Ακαδημαϊκός). Στο τμήμα αυτό είχαν επιλεγεί

ταινίες των οποίων τα κοινά χαρακτηριστικά είναι η ανάδειξη του κινηματογράφου ως τέχνη αλλά και ως εργαλείο διαπολιτισμικού διαλόγου. Το φεστιβάλ, αναβαθμισμένο και με αυξημένο αριθμό θεατών, άνοιξε νέους δρόμους επικοινωνίας του κυπριακού κοινού με την παγκόσμια ανεξάρτητη κινηματογραφική παραγωγή. Με ένα πλούσιο πρόγραμμα προβολών με ταινίες που τις χαρακτηρίζει η ποιότητα, η πρωτοτυπία και η ευαισθησία στην προσέγγιση των θεμάτων τους, έδωσε την ευκαιρία στους φίλους του κινηματογράφου να απολαύσουν πραγματικά τις «Κινηματογραφικές Μέρες 2011».

Τα βραβεία απονεμήθηκαν από διεθνή – τριμελή - κριτική επιτροπή που αποτελούσαν οι : Θανάσης Καραθάνος, παραγωγός κινηματογραφικών ταινιών (μεταξύ άλλων της πολυβραβευμένης και υποψήφιας για Όσκαρ καλύτερης ξενόγλωσσας ταινίας “Ajami” των Yaron Shani και Scandar Copti), Cheng Wen-Tang από την Ταϊβάν, σκηνοθέτης, συγγραφέας, παραγωγός και ηθοποιός με πολλές ταινίες στο ενεργητικό του και ο Erez Tadmor, συγγραφέας και σκηνοθέτης από το Τελ Αβίβ με επίσης πολλές ταινίες και βραβεία στο ενεργητικό του.

Το βραβείο Καλύτερης Ταινίας (συνοδευόμενο από το ποσό των € 7.000) απονεμήθηκε στην ταινία «Μαχαιροβγάλτης» του Γιάννη Οικονομίδη.

Το Β΄ Βραβείο - «Ειδικό Βραβείο της Κριτικής Επιτροπής» (συνοδευόμενο από το ποσό των € 3.000 – χορηγία της εταιρείας Event Pro) απέσπασε η ταινία «Τρίτη Μετά τα Χριστούγεννα» του Muntean Radu.

Η Κριτική Επιτροπή απένειμε, επίσης, Τιμητική Διάκριση στην ταινία “Shelter” του Dragomir Sholev.

2. Το «1ο Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου» που διοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με το θέατρο Ριάλτο ήταν εφέτος αφιερωμένο, ως ελάχιστος φόρος τιμής, στο μεγάλο συμπατριώτη μας σκηνοθέτη Μιχάλη Κακογιάννη. Έλαβε χώρα στο Θέατρο Ριάλτο από τις 15 μέχρι τις 22 Οκτωβρίου 2011 και περιλάμβανε στο διαγωνιστικό του τμήμα 57 ταινίες από 37 χώρες, 5 παράλληλα προγράμματα, master classes, εργαστήρια για παιδιά και φοιτητές, καθώς και ζωντανή μουσική στις τελετές έναρξης και λήξης. Η πενταμελής Κριτική Επιτροπή απαρτιζόταν από προσωπικότητες από το χώρο του κινηματογράφου: Νίνα Kellgren (Πρόεδρος Επιτροπής) - BSc Διευθύντρια Φωτογραφίας, Ηνωμένο Βασίλειο, Fabrizio Ferrari – Διοργανωτής Φεστιβάλ και Καλλιτεχνικός Διευθυντής του Roma Independent Film Festival της Ιταλίας., Θοδωρής Παπαδουλάκης - Σκηνοθέτης, Ελλάδα. Σκηνοθέτης της τηλεοπτικής σειράς «ΤΟ ΝΗΣΙ», Βραβευμένος για ταινίες μικρού μήκους, Κώστας Γιαλλουρίδης - Σκηνοθέτης, Κύπρος / Ελλάδα. Βραβευμένος στο Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου 2009, Silke Schmickl – Διευθύντρια Lowave, Γαλλία. Σύμφωνα με τη Διεθνή Κριτική Επιτροπή: «Η σύνθεση του προγράμματος από τους καλλιτεχνικούς διευθυντές του φεστιβάλ Αλεξία Roider και Ιωακείμ Μυλωνά είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον». Στην τελετή λήξης, πολύ επιτυχημένα η Κριτική Επιτροπή κατέληξε, επίσης, σε μια σύντομη, αλλά ουσιαστική αναγνώριση των στόχων ενός καλού διεθνούς φεστιβάλ, στόχοι που, όπως ανέφερε, έχουν επιτευχθεί από τους διοργανωτές του 1ου Διεθνούς Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους.

Το 1ο Βραβείο Καλύτερης Ταινίας (διεθνές) απέσπασε η ταινία Garagouz του Abdenour Zahzah από την Αλγερία

Το 2ο Βραβείο Καλύτερης Ταινίας (διεθνές) κέρδισε η ταινία Conversation Piece του Joe Tummer από το Ηνωμένο Βασίλειο. Το Βραβείο Σκηνοθεσίας απονεμήθηκε στην ταινία Bread for Bird της Aleksandra Strelyanaya από τη Ρωσία. Το Βραβείο Ντοκιμαντέρ απέσπασε η ταινία Machine Man των A. Mome & R. Corella από την Ισπανία.

Το 1ο Βραβείο Καλύτερης Κυπριακής Ταινίας Μικρού Μήκους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού απονεμήθηκε στην ταινία Στάχια του Σιάμον Φαρμακά. Το 2ο Βραβείο Καλύτερης Ταινίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού απέσπασε η ταινία «11.50» του Στυλιανού Κωνσταντίνου.

Πέραν των 6 κύριων βραβείων, απονεμήθηκαν 13 τιμητικές διακρίσεις (κινούμενο σχέδιο, καλύτερου ανδρικού και γυναικείου ρόλου, καλύτερης παραγωγής, σχεδιασμού ήχου, καλλιτεχνικής διεύθυνσης, μουσικής, φωτογραφίας, σεναρίου και καλύτερης ποιητικής ταινίας). Τέλος, απονεμήθηκε ένα βραβείο από Επιτροπή απαρτιζόμενη από φοιτητές, το Βραβείο Σκηνοθεσίας Ντίνου Κατσουρίδη και το Βραβείο Φωτογραφίας KODAK Cinelabs.

Κατά την τελετή λήξης προβλήθηκε ένα βίντεο με χαρακτηριστικά στιγμιότυπα από το κοινό, τους σκηνοθέτες και τις διάφορες δράσεις του φεστιβάλ, μεταφέροντας στους θεατές τη φεστιβαλική ατμόσφαιρα που επικρατούσε κατά τη διάρκειά της βδομάδας. Η Βραδιά ολοκληρώθηκε με μια εορταστική τελετή ανοικτή προς το κοινό, σε ρυθμούς jazzed up funk από τους James Adams Quartet.

3. Διήμερο αφιέρωμα στην ελληνική ταινία μικρού μήκους με τίτλο «Το Φεστιβάλ Δράμας Ταξιδεύει στην Κύπρο». Τα τελευταία δεκατέσσερα χρόνια έχει καθιερωθεί η προβολή στην Κύπρο των βραβευμένων, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ελληνικών ταινιών μικρού μήκους. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη διοργανώτρια Αρχή του Φεστιβάλ Δράμας, το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, το Θέατρο «Ριάλτο», τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου Λευκωσίας και Πάφου και τη Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού. Πρόκειται για μια ιδιαίτερα αγαπητή εκδήλωση στο κοινό, κυρίως στους νέους κινηματογραφιστές. Στο φετινό πρόγραμμα προβλήθηκαν δέκα ταινίες μικρού μήκους μεταξύ των οποίων και η βραβευμένη ταινία μικρού μήκους του Κύπριου σκηνοθέτη Ιωακείμ Μυλωνά «Oedipus», η οποία απέσπασε ένα από τα Βραβεία του Ελληνικού Κέντρου Κινηματογράφου.
4. Τριήμερο Φεστιβάλ Ευρωπαϊκών Ταινιών Μικρού Μήκους – Βραβεία Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου (15 -17/09/2011, Λευκωσία), σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ακαδημία Κινηματογράφου και το ίδρυμα Άρτος. Στο τριήμερο αυτό φεστιβάλ προβλήθηκαν δεκαπέντε ευρωπαϊκές ταινίες μικρού μήκους οι οποίες επιλέχθηκαν από τα δεκαπέντε σημαντικότερα φεστιβάλ κινηματογράφου της Ευρώπης, ως υποψήφιες για το μεγάλο βραβείο της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου. Οι ίδιες ταινίες παρουσιάστηκαν και στη Λεμεσό, στο ΤΕΠΑΚ, σε ένα διήμερο πρόγραμμα προβολών.
5. Το Φεστιβάλ «Εικόνες και Όψεις του Εναλλακτικού Κινηματογράφου» το οποίο λαμβάνει χώρα κάθε χρόνο το μήνα Ιούνιο στο «Άλλο Χώρο» του Θεάτρου Ένα προτάσσει τον πειραματισμό στην κινηματογραφική γλώσσα, τον κοινωνικό και υπαρξιακό προβληματισμό και την κριτική προσέγγιση των κατεστημένων μορφών και σχημάτων κινηματογραφικής έκφρασης.

Το φεστιβάλ, διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το «Θέατρο Ένα» και το Πολιτιστικό Οργανισμό Brave New Culture.

Στο φετινό φεστιβάλ προβλήθηκαν τα ακόλουθα προγράμματα:

Bill Viola: Χρόνος, Φως, Ύπαρξη: Ο Bill Viola είναι μια εξέχουσα προσωπικότητα στο χώρο της τέχνης του βίντεο. Τα έργα του έχουν τύχει διεθνούς αναγνώρισης καθώς συνδυάζουν την αλληγορική προσέγγιση με ένα δεξιοτεχνικό έλεγχο της τεχνολογίας. Έχουν παρουσιαστεί από τα μεγαλύτερα και σημαντικότερα μουσεία σύγχρονης τέχνης διεθνώς.

Νίκος Παπατάκης, ή το Σινεμά ως η πιο Ανατρεπτική Τέχνη: Το φεστιβάλ παρουσίασε τέσσερις ταινίες ενός από τους μεγαλύτερους «άγνωστους» σκηνοθέτες του Ελληνικού, αλλά και διεθνούς κινηματογράφου. Άγνωστος στο ευρύ κοινό, γιατί ποτέ δεν αποτέλεσε μέρος του εμπορικού συστήματος και ποτέ δε φοβήθηκε να εναντιωθεί σε οποιοδήποτε εθνικό, πολιτικό, κοινωνικό κατεστημένο ή κεκτημένο της τέχνης που ορθωνόταν μπροστά του.

Ο παράγοντας Μπένε: Τιμώντας τον Κινηματογράφο του Καρμέλο Μπένε: Το κοινό είχε την ευκαιρία να έρθει σε επαφή με το ριζοσπαστικό φιλικό σύμπαν του πρωτοπόρου κινηματογραφιστή Καρμέλο Μπένε. Η οποιαδήποτε προβολή ταινιών του περίφημου ανατρεπτικού Ιταλού εικονοκλάστη Καρμέλο Μπένε αποτελεί διεθνώς μια σπάνια περίπτωση.

David Lynch: Η Απαρχή και το Σήμερα: Γνωστός για τις εμμονές του και τον ιδιαίτερο τρόπο κινηματογράφησης, ο David Lynch θεωρείται ως ένας από τους σημαντικούς δημιουργούς του *avant-garde* κινηματογράφου. Έγινε γνωστός για τον ιδιαίτερο αφηγηματικό χαρακτήρα που δίνει στις ταινίες του και για το σουρεαλιστικό τρόπο που εξισώνει όνειρα και εφιάλτες, χρησιμοποιώντας σωρεία συμβολισμών.

Ζορζ Μελιέ: Οι Μαγικές Καταβολές του Κινηματογράφου: Το φεστιβάλ παρουσιάζει ένα σύντομο αφιέρωμα στο μεγάλο Γάλλο κινηματογραφιστή, γνωστό για τις τεχνικές καινοτομίες που εισήγαγε, Ζορζ Μελιέ. Ο Μελιέ θεωρείται ένας από τους πρώτους σκηνοθέτες στην ιστορία του κινηματογράφου και συνέβαλε σημαντικά στην μετεξέλιξη του από τεχνική σε μια νέα μορφή τέχνης.

IN/FLUX: Media Trips από τον Αφρικανικό Κόσμο: Το πρόγραμμα αυτό αποτελείται από πειραματικές ταινίες και βίντεο. Η βία και οι απολαύσεις, οι αντιφάσεις, οι φόβοι και οι επιθυμίες ενός πλανήτη που διαμορφώνεται από μετα-αποικιοκρατικές συνθήκες, το παρόν και το μέλλον του κοινού μας ανθρωπισμού σ' ένα σύγχρονο παγκόσμιο σύστημα που βομβαρδίζεται από τη ριζική αλλαγή: σ' αυτά εστιάζει το IN/FLUX, με δημιουργούς από την Αφρική και τη διασπορά της που απορρίπτουν τις εύκολες προσεγγίσεις ή τις απαντήσεις.

6. Ιδιαίτερα μεγάλη επιτυχία παρουσίασαν εφέτος οι προβολές του προγράμματος «Μαραθώνιος Θερινών Προβολών» (13 Ιουλίου - 04 Σεπτεμβρίου 2011) που διοργανώνεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Θέατρο Ένα και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου για δωδέκατη εφέτος χρονιά. Όπως κάθε καλοκαίρι, η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στον αρχαιότερο εν ζωή θερινό κινηματογράφο της Λευκωσίας, τον κινηματογράφο «Κωνσταντία». Ο Μαραθώνιος Θερινών Προβολών είναι ένας από τους πιο σημαντικούς θεσμούς του Υπουργείου τόσο στον τομέα του κινηματογράφου, όσο και στον τομέα της αναβάθμισης της κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής του τόπου. Η επιλογή των ταινιών γίνεται με γνώμονα την ποιότητα, την κινηματογραφική αγωγή του κοινού και την τέρψη. Το πρόγραμμα περιλάμβανε, επίσης, αριθμό ταινιών για τους μικρούς κινηματογραφόφιλους. Ανάμεσα στις ταινίες του φετινού προγράμματος, προβλήθηκε η πολυβραβευμένη δραματική ταινία *Reflexions in a Golden Eye* (Ανταύγειες σε Χρυσά Μάτια) του John Huston (1967), *The Missouri Breaks* (Οι Φυγάδες του Μιζούρι) του Arthur Penn (1976), οι πολυβραβευμένες ταινίες *Vertigo* (Δεσμώτης του Ιλίγγου) και *North by Northwest* (Στη Σκιά των Τεσσάρων Γιγάντων) του Alfred Hitchcock (1958 και 1959), η τρυφερή ταινία *Singin' in the Rain* (Τραγουδώντας στη Βροχή) των Stanley Donnen και Gene Kelly (1952), οι γαλλικές ταινίες *Mamuth* (Μαμούθ) των Gustave de Kervern, Benoit Delepine (2010) και *Les Amours Imaginaires* (Φανταστικές Αγάπες) του Xavier Dolan (2010), καθώς και η ταινία *Kasi az Gorbeyaye Irani Khabar Nadareh* (Ποιος Φοβάται τους Γάτους της Περσίας;) του Bahman Ghobadi (2009).

Πέραν των πιο πάνω, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορηγεί τους ακόλουθους θεσμούς και ετήσιες εκδηλώσεις:

- Αφιέρωμα στο Γαλλικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο.
- Αφιέρωμα στο σύγχρονο Ρουμανικό κινηματογράφο σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Ρουμανίας στην Κύπρο.
- Αφιέρωμα στον κλασικό κινηματογράφο και σε μεγάλους σκηνοθέτες του παγκόσμιου κινηματογράφου σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
- Αφιέρωμα στον κυπριακό κινηματογράφο και άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με την Ένωση Σκηνοθετών.
- Μίνι Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού (Αύγουστος 2011) με ταινίες οι οποίες βρα-

βεύτηκαν σε διάφορα διεθνή φεστιβάλ κινηματογράφου, το οποίο διοργανώνεται από τον Οργανισμό Brave New Culture. Στο πλαίσιο του φεστιβάλ πραγματοποιούνται εργαστήρια για επαγγελματίες, σε συνεργασία με το Γραφείο Media στην Κύπρο, κατά τα οποία Κύπριοι και ξένοι σκηνοθέτες παρουσιάζουν τις προτάσεις τους σε ξένους επαγγελματίες στο χώρο του ντοκιμαντέρ.

- Μίνι Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ (Μάρτιος 2010) με ταινίες οι οποίες βραβεύτηκαν σε διάφορα διεθνή φεστιβάλ κινηματογράφου, το οποίο πραγματοποιείται στη Λευκωσία από τον Οργανισμό «Όψεις του Κόσμου» και το Δήμο Λευκωσίας. Το φεστιβάλ πλαισιώνεται από εργαστήρια και διαλέξεις.
- Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου για Παιδιά με τη συμμετοχή σχολείων της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Το Φεστιβάλ έχει δικοινοτικό χαρακτήρα. Οργανώνεται γύρω από πρωινές προβολές ταινιών με αναλύσεις από σκηνοθέτες και άλλους ειδικούς στον κινηματογράφο, βραδινές προβολές και κινηματογραφικά εργαστήρια. Το Υπουργείο ενισχύει, επίσης, το Φεστιβάλ Παιδικού Κινηματογράφου για τη διοργάνωση του προγράμματος «Καράμελα», το οποίο αφορά σε εκπαιδευτικές προβολές για παιδιά και νέους, δύο φορές το μήνα.

1.7.4 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΙΘΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο της ανάπτυξης του κινηματογράφου στην ύπαιθρο, έχουν να επιδείξουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ενίσχυση αιθουσών της υπαίθρου για τη λειτουργία τους, πάνω σε ετήσια βάση.
2. Προβολή κυπριακών ταινιών στην ύπαιθρο.
3. Επιχορήγηση της Σχολής Χαμπή Τσαγγάρη και του οργανισμού «Όψεις του Κόσμου» για τη διοργάνωση Φεστιβάλ Κινομένου Σχεδίου στο χωριό Πλατανίσκεια. Στο πλαίσιο του φεστιβάλ φιλοξενούνται ειδικοί στο χώρο του Κινομένου Σχεδίου, οι οποίοι παρουσιάζουν τις ταινίες τους και αναλαμβάνουν πρωινά εργαστήρια μαζί με Κύπριους συναδέλφους τους.

1.7.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν σκηνοθέτες, παραγωγούς και άλλους συντελεστές του κινηματογράφου για τη συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια στο εξωτερικό. Ταυτόχρονα, συνεργάζονται με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα MEDIA και το Γραφείο του στην Κύπρο για την προώθηση προγραμμάτων που αφορούν στην επαγγελματική ανάπτυξη διαφόρων πτυχών της παραγωγής.

Επιπρόσθετα:

1. Επιχορηγούν σκηνοθέτες, ώστε να παρουσιάζουν τις ταινίες τους σε διεθνή φεστιβάλ και σε άλλες εκδηλώσεις, προβάλλοντας έτσι τον κυπριακό κινηματογράφο στο εξωτερικό.
2. Ενισχύουν τις Κινηματογραφικές Λέσχες στις τακτικές τους προβολές.
3. Ενισχύουν την Ένωση Σκηνοθετών Κύπρου για τη διοργάνωση εργαστηρίων και αφιερωμάτων.
4. Ενισχύουν με επιχορηγήσεις διάφορες άλλες δραστηριότητες που αφορούν στον κινηματογράφο.

1.7.6. ΣΤΗΡΙΞΗ ΕΙΔΙΚΟΥ ΜΕΤΡΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΤΟΜΩΝ Ή ΟΜΑΔΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεργάζονται με το Τμήμα Ευημερίας για τη διοργάνωση εργαστη-

ρίων οπτικοακουστικής έκφρασης και παιχνιδιού για παιδιά που διαμένουν στις Παιδικές Στέγες (Ξενώνα Νέων Λευκωσίας και Παιδική Στέγη Λεμεσού). Στόχος του προγράμματος είναι να παράσχει ευκαιρίες έκφρασης και εκτόνωσης στα παιδιά. Η διεξαγωγή των εργαστηρίων παρέχει στα παιδιά την ευκαιρία προαγωγής της αυτοεικόνας τους, συλλογικής συμμετοχής σε μια κοινή δράση και αξιοποίησης της δημιουργικότητάς τους.

Οι δράσεις περιλαμβάνουν την προβολή και συζήτηση κινηματογραφικών ταινιών, την ενσασόληση των παιδιών με την κινηματογραφική μηχανή (λήψη και επεξεργασία), επισκέψεις των παιδιών σε στούντιο και επαφές με ηθοποιούς σκηνοθέτες.

1.8 ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΚΥΠΡΙΑ 2011»

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργάνωσαν με επιτυχία το Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2011», στα πλαίσια του οποίου παρουσιάστηκαν 11 καλλιτεχνικές εκδηλώσεις σε Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα και Πάφο.

Αναλυτικά, στο πρόγραμμα του Φεστιβάλ εντάχθηκαν οι εξής εκδηλώσεις:

- «Με νεανικό πάθος», Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου
- «Νίκος Γκάτσος, 100 χρόνια από τη γέννησή του», Μαρία Φαραντούρη και Αλκίνοος Ιωαννίδης.
- «Waltz», Χοροθεατρική Ομάδα X-It – Φώτης Νικολάου
- «Ο Βαφτιστικός», Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου
- «The infernal Comedy: Confessions of a Serial Killer», Musikkonzept και John Malkovich
- «Βραδιά Όπερας», Ορχήστρα Δωματίου Quattro Πράγας
- «Οθέλλο» του Ουίλλιαμ Σαίξπηρ, Γιώργος Κιμούλης και Κωνσταντίνος Μαρκουλάκης
- «Σκηνοβάτες», Εθνικό Θέατρο Ελλάδας, Σταμάτης Φασουλής
- «Σταυροδρόμια: Από τη Θράκη και τον Πόντο ίσαμε την Κύπρο- Από την παράδοση στο Ρεμπέτικο», Λαογραφικός Όμιλος Λεμεσού
- «Οι άνδρες προτιμούν τις ξανθές», Ρέα Μαδέλλα Ιωαννίδου
- «Χαρτογραφώντας τον Άνεμο», Noema Dance Works

1.9 ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προώθησαν μεγάλο αριθμό δραστηριοτήτων στον Τομέα του Λαϊκού Πολιτισμού, τομέας που γνωρίζει σημαντική και συνεχή ανταπόκριση σε επίπεδο φορέων και ατόμων.

Η δραστηριότητα των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του Λαϊκού Πολιτισμού εδράζεται στους πιο κάτω άξονες:

1. Επιχορήγηση παραδοσιακών μουσικών και χορευτικών συγκροτημάτων όσον αφορά στον εμπλουτισμό της ιματιοθήκης και της συμμετοχής σε εκδηλώσεις με παραδοσιακό χαρακτήρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
2. Ενθάρρυνση χοροδιδασκάλων και μελετητών για την παρακολούθηση σεμιναρίων στο εξωτερικό.
3. Επιχορήγηση της συμμετοχής μελών της Κυπριακής Επιτροπής του Διεθνούς Συμβουλίου Παραδοσιακών Φεστιβάλ και Τεχνών σε διεθνή συνέδρια.

4. Εμπλουτισμός της ιματιοθήκης κυπριακών χορευτικών συγκροτημάτων σε παροικίες μας στο εξωτερικό.
5. Επιχορήγηση φεστιβάλ κοινοτήτων και περιοχών της υπαίθρου, με στόχο την πολιτιστική αποκέντρωση.
6. Ενθάρρυνση καλλιτεχνών του Θεάτρου Σκιών.
7. Ενίσχυση των φεστιβάλ και πολιτιστικών δραστηριοτήτων των Δήμων της Κύπρου σε σχέση με τον παραδοσιακό μας πολιτισμό.
8. Εξοπλισμός πολιτιστικών κέντρων στην ύπαιθρο.

Συνέδρια, Ημερίδες με θεματική το λαϊκό πολιτισμό

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Εταιρεία Κρητικών Σπουδών-Ίδρυμα Καψωμένου, διοργάνωσαν επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Ο λαϊκός πολιτισμός της Κύπρου και της Κρήτης», το οποίο πραγματοποιήθηκε στα Χανιά στις 21-24 Ιουλίου 2011. Άξονες του Συνεδρίου ήταν:

- Τα μνημεία του λόγου
- Υλικός βίος και εθιμική ζωή
- Κυπριακή και κρητική δημοτική μουσική
- Η παράδοση των ποιημάτων της Κύπρου και των ριμαδόρων της Κρήτης
- Η παραδοσιακή ποιητική των κυπριακών και δημοτικών τραγουδιών
- Η θεματική κοσμοαντίληψη και τα αξιακά πρότυπα στο κυπριακό και κρητικό δημοτικό τραγούδι.

Το καλλιτεχνικό πρόγραμμα επιμελήθηκε ο Μιχάλης Τερλικκός με την ομάδα του παρουσιάζοντας παραδοσιακή μουσική της Κύπρου. Παράλληλα, παρουσιάστηκε το έργο «Το Άσμα του Γιοφυριού» από το Θεατρικό Εργαστήρι του Πανεπιστημίου Κύπρου.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

1. Η Ετικέτα Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Κληρονομιάς (The European Heritage Label) δημιουργήθηκε το 2006 και έχει ως στόχο την έκφραση ενός ευρωπαϊκού οράματος και μιας κοινής πολιτιστικής ταυτότητας των κρατών της Ευρώπης. Στο πλαίσιο αυτό, η Κύπρος υπέβαλε τέσσερις υποψηφιότητες, οι οποίες έγιναν κατ' αρχάς δεκτές, για ένταξη στον Κατάλογο. Τα μνημεία αυτά είναι: το Κάστρο του Κολοσσίου, τα Μεσαιωνικά Τείχη της Λευκωσίας, ο αρχαιολογικός χώρος του Κουρίου, συμπεριλαμβανομένων του Ιερού του Απόλλωνος Υλάτου και του Σταδίου, και η θρησκευτική πολιτιστική διαδρομή με έξι Βυζαντινές και Μεταβυζαντινές Τοιχογραφμένες Εκκλησίες της περιοχής Τροόδους (Παναγία της Ασίνου, Άγιος Σωζόμενος, Παναγία Χρυσοκουρδαλιώτισσα, Παναγία Καθολική, Άγιος Μάμας κα Παναγία Ιαματική).
2. Συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές για τη διαφύλαξη και προβολή της πολιτιστικής και αρχαιολογικής μας κληρονομιάς.

1.10 ΜΟΥΣΕΙΑ

Το Μάιο του 2009 η Βουλή των Αντιπροσώπων ψήφισε σε Νόμο [N.58 (I) / 2009] το νομοσχέδιο με τίτλο «Ο περί της Αναγνώρισης των Ιδιωτικών Μουσείων και των Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος», το οποίο ετοιμάστηκε και κατατέθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ο προσανατολισμός και οι επιδιώξεις που συνδέονται με τη θέσπιση του Νόμου τούτου είναι καθαρά ρυθμιστικής φύσης. Στο Νόμο καθορίζονται οι προϋποθέσεις που πρέπει απαραίτητα να πληρούνται, ώστε

τα μουσεία που ανήκουν στις πιο πάνω κατηγορίες να μπορούν, εφόσον τα ίδια το επιδιώξουν, να αναγνωριστούν από το κράτος. Ανώτερος στόχος του Νόμου είναι η βελτίωση των συνθηκών και των επιπέδων λειτουργίας των ιδιωτικών μουσείων και των μουσείων των τοπικών αρχών και η αναβάθμιση των υπηρεσιών που προσφέρουν και του έργου που επιτελούν. Ο Νόμος παρέχει, επίσης, τα κατάλληλα κίνητρα στα μουσεία για να επιδιώξουν την αναγνώρισή τους, αφού τα αναγνωρισμένα μουσεία θα μπορούν να λαμβάνουν κρατική χορηγία, υπό όρους και προϋποθέσεις που θα καθορίζονται σε ειδικό σχέδιο. Η Επιτροπή Μουσείων ορίζεται ως το αρμόδιο όργανο για την εξέταση των αιτήσεων που θα υποβάλλονται για αναγνώριση. Μετά το διορισμό της η Επιτροπή Μουσείων προχώρησε, μεταξύ άλλων, και στην επεξεργασία του «Σχεδίου για την Παραχώρηση Κρατικής Χορηγίας σε Αναγνωρισμένα Μουσεία», το οποίο αποτελεί το χρηματοδοτικό εργαλείο μέσω του οποίου θα παραχωρείται κρατική χορηγία στα μουσεία που θα αναγνωρίζονται.

1.11 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ

1.11.1 ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΓΩΝΟΣ

Το Μουσείο Αγώνος λειτούργησε στο νέο του κτήριο, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 30 Απριλίου 2001. Κατά το 2011 δέχτηκε είκοσι επτά χιλιάδες επισκέπτες, οι περισσότεροι από τους οποίους ήταν μαθητές και ξένοι περιηγητές.

1.11.2 ΣΤΕΓΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν και κατά το 2011 να μισθώνουν οικήματα στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα και την Πάφο με σκοπό την παροχή στέγης σε σωματεία τα οποία υπηρετούν τα γράμματα και τις τέχνες. Οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών χρησιμοποιούνται από τα στεγαζόμενα Σωματεία για την πραγματοποίηση συνελεύσεων, συνεδριών, εικαστικών εκθέσεων, λογοτεχνικών εκδηλώσεων, κινηματογραφικών προβολών, θεατρικών δοκιμών κ.ά.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεχίζουν να στηρίζουν τη διαχείριση, τη λειτουργία και την πολιτιστική δραστηριότητα των Στεγών Γραμμάτων και Τεχνών με πάγιο στόχο τη μετατροπή τους σε σημαντικούς πολιτιστικούς πνεύμονες των αστικών κέντρων της Κύπρου.

1.11.3 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Πολιτιστικό Χωριό Λέμπας

Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε (Αρ. Απόφασης: 66.652 και Ημερ.: 3/1/2008) τη δημιουργία Πολιτιστικού Χωριού στη Λέμπα, έχοντας ως στόχο τη δημιουργία ενός πολιτιστικού πνεύμονα υπερτοπικής σημασίας και εμβέλειας με την αξιοποίηση του υφιστάμενου αρχαιολογικού χώρου, του αρχαιολογικού Κέντρου, του φυσικού μνημείου της κοίτης του ποταμού, των υφιστάμενων εγκαταστάσεων του Κολλεγίου Τέχνης του Στας Παράσκου και των υποδομών που θα δημιουργηθούν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για εκπαιδευτικά προγράμματα, φιλοξενία καλλιτεχνών και παρουσίαση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Εντός του 2011 ολοκληρώθηκε ο καταρτισμός του κτηριολογικού προγράμματος για τις νέες υποδομές οι οποίες προτείνονται, ήτοι: Κέντρο Εικαστικής Εκπαίδευσης για οργάνωση εργαστηρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές, Κέντρο Φιλοξενίας Καλλιτεχνών για υλοποίηση Προγραμμάτων Φιλοξενίας (Residencies) καλλιτεχνών από το εξωτερικό, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων για παρουσίαση εκθέσεων και άλλων συναφών πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Αναμένεται ότι εντός του 2012 θα προκηρυχθεί ο σχετικός αρχιτεκτονικός διαγωνισμός.

Σχολή – Μουσείο Χαρακτικής Χαμπή

Η συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τη Σχολή – Μουσείο Χαρακτικής Χαμπή στα Πλατανίσκεια διέπεται από τη σχετική συμφωνία που έχει υπογραφεί ανάμεσα στα δύο μέρη. Βάσει αυτής το Υπουργείο επιχορηγεί τη Σχολή για κάλυψη μέρους των λειτουργικών της εξόδων και για την υλοποίηση πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους Επαρχίας Λάρνακας

Το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους Επαρχίας Λάρνακας ιδρύθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με σκοπό να αποτελέσει τον φορέα μέσω του οποίου θα προωθείται η εξύψωση του πνευματικού, καλλιτεχνικού και επιστημονικού επιπέδου του λαού της Επαρχίας της Λάρνακας, αλλά και της Κύπρου γενικότερα, με ιδιαίτερη έμφαση στα παιδιά, στους εφήβους και στους νέους.

Από το 2010, το Ίδρυμα στεγάζεται στις πρώην Αποθήκες Αγίου Λαζάρου στη Λάρνακα και αναπτύσσει ποικίλες δράσεις.

Κατά το 2011 το Ίδρυμα διοργάνωσε θεατρικά εργαστήρια καθώς και εργαστήρια εκμάθησης μουσικών οργάνων.

1.12 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ / ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.12.1 ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ

Στο Σπίτι της Κύπρου πραγματοποιήθηκαν από τον Ιανουάριο μέχρι τον Οκτώβριο του 2011 είκοσι έξι παρουσιάσεις βιβλίων, επτά εικαστικές εκθέσεις και οκτώ μουσικές εκδηλώσεις, εκ των οποίων οι τρεις σε συνεργασία με άλλους φορείς. Πραγματοποιήθηκαν, ακόμα, δύο συνεντεύξεις Τύπου, τέσσερις εκδηλώσεις λόγου και φιλοξένηθηκαν τρεις εκδηλώσεις. Το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε με το Τμήμα Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών για την διοργάνωση του ΙΖ΄ Σεμιναρίου της Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας.

Το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε και στήριξε είκοσι έξι εκδηλώσεις για την Κύπρο που πραγματοποιήθηκαν από διάφορους φορείς, όπως Πρεσβείες, Κυπριακές Οργανώσεις, δήμους, ιδρύματα, καλλιτέχνες, θεατρικά σχήματα, σχολεία.

Το Σπίτι της Κύπρου έχει προγραμματίσει να πραγματοποιήσει μέχρι τις 10 Δεκεμβρίου 2011 επτά παρουσιάσεις βιβλίων, δύο εικαστικές εκθέσεις και να στηρίξει τρεις μουσικές εκδηλώσεις.

1.12.2 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΘΗ ΑΡΜΟΣΤΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Κατά τη διάρκεια του 2011 διοργανώθηκαν οι εξής εκδηλώσεις:

- Hellenic Centre (CINEMA PARADISO CYPRUS SING ALONG, Αριστείδης Κουδουνάρης, Greek Fiction)
- Queen Elizabeth Hall (Αλκίνοος Ιωαννίδης)
- Cypriot Community Centre, (Νίκος Χριστοδουλίδης, Δρ. Σώτος Ζακχαΐος)
- HOUSE OF EUROPE (ACTIVE WITNESS)
- Cyprus High Commission (WOMEN AS TREASURE)
- LGR 1ος Διαγωνισμό Σύνθεσης Κυπριακού Τραγουδιού Αποδήμων Κυπρίων Ηνωμένου Βασιλείου.

- Το 2011 ο Μορφωτικός Σύμβουλος, κ. Κύπρος Χαραλάμπους, συμμετείχε σε σημαντικά συνέδρια και πολιτιστικές εκδηλώσεις Κυπρίων και ξένων καλλιτεχνών και οργανώσεων, καθώς και σε εκδηλώσεις Πρεσβειών της Κοινοπολιτείας, κ.ά. στις οποίες η παρουσία και η συμμετοχή της Κύπρου είναι ανελλιπή και ουσιαστική.

1.12.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ

Από τις αρχές του 2005 υπηρετεί στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας Μορφωτική Ακόλουθος, κύρια ευθύνη της οποίας αποτελεί η διοργάνωση εκδηλώσεων, με σκοπό την προβολή του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου στη Γερμανία. Η Μορφωτική Ακόλουθος επιδιώκει, επίσης, συνεργασίες με γερμανικούς φορείς και συμπεριλαμβάνει Κύπριους καλλιτέχνες σε γερμανικές εκδηλώσεις. Συμπεριλαμβάνει, επίσης, Γερμανούς και ξένους καλλιτέχνες σε κυπριακές εκδηλώσεις, οπότε με τον τρόπο αυτό δημιουργούνται πολυπολιτισμικά προγράμματα με επίκεντρο την Κύπρο.

Κατά το 2011 διοργανώθηκαν, με ευθύνη της Μορφωτικής Ακολουθού και τη στήριξη και συμβολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, εκδηλώσεις σε διάφορες πόλεις της Γερμανίας, όπως Λειψία, Μόναχο, Βερολίνο, Μύνστερ, Κολωνία, Βόννη, οι οποίες επέτρεψαν στο γερμανικό κοινό να γνωρίσει την Κύπρο, τους καλλιτέχνες της τον πολιτισμό της και επίσης το πολιτικό της πρόβλημα.

Ανάμεσα στις κορυφαίες διοργανώσεις που επιμελείται η Μορφωτική Ακόλουθος, περιλαμβάνεται η σειρά πολιτιστικών εκδηλώσεων «Κυπριακή Άνοιξη», στο γνωστό Πολιτιστικό Κέντρο «Gasteig» του Μονάχου. Η «Κυπριακή Άνοιξη», που αποτελεί θεσμό για τη Βαυαρική πρωτεύουσα, διοργανώθηκε για 6η συνεχή χρονιά, με θέμα φέτος τους μύθους και θρύλους, όχι όμως μέσω μιας ιστορικής αναδρομής, αλλά με τρόπο που αντικατοπτρίζει τη σημασία τους για το παρόν. Το πολιτιστικό πρόγραμμα αποτελείται μόνο από πρεμιέρες που δημιουργούνται κάθε χρόνο ειδικά για την «Κυπριακή Άνοιξη». Το φάσμα του φετινού προγράμματος εκτεινόταν από εικαστικές τέχνες σε μουσικές εκδηλώσεις και θέατρο.

Συγκεκριμένα, στον τομέα του θεάτρου παρουσιάστηκε σε παγκόσμια πρεμιέρα το «Othellos Revenge», μια σύγχρονη εκδοχή του έργου του Σαίξπηρ από τον Κύπριο σκηνοθέτη Γιώργο Ροδσοθένους.

Μια άλλη πολιτιστική σειρά που διοργανώνει και επιμελείται εδώ και 3 χρόνια η Μορφωτική Ακόλουθος είναι η σειρά «Κυπριακές Στιγμές», που πραγματοποιείται κάθε Νοέμβριο στην Κολωνία και στη Βόννη. Οι εκδηλώσεις, που διαρκούν περίπου δύο εβδομάδες, πραγματοποιούνται σε διάφορες αίθουσες της Κολωνίας, όπως, μεταξύ άλλων, στην αίθουσα κοντσέρτων του Βελγικού Σπιτιού «Belgisches Haus» και στο θέατρο Comedia «Comedia Theater». Στην αίθουσα μουσικής δωματίου, στο Σπίτι του Μπέτοβεν «Beethoven Haus» στη Βόννη, πραγματοποιείται κάθε χρόνο το «κλασικό» κοντσέρτο της σειράς.

Στον τομέα της λογοτεχνίας, παρουσιάζονται κάθε χρόνο, με την ευκαιρία της Διεθνούς Έκθεσης Βιβλίου της Λειψίας, στη σειρά εκδηλώσεων του Φόρουμ «Μικρές γλώσσες Μεγάλες λογοτεχνίες», δύο λογοτέχνες από την Κύπρο, μαζί με λογοτέχνες από άλλες χώρες. Οι Κύπριοι λογοτέχνες παρουσιάζονται με την ευκαιρία αυτή και στο κοινό του Βερολίνου, στο Σπίτι της Λογοτεχνίας «Literaturhaus Berlin».

Συνολικά, το έτος 2011 η Μορφωτική Ακόλουθος Βερολίνου διοργάνωσε και επιμελήθηκε 17 πολιτιστικές εκδηλώσεις για την Κύπρο και σε 3 επιπλέον εκδηλώσεις φρόντισε για τη συμμετοχή Κυπρίων καλλιτεχνών.

Στις φετινές εκδηλώσεις στη Γερμανία, συμμετείχαν:

- Λογοτεχνία: Αιμίλιος Σολωμού, Μάριος Μιχαηλίδης, Πάνος Ιωαννίδης.
- Μουσική: Σταύρος Λάντσιας, Αθηνά Πουλλίδου, Νικόλας Κυριάκου.

- Θέατρο: Γιώργος Ροδοσθένους (σκηνοθεσία) Δημήτρης Ζόβρος (μουσική).
- Τραγούδι: Ιουλιέττα Δημητριάδου.
- Απαγγελία: Κυριάκος Ευσταθίου.
- Εικαστικές τέχνες: Μιχάλης Παπαμιχαήλ, Ντία Θεοδώρου, Γιώργος Γεωργίου, Αθηνά Αντωνιάδου. (Επίσης, παρουσιάστηκε ξανά η έκθεση «Θάλασσα» (2010) με έργα/φωτογραφίες Μιχάλη Παπαμιχαήλ, Άντρου Ευσταθίου, Ερατώ Καντούνα).
- Ξένες συμμετοχές: Γιώργος Καλούδης, Ανδρέας Πολυζωγόπουλος, Ιάσων Κεραμίδης, Σόβια Θεοδωρίδου (σοπράνο), με την ορχήστρα Orchestra Mobile, Κωνσταντία Γουρζή, Βάνιας Απέργη, Paul Cibis, Alexander Fröhlich, 6 ηθοποιοί από Λονδίνο και Leeds, μουσικό σχήμα Human Touch (Σταύρος Λάντσιας).

1.13 ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1.13.1 ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Η Κύπρος, με στόχο τη συνεργασία της με άλλες χώρες στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και των επιστημών, έχει μέχρι σήμερα συνάψει πάρα πολλές διμερείς Συμφωνίες. Για την υλοποίηση των Συμφωνιών αυτών καταρτίζονται και υπογράφονται από τα συμβαλλόμενα μέρη τα Εκτελεστικά Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Πολιτιστικής και Επιστημονικής Συνεργασίας. Οι Συμφωνίες και τα Προγράμματα με τις ρυθμίσεις που περιλαμβάνουν παρέχουν το αναγκαίο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο πραγματοποιούνται οι πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ανταλλαγές της Κύπρου με άλλες χώρες. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν την αρμοδιότητα του καταρτισμού και της εφαρμογής του μέρους εκείνου των διατάξεων των Προγραμμάτων που διέπει την πολιτιστική συνεργασία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές της Κύπρου με την εκάστοτε συμβαλλόμενη χώρα (με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν στη συνεργασία σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς). Στο πλαίσιο της εν λόγω αρμοδιότητας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν για τη διοργάνωση στο εξωτερικό εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του σύγχρονου κυπριακού πολιτισμού, καθώς και για τη διοργάνωση από άλλες χώρες πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Κύπρο. Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων πραγματοποιούνται, επίσης, ανταλλαγές ειδικών με σκοπό την αλληλοενημέρωση και τη συνεργασία στον τομέα του πολιτισμού. Τον Ιούνιο 2011 έγινε υπογραφή των Τελικών Πρακτικών της Συνάντησης της Μικτής Επιτροπής Πολωνίας - Κύπρου σε θέματα Επιστημών, Εκπαίδευσης και Πολιτισμού/ Πρόγραμμα Συνεργασίας μεταξύ Κύπρου και Πολωνίας στους τομείς των Επιστημών, της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού.

1.13.2 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η Κύπρος είναι από το 1961 μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης με δικούς της κοινοβουλευτικούς εκπροσώπους στην Κοινοβουλευτική Συνέλευση του Οργανισμού και με ενεργό συμμετοχή στα προγράμματα και τις δραστηριότητες που προωθούνται μέσα από τη συντονισμένη διακρατική συνεργασία των κρατών-μελών.

Το 1969 η Κύπρος κύρωσε την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση, η οποία εκφράζει τις αρχές και τους στόχους του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού και καθιερώνει τη διακρατική πολιτιστική συνεργασία των κρατών-μελών του Οργανισμού. Η Σύμβαση αυτή αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού, ενώ η νομική βάση που προσφέρει αποτελεί την αφετηρία για τη σύνταξη και υιοθέτηση άλλων, τομεακά και θεματικά πλέον εξειδικευμένων συμβάσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον πολιτισμό.

Ανάμεσα στους διακηρυγμένους στόχους της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Σύμβασης περιλαμ-

βάνεται η προώθηση της αναγνώρισης από τους Ευρωπαίους πολίτες της κοινής πολιτιστικής τους κληρονομιάς, η προώθηση της κινητικότητας και των πολιτιστικών ανταλλαγών με στόχο την εμπέδωση της αμοιβαίας κατανόησης, η προώθηση σε όλους τους τομείς της πανευρωπαϊκής πολιτιστικής συνεργασίας, η καθιέρωση της ευρωπαϊκής διάστασης όσον αφορά στη δημιουργία και αναγνώριση προ-τύπων, πολιτικών και πρακτικών στον τομέα του πολιτισμού κ.ο.κ. Για την προώθηση των στόχων αυτών συγκροτούνται οι διάφορες Διευθύνουσες Επιτροπές στις οποίες συμμετέχουν με εκπροσώπους τους τα κράτη-μέλη, το έργο των οποίων υποστηρίζεται και συντονίζεται από τη Γραμματεία της αρμόδιας Διεύθυνσης του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο τέτοιες Επιτροπές, στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτισμού (CDCULT) και στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτιστικής Κληρονομιάς (CDPAT).

Το έργο των Επιτροπών αυτών επικεντρώνεται στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, στην εναρμόνιση των πολιτιστικών πολιτικών των κρατών-μελών με βάση κοινά αποδεκτές αρχές και πρότυπα πολιτιστικής πολιτικής (μέσω της ανάδειξης και υιοθέτησης των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της πολιτιστικής πολιτικής και πολιτιστικής διαχείρισης), στην προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών και στη μεταφορά γνώσεων προς κράτη-μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης με στόχο τον εκσυγχρονισμό των θεσμικών τους πλαισίων για τον πολιτισμό κ.ο.κ.

1.13.3 ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Κυπριακή Δημοκρατία έχει υπογράψει τη Σύμβαση της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς και έχει αναλάβει υποχρεώσεις τις οποίες θα υλοποιήσει με βάση τις αρχές και τους κανονισμούς της εν λόγω Σύμβασης. Για την υλοποίηση των ενεργειών έχουν συσταθεί δύο σώματα: το Εκτελεστικό Όργανο και το Συμβουλευτικό Όργανο. Τα δύο Όργανα είναι υπεύθυνα για τις ενέργειες που απαιτούνται και για τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την εφαρμογή των όρων της Σύμβασης. Επιπλέον, η Κύπρος εξελέγη μέλος της Διακυβερνητικής Επιτροπής της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά. Το λευκαρίτικο κέντημα έχει ήδη εγκριθεί από την ΟΥΝΕΣΚΟ ως το πρώτο αντιπροσωπευτικό δείγμα της ζωντανής παράδοσης της Κύπρου και έχει περιληφθεί στο «Παγκόσμιο Ευρετήριο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς».

1.14 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Κατά το 2011 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν διάφορες διοργανώσεις οι οποίες προωθήθηκαν και υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε όλους τους τομείς πολιτιστικής δραστηριότητας. Στο επίπεδο εκπροσώπησης της Κύπρου στις επιτροπές διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων που σχετίζονται με τον πολιτισμό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετείχαν στην Επιτροπή Διαχείρισης για το Πρόγραμμα «Πολιτισμός», καθώς και σε αυτήν της Euroreana που αποτελεί την ψηφιακή βιβλιοθήκη, μουσείο και αρχείο της Ευρώπης. Εν όψει της επικείμενης ανάληψης της Προεδρίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης από την Κύπρο, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προχωρούν σ'όλες τις ενδεδειγμένες ενέργειες που αφορούν στις αρμοδιότητές τους.

1.14.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ενθαρρύνει τον Πολιτισμό οικονομικά στηρίζοντας πολιτιστικές δράσεις κατά κύριο λόγο μέσα από το Πρόγραμμα «Πολιτισμός». Πρόκειται για ένα ενιαίο, πολυετές ανταγωνιστικό πρόγραμμα στο πλαίσιο του οποίου αναπτύσσονται και υλοποιούνται κοινοτικά μέτρα στο χώρο του πολιτισμού. Η τρέχουσα περίοδος εφαρμογής του προγράμματος ξεκίνησε το 2007 και συμπληρώνεται το 2013. Το πρόγραμμα «Πολιτισμός» έχει ως στόχο την ενδυνάμωση και την

ενίσχυση του πολιτιστικού τοπίου εντός του οποίου διαβιούν οι Ευρωπαίοι πολίτες. Διέπεται από την κοινή πολιτιστική μας κληρονομιά για να επεκταθεί στην ενίσχυση της ανάπτυξης πολιτιστικών συνεργασιών μεταξύ των δημιουργών, των πολιτιστικών παραγόντων και των θεσμών, καθώς και φορέων και ιδρυμάτων των κρατών που λαμβάνουν μέρος, έχοντας ως γνώμονα τη διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής «πολιτότητας». Η προώθηση της διακρατικής κινητικότητας των επαγγελματιών του πολιτιστικού τομέα, η ενθάρρυνση της κινητικότητας των έργων τέχνης, των πολιτιστικών και καλλιτεχνικών προϊόντων και η ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού διαλόγου αποτελούν τους εξειδικευμένους στόχους του Προγράμματος. Το Υ.Π.Π. στηρίζει οικονομικά τη συμμετοχή διάφορων ιδρυμάτων/φορέων με projects στο Πρόγραμμα «Πολιτισμός». Από τον Μάιο του 2003 λειτουργεί στην Κύπρο, όπως και σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, το Πολιτιστικό Σημείο Επαφής (Culture Contact Point) με κύριο στόχο την τοπική προώθηση του Προγράμματος. Από το 2006 και ως αποτέλεσμα της ανάπτυξης των μη-κυβερνητικών φορέων της Κύπρου, που επιτρέπει τη συμμετοχή και τη συνηγορία της κοινωνίας των πολιτών, η λειτουργία του ΠΣΕ ανατίθεται με τη διαδικασία των προσφορών σε ενδιαφερόμενους φορείς. Έπειτα από ανοικτό διαγωνισμό, από τον Ιούνιο 2010, η λειτουργία του ΠΣΕ Κύπρου έχει ανατεθεί στον Οργανισμό RTD TALOS και συγχρηματοδοτείται ετησίως από το κράτος και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μέσω ενός συντονισμένου προγράμματος πληροφόρησης (δημοσιότητα, εργαστήρια), το Γραφείο αυτό ενθαρρύνει ενεργά τη συμμετοχή πολιτιστικών φορέων από την Κύπρο στις κοινοτικές πολιτιστικές δράσεις, συμβάλλει στην εξεύρεση ξένων εταίρων και παρέχει βοήθεια σε σχέση με τη διαμόρφωση και υποβολή των αιτήσεων συμμετοχής αφού πρόκειται για ένα Ανταγωνιστικό Πρόγραμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διατηρεί πρόνοιες για τη στήριξη κυπριακών πολιτιστικών φορέων των οποίων οι προτάσεις-projects επιλέγονται, για να συγχρηματοδοτηθούν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συνεχίζει να μετέχει, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, στην επιτροπή (εθνικών αντιπροσώπων) διαχείρισης του προγράμματος. Τον Ιούνιο του 2011 πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ημερίδα από τον Οργανισμό RTD TALOS, όπου αναλύθηκαν οι δράσεις και ευκαιρίες χρηματοδότησης του Προγράμματος «Πολιτισμός», οι διαδικασίες συμμετοχής, εξεύρεσης εταίρων, συμπλήρωσης των αιτήσεων, και παρουσιάστηκαν παραδείγματα Κυπριακών φορέων που έλαβαν χρηματοδότηση από το πρόγραμμα.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος «Πολιτισμός», η Πολιτιστική Κίνηση «Επιλογή» διοργάνωσε τα «Χορωδιακά Σταυροδρόμια 2011» που εντάσσονται στις εκδηλώσεις του προγράμματος «Ευρώ-Μεσογειακοί Μουσικοί Διάλογοι Νέων». Το τετράημερο αυτό μουσικό γεγονός έφερε μαζί 10 νεανικές χορωδίες υψηλού επιπέδου από τις Ευρωπαϊκές και Αραβικές χώρες, με πέραν από 400 συμμετέχοντες. Το πρόγραμμα συνδύασε κοινωνικές, εκπαιδευτικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες, όπως εργαστήρια, διαλέξεις, συναυλίες κ.α. Διεθνείς εμπειρογνώμονες συζήτησαν για θέματα σύγχρονης χορωδιακής μουσικής, διαπολιτισμικού διαλόγου, νέων τεχνολογιών, κ.ά. Οι κεντρικές συναυλίες πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία στην Πλατεία Ηρώων της Λεμεσού, το Θέατρο Ριάλτο και το αρχαίο αμφιθέατρο του Κουρίου.

1.14.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Η ΕΥΡΩΠΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ»

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Η Ευρώπη για τους Πολίτες»: Από το 2007 λειτουργεί στην Κύπρο, όπως και σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, η Δομή Επικοινωνίας των Πολιτών (Citizens' Communication Structure) που αποτελεί το εθνικό σημείο επαφής με στόχο την τοπική προώθηση του Προγράμματος. Κατά το 2009 με διαγωνισμό που προκήρυξαν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες για την επιλογή αναδόχου που θα παρέχει υπηρεσίες λειτουργίας του Κυπριακού Σημείου Πληροφόρησης για το εν λόγω Πρόγραμμα, η λειτουργία της ΔΕΠ ανατέθηκε στην Rtd TALOS Ltd (talos@talos-rtd.com).

Η σχετική σύμβαση υπογράφηκε το Δεκέμβριο του 2009. Η διάρκεια της σύμβασης είναι μέχρι την 31η Δεκεμβρίου 2011.

Το ανταγωνιστικό αυτό πρόγραμμα έχει ως στόχο την προώθηση της Ευρωπαϊκής «πολιτότητας»: να φέρει την Ευρώπη πιο κοντά στους πολίτες της και να τους δώσει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην οικοδόμησή της. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε τοπικές αρχές και οργανισμούς, δυναμικά εμπειρογνομόνων (think tanks), ομάδες πολιτών, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, συνδικαλιστικές οργανώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανώσεις εθελοντών, ερασιτεχνικά αθλητικά σωματεία και δέχεται σχετικές προτάσεις-projects για συγχρηματοδότηση.

1.14.3 «ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΑΤΖΕΝΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΣΕ ΕΝΑ ΚΟΣΜΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ»

Την υιοθέτηση της Ατζέντας για τον Πολιτισμό ακολούθησαν τα Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κρατών μελών που συνεδρίασαν στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με το πρόγραμμα εργασιών στον πολιτιστικό τομέα 2008-2010. Στο πλαίσιο αυτού του Προγράμματος η Κύπρος, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, συμμετέχει στις δραστηριότητες τεσσάρων ομάδων εργασίας με τα ακόλουθα θέματα:

α) Κινητικότητα Συλλογών

β) Κινητικότητα καλλιτεχνών και άλλων επαγγελματιών του τομέα του Πολιτισμού

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στις ομάδες εργασίας με την Ανοικτή Μέθοδο Συντονισμού (ΟΜC) στο πιλοτικό σχέδιο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου για τη Βελτίωση των όρων κινητικότητας των καλλιτεχνών και άλλων επαγγελματιών του πολιτιστικού τομέα. Η εν λόγω ομάδα εργασίας έχει σκοπό την υποστήριξη του περιβάλλοντος για την κινητικότητα των καλλιτεχνών. Γίνεται και μελέτη σχετικά με τα συστήματα πληροφόρησης και η ομάδα προβαίνει σε συστάσεις προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή σχετικά με την παροχή κατευθυντηρίων γραμμών για τις υπηρεσίες πληροφόρησης περί κινητικότητας.

γ) Μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων των δημιουργικών και πολιτιστικών βιομηχανιών, ιδιαίτερα των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων.

δ) Κοινές δράσεις σχετικά με την εκπαίδευση, ιδιαίτερα την εκπαίδευση στις τέχνες.

Πολιτιστικές Διαδρομές του Συμβουλίου της Ευρώπης (Cultural Routes of the Council of Europe)

Από την 1 Ιανουαρίου 2011 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στο πρόγραμμα για τις Πολιτιστικές Διαδρομές και στο Διοικητικό Συμβούλιο της Μερικής Συμφωνίας για τις Πολιτιστικές Διαδρομές του Συμβουλίου της Ευρώπης [Enlarged Partial Agreement on Cultural Routes (EPA)] που συστάθηκε τον Απρίλιο 2011. Το Πρόγραμμα των Πολιτιστικών Διαδρομών θεωρεί ότι οι πολιτιστικές διαδρομές είναι πολύ σημαντικά εργαλεία για την ανάπτυξη του διαπολιτισμικού διαλόγου, την προσέγγιση των πολιτισμών, την αειφόρο ανάπτυξη, την προώθηση του πολιτιστικού τουρισμού, αλλά και τη διευκόλυνση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Οι υπεύθυνοι φορέων ευρωπαϊκών πολιτιστικών διαδρομών, οι οποίες έχουν ανακηρυχθεί ως «Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Διαδρομές» λαμβάνουν το σήμα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το πρόγραμμα στοχεύει στην προώθηση ηθικού και υπεύθυνου τουρισμού που σέβεται τις τοπικές κοινωνίες και την πολιτιστική τους ταυτότητα και ιδιομορφία.

1.15 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες λειτουργούν διάφορες συμβουλευτικές επιτροπές, οι οποίες στελεχώνονται με λειτουργούς του Τμήματος και παράγοντες της πολιτιστικής ζωής του τόπου.

Λειτουργοί του Τμήματος συμμετέχουν, επίσης, σε διάφορες επιτροπές οι οποίες αφορούν συλλογικές πολιτιστικές διοργανώσεις, θέματα κινηματογράφου, μουσεία, τη θεσμοποίηση μηχανισμού για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς κ.ά.

1.16 ΑΛΛΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1.16.1 ΜΕΓΑΡΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Με βάση απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται η δημιουργία Μεγάρου Πολιτισμού, το οποίο θα στεγάσει το Κέντρο Μουσικής. Το 2005 είχε εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο (απόφαση με αριθμό 62.311 και ημερομηνία 6 Ιουλίου 2005) η ιδρυτική πράξη και το καταστατικό του Ιδρύματος Πολιτισμού Κύπρου. Ήδη το Διοικητικό Συμβούλιο έχει αρχίσει την υλοποίηση των στόχων και σκοπών του, έχει προκηρύξει (Οκτώβριος 2006) διεθνή διαγωνισμό για το σχεδιασμό του Μεγάρου Πολιτισμού και έχει αναθέσει την υλοποίηση του έργου. Το 2012 σύμφωνα με απόφαση της κυβέρνησης θα αρχίσουν απαραίτητες εργασίες για την ανέγερσή του.

1.16.2 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Σχέδιο Στήριξης των Τοπικών Αρχών για τη Δημιουργία Έργων Πολιτιστικής Υποδομής αποτελεί ένα σαφές μέτρο αναπτυξιακής πολιτιστικής πολιτικής έναντι των αρχών τοπικής αυτοδιοίκησης. Σκοπός του Σχεδίου είναι η ενίσχυση των προσπαθειών που καταβάλλονται από τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης για τη δημιουργία έργων πολιτιστικής υποδομής (π.χ. βιβλιοθήκες, πολυδύναμα πολιτιστικά κέντρα, θεατρικές αίθουσες, πινακοθήκες, υπαίθρια θέατρα, κ.ά.) που λειτουργούν υπό την ευθύνη τους και εξυπηρετούν τις άμεσες και έμμεσες πολιτιστικές ανάγκες του τοπικού πληθυσμού, συμβάλλοντας έτσι ουσιαστικά στη διαμόρφωση συνθηκών και προϋποθέσεων που στηρίζουν τη γενική πολιτιστική ανάπτυξη.

Συγκεκριμένα, οι ειδικοί στόχοι που εξυπηρετούνται μέσω της εφαρμογής του Σχεδίου είναι η ενθάρρυνση και υποβοήθηση της ανάληψης ρόλων και αρμοδιοτήτων από πλευράς των τοπικών αρχών αναφορικά με θέματα πολιτιστικής προσφοράς προς τις τοπικές κοινωνίες και η εξυπηρέτηση των πολιτιστικών αναγκών τους, καθώς και η δημιουργία και λειτουργία έργων πολιτιστικής υποδομής σε όλη την επικράτεια της ελεύθερης Κύπρου, ώστε να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την προσφορά πολιτιστικών υπηρεσιών όσο το δυνατό πιο κοντά στους πολίτες, διευκολύνοντας έτσι την πρόσβαση και συμμετοχή τους στον πολιτισμό.

Κατά το 2011, εγκρίθηκαν για χρηματοδότηση διάφορα έργα από την αρμόδια εξ Υπουργών Επιτροπή για θέματα πολιτιστικής υποδομής, όπως το αίτημα του Κοινοτικού Συμβουλίου Βορόκληνης για ανέγερση αμφιθεάτρου και βιβλιοθήκης, το αίτημα του Δήμου Στροβόλου που αφορά στην ανέγερση βιβλιοθήκης και πολιτιστικού κέντρου και το αίτημα του Δήμου Πόλεως Χρυσοχούς που αφορά στην ανέγερση υπαίθριου αμφιθεάτρου.

1.16.3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΥΡΙΑΣ ΠΥΛΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

Ο σχεδιασμός της Κύριας Πύλης Πολιτιστικής Πληροφορίας ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2007. Μέσω της Κύριας Πύλης θα προβάλλεται στο Διαδίκτυο ο πολιτισμός της Κύπρου. Η δημιουργία της ανατέθηκε, με βάση απόφαση του Τμήματος Υπηρεσιών Πληροφορικής, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο ολοκλήρωσε το έργο του και έχει αρχίσει η ψηφιοποίηση των αρχείων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Παράλληλα, μέχρι το τέλος του έτους αναμένεται η έναρξη λειτουργίας της Πύλης.

1.16.4 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΔΡΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ενισχύει ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα του εξωτερικού τα οποία ασχολούνται με ελληνικά και κυπριακά θέματα. Η ίδρυση εδρών Ελληνικών σε διάφορα πανεπιστήμια στηρίζεται με την παροχή ετήσιας οικονομικής χορηγίας βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

1.16.5 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ Σ.Π.Ε.Λ.

Μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, το κτήριο ΣΠΕΛ στην Παλιά Λευκωσία θα αναδιαμορφωθεί, ώστε να λειτουργήσει ως παράρτημα της υφιστάμενης Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στην οδό Στασίνου. Οι διαδικασίες ανάθεσης της αρχιτεκτονικής μελέτης για αναδιαμόρφωση του χώρου έχουν προχωρήσει και οι εργασίες αναμένεται να ξεκινήσουν εντός του έτους 2012. Το κτήριο ΣΠΕΛ θα φιλοξενεί σύγχρονα έργα τέχνης από την Κρατική Συλλογή, από τη δεκαετία του '50 και εντεύθεν, συμπεριλαμβανομένων έργων που κάνουν χρήση μη-συμβατικών και νέων μέσων.

Μέσα από τις μόνιμες εκθέσεις στους δύο χώρους της Κρατικής Πινακοθήκης, επιδιώκεται μια πιο ολοκληρωμένη παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του 20ού αιώνα μέχρι σήμερα. Παράλληλα, στους χώρους αυτούς θα φιλοξενούνται περιοδικές εκθέσεις από την Κύπρο και το εξωτερικό, καθώς και άλλες εκδηλώσεις γύρω από τη σύγχρονη τέχνη.

1.16.6 ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΘΕΑΤΡΟΥ «ΠΑΛΛΑΣ»

Το Κινηματοθέατρο «Παλλάς», το οποίο αγοράστηκε από την κυπριακή κυβέρνηση, έχει ανακαινισθεί και φιλοξενεί μουσικές, κινηματογραφικές, χορευτικές και άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις. Έτσι, σε συνδυασμό με την Αίθουσα «Καστελιώτισσα», δημιουργήθηκε ένας σημαντικός πολιτιστικός πνεύμονας κοντά στην Πράσινη Γραμμή στη Λευκωσία, ενώ παράλληλα επιλύθηκε και το χρόνιο πρόβλημα της ανάγκης απόκτησης ιδιόκτητου χώρου για την πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων. Το έργο για το οποίο έχει εξασφαλιστεί χρηματοδότηση από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης ολοκληρώθηκε το Νοέμβριο του 2008 και εγκαινιάστηκε την 1η Δεκεμβρίου και η διαχείρισή του ανατέθηκε στο Δήμο Λευκωσίας.

1.17 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΟΥΝΕΣΚΟ (UNESCO)

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO λειτουργεί υπό την εποπτεία του Κράτους, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού μέσω της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου. Γενικός Γραμματέας της Επιτροπής είναι ο εκάστοτε Διευθυντής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Η Επιτροπή αποτελεί το ζωτικό σύνδεσμο ανάμεσα στο κράτος, την κοινωνία των πολιτών και τον Οργανισμό και λειτουργεί ως συμβουλευτικό σώμα έναντι του Κράτους. Για τις οργανωτικές της ανάγκες και για την προώθηση των προγραμμάτων της, επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Επιτροπή προωθεί την εφαρμογή των Συμβάσεων και των Προγραμμάτων της UNESCO στην Κύπρο σε συνεργασία με όλα τα Υπουργεία και τις Υπηρεσίες της Κυβέρνησης, καθώς και με Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς των οποίων οι δραστηριότητες σχετίζονται με αυτές της UNESCO, δηλαδή την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, τις φυσικές επιστήμες και την επικοινωνία και πληροφόρηση.

Λειτουργεί ως σημείο ενημέρωσης του κοινού για τους σκοπούς και τα προγράμματα της UNESCO και διανέμει δωρεάν έντυπα, βιβλία, αφίσες και ψηφιακό υλικό σχετικά με τον Οργανισμό. Επίσης, διατηρεί και προάγει τις επαφές με άλλες Εθνικές Επιτροπές κρατών-μελών της UNESCO με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και τη διεύρυνση της συνεργασίας για επίτευξη κοινών στόχων.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής UNESCO κατά το 2011 συνοψίζονται ως εξής:

1.17.1 ΠΡΩΘΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή συντόνισε τη διοργάνωση και συμμετοχή ατόμων και οργανωμένων συνόλων σε δραστηριότητες της UNESCO ή άλλων Εθνικών Επιτροπών UNESCO όπως:

- SEMEP (Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νότιο-Ανατολικής Μεσογείου): Η Επιτροπή, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, είχε την ευθύνη της διοργάνωσης της ετήσιας συνάντησης των Εθνικών Συντονιστών του δικτύου SEMEP της UNESCO. Τα έξοδα της εν λόγω συνάντησης επιχορηγήθηκαν πλήρως από το «Πρόγραμμα Συμμετοχής» της UNESCO. Επίσης, στα πλαίσια της συνεργασίας μεταξύ των χωρών του δικτύου, διευθετήθηκε η συμμετοχή Κύπριων μαθητών σε θερινό περιβαλλοντικό σχολείο στην Κροατία.
- ASPnet (Δίκτυο Εταιρικών Σχολείων UNESCO): Η Επιτροπή συντονίζει, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, τις δραστηριότητες των Εταιρικών Σχολείων UNESCO. Μαθητές του δικτύου συμμετείχαν, επίσης, σε Σεμινάρια Εκπαίδευσης για την Παγκόσμια Κληρονομιά, στην Κροατία, τη Σλοβενία και τη Νορβηγία, τα οποία διοργανώθηκαν από τις αντίστοιχες Εθνικές Επιτροπές των πιο πάνω χωρών.
- Διεθνές Έτος Νεολαίας: η Επιτροπή προετοίμασε και συντόνισε τη συμμετοχή νέων από την Κύπρο σε UNESCO Youth Forums στη Βιέννη και στο Παρίσι.

1.17.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή έχει οργανώσει βιβλιοθήκη στο Γραφείο όπου στεγάζεται, στην οποία φιλοξενούνται εκδόσεις της UNESCO, αλλά και των Υπηρεσιών που υπάγονται σε αυτή σε διάφορες γλώσσες. Η βιβλιοθήκη είναι ανοικτή για το κοινό που επιθυμεί να τη συμβουλευτεί.

1.17.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

1.17.3.1 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Η Επιτροπή εκδίδει κάθε έξι μήνες ενημερωτικό δελτίο στο οποίο παρουσιάζονται οι δραστηριότητες της UNESCO σε διεθνές επίπεδο, καθώς και οι εφαρμογές των Προγραμμάτων του Οργανισμού στην Κύπρο. Κατά το 2011 εκδόθηκαν τα ακόλουθα τεύχη:

Τεύχος Μαΐου 2011, Αρ.168.

Τεύχος Δεκεμβρίου 2011, Αρ.169 (υπό έκδοση)

1.17.3.2 ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Η Επιτροπή είχε την ευθύνη της επανέκδοσης του βιβλίου Μνημεία και Χώροι Παγκόσμιας Κληρονομιάς στην Κύπρο, η οποία θα κυκλοφορήσει αρχές του 2012.

1.17.3.3 ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Η Επιτροπή διατηρεί το δικό της ιστοχώρο (<http://www.unesco.org.cy>) με στόχο την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού για θέματα που αφορούν στα προγράμματα της Επιτροπής και της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο.

1.17.3.4 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Η Επιτροπή εκπροσωπεί την Κύπρο σε διεθνή συνέδρια και διασκέψεις που διοργανώνει η ΟΥΝΕΣΚΟ και άλλες Εθνικές Επιτροπές στο εξωτερικό.

1.17.3.5 36η ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΑΣΚΕΨΗ ΤΗΣ UNESCO

Η Επιτροπή ενημέρωσε φορείς σχετικούς με το έργο της UNESCO στην Κύπρο και συντόνισε τη συμμετοχή τους στην 36η Γενική Διάσκεψη του Οργανισμού, η οποία πραγματοποιείται κάθε δύο χρόνια. Συμμετείχε, επίσης, στη Συνάντηση εκπροσώπων των Εθνικών Επιτροπών στο Παρίσι, στο πλαίσιο της Γενικής Διάσκεψης.

1.17.3.6 ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΙΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΩΝΗ

Η Επιτροπή συμμετείχε στην πιο πάνω συνάντηση, με στόχο την προώθηση της συμπερίληψης της Κύπρου σε διακρατική αίτηση εγγραφής της Μεσογειακής Δίαιτας στον Κατάλογο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Σημειώνεται ότι ήδη έχει γίνει αποδεκτή η αίτηση από την Ελλάδα, το Μαρόκο, την Ιταλία και την Ισπανία.

1.17.3.7 ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ-ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ ΣΤΟ LUGANO

Η Επιτροπή συμμετείχε σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στο Lugano της Ελβετίας, με πρωτοβουλία της Ελβετικής Εθνικής Επιτροπής UNESCO, με στόχο να συζητηθούν τα μέσα για την αναβάθμιση του ρόλου των Εθνικών Επιτροπών της περιοχής και την ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας.

2. ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

2.1 ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε από την Ελληνική Κοινοτική Συνέλευση (Ε.Κ.Σ.) (Νόμος 9 του 1964). Μετά από τη διάλυση της Ε.Κ.Σ., το Κ.Ε.Ε. λειτουργεί ως Τμήμα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Νόμος 62 του 1966).

Σκοποί και Στόχοι

- Η διεξαγωγή της κυπριολογικής έρευνας από Κύπριους και ξένους επιστήμονες σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνία της Κύπρου μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.
- Η οργάνωση, ανάληψη και διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας σε οποιοδήποτε άλλο κλάδο απαιτηθεί από τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου.
- Η δημοσίευση και διάδοση των πορισμάτων των ερευνών που διεξάγονται.
- Η προαγωγή της επιστημονικής εργασίας στην Κύπρο και της επιστημονικής συνεργασίας με άλλες χώρες.

Μέσα

Οι πιο πάνω σκοποί επιδιώκονται με τα εξής μέσα:

- Με την αξιοποίηση του μόνιμου επιστημονικού προσωπικού του, των αποσπασμένων καθηγητών καθώς και των εξωτερικών συνεργατών.
- Με την οργάνωση και συγκρότηση επιστημονικών αρχείων και εξειδικευμένης κυπριολογικής βιβλιοθήκης. Στο Κ.Ε.Ε. έχει ήδη συγκροτηθεί Ιστορικό Αρχείο, Λαογραφικό Αρχείο, Αρχείο Προφορικής Παράδοσης και Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών.
- Με την οργάνωση επιστημονικών ερευνητικών αποστολών στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.
- Με την οργάνωση επιστημονικών συνεδρίων στην Κύπρο ή με τη συμμετοχή εκπροσώπων του σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Με την προώθηση ικανών Κυπρίων επιστημόνων-ερευνητών και την καθοδήγηση και το συντονισμό της επιστημονικής τους εργασίας.

2.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα ερευνητικά προγράμματα του Κ.Ε.Ε. είναι βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα και ανατίθενται στο τακτικό ερευνητικό του προσωπικό. Επίσης, μακροπρόθεσμα προγράμματα ανατίθενται και σε εξωτερικούς συνεργάτες.

Τα πορίσματα των βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται στην Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., ενώ των μακροπρόθεσμων δημοσιεύονται αυτοτελώς σε μια από τις εξής σειρές:

- Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών.

Σήμερα βρίσκονται σε εξέλιξη 24 ερευνητικά προγράμματα, από τα οποία 5 εκπονούνται από τους μόνιμους ερευνητές και 19 από εξωτερικούς συνεργάτες.

2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. δημοσιεύονται στις προαναφερθείσες σειρές, στην ελληνική γλώσσα και στις επικρατέστερες ευρωπαϊκές γλώσσες (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική και ισπανική), περιλαμβάνουν δε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πραγματειών, όπως την Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., επιστημονικές μονογραφίες, μεταφράσεις και εκδόσεις εγγράφων και ιστορικών πηγών και εκδόσεις πρακτικών επιστημονικών συμποσίων. Μέχρι στιγμής έχουν εκδοθεί συνολικά 127 επιστημονικά βιβλία, 35 Επετηρίδες και ένας ψηφιακός δίσκος.

Το 2011 εκδόθηκαν ή βρίσκονται υπό εκτύπωση τα πιο κάτω έργα:

- Θ. Πυλαρινός, Γ. Παρασκευά Χατζηκώστα, *Πολυξένης Λοιζιάδος, Τα έργα.*
- Ε. Κακουλίδου - Πάνου, *Κυπριακός Πεζός Λόγος 15ος - 17ος αιώνας.*
- Αθανάσιος Γαγάτσος, *Στοιχεία Ιστορίας της Μαθηματικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο από το 1878 έως το 1960.*
- K. Borhardt, A. Luttrell, E. Schoffler, *Documents Concerning Cyprus from the Hospitaller's Rhodian Archives 1409-1459.*
- Τάσος Καπλάνης, *Ioakeim Kyprios Struggle.*

Το Κ.Ε.Ε. φροντίζει για την προώθηση της κυπριολογίας μέσω της διάδοσης των εκδόσεών του. Σε αυτά τα πλαίσια τον Ιούνιο 2011 εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. παραχωρήθηκαν στο Ελεύθερο Πανεπιστήμιο του Βερολίνου, με το οποίο το Κ.Ε.Ε. έχει επιστημονική συνεργασία. Η τελετή παράδοσης, έγινε στα πλαίσια επιστημονικού συνεδρίου με θέμα Greek Language and Linguistics που οργάνωσε το Τμήμα Φιλοσοφίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελεύθερου Πανεπιστημίου του Βερολίνου σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών (Ιδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης). Χάρη στη δωρεά η Βιβλιοθήκη του Ελεύθερου Πανεπιστημίου του Βερολίνου έχει λάβει σχετική πιστοποίηση από το «Κέντρο ταξινόμησης βιβλίων» το οποίο εδρεύει στην πόλη Regensburg, ότι διαθέτει πλέον ξεχωριστό κυπρολογικό τμήμα. Εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. δωρήθηκαν, επίσης, στις βιβλιοθήκες των πανεπιστημίων του Αμβούργου, Μονάχου και Μύνστερ.

Οι εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. του 2010 παρουσιάστηκαν από πανεπιστημιακούς και άλλους επιστήμονες που ζουν και εργάζονται στην Ελλάδα στις 9 Μαρτίου του 2011 στην Αθήνα, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών/Εθνικό ίδρυμα Ερευνών και το σπίτι της Κύπρου στο Αμφιθέατρο «Λεωνίδα Ζέρβας» του Ε.Ι.Ε.

Την επομένη οι ίδιες εκδόσεις παρουσιάστηκαν στη Θεσσαλονίκη στο Βιβλιοπωλείο του Μορφωτικού Ιδρύματος της Εθνικής Τράπεζας, σε εκδήλωση που οργανώθηκε από το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με το Πολιτιστικό Κέντρο Θεσσαλονίκης του Μορφωτικού Ιδρύματος Εθνικής Τραπέζης και το Γενικό Προξενείο της Κυπριακής Δημοκρατίας στη Θεσσαλονίκη.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η Ακαδημία της Γαλλίας απένειμε το βραβείο «Osiris» στην έκδοση του Κ.Ε.Ε., Pierre-Vincent Claverie, *L'ordre du Temple en Terre Sainte et a Chypre au XIIIe siècle*. Επίσης, η Ακαδημία Αθηνών βράβευσε την έκδοση του Κ.Ε.Ε., Γ. Κεχαγιόγλου και Λ. Παπαλεοντίου, *Ιστορία της Νεότερης Κυπριακής Λογοτεχνίας*.

2.4 ΑΡΧΕΙΑ

Στο Κ.Ε.Ε. έχουν συσταθεί και συγκροτηθεί για σκοπούς έρευνας, διάσωσης και συντήρησης πρωτογενούς κυπριολογικού υλικού Αρχεία, το υλικό των οποίων συγκεντρώνεται κατά τρόπο υποδειγματικό και επιστημονικό από οργανωμένες αποστολές στο εσωτερικό, από αγορές ή δωρεές και από αποστολές σε Αρχεία, Πανεπιστήμια και βιβλιοθήκες του εξωτερικού. Μέρος των

αρχείων έχει ήδη καταγραφεί σε ψηφιακή μορφή. Τα βασικά αρχεία είναι τα πιο κάτω:

1. Ιστορικό Αρχείο Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών (Ι.Α.)

Το Ι.Α. του Κ.Ε.Ε. συγκροτήθηκε από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης του Κ.Ε.Ε. το 1965. Σε αυτό απόκεινται έγγραφα για τη μεσαιωνική και οθωμανική περίοδο της ιστορίας της Κύπρου, προερχόμενα από σημαντικά αρχεία του εξωτερικού όπως η Μαρκιανή Βιβλιοθήκη, το αρχείο του Βατικανού, το Βρετανικό Μουσείο, την Εθνική Βιβλιοθήκη του Παρισιού και του Γαλλικού Υπουργείου Εξωτερικών. Επίσης, το Κ.Ε.Ε. έχει αναλάβει ειδικά τη συγκρότηση αρχείου σχετικά με τους πολιτιστικούς και ιστορικούς θησαυρούς που αφορούν στην Κύπρο και φυλάσσονται σε αρχεία και μουσεία της Βενετίας.

Σε ότι αφορά στη νεότερη περίοδο της ιστορίας της Κύπρου το Ι.Α. περιλαμβάνει έγγραφα από τα κρατικά αρχεία της Βρετανίας, των ΗΠΑ και της Ελλάδας. Το σπάνιο και πολύ σημαντικό υλικό που διαθέτει το Ι.Α. αποκτήθηκε είτε με αγορές, είτε με δωρεές. Το αρχείο περιέχει, επίσης, διάφορα έγγραφα και χειρόγραφα από την Κύπρο, όπως εκκλησιαστικούς κώδικες, κατάστιχα εμπόρων, μουσικά βιβλία, προικοσύμφωνα, φωτογραφικό υλικό και σημειώσεις που αναφέρονται στην ιστορία, στους θεσμούς και στις ιστορικές προσωπικότητες της Κύπρου. Επίσης, το ΙΑ του Κ.Ε.Ε. περιλαμβάνει φωτοτυπίες από αρχεία διάφορων κυπριακών οικογενειών, λογοτεχνών και προσωπικοτήτων. Στο Ι.Α. υπάρχει, επίσης, υλικό με μικροταινίες και φωτοτυπίες κυπριακών χειρογράφων από βιβλιοθήκες του εξωτερικού.

2. Λαογραφικό Αρχείο (Λ.Α.)

Αφετηρία για τη συγκρότηση του Λ.Α. αποτέλεσαν αποστολές στην Κύπρο της Ακαδημίας Αθηνών το 1960. Οι αποστολές αυτές έτυχαν βοήθειας από το Ελληνικό Γραφείο Παιδείας της Κύπρου. Όταν ιδρύθηκε το Κ.Ε.Ε., το 1962, ανάμεσα στους σκοπούς του έθεσε και τη συλλογή και την καταγραφή του γλωσσικού και λαογραφικού υλικού της Κύπρου. Για το σκοπό αυτό αναλήφθηκαν αποστολές σε διάφορα χωριά της Κύπρου από ερευνητές του Κέντρου. Το υλικό που συγκεντρώθηκε καταγράφηκε τότε σε κείμενα σε χειρόγραφη μορφή σε μαγνητοταινίες παλαιού τύπου. Το ηχητικό υλικό έχει ψηφιοποιηθεί. Επίσης, στο Λ.Α. είναι κατατεθειμένα χειρόγραφα λαογραφικού περιεχομένου που έχουν παραχωρηθεί στο Κ.Ε.Ε. από ιδιώτες.

3. Αρχείο Προφορικής Παράδοσης (Α.Π.Π.)

Στο Α.Π.Π. έχουν συγκεντρωθεί με συστηματική επιστημονική έρευνα στοιχεία της ιστορίας και του πολιτισμού της Κύπρου. Η συγκρότηση του αρχείου την περίοδο 1990-1998, ως Αρχείο Κατεχόμενων Περιοχών, περιέλαβε, κυρίως, συνεντεύξεις και ηχητικό υλικό σε θέματα τοπογραφίας, ιστορίας, κοινωνικής, οικονομικής, πνευματικής και πολιτιστικής ζωής.

Η έρευνα επεκτάθηκε στις ελεύθερες περιοχές. Από την 1η Σεπτεμβρίου 2002, με μίσθωση υπηρεσιών συνεργατών, άρχισε η συγκέντρωση στοιχείων της παραδοσιακής ζωής με σκοπό την ολοκλήρωση του Α.Π.Π. Αποθησαυρίστηκε, επίσης, έντυπο και φωτογραφικό υλικό για την προφορική παράδοση του τόπου και την προσωπογραφία των πληροφορητών. Η έρευνα κάλυψε όλες τις περιοχές της Κύπρου και τα πορίσματά της έχουν ψηφιοποιηθεί. Έχει, επίσης, καταρτιστεί ευρετήριο μέρους του Α.Π.Π. Με βάση το Α.Π.Π. το Λ.Α. και έντυπα από τη βιβλιοθήκη του Κ.Ε.Ε. άρχισε ο καταρτισμός μπρώου για την Άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά της Κύπρου.

4. Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών (Α.Παλ.Πολ.)

Η έρευνα για τον καταρτισμό του Αρχείου άρχισε τον Οκτώβρη του 1990 σε συνεργασία με τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Πολεμιστών του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου και τον Παγκύπριο Ελληνικό Σύνδεσμο Εθελοντών Πολεμιστών. Η καταγραφή των αναμνήσεων έγινε σε μαγνητοταινίες και παράλληλα συγκεντρώθηκε αξιόλογο έγγραφο υλικό, που φωτίζει τη συμμετοχή των Κυπρίων στις πολεμικές περιπέτειες του 20ού αιώνα. Συναφώς το Κ.Ε.Ε. έχει βοηθήσει στην ετοιμασία ντοκουμαντέρ για τη συμμετοχή της Κύπρου στο Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, στα Ελληνικά, Αγγλικά και Τουρκικά.

2.5 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Στο Κ.Ε.Ε., από τον καιρό της ίδρυσής του (1962), άρχισε να συγκροτείται συστηματικά Βιβλιοθήκη στα αντικείμενα της Γλώσσας, της Λαογραφίας, της Εθνογραφίας, της Λογοτεχνίας, της Ιστορίας και του Πολιτισμού. Σε αυτήν περιλαμβάνονται βιβλία που αναφέρονται στην Κυπριολογία (πηγές της Κυπριακής ιστορίας) και την ιστορία (αρχαία, μεσαιωνική, βυζαντινή, νεότερη της Ελλάδας, Κύπρου και άλλων χωρών), βιβλία γλωσσολογικά, λαογραφικά, αρχαιολογικά, λογοτεχνικά, φιλολογικά, κοινωνιολογικά, θρησκευτικά, λεξικά, περιοδικές εκδόσεις, επετηρίδες (ελληνικές και ξένες), βιβλία αναφοράς, παλαιές εφημερίδες, εκδόσεις για τις κατεχόμενες πόλεις και χωριά της Κύπρου και όλες οι εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. (Επετηρίδες και μονογραφίες). Με τη μετακόμιση του Κ.Ε.Ε. σε νέο και πιο άνετο κτήριο η λειτουργία της βιβλιοθήκης είναι πιο αποτελεσματική. Μέχρι στιγμής στη βιβλιοθήκη υπάρχουν καταχωρημένοι 19.300 τόμοι βιβλίων και περιοδικών από την Κύπρο και το εξωτερικό.

270

2.6 ΔΙΑΦΟΡΑ

Στο Κ.Ε.Ε. έχει ανατεθεί η εποπτεία της υλοποίησης της Σύμβασης της ΟΥΝΕΣΚΟ για την άυλη πολιτιστική κληρονομιά της Κύπρου. Το Κ.Ε.Ε. εκπονεί σχετικό ευρετήριο και μετέχει με λειτουργούς του σε συναφή διεθνή συνέδρια και προωθεί την ένταξη στοιχείων της κυπριακής κληρονομιάς στον Αντιπροσωπευτικό Κατάλογο της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς της ΟΥΝΕΣΚΟ. Ήδη έχουν ενταχθεί τα Λευκαρίτικα και έχει υποβληθεί αίτηση για την ένταξη των «Τσιαππιστών».

Στο πλαίσιο επιστημονικής συνεργασίας του Κ.Ε.Ε. με το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών, King's College του Πανεπιστημίου του Λονδίνου πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του 2011 διεθνές επιστημονικό συμπόσιο με τίτλο: «Identity/Identities in Late Medieval Cyprus». Στο συμπόσιο μετείχαν με ανακοίνωση δεκατέσσερις έγκριτοι επιστήμονες από το Ηνωμένο Βασίλειο, τη Γαλλία, την Αμερική, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Γερμανία και την Κύπρο. Τα πρακτικά του συμποσίου πρόκειται να εκδοθούν από το Κ.Ε.Ε.

3. ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

3.1 ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου άρχισε το δημιουργικό ταξίδι του το 1971 με στόχο την προαγωγή της θεατρικής τέχνης.

Ως Κρατικό Θέατρο προσφέρει στο κοινό θεατρικές παραστάσεις μέσα από τέσσερις σκηνές:

- Η Κεντρική Σκηνή ανεβάζει μεγάλες παραγωγές κλασικού, σύγχρονου ρεπερτορίου και αρχαίου δράματος
- Η Νέα Σκηνή δίνει στο κοινό την επιλογή ολιγοπρόσωπων έργων, σε πιο μικρό και ατμοσφαιρικό χώρο, φέρνοντας τη δράση πιο κοντά στο θεατή, με επίκεντρο το παγκόσμιο σύγχρονο ρεπερτόριο με κοινωνικούς προβληματισμούς
- Η Παιδική Σκηνή στοχεύει στο ευαίσθητο παιδικό κοινό και δίνει παραστάσεις σε όλη την Κύπρο, σε σχολεία και κοινότητες με δύσκολη πρόσβαση των παιδιών στο θέατρο
- Η Πειραματική Σκηνή έχει στόχο την έρευνα και τις σύγχρονες αναζητήσεις του θεάτρου τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς.

Με περιοδείες σε αστικά και αγροτικά κέντρα και με τακτικές παραστάσεις, ο ΘΟΚ καθιερώθηκε στη συνείδηση των Κυπρίων ως ένας Οργανισμός δημιουργικός, παραγωγικός, με κύρος, ο οποίος κέρδισε την εμπιστοσύνη ανθρώπων του θεάτρου από την Ελλάδα και άλλες χώρες του εξωτερικού, που κατά καιρούς συνεργάζονται με το θέατρο της Κύπρου. Όλα αυτά συμβάλλουν στη θετικότερη ανταπόκριση του κοινού και στην εδραίωση του Οργανισμού ως ένα θεατρικό σχήμα με διεθνή εμβέλεια.

Μια αναδρομή στο έργο του ΘΟΚ κατά τα σαράντα χρόνια λειτουργίας του θα εντυπωσιάζε και τους πλέον διστακτικούς ή και «αδιάφορους» για το θέατρο θεατές: Υψηλό επίπεδο παραστάσεων, ανάδειξη σημαντικών καλλιτεχνικών δυνάμεων του τόπου – ηθοποιών, σκηνοθετών, συνθετών, σκηνογράφων-ενδυματολόγων, χορογράφων. Η Σκηνή του ΘΟΚ ταξίδεψε σε τέσσερις ηπείρους και έγινε δεκτή ως μια θεατρική μονάδα με άποψη και ποιότητα, που συμβάλλει τόσο στην πλούσια ελληνική θεατρική κληρονομιά, όσο και στη γεφύρωση των πολιτισμών. Στον τομέα αυτό ο Οργανισμός μπόρεσε να καθιερωθεί και να δώσει παραστάσεις που τίμησαν το θέατρο και την Κύπρο.

Ο Αναπτυξιακός Τομέας ήρθε να προστεθεί επίσημα στις δραστηριότητες του ΘΟΚ το 1986.

Σήμερα, οι αναπτυξιακές δραστηριότητες του περιλαμβάνουν:

- Επιχορήγηση και στήριξη της θεατρικής δημιουργίας • χρηματοδότηση ad-hoc θεατρικών παραστάσεων • διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και άλλων εκδηλώσεων για το θέατρο • θέατρο στα σχολεία • ερασιτεχνικό θέατρο • θέατρο στις παροικίες του εξωτερικού • στήριξη της κυπριακής θεατρικής γραφής και θεατρικούς διαγωνισμούς συγγραφής • συνεργασίες με οργανισμούς εκτός Κύπρου (Υπουργεία Ελλάδος, θεατρικούς οργανισμούς εξωτερικού, χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ.λ.π.) • Ίδρυση και προώθηση λειτουργίας του Κυπριακού Μουσείου Θεάτρου • Οικονομική στήριξη οργανωμένων συνόλων (π.χ. Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, Ένωση Ηθοποιών Κύπρου, ΣΗΔΗΚΕΚ-ΠΕΟ, Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων, κ.λ.π.)

Επίσης τα τελευταία χρόνια εγκαθιδρύθηκε ο θεσμός του Θεάτρου Βαλίτσα ειδικά κατασκευασμένης για να παρουσιάζεται σε τάξεις σχολείων κυρίως Μέσης Εκπαίδευσης.

Σήμερα ο ΘΟΚ αποτελεί αναμφίβολα έναν από τους σημαντικότερους πολιτιστικούς φορείς της Κύπρου και τον πυρήνα του θεατρικού γίγνεσθαι του τόπου, με διεθνή καλλιτεχνική παρουσία αξιώσεων και με ευρεία δραστηριότητα στον τομέα της ανάπτυξης.

Το 2011-2012 βρήκε το Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου να συνεχίζει το ανανεωτικό του πρόγραμμα, τόσο σε επίπεδο συνεργατών, όσο και σε επίπεδο δραστηριοτήτων, επιλογών ρεπερτορίου, ανοίγματος προς το εξωτερικό.

Οι αλλαγές που έφεραν το ΘΟΚ τα τελευταία χρόνια στο επίκεντρο του Ευρωπαϊκού θεατρικού γίνεσθαι και προκάλεσαν την ολοφάνερη αλλαγή στάσης στο κοινό της Κύπρου προς τον Οργανισμό, συνεχίστηκαν με την ίδια ζέση και επίγνωση του στόχου: θέατρο για τον κόσμο της Κύπρου με ανοίγματα προς και διαρκείς επιρροές από το εξωτερικό.

Θέατρο κοντά στους ανθρώπους με προσεκτικά επιλεγμένο ρεπερτόριο, με προγράμματα όπως το “Hear me out” για νέους σε απομακρυσμένες περιοχές, με καλοκαιρινές παραστάσεις σε δεκάδες απομακρυσμένα σημεία της υπαίθρου, με παραστάσεις μέσα στα σχολεία, θέατρο σχεδιασμένο έχοντας ακούσει τις ανάγκες των ανθρώπων της Κύπρου ήταν μερικοί μόνο από του στόχους που επιτεύχθηκαν.

Επίσης αναπτύχθηκαν προγράμματα συνεργασίας με άλλα κρατικά θέατρα της Ευρώπης, με καινούρια είδη θεάτρου, με καινοτόμες πρακτικές, όπως τα δραματουργικά εργαστήρια στα σχολεία και οι ανοιχτές σε νέους δοκιμές, με ανταλλαγή συντελεστών και νέες προσκλήσεις, νέες προσεγγίσεις στο παιδικό/εφηβικό θέατρο, προγράμματα συνεργασίας με άλλα κρατικά θέατρα της Ευρώπης, τα οποία έδωσαν την ευκαιρία για ανταλλαγή ιδεών, εμπειριών και πρακτικών.

Η σε βάθος προσεκτική επιλογή των αλλαγών που έγιναν τα τελευταία χρόνια σε διάφορα επίπεδα, από τα ενημερωτικά και τα έντυπα προγράμματα του ΘΟΚ, μέχρι το νέο του κτίριο που έχει ολοκληρωθεί στις 28 Μαρτίου 2012 και τη φιλοξενία γεγονότων, όπως η Γενική Συνέλευση της Συνόδου των Θεάτρων της Ευρώπης, βοήθησαν, ώστε το Διοικητικό Συμβούλιο να παραλάβει έργο στο οποίο να μπορεί να ρυθμίσει καθοριστικές λεπτομέρειες και με βάση αυτό να προχωρήσει δραστικά στο μέλλον.

3.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2010 - 2011

Τέσσερις Σκηνές, δεκάδες αξέχαστες στιγμές, εκατοντάδες συντελεστές, χιλιάδες θεατές: Θέατρο!

Παραγωγές και έργα που προκάλεσαν αίσθηση στο θεατρόφιλο κοινό παρουσιάστηκαν και από τις τέσσερις Σκηνές του ΘΟΚ. Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου συνέχισε με επιτυχία τις παραγωγές του από τις τέσσερις καθιερωμένες του σκηνές, παρουσιάζοντας στο κοινό έργα από ένα ευρύ ρεπερτόριο και απευθυνόταν σε όλες τις ηλικίες και προτιμήσεις:

Κεντρική Σκηνή: «Οθέλλος», «Το άνθος του κάκτου», «Hurlyburly», «Βάκχες».

Νέα Σκηνή: «Νεκρή Φύση», «Ο σακάτης του νησιού», «... Με τη σιωπή».

Πειραματική Σκηνή: «Ναρκοπέδιο», «Σώμα Ξεβαμμένο Μπλε», «Λίγο Ακόμα», «Καρδιά μου εσύ».

Παιδική Σκηνή: «Ρουμπελσπιλτσκιν», «Οι τρεις πριγκίπισσες που χόρευαν ... και τραγουδούσαν».

Ο ΘΟΚ κατά τη θεατρική περίοδο 2010-2011 έκανε συνολικά 475 παραστάσεις και είχε 89.571 θεατές για 13 παραγωγές.

Για το ανέβασμα των 13 παραγωγών του πέραν των 24 ηθοποιών που εργοδοτούνται με ετήσια συμβόλαια εργοδοτήθηκαν 37 έκτακτοι ηθοποιοί και άλλοι 60 καλλιτέχνες (σκηνοθέτες, σκηνογράφοι, χορογράφοι, συνθέτες, κ.ά.).

ΜΑΡΤΗΣ ΘΕΑΤΡΟΥ

Με αφορμή τους εορτασμούς για την Παγκόσμια Μέρα Θεάτρου (27 Μαρτίου) ο ΘΟΚ διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία εβδομάδα προσφοράς θεάτρου δίνοντας δωρεάν παραστάσεις ανοικτές για το κοινό, με πέντε παραγωγές.

ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ ΣΤΕΓΗ – ΚΤΙΡΙΟ ΘΟΚ

Το νέο κτίριο του ΘΟΚ παραδόθηκε ολοκληρωμένο στις 28 Φεβρουαρίου 2012. Τα Κεντρικά Γραφεία του νέου κτιρίου λειτούργησαν τον Μάρτιο 2011 και οι θεατρικές Σκηνές (Κεντρική και Πειραματική θα λειτουργήσουν το Φθινόπωρο του 2012).

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ

Ο Διευθυντής του ΘΟΚ, κ. Βαρνάβας Κυριαζής προσκλήθηκε και έλαβε μέρος στην Κριτική Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Θεατρικών Βραβείων Πρέμιο Γιουρόπα. Η τιμητική αυτή εκπροσώπηση θα κλείσει τον κύκλο της με την τελετή βράβευσης στην Αγία Πετρούπολη της Ρωσικής Ομοσπονδίας την Άνοιξη του 2012.

ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Επαφές με επίκεντρο την παρουσία του Οργανισμού κάθε χρόνο στην Αθήνα και συγκεκριμένα στο Ίδρυμα Μιχάλη Κακογιάννη τους χειμερινούς μήνες, είχε η ηγεσία του ΘΟΚ, για θεσμοθέτηση σειράς παραστάσεων.

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΘΕΑΤΡΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Με βάση το πρωτόκολλο συνεργασίας με το Κρατικό Θέατρο Πολωνίας, ο σκηνοθέτης από το Nowy Theatre στο Πόλναν, Λούκας Βισιέφσκι σκηνοθέτησε το έργο του Μάρτιν Μακντόνα «Ο σακάτης του νησιού» που παρουσιάστηκε στη Νέα Σκηνή του ΘΟΚ την περίοδο 14 Ιανουαρίου μέχρι 5 Μαρτίου 2011 και από το ΘΟΚ η Λέα Μαλένη σκηνοθέτησε το έργο του Μπέκετ «Ευτυχημένες Μέρες».

3.3 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΣΥΝΟΔΟΣ ΤΩΝ ΘΕΑΤΡΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Ο ΘΟΚ είναι ενεργό μέλος της Συνόδου των Θεάτρων της Ευρώπης (European Theatre Convention). Η συμμετοχή του Διευθυντή του ΘΟΚ κ. Βαρνάβα Κυριαζή στο ETC και η ενεργός δράση του, έφερε το Διευθυντή του ΘΟΚ στην τιμητική εκλογή του ως μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Συνόδου. Παράλληλα η εμπλοκή μας σε προγράμματα, συνεργασίες και πρωτόκολλα, έφερε άμεσα αποτελέσματα στους στόχους μας για αλληλογνωριμία, αλληλεπίδραση και ανταλλαγή εμπειριών με επαγγελματίες άλλων χωρών.

Μετά την πραγματικά επιτυχημένη και καινοτόμα συμμετοχή της Κύπρου μέσω του ΘΟΚ στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα συγγραφής «Young Europe» ο ΘΟΚ συνεχίζει με τη συμμετοχή του στο Young Europe 2, συνεργαζόμενος τη φορά αυτή με ένα από τα παλαιότερα θέατρα της Ευρώπης, το κρατικό θέατρο Ουγγαρίας Μίσκολτς.

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

Πέραν των 1.700.000 Ευρώ διατίθενται μέσω του ΘΟΚ υπό τη μορφή επιχορηγήσεων για τη στήριξη του Θεάτρου γενικά. Ανάμεσα στις μορφές στήριξης του θεάτρου είναι και οι επιχορηγήσεις επαγγελματικής θεατρικής δημιουργίας σε σχήματα που δραστηριοποιούνται στον Κυπριακό χώρο. Το 2010-2011 πέραν των 35 σχημάτων επιχορηγήθηκαν μέσα από τα τρία σχέδια επιχορηγήσεων του Οργανισμού.

ΑΛΛΕΣ ΧΟΡΗΓΙΕΣ

Πέραν των επιχορηγήσεων των θεατρικών σχημάτων, ο ΘΟΚ στηρίζει σε ετήσια βάση οικονομικά το Διεθνές Ινστιτούτο Θεάτρου, τις Συντεχνίες των Ηθοποιών και την Ένωση Θεατρικών Συγγραφέων Κύπρου.

YOUNG EUROPE – ΟΤΑΝ ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΠΑΙΖΕΙ ΡΟΛΟ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ

Κάτω από την ομπρέλα της Συνόδου των Θεάτρων της Ευρώπης (ETC) και με τη χρηματοδότηση του προγράμματος «Πολιτισμός» της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κρατικά θέατρα – μέλη ανέπτυξαν προγράμματα συνεργασίας με στόχο τη συνάντηση νέων επαγγελματιών του θεάτρου και εφηβικού κοινού αλλά και τη συγγραφή νέων θεατρικών έργων για τους εφήβους.

ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ

Το Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου διανύει τον 24ο χρόνο ύπαρξής του. Το 24ο Φεστιβάλ διοργανώθηκε από το ΘΟΚ με τη συμμετοχή σχημάτων από όλη την Κύπρο από τις 10 Οκτωβρίου μέχρι τις 18 Νοεμβρίου 2011, δίνοντας την ευκαιρία στο θεατρόφιλο κοινό να θαυμάσει τη δουλειά ερασιτεχνικών θιάσων ανά το παγκύπριο. Με την παρουσίαση της δουλειάς τους στο Φεστιβάλ, οι θίασοι επιχορηγούνται με 1.200€ από το ΘΟΚ. Στη διοργάνωση του 2011 έχουν δηλώσει συμμετοχή 29 σχήματα παγκύπρια.

ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΘΕΑΤΡΟΥ

Ένας θεσμός που ανθεί, οι Αγώνες Θεάτρου, δίνουν την ευκαιρία σε εφήβους και εκπαιδευτικούς να ανακαλύψουν και να αναδείξουν τη δημιουργικότητά τους. Στους 22ους Παγκύπριους Σχολικούς Αγώνες Θεάτρου 2011, που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο συνεργασίας με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετείχαν 55 σχολεία. Για τη λήξη των Αγώνων, πραγματοποιήθηκε θεατρικό τριήμερο στον Αγρό με τη συμμετοχή των σχολείων που επιλέγηκαν.

Τα σχολεία που λαμβάνουν μέρος στους Αγώνες επιχορηγούνται από το Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Αθλοθέτης των Αγώνων είναι το Πολιτιστικό Ίδρυμα Τραπέζης Κύπρου.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Συνεχίστηκε η συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που ασχολούνται με το θέατρο. Στο Θέατρο Αγοράς Αγίου Ανδρέα, αλλά και το Νέο Κτίριο του Κρατικού Θεάτρου, έγινε πρακτική επιμόρφωση με επαγγελματίες του θεάτρου σε εκατοντάδες εκπαιδευτικούς από όλα τα σχολεία της Κύπρου και όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Φέτος προγραμματίζονται και πάλι εργαστήρια κατ' αρχήν με επίκεντρο το θεατρικό/μουσικό αυτοσχεδιασμό.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

Επιμορφωτικές επισκέψεις/εργαστήρια στο Βεσιτάριο και τις αποθήκες του Οργανισμού βοηθούν τους μικρούς φίλους του θεάτρου να καταλάβουν καλύτερα την τέχνη, τους ανθρώπους πίσω από μια παράσταση και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΜΕ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΩΣ ΣΤΕΓΗΣ

Στις 14 Μαρτίου 2011 συνομολογήθηκε νέο πλαίσιο συμφωνίας μεταξύ του ΘΟΚ και του Οργανισμού Χρηματοδότησεως Στέγης για τη χορηγία στο ΘΟΚ του ποσού των 29.000€ για τις τρεις πιο κάτω δραστηριότητες:

- α) Βραβεία Θεάτρου
- β) Θέατρο Βαλίτσα
- γ) Παραγωγή θεατρικού έργου με τις συμμετοχές των Μιμής Ντενίση και Ολυμπίας Δουκάκη

ΒΡΑΒΕΙΑ ΘΕΑΤΡΟΥ ΘΟΚ

Πραγματοποιήθηκε στο Δημοτικό Θέατρο Λατσιών τη Δευτέρα 16 Ιανουαρίου 2012 σε μια φορ-

τισμένη με συγκίνηση τελετή αλλά και με χιούμορ, τραγούδι και πολλές εκπλήξεις, η τελετή απονομής των Βραβείων Θεάτρου ΘΟΚ για τη διετία 2009-2011. Απονεμήθηκαν 10 βραβεία σε συντελεστές της θεατρικής τέχνης και 1 βραβείο συνολικής προσφοράς.

Αθλοθέτης των Βραβείων 2009-2011, ο Οργανισμός Χρηματοδοτήσεως Στέγης.

Η τελετή παρουσιάστηκε σε απευθείας μετάδοση από το ΡΙΚ.

ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Συμπληρώθηκαν οι εργασίες για την προετοιμασία λειτουργίας του Θεατρικού Μουσείου σε συνεργασία με το Δήμο Λεμεσού. Τα εγκαίνια θα γίνουν στις 26 Μαρτίου 2012 από την ΑΕ τον Πρόεδρο της Κυπριακής Δημοκρατίας.

ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Μετά από πρωτοβουλία του Δ.Σ. του ΘΟΚ, έγινε συμφωνία συνεργασίας με τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και τις φοιτητικές οργανώσεις, ώστε να υπάρχει καλύτερη πρόσβαση στις πληροφορίες γύρω από τις παραστάσεις του ΘΟΚ, με εγκατάσταση περιπτερών ενημέρωσης στους υπαίθριους χώρους των Πανεπιστημίων αλλά και ένα πρόγραμμα προσφορών εισιτηρίων προς τη φοιτητική νεολαία.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΤΟΥ ΘΟΚ

Στο πλαίσιο της κοινωνικής του προσφοράς και σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών, ο ΘΟΚ συνέχισε την παραχώρηση στην Παγκύπρια Οργάνωση Πενταμελούς Οικογένειας (ΠΟΠΟ) και στην Παγκύπρια Οργάνωση Πολυτέκνων (ΠΟΠ) εξ ημισείας, 10.000 εισιτήρια αξίας 120.000€ για δωρεάν παρακολούθηση των παραγωγών του ΘΟΚ.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- A. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Θεατρικού Οργανισμού Κύπρου και μέσα στα πλαίσια επιμόρφωσης του Καλλιτεχνικού Προσωπικού, ο Οργανισμός καλύπτει όλα τα έξοδα ενός ηθοποιού, κάθε χρόνο, για να παρακολουθήσει παραστάσεις σε κάποιο Φεστιβάλ Θεάτρου της Ευρώπης, με στόχο την ενημέρωσή του γύρω από το Θέατρο
- B. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου επιτρέπει στους ηθοποιούς του να σκηνοθετούν παραγωγές του Οργανισμού με στόχο την ανάδειξη νέων σκηνοθετών.
- Γ. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου θα παραχωρεί την Πειραματική Σκηνή του στους ηθοποιούς του που θα ήθελαν να δημιουργήσουν, ανεξάρτητα από τις υποχρεώσεις τους στον Οργανισμό.

3.4 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΚΑΤΑ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 1.10.10-30.9.11

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1. ΟΘΕΛΛΟΣ του Ουίλλιαμ Σαίξπηρ Μετάφραση/Σκηνοθεσία/ Δραματουργική Προσαρμογή: Νίκος Χαραλάμπους Περίοδος: 6.11-19.12.10	17	3.768
2. ΤΟ ΑΝΘΟΣ ΤΟΥ ΚΑΚΤΟΥ των Πιέρ Μπαριγιέ και Ζαν-Πιέρ Γκρεντί Μετάφραση/Διασκευή: Μιμή Ντενίση Σκηνοθεσία: Χρίστος Ζάνος Περίοδος: 8.1-6.3.11	25	7.073
3. HURLYBURLY του David Rabe Μετάφραση: Μανώλης Δούνιας, Αλίκη Δανέζη-Κnutsen Σκηνοθεσία: Αλίκη Δανέζη-Κnutsen Περίοδος: 12.3-7.5.11	20	2.098
4. ΒΑΚΧΕΣ του Ευριπίδη Μετάφραση: Γιώργος Χειμωνάς Σκηνοθεσία: Paolo Baiocco Περίοδος: 22.6.-8.7.11	10	3.998
ΣΥΝΟΛΟ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	72	16.937
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.09 - 30.9.10	111	47.450
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.08 - 30.9.09	68	24.176

276

ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ

Α/Α Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1. ΝΕΚΡΗ ΦΥΣΗ της Έμιλυ Μαν Μετάφραση: Νίκος Σαββάτης Σκηνοθεσία: Κοραής Δαμάτης Περίοδος: 15.10.-18.12.10	24	1.213
2. Ο ΣΑΚΑΤΗΣ ΤΟΥ ΝΗΣΙΟΥ του Μάρτιν ΜακΝτόνα Μετάφραση: Ερρίκος Μπελιές Σκηνοθεσία: Lukasz Wisniewski Περίοδος: 14.1.-5.3.11	20	3.750
3. ΜΕ ΤΗΝ ΣΙΩΠΗ του Αλεχάντρο Κασόνα Μετάφραση/Διασκευή: Νίκος Καραγέωργος Σκηνοθεσία: Ανδρέας Τσουρής Περίοδος: 11.3.-7.5.11	20	2.507
ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΑΣ ΣΚΗΝΗΣ	64	7.470
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.09 - 30.9.10	58	7.072
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.08 - 30.9.09	36	4.323

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1. ΝΑΡΚΟΠΕΔΙΟ της Πάμελα Ντουρ Μετάφραση: Αιμίλιος Χαραλαμπίδης Σκηνοθεσία: Anne Contensou Περίοδος: 22.9.10-31.3.11	148	5.072
2. ΣΩΜΑ ΞΕΒΑΜΕΝΟ ΜΠΛΕ των Στεργίου Μαυρίκη και Δημήτρη Ζαβρού Σκηνοθεσία/Δραματουργική Επεξεργασία: Γιώργος Ροδοσθένους Περίοδος: 3.11.-29.12.10	20	2.400
3. ΛΙΓΟ ΑΚΟΜΑ Σκηνοθεσία/Ερευνα-Συρραφή κειμένων: Θανάσης Γεωργίου, Φώτης Νικολάου Περίοδος: 19.1.-15.3.11	15	2.056
4. ΚΑΡΔΙΑ ΜΟΥ ΕΣΥ του Χανόχ Λεβίν Μετάφραση: Ιακώβ Σιμπή Σκηνοθεσία: Θεόδωρος Νικολαΐδης Περίοδος: 27.3.-4.5.11	11	871
ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	194	10.399
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.09 - 30.9.10	41	3.238
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.08 - 30.9.09	46	5.774

278

ΠΑΙΔΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1. ΡΟΥΜΠΕΛΣΤΙΛΤΣΚΙΝ του Μάικ Κένι Μετάφραση: Ξένια Καλογεροπούλου Σκηνοθεσία: Βασίλης Ανδρέου Περίοδος: 11.9.-12.1.11	84	33.476
2. ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΠΡΙΓΚΙΠΙΣΣΕΣ ΠΟΥ ΧΟΡΕΥΑΝ ... ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΟΥΣΑΝ Κείμενο/Σκηνοθεσία: Στρατής Πανούριος Περίοδος: 6.2.-19.4.11	59	21.309
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	143	54.785
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.09 - 30.9.10	106	41.707
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.08 - 30.9.09	74	26.919
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	473	89.591
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.09 - 30.9.10	316	99.467
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.08 - 30.9.09	224	61.192

279

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ Α.Ε. ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011, 2009.

Α/Α Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
2009 Αριστοφάνη «ΝΕΦΕΛΕΣ»	2	6.016
2011 Θ.Γεωργίου, Φ. Νικολάου»ΛΙΓΟ ΑΚΟΜΑ»	3	425

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΡΓΩΝ, ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.10.10 - 30.9.11	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	-	72	-	16.937	-	16.937
Νέα Σκηνή	3	-	64	-	7.470	-	7.470
Πειραματική Σκηνή	4	2	194	9	10.399	1.443	11.842
Παιδική Σκηνή	2	-	143	-	54.785	-	54.785
ΣΥΝΟΛΟ	13	2	473	9	89.591	1.443	91.034

1.10.10 - 30.9.11	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	5	1	111	1	47.450	5.000	52.450
Νέα Σκηνή	3	-	58	-	7.072	-	7.072
Πειραματική Σκηνή	4	1	41	4	3.238	230	3.468
Παιδική Σκηνή	2	-	106	-	41.707	-	41.707
ΣΥΝΟΛΟ	14	2	316	5	99.467	5.230	104.697

1.10.09 - 30.9.10	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	5	1	111	1	47.450	5.000	52.450
Νέα Σκηνή	3	-	58	-	7.072	-	7.072
Πειραματική Σκηνή	4	1	41	4	3.238	230	3.468
Παιδική Σκηνή	2	-	106	-	41.707	-	41.707
ΣΥΝΟΛΟ	14	2	316	5	99.467	5.230	104.697

1.10.08-30.9.09	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	1	68	2	24.176	6.016	30.192
Νέα Σκηνή	2	-	36	-	4.323	-	4.323
Πειραματική Σκηνή	3	2	46	4	5.774	450	6.224
Παιδική Σκηνή	1	-	74	-	26.919	-	26.919
ΣΥΝΟΛΟ	10	3	224	6	61.192	6.466	67.658

* Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.

3.5 ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

3.5.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

• Σχέδιο Γ' (Ετήσιες επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

	2011 € Μέχρι 26.10.11	2010 €	2009 €
ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	274.140	274.872	255.186
ΘΕΑΤΡΟ ΕΝΑ	267.920	268.114	238.193
ΕΘΑΛ	267.170	256.754	240.249
ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	272.030	264.470	249.732
ΣΥΝΟΛΟ	1.081.260	1.064.210	983.360

• Σχέδιο Β (Ad Hoc επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

	2011 € Μέχρι 26.10.11	2010 €	2009 €
ΘΕΑΤΡΟ ΔΙΟΝΥΣΟΣ	59.600	105.000	111.500
ΑΜΦΙΚΤΙΟ ΙΔΡΥΜΑ	43.500	-	-
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΕΜΩΝΑ	34.400	47.000	165.000
ΘΕΑΤΡΟ VERSUS	25.500	31.000	26.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	18.000	40.000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ PERSONA	15.000	4.000	-
ΠΑΡΑΒΑΝ PROACTIONS	10.000	12.000	-
ΘΕΑΤΡΟ ΔΕΝΤΡΟ ΛΤΔ	8.000	7.500	-
ΘΕΑΤΡΟ "ΕΠΙΓΟΝΟΙ"	5.000	22.200	44.000
ΣΥΝΟΛΟ	219.000	268.700	346.500

• Σχέδιο Α (Ad Hoc επιχορηγήσεις ομάδων)

	2011 € Μέχρι 26.10.11	2010 €	2009 €
OPEN ARTS	8.000	-	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΟΛΒΟΣ	8.000	-	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ "ΕΠΙΘΕΣΕΩΣ"	-	-	3.000
ΦΩΤΟΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ	5.700	5.500	5.000
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	-	2.000	6.000
ΘΕΑΤΡΟ ΤΕΧΝΗΣ ΕΛΛΗΣ & ΝΤΟΡΙΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ	-	-	7.000
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	4.000	-	-
ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΙΤΟΣ	2.000	12.000	5.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ POINT 2	2.000	2.500	9.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ "ΑΝΕΡΑΔΑ"	-	-	8.550
ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΑΓΟΝΕΣ ΖΩΗΣ	2.000	9.700	7.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΘΕΑΜΑ	-	4.000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ "ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΑΚΟΣ ΛΟΓΟΣ"	-	10.250	12.000
ΥΤΕ WORMANN-STYLIANOU	-	-	3.000
ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	-	2.700	-
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΟΝΙΑ	-	2.000	-
ΟΜΑΔΑ ΠΥΤΖΑΜΑ ΚΑΡΕΚΛΑ	-	4.000	-
ΜΑΡΙΟΣ ΙΩΑΝΝΟΥ	-	2.000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΣΟΛΟ ΓΙΑ ΤΡΕΙΣ	2.000	5.000	-
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΝΤΡΗ	-	3.500	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΑΓΡΙΟ ΑΥΓΟ	-	2.000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΑΙΓΑΙΑ	-	4.000	-
Ε.Σ.Π. - ΘΕΑΤΡΟ Χ	-	8.500	-
ΑΛΡΗΑ SQUARE	2.000	-	-
ΔΕΛΗΘΕΑΤΡΟ	1.000	4.700	-
ΣΥΝΟΛΟ	36.700	84.350	65.550

• **Θέατρο Παροικιών**

	2011 € Μέχρι 26.10.11	2010 €	2009 €
Θεατρική Ομάδα "Η ΚΥΠΡΟΣ ΜΑΣ"	2.500	2.000	-
ΣΥΝΟΛΟ	2.500	2.000	-

**ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ
ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ**

	1.339.460	1.419.260	1.395.410
--	------------------	------------------	------------------

282

3.5.2 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

• **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2011**

	€ Μέχρι 26.10.11
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΘΟΚ	9.022.080
ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	14.302
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	1.300
ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓ. ΑΝΔΡΕΑ	291
ΣΥΝΟΛΟ	9.037.973

• **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2010**

	€
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΘΟΚ	6.915.654
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	1.053
ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	4.048
ΑΡΧΑΙΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΡΙΟΥ	5.642
ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓ. ΑΝΔΡΕΑ	2.793
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΛΑΤΣΙΩΝ	2.247
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΛΑΤΣΙΩΝ	85
ΣΥΝΟΛΟ	6.931.522

• **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2009**

	€
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΘΟΚ	3.563.966
ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΘΕΑΤΡΟΥ	70.000
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	62.548
ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	12.739
ΑΡΧΑΙΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΡΙΟΥ	2.589
ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓ. ΑΝΔΡΕΑ	908
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΛΑΤΣΙΩΝ	861
ΣΥΝΟΛΟ	3.713.611

Γ. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ερασιπεχνικό Θέατρο 2011	€ Μέχρι 26.10.11
24ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιπεχνικού Θεάτρου	39
23ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιπεχνικού Θεάτρου	1.667
ΣΥΝΟΛΟ	1.706

Ερασιπεχνικό Θέατρο 2010	€ Μέχρι 26.10.11
23ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιπεχνικού Θεάτρου	50.368
22ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιπεχνικού Θεάτρου	2.246
ΣΥΝΟΛΟ	52.614

Ερασιπεχνικό Θέατρο 2009	€ Μέχρι 26.10.11
22ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιπεχνικού Θεάτρου	44.196
21ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιπεχνικού Θεάτρου	611
ΣΥΝΟΛΟ	44.807

Σχολικό Θέατρο:

	2011 € Μέχρι 26.10.11	2010 €	2009 €
Παγκύπριοι Αγώνες Σχολικού Θεάτρου εις μνήμη Παναγιώτη Σέρρη	29.011	52.078	520.239
	29.011	52.078	520.239

Επιχορηγήσεις Οργανισμών 2011:

	€
Ετήσια Επιχορήγηση Κυπριακού Κέντρου Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου	77.000
Λαϊκό Θέατρο Αγλαντζιάς	11.000
Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων Κύπρου	4.300
Ενωση Ηθοποιών Κύπρου	5.125
ΣΗ.ΔΗ.Κ.Ε.Κ	5.125
ΣΥΝΟΛΟ	102.550

(1.3) Άλλες Δραστηριότητες 2011

	Μέχρι 26.10.11
12Η ΕΚΘΕΣΗ ΣΚΗΝΟΓΡΑΦΙΑΣ PRAGUE QUADRIENNIAL 2011	41.158
EUROPEAN THEATRE CONVENTION	8.498
Φεστιβάλ AUGENBLICK-MAL-BEROLINO ΚΟΡΩΝΑ-ΓΡΑΜΜΑΤΑ	6.736
Χορηγία σε κύπριους συγγραφείς που τα έργα τους ανέβηκαν από επιχορηγούμενα θέατρα	4.625
Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου	850
Ρωσία - PREMIO EUROPA	595
ΣΥΝΟΛΟ	62.462

4. ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από το Νόμο 51/87. Στεγάζεται στον προμαχώνα Ντ'Αβίλα, παραπλεύρως του Ταχυδρομείου της Πλατείας Ελευθερίας στη Λευκωσία, όπου λειτουργούν το Δανειστικό Τμήμα, το Τμήμα Παραγγελιών και Παραλαβών, το Τμήμα Περιοδικών και τα Εθνικά Κέντρα Εγγραφής Εντύπων. Το Πληροφοριακό Τμήμα - Αναγνωστήριο λειτουργεί στο Κτήριο Φανερωμένης.

Περιέχει περισσότερους από 100,000 τόμους βιβλίων και ένα μεγάλο αριθμό κυπριακών, ελληνικών και ξένων περιοδικών. Ειδικές συλλογές που ξεχωρίζουν είναι η κυπρολογική συλλογή και η συλλογή εγγράφων των Ηνωμένων Εθνών. Στη Βιβλιοθήκη, επίσης, λειτουργεί το Κέντρο Εγγραφής Εντύπων το οποίο είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες, που εκδίδονται στην Κύπρο. Κατά την τελευταία πενταετία οι αιτήσεις που υποβλήθηκαν για παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN έχουν ως ακολούθως:

Έτος	ISBN	ISSN	ISMN
2011	1600	100	6
2010	1700	128	3
2009	1411	64	3
2008	1313	95	2
2007	1373	131	2

Στη Βιβλιοθήκη λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα:

• Δανειστικό Τμήμα

Εξυπηρετήθηκαν περίπου 10000 αναγνώστες με σύνολο δανεισμού 12000 βιβλίων. Επιπρόσθετος αριθμός χρηστών εξυπηρετήθηκαν τηλεφωνικώς ή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ο αριθμός των μελών της Βιβλιοθήκης ανήλθε στους 10400.

Ο συγκριτικός πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει το σύνολο δανεισμού και τον αριθμό μελών για τα τελευταία πέντε χρόνια.

Έτος	Δανεισμός	Αρ. Μελών
2011	12000	10000
2010	12000	10000
2009	11873	9564
2008	12879	9184
2007	13480	8820

• Πληροφοριακό Τμήμα - Αναγνωστήριο Φανερωμένης

Διαθέτει σημαντικό υλικό για έρευνα θεμάτων που έχουν σχέση με την Κύπρο και βιβλία αναφοράς, όπως εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλιογραφίες, κ.ά. Στο Αναγνωστήριο υπάρχει δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

• Τμήμα Περιοδικού Τύπου (Κεντρικό Κτήριο)

Περιλαμβάνει πάνω από 2187 τίτλους κυπριακών, ελληνικών και ξένων περιοδικών και τον ημερήσιο τύπο σε μικροφίλμ από το 1999 μέχρι σήμερα.

• Κέντρο Εγγραφής Εντύπων (Κεντρικό Κτήριο)

Είναι αρμόδιο, για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες που εκδίδονται στην Κύπρο.

- **Κέντρο Συνεργασίας Βιβλιοθηκών (Κεντρικό Κτήριο)**

Λειτουργεί κέντρο διαδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ βιβλιοθηκών. Η Βιβλιοθήκη είναι μέλος του Συμβουλίου των Διευθυντών των Ευρωπαϊκών Εθνικών Βιβλιοθηκών (CENL), της Διεθνούς Ομοσπονδίας Συνδέσμων Βιβλιοθηκονόμων (IFLA) και πλήρες μέλος του δικτύου της Ευρωπαϊκής Βιβλιοθήκης (TEL).

- **Το Κέντρο Συντήρησης Βιβλίου (Αποθήκη Αγρότη)**

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με σκοπό τη συντήρηση των παλαιών βιβλίων και περιοδικών που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίο Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2010. Το Δελτίο, που εκδίδεται από το 1999, καλύπτει την εκδοτική παραγωγή της Κύπρου για το συγκεκριμένο έτος.

ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

ΜΕΡΟΣ Γ΄

1. ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

1.1 ΔΟΜΗ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή στον χώρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο 69-96, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού καθώς και του προγράμματος «Αθλητισμός Για Όλους» (ΑΓΟ).

Η λειτουργική διάρθρωση του ΚΟΑ είναι:

1. Τομέας Αθλητισμού
2. Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών
3. Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης
4. Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού

Ο Τομέας Αθλητισμού, έχει υπό την ευθύνη του τον Αγωνιστικό Αθλητισμό και τον Αθλητισμό για Όλους καθώς, επίσης, και όλα τα επιμέρους προγράμματα του Οργανισμού (Αντί-Ντόπινγκ, ΕΣΥΑΑ, Βίας κλπ).

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών, έχει υπό την ευθύνη του τη δημιουργία ή και βελτίωση της αθλητικής υποδομής καθώς, επίσης, και την επίβλεψη και συντήρηση όλων των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης, έχει την ευθύνη όλου του οικονομικού προγραμματισμού του ΚΟΑ καθώς και τον έλεγχο των οικονομικών διαδικασιών.

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού και ΚΑΕΚ, έχει υπό την ευθύνη του την εκπαίδευση όλων των μόνιμων υπαλλήλων του Οργανισμού, την παρακολούθηση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών και Συντεχνιακών Σχέσεων.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΑΔΩΝ:

1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτουργήσει σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

1.2.1 ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΑΔΩΝ:

ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €14.656.719 στη βάση του οποίου επιχορηγήθηκαν:

- (α) Προγράμματα ΚΟΑ (Συνέδρια, Ασφάλιση, Βία και Τίμιο Παιγνίδι, ΕΣΥΑΑ, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης – Ολυμπιακής προετοιμασίας, Έρευνες, Αθλητισμός και Γυναίκα και Εθελοντισμός)
- (β) Κατεύθυνση Α΄ Αθλητισμός Βάσης (Σωματεία)
- (γ) Κατεύθυνση Β΄ Αθλητισμός Κορυφής (Ομοσπονδίες)

Ύψιστης σημασίας δραστηριότητες 2012

Η σημαντικότερη επιδίωξη του Οργανισμού στον Τομέα του Αγωνιστικού Αθλητισμού για το 2012 είναι η συμμετοχή της Κύπρου στους Ολυμπιακούς Αγώνες που θα πραγματοποιηθούν στο Λονδίνο και οι οποίοι αγώνες είναι η κορωνίδα όλων των Διεθνών διοργανώσεων, καθώς επίσης και η συμμετοχή αθλητών μας σε Παγκόσμιες και Πανευρωπαϊκές διοργανώσεις μεμονωμένων αθλημάτων με στόχο τη διάκριση.

Επιτυχημένο το αγωνιστικό έτος 2011 για τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού

Οι επιτυχίες των αθλητών μας κατά τους τελευταίους Μεσογειακούς Αγώνες (2009), τους πρόσφατους Κοινοπολιτειακούς Αγώνες (2010), καθώς, επίσης, και το φετινό αγωνιστικό έτος του 2011, αποδεικνύουν ότι η ανοδική πορεία του Αγωνιστικού Αθλητισμού συνεχίζει και θα κορυφωθεί με τη συμμετοχή μας στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Λονδίνου το 2012, όπου ευελπιστούμε να κερδίσουμε το πρώτο Ολυμπιακό μετάλλιο ως Κύπρος.

Τονίζουμε για ακόμα μια φορά την καλή εμφάνιση και φέτος των αθλητών μας κατά το αγωνιστικό έτος του 2011. Οι πιο σημαντικές επιτυχίες αθλητών μας αναγράφονται στον πιο κάτω πίνακα. Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχία του Παραολυμπιονίκη μας Αντώνη Αρέστη ο οποίος στο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα της Διεθνούς Παραολυμπιακής Επιτροπής (IPC) κατέκτησε στα αγωνίσματα των 200 και 400 μέτρων ισάριθμα χρυσά μετάλλια υψώνοντας τη σημαία της Κύπρου μας στο πιο υψηλό σημείο στην πόλη του Christchurch στη μακρινή Ζηλανδία.

Αναλυτικά οι σημαντικότερες επιτυχίες των αθλητισμού μας κατά το έτος 2011:

ΑΘΛΗΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΑΘΛΗΤΗ	ΘΕΣΗ	ΑΓΩΝΙΣΜΑ	ΑΓΩΝΑΣ
ΣΤΙΒΟΣ	ΑΡΕΣΤΗ ΑΝΤΩΝΗΣ	1 ^η 1 ^η	200 μέτρα 400 μέτρα	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΤΙΒΟΥ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΑΡΑΟΛΥΜΠΙΑΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ	ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ	3 ^η	ΤΑΕΚΒΟΝΟ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (+87KG)	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΘΕΟΦΑΝΟΥΣ ΛΟΥΙΖΑ	3 ^η	ΣΚΗΤ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΘΕΟΦΑΝΟΥΣ ΛΟΥΙΖΑ ΑΝΔΡΕΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΑΝΔΡΗ	3 ^η	ΟΜΑΔΙΚΟ ΣΚΗΤ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΚΑΖΑΚΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	2 ^η	ΣΚΗΤ ΕΦΗΒΩΝ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΚΑΖΑΚΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΣ	1 ^η	ΟΜΑΔΙΚΟ ΣΚΗΤ ΕΦΗΒΩΝ	ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
ΣΚΟΠΕΥΣΗ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΑΝΔΡΗ	4 ^η	ΣΚΗΤ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

Επιβράβευση αθλητών

Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Χαριστικών Παροχών» για υψηλές αθλητικές επιδόσεις αριστελών και αθλητών με αναπηρία, στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές και προπονητές με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις. Για τις επιτυχίες του 2010 (τα ποσά παραχωρούνται ένα χρόνο μετά, δηλαδή φέτος) ο Οργανισμός έχει επιβραβεύσει αθλητές και προπονητές με ποσό περίπου των €450.000,00.

Στον τομέα «Προγράμματα ΚΟΑ» τα οποία είναι Εθνικά Προγράμματα, ο Οργανισμός καλύπτει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην εξειδικευμένη προετοιμασία αθλητών μας μέσα από το σχεδιασμό Υψηλής Επίδοσης με στόχο την καλύτερη δυνατή παρουσία στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Λονδίνου το 2012, δαπανώντας ένα ποσό της τάξης των €635,000.

Ο ΚΟΑ δια μέσου των Εθνικών του Επιτροπών, ακολουθεί πιστά τη διεθνή στρατηγική για την εφαρμογή συντονισμένων ενεργειών και την υλοποίηση αποτελεσματικών προγραμμάτων για την καταπολέμηση των πιο πάνω προκλήσεων.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Το πρόγραμμα Κοινωνικού Αθλητισμού του ΚΟΑ έχει στόχο να στηρίξει τις ευάλωτες εκείνες ομάδες του πληθυσμού, ώστε μέσα από τον αθλητισμό να προάγουν την υγεία τους και να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους. Σκοπός του προγράμματος, οι ίσες ευκαιρίες πρόσβασης και άθλησης, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, φύλου και εθνικής προέλευσης.

Το πρώτο σκέλος του Προγράμματος, αφορά στη στήριξη του αγωνιστικού αθλητισμού Ομοσπονδιών με αθλητές παραπληγικούς, ανάπηρους, με ειδικές ικανότητες, κωφούς, τυφλούς και μεταμοσχευμένους.

Το δεύτερο σκέλος του Προγράμματος, αφορά στη στήριξη φορέων και Οργανωμένων συνόλων, για την πρόληψη και την απεξάρτηση από τα ναρκωτικά, την καταπολέμηση της νεανικής παραβατικότητας, τις διάφορες θρησκευτικές ομάδες, τους Ομογενείς, Αλλοδαπούς και τους μετανάστες, την αειφόρο ανάπτυξη στον αθλητισμό, την εμπλοκή της τοπικής αυτοδιοίκησης με τη διοργάνωση εκδηλώσεων μαζικής συμμετοχής Δήμων και Κοινοτήτων για τη συμπερίληψη και την προσφορά ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλους τους δημότες.

Ο προϋπολογισμός του Προγράμματος του Κοινωνικού Αθλητισμού για το έτος 2011 ανέρχεται σε €571.000.

1.2.2 ΜΑΖΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Το Πρόγραμμα «Αθλητισμός Για Όλους» λειτουργεί για 27 συνεχή χρόνια με μεγάλη επιτυχία.

Όραμα του Προγράμματος είναι η ενασχόληση της μεγάλης μάζας του πληθυσμού της Κύπρου με τον αθλητισμό, η αποκόμιση των οφελών της άσκησης και η παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως εθνικότητας, φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης, πνευματικής ή φυσικής κατάστασης, μόρφωσης, σωματικής ακεραιότητας, οικονομικής κατάστασης και κοινωνικής τάξης.

Βασικοί στόχοι του Προγράμματος είναι:

- Η διά βίου άσκηση και η άσκηση ως μέρος της ζωής
- Η βελτίωση της σωματικής και πνευματικής υγείας του ατόμου
- Η καλλιέργεια χαρακτήρα και προσωπικότητας μέσα στα πλαίσια του ευ αγωνίζεσθαι και της ευγενούς άμιλλας
- Η αθλητική διαπαιδαγώγηση των ατόμων και ειδικά των παιδιών με απώτερο στόχο την εξάλειψη της βίας από τον αθλητισμό
- Η υγιής ενασχόληση της νεολαίας και η αποφυγή κακών συνηθειών, μείωση της εγκληματικότητας, ναρκωτικά και άλλα κοινωνικά προβλήματα
- Η κοινωνική συνοχή, η ανοχή και κατανόηση μεταξύ των πολιτών μέσα από τα προγράμματα άσκησης

A. Αθλητισμός και Παιδί

- α. Το Πρόγραμμα «Γενικής Άθλησης» απευθύνεται σε όλα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και έχει βασικό στόχο τον προσανατολισμό και τη γνωριμία με την άθληση.
- β. Τα Εξειδικευμένα Προγράμματα απευθύνονται σε παιδιά που θέλουν να ασχοληθούν επισταμένα με το άθλημα της αρεσκείας τους. Επίσης, γίνεται, επίσης, και η επιλογή των

παιδιών που είναι προικισμένα με ιδιαίτερα αθλητικά προσόντα. Με αυτό το Πρόγραμμα παρέχονται οι ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε αγώνες επί περιφερειακής, επαρχιακής και παγκύπριας βάσης.

γ. Το Πρόγραμμα «Παιδί και Κολύμπι» γίνεται τους καλοκαιρινούς μήνες, δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το υγρό στοιχείο και να μάθουν να κολυμπούν σωστά.

δ. Το Πρόγραμμα «Προδημοτικής Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με στόχο τη γνωριμία με την άθληση με παιγνιώδη μορφή.

Β. Πρόγραμμα Αθλητισμός και Γυναίκα – Άνδρας

Το Πρόγραμμα καλύπτει μεγάλες αστικές περιοχές και επεκτείνεται και σε κέντρα της υπαίθρου.

Τα Προγράμματα που λειτουργούν είναι τα ακόλουθα:

- Αεροβική Γυμναστική / Pilates
- Καλαθόσφαιρα
- Πετόσφαιρα
- Κολύμβηση
- Futsal

Γ. Προγράμματα για άτομα με Ειδικές Ικανότητες, για Ομάδες Επανάταξης, Φυλακές και Τουρίστες

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού υλοποιώντας τη φιλοσοφία του Προγράμματος Α.Γ.Ο. για παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και προπαντός επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας, λειτουργεί ειδικά προγράμματα για τους μαθητές των Ειδικών Σχολών. Επιπλέον, το Πρόγραμμα λειτουργεί για άτομα που είναι ενταγμένα σε ομάδες κοινωνικής επανένταξης, στις φυλακές και για τουρίστες μακράς παραμονής που επισκέπτονται την Κύπρο.

Μέσα στο πλαίσιο της συνεχούς αναβάθμισης του προγράμματος, διοργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια για τους Γυμναστές του Προγράμματος καθώς και αθλητικές εκδηλώσεις σε τοπικό, επαρχιακό και παγκύπριο επίπεδο.

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν περίπου 18.500 άτομα (παιδιά και ενήλικες) σε περισσότερα από 500 κέντρα και εργάστηκαν σε αυτό 93 Γυμναστές.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να ανέλθει στα €2.400.000 περίπου.

Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά και Σώματα Ασφαλείας

Η προσφορά του Προγράμματος Φυσικής Αγωγής είναι σημαντική στους στρατεύσιμους, αλλά και στα μόνιμα στελέχη του στρατού και όλων των σωμάτων ασφαλείας. Έχει ως στόχο την αναβάθμιση της φυσικής αγωγής στους χώρους αυτούς.

Τα προγράμματα άθλησης που καταρτίστηκαν με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου στρατού ενός δυνατού αμυντικού συστήματος στους χώρους αυτούς σε θέματα φυσικής κατάστασης, βελτιώνονται και προσαρμόζονται σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες που απαιτεί η Εθνική Φρουρά και τα Σώματα Ασφαλείας.

Στο πρόγραμμα αυτό απασχολούνται 28 γυμναστές. Για καλύτερο έλεγχο του προγράμματος έχουν διοριστεί δύο γυμναστές ως Συντονιστές και μια γυμνάστρια Υπεύθυνη Δημόσιων Σχέσεων. Ο ένας Συντονιστής είναι υπεύθυνος των επαρχιών Λάρνακας, Λευκωσίας, Αμμοχώστου και ο άλλος υπεύθυνος των επαρχιών Πάφου και Λεμεσού. Η Υπεύθυνη Δημόσιων Σχέσεων

εργάζεται στο Κεντρικό Γραφείο.

Τα πρωινά γίνονται προγράμματα για βελτίωση της Φυσικής κατάστασης. Στόχος είναι:

- η βελτίωση της φυσικής κατάστασης (αερόβιας ικανότητας)
- η βελτίωση κινητικών δεξιοτήτων
- η βελτίωση της γενικής δύναμης

Τα απογεύματα διεξάγονται αθλοπαιδιές-παιγνίδι.

Διδάσκονται τα βασικά για αθλοπαιδιές όπως Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Ποδόσφαιρο, Χειροσφαίριση.

Στόχος είναι:

- άθληση - ψυχαγωγία
- ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων
- αυτοπειθαρχία
- δημιουργία ομαδικού πνεύματος
- η προαγωγή του τίμιου παιχνιδιού

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά:

- Η επιλογή και αξιοποίηση των στρατιωτών που έχουν ιδιαίτερες αθλητικές ικανότητες από τις ομάδες της Εθνικής Ενόπλων.
- Ο συνδυασμός της γύμνασης και της ψυχαγωγίας των στρατιωτών μέσω των αθλοπαιδιών.
- Η συνέχιση της αγωνιστικής δραστηριότητας των αθλητών στρατιωτών.
- Η προαγωγή του δίκαιου παιχνιδιού (fair play), το οποίο αναπτύσσει την ηθικότητα και τη σωστή και δίκαιη συμπεριφορά.
- Τελικός σκοπός, η στελέχωση της Εθνικής Φρουράς με αξιόμαχους εθνοφρουρούς, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αντεπεξέλθουν και να φέρουν σε πέρας οποιαδήποτε στρατιωτική αποστολή.

Οι γυμναστές εκτός από την άθληση που παρέχουν στις μονάδες που είναι διορισμένοι καλύπτουν και άλλες ανάγκες που παρουσιάζονται όπως:

- η διοργάνωση τοπικών στρατιωτικών πρωταθλημάτων μεταξύ των μονάδων
- η κατάταξη των εθνοφρουρών στα ΚΕΝ
- για την οργάνωση και εποπτεία στα τεστ επιλογής υποψηφίων Αξιωματικών εθελοντών (ΕΠΥ) και των υποψήφιων βαθμοφόρων και ειδικών δυνάμεων
- η αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης των μόνιμων στελεχών που γίνεται μια φορά τον χρόνο.

Καινοτομία του Προγράμματος είναι η επέκτασή του, από τον Σεπτέμβριο του 2009, στα Σώματα Ασφαλείας, όπως η Αστυνομία, η Πυροσβεστική, η Ειδική Μονάδα Αντιμετώπισης Καταστροφών.

Το Πρόγραμμα Άθλησης στα Σώματα Ασφαλείας έχει ως στόχο τη σταθεροποίηση και βελτίωση της φυσικής τους κατάστασης, την καλύτερη σωματική εμφάνιση, τη μείωση του άγχους – στρες της καθημερινότητας, τη βελτίωση της ευλυγισίας, τον συνδυασμό της γύμνασης και ψυχαγωγίας των συμμετεχόντων μέσω των αθλοπαιδιών.

Τα αθλήματα που θα λειτουργήσουν είναι:

- Πολεμικές Τέχνες

- Κολύμβηση
- Futsal
- Καλαθόσφαιρα
- Γυμναστική με βάρη
- Τρέξιμο – Περπάτημα
- Αεροβική Γυμναστική
- Θεραπευτική Γυμναστική

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να ανέλθει περίπου στα €700.000.

Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις

Σημειώνεται ότι μέσα από τις Διακρατικές Συμφωνίες τις οποίες έχει υπογράψει η χώρα μας με αντίστοιχες Ευρωπαϊκές χώρες και άλλες χώρες, με ισχυρότερη τη συμφωνία με την Ελλάδα, έχουν επωφεληθεί σχεδόν όλα τα αθλήματα της χώρας μας (30) στις κατευθύνσεις προετοιμασίας ομάδων, ενόψει διεθνών αγώνων και συμμετοχής τους σε θεσμοθετημένους αγώνες των δύο χωρών.

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ

Ο Οργανισμός προετοιμάζεται ήδη εντατικά για την ανάληψη της Προεδρίας της Ε.Ε. από την Κύπρο. Οι βασικές προτεραιότητες στον αθλητισμό έχουν σχεδόν οριστικοποιηθεί και περιλαμβάνουν θέματα όπως:

- Αθλητισμός και Υγεία (Sport and Health)
- Δημιουργία αθλητικής πολιτικής βασισμένες πάνω σε πραγματικά δεδομένα (Evidence based sport policies)
- Ακεραιότητα του αθλητισμού (κοινωνική διάσταση του ντόπιγκ, σημμένα παιχνίδια (sport Integrity) και καλή διακυβέρνηση (good governance)

Σημειώνεται ότι οι προτεραιότητες αυτές έχουν ήδη, προκαταρκτικά, συμφωνηθεί τόσο με την Πολωνία όσο και με τη Δανία, αλλά και με την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας αναφορικά με τον αθλητισμό έχουν προγραμματιστεί να γίνουν στην Κύπρο οι ακόλουθες εκδηλώσεις:

- Αθλητικό φόρουμ και άτυπη Υπουργική Σύνοδος
- Συνέδριο διευθυντών αθλητισμού και
- Συνέδριο εμπειρογνομώνων για τον αθλητισμό και την υγεία

1.3 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ & ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων και Τεχνικών Υπηρεσιών χειρίζεται δύο βασικά κεφάλαια.

- Την Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και την Επιχορήγηση μη Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.
- Τη Διαχείριση των Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

1.3.1 ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΜΗ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Για την ανάπτυξη της αθλητικής υποδομής στον τομέα των έργων κατά το 2011, προβλέπεται

να δαπανηθεί το ποσό των €7.565.000 περίπου. Η Αθλητική Υποδομή της νήσου όσον αφορά στα μεγάλα Αθλητικά Έργα έχει συμπληρωθεί και γι' αυτό υπάρχει μια σταδιακή μείωση των κεφαλαίων. Στις περιπτώσεις που υπάρχει ανάγκη για νέα μεγάλα Αθλητικά Έργα, η χρηματοδότηση γίνεται με δανεισμό.

Το Δ.Σ. έχει θέσει ως προτεραιότητα στην πολιτική του, την ανάπτυξη του Μαζικού και Κοινωνικού Αθλητισμού. Η πολιτική αυτή προωθεί δημιουργία αθλητικής υποδομής σε όλη την επικράτεια (Δήμους και Κοινότητες) με στόχο την αφύπνιση του ενδιαφέροντος του πολίτη προς την άθληση.

Μέσα στα πλαίσια αυτής της πολιτικής καλούνται να συμμετάσχουν και να συνεργαστούν όλοι οι Δήμοι ή Κοινότητες, Οργανωμένοι μη κερδοσκοπικοί Φορείς, Εκκλησιαστικές ή άλλες Παιδικές κατασκηνώσεις και Σχολικές Εφορείες, με στόχο τη δημιουργία και ανάπτυξη Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

1.3.2 ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΤΕΘΗΚΑΝ ΣΕ ΧΡΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟ 2011

- Αποπερατώθηκε η αίθουσα Χαράλαμπος Κουκουλαρίδης και δόθηκε στην κοινότητα για χρήση.
- Έχει ολοκληρωθεί η ανακαίνιση και η αντισεισμική αναβάθμιση του Κλειστού Αθλητικού Κέντρου Αφροδίτη μέσα στο οποίο διεξήχθησαν οι Ευρωπαϊκοί αγώνες Τζούντο τον Οκτώβριο του 2011.
- Ολοκληρώθηκε η εγκατάσταση συστήματος CCTV στο Παφιακό Στάδιο.
- Αποπερατώθηκε το Νέο Σκοπευτήριο στη Λάρνακα και μέχρι τον Μάρτιο του 2012 εκτιμάται ότι θα τοποθετηθεί και ο εξοπλισμός του και θα δοθεί προς χρήση.

1.3.3 ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΥΠΟ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗ

- Η νέα Αίθουσα Αθλοπαιδιών του Δήμου Αγίου Δομετίου. Ο Οργανισμός θα επιχορηγήσει το έργο αυτό με ποσό €2.000.000.
- Το CCTV του σταδίου του Εθνικού Άχνας.
- Έχει ολοκληρωθεί η μελέτη της Αναβάθμισης του Κοινοτικού Κέντρου Λάρνακας και κατατέθηκε αίτηση για έκδοση Πολεοδομικής Άδειας κατά παρέκκλιση.
- Θα τοποθετηθούν νέα αθλητικά ξύλινα δάπεδα στα Αθλητικά Κέντρα «Σπύρος Κυπριανού» στη Λεμεσό και «ΚΙΤΙΟΝ» στη Λάρνακα.
- Θα τοποθετηθούν καθίσματα σε όλο το Παφιακό Στάδιο.

1.3.4 ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΧΟΡΤΟΤΑΠΗΤΑ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΓΗΠΕΔΩΝ

Συνεχίζεται η συντήρηση του χορτοτάπητα των γηπέδων του Μακαρίου Σταδίου και των βοηθητικών γηπέδων, καθώς επίσης και του χορτοτάπητα του Παφιακού Σταδίου. Οι εργασίες αυτές εντάσσονται σε ένα τετραετές συμβόλαιο συντήρησης, το οποίο αναθέτει ο ΚΟΑ κατόπιν προκήρυξης διαγωνισμού.

1.3.5 ΜΙΚΡΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΡΓΑ

Ο Οργανισμός αναμένεται να επιχορηγήσει ποσό της τάξης των €250.000 σε διάφορα Σωματεία, Δήμους και Κοινότητες για βελτίωση των Αθλητικών τους Εγκαταστάσεων Παγκύπρια.

1.3.6 ΕΡΓΑ ΜΑΖΙΚΟΥ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Οργανισμός επιχορήγησε διάφορα έργα Μαζικού/Κοινωνικού Αθλητισμού σε Δήμους και Κοινότητες όπως: γήπεδο χειροσφαίρισης στην Αγία Μαρινούδα στην Πάφο, γήπεδο καλαθοσφαιρας στο Α΄ Δημοτικό Σχολείο Έγκωμης καθώς και στις Κοινότητες Πελενδρίου και Κορφής. Μέσα από τη δημιουργία αυτών των εγκαταστάσεων, ο ΚΟΑ ευελπιστεί ότι θα αφυπνίσει το ενδιαφέρον του πολίτη για άσκηση.

1.3.7 ΕΛΕΓΧΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Ο Οργανισμός συνεχίζει τον έλεγχο στις ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής με στόχο τη διασφάλιση της ορθής και νόμιμης λειτουργίας τους. Εντός του 2012 αναμένεται να ολοκληρώσει την τροποποίηση των Κανονισμών Ελέγχου και έκδοσης άδειας των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

1.3.8 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Διαχείριση Αθλητικών Εγκαταστάσεων

- Το 2011 ο Οργανισμός αξιοποίησε τις Αθλητικές του Εγκαταστάσεις με κύριο στόχο την ποιοτική και ποσοτική ανάπτυξη του Αθλητισμού μας, καλύπτοντας ένα μεγάλο εύρος Αθλημάτων. Παράλληλα, οι Αθλητικές Εγκαταστάσεις αξιοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού (εξωτερικού και εσωτερικού), συμβάλλοντας σημαντικά στην προώθηση της Κύπρου ως Αθλητικού Τουριστικού Προορισμού.
- Το σημαντικότερο γεγονός στον τομέα του Αθλητικού Τουρισμού είναι το ότι ο Οργανισμός αποκτά διαχρονικά «πιστούς πελάτες», γεγονός το οποίο έμπρακτα αποδεικνύει ότι σε μεγάλο βαθμό ο ΚΟΑ ανταποκρίνεται στις προσδοκίες και στις ανάγκες των «πελατών» του Αθλητικού Τουρισμού (εξωτερικού και εσωτερικού). Η ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού δεν αποσκοπεί μόνο στην ανάπτυξη του Αθλητισμού, αλλά συμβάλλει σημαντικά και στην οικονομική ανάπτυξη του νησιού μας.
- Καθοριστικής σημασίας είναι η διοργάνωση διεθνών αθλητικών διοργανώσεων στο νησί μας, καθότι αποτελεί και ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία για την προώθηση των Αθλητικών Εγκαταστάσεων αλλά και της Κύπρου στο διεθνή χώρο ως ένας σημαντικός Αθλητικός Προορισμός.
- Επίσης, σημαντική είναι η κοινωνική συνεισφορά του Οργανισμού, διά μέσου της παραχώρησης των Αθλητικών του Εγκαταστάσεων στη διοργάνωση Κοινωνικών Εκδηλώσεων.
- Ενδεικτική αναφορά για τη χρήση των Αθλητικών Εγκαταστάσεων κατά το έτος 2011 παρατίθεται στη συνέχεια.

ΛΕΥΚΩΣΙΑ:

- Το Πολυπροπονητήριο «Ευάγγελος Φλωράκης» αξιοποιήθηκε σε μεγαλύτερο βαθμό το 2011 και κάλυψε τις ανάγκες των Σωματείων και των Ομοσπονδιών μας. Τα Αθλήματα που διαχρονικά παρουσίαζαν πρόβλημα «στέγασης», όπως το Μπάντμιντον, η Επιτραπέζια Αντισφαίριση, η Γυμναστική, η Ξιφασκία χρησιμοποιούν το Πολυπροπονητήριο. Ταυτόχρονα, χρησιμοποιείται από τα ομαδικά αθλήματα (Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση και Futsal).
- Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το 2009 αξιοποιεί, σε οργανωμένη βάση, το Πολυπροπονητήριο «Ευάγγελος Φλωράκης» για την εφαρμογή προγράμματος στη Δημοτική Εκπαίδευση με στόχο τη γνωριμία των παιδιών με τα διάφορα Αθλήματα.
- Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο της Λευκωσίας χρησιμοποιείται σε μέγιστο βαθμό τόσο για την ανάπτυξη του Αγωνιστικού Αθλητισμού, μέσω των Ναυτικών Ομίλων, όσο και του Μαζικού

Αθλητισμού ενώ, παράλληλα, συγκαταλέγεται ανάμεσα στις προτιμήσεις των ξένων αθλητών.

- Τα βοηθητικά γήπεδα του «Μακαρίου» Αθλητικού Κέντρου εξυπηρετούν και κατά το 2011 πληθώρα τοπικών ομάδων, τις Εθνικές Ομάδες Ποδοσφαίρου, όπως, επίσης, και κατά διαστήματα ξένες ομάδες από το εξωτερικό.

ΛΕΜΕΣΟΣ:

- Το Αθλητικό Κέντρο «Σπύρος Κυπριανού» το οποίο τέθηκε σε λειτουργία το 2006 επέκτεινε τη λειτουργία του το 2011, καλύπτοντας τα αθλήματα της Άρσης Βαρών, Γυμναστικής, Πυγμαχίας, Squash και Πετόσφαιρας. Επιπρόσθετα, στο Αθλητικό Κέντρο αναπτύσσονται Προγράμματα Μαζικής Άθλησης.
- Παράλληλα, στον Τομέα του Αθλητικού Τουρισμού πραγματοποιήθηκαν διεθνείς αθλητικές διοργανώσεις, όπως Διεθνείς αγώνες Ξιφασκίας και Άρσης Βαρών.
- Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού επαναλειτούργησε το 2009, μετά την ανακατασκευή του, και αξιοποιείται για την ανάπτυξη του τοπικού Αγωνιστικού Αθλητισμού, μέσω των Ναυτικών μας Ομίλων και της Ομοσπονδίας.
- Επιπρόσθετα, το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού είναι ο σημαντικότερος προορισμός Αθλητικού Τουρισμού που διαθέτει σήμερα ο Οργανισμός, καθότι είναι στις προτεραιότητες των ξένων Κολυμβητών για σκοπούς προπονητικής προετοιμασίας.
- Το Κλειστό Κολυμβητήριο Λεμεσού (25μ) καλύπτει Προγράμματα Μαζικής Άθλησης και Αθλητισμού Ενασχόλησης.

ΛΑΡΝΑΚΑ:

- Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο της Λάρνακας το οποίο τέθηκε σε λειτουργία το 2006 αξιοποιήθηκε σε μεγαλύτερο βαθμό το 2011 σε τρεις κυρίως τομείς:
- Στην ανάπτυξη του Αγωνιστικού Αθλητισμού, μέσω των δύο Ναυτικών Ομίλων που δραστηριοποιούνται στη Λάρνακα.
- Στην ανάπτυξη του Μαζικού Αθλητισμού και του Αθλητισμού Ενασχόλησης, μέσω των Εθνικών Προγραμμάτων του ΚΟΑ «Αθλητισμός για Όλους» και «Άθληση στα Σώματα Ασφαλείας» ως, επίσης, και των Προγραμμάτων των Ναυτικών Ομίλων.
- Στην ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού, από ξένες ομάδες του εξωτερικού.
- Το « ΚΙΤΙΟΝ » Αθλητικό Κέντρο καλύπτει τόσο τα ομαδικά αθλήματα (Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση) όσο και ατομικά αθλήματα (Πάλη, Τζούντο, Γυμναστική) και έχει χρησιμοποιηθεί και από ομάδες του εξωτερικού.

ΠΑΦΟΣ:

- Το «Παφιακό» Στάδιο και η Αίθουσα «Αφροδίτη» εξυπηρετούν διαχρονικά τον τοπικό Αγωνιστικό Αθλητισμό, αλλά και τα Εθνικά Προγράμματα Μαζικής Άθλησης του Οργανισμού. Επιπρόσθετα, στις δύο Αθλητικές Εγκαταστάσεις της Πάφου διοργανώθηκαν κατά το 2011 διεθνείς διοργανώσεις όπως το Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Ταεκβοντό, διεθνείς αγώνες Ράγκμπι και διεθνείς αγώνες Ποδοσφαίρου οι οποίες συνέβαλαν σημαντικά στη μείωση της εποχικότητας του Τουρισμού της πόλης και στην ανάπτυξη του Αθλητισμού μας.
- Ο Οργανισμός επιχορηγεί με ένα σημαντικό πόσο το Ολυμπιακών διαστάσεων Κολυμβητήριο Γεροσκήπου, με στόχο την ανάπτυξη στους ακόλουθους τρεις βασικούς τομείς:

- Τον τομέα του Αγωνιστικού Αθλητισμού μέσω του τοπικού Ναυτικού Ομίλου.
- Τον τομέα του Εσωτερικού Αθλητικού Τουρισμού μέσω των Αθλητικών μας Φορέων (Ομοσπονδία και Ναυτικοί Όμιλοι) καθώς, επίσης, και του εξωτερικού Αθλητικού Τουρισμού.
- Την ανάπτυξη του Μαζικού Αθλητισμού και του Αθλητισμού Ενασχόλησης, μέσω των Εθνικών Προγραμμάτων του ΚΟΑ καθώς, επίσης, και των Προγραμμάτων των Ναυτικών Ομίλων.

ΑΓΡΟΣ:

- Το Αθλητικό Κέντρο « Γλαύκος Κληρίδης » στον Αγρό αξιοποιήθηκε σε μεγαλύτερο βαθμό κατά το 2011. Η ανάπτυξη των Προγραμμάτων Μαζικής Άθλησης δεικνύει το ενδιαφέρον του Οργανισμού για ίσες ευκαιρίες άθλησης και αναμένεται ότι με την ανάπτυξη αθλητικής «κουλτούρας» στις κοινότητες της ευρύτερης περιοχής (μέσω των Προγραμμάτων Μαζικής Άθλησης) θα ακολουθήσει σύντομα και η ανάπτυξη του τοπικού Αγωνιστικού Αθλητισμού.
- Ήδη στον τομέα του τοπικού Αγωνιστικού Αθλητισμού το Αθλητικό Κέντρο χρησιμοποιείται από την τοπική ομάδα Καλαθόσφαιρας.
- Στον τομέα του Αθλητικού Τουρισμού (εξωτερικού και εσωτερικού) το Αθλητικό Κέντρο έχει αποκτήσει «πιστούς πελάτες» τόσο από το εξωτερικό, όσο και από το εσωτερικό. Διοργανώθηκαν κάμπινγκ στο επίπεδο του Αγωνιστικού Αθλητισμού, καθώς και στο επίπεδο του Αθλητισμού Ενασχόλησης.
- Επιπρόσθετα, ο Οργανισμός παραχωρεί το Αθλητικό Κέντρο «Γλαύκος Κληρίδης» στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στους μαθητές του Γυμνασίου Αγρού όπου διεξάγεται πιλοτικά και το μάθημα της Κολύμβησης.

1.4 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται τα έσοδα και οι δαπάνες του ΚΟΑ από την περίοδο 2010-2012:

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ – ΕΞΟΔΩΝ

	2010 Πραγματικά €	2011 Εγκεκρ. Προϋπ. €	2012 Εγκεκρ. Προϋπ. €
ΕΣΟΔΑ			
1. Κρατική χορηγία	38.000.000	36.000.000	34.000.000
2. Έσοδα από Ιδιόκτ.& Άλλους Αθλητικούς Χώρους	746.030	841.100	867.579
3. Αθλητισμός	0	0	0
4. Άλλα έσοδα	1.773.315	2.750.010	2.015.010
5. Δανεισμός	0	850.000	0
6. Ασυνόμειση Αθλ.Εκδηλώσεων	48.461	120.000	120.000
Σύνολο Εσόδων	40.567.806	40.561.110	37.002.589
ΕΞΟΔΑ			
1. Διαχειριστικά Έξοδα	9.078.557	9.506.682	10.514.692
2. Χορηγίες	23.109.226	21.059.271	18.511.978
3. Δημιουργία & Βελτ.Αθλητ.Χώρων	6.510.506	7.623.127	4.055.889
4. Αποπλ. Δανείων& Άλλων Υποχρεώσεων	1.059.825	802.020	2.400.020
5. Ασυνόμειση Γηπέδων	683.441	620.010	620.010
6. Μη Προβλ.Δαπάνες & Αποθεματικό	0	950.000	900.000
Σύνολο Δαπανών	40.441.556	40.561.110	37.002.589

1.5 ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (ΚΑΕΚ)

Μέσα στο 2011 μέχρι τις 19/10/11 διενεργήθηκαν, 405 εργομετρικές εξετάσεις αθλητών και αθλητριών διαφόρων αθλημάτων και κατηγοριών. Ο μεγαλύτερος αριθμός προσέλευσης παρατηρείται στους αθλητές που συμμετέχουν στις Εθνικές Ομάδες (253), στη συνέχεια ακολουθούν οι αθλητές των Σωματείων (81) και τα Ερευνητικά Προγράμματα με (65) εργομετρικές. Στα ερευνητικά προγράμματα περιλαμβάνεται (το Eurofit και οι Ομάδες Ελέγχου (Control Groups) για εξειδικευμένες έρευνες.

Από πλευράς έμπυχης στελέχωσης του ΚΑΕΚ αριθμεί σήμερα 7 άτομα. Ένα μόνιμο υπάλληλο, 6 (έκτακτους και συνεργάτες) που καλύπτουν διάφορες εργασίες και μετρήσεις εντός των εγκαταστάσεων του Κέντρου, αλλά και στους αγωνιστικούς χώρους.

Ολοκληρώθηκαν, επίσης, ερευνητικές εργασίες οι οποίες αναμένεται να ανακοινωθούν σε διεθνή συνέδρια εντός του 2012, με την ελπίδα ότι ο Οργανισμός θα εγκρίνει τη συμμετοχή του ΚΑΕΚ σε αυτά.

Αναμένεται, επίσης, ότι εντός του 2011 θα ολοκληρωθούν οι διαδικασίες προσφοράς για το σύστημα μηχανογράφησης όλων των εξετάσεων που πραγματοποιούνται στο ΚΑΕΚ και θα αγοραστεί επιπρόσθετος επιστημονικός μικροεξοπλισμός για τα τμήματα της Αθλητικής Βιομηχανικής (φωτοκύτταρα χρονοδιακόπτες), της Αθλητιατρικής (καρδιογράφος) και της Εργοφυσιολογίας (αντικατάσταση ηλεκτρονικής πλακέτας του Εργοποδηλάτου Monark).

1.6 ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ

Για το 2011 ο Οργανισμός υπέγραψε πρωτόκολλο αθλητικής συνεργασίας με την Ελλάδα.

Η αθλητική συνεργασία μόνο μ' αυτή τη χώρα οφείλεται αποκλειστικά στο γεγονός της περιορισμένης οικονομικής δυνατότητας του προϋπολογισμού του Οργανισμού, μέσα στα πλαίσια της οικονομικής περισυλλογής της Κυβέρνησης. Κάλλιιστα ο Οργανισμός είχε τη δυνατότητα να υπογράψει πρωτόκολλα αθλητικής συνεργασίας με πάρα πολλές άλλες χώρες εάν του το επέτρεπε ο προϋπολογισμός του.

Μέσα από το πρωτόκολλο γίνονται ανταλλαγές αθλητών και ομάδων για προπονητικές προετοιμασίες και συμμετοχή σε αγώνες τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό. Συνολικά ενεργοποιήθηκαν γύρω στα 14 αθλήματα μέσα από τα πρωτόκολλα.

1.7 ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Ο Οργανισμός για να παρακολουθεί και να ανταποκρίνεται στο αθλητικό γίγνεσθαι, συμμετέχει σε διάφορα σεμινάρια, συνεδρίες, διασκέψεις με αθλητικό περιεχόμενο. Προς τούτο συμμετέχει και παρακολουθεί ιδιαίτερα θέματα που αφορούν στη βία στον αθλητισμό, το αντιντόπινγκ στον αθλητισμό, την αθλητική διοίκηση, και δίνει ουσιαστικό παρόν στις διάφορες ανεπίσημες Υπουργικές Διασκέψεις για τον αθλητισμό. Ακόμη, συμμετέχει και δίνει το δικό του στίγμα, σε μεγάλα Ευρωπαϊκά Συνέδρια όπως το Ευρωπαϊκό Αθλητικό Συνέδριο, τη Συνάντηση των Ευρωπαίων Γενικών Διευθυντών του Αθλητισμού, την Ευρωπαϊκή Συνεδρία "Γυναίκα Αθλητισμός" καθώς και στις αθλητικές συνεδρίες του Τμήματος Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης.

1.8 ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Η Ακαδημία Αθλητισμού του Οργανισμού κατά το 2011, συνέχισε την εφαρμογή του στόχου της που έθεσε για την τριετία 2010-2013 που είναι η σημαντική βελτίωση και ανάπτυξη των τομέων:

1. της υψηλής προπονητικής
2. της επιμόρφωσης των Διοικητικών Στελεχών των Αθλητικών Φορέων

Για την επιτυχή εφαρμογή των στόχων της Ακαδημίας, η Ακαδημία Αθλητισμού στηρίχτηκε στον Οδηγό Πολιτικής και Διαδικασιών για Προγράμματα Επιμόρφωσης, στον οποίο περιγράφονται λεπτομερώς η πολιτική και οι διαδικασίες που διέπουν τη συνεργασία της Ακαδημίας Αθλητισμού με όλους τους αθλητικούς φορείς για την έγκριση, διοργάνωση και επιχορήγηση προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Ο Οργανισμός κατά το 2011 συνέχισε να επιχορηγεί τους αθλητικούς φορείς της, Κύπρου για την ανάπτυξη και του επιπέδου γνώσης του ανθρώπινου τους δυναμικού.

Το συνολικό ύψος της επιχορήγησης προς τους αθλητικούς φορείς ανήλθε γύρω στα €120.000,00.

ΝΕΟΛΑΙΑ

ΜΕΡΟΣ Δ΄

1. ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

I. Σύσταση Οργανισμού και Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου συστάθηκε ως νομικό πρόσωπο Δημόσιου Δικαίου το 1994, δυνάμει του περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμου του 1994 (Ν.33(I)/94) που ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και άρχισε να λειτουργεί από τις 2 Ιουνίου 1994, που διορίστηκε το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο, προσφέροντας πληθώρα ευκαιριών στους νέους για ενεργό συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα τόσο στην Κύπρο, όσο και στο εξωτερικό.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού διορίζεται για τριετή θητεία από το Υπουργικό Συμβούλιο και απαρτίζεται από τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και πέντε Μέλη, στα οποία περιλαμβάνεται ανά ένας εκπρόσωπος από κάθε Οργάνωση Νεολαίας των κομμάτων που διαθέτουν Κοινοβουλευτική Ομάδα και τα υπόλοιπα Μέλη που διορίζονται απευθείας από το Υπουργικό Συμβούλιο. Σύνδεσμος του Οργανισμού Νεολαίας με το Υπουργικό Συμβούλιο είναι ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού.

I.I. Συμβουλευτικός Ρόλος

Ο Οργανισμός έχει, κυρίως, συμβουλευτικές αρμοδιότητες, ενώ παράλληλα αναλαμβάνει την υλοποίηση Προγραμμάτων για θέματα νεολαίας, μετά από έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου, η οποία παρέχεται, συνήθως, κατά την έγκριση ετήσιων Προϋπολογισμών του Οργανισμού ή με άλλη ειδική απόφαση. Ως συμβουλευτικό σώμα, το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού υποβάλλει, μέσω του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού προς το Υπουργικό Συμβούλιο, εισηγήσεις σχετικά με τη διαμόρφωση ολοκληρωμένης και εξειδικευμένης πολιτικής σε θέματα νεολαίας, για την προαγωγή των σκοπών του Οργανισμού, που είναι:

- η πρόοδος και η ευημερία όλων των νέων της Κύπρου, ανεξάρτητα από εθνική καταγωγή ή θρησκεία,
- η παροχή ευκαιριών σε όλους τους νέους και στις οργανώσεις τους για συμμετοχή και ανάληψη ευθύνης στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη και πρόοδο της κοινότητάς τους και του τόπου γενικότερα,
- η δημιουργική και υγιής απασχόληση και ψυχαγωγία των νέων της Κύπρου και
- η άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούν τη σύγχρονη νεολαία.

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού έχει εξουσία, να εκδίδει και να παρέχει προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού οδηγίες γενικής φύσης ως προς την άσκηση των αρμοδιοτήτων του, που κρίνονται αναγκαίες για το γενικό συμφέρον της Δημοκρατίας. Ο Υπουργός έχει, επίσης, εξουσία να ζητά και το Συμβούλιο υποχρεούται να παρέχει στον Υπουργό εκθέσεις, λογαριασμούς και οποιαδήποτε πληροφορία σχετίζεται με τα περιουσιακά στοιχεία του Οργανισμού και τις δραστηριότητές του.

Μέσα στα πλαίσια του Οργανισμού λειτουργούν τα πιο κάτω Συμβουλευτικά Σώματα υπό την προεδρία του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου, τα οποία αναλαμβάνουν μελέτες σε θέματα της αρμοδιότητάς τους και υποβάλλουν εισηγήσεις προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, για εξέταση και περαιτέρω προώθηση:

- η Πολιτική Επιτροπή, στην οποία μετέχει αντιπρόσωπος καθεμιάς μιας Οργάνωσης Νεολαίας των Κομμάτων που διαθέτουν Κοινοβουλευτική Ομάδα.
- το Συνδικαλιστικό Σώμα, στο οποίο μετέχουν εργατικές, αγροτικές και επιστημονικές οργανώσεις Νεολαίας, καθώς και σπουδαστικές ομοσπονδίες και οργανώσεις με παγκύπριο χαρα-

κτήρα και αποδεδειγμένη δράση. Το Συνδικαλιστικό Σώμα απαρτίζεται από τη Συνδικαλιστική Επιτροπή και τη Σπουδαστική Επιτροπή, που υποβάλλουν, η κάθε μια ξεχωριστά, τις εισηγήσεις τους προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού.²⁶⁹

- η Σπουδαστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου και από δύο αντιπροσώπους κάθε σπουδαστικής ομοσπονδίας ή οργάνωσης με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση.
- η Συνδικαλιστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου και από δύο αντιπροσώπους καθενός από τα Τμήματα Νεολαίας των συνδικαλιστικών και αγροτικών οργανώσεων, με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση.
- το Συμβουλευτικό Σώμα, στο οποίο μετέχουν δύο εκπρόσωποι κάθε μιας από τις Οργανώσεις νεολαίας, όπως και κάθε Οργάνωσης, που έχει άμεση ή έμμεση σχέση με τα θέματα νεολαίας.

Τα Συμβουλευτικά αυτά Σώματα συνέρχονται σε τακτά χρονικά διαστήματα και τουλάχιστον ως εξής:

- η Πολιτική Επιτροπή κάθε μήνα
- η Συνδικαλιστική και η Σπουδαστική Επιτροπή κάθε τρεις μήνες
- το Συνδικαλιστικό Σώμα, όποτε κριθεί αναγκαίο από τον Πρόεδρό του, ή αν το ζητήσουν γραπτώς τα δύο τρίτα τουλάχιστον των μελών κάθε μιας από τις Επιτροπές που το απαρτίζουν
- το Συμβουλευτικό Σώμα δύο φορές το χρόνο.

III. Δομή

Μέσα στα πλαίσια της νέας δομής του Οργανισμού που έχει εφαρμοστεί το 2008, τέσσερις Λειτουργοί Νεολαίας Α΄ (Προϊστάμενοι εκάστου από τους τέσσερις Τομείς του Οργανισμού) ανέλαβαν τα καθήκοντά τους, ενώ, παράλληλα, έχουν πληρωθεί οι 14 (δεκατέσσερις) θέσεις Λειτουργών Νεολαίας, οι εννέα θέσεις Βοηθού Γραμματειακού Λειτουργού και η θέση Λογιστικού Λειτουργού.

Οι σκοποί του Οργανισμού, όπως καθορίζονται από τον ιδρυτικό νόμο Ν. 33(Ι)/94, υλοποιούνται με τη συνεχή αναβάθμιση και επιτυχή ροή των προσφερόμενων Προγραμμάτων του στους νέους. Η αναδιοργάνωση της Υπηρεσίας σε τέσσερις Τομείς: Τομέας Πρόληψης και Συμβουλευτικών Υπηρεσιών, Υπηρεσία Διαχείρισης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Νέα γενιά σε δράση», Τομέας έργων υποδομής για τη νεολαία και Τομέας Εξειδικευμένων Προγραμμάτων, Διεθνούς και Ευρωπαϊκής Συνεργασίας, στόχο έχει την αποτελεσματικότερη ανταπόκρισή του στις σημερινές ανάγκες των νέων για την επίτευξη των σκοπών του.

IV. Προϋπολογισμός Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου

Ο προϋπολογισμός του Οργανισμού εγκρίθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων στις 24 Μαρτίου 2011. Ο προϋπολογισμός για το έτος 2011 ανήλθε στα €6.759.299, παρουσιάζοντας μείωση ύψους €180.700 σε σύγκριση με τον προϋπολογισμό του 2010. Η μερική μείωση οφείλεται κατά κύριο λόγο στη μείωση των λειτουργικών δαπανών, όσο και στη μερική μείωση στις δαπάνες προσωπικού.

V. Δραστηριότητες του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου

Ολόκληρη η δράση του Οργανισμού για το 2011 μπορεί να αποτυπωθεί στους εξής κύριους τομείς:

Κύριοι Τομείς Δράσης:

- Συμμετοχή
- Εθελοντισμός
- Συνεκτίμηση πολιτικής νεολαίας
- Πληροφόρηση των Νέων
- Υγιής Απασχόληση
- Πρόληψη – εξαρτησιογόνες ουσίες
- Εκστρατείες
- Απασχόληση – Επιχειρηματικότητα
- Διεθνής Συνεργασία

VI. Προγράμματα

Σε γενικές γραμμές μπορούμε να πούμε ότι οι τέσσερις βασικοί πυλώνες πάνω στους οποίους στηρίχθηκε η λειτουργία του Οργανισμού κατά το 2011 ήταν οι ακόλουθοι:

- στα θέματα πολιτικής, όπου καθόλη τη διάρκεια του χρόνου σχεδιάστηκαν και στηρίχθηκαν δραστηριότητες από και προς τη νεολαία.
- στη λειτουργία προγραμμάτων (Ευρωπαϊκών και μη) που έδωσαν την ευκαιρία σε νέους να δραστηριοποιηθούν σε τομείς που τους ενδιαφέρουν, να γνωρίσουν άλλους νέους και να μετατραπούν σιγά – σιγά σε ενεργά κύτταρα της Κυπριακής κοινωνίας.
- στη δημιουργία βασικών έργων υποδομής, όπως τα Πολύκεντρα Νεολαίας και τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων στη Λευκωσία, Λάρνακα, Λεμεσό, Πάφο, Αγρό και Κ. Πολεμίδια, στα οποία οι νέοι αξιοποιούν σωστά και δημιουργικά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα Πολύκεντρα Νεολαίας είναι χώροι ελεύθερης έκφρασης και δημιουργικής απασχόλησης των νέων, οι οποίοι συμβάλλουν στην κινητοποίησή τους για συμμετοχή στα κοινά. Τα Κέντρα πληροφόρησης Νέων είναι χώροι γενικής ενημέρωσης των νέων για θέματα του ενδιαφέροντός τους μέσω έντυπης ενημέρωσης, δωρεάν πρόσβασης στο διαδίκτυο και προσωπικής τους ενημέρωσης από τα στελέχη των κέντρων.
- στις διεθνείς σχέσεις, στα πλαίσια των Πρωτοκόλλων Συνεργασίας για την ανάπτυξη της συνεργασίας τόσο με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και με άλλες χώρες και για την ανταλλαγή εμπειριών σε θέματα που άπτονται του τομέα νεολαίας μέσα από τη γνωριμία προγραμμάτων και υποδομών που υπάρχουν σε διεθνές επίπεδο στο σχετικό τομέα. Ο Οργανισμός έχει συνάψει Διμερή Πρωτόκολλα Συνεργασίας με τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς της Ελλάδας, το Ισπανικό Ινστιτούτο Νεολαίας, την Κομμουνιστική Νεολαία της Κούβας και το Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας της Αιγύπτου. Κατά το 2011 πραγματοποιήθηκαν ανταλλαγές εμπειρογνομών με το Εθνικό Ινστιτούτο Νεολαίας της Ισπανίας για τα θέματα που αφορούν στην Προεδρία και με τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς για θέματα Νεανικής Επιχειρηματικότητας.

Διεθνή και Ευρωπαϊκά θέματα

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου δραστηριοποιείται τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και σε διεθνές επίπεδο για την προώθηση θεμάτων πολιτικής για τη Νεολαία. Συγκεκριμένα, ο Οργανισμός συμμετέχει:

- στην Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία (Youth Working Party) του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης η οποία συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα (συνήθως 4 – 6 φορές ανά εξάμηνο

Προεδρίας) και προετοιμάζει σε συνεργασία με τα κράτη – μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επεξεργάζεται και διαμορφώνει κείμενα πολιτικής για τη νεολαία προς υιοθέτηση από το Συμβούλιο Υπουργών.

- στα Συμβούλια Υπουργών αρμόδιων για θέματα Νεολαίας στο πλαίσιο των οποίων υιοθετούνται ψηφίσματα που αφορούν στην ανάπτυξη πολιτικών για τη νεολαία, τα οποία προηγουμένως έχει επεξεργαστεί η Ομάδα Εργασίας Νεολαίας.
- σε Ομάδες Εμπειρογνομών που ασχολούνται με θέματα νεολαίας, καθώς και με τη συλλογή και επεξεργασία στοιχείων που αφορούν στη νεολαία στην Κύπρο για την εκπόνηση της Ευρωπαϊκής Έκθεσης για τη Νεολαία
- στην Επιτροπή για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης, καθώς και στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Γνώσης για τη Νεολαία.

Προεδρία Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.)

Η Κύπρος θα αναλάβει την Προεδρία του Συμβουλίου της Ε.Ε. το δεύτερο εξάμηνο του 2012 και συγκεκριμένα από 1 Ιουλίου – 31 Δεκεμβρίου 2012. Στα πλαίσια της προετοιμασίας της και με βάση τα 8 πεδία δράσης που απαριθμούνται στο ψήφισμα για ένα ανανεωμένο πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της Νεολαίας (2010 μέχρι 2018), το Τρίο Προεδρίας Πολωνία – Δανία – Κύπρος, στον Τομέα Νεολαίας, έχει ως γενική προτεραιότητα τη Συμμετοχή των νέων στη δημοκρατική ζωή της Ευρώπης. Συγκεκριμένα, η Κύπρος στον Τομέα Νεολαίας έχει επιλέξει ως επιμέρους προτεραιότητά της τη Συμμετοχή και την Κοινωνική Ενσωμάτωση των νέων. Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου προάγει την πρόοδο και ευημερία όλων των νέων ανθρώπων της Κύπρου ανεξαρτήτως θρησκευτικής, εθνικής ή φυλετικής καταγωγής. Παράλληλα, προωθεί την ουσιαστική συμμετοχή τους στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας μας.

Διαρθρωμένος Διάλογος

Στις 27 Νοεμβρίου 2009, το Συμβούλιο Υπουργών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ενέκρινε το ψήφισμα για ένα ανανεωμένο πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της Νεολαίας (2010 – 2018). Βασική κατευθυντήρια αρχή της ευρωπαϊκής συνεργασίας είναι η εξασφάλιση του δικαιώματος των νέων να συμμετέχουν στην ανάπτυξη των πολιτικών που τους αφορούν, μέσω ενός διαρθρωμένου διαλόγου με τους νέους ανθρώπους και τις οργανώσεις τους. Στο πλαίσιο αυτό, κάθε κράτος – μέλος της Ε.Ε. έχει συγκροτήσει μια Εθνική Ομάδα Εργασίας η οποία μέσα από ανοιχτό και διαρθρωμένο διάλογο θα επιδιώξει να διαγνώσει τα σημαντικότερα προβλήματα που βιώνουν οι νέοι σήμερα και να διατυπώσει ιδέες και προτάσεις για την επίλυσή τους. Κεντρικός στόχος αυτής της πρωτοβουλίας είναι η μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή των νέων στον ανοιχτό διάλογο, είτε μέσα από τις οργανώσεις και τους φορείς που συμμετέχουν, είτε μέσα από τις αυτόνομες παρεμβάσεις τους.

Η Εθνική Ομάδα Εργασίας, που έχει αναλάβει το συντονισμό και την οργάνωση του ανοιχτού διαλόγου αποτελείται από τους παρακάτω εκπροσώπους φορέων και οργανώσεων:

- Σόφη Τσουρή, Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου
- Κωνσταντίνo Στυλιανού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου
- Μάριο Επαμεινώνδα, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
- Στέλλα Ρούσου, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου
- Άννα Λύτρα, Εθνική Υπηρεσία Προγράμματος «Νέα Γενιά σε Δράση»

Πρόγραμμα «ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ ΣΕ ΔΡΑΣΗ»

Σύμφωνα με την απόφαση αριθ. 1719/2006/ΕΚ της 15ης Νοεμβρίου 2006, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο ενέκριναν το Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε Δράση» για την περίοδο 2007 – 2013, το οποίο θεσπίζει το νομικό πλαίσιο για την υποστήριξη δραστηριοτήτων μη τυπικής μάθησης για τους νέους.

Στόχος του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση είναι να ανταποκριθεί σε ευρωπαϊκό επίπεδο στις ανάγκες των νέων που διανύουν την περίοδο της ενηλικίωσης. Συμβάλλει σημαντικά στην απόκτηση ικανοτήτων και αποτελεί επομένως βασικό μέσο για την παροχή στους νέους ευκαιριών μη τυπικής και άτυπης μάθησης σε ευρωπαϊκή κλίμακα. Επίσης, συμβάλλει στην εκπλήρωση των στόχων που ορίζονται από την αναθεωρημένη στρατηγική της Λισσαβόνας και το Ευρωπαϊκό Σύμφωνο για τη Νεολαία.

Το Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε Δράση» θεσπίστηκε κατόπιν ευρείας διαβούλευσης με τους διάφορους ενδιαφερόμενους επί θεμάτων που αφορούν στη νεολαία.

Η Εθνική Υπηρεσία Κύπρου προωθεί και υλοποιεί το Πρόγραμμα σε εθνικό επίπεδο και λειτουργεί ως σύνδεσμος μεταξύ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των δικαιούχων σχεδίων σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, καθώς και των ίδιων των νέων. Οι αρμοδιότητες της συνίστανται στα ακόλουθα:

- συγκεντρώνει και παρέχει την κατάλληλη πληροφόρηση σχετικά με το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση
- εφαρμόζει μια διαφανή και ισότιμη διαδικασία επιλογής των αιτήσεων σχεδίων για χρηματοδότηση σε αποκεντρωμένη βάση
- παρέχει ουσιαστικές και αποτελεσματικές διοικητικές διαδικασίες
- επιδιώκει συνεργασία με εξωτερικές δομές προκειμένου να συμβάλλουν στην καλύτερη υλοποίηση του Προγράμματος
- αξιολογεί και παρακολουθεί την υλοποίηση του Προγράμματος
- παρέχει υποστήριξη στους αιτούντες και στους δικαιούχους καθόλη τη διάρκεια ζωής ενός σχεδίου
- συνιστά μαζί με τις υπόλοιπες Εθνικές Υπηρεσίες και την Επιτροπή ένα λειτουργικό δίκτυο
- συμβάλλει στην προβολή του Προγράμματος
- προάγει τη διάδοση και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του Προγράμματος σε εθνικό επίπεδο.

Επιπλέον, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο ως ενδιάμεση δομή, για την ανάπτυξη του έργου στον τομέα της νεολαίας:

- δημιουργώντας ευκαιρίες για την ανταλλαγή εμπειριών
- προάγοντας αξίες, όπως η κοινωνική ένταξη, η πολιτιστική πολυμορφία και η ιδιότητα του ενεργού πολίτη
- υποστηρίζοντας κάθε είδους νεανικές δομές και ομάδες, ειδικά τις μη οργανωμένες
- ενθαρρύνοντας την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης μέσω κατάλληλων μέτρων.

Ανάμεσα στους δικαιούχους του Προγράμματος περιλαμβάνονται άτυπες ομάδες νέων, μη κυβερνητικές οργανώσεις, σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, Ειδικά Σχολεία και η τοπική αυτοδιοίκηση. Οι δραστηριότητες των σχεδίων κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως είναι το περιβάλλον, ο εθελοντισμός, η κοινωνική ενσωμάτωση, ο διαπολιτισμικός διάλογος και ο πολιτισμός. Κοινή συνισταμένη όλων των σχεδίων που συγχρηματοδοτήθηκαν από το Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε

Δράση» ήταν η ευρωπαϊκή διάσταση και πολιτότητα, καθώς και η ενεργή συμμετοχή των νέων.

Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων (European Youth Card) και Φοιτητική Ταυτότητα (Student)

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων είναι ένας Πανευρωπαϊκός Θεσμός που ισχύει σ'όλες σχεδόν τις Ευρωπαϊκές χώρες και υποστηρίζεται από το Συμβούλιο της Ευρώπης.

Είναι εκπαιδευτική κάρτα για νέους από 13 μέχρι 30 χρόνων και εξασφαλίζει εκπώσεις σε εκατοντάδες προϊόντα και υπηρεσίες στην Κύπρο και σε άλλες 42 χώρες της Ευρώπης.

Οι σκοποί και οι επιδιώξεις της Κάρτας Νέων αφορούν στην ευημερία, την κοινωνική, πολιτιστική και πνευματική ανάπτυξή τους και στην ενθάρρυνση της διακίνησής τους.

Την Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων μπορεί κάποιος να την εξασφαλίσει με μόνο €10 το χρόνο.

Η Φοιτητική Ταυτότητα European Youth Card / Student που είναι συνδεδεμένη με την EYC, εκδίδεται ΔΩΡΕΑΝ από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για όλους τους Κύπριους Φοιτητές εσωτερικού και εξωτερικού και τους αλλοδαπούς φοιτητές εσωτερικού, οι οποίοι φοιτούν σε Αξιολογημένα-Πιστοποιημένα Προγράμματα Σπουδών.

Η Φοιτητική Ταυτότητα EYC Student, προσφέρει δωρεάν Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη σε δημόσια Νοσοκομεία της Κύπρου και χωρών μελών της Ε.Ε.

Έργο «ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΝΕΩΝ»

Το Έργο του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου «ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΝΕΩΝ» τέθηκε σε εφαρμογή την 01/01/2008 και αναφέρεται σε επιχορηγήσεις δραστηριοτήτων που διοργανώνονται από νέους, άτυπες ομάδες νέων και οργανωμένα σύνολα στην Κύπρο. Το Έργο απευθύνεται σε νέους και νέες μέχρι και 35 ετών που διαμένουν νόμιμα στην Κύπρο και συγκεκριμένα στις ακόλουθες ομάδες:

- Ομάδες νέων ή άτομα που επιθυμούν να διοργανώσουν ή/και να συμμετάσχουν σε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα
- Μη κυβερνητικές ελληνοκυπριακές και τουρκοκυπριακές οργανώσεις νεολαίας.
- Μη κερδοσκοπικές οργανώσεις, ενώσεις ή φορείς που ασχολούνται με θέματα νεολαίας
- Άλλες δομές που ασχολούνται με θέματα νεολαίας.

Το Έργο προσφέρει στους νέους ευκαιρίες για κινητικότητα, εθελοντική προσφορά και ενεργό συμμετοχή στα πολιτιστικά, αθλητικά, πολιτικά και κοινωνικά δρώμενα της Κύπρου. Στόχος του είναι να συμβάλει στη δημιουργία Ενεργών Πολιτών.

Βασικές προτεραιότητες του Έργου είναι:

- Να ενεργοποιηθούν περισσότερο οι νέοι στην κοινωνία, γενικά, και να ενθαρρυνθεί το πνεύμα πρωτοβουλίας τους.
- Να ενθαρρυνθούν οι νέοι ώστε να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες και να συνειδητοποιήσουν την αξία των εμπειριών αυτών.
- Να δοθεί η ευκαιρία στους νέους να εκφράσουν ελεύθερα το πνεύμα της αλληλεγγύης στην Κύπρο και να υποστηρίξουν την καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας.
- Να προωθήσουν την καλύτερη κατανόηση της πολυμορφίας, του πολιτισμού και της κληρονομιάς μας, καθώς και των βασικών αξιών της.

Κατά το 2011 υποβλήθηκαν στα πλαίσια του Έργου «Πρωτοβουλίες Νέων» πέραν των 1070 αιτήσεων από διάφορα οργανωμένα σύνολα νεολαίας και μη σύνολα, ενώ το συνολικό ποσό που ενέκρινε το Διοικητικό Συμβούλιο να δοθεί ως επιχορήγηση στους δικαιούχους ανέρχεται στα €1,662.005.

Δημοτικά/Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας

Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας είναι ένας συμμετοχικός θεσμός που ξεκίνησε τη λειτουργία του στην Κύπρο, εδώ και 9 περίπου χρόνια, με τη στήριξη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου. Σήμερα, λειτουργούν 24 Δημοτικά και Κοινοτικά Δημοτικά Συμβούλια Νεολαίας. Ο πιο πάνω θεσμός αναπτύχθηκε ραγδαία τα τελευταία χρόνια στην Ευρώπη.

Στόχοι:

- Η δημιουργία ενός συμμετοχικού θεσμού στα πλαίσια της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ο οποίος προσφέρει τη δυνατότητα στη νεολαία και ειδικά στα οργανωμένα σύνολα νεολαίας να δραστηριοποιηθούν σε τοπικό επίπεδο. Δίνεται, παράλληλα, η δυνατότητα σε διάφορες ομάδες Νέων και Οργανώσεις Νεολαίας – Μαθητικές, Φοιτητικές, Εθελοντικές, Κοινωνικές, Πολιτικές, Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές καθώς και άτυπες ομάδες νέων να συμμετέχουν σε θέματα λήψης αποφάσεων στα πλαίσια του Δήμου τους. Οι νέοι θα έχουν τη δυνατότητα να συζητούν και να εισηγούνται την υιοθέτηση πολιτικής για όλα όσα τους αφορούν σε τοπικό επίπεδο. Κατά συνέπεια θα επωφελούνται από την υλοποίηση προγραμμάτων, δράσεων και έργων υποδομής.
- Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας αποτελούν μια δομή συνεχούς και ουσιαστικής σύνδεσης της νεολαίας με τις Δημοτικές και Κοινοτικές Αρχές. Αυτό θα διευκολύνει τους Δήμους και τις Κοινοότητες στον εντοπισμό των ενδιαφερόντων και των προβλημάτων των νέων και στην ανάλογη ενεργοποίησή τους.

Έρευνες

Είναι πλέον αποδεκτό και αποτελεί πεποίθηση για τον Οργανισμό Νεολαίας ότι η πλέον αξιόπιστη μέθοδος εξαγωγής συμπερασμάτων για τα θέματα που απασχολούν και προβληματίζουν την Κυπριακή Νεολαία είναι η διεξαγωγή επιστημονικών ερευνών. Γι' αυτό ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου εκπονεί μελέτες και έρευνες πάνω σε θέματα που αφορούν στους νέους.

Οι έρευνες πραγματοποιούνται με σκοπό την αξιοποίηση των πορισμάτων τους, με την ανάπτυξη προγραμμάτων από φορείς και υπηρεσίες που έχουν σαν δέκτες τους ίδιους τους νέους.

Κατάλογος Επιστημονικών Ερευνών / Μελετών:

Μέχρι σήμερα ο Οργανισμός έχει πραγματοποιήσει τις ακόλουθες έρευνες και μελέτες:

- Ο Ελεύθερος χρόνος των Νέων στην Κύπρο (1996)
- Τα προβλήματα των επαναπατρισθέντων Κύπριων Νέων (1997)
- Η διακοπή του σχολείου πριν την ολοκλήρωση της εξατάξιας Μέσης Εκπαίδευσης (1998)
- Εγκληματικότητα και Νέοι: Προβλήματα και Προβληματισμοί (1998-1999)
- Η ενεργός συμμετοχή των νέων στην κοινωνία της Κύπρου (2000)
- Έρευνα για το θεσμό των Κέντρων Νεότητας (2000)
- Συνθήκες και προβλήματα διαβίωσης των νέων που ζουν στους συνοικισμούς (2001)
- Τηλεοπτική βία: Επιδράσεις – Ευθύνες – Λύσεις (2001)

- Τα προβλήματα από τη φοίτηση των Ποντίων στη Δημοτική Εκπαίδευση (μελέτη του Συνδέσμου Κοινωνιολόγων με τη στήριξη του Οργανισμού -2001)
- Οι Νέοι της Κύπρου(επανάληψη της έρευνας «Ο Ελεύθερος Χρόνος των Νέων» - 2001)
- Έρευνα με θέμα: «Στρατιώτες» (2003)
- «Η εγκατάλειψη της υπαίθρου από τους νέους και η παροχή κινήτρων για την ενασχόλησή τους με την αγροτική οικονομία» (2003)
- Έρευνα για την Εργασιακή Αβεβαιότητα και Ανασφάλεια των Νέων στην Κύπρου, ΜΕΡΟΣ Α΄και Β΄.
- Οι Νέοι της Κύπρου 2006 – 2007 (επανάληψη της έρευνας με θέμα «Ο Ελεύθερος Χρόνος των Νέων »)
- Έρευνα με θέμα: «Υγεία στις Διαφυλικές Σχέσεις και τη Σεξουαλικότητα» 2010
- Η διερεύνηση της σχέσης των σχολικών κανονισμών και των παραγόντων κινδύνου (2011)

Έργα Υποδομής

Πολύκεντρα και Πολυχώροι Νεολαίας

Στα Πολύκεντρα Νεολαίας Λευκωσίας, Λεμεσού και Πάφου οι νέοι μπορούν να αξιοποιούν σωστά και δημιουργικά τον ελεύθερό τους χρόνο, αφού αποτελούν χώρους ελεύθερης έκφρασης και δημιουργικής απασχόλησης των νέων.

Σ' αυτά λειτουργούν εργαστήρια Μουσικής, Χορού, Γυμναστικής, Ζωγραφικής, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, εκμάθησης της Ελληνικής και της Τουρκικής γλώσσας και απευθύνονται σε παιδιά και νέους ηλικίας 6-35 χρόνων, καθώς επίσης σε νέους με ειδικές ανάγκες. Όλα τα εργαστήρια λειτουργούν από εξειδικευμένο προσωπικό σε ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, με την κατάλληλη υποδομή και εξοπλισμό.

Στους χώρους αυτούς διοργανώνονται, επίσης, εκδηλώσεις, εργαστήρια, εκθέσεις, δημοσιογραφικές διασκέψεις και άλλες δραστηριότητες τόσο από τον Ο.ΝΕ.Κ, όσο και από άλλα σύνολα, κατά προτεραιότητα νέων, αλλά και από μεμονωμένους νέους.

Κατά την καλοκαιρινή περίοδο, λειτουργούν προγράμματα καλοκαιρινής απασχόλησης για παιδιά Δημοτικού με πολύ χαμηλή χρέωση.

Όλες οι δραστηριότητες του Πολύκεντρου, πέραν των προγραμμάτων καλοκαιρινής απασχόλησης, παρέχονται ΔΩΡΕΑΝ.

Κέντρα Πληροφόρησης Νέων (ΚΕ.ΠΛΗ.)

Τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων λειτουργούν με ευρωπαϊκά πρότυπα και παρέχουν πρώτη γενική πληροφόρηση και συμβουλευτικές υπηρεσίες στους νέους σε θέματα που τους ενδιαφέρουν. Οι πληροφορίες παρέχονται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, από το προσωπικό στελέχωσης των κέντρων, μέσα από εκδηλώσεις και από την ελεύθερη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Παράλληλα, στα ΚΕ.ΠΛΗ. με εξαίρεση αυτό του Αγρού στεγάζεται το πρόγραμμα «ΠΡΟΤΑΣΗ» με ειδικούς συμβούλους για την παροχή στήριξης και συμβουλευτικής στους νέους, ζευγάρια και οικογένειες γύρω από προβλήματα και ανησυχίες που αντιμετωπίζουν. Επίσης, στα εν λόγω ΚΕ.ΠΛΗ. παρέχονται συμβουλευτικές υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στα πλαίσια λειτουργίας των ΚΕ.ΠΛΗ., διοργανώνονται καθόλη τη διάρκεια του έτους διάφορες εκδηλώσεις, εργαστήρια, διαλέξεις κ.ά. που αφορούν στο περιβάλλον, στην εργασία, στην εκπαίδευση και σε άλλα θέματα που ενδιαφέρουν τους νέους.

Κέντρα Πληροφόρησης λειτουργούν στη Λευκωσία, Λάρνακα, Κ. Πολεμίδια, Πάφο και Αγρό.

Παιγνιοθήκες

Οι Παιγνιοθήκες είναι οργανωμένοι χώροι με παιχνίδια όπου παιδιά ηλικίας 4-12 χρόνων και παιδιά/έφηβοι με ειδικές ανάγκες, μπορούν να παίζουν, ατομικά ή σε ομάδες, με τη συμμετοχή προσωπικού/συνεργατών του Οργανισμού, αλλά και των γονιών τους.

Τι προσφέρει μια παιγνιοθήκη στα παιδιά:

- Τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε μια μεγάλη ποικιλία παιχνιδιών υψηλής ποιότητας.
- Αξιοποιούν το χρόνο τους δημιουργικά και ευχάριστα
- Δίνεται σε όλα τα παιδιά η ευκαιρία να αναπτύξουν βασικές γνωσιολογικές και ψυχοκινητικές δεξιότητες.
- Το παιχνίδι συντείνει φυσικά και αβίαστα στην κοινωνικοποίηση του παιδιού και στην ομαλή ένταξή του στην κοινωνία.
- Μέσα από το παιχνίδι παρέχονται ευκαιρίες για την υιοθέτηση ενός υγιούς τρόπου ψυχαγωγίας και ενασχόλησης
- Παιδιά από διαφορετικές κοινωνικοοικονομικές ομάδες και προέλευση, καθώς και παιδιά με ειδικές ανάγκες, έρχονται σε επαφή με συνδυαστικό κρίκο το παιχνίδι.

Λειτουργούν έξι Παιγνιοθήκες, στη Λευκωσία, στο Καϊμακλί, στη Λεμεσό, στον Άγιο Αθανάσιο, στη Λάρνακα και στο Παραλίμνι.

Χώρος Φεστιβάλ

Ο Οργανισμός συνέχισε να παραχωρεί δωρεάν στους νέους και στις οργανώσεις τους, τον εξοπλισμό που αγόρασε παλαιότερα για τη διοργάνωση εκδηλώσεων, φεστιβάλ και άλλων πολιτιστικών, κυρίως, δραστηριοτήτων, τόσο στην Τάφρο της Πύλης Αμμοχώστου, όπου ο Ο.ΝΕ.Κ. εγκατέστησε υποδομή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης, όσο και αλλού.

Ξενώνας Νέων

Ο Ξενώνας Νέων λειτούργησε τον Ιούνιο του 2011, σε αναπαλαιωμένο κτήριο, το οποίο βρίσκεται στην εντός των τειχών πόλη της Λευκωσίας, στην περιοχή Χρυσσαλινιώτισσας.

Διαθέτει πέντε δωμάτια των τεσσάρων κλινών, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιούν ενήλικες νέοι μέχρι 35 χρόνων. Η χρέωση είναι €10 ανά διανυκτέρευση και €5 ανά διανυκτέρευση για οργανώσεις νεολαίας μελών του Γενικού Συμβουλευτικού Σώματος του Ο.ΝΕ.Κ. και για οργανώσεις ατόμων με ειδικές ανάγκες, καθώς, επίσης, και για Ζ.Ε.Π.

Στο ξενώνα λειτουργεί και info point με δωρεάν πρόσβαση στο διαδίκτυο, τόσο για τους ένοικους του Ξενώνα, όσο και για τα παιδιά και τους νέους της περιοχής.

Επιπλέον, υπάρχει χώρος συνεδριάσεων και εκδηλώσεων χωρητικότητας τριάντα ατόμων.

EURODESK

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου συνέχισε τη λειτουργία του προγράμματος Eurodesk στην Κύπρο, κατά το 2010.

Κύριος σκοπός του Eurodesk είναι, η παροχή πληροφόρησης σχετικά με Ευρωπαϊκές πολιτικές και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν τους νέους και άτομα τα οποία ασχολούνται με τη νεολαία.

Με το Eurodesk, οι νέοι έχουν άμεσα πρόσβαση σε εξειδικευμένες και ακριβείς πληροφορίες, σ' ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως: εργασία, σπουδές, κινητικότητα, εθελοντισμό, χρηματοδότηση, ανταλλαγές, μη τυπική μάθηση κ.ά., εντελώς δωρεάν.

Το Eurodesk χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, μέσα από το Πρόγραμμα Νέα Γενιά Σε Δράσει και λειτουργεί σε άλλες 32 ευρωπαϊκές χώρες, επίσης.

Τομέας Πρόληψης και Συμβουλευτικών Υπηρεσιών

Ο Τομέας λειτουργεί τις ακόλουθες υπηρεσίες και προγράμματα πρόληψης τα οποία δικτυώνονται και αλληλοσυμπληρώνονται παρέχοντας ένα ολοκληρωμένο σύστημα ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών που παρέχονται δωρεάν.

Κέντρα Πρόληψης «ΜΙΚΡΗ ΑΡΚΤΟΣ»

Τα Κέντρα Πρόληψης «Μικρή Άρκτος» έχουν πεδίο δράσης περιοχές των Επαρχιών Λεμεσού, Λευκωσίας και Λάρνακας. Κύριος σκοπός των προγραμμάτων που εφαρμόζει η ΜΙΚΡΗ ΑΡΚΤΟΣ, είναι η ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η ενδυνάμωση των προστατευτικών παραγόντων και ο περιορισμός των παραγόντων εκείνων που μπορούν να οδηγήσουν το άτομο στη χρήση ουσιών, σε μια εξαρτητική σχέση ή δραστηριότητα και οποιαδήποτε άλλη βλαπτική ή και παραβατική συμπεριφορά. Οι δράσεις των Κέντρων απευθύνονται σε ομάδες νέων, γονέων, εκπαιδευτικών κ.τ.λ στο σχολικό / προσχολικό περιβάλλον καθώς και στην ευρύτερη κοινότητα. Συγκεκριμένα, οι δράσεις περιλαμβάνουν: Προγράμματα – σειρά 5-8 βιωματικών εργαστηρίων, Διαλέξεις, Ημερίδες, Συνέδρια, Ανοικτές εκδηλώσεις. Τα Κέντρα στελεχώνονται από ομάδα Επιστημόνων Ψυχοκοινωνικών Σπουδών.

Γραμμή Επικοινωνίας Στήριξης και Συμβουλευτικής 1410

Η Γραμμή Επικοινωνίας 1410 λειτουργεί από το έτος 1991, ενώ από το 2008 προσφέρει ένα γενικότερο φάσμα υπηρεσιών καλύπτοντας ευρύτερα ψυχοκοινωνικά θέματα. Σκοπός της Γραμμής είναι η παροχή στήριξης και ενημέρωσης των καλούντων με σκοπό την πρόληψη και αντιμετώπιση βλαπτικών συμπεριφορών, καθώς και η παραπομπή τους σε άλλες σχετικές υπηρεσίες. Η Γραμμή στελεχώνεται από εξειδικευμένους επαγγελματίες οι οποίοι τηρούν απόλυτη εχεμύθεια και ανωνυμία. Οι ώρες λειτουργίας της Γραμμής είναι: 10:00 - 24:00 καθημερινά και 15:00 - 24:00 τα Σαββατοκύριακα. Οι κλήσεις προς το 1410 γίνονται χωρίς χρέωση.

Συμβουλευτική μέσω Διαδικτύου

Ο Τομέας Πρόληψης εγκαινιάζει ένα πρόγραμμα το οποίο λειτουργεί για πρώτη φορά στην Κύπρο, τη Συμβουλευτική Μέσω Διαδικτύου. Μέσα από την ιστοσελίδα www.preventionsection.org, το κοινό μπορεί να συνομιλεί με τους συμβούλους της Γραμμής 1410, με απόλυτη εχεμύθεια και ανωνυμία. Επιπρόσθετα, αποστέλλοντας ερωτήματα στο 1410@youthboard.org.cy, το κοινό μπορεί να λάβει έγκυρη πληροφόρηση γύρω από ψυχοκοινωνικά θέματα που το απασχολούν.

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες «ΠΡΟΤΑΣΗ»

Σκοπός των Υπηρεσιών είναι η παροχή στήριξης και συμβουλευτικής σε νεαρά άτομα, ζευγάρια και οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη ζωή τους. Το πρόγραμμα λειτουργεί στις Επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Πάφου και στεγάζεται στα Κέντρα Πληροφόρησης Λευκωσίας και Λάρνακας και στους Πολυχώρους Λεμεσού και Πάφου. Το πρόγραμμα στελεχώνεται από επαγγελματίες Συμβούλους/Ψυχολόγους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α': ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Αγία Μαρίνα	2	50			27	
2	Άγιος Δημήτριος	2	49			49	
3	Άγιος Δομέτιος Γ´	1	24			17	
4	Άγιος Κασσιανός (ΖΕΠ)	1	18			8	
5	Άγιος Ανδρέας	2	46			27	
6	Άγιος Αντώνιος	2	36			13	
7	Άγιος Δομέτιος Α´	1	22			15	
8	Άγιος Δομέτιος Β´	2	44			24	
9	Άγιος Σπυρίδωνας	2	40			18	
10	Αγλαντζιά Δ´	3	75			75	
11	Αγλαντζιά Ε´	2	48	1	25	29	0
12	Αγλαντζιά Στ´	3	72	1	23	64	0
13	Ακρόπολη	2	50	1	24	48	0
14	Απόστολος Λουκάς	2	50	1	25	49	0
15	Αρχάγγελος Στροβόλου	2	50			32	
16	Δασούπολη	2	47	1	25	47	0
17	Έγκωμη Α´	2	44			32	
18	Έγκωμη Β´	1	23			12	
19	Εξόρμηση Στροβόλου	1	23	4	45	23	0
20	Καϊμακλί *	5	92	2	49	54	0
21	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών Στρόβολος III	1	19			3	
22	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών *	7	113			42	
23	Κωνσταντινουπόλεως	2	50			50	
24	Λοιζίδειο Στροβόλου	3	72	1	23	38	0
25	Μακεδονίπσσα Α	3	50			22	
26	Μακεδονίπσσα Γ - Στυλιανού Λένα	3	75			46	
27	Μάνα *	8	98			43	
28	Νοσοκομείο Μακάρειο	1	0			0	
29	ΠΑ.ΣΥ.ΔΥ.	1	23	2	49	19	0
30	Παιδομάνα	1	15			12	
31	Παλουριώπσσα Α´	1	24	1	23	23	0
32	Παλουριώπσσα Β´	1	24			13	
33	Πεύκιος Γεωργιάδης	2	50			50	
34	Σταυρός	2	50			31	
35	Φανερωμένη (ΖΕΠ)	1	20			9	
36	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	1	25			18	
37	Χρυσελευσία	2	49			35	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
38	Αγία Βαρβάρα	1	23			11	
39	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	11			5	
40	Άγιοι Τριμιθιάς	1	25	1	18	25	0
41	Άγιος Επιφάνιος	1	6			1	
42	Άγιος Μάρωνας	1	19	1	17	15	0
43	Αγίου Νεοφύτου Λακατάμειας	2	50			24	
44	Ακάκι	3	75			38	
45	Αλάμπρα	1	25			15	
46	Ανάγεια	1	25			9	
47	Ανθούπολη	5	85	1	18	35	0

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
48	Αρεδιού	1	15	1	17	15	0
49	Ασίνου	2	31			14	
50	Αστρομερίτης	2	33			16	
51	Γέρι Α´	1	21	1	25	16	0
52	Γέρι Β´	2	48			21	
53	Δάλι Α´ - Αντρέας Παναγίδης	3	75	1	25	39	0
54	Δάλι Β´	2	50			18	
55	Δάλι Γ´ - Αγίου Κωνσταντίνου και Αγίας Ελένης	3	75	1	25	49	0
56	Δευτερά Πάνω	2	50	1	20	27	0
57	Εργάτες	1	22			13	
58	Ευρύχου	1	25			9	
59	Κακοπετριά	1	25			10	
60	Καλό Χωριό Ορεινής	1	23			8	
61	Καμπιά	1	13			7	
62	Καπέδες	1	18			13	
63	Κλήρου	2	49			28	
64	Κοκκινοτριμιθιά	3	62	1	20	36	0
65	Κοράκου	1	8			3	
66	Λακατάμεια Α´	4	100	2	48	81	0
67	Λακατάμεια Β´	3	74			34	
68	Λακατάμεια Ε´	3	75	1	25	53	0
69	Λακατάμεια Ζ´ - Αγίου Παντελεήμονα	2	50			36	
70	Λατσιά Α´	3	75			33	
71	Λατσιά Β´	2	49			46	
72	Λατσιά Γ´	2	50			23	
73	Λατσιά Δ´	2	50			50	
74	Λυθροδόνας	2	50	1	25	33	0
75	Λύμπια	2	49	2	19	34	0
76	Μαθαίτης	1	24			8	
77	Μάμμαρη	1	25			25	
78	Μένικο	1	24			12	
79	Μπισερό - Κουρέλλιο	1	23			11	
80	Μουτουλλάς	1	11			6	
81	Ορούντα	1	11			2	
82	Παλαιομέτοχο Α´	2	50			29	
83	Παλαιομέτοχο Β´	1	25			9	
84	Παλαιχώρι	1	17			9	
85	Παπασαύρου Παπαγαθαγγέλου	1	18	1	13	11	0
86	Πέρα Χωριό Νήσου Α´	2	50	1	25	22	0
87	Πέρα Χωριό Νήσου Β´	1	24			16	
88	Περιστερώνα	2	50			31	
89	Ποταμιά	1	14			3	
90	Σια	1	24			7	
91	Ταμασός	2	48			23	
92	Τεμβριά	1	21			10	
93	Τσέρι	3	75			36	
94	Φαρμακάς	1	19			5	
95	Ψιμολόφου	1	25			12	
95	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	178	3847	32	651	2347	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12 +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 8/12 +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Λεμεσός Α´	1	21	1	23	21	0
2	Λεμεσός Β´	2	39	1	20	36	0
3	Λεμεσός Γ´	2	43			26	
4	Λεμεσός Δ´ - Λιτώ Παπαχριστοφόρου (ΖΕΠ)	3	60	1	20	45	0
5	Λεμεσός Ε´	3	72			35	
6	Λεμεσός ΣΤ´	3	72	1	25	53	0
7	Λεμεσός Ζ´	3	73			39	
8	Λεμεσός Η´	1	25	1	20	20	0
9	Λεμεσός Θ´ - Καψάλου	4	100			49	
10	Λεμεσός ΙΓ´	3	75			57	
11	Λεμεσός ΙΣΤ´	3	75			53	
12	Λεμεσός ΙΗ´ (ΖΕΠ)	1	21			12	
13	Λεμεσός ΙΘ´	3	66	1	20	37	0
14	Λεμεσός Κ´	2	47			23	
15	Λεμεσός ΚΑ´	2	50			42	
16	Λεμεσός ΚΒ´	2	49			25	
17	Λεμεσός ΚΕ´ - Εκάλης	3	69			39	
18	Λεμεσός ΚΣΤ´ - Παναγίας Τριχερούσας	3	75			75	
19	Λεμεσός ΚΖ´ - Τιμίου Προδρόμου	3	75			44	
20	Λεμεσός ΚΗ´ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	2	50	1	25	47	0
21	Καλογερόπουλος	3	60			45	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
22	Άγιοι Ανάργυροι	1	25			11	
23	Άγιος Αθανάσιος	4	99	2	38	84	0
24	Άγιος Τύχων	1	25			13	
25	Αγρός	1	19			6	
26	Ακρωτήρι	1	23			9	
27	Ασγάτα	1	11			2	
28	Αυδήμου	1	18			10	
29	Επισκοπή	3	73			33	
30	Ερήμη	1	25			18	
31	Ιαμπική	1	25			11	
32	Καλό Χωριό	1	16			7	
33	Καντού	1	21			4	
34	Κιβίδες	1	25			14	
35	Κολότσι	2	43			18	
36	Κολότσι (Συνοικισμός)	2	49			18	
37	Κυπερούνια	2	31			8	
38	Λινόπετρα	3	73	1	20	48	0
39	Μουταγιάκα	2	50			20	
40	Παλώδια	2	48			27	
41	Παρεκκλησιά	1	25	1	25	25	0
42	Πάχνα	1	20			4	
43	Πελένδρι	1	18			8	
44	Πεντάκωμο	1	20			8	
45	Πισσούρι	1	18			6	
46	Πλάτρες Κάτω	1	16			8	
47	Πολεμίδα Κάτω Α´	2	43			10	
48	Πολεμίδα Κάτω Β	3	66	2	44	43	0
49	Πολεμίδα Πάνω- Καρμιώτισσα	4	100			52	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
50	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄	1	25			25	
51	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	2	50			49	
52	Πύργος	2	50			24	
53	Σπιτάλι - Παραμύθα	1	21			10	
54	Τραχώνι	3	63			37	
55	Τριμήκλινη	1	25			12	
56	Ύψωνας	4	100			64	
57	Ύψωνας Γ΄	1	25			15	
57	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΔΕΜΕΣΣΟΥ	113	2601	13	280	1584	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Άγιοι Ανάργυροι	2	48			29	
2	Άγιος Γεώργιος	2	50			39	
3	Άγιος Ιωάννης	2	50			37	
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	1	25			24	
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	2	40			17	
6	Δροσιά	3	75			75	
7	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Κόκκινες	1	25			21	
8	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Τσιακκιλερό	1	25			20	
9	Ζήνων	2	50			40	
10	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέριη	2	50			43	
11	Καλογεράς	2	50			33	
12	Καμάρες	2	50			32	
13	Παυλίδειο	2	47			15	
14	Πρόδρομος - Φλωρίδειο	3	75			56	
15	Σωτήρος	1	25			18	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
16	Αγγλισίδες	1	25			9	
17	Άγιος Θεόδωρος	1	18			7	
18	Αθένου	3	64	2	47	42	0
19	Αλαμινός	1	14			4	
20	Αλεθρικό	1	25			19	
21	Αναφωτίδα	1	17			6	
22	Αραδίππου Α	5	125	1	25	86	0
23	Αραδίππου Β	2	50			31	
24	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	3	75			66	
25	Βεργίνα - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	2	50			48	
26	Βορόκλινη	3	75	1	25	57	0
27	Δρομολαξιά	3	71			38	
28	Ζύγι	1	23			10	
29	Καλαβασός	1	12			5	
30	Καλό Χωριό	2	36	1	11	24	0
31	Κίπη	2	50			41	
32	Κόρνος	2	42			25	
33	Κοφίνου	1	25			14	
34	Λεύκαρη Πάνω	1	14	1	13	14	0
35	Λιβάδια	4	100	1	25	70	0
36	Μαζωτός	1	16			4	
37	Μαρώνη	1	25			12	
38	Μενεού	2	50			23	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 9/12 +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 9/12 +
39	Μοσφιλωτή	1	22	1	18	15	0
40	Ξυλοτύμβου Α´	2	36			19	
41	Ξυλοτύμβου Β´	1	21			15	
42	Ξυλοφάγου	2	44	1	25	40	0
43	Ορμίδα Α´	2	44			26	
44	Ορμίδα Β´	1	24			14	
45	Περιβόλια	2	46			21	
46	Πύλα	2	48			30	
47	Πυργά	1	25			12	
48	Τερσεφάνου	1	25			15	
49	Τόχνη	1	17			10	
50	Τρούλλοι	2	42			19	
51	Χοιροκοπία	1	25			11	
52	Ψευδάς	1	25			17	
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
1	Αγία Νάπα	3	68	4	68	51	0
2	Αυγάρου Α´	2	41			33	
3	Αυγάρου Β´	2	41			30	
4	Βρυσούλες	1	25	1	25	17	0
5	Δάσος Άκνας – Φώτης Πίπας	2	50			21	
6	Δερύνεια	3	67	5	74	50	0
7	Λιοπέτρι	3	69	1	25	48	0
8	Παραλίμνι Α´	2	50			48	
9	Παραλίμνι Β´	2	50			40	
10	Παραλίμνι Γ´	2	50			26	
11	Παραλίμνι Δ´	2	50			25	
12	Παραλίμνι - Γιώρκειο	2	47	6	125	32	0
13	Σωτήρα	3	75	1	25	70	0
14	Φρέναρος	2	50			28	
66	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ Λ/ΚΑΣ-ΑΜΜ/ΣΤΟΥ	123	2864	27	531	1937	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Πάφος Α´	4	97			69	
2	Πάφος Β´ - Μούπαλου (ΖΕΠ)	2	38			22	
3	Πάφος Γ´ - Αποστόλου Παύλου	5	123			73	
4	Πάφος Δ´ - Κάτω Περβολιών (ΖΕΠ)	3	60			60	
5	Πάφος Στ´ - Κάτω Πάφου (ΖΕΠ)	2	40			40	
6	Πάφος Η´ - Αναβαργός	3	75	1	25	53	0
7	Πάφος Θ´ - Πετριδείο	5	122			84	
8	Πάφος Ι´ - Ευαγόρας Παλληκαρίδης	3	74			22	
9	Πάφος ΙΒ´ - Πεύκιος Γεωργιάδης	2	50			32	
10	Πάφος ΙΓ´	2	50			22	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
11	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	24			7	
12	Αργάκα	1	24			7	
13	Γεροσκήπου Α´	2	50			50	
14	Γεροσκήπου Β´	4	100			76	
15	Γιόλου	1	24			8	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12+}	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12+}
16	Δρούσεια	1	22			10	
17	Έμπα	2	50	1	25	36	0
18	Ίνεια	1	13			6	
19	Κισσόνεργα	2	45			15	
20	Κονιά	2	50			39	
21	Κούκλια	1	17			4	
22	Μανδριά	1	14			5	
23	Μεσόγη	2	48	1	20	30	0
24	Παναγιά	1	7			2	
25	Πέγεια	2	50			22	
26	Πολέμι	1	25			13	
27	Πόλη Χρυσοχούς	4	96	1	25	64	0
28	Πομός	1	8			3	
29	Πύργος Κάτω	1	15			4	
30	Σίμου	1	11			4	
31	Στρουμπί	1	22			9	
32	Τάλα	1	20			8	
33	Τίμη	2	46			23	
34	Τσάδα-Κοιλη-Ευαγόρας Παλληκαριίδης	1	25			8	
35	Χλώρακας-Λέμπα	4	100	1	25	63	0
36	Χολέτρια	1	14			5	
36	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	73	1649	5	120	998	0
	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ						
1	Ριζοκάρπασο	1	4	0	0	2	0
ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ							
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
1	Αγλαντζιά Α΄			2	46	.....	0
2	Ελέναιο Τσερίου			1	25	.....	18
3	Κέντρο Σπαστικών και Αναπήρων			1	15	.....	11
4	Λάιονς			4	36	.....	0
5	ΝΑΡΕΚ			1	25	.....	0
6	ΣΚΕ Αγίου Δομετίου			1	21	.....	21
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
7	Γερμασόγεια			1	25	.....	25
8	Θεοτόκος			1	7	.....	2
8	ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ	.....	.....	12	168	.....	77
95	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	178	3847	32	651	2347	0
57	ΛΕΜΕΣΟΣ	113	2601	13	280	1584	0
66	ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	123	2864	27	531	1937	0
35	ΠΑΦΟΣ	73	1649	5	120	998	0
1	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	4	0	0	2	0
252	ΣΥΝΟΛΟ						
8	Σύνολο Κοινοτικών νηπιαγωγείων που λειτουργούν ανεξάρτητα από τα δημόσια	.....	.....	12	168	.....	77
	ΣΥΝΟΛΟ	488	10965	89	1750	6868	77

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄ : ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	6	117
	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	7	146
	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ)	7	145
	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ)	9	197
	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	6	114
	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	6	115
	Άγιος Αντώνιος	6	120
	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	9	158
	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	10	197
	Άγιος Δημήτριος	13	293
	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΑ)	4	60
	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΒ)	5	96
	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ)	5	85
	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ)	6	83
	Άγιος Δομέτιος Γ΄	6	102
	Άγιος Κασσιανός	4	57
	Άγιος Σπυρίδωνας	7	116
	Αγλαντζιά Α΄ (ΚΑ)	4	77
	Αγλαντζιά Β΄ (ΚΒ)	6	95
	Αγλαντζιά Γ΄	10	170
	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	12	245
	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	12	261
	Αγλαντζιά Ε΄	12	190
	Αγλαντζιά Στ΄	12	272
	Ακρόπολη (ΚΑ)	6	123
	Ακρόπολη (ΚΒ)	6	132
	Απόστολος Βαρνάβας	12	212
	Απόστολος Λουκάς	13	270
	Αρχάγγελος	13	266
	Δασούπολη (ΚΑ)	7	143
	Δασούπολη (ΚΒ)	7	142
	Έγκωμη Α΄ (ΚΑ)	9	197
	Έγκωμη Α΄ (ΚΒ)	9	197
	Έγκωμη Β΄	6	96
	Ελένειον	6	67
	Καϊμακλί Α΄ (ΚΑ)	6	100
	Καϊμακλί Β΄ (ΚΒ)	6	100
	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΑ)	9	180
	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΒ)	9	184
	Κωνσταντινουπόλεως	13	285
	Λυκαβηπός (ΚΑ)	6	133
	Λυκαβηπός (ΚΒ)	7	139
	Μακεδονίτσα Α΄	15	321
	Μακεδονίτσα Β΄	12	213

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Μακεδονίπσσα Γ´ - Στυλιανού Λένα	11	238
	Νοσοκομείο (Μακάρειο)		
	Παλουριώπσσα Α´ (ΚΑ)	6	124
	Παλουριώπσσα Α´ (ΚΒ)	6	115
	Παλουριώπσσα Β´ (ΚΑ)	5	88
	Παλουριώπσσα Β´ (ΚΒ)	6	102
	Παλουριώπσσα Γ´	6	113
	Περνέρα	14	265
	Πεύκιος Γεωργιάδης	15	292
	Σταυρός (ΚΑ)	8	136
	Σταυρός (ΚΒ)	9	175
	Φανερωμένη	5	81
	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	7	133
	Χρυσελεύσα (ΚΑ)	7	130
	Χρυσελεύσα (ΚΒ)	7	126
	Αγία Βαρβάρα	8	137
	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, Λαγουδερά, Ξυλιάτος, Σαράντι)	3	41
	Άγιοι Τριμιθιάς	6	97
	Άγιος Επιφάνιος	2	25
	Άγιος Ιωάννης Μαλούντας	2	26
	Άγιος Μάρωνας	6	83
	Αγροκπιιά	2	29
	Ακάκι	12	194
	Αλάμπρα	6	85
	Ανάγεια	6	109
	Αναλιόντας	2	19
	Ανθούπολη (ΚΑ)	6	89
	Ανθούπολη (ΚΒ)	5	102
	Αρεδιού	6	96
	Ασίνου (Νικητάρι, Αγία Ειρήνη Λευκωσίας, Άγιος Γεώργιος Καυκάλλου, Βυζακιά, Καννάβια, Κουτραφάς Κάτω, Ποτάμι)	6	123
	Αστρομερίτης	6	92
	Γαλάτα (Γαλάτα, Καλιάνα, Σιναόρος)	2	20
	Γέρι Α´	11	170
	Γέρι Β´	10	168
	Δάλι Α´	11	202
	Δάλι Β´	12	225
	Δάλι Γ´	14	279
	Δένεια	2	28
	Δευτερά (Δευτερά Πάνω, Δευτερά Κάτω)	12	222
	Εργάτες	6	103
	Ευρύχου (Ευρύχου, Άγιος Θεόδωρος Σολέας, Κατύδατα, Ληνού, Σκουριώπσσα, Τεμβριά, Φλάσου)	7	121
	Κακοπετριά (Κακοπετριά, Κούρδαλι, Σπήλια)	6	88
	Καλό Χωριό Ορεινής	3	54
	Καμπιά	2	14

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Κάμπος (Κάμπος, Τσακίστρα)	2	9
	Καπέδες	4	38
	Κλήρου (Κλήρου, Γούρρη, Λαζανιάς, Φικάρδου)	7	124
	Κοκκινότριμιθιά Α´	6	121
	Κοκκινότριμιθιά Β´	7	142
	Κοράκου	2	34
	Λακατάμεια Α´ (ΚΑ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	6	132
	Λακατάμεια Α´ (ΚΒ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	6	135
	Λακατάμεια Β´ - Αγίου Μάμα	10	195
	Λακατάμεια Γ´ - Αγίου Γεωργίου	15	325
	Λακατάμεια Δ´ - Αγίου Νεοφύτου	15	298
	Λακατάμεια Ε´ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	16	342
	Λακατάμεια Ζ´ - Αγίου Παντελεήμονα	16	335
	Λακατάμεια Στ´ - Αγίου Στυλιανού	18	388
	Λασιιά Α´	12	210
	Λασιιά Β´ (ΚΑ)	6	128
	Λασιιά Β´ (ΚΒ)	8	168
	Λασιιά Γ´	10	215
	Λασιιά Δ´	12	260
	Λυθροδόνας - Μελέπιον	12	236
	Λύμπια	12	201
	Μαθιάτης	4	48
	Μαλούντα	2	15
	Μάμμαρη	6	127
	Μαραθάσα (Καλοπαναγιώτης, Άγιος Δημήτριος, Γερακιές, Καμινάρια, Λεμίθου, Μυλικούρι, Μουτουλλάς, Οίκος, Παλαιόμυλος, Πεδουλάς, Πρόδρομος, Τρεις Ελιές)	2	11
	Μένικο	5	61
	Μιτσερό (Μιτσερό, Αληθινού, Άλωνα, Λιβάδια Λευκωσίας, Πλατανιστάσα)	3	46
	Ορούντα	2	28
	Παλαιομέτοχο Α´	8	143
	Παλαιομέτοχο Β´	6	104
	Παλαιχώρι (Παλαιχώρι Μόρφου, Παλαιχώρι Ορεινής, Απλίκι, Ασκάς, Φτερικουόδι)	6	69
	Πέρα Χωριό Νήσου Α´	11	186
	Πέρα Χωριό Νήσου Β´	7	130
	Περισερώνα (Περισερώνα Λευκωσίας, Κάτω Μονή)	6	127
	Ποταμιά	2	23
	Σια	3	36
	Ταμασός (Πέρα Ορεινής, Επισκοπειό, Πολιπκό)	6	114
	Τσέρι Α´	11	206
	Τσέρι Β´ (Μέρος Τσερίου, Κοτσιάτης, Μαργί)	12	185
	Φαρμακάς (Φαρμακάς, Καμπί)	2	32
	Ψιμολόφου	7	103
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	968	18000

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
	Λεμεσός Α´ (ΚΑ)	5	77
	Λεμεσός Α´ (ΚΒ)	5	67
	Λεμεσός Β´ (ΚΑ)	9	170
	Λεμεσός Β´ (ΚΒ)	9	191
	Λεμεσός Γ´	12	204
	Λεμεσός Δ´ (ΚΑ)	8	142
	Λεμεσός Δ´ (ΚΒ)	8	152
	Λεμεσός Ε´ (ΚΑ) - Αγίου Ιωάννη	5	87
	Λεμεσός Ε´ (ΚΒ) - Αγίου Ιωάννη	7	129
	Λεμεσός Στ´ (ΚΑ) - Αγίου Νικολάου	10	162
	Λεμεσός Στ´ (ΚΒ) - Αγίου Νικολάου	9	165
	Λεμεσός Ζ´ (ΚΑ) - Αποστόλου Ανδρέα	9	171
	Λεμεσός Ζ´ (ΚΒ) - Αποστόλου Ανδρέα	9	197
	Λεμεσός Η´ (ΚΑ) - Ομόνοιας	6	109
	Λεμεσός Η´ (ΚΒ) - Ομόνοιας	6	114
	Λεμεσός Θ´ (ΚΑ) - Καψάλου	6	101
	Λεμεσός Θ´ (ΚΒ) - Καψάλου	6	108
	Λεμεσός Ι´ (ΚΑ) - Χαλκούτσας	6	134
	Λεμεσός Ι´ (ΚΒ) - Χαλκούτσας	6	139
	Λεμεσός ΙΑ´ (ΚΑ) - Τσιρείου	9	164
	Λεμεσός ΙΑ´ (ΚΒ) - Τσιρείου	9	183
	Λεμεσός ΙΒ´ (ΚΑ) - Λαντιείου	6	118
	Λεμεσός ΙΒ´ (ΚΒ) - Λαντιείου	8	163
	Λεμεσός ΙΓ´ (ΚΑ) - Αγίου Σπυρίδωνα	6	113
	Λεμεσός ΙΓ´ (ΚΒ) - Αγίου Σπυρίδωνα	7	163
	Λεμεσός ΙΔ´ - Μέσα Γειτονιάς	6	98
	Λεμεσός ΙΕ´ (ΚΑ) - Αγίου Νεοφύτου	7	145
	Λεμεσός ΙΕ´ (ΚΒ) - Αγίου Νεοφύτου	9	186
	Λεμεσός ΙΣτ´ - Ζακακίου	16	324
	Λεμεσός ΙΖ´ - Μονοβόλικου	11	190
	Λεμεσός ΙΗ´ - Αγίου Αντωνίου	5	74
	Λεμεσός ΙΘ´ - Αγίας Φυλάξεως	15	297
	Λεμεσός Κ´ - Αγίου Παντελεήμονα	12	252
	Λεμεσός ΚΑ´ - Κοντοβάθεια	18	410
	Λεμεσός ΚΒ´ - Αγίου Γεωργίου	12	222
	Λεμεσός ΚΓ´ - Αγίου Σπυρίδωνα	14	291
	Λεμεσός ΚΔ´ - Αποστόλου Βαρνάβα	12	235
	Λεμεσός ΚΕ´ - Εκάλης	17	366
	Λεμεσός ΚΣτ´ - Παναγίας Τριχερούσας	20	446
	Λεμεσός ΚΖ´ - Τιμίου Προδρόμου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού)	14	282
	Λεμεσός ΚΗ´ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	15	322
	Νοσοκομείο Λεμεσού		
	Άγιοι Ανάργυροι (Μονή, Μοναγρούλλι)	4	53
	Άγιος Αθανάσιος Α´	9	160

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Άγιος Αθανάσιος Β´	17	335
	Άγιος Αμβρόσιος	2	11
	Άγιος Τύχων	3	41
	Αγρός (Αγρός, Άγιος Θεόδωρος Λεμεσού, Άγιος Ιωάννης Λεμεσού, Μύλος Κάτω)	4	61
	Ακρωτήρι	3	47
	Απεισιά	3	37
	Ασγάτα (Ασγάτα, Βάσα Κελλακίου, Πλατιές Μεταλλεία, Σανίδα)	3	30
	Ασώματος	2	17
	Αυδήμου (Αυδήμου, Άγιος Θωμάς, Αλέκτορα, Ανώγυρα, Παραμάλι, Πλατανίστεια, Πρασσιό Αυδήμου)	5	69
	Αψιού (Αψιού, Γεράσα, Μαθικολώνη)	3	37
	Γερμασόγεια (Γερμασόγεια, Ακρούντα, Φοινικάρια)	8	126
	Επισκοπή (Επισκοπή Λεμεσού, Σωτήρα Λεμεσού)	11	209
	Ερήμη	8	136
	Ιαμαπική (Επαγώνεια, Ακαπνού, Αρακαπός, Διερώνα, Κελλάκι, Κλωνάρι, Οδού, Πρασσιό Κελλακίου, Προφήτης Ηλίας, Συκόπετρα)	6	85
	Καλό Χωριό (Καλό Χωριό Λεμεσού, Άγιος Κωνσταντίνος, Άγιος Παύλος, Ζωοπηγή, Λουβαράς)	3	51
	Καντού (Καντού, Σωτήρα Λεμεσού)	2	21
	Κολόσσι Α´	7	128
	Κολόσσι Β´	12	235
	Κιβίδες Πάνω (Κιβίδες Πάνω, Κιβίδες Κάτω, Άγιος Θεράπων, Βουνί)	4	58
	Κυπερούντα (Κυπερούντα, Αγρίδια, Δύμες, Χανδριά)	6	113
	Λινόπετρα	12	227
	Μουπαγιάκα (Μουπαγιάκα, Αρμενοχώρι)	8	138
	Όμοδος (Όμοδος, Άγιος Νικόλαος Πάφου, Κέδαρες, Κισσούσα, Μαλιά, Μούσερε, Ποταμιού, Πραπώρι, Φυλούσα Κελοκεδάρων)	2	16
	Παλόδεια	6	87
	Παραμύθα (Παραμύθα, Σπιτάλι)	3	37
	Παρεκκλησιά	9	142
	Πάχνα (Πάχνα, Άρσος Λεμεσού, Βάσα Κοιλανίου, Δωρά)	3	42
	Πελένδρι (Πελένδρι, Ποταμίτσα)	6	61
	Πεντάκωμο	2	28
	Πισσούρι	6	83
	Πλάτρες Κάτω (Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Μανδριά Λεμεσού)	2	20
	Πολεμίδα Κάτω Α´	10	164
	Πολεμίδα Κάτω Β´	7	102
	Πολεμίδα Πάνω - Καρμιώπιστα (Πολεμίδα Πάνω, Άλασσα, Κορφή)	16	311
	Ποταμός Γερμασόγειας Α´	12	262
	Ποταμός Γερμασόγειας Β´	18	378
	Πύργος	8	125
	Σούνι - Ζανακιά	2	20

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Τραχώνι Α´	7	140
	Τραχώνι Β´	6	116
	Τριμήκλινη (Τριμήκλινη, Άγιος Γεώργιος Λεμεσού, Άγιος Μάμας, Αμιάντος, Δωρός, Καπηλειό, Κοιλάνι, Κουκά, Λάνεια, Λιμνάτης, Μονάγρι, Μονιάτης, Πέρα Πεδί, Σαϊπάς, Σιλίκου)	6	70
	Ύψωνας Α´	17	330
	Ύψωνας Β´	17	344
	Φοινί	2	19
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		701	12985
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
	Άγιοι Ανάργυροι - Μιχάλης Κακογιάννης	12	207
	Άγιος Γεώργιος	9	155
	Άγιος Ιωάννης	10	177
	Άγιος Λάζαρος Α´	13	259
	Άγιος Λάζαρος Β´	10	160
	Βεργίνα - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	16	337
	Δροσιά (Κ.Α.)	12	290
	Δροσιά (Κ.Β.)	13	286
	Εθνάρχης Μακάριος Γ´ (ΚΑ)	6	124
	Εθνάρχης Μακάριος Γ´ (ΚΒ)	6	127
	Ζήνων	12	241
	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρη	14	325
	Καλογεράς (ΚΑ)	6	113
	Καλογεράς (ΚΒ)	7	151
	Καμάρες	13	281
	Νοσοκομείο Λάρνακας		
	Πρόδρομος (ΚΑ)	8	183
	Πρόδρομος (ΚΒ)	8	158
	Σωπήρος	13	278
	Αγγλισίδες (Αγγλισίδες, Μενόγεια)	6	77
	Αγία Άννα	2	23
	Άγιος Θεόδωρος	2	34
	Αθηνού (ΚΑ)	8	166
	Αθηνού (ΚΒ)	9	175
	Αλαμινός - Δημητράκη Γεωργίου	2	15
	Αλεθρικό (Αλεθρικό, Κιβισίλι, Κλαυδιά)	6	109
	Αναφωτίδα	5	54
	Αραδίππου Α´	12	261
	Αραδίππου Β´ (Μέρος Δήμου Αραδίππου, Αβδελλερό)	11	240
	Αραδίππου Γ´	12	232
	Αραδίππου Δ´ - Αγίου Φανουρίου	18	401
	Βορόκλινη	17	372
	Δρομολαξιά Α´	6	111
	Δρομολαξιά Β´	7	138

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Ζύγι (Ζύγι, Βασιλικό, Μαρί)	6	64
	Καλαβασός	3	46
	Καλό Χωρίο	8	117
	Κελλιά	2	34
	Κίπι	13	280
	Κόρνος	7	125
	Κοφίνου - Μιχαλοπούλειο	5	78
	Λεύκαρα Πάνω (Λεύκαρα Πάνω, Λεύκαρα Κάτω, Βαβατσισιά, Βάβλα, Κάτω Δρυς, Λάγεια, Σκαρίνου)	5	70
	Λιβιάδια (ΚΑ)	9	185
	Λιβιάδια (ΚΒ)	9	206
	Μαζωτός	4	48
	Μαρώνι (Μαρώνι, Ψεμματισμένος)	3	42
	Μενεού	10	168
	Μοσφιλωπή	6	98
	Ξυλοτύμβου Α´	8	128
	Ξυλοτύμβου Β´	8	141
	Ξυλοφάγου Α´	12	244
	Ξυλοφάγου Β´	11	194
	Ορά (Ορά, Μελίνη)	2	16
	Ορμίδεια Α´	7	136
	Ορμίδεια Β´	8	140
	Περιβόλια	10	170
	Πύλα	6	92
	Πυργά	6	77
	Τερσεφάνου	6	82
	Τόχνη	2	25
	Τρούλλοι	7	102
	Χοιροκοιτία (Χοιροκοιτία, Άγιοι Βαβατσισιάς)	6	59
	Ψευδάς	6	94
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		506	9521
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
	Αγία Νάπα	16	299
	Άγιος Γεώργιος - Βρυσούλες - Αχερίτου (Αχερίτου, Βρυσούλες, Στροβίλια)	7	121
	Αυγόρου Α´	10	160
	Αυγόρου Β´	12	194
	Δάσος Άχνας - Φώτης Πίπας	11	166
	Δερύνεια Α´	8	137
	Δερύνεια Β´	8	137
	Δερύνεια Γ´	12	182
	Λιοπέτρι Α´	9	155
	Λιοπέτρι Β´	11	201
	Παραλίμνι Α´	15	284
	Παραλίμνι Β´	15	289
	Παραλίμνι Γ´	13	255

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Παραλίμνι Δ´	16	312
	Σωτήρα Α´	8	145
	Σωτήρα Β´	7	118
	Σωτήρα Γ´	8	140
	Φρέναρος	12	246
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		198	3541
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
	Πάφος Α´ - Νεοφύτειο	6	137
	Πάφος Β´ - Δημήτριο	8	157
	Πάφος Γ´ (ΚΑ) - Αποστόλου Παύλου	6	98
	Πάφος Γ´ (ΚΒ) - Αποστόλου Παύλου	6	122
	Πάφος Δ´ - Κάτω Περβολιών	15	266
	Πάφος Ε´ - Μούπαλου	8	122
	Πάφος ΣΤ´ - Κάτω Πάφου	14	223
	Πάφος Ζ´ - Αγίου Κενδέα	9	140
	Πάφος Η´ - Ιορδάνειο	13	272
	Πάφος Θ´ - Κουπάτειο	18	366
	Πάφος Ι´ - Ευαγόρας Παλληκαρίδης	17	334
	Πάφος ΙΑ´ - Αγίου Σπυριδωνα	16	294
	Πάφος ΙΒ´ - Πεύκιος Γεωργιάδης	12	202
	Πάφος ΙΓ´	6	80
	Αγία Μαρίνα Χρυσοκούς (Αγία Μαρίνα Χρυσοκούς, Γιαλιά, Νέα Δήμματα)	6	72
	Άγιος Γεώργιος (Άγιος Γεώργιος Πάφου, Κιδάσι, Μαμώνια, Φασούλα Πάφου)	2	14
	Αναρίτα	3	32
	Αργάκα (Αργάκα Κάτω, Αργάκα Πάνω)	5	58
	Γεροσκήπου Α´ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη)	16	335
	Γεροσκήπου Β´ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη)	12	275
	Γιόλου (Γιόλου, Μηλιού)	5	55
	Δρούσεια (Δρούσεια, Κρίτου Τέρα, Τέρα)	4	48
	Έμπα	12	206
	Ίνεια	3	33
	Κάθικας (Κάθικας, Αρόδες Κάτω, Αρόδες Πάνω, Θελέτρα)	2	12
	Κισσόνεργα (Κισσόνεργα, Ακουρσός)	7	132
	Κονιά (Κονιά, Άρμου, Επισκοπή Πάφου, Μαραθούντα)	9	152
	Κούκλια (Κούκλια, Αρχιμανδρίτα, Νικόκλεια)	3	38
	Μανδριά	3	39
	Μεσόγη (Μεσόγη, Μέσα Χωριό)	6	112
	Παναγιά (Παναγιά, Άγιος Φώπιος, Αμπελίτης, Ασπρογιά, Γαλαταριά, Κοιλίνια, Πενταλιά, Στατός)	2	20
	Πέγεια	10	163
	Πολέμι (Πολέμι, Άγιος Δημητριάδης, Δρυινιά, Καλλέπεια, Κανναβιού, Κρίτου Μαρόπου, Λάσα, Λεμώνια, Λετύμβου, Μηλιά Πάφου, Χούλου, Ψάθι)	6	82

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Πόλη Χρυσοχούς (Πόλη Χρυσοχούς, Ακουρδάλεια Κάτω, Ακουρδάλεια Πάνω, Ανδρολίκου, Γουδί, Κυνούσα, Λασιί, Λυσός, Μακούντα, Μελάδεια, Νέο Χωρίο Πάφου, Πελαθούσα, Περιστερώνα Πάφου, Προδρόμι, Σαραμά, Σκούλλη, Στενή, Φυλούσα Χρυσοχούς, Χόλη, Χρυσοχού)	16	320
	Πομός (Πομός, Παχύαμμος)	2	21
	Πύργος Κάτω (Πύργος Κάτω, Πύργος Πάνω, Μανσούρα, Μοσφίλι, Πιγένια)	5	61
	Σίμου (Σίμου, Δρύμου, Φύτη)	2	17
	Στρουμπί	3	34
	Τάλα	6	72
	Τίμη (Τίμη, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων, Αμαργέτη, Αξύλου, Ελεδιό, Νατά)	6	97
	Τρεμιθούσα	3	36
	Τσάδα-Κοίλη - Ευαγόρας Παλληκαρίδης (Τσάδα, Κοίλη, Κούρακα)	4	52
	Χλώρακας - Αγίου Νικολάου	10	187
	Χλώρακας - Λέμπα - Αγίου Στεφάνου (Χλώρακα, Λέμπα)	12	209
	Χολέτρια (Χολέτρια, Άγιος Ιωάννης Πάφου, Αρμίνου, Κελοκέδαρα, Μέσανα, Σαλαμιού, Σταυροκόκνου, Τραχυπέδουλα)	2	27
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		341	5824
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ			
1.	Ριζοκάρπασο (Ριζοκάρπασο, Αγία Τριάδα)	2	18

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Λευκωσία	129	968	18000
2	Λεμεσός	88	701	12985
3	Λάρνακα	63	506	9521
4	Αμμόχωστος	18	198	3541
5	Πάφος	45	341	5824
6	Κατεχόμενα	1	2	18
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		344 *	2716	49889

* Στον αριθμό περιλαμβάνεται το Μακάρειο Νοσοκομείο στη Λευκωσία και τα Νοσοκομεία Λεμεσού και Λάρνακας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄: ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2010-2011

Α/Α	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
1	«Ευαγγελισμός»	45
2	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	55
3	Σχολή Κωφών	16
4	Σχολή Τυφλών	2
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ	
1	«Απόστολος Λουκάς»	38
2	Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού	20
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
1	«Άγιος Σπυρίδωνας»	45
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	
1	«Απόστολος Βαρνάβας» Λιοπετρίου	36
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ	
1	«Θεοσκέπαστη»	31
	ΣΥΝΟΛΟ	288

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Α/Α	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1	Λευκωσία	4	118
2	Λεμεσός	2	58
3	Λάρνακα	1	45
4	Αμμόχωστος	1	36
5	Πάφος	1	31
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	9	288

ΛΕΥΚΩΣΙΑ		ΤΕΛΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2010/2011																
		Α Τάξη			Β Τάξη			Γ Τάξη			ΣΥΝΟΛΟ							
Μ/Π	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ/Π	Μ.Ο				
ΣΧΟΛΕΙΟ	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ.Ο	Μ/Π	Μ.Ο				
1	73	50	123	5	24,6	4	24	4	58	41	99	5	19,8	141	318	14	22,71	
2	13	6	19	2	9,5	2	11,5	2	9	21	30	2	15	31	41	72	6	12
3	65	68	133	6	22,17	6	23,333	6	85	85	170	7	24,29	212	231	443	19	23,32
4	65	57	122	6	20,33	5	20,8	5	53	58	111	5	22,2	171	166	337	16	21,06
5	54	67	121	5	24,2	4	55	99	56	48	104	5	20,8	154	170	324	15	21,6
6	48	78	126	6	21	78	67	145	73	58	131	6	21,83	199	203	402	18	22,33
7	40	41	81	4	20,25	40	31	71	35	35	70	3	23,33	115	107	222	11	20,18
8	39	37	76	4	19	46	52	98	49	58	107	5	21,4	134	147	281	13	21,62
9	38	69	107	5	21,4	73	66	139	69	65	134	6	22,33	180	200	380	17	22,35
10	46	43	89	4	22,25	85	75	160	84	78	162	7	23,14	215	196	411	18	22,83
11	45	48	93	4	23,25	61	58	119	61	86	147	6	24,5	167	192	359	15	23,93
12	51	38	89	4	22,25	38	56	94	57	48	105	5	21	146	142	288	13	22,15
13	55	60	115	5	23	62	68	130	64	64	128	6	21,33	181	192	373	17	21,94
14	61	67	128	6	21,33	76	74	150	68	71	139	6	23,17	205	212	417	19	21,95
15	70	90	160	7	22,86	74	92	166	87	107	194	8	24,25	231	289	520	22	23,64
16	22	32	54	3	18	23	39	62	31	26	57	3	19	76	97	173	9	19,22
17	66	74	140	6	23,33	85	104	189	78	100	178	8	22,25	229	278	507	23	22,04
18	61	61	122	6	20,33									61	61	122	6	20,33
19	85	77	162	7	23,14	90	85	175	73	55	128	6	21,33	248	217	465	21	22,14
20	79	64	143	6	23,83	87	71	158	72	64	136	6	22,67	238	199	437	19	23
21	78	74	152	7	21,71	68	55	123	74	59	133	6	22,17	220	188	408	19	21,47
22	36	31	67	3	22,33	42	33	75	48	40	88	4	22	126	104	230	11	20,91
23	47	35	82	4	20,5	45	35	80	36	45	81	4	20,25	128	115	243	12	20,25
24	72	51	123	5	24,6	64	56	120	79	60	139	6	23,17	215	167	382	16	23,88
25	3	3	6	1	6	2	1	3	2	1	3	1	3	7	5	12	3	4
ΣΥΝΟΛΟ Ε.Π. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1312	1321	2633	121	21,76	1353	1366	2719	1401	1373	2774	126	22,02	4066	4066	8126	372	21,84

α/α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΙΜΗΜΑΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ 2010-2011																								
		Α' Τάξη						Β' Τάξη						Γ' Τάξη												
		Μ/τες	Μ/τριες	Μ.Ο	Τμ.	Μ.Ο	Μ/τριες	Μ/τριες	Μ.Ο	Τμ.	Μ.Ο	Μ/τριες	Μ/τριες	Μ.Ο	Τμ.	Μ.Ο	Μ/τριες	Μ/τριες	Μ.Ο	Τμ.	Μ.Ο	Μ/τριες	Μ/τριες			
		84	110	21,56	9	18,18	60	97	15,7	17,44	551	29	19	221	330											
1	Παγκύπριο Γυμνάσιο	81	65	20,86	7	16,86	52	74	12,6	7	18	21	18,57	190	200											
2	Λύκειο Παλουριώτισσας	75	73	21,14	7	20,57	61	88	14,9	8	18,63	441	22	20,05	202	239										
3	Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Α'	98	102	22,22	9	20,9	94	101	19,5	9	21,67	604	28	21,57	309	295										
4	Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β'	97	134	23,1	10	20,12	139	241	11	21,91	732	34	21,53	319	413											
5	Ενιαίο Λύκειο Αρχαγγέλου	59	67	21	6	17,83	69	74	14,3	7	20,43	376	19	19,79	178	198										
6	Λύκειο Ακρόπολης	95	119	23,78	9	18,09	96	87	18,3	10	18,3	596	30	19,87	281	315										
7	Λύκειο Εθν. Κυπριανού	94	79	24,71	7	20,42	122	110	24,2	12	20,17	660	31	21,29	349	311										
8	Λύκειο Μακαρίου Γ'	85	148	23,3	10	18,92	104	147	25,1	12	20,92	711	34	20,91	288	423										
9	Λύκειο Ατ. Βαρνάβα	94	140	23,4	10	21,9	97	116	21,3	10	21,3	666	30	22,2	289	377										
10	Λύκειο Λατσιών	36	36	18	4	20,5	39	59	9,8	5	19,6	252	13	19,38	111	141										
11	Λύκειο Σολέας	77	103	22,5	8	20,64	104	115	21,9	11	19,91	626	30	20,87	281	345										
12	Λύκειο Παλομετόχου	113	145	21,5	12	19,38	113	153	26,6	14	19	776	39	19,9	341	435										
13	Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατ.	130	136	24,18	11	20,69	98	173	27,1	13	20,85	806	37	21,78	345	461										
14	Λύκειο Ιδαίου	1218	1457	22,48	119	19,7	1221	1533	27,54	138	19,96	8187	397	20,62	3704	4483										
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ																									
15	Λύκειο Παραλιμνίου	94	137	23,1	10	19,75	92	112	20,4	10	20,4	672	32	21	286	386										
16	Λύκειο Φρενάρους	96	125	24,56	9	21,33	88	125	21,3	10	21,3	690	31	22,26	276	414										
17	Λύκειο Ριζοκαρπάσου	2	0	2	1	###	3	3	6	1	6	8	2	4	5	3										
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	192	262	22,7	20	20,54	183	240	42,3	21	20,14	1370	65	21,08	567	803										
18	Παγκύπριο Λύκειο Λαρνακός	85	117	22,44	9	20,56	73	87	16,0	8	20	547	26	21,04	233	314										
19	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	82	110	24	8	22,67	97	142	23,9	12	19,92	635	29	21,9	264	371										
20	Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ'	120	123	22,09	11	22,75	92	124	21,6	11	19,64	732	34	21,53	308	424										
21	Λύκειο Βεργίνας	105	98	22,56	9	22,33	76	103	17,9	9	19,89	583	27	21,59	263	320										
22	Λύκειο Λιβαδιών	74	149	24,78	9	19,83	103	155	25,8	13	19,85	719	34	21,15	271	448										
23	Γυμνάσιο Λευκάρων	36	28	21,33	3	21,5	13	45	5,8	3	19,33	165	8	20,63	70	95										
24	Λύκειο Αραδίππου	68	95	23,29	7	20,64	80	84	16,4	8	20,5	554	26	21,31	240	314										
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	570	720	23,04	56	21,42	534	740	127,4	64	19,91	3935	184	21,39	1649	2286										

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε΄: ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
2010 - 2011**

Α/Α ΣΧΟΛΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ			ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Επαρχία Λευκωσίας				
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	30	33	38	411
2. Εσπερινή Τεχνική Σχολή	8	15	15	144
3. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	8	10	10	110
4. Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ΄	36	45	57	660
Σύνολο	82	103	120	1325
Επαρχία Λεμεσού				
Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	29	30	39	429
Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	18	24	26	272
Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	10	12	24	291
Απεήπειο Γυμνάσιο Αγρού	3	3	6	25
Σύνολο	60	69	95	1017
Επαρχία Λάρνακας				
Τεχνική Σχολή Λάρνακας	20	35	35	455
Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου	17	33	41	413
Σύνολο	37	68	76	868
Επαρχία Αμμοχώστου				
Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου	7	7	10	119
Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου	18	28	34	335
Σύνολο	25	35	44	454
Επαρχία Πάφου				
Τεχνική Σχολή Πάφου	22	40	47	455
Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς	7	7	9	88
Σύνολο	29	47	56	543

476

