



*Της Κύπρου το μοναδικό, το ζώο το πολύ γνωστό, το αγρινό!*

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Το πρόγραμμα προσφέρεται για τις Α', Β' και Γ' τάξεις της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ανάλογα με την τάξη που συμμετέχει στο πρόγραμμα εφαρμόζονται διαβαθμισμένες δραστηριότητες.

**Το πρόγραμμα αυτό υλοποιείται ΜΟΝΟ σε ολοήμερη βάση (09:00-16:00)**

#### **Σημείωση:**

Σε συνεργασία με το προσωπικό του Κέντρου και τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς, το γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω, μπορεί να αναπροσαρμοστεί και να διαφοροποιηθεί ως προς τις δραστηριότητες και τον τρόπο ανάπτυξής του, με βάση τις ανάγκες της κάθε ομάδας και τις συνθήκες που επικρατούν στα προτεινόμενα πεδία μελέτης.

### **ΣΤΟΧΟΙ**

**Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να:**

- Ενημερωθούν για τα θηλαστικά της Κύπρου και πιο συγκεκριμένα για το αγρινό.
- Διαχωρίσουν τα θηλαστικά από τις υπόλοιπες κατηγορίες σπονδυλωτών ζώων με βάση τα χαρακτηριστικά τους.
- Ενημερωθούν για τους κινδύνους που απειλούν τη ζωή των αγρινών, αλλά και τα προβλήματα που προκαλούν τα ίδια τα αγρινά.
- Διερευνήσουν τη ζωή ενός αγρινού μέσα από βιοματικές δραστηριότητες.
- Αντιληφθούν τη σημαντικότητα προστασίας του αγρινού ως προστατευόμενου ζώου.
- Αποκτήσουν δεξιότητες παρατήρησης, επικοινωνίας, διαλόγου και αλληλεπίδρασης με το χώρο.
- Ευαισθητοποιηθούν σε θέματα προστασίας του αγρινού και της βιοποικιλότητας γενικότερα.
- Εισηγηθούν και να προτείνουν τρόπους για την προστασία του αγρινού.

### **ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**09:00-09:30:** Άφιξη – διάλειμμα για φαγητό

Ενημερώνονται για θέματα ασφαλείας και για τους κανόνες που διέπουν το πρόγραμμα.

**09:30-10:15:** Μετάβαση στο πεδίο μελέτης στον εκδρομικό χώρο του Σταυρού της Ψώκας.

**10:15-10:30:** Διάλειμμα

**10:30-12:15:**



Α) Μέσω διαδραστικών παιχνιδιών γίνεται ο διαχωρισμός των ζώων στις πέντε κατηγορίες των σπονδυλωτών, όπως επίσης και γνωριμία με τα βασικά χαρακτηριστικά της κατηγορίας των θηλαστικών.

Β) Ο λειτουργός του Τμήματος Δασών κάνει μια εισαγωγή για τα αγρινά. Συμπληρωματικά, οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να πάρουν συνέντευξη από το/τη λειτουργό για απορίες/ερωτήσεις που έχουν ώστε να συλλέξουν περισσότερα στοιχεία για το αγρινό, όσον αφορά τα μορφολογικά του χαρακτηριστικά, τη διατροφή του, την αναπαραγωγή κλπ.

Γ) Έπειτα, παρατηρούν τα αγρινά που βρίσκονται συγκεντρωμένα στον περιφραγμένο χώρο, όπου διατηρείται μικρός αναπαραγωγικός πληθυσμός και συμπληρώνουν στο φύλλο εργασίας τους τα στοιχεία που χρειάζονται.

Δ) Ακολουθώς, οι μαθητές/μαθήτριες παίρνουν ρόλο τόσο του αγρινού όσο και των πιέσεων που δέχονται στο φυσικό περιβάλλον (κυνηγός, έλλειψη τροφής, καταστροφή ενδιαιτημάτων, καιρικές συνθήκες).

**12:15-12:30: Διάλειμμα.**

**12:30-13:00:**

Ε) Οι μαθητές/μαθήτριες δημιουργούν αφίσα για την προστασία του αγρινού. Γράφουν τα σημαντικότερα στοιχεία που συνέλεξαν και ζωγραφίζουν τα κατάλληλα μορφολογικά χαρακτηριστικά.

**13:00-14:00: Μεσημεριανό φαγητό και ξεκούραση**

**14:00-15:00:**

Α) Εικονογράφηση παραμυθιού για το αγρινό.

Β) «Η ώρα του συμβουλίου». Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να υποδυθούν το αγρινό ή έναν άλλο οργανισμό που ζει στο δάσος, φτιάχνοντας την αντίστοιχη μάσκα.

**15:00-16:00:**

Ανατροφοδότηση και επιστροφή στο σχολείο.

### **ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ-ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

**Συστήνεται όπως οι μαθητές/μαθήτριες να:**

- Έχουν μαζί τους ένα μικρό τετράδιο τσέπης.
- Έχουν μαζί τους κασετίνα στην οποία να υπάρχουν ψαλίδι, γόμα και χρωματιστά.
- Φορούν αθλητικά παπούτσια και να είναι κατάλληλα ντυμένοι με βάση το κλίμα και τις καιρικές συνθήκες που επικρατούν κάθε φορά στην περιοχή.