



Στης Πάφου είναι τα βουνά και περπατάει με χαρά: το αγρινό!

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Δ', Ε', Στ' τάξης της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ανάλογα με την τάξη που συμμετέχει στο πρόγραμμα, εφαρμόζονται διαβαθμισμένες δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα προσφέρεται ΜΟΝΟ σε ολόημερη βάση (9:00-16:00).

Σημείωση:

Σε συνεργασία με το προσωπικό του Κέντρου και τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς, το γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω, μπορεί να αναπροσαρμοστεί και να διαφοροποιηθεί ως προς τις δραστηριότητες και τον τρόπο ανάπτυξής του, με βάση τις ανάγκες της κάθε ομάδας και τις συνθήκες που επικρατούν στα προτεινόμενα πεδία μελέτης.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να:

- Γνωρίσουν έννοιες όπως σπονδυλωτά, ασπόνδυλα, θηλαστικά, ερπετά, πτηνά, αμφίβια.
- Διαχωρίσουν τα θηλαστικά από τις υπόλοιπες κατηγορίες σπονδυλωτών ζώων με βάση τα χαρακτηριστικά τους.
- Ενημερωθούν για τα θηλαστικά της Κύπρου και πιο συγκεκριμένα για το αγρινό.
- Ενημερωθούν για τις αλληλεπιδράσεις των διαφορετικών οργανισμών του δασικού οικοσυστήματος μεταξύ τους και με το περιβάλλον γενικότερα και να κατανοήσουν το ρόλο του αγρινού σε αυτό.
- Ανακαλύψουν τις αρνητικές και θετικές καταστάσεις που επηρεάζουν τον πληθυσμό του αγρινού και τη βιοποικιλότητα γενικότερα.
- Διαπιστώσουν την ευθύνη του ανθρώπινου παράγοντα για τη μείωση του πληθυσμού του αγρινού και να αντιληφθούν τις αρνητικές συνέπειες των ανθρώπινων δραστηριοτήτων σε βάρος της βιοποικιλότητας γενικότερα.
- Ευαισθητοποιηθούν και να συνειδητοποιούν την ανάγκη προστασίας και διατήρησης του αγρινού και της βιοποικιλότητας γενικότερα τόσο για τους ίδιους όσο και για τις επόμενες γενιές.
- Εισηγηθούν τρόπους για ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και της κοινωνίας για την προστασία του αγρινού και του δασικού οικοσυστήματος.

ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

09:00-09:30: Αφίξη- διάλειμμα και καλωσόρισμα στο κέντρο.

Ενημερώνονται για θέματα ασφαλείας και για τους κανόνες που διέπουν το πρόγραμμα.

09:30-10:15:

Μετάβαση στο πεδίο στον εκδρομικό χώρο του Σταυρού της Ψώκας.



10:15-10:30: Διάλειμμα.

10:30-11:45:

A) Αρχικά, οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από μελέτη εικόνων αναγνωρίζουν και διαχωρίζουν, βάση συγκεκριμένων ταξινομικών κριτηρίων, διάφορα είδη σπονδυλωτών και τα τοποθετούν στην αντίστοιχη ομοταξία (ερπετά, πτηνά, θηλαστικά, αμφίβια, ψάρια), ώστε να αντιληφθούν σε ποια κατηγορία εμπίπτει το αγρινό με βάση τα χαρακτηριστικά του.

B) Οι μαθητές/μαθήτριες υποβάλουν ερωτήσεις στο λειτουργό του τμήματος δασών και πραγματοποιείται ενημέρωση για τα αγρινά και τους πιθανούς κινδύνους που αντιμετωπίζουν και καταγράφουν σε φύλλο εργασίας σημαντικές πληροφορίες γι' αυτά.

Γ) Στη συνέχεια, οι μαθητές/μαθήτριες μεταβαίνουν στον περιφραγμένο χώρο, όπου διατηρείται μικρός αναπαραγωγικός πληθυσμός και είναι δυνατόν να παρατηρήσουν τα αγρινά και να καταγράψουν στοιχεία για τη συμπεριφορά τους, τη διατροφή τους και τα μορφολογικά τους χαρακτηριστικά.

11:45-12:00: Διάλειμμα.

12:00-13:00:

Δ) Οι μαθητές/μαθήτριες εξερευνούν το δασικό χώρο με τις αισθήσεις τους και ψάχνουν για βιοδηλωτικά ίχνη, ώστε να βρουν άλλα ζώα που μοιράζονται τον ίδιο βίοτοπο με το αγρινό (ιστός αράχνης, δαγκωμένα φύλλα, κουφάλες, αποτυπώματα). Τα ευρήματά τους τα κολλάνε ή τα ζωγραφίζουν στο φύλλο εργασίας.

E) Οι μαθητές/μαθήτριες δημιουργούν ένα τροφικό πλέγμα διαφόρων ζώων που γνώρισαν ή με φωτογραφίες ζώων που τους δίνονται και πληροφορίες σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες, ώστε μέσα από παιχνίδια να αντιληφθούν τη θέση του αγρινού σε αυτό. Οι μαθητές/μαθήτριες ενημερώνονται για τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους οργανισμούς του δασικού οικοσυστήματος, αλλά πιο συγκεκριμένα του αγρινού με τον άνθρωπο.

13:00-14:00:

Ξεκούραση και μεσημεριανό φαγητό.

14:00-15:00:

A) Δίνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες χάρτης μέσω του οποίου ανακαλύπτουν τις χώρες στις οποίες βρίσκονται οι συγγενείς του αγρινού. Συγκρίνουν φωτογραφίες και κατανοούν το γεγονός ότι τα αγρινά υπάρχουν τόσο σε γειτονικές όσο και σε άλλες χώρες στον κόσμο (Ευρωπαϊκό, Ασιατικό).

B) Οι μαθητές/μαθήτριες δημιουργούν ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για το αγρινό σύμφωνα με τις πληροφορίες που αποκόμισαν.

Γ) Δημιουργία αφίσας την προστασία του αγρινού.

15:00-16:00: Ανατροφοδότηση και επιστροφή στο κέντρο.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ-ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Συστήνεται όπως οι μαθητές/μαθήτριες:

- Έχουν μαζί τους ένα μικρό τετράδιο τσέπης.
- Έχουν μαζί τους κασετίνα στην οποία να υπάρχουν ψαλίδι, γόμα και χρωματιστά.
- Φορούν αθλητικά παπούτσια και να είναι κατάλληλα ντυμένοι με βάση το κλίμα και τις καιρικές συνθήκες που επικρατούν κάθε φορά στην περιοχή.