

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**  
**«ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΖΩΩΝ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ»**

**Υπεύθυνη ιδιοκτησία ζώων συντροφιάς: Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις μας**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Μέσης Γενικής και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα είναι μονοήμερο (09:00-13:30 ή 09:00-16:30).

Ανάλογα με την τάξη που συμμετέχει στο πρόγραμμα εφαρμόζονται διαβαθμισμένες δραστηριότητες. Ενδεικτικές δραστηριότητες παρουσιάζονται στο στάδιο εφαρμογής του προγράμματος.

**Σημείωση:** Σε συνεργασία με το προσωπικό του Κέντρου και τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς, το γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω, μπορεί να αναπροσαρμοστεί και να διαφοροποιηθεί ως προς τις δραστηριότητες και τον τρόπο ανάπτυξής του, με βάση τις ανάγκες της κάθε ομάδας.

**ΣΤΟΧΟΙ**

**Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να:**

- Γνωρίσουν βασικά στοιχεία της νομοθεσίας που σχετίζεται με την ευημερία των ζώων.
- Αντιληφθούν τις έννοιες «ζωονόσος» και «ανθρωπονόσος» και την επικινδυνότητα των νόσων αυτών στον άνθρωπο και στα ζώα αντίστοιχα.
- Προσδιορίσουν τις επιδράσεις που έχει η παρουσία μεγάλου αριθμού ζώων στο περιβάλλον.
- Γνωρίσουν τις ελάχιστες απαιτούμενες συνθήκες που εξασφαλίζουν την ευημερία των ζώων και να τις χρησιμοποιούν ως κριτήριο για την αξιολόγηση πραγματικών συνθηκών.
- Κατανοήσουν τις στενές φυλογενετικές σχέσεις ανάμεσα στα θηλαστικά και πώς αυτές καθορίζουν τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του ανθρώπου και των πιο κοινών ζώων συντροφιάς, όπως τα σκυλιά και οι γάτες.
- Αναγνωρίσουν μερικές τυπικές στάσεις του σώματος των ζώων συντροφιάς και να τις αντιστοιχούν με συγκεκριμένες συμπεριφορές.
- Κατανοήσουν τον ρυθμό με τον οποίο πληθυσμοί ζώων μπορούν να αυξήσουν το μέγεθός τους όταν επικρατούν ευνοϊκές συνθήκες.
- Αναγνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις βασικές ανάγκες των ζώων συντροφιάς και τις υπηρεσίες που τα υπεύθυνα άτομα πρέπει να παρέχουν.

- Προβληματιστούν για τις επιλογές αγοράς και υιοθεσίας των ζώων και για την κατανόηση του βαθμού στον οποίο η κάθε μία από αυτές τις επιλογές επηρεάζει την αύξηση του πληθυσμού των ζώων συντροφιάς.

## ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

09:00 - 09:30 Άφιξη – καλωσόρισμα στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο. Συζήτηση για το πρόγραμμα και για τους κανόνες που διέπουν την εφαρμογή του.

9:30 - 12:30. Ενδεικτικές δραστηριότητες που διεξάγονται στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο είναι οι ακόλουθες:

- Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές/μαθήτριες μελετούν αποσπάσματα της κυπριακής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας σχετικά με τα ζώα συντροφιάς και καλούνται να αξιολογήσουν κατά πόσο η υφιστάμενη νομοθεσία καλύπτει τις σημερινές ανάγκες των ζώων αυτών, βασισμένοι σε πραγματικά δεδομένα. Στη συνέχεια, με βάση δοσμένο σενάριο με θέμα τις ανάγκες και τα δικαιώματα των ζώων, ανατίθεται ένας ρόλος σε κάθε ομάδα μαθητών/τριών (πχ. ιδιοκτήτης/ιδιοκτήτρια ζώου συντροφιάς, Σύνδεσμος Προστασίας Ζώων, κτηνίατρος, εθελοντές/εθελόντριες κ.λπ.) και αναπτύσσεται διάλογος μεταξύ των ομάδων γύρω από το συγκεκριμένο θέμα.
- Στις ομάδες των μαθητών/τριών δίνονται έντυπα που παρουσιάζουν τις εξελικτικές σχέσεις που αφορούν στα θηλαστικά, στα οποία περιλαμβάνεται και ο άνθρωπος. Εντοπισμός κοινών χαρακτηριστικών μεταξύ των θηλαστικών και πώς αυτά καθορίζουν τη σχέση του ανθρώπου με τα ζώα συντροφιάς, όπως τα σκυλιά και οι γάτες. Καταληκτικά, με βάση την πιο πάνω συζήτηση και αφού γίνει αναφορά και σε άλλα παραδείγματα ζώων που μπορεί να φιλοξενούμε στο σπίτι (π.χ. παπαγάλοι, ινδικά χοιρίδια, κουνέλια κ.λπ.), οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να προβληματιστούν γιατί τα σκυλιά και οι γάτες αποτελούν ζώα συντροφιάς, ενώ τα άλλα ζώα δεν ανήκουν/περιλαμβάνονται σε αυτή την κατηγορία.
- Οι μαθητές/μαθήτριες, με τη χρήση κατάλληλων καρτών με εικόνες ζώων και με συνοδευτικό κείμενο, αναπαριστούν τον ρυθμό πολλαπλασιασμού των ελεύθερων ζώων (π.χ. γάτων). Επαναλαμβάνουν την ίδια διαδικασία εφαρμόζοντας ένα υποθετικό πρόγραμμα στείρωσης των ζώων και συγκρίνουν τις δύο περιπτώσεις. Προβληματίζονται στις ομάδες τους για τον ρόλο της στείρωσης στον έλεγχο της ανεξέλεγκτης αύξησης των ζώων στο περιβάλλον.
- Παρουσιάζονται καρτέλες στους/στις μαθητές/μαθήτριες, στις οποίες αναγράφονται οι έννοιες «ζωνοσόσος» και «ανθρωποσόσος». Καλούνται να κάνουν υποθέσεις για τη σημασία των εννοιών αυτών. Στη συνέχεια, μελετούν σύντομα κείμενα, στα οποία περιγράφονται πραγματικές περιπτώσεις μετάδοσης ασθενειών από ζώα συντροφιάς στον ανθρώπινο πληθυσμό (π.χ. τοξόπλασμα, λύσσα). Προβληματίζονται για τον ρόλο και την αξία του εμβολιασμού των ζώων και της στείρωσής τους με σκοπό τον καλύτερο δυνατό έλεγχο των ασθενειών αυτών.
- Παιχνίδι αντιπαράθεσης με θέμα «Ζώο συντροφιάς: Αγορά ή υιοθεσία;»: Οι μαθητές/μαθήτριες χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μια ομάδα υποστηρίζει την

αγορά ζώου συντροφιάς και η άλλη ομάδα την υιοθεσία ζώου συντροφιάς. Δίνεται υλικό (κείμενα, άρθρα κλπ) σε κάθε ομάδα με στόχο να ετοιμάσουν επιχειρήματα υπέρ της αγοράς ή υιοθεσίας ζώου συντροφιάς αντίστοιχα. Ακολουθεί αντιπαράθεση των δύο ομάδων μέσα από τη στήριξη των απόψεών τους, με τη χρήση επιχειρηματολογίας.

112:30 - 13:00 Δραστηριότητες επέκτασης και ανατροφοδοτικού χαρακτήρα στο ΚΠΕ Κάβο Γκρέκο. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες:

- Δημιουργία λίστας με ιεραρχημένα κριτήρια, τα οποία να λαμβάνονται υπόψη πριν την τελική απόφαση για απόκτηση ενός ζώου συντροφιάς.
- Με βάση τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει, οι μαθητές/μαθήτριες σχεδιάζουν το δικό τους καταφύγιο, το οποίο κατά την άποψή τους είναι ιδανικός χώρος φιλοξενίας ενός ζώου συντροφιάς.

### **ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ-ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

**Συστήνεται όπως οι μαθητές/μαθήτριες:**

- Έχουν μαζί τους φαγητό και νερό σε μικρή τσάντα,
- Φορούν αθλητικά παπούτσια και είναι κατάλληλα ντυμένοι για εξόρμηση στο πεδίο,
- Έχουν καπελάκι και ό,τι άλλο κρίνουν απαραίτητο να έχουν μαζί τους από τα προσωπικά τους είδη,
- Έχουν φωτογραφική μηχανή ή βιντεοκάμερα,
- Τα φύλλα εργασίας, η γραφική ύλη, και τα όργανα ή οποιοσδήποτε άλλος εξοπλισμός χρειάζεται για την εφαρμογή του προγράμματος, παρέχονται από το Κέντρο.