Ενδεικτικές δραστηριότητες επέκτασης για τη θεματική ενότητα «Παραγωγή και Κατανάλωση»

<u>Σημαντική σημείωση προς τις/τους εκπαιδευτικούς</u>:

Οι πιο κάτω δραστηριότητες είναι απλές ιδέες που μπορείτε να εφαρμόσετε στο σχολείο μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες σας για επέκταση και συνέχιση του προγράμματος, στο οποίο συμμετείχατε μέσα στο σχολείο.

Οι δραστηριότητες που προτείνονται σκοπό έχουν να βοηθήσουν τον/την εκπαιδευτικό να αναπτύξει τις δικές του/της εργασίες και δραστηριότητες, σε σχέση πάντα με το πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, λαμβάνοντας, όμως, υπόψη τις ειδικές, τοπικές συνθήκες του σχολείου του/της, καθώς επίσης και το ηλικιακό επίπεδο και ενδιαφέρον των μαθητριών/μαθητριών.

Για την καλύτερη επέκταση των προγραμμάτων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας, είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός να λάβει υπόψη του/της τα πιο κάτω:

1. Συστήνεται αξιοποίηση και μεταφορά των εμπειριών που απέκτησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, στις δραστηριότητες επέκτασης στο σχολείο.
2. Στις δραστηριότητες επέκτασης που θα ανατεθούν από την/τον εκπαιδευτικό στην τάξη, θα πρέπει να αξιοποιούν διάφορα μαθήματα και να καλυφθούν διάφορες πτυχές του θέματος που μελέτησαν οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από το πρόγραμμα που συμμετείχαν,
3. Συστήνεται δραστηριοποίηση στην τοπική κοινότητα και αξιοποίησή της ως βασικού εκπαιδευτικού μαθησιακού εργαλείου,
4. Συστήνεται ο προσανατολισμός και η έμφαση της/του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητριών/μαθητριών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Συλλογή παραμυθιών, δημοτικών τραγουδιών, ποιημάτων και καθημερινών εκφράσεων, παροιμιών, αινιγμάτων, γλωσσοδετών, που αναφέρονται στα οικόσιτα ζώα και στην αγροτική παραγωγή.

- Κατασκευή φωτεινού παντογνώστη με θέμα τα οικόσιτα ζώα στην Κύπρο.

- Ετοιμασία ενός επιτραπέζιου περιβαλλοντικού παιχνιδιού γνωριμίας και ευαισθητοποίησης στα θέματα της Παραγωγής και Κατανάλωσης. Ενδεικτικά, οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να δημιουργήσουν καρτέλες με ερωτήματα που να σχετίζονται με το θέμα. Ακολούθως, δημιουργούν ένα πίνακα με 100 κουτιά (10Χ10), πάνω στον οποίο αναποδογυρίζουν τις καρτέλες με τα σχετικά ερωτήματα. Κάθε παίκτης/παίκτρια, μπορεί να έχει το δικό του/της πιόνι και, ρίχνοντας ένα ζάρι, προχωρά. Φτάνοντας σε κουτί που περιέχει καρτέλα, θα πρέπει να απαντήσει στο σχετικό ερώτημα, για να έχει δικαίωμα να προχωρήσει. Εναλλακτικά, μπορούν να τοποθετηθούν πάνω στον πίνακα σκάλες και φιδάκια και το παιχνίδι μπορεί να ακολουθήσει τους κανονισμούς του επιτραπέζιου παιχνιδιού «Γκρινιάρης και φιδάκι». Κερδίζει ο/η μαθητής/μαθήτρια που θα φτάσει πρώτος στο

τέρμα.

- Οι μαθητές/μαθήτριες παίζουν στο εικονικό ταξίδι της WWF (https://www.wwf-finprint.org/gr), το οποίο τους ενημερώνει για τα στάδια της παραγωγής, αλιείας και μεταφοράς ψαρικών και τις επιπτώσεις τους για το κλίμα. Στο πλαίσιο του παιχνιδιού, καλούνται να επιλέξουν μεταξύ διαφορετικών ειδών ψαρικών, μεθόδων αλιείας και μεθόδων μεταφοράς. Ανάλογα με τις επιλογές που κάνει κάθε χρήστης, το παιχνίδι του WWF υπολογίζει με ακρίβεια τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα (CO_2) που εκλύονται κάθε φορά και εξηγεί με απλό και κατανοητό τρόπο τι σημαίνει αυτό για το περιβάλλον, αλλά και πώς μπορούμε να μειώσουμε το καταναλωτικό αποτύπωμά μας. Στόχος του παιχνιδιού είναι να ενημερώσει και να ευαισθητοποιήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες για τον αντίκτυπο που έχουν οι διατροφικές τους συνήθειες στο περιβάλλον και το κλίμα, προκειμένου να κινητοποιηθούν και να αναλάβουν ενεργό δράση.

- Μελέτη της επικαιρότητας μέσα από εφημερίδες/άρθρα/διαδίκτυο. Εντοπισμός των ειδήσεων που σχετίζονται με την Παραγωγή και Κατανάλωση.

- Μελέτη του προβλήματος της υπερθέρμανσης του πλανήτη και συσχετισμός του με τα θέματα Παραγωγής και Κατανάλωσης. Οργάνωση διαλογικής αντιπαράθεσης για το πρόβλημα της υπερθέρμανσης του πλανήτη.