

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΗΜΕΡΙΔΑ: ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΩΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΕΙΦΟΡΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΙ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ
ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ;
ΓΙΑΤΙ Η ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ Η ΑΛΛΑΓΗ;**

**Δρ Αραβέλλα Ζαχαρίου, Συντονίστρια ΠΕ/ΕΑΑ,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο**

aravella@cytanet.com.cy/zachariou.a@cyearn.pi.ac.cy

Τηλ: 22402352

<http://www.moec.gov.cy/dkpe/index.html>



ΕΑΑ = Ποιοτική Εκπαίδευση ΓΙΑΤΙ;

- Το σχολείο ως σύστημα.
- Επίκεντρο ο μαθητής.
- Έμφαση σε ένα ευέλικτο Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- Διασφάλιση ενός ευχάριστου, ασφαλούς και υγιούς μαθησιακού περιβάλλοντος που όλοι μαθαίνουν.
- Σαφής προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, στάσεις, δράση-συμμετοχή).
- Σεβασμός στους διαφορετικούς πολιτισμούς
- Αξιοποίηση της τοπικής κοινότητας με τρόπο που να καθιστά τη μαθησιακή διαδικασία σχετική και οικεία με τις κοινωνικο-πολιτιστικές πραγματικότητες των μαθητών.

1 NO
POVERTY



2 ZERO
HUNGER



3 GOOD HEALTH
AND WELL-BEING



4 QUALITY
EDUCATION



5 GENDER
EQUALITY



6 CLEAN WATER
AND SANITATION



7 AFFORDABLE AND
CLEAN ENERGY



8 DECENT WORK AND
ECONOMIC GROWTH



9 INDUSTRY, INNOVATION
AND INFRASTRUCTURE



10 REDUCED
INEQUALITIES



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



12 RESPONSIBLE
CONSUMPTION
AND PRODUCTION



13 CLIMATE
ACTION



14 LIFE
BELOW WATER



15 LIFE
ON LAND



16 PEACE, JUSTICE
AND STRONG
INSTITUTIONS



17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

ΝΕΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΑΑ,
UNECE ΜΕΤΑ ΤΟ 2015



οριζόντιες
περιοχές
προτεραιότητ
ς

Ενίσχυση των ολιστικών
σχολικών προσεγγίσεων
με την καθιέρωση
Σχεδιασμών και πολιτικών
για την ΕΑΑ (σχέδια
δράσης/ΑΠΕΠ) = ΑΕΙΦΟΡΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ

- Διασύνδεση της ΕΑΑ με την τυπική, μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση,
- Ενίσχυση και καθιέρωση δικτύων συνεργασίας σε διεθνές, περιφερειακό, εθνικό και τοπικό επίπεδο με την εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων μερών (ΜΚΟ, Πανεπιστήμια, Τοπικές Αρχές, Κοινωνία των Πολιτών κ.λπ.)



Το Αειφόρο Σχολείο ενέχει στοιχεία του οικολογικού και περιβαλλοντικού σχολείου, αλλά το Οικολογικό Σχολείο και Περιβαλλοντικό Σχολείο δεν είναι Αειφόρο.

ΠΟΙΑ Η ΔΙΑΦΟΡΑ ΤΟΥ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Ξεφεύγει από τη στενή έννοια των οικολογικών ζητημάτων,
- Αναδεικνύει τον κοινωνικό-πολιτικό-πολιτιστικό, παράλληλα με τον οικολογικό χαρακτήρα των περιβαλλοντικών ζητημάτων και προϋποθέτει την συστημική διερεύνησή τους,
- Στοχεύει στην κοινωνική μάθηση-το σχολείο ως κοινότητα μάθησης που στηρίζεται στην οικοδόμηση της μάθησης ως μετασχηματισματιστικής, αλληλεπιδραστικής διαδικασίας και όχι στη λογική της μεταβιβαστικής γνώσης,
- Δεν είναι ένα περιβαλλοντικό ούτε οικολογικό πρόγραμμα αλλά απαιτεί συνολικό ανασχεδιασμό της σχολικής μονάδας σε μακροχρόνια και συστηματική βάση που θα διέπεται από συνέπεια και συνέχεια,
- Δεν δομείται στη συλλογιστική δραστηριοτήτων, αλλά στην παρέμβαση και την αλλαγή με στόχο τη βελτίωση (μέσα από την προσωπική συμμετοχή) έστω και στο ελάχιστο, της προβληματικής κατάστασης που υπάρχει.
- Οι αλλαγές έχουν διάρκεια, συνέχεια και αντίκτυπο.

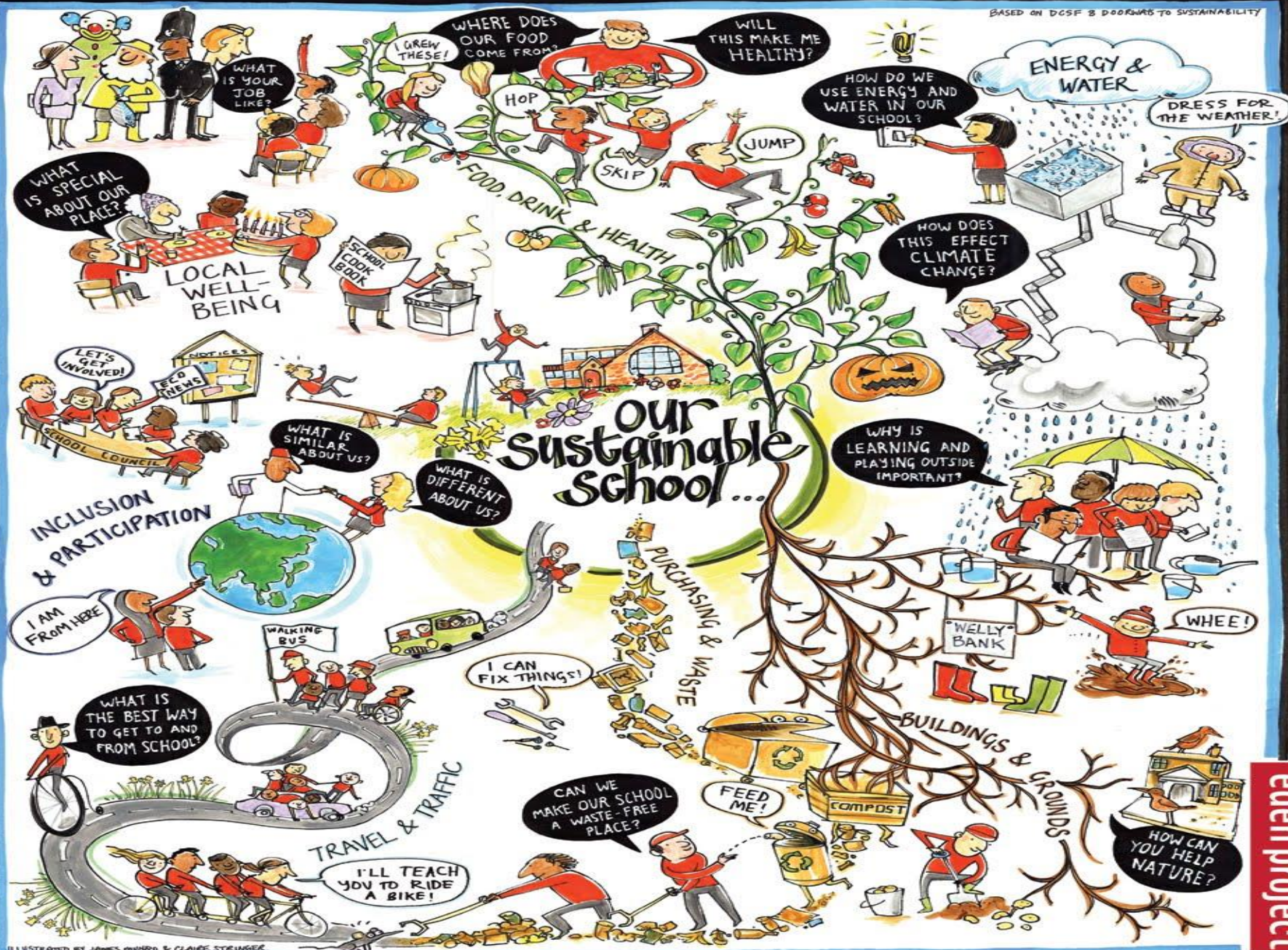
Το Αειφόρο Σχολείο συνιστά;;;

Ένα «έξυπνο» σχολείο το οποίο για να μπορέσει να λειτουργήσει θα πρέπει να αποτελέσει «κοινότητα μάθησης» (Learning Community)= δημιουργία κοινού οράματος, στόχων και αξιών, αλλαγή στη μάθηση, αλλαγή στο πλαίσιο λειτουργίας της ηγεσίας και της οργάνωσης και των προσανατολισμών του σχολείου.

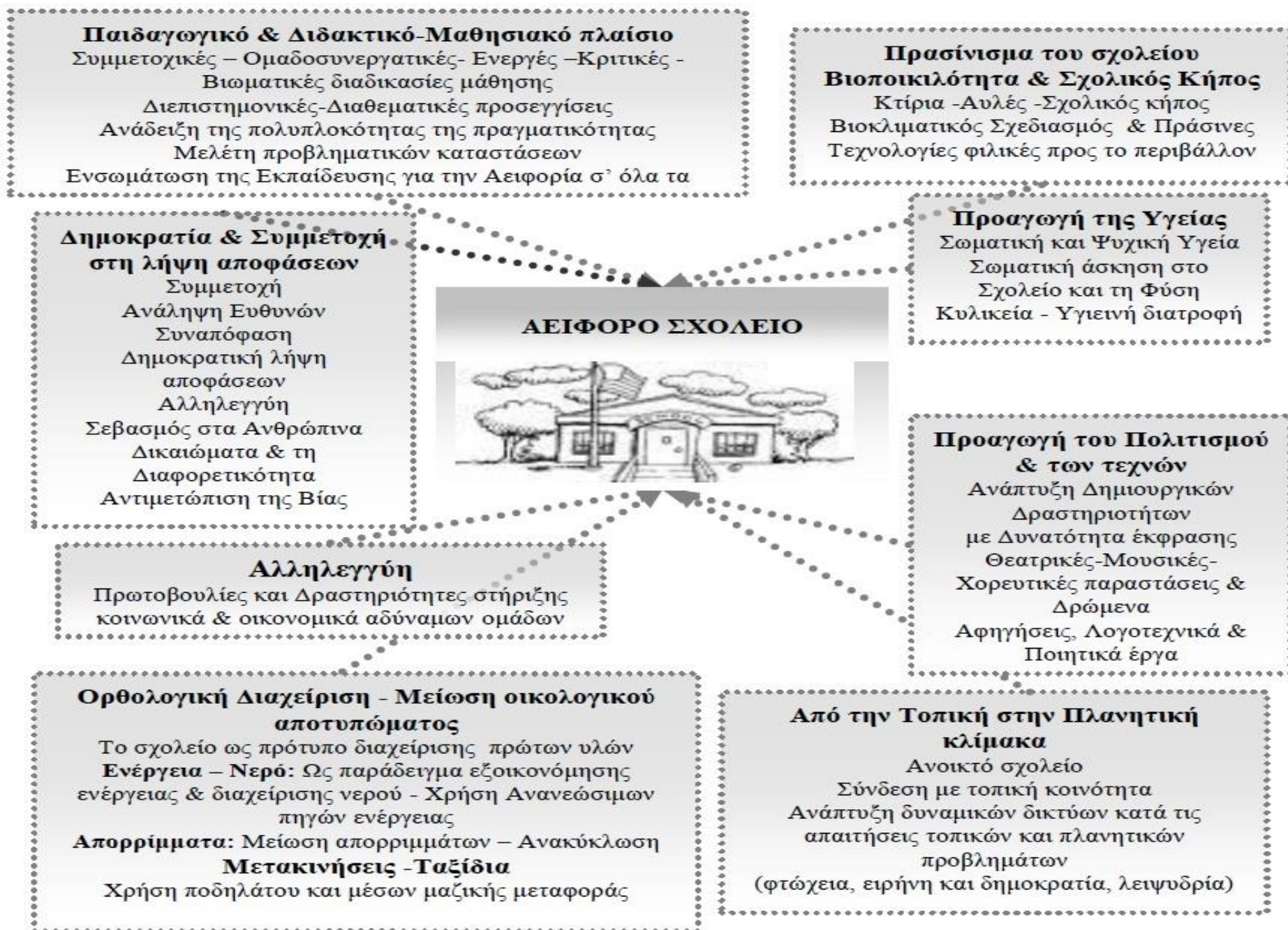


HOW MANY WAYS CAN YOU FIND TO MAKE YOUR SCHOOL SUSTAINABLE?

BASED ON DCSF 8 DOORS TO SUSTAINABILITY



Σχήμα 1: Διαστάσεις του Αειφόρου Σχολείου ή Πώς σκιαγραφείται το Αειφόρο Σχολείο;



GUIDE FOR SUSTAINABLE SCHOOLS IN

Manitoba



iisd International
Institute for
Sustainable
Development

Institut
international du
développement
durable

Manitoba 

Ο οδηγός για Αειφόρα Σχολεία στη Μανιτόμπα επιχειρεί να στηρίξει τα σχολεία της Μανιτόμπα και τις κοινότητές τους στους στόχους τους για να γίνουν αειφόρα.

Όραμα

Να γίνουν όλα τα σχολεία και οι κοινότητές τους αειφόρα, ώστε οι μαθητές να είναι ενήμεροι και να λαμβάνουν υπεύθυνα αποφάσεις, να έχουν ενεργό ρόλο ως πολίτες του Καναδά και του κόσμου, και να συνεισφέρουν στην κοινωνική, περιβαλλοντική και οικονομική ευημερία και δίκαιη ποιότητα ζωής για όλους, τώρα και στο

μέλλον

* Ο αειφόρος σχεδιασμός του σχολείου School Sustainability Plan (SSP)

- * Όνομα σχολείου:
- * Περιοχή:
- * Όραμα: Τι ελπίζει το σχολείο να επιτύχει (1-2 παραγράφους)
- * Ομάδα του SSP: Ποιοι θα λαμβάνουν μέρος στην ομάδα και ποια η θέση τους
- * Προτεραιότητες του SSP: Στόχοι σε βασικά θέματα διοίκησης, αναλυτικού προγράμματος, διδασκαλίας και μάθησης, ανθρώπινων ικανοτήτων και εγκαταστάσεων και διαδικασιών

Priority	Strategies What actions will you take? Who is responsible?	Curriculum Connections	Expected Outcomes What specifically are you trying to improve? (Observable, measurable)	Timeframe/ Deadline	Indicators How will you know you are making progress?	Data Collection By what means will you collect evidence of progress?	Results Status, data or anecdotal evidence

Πώς η δράση και η παρέμβαση μπορούν να έχουν αντίκρισμα στο σχολείο που προσανατολίζεται στην αειφορία;

Τι μπορεί η εκπαίδευση να κάνει για την αειφόρο ανάπτυξη και τι μπορεί η αειφόρος ανάπτυξη να κάνει για το σχολείο;

Το σχολείο τι θέτει ως προτεραιότητα; Τα εκπαιδευτικά ή κοινωνικά επιτεύγματα;

- **Επιδιώκει στην ανάδειξη αυτών που ενδιαφέρει τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν,**
- **Στοχεύει στο να εμπνεύσει, έχοντας το σχολείο ως μοντέλο μάθησης, επιδιώκοντας τη συμμετοχή του συνόλου της κοινωνίας των πολιτών για να βρουν λύσεις που θα βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους και δεν θα υποβαθμίζουν την ζωή των άλλων,**
- **Είναι κάτι παραπάνω από την ανακύκλωση μπουκαλιών ή τη συνεισφορά σε φιλανθρωπία, ή τη δεντροφύτευση ή την .δημιουργία οικοκώδικα ΕΙΝΑΙ ΣΚΕΨΗ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ.**

ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΗΜΑΙΝΕΙ

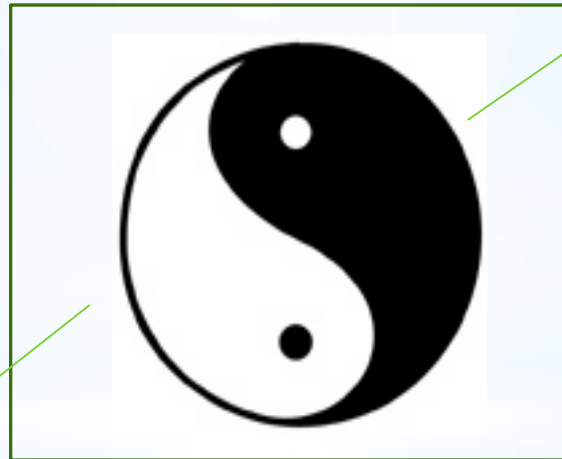
ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ESD 1)

ΜΑΘΗΣΗ ΩΣ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ESD 2)

ESD 1

Μας φέρνει σε επαφή με τον κόσμο των γεγονότων, των διαδικασιών, των διαφορετικών απόψεων....

Παρέχει το «κείμενο» και τις δεξιότητες για να το διαβάσουμε



ESD 2

Μας βοηθά να διαβάσουμε και να κατανοήσουμε τον κόσμο ...

Αναπτύσσει τις δεξιότητες, την αυτοπεποίθηση, τη γνώση, την ενεργοποίηση για να έχει η μάθηση ουσιαστικό αποτέλεσμα στη ζωής μας, παρέχοντας μας τα μέσα για **την ανάληψη δράσης.**

ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΟΩΘΗΘΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΕΝΑ ΣΥΝΥΦΑΣΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΑΠΕΠ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΠΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΣΤΟΧΕΥΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΕΤΡΟ ΤΟΥ ΕΦΙΚΤΟΥ ΣΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΖΗΤΗΜΑ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ

ΟΧΙ ΑΣΥΝΔΕΤΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΟΧΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΤΗΤΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΚΑΝΩ;

ΤΙ ΕΠΙΔΙΩΚΩ;

ΠΟΙΟ ΤΟ ΟΦΕΛΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΑΛΛΑΓΗ;

ΜΕ ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΒΕΛΤΙΩΝΕΙ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ;

ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΗΣ;

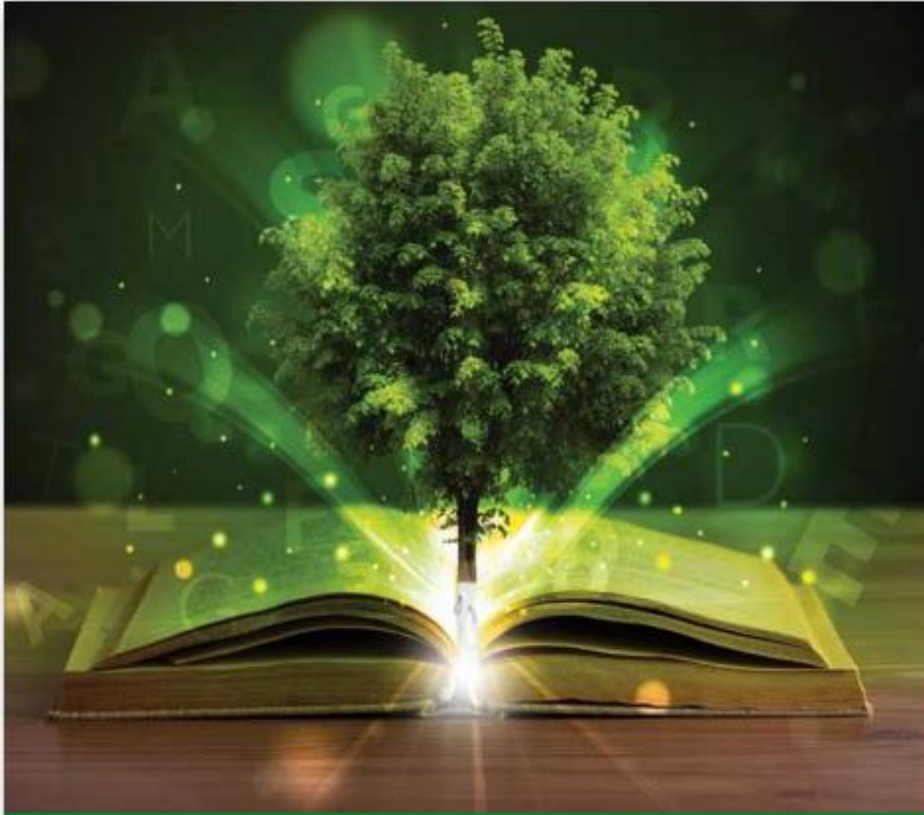
ΠΩΣ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΩ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΚΟΙΝΟΙΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΟΥ ΣΤΟΧΕΥΕΙ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΤΟΥ ΗΘΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ;

Παράδειγμα:

Ζήτημα ΑΠΕΠ του σχολείου: «Μειώνω τα απορρίμμάτα μου μέσα από την αλλαγή των καθημερινών μου συνηθειών»

Ενδεχόμενες παρεμβάσεις και αλλαγές στο σχολείο και την κοινότητα

- Δημιουργία καταστήματος επαναχρησιμοποίησης υλικών και αγαθών στο σχολείο, για το σχολείο και την κοινότητα
- Δημιουργία καταστήματος ανταλλαγής σχολικού εξοπλισμού (βιβλία, τσάντες, κασετίνες κ.λπ.).
- Εξωραϊσμός του σχολικού χώρου με επαναχρησιμοποιήμενα υλικά (π.χ. παλέττες)
- καθιέρωση ενδοσχολικού συστήματος διαχείρισης των απορριμμάτων (ρεύματα υλικών, κομποστοποίηση)
- Καθιέρωση σε συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα και όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη κοινών εκστρατειών και εκδηλώσεων για ευαισθητοποίηση των πολιτών με σύνθημα «τίποτα δεν είναι άχρηστο».



ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
ΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΕΣ
ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΜΕ ΒΑΣΗ
ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Καταρτισμός αναλυτικού κατά λόγου σε συνεργασία με την ΑΚΤΗ, και το Ενεργειακό Γραφείο Κυπρίων Πολιτών, με ιδέες και αλλαγές που μπορούν να υλοποιηθούν στο σχολείο βάση της ΑΠΕΠ σε θέματα όπως:

- Ενέργεια
- Απορρίμματα
- Νερό
- Ποιοτική αναβάθμιση σχολικού χώρου
- Τοπιοτέχνηση
- Βιοποικιλότητα
- Πράσινη τεχνολογία

**Οικονομική απόδοση των σχολειών στα
πλαίσια του προγράμματος Τηγανοκίνησης
για υλοποίηση των δράσεων της ΑΠΕΠ του
κάθε σχολείου**

Χρονιά 2015-2016: 42.750



Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

ΕΛΛΗΝΙΚΑ | ENGLISH

Αναζήτηση



ΣΚΟΠΟΣ ▾

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

ΕΝΤΥΠΑ ▾

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ▾

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



Καλωσορίσατε στην
πλατφόρμα του αειφόρου σχολείου



ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΗΜΕΡΙΔΑ: ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΕΙΦΟΡΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ

* ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΙ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

Δρ Αραβέλλα Ζαχαρίου, Συντονίστρια ΠΕ/ΕΑΑ,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

aravella@cytanet.com.cy/zachariou.a@cyearn.pi.ac.cy

Τηλ: 22402352

<http://www.moec.gov.cy/dkpe/index.html>