



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

**ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΕΣ - ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
(ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΝΤΥΠΩΝ ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01 ΚΑΙ ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02)**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στα πλαίσια του Μηχανισμού Εντοπισμού και Στήριξης (ΜΕΣ) παιδιών με πιθανές μαθησιακές, συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες, σχεδιάστηκαν διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται και έντυπα τα οποία θα πρέπει να συμπληρώνονται, προτού παραπεμφθεί ένα παιδί για αξιολόγηση ή και παρέμβαση στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ).

Σε περίπτωση που ο/η εκπαιδευτικός διαπιστώσει ότι ένα παιδί δεν ανταποκρίνεται στη μαθησιακή διαδικασία και παρουσιάζει δυσκολίες σε διάφορους τομείς που δεν οφείλονται σε αναπηρίες (κινητικές και αισθητηριακές), ή σε σοβαρά θέματα σωματικής υγείας, θα πρέπει να ακολουθήσει τον ΜΕΣ. Ο ΜΕΣ έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς να στηρίξουν παιδιά που χρήζουν βοήθειας στο χώρο του σχολείου. Η συγκεκριμένη διαδικασία, περιλαμβάνει δύο συναντήσεις στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς μαζί με τους εκπαιδευτικούς και το παιδί ή και άλλους ειδικούς στο χώρο του σχολείου, για να προβληματιστούν μαζί αναφορικά με: (1) τις ανάγκες που έχει το παιδί και δεν καλύπτονται, (2) τους στόχους που θα τεθούν για να καλυφθούν οι ανάγκες, και (3) τις ενέργειες που θα δρομολογήσει ο/η καθένας/καθεμία ξεχωριστά για να προσεγγιστούν οι στόχοι.

Εάν μετά από ενημέρωση που έχει ο/η ΕΨ από το σχολείο, αξιολογηθεί ότι είναι απαραίτητη η εμπλοκή του/της κατά το πρώτο αυτό στάδιο του ΜΕΣ, αυτό μπορεί να διευθετηθεί από τον ίδιο/ίδια στη συνέχεια. Στη δεύτερη συνάντηση, εάν οι προσπάθειες για στήριξη του παιδιού δεν έχουν το αναμενόμενο αποτέλεσμα, τότε θα πραγματοποιείται επικοινωνία με τον/την οικείο/οικεία Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο. Κατά την επικοινωνία θα συμφωνείται εάν θα συμπληρώνεται το Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02 και η περίπτωση θα παραπέμπεται στην ΥΕΨ για επίσημη αξιολόγηση, ή δεν θα συμπληρώνεται και θα υποστηρίζονται άλλες ενέργειες που αξιολογεί ο/η ΕΨ ότι χρειάζονται να γίνουν για το παιδί -π.χ. παραπομπή του παιδιού για αξιολόγηση από άλλο/άλλη ειδικό-, πριν να παραπεμφθεί στην ΥΕΨ.

Τα σχετικά έντυπα θα συμπληρώνονται από τον/την Καθηγητή/τρια ΣΕΑ και τον/την Υπεύθυνο/η Καθηγητή/τρια Τμήματος.

Στις συναντήσεις λαμβάνουν μέρος οι πιο κάτω:

- Β.Δ. υπεύθυνος/η για το τμήμα & Υπεύθυνος/η Καθηγητής/τρια Τμήματος
- Καθηγητής/τρια ΣΕΑ
- Γονείς/Κηδεμόνες
- Το παιδί ή άλλος/άλλη ειδικός/η -εκεί που αξιολογείται ότι χρειάζεται-.

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01

ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΕΣ)

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ Η ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Χρειάζονται να συμπληρώνονται ΟΛΑ τα ακόλουθα μέρη

ΜΕΡΟΣ (Α) - Γενικές Πληροφορίες:

Στο πρώτο μέρος του Εντύπου ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01, θα συμπληρώνονται τα γενικά στοιχεία και οι πληροφορίες που ισχύουν για τον/την κάθε/καθεμία μαθητή/μαθήτρια.

ΜΕΡΟΣ (Β) – Πρώτη συνάντηση Εκπαιδευτικών - Γονέων- Παιδιού. **Σημαντικές Πληροφορίες για τον/την μαθητή/μαθήτρια:**

Περιγραφή ανησυχιών: Στη διαδικασία συμβάλλουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι (γονείς, παιδί και εκπαιδευτικοί) χωρίς διάκριση. Αποτέλεσμα της συμπερίληψης του παιδιού είναι η καλύτερη κατανόηση των αναγκών του. Είναι σημαντικό η πρώτη συνάντηση του ΜΕΣ, να εξυπηρετεί τις ανάγκες του παιδιού και όχι κάποιου άλλου (π.χ. γονιού) καθώς και να εντοπίζει αυτές τις ανάγκες στις οποίες θα δοθούν προτεραιότητα. Δηλαδή, χρειάζεται να ιεραρχηθούν οι ανάγκες από τη σημαντικότερη ως τη λιγότερη σημαντική. Η κινητοποίηση των γονιών/κηδεμένων κατά την πρώτη συνάντηση είναι βασικό συστατικό στην επιτυχία του ΜΕΣ.

Περιγραφή των αναγκών του/της μαθητή/τριας:

Καταγράφονται και αναλύονται οι ανάγκες που έχει ο/η μαθητής/τρια, όπως:

- (1) Συναισθηματικές
- (2) Κοινωνικής Προσαρμογής
- (3) Μαθησιακές
- (4) Γνωστικές
- (5) Συμπεριφοράς
- (6) Άλλες ανάγκες (π.χ. βασικές ανάγκες) και άλλοι παράγοντες ευαλωτότητας στο παιδί (π.χ. ιατρικά θέματα ή κακοποιητικό περιβάλλον).

Τοποθέτηση στόχων:

Καταγράφονται οι στόχοι που θα τεθούν για όλους τους εμπλεκόμενους (γονείς, παιδί και εκπαιδευτικούς), ώστε να καλυφθούν οι πιο πάνω ανάγκες. Οι στόχοι χρειάζονται να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και ρεαλιστικοί. Επιπλέον, χρειάζεται να καταγράφονται οι περαιτέρω ενέργειες που θα πρέπει να δρομολογηθούν για την υλοποίηση των στόχων και να καθορίζεται η ημερομηνία για δεύτερη συνάντηση -μετά από ένα εύλογο χρονικό διάστημα-. Οι ενέργειες θα πρέπει να συνδέονται μόνο με τους στόχους που τέθηκαν για τον/την μαθητή/μαθήτρια και να αφορούν όλους όσους συμμετέχουν στη συνάντηση. Είναι σημαντικό οι εμπλεκόμενοι να συναποφασίζουν τις ενέργειες τους ώστε να υπάρχει και η σχετική δέσμευση.

ΜΕΡΟΣ (Γ): Δεύτερη Συνάντηση Εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιού.

Κύρια συμπεράσματα:

Η δεύτερη συνάντηση ολοκληρώνεται με την καταγραφή των κύριων συμπερασμάτων για τον/την μαθητή/τρια, με την παρουσία του παιδιού ή και άλλων ατόμων -εκεί που χρειάζεται-. Στόχος της δεύτερης συνάντησης είναι η αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δουλειάς που επιτεύχθηκαν για τον/την συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια. Παράλληλα, συμφωνούνται με τον/την οικείο/οικεία ΕΨ οι μελλοντικές ενέργειες που μπορεί να αφορούν στην παραπομπή του παιδιού στην ΥΕΨ ή και αλλού. Εάν συμφωνηθεί με τον/την ΕΨ ότι το παιδί χρειάζεται να παραπεμφθεί στην ΥΕΨ, τότε θα συμπληρώνεται το Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02.

ΈΝΤΥΠΟ ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02

ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Σε περίπτωση που οι στόχοι που είχαν τεθεί, δεν έχουν επιτευχθεί και έχει συμφωνηθεί η παραπομπή του παιδιού στην ΥΕΨ, τότε συμπληρώνεται και το Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02. Απαραίτητη προϋπόθεση για την αποστολή του Εντύπου ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02 είναι να επισυναφθεί συμπληρωμένο το Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01, καθώς και το Έντυπο συγκατάθεσης γονέων για γνωστοποίηση προσωπικών δεδομένων.

Είναι σημαντικό ο/η καθηγητής/καθηγήτρια ΣΕΑ που θα συμπληρώσει το Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02, να αναφέρει τον αριθμό των μαθητών του σχολείου που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η συγκεκριμένη αναφορά είναι σημαντική πηγή πληροφόρησης για την ΥΕΨ, αλλά και για τον/την διευθυντή/ντρια του σχολείου, ώστε να διαπιστωθεί κατά πόσο το συγκεκριμένο σχολείο χρειάζεται άλλου είδους προγράμματα, εργαστήρια ή και παρεμβάσεις.

Στο Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02 θα πρέπει:

- να δηλωθεί εάν ο/η οικείος/α Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος έχει συμφωνήσει για την παραπομπή
- να αναγραφούν οι λόγοι της παραπομπής για τον/την συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια και
- να υπογραφεί από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, τον/τη διευθυντή/ντρια του σχολείου και τους γονείς/κηδεμόνες.

Σημειώνεται ότι στις περιπτώσεις εκείνες όπου κανένας εκ των δύο γονέων δεν συνεργεί και δεν συναινεί για την παραπομπή του παιδιού στην ΥΕΨ, τότε ο/η οικείος/α Εκπαιδευτικός/ή Ψυχολόγος συνεργάζεται με το σχολείο συμβουλευτικά και καθοδηγώντας τους/τις εκπαιδευτικούς