

**ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΝΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2014 - 2015**

Μάθημα: Γαλλικά Επίπεδο: Ε6 Ενήλικες Διάρκεια: 2.30΄ Ημερομηνία: 22 Μαΐου 2015

**ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΟΚΤΩ (8) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΣΕΤΕ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ**

A. PRODUCTION ÉCRITE

35 POINTS

Traitez un sujet au choix. (220-250 mots)

Sujet 1

Les sociétés de consommation dans lesquelles vivent les pays occidentaux souffrent d'une des plus grosses crises économiques.

Comment pourrait-on changer notre mode de vie et vivre heureux malgré ces difficultés ? Justifiez votre opinion.

Sujet 2

Notre planète est en danger mortel à cause du réchauffement climatique. Nous sommes tous concernés par ce problème. Pensez-vous que les mesures prises dans votre pays par l'État et par les individus dans leur quotidien soient efficaces pour inverser cette situation ? Que devrions-nous faire de plus ?

B. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

35 POINTS

DOCUMENT 1 : Lisez le document et répondez aux questions qui suivent.

(18 points)

Contrairement aux anges, malheureusement les métiers gardent un sexe bien marqué.

« Les métiers ont-ils un sexe ? » Non, estime Françoise Vouillot dans son nouvel ouvrage qui porte ce titre. C'est nous qui fabriquons les compétences sexuées. Mais dans le cerveau des filles et des garçons, il n'y aucune différence.



Voici le message principal de Françoise Vouillot. Aujourd'hui seules 12% des professions sont mixtes : « Existerait-il des métiers plutôt féminins ou plutôt masculins ? Filles et garçons auraient-ils des aptitudes

spécifiques qui les orienteraient “naturellement” vers des professions différentes ? » se demande l’auteure dans son livre.

La maison, lieu premier de l’inégalité.

C’est la famille qui définit ce qu’être fille ou garçon. Les parents n’ont pas toujours conscience des conséquences ultérieures de la division sexuée de l’orientation en matière d’insertion professionnelle.

Petites discriminations sociales.

Le processus de socialisation – les amis, l’école, les médias – accompagné de ses incessantes discriminations, nous bombarde de règles qui déterminent les filles à se conformer au féminin et les garçons au masculin.

Par exemple, les garçons ne pensent pas aux études littéraires, parce qu’on leur a laissé entendre que c’était « pour les filles ». Pourtant, jusque dans les années 1960, les humanités (littérature, latin, grec, philosophie) étaient surtout pratiquées par les hommes. Les mathématiques étaient alors méprisées. C’est avec le développement des technologies et de l’économie que les sciences sont devenues des savoirs élitistes et sélectifs, investies par les garçons.

L’État doit donner l’exemple pour favoriser une meilleure répartition des femmes et des hommes au sein de toutes les professions ; un objectif difficile à atteindre car on constate que les femmes ne représentent que 13,8% des emplois de direction décidés par le gouvernement. Inadmissible ! Quel obstacle y a-t-il à augmenter ce pourcentage ? L’État doit donc agir en attendant une loi pour l’ensemble des emplois des fonctions publiques.

Cependant, l’avenir n’est pas aussi noir qu’on a tendance à le présenter. Si on regarde les dernières décennies, plein de métiers masculins se sont féminisés. La société française a progressé très fortement, même si elle ne rattrape pas encore les pays scandinaves ou les États-Unis, la Russie, ou l’Allemagne.

« Hommes et femmes au quotidien peuvent mettre en œuvre des ‘micro-résistances’ avec cette résolution pour consigne : « les stéréotypes, ça ne passera pas par moi ! » Agissons pour la mixité des métiers, c’est-à-dire plus de liberté et plus d’égalité pour toutes et tous », conclut l’auteure.

D’après le site : *information.tv5monde.com*

Question 1 : Choisissez la réponse correcte.

(2x1=2 points)

1. Ce texte pourrait appartenir à la rubrique
 - a. Fait divers
 - b. Société
 - c. Technologie

2. D’après Françoise Vouillot
 - a. l’orientation professionnelle des garçons et des filles est définie par la société.
 - b. filles et garçons ont par leur nature des capacités différentes.
 - c. les garçons ont un cerveau plus éveillé que les filles.

Question 2 : Répondez aux questions par VRAI ou FAUX. (2x1=2 points)

1. De nos jours, les hommes et les femmes ont accès à toutes les professions de façon égale.

VRAI / FAUX

2. Le milieu familial joue un rôle décisif dans l'orientation professionnelle des enfants.

VRAI / FAUX

Question 3 : Citez les 3 facteurs dans notre vie, à part la famille, qui mènent les garçons et les filles à avoir des comportements différents : (3x1=3 points)

- a.
- b.
- c.

Question 4 : Choisissez la réponse correcte. (2x1=2 points)

1. Les garçons de choisissent pas les études littéraires parce que
 - a. les filles sont meilleures dans ce secteur.
 - b. c'est démodé.
 - c. la société leur impose l'idée que c'est pour les filles.
2. Avant les années 1960, les mathématiques
 - a. n'étaient pas appréciés.
 - b. étaient une matière très importante.
 - c. étaient aussi importants que les humanités.

Question 5 : Citez les 2 domaines dont le progrès a donné de la valeur aux mathématiques : (2x1=2 points)

- a.
- b.

Question 6 : Répondez aux questions par VRAI ou FAUX. (2x1=2 points)

1. Les femmes qui occupent des postes publics importants constituent une minorité.

VRAI / FAUX

2. L'état a déjà passé une loi qui impose une augmentation de femmes dans des postes de direction.

VRAI / FAUX

Question 7 : Citez 4 endroits où le statut professionnel de la femme est meilleur qu'en France : (4x1=4 points)

- a.
- b.
- c.
- d.

Question 8 : Répondez à la question. (1 point)

Selon Françoise Vouillot, comment peut-on être acteurs du changement en ce qui concerne l'égalité professionnelle des deux sexes ?

.....
.....

Document 2 : Lisez les textes et répondez aux questions. (17 points)

1 Paris propose l'interdiction des sacs plastiques à usage unique en Europe



En marge du Sommet des Maires européens pour le climat, organisé jeudi à l'Hôtel de Ville de Paris, Anne Hidalgo a proposé à ses homologues des capitales et grandes villes d'Europe de s'engager ensemble à remplacer les sacs plastiques à usage unique par des sacs biodégradables.

Cette mesure, qui a rencontré un écho très positif, est destinée à enrayer la pollution des océans, des fleuves et des territoires, à favoriser le déploiement de la collecte et de la valorisation organique des déchets de cuisine, et à contribuer à l'innovation et à la relance industrielle européenne basée sur les ressources naturelles et l'emploi relocalisé.

D'après le site: <http://www.paris.fr>

2 Les premiers camions-poubelles électriques font leur tournée



Ils débarquent à Paris : les camions-poubelles « écolos ». Hier, les élus ont expérimenté dans le quartier du canal Saint-Martin ces modèles électriques. Il y en aura 4 contre quelque 80 à essence. Ils sont moins polluants et bien moins bruyants : au petit matin, les riverains apprécieront. Ces camions sont expérimentés dans les 10^e, 15^e et 18^e arrondissements. Ils seront 9,5 mètres de long. À voir si leur dimension ne posera pas de problème dans les rues et si l'autonomie électrique ne compliquera pas la tournée des éboueurs...

En octobre, la ville avait lancé 5 balayuses aspiratrices de trottoir électriques.

D'après le site : <http://www.leparisien.fr>

3

Deux éoliennes sur la Tour Eiffel

Deux éoliennes viennent d'être installées sur la Dame de Fer. Habilement camouflées, elles ne nuisent en rien à l'esthétique du monument.

Les deux éoliennes ont été mises en place au deuxième étage, à 127 mètres du sol. Hautes de 7 mètres, elles ont une capacité de production de 10.000 kwh par an, ce qui couvre la consommation énergétique de la boutique du premier étage. Avec leur couleur entre gris et taupe elles se fondent dans la structure et ne se remarquent pas.

"C'est assez symbolique", reconnaît-on à la Société d'exploitation de la Tour Eiffel. Mais elles marquent l'engagement de la Tour en matière de développement durable".



D'après le site: <http://www.paris.fr>

4

Un air de campagne à Paris

C'est le monde rural qui monte à Paris. L'association Veni Verdi s'est donnée pour mission de développer les jardins en milieu urbain. Veni Verdi crée des jardins partagés en ville. Les poules c'est sympa, écologique, ça mange tous vos déchets de cuisine, et ça pond des œufs ! Du coup elles sont bienvenues en ville et s'installent dans les jardins partagés. Depuis quelque temps on peut apercevoir aussi quatre brebis en pleine ville qui entretiennent les pelouses. Silencieuses, écologiques, elles remplacent les tondeuses !

Elle installe aussi des jardins écologiques dans les écoles parce qu'une surface de pleine terre y est disponible, il y a un bon ensoleillement et l'accès est facile pour les élèves. Six écoles ont déjà été retenues pour développer ce projet.



D'après le site : <http://www.paris.fr>

Question 1 : À quelle phrase se réfère chaque texte parmi celles de la colonne B ? À choisir une seule phrase pour chaque texte. (4X1=4 points)

A

1. Texte No 1 :
2. Texte No 2 :
3. Texte No 3 :
4. Texte No 4 :

B

- a. Exploitation de l'air.
- b. Protection des animaux sauvages.
- c. Corps artificiels dans la nature.
- d. Pollution de l'air.
- e. Fonte des glaces.
- f. Verdure dans les villes.

Question 2 : Répondez aux questions sur chaque texte.

(13x1=13 points)

1. Texte N° 1 :

- a. La proposition d'interdiction des sacs plastiques concerne seulement la France.

VRAI / FAUX

- b. Citez 3 parties de la planète qui sont pollués par les sacs plastiques :

- i.
- ii.
- iii.

2. Texte N° 2 :

- a. La plupart des camions-poubelles dans les rues de Paris seront électriques.

VRAI / FAUX

- b. Ce qui pourrait poser problème dans le fonctionnement des camions-poubelles électriques est...

- i. leur poids
- ii. leur longueur
- iii. leur hauteur

3. Texte N° 3 :

- a. Pourquoi les éoliennes ne gâchent-elles pas la beauté de la Tour Eiffel ?

.....

- b. Donnez le chiffre qui correspond à chaque élément :

- i. le nombre d'éoliennes installées :
- ii. la distance entre la terre et les éoliennes :
- iii. la hauteur des éoliennes :

4. Texte N° 4 :

- a. Citez 2 animaux qui sont impliqués dans ce projet :

- i.
- ii.

- b. Les élèves peuvent profiter de ce projet.

VRAI / FAUX

C. USAGE DE LA LANGUE

30 POINTS

Exercice 1 : Complétez les trous avec le mot convenable. (8x1=8 points)

La Mairie de Paris lance, une nouvelle plateforme numérique, intitulée « jemengage.paris » 1-..... permettra aux associations de faire connaître leurs missions 2-..... des citoyens qui souhaitent s'engager bénévolement.

Accessible sur smartphone, tablette et ordinateur personnel, la nouvelle plateforme est un site de consultation gratuite d'actions citoyennes à Paris, proposé 3-..... la Ville de Paris.

4-..... à ce nouveau service, vous pouvez vous engager à des missions d'intérêt général selon votre région, vos intérêts et vos disponibilités.

5-..... rejoindre la communauté des Parisiens bénévoles, seuls ou 6-..... vos amis, il suffit 7-..... ouvrir un compte bénévole et choisir la mission. En un clic, vous sélectionnez la mission à 8-..... vous voulez participer.

D'après le site : www.paris.fr

Exercice 2 : Complétez les trous avec un mot de la même famille que le mot entre parenthèses : (8x1=8 points)

Les députés ont ex- **adopté** (**adoptif**) hier une 1-..... (**proposer**) de loi radicale de gauche pour 2-..... (**garantie**) l'3-..... (**accéder**) de tous les enfants à la cantine, lorsque ce service existe dans leur commune.

« L' 4-..... (**exclure**) d'enfants de 5-..... (**chômage**) est aussi une atteinte à l'activité des femmes », a noté une députée. « Pour certains enfants, le repas de la cantine est le seul repas 6-..... (**équilibrer**) de la journée ».

La plupart des municipalités pointent le manque de places ou le besoin d'économies en estimant qu'un enfant dont les parents ne travaillent pas peut être pris en charge par ceux-ci le midi parce que 7-..... (**juste**), ils ne travaillent pas. Et les parents n'ont comme solution qu'un recours en justice, ce qui est 8-..... (**coût**), long et cher.

D'après le site : www.ladepeche.fr

Exercice 3 : Reliez les phrases en vous servant des éléments entre parenthèses en faisant les changements nécessaires: (4x1=4 points)

Exemple :

Il y a eu des problèmes. Tout de même, on est arrivés. (*malgré*)

→ *On est arrivés malgré les problèmes.*

1. Normalement elle ne fera pas de gâteau. Elle le fera seulement si les invités viennent. (*à moins que*)

→

2. J'ai réussi aux examens. J'ai eu une bourse à l'Université. (*suite à*)

→

3. Cet été je vais travailler. Je ne partirai pas en vacances. (*au lieu de*)

→

4. Paul finira le projet à temps. Pourtant, le projet est difficile. (*bien que*)

→

Exercice 4 : Mettez les verbes entre parenthèses au temps et à la forme convenables. (10x1=10 points)

La Pakistanaise Malala Yousafzai et l'Indien Kailash Satyarthi, tous deux activistes des droits des enfants, 1- (**recevoir**) conjointement le prix Nobel 2014 de la paix.

En 2012, elle a été victime d'une tentative d'assassinat parce qu'elle 2- (**témoigner**) contre les Taliban. À 17 ans, Malala, la jeune militante pour le droit à l'éducation 3- (**devenir**) la plus jeune Prix Nobel de la paix. Elle a dédié son prix « aux enfants sans voix ». Après 4- (**être**) grièvement blessée à la tête par des terroristes en raison de sa campagne en faveur de la scolarisation des jeunes filles au Pakistan, elle a dit : « Je 5- (**vouloir**) l'éducation pour les fils et les filles de tous les terroristes ». Et aussi : « 6- (**prendre**) nos cahiers et nos crayons. Ce sont nos armes les plus puissants ».

Quant à Sathyarthi, quand il 7- (**avoir**) 60 ans, il a eu le Nobel pour son long combat contre l'esclavage des milliers d'enfants en Inde. Il a dit : « Si un enfant ne reçoit pas d'instruction scolaire, il 8- (**rester**) pauvre ». Il espère que l'esclavage des enfants 9- (**disparaître**) à condition que les consommateurs du monde entier 10- (**rejeter**) le produit de leur esclavage.

D'après le site : <http://www.lemonde.fr>

Bonne chance !