

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΝΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Μάθημα: Γαλλικά Επίπεδο: 4 Διάρκεια: 2,30 ώρες Ημερομηνία: 19 Μαΐου 2009

**ΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΤΑ (7) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ**

I- COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

30 points

Texte 1

(20 points)

Lisez cet article et faites les exercices qui suivent :

Tout a commencé le 12 mars dernier à Livry. Dans un couloir du collège Victor-Hugo, un élève de 15 ans a frappé un professeur. Le professeur a été hospitalisé et l'élève renvoyé. Tous les professeurs et le personnel du collège se sont aussitôt mis en grève pour exprimer leur colère face à des actes de violence qui sont de plus en plus nombreux : bagarres dans le collège ou à la sortie, vols sur les plus jeunes élèves, agressions contre les jeunes filles... sans compter les chaises qui traversent les salles de classe !

« Nous-mêmes, nous finissons par avoir peur. La violence de la ville est entrée dans l'école », explique Madame Garnier, professeur de français, qui voit tous les jours la dégradation des conditions de vie des habitants du quartier. Du chômage aux problèmes familiaux, les causes de ces violences sont bien connues. « En plus d'être des profs, on nous demande d'être des assistantes sociales et des policiers. »

Les collégiens aussi veulent expliquer ces

violences : « Le collège est pourri ; tout est vieux, tout est moche. Même les chaises sont cassées ! On ne peut pas étudier dans ces conditions ! » En fait, sur les 1 000 collégiens, ils ne sont pas très nombreux à rejeter leur école mais certains critiquent aussi les professeurs : « Les profs sont bien mais pas tous ; il y en a qui ne nous respectent pas alors nous, on ne les respecte pas non plus ! » explique un jeune élève.

Après un mois de grève, le personnel du collège a obtenu deux postes supplémentaires de surveillants, un d'enseignant et un d'assistante sociale.

Cette grève a également permis aux parents d'élèves de découvrir les problèmes de l'établissement ; ils ont rencontré les professeurs et ont discuté avec eux pour la première fois. Alors cette semaine, la fin de la grève a été organisée comme une « vraie rentrée scolaire », pour repartir sur des relations plus tranquilles et une meilleure communication.

D'après Champion2, CLE International, p.14

a. Choisissez la bonne réponse.

(6 points)

1. Un professeur a été frappé dans :

un lycée

un collègue

un hôpital

2. Les professeurs et le personnel du collège :

sont pour les actes de violence

sont contre les actes de violence

ne s'intéressent pas aux actes de violence

3. Les collégiens trouvent que :

tout va bien à l'école

tous les profs sont nuls

le matériel de l'école est vieux

b. Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse en citant une phrase du texte.

(4 points)

1. Cet article parle d'une grève dans un collège.

Vrai/Faux - Justification

2. D'après les élèves « tous les professeurs sont bien. »

Vrai/Faux - Justification

c. Répondez à la question :

(2 points)

Quelles sont les personnes concernées par la grève ? (4 catégories de personnes)

d. Donnez trois exemples d'actes de violence commis dans ce collège. (3 points)

e. Choisissez la bonne réponse.

(5 points)

1. Le dernier incident avant la grève a eu lieu dans

a. la cour

b. la classe

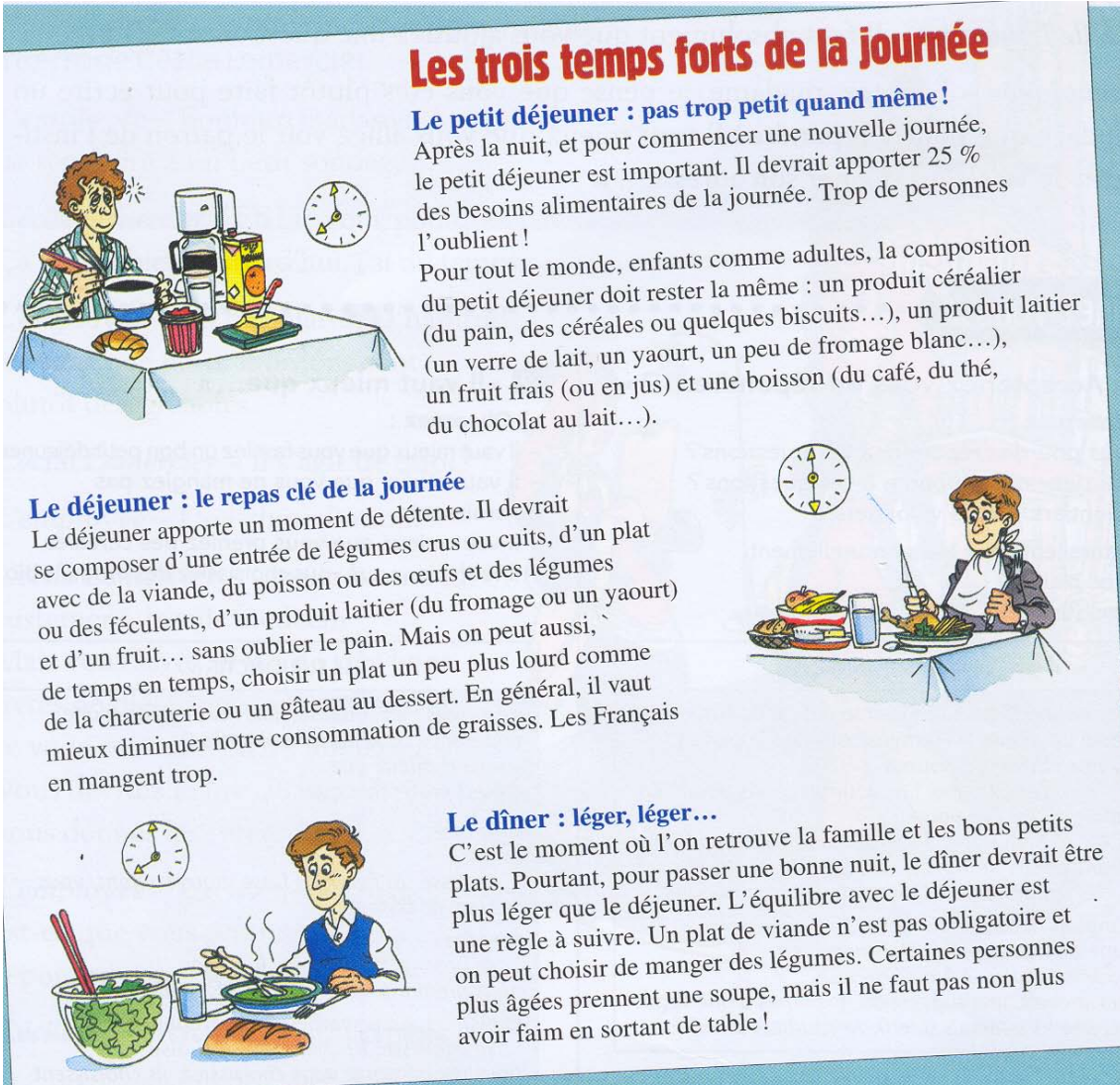
c. le couloir

2. Le professeur a dû aller à
 a. l'hôpital b. l'hôtel c. l'hôtel de ville
3. Madame Garnier enseigne
 a. l'anglais b. le français c. le grec
4. La grève a duré
 a. une semaine b. plus d'un mois c. un mois
5. Les parents d'élèves ont découvert
 a. la cantine de l'école b. les problèmes de l'école c. le directeur de l'école

Texte 2

(10 points)

Lisez le texte et faites les exercices qui suivent :



Les trois temps forts de la journée

Le petit déjeuner : pas trop petit quand même !
 Après la nuit, et pour commencer une nouvelle journée, le petit déjeuner est important. Il devrait apporter 25 % des besoins alimentaires de la journée. Trop de personnes l'oublient !
 Pour tout le monde, enfants comme adultes, la composition du petit déjeuner doit rester la même : un produit céréalier (du pain, des céréales ou quelques biscuits...), un produit laitier (un verre de lait, un yaourt, un peu de fromage blanc...), un fruit frais (ou en jus) et une boisson (du café, du thé, du chocolat au lait...).

Le déjeuner : le repas clé de la journée
 Le déjeuner apporte un moment de détente. Il devrait se composer d'une entrée de légumes crus ou cuits, d'un plat avec de la viande, du poisson ou des œufs et des légumes ou des féculents, d'un produit laitier (du fromage ou un yaourt) et d'un fruit... sans oublier le pain. Mais on peut aussi, de temps en temps, choisir un plat un peu plus lourd comme de la charcuterie ou un gâteau au dessert. En général, il vaut mieux diminuer notre consommation de graisses. Les Français en mangent trop.

Le dîner : léger, léger...
 C'est le moment où l'on retrouve la famille et les bons petits plats. Pourtant, pour passer une bonne nuit, le dîner devrait être plus léger que le déjeuner. L'équilibre avec le déjeuner est une règle à suivre. Un plat de viande n'est pas obligatoire et on peut choisir de manger des légumes. Certaines personnes plus âgées prennent une soupe, mais il ne faut pas non plus avoir faim en sortant de table !

D'après Champion 2, CLE International, p.42

a. Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse en citant une phrase du texte. (8 points)

1. Le petit déjeuner apporte 75% de besoins alimentaires de la journée. Vrai/Faux - Justification
2. Les Français ne mangent pas beaucoup de graisses. Vrai/Faux - Justification
3. Au dîner toute la famille se réunit. Vrai/Faux - Justification
4. Pour bien dormir le soir il faut manger plus qu'à midi. Vrai/Faux - Justification

b. Trouvez le contraire dans le texte. (2 points)

1. finir ≠ 2. crus ≠ 3. augmenter ≠ 4. lourd ≠

II USAGE DE LA LANGUE (40 points)

Exercice 1 (6 points)

Reliez pour former des phrases.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 Prends de l'argent | A et ensuite je vais me coucher. |
| 2 On avait fini l'exercice | B il ne réussira pas à son examen. |
| 3 Je vais regarder le film | C au cas où tu devrais prendre le bus. |
| 4 Marie, il faut | D que j'aime beaucoup. |
| 5 S'il ne travaille pas assez | E avant l'arrivée du professeur. |
| 6 Ce sont des gens | F que tu fasses tes devoirs. |

Exercice 2 (6 points)

Transformez les phrases suivantes à la voix passive.

1. Le docteur Baillard a examiné mon fils.
2. Le professeur accompagnera les élèves.
3. Des milliers de personnes lisent ce journal.
4. Cette histoire a bouleversé ma mère.
5. Mon père prendra les photos.
6. Catherine décore cet appartement.

Exercice 3

(8 points)

Mettez le texte suivant au passé.

La nuit dernière on (1) ... (**cambríoler**) la bijouterie de Monsieur Arnaud. Les voleurs (2)...(**entrer**) par la fenêtre de la cour qu'ils (3) ... (**ouvrir**). Ils (4) ... (**dérober**) des bijoux d'une valeur de 30 000 euros. M. et Mme Arnaud (5) ... (**arriver**) très vite parce qu'une voisine les (6)... (**appeler**). Elle leur (7)... (**dire**) qu'il y (8) ... (**avoir**) quelque chose de bizarre dans leur magasin. Quand ils (9) ... (**arrêter**) leur voiture, ils (10) ... (**voir**) une moto qui (11) ... (**tourner**) au coin de la rue. Ils (12) ... (**préférer**) entrer dans la bijouterie où ils (13) ... (**trouver**) des gants que les voleurs (14) ... (**oublier**). Ils (15) ... (**téléphoner**) à la police qui (16) ... (**décider**) de mener une enquête.

Exercice 4

(6 points)

Choisissez la forme convenable :

- a. La course des 24 heures du Mans **aura/aurait** lieu samedi et dimanche prochains. Les meilleurs coureurs **serons/seront** au départ.
- b. Je **prendrai/prendrait** les places et nous **iraient/irons** au match de football samedi prochain. Si tu n'as pas assez d'argent, je t'**offrirai/offrirais** ta place. Mes parents **viendront/viendrons** nous chercher au stade à la fin du match.

Exercice 5

(7 points)

Complétez avec le mot qui convient. (peu, beaucoup , en, qui, tous, mais, lui, le),

Nous pourrions avoir un animal à la maison (1) ... nous devrions nous occuper de (2) ... : il faudrait lui donner à manger et (3) ... promener (4) ... les jours. Et quand nous voudrions partir (5) ...vacances à l'étranger, (6) ... le garderait ? Ah, non ! Vraiment, nous aurions (7)... de problèmes avec un animal chez nous !

Exercice 6

(7 points)

Exprimez la même chose d'une autre façon.

1. Tu lui téléphones, ou bien tu lui écris un message.

Soit ...

2. Il mange et il regarde la télévision en même temps.

Il mange ...

3. Vous devez faire vos devoirs avant de partir.

Il faut...

4. Quand j'ai ouvert la porte, je l'ai vu.

Au ...

5. Elle est sortie il y a peu de temps.

Elle...

6. Je me souviens de cette recette.

C'est ...

7. On l'utilise pour prendre des photos.

C'est ...

III PRODUCTION ÉCRITE

(30 points)

Exercice 1

(20 points)

Le week-end dernier vous êtes allé(e) au cinéma et vous avez vu un film qui vous a plu. Racontez l'histoire de ce film à un(e) ami(e) et dites pourquoi vous lui conseillez d'aller le voir. (100 mots environ)

Exercice 2

(10 points)

Pour chacune des situations suivantes, rédigez un message court mais clair et précis. Vous devez y inclure **tous** les éléments qui vous sont demandés. (20 à 30 mots environ)

1. Vous allez au concert avec votre ami(e). Vous lui envoyez un mot par courriel pour fixer un rendez-vous. (jour, date, heure, point de rencontre, moyen de transport).
2. Vous êtes en France chez votre correspondant scolaire Philippe. Vous allez faire des courses et vous laissez un petit mot à ses parents qui ne sont pas là. Vous leur expliquez pourquoi vous sortez, où vous allez et à quelle heure vous serez de retour.

FIN