

È uno dei segni più fedeli, una volta fatta la sua scelta gli piacerà vivere la sua vita con la persona del cuore e costruire insieme una loro famiglia. I figli saranno desiderati, molto ben curati, protetti.

(Adattato da *Amando.it*)

1. Il Leone è un segno pieno di passione.
2. Il Leone non dice le cose che pensa.
3. A volte si sente molto superiore agli altri.
4. È una persona poco decisa.
5. Sembra sempre simpatico.
6. Gli piace la creatività.
7. Si interessa molto dell'attività professionale.
8. Non è molto fedele come persona.
9. Ama la vita in famiglia.
10. Non vuole avere bambini.

Sì	No

B2. Ricostruisci il testo che segue mettendo in ordine le sue parti.
(10x1=10 punti)

BENVENUTI AL SUD

- 0** A. Il protagonista si chiama Alberto Colombo e lavora alle poste italiane, in un ufficio fuori Milano.
- B. Quando va a Castellabate, Alberto conosce il postino Mattia e i colleghi Maria, Costabile piccolo e Costabile grande.
- C. Alberto non dice la verità di questo cambiamento a sua moglie, Silvia.
- D. Ad Alberto piacciono queste persone e le bellezze naturali di Castellabate e così cambia le sue idee sul Mezzogiorno (Sud).
- E. Silvia, Alberto e Chicco vivono per due anni a Castellabate.
- F. Purtroppo viene scoperto e, invece, deve trasferirsi all'ufficio postale di Castellabate, al Sud dell'Italia.
- G. Per trasferirsi a Milano fa finta di essere paraplegico.
- H. Silvia però viene a Castellabate e scopre tutta la verità; così lei ed il figlio Chicco si trasferiscono lì.

- I.** Dopo questi due anni, la famiglia Colombo torna a Milano, ma Alberto è triste perché dovrà lasciare Castellabate.
- L.** Alberto non ha un'opinione positiva su Castellabate prima di andarci.
- M.** Alla fine, vivere al Sud si è rivelata un'esperienza fantastica per tutti.

B3. Leggi il dialogo e completa la tabella che segue . (5x2=10 punti)

Bucatini con salsa ai peperoni rossi

 TEMPO DI PREPARAZIONE 18 min	 TIPO Primo piatto
 DIFFICOLTA' Facile	 REGIONE ITALIANA Basilicata

Ingredienti per 4 persone

400 g di bucatini Barilla
 300 g di peperoni rossi dolci
 5 g d'aglio
 50 g di cipolla
 8 g di peperoncino rosso piccante
 4 cl di olio extravergine di oliva
 8 g di sale
 10 g di basilico
 60 g di Pecorino grattugiato

Preparazione 10 minuti per la preparazione + 8 minuti per la cottura

1. Lavate i peperoni e puliteli rimuovendo il picciolo, i semi e la parte bianca interna, e infine tagliateli a strisce sottili e regolari.

2. Mettete su un fuoco di media intensità una padella con l'olio e aggiungetevi la cipolla pulita e affettata sottilmente, il peperoncino e, dopo un minuto, aggiungete l'aglio pelato e tritato.

3. Una volta che la cipolla e l'aglio avranno preso colore, aggiungete i peperoni, il sale, il pepe nero e fate cuocere fino a quando i peperoni non saranno quasi disfatti.

4. Nel frattempo cucinate i bucatini in abbondante acqua, bollente e salata e, una volta trascorso il tempo di cottura indicato sulla confezione, scolateli e conditeli con la salsa precedentemente preparata e un goccio d'acqua di cottura della pasta.

5. Mescolate e completate il piatto con Pecorino, basilico e un filo di olio d'oliva.

www.barilla.it

- | |
|---|
| <p>1. Questa ricetta proviene dalla e si serve
come 2. piatto.</p> <p>3. Gli ingredienti bastano per persone.</p> <p>4. Dovete aggiungere l'aglio</p> <p>5. Il piatto viene completato con Pecorino, basilico ed un po' di
.....</p> |
|---|

PARTE C: ANALISI DELLE STRUTTURE DI COMUNICAZIONE
(40 punti)

C1. Unisci ogni frase della parte a sinistra con UNA frase dalla parte a destra.
(7x1=7 punti)

- | | |
|---|---|
| 1. I vostri amici sono francesi? | A. Molto noiosa. |
| 2. Quando sono andata in Italia, | B. Alle 8 in punto. |
| 3. Guardavi la televisione tutta la sera? | C. noi avevamo già finito il pranzo. |
| 4. Quando andrai in vacanza? | D. No, l'ho guardata solo un'ora! |
| 5. Come ti è sembrato il nuovo film? | E. ho conosciuto molte persone interessanti. |
| 6. Quando è arrivato Luca in mensa, | F. No, è stata molto difficile. |
| 7. Avete capito la lezione? | G. Molto interessante. |
| | H. No, sono inglesi, di Manchester. |
| | I. Ovviamente quando avrò finito gli esami. |

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ 7. ____

C2. Completa il testo con una delle proposte date.
(7x1=7 punti)

I (0) _____ pasti _____ **DEGLI ITALIANI**

La colazione è il primo pasto della giornata e di solito si (1) _____ tra le sette e le otto del mattino. Tradizionalmente la colazione è composta da una (2) _____ calda (caffè, latte, tè) accompagnata da qualcosa di (3) _____ (biscotti, pane burro e marmellata, brioche, fresche o confezionate). L'ora del pranzo è intorno all'una. Il pranzo (4) _____ è un pasto sostanzioso. Chi pranza a casa di solito mangia un primo piatto di pasta, un secondo a base di carne, pesce o uova con un contorno di verdura, la frutta e per finire il caffè. In (5) _____ occasioni (la domenica, per esempio), con il caffè del dopo-pranzo si mangiano anche dei dolci: paste o torte. La merenda è il momento della giornata più atteso dai bambini. Intorno alle cinque, infatti, i bambini (6) _____ i giochi per fare uno spuntino. La cena è un momento fondamentale per la vita degli italiani. Tutti i (7) _____ della famiglia, infatti, al termine della

giornata di lavoro, si riuniscono intorno al tavolo e, senza fretta, conversando, consumano il pasto principale della giornata.

0.	A) pasti	B) cibi	C) nutrimenti
1.	A) passa	B) consuma	C) utilizza
2.	A) bevanda	B) bibita	C) tisana
3.	A) aspro	B) amaro	C) dolce
4.	A) convenzionale	B) tradizionale	C) moderno
5.	A) tutte	B) rare	C) particolari
6.	A) continuano	B) interrompono	C) iniziano
7.	A) membri	B) sconosciuti	C) amici

C3: Completa la pubblicità con le parole mancanti. Usa le parole date sotto. (6x1=6 punti)

quotidiane-- gusti---acquisti -- prezzo --- saluta --scelte



Quando facciamo la spesa, ci sono molti aspetti che influenzano le nostre (1).....: i più comuni sono il (2), la pubblicità, i nostri (3) personali, gli effetti sulla nostra (4) Altri aspetti – come gli effetti dei nostri (5) sull’ambiente, sull’economia locale, sul paesaggio – sono meno immediati, ma altrettanto importanti. Questa breve guida ci aiuta a essere più consapevoli delle conseguenze delle nostre scelte (6)

<http://www.slowfood.it/>



C4. Completa il testo con la forma giusta (imperfetto, passato prossimo o trapassato prossimo) dei verbi tra parentesi. (10x1=10 punti)

UN MESE FA...

Un mese fa le lezioni (finire) (1) _____ e la scuola (chiudere) (2) _____ . Quando gli studenti (andare) (3) _____ via, le aule (essere) (4) _____ vuote e silenziose. Non appena gli studenti (finire) (5) _____ gli esami, (partire-loro) (6) _____ per il mare con gli amici. Anche se (fare) (7) _____ brutto tempo, i ragazzi sempre (volere) (8) _____ nuotare e giocare sulla spiaggia. E alla fine, dopo che (tornare) (9) _____ in città, (cominciare) (10) _____ di nuovo la loro routine quotidiana...

C5. Scegli la opzione giusta per completare il testo. (10x1=10 punti)

Chiudere gli occhi aiuta a ricordare meglio

Se non riuscite (1) _____ ricordare il PIN del vostro bancomat, provate a chiudere (2) _____ occhi: alcuni esperimenti hanno dimostrato che così, i ricordi (3) _____ rinforzano. Gli psicologi dell'Università di Surrey (4) _____ a 200 uomini alcuni brevi video, ponendo poi delle domande su ciò che (5) _____. Uno di questi filmati (6) _____ un elettricista che rubava mentre (7) _____ dei lavori in una casa. I volontari hanno risposto a domande su quello che (8) _____ appena guardato e molti di loro rispondevano con gli occhi chiusi... Lo studio del ricercatore Robert Nash afferma che la chiusura degli occhi (9) _____ essere utile anche in situazioni quotidiane. Il (10) _____ esperimento propone chiudere gli occhi per aumentare la memoria.

(Adattato da *yahoo.it*)

- | | | | |
|----|----------------|-------------------|----------------|
| 1. | a. di | b. a | c. per |
| 2. | a. gli | b. i | c. l' |
| 3. | a. si | b. gli | c. lo |
| 4. | a. ha mostrato | b. hanno mostrato | c. ho mostrato |

- | | | | |
|-----|-------------|---------------|------------------|
| 5. | a. vedranno | b. vedrebbero | c. avevano visto |
| 6. | a. mostrava | b. mostravo | c. mostravano |
| 7. | a. svolge | b. svolgeva | c. ha svolto |
| 8. | a. avevano | b. aveva | c. hanno |
| 9. | a. potrei | b. potrebbero | c. potrebbe |
| 10. | a. suoi | b. tuo | c. suo |

FINE DELL'ESAME