Careers 4.0

Ενδυναμώνοντας τους Συμβούλους Σταδιοδρομίας για την Παροχή Υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού Νέας Γενιάς



Φωτεινή Βλαχάκη

Σύμβουλος Εργασιακής και Κοινωνικής Ένταξης MSc
Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων · Ερευνήτρια
Υποψήφια Διδάκτωρ, Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ

Σεμινάριο για Καθηγητές/ριες ΣΕΑ
19/10/2026

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Υ.Σ.Ε.Α.)

Συμβουλευτική σταδιοδρομίας4.0

Νέες προσεγγίσεις και ενδυνάμωση συμβούλων στην εποχή της 4ης Βιομηχανικής Επανάστασης

- ✓ Επαρκούν οι παραδοσιακές προσεγγίσεις συμβουλευτικής σταδιοδρομίας για να βοηθήσουμε μαθητές/τριες να σχεδιάσουν βιώσιμες και ανθεκτικές σταδιοδρομίες και να αναπτύξουν την επαγγελματική τους ετοιμότητα;
- ✓ Πώς πρέπει να επικαιροποιηθούν οι προσεγγίσεις συμβουλευτικής σταδιοδρομίας την εποχή της αβεβαιότητας και των μη γραμμικών, ευέλικτων επαγγελματικών διαδρομών;
- ✓ Πώς ενδυναμώνουμε τους συμβούλους με νέες δεξιότητες και εργαλεία αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες ;
- ✓ Πώς προσεγγίζουμε τη νέα γενιά με βάση τα ενδιαφέροντα, τις ψηφιακές εμπειρίες και τις ανάγκες της, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή της;



Το έργο Careers 4.0

«Ενδυναμώνοντας τους Συμβούλους Σταδιοδρομίας για την Παροχή Υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού Νέας Γενιάς»

Η σύμπραξη

CMBRAE — Romania
PROGRESSUS RESEARCH & COUNSELLING — Greece
STUDIO RISORSE S.R.L. — Italy
INFORMATICA S.R.L. — Italy
EUROPEAN UNIVERSITY CYPRUS — Cyprus
QUALIFICALIA ANALYTICS S.L. — Spain

Ιστότοπος έργου

https://careers4-0.eu/landing

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Στόχοι

- ✓ Ανάδειξη 18 νέων τεχνικών και οριζόντιων δεξιοτήτων (hard & soft) για προσαρμογή στις αλλαγές της αγοράς εργασίας.
- ✓ Ανάδειξη νέων επαγγελματικών επιλογών στο πλαίσιο της 4ης Βιομηχανικής Επανάστασης (Βιομηχανία 4.0).
- ✓ Ανάπτυξη νέων ψηφιακών εργαλείων Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0.
- ✓ Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την ενδυνάμωση συμβούλων με επικαιροποιημένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών Συ.Ε.Π.

Πλαίσιο Ικανοτήτων και Πρόγραμμα Κατάρτισης για την παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

- ✓ Ορίζει τις **γνώσεις και δεξιότητες** των συμβούλων και συνδέει με **μαθησιακά αποτελέσματα** και **κριτήρια επαγγελματικής ανταπόκρισης** για την αποτελεσματική παροχή Συ.Ε.Π. στη Βιομηχανία 4.0.
- ✓ Επικύρωση με τη συμμετοχή 40 συμβούλων από 5 χώρες:Ελλάδα, Κύπρος, Ισπανία, Ιταλία και Ρουμανία

ΠΕΔΙΑ

01 **Δια βίου Επαγγελματική Ανάπτυξη και Διαχείριση Σταδιοδρομίας** με προσανατολισμό στο μέλλον στην ψηφιακή εποχή

02 **Αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες στην 4η Βιομηχανική Επανάσταση** / Ανάλυση και χρήση δεδομένων για την κατανόηση της αγοράς εργασίας

03 **Ψηφιακή και Τεχνολογική Επάρκεια** – Ψηφιακός Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας στην 4η Βιομηχανική Επανάσταση – Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων και Μεθόδων Επαγγελματικής Συμβουλευτικής

04 **Συμπερίληψη και Κοινωνική Ισότητα** στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό

05 **Επαγγελματική Ανάπτυξη και Ηθική Επαγγελματική Πρακτική**

(Carro Sancristóbal, Adrián Rojo, Vlachaki, Tountopoulou, & Drosos, 2024).

Πρόγραμμα κατάρτισης Careers 4.0

Ενδυνάμωση επαγγελματιών ΕΕΚ, Συ.Ε.Π. και κοινωνικής ένταξης
για υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού νέας γενιάς

Θεματικές ενότητες	Σύγχρονη (ώρες)	Ασύγχρονη (ώρες)	Σύνολο ωρών
1. Διά βίου ανάπτυξη και μελλοντοστρεφής διαχείριση σταδιοδρομίας στην ψηφιακή εποχή	2	5	**7**
2. Αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες στην αγορά εργασίας: πληροφόρηση και εγγραμματισμός δεδομένων στη Βιομηχανία 4.0	2	6	**8**
3. Ψηφιακός σχεδιασμός σταδιοδρομίας στη Βιομηχανία 4.0: εργαλεία και μέθοδοι Συ.Ε.Π.	3	6	**9**
4. Συμπερίληψη και κοινωνική ισότητα στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας	2	4	**6**
5. Επαγγελματική ανάπτυξη και ηθική επαγγελματική πρακτική	1	3	**4**
Αυτοαξιολόγηση	0	1	**1**
ΣΥΝΟΛΟ	**10**	**25**	**35**

35 ώρες συνολικά · ECVET: 1,5

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πρόγραμμα ασύγχρονης επιμόρφωσης για την Παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

https://careers4-0.eu/security/login



Co-funded by the European Union

CAREERS 4.0

Ενότητα 1: Δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη και διαχείριση της σταδιοδρομίας με προσανατολισμό στο μέλλον και την ψηφιακή εποχή

Career Guidance 4.0 Training

Empowering VET, Career Guidance, VET and Social Inclusion Professionals for the next-generation Career Guidance provision

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών Συ.Ε.Π. Πρόγραμμα Κατάρτισης για την Παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

European University Cyprus

PROGRESSUS RESEARCH & COUNSELLING

Συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0

Career Guidance 4.0
Ανταπόκριση στις προκλήσεις της Τέταρτης Βιομηχανικής Επανάστασης (Βιομηχανία 4.0)

- ✓ Σύγχρονες δυναμικές θεωρίες, προσεγγίσεις και μοντέλα που ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες, ψηφιοποιημένες και επισφαλείς συνθήκες εργασίας.
- ✓ Προετοιμασία για μη γραμμικές επαγγελματικές διαδρομές και μεταβάσεις, με έμφαση στη διαχείριση αλλαγής, την προσαρμοστικότητα και την ανθεκτικότητα.
- ✓ Εστίαση σε οριζόντιες δεξιότητες απασχολησιμότητας: STEAM, γνωστικές, κοινωνικές–συναισθηματικές, αυτοδιαχείριση μάθησης και σταδιοδρομίας, ψηφιακές δεξιότητες ΔΣ.
- ✓ Εφαρμογή πολυκαναλικής/υβριδικής Συ.Ε.Π. με αξιοποίηση ψηφιακής καινοτομίας (AI, πλατφόρμες, apps).
- ✓ Αξιοποίηση δεδομένων αγοράς εργασίας (LMSI).
- ✓ Ενδυνάμωση νέων, εργαζομένων, ανέργων και ευάλωτων ομάδων.
- ✓ Προώθηση συμπερίληψης, ισότητας ευκαιριών, ατομικής ευημερίας, κοινωνικής δικαιοσύνης και βιωσιμότητας.

Euroguidance, 2017. Vlachaki, 2018. Cedefop et al., 2021.

Αυτοκατεύθυνση, κινητικότητα και αξιοποίηση ευκαιριών

Ενότητα 1 · Βασική ιδέα και ενδεικτική εφαρμογή στη Συ.Ε.Π. 4.0

Protean Career

Βασική ιδέα

Το άτομο κατευθύνει τη σταδιοδρομία του με βάση τις προσωπικές αξίες και τη δική του αντίληψη επιτυχίας.

Στη Συ.Ε.Π. 4.0

Ψηφιακό πλάνο σταδιοδρομίας και συνεχής αναβάθμιση δεξιοτήτων, με επιλογές μάθησης και εργασίας που υπηρετούν τις προσωπικές αξίες.

Boundaryless Career

Βασική ιδέα

Πορεία πέρα από τα όρια ενός εργοδότη, με μετακινήσεις, σχέσεις και επαγγελματικά δίκτυα.

Στη Συ.Ε.Π. 4.0

Αξιοποίηση ψηφιακών επαγγελματικών δικτύων και διαχείριση μεταβάσεων μεταξύ εργοδοτών, κλάδων και μορφών εργασίας, με έμφαση στις μεταφέρσιμες δεξιότητες.

Planned Happenstance

Βασική ιδέα

Η ενεργή διερεύνηση, η ευελιξία και η αισιοδοξία μετατρέπουν απρόβλεπτες εμπειρίες σε ευκαιρίες.

Στη Συ.Ε.Π. 4.0

Δοκιμή νέων ρόλων με διαδικτυακά έργα, σύντομα μαθήματα και επαγγελματικές κοινότητες. Αναστοχασμός για τις ευκαιρίες που προκύπτουν.

Νοηματοδότηση σταδιοδρομίας και αξιοπρεπής εργασία

Ενότητα 1 · Βασική ιδέα και ενδεικτική εφαρμογή στη Συ.Ε.Π. 4.0

Career Construction

Βασική ιδέα

Το άτομο κατασκευάζει το νόημα της σταδιοδρομίας του μέσα από τις ιστορίες ζωής, την ταυτότητα και τις αξίες του. Κεντρική θέση έχει η προσαρμοστικότητα.

Στη Συ.Ε.Π. 4.0

Ψηφιακή αφήγηση και e-portfolios για σύνδεση εμπειριών, αξιών και μελλοντικών σχεδίων. Προσωποποιημένη υποστήριξη και αναστοχασμός για την ταυτότητα μέσα στις επαγγελματικές αλλαγές.

Psychology of Working Theory (PWT)

Βασική ιδέα

Η αξιοπρεπής εργασία καλύπτει ανάγκες επιβίωσης, κοινωνικής σύνδεσης και αυτοκαθορισμού. Η πρόσβαση επηρεάζεται από ανισότητες και περιθωριοποίηση.

Στη Συ.Ε.Π. 4.0

Διερεύνηση του ψηφιακού χάσματος και των ανισοτήτων πρόσβασης. Προσβάσιμες, υβριδικές υπηρεσίες, ενδυνάμωση ευάλωτων ομάδων και στήριξη για αξιοπρεπείς επιλογές στην ψηφιακή αγορά εργασίας.

Θεωρία Holland (RIASEC)

Ενότητα 1 · Βασική ιδέα και ενδεικτική εφαρμογή στη Συ.Ε.Π. 4.0

Βασική ιδέα

Τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα και τα εργασιακά περιβάλλοντα περιγράφονται με έξι τύπους. Η αντιστοίχισή τους βοηθά τη διερεύνηση κατάλληλων επαγγελματικών επιλογών.

Οι έξι τύποι

R · Ρεαλιστικός
I · Ερευνητικός
A · Καλλιτεχνικός
S · Κοινωνικός
E · Επιχειρηματικός
C · Συμβατικός

Στη Συ.Ε.Π. 4.0

Δυναμική διερεύνηση συνδυασμών ενδιαφερόντων σε υβριδικά και αναδυόμενα επαγγέλματα.

Σύνδεση της τυπολογίας με δεξιότητες ESCO, ψηφιακές και πράσινες απαιτήσεις και δεδομένα αγοράς εργασίας.

Συνδυασμός ερωτηματολογίων, συμβουλευτικής συζήτησης και βιωματικής διερεύνησης. Επανεξέταση των επιλογών καθώς εξελίσσονται το άτομο και η εργασία.

Holland: επικαιροποιημένη αντιστοίχιση τυπολογίας, δεξιοτήτων και επαγγελμάτων

Ρεαλιστικός τύπος			
Περιγραφή τύπου: Συνήθως έχει αθλητικές ή μηχανικές ικανότητες και προτιμά να εργάζεται με αντικείμενα, μηχανήματα, εργαλεία, φυτά ή ζώα, ή να βρίσκεται σε εξωτερικούς χώρους. Του αρέσει να εργάζεται με πράγματα και όχι με ιδέες ή ανθρώπους και προτιμά τα συγκεκριμένα προβλήματα από τα αφηρημένα ζητήματα.	**Βασικές δεξιότητες:** Τεχνικές δεξιότητες: Μηχανικές δεξιότητες, δεξιότητες ΤΠΕ, τεχνικές δεξιότητες Μη τεχνικές-προσωπικές δεξιότητες: Οργάνωση, προσαρμοστικότητα, προθυμία για μάθηση, δημιουργικότητα Επαγγελματικές δεξιότητες: Χρήση και χειρισμός εργαλείων, εξοπλισμού και μηχανημάτων, σχεδιασμός, κατασκευή, επισκευή, συντήρηση, χειρωνακτική εργασία, μέτρηση, λεπτομερής εργασία, οδήγηση, εργασία με φυτά	**Σχετικοί επαγγελματικοί τομείς/επαγγέλματα ESCO** Επιστήμη και μηχανική Συνεργάτες επαγγελματίες/ Επαγγελματίες πληροφορικών και επικοινωνιών/ Επαγγελματίες επιστήμης και μηχανικής/ Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών/ Εργαζόμενοι σε υπηρεσίες προστασίας/ Εξειδικευμένοι γεωργοί με προσανατολισμό στην αγορά/ Εξειδικευμένοι δασοκόμοι, αλιείς και κυνηγοί με προσανατολισμό στην αγορά/ Αγρότες, αλιείς, κυνηγοί και τροφοσυλλέκτες/ Εργαζόμενοι στον τομέα των κατασκευών και συναφών επαγγελμάτων (εκτός των ηλεκτρολόγων)/ Εργαζόμενοι στον τομέα των μετάλλων, των μηχανημάτων και συναφών επαγγελμάτων/ Εργαζόμενοι στον τομέα της χειροτεχνίας και της εκτύπωσης/ Εργαζόμενοι στον τομέα της ηλεκτρολογίας και της ηλεκτρονικής/ Εργάτες επεξεργασίας τροφίμων, ξυλουργικής, ενδυμάτων και άλλων χειροτεχνιών και συναφών επαγγελμάτων/ Χειριστές σταθερών εγκαταστάσεων και μηχανημάτων/ Συναρμολογητές/ Οδηγοί και χειριστές κινητών εγκαταστάσεων, καθαριστές και βοηθοί/ Εργάτες γεωργίας, δασοκομίας και αλιείας/ Εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών/ Βοηθοί παρασκευής τροφίμων/ Εργάτες πώλησης και παροχής υπηρεσιών στο δρόμο και συναφείς/ Εργάτες αποκομιδής απορριμμάτων και άλλοι εργάτες στοιχειώδους επιπέδου *Ενδεικτικά επαγγέλματα: Τεχνικός ηλεκτρολόγος μηχανικός, τεχνικός μηχανολόγος μηχανικός, τεχνικός ηλεκτρονικός μηχανικός, πιλότος, αγρότης, αλιέας, κηπουρός, οικοδόμος, στρατιωτικός, μηχανικός, ταπετσάρης, ηλεκτρολόγος, τεχνικός υπολογιστών, δασοφύλακας, αθλητής, ελεγκτής εργοστασίου χημικής επεξεργασίας, χειριστής μεταλλουργικού κλιβάνου, διευθυντής παραγωγής υδατοκαλλιέργειας, χειριστής παραγωγής τροφίμων, χειριστής ζωοτροφών, ειδικός ασφάλειας τροφίμων, πωλητής τροφίμων στο δρόμο, βοηθός προετοιμασίας τροφίμων, χειριστής κοπτικής μηχανής χαρτιού, χειριστής μηχανής μπλοκ, επιφανειακός ανθρακωρύχος, συναρμολογητής πυροτεχνημάτων, συναρμολογητής επίπλων, συναρμολογητής φωτογραφικού εξοπλισμού, διανομέας φυλλαδίων, καθαριστής κτλ.*	*Νέες επαγγέλματα στο πλαίσιο της Βιομηχανίας 4.0* *Τεχνικός αυτοματισμού, τεχνικός CAD (σχεδιασμός με τη βοήθεια υπολογιστή), επιθεωρητής ποιοτικού ελέγχου, αναλυτής κυβερνοασφάλειας, αναλυτής δεδομένων, σχεδιαστής UX/UI (εμπειρία χρήστη/διεπαφή χρήστη), επαγγελματίες επιστημών και μηχανικής, μηχανικός τεχνητής νοημοσύνης, μηχανικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, διευθυντής εφοδιαστικής αλυσίδας, διευθυντής λειτουργιών, υπεύθυνος αντιμετώπισης συμβάντων κυβερνοασφάλειας, αναλυτής ψηφιακής εγκληματολογίας, τεχνικός γεωργίας ακριβείας, τεχνικός έξυπνης αλιείας, σύμβουλος αγροτεχνολογίας, τεχνικός μοντελοποίησης κτιριακών πληροφοριών (BIM), τεχνικός έξυπνης κατασκευής, χειριστής ψηφιακής εκτύπωσης, εγκαταστάτης έξυπνων οικιακών συσκευών, τεχνικός έξυπνων εργοστασίων, χειριστής βιομηχανικού IoT: Συναρμολογητής ρομποτικής, χειριστής αυτόνομων οχημάτων, τεχνικός έξυπνης καθαριότητας, εργάτης γεωργίας ακριβείας, βοηθός αυτοματοποιημένης κουζίνας, συνεργάτης εκπλήρωσης ηλεκτρονικού εμπορίου, τεχνικός έξυπνης διαχείρισης αποβλήτων, ειδικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, μηχανικός ρομποτικής υγειονομικής περίθαλψης, επόπτης ψηφιακών λειτουργιών*

Συνεργατικές και ενδυναμωτικές προσεγγίσεις στην ψηφιακή εποχή

Ενότητα 1 · Νέοι ρόλοι για τον σύμβουλο και τον ωφελούμενο

Co-careering

Συνεργατική διερεύνηση σταδιοδρομίας σε ψηφιακές κοινότητες και social media. Τα μέλη μοιράζονται δεξιότητες και εμπειρίες, ενώ ο σύμβουλος διευκολύνει τη διαδικασία (Kettunen et al., 2013).

Collaborative Career Exploration

Κοινή διερεύνηση προκλήσεων σταδιοδρομίας σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί και ωφελούμενοι ανταλλάσσουν πληροφορίες (Salmon, 2005· Kettunen, 2017· Kettunen et al., 2020).

Co-Constructing Approach

Ανάπτυξη δεξιοτήτων στις σχέσεις, στα συναισθήματα, στην πρακτική και στη γνωστική ανάπτυξη, με στόχο την επαγγελματική προσαρμοστικότητα (Bimrose et al., 2019).

Strengths-based approach

Ενδυνάμωση με αφετηρία τις ατομικές δυνατότητες και δεξιότητες (Littman-Ovadia et al., 2014).

Επαγγελματική ετοιμότητα για το μέλλον της εργασίας

Ενότητα 1 · Career Readiness Approach (Mann, Denis & Percy, 2020)

Career Readiness

Ικανότητα των νέων να προσεγγίζουν την αγορά εργασίας με ενημερωμένο και σίγουρο τρόπο.

Career Certainty

Σαφής στόχος ή φιλοδοξία για ένα μελλοντικό επάγγελμα.

Career Uncertainty

Δυσκολία καθορισμού μελλοντικού επαγγέλματος, η οποία συνδέεται με δυσμενέστερες μετέπειτα επαγγελματικές προοπτικές.

Γιατί χρειάζεται έγκαιρη στήριξη

Περιορισμένες ή ασαφείς επαγγελματικές προσδοκίες και αναντιστοιχία εκπαίδευσης και επαγγελματικών στόχων.

Δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας

Πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός και διά βίου ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη γεφύρωση εκπαίδευσης και εργασίας.

Προετοιμασία για τις αλλαγές

Διεύρυνση των επιλογών και κατανόηση της τεχνολογικής αλλαγής και του κινδύνου αυτοματοποίησης.

Συγκέντρωση επαγγελματικών προσδοκιών εφήβων
Career concentration: μέσος όρος χωρών ΟΟΣΑ, PISA 2022

Περιορισμένη ποικιλία προσδοκιών: **υψηλή και διαχρονικά αυξανόμενη συγκέντρωση επαγγελματικών επιλογών σε λίγα δημοφιλή επαγγέλματα (2000–2022).**

Ισχυρή έμφυλη διαφοροποίηση. Συγκέντρωση σε μόλις 10 επαγγέλματα.

Αγόρια: 37,1% → 44%

Top 10 επαγγελματικές προσδοκίες

ΤΠΕ (ICT), Αθλητές, Μηχανικοί, Γιατροί, Εκπαιδευτικοί, Αρχιτέκτονες, Δικηγόροι, Τεχνικοί οχημάτων, Αστυνομικοί, Ανώτερα διοικητικά στελέχη

Κυρίως «ανδρικά» πρότυπα

ΤΠΕ, Μηχανικοί, Αθλητές, Τεχνικά επαγγέλματα, Διοίκηση

Κορίτσια: 44,5% → 50,5%

Top 10 επαγγελματικές προσδοκίες

Γιατροί, Εκπαιδευτικοί, Δικηγόροι, Νοσηλευτική και Μαιευτική, Ψυχολόγοι, Σχεδιαστές (Designers), Κτηνίατροι, Αρχιτέκτονες, Αστυνομικοί, Ηθοποιοί

Κυρίως «γυναικεία» πρότυπα

Υγεία και φροντίδα (νοσηλευτική, ψυχολογία), Δημιουργικά επαγγέλματα, Τέχνες

Κοινά επαγγέλματα Γιατροί, Εκπαιδευτικοί, Δικηγόροι, Αρχιτέκτονες, Αστυνομικοί

Πηγή: OECD PISA databases 2000 and 2022.

Προφίλ επαγγελματικής ετοιμότητας 15χρονων μαθητών/τριών

OECD Programme for International Student Assessment (PISA)

PISA 2018 και 2022, Dream Jobs? (2020)

PISA 2022: 690.000 μαθητές/τριες από 81 χώρες και οικονομίες

Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ:

39%	δεν έχουν ξεκάθαρες επαγγελματικές προσδοκίες
21%	έχουν «μη ευθυγραμμισμένες» προσδοκίες: θέλουν επάγγελμα που απαιτεί πανεπιστήμιο, αλλά δεν σκοπεύουν να σπουδάσουν
33%	δεν θεωρούν ότι το σχολείο τους προετοιμάζει για την εργασία
Μόνο 35%	έχουν συμμετάσχει σε έκθεση επαγγελμάτων (job fair)
Μόνο 45%	έχουν επισκεφθεί χώρο εργασίας ή έχουν παρακολουθήσει εργαζόμενο (job shadowing)
Μόνο 35%	έχουν ολοκληρώσει κάποια πρακτική άσκηση (internship)



Πηγή: OECD PISA databases 2000 and 2022.

Dream Jobs? (2020): έκθεση που βασίζεται στα δεδομένα PISA 2018.

Συγκέντρωση επαγγελματικών προσδοκιών εφήβων στην Ελλάδα

Career concentration: άνω του μέσου όρου χωρών ΟΟΣΑ, PISA 2022

Αγόρια: 48,4%

Top 10 επαγγέλματα	%
Αθλητές	10,2%
Επαγγελματίες ΤΠΕ	7,6%
Γιατροί	6,1%
Ένοπλες δυνάμεις	4,8%
Αστυνομικοί	4,2%
Μηχανικοί	4,1%
Τεχνικοί οχημάτων	3,8%
Εκπαιδευτικοί	3,1%
Χειριστές μηχανημάτων	2,4%
Μουσικοί/καλλιτέχνες	2,1%

Κορίτσια: 55,4%

Top 10 επαγγέλματα	%
Γιατροί	10,6%
Εκπαιδευτικοί	9,7%
Ψυχολόγοι	9,1%
Αστυνομικοί	5,3%
Δικηγόροι	4,7%
Αισθητικοί/κομμωτές	4,5%
Ένοπλες δυνάμεις	3,4%
Αθλητές	3,1%
Αρχιτέκτονες	2,7%
Νομικά επαγγέλματα	2,3%

Πηγή: OECD PISA databases 2000 and 2022.
Teenage Career Readiness Dashboard, 2025.

Συγκέντρωση σε 10 δημοφιλή επαγγέλματα

Χάσμα μεταξύ προσδοκιών και πραγματικών αναγκών της αγοράς εργασίας

Υπερσυγκέντρωση σε επιστημονικά επαγγέλματα χαμηλής απορρόφησης

Έλλειψη ενδιαφέροντος για τεχνικά και μεσαία επαγγέλματα, ενώ υπάρχει ζήτηση

Δείκτες επαγγελματικής ετοιμότητας εφήβων στην Ελλάδα Career Readiness, PISA 2022

Δείκτης	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια
Επαγγελματική βεβαιότητα	**66,7%**	60,9%	72,7%
Επαγγελματική αβεβαιότητα	**33,3%**	—	—
Εκπαιδευτική φιλοδοξία	**78,8%**	74,1%	83,3%
Επαγγελματική φιλοδοξία	**59,6%**	46,2%	71,1%
Αναντιστοιχία επαγγελματικών επιλογών	**12,7%** **22%** **μειονεκτουντες μαθητες**	16,9%	9,6%

Βεβαιότητα (Career Certainty): συγκεκριμένος επαγγελματικός στόχος ή προσδοκία για το μέλλον.

Αβεβαιότητα (Career Uncertainty): αδυναμία προσδιορισμού επαγγέλματος. Συχνά συνδέεται με χειρότερα επαγγελματικά αποτελέσματα στην ενήλικη ζωή.

Εκπαιδευτική φιλοδοξία (Educational Ambition): πολύ υψηλή, με στόχο ανώτερες σπουδές. Ενδέχεται να μη συνοδεύεται από ρεαλιστικό επαγγελματικό σχεδιασμό.

Επαγγελματική φιλοδοξία (Career Ambition): επαγγελματική ή διοικητική θέση. Συνδέεται με υψηλότερα εισοδήματα, λιγότερη ανεργία και μεγαλύτερη εργασιακή ικανοποίηση.

Αναντιστοιχία (Career Misalignment): υψηλές επαγγελματικές προσδοκίες χωρίς πρόθεση για αντίστοιχες σπουδές.



Πηγή: Teenage Career Readiness Dashboard, 2025 (PISA 2022).

Επαγγελματική ετοιμότητα 15χρονων στην Ελλάδα

PISA 2022: η προετοιμασία για τη ζωή μετά το σχολείο

Δήλωση	Συμφωνούν	Διαφωνούν	Σχόλιο
Το σχολείο με βοήθησε να αποκτήσω αυτοπεποίθηση στη λήψη αποφάσεων	**48%**	53%	Οριακή εμπιστοσύνη των μαθητών στον εαυτό τους
Το σχολείο έχει κάνει λίγα για να με προετοιμάσει για την ενήλικη ζωή	**61%**	39%	Ισχυρή αίσθηση ανεπαρκούς προετοιμασίας
Το σχολείο μού δίδαξε πράγματα χρήσιμα για την εργασία	**65%**	35%	Αναγνωρίζεται μαθησιακή αξία, αλλά όχι επαρκής
Νιώθω καλά ενημερωμένος/η για τις πιθανές επιλογές μου	**59%**	41%	Μέτριο επίπεδο πληροφόρησης
Ανησυχώ ότι δεν είμαι προετοιμασμένος/η για τη ζωή μετά το σχολείο	**35%**	65%	Σημαντική μειοψηφία με ανασφάλεια

Πηγή: Teenage Career Readiness Dashboard, 2025 (PISA 2022).

Δραστηριότητες σταδιοδρομίας 15χρονων στην Ελλάδα

Συμμετοχή σε επαγγελματική ανάπτυξη / αγωγή σταδιοδρομίας, PISA 2022



Υψηλότερη συμμετοχή αγοριών.
Χαμηλότερη συμμετοχή μειονεκτούντων μαθητών.

Πηγή: Teenage Career Readiness Dashboard, 2025 (PISA 2022).

Απόψεις φοιτητών 1ου–2ου έτους πανεπιστημίου στην Ελλάδα

68,5% **δηλώνουν ότι ο επαγγελματικός προσανατολισμός στο σχολείο δεν επηρέασε τις επιλογές σπουδών τους στο πανεπιστήμιο**.

25,2% δεν είναι βέβαιοι για τις επαγγελματικές τους προτιμήσεις μετά τον πρώτο κύκλο πανεπιστημιακών σπουδών.

18,8% παραμένουν αβέβαιοι για το ενδιαφέρον τους σε συγκεκριμένα επαγγέλματα.

26,6% **δεν διαθέτουν επαρκή πληροφόρηση για τις δεξιότητες και τα προσωπικά χαρακτηριστικά τους (δυνατά σημεία, ικανότητες).**

76,5% τονίζουν ότι **η πιο συστηματική ενημέρωση για επαγγελματικές προοπτικές θα επηρέαζε τις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους αποφάσεις.**

82,9% θεωρούν ότι η πιο συστηματική γνωριμία με τα επαγγέλματα θα μπορούσε να επηρεάσει τις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές.



Photo by Brooke Cagle on Unsplash

Πηγή: Κυρίδης, Α. (2022). Τα σχολικά όνειρα, οι σπουδές και η μελλοντική εργασία φοιτητών και φοιτητριών ελληνικών ΑΕΙ: Διαδρομές μεταξύ της ελπίδας και της ματαίωσης. ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Επαγγελματικές προσδοκίες εφήβων στην Κύπρο

PISA 2022: εκτιμήσεις από τα εθνικά μικροδεδομένα

Συγκέντρωση σε 10 δημοφιλή επαγγέλματα (career concentration)

Αγόρια: 43,4%		Κορίτσια: 45,5%	
Προγραμματιστές apps	8,6%	Ειδικοί ιατροί	13,0%
Αθλητές	7,6%	Δικηγόροι	7,3%
Ειδικοί ιατροί	5,9%	Ψυχολόγοι	6,1%
Λογιστές	3,8%	Λογιστές	4,4%
Μηχανολόγοι	3,6%	Αρχιτέκτονες	3,8%
Μηχανικοί οχημάτων	3,3%	Γενικοί ιατροί	2,4%
Στρατιωτικοί (λοιποί)	2,9%	Βιολόγοι και συναφή	2,2%
Διευθυντές εμπορίου	2,7%	Κοινωνιολόγοι κ.ά.	2,2%
Στελέχη λογιστικής	2,7%	Αισθητικοί και συναφή	2,1%
Δικηγόροι	2,1%	Οδοντίατροι	2,0%

Πηγή: ΚΕΕΑ, μικροδεδομένα PISA 2022 Κύπρου. Σταθμισμένοι υπολογισμοί από το πρωτογενές αρχείο· δεν αποτελούν δημοσιευμένους δείκτες του ΟΟΣΑ. Ποσοστά επί ταξινομήσιμων επαγγελματικών προσδοκιών. Η κατάταξη ανά κωδικό ISCO-08 διαφέρει από το dashboard.

Δείκτες επαγγελματικής ετοιμότητας εφήβων στην Κύπρο - PISA 2022: εκτιμήσεις από τα εθνικά μικροδεδομένα

Δείκτης	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια
Επαγγελματική βεβαιότητα	**47,2%**	39,1%	55,6%
Επαγγελματική αβεβαιότητα*	**52,8%**	60,9%	44,4%
Εκπαιδευτική φιλοδοξία	**84,3%**	82,8%	85,5%
Επαγγελματική φιλοδοξία	**71,0%**	56,5%	81,6%
Αναντιστοιχία εκπαίδευσης–εργασίας	**10,5%**	11,7%	9,9%

*Περιλαμβάνει μη απάντηση ή μη ταξινομήσιμη προσδοκία. Οι φιλοδοξίες αφορούν τις έγκυρες σχετικές απαντήσεις. Αναντιστοιχία: ISCO 1–3 χωρίς προσδοκία ISCED 5+.
Πηγή: ΚΕΕΑ, μικροδεδομένα PISA 2022 Κύπρου. Σταθμισμένοι υπολογισμοί από το πρωτογενές αρχείο· δεν αποτελούν δημοσιευμένους δείκτες του ΟΟΣΑ

Επαγγελματική ετοιμότητα 15χρονων στην Κύπρο

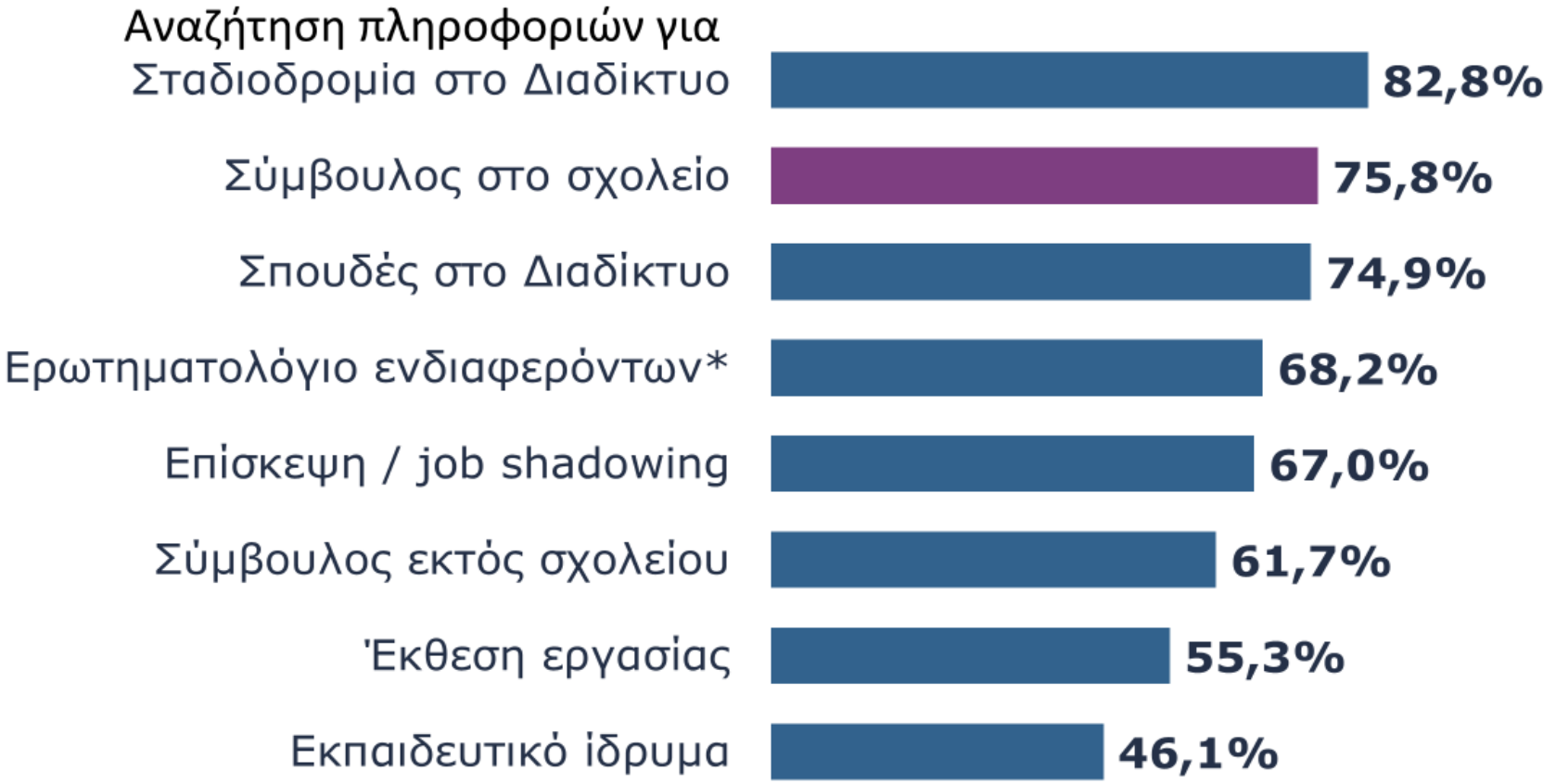
PISA 2022: η προετοιμασία για τη ζωή μετά το σχολείο

Δήλωση	Συμφωνούν	Διαφωνούν
Το σχολείο ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή μου στη λήψη αποφάσεων	**50,8%**	**49,2%**
Το σχολείο έκανε λίγα για την προετοιμασία μου για την ενήλικη ζωή	**60,7%**	**39,3%**
Το σχολείο μού δίδαξε πράγματα χρήσιμα για την εργασία	**62,3%**	**37,7%**
Νιώθω ενημερωμένος/η για τις επιλογές μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση	**55,7%**	**44,3%**
Ανησυχώ για την προετοιμασία μου για τη ζωή μετά το σχολείο	**48,7%**	**51,3%**

Πηγή: ΚΕΕΑ, μικροδεδομένα PISA 2022 Κύπρου.
Σταθμισμένοι υπολογισμοί επί έγκυρων απαντήσεων ανά ερώτηση.

Δραστηριότητες σταδιοδρομίας 15χρονων στην Κύπρο

PISA 2022: συμμετοχή τουλάχιστον μία φορά



*Ενδιαφερόντων και ικανοτήτων.

Πηγή: ΚΕΕΑ, μικροδεδομένα PISA 2022 Κύπρου.
Σταθμισμένοι υπολογισμοί επί έγκυρων απαντήσεων ανά ερώτηση.

Απόψεις αποφοίτων πανεπιστημίων στην Κύπρο για την καθοδήγηση σταδιοδρομίας

CYGraduates 2022: απόφοιτοι 2016/17 και 2020/21

14% έλαβαν επαγγελματική καθοδήγηση κατά τις σπουδές τους στο πανεπιστήμιο

Όσοι έλαβαν καθοδήγηση από το ίδρυμά τους*:

48% για την ενημέρωση σχετικά με τη φύση και τις απαιτήσεις των επαγγελμάτων

43% για τις δεξιότητες και τα προσόντα που ζητά η αγορά εργασίας

49% για την κατανόηση των ικανοτήτων, των ενδιαφερόντων και των ταλέντων τους

48% για την ανάπτυξη προσωπικού σχεδίου σταδιοδρομίας

54% για δεξιότητες αναζήτησης εργασίας, όπως βιογραφικό και συνέντευξη

*Τη βρήκαν χρήσιμη (κατηγορίες 1–2 της κλίμακας).

Πηγή: ΥΠΑΝ, CYGraduates 2022, προκαταρκτικά αποτελέσματα. Σχήματα 153, 155–156, 159–160, 164.

Συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0
Το πλαίσιο δεξιοτήτων σταδιοδρομίας 4.0

18 δεξιότητες (hard & soft) για επιτυχία στην αγορά εργασίας της Βιομηχανίας 4.0.
Προσαρμογή στις αλλαγές, με επικύρωση μέσω focus groups εργοδοτών και φορέων ΕΕΚ.

Επικοινωνία	Ομαδική εργασία και συνεργασία	Διαπολιτισμική επάρκεια
Ηγεσία	Οργάνωση	Επίλυση προβλημάτων
Δημιουργικότητα και καινοτομία	Διάθεση για μάθηση	Αντοχή στο άγχος και ψυχική ανθεκτικότητα
Προσαρμοστικότητα και ευελιξία	Ηθική επάρκεια	Συναισθηματική επάρκεια
Επιχειρηματικότητα	Εγγραμματισμός	Αριθμητικές δεξιότητες
Δεξιότητες ΤΠΕ και ψηφιακές δεξιότητες	Πράσινες δεξιότητες και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση	Σωματική και χειρωνακτική επάρκεια

Δεξιότητες STEAM για τη Βιομηχανία 4.0

Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics

Καθοριστικές για την επιτυχία στην Industry 4.0, καθώς ενισχύουν την καινοτομία και τη διατομεακή συνεργασία.

Επιστήμη και Μηχανική	Καλλιεργούν αναλυτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων για «έξυπνα» συστήματα, ρομποτική και βιώσιμες βιομηχανικές διαδικασίες.
Τεχνολογία	Αναπτύσσει δεξιότητες χρήσης, δημιουργίας και προσαρμογής ψηφιακών εργαλείων: ανάλυση δεδομένων, προγραμματισμός, κυβερνοασφάλεια, ψηφιακή παραγωγή.
Μαθηματικά	Θεμέλιο για ανάλυση δεδομένων, σχεδιασμό αλγορίθμων και βελτιστοποίηση διαδικασιών.
Τέχνες	Δημιουργική σκέψη και σχεδίαση: ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την ενσυναίσθηση και τον ανθρωποκεντρικό σχεδιασμό στην τεχνολογία.
Διεπιστημονική σκέψη	Προάγει τη συνεργασία μεταξύ πεδίων για την αντιμετώπιση σύνθετων προκλήσεων, όπως η βιωσιμότητα, η υγεία και οι «έξυπνες πόλεις».

Συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0
Ψηφιακές δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας

Digital Career Management Skills – DCMS

Η ικανότητα διαχείρισης της επαγγελματικής ανάπτυξης μέσα σε μια ψηφιακά καθοδηγούμενη αγορά εργασίας.

Περιλαμβάνουν την ικανότητα:

- ✓ Χρήσης ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών και δεδομένων για σχεδιασμό σταδιοδρομίας και αναζήτηση εργασίας
- ✓ Ψηφιακού γραμματισμού
- ✓ Αναζήτησης και αξιολόγησης πληροφοριών
- ✓ Ψηφιακής αναζήτησης εργασίας
- ✓ Διαδικτυακής αυτοπαρουσίασης (online self-presentation)
- ✓ Διαχείρισης ψηφιακής επαγγελματικής ταυτότητας
- ✓ Αξιοποίησης κοινωνικών δικτύων (social media) για σχεδιασμό σταδιοδρομίας και αναζήτηση εργασίας
- ✓ Συνεχούς ψηφιακής μάθησης (e-learning)
- ✓ Δημιουργίας και διατήρησης επαγγελματικών δικτύων σε ψηφιακό περιβάλλον
- ✓ Ψηφιακής αυτοαπασχόλησης
- ✓ Αξιοποίησης ψηφιακών υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού

Συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0
Επανακατάρτιση και διά βίου μάθηση

- ✓ Ανάγκη συνεχούς upskilling και reskilling για ανθεκτικές σταδιοδρομίες.
- ✓ Μετάβαση από γραμμικά μοντέλα που βασίζονται σε προσόντα σε ευέλικτη, αρθρωτή και εξατομικευμένη μάθηση (modular and personalized learning).
- ✓ Στρατηγικές: Microlearning, μικροπιστοποιήσεις (Micro-credentials), συνεργατική μάθηση, blended training.

Στόχος: βιώσιμη απασχολησιμότητα και επαγγελματική ενδυνάμωση στο περιβάλλον της Βιομηχανίας 4.0.

- ✓ Αναβάθμιση δεξιοτήτων για τη μετάβαση από φθίνοντα σε αναδυόμενα επαγγέλματα.
- ✓ Ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων απασχολησιμότητας.
- ✓ Ετοιμότητα υιοθέτησης νέων μοντέλων εργασίας.
- ✓ Διαχείριση επισφαλούς απασχόλησης. Οικοδόμηση νοήματος και ταυτότητας σε μη παραδοσιακούς ρόλους και άτυπη απασχόληση, ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής.

Co-funded by the European Union

CAREERS 4.0

Ενότητα 2: Αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες που επηρεάζουν την αγορά εργασίας της βιομηχανίας 4.0 - Προώθηση της γνώσης της αγοράς εργασίας και της ικανότητας χρήσης δεδομένων

Career Guidance 4.0 Training

Empowering VET, Career Guidance, VET and Social Inclusion Professionals for the next-generation Career Guidance provision

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών Συ.Ε.Π. Πρόγραμμα Κατάρτισης για την Παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

European University Cyprus

PROGRESSUS RESEARCH & COUNSELLING

Βιομηχανία 4.0 και δυναμική της αγοράς εργασίας

Ενότητα 2 · Τεχνολογική σύγκλιση και μεταβολές στην απασχόληση

Τεχνολογικός μετασχηματισμός

Σύγκλιση φυσικών, ψηφιακών και βιολογικών τεχνολογιών. Δεδομένα, διαδίκτυο και αυτοματοποίηση αλλάζουν παραγωγή, υπηρεσίες και εργασία.

Δημιουργία και απώλεια θέσεων

Η αυτοματοποίηση αντικαθιστά εργασίες, ενώ η αύξηση της παραγωγικότητας και οι νέοι κλάδοι δημιουργούν ευκαιρίες απασχόλησης.

Αντικατάσταση και μετάβαση

Η αναπλήρωση θέσεων μπορεί να αφήνει αμετάβλητο το σύνολο. Η μετατόπιση σε νέους κλάδους απαιτεί προσαρμογή δεξιοτήτων.

Διαφορετική έκθεση στον κίνδυνο

Υψηλότερος κίνδυνος: επαναλαμβανόμενες και διοικητικές εργασίες. Χαμηλότερος: φροντίδα, ηγεσία, δημιουργία και ειδικευμένα τεχνικά επαγγέλματα.

Αναδυόμενοι τομείς

Τεχνητή νοημοσύνη και δεδομένα, ηθική της ΤΝ, ψηφιακή ευεξία και έλεγχος αλγορίθμων.

Καθαρή και ακαθάριστη μεταβολή

100 νέες και 80 χαμένες θέσεις: καθαρή μεταβολή +20, ακαθάριστη 180. Μικρό τελικό ισοζύγιο μπορεί να κρύβει μεγάλες ανακατατάξεις.

Αναντιστοιχίες δεξιοτήτων και διερεύνηση μελλοντικών αναγκών

Ενότητα 2 · Από τη διάγνωση των κενών στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας

Skills gap και overskilling

Κενό ανάμεσα στις δεξιότητες του εργαζομένου και στις απαιτήσεις της θέσης ή κατοχή περισσότερων δεξιοτήτων από όσες αξιοποιεί η εργασία.

Skills shortage

Οι εργοδότες δεν βρίσκουν αρκετούς κατάλληλους εργαζόμενους. Παράδειγμα: θέσεις προγραμματιστών χωρίς επαρκείς υποψηφίους.

Δείκτες και πηγές δεδομένων

Κενές θέσεις, απασχόληση ανά επίπεδο προσόντων και αναντιστοιχίες δεξιοτήτων. Έρευνες, προβλέψεις, big data και dashboards.

LMI και Skills Intelligence

Πληροφόρηση για τάσεις και ευκαιρίες εργασίας και ανάλυση των τρεχουσών και μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες.

Skills anticipation και forecasting

Anticipation: συνολικό πεδίο διερεύνησης μελλοντικών αναγκών. Forecasting: ποσοτικές προβλέψεις με δεδομένα και οικονομικά μοντέλα.

Skills foresight

Ποιοτική και στρατηγική διερεύνηση εναλλακτικών μελλοντικών σεναρίων, με ειδικούς και ανάλυση τάσεων.

Ταξινομήσεις και πηγές πληροφόρησης για εργασία και δεξιότητες

Ενότητα 2 · Κοινή γλώσσα και εργαλεία αξιοποίησης δεδομένων

ISCO και ESCO

ISCO: διεθνής ταξινόμηση επαγγελμάτων. ESCO: ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελμάτων.

ISIC, NACE και CPA

ISIC και NACE: ταξινομήσεις οικονομικών δραστηριοτήτων. CPA: ευρωπαϊκή ταξινόμηση προϊόντων κατά δραστηριότητα.

Περιγραφές τύπων εργασίας

White/blue: γραφείο και χειρωνακτική εργασία. Green/brown: πράσινες και ρυπογόνες δραστηριότητες. Grey/pink: τεχνική εργασία και φροντίδα.

EURES και ESCO

EURES: ευκαιρίες εργασίας και κινητικότητας στην Ευρώπη. ESCO: σύνδεση επαγγελμάτων και δεξιοτήτων.
eures.europa.eu · esco.ec.europa.eu

Cedefop Skills Intelligence

Τάσεις στην αγορά εργασίας και στις δεξιότητες, διαδραστικά δεδομένα και αναλύσεις.
cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence

Συμπληρωματικές πηγές

Έρευνα Εργατικού Δυναμικού της ΕΕ (EU-LFS), Cedefop LMI Toolkit και Skills Intelligence Dashboards.



Labour market and skills intelligence (LMSI)

τρέχουσες και μελλοντικές τάσεις στην εργασία, απαιτούμενες δεξιότητες και ευκαιρίες απασχόλησης.

EURES EURES

European Job Mobility Portal providing job opportunities across Europe.

ESCO

European Skills, Competences, Qualifications and Occupations database.

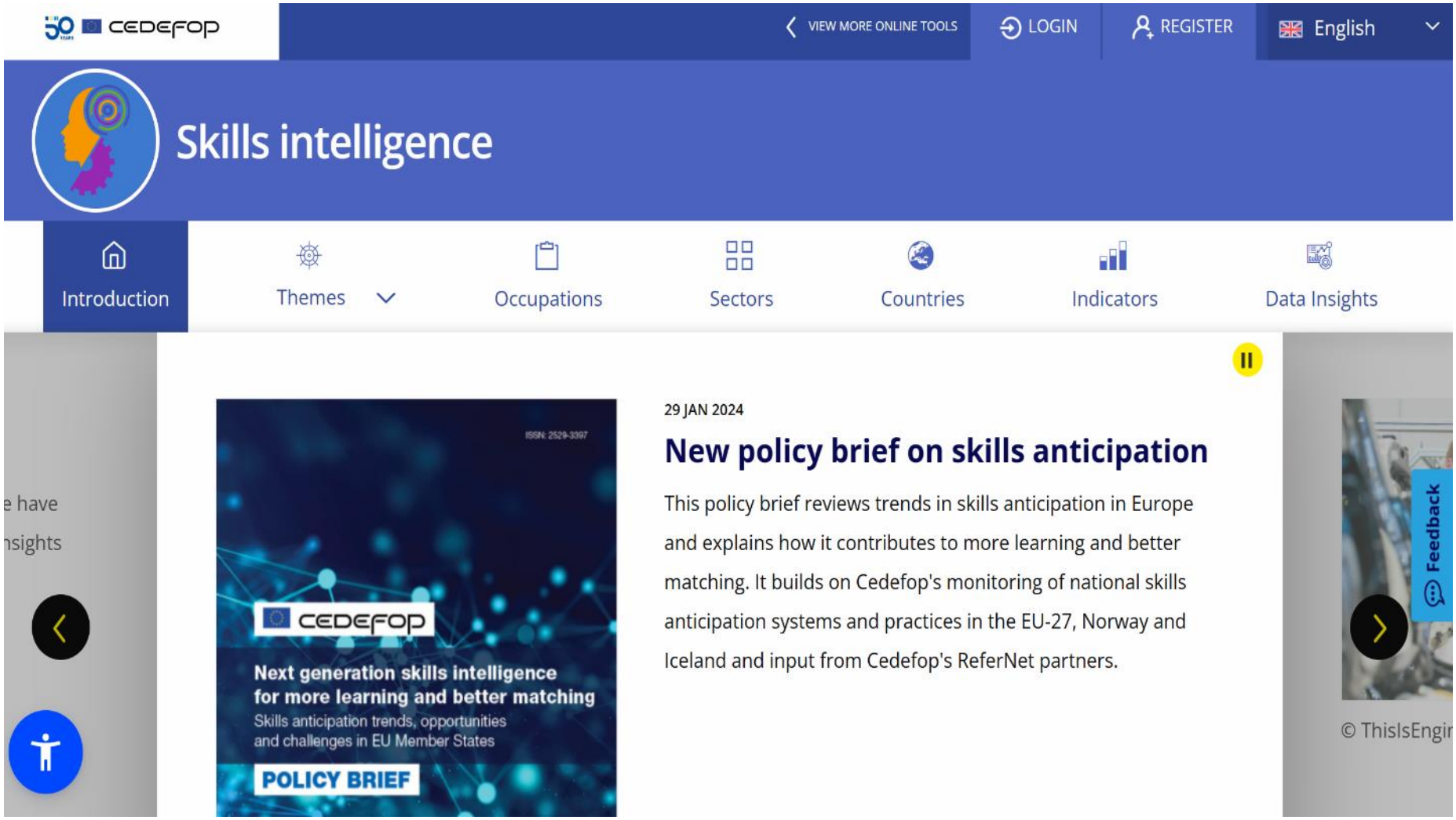
Online Resources

- EU Labour Force Survey (EU-LFS)
- Cedefop LMI Toolkit
- Skills Intelligence Dashboards
- International Classification of Occupations (ISCO) https://ilostat.ilo.org/methods/concepts-and-definitions/classification-occupation/

Made with GAMMA

Labour market and skills intelligence (LMSI)

https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence



Co-funded by the European Union

Ενότητα 3: Ψηφιακός σχεδιασμός σταδιοδρομίας στη βιομηχανία 4.0 – Χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων επαγγελματικού προσανατολισμού

Career Guidance 4.0 Training
Empowering VET, Career Guidance, VET and Social Inclusion Professionals for the next-generation Career Guidance provision

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών Συ.Ε.Π. Πρόγραμμα Κατάρτισης για την Παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

European University Cyprus

PROGRESSUS RESEARCH & COUNSELLING

Ψηφιακά εργαλεία σχεδιασμού σταδιοδρομίας

Ενότητα 3 · Πληροφόρηση, αυτοδιερεύνηση και εξ αποστάσεως υποστήριξη

Επαγγελματική πληροφόρηση

Ηλεκτρονικά συστήματα πληροφοριών σταδιοδρομίας και δεδομένων αγοράς εργασίας και δεξιοτήτων (LMSI).

Αυτοδιερεύνηση και αξιολόγηση

Διαδραστικά διαδικτυακά εργαλεία και ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης δεξιοτήτων.

Ψηφιακό χαρτοφυλάκιο

E-portfolio για την καταγραφή και παρουσίαση δεξιοτήτων, εμπειριών και επιτευγμάτων.

Αναζήτηση και αίτηση για εργασία

Ψηφιακές αγγελίες, ηλεκτρονικές αιτήσεις και διαδικτυακά συστήματα αναζήτησης εργασίας.

Ηλεκτρονική επιλογή προσωπικού

Εργαλεία e-recruitment που υποστηρίζουν τις διαδικασίες πρόσληψης και επιλογής.

Εξ αποστάσεως συμβουλευτική

Τηλέφωνο, email, βιντεοεπικοινωνία, κοινωνικά δίκτυα, chatrooms και γραπτά μηνύματα.

Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα στην αγωγή σταδιοδρομίας

Ενότητα 3 · Βιωματικές εμπειρίες διερεύνησης επαγγελμάτων

Εικονικές ημέρες σταδιοδρομίας

Ψηφιακές εκδηλώσεις και εκθέσεις σταδιοδρομίας με τρισδιάστατο περιβάλλον και εμπλουτισμένο βίντεο (Virtual Career Fairs).

Μια ημέρα στη ζωή ενός επαγγελματία

Βίντεο επαγγελμάτων «day in the life of...» και YouTube 360° για διερεύνηση της καθημερινότητας στην εργασία.

Προσομοίωση εργασιακών χώρων

Βιωματική γνωριμία με περιβάλλοντα εργασίας και εικονική πρακτική άσκηση (Virtual Internships).

Επαυξημένη πραγματικότητα

Δραστηριότητες ενεργοποίησης των χρηστών σε θέματα ανάπτυξης και διαχείρισης σταδιοδρομίας.

Παιχνιδοποίηση (Gamification) και επαγγελματικός προσανατολισμός

Πιο βιωματικές εμπειρίες αγωγής σταδιοδρομίας (serious games)



Αξιοποίηση στοιχείων και μηχανισμών παιχνιδιού (π.χ. στόχοι, επίπεδα, ανταμοιβές, προκλήσεις) σε μη παιγνιώδη περιβάλλοντα, με σκοπό την ενίσχυση της συμμετοχής, της μάθησης και της κινητοποίησης των χρηστών.

Πώς αξιοποιείται

- ✓ Βασίζεται σε προσομοιώσεις (π.χ. χώροι εργασίας), με έμφαση στη μάθηση/αυτοδιερεύνηση μέσω διασκέδασης και ανταγωνισμού.
- ✓ Καθιστά τη διαδικασία πιο ελκυστική και προσβάσιμη στους μαθητές/τριες.
- ✓ Επιτρέπει αξιολόγηση δεξιοτήτων μέσα από ρεαλιστικά σενάρια (situational judgement).

Στοιχεία παρέμβασης ΣΕΠ

Gamified Career Guidance Intervention

- ✓ Ενεργή βιωματική συμμετοχή (αποστολές, σενάρια, στρατηγικά παιχνίδια)
- ✓ Πρόοδος μέσω επιπέδων (levels)
- ✓ Σύστημα πόντων (points)
- ✓ Ατομικό προφίλ προόδου και ολοκλήρωσης (progress profile)
- ✓ Ανταμοιβές και σήματα/διακρίσεις (badges)

Ψηφιακό Σύστημα Careers 4.0

παιχνιδοποιημένη εμπειρία που καλλιεργεί την αυτογνωσία, τον προσανατολισμό στο μέλλον και την προσαρμοστικότητα στην αγορά εργασίας 4.0.

https://careers4-0.eu/security/login



- **Βήμα 1 – Chatbot:** Αξιολόγηση δεξιοτήτων και καθοδήγηση με χρήση τεχνητής νοημοσύνης
- **Βήμα 2 –** Εμβυθιστική αυτοανακάλυψη βασισμένη στο Metaverse
- **Βήμα 3 –** Εξερεύνηση και πληροφόρηση γύρω από τους τομείς εργασίας

Co-funded by the European Union

2023-1-RO01-KA220-VET-000153980

CAREERS 4.0



Αξιολόγηση δεξιοτήτων με **chatbot**

Ξεκινήστε την αξιολόγηση των δεξιοτήτων σας απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων



Αξιολόγηση ενδιαφερόντων με εμβυθιστική **π**εριήγηση

Ξεκινήστε την αξιολόγηση των δεξιοτήτων σας εξερευνώντας ένα περιβάλλον βιωματικής μάθησης.



Επαγγελματικές Πληροφορίες

Discover the 19 job sectors of the future and the professions that best match your interests.



Εκπαιδευτικό **π**ρόγραμμα

Enhance your skills with our modules and validate your learning with the final test

Co-funded by the European Union

ΒΗΜΑ 1 – Αξιολόγηση δεξιοτήτων μέσω Careers 4.0 Chatbot

Τι είναι το Career Chatbot

✓Σύστημα ΤΝ με δομημένο κουίζ 72 ερωτήσεων

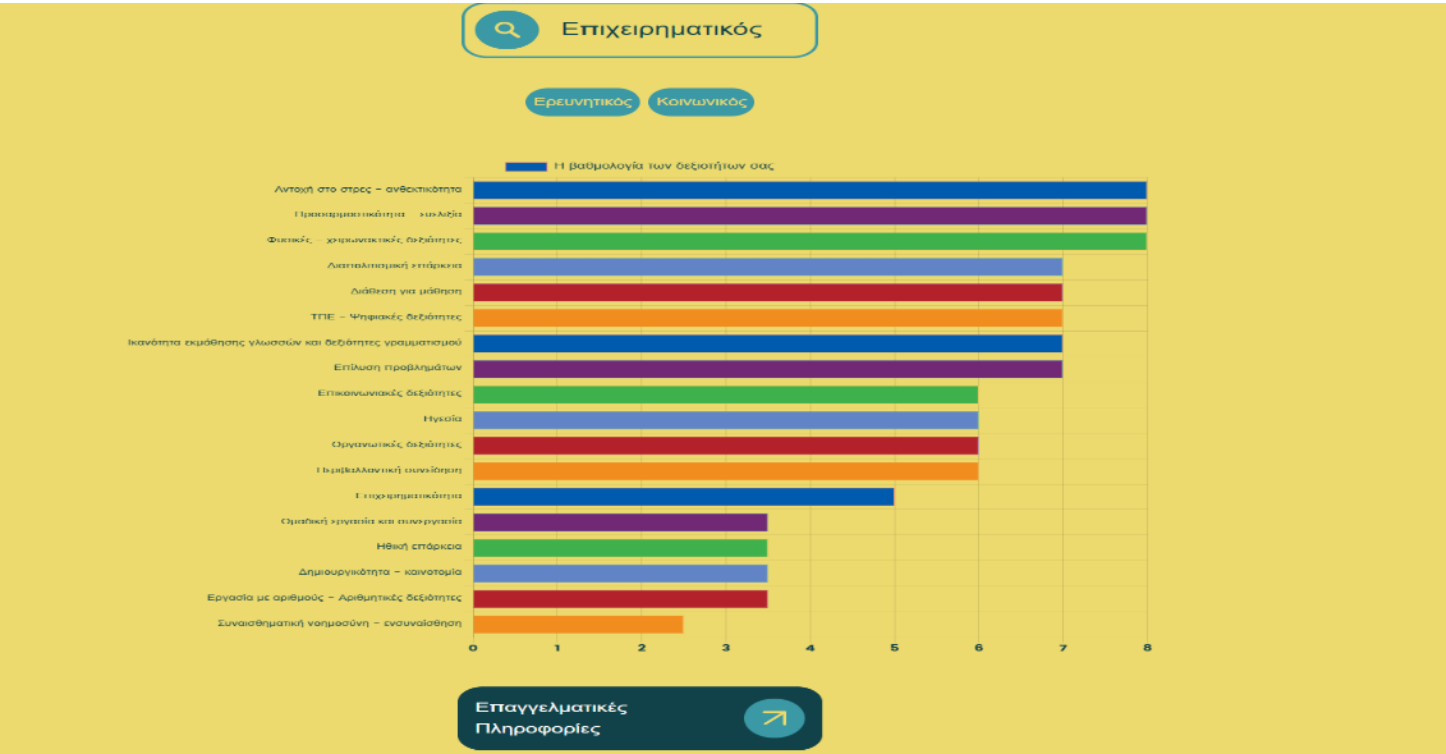
✓Αξιολογεί 18 βασικές δεξιότητες απαραίτητες στο πλαίσιο της Βιομηχανίας 4.0

✓Εστιάζει στην ετοιμότητα για την ψηφιακή και πράσινη οικονομία

✓Παρέχει ένα εξατομικευμένο προφίλ δεξιοτήτων του χρήστη και τα αντιστοιχίζει σε σχετικούς τομείς εργασίας.

ΒΗΜΑ 1 – Αξιολόγηση δεξιοτήτων μέσω Careers 4.0 Chatbot

Παράδειγμα Προφίλ Δεξιοτήτων Careers 4.0





Co-funded by the European Union

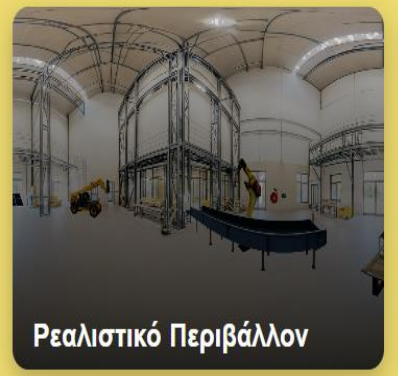
BHMA 2 – RIASEC Metaverse Career Environment

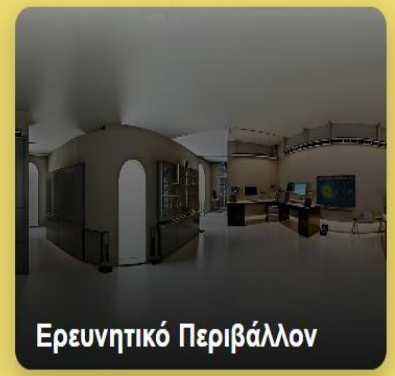
Εικονική Εμπειρία – RIASEC Metaverse

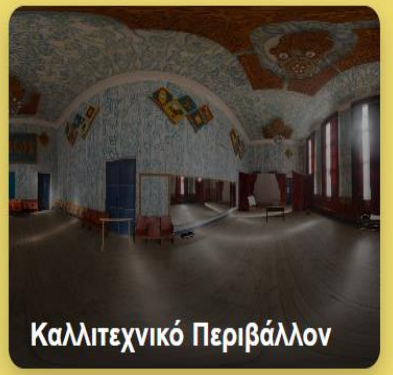
- ✓ **6 διαδραστικές αίθουσες Metaverse,** καθεμία αντιστοιχεί σε έναν τύπο προσωπικότητας RIASEC και προσομοιώνει σχετικό εργασιακό περιβάλλον.
- ✓ **Ψηφιακά δίδυμα (cyber-physical systems – digital twins)** παρουσιάζουν πραγματικά εργαλεία, μηχανήματα και χώρους εργασίας.
- ✓ **Οι χρήστες εντοπίζουν 10 αντικείμενα ανά αίθουσα**, διαβάζουν σύντομες περιγραφές και απαντούν σε ερωτήσεις ενδιαφέροντος.
- ✓ Μετά την ολοκλήρωση **(60 αντικείμενα/ερωτήσεις),** λαμβάνουν εξατομικευμένο προφίλ RIASEC, με βαθμολογίες και στους 6 τύπους προσωπικότητας.

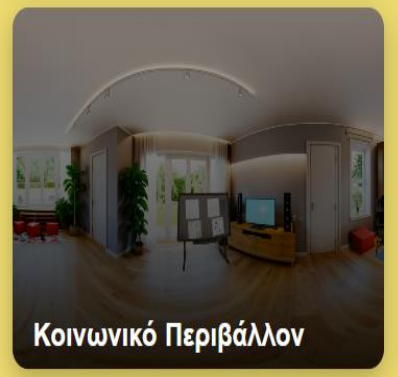
ΒΗΜΑ 2 – RIASEC Metaverse Career Environment

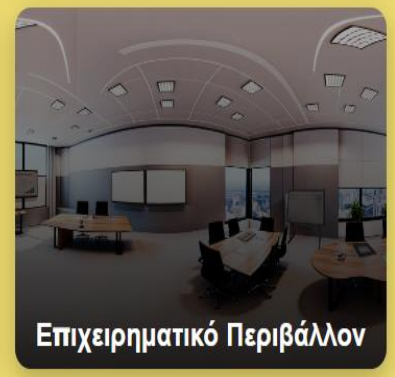
Επιλέξτε ένα περιβάλλον για εξερεύνηση

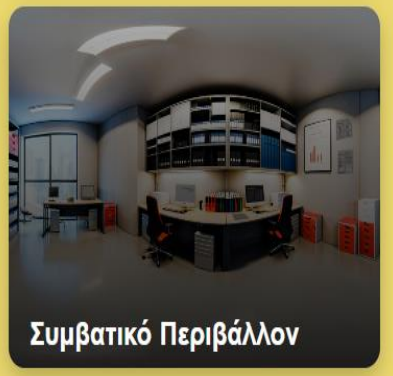












ΒΗΜΑ 2 – RIASEC Metaverse Career Environment

Επιχειρηματικό Περιβάλλον



Αφήστε το δωμάτιο

BHMA 2 – RIASEC Metaverse Career Environment

Καλλιτεχνικό Περιβάλλον



Αφήστε το δωμάτιο

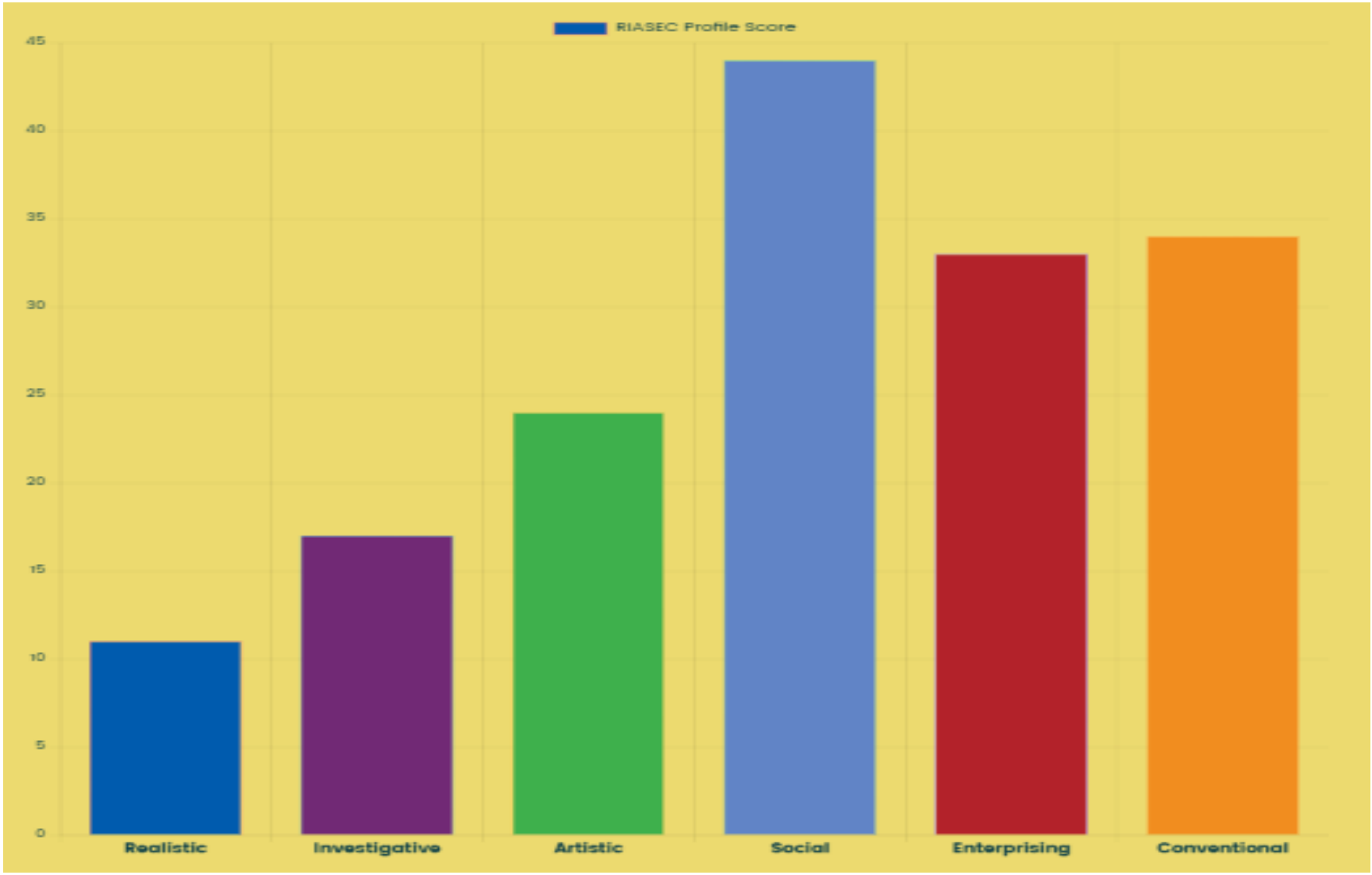
ΒΗΜΑ 2 – RIASEC Metaverse Career Environment

Καλλιτεχνικό Περιβάλλον



BHMA 2 – RIASEC Metaverse Career Environment

Παράδειγμα Διαγράμματος Αξιολόγησης Ενδιαφερόντων



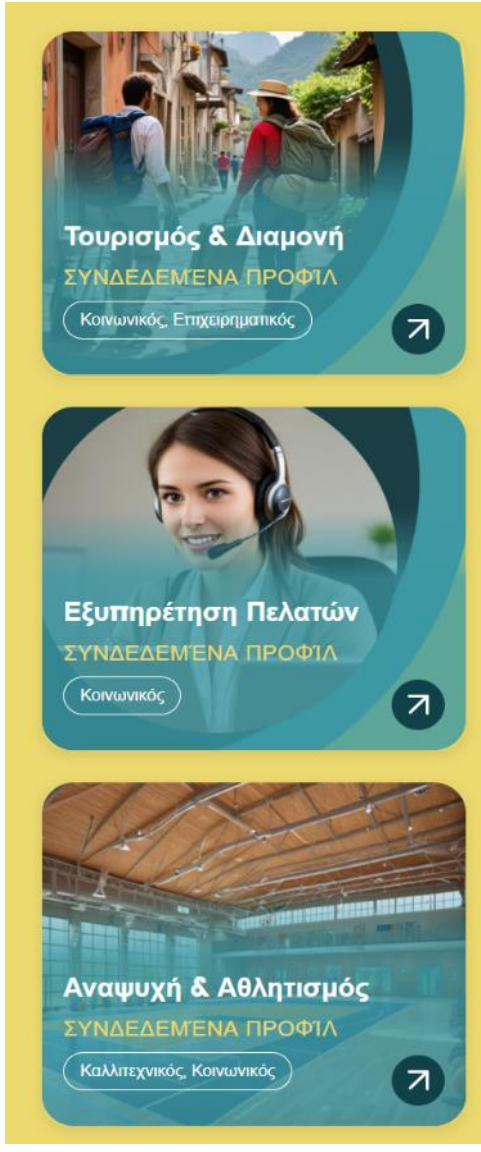
ΒΗΜΑ 3 – Πληροφόρηση για επαγγέλματα και εξερεύνηση επαγγελματικών τομέων

✓**19 infographics** για Επαγγελματική Πληροφόρηση σε νέους τομείς

✓Κατηγοριοποίηση infographics κατά τύπο RIASEC

✓Κάθε infographic περιλαμβάνει βασικούς τίτλους θέσεων εργασίας, μελλοντικές τάσεις, απαιτούμενες δεξιότητες και επαγγελματικές δεξιότητες, καθώς και διαδρομές ΕΕΚ.





Co-funded by the European Union

ΒΗΜΑ 3 – Πληροφόρηση για επαγγέλματα και εξερεύνηση επαγγελματικών τομέων

Ερευνητικός (Οι Στοχαστές)

Οι Ερευνητικοί τύποι είναι από τη φύση τους περίεργοι και αγαπούν την επίλυση προβλημάτων, τη διεξαγωγή έρευνας και την εξερεύνηση ιδεών. Απολαμβάνουν **την αναλυτική εργασία** και συχνά προτιμούν να εργάζονται **ανεξάρτητα.**

Χαρακτηριστικά: Λογικός, περίεργος, μεθοδικός, εσωστρεφής.

Προτιμώμενα περιβάλλοντα: Ερευνητικά εργαστήρια, πανεπιστήμια, περιβάλλοντα που βασίζονται σε δεδομένα.

Εξερευνήστε περισσότερα στους εργασιακούς τομείς: Υπηρεσίες ΤΠΕ (Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών), Έρευνα & Καινοτομία, Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας, Προστασία Περιβάλλοντος, Νομική & Δικαιοσύνη



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΒΗΜΑ 3 – Πληροφόρηση για επαγγέλματα και εξερεύνηση επαγγελματικών τομέων



ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΠΕ

Οι υπηρεσίες ΤΠΕ προωθούν την καινοτομία, αναπτύσσοντας, διαχειριζόμενες και διατηρώντας τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών που είναι απαραίτητες για τις ψηφιακές επιχειρηματικές λειτουργίες

ΒΑΣΙΚΟΙ ΤΟΜΕΙΣ

Ανάπτυξη λογισμικού, διαχείριση δικτύων, κυβερνοασφάλεια, υπολογιστικό νέφος, ενσωμάτωση τεχνητής νοημοσύνης.

Δημοφιλή Επαγγέλματα

Αναλυτής Κυβερνοασφάλειας, Προγραμματιστής Ιστοτόπων Αναγνώσιμων από AI, Αρχιτέκτονας Λύσεων Cloud, Μηχανικός Συστημάτων IoT, Προγραμματιστής Επαυξημένης Πραγματικότητας.

Απαραίτητες Δεξιότητες

Προγραμματισμός, διαχείριση δικτύων, ανάλυση δεδομένων, επίλυση προβλημάτων, γνώση αναδυόμενων τεχνολογιών.

Γιατί έχει σημασία

Οι υπηρεσίες ΤΠΕ επιτρέπουν τον ψηφιακό μετασχηματισμό των επιχειρήσεων, βελτιώνοντας την αποδοτικότητα, την ασφάλεια και την καινοτομία σε κάθε τομέα.

Μελλοντικές προοπτικές

Ο τομέας θα συνεχίσει να αναπτύσσεται με νέες σταδιοδρομίες στην ανάπτυξη AI, την προστασία δεδομένων και την κυβερνοασφάλεια, καθώς οι επιχειρήσεις βασίζονται όλο και περισσότερο σε ψηφιακές λύσεις.

Το έργο αυτό έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του συγγραφέα ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η ΕΕ δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για αυτές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΑΝΑΛΥΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΟΑΣΦΑΛΕΙΑΣ



Προστατεύει τα πληροφοριακά συστήματα, τα δίκτυα και τα δεδομένα ενός οργανισμού από επιθέσεις και εσωτερικές απειλές, χρησιμοποιώντας τεχνητή νοημοσύνη και μηχανική μάθηση.

Συνθήκες Εργασίας
Εργάζεται κυρίως σε επιχειρηματικά περιβάλλοντα ή εξ αποστάσεως. Ευέλικτο ωράριο, με πιθανή εργασία εκτός ωραρίου ή σαββατοκύριακα, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις κυβερνοεπιθέσεων.

Καθήκοντα
Παρακολούθηση ασφαλείας, διαχείριση τρωτότητας, αντιμετώπιση περιστατικών ασφαλείας, εγκληματολογική ανάλυση, εκπαίδευση ομάδων.

Δεξιότητες
Ασφάλεια δικτύων και συστημάτων, ανάλυση καταγραφών, διαχείριση ταυτοτήτων & προσβάσεων (IAM), κρυπτογραφία, συμμόρφωση με κανονισμούς, διαχείριση άγχους, αναλυτική σκέψη, επιμυία για δια βίου μάθηση

Εκπαίδευση
Μεταπτυχιακό στην Πληροφορική ή τη Μηχανική Υπολογιστών. Επαγγελματικές πιστοποιήσεις: CISSP, CEH, CISA, CompTIA Security+, CCSP, CISM.

Ευκαιρίες Απασχόλησης
Ιδιωτικός τομέας, δημόσιες υπηρεσίες, συμβουλευτικές εταιρείες ασφάλειας, τράπεζες, χρηματοοικονομικός και υγειονομικός τομέας.

Το έργο αυτό έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του συγγραφέα ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η ΕΕ δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για αυτές.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ ΙΣΤΟΤΟΠΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΙΜΩΝ ΑΠΟ AI



Αναπτύσσει ιστότοπους, κυρίως ηλεκτρονικού εμπορίου, με διεπαφές που είναι εύκολα αναγνώσιμες από συστήματα τεχνητής νοημοσύνης και αυτόματα προγράμματα αγορών.

Συνθήκες Εργασίας
Εργάζεται σε καινοτόμες τεχνολογικές εταιρείες ή εξ αποστάσεως, αν και ορισμένες επιχειρήσεις απαιτούν φυσική παρουσία για συνεργασία με την ομάδα.

Καθήκοντα
Σχεδιασμός & ανάπτυξη AI-βελτιστοποιημένων ιστοτόπων, ενσωμάτωση εργαλείων AI, ανάλυση συμπεριφοράς χρηστών, αυτοματοποίηση περιεχομένου.

Δεξιότητες
Προγραμματισμός (HTML, CSS, JavaScript, React, Angular, Vue.js), SEO για AI, επεξεργασία φυσικής γλώσσας (NLP), αρχιτεκτονική δεδομένων, ενσωμάτωση AI & API, αναλυτική σκέψη

Ευκαιρίες Απασχόλησης
Εταιρείες ανάπτυξης ιστοσελίδων, startups AI, εταιρείες e-commerce, μεγάλες τεχνολογικές επιχειρήσεις (Google, Microsoft, Amazon), digital marketing.

Εκπαίδευση
Πτυχίο στην Πληροφορική, Μηχανική Υπολογιστών, Ψηφιακά Μέσα ή AI/Machine Learning, προχωρημένο SEO και ανάπτυξη ιστοσελίδων.

Το έργο αυτό έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του συγγραφέα ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η ΕΕ δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για αυτές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co-funded by the European Union

CAREERS 4.0

Ενότητα 4: Συμπερίληψη και κοινωνική ισότητα στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0

Career Guidance 4.0 Training
Empowering VET, Career Guidance, VET and Social Inclusion Professionals for the next-generation Career Guidance provision

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών Συ.Ε.Π. Πρόγραμμα Κατάρτισης για την Παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

European University Cyprus

PROGRESSUS RESEARCH & COUNSELLING

Συμπερίληψη και κοινωνική ισότητα στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0

Σκοπός, ομάδες προτεραιότητας και εμπόδια πρόσβασης

Ισότιμη πρόσβαση

Υπηρεσίες για όλους στην ψηφιακή εποχή, με έμφαση στην κοινωνική δικαιοσύνη και στη μείωση των ανισοτήτων.

Ομάδες προτεραιότητας

Μετανάστες, νέοι εκτός εκπαίδευσης και εργασίας και άτομα με αναπηρία. Στήριξη με βάση τις ανάγκες κάθε ατόμου.

Ανθρωποκεντρική προσέγγιση

Ηθικές και ενδυναμωτικές πρακτικές που βελτιώνουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής.

Εμπόδια ένταξης

Δομικά, συστημικά και τεχνολογικά εμπόδια περιορίζουν την πρόσβαση στην κοινωνική ζωή και στην εργασία.

Ψηφιακό χάσμα

Άνιση πρόσβαση σε ψηφιακά μέσα και δεξιότητες. Η τεχνολογία από μόνη της δεν εξαλείφει τις ανισότητες.

Καθολική πρόσβαση

Σχεδιασμός ψηφιακών υπηρεσιών με ισότητα και προσβασιμότητα, ώστε η καινοτομία να ωφελεί όλους.

Συμπεριληπτικές μεθοδολογίες και ψηφιακή προσβασιμότητα

Συμπερίληψη στην πράξη

Θεωρητικά πλαίσια

Θεωρία της Ψυχολογίας της Εργασίας (PWT), Αφηγηματική Συμβουλευτική, Co-careering και Career Crafting.

Ταυτότητα και νόημα

Στήριξη της προσωπικής ταυτότητας και νοηματοδότησης. Συμμετοχική επαγγελματική ανάπτυξη με βάση τις αξίες.

Πράσινες και βιώσιμες επιλογές

Ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας και στις επαγγελματικές επιλογές.

Υπηρεσίες για διαφορετικές ανάγκες

Προσβασιμότητα για άτομα με αναπηρία, κατοίκους αγροτικών περιοχών και ηλικιωμένους. Πολυγλωσσικές, προσαρμόσιμες πλατφόρμες.

Πρακτικές στρατηγικές

Χαρτογράφηση αναγκών, ψηφιακή αφήγηση (digital storytelling) και υβριδικά μοντέλα συμβουλευτικής.

Παρακολούθηση της συμπερίληψης

Αξιοποίηση δεδομένων για την παρακολούθηση της συμπερίληψης και ηθική χρήση της τεχνολογίας.

Co-funded by the European Union

CAREERS 4.0

Ενότητα 5: Επαγγελματική ανάπτυξη και ηθική επαγγελματική πρακτική στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0

Career Guidance 4.0 Training
Empowering VET, Career Guidance, VET and Social Inclusion Professionals for the next-generation Career Guidance provision

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών Συ.Ε.Π. Πρόγραμμα Κατάρτισης για την Παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

European University Cyprus

PROGRESSUS RESEARCH & COUNSELLING

Επαγγελματική ανάπτυξη στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας 4.0

Συνεχής μάθηση και προϋποθέσεις ποιοτικής ψηφιακής μετάβασης

Διά βίου επαγγελματική μάθηση

Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD), αναστοχαστική πρακτική και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση.

Νέες δεξιότητες και ταυτότητα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων για το μεταβαλλόμενο πλαίσιο της Συ.Ε.Π. και αναδιαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας σε ψηφιακά και υβριδικά περιβάλλοντα.

Ηγεσία και κοινωνική ευθύνη

Ηθική ηγεσία και συστημική συνηγορία. Προετοιμασία για πράσινη, ψηφιακή και συμπεριληπτική εργασία.

Συνδυασμός διαύλων παροχής

Ισορροπία μεταξύ ψηφιακών και δια ζώσης υπηρεσιών (multichannel / omnichannel), με έμφαση στην προσωπική συμβουλευτική.

Πόροι και υποδομές

Επαρκής χρηματοδότηση και σύγχρονες τεχνολογικές υποδομές, με μέριμνα για μειονεκτούσες ομάδες και το ψηφιακό χάσμα.

Ποιότητα των ψηφιακών πρακτικών

Επιστημονικά ορθή, ποιοτική και δεοντολογική χρήση των ψηφιακών μέσων και αντιμετώπιση νέων ηθικών διλημμάτων.

Ηθική επαγγελματική πρακτική και ανθρώπινη διάσταση της τεχνολογίας

Βασικά ζητήματα για τις υπηρεσίες Συ.Ε.Π. 4.0

Δεοντολογία, GDPR και ασφάλεια

Προστασία προσωπικών δεδομένων, κυβερνοασφάλεια, διαφάνεια και αξιοπιστία ψηφιακών εργαλείων.

Υπεύθυνη τεχνητή νοημοσύνη

Αντιμετώπιση της αλγοριθμικής προκατάληψης και υπεύθυνη χρήση της ΤΝ στη συμβουλευτική.

Προσβασιμότητα για όλους

Υβριδικές υπηρεσίες που περιορίζουν το ψηφιακό χάσμα. Διαφοροποιημένες και εξατομικευμένες παρεμβάσεις με ανθρώπινη διάσταση.

Δικτύωση και νέες γενιές

Εξωστρεφής προσέγγιση και αλληλεπίδραση με ωφελούμενους σε ψηφιακά περιβάλλοντα, ιδιαίτερα με τις γενιές Υ και Ζ.

Παιχνιδοποίηση

Ενεργή εμπλοκή των χρηστών μέσω προσομοιώσεων και παιχνιδιών καριέρας.

Διατομεακή συνεργασία

Συνεργασία εκπαίδευσης, αγοράς εργασίας και τεχνολογίας για ποιοτικές υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Vlachaki, F. and Tountopoulou, M. (2026) Exploring Industry 4.0 Competencies in Career Guidance: Development and Preliminary Evaluation of the Careers 4.0 Skill Assessment Tool. Open Journal of Social Sciences, 14, 127-139.https://doi.org/10.4236/jss.2026.147010
- Carro Sancristóbal, L., Adrián Rojo, J., Vlachaki, F., Tountopoulou, M., & Drosos, N. (2024). Career Guidance Provision 4.0 Competence Profile: Desk research on qualification criteria and learning outcomes for career guidance practitioners, trainers, and labour market inclusion professionals [Unpublished manuscript]. Qualificalia&Progressus Research &Counselling. https://careers4-0.eu/landing/
- Cedefop et al. (2021). Digital transitions in lifelong guidance: rethinking careers practitioner professionalism: a CareersNet expert collection. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop working paper; No 2. http://data.europa.eu/doi/10.2801/539512
- Covacevich, C., et al. (2021), "Indicators of teenage career readiness: An analysis of longitudinal data from eight countries", OECD Education Working Papers, No. 258, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/cec854f8-en.
- Covacevich, C., et al. (2021), "Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice", OECD Education Working Papers, No. 248, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/02a419de-en
- OECD (2025), The State of Global Teenage Career Preparation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/d5f8e3f2-en
- OECD (2025), OECD Teenage Career Readiness Dashboard https://www.oecd.org/en/data/dashboards/teenage-career-readiness.html
- Hirschi, A. (2017). The fourth industrial revolution: issues and implications for career research and practice. The Career Development Quarterly, Vol. 66, No 3, pp. 192-204. https://www.researchgate.net/publication/320716464_The_Fourth_Industrial_Revolution_Issues_and_Implications_for_Career_Research_and_Practice
- Καλογήρου Γ., Τσακανίκας, Α., Πρωτόγερου Α., Παναγιωτόπουλος, Π., Σιώκας Ε., Σιώκας Γ., Σταμόπουλος Δ. (2021) «Η ΕΛΛΆΔΑ ΠΟΥ ΜΑΘΑΊΝΕΙ, ΕΡΕΥΝΆ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΊ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΕΊ», διαΝΕΟσις
- Κυρίδης, Α. (2022) Τα σχολικά όνειρα, οι σπουδές και η μελλοντική εργασία φοιτητών και φοιτητριών ελληνικών ΑΕΙ - Διαδρομές μεταξύ της ελπίδας και της ματαίωσης, ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ https://www.kanep-gsee.gr/wp-content/uploads/2022/06/SXOLIKA-ONEIRA_e-book.pdf
- Mann, A., V. Denis and C. Percy (2020), "Career ready?: How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19", *OECD Education Working Papers*, No. 241, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/e1503534-en.
- OECD (2020) Dream Jobs? Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work, https://www.oecd.org/education/dream-jobs-teenagers-career-aspirations-and-the-future-of-work.htm
- Vlachaki, F. (2018). The 4rth industrial revolution: new challenges for work and career development. Euroguidance Cyprus seminar: the 4th industrial revolution: the future of work and career guidance, Nicosia, 7 December 2018.
- PwC Cyprus. (2023). Preliminary results of the first cycle of Cyprus' National Graduate Tracking Survey. Cyprus Ministry of Education, Sport and Youth. https://skilltracking.highereducation.ac.cy/PDF/Reports/Report%20-%20Preliminary%20results%20of%20the%202022%20Cyprus%E2%80%99%20NGTS.pdf

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Έγκριση από την Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου (Αρ. ΕΕΒΚ ΕΠ 2025.01.442)

Διερεύνηση της επαγγελματικής ετοιμότητας και του προφίλ νέων δεξιοτήτων επαγγελματιών Συ.Ε.Π. σε Ελλάδα και Κύπρο για την παροχή Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας 4.0

Έρευνα: «Η 4η βιομηχανική επανάσταση και οι επιδράσεις της στην απασχόληση και στις δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας για τις γενιές Y (millenials) και Z – Η περίπτωση των νέων επαγγελματιών Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού»

Επιβλέπουσα: κα. Φιλία Ίσαρη, Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Έγκριση από την Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου (Αρ. ΕΕΒΚ ΕΠ 2025.01.442)

Συμπληρώστε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στο σύνδεσμο
https://forms.gle/E5txWXbEgV94xmri8

ή εναλλακτικά σαρώστε τον παρακάτω κωδικό QR με το κινητό σας τηλέφωνο.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Επικοινωνία

Email fotvlachaki@gmail.com

Facebook https://www.facebook.com/Fotini-Vlachaki_Careers-Expert-184990329642

LinkedIn https://www.linkedin.com/in/fotinivlachaki

