

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΝΙΑΙΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2025-2026

Β΄ ΤΑΞΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 27 Μαΐου 2026

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Α΄ ΣΕΙΡΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: 1B

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ: 135 Λεπτά

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΤΑ (7) ΣΕΛΙΔΕΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ (για τους εξεταζόμενους)

1. Στο εξώφυλλο του τετραδίου απαντήσεων να συμπληρώσετε όλα τα κενά με τα στοιχεία που ζητούνται.
2. **Να απαντήσετε ΟΛΑ τα ερωτήματα.**
3. **Να μην αντιγράψετε τα θέματα** στο τετράδιο απαντήσεων.
4. Να μη γράψετε πουθενά στις απαντήσεις σας **το όνομά σας**.
5. Να απαντήσετε στο τετράδιό σας σε όλα τα θέματα **μόνο με μπλε πένα ανεξίτηλης μελάνης**.
6. Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υγρού ή διορθωτικής ταινίας.

ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΘΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

Τα οφέλη του Διαδικτύου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης

Η χρήση του Διαδικτύου προσφέρει ποικίλα οφέλη στον καθένα που είναι πρόθυμος να το χρησιμοποιήσει. Ωστόσο, αντιμετωπίζεται, δικαίως, με επιφύλαξη, καθώς είναι γνωστό πως κρύβει ορισμένους κινδύνους που έχουν σχέση με την κακόβουλη χρήση του. Όμως, τι συμβαίνει με τα παιδιά και τους εφήβους; Υπάρχουν οφέλη από τη χρήση του Διαδικτύου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης και, αν ναι, ποια είναι αυτά;

Επικοινωνία: Το Διαδίκτυο και η κοινωνική δικτύωση αποτελεί μέρος της καθημερινότητας πολλών παιδιών και εφήβων. Στόχος της κοινωνικής δικτύωσης είναι η δημιουργία μιας διαδικτυακής παγκόσμιας κοινότητας ατόμων με σκοπό την επικοινωνία και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση «δημιουργώντας» μια νέα μορφή επικοινωνίας. [...]

Οι γνώσεις που αποκομίζονται¹ από το Διαδίκτυο είναι αρκετές, κάτι που ωφελεί τα νέα παιδιά. Αρχικά, μπορεί να βελτιώσουν την ξένη γλώσσα που γνωρίζουν μέσω της συχνής συνομιλίας με άτομα από όλο τον κόσμο. Επίσης, συχνές απορίες τους θα λυθούν μέσω αναζητήσεων και ανάγνωσης άρθρων ή επιστημονικών πηγών. Οι έφηβοι θα αναγκαστούν να μάθουν να ψάχνουν, για να βρискουν αυτό που τους ενδιαφέρει. Με τον τρόπο αυτό αποκτούν και κίνητρο να ενημερωθούν και να αποκομίσουν γνώσεις, καθώς είναι κάτι που ανακάλυψαν μόνοι τους. Αντίστοιχα, μπορεί να υπάρξει ανταπόδοση, παρέχοντας οι ίδιοι γνώσεις που έχουν, να αυξήσουν τη δημιουργικότητά τους και κατά συνέπεια να τονωθεί η αυτοπεποίθησή τους. Παράλληλα, το Διαδίκτυο έχει κάνει τον κόσμο να φαίνεται μικρογραφία. Έτσι, τα παιδιά μαθαίνουν για ξένους τόπους που δεν γνώριζαν ή που θα επισκεφθούν δύσκολα. [...]

Το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν κατηγορηθεί για απομόνωση των νέων, αλλά αντίθετα απ' ό,τι πιστεύεται, το Διαδίκτυο τους δίνει τη δυνατότητα για ανάπτυξη της επικοινωνίας και καλύτερη κοινωνικοποίηση. Μέσω των online παιχνιδιών, blogs ή chats, οι έφηβοι έρχονται σε επαφή και με άτομα διαφορετικών χαρακτηριστικών και αντίθετων απόψεων από αυτές που έχουν συνηθίσει. Δίνεται, έτσι, η δυνατότητα στο παιδί να έρχεται σε επαφή με τη διαφορετικότητα και να μαθαίνει να αντεπεξέρχεται αναλόγως. Εδώ σημαντικό ρόλο παίζουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί, καθώς θα πρέπει να καθοδηγούν τα παιδιά να γνωρίσουν διαδικτυακά άλλες απόψεις αντιμετωπίζοντάς τις με σεβασμό. Ας απολαμβάνουμε, λοιπόν, τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, κάνοντας λογική χρήση και λαμβάνοντας υπόψη τους κινδύνους που κρύβουν, έτσι ώστε η «σχέση» μας μαζί τους να είναι πράγματι εποικοδομητική και επωφελής.

Συντακτική ομάδα Europalso

Πηγή: <https://europalso.gr/goneis/ta-ofeli-tou-diadiktiou-ton-meson-koinonikis-diktiosis/>

Ημερομηνία ανάρτησης: 20/02/2018

(απόσπασμα - διασκευή)

Λεξιλόγιο

¹ **αποκομίζω:** κερδίζω, αποκτώ

A.I. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΜΟΡΦΗΣ

(ΜΟΝΑΔΕΣ 30)

A.I.1. Να αναφέρετε τον **δέκτη** και τον **σκοπό** του συντάκτη του κειμένου.

(μονάδες 3)

A.I.2. Να αναφέρετε **μία (1) δυνατότητα** που προσφέρει το Διαδίκτυο στους νέους, σύμφωνα με την τέταρτη (4η) παράγραφο του κειμένου «Το Διαδίκτυο ... επωφελής».

(μονάδες 2)

A.I.3.

«Οι σημερινοί έφηβοι περνούν καθημερινά 8 -10 ώρες στα κοινωνικά δίκτυα. Αυτός ο χρόνος δεν είναι αθώος, επειδή αφαιρεί ύπνο, συγκέντρωση, επαφή με την οικογένεια, ουσιαστική κοινωνικότητα και τελικά την προσωπική τους ανάπτυξη. Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι πολύ πιθανό να αποτελέσουν αντικείμενο εθισμού.»

«Η Εφηβεία στην εποχή των Social Media...» (απόσπασμα)

Πηγή: <https://www.spartan.gr/news/e-ephebeia-sten-epoche-ton-social-media>

Ημερομηνία ανάρτησης: 19/09/2025

Στο πιο πάνω απόσπασμα διατυπώνεται μία διαφορετική άποψη για την επίδραση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στους εφήβους σε σχέση με την άποψη που παρουσιάζεται στην τρίτη (3η) παράγραφο («Οι γνώσεις ... δύσκολα») του κειμένου. Να παρουσιάσετε αυτές τις **δύο (2) διαφορετικές** απόψεις.

(μονάδες 5)

A.I.4. Να δηλώσετε αν το περιεχόμενο των πιο κάτω προτάσεων είναι **«ΟΡΘΟ»** ή **«ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟ»** γράφοντας στο τετράδιο των απαντήσεών σας «Ο» ή «Λ» αντίστοιχα.

α. Το κείμενο αναφέρεται στα οφέλη που προσφέρει η χρήση του Διαδικτύου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης σε παιδιά και εφήβους.

β. Το Διαδίκτυο εμποδίζει την εκμάθηση ξένων γλωσσών από τα νέα παιδιά.

γ. Η θεματική περίοδος της τέταρτης (4ης) παραγράφου του κειμένου είναι «Το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής ... καλύτερη κοινωνικοποίηση».

δ. Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί δεν πρέπει να επιτρέπουν στα παιδιά να γνωρίσουν διαδικτυακά άλλες απόψεις.

(μονάδες 4)

A.I.5. Να εντοπίσετε και γράψετε το **υποκείμενο** των πιο κάτω υπογραμμισμένων ρημάτων και να δηλώσετε τη **μορφή** του.

α. «Εδώ σημαντικό ρόλο παίζουν οι γονείς...»

β. «...καθώς θα πρέπει να καθοδηγούν τα παιδιά...»

(μονάδες 4)

A.I.6. Να σχηματίσετε **μονολεκτικά** τον **Συγκριτικό** και τον **Υπερθετικό βαθμό** (Σχετικό ή Απόλυτο) των πιο κάτω υπογραμμισμένων επιθέτων του κειμένου, διατηρώντας το γένος, τον αριθμό και την πτώση.

Προσοχή! Να δηλώσετε ξεκάθαρα ποιοι τύποι είναι στον Συγκριτικό και ποιοι στον Υπερθετικό. Να αντιγράψετε στο τετράδιο απαντήσεων τον ακόλουθο πίνακα και να τον συμπληρώσετε κατάλληλα.

i. «...καθώς είναι γνωστό πως κρύβει...»

ii. «...μέσω της συχνής συνομιλίας με άτομα από όλο τον κόσμο.»

(μονάδες 4)

Θετικός	Συγκριτικός	Υπερθετικός (Σχετικός ή Απόλυτος)
i. γνωστό		
ii. συχνής		

A.I.7.

«Η χρήση του Διαδικτύου προσφέρει ποικίλα οφέλη...»

α. Να γράψετε το είδος της σύνταξης (ενεργητική ή παθητική) που χρησιμοποιείται στην πιο πάνω πρόταση.

β. Να μετατρέψετε την πιο πάνω πρόταση στο άλλο είδος σύνταξης.

(μονάδες 4)

A.I.8. Στο κείμενο αναφέρεται η σύνθετη λέξη «**μικρογραφία**».

α. Να εντοπίσετε και να γράψετε τα δύο (2) συνθετικά της λέξης αυτής.

β. Με το β' συνθετικό να σχηματίσετε μία (1) νέα σύνθετη λέξη.

(μονάδες 2)

A.I.9. Να επιλέξετε **ένα (1) συνώνυμο** για καθεμιά από τις παρακάτω υπογραμμισμένες λέξεις, διατηρώντας τη σημασία που έχει μέσα στη φράση.

α. «Με τον τρόπο αυτό αποκτούν και κίνητρο να ενημερωθούν... »

- i. απορία
- ii. στόχο
- iii. ανάγκη
- iv. διαφορά

β. «... και κατά συνέπεια να τονωθεί η αυτοπεποίθησή τους. »

- i. να αλλάξει
- ii. να μειωθεί
- iii. να μεταφερθεί
- iv. να ενισχυθεί

(μονάδες 2)

A.II. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

(ΜΟΝΑΔΕΣ 40)

Το σχολείο σου διοργανώνει εκστρατεία ενημέρωσης με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου.

Να γράψεις ένα **άρθρο** που πρόκειται να δημοσιευθεί στο περιοδικό του σχολείου σου με τίτλο «Διαδίκτυο και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: κίνδυνοι ή οφέλη για τους νέους;» στο οποίο θα παρουσιάσεις **δύο (2) αρνητικές συνέπειες** της χρήσης του Διαδικτύου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης για τους νέους και στη συνέχεια θα αναπτύξεις **δύο (2) οφέλη** από την ορθή χρήση τους.

(έκταση: τουλάχιστον 230 λέξεις)

Σημείωση: Δεν επιτρέπεται να αναφέρετε το ονοματεπώνυμό σας ή οποιοδήποτε άλλο στοιχείο, το οποίο μπορεί να αποκαλύψει την ταυτότητά σας.

I. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Σώτη Τριανταφύλλου, «Πισιμππούργκο»

Πισιμππούργκο, 26 Νοέμβρη 1913

[...] Είναι σκληρή η ζωή στην Αμερική, Ελέγκω μου, το μόνο καλό είναι ότι γνωρίζεις πού και πού κανέναν άθρωπο της προκοπής, κι ότι όλοι οι αθρώποι είναι διαφορετικοί, εχτός απ' τους Σλάβους, πού 'ναι σαν κι εμάς, πάνω κάτω δηλαδή. Οι γυναίκες είν' αλλιώτικες, όχι ότι ξενοκοιτάω, Ελέγκω μου, αλλά, είν' αλλιώτικες και, ντρέπουμε που θα το ειπώ, είναι τσαούσες, κάμνουνε ό,τι κάμνουνε κι οι άντρες. Δουλεύγουνε, μπαίνουνε στ' αυτοκίνητα, οδηγούνε, ζητούνε μιστά, και τώρα θένε, λένε και τον ψήφο. Πριν από χρόνια, μού το 'πε ο Παντελής ο Τιχάκης, είχανε γίνει επεισόδια στα εργοστάσια, οι γυναίκες την επληρώσανε τη νύφη. Ξύλο με παλούκια, Ελέγκω μου. Σκιάζομαι, Ελέγκω μου και λουφάζω. Άχνα δε βγάζω ο έρμος.

Αυτές τις μέρες εγνώρισα έναν Ιταλό, η μάνα του είν' αφ' τη Γένοβα (ιδέα εν είχε πως η Γένοβα είχε κατακτήσει τη Χιό, α μπα, είπε, κοίτα να ιδεις!) ο πατέρας του Σικελός, και κάμνει κάτι σωστές δουλειές εδώ στο Πισιμππούργκο και στο Τσικάγο, πού 'ναι μεγαλύτερη πόλις, προς τα πάνω, θαρρώ. Στο Τσικάγο πήγε κι ο Μπιλιράκης με την Αμερικάνα. Αυτός ο Ιταλός, πολλούς παράδες, Ελέγκω μου. Τζάκομο τον λένε, Τζακ στ' αμερικάνικα, και φοράει χρυσό σταυρό με τον Άγιο Γιάκωβο, αλλά, σ' το λέω μυστικό, οι πολλοί παράδες δε βγαίνουνε με το σταυρό στο χέρι και τούτος δω, πού 'ναι χαρά Θεού παλικάρι, φανούζος¹, αν και κομμάτι σέρτικος², έχει το παρατσούκλι «Ντον», «Δον», κι όλοι οι συμπατριώτες του τότε σέβονται και τότε προσκυνάνε. Τόνη φιλούνε σταυρωτά. Λέει πως άμα του κάμνω κάνα-δυο θελήματα θα ιδώ χαΐρι. Συμφωνεί κι ο Παπαζήτος, συμπατριώτης αφ' την Πελοπόννησο, αν και, Ελέγκω μου, μακριά από Πελοποννήσιους. Α, πα, πα, Έλληνες είναι, και τους συμπατριώτες μας τους έχουμε κορώννα, αλλά, πω, πω, φάρα! Πολύ μπαγαμπόντηδες! Τούτος έχει ανοίξει εστιατόριο εδώ στο Πισιμππούργκο και παίρνει αράπηδες να του δουλεύγουνε για ένα ξεροκόμματο. Και τους δίνει και κατραπακιές από πάνω. Ντροπής πράματα δηλαδή. Πάντως, ο Παπαζήτος είχε έρθει στην Αμερική αξυπόλητος και τώρα εν ηξέρει ήντα έχει. [...] Μπροστά στον Παπαζήτο, οι Τουρκαλάδες ήτονε τζέτλεμεν που λέμε κι εδώ στ' αμερικάνικα. Σ' τα λέω όλ' αυτά Ελέγκω μου, γιατί θα δουλέψω στα θελήματα να βγάλω παράδες για νά 'ρθεις γλήγορις να κάμουμε μάνι μάνι κι ένα γιούκα³ να τότε χαρούμε.[...]

Ο Δημοστένης σου

Λεξιλόγιο

1. **φανούζος**: όμορφος
2. **σέρτικος**: πικρός, βαρύς
3. **γιούκας**: γιος

Σώτη Τριανταφύλλου, *Πισιμππούργκο*, Αιγέας, Χίος
2006
(απόσπασμα - διασκευή)

Ερώτηση Β1

α. Να παρουσιάσετε **δύο (2) στοιχεία** που δείχνουν τη σκληρότητα της ζωής των μεταναστών στην Αμερική. Να τεκμηριώσετε με λέξεις / φράσεις από το κείμενο.

(μονάδες 10)

β. Να εντοπίσετε και να γράψετε **δύο (2) εκφραστικά μέσα** με τα οποία δηλώνονται οι εντυπώσεις του Δημοστένη για τους υπόλοιπους μετανάστες στην Αμερική. Να τεκμηριώσετε κάθε εκφραστικό μέσο με λέξεις / φράσεις από το κείμενο.

(μονάδες 10)

II. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΔΙΔΑΓΜΕΝΟΥ ΜΕ ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Μάρκος Βερέμης, «*Η περιπέτεια της ζωής μου*»

Ο Γιώργος την επομένη μίλησε στον εργοδότη του, ο οποίος είχε 4-5 καταστήματα τροφίμων, για την πρόσληψή μου. Έτσι προσελήφθηκα να εργαστώ στο κεντρικό κατάστημά του. [...]

Τις πρώτες ημέρες αισθάνθηκα μεγάλη θλίψη με την δουλειά μου ως διανομέας των τροφίμων από τα καταστήματα στα σπίτια των πελατών. Είχα την υποχρέωση να σηκώνομαι στις 6 το πρωί [...] και να κάνω τις διανομές μέχρι τις 8 το βράδυ. Δηλαδή δουλειά συνεχή 14 ώρες την ημέρα. Οι άλλοι υπάλληλοι του καταστήματος ήταν παλαιότεροι, ψημένα χωριατόπουλα, αγράμματα, σκληραγωγημένα και συνηθισμένα σ' αυτό το είδος εργασίας. Εγώ απόφοιτος Γυμνασίου, φοιτητής πλέον, θεωρούσα την δουλειά μου εξευτελιστική. Κακώς βέβαια. Επιπλέον ήταν πολύ εξαντλητική για μένα, που ήμουν υποχρεωμένος 10 και 20 φορές την ημέρα να ανεβάζω με τα πόδια τρόφιμα σε βαριές κάσες, 3 και 4 ορόφους. Δεν υπήρχαν ανελκυστήρες. Το χειρότερο ήταν ότι δεν υπήρχε στην αρχή καμία ψυχική επαφή με τα άλλα παιδιά, τα οποία εσκέπτοντο διαφορετικά από μένα. Είχαν όλα πάει στην Αμερική από μικρά, αγράμματα, για να εργασθούν, να κάνουν χρήματα και να επιστρέψουν στην Ελλάδα. [...] Εγώ είχα τελειώσει το Γυμνάσιο και πήγα να σπουδάσω Μηχανικός. Εκείνα θεωρούσαν την δουλειά που έκαναν ως σκοπό της ζωής των, ενώ εγώ ως μέσον.

Τα βράδια, 2 ώρες φοιτούσα σε νυχτερινό σχολείο. Μάθαινα Αγγλικά. Το σχολείο μου ήταν πολύ ευχάριστο και σύντομα, με την βοήθεια των πελατισσών του καταστήματος, που με αγαπούσαν και έκαναν ό,τι μπορούσαν για μένα, κατόρθωσα να μάθω αρκετές λέξεις ώστε να μιλάω καλά την Αγγλική χωρίς ξενική προφορά.

[...] Τον πρώτο μήνα ήμουν πολύ στεναχωρημένος. Νοσταλγούσα την ζωή, το κλίμα της Ελλάδος και τους φίλους μου. Μια μέρα αρρώστησα βαριά και υπέφερα πολύ. Δεν υπήρχε μια γυναίκα στο σπίτι να με περιποιηθεί. [...] Η αρρώστια έφθασε σε επικίνδυνο σημείο και φώναξαν ένα Έλληνα γιατρό. Κατατρομαγμένος ο γιατρός διέταξε να με μεταφέρουν

επειγόντως στο νοσοκομείο για εγχείρηση.[...] Μετά την εγχείρηση έμεινα καμιά 10αριά μέρες στο σπίτι ενός εξαδέλφου μου και μετά επέστρεψα στην δουλειά μου. [...]

Η νοσταλγία για την πατρίδα μου είχε φέρει βαριά μελαγχολία και ήθελα να φύγω για την Ελλάδα. [...] Με την πάροδο 2-3 μηνών άρχισα σιγά-σιγά να συνηθίζω στην δουλειά και να μου φαίνεται ανεκτή εάν όχι ευχάριστη. Τα ψώνια τότε έκαναν οι γυναίκες, οι Αμερικανίδες διαφόρων φυλών, Ιρλανδέζες, Γερμανίδες, Πολωνέζες, Ολανδέζες κ.λ.π., που με αγαπούσαν και με μάθαιναν πώς να μιλάω καλά την αγγλική γλώσσα και να φέρομαι.

Μάρκος Βερέμης, *Η περιπέτεια της ζωής μου*, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2008 (σελ. 51-53)
(απόσπασμα - διασκευή)

Ερώτηση Β2

α. Να γράψετε το **ρηματικό πρόσωπο** που είναι κοινό και στα δύο κείμενα, τεκμηριώνοντας με ένα (1) παράδειγμα από το καθένα. Να σχολιάσετε τη **λειτουργία** του στα κείμενα.

(μονάδες 6)

β. Να συγκρίνετε τη στάση των δύο πρωταγωνιστών των κειμένων απέναντι στις γυναίκες της Αμερικής και να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με λέξεις / φράσεις από το κάθε κείμενο.

(μονάδες 4)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ