ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Πολιτική για την Αναγνώριση και την Υποστήριξη Παιδιών και Εφήβων με Υψηλές Ικανότητες και Χαρισματικότητα

Τον Ιούνιο του 2025, με οδηγίες της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, συστάθηκε διυπηρεσιακή επιτροπή υπό τον συντονισμό της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ), με τη συμμετοχή εκπροσώπων των βαθμίδων εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η Επιτροπή μελέτησε καλές πρακτικές για την αναγνώριση και την υποστήριξη παιδιών και εφήβων με υψηλές ικανότητες και χαρισματικότητα και διαμόρφωσε την πολιτική που εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 30 Οκτωβρίου 2025.

Η πολιτική έχει τριετή ορίζοντα υλοποίησης και καλύπτει πέντε άξονες, οι οποίοι αφορούν το παιδί και τον/την έφηβο/-η, το σχολείο και τους/τις εκπαιδευτικούς, την οικογένεια, την κοινότητα και τους δήμους, καθώς και το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ). Με την έγκριση του προϋπολογισμού ξεκίνησε η σταδιακή εφαρμογή των δράσεων.

Η σημασία της έγκαιρης αναγνώρισης

Η έγκαιρη αναγνώριση μαθητών/-τριών με υψηλές ικανότητες δεν αποσκοπεί στην «ταξινόμησή» τους ούτε στη δημιουργία προνομίων. Στόχος της είναι η κατανόηση των ιδιαίτερων μαθησιακών τους αναγκών, ώστε το σχολείο να μπορεί να προσφέρει ευκαιρίες μάθησης που ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους.

Όταν οι μαθητές/-τριες με υψηλές ικανότητες λαμβάνουν κατάλληλη εκπαιδευτική υποστήριξη, είναι πιθανότερο να διατηρούν το ενδιαφέρον τους για μάθηση, να αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο και να αξιοποιούν αποτελεσματικότερα τις ικανότητές τους. Αντίθετα, όταν οι μαθησιακές τους ανάγκες δεν αναγνωρίζονται ή δεν λαμβάνονται επαρκώς υπόψη, ορισμένοι/-ες ενδέχεται να βιώσουν πλήξη, μειωμένα κίνητρα, υποεπίδοση ή αποστασιοποίηση από τη μαθησιακή διαδικασία.

Η έγκαιρη αναγνώριση μπορεί επίσης να λειτουργήσει ως προστατευτικός παράγοντας για την ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη. Η διεθνής βιβλιογραφία συνδέει τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος σύμφωνα με τις ανάγκες τους και την παροχή κατάλληλης υποστήριξης με καλύτερη σχολική προσαρμογή, υψηλότερη σχολική εμπλοκή και θετικότερη ψυχοκοινωνική ευημερία. Από την άλλη, η έλλειψη κατάλληλων ευκαιριών μάθησης ή η συστηματική μη αναγνώριση των δυνατοτήτων τους μπορεί, σε ορισμένες περιπτώσεις, να συνδέεται με δυσκολίες προσαρμογής, χαμηλότερα κίνητρα, υποεπίδοση ή αρνητική αυτοαντίληψη.

Η σημασία της αναγνώρισης δεν περιορίζεται στο άτομο. Η ανάπτυξη των ικανοτήτων αυτών των μαθητών/-τριών μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της γνώσης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στην κοινωνία. Παράλληλα, συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός σχολικού περιβάλλοντος που αναγνωρίζει και αξιοποιεί τις δυνατότητες όλων των μαθητών/-τριών, δίνοντας σε κάθε παιδί την ευκαιρία να αναπτυχθεί στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

1. Παιδί και έφηβος/-η

Με σχετική εγκύκλιο, τα δημόσια σχολεία ενημερώθηκαν ότι μπορούν να παραπέμπουν στην ΥΕΨ μαθητές/-τριες για τους/τις οποίους/-ες υπάρχουν επαρκείς και τεκμηριωμένες ενδείξεις υψηλών ικανοτήτων, όταν κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω διερεύνηση των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Η παραπομπή γίνεται μέσω του υφιστάμενου Μηχανισμού Εντοπισμού και Στήριξης, σε συνεργασία με τον/την οικείο/-α εκπαιδευτικό ψυχολόγο και με τη συγκατάθεση των γονέων ή κηδεμόνων. Παράλληλα, παρέχεται συμβουλευτική στο σχολείο για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών στην τάξη.

Παραδείγματα συμπλήρωσης του εντύπου παραπομπής: Δημοτικό (Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Δ01) και Γυμνάσιο (Έντυπο ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01).

Στο πλαίσιο της συνεργασίας με το CTY Greece (Center for Talented Youth), το ΥΠΑΝ κάλυψε το κόστος μαθημάτων εμπλουτισμού που πραγματοποιήθηκαν στην Κύπρο τον Μάιο και τον Οκτώβριο του 2026 και παραχώρησε πέντε πλήρεις υποτροφίες για συμμετοχή στο θερινό πρόγραμμα διάρκειας τριών εβδομάδων στη Θεσσαλονίκη.

Ως επόμενο βήμα, εξετάζεται η ανάπτυξη απογευματινών προγραμμάτων κοινωνικοσυναισθηματικής υποστήριξης για μαθητές/-τριες με υψηλές ικανότητες.

2. Σχολείο και εκπαιδευτικοί

Στις 31 Οκτωβρίου 2026 πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία η 1η Παγκύπρια Ημερίδα για τη Χαρισματικότητα, με τίτλο «Από την Αναγνώριση στην Υποστήριξη». Η ημερίδα απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και είχε ως στόχο να τους/τις βοηθήσει να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μαθητών/-τριών με υψηλές ικανότητες και να τους/τις υποστηρίζουν στην καθημερινή σχολική τάξη.

Η Καθηγήτρια Lianne Hoogeveen, από το Πανεπιστήμιο Radboud της Ολλανδίας, αναφέρθηκε στα χαρακτηριστικά της χαρισματικότητας, στις προκλήσεις της αναγνώρισής της και στις εκπαιδευτικές, κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των χαρισματικών παιδιών. Η Καθηγήτρια Niamh Stack, από το Mary Immaculate College της Ιρλανδίας, παρουσίασε τεκμηριωμένες συμπεριληπτικές διδακτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών με υψηλές ικανότητες στην τάξη. Ακολούθησαν πέντε βιωματικά θεματικά εργαστήρια, τα οποία συντόνισαν οι δύο ομιλήτριες και εκπαιδευτικοί του CTY Greece.

Παράλληλα, ετοιμάζεται οδηγός για εκπαιδευτικούς της Α΄ έως και της Στ΄ Δημοτικού και της Α΄ έως και της Γ΄ Γυμνασίου. Ο οδηγός περιλαμβάνει πρακτικές εισηγήσεις για την αναγνώριση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/-τριών και ενδεικτικές δραστηριότητες ανά τάξη και γνωστικό αντικείμενο. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ώστε να προσφέρουν μεγαλύτερη γνωστική πρόκληση και να δίνουν στους/στις μαθητές/-τριες ευκαιρίες να επεξεργάζονται πιο σύνθετα ερωτήματα και να εμβαθύνουν στο αντικείμενο.

Προγραμματίζεται επίσης η δημιουργία ενημερωτικών και επιμορφωτικών βίντεο, καθώς και η δημιουργία ενότητας για τη χαρισματικότητα στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ, όπου οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να βρίσκουν συγκεντρωμένο το σχετικό υλικό. Παράλληλα, προγραμματίζονται επιμορφώσεις για την αναγνώριση μαθητών/-τριών με υψηλές ικανότητες και την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποίησης και εμπλουτισμού στην τάξη. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει ήδη εντάξει τη χαρισματικότητα στο πρόγραμμα προαιρετικών σεμιναρίων του.

3. Οικογένεια

Έχει ετοιμαστεί ενημερωτικό τρίπτυχο για γονείς, με πληροφορίες για τις υψηλές ικανότητες, την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, τις ευκαιρίες εμπλουτισμού και πρακτικούς τρόπους υποστήριξης στο σπίτι. Το τρίπτυχο περιλαμβάνει κωδικούς QR που οδηγούν σε πρόσθετο ενημερωτικό υλικό και χρήσιμες πηγές.

Προγραμματίζεται ημερίδα για γονείς έως το τέλος της σχολικής χρονιάς 2026–2027, ενώ διερευνάται συνεργασία με τη Σχολή Γονέων για ενημερωτικές διαλέξεις και εργαστήρια.

4. Κοινότητα και δήμοι

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με πανεπιστήμια και τον Ιούνιο του 2026 η πολιτική παρουσιάστηκε στη Σύνοδο των Πρυτάνεων. Στο πλαίσιο του διαλόγου με τα πανεπιστήμια εξετάζονται προτάσεις για θερινά προγράμματα και δράσεις τα Σαββατοκύριακα, καθώς και για συμμετοχή μαθητών/-τριών Λυκείου και Τεχνικής Εκπαίδευσης σε πανεπιστημιακά μαθήματα, εργαστήρια και ερευνητικές δραστηριότητες.

Στα επόμενα βήματα περιλαμβάνεται η διερεύνηση συνεργασιών με δήμους, τοπικές αρχές και επιστημονικούς φορείς, ώστε να προσφέρονται ευκαιρίες μάθησης και δημιουργίας και σε χώρους της κοινότητας, όπως βιβλιοθήκες και πολιτιστικά κέντρα.

5. Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

Η ΥΕΨ προσάρμοσε τις διαδικασίες παραπομπής και όρισε εκπαιδευτικούς ψυχολόγους σε κάθε επαρχία ως σημεία αναφοράς για την αξιολόγηση και την υποστήριξη μαθητών/-τριών με υψηλές ικανότητες. Προγραμματίστηκε επίσης εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ψυχολόγων, με στόχο να διαμορφωθεί κοινή προσέγγιση στην αξιολόγηση και την υποστήριξη σε παγκύπρια βάση.

ΕΚ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΤΗΣ ΥΕΨ
Νοέμβριος 2026

ΥΠΑΝ ΥΕΨ Δ01

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΕΣ) - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/-ΤΡΙΑΣ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Όνομα Δημοτικού Σχολείου/Νηπιαγωγείου: .....

Τηλέφωνο Σχολείου: .....

Ονοματεπώνυμο και υπογραφή Διευθυντή/-τριας: .....

Παρακαλώ όπως συμπληρωθούν <u>όλα</u> τα στοιχεία των Μερών Α, Β και Γ, προτού αποσταλεί το έντυπο στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

ΜΕΡΟΣ Α: Στοιχεία Μαθητή/-τριας και Οικογένειας

Ονοματεπώνυμο μαθητή/-τριας:.....

Ημερομηνία Γέννησης:.....

Τάξη και Τμήμα: .....

Διεύθυνση οικίας Γονέων / Κηδεμόνων. Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης, παρακαλώ όπως αναφέρετε και τις δύο διευθύνσεις των γονέων του/της μαθητή/-τριας και ποιος/-α ασκεί τη γονική μέριμνα.

.....

.....

.....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο πατέρα: .....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο μητέρας: .....

Ονοματεπώνυμα και τηλέφωνα κηδεμόνων: .....

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΜΕΡΟΣ Β: Πρώτη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Σημαντικές Πληροφορίες για τον/τη μαθητή/-τρια.
(Συμπληρώνεται από τον/την Εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια ή μετά την 1η συνάντηση).

Οδηγία: *Η περιγραφή στα πεδία που ακολουθούν πρέπει να βασίζεται σε παρατηρήσιμα δεδομένα και συγκεκριμένα παραδείγματα (τι παρατηρείται, πότε, πόσο συχνά, σε ποιες συνθήκες), αποφεύγοντας γενικούς χαρακτηρισμούς.*

Περιγράψτε τις ανησυχίες σας:

Τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/-τριας;

Π.χ. παρουσιάζει δυσκολίες στην παρακολούθηση ή συμμετοχή στο μάθημα, ολοκληρώνει πολύ γρήγορα τις εργασίες χωρίς να φαίνεται να αξιοποιεί πλήρως τις δυνατότητές του/της, δείχνει μειωμένο ενδιαφέρον για δραστηριότητες που δεν τον/την προκαλούν γνωστικά, εκφράζει ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή διατυπώνει ερωτήματα που υπερβαίνουν το περιεχόμενο του μαθήματος, δυσκολεύεται να διατηρήσει το ενδιαφέρον του/της όταν οι δραστηριότητες είναι επαναλαμβανόμενες.

Περιγράψτε τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας:

Ι) Συναισθηματικές (π.χ. αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, διαχείριση θυμού και ματαίωσης, ανάγκη για προβλέψιμες ρουτίνες και σαφή όρια, ανάγκη για εμπειρίες επιτυχίας, κτλ.):

Π.χ. διαχείριση άγχους, φόβου αποτυχίας ή τελειομανίας, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, διαχείριση ματαίωσης, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση.

ΙΙ) Κοινωνικής Λειτουργικότητας (π.χ. να αισθάνεται ότι ανήκει, να συμμετέχει στο παιχνίδι στο διάλειμμα, να περιμένει τη σειρά του/της, να λύνει διαφωνίες χωρίς σωματική αντίδραση, κτλ.):

Π.χ. ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους, συνεργασία σε ομάδες, αποδοχή διαφορετικών απόψεων.

ΙΙΙ) Μαθησιακές (π.χ. φωνολογική ενημερότητα, αποκωδικοποίηση και ευχέρεια ανάγνωσης, κατανόηση κειμένου, ορθογραφία, βασικές μαθηματικές πράξεις, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται περισσότερο χρόνο για την ολοκλήρωση εργασιών ή ολοκληρώνει τις εργασίες πολύ γρήγορα και χρειάζεται δραστηριότητες μεγαλύτερου βάθους και γνωστικής πρόκλησης, χρειάζεται διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της γνώσης, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, χρειάζεται ευκαιρίες για διερεύνηση θεμάτων που τον/την ενδιαφέρουν.

ΙV) Γνωστικές (π.χ. διατήρηση προσοχής, εργαζόμενη μνήμη, οργάνωση μιας εργασίας, επίλυση

προβλημάτων, ανάγκη για γνωστική πρόκληση, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες που απαιτούν σύγκριση, αιτιολόγηση ή επίλυση σύνθετων προβλημάτων, διατυπώνει πρωτότυπες ιδέες ή υποθέσεις και χρειάζεται ευκαιρίες να τις διερευνήσει, συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα ή θέτει ερωτήματα που υπερβαίνουν το περιεχόμενο του μαθήματος.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. να ακολουθεί τους κανόνες της τάξης, να παραμένει στη θέση και στην εργασία του/της, να ελέγχει τις παρορμήσεις του/της, κτλ.):

Π.χ. επιμονή στην ολοκλήρωση εργασιών, αποδοχή κανόνων και ορίων της τάξης, διαχείριση ματαίωσης.

VI) Άλλες ανάγκες του/της μαθητή/-τριας που χρήζουν υποστήριξης (π.χ. φροντίδα εαυτού, παροχή σταθερότητας στο οικογενειακό πλαίσιο, κάλυψη βασικών αναγκών, υποστήριξη ταλέντων και δυνατοτήτων, κτλ.) ή άλλοι παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας που χρειάζεται να καταγραφούν (π.χ. ιατρικά ζητήματα):

Π.χ. συμμετοχή σε δραστηριότητες που αξιοποιούν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή ικανότητες, ευκαιρίες για ανάληψη πρωτοβουλιών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή εκπαιδευτικά προγράμματα, συνεργασία με άλλους φορείς όπου κρίνεται απαραίτητο.

Τοποθέτηση στόχων και ενεργειών

Αναφέρετε τους στόχους και τις ενέργειες που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/-τρια σε σχέση μετις πιο πάνω ανάγκες που έχετε καταγράψει, λαμβάνοντας υπόψη και τους παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας:

I) Συναισθηματικές (π.χ. ορισμός ενήλικα αναφοράς στο σχολείο, γωνιά ηρεμίας με συμφωνημένη διαδικασία χρήσης, οπτικό πρόγραμμα της ημέρας, συγκεκριμένος έπαινος της προσπάθειας, καθιέρωση ποιοτικού χρόνου με την οικογένεια, κτλ.):

Π.χ. δημιουργία ευκαιριών επιτυχίας, συστηματική ανατροφοδότηση, ενίσχυση της διαχείρισης άγχους ή ματαίωσης και αξιοποίηση των ενδιαφερόντων του/της ως κίνητρα για μάθηση. Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος στο οποίο ενθαρρύνονται η ανάληψη γνωστικών προκλήσεων, ο πειραματισμός και η μάθηση μέσα από τα λάθη.

II) Κοινωνική Λειτουργικότητα (π.χ. δομημένο παιχνίδι στο διάλειμμα, ανάθεση ρόλου σε ομαδική εργασία, υποστήριξη από συμμαθητή/-τρια, διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της συνεργασίας με συνομηλίκους και παιδιά με κοινά ενδιαφέροντα ή παρόμοιες γνωστικές αναζητήσεις, δημιουργία ευκαιριών συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ανάληψη ρόλων μέσα στην ομάδα.

III) Μαθησιακές (π.χ. στοχευμένη διδασκαλία σε μικρή ομάδα, σπάσιμο της εργασίας σε βήματα, προσαρμογή του όγκου της εργασίας, παροχή γραφικών οργανωτών, συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ειδικής εκπαίδευσης, συμπληρωματικές δραστηριότητες για το σπίτι, προώθηση συμβολαίου μάθησης, κτλ.):

Π.χ. διαφοροποίηση του περιεχομένου, του επιπέδου δυσκολίας και του ρυθμού μάθησης ανάλογα με τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας, παροχή δραστηριοτήτων που απαιτούν μεγαλύτερη διερεύνηση, γνωστική πρόκληση και εμβάθυνση, δυνατότητα επιλογής ανάμεσα σε διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της μάθησης και αξιοποίηση προσωπικών ενδιαφερόντων σε εργασίες της τάξης.

IV) Γνωστικές (π.χ. οδηγίες σε μικρά κομμάτια με οπτική υποστήριξη, έλεγχος κατανόησης μετά από κάθε οδηγία, λίστα βημάτων στο θρανίο, σύντομα διαλείμματα κίνησης, εργασίες εμπλουτισμού όπου ενδείκνυται, κτλ.):

Π.χ. να ενθαρρύνεται να αιτιολογεί τις απόψεις του/της, να συγκρίνει διαφορετικές λύσεις ή προσεγγίσεις, να διατυπώνει δικές του/της υποθέσεις και να τις διερευνά, να αξιοποιεί την τεχνολογία ως εργαλείο διερεύνησης και επίλυσης προβλημάτων και όχι μόνο για αναζήτηση έτοιμων απαντήσεων, να συνδέει γνώσεις από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, να αξιοποιεί τη γνώση του/της για την επίλυση νέων προβλημάτων, να δημιουργεί δικές του/της ερωτήσεις και να συμμετέχει σε δραστηριότητες ανοικτού τύπου που επιτρέπουν διαφορετικές προσεγγίσεις και επίπεδα γνωστικής πρόκλησης.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. κανόνες με οπτική υπενθύμιση, σύστημα ενίσχυσης για 1–2 συμπεριφορές, συμβόλαιο συμπεριφοράς, κάρτα επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας, κτλ.):

Π.χ. να οργανώνει τα βήματα μιας εργασίας πριν ξεκινήσει, να παρακολουθεί την πρόοδό του/της και να αξιολογεί ο ίδιος/η ίδια το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του/της, να επιμένει στην αντιμετώπιση δυσκολιών και να ολοκληρώνει τις εργασίες που αναλαμβάνει πριν μεταβεί στην επόμενη δραστηριότητα.

VI) Παρακαλώ όπως αναφέρετε οτιδήποτε άλλο που αφορά στον/στη μαθητή/-τρια και θεωρείτε σημαντικό (π.χ. ταλέντα/δυνατότητες, ενασχόληση με εξωσχολικές δραστηριότητες, βελτίωση μοτίβου αλληλεπίδρασης γονέων/κηδεμόνων και μαθητή/-τριας, κτλ.):

Π.χ. να αξιοποιούνται τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητές του/της μέσα από δραστηριότητες του σχολείου ή της κοινότητας, να διερευνώνται ευκαιρίες συμμετοχής σε προγράμματα που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές του/της ανάγκες.

<u>Συμμετέχοντες στην Πρώτη Συνάντηση:</u>

Υπεύθυνος/-η Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Ονοματεπώνυμο) ..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα)…….. (Υπογραφή)……..

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στην <u>πρώτη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με όλα τα πιο πάνω.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

ΠΑΡΑΔΕΙ

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

ΜΕΡΟΣ Γ: Δεύτερη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Αναφέρετε τα κύρια συμπεράσματα στα οποία έχετε καταλήξει από τους στόχους και τις ενέργειες που τέθηκαν στην πρώτη συνάντηση μεταξύ σχολείου, γονέων, μαθητή/-τριας ή και άλλων ειδικών:

Συμμετέχοντες:

Υπεύθυνος/-η Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα)…….. (Υπογραφή)……..

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στη <u>δεύτερη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με τα πιο πάνω συμπεράσματα.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

<u>Περαιτέρω ενέργειες (παρακαλώ σημειώστε ανάλογα):</u>

Ο Μετά από συμφωνία με τον/την οικείο/οικεία Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο, θα γίνει παραπομπή του/της μαθητή/-τριας στην ΥΕΨ (Συμπλήρωση Εντύπου ΥΠΑΝ ΥΕΨ Δ02).

Ο Παραπομπή του/της μαθητή/-τριας σε άλλες Υπηρεσίες (να καταγραφεί η Υπηρεσία):

Ο Άλλο:

Το έντυπο αποστέλλεται στην ΥΕΨ μόνο όταν έχουν συμπληρωθεί όλα **τα πεδία των Μερών Α, Β και Γ.**

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΕΣ) - ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/-ΤΡΙΑΣ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Όνομα Γυμνασίου/Λυκείου/Τεχνικής Σχολής: .....

Τηλέφωνο Σχολείου: .....

Ονοματεπώνυμο και υπογραφή Διευθυντή/-τριας: .....

Παρακαλώ όπως συμπληρωθούν όλα τα στοιχεία των Μερών Α, Β και Γ, προτού αποσταλεί το έντυπο στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

ΜΕΡΟΣ Α: Στοιχεία Μαθητή/-τριας και Οικογένειας

Ονοματεπώνυμο μαθητή/-τριας: .....

Ημερομηνία Γέννησης: .....

Τάξη και Τμήμα: .....

Διεύθυνση οικίας Γονέων / Κηδεμόνων. Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης, παρακαλώ όπως αναφέρετε και τις δύο διευθύνσεις των γονέων του/της μαθητή/-τριας και ποιος/-α ασκεί τη γονική μέριμνα.

.....

.....

.....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο πατέρα: .....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο μητέρας: .....

Ονοματεπώνυμα και τηλέφωνα κηδεμόνων: .....

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΜΕΡΟΣ Β: Πρώτη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Σημαντικές Πληροφορίες για τον/τη μαθητή/-τρια.
(Συμπληρώνεται από τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια ΣΕΑ και τον/την Υπεύθυνο/-νη Τμήματος κατά τη διάρκεια ή μετά την 1η συνάντηση).

Οδηγία: *Η περιγραφή στα πεδία που ακολουθούν πρέπει να βασίζεται σε παρατηρήσιμα δεδομένα και συγκεκριμένα παραδείγματα (τι παρατηρείται, πότε, πόσο συχνά, σε ποιες συνθήκες), αποφεύγοντας γενικούς χαρακτηρισμούς. Όπου είναι δυνατό, να αξιοποιούνται πληροφορίες από περισσότερους/-ες εκπαιδευτικούς του τμήματος.*

Περιγράψτε τις ανησυχίες σας:

Τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/-τριας;

Π.χ. παρουσιάζει μειωμένο ενδιαφέρον ή συμμετοχή σε συγκεκριμένα μαθήματα, ολοκληρώνει πολύ γρήγορα τις εργασίες χωρίς να φαίνεται να αξιοποιεί πλήρως τις δυνατότητές του/της, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον ή πολύ καλή επίδοση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, δυσκολεύεται να διατηρήσει το ενδιαφέρον του/της όταν οι δραστηριότητες είναι επαναλαμβανόμενες ή δεν τον/την προκαλούν γνωστικά, θέτει ερωτήματα ή εκφράζει απόψεις που ξεπερνούν το περιεχόμενο του μαθήματος, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις στην επίδοση ή τη συμμετοχή του/της μεταξύ μαθημάτων ή σχολικές επιδόσεις που δεν ανταποκρίνονται στις δυνατότητές του/της.

Περιγράψτε τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας:

Ι) Συναισθηματικές (π.χ. διαχείριση άγχους πριν από διαγωνίσματα, ρύθμιση θυμού και ματαίωσης, αυτοεκτίμηση και εικόνα εαυτού, ανάγκη για αποδοχή από συνομηλίκους, αλλαγές στη διάθεση ή απόσυρση, κτλ.):

Π.χ. διαχείριση άγχους, φόβου αποτυχίας ή τελειομανίας, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, διαχείριση ματαίωσης, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση.

ΙΙ) Κοινωνικής Λειτουργικότητας (π.χ. αίσθημα του ανήκειν στο σχολείο, διατήρηση φιλικών σχέσεων, διαχείριση συγκρούσεων και πίεσης από συνομηλίκους, προστασία από εκφοβισμό και διαδικτυακό εκφοβισμό, κτλ.):

Π.χ. ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους, συνεργασία με άλλους μαθητές/μαθήτριες, αποδοχή διαφορετικών απόψεων, ευκαιρίες επαφής με παιδιά με κοινά ενδιαφέροντα.

ΙΙΙ) Μαθησιακές (π.χ. αναγνωστική κατανόηση, γραπτή έκφραση, κενά σε βασικές μαθηματικές δεξιότητες, κατανόηση της ορολογίας των μαθημάτων, προετοιμασία για διαγωνίσματα, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες μεγαλύτερου βάθους ή γνωστικής πρόκλησης, διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης ή επεξεργασίας της γνώσης, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα γνωστικά

αντικείμενα, χρειάζεται ευκαιρίες για περισσότερη διερεύνηση θεμάτων που τον/την ενδιαφέρουν.

IV) Γνωστικές (π.χ. οργάνωση και προγραμματισμός εργασιών, διατήρηση προσοχής, εργαζόμενη μνήμη, κριτική σκέψη, ανάγκη για γνωστική πρόκληση, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες που απαιτούν σύγκριση, αιτιολόγηση ή επίλυση πιο σύνθετων προβλημάτων, διατυπώνει πρωτότυπες ιδέες ή υποθέσεις και χρειάζεται ευκαιρίες να τις διερευνήσει, συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα ή θέτει ερωτήματα που ξεπερνούν το περιεχόμενο του μαθήματος.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. τήρηση των κανόνων του σχολείου, τακτική φοίτηση και συνέπεια στην προσέλευση, έλεγχος παρορμήσεων, υπεύθυνη χρήση κινητού και διαδικτύου, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της επιμονής στην ολοκλήρωση εργασιών, διαχείριση ματαίωσης, καλύτερη οργάνωση της εργασίας του/της, αποδοχή κανόνων και ορίων.

VI) Άλλες ανάγκες του/της μαθητή/-τριας που χρήζουν υποστήριξης (π.χ. αυτοφροντίδα και επαρκής ύπνος, σταθερότητα στο οικογενειακό πλαίσιο, κάλυψη βασικών αναγκών, υποστήριξη ταλέντων και δυνατοτήτων, επαγγελματικός προσανατολισμός, κτλ.) ή άλλοι παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας που χρειάζεται να καταγραφούν (π.χ. ιατρικά ζητήματα, σημαντικές απώλειες):

Π.χ. συμμετοχή σε δραστηριότητες που αξιοποιούν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή ικανότητες, ευκαιρίες για ανάληψη πρωτοβουλιών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή εκπαιδευτικά προγράμματα, συνεργασία με άλλους φορείς όπου κρίνεται απαραίτητο.

Τοποθέτηση στόχων και ενεργειών

Αναφέρετε τους στόχους και τις ενέργειες που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/-τρια σε σχέση με τις πιο πάνω ανάγκες που έχετε καταγράψει, λαμβάνοντας υπόψη και τους παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας:

I) Συναισθηματικές (π.χ. ορισμός εκπαιδευτικού αναφοράς, συμφωνημένος χώρος αποφόρτισης σε στιγμές έντονου άγχους, τεχνικές διαχείρισης άγχους, ευκαιρίες επιτυχίας μέσα στην τάξη, τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας, κτλ.):

Π.χ. δημιουργία ευκαιριών επιτυχίας, συστηματική ανατροφοδότηση, ενίσχυση της διαχείρισης άγχους ή ματαίωσης, αξιοποίηση των ενδιαφερόντων του/της ως κίνητρα για μάθηση.

II) Κοινωνική Λειτουργικότητα (π.χ. συμμετοχή σε ομίλους ή δραστηριότητες του σχολείου, εργασία σε μικρές ομάδες με προσεκτική επιλογή μελών, υποστήριξη από συνομηλίκους, εφαρμογή της διαδικασίας του σχολείου για τον εκφοβισμό, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της συνεργασίας με συνομηλίκους, δημιουργία ευκαιριών συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συμμετοχή σε ομάδες με κοινά ενδιαφέροντα.

III) Μαθησιακές (π.χ. διδασκαλία στρατηγικών μελέτης, εβδομαδιαίο πρόγραμμα μελέτης, παροχή σημειώσεων ή γραφικών οργανωτών, ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα με κενά, διευκολύνσεις στις γραπτές αξιολογήσεις, συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ειδικής εκπαίδευσης, κτλ.):

Π.χ. διαφοροποίηση του περιεχομένου, του επιπέδου δυσκολίας και του ρυθμού μάθησης ανάλογα με τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας, παροχή δραστηριοτήτων που απαιτούν μεγαλύτερη διερεύνηση, γνωστική πρόκληση και εμβάθυνση, δυνατότητα επιλογής διαφορετικών τρόπων παρουσίασης εργασιών και αξιοποίηση προσωπικών ενδιαφερόντων.

IV) Γνωστικές (π.χ. ημερολόγιο ή ψηφιακή εφαρμογή για εργασίες και διαγωνίσματα, διάσπαση μεγάλων εργασιών σε βήματα με ενδιάμεσες προθεσμίες, γραπτές οδηγίες και έλεγχος κατανόησης, εργασίες εμπλουτισμού όπου ενδείκνυται, κτλ.):

Π.χ. να ενθαρρύνεται να αιτιολογεί τις απόψεις του/της, να συγκρίνει διαφορετικές λύσεις ή προσεγγίσεις, να διατυπώνει δικές του/της υποθέσεις και να τις διερευνά, να συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα και να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την επίλυση νέων προβλημάτων.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. συμβόλαιο συμπεριφοράς με συμμετοχή του/της μαθητή/-τριας, κοινοί κανόνες για όλους/-ες τους/τις εκπαιδευτικούς του τμήματος, εβδομαδιαία παρακολούθηση φοίτησης, συμφωνία για τη χρήση του κινητού, κτλ.):

Π.χ. να οργανώνει τα βήματα μιας εργασίας πριν ξεκινήσει, να επιμένει στην ολοκλήρωση απαιτητικών εργασιών, να διαχειρίζεται τη ματαίωση και να αξιολογεί ο ίδιος/η ίδια την προσπάθεια και το αποτέλεσμα της εργασίας του/της.

VI) Παρακαλώ όπως αναφέρετε οτιδήποτε άλλο που αφορά στον/στη μαθητή/-τρια και θεωρείτε σημαντικό (π.χ. ενασχόληση με εξωσχολικές δραστηριότητες, επαγγελματικός προσανατολισμός με τον/την Καθηγητή/-τρια ΣΕΑ, βελτίωση της επικοινωνίας γονέων/κηδεμόνων και μαθητή/-τριας, κτλ.):

Π.χ. να αξιοποιούνται τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητές του/της μέσα από δραστηριότητες του σχολείου, διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα και να διερευνώνται ευκαιρίες συμμετοχής σε δράσεις που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές του/της ανάγκες.

<u>Συμμετέχοντες στην Πρώτη Συνάντηση:</u>

Υπεύθυνος/-νη Τμήματος:

(Ονοματεπώνυμο) ..... (Υπογραφή) .....

Καθηγητής/-τρια ΣΕΑ:

(Ονοματεπώνυμο) ..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα) ……..(Υπογραφή)……

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στην <u>πρώτη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με όλα τα πιο πάνω.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

<u>ΜΕΡΟΣ Γ: Δεύτερη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας</u>

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Αναφέρετε τα κύρια συμπεράσματα στα οποία έχετε καταλήξει από τους στόχους και τις ενέργειες που τέθηκαν στην πρώτη συνάντηση μεταξύ σχολείου, γονέων, μαθητή/-τριας ή και άλλων ειδικών:

<u>Συμμετέχοντες:</u>

Υπεύθυνος/-νη Τμήματος:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή) .....

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Καθηγητής/-τρια ΣΕΑ:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα) ……..(Υπογραφή)……

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στη <u>δεύτερη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με τα πιο πάνω συμπεράσματα.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

<u>Περαιτέρω ενέργειες (παρακαλώ σημειώστε ανάλογα):</u>

Ο Μετά από συμφωνία με τον/την οικείο/οικεία Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο, θα γίνει παραπομπή του/της μαθητή/-τριας στην ΥΕΨ (Συμπλήρωση Εντύπου ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02).

Ο Παραπομπή του/της μαθητή/-τριας σε άλλες Υπηρεσίες (να καταγραφεί η Υπηρεσία):

Ο Άλλο:

Το έντυπο αποστέλλεται στην ΥΕΨ μόνο όταν έχουν συμπληρωθεί *όλα* ***τα πεδία των Μερών Α, Β και Γ.***

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ