



**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ
ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ
ΣΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ**

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Θέμα Ενδιαφέροντος: Αθλοπαιδιές

1. Βασική επιδίωξη:

Βασική επιδίωξη του γνωστικού αντικειμένου/θέματος ενδιαφέροντος Αθλοπαιδιές στο Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο είναι τα παιδιά να συμμετέχουν με ευχαρίστηση σε παιχνίδια κυρίως ομαδικά και σε παιγνιώδεις μορφές άσκησης, στο πλαίσιο των αρχών του Τίμιου Παιχνιδιού και του Ευ Αγωνίζεσθαι, έτσι ώστε να αγαπήσουν την άσκηση και να καλλιεργήσουν αθλητοπρεπή κουλτούρα, εντός και εκτός χώρου άσκησης.

Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να σχεδιάζει και να οργανώνει τα μαθήματά του/της έτσι ώστε όλα τα παιδιά να έχουν ευκαιρίες ενεργού, ισότιμης και ασφαλούς συμμετοχής και κάθε παιδί, αξιοποιώντας στο μέγιστο τον διδακτικό χρόνο, να βελτιωθεί στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει την επιτυχία και να δημιουργήσει σχέσεις συνεργασίας, συλλογικότητας, ομαδικότητας, σεβασμού και αλληλεγγύης με τα άλλα παιδιά.

Σημαντική για την επίτευξη της επιδίωξης στον μέγιστο βαθμό είναι η διασύνδεση του γνωστικού αντικειμένου των Αθλοπαιδιών με τη θεματική ενότητα των Παιχνιδιών που διδάσκεται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε πρωινό χρόνο, καθώς και η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Με αυτό τον τρόπο ενισχύεται η εργασία του πρωινού, διατηρούνται οι ίδιες ρουτίνες, οι ίδιες πρακτικές διαφοροποίησης της εργασίας, ο ίδιος Κώδικας Επικοινωνίας με αποτέλεσμα τα μαθησιακά αποτελέσματα να μεγιστοποιούνται για κάθε παιδί.

2. Σκοπός:

Όλα τα παιδιά αναμένεται να συμμετέχουν σε τροποποιημένα παιχνίδια:

- Παιχνίδια Κυνηγητού
- Παιχνίδια Άμυνας και Επίθεσης
- Παιχνίδια Στόχου
- Παιχνίδια συνεργασίας και επίλυσης κινητικού προβλήματος
- Παιχνίδια με δίκτυ ή τοίχο
- Παιχνίδια με Κτύπημα αντικειμένου και τρέξιμο

3. Στόχοι:

Όλα τα παιδιά μέσα από τη συμμετοχή τους σε τροποποιημένα παιχνίδια αναμένεται να:

- ✓ Εκτελούν ικανοποιητικά κινητικές δεξιότητες χειρισμού σε τροποποιημένα παιχνίδια
- ✓ Εφαρμόζουν κανόνες σε τροποποιημένα παιχνίδια
- ✓ Εφαρμόζουν στρατηγικές σε τροποποιημένα παιχνίδια
- ✓ Δίνουν και να δέχονται βοήθεια και ανατροφοδότηση με βάση δοσμένα κριτήρια
- ✓ Ενισχύουν θετικά την προσπάθεια των άλλων:
 - Αναπτύσσουν και επιλέγουν τρόπους θετικής ενίσχυσης των άλλων και παρακίνησής τους για να γίνουν καλύτεροι
 - Λεκτική ενίσχυση π.χ. Μπράβο, Προσπάθησε ακόμα λίγο, Τα κατάφερες
 - Μη λεκτική ενίσχυση π.χ. χειροκρότημα, κτύπημα χεριών, αντίχειρας πάνω, κλείσιμο ματιού
 - Καλλιεργούν αίσθημα επιτυχίας σε τροποποιημένες δραστηριότητες/παιχνίδια και θετική ενίσχυση όλων των παιδιών διαφοροποιώντας:
 - τον αριθμό των παιδιών στις ομάδες (μικρές ομάδες αυξάνουν τον χρόνο συμμετοχής)

- τις διαστάσεις του γηπέδου που παίζουν
 - τον τρόπο που σκοράρουν
 - τους κανονισμούς
 - τα υλικά
- ✓ Συνεργάζονται με όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως ατομικών διαφορών (ικανότητας, χρώματος, κοινωνικών, πολιτισμικών, φύλου, φυλής, θρησκείας):
- Προσαρμόζονται και διαχειρίζονται τη συμμετοχή σε δραστηριότητες με:
 - Τρόπους τυχαίας δημιουργίας και εναλλαγής ζευγαριών και μικρών ομάδων
 - Αρίθμηση παιδιών 1,2,3,,4, 1,2,3,4, 1,2,3,4, κλπ.
 - Κορδέλες διακριτικά σε διάφορα χρώματα
 - Ονόματα από Α ή από Ε και Κ, κλπ.
 - Διαφοροποίηση της εργασίας στις ατομικές ικανότητες των άλλων
 - αναγνώριση ικανοτήτων
 - ανάληψη ρόλων και ευθυνών
 - Επιλύουν κινητικά προβλήματα σε συνεργασία με ζευγάρι ή μικρή ομάδα
 - εντοπισμός δεδομένων και ζητούμενου
 - εισηγήσεις για τη λύση
 - δοκιμή εισηγήσεων
 - επιλογή της καλύτερης εισήγησης με βάση τα δεδομένα του προβλήματος
 - Αναπτύσσουν δεξιότητες διαλόγου
 - Επεξήγηση ιδεών για τη λύση
 - Ακρόαση με προσοχή και κατανόηση ιδεών των άλλων
 - Κατάληξη σε συμφωνία
 - Συμμετέχουν σε δραστηριότητες συνεργασίας και επίλυσης κινητικού προβλήματος
 - Ανάληψη ρόλων και υπευθυνοτήτων και εναλλαγή τους
 - α. αρχηγού ομάδας, β. μέλους ομάδας, γ. διαιτητή, δ. παρατηρητή
- ✓ Συμμετέχουν με ασφάλεια σε φυσική δραστηριότητα, αντιδρώντας σωστά στα σήματα και τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού:
- Αναγνωρίζουν και εφαρμόζουν κανόνες ασφαλείας
 - Χρήση του χώρου (ατομικού, ορισμένου, γενικού)
 - Χρήση του εξοπλισμού
 - Εφαρμογή απλών κανόνων
 - Κατανόουν και αντιδρούν σε Κώδικα επικοινωνίας
 - Σήματα έναρξης/λήξης μιας δραστηριότητας
 - Οπτική επαφή για οδηγίες
 - Ακρόαση οδηγιών ήσυχα
 - Εφαρμόζουν ρουτίνες
 - Συγκέντρωση στην αρχή και τέλος του μαθήματος
 - Στοχοθεσία, αναστοχασμός/αξιολόγηση
 - Αναμονή σε σειρά
- ✓ Παρουσιάζουν κατάλληλη αθλητική συμπεριφορά:
- Εφαρμόζουν Κώδικα συμπεριφοράς, αξιολογούν τη συμπεριφορά και θέτουν στόχους:
 - Επιθυμητές συμπεριφορές
 - Επιβράβευση – Κυρώσεις
 - Αναγνωρίζουν, εφαρμόζουν, αξιολογούν και θέτουν στόχους με βάση τις Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού:
 - Τήρηση των κανόνων, χωρίς διαμαρτυρία (Σεβασμός στους κανόνες)

- Επίδειξη σωστής συμπεριφοράς/ κατάλληλων ενεργειών για να μην καταστραφεί με τη συμπεριφορά μου το παιχνίδι (Σεβασμός σε όλους)
- Χειραψία στον αντίπαλο πριν και μετά το παιχνίδι- χαιρετώ, ευχαριστώ για το παιχνίδι ή συγχαίρω τον αντίπαλο (Σεβασμός στους αντιπάλους)
- Ενεργός και δίκαιη συμμετοχή στην ομάδα χωρίς αποκλεισμό κανενός (Συνεργασία)
- Αναμονή της σειράς χωρίς διακοπές ή γκρίνια (Υπομονή)
- Απόδοση συγχαρητηρίων στην ομάδα μου και στην αντίπαλη ομάδα για την προσπάθεια (Ανταμοιβή της προσπάθειας)
- Αναγνώριση λάθους και όχι προσπάθεια για να κλέψει (Ειλικρίνεια)
- Παραδοχή του λάθους/Ανάληψη ευθύνης (Ειλικρίνεια)
- Αποδοχή/Διαχείριση ήττας με ήρεμο τρόπο, χωρίς παράπονα (Αποδοχή της ήττας)
- Διαχείριση νίκης και ήττας (Αποδοχή της ήττας)
- Διαχείριση με ηρεμία των συναισθημάτων κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού (Έλεγχος θυμού)
- Ενθάρρυνση και υπενθύμιση στους άλλους για τήρηση των κανόνων και σεβασμό όλων (Προτροπή για σεβασμό)

- Γνωριμία και καλλιέργεια αξιών του Ολυμπισμού και των Ολυμπιακών ιδεωδών(δίκαιο παιχνίδι, αλληλεγγύη, αμοιβαία κατανόηση, ειρήνη, συμφιλίωση, φιλία, κ.α.)

4. Προτεινόμενα παιχνίδια ανά κατηγορία

- Παιχνίδια Κυνηγητού
- Παιχνίδια Άμυνας και Επίθεσης (Ποδόσφαιρο, Καλαθόσφαιρα, Χειροσφαίριση)
- Παιχνίδια Στόχου (Μπόουλινγκ, boccia)
- Παιχνίδια συνεργασίας και επίλυσης κινητικού προβλήματος
- Παιχνίδια με δίκτυο ή τοίχο (Πετοσφαίριση, τένις, μπάτμιντον)
- Παιχνίδια με Κτύπημα αντικειμένου και τρέξιμο (Κρίκετ, baseball)
- Παιχνίδια της επιλογής των παιδιών, βάσει των πιο πάνω κατηγοριών
- Παιχνίδια που δημιουργούν τα ίδια τα παιδιά

Στην περίπτωση που υπάρχουν μικτά τμήματα, τότε ο/η εκπαιδευτικός σχεδιάζει διαφοροποίηση της εργασίας και τροποποίηση των παιχνιδιών στη βάση των ικανοτήτων των παιδιών. Για τις μικρές τάξεις επιλέγουμε απλά τροποποιημένα παιχνίδια σε κάθε κατηγορία.

Υποστηρικτικό Υλικό:

Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας ανά τάξη:Θεματική Ενότητα Παιχνίδια

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/fysiki-agogi/analytiko-programma>

Καρτέλες Εργασίας: Παιχνίδια ανά κατηγορία

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/karteles-ergasias>

Διήμερο Εκπαιδευτικού 2023, 2019

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/epimorfosi/diimero-ekpaideftikou>

Θεματική Ενότητα: Παιχνίδια για Α΄ - Γ΄ τάξη

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/praktikes-eisigiseis>

Σχέδια μαθήματος Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ τάξης

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/schedia-mathimatos>

Στυλ διδασκαλίας

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiki-methodologia>

Μέθοδοι διδασκαλίας και τρόποι εργασίας των παιδιών

<https://fysad.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/praktikes-eisigiseis>